



И. К. Калимонов

М. З. Галиуллин

В. Р. Сагитова

ВВЕДЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

**И. К. Калимонов
М. З. Галиуллин
В. Р. Сагитова**

ВВЕДЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие
по курсу «Введение в зарубежное регионоведение»
для студентов, обучающихся по направлению
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 913(100)(075.8)

ББК 65.049(0я73)

К17

Авторы:

Калимонов Ильдар Кимович – канд. ист. наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Галиуллин Марат Зуфарович – канд. ист. наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Сагитова Виктория Равильевна – канд. психол. наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Рецензенты:

д-р ист. наук, профессор кафедры международных отношений Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Я. Я. Гришин;

канд. ист. наук, доцент Института международных отношений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Р. Р. Кадыров

К17 Калимонов И. К.

Введение в зарубежное регионоведение : учебно-методическое пособие по курсу «Введение в зарубежное регионоведение» для студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» / И. К. Калимонов, М. З. Галиуллин, В. Р. Сагитова. – Чебоксары : Среда, 2024. – 212 с.

ISBN 978-5-907830-19-6

В учебно-методическом пособии рассматриваются основные вопросы зарубежного регионоведения, изложены теоретические основы регионализации современных международных отношений, раскрыты характер и направление процессов исторической эволюции формирования глобальных регионов мира и региональных подсистем, даются рекомендации по организации научной работы и написанию рефератов, курсовых и дипломных работ.

Издание адресуется студентам, магистрантам и аспирантам высших учебных заведений по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

ISBN 978-5-907830-19-6

DOI 10.31483/a-10599

© Калимонов И. К., Галиуллин М. З.,
Сагитова В. Р., 2024

© ИД «Среда», оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	12
Тема 1. Введение в проблематику курса.....	12
Тема 2. Регионоведение как синтез научных знаний.....	20
Тема 3. Становление концептуального поля зарубежного регионоведения	28
Тема 4. Природная среда как объективный фактор развития общества. Территория и географическое положение	45
Тема 5. Демографический фактор и регионалистика	56
Тема 6. Социально-экономический фактор регионализма. Общество и хозяйство	78
Тема 7. Региональная политика. Специфика и основные направления	88
РАЗДЕЛ III. НАУКА, МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ В РЕГИОНОВЕДЕНИИ.....	107
Тема 8. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук	107
Тема 9. Понятие метода и методологии научных исследований	113
Тема 10. Системный подход и глобальный эволюционизм.....	119
Тема 11. Общенаучные, частные и специальные методы научного исследования в регионаловедческих исследованиях.....	124
Тема 12. Методы географических, экономических, политических наук, в регионаловедческих исследованиях.....	132
РАЗДЕЛ IV. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕГИОНОВЕДЕНИИ.....	139
Тема 13. Научно-исследовательская работа: этапы, планирование, выбор темы, работа с литературой	139

Тема 14. Написание и оформление научных работ. Язык и стиль ..	143
Тема 15. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	149
Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	154
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	173
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	178
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	182
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	185

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Как учебная дисциплина «Введение в регионоведение» предусматривает общее знакомство студентов 1 курса бакалавриата с предметом изучения, базовыми принципами, методологией и функциями регионоведения, даёт представление о структуре и формах научного исследования, знакомит с принципами планирования, реализации, презентации результатов индивидуального научного исследования и написания научных текстов.

Цель и задачи курса

Цель курса – сформировать общее представление о принципах системного подхода к изучению регионов и макрорегионов мира, объединяющего пространственные подходы и методы социальных и гуманитарных наук (политологии, экономики, социологии, демографии, экономической географии, истории, социальной психологии и др.), получение первых представлений о комплексном регионоведении как средстве создания образов регионов, включенных в общий процесс глобализации.

Задачи курса:

- раскрыть принципы системного и междисциплинарного исследования региона;
- сформировать навыки использования основных положений и терминологического аппарата комплексного страноведения;
- познакомить с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

В результате освоения курса студент должен знать:

- специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира;
- особенности и динамику процессов глобализации и регионализации;
- наиболее актуальные проблемы регионоведения.
- правила самостоятельного поиска и изложения научной информации в устном и письменном виде.

В результате освоения курса студент должен уметь:

- применять регионоведческие знания при изучении связанных с комплексным страноведением дисциплин;

– работать с источниками информации (текущей прессой, художественными и общественно-политическими текстами, интернет-источниками);

– комментировать проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации.

Курс нацелен на приобретение навыков:

– анализа и сопоставления материала;

– работы с информацией;

– критического осмысления и оценки собственного и чужого опыта;

– активного использования в профессиональной деятельности методов различных дисциплин;

– толерантного отношения к возможным различиям в культурных и коммуникативных традициях и учёту их в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.О.11 Дисциплины (модули)» профессиональной образовательной программы 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 зачётных единицы на 108 часов.

Контактная работа – 72 часа, в том числе лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа – 26 часов.

Форма контроля дисциплины – экзамен во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Обществознание», «География».

Дисциплина связана с такими дисциплинами как: «История России», «Иностранный язык», «Политическая география стран(ы) региона специализации», «История стран(-ы) региона специализации», «Экономика стран(-ы) региона специализации».

Дисциплина «Введение в зарубежное регионоведение» преподаётся на первом курсе, с целью формирования содержательных и методологических основ, понятийного аппарата для дальнейшего

освоения направления подготовки. В связи с этим дисциплина рассматривается как вводная.

**Компетенции обучающегося, формируемые
в результате освоения дисциплины /модуля**

В процессе освоения дисциплины предполагается первоочередное освоение компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Тематический план курса «Введение в зарубежное регионоведение»

№ п/п	Разделы дисциплины/модули	Семестр	Виды и часы контактной работы				Самостоятельная работа
			Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	т.ч. в практические в эл. форме	
1.	Введение в проблематику курса	2	2	0	2	0	2
2.	Регионоведение как синтез научных знаний	2	2	0	2	0	2
3.	Становление концептуального поля зарубежного регионоведения	2	2	0	2	0	2
4.	Природная среда как объективный фактор развития общества. Территория и географическое положение	2	2	0	2	0	2
5.	Демографический фактор и регионалистика	2	2	0	2	0	2
6.	Социально-экономический фактор регионализма. Общество и хозяйство	2	2	0	2	0	2
7.	Региональная политика. Специфика и основные направления	2	2	0	2	0	2
8.	Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук	2	2	0	2	0	2
9.	Понятия метода и методологии научных исследований	2	2	0	2	0	2

Окончание таблицы

10.	Системный подход и глобальный эволюционизм	2	2	0	2	0	1
11.	Общенаучные, частные и специальные методы научного исследования в регионоведческих исследованиях	2	2	0	2	0	1
12.	Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях	2	2	0	2	0	1
13.	Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы	2	4	0	2	0	1
14.	Сбор научной информации, основные источники научной информации, изучение литературы в научно-исследовательской работе	2	2	0	4	0	1
15.	Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языки стиль	2	2	0	2	0	1
16.	Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ	2	2	0	2	0	1
17.	Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ	2	2	0	2	0	1
	Итого:		36	0	36	0	26

Темы для самостоятельной работы

Темы для написания письменной работы.

1. Глобализация и регионализация. Понятие «регион».
2. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.
3. Варианты регионализации мира.
4. Комплексное регионоведение: объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР.
5. Комплексное регионоведение: функции, место в системе научного знания.
6. Схема Н.Н. Баранского и её значение для развития регионоведения в СССР.
7. Дефекты построения комплексных регионоведческих характеристик. Пути совершенствования этих характеристик.
8. Схема Я.Г. Машбица.
9. Альтернативы «старому» страноведению.
10. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70–80-х гг. XX в.
11. Концепции региональных комплексов, мезорегионов, макро-регионов, глобальных регионов, трансрегиональных пространств в XXI веке.
12. Историческая ограниченность западоцентричного и восточноцентричного политико-экономического видения истории (концепция Я. Морриса).
13. Немецкая школа регионоведения. Концепция пространственной экономики.
14. Комплексное картографическое регионоведение Французская школа.
15. Английская школа регионоведения: комплексное рассмотрение региональных мирополитических проблем.
16. Политическая география и пространственная экономика в американской школе регионоведения (Regional Science).
17. Понятие международной архитектоники (шицзе гэцзюй) в китайском регионоведении.
18. Понятие «территория». Географическое положение: понятие, виды, свойства.
19. Понятие региональной политики, объект и субъект региональной политики.

20. Опыт региональной политики ЕС.

21. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

Темы для создания презентаций.

1. Индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение и аналогия в регионоведении.

2. Теоретические методы в регионоведении.

3. Прагматический метод в регионоведении.

7. Номотетический и идеографический подходы при исследовании общества.

8. Научные революции, парадигмы и сообщества.

9. Мировоззренческий, социологический и культурологический контекст при изучении общества.

10. Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический.

11. Проблема соотношения общенаучных и частных методов исследования.

12. Общенаучные методы, методы других наук в комплексном регионоведении.

13. Проблема междисциплинарных исследований в регионоведении.

14. Правила поиска и обработки информации: аналитические обзоры.

15. Методики написания и правила оформления научных работ.

16. Научно-исследовательская работа студентов: оформление, структура, рубрикация.

17. Способы написания текста. Стилль научной работы.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНОВЕДЕНИЕ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Введение в проблематику курса

План:

1. Глобализация и регионализация.
2. Классификация регионов.

Глобализация и регионализация

Глобализация и регионализация сегодня это две ведущие тенденции развития мирового сообщества. Понятие «глобализация» стало активно употребляться относительно недавно – в 1990-е гг. Суть глобализации представляется в научном мире в виде роста взаимозависимости народов и государств в политическом, социально-культурном, экономическом и других аспектах.

Значительная часть исследователей сделали попытку объяснить эти процессы как часть единого целого, но имеющие отличия в разных регионах мира. Другие настаивали на том, что универсальных законов развития быть не может. Мир в их понимании состоит из разных моделей, которым присущи свои закономерности развития, и они входят в одну общую мировую систему. Отсюда появилась идея макрорегионов и регионоведения, как способа изучения современного мира, находящегося в процессе интернационализации. Если раньше субъектом мировой политики были суверенные государства, то в настоящее время мировые дела формируются процессами, не признающими границ.

На процессы глобализации влияют различные объективные и субъективные факторы. Разные дисциплины занимаются изучением данных факторов. Так, история отслеживает процесс изменения общества во времени на основе совокупности взаимодействия объективных и субъективных факторов, социология выявляет социально-культурные и цивилизационные закономерности, экономика – специфику экономических взаимоотношений в каждом регионе и их роль в общем процессе, политология – внутреннюю связь между политическими системами, а также роль внутривнутриполитических факторов в развитии и формировании мирового пространства, демография изучает изменение стратификационной

структуры человечества в зависимости от роли разных его страт по отношению к общему глобализационному процессу.

Комплексный подход на основе привлечения данных различных научных дисциплин позволяет установить связь между формами политической культуры и менталитета каждого региона и процессами включения регионов в общий исторический процесс глобализации.

Глобализация – исторический процесс, начавшийся в XVII столетии, как результат колониальных захватов, основанных на техническом превосходстве европейских государств. Именно вместе со становлением мировой системы капитализма начали возникать тенденции, направленные на формирование единых ценностей, общих обычаев и норм поведения. Глобализацию можно рассматривать как формирование единой мировой системы, которая состоит из взаимозависимых подсистем или регионов.

Вопросы глобализации не имеют однозначных подходов и оценок к изучению. Причина в том, что одна из популярных региональных форм глобализации (американизированная версия) выдаётся за единственную модель для подражания без учёта региональной специфики, а другие успешные региональные модели, такие как японская, сингапурская, индийская, малазийская интерпретируются как вестернизированные модели, иные, например, китайская представляется как конфронтационные (антизападные)¹. Такая логика рассуждений предполагает, что если где-то что-то развивается не по американской модели, то это явление противостоит глобализации. Следовательно, встречается мнение, что регионализация противостоит глобализации.

Региональная интеграция, региональные союзы – это действительность современного мира. Регионализация имеет явную установку на расширение и углубление. Региональные подсистемы – активные участники процесса формирования единой мировой системы. Объединяясь и координируя свои усилия, они стремятся упрочить мирохозяйственные позиции с учётом прогрессирующей глобализации, а также могут противостоять международным эко-

¹ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 169.

номическим организациям, формируя оппозицию глобализационным тенденциям. Следовательно, роль регионов в процессе глобализации не однозначна: открытый регионализм развивается в русле экономической глобализации; закрытый, опираясь на собственные силы, явно противостоит ей.

Глобализация есть воплощение трансформации пространственной организации социальных отношений и взаимодействий. Показателями ее измерения выступают протяженность, интенсивность, скорость и взаимодействие, – порождающие межконтинентальные и межрегиональные потоки и структуры активности, взаимодействий и проявлений власти.

Регионализация – это объединение государств или обществ, связанных между собой функционально или географически, в единую группу².

Классификация регионов.

Обычно выделяют три основания для классификации регионов:

1) по единичным признакам, регионы называют простыми (районы или территориально-производственные комплексы – в экономической географии);

2) несколько признаков позволяют говорить о сложных регионах (например, ландшафтные регионы в физической географии, выделяемые с учётом климатического, почвенного, биологического, гидрографического факторов);

3) по проблемам, имеющим универсальный характер для мировой экономики, политологии и мировой политики. В данном случае это – предмет комплексного регионоведения.

Принято выделять такие типы мировых регионов³:

1. С опорой на определение региона как обширной территории, охватывающей главные подразделения континентов или их целостные части:

- географические макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа;

² Хелд, Д. Глобальные трансформации / Д. Хелд, Д. Гольдблатт, Э. Макгрю [и др.]; пер. с англ. – Москва: Праксис, 2004. – С. 19.

³ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 9–11.

- мезорегионы (средние регионы) – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары,

- субрегионы – с подразделением Америки на Центральную, Северную, Южную, Европы – на Северную, Восточную, Центральную и Южную (в другом членении – на Западную, Центральную, Восточную, причем в состав региона Европа в разных классификациях в целом и в ее части включают разное количество стран), а Западную, точнее, Юго-Западную Азию – на Ближний и Средний Восток. Однако понятие «Ближний и Средний Восток» шире, чем Юго-Западная Азия, так как в него включают не только 16 государств последней, но также Египет и Судан.

2. На основании историко-культурных параметров выделяют регионы: китайский, корейский, вьетнамский (Вьетнам, Лаос, Камбоджа), индийский (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка), индо-иранский (Пакистан, Афганистан, Иран, Таджикистан), тюркский (состоящий из шести государств), арабский (состоящий из семнадцати государств), российский (Россия, Украина, Белоруссия или, в другой интерпретации, страны СНГ), европейский (состоящий из тринадцати стран).

Североамериканский, латино-американский, африканский регионы объединяются в соответствующие региональные общности по таким параметрам, как геополитическая традиция, современная тенденция к интеграции, этнолингвистическое, этнокультурное, этнопсихологическое единство.

3. Культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы.

К подобным регионам обычно относят конфуцианско-буддийский, индуистский, мусульманский, православный, западно-христианский, латиноамериканский, африканский, тихоокеанский.

Деление мира по данному основанию связывают с пониманием региона как общности в историческом развитии, географическом положении (в большей степени), природных и трудовых ресурсах, специализацией хозяйства (в меньшей степени).

4. Международно-политические регионы выделяют на основании взаимообусловленных событий и явлений международной

жизни в рамках определенных территориально-временных координат. К международно-политическим регионам относят зоны действия таких международных организаций, как НАТО, АСЕАН, Организации центрально-американских государств, Организации американских государств, СНГ и т.д.

5. Геоэкономические и геополитические регионы выделяют на основании экономической кооперации и совместной системы безопасности государств.

К геополитическим регионам относят: Северную Америку (с безусловным лидерством США), Западную Европу, Восточную Азию (где на лидерство претендуют КНР и Япония), Южная Азия (с доминирующими пока позициями Индии), Исламский «полумесяц» (с традиционно относимым к этому региону странами и по мнению некоторых ученых Средней Азией), «евразийская гроздь» постсоветских государств.

К геоэкономическим регионам относят американское, европейское, азиатско-тихоокеанское сообщества соразвития. Очертания геоэкономических регионов приобретают в последнее время такие культурно-исторические регионы, как Юго-Восточная Азия, страны арабского Магриба, страны Персидского залива и т.д.

Отдельные страны по различным параметрам могут входить не в один, а в два и даже три региональных кластера.

К макрорегионам относят регионы, выделяемые по физико-географическому критерию (это континенты и субконтиненты), а также регионы, представляющие собой сообщества государств, созданные на основе договорно-правовых принципов (такие, как, например, Европейский Союз, Организация американских государств, АСЕАН – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии и т.д.).

Дискуссионным остается вопрос о границах Восточной Европы. Долгое время Восточная Европа подразумевала семь государств в рамках противостояния Восток-Запад. По современным классификациям некоторых международных организаций, к странам Восточной Европы относят Эстонию, Латвию, Литву, Россию, Белоруссию, Украину, Молдавию, бывшие же страны «народной демократии» относят к Центральной Европе. Ученые-географы МГУ, все отмеченные выше государства, отнесли к единому региону – Центрально-Восточная Европа.

Традиционно в Восточную Азию включали КНР, Японию, Северную и Южную Корею, Монголию и Тайвань. В последнее время все большее распространение получает «расширительное» понимание Восточной Азии как геоэкономического ареала, в который входят Япония, КНР, Южная Корея, Тайвань, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Индонезия. С некоторыми оговорками в это образование включают также Вьетнам, Лаос, Камбоджу, Мьянму, а современные внесли в этот список Монголию, российский Дальний Восток, некоторые государства на тихоокеанских островах, Австралию, Новую Зеландию.

Нет единого мнения о границах Азиатско-Тихоокеанского региона. Так, одни утверждают, что АТР – это гигантский район, ограничиваемый западным побережьем обеих Америк, восточным побережьем Азии и зоной Австралии. Следовательно, в АТР входят и страны Южной Азии.

Другие, предполагают включение в АТР стран Тихоокеанской Азии, США, зоны Австралии и Новой Зеландии. Государства Южной Азии также попадают в перечень стран АТР, за исключением латиноамериканских государств.

Третий вариант предполагает фокус на азиатских составляющих АТР от Берингова пролива до Мьянмы. Разумеется, понимание региональных событий в последнем случае требует обращения к политике таких государств, как США, Канада, Индия, Австралия.

Как видно, деление мира на регионы по разным причинам многовариантно и достаточно спорно.

Культурно-цивилизационная регионализация начала разрабатываться сравнительно недавно, геополитические, политические, экономические срезы регионов быстро подвергаются видоизменениям. Вопрос о региональных и субрегиональных системах международных отношений является крайне дискуссионным в связи с исчезновением биполярной системы. И пока нет ясности в том, что же пришло ей на смену: распалась ли она на независимые региональные системы или же они все же, являются подсистемами.

Деление мира на макрорегионы – это не надуманная проблема, поскольку макрорегионы (и субрегионы) состоят из стран, которые, в свою очередь, делятся на внутристрановые регионы. Без определения границ, устойчивых особенностей макрорегионов

мира нельзя глубоко понять особенности входящих в них стран, их сходства и различия, их взаимоотношения.

Современная теория международного развития называет четыре главные структурные причины усиления неравномерной значимости национальных государств и национальных сообществ в системе мировых отношений:

- 1) глобализация;
- 2) модернизация;
- 3) интеграция;
- 4) регионализация ⁴.

Регионализация – естественный процесс обусловленный неоднородностью мирового политического и экономического пространства, состоящего из частей, имеющих собственные формы внутренней организации. Каждая из частей имеет свою форму социально-политического доступа или принципы взаимодействия общества и государства. Взаимодействие этих частей определяют развитие все системы международных отношений, которая движется к структуре доколониального периода, когда на планете был не один и не два центра. Сегодня можно допустить переход мировой системы к реальной полицентричной структуре со сложной конфигурацией взаимодействия Запад-Восток / Север-Юг, основывающейся на усилении политико-экономической интеграции внутри регионов ⁵. Начавшаяся в 1951 году в европейском регионе региональная интеграция, стала применяться как модель поведения в других регионах, превратившись в ведущую тенденцию развития мировой политической и экономической системы.

Стремительное расширение географии интеграционных взаимодействий происходило в 1990-х и 2000-х гг. за счет увеличения числа зон свободной торговли – первичной ступени интегрирования хозяйств.

Если в 1990 г. в мире насчитывалось только 16 функционирующих зон свободной торговли, то в 1997 г. – 72, а уже в 2005 г. – 153.

⁴ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 9.

⁵ Там же. – С. 17.

Без преувеличения все регионы мира оказались пронизанными импульсами интеграционного типа, отчасти даже пространство СНГ⁶. Интеграционные объединения в корне меняют поведение акторов мировой политики. Такого рода объединения объективно начинают проводить более прагматичную линию, чем отдельные государства, постольку поскольку все члены объединения вынуждены учитывать интересы друг друга при разработке политических решений.

Значение регионализации как ведущей силы мирового развития велико. Есть вероятность, что регионализация на данном этапе станет последствием процесса глобализации. Весьма вероятно эволюция мировой системы в современных исторических условиях к многополярному и многоцивилизационному миру, с усилением интеграции внутри регионов и проявлением противоречий между регионами – культурными, экономическими, политическими и иными, за которым последует новый виток глобализации на основе сформированных макрорегиональных объединений⁷.

На данный момент можно говорить о появлении трёх центров региональной интеграции. Это – Европа, Северная Америка и Азиатско-Тихоокеанский регион, то есть соответственно такие группировки как ЕС, АСЕАН и НАФТА. В Европейском Союзе мы имеем модель наднациональной интеграции, в НАФТА – модель «контролируемой интеграции», лидирующую роль играют США, а Ассоциация стран Юго-Восточной Азии формируется как модель межгосударственной интеграции. Отдельно стоит модель южноамериканской интеграции, которая возникла как ответ на давление извне и по инициативе Экономической комиссии ООН для Латинской Америки (ЭКЛА) в 1959 году. Здесь развитие интеграции пошло по пути создания субрегиональных экономических группировок. В 1986 г. образовался Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР) в составе Аргентины, Бразилии, что было вызвано разочарованием латиноамериканских стран США после Фолклендской войны Аргентины с Великобританией⁸.

⁶ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 225.

⁷ Там же. С. 441.

⁸ Там же. С. 378.

Есть и другие модели регионализации, но они пока находятся в состоянии неопределённости. Это в частности – модель декларативной интеграции, к которой можно отнести Содружество Независимых Государств (СНГ). Таких неустойчивых моделей регионализации на данный момент достаточно много. Ясно только, что какие-то из них превратятся в устойчивые образования, какие-то исчезнут. К их числу можно отнести: Южно-Африканский таможенный союз, Лигу арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, Союз арабского Магриба, макрорегион Большая Восточная Азия, Восточно-Азиатское сообщество, Шанхайская организация сотрудничества.

Тема 2. Регионоведение как синтез научных знаний

План:

1. Зарубежное регионоведение: объект и предмет исследования.
2. Функции регионоведения.
3. Макрорегиональное пространство.

Исследование структуры различных пространств (экономических, этнических, профессиональных, языковых, физических, геологических и других) предполагает синтез научных знаний⁹. Регионоведение в современном виде имеет междисциплинарную природу, интегрирует данные разных наук. Основой интеграции выступает то, что США и Европа, будучи объединены экономическими, политическими, военными, ценностными и культурно-историческими связями стали представлять макрорегиональный комплекс – глобальный регион. Адекватное понимание тех процессов, которые там происходят, возможно только с позиций системного подхода, предполагающего изучение данного явления как целого, состоящего из взаимосвязанных частей. Такое же понимание происходящих процессов переносится на другие регионы мира, которые раньше изучались только с позиций понимания их этнографи-

⁹ О междисциплинарных проблемах современной науки см.: Майнцер Клаус. Сложносистемное мышление: материя, разум, человечество. Новый синтез / пер. с англ.; под ред. и с предисл. Г. Г. Малинецкого. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. – 464 с.

ческих особенностей (отсюда такая дисциплина как «востоковедение»). Итог современных исследований глобальных трансформаций – появление такой дисциплины как регионоведение или региональная наука (Regional Studies) ¹⁰.

Таким образом, **регионоведение** – прикладная дисциплина, изучающая региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений, изучающая внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений и глобальной конкуренции. В отличие от географического страноведения широко использует системный, геополитический и цивилизационный подходы ¹¹.

Многие ошибки, как в международной политике, так и в бизнесе проистекают из того, что на Западе возникли существенные искажения в понимании характера политических процессов в незападных регионах современного мира, включая восточные, как отсталых и обречённых вечно стремиться вдогонку за лидерами, следовать внешнему влиянию и слепо копировать политико-экономическое устройство мировых лидеров ¹². Отсюда исторически абсолютно бессмысленное противостояние России и НАТО, связанное с расширением НАТО на восток и разработкой систем ПРО ТВД; террористические акты «9/11»; проблемы торговых и финансово-экономических дисбалансов, связанных с ростом Китая и Азии; сложности в Ираке и Афганистане; различные оценки внутри мирового сообщества последствий вмешательства в ливийские и сирийские события.

¹⁰ Хелд, Д. Глобальные трансформации / Д. Хелд, Д. Гольдблатт, Э. Макгрю [и др.]; пер. с англ. – Москва: Праксис, 2004. – 600 с.

¹¹ Дергачёв, В.А. Регионоведение / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд. – МОСКВА Юнити-Дана, 2010; Дергачев, В. А. Регионоведение Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачев. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340990> (дата обращения: 03.03.2024).

¹² Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 48.

Практическая значимость регионоведения сводится к двум моментам:

- 1) использование опыта других регионов для своего развития;
- 2) строительство благоприятных отношений с другими регионами.

Отличие современных взглядов на такой **объект исследования** в том, что раньше при создании научных трудов по этой тематике применялись методы и подходы интерпретационных описаний. Авторы описывали определённую страну или регион с позиций своего опыта и мировоззрения, выделяя только то, что считали необходимым на данный момент для ведения дел в том или ином регионе. Сегодня никто не отрицает возможность таких подходов, но на первое место выходит структурный анализ, основанный на той или иной теории, то есть системном описании причинно-следственных связей, характерных для того или иного региона как модели научного исследования. Модель или система, по сути, рассматривается как нечто, существенно отличающееся от своих составляющих, и изучается, прежде всего, именно в этом своём качестве на основе формально-логических методов и приёмов. Связи системы, возникающие между частями, которые при этом выявляются, объективны, и не зависят от субъективных интерпретаций¹³.

Пример некорректного переноса свойств одной модели на другую – реформы 1990-х годов в России. Применение западной модели в чистом виде в 1990-е гг. дало лишь частичный и неоднозначный эффект, более заметный в политической сфере, особенно в сравнении с командно-бюрократической закрытой политической системой предшествующего периода, фактически не позволявшей обществу влиять на государство, но противоречивый в экономической сфере, поскольку вызвал на начальном этапе проведения реформ падение жизненного уровня и уродливую дифференциацию доходов, обусловленную якобы «политической задачей» форсированного «накопления первоначального капитала». Такой результат постепенно привёл к внешнеполитической переориентации России

¹³ Acharya A., Buzan B. (ed.). *Non-Western International Relations Theory*. N. Y.: Routledge, 2010.

с Запада на Восток и инициировал дискуссии о действительном характере достижений в политической области, как только государство достигло относительной экономической стабильности¹⁴.

Предмет науки отражает свойства и связи объекта. Следовательно, придётся признать заимствование теорий и методологических подходов, изначально разработанных для решения общих либо специфических проблем в естественных науках, социологии, антропологии, экономике, политологии, истории, философии и даже лингвистике и текстологии¹⁵.

Предмет зарубежного регионоведения отражает закономерности процессов формирования и функционирования социально-экономических моделей регионов мира с учётом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в международном разделении труда.

Регионоведение по определению должно отражать взаимодействие объективных и субъективных факторов, влияющих на поведение системы. Всего таких факторов пять, но возможны производные от них. Их отличия состоят в разной скорости протекания изменений. Наиболее медленно происходят изменения связей по линии человек и природа. Отсюда – изучение региональных особенностей в связке «регионоведение – физическая география». Сюда можно отнести и экологию, и демографию.

В процессе деятельности человека в определённой географической среде вырабатывается опыт, система ценностей и способ мышления, иначе этот тип связей в системе называют менталитет. Это такой же медленно изменяющийся тип связей как первый. В этом случае применяются методы этнографии, этнологии и антропологии. Данные методы с разных позиций изучают материальную и духовную культуру населения, его трудовые навыки и навыки приспособления к территории и её природной среде, проблемы значения этносоциальных, этнокультурных, этноэкологических факторов в развитии общества, формировании наций.

¹⁴ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 66.

¹⁵ Кокошин, А. А. О системном и ментальном подходах к мирополитическим исследованиям / А. А. Кокошин. – Москва: Ленанд, 2008. – С. 8.

Экономические и социальные отношения – это, два вида объективных связей, которые меняются быстрее. На первое место выходят характеристика сочетаний отраслевой и территориальной структур хозяйства, эффективности экономики, её ресурсоемкости и энергоёмкости, связи со свойствами территории. В рамках социальных отношений на первом месте стоит выявление типичных для региональной модели форм конфликтности, которые с одной стороны заставляют модель меняться, с другой стороны могут привести к её самоликвидации. Изучению подвергаются социальные стороны жизни населения, социальные структуры, территориальная организация общества.

Следующий вид объективных связей, меняющийся еще быстрее традиционно изучают политические науки. Исследованию подвергаются такие аспекты, как политический климат, политические симпатии и антипатии населения, властные отношения и управление на разных уровнях, политическая культура, международные отношения. Иначе это направление называют политической регионалистикой или политической географией. Объект исследования в данном случае – политические институты, политические процессы, политическая культура, политические элиты и лидерство, политические коммуникации. Региональную специфику отражают такие дисциплины, как «международные отношения» и «мировая политика». Географическая обусловленность политических процессов, внешнеполитических отношений анализируются в регионоведении «в союзе» с геополитикой.

Однако все эти дисциплины, ориентированные на выявление системных связей, дают картину системы в определённом месте и в определённое время. Здесь не учитывается то, что всё изменяется и изменения носят не только объективный, но и субъективный характер.

Дисциплина, которая отслеживает изменения общества во времени во взаимосвязи объективных и субъективных факторов – история. Исторический подход отражает генезис населения, хозяйства и окружающей среды, «генетический код» регионов, населяющих их этносов, выявляет черты и традиции прошлого в настоящем, отделяет необходимое от случайного. История как социогуманитарное знание позволяет изучать регион в единстве всех частей и в изменении. Там, где надо выявить объективные связи, ис-

тория пользуется методами и теориями социальных наук, воспроизводящих подходы наук естественных, там, где надо понять поведение людей в конкретной ситуации, исходя из рационально осознанного опыта, история использует методы гуманитарных наук, стремясь реконструировать процесс изменений как единое целое. В процессе такой реконструкции история выявляет конфликты, возникающие в модели в силу изменений различных частей системы с разной скоростью.

Задача регионоведения – создание целостных характеристик различных территорий. Любой международный регион можно рассматривать с позиций системно-элементного, системно-функционального, системно-коммуникационного, системно-интегративного, системно-исторического подходов. Каждый из них позволяет выявлять соответствующие структурно-функциональные параметры международных региональных систем¹⁶.

С ними связаны функции регионоведения.

1. Теоретико-методологическая (формирование понятийного аппарата дисциплины, разработка методологии анализа региональных процессов);

2. Познавательная (формирование знания о регионе, региональных процессах, региональной политике в целом и о государственной региональной политике в частности, о роли этой регионов в жизни общества);

3. Мировоззренческая (способствует выработке определенного видения действительности как в разрезе регионов (субъектов Федерации, муниципальных образований и т.д.), так и в целом в государстве и обществе);

4. Ценностно-ориентирующая (функция должна давать достаточно точную оценку событиям в регионе или в регионах государства в целом);

5. Управляющая (разработка методов и технологий управления региональными процессами);

¹⁶ Предметная область зарубежного регионоведения. – URL <https://infopedia.su/2x86c3.html> (дата обращения 13.07.2023).

6. Прогностическая функция раскрывает тенденции развития региональных процессов и явлений в целом через прогноз¹⁷.

Базовые функции составляют основу любого исследования¹⁸. Раньше в отечественной науке регионы выделялись как международно-политические подсистемы в системе межгосударственных отношений. Связано это было с противостоянием двух военно-политических блоков в условиях биполярной системы международных отношений. В современных условиях на первое место выходит не военно-политическое противостояние, а со-управление региональным пространством, как функция конкурентной борьбы между формирующимися региональными объединениями за доминирование в системе международного разделения труда. В этих условиях глобальная регионализация означает ликвидацию монополии государств на управление процессами глобальной реструктуризации политико-экономических и социальных пространств, что ведёт к формированию большого разнообразия форм и методов глобальной регионализации¹⁹.

Можно предположить, что будущее международных отношений за макрорегиональными комплексами, а не отдельными государствами. Предполагается, что макрорегионы станут центрами будущей полицентричной мировой системы. Примером может служить Китай, с его пространством так называемого «Большого Китая» (Китай и сопредельные территории), выстроенного на основе многовековой массовой миграции китайского этноса и нового качества экономико-политической зависимости «периферийного пространства» от «новой метрополии», а также попытками упрочить своё влияние посредством усиления экономического, куль-

¹⁷ Немчина, В. И. Введение в регионоведение. Курс лекций / В. И. Немчина. – URL <http://kursak.net/v-i-nemchina-vvedenie-v-regionovedenie/> (дата обращения 13.07.2023).

¹⁸ Мир политической науки. Кн. 1. Категории. – Москва: Просвещение, 2004. – С. 596; Дергачев, В. Регионоведение / В. Дергачев, Л. Вардомский. – Москва: Юнити-Дана, 2011. – С. 1.

¹⁹ Васильева, Н. А. Глобальный Евразийский регион: опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции / Н. А. Васильева, М. Л. Лагутина. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2012. – С. 21, 23.

турного и политического контроля над сопредельными либо зависимыми сегментами регионального пространства с опорой на ШОС и экономическую интеграцию Северной Кореи со своими южными провинциями, трансрегиональную кооперацию с богатыми ресурсами, но экономически бедными авторитарными режимами африканских стран²⁰.

Макрорегионы не всегда связаны с физико-географическими границами государств, с экономическими, географическими или физическими границами, как это было в XIX или XX вв. Географические и физические границы становятся относительными, экономическое пространство стремительно становится единым, уменьшается количество конкурентоспособных вариантов политических систем и типов политических режимов, а геополитической, цивилизационной, культурной, этноконфессиональной и этнополитической интеграции не происходит, дифференциация макрорегионов даже усиливается²¹.

Это подтверждает усложнение системного анализа в регионалистике, так как теперь стало очевидно, что рост межгосударственного взаимодействия на региональном уровне в качестве значимой тенденции мирового развития определяют не только экономические, но также политические и культурно-цивилизационные / социально-психологические факторы²².

Именно по этой причине выделяют не только экономические или политические составляющие структурирования регионального пространства, как это делалось прежде, но и мотивацию его участников, институционализацию регионального взаимодействия в рамках интеграционных объединений, формирование общей идентичности и ценностей (например, европейских ценностей для Европейского союза, исламских ценностей для Лиги арабских государств, азиатских ценностей для АСЕАН), предотвращение и разрешение конфликтов в рамках региона²³.

²⁰ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 182.

²¹ Там же. С. 189.

²² Там же. С. 87.

²³ Fawn R. Regions and their study: wherefrom, what for and whereto? // Review of International Studies. 2009. Vol. 35. P. 17–26.

Тема 3. Становление концептуального поля зарубежного регионоведения

План.

1. Эволюция европейских, американских и востоковедных исследований
2. Системный подход к изучению общества.
3. Европейская школа мировой политической географии.
4. Бихевиористский подход.
5. Социокультурная типология регионов и теория И. Валлер-стайна. Китайская школа регионалистики.
6. Российская школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа.
7. Идея географического синтеза на базе системного подхода.

До Нового времени страноведческие описания территорий давали раздельное описание природы, экономики, населения. Такие описания нужны были для ведения торговли, а позднее для управления новыми территориями в период формирования колониальной системы. Колонизация проводилась европейскими странами. Все концепции, формировавшиеся в этот период, имели в своей основе европоцентристский характер. До конца XX в. активно обсуждалась точка зрения, в которой анализ процессов, происходящих в западном мире, и влияние этих процессов на глобальные трансформации составлял основной предмет социальных дисциплин – что в настоящее время стало частью регионоведения. Восток рассматривался как периферийная часть мира, к которой относили традиционалистские общества. Периферийность Востока была представлена с позиций этнографической специфики в научной и образовательной дисциплине «востоковедение».

Во второй половине XX в. в тематику изучения Востока была включена экономическая, а потом политическая проблематика (экономическое и политическое развитие и модернизация). «Востоковедение» (Oriental Studies), ассоциировавшееся с идеологическими инструментами колониального господства, было трансформировано в «страноведное регионоведение» (Area Studies). Даль-

нейшее переосмысление необходимости осовременивания проблематики и содержательной трансформации страноведения преобразовало дисциплину в региональную науку (Regional Studies)²⁴.

Начиная с XXI в. акцент в исследованиях переменялся, теперь становятся вопросы связанные с социальным проектированием: смогут ли регионы, не являющиеся частью западной цивилизации, построить свои модели открытого социально-политического доступа соответствующие уровню решения современных задач, кто конкретно сможет это сделать, какие из крупных незападных стран смогут монополизировать пути перехода к такой системе, и предложить свои национальные модификации этой системы, а какие будут обречены на повторение циклов мобилизации-стабилизации. Существенным моментом изменений в подходах стало признание факта, что другие модели могут строиться иначе, а европейская или американская модель не являются единственно верными и эталонами для подражания. Кроме того, многие эксперты признали факт, что Незапад это – не только Восток.

Те, кто не принял эту точку зрения, перестали адекватно воспринимать изменяя на мировой политической арене. Этому мешала установка в восприятии политических процессов в незападных регионах мира, включая восточные, как отсталых и обречённых вечно стремиться вдогонку за лидерами, следовать внешнему влиянию и слепо копировать политико-экономическое устройство мировых лидеров, что породило соответствующее психологическое и вполне материальное (программы военной модернизации) противодействие. В частности, в России многие реформы по западному образцу не удавались по причине игнорирования факта двойственности евразийской цивилизации, наличия в культуре народов Евразии азиатской составляющей²⁵.

²⁴ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 44.

²⁵ Шмурло Е. Россия в Азии и в Европе / Е. Шмурло. – Прага: Я. Отто, 1926; Eurasian Review. V. 5. 2012. P. 78.

В Российской империи в XIX веке были убеждены, что основная власть Европы над Востоком заключена именно в обладании научным знанием, и часто повторяли выражение: «Знание – сила»²⁶. Однако изучение своих регионов строилось на принципах территориального разделения труда и экономического районирования страны с целью более глубокого познания меняющейся географии производительных сил, выработки прогнозных рекомендаций по их развитию.

В советское время отечественное востоковедение трансформировалось в историко-экономический и социально-политический комплекс идеологизированного социального знания в связи с выдвинутой идеей о возможности для отдельных стран Востока «перепрыгнуть» некоторые стадии развития и войти, подобно Монголии, минуя стадии промежуточного развития, из феодализма в развитой социализм²⁷. Все регионоведческие исследования были нацелены на одну тематику: национально-освободительное движение как одна из форм борьбы против империализма. Все явления в исследуемых странах стали рассматриваться под углом зрения того, насколько они ускоряют или отдаляют переход страны к социализму. Любые национализации или ограничения капитала рассматривались как «прогрессивные», любые формы сотрудничества с западными странами или иностранным капиталом – как «реакционные». Политические силы и партии обязательно нужно было разложить по полочкам: «буржуазно-помещичьи», «буржуазные», «мелкобуржуазные», «пролетарские» Это сокращало аналитические возможности исследователей. Не марксизм как таковой, а его интерпретация и использование в качестве имперской идеологии можно считать характерной чертой советской науки. Она была именно имперской наукой по структуре и функциям. Изучение зарубежных стран поддерживалось для того, чтобы впоследствии «помочь» им построить социализм. Повышенное внимание к «прогрессивным» социальным силам и движениям приводило к преуве-

²⁶ Тольц В. Собственный Восток России. Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период / В. Тольц. – Москва: Новое литературное обозрение, 2013. – С. 35.

²⁷ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 52.

личению роли в общественной жизни рабочего и коммунистического движения, степени «пробуждения» народных масс, недооценке сохранявшихся традиционалистских институтов, самоидентификаций и политических сил²⁸.

В современных условиях на первое место выходит тема «межкультурной коммуникации»²⁹. Соответственно регионоведческие, филологические знания, дипломатические компетенции и собственно коммуникативистика должны быть слиты воедино. Речь идёт о консолидации разных культур в условиях глобализации, выработке норм, позволяющих сосуществовать различным моделям в современных условиях, когда попытка решить все проблемы силой, как это бывало раньше в истории, могут закончиться взаимным гарантированным уничтожением всех. Обеспечение взаимодействия разных моделей и сохранение баланса требуют разработки теорий регионального уровня (концепции региональных комплексов, мезорегионов, макрорегионов, глобальных регионов, трансрегиональных пространств). Только на такой основе возможно проектирование системы их взаимоотношений.

Работы, предлагающие пересмотр западоцентричного взгляда на регионалистику, появились в начале XXI века. Это работы А.Г. Франка³⁰, Б. Бузана и О. Уэвера³¹, П. Катценштейна³², А. Ачарии и Б. Бузана³³. Многие исследователи отмечают, что «задачей ... является не только и не столько дихотомия «Восток – Запад», а именно концепции ориентализма и оксидентализма, ибо во главе

²⁸ Алаев, Л. Б. О специфике советского востоковедения как науки / Л.Б. Алаев // Бюллетень (Newsletter) Общества востоковедов Российской Академии наук. 10. – Москва: ИВ РАН, 2004. – С. 7–22.

²⁹ Торкунов, А. В. Создание университетов мирового уровня: новые тенденции в российском высшем образовании / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 2 (29). – С. 9.

³⁰ Frank A.G. ReOrient: Global Economy in the Asian Age. Berkeley: University of California Press, 1998.

³¹ Buzan B., Wsever O. Regions and Powers. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

³² Katzenstein P.A. World of Regions: Asia and Europe in the American Imperium. Ithaca: Cornell University Press, 2005.

³³ Acharya A., Buzan B. (ed.). Non-Western International Relations Theory. N.Y.: Routledge, 2010.

угла лежала задача подчеркнуть пути и способы восприятия Востока Западом, и наоборот»³⁴.

В 2010 году Я. Моррис³⁵ показал ограниченность западоцентричного и востокоцентричного политико-экономического видения истории с точки зрения прогнозирования тенденций развития человечества в условиях глобализации, в рамках модели, контуры которой пока только начинают проявляться.

История развития общественных наук показывает, что в трудах раннего периода по истории международных отношений анализ сводился главным образом к описанию официального взаимодействия между правительствами государств и в страноведческих / востоковедческих исследованиях применялся едва ли не единственный метод - традиционное историческое описание³⁶. Историческое описание, не опирающееся на теорию развития общества, остаётся интерпретацией, то есть пониманием процесса исходя из рационально осознанного опыта. Объективные связи, влияющие на изменение общества, в данном случае учитываются недостаточно ёмко. Историко-интерпретационный подход в данном случае тяготеет к описанию событий без формулирования общей теории. Отсутствие общей теории не позволяет создать цельную картину происходящего и перейти от наблюдения к социальному проектированию.

Теоретические подходы к изучению регионов стали возможны с появлением системного подхода к изучению общества. Системное мышление помогает бороться со сложностью изучаемого объекта: оно даёт возможность думать по очереди обо всём важном, но при этом не терять взаимовлияний этих по отдельности продуманных аспектов. Развёрнутая программа общей теории систем в XX веке была выдвинута в конце 40-х – начале 50-х годов известным биологом-теоретиком Людвигом фон Берталанфи (1901–1972)³⁷.

³⁴ Штейнер, Е. Восток, Запад и ориентализм: место востоковедения в глобализирующемся мире. Ориентализм / Оксидентализм. Языки культур и языки их описания / Е. Штейнер. – Москва: Совпадение, 2012. – С. 15.

³⁵ Morris I. Why the West Rules – For Now. The Patterns of History and What they Reveal about the Future. N. Y.: Farrar, Straus and Giroux, 2010.

³⁶ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 59.

³⁷ Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – Москва: Наука, 1974. – С. 6.

Берталанфи называл марксизм первым случаем применения системного подхода к изучению общества. Маркс представлял общество как систему связей, основанную на удовлетворении потребностей людей³⁸. В дальнейшем появлялось немало теоретических концепций, объяснявших изменения общества во времени, многие из которых были результатом критики идей того же Карла Маркса.

В практике традиционного регионоведения идеи системного подхода стали утверждаться в первой половине XX в., преодолевая сопротивление традиционных подходов самыми разными путями. Как писали Ашария и Бузан: «Проблема традиционного регионоведения / страноведения (Area Studies) заключается в том, что, хотя оно и может являться удачным полем для подсистемного теоретизирования, основанного на уникальности событий, в самом регионоведении доминируют научные дисциплины с низким интересом к теоретизированию, эффективно используя концепцию уникальности как повод к тому, чтобы не теоретизировать»³⁹. Проблема заключается в том, что раньше пытались создать одну универсальную теорию. Когда убедились, что это невозможно, пришли к выводу, что универсальных теорий быть не может, нет единых законов для всех моделей человеческой организации, но каждая модель это – система со своими причинно-следственными связями. Только изучив закономерности присущие разным моделям, можно сконструировать модель их гармоничного сосуществования. То же самое касается и России, для которой важно наконец определиться в каких сферах развития современного российского общества можно и нужно активнее использовать опыт стран Востока, а в каких - Запада.

В европейской школе мировой политической географии и страноведении обычно выделяют несколько национальных школ: немецкую, французскую, английскую⁴⁰.

³⁸ Томпсон, М. Философия науки / М. Томпсон; пер. с англ. – М., 2003. – С. 236.

³⁹ Acharya A., Buzan B. (ed.). Non-Western International Relations Theory. N. Y.: Routledge, 2010.

⁴⁰ Подробно история комплексных регионоведческих школ раскрыта в учебниках по страноведению и регионоведению, см., например: Мироненко, Н. С. Страноведение. Теория и методы / Н. С. Мироненко. –

Немецкая школа сформировала идею единства и целостности человечества при всем богатстве и разнообразии национальных культур, а в первой половине XX в. породила две оригинальные теории: геополитического развития и трансформаций (теория влияния географического фактора на внешнюю политику, включая псевдонаучную концепцию «жизненного пространства» – *Lebensraum* и антинаучную концепцию расового превосходства) и пространственной экономики, впоследствии получившей «второе дыхание» в США в XX в. Представителями немецкой школы были: Ф. Ратцель и К. Хаусхофер.

Ратцель заложил основы антропогеографии (социально-экономической географии), направленной на изучение территориальной организации общества, развивавшей идеи основоположника позитивизма Огюста Конта о влиянии географической среды на развитие народов и государств, роли демографических факторов на формирование политических систем. Показал как связь с природой влияет на развитие той или иной культуры: «Различия между диким и культурным народом следует искать не в степени, а в характере связи с природой. Культура делает нас свободными не в смысле полного отрешения от природы, а в смысле более разнообразной и широкой связи с ней»⁴¹.

К. Хаусхофер создал концепцию «жизненного пространства», заимствованную из биологии⁴². Хаусхофер считал, что месторасположение и территориальные характеристики государства определяют его политическую и историческую судьбу. Хаусхофер считал, что месторасположение и территориальные характеристики государства определяют его политическую и историческую судьбу.

Москва: Аспект Пресс, 2001; Иванова, М. В. Введение в регионоведение. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008; Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с.

⁴¹ Ратцель, Ф. Народоведение (Антропогеография) / Ф. Ратцель. – URL <https://studfiles.net/preview/1805249/page:13/> (дата обращения: 18.07.2023).

⁴² Хаусхофер, К. Границы в их географическом и политическом значении / К. Хаусхофер // Библиотека Михаила Грачева. – URL <http://grachev62.narod.ru/haushofer/preface2.htm> (дата обращения: 18.07.2023).

В этом есть свое рациональное зерно. Понятно, что страна, имеющая протяженную линию морских границ и не имеющая сильных соседей (например, США) по факту застрахована от внешних вторжений и сопутствующих им разрушений, но в то же время имеет широкие возможности для ведения торговли. В то же время Хаусхофер рассматривал господство Германии над малыми государствами к западу и востоку от нее как необходимость, а борьбу, за расширение жизненного пространства для Германии как полностью оправданную. Ему геополитика во многом обязана тем, что она долгое время рассматривалась не просто как «псевдонаука», но и как «человеконенавистническая», «фашистская», «людоедская» теория. Развивая взгляды Ратцеля, Хаусхофер придал геополитике тот вид, в котором она стала частью официальной доктрины национал-социалистической Германии⁴³.

Французская школа сформулировала понятия «география человека» и «региональные характеристики», но концентрировала свое внимание в основном на природной среде без учёта явлений социально-экономического характера. В XX в. эта описательность была преодолена в двух оригинальных комплексных направлениях - военной геополитике (И. Лакост, Ж. Готтман, Ф. Энсель) и комплексном картографическом регионоведении, составляющих своеобразие французской школы вплоть до настоящего времени⁴⁴. Создатель французской школы у Видадь де ла Бланш⁴⁵ критически переработал концепции германских геополитиков. Не географическое

⁴³ Лавров, С. Б. Геополитика: возрождение запретного направления / С. Б. Лавров // Известия РГО. – 1993. – Вып. 4. – С. 36–41; Лавров, С. Б. Геополитика и регионалистика: взгляд ученых // Геополитические и геоэкономические проблемы России / С. Б. Лавров; под ред. С.Б. Лаврова. – СПб., 1995. – С. 3–10.

⁴⁴ Яркий пример – многочисленные и прекрасно изданные атласы научно-издательского комплекса газеты *Le Monde Diplomatique*: Атлас / пер. с франц.; под ред. Л. Иноземцева и Е. С. Кузнецовой, со вступит. статьей д-ра экон. н. А.Ю. Мочанова. – Москва: Центр исследований постиндустриального общества, 2011; более ранние переводные и оригинальные издания атласов.

⁴⁵ Геополитика и международные отношения / каф. социологии междунар. отношений социологического фак. МГУ им. М.В. Ломоносова ред.

положение государства, а человек находится в центре системного подхода к изучению взаимодействия общества и природы. Де ла Бланш по сути является основателем «антропологической школы» политической географии, которая получила название POSSIBILISME (от слова «возможность»). Природа создаёт условия, но как будут эти условия реализованы, зависит от людей. Не государство отражает взаимодействие между человеком и природой, локальные сообщества людей, из которых формируются и государства и цивилизации. Взаимодействие между ними и опыт, приобретаемый в этом процессе важнее, чем географические составляющие. Хотя взаимодействие происходит тем активнее, чем лучше отлажены коммуникации между локальными очагами. В отличие от Ратцеля де ла Бланш считал возможным, что через такое взаимодействие возможно создание мирового государства. При этом условия уже не может быть и речи о борьбе за жизненное пространство.

«География человека» дала начало синтезу различных дисциплин при изучении отдельных регионов, из этого подхода родилась знаменитая историческая школа «Анналов». Классическим примером моделирования региональной истории стала книга Фернана Броделя «Средиземное море и средиземноморье в эпоху Филиппа II»⁴⁶. Именно в это время стало понятно, что нельзя выстроить единую модель причинно-следственных связей для всей всемирной истории⁴⁷, но можно строить такие модели для отдельных регионов. Региональная история в духе школы Видаля де Ла Бланша предполагает такой подход: нет единой модели для всех, но внутри одной модели возможны закономерности, понимаемые как способность человека адекватно ориентироваться и действовать в ситуациях различного смыслового и социально-временного масштаба. Здесь можно провести аналогию с экономической географией, которая на Западе считается гуманитарной дисциплиной. Одно и то же предприятие, помещенное в разные географические условия и социальную среду, будет работать по-разному. Такой подход не отвергает

А. Г. Дугин. Вып. 1 / Поль Видаль де ля Блэш, Александр Дугин [и др.]. – 2012. – 1125 с.

⁴⁶ Fernand Braudel, *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, 1949, 2e éd., entièrement refondue 1966.

⁴⁷ Paul Ricoeur. *Temp et recit* t. III. 1985. P. 297.

саму возможность теоретического познания в сфере истории. Просто он предполагает в соответствии с теорией эволюции, что главное, как в развитии природы, так и в развитии общества, – стремление к многообразию, а содержание понятия «прогресс» раскрывается как постоянное усложнение систем, для которых как раз и присущи закономерности⁴⁸. Построение общей концепции всеобщей истории в этом случае признаётся возможным только для данного периода истории исторической мысли как отражение общих теоретически осмысленных взглядов, отражающих социальный опыт конкретного времени⁴⁹.

В английской школе известность получили идеи Ф. Колумба, и Х. Маккиндера. Вице-адмирал Британской империи Ф.Г. Колумб обосновал концепцию «морского могущества». В историю мировой геополитической мысли в фундаментальном труде «Морская война, её основные принципы и опыт». Суть концепции сводится к тому, что морские цивилизации это «торговые цивилизация». Такие цивилизации добиваются доминирования за счёт завоевания господства над морскими пространствами, направленного на обеспечение свободы морской торговли. Расхожее выражение, характеризующее эти идеи – «Невозможно торговать, не воюя, невозможно воевать, не торгуя». Именно так обстояло дело с Британской империей. Превращение имперской дани, полученной из колоний, в капитал, вкладываемый во всем мире, увеличивало сравнительное преимущество Лондона в качестве мирового финансового центра по сравнению с другими конкурирующими центрами вроде Амстердама и Парижа. Контроль над мировым рынком в сочетании с

⁴⁸ В отечественной науке эту точку зрения разделяют Н.С. Розов и А.П. Назаретян. См.: Розов, Н. С. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены. Логос, 2002; Назаретян, А. П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: синергетика, психология и футурология. – Москва: ПЕР СЭ, 2001.

⁴⁹ Попытки развития историографии в этом направлении можно проследить на примере работ: Дьяконов, И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. – Москва: Наука; Восточная литература, 1994; Les Lieux de mémoire (dir.), Gallimard (Bibliothèque illustrée des histoires), Paris, 3 tomes : t. 1 La République (1 vol., 1984), t. 2 La Nation (3 vol., 1987), t. 3 Les France (3 vol., 1992)

поддержанием глобального баланса сил и тесных отношений взаимного использования с финансовой олигархией позволили Британии эффективно править межгосударственной системой в качестве мировой империи. Результатом стало «явление, совершенно неслыханное в летописях западной цивилизации, а именно столетний мир 1815–1914 годов». Именно тогда стало ясно, что мировая торговля влияет на взаимопонимание соседей, желание созидать, а не уничтожать материальные ценности и интеллектуальный капитал партнеров из других регионов. А в процессе выяснилось, что чем свободнее люди, товары и финансовые активы будут вращаться по миру, тем легче и неизбежнее будут возникать диспропорции в их распределении⁵⁰.

Английский географ Хэлфорд Маккиндер исходя из своих наблюдений за распределением сил в первой половине XX века выдвинул идею, что в мировой системе решающее положение занимает Евразийский регион (Хартленд). Кто контролирует Хартленд, тот командует Мировым островом (то есть Евразией и Африкой); кто контролирует Мировой остров, тот командует миром»⁵¹. В его работе «Земной шар и достижение мира» была обоснована идея геополитических блоков и предсказано становление двуполярного мира. Сегодня его считают основоположником теории Атлантизма⁵².

Американская школа с момента своего возникновения была ориентирована на бихевиористский подход⁵³. В частности, это проявилось в работах Р. Харшторна. Американский географ Ричард Харшторн создал направление поведенческой географии,

⁵⁰ Бернстайн, У. Великолепный обмен. История Мировой торговли. – Москва: Аст, 2014. – 508 с.

⁵¹ Маккиндер, Х. Д. Демократические идеалы и реальность // Полис. Политические исследования. – 2011. – № 2. – С. 134–144.

⁵² Желтов, В. В. Геополитика: теория и история: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 464 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/514392> (дата обращения: 20.07.2023).

⁵³ Бихевиоризм (англ. behavior – поведение) – это систематический подход к изучению поведения людей и других животных. Он предполагает, что все поведение состоит из рефлексов, реакций на определенные стимулы в среде обитания.

разработав методику изучения отдельных регионов. Считал географию описательной наукой, у которой нет собственного объекта исследования. Задачей регионоведения считал изучение общества в системе связей отдельного взятого региона. Другими словами, как взаимосвязаны поведение людей, экономические процессы и географический ландшафт. В данном случае речь идет о способах адаптации людей к окружающей среде. В сущности, это – бихевиористская география, изучающая различия в поведении человека в зависимости от окружающей среды на уровне отдельно взятого региона.

Стивен Джонс разработал общую теорию поля политической географии⁵⁴. Согласно этой концепции, каждое геополитическое пространство может быть рассмотрено как наложение друг на друга различных пространственных и социальных форм, представляющих собой отдельные слои. Территориальная структура общества в этом случае зависит не только от условий среды обитания, но и от социального опыта. Социологически и политически эта структура обеспечивается общей идеологией и политической волей элиты, нацеленной на прогресс общества. Теория С. Джонса получила подтверждение в случае с развалом СССР: именно деградация элиты и отказ от социального проекта, который объединял население, стали основной причиной распада главного геополитического конкурента Запада в 1991 году.

Для американской школы комплексных макрорегиональных исследований свойственна опора на количественные методы, необходимость которых не оспаривается и в исследованиях, преимущественно основанных на качественных методах. Упор делается на изучение мировой политической географии, мировой политики, сравнительной политологии. Если же речь идет о регионоведении, имеющим сугубо прикладной характер, для внутреннего потребления, то его отделяют в отдельный вид регионалистики – Regional Science⁵⁵.

⁵⁴ Jones St. B. Unified Field Theory of political Geography // Annals of the Association of American Geographers. 1954. June. V. XLIV. N. 2. С. 111–123.

⁵⁵ См., например: Глобальные тенденции до 2025 года. Преображение мира. – Москва: Фонд «Политика», 2009.

Один из самых известных американских исследователей международных отношений Иммануил Валлерстайн назвал регионоведение возможно, самой заметной академической инновацией после 1945 года в силу его междисциплинарного характера, объединяющего возможности разных дисциплин для системного анализа. Помимо того, что регионоведение является междисциплинарной областью знания по определению, эта область, как отмечал И. Валлерстайн, преодолевает ограничения классических западных противопоставлений (противостояние прошлого и настоящего, цивилизованного и варварского, Востока и Запада)⁵⁶. Валлерстайн известен как сторонник наддисциплинарного преодоления раздробленности знания и единой социальной исторической науки. Экономика, социология, политология и история должны исследовать социальные проблемы совместно. За основу своих рассуждения Валлерстайн взял концепцию Фернана Броделя, чтобы на этой основе решить вопрос, когда человек преобладает над структурами (объективными факторами изменений общества во времени) и когда структуры властвуют над человеком. Понятно, что такой вопрос легче решить сначала на уровне подсистем (в нашем случае регионов), а затем уже на уровне всей мировой системы, исходя из доминирующего направления её развития на данный момент. На данный момент ось мирового развития - процесс глобализации. А глобализация, по его мнению – система, предполагающая процесс накопления богатства путём изъятия прибыли с разных торговых, производственных и финансовых операций⁵⁷.

Другими словами, надо рассматривать современный мир не как набор местных отклонений от абстрактных моделей демократии западноевропейского или североамериканского типа, а как сложную постоянно изменяющуюся мировую систему. Капитализму как системе не требовалось единой государственности. Наоборот, капиталистические союзы постоянно возникали против попыток создания единой империи, так как капиталистические корпорации вполне справедливо опасались, что всемогущее государство может

⁵⁶ Arjomand Saïd Amir. *Social Theory and Regional Studies in the Global Age*. New York: State University of New York Press, 2014. 482 p.

⁵⁷ Валлерстайн, И. *Миросистемный анализ: введение* / пер. с англ.; вступ. ст. и прил. Г.М. Дерлутьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД. – С. 31.

без проблем их разорить или просто лишить собственности. Миросистемный анализ по Валлерстайну основан на утверждении, что единицы социальной действительности, в которых живут разные народы в разных регионах Земли, почти всегда были частями миросистем, а миросистемный анализ доказывает, что миросистемы существовали либо в виде мироимперий либо в виде мироэкономики. В мироэкономике стержень системы – сильное осевое разделение труда, много политических центров и много культур⁵⁸. Социальную реальность должна подвергаться анализу как историческая система, представляющая внутреннюю целостность. Необходимо изучать не систему в мире, а систему, которая сама есть мир. Отсюда проистекает критика Валлерстайном несостоятельности идеи разделения в исследовании на экономику, политику и культуру.

Применение идей Валлерстайна дает возможность выделения регионов не только по типу политико-экономического господства, а по социо-культурным признакам. В данном случае имеется в виду система ценностей и способ мышления. В этом явно видна идея о том, что голое политико-экономическое господство не может существовать исторически долго без убежденности подчинённых групп и средних слоёв в естественности существующего порядка. Подрыв веры в существующий порядок ведёт к сомнениям и внутренним конфликтам, которые начинают разрушать систему изнутри⁵⁹.

Эти идеи были усвоены одной из самых молодых китайской школой международно-региональных исследований. Её представители сформулировали понятие регионоведения (цююйсюэ), как исследования международно-региональной или экономической проблематики стран Европы и Азии⁶⁰. Китайскими учёными в оборот

⁵⁸ Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. и прил. Г. М. Дерлутьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД. С. 255.

⁵⁹ Там же. – С. 35.

⁶⁰ См., например: Ван Иданы, Юань Чжэнш (ред.). Чжунго Гоци гуаньси яньцзю. (Изучение международных отношений в Китае.) 1995–2005. – Пекин: Издательство Пекинского университета, 2006; Ши Иньхун. Эрши шицици шицзе чжэнчжиды цзибэнь синчжи хэ Чжунгоды инью

введено понятие международной архитектоники (шицзе гэцзюй), под которой, понимается такая мировая структура, в которой крупные государства или группы стран, объединены в коалиции на основе интеграции в новые мировые общности – макрорегионы. Объединение исходит из интересов стратегической безопасности и экономической выгоды, в нем формируются относительно стабильное соотношение сил в мире и поддерживаются взаимные отношения⁶¹.

Мировой порядок в теории китайской школы есть отражение соотношения сил в мировой архитектонике, т.е. в исторически сложившейся на данный момент мировой структуре, внутри которой конкурируют и сотрудничают государства разных классов (сверхдержавы, центры силы, ведущие государства, крупные и средние государства). Соотношение сил проявляется в различных конкретных моделях (в зависимости от точки зрения конкретных исследователей и/или политиков (Ху Цзинтао, Ли Юйтань, Е. Цзычэн, Ван Ичжоу, Цюй Личжу, Цзи Чжие и др.)): глобализации, конкуренции и сотрудничества без противостояния, взаимозависимости без подчинения, двусторонней дипломатии, многосторонней дипломатии, многополярности в условиях лидерства одной державы, равновесия и скоординированности, конкуренции и хаоса, совместного развития, гармоничного мира и др.⁶².

Школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа как направления в экономической географии развивалась и в России достаточно обособленно, но интенсивно с 1920-х гг.

чжаньлюэ (Основной характер мировой политики в XXI веке и императивная стратегия Китая). – Пекин: Чжунго жэньминь чубаньшэ, 2006; Чжунго сю-эчжэ кань шицзе (Китайские ученые смотрят на мир) / под ред. Ван Цзисы. – Пекин: Синь шицзе чубаньшэ, 2007.

⁶¹ См., например: Ли Юйтань (отв. ред.). Дунбэйъя цююй цзинци гайлунь (Экономика регионов Северо-Восточной Азии). – Чанчунь: Цзилинь чубаньшэ, 2001.

⁶² См., например: Ли Юйтань (отв. ред.). Дунбэйъя цююй цзинци гайлунь (Экономика регионов Северо-Восточной Азии). – Чанчунь: Цзилинь чубаньшэ, 2001;

Цюаньцю чжэнчжи юй Чжунго вайцзяо: таньсюнь синьдэ шицзяо юй Цзэши (Мировая политика и китайская дипломатия: поиск нового понимания и объяснений). – Пекин: Шицзе чжиши чубаньшэ, 2003.

Н.Н. Баранским. В данном случае системный подход применялся с позиций требований принципов материалистической диалектики. Если посмотреть на них непредвзято, то очевидно, что они не сильно отличаются от требований, применяемых к научным исследованиям в наше время.

Эти требования можно выразить в положениях⁶³:

- для постановки научной проблемы нет ограничений, объект познания должен рассматриваться во всем многообразии;

- нет абсолютного метода познания, к каждой исследовательской задаче следует подбирать адекватный ее сути метод;

- при интерпретации конкретно-научных фактов и раскрытии сути исследуемых явлений необходимо учитывать воздействие на них разных факторов;

- конструктивные требования к познанию общественных явлений предполагают раскрытие:

- 1) материальной обусловленности возникновения и функционирования соответствующего явления;

- 2) его места в целостном социальном организме;

- 3) присущих ему закономерностей, особенностей и специфических черт;

- 4) его социальных функций и роли в развитии социального целого⁶⁴.

Исходя из этого, изучение страны или региона должно осуществляться на основе системного подхода, который и начал применяться сначала в экономической географии. Сначала регионоведение (или страноведение) понималось не как отдельный вид познания, а как организационная форма объединения разносторонних знаний об определённой территории⁶⁵. Н.Н. Баранский выдвинул идею географического синтеза на базе системного подхода.

⁶³ Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва, 1987. – С. 36.

⁶⁴ Келле В. Ж. Теория и история (Проблемы теории исторического процесса) / В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон. – Москва, 1981. – С. 45.

⁶⁵ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 25.

Он предложил при изучении регионов опираться на следующие элементы системного анализа:

- понятие «район» толковать как составную и специализированную часть народного хозяйства страны;
- обосновать объективный характер районов, т.е. факта их реального существования;
- увязать районообразование с формированием «производственных комплексов» и политико-административным делением и управлением;
- применять сравнительно-географический метода как ключевой;
- использовать программы страноведческих комплексных характеристик «как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом», т.е. представляющих целостную систему;
- образность комплексных страноведческих описаний;
- широкое применение карт, как действенного инструмента синтеза и анализа разнородных данностей на определенных территориях, а не только как иллюстративного, вспомогательного материала⁶⁶.

Начиная с трудов Н.Н. Баранского, регионоведение и страноведение стали трансформироваться в научно-синтетическое и учебное направление (т.е. со своей комплексной методологией и методикой изучения регионов с упором на методологию сравнительного анализа) более или менее целостного вида⁶⁷. На этой основе

⁶⁶ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. С. 46.

⁶⁷ Баранский, Н. Н. Избранные труды / Н.Н. Баранский. – Москва: Мысль, 1980; Машбиц, Я. Г. Комплексное страноведение / Я. Г. Машбиц. – Смоленск: Изд-во Смоленского государственного университета, 1998; Игнатов, В. Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. – Ростов н/Д: МарТ, 2001; Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. – Москва: Дрофа. Т. 1., 2008; Т. 2., 2009; Мироненко, Н. С. Страноведение / Н. С. Мироненко. – Москва: Аспект Пресс, 2001; Гладкий, Ю. Н. Регионоведение / Ю.Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва: Гардарики, 2002; Дергачев, В. А. Регионоведение / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – Москва:

зарубежное регионоведение стало оформляться в конце 1990-х гг. в самостоятельное научно-синтетическое направление с акцентом на современном комплексном изучении, прежде всего международно-политических регионов мира. Системные исследования на этом направлении велись в разных центрах⁶⁸: МГУ им М. В. Ломоносова, ИМЭМО РАН, МГИМО-Университете и Дипломатической академии МИД РФ, ТГУ и Томском политехе, а также в системе страноведчески ориентированных исследовательских институтов системы РАН (Институт США и Канады, Институт Дальнего Востока, Институт востоковедения, Институт Латинской Америки, Институт Африки)⁶⁹.

Тема 4. Природная среда как объективный фактор развития общества. Территория и географическое положение

План:

1. Понятия «природная среда» и «территория».
2. Экономическая ёмкость территории.
3. Географическое положение: понятие, виды, свойства.
4. Концепция структурирования региона как регионального комплекса безопасности.
5. Макрорегиональные сегменты современного мира.

Природные условия оказывали значительное влияние на образ жизни людей с древнейших времен. Понятно, что люди, селивши-

ЮНИТИ, 2004; Регионоведение / ред. И. Н. Барыгин. – Москва: Гардарики, 2007; Иванова, М. В. Введение в регионоведение / М. В. Иванова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008.

⁶⁸ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – С. 77.

⁶⁹ Россия в полицентричном мире / под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. – Москва: Весь мир, 2011; Стратегический глобальный прогноз 2030 / под ред. акад. А. А. Дынкина. Магистр, 2011; Бажанов Е. П., Многополюсный мир / Е.П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. – Москва: Восток-Запад, 2012; Кулматов К. Н. Региональные аспекты международных отношений / К. Н. Кулматов, А. В. Митрофанова. – Москва: Восток – Запад / Дипломатическая академия МИД России, 2010.

еся в степи при наличии примитивных орудий труда, не могли заниматься земледелием. Поэтому во всех степных регионах земного шара люди занимались кочевым скотоводством. В свою очередь род занятий влиял на формирование социальных структур и политической культуры. Так у земледельцев, орошавших поля за счёт речной воды, была необходимость в высокой степени централизации власти, что способствовало формированию неограниченной власти правителя. Да и сейчас природные условия в значительной степени определяют успешность или неспешность региональных объединений и государств. Достаточно привести в пример страны Аравийского полуострова: наличие там богатых месторождений нефти и газа определило их статус во второй половине XX – начале XXI веков. Конечно, есть и обратный процесс в регионах с интенсивной хозяйственной деятельностью. Человеческое воздействие может быть таким интенсивным, что меняются характеристики самого региона. Это имело место и раньше (например, речные цивилизации разрушали экологический баланс в своем регионе, слабели в экономическом и военном плане и становились жертвой захватчиков, которые потом на этом месте запускали весь процесс с начала), сегодня антропогенное воздействие человека на природу стало настолько заметным, что в некоторых случаях ставится вопрос о выживании самого человечества.

В основе регионализации может лежать значительное множество критериев. Но первый критерий понятие «пространство», определяемый через понятие «территория». Между ними, конечно, есть различия. С позиции географии пространство – трехмерно, а территория, с позиции геометрии, двумерна. Территория привязана к определённым координатам.

Территория объединяет все виды природных ресурсов, народонаселение, производственные мощности, культурный и интеллектуальный потенциал. К «территориальным ресурсам обычно относят три элемента: площадь территории, богатство, устойчивость ландшафтов». Данное понятие, сложнее и объемнее понятия «земельные ресурсы») ⁷⁰.

⁷⁰ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 57.

Площадь территории не является основным показателем для характеристики региона. Например, общая площадь РФ составляет 17 млн кв. км. Из них вечная мерзлота занимает 60% территории страны, болота и заболоченные земли – почти 22%, реки и озера – 4%. Ещё часть земель являются периодически затапливаемыми, часть занята под горы и ледники, немного под овраги, немного под пустыни, немного под солончаки. После исключения и повторного счёта получается, что примерно 85% нашей территории непригодны для какого-либо постоянного и комфортного проживания населения ⁷¹.

Устойчивый ландшафт – это природная база территории. «Легкоранимые» ландшафты тундры и лесотундры болезненно реагируют даже на незначительные воздействия человека (например, на вырытую для трубопровода траншею). Игнорирование этой особенности северных территорий может привести к необратимым изменениям в ландшафте, к утрате ими устойчивости.

Территориальные ресурсы неравномерно распределены как между частями света, так и между странами.

Таблица 1

Обеспеченность территориальными ресурсами частей света ⁷²

Части света	Обеспеченность населения территориальными ресурсами (средняя по миру равна 1)
Австралия	19,4
Южная Америка	2,6
Северная Америка	2,5
Африка	2,1
Европа (без СНГ)	0,42
Азия (без СНГ)	0,39

⁷¹ Алёхина Ю. Госдума наведет порядок с землёй / Ю. Алёхина // Комсомольская правда. – URL: <https://www.kazan.kp.ru/daily/24367.5/551268/> (дата обращения: 23.07.2023).

⁷² Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 57.

Экономическая ёмкость территории определяется размером территории и богатством материальных ресурсов, а также экологической ёмкостью (то есть границами возможного освоения природных ресурсов). Ёмкость территории это – оптимальное количество людей или животных для территории с определёнными ресурсами. Например, общая численность неандертальцев и кроманьонцев около 25 тыс. лет назад не могла быть выше 3 млн человек, занятия охотой и рыболовством не позволили бы прокормиться большому числу людей⁷³.

Территория рассматривается как три блока явлений: природно-ресурсные возможности (полезные ископаемые, водные ресурсы, климатические условия, урожайность почв, экологическое равновесие); способностей и возможностей народонаселения (межнациональных отношений, трудовых навыков и производственной культуры, компактности или рассеянности расселения, баланса социальной стратификации и востребованности трудовой силы); возможностей хозяйственного освоения (целесообразность размещения производства в зависимости от энергоснабжения, коммуникаций и обеспечения безопасности).

Взаимоотношение объекта с внешней средой называется географическим положением. Такое отношение значительно определяет индивидуальные черты региона. В данном случае имеют в виду физическую географию, экономическое и геополитическое положение. Если брать к примеру евразийское пространство, на котором расположена и Россия, то можно сразу сказать, что это север. Первое условие существования народов на этой территории – зона рискованного земледелия, длинная зима и короткое лето, этому также накладывается такое обстоятельство как величина светового дня: зимой световой день – короткий, а летом – длинный. Отсюда расселение на больших территориях в стремлении компенсировать скудость почв, обработкой больших площадей, привычка делать работу в авральном режиме по причине того, что лето проходит быстро, а зима длится долго. Даже воевать здесь предпочитали зимой. Об этом писал ещё в XIX веке историк В.О. Ключевский:

⁷³ Шелестов, Д. К. Историческая демография: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Д. К. Шелестов. – Москва: Высшая школа, 1987. – 288 с.

«Народные приметы великоросса своенравны, как своенравна отразившаяся в них природа Великороссии. Она часто смеется над самыми осторожными расчётами великоросса; своенравие климата и почвы обманывает самые скромные его ожидания, и, привыкнув к этим обманам, расчётливый великоросс любит подчас, очертя голову, выбрать самое что ни на есть безнадежное и нерасчётливое решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эта склонность дразнить счастье, играть в удачу и есть великорусский авось. В одном уверен великоросс – что надобно дожить ясным летним рабочим днём, что природа отпускает ему мало удобного времени для земледельческого труда и что короткое великорусское лето умеет ещё укорачиваться безвременным неожиданным ненастьем. Это заставляет великорусского крестьянина спешить, усиленно работать, чтобы сделать много в короткое время и впору убраться с поля, а затем оставаться без дела осень и зиму. Так великоросс приучался к чрезмерному кратковременному напряжению своих сил, привыкал работать скоро, лихорадочно и споро, а потом отдыхать в продолжение вынужденного осеннего и зимнего безделья. Ни один народ в Европе не способен к такому напряжению труда на короткое время, какое может развить великоросс; но и нигде в Европе, кажется, не найдём такой непривычки к ровному, умеренному и размеренному, постоянному труду, как в той же Великороссии»⁷⁴. Второе условие – огромные сухопутные пространства без доступа к морским коммуникациям. Отсюда слабое развитие внутренней торговли. Самый дешёвый вид транспорта – водный. То есть, возможность везти груз по воде есть только там, где есть реки. Поэтому и развитие экономических центров в Евразии зависело от того направления течения рек. Исторически в середине века все конфликты в этом регионе возникали именно из-за контроля за речным судоходством.

Географическое положение региона определяется его отношением к тому, частью чего он является. Так страны Ближнего Востока занимают промежуточное положение между Европой и Азией. Здесь проходят транспортные потоки, связывающие их, и

⁷⁴ Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluch17.htm> (дата обращения: 24.07.2023).

здесь добывается нефть, основной источник энергии современной цивилизации. Здесь – центр возникновения трёх авраимических религий (иудаизм, христианство, ислам), две из которых стали мировыми. Поэтому здесь сталкиваются интересы великих держав, которым нужна нефть и транспортные коридоры (США, Китай), здесь же идёт борьба за влияние между региональными державами (Иран, Турция, Египет), здесь же непрерывно возникают межплеменные и межконфессиональные конфликты. От состояния дел в этом регионе завит состояние дел, как во всей системе международных отношений, так и для евразийского региона. Этот регион «называют «мягким подбрюшьем» России. В частности Е.Я Сатановский высказал мысль, что «сколько бы мы ни готовились к противостоянию с блоком НАТО, какие бы спекуляции ни строились вокруг гипотетического конфликта с Китаем, как бы ни спорили с Японией по поводу Курильских островов, единственной реальной угрозой для России является угроза с юга. Для джихадистов всего исламского мира Россия – часть «мира меча». Войну с нашей страной они ведут со времен советской оккупации Афганистана, искренне полагают, что победили, и готовы добить в любой момент на нашей собственной территории после победы над Западом, временный альянс с которым позволил им добиться ухода из Афганистана СССР. Теракты на Северном Кавказе и в Москве, суицидальный террор и захват заложников отчетливо несут на себе ближневосточный почерк»⁷⁵.

Физико-географическое положение это – природные зоны, распределение суши и моря и т.д. Например, в странах Западной Европы при наличии большого количества рек, от любой точки в центре региона не бывает расстояния больше 500 км до морского побережья, что создало исключительно благоприятные условия для

⁷⁵ Сатановский, Е. Я. Котёл с неприятностями Ближний Восток для «чайников» / Е. Я. Сатановский. – URL <http://iknigi.net/avtor-evgeniy-satanovskiy/112341-kotel-s-nepriyatnostyami-blizhniy-vostok-dlya-chaynikov-evgeniy-satanovskiy/read/page-1.html> (дата обращения 24.07.2023).

развития торговых обменов в позднее средневековье и раннее новое время, а это привело к ускоренному формированию буржуазных рыночных отношений по сравнению с другими регионами ⁷⁶.

Экономико-географическое положение как отношение к экономически значимым объектам определяет условия экономического развития регионов. Понятно, что регион или страна, состоящие из островов неизбежно будут стремиться иметь торговый флот, а если существует возможность, то и строить суда для этого флота. Например, судостроение является одной из ведущих отраслей японского машиностроения. С судостроения начинали свою деятельность такие корпорации как Мицуи и Мицубиси ⁷⁷. Этот же фактор влияет на систему безопасности таких регионов. Основной силой в этом случае становится военно-морской флот и строительство военного флота становится государственной задачей номер один. Япония сегодня как государство потерпевшее поражение во Второй мировой войне не имеет возможностей строить большой флот, но США, которые взяли на себя ответственность за безопасность Японии являются ведущей военно-морской державой мира. Это 6 флотов, 286 кораблей и судов различных типов, в том числе 11 авианосцев. Атомные авианосцы, сопровождаемые группой кораблей, помогают США участвовать в отстаивании своих глобальных интересов в любой точке мира.

Политико-географическое положение отражает исторически сформировавшуюся политическую культуру региона и расстановку политических сил. Существуют исторически сложившиеся регионы с политической культурой, основанной на единой системе ценностей. Например, для Европейского союза характерно наличие европейских ценностей, для Лиги арабских государств исламских ценностей, для стран АСЕАН азиатских ценностей. Изучение регионов сначала осуществлялось с позиций сравнения их политического развития с точки зрения эталона, то есть Европы. Связано это

⁷⁶ Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. / Ф. Бродель. – Т. 2. – Москва: Прогресс, 1988. – 622 с.

⁷⁷ Ведущими мировыми компаниями, которые занимаются судостроением, являются «Юниверсал» (Кавасаки), «Кавасаки» (Кобе), «Мицубиси» (Нагасаки), «Сасэбо» (Сасэбо). См.: Овчинников, В. В. Ветка сакуры. Рассказ о том, что за люди японцы / В. В. Овчинников. – Москва: АСТ, 2005.

было с тем, что европейские исследователи начали заниматься этой проблематикой раньше всех, поскольку более 100 лет дебатировали вероятность и необходимость реализации на практике «лозунга Соединенных Штатов Европы», реализовавшегося в концепции Европейского союза⁷⁸. Сегодня происходит отход от этой установки в пользу позиции, основанной на отказе от привязки к европейскому эталону и оценке на основе практических показателей. Оценка осуществляется по принципу эффективности: позволяет ли существующая региональная модель эффективно решать проблемы, возникающие перед регионом, и самое важное – насколько данная модель позволяет решить проблемы безопасности⁷⁹. Концепцию структурирования региона как регионального комплекса безопасности была предложена ещё в 1990-е годы британским исследователем Б. Бузаном. Он предложил описывать регионы как группы «государств, чьи первичные интересы безопасности тесно связаны друг с другом в такой значительной степени, что их национальная безопасность не может рассматриваться в отрыве друг от друга»⁸⁰. При этом в регионе может быть доминирующее государство, задающего тон общей политике стран региона (например, такую роль в ЕС играет Германия).

Регион может формироваться вокруг сильного лидера: В Восточной Азии эту роль в разной степени играют Китай и Япония, в Южной Азии – Индия, в Латинской Америке – Бразилия, в Южной Африке – ЮАР, в Европе – Франция и Германия, в Северной Америке – США⁸¹. Другой возможный путь регионализации – противодействие крупной державе или региону. Это имеет место в Латинской Америке, как реакция на политику США. Если в регионе есть несколько сильных государств, это может привести к резкому

⁷⁸ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 95.

⁷⁹ Никитина, Ю. А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности / Ю. А. Никитина. – Москва: Навона, 2009. – С. 143–147.

⁸⁰ Buzan B. People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era / B. Buzan. N. Y.; L.: Harvester Wheatsheaf, 1991. P. 190.

⁸¹ Широков, Г. К. Тенденции современного развития: глобализация и/или регионализация? (Регионализация и ее типы) / Г. К. Широков, А. И. Салицкий // Восток ORIENTIS. – 2003. – №5. – С. 89–90.

замедлению процессов интеграции. Например, на Ближнем Востоке несколько государств претендуют на лидерство. Лидерство характеризуется «способностью страны или нескольких стран влиять на формирование международного порядка или его отдельных фрагментов», при этом в кругу лидеров может быть своя иерархия⁸². Способны влиять на ситуацию в этом регионе Турция, Иран, Саудовская Аравия и Египет. В силу значительной разницы в интересах этих потенциальных лидеров в регионе создается взрывоопасная обстановка, которая все время из состояния затишья переходит в кровопролитные конфликты.

Государства-лидеры, как правило, обладают следующим набором качеств: 1) военная сила; 2) научно-технический потенциал; 3) производственно-экономический потенциал; 4) организационный ресурс⁸³; 5) совокупный креативный ресурс (потенциал производства востребованных жизнью инноваций,⁸⁴ как в технологическом, так и в политическом и культурно-философском смысле). К этим качествам добавился в конце XX века ещё один ресурс, способность проявлять «мягкую силу»⁸⁵. Такие государства способны заставить других действовать по своим правилам, другими словами, создавать определённые модели поведения не только для себя, но и для других. В то же время это государство, которое является частью конкретного региона, может противостоять любой коалиции других государств в регионе, обладает значительным

⁸² Богатуров, А. Д. Лидерство и децентрализация в международной системе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2006. – №3. – С. 10.

⁸³ Организационный ресурс понимается как способность страны оказывать прямое влияние на принятие международных решений посредством участия в их выработке, а также через выдвижение идей

⁸⁴ Богатуров, А. Д. Лидерство и децентрализация в международной системе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2006. – №3. – С. 11–14.

⁸⁵ Концепция «мягкой силы» (soft power) была выдвинута Дж. С. Наем. См.: Nye J. S. The Paradox of America Power. Oxford: Oxford University Press, 2002.

влиянием в регионе и, в дополнение к региональному весу, является великой державой на мировом уровне⁸⁶. За исключение США, которые пока являются сверхдержавой, в процессе регионализации в начале XXI века выявились региональные державы: Индия, Китай, Австралия, Южная Африка, Египет, Россия, Бразилия. Формирование макрорегионов с собственными региональными державами - защитная реакция на процесс глобализации, она позволяет за счёт государственного регулирования процессе вхождения региона в общую систему сводить к минимуму отрицательные последствия самого процесса глобализации. Каждая региональная группировка существует для защиты своих членов от вмешательства со стороны других группировок или региональных держав.

Процесс этот не сводится только к действиям государств. Другой стороной процесса является деятельность негосударственных акторов, прежде всего предпринимательских структур. Этот процесс можно назвать процессом происходящим «снизу вверх»⁸⁷. Такая регионализация может быть открытой и закрытой. Открытая подразумевает взаимодействие как часть мировой экономики. Закрытая регионализация, как правило, противостоит процессам глобализации с целью защитить экономику региона. В любом случае в современных условиях, регион становится не просто уровнем анализа или пространством для тех или иных процессов, но и самостоятельным актором в мировых процессах⁸⁸; во-вторых, регионализм стал настолько важным феноменом, что именно он оказывает решающее воздействие на формирование мирового порядка⁸⁹. В

⁸⁶ Osterud O. Regional Great Powers in International Politics // Regional Powers in International Politics / Ed. By Inver B. Neumann. Basingstoke: St. Martin's Press. P. 1–15.

⁸⁷ Hurrell A. Explaining the Resurgence of Regionalism in World Politics // Review of International Studies. 1995. Vol. 21. P. 331–358; Fawn R. «Regions» and their study: wherefrom, what for and whereto? // Review of International Studies. 2009. Vol. 35. P. 13.

⁸⁸ Такую же точку зрения разделяют и другие исследователи, наделяя «акторностью» как регионы, так и макро- и микрорегионы. См., например: Lombaerde Ph. How to «connect» micro-regions with macro-regions / Perspectives on Federalism. 2010. Vol. 2. Is. 3. P. 29–37.

⁸⁹ Hettne B. Beyond the «New» Regionalism // New Political Economy. December 2005. Vol. 10. №4. P. 562–564.

целом сейчас можно говорить о том, что на смену биполярной системе международных отношений приходит полицентричная система, которая находится в состоянии формирования. Пока ещё не ясно как именно будут строиться взаимоотношения между макро-регионами (Азиатско-Тихоокеанским регионом и Восточной, Южной, Северо-Восточной и Юго-Восточной Азией или внутри пан-американской подсистемы отношений между латиноамериканским и североамериканским региональными комплексами) не в географическом смысле, а с точки зрения образования подсистемных региональных и субрегиональных взаимосвязей и противостояний. Так же не ясны и пределы «расширения» макрорегионов, или «Большой Европы», «Большой Восточной Азии», «Большого Ближнего Востока», «Большой Центральной Азии»⁹⁰.

На данный момент однозначно можно говорить о разделении мира на макрорегиональные сегменты. Эти региональные модели разделились на:

- политико-экономический регион атлантической цивилизации (рыночные экономики открытого типа с политическими режимами демократического правления), военно-политически (НАТО) и структурно (государства с социальным порядком построенном на договорной системе отношений) высокоинтегрированную коалицию государств, состоящую из двух региональных сегментов ЕС и НАФТА и примыкающих к ним государств, объединенную общими ценностями, единой системой социального порядка открытого доступа и тесным политико-экономическим взаимодействием. Эта макрорегиональная подсистема получила название Запад, или Север;

- слабоинтегрированную латиноамериканскую цивилизацию, состоящую из государств с социальной системой переходного и открытого типа, в которой идёт становление социальной системы договорного типа, с двумя проектами макроинтеграции: центрированным вокруг США и более слабым, но постепенно набирающим силу собственно латиноамериканским проектом интеграции, продвигаемым экономически и военно-политически наиболее сильными латиноамериканскими государствами;

⁹⁰ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 138.

- мусульманскую цивилизацию, ареал которой раздираемый политическими противоречиями и экономически неоднородный Большой Ближний Восток, скрепленный конфессионально-цивилизационным единством и географическим фактором нахождения между Европой, Россией, поднимающимися Китаем и Индией, и Африкой южнее Сахары. Он состоит из государств, в которых социальные отношения формируют либо наследственные кланы из которых состоит элита, либо военная элита;

- Большую Восточную Азию, географически более жёстко «сбранную», чем Азиатско-Тихоокеанский регион, и претендующую на место главного мирового геополитического региона и одновременно основного региона индустриального, а возможно, и технологического развития мира в следующие десятилетия ⁹¹.

Тема 5. Демографический фактор и регионалистика

План:

1. Теории демографии и демографические показатели.
2. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав.

Современная демографическая теория стремится рассматривать демографическое развитие отдельного региона лишь как отражение глобальных закономерностей. Такой подход представляется односторонним, поэтому следует обратить внимание на роль региональных источников демографических изменений и включить их в общий контур современной демографической теории ⁹².

Универсальные теоретические конструкции часто оказывались бессильными объяснить особенности конкретного региона. Практика показывает, что мировое развитие имеет одну универсальную черту, оно стремится к разнообразию и это – причина постоянных сбоев универсалистских демографических теорий. Для адекватного отражения этого разнообразия необходима разработка теорий

⁹¹ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 140.

⁹² Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – С. 5.

среднего (регионального) уровня. Целью которых будет объяснение демографического развития региона и разработка рекомендаций, учитывающих его специфику⁹³.

Регионы Земли – целостные образования со своими цивилизационными особенностями, исторической судьбой, культурой, политическими традициями. Нельзя относиться к цивилизационным особенностям как к второстепенному фактору, так как это будет приводить к ошибочным выводам. Если смотреть на все с точки зрения существования каких-то универсальных структур и закономерностей, то в любых исследованиях всё, что не вписывается в их подтверждение, будет игнорироваться.

Например, современное западноевропейское общество достигло такой степени индивидуализации, что на первое место вышли «новые» модели демографического поведения (проживание вне семьи, внебрачное сожитительство, внебрачные рождения, разводы), здесь преобладают индивиды, для которых характерны высокая значимость автономии личности; отсутствие религиозности, ослабленная гражданская мораль; недоверие к институтам, терпимость по отношению к меньшинствам; склонность к протесту; космополитизм; высокая значимость самовыражения⁹⁴. В силу этих причин здесь наблюдается низкая рождаемость и малый процент молодежи, чем в странах Азии и Африки. Соответственно в регионе, где численно преобладают представители старшего поколения, вряд ли возникнет стремление к радикальным переменам. В связи с этим меняются вызовы и угрозы. Британский социолог З. Бауман не разделяет восторгов по поводу нарастающей индивидуализации. Время, когда личность подавлялась государством, ушло в прошлое, ныне в защите нуждается уже не автономия личности, а общественная сфера, ибо «под прессом индивидуализации люди медленно, но верно теряют свои гражданские привычки», а

⁹³ Штомпка, П. Теоретическая социология и социологическое воображение / П. Штомпка // Социологический журнал. – 2001. – №1. – С. 148–158.

⁹⁴ Surkyn J., Lesthaeghe R. Value Orientations and the Second Demographic Transition (SDT) in Northern, Western and Southern Europe: An Update // Demographic research special collection 3, article 3 published. 17 april 2004. P. 54. URL: <http://www.demographic-research.org>.

«возрастающее бессилие социальных институтов разрушает интерес к общественным проблемам»⁹⁵. Индивидуалисты не способны к объединению во имя общей цели, для них важнее личный комфорт и удовольствия. Именно в этом модель европейская не совпадает с моделью восточно-азиатской, где и молодежи больше и привычка ставить общественный интерес выше личного не исчезала.

С начала 1960-х гг. страны Западной Европы не участвовали (или участвовали лишь символически) в кровопролитных конфликтах с десятками тысяч человеческих жертв, не подвергались внешней агрессии. Новая модель демографического поведения жителей Западной Европы стала возможной благодаря быстрому росту благосостояния населения, неприятию им государственного и других видов институционального контроля над поведением в сексуальной и брачно-семейной сферах и одновременно изменением функций государства.

В отличие от европейского региона в Китае проводилась иная политика. Жёсткость демографической политики Китая была во многом вызвана особыми природными условиями, а ее успешность – политическими традициями этой страны⁹⁶. Основная часть населения сосредоточена на юго-востоке, поскольку обширные горные и пустынные пространства Западного Китая малопригодны для ведения сельского хозяйства. В настоящее время 94% жителей КНР проживает на 43% ее территории. Если пусть процесс на самотёк в таких условиях, то традиции сельских жителей, которые старались родить как можно больше мальчиков, чтобы иметь дешёвые рабочие руки, обернется кризисом, на такое количество населения не хватит ресурсов. Любая попытка следовать европейским стандартам в этом регионе обернется катастрофой. Стремление к индивидуализации в данном случае не рационально и не практично. Здесь нельзя пускать процесс на самотек. Именно поэтому Дэн Сяопин высказал мнение: «Модернизация – это не увеличение

⁹⁵ Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – Москва: Логос, 2002. – С. 136, 258.

⁹⁶ Политическая система КНР: учебное пособие для студентов специальностей «Регионоведение», «Международные отношения». – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2008. – URL: <http://textarchive.ru/c-1697810.html> (дата обращения 29.07.2023).

числа людей, а их уменьшение, именно это является критерием модернизации»⁹⁷. На практике это претворилось в провозглашение курса на однопотную семью, который выражался лозунгом: «Лучше всего один ребёнок, максимум двое». При этом упор был сделан на повышении качества населения. Решались проблемы питания, образования и трудоустройства. Последовательный курс на модернизацию в условиях планирования семьи дал результат. К началу 1990-х гг. показатели экономического развития в КНР были следующие. Объём ВВП увеличился в 5 раз – с 364,5 млрд юаней в 1978 г. до 1867,0 млрд юаней в 1990 г., ВВП на душу населения – в 4,3 раза – с 381 юаня до 1644 юаней. В то же время цифры валового сельскохозяйственного продукта поднялись со 102,7 млрд юаней до 506,2 (в 5 раз), валового промышленного продукта – со 174,5 до 386,7 млрд юаней (в 2,2 раза)⁹⁸. За основу была взята концепция гармоничного развития: равновесия между ростом населения и развитием производительных сил, достижению гармонии экономического строительства с ресурсами и окружающей средой⁹⁹.

Теория демографического перехода.

Сегодня в демографической науке доминируют теории демографического перехода, эпидемиологического перехода, второго демографического перехода. К середине 1980-х гг. стало очевидным, что теория демографического перехода не способна объяснить охватившие Европу демографические новшества. Эта теория создавалась для разъяснения трансформаций демографического поведения при переходе от традиционного (доиндустриального) общества к индустриальному. Однако переход завершился, условия изменились. В результате пришлось менять саму теорию.

⁹⁷ Дикарёв, А. Д. Демографическая политика в Китае / А. Д. Дикарёв // Демографическая политика в современном мире. – Москва, 1989. – С. 55.

⁹⁸ Веремейчик, А. С. Демографическая политика в системе модернизации КНР // Общество и государство в Китае. Т. XLV, ч. 2 / редкол.: А. И. Кобзев [и др.]. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт востоковедения Российской академии наук (ИВ РАН), 2015. – 1031 с. (Ученые записки ИВ РАН. Отдела Китая. Вып. 18 / редкол.: А. И. Кобзев [и др.]). – С. 254–268.

⁹⁹ Цзян Цзэминь. Избранное. – В 3 т. Т. 1. – Пекин: Изд-во лит. на иностр. яз., 2013. – С. 528–546.

Появилась теория второго демографического перехода, разработанная голландским демографом Дирком Ван де Каа и его бельгийским коллегой Роном Лестагом¹⁰⁰. Согласно этой теории, суть перемен заключается в том, что на смену богобоязненным бюргерам, чтившим традиции, пришло поколение людей, считающее, что каждый человек волен сам делать свой моральный выбор: жизнь можно прожить только однажды, и её не стоит откладывать на завтра¹⁰¹. По этой причине «Растущие доходы, экономическая и политическая безопасность, которые демократические государства благосостояния обеспечивают своим гражданам, дали начало «бесшумной революции»... в результате которой сексуальные предпочтения индивида воспринимаются такими, какие они есть, а принятие решения о разводе, аборте, стерилизации или добровольной бездетности в большинстве случаев рассматривается как сугубо личное дело...»¹⁰².

Теория второго демографического перехода идейно выросла из молодежных движений 1960-х гг. На первое место в системе ценностей в этом случае ставятся индивидуализм и всеобщая толерантность. Сейчас активная часть населения Европы в значительной степени состоит из тех, кто участвовал в этих движениях или в значительной степени разделял эти взгляды. Происходящие изменения оцениваются ими как торжество идей, которые стали ведущей тенденцией в середине 1960-х. Во Франции ветераны 1968 года Кон-Бендит и Андрэ Глюксманн вполне вписались в современный правящий класс. Автономия личности, права личности, свобода самовыражения, как они сейчас понимаются, являются производными от самого знаменитого лозунга 1960-х – «Запрещать запрещается»¹⁰³.

¹⁰⁰ Ван де Каа Д. О международной миграции и концепции второго демографического перехода // Мир в зеркале международной миграции / под ред. В. А. Ионцева. – Москва: Макс Пресс, 2002. – С. 90–96.

¹⁰¹ Van de Kaa D. Europe and its Population: the Long View // European Populations: Unity in Diversity. Dordrecht-Boston-London, 1999. Pp. 30–31.

¹⁰² Van de Kaa D. Anchored Narratives: The Story and Findings of Half a Century of Research into the Determinants of Fertility // Population Studies. 1996. Vol. 50. №3. P. 425.

¹⁰³ 1968 год во Франции: сборник материалов. – URL: http://scepisis.net/tags/id_175.html (дата обращения 30.07.2023).

У теории второго демографического перехода, взятой на вооружение идеологами неолиберализма немало критиков и самый известный среди них – З. Бауман. Для него это не прогресс, а упадок. Он отвергает их принцип, согласно которому «все действительное – разумно». Свою мысль З. Бауман выражает достаточно жёстко: «Неолиберальный взгляд на мир капитулирует перед тем, что сам считает безжалостной и необратимой логикой. Различие между неолиберальными рассуждениями и классическими идеологиями эпохи модернити подобно разнице, существующей между менталитетом планктона и менталитетом пловцов или моряков»¹⁰⁴.

Вряд ли второй демографический переход перерастет из регионального в глобальный. Существенным элементом рассматриваемой модели демографического поведения является развитое социальное государство, требующее высокого уровня экономического развития. Очевидно, что сегодняшнего уровня развития «государств благосостояния» Северной и Западной Европы в близком будущем достигнут лишь немногие страны. Сокращения разрыва между богатыми и бедными государствами пока не наблюдается. Кроме того, в странах Западной Европы неприятие вмешательства власти в личные дела граждан достигло таких масштабов, что возрождение престижа ценностей семьи и детей возможно лишь при условии, если они будут восприниматься как важный аспект самовыражения личности¹⁰⁵.

Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения¹⁰⁶.

¹⁰⁴ Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – Москва: Логос, 2002. – С. 247.

¹⁰⁵ Van de Kaa D. «Demographies in transition»: an essay on continuity and discontinuity in value change Dirk van de Kaa // European Population Conference Warsaw, 26–30 August 2003. Population of Central and Eastern Europe. Challenges. Warsaw 2003. P. 656.

¹⁰⁶ Народонаселение мира в 2017 году. Жизнь в разных мирах. Репродуктивное здоровье и соответствующие права в эпоху неравенства. Доклад о народонаселении мира. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) // Экономические обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях. – URL: <http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml> (дата обращения: 31.07.2023).

Количество и качество населения – это важнейший стратегический ресурс регионов Земли. К базовым параметрам изучения населения относят численность, рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Все предположения относительно динамики численности населения вплоть до XVIII в. делаются, исходя из положений теории Мальтуса. И это вполне объяснимо: подсчет населения имел эпизодический характер, да и документы не сохранились в большинстве случаев. Поэтому все расчёты приближительны и исходят из того, что темпы роста численности населения определяются борьбой двух противоположных начал. Одним из них является наличие «великого и тесно связанного с человеческой природой закона, действовавшего неизменно со времени происхождения обществ. Закон этот состоит в проявляющемся во всех живых существах постоянном стремлении размножаться быстрее, чем это допускается находящимся в их распоряжении количеством пищи»¹⁰⁷. Рост населения сдерживался не только наличием ресурсов, в первую очередь еды, но и такими факторами как крайняя бедность, дурное питание детей, нездоровые жизненные условия больших городов, войны, эпидемии, голод. Кроме разрушительных факторов Мальтус выделял и принудительные – это «воздержание от супружества, налагаемое на себя кем-либо вследствие благоразумных побуждений и сопровождаемое строго нравственным поведением»¹⁰⁸. Призывы Мальтуса к ограничению рождаемости не встретили поддержки у сторонников левых взглядов и у идеологов христианской церкви. Мальтус не был сторонником идеи защиты социальных прав. Он не считал малоимущее большинство жертвой несправедливого общественного строя, а, напротив, предлагал разъяснять народу, «что его участь не может быть заметно улучшена переменой правительства, так как это улучшение зависит от его собственного трудолюбия и благоразумия»¹⁰⁹. Представители церкви не могли согласиться с его идеями, так как они противоречили библейской заповеди «плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю».

¹⁰⁷ Мальтус, Т. Опыт о законе народонаселения / Т. Мальтус // Антология экономической классики. – Москва: Ключ, 1993. – С. 7.

¹⁰⁸ Там же. С. 17.

¹⁰⁹ Там же. С. 79.

На смену мальтузианству пришло неомальтузианство второй половины XX в. Последователи неомальтузианства главной причиной всех несчастий видят в быстром росте населения и неспособности правительств должным образом на это реагировать¹¹⁰. Правда многие мрачные предсказания неомальтузианцев (например, о том, что в результате массового голода к концу XX столетия должно было произойти снижение средней продолжительности жизни населения Земли) не сбылись. Неомальтузианство имело особое влияние в 1970-годы в США. К этому периоду относится, в частности, известный меморандум NSSM20 Совета национальной безопасности США, разработанный под руководством Генри Киссинджера в 1974 г. и рассекреченный в 1989 г. В котором говорилось, что быстрый рост населения мира создает для США политические проблемы и угрожает их национальной безопасности. Авторы меморандума, утверждали, что США должны сыграть ведущую роль в резкой интенсификации программ, направленных на замедление темпов роста населения развивающихся стран¹¹¹. Неомальтузианство не выдержало столкновения с религиозным мировоззрением. Консерваторы отказались от поддержки их международных программ во время администрации Рональда Рейгана.

Оппонентами мальтузианцев всегда были сторонники марксизма. Они с самого начала считали, что дело не в росте населения, а в способности существующего способа производства создавать условия для материального обеспечения этого роста. Полем столкновения двух концепций стали Китай и Индия. Советские теоретики утверждали, что рост населения – благо. Надо только обеспечить его посредством развития технологий. В КНР взяли эти идеи на вооружение, но вскоре убедились, что решать проблемы населения только за счёт роста производительных сил не получается. Поэтому за основу была взята концепция согласованного регулирования как экономического, так и демографического воспроизводства.

¹¹⁰ Ehrlich P. The population bomb. N. Y., 1971.

¹¹¹ Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения: 30.07.2023).

В Китае, как и в Индии, пришли к осознанию того, что демографическая политика – необходимое дополнение к социально-экономической.

Основой для изучения динамики роста численности населения с середины XIX в. становятся переписи населения. На конец XX в. переписи охватили около 98 % населения Земли. Всемирным центром по учету численности населения мира и регионов является фонд по народонаселению ООН ¹¹².

Таблица 2

Прирост мирового населения

Год	Население, млрд чел.	Время достижения миллиардного прироста, лет
1820	1	Вся предшествующая история
1927	2	107
1960	3	33
1974	4	14
1987	5	13
1999	6	12

В 1950 году, численность населения мира составляла около 2,6 млрд человек. В 1987 году она достигла 5 млрд человек, а в 1999 году – 6 млрд человек. По состоянию на октябрь 2011 года мировое население составляло 7 млрд человек. Эта веха в истории человечества была отмечена глобальной кампанией «Семь миллиардов действий». К 2017 году численность населения составляла уже 7,5 млрд человек.

Население мира распределяется по регионам следующим образом: 60% приходится на долю Азии (4,4 млрд), 16% – Африки (1,2 млрд), 10% – Европы (738 млн), 9% – Латинской Америки и Карибского бассейна (634 млн), 5% – Северной Америки (358 млн) и Океании (39 млн). Страны с самой большой численностью населения – Китай (1,5 млрд человек) и Индия (1,3 млрд человек); их

¹¹² Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) был образован в 1969 г. как Фонд Организации Объединённых Наций в Области Деятельности Народонаселения (это название было изменено в 1987 г.) под управлением Фонда развития ООН. В 1971 г. ЮНФПА перешёл под управление Генеральной Ассамблеи ООН. – URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>

население составляет, соответственно, 19% и 18% от мирового населения.

Согласно прогнозам, за следующие 15 лет население мира увеличится более чем на 1 млрд человек, достигнув отметки 8,5 млрд человек к 2030 году, 9,7 млрд в 2050 году и 11,2 млрд в 2100 году¹¹³.

Ожидается, что основной прирост населения до 2050 года придётся на Африку. В 2010–2015 годах население Африки, демонстрирующей самые высокие темпы роста по сравнению с другими крупными регионами, ежегодно увеличивалось на 2,55 процента. Быстрые темпы роста населения на континенте сохраняются даже в случае значительного сокращения показателя фертильности. Несмотря на неточность прогнозов в отношении будущей рождаемости в Африке, большая численность на африканском континенте молодых людей, у которых скоро появятся свои дети, говорит о том, что именно от этого континента будут зависеть численность и распределение мирового населения в следующие несколько десятилетий¹¹⁴.

Сокращение численности населения в Европе.

Противоположная тенденция наблюдается в 48 странах и регионах мира, где ожидается уменьшение населения в период 2015–2050 годов. В нескольких странах, к числу которых относятся Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Латвия, Литва, Республика Молдова, Сербия, Украина, Хорватия и Япония, население сократится к 2050 году более чем на 15%. Уровень рождаемости во всех европейских странах ниже минимального показателя (2,1 ребенка на каждую женщину), необходимого для обеспечения воспроизводства населения в долгосрочной перспективе на сегодняшний день; при этом в некоторых странах уровень рождаемости находится ниже этой отметки на протяжении уже нескольких десятилетий¹¹⁵.

Воспроизводство населения.

¹¹³ Народонаселение. Организация Объединённых Наций // ООН. Официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/> (дата обращения: 31.07.2023).

¹¹⁴ Там же.

¹¹⁵ Там же.

Численность населения зависит напрямую от репродуктивного поведения населения того или иного региона. Репродуктивное поведение представляет собой целостную по своим физическим и психическим компонентам реакцию на внешние и внутренние стимулы, состоящую не только из внешне проявляемых действий, но и внутренних, активных, но внешне не проявляемых психических актов и состояний (импульсов, установок, мотивов, настроений и т.п.). Внешними стимулами поведения являются социальные ценности и нормы, внутренними – потребности. Внешними стимулами репродуктивного поведения являются ценность детей и родительства для личности, семьи и общества, а также и другие социальные ценности, так или иначе связанные с репродуктивными ценностями, соответствующие этим ценностям социальные нормы детности, внутренними стимулами являются потребности личности и семьи в числе детей¹¹⁶. Сегодня очевидно, что в разных регионах внешние и внутренние стимулы – разные. В аграрных обществах семья – производственная ячейка. Соответственно в таком обществе большое количество детей – основа благосостояния. В индустриальном обществе полезность детей для родителей снижается до 1–2. Это тот оптимум, который позволяет родителям сочетать удовлетворение потребности в родительстве с удовлетворением других потребностей (в труде с целью заработка, в социальном продвижении, в отдыхе и т.п., все в основном – вне семьи)¹¹⁷.

Однако при всем сходстве культур Западной Европы и США в этих регионах воспроизводство населения идёт по-разному. Уровень рождаемости в Северной и Западной Европе не обеспечивает рост населения, наоборот численность населения снижается. От этого процесса не спасает даже иммиграция. Хотя число иммигрантов к 2001 году в Великобритании составило 4,5 млн человек, или 7,6 % населения страны, 2 млн турок к этому времени уже жили на

¹¹⁶ Борисов, В. А. Демография / В. А. Борисов. – Москва: NOTABENE, 1999, 2001. – С. 124.

¹¹⁷ Там же. С. 134.

территории ФРГ, а во Франции число мусульман, выходцев из Северной Африки (магрибинцев) оценивалось в 5 млн. человек (чуть меньше 10 % населения)¹¹⁸.

Американский вариант демографического развития отличается от западноевропейского достаточно сильно¹¹⁹. Начиная с 1980-годов, рождаемость в США стала повышаться. Суммарный коэффициент рождаемости в США в последние годы колеблется в интервале от 2 до 2,1 (в 2004 г. – 2,07). Высокая рождаемость наблюдается у всех расовых и этнических групп. К этому присоединяется более интенсивный поток иммигрантов по сравнению с Европой. Так, если в 1960-е гг. в США прибыло 3,2 млн легальных иммигрантов, а в 1970-е – 4,3 млн, то в 1980-е – уже 6,3 млн. На протяжении последнего десятилетия XX в. этот поток вырос ещё в полтора раза: в США ежегодно прибывало в среднем около 900 тыс. легальных иммигрантов¹²⁰. По данным за 2005 г., 35,7 млн человек – 12,4 % всего населения США – родились за их пределами¹²¹.

В октябре 2006 г. население США достигло 300 млн человек. Оно увеличивается в среднем на 0,9% в год – в три с лишним раза быстрее, чем население Европейского Союза. Чистый миграционный прирост населения США в 2000–2005 гг. составлял 4 человека на 1000 жителей, что заметно выше по сравнению с западноевропейскими странами. Однако, в отличие от Европейского Союза, население США растёт главным образом за счёт естественного, а не миграционного прироста. В США положительное сальдо миграции непосредственно обеспечивает чуть более трети общего прироста населения, остальная часть прироста – результат перевеса числа рождений над числом смертей. В странах ЕС (в составе 25

¹¹⁸ Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения 30.07.2023).

¹¹⁹ Там же.

¹²⁰ Martin P., Midgley E. Immigration Shaping and Reshaping America // Population Bulletin 2003. Vol. 58. №2 (June). P. 7.

¹²¹ Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения 30.07.2023).

стран) прирост населения был, напротив, на 80 % обеспечен миграцией и только на 20 % – превышением числа рождений над числом смертей¹²².

К 2017 году основные демографические показатели Соединенных Штатов Америки фиксировали продолжение роста показателей:

- родившихся: 4 100 767 человек;
- умерших: 2 681 772 человек;
- естественный прирост населения: 1 418 996 человек;
- миграционный прирост населения: 1 031 701 человек;
- мужчин: 161 879 677 человек (по оценке на 31 декабря 2017 года);
- женщин: 166 028 736 человек (по оценке на 31 декабря 2017 года)¹²³.

В США во второй половине 1960-х годов тоже были молодежные волнения, движение хиппи и сексуальная революция, но в 1980-е годы произошло мощное контрнаступление консерватизма, опиравшееся, как показали последующие события, на значительные финансовые ресурсы и массовую электоральную поддержку. Доказательством силы консервативных тенденций в США стали победы на выборах Р. Рейгана и Дж. Буша-младшего, президентов США, отвергнувших многие идеи и начинания американских либералов. Ряд аналитиков полагает в этой связи, что глубинным фактором, идеологически и культурно отдаляющим Европу от Америки, является различная роль религии в жизни общества: в США эта роль по-прежнему велика, в Европе явно уменьшается¹²⁴. Приверженность значительной части населения США консервативным ценностям зафиксирована множеством социологических опросов. По данным одного из них, проведенного в 44 странах мира в

¹²²Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения 30.07.2023).

¹²³ Население Соединенных Штатов Америки. – URL: [http://countrysmeters.info/ru/United_States_of_America_\(USA\)](http://countrysmeters.info/ru/United_States_of_America_(USA)) (дата обращения: 31.07.2023).

¹²⁴ Bruni F. Secular drift pulls Europe away from U. S. // International Herald Tribune. 2003. Oct. 13.

2002 г., религия играет очень важную роль в жизни 59% жителей США. Это намного больше, чем в Великобритании (33%), Италии (27%), Германии (21%), России (14%), Франции (11%)¹²⁵. По этой причине в США ещё достаточно часто преобладают консервативные воззрения на брак и семью. Вспомним, что и Дональд Трамп победил на выборах под лозунгом защиты традиционных ценностей.

Вторая черта, отличающая США – система поддержки родителей с детьми. В США нет оплачиваемых государством длительных отпусков по уходу за ребенком, однако система налоговых скидок, в значительной мере компенсирует расходы работающих родителей на оплату услуг по уходу за детьми. По оценкам на 2000 г., субсидирование таких услуг из федеральных фондов составляло, с учетом налоговых скидок, примерно \$15 млрд. Рост заработной платы работающих женщин повысил спрос на услуги по уходу и воспитанию детей-дошкольников, что стимулировало развитие данного сегмента рынка услуг. Кроме того, рынок труда в США в настоящее время предоставляет широкие возможности для занятости в течение неполного рабочего дня или недели. В режиме неполного рабочего времени (part-time employment) в 2005 г. трудилась четверть американских женщин¹²⁶.

Третья черта, отличающая США – миграция здесь носит трудовой характер. Основной причиной массовой нелегальной иммиграции из Мексики в США является огромная разница в оплате труда по разные стороны американо-мексиканской границы. Мексиканский рабочий, зарабатывавший у себя на родине \$5 в день, в США может рассчитывать на ежедневный заработок \$60. Идёт приток католического населения, среди которого сильны традиционные ценности, тем более что ассимиляция иммигрантов осуществляется за счёт родственников, уже осевших в США. С 2012 года численность мексиканских иммигрантов в США снизилась. Если в 2009 году в США проживали 12,6 миллиона мексиканцев, то в 2011-ом – 12 миллионов. Из этих 12 миллионов 6,1 миллиона – нелегалы (в

¹²⁵ John Kerry, trop frenchy pour les republicains moyens. Liberation // 10 mars 2004.

¹²⁶ Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения: 30.07.2023).

2007 году нелегалов было почти семь миллионов). В самой Мексике уровень жизни за последние десятилетия немного подрос. ВВП на душу населения с 1980 по 2010 годы вырос на 22 процента – с 10238 до 12400 долларов. Есть и другая причина – в Мексике заметно сократилась рождаемость. В 1960 году мексиканки в среднем рожали больше семи детей, а к 2009 этот показатель уменьшился до 2,4. В целом число людей с мексиканскими корнями в США растёт. Ведь кроме иммигрантов, которых больше теперь не становится, есть еще потомки тех, кто раньше приехал в страну и поселился в США окончательно. Всего американцев мексиканского происхождения в США 33 миллиона человек. Причём в 2000-е годы их число росло в основном уже не благодаря иммигрантам, а вследствие высокой рождаемости у этой группы¹²⁷.

Социально-классовая структура населения.

В процессе развития региональных обществ социальная структура населения становится всё более многообразной и сложной. В каждом регионе социальная структура имеет свою специфику. От этой специфики зависели процессы развития в каждом регионе. Один из известных социологов современности Энтони Гидденс подверг критике концепцию социального эволюционизма, понимая под этим положение о том, что общая человеческая история движется в одном направлении. Именно такой подход не давал понять уникальность и своеобразие современных обществ¹²⁸. Действительно объяснение истории зависит от построения реконструкции прошлого на основе одной сюжетной линии. Например, все общества развивались, начиная с обществ собирателей и охотников, затем они переходили в стадию аграрных производящих обществ, а на смену аграрной стадии приходила индустриальная. Кульминацией этого развития считалось появление современных западных

¹²⁷ Массовая иммиграция мексиканцев в США прекратилась. – URL: <https://lenta.ru/articles/2012/04/24/netmigrationmexico/> (дата обращения: 31.07.2023).

¹²⁸ Гидденс, Энтони. Последствия современности / пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича; вступ. статья Т. А. Дмитриева. – Москва: Праксис, 2011. – С. 15.

обществ, вступивших в эпоху супериндустриализации¹²⁹. Это явление, конечно же, оказывает влияние на современные общества и отличает их от традиционных. Гидденс указывает три ключевые черты, которые отделяют современные социальные институты от традиционных социальных порядков. Первая – это невероятно возросшая скорость изменений, которые была приведены в движение современной эпохой. Несмотря на то, что традиционные цивилизации по сравнению с другими досовременными формами социальной организации отличались большим динамизмом, скорость изменений в них не сравнима со скоростью изменений, происходящих в современных обществах. Вторая отличительная черта современных социальных институтов связана с расширением сферы изменений, благодаря чему в современную эпоху различные районы мира оказываются социально и информационно втянуты во взаимодействие друг с другом. Наконец, третья определяющая черта современности касается самой природы современных институтов. Многие современные социальные формы и типы организации просто-напросто отсутствовали в предшествующие исторические периоды¹³⁰.

Распространение современных институтов по всему миру называют процессом глобализации. Локальные отношения и события могут развиваться в направлении, прямо противоположном тому, в каком развиваются сформировавшие их глобальные отношения. Тут то и проявляется региональная специфика. Распространение современных институтов, сложившихся на Западе, по всему миру ведёт к парадоксальным последствиям, главным из которых является постепенная утрата развитыми странами Запада мировой гегемонии вследствие того, что современные институты, обладание которыми составляло главное преимущество западных стран в их борьбе за мировое господство, становятся достоянием других стран и народов¹³¹.

¹²⁹ Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2003. – С. 30.

¹³⁰ Гидденс, Энтони. Последствия современности / Э. Гидденс; пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича; вступ. статья Т. А. Дмитриева. – Москва: Праксис, 2011. – С. 17.

¹³¹ Там же. С. 41.

Региональные формы опыта и повседневных взаимоотношений также оказывают влияние на глобализацию и сами испытывают её воздействие. Культурная глобализация и распространение космополитических ценностей в современную эпоху в разных регионах порождают противодействие со стороны национализма, религиозного фундаментализма, противопоставления интересов своего племени общим интересам и т.п. Пропагандируемый западными либералами свободный выбор жизненного стиля очень часто оборачивается триумфом не демократии, а ее прямой противоположности, особенно если речь идёт о религиозных, этнических и культурных меньшинствах, «готовых пользоваться благами современности, но совершенно не готовых отказываться от своих привычных и зачастую откровенно варварских и ретроградных обычаев и образа жизни во имя торжества идеалов «посттрадиционного общества»¹³².

Понятно, что социальная структура будет отличаться в зависимости от экономического уровня развития. Традиционно выделяли экономически развитые страны, страны со средним уровнем развития, экономически слаборазвитые (развивающиеся) страны¹³³. Однако такая классификация представляется слишком общей. Поэтому предлагается выделение государств, отражающее дифференциацию международного политико-экономического пространства: демократические государства с развитой рыночной экономической системой, новые индустриальные государства, сверхкрупные индустриальные государства с развивающимися или переходными экономиками, «неудавшиеся» государства (failed states), государства-изгои (rogue states)¹³⁴.

Есть ещё один показатель, влияющий на международное политико-экономическое пространство. Это конкурентоспособность и эффективность управления. Они напрямую зависят от социальной

¹³² Гидденс, Энтони. Последствия современности / Э. Гидденс; пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича; вступ. статья Т. А. Дмитриева. – Москва: Праксис, 2011. С. 99.

¹³³ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 201.

¹³⁴ См., например: Политический атлас современности: опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – Москва: МГИМО-Университет, 2007.

структуры общества. В данном случае на первый план выходят такие показатели как качество жизни, безопасность населения, социальная сплочённость и активность, качество человеческого капитала, уровень развития культуры, производственной, политической, правовой. От них зависят показатели уровня управления государством (наличие многоцелевой системы образования, конкурентно ориентированных научных исследований, экономически независимой и ориентированной на интересы своей страны элиты, степень реализации принципа «государство существует для бизнеса», способность нанести ответный удар агрессору, баланс между суверенным развитием и глобальной интеграцией, качеством управления динамикой развития, обеспечивающей конкурентоспособность)¹³⁵.

На этой основе можно классифицировать регионы по социальному признаку на основе мир-системной модели Валлерстайна, дополнив её культурно-антропологическим подходом¹³⁶. Деление общества на группы зависит от системы распределения ценностей, но в современном мире это распределение зависит не только от социальных отношений внутри страны. «Государства существуют в рамках межгосударственной системы, и их относительная сила заключается даже не в том, насколько эффективно они могут применять власть внутри страны, а насколько гордо смогут они держать голову в окружении конкурентов по миросистеме»¹³⁷. Даже если не брать за основу анализ все социальной структуры, который сложился в стране или регионе в силу международного разделения

¹³⁵ Субботин, А. К. Гиперконкуренция и эффективность управления. Анализ экономики стран – лидеров современного мира. Взгляд из России / А. К. Субботин. – С. 31–32.

¹³⁶ Эстеруд, Э. Современная мир-система Валлерстайна. Борьба между государствами за первенство на мировой арене / Э. Эстеруд // Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза / под ред. С. У. Ларсена. – Москва: РОССПЭН, 2009. – С. 719.

¹³⁷ Валлерстайн, И. Миросистемный анализ. Введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. и прил. Г. М. Дерлутьяна. 2-е изд. испр. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД, 2018. – С. 165.

труда, то только характер поведения элит, сложившихся под влиянием этих условий показывает, как социальная структура влияет на развитие отдельно взятого региона.

В частности, в условиях глобализации сложилась правящая элита, оторванная от привязки к конкретному государству и ставшая транснациональной. Это приводит к тому, что она может не нести ответственности за последствия своих действий на местах. Теперь в расчётах «эффективности» инвестиций можно уже не учитывать затраты на борьбу с последствиями. Обретённая капиталом свобода несколько напоминает свободу «помещика, живущего в столицах» из прежних времен – такие люди были печально известны своим пренебрежением к нуждам населения, которое их кормило¹³⁸. Эта, оторванная от региональных привязок, элита проводит политику, направленную состоящую из последовательных попыток развязать себе руки и навязать строгие и обязательные правила поведения всем остальным составляющим социальной структуры¹³⁹.

В значительной степени специфика региона определяется соотношением транснациональной и национально ориентированной элиты. Успех в условиях глобализации сопутствовал тем странам, в социальной структуре которых была представлена национально ориентированная высококвалифицированная политическая элита, выращенная на основе меритократии (продвижение вверх за счёт личных заслуг), у которой не было комплекса неполноценности перед Европой и США (Япония, Южная Корея, Тайвань, Сингапур). В этих странах не заимствовали бездумно европейский опыт и поощряли бережное отношение населению своей страны. Благодаря этим странам Восточная Азия превращается в центр мирового экономического роста XXI в. К такому типу развития присоединяются Китай, Вьетнам и ряд других стран Восточной Азии¹⁴⁰.

¹³⁸ Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман; пер. с англ. – Москва: Весь Мир, 2004. – С. 11.

¹³⁹ Там же. С. 22.

¹⁴⁰ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 114.

Главное, что отличает национально ориентированную элиту этих стран, это – курс на централизованное накопление, централизацию прибыли и использование этих ресурсов не на импорт средств роскоши, а на прогрессивную эволюцию материальных условий жизни населения и совершенствование социальной системы. В Китае она как раз и принесла плоды. Темпы роста ВВП в Китае в 1979–2013 гг. составили более 9% в год, т.е. были в 2 раза выше, чем за предыдущие 30 лет, объём ВВП равен примерно 1200–1300 долл. на душу населения по текущему обменному курсу, экспорт за последние 20 лет увеличился в 20 раз¹⁴¹. В 2010 г китайская экономика по размерам стала второй национальной экономикой после США, а к 2012–2013 гг. Китай достиг по объёму ВВП, уровня США 1970–1980-х гг. В 2014 году ВВП Китая по паритету покупательной способности составил \$17,6 трлн, а ВВП Штатов впервые оказался меньше – \$17,4 трлн. Экономика Китая с объёмом более 12 триллионов долларов по итогам 2017 года заняла второе место в мире, уступая США. Это позволяет Китаю выйти на новый этап экономического и политического развития общества и финансирования науки, в частности, даёт новый импульс трансрегиональному сотрудничеству, в котором всё больше становится заинтересованным не только сам Китай, но и его партнёры¹⁴².

Очевидно, что от качества элиты зависит многое. Восточная Азия как регион имела в своей социальной структуре национально ориентированную элиту. К тому же в значительной степени эта элита была воспитана на идеалах конфуцианства, а идея конфуцианского трудолюбия по преобразовательному потенциалу вполне может поспорить с концепцией протестантской этики. В регионе продолжается утверждение азиатской культуры, построенной на таких ценностях как: трудолюбие, высокообразованности, дисциплине, уважении семейных ценностей, авторитете власти, подчинении личных устремлений прагматичному коллективному началу,

¹⁴¹ Шуду Чжунго саньшинянь (Китай в цифрах за 30 лет). Пекин: Шэхуэй кэсюэ, вэньсянь чубаньшэ, 2008; Чжунго 2020: Фачжань мубяо хэ чжэньцэ цюсян (Китай 2020: цели развития и направление курса) / отв. ред. Чжан Юйтай. – Пекин: Чжунго фачжань чубаньшэ, 2008.

¹⁴² Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 192.

вере в справедливую иерархию общества, важности консенсуса, стремлении избежать конфронтации, причём делается это без всякого насилия над населением и на основе здравого смысла. В таком обществе господствует государство над обществом, а общество – над индивидуумом, но «азиатского индивидуума» в этом пока устраивает опора не на прагматичные общинные ценности и «благожелательный» ответственный просвещенный авторитаризм, а опасения, трансформации системы к экономическому развитию, с институционально структурированной системой открытого социального доступа¹⁴³.

Другой пример влияния социальной структуры на развитие региона – Индия. Кастовая система, существующая тысячелетия, обусловила наличие элиты, состоящей из людей, сотни поколений предков которых занимались интеллектуальным трудом. В результате Индия обладает колоссальным интеллектуальным потенциалом на верхнем этаже и высококвалифицированными специалистами мирового уровня¹⁴⁴. В то же время представители низших каст из поколения в поколение занимаются однотипными видами физического труда и привлечь их для работы в современной технологической экономике не представляется возможным. В этом Индия проигрывает Китаю и другим странам Восточной Азии. Ей не хватает массовой квалифицированной рабочей силы. При первом же сравнении двух моделей, очевидно, что Китай превосходит Индию именно в плане массового общедоступного образования. Однако в целом азиатские гиганты очень значительно уступают развитым странам и России в сфере фундаментальных исследований и пока вряд ли способны на создание прорывных инноваций, создающих основу нового технологического уклада.

Есть и обратное воздействие социальной структуры общества на процесс развития регионов. Колоссальным препятствием для Индии и Китая в деле создания нового общества стала социально-экономическая ситуация в этих государствах. Наличие огромного

¹⁴³ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 199.

¹⁴⁴ Там же. С. 424.

числа некавалифицированного (а в Индии и неграмотного) населения не позволяет им применять многие модели развитых стран. Например, бессмысленным становится внедрение новых ресурсосберегающих технологий, поскольку, крайне низка стоимость ручного труда, необходимо обеспечивать работой население и т.д. Неслучайно большинство технологических достижений в этих странах носит экспортно-ориентированный характер. Здесь также наблюдается ежегодный отъезд десятков тысяч наиболее квалифицированных специалистов (прежде всего по материальным причинам), что способно уже в ближайшее время вызвать существенное ослабление позиций данных государств в высокотехнологической сфере, а в перспективе привести к резкому ухудшению культурной динамики¹⁴⁵. Из этого видно, что этим странам вряд ли удастся повторить вектор развития, который вывел в своё время страны Западной Европы в разряд лидеров. Для успешного развития эти регионы должны искать свои пути.

Динамика численности населения, половозрастная, общеобразовательная, профессиональная, этническая и конфессиональная структура населения определяет как специфику региона, так и его место в системе международных отношений. Почему сегодня говорят о смещении центров развития на Восток? Потому, что в Евразии проживает 75% мирового населения. По расчетам ООН, численность людей на планете возросла почти до 6,5 млрд человек. При этом в Китае она ненамного превысила 1,3, а в Индии – 1,1 млрд. В двух этих государствах Азии, вместе взятых, проживало почти 40% жителей Земли. Доля Азии и Африки в начале XXI в. достигла ровно 75%, т.е. из каждых четырех землян трое проживало в регионе Большого Востока. Только в пределах «ареала распространения китайской цивилизации» («Большой Китай») к 2025 г. будет проживать 21% мирового населения. Китай показывает не только впечатляющие успехи в плане развития экономики, но и ставит задачу прорваться в интеллектуальный сектор мировой экономики. Для этого совершенствуется система образования. Лучшие китайские вузы, такие как Университет Цинхуа в Пекине,

¹⁴⁵ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 425.

Фуданьский в Шанхае, признаны на Западе как высшие школы мирового уровня¹⁴⁶. Новые индустриальные страны Восточной Азии могут в ближайшем будущем перейти в категорию высокоразвитых стран. В отличие от СССР, где правящая элита до самого конца препятствовала введению элементов самоуправления общества как в политике, так и в экономике, система ограниченно открытого социально-политического доступа была довольно широко введена в Китае по предложению Дэн Сяопина в экономике (семейный подряд и «двухколейная» экономика), а затем частично и в разной степени в научно-образовательной сфере, экспортных отраслях, секторах электроники и хай-тэка¹⁴⁷. Такая модель «демократии участия» приблизила страну к модели нелиберальной и, одновременно, незападной демократии, обеспечив успех проведения экономической модернизации.

Тема 6. Социально-экономический фактор регионализма. Общество и хозяйство

План:

1. Общество и хозяйство в регионоведении.
2. Региональная интеграция.
3. Результаты региональной интеграции.

Понятие «общество» употребляется в разных значениях. В регионалистике общество представлено людьми, населяющими страны, регионы. Население рассматривается в совокупности с их историей, интересами, потребностями, желаниями, убеждениями, поведением, психологией.

Цель регионоведческого анализа общества заключена в умении раскрыть особенности его территориальной организации как системы, состоящей из различных социальных групп и отношений

¹⁴⁶ Скосырев, В. Пекин затевает революцию в образовании. Цель – выпустить десятки миллионов выпускников / В. Скосырев // Независимая газета. – 18.01.2012.

¹⁴⁷ Сущностный анализ международной дискуссии о «китайской модели» см.: Карнеев, А. Н. Некоторые аспекты современной дискуссии о «китайской модели». Тихоокеанское обозрение 2010–2011 (альманах) / А. Н. Карнеев. – Москва: ИСАА при МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012. – С. 129–144.

между ними. Отличие социальных групп, прежде всего, в том, что отличия кроются в отношении к процессу производства и распределению материальных ценностей. Поскольку всё, что хотят иметь люди, ограничено, базовая функция любой экономической системы заключается в том, чтобы решить, кому что достанется¹⁴⁸.

К экономическим характеристикам территории можно отнести:

- общий уровень развития экономики региона (страны, района внутри страны, мирового региона), место в хозяйстве мира (или страны), территориальном (международном или межрайонном) распределении труда;

- экономико-географическое положение;

- природно-ресурсные предпосылки развития и размещения производства;

- экономические предпосылки развития и размещения производства на территории (население и его размещение, расселение населения, инфраструктура и т.д.);

- экологические условия развития и размещения производства;

- история заселения и хозяйственного освоения территории;

- отраслевая структура производства;

- территориальная структура хозяйства, особенности и типы хозяйственной специализации;

- характер межхозяйственных отраслевых и межрайонных связей;

- соотношение свободного предпринимательства и государственного регулирования;

- внешнеэкономические связи;

- перспективы развития и размещения производства¹⁴⁹.

Экономическая составляющая в зарубежном регионоведении это, прежде всего вопросы региональной интеграции.

Региональная интеграция после Второй мировой войны характеризуется тем, что в процессе создания системы региональных отношений участвуют не только государства. Зачастую на первые

¹⁴⁸ Уилан Чарльз. Голая экономика. Разоблачение унылой науки / Ч. Уилан. – Санкт-Петербург: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – С. 62.

¹⁴⁹ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 132.

роли выходят негосударственные акторы процесса, в первую очередь транснациональные корпорации. Во многих случаях этот процесс активируется негосударственными акторами, прежде всего бизнесом, т.е. проходит «снизу вверх»¹⁵⁰. Процесс этот контролируется государствами региона, но на этот процесс могут влиять государства, негосударственные акторы, не входящие в данный регион, и даже другие регионы¹⁵¹.

Различают «открытый регионализм» и «закрытый регионализм». «Открытый регионализм» рассматривает взаимодействие государств в регионе как часть более широкого контекста развития мировой экономики в условиях глобализации. «Закрытый регионализм» направлен на противодействие данному региону процессам глобализации и призван защитить экономики стран региона. «Закрытый регионализм» фактически противостоит макрорегионализации и трансрегиональному сотрудничеству и в долгосрочной перспективе снижает конкурентоспособность регионов¹⁵². Пример регионализма закрытого типа – Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), созданный в 1949 г. СССР и социалистическими государствами Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Пример открытого регионализма – Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), в созданное в 1957 г. на базе Европейского объединения угля и стали (1950 г.). Позднее появляется Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА), Общий рынок стран Южного Конуса (Меркосур), Содружество Независимых Государств (СНГ) и несколько других группировок.

Такие регионы становятся не только объектом изучения, они в реальности становятся самостоятельными субъектами мировых процессов, а регионализм начинает оказывать решающую роль в

¹⁵⁰ Hurrell A. Explaining the Resurgence of Regionalism in World Politics // Review of International Studies. 1995. Vol. 21. P. 331–358; Fawn R. «Regions» and their study: wherefrom, what for and whereto? // Review of International Studies. 2009. Vol. 35. P. 13.

¹⁵¹ Fawn R. «Regions» and their study: where from, what for and whereto? P. 13–14.

¹⁵² Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 110.

формировании мирового порядка¹⁵³. Именно на региональном уровне происходит большая часть взаимодействия между странами, благодаря их географической близости. На региональном уровне, прежде всего, ставится вопрос о коллективной безопасности. Согласно теории Б. Бузана и О. Уэвера современный мировой порядок может быть отражен с помощью следующей формулы: 1+4, где существует одна сверхдержава на мировой арене, США, и четыре великие державы, внешнеполитические действия которых выходят за рамки определённых географических регионов, но не имеющие таких же возможностей, как единственная сверхдержава, – Россия, ЕС, Китай и Япония¹⁵⁴. Согласно этой теории стандартные комплексы региональной безопасности обеспечиваются одной или двумя державами военно-политическими средствами (такую роль на юге Африки играет Южно-Африканская Республика), центрированные региональные комплексы безопасности обеспечиваются наличием одной великой державы в регионе, которая обеспечивает его цельность не только военно-политическими средствами, но и за счет доминирования в экономике и культуре (США в Северной Америке). Возможна и третья форма регионального комплекса безопасности – регион, интеграция в котором происходит благодаря сотрудничеству в рамках институтов, а не в результате инициативы какой-либо одной державы. В качестве примера такого взаимодействия можно привести Европейский союз, который находится где-то посередине между центрированным регионом как сообщество безопасности и самостоятельным актором как великая держава.

Согласно традиционной типологии, регионы, как и страны, отличаются друг от друга по типу и уровню социально-экономического развития. В социально-экономической географии в этом случае выделяют три группы стран:

- 1) экономически развитые страны;
- 2) страны со средним уровнем развития;

¹⁵³ Hettne B. Beyond the «New» Regionalism // New Political Economy. December 2005. Vol. 10. №4. P. 562–564.

¹⁵⁴ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 112.

3) экономически слаборазвитые (развивающиеся) страны, наличие которых свидетельствует о дифференциации социально-географического пространства.

Такое представление сегодня уступает место классификации по конкурентоспособности и эффективности управления, прежде всего экономического, то есть с точки зрения эффективности управления и способности стран или регионов к осуществлению технологического прорыва и инновационного развития¹⁵⁵.

Эти классификации основаны на системе показателей конкурентоспособности, которая состоит из:

- исторически обусловленных показателей (численность и национальный состав населения, размер территории и географическое положение, наличие природных ресурсов, исторического опыта международных отношений и товарообмена);

- социальных показателей (качество жизни и социальной безопасности населения, социальная сплоченность и активность населения, качество человеческого капитала, национальный инструментарий социального управления, уровень развития национальной и общей культуры);

- показателей развития экономики (основные макроэкономические показатели, степень сбалансированности экономики, уровня развития приоритетных отраслей экономики, определяющих конкурентоспособность страны, транснационального бизнеса, фондового рынка, конкурентные показатели числа миллиардеров и глобальных компаний);

- показателей уровня управления государством (наличие многоцелевой системы образования, конкурентно ориентированных научных исследований, экономически независимой и ориентированной на интересы своей страны элиты, степень реализации принципа «государство существует для бизнеса», способность нанести

¹⁵⁵ См., например: Капица, Л. М. Индикаторы мирового развития / Л. М. Капица. – Москва: МГИМО, 2008; Беленое, О. Н. Конкурентоспособность стран и регионов / О.Н. Беленое, А.Н. Анучин. – Москва: КноРус, 2011; Кудров, В. М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития / В. М. Кудров. – Москва: Юстицинформ, 2011; Субботин, А. К. Гиперконкуренция и эффективность управления. Анализ экономики стран – лидеров современного мира – Взгляд из России / А. К. Субботин. – Москва: Либроком, 2012.

ответный удар агрессору, баланс между суверенным развитием и глобальной интеграцией, качеством управления динамикой развития, обеспечивающей конкурентоспособность)¹⁵⁶.

На современном этапе чисто военная безопасность национального государства постепенно теряет своё первостепенное значение в условиях высокоинтегрированных военно-политических и экономических союзов государств. По мере формирования экономики знаний принудительный труд становится нерентабельным. Поэтому принуждение посредством чистой силы так же становится крайней мерой, которая может и не дать ожидаемого результата. Все региональные объединения на современном этапе отражают стремление к обеспечению финансовой, технологической и экономической безопасности государств региона. Этим характеризуются объединения развивающихся государств для защиты от негативных последствий глобализации и уменьшения социально-экономической дифференциации мирового пространства. На этом основано появление Пекинского консенсуса, основанного на поиске Китаем союзников для мягкого, но все более усиливающегося противостояния технологически и институционально более развитым государствам¹⁵⁷.

При таком подходе очевидной становится роль культуры на уровне макроэкономики. Темпы роста ВВП, темпы экономических изменений, уровни занятости, распределение доходов, программы социального обеспечения зависят от культуры. Другими словами, производительные силы это – не только орудия труда и другие средства производства, но и культура, включающая в себя культуру материальную, народную и личностную, эстетическую и нравственную, это – основа общества, а все остальное – «производственные отношения», собственность, власть, государство – есть «надстройка»¹⁵⁸. Согласно концепции «стратегической культуры» элиты, социализированные в различных стратегических культурах,

¹⁵⁶ Субботин, А. К. Гиперконкуренция и эффективность управления. Анализ экономики стран – лидеров современного мира. Взгляд из России / А. К. Субботин. – Москва: Либроком, 2012. – С. 31–32.

¹⁵⁷ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 337.

¹⁵⁸ Жигунин, В. Д. Древность и современность. Человечество на пути к синтезу / В. Д. Жигунин. – Казань: Новое знание, 2000. – С. 64–65.

будут принимать различные решения. Согласно данному подходу в различных государствах, имеющих различные типы социальных порядков, существуют различные культуры, которые формируют различные толкования сходных стратегических ситуаций. Фактически культурологический подход совместим с тремя типами рациональности – ограниченным, процессуальным и адаптивным. Для сторонников культурологического подхода проблема состоит в том, чтобы объяснить схожие моменты в стратегическом поведении представителей различных стратегических культур, которые одновременно еще подвержены временным изменениям, и различия в стратегическом поведении представителей различных стратегических культур при постоянных или схожих условиях ¹⁵⁹.

Ряд российских исследователей выдвинул новое определение интеграции. Оно основано на понимании интеграции в контексте процесса глобализации ¹⁶⁰. С одной стороны, глобализация усиливает взаимосвязи между странами и регионами, а с другой – ведет к разделению мира на страты и установлению жесткой иерархии силы. Страты формируются по уровню благосостояния, степени мирового политического, экономического и культурного влияния, доступу к ресурсам и использованию новых технологий. Если глобализация – это новое качество интернационализации на стадии предельно возможного развития её в рамках территориального расширения, то интеграция – наивысшая ступень увеличения и углубления взаимозависимости государств региона.

Интеграция может приводить к разным последствиям. Так расширение ЕС в конечном счете привело к разрыву между стратегическими целями и результатом. В условиях, когда немалый вес при принятии решений имеют страны с меньшим экономическим и научно-техническим потенциалом, средства Европейского Союза

¹⁵⁹ Johnston A. I. Thinking about Strategic Culture // International Security. 1995. Vol. 19. No. 4. P. 32–64; Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Д. Аджемоглу, Дж.А Робинсон. – Москва: АСТ, 2016. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=266765&p=1> (дата обращения: 24.08.2023).

¹⁶⁰ Буторина, О. В. Европейская интеграция / О. В. Буторина. – URL <http://freebooks.site/geopolitikai-uchebnik/evropeyskaya-integratsiya.html> (дата обращения: 15.03.2023).

перераспределяются на оказание помощи этим странам, а не на экономические преобразования и создание конкурентоспособной экономики.

Если брать регионализацию при условии одного доминирующего субъекта в системе, то пример НАФТА показывает, что негативной стороной такой регионализации будет асимметричность интеграционных процессов: Мексика получает от членства в НАФТА – углубление разрыва в уровнях доходов населения, снижение уровня оплаты труда на 20% в отдельных секторах, рост безработицы, разорение малых и средних компаний, не выдержавших конкуренции со стороны более конкурентоспособных компаний США и Канады ¹⁶¹.

Один из возможных вариантов – модель межгосударственной интеграции, основой которой является стремление стран региона обеспечить экономическую и политическую безопасность региона на равных условиях и без создания политических надстроек. Примером такой интеграции является созданная в 1967 г. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии – АСЕАН. В этом случае имеется зона свободной торговли (АФТА [ASEAN Free Trade Agreement, AFTA] ¹⁶²). Цель создания зоны повышение конкурентоспособности стран-членов на основе устранения торговых барьеров, роста привлекательности для зарубежных инвестиций, достижения экономической эффективности в регионе. Структурно это объединение состоит из частей с разным уровнем развития, но наличие общей цели приводит к тому, что страны более развитые заинтересованы в форсированном развитии отстающих, так как повышение уровня жизни в этих странах вследствие экономического подъёма расширяет внутренний региональный рынок. Это позволяет противостоять в экономическом плане и США и Китаю. Фактически это – продолжение той линии развития, которую породило Движение неприсоединения ¹⁶³.

¹⁶¹ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 238.

¹⁶² AFTA Update. ASEAN Secretariat. Singapore, 2001.

¹⁶³ Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике и политике. Мировое развитие. Вып. 16 / отв. ред.: Ю. Д. Квашнин, Н. В. Тоганова. – Москва: ИМЭМО РАН, 2016. – 187 с.

Сближение этих стран было связано с наличием у них одинаковых проблем, попыткой защититься от негативных эффектов внешней региональной среды после распада колониальной системы. Одним из таких факторов стало то, что страны АСЕАН старались устоять перед попытками США вовлечь их в войну во Вьетнаме (1965–1973). Страны АСЕАН интегрировались на основе взаимного признания независимости и суверенитета, а также уважения принципа невмешательства во внутренние дела, т.е. на принципе согласия уважать государственность и самостоятельность её участников. Лидеры АСЕАН интуитивно ощущали, что наличие прочной государственности – базовая предпосылка к межгосударственной интеграции¹⁶⁴.

Возможна так же модель декларативной интеграции. Такую модель можно наблюдать на примере Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны, образовавшиеся после распада СССР в 1993 году, подписали договор о создании экономического союза. Договор подписали Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Украина, позже присоединилась Грузия. В Алма-Атинской декларации 1993 года основной акцент был сделан на развитии экономического сотрудничества в целях создания общего экономического пространства¹⁶⁵. На первом этапе намечалось сформировать зону свободной торговли путём ликвидации таможенных пошлин, гармонизации таможенного законодательства, упрощения таможенных формальностей, унификации таможенных документов, поэтапного сближения транспортных тарифов. На втором этапе предусматривалось создание таможенного союза за счёт введения единого внешнего тарифа и проведения общей внешне-торговой политики в отношении неучаствующих стран. На третьем этапе стороны должны были создать общий рынок, а на четвертом – валютный союз на основе общей денежно-кредитной и ва-

¹⁶⁴ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 308.

¹⁶⁵ Шишков, Ю. В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю. В. Шишков. – Москва: III тысячелетие, 2001. – 480 с.

лютно-финансовой политики, согласования налоговой политики¹⁶⁶. Однако на практике большинство соглашений, подписанных государствами – членами СНГ не выполнялось, а эксперты начали высказывать мнение, что единственная польза от СНГ это – международно-правовое оформление распада Советского Союза.

Элиты вновь образованных государств оказались не заинтересованными в развитии интеграционных связей. Так представители элиты Казахстана больше говорят об «экспансии российского бизнеса», чем о поиске новых возможностей для совместного развития¹⁶⁷. Представители элит этих государств не имеют чётких целей по утверждению своего места в мировой экономике и обладают для этого незначительными ресурсами. Поэтому они лавируют между основными центрами силы в современной мировой экономике (США, Европейский союз, Китай), пытаясь выгадать для себя более выгодные условия. В свою очередь эти центры силы стремятся к достижению в принципе схожих целей – к расширению за счёт евразийского пространства рынков сбыта своей продукции, к обеспечению альтернативного энергоснабжения, к укреплению своих геополитических позиций¹⁶⁸. Вполне возможно, что евразийское объединение окажется нереализованным проектом, а вместо него будет осуществлен проект Большой Восточной Азии. У России есть шанс стать участником этого проекта на равных правах, если она не вяжется в бесперспективное региональное силовое балансирование, которое объективно будет препятствовать интеграционным процессам¹⁶⁹. Кроме того, необходимо учитывать, что интеграционные процессы в Большой Восточной Азии обусловлены столько не культурой, сколько чувством солидарности стран, переживших унижение и подчинение европейским колонизаторам в XIX–XX вв.

¹⁶⁶ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 242.

¹⁶⁷ Куртов, А. Иллюзии интеграции. Россия не должна поступаться национальными интересами в межгосударственных союзах на территории СНГ / А. Куртов // НГ-дипкурьер. – 21.01.2013. – С. 11.

¹⁶⁸ Евразия в поисках идентичности / отв. ред. С. П. Глинкина, Л. З. Зевин. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2011. – С. 3, 5.

¹⁶⁹ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 268.

Тема 7. Региональная политика. Специфика и основные направления

План:

1. Региональная политика, понятие, виды.
2. Опыт региональной политики ЕС.
3. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

В отечественной науке региональный уровень в рамках системного подхода представлен в идее международно-политического региона, который рассматривается как «относительно самостоятельная подсистема межгосударственных отношений, объединенных прежде всего общностью определённых, присущих именно данному региону, политических проблем и соответствующих им отношений»¹⁷⁰. Регион в зарубежном регионоведении – исторически эволюционирующее территориальное сообщество, имеющее физическое содержание, социо-экономическую, политическую и культурную среды, а также пространственную структуру, отличающую его от других регионов и регионально-территориальных единиц¹⁷¹.

Современная мировая система в своем ядре имеет торговую цивилизацию. Если раньше одним из основных предметов международных политических конфликтов была борьба за территории, то в современных условиях присоединение новых территорий зачастую может стать обузой. Теперь объектом борьбы становится контроль над торговыми путями и контроль за рынками сбыта. Именно нали-

¹⁷⁰ Система, структура и процесс развития международных отношений / под ред В. Гантмана. – Москва: Наука, 1984. – С. 363. См. в этой связи расширительную трактовку международно-политического региона: Воскресенский, А. Д. Сравнительный анализ политических систем, политических культур и политических процессов на Востоке как часть дискурса мирового комплексного регионоведения: общие закономерности и специфика их региональной трансформации // Политические системы и политические культуры Востока. – Москва: Восток-Запад, 2006. – С. 7.

¹⁷¹ Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 178.

чие рынков считается важнейшей чертой капиталистической системы¹⁷². Основа обогащения в этих условиях не принудительное изъятие ресурсов у покоренных как это было раньше, а неравный обмен, в котором выигрывают те, кто занимает ключевые позиции в распределении. Неравный обмен – один из способов перекачки капиталов из политически слабых в политически сильные регионы. Следовательно, политическая организация и политическая культура играют не последнюю роль, как в качестве жизни населения, так и той роли, которую страны региона играют на международной арене.

Кроме государств субъектами региональной политики выступают также негосударственные акторы, в первую очередь это транснациональные корпорации или квазимонополии, которые, как правило, базируются в сильных государствах и получают от них защиту и поддержку. Именно они определяют распределительные процессы в мировой системе разделения труда. Они контролируют те формы производства, которые позволяют получать сверхприбыли и обеспечивают лидирующее положение в иерархии мирового рынка, отдавая все отрасли с высоким процентом конкуренции странам полупериферии или периферии, которые не в состоянии влиять на осевое разделение труда, и вынуждены вести дела на тех условиях, которые предписаны им сильными.

Несмотря на то, что идеология свободного рынка не допускает на словах государственного участия в регулировании рынка, на деле именно государственное участие создает оптимальные условия существования для квазимонополий. Так после Второй мировой войны лидеры американского бизнеса ожидали, что без государственного вмешательства экономика устремится назад – прямо к депрессии. Они также настаивали на том, что высокоразвитая промышленность, особенно авиационная, хотя вывод был более обобщенным, – «не может удовлетворительно существовать в конкурентоспособной, несубсидируемой экономике, основанной

¹⁷² Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. с прил. Г. М. Дерлугьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС; ЛЕНАНД, 2018. – С. 102.

только на свободном предпринимательстве» и что «правительство – единственно возможный её спаситель»¹⁷³. Например, производство пассажирских самолётов на Западе представлено преимущественно двумя фирмами, «Боинг-Макдональд» и «Эйрбас», каждая из которых широкомасштабно поддерживается государством. Подобная модель преобладает в производстве компьютеров и электроники, в автоматике, биотехнологии, средствах коммуникации, фактически – почти в каждом динамично развивающемся секторе экономики.

Государства, занимавшие лидирующее положение в мировой системе, всегда стремились к тому, чтобы развитие других стран было «догоняющим», а не «конкурентным». К примеру, помощь по плану Маршалла была увязана с покупкой американских сельскохозяйственных продуктов, что послужило одной из причин того, что доля США в мировой торговле зерновыми увеличилась с менее чем 10% перед войной до более 50% к 1950 году, тогда как экспорт зерна из Аргентины сократился на две трети¹⁷⁴.

Государства полупериферии особенно активно и публично проводят протекционистскую политику. Так они пытаются защитить своё производство от конкуренции со стороны более сильных фирм извне и в то же время увеличить эффективность работы местных производителей, чтобы им проще было конкурировать на мировом рынке¹⁷⁵. Протекционизмом занимаются и сильные государства, продвигая интересы своих квазимонополий (ТНК). За последние 30 лет XX века, защищая интересы автомобильных корпораций, правительство США постоянно проводило политику, ограничивающую возможности производителей автомобилей из Западной Европы и Японии.

В рамках международного права предполагается, что все государства независимы, но на деле сильным государствам намного проще вмешиваться во внутренние дела слабых. Сильные государ-

¹⁷³ Хомский, Н. Прибыль на людях / Н. Хомский; пер. с англ. Б. М. Скура-това. – Москва: Праксис, 2002. – С. 54.

¹⁷⁴ Там же. С. 53.

¹⁷⁵ Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. с прил. Г. М. Дерлугьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС; ЛЕНАНД, 2018. – С. 112.

ства оказывают давление на слабых. Они заставляют их ограничивать своё производство таким образом, чтобы создать приоритетные условия для своих квазимонополий. В то же время они не пускают на свой рынок товары, которые могут составить конкуренцию их собственным производителям. Сильные государства могут себе позволить приводить к власти нужных им людей в слабых государствах. Они могут заставить слабых перенять чужую культурную политику, чтобы было легче оказывать воздействие на умы и продавать свои товары. И если сильные государства могут купить себе у слабых удобных политических лидеров, то слабые государства покупают себе защиту сильных, обеспечивая им свободное движение капитала¹⁷⁶.

Политическое лидерство на международной арене определяется «способностью страны или нескольких стран влиять на формирование международного порядка или его отдельных фрагментов», при этом в кругу лидеров может быть своя иерархия¹⁷⁷. Характерные черты присущие лидерам в мировой политике – 1) военная сила; 2) научно-технический потенциал; 3) производственно-экономический потенциал; 4) организационный ресурс¹⁷⁸; 5) совокупный креативный ресурс (потенциал производства востребованных жизнью инноваций¹⁷⁹, как в технологическом, так и в политическом и культурно-философском смысле). Помимо США как государства-доминанта (влияние которых несколько ослабло по сравнению с прежним статусом государства-гегемона), можно также

¹⁷⁶ Валлерстайн, И. Миросистемный анализ: Введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. с прил. Г. М. Дерлугьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС; ЛЕНАНД, 2018. – С. 166.

¹⁷⁷ Богатуров, А. Д. Лидерство и децентрализация в международной системе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2006. – №3. – С. 10.

¹⁷⁸ Организационный ресурс понимается как способность страны оказывать прямое влияние на принятие международных решений посредством участия в их выработке, а также через выдвижение идей.

¹⁷⁹ Богатуров, А. Д. Лидерство и децентрализация в международной системе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2006. – №3. – С. 11–14.

выделить целую группу государств, не обладающих всеми критериями для становления в качестве государства-доминанта¹⁸⁰, тем не менее, имеющих больший или меньший потенциал «направлять или корректировать мировое развитие, прежде всего в конкретном географическом регионе»¹⁸¹. Это представление, как отмечают многие исследователи, во многом определяет формирование новой модели мирового порядка на основе процессов регионализации и новых трансрегиональных связей.

Региональные державы определяют структуру своих регионов. Как правило, это государства, имеющие претензии на доминирующее положение в своём регионе (Индия в Южной Азии, Китай в Восточной Азии, Турция и Иран на Ближнем Востоке, Бразилия в Южной Америке). Они влияют на геополитику региона и его политическое конструирование, имеют ресурсы для проецирования своего влияния на соседей. Участие таких государств в мировых организациях, так или иначе, выражает интересы регионов, к которым они относятся¹⁸². Глобализация порождает противодействие на региональном уровне. Этот процесс получил название «регионализация». Под ним имеют в виду возрождение региональных держав и

¹⁸⁰ Критерии для определения в качестве доминанта включают в себя: эффективный государственный механизм, основанный на производстве инновационного типа; Доминирование в мировой валютной системе; главенствующие позиции в мировой торговле и контроль над большей частью крупных транснациональных компаний (ТНК); силовые возможности глобального масштаба; привлекательная в мировом масштабе идеология и модель развития общества.

¹⁸¹ «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: МГИМО-Университет, 2010. – С. 12–31; Воскресенский, А. Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Воскресенский. – Москва: Аспект Пресс, 2007. – С. 29–30.

¹⁸² Nolte D: How to Compare Regional Powers: Analytical Concepts and Research Topic. GIGA German Institute of Global and Area Studies, Hamburg. Paper prepared for delivery at the ECPR Joint Session o Workshops, Helsinki 7–12 may 2007. P. 3–17. URL: <http://www.fafich.ufmg.br/ppgcp/wp-content/uploads/2017/08/11.pdf> (дата обращения: 19.09.2023)

формирование региональных интеграционных группировок¹⁸³. В качестве региональных держав сейчас выделяют такие страны как Индия, Китай, Австралия, Южная Африка, Египет, Россия, Бразилия. Усиление взаимосвязей ведет к стягиванию регионов в целостные формирования. Примером такого стягивания можно назвать макрорегион Большой Восточной Азии, появление которого свидетельствует о повышении роли Азии в мире¹⁸⁴. Однако не стоит переоценивать влияние великих и региональных держав на структурирование региона. Формируя институты, правила и нормы поведения в них, а также, нередко, повестку дня, малые и средние страны региона способны ограничивать поведение, как региональных держав, так и государства-лидера. В любом случае имеет место и то и другое. Ясно одно, регионы становятся самостоятельными субъектами мировых процессов, а регионализм в современных условиях начинает оказывать влияние на формирование мирового порядка¹⁸⁵.

Структура региональной подсистемы в каждом случае уникальна, так как складывается под воздействием исторических факторов. В каждой подсистеме имеют место элементы вражды или сотрудничества. Имеет значения вектор развития: система стремится к статус-кво, развивается в сторону анархии и дальнейшей трансформации, подвергается внешнему воздействию и в результате меняется. Стержневая идея, позволяющая определить вектор развития региона, – идея региональной безопасности. Например, Большая Восточная Азия становится главным геополитическим и в перспективе экономическим макрорегионом мира. США не являются внешним врагом для стран региона, но, тем не менее, остаются внешним оппонентом интеграционного процесса на постсоветском пространстве и в Большой Восточной Азии, поскольку американ-

¹⁸³ Большая Восточная Азия: мировая политика и региональные трансформации / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: МГИМО-Университет, 2010. – С. 92–94.

¹⁸⁴ Воскресенский, А. Д. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и энергетическая безопасность / А. Д. Воскресенский. – Москва: Ленанд, 2006. – С. 23–29.

¹⁸⁵ Hettne B. Beyond the «New» Regionalism // New Political Economy. 2005. Vol.10. №4. P. 562–564.

ские политические элиты воспринимают эту интеграцию как потенциально неблагоприятную для США. В этом случае внешне давление превращается в стимул для проведения общей политики. В частности, страны региона рассматривают вопрос о создании валютной альтернативы доллару. Интеграция внутри Восточно-Азиатского сообщества (ВАС) продиктована экономическими интересами, но под внешним давлением переходит в политическую плоскость, в деятельность по обеспечению политической стабильности¹⁸⁶.

Другой макрорегион на примере, которого отчётливо виден процесс выстраивания региональной системы безопасности – Латинская Америка. Здесь существенным фактором политической трансформации стал так называемый «левый поворот» рубежа XX–XXI вв. Основная идея этой трансформации была выражена Фернанду Энрике Кардозу, известным бразильским социологом, который в 1995–2003 гг. был президентом Бразилии. По его словам, латиноамериканские страны могут преодолеть свои проблемы демократическим путём только при условии, если государство вмешается в рыночные процессы. Только при этом условии латиноамериканские страны могут отстаивать свои интересы в условиях постоянного давления со стороны транснациональных корпораций и США. Все политические решения в регионе в духе неолиберализма, которые принимались правительствами латиноамериканских стран, не решали проблему бедности и не приводили к экономической независимости. Бедность населения приводила к тому, что не возникал внутренний рынок, не создавались условия для развития экономики. Левый поворот означал, что центральной проблемой для правительств многих латиноамериканских стран, стала проблема бедности. Именно эта проблема была источником социальной нестабильности. Согласно идее Кардозу «Для того чтобы быть стабильной, демократия должна быть эффективной в сокращении массовой бедности и социального неравенства. Либеральные принципы могут быть действенными, только если они осно-

¹⁸⁶ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – С. 267.

ваны на устойчивом стремлении к ограничению бедности и неравенства, на пути, который укрепляет гражданские начала, а не государственную опеку. Чтобы достичь этой цели, страна нуждается в сильных институтах на уровне государства, динамичном частном секторе и энергичном гражданском обществе. Ключевая проблема – это то, как организовать, стимулировать и продвигать общую «игру» этих трёх акторов в связи с социальной политикой (образование, здравоохранение, инфраструктура и др.)»¹⁸⁷.

Латиноамериканские страны фактически предложили альтернативный вариант глобализации – альтерглобализм. В Латинской Америке он развивается на почве старой коллизии между североамериканской политикой панамериканизма и латиноамериканизмом как тенденцией региональной интеграции. Формула панамериканизма «Америка для американцев» на деле была формулой «Америка для североамериканцев». Его современным выражением стал проект АЛКА (проект создания Межамериканской зоны свободной торговли). В латиноамериканских странах многие считают этот проект неокOLONIALИСТСКИМ, подчиняющим латиноамериканские страны интересам американских транснациональных корпораций¹⁸⁸.

Помимо макрорегионов существуют внутренние регионы. Подобно мировым, им так же присуще неравенство условий развития. Неравенство обуславливается различными обстоятельствами: демографическими, экологическими, геополитическими, социально-историческими. Неравенство условий, присущее территориям, обуславливает уровень экономического развития и качество жизни населения. Это приводит к конфликтам, которые могут приводить к фатальным последствиям для стран и государств. Суть региональной политики – уравновешивание интересов центра и регио-

¹⁸⁷ Кардозу, Ф. Э. Чтобы быть стабильной, демократия должна быть эффективной в сокращении массовой бедности и социального неравенства / Ф. Э. Кардозу // Свободная мысль. – 2010. – №1 (1608). – С. 31–40.

¹⁸⁸ Майданник К. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке: исторические корни, структура, борьба против проекта ALCA / К. Майданник, А. Пятаков. – URL: <http://saint-juste.narod.ru/maidanik2.html> (дата обращения: 26.06.2023).

нов. Поэтому государственная региональная политика одно из важнейших направлений внутренней политики государства, наряду с экономической, социальной и национальной политикой¹⁸⁹.

Региональная политика государства – сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой. Выделяют такие виды региональной политики как: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая.

Регулирование территориального развития происходит на разных уровнях – местном, региональном, государственном. Сегодня можно говорить и о межгосударственном уровне (например, в рамках ЕС) региональной политики.

Пространственные различия присущи практически всем странам. Но цели и задачи региональной политики, а также ее формы и методы в них могут не совпадать.

В качестве общих целей региональной политики обычно выделяют:

1) создание и упрочение единого экономического пространства и обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ государственности (федерализма в федеративных государствах);

2) относительное выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

3) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государств;

4) максимальное использование природных, в том числе ресурсных, особенностей регионов;

5) предотвращение загрязнения окружающей среды, экологизация природопользования, комплексная экологическая защита регионов и др.¹⁹⁰.

¹⁸⁹ Понятие «региональная политика» / Туровский, Р. Ф. Политическая регионалистика / Р. Ф. Туровский // Учебники онлайн. – URL: <http://uchebnik-online.com/133/1881.html> (дата обращения: 19.09.2023).

¹⁹⁰ Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 135.

Примером региональной политики в пределах макрорегиона можно считать региональную политику в странах ЕС. Она является составной частью государственного регулирования экономики, которое после Второй мировой войны приняло здесь значительные масштабы. Региональная политика ЕС служит главным образом целям обеспечения единого рынка. Здесь имеет место такое редкое для международной сферы явление как финансовая поддержка регионов. Без необходимой региональной политики, направленной на снижение региональных диспропорций и выравнивание экономического развития регионов ЕС, после введения общего рынка и четырех свобод (свободы передвижения людей, капиталов, товаров и услуг) выгодные конкурентоспособные отрасли экономики могли бы сконцентрироваться в одних регионах, а отсталое экономическое положение других регионов могло бы ещё больше усугубиться¹⁹¹.

Серьёзным испытанием для процесса европейской интеграции и региональной политики 2000-х годов стало расширение ЕС в 2004 и 2007 годах. В результате вступления в ЕС десяти новых государств в 2004 году площадь и численность населения ЕС выросли на треть, тогда как общий ВВП увеличился лишь на 5%. По масштабу изменений и последствий «восточное» расширение ЕС можно сравнивать с расширениями 1981 – 1986 годов, когда в ЕС вступили Греция, Испания и Португалия. Тогда площадь Сообщества возросла на 48%, население – на 22%, а показатель ВВП на душу населения сократился на 6%.

Задачу повышения уровня жизни в 12 вступивших в 2004 и 2007 годах новых странах ЕС решал, созданный в 1994 году, Комитет регионов (Committee of the Regions)¹⁹². Он состоит из представителей органов власти регионального и местного уровней всех стран-членов ЕС. Данный комитет разрабатывает на экспертном уровне все предложения по региональной политике. Согласно рекомендациям этого комитета, в бюджет ЕС на 2007–2013 гг. на ре-

¹⁹¹ Яровой, Г. О. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС / Г. О. Яровой, Е. В. Белокурова. – СПб.: Норма, 2012. – С. 67.

¹⁹² The EU's Assembly of Regional and Local Representatives. – URL: <https://cor.europa.eu/en> (дата обращения: 19.09.2023)

гиональную политику было заложено 347 миллиардов евро. Программа «Сближение», то есть содействие развитию отстающих государств охватила 84 региона в 17 странах (170 миллионов человек). На это было потрачено 282,8 млрд евро. Больше всего в 2007–2013 годах в рамках этой политики получили: Польша (67,3 млрд евро), Испания (35,2 млрд евро), Италия (28,8 млрд), Чехия (26,7), Германия (26,3), Венгрия (25,3). В результате только в Польше средний уровень ВВП на душу населения составил около 46% от среднего по ЕС показателя. Конечная цель этой политики – выравнивание регионов по показателям среднедушевого дохода региона в сравнении со среднедушевым доходом ЕС: он должен быть меньше 75% средневропейского. Выделяемая сумма вычисляется путём вычитания из среднедушевого дохода всех граждан ЕС среднедушевого дохода в регионе и умножения на численность населения в регионе¹⁹³. Общая тенденция такова, что на протяжении последних лет ЕС расходует всё больше финансовых ресурсов политики сплочения на новые страны, и с 2010 года общий объём дотаций новым странам-членам превышает общий объём дотаций старым странам-членам¹⁹⁴.

Региональная политика подразумевает также политику государства по развитию регионов в отдельных странах. Особенно хорошо сущность этой политики видна на примере развивающихся стран. В развивающихся странах региональная политика направлена, прежде всего, на интеграцию разнообразных пространств в единый национальный рынок, смягчение конфликтов интересов между городом и деревней, регулирование процесса перемещения населения из сельских районов в города.

В этом случае основой региональной политики становятся такие ключевые моменты, как:

¹⁹³ Яровой, Г. О. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС / Г.О. Яровой, Е. В. Белокурова. – СПб.: Норма, 2012. – С. 85.

¹⁹⁴ Towards a new partnership for growth, jobs and cohesion Third progress report on cohesion // Archive of European Integration. – URL: http://aei.pitt.edu/42152/1/Third_social_cohesion_progress.pdf (дата обращения: 20.09.2023).

- взаимодействие движущих сил регионального развития: социально-экономических укладов и секторов (государственного, частного, акционерного, кооперативного, смешанного и т. д.);
- баланс внутренних и внешних факторов и средств регионального развития;
- соотношение национального (общегосударственного) и регионального аспектов развития, центрального и регионального уровней управления экономикой (уровень региональной автономии, степень централизации планирования и управления);
- отношение к задаче оптимизации региональных пропорций, подъему экономики отсталых районов, освоению новых территорий и природных ресурсов¹⁹⁵.

Самым богатым опытом регионального планирования и региональной политики обладает Индия. В отличие от Китая, где региональное развитие в XX в. регулировалось через госсектор (и частично через кооперативное движение), в Индии эти задачи в той или иной мере решались и через государственный контроль, и через привлечение к решению задачи национального и иностранного капитала. Среди задач региональной политики, решаемых в последние десятилетия Индией, можно выделить:

- развитие отсталых территорий в глубинной части страны, где преобладает мелкотоварное сельскохозяйственное производство;
- децентрализация крупнейших портово-промышленных центров – Мумбаи, Колкаты и Ченнаи, в которых до недавнего времени было сконцентрировано 3/4 фабрично-заводской промышленности страны;
- создание «коридоров развития» – транспортных магистралей из приморских в центральные регионы, к которым тяготеют многие промышленные новостройки и др.

¹⁹⁵ Гладкий, Ю. Н. Основы региональной политики / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 659 с.; Лексин, В. Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. – 6-е изд. – Москва: Либроком, 2012. – 368 с.; Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / под ред. А. В. Кузнецова, О. В. Кузнецовой. – Москва: ИМЭМО РАН, 2015. – 137 с.

В Индии как в федеративной стране, согласно конституции, есть строгое распределение обязанностей по решению региональных вопросов между центральным правительством и правительствами штатов. Основным звеном регионального развития страны остаются штаты, созданные в 50-х гг. скорее по национально-этническому принципу, чем по особенностям транспортно-экономического тяготения. Штаты обладают широкими возможностями для относительно самостоятельного развития: в их компетенцию входит использование земельных, водных и лесных ресурсов, проведение аграрных преобразований, подъём средней и мелкой промышленности и т.п.¹⁹⁶

Центральная власть всячески способствует развитию отсталой периферии, давая развитым регионам максимальную свободу для расширения экономической активности. Развитие экономической активности приводит к увеличению миграционных потоков, стремящихся найти свое место в передовых центрах развития, разгружая, таким образом, отстающие районы. В частности, в результате «зелёной революции» внедрение новых технологий в сельском хозяйстве привело постепенно к качественному изменению сельского хозяйства страны и сокращению числа округов с низкой производительностью. Число округов с низкой производительностью уменьшилось с 222 в 1962–1965 гг. до 147 в 1980–1983 гг. и до 94 – в 1990–1993 гг.; их доля упала соответственно с 82,6% до 56 и 36,9%. В 1980–1983 гг. стали высокопроизводительными 53 округа, а в 1990–1993 гг. их насчитывалось уже 94. Остальные округа перешли в группу со средним уровнем производительности (от 3500 до 8000 рупий на гектар). В результате, уровень межокружных различий существенно снизился¹⁹⁷. С другой стороны, экономическая политика, проводимая в Индии после 1991 года ориентирована на полную либерализацию экономики. В результате региональное неравенство стало усугубляться, размещение производства стало диктоваться не социальными, а экономическими соображениями.

¹⁹⁶ Суча Сингх Джил. Экономика развивающегося региона: опыт Индии / Институт Народнохозяйственного Прогнозирования. – URL: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2002/fp/6/05.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).

¹⁹⁷ Там же.

Стали быстрее развиваться штаты со средним уровнем дохода, а штаты с низким уровнем доходов попали в разряд отстающих.

Другая модель региональной политики – Китай. Она отличается поэтапностью реализации региональной политики, в соответствии с которой разные части страны включаются в систему мирохозяйственных связей в разном темпе и масштабе. На первом этапе это были провинции Восточного Китая, которым оказывалась разнообразная государственная поддержка: действовали особый налоговый, таможенный и финансовый режимы, режим привлечения иностранных инвестиций, а также вкладывались крупные государственные инвестиции в инфраструктурные проекты. Предполагалось, что восточные провинции станут локомотивом для экономического развития остальной территории Китая. Благодаря такой политике Восточный Китай добился выдающихся экономических успехов. Однако, экономическое развитие остальной территории Китая остается ограниченным – экономическая дифференциация даже усилилась за время экономических реформ¹⁹⁸.

Сейчас Китай перешел к осуществлению второго этапа региональной политики – поддержка оказывается отстающим регионам Центрального, Северо-Восточного и Западного Китая, в целях смягчения межрегиональной дифференциации. Ставка делается на государственные инвестиции в инфраструктурные проекты, введение режима максимального благоприятствования для привлечения прямых иностранных инвестиций, а также особую налоговую политику¹⁹⁹.

¹⁹⁸ Самбулова, Е. Н. Региональная политика / Е. Н. Самбулова // 1 сентября. География – URL: <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=199903611> (дата обращения: 26.09.2023); Васильев, Л. Современный Китай: просчеты и достижения / Л. Васильев. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vas_2/25.php (дата обращения: 26.09.2023).

¹⁹⁹ Самбулова, Е. Н. Региональные диспропорции современного развития экономики Китая / Е. Н. Самбулова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 2014. – №4. – С. 49–55; Современное состояние национальных отношений в Китае / Х. Яньсинь // Современные гуманитарные исследования. – 2016. – №3 (70). – С. 169–170. – URL: <http://rucont.ru/efd/439059> (дата обращения: 26.09.2023).

Первые результаты говорят об эффективности нового этапа региональной политики – разница между уровнем экономического развития разных частей Китая, хотя и медленно, но сокращается. Дальнейший успех будет зависеть от темпов модернизации китайской экономики и изменения экспорториентированной модели экономического развития на модель, основанную на приоритете внутреннего потребительского спроса ²⁰⁰.

Пример успешной региональной политики среди развивающихся стран – Бразилия ²⁰¹. В настоящее время Бразилия подразделяется на 5 крупных экономических регионов (называемых также макрорегионами). Это деление было введено Бразильским институтом географии и статистики и основано на общности природных, культурных, экономических, исторических и социальных условий в штатах, входящих в эти регионы. Несмотря на некоторую условность и невысокую точность с научной точки зрения, это деление постоянно используется в официальных данных, и поэтому имеет достаточно широкое распространение.

Север, включающий обширный бассейн Амазонки, занимает 45% площади страны, при этом в нем проживает около 7% от общего населения страны. Несмотря на наличие нескольких промышленных очагов, преобладает сельское хозяйство, особенно возделывание сахарного тростника, хлопчатника и какао, а также животноводство.

Северо-Восток (18% площади и 29% населения страны) – густонаселенный сельскохозяйственный район, специализирующийся на выращивании сахарного тростника. Является курортным центром, поэтому основное занятие населения – туристический сервис.

Юго-Восток (11% площади) – самый развитый район, производящий более 80% промышленной продукции Бразилии и являю-

²⁰⁰ Ван Лолинь, Вэй Хоукай. Политика освоения западных регионов КНР / Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное. – URL: http://vasilievaa.narod.ru/9_5_03.htm (дата обращения: 26.09.2023).

²⁰¹ Окунева, Л. С. Бразилия: особенности демократического проекта : Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг. – 2006 г.) / Л. С. Окунева; МГИМО (У) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2008. – 823 с.

щийся деловым центром страны. Высокоразвитые в промышленном отношении области вокруг городов Сан-Пауло, Рио-де-Жанейро и Бело-Оризонте составляют главный экономический стержень Бразилии. В этом районе сконцентрирована значительная часть населения страны (43% населения). В структуре бразильского ВВП на долю юго-востока приходится 58%. Сан-Пауло – крупнейший промышленный центр Бразилии, где производится 37% ВВП. Сан-Пауло нередко называют локомотивом, который тянет всю экономику Бразилии.

Юг (7% площади и 15% населения) – важный сельскохозяйственный район, производящий рис, пшеницу, соевые бобы, вино и мясо. Здесь также находятся быстро развивающиеся промышленные центры. Это также высокоразвитый район Бразилии, где сохраняется здоровое равновесие между сельским хозяйством и промышленным сектором. На расстоянии менее 20 км. на реке Парана, разделяющей Бразилию и Парагвай, находится крупная ГЭС Итайпу.

В районе Центр-Запад (19% площади и 7% населения) ведущая отрасль – сельское хозяйство с преобладанием животноводства; в отдельных местностях возделывают соевые бобы, рис и другие культуры. Здесь все еще много малонаселенных районов. Хотя до сих пор это один из самых изолированных районов страны, за короткое время здесь отмечен стремительный рост сельскохозяйственного производства и появление новых отраслей промышленности. В этом районе находится столица страны – Бразилиа, основанная в 1960 году.

Районы с самыми низкими показателями находятся в Северном и Северо-восточном регионах. Объем ВВП на душу населения в Северо-восточном регионе составляет 47% от среднего показателя по стране, а в Северном регионе – 66% (табл. 1). Эти два региона характеризуются самым высоким уровнем бедности в Бразилии.

Для успешного решения региональных проблем правительство Бразилии пошло на такую меру как децентрализация. В рамках децентрализации управления расширены полномочия штатов и местного самоуправления. Они имеют право непосредственного сбора ряда налогов и получения 47% поступлений от сбора подоходного налога, а также налога на промышленные изделия.

Вторая составляющая этой политики – масштабный план строительства доступного жилья для бедных слоев населения, на основе государственного субсидирования. Президент Бразилии Луис Инасио да Силва представил стратегический национальный проект «Мой дом, моя жизнь». На его реализацию было выделено 6,8 млрд долл. из федерального бюджета, 5,1 млрд долл. из государственного пенсионного фонда FGTS, а остальное легло на плечи государственных банков и региональных и муниципальных властей²⁰².

Таким образом, решением главной проблемы региональной политики в Бразилии, проблемы социального неравенства, стали такие действия как строительство дешёвого жилья, политика перераспределение доходов, образовательная политика. Как говорил предшественник Луиса Инасио да Силва, Фернанду Энрике Кардозу: «Чтобы быть стабильной, демократия должна быть эффективной в сокращении массовой бедности и социального неравенства»²⁰³.

Одним из средств преодоления социального неравенства на региональном уровне стала региональная интеграция латиноамериканских государств²⁰⁴. В 1986 г. образовался Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР) в составе Аргентины, Бразилии, что было вызвано разочарованием латиноамериканских стран США после Фолклендской войны Аргентины с Великобританией. Это стимулировало интерес латиноамериканских государств к сближению на южноамериканской региональной основе; в 1991 г. к Южноамериканскому общему рынку присоединились Парагвай и Уругвай. В 1996 г. МЕРКОСУР подписал соглашение о свободной

²⁰² Окунева, Д. С. «Человеческое измерение» политического лидерства: политико-психологические портреты президентов современной Бразилии (Луис Инасио Лула да Силва и Дилма Руссефф) / Д. С. Окунева. – URL: http://www.mgimo.ru/files2/z12_2014/IberoBook_3_Okuneva.pdf (дата обращения: 26.09.2023).

²⁰³ Кардозу, Ф. Э. Чтобы быть стабильной, демократия должна быть эффективной в сокращении массовой бедности и социального неравенства / Ф. Э. Кардозу // Свободная мысль. – 2010. – № 1 (1608). – С. 31–40.

²⁰⁴ Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: монография / Е. Е. Рафалюк. – Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – 247 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=375964> (дата обращения: 25.09.2023).

торговле с Чили, в 1997 г. ассоциированным членом стала Боливия. Взаимная торговля стран – членов организации возросла за 1990 – 1997 г. в 5 раз, и её доля в общем экспорте составила 25%, что свидетельствует о серьезных успехах интеграции²⁰⁵. Повысив степень своей экономической кооперации, латиноамериканские страны (Бразилия, Мексика, Чили, Эквадор, Перу, Колумбия) стали проявлять большой интерес к развитию трансрегионального сотрудничества с государствами Восточной Азии с перспективой создания зоны свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском регионе²⁰⁶.

Для латиноамериканских государств экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанский регион способствует достижению следующих целей:

1. Использование преимуществ экономии от масштаба за счёт расширения размеров рынка и сокращение транзакционных издержек²⁰⁷.

2. Создание более стабильной и предсказуемой среды для взаимной торговли, а также благоприятной внешнеполитической среды, т.е. укрепление взаимопонимания и сотрудничества участвующих стран в политической, военной, социальной, культурной и других неэкономических областях²⁰⁸.

3. Создание более тесного регионального блока стран для участия в многосторонних торговых и иных переговорах²⁰⁹.

²⁰⁵ Балмер-Томас, В. Региональная интеграция в Латинской Америке и на Карибах: политическая экономия открытого регионализма / В. Балмер-Томас. – Москва: Аспект Пресс, 2001.

²⁰⁶ Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – С. 378.

²⁰⁷ Лунин, В. Н. АТЭС: вступая во второе десятилетие / В. Н. Лунин // Латинская Америка. – 2000. – №7. – С. 21–36.

²⁰⁸ Троекурова, И. С. Новая стадия в «догоняющем» развитии (на примере стран АТЭС) / И. С. Троекурова // Экономический журнал. – 2004. – №7. – С. 95–112.

²⁰⁹ Пушкарев, И. С. Международно-правовые вопросы деятельности форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) / И. С. Пушкарев. – Москва: Юридические науки, 2000.

4. Содействие структурной перестройке экономики стран региона, осуществляющих глубокие экономические реформы, при подключении их к региональным торговым соглашениям со странами, находящимися на более высоком уровне развития ²¹⁰.

5. Поддержание молодых отраслей национальной промышленности, для которых в этом случае возникает более широкий региональный рынок ²¹¹.

Динамика экономического взаимодействия по линии Латинская Америка – Восточная Азия даёт дополнительный импульс для усиления региональной самостоятельности и создаёт предпосылки для создания наднационального трансрегионального объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

²¹⁰ Щербинин, Ю. А. АТЭС: большое экономическое будущее / Ю. А. Щербинин // Внешнеэкономический бюллетень. – Москва, 1998.

²¹¹ Веремеев, Н. В. Международно-правовой статус форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» / Н. В. Веремеев // Московский журнал международного права. – Москва: Научная книга, 2004.

РАЗДЕЛ III. НАУКА, МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ В РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Тема 8. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук

План:

1. Основные понятия науки.
2. Научные революции, парадигмы и сообщества.

Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Люди используют научные методы повсеместно. Каждый человек рассматривает мысленно объект, классифицирует его, определяет в нем составные части и ищет существенные и второстепенные связи между частями. Наука пользуется этими же мыслительными операциями для решения научных вопросов.

Суть приёмов научного исследования состоит в применении индукции и дедукции, анализа и синтеза, абстрагировании и обобщении, идеализации, аналогии, описания, объяснения, предсказания, обоснования, гипотезе, подтверждении и опровержении.

Научное знание отличается такими качествами, как систематизированность, обоснованность, доказательность, проверяемость, стремление к идеалу научной рациональности. Эти качества лежат в основе принципов науки. Их несоблюдение приводит к ошибочным выводам и заблуждениям.

Наука, зародившись в древности в разных регионах мира становится достоянием большинства образованных людей, одним из главных факторов индустриальной революции. А в наши дни наука включает философские, логико-математические, естественнонаучные и гуманитарные науки²¹².

Наука сегодня охватывает огромную область знаний. Она включает 15000 дисциплин, которые всё теснее взаимодействуют друг с другом. Особые надежды возлагаются на науки о живом, человеке, обществе.

²¹² Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки / В. А. Канке // Итоги XX столетия: учебное пособие. – Москва: Логос, 2000. – 319 с.

Результаты научной деятельности сегодня востребованы в политике, бизнесе, производстве. Научное творчество приобрело коллективный характер и стало приоритетным направлением деятельности индустриально развитых государств. Наука требует больших затрат. Растет зависимость науки как от труда конкретных ученых, так и от общества в целом.

Принято выделять эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирическое исследование реализуется посредством наблюдения и эксперимента за конкретным объектом. Теоретическое исследование концентрируется вокруг обобщающих идей, гипотез, законов, принципов.

Данные как эмпирического, так и теоретического исследования фиксируются в виде научных отчетов. Любая теория, проверенная практикой, отражает связи между частями целого в науке. Постоянство связей, наличие причинно-следственных связей формируют закономерности²¹³.

В последнее время в философии науки, по мнению О.А. Вышегородцевой: невозможность переноса математических и естественнонаучных принципов познания на социальные и гуманитарные поиск новой модели научного объяснения проводится в русле неонатурализма, ядром которого является методология естественной науки. Неонатурализм предлагает в качестве базисной модели объяснения каузальное объяснение, дополняя её смягченными требованиями к степени генерализации знания, что облегчает проведение эмпирической проверки знания, что позволяет считать гуманитарную науку «хорошей наукой хотя бы в перспективе»²¹⁴. Если брать за образец научности только естественные науки, то гуманитаристика заведомо ненаучна, а если пытаемся построить особый канон научности, отличный от естественнонаучного, и таким образом обосновываем научность гуманитаристики²¹⁵.

²¹³ Стёпин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 743 с.

²¹⁴ Вышегородцева, О. А. Достоверность гуманитарного познания: автореф. дис. ... канд. филос. наук / О. А. Вышегородцева. – Москва, 2000. – С. 16–17.

²¹⁵ Там же. С. 14.

Основная задача любой науки – познание объективных законов исследуемого предмета, что содержит в себе принципиальную особенность и трудность социального познания²¹⁶, поскольку, эмпирическая история людей многообразна. Она не содержит раз и навсегда установленного единства, что лишает ее научности. Конкретная история многообразна и сугубо индивидуализирована. Реальная история отдельных стран, народов и государств уникальна. События, происходящие в той или иной стране, нигде и никогда потом в точности не повторяются. В связи с этим, казалось бы, напрашивается вывод, что в развитии общества нет законов, а, следовательно, не может быть и наук об обществе.

Постоянное движение истории ставит перед исследователем не только проблему выявления относительно устойчивых исторических состояний и выработки критериев их выделения, но и задачу выяснения связи и преемственности, отдельных состояний исторической эволюции²¹⁷.

Исходя из этого требуется провести различие собственно гуманитарных наук и социальных наук. Объект гуманитаристики (литературоведения, искусствоведения) – это, индивидуальное и конкретное, то в социальных науках (экономика, социология, история) в основе лежат законы социальной действительности. А значит, эти науки могут пользоваться методологией естественных наук, что корректирует неокантианскую дилемму: «не науки или особые науки», добавляя к ней третий вариант – науки по образцу естественных наук²¹⁸.

Теория по своей сути описывает не окружающую реальность, а идеальные объекты. Идеальные объекты в отличие от реальных ха-

²¹⁶ Келле В. Ж. Теория и история / В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон. – Москва, 1981. – С. 3–11; Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – Москва: Академический Проект, 2001.

²¹⁷ Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – Москва: Академический Проект, 2001. – С. 30.

²¹⁸ Вышегородцева, О. А. Достоверность гуманитарного познания: автореф. дис. ... канд. филос. наук / О. А. Вышегородцева. – Москва, 2000. – С. 14–15.

рактируются вполне определённым числом свойств и взаимоотношениями между ними. Научная идеализация есть форма выделения общего, примером может служить изучение объекта в механике, когда ученый делает только замеры массы предмета и его возможность находиться в пространстве и времени, без исследования других характеристик объекта.

Развитие науки зависит от воздействия социальных и психологических факторов, по мнению Т. Куна²¹⁹, И. Лакатоса²²⁰, поэтому в науке нужно опираться на историко-научные исследования, учитывая исторические изменения науки.

Особенности процесса научного познания связаны с тем, что любая теория, чтобы быть состоятельной должна давать причинное более или менее правдоподобное объяснение события, исходя из теоретических представлений. В противном случае она не совершенна и нуждается в переработке.

Возникающее противоречие между теорией и практикой есть суть поисковой ситуации, определяющей начало научного исследования²²¹. Исследователь всегда зависит от ситуации, сложившейся на момент начал исследования от умонастроений времени, от накопленного до него опыта, располагаемых технических возможностей. Как правило, рост теоретического знания связан с общим историческим процессом²²².

В истории любой науки можно выделить периоды «нормальной науки» и научные революции²²³.

²¹⁹ Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2003. – 605 с.

²²⁰ Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ / И. Лакатос // Вопросы философии. – 1995. – №4.

²²¹ Рузавин, Г. И. Логика и методология научного поиска: обзор англо-американской литературы. Москва, 1986; Петров, Ю. А. Общая методология мышления / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – Москва, 2001; Петров Ю.А. Практическая методология / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – Москва, 1999.

²²² Современные теории познания: сборник обзоров и рефератов. – Москва: ИНИОН, 1992. – 167 с.

²²³ Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – Москва: Прогресс, 1977; Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – Москва:

Период «нормальной науки» – характеризуется исследованиями в пределах одной парадигмы.

Парадигма – это, признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Постепенно копится масса вопросов, на которые теория не даёт ответа. В этих условиях начинается поиск новых подходов к решению проблем. Появляются конфликтующие между собой подходы. Их количество растёт. Наступает кризис. Создается иллюзия краха основ. Начинается обсуждение фундаментальных положений, которое приводит к возникновению новой парадигмы: происходит научная революция, завершённая победой противоборствующих точек зрения. Наука в целом получает импульс к развитию, а побеждённые присоединяются к точке зрения победителей. Конкуренция - есть основа развития науки²²⁴.

Традиции образуют скелет науки, определяют характер деятельности учёного. Новые фундаментальные факты и теории создаются непреднамеренно в ходе игры по одному набору правил, но их восприятие требует разработки другого набора правил. Однако, они также будут стремиться к унификации, как необходимому условию взаимопонимания в научном сообществе²²⁵.

Реализация теоретического знания – это процесс, который осуществляется шаг за шагом в соответствии с определённым методом.

Метод (греч. *methodos* – буквально «путь к чему-либо») в самом общем значении – способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. Сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний

Главнейшими среди теоретических методов являются: **аксиоматический, конструктивистский, гипотетико-дедуктивный и прагматический.**

Прогресс, 1983; Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: итоги XX столетия: учебное пособие / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2000; Томпсон, М. Философия науки / М. Томпсон. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2003.

²²⁴ Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ / И. Лакатос // Вопросы философии. – 1995. – №4. – С. 135–146.

²²⁵ Философия и методология науки. – Ч. 1. – Москва, 1994. – С. 112–213.

Карл Поппер объяснял стремление к построению теорий как попытку найти правдоподобное объяснение происходящим событиям и явлениям: «Дать причинное объяснение некоторого события – значит, дедуцировать описывающее его высказывание, используя в качестве посылок один или несколько универсальных законов»²²⁶.

Рассмотрим вышеперечисленные методы:

Аксиома – это положение, принимаемое без логического доказательства. Теория представляет собой систему аксиом и правил вывода, позволяющих путём логической дедукции получить утверждения (теоремы) данной теории. Применяют в математических науках.

Конструктивистский метод применяют в логико-математических науках и информатике. Теория раскрывается в понятиях, правомерность использования которых считается интуитивно оправданной. Статус научности придают лишь тем конструктам, которые действительно удалось построить.

В естествознании широко применяется **гипотетико-дедуктивный метод**. При этом используются гипотезы обобщающей силы, из которых выводится всё остальное знание. Гипотезы естествознания нуждаются в эмпирическом подтверждении.

Специфику технических и гуманитарных наук наиболее полно выражает **прагматический метод**. Его суть в логичности практического вывода, в котором, **информация о средстве должна соответствовать поставленной цели**, согласованной с ценностями науки в конкретный период²²⁷.

В связи с этим можно выделить ведущие классические идеалы научности: математический, физический, гуманитарный.

В основе каждого лежит определённая познавательная базисная ориентация задаваемых бытию вопросов, особая комбинация методов, приёмов и процедур для получения ответов на эти вопросы и, специфика интерпретации. Так:

- математический идеал ориентирован на изучение возможных миров,
- физический идеал – на постижение объективного мира,

²²⁶ Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – Москва, 1983.

²²⁷ Философия и методология науки. Ч. 1. – Москва, 1994. – С. 291–299.

- гуманитарный идеал – исследует реальность в аспекте норм, идеалов и ценностей.

Каждая из познавательных базисных ориентаций соотносится со структурой человеческой деятельности:

- первая в истоке имеет универсальные свойства человеческой деятельности, как материальной, так и идеальной;

- вторая в качестве приоритетов выбирает интересы предметной практической деятельности;

- третья основана на потребностях расширения и укрепления межчеловеческого общения²²⁸.

В конце XX века чертами эталонного научного познания, стали:

- способность научных теорий решать проблемы;

- допустимость множественности частных идеалов научности;

- смягчению ригоризма²²⁹ в отношении независимости науки от социокультурных ценностей и даже специальная социально-практическая ориентированность определённого слоя фундаментальных научных исследований²³⁰.

Тема 9. Понятие метода и методологии научных исследований

План:

1. Метод в научном познании.
2. Подходы в науке.
3. Принципы в науке.

Все методы научного познания по степени общности и сфере действия делят на пять основных групп.

1. Философские методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. К их числу также относятся аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.

2. Общенаучные методы исследования – это своеобразная промежуточная методология между философией и фундаментальными

²²⁸ Философия и методология науки. Ч. 1. – Москва, 1994.

²²⁹ Ригоризм – бескомпромиссность, неприятие любых утверждений, не вписывающихся в определённую систему ценностей или рассуждений.

²³⁰ Философия и методология науки. – Ч. 1. – Москва, 1994. – С. 291–299.

теоретико-методологическими положениями специальных наук. К ним относят: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование.

- Анализ – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое целое.

- Абстрагирование – процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.

- Идеализация – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. п.). Идеализация тесно связана с абстрагированием и мысленным экспериментом.

- Индукция – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщениям в выводах).

- Дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному.

- Аналогия (соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. Примером может служить общая схема: объект В обладает признаками а, в, с, д; объект С обладает признаками в, с, д; следовательно, объект С, возможно, обладает признаком а. Тем самым аналогия дает не достоверное, а вероятное знание.

- Моделирование – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.

3. Частнонаучные методы, т. е. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, например, методы механики, физики, химии, биологии и гуманитарных (социальных) наук.

4. Дисциплинарные методы, т. е. системы приемов, применяемых в той или иной дисциплине, входящей в какую-либо отрасль науки или возникшей на стыке наук. Каждая фундаментальная наука, как мы уже выяснили, представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют специфический предмет и своеобразные методы исследования.

5. Методы междисциплинарного исследования как совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших в результате сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

По иной классификации методы научного познания можно разбить на две группы: методы эмпирического исследования и методы теоретического исследования.

К научным методам эмпирического исследования относят наблюдение сравнение и эксперимент.

Методами теоретического исследования выступают формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.

1. Формализация – отображение содержательного знания в знаковой форме (формализованный язык). Необходима для приведения используемых понятий к единой системе, например, оперированию знаками (формулами).

2. Аксиоматический метод – способ построения научной теории, основанный на некоторых исходных положениях-аксиомах (постулатах), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательства. Для вывода теорем из аксиом (и вообще одних формул из других) формулируются специальные правила вывода.

3. Гипотетико-дедуктивный заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах. Заключение дедуктивно выводятся из гипотез и других посылок, истинностное значение которых неизвестно. Заключение, полученное на основе данного метода, неизбежно будет иметь лишь вероятностный характер.

Подходы в науке.

Абстрактное и конкретное – это взаимосвязанные и противоположные по смыслу понятия философского, научного и обыденного дискурсов, выражающие в своей взаимосвязи проявление единства между абстрактным и конкретным знанием:

«Абстрактное» отражает полученное путём отвлечения (абстрагирования) от тех или иных несущественных свойств или отношений предмета с целью выделения его существенных признаков.

Абстрагирование – это важная операция мышления и необходимое условие познания мира путём формирования «вторичных образов» предметов или явлений действительности (которыми могут быть как отдельно взятые представления, категории, понятия, теории, модели и другие абстрактные сущности, так и их системы).

Понятие «конкретное» отражает реально существующее, вполне определённое, точное, предметное, вещественное, рассматриваемое во всём многообразии свойств и отношений (в отличие от абстрактного). Конкретное в мышлении подразумевает содержание понятий, отражающих предметы или явления действительности в их существенных признаках.

В интеллектуальной традиции абстрактное противостоит конкретному. Содержание мысли есть нечто абстрактное по отношению к конкретному объекту, который данная мысль отражает, не совпадая с ним в то же время полностью.

Логический и исторический методы.

В современной науке признается, что объективная реальность (история) может развиваться самостоятельно от идеального или иначе теоретического ее отражения. Это дает основание выделять два научных метода исследования – исторический и логический (теоретический).

Исторический метод – способ исследования, при котором изучается появление, становление и развитие объекта; логический метод – способ воспроизведения развивающегося объекта в его существенных закономерностях и связях.

Метод единства исторического и логического.

В материалистической диалектике признается единство исторического и логического методов. Исторический процесс как объективный процесс первичен, логическое же выступает лишь как отражение в сознании повторяющихся, существенных связей между событиями и фактами реальной действительности. Логический и исторический методы отражают одно и то же, с той лишь разницей, что логический метод освобожден от конкретных исторических событий и случайностей, он нацелен на воспроизведение сути развития объекта. Исторический же метод исследования можно представить как тот же логический метод только в исторической форме. Логика развития предмета здесь представлена как чередование исторических событий.

Каждый метод предполагает другой метод. Нет логического, без конкретного чередования исторических фактов, равно как не может быть исторического исследования (накопление эмпирических фактов) без определенной, пусть не всегда очевидной, логики.

Принципы:

Принцип аналогии.

Аналогия – (от греч. *analogia* – соответствие) – сходство между предметами, явлениями и т. д. Умозаключение по А. (или просто А.) – индуктивное умозаключение, когда на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Напр., планеты Марс и Земля во многом сходны: они расположены рядом в Солнечной системе, на обеих есть вода и атмосфера и т. д.; на Земле есть жизнь; поскольку Марс похож на Землю с точки зрения условий, необходимых для существования живого, можно сделать вывод, что на Марсе также имеется жизнь. Это заключение является, очевидно, только правдоподобным. А. – понятие, известное со времен античной науки. Уже тогда было замечено, что уподобляться друг другу, соответствовать и быть сходными по своим свойствам могут не только предметы, но и отношения между ними.

Принцип типологизации.

Типологизация – метод научного познания, направленный на разбиение некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа (идеального или конструктивного). В основе типологизации лежит понятие о нечетких множествах, т.е. множествах, не имеющих четких границ, когда переход от принадлежности элементов множеству к непринадлежности их множеству происходит постепенно, не резко, т.е. элементы некоторой предметной области относятся к ней лишь с известной степенью принадлежности.

Типологизация – один из важнейших инструментов системного анализа, предусматривающий использование различного рода процедур группировки условий и факторов, определяющих ситуацию. Это метод поиска устойчивых сочетаний индикативных свойств объектов, рассматриваемых в соответствии с высказанной гипотезой на основе анализа нескольких индикативных признаков. Типологизация предусматривает более высокий уровень обобщения,

чем классификация, основанием которого выступают не сочетания индикативных признаков, а понятия, которые определяют эти индикативные признаки.

Вот как, например, выделяются денежные типы личностей в психологии: Скряга, транжир, денежный мешок, торгаш, игрок, коллекционер, абстракционист, конкретик, завистник, паразит, фальшивомонетчик.

Принцип историзма.

Принцип историзма – способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями. Принцип позволяет изучить любое явление с момента возникновения и проследить весь процесс его развития в исторической ретроспективе.

Принцип объективности.

Предполагает применение максимально подтверждённых другими исследователями методов с учетом системы общепринятых понятий в рамках исследования.

Например: широко используется десятиричная система счета; но это следствие того, что у нас на руках 10 пальцев; если бы их было 8 или 11, то и система счета была бы соответствующей.

Ценностный подход.

Ценностный подход связан с именем Макса Вебера. Он предпочитал соотносить эмпирически данное с ценностными идеями, создающими познавательную ценность наук, позволяющих понять значимость этого познания, но неспособными служить доказательством их значимости, которое не может быть дано эмпирически...²³¹.

²³¹ Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – Москва, 1990. – С. 413.

Тема 10. Системный подход и глобальный эволюционизм

План:

1. Системный подход: строение системы, классификация, свойства.

2. Социальные системы.

3. Системный подход как интеграция научного знания.

4. Становление современной концепции развития.

Среди общенаучных подходов в современной науке все более важное место занимают системный подход и глобальный эволюционизм. Системный подход – основа регионоведения, так как предмет регионоведения – изучение социальных систем, привязанных к определённому пространству.

Системный подход.

Развёрнутая программа общей теории систем в XX веке была выдвинута в конце 40-х – начале 50-х годов известным биологом-теоретиком Людвигом фон Бергаланфи (1901–1972)²³².

Системный подход в широком смысле – это, метод исследования окружающего мира, при котором интересующие нас предметы и явления рассматриваются как части или элементы определённого целостного образования²³³.

Данный подход выступает как инструмент познания, характерный для всех наук. Мир с точки зрения системного подхода предстает как совокупность систем разного уровня, находящихся в отношениях иерархии.

Система в современной науке представляет собой внутреннее (или внешнее) упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, проявляющее себя как нечто единое по отношению к другим объектам или внешним условиям.

Понятие «элемент» означает минимальный, далее уже неделимый компонент в рамках системы. Во всех системах связь между ее элементами является более устойчивой, упорядоченной и внут-

²³² Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – Москва: Наука, 1974. – С. 6.

²³³ Новосельцев, В. И. Теоретические основы системного анализа / В. И. Новосельцев, Б. В. Тарасов; под ред. В. И. Новосельцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Майор, 2013. – 536 с.

ренне необходимой, чем связь каждого из элементов с окружающей средой. Элемент является таковым лишь по отношению к данной системе, при других отношениях он сам может представлять сложную систему. Совокупность связей между элементами образует структуру системы.

Элементы системы могут быть связаны горизонтально и вертикально.

Горизонтальные связи – это связи между однопорядковыми элементами системы, т.е. ни одна часть системы не может измениться без того, чтобы не изменились другие ее части (коррелирующие связи).

Вертикальные связи – это связи субординации, т.е. соподчинения элементов. Отражают внутреннее устройство системы, где одни части по своей значимости могут уступать другим подчиняться им.

Все предметы и явления окружающего мира могут изучаться и как элементы систем, и как целостные системы, а системность является неотъемлемым свойством мира, в котором мы живем. В этом заключается сущность системного подхода.

Система состоит из подсистемы и части (элементы). Подсистемы – крупные части систем, обладающие значительной самостоятельностью. Разница между элементами и подсистемами достаточно условна, если отвлечься от их размера.

Классификация систем.

I. В зависимости от структуры системы бывают:

1. Дискретные (корпускулярные) системы состоят из подобных друг другу элементов, не связанных между собой непосредственно, а объединенных только общим отношением к окружающей среде, поэтому потеря нескольких элементов не наносит ущерба целостности системы.

2. Жесткие – отличаются повышенной организованностью, поэтому удаление даже одного элемента приводит к гибели всей системы.

3. Централизованные – имеют одно основное звено, которое, находясь в центре системы, связывает все остальные элементы и управляет ими.

II. По типу взаимодействия с окружающей средой системы делятся на:

- открытые системы обмениваются веществом, энергией или информацией с окружающей средой;

- закрытые системы не обмениваются. Это в реальности осуществить невозможно, поэтому все системы в мире открытые.

III. По составу системы бывают:

- материальные (физические, химические, биологические, геологические, экологические, социальные системы)

- идеальные находят отражение в человеческом и общественном сознании.

Свойства системы.

1. Ориентация на достижение какой-либо цели.

2. Наличие механизма обратной связи — реакция системы на воздействие окружающей среды. Механизм обратной связи делает систему более устойчивой, надежной и эффективной, повышает ее внутреннюю организованность.

3. Иерархичность строения — последовательное включение системы более низкого уровня в систему более высокого уровня.

В соответствии с системным подходом в природе все взаимосвязано, поэтому можно выделить такие системы, которые включают элементы как живой, так и неживой природы.

Системный подход как интеграция научного знания.

Понятие системы, как и системный подход в целом, было сформировано в XX в. на основе работ А.А. Богданова и Л. фон Берталанфи.

Известный русский советский ученый А.А. Богданов стал основоположником тектологии (всеобщей организационной науки). Он утверждал, что любой предмет или явление имеет свою цель и устроен в соответствии с ней. Это даёт основания считать эти предметы и явления организмами и организациями. В природе существует объективная целесообразность, или организованность, являющаяся результатом естественного отбора. А.А. Богданов понимал организованность как свойство целого быть больше суммы своих частей, причем, чем больше эта разница, тем выше степень организации.

Известный австрийский биолог-теоретик Л. фон Берталанфи разработал теорию открытых биологических систем, способных достигать своего конечного состояния, несмотря на некоторые нарушения условий своего существования. Он обратил внимание

на существование моделей, принципов и законов, применимых к любым системам, независимо от их содержания. Физические, химические, биологические и социальные системы, по его мнению, должны функционировать по одним и тем же правилам. Он же дал первое определение системы как совокупности элементов, находящихся во взаимодействии.

Конечным пунктом системного исследования является формирование целостной, интегративной модели изучаемого объекта. Для этого отдельные компоненты анализируются не ради их собственного познания, а с целью их последующего сведения в единое целое. Не менее важным является изучение воздействия окружающей среды на целостность системы. При этом сам познавательный процесс также должен быть организован в соответствии с требованием целостности, нацелен на получение интегративного знания.

Глобальный эволюционизм.

Если в системном подходе воплотилась идея всеобщей связи всех предметов и явлений мира, то в глобальном эволюционизме – идея развития мира. Глобальный эволюционизм – это убеждение в том, что как Вселенная в целом, так и отдельные ее элементы не могут существовать, не развиваясь. При этом считается, что развитие идет по единому алгоритму – от простого к сложному путем самоорганизации.

Классическая концепция развития. Этот принципиально новый взгляд на мир был сформулирован лишь во второй половине XX в., хотя сама идея развития была присуща научному мировоззрению еще с начала XIX в. Существующая на тот момент классическая концепция развития, признавала, что весь мир находится в постоянном развитии, но живая природа развивается от простого к сложному, а неживая – от современного сложного состояния к самому простому состоянию хаоса. Это подтверждалось в эволюционной теории Ч. Дарвина, описывающей эволюцию живой природы, а также в классической термодинамике, из которой вытекали представления об эволюции неживой материи.

Фундаментальный закон сохранения энергии в термодинамике, по которому энергия сохраняется неизменной в изолированной системе позволяет говорить о том, что в изолированной системе энергия может только превращаться из одной формы в другую, но ее

количество всегда остается постоянным. Если система не изолирована, энергия может изменяться за счет обмена между частями системы или разными системами. Например, ежедневно мы сталкиваемся с тем, что горячий чайник, охлаждаясь, нагревает воздух. Науке сегодня неизвестна ни одна причина, которая могла бы привести к нарушению данного закона.

Второе начало термодинамики указывает на существование двух различных форм энергии — теплоты, связанной с неупорядоченным, хаотическим движением молекул (например, броуновское движение молекул, скорость которого напрямую связана с температурой), и работы, связанной с упорядоченным движением. Неупорядоченную форму энергии невозможно полностью перевести в упорядоченную. Мерой неупорядоченности, или мерой хаоса, системы в термодинамике является энтропия.

Таким образом, в соответствии со вторым началом термодинамики в случае изолированной системы (не обменивающейся веществом, энергией или информацией с окружающей средой) неупорядоченное состояние не может самостоятельно перейти в упорядоченное. Иными словами, любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия, которое можно отождествить с хаосом.

Именно из этого принципа вытекали пессимистические представления о развитии Вселенной, характерные для второй половины XIX в. Они воплотились в идею тепловой смерти Вселенной, сформулированную В. Томсоном в 1851 г.

Становление современной концепции развития.

В 1920-е гг. была создана новая модель расширяющейся Вселенной, которая привела к смене стационарной модели. Согласно этой модели 15–20 млрд лет Большой взрыв привел к возникновению нашей Вселенной, которая развивалась эволюционно.

В последующем новые эволюционные идеи проникли и утвердились в химии, геологии, экологии и других науках. К середине XX в. была сформулирована общая теория систем и основы кибернетики. В них было установлено, что все системы открытые, они постоянно обмениваются веществом, энергией и информацией с окружающей средой. В этот же период было установлено, что определенные условия в открытых системах могут способствовать процессам самоорганизации.

Одним из примеров самоорганизации является результат опыта физика Х. Бенара (1900 г.), по которому за счет внутренней перестройки элементов системы, спонтанно образуются новые структуры, им дали название ячейки Бенара. В химии примером самоорганизации могут служить так называемые «химические часы» (реакция Белоусова – Жаботинского). Общим в этих опытах является то, что элементы, находящиеся в состоянии хаоса в определенный момент, начинают вести себя скоординировано.

Теории самоорганизации появились лишь в 1970-е гг. в разных науках: Г. Хакена, И. Пригожина, М. Эйгена, Е. Лоренца, Р. Тома. Сегодня общая теория самоорганизации развивается в основном в рамках двух наук – синергетики и неравновесной термодинамики, во многом дополняющих друг друга.

На сегодняшний день научная картина мира состоит из двух частей – системного подхода и эволюционизма их сочетание представлено Вселенной, как самой крупной системой, которая развивается.

Тема 11. Общенаучные, частные и специальные методы научного исследования в регионоведческих исследованиях

План:

1. Базовые методы регионоведения.
2. Специальные методы регионоведения.

Для каждой области знания существуют свои методы исследования. В регионоведении наиболее приемлемым может стать междисциплинарный подход, так как объект изучения предполагает знание физико-географических свойств объекта и взаимодействие с ними того общества, которое находится на территории данного региона. Другими словами, речь идет о сложной системе причинных связей, разобраться в которых лучше всего помогает прагматический метод.

Сутью практического метода выступает вывод, соответствующий поставленной цели, согласованной с ценностями²³⁴.

Первая составляющая исследования в регионоведении – изучение объекта в его развитии. Изучение объекта возможно с помощью методов исторического исследования.

²³⁴ Философия и методология науки. – Ч. 1. – Москва, 1994. – С. 291–299.

Исторический метод, в процессе его реализации должен соответствовать постулатам, выведенным научным сообществом, а в частности: исторической реальности; историческим источникам; специфике исторического объяснения (понимания); языку, структуре и содержанию исторического исследования; способам верификации результатов работы.

Объективность научного подхода к историческим фактам достигается всесторонним охватом изучаемого явления, опорой на уже научно обоснованные знания и применением творческого подхода²³⁵.

«Объективность должна браться здесь в строго эпистемологическом смысле: объективно то, что разработано, приведено в порядок и методически осмыслено мышлением, то, что, в конечном счёте, оно делает понятным. Это истинно для физических и биологических наук, это истинно также и для истории. Следовательно, мы ждём от истории, что она найдёт доступ к прошлому человеческих обществ, обладающему таким достоинством объективности. Это не означает, что её объективность та же, что у физики или биологии: существует столько уровней объективности, сколько существует методических подходов. Стало быть, мы ожидаем, что история прибавит новую область к меняющей свои границы империи объективности»²³⁶.

Историю как изменение во времени надо описывать, то есть излагать в форме рассказа. Поэтому очень часто, говоря об исследовании истории, пользуются термином «описательный метод» (описание изучаемого явления). Средством описания выступает речь как разговорная, так и литературная.

К методам изучения исторических явлений относят как общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, описание и измерение, объяснение и т. д.); общеисторические: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и

²³⁵ Постигание истории: онтологический и гносеологический подходы: учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, слушателей системы повышения квалификации высших учебных заведений / Я. С. Яскевич, В. Н. Сидорцов, А. Н. Нечухрин [и др.]; под ред. В. Н. Сидорцова, О. А. Яновского, Я. С. Яскевич. – Минск, 2002. – С. 183–184.

²³⁶ Рикёр, П. История и истина / П. Рикёр; пер. с франц. – СПб.: Алетейя, 2002. – С. 35–36.

историко-системный (И.Д. Ковальченко); специально-научные методы, характерные для исторических наук²³⁷.

Историко-генетический метод наиболее часто применяемый в исторических исследованиях. Суть метода состоит в отслеживании изменений реальности, явления в процессе её/его исторического движения. По логической природе историко-генетический метод соответствует аналитически-индуктивному, а по форме выражения информации – описательному. Допустимо применение и количественных показателей, как сопровождающих описание исторического движения²³⁸.

Ошибки применения данного метода связаны с недостаточностью фиксации исторических явлений во времени.

Историко-сравнительный метод носит критический характер. Логической основой метода выступает аналогия²³⁹. Историк действует посредством критики: внутренней (поиск внутренних противоречий) и внешней (историк прибегает к вспомогательным дисциплинам, ради установления подлинности источника. Например, частная переписка, сугубо личный дневник, счета предприятия, акты записей о бракосочетаниях, декларации о наследовании, а также различные предметы, т.е. «указания, которые прошлое непредумышленно роняет вдоль своего пути»²⁴⁰ могут быть источниками²⁴¹).

Именно поэтому критика лежит в основе деятельности регионоведа. Как писал Ш. Сеньобос: «Критика противна нормальному устройству человеческого ума; спонтанная склонность человека состоит в том, чтобы верить тому, что говорят. Вполне естественно принимать на веру всякое утверждение, особенно письменное; с тем большей лёгкостью, если оно выражено цифрами, и с ещё боль-

²³⁷ Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва: Наука, 1987. – С. 170.

²³⁸ Там же.

²³⁹ Батароев, К. Б. Аналогии и модели в познании / К. Б. Батароев. – Новосибирск, 1981.

²⁴⁰ Bloch M. Apologie pour l'histoire ou métier d'historien. Paris: Armand Colin, 1960. P. 37.

²⁴¹ Про, А. Двенадцать уроков по истории / А. Про. – Москва: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – С. 65.

шей лёгкостью – если оно исходит от официальных властей... Следовательно, применять критику значит избрать образ мыслей, противоречащий спонтанному мышлению, занять позицию, которая противоестественна... Этого нельзя достичь без усилий. Спонтанные движения человека, упавшего в воду, – это всё, что нужно для того, чтобы утонуть. В то время как научиться плавать, значит торозить свои спонтанные движения, которые противоестественны»²⁴².

В целом историко-сравнительный метод позволяет раскрывать сущность исследуемых явлений, даёт возможность выходить за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий приходить к широким историческим параллелям, допускает применение всех других общеисторических методов²⁴³.

Сравнению подлежат объекты и явления как однотипные, так и разнотипные находящиеся на одних и тех же и на разных стадиях развития ради доказательства сходства и различия соответственно, что отражает принцип историзма²⁴⁴.

Сам по себе историко-сравнительный метод становится более мощным при одновременном его применении со историко-типологическим и историко-системным методами²⁴⁵.

Историко-типологический метод, применяется к изучению общественно-исторических явлений, которые с одной стороны различаются, а с другой, тесно взаимосвязаны как единичное, особенное, общее и всеобщее. Важной задачей в познании этих явлений, выступает необходимость раскрыть их сущность и выявить то единое, что присуще многообразию сочетаний индивидуального (единичного)²⁴⁶.

Социальная жизнь во всех её проявлениях динамична. События не текут последовательно, а представляют собой смену одних качественных состояний другими, с разными стадиями протекания.

²⁴² Seignobos Ch. La Methode historique appliquée aux sciences sociales. Paris: Arman Colin, 1906. P. 32.

²⁴³ Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва: Наука, 1987. – С. 174.

²⁴⁴ Там же. С. 174.

²⁴⁵ Там же. С. 175.

²⁴⁶ Там же. С. 176.

Выделение этих стадий также является важной задачей в познании общественно-исторического развития²⁴⁷.

Время истории – это время обществ, государств, цивилизаций. Время - ориентир. Военное время всегда тянется очень долго, революционное время пролетает быстро. Колебания исторического времени носят коллективный характер. Их можно объективировать²⁴⁸. Историк определяет направление движения. В современной историографии не допустимо существование чётко направленного времени. Сами исследуемые процессы своим ходом сообщают времени определённую топологию²⁴⁹. Прогноз в отношении общественно-исторических явлений направлен от прошлого к будущему, опирается на диагноз, основанный на прошлом, в целях возможного развития событий и оценке степени его вероятности.

Р. Козеллек по этому поводу писал: «В то время как пророчество выходит за горизонт просчитываемого опыта, прогноз, как известно, сам вкраплён в политическую ситуацию. Причём в такой степени, что сделать прогноз уже само по себе означает изменить ситуацию. Прогноз таким образом, – это сознательный фактор политического действия, он делается в отношении событий путём обнаружения их новизны. Поэтому каким-то непредсказуемо предсказуемым образом время всегда выносится за пределы прогноза»²⁵⁰.

²⁴⁷ Про, А. Двенадцать уроков по истории / А. Про. – Москва: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – С. 103.

²⁴⁸ Там же. С. 103.

²⁴⁹ Топология (от греч. *topos* – место и ...логия) – раздел математики, изучающий топологические свойства фигур, т. е. свойства, не изменяющиеся при любых деформациях, производимых без разрывов и склеиваний (точнее, при взаимно однозначных и непрерывных отображениях). Примерами топологических свойств фигур являются размерность, число кривых, ограничивающих данную область, и т. д. Так, окружность, эллипс, контур квадрата имеют одни и те же топологические свойства, т. к. эти линии могут быть деформированы одна в другую описанным выше образом; в то же время кольцо и круг обладают различными топологическими свойствами: круг ограничен одним контуром, а кольцо – двумя.

²⁵⁰ Koselleck, R. *Le Futur passé, contribution à la sémantique des tempes historique*. Paris: EHESS, 1990. P. 28–29.

Первым шагом историк составляет хронологию. Вторым формирует периодизацию, строит некую структуру. Выявляются отношения прерывности и непрерывности: непрерывность имеет место внутри периодов, прерывность – между периодами²⁵¹

Периодизация занимается идентификацией преемственности и её нарушений, датирует изменения и даёт им предварительные определения. Она открывает путь интерпретации, делая историю мыслимой²⁵².

Историк проводит исследования в рамках уже имеющихся периодизаций других историков, поскольку не может полностью абстрагироваться от уже проведенных исследований²⁵³.

В основе типологизации лежит цель разбить (упорядочить) совокупности объектов или явлений на типы, классы. Типологизация по форме представляет собой разновидность классификации, и при этом является методом сущностного анализа²⁵⁴.

Системный метод в регионоведении

Регионоведение берёт всю совокупность связей в регионе как систему. Поэтому в этом случае важен системный подход к изучению объекта. Методы изучения социальной и политической систем региона во многом схожи с методами исторической науки по причине общности объекта изучения, каковым являются социальные системы.

Социальные системы. Это системы, в которых в качестве главных компонентов рассматриваются люди и образованные ими различного рода общности (цивилизации, национальности, движения, партии, трудовые коллективы, семьи)²⁵⁵. Кроме этого в эти системы включаются объекты биологической и неживой природы, наиболее тесно связанные с деятельностью человека.

Социальные системы классифицируются по многочисленным и разнообразным признакам: экономические, финансовые, военные,

²⁵¹ Про, А. Двенадцать уроков по истории / А. Про. – Москва: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – С. 117.

²⁵² Там же. С. 118.

²⁵³ Там же. С. 119.

²⁵⁴ Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва: Наука, 1987. – С. 176–177.

²⁵⁵ Новосельцев, В. И. Теоретические основы системного анализа / В. И. Новосельцев, Б. В. Тарасов; под ред. В. И. Новосельцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Майор, 2013. – С. 117.

политические, религиозные, этнические объединения. Такие системы не имеют чётко выраженных критериев управления, строго определённых целевых функций и явных ограничений на выбор способов действия. Все это связано с тем, что человек обладает воображением и способен самостоятельно осуществлять целеполагание. Кроме того, поведение человека связано с его системой ценностей, эмоциональным состоянием, зависимостью его поступков от предыдущего социального опыта и горизонта ожиданий на данный момент. По этой причине применение количественных методов изучения в данном случае ограничено только теми сферами человеческой деятельности, в которых имеет место явная повторяемость связей между элементами социальной системы (экономика, демография, политика, социология). По этой причине главным критерием истины в данном случае является способность системы на практике осуществлять свои функции.

При применении системного метода изучения социальных объектов следует помнить, что здесь полностью применимы правила прагматического подхода, который предполагает не одну, а множество возможных моделей (систем или подсистем). Если считать, что на изменения общества влияют 5 объективных факторов развития (природа, менталитет, экономика, социальные структуры, политические структуры), то можно всегда поставить вопрос об иерархии этих факторов. Если на первое место ставить природу, то мы получим географический детерминизм, если – экономику – марксизм, если утверждать, что все факторы взаимодействуют равнозначно, и нет никакой иерархии факторов, то у нас получится позитивизм. В любой из этих моделей есть рациональное зерно, и все они могут быть использованы для рационального объяснения социальных изменений в той или иной степени.

Одним из вариантов применения системного подхода при изучении политической системы региона является институциональный метод. Это пример применения модели, которая отталкивается от идей позитивизма. Этот метод позволяет исследовать место и роль политических институтов в жизни общества, структуру и функции политических институтов, но сам подход игнорирует поведение субъектов политических процессов, что может привести к ошибочным выводам.

Фиксированными источником следов человеческой деятельности выступают документы. Они реконструируют прошлое и остаются первичными основами исследований в истории, социальных, политических науках

К документам в исследовании относят:

- законы, нормативные акты, отражающие проблемы внутренней, региональной, и внешней политики;
- делопроизводственные документы – отражают деятельность любой организации, независимо от масштаба (общегосударственного, регионального, местного);
- кино-, фотодокументы, отражающие жизнедеятельность общества;
- периодическая печать, пресса.;
- мемуары, дневники, письма, содержащие автобиографическую, социально-психологическую, социальную информацию, которая отсутствует в официальных документах. Цель применения в исследовании вышеуказанных источников изучение конкретных личностей политиков с их индивидуальными особенностями, чертами той среды, к которой они принадлежали и принадлежат.

Исследование документов сопряжено со многими трудностями, а в частности, с доступностью официальных документов. Она во многом определяется политическим режимом, если общество демократическое, возможностей для проведения исследования больше. Но и в демократическом государстве существуют понятия «государственной тайны», «государственной безопасности».

Источники создают люди, которые намеренно или ненамеренно, так или иначе, искажают информацию. Поэтому при изучении источников всегда следует критически воспринимать всю информацию, которая из него следует.

Следует обратить внимание при использовании источника на:

1) авторство источника. У авторов, составивших тот или иной документ есть цель, а документ должен был удовлетворять практические нужды общества и нести в себе объективную информацию (включая факты биографии, род занятий, уровень образования и культуры и многое другое при изучении биографических документов, а также уровень официальности информации при составлении отчетов, формировании законов);

2) время и обстоятельства создания источника. Человеческое мышление имеет ограничения, обусловленные обстоятельствами написания текста, влияющими на достоверность информации.

Например – был ли автор участником событий, о которых пишет; – если нет, откуда получал информацию; – насколько был свободен в момент написания; – выполнял ли заказ; – ориентировался ли на цензуру.

3) историю текста источника. Один и тот же источник может иметь разные варианты и редакции, поэтому как авторские редакции, так и возникшие независимо от автора. Самостоятельный интерес представляет вопрос о переводах источника с других языков, т. к. возникает проблема качества перевода;

4) проводится анализ содержания источника (внутренняя критика). Исследователь критически оценивает источник, проверяет его достоверность при необходимости проводит сопоставление источников²⁵⁶.

Помимо первичного анализа компьютеризация²⁵⁷ открыла возможности применения специализированных экспликативных методов, заимствованных в других дисциплинах:

- контент-анализ (в тексте фиксируются наиболее часто повторяющиеся слова, словосочетания, сюжеты, которые отражают, например, политическую или иную направленность и помогают определить направленность политика, проблемы общественно-политической жизни и т.п.;

- ивент-анализ – метод, позволяющий обработать публичную информацию, «кто говорит или делает, что, по отношению к кому и когда».

- когнитивное картирование – это анализ восприятия политическим деятелем определенной политической проблемы.

Тема 12. Методы географических, экономических, политических наук, в регионоведческих исследованиях

1. Графические методы исследований.
2. Метод экономико-географического исследования.
3. Методы политических наук в регионоведении.

²⁵⁶ Ланглуа, Ш.-В. Введение в изучение истории / Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос; пер. с фр. А. Серебряковой; под ред. и со вст. ст. Ю. И. Семенова; Государственная публичная историческая библиотека России. – 2-е изд. – Москва, 2004. – 305 с.

²⁵⁷ Шабров, О.В. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании / О. В. Шабров // Общественные науки и современность. - 1996. – №2. – С. 100–110.

Графические методы исследований

Первое что нужно сделать для системного анализа региона – установление всех элементов системы от физико-географических условий и природных ресурсов до социальных структур. Построение системы всегда будет зависеть от цели исследования. Первичную информацию быстрее всего можно получить благодаря картографическому методу. Карты позволяют установить инфраструктуру региона, размещение населения и производства, наличие энергетических ресурсов, транспортную доступность. Картографический метод не нов. Его достаточно давно используют специалисты разного рода, в первую очередь военные. Не случайно такая дисциплина как логистика обязана своим появлением именно развитию военного дела²⁵⁸. Сегодня картография способна осуществить революцию в региональных исследованиях, так как карты создаются за счет изучения поверхности Земли из космоса.

Помимо традиционных карт появились онлайн-карты. Онлайн-карты научили миллионы людей как работать с картами, и эта огромная всемирная аудитория готова применять карты в своей работе самыми креативными способами, используя Веб-ГИС²⁵⁹.

Современные ГИС²⁶⁰ карты могут быть двух- и трёхмерными, могут анимировать информацию за определённый временной промежуток. Поскольку есть возможность добавлять новые слои из различных источников, можно получить новое видение проблем, с которыми сталкиваются регионоведы.

В ArcGIS²⁶¹ создатели карт имеют возможность доступа к прекрасному набору профессионально выполненных базовых карт, готовящих «цифровое полотно», на котором можно рассказать свою

²⁵⁸ Колосова, Н. Н. Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. – Москва: Дрофа, 2006. – 272 с.

²⁵⁹ Картография для всех. Новые способы создавать, читать и использовать карты. – URL: <https://learn.arcgis.com/ru/arcgis-book/chapter2/> (дата обращения: 05.10.2023).

²⁶⁰ Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.

²⁶¹ ArcGIS – это программное обеспечение для построения ГИС любого уровня. ArcGIS помогает использовать географическую информацию для

историю. У каждой базовой карты Esri своя тема. Из них можно подобрать подходящую основу практически для любой карты. Это может быть рельеф, океаны, дорожная сеть или какая-нибудь иная из многочисленных тем; корректно подобранная базовая карта дополняет вашу тему и предоставляет жизненно важную фоновую информацию для географических ресурсов (местоположения, пространственные объекты и надписи). Каждая из базовых карт ArcGIS содержит высокоточную и актуальную информацию, покрывающую диапазон масштабов разной детальности: от контуров зданий до всей планеты. Возможности таких карт значительно превышают возможности своих предшественников. Например, можно даже изучать диапазон значений средних доходов семей в каждом блоке карты, поработав с гистограммой средних доходов.

Метод экономико-географического исследования.

Метод экономико-географического исследования подразделяется на три составные части:

- региональный метод (исследование путей формирования и развития территорий, изучение развития и размещения общественного производства в региональном развитии);
- отраслевой метод (исследование путей формирования и функционирования отраслей экономики в географическом аспекте, изучение развития и размещения общественного производства в отраслевом разрезе);
- местный метод (исследование путей формирования и развития производства отдельного города, селения, изучение развития и размещения производства по его первичным ячейкам).

Все эти методы нацелены на решение практических задач. Во-первых, это решение вопроса эффективности вложений средств в тот или иной регион, расчёт возможной прибыли или убытков. Рассчитывается баланс, потребности региона в ресурсах, товарах и рабочей силе, возможности ввоза и вывоза продукции, выявление диспропорций в развитии экономики региона. Во-вторых, рассчитывается оптимальное размещение производства для региона, предполагающая удовлетворение потребностей его населения. В-третьих, экономическая география, как общественная наука, часто имеет дело с явлениями, не поддающимися точному расчёту, поэтому активно ис-

проведения анализа, лучшего понимания данных и принятия более информированных решений.

пользует оценочные суждения квалифицированных экспертов, опирающиеся на небольшое количество данных. При этом оценка понимается как определение значения (полезности, благоприятности, эффективности) тех или иных элементов хозяйства и их изменений для разных сторон жизни общества. Например, оценка природных условий для жизни людей, оценка природных ресурсов по эффективности их использования, оценка экологической ситуации для здоровья населения, оценка влияния нового хозяйственного объекта или отрасли на окружающую среду и т.д.²⁶²

Статистические методы – количественные методы²⁶³ сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. В географии населения использование статистических методов формирует демографическую статистику.

В комплексном регионоведении применяются как методы математической статистики, методы социально-экономической статистики. Последние применяются, прежде всего, при изучении различного рода социальных, экономических и других явлений и процессов. Практически статистические методы используются во всех видах региональных прогнозно-аналитических исследований.

Моделирование²⁶⁴ – это создание модели фрагмента действительности (вещного или мыслительного) как вспомогательной или искусственной системы. Закономерности и тенденции, выявленные в процессе моделирования, затем распространяются на реальную действительность.

Моделирование территориальных систем, а регионы, безусловно, относятся к таковым, позволяет сопоставить различные аспекты и явления социально-экономического развития, защитить их от намеренных и технических искажений.

В соответствии с исследуемыми территориальными процессами и содержательной проблематикой можно создать модели народ-

²⁶² Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 334 с.

²⁶³ Экономическая статистика: учебник / под ред. проф. Ю.Н. Иванова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 668 с.

²⁶⁴ Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с.

ного хозяйства в целом и его подсистем, отраслей, регионов, комплексы моделей производства, потребления, формирования и распределения доходов, трудовых ресурсов и т.д.

Моделирование в сфере географии населения представляется в виде моделирования сетей и систем населенных пунктов, систем городов, составляются модели миграции населения, воспроизводства населения, в том числе прогнозные.

Политическое регионоведение предполагает использование методов политологии²⁶⁵. Сами по себе методы политологии имеют массу общего с методами истории и социологии. Это не удивительно, так как эти дисциплины связаны друг с другом общим объектом изучения и генетическим родством. Изучение политических явлений возможно в рамках таких подходов как:

Нормативно-ценностный подход раскрывает значение политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и других ценностей. Подход ориентирован на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения.

Функциональный подход политического регионоведения изучает зависимости, полученные опытным путем между политическими явлениями.

Антропологический подход изучает политику сквозь призму родовых черт человеческой природы и индивидуальных потребностей в пище, одежде, жилище, духовном развитии и т.д.

Психологический подход также опирается на реальную природу человека, родовые качества индивида, социальное окружение и особенности индивидуального развития.

Исторический подход прослеживает изменение политических институтов, фиксирует политические события.

Системный подход в политологии проявляется как структурно-функциональный анализ, рассматривающий политику как систему, наделенную определенными функциями.

Деятельностный подход. Представляет политику как вид общественной деятельности, процесс принятия политических решений,

²⁶⁵ Джарол Б. Мангейм, Ричард К. Рич. Политология. Методы исследования / пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. А.К. Соколова. – Москва: Весь Мир, 1999. – 544 с.

как регулирование деятельности, учёт и контроль за реализацией целей, анализ полученных результатов и постановку новых целей и задач²⁶⁶.

Деятельностный подход обычно реализуется через ситуационный анализ (разработчиками можно считать Е.М. Примакова, Богатурова А.Д., Хрусталева М.А.²⁶⁷).

Методика ситуационного анализа реализуется в три этапа:

- на первом этапе разрабатывается сценарий ситуации, куда входит выделение конкретной проблемной ситуации из все совокупности политических отношений, определяется круг вопросов, для обсуждения с экспертами, а также, списочный состав участников экспертного совещания (3–5 человек);

- вторым этапом эксперты отвечают на один специальный вопрос, с приведением аргументации;

- третьим этапом готовится итоговый документ²⁶⁸.

Руководитель ситуационного анализа не только разрабатывает программу обсуждения, но и помогает экспертам вести диалог, задаёт уточняющие вопросы, а затем редактирует текст документа проекта²⁶⁹. Примером применения такого анализа «Иракский кризис и перспективы урегулирования» (Руководителем был академик Е.М. Примаков)²⁷⁰.

²⁶⁶ Боришполец, К. П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.

²⁶⁷ Богатуров, А. Д. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений / А. Д. Богатуров, Н. А. Косолапов, М. А. Хрусталева. – Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2002. – 384 с.

²⁶⁸ Примаков, Е. М. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталева. – Вып. 1. – Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России, 2006. – С. 6–8.

²⁶⁹ Материалы ситуационных анализов под руководством академика Е.М. Примакова были опубликованы в журнале «Россия в глобальной политике». – 2004. – №1, 3.

²⁷⁰ Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – С. 135.

Результаты применения методики ситуационного анализа проверяются сравнением с заключениями, и результатами исследований другими методами²⁷¹.

1 этап. Исходными пунктами для начала анализа являются противоречия. Их можно разделить на три группы:

- антогонистические противоречия;
- не строгоантагонистичные противоречия;
- неантагонистические противоречия.

2 этап – определение соотношения сил. К основным элементам соотношения сил в международных отношениях относят: военную силу, экономическая мощь, пропаганду и дипломатию. По видам соотношение сил может быть паритетным или неблагоприятным для одной из сторон.

3 этап – определение целевой направленности и принципов поведения участников²⁷².

Методы, применяемые для реализации подходов.

• Институциональный метод – изучает функции и деятельность институтов политики.

• Социологический метод выявляет взаимовлияние политической, экономической, социальной систем и др.

• Бихевиористский метод – изучает поведение человека в сфере политики.

• Системный метод – акцентирует внимание на политике как системе, тесно взаимодействующей с внешней средой.

• Сравнительный (компаративистский) метод позволяет сопоставить однотипные политические явления.

²⁷¹ Примаков, Е. М. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталев. – Вып. 1. Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России, 2006. – 28 с.; Хрусталёв, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии / М. А. Хрусталёв. – Москва: НОФМО, 2008. – 232 с.

²⁷² Примаков, Е. М. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталев. – Вып. 1. – Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России, 2006. – С. 22.

РАЗДЕЛ IV. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Тема 13. Научно-исследовательская работа: этапы, планирование, выбор темы, работа с литературой

План:

1. Этапы исследования.
2. Сбор научной информации, изучение литературы в научно-исследовательской работе.
3. Планирование исследования, план.

Вся структура исследования укладывается в следующие этапы по мнению французского историка А. Монэна:

1. Планирование исследования, на основе проблем, необходимых к решению.
2. Анализ, изучение и критика документов, относящихся к установленной проблеме.
3. Синтез, раскрывающий «историческое полотно».
4. Моральная и политическая оценка событий.
5. Литературное оформление результатов исследования в форме раскрывающей другим концепцию автора, выведенную в ходе исследования²⁷³.

Творческий процесс исследователя не ограничивается максимальной известностью французского историка и социолога прошлого века Тэна, гласившей: «После сбора фактов следует поиск причин»²⁷⁴. Логическая конструкция в процессе работы, может видоизменяться при появлении новых фактов.

Далее очень кратко будет изложена система работы исследователя:

Польский академик Ежи Топольски предлагает такие этапы как²⁷⁵:

- 1) основные вопросы;
- 2) разбивка основных вопросов = план исследования.

²⁷³ La Grande Enciclopedie. Т. XX. Paris: Librairie Larousse. P. 128.

²⁷⁴ Коломийцев, В. Ф. Методология истории (От источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – С. 38.

²⁷⁵ Topolski J. Methodology of History. Warsaw, 1976. P. 587.

- 3) сбор фактических данных;
- 4) пересмотр плана;
- 5) ответ, или завершение исследования.

Выбирая тему исследования, необходимо помнить, что она должна быть актуальна для исследования, не сложна для самого исследователя и в тоже время ему интересна. За дополнительными сведениями при выборе темы исследования можно обратиться к преподавателю, назначенному кафедрой для помощи в написании научной работы, т.е. научному руководителю.

«Ошибка в понимании актуальности – отождествление её с хронологической близостью к нашим дням. В действительности актуальным историческим исследованием может быть работа, посвящённая любому явлению прошлого, даже самого отдалённого ... актуальность той или иной проблемы определяется в первую очередь тем, в какой степени она способствует лучшему пониманию современного общества и человека, показывая их в прошлом, а, следовательно, и в них самих, какие-то ранее неизвестные стороны. И в исторической науке, наибольший общественный резонанс получают те труды, авторы которых сумели лучше других понять основные тенденции духовной жизни своего времени и ярко их выразить»²⁷⁶.

Определяя тему исследования, необходимо первоначально определить объём уже имеющихся источников по теме исследования. К ним можно отнести мемуарные источники (воспоминания и дневники), памятники эпистолярного характера (частная переписка), а также произведения художественного и научного творчества. Можно так же привлекать кино- фото- фоно- документы.

Материалы средств массовой информации так же являются источником, если они относятся к тому времени, которому посвящено исследование. Возможны и устные опросы очевидцев событий при условии соблюдения правил опросов с последующей критикой данных²⁷⁷.

²⁷⁶ Ерофеев, Н. А. Что такое история / Н. А. Ерофеев. – Москва, 1976. – С. 19.

²⁷⁷ Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош; пер. с англ. – Москва: Весь мир, 2000. – С. 269.

Начинать поиск следует с просмотра библиографических изданий и каталогов библиотек, чтобы сразу установить наличие опубликованных уже источников и исследовательских работ по избранной теме. В ходе поиска формулировка темы может корректироваться.

Составленная автором исследования картотека позволяет охватить проблему в целом. Работа с литературой позволяет уточнить проблему исследования.

Изучение источников литературы следует начинать с фундаментальных работ, отражающих парадигмы науки, а также трудов авторов, имеющих научный авторитет. Далее следует обратиться к конспектированию научных статей по теме исследования из периодических изданий, а далее анализировать иные источники²⁷⁸. Рекомендуется активно пользоваться словарями и справочниками.

Необходимо учитывать сразу следующую информацию:

- кто – автор, каковы его мировоззренческие позиции;
- когда написана данная работа, в какой стране, в каких общественно-политических условиях;
- какую цель он преследовал при написании своего научного труда, к каким выводам пришёл.

Сначала надо ознакомиться с оглавлением, введением и заключением: здесь информация о структуре работы, её целях и выводах, к которым пришёл автор. Исходя из этого, можно сравнить и классифицировать разные работы по взглядам авторов, избранным ими методам исследования и другим показателям.

После этого можно делать попытку сравнения и классификации разных работ, чтобы прийти в результате к собственной точке зрения. Вы анализируете, аргументацию, с помощью которой отстаивается определённая точка зрения, а затем соглашаетесь или не соглашаетесь с ней. Если получится, можно сформулировать собственное видение решения проблемы. Но для этого надо чётко сформулировать задачу на решение, разработать гипотезу, методику и план научного поиска.

²⁷⁸ Захаров, А. А. Дневник аспиранта: в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам / А. А. Захаров, Т.Г. Захарова. – 3-е изд. – Москва, 2003.

Второй этап предполагает знакомство с правилами организации умственного труда (См. работу: Винограй Э.Г. Общая теория организации и системно – организационный подход²⁷⁹) и выявление актуальные научные противоречия: это могут быть разногласия между учеными, либо несоответствие теоретических положений фактическому материалу, накопленному ко времени начала исследования.

На основании выявленных противоречий формулируются цели предстоящей деятельности.

Исследователь должен понимать теоретические принципы, помогающие раскрывать последовательно цели (более подробно смотрите работы Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание²⁸⁰; Неволин Н.Ф., Бушуев В.С. Организация умственного труда²⁸¹.)

Изучаемую литературу надо кратко конспектировать и давать ей оценки, которые лягут в основу историографической части введения.

Конспекты и выписки из прочитанной литературы можно делать на карточках (имея в виду, что карточки не обязательно должны быть каталожными, часто они больше их по размеру) или в тетрадях – это традиционная методика, которая предлагает, что исследователь делает выписки, конспекты, тезисы, планы по проблеме исследования²⁸². В современных условиях можно делать все

²⁷⁹ Винограй, Э. Г. Общая теория организации и системно-организационный подход / Э. Г. Винограй. – Томск, 1989.

²⁸⁰ Антонов, А. В. Информация: восприятие и понимание / А. В. Антонов. – Киев, 1988.

²⁸¹ Неволин, Н. Ф. Организация умственного труда: курс лекций / Н. Ф. Неволин, В.С. Бушуев. – Москва, 1966.

²⁸² Гецов, Г. Рациональные приемы работы с книгой / Г. Гецов. – Москва: Книга, 1975. – 108 с.; Захаров, А. А. Дневник аспиранта: в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – 3-е изд. – Москва: Московский философский фонд, 2003. – 47 с.; Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва, 2002. – 192 с.; Серова, Г. А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации. Практическое руководство / Г. А. Серова. – Москва, 2002; Усачёва, И. В. Формирование учебной исследовательской деятельности. Обучение чтению научного текста / И. В. Усачёва,

то же самое, но в электронном виде. Тем более что современные программы позволяют гораздо быстрее систематизировать собираемый материал. Главное в этом процессе – самостоятельная работа. Не копировать, а излагать своими словами, отсекая по ходу дела все лишнее и оставляя только суть.

План исследовательской работы пишется после анализа литературных источников и отражает представления автора о том, как собранный материал может быть скомпонован в зависимости от цели исследования и решаемых задач. Весь собранный материал автором исследования группируется по главам и параграфам. В зависимости от сложности темы глав может быть от 2 до 3, и соответственно параграфов в каждой из них может быть от 2 до 3. Перед написанием текста основной части работы следует показать план научному руководителю и проконсультироваться о целесообразности разбивки собранного литературного материала указанным в плане способом.

Тема 14. Написание и оформление научных работ. Язык и стиль

План:

1. Требования к оформлению научных работ.
2. Требования к языку изложения.

Оформление – один из важных этапов написания исследовательской работы. Оформление в современных условиях предполагает использование компьютерной техники при написании исследовательской работы. К оформлению предъявляются требования, общие для всех исследовательских работ.

Научная работа может содержать в себе как текстовый, так табличный и цифровой материалы. Количественные значения записывают цифрами при условии их многозначности и словами при условии их однозначности. Например: пять фактов, 1245 машин. Если есть весовые обозначения или обозначения длины, меры они записываются в сокращенном виде, например, 60 кг., 4 л. Порядковые

И. И. Ильясов. – Москва, 1986; Эхо, Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем / Ю. Эхо. – Москва, 1996.

числительные пишутся словами: одиннадцатый, двадцать пятый. Перечисление нескольких порядковых числительных предполагает, что падежное окончание ставится один раз. Например, 3 и 4-ый ранги.

Общепринятые сокращения оформляют следующим образом: т.е. (то есть), и т. д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

Цитаты оформляются в кавычках. При условии, что цитата дословная, то после кавычек она должна начинаться заглавной буквой. Если цитата отражена в работе частичная, то она начинается с маленькой буквы, либо с большой буквы и заканчивается многоточием. Если цитата органически вписывается в текст предложения, то она также начинается с маленькой буквы. Например, П.А. Сорокин писал, что «уникальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».

Если автор ссылается в тексте на таблицы или рисунки, то их нумерация указывается так: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6. В тексте ссылка на таблицу или рисунок сопровождается словами «в таблице ... видно» или «по рисунку ... видно, что ...», «данные таблицы показывают, что...» и т.д. Иллюстративный материал в тексте дают только в случае действительной необходимости и для более полного понимания текста исследования.

Отдельным разделом является приложение, оно обозначается фразой (см. приложение 5). В тексте работы всегда есть ссылки, которые могут быть концевыми, подстрочными. Вид ссылок зависит от вида исследовательского отчета и цели ради которой он пишется.

Перечисления, встречающиеся в тексте в виде одного слова, пишутся в строчку и отделяются друг от друга, либо запятыми, либо арабскими цифрами или латинскими буквами. Например, 1) верхний, 2) средний, 3) нижний. Если перечисления представляют собой развернутые фразы, то их принято начинать с новой строки и отделять друг от друга точкой с запятой.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Введение ориентирует читателей в дальнейшем изложении материала. В нем исследователь обосновывает выбор темы,

формулирует предмет исследования, раскрывает цели и задачи работы, анализирует степень разработанности проблемы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

Текст, расположенный между введением и заключением, является основной частью, которая никогда так не озаглаивается. Основная часть, как правило, состоит не из одной главы, а из нескольких, как минимум, двух. Главы делят на параграфы.

Объем введения может занимать до 10% текста. То же самое относится к заключению. Остальной объем работы приходится на основную часть.

При выделении глав и параграфов следует руководствоваться тем, что глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы в свою очередь складываются из абзацев, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

При написании текста исследователь постоянно должен удерживать основную мысль работы, контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам.

Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. Достигнуть этого возможно путем подведения итогов в параграфах и главах. Также возможно начинать новую главу или параграф с краткого вводного абзаца, отражающего итоги предыдущей главы или параграфа.

Исследовательская работа должна быть написана научным языком, исключая сильный эмоциональный окрас описываемых фактов, явлений. При этом стиль и язык изложения должен соответствовать современности²⁸³.

Если работа отражает процесс поиска и нахождения, то это – повествовательная форма изложения. Эта форма – исследование узко очерченное, идущее более или менее от широкого контекста вещей и событий, высказывает, скорее, представление о нашей работе с

²⁸³ Дройзен, И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории / И. Г. Дройзен. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2004. – С. 394.

вещами, чем о самих вещах. Сущностью повествования является изложение становления и хода того, о чём рассказывается. Повествовательное изложение не даёт картины, фотографии того, что некогда было, тем более оно не является иллюстрированным журналом всех дошедших до нас подробностей и заметок, а есть наше мнение о значительных происшествиях, составленное с определённой точки зрения, под определённым углом зрения.

Если же в основе изложения лежит попытка решения проблемы, столкновение мнений, то это будет дискуссионная форма изложения. В этой форме изложения исследованное будет использовано так, что в вопрос, на который надо ответить, альтернативу, где нужно сделать выбор, вводят как X, как неизвестное и неопределённое, которое нужно найти на основе исторически данного и определённого. Итак, форма, внешне аналогичная исследовательскому изложению, только с одной оговоркой, что в последнем нужно реконструировать, определить прошлое и фактическое из материалов, имеющихся в наличии в настоящем, в дискуссионном же изложении до сих пор ставшее и происшедшее должно мотивировать наше решение, что дальше должно произойти. Здесь новое, каковое требуется настоящему, является проблематичным, а там прошлое и происшедшее подвергается сомнению. Всегда главной областью применения дискуссионного изложения будут сферы, которые можно обозначить как сферы практических общностей, спорных и конфликтующих интересов: государство, экономическая, социальная, правовая сферы²⁸⁴.

Как повествовательная, так и дискуссионная работа включают следующие языковые компоненты:

- 1) современный литературный язык;
- 2) современную понятийно-терминологическую лексику;
- 3) старые слова, неологизмы и иноязычные заимствования.

Эта анатомия языка исследователя условна и относительна, китайской стены между его составными нет, их количественный и качественный удельный вес в изложении различен. По физическому объёму современный литературный язык решительно преобладает, к тому же в литературном повествовании исследователя имеются

²⁸⁴ Дройзен, И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории / И. Г. Дройзен. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2004. С. 446.

свои особенности. Среди них – рассматриваемые в этом разделе жанровое своеобразие, место образности, доступность и популярность научного труда.

Отличие научного труда от литературного – доказательность, теоретическое сознание, выяснение закономерностей. Научный труд предполагает наличие точности, однозначности, умеренного применения образов. В научной работе образность и остроты допустимы только в качестве некоего дивертисмента. <...> Надо всегда следить за уместностью и осмысленностью образа. <...> Нельзя писать просто «красиво». Надо писать точно и осмысленно, оправданно прибегая к образам». Лихачев считает приемлемым сравнение, употребленное пишущим о Новгороде Б. Д. Грековым: «В воскресный день на Волхове больше парусов, чем телег на базаре...», т. к. в контексте речь идет о торговле; однако ему кажется не совсем точным и удачным примененный В. О. Ключевским образ занесенной над Русью кривой половецкой сабли, который становится «совершенно невозможным от его повторения, хотя бы и варьированного»²⁸⁵.

Гуманитарные исследования должны быть доступны для понимания широким слоям читателей. Один из зачинателей знаменитого историографического направления «Анналов» Марк Блок считал доступность обязательным качеством исторических произведений: «По-моему, нет лучшей похвалы для писателя, чем признание, что он умеет говорить одинаково с учёными и со школьниками»²⁸⁶.

Грамотное изложение материала в тексте исследовательской работы позволяет сгладить недочеты самого исследования. По этому поводу известный ученый и писатель Умберто Эко писал: «Существует ошибочное представление: принято думать, будто текст, где всё разъяснено, чтоб всем было понятно, требует меньшей квалификации, нежели специальный научный доклад, полный формул, понятных только избранным. Это не так. Конечно, открытие Эйнштейна потребовало больше гениальности, чем работа над лучшим учебником физики. Но в принципе, если не растолкованы (пусть

²⁸⁵ Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – Симферополь, 1991. – С. 54–55, 59–61.

²⁸⁶ Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. – Москва, 1973. – С. 7.

даже с чрезмерной тщательностью) употребляемые термины, если читателя то и дело попикивают локоточком: «мы-то с вами, ясно, понимаем», создается ощущение, что пишущий не до конца в себе уверен, не в пример другому, кто высвечивает каждую отсылку и каждую связь. Возьмите великих ученых или крупных критиков, и вы увидите, что за редчайшими исключениями всё они прозрачны и не гнушаются тщательно разжёвывать любую мысль»²⁸⁷.

Прежде всего, объясняется вся терминология, за вычетом самых базовых и устоявшихся слов профессии. Общее правило: поясняются всё специальные термины, являющиеся ключевыми категориями концепции, которой придерживается автор. Нельзя изначально предполагать, что подготовка читателя равна вашей подготовке. Текст – не личное письмо руководителю, а обращение по-крайней мере к научному сообществу, многие представители которого не являются специалистами в данном узком вопросе.

Донести свои мысли до читателя исследователь может разными способами:

- 1) сжатое описание хода исследования с подробным изложением результатов;
- 2) подробное изложение всех стадий работы с расчетом на читателя неспециалиста.

Стиль научной работы – это стиль безличного монолога, лишённого эмоциональной и субъективной окраски²⁸⁸.

Ещё одно требование, предъявляемым к научному тексту – краткость изложения, которая достигается отсутствием в тексте слов-паразитов, излишней конкретизации и фраз без смысловой нагрузки.

Не следует торопиться с представлением работы кому бы то ни было. Написав текст, надо на некоторое время «забыть» о нем, чтобы потом перечитать «свежим взглядом» и исправить ошибки.

²⁸⁷ Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; пер. с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – Москва: Университет, 2003. – С. 166.

²⁸⁸ Сенкевич, М. Л. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М. Л. Сенкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Высш. школа, 1984.

Д.С. Лихачёв формулирует следующие требования к научному тексту ²⁸⁹.

- Язык научной работы должен отличаться от языка художественной литературы.
- Метафоры допустимы только в случае крайней необходимости.
- Читатель должен замечать только мысль, но не язык, которым она выражена.
- Главное достоинство научного языка – его ясность.
- Достоинство научно языка – лёгкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.
- Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть короткие, переход от одной фразы к другой должен быть логичным.
- Написанную фразу лучше всего проверять на слух.
- Меньше употреблять местоимения.
- Не следует бояться повторов. То или иное понятие должно называться одним и тем же словом.
- Избегать слов-паразитов.

Тема 15. Оформление библиографического аппарата.

Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

План:

1. Цитирование.
2. Библиографические списки.

Научное исследование предполагает не просто изложение собранных материалов в свободной форме, а использование цитат из собранных ранее источников литературы. Это требование реализуется через научный аппарат работы.

Цитата – представляет собой дословную выдержку из какого-либо текста, включенную исследователем в собственный текст. Цитаты аргументируют высказанные исследователем мысли или подтверждают их.

²⁸⁹ Лихачёв, Д. С. Книга беспокойств / Д. С. Лихачёв. – Москва, 1991.

По видам цитаты могут быть дословные, т.е. заимствованные в полном объеме у других авторов. Данного вида цитаты должны обязательно снабжаться сноской или ссылкой.

Ссылка указывает источник, на который ссылаются. Ссылка на источник в сноске представляет собой указание фамилии и инициалов автора книги, ее заголовка, места и года издания и номера страницы.

Сноска – это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках. В сноске должно содержаться указание источника, но может быть помещено еще и примечание автора, не вписывающееся в основной текст.

Примечание представляет собой дополнительное замечание, помогающее лучше и точнее понять основной текст. В состав примечания могут входить фактические сведения об упоминаемых вещах, событиях, лицах, скрытых цитатах, без которых понимание текста может быть обедненным и даже неверным.

В разных языках приняты свои обозначения для оформления цитаты. Например: русский - Т; №; С.; английский: Vol. ; № ; P.; немецкий: Bd ; Nr ; S.; французский Т.; n ; P.; итальянский: Vol.; n.; P..

Вышепредставленные сокращения относятся к цитированию журнальных статей или статей из сборников и многотомников. При цитировании следует указать не только автора, но и название статьи, название журнала, год и номер журнала (выпуска, тома) и страницу. Сокращения наименований журналов и других изданий, принятые в языке библиографического описания, применять не рекомендуется.

По видам сноски и примечания могут быть:

- 1) внутритекстовые;
- 2) затекстовые
- 3) подстрочные.

Внутритекстовые сноски и примечания помещают в самом тексте, в том месте, где заканчивается цитата, в скобках.

Они могут выглядеть одним из двух вариантов:

- в круглых скобках указывается фамилия и инициалы автора цитируемой работы, год издания и номер страницы через запятую, например, (Автор, И., 1982, 214)

- в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы через запятую. Например, [12, с. 214].

В тексте должен быть применен только один вид из представленных выше.

Затекстовые сноски и примечания помещаются после всего текста. В такой сноске указывается источник данных, книга или статья, т. е. указывают ее автора, название, место и год издания и страницу, откуда заимствована цитата.

Подстрочные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией.

Затекстовые и подстрочные примечания связываются с соответствующим местом основного текста арабскими цифрами, набранными мелким шрифтом и расположенными на верхней линии шрифта основного текста. Нумерация затекстовых примечаний является сквозной, а подстрочных – может быть, как сквозной, так и постраничной.

Выбор вида используемых сносок в работе зависит от смысла текста, т.е. если сноски представляют собой неотделимую от основного текста часть, то они размещаются по тексту. Если они несут самостоятельную смысловую нагрузку, то в этом случае применимы затекстовые.

Сноски одного и того же источника, расположенные на одной по тексту снабжаются ссылкой типа: «Там же. С. 100.». Это возможно при условии, что ранее ссылка была оформлена по всем требованиям, предъявляемым к оформлению библиографического списка. Не рекомендуется использование на одной странице многочисленных повторений ссылок на одного и того же автора. Если цитированное ранее сочинение цитируется вновь после цитирования других источников, то оформление ссылки дается полностью, со всеми выходными данными.

Ссылки на электронные ресурсы отличаются от обычных библиографических сносок рядом параметров. При ссылке на электронные публикации следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу в сети Интернет приводят все-

гда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Образец такой ссылки выглядит так: Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008). Примеры оформления библиографических ссылок надо смотреть по ГОСТ Р 7.0.5-2008²⁹⁰.

Более подробно с правилами оформления ссылок и сносок можно ознакомиться в государственных стандартах по их оформлению²⁹¹

Составление библиографии и списка использованной литературы²⁹²

В список литературы к работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. В него входят лишь те, источники, на которые автор опирался при раскрытии темы исследования.

²⁹⁰ Система стандартов по информации. ГОСТ Р 7.0.5-2008 // Библиотека Финансового университета при Правительстве РФ. – URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf> (дата обращения: 09.10.2023).

²⁹¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2023); ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-7-0.108-2022.pdf?ysclid=lcsqohfqf1531719131> (дата обращения: 12.01.2023).

²⁹² Оформление научного аппарата курсовой и дипломной работы. Методическое пособие для студентов-историков / сост.: И. П. Ермолаев, Ю. А. Лексина, В. И. Шишкин. – Казань, 2005. – 37 с.; Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и Ко, 2005. – 426 с.; Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2005. – 111 с.

По названиям список литературы может быть: «Литература», «Основная использованная литература», «Использованная литература и источники» и т.п.

Источники в списке литературы размещаются строго в алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Нумерация источников в списке литературе сквозная.

Особенности оформления списка литературы подчиняются действующим стандартам оформления²⁹³.

Основные элементы необходимые при библиографическом описании книг – это:

- а) фамилия и инициалы автора;
- б) заглавие книги;
- в) место издания;
- г) издательство;
- д) год издания;
- е) общее количество страниц.

Если издания многотомное, к вышеперечисленным элементам добавляется указание тома (томов). При описании тома многотомного издания после заглавия указывают том и его номер, затем следует издание и все по порядку.

Собрания сочинений в описании начинаются с фамилии и инициалов автора, далее следует заглавие произведения и знак - «//», после дается описание книги.

В описании статьи сборника после заглавия также ставится знак - «//», далее следуют сведения о редакторе или организации, ответственной за выпуск, место издания, издательство, год издания, номера первой и последней страниц статьи через дефис. Если дается описание журнальной статьи, то после заглавия статьи и знака «//» следует заглавие журнала, год издания, номер выпуска, номера первой и последней страниц статьи через дефис.

²⁹³ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2023);

Неопубликованные отчеты о научно-исследовательской работе в заглавии оформляются как наименование НИР в целом и наименование отчета (если они не совпадают), вид отчета (промежуточный, заключительный...). В сведениях об ответственности указывают наименование организации, ответственной за НИР, фамилию и инициалы руководителя работы, шифр этапа, номер государственной регистрации, инвентарный номер, место и дату выпуска отчета, число страниц.

• Неопубликованный перевод описывается аналогично, но в качестве заглавия указывается русское название текста.

Если авторов в одном из источников библиографического списка более трех, то указывают фамилию и инициалы первого, ограничившись добавлением [и др.]. Те же правила и для цитирования по тексту работы.

То же самое относится и к цитированию таких изданий в тексте работы.

В описании источников следует сокращать названия городов Москва, Ленинград, Петроград, Санкт-Петербург (М., Л., Пг., СПб.), названия других городов не сокращают.

Правильно оформленный научный аппарат является существенным элементом внешнего оформления работы.

Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

План:

1. Виды студенческих НИР.
2. Подготовка к защите.
3. Процедура защиты.

Виды студенческих НИР

По степени сложности все исследовательские работы делятся таким образом:

– **реферат**, то есть краткий обзор основного содержания прочитанной книги или статьи;

– **курсовая работа** – изложение собственного взгляда по одной проблеме, с проведением анализа трудов других авторов;

– **дипломная работа**, отличается от курсовой работы, по объёму, полезности, новизне мыслей по теме исследования²⁹⁴.

– **диссертационное исследование**, предполагает глубокое освоение научной проблемы, наличие собственных идей, привнесение в научный оборот новых фактов, строгое соблюдение методологии и методов исследования, принятых в соответствующей научной дисциплине. Защита диссертации предполагает наличие независимой экспертизы (её осуществляют оппоненты и ведущая научная организация), по ходу работы соискатель учёной степени отчитывается о результатах работы в форме обсуждения в научной организации и путём публикации печатных трудов по теме исследования.

Рассмотрим более подробно каждый из видов научно-исследовательских работ.

Реферат²⁹⁵ – научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, учебных пособий, научных статей по заданной теме. В реферате студент излагает основные положения, содержащиеся в нескольких источниках, приводит различные точки зрения, обосновывает свое мнение по ним.

Подготовка к написанию реферата имеет собственной целью научить студентов без помощи других работать с текстом учебника либо научного источника (монографии, статьи и т.д.). Другими словами, в процессе написания реферата студент обучается анализировать текст, выделять основное, сопоставлять разные точки зрения, структурировать будущую работу и т.д.

Классический реферат представляет собой пересказ имеющихся по теме источников. Главным отличием реферата от сочинения либо эссе является то, что его написание не просит оригинальности высказываемых положений, новейших идей, личного представления автора. Проще говоря, реферат – это обзор доступных материалов по разыскиваемой проблеме. Очевидно, в реферате допустимо высказывание собственного представления автора, но в сравнении

²⁹⁴ Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; пер. с итал. – Москва, 2001.

²⁹⁵ Реферат (от латинского слова «referego» – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

с позициями остальных авторов (с точки зрения согласия либо несогласия с той, либо другой концепцией, к примеру). Но это совсем не обязательное требование к такого рода работе. А вот обязательными требованиями к реферату являются следующие.

1. Наличие титульного листа.

Титульный лист оформляется в согласовании с требованиями, принятыми в учебном заведении. Как правило, на титульном листе располагается такая информация: заглавие университета, тип работы (реферат), наименования дисциплины, тема работы, номер курса и группы, Ф.И.О. Студента и преподавателя, дата. При оформлении доклада либо эссе титульный лист не требуется. При написании реферата его наличие является обязательным условием.

2. Наличие плана (содержания) работы.

План работы различается от содержания тем, что пункты плана нумеруются и озаглавливаются, а номера страниц не указываются. Содержание не подразумевает нумерации разделов работы, но просит заголовков и указания страниц. Время от времени встречается в рефератах оглавление. Использование данного термина для реферата нецелесообразно. Оглавление предусмотрено в работах более высочайшего уровня: курсовых и дипломных.

3. Наличие определённой структуры работы.

Реферат традиционно состоит из нескольких структурных частей: введения, непосредственного текста работы, заключения и библиографического перечня. В первую очередь должен содержать введение, в котором обосновывается актуальность рассматриваемой проблематики и степень ее разработанности в специальной литературе. Основная часть - непосредственный текст работы нередко всего включает в себя несколько разделов. В заключении реферата предлагаются главные выводы, к которым подошли в ходе работы. Обязательным условием отменного написанного реферата является перечень использованной в ходе работы литературы, содержащий не менее 5 источников.

4. Отличительной особенностью реферата является наличие таковых формулировок, как: «по словам...», «по мнению такого-то автора...», «с точки зрения...», «согласно теории такой-то», «концепция такая-то основывается на...», «сущность высказываемой автором позиции базируется на таковых принципах...» и т.п.

Внедрение схожих оборотов свидетельствует о том, что автор реферата знаком с различными видами источников, свободно оперирует необходимыми понятиями, разбирается в различиях тех либо других точек зрения по рассматриваемому вопросу.

Таким образом, реферат представляет собой особенный вид письменной работы, целью которой является рассмотрение и анализ имеющихся точек зрения по заявленной проблеме.

Реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части и списка использованной литературы. Объем реферата – не менее 5 и не более 15 страниц, отпечатанных через 1,5 интервала. В реферате следует сделать ссылки на использованные источники. Они должны быть оформлены в соответствии с установленным стандартом требованиями.

Готовый реферат представляется преподавателю для проверки. Оценивая реферат, он учитывает умение студента работать с научной литературой, анализировать различные точки зрения по спорным вопросам, аргументировать свое мнение, навыки оформления ссылок, списка использованной литературы.

Возможны разные виды рефератов. На сегодняшний день существует множество видов рефератов: реферат-конспект, реферат-доклад, реферат-резюме, реферат-обзор. Реферат может писаться на основании информации, взятой из одной или нескольких работ. При этом автор реферата должен показать своё отношение к излагаемой теме.

Реферат одной или нескольких оригинальных работ мыслителей прошлого или современных исследователей с анализом и комментарием студента. В данном случае такую работу можно представить как диалог с автором книги, статьи. Учитывая, что в такой диалог мы вступаем нечасто, рекомендуется использовать в такого рода рефератах некоторые варианты формулировок: прочитав работу, я открыл для себя новый предмет для размышления...; в данной работе я столкнулся с новой постановкой вопроса О...; история опровергает (подтверждает) выводы, сделанные автором...; мне бы хотелось развить мысль автора О...; мысли автора о ... кажутся мне своевременными и актуальными, так как...; такое видение проблемы... не принимаю, поскольку... и т. п.

Разработка программы и проведение самостоятельного исследования по одной из актуальных проблем с использованием различных методов, описание полученных результатов и рекомендаций. Конечно, это более сложная форма работы, поэтому такие рефераты пишутся, как правило, для студенческих конференций, конкурсов научных работ.

При всех различиях форм и видов рефератов они оцениваются по следующим основным критериям:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения;
- убедительность, аргументированность и практическая значимость предложений и выводов, сделанных в реферате;
- учет профиля вуза и специальности;
- правильное оформление текста работы и библиографического списка ²⁹⁶.

Рекомендации по подготовке рефератов размещены на портале Казанского федерального университета ²⁹⁷:

• Подготовка и сдача реферата является одним из вариантов итогового контроля по учебному курсу (наряду со сдачей зачета или экзамена). Подготовка реферата служит среди прочего и достижению цели углубленного понимания отдельных вопросов курса и

²⁹⁶ Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К., 2004. – 352 с. – URL: <http://knigi.link/diplomov-referatov-oformlenie/referaty-i-kursovyie-diplomnyie-raboty.html> (дата обращения: 02.03.2024).

²⁹⁷ Казанский федеральный университет, главная страница. – URL: http://kpfu.ru/main_page?p_cid=2990&p_view=1 (дата обращения: 19.09.2023).

закрепления пройденного и обсужденного на лекциях и семинарах материала.

- **Выбор темы для реферата.** Тема реферата определяется студентами самостоятельно или в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем (уточните у своего преподавателя, может быть, он уже подготовил вам тему реферата). Для написания реферата слушателю курса желательно выбрать достаточно «узкую» тему, чтобы студент в рамках ограниченного объема реферата мог представить законченное исследование.

- **Особенности выполнения реферата.** В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого «сплошного анализа» литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов.

- **Методическая основа исследования.** Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе по каталогам библиотек) соответствующих источников для написания рефератов.

- **Оформление. Объем реферата.** Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. В конце работы необходимо указать список использованных при подготовке работы специальной литературы. Объем реферата составляет, как правило, 20–25 страниц машинописного текста.

- **Оценка реферата.** Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.

Доклад – это запись устного сообщения на определённую тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как текст реферата. В тех случаях, когда сдать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления. Текст доклада может быть написан полностью либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные положения. Студенческие доклады включают в себя вводную часть (в ней излагается актуальность темы, теоретическая и практическая ценность работы), основная часть (состоит из основных положений, которые студент доказывает ли опровергает) и заключение (выводы).

Доклад как вид публичного выступления состоит из двух фаз: докоммуникативной, т.е. подготовки выступления и коммуникативной – взаимодействия с аудиторией.

Докоммуникативная фаза обязательно должна завершаться репетицией выступления. Потренироваться можно перед близкими или друзьями, можно использовать средства аудиозаписи и видеозаписи, чтобы проконтролировать хронометраж, качество выступления – одним словом, посмотреть на себя со стороны.

Структура выступления. Выступление должно состоять из трех частей.

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Примерное распределение времени:

- вступление – 10–15%;
- основная часть – 60–65%;
- заключение – 20–30%.

Выступление перед аудиторией может быть с заглядыванием в конспект или избегая чтения текста. При использовании заранее подготовленного конспекта речь выступающего более действенна по производимому впечатлению, нежели, когда читается с листа.

В ходе выступления оратору для лучшего понимания слушателями его речи лучше использовать короткие фразы (их легче понять и усвоить), делать паузы в наиболее важных местах выступления. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!). Обращение к аудитории может быть представлено фразами «Как Вам

известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Оратору необходимо откликаться на реакцию аудитории на доклад, при необходимости делать комплименты. Перед началом доклада оратору необходимо представиться, а завершая выступление поблагодарить за внимание аудиторию.

Во время выступления не стоит прятаться за трибуной, не стоит бояться передвигаться по сцене.

Стоять нужно прямо и перенести центр тяжести с пяток на носки.

С отдельными слушателями можно наладить зрительный контакт. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли.

Очень важно контролировать скорость речи: при быстрой речи аудитория не воспринимает всего материала, а при медленной – люди отвлекаются.

Власть оратора над аудиторией зависит не только от его силы, ума и воли, но и от производимого им впечатления и его привлекательности. Создание позитивного образа играет значительную роль в достижении успеха. Случается, что одна неподходящая деталь или несочетающиеся цвета могут разрушить весь тщательно продуманный костюм. Одежда может испортить все выступление, если голова будет занята не выступлением, а тем, что пуговица на пиджаке болтается и ниточке и вот-вот упадет.

Роль одежды в деловом общении очень значительна, поскольку она несет многомерную информацию о своем обладателе:

- о его финансовых возможностях;
- об эстетическом вкусе;
- о принадлежности к определенной социальной группе, профессии;
- об отношении к окружающим людям.

Одежда влияет на успех или неуспех. Психологическая основа этого – «эффект ореола».

В зависимости от ситуации, деловой костюм может быть в достаточно свободных комбинациях (например, водолазка вместо сорочки), но увлекаться этим не стоит. Не стоит и слепо следовать новинкам моды. Если фигура мужчины не подходит по описанию «высокий и стройный», то двубортный костюм из гардероба лучше

исключить – он еще больше «укоротит» фигуру, а полных превратит в «колобков».

А чем отличается костюм деловой женщины? Для деловой женщины нет мелочей. Все – от прически до обуви – тщательно продумано. Есть несложные правила создания имиджа преуспевающей женщины. При подборе одежды важно:

Умение подбирать одежду. Следует избегать кричащих нарядов, обтягивающих силуэтов, изделий из прозрачных материалов, толстых свитеров, декольте и мини-юбок.

Аргументация. Убедить – значит логическими доказательствами опровергнуть какое-либо положение. Это чисто логическая задача. Эрудиция, доброжелательность и тактичность создают обстановку, располагающую к беседе. Для достижения успеха необходимо уметь выражать свои идеи, возбуждать в аудитории интерес к речи.

Следует помнить «золотые правила риторики»²⁹⁸:

I. Каждую свою мысль, каждое положение (тезис) оратор должен доказать своей аудитории. Обязательностью доказательства, аргументированностью тезис отличается от лозунга.

II. Опытный оратор должен говорить так, чтобы его речь отличалась стройностью, изяществом, достоинством.

III. Каждое выступление должно иметь план, чтобы лекция (выступление) принесла аудитории максимум пользы.

Курсовая работа. Курсовая работа пишется в течение учебного года и является самостоятельной научной работой. Курсовая работа предполагает процедуру защиты. Правила написания курсовых работ подробно описаны в работе В.А. Шагалова²⁹⁹. Цель написания курсовой работы – это закрепление студентом знаний, полученных в ходе учебного процесса по пройденному предмету. Благодаря курсовой работе преподавателю легче проверить качество полученных студентом знаний и способность применять эти знания к решению профессиональных задач.

²⁹⁸ Сопер, П. Л. Основы искусства речи / П. Л. Сопер. – Москва, 1992. – URL: <http://www.pseudology.org/Reklama/Ritorika/OsnovyIskusstvaRech.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).

²⁹⁹ Шагалов, В. А. Курсовая работа: учебно-методическое пособие для студентов отделения международных отношений / В. А. Шагалов. – Казань: Казанский университет, 2012. – 24 с.

Темы курсовых работ утверждаются на кафедре, доводятся до сведения студентов, где они, как правило, выбирают понравившуюся тему. Если студент отсутствовал в это время, тогда ему тема назначается (из числа оставшихся).

Первое что нужно сделать, получив тему курсовой работы, это подобрать и изучить литературу по теме. Типичный студент будет искать литературу, вбивая её название в поисковых системах Яндекс или Гугл. Это совсем неправильно. Таким образом можно долго и безрезультатно искать источники литературы для написания курсовой (дипломной) работы.

Самый простой способ подобрать литературу для курсовой или дипломной работы – воспользоваться современными электронными каталогами библиотек (их достаточно много в сети Интернет) или воспользоваться специализированными сайтами (желательно использовать как дополнительный способ поиска литературы)³⁰⁰.

Найденное следует сохранить так, чтобы потом можно было материал систематизировать и структурировать.

Самый простой способ для хранения принятых материалов - это создать где-нибудь на компьютере временную папку, складывать в неё копии всех Web-страниц, которые понравятся. В принципе, существуют специальные программные расширения для браузеров, с помощью которых можно совместить загрузку материалов и их каталогизацию, например, iharvest one (www.iharvest.com). Однако они рассчитаны на крупные научные исследования. Дело в том, что каталогизация требует серьезных размышлений над тем, куда какой материал положить и как его назвать. А серьезные размышления требуют времени, за которое приходится платить деньги сервис-провайдеру, поэтому в таких исследованиях, как сбор материалов для курсовой, лучше обходиться подручными средствами.

Те, кто пользуются браузером Internet Explorer 5, имеют встроенное штатное средство каталогизации материалов при сохране-

³⁰⁰ Как найти источники литературы для курсовой (дипломной) работы / Пишем диплом сами. – URL: <http://www.xn-8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-naiti-istochniki-literatury-dlia-kursovoi-diplomnoi-raboty> (дата обращения: 22.04.2023).

нии. Находится это средство в меню Избранное. По команде Избранное > Добавить в Избранное открывается диалоговое окно Добавление, в котором имеется флажок Сделать доступной автономно.

По логике вещей предполагается, что если этот флажок установлен, то одновременно с созданием закладки на адрес Web-страницы происходит копирование Web-страницы так, чтобы её потом можно было вызвать непосредственно из меню Избранное, не подключаясь к Сети. Создают папку на Рабочем столе щелчком на нем правой кнопкой и выбором в открывшемся контекстном меню команды Создать – Папку. Когда появится значок с именем Новая папка, нажмите клавишу с цифрой от 1 до 9, а затем клавишу ENTER. Можете потренироваться, на всю работу уйдет не более полминуты. В каждую из этих папок мы будем складывать полезные Web-страницы с различных серверов. Переходя к очередному серверу, будем открывать для сохранения страниц очередную папку. Почему папки создаются на Рабочем столе, ведь Рабочий стол – не самое лучшее место для хранения случайных файлов.

Дело в том, что собрать в Интернете материалы для реферата – это десятая часть работы. Гораздо труднее и важнее рассортировать и применить то, что было собрано, а до этого не всегда доходят руки. То, что кажется очень нужным сегодня, завтра теряет ценность, а послезавтра уже глаза не глядят на собранные материалы, потому как поджимают новые задачи, а в голове бушуют новые идеи.

Папки с документами очень сильно портят аккуратный вид Рабочего стола и сами просятся, чтобы их разобрали. Кроме того, рядом с ними на Рабочем столе всегда есть Корзина, и папку с отработанным материалом нетрудно в нее перебросить.

Лучше чего-то недобрать, чем перебрать, а потом не суметь обработать. В конце концов, никто ведь не запрещает провести дополнительный сбор материала, когда чего-то не хватит.

Поиск исходных материалов ведется с помощью поисковых указателей. Можно воспользоваться поисковым указателем www.aport.ru. Тем, кто успешно читает документы на английском языке, можно порекомендовать поисковый указатель "Northern Light" (www.northernlight.com). Для исследовательской работы это хорошая поисковая система. Обработка собранных материалов

Далеко не все, что содержится на загруженных нами Web-страницах, представляет собой ценность для вашей работы. На некоторых страницах информация может дублироваться, некоторые страницы содержат кроме полезной много лишней информации. На этапе первичной обработки мы берем только те данные, которые нам действительно пригодятся. Для первичной обработки нам потребуется какой-нибудь текстовый процессор, например, MS Word. В целом технология напоминает старинный подход, когда с помощью ножниц из черновиков вырезали фрагменты текста, а потом наклеивали их на новую страницу. Алгоритм работы методом компоновки материалов в одном файле таков.

Запустите текстовый процессор и создайте в нем новый (пока пустой) документ. Запустите браузер и откройте в нем первую из ранее собранных Web-страниц. 2.

Сначала на Web-странице выделите текст протягиванием мыши. Если весь текст Web-страницы годится в дело, его выделяют комбинацией клавиш CTRL+A. 3. Щелкните на тексте правой кнопкой мыши и в открывшемся контекстном меню выберите команду Копировать. На Панели задач переключитесь в окно текстового процессора. Установите указатель мыши в то место, куда будет копироваться текст, и дайте команду Правка > Специальная вставка > Неформатированный текст. Смысл специальной вставки состоит в том, что обычно Web-страницы кроме текста содержат множество прочих элементов: таблицы, гиперссылки, рисунки и др. Если делать не специальную, а обычную вставку, то они перейдут в документ. С помощью Панели задач вновь переключитесь в окно браузера и действуйте в том же порядке. Закончив обрабатывать один Web-документ, загружайте второй, третий и т. д. Закончив обрабатывать папку, переходите к следующей. Обработанные папки отправляйте в Корзину. В итоге должно получиться следующее: рабочий стол очистится от всех собранных материалов и примет первоначальный вид; в корзине останутся страховочные копии собранных материалов, если вдруг окажется, что вы что-то упустили из виду; отобранные тексты будут собраны в одном документе.

Правильно подобранная литература – это 60 – 80% работы. Обратите внимание на публикации в журналах, газетах, монографиях.

Отдавайте предпочтение новым публикациям. Хорошо, если в курсовой работе вы рассмотрите разные точки зрения на исследование в этой области, и, резюмируя, выскажите свой взгляд на проблему.

Если материал уже собран, то надо его правильно оформить. Если вы качественно проработали литературу, то написание работы не составит большого труда, по крайней мере, в первой части. Излагая материал, старайтесь объяснять суть вопроса своими словами, так, как это видите и понимаете. Если вы цитируете материал, то обязательно указывайте источники и авторов. При написании практической части руководствуйтесь только официальными данными (статистика, бухгалтерская документация, законодательные акты и пр.) Расчётная часть обязательно должна содержать информацию о том, откуда взяты данные для расчётов, какие использованы формулы и методы. В рекомендательной части полагайтесь на авторитетное мнение известных учёных и специалистов, занимающимися исследованиями в изучаемой вами области. Опирайтесь на их выводы и рекомендации, адаптируя их под своё исследование. Ссылаясь на того или иного специалиста, обязательно указывайте источник, в котором почерпнули эти знания, делая сноску. После того, как основная часть работы сделана: освещены теоретические аспекты, произведены расчёты, даны рекомендации и предложения, следует перейти к написанию введения и заключения.

Во введении излагается актуальность темы, обозначается предмет и объект исследования. После определения цели, перечисляются поставленные задачи. Важно указать степень изученности и практическую значимость работы, а также авторов, чьи труды легли в основу вашей работы.

В заключении делаются выводы по главам и всей работе в целом, в соответствии с указанными во введении целью и задачами. В конце заключения перечисляются рекомендации и предложения данные в его рекомендательной части.

В библиографии перечисляются все использованные в работе источники. Оформление этой части производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми в КФУ.

В приложение могут быть вынесены материалы, которые не вошли в основной текст работы. Это могут быть описания используемых методик, статистические данные, бухгалтерские, уставные документы, нормативно-правовые акты, иллюстрации, таблицы и пр.

Следует следить за тем, чтобы содержание и оформление работы соответствовало требованиям, предъявляемым КФУ к данным работам. Обычно эту информацию можно узнать из методических рекомендаций к написанию курсовых работ у методиста кафедры и на портале университета ³⁰¹.

Защита курсовых работ проводится в соответствии с Регламентом подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ³⁰².

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка курсовых работ. Выбор темы курсовой работы по специальности (направлению) на текущий учебный год осуществляется студентами до 30 октября.

Курсовая работа по специальности (направлению) допускается к защите при условии законченного оформления, положительного отзыва научного руководителя и наличия рецензии.

При защите курсовой работы по специальности студенту предоставляется время для выступления, в котором студент докладывает об основных результатах курсовой работы. После выступления студент отвечает на вопросы комиссии, оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, студент отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Оценка по курсовой работе по специальности (направлению) объявляется после защиты и выставляется в ведомости и зачетной книжке.

В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам защиты курсовой работы по специальности (направлению) студент должен представить исправленную работу в установленный комиссией срок, но не позднее начала экзаменационной сессии.

³⁰¹ Казанский федеральный университет. – URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1876319844/kdr.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).

³⁰² Регламент подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – URL: http://kpfu.ru/portal/docs/F1319641434/Reglament.napisaniya.kursovoj._Prilozhenie.pdf (дата обращения: 22.04.2023).

В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу по дисциплине студент должен представить исправленную работу в установленный преподавателем срок.

Студент часто забывает о требованиях к публичной защите научных работ. Доклад по исследованию должен быть рассчитан на 7–10 минут. Он должен состоять из введения, основной части и заключения. Во введении раскрывается научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада автор последовательно раскрывает этапы решения поставленных задачи, опираясь на выявленный фактический материал и теоретические разработки исследователей. В заключение необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, опираться на фактический материал, собранный автором.

Доклад желательно показать своему научному руководителю за несколько дней до процедуры публичной защиты.

Допуск курсовой работы к публичной защите осуществляется научным руководителем, который заверяет титульный лист своей подписью.

Студент, допущенный к публичной защите, обязан явиться на комиссию в строго назначенный день. Отклонения от графика защиты без уважительных на то причин чреваты снижением оценки.

До начала процедуры публичной защиты подписанная курсовая работа и отзыв научного руководителя представляются в комиссию, которая и определяет порядок выступлений, защищающихся в этот день.

После предоставления ему слова, студент обязан четко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на защите.

Когда процедура защиты завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки.

Дипломная работа и магистерская диссертация.

Отличие этих видов работ в объеме и усложнённой процедуре защиты. Подробно все правила описаны в пособии И.К. Калимонова и В.А. Шагалова³⁰³.

Дипломная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, оборотная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается кеглем №12 с одинарным межстрочным интервалом и полями слева не менее 30 мм, справа - не менее 10 мм, сверху не менее 15 мм и снизу не менее 20 мм.

Дипломная работа начинается с титульного листа (образец которого имеется в Приложении 3), затем следует оглавление (план) с правильным указанием страниц, с которых начинаются разделы, далее следует введение, основная часть, состоящая из глав (и параграфов), заключение (и резюме), примечания, список литературы и приложения. Все эти разделы начинаются, как правило, с новой страницы.

Все страницы нумеруются. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер «1» на нем не ставится. Таким образом, первым напечатанным номером будет номер «2» на втором листе работы, на котором помещается оглавление. Отсюда следует, что текст работы начинается как минимум на третьей странице. Номера страниц следует проставлять вверху в середине листа. Заголовки следует располагать симметрично к тексту.

Таблицы, графики и рисунки снабжаются заголовками, над которым пишется слово "Таблица" ("Рисунок") и ставится ее порядковый номер. Если таблица (график, рисунок) всего одна, то этого не делается.

При печатании следует соблюдать правила грамматики русского языка. Так, после знака препинания (точки, запятой и др.) всегда следует пробел. Во избежание отрыва инициалов от фамилии автора и нелогичных разрывов в библиографическом описании источника при форматировании текста можно не делать пробелы после точек и других знаков препинания.

Оформленная работа должна иметь переплет - папку со скоросшивателем или специальную папку. Если первый лист обложки

³⁰³ Калимонов, И. К. Методика написания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. К. Калимонов, В. А. Шагалов. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2015. – 33 с.

папки непрозрачный, то на него нужно наклеить дубликат титульного листа. Надо, чтобы работа при чтении не рассыпалась на отдельные листы и, в то же время, была возможность в любой момент заменить отдельные листы.

Отличие процедуры защиты в данном случае определяется тем, что на дипломную работу или магистерскую диссертацию должна быть написана рецензия, текст должен пройти проверку на наличие плагиата, а сама процедура защиты осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Подготовленная и правильно оформленная работа представляется научному руководителю. Работа должна быть представлена научному руководителю не менее чем за 20 дней до утверждённого срока защиты. Текст должен быть проверен системой «Антиплагиат» в соответствии с регламентом.³⁰⁴

Не менее чем за 10 дней до защиты, работа представляется официальному рецензенту, утвержденному решением выпускающей кафедры. Рецензия официального рецензента представляется автору работы для подготовки ответа на замечания рецензента. В рецензии официальный рецензент дает краткую характеристику работы и в общем виде оценивает ее. работа, оцененная как неудовлетворительная, к защите не допускается. Рецензия в письменном виде должна быть представлена автору работы не менее чем за 5 дней до дня защиты. Рецензент имеет право рекомендовать ГАК отметить рецензируемую работу. Рецензия представляется на кафедру не позднее, чем за 1 день до защиты. Автор работы, имеет право ознакомиться с письменным отзывом рецензента до защиты работы. Дипломная работа или магистерская диссертация с отзывом руководителя и рецензией передается секретарю.

³⁰⁴ Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1990141501/REGLAMENT.ispolzovaniya.sistemy.Antiplagiat.dlya.proverki.i.ocenki.pismennyh.rabot.studentov.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

Дипломная работа или магистерская диссертация с положительной рецензией официального оппонента представляется на утверждение к защите. Научный руководитель делает отметку на титульном листе работы с просьбой допустить ее к защите.

Для проведения защиты формируется Государственная Аттестационная Комиссия в составе Председателя, нескольких членов и секретаря. Председателем ГАК должен быть в обязательном порядке представитель другого образовательного или научного учреждения, доктор наук, профессор, из числа крупных специалистов в области международных отношений.

Защита работы осуществляется на заседании ГАК в сроки, установленные приказом ректора. График защиты утверждается решением выпускающей кафедры. Защита дипломной работы или магистерской диссертации (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются научный руководитель магистерской диссертации, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

Защита этих видов работ включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГАК. В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания. Присутствие научного руководителя или рецензента на защите обязательно.

При защите дипломной работы или магистерской диссертации в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании. При обсуждении учитываются содер-

жание работы, глубина и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение ГАК объявляется ее председателем публично в тот же день после оформления протоколов заседания ГАК.

В случае защиты дипломной работы или магистерской диссертации на оценку «неудовлетворительно» ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу после ее доработки или должен подготовить работу по новой теме. В случае получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся подлежит отчислению. После его восстановления назначается повторная защита.

Повторная защита может быть назначена не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения защиты впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Лицам, не проходившим защиту по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления. Дополнительное заседание государственной аттестационной комиссии назначается приказом ректора на основании заявления обучающегося в срок до 4-х месяцев.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Глобализация – исторический процесс.
2. Региональные союзы в современном мире.
3. Исламский «полумесяц» как геополитический регион.
4. Европейский Союз, как макрорегион.
5. Организация американских государств, как макрорегион.
6. АСЕАН как макрорегион.
7. НАФТА – модель «контролируемой интеграции».
8. Интеграционные объединения и изменение поведения акторов мировой политики.
9. Системный, геополитический и цивилизационный подходы в регионоведении.
10. Макрорегионы как центры будущей полицентричной мировой системы.
11. Регионоведение и проблема «межкультурной коммуникации».
12. Историко-интерпретационный и теоретические подходы к изучению регионов.
13. Теории геополитического развития Ф. Ратцеля и К. Хаусхофера.
14. «Антропологическая школа» политической географии Видаля де ла Бланша.
15. Моделирование региональной истории в книге Фернана Броделя «Средиземное море и средиземноморье в эпоху Филиппа II».
16. Концепция «морского могущества» Ф. Г. Коломба.
17. Поведенческая география и методика изучения отдельных регионов в работах Р. Харшторна.
18. Общая теория поля политической географии С. Джонса.
19. Иммануил Валлерстайн и региональные исследования по социокультурным признакам.
20. Китайская школа региональных исследований и идея гармоничного мира.
21. Школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа в России.
22. В.О. Ключевский о характерных чертах национального характера великороссов.
23. Концепция «Большой Европы».

24. Концепция «Большой Восточной Азии».
25. Концепция «Большого Ближнего Востока».
26. Концепция «Большой Центральной Азии».
27. Новая модель демографического поведения жителей Западной Европы.
28. Концепция гармоничного развития: равновесие между ростом населения и развитием производительных сил в КНР.
29. Теория второго демографического перехода Дирка Ван де Каа и Рона Лестага.
30. Американский вариант демографического развития.
31. Национально ориентированная политическая элита и особый путь развития стран Восточной Азии.
32. Влияние социальной структуры на развитие Индии.
33. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) как пример регионализма закрытого типа.
34. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) как пример регионализма открытого типа.
35. Концепция «стратегической культуры» А. Джонсона.
36. Регионы как самостоятельные субъекты мировых процессов
37. Латинская Америка: процесс выстраивания региональной системы безопасности на рубеже XX–XXI вв.
38. Альтернативный вариант глобализации – альтерглобализм.
39. Региональная политика ЕС.
40. Опыт регионального планирования и региональной политики Индии.
41. Второй этап региональной политики в КНР.
42. Децентрализация и решение региональных проблем в Бразилии.
43. Теория «идолов» Ф. Бэкона.
44. Р. Декарт о методах научного познания.
45. Т. Кун о роли теории в научном познании.
46. И. Лакатос о роли научно-исследовательских программ в развитии научного знания.
47. К. Поппер о верификации и фальсификации научного знания.
48. В. Гейзенберг о научных методах и учёных XX века.
49. Макс Вебер и ценностный подход к изучению общества.
50. Системный подход в трудах А.А. Богданова.
51. Системный подход в трудах Л. фон Бергаланфи.

52. Системный подход в трудах Карла Маркса.
53. Системный подход, синергетика и региональные исследования.
54. Региональная история на примере работы Фернана Броделя «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II».
55. Особенности изучения истории на примере работы Джона Тоша «Стремление к истине».
56. Принципы внешней и внутренней критики источников в работе Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса «Введение в изучение истории».
57. Системное картографирование в рамках изучения региона специализации.
58. Советская районная школа и экономико-географические исследования.
59. Пол Кругман и новая экономическая география.
60. Н. Н. Баранский и методы получения количественных данных для экономической географии.
61. Джарол Б. Мангейм, Ричард К. Рич о методах политических исследований.
62. Идеи бихевиоризма в работе Г. Лассуэлла «Политика: кто получает, что, когда и как».
63. Технология применения ситуационного анализа по работам Е.М. Примакова и А.Д. Хрусталева.
64. «Государство всеобщего благоденствия» во Франции.
65. «Корсиканская проблема» во Франции: история, эволюция, пути решения.
66. Влияние глобализации на политическую культуру изучаемой страны (региона).
67. Государство автономий в Испании.
68. Граница как категория современного регионоведения.
69. Границы России (КНР, Японии, РК, КНДР): характеристика, проблемы.
70. Демографическая ситуация в Восточноазиатском регионе.
71. Демократический транзит политических режимов восточных и постколониальных стран в эпоху глобализации.
72. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и достижения.
73. Интеграционные процессы в Латинской Америке в контексте проекта АЛБА.
74. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

75. История и эволюция швейцарского федерализма.
76. Канадская модель федерализма: история формирования, особенности и проблема Квебека.
77. Компаративный анализ моделей канадского и бельгийского федерализма.
78. Конфессиональный портрет Восточноазиатского региона.
79. Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
80. Культурно-цивилизационный портрет Восточноазиатского региона.
81. Миграционная политика изучаемой страны (региона).
82. Миграционные процессы в Восточноазиатском регионе.
83. Модель социального государства в Австрии.
84. Модернизация Аргентины на рубеже XX–XXI вв.: переход от традиционного общества к постиндустриальному.
85. Модернизация политической системы Южной Кореи.
86. Модернизация Сингапура: история, этапы, особенности.
87. Немецкая модель федерализма.
88. Особенности западной и восточной политической культуры с точки зрения национальной психологии и менталитета.
89. Особенности континентальной (англо-саксонской, средиземноморской) модели социального государства.
90. Особенности политического устройства арабских стран: опыт парламентаризма
91. Особенности процессов политической модернизации Китая
92. Особенности региональной политики в изучаемой стране.
93. Особенности системы самоуправления в изучаемой стране (регионе).
94. Политическая карта Восточной Азии: история и современность.
95. Политическая элита изучаемой страны: особенности формирования, функционирования и влияния на политические процессы.
96. Приоритеты национальных интересов изучаемой страны и место России в них.
97. Приоритеты национальных интересов Китая и место России в них.
98. Приоритеты национальных интересов Японии и место России в них.

99. Приоритеты политических интересов стран Евросоюза и место России в них.
100. Проблемы Восточноазиатского региона (Японии, КНР, РК, КНДР) на страницах журнальной периодики.
101. Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
102. Процессы макрорегионализации в Латинской Америке.
103. Процессы политической модернизации в странах арабского Востока.
104. Процессы регионализации в Бельгии. Этнополитические процессы в стране.
105. Процессы регионализации в европейских странах как ответ на вызовы глобализации.
106. Процессы урбанизации в Восточноазиатском регионе.
107. Регионализация Азии: многообразие подходов.
108. Регионализация Великобритании: опыт решения проблем.
109. Регионализация современной Италии: проблемы и пути их разрешения.
110. Регионализм и региональная политика в Японии (КНР, РК).
111. Регионалистские движения в современном мире: виды, особенности).
112. Регионалистские движения в странах Восточной Азии.
113. Региональная политика в странах Европейского Союза.
114. Роль АТР в становлении баланса сил в современном мире.
115. Роль МЕРКОСУР в интеграционных процессах в Латинской Америке.
116. Роль России в интеграционных процессах в АТР.
117. Страны Восточной Азии в контексте типологического подхода.
118. Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).
119. Эволюция политической системы восточных и постколониальных стран в эпоху глобализации.
120. Эволюция системы центр-регионы изучаемой страны в контексте глобализационных процессов.
121. Эволюция социального государства страны (региона) под влияние глобализации.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является:

- 1) регион как субъект Российской Федерации;
- 2) регион как экономический район;
- 3) регион как Федеральный округ;
- 4) регион как часть территории.

2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.:

- 1) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти;
- 2) основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс;
- 3) жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра.

3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

- 1) У. Изард;
- 2) Д. Кетлер;
- 3) У. Тейлор;
- 4) Д. Форд.

4. Региональная наука изучает:

- 1) региональную экономику;
- 2) региональную политику;
- 3) региональную культуру;
- 4) все сферы жизнедеятельности региона.

5. Регионоведение – это ...

1) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект;

2) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации;

3) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона;

4) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития.

6. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

1) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса;

- 2) межрегиональное взаимодействие;
- 3) взаимодействие регионов и Центра;
- 4) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона;
- 5) региональное управление в условиях федерализма.
7. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:
 - 1) правовая основа жизнедеятельности региона;
 - 2) ситуация в социальной сфере региона;
 - 3) состояние политической сферы региона;
 - 4) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона;
 - 5) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы;
 - 6) проблемы размещения экономического комплекса.
8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:
 - 1) органы власти, действующие в регионе;
 - 2) правовые ресурсы;
 - 3) климат;
 - 4) экологическую ситуацию в регионе;
 - 5) промышленный потенциал региона.
9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как:
 - 1) целенаправленно действующую систему;
 - 2) совокупность территориальных единиц;
 - 3) совокупность функциональных объектов;
 - 4) совокупность обособленных систем.
10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:
 - 1) депрессивные;
 - 2) аграрные;
 - 3) сырьевые;
 - 4) отстающие;
 - 5) промышленные.
11. Функциональная структура региона включает в себя:
 - 1) основных субъектов, действующих в регионе;
 - 2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
 - 3) основные сферы жизнедеятельности региона;

4) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

12. Территориальная структура региона включает в себя:

- 1) основных субъектов, действующих в регионе;
- 2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
- 3) основные сферы жизнедеятельности региона;
- 4) совокупность населенных пунктов.

13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

- 1) финансово-экономическую сферу;
- 2) духовную сферу;
- 3) политическую сферу;
- 4) региональное хозяйство;
- 5) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру;
- 6) политическую систему;
- 7) агропромышленный комплекс;
- 8) социальную сферу.

14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

- 1) финансово-экономическая сфера;
- 2) духовная сфера;
- 3) политическая сфера;
- 4) социальная сфера;
- 5) региональное хозяйство;
- 6) материальная сфера;
- 7) региональное хозяйство.

15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

- 1) представить характеристику его политической системы;
- 2) выявить исторические корни его развития;
- 3) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности;
- 4) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности.

16. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) кадры региональных субъектов;
- 2) межрегиональные связи;
- 3) отношение Центра к региону;
- 4) региональные ресурсы.

17. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) глобальные проблемы;
- 2) межрегиональные связи;
- 3) отношение Центра к региону;
- 4) региональные ресурсы;
- 5) макроэкономические тенденции;
- 6) природные катаклизмы.

18. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

- 1) кадры региональных субъектов;
- 2) межрегиональные связи;
- 3) отношение Центра к региону;
- 4) региональные ресурсы;
- 5) макроэкономические тенденции.

19. К субъективным ресурсам региона можно отнести:

- 1) лесные ресурсы;
- 2) социальные ресурсы;
- 3) демографические ресурсы;
- 4) информационные ресурсы;
- 5) управленческие технологии;
- 6) достижения НТП.

20. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

- 1) по административному статусу;
- 2) по особенностям экономического комплекса;
- 3) по уровню проблемности в социально-экономической сфере;
- 4) по геополитическому признаку;
- 5) по особенностям природно-климатических условий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения.
2. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.
3. Ориентализм и оксидентализм. Их современные формы. Положительные и отрицательные стороны ориенталистского и оксиденталистского мировоззрений.
4. Различие традиционного страноведения, регионоведения и мирового комплексного зарубежного регионоведения.
5. Достоинства и недостатки разных видов дифференциации мирового пространства и разных подходов к выделению регионов мира.
6. Как соотносятся понятия «регион», «международно-политический регион» и «глобальный регион»?
7. В чем состоит различие между обществами западного и восточного типов, объясните, какие практические проблемы вытекают из такой дифференциации?
8. Концепции структурного различия западных и восточных обществ. Специфика политического процесса в них.
9. Понятие «территория». Географическое положение: понятие, виды, свойства.
10. Природа и ее влияние на человека, общество. Природно-ресурсная регионализация мира.
11. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.
12. Население как элемент комплексной регионоведческой характеристики: воспроизводство населения, режимы и типы воспроизводства, демографическая политика.
13. Общество и хозяйство. Влияние экономики на развитие общества.
14. Концепция Н.Н. Баранского и его схема комплексного исследования территории.
15. Концепция Я.Г. Машбица и его схема комплексного исследования территории.
16. Школа «географии человека»: Жак Элизе Реклю, Видаль де ла Бланш.

17. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов.

18. Понятие региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая.

19. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.

20. Опыт региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации.

21. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

22. Научные подходы в регионоведении: общенаучные и частнонаучные методы в регионоведческих исследованиях.

23. Основные теоретические методы: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.

24. Научные революции, парадигмы и сообщества. Конкуренция научно-исследовательских программ.

25. Наблюдение, сравнение, описание в регионоведении.

26. Статистические методы и моделирование в регионоведении.

27. Проблемный, комплексный, системный, типологический подходы в регионоведении.

28. Территориальный и исторический подходы в регионоведении. Сциентистский и гуманитарный подходы при изучении общества.

29. В чём причины методологических дискуссий о различии между историческими и политологическими подходами в интерпретации и структурировании макрорегиональной и мирополитической реальности?

30. Как происходит синтез в конкретных исследованиях мирового комплексного / зарубежного регионоведения и каковы научные этапы получения нового знания в этой области исследований?

31. Что такое междисциплинарное, мультидисциплинарное и постдисциплинарное знание в современной науке и как эти концепции влияют на интерпретации понятия комплексности практического мирополитического и внешнеполитического анализа.

32. Частные научные методы в регионоведении: картографический метод, метод циклов, балансовые методы, программно-целевой метод, изучение документов, экспликативные методы, контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование.

33. Основные источники научной информации в регионоведении.

34. Общие принципы построения научного текста: обоснование темы, актуальность темы (актуальность), теоретическое и практическое значение, новизна.

35. Общие принципы построения научного текста: определение теоретических основ исследования, темы ранее выполненных исследований, гипотезы.

36. Проверка темы исследования на актуальность, формулировка темы, описание проблемы.

37. Составление библиографии, способы получения информации. Библиографический список как часть справочного аппарата научной работы.

38. Выписки, конспекты, тезисы, планы по проблеме исследования.

39. Общие принципы построения текста: основная часть научной работы, логическая структура, проблемный план.

40. Особенности подготовки научных текстов: реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е. Ф. Авдокушин, М. В. Жариков. – Москва: Магистр; НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с.

2. Алмонд, Г. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор / Г. Алмонд, Джи Пауэлл. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 537 с.

3. Аннушкин, В. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В. Аннушкин. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 292 с.

4. Барыгин, И. Н. Международное регионоведение: учебник для вузов / И. Н. Барыгин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 384 с.

5. Боришполец, К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие / К. П. Боришполец. – Москва: Аспект-Пресс, 2010. – 233 с.

6. Браун, Р. Власть риторики: лучше говоришь – больше достигашь / Р. Браун; пер. с нем. М. Терехина. – Москва: Интерэксперт, 2014. – 352 с.

7. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2012.

8. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ. Введение / И. Валлерстайн; пер. с англ.; вступ. ст. и прил. Г. М. Дерлутьяна. – 2-е изд., испр. – Москва: УРСС: ЛЕНАНД, 2018. – С. 165.

9. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.

10. Гарбер, Н. М. Как писать в XXI веке? Учебник для начинающих. Энциклопедия для профессионалов. Вызов для всех. / Н. М. Гарбер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 446 с.

11. Глобальные модели развития человечества: учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин; под общ. ред. В. А. Садовниченко. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с.

12. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2023);

13. ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lcsqohfqf1531719131> (дата обращения: 12.01.2023).

14. Дергачев, В. А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачев – Москва: ЮНИТИ, 2004. – 463 с.

15. Зинсер, У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов / У. Зинсер. – Москва: Альпина Паблишер, 2014. – 292 с.

16. Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М. В. Иванова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 177 с.

17. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации. Базовый курс: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 301 с.

18. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Кузнецов, А.А. Черепашин. – Москва: КУРС; ИНФРА-М, 2017. – 256 с.

19. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2008. – 460 с.

20. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 457 с.

21. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: учебное пособие / Н. П. Медведев. – Москва: Альфа-М, 2005. – 447 с.

22. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 448 с.

23. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие / А. В. Павлов. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 325 с.

24. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А.Д. Воскресенский и др.; под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 560 с.

25. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран: учебное пособие / В. Н. Савельев. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 311 с.

26. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Ю. А. Семагин, А. В. Обыгракин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Семагина; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Юрайт, 2014. – 551 с.

Дополнительная литература

27. 1968 год во Франции. Сборник материалов. – URL http://scepstis.net/tags/id_175.html (дата обращения 30.07.2023).

28. Аджемоглу, Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Д. Аджемоглу, Дж. Робинсон. – Москва: АСТ, 2016. – 693 с.

29. Алаев, Л. Б. О специфике советского востоковедения как науки / Л. Б. Алаев // Бюллетень (Newsletter) Общества востоковедов Российской Академии наук. 10. – Москва: ИВ РАН, 2004. – С. 7–22.

30. Антонов, А. В. Информация: восприятие и понимание / А. В. Антонов. – Киев, 1988.

31. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2005. – 111 с.

32. Бажанов, Е. П. Многополюсный мир / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. – Москва: Восток-Запад, 2012.

33. Балмер-Томас, В. Региональная интеграция в Латинской Америке и на Карибах: политическая экономия открытого регионализма / В. Балмер-Томас. – Москва: Аспект Пресс, 2001.

34. Баранский, Н. Н. Избранные труды / Н.Н. Баранский. – Москва: Мысль, 1980.

35. Барыгин, И. Н. Регионоведение / И. Н. Барыгин. – Москва: Гардарики, 2007.

36. Батароев, К. Б. Аналогии и модели в познании / К. Б. Батароев. – Новосибирск, 1981.

37. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман; пер. с англ. – Москва: Весь Мир, 2004.

38. Бауман З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – Москва: Логос, 2002.

39. Беленое, О. Н. Конкурентоспособность стран и регионов / О. Н. Беленое, А. Н. Анучин. – Москва: КноРус, 2011;

40. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. – Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

41. Бернстайн, У. Великолепный обмен. История Мировой торговли / У. Бернстайн. – Москва: Аст, 2014. – 508 с.

42. Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. – Москва, 1973. – С. 7.

43. Богатуров, А. Д. Лидерство и децентрализация в международной системе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2006. – №3. – С. 10–14.

44. Богатуров, А. Д. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений / А. Д. Богатуров, Н. А. Косолапов, М. А. Хрусталева. – Москва: Научно-образовательский форум по международным отношениям, 2002. – 384 с.

45. Борисов, В. А. Демография / В. А. Борисов. – Москва: NOTABENE, 1999, 2001. – С. 124.

46. Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.

47. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. / Ф. Бродель. – Т. 2. – Москва: Прогресс, 1988. – 622 с.

48. Ван де Каа Д. О международной миграции и концепции второго демографического перехода // Мир в зеркале международной миграции / под ред. В. А. Ионцева. – Москва: Макс Пресс, 2002. – С. 90–96.

49. Ван Иданы, Юань Чжэнцзи (ред.). Чжунго Гоцзи гуаньси яньцзю. (Изучение международных отношений в Китае.) 1995–2005. – Пекин: Изд-во Пекинского университета, 2006.

50. Васильева, Н. А. Глобальный Евразийский регион: Опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции / Н. А. Васильева, М. Л. Лагутина. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2012. – С. 21, 23.

51. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – Москва, 1990. – С. 413.

52. Веремеев, Н. В. Международно-правовой статус форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» / Н. В. Веремеев // Московский журнал международного права. – Москва: Научная книга, 2004.

53. Веремейчик, А. С. Демографическая политика в системе модернизации КНР // Общество и государство в Китае. – Т. XLV, ч. 2 / редколл.: А.И. Кобзев [и др.]. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт востоковедения Российской академии наук (ИВ РАН), 2015. – 1031 с. (Ученые записки ИВ РАН. Отдела Китая. Вып. 18 / редколл.: А.И. Кобзев [и др.]). – С. 254–268.

54. Винограй, Э. Г. Общая теория организации и системно-организационный подход / Э. Г. Винограй. – Томск, 1989.

55. Воскресенский, А. Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Воскресенский. – Москва: Аспект Пресс, 2007. – С. 29–30.

56. Воскресенский, А. Д. Сравнительный анализ политических систем, политических культур и политических процессов на Востоке как часть дискурса мирового комплексного регионоведения: общие закономерности и специфика их региональной трансформации / А. Д. Воскресенский // Политические системы и политические культуры Востока. – Москва: Восток-Запад, 2006. – С. 7.

57. Вышегородцева, О. А. Достоверность гуманитарного познания: автореф. дис. ... канд. филос. наук / О. А. Вышегородцева. – Москва, 2000. – С. 16–17.

58. Геополитика и международные отношения / каф. социологии междунар. отношений социологического фак. МГУ им. М.В. Ломоносова / Поль Видаль де ля Блаш, А. Дугин [и др.]. – Вып. 1. – 2012. – 1125 с.

59. Гецов, Г. Рациональные приемы работы с книгой / Г. Гецов. – Москва: Книга, 1975. – 108 с.

60. Гидденс, Энтони. Последствия современности / Э. Гидденс; пер. с англ. Г. К. Ольховикова; Д. А. Кибальчича; вступ. статья Т. А. Дмитриева. – Москва: Праксис, 2011. – С. 15.

61. Гладкий, Ю. Н. Основы региональной политики / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 659 с.

62. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва: Гардарики, 2002.

63. Глобальные тенденции до 2025 года. Преображение мира. Москва: Фонд «Политика», 2009.

64. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие / В.В. Демидов. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 200 с.

65. Дергачёв, В. Регионоведение / В. Дергачёв, Л. Вардомский. – Москва: Юнити-Дана, 2011. – С. 1.

66. Дергачёв, В. А. Регионоведение / В. Дергачёв, Л. Вардомский. – 2-е изд. – Москва: Юнити-Дана, 2010.

67. Дергачев, В. А. Регионоведение / В. Дергачёв, Л. Вардомский. – Москва: ЮНИТИ, 2004.

68. Джарол, Б. Мангейм, Ричард К. Рич. Политология. Методы исследования / пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. А.К. Соколова. – Москва: Весь Мир, 1999. – 544 с.

69. Джарол, Б. Политология. Методы исследования: / Б. Джарол, К. Ричард; пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. А.К. Соколова. – Москва: Весь Мир, 1999. – 544 с.

70. Дикарёв, А. Д. Демографическая политика в Китае // Демографическая политика в современном мире / А. Д. Дикарёв. Москва, 1989. – С. 55.

71. Дройзен, И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории / И. Г. Дройзен. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2004. – 394 с.

72. Евразия в поисках идентичности / отв. ред. С.П. Глинкина, Л.З. Зевин. – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2011. – С. 3, 5.

73. Ерофеев, Н. А. Что такое история / Н. А. Ерофеев. – Москва, 1976. – С. 19.

74. Жигунин, В. Д. Древность и современность. Человечество на пути к синтезу / В. Д. Жигунин. – Казань: Новое знание, 2000. – С. 64–65.

75. Захаров, А. А. Дневник аспиранта: в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – 3-е изд. – Москва: Московский философский фонд, 2003. – 47 с.

76. Иванова, М. В. Введение в регионоведение: учебное пособие / М.В. Иванова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – С. 9–11.

77. Игнатов, В. Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) / В.Г. Игнатов, В. И. Бутов. – Ростов н/Д: МарТ, 2001.

78. Изард, У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. / У. Изард; пер. с англ. В. М. Хомана, Ю. Г. Липеца, С. Н. Тагера. – Москва: Прогресс, 1966. – 660 с.

79. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике и политике. Мировое развитие. – Вып. 16 / отв. ред.: Ю. Д. Квашнин, Н. В. Тоганова. – Москва: ИМЭМО РАН, 2016. – 187 с.

80. История и философия науки. Гуманитарные и социально-экономические науки: учебное пособие / В. П. Горюнов, В. А. Гура, В. И. Ксенофонтов; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2009. – 132 с.

81. Калимонов, И. К. Методика написания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. К.Калимонов, В. А. Шагалов. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2015. – 33 с.

82. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия: учебное пособие / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2000. – 319 с.

83. Капица, Л. М. Индикаторы мирового развития / Л. М. Капица. – Москва: МГИМО, 2008.

84. Кардозу, Ф. Э. Чтобы быть стабильной, демократия должна быть эффективной в сокращении массовой бедности и социального неравенства / Ф. Э. Кардозу // Свободная мысль. – 2010. – №1 (1608). – С. 31–40.

85. Карнеев, А. Н. Некоторые аспекты современной дискуссии о «китайской модели». Тихоокеанское обозрение 2010–2011 (альманах) / А. Н. Карнеев. – Москва: ИСАА при МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012. – С. 129–144.

86. Келле, В. Ж. Теория и история (Проблемы теории исторического процесса) / В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон. – Москва, 1981. – С. 45.

87. Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / В.Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – Москва: Академический Проект, 2001.

88. Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – С. 5.

89. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – Москва, 1987. – С. 36.

90. Кокошин, А. А. О системном и ментальном подходах к мирополитическим исследованиям / А. А. Кокошин. – Москва: Лепанд, 2008. – С. 8.

91. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва: Флинта; Наука, 2002. – 288 с.

92. Коломийцев, В. Ф. Методология истории (От источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – С. 38.

93. Колосова, Н. Н. Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. – Москва: Дрофа, 2006. – 272 с.

94. Костюнина, Г. М. Единый внутренний рынок Европейского союза: учебное пособие / Г. М. Костюнина, Н. Г. Адамчук, В. И. Баронов. – Москва: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с.

95. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): учебное пособие / Г. М. Костюнина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

96. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова. – Москва: Флинта; Наука, 2008. – 279 с.

97. Кудров, В. М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития / В. М. Кудров. – Москва: Юстицинформ, 2011.

98. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин. – 4-е изд., доп. – Москва: Ось-89, 2011. – 447 с.

99. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и Ко, 2005. – 426 с.

100. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва, 2002. – 192 с.

101. Кулматов, К. Н. Региональные аспекты международных отношений / К. Н. Кулматов, А. В. Митрофанова. – Москва: Восток – Запад / Дипломатическая академия МИД России, 2010.

102. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – Москва: Прогресс, 1977.

103. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2003. – 605 с.

104. Куртов, А. Иллюзии интеграции. Россия не должна поступаться национальными интересами в межгосударственных союзах на территории СНГ / А. Куртов // НГ-дипкурьер. – 2013. – 21 янв. – С. 11.

105. Лавров, С. Б. Геополитика: возрождение запретного направления / С. Б. Лавров // Известия РГО. – 1993. – Вып. 4. – С. 36–41.

106. Лавров, С. Б. Геополитика и регионалистика: взгляд ученых / С. Б. Лавров // Геополитические и геоэкономические проблемы России / под ред. С.Б. Лаврова. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 3–10.

107. Лакатос, И. Методология научных исследовательских программ / И. Лакатос // Вопросы философии. – 1995. – №4. – С. 135–146.

108. Ланглуа, Ш.-В. Введение в изучение истории / Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос; пер. с фр. А. Серебряковой; Государственная публичная историческая библиотека России; под ред. и со вст. ст. Ю. И. Семенова. – 2-е изд. – Москва, 2004. – 305 с.

109. Лексин, В. Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. 6-е изд. – Москва: Либроком, 2012. – 368 с.

110. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – Симферополь, 1991. – С. 54–55, 59–61.

111. Лихачёв, Д. С. Книга беспокойств / Д. С. Лихачёв. – М., 1991.

112. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 457 с.

113. Лунин, В. Н. АТЭС: вступая во второе десятилетие / В. Н. Лукин // Латинская Америка. – 2000. – №7. – С. 21–36.

114. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – 2-е изд. – Москва: Либроком, 2012. – 512 с.

115. Маккиндер, Х. Д. Демократические идеалы и реальность / Х. Д. Маккиндер // Полис. Политические исследования. – 2011. – №2. – С. 134–144.

116. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. – Москва: Дрофа. – Т. 1. – 2008; Т. 2. – 2009.

117. Мальтус, Т. Опыт о законе народонаселения / Т. Мальтус // Антология экономической классики. – Москва: Ключ, 1993. – С. 7.

118. Россия в глобальной политике. – 2004. – №1, 3.

119. Машбиц, Я. Г. Комплексное страноведение / Я. Г. Машбиц. – Смоленск: Изд-во Смоленского государственного университета, 1998.

120. Мир политической науки. – Кн. 1. Категории. – Москва: Просвещение, 2004. – С. 596.

121. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – С. 110.

122. Мироненко, Н. С. Страноведение. Теория и методы / Н. С. Мироненко. – Москва: Аспект Пресс, 2001.

123. Мироненко, Н. С. Страноведение / Н. С. Мироненко. – Москва: Аспект Пресс, 2001.

124. Неволин, Н. Ф. Организация умственного труда: курс лекций / Н.Ф. Неволин, В.С. Бушуев. – Москва, 1966.

125. Никитина, Ю. А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности / Ю. А. Никитина. – Москва: Навона, 2009. – С. 143–147.

126. Новиков, А. М. Методология: основания методологии, методология научного исследования, методология практической деятельности, введение в методологию художественной деятельности, методология учебной деятельности, введение в методологию игровой деятельности: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд., испр. – Москва: КРАСАНД, 2013. – 627 с.

127. Новосельцев, В. И. Теоретические основы системного анализа / В. И. Новосельцев, Б. В.Тарасов; под ред. В.И. Новосельцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Майор, 2013. – 536 с.

128. Майнцер, Клаус. Сложносистемное мышление: материя, разум, человечество. Новый синтез / К. Майнцер; пер. с англ.; под ред. и с предисл. Г.Г. Малинецкого. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. – 464 с.

129. Овчинников, В. В. Ветка сакуры. Рассказ о том, что за люди японцы / В. В. Овчинников. – Москва: АСТ, 2005.

130. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт; пер. с англ. Б. Пинскера. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 384 с.

131. Окунева, Л. С. Бразилия: особенности демократического проекта: страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг. – 2006 г.) / Л. С. Окунева; МГИМО (У) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2008. – 823 с.

132. Оформление научного аппарата курсовой и дипломной работы: методическое пособие для студентов-историков / сост.: И. П. Ермолаев, Ю. А. Лексина, В. И. Шишкин. – Казань, 2005. – 37 с.

133. Политический атлас современности: опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – Москва: МГИМО-Университет, 2007.

134. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – Москва: Прогресс, 1983.

135. Дьяконов, И. М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней / И. М. Дьяконов. – Москва: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1994.

136. Постигание истории: онтологический и гносеологический подходы: учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, слушателей системы повышения квалификации высших учебных заведений / Я. С. Яскевич В. Н. Сидорцов, А. Н. Нечухрин [и др.]; под ред. В. Н. Сидорцова, О. А. Яновского, Я. С. Яскевич. – Минск, 2002. – С. 183–184.

137. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2016. – С. 9.

138. Примаков, Е. М. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталев. – Вып. 1. – Москва: Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России, 2006. – 28 с.

139. Про, А. Двенадцать уроков по истории / А. Про. – Москва: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – С. 65.

140. Пушкарев, И. С. Международно-правовые вопросы деятельности форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) / И. С. Пушкарев. – Москва: Юридические науки, 2000.

141. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. – Москва: ИМЭМО РАН, 2015. – 137 с.

142. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / О. В. Кузнецова [и др.]; под ред. А. В. Кузнецова, О. В. Кузнецовой; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Российской акад. наук. – Москва: ИМЭМО РАН, 2015. – 137 с.

143. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б.Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с.

144. Рикёр, П. История и истина / П. Рикёр; пер. с франц. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2002. – С. 35–36.

145. Розов, Н. С. Философия и теория истории / Н. С. Розов. – Кн. 1. Прологомены. Логос, 2002.

146. Назаретян, А. П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: Синергетика, психология и футурология / А. П. Назаретян. – Москва: ПЕР СЭ, 2001.

147. Россия в полицентричном мире / под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. – Москва: Весь мир, 2011.
148. Рузавин, Г. И. Логика и методология научного поиска: обзор англо-американской литературы / Г. И. Рузавин. – Москва, 1986.
149. Петров, Ю. А. Общая методология мышления / Ю.А. Петров, А.А. Захаров. – М., 2001.
150. Петров, Ю. А. Практическая методология / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – Москва, 1999.
151. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – Москва: Наука, 1974. – С. 6.
152. Самбурова, Е. Н. Региональные диспропорции современного развития экономики Китая / Е. Н. Самбурова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 2014. – №4. – С. 49–55.
153. Сенкевич, М. Л. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М. Л. Сенкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Высш. школа, 1984.
154. Серова, Г. А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации. Практическое руководство / Г. А. Серова. – Москва, 2002.
155. Система, структура и процесс развития международных отношений / под ред. В. Гантмана. – Москва: Наука, 1984. – С. 363.
156. Скосырев, В. Пекин затевает революцию в образовании. Цель – выпустить десятки миллионов выпускников / В. Скосырев // Независимая газета. – 2012. – 18 янв.
157. Современные теории познания: сборник обзоров и рефератов. – Москва: ИНИОН, 1992. – 167 с.
158. Сопер, П. Л. Основы искусства речи / П. Л. Сопер. – Москва, 1992. – URL <http://www.pseudology.org/Reklama/Ritorika/OsnovyIskusstvaRechi.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).
159. Стёпин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 743 с.
160. Стратегический глобальный прогноз 2030 / под ред. акад. А. А. Дынкина. – Москва: Магистр, 2011.
161. Субботин, А. К. Гиперконкуренция и эффективность управления. Анализ экономики стран – лидеров современного

мира – Взгляд из России / А. К. Субботин. – Москва: Либроком, 2012. – С. 31–32.

162. Тольц, В. Собственный Восток России. Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период / В. Тольц. – Москва: Новое литературное обозрение, 2013. – С. 35.

163. Томпсон, М. Философия науки / М. Томпсон; пер. с англ. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – С. 236.

164. Торкунов, А. В. Создание университетов мирового уровня: новые тенденции в российском высшем образовании / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – №2 (29). – С. 9.

165. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2003. – С. 30.

166. Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош; пер. с англ. – Москва: Весь мир, 2000. – С. 269.

167. Троекурова, И. С. Новая стадия в «догоняющем» развитии (на примере стран АТЭС / И. С. Троекурова // Экономический журнал. – 2004. – №7. – С. 95–112.

168. Уилан, Чарльз. Голая экономика. Разоблачение унылой науки / Ч. Уилан. – Санкт-Петербург: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – С. 62.

169. Усачёва, И. В. Формирование учебной исследовательской деятельности. Обучение чтению научного текста / И. В. Усачёва, И. И. Ильясов. – Москва, 1986.

170. Философия и методология науки. – Ч. 1. – Москва, 1994. – С. 112–213.

171. Хелд, Д. Глобальные трансформации. Политика, экономика, культура / Д. Хелд, Д. Гольдблатт, Э. Макгрю [и др.]; пер. с англ. – Москва: Практикс, 2004. – 600 с.

172. Хомский, Н. Прибыль на людях / Н. Хомский; пер. с англ. Б. М. Скуратова. – Москва: Практикс, 2002. – С. 54.

173. Хрусталёв, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии / М. А. Хрусталёв. – Москва: НОФМО, 2008. – 232 с.

174. Цзян Цзэминь. Избранное. – В 3 т. Т. 1. – Пекин: Изд-во лит. на иностр. яз., 2013. – С. 528–546.

175. Шабров, О. В. Системный подход и компьютерное моделирование в политологическом исследовании / О. В. Шабров // *Общественные науки и современность*. – 1996. – №2. – С. 100–110.

176. Шагалов, В. А. Курсовая работа: учебно-методическое пособие для студентов отделения международных отношений / В. А. Шагалов. – Казань: Казанский университет, 2012. – 24 с.

177. Шелестов, Д. К. Историческая демография: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Д. К. Шелестов. – Москва: Высшая школа, 1987. – 288 с.

178. Широков, Г. К. Тенденции современного развития: глобализация и/или регионализация? (Регионализация и ее типы) / Г. К. Широков, А. И. Салицкий // *Восток ORIENTIS*. – 2003. – №5. – С. 89–90.

179. Шишков, Ю. В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю. В. Шишков. – Москва: III тысячелетие, 2001. – 480 с.

180. Шмурло, Е. Россия в Азии и в Европе. Прага: Я. Отто, 1926; *Eurasian Review*. – 2012. – V. 5. – P. 78.

181. Штейнер, Е. Восток, Запад и ориентализм: место востоковедения в глобализирующемся мире. Ориентализм // *Оксидентализм. Языки культур и языки их описания*. – Москва: Совпадение, 2012. – С. 15.

182. Штомпка, П. Теоретическая социология и социологическое воображение / П. Штомпка // *Социологический журнал*. – 2001. – №1. – С. 148–158.

183. Шуду Чжунго саньшинянь (Китай в цифрах за 30 лет). Пекин: Шэхуэй кэсюэ, вэньсянь чубаньшэ, 2008; Чжунго 2020: Фачжань мубяо хэ чжэнцэ цюсян (Китай 2020: цели развития и направление курса) / отв. ред. Чжан Юйтай. Пекин: Чжунго фачжань чубаньшэ, 2008.

184. Щербинин, Ю. А. АТЭС: большое экономическое будущее / Ю. А. Щербинин // *Внешнеэкономический бюллетень*. – М., 1998.

185. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; пер. с итал. – М., 2001.

186. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / У. Эко; пер. с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – Москва: Книжный дом «Университет», 2003. – С. 166.

187. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки / У. Эко. – Москва: АСТ, 2023. – 352 с.

188. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 334 с.

189. Экономическая статистика: учебник / под ред. проф. Ю.Н. Иванова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 668 с.

190. Эстеруд, Э. Современная мир-система Валлерстайна. Борьба между государствами за первенство на мировой арене / Э. Эстеруд // Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза / под ред. С. У. Ларсена. – Москва: РОССПЭН, 2009. – С. 719.

191. Эхо, Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем / Ю. Эхо. – Москва, 1996.

192. Яровой, Г. О. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС / Г. О. Яровой, Е. В. Белокурова. – Санкт-Петербург: Норма, 2012. – С. 67.

193. *Le Monde Diplomatique*: Атлас / пер. с фр.; под ред. Л. Иноземцева и Е. С. Кузнецовой, со вст. ст. д-ра экон. наук А.Ю. Мочанова. – Москва: Центр исследований постиндустриального общества, 2011.

194. Acharya A., Buzan B. (ed.). *Non-Western International Relations Theory*. N.Y.: Routledge, 2010.

195. Arjomand Saïd Amir. *Social Theory and Regional Studies in the Global Age*. New York: State University of New York Press, 2014. 482 p.

196. Bloch M. *Apologie pour l’histoire ou métier d’historien*. Paris: Armand Colin, 1960. P. 37.

197. Bruni F. Secular drift pulls Europe away from U. S. // *International Herald Tribune*. 2003. Oct. 13.

198. Buzan B. *People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era* /B. Buzan. N. Y.; L.: Harvester Wheatsheaf, 1991. P. 190.
199. Buzan B., Wsever O. *Regions and Powers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
200. Ehrlich P. *The population bomb*. N. Y., 1971.
201. Fawn R. *Regions and their study: wherefrom, what for and whereto?* // *Review of International Studies*. 2009. Vol. 35. P. 13–26.
202. Fernand Braudel, *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, 1949, 2e éd., entièrement refondue 1966.
203. Frank A. G. *ReOrient: Global Economy in the Asian Age*. Berkeley: University of California Press, 1998.
204. Hettne B. *Beyond the «New» Regionalism* // *New Political Economy*. December 2005. Vol. 10. №4. P. 562–564.
205. Hurrell A. *Explaining the Resurgence of Regionalism in World Politics* // *Review of International Studies*. 1995. Vol. 21. P. 331–358.
206. John Kerry, *trop frenchy pour les republicains moyens*. *Liberation* //10 mars 2004.
207. Johnston A. I. *Thinking about Strategic Culture* // *International Security*. 1995. Vol. 19. No.4. P. 32–64.
208. Jones St. B. *Unified Field Theory of political Geography*//*Annals of the Association of American Geographers*. 1954. June. V.XLIV n. 2 C. 111–123.
209. Katzenstein P. *A World of Regions: Asia and Europe in the American Imperium*. Ithaca: Cornell University Press, 2005.
210. Koselleck R. *Le Futur passé, contribution à la sémantique des temps historique*. Paris: EHESS, 1990. P. 28–29.
211. *La Grande Encyclopedie*. T. XX. Paris: Librairie Larousse. P. 128.
212. Lombaerde Ph. *How to «connect» micro-regions with macro-regions / Perspectives on Federalism*. 2010. Vol. 2. Issue 3. P. 29–37.
213. Martin P., Midgley E. *Immigration Shaping and Reshaping America* // *Population Bulletin* 2003. Vol. 58. №2 (June). P. 7.
214. Morris I. *Why the West Rules – For Now. The Patterns of History and What they Reveal about the Future*. N. Y.: Farrar, Straus and Giroux, 2010.
215. Nye J. S. *The Paradox of America Power*. Oxford: Oxford University Press, 2002.

216. Osterud O. Regional Great Powers in International Politics // Regional Powers in International Politics / Ed. By Inver B. Neumann. Basingstoke: St. Martin's Press. P. 1–15.

217. Paul Ricoeur. Temp et recit t.III. 1985. P. 297.

218. Seignobos Ch. La Methode historique appliquée aux sciences sociales. Paris: Arman Colin, 1906. P. 32.

219. Topolski J. Methodology of History. Warsaw, 1976. P. 587.

220. Van de Kaa D. «Demographies in transition»: an essay on continuity and discontinuity in value change Dirk van de Kaa // European Population Conference Warsaw, 26–30 August 2003. Population of Central and Eastern Europe. Challenges. Warsaw 2003. P. 656.

221. Van de Kaa D. Anchored Narratives: The Story and Findings of Half a Century of Research into the Determinants of Fertility // Population Studies. 1996. Vol. 50. №3. P. 425.

222. Van de Kaa D. Europe and its Population: the Long View // European Populations: Unity in Diversity. Dordrecht-Boston-London, 1999. P. 30.

Интернет-ресурсы

223. Абаев, А. Л. Выпускная квалификационная работа магистра / А. Л. Абаев. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=442915> (дата обращения: 03.03.2024).

224. Аджемоглу, Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Д. Аджемоглу, Дж.А. Робинсон. – Москва: АСТ, 2016. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=266765&p=1> (дата обращения: 24.08.2023).

225. Алёхина, Ю. Госдума наведет порядок с землёй / Ю. Алёхина. – URL: <https://www.kazan.kp.ru/daily/24367.5/551268/> свободный. (дата обращения: 23.07.2023).

226. Белокрылова, О. С. В ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам / О. С. Киселева, Н. Н. Хубулова, В Белокрылова. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-105-95-eskd> (дата обращения: 03.03.2024).

227. Буторина, А. В. Европейская интеграция / А. В. Буторина. – URL: <http://freebooks.site/geopolitikai-uchebnik/evropeyskaya-integratsiya.html> (дата обращения: 03.03.2024).

228. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление, электронный вариант книги / Ю. Г. Волков. – URL: <http://dis.finansy.ru/> (дата обращения: 03.03.2024).

229. Ван Лолинъ, Вэй Хоукай. Политика освоения западных регионов КНР // Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное. – URL: http://vasilievaa.narod.ru/9_5_03.htm (дата обращения 26.09.2023).

230. Васильев, Л. Современный Китай: просчеты и достижения / Л. Васильев. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vas_2/25.php (дата обращения: 26.09.2023).

231. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность / А. Д. Воскресенский. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400525> (дата обращения: 03.03.2024).

232. Воскресенский, А. Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А. Д. Воскресенский. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159> (дата обращения: 03.03.2024).

233. Геополитика: теория и история: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 464 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/514392> (дата обращения 20.07.2023).

234. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-105-95-eskd> (дата обращения: 03.03.2024).

235. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 12.01.2023).

236. ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf?ysclid=lcsqohfqf1531719131> (дата обращения: 12.01.2023).

237. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (gostrf.com). – Москва: Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293793/4293793458.pdf?ysclid=lcreyfwxkv820673612> (дата обращения: 12.01.2023).

238. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие / В. В. Демидов. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359168> (дата обращения: 03.03.2024).

239. Дергачев, В. А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачев. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340990> (дата обращения: 03.03.2024).

240. Как найти источники литературы для курсовой (дипломной) работы // Пишем диплом сами. – URL: <http://www.xn-8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-naiti-istochniki-literatury-dlia-kursovoi-diplomnoi-raboty> – свободный. (дата обращения: 22.04.2023).

241. Клупт, М. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М. Клупт. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=268222&p=1> (дата обращения 30.07.2023).

242. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluch17.htm> (дата обращения 24.07.2023).

243. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): учебное пособие / Г. М. Костюнина. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415592> (дата обращения: 03.03.2024).

244. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай / И. В. Кочергин. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=359178> (дата обращения: 03.03.2024).

245. Кочетков, В. В. Идентичность и культура в современных международных отношениях / В. В. Кочетков. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340042> (дата обращения: 03.03.2024).

246. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К., 2004. – 352 с. – URL: <http://knigi.link/diplomov-referatov-oformlenie/referaty-i-kursovyie-diplomnyie-raboty.html> (дата обращения: 02.03.2024).

247. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А. Б. Логунов. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872> (дата обращения: 03.03.2024).

248. Лубский, А. В. Методология региональных исследований: учебное пособие / А. В. Лубский. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432749> (дата обращения: 03.03.2024).

249. Майданник, К. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке: исторические корни, структура, борьба против проекта ALCA / К. Майданник, А. Пятаков. – URL: <http://saint-juste.narod.ru/maidanik2.html> (дата обращения 26.06.2023).

250. Массовая иммиграция мексиканцев в США прекратилась. – URL: <https://lenta.ru/articles/2012/04/24/netmigrationmexico/> (дата обращения 31.07.2023).

251. Народонаселение мира в 2017 году. Жизнь в разных мирах. Репродуктивное здоровье и соответствующие права в эпоху неравенства. Доклад о народонаселении мира. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) // Экономические обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях. – URL: <http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml> (дата обращения: 31.07.2023).

252. Народонаселение. Организация Объединённых Наций // ООН. Официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/> (дата обращения 31.07.2023).

253. Население Соединенных Штатов Америки. – URL: [http://countrymeters.info/ru/United_States_of_America_\(USA\)](http://countrymeters.info/ru/United_States_of_America_(USA)) (дата обращения: 31.07.2023).

254. Неvejeин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу / В. П. Неvejeин. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=441017> (дата обращения: 03.03.2024).

255. Немчина, В. И. Введение в регионоведение. Курс лекций / В. И. Немчина. – URL: <http://kursak.net/v-i-nemchina-vvedenie-v-regionovedenie/> (дата обращения: 13.07.2023).

256. Окунев, И. Ю. Политическая география: современная российская школа / И. Ю. Окунев. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=389835> (дата обращения: 03.03.2024).

257. Окунева, Д. С. «Человеческое измерение» политического лидерства: политико-психологические портреты президентов современной Бразилии (Луис Инасиу Лула да Силва и Дилма Руссефф) / Д. С. Окунева. – URL: http://www.mgimo.ru/files2/z12_2014/IberoBook_3_Okuneva.pdf (дата обращения 26.09.2023).

258. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения / М. М. Панюжева. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=358628> (дата обращения: 03.03.2024).

259. Политическая система КНР: учебное пособие для студентов специальностей «Регионоведение», «Международные отношения». Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета. 2008. – URL: <http://textarchive.ru/c-1697810.html> (дата обращения 29.07.2023).

260. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=433298> (дата обращения: 03.03.2024).

261. Понятие «региональная политика» / Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика // Учебники онлайн. – URL: <http://uchebnik-online.com/133/1881.html> (дата обращения: 19.09.2023)

262. Предметная область зарубежного регионоведения URL: <https://infopedia.su/2x86c3.html> (дата обращения 13.07.2023).

263. Ратцель, Ф. Народоведение (Антропогеография) / Ф. Ратцель. – URL: <https://studfiles.net/preview/1805249/page:13/> (дата обращения 18.07.2023).

264. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: монография / Е. Е. Рафалюк. – Москва: ИНФРА-М; ИЗиСП, 2014. – 247 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=375964> (дата обращения 25.09.2023).

265. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» // Казанский (Приволжский) федеральный университет. Официальный портал. – URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1990141501/REGLAMENT.ispolzovaniya.sistemy.Antiplagiat.dlya.proverki.i.ocenki.pismennyh.rabot.studentov.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

266. Регламент подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1319641434/Reglament.napisaniya.kursovoj.raboty.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).

267. Самбунова, Е. Н. Региональная политика / Е. Н. Самбунова // 1 сентября. География. – URL: <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=199903611> (дата обращения: 26.09.2023).

268. Сатановский, Е. Я. Котёл с неприятностями Ближний Восток для «чайников» / Е. Я. Сатановский. – URL: <http://iknigi.net/avtor-evgeniy-satanovskiy/112341-kotel-s-nepriyatnostyami-blizhniy-vostok-dlya-chaynikov-evgeniy-satanovskiy/read/page-1.html> (дата обращения: 24.07.2023).

269. Селищева, Т. А. Региональная экономика / Т. А. Селищева. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432333> (дата обращения: 03.03.2024).

270. Система стандартов по информации. ГОСТР 7.0.5-2008 // Библиотека Финансового университета при Правительстве РФ. – URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf> (дата обращения: 09.10.2023).

271. Современное состояние национальных отношений в Китае / Х. Яньсинь // Современные гуманитарные исследования. – 2016. – №3 (70). – С. 169–170 // ЭБС Руконт. – URL: <http://rucont.ru/efd/439059> (дата обращения: 26.09.2023).

272. Суча Сингх Джил. Экономика развивающегося региона: опыт Индии // Институт Народногохозяйственного Прогнозирования. – URL: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2002/fp/6/05.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).

273. Хаусхофер, К. Границы в их географическом и политическом значении // Библиотека Михаила Грачева. – URL: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/preface2.htm> (дата обращения: 18.07.2023).

274. Nolte D. How to Compare Regional Powers: Analytical Concepts and Research Topic. GIGA German Institute of Global and Area Studies, Hamburg. Paper prepared for delivery at the ECPR Joint Session o Workshops, Helsinki 7-12 may 2007. P. 3–17. – URL: <http://www.fafich.ufmg.br/ppgcp/wp-content/uploads/2017/08/11.pdf>

275. Surkyn J., Lesthaeghe R. Value Orientations and the Second Demographic Transition (SDT) in Northern, Western and Southern Europe: An Update // Demographic research special collection 3, article 3 published. 17 april 2004. P. 54. – URL: <http://www.demographic-research.org>.

276. Towards a new partnership for growth, jobs and cohesion Third progress report on cohesion // Archive of European Integration. – URL: http://aei.pitt.edu/42152/1/Third_social_cohesion_progress.pdf (дата обращения 20.09.2023).

Дополнительные информационные ресурсы

1. DG REGIO – сайт, посвященный международным делам. – URL: http://ec.europa.eu/regional_policy/international/index_en.htm

2. Eurostat. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat/>

3. Obraforum.ru Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: <http://www.obraforum.ru/>

4. PoliticaExterna. – URL: <http://politicaexterna.ru/>

5. Populationmondiale. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. – URL: <http://www.populationmondiale.com/#sthash.jVUXANWf.dpbs>

6. Агентство «Интерфакс». – URL: www.interfax.ru

7. Агентство «Рейтерс». – URL: www.reuters.com

8. Азия и Африка сегодня. Научный журнал. – URL: <http://www.asiaafrica.ru/ru/>

9. База данных международной статистики и индексов. – URL: <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

10. Бюро международных информационных программ государственного департамента США. – URL: <http://iipdigital.usembassy.gov/iipdigital-ru/index.html#axzz4KyWE2vcY>

11. Военное обозрение. – URL: <https://warspot.ru/>

12. Военно-политическая аналитика. Интернет-журнал. – URL: <http://vroanalytics.com/>
13. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. Журнал. – URL: <http://vostokoriens.ru/>
14. Всемирный Банк. – URL: www.worldbank.org
15. Географический online справочник «Страны мира». – URL: <http://geo.historic.ru/>
16. Геополитика. Информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.geopolitica.ru/>
17. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2018/0775/index.php>
18. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). – URL: <http://www.evrazes.com/>
19. Евразия. Информационно-аналитический портал. – URL: <http://evrazia.org/>
20. Европейский Союз. – URL: www.europa.eu
21. Женьминь Жибао. Газета. – URL: <http://russian.people.com.cn/>
22. Институт Африки Российской Академии Наук. – URL: <https://inafran.ru/>
23. Институт Востоковедения РАН. – URL: <http://ivran.ru/>
24. Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал. – URL: <http://dergachev.ru/regionovedenie/index.html>
25. Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – URL: <http://www.ifes-ras.ru/>
26. Институт Европы РАН. – URL: <http://www.instituteofeurope.ru/>
27. Институт Латинской Америки Российской Академии наук (ИЛА РАН). – URL: <http://beta.ilaran.ru/>
28. Институт славяноведения РАН. – URL: <http://inslav.ru/>
29. Институт стран Азии и Африки Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
30. Институт США И Канады РАН. – URL: <http://www.iskran.ru/>
31. Интернет-библиотека Института философии РАН. – URL: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

32. Информационно-аналитический портал НАТО.РФ. – URL: <http://xn--80azep.xn--p1ai/>

33. Историческая библиотека «Хронос» – Наука. – URL: <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

34. История региональной политики. – URL: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/panorama/pdf/mag26/mag26_en.pdf

35. Космополис. – URL: www.cosmopolis.mgimo.ru

36. Материк. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства. – URL: <http://materik.ru/>

37. Международная жизнь. Журнал. – URL: <https://interaffairs.ru/>

38. Международный Институт Новейших Государств. – URL: <http://www.iines.org/>

39. Методология подготовки научных исследований. – URL: <http://www.ic.omskreg.ru/~cognitiv/>

40. Мир ArcGIS. Применение The Science of Where – 10 замечательных идей. – URL: <https://learn.arcgis.com/ru/arcgis-book/>

41. Народонаселение. Организация Объединённых Наций. – URL: <http://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/>

42. Население Соединенных Штатов Америки. – URL: [http://countrymeters.info/ru/United_States_of_America_\(USA\)](http://countrymeters.info/ru/United_States_of_America_(USA))

43. Национальный Исследовательский Институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии Наук. – URL: <https://www.imemo.ru/>

44. Новое восточное обозрение. – URL: <https://ru.journal-neo.org/>

45. Обзор современной региональной политики – «Работая для регионов» http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/working2008/work_en.pdf

46. Организация Экономического Сотрудничества и Развития. – URL: www.oecd.org

47. Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях. – URL: <http://www.un.org/ru/development/surveys/population.shtml>

48. Российская ассоциация международных исследований. – URL: <http://risa.ru/ru/>

49. Российская Ассоциация Политической Науки. – URL: www.rapn.ru

50. Российская библиотека диссертаций. – URL: <http://dissertation1.narod.ru/>
51. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru>
52. Российский совет по международным делам. – URL: <http://russianscouncil.ru/>
53. Россия в глобальной политике. Журнал. – URL: <http://www.globalaffairs.ru/>
54. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. – URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/norms/0top.htm#stands.htm>
55. Современная Европа. Журнал. – URL: <http://www.sov-europe.ru/2018-3.htm>
56. Сорокина, А. В. Зарубежный опыт реализации региональной политики на примере Испании / А. В. Сорокина. – URL: <ftp://w82.ranepa.ru/rnp/wpaper/2-46.pdf>
57. Статистические данные. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: https://lirt.hse.ru/static_data
58. Стэнфордская философская энциклопедия. – URL: <http://plato-stanford.edu/>
59. Уткин, Э. А. Зарубежный опыт региональной политики / Э. А. Уткин, А. Ф. Денисов. – URL: http://vasilievaa.narod.ru/ru/stat_rab/book/Gos_reg_upr_Utkin_Deniso v/2-29.aspx.htm
60. Центр стратегических оценок и прогнозов. Автономная некоммерческая организация. – URL: <http://csef.ru/>
61. Центральное Разведывательное Управление США. – URL: <https://www.cia.gov/ru>
62. Эксперт. Журнал. – URL: <http://expert.ru/>
63. Электронная библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.info/>
64. Электронная библиотека Института Европы РАН. – URL: <http://www.ieras-library.ru/>
65. Электронные книжные ресурсы. – URL: www.knigafund.ru

Учебное издание

Калимонов Ильдар Кимович
Галиуллин Марат Зуфарович
Сагитова Виктория Равильевна

ВВЕДЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие

Чебоксары, 2024 г.

Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайн обложки *М. С. Федорова*

Подписано в печать 12.04.2024 г.

Дата выхода издания в свет 15.04.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 12,32. Заказ К-1277. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru