



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум

XIV St. Petersburg
International
Educational Forum

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**ИНКЛЮЗИВНОЕ СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ МАССОВОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ
К МАССОВОЙ УНИКАЛЬНОСТИ**

2024

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Охтинский колледж»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ МАССОВОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ
К МАССОВОЙ УНИКАЛЬНОСТИ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Санкт-Петербург, 26 марта 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 377(063)
ББК 74.4я43
И65

Рекомендовано к публикации на основании приказа Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж» №071 от 15.02.2024 г.

Рецензенты: **Дуброва Татьяна Игоревна**, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»
Панова Елена Михайловна, канд. психол. наук, доцент кафедры профессионального образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Редакционная коллегия:

Нагимова Наталья Ивановна, канд. пед. наук, старший методист Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»

Дербилова Людмила Владимировна, заведующая музеем Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»

И65 Инклюзивное среднее профессиональное образование : от массовой стандартизации к массовой уникальности : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 26 марта 2024 г.) / редкол.: Н. И. Нагимова, Л. В. Дербилова; СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж». – Чебоксары: Среда, 2024. – 188 с.

ISBN 978-5-907830-26-4

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности». В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907830-26-4
DOI 10.31483/a-10589

© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2024
© Издательский дом «Среда», 2024

Предисловие

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам обобщения, представления и распространения научно-практического и методического опыта инклюзивного профессионального образования, психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Инклюзивное образование в современном обществе.
2. Наставничество в практике инклюзивного образования.
3. Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения.
4. Актуальные вопросы методологии, теории и практики инклюзивного образования, воспитания и социализации детей, подростков и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ.
5. Проектирование инклюзивной образовательной среды с учетом образовательных и социальных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ как условие обеспечения качественного образования.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Белгород, Ижевск, Калининград, Ростов-на-Дону, Ульяновск, Хабаровск) России.

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Донской государственный технический университет, Международный юридический институт, Национальный открытый институт, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Тихоокеанский государственный университет, Удмуртский

государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, доценты, преподаватели вузов и колледжей, педагогические работники организаций дошкольного и дополнительного образования, магистранты, студенты и др.

Руководство колледжа в лице директора и редакционная коллегия выражают глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов по итогам проведенной конференции **«Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор
СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
Галина Николаевна Красновская,
главный редактор
канд. пед. наук, старший методист
СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
Наталья Ивановна Нагимова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Вульф Т.О., Постонозов Д.В.</i> Обеспечение системности в содействии трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ.....	8
<i>Киселева А.А., Зайцева А.А.</i> Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы для активизации профессионального самоопределения учащихся школ, в том числе школьников с ограниченными возможностями здоровья	11
<i>Колесов Н.Г.</i> Актуальность проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности с целью повышения социальной адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении...	15
<i>Красинская Л.Ф.</i> Формирование инклюзивной культуры преподавателей в системе повышения квалификации.....	24
<i>Легошина А.С.</i> Целесообразность формирования у обучающихся глобальных компетенций в условиях цифровизации.....	27
<i>Миринова Л.И.</i> Использование образовательных интернет-ресурсов в работе преподавателя с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.....	31
<i>Павленко А.А.</i> Преодоление барьеров: инклюзивное образование в современном обществе.....	35
<i>Спиридонов Д.С., Касатых А.Е.</i> Особенности организации дистанционного обучения в условиях инклюзии	38
<i>Тринадцатко О.А., Мельничук П.Д.</i> Принцип идеастезии как методика обучения детей с врожденными патологиями зрения.....	42
<i>Югова И.А., Мухачева Е.В.</i> Инклюзивные мастерские как форма эффективной социализации и профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (на примере Удмуртской Республики).....	45
<i>Янкулов С.Д.</i> Применение современных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на уроках адаптивной физической культуры.....	53

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Валяева М.Г.</i> Наставничество – модный тренд в образовании или осознанная необходимость.....	57
<i>Ефремова И.В., Беляева Н.В., Герасимова К.С.</i> Цифровой профиль специалиста: способы развития виртуального имиджа и экспертности....	61

<i>Краснослабодцева О.В.</i> Наставничество как эффективный инструмент повышения качества знаний в преподавании английского языка	69
<i>Кузьменко А.Е.</i> Взаимная поддержка и развитие через наставничество: путь к инклюзивному образованию	72
<i>Мазитова Э.В.</i> Место наставника в процессе обучения и воспитания	75
<i>Мясоедова А.И., Зимовец Н.В.</i> Наставничество в логопедических группах	78
<i>Парфёнова О.И.</i> Развитие профессиональных компетенций на уроках английского языка посредством студенческого наставничества	82
<i>Синицына Ю.Н., Харечкина Л.И.</i> Выработка оптимального эмоционального реагирования в условиях инклюзии как средство формирования безопасного поведения в природной среде	85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

<i>Макарова Н.Н.</i> Новый взгляд на профориентацию слабовидящих школьников	91
<i>Нагимова Н.И., Мазур А.Д.</i> Геймификация и инклюзия: можно ли гармонизировать эти процессы?	96
<i>Скютте Ж.Ю., Чикунова Л.Р.</i> Динамика развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проектного обучения	102
<i>Титов В.А.</i> Уникальность инклюзивного образования: международный опыт	106
<i>Фахретдинова М.А., Матвеева Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере инклюзивного профессионального образования региона (из опыта работы)	110
<i>Чурсина М.А.</i> Развитие цифровых компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования	116

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

<i>Зимарева Н.А.</i> Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения детей и подростков с ОВЗ	119
<i>Иванова А.И., Шадрина В.Н., Стрелкова К.Э.</i> Система внеурочной работы по гуманитарным дисциплинам со слабослышащими обучающимися	122

Киримова Н.Р. Применение средств информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха	130
Киркина Е.Г. Компьютерные игры как способ развития коммуникативных способностей у детей с ОВЗ.....	134
Куклина В.Ю. Формы работы с родителями в деятельности БПОО Санкт-Петербурга.....	138
Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как условие и средство развития уникальности личности.....	142
Расторгуева Е.А. Применение инфографики на уроках истории для студентов с нарушением слуха	151
Шатохина О.Г., Зимовец Н.В. Коррекция нарушений чтения у младших школьников.....	155
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Боброва Л.В., Лучина Н.А., Северная А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации инклюзивного обучения.....	159
Губанова Р.Г. Межгрупповое взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития через проект «Путешествие в мир познания, доброты, красоты («Кругосветка»)» (из опыта работы)	162
Ефимова Л.В., Берляничик О.С., Сергеева У.А., Тишкина О.Н., Чёрная Т.О. Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате.....	166
Петрова З.В. Методы и форма обучения слабослышащих и неслышащих студентов в процессе освоения учебных дисциплин общеобразовательной подготовки в колледже	173
Севастьянова А.В., Галлер М.А. Методы и приемы инклюзивного образования при изучении иностранного языка и литературы.....	177
Чуркин А.И., Симаева И.Н. Методическое обеспечение преподавания в музыкальной школе: обучение незрячих и слабовидящих детей в условиях инклюзии	180

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Вульф Татьяна Олеговна
мастер производственного обучения
Постонозов Дмитрий Владимирович
мастер производственного обучения

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы трудоустройства выпускников СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на открытом рынке труда. Проведен комплексный анализ существующего подхода к содействию трудоустройства выпускников, что позволило предложить ряд дополнений к существующей на сегодняшний день подготовке профессиональных кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение.

Освоение профессиональных навыков для ребят с ОВЗ – процесс сложный и долгий. Он включает в себя не только процесс получения знаний и умений работы с ручным и электрифицированным инструментом, изучения технической документации изготовления столярных изделий, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда при выполнении работ. Важной задачей является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в производственном процессе, их самостоятельная, осознанная профессиональная деятельность, с учетом своих возможностей, успешная интеграция в социум.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профессиональную подготовку при выборе методики проведения уроков производственного обучения. При организации занятий необходимо учитывать факторы особенностей здоровья каждого ребенка:

- состояние здоровья;
- ограниченный объем памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма;

**8 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

- повышенная утомляемость;
- отсутствие «смысленности», низкая скорость обработки поступающей информации;
- инфантилизм, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

Нашей задачей является подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива. На 2-м курсе обучающиеся могут выполнять мелкие столярные работы (например, изготовление столярных соединений, посильные виды ремонта) самостоятельно. Основной задачей в процессе обучения является коррекция и социальная адаптация обучающихся в трудовом коллективе после окончания колледжа. Поэтому непременным условием освоения профессии на 2-м курсе должен быть опыт работы на предприятии. Такие предприятия в нашем городе существуют и готовы принять наших обучающихся на предвыпускную практику, для овладения системой технологических знаний, умений и навыков, воспитания у них общей готовности к труду, формирования общей коммуникативной активности, способствующей успешной адаптации обучающихся в социуме, и, главное – возможном трудоустройстве после окончания обучения в колледже.

Трудоустройство – очень сложный и важный процесс в жизни каждого нашего обучающегося. Как говорит герой к/фильма «33»: «Счастье, это когда утром хочется на работу, а вечером – домой!». Учитывая возможности и личностные качества каждого нашего обучающегося, поиск места работы – задача далеко непростая. Поэтому, выбирая предприятие, мы должны учитывать:

- изучение состояния рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании региональной базы вакансий, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств;
- возможности выпускника и производственные потребности в специалистах работодателей;
- место расположения предприятия и место проживания выпускника;
- образ кандидата и подготовка к интервью (как пройдет выпускник собеседование для положительного решения вопроса о трудоустройстве);
- уровень коммуникативности выпускника;
- специфика графика работы предприятия, интенсивность загруженности в течение рабочего дня;

Лучшее решение вопроса трудоустройства – это наличие базового предприятия. Но если такового не имеется, найти работу по профессии нашим выпускникам с инвалидностью и с ОВЗ возможно. В Санкт-Петербурге существует ряд программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Механизмы этого содействия отрабатываются не всегда. Работа предлагается, но, зачастую, не по полученной профессии. Цель рекрутских организаций – предложить любую работу. Например, центр по трудоустройству «Работа – 1», с которым мы сотрудничаем уже много лет, всегда готовы помочь предложить работу нашим

ребятam коррекционных групп, но, далеко не всегда, квотируемые для инвалидов и лиц с ОВЗ, рабочие места, по интересующей нас профессии. Поэтому начинать поиск работы по профессии гораздо эффективнее на выпускном курсе образовательного учреждения. Ведь содействие трудоустройству наших выпускников, в том числе и инвалидов, и лиц с ОВЗ это показатель значимости деятельности образовательного учреждения, а также двойное наставничество в рамках программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста при трудоустройстве.

У нас сформирован банк вакансий для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, налажены продуктивные взаимоотношения с работодателями, например, в ООО «Планта» работают такие ребята уже нескольких выпусков, они изготавливают различные столярные элементы кухонной мебели, ООО «ФФ Глинка», где выпускники выполняют определенные операции (шлифовка, сборка, отделка и т. д.) при изготовлении музыкальных инструментов.

Перед трудоустройством мы обязательно:

- проводим комплекс мероприятий профессиональной и карьерной социализации, предусматривающий включенность выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в карьерные и маркетинговые мероприятия профессиональных образовательных организаций (Ярмарка вакансий, мастер-классы, презентации и др.);

- проводим индивидуальные консультации с выпускниками;

- организовываем презентации работодателей, ознакомительные экскурсии на предприятия;

- сопровождаем встречи с работодателями (по договору с образовательной организацией);

- налажена связь «выпускник – работодатель – мастер» в рамках адресного сопровождения построения карьеры.

Несомненно, инициирование и организация участия студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в конкурсах профмастерства, способствует привлечению внимания общественности, работодателей к специалистам данных категорий. В рамках Чемпионатов Абилимпикс участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства. Сейчас мы решаем эту задачу.

Постдипломное сопровождение – это завершающий этап сопровождения наших выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного профессионального образования. Но хотелось сказать, что многих разочарований и неудач при освоении профессиональных навыков можно избежать, если при поступлении в образовательное учреждение абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ будут проходить психолого-педагогическое диагностику, определяющую готовность получить выбранную профессию. Поэтому обязательно необходимо руководствоваться Приказом Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной

деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»:

Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

Список литературы

1. Профорориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик: сборник методических материалов / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» учебно-информационный центр.

2. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2017. – №2 (38). – С. 23–30.

3. Рожков А.И. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / А.И. Рожков, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53–11. – С. 34–39. – EDN XWONDT

Киселева Анастасия Александровна
преподаватель

Зайцева Анна Андреевна
магистр, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ, В ТОМ ЧИСЛЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Среди множества методов профориентации одним из самых эффективных является мастер-класс. В процессе участия в смоделированной производственной ситуации происходит передача практического опыта от преподавателя или студентов старших курсов к будущим учащимся колледжа, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: мастер-класс, профориентация, профессиональное самоопределение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные интересы.

Каждый школьник рано или поздно встает перед проблемой выбора своей будущей профессии. Эта проблема является достаточно сложной для учеников, которые не определили свои профессиональные пристрастия. Для учащихся вопросы профориентации актуальны и знакомы, но с

какой стороны подойти к решению, далеко не все представляют, особенно когда речь идет о школьниках с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях профориентационная работа направлена на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках разных профессий, что в дальнейшем позволит осуществлять осознанный и самостоятельный выбор профессии.

Благодаря ряду мероприятий при проведении профориентационной работы учащиеся средних образовательных учреждений могут выявить интерес к будущей специальности. Особенно остро выбор профессии стоит перед выпускниками с ОВЗ. Таким детям сложнее определиться со сферой деятельности из-за ограниченности их возможностей овладения профессиональными навыками. Школьникам сложно самостоятельно сориентироваться в разнообразии профессий, предлагаемых образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Задача профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – помочь им прийти к самостоятельному, осознанному профессиональному самоопределению, способствующему реализоваться в профессии и интегрироваться в социум. Для этого необходимо понимать индивидуальные особенности здоровья ребенка, его нозологию, а также возможности и соотношение их с требованиями профессии. Не менее важно выявить личностные особенности, возможности и способности.

Для обеспечения полноценной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей), социальную дезадаптацию, ухудшение состояния здоровья. Чтобы ОВЗ выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, нужно прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ влетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

12 Инклюзивное среднее профессиональное образование: от массовой стандартизации к массовой уникальности

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в школе за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов и способностей.

На современном этапе развития общества возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации ОУ для детей с ОВЗ, особенно старшекласников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям. В этой ситуации большое значение имеет участие таких детей в профориентационных мастер-классах, в которых раскрываются личностные и физические возможности участников занятия. Именно в такой форме профориентационного мероприятия сам потенциальный абитуриент может более объективно оценить свои силы и способности в данной профессии.

Для старшекласников и учеников с ОВЗ, находящихся в процессе выбора будущей профессии, важно не просто узнать информацию о будущей профессии или посмотреть на будущую профессию со стороны, но «потрогать», почувствовать ее, стать частью профессии с полным погружением в процесс. Данных результатов можно достичь, принимая участие в профессиональных мастер-классах.

Мастер-класс является одной из самых эффективных форм деятельности профориентационной работы, так как подразумевает обучающий тренинг-семинар, при котором происходит передача практического опыта от преподавателя или студентов старших курсов к будущим ученикам колледжа.

Профориентационные мастер-классы, помогают сформировать реальный уровень профессиональных притязаний, согласование между собой интересов, способностей, самооценки с профессиональными намерениями, дает возможность попробовать свои силы в реальной профессиональной ситуации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажная профессиональная мотивация в выборе специальности – её престижность и популярность среди сверстников, поэтому подключение к профориентационной деятельности студентов старших курсов имеет особое значение. Данная практика регулярно применяется в рамках дней открытых дверей и профориентационных мероприятий СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» и находит большой отклик среди будущих студентов.

Примером подобного мастер-класса для демонстрации специальности «Технология парикмахерского искусства» и презентации специфики

работы специалиста индустрии красоты является «Профориентационная игра «Мастер-клиент».

Цель:

Профориентация через погружение в игру «Мастер-клиент».

Задачи.

1. Познакомить участников игры с алгоритмом взаимодействия мастера и клиента в салоне красоты.
2. Дать возможность попробовать себя в роли мастера-парикмахера и клиента.
3. Познакомить со спецификой работы специалиста индустрии красоты.
4. Мотивировать на выбор профессий и специальности в сфере индустрии красоты.

В результате мастер-класса «Профориентационная игра «Мастер-клиент» участники знакомятся с алгоритмом взаимодействия мастера и клиента в салоне красоты, получают возможность попробовать себя в различных ролях, а также знакомятся с некоторыми профессиональными навыками. При возникшем интересе появляется мотивация к выбору профессии и специальности в сфере индустрии красоты. Опираясь на собственный опыт, можно с уверенностью отметить эффективность и целесообразность проведения подобных мастер-классов.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями участие в подобных мастер-классах дает возможность профессионального самоопределения путем непосредственного включения в производственный процесс. Школьники с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в мастер-классе, пробуют свои силы, погружаясь в смоделированную профессиональную среду. Это приводит к пониманию своих возможностей для получения данной профессии с учетом нозологии каждого из них.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений не в теории, а на практике, демонстрацией оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников профориентационной игры. У каждого преподавателя свой подход к организации и подготовке мастер-класса, поэтому полезно ознакомиться с работой коллег и методами проведения профориентационных мастер-классов в других учреждениях. Самое главное – это творческий подход в проведении мастер-класса, вовлечение в него как можно большего числа потенциальных абитуриентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Андреева З.А. Мастер-класс как форма проведения профориентационной работы / З.А. Андреева, А.А. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – №39 (486). – С. 167–171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/486/106301/> (дата обращения: 24.03.2024). EDN UWOQJF
2. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 778–781. EDN UYAQNB
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2013.

Колесов Никита Геннадьевич

аспирант, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, СЕМИНАРОВ И МАСТЕР-КЛАССОВ В ПЕРИОД ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация:** на сегодняшний день система среднего профессионального образования активно реализует программы инклюзивного образования. Однако при этом проблема адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении до сих пор остается актуальной. В статье отражены результаты обобщающего исследования, основной целью которого являлось определение отношения участников учебного процесса к проведению открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности и возможности использования их в качестве способа социальной адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении. Сделанные нами выводы требуют дальнейшей проверки на более объемных выборках в системе СПО. Вместе с тем полученные результаты могут быть использованы для планирования приемной кампании в учебных заведениях среднего профессионального образования, ведущих прием по программам инклюзивного образования, в частности по направлению подготовки 18880 «Столяр строительный».*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, профориентация детей с ограниченными возможностями, адаптация детей с ограниченными возможностями.*

***Введение.** Социальная адаптация для детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях различного уровня является актуальной проблемой на сегодняшний день [1]. Созданная в России система инклюзивного образования по адаптированным учебным программам позволяет детям с ОВЗ овладеть необходимыми знаниями и умениями в выбранной ими профессии, однако она не подразумевает под собой полной адаптации ребенка в социуме [2].*

В первую очередь социальная адаптация подразумевает под собой решение главных проблем детей с ОВЗ, а именно: нарушение кругозора, слаборазвитое взаимодействие со сверстниками и обществом в целом, развитое чувство неполноценности, формирование излишне заниженной самооценки и социальной пассивности [1]. Одним из возможных путей решения вышеуказанных проблем является интеграция ребенка с ОВЗ в окружающее его общество [3].

Интеграция является процессом двухсторонним и подразумевает под собой активное участие всех заинтересованных лиц. При этом стоит учитывать, что изменениям подвергнется не только ребенок с ОВЗ, но и общество, с которым он взаимодействует. В связи с этим необходимо

дозированно и поэтапно вовлекать ребенка с ОВЗ в общественную деятельность учебного заведения.

Одним из способов, позволяющим упростить процесс адаптации детей с ОВЗ в новом для них учебном заведении, может являться проведения ряда учебно-ознакомительных мероприятий в период профориентационной деятельности. Данными мероприятиями могут являться открытые уроки, семинары и мастер-классы для абитуриентов и их родителей.

Цель работы – определение отношения участников учебного процесса к проведению открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности, и возможности использования их в качестве способа социальной адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении.

Методика проведения исследования. В качестве метода исследования использовался социологический опрос, в котором принимали участие обучающиеся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный» (всего 28 человек), родители или законные представители обучающихся (всего 28 человек), а также преподаватели и сотрудники Охтинского колледжа, работающие с обучающимися данного направления (всего 6 человек). Всего в опросе приняло участие 62 человека.

Для анкетирования респондентов были разработаны анкеты в формате «Yandex forms». Анкета для обучающихся включала в себя 6 вопросов, которые определяли уровень осведомленности контингента о специфике, выбранной ими профессии на этапе поступления, а также выявляли учебные дисциплины, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся.

Анкета для родителей и законных представителей содержала 7 вопросов, определяющих качество информирования о специфике выбранного направления подготовки, положительный результат обучения и актуальность проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов на этапе профориентационной деятельности.

В анкете для преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа было 8 вопросов, которые охватывали их взгляды на использование открытых уроков, семинаров и мастер-классов в качестве инструмента для повышения уровня социального взаимодействия детей с ОВЗ и улучшения качества приема.

Результаты исследования и их анализ. Анкетирование обучающихся в первую очередь ставило своей целью определить причину выбора направления подготовки и учебного заведения в целом, а также осведомленность о специфике обучения по выбранной профессии. Согласно результатам опроса, отвечая на вопрос «Почему вы выбрали профессию «Столяр строительный» в Охтинском колледже» (рис. 1), 30,4% опрошиваемых поступили в колледж по решению родителей, 26,1% поступили, потому что им нравится работать с древесиной или потому что учебное заведение находится рядом с домом, и 17,4% выбрали Охтинский колледж по совету школы.

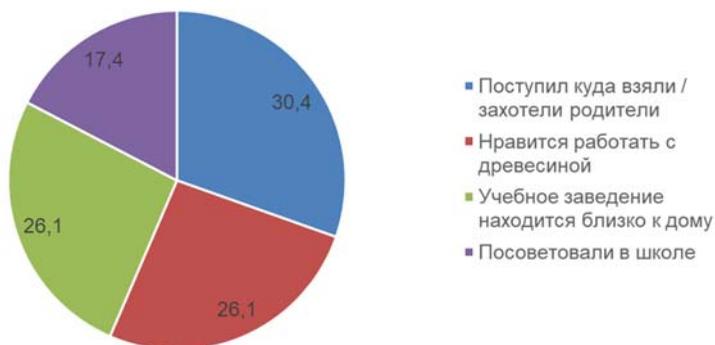


Рис. 1. Причина выбора профессии 18880 «Столяр строительный» у обучающихся первого курса Охтинского колледжа

Несмотря на то что выбор учебного заведения у большинства обучающихся осуществлялся родителями или законными представителями, уровень осведомленности о специфике обучения и в целом о будущей сфере деятельности находится на достаточно высоком уровне. Так, отвечая на вопрос «Рассказывали ли вам при поступлении в колледж про особенности выбранной профессии», 91,3% обучающихся ответили положительно и лишь 8,7% отрицательно. При этом 78,3% опрошенных детей знали, чем занимается «Столяр строительный» еще до поступления в колледж.

Помимо этого, обучающимся был задан вопрос «Посещали бы они открытые уроки, семинары и мастер-классы по выбранной профессии до поступления в колледж», 65,2% ответили отрицательно, а 34,8% положительно (рис. 2). Результаты ответа на данный вопрос, с учетом отсутствия самостоятельного выбора учебного заведения, является вполне закономерным и указывает на существующую проблему в мотивации у обучающихся первого курса.



Рис. 2. Результат социологического опроса обучающихся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

Исходя из специфики образовательного процесса в коррекционных школах 8 вида, анкетирование родителей или законных представителей в первую очередь проводилось с целью определения актуальности проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности. Из результатов опроса (рис. 3) видно, что по мнению 95,2% родителей проведение вышеупомянутых учебно-ознакомительных мероприятий является актуальным и поможет в выборе будущей профессии. При этом заинтересованность в проведении открытых уроков, семинаров и мастер-классов наблюдалась у 100% респондентов.

Также стоит отметить, что 19% опрошенных родителей не имеют четкого представления о том, чем будут заниматься их дети, если пойдут работать по профессии 18880 «Столяр строительный». Однако при этом 95,2% законных представителей осведомлены об особенностях обучения на данном направлении. Отсюда следует вывод, что при проведении мероприятий в рамках приемной кампании, следует информировать родителей абитуриентов не только об особенностях учебного процесса, но и о возможной карьере после окончания учебного заведения.

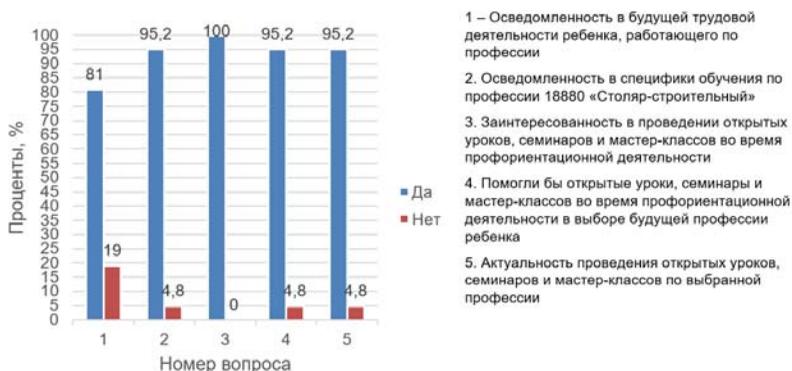


Рис 3. Результат социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

При анкетировании преподавателей и сотрудников колледжа рассматривалась как актуальность проведения и направленность открытых уроков, семинаров и мастер-классов, так и использования их в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов (рис. 4).

Актуальность проведения дополнительных мероприятий в период профориентационной деятельности определялась возможностью осуществлять первичную адаптацию детей с ОВЗ в учебном заведении и в помощи при выборе наиболее подходящего направления. Так при ответе на вопрос «Позволило бы проведение открытых уроков, семинарных занятий или мастер-классов проводить первичную адаптацию обучающегося в учебном заведении» мнения разделились: 50% опрошенных преподавателей и сотрудников считают, что проведение первичной адаптации в условиях профориентационной деятельности возможно, а вторые 50% сходятся во мнении, что положительного результата это не принесет. В то же время все единогласно считают, что проведение учебно-ознакомительных мероприятий в период профориентационных деятельности поможет в выборе наиболее интересного и подходящего для ребенка направления подготовки в Охтинском колледже.

При оценке отношения преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа к открытым урокам, семинарам и мастер-классам во время профориентационной деятельности как к инструменту для проведения отбора абитуриентов, мнения разделились ровно пополам. Можно предположить, что такое разделение мнений связано с тем, что на сегодняшний день, согласно конвенции о правах инвалидов, лица с ОВЗ имеют доступ к среднему профессиональному образованию в течении всей жизни без дискриминации и наравне с другими обучающимися, а следовательно, выносить вердикт о зачислении или не зачислении ребенка в колледж на основе результатов различных учебно-ознакомительных мероприятий и даже подготовительных учебных курсов, учебные заведения не имеют права.

Помимо этого, использование открытых уроков, семинаров и мастер-классов в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов потребует увеличения сроков проведения профориентационной деятельности и введения приоритетного права зачисления для тех детей, которые посетят все занятия или покажут наилучшие результаты. В случае увеличения сроков проведения профориентационной деятельности мнения преподавателей и сотрудников вновь разделились поровну, а в случае приоритетного права зачисления все выразились против.

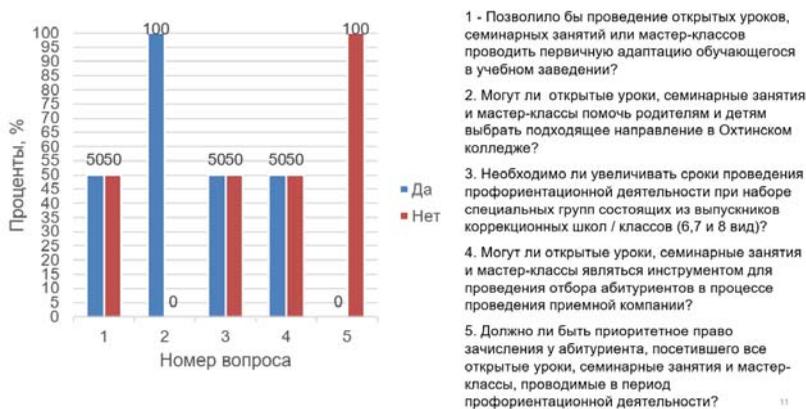


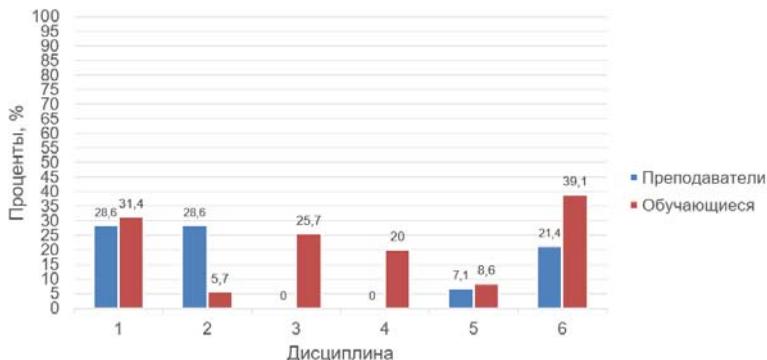
Рис. 4. Результат социологического опроса преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа, работающих с обучающимися первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

Определение наиболее актуальной дисциплины для проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов происходило с учетом сложности учебных дисциплин. Результат социологического опроса показал, что 28,6% преподавателей и сотрудников колледжа считают наиболее сложной для обучающихся дисциплину «Основы строительной графики» и «Технологию выполнения простейших столярных работ», 21,4% – «Учебную практику», 14,3% – «Основы материаловедения» и 7,1% – «Адаптированную физическую культуру» (рис. 5).



Рис. 5. Актуальная дисциплина по мнению преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа для проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов по профессии 18880 «Столяр строительный»

Однако мнения преподавателей и обучающихся разошлись. В результате социологического опроса было установлено, что наибольшую трудность у обучающихся вызывает «Учебная практика» (39,1%), второе место занимают «Основы строительной графики» (31,4%), затем идут дисциплины, требующие от обучающихся знаний в области нормативно-правовой документации, а именно: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (25,7%) и «Охрана труда» (20%). Одинаковой сложностью, по мнению обучающихся, обладают: «Основы материаловедения» (8,6%) и «Адаптированная физическая культура» (8,6%). Наименьшую сложность представляет дисциплина «Технология выполнения простейших столярных работ» (5,7%). Результаты сравнительного анализа мнений преподавателей и обучающихся в вопросе наиболее трудной дисциплины представлен на рисунке 6.



- 1 – Основы строительной графики 2. Технология выполнения простейших столярных работ
 3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний 4. Охрана труда
 5. Адаптированная физическая культура 6. Учебная практика

Рис. 6. Сравнительный анализ мнений преподавателей и обучающихся в вопросе наиболее трудной дисциплины

При этом независимо от направленности и тематики основной целью проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов по мнению преподавателей является (рис. 8): повышение уровня социального взаимодействия абитуриентов (50%), определение у абитуриентов уровня теоретических знаний и навыков (16,7%), агитация абитуриентов к поступлению в Охтинский колледж (16,7%) и подготовка абитуриентов к обучению в Охтинском колледже (16,7%).

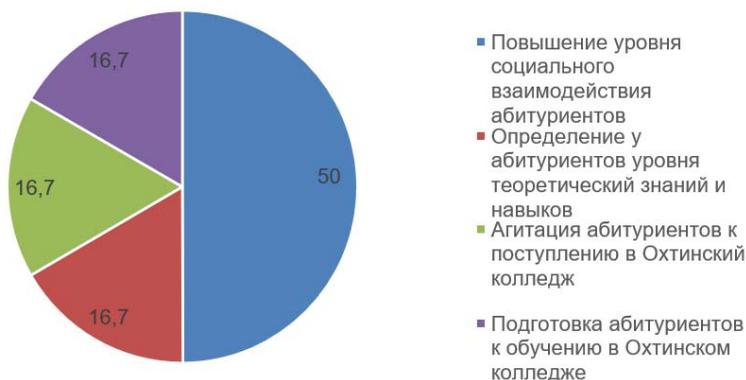


Рис. 7. Основная цель проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов по мнению преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа

Выводы. Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Согласно опросу обучающихся и их родителей (законных представителей) было установлено, что в период профориентационной деятельности основной акцент идет на особенности обучения в учебном заведении, при этом возможности трудоустройства и карьерного роста после окончания обучения практически не упоминаются.

2. Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности является актуальным по мнению всех опрошиваемых участников учебного процесса.

3. Согласно мнению опрошиваемых преподавателей и сотрудников, открытые уроки, семинары и мастер-классы не могут быть использованы в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов, однако с их помощью можно помочь поступающим в выборе наиболее подходящего для них направления подготовки.

4. Согласно мнению опрошиваемых преподавателей и сотрудников, открытые уроки, семинары и мастер-классы могут быть использованы для повышения уровня социального взаимодействия абитуриентов. Однако полноценная адаптация в учебном заведении невозможна в связи с отсутствием контакта и взаимодействиями с обучающимися обычных групп, а также сотрудниками и преподавателями колледжа, не участвующими в проведении учебно-ознакомительных мероприятий.

5. Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности может служить частичным решением проблемы в наборе мотивированных к получению новых теоретических знаний и практических навыков обучающихся.

6. Выбор тематики открытых уроков, семинаров и мастер-классов должен происходить с учетом качества знаний у обучающихся, окончивших на момент проведения приемной кампании первый курс обучения.

Список литературы

1. Муханова И.В. О проблемах инклюзивного образования / И.В. Муханова, А.Х. Яхьяева // Велес. – 2016. №11–3 (41). – С. 33–35. – EDN XDBNVX

2. Прошина И.И. Толерантная среда как одно из условий организации инклюзивного обучения / И.И. Прошина, А.С. Раевских // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №3. – С. 44. – DOI 10.17513/spno.31758. – EDN OSSULB

3. Саркисян Л.В. Социальная адаптация детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема / Л.В. Саркисян, О.А. Власова // Гуманитарный вестник. – 2019. – №8. – С. 125–134.

Красинская Людмила Федоровна
д-р пед. наук, доцент, профессор
ОЧУ ВО «Международный юридический институт»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования инклюзивной культуры преподавателей в рамках системы повышения квалификации, развитию у них компетенций в области дефектологии, позволяющих успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивная культура, преподаватель, обучающийся с ОВЗ, повышение квалификации.

Успешная профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде учебного заведения невозможна без повышения квалификации педагогических кадров в области дефектологии. Преподавателям важно знать психофизические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, понимать их образовательные потребности, уметь выстраивать продуктивное взаимодействие с ними. Также им важно разбираться в законодательных документах, регулирующих положение лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе, их право на инклюзивное образование, на создание доступной и комфортной среды.

После ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов [1] стали разрабатываться и предлагаться для педагогов курсы повышения квалификации (ПК) дефектологической направленности. Однако многие преподаватели-предметники так и не овладели соответствующими компетенциями, что мешает им использовать индивидуальный подход к обучению разных категорий обучающихся с ОВЗ. При этом речь идет не просто о необходимости выработки дефектологических знаний и умений в системе ПК, а более широко – о формировании инклюзивной культуры преподавателей как части их общей и профессиональной культуры.

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной культуры преподавателей профессиональных образовательных организаций, раскрывается содержание и эффективные методы повышения их квалификации в данном направлении.

Инклюзивная культура преподавателя базируется на понимании и принятии ценностей социальной инклюзии, смысл которой заключается в активной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в жизнь общества с учетом их многообразных потребностей и индивидуальных возможностей, а также за счет предоставления всех необходимых условий для полноценного личностного и профессионального развития.

Опираясь на общефилософское понятие «культура личности», под которой подразумевают совокупность усвоенных представлений,

ценностей, норм, регулирующих отношения между людьми [2], в структуре инклюзивной культуры преподавателя можно выделить ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Ценностно-мотивационный компонент включает личностное принятие преподавателем принципов социальной инклюзии, готовность строить педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, на основе признания ценности их личности и уважения прав. Когнитивный компонент инклюзивной культуры включает знание преподавателем особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и эффективных методов педагогической работы с ними. Деятельностный компонент инклюзивной культуры включает комплекс профессиональных компетенций, позволяющих преподавателю выстраивать продуктивное взаимодействие с этими обучающимися и оказывать им психолого-педагогическую поддержку.

В системе инклюзивного профессионального образования преподавателю приходится взаимодействовать с разными категориями обучающихся, имеющих ОВЗ. В основном, это лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, дефектами слуха, зрения, речи и др., для которых не нужны специальные (коррекционные) методики и специфические технические средства обучения. Учитывая, что все меньше становится полностью здоровых детей и подростков, в профессиональные учебные заведения поступают не только лица с ОВЗ, но и те, которые имеют менее выраженные проблемы со здоровьем. Это обучающиеся с астенией, нервными, личностными расстройствами (психопатиями), которым также требуется индивидуальный подход со стороны педагогов образовательной организации.

Преподавателям-предметникам, работающим в инклюзивной среде, приходится учитывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер разных категорий обучающихся с ОВЗ, а также грамотно выстраивать продуктивное взаимодействие с ними. В настоящее время появляется много новых педагогических проблем, которые еще только предстоит решать. Так, например, ряд проблем связан с активным использованием цифровых технологий в образовании. Некоторые обучающиеся с ОВЗ выбирают для себя дистанционный формат профессиональной подготовки, что дает им возможность заниматься в удобном для себя режиме, однако делает взаимодействие с преподавателем более формализованным и обезличенным. При дистанционном обучении преподавателю труднее применять индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ, в том числе учитывать особенности их слухового, зрительного восприятия, возможности конспектирования учебного материала на лекционном занятии или активного участия на практическом занятии с подключением камеры и микрофона.

Учитывая эти и другие трудности в педагогической работе с обучающимися с ОВЗ, получающими профессиональную подготовку в условиях инклюзивной среды, важно инициировать широкомасштабное повышение квалификации всех преподавателей-предметников, а не только воспитателей, социальных педагогов и психологов учебных заведений. Содержание программ ПК должно быть нацелено на формирование

инклюзивной культуры преподавателей, на развитие их способности использовать дефектологические знания для решения педагогических задач.

В качестве примера можно привести содержание курса «Инклюзивная культура в работе преподавателя», рассчитанного на формирование у слушателей ПК компетенций инклюзивного взаимодействия с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью. Данный курс рассчитан на решение следующих задач: 1) познакомить слушателей с концепцией инклюзивного общества, принципами инклюзивного образования, с нормативно-правовой базой, регулирующей положение лиц с инвалидностью и ОВЗ в нашей стране; 2) сформировать представления о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, о правилах коммуникативного взаимодействия с ними, о специфике их обучения и воспитания; 3) научить преподавателей оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ, опираясь на базовые дефектологические знания.

Содержание курса ПК представлено логически взаимосвязанными тематическими модулями, которые последовательно вводят слушателей в проблематику инклюзивного образования. Первый модуль «Концепция инклюзивного общества и принципы инклюзивного образования» позволяет слушателям не только глубже понять проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и осознать смысл и необходимость социальной инклюзии для них. Знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, дает слушателям представление о правах и льготах этой категории обучающихся, а также об условиях и средствах создания доступной среды в учебных заведениях.

Второй модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп» позволяет преподавателям получить базовые дефектологические знания. В процессе подготовки у слушателей ПК формируются представления об особенностях психофизического развития обучающихся с дефектами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; об особенностях эмоционально-волевой сферы у обучающихся, имеющих психические заболевания, нарушения общения и поведения (аутизм, личностные расстройства), функциональные нарушения психики (астению, неврозы и др.).

Третий блок «Педагогическое взаимодействие с обучающимися в условиях инклюзивной среды» посвящен непосредственно вопросам обучения, воспитания, выстраивания эффективной коммуникации с разными категориями лиц с ОВЗ, а также формирования ученического коллектива на основе идей сотрудничества, доверия и толерантности. Большое внимание уделяется этике педагогического общения и коммуникативного взаимодействия в учебной группе, обеспечению информационной и операционной доступности образовательных услуг, созданию комфортной психологической атмосферы в учебном заведении.

Наш опыт проведения курсов ПК дефектологической направленности, в том числе и в дистанционном режиме, показывает, что эффективными методами формирования инклюзивной культуры преподавателей являются решение ими разнообразных кейсов, участие в обсуждении «больных вопросов», связанных с организацией инклюзивного образования, разработка и защита проектов. При проведении очных занятий

популярностью у слушателей ПК пользуются активные и интерактивные методы обучения: дидактические игры, дискуссии, мозговой штурм, а также развивающая психодиагностика.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры преподавателей в системе ПК поможет им успешно решать многие педагогические задачи на основе дефектологических знаний, выстраивать продуктивное взаимодействие с разными категориями обучающихся с ОВЗ, создавать доступную и психологически комфортную среду в образовательной организации.

Список литературы

1. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения: 25.04.2024).
2. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 839 с.

Легошина Анна Сергеевна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: одним из важных аспектов в статье является функциональная грамотность. В современном быстро меняющемся мире, она становится ключевым показателем качества образования. Понимание функциональной грамотности рассматривается комплексно, что позволяет включить в нее информационную грамотность и ИКТ-компетенции. Анализируется значимость компетенций «будущего» и раскрывается их целесообразность. В статье рассматриваются различные технологии и методы, которые способствуют развитию этих компетенций. Особое внимание уделяется не только профессиональным навыкам, но и надпрофессиональным способностям обучающихся, таким как многомерная способность к получению образования на протяжении всей жизни. Рассмотрение данной темы будет интересно методистам и преподавателям, реализующим образовательные программы по профессиям и специальностям в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ИКТ-компетенции, глобальные компетенции, гибкие навыки.

Актуальность темы обусловлена требованиями современного мира, в котором в эпоху невероятного развития технологий, изменения происходят настолько быстро, что прогнозировать становится все труднее. Знания постепенно расширяются, информация меняется, становится неверной или несвоевременной. Мы живем в очень нестабильном мире, и ему уже

давно придумали свое название – VUCA-мир. Это акроним, объединивший четыре понятия: непостоянство, неопределённость, сложность, неоднозначность, которые в полной мере раскрывают суть неподконтрольных человеку явлений современности [3]. Несмотря на это, современное общество представляет неограниченное количество возможностей. Больше, чем, когда бы то не было нам предоставляется возможность учиться, получать новые знания, овладевать навыками, делиться опытом, участвовать в различных мероприятиях.

По результатам Международного экономического форума: к 2025 году 40% работников будут вынуждены обучиться новым навыкам. В условиях постоянных изменений не будет возможности в юности обучиться чему-то и потом просто выполнять однообразную работу до конца жизни, продвигаясь по карьерной лестнице. Темпы технологических и социальных изменений так стремительно увеличиваются, что несколько раз придётся переучиваться и переходить в новые сферы деятельности в течение жизни. В связи с этим, все больше внимания уделяется способности к адаптации. Однако, оказывается, что просто адаптироваться к постоянно изменяющемуся рынку труда может стать главной причиной стресса. Чтобы справиться с возрастающей сложностью мира, нужно иметь собственное представление о смысле деятельности. Когда работа становится проявлением этого смысла, человек способен справиться с любыми трудностями и найти удовлетворение в своем труде. Поэтому, вместо того, чтобы учить и переучивать взрослых «профессиям будущего», которые все время меняются, нужно найти свое призвание и научиться самореализации. Это непростая задача по формированию глобальных компетенций обучающихся стоит перед преподавателями и наставниками в системе профессионального образования.

Алексей Алексеевич Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук, дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Известная международная программа оценки учебных достижений обучающихся – PISA оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в общении и социальных отношениях. Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности образования. Результаты, полученные в ходе исследования, служат основой для определения содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся. Анализ данных, полученных в результате участия России в PISA показывают, что преподаватели дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях, то есть функциональной грамотности. В федеральных государственных образовательных стандартах выделена важность разработки функциональной грамотности, как ключевого элемента обновления образовательной программы.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности обучающимся необходимо овладеть ИКТ-компетентностью, которые представляют собой набор умений и знаний, необходимых для эффективной работы с компьютером и программным обеспечением. Глобальная компьютерная сеть интернет станет незаменимым помощником в деле познания. Учёный-социолог В. Сулимов в одной из своих статей в «Литературной газете» пишет о культуре Интернета. Он протестует против тех, кто называет его мусорной свалкой, говоря, что в работе с компьютером, с потоками информации всё зависит от культуры пользователя. Учитывая данное убеждение, системообразующей основой является осознание обучающимися необходимости получения функциональной грамотности, должна быть осознанная заинтересованность при выполнении заданий.

Современный мир полон возможностей для инноваций и профессионального роста. В этом разнообразном и интересном мире наставником выступает преподаватель. Своим опытом, методическими приемами и знаниями, он помогает формировать мастерство у молодых специалистов, помогая им развивать глобальные компетенции. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). [1, с. 117]. В перспективе человеку потребуются разнообразные наборы «гибких» навыков, включая компетенции и знания, способствующие успешному преодолению неопределенности, изменений, сложности и многозначности в будущем. К ним относятся:

- ключевые компетенции в области коммуникации и сотрудничества;
- полезные привычки для поддержания здоровья и умение справляться со стрессом;
- системное мышление, умение решать проблемы и принимать решения, а также умение обнаруживать новые возможности;
- базовые навыки программирования, системное мышление и медиаграмотность.

Существует много способов, которые в игровой форме помогут знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов. В Интернете есть огромное количество платформ и приложений для развития гибких навыков. Например, такой сервис как 4brain позволяет «прокачать» свои гибкие навыки в зависимости от цели. Провести анализ, полученных результатов. В данной онлайн-платформе можно пройти онлайн-курсы, прочитать статьи по развитию навыков, книги, полезные материалы, выполнить онлайн-упражнения, есть игры и тренажёры для развития междисциплинарных «гибких» навыков.

В рамках предметной недели по информатике, обучающиеся СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» познакомились с приложением «Главред», созданным Максимом Ильяховым, автором книги о письменной речи. Программа проверяет, есть ли в тексте «словесный мусор», и предлагает варианты исправления. В рамках учебного процесса обучающиеся 2 курса

выполняли практическое задания, создавая статьи о своих профессиях. В результате текст стал более читаемым и аккуратным. Несмотря на использование автоматизированных средств, обучающиеся получили представление о том, как текст может измениться под воздействием такой обработки и как происходит этот процесс в целом. Данное открытое мероприятие позволило сделать выводы, что значимость автора – человека подтверждается, и несмотря на обилие сервисов для работы с текстом, современные технологии не способны вытеснить человеческую роль. Для организации и проведения данного мероприятия необходимо было изучить данный сервис преподавателем. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного преподавателя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт применения современных образовательных технологий на учебном занятии, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Можно сделать вывод, что непрерывное образование – главный тренд образовательных технологий современности всех его участников. Добровольно, осознанно и систематизировано продвигать свой уровень образования необходимо хотя бы потому, что развитие новых навыков – важнейший из способов адаптации.

Формирование глобальных компетенций становится приоритетной при выборе работодателя, выбирающего кандидата на должность. Иногда даже важнее, чем соответствие квалификации. Ведь человека интересующегося, способного новичка с нестандартным мышлением легко обучить тонкостям профессии.

Однако важно помнить, что при всем разнообразии и скорости изменений, основные принципы и ценности остаются неизменными. Знание и понимание этих основ поможет молодому специалисту ориентироваться в быстро меняющемся мире и принимать верные решения.

Список литературы

1. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. – EDN HBQKRQ
2. Коваль Т.В. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 208–217. – EDN UGALKB
3. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко [и др.] [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (дата обращения: 25.03.2024).

Миронова Лариса Ивановна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается, как информационные технологии и Интернет позволяют осуществлять электронное обучение и применять дистанционные образовательные технологии при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** электронный ресурс, цифровой ресурс, дистанционные технологии.*

Согласно отраженным в Конвенции ООН «О правах инвалидов» требованиям обеспечения равных возможностей для инвалидов в области образования, и в соответствии с положениями актуального Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищённости инвалидов и лиц с ОВЗ является получение ими профессионального образования [1]. Опыт создания условий для обучения молодых людей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях системы профессионального образования в Российской Федерации позволяет утверждать, что профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ является значимым системным инструментом социальной реабилитации и адаптации. При этом такое образование должно отвечать ряду обязательных требований:

- предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ возможность профессионального выбора с учетом нозологических и личностных особенностей;
- носить практико-ориентированный характер в русле современных инновационных технологий;
- быть в достаточной мере востребованным на региональном рынке труда;
- помимо собственно образовательной функции отвечать специфическим целям социальной абилитации и адаптации.

В современной системе профессионального образования эффективное и интересное обучение возможно благодаря электронным образовательным ресурсам нового поколения. Применение таких ресурсов позволяет преподавателям проводить занятия в форме дискуссий, а не монологов, тем самым увеличивая время общения с учащимися, что является особенно важным в образовательном процессе. Для студентов это означает значительное расширение возможностей самостоятельной работы, так как они могут заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и проверить свои знания непосредственно.

Под электронными образовательными ресурсами понимают совокупность программного, информационного, технического и организационного обеспечения, а также электронные издания, размещаемые в сети интернет. Цифровые образовательные ресурсы – это разнообразные материалы, необходимые для обучения: фотографии, видео, модели, объекты виртуальной реальности, звукозаписи, графические материалы. Электронные продукты, такие как электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), сочетают в себе различные форматы для более интересного и эффективного обучения. Они способны предложить персонализированный подход к обучению, что является их ключевым преимуществом.

С использованием открытых образовательных интернет ресурсов преподаватели могут создавать собственные учебные курсы и индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ.

Благодаря применению новейших технологий, занятия становятся увлекательными и интересными как для учащихся, так и для преподавателей. Обучаемые продвигаются в своем обучении быстрее и более эффективно, экономя при этом время, что важно в современном мире.

Сегодня информационные технологии и интернет[2], позволяют осуществлять электронное обучение (ЭО) и применять дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Благодаря дистанционному обучению, инвалиды и лица с ОВЗ получают возможность общаться с другими учащимися, имеющими или не имеющими данную проблему, а также получать необходимую информацию по предмету.

На сайте <https://videouroki.net/>, который работает в соответствии с законодательством РФ и входит в перечень социально значимых интернет-ресурсов, преподаватели могут использовать на своих уроках готовые видеуроки, тесты и упражнения, раздать материалы учащимся для самостоятельного изучения или в качестве домашнего задания, наблюдать за статистикой работы учащихся из любой точки мира, помочь учащимся, которые пропустили уроки или обучаются удалённо, легко управлять учебным процессом в классе и дистанционно.

Сервис [4] предоставляет преподавателям удобные инструменты для организации учебного процесса: возможность создания классов и групп, добавление видеуроков, конспектов, тестов и практических заданий из электронных учебников. Учащиеся могут выполнять задания, заходя в свои личные кабинеты, в то время как преподаватель имеет возможность следить за их активностью, отслеживать прогресс и результаты работы в деталях, что обеспечивает ему полный контроль над образовательным процессом.

Доступ к учебным материалам через современные образовательные инструменты значительно экономит время и усилия преподавателя. В учебных комплектах представлены тесты для проверки знаний учащихся, видеуроки для наглядного объяснения учебного материала и электронные тетради, способствующие закреплению полученных знаний на практике.

Интернет-курсы предлагают возможность улучшить свои навыки, обогатить знания или успешно пройти профессиональную аттестацию.

Преподаватели также могут воспользоваться курсами по повышению квалификации или профессиональной переподготовке.

Принимайте участие в международных олимпиадах – это увлекательное мероприятие для учащихся и преподавателей. Вас ожидает большое количество заданий, отвечающих программе обучения и требованиям ФГОС.

Вебинары и конференции – этот раздел предоставляет возможность каждому преподавателю принять участие в актуальных вебинарах и конференциях. Опытные преподаватели могут делиться своими знаниями в режиме реального времени и записях, что поможет вам сделать уроки ещё более продуктивными и интересными.

Разработки – здесь вы найдёте уроки, конспекты, тесты, презентации, планы, мероприятия и другие полезные материалы для работы преподавателя, воспитателя и администрации. Преподаватели могут загружать свои методические материалы и получать бесплатные свидетельства о публикации, а также использовать эти разработки в своей работе.

Блог – в этом разделе публикуются новости сайта и множество полезного материала для преподавателей. Здесь вы найдете тематические видеоуроки, раздаточные материалы, интерактивные игры и многое другое, что поможет провести урок, классный час или внеклассное мероприятие интересно.

Через личные кабинеты преподаватели могут распространять бесплатные видеоуроки из блога среди учащихся и просматривать детальную статистику выполнения заданий. Всегда бывает необходимостью оценивать учащихся, и это – правда. Всегда найдутся учащиеся, которые просто сидят на уроке или отвлекаются на что-то другое.

Однако при использовании современных инструментов преподавателя, такая ситуация не возникает. Ведь работая с тестами и электронными тетрадями, учащиеся гарантированно получают оценку. И всё это происходит автоматически. Всё, что от преподавателя требуется, – это собрать данные и согласно системе оценочных критериев выставить оценки в журнал.

Сегодня информационные технологии и интернет позволяют проводить электронное обучение и применять дистанционные образовательные технологии при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря дистанционному обучению они имеют возможность общаться с другими учащимися, получать необходимую информацию по предмету и совместно решать задачи.

Применение дистанционной системы [3] в системе профессионального образования при обучении лиц с ограниченными возможностями имеет ряд значимых преимуществ.

Во-первых, такая система обеспечивает повышение эффективности проверки деятельности обучающихся и контроля за их усвоением благодаря легкодоступному и объективному процессу.

Во-вторых, дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности у студентов, позволяя им выбирать формы, способы обучения, время и виды взаимодействия с преподавателем. Это расширяет их

навыки в самообразовании и соответствует их профессиональным интересам.

В-третьих, дистанционное обучение дает возможность студентам активно использовать информационные ресурсы и электронные библиотеки, что способствует развитию их интеллектуального потенциала и информационного поля.

В-четвертых, оно отличается тем, что позволяет дистанционно обучающимся студентам непосредственно взаимодействовать с преподавателями через чаты, форумы и семинары, обеспечивая нужный уровень обучения и контакта.

Один из основных плюсов дистанционного обучения заключается в его адаптивности к индивидуальным особенностям. Оно позволяет подстраивать уровень подачи и содержания учебного материала, исходя из потребностей каждого обучающегося, а также освобождает от строгой привязки к определенному месту и времени проведения занятий.

Регулирование объема учебной нагрузки, времени за компьютером и организация щадящего режима занятий являются еще одним значимым фактором, обеспечивающим эффективность процесса обучения. Такой подход способствует более продуктивной деятельности обучаемых.

Наконец, дистанционное обучение помогает решить проблему социальной адаптации «особых» детей, которые испытывают недостаток общения со сверстниками и другими людьми. Оно позволяет им быть более социально-адаптированными и развивать навыки общения в виртуальном пространстве.

Таким образом, применение дистанционной системы обучения лиц с ограниченными возможностями имеет многочисленные преимущества, такие как повышение эффективности проверки и контроля, развитие самостоятельности и навыков работы с информацией, адаптивность к особенностям каждого обучающегося, регулирование нагрузки и способствующее социальной адаптации студентов.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71265834/> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Ивашковская Т.К. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения иностранных студентов / Т.К. Ивашковская, С.И. Моднов // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №1.

3. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151. EDN SWKNSN

4. Образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 07.04.2024).

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу концепции инклюзивного образования в современном обществе. Освещаются преимущества инклюзивного образования для студентов с различными потребностями и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные системы при его внедрении. Статья подчеркивает необходимость сотрудничества всех участников образовательного процесса для успешной реализации инклюзивного образования и создания более справедливого образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, равные возможности, барьеры, образовательная среда, студенты с особыми потребностями, социальная справедливость, сотрудничество, вызовы, преимущества, образовательная система.*

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании будущего общества, идеалом которого является равенство возможностей для всех его членов. Однако, несмотря на значительные усилия по достижению этой цели, существуют барьеры, которые мешают полноценному обучению и развитию определенных групп обучающихся. Инклюзивное образование представляет собой подход, направленный на устранение этих барьеров и создание образовательной среды, в которой каждый человек имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Инклюзивное образование предполагает создание среды, где каждый студент может быть успешным. Это означает адаптацию учебных программ, методик обучения и оценки таким образом, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся. Кроме того, инклюзивное образование способствует развитию социальных навыков у всех учащихся. Включение студентов с различными потребностями в общий учебный процесс обогащает образовательную среду и создает условия для взаимодействия и сотрудничества между разными группами студентов. Это позволяет развивать у всех учащихся умение работать в команде, уважать точки зрения других людей и находить компромиссы в различных ситуациях. Например, для студентов с ограниченными физическими возможностями могут быть предоставлены специальные условия доступа к учебным зданиям или использованию технологий в обучении. Для студентов с нарушениями слуха или зрения могут быть разработаны специальные учебные материалы или использованы новые технологии.

Поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ в значительной мере содействуют комплексные мероприятия по их социальному развитию: индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с основными

участниками образовательного процесса; тренинги и семинары, направленные на осознание и принятие своих особых образовательных потребностей; организация волонтерской деятельности, продвигающая идея социального равенства в обществе; участие в профессиональных конкурсах и ярмарках вакансий, где происходит знакомство с потенциальными работодателями.

Важно сбалансировать все виды поддержки студентов с особыми образовательными потребностями: организационно-педагогическую, психолого-педагогическую, социальную, профилактически-оздоровительную.

Однако инклюзивное образование – это не только адаптация обучения для индивидуальных потребностей студентов, но и создание включающей образовательной среды. Это означает поощрение взаимодействия и сотрудничества между студентами с разными способностями, создание атмосферы взаимопонимания и уважения. Когда студенты учатся вместе, они могут обмениваться знаниями, опытом и идеями, что способствует их личностному и интеллектуальному развитию.

В процессе внедрения инклюзивной модели встречаются несколько значительных барьеров, которые могут затруднить достижение полной инклюзии:

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются общества при внедрении инклюзивного образования, является нехватка ресурсов и подготовленных кадров. Реализация инклюзивного образования требует инвестиций в обучение учителей и других специалистов, а также обновление учебных программ и инфраструктуры учебных заведений. Однако эти вложения в образование обычно приносят долгосрочные позитивные результаты, способствуя созданию более справедливого инклюзивного общества.

Социальные и культурные барьеры: некоторые общественные представления и культурные нормы могут создавать барьеры для инклюзивного образования. Например, стереотипы относительно способностей учащихся с особыми потребностями могут препятствовать их полноценной интеграции в школьную среду.

Финансовые ограничения: реализация инклюзивного образования требует дополнительных ресурсов, которые могут быть недоступны из-за финансовых ограничений. Это включает в себя финансирование специальных программ, обучение педагогического персонала и создание доступной инфраструктуры.

Недостаток поддержки со стороны администрации и общества: без поддержки со стороны школьной администрации, родителей, общества и законодательных органов реализация инклюзивного образования может стать затруднительной. Необходимо создание благоприятной образовательной среды, которая поощряет и поддерживает разнообразие и включение.

Барьер физической недоступности: для детей с физическими ограничениями доступность образовательных учреждений может быть ограничена. Необходимо обеспечить адаптивную среду и инфраструктуру, которая позволит им полноценно участвовать в учебном процессе. Это включает в себя доступные помещения, лифты, специализированные учебные материалы и технологии.

Культурные различия и языковые барьеры: для студентов, принадлежащих к различным культурным или языковым группам, доступ к образованию может быть затрудненным из-за недостатка культурной компетенции и подходящих языковых ресурсов. Для преодоления этого барьера необходимо создавать культурно-сенситивные образовательные программы, обеспечивать доступ к переводческим услугам и многоязычным материалам, а также содействовать интеграции родителей и сообществ в учебный процесс.

Отсутствия психологической поддержки и вовлечения родителей: родители детей с особыми образовательными потребностями часто испытывают стресс и беспокойство по поводу образования своих детей. Отсутствие психологической поддержки и вовлечения родителей может препятствовать их участию в образовательном процессе и оказывать негативное влияние на успех учащихся. Для преодоления этого барьера необходимо предоставлять родителям доступ к психологической поддержке, консультациям и образовательным ресурсам, а также активно вовлекать их в принятие решений, касающихся образования и воспитания их детей.

Важно отметить, что инклюзивное образование – это не только вопрос обеспечения равных возможностей для всех студентов, но и о повышении качества образования в целом. Включение разнообразных точек зрения и опыта в учебный процесс обогащает образовательную среду и способствует более глубокому и широкому пониманию изучаемых предметов.

В заключение, инклюзивное образование является важным инструментом для преодоления барьеров и обеспечения равных возможностей для всех студентов в процессе обучения. Этот подход к образованию способствует социальной справедливости, создает включающую образовательную среду и обогащает качество образования. Для его успешной реализации необходима поддержка со стороны государства, образовательных учреждений и общественности, чтобы обеспечить каждому студенту возможность развиваться и раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 115 с.
2. Щипанкина Е.С. Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в пространстве университета: проблемы и перспективные решения / Е.С. Щипанкина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы международного образовательного форума (20–22 окт. 2015 г.). – В 3 т. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2015. – С. 169–173. – EDN KURPKT
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань, 2014. – 220 с.
4. Коренева В.О. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии / В.О. Коренева, Н.С. Чернышева, О.И. Акимова // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 45–51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/76654.htm> (дата обращения 14.02.2018).

Спиридонов Денис Сергеевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

аспирант

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования имени К.Д. Ушинского»

г. Санкт-Петербург

Касатых Александр Евгеньевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

***Аннотация:** трудно представить освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья без использования адаптивных образовательных программ и методов обучения. В статье описана роль дистанционных технологий в инклюзивном образовании, создание инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, образовательная среда, цифровое обучение, дистанционные технологии.*

Период пандемии обнажил проблему необходимости перестройки системы образования. За последние годы мы стали свидетелями повсеместного внедрения дистанционных технологий в образование. Они позволили не прерывать образовательный процесс в российских учебных заведениях, выступили средством реализации права обучающихся на образование, несмотря на сложившиеся обстоятельства.

Дистанционные образовательные технологии используют телекоммуникационные и информационные средства для связи педагога и учащихся. Они позволяют осуществлять целенаправленный и организованный процесс взаимодействия обучающихся между собой и с учебными ресурсами независимо от местоположения и времени, и реализуются в специфической системе обучения [3].

Использование дистанционных технологий обозначило ряд вопросов для современного российского образования: вопросы организационного и методического характера, перестройки деятельности и отношения к ней со стороны участников образовательных отношений. В этом процессе обнажились проблемы при организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование относится к процессу развития общего образования, включающему возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учитывающему потребности каждого ребенка. Одним из ключевых вопросов является определение группы детей, имеющих особые потребности, включая детей с интеллектуальными, физиологическими и эмоциональными нарушениями развития [5].

Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы.

Это приводит к тому, что существует большое количество детей с разнообразными образовательными потребностями, и поэтому инклюзивная школа, где формируется общее образовательное пространство, становится неотъемлемой частью образовательной системы. Основной вопрос, который нужно решить, заключается в том, как вовлечь различные группы детей в образовательный процесс и создать одинаковые условия для каждого ребенка. Поэтому инклюзивность подразумевает гибкий подход, который поощряет разнообразие и воспринимает индивидуальные особенности каждого ребенка не как проблему, а как возможность обогащения процесса обучения. Это означает, что образовательная среда будет одинаковой для всех, но при этом будет создаваться индивидуальная поддержка для каждого ребенка, чтобы он мог спокойно существовать в этой среде. Именно при использовании дистанционных технологий инклюзивное образование приобретает особую ценность.

Для того чтобы обеспечить полноценное обучение и развитие людей с особыми потребностями, необходимо создавать соответствующие условия. Дистанционное образование представляет собой одну из альтернатив для обеспечения полноценного и высококачественного обучения людей с ограниченными возможностями. При этом обучение может проходить в домашних условиях, при активном общении с одноклассниками через форумы, социальные сети, видеоконференции и чаты, что обеспечивает доступ к образовательной информации для каждого учащегося. Также важно, что дистанционное образование предоставляет возможность полноценного общения с преподавателями и другими учащимися, способствуя развитию учебного товарищества, что является важным условием для полноценного инклюзивного образования. Таким образом, каждый учащийся становится частью этого образовательного сообщества, даже если физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. При необходимости ребенок может оставаться в учебном процессе, дистанцируясь от близких контактов с другими детьми.

Технологии дистанционного образования предполагают взаимодействие участников образовательного процесса на основе равноправия, а также обеспечивают возможность индивидуализированного образовательного пути за счет разнообразия содержания. Внедрение дистанционных образовательных технологий способствует повышению доступности и обеспечению массовости инклюзивного образования [6].

С помощью дистанционных технологий можно эффективно решать многочисленные задачи, с которыми неизбежно сталкиваются в инклюзивной школе. К ним относятся коррекция и развитие сенсорной

интеграции, психофизиологическое развитие, а также проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Кроме того, дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс как технические, так и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает уменьшить психологические препятствия для детей с ограниченными возможностями во взаимодействии с сверстниками, обеспечивая при этом сохранение конфиденциальности медицинских диагнозов и другой личной информации в сетевом взаимодействии [6].

Особенно важным является то, что непрерывная поддержка и сопровождение специалистов и педагогов значительно способствует решению различных проблем, возникающих в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является установление прямого контакта со специалистами и сверстниками.

Следовательно, инклюзия, согласно определению ЮНЕСКО, представляет собой динамичный подход, который поощряет различия и признает индивидуальные особенности каждого ребенка не как проблему, а как возможность обогащения учебного процесса. Это означает, что образовательная среда будет универсальной для всех, но для каждого ребенка будут установлены специальные «мостики», которые позволят им комфортно существовать в этой среде.

Для достижения этой цели необходимы универсальные и индивидуальные средства и технологии, учитывающие уникальные образовательные потребности и способности каждого ребенка. Современные интерактивные и дистанционные технологии обучения обладают такими возможностями и могут полностью внедрить инклюзивное образование [7].

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю существенно сократить время на передачу учебного материала, создание интересных учебных и дидактических материалов, а также разработку оценочных и тестовых заданий, необходимых для достижения учебных целей. Эти ресурсы также облегчают поиск основных и дополнительных материалов по учебной теме.

Использование информационных технологий способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является ключевой задачей в современном образовании. Они решают такие задачи, как изучение компьютера, коррекция психического здоровья, индивидуализация и дифференциация обучения, повышение эффективности обучения, интеграция детей в информационное общество.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, делая его более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся [8].

Таким образом, можно заключить, что применение современных информационных технологий расширяет спектр учебных активностей, позволяет улучшать текущие и разрабатывать новые методы обучения и организационные формы. На виртуальной платформе обучающиеся могут

участвовать в викторинах, конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, исследовательских и проектных заданиях.

Преподавателями и психологами ведется системная работа по сопровождению всех участников образовательного процесса, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

Для успешной организации дистанционного обучения необходим активное участие родителей учащихся. Это включает в себя согласование индивидуальных учебных планов и общих программ воспитания с родителями, а также обучение их информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения важно помочь детям освоить навыки работы на компьютере и в электронной среде, поэтому заинтересованное отношение родителей к дистанционным урокам имеет важное значение.

Образование для всех является важным элементом процветающего общества. Реализация такого образования возможна через дистанционное обучение, которое требует создания доступной и эффективной образовательной среды. Эта среда должна учитывать индивидуальные потребности обучающихся и вовлекать не только учеников, но и педагогов, родителей и специалистов сопровождающих профилей.

Следовательно, внедрение дистанционного обучения в рамках инклюзивного образования существенно улучшает результативность образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а использование технологий взаимодействия играет ключевую роль в качестве образовательного процесса.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru> (дата обращения: 04.03.2018).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный режим]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2018).
3. Бизюк В.В. Дистанционное образование для детей с ОВЗ / В.В. Бизюк // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. №1–1. – С. 7. EDN TXHVJZ
4. Васильева В.С. Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Васильева, Ю.В. Нарихнюк // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–7. – С. 14–16. EDN TWMLPF
5. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике (г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г.). – СПб.: ЗНАНИЕ – СИЛА, 2016. – 118 с.
6. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
7. Корж А.С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию / А.С. Корж, Г.В. Скокова, Т.И. Брянцева // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 89–90. EDN SQKTGP
8. Курганова Э.Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Э.Н. Курганова // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 26–29. EDN WINQFZ

Тринадцатко Ольга Алексеевна
старший преподаватель
Мельничук Полина Денисовна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРИНЦИП ИДЕАСТЕЗИИ КАК МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос возможности обучения детей с нарушением зрения цветоощущению и предлагаются методики с использованием принципа идеастезии.

Ключевые слова: идеастезия, обучение, патологии зрения, синестезия, квалиа.

На сегодняшний день не все патологии зрения поддаются лечению, но это не значит, что для ребенка все потеряно, если он страдает дальтонизмом, частично или полностью слеп. Обучение цветовосприятию через идеастезию может помочь в достижении следующих целей.

1. Развитие умения анализировать окружающий мир. Цвета являются важным элементом визуального восприятия и помогают детям лучше понимать мир.

2. Помощь в адаптации. Знание цветов поможет детям с патологиями зрения лучше адаптироваться в обществе и лучше понимать окружающих.

3. Повышение уверенности. Обучение цветоощущению поможет детям чувствовать себя увереннее и полноценнее.

4. Развитие творческих способностей. Знание цветов может стимулировать творческое мышление детей и помочь им выразить свои мысли и чувства через цветовую гамму.

Для выделения задач, необходимо ознакомиться с понятием идеастезия.

Идеастезия – это нейропсихологический феномен, при котором активация концепций (индукторов) вызывает сенсорные переживания, подобные восприятию (совпадающие) [1].

Это понятие было введено нейробиологом Данко Николичем в качестве альтернативного объяснения набора явлений, традиционно охватываемых синестезией (нейрологический феномен, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведёт к автоматическому, непроизвольному отклику в другой сенсорной системе).

Согласно Таракановой В.В. [5], Кобловой С.А. [5], Лысенко Н.А. [5], по способу переживания синестетических реакций принято выделять два полюса проявлений: проективный и ассоциативный. Если при проективном у синестетов идет вторичное раздражение в органах чувств, физическое проявление, то при ассоциативной синестезии они протекают с той же неизменностью, постоянством и четкостью, но на уровне подспудных впечатлений, стойких знаний и «субъективной непровержимости» без

конкретно-физических качеств, что является гранью между классическим понятием синестезии (проецирующий тип) и идеастезией.

Отличия синестезии и идеастезии: в то время как синестезия предполагает, что и триггер (индуктор), и результирующий опыт (сопутствующий) имеют сенсорную природу, идеастезия предполагает, что только результирующий опыт имеет сенсорную природу, в то время как триггер семантический. Пример: слово яблоко вызывает в нашей голове картинку абстрактного яблока, мы знаем его цвет, но и можем почувствовать вкус и запах, если сосредоточиться. Этот образ основан на существующем в реальном мире объекте, который либо имеет конкретный прототип из жизненного опыта, либо является собирательным. Произошел процесс идеастезии: слово – семантический процесс – сенсорные переживания [4].

В соответствии с определением, мы можем пойти от обратного – от сенсорной природы к семантической выделить следующие задачи.

1. Изучение цветов через звук: использование классической музыки, саундтреков из фильмов для определений цветового настроения.

2. Использование ароматов для ассоциации с разными цветами: знакомство с ароматами цветов и их ассоциацией с определенными цветами.

3. Развитие творческих способностей через отображение цветов в рисунках. Работа с объемными материалами разных цветов.

4. Развитие мелкой моторики: создание композиций из разноцветных ниток или бисера с упором на цвет.

5. Ассоциирование цветов с эмоциями и настроением: обсуждение и изучение психологического воздействия цветов на человека, что поможет детям понимать и интерпретировать окружающий мир.

6. Развитие навыков сопоставления цвета и текста: использовать эмоциональные отрывки произведений с описанием окружающей среды и сопоставление их с определенными цветами.

7. Обучение различать цвета на осязании: рассматривание объектов разных цветов, их описание и различение по текстуре, форме и размеру.

Сенсорные переживания со звуковым триггером и вторичным откликом зрения в виде цветовых явлений – один из самых распространенных видов синестезии.

Некоторые ароматы имеют устойчивые цвета – запах некоторых вещей устойчиво вяжется с каким-то цветом. К примеру, запах пряностей и шоколада вызывают ассоциацию коричневого цвета.

Закрепление полученных о цветах знаниях можно закреплять творчеством. Использование ароматизаторов для красок или пластилина, посредством сочетания запахов изучать сочетание цветов или использование различных консистенций, материалов.

В обществе есть устойчивые значения некоторых цветов. Согласно этим понятиям детей с патологиями зрения можно обучить цветоощущению. Связь одного понятия с другим, доступным для таких детей, может расширить спектр их возможностей и познаний.

Эмоциональная окраска цветом может дать больше представлений о самом себе и о окружающем мире. Описание из литературных произведений довольно часто задают эмоциональную окраску, которой можно задать цвет.

Выше были приведены варианты, при которых идеастезия может быть использована как комплекс методов в обучении детей с патологиями зрения.

Работая с детьми подобным образом, следует учитывать их квалиа (термин, обозначающий феноменальные качественные характеристики сенсорных, чувственных явлений любого рода (сознательного опыта)), чтобы подобрать самый оптимальный вариант для их обучения.

Анисимова К.М. [2] приходит к выводу, что сознательное переживание, можно трактовать как результат выбора и проверки на реальности одной из множества бессознательно сгенерированных идей. Он сравнивает сознание с экспериментатором, который проверяет в данный момент времени конкретную гипотезу, получая определенный результат проверки (квалитативное состояние). Проанализировав эту информацию, мы можем прийти к следующему выводу: используя определенные устойчивые ассоциации и связывая их с объектом идеастезии (цветоносящим предметом) мы можем повлиять на квалиа цветов у детей.

Таким образом, при грамотном совмещении различных комбинаций триггера, сематического процесса и желаемого цветового ощущения, что в целом описывает принцип идеастезии, работы психолога, чтобы корректировать *собственное* цветовосприятие у детей (квалиа), и педагога можно вывести методику обучения детей с патологиями зрения цветоощущению, с дальнейшей перспективой развития ассоциативной синестезии, что поможет приблизить их к окружающему миру, помочь в адаптации к обществу, повысить уверенность и развить их творческие способности.

Список литературы

1. Агафонов А.Ю. сознание и бессознательное в структуре когнитивного опыта / А.Ю. Агафонов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2019. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-i-bessoznatelnoe-v-strukture-kognitivnogo-opyta/viewer> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Анисимова К.М. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения / К.М. Анисимова // Молодой ученый. – 2019. – №49 (287). – С. 459–460 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/287/65003/> (дата обращения: 12.04.2024). EDN PCBQRU
3. Лосева С.Н. Проблемы исследования синестезии: теория и практика / С.Н. Лосева, Т.И. Позднякова // Вестник Томского гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2022. №45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-issledovaniya-sinestezii-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 12.04.2024). – DOI 10.17223/22220836/45/7. – EDN DFPJDL
4. Простакишина К.А. Особенности работы с детьми с нарушением зрения / К.А. Простакишина, И.И. Николаева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16824> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Тараканова В.В. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения / В.В. Тараканова, С.А. Коблова, Н.А. Лысенко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-obuchenie-detey-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 12.04.2024).

Югова Ирина Анатольевна
студентка

Научный руководитель

Мухачева Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ФОРМА
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ
(НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность синтеза дополнительного образования, отдыха, досуга и ранней профориентации на основе организации инклюзивных мастерских в условиях детского загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. Одной из форм дополнительного образования является инклюзивная мастерская как место совместной деятельности людей с ОВЗ и здоровых людей. Инклюзивные мастерские выступают в роли инструмента ранней профориентации людей с особенностями здоровья, так как чаще всего ориентированы на какие-либо ремесла. На сегодняшний день проведенный анализ существующих на территории Удмуртской Республики инклюзивных мастерских показал, что имеющие мастерские функционируют на базах школ, студий, специальных реабилитационных учреждений и работают в режиме кратковременного пребывания по строгому расписанию, в определенные дни, а не в круглосуточном режиме, не в режиме погружения, как это можно сделать в условиях загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. В 2022 году нами была создана и прошла апробацию инклюзивная мастерская, функционирующая на базе лагеря круглосуточного пребывания. В мастерской дети познакомились с профессией флорист и изготовили сувенирную продукцию. Для этого были приглашены к участию в проекте волонтеры студенческих отрядов, ассоциация родителей детей-инвалидов. Дальнейшая апробация проходила на базе загородного комплекса «Лесная сказка» в рамках досуговой смены. Для новой инклюзивной мастерской (профессия повар) была разработана программа, учебный план. В проекте приняли участие подростки 1 отряда (15 лет) 27 человек. Отряд был разделен на 3 подгруппы и по расписанию в первую половину дня посещали данную мастерскую. Главным стимулом и мотивацией для детей было получить начальные профессиональные навыки и документ, подтверждающий прохождение программы обучения.*

***Ключевые слова:** социализация, дети с ограниченными возможностями, профессиональное самоопределение, инклюзивные мастерские, профессиональная ориентация, реабилитация инвалидов, развитие детей с ОВЗ.*

***Введение.** «В стране зафиксирован рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – их стало больше на 9,4%», – заявила в 2021 году*

Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова [1]. Стоит отметить, что термин «дети с ОВЗ» – это не схожий термин к понятию «дети-инвалиды»; это самостоятельная категория детей, которые не получили группу инвалидности, но имеют некоторые нарушения функций организма. При этом категория детей с ОВЗ очень разнообразна: к ней причисляют детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Увеличение данной категории детей в свою очередь актуализирует одну из серьезных социально-экономических и демографических проблем российского общества – включение детей с ОВЗ в социум. Важность данной проблемы обуславливается многими причинами, существующими на сегодняшний день в России. В современном российском обществе отмечается не только постоянное сокращение численности трудоспособного населения, но и остается тенденция ухудшения его качественного состава на фоне увеличения инвалидизации детей и молодежи.

Анализ отчетов о проведении оценки системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Удмуртской Республике, представленных Федеральным реестром инвалидов [2] демонстрирует, что каждый год это число увеличивается (табл. 1).

Таблица 1

Данные роста количества детей инвалидов в Удмуртской Республике за четыре года

Год	Количество детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет
Январь 2023	7205
Январь 2022	6569
Январь 2021	6342
Январь 2020	6153
Январь 2019	6015

Таким образом, становится важным вопросом социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их включение в жизнь общества, что могло бы содействовать последующему формированию экономики и ее устойчивому функционированию как Удмуртской Республики, так и страны в целом.

Перспективы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов после окончания учебы в школе такова, что только некоторые из них смогут продолжить образование в колледжах и вузах. По результатам мониторинга системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование констатировано, что всего численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях СПО, в 2021 году составила 35 838 человек. Общая численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью и ОВЗ составляет 33 368 человек, что в сумме составляет 9,3 процента от общего числа лиц с инвалидностью и ОВЗ [3]. А ведь независимость и экономическая стабильность людей с ограниченными возможностями здоровья, во взрослой жизни, когда они выйдут из-под опеки родителей или государства, зависит в первую

очередь от них самих. Качественное профессиональное образование, наличие востребованной профессии и как следствие в дальнейшем самостоятельный заработок для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, является необходимым условием их успешной социализации, поэтому инклюзивное обучение вкупе с профессиональной ориентацией является неотъемлемым компонентом их образования.

Инклюзивное обучение профессиональным навыкам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – это стратегия, которую мы должны реализовать.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы [4].

Большинство детей с ОВЗ обладают скрытыми способностями, развивая которые они могут достигнуть значительных успехов во многих сферах. В работе американских ученых были представлены данные, полученные в результате исследования 500 учащихся с особыми образовательными потребностями в 17 государственных региональных профессионально-технических школах. Исследование касалось четырех основных проблем: модели оценки, выбора профессии, школьных отметок и посещаемости. Данные указывали на то, что дети, определенные как неспособные к обучению, обучались большому количеству профессиональных специальностей, и примерно у 50% или более были школьные оценки средние или чуть ниже среднего, указывающие на то, что они способны к обучению [5].

В связи с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут получить доступ к обучению профессиональным навыкам, родители или опекуны испытывают беспокойство за их будущее. Формирование у таких детей основы профессиональных навыков, позволяющих им быть независимыми и продуктивными по отношению к себе, своим семьям, обществу – единственный способ интегрировать их в общество и преодолеть негативное отношение к ним [6]. Одним из способов решения данного вопроса является организация и действие в России сети реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее. Но было установлено, что дети с ОВЗ и дети с инвалидностью более эффективно могут реализовать свой потенциал социального развития при условии адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей. В связи с этим в настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками [7].

В научной литературе достаточно широко освещена тема инклюзивного образования в общеобразовательных школах и в средних профессиональных учебных заведениях. Описана и важна профориентационная работы. Так же не остались без внимания методы организации инклюзивного отдыха в детских центрах досуга. Имеется описание опыта создания инклюзивных мастерских, в которых дети обучаются ремеслам. Инклюзивная мастерская – это место или ремесленные пространства, где люди с ОВЗ и здоровые люди совместно занимаются ручным трудом и совместным творчеством, параллельно социализируясь и проходя реабилитацию под руководством педагогов, кураторов и волонтеров. Работа таких мастерских чаще всего ориентирована на производство, например, керамики, гончарных или деревянных изделий, а еще в этих пространствах учатся кулинарии, пошиву одежды, изготовлению игрушек и многое другое, т.е. знакомятся с элементами профессиональных действий и приобретают ряд профессиональных умений. Таким образом, инклюзивные мастерские, на наш взгляд, могут и должны выступать как инструмент профориентации детей с ОВЗ [8].

На сегодняшний день, анализ ситуации на территории Удмуртской республики, по созданию и деятельности инклюзивных мастерских показал, что все они созданы и успешно действуют на базах школ, студий, специальных реабилитационных учреждений и работают в режиме кратковременного пребывания по строгому расписанию в определенные дни, а не в круглосуточном режиме, не в режиме погружения, как это можно спланировать в условиях загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. Что дало бы более значимый эффект в повышении уровня социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ [9]. Для детей с ОВЗ организуются и проводятся инклюзивные лагеря, инклюзивные мастерские, но опыта проведения, который интегрировал бы эти направления, представлено в Удмуртской республике еще не было.

Таким образом, нами выявлены противоречия:

- между возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которым необходим летний отдых, социализация в среде ровесников, профориентация и получение начальных профессиональных навыков и недостаточным количеством организаций, предлагающих интегрированную среду труда и отдыха для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

- между возможностью осуществления социализации и эффективного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на базе инклюзивных мастерских по нескольким направлениям и недостаточным опытом по реализации данного процесса в Удмуртской республике.

Нами была определена проблема: недостаточное количество специализированных организаций, предоставляющих услуги по организации профессионального обучения, сочетающего учебу с активным и оздоровительным отдыхом детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Удмуртской республике.

Методы и материалы. Решением этой проблемы, на наш взгляд, является проект организации инклюзивных мастерских в условиях детского загородного лагеря с круглосуточным совместным пребыванием детей с

ОВЗ и инвалидностью с детьми с нормой здоровья, на основе интеграции дополнительного образования детей, отдыха, досуга и элементов профориентации.

Основанием для этой идеи послужило то, что не у всех детей с ОВЗ и инвалидностью есть возможность посещать инклюзивные мастерские и дополнительные занятия в городе, особенно маломобильным детям. Не говоря уже о их профессиональном самоопределении и социализации при взаимодействии с детьми с нормой здоровья в совместной деятельности.

Для подтверждения наших предположений и выявления потребности интересов детей, на первом этапе проекта была сформирована группа респондентов, проживающих в г. Ижевске и Завьяловском районе Удмуртской Республики, состоящая из 49 детей, имеющих ОВЗ и инвалидность, и 57 здоровых детей. Детям с ОВЗ и инвалидностью были предложены вопросы о частоте посещения загородных лагерей и предпочтений в мире профессий, а детям с нормой здоровья вопросы об отношении к совместному отдыху с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты опроса показали:

– из 57 опрошенных детей с нормой здоровья:

– 81% положительно относится к тому, что у них в отряде будут дети с ОВЗ;

– 55% считают, что научатся помогать другим;

– 60% готовы оказать поддержку детям с ОВЗ.

Из числа опрошенных детей-инвалидов и детей с ОВЗ выяснилось, что побывавших в загородных лагерях из 49 респондентов:

– один раз в течении жизни, составляет 25, 7%;

– ни разу не выезжали на смены 62,9%.

Наибольший интерес среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вызывают инклюзивные мастерские по направлениям:

– поварское дело;

– медиа направление;

– флористика;

– швейное дело;

– плотницкое дело.

Опираясь на полученные результаты, начиная в 2022 года, был апробирован прототип инклюзивной мастерской, в которой дети познакомились с профессией флорист и изготовили сувенирную продукцию (бутоньерку). Для этого были приглашены к участию в проекте волонтеры студенческих отрядов, ассоциация родителей детей-инвалидов. В основе организации и реализации целей данной мастерской был заложен ряд профессиональных проб, как механизм достижения детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью качественно новых результатов [10].

В начале 2023 года на базе круглогодичного загородного комплекса «Лесная сказка» в рамках досуговой смены была реализован пилотный проект – инклюзивная мастерская по профессии «кулинар». Для данной мастерской была разработана специальная программа профессионального обучения. В проекте приняли участие 27 подростков. Группа была смешанного типа.

Главным стимулом и мотивацией для детей было получение азов профессии и получение сертификата о прохождении данного образовательного модуля.

Весь период пребывания детей в лагере нами условно был разделен на несколько этапов:

1 этап. Организационно-адаптационный. Первоначальное сплочение группы – поиск своего места, анкетирование и наблюдение, выявление интересов детей, знакомство с руководителями кружков по направлениям: валяние из шерсти, бисероплетение, батик и др. Дополнительно отдыхающим детям первого отряда было предложено посещение краткосрочной программы дополнительного обучения «Кулинарная мастерская». Принять участие в данном из проектов изъявили желание все дети отряда.

2 этап. Основной. На этом этапе главной задачей было объединение детей с ОВЗ и здоровых детей в единый коллектив, работающих над общей задачей: проектом, изделием.

Чтобы все желающие могли побывать в разных кружках и мастерской, дети были разделены на подгруппы. Было составлено расписание, с учетом режимных моментов и комплексным планом организации отдыха детей, для посещения данной мастерской. В рамках кулинарной мастерской обучающиеся знакомились с разными видами теста (дрожжевое, бездрожжевое, бисквитное, крупяное и пр.), технологией его приготовления и использовали на практике полученные знания. Хорошей традицией стало после каждого занятия дегустировать продукцию, для формирования дополнительных умений по сервировке стола.

В практическую часть программы включили наиболее простые и в то же время, популярные кулинарные изделия – блины, печенье квадратики, капкейк, синнобоны, овсяное печенье.

Для всех детей лагеря были проведены мастер-классы по знакомству с профессией повар-кондитер. Отдыхающие жарили ажурные блины и заливали из сахарного сиропа конфеты «Петушок».

Участие всех детей в отрядных и общелагерных мероприятиях. Яркие мероприятия, проведенные в течение смены, которые запомнились детям и вожатым: «Давай дружить районами», караоке-баттл «Кто кого перепоеет», общелагерный вечер гитарный песни «Вместе теплее», вечеринка «Огни ночного Мегалополиса», общелагерный кастинг «Город мастеров».

Были организованы и проведены детьми акции «Уроки доброты» (с выходом в другие отряды с беседами о толерантности и об уникальности детей с ОВЗ; просмотр фильма «Нормальный только я» и т. п.).

3 этап. Заключительный. «Присвоение» ценностей коллектива и рефлексия.

На данном этапе состоялись отрядные огоньки, где все участники отряда рассказали о своих впечатлениях и эмоциях о смене, посещенных мастерских, обменивались изготовленными собственноручно изделиями. Так же была проведена диагностика профессиональных предпочтений.

Анализ результатов двух лагерных смен позволил сделать ряд выводов, как по организации деятельности инклюзивных мастерских, так и по их содержательному наполнению, определить ряд проблем и выявить

преимущества и недостатки данной формы работы с детьми. Определить пути и способы дальнейшего ее совершенствования.

Организационные выводы.

1. Было отмечено, что все дети без исключения с интересом и желанием посещали инклюзивную кулинарную мастерскую (100% довольны полученным опытом). Более половины детей высказали желание попробовать себя в данной профессии. В перспективе организация инклюзивных мастерских по медиа направлению и направлениям швейное мастерство и плотницкое дело.

2. Нехватка педагогов, обладающих специальной подготовкой для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью и профессионалов в определенной области трудовой деятельности, которые соответствуют требованиям интегрированного педагогического процесса, участниками которого являются как дети с нормой здоровья, так и дети с ОВЗ и дети с инвалидностью;

3. Для корректировки содержания рабочих программ инклюзивных мастерских с учетом интересов и предпочтений детей, а также перспектив возможного дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства необходимо создание нескольких детских досуговых учреждений, работающих совместно с медиками, работниками образовательных учреждений основного общего и высшего образования.

Выводы: наш проект по созданию инклюзивных мастерских на базе загородного лагеря прошел апробацию на начальном этапе. В условиях лагерной смены дети с ОВЗ и дети инвалиды активно включаются в социум и успешно овладевают навыками социально-бытовой, учебной и профессиональной ориентации. Они входят в лучший контакт со сверстниками, что подтверждается отсутствием конфликтов в течение смены, как межличностных, так и групповых, а у детей с нормальным психофизическим развитием формируются установки толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, что положительно сказывается на их духовно-нравственном воспитании, развитии эмпатии, взаимопомощи, сотрудничества, формировании благоприятного психологического климата.

Таким образом, организация совместного отдыха и обучения в инклюзивных мастерских способствует эффективной социализации детей с особыми возможностями здоровья и создает условия для их дальнейшей интеграции на других уровнях образования.

Следующим этапом является внедрение этой формы организации деятельности детей с ОВЗ как способа получения начальных трудовых навыков, социализации и успешного профессионального самоопределения. Для этого необходимо расширить спектр профессий в инклюзивных мастерских, обеспечив их квалифицированными преподавателями и необходимыми средствами обучения.

Задача коллектива нашего лагеря – не только создать условия для отдыха детей с ОВЗ во время каникул, но и создание траектории их дальнейшего развития, социализации и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Сетевое издание Гатчинская правда.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtm-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-chto-delat-dalshe.html> (дата обращения 07.05.2023).
2. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения 07.05.2023)
3. Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021.pdf (дата обращения 07.05.2023).
4. Бажукова О.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования / О.А. Бажукова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №4 (25). – С. 6–11. – EDN SEDKVD
5. Cawley J.F., Kahn H., Tedesco A. Vocational Education and Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 1989. Vol. 22. Is. 10, P. 630–634. <https://doi.org/10.1177/002221948902201008>
6. Копалкина Е.Г. Практика инклюзивного трудоустройства в современных условиях / Е.Г. Копалкина // Научный результат. Социология и управление. – 2022. – Т. 8. №4. – С. 148–158. – DOI 10.18413/2408-9338-2022-8-4-1-2. – EDN ZPQVDR
7. Дамадаева А.С. Ресурс развития инклюзии в сфере дополнительного образования методами проектной деятельности / А.С. Дамадаева, С.А. Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14. №1. – С. 72–79. – DOI 10.31161/1995-0659-2020-14-1-72-79. – EDN RKTPWZ
8. Руднева Е.А. Разговор в инклюзивной мастерской / Е.А. Руднева // Журнал исследований социальной политики. – 2021. – Т. 19. №4. – С. 565–584. – DOI 10.17323/727-0634-2021-19-4-565-584. – EDN TTNZXN
9. Свечкарёв Е.С. Молодежные досуговые пространства в структуре города // Архитектурные исследования. – 2022. – №4 (32). – С. 44–51. – EDN GRSNFX
10. Титова О.В. Механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения / О.В. Титова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №5. – С. 13–20. – EDN KDHTTP

Яикулов Станислав Дорджиевич

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой (далее – АФК), в группах для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Указана необходимость индивидуального подхода и дифференциации нагрузок при работе с данными обучающимися. Работа будет полезна преподавателям физической культуры, организующими занятия с лицами указанных категорий.*

***Ключевые слова:** лица с инвалидностью, лица с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная физическая культура, современные образовательные технологии.*

На занятиях адаптивной физической культурой с лицами с инвалидностью, лицами с ОВЗ преподавателю следует быть особо внимательным и наблюдательным, чтобы своевременно определить по внешним признакам самочувствие занимающихся, и их реакцию на физическую нагрузку. Преподаватель должен уметь определять оптимальную физическую нагрузку с учетом показаний и противопоказаний, знать сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, а также знать анатомию, физиологию и психологию человека.

В отличие от обычных занятий физической культурой в адаптивной программе продолжительность подготовительной и заключительной части урока увеличивается, а основная сокращается. Это связано с возможностями организма обучающихся переносить физические нагрузки.

Особо стоит отметить конкретику в подаче изучаемого материала, так как чем больше занимающиеся осознают цель проводимых занятий, тем меньше они будут нуждаться в контроле, сознательно будут выполнять стоящие перед ними задачи.

В настоящее время образовательные технологии, применяемые на уроках физической культуры, достаточно глубоко изучены. Вместе с тем, большая часть исследований относится преимущественно к работе с обучающимся основной и подготовительной медицинских групп. Предлагаем более углубленно остановиться на применении образовательных технологий на уроках адаптивной физической культуры с лицами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

С начала 2023–2024 учебного года в СПбГБПОУ «Охтинский колледж» в группах №161, 160, обучается 26 человек, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Таблица 1

Категория заболеваний	Количество обучающихся	% соотношение
Опорно-двигательный аппарат	2	8
Общие заболевания	10	38
Интеллектуальные нарушения	14	54
Имеющие инвалидность	15	58
Всего	26	100

К современным образовательным технологиям, применяемым на уроках АФК относятся.

- I. Здоровьесберегающие.
- II. Личностно-ориентированные.
- III. Соревновательные.
- IV. Игровые.
- V. Информационно-коммуникативные.

I. Здоровьесберегающие технологии.

Цель данных технологий – развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, сохранение и использование оставшихся в наличии двигательных качеств.

В рамках достижения этой цели широко применяется дифференцированный подход, суть которого заключается в том, что нагрузка и сложность упражнений варьируется в зависимости от индивидуальных результатов обучающихся.

Реализация данного подхода осуществляется следующим образом – упражнения систематизируются по виду заболеваний, а комплексы упражнений разрабатываются с малой дозировкой и быстрой сменой мышечных групп, во избежание быстрого утомления обучающихся. Применяются подвижные игры с элементами спортивных игр, доступных для обучающихся с ОВЗ.

II. Личностно-ориентированные технологии.

Целью является создание условий, для развития физических качеств, двигательных умений и навыков обучающихся с учетом индивидуальных заболеваний. Формирование умений самостоятельно приобретать и использовать полученные знания, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.

В ходе реализации вышеуказанной технологии для каждого обучающегося разработаны индивидуальные комплексы упражнений.

У лиц с инвалидностью и ОВЗ выполнению упражнений препятствует излишнее напряжение, которое возникает в начале формирования навыков.

Излишнее напряжение также возникает и при утомлении, что в свою очередь, замедляет выполнение уже заученных действий. Поэтому целесообразно чередовать обычное выполнение упражнения с более плавным.

Стоит учесть и особенности методов в реализации личностно-ориентированной технологии. Так, при применении метода снижения мышечных напряжений необходимо учитывать вариативность мышечных напряжений от максимума до минимума при выполнении технического приема. Это позволяет более тонко осуществлять коррекцию отдельных движений в

двигательном навыке, наладить контроль за координацией движений. Также для снижения мышечных напряжений необходимо уменьшить быстроту выполнения упражнения и амплитуду движения, снизить темп и требования к результативности путем варьирования весом снаряда и т. п.

Как пример можно привести выполнение обучающимися упражнения с отягощениями (медицинболами), после которых они переходят на облегченные снаряды (волейбольные, баскетбольные мячи). При этом снижаются требования к силе в пользу контроля за быстротой, расслабленностью, легкостью выполнения и точностью движений.

С целью оптимизации технического приема активно применяется метод дополнительных ориентиров и срочной информации для координации уровня амплитуды, темпа и ритма, а также активизации процесса осознания совершаемых действий.

Например, на стене или полу наносится контур, мишень, точки. Бросок снаряда (баскетбольный, теннисный мяч) осуществляется четко в размеченных границах. Обучающийся при выполнении упражнения подбирает дистанцию, рассчитывает силу и траекторию броска, тем самым совершенствуя точность и чувство дистанции. Большую эффективность в реализации личностно-ориентированной технологии показал метод сопряженного воздействия. Он основан на взаимосвязанном развитии физических качеств и двигательных навыков. Это достигается путем подбора специальных упражнений, направленных на развитие конкретных мышечных групп, при условии их полного соответствия биомеханическим и анатомо-физиологическим особенностям двигательной деятельности. В процессе урока учитываются не только состав работающих мышц и величина, режим усилий в подготовительных фазах действий, в фазе максимальных напряжений и в фазе снижения и расслабления. Пример: Совершенствуется техника выполнения упражнения, одновременно развивается взрывная сила в упражнениях с различного рода отягощениями (медицинболлы, и т. п.). При применении методов, направленных на развитие и совершенствование физических качеств, двигательных умений и навыков необходимо чтобы упражнения были систематизированы по видам заболеваний и являлись выполнимыми для всех обучающихся. Для этого время для смены упражнений выделяется больше.

III. Соревновательные технологии.

Целью данной технологии является формирование умения ориентироваться в быстро изменяющихся условиях, принимать решения с учетом сложившейся ситуации. Воспитывать морально-волевые качества такие, как воля к победе, упорство, целеустремленность, взаимовыручка.

Большинство задач соревновательной борьбы приходится решать в условиях повышенной напряженности. В условиях утомления у обучающихся в первую очередь наблюдается нарушение структуры мышечных напряжений в скоростных действиях, сопряженных с большой точностью.

Для развития и совершенствования приспособительных реакций двигательных навыков и достижения их помехоустойчивости против сбивающих влияний утомления необходимо выполнять упражнения после физической нагрузки большого объема и интенсивности. Чтобы несколько «разгрузить» при этом психику, целесообразно приводить организм к

утомленному состоянию не основными упражнениями вида спорта, а средствами специальной физической подготовки.

Важно при применении данных технологий на уроках адаптивной физической культуры, стремиться, чтобы результат был равным (ничейным), так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальными нарушениями, наиболее болезненно переживают поражения. Это достигается судейством, более тщательным отбором игроков во время деления на команды. При невозможности вовлечь учащегося в соревновательный процесс, необходимо привлечь его в качестве судьи, секретаря соревнований, и т. д. и т. п.

IV. Игровые технологии.

Применение игровых технологий на уроках адаптивной физической культуры дает возможность обучающимся проявлять творческий подход для достижения поставленных целей и задач, развивает познавательные способности, повышает интерес к учебной деятельности.

При применении данного метода в обязательном порядке следует учесть, что у каждого обучающегося должна быть выполнимая им роль, они должны взаимодействовать друг с другом, так, чтобы работа каждого была важным вкладом в общий результат. Смену ролей необходимо проводить на каждом уроке.

V. Информационно-коммуникативные технологии.

Цель данной технологии – повышение информационно-познавательной деятельности, интереса к предмету.

Применение в рамках вышеуказанной технологии компьютерных средств и интернет-ресурсов позволяет более подробно предоставить теоретический материал. Обучающиеся быстрее усваивают правила спортивных игр и тактические действия игроков, проявляют интерес после изучения истории вида спорта и изучении биографии выдающихся спортсменов.

Обучающимся с некоторыми видами заболеваний, часто такой вид деятельности является возможностью проявить себя.

Заключение.

Благодаря использованию современных образовательных технологий, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ повышают функциональные возможности организма, укрепляют здоровье, подтверждением этого может служить снижение количества пропусков занятий по болезни. Повышается уровень развития физических качеств, двигательных умений и навыков обучающихся. В качестве примера можно привести участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соревнованиях среди коррекционных групп СПбГБПОУ «Охтинский колледж», где команда группы №161 заняла 2-е место.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Гардарики, 2010. – 218 с. – EDN YQBUUR
2. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье: учебно-методическое пособие / В.А. Гуревич. – Минск: Высшая школа, 2011. – 349 с. EDN RYSBPT
3. Добровольский В.К. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: учебник для институтов физической культуры / под ред. В.К. Добровольского – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 480 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валяева Мария Григорьевна

магистр, методист

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО – МОДНЫЙ ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

***Аннотация:** в настоящее время активно возрождается система наставничества, которая входит в различные проекты, активно поддерживается Президентом РФ, Министерством просвещения, реализуется через различные национальные проекты (например, в рамках образовательного проекта «Образование»). В статье рассмотрены проблемы педагогов, нуждающихся в наставничестве, представлены эффективные модели наставничества, условия сопровождения программы наставничества, озвучены качества учителей-наставников и причины педагогических дефицитов.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, компетентность, психолого-педагогические барьеры, реверсивное наставничество, осознанная компетентность, бессознательная компетентность.*

Система наставничества, поддерживаемая в настоящее время на федеральном и региональном уровне, известна с давних пор: во всех эпохах можно найти известные и эффективные пары исторических личностей «Учитель – ученик»: Платон – Аристотель, Аристотель – Александр Македонский, Жуковский – Александр II, Билл Гейтс – Уоррен Баффет и т.д. За всеми великими людьми стоит наставник. Сегодня необходимость сохранения культуры наставничества – осознанная необходимость и ответ на современное состояние образовательной системы на различных ступенях и проблемах педагогических кадров.

Каким должен быть современный учитель-наставник? По словам Сухомлинского «... может быть учителем тот, кто имеет к этому призвание, верит в силу воспитания, кто может обратиться к личности каждого ребенка. Отношения ученика и учителя должны строиться на заинтересованности и внимании. Только тогда возникнет настоящее общение, и ребенок будет слышать своего наставника, чувствовать его устремления и следовать им». Эти слова сказаны Сухомлинским в отношении учителя – наставника для наставляемого-ученика.

Много методических материалов, статей, научных работ, диссертаций посвящено вопросу наставничества и большая их часть освещает классические формы наставничества: «молодой специалист-опытный педагог» или «учитель-ученик», но на практике часто встречается необходимость наставничества и для опытных педагогов. Существует модель наставничества «краткосрочное или целеполагающее наставничество»,

предназначенная для педагогов, отработавших в ОУ более 3-х лет, но имеющие профессиональные дефициты. Правда выявление этих «дефицитов» затруднено и усложнено причинами, описанными нами, а эффективность работы опытных учителей коррелирует с количеством заслуг и часто оценивается в бумажном эквиваленте.

Опытным педагогам часто психологически сложнее осознать несовершенство своих методов преподавания, признать существующие проблемы, провести самоанализ педагогической деятельности объективно: стаж, категория, научная степень, заслуженные непосильным трудом грамоты и награды могут оказаться «палкой о двух концах». Для опытного педагога, как и для молодого специалиста существует масса психологических барьеров, преодоление которых невозможно без преодоления 5 пресловутых стадий: отрицания, гнева, торга, осознания, принятия.

Поэтому опытному педагогу необходим наставник – человек (возможно, даже ученик или молодой коллега), который подтолкнет к осознанию и принятию существующих проблем, а после – осознанию необходимости чему-то научиться и изменить. А, известно, что «сильное желание чему-то научиться – это уже 50% успеха». *Дейл Карнеги.*

Психолого-педагогические барьеры, возникающие в процессе работы как молодых, так и опытных педагогов подробно рассмотрены в книге профессора Ясвина В.А. «Краповый берет для учителя».

В.А. Ясвин выделяет следующие барьеры, преодоление которых – залог успешной деятельности учителя:

Барьер педагогической безответственности. Данный барьер трактуется как необходимость оценивать поступок ребенка, а не его качества. Нередко учителя создают себе «установки» в отношении некоторых критичных, тяжелых учеников и подсознательно ждут от него плохих оценок: легче принять факт «случайности» хорошей оценки у неуспевающего ученика и такой же случайности в отношении плохой оценки у отличника (плохо чувствовал себя в этот день).

Барьер узко предметной профессиональной установки. Так получилось, что сформированные системой педагогического образования учителя – узконаправленные специалисты. В условиях процветания ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в школе, ДЕМО-экзамена в системе профессионального образования данный барьер культивируется в массы учителей и становится фундаментальнее. Сложно педагогу осознать необходимость и значимость других дисциплин, не предполагающих в своем окончании экзаменов и итоговых аттестаций, а формирование экологической культуры, личностных образовательных результатов ученика, воспитанности, культуры, осознанности своей деятельности, коммуникации с участниками образовательного процесса и других действий в этих рамках ставится на задний план или же игнорируется совсем. Данное явление противоречит приоритетам образовательной политики Российской Федерации, сформулированным в современных ФГОС общего образования, но существует повсеместно.

Барьер недостаточной технологической подготовленности. Данный барьер подразумевает наличие у учителей подготовленности в дидактике и методике преподавания дисциплины, но технологической неподготовленностью к коммуникации, недостаточной сформированности

коммуникативных компетенций. Для преодоления технологического барьера необходимо решить задачи:

- 1) освоение техник и приемов слушания собеседников;
- 2) освоение способов адекватной передачи собственных сообщений;
- 3) освоение средств невербальной коммуникации и т.п.

Барьер педагогической пассивности. Для многих, особенно, опытных учителей, чья личность и профессиональные качества сформированы в условиях соблюдения строгой иерархии и дисциплины, явно выражена педагогическая пассивность: замыкание в рамках преподаваемого предмета, осознание невозможности повлиять на решения учеников, родителей, коллег, администрации ОУ и др. Для учителей, чья неосознанная проблема – барьер педагогической пассивности, характерна социальная инфантильность, инертное отношение к личностным проблемам ученика, коллег и общества в целом. Решение данной проблемы нашло отражение на федеральном уровне – реализуя программу стимулирующих выплат учителям можно катализировать стремление педагогов к повышению своей профессиональной компетентности и активности в социально-образовательной деятельности в том числе и за пределами ОУ.

Барьер субъект-объектного отношения к учащимся. Данная проблема заключается в том, что деятельность большинства учителей направляется не на собственно личность учащегося, а лишь на его познавательные способности, интеллектуальное развитие, а воспитательная деятельность учителя направлена на формирование «удобного» ученика. При формальных отношениях учитель не воспринимается учениками как наставник, человек, личность, а существует как винтик в сложной системе «механизма часов» образовательного процесса. «Личность может быть сформирована только во взаимодействии с другой личностью. К. Юнг».

Барьер сокрытия педагогических трудностей. Многие учителя (особенно опытные, имеющие достижения и категории, научные степени и дипломы различных уровней), не могут обсудить проблемы, трудности, профессиональные промахи с коллегами. Просить совета и помощи – удел слабых. Но страшнее всего, когда педагог не осознает свои промахи, игнорирует или оправдывает их, а в конкурентной педагогической среде создает образ успешного и заслуженного педагога. Промахи случаются у всех: *Humanum errare est* лат. «человеку свойственно ошибаться». Свои педагогические промахи не гнушались анализировать в своих работах такие великие педагоги, как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Нередко педагогические трудности обсуждались коллективно и находили решение в совместной деятельности с учениками и коллегами.

Барьер педагогического блефа сравним с феноменом педагогического выгорания и так же больше проявляется в деятельности опытных педагогов. Барьер «блефа» обусловлен равнодушным отношением учителей к своему предмету, когда преподавание становится рутинной повседневной обязанностью, лишенной эмоционально положительных импульсов и познавательного интереса к его содержанию. Как часто преподаватель находится на эмоциональном подъеме после урока? Как часто ему хочется узнать что-то интересное по теме урока, углубить, модернизировать и обновить тривиальный и консервативный материал?

Образовательное учреждение, нацеленное на реализацию гуманного, инновационного образовательного процесса, сохранения и поддержании своего имиджа, должно организовать соответствующее «воспитание» учителей (как молодых специалистов, так и опытных педагогов), способствовать повышению или формированию их психологической, коммуникативной компетентности, общей и педагогической культуры. Процесс этот тяжелый и долговременный, и при некоторых условиях осуществимый: осознание необходимости в помощнике (наставнике), создание условий для обмена опытом между учителями (конференции, мастер-классы, реализация проектов) могут послужить подспорьем.

Изложенные проблемы («барьеры») не могут быть решены классическими формами наставничества. Для эффективной работы над ними может подойти наставничество со сменой ролей, групповая работа наставников – общая работа в группах (3–4 человека), реверсивное наставничество. *Первая модель* (наставник и наставляемый меняются ролями) характеризуется тем, что роли «наставник» и «наставляемый» выражены неявно и в процессе работы могут меняться местами. Эта форма взаимодействия способствует снижению психологического напряжения – педагог не чувствует, что его «исправляют», способен воспринимать критику своих действий, так как имеет равную возможность проявить себя в такой же роли – роли наставника. *Вторая модель* – групповое наставничество – может быть эффективно проведена над совместной работой, будь то работа над формированием УМК, НПК, иной совместной деятельности, предполагающей результат. В ходе реализации можно распределить активные роли по принципу коммунизма «от каждого по способностям – каждому по потребностям». Третья модель – реверсивное наставничество – может проходить с привлечением молодых специалистов, которым есть чем поделиться с опытными преподавателями: новинками, в том числе цифровыми и методическими.

Осознанность и наставничество.

Самое основное из для успешной программы – осознанность, причем осознанность обоюдная. Наставник должен быть осознанно компетентным, то есть несмотря на опыт, стаж, регалии, понимать свою деятельность. Как начинающий водитель, шепчет «Зеркало, сигнал, поворот», так и наставник в стадии осознанности, не забудет про «Актуализацию, целеполагание ... рефлексия». Учитель в стадии бессознательной компетенции – удивительный учитель, талант, творец, актер, сравним с водителем, реагирующим в доли секунды на любую нестандартную ситуацию правильно, управляющим машиной на «автомате». Но чтоб передать опыт, действие, методiku, обреченному на успех учителю-наставнику необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности. При работе пары (группы) наставник (-и) – наставляемый (-ые), где осуществляется обмен ролями в стадии «осознанной компетенции», соответственно, должны находиться оба (все) участника (и) процесса.

Таким образом, наставничество как эффективная форма взаимодействия учителей, основана на осознанности действий обоих участников. Для реализации наставничества учителей с педагогическими «дефицитами» должен быть воплощен особый подход при участии методической,

психологической службы и заинтересованности администрации ОУ. Наставничество – это верный путь к вершинам профессионального мастерства.

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 28, 47, 48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2004. – С. 468.
3. Ясвин В.А. Краповый берет для учителя (научно-методическое сопровождение горизонтальной педагогической карьеры) / В.А. Ясвин. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – С. 12–20. EDN UNRPKE
4. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – С. 14.

Ефремова Ирина Владимировна
преподаватель

Беляева Наталья Владимировна
преподаватель, мастер производственного обучения

Герасимова Ксения Сергеевна
преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-111001

ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ СПЕЦИАЛИСТА: СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ИМИДЖА И ЭКСПЕРТНОСТИ

***Аннотация:** современные реалии интенсивного развития ИТ, виртуальных коммуникаций, подтверждают гипотезу о том, что цифровой профиль выпускника среднего профессионального образования может служить его визитной карточкой в среде специалистов и драйвером для развития в профессиональном плане.*

***Ключевые слова:** цифровой профиль, имидж, виртуальная среда.*

В соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами фокусом образовательного процесса является применение инновационных технологий, которые становятся той средой, в которой формируются профессиональные навыки обучающихся. Вместе с тем многие процессы обмена опытом, трансляция результатов производственной деятельности, информирование о конкурсах мастерства, выбор исполнителей проектов, частично перенесены в виртуальное пространство.

Динамичная среда интернет коммуникаций может и должна интегрироваться с системой среднего профессионального образования.

Потребление, так называемого «легкого контента» (фото, видео, shots и прочего) в виртуальном пространстве, не требующем сложных мыслительных операций, может смениться целенаправленным обращением к потребителям продукции или услуг, производимых выпускниками среднего профессионального образования с позиционированием самого себя как специалиста.

Серфинг в виртуальном пространстве позволяет развивать важные для современного специалиста качества и навыки, как: информационная компетентность, грамотность в области медиа, совершенствовать профессиональные коммуникации, расширяя доступные территориальные границы, развивать готовность к командной работе и профессиональную мобильность, транслировать гражданское сознание и приверженность правовой этике в информационном обществе.

Таким образом, современное педагогическое сообщество приходит к необходимой интеграции образовательной деятельности с информационными потоками виртуального пространства и становятся актуальными ряд вопросов.

1. Кем, когда и как организовать направление информационных потребностей учащихся на потребление и создание нового конструктивного профессионально ориентированного познавательного контента виртуального пространства?

2. Какими методами формировать привычку совершенствовать собственные навыки компьютерной грамотности в условиях интенсивного развития программного обеспечения и ИТ?

3. Как сформировать устойчивый интерес и навыки сознательного позиционирования себя в виртуальном пространстве пользователей и специалистов своей профессиональной деятельности.

Авторы статьи убеждены в том, что цифровой профиль специалиста может и должен быть каналом трансляции накопленного студентом опыта деятельности и параллельной с реальной средой для дальнейшего саморазвития, совершенствования в кругу единомышленников. Применение информационных (в широком смысле слова это средств и способов работы с данными, в узком смысле – специальных компьютерных программ) и инновационных технологий (искусственного интеллекта и прочих актуальных направлений) может быть направлено на развитие этого профиля, поиск новых путей позиционирования молодого специалиста в виртуальном профессиональном сообществе.

Профессиональный брендируемый профиль специалиста может быть получен только в результате целенаправленной, систематической работы с аккаунтом, отражающем интересы, кругозор, накопленный профессиональный опыт. Разработка такого информационного продукта должна быть сопряжена с получением образования, закреплением успешной профильной подготовки начинающего специалиста путем внешней оценки пользователями и экспертами.

В поисках эффективных технологий работы учащихся с цифровым профилем, мы задавали вопросы: «какой предмет Вам интересен и почему», «как складывается успешный имидж специалиста»? Полученные ответы сводились к таким факторам.

1. Способствовала ситуация успеха: ранее был случай, когда меня похвалили, успешно прошла защита проекта, выступление и пр., что вызвало интерес к этой области знаний и желание развиваться в этом направлении;

2. Наставничество: преподаватель (или иная значимая личность) занимается этой областью знаний, демонстрируя широкие возможности в этой сфере, перспективы развития и совершенствования навыков.

Стремительное развитие IT-индустрии, программного и технического обеспечения профессий приводит общество к появлению магазинов «шаговой доступности», интенсивному развитию электронной коммерции, при выборе специалистов к поиску сайтов, электронных визиток, чтению отзывов, изучению цифровых профилей компаний в специализированных базах данных. Виртуальная визитка специалиста становится важным фактором доверия и показателем профессионализма. В таком случае возникает вопрос: при каких условиях она может быть имиджевой? На наш взгляд, здесь важны многие параметры:

– информационные: какая именно информация о производимом продукте, услуге представлена на канале; соответствует ли она стандартам профессии; имеет ли она экспертную оценку; входит ли исследуемый аккаунт в профессиональные сообщества;

– технические: как именно представлены данные, в какой форме, формате; какова частота публикаций; имеются ли на канале динамические элементы для получения ответной реакции пользователей;

– профессиональные: уровень владения основами и новшествами в конкретной деятельности; прикладное значение и креативность профессиональных решений.

Начиная со школьного возраста, учащиеся создают и заполняют личные страницы в социальных сетях, на сайтах, делятся впечатлениями и лайками. Переходя в профессиональное образование, сфера интересов меняется и здесь возникает ряд вопросов.

1. Какие характеристики отличают аккаунт современного успешного студента?

2. Какое наполнение соответствует имиджу лучшего выпускника СПО?

3. Как сделать профиль «двигателем» своей профессиональной деятельности, источником вдохновения и поиска профессиональных контактов?

4. Может ли быть полезен виртуальный имидж специалиста для целевой аудитории его профессиональной деятельности?

5. Может ли цифровой имидж выпускника быть интересен, полезен потенциальному работодателю при построении деловых отношений?

6. Как сделать виртуальный имидж показателем экспертности студента?

В поисках ответов на поставленные вопросы, кооперируя идеи преподавателей, опыт мастеров и умения программистов, творческий коллектив колледжа пришел к разработке проекта по формированию цифрового имиджа выпускника СПО. Проект рассчитан на учебный год, результатом проекта является как образовательный контент, так и информационный продукт – база данных выпускников как коммуникационная система

лучших молодых специалистов профессии с работодателями. Далее представлено краткое понимание каждого вопроса с позиции авторов проекта.

1. Аккаунт современного студента должен быть актуальным, профессионально направленным, отражая интересы и гражданскую позицию, быть полезным для обучения и саморазвития.

2. Транслируя публикации о своих учебных и профессиональных достижениях, проектах, продуктах деятельности, интересах, взаимодействии со специалистами, студент позиционирует себя в будущем профессиональном сообществе.

3. Цифровой профиль может быть «двигателем» саморазвития в профессии, привлекая специалистов, способствуя созданию профессиональной коммуникационной среды.

4. Виртуальный имидж специалиста может быть полезен для целевой аудитории, так как это позволит заказчику оценить профессиональные навыки, опыт и стиль работы специалиста.

5. Цифровой имидж выпускника может быть интересен потенциальному работодателю, так как это даст возможность оценить его профессиональные навыки, образование, опыт работы и достижения.

6. Чтобы сделать виртуальный имидж показателем экспертности студента, важно регулярно публиковать содержательный контент, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свои знания и опыт в соответствующей области, а также получать рекомендации и отзывы от коллег и профессионалов в своей сфере.

Современная система образования понимает неотъемлемость конструктивного применения IT-технологий, программ и каналов виртуального пространства в образовательных задачах. Вместе с тем, многие преподаватели и мастера среднего профессионального образования видят эти возможности намного шире. Приведем примеры, которые привели нас к созданию образовательного проекта по развитию цифрового профиля.

По заданию Натальи Владимировны Беляевой (мастера специальности «технология парикмахерского искусства»), выполняя работу в мастерских колледжа, студенты могут сдавать отчет по ней в виде фото, видео, отправляя их в мессенджерах или социальных сетях. У Маргариты (студентки первого курса в 2021 г.), которая выбрала специальность под вдохновением «создавать настроение клиенту своими профессиональными навыками конструирования причесок», выполнение заданий получалось не с первого раза. Добиваясь результата, она сдала фотографии мастеру. В некоторых ситуациях успешно выполненного задания, Рита разместила фото своих работ на странице социальной сети. Шаг за шагом, постепенно, накапливая профессиональный опыт с первого курса, одобрительные комментарии учащихся и пользователей виртуального сообщества, формировалась привычка закреплять положительный результат в своем цифровом профиле. К фотографиям работ со временем добавился видео контент по уходу за кожей головы в домашних условиях, рекомендации специалистов и выдержки из речи мастера на учебных занятиях, что привлекло к странице учащейся более широкую целевую аудиторию будущего парикмахера. В настоящее время, обучаясь на третьем курса, Маргарита имеет постоянных моделей своей производственной практики и клиентов своей профессиональной деятельности.

Алена – студентка первого курса, которая уже успешно развивается в сфере индустрии красоты. Её аккаунт – это профессионально ориентированный цифровой профиль: связанные страницы в разных социальных сетях и мессенджерах с тщательно подобранным графическим оформлением, динамическим контентом, контактами, видеороликами с отзывами реальных клиентов и прочее.

«Технология индустрии красоты», как и многие специальности СПО, ориентированы на получение конкретного продукта и потенциальный потребитель перед принятием решения работать или нет с конкретным специалистом хотел бы оценить качество работы, проектируемый результат. В подобной оценке может потребоваться стороннее экспертное мнение, отзывы специалистов и комментарии бывших клиентов. Виртуальное пространство становится средой для формирования имиджа будущего специалиста.

Накапливая знания, опыт профессиональной деятельности, обретая компетентность, в короткий период обучения студент может расширять свой цифровой профиль, позиционируя себя в виртуальной среде, с первых шагов становления в профессии. Аккаунт вчерашнего школьника становится профилем начинающего специалиста в соответствии со стандартами профессии и собственной уникальностью личности, которая проявляется в выборе методов передачи информации, в работе с цифровыми данными.

Оказавшись в ситуации успеха, обучающийся размещает свою работу в социальной сети на своей странице. Результатом размещения поста является реакция аудитории: просмотры, комментарии, лайки, репосты – это и есть моменты накопления позитивных эмоций и профессионального опыта. Возникают вопросы: в содержании какой именно дисциплины студентов следовало бы обучать грамотному формированию имиджевого цифрового профиля? По мнению авторов на первом курсе недостаточно профессиональных навыков, а на старших курсах все учебное время посвящено погружению в профессию. Медиана обучения специальности подходит для целенаправленного развития цифрового профиля.

Пути виртуальной самопрезентации специалиста можно разделить на четыре вида, для качественного использования каждого из которых возникают некоторые особенности.

1. Создание видео визитки. Преимущества студийной съемки очевидны – подача вербальной и невербальной информации могут быть выгодно предъявлены слушателю. Здесь должно быть продумано все до мелочей от цветового решения элементов интерьера до лаконичной и доступной речи презентуемого. Подобные услуги могут предоставлены отдельными компаниями, либо креативно сняты самим автором с демонстрацией своей мастерской.

2. Публикация информации в профессиональном сообществе. Коммуникации и включенность специалиста в сообщества профессионалов этого вида услуг, направления деятельности говорит о желании автора делиться профессиональными достижениями, изучать опыт других, показывает уровень эрудированности и позволяет получить экспертную оценку со стороны.

3. Наличие профессионального аккаунта в социальных сетях. Такой вид самопрезентации требует постоянной включенности автора в профессионально ориентированные события, разнообразие контента по существу и формам предъявления данных.

4. Развитие своей профессиональной виртуальной сети со связанными ссылками на различные каналы доступа к профессиональной информации, производимым продуктам или услугам специалиста.

Методы развития цифрового профиля специалиста разделены нами на два класса – это статичные (информирование, демонстрация продуктов деятельности и прочие данные) и динамичные (элементы аккаунта, требующие активного участия пользователей в какой-либо информационной деятельности, как опросы, голосования, комментарии и пр.).

Цифровой профиль специалиста в нашем понимании может и должен быть его визитной карточкой для работодателя при трудоустройстве, фактором доверия для целевой аудитории. Слагаемые успеха такого виртуального имиджа можно представить в аббревиатуре «доступ»:

«Д» – достоверность данных, публикация мнений пользователей, клиентов;

«О» – охват информации, представление разнообразия данных как по структуре, так и по форме представления (фото, видео, лонгрид, подкасты и пр.);

«С» – современность, как следование модным тенденциям с одновременной практичностью идей;

«Т» – творческий подход, креативность и оригинальность идей, применения знакомых действий в новых ситуациях;

«У» – увлекательность для целевой аудитории, удержание интереса к контенту;

«П» – постоянство в регулярном пополнении и развитии аккаунта.

Представленное в нашем исследовании описание процесса и технология формирования имиджа специалиста относится и к профессии педагога. Становление специалиста любого профиля проходит в условиях целенаправленного процесса взаимодействия педагога, мастера с обучаемым. Благодаря развитию дистанционного образования стало понятно, что приоритетным фактором совместной деятельности преподавателя и обучающегося является передача опыта деятельности, трепетного отношения к своей профессии. Задача мастера и педагога – увлечь за собой студента в мир задач профессиональной деятельности. Позитивный педагогический имидж может и должен являться той средой, в которой происходит комфортное взаимодействие субъектов образования.

Широта кругозора педагога, его активная творческая позиция, поиск путей формирования позитивного виртуального имиджа в условиях формирования образовательной среды, которая частично рассеивается в виртуальном пространстве, сегодня являются объективной необходимостью образовательной деятельности. Задача развития цифрового профиля педагога стала обязательной наряду с совершенствованием педагогического мастерства.

Присутствие в распоряжении у студентов широкого ассортимента разнообразных источников информации приводит педагога к необходимости быть интересной, яркой, неординарной личностью. Приобретенные знания могут устаревать, забываться, однако в памяти будет всегда образ

того педагога или мастера, который помогал изучить, понять, овладеть технологиями.

Целенаправленное развитие цифрового профиля студента, педагога активизирует деятельность в таких направлениях:

- необходимость развивать информационно-коммуникационные компетенции в соответствии с развивающимся программным обеспечением и совершенствованием виртуальной среды;
- транслировать активную позицию в дискуссиях профессиональных сообществ;
- систематически публиковать актуальный для профессии, науки контент;
- владеть основами в области имиджологии.

Развитие виртуального имиджа обучающегося напрямую зависит от примера педагогического имиджа. Важно, чтобы педагог был образцом авторитетности, знаний и профессионализма, так как обучающиеся будут моделировать свое поведение и учебные методы по этому образцу.

Цифровой контент специалиста становится имиджевым двигателем профессионала в его специальности, помогает повысить его экспертность, если включает в себя следующие элементы.

1. Качественный и информативный контент: статьи, видео, инфографику, презентации и другие форматы контента, которые предоставляют полезную и ценную информацию аудитории.

2. Профиль, отражающий личные истории успеха, опыт, интересные факты, позволяющий аудитории пользователей ближе понять автора.

3. Вовлекающий контент – опросы, вопросы, задачи для самостоятельного решения.

К негативным факторам мы относим низкокачественный и поверхностный контент с недостаточным информационным содержанием, неактуальную информацию, однообразный формат, что может вызвать усталость у аудитории. Это только общие рекомендации, и эффективность контента может различаться в зависимости от конкретной аудитории и отрасли. Для определения того, что работает и что не работает для конкретного специалиста, важно проводить анализ реакции аудитории и отслеживать метрики вовлеченности.

Цифровой профиль специалиста – это неотъемлемая часть современного мира, где цифровые технологии прочно укоренились во всех сферах деятельности. Виртуальный имидж и экспертность играют важную роль при формировании и закреплении успеха, достижений профессиональных целей.

В процессе изучения цифровых профилей студентов, преподавателей, опыта коллег, проводя опросы учащихся, в Охтинском колледже сформировалась команда из числа педагогов, мастеров и студентов по развитию проекта «цифровой профиль», цели которого разноплановы.

1. Информационный блок с задачами поиска эффективных путей интеграции образовательных модулей по развитию цифрового профиля в программы обучения СПО разрабатывается И.В. Ефремовой и Н.В. Беляевой.

2. Прикладной блок реализации проекта подразумевает обучение студентов навыкам работы с соответствующим программным и техническим

обеспечением с последующим тестированием навыков на собственном профессиональном аккаунте. В этом направлении успешно реализуется программа наставничества педагога и студента. И.В. Ефремова и учащаяся второго курса специальности web дизайн Л.Н. Бирюкова 26 марта 2024 года во второй секции конференции представили мастер класс по применению некоторых статичных и динамичных инструментов развития цифрового профиля.

3. Технический блок заключается в разработке информационно-коммуникационной системы «Лучшие в профессии» для размещения цифровых профилей выпускников колледжа по профессиям СПО. Система будет иметь ограничение прав доступа и призвана быть не только информационной базой лучших специалистов, но и средой для коммуникации работодателей с выпускниками и студентами. Творческой группой в составе Д.С. Спиридонова, Н.В. Беляевой, И.В. Ефремовой разработан макет сайта, планируется запуск тестовой версии продукта в июне 2024 года.

Искусство управления имиджем посредством цифрового профиля заключается в обретении индивидуального стиля, созданного на основе личной уникальности с учетом специфики профессиональной деятельности. Разработка профиля, его позиционирование в виртуальном пространстве требует целенаправленной, систематической и многоплановой осознанной работы учащегося с контентом цифрового профиля с момента первого погружения в профессию. Слаженная работа педагогов, мастеров производственного обучения, принятие соответствующих административных решений по внедрению такой работы в образовательную деятельность СПО поможет студентам и выпускникам плавно входить в мир профессиональных коммуникаций.

Список литературы

1. Веснина Н.И. Классный час «Имидж делового человека» / Н.И. Веснина // Классный руководитель. – 2006. – №2.
2. Селиванова Л.И. Карьерная самопрезентация в интернет-сообществе посредством аккаунта в социальных сетях / Л.И. Селиванова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. №6. – С. 219–223. – EDN QAPEYZ
3. Михайлова Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг / Е.В. Михайлова. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с. ISBN 5-9268-0547-3
4. Ефимова Г.З. Социальный престиж научно-педагогического работника в России и Европе: специфика субъективного восприятия профессии / Г.З. Ефимова, М.В. Грибовский, А.Н. Сорокин // Вопросы образования. – 2022. – №2. – С. 117–139. – DOI 10.17323/1814-9545-2022-2-117-139. – EDN DRAJBY

Краснослабодцева Ольга Владимировна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается роль наставника в повышении качества знаний на уроках английского языка, обучении студентов проектной деятельности и привлечении их к внеурочной деятельности.

Ключевые слова: деятельность, наставник, обучающийся, технология сотрудничества, проект, внеурочная деятельность, качество знаний.

Учебный предмет «Английский язык» метапредметен по своей сути. Именно на уроках английского языка учащиеся изучают грамматику иностранного языка, опираясь на правила, изученные на уроках русского языка, учатся выполнять математические операции на английском языке, осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка, что связывает его с такими предметами как география, история, мировая художественная культура; читают произведения, что позволяет ученикам применить и расширить знания по литературе.

При изучении иностранных языков наиболее значимые результаты даёт технология сотрудничества. Она позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Используя технологию сотрудничества, можно выполнять задания:

- грамматического характера,
- задания на проверку домашнего задания,
- работу над текстом для чтения,
- совместную работу по проекту,
- по отработке орфографических навыков,
- работу над лексикой.

В своей практике мы чаще всего используем данную технологию в работе над чтением текста.

Например.

Обучающиеся получают на отдельных листах целую серию упражнений, которые помогут им пересказать текст. Работая в группах, ребята отвечают на вопросы, пытаются закончить предложения, имея перед глазами лишь их начало, затем они составляют предложения, опираясь на ключевые слова, играют в игру «Вы знаете, что...» (излагают факты из текста).

Well students, I'll give you these sheets of papers and you'll have to work according to the tasks given in them.

1. Read the text again for more detailed information and answer the questions:

Let's play the game «Do you know ...?».

Answer the questions:

- 1) What can improve your life and open new doors?
- 2) What can you do if you communicate in other languages?
- 3) What can push your career forward?
- 4) What opportunities does a foreign language give you in music?
- 5) How do you feel while learning languages?

Complete the sentences:

- 1) Learning a second language is ...
- 2) There is only one problem ...
- 3) If you can communicate in other languages, you can ...
- 4) Language competence increases ...
- 5) Foreign languages let you ...
- 6) Learning languages is not only useful, ...

Мы обучаемся диалогической речи по теме, работая в парах и группах:

На первом этапе студенты составляют вопросы из данных слов. Затем они проверяют их по ключу, при наличии ошибок, исправляет их the leader of the group, потом отвечают на эти вопросы.

Well, students! You'll have to make up questions from the given words.

- 1) is/language/to/Why/learning/foreign/you/a/important?
- 2) for/How/you/long/have/learning/been/English?
- 3) English/like/first/What/was/lesson/your?
- 4) name/teacher's/was/What/first/your/English?
- 5) most/you/about/languages/learning/difficult/What/find/do?
- 6) think/are/to/How/going/you/do/you/future/the/in/use/ English?
- 7) foreign/any/Are/learning/other/you/languages?

Don't forget we work in groups: help & consult each other.

Ещё один из примеров видов деятельности с обучающимся, где явно проявляется наставничество – это проект. Целью проектной деятельности считается создание технологии стойкого развития качества образования, разработка инструментария образовательной работы участников образовательного процесса на пути к качеству.

Об актуальности применения метода проектов говорят те доводы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Работа над проектом – процесс креативный. Обучающийся самостоятельно или же под управлением учителя занимается поиском решения какой -то проблемы, для чего потребуются не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и умственными умениями. Работа над проектами развивает фантазию, воображение, творческое мышление, самостоятельность и иные личные качества.

Например.

**70 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

Со студентами 1 курса по специальности «Дизайн (по отраслям)»: «Семейное дерево», «Дом моей мечты», «Моя кухня».

На втором курсе по этой же специальности были разработаны проекты: «Мой любимый вид живописи. Художник. Произведение.»

Студентами третьего курса были представлены такие работы как: «Стили в оформлении квартиры или дома» и «Реклама мебели».

На втором курсе, со студентами профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» были выполнены проекты «Зарубежные страны», «Города России».

Участие в проектах увеличивает степень практического владения английским языком, а также формирует навыки самостоятельной работы, инициативность, предприимчивость, креативность. Проект – это возможность обучающихся высказать собственные идеи в увлекательной для них, творчески осмысленной форме.

Неотъемлемой частью внеурочной работы по иностранному языку в нашем колледже является «Неделя иностранного языка». Её проведение предоставляет нашим студентам возможность участвовать в разнообразных внеклассных мероприятиях, цель которых не только формировать познавательные интересы обучающихся, развивая их креативные качества, но и продемонстрировать уровень владения иностранным языком как средством межкультурного общения, что имеет для студентов особое значение при отсутствии ситуаций естественного общения с его носителями.

Так «Неделя иностранного языка» в 2020–2021 учебном году была посвящена теме «Спорт». В ходе декады прошла викторина «Спорт среди обучающихся вторых курсов и приготовлена выставка о традиционных видах спорта в Великобритании и США».

В 2022–2023 году была подготовлена выставка о знаменитых людях Великобритании, викторина «Что ты знаешь о стране изучаемого языка?». Обучающиеся набравшие большее количество баллов были награждены грамотами.

Все эти формы работы повышают уровень мотивации обучающихся, а чем выше уровень мотивации, тем выше уровень знаний обучающегося.

Таким образом, наставничество способствует повышению самостоятельности воспитанников, развитию самообразования и углубленному изучению отдельных тем, является отличным инструментом для развития функциональной грамотности обучающихся: коммуникации, кооперации (сотрудничества), креативности и критического мышления, а также помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых. Формирует у них лидерские качества и активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Зорина С.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / С.С. Зорина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – №1. – С. 65–70. EDN RDQVEN
2. Нугуманова Л.Н. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** статья рассматривает важность наставничества в контексте создания инклюзивной образовательной среды. Автором подчеркнута роль наставничества в персонализированном обучении, развитии социальных навыков, укреплении эмоциональной поддержки и формировании инклюзивной культуры в учебных заведениях. Статья анализирует преимущества наставничества для учащихся с различными особенностями и обосновывает его значимость как ключевого фактора в достижении целей инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** наставничество, инклюзивное образование, взаимная поддержка, персонализированное обучение, социальная связь, эмоциональная поддержка, развитие навыков, инклюзивная культура, учащиеся с особыми потребностями.*

Инклюзивное образование – это образование, которое стремится обеспечить равные возможности для обучения и развития каждого учащегося, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей или потребностей. В инклюзивной системе образования все дети и молодежь, включая тех, у кого есть физические, умственные, эмоциональные или поведенческие особенности, обучаются вместе в одном классе или образовательной среде.

Цель инклюзивного образования состоит в том, чтобы создать образовательную среду, которая способствует успеху каждого учащегося, учитывая их индивидуальные потребности и развивая их потенциал. В рамках инклюзивного подхода используются различные стратегии и методики обучения, а также предоставляется дополнительная поддержка для тех учащихся, которым это необходимо.

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования – процесса, который стремится обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных или социальных особенностей. Одним из ключевых элементов достижения этой цели является наставничество.

Наставничество представляет собой процесс передачи знаний, опыта и навыков от более опытного индивида к менее опытному. В контексте образования это может означать отношения между преподавателем и учащимся, где преподаватель выступает в роли наставника, поддерживая и направляя студента на пути к успеху.

В инклюзивном образовании взаимная поддержка играет ключевую роль. Учащиеся с различными особенностями могут иметь разные

потребности в обучении и требуют индивидуализированного подхода. Наставничество позволяет адаптировать образовательный процесс под эти потребности, обеспечивая каждому ученику поддержку и руководство в соответствии с его уровнем способностей и особенностями.

Преимущества наставничества в инклюзивном образовании.

Персонализированное обучение: наставничество позволяет создать индивидуальные образовательные планы, учитывая потребности каждого учащегося.

Развитие навыков социальной адаптации: регулярное взаимодействие с наставником способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и адаптации в социальной среде.

Повышение самооценки и мотивации: поддержка и похвала со стороны наставника способствуют укреплению самооценки ученика и повышению его мотивации к обучению.

Создание безопасной образовательной среды: наставничество способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства.

Инклюзивное образование, основанное на принципах взаимной поддержки и наставничества, является ключевым элементом создания более справедливого и равноправного общества. Путем индивидуализированного подхода к обучению и создания поддерживающей среды мы можем обеспечить каждому учащемуся возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Взаимная поддержка в инклюзивном образовании строится на принципе сотрудничества. Учащиеся, независимо от своих способностей, активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются знаниями и опытом. Этот процесс способствует не только углублению понимания материала, но и развитию навыков социального взаимодействия, эмпатии и толерантности. Взаимная поддержка также помогает развивать лидерские качества у учащихся. Когда дети и молодежь работают вместе, чтобы помочь друг другу, они учатся быть лидерами, инициаторами и организаторами. Более того, они развивают эмпатию и понимание, осознавая важность поддержки и внимания к нуждам других.

Одним из важных аспектов взаимной поддержки в инклюзивном образовании является развитие навыков социальной адаптации и коммуникации у всех учащихся. Участие в совместных проектах, групповых заданиях и общении с разнообразными партнерами по обучению помогает детям и молодежи учиться взаимодействовать с разными людьми, понимать их потребности и точку зрения, а также находить общий язык.

Для учащихся с особыми потребностями важно развивать навыки саморегуляции и адаптивные стратегии, позволяющие эффективно справляться с трудностями. Наставничество способствует формированию этих навыков, обучая учащихся управлению своими эмоциями, реакциями на стресс и развитию способностей к решению проблем.

Возможность инклюзивного образования является неотъемлемой частью нашего общества, где каждый человек имеет право на образование и развитие.

Использование наставничества в образовательном процессе способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию устойчивых социальных связей, укреплению самооценки и мотивации учащихся, а также развитию инклюзивной образовательной среды.

Хотя наставничество играет значимую роль в создании инклюзивной образовательной среды, дальнейшие исследования и разработки в этой области могут привести к еще более эффективным подходам.

Одним из направлений развития может быть более глубокое исследование методов обучения и поддержки для различных категорий учащихся с особыми потребностями. Это позволит разработать более точные и адаптированные стратегии наставничества, учитывающие индивидуальные особенности каждого учащегося.

Кроме того, важно также уделять внимание подготовке наставников и преподавателей к работе с учащимися с разнообразными потребностями. Программы профессиональной подготовки должны включать в себя знания и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с различными категориями учащихся и создания инклюзивной образовательной среды.

Вместе с тем, важно активно привлекать родителей и общественность к процессу инклюзивного образования. Партнерство между школами, родителями и обществом может стать ключевым фактором в поддержке учащихся и создании условий для их успешного обучения и развития.

Наконец, для достижения полной инклюзии в образовании необходимо продолжать сотрудничество на уровне государственной политики. Разработка и внедрение соответствующих законодательных актов и программ поддержки помогут обеспечить доступность и качество образования для всех детей, независимо от их особенностей.

Таким образом, реализация принципов взаимной поддержки и наставничества в образовании является обязательным шагом на пути к созданию более справедливого и гармоничного инклюзивного общества, где каждый учащийся имеет возможность раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды / В.В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6 (143). – С. 237–243. EDN GBOTMA
2. Базарнова Н.Д. Педагогические условия реализации наставничества в инклюзивном образовании вуза / Н.Д. Базарнова, А.И. Кулемалина // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе. – 2018. – С. 67–71. EDN YJNCEC
3. Янина М.А. Развитие системы наставничества в инклюзивном образовании как условие успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде / М.А. Янина // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века. – 2023. – С. 145–149. EDN ATGXPC

МЕСТО НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье дан анализ наставника, всегда опытные и квалифицированные наставники нам доступны? Отсутствие права выбора, неэффективная и непрофессиональная работа наставника могут оказать негативное воздействие при формировании личности, подорвать самооценку и мотивацию. Задачи, возложенные на наставников, многочисленны и разнообразны, но они преследуют одну цель – способствовать наставляемому формированию в адаптационный период компетентных навыков.

Ключевые слова: наставник, наставничество, наставляемый, педагог, воспитатель, родитель, классный руководитель.

Идея наставничество не нова, и это не модное течение, актуальная тема сегодняшнего дня. Но как распознать, что ты можешь быть наставником, можешь не просто поделиться своим опытом, а донести до наставляемого саму суть, то, что не выразить словами? А наставляемый подхватит твою искру и понесет ее дальше, как Прометей.

Проблемы воспитания и наставничества связаны с такими именами как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Соловейчик.

Открыты курсы и школы наставничества. Разработаны «Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023 года), методы, формы, определены модели организации наставничества. Прописаны функции и роли наставника, а также указаны на возможные ошибки и имитацию деятельности наставника.

Внедрение системы наставничества в организациях способствует успешной работе коллектива, сокращению сроков адаптации молодых сотрудников.

Видим ли мы себя в роли наставника?

С первым наставником мы встречаемся в раннем детстве. Сами того не подозревая становимся наставляемыми своих родителей, воспитателей, педагогов. Каждый в отдельности и все вместе они передают нам свои знания, опыт, помогают советами. Но никто из них не ставит себе в заслугу роль наставника, они просто исполняют свои обязанности.

Квалифицированные педагоги и воспитатели могут справиться с задачей наставничества. Они выполняют в процессе обучения и воспитания детей ряд функций:

- прикладывают все усилия для личностного становления ребенка;
- помогают в процессе социализации и адаптации;

– планируют процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей детей;

– создают комфортные условия и дружелюбную атмосферу для обучения;

– стимулируют желание для дальнейшего обучения.

Немаловажную роль в этом процессе играет классный руководитель или куратор. Он должен обладать профессиональными и личными качествами, которые способствуют ему работать в подопечном коллективе, создавая оптимальные условия для обучения. Поддерживать дружелюбную обстановку внутри коллектива, сглаживая все конфликтные ситуации. Должен уметь направлять и поддерживать стремление к состязанию и первенства, тем самым способствовать к завоеванию побед и желанию быть лучшими. Выступать в роли медиатора между педагогами и родителями. Уметь контролировать свои эмоции, быть стрессоустойчивым, не отдавать предпочтения кому-либо и выделять «любимчиков». Быть хорошим управленцем и примером для подражания.

Успешная работа будет зависеть от методов работы наставника:

– непосредственный – обучение с помощью лекций, наглядных пособий;

– самостоятельный – подталкивающее к самостоятельному принятию решений, активации мыслительного процесса, познавательной активности;

– комбинированный, который включает в себя выше перечисленные методы;

– наблюдательный – следит за выполнением поставленных задач.

Но не каждый педагог или воспитатель будет выступать в роли наставника. Для этого необходимо пожертвовать своим временем, не воспринимать работу как средство материального обеспечения, иметь опыт и желания, быть терпеливым, постоянно саморазвиваться. А главное ценить отношения.

К.Д. Ушинский писал: «...Нельзя быть убеждённым, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать...».

Молодой специалист в системе образования обязан иметь наставника. Будучи без опыта профессиональных навыков ему сложно управлять коллективом, концентрировать внимание на процессе обучения, расставлять приоритеты между «дать больше информации» и усвояемости тем лекций. Он сам испытывает стресс перед классом, ему нужна поддержка, одобрение более опытного коллеги, возможность обсудить проблему и получить совет. Помочь правильно спланировать ход урока.

Педагог со стажем, но не умеющий передать опыт, уставший от кажущейся рутинной работы – это самая большая проблема для системы образования и в целом любой организации. Человек, считающий себя опытным специалистом, не станет просить помощи у коллег, тем более молодых. Не будет прислушиваться к советам, а замечания на неэффективные методы работы будет воспринимать как оскорбление, зависть окружающих и не обоснованные придирки.

А как быть с родителями, которые не являются квалифицированными педагогами с опытом воспитания? Будут ли они наставниками и воспринимать их дети как наставников? Родители в роли наставников интуитивно стараются помочь, поддержать в нужную минуту. С ними можно

обсудить проблемы и получить совет или найти решение. В эти моменты они заслуживают благодарность и уважение. Родитель, использующий роль наставника, воспитает целеустремленного, уверенного в себе, самостоятельного ребенка и поможет раскрыть потенциал, заложенный в ребенке.

Но может быть и другая ситуация, когда родители отстаивают свою точку зрения, при этом не могут объяснить почему так правильно и назревает конфликт. Или дают советы, к которым не прислушиваются, выражая желание «идти наперекор». Не умение и не желание слышать своего ребенка, брать на себя его обязанности, принимать решения за своего ребенка – плохой спутник наставничества и в целом системы воспитания.

Все негативные моменты в процессе воспитания ведут к подрыву доверия, отсутствию близости и к нежеланию в дальнейшем сотрудничать. Важно учитывать факторы, влияющие на продуктивное и эффективное наставничество и принимать меры для их преодоления и предотвращения.

Среди обучающихся колледжа 1–3 курсов и преподавателей было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 35 респондентов, из них 26 обучающихся и 9 преподавателей. Им предлагалось ответить на следующие вопросы.

1. Кого вы считаете своим наставником?
2. Нужен ли вам наставник?
3. Были вы в роли наставника?
4. Если да, то кого?

Анализ анкетирования показал, что у 57% опрошенных был или есть наставник. Из них 26% обучающихся считают маму (родителей) своим наставником, преподаватели вообще не считают родителей в качестве наставников. 20% считают наставниками своих учителей, мастеров, 11% – друзей.

49% обучающихся нуждаются в наставнике.

40% опрошенных выступали в роли наставника для своих друзей, младших братьев и сестер, коллег.

Подводя итоги, можно сказать, что наставник неотъемлемая часть нашего воспитания, верный спутник по жизни. Правильный и осознанный подход к функции наставничества, будь то родитель или педагог – это эффективная форма передачи опыта, формирование самостоятельной, целеустремленной и уверенной в своих силах личности, молодого специалиста. Я.А. Коменский писал: «Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди!».

Список литературы

1. Герасимова М.А. Особенности наставничества в процессе реализации программ среднего профессионального образования / М.А. Герасимова, Е.В. Игонина, Т.А. Корчак. – Екатеринбург, 2019.
2. Елисеева Е.Ю. Проблемы наставничества в профессиональном становлении молодого сотрудника / Е.Ю. Елисеева, Ю.А. Елисеев, И.М. Лебедев // Человеческий капитал. – 2023. – №11 (179). Ч. 2. – С. 159–169.
3. Четчикова И.А. Наставничество как повышение качества образования / И.А. Четчикова // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. – Ч. 2. – Екатеринбург, 2023. – С. 347–353. – EDN QVTPJO

Myasoedova Anita Igorevna

student

Scientific director

Zimovets Natalya Viktorovna

Ph.D. Philol. Sciences, Associate Professor,

Associate Professor

Belgorod State national research university

Belgorod, Belgorod region

THE ROLE OF THE MENTOR IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY WORK

***Abstract:** mentoring in speech therapy groups is one of the key methods of working with children experiencing problems with speech development. Speech therapy groups provide the opportunity for children to communicate and interact with each other, which contributes to more effective progress in their development. However, to achieve maximum results, it is necessary to have a qualified mentor who will provide support and guide the work process.*

The article discusses the basic principles of mentoring in speech therapy groups, as well as its role in the individual development of each child. Practical aspects of a mentor's work are discussed: from choosing appropriate techniques to creating effective communication strategies. By becoming more familiar with this topic, you can gain valuable knowledge about how to help children overcome difficulties in speech development through teamwork and the mentoring process.

***Keywords:** mentoring, speech therapist, speech therapy group, inclusive education.*

Мясоедова Анита Игоревна

студентка

Научный руководитель

Зимовец Наталья Викторовна

канд. филол. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ

***Аннотация:** наставничество в логопедических группах является одним из ключевых методов работы с детьми, испытывающими проблемы в речевом развитии. Логопедические группы предоставляют возможность детям общаться и взаимодействовать друг с другом, что способствует более эффективному прогрессу в их развитии. Однако для достижения максимальных результатов необходимо наличие*

квалифицированного наставника, который будет оказывать поддержку и руководить процессом работы.

В статье рассмотрены основные принципы наставничества в логопедических группах, а также его роль в индивидуальном развитии каждого ребенка. Обсуждены практические аспекты работы наставника: от выбора подходящих методик до создания эффективных коммуникативных стратегий. Познакомившись с этой темой ближе, можно получить ценные знания о том, как помочь детям преодолевать трудности в речевом развитии через коллективную работу и процесс наставничества.

Ключевые слова: наставничество, логопед, логопедическая группа, инклюзивное образование.

The mentor is a key figure in the speech therapy group who plays an important role in helping children with speech disorders. The work of a mentor is based on the principle of an individual approach to each child, taking into account his characteristics and needs.

One of the main tasks of a mentor is to organize and conduct classes aimed at developing speech in children. He develops special exercises and games that help improve articulation, vocabulary and grammar. It is important that the teacher knows how to conduct classes in a playful way, since children learn the material better if it is presented in the form of a game.

The mentor is also responsible for monitoring the children's progress. It systematically assesses each child's progress, celebrates their achievements and identifies problem areas. This allows the mentor to timely adjust the educational process and select the best methods of working with each child.

Another important task of the mentor is interaction with parents. He advises them on teaching methods, gives recommendations on organizing home activities, and explains the principles of speech development in children. Such interaction helps parents to actively engage in the process of speech therapy work and strengthen the results achieved.

An integral part of a mentor's work is regular training and self-education. He should be aware of the latest scientific advances in the field of speech therapy, study new techniques and approaches. Such training allows the mentor to develop professionally and provide more effective assistance to children.

The speech therapy group mentor plays an important role in helping children with speech disorders. He organizes classes, monitors children's progress, interacts with parents and constantly improves his professional level. Thanks to a mentor, children receive the necessary help and support in developing their speech, which has a positive impact on their future.

Methods and approaches to mentoring in speech therapy groups.

Mentoring plays an important role when working with children in need of speech therapy. It allows you to create a supportive and stimulating environment for the development of speech in children with disabilities. There are several methods and approaches to mentoring speech therapy groups that can be used to achieve maximum results.

One method of mentoring is modeling and simulation. The teacher or speech therapist acts as a model for children, demonstrating correct pronunciation and communication techniques. Children watch the adult and try to repeat his

actions and words. This method is especially useful for children with language delays, as they can imitate and repeat patterns from an experienced teacher.

Another method is instruction and step-by-step explanation. The mentor explains in detail to the children how to pronounce words, how to form sounds correctly, how to construct sentences, etc. He demonstrates each step and then lets the kids repeat it on their own. This approach is suitable for children with pronunciation problems who need training in correct articulation.

The third method is positive reinforcement and encouragement. The mentor rewards children for their efforts and achievements in speech development. He uses verbal praise, rewards, games, and other stimulation methods. This helps children not only receive support and recognition, but also motivates them to continue working on their speech development.

In addition, it is important to use an individual approach to each child. Different children may require different methods and approaches to language learning and development. The mentor must take into account the characteristics of each child, adapt methods and approaches in accordance with their needs.

As a result, methods and approaches to mentoring in speech therapy groups should be flexible and varied. They should help children with speech impairments overcome difficulties and achieve an optimal level of communication. By combining different methods and approaches, a mentor can create a positive learning environment where children will develop language and confidence.

Features of working with different age groups in speech therapy.

The work of a speech therapist in speech therapy groups involves working with children of various age categories. Each age group has its own characteristics, and working with them requires a specific approach and techniques.

From a very early age (infancy, infancy), the main task of a speech therapist is to ensure the correct formation of speech in children and prevent the occurrence of speech disorders. Working with such children includes stimulating speech development, teaching parents the correct methods of communication and interaction with the baby.

With preschool children, the work of a speech therapist is aimed at developing speech skills, correcting violations in the pronunciation of sounds and forming correct intonation and accent in speech. A variety of methods is important here, since each child is individual and requires an individual approach.

With children of primary and senior school age, the work of a speech therapist is focused on eliminating pronunciation errors, developing speech hearing and expanding vocabulary. In this age group, it is extremely important to take into account the child's interests and preferences in order to make classes as effective and interesting as possible.

When working with teenagers, speech therapists face special difficulties. During this period, many children experience changes in their speech apparatus, so the task of the speech therapist is to help them adapt to the new structure of the articulatory apparatus and develop new pronunciation skills. In addition, mastering new vocabulary and mastering social communication skills are also the tasks of a speech therapist.

Each age group has its own characteristics, and to successfully work with children in speech therapy groups, it is necessary to take these characteristics into account. It is important to remember that each child is unique, and work with him should be individualized, corresponding to his needs and interests.

This is the only way to achieve good results in correcting speech disorders and help children achieve harmonious development.

Evaluation of the effectiveness of mentoring in speech therapy groups.

To determine the effectiveness of mentoring in speech therapy groups, it is necessary to conduct a systematic assessment of the results and level of development of participants. One assessment method is the use of standardized tests and scales that establish a baseline and track changes over time.

Mentoring in speech therapy groups can be aimed both at working with children with specific speech disorders and at developing speech skills in children with general speech impairment. In the first case, the effectiveness of mentoring can be assessed using tests that measure the accuracy of pronunciation of sounds associated with disorders, as well as the understanding and use of relevant lexical items. In the second case, the assessment may include measuring progress in general grammatical competence, vocabulary and communication skills.

Research shows that the effectiveness of mentoring in speech therapy groups depends on several factors. What is important is the competence and experience of the mentor, who must have knowledge and skills in the field of speech development in children, as well as the ability to work in a group format. In addition, cooperation with parents, who can continue to work with children outside of group classes, also plays an important role.

For a more objective assessment of the effectiveness of mentoring in speech therapy groups, a comparative analysis study of the results of children who received individual lessons with a speech therapist with children who worked in a group format can be conducted. Such research can help identify the advantages and disadvantages of each approach and determine which is more effective.

In conclusion, assessing the effectiveness of mentoring in speech therapy groups is an important component of the process of working with children with speech disorders. It allows you to evaluate the results achieved and determine the mentor's future work plan. In addition, it makes it possible to compare different methods of work and choose the most effective approach to providing speech therapy assistance to children.

References

1. Ignatovich I.I., Zimina Yu.N. Mentoring in the practice of preschool educational organizations in the Murmansk region: methodological recommendations. – Murmansk: GAUDPO MO «Institute for Educational Development», 2022. – 52 p.
2. Mikhailova N.N. Pedagogical support for a child in education / N.N. Mikhailova, S.M. Yusfin, E.A. Alexandrova. – M.: Academia, 2006. – 288 p. [Electronic resource]. – Access mode: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (date of access: 02.09.2024).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме эффективной организации наставнической работы по английскому языку для студентов колледжа. Автором определены причины и сущность применения наставничества, проанализированы основные принципы организации работы в этом направлении, представлены наиболее эффективные с точки зрения автора формы, методы и технологии, необходимые для формирования и развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** партнерские взаимоотношения, профессиональные компетенции, деятельностный подход, принципы деятельностного подхода.*

В нашем образовании давно сложилась практика поддержания успешных учеников. Научные сообщества, профильные школы, участие в олимпиадах, НПК... Все это хорошо и замечательно. Но не для кого не секрет, что все это остается недостаточное количество неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в наших колледжах.

Проанализировав причины этого явления, я пришла к следующим *выводам:*

- отсутствие личной заинтересованности в изучении английского языка;
- более половины студентов – из рабочих, малообеспеченных семей;
- большая часть нынешних студентов регулярно прогуливали школьные занятия по предмету;
- они не видят для себя личной перспективы. Не заинтересованы в изучении английского языка, считая, что он не нужен и никогда им не пригодится.

Эти причины автор указывала в одном из своих докладов 25 лет назад. Что же изменилось в этом плане за четверть века?

1. У современных обучающихся изменилось ощущение собственного «Я» в мире, они стали более независимыми, раскованными, свободными в поведении и суждениях, чем в прошлые годы.

2 Многие подчас отделяются от коллектива, семьи, бесцельно проводят время, как дома, так и в колледже, погружаются в виртуальный мир Интернета, игр, развлечений.

3 Отсюда отсутствие усидчивости, рассеивание внимания, гиперактивность или, наоборот, инертное поведение и безучастность к происходящему вокруг, бедный словарный запас, отсутствие собственного мнения или подмена его скачанным из Интернета, снижение интереса к учебе.

**82 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

Но тут же возникает вопрос: что делать в этой ситуации, как работать с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Репетиторство? Не вариант, так как затратно и не всем доступно.

Исходя из вышеизложенного, я в своей работе поставила следующую *цель*: оказать содействие и поддержку обучающимся с особыми образовательными / социальными потребностями, неуспевающим обучающимся, повысить качество обучения и укрепить партнерские взаимоотношения в учебных группах.

Отсюда вытекают следующие *задачи*:

- рационально совмещать педагогические технологии;
- развивать профессиональные компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка посредством использования студенческого наставничества;

- расширять опыт взаимодействия, дружеских взаимоотношений между обучающимися в различных совместных видах деятельности а вместе с тем воспитывать нравственность, чувство справедливости, честности, ответственности, отзывчивости, что немаловажно в современной жизни.

Проанализировав эти задачи, мною были намечены следующие этапы работы в этом направлении.

1 этап – теоретический. Изучаются теоретические вопросы данной темы и лучшие педагогические практики в этом направлении.

2 этап – диагностический, направленный на выявление потребностей наставляемого и ресурсов наставника Наблюдение, анализ входного и текущего контроля знаний обучающихся групп, личные наблюдения. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество с классными руководителями групп, психологом и социальным педагогом колледжа.

3 этап – деятельностный. Выбор материала для проведения занятий, его осмысление, обсуждение вопросов, связанных с приемами передачи информации. Внедрение в практику выбранных приемов, способов наставничества по схеме студент-студент; коррекция ошибок в случае неудачного опыта применения студенческого наставничества.

4 этап – рефлексия, на котором все участники процесса оценивают результаты проделанной работы.

В своей работе реализую систему дидактических принципов технологии деятельностного метода в практическом преподавании.

1. *Принцип деятельности* – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

Деятельностный подход на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности осуществляю через:

моделирование жизненных, учебных и профессиональных ситуаций на уроках по данной учебной дисциплине;

методика взаимотренажа. на специальных карточках оформляются 5–6 упражнений с ответами. Наставник имеет при себе карточку с ответами, а наставляемый – без ответов.

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Об-ся, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый задаёт вопрос, второй отвечает. У первого есть объяснения ответов. *Метод «учимся вместе»*. В разнородных группах обучающиеся работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

«Корзина идей» – этот прием часто используется на этапе вызова, его можно использовать как для подготовки к восприятию большой по объему новой информации, так и для разрешения актуальных проблем, возникающих по ходу урока. В «корзину» наставник складывает все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. А наставляемый складывает из них предложения и высказывания.

Примеры методов групповой работы: 1. Метод «разрезанной информации». Формируются команды обучающихся, каждому из них предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Обучающимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу. 2. Метод «учимся вместе». В разнородных группах обучающиеся работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы. 3. Метод проектов. Обучающиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся, преемственность между темами, разделами, курсами.

В соответствии с учебной программой, в зависимости от года обучения, обучающиеся овладевают компетенциями на разном уровне: в течение первого года обучения в рамках дисциплины «Иностранный язык» – на уровне школьной программы (117 ч.), а в течение 2–4 курсов, обучающиеся изучают дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в рамках которой указанные компетенции должны быть сформированы на продвинутом уровне.

3. *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о профессии и специальности.

Отбор учебного материала провожу с учетом профессиональных интересов и уровня владения обучающимися английским языком, что создает необходимость согласовывать темы общепрофессиональных дисциплин, что является необходимым условием формирования целостной картины профессиональных компетенций в сознании обучающихся.

4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: «Даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь».

5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Используя различные наставничество, автор пришла к выводу, что данный подход является эффективным, стимулирует мыслительную активность и поисковую деятельность, повышает продуктивность, а также способствует совершенствованию грамматических и лексических навыков у обучающихся. А это значит, что мы и дальше продолжим использовать эту форму организации учебного процесса на своих уроках.

Список литературы

1. Головина Т.С. Наставничество вида «Ученик – ученик» / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – №11. – С. 8–9.

2. Ладилова Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности: монография / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402.

Синицына Юлия Николаевна

преподаватель, преподаватель-организатор ОБЖ

Харечкина Лариса Игоревна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ВЫРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье затронута тема оптимального эмоционального реагирования в сложных или даже конфликтных ситуациях в условиях инклюзии, возможность выработки такого реагирования с помощью ролевой игры, а также формирование безопасного поведения (профилактика травм) в зимний период.

Ключевые слова: оптимальное эмоциональное реагирование, условия инклюзии, ролевая игра, психоэмоциональное состояние, самообладание, саморегуляция, стрессоустойчивость, риск, гололед, травмы, безопасность, движение.

Введение. Психологическое здоровье обучающихся и его сохранение во многом зависит от самочувствия ребенка в образовательном учреждении [1].

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это также актуальная тема. Очень важно, чтобы дети с ОВЗ принимали свое

образовательное учреждение как дом общения со сверстниками и взрослыми, относились к нему как к месту, где всегда интересно и увлекательно.

Дорога от дома до образовательного учреждения в зимний период времени (наиболее травмируемый) должна быть безопасной. Но, поскольку, в нашем городе погода меняется очень часто, получить травму зимой можно при падении на гололеде, внезапных сходах льда и падения сосулек с крыш и карнизов домов.

Цель. Развитие способности к само регуляции, формирование умения управлять собственным психоэмоциональным состоянием участников образовательного процесса и обеспечение личной безопасности на улице в зимний период.

Материалы и методы. На наш взгляд, практика инклюзивного образования весьма чувствительна к изменениям психоэмоционального состояния всех участников образовательного процесса.

Если обучающийся внезапно становится, например, эмоционально отстраненным либо чрезмерно эмоционально вовлеченным, категоричным, резким (что очень часто воспринимается как грубость), несдержанным – это вовсе не значит, обучающийся окончательно и безнадежно превращается в такого. Определенное количество конфликтных и стрессогенных ситуаций зарождается (или усугубляется) как раз тогда, когда участники образовательных отношений застают друг друга не в самом, мягко говоря, уравновешенном, миролюбивом и деловом настроении. А значит, самообладание и саморегуляция становятся важнейшими составляющими стрессоустойчивости [2].

Выбор оптимального эмоционального реагирования в сложных, неоднозначных или конфликтных ситуациях является важным навыком для обучающихся в условиях инклюзии [3].

Этот навык можно развивать с помощью ролевой игры «Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы». Цель игры: выяснить какие чувства вызывают у собеседника те или иные типы ответов? Как лучше всего реагировать на определенные типы ответов? Ход игры предполагает, как правило деление участников на мини группы по 3 человека.

При решении проблемной ситуации необходимо подготовить и продемонстрировать три типа ответов: уверенный, неуверенный, агрессивный.

Перед началом ответа участник объявляет, какой именно тип ответа будет высказан. Необходимо, чтобы тон голоса, поза, выражение лица соответствовали словам. Для лучшего включения в роль можно вспомнить наиболее уверенного, неуверенного и агрессивного из своих знакомых и постараться его сыграть. Каждый участник мини группы представляет тот ответ, который он может продемонстрировать наилучшим образом.

Например, ситуация «Друг забыл вернуть книгу, которая вам нужна», ответы могут звучать примерно так:

Агрессивный: «Ну надо же, я знал, что тебе нельзя доверять, когда ты обещал, что вернешь книгу вовремя!»

Неуверенный: «Я знаю, что надоедаю тебе, но, как ты думаешь, не сможешь ли ты вернуть книгу в ближайшее время?»

Уверенный: «Я считал, что мы договорились, когда ты обещал вернуть мне книгу сегодня. Буду признателен, если ты принесешь ее не позднее пятницы».

Процесс подготовки и проведения подобных ролевых игр, тематических классных часов, групповых бесед, опросов общественного мнения обучающихся и т. п., позволяет направлять взаимодействие педагогов и обучающихся с разным уровнем интеллектуального развития в позитивном русле, что влияет на различные модели поведения обучающихся.

Используя данный инструмент, мы предлагаем в нашем исследовании рассмотреть возможности его применения в образовательном процессе с целью формирования у обучающихся с инклюзией знаний и правил безопасного поведения в зимнее время. Это позволит обеспечить им уверенность в себе и спокойствие, т.к. при стрессовых состояниях может возникнуть «синдром толпы», который проявляется в панике, двигательном возбуждении, ажиотаже и, в некоторых случаях, введения в ступор. Для того, чтобы эти состояния минимизировать, с обучающимися проводится профилактическая работа по личной безопасности. В частности, изучаются правила поведения в различных ситуациях зимой. Приведем примеры.

1. Как нужно передвигаться по улице во время гололеда?

Во время движения по гололеду главное – не спешить, ни в коем случае не переходить на быстрый шаг или бег. Следует предельно осторожно вести себя и на проезжей части – на «ледяной» дороге увеличивается тормозной путь любой машины, риск попасть под машину возрастает.

Конечно, стиль «корова на льду» выглядит смешно для окружающих, но перемещаться по гололеду все-таки лучше не отрывая пяток, скользя короткими шажками. Очень важно внимательно смотреть по сторонам и себе под ноги, расслабив и чуть согнув ноги в коленях можно дольше сохранять равновесие. Выбирать обувь лучше с низкими широкими каблукками, с рифленой поверхностью, и можно вспомнить старый «дедовский» способ борьбы с гололедом – просто наклеить полоски лейкопластыря на подошвы.

2. Как правильно падать?

Прежде всего нужно, конечно, сократить высоту падения, быстро согнуть ноги и присесть как можно ниже на корточки. Сила удара при падении безусловно уменьшается. Появится возможность сгруппироваться, что поможет сократить риск переломов.

Сгруппироваться – это значит напрячь мышцы. Мышцы сработают как амортизаторы, соответственно скорее всего кости будут защищены при резких, хлестких ударах и возможно появится шанс отделаться просто шишками мягких тканей.

Если вы падаете лицом вперед – то голову при этом нужно постараться втянуть в плечи, спину выпрямить, а ноги согнуть в коленных суставах. Если же вы падаете на спину, то подбородок нужно обязательно постараться прижать к груди. Падения на спину и удары затылочной частью головы наиболее опасны, поскольку чреваты повреждениями позвоночника и черепно-мозговыми травмами.

Самое безопасное падение – это падение на бок. Недаром, первоначально парашютистов при приземлении обучают вести себя именно так,

сразу же падать на бок. В этом случае, скорее всего кости останутся целы – особенно если вы успеете сгруппироваться и напрячь мышцы.

3. Что необходимо помнить и что нужно делать, если вам все-таки не удалось избежать падения?

Прежде всего нужно помнить, если вы внезапно потеряли равновесие и упали, ни в коем случае не вставать сразу.

Нужно помнить, что, если упавший человек сразу же встал и пошел – совсем не факт, что у него нет серьезного повреждения суставов и переломов костей, ведь вещества, которые вырабатываются в организме в момент падения (стресса), изменяют картину повреждения и притупляют боль.

Подниматься нужно только в том случае, если, действительно, не чувствуете острой боли. Сначала нужно осмотреться по сторонам, приподнять голову, пошевелить руками и ногами. (5)

4. В чем же состоит особенность первой помощи зимой и какие виды травм наиболее опасны?

Основными видами травм при падении считаются ушибы, вывихи, растяжение связок и переломы. Их можно легко отличить друг от друга по характерным и достоверным признакам (симптомам). По статистике самыми распространенными травмами, получаемыми при падении на гололеде, считаются вывихи и переломы конечностей, но на первом месте, по возможным отдаленным последствиям, стоят сотрясения головного мозга.

Различные травмы головы опасны, в первую очередь, своими последствиями. Ведь некоторые могут нанести существенный вред здоровью, стать причиной смерти.

Ежегодно случаются смертельные случаи и в результате падения сосулек. Тяжесть травмы определяется непосредственно массой упавшего с крыши льда и высотой падения. При падении сосульки в подавляющем большинстве случаев отмечаются травмы головы – от легких ушибов до тяжелой открытой черепно-мозговой травмы.

Важно знать, что с серьезными травмами головы перемещение пострадавшего в травмпункт или иное лечебное учреждение приведет к ухудшению состояния и повышению вероятности тяжелых осложнений.

Если есть рассечения мягких тканей, рану промывают, обрабатывают антисептиком (перекись водорода, хлоргексидин). После этого на поврежденное место накладывается чистая повязка.

Если есть кровотечение, повязка должна быть давящей. В этом случае, если первая повязка быстро пропитывается кровью, нужно не снимая ее, просто наложить поверх первой еще несколько слоев (туров) бинта.

В случае лобой травмы головы необходимо обратиться в травмпункт [4].

5. Как же отличить вид травмы при повреждении конечностей?

Ушиб – закрытое повреждение мягких тканей. При этом структура ушибленных тканей существенно не нарушается. Для ушибов, помимо боли, характерны отеки или припухлости, которые усиливаются с каждым часом, а также гематомы. Отличить ушиб от перелома или вывиха можно по движениям конечности – она двигается без каких-либо ограничений.

При повреждении связок уже будут характерны боли при попытке по двигать поврежденной конечностью, появиться ограниченность ее

подвижности. Вскоре на месте растяжения связок образуются отек и изменения цвета кожи (синяк).

При вывихе суставные поверхности смещаются по отношению друг к другу и восстановить его самостоятельно не получится. Немедленное обращение за помощью к специалисту – врачу травматологу – самый правильный путь.

Возникают вывихи в большинстве случаев под действием не прямых травм. Например, вывих плеча можно получить при падении на вытянутую руку, вывих бедра – при падении на повернутую внутрь согнутую ногу. Визуально вывих можно определить по тому, как неестественно вывернута конечность, а попытка подвигать ею и даже прикосновение к ней вызывают сильную боль. Можно нанести холод на место вывиха, чтобы снизить отек и болевые ощущения.

Перелом – самая серьезная из возможных травм от падения на голову. Перелом – это нарушение целостности кости в результате внешнего воздействия: удара, падения или столкновении с каким-либо закрепленным предметом.

Если, упав вы почувствовали острую боль и невозможность пошевелить рукой или ногой – не вставайте и не двигайтесь. При любом переломе лучше всего как можно скорее доставить пострадавшего в больницу на осмотр к травматологу, самостоятельно можно определить лишь наличие открытого перелома: можно легко увидеть сломанную кость через открытую кровоточащую рану. Закрытый перелом можно спутать с вывихом или другим видом травмы.

Наиболее часто страдают кости лодыжек, запястий, голеней, бедер. У пожилых самым опасным является перелом шейки бедра. Переломы могут сопровождаться сильным кровотечением, болевым шоком [4].

6. Когда и как нужно проводить иммобилизацию поврежденной конечности?

При переломах и вывихах основной задачей при оказании первой помощи является обеспечение спокойного и наиболее удобного положения для поврежденной конечности, что достигается полной ее неподвижностью. Это правило является обязательным.

Что нужно сделать в первую очередь:

- вызвать бригаду скорой медицинской помощи;
- позаботиться о неподвижности поврежденной части тела;
- наложить ледяной компресс или любой замороженный продукт, завернутый в чистую ткань) для снижения боли;
- наложить шину;
- при открытом переломе – удалить одежду с раны, остановить кровотечение, затем наложить стерильную повязку.

7. Как правильно накладывается шина?

В случае перелома важно обездвижить конечность, чтобы она находилась в покое. Не помешает, если есть возможность, положить и холод на область травмы. При наложении шины нужно соблюдать ряд правил:

- шина накладывается прямо на одежду, как можно раньше;
- шина должна охватывать 2 сустава, расположенных вблизи перелома. При переломе голени шина прикрывает ногу от середины бедра до

стопы, при переломе бедренной кости шина накладывается от подмышечной впадины до стопы;

– если перелом открытый – сначала обрабатывают рану. При открытом переломе запрещено доставать отломки кости из раны, менять положение травмированной конечности. Запрещено самостоятельно «вправлять» сломанные кости. Кровь нужно остановить до наложения шины. Если использовался жгут – шину накладывают так, чтобы его можно было убрать, не нарушая иммобилизации.

Как и в случае с любыми травмами, с пострадавшим нужно разговаривать, стараться его успокоить, а при потере сознания – повернуть голову набок, чтобы пострадавший не захлебнулся рвотными массами [4].

8. Общие меры предосторожности.

Часто очевидцы происшествия не имеют специальных знаний и поэтому, пытаясь оказать пострадавшему первую помощь, допускают грубейшие ошибки. Неправильные действия могут увеличить время восстановления, а в худшем случае – стоить пострадавшему жизни [5].

Результаты. Таким образом, работа специалистов и педагогов по организации благоприятной психологической среды в условиях инклюзивного образования может быть разнообразной. Научить оптимально эмоционально реагировать в сложных или конфликтных ситуациях посылить лишь команде неравнодушных и творческих педагогов, которые знают не только особенности развития детей с сохранным интеллектом, но и знают особенности развития детей с ОВЗ, владеют психологическими знаниями.

По безопасности на улице в зимнее время можно представить материал в виде имитационно-ролевой игры. Участвуя в игре, обучающиеся ненавязчиво усваивают теоретические и практические навыки, легче усваивают информацию. Самым надежным способом борьбы с зимними травмами остается их профилактика.

Список литературы

1. Водяха С.А. Психологическое благополучие учащихся / С.А. Водяха // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сборник научных статей. – Екатеринбург, 2013.
2. Золотарева Н.В. Работа по организации благоприятной психологической среды в условиях инклюзивного образования / Н.В. Золотарева. – 2021.
3. Максакова Л.В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л.В. Максакова.
4. Приказ Минздрава России от 04.05.2012 №477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 №24183).
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ (последняя редакция).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Макарова Наталья Николаевна

заместитель директора по УВР

ГБОУ «Гимназия №528

Невского района г. Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в современном мире с его быстро меняющимися условиями и трансформацией профессий профориентация слабовидящих школьников становится особенно актуальной. Проблемы, связанные с этим процессом, включают неэффективные подходы, недостаточная готовность общества и образовательных учреждений. Однако разработка и реализация программ, направленных на профессиональное самоопределение слабовидящих школьников, позволяет им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда.

Ключевые слова: профориентация, слабовидящие подростки, профессиональное самоопределение, знания о себе, современный рынок труда, требования профессии, профессиональная подготовка, самостоятельное принятие решений, психологическая поддержка, образовательное учреждение.

Современный мир – удивительно непостоянное явление, которое трансформируется с высокой скоростью, что является причиной социально-экономических преобразований. С невероятной скоростью появляются новые профессии, старые исчезают или преобразовываются в абсолютно неизвестные, что приводит к изменению характера занятости населения и интеллектуализации различных видов деятельности человека. В таких условиях трудно предположить развитие рынка труда, и уж тем более успешность профессионального самоопределения слабовидящих выпускников. Однако, в такой ситуации становится очевидной необходимость системной профориентационной работы в гимназии, которая позволит подготовить ребят к выбору будущей профессии.

Исследования Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.М. Воронина показывают, что около половины нормотипичных старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, и больше половины не имеют представления о содержании профессии, требованиях, которые подразумевает избранная для продолжения обучения

специальность. Следовательно, можно предположить, что слабовидящие школьники еще менее информированная группа школьников [3; 7].

Часто можно услышать, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу, свой путь и образ жизни. Как объяснить ребенку, что такое профессия? Как правильно выбрать «дело жизни», свою будущую профессию? Чем руководствоваться в ее выборе? У кого спросить совета? На все эти вопросы дают ответы профориентационные мероприятия. Но если они проводятся без системы, то и вопросов у ребят будет больше, чем ответов.

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. К таким ситуациям надо готовить заранее ребят. Лет тридцать назад можно было получить образование, например, в институте, а затем работать по профессии лет пять без переподготовки. Сегодня такое невозможно. Поэтому, профориентационная работа сегодня должна быть не только системной, но и нацеленной на формирование желания постоянно делать апгрейд собственной личности. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

А.А. Дыскина, В.В. Коркунова, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирской, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова среди проблем профориентационной работы со слабовидящими школьниками отмечают неэффективные подходы в организации профориентационной работы, мероприятия для «галочки», слабое социальное партнерство гимназии и службами занятости, неготовность социума воспринимать слабовидящих обучающихся в качестве субъектов рынка труда и услуг профессионального образования, неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения слабовидящих школьников.

Как отмечает Забабурина О.С., Волкова, Е.Ю. профориентационная работа в классах охраны зрения имеет те же направления, что и в обычных классах, но имеет свою специфику [8]. Учитывая, что для слабовидящих школьников свойственна низкая самооценка, повышенный уровень тревожности, более низкий темп деятельности. Кроме того, слабовидящие школьники часто не способны целостно воспринимать себя и мир, настроенно относятся к людям и не готовы подчиняться требованиям группы, что также создает барьеры на пути к успешной профессионализации [9]. Поэтому важным блоком профориентационной работы является оказание информационной и психолого-педагогической поддержки слабовидящим обучающимся в профессиональном самоопределении.

В.П. Ермаков, О.С. Забабурина, Г.Ю. Мошкова, Солнцева Л.И. писали, что профориентация слабовидящих школьников в современных условиях сталкивается с серьезными проблемами, и требует внимания не только со стороны педагогов, но и семьи. А.А. Лысова указывала, что

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

«необходимо формировать определенные профориентационные знания не только у самих слабовидящих подростков, но и у их родителей» [2; 8]. Также она отмечала, что «в большинстве своем родители слабовидящих обучающихся так же некомпетентны в выборе профессии, и опираются, в основном, на выбор престижных в обществе на данный момент профессий, не учитывая при этом индивидуальные возможности зрения и здоровья своих детей». Поэтому у нас есть сайт, где ученики и их родители могут наглядно увидеть возможные ограничения в выборе профессией, но и увидеть возможные перспективы своего развития (<https://yasnofuture.tilda.ws/>).

В настоящий момент в общеобразовательных организациях самостоятельно разрабатываются программы, включающие решение вопросов профориентации и самоопределения старшеклассников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Наше учреждение не стало исключением, в соответствии с ФАОП в гимназии разработана программа, включающая системное решение вопросов профориентации слабовидящих школьников.

Программа состоит из трёх основных блоков: профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование. Её целью является безошибочный выбор выпускником гимназии своего жизненного пути, то есть правильный выбор учебного заведения в соответствии с выявленными профессиональными склонностями. Для успешного профессионального самоопределения слабовидящих школьников обеспечивается активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: самих учеников, их родителей, учителей и социальных партнёров. Ведь, только при совместной работе можно обеспечить качественную профориентацию и помочь слабовидящим школьникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующей их способностям и интересам.

Профориентационный путь начинается в начальной школе, когда слабовидящим школьникам прививаются основы трудовой деятельности. На этом этапе важно сформировать у слабовидящих школьников желание трудиться. В нашей гимназии этот вопрос решается через участие младших школьников в конкурсной и проектной деятельности. Например, научно-исследовательский проект «Да здравствует мыло душистое!» включал в себя несколько направлений: историческое, патриотическое, профориентационное, трудовое (*Да здравствует мыло душистое!* (tilda.ws)). Такие проекты формируют у слабовидящих школьников желание трудиться, понимание, какой вид деятельности наиболее интересен. Участие школьников в городском конкурсе «Промалимпикс» – это формирование навыка у слабовидящего школьника быть конкурентоспособным. Старшеклассники также участвуют в различных исследовательских проектах профориентационной направленности. Например, последний проект был посвящён изучению воздействия музыки на живые организмы «Инфузорию» и «Горох (овощной)», где ребята примерили на себя роль не только исследователя, но и биолога. Важным направлением данной работы является формирование знаний о себе как субъекте профессионально-трудовой деятельности. Формирование знаний о современном

мире труда, требованиях к специалистам и условиях трудоустройства. Развитие умений оценивать соответствие своих возможностей требованиям профессии и находить пути профессионального саморазвития.

Также ребята участвуют в районных и городских конкурсах профориентационной направленности «Абилимпикс. Начало», «Абилимпикс», «Профессионалы» и т. д. Конкурсные испытания для ребят – возможность «примерить на себя профессию». Конкурсные испытания для ребят важны, потому что они позволяют школьникам: задуматься о будущей профессии ещё в школе; познакомиться с разными специальностями; попробовать себя в различных ролях; определить свои интересы и склонности; подготовиться к поступлению в вуз; развить навыки решения задач и анализа информации.

Важным направлением профориентационной работы для слабовидящих школьников связаны с психологическими особенностями слабовидящих школьников, такими как сниженная самооценка, неадекватное представление о себе, затруднение в осознании своих возможностей. Поэтому у слабовидящих школьников может быть затруднён выбор профессии. Кроме того, подростки имеют ограниченные представления о мире профессий и требования к ним, что затрудняет выбор подходящей специальности. Поэтому служба сопровождения ведёт активную работу по формированию адекватной самооценки у слабовидящих школьников, учит соотносить свои возможности с требованиями к профессии. Данные задачи также решает созданный в гимназии профориентационный сайт (<https://yasnofuture.tilda.ws/>). Сайт способствует эффективному информированию и консультированию слабовидящих школьников, их родителей, где можно пройти диагностику по выявлению профессиональных интересов, склонностей школьников. Через сайт можно выйти на различные платформы партнеров: «ГБУ ДДТ Левобережный», «СПБ ГБ ПОУ Охтинский колледж», также на платформу Федерального проекта «Билет в будущее», на платформы образовательных сайтов учреждений, реализующих профессиональную подготовку школьников, узнать о колледжах и профессиях и т. д.

Таким образом, профориентация слабовидящих школьников предполагает создание психолого-педагогических условий, стимулирующих их на самостоятельную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессий и требований к ним. Это включает формирование знаний о своих индивидуальных особенностях, здоровье и возможностях зрения, а также умение соотносить их с требованиями выбираемых профессий. В этом процессе должны участвовать не только специалисты, но и родители, чтобы обеспечить комплексное сопровождение и поддержку слабовидящих школьников в профессиональном самоопределении.

Для нас лучшим итогом профориентационной работы в гимназии – будет успешное профессиональное самоопределение слабовидящих обучающихся, основанное на учёте их индивидуальных особенностей, запросов рынка труда и требований к выбранной профессии.

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

Список литературы

1. Александров Е.Л. Модель развивающей образовательной среды как условие формирования личности учащихся: вклад калужских педагогов-новаторов / Е.Л. Александров // Вестник ТГПУ. – 2019. – №8 (205). – С. 48–54. – DOI 10.23951/1609-624X-2019-8-48-54. – EDN SKDQSE
2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб., 2006. – EDN QRHQJT
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.; Воронеж, 1997.
5. Демин А.Н. Новые экономико-психологические факторы профессиональной ориентации молодежи / А.Н. Демин // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А. Климова: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / МГУ (Москва, 12–15 окт. 2016 г.). – М., 2016. – С. 856–858.
6. Дидковская Я.В. Трансформация социального механизма взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональной карьеры в российском обществе: дис. ... д-ра социол. наук / Я.В. Дидковская. – Екатеринбург, 2016.
7. Касьянова Т.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. №7. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187. – EDN OZLWBB
8. Лысова А.А. К вопросу о формировании профориентационных компетенций у слабовидящих подростков / А.А. Лысова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/12/22/-105-111.pdf> (дата обращения: 18.04.224).
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с. EDN QWMXID
10. Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. – 2015. – №5 (158). – С. 244–247. – EDN TVSXSP
11. Тужилкин А.Ю. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик / А.Ю. Тужилкин, Л.П. Носкова, И.В. Тузикова. – Н. Новгород, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf> (дата обращения: 12.06.2019).

Нагимова Наталья Ивановна
канд. пед. наук, старший методист

Мазур Артем Демьянович
студент

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ: МОЖНО ЛИ ГАРМОНИЗИРОВАТЬ ЭТИ ПРОЦЕССЫ?

***Аннотация:** в статье рассмотрено содержание понятий «инклюзия» и «геймификация» в среднем профессиональном образовании, выделены главные идеи двух ведущих трендов в образовании. С помощью методов контент-анализа, исторической ретроспективы проведен анализ геймификации как инструмента повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс учения, выявлены плюсы и минусы компьютерных игр, показаны возможности использования игровых элементов в неигровых ситуациях, в частности в социальных практиках с целью развития таких навыков, как умение работать в команде, стратегически мыслить, анализировать ситуацию с разных сторон, стремиться к достижению цели.*

***Ключевые слова:** геймификация, инклюзия, активные методы обучения, игровые технологии, среднее профессиональное образование, потребности обучающихся, инклюзивное образование, индивидуальная образовательная траектория.*

Введение.

В фокусе внимания нашей публикации два тренда или тенденции: инклюзия, инклюзивное образование (обучение), а также процессы, связанные с внедрением новых методов и технологий обучения, а именно геймификация (игрофикация), которые в последнее десятилетие во многом определяют векторы развития отечественного среднего профессионального образования.

ЮНЕСКО (2008 г.) дает следующее определение инклюзивного образования – это «постоянный процесс направленный, на обеспечение качественного образования для всех при уважении разнообразия и различных потребностей, и способностей, характеристик и ожиданий обучения от учащихся и сообществ, устраняя все формы дискриминации» [4].

В условиях цифрового общества, общества, основанного на знаниях термин «инклюзия», «инклюзивное образование» приобретает все более широкое и всеобъемлющее понимание, которое расширяет наше представление о том, что инклюзия – это не только создание определенных условий для обучения и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, это процесс изменения самой образовательной среды, переход ее в открытую и доступную систему для всех субъектов образовательных отношений, то есть обучения для всех.

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

Все больше специалистов и экспертов рассматривают инклюзию с точки зрения человекоцентричного подхода, основанного на пяти принципах:

- равные возможности для приобретения навыков будущего для всех и каждого;
- осознанная самостоятельность в выборе профессионального пути;
- мобильность компетенций и постоянное развитие;
- прозрачность, открытость и инклюзивность рынка труда и возможностей для самореализации;
- уважение ценностей каждого человека.

Мы убеждены, что учет потенциальных возможностей человека, индивидуальных потребностей личности, поддержка ее уникальности, развитие способностей и талантов, наполняют новым содержанием и расширяют границы понимания инклюзивного образования и обучения.

При этом возникает вопрос, какие в современном среднем профессиональном образовании имеются инструменты повышения качества обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, которые способствуют росту мотивации и вовлеченности их в процесс обучения [1].

В качестве такого инструмента мы предлагаем в рамках нашей публикации рассмотреть геймификацию, ее характеристики, значение и роль для обучающихся, возможные пути повышения мотивации и активности на учёных занятиях.

Идея внедрения игр в обучение конечно не нова. Зародившись в далеком прошлом, игра занимает особое место в истории человечества. Как известно игровые методы и технологии в педагогической науке рассматриваются как действенный способ, который способствует формированию интереса к учебно-познавательной деятельности, повышению уровня мотивации обучающихся, успешному освоению содержания обучения, активной работе на учебных занятиях.

В условиях развития информационного общества, который характеризуется быстрыми изменениями, неопределенностью, многозадачностью и отсутствием стабильности, поиск и применение новых методик и технологий, в том числе методов геймификации приобретает важное значение как условие, позволявшее достичь новых образовательных и личностных результатов. А также по мнению К.М. Карр внедрение элементов геймификации в обучении могут помочь преодолеть разрыв между преподавателем и обучающимся, повысить их вовлеченность в процесс учения [5].

Так что же такое геймификация в широком смысле этого слова? Определений в настоящее время достаточно много. Воспользуемся одним из них. Словарь – справочник Сбериниверситета дает следующее определение: «геймификация (*gamification*) – подход, подразумевающий внедрение элементов игры в неигровые процессы реального мира (как онлайн, так и офлайн), в том числе и обучения, для повышения вовлеченности обучающихся в решение задач и усвоение учебного материала». Часто исследователи рассматривают эффективность геймификации через использование элементов игрового дизайна и игровых механик для повышения мотивации обучающихся, используя такие инструменты как уровни,

баллы, достижения, лидерство, задачи, что стимулирует интерес к обучению, улучшает взаимодействие между обучающимися и педагогами, привлекает и позволяет чувствовать себя более уверенно, способствует проектированию индивидуального образовательного опыта.

Методология исследования.

Контент – анализ, историческая ретроспектива геймификации, исследование на основе анкетирования и опросных листов студентов первого курса СПб ГБ ПОУ Охтинского колледжа в возрасте 16–19 лет обучающихся по образовательным программам СПО, о роли, значении и об их отношении к игровым технологиям, в частности к геймификации.

Анкета включала в себя 8 вопросов, которые отражают разные аспекты геймификации, такие как, причины интереса к игровым технологиям, качества и навыки, которые развиваются с их помощью, плюсы и минусы геймификации, эмоции, которые испытывают респонденты, чему учатся в различных игровых ситуациях. Анкетирование было анонимным и добровольным.

Если вспомнить историю развития игрового подхода в обучении (геймификации), то принято считать, что началом развития данного подхода стало появление в 1978 году первой в мире интерактивной игры с элементами виртуальной реальности, которую британский ученый и исследователь игр Ричард Бартл совместно с коллегами из университета г. Эссекса разработал первую компьютерную игру для решения задач обучения. Спустя несколько лет ее начали применять компании и корпорации в целях обучения и развития собственного персонала [3].

Новой вехой в истории развития игрового подхода принято считать начало XXI в., когда американский специалист в области программирования Ник Пеллинг в 2002 г. ввел термин «геймификация». Но процесс геймификации стал активно обсуждаться, после того как Кевин Вербах, профессор, бизнесмен и писатель прочитал курс «Gamification» осенью 2012 г. в Университете Пенсильвании [2]. Именно с этого момента отмечается развитие интереса специалистов из области образования к игровым технологиям обучения, в частности к технологии геймификации. Именно Кевин Вербах выделил три составляющих геймификации: 1) элементы игры – набор инструментов игры, как баллы, миссии, уровни и др., 2) технологии создания игр – дизайн и структура игры, 3) неигровой контекст – решение задач за пределами игры, например, задачи социальных практик.

Ю Кай Чоу (*Yu-Kai Chou*) – китайский предприниматель и эксперт в области игрофикации в 2012 году предложил модель «Окталисис», которая связала эффективность геймификации с восемью ключевыми стимулами играющих.

1. Эпичное значение и признание. Игрок верит, что он делает что-то большее, чем он сам. Поэтому он посвящает много своего времени, общаясь на форуме или помогая создавать ценность для сообщества.

2. Развитие креативности и обратная связь. Пользователи привыкают к творческому процессу, где они постоянно должны придумывать новые решения и пробовать различные комбинации, им нужно видеть результаты собственной креативности, получать обратную связь и реагировать на нее.

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

3. Социальное влияние и причастность. Этот стимул объединяет все социальные точки запуска, которые движут людьми (наставничество, желание быть принятыми другими людьми, чувство товарищества, соревновательность, желание быть ближе к людям, местам и событиям, к которым мы хотим быть причастными).

4. Любопытство и непредсказуемость. Стимул разобраться в том, что же на самом деле происходит. Люди хотят увидеть, что будет дальше, если существует шанс позитивного развития событий, – даже если они знают, что, скорее всего, будет негативный результат.

5. Развитие и достижения. Внутренний стимул для прогресса, развития навыков и преодоления препятствий.

6. Обладание и собственность. Стимул чего-то хотеть; когда игрок владеет чем-то, он подсознательно хочет улучшить эту вещь или обладать еще большим количеством подобных вещей.

7. Нужда и нетерпение. Стимул желать чего-то, потому что у вас этого нет.

8. Потеря и избегание. Стимул основан на желании избежать чего-то негативного. В обучении это используется, в частности, в ограничениях на время выполнения заданий.

На основании данной модели можно определить основные аспекты применения геймификации в обучении такие как: динамика, эстетика, механика, социальное взаимодействие. Именно эти аспекты геймификации нашли отражение в ответах по результатам проведенного опроса студентов колледжа.

Результаты и обсуждения.

Результаты проведенного опроса и анкетирования студентов показали, что 90 процентов респондентов пользуются игровыми технологиями в повседневной жизни, подавляющее большинство опрошенных говорят, что с помощью геймификации и компьютерных игр развивают у себя определенные навыки и качества, такие как: мелкая моторика рук, ловкость, быстрая реакция на принятие решения, стратегическое и тактическое мышление, творческое воображение, лидерские и коммуникативные качества, целеустремленность и самоконтроль, интуицию, стойкость и сосредоточенность. На вопрос почему интересны игровые технологии, ответы студентов в основном отразили персонализированное значение интереса для каждого из них: это способ досуга, возможность расслабиться, отвлечься от повседневности и возможных проблем, познакомиться с разными людьми, имеет значение привлекательность сюжета и сценария игры, разнообразие, участие индивидуально или в командных играх еще и как способ заработка.

На вопрос, какие плюсы и минусы вы видите в геймификации, большинство респондентов ответили:

– плюсы: обучение и социализация, свобода действий, возможность интересно провести время, саморазвитие, общение с друзьями и новыми людьми, развитие мозга;

– минусы – чрезмерные затраты времени, зависимость, токсичные игроки или комьюнити, нарушение сна и нагрузка на зрение, нарушение осанки, негативное влияние на эмоциональное состояние.

Большинство опрошенных респондентов считают, что игровые технологии вызывают у них в основном положительные эмоции, такие как радость и удовлетворённость, но также имели место и ответы отражающие негативные эмоции такие как злость и гнев.

В ходе опроса нас также интересовало, чему учат технологии игрофикации. Ответы респондентов подтвердили, что игровые технологии с их точки зрения имеют значительное влияние на разные сферы личности молодого человека: это коммуникативная, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, поведенческая сферы.

Среди ответов были такие, как: игры учат коммуникации с другими людьми, выносливости, умению не сдаваться, до последнего идти к цели, быстро принимать решение, верить в победу.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что современным студентам игровые технологии чрезвычайно интересны. По их мнению, геймификация учебных занятий, позволит сделать их более привлекательными, повысит мотивацию и интерес к процессу учения. В тоже время, есть и факторы ограничения, которые связаны с готовностью педагогов к применению данных технологий, а также с программными и техническими возможностями образовательной среды.

Несомненно, рассматривая геймификацию в качестве активного метода обучения в нашем исследовании мы задалась также целью проанализировать наиболее популярные компьютерные игры, отметив как плюсы, так и минусы каждой из них. Ниже мы предлагаем краткий анализ, который был сделан по пяти популярным играм: Dota 2, Counter-Strike, OSU, Minecraft, Raft.

Практически все вышеназванные компьютерные игры многопользовательские, индивидуально – командные, разработаны крупными корпорациями с большим финансированием. Встречаются игры, созданные отдельными разработчиками без финансирования, так называемые инди-игры, по типу «песочницы», где присутствует разветвление сюжета игры и разнообразие способов воздействия на игровое окружение (например, Minecraft). Каждая игра имеет свой сценарий или сюжет, графику, правила, систему достижений и лидерства. Каждая игра имеет отличительный дизайн и механику. Как правило в каждом матче участвуют две команды по пять игроков, управляющих разными «героями» – персонажами с различными наборами способностей и характеристик. Для победы в матче команды должны пройти определенные уровни, решить задачи игры и выйти победителями. Есть игры – сражения, музыкальные, приключенческие, киберспортивные, игры симуляторы и др.

Плюсы вышеназванных игр:

- развивается реакция и моторика рук, требующая быстрого нажатия на определённые клавиши;
- развивается стратегическое мышление, так как надо придумать как обыграть противника и при этом понести минимальные потери, или как собрать больше ресурсов чем противник;

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

– развивается умение думать на несколько шагов вперёд, так как если бездумно тратить ресурсы, вы проиграете настолько быстро, что ничто не поможет;

– развивается умение расставлять приоритеты, внимательность;

– развивают фантазию игрока, например, в построение дома или чего-либо ещё, если играет ребёнок, то знакомит его с различными элементами природы, природными ресурсами, отдалённо показывает, что и как делается.

Минусы анализируемых игр:

– негативное влияние на психику игрока, высокая затратность времени и ресурсов, поведенческая зависимость (игромания).

Заключение.

Основываясь на проведенном контент-анализе можно констатировать, что применение игровых технологий в инклюзивной практике весьма актуально и востребовано студентами. Геймификация как один из универсальных инструментов достижения образовательных результатов и мотивации к обучению, формирования и развития навыков критического и логического мышления, умения работать в команде, достигать общей цели, анализировать проблему, позволяет гармонизировать интересы и мотивацию обучающихся с целями и задачами педагога.

Список литературы

1. Бекшаев И.А. Геймификация в инклюзивном образовании как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Вербак К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербак. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 223 с.

3. Волкова Т.Г. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции / Т.Г. Волкова, И.О. Таланова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №5 (128). – С. 26–33. – DOI 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33. – EDN HGGYTN

4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования // ЮНЕСКО 2009 г. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenoy 75325 Paris 07 SP France.

5. Kapp K.M. Tools and techniques for transferring know-how from boomers to gamers // Global Business and Organizational Excellence. – 2007. – Т. 26. №5. – С. 22–37 [Electronic resource]. – Access mode: <http://doi.wiley.com/10.1002/joe.20162> (дата обращения: 19.04.2024).

Скютте Жанна Юрьевна
преподаватель

Чикунова Лилия Ринатовна
преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** современная жизнь крайне переменчива, а темп жизни стремительно меняется. Одна из задач преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, помочь им найти свое место в жизни, овладеть профессией, социализироваться в обществе. Проектное обучение в полной мере позволяет реализовать метод компетентностно-ориентированного подхода в образовании. Проект – это система знаний, объединенных одной проблемой, организованной педагогом и выполненной обучающимся. Этот способ актуален, т.к. позволяет получить огромный опыт по претворению в жизнь своих идей и позволяет обучающимся проявлять все свои знания и умения, а также нестандартность мышления.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность, проект, метод, цель.*

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.

Э. Хаббард

Согласно толковому словарю В.И. Даля слово «проект» означает предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело и само изложение его на письме или в чертеже. Проектировать, загадывать, сообразить и предположить к исполнению. Проектор – охотник до проектов, у него много предположений, задач для исполнения.

Иными словами, «проектная деятельность» – это ряд действий, направленных на решение определенного вопроса или проблемы.

В Охтинском колледже обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из главных задач при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в их подготовке к последующему трудоустройству и социализации в обществе. Вся деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, способностей и умений видеть проблему, осознавать ее и находить верное решение [1].

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

Целью данной работы является анализ изменения усвоения теоретических знаний и применения их в практической деятельности, так как использование проектного обучения помогает развитию навыков и умений, что является важнейшей коррекционной задачей.

Метод проектов – это личностно-ориентированная технология, в основе которой лежит развитие профессиональных навыков, умений, самостоятельности, формирования способности ориентироваться в информационном пространстве [2].

Проведение проектной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует от преподавателя и мастера производственного обучения подготовленности и полного вовлечения в данную работу.

Проектная деятельность в данных группах подразумевает выявление:

- цели проекта;
- предмета проекта;
- конечного продукта проекта [5].

Проектная деятельность учит обучающихся получать знания и применять их на практике.

Как и любой метод, проектная деятельность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может состоять из следующих этапов.

1. Выявление и постановка проблемы.
2. Актуализация цели.

3. Составление плана действия, определение сроков выполнения по каждому этапу.

4. Выполнение работы.
5. Рефлексия [4].

Обучающиеся по программе профессиональной подготовки рабочего 18880 Столяр строительный (для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) выполняют проект в течении первого года обучения. К выполнению проектов привлекаются преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения.

На первом этапе обучающиеся с преподавателем занимаются выявлением и постановкой проблемы. Выбирают и описывают будущее изготовляемое изделие.

На втором этапе при четком определении цели укрепляется мотивирование к производственной деятельности.

При составлении плана действий обучающиеся совместно с преподавателем составляют очередность выполнения каждой детали, определяют порядок работы и сроки выполнения по каждому этапу. Вычерчивают изделие и его составные части, проставляют габаритные размеры и размеры индивидуальных деталей. На этом же этапе обучающиеся определяются с выбором материалов и инструментов для его обработки, аргументируя свой выбор.

После выполнения предыдущих этапов, обучающиеся приступают к выполнению изделия под руководством мастера производственного обучения, который контролирует, направляет и анализирует работу обучающихся.

Итогом проектной деятельности является изделие, выполненное обучающимися.

Стоит отметить, что данную профессию осваивают обучающиеся с различными заболеваниями и отклонениями. Более 50% обучающихся имеют инвалидность, 30% – ЗПР. Учитывая данные факторы, мастера и преподаватели дифференцированно подходят к выбору проектов. Каждому обучающемуся предлагается работа в зависимости от его физических и ментальных способностей.

Вовремя проведения рефлексии, обучающиеся делятся своими впечатлениями, говорят о сложностях при изготовлении изделия, о своих достижениях, чему научились в течение выполнения проекта. На данном этапе преподавателем и мастером производственного обучения проводится анализ результатов выполнения работ обучающихся. Анализ изделия проводится по следующим критериям:

- соответствие чертежу;
- соответствие габаритным размерам;
- качество изготовления.

На основе данного анализа выставляется оценка выполнения проекта.

После завершения каждого этапа проводилось повторение и обобщение ранее изученного материала. Данный метод позволяет оставлять в памяти «маркеры», соотнесенные с пройденным материалом для дальнейшей работы над проектом.

Проектная деятельность помогает обучающимся преодолевать трудности, повышает самооценку, формирует активность в познавательной сфере, самостоятельность [3].

Проектная деятельность в колледже проводится с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метод проектов дает возможность каждому обучающемуся достигнуть определенных высот в профессиональном мастерстве.

Обучающиеся выполняют проекты на протяжении двух лет обучения.

На первом курсе более «сильные» обучающиеся выполняют табуреты различной сложности, «слабые» – кашпо. На втором курсе задача меняется и обучающиеся выполняют изделия повышенной сложности.

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

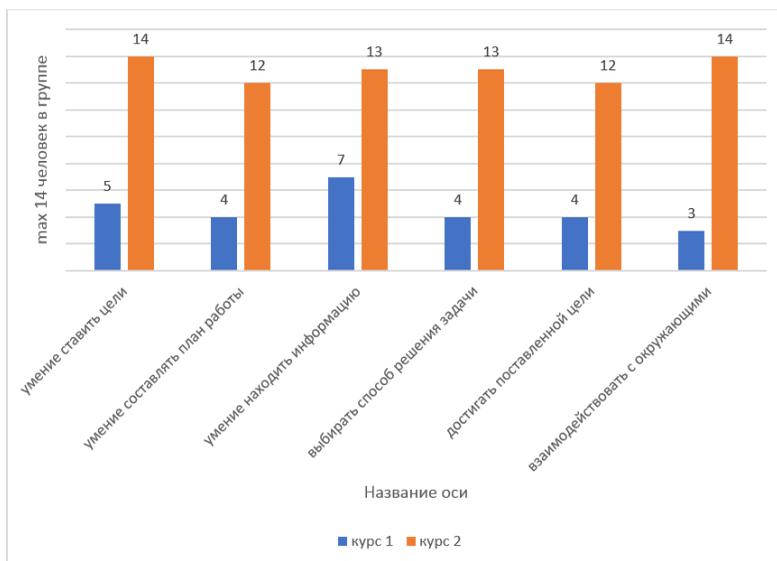


Рис. 1. Динамика развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проектного обучения

На рисунке 1 показана динамика развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная диаграмма составлена на основе исследования проведенного с обучающимися после выполнения проекта.

На основе данного графика можно сделать вывод, что в процессе выполнения проектов у обучающихся формируются «мягкие/гибкие» навыки (Softskills) такие как: формулирование цели, составление плана работы, умение находить информацию, взаимодействовать с окружающими и другие. Таким образом выполнение проектов на протяжении двух лет положительно отражается не только на понимании учебного материала, но и на продуктивности, развитии коммуникативных навыков, умении работать в команде.

Метод проектов подтверждает ожидаемые результаты, а именно обучающиеся, выполняющие на I курсе проект в полном объеме, не имеют в дальнейшем трудностей при освоении профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кутепова Е.Н. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова, Л.А. Александрова [и др.]; под ред. Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой.
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014.
3. Полат Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Вопросы интернет-образования.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., 2005.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М., 2006.

Титов Владимир Александрович

канд. техн. наук, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

УНИКАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в статье с помощью метода хронологических сопоставлений и аналогии рассмотрены нормативные характеристики, международные и региональные практики инклюзивного образования. Проведен анализ международного опыта инклюзивного образования в глобальном мире. На основании нотаций ТРИЗ предложены рекомендации для повышения адаптивности образовательных программ и их большей таргетированности на специфические характеристики фокус-группы обучающихся.*

***Ключевые слова:** инклюзив, ТРИЗ, адаптация, индивидуализация, нормативное регулирование, креативность.*

Инклюзивное образование является неотъемлемой частью поступательного развития общества и личности каждого конкретного человека. С середины двадцатого века нравственные и социальные ориентиры дополняются нормативно закреплённой реакцией мировой общественности на проблему равенства прав всех категорий граждан с приоритетом прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. В этой связи необходимо отметить Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, принятую 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры на одиннадцатой сессии. Конвенция зафиксировала права инвалидов, послужив первым правозащитным документом, и озаменовала переход воздействий на инвалидов как целевую аудиторию от благотворительности к продуманной государственной политике. Развитие этого процесса закреплёно 13 декабря 2006 г., когда Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, учредившую Конвенцию о правах инвалидов (КПИ) с целью поощрения, защиты и обеспечения полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрения уважения присущего им достоинства. Указанный документ оказал существенное влияние на законодательные инициативы РФ [1–4].

Заметным откликом на принятые документы явились многообразные организационные подходы к сборке инклюзивных систем образования [10]. Длительно время существовавшая в КНР система

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

дистанцирования инклюзивных процессов в последнее время расценивается как элемент ранней помощи или профилактики с последующим созданием условий для успешности ребенка на основе инклюзии. Интересен опыт Гонконга, ориентированный на определения Юнеско, призванное рассматривать инклюзивное образование как право человека на беспрепятственный доступ к удовлетворению образовательных потребностей, и профилактику риска его маргинализации и эксклюзии. Внедренная 3-х уровневая модель поддержки позволяет выработать индивидуальную траекторию образовательного процесса на основе уточнения сегментов целевой аудитории: обучающиеся с временными или умеренными трудностями (первый уровень, обычный класс); обучающиеся с постоянными трудностями и с особыми образовательными потребностями (второй уровень, обучение в малых группах); обучающиеся с серьезными нарушениями развития (третий уровень, индивидуальное обучение и периодическое обучение в группе).

Анализ опыта Австралии интересен выдвинутой национальной инициативой (2008 г.), охватывающей национальную систему страхования на случай инвалидности, последовательный сбор данных о нуждающихся в специальной помощи и, что наиболее значимо, разработку австралийского учебного плана, ставшим нарицательным определением характеристик инклюзивного образования. Наиболее плодотворной идеей, помимо предполагающихся высоких стандартов и возможности их диффузии, по мнению автора является переход от пересмотра последовательности учебного плана к альтернативным решениям на основе доступа, то есть модель «универсальный образовательный дизайн плюс гибкая учебная программа», или стабильный блок, формирующий общепрофессиональные компетенции, и весьма гибкий, нацеленный на формирование общих способностей и навыков, необходимых молодым людям в XXI веке.

Трактовка инклюзивного образования как непрерывного нашла широкое применение в образовательной практике РФ [7–9; 11].

Сформированный набор региональных образовательных практик свидетельствует не только об эффективном распространении их основных вариантов, но и об учете региональных особенностей [5; 6; 12].

На имеющуюся теоретическую базу, предполагающую значительный уровень индивидуализации, автор наложил опыт «ТРИЗ» (теории решения изобретательных задач), подразумевая под задачей разработку индивидуальных навыков инклюзивного образования, когерентных одному или сочетанному варианту мышления: системному, эволюционному, мышлению через противоречия и (или) через ресурсы (ресурсное мышление), мышление по моделям и развитие творческого воображения. Остановимся на том, что у обучающегося может быть не равномерная готовность и потенциал к освоению всех элементов системы, именно поэтому все элементы системы должны быть установлены и выстроены по приоритету, что открывает возможности для эмоциональной составляющей, рассматриваемой не только в контексте опоры на элемент потенциала обучающегося, а, главным образом, в целях использования эмоций для стимуляции мышления и реализации способности человека активировать свой

мыслительный процесс, пробуждать в себе креативность, используя эмоцию как фактор мотивации.

Преодоление инерции планируется осуществлять через пространственно-временные и целевые представления, в своей совокупности с методических позиций, образующих так называемый оператор ПВС (пространство знаний, время, цель). Большое значение имеют привычные параметры системы (учебная аудитория / комната, план, методы, тип демонстрации учебного материала, запоминания), которые и следует трансформировать в процессе управления изменениями по аналогии со вторым разделом австралийского учебного плана и оценкой сложности по аналогии с международным признанием нового двигателя для автомобиля. Так, французы уделили большое внимание дизайну двигателя автомобиля, и чтобы его разобрать требуется 7 различных инструментов, корпус немецкого двигателя тщательно обработан даже с внутренней стороны, и чтобы его разобрать требуется 3 различных инструмента, американский двигатель был подвергнут обработке по принципу необходимости, и чтобы его разобрать требуется 1 инструмент. Полагаем, что этот подход в наибольшей степени соответствует критерию адаптивности по показателю максимально возможного освоения обучающимся новых знаний и компетенций с учетом тщательно установленных индивидуальных особенностей и типа ОВЗ.

Отдельного внимания заслуживает поиск условий применения общих законов систем, в первую очередь закон развития по S-образной кривой. Наша задача максимально использовать фазу роста по выявленным особенностям целевой аудитории и одновременно установить параметры распространения воздействий таким образом, чтобы не нагружать обучающегося избыточными или быстроустаревающими знаниями. Это своего рода MVR (Minimal Viable result) или минимально жизнеспособный результат пропедевтики и основных элементов адаптированного учебного процесса. В дидактическом заключении отразим роль более динамических процессов, например, согласование ритмики частей системы индивидуализации образовательных траекторий, что можно считать важным условием принципиальной жизнеспособности учебного процесса. С одной стороны, нельзя исключать неравномерность развития частей системы в качестве возможной тенденции, с другой – следует планировать именно такой вариант как способ воплощения индивидуализации и развития инструментов адаптивности.

Соблюдение простых и регулярных процедур, создающих общий ритм и темп, командообразование в совокупности с игровыми и имитационными практиками обеспечивает продуктивность взаимодействия педагога и обучающегося.

Дополнительно учитывается мышление через противоречия, которое предусматривает выявление и разрешение противоречия, а также ресурсное мышление, то есть умение выявлять и использовать ресурсы.

Так как за последнее время возросла роль креативных процессов в обществе, увеличилась и их роль в инклюзивном образовании. Поэтому развитие творческого воображения, преодоление психологической инерции

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

в целях большей опоры на потенциал и индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья правомерно трактовать как право каждого человека реализовать потребность в выражении тем способом, который уникален именно для него.

Список литературы

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 г. №585 «О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями).
4. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) (с изменениями и дополнениями).
5. Барбитова А.Д. Роль центра инклюзивного образования в формировании системы инклюзивного образования в Ульяновской области: опыт работы / А.Д. Барбитова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2013. – С. 20–24. EDN TCGANT
6. Брыжинская С.В. Инклюзивное образование в городе Липецке: к вопросу о муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» / С.В. Брыжинская // В зеркале права – 2022: сборник научных трудов. – Липецк, 2022. – С. 47–49. – EDN YCABRD
7. Лыскова М.И. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования в системе высшего образования за рубежом / И.И. Лыскова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №6 (97). – С. 289–291. DOI 10.24412/1991-5497-2022-697-289-292. EDN JJPSCQ
8. Сабитова В.Л. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / В.Л. Сабитова // NovaUm.Ru. – 2022. – №38. – С. 59–60. EDN QWLMCP
9. Тубеева Ф.К. Инклюзивное образование как инновация в Российском образовании / Ф.К. Тубеева, И.А. Юрловская // Современные технологии в образовании. – 2018. – №18. – С. 164–168. EDN YWKCCTZ
10. Тюрина Н.Ш. Инклюзивное образование в мире (обзор выступлений первого международного симпозиума по инклюзивному образованию) / Н.Ш. Тюрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–10. – С. 181–190. EDN ZENLLZ
11. Шамакова Т.И. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Т.И. Шамакова // Трибуна ученого. – 2022. – №3. – С. 153–157. EDN AZYGJK
12. Яманова Н.И. Региональный опыт инновационной деятельности инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Координатор инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» / Н.И. Яманова // Молодежь – психологической науке: исследовательские практики и проекты: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых (студентов, магистров, аспирантов) / под ред. И.П. Краснощеченко, И.И. Пацакула. – Калуга, 2023. – С. 166–170. EDN OKUCDT

Фахретдинова Миляуша Афаулловна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Матвеева Елена Владимировна
заместитель директора
ОГБПОУ «Ульяновский техникум
отраслевых технологий и дизайна»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» в статусе базовой профессиональной образовательной организации по разработке и реализации модели развития профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона, результаты исследований дефицитов профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования, опроса их предпочтений в форматах работы в сфере повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессиональная образовательная организация, базовая профессиональная образовательная организация, модель развития профессиональных компетенций.*

Современный этап развития региональных систем среднего профессионального образования (далее – СПО) в субъектах Российской Федерации характеризуется достаточно многоплановой и содержательной деятельностью по созданию условий для образования и социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) заняты выстраиванием «по кирпичикам» региональных систем инклюзивного профессионального образования [1].

Одним из основных организационно-методических условий – «кирпичиком» развития инклюзивного профессионального образования в региональной системе СПО является готовность педагогических работников к качественной организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Безусловно, в коллективах ПОО делается многое в повышении квалификации руководителей, педагогических работников, создаются условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса для данной категории обучающихся. Вместе с тем, остается достаточно большое количество проблем в развитии кадровых ресурсов.

**110 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

Решать задачу развития профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, наряду с другими институтами, призваны созданные в регионах базовые профессиональные организации (БПОО) [3].

В Ульяновской области целенаправленно данной проблемой занимается БПОО – ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Содержание деятельности БПОО строится с учетом потребностей региона и ориентировано на содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, реализующих программы инклюзивного профессионального образования.

В настоящее время результаты этой работы обобщены в авторскую модель развития компетенций педагогов, реализующих программы инклюзивного профессионального образования, над развитием которых необходима системная работа научно-методических служб ПОО и БПОО (рис. 1).

В рамках реализации этой модели БПОО ежегодно проводит исследование по выявлению дефицитов компетенций педагогов в сфере инклюзивного профессионального образования (ИПО).



Рис. 1. Авторская модель развития компетенций педагогов, реализующих программы инклюзивного профессионального образования

По результатам последних исследований обнаружено, что педагогические работники ПОО испытывают определенные трудности в следующих направлениях:

- в знании нормативных документов, регламентирующих подходы к организации инклюзивного профессионального образования, в умении руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- в разработке адаптированных образовательных программ;
- в организации образовательной деятельности обучающихся различных нозологических групп;
- в социализации данной категории обучающихся;
- в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

На этом основании сформулированы четыре группы компетенций, необходимые педагогическим работникам ПОО для организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

- готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО;
- готовность разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик);
- готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении СПО и профессионального обучения.

Кроме дефицитов профессиональных компетенций были выявлены трудности личностного характера. Об этих проблемах свидетельствуют и результаты других исследований. Так, например, Криводонова Ю. Е., рассматривая особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов, выделяет следующие проблемные точки:

- недостаточная психологическая готовность педагогов к организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие повышенного уровня профессионального стресса, связанного с работой педагога с данной категорией обучающихся;
- наличие высокого уровня как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего с данными подростками [2].

Трудности личностно-психологического характера проявляются у педагогов при реализации всех четырех вышеназванных компетенций.

Для целенаправленной работы над развитием инклюзивных профессиональных компетенций педагогов ПОО авторский коллектив исследования предложил своим коллегам спецификацию компетенций по схеме: компетенция/ показатели.

Так, в качестве показателей сформированности компетенции «Готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО», предложены:

- знание нормативных требований к условиям организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выполнение требований к созданию специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебном кабинете, лаборатории;

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

– использование в образовательном процессе специального оборудования, специализированных средств обучения в соответствии с нозологиями обучающихся;

– применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Показателями сформированности компетенции «Готовность разрабатывать и реализовывать адаптированные программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик» стали такие дескрипторы, как:

– знание нормативных документов, регламентирующих их проекционную деятельность;

– владение нормативными требованиями к разработке данного вида учебно-планирующей документации, в том числе рекомендациями ПМПК, МСЭ;

– владение пошаговым алгоритмом разработки адаптированных программ учебной дисциплины, практик, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;

– знание образовательных потребностей обучающихся соответствующих нозологических групп.

В спецификацию профессиональной компетенции «Готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик) включены следующие показатели:

– знание характеристик заболеваний и образовательных потребностей обучающихся соответствующих нозологических групп;

– владение способами педагогической реабилитации данной категории обучающихся;

– владение способами проектирования и конструирования образовательной деятельности данной категории обучающихся;

– владением набором специальных приемов и техник, которые позволят педагогу обеспечить технологичность образовательного процесса, достижение образовательных результатов.

Профессиональная компетенция «Готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении СПО и профессионального обучения» представлена следующими показателями:

– владение механизмами педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

– владение способами обеспечения участия обучающихся данной категории в волонтерской деятельности, социально-значимых проектах;

– содействие их профессиональному самоопределению и профессиональному развитию с учетом нозологий;

– владение формами и методами работы с социальным окружением данной категории обучающихся, формирования толерантной образовательной среды.

Завершая описание содержания предложенных инклюзивных профессиональных компетенций педагогов, считаем необходимым подчеркнуть, что через все компетенции красной нитью проходит показатель «Знание

характеристик нозологических групп и образовательных потребностей данной категории обучающихся».

Это обстоятельство и стало важным фактором при определении элемента модели. Важными составляющими модели являются механизмы ее реализации, которые представлены в следующих инновационных формах.

1. Организация коммуникационных сессий для определения образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, требований регионального производства, установления дополнительных показателей компетенций педагогов, необходимых для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2. Реализация программ повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование в региональной системе СПО.

3. Организация и проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного профессионального образования.

4. Оказание консалтинговых услуг всем категориям руководителей и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Выбор данных форматов работы с педагогическими кадрами ПОО основан на результатах опросов педагогических работников ПОО Ульяновской области:

– примерно 80% опрошиваемых отметили необходимость применения активных методов обучения при повышении квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования. По их мнению, личное участие в мастер-классах, практикумах, деловых играх, тренингах, практических семинарах, организованных педагогами, имеющими лучшую практику обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, будет способствовать формированию необходимых (требуемых) компетенций. Причем, организация таких мероприятий должна проходить на базе ПОО, в которой созданы специальные условия обучения, имеется специальное оборудование и опыт его применения.

– 20% педагогов отдали предпочтение обучающим вебинарам, стажировкам, курсам повышения квалификации;

– педагоги отмечают необходимость постоянного обновления специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– подавляющее большинство педагогов (порядка 82%) испытывают определенные трудности в разработке и реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса, практик) с учетом нозологий обучающихся;

– уровень профессиональных умений применения специальных технологий, методов, приёмов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ также недостаточен и требует системной работы.

Для оперативного реагирования на запросы ПОО, организации указанных форм развития компетенций педагогических кадров в постоянном режиме осуществляется:

– диагностика изменений компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

– обновление спецификации компетенций педагогических кадров на основе постоянно меняющихся требований к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования;

– подбор форм и методов развития компетенций педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование;

– использование (при необходимости) ресурсов партнеров из числа других ПОО, организаций высшего образования, работодателей Ульяновской области и других регионов (материально-технических, кадровых, информационных, методических).

Таким образом, представленная модель развития компетенций педагогических работников, осуществляющих профессиональное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемая ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», имеет потенциал системного и целенаправленного содействия развитию профессиональных компетенций педагогических работников ПОО региона, удовлетворения их потребности в нормативно-правовом, научно- и организационно – методическом сопровождении профессиональной деятельности в сфере инклюзивного профессионального образования как в ПОО, так и региональной системе СПО.

Список литературы

1. Инклюзивное профессиональное образование: сборник Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – М.: Национальный институт инноваций, 2018 – 57 с.

2. Криводонова Ю.Е. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в рамках общеобразовательной организации / Ю.Е. Криводонова // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 58–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/337-osobennosti-formirovaniya-inklyuzivnikh-kompet> (дата обращения: 12.03.2024). – EDN FYYPU D

3. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 17 октября 2016 года №1900-р «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/FsEVgNAIQflewq> (дата обращения: 11.03.2024).

Чурсина Марина Алексеевна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье изложен опыт формирования и развития цифровых компетенций у преподавателей специальных дисциплин колледжа, проведена оценка практики использования цифровых технологий, определены основные проблемы в данной сфере и формы по их устранению.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая грамотность, компетенции, образовательные платформы, дистанционное обучение, цифровые ресурсы.*

Модернизация российского образования требует переосмысления подходов к определению целей образования в целом, так как современная образовательная среда развивается в условиях глобальной цифровизации. Современный учебный процесс уже немалым образом зависит от применения цифровых технологий на уроках специальных дисциплин. Цифровые технологии рассматриваются как важнейшее средство организации познавательной деятельности обучающихся. Центральная роль в данном процессе отводится педагогическим работникам. В связи с этим растут требования, предъявляемые к уровню цифровой грамотности педагогических работников [1].

Все преподаватели колледжа повысили свою квалификацию в области цифровой грамотности, получили ИТ-компетенции и сформировали новые навыки для реализации цифровой трансформации образовательной сферы. Онлайн-курсы повышения квалификации способствовали развитию компетенций у преподавателей в области современных технологий. Большинство преподавателей колледжа активно используют интернет и не испытывают трудностей в работе ПК и другими цифровыми устройствами. Преподаватели интересуются новыми приложениями, программами и ресурсами. В рамках проекта школы наставничества «Педагог нового времени 2.0» проводился мастер-класс по теме «Современные цифровые инструменты в деятельности педагога». Педагоги получили практический навык создания интерактивного теста на платформе интерактивного контента и геймификации Interacty. Данное мероприятие ощутимо стимулирует процесс профессионального развития педагогических работников колледжа. После данного мастера-класса, были включены в разработку учебного занятия по теме «Методы привлечения персонала» развлекательные и мотивирующие игровые элементы, чтобы обучающиеся чувствовали себя мотивированными. К настоящему времени создание цифровой образовательной среды в учебном учреждении затруднено недостаточным уровнем материально-технического и программного обеспечения

Образовательные инициативы и исследовательские практики в сфере инклюзивного образования: проблемы и пути решения

профессиональной деятельности педагогов. Хочется отметить, что перевод отдельных урочных и внеурочных (например «Разговоры о важном») коммуникаций между педагогическими работниками и обучающимися в дистанционный формат носит единичный характер. Недостаточная частота пользования различными образовательными платформами во время обучения в дистанционном формате способствует снижению уровня владения средствами дистанционной работы в ходе образовательного процесса. В данный момент преподаватели используют существующими ресурсами дистанционного обучения для организации консультативной помощи обучающимся при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Методом онлайн-опроса с помощью сервиса «Google-форма» проводится анкетирование аудитории студентов и преподавателей, местных сообществ, при написании исследовательской работы.

Преподаватели колледжа знают специфику работы в региональной информационно-образовательной среде, каждый подготовил электронный учебный курс по своей дисциплине, профессиональному модулю, после рецензирования разместил на сайте комитета по образованию г. Санкт-Петербурга. Материалы были размещены на платформе цифрового обучения Moodle, которая удовлетворила широкие потребности в организации обучения для колледжа.

Уровень владения цифровыми технологиями и инструментами для оценки, а также для отслеживания успеваемости и учебной активности обучающихся неуклонно повышается. С помощью онлайн-диагностического инструментария проводится рубежный контроль, промежуточная аттестация. В период пандемии все активно пользовались платформой Zoom, но впоследствии из-за ограниченного бесплатного пользования вынуждены отказаться. Электронное обучение проводили с помощью образовательной платформы «Академия». Видеоуроки с использованием образовательной платформы «Академии» были результативными и способствовали формированию у преподавателей как цифровых, так и коммуникативных компетенций, формированию навыков работы с видеочастью. Сейчас преподаватели успешно работают с образовательной платформой Юрайт.

Преподаватели и обучающиеся имеют доступ на портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, «Сферум», «Эврика».

С учетом специфики специальности преподавателям приходится для полного погружения в специальность тесно сотрудничать с работодателями и вносить корректировки в вариативную часть программы тем, которые актуальны. В решении этих задач преподавателям помогают вебинары, которые регулярно проводятся на площадке МойСклад. Онлайн-мероприятия, участниками которых являются преподаватели и обучающиеся колледжа, способствуют формированию профессиональных компетенций. Например, вебинар по теме «Новые изменения в маркировке с 1 апреля 2024 года». Предварительно обучающиеся под руководством преподавателя подготовили и задали вопросы экспертам Честного знака и МоегоСклада по теме маркировки, внедрения, учета. Обучающие видео и

наглядные инструкции по управлению торговлей и складскому учету повышают качество образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов и инструментов для проведения занятий по специальным дисциплинам позволяет максимально эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Безусловно, процесс формирования и развития цифровых компетенций преподавателей достаточно длительный и подразумевает прохождение различных стадий. В настоящее время преподаватели колледжа находятся на этапе применения (педагог-транслятор) [2,3]. Преподаватели знают правила цифровой безопасности; нормы этичного поведения в цифровой среде; особенности работы в цифровых образовательных ресурсах, специфику применения источников информации в образовательном процессе; умеют планировать и проводить учебные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий, эффективно используют онлайн-диагностический инструментарий, совершенствуют способы оценки результатов обучения. Однако этого уже недостаточно, необходимо повышать уровень цифровых компетенций педагогов, выстраивать траекторию на постоянное самообразование и саморазвитие в области современных цифровых технологий для их последующего внедрения в образовательный процесс. Самыми оптимальными формами являются: конкурсы, мастер-классы, тренинги, непрерывное самообразование в формате онлайн-курсов в области цифровых образовательных технологий. Необходимым условием для преподавания на высоком уровне является обновления материально-технического обеспечения колледжа. Приобретение необходимых средств информационных технологий, программного обеспечения создаст мотивацию и окажет стимулирующее воздействие на преподавателей.

Таким образом, цифровые компетенции важно формировать под влиянием социального заказа с учетом требований профессионального стандарта педагога и ФГОС по специальности. Развитие информационных и коммуникационных технологий привело к формированию информационного общества и цифровой экономики, затрагивая все области профессиональной деятельности. Не явилась исключением сфера образовательных услуг. Новые ФГОС по специальности указывают на формирование одной из ключевых компетенций-информационную. Для реализации этой задачи преподавателями колледжа разрабатываются и внедряются образовательные технологии, основанные на цифровизации.

Список литературы

1. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов. – М.: НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Мухина М.А. Теоретические основы цифровизации образования в России / М.А. Мухина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–4. – С. 296–299. EDN HUKVNF
3. Кольхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В.И. Кольхматов // Учёные записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №8 (186). –С. 156–160. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p156-160. – EDN YGELDV

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Зимарева Наталья Альфредовна

канд. пед. наук, педагог
дополнительного образования, методист
ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
г. Санкт-Петербург

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы личностного и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования детей с ОВЗ. Показаны преимущества системы дополнительного образования и необходимость использования их для создания условий социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, социальная адаптация, самоопределение, сотрудничество, инклюзивное образование.

В последние годы в системе дополнительного образования детей очень заметны реформаторские тенденции, так как назрела необходимость создания новой системы образования детей, содействующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, адаптации их к жизни в динамичном обществе. На современном этапе все большее внимание начинают обращать на развитие системы дополнительного образования детей, она становится «полигоном» для апробации опережающих идей развития Российского образования. Образовательная среда учреждения дополнительного образования (далее ОС УДОД) детей имеет большой потенциал для социальной адаптации и самоопределения детей и подростков с ОВЗ.

Система дополнительного образования изначально создавалась и развивалась как полифункциональная, многомерная структура, ориентированная на развитие духовных потребностей и творческих способностей детей и подростков. Творческое начало, присущее внешкольной работе, привлекало ребят возможностью реализовать свою познавательную и социальную активность, потребность в свободном общении со сверстниками и людьми другого возраста, других профессий и увлечений [1].

В системе дополнительного образования сформировались главные особенности: свобода выбора деятельности, педагога, обучающей программы; возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;

главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества; индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности позволяют ребенку найти свое место в жизни. Многообразие форм и методов позволяют найти каждому ребенку тот «формат», который ему подходит, выстроить с педагогом свой образовательный маршрут, расширить область интересов и применения способностей.

В Пушкинском районе несколько школ-интернатов, воспитанники которых занимаются по различным образовательным и досуговым программам ДДТ «Павловский». Мы сотрудничаем со школами-интернатами №8, 16, 67, 68 и другими специализированными образовательными учреждениями. Такие мероприятия, как «Масленица», «День птиц», «День Земли», «О братьях наших меньших» и др. предусматривают участие ребят с ОВЗ. Особым интересом пользуется Фестиваль «Мир природы – TERRA INCOGNITA». Участие воспитанников не только в жизни своего коллектива, объединения, но в жизни Дома детского творчества (подготовка и проведение общих мероприятий: праздники, игры по станциям, конкурсы и т. д.) значительно расширяет круг общения, опыт разнообразной деятельности, знания о мире профессий. Как следствие активного участия в жизнедеятельности большого коллектива и приобретения личного жизненного опыта, к подростковому и юношескому возрасту формируется положительная самооценка, т.е. адекватная оценка своих качеств, интересов, способностей и намечаются ценностные ориентиры.

Дом детского творчества «Павловский» стремится шагать в ногу со временем. Мы внедряем в работу инновационные и образовательные проекты инклюзивного образования. Проекты «Прикоснись к профессиям!» и «Учимся играя!», программа «Следопыты» (Зимарева Н.А.) вошли в реестр лучших педагогических практик профориентационного и инклюзивного образования [2]. Коллектив сотрудников рад, что может предложить всем детям много интересных занятий. Неизменной любовью пользуются встречи в «Живом уголке» и чудесные праздники. Многие руководители различных творческих объединений стремятся, прежде всего, создать условия для развития творческой активности детей, становления их личного и профессионального самоопределения в среде друзей творческого коллектива.

Профессиональное (ПС) и личностное самоопределение (ЛС) имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Выделяют ряд причин, которые позволили дополнительному образованию претендовать на ведущую роль в этом процессе [3]. Это расширяет наполнение образовательной среды УДОД и «поле выбора» каждого воспитанника. Любому воспитаннику УДОД, предоставляется возможность выбора образовательной области и программы обучения в соответствии с его интересами, склонностями, способностями. Педагогические наблюдения в течение длительного времени за жизнедеятельностью коллектива Дома детского творчества «Павловский» позволяют утверждать, что самооценка у большинства воспитанников повышается как в «ситуациях успеха», так и в ситуациях «преодоления неудач». Если после неудачи,

когда идет процесс рефлексии, ребенок получает поддержку единомышленников (детей и взрослых) и, проанализировав полученный опыт, готов вновь идти дальше к намеченной цели – это «работает» на его становление и дает важный жизненный «опыт преодоления трудностей».

В рамках многообразных дополнительных образовательных программ наши воспитанники поэтапно проходят социальную адаптацию. Мы выявляем те объекты социума, с которыми воспитанникам удалось познакомиться во время занятий в Доме детского творчества или хотелось бы это сделать в дальнейшем. Погружения в природу и в мир профессий помогают воспитанникам узнать что-то новое о различных областях и расширяют их «поле выбора». Социальная адаптация и профессиональное самоопределение проходит у всех детей и подростков индивидуально, но задача педагогов быть готовыми к использованию для этого различных возможностей социума.

Команда детей и педагогов создала целый комплект просветительских игр «Прикоснись к профессиям!», фото-тесты и т. п. Общими усилиями создаются переносные экспозиции, пополняется игротека для слабослышащих детей и с речевыми трудностями, разрабатываются новые методические материалы.

В настоящее время особое значение приобретает ориентация на сохранение и обдуманное использование духовного и материального опыта прошлых поколений, всего того, что мы вкладываем в понятие «память». На наш взгляд, важной формой работы со школьниками становится работа в музеях. Наш коллектив несколько лет сотрудничает с Педагогическим музеем СПб АППО по программе «Связь поколений». Цель проектов в музее – сохранение культурного наследия, создание образовательных инновационных продуктов: презентаций, фильмов, онлайн-экспозиций, интерактивных игр.

Обучающиеся по программе «Следопыты» в Доме детского творчества «Павловский» в 2022–2023 учебном году разработали свой просветительский проект «Папанинцы. Дрейф на льдине» (к 85-летию дрейфа), целью которого было сбор информации об экспедиции Ивана Папанина и ее презентация в разных форматах. В рамках проекта мы обратились в Педагогический музей СПб АППО, где нам помогли в поиске. Был найден уникальный авторский альбом детских творческих работ, выполненных в феврале-марте 1938 года во время спасательной операции снятия со льдины папанинцев. Этот проект достаточно сложный и вариативный, поэтому в результате его реализации получилось много разных продуктов (фильмы, выставки, экспозиции, игры и др.). Это позволило каждому заинтересовавшемуся ребенку выбрать свой формат реализации проекта. Радует, что современным детям данная тема оказалась интересной. Приведу пример включения в коллективный проект одной из воспитанниц объединения Даниэлы П. Юная участница проекта с рождения слабослышащая ребенок. Она с детских лет пользуется слуховыми аппаратами. Это не помешало ей сделать замечательные иллюстрации и творческие работы. В объединении «Следопыты» занимаются школьники с разными образовательными потребностями, поэтому мы активно работаем по созданию вариативной, активной, комфортной образовательной среды.

Важно отметить большой образовательный потенциал конкурса музейных технологий «Музей – пространство инноваций», который помогает социализации, социальной адаптации и самоопределению детей и подростков с различными образовательными потребностями.

Педагогика призвана постоянно создавать атмосферу, ситуацию, вариативную образовательную среду, включая особенности инклюзивного образования. Использование социального партнерства и сетевого взаимодействия – очень важная задача, которая стоит перед педагогами.

Список литературы

1. Бруднов А.К. Проблемы становления и развития системы дополнительного образования / А.К. Бруднов // От внешкольной работы – к дополнительному образованию. – М., 2000. – С. 2–8.
2. Зимарева Н.А. Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. – 2023. – 365 с.
3. Инновационные ресурсы развития дополнительного образования: сб. материалов открытых научно-практических конференций. – СПб., 2021.

Иванова Анна Ивановна
преподаватель

Шадрина Валентина Николаевна
преподаватель

Стрелкова Кристина Эдуардовна
преподаватель

СПб ГБ ПОУ «Невский колледж им. А.Г. Небольсина»
г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация: обеспечение необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации важнейшая задача инклюзивного образования и принцип государственной политики в сфере образования. Представленный в работе опыт позволяет за счёт метода проектов во внеурочной деятельности способствовать социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и решать сложные задачи обучения слабослышащих и глухих обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, проект, социализация, социальная мобильность, гуманизация.

Учитель и ученик растут вместе.
Конфуций

Известно, что нарушение слуховой функции ограничивает человека и затрудняет возможности его социализации. Правильно организованная

воспитательная система должна подготовить своего воспитанника к главным жизненным ролям – гражданина, семьянина, труженика, социально адаптированного культурного человека.

В нашем колледже 15 лет (с 2009 г.) учатся группы глухих и слабослышащих обучающихся. Работа с ними потребовала дополнительные знания, так как эти студенты имеют особенности в обучении. Исходя из нашего опыта в инклюзивном образовании можно назвать системные проблемы, которые мешают освоению учебных программ.

1. Неумение работать с текстом, отсутствие умения синтеза и анализа информации.

2. Неумение предпринимать практические шаги по поиску информации, если нет заданного алгоритма.

3. Нежелание читать, плохое понимание смысла прочитанного материала.

4. Ограниченный вокабулярный не только активный, но и пассивный

5. Незрелая эмпатия.

6. Крайняя информационная ограниченность.

7. Ментальные проблемы: страх насмешек и изоляции.

8. Не всегда хорошо сформированы базовые навыки обучения.

9. Низкий темп обучения [2].

Мы, преподаватели гуманитарного цикла (история, обществознание), столкнулись с рядом специфических проблем.

1. Преодоление отчуждения в обществе. Глухие и слабослышащие обучающиеся стремятся находиться в своей среде, не коммуницировать со слышащими студентами. Однако после окончания колледжа наши обучающиеся будут самостоятельно, зачастую в среде вербального общения находить работу, создавать семью, жить в социуме, обращаться за социальными, медицинскими, образовательными, юридическими услугами.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства сопричастности. Глухие и слабослышащие студенты равнодушны к интересам страны, разделяют индифферентные политические взгляды, им присущ абсентеизм, мало интересуются международными событиями (рис. 1).

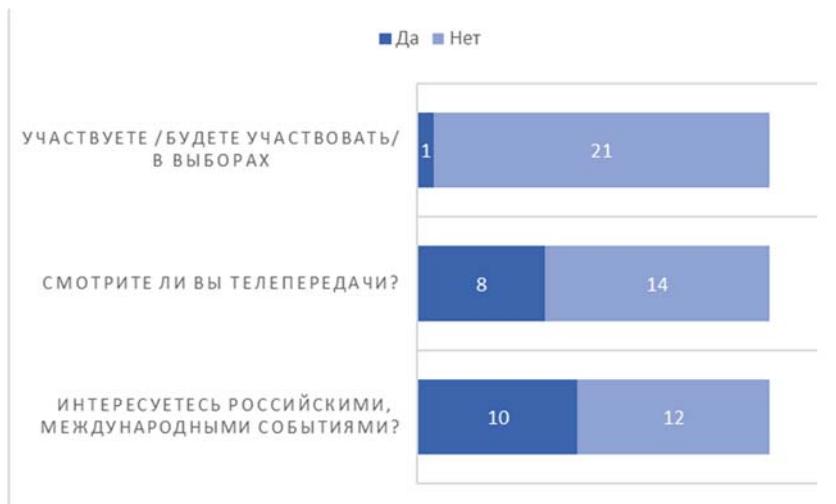


Рис. 1. Результаты опроса глухих и слабослышащих обучающихся

3. Мотивировать обучающихся на решение поставленных задач и помочь преодолеть педагогические затруднения, связанные с выполнением программ в более быстром темпе.

4. Изучая историю и обществознание, выпускник должен достичь определенных личностных результатов в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету [5]. Так как переход на профессионалитет привел к сокращению учебных часов, необходимо найти новые пути достижения этих результатов.

Для решения этих проблем мы обратились к внеурочной деятельности.

В современной педагогике внеурочная деятельность понимается, «как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности» [6]. При реализации ФГОС основного общего образования под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования [3].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интелеса ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [7].

Одним из перспективных методов внеурочной деятельности, способствующих решению данных задач при работе с обучающимися с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном

итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов [5]. Использование метода проектов дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении. Результаты выполненных проектов должны быть, осязаемыми.

В организации работы мы использовали подходы, принятые в проектном менеджменте. Согласно этому подходу, проекту присущи следующие характеристики:

- 1) наличие дат начала и завершения проекта;
- 2) уникальный продукт как результат реализации каждого проекта;
- 3) направленность проекта на достижение определенных целей [1].

Успешным считается проект, который с учетом ресурсных ограничений позволяет полностью реализовать поставленные цели. Для этого необходимо придерживаться алгоритма.

1. Обсуждение идеи и проблемы.
2. Предметная область проекта (содержание и границы) – определение целей, результатов и критериев оценки успешности проекта.
3. Создание паспорта проекта, определение последовательности выполнения работы, продолжительности и расписания работы.
4. Определение стандартов качества, относящихся к проекту (положения о конкурсах, требования к работам, доступные образцы работ или записи выступлений на предыдущих проектах).
5. Распределение полномочий, ответственности и отношений координации; создание проектной команды только на принципе добровольности.
6. Управление коммуникациями – определение источников и потребителей информации, сроков и периодичности предоставления информации, отражение происходящего в соцсетях, назначение консультантов и консультаций. Справочная информация по QR-кодам, публичный мониторинг.
7. Подведение итогов, мониторинг [4].

Все наши проекты посвящены определенной теме (табл. 1), все имеют патриотическую направленность. Проект рассчитан на один учебный год и предполагает участие преподавателей гуманитарного цикла.

Как правило, наши проекты включают четыре этапа, каждый из которых предусматривает определенный вид деятельности (музейная атрибуция, творческий конкурс, презентации, квесты, живой журнал и прогулки по Петербургу и т. д.). Этап оценивается в 10 баллов. Также определяются победители, составляется рейтинг групп на каждом этапе и вручаются сертификаты участника. Итоги подводятся на празднике, посвященном Дню Победы.

Таблица 1

Динамика участия глухих и слабослышащих обучающиеся в проектах патриотической направленности

Название проекта	Годы	Основные этапы и задания	Итог участия и количество слабослышащих участников
Имя Победы	2015–2016	1. «Маратовские чтения» (творческая работа) 2. «Моя семья в годы войны» (исследовательская работа) 3. «Имя – символ Победы» – мини-проекты по исследованию героического подвига в годы ВОВ	6 место 14 сертификатов участника
Города воинской славы	2017–2018	1. «Моя семья в годы войны» (исследовательская работа) 2. «Города-герои» (презентация) 3. «Города воинской славы» (конференция) 4. «Бессмертный полк» (участие в акции)	15 сертификатов участника
Дорога Памяти	2018–2019	1. Героическая карта Петербурга (создание интерактивной карты) 2. «Бегущий колледж» (познавательный квест) 3. «Своя игра» (игра) 4. «Помни подвиг Ленинграда!» (конкурс плакатов) 5. «Великому подвигу посвящается...» (индивидуальные творческие работы)	5 место 30 сертификатов участника
Большая страна – Великая Победа	2019–2020	1. «География Победы» создание интерактивной карты) 2. «Маратовские чтения» (творческая работа) 3. «Книга Памяти» (мини-исследование) 4. «Ворошиловский стрелок» (спортивный конкурс) 5. «История Великой Отечественной войны» (олимпиада) 6. «Великая отечественная война в искусстве» (мини-проекты)	1 место – «Ворошиловский стрелок» 16 сертификатов участника
Победители	2021–2022	1. «Неделя памяти»: «Символы Блокады» (исследование), «Урок Мужества», «Поэзия в музее» (конкурс) 2. «Военная песня» (конкурс) 3. «Мы вместе» (конкурс творческих работ) 4. Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» 5. День Победы (концерт и подведение итогов)	1 и 3 место – Конкурс военной песни 26 сертификатов участника
Морская слава Петербурга	2023–2024	1. «Музей рассказывает» (атрибуция музейных экспонатов) 2. «Поэзия в музее» (конкурс) 3. «Петербургу посвящается» (конкурс творческих работ) 4. «Морская слава Петербурга» (репортаж) 5. День Победы (концерт и подведение итогов)	3 место 26 сертификата участника

Примечание: в таблице выделены этапы, в которых участвовали глухие и слабослышащие обучающиеся.

За шесть лет проектной деятельности нам удалось увеличить участие слабослышащих (табл. 1): среди них доля участников составляет до 80% от общего контингента коррекционного отделения.

Чтобы сделать все этапы доступными для глухих и слабослышащих обучающихся требуется изложение задания, вплоть до мелочей; постоянное взаимодействие с коррекционным отделением. Есть задания, которые вызывают особый интерес у глухих и слабослышащих и в которых они достигают хороших результатов: конкурс военной песни, конкурс творческих работ, конкурс чтецов, конкурсы, связанные с посещением памятных мест и квесты в локациях города.

Мы поняли, что при особом подходе глухих и слабослышащих обучающихся можно привлекать к сложным поисковым заданиям. Для этого необходимо:

1) заранее составлять паспорт проекта и детально разяснять маршрутные листы, консультироваться с переводчиками русского жестового языка при составлении задания;

2) при выполнении научно-исследовательской работы обеспечить сопровождение:

- назначить преподавателей-консультантов и консультационные часы;
- по QR-коду предоставить детальные требования и образцы аналогичных работ, сопроводив их детальным разяснением учителя;
- предоставить помощь в поиске источников информации;
- провести репетиции и оказать помощь в оформлении работы;
- присутствие переводчика русского жестового языка.

Конкурсы зримой песни и стихов слабослышащие обучающиеся всегда готовят сами, прекрасно взаимодействуют в команде, сами репетируют, подбирают видеоряд и зачастую выигрывают.

В конкурсе творческих работ важно предоставить разнообразие выбора, чтобы было легче найти способ самовыражения: рисунки, коллажи, видеоклипы, макеты, поделки, объемные экспонаты. В этой работе нужна помощь на уровне мастера, классного руководителя.

«Поэзия в музее» – наша традиционная акция собирает самое большое число участников. Ребятам нравится, что ведется видеосъемка, выступления размещают на сайте и в социальных сетях, демонстрируют на специальном экране в памятные дни, можно поделиться успехом с друзьями и родными.

С большой настойчивостью глухие и слабослышащие путешествуют по городу, выполняя задания, ходят в музеи, проявляют инициативу.

Работая над проектом с глухими и слабослышащими обучающимися, важно:

- мотивировать на активное участие, для этого действует система грамот и сертификатов, которые дают преференции при промежуточной аттестации;
- обязателен «экран участия» и его доступность на сайте;
- сочетание коллективного и индивидуального участия (оценивается количество участников, место в общем зачете и дается сертификат за индивидуальный вклад);

- обязательно сотрудничество большого числа преподавателей, мастеров, переводчиков русского жестового языков при заинтересованном сопровождении администрации;

- важна последовательность в преодолении стеснительности: следует начать с конференции в камерной обстановке класса, затем онлайн формат, запись и демонстрация только самых удачных выступлений, создать положительный эмоциональный фон, гордость за команду;

- пока непросто даются квесты: не хватает быстроты выполнения заданий, хотя многое компенсируется упорством и командной работой;

- крайне важна доброжелательная дружественная среда и заинтересованность;

- развивать коммуникацию слабослышащих с вербальной средой.

Анализируя проделанную работу, мы вспомнили об успешном опыте совместного участия в проекте инициативной смешанной группы из говорящих и слабослышащих обучающихся. Мы планируем в дальнейшем работать в этом направлении. В ходе текущего проекта «Морская слава Петербурга» полезным для коммуникации представляется задание четвертого этапа, при выполнении которого ребята будут создавать репортаж о Петербурге. Мы планируем включить глухих и слабослышащих обучающихся в работу школы экскурсоводов в музее «Линкор Марат».

На основании нашего опыта использования метода проектов во внеурочной деятельности, мы можем сделать выводы.

1. Проекты последних лет разработаны таким образом, что позволяют включать глухих и слабослышащих обучающихся на всех этапах, что дает возможность достичь результатов, заложенных в ФГОС.

2. Растёт интерес к предметам гуманитарного цикла среди глухих и слабослышащих обучающихся, расширяется вокабуляр.

3. Создается гуманная и уважительная обстановка, преодолевается боязнь новой образовательной среды, появляется возможность по-новому сотрудничать с педагогами и транслировать свои успехи.

4. Для глухих и слабослышащих обучающихся проектная деятельность должна быть сфокусирована на достижении практического результата.

5. Исследовательская деятельность для глухих и слабослышащих обучающихся сложна и, чтобы добиться успеха, нужно сделать ее максимально интересной и доступной.

6. Осуществляемая совместная деятельность глухих и слабослышащих обучающихся и студентов колледжа показала замечательные результаты и способствовала формированию имиджа равных.

7. Глухие и слабослышащие студенты оказываются в новой для них активной гражданской позиции, раскрываются многомерно, сохраняя индивидуальность.

8. Необходимо больше использовать цифровые и дистанционные технологии.

Чем больше мы работаем в направлении проектной деятельности, тем больше интересных перспектив открывается и для глухих и слабослышащих обучающихся и для нас, преподавателей и педагогов коррекционного отделения колледжа.

Список литературы

1. Баулина О.А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / О.А. Баулина // Институт архитектуры и строительства ВолгГТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vgasu.ru/attachments/oi_baulina_01.pdf (дата обращения: 18.03.2024).
2. Ершов Н.Н. Дистанционные технологии в профессиональном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Ершов, И.П. Смирнова, Ю.Н. Царфин // Академический Вестник. – 2007. – №1 (35). – С. 43–47.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // АО «Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902321606> (дата обращения: 18.03.2024).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811010027> (дата обращения: 18.03.2024).
5. Рутковская Е.Л. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций / Е.Л. Рутковская // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_ceb0cee6585e3c07c642ebb9f0c98fe6 (дата обращения: 17.03.2024).
6. Савенко Н.Л. Использование метода проектов на уроках обществознания: история, практика, инновации / Н.Л. Савенко // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. – М.: ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. – С. 759–765. EDN YPVBQC
7. Яковлева Н.Н. Разработка программ внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий при реализации ФГОСОО с обучающимися с ОВЗ (методические рекомендации) / Н.Н. Яковлева, Ж.В. Шарафуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/2.2.13.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).

Киримова Нина Рафаэльевна

магистр, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** статья рассматривает современные подходы к интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранным языкам студентов, столкнувшихся с нарушением слуха. Основное внимание уделяется анализу различных форм применения ИКТ, таких как интерактивные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, аудиовизуальные материалы и интерактивные онлайн-курсы, которые способствуют формированию доступной и стимулирующей учебной среды для данной группы обучающихся. Результаты работы выявляют эффективность применения ИКТ в учебном процессе, обеспечивая доступность образования и повышая эффективность усвоения языковых навыков.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, студенты с нарушением слуха, адаптация обучения, визуализация материала, индивидуализация обучения, инклюзивное образование, аудиовизуальные материалы, интерактивные онлайн-курсы.*

В настоящее время в контексте непрерывного прогресса образовательных технологий, наблюдается активное обсуждение и практическое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Они предоставляют новые возможности не только для расширения учебного материала, но и для повышения доступности обучения для разнообразных категорий студентов. В контексте обучения иностранному языку студентов с нарушением слуха использование ИКТ становится особенно важным, поскольку позволяет преодолеть многочисленные коммуникативные барьеры и создать условия для эффективного овладения языком.

И.В. Роберт описывает средства ИКТ как «современные средства информационного транслирования и обмена, производящие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче информации и предоставляющие возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей» [7, с. 21]. Информационно-коммуникационные технологии в контексте обучения иностранному языку представляют собой широкий спектр современных средств, инструментов и технологий, используемых для обогащения учебного процесса и обеспечения эффективного усвоения языковых навыков.

Включая в себя различные программные и аппаратные ресурсы, интерактивные приложения, онлайн-платформы, мультимедийные

материалы и другие инновационные технологии, ИКТ помогают расширить доступ к образованию, сделать учебный процесс более интерактивным, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности и предпочтения каждого обучающегося [4, с. 130].

Применение ИКТ на уроках иностранного языка способствует созданию динамичной и мотивирующей образовательной среды, где студенты имеют возможность взаимодействовать с языковыми материалами, участвовать в интерактивных упражнениях и тестированиях, а также развивать свои языковые навыки в различных контекстах [1, с. 38].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного образования и играют важную роль в обучении иностранному языку, обеспечивая доступность, эффективность и индивидуализацию учебного процесса.

Применение ИКТ в образовании студентов с нарушением слуха основано на принципах инклюзивного образования и дифференциации учебного процесса. ИКТ позволяют адаптировать учебный материал к потребностям каждого ученика, обеспечивая доступность обучения для студентов с различными видами нарушений слуха.

Студенты с нарушением слуха представляют особую категорию обучающихся, чьи особенности требуют индивидуального подхода в образовательном процессе [5, с. 67]. В контексте изучения иностранного языка, эти студенты сталкиваются с дополнительными вызовами, связанными с языковым приобритением и коммуникацией.

Такие студенты могут иметь различные уровни потери слуха, от частичного до полного. Они также могут использовать различные виды поддержки, такие как слуховые аппараты, кохлеарные импланты или знаковый язык. Эти особенности могут влиять на их способность воспринимать и анализировать устную речь, что делает изучение иностранного языка более сложным.

Студенты с нарушением слуха часто обладают высокой визуальной и пространственной восприимчивостью. Для успешного обучения таких студентов иностранному языку необходимо применять индивидуализированные методы обучения, учитывающие их особенности. Важно создавать инклюзивную образовательную среду, в которой студенты с нарушением слуха могут чувствовать себя включенными в учебный процесс.

Известный ученый отечественной педагогики Л.С. Выготский писал, что у лиц с нарушением слуха овладение речью происходит обходным путем [2, с. 51]. Другие известные сурдопедагоги, такие как К.Г. Коровин, И.А. Шаповал, А.И. Дьячков, отмечали взаимосвязь в овладении родным и иностранным языками [3, с. 43].

Использование ИКТ на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха требует разработки специальной методологии, учитывающей их индивидуальные потребности и особенности восприятия информации. Это включает в себя разработку специализированных программ и приложений, адаптированных для таких студентов, а также использование аудиовизуальных материалов с текстовыми комментариями, интерактивных упражнений и визуализаций языковых конструкций.

ИКТ также позволяют индивидуализировать обучение студентов с нарушением слуха, учитывая их уровень языковых навыков, интересы и потребности. Автоматизированные системы адаптивного обучения способствуют созданию персонализированных образовательных траекторий, оптимизированных под индивидуальные потребности и способности студентов с нарушением слуха.

Помимо этого, использование ИКТ способствует развитию социального взаимодействия студентов с нарушением слуха [6, с. 3]. Онлайн-форумы, видеоконференции и социальные сети предоставляют возможность для общения с преподавателями и сверстниками, обмена опытом и практики языковых навыков.

Рассмотрим основные средства ИКТ, их применение на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха, а также приведем примеры и ссылки на соответствующие ресурсы.

1. Мультимедийные ресурсы.

Использование аудио- и видеоматериалов позволяет студентам визуализировать языковые образцы. Это способствует лучшему пониманию произношения слов и фраз, а также контекста, в котором они используются. При этом следует учитывать не только акустические, но и визуальные аспекты коммуникации.

Современные онлайн-ресурсы, например, такие как YouTube (<https://www.youtube.com>) или TED Talks (<https://www.ted.com>), представляют огромное количество видео- и аудиоматериалов на разнообразных темы на различных языках. Одним из важных преимуществ этих материалов является наличие субтитров, которые значительно облегчают понимание содержания для обучающихся, в том числе и для обучающихся с нарушением слуха. Добавление субтитров позволяет визуализировать текстовое содержание видео и одновременно просматривать речь, что способствует улучшению навыков понимания иностранного языка. Кроме того, возможность просмотра видео с субтитрами помогает учащимся развивать навыки чтения на иностранном языке, что является важным компонентом обучения. Онлайн-платформы YouTube и TED Talks предоставляют доступ к образовательным ресурсам различных уровней сложности и по разнообразным темам, что позволяет обучающимся выбирать материалы в соответствии с их интересами и уровнем владения языком.

2. Интерактивные учебные платформы.

Интерактивные платформы предоставляют возможность для изучения иностранного языка с использованием визуальных материалов, интерактивных упражнений и игровых элементов. Эти платформы адаптированы для различных обучающихся, включая студентов с нарушением слуха, и предоставляют возможность изучения языка в интерактивной и мотивирующей форме. Например, такие интерактивные учебные платформы, как Quizlet (<https://quizlet.com>) или Duolingo (<https://www.duolingo.com>) предоставляют текстовые и визуальные материалы, которые позволяют обучающимся с нарушением слуха взаимодействовать с языковым контентом в удобной для них форме. Благодаря интуитивно понятному интерфейсу и возможности настройки уровня сложности, эти платформы

обеспечивают максимальную доступность и мотивацию для обучения иностранному языку.

3. Аудиовизуальные учебные материалы.

Специализированные образовательные ресурсы, например, такие как British Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org>) или BBC Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>), являются ценным источником аудио- и видеоматериалов для изучения иностранного языка. Эти ресурсы предлагают обширный выбор контента, включающий аудиоуроки, видеоуроки, подкасты на разнообразные темы.

Одним из ключевых преимуществ таких ресурсов является то, что они часто сопровождаются текстовыми комментариями или транскриптами, что делает их доступными и понятными для обучающихся с нарушением слуха. Эти текстовые материалы позволяют обучающимся визуализировать и уточнять содержание аудио- и видеоматериалов, что способствует улучшению их понимания иностранного языка.

Кроме того, аудиовизуальные учебные материалы на подобных платформах обычно разнообразны по формату и стилю, что позволяет обучающимся выбирать материалы в соответствии с их предпочтениями и уровнем владения языком. Это способствует более эффективному и заинтересованному изучению иностранного языка и поддерживает мотивацию к обучению.

4. Интерактивные онлайн-курсы.

Современные учебники и онлайн-платформы предлагают интерактивные уроки с заданиями, тестами на понимание прочитанного и аудиоматериалами с текстовыми транскриптами. Это способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов, а также обеспечивает доступность обучающего контента при слуховых ограничениях.

Платформы для онлайн-обучения, такие как Coursera (<https://www.coursera.org>) или edX (<https://www.edx.org>), предлагают обширный выбор интерактивных курсов по изучению иностранных языков. Эти курсы разработаны специально для обучающихся разного уровня подготовки. Одним из главных преимуществ таких курсов является их интерактивный формат. Студенты могут не только просматривать видеоуроки и читать учебные материалы, но и выполнять практические упражнения, участвовать в тестировании и обсуждениях. Такой подход делает процесс обучения более динамичным и увлекательным, что способствует эффективному усвоению материала.

Кроме того, интерактивные онлайн-курсы на платформах типа Coursera и edX часто предоставляют доступ к специализированным урокам и модулям, которые позволяют студентам фокусироваться на конкретных аспектах изучаемого языка, таких как разговорная практика, грамматика или деловая коммуникация. Это делает обучение более персонализированным и эффективным, учитывая индивидуальные потребности и цели студентов.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха открывает новые возможности для эффективного обучения и развития языковых навыков. Использование различных средств ИКТ, таких как интерактивные

учебные платформы, мультимедийные ресурсы, аудиовизуальные учебные материалы и интерактивные онлайн-курсы, способствует созданию доступной и мотивирующей образовательной среды для данной категории студентов.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Н.В. Андреева. – Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2002. – 101 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 332 с.
3. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация: проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
4. Глухова Т.В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т.В. Глухова, С.В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – №2 (71). – С. 130–135. EDN Q1XAIT
5. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей / А.И. Дьячков. – М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1981. – 241 с.
6. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2. – С. 4.
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

Киркина Екатерина Геннадьевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье отмечаются особенности компьютерной игровой деятельности, дидактические игры позволяют моделировать продуктивные виды совместной и индивидуальной деятельности детей и возможность их использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: дидактические компьютерные игры, развивающие игры, инклюзивное образование, познавательный интерес.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [2] декларирует равные права и возможности для получения каждым ребенком полноценного образования, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, предполагающих широкое применение и использование технических средств обучения. Учебная и воспитательная работа с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья, предполагает использование специализированных компьютерных программ. Применение их зависит от уровня профессиональной компетенции педагога, умения

применять их и включать в систему обучения. Компьютер является хорошим средством поддержания задач обучения. Поощрение ребенка при решении проблемных задач служит стимулом познавательной активности детей и предоставляет возможность индивидуализировать обучение. Ребёнок в процессе своей деятельности за компьютером приобретает уверенность в себе. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет сочетать традиционные и современные средства и методы обучения. В настоящее время средством развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стали информационные технологии. Уникальные возможности современных телекоммуникаций и повсеместная компьютеризация открывают новые варианты обучения детей. Образный тип представления информации на компьютере более понятен детям, которые пока не владеют в совершенстве техниками чтения и письма.

Как мы знаем, основной формой работы с детьми дошкольного и школьного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Дидактическая игра – это учебно-воспитательная деятельность, которая имитирует практические ситуации. Она является одним из средств учебного процесса и способствует умственному развитию учащихся. Компьютерная дидактическая игра – это вид игровой деятельности с применением мультимедийных технологий и технологии виртуальной реальности.

В содержательном плане компьютерные игры сходны с традиционными играми, но имеют принципиальные отличия.

1. Компьютерные игры строятся по принципу постепенного усложнения игровой и дидактической задачи.

2. Этапы, заложенные в программе, не позволяют перейти на следующий уровень без выполнения задания предыдущего уровня. В других играх можно с помощью выбора в «Меню» произвольно выбирать уровень сложности задания. В некоторых играх программа сама подстраивается под ребенка и предлагает ему новые задания с учетом его прежних ответов: более сложные, если задания выполняются успешно, или более простые – в обратном случае.

3. Некоторые игры содержат элементы случайности, этот технический прием широко применяется для придания игре новизны, неожиданности, чуда, т.е. как бы вдруг возникают новые персонажи, новые ситуации, возникающие, динамично изменяющиеся внутри одной игры, чего не бывает в играх традиционных.

Компьютерные игры разнообразны по: дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования и обладают следующей структурой:

а) обучающая задача – является компонентом, которому подчинены все остальные компоненты и для детей проговаривается как игровая.

Например, в игре «Сложи картинку», обучающая задача – это развивать мышление, внимание и усидчивость, а игровая задача – соединить части картинки, чтобы получилась целая и было красиво;

б) игровые действия – это способы проявления активности ребёнка, с помощью них ребенок может достигнуть результата и выполнить игровую задачу;

в) правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания, т.е. не будет правил, то игры не получится. И наличие правил в игре решается дидактическая задача, а значит, ребёнок достигает нужной цели, поставленной в игре.

Как отмечает М.М. Зиновкина [4], компьютерная интеллектуальная поддержка обучающихся игр углубляет идеи, заложенные в заданиях типа головоломок, умственной разминки. Компьютерные игры способствуют умственному развитию ребенка, являются одним из средств активизации учебного процесса и средством индивидуализации обучения, так же ориентируют на развитие у учащихся определенных знаний, навыков, способностей, например, быстрота и точность манипуляций; способность следить за несколькими объектами одновременно.

Привлекательность компьютерных игр определяется следующими факторами: интересным сценарием; богатым внешним оформлением; простотой; разнообразием игровых ситуаций. В обучающих играх объектом управления становится ученик, а целью становится отработка некоторых навыков и усвоение знаний.

По содержанию компьютерные дидактические игры должны обеспечивать переход от простых заданий к более сложным заданиям. Компьютерные дидактические игры должны быть различных типов: сложение рисунков из отдельных частей, цветная мозаика, конструирование из элементов, на развитие памяти, на развитие внимания, на классификацию объектов.

Оформление заданий должно быть ярким, красочным, не агрессивным. В качестве иллюстративных материалов используют те, которые присутствуют в изучаемом предмете. В результате будет, срабатывает эффект узнавания, а это идёт дополнительное закрепление учебного материала. Соблюдение требований к содержательному компоненту компьютерной дидактической игры позволяет ребенку увидеть и осознать смысл своих действий. Чем легче и быстрее он осуществляет перенос имеющихся знаний в новые условия, тем легче ему адаптироваться к любым условиям внешней среды [3].

Как правило, дидактические игры строятся как приключения, в которых ребенок, путешествует вместе с героями игры, попадает в различные игровые ситуации и выполняет игровые задания от третьего или первого лица, чтобы помочь герою. Например, «Рыбка Фредди, или Дело о морской капусте», «Маленькие Драконы. Путешествие в страну знаний». Игры для младших школьников построены как приключения, например, «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Федором».

В образовании выделен особый раздел «Коммуникация». Согласно основной образовательной программы для детей образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», предполагает не только развитие речи, но развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения. Организуемая взрослыми практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные способности.

Коммуникативные способности – это индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [1].

В.А. Ганзен отмечает, что к главным компонентам коммуникативных способностей относятся:

- коммуникативно-информационный (речевые способности, невербальная выразительность, наблюдательность);
- когнитивный (социально-перцептивные способности);
- конативный (оптимальный стиль общения);
- креативный (способность к персонализации) [1].

Однако традиционный подход к развитию коммуникативных способностей детей с нарушениями слуха можно было бы усилить за счет применения электронных средств обучения, а именно использования компьютерных дидактических игр по развитию коммуникативных способностей детей школьного возраста с нарушенным слухом.

Назначение компьютерных дидактических игр заключается в следующем:

а) формирование вербального компонента коммуникативных способностей на основе использования разных форм речи (письменной, дактильной) и видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) через визуализацию речи и звукового сопровождения игры;

б) формирование мотивации и развитие потребности к общению через создание игрового сюжета с учетом интересов и возраста детей;

в) развитие языковой способности путем включения в компьютерные дидактические игры символов и их комбинаций как перехода от указания на предмет (объект) к его называнию (обозначению).

Компьютерные дидактические игры обладают большим потенциалом в обучении детей школьного. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие по настоящему современным и привлекательным, проводить оптимизацию коррекционного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособ. для студ. высш.учеб. заведений / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (действ. ред. 2019) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Требования к содержанию системы компьютерных дидактических игр по М.М. Зиновкиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1ffat/p8/> (дата обращения: 01.02.2024).

4. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности / М.К. Кабардов // Способности и склонности / под ред. Э.А. Голубевой. – М., 1989. – С. 103–128.

Куклина Валентина Юрьевна

заведующая БПОО

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПОО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

***Аннотация:** статья основана на эмпирическом опыте и представляет направления работы, отдельные результаты деятельности Охтинского колледжа как базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования в работе с родителями.*

Результатом деятельности БПОО, в том числе в организации работы с родителями, является положительная динамика и возрастание численности обучающихся колледжа, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, получающих профессиональное образование инклюзивно в составе основной группы.

***Ключевые слова:** региональная система инклюзивного профессионального образования, инклюзивное образование, базовая профессиональная образовательная организация, БПОО, формы работы с родителями.*

Работа с родителями как субъектами педагогического взаимодействия в процессе обучения в образовательной организации особенно актуальна в условиях инклюзивного профессионального образования. Охтинский колледж как базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) в рамках своей деятельности уделяет внимание работе с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с педагогами, осуществляющими взаимодействие с родителями.

Модель выстраивания взаимодействия региональной системы инклюзивного профессионального образования Санкт-Петербурга (далее – РСИПО) с органами исполнительной государственной власти и подведомственными им учреждениями, ведомственная принадлежность федерального оператора деятельности БПОО отражена на рисунке 1. «Модель взаимодействия БПОО Санкт-Петербурга с субъектами РСИПО». Развитие сетевых взаимодействия Охтинского колледжа способствует сосредоточению в одном образовательном учреждении следующих структурных подразделений, курирующих разные вопросы работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ:

- Базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге (далее – Базовый центр);
- Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования;
- Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов;
- Региональный центр развития движения «Абилимпикс».



Рис. 1. Модель взаимодействия БПОО Санкт-Петербурга с субъектами РСИПО

Актуальные вопросы работы с родителями БПОО рассматриваются с педагогическим сообществом РСИПО на конференциях и семинарах. Так в 2024 году состоялся межрегиональный семинар для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования и БПОО Санкт-Петербурга и Орловской области «Роль родительского стиля воспитания в формировании социальной активности, профессиональной мотивации и адаптации студентов с инвалидностью». В рамках семинара состоялось обсуждение вопросов:

- родительские стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- алгоритмы работы с родителями абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях;

- лучшие практики работы с родителями по формированию социальной активности, профессиональной мотивации и адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях;

- истории успеха студентов с инвалидностью и стили воспитания в семье.

В семинаре приняли участие представители Центра инклюзивного образования БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», студенты института дефектологического образования и реабилитации, научные сотрудники кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ имени А.И.Герцена, научно-методического ресурсного центра Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, родители выпускников колледжа, в настоящее время являющихся студентами вуза и призёрами чемпионата «Абилимпикс». В ходе семинара сделан обзор научных исследований по теме качества жизни, психологического благополучия и стилей воспитания в семьях, имеющих

детей с ОВЗ. Материалы семинара размещены на сайте БПОО и доступны для всех родителей, педагогов и руководителей.

Задачи информирования родителей (законных представителей) с целью обеспечения равного доступа к среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению, конкурсному движению «Абилимпикс» регулируются Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденным 10.04.2023 Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голиковой. Основные формы мероприятий (рис. 2), проводимых БПОО для родителей, включают: тематические групповые консультации; индивидуальные консультации родителя и ребенка, результатом которых являются рекомендации, содержащие индивидуальную траекторию профессиональной ориентации; родительские собрания и ежегодная конференция; родительский лекторий в мессенджере; Открытую мастерскую и инклюзивные конкурсы с участием родителей особенных обучающихся.



Рис. 2. Формы работы БПОО с родителями

Колледж реализует учебные проекты с участием родителей. Так совместно со школой №627 Невского района реализован социально-педагогический проект «Помощь без границ», когда студенты колледжа с ОВЗ (нарушения интеллекта) изготовили и передали для использования в школу подушки-укладки. Для студентов колледжа и их родителей проект стал мотивирующим к профессиональной деятельности через повышение её социальной значимости и уверенности в своих профессиональных компетенциях.

В течение пяти лет сотрудничество с педагогами и родителями школы №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района позволяет обеспечить подготовку участников компетенции «Лозоплетение» в категории «Школьники» к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Активное участие родителей в сопровождении детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяет реализовывать с 2023 года, в

рамках профориентационной программы регионального чемпионата «Абилимпикс», инклюзивный конкурс для дошкольников и школьников до 14 лет «Промалимпикс» и инклюзивный конкурс детского творчества «Много есть профессий разных».

Групповые и индивидуальные консультации для родителей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводят специалисты Центра профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов: педагог-психолог с учёной степенью кандидата наук и аналитик. Тематика консультаций включает профдиагностику, содействие в выборе профессии и учебного заведения, разработку рекомендаций по выбору индивидуальной траектории профессиональной ориентации в соответствии с нозологическими особенностями обучающегося.

Интересен опыт работы открытой мастерской на базе учебной мастерской для обучающихся колледжа с нарушениями интеллекта. Открытая мастерская является формой социальной реабилитации и инклюзии, которая позволяет выпускникам прошлых лет с родителями, опекунами посещать практические занятия совместно с обучающимися этого года, участвовать в воспитательных мероприятиях и праздниках.

В Охтинском колледже действует коворкинг для людей с функциональными нарушениями развития. Инклюзивные встречи и проекты, реализуемые в коворкинге, проходят с участием родителей и способствуют общению студентов с выпускниками, интересными людьми, достигшими профессиональных и личностных вершин вопреки обстоятельствам. В течение 2023 года в коворкинге состоялось 9 мотивирующих встреч в рамках проекта «Истории успеха». Наиболее запоминающимися для родителей стали мастер-классы Санкт-Петербургского театра глухих, Межрегионального центра реабилитации лиц с проблемами слуха, встреча с организатором «Яхтенной школы Inclusive» и другие.

Систематическое обновление материально-технической базы, введение в учебный процесс новых учебных мастерских и лабораторий оснащенных современным оборудованием, открытие подготовки по трём новым профессиям, функционирование коворкинга для лиц с функциональными нарушениями, оснащение учебного корпуса на площадке пр.Большевиков, 38 к.1 системой «Говорящий город», оборудование входной группы подъемником обеспечивают беспрепятственный доступ в колледж обучающихся с различными нозологическими нарушениями делает СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» лидером системы инклюзивного среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге.

Результатом деятельности БПОО, в том числе в организации работы с родителями, считаем положительную динамику и возрастание численности обучающихся колледжа, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, получающих профессиональное образование в условиях инклюзии в составе основной группы.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2018. – 336 с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

Нагимова Наталья Ивановна

канд. пед. наук, старший методист
Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

Фахретдинова Миляуша Афауловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-110730

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИКАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия и средства развития уникальности человека, обосновываются понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), личностный потенциал, механизмы достижения новых образовательных результатов образовательных программ СПО, для обсуждения предложена структурно-содержательная модель реализации принципа индивидуализации и дифференциации при проектировании ИОТ в ПОО.*

***Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, ИОТ, личностный потенциал, среднее профессиональное образование, СПО, уникальность, общие компетенции, этапы ИОТ, образовательная среда, педагогическое сопровождение обучающихся, профессиональная образовательная организация, ПОО.*

Введение.

Обращение к предложенной теме исследования обусловлено желанием принять участие в обсуждении значимых в жизни каждого человека вопросов: как сохранить свою индивидуальность в этом бушующем динамичными изменениями мире? Как найти свой единственно верный путь среди тысячи дорог? Как определить свое предназначение в мире огромных возможностей?

С этими вопросами и множеством других мыслей о своем будущем приходят в профессиональные образовательные организации (ПОО) выпускники школ. Как будет происходить их профессиональное самоопределение в избранной профессии или специальности зависит от множества факторов, в том числе от профессиональной позиции педагогов, которые будут рядом с ними все годы обучения, помогая, поддерживая обучающихся в профессиональном становлении, личностном развитии и сохранении их уникальности.

Несомненно, как подчеркивает Зуева Л.И., сохранение уникальности личности обучающегося в стандартизированной образовательной среде – это сложнейшая задача.

Для понимания сути данного термина приводим цитату из выступления Зуевой Л.И.: «Уникальность личности связана, во-первых, с ее наследственными особенностями, во-вторых, с неповторимыми условиями семейного воспитания, обычаев, традиций, в которых она существует... Кроме того, учебная, трудовая, общественная деятельность личности создают неповторимый личностный опыт. Все это вместе формирует социально-психологическую и эмоциональную уникальность личности.

Единственный способ быть уникальным – это комфортно себя чувствовать в собственном теле, быть самой собой. Мы все рождаемся с равным набором возможностей, а вот как ими распорядимся – это уже наша ответственность и выбор. Все люди сами по себе уникальны в том смысле, что второго такого человека, как вы, не было раньше и никогда больше не будет. Поэтому вместо того, чтобы пытаться быть лучше, просто старайтесь жить в мире с самим собой. Делайте то, что у вас лучше всего получается и не стесняйтесь своих увлечений. Любите рисовать, петь, сочинять музыку, стихи, изобретать новые механизмы? Действуйте и все получится у вас» [1].

На наш взгляд, наиболее результативным условием и средством решения этой сложной задачи является апробированный и доказавший свою успешность на практике такой механизм как «индивидуальная образовательная траектория».

В настоящее время в теории воспитания и дидактике существует множество определений понятия «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ) обучающегося и подходов к ее проектированию.

Этой проблеме посвящены исследования Т.М. Ковалевой, А.В. Хуторского, А.Н. Тубельского, Е.А. Александровой, И.С. Якиманской, Н.Н. Суртаевой и т. д. В них изложены разные трактовки этого понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода; деятельностного подхода; технологии педагогического сопровождения.

В контексте заявленной темы статьи наибольший интерес вызывают размышления И.С. Якиманской и А.В. Хуторского.

Они рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как *персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности*. Под личностным потенциалом обучающегося здесь понимается совокупность его познавательных, коммуникативных, творческих способностей, психофизиологических особенностей и ценностно-мотивационных установок [4; 8].

В словаре русского языка С.И. Ожегова:

– «*потенция*» означает силу, возможность, то, что существует в скрытом виде и может проявиться при известных условиях;

– «*потенциал*» выражает степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь [3].

Потенциал концентрирует в себе три уровня связей и отношений.

1. Отражающие прошлое: потенциал представляет собой устойчивую совокупность наличных свойств, накопленных «системой» в процессе ее становления и обуславливающих способность (возможность) системы к оптимальному функционированию и развитию.

2. Репрезентирующие настоящее: акцент делается на процесс актуализации наличных способностей, их практическое применение и деятельное использование.

3. Ориентированные на будущее: в процессе деятельности не только реализуются наличные способности, но и рождаются новые силы и способности [7].

Последнее определение более полно соотносится с возрастными особенностями обучающихся, которые приходят в образовательные учреждения СПО. Они уже имеют определенный опыт в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому опора на *личностный потенциал, базовое основание личности, характеризующее ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления*, является более перспективным при проектировании ИОТ [7]. Составляющие личностного потенциала (ЛП) по своим показателям соотносятся также с показателями общих компетенций (ОК), сформулированных в ФГОС СПО как образовательные результаты. В глоссарии ФГОС СПО понятие «общие компетенции» представлено как: *«универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда»* [6].

Сравнение этих определений позволяет нам говорить, что для обучающегося, пришедшего в ПОО, его личностный потенциал является исходным основанием в процессе формирования общих компетенций, как более сложных образовательных результатов, связанных с деятельностью не только в личном и окружающем его жизненном пространстве, но и в сфере избранной специальности, необходимых ему успешно адаптироваться в социуме и профессиональной деятельности. Если мы сравним хотя бы одну составляющую личностного потенциала и одну общую компетенцию, то убедимся, что между ними есть много общего (табл. 1).

Таблица 1
Сравнительный анализ составляющих личностного потенциала и общих компетенций

Составляющие ЛП	Показатели составляющих ЛП	Общие компетенции (ОК)	Показатели ОК
Коммуникативный потенциал	– готовность подчинить личные интересы общественным или коллективным; – готовность человека отвечать за свои действия, предъявление к себе требований в отношении результатов своей деятельности; – способность взаимодействовать с другими людьми в процессе трудовой деятельности; – способность принимать подобного себе во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать чужое мнение, взгляды	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– осуществление конструктивного взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; – владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями

Подготовка обучающегося к осуществлению конструктивного взаимодействия с коллегами в процессе решения различных задач невозможна без его готовности:

- подчинить личные интересы общественным или коллективным;
- отвечать за свои действия, предъявлять к себе требования в отношении результатов своей деятельности.

Способность принимать подобного себе во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать чужое мнение, взгляды является одной из характеристик, как показатель коммуникативного потенциала, позволяет формировать у обучающегося технологии эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями, что также очень важно в профессиональной деятельности. Данное сравнение свидетельствует о том, что опора на личностный потенциал обучающегося является основополагающим условием проектирования ИОТ. Ибо процесс разработки ИОТ есть педагогически организованное *самоопределение обучающегося в образовательном процессе по освоению образовательной программы*, достижению новых образовательных результатов – общих компетенций, востребованных работодателями навыков XXI века,

сформированность которых позволяет обеспечить качество формирования профессиональных компетенций.

Цель проектирования ИОТ заключается в технологическом обеспечении процесса *образования, мотивационной и операциональной сторон познавательной, саморазвивающей, самовоспитывающей деятельности обучающегося исходя из его возможностей, способностей, интересов.*

Реализация данной цели требует однозначного соблюдения принципов *дифференциации и индивидуализации* в организации образовательной деятельности. При этом под термином «индивидуализация» в педагогике понимается учет в процессе образования индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах и методах обучения. «Дифференциация» означает учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку обучающихся на основании выделения определенных особенностей [7].

Основной смысл данной установки заключается в максимальном использовании потенциальных возможностей личности, в выявлении задатков, склонностей и создании условий для их развития при освоении *«своего содержания образования»*. Акцент делается на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в сферах его жизнедеятельности [2].

Собственный выбор позволяет ему стать субъектом собственного развития, взять полноту ответственности на себя, он идет к результату от внутреннего побуждения, а не только от внешнего воздействия. Потребность, интерес, мотив лежат в основе его деятельности и коммуникации. Важность этих положений обусловлено также спецификой ФГОС СПО «...содержание образовательного процесса может быть усвоено только в процессе собственной внутренне мотивированной деятельности обучающегося» [9].

Правила осуществления вышеназванных принципов позволяют решать очень важные задачи в части развития составляющих личностного потенциала, общих компетенций, навыков XXI века:

- механизмов самовоспитания, самообучения, саморазвития;
- способностей в различных видах деятельности;
- целеустремленности, настойчивости, уверенности в своих силах, доброжелательности, коллективизма, ответственности.

Реализация данного принципа при проектировании и реализации ИОТ представлена в поэтапной модели (табл. 2).

Таблица 2

Структурно-содержательная модель реализации принципа индивидуализации и дифференциации при проектировании ИОТ

Этапы проектирования ИОТ	Содержание деятельности	Методы, используемые на этапах проектирования ИОТ	
I этап	Диагностика уровня развития личностного потенциала, определение задач по формированию, развитию показателей ОК	Входной контроль, анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение	
II этап	Анализ результатов диагностики, уровня сформированности составляющих личностного потенциала, аспектов, показателей ОК	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика социального статуса – психологическая характеристика; – характеристика составляющих личностного потенциала обучающегося; – характеристика уровней сформированности ОК 	
III этап	Дифференциация и индивидуализация обучающихся в педагогическом процессе	В дидактической системе	Внутренняя дифференциация: – обучающиеся повышенной подготовки; – обучающиеся средней подготовки; – обучающиеся слабой подготовки
		В системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Формирование временных творческих коллективов, клубов, объединений по интересам (кружков, секций)
IV этап	Проектирование ИОТ	Формирование индивидуальной маршрутной карты	
V этап	Реализация ИОТ обучающегося	Мониторинг продвижения обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих и профессиональных компетенций через экспресс-диагностику, промежуточную и итоговую аттестации, творческие отчеты и т. д.	

Этапы представленной схемы имеют циклический характер, находятся в постоянном движении. Диагностические процедуры позволяют отслеживать в течение всех учебных лет продвижение обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих компетенций, вносить современные коррективы в содержание деятельности и общения [7].

Безусловно, ведущую роль в работе с индивидуальными маршрутными картами обучающихся должны играть мастера производственного обучения, классные руководители, тьюторы: постоянно анализировать и наблюдать за «траекторией» развития составляющих их личностного потенциала, показателей общих компетенций, осуществлять рефлексивно-коррекционную деятельность собственных методов и форм работы с обучающимися.

Таким образом, принцип индивидуализации и дифференциации становится основным правилом в проектировании ИОТ обучающихся, который, как уже было указано в логической схеме, происходит по этапам.

Первый этап. На этапе изучения психолого-педагогических особенностей развития составляющих личностного потенциала обучающегося, уровня развития показателей общих компетенций, опыта в основных сферах жизнедеятельности, выявления его ожидания (Что он хочет?), границ «знания» и «незнания» (Как достичь желаемого?) участвуют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели и возможно другие специалисты. С использованием различных методик диагностики выявляются:

– образовательные потребности и мотивы к различным видам деятельности;

– предпочитаемые виды деятельности;

– психофизиологические особенности;

– стратегии обучения, стили переработки информации и т. д.

Второй этап. На этом основании формируются характеристика социального статуса обучающегося, составляющих его личностного потенциала, уровней сформированности общих компетенций, его психологическая характеристика.

Третий этап. Исходя из результатов диагностики педагог совместно с обучающимися и его родителями:

– определяет цели и задачи ИОТ;

– обсуждает возможности обучающегося и предполагаемые трудности на пути освоения содержания образовательной программы;

– выстраивает систему общих рекомендаций по способам учебно-познавательной, саморазвивающей, самовоспитывающей деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями, привычками, установками, субъектным опытом.

– моделирует, проговаривает ситуации для снижения рисков и повышения мотивации (Кто и как может помочь?).

Четвертый этап. На этом этапе проектирования ИОТ появляется понятие «индивидуальная маршрутная карта», которая становится формой ее проектирования и представляет собой его содержательный компонент, а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Именно в этой маршрутной карте обучающийся с помощью педагога, родителей выстраивает, прописывает

систему личного отношения к предстоящему освоению образовательной программы (Как он будет это делать?). На наш взгляд, очень сложно спроектировать ИОТ на весь период обучения. Необходимо совместными усилиями (педагога, обучающегося, родителей) разработать пробный вариант индивидуальной маршрутной карты на один семестр. В последующем, обучающийся сможет проявлять большую самостоятельность в этом процессе. На этом этапе обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, предполагаемых конечных образовательных результатов, установление сроков освоения содержания программного материала, выбор видов деятельности, составление плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки собственной деятельности, определение реперных точек. Реперные точки – пункты, относительно которых выстраивается траектория обучения каждого. Данные точки позволяют педагогу обеспечить сопоставление личностного содержания образования разных обучающихся, оценить индивидуальный характер их деятельности. Для конкретного обучающегося это могут быть целевые установки в виде развития составляющих личностного потенциала, формирования показателей общих компетенций и т.д.

Формирование индивидуальной маршрутной карты требует от обучающихся, педагогов, их родителей целенаправленной вдумчивой работы. Не менее сложным процессом является этап реализации ИОТ.

Для реализации ИОТ обучающегося должен быть выделен ряд условий, как необходимых и достаточных ресурсов или влияющих факторов. Рассмотрим некоторые условия, необходимые для «запуска» ИОТ, который в нашей логической схеме обозначен как пятый этап. Деятельность по реализации индивидуальной образовательной траектории происходит в основном по определенному алгоритму. Обучающийся должен осуществлять самостоятельно основные элементы индивидуальной продуктивной деятельности, ведущей к «самодвижению»: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Предполагается, что продвигаясь по ней, обучающийся приобретает необходимые ему компетентности, ценностно-смысловые ориентации и способы социального поведения.

Подводя некие итоги размышлениям, анализу имеющихся в теории педагогики и практике педагогической деятельности подходов к проектированию и реализации ИОТ обучающихся, считаем необходимым сформулировать некоторые выводы.

Актуальность и проблематичность рассматриваемого вопроса очевидна. Образование несет в себе определенное внутреннее противоречие, вызванное коллективными формами, способами его получения и индивидуальными результатами, за которые обучающийся несет персональную ответственность. Обучающийся в процессе получения образования оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым он стремится. При этом он использует целый ряд имеющихся в содержании и формах организации образовательного процесса способов и пытается найти свои, соответствующие его возможностям, личные приоритеты.

Процесс непростой, его сложность вызывается, прежде всего, отсутствием у обучающегося опыта деятельности, неподготовленностью к определению исконно своего пути индивидуального развития. Поэтому этот процесс должен быть соответствующим образом организован с помощью педагога.

Направления педагогического сопровождения ИОТ обучающегося определяются профессиональными функциями педагога: аналитически-проектирующее, консультирующее, координирующее, организующее.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории – это один из результативных механизмов, который позволит решить проблему качества профессионального образования, подготовки успешных, мобильных, конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена, и главное, создать условия сохранения и развития уникальности личности.

Список литературы

1. Зуева Л.И. От массовой стандартизации к массовой уникальности – главные тренды в современном образовании Казахстана / Л.И. Зуева // *Материалы Республиканской научно-практической конференции с участием зарубежных ученых.* – Караганда, 2022 – С. 286–292 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.ksu.kz/handle/data/15392> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // *Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара.* – М.: АПКиППРО, 2009.
3. Ожегов С.И. *Словарь русского языка* / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Русский язык, 1990. – 167 с.
4. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников/ под научн. ред. И.С Якиманской. – М.: ИГ-СОЦИН, 2007. – 149 с.
5. Сикирич Е. *Философия возраста. Загадочные циклы в жизни человека* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.manwb.ru/> (дата обращения: 24.03.2024).
6. *Словарь-справочник современного российского профессионального образования* / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина.
7. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования: монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 168 с. EDN QXXGER
8. Хуторской А.В. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособ. для учителя* / А.В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.
9. Ярочкина Г.В. *Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие* / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова – М.: Московский психолого-социальный институт; Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

Расторгуева Екатерина Андреевна

бакалавр, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: *статья раскрывает особенности преподавания истории России и зарубежных стран в рамках среднего специального учебного заведения для студентов с нарушением слуха. Основной упор сделан на использование инфографики как метода преподавания для студентов данной группы здоровья.*

Ключевые слова: *история России, инфографика, тугоухость, глухота, образование.*

Обращаясь к вопросу изучения такого общеобразовательного предмета, как история, в рамках общеобразовательной школы или средних специальных учебных заведений важно помнить, что основная функция истории – это критическая оценка событий прошлого. Важно формировать у обучающихся полноценную картину истории России и зарубежных стран, передавая все необходимые детали событий, влияющих на становление современных государств. Однако передача этих знаний должна основываться на принципах исторической достоверности, принципе правды и принципе историзма. Не допускается использование субъективных оценок и конспирологических теорий в отношении каких-либо явлений или исторических личностей. Преподавание должно строиться на проверенных материалах и с опорой на исторические источники (законодательные акты, делопроизводственная документация, вещественные источники и другие).

Также не стоит забывать, что история призвана воспитывать высокие чувства любви к Родине, патриотизм и гражданское самосознание. Поэтому на преподавателях истории сегодня лежит достаточно сложная задача. Необходимо не только следовать материалу учебников, но и формировать у обучающихся вышеперечисленные навыки. Так как именно на знаниях о событиях прошлого и героических поступках наших соотечественников можно говорить о воспитании достойных граждан для России сегодня. Граждан, которые уважают свое государство и его многовековую историю.

Преподавание истории в рамках средних специальных образовательных учреждений (колледжей, техникумов, училищ) обычно ограничивается изучением историей XX – начала XXI века, а значит, стоит задача познакомить студентов с событиями двух революций Февральской и Великой Октябрьской, образованием и распадом Союза Советских Социалистических Республик, Первой мировой, Второй мировой и Великой Отечественной войнами и многими другими не менее значимыми событиями и процессами для нашего государства. В рамках урока преподавателю необходимо уделять

особое внимание причинам и последствиям какого-либо события, так как установление причинно-следственных связей в истории является одним из наиболее значимых навыков. Осваивая данный навык, в дальнейшем студент может самостоятельно выявить причины событий недавнего времени и сформировать перечень последствий. Это помогает развивать не только логику, но и прогнозирование результатов деятельности, что важно в процессе формирования компетенций будущих профессионалов.

В своей трудовой деятельности преподавателям часто приходится решать нестандартные задачи. Одной из таких является преподавание истории для студентов с нарушением слуха разной степени тяжести. На сегодняшний день людей с тугоухостью или полностью глухих в мире насчитывается около 15%, а дальнейшие прогнозы представителей здравоохранения говорят о повышении данного процента до 21% уже к 2025 году. Примерно каждый пятый житель мира будет испытывать данный недуг. Поэтому задача системы образования сегодня – дать высокий уровень образования людям данной категории. Часто проблема обучения инклюзивных студентов состоит в недостатке финансирования, так как организовать учебный процесс с дополнительными технологиями могут позволить себе не все учебные заведения. Однако данные европейской статистики говорят о том, что если мы сможем организовать достойный процесс обучения для людей с нарушением слуха, а затем дать им работу, то доход государства от таких людей будет в десять раз превышать затраты на их обучение [1, с. 154].

В современной России студенты с нарушением слуха могут получить профессиональное образование во многих средних специальных образовательных учреждениях по всей стране. Перечень предоставляемых профессий для таких студентов также расширяется с каждым годом. Данные слова можно хорошо проследить по истории развития профессионального образования для глухих и слабослышащих. На этапе становления профессионального образования для людей с данным нарушением здоровья в СССР в далеком 1931 году профессиональные ориентиры замыкались всего на двух направлениях: металлообработка и деревообработка. В 1939 году к ним добавились специальности: токарь – универсал, столяр, слесарь и инструментальщик. Существенные перемены в данном направлении произошли лишь в 1960-е гг., когда образованию глухих и слабослышащих стали уделять более пристальное внимание. В этот период список профессий дополнили: радиомонтажник, электромонтажник, изолировщик, полиграфист, швея. Также для студентов были открыты направления дизайнера, социальной педагогики, народного художественного промысла, социально-культурной деятельности, права и организации социальной работы [4, с. 51–52]. В конце 1990-х гг. проблема социально-профессионального самоопределения глухих и слабослышащих вновь актуализировалась. Вектор профессионального образования для студентов с нарушением слуха был направлен на получение знаний и навыков по профессиям: бухгалтер, художник-модельер, топограф, портной, механик по ремонту ЭВМ, специалист по ремонту телевизоров.

Сегодня проблема нарушения слуха не является серьезным ограничением для получения достаточно широкого спектра профессий. В их число

входят профессии творческого, технического, гуманитарного и других направлений. Желание получить образование – это главное, что является основой студентов с нарушением слуха. Задача образовательной организации обеспечить все необходимые условия для обучения данной категории студентов.

Если говорить об уже существующей практике организации профессионального образования для глухих и слабослышащих студентов, то можно заявить о трех основных моделях:

1) обучение в специализированных учебных заведениях;

2) групповое обучение глухих и слабослышащих в учреждениях общего типа, при этом используя единый учебный план со специальным сопровождением;

3) индивидуальное обучение совместно со слышащими студентами без специального сопровождения.

Каждая модель обучения может применяться в зависимости от целей, которые преследует образовательная организация, лично студент и его родители, законные представители.

Достаточно часто встречается именно третья модель организации учебного процесса, когда в учебной группе могут одновременно присутствовать обычные студенты и студенты с нарушением слуха. В таком случае преподавателю необходимо выстраивать учебные занятия таким образом, чтобы каждый студент получил необходимый объем знаний по итогу уроков.

Возвращаясь к вопросу организации учебного процесса относительно уроков истории важно учитывать особенности восприятия информации глухими и слабослышащими студентами, так как данный предмет содержит достаточно много теоретических основ, которые часто воспринимаются на слух. Студенты с нарушением слуха не должны упускать важных деталей исторического материала, так как в будущем это может привести в ряду фактических ошибок и неточностей при проверке знаний.

В работе со студентами данной категории эффективнее всего будет использование наглядных пособий, презентаций и инфографики. Визуальное представление объемного учебного материала в сжатом виде благоприятно влияет на восприятие информации, а также её усвоении студентами.

Использование такого метода как инфографика на уроках истории является хорошим помощником преподавателю, так как инфографика позволяет одновременно передать суть, хронологию, причины, последствия, участников и другие детали отдельно взятого события в ограниченном масштабе.

Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которого лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Сегодня данный способ представления информации достаточно хорошо используется во всех сферах жизни общества. Однако сама инфографика появилась относительно недавно, лишь во второй половине XX века и именовалась как «изобразительная статистика», «деловая графика» или «научно-техническая графика» [2, с. 179]. По своей сути инфографика дает возможность представить какое-либо явление или сложный исторический процесс в той форме, которая будет максимально удобна для зрительного восприятия.

При создании инфографики важно учитывать, что она должна обладать следующими свойствами: способность передавать целостное содержание через систему визуальных образов, единство изображения и текста, понятность замысла инфографики для аудитории, информативность [3, с. 167].

Если речь идет о создании инфографики, посвященной определенному событию, происходит или периоду истории, то необходимо детально продумать итоговый вариант работы, так как от подобранного материала и визуального сопровождения будет зависеть общий итог работы на уроке и восприятие информации студентами. Инфографика по истории должна содержать:

- исторические термины (обязательна их расшифровка);
- хронологические рамки или основные даты;
- исторические личности (лучше не менее 3-х);
- периодизацию (если речь о длительном процессе или войне);
- причины и последствия события (если этого требует тема);
- визуальный контент (фотографии, карты, схемы, рисунки, диаграммы и прочее).

Грамотно построенная инфографика позволяет донести до аудитории необходимый объем информации быстрым и понятным образом, так как при таком варианте студенты не тратят время на сравнительный анализ данных. Большое преимущество данного метода заключается в том, что появляется возможность не только наглядно показать соотношение фактов и предметов во времени и пространстве, а также помочь проследить тенденции развития государства и общества в течении долгого времени [5, с. 72].

На уроках истории для студентов с нарушением слуха инфографика является значительным подспорьем преподавателю, так как может обстоятельно представить отдельно взятый период или процесс истории, помогает восполнить пробел знаний если студент что-то не понял в рамках урока или пропустил занятие по какой-либо причине.

Список литературы

1. Кочергин А.В. Эффективные методы и средства обучения людей с ОВЗ по слуху в высшей школе / А.В. Кочергин, К.А. Валева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-i-sredstva-obucheniya-lyudey-s-ovz-po-sluhu-v-vysshey-shkole/viewer> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения / В.В. Лаптев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-osnovnyue-ponyatiya-i-opredeleniya/viewer> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Орынбай Г.Т. Инфографика как современный способ представления информации / Г.Т. Орынбай, А.Ш. Кажикенова, Д.Б. Алибиев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sovremennyy-sposob-predstavleniya-informatsii/viewer> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Пенин Г.Н. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.С. Люкина [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-narusheniem-sluha-istoki-traditsii-perspektivy/viewer> (дата обращения: 23.03.2024).
5. Степанова О.Н. Инфографика как инструмент визуализации / О.Н. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-instrument-vizualizatsii/viewer> (дата обращения: 23.03.2024).

Shatokhina Olesya Grigorievna

student

Scientific director

Zimovets Natalya Viktorovna

Ph.D. Philol. Sciences, Associate Professor, Associate Professor

Belgorod State national research university

Belgorod, Belgorod region

CORRECTION OF READING DISORDERS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** in modern society, where information technology plays an increasingly significant role, reading skill is becoming one of the core competencies. However, not all children manage to master this skill without difficulty. Many elementary school students experience reading disabilities that can seriously impede their academic progress and overall development.*

Correcting reading disorders in primary schoolchildren is a complex and important task for teachers and parents. The article discusses various approaches to correcting these violations, and also offers some practical recommendations that will help to work effectively with children who have difficulty reading. Understanding the causes and mechanisms of occurrence of such disorders is the first step towards successful correction and helping children achieve a full level of literacy.

***Keywords:** comprehensive diagnostics, individual approach, variety of methods, motivation, encouragement of the child.*

Шатохина Олеся Григорьевна

студентка

Научный руководитель

Зимовец Наталья Викторовна

канд. филол. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в современном обществе, где информационные технологии занимают все более значительную роль, навык чтения становится одним из основных компетенций. Однако не всем детям удастся овладеть этим навыком без труда. Многие младшие школьники сталкиваются с нарушениями чтения, которые могут серьезно затруднять их академический прогресс и развитие в целом.*

Коррекция нарушений чтения у младших школьников является сложной и важной задачей для педагогов и родителей. В статье рассмотрены различные подходы к исправлению этих нарушений, а также предложены

некоторые практические рекомендации, которые помогут эффективно работать с детьми, испытывающими трудности в чтении. Понимание причин и механизмов возникновения таких нарушений является первым шагом к успешной коррекции и помощи детям в достижении полноценного уровня грамотности.

Ключевые слова: комплексная диагностика, индивидуальный подход, разнообразие методик, мотивация, поощрение ребенка.

To effectively correct reading disorders in primary schoolchildren, several key factors must be taken into account. Firstly, it is important to conduct a comprehensive diagnosis and determine the causes of reading problems. These may be phonetic disorders, dysgraphia, aphasia and others. Secondly, it is necessary to apply an individual approach to each child, taking into account his characteristics and needs. The third important aspect is the use of a variety of methods and techniques aimed at developing reading skills. Including game elements, using interactive exercises, working with images and associations – all this helps children more effectively master reading skills and cope with disorders. It is also important not to forget about constantly motivating the child, encouraging his successes and creating a favorable atmosphere in which he will feel comfortable and interested in learning to read.

Introduction to the problem of reading disorders in primary schoolchildren

Correction of reading disorders in younger schoolchildren is a pressing and important problem in the educational system. Reading disorders in children may include difficulties with the correct pronunciation of sounds, insufficient reading speed, and difficulties in understanding text read. These problems can significantly complicate the learning process and have a negative impact on the child's development.

Currently, there are many methods and approaches to correcting reading disorders in primary schoolchildren. These methods are based on psychological and pedagogical principles aimed at improving children's reading skills. One of the most common methods is individual sessions with a speech therapist. During such classes, the child works on correct pronunciation of sounds, improving reading speed and developing reading comprehension skills.

Homework is also an important component of correcting reading disorders. Parents can help their child by spending time reading outside of school, reading books together, and discussing plots and characters. This contributes to the formation of a love of reading and speech development in a child

Causes and factors of development of reading disorders in primary schoolchildren.

In younger schoolchildren, reading impairments can be caused by various reasons and factors that influence their development. One of the main reasons may be insufficient preparation and lack of reading skills before entering school. Some children do not have much experience with words and sounds, so they have difficulty recognizing and pronouncing letters and words correctly.

Another important factor influencing the development of reading disorders in primary schoolchildren is heredity. If there are cases of dyslexia or other reading dysfunctions in the family, then the likelihood of such problems in the child increases significantly. The development of reading disorders is also

influenced by the child's general intellectual ability. Children with low intelligence may have difficulty mastering reading and comprehension skills.

Psychological factors also play a role in the development of reading disorders in primary schoolchildren. Some children may experience stress or anxiety, which can lead to decreased attention and interest in reading.

Methods and approaches to correcting reading disorders in primary schoolchildren.

Various methods and approaches are used to correct reading disorders in primary schoolchildren. One such method is systematic training in sound analysis. This approach asks children to analyze the sounds that make up words and associate them with specific letters. This helps them develop phonics and letter recognition skills, which ultimately leads to improved reading.

Another method is to use playful and interactive approaches. Younger students often learn better through play and interaction, so using educational games, interactive apps, and other tools can greatly improve their reading skills. Such methods not only make the learning process more interesting and attractive, but also motivate children to learn reading.

In addition, an individual approach plays an important role in the correction of reading disorders. Each child is unique and has its own specific difficulties, so it is important to take into account their individual characteristics when developing a correction plan. A personalized approach helps identify and improve areas of reading that are weak for each individual child.

The role of parents and teachers in the process of correcting reading disorders in primary schoolchildren.

The role of parents and teachers is an integral part of the process of correcting reading disorders in primary schoolchildren. Parents play an important role in creating a home environment that promotes reading development. They can organize reading with the child, discuss what they have read, ask questions and encourage further study. Providing access to books and reading with your child helps develop a love of reading and improve skills.

Teachers also play an important role in the treatment of reading disorders. They must recognize each child's individual needs and apply effective techniques to help them overcome difficulties. Teachers can administer diagnostic tests to determine each student's reading level and then offer individual or group tutoring to correct problems.

Collaboration between parents and teachers is an important aspect of a successful reading intervention process. Sharing information about the child's progress, discussing techniques and approaches, and general support and understanding can lead to the best results.

Practical recommendations and strategies for successful correction of reading disorders in primary schoolchildren.

When correcting reading disorders in primary school children, it is important to use practical recommendations and strategies that will help children develop reading skills and overcome difficulties.

1. Create a supportive atmosphere: Create a comfortable and calm environment in which the child is open to learning and developing reading skills. Make sure he has access to a variety of books and materials, as well as positive reading.

2. Individualized Approach: Understand each child's needs and develop individualized plans and strategies for their reading impairment. Consider his skill level and preferences to make the lessons fun and effective.

3. Structured Reading Lessons: Divide reading lessons into small, structured lessons, focusing on basic skills such as letter recognition, sounds and word formation. Use a variety of techniques, including games, exercises, and reading aloud.

4. Use visual and auditory aids: Use visual and auditory aids to teach children to read.

References

1. Akhutina T.V. Diagnosis of speech disorders in schoolchildren: practical work. allowance / T.V. Akhutina, T.A. Fotekova. – 3rd ed., rev. and additional. – M.: Yurayt Publishing House, 2019. – 157 p.
2. Velichenkova O.A., Rusetskaya M.N. Speech therapy work to overcome reading and writing disorders in primary schoolchildren. – M.: National Book Center, 2015. – 320 p.
3. Ivanilova M.A. Review of diagnostic methods for identifying reading disorders in secondary school students // Concept. – 2016. – No. S8. – P. 47–51 [Electronic resource]. – Access mode: <https://ekoncept.ru/2016/76102.htm> (access date: 02.05.2024).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боброва Людмила Владимировна

канд. техн. наук, заведующая кафедрой

Лучина Наталья Аркадьевна

канд. техн. наук, профессор

Северная Алиса Андреевна

канд. техн. наук, старший преподаватель

АНО ВО «Национальный открытый институт»
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: система образования Российской Федерации в последние годы претерпевает значительные изменения, связанные с политическими, информационными, социокультурными преобразованиями в обществе. С одной стороны, образовательная система должна строиться так, чтобы человек мог совершенствовать свои знания в течение всей жизни. С другой стороны, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, и индивидуальные образовательные траектории необходимо строить в соответствии с этими особенностями. При этом наиболее сложной задачей является обучение студентов, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной траектории – людей с ограниченными возможностями здоровья. Между тем именно для них получение образования, качественных профессиональных навыков и умений имеет особое значение, дает возможность стать полноценными членами общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

Экономика современного мира требует кардинально новых, инновационных подходов к способам получения информации и знаний. Образовательные модели прежних лет, рассчитанные на передачу теоретических знаний и узких профессиональных навыков, устарели. Сегодня необходимо готовить выпускника в первую очередь к самостоятельной,

вариативной деятельности, профессиональной мобильности, специалист должен уметь успешно «встраиваться» в разные хозяйственные структуры, повышать квалификацию в течение всей жизни. Российские образовательные учреждения перестраиваются под эти требования сегодняшнего дня, но ряд проблем еще требует решения.

В частности, пока нельзя говорить о решении вопроса получения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Между тем проблема доступности среднего профессионального и высшего образования для молодых людей ограниченными возможностями является весьма актуальной. В нашей стране с населением в 145 миллионов человек около 13 миллионов человек – инвалиды [1].

Следует отметить, что и в Российской Федерации в последнее время существенно выросло внимание к инклюзивному образованию. Большое значение сыграл тот факт, что теперь есть хорошая нормативная база. Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» и рядом других законов.

На самом деле в нашей стране достаточно давно используются две формы работы с молодыми людьми с особыми образовательными потребностями [3, 4] – использование специальных (коррекционных) учреждений и создание специальных групп в общеобразовательных учреждениях.

В последние десятилетия появилась и получила развитие новая форма – инклюзивное образование, при котором ребята с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами.

Следует отметить, что бурное развитие информационно-коммуникационных технологий затронуло и область обучения студентов с ОВЗ. Разработаны как программные, так и аппаратные средства. Например, программа экранного доступа Jaws for Windows обеспечивает вывод информации с экрана компьютера на синтезатор речи или на тактильный брайлевский дисплей.

Программа увеличения экрана Magic for Windows позволяет слабовидящим студентам пользоваться всеми возможностями компьютера, включая Интернет, путём увеличения изображения на экране, разбивки на фрагменты.

К аппаратным средствам, обеспечивающим доступ обучающимся с нарушениями слуха и зрения, относятся брайлевские дисплеи, например, Super vario, позволяют считывать информацию, отображающуюся на экране компьютера с помощью пальцев. Информация выводится шрифтом Брайля в сорока обновляемых ячейках дисплея. Брайлевский дисплей – это очень дорогостоящее оборудование, поэтому в последнее время в мире наметилась тенденция использования синтезаторов голоса.

Некоторые учебные заведения создали специализированные центры по обучению студентов с инвалидностью. Здесь следует отметить большую работу, проделанную Новосибирским государственным университетом и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Эти учебные заведения получают государственное финансирование на работу со студентами с ОВЗ и разработали

целый ряд технических средств, позволяющим облегчить обучающимся с особыми возможностями получение знаний. Сканирующая и читающая машина SARA предоставляет возможность сделать доступным для незрячих и слабовидящих людей широкий выбор напечатанных и помещённых на CD материалов разных размеров и форматов, включая книги, документы, газеты, журналы, аудиокниги, различные типы файлов. Использует технологии оптического распознавания символов.

Ряд высших и средних учебных заведений работают с инвалидами за счет собственных средств. Такой опыт имеют, в частности, авторы данной работы.

В Северо-Западном заочном политехническом институте проводилась подготовка студентов с инвалидностью по слуху, зрению и ограниченной двигательной активностью. Студенты с инвалидностью по слуху были объединены в группы, и занятия проводились с использованием сурдопереводчиков – практически, здесь осуществлялось интегрированное обучение [2,6]. Студенты с инвалидностью по зрению и с ограничением двигательной активности занимались по индивидуальным планам, с использованием помощников (как правило, родственников). Все студенты получали допуск к системе дистанционного обучения, использующей платформу Moodle. Эта платформа дает возможность студентам изучать дисциплины по своей специальности из дома.

В Национальном открытом институте (НОИ), г. Санкт-Петербург осуществлен эксперимент по «классическому» инклюзивному обучению – две глухонемые девочки (с сурдопереводчиком) включены в группу очного обучения по направлению «Операционная деятельность в логистике». Все занятия проводились с использованием презентаций, что давало этим студенткам возможность не только слушать переводчика, но своими глазами видеть формулы, схемы, таблицы, определения. Кроме того, всем студентам предоставлялась возможность работы над изучаемыми дисциплинами в системе дистанционного обучения, использующей платформу Moodle [2; 7].

Использование информационно-компьютерных технологий, системы дистанционного обучения позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья получать полноценные знания. Ни одна из дисциплин специальности не была исключена для них – они получили полноценное образование. В настоящее время эти глухонемые девочки обучаются уже в магистратуре, и снова в составе группы. Если на первом курсе колледжа общение с одноклассниками у них было сведено к минимуму, то к моменту получения диплома они уже свободно общались с другими студентами.

Эти средства дают возможность получения образования инвалидам по зрению и слуху, но для их приобретения требуются финансовые средства.

Разработанные обучающие курсы для системы дистанционного обучения позволяют проходить обучение в колледже НОИ нескольким студентам с церебральным параличом.

За рубежом число обучающихся студентов с ОВЗ является одним из важных показателей при определении рейтинга и финансирования вуза.

Если аналогичный показатель будет введен в России, инклюзивное образование получит мощный стимул для развития.

Список литературы

1. Ахпашева И.Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / И.Б. Ахпашева // Инновационное обеспечение образовательных стандартов в вузе. – 2013. – Вып. №2. – С. 122–131.
2. Боброва Л.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство индивидуализации обучения / Л.В. Боброва // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2015. – №2. – С. 26–28.
3. Витвицкая Л.А. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании / Л.А. Витвицкая, О.В. Студеникина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – №12. – С. 9–12. – EDN YFYIEJ
4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки / Р.Н. Жаворонков // Другое детство: сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2009. – С. 194–199.
5. Симановский А.Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов / А.Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2012. – Т. II. №4. – С. 238–240. EDN PYBDSN
6. Смирнова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии и системы управления обучением в дистанционном образовании / Н.А. Смирнова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №04 (75). Ч. 2. – С. 142–144. – EDN TTUKZL
7. Смирнова Н.А. Педагогические приемы в современной образовательной среде / Н.А. Смирнова // Альманах мировой науки. – 2016. – №2 (5). – С. 83–84. – EDN VQXQWL

Губанова Раиса Георгиевна

старший воспитатель

ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

г. Москва

**МЕЖГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР
ПОЗНАНИЯ, ДОБРОТЫ, КРАСОТЫ («КРУГОСВЕТКА»)»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье раскрывается опыт межгруппового взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием метода проектного обучения.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, ТМНР, проект, социально-эмоциональный опыт, межгрупповые мероприятия.

Современная политика Российской Федерации в области образования позволяет включить в современную систему специального образования

**162 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

детей всех нозологических групп, в том числе и детей с тяжелыми и множественными нарушениями вне зависимости от характера расстройств и степени их выраженности [2]. У детей с тяжелыми множественными нарушениями во всех сферах развития (ТМНР) затронуты когнитивные, эмоциональные, коммуникативные функции. Развивающий уход за детьми с ТМНР предполагает не только физический уход, но и эмоциональное взаимодействие и развитие потенциальных возможностей и компетенций в разных сферах детской жизни. Вокруг ребенка совместными действиями воспитателей детских групп создается единое коррекционно-образовательное пространство и комфортно-развивающая среда для организации и проведения мероприятий методом проектного обучения. Метод проектного обучения детей с ТМНР позволяет организовать совместную межгрупповую деятельность, которая имеет конкретную цель, согласованные способы действий, направленные на достижение результата по теме занятия-мероприятия проекта. Реализация мероприятий проекта дает возможность максимально использовать возможности детей с ТМНР, получать новые и закрепить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Важен индивидуальный подход на занятиях проекта-давать возможность детям проявить самостоятельность в выполнении задания, кому-то помочь выполнить задания по подражанию, кому-то по образцу. Выполнение заданий проекта непродолжительно по времени, обязательна переключаемость с одного задания на другое, физкультурные паузы позволяют удерживать внимание и интерес детей с ТМНР.

Проект «Путешествие в мир познания, доброты, красоты. («Кругосветка») знакомит детей с окружающим миром, живой и неживой природой, миром вещей и предметов, окружающих детей; социальным миром.

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные продвижения в интеллектуальном развитии детей с ТМНР, когда они получают представления о предмете или явлении, а затем структурированную систему знаний о них. Детям важно показать, что получаемые ими представления и знания об окружающем мире предметов, явлений, отношений отражают актуальные связи и зависимости в той или иной области познания.

Ознакомление с окружающим обогащает непосредственный опыт ребенка с ТМНР, побуждает его быть внимательным ко всему, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение такого опыта тесно связано с развитием познания – ощущений, восприятия, представлений. Образы восприятия у детей с ТМНР имеют слабо дифференцированный характер. Через работу по развитию адекватных представлений об окружающем, у ребенка с ТМНР воспитатели формируют чувственную основу для слова и подготавливают ребенка к восприятию словесных характеристик объектов, явлений и отношений (стихов, песен, рассказов, сказок) [5].

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, и ребенок с ТМНР приобщается к нормам поведения в социальном обществе. Совершенствование потребности в социально-личностном контакте со взрослым, сверстниками помогут в усвоении социального опыта.

В процессе ознакомления с предметным миром, созданным человеком, у детей с ТМНР формируются представления о свойствах и качествах различных окружающих предметов, и о разных способах действия с ними.

В ходе ознакомления с природой детей с ТМНР важно знакомить с доступными для их восприятия явлениями природы, формировать элементарные представления о живом и неживом мире. При этом, внимание обращается на взаимозависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся окружающей человека природной среде и ребенку с ТМНР важно показать реальные причинные зависимости.

Цель: выявление альтернативных путей развития всех сфер ребенка с ТМНР и их реализация через деятельность, способную компенсировать ограничения в познании окружающего мира.

Задачи:

- дополнить содержание коррекционно-развивающей работы;
- адаптировать методы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР;
- проектировать развивающую среду для детей с ТМНР;
- обогащать и разнообразить занятия детей с ТМНР через межгрупповое взаимодействие;
- применять творческий подход к подготовке и оформлению обучающего наглядного и раздаточного материала

Участники проекта:

- воспитанники ГБУ ЦСПР «Роза ветров»;
- воспитатели ГБУ ЦСПР «Роза Ветров».

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап:

- составление плана мероприятий проекта;
- создание материальной базы для реализации проекта;
- назначение ответственных лиц за реализацию мероприятий проекта.

Основной этап:

- организация и проведение мероприятий по плану «Кругосветка».

Заключительный этап:

- фото-видеопрезентаций мероприятий проекта.

Ожидаемые (возможные) результаты:

- расширение представлений об окружающем социальном и природном мире;
- лично-отно-ориентированное взаимодействие со взрослым и сверстниками в предметно-действенном, ситуативно-деловом и эмоционально-личностном общении;
- накопление детьми эмоционального позитивного опыта;
- получение социального опыта от реализации проекта;
- чуткость, внимание к объектам живой и неживой природы.

Тематическое планирование мероприятий проекта

Сентябрь: «Путешествие. Ягодное ассорти (Ягодное лакомство), Путешествие в мир овощей (Овощная корзинка), Путешествие в мир

деревьев (Листопадничек), Путешествие в мир диких животных (Дупло Белочки)»;

Октябрь: «Путешествие в мир хлеба (История хлеба), Путешествие в мир птиц (Жильцы кормушки), Путешествие в мир рыбок (Аквариумный мир), Путешествие в мир домашних животных (Кроличий домик)»;

Ноябрь: «Путешествие в осенний лес (Многолесье), Путешествие в мир одежды (Что мы носим), Путешествие в страну «Неболейка» (Ролевая игра «Айболит»)»;

Декабрь: «Путешествие в мир полезных предметов (Мебель вокруг нас), Путешествие в мир цвета (Мастерская художника), Путешествие к Деду Морозу (Мультпросмотр), Путешествие к новогодней елке (мини-спектакли)»;

Январь: «Путешествие к новогодней игрушке (Новогодняя мастерская), Путешествие к новогодней игрушке (Новогодняя мастерская), Путешествие в мир рождественских сказок (Мини-спектакли), Путешествие в мир снега и льда (Кукольный спектакль «Путешествие Лыдинки»)»;

Февраль: «Путешествие в мир зимующих птиц (Экскурсия в парк), Путешествие в мир транспорта: (Автобус, поездка), Путешествие в мир транспорта: (Метро, поездка), Путешествие в мир покупок. Магазин (Экскурсия в магазин)»;

Март: «Путешествие в мир детской книги С.Я. Маршака (произведения на выбор. Рассказывание взрослым), Путешествие в мир посуды. (Посудная лавка), Путешествие в мир тающей сосульки (Опыты), Путешествие в мир перелетных птиц (Познавательный ролик), Путешествие в водный мир (Познавательный ролик)»;

Апрель: «Путешествие в мир кораблика (Клуб «Самodelкин»), Путешествие в мир детской книги К.И. Чуковский (Рассказывание детям. Произведения на выбор), Путешествие в мир первоцветов (Тематическая прогулка на территории), Путешествие в пчелиный мир (Познавательный ролик. Угощение медом)»;

Май: «Путешествие в парикмахерскую (Парикмахерская Центра), Путешествие в мир детской книги А. Барто (Рассказывание детям. Произведения на выбор), Путешествие в мир звуков весеннего леса (Тематический видеоролик. Прогулка (наблюдение за птицами))».

Список литературы

1. Акимова Е.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова [и др.]. – М., 2021. – 48 с. EDN XZKKNH
2. Жигорева М.В. Современные представления о тяжелых множественных нарушениях развития в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта / М.В. Жигорева // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. ст. по материалам круглого стола (17 февраля 2016) / сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. – М.: Парадигма, 2016. – 202 с. – EDN WFTYRJ
3. Новикова И.М. Четыре времени года. Комплексный подход / И.М. Новикова. – М.: Гном, 2005.

4. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.

Ефимова Людмила Викторовна

председатель МО технологического цикла, учитель

Берлянич Оксана Сергеевна

учитель, педагог-психолог

Сергеева Ульяна Александровна

учитель, учитель-логопед

Тишкина Ольга Николаевна

учитель, учитель-логопед

Чёрная Татьяна Олеговна

педагог-психолог, учитель-логопед

ГБОУ школа-интернат №16

Пушкинского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация:** в статье освещается проблема адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и особенностями профессионального самоопределения. Коллектив авторов рассматривает основные направления профориентационной работы. Статья адресована учителям-предметникам, педагогам-психологам, педагогам, занимающимся проблемами самоопределения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, интеллектуальные нарушения, школа, профессиональная ориентация, коррекция, социализация.*

Проблемы профессионального самоопределения, трудового обучения и трудовая занятость сейчас находятся в центре внимания дефектологии и государственной политики.

Раньше вопросы трудовой подготовки детей с лёгкой, умеренной степенью умственной отсталостью разбирали многие авторы: И.М. Бгажикова, Ю.И. Попов, А. Р. Миллер и другие.

Дети с выраженными нарушениями интеллекта не рассматривались в качестве трудоспособного населения. Политика государства, Президент России и Правительство РФ поставили задачи включения в трудовую жизнь людей с инвалидностью, с ТМНР и их социализацию. Деятельность

**166 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР связана с предметно-практической деятельностью. Подходят все виды труда, которые не требуют существенного запаса знаний и подготовки, в том числе атравматичные работы.

Выбор профиля профессионального обучения определяется родителями, поэтому необходимо привлекать их к обсуждению результатов диагностики, чтобы лучше понимать возможности ребёнка и сферу его занятости. Это обусловлено потребностями обучающихся реализовать свой трудовой и личностный потенциал, быть востребованными в социуме; для родителей обучающихся с ТМНР – снижение уровня психической травмированности в силу страха, что они не смогут предоставить ребенку максимально благоприятные условия для жизни.

Школьные социальные педагоги, классные руководители и служба сопровождения изучают семьи учащихся, отношение родителей к труду ребенка, домашние обязанности ребенка. На основе полученной информации специалисты проводят собрания, вовлекают родителей в профориентационную работу. Родителям рекомендуются социально-реабилитационные центры для детей-инвалидов. Во вторую половину учебного дня проходят занятия внеурочной деятельности и кружки.

Социализация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека. Мы различаем определенные этапы социализации для детей с легкой умственной отсталостью: дотрудовой (детство, обучение), трудовой и послетрудовой.

Допрофессиональная подготовка обучающихся преследует задачи:

Мотивационные – это развитие мотивации на овладение видом труда, профессией в соответствии со своими возможностями, знаниями и умениями.

Трудовые – это формирование начальных теоретических и практических знаний и навыков в овладении отдельными видами профессий.

Социально-психологические – это воспитание качеств целеустремленности, уверенности в себе и своей эффективности.

Преследуются цели для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР:

достижение возможной адаптации и интеграции в социум;

участие в выборе и процессе овладения профессиями на уровне своих психофизических и умственных возможностей, собственных знаний, умений навыков и способностей.

На современном этапе задачей трудового обучения и воспитания детей школы является:

психологическая подготовка учащихся к труду, которая заключается в воспитании у них добросовестного отношения к учебе и выполняемой работе, стремление и желания трудиться, постепенное превращение труда в естественную потребность;

формирование у школьников соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности, умений и навыков культуры труда);

коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая окончательно позволяет учащимся, окончившим школу поступать в профессиональные училища и работать на производстве.

В трудовом обучении многие учащиеся нашей школы добиваются более значительных результатов, чем в общеобразовательных предметах. В связи с этим у ребенка возникает потребность в признании. Если он добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах деятельности. И одна из главных задач педагога сформировать и направить эту активность.

Перед школой стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности к общественно- полезному труду.

Система трудового обучения в нашей школе включает в себя:

ручной труд (1–4 классы);

профессионально- трудовое обучение (5–9 классы);

углубленно-трудоу подготовку (10–12 классы).

В начальной школе для наших обучающихся проходят уроки по начальному трудовому обучению. На уроках ручного труда учащиеся

1–4 классов знакомятся с основами работы с бумагой, картоном, тканью и т. п.

При проведении уроков трудового обучения, начиная с 5 класса, обучающиеся делятся на группы по гендерному признаку – шитье и столярное дело. Обучение строится с учетом возможностей, интересов учащихся, включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, является основой профессиональной подготовки. С 6-го класса в рабочую программу

педагога-психолога вносятся темы профориентации в определенный день недели (четверг). С 8-го класса проводится первичная профдиагностика с целью развития профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии и что нужно знать для ее овладения. Основной целью занятий с обучающимися 9-х классов является усовершенствование знаний о требованиях к профессии, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

На уроках швейного дела учащиеся проходят несколько этапов от простых стежков до пошива легкого детского и женского платья. В 10–12 классах закрепляются профессиональные и трудовые навыки по специальности, используются более сложные в обработке изделия, например, пошив костюмов.

В программе по трудовому обучению предусмотрены темы практического повторения по пройденным темам.

Чтобы выяснить, в какой мере учащиеся владеют перечисленными знаниями и умениями в конце каждой четверти проводятся контрольные работы по предмету. Целесообразность изучения таких работ, наряду с другими методами наблюдения за ребенком (карта динамики развития), позволяет выявить

сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Сейчас недостаточно давать учащимся элементарные профессиональные умения и навыки, необходимо обучать учащихся, помогать им адаптироваться в новых экономических условиях от определения потребностей до реализации продукции. Большую помощь учителям оказывает внедрение новых нетрадиционных педагогических технологий в практику учебно-воспитательного процесса, таких как «Технология деловой игры», «Метод проектов» и др.

Использование метода проекта способствует формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ технологической грамотности, культуры труда, творческого подхода к решению поставленных задач, усвоение различных способов обработки материалов и информации. Проектная деятельность является увлекательным и интересным процессом. Целью выполнения творческих проектов явилось включение учащихся в процесс преобразования деятельности от разработки идеи и до ее осуществления. Проектная деятельность позволяет учащимся решать задачи по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям, формирует знания, умения и навыки. На уроках трудового обучения используются такие формы работы, как бригадный метод (метод кооперационного разделения труда). Он состоит в том, что весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на большое число мелких операций, следующая одна за другой. Каждую операцию выполняет ученик на своем рабочем месте. Качество готового изделия зависит от качества выполнения отдельных операций на каждом рабочем месте. Этот метод приучает детей в совместной работе, для выполнения единой цели, учит работать в коллективе, взаимопомощи, взаимоконтролю.

Одной из форм трудового обучения и воспитания в нашей школе является профильный труд. Все работы по труду носят практическую направленность и в большей степени направлены на укрепление материальной базы кабинетов, школы. Во время трудовой практики учащиеся выполняют сильные заказы школы. В школе стало традицией проведение ярмарок-продаж изделий, выполненных руками учащихся. Таким образом, на занятиях труда учащиеся приносят не только ощутимую пользу школе, но и чувствуют свою значимость, что помогает им быть уверенным в своих силах, что очень важно для наших детей.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. Трудовое обучение и воспитание учащихся нашей школы обеспечивает коррекционно-развивающее влияние на учащегося, способствующее формированию положительных личностных качеств и профессиональных умений. Результативность решения этих задач находится в зависимости от профессиональной подготовки, т.е. от правильного выбора профессии.

Профорентация ведется по следующим направлениям:

профпросвещение, индивидуальные карты развития ребенка по предметам, карты личностного развития, тестирование;

индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии;

формирование профессиональных интересов учащихся (выставки, олимпиады по технологии, конкурсы «Лучший по профессии», встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, профессиональные училища, магазины тканей, мастерскую по ремонту обуви, музеи, уроки), анкетирование, которое проводится с целью изучения профессиональных намерений учащихся, участие в ярмарке вакансий.

Важное место в системе обучения и воспитания учащихся имеет дополнительное образование – внеурочная деятельность. На занятиях внеурочной деятельностью и коррекционных занятиях педагогами-психологами с обучающимися затрагиваются темы: «Профессии наших родных», «В мире профессий», «На кого пойти учиться», «Все профессии важны – все профессии нужны». На логопедических занятиях учащиеся вместе с логопедом учатся заполнять анкеты, учатся писать резюме и готовятся к собеседованиям. Также профориентационная работа в школе проходит в виде бесед, круглых столов, видеофильмов, презентаций. Полученные знания и умения на уроках трудового обучения учащиеся с ограниченными возможностями здоровья совершенствуют на занятиях дополнительного образования. Занятие в кружках способствует созданию благоприятного эмоционального микроклимата, оказывает положительное влияние на формирование нравственных и моральных качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, художественного вкуса и воображения, способствует формированию сенсомоторных способностей. В период с 2019 по 2023 год учащиеся занимали призовые места как в районных, так и городских, региональных конкурсах в номинации «Прикладное творчество», региональной олимпиаде по технологии.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации.

Часто наши выпускники, даже получив качественную допрофессиональную подготовку, не могут обучаться дальше, но они могут заниматься домашним трудом. Они получают навыки домашнего труда по профессиям: шитье из лоскутков, швеи по пошиву постельного белья, вязальщицы и т. п.

Таким образом, важной предпосылкой обоснованного выбора профессии является хорошо организованное трудовое обучение. Изготовление общественно-полезных изделий в режиме, близком к производственному, с применением методов оценки и поощрения результатов труда учащихся, имеет важное значение для формирования у учащихся интереса к рабочим специальностям, сознательного выбора профессии, служит прекрасной поддержкой выпускников в их будущей самостоятельной жизни.

Одним из самых значимых моментов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья при выпуске из школы является их трудоустройство и дальнейшее профессиональное обучение (таблица 1).

Таблица 1

Распределение выпускников 9-го класса по их трудоустройству и дальнейшему профессиональному обучению

Направление распределения	Учебный год			
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Обучение в профессиональных училищах и мультицентре социальной и трудовой интеграции ленинградской области, чел.	10	14	9	9
Работа на предприятии, чел.	1	-	-	-
Нахождение в реабилитационных центрах и учреждениях соцзащиты (дети-инвалиды, ограниченные в дальнейшем трудоустройстве), чел.	7	16	29	27
Обучение в 10 классе, чел.	44	32	29	45
Всего выпускников, чел.	62	62	67	81

Наша школа сотрудничает с Агентством занятости, которое проводит диагностику и консультирование учащихся старших классов, их родителей по имеющимся вакансиям в г. Санкт-Петербурге, подходящим для лиц с умственной отсталостью (Рисунок 1).

Школа не может брать на себя задачу подготовки рабочих-универсалов, поэтому профориентационная работа школы направлена на формирование профессионального самоопределения, подходящего психофизическим возможностям учащихся.

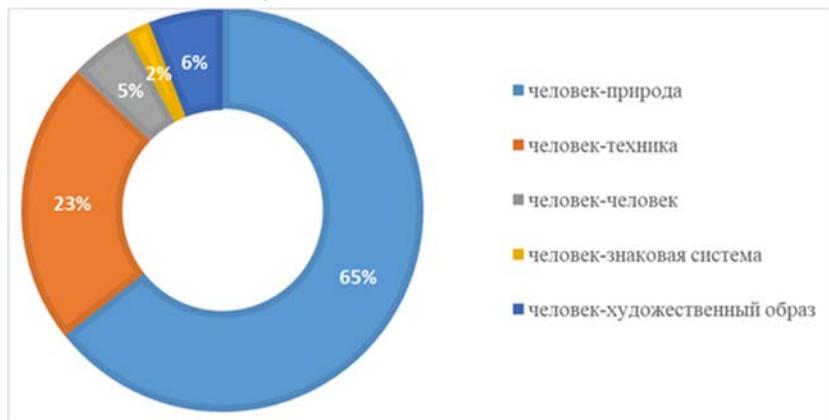


Рис. 1. Результаты исследования по методике Климова Е.А. «Дифференциально-диагностический опросник»

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с собственными возможностями смогут частично участвовать в профессиональной деятельности с помощью взрослого, осуществлять элементарные трудовые операции без фиксации на результате. Варианты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессией приведены в таблице 2.

Таблица 2

Варианты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессией

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (и/или ТМНР)	Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью (и/или ТМНР)
частично самостоятельный	совместный со взрослым/учителем	овладение единичными навыками самообслуживания, ручного труда
полностью самостоятельный в специально созданных условиях	частично самостоятельный	трудова́я занятость в специальных условиях
надомный труд	надомный труд	труд с помощью взрослого/учителя/родителя

Отношение к трудовой деятельности и понимание его роли в жизни и обществе формируется за счет включения учащихся в общественно-полезную деятельность. Школьные трудовые навыки – одна из основ, на которую опирается человек с олигофренией. Привитые в школе дисциплина и трудолюбие помогают в дальнейшей жизни. Педагоги школы используют формы групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Но обучающиеся с нарушением интеллекта отличаются бедностью жизненного опыта, неточностью понятий, представлений, неадекватностью самооценки. Выпускники коррекционных школ не могут постичь тот уровень профессионального самопознания, который сможет соответствовать их возможностям. Но большинство учащихся понимает важность труда, демонстрирует желание трудиться и стать полезными гражданами своего общества.

«Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих» (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский).

Эта цитата является основополагающей в организации системы трудового обучения в нашей коррекционной школе и дальнейшей социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся / Г.В. Васенков // Дефектология. – 1998. – №4. – С. 40–46.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М., 1994.
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов; В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская [и др.]; под ред. В.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 165 с.
4. Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в предпрофильной подготовке / Л.Н. Серебренников // Школа и производство. – 2007. – №2. – С. 2–8.
5. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1990.
6. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. – М.: НИЦЭНАС, 2003. – EDN QTCYKD
7. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 19–34. – EDN VXQFZJ
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / М.И. Шилова. – 2-е изд., перераб и доп. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.

Петрова Зоя Валентиновна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**МЕТОДЫ И ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И НЕСЛЫШАЩИХ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: *статья представляет обзор и анализ организации методов обучения биологии, применяемых в учреждениях среднего профессионального образования с детьми с нарушенным слухом. Особое внимание уделено проблеме освоения биологической терминологии.*

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, методы обучения биологии, формы обучения биологии, нарушения слуха, метапредметные навыки, биологические термины, таксономия, специальная лексика.*

Проблема увеличения рождаемости детей с ОВЗ становится все более актуальной в нашем обществе. С 2018 года СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного образования. В колледже ведется прием (в составе общей группы) обучающихся с особыми образовательными потребностями

(в том числе с нарушениями слуха). Слышащий мир старается помочь слабослышащим и неслышащим людям адаптироваться в нем, и система образования – одна из ступеней адаптации к окружающему миру. Жизнь в мире слышащих дается учащимся с нарушением слуха сложнее и требует специальной помощи и поддержки. Чувствуя эту поддержку в процессе инклюзивного обучения, эти обучающиеся начинают чувствовать уверенность в своих силах, появляется стремление к учебе, интерес к будущей профессии.

В Охтинском колледже созданы все условия для осуществления эффективного процесса обучения инвалидов и учащихся с ОВЗ: организована доступная среда, кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, слабослышащим на уроках помогает сурдопереводчик. Тем не менее важнейшим фактором успешного освоения программы по биологии обучающимися с ОВЗ является преподаватель. В условиях инклюзии преподаватель оказывается в особом психологическом и педагогическом пространстве, которое требует целенаправленно и последовательно развивать навыки точного реагирования на особые потребности обучающихся с ОВЗ и использовать различные формы коммуникации с ними.

Между обучающимися с ОВЗ больше различий, чем между их нормотипичными сверстниками. Поэтому при объяснении нового материала перед преподавателем всегда встает вопрос: «Как объяснить каждому?»

Часть задач урока направлена на развитие метапредметных компетенций. Комбинирование традиционных методов с современными технологиями, активное и деятельностное обучение, а также анализ постоянной эффективности методов могут помочь создать образовательную среду, способствующую успешному освоению биологических наук.

С неслышащими и слабослышащими студентами занятия проходят в интерактивной комбинированной форме: теоретическая часть информации выводится на экран в виде текста, таблиц и схем, также эта информация дублируется в текстовом виде на стол для каждого обучающегося. Таким образом, в теоретическом блоке занятия информация направлена на разные каналы восприятия.

Использование презентации, например, требует пояснения к слайдам, так как информация воспринимается всеми обучающимися по – разному: кто-то плохо читает, а кто-то читать не хочет. При создании презентаций используется текстовая информация, видео, иллюстративный материал. Неплохим подспорьем педагога на уроке может быть фрагмент учебного фильма, который допустим к показу на уроке при наличии субтитров.

Обучающимся с особенностями сенсорного восприятия помогают одноклассники: ребята учатся в одной группе, часто бывают вместе, между ними возникает чувство товарищества, желание помочь другу. В каждой группе со временем появляются добровольные сурдопереводчики. Это те ребята, которые постепенно в общении со слабослышащими или глухими друзьями, начинают понимать, а затем и изучать язык жестов. Именно они становятся помощниками педагога на уроке [1].

Если говорить об использовании учебников на уроках, то следует отметить, что это возможно с ограничениями, так как большое количество текста у обучающихся с нарушением слуховой сенсорной системы вызывают трудности, вплоть до головной боли. Объем текста, воспринимаемый без физиологического дискомфорта в начале обучения – 1 страница текста, к концу обучения может достигать до объема параграфа – примерно 2 страницы.

Для того, чтобы сделать материал по биологии понятнее, используется дополнительный наглядный материал (гербарии, тематические плакаты, фотографии, открытки). В ходе урока можно использовать различные формы работы [2]:

- живые растения (осмотр, сравнение с представителями других семейств);

- гербарные материалы (ознакомление со строением, видовыми особенностями и местами произрастания);

- тематические плакаты (рассматривание, анализ, сравнение схем, таблиц по изучаемым темам);

- фотографии (рассматривание, сравнение напечатанных изображений с прилагающейся к ним подробной информацией).

Практикоориентированная часть занятия выстроена с использованием таких видов деятельности, как: рисование, составление сравнительных таблиц, построение лент времени.

Каждый урок биологии насыщен фактическим содержанием, и педагог должен объяснить учащимся новый материал, ввести в их речь новые термины много новых слов и словосочетаний. Необходима определенная систематизация словарного материала, т.к. процесс развития речи на уроках биологии потребует учета специфики материала, с которым работают учитель и учащиеся [3].

К необходимому речевому материалу относится прежде всего биологическая лексика, т.е. собственно биологические термины и общеупотребительная лексика.

Биологические термины:

- биологические объекты (цитоплазма, ядро, вакуоль, амеба, эвглена и т. д.);

- общие биологические понятия (онтогенез, гаметогенез, сперматогенез, прогресс, регресс, дегенерация и т. д.);

- «биологические определения» (одноклеточные организмы, пищеварительная вакуоль и т. д.).

К общеупотребительной лексике можно отнести в основном глаголы, которые достаточно часто входят в устойчивые словосочетания с биологическими терминами (обитать в воде, выделять вещества, дышать кислородом и т. д.).

При отборе речевого материала важны следующие принципы: большинство отобранных нами слов

- типичны для биологической лексики, относящейся к тем или иным темам;

- наиболее часто употребляются в языке биологии;

– как правило, входят в устойчивые словосочетания; например, возможны речевые модели: амeba обитает в воде (относится к типу Простейшие; состоит из одной клетки; размножается делением и др.).

В среднем на одном уроке приходится вводить в речь учащихся 2–3 новые лексические единицы. Начиная с первого урока и продолжая в течение изучения всего курса биологии, специальная словарная работа должна проводиться на всех этапах урока (проверки знаний и умений, изучения нового материала, закрепления пройденного, контроля и оценки знаний и др.) [4].

У урока биологии на уровне среднего профессионального образования есть возможность влиять на формирование профессиональной мотивации: для студентов обучающихся по профессии «Закройщик» урок биологии становится одним из первых подробных знакомств с человеческим телом и его пропорциями, лаборанты по контролю качества сырья открывают для себя многообразие растительного мира и их полезные свойства, будущие столяры сосредотачиваются на знакомстве с породами деревьев и их свойствами, будущие сварщики могут иначе взглянуть на предмет своего труда – металлы и газы, а парикмахеры вдохновляются природными образами для своего творчества. Урок биологии становится пространством творчества и познания реального мира, что особенно важно для ребят, не имеющих опыта жизни вне города.

Список литературы

1. Горшков А.В. Авторская методика «Система работы по развитию речи глухих учащихся на уроках биологии» / А.В. Горшков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/09/21/avtorskaya-metodika-sistema-raboty-po-razvitiyu-rechi-gluhih> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Мужиченко М.В. Исследование влияния степени развития речи на особенности различных видов памяти у слабослышащих детей / М.В. Мужиченко, Е.И. Новикова, Е.Ю. Надежкина // Вестник ВолгГМУ. – 2015. – Вып. 3 (55).
3. Лызь Н.А. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие / Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 93 с. EDN M1KXXN
4. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / под рук. Р.Г. Тер-Григорьянц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/metodicheskie_posobija/uchebnoeposobiepoorganizatsiiobucheniainvalidovposluhuvprofessional-nyhobrazovatelnyhorganizatsijah.pdf (дата обращения: 11.04.2024).

Севастьянова Анастасия Вячеславовна
преподаватель

Галлер Марина Александровна
преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы повышения эффективности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях иностранного (английского) языка и литературы. Авторами описаны принципы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве нашей страны. Освещаются основные методы реализации инклюзивного обучения иностранным языкам и литературы в структуре СПО. Сделан вывод о том, что важнейшей задачей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является предоставление им возможности вести полноценную жизнь среди здоровых и трудоспособных людей при помощи разнообразных методик, отрабатанных на личном опыте авторов статьи. На основе результатов теоретического анализа представленных примеров уроков авторы предлагают методики, применение которых позволит повысить эффективность деятельности инклюзивных образовательных организаций, обеспечит гармонизацию взаимоотношений внутри коллектива, в котором обучаются дети с инвалидностью и ограниченными возможностями.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, методики преподавания, среднее профессиональное образование, особые образовательные потребности, эффективные приемы обучения, адаптация к процессу обучения, проектная деятельность, игровые методы организации обучения.*

*Хороший учитель даст ученику готовую истину,
а отличный поможет ему открыть ее самому.
Ян Амос Каменский.*

Мы полностью согласны со словами Яна Каменского, ведь помогать открывать самому – является одним из важных методов преподавания, применимого в инклюзивном образовании.

Что такое инклюзия? Слово «инклюзия» происходит от латинского «Includo», что означает «включаю». Она предполагает включение в жизнь общества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): имеющих особенности физического развития, инвалидность или ментальные отличия.

В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же учебные заведения, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их

потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

В чем состоят принципы инклюзивного образования?

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В этой статье мы отметим некоторые методы и приемы, основанные на вышеуказанных принципах, и которые отработали на личном опыте, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ на равне с другими получать информацию, уметь ее использовать на уроке и формировать свою базу знаний.

Одним из самых важных методов, которые мы используем на уроках иностранного языка и литературы является взаимное обучение сверстников. Один учащийся учит другого под руководством учителя.

Взаимное обучение – мощный инструмент повышения эффективности обучения. Для того, чтобы метод работал эффективнее, обычно мы разбиваем обучающихся на пары случайным образом, получается пара: «обучающий» – «обучаемый». Новые пары формируются раз в неделю. Этот метод особенно работает, когда один из учеников немного отстает в изучении данной темы, а другой ученик имеет более сильную базу. С удовольствием роль наставника в данном случае принимает более сильный обучающийся, и с энтузиазмом помогает и оценивает работу своего партнера по уроку. В дальнейшем, по нашему опыту, более слабого партнера можно поставить в пару с обучающимся, имеющим такую же базу как у него. Тем самым он уже прочувствует всю ответственность за своего напарника. Это пример наставничества, которое применяется на уроках, как метод повышения вовлеченности в предмет обучающихся и заинтересованности их в своем результате. Так же этот метод вырабатывает чувство ответственности за своего партнера.

Очень часто мы используем активные методы обучения на уроках иностранного языка и литературы, а именно игровые методы -очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Приведем пример нескольких игр, в которые с удовольствием вовлекаются обучающиеся с ОВЗ.

Это викторина по мотивам популярной телеигры «Своя игра». Мы применяем ее на уроках литературы и иностранного языка, так как она является одним из наиболее эффективных способов повторения и закрепления материала.

«Своя игра» состоит из одного раунда и финала. Раунд состоит из 5 тем по 5 вопросов в каждой (всего 25 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: стоимость вопросов (от 100 до 500). Кроме того, в игре имеются необычные вопросы: «Вопрос-аукцион» и «Кот в мешке». «Вопрос-аукцион» достается команде, выбравшей данный вопрос, и позволяет ей повысить стоимость вопроса в пределах накопленной суммы. Правильный ответ на «вопрос-аукцион» увеличивает общее количество очков команды на ставку, сделанную командой в аукционе, неправильный – уменьшает. Если команда попадает в выборе вопроса на «Кота в мешке», то она автоматически передает его другой команде. Правильный ответ на вопрос «Кота в мешке» увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

В игре принимают участия от 2 до 3 команд (в зависимости от численности в группах). Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Следующая игра, которую мы часто применяем в образовательных целях – это игра «Детектив». Суть игры состоит в том, чтобы при помощи вопросов найти человека, который является гангстером. Предварительно каждый рассказывает о себе: профессия, хобби, страна. Отрабатывается тема «О себе», а также корректность составления вопросов. Но, главное, что это игра, где каждый может почувствовать себя Шерлоком Холмсом. Это снимает напряжение и придает азарт. Погружение в атмосферу страны изучаемого языка и есть ситуативный метод, который применяется во всем мире и имеет большой успех.

Следующий метод, который мы применяем на уроках, как способ адаптировать обучающихся с ОВЗ – это музыкальный метод.

По личному опыту, метод изучения английского и русского языков при помощи песен и стихов дает огромные положительные результаты. Не секрет, что музыка положительно влияет на наше настроение, на развитие речи, слуха, имеет лечебные свойства. Помимо этого, если обучающийся переведет, выучит и исполнит песню на английском, а также познакомит всех со своими интересами и вкусами, это скажется положительно на улучшение атмосферы в классе, группе, настроит на положительные эмоции, и, как результат, привьет интерес и любовь к изучаемому языку. Если обучающийся с ОВЗ не захочет исполнять песню соло, он может с удовольствием послушать своих одноклассников, побыть в роли жюри, когда, в рамках предметной декады, мы устраиваем конкурс песни. Так же очень хороший прием-пение хором, это объединяет обучающихся и имеет хорошие познавательные результаты.

Следующий рассмотрим метод проектов – один из интерактивных методов инклюзивного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;

– развивает у учащихся исследовательские умения и практические навыки работы с материалом.

При изучении английского языка, мы применяет такие темы для проектов: «Я и моя будущая профессия», «Страна изучаемого языка», «Колледж будущего», «Английский объединяет», а при изучении литературы: «Пословицы и поговорки», «Образ весны в стихотворениях русских поэтов», «Творческий и жизненный путь писателей русской литературы», «Тема любви в русской литературе», «Авторская песня» и многие другие.

Важно то, что обучающийся серьезно подходит к своей работе, так как знает, что и мы, как педагоги вовлечены в этот проект тоже. Мы тщательно подбираем картинки, тексты, думаем над идеей. В дальнейшем устраивается конкурс проектов, где ребята оцениваются по разным критериям.

Существует еще множество приемов, которые являются помощниками в образовательном процессе, с учетом инклюзивного образования.

Очень важно не стоять на месте, а искать интересные формы для проведения уроков, тем самым совершенствоваться самим и обучать детей.

Список литературы

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. EDN QXKIRF
2. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с. EDN RYAJSV

Чуркин Александр Игоревич

аспирант

Научный руководитель

Симаева Ирина Николаевна

д-р психол. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-110689

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОБУЧЕНИЕ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме методической подготовки преподавателей музыкальных школ к обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии. Описаны методические и технические приемы, которые могут использовать музыкальные педагоги для обучения детей с ограниченными возможностями по зрению в условиях инклюзии и/или интеграции незрячих и частично видящих детей в нормотипичную

**180 Инклюзивное среднее профессиональное образование:
от массовой стандартизации к массовой уникальности**

музыкальную образовательную среду. Предложено обучение преподавателей игры на гитаре без использования рельефных шрифтов, нацеленное на развитие у обучающихся двигательного-слухового ориентирования с учётом конструктивных особенностей инструмента. Представлены предварительные результаты апробации разработанной методики, выявлена её результативность для развития двигательного-слухового ориентирования незрячих учащихся, описаны перспективы её применения преподавателями музыкальной школы.

Ключевые слова: музыкальное инклюзивное образование, методическое обеспечение преподавания в музыкальной школе, обучение музыке детей с ограниченными возможностями по зрению.

Идеи инклюзии в настоящее время укрепляют свои позиции в системе образования Российской Федерации. Права людей с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование закреплены в Конституции, Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [15] и различных международных документах. Музыкальная школа имеет высокий потенциал для воспитания и социализации детей с ООП по зрению, в том числе как элемент дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки.

На первый взгляд, специфика обучения музыке незрячих и слабовидящих выглядит в достаточной степени разработанной тематикой. В частности, ей посвящены работы Ю.М. Гохфельда [3; 4], Джоламановой Г.Д., Карсыбаевой А.М., Смаиловой М.С., Гамарник М.Я. [5], Ключева А.С. [7], Слинкиной А.А. [11], Кулакова В.Н. [9], Савиной Е.Г., Лотковой В.А. [10]. Основной идеей преодоления сложностей обучения, связанных с ограничениями по зрению, в этих работах выступает принцип компенсации. Анализ этих работ показал, что конструктивная особенность инструмента является важным фактором успешного применения методик преподавателями музыки при работе с незрячим или слабовидящим (большинство работ указанных авторов относятся к области фортепианной педагогики). Авторы подчёркивают, что наиболее распространённые сложности, которые испытывает педагог при работе со слепыми и частично зрячими детьми, обусловлены трудностями постановки исполнительского аппарата: воспитания правильных исполнительских движений, ориентирования исполнительского аппарата, особенностей восприятия музыкального текста.

Проблема усугубляется недостаточной методической подготовкой преподавателей музыкальных школ к работе с нотной системой по Брайлю. Дело в том, что освоение как музыкальными педагогами, так и незрячими учениками Брайлевской нотной грамоты – долгий и трудоёмкий процесс, занимающий 2–3 года, который зачастую практически невозможно реализовать в условиях обычной музыкальной школы, ввиду отсутствия Брайлевских библиотек и специальной подготовки преподавателей.

Нельзя не отметить и недостаточную освещённость тематики музыкально-образовательной инклюзии, в том числе и в вопросах

методического обеспечения предпрофессионального обучения незрячих и слабовидящих детей музыке в музыкальной школе [12]. Несмотря на то, что отмечается важность рассмотрения инклюзивного музыкального образования в едином цикле школа- колледж – вуз [11; 14], обзор предметного поля и внимательный анализ публикаций данной направленности показывает недостаточную освещённость особенностей реализации инклюзивного образования детей с ООП по зрению на уровне первой ступени музыкального образования (музыкальная школа) [12]. В наших предыдущих исследованиях также выявлено недостаточное владение преподавателями первого звена музыкального образования методиками обучения детей с ООП по зрению, что является существенным препятствием в реализации идей инклюзии [13]. Таким образом, на сегодняшний день методическое обеспечение подготовки преподавателей к дополнительному музыкальному образованию незрячих и слабовидящих детей остаётся недостаточно исследованной областью педагогического исследования [12].

Как нам представляется, вышеперечисленные обстоятельства свидетельствуют о сложившемся противоречии между необходимостью обеспечения преподавателей музыкальной школы научно обоснованными методиками обучения незрячих и слабовидящих детей инструментальному исполнительству на начальном этапе обучения в музыкальной школе и недостаточной освещённостью этого вопроса, что и определили цель нашего исследования: разработку методики подготовки преподавателей музыкальной школы к обучению незрячих и слабовидящих детей с учётом конструктивных особенностей инструмента (на примере гитары), и возможностью работы без использования рельефных шрифтов.

Сущность методического аспекта проблемы заключается в том, что любое исполнительское движение музыканта основано на интеграции его слуховых, зрительных и осязательно-двигательных представлений, а исключение из этого процесса зрения как средства развития исполнительской координации вызывает очевидное затруднение, возникающее у педагога музыкальной школы в работе с учащимися с ООП по зрению. Особенно остро эта проблема проявляется на начальном этапе обучения, при постановке исполнительского аппарата, когда опираться на слуховые представления затруднительно, в связи с их недоразвитостью у большинства поступающих в музыкальную школу.

Да, конечно, усилия по развитию слуха у любого исполнителя в основном связаны со слуховым контролем, предполагающим развитие музыкального слуха и слухомоторной координации [1; 6]. Однако так или иначе, в этом процессе, особенно на начальном этапе, задействовано зрение, кроме того, на начальном этапе технического развития гитариста отдаётся предпочтение развитию тембрального слуха, связанного с качеством звукоизвлечения.

Попытки методического решения предприняты, к примеру, в работах Ю.М. Гохфельда [3; 4], в которых он предлагает методику развития исполнительской координации незрячего пианиста методом «установления связей слух – движение». При этом автор опирается на тактильное восприятие линейной зависимости между высотой звука и расстоянием

между клавишами, обусловленной устройством фортепианной клавиатуры: чем клавиша правее, тем звук выше. Большое внимание уделяется формированию исполнительских приёмов «средствами двигательного подражания и словесных описаний их характера».

Однако данный метод неприменим к обучению игре на гитаре, поскольку строение грифа гитары таково, что связь направления движения мелодии с аппликатурой не всегда очевидна и сложна, к тому же аппликатурные решения на гитаре многовариантны. Сложная, нелинейная зависимость между звуком и расстояниями на грифе гитары требует от нас дополнительных педагогических усилий, направленных на воспитание дополнительных тактильно-слуховых опор в процессе.

Мы выдвинули предположение о том, что, учитывая ладовую основу подавляющего большинства музыкальных произведений, входящих в репертуар учащихся музыкальных школ, наиболее логичным было бы выбрать в качестве дополнительных тактильно-слуховых опор, необходимых для установления сложных, нелинейных связей слух-движение, устойчивые ступени лада. Наша гипотеза опирается на данные психофизиологических исследований, посвящённых музыкальному слуху, в которых установлено, что развитие чувства тоники – это одна из задач, с которыми легче всего справляется ребёнок, не имеющий музыкального опыта [15].

Иными словами, использование моноладотональности на начальном этапе обучения видится нам оправданным, поскольку учащиеся ещё не владеют развитым чувством лада, и воспитание тактильно-слуховых опор в условиях полиладотональной музыкальной практики было бы затруднительно. Поэтому в контексте предлагаемой методики обучения детей с ОВЗ по зрению, мы говорим о моноладотональности, как о формировании начального теоретического и слуходвигательного опыта на основе одной тональности. Учитывая конструктивные особенности гитары и технические задачи, стоящие на начальном этапе формирования исполнительских движений гитариста, в качестве монолада нами была выбрана тональность ля минор.

Традиционно для формирования правильных исполнительских движений используются методики, основанные на интегральном развитии «предслышания» звука, который необходимо взять, пространственного представления о его местоположении основанного на чувстве расстояния и кинестетического ощущения исполнительского движения [1; 3; 5; 9; 10]. Также подчёркивается важность владения педагога словесно-описательными методами, методами двигательного подражания, широкое применение всех форм и средств развития музыкального слуха, в том числе на уроках специальности.

Методы и описание исследования.

В разработанной нами методике обучения преподавателей мы ориентируем на формирование у учеников на начальном этапе пространственного представления о местоположении звуков выбранного монолада (ля минор) относительно тоники. При этом в приоритетном порядке следует формировать представление о местоположении тоники в I позиции, которое обеспечено указанными выше особенностями музыкального слуха, а

также структурой модифицированных технических упражнений на постановку левой руки. Значительное место обучения преподавателей работе с незрячими и слабовидящими детьми занимает словесное описание исполнительских движений, характерных особенностей музыки, образов и т.д. В обычной практике широко распространён метод показа, который, по очевидным причинам, в полной мере нельзя применить при работе с учениками, имеющими ограничения по зрению. Закрепление «слуходвигательных» навыков учеников позволяет обеспечить интеграция технической подготовки учащихся и элементов развития слуха: применение современных музыкальных компьютерных технологий для увеличения эффективности домашней работы, настройки инструмента. В методической разработке также рекомендован репертуар для работы с учащимися на начальном этапе обучения, а также широкое использование ансамблевых форм обучения.

Обучение преподавателей нашей методике проходило в дистанционном формате. Для повышения эффективности такого обучения, наряду с необходимыми методическими материалами в текстовом формате (в том числе необходимыми нотными материалами), были подготовлены материалы в видеоформате, в которых наглядно были продемонстрированы те элементы обучения, описание которых в тексте занимает слишком много времени и трудны для восприятия. Кроме того, для обратной связи и необходимого консультирования мы использовали формат видеосвязи.

Нами были привлечены к сотрудничеству 4 преподавателя Калининградской области и г. Москвы, обучающие незрячих и слабовидящих учеников в МАУ ДО МО «СГО» «Детской школы искусств п. Люблино» и в рамках частной практики. Апробация применения методики преподавателями музыки происходила в гибридном формате: обучение 18 детей с ОВЗ по зрению на базе МАУ ДО ДШИ «Гармония» в г. Калининграде (из них 10 незрячих учеников и 8 – слабовидящих в возрасте 11–13 лет), которые составили экспериментальную группу. Контрольная группа обучающихся была сформирована на базе МАУ ДО Детских школ искусств (МАУ ДО ДШИ «Гармония», им. П.И. Чайковского и им. Ф. Шопена), МАУ ДО детской музыкальной школы им. Р.М. Глиэра, и включила в себя 20 нормотипичных учащихся первого класса в возрасте 11–12 лет.

В качестве проверки сформированности «слухомоторных» навыков учащихся преподавателями было предложено воспроизвести на гитаре впервые услышанную мелодию. Критерием оценки служили точность её воспроизведения. Тестовый подбор мелодии проводился по следующему алгоритму:

– разминка учащегося (предлагалось 2 раза сыграть гамму ля минор в медленном темпе, и 2 раза арпеджио);

– исполнение мелодии целиком;

– помощь в нахождении первой ноты мелодии;

– исполнение преподавателем двухтактовой фразы;

– учащемуся предлагается её пропеть слогами;

– исполнение учащимся этой фразы;

– повторное исполнение преподавателем двухтактовой фразы.

Оценка проводилась преподавателями по шестидесяти балльной шкале (количество нот в 2 пьесах). 60 баллам – соответствовало безошибочное воспроизведение всех нот, ошибка в исполнении одной ноты – 1 балл. Ритмическая точность оценивалась отдельно – в расчёт принимались так же ритмически точно исполненные учениками фрагменты музыкального текста голосом. Критерии оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии перевода результатов теста в пятибалльную систему

Оценка по пятибалльной шкале	Количество баллов, набранное учащимся
Не удовлетворительно	Менее 30 баллов
Удовлетворительно	От 30 до 45 баллов
Хорошо	От 45 до 52 баллов
Отлично	От 52 до 60 баллов

Обсуждение результатов.

Результаты исследования не претендуют на абсолютную репрезентативность вследствие небольшого объёма выборки. Данные эксперимента нуждаются в уточнении и дополнении, что обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований. Тем не менее, преподаватели, которые осуществили апробацию предложенной методики, высоко оценили её эффективность. Оценка результативности освоения методики музыкальными педагогами осуществлялась по сравнению показателей интонационной точности у обучающихся в экспериментальной группе (дети с ОВЗ по зрению) и контрольной группе. Оценка статистической достоверности различий показателей в двух выборках по критерию Фишера подтвердила, что применение музыкальными педагогами разработанной нами методики дало более высокие результаты: доля учащихся, справившихся с тестовым заданием на оценку «хорошо» и «отлично» в экспериментальной группе выше, чем в контрольной ($\phi_{\text{эмп}}=10,45$ на уровне $p=0,01$ является статистически значимым для $n=18$ и $n=20$).

Помимо количественных показателей, преподаватели осуществили качественный анализ применения ими методики, который показал, что обучающиеся в экспериментальной группе, несмотря на нарушения зрения, быстрее и точнее находят ноты на грифе, часто они точно исполняют фразу после первого же прослушивания; быстрее и точнее определяют скачки, чем в контрольной группе. Если обучающиеся не смогут исполнить фразу целиком после 2 прослушиваний, по методике предлагается её пропеть. Преподаватели отмечают, что большинство учеников в обеих группах справляется с этим заданием (точное пропевание отражено в высоких балах ритмической точности). Это означает, что проблемы с воспроизведением мелодии возникали не вследствие сложностей с запоминанием фраз, а именно с затруднениями, обусловленными слуходвигательными особенностями, и может быть решено в рамках применения предлагаемой методики.

Выводы.

Таким образом, результаты проведённого эксперимента позволяют с определённой осторожностью заключить, что разработанная нами методика успешно прошла апробацию преподавателями музыки и эффективна для развития у детей с ОВЗ по зрению навыков двигательного-слухового ориентирования на начальном этапе обучения. Успешная интеграция преподавателями предложенных нами специальных (инклюзивных) методов и форм педагогического воздействия на незрячих учеников в учебный процесс, с одной стороны, приводит к повышению эффективности работы преподавателей в их обычной практике. А с другой- позволяет расширить возможности социализации детей с ограниченными возможностями по зрению средствами дополнительного музыкального образования. Более того, преподаватели музыки отметили пользу полученных знаний и навыков для работы со своими нормотипичными по зрению учениками, что служит дополнительным мотиватором и открывает перспективы для применения методики в дальнейшем.

Разработанная нами методика обучения преподавателей музыки может быть применена к обучению игре на других инструментах при выборе монолада, соответствующего конструктивным особенностям инструмента, что открывает перспективы дальнейших исследований и методических разработок для подготовки педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бережанский П.Н. Абсолютный музыкальный слух (сущность, природа, генезис, способ формирования и развития) / П.Н. Бережанский. – М., 2000. – 101 с.
2. Борисевич В.Г. Оптимизация процесса работы гитариста над развитием исполнительской техники и концертным репертуаром в современной системе отечественного музыкального образования / В.Г. Борисевич // Сборник материалов Первой межвузовской научно-практической конференции Института «Академия имени Маймонида» / ред.-сост. Ю.А. Финкельштейн. – 2019. – С. 11–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29115527_78130013.pdf (дата обращения 5.01.2024). EDN DTZBFC
3. Гохфельд Ю.М. Об обучении слепых детей игре на фортепиано / Ю.М. Гохфельд // Дефектология. – 1975. – №2. – С. 11–37.
4. Гохфельд Ю.М. Развитие двигательных приёмов, умений и навыков у слепых и частично зрячих учеников в процессе обучения их игре на фортепиано: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.М. Гохфельд. – М., 1975. – 21 с.
5. Джоламанова Г.Д. Некоторые вопросы обучения игре на музыкальных инструментах незрячих и слабовидящих учащихся / Г.Д. Джоламанова, А.М. Карсыбаева, М.С. Смаилова [и др.] // Наука и человек в новом мире. – Петрозаводск, 2023. – С. 294–300. – EDN SYZJWD
6. Захаров Р.П. Проблема слухо-двигательной координации и стабилизация моторной программы гитариста в процессе технического освоения музыкального произведения / Р.П. Захаров // Классическая гитара: современное исполнительство и преподавание: тез. междунар. науч.-практ. конф. (12–13 апр. 2005 г.) / Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. – Тамбов, 2005. – С. 45–48. EDN UISCFN
7. Клюев А.С. Инклюзивное музыкальное образование: знак времени / А.С. Клюев // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей (Брянск, 3–4 марта 2015 года) / науч. ред. и сост. Н.А. Астахова. – Брянск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2015. – С. 205–207. – EDN VGUWEB.

Проектирование инклюзивной образовательной среды с учетом образовательных и социальных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ как условие обеспечения качественного образования

8. Корлякова С.Г. Психофизиологические механизмы формирования координационного компонента психомоторных способностей музыкантов / С.Г. Корлякова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 9. №1. – С. 115–124.

9. Кулаков В.Н. Формирование компенсаторных факторов у незрячих музыкантов как условие оптимизации учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Кулаков. – М., 2000. – 20 с. – EDN ZKQDMD

10. Савина Е.Г. Формирование исполнительских навыков игры на фортепиано у обучающихся с ограниченными возможностями по зрению / Е.Г. Савина, В.А. Лоткова // Музыкальное искусство и образование. – 2023. – Т. 11. №3. – С. 109–128. – DOI 10.31862/2309-1428-2023-11-3-109-128. – EDN STAWNf

11. Слинкина А.А. Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном музыкальном образовании (ДОО, НОО, ООО, спо) / А. А. Слинкина // Премственность в образовании. – 2018. – №17 (04). – С. 578–582. – EDN RUXHBB.

12. Симаева И.Н. Методическое обеспечение музыкального образования слепых и слабовидящих в научной литературе: обзор предметного поля отечественных педагогических исследований / И.Н. Симаева, А.И. Чуркин, А.С. Чуприс // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2022. – №3. – С. 99–110. – EDN KLDNSW

13. Симаева И.Н. Отношение преподавателей дополнительного музыкального образования к инклюзивному образованию слепых и слабовидящих детей / И.Н. Симаева, А.И. Чуркин // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2023. – №2. – С. 107–118. – DOI 10.5922/pikbfu-2023-2-10. – EDN VPHEGS

14. Смирнов А.А. Инклюзивное музыкальное образование: мониторинг, оценка, перспективы / А.А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №3 (295). – С. 41–44. – EDN PBUJTE.

15. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей: учебное пособие / Б.М. Теплов. – 2-е изд., стер. – СПб.: Планета музыки, 2020. – 488 с. // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129241> (дата обращения: 17.02.2024).

16. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 16.06.2023).

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ МАССОВОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ
К МАССОВОЙ УНИКАЛЬНОСТИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(Санкт-Петербург, 26 марта 2024 г.)

Редкол.: *Н. И. Нагимова, Л. В. Дербилова*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *М. С. Федорова*

Подписано в печать 03.05.2024 г.

Дата выхода издания в свет 14.05.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,93. Заказ К-1287. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru