



16+

ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 7, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 7 No. 2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ АСЛАЛАХ ЖУРНАЛЁ

7 том 2 №

ВЁРЕНҮ АТАЛАНАВЁ

WWW.JOURNALEU.COM
2024

Развитие образования

Международный научный журнал
Том 7, № 2 | 2024

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки России, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки России, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки России, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки России, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10604
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки России, ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://joumaledu.com
E-mail	info@joumaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 11.39. Заказ К-1311. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	25.06.2024
Дата выхода в свет	28.06.2024

Development of education

International academic journal

Vol. 7 No. 2 | 2024

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Anastasiya D. Fedoskina

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10604
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal adress	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 11.39. Order K-1311. Circulation 100 copies.
Signed in the print	25 July 2024
Date of publication	28 July 2024

Вёрену аталанавё

Пётём тэнче аслаләх журналё
7 том 2 № | 2024

«Вёрену аталанавё» вәл – рецензиленипе тухакан аслаләх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнәсен тәпчев әсәсен ку е вәл пётёмлетёвне, пётёмәшле теори тишкеру әсәсенә, меслет хатёрәсенә, аслаләхпа, вёренуе тата культурапа, сүт әсәле сыханна материаләсенә харәсах вырәсла, акәлчанла тата чавашла пичетлеәсә.

Журналән тивәсә Раçсейри вёренёве аталантарма тата тәнчере хальхи наука тәпчевәсенә результачәсенә сүтатма пуләшнине тарать.

ЖУРНАЛӘН ТЕП ПАЙӘСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёрену

- 5.8.1. Пётёмәшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
- 5.8.7. Професси вёренёвән методологийё тата технологийё

Вёренуре усә куракан психологи

- 5.3.1. Пётёмәшле психологи, харпәр сын психологийё, психологи аталанавән сул-йёрё
- 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрәллә вёрену тал-кәшән психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЁП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслаләхән к-чә, Чаваш Республикин вёрену институтчән ректорчән тивәсәсенә пурнаслаканә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ТЁП РЕДАКТОР СҮМӘСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән методисчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ОТВЕТЛӘ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән регион аталанавё центрчән директорчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән регион аталанавё центрчән директорчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Кәларәма регистрациленё оргәнән ячә	Федерацин сыхану, информации технологийәсен тата халәх хутшәнәвән служби регистрациленё. Халәха информации тивәсәстерекен хатёрәсенә регистрациленине ёнентерекен свидетельство: 2018 сүлхи ака (апрель) уйәхән 4-мәшәнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10604
Пусару сүлө	2018
Пичетленсе туху тәтәшләхә	Сүлтәләкра 4 хут тухать
Журнал учредителёсем	Чаваш Республикин вёрену институтчә; «Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчә
Журнал пичетлеәси	«Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчә
Редакцияе издатель адресё	Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мәш сүрт, 12-мәш офис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырәнтару	Журнала электрон редакцийән системипе сайтра сырәнтараçсә
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мәш сүрт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечә. Офсет хучә. Формат 60×84 %. Йышәннә пичет листи 11.39. Заказ К-1311. Тираж 100 экз.
Пичете яма алә пуснә	25.06.2024
Кәларәм халәха тухнә дата	28.06.2024

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшкина Наталия Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизлятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филол. наук, заведующий кафедрой Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор, Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, professor, Taras Shevchenko Transnistria State University

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mari-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аслалахён кандидачё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетё декан ёсне тавакан, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслалахён докторё, АВ И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшаллах педагогика университетё аслалах ёнёпе ёскекен проректорё, Раçсей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслалахён докторё, АВ Мари Эл патшаллах университетё цифра улашанавё ёнёпе ёскекен проректорё – проект офисён ертўси, Самраксен проекчёсен Пётём Раçсей конкурсёсен федераци эксперчё (РФ Вёренўпе аслалах министерствин), Мари Эл Республикин самрак ученыйёсемпе специалисчёсен канашён пайташё, Мари Эл патшаллах университетчён аслалахпа техника канашён председатель сумё

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалахён к-ё, Чаваш Республикин вёренў институтчён ректорён тивёсёсене пурнаçлаканё Раçсей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи аслалахён кандидачё, АВ Хусан (Аталси) федераци университетчё клиника психологийё тата харпарлах психологийё кафедрин доцентчё, Раçсей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи аслалахён кандидачё, Раçсей Федерацийё Президентчён Раçсей халах хуçалах тата патшаллах служби академийё филиалё – П. А. Столыпин ячёллэ Аталси управлени институтчён персонала ертсе пыру кафедрин доцентчё, Раçсей, Саратов

Артюшкина Наталия Анатольевна – Чаваш Республикин вёренў институтчён аггестаци пайён пуçлахё, Раçсей, Шупашкар

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи аслалахён докторё, АВ Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерие педагогика университетчё психологи кафедрин профессорё, Раçсей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исаковна, педагогика аслалахён докторё, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшаллах консерваторийё ют чёлхе тата культурасен хутшанавё кафедрин пуçлахё, Раçсей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалахён д-рё, доцент, Чаваш патшаллах гуманитарни аслалахёсен институтчён директорё, Пётём Раçсейри «Раçсейён сарпа истори перлешёвё» обществяпа патшаллах организацийён регионти уйрамён ертўсин сумё, Раçсей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика аслалахён кандидачё, АВ М.К. Аммосов ячёллэ Çурçёр Хёвел тухаç федераци университетчё доцентчё, Раçсей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслалахён докторё, профессор, АВ Гжель патшаллах университетчё вёренў кафедрин пуçлахё, Социалла педагогсемпе социалла ёсченсен Пётём Раçсей союзён (СПСЁПРС), Ачапа самраксен туризмёпе тавра пёлёвён Пётём тёнче академийён академикё, Раçсей, Электроизолатор

Заяц Сергей Михайлович, филологи аслалахён докторё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетчё кафедра пуçлахё, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи аслалахён кандидачё, АП Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшаллах консерваторийё доцентчё, Раçсей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи аслалахён докторё, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшаллах университетчё лаборатори пуçлахё, Раçсей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика аслалахён докторё, АП И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшаллах педагогика университетчё музыка теорийё, историйё, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорё, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташё, Раçсей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи аслалахён докторё, АП Мари Эл патшаллах университетчё аталану тата вёренў психологийё кафедрин профессорё, Раçсей Психологи Обществин пайташё, Раçсей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслалахён докторё, профессор, АП Томск патшаллах управлени системисемпе радиоэлектроника университетчё доцентчё, Раçсей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи аслалахён докторё, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшаллах педагогика университетчё кафедрин пуçлахё, Раçсей вёренў академийён хисеплэ профессорё, Раçсей сүт санталак пёлёвё академийён корреспондент пайташё, «Раçсей вёренў психологёсен федерацийё» общество организацийён пайташё, Раçсей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика аслалахён докторё, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшаллах университетчё педагогика кафедрин пуçлахё, Раçсей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика аслалахён кандидачё, доцент, АВ Мари Эл патшаллах университетчё методологие вёренў системисене тытса пырас ёç кафедрин пуçлахё, РФ вёренў сферин хисеплэ ёсченё, Раçсей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи аслалахён докторё, АП Хусан (Атал тарых) федераци университетчё клиника психологийёпе сын психологийё кафедрин профессорё, РФ, РФТФ, РФАФ эксперчё, Раçсей, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи аслалахён докторё, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшаллах лингвистика университетчё профессорё, Раçсей, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи аслалахён докторё, доцент, Раçсей Федерацийён Президентчё сумёнчи Раçсей халах хуçалахён тата патшаллах службин академийё П.А. Столыпин ячёллэ Аталси управлени институтчён профессорё, Раçсей, Саратов

Терехов Павел Петрович, педагогика аслалахён докторё, АВ Хусан патшаллах культура институтчё профессорё, Раçсей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслалахён докторё, АВ Мари Эл патшаллах университетчё методологие вёренў системисене тытса пырас ёç кафедрин профессорё, Раçсей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи аслалахён докторё, профессор, Самраксен активла граждан позицияне йёркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирёсёсене асархаттарассипе, терроризм идеологие хирёс ёкёшессипе тата экстремизм профилактикипе ёскекен Координаци центрё ертўсин сумё, СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорё, Раçсей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика аслалахён докторё, Комрат патшаллах университетчён педагогикапа психологи кафедрин доцентчё, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научные статьи

Организация проектного обучения в учреждении высшего образования (на примере Кемеровского государственного университета)	12
<i>О. Ю. Глухова, А. М. Гудов, С. М. Сирик</i>	
Формирование читательской грамотности современных школьников как дидактическая проблема (региональный аспект)	21
<i>А. В. Коренева, И. В. Рыжкова</i>	
Формирование нравственной устойчивости у подростков на основе духовно-нравственных ценностей	29
<i>И. И. Павлова, В. И. Павлов, Д. О. Тихонов</i>	
Роль технического университета в обеспечении кадрового суверенитета предприятий и профессиональной реализации инженеров	36
<i>Т. Д. Санникова, Ж. Н. Аксенова</i>	
Формирование неязыковых компетенций в преподавании латинского языка.....	42
<i>Н. Ю. Сивкина, И. Ю. Ващева</i>	
Специфика культуры информационной безопасности студентов технического вуза	50
<i>С. А. Соловьева, М. А. Кулебяев</i>	

Психология в образовании

Научные статьи

Особенности взаимосвязи самооценки подростков и их отношения к педагогу	57
<i>О. Н. Бакаева, О. В. Ануфриева, О. В. Рыжкова</i>	
Социально-психологические особенности старшеклассника-блогера.....	66
<i>К. Д. Костарева</i>	
Инструменты развития компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы	74
<i>Ю. В. Ольхова</i>	

Обзорная статья

Психолого-педагогические принципы гармоничного развития личности ребенка в трудах П.Ф. Лесгафта.....	85
<i>А. А. Потапова</i>	

Научная статья

Показатели адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования в процессе обучения в вузе	92
<i>В. В. Усольцева, П. С. Шитова</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Articles

Organization of project training in an institution of higher education (on the example of Kemerovo State University).....	12
--	-----------

Olga Y. Glukhova, Alexander M. Gudov, Svetlana M. Sirik

Formation of reading literacy of modern schoolchildren as a didactic problem (regional aspect).....	21
--	-----------

Anastasia V. Koreneva, Inna V. Ryzhkova

Formation of moral stability in adolescents based on spiritual and moral values.....	29
---	-----------

Irina I. Pavlova, Vladimir I. Pavlov, Denis O. Tikhonov

The role of the technical university in ensuring the personnel sovereignty of enterprises and the professional implementation of engineers.....	36
--	-----------

Tatyana D. Sannikova, Zhanna N. Aksenova

Formation of non-linguistic competencies in teaching latin	42
---	-----------

Nataliya Y. Sivkina, Irina Y. Vashcheva

The specifics of the information security culture of technical university students.....	50
--	-----------

Svetlana A. Solovyova, Mikhail A. Kulebyaev

Psychology in Education

Research Articles

Features of the relationship of adolescents' self-esteem and their attitude to the teacher	57
---	-----------

Olga N. Bakaeva, Olga V. Anufrieva, Olga V. Ryzhkova

Socio-psychological features of a high school student blogger	66
--	-----------

Kristina D. Kostareva

Tools for developing the life building competence of high students in the educational environment of school	74
--	-----------

Yulia V. Olkhova

Review Article

Psychological and pedagogical principles of the harmonious development of a child's personality in the works of P.F. Lesgaft.....	85
--	-----------

Anna A. Potapova

Research Article

Indicators of adaptation of psychology students to the digital transformation of education during their university studies.....	92
--	-----------

Viktoria V. Usoltseva, Polina S. Shitova

Редактор сáмахэ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёрену́

Аслáлáх статьясем

Аслá шукулта проект тума вёрентесси (Кемерово патшалáх университетчён тэслэхэ).....	12
<i>О. Ю. Глухова, А. М. Гудов, С. М. Сирик</i>	
Хальхи шукул ачисене тёрэс вулама вёрентесси – дидактикáн кáткáс ыйтáвэ (регион аспектэ)	21
<i>А. В. Коренева, И. В. Рыжкова</i>	
Ас-хакáлпа кáмáл-сипет хакáлэхэсене тэпе хурса сáмрáксен кáмáл-сипет сирёплэхне йёркелесси	29
<i>И. И. Павлова, В. И. Павлов, Д. О. Тихонов</i>	
Предприятисен кадр суверенитетне тивёстерес тата инженерсен професси́лэхне пурнáспа сáхáнтáрас ёсри техника университетчён пёлтерёшэ.....	36
<i>Т. Д. Санникова, Ж. Н. Аксенова</i>	
Латин чёлхи вёрентнё май чёлхепе сáхáнман пёллёлэх йёркелени.....	42
<i>Н. Ю. Сивкина, И. Ю. Ващева</i>	
Техника вузён студентчэсен информаци хáрушсáрлáх культурин уйрáмлáхэ	50
<i>С. А. Соловьёва, М. А. Кулебяев</i>	

Вёрену́ре усá куракáн психологи

Аслáлáх статьясем

Яшсем харпáр хáйне хакланипе педагога хисеплени пёр-пёринпе сáхáннин уйрáмлáхэсем.....	57
<i>О. Н. Бакаева, О. В. Ануфриева, О. В. Рыжкова</i>	
Аслá класра вёренекен блогерáн хутшáнуна психологи уйрáмлáхэ	66
<i>К. Д. Костарева</i>	
Аслá класс ачисене пурнáс вырáнне пёлсе тупма аталанулá вёрентмелли хатёрсем.....	74
<i>Ю. В. Ольхова</i>	

Тишкер статьи

Психологи́пе педагогикáн ачана шайлашуллá аталантарма май паракáн принципёсем П.Ф. Лесгафт ёсёсенче палáрни	85
<i>А. А. Потапова</i>	

Аслáлáх статьи

Аслá шукулáн психолог студентчэсем вёрену́ цифрáланса улшáннин хáнáхнин кáтáртáвёсем.....	92
<i>В. В. Усольцева, П. С. Шитова</i>	



Дорогие авторы и читатели!

Рада новой встрече с Вами! Вашему вниманию предлагается очередной номер международного научного журнала «Развитие образования».

Актуализация задач воспитания сегодня находится в зоне особого внимания как государства, так и любого образовательного учреждения. Современные подходы к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года как основные ориентиры, обеспечивающие успешную социализацию подрастающего поколения.

Согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина 2024 год в России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей, эффективной реализации современной образовательной политики.

В данном контексте на страницах нашего издания опубликованы значимые результаты прикладных исследований аспирантов, научных сотрудников и педагогов-практиков, затрагивающих вопросы гармоничного развития личности ребенка, формирования нравственной устойчивости у подростков, развития компетентности жизнестроительства старшеклассников, а также проблемы профессионального обучения в высшей школе. Представляют интерес как социально-психологические особенности старшеклассников-блогеров, так и вопросы формирования читательской грамотности современных школьников.

Результаты, отраженные в публикациях, задают основные научные ориентиры, ценностные и методологические установки для дальнейших

исследований в области педагогики и психологии.

Выражаю благодарность коллективу редакции, редакционной коллегии, внешним экспертам за высокий профессионализм и плодотворное сотрудничество, авторам хочу пожелать дальнейших научных и творческих изысканий.

Редакция журнала приглашает коллег из регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья к активному сотрудничеству.

Желаю профессиональных успехов в научных исследованиях и новых свершениях!

С искренними пожеланиями

Главный редактор
кандидат биологических наук, и.о. ректора
Мурзина Жанна Владимировна

Dear authors and readers!

I am glad to meet you again! We offer you the next issue of the international scientific journal "Development of Education".

The actualization of the tasks of education today is in the area of special attention of both the state and any educational institution. Modern approaches to the spiritual, moral and patriotic education of children are defined in the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025 as the main guidelines for ensuring the successful socialization of the younger generation.

According to the decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin, 2024 has been declared the Year of the Family in Russia. In the Year of the Family, special attention is paid to the preservation of traditional family values and the effective implementation of modern educational policy.

In this context, the pages of our publication contain significant results of applied research by graduate students, researchers and teaching practitioners, affecting the harmonious development of a child's personality, the formation of moral stability in adolescents, the development of competence in life-building of high school students, as well as the problems of vocational training in higher education. Of interest are both the socio-psychological characteristics of high school bloggers and the issues of the formation of reading literacy of modern schoolchildren.

The results reflected in the publications set the main scientific guidelines, value and methodological guidelines for further research in the field of pedagogy and psychology.

I would like to express my gratitude to the editorial staff, the editorial board, and external experts for their high professionalism and fruitful cooperation, and I wish the authors further scientific and creative research.

The editorial board of the journal invites colleagues from the regions of Russia, countries of the near and far abroad to active cooperation.

I wish you professional success in scientific research and new achievements!

The editor-in-chief,
candidate of biological sciences, acting rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплэ авторсемпе вулакансем!

Сирёнпе сёнёрен тёл пулнăшăн савăнатăп! Сире пётэм тёнчери «Вёрену аталанавё» журналăн черетлэ номере паллашма сёнетёп.

Воспитани памалли задачăсене паян патшалăх та, кирек мёнле вёрену учрежденийё те пысăк тимлэх уйăрат. Ачасене йс-хакълпа кăмăл-сипет тата патриот воспитанийё памалли хальхи майсене Раçсей Федерацийё 2025 сулчченхи Сапърлав ёсне аталантармалли стратегийёне ситёнекен йрава йнăçлă социализаци парассине тивёстерекен тёп ориентирсем тесе палăртнă.

Раçсей Федерацийё Президентё В.В. Путинăн указёпе килёшүүлён 2024 сула Раçсейре Семье султалăкё тесе пёлтернё. Семье султалăкёнче кил-йышри йăлана кёнё хаклăхсене упрасси, хальхи вёрену политикине тухăçлăн пурнăçласси сине уйрамах тимлэх уйăратпър.

Пирён кăларăм страницисенче асăннă контекстра аспирантсен, йслăлăх ёштешёсен тата практик педагогсен ача харпърлăхне килёшүүлё аталантармалли, ситёнсе ситмен ачасен кăмăл-сипет сирёплёхне йёркелемелли, аслă классенче вёренекен ачасен компетентлăхне аталантармалли, савăн пекех аслă шулта профессии пёлёвён сивёч ыйтăвёсене пырса тивекен пёлтерёшлё, практикăра усă курмалли тёпчевёсен результатёсене пичетлесе кăларнă. Аслă класра вёренекен блогерсен социаллă пурнăçпа психологи уйрăмлăхёсем, хальхи шул ачисен вулавçă пёлулёхне йёркелес ыйтусем те пите кăсăклă.

Пичетленё ёçсенчи ситёнусем педагогикапа психологи енёпе малашнехи тёпчевсем валли йслăлăх ориентирёсем, хаклăх тата меслетлэх тёллевёсем пулаççё.

Редакци коллективне, редакци коллегине, тулаш экспертсене профессионаллăхшăн тата тухăçлă ёçленёшён тав тăватăп, авторсене малашне те пысăк пахалăхлă йслăлăхпа пултарулăх тёпчевёсем калăплама сунатăп.

Журнал редакцийё Раçсей регионёсенчи, сывăх тата инçетри сёр-шывсенчи ёштешсене пёрле хастаррăн ёслеме чёнет. Йслăлăх тёпчевёсемпе пысăк пёлтерёшлё сёнё ёçсенче профессии ситёнёвёсем тума сунатăп!

Чёререн ырă сунса
Тёп редактор,
биологи йслăлăхён к-ё,
ректорён тивёсёсене пурнăçлаканё,
Мурзина Жанна Владимировна

Организация проектного обучения в учреждении высшего образования (на примере Кемеровского государственного университета)

<https://doi.org/10.31483/r-109452>

УДК 378.147

Глухова О. Ю.^а, Гудов А. М.^б, Сирик С. М.^с

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olgla491@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, e-mail: good@kemsu.ru^с <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Резюме. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и рынка труда способствуют внедрению проектного обучения в образовательный процесс вуза. Сегодня вопросы, касающиеся проектного обучения, активно исследуются, однако система взаимосвязанных процедур, регламентирующая деятельность участников проекта, не достаточно разработана. В статье представлена методика организации и сопровождения проектного обучения, направленная на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, среди которых обозначены разработка и выполнение проекта, описаны способы оценки уровня сформированности компетенций. В данном исследовании рассмотрены особенности определения всех аспектов для создания и реализации проекта. Для проверки теоретических и практических положений разработанной методики организации проектного обучения в вузе оценивается сформированность профессиональных компетенций. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций участников проекта проводится на основе диагностических срезов, подробно описанных на примере проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» студентов проектной магистратуры направления подготовки 01.04.01 Математика (направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание математики и информатики»). Результаты экспериментального исследования позволили сделать вывод, что предложенная методика организации и сопровождения проектного обучения способствует развитию мотивации студентов магистратуры к осуществлению проектной деятельности.

Ключевые слова: проектное обучение, проект, проектная деятельность студентов, методика организации проектного обучения, способ организации проектной деятельности.

Благодарности. Выражаем благодарность коллегам и руководителю проектной магистратуры Математика ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета за помощь и поддержку.

Для цитирования: Глухова О. Ю. Организация проектного обучения в учреждении высшего образования (на примере Кемеровского государственного университета) / О. Ю. Глухова, А. М. Гудов, С. М. Сирик // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 12–20. DOI 10.31483/r-109452. EDN RVKQZZ

Research Article

Organization of project training in an institution of higher education (on the example of Kemerovo State University)

Olga Yu. Glukhova^а, Alexander M. Gudov^б, Svetlana M. Sirik^с

Kemerovo State University

Kemerovo, Russian Federation.

^а <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olgla491@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, e-mail: good@kemsu.ru^с <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Abstract. The requirements of federal state educational standards, professional standards and the labor market contribute to the introduction of project-based learning into the educational process of the university. Despite the fact that issues related to project training are actively being investigated, however, a system of interrelated procedures regulating the activities of project participants has not been developed. This paper presents a methodology for the organization and support of project training aimed at the formation of universal and professional competencies of students, including the development and implementation of the project. The article describes ways to assess the level of competence formation. The study examines the specifics of determining all aspects for the creation and implementation of the project. To verify the theoretical and practical provisions of the developed methodology for the organization of project-based education at the university, the formation of professional competencies is evaluated. The verification of the level of formation of professional competencies of the project participants is carried out on the basis of diagnostic sections described in detail on the example of the industrial practice "Research work" of students of the project master's degree in Mathematics 01.04.01, the orientation (profile) of the educational program "Teaching mathematics and computer science".

Keywords: project, project training, students' project activities, methods of organizing project training, method of organizing project activities.

Acknowledgments. We would like to thank our colleagues and the head of the Project Master's Degree in Mathematics at Kemerovo State University for their help and support.

For citation: Glukhova O. Y., Gudov A. M., & Sirik S. M. (2024). Organization of Project Training in an Institution of Higher Education (on the Example of Kemerovo State University). *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 12–20. EDN: RVKQZZ. <https://doi.org/10.31483/r-109452>

Аслă шкулта проект тума вѣрентесси (Кемерово патшалăх университетчѣн тѣслѣхѣ)

Глухова О. Ю.^а, Гудов А. М.^б, Сирик С. М.^в

Кемерово патшалăх университетчѣ
Кемерово, Раçсей Федерацийѣ.

^а <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olgla491@mail.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, e-mail: good@kemsu.ru

^в <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Аннотаци. Федерацин патшалăх вѣренѣ стандарчѣсем, профессии стандарчѣсем тата ѣç рынокѣ аслă шкулăн вѣрентѣвне проект ѣçѣ кѣртме пулăшаççѣ. Паян кун ученăйсем проект тума вѣрентессипе сыхăннă ыйтусене тимлесех тѣпчѣççѣ, анчах проекта хутшăнакансен ѣçне йѣркелесе тăракан ѣç-пуç системине пѣтѣмпе палăртса ситермен-ха. Статъяра – проект тума вѣрентнѣ май студентсене универсал тата профессии пѣлѣвѣпе пултарулах енчен аталантаракан меслете кăтартнă. Ку енсенчен чи мала проект хатѣрлессине тата пурнăçлассине тѣпе хунă, пѣлѣпе хăнăху хăш шая ситнине хакламалли мелсене сăнласа панă. Ку тѣпчевре – проекта пурнăçа кѣртмелли мѣн пур сул-йѣре тупассипе сыхăннă ку е вăл уйрăмлăха пăхса тухнă. Аслă шкулăн проектлама вѣрентме хатѣрленѣ теори-пектике положенийѣсене тѣрѣслеме студентсен профессии пѣлѣлѣхѣпе хăнăхăвне (компетенцине) хаклаççѣ. Проекта хутшăнакан студентсен профессии пѣлѣлѣхѣн шайне диагностика кăтартавѣсем çине таянса тѣрѣслѣççѣ. Вѣсене 01.04.01 магистратура студентчѣсен «Математикапа информатикана вѣрентесси» вѣренѣ программин тытăмне кѣрекен «Аслăхпа тѣпчев ѣçѣ» производство практикин программиче каласа тухнă, производство практикин опычѣ çине таянса тѣплѣн аналтанрнă. Экспериментпа усă курса ирттернѣ тѣпчев кăтартнă тăрăх, ятарлă вѣрентнѣ магистратура студентчѣсене проект ѣçѣ тума хавхалантарать.

Тѣп сăмахсем: проект, проект тума хăнăхтаракан вѣрентѣ, студентсен проект ѣçѣ-хѣлѣ, проект тума хăнăхтаракан меслетлѣх, проект ѣçне ертсе пымалли мел.

Тав. Кемер патшалăх университетчѣнчи ФГБОУ Математикăн проект магистратурин ертѣçисене пулăшнăшăн тата пулăшнăшăн тав тăватпăр.

Цитатăлама: Глухова О. Ю. Аслă шкулта проект тума вѣрентесси (Кемерово патшалăх университетчѣн тѣслѣхѣ) / О. Ю. Глухова, А. М. Гудов, С. М. Сирик // Вѣренѣ аталанăвѣ. 2024. Т. 7, № 2. С. 12–20. DOI 10.31483/r-109452. EDN RVK0ZZ.

Введение

Необходимость выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части формирования способности обучающихся разрабатывать и реализовывать проект приводит к изменениям в организации учебной деятельности студентов и внедрению в образовательный процесс вузов проектного обучения, так как проектное обучение обеспечивает формирование и развитие компетенций обучающихся в процессе активной самостоятельной (индивидуальной или коллективной) деятельности, направленной на решение профессионально значимых теоретических и практических задач при реализации проекта [Глухова, Смоленцев, 2020, с. 9].

Внедрение проектного обучения в учебный процесс – это проблема, которую необходимо решать для повышения качества образования (комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы) [Федеральный закон, 2012].

Как организовать учебную деятельность студентов, чтобы подготовка обучающихся соответствовала требованиям ФГОС и профессиональным стандартам, способствовала развитию мотивации студентов к осуществлению проектной деятельности?

Этот вопрос задают себе многие научные руководители магистерских программ.

Для ответа на вопрос было проведено исследование по теме «Организация проектной деятельности обучающихся направления подготовки 01.04.01 Математика».

Актуальность данной темы обусловлена требованиями ФГОС высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.01 Математика к результатам освоения программы и выработке компетенций: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла¹.

Предполагаем, что проблему внедрения проектного обучения в образовательный процесс можно решить путем создания определенных условий и организационно-методического сопровождения.

Анализируя литературу по проблеме проектной деятельности, можно выделить различные аспекты рассмотрения этого вопроса: основы теории и практики проектного обучения [Савельева, 2020], особенность взаимосвязи проектного обучения и проектной деятельности [Джужук, 2004], приемы и методы вовлечения студентов в проектную работу [Землинская, Ферсман, 2017], проектная деятельность и профессиональная подготовка [Мисюкевич, 2019; Шадриков, 2004], проектная компетентность в подготовке учителя [Ясвин, 2001].

По мнению Н.А. Бредневой, «... проектная деятельность представляет собой организованную работу по созданию 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №12 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.01 Математика» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 <https://base.garant.ru/71873260/>

оригинального продукта (проекта), направленного на решение профессиональной, теоретической или социальной задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств, необходимых современному конкурентоспособному специалисту» [Бреднева, 2017, с. 166].

Проектное обучение способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества, обмена знаниями и опытом, что важно для успешной адаптации в современном мире [Коллингс, 1926, с. 16].

Проектное обучение в вузе осуществляется на основе внешнего или внутреннего заказа через организацию деятельности студентов, направленную на достижение конкретной цели – создание за определенный период времени продукта/услуги с заданными характеристиками. Созданный в результате выполнения проекта продукт/услуга должен быть воспроизводим и иметь теоретическую значимость и/или практическое применение [Коллингс, 1926, с. 5–6].

В учебном процессе могут реализовываться различные типы проектов: исследовательский, практико-ориентированный (прикладной), социальный, учебный и другие².

Авторы, описывающие проблемы организации проектного обучения, раскрывают понятийный аппарат, но не рассматривают особенности, методику организации и сопровождения проектного обучения. Поэтому целью данного исследования является разработка одного из способов организации и сопровождения проектного обучения, направленного на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи исследования.

1. Провести анализ литературы по проблеме проектной деятельности.
2. Разработать систему взаимосвязанных процедур, определяющую последовательность и структурированность процесса обучения студентов проектной деятельности, определить роль участников.
3. Оценить уровень сформированных компетенций.

Материал и методы исследования

Отправной точкой для начала разработки методики организации и сопровождения проектного обучения послужило проектное предложение. Инициаторами проекта «Разработка методики организации и сопровождения проектного обучения» стали преподаватели кафедры фундаментальной математики института фундаментальных наук Кемеровского государственного университета.

База исследования – Кемеровский государственный университет (КемГУ) и Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКИПРО).

В рамках исследования изучен процесс организации проектного обучения студентов магистратуры направления 2 Положение об организации проектного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 28 июня 2016 г. – 14 с. На правах рукописи. <https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/.pdf>

подготовки 01.04.01 Математика (направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание математики и информатики») и уровень сформированности профессиональных компетенций магистрантов.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ и обобщение педагогического опыта применения проектного обучения, методологии деятельностного, проблемного и проектного подходов к обучению, синтез, наблюдение, анализ федеральных образовательных стандартов высшего образования, учебно-методических материалов, учебно-методической документации, продуктов проектной деятельности, беседа, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

1 этап. Анализ и обобщение опыта организации проектного обучения. Определение методологических подходов к проблеме исследования и разработка методики исследования.

2 этап. Разработка системы взаимосвязанных процедур, определяющей порядок действий и взаимодействия участников.

3 этап. Эксперимент. Описание объекта исследования, процесса организации и сопровождения проектного обучения, уровня сформированности профессиональных компетенций участников проекта.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате анализа и обобщения опыта организации проектного обучения были определены типы проектов, которые, на наш взгляд, целесообразно использовать при организации проектного обучения для студентов магистратуры направления подготовки 01.04.01 Математика (направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание математики и информатики»). Это такие проекты, как исследовательский и прикладной. Участие магистрантов в исследовательских и прикладных проектах позволит сформировать компетенции, необходимые для организации проектного обучения, овладеть технологиями инновационного использования образовательной среды, а также получить навыки по усовершенствованию методик и технологий обучения [Кларин, 1995], так как современным учителям математики и информатики необходимо быть мобильными в плане быстрого реагирования на развивающиеся стремительными темпами информационно-коммуникационные технологии, а также к изменениям способов восприятия и усвоения учебного материала обучающимися.

Проекты могут выполняться индивидуально (в рамках конкретной дисциплины) или командой из нескольких участников.

По решению образовательной организации выполнение проекта может быть предусмотрено основной образовательной программой и, соответственно, отражено в учебном плане и рабочих программах дисциплин (модулей), программах практической подготовки, программе итоговой государственной аттестации. В этом случае участие студентов в проектах обязательно. В остальных случаях – носит заявительный характер [Подповетная, Кравченко, Подповетный, 2022].

Организация и реализация проектного обучения в условиях вуза должна регулироваться системой

процедур, которые обеспечивают последовательность и структурированность процесса. Должны быть созданы условия для постепенного формирования навыков участия в реализации проектов, т. е. за время обучения в вузе обучающиеся должны принять участие в нескольких проектах и освоить технологии работы в команде, научиться формулировать цели и задачи, планировать работу команды и собственную деятельность, самостоятельно принимать решения, анализировать и оценивать деятельность команды и собственную деятельность и т. д.

Способы организации и реализации проектного обучения должны обеспечивать достижение поставленной цели при минимальных затратах времени и ресурсов, а также создание специальных условий, таких, как междисциплинарная интеграция, «ситуация успеха», организация деятельности на основе позитивного межличностного взаимодействия, рефлексия, создание возможности для развития творческой инициативы студентов [Бреднева, 2017].

Инструментами являются проектные предложения, проектные задания, система оценивания достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных процедур, определяющая порядок действий и взаимодействия участников процесса, следующая.

Инициатор проекта (преподаватель, кафедра, институт или структурное подразделение образовательного учреждения, руководитель практики, группа студентов, студент, внешний заказчик) формулирует проектное предложение. В проектном предложении указывается тема проекта, тип проекта, цели и задачи, сроки реализации, краткое описание проекта, планируемые результаты. Проектное предложение согласуется и утверждается органом/лицом, наделенным соответствующими полномочиями, например, ученым советом структурного подразделения /руководителем специализированного подразделения.

До начала реализации проекта утверждаются руководитель проекта, состав участников. Руководитель проекта (как правило, это один из опытных сотрудников научно-педагогического персонала) может быть утвержден по результатам конкурсного отбора. Для участия в конкурсе должна быть подана заявка.

Подача заявок студентами осуществляется с помощью использования электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) КемГУ [Гудов, Завозкин, 2015]. Сроки, в течение которых обучающиеся могут подать заявку/зарегистрироваться, количественный состав определяется руководителем проекта с учетом тематики, направленности, сложности и значимости проекта [Глухова, Смоленцев, 2020, с. 9]. Также руководитель проекта определяет условия конкурсного отбора участников проекта. При наличии специальных требований руководитель проекта может установить испытания и процедуру отбора на соответствие указанным требованиям к участникам [Глухова, Смоленцев, 2021].

После утверждения состава участников руководитель проекта готовит пакет необходимых документов. Проектные задания, перечень и вид отчетной документации, требования к оформлению

доводятся до обучающихся путем размещения в ЭИОС. В проектном задании руководителем проекта указываются критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций. Самооценка и взаимооценка участников проекта может проводиться по тем же критериям, что и оценка участников проекта руководителем. Устанавливается весовой коэффициент для оценки проекта руководителем, самооценки и взаимооценки (в сумме весовые коэффициенты должны быть равны единице).

После получения заданий составляется план с указанием сроков выполнения для каждой позиции. Участники проекта должны качественно и своевременно выполнить проектное задание, подготовить отчет и публично представить результаты проекта (выступить с докладом).

Руководитель проекта осуществляет поэтапное сопровождение проектной деятельности обучающихся, проведение консультаций и текущего мониторинга, при необходимости организует взаимодействие участников проекта с инициатором, готовит отзыв об участии обучающихся в проекте. Отзыв об участии в проекте является основанием для учета результатов реализации проекта при проведении текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с внутренними документами вуза.

Инициатор проекта имеет право оценить полученный в результате реализации проекта продукт или услугу на соответствие заданным критериям.

Если проекты реализуются в рамках дисциплины (модуля) или в рамках практической подготовки, то такие проекты являются средствами текущего и рубежного контроля. Темы, цели и задачи, сроки, результаты реализации проектов, процедуры, критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенций описываются в рабочих программах соответствующих дисциплин (модулей) или практик.

Если проекты выполняются в качестве выпускной квалификационной работы, то процедура утверждения тем, порядок закрепления тем за обучающимися, а также процедура защиты регламентируются локальными документами КемГУ.

Результаты участия обучающегося в реализации проектов отражаются в ЭИОС организации (в электронном портфолио) в соответствии с локальными документами КемГУ [Гудов, Завозкин, 2015].

Апробация методики организации и сопровождения проектного обучения проводилась на кафедре фундаментальной математики в течение 2018–2022 годов в ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа» и защиты магистерских диссертаций студентами проектной магистратуры направления подготовки 01.04.01 Математика (направленность (профиль) образовательной программы «Преподавание математики и информатики»).

Начальная стадия эксперимента заключалась в осуществлении подготовки обучающихся к участию в реализации проектов (совершенствование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, сформированных в процессе освоения образовательных программ бакалавриата) в ходе изучения дисциплин

«Управление проектами в науке и образовании» и «Методология и методы научных исследований».

Между КемГУ и КРИПКиПРО было подписано соглашение о сотрудничестве и заключен договор на разработку студентами магистратуры комплекса учебных занятий по теме «Стереометрия» в формате SMART Notebook и онлайн-курсов (пособий) для онлайн-обучения по теме «Стереометрия» в формате SCORM и для ПК, их размещение и использование в электронной школе «Электронное образование Кемеровской области». Для реализации образовательного проекта «Стереометрия» были разработаны проектные задания по следующим разделам: «Некоторые сведения из планиметрии», «Введение в стереометрию», «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве», «Разработка альбома динамических рисунков по теме «Симметрия», «Цилиндр, конус, шар», «Объемы тел», «Многогранники», «Разработка учебных материалов по проективной геометрии средствами GeoGebra» [Глухова, Смоленцев, 2021].

Для определения эффективности разработанной методики организации и сопровождения проектного обучения в рамках профессиональной подготовки магистров необходимо было оценить сформированность профессиональных компетенций на основе балльно-рейтинговой системы вуза [Гудов, Завозкин, 2015].

При количестве набранных баллов: от 0 до 50 – компетенция не сформирована (первый уровень),

от 51 до 65 – компетенция сформирована (второй пороговый уровень), от 66 до 85 – компетенция сформирована (третий повышенный уровень), от 86 до 100 баллов – компетенция сформирована (четвертый продвинутый уровень).

Были проведены диагностические срезы:

– первый срез проводился на этапе выдачи проектного задания: по результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам «Управление проектами в науке и образовании» и «Методология и методы научных исследований» был определен уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций;

– второй – в ходе защиты производственной практики «Научно-исследовательская работа» с целью диагностирования текущих достижений обучающихся (оценка уровня сформированности профессиональных компетенций научным руководителем/руководителем проекта) и необходимой корректировки проектного задания;

– третий срез проводился в ходе государственной итоговой аттестации (защита проекта, представленного государственной аттестационной комиссией).

Первый срез «Выдача проектного задания». В основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) направления подготовки 01.04.01 Математика определены следующие универсальные и профессиональные компетенции для дисциплин «Управление проектами в науке и образовании», «Методология и методы научных исследований» и производственной практики «Научно-исследовательская работа» (таблица 1).

Таблица 1. Универсальные и профессиональные компетенции, индикаторы их достижения

Table 1. Universal and professional competencies, indicators of their achievement

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор достижения компетенции
Управление проектами в науке и образовании	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умеет: определять круг задач; планировать деятельность участников проекта, исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи; осуществлять контроль
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить деловые отношения
Методология и методы научных исследований	
ПК-2. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность	Умеет применять знания и методы, формулировать и решать задачи при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»	
ПК-1. Способен преподавать математические дисциплины и информатику в организациях общего и профессионального образования	Применяет основы фундаментальных знаний по математике, информатике, педагогике, психологии, методике преподавания в профессиональной деятельности, в том числе при организации исследовательской деятельности обучающихся
ПК-2. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность	Умеет применять знания и методы, формулировать и решать задачи при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности
ПК-4. Способен использовать современные информационные технологии при разработке и реализации учебных программ для общего и профессионального образования	Применяет знания в области современных информационных технологий при обучении математике и информатике

Таблица 2. Уровень сформированности компетенций обучающихся по результатам изучения дисциплин «Управление проектами в науке и образовании» и «Методология и методы научных исследований»
Table 2. The level of competence formation of students based on the results of studying the disciplines "Project management in science and education" and "Methodology and methods of scientific research"

Код компетенции	Доля студентов на уровне сформированности компетенций не ниже второго		
	Год набора 2018	Год набора 2019	Год набора 2020
Управление проектами в науке и образовании			
УК-2	88,6%	73,3%	100,0%
УК-3	88,6%	73,3%	100,0%
Методология и методы научных исследований			
ПК-2	93,3%	80,0%	100,0%

Таблица 3. Уровень сформированности компетенций обучающихся по результатам производственной практики
Table 3. The level of formation of students' competencies based on the results of the production practice

Код компетенции	Доля студентов на уровне сформированности компетенций не ниже второго		
	Год набора 2018	Год набора 2019	Год набора 2020
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»			
ПК-1	75,0%	71,4%	87,5%
ПК-2	87,5%	85,7%	100,0%
ПК-4	100,0%	100,0%	100,0%

Таблица 4. Результаты итоговой государственной аттестации
Table 4. Results of the final state certification

№	Показатели	Выпуск 2020		Выпуск 2021		Выпуск 2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Принято к защите магистерских диссертаций (МД)	12	100	10	100	12	100
2	Защищено МД	12	100	10	100	12	100
3	Оценки МД						
	отлично	8	66,7	10	100	10	83,3
	хорошо	4	33,3	0	0	2	16,7
	удовлетворительно	0	0	0	0	0	0
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0
4	Количество МД, выполненных:						
	по заявкам предприятий (в форме проектов)	10	83,3	10	100	12	100
	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	2	16,7	0	0	0	0
5	Количество дипломов с отличием	8	66,7	5	50	10	83,3
6	Результаты проверки МД на наличие заимствований:						
	с оценкой оригинальности более 75%	10	83,3	8	80	10	83,3
	средняя оценка оригинальности	79,4		76,3		78,7	

По результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам «Управление проектами в науке и образовании» и «Методология и методы научных исследований» определен уровень сформированности компетенций (таблица 2).

Второй срез «Диагностика достижений обучающихся и корректировка проектного задания». В процессе защиты магистрантами производственной практики «Научно-исследовательская работа» осуществлялась оценка уровня сформированности профессиональных компетенций научным руководителем/руководителем проекта (таблица 3).

В рамках исследования за 2018–2022 годы утверждено 22 отчета, на научно-методических семинарах кафедры фундаментальной математики заслушано 27 выступлений, на международных и всероссийских научных конференциях «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», «Фундаментальные и прикладные исследования в физике, химии, математике и информатике» представлено 17 докладов, из них 5 получили призовые места и награждены дипломами.

Третий срез проводился в ходе государственной итоговой аттестации. Защита отчета по выполнению проектного задания проходила в форме защиты магистерских диссертаций и размещения материалов в электронной школе «Электронное образование Кемеровской области». Результаты оценки оформлены в отчетах государственной аттестационной комиссии.

Выводы

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Предложенная методика организации и сопровождения проектного обучения способствует развитию мотивации студентов магистратуры к осуществлению проектной деятельности.

2. Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций участников проекта, в том числе и по итогам защиты магистерских диссертаций, показало, что проектная деятельность:

- способствует достижению максимально возможного уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций;
- позволяет обучающимся реально участвовать в профессиональной деятельности в рамках соответствующей предметной области;
- формирует позитивный опыт межличностного взаимодействия и готовность работать в команде;
- развивает такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, инициативность, ответственность;
- формирует готовность к научно-исследовательской деятельности.

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, предлагаем:

- использовать механизмы социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, что позволит сформировать портфель проектов, обладающих практической и/или социальной значимостью;
- ориентировать преподавателей и руководителей направлений подготовки на создание проектов, которые затем могут быть доведены до состояния «стартапа» с последующей реализацией в реальном секторе экономики после окончания образовательного учреждения.

Список литературы

- Бреднева Н. А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. в 3 ч. Ч. 2. 2017. №5 (71). С. 166–169. EDN [YKTKBZ](#)
- Глухова О. Ю., Смоленцев Н. К. Проектное обучение магистров по направлению «Математика» // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Бузулук, 2021. С. 97–100. EDN [NBBFZA](#)
- Глухова О. Ю., Смоленцев Н. К. Реализация проектного обучения в университете // Актуальные вопросы науки и техники: проблемы, прогнозы, перспективы. 2020. С. 9. EDN [MONIU](#)
- Гудов А. М., Завозкин С. Ю. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов как основа повышения качества образовательного процесса // Открытое и дистанционное образование. 2015. №1 (57). С. 52–59. EDN [TLGYVX](#)
- Джужук И. И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Ростов-на-Дону, 2004. 24 с. EDN [NHVHRJ](#)
- Землинская Т. Е., Ферсман Н. Г. Некоторые аспекты применения метода проектов в контексте обучения межкультурной коммуникации // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. №20. С. 29–36. DOI [10.18720/HUM/ISSN2227-8591.20.3](#). EDN [ZRSYKF](#)
- Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с. EDN [VIJTNT](#)
- Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / перевод с англ. С. Тюрберт; под редакцией А. У. Зеленко. Москва : Новая Москва, 1926. 286 с.
- Мисюкевич А. Н. Социально-креативная среда: проблемы педагогического проектирования // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего. 2019. С. 17–25. EDN [HPCNYT](#)
- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. ст. 69, 72, 98. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 29.12.2023).
- Подповетная Ю. В., Кравченко И. А., Подповетный А. Д. Цифровые аспекты управления проектной деятельностью студентов // Управление в современных системах. 2022. №4. С. 55–66. DOI [10.24412/2311-1313-36-55-66](#). EDN [OWBXSA](#)
- Савельева В. В. Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования : диссертация ... доктора философии : 6D012000. Алматы, 2020. 182 с.
- Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. №8. С. 26–31. EDN [SKGLQX](#)
- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с. EDN [OFJKFI](#)

References

- Bredneva, N. A. (2017). The Formation of Students' Project Competence in the Educational Process of Higher Education Establishment. *Philology. Theory & Practice. Questions of theory and practice Founders: LLC Publishing House Gramota*, 5-2(71), 166–169. EDN: [YKTKBZ](#)
- Glukhova, O. Yu., Smolentsev N. K. (2021). Project-based training for masters in Mathematics. Current problems of integration of science and education in the region., 97–100. Buzuluk EDN: [NBBFZA](#)
- Glukhova, O. Yu., Smolentsev N. K. (2020). Implementation of project-based learning at the university. Current issues in science and technology: problems, forecasts, prospects., 9. EDN: [MOHIIU](#)
- Gudov, A. M., Zavozkin S. Yu. (2015). Point-rating system for assessing student activity as a basis for improving the quality of the educational process. *Open and Distance Education*, 1(57), 52–59. EDN: [TLGYVX](#)
- Dzhuzhuk, I. I. (2004). Project method in the context of personality-oriented education., 24. Rostov-on-Don. EDN: [NHVHRJ](#)
- Zemlinskaya, T. E., Fersman N. G. (2017). Some issues of using the project method in teaching cross-cultural communication. *Teaching Methodology in Higher Education*, 6(20), 29–36. EDN: [ZRSYKF](#). <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.20.3>
- Clarín, M. V. (1995). Innovations in global pedagogy: learning through inquiry, play and discussion. (Analysis of foreign experience)., 176. Riga: NPC "Experiment". EDN: [VIJTNT](#)
- Collings, E. (1926). Experience of the American school using the project method / Per. from English S. Turbert; Ed. and with input. A. U. Zelenko., 286. Moscow: New Moscow.
- Misyukevich, A. N. (2019). Socially creative environment: problems of pedagogical design. Herzen readings. Child's art education: strategies for the future., 17–25. EDN: [HPCNYT](#)
- On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 №273-FZ. Art. 69, 72, 98., Retrived from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Podpovetnaya, Yu. V., Kravchenko I. A., Podpovetny A. D. (2022). Digital aspects of student project management. *Management in modern system*, 4, 55–66. EDN: [OWBXSA](#). <https://doi.org/10.24412/2311-1313-36-55-66>
- Savelyeva, V. V. (2020). Professional preparation of bachelors for project activities in the conditions of university education., 182. Almaty.
- Shadrikov, V. D. (2004). A new model of a specialist: innovative training and a competency-based approach. *Higher education today*, 8, 26–31. EDN: [SKGLQX](#)
- Yasvin, V. A. (2001). Educational environment: from modeling to design., 365. Moscow: Smysl. EDN: [OFJKFI](#)

Информация об авторах

Глухова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olga491@mail.ru

Гудов Александр Михайлович, доктор технических наук, заведующий кафедрой,

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, Scopus Author ID: [57118332700](#), ResearcherID: [S-4766-2017](#),

e-mail: good@kemsu.ru

Сирик Светлана Михайловна, кандидат химических наук, доцент

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, Scopus Author ID: [6507896656](#), ResearcherID: [F-7171-2016](#),

e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Поступила в редакцию 14.12.2023

Принята к публикации 31.05.2024

Опубликована 21.06.2024

Information about the authors

Olga Yu. Glukhova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor
Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olga491@mail.ru

Alexander M. Gudov, Dr. Sci. (Tech.), Associate Professor, Head of Chair
Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, Scopus Author ID: 57118332700, ResearcherID: S-4766-2017
e-mail: good@kemsu.ru

Svetlana M. Sirik, Cand. Sci. (Chem.), Associate Professor
Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, Scopus Author ID: 6507896656, ResearcherID: F-7171-2016,
e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Received 14 December 2023

Accepted 31 May 2024

Published 21 June 2024

Авторсьм снчен пѣлтерни

Глухова Ольга Юрьевна, педагогика ѓслѣлѣхѣн кандидачѣ, доцент
Кемерово патшалѣх университетчѣ,
Кемерово, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7436-4793>, e-mail: olga491@mail.ru

Гудов Александр Михайлович, техника ѓслѣлѣхѣн докторѣ, доцент, кафедра пуѣлѣхѣ
Кемерово патшалѣх университетчѣ,
Кемерово, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4775-071X>, Scopus Author ID: 57118332700, ResearcherID: S-4766-2017,
e-mail: good@kemsu.ru

Петренко Антонина Анатольевна, хими ѓслѣлѣхѣн кандидачѣ, доцент
Кемерово патшалѣх университетчѣ,
Кемерово, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1054-1292>, Scopus Author ID: 6507896656, ResearcherID: F-7171-2016,
e-mail: Sirik-Svetlana@mail.ru

Редакция ситнѣ 14.12.2023

Пичетлеме ѓышѣннѣ 31.05.2024

Пичетленсе тухнѣ 21.06.2024

Формирование читательской грамотности современных школьников как дидактическая проблема (региональный аспект) <https://doi.org/10.31483/r-110306> УДК 372.881.161.1



Коренева А. В.^{1,a}, Рыжкова И. В.^{2,b}

¹Мурманский арктический университет г. Мурманск, Российская Федерация.

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, e-mail: korenevaanast@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме формирования читательской грамотности современных школьников, которая трактуется как важнейший вид функциональной грамотности, основанной на способности оперирования различными видами текстов, понимания их глубинного смысла и корректной интерпретации. Опираясь на исследования в современной педагогике и лингводидактике, авторы раскрывают специфику формирования читательской грамотности на уроках русского языка, прибегая в качестве смыслообразующего содержательного компонента к регионально окрашенным текстам. Материалы статьи отражают данные педагогического эксперимента, позволяющие существенным образом скорректировать методические стратегии учителя. Мнение современных учителей-словесников, работающих с феноменом функциональной грамотности, изучается авторами с помощью метода анкетирования. Анализ ответов респондентов подтверждает осознание учителями значимости данного вида работы на уроке, но при этом обнажает комплекс проблем, связанных с методической беспомощностью, неумением структурировать задания, направленные на развитие функциональной грамотности в целом и читательской грамотности в частности. Авторы констатируют, что, несмотря на необходимость соблюдения закрепленных в обновленном ФГОС нормативных требований, современные учителя не проводят работу по формированию функциональной грамотности в системе. Данная работа проводится фрагментарно, что, безусловно, сказывается на качестве обучения в целом и расширяет границы академической неуспешности ученика, предельно снижая уровень познавательной мотивации. В качестве основного метода, обеспечивающего эффективность формирования достаточного уровня читательской грамотности, определен анализ текстов различных видов и жанров. Комплексный анализ образовательных результатов учебного процесса позволил авторам статьи утверждать, что содержательным основанием уроков, направленных на формирование функциональной грамотности, могут стать регионально окрашенные тексты, позволяющие выстраивать линии глубинного диалога на фоне осознания смыслов, которыми наполнена культура малой родины.

Ключевые слова: качество образования, анализ текста, региональный компонент, образовательные результаты, проектирование урока, читательская грамотность, функциональная грамотность, академическая неуспешность, познавательная мотивация школьника.

Благодарности. Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР №122061400030-3.

Для цитирования: Коренева А. В. Формирование читательской грамотности современных школьников как дидактическая проблема (региональный аспект) / А. В. Коренева, И. В. Рыжкова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 21–28. DOI 10.31483/r-110306. EDN QHCRZI.

Formation of reading literacy of modern schoolchildren as a didactic problem (regional aspect)

Anastasia V. Koreneva^{1,a}, Inna V. Ryzhkova^{2,b}

¹Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russian Federation.

²Herzen State Pedagogical University of Russia
St. Petersburg, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, e-mail: korenevaanast@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of formation of reading literacy of modern schoolchildren, which is interpreted as the most important type of functional literacy, based on the ability to operate various types of texts, understanding their deep meaning and correct interpretation. The authors reveal the specifics of the formation of reading literacy in Russian language classes, using regionally colored texts as a meaning-forming content component. The materials of the article reflect the data of the pedagogical experiment, which allows to adjust the methodological strategies of the teacher in a significant way. The authors state that despite the need to comply with the normative requirements set forth in the updated FSES, modern teachers do not work on the formation of functional literacy in the system. A comprehensive analysis of the educational results of the educational process allowed the authors of the article to argue that the content basis of lessons aimed at the formation of functional literacy can be regionally colored texts that allow building lines of in-depth dialogue against the background of understanding the meanings of the culture of the small homeland.


Keywords: regional component, quality of education, reading literacy, text analysis, functional literacy, educational outcomes, lesson design, academic failure, cognitive motivation of schoolchildren.


Acknowledgments. The study was carried out within the framework of initiative R&D No. 122061400030-3.

For citation: Koreneva A. V., & Ryzhkova I. V. (2024). Formation of reading literacy of modern schoolchildren as a didactic problem (regional aspect). *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 21–28. EDN: QHCRZI. <https://doi.org/10.31483/r-110306>.

Хальхи школ ачисене тёрёс вулама вёрентесси – дидактикэн каткэс ыйтэвё (регион аспеккё)

Коренева А. В.^{1,а}, Рыжкова И. В.^{2,б}

¹Мурманск арктика университетё 
Мурманск хули, Раçсей Федерацийё.

²А.И. Герцен ячёллё Раçсей патшалэх педагогика университетё 
Санкт-Петербург хули, Раçсей Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, e-mail: korenevaanast@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра сáмах хальхи школ ачисене текстсен расна тэсне вёсенче калашу мён синчен пынине пурна́сра кирлэ пек таран а́нланмалэх тата а́нлантарса памалэх тёрёс вулама вёрентессипе сы́ханны́ каткэс ыйту пирки пырать. Хальхи педагогика́па лингводидактика тэпчевёсем сине таянса авторсем содержани енчен регион пурна́срә синчен калакан текстемпе усá курнипе вырáс чёлхи урокёсенче тёрёс вулав хánа́хавё епле аталаннин уйрáмлáхне кáтартаççё. Педагогика экспериментне тэпе хурса сы́рнá статъя материалёсем учителён меслетлэх стратегине тэплён улáштарма май параççё. Пёлүпе хánа́хаван пурна́сра кирлёлэхне тэп вырáна хурса ёслекен хальхи чылай учителён шухáшне авторсем анкета мелёпе тэпченё. Респондентсен хуравёсене тишкерни учительсем статъяра тапратнá ёсён пёлтерёшне пысáка хунине сирёплетет, сáв вáхáтрах меслетлэх енчен пулáшу суккипе, пёлёве пурна́сра сы́хантарма хистекен (пётёмёшлён илсен), а́нланса вулама вёрентекен ёсён условине майлаштарма пёлменнипе сы́ханны́ (уйрáммáн илсен) йывáр ыйтусем чылай иккенне те усáмлатат. Авторсем сирёплетнё тáрáх, ФГОСра каланá нормáсене пáранмасáр пáхánма тивёс пур пулин те хальхи учительсем пёлүпе пурна́сра усá курма хánа́хтарас енёпе системáллá ёслемесçё. Кирлэ ёсе ху-тран-ситрен тáваççё. Ку вара, палла, вёрентёвён пахалáхенче пётёмёшлён начар енпе палáрать тата школ ачисен ну-май пелес кáмáлне ним палáрми пётерсе вёренүре кая юласлáх картине сарать. Тёрёс вулама вёрентекен тэп мел тесе учительсем практикáра тэсёпе тата жанрёпе тёрлэ текста тишкернине пáхаççё. Вёрентү результатёсене пётёмёшлён илсе тишкерни статъя авторёсене ачасене хальхи шкулта тёрёс вулама вёрентме содержанийёпе регион пурна́срне сáн-лакан текстем кирлэ тесе сирёплетме май парать. Регион культурипе тачá сы́ханны́ текстсем ачасене вуланин содержанине тэплён тишкерме, тэп шухáшсене мала хурса авторпа ирёлкэ калаçáва кёме чёнеççё.

Тэп сáмахсем: регион компонентё, теори пёлёвёсемпе пурна́сра усá курни (функциллэ пёлү), мён сы́рнине тэплён а́нлани (вулав пёлёвё), текста тишкерни, вёрентү пахалáхё, вёрентү результатёсем, уроксене проектлани, вёренүре кая юлни, школ ачин сённине пелес кáмáлэ (туртáмэ).

Тав. Тэпчеве пуçарупа сённё122061400030-3 Нёлá Аслáлáхпа тэпчев тата сáнавпа конструкцилев ёсёсен (АТСКЕ – НИОКР) ретёнче ирттернё.

Цитатáлама: Коренева А. В. Хальхи школ ачисене тёрёс вулама вёрентесси – дидактикэн каткэс ыйтэвё (регион аспеккё) / А. В. Коренева, И. В. Рыжкова // Вёренү аталанáвё. 2024. Т. 7, № 2. С. 21–28. DOI 10.31483/r-110306. EDN QHCRZI.

Введение. В условиях глобальной информатизации, невероятного роста информации и трансформации каналов ее передачи важно строить образовательный процесс в кано́нах системно-деятельностного подхода, отступая от репродуктивности и необходимости предоставления знания в готовом виде. Самое главное – учить школьников ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, анализировать ее и применять полученные знания для решения поставленных задач не только сугубо учебных, но и подсказанных самой жизнью. В данном контексте мы говорим о значимости формирования функциональной грамотности, которая нередко преподносится как «некое соответствие требованиям современной системы образования, эволюционирующей в соответствии с динамикой развития общества» [Козлова, 2020, с. 120].

Существуют разные подходы к определению термина «функциональная грамотность». Приведем лишь некоторые трактовки:

– «способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью» [Вершловский, Матюшкина, 2007, с. 141];

– «возможность решать учебные и жизненные задачи, способность строить социальные отношения, грамотно взаимодействовать с миром» [Ковалева, 2019, с. 33];

– «умение самостоятельно ориентироваться и действовать в неопределенных ситуациях, проявлять

инициативу и быть ответственными при принятии решений» [Николина, 2021, с. 5].

Несмотря на разные толкования термина, всех их объединяет смысловая доминанта – направленность на применение знаний для решения реальных проблем, возникающих перед людьми. Человек, обладающий функциональной грамотностью, способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и в социальных отношениях [Леонтьев, 2016].

Различные аспекты формирования функциональной грамотности достаточно давно и активно изучаются российскими и зарубежными учеными [Леонтьев, 2016; Николина, 2021; Tsubakita, Kawazoe, Kasano, 2017; Uhuegbu, Edung, 2015 и др.], однако вопрос не теряет своей актуальности по сей день.

В данной статье рассматривается такой компонент функциональной грамотности, как читательская грамотность, трактуемая как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Материал и методы исследования. Материал исследования основывается на изучении

1 PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

сформированных в отечественной лингводидактике основных подходов к формированию читательской грамотности [Акулова, Харлова, 2022; Глинкина, 2020; Гостева, Кузнецова, Рябинина, 2019; Цукерман, Ковалева, Кузнецова, 2015]. В ходе разработки специальных заданий для диагностики и экспериментального обучения мы опирались также на работы, в которых рассматривались методы и приемы обучения, применяемые с этой целью на уроках русского языка [Антонова, 2021; Архипова, Лагунова, 2021; Балашова, Ерофеева, 2022; Жаналина, 2019; Миронова, 2020].

В ходе исследования решались следующие задачи:

– с помощью анкетирования учителей-словесников и начальной диагностики обучающихся выявить проблемы, связанные с формированием читательской грамотности у школьников 5-х классов образовательных учреждений города Мурманска;

– путем анализа педагогической и методической литературы выделить наиболее эффективные приемы, способствующие формированию читательской грамотности в процессе обучения русскому языку, и на их основе разработать систему специальных заданий региональной направленности, выполняя которые школьники не только смогут совершенствовать читательскую компетенцию, но и получат информацию о языке и культуре своего края;

– экспериментально проверить эффективность предложенных дидактических материалов.

Отметим, что содержательным основанием заданий региональной направленности, предложенных нами на разных этапах эксперимента, явились тексты о Кольском Севере, отражающие в своей семантике специфические этнические, географические и культурные черты региона, демонстрирующие региональную лингвокультурную картину мира.

Для решения задач исследования использовались следующие методы: наблюдение за процессом обучения русскому языку в школах, анкетирование учителей, моделирование и проектирование учебного процесса, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий и контрольный).

В данной статье описаны результаты анкетирования учителей-словесников города Мурманска и начальной диагностики мурманских школьников, свидетельствующие о наличии определенных проблем при формировании читательской компетенции обучающихся, их способности оперировать различными видами текстов, понимать их смысл и корректно интерпретировать.

Результаты исследования и их обсуждение.

На современном этапе развития образования формирование функциональной грамотности обучающихся, безусловно, является одной из самых важных задач любого учителя-предметника. Однако не все педагоги стремятся ее решать. Показателен, например, проведенный Н.А. Антоновой опрос учителей физики, согласно которому многие педагоги не готовы организовывать на своих уроках целенаправленную работу обучающихся с текстовой информацией физического содержания [Антонова, 2019, с. 12–15]).

В рамках нашего исследования было проведено анкетирование учителей русского языка и литературы города Мурманска, нацеленное на то, чтобы определить отношение педагогов к формированию у обучающихся читательской грамотности, выяснить регулярность проводимой работы и выявить используемые при этом методы и приемы.

Анкета содержала следующие вопросы.

1. Что означает понятие «функциональная грамотность»?

2. Уделялось ли внимание вопросам формирования функциональной и/или читательской грамотности при Вашем обучении в вузе?

3. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по данной теме во время работы в школе?

4. Насколько важно развивать читательскую грамотность на уроках русского языка?

5. Считаете ли Вы, что нужно уделять больше внимания развитию читательской грамотности?

6. Знаете ли Вы, какие виды заданий помогают развивать читательскую грамотность?

7. Как часто Вы прибегаете к специальным приемам формирования читательской грамотности на своих уроках?

8. Способствует ли содержание используемых Вами учебников по русскому языку формированию читательской грамотности?

9. Какие дополнительные учебные и методические пособия по формированию читательской грамотности Вы знаете и используете в работе?

Анкетирование показало, что 60% респондентов имеют представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение термина. Остальные опрошенные (40%) предложили варианты толкования, например:

– система сформированных навыков и умений работы с информацией;

– умение применять знания для решения различных задач в разных сферах.

В ходе опроса 70% учителей ответили, что во время обучения в вузе вопрос развития функциональной и/или читательской грамотности никогда не поднимался, 30% затруднились дать ответ (их обучение проходило достаточно давно, и они не помнят подробности). Характерно, что только 10% респондентов проходили курсы повышения квалификации по данному направлению.

Большинство учителей (65%) отмечают важность развития читательской грамотности. Однако такой же процент опрошенных считает, что нет необходимости (или возможности) в дополнительной и/или специальной работе по данному направлению, аргументируя свои ответы тем, что качественный урок русского языка в любом случае будет способствовать формированию читательской компетенции.

Знают, какие специальные приемы помогают развивать читательскую грамотность на уроках русского языка, 55% учителей. Назывались следующие приемы: «Толстые и тонкие вопросы», «Комментированное чтение», «Клоуз-тест», «Лови ошибку», «Верные / неверные суждения», «Реконструкция текста» и др. Вместе с тем словесники отметили, что используют специальные приемы нерегулярно и нечасто.

Таблица 1
Table 1

Отец рассказчика отправляется на Север проводить инспекцию гидрографических объектов	
Рассказчик обрадовался новости о поездке на Север	
Герои отправились на самый юг Кольского полуострова	
Отцу рассказчика сначала не разрешили взять сына с собой	
Отцу рассказчика сначала не разрешили взять сына с собой	

Таблица 2. Уровни сформированности читательской грамотности
Table 2. Levels of reader literacy

Уровни	% выполнения всех заданий
Недостаточный	0–22%
Низкий	23–49%
Средний	50–75%
Повышенный	76–93%
Высокий	94–100%

По результатам анкетирования 60% учителей указали, что задания, представленные в учебниках, лишь частично способствуют формированию функциональной грамотности в чтении, 30% совершенно не удовлетворены содержанием учебников, и только 10% респондентов ответили, что полностью удовлетворены заданиями учебника по совершенствованию читательской грамотности. Дополнительные пособия по формированию читательской грамотности учителя не используют.

Таким образом, мы определили, что большинство учителей признают важность развития функциональной грамотности в чтении при обучении русскому языку. Элементы, формирующие читательскую грамотность, присутствуют на занятиях у большинства словесников мурманских школ. Однако наблюдение за учебным процессом и анкетирование педагогов позволяют сделать вывод о том, что на уроках русского языка работа по совершенствованию читательской грамотности происходит фрагментарно, от случая к случаю, не в системе. Специальные приемы обучения вводятся редко и поэтому не могут в полной мере раскрыть весь потенциал школьников. Учебники не отличаются разнообразием заданий, что делает процесс ещё более сложным, о дополнительном учебном и научно-методическом обеспечении учителя осведомлены недостаточно.

Уровень сформированности читательской грамотности выявлялся на констатирующем этапе эксперимента в ходе проверочной работы, которая предполагала чтение и анализ регионального текста (отрывка из романа мурманского писателя Д. Ищенко «В поисках мальчишеского бога») и была составлена по аналогии с работами, представленными в электронном банке заданий для 5-х классов².

² Читательская грамотность. 5 класс // Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности : [сайт]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/diagnosticWorksOnline/b26851d7-32b8-4e00-9dc8-6110d9738138/result>

Начальный срез, который выполняли 90 учеников 5-х классов, включал следующие задания.

1. Названия каких полуостровов Кольского Севера упоминаются в тексте, выпишите их.

2. Объясните, как вы понимаете слово «вотчина»? Запишите свой ответ.

3. Является ли данное утверждение верным или неверным? Поставьте «+» рядом с верными утверждениями, «-» – рядом с неверными утверждениями

4. О ком говорится в отрывке: «Потом они ушли. Оставив свои городки, бросив то, что казалось лишним»? Запишите свой ответ.

5. Как вы понимаете выражение «без роду и племени»? Запишите ответ.

6. Как рассказчик понял, что отец мог отказаться от поездки на Север? Выберите один вариант ответа:

А. Отец сам сказал, что мог отказаться.

Б. Мама так сказала.

В. Рассказчик подслушал разговор отца с начальником.

Г. Рассказчик понял это из разговора отца и матери.

7. Какие чувства испытывает герой от перспективы поехать на Север? Предположите, почему? Обоснуйте свой ответ. Запишите 5–7 предложений.

Ответы оценивались в соответствии с принятой в России методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Уровень сформированности читательской грамотности определялся на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий диагностической работы (таблица 2).

Результаты начальной диагностики свидетельствуют о недостаточной сформированности читательской грамотности. Только 27,8% обучающихся обладают высоким и повышенным уровнем (дали свыше 85% правильных ответов), 20% показали средний результат (от 71% правильных ответов), остальные ученики продемонстрировали низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности.

Общие результаты начальной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты начальной диагностики
Table 3. General results of the initial diagnosis

Количество обучающихся	Результат выполнения работы (%)	% от общего количества детей, выполнявших задания
10	100	11,1
15	85	16,7
18	71	20,0
20	52	22,2
10	42	11,1
13	14–24	14,5
4	0	4,4

Таблица 4. Результаты выполнения каждого задания
Table 4. Results of each task

Номер задания	Количество учеников, выполнивших задание	
	абс.	%
1	82	91,1
2	42	46,7
3	68	75,6
4	77	85,6
5	45	50,0
6	57	63,3
7	64	71,1

Результаты выполнения каждого из семи заданий начального диагностического среза представлены в таблице 4.

Проанализируем результаты выполнения заданий более подробно.

Первое задание (*Названия каких полуостровов Кольского севера упоминаются в тексте?*) оценивает умение находить и извлекать информацию, имеет низкий уровень сложности. Объектом оценки являются одна или несколько единиц информации, найденные в тексте. Первое задание практически не вызвало затруднений: 74,4% учеников выписали названия трех полуостровов, 16,7% учеников нашли одно-два названия, не дали ответа лишь 8,9% учеников.

Второе задание (*Объясните, как вы понимаете слово «вотчина»?*) предполагает развернутый ответ, имеет средний уровень сложности, проверяет умение формулировать мысли, понимать значение слов и выражений в зависимости от контекста. Правильный ответ дали 46,7% учеников с примерной формулировкой «*что-то владение*» или «*земля, которая кому-то принадлежит*», 53,3% учеников не ответили совсем или не учли контекст и поэтому дали некорректное определение «*участок земли*», «*земля, на которой жили родители / предки*», «*родина*», «*малая родина*».

Третье задание (*Является ли данное утверждение верным или неверным?*) оценивает умение интегрировать и интерпретировать информацию из разных частей текста и имеет средний уровень сложности. Большинство учеников ответили правильно или частично правильно. Правильными считались ответы без ошибок, такие ответы дали 33,3% обучающихся. Частично правильными считались ответы с одной ошибкой, их дали 42,2%

обучающихся. Ответы, в которых допускалось больше одной ошибки, считались неправильными. Такие ответы дали 24,5% обучающихся.

Четвертое задание (*О ком говорится в отрывке?*), как и первое, проверяет умение извлекать информацию из текста. С ним успешно справились 85,6% учеников.

Пятое задание (*Как вы понимаете выражение «без роду и племени»?*) предполагает развернутый ответ, проверяет умение формулировать мысли, понимать значение слов и выражений в зависимости от контекста. Правильно ответили 50,0% обучающихся («*те, у кого нет семьи, сироты*», «*люди, которые не знают, откуда они родом*», «*у них нет родины*», «*одинокое люди, у которых нет ни семьи, ни родины*»), 33,3% учеников попытались дать ответ, но ошиблись в суждении («*те, кто не имели благородного происхождения*», «*не являлись дворянами или князьями*»), 16,7% учеников не приступили к заданию или поставили прочерк.

Шестое задание (*Как рассказчик понял, что отец мог отказаться от поездки на Север?*) предлагает обучающимся выбрать один правильный ответ из четырех вариантов, имеет средний уровень сложности, проверяет умение интегрировать и интерпретировать текст. Успешно с данным заданием справились 63,3% учеников.

Седьмое задание (*Какие чувства испытывает герой от перспективы поехать на Север? Предположите, почему? Обоснуйте свой ответ. Запишите 5–7 предложений*) имеет высокий уровень сложности, проверяет умение самостоятельно составлять связный текст, понимать чувства, мотивы и характеры героев. С заданием успешно справились 38,8% учеников. Они выполнили все требования: написали не менее 5 полноценных, грамотных предложений, отразили позицию автора, обосновали

свою позицию. Выполнили требования частично 16,7% учеников, в их ответах либо не было достаточной аргументации, либо они были недостаточно развернутыми и состояли из 2–3 предложений. Дали краткие ответы 20,0% учеников («ему было грустно», «он расстроился»), 24,5% учеников оставили задание без ответа или ответили неправильно («он обрадовался, так как ехал с отцом», «ему было интересно, так как можно повидать новые места, о которых он прочитал в интернете»).

Выводы. Анкетирование учителей и начальная диагностика обучаемых подтвердили наличие серьезных проблем в аспекте формирования читательской грамотности на уроках русского языка в образовательных учреждениях города Мурманска. Педагоги признают важность данной работы, но, несмотря на необходимость соблюдения закрепленных в обновленном ФГОС нормативных требований, большинство словесников ведут ее непостоянно, от случая к случаю, что, безусловно, сказывается на качестве обучения в целом и расширяет границы академической неуспешности учеников (не только по предметам филологического цикла, но и по другим учебным дисциплинам), снижая тем самым уровень их познавательной мотивации. У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения: понимать формулировки заданий, осмысливать содержание текстов,

находить в них нужные сведения, интерпретировать и анализировать текстовую информацию, формулировать свою точку зрения по прочитанному.

Полученные в ходе исследования результаты подтвердили необходимость усиления работы по совершенствованию читательской грамотности на уроках русского языка. Проведенное нами впоследствии экспериментальное обучение показало, что положительные результаты можно получить путем систематического и целенаправленного включения в процесс обучения русскому языку специальных заданий, направленных на развитие навыков работы с текстами разных видов и жанров, включая трансформацию текстов, их творческое переосмысление и продуцирование собственных письменных высказываний.

Считаем также, что в процессе совершенствования читательской грамотности нужно более активно использовать для чтения и последующего анализа региональные тексты, так как работа с ними повышает уровень познавательной мотивации школьников: тематика текстов о родном крае вызывает особый интерес, освещаемый «скрытой теплотой патриотизма», а их содержание обогащает сознание учеников новыми сведениями о жизни малой родины, смыслах и ценностях региональной культуры, органично вписанной в национальную культуру великой страны.

Список литературы

- Акулова К. Д., Харлова Н. М. Пути формирования читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. №3(116). С. 143–154. DOI [10.37972/chgpu.2022.116.3.018](https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.116.3.018). EDN [BOPIYI](https://www.edn.ru/BOPIYI)
- Антонова Н. А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. №7. С. 7–23. DOI [10.25588/CSPU.2019.153.7.001](https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.153.7.001). EDN [IUTXFL](https://www.edn.ru/IUTXFL)
- Антонова Н.А. Формирование читательской грамотности средствами проектной деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №1(49). С. 8–16. DOI [10.52772/25420291_2021_1_8](https://doi.org/10.52772/25420291_2021_1_8). EDN [RQOOLN](https://www.edn.ru/RQOOLN)
- Архипова Е. В., Лагунова Л. В. Читательская грамотность и перифрастическая способность в аспекте речевого развития личности // Русский язык в школе. 2021. Том 82. №1. С. 7–15. DOI [10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15](https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15). EDN [HGHWGE](https://www.edn.ru/HGHWGE)
- Балашова Е. С., Ерофеева И. А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022. №3(83). С. 29–31. EDN [XZJDRY](https://www.edn.ru/XZJDRY)
- Вершловский С. Г., Магюшкина М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. №5. С. 140–144. EDN [HZWNJD](https://www.edn.ru/HZWNJD)
- Глинкина Г. В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях. 2020. С. 26–33. EDN [DQQCIE](https://www.edn.ru/DQQCIE)
- Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А. [и др.] Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Том 1. №4(61). С. 34–57. EDN [YCCNVY](https://www.edn.ru/YCCNVY)
- Жаналина Л. Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка // Педагогическая наука и практика. 2019. №1(23). С. 78–81. EDN [LCRPFD](https://www.edn.ru/LCRPFD)
- Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. №16. С. 32–36. URL: <http://skiv.instrao.ru/content/news/86/> (дата обращения: 04.03.2024).
- Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Youth for science 2020. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. С. 116–125. EDN [YXAGIF](https://www.edn.ru/YXAGIF)
- Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Москва : Смысл, 2016. 528 с.
- Миронова А. А. Квест как прием формирования функциональной грамотности на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. №7(160). С. 87–101. DOI [10.25588/CSPU.2020.160.7.006](https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.160.7.006). EDN [FHRZLP](https://www.edn.ru/FHRZLP)
- Николина В. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе // Нижегородское образование. 2021. №1. С. 4–13. EDN [WDCDQY](https://www.edn.ru/WDCDQY)

Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или новые похождения тyani-толкая // Вопросы образования. 2015. №1. С. 284–300. DOI 10.17323/1814-9545-2015-1-284-300. EDN TOEWKZ

Tsubakita T., Kawazoe N., Kasano E. A new functional health literacy scale for Japanese young adults based on item response theory // *Asia-Pacific Journal of Public Health*. 2017. 29(2). С. 149–158.

Uhuegbu A. R., Edung M. T. U. Functional foreign language literacy for higher education and research: The case of French in Nigerian universities // *Arts and Humanities in Higher Education*. 2015. 14(4). 398–408.

References

Akulova, K. D., Kharlova, N. M. (2022). Ways to form reading literacy in Russian language lessons at secondary school. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev*, 3(116), 143–154. EDN: BOPIYI. <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.116.3.018>

Antonova, N. A., Schaefer, O. R., Lebedeva, T. N. (2019). Readiness of teachers to organize the formation of reading literacy. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*, 7, 7–23. EDN: IUTXFL. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.153.7.001>

Antonova, N. A. (2021). Formation of reading literacy by means of project activity. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 1(49), 8–16. EDN: RQOOLN. https://doi.org/10.52772/25420291_2021_1_8

Arhipova, E. V., Lagunova, L. V. (2021). Reading literacy and periphrastic capacity in the context of individual language development. *Russian language at school*, 82(1), 7–15. EDN: HGHWGE. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15>

Balashova, E. S., Erofeeva, I. A. (2022). Readers' literacy as a component of functional literacy. *Achievements of science and education*, 3(83), 29–31. EDN: XZJDRY

Vershlovsky, S. G., Matyushkina, M. D. (2007). Functional literacy of school leavers. *Sociological studies*, 5, 140–144. EDN: HZWNJD

Glinkina, G. V. (2020). Students' reading literacy as the basis for achieving subject and metasubject results. *Pedagogy and psychology: problems of thinking development. Development of personality in changing conditions*, 26–33. EDN: DQQCIE

Gosteva, Y. N., Kuznetsova, M. I., Ryabinina, L. A. and others (2019). Theory and practice of reading literacy as a component of functional literacy. *Domestic and foreign pedagogy*, 4(61), Vol. 1, 34–57. EDN: YCCNVY

Zhanalina, L. E. (2019). Development of functional literacy in Russian language lessons. *Pedagogical science and practice*, 1(23), 78–81. EDN: LCRPFD

Kovaleva, G. S. (2019). What every teacher needs to know about functional literacy. *Bulletin of Education of Russia*, 16, 32–36. Retrieved from <http://skiv.instrao.ru/content/news/86/>

Kozlova, M. I. (2020). Increasing functional literacy as a necessity of modern education. *Youth for science 2020.*, 116–125. Petrozavodsk: ICNP "New Science". EDN: YXAGIF

Leontiev, A. A. (2016). *Pedagogy of common sense.*, 528. Moscow: Smasl.

Mironova, A. A. (2020). Quest as a technique for forming functional literacy in Russian language lessons. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*, 7(160), 87–101. EDN: FKHRZLP. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.160.7.006>

Nikolina, V. V. (2021). Functional literacy development of students in the educational process. *Education in Nizhny Novgorod*, 1, 4–13. EDN: WDCDQY

Tsukerman, G. A., Kovaleva, G. S., Kuznetsova, M. I. (2015). Evolution of reading literacy, or the new adventures of the push me pull you. *Educational Studies Moscow*, 1, 284–300. EDN: TOEWKZ. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-1-284-300>

Tsubakita, T., Kawazoe, N., Kasano, E. (2017). A new functional health literacy scale for Japanese young adults based on item response theory. *Asia-Pacific Journal of Public Health*, 29(2), 149–158.

Uhuegbu, A. R., Edung, M. T. U. (2015). Functional foreign language literacy for higher education and research: The case of French in Nigerian universities. *Arts and Humanities in Higher Education*, 14(4), 398–408.

Информация об авторах

Коренева Анастасия Вячеславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор

Мурманский арктический университет,

г. Мурманск, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, Scopus Author ID: 57200939331, ResearcherID: AAZ-1742-2021,

e-mail: korenevaanast@mail.ru

Рыжкова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, Scopus Author ID: 6602385979, ResearcherID: I-8757-2018,

e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Поступила в редакцию 03.03.2024

Принята к публикации 06.05.2024

Опубликована 24.06.2024

Information about the authors

Anastasia V. Koreneva, Dr. Sci. (Educ.), Associate Professor, professor of the Department Philology,

Murmansk Arctic State University,

Murmansk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, Scopus Author ID: 57200939331, ResearcherID: AAZ-1742-2021,

e-mail: korenevaanast@mail.ru

Inna V. Ryzhkova, Cand. Sci. (Educ.), associate professor,

Associate Professor of the Department of Educational Technologies,

Herzen State Pedagogical University of Russia,

Saint Petersburg, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, Scopus Author ID: 6602385979, ResearcherID: I-8757-2018,

e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Received 03 March 2024

Accepted 6 May 2024

Published 24 June 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Коренева Анастасия Вячеславовна, педагогика ѓслѣлѣхѣн докторѣ,

доцент ФПавУн филологи, культурѣсен хутшѣнѣвѣ тата журналистика кафедрин профессорѣ,

Мурманск арктика университетѣ,

Мурманск хули, Раѣсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4901-4927>, Scopus Author ID: 57200939331, ResearcherID: AAZ-1742-2021,

e-mail: korenevaanast@mail.ru

Рыжкова Инна Витальевна, педагогика ѓслѣлѣхѣн кандидачѣ,

доцент ФПавУн филологи вѣрентѣ технологийѣсен кафедрин доцентѣ,

А.И. Герцен ячѣллѣ Раѣсей патшалѣх педагогика университетѣ,

Санкт-Петербург хули, Раѣсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3372-020X>, Scopus Author ID: 6602385979, ResearcherID: I-8757-2018,

e-mail: innaryzhkova@yandex.ru

Редакция сѣтнѣ 03.03.2024

Пичетлеме ѣышѣннѣ 06.05.2024

Пичетленсе тухнѣ 24.06.2024

Формирование нравственной устойчивости у подростков на основе духовно-нравственных ценностей

<https://doi.org/10.31483/r-112276>
УДК [37.034:17,022,1]-053,6



Павлова И. И.^{1,a}, Павлов В. И.^{2,b}, Тихонов Д. О.^{3,c}

¹Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары, Российская Федерация.

²Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии г. Чебоксары, Российская Федерация.

³Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Резюме. В статье раскрываются сущность и содержание понятий «нравственная устойчивость», «нравственная неустойчивость», «изменчивость», формы, методы, средства формирования нравственной устойчивости у подростков. Нравственная устойчивость – не врожденное качество личности, формируется в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы. Стержнем воспитания нравственной устойчивости у подростков является интериоризация, т. е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого обучающегося. Учебно-воспитательный процесс строится с опорой на принципы научности, историзма, гуманности, взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей, учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В статье анализируется опыт работы школ Чувашии по формированию нравственной устойчивости у подростков. Выделяется ряд педагогических условий, позволяющих успешно формировать нравственную устойчивость у подростков. К ним относятся: четкая постановка задач, выбор наиболее оптимальных форм и методов, средств, содержание учебно-воспитательной деятельности; целенаправленное планирование и организация учебно-воспитательной работы на основе выявленного уровня воспитанности подростков; использование воспитательного потенциала учебных предметов, позволяющих приобщить подростков к ценностям духовно-нравственной культуры, обеспечить моральный выбор; осуществление нравственного просвещения, приобщение к национальной культуре; включение подростков в добротворческую, общественно-полезную, проектную деятельность в школе и вне ее; осуществление индивидуального подхода к подросткам в процессе формирования у них нравственной устойчивости, организации самовоспитания.

Ключевые слова: воспитание, подростки, проектная деятельность, педагогический процесс, самовоспитание, пластичность, нравственная устойчивость, нравственная неустойчивость, изменчивость, методы убеждения.

Для цитирования: Павлова И. И. Формирование нравственной устойчивости у подростков на основе духовно-нравственных ценностей / И. И. Павлова, В. И. Павлов, Д. О. Тихонов // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 29–35. DOI 10.31483/r-112276. EDN ORDQZR.

Formation of moral stability in adolescents based on spiritual and moral values

Irina I. Pavlova^{1,a}, Vladimir I. Pavlov^{2,b}, Denis O. Tikhonov^{3,c}

¹Chuvash State University
Cheboksary, Russian Federation.

²Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry
of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic
Cheboksary, Russian Federation.

³I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Abstract. The article reveals the essence and content of the concepts of "moral stability", "moral instability", "variability", forms, methods, and means of formation of moral stability in adolescents. Moral stability is not an innate quality of personality, it is formed by means of purposeful educational work. The core of formation of moral stability in adolescents is internalization, i.e. the transformation of moral requirements of society, moral principles into internal attitudes, personal beliefs of each student. The educational process is based on the principles of science, historicism, humanity, the relationship of socio-cultural and educational values, taking into account the age and individual characteristics of students. The article presents a generalized experience of Chuvashia schools in the formation of moral stability in adolescents (secondary schools No. 10, 40, 53, 62 Cheboksary, Secondary school No. 2 Alatyr, secondary school No. 3 Kanash). The study revealed a number of pedagogical conditions that make it possible to successfully form moral stability in adolescents.

Keywords: education, pedagogical process, self-education, adolescents, project activity, variability, moral stability, plasticity, moral instability, methods of persuasion.

For citation: Pavlova I. I., Pavlov V. I., & Tikhonov D. O. (2024). Formation of moral stability in adolescents based on spiritual and moral values. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 29–35. EDN: ORDQZR. <https://doi.org/10.31483/r-112276>.

Ӑс-хакӑлла кӑмӑл-сипет хакӑлахӑсене тӑпе хурса ҫамрӑксен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне йӑркелессе

Павлова И. И.^{1,a}, Павлов В. И.^{2,b}, Тихонов Д. О.^{3,c}

¹И.Н. Ульянов ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх университетӗ ROR Шупашкар, Раҫсей Федерацийӗ.

²Чӑваш Республикин вӑренӑ институтӗ Шупашкар, Раҫсей Федерацийӗ.

³И.Я. Яковлев ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх педагогика университетӗ ROR Шупашкар, Раҫсей Федерацийӗ.

^a <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра «кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхӗ», «кӑмӑл-сипет ҫирӑпсӑрлӑхӗ», «улшӑну», ҫитӑнсе ҫитмен ачасен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне йӑркелемелли формӑсене, меслетсене, майсен тупсӑмне тата содержание уҫӑмланаҫҫӗ. Кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхӗ – сынпа пӑрле суралман пахалах, вӑл тӑллевлӗ вӑренӑтӑпе воспитани ӗҫӑн процесӑнче йӑркеленет. Ҫамрӑк ачасен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне йӑркелессе интериоризацирен нумай килет. Урӑхла каласан, обществӑри мораль ыйтӑвӑсемпе кӑмӑл-сипет принципӑсене кашни вӑренекенӑн шалти тӑллевне, шухӑш-кӑмӑльне куҫараси пулса тӑрат. Вӑренӑтӑпе воспитани процесӗ аслӑлах, историзм, туйӑмлӑх, социалла культура тата вӑренӑ хакӑлахӑсем пӑр-пӑринпе сыхӑна тӑни, вӑренекенсен уҫемӗ тата уйрӑмлӑхӑсем сине тӑревленсе йӑркеленет. Статъяра Чӑваш Ен шкулӑсен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне йӑркелес ӗҫ опытни тишкернӗ. Ҫамрӑксен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне ӑнӑҫлан йӑркелеме май паракан педагогика условийӑсен ретне уйӑраҫҫӗ. Вӑсен шутне ҫаксем кӑрҫӑ: тӑллевсене уҫӑмла лартни, чи оптималла формӑсемпе меслетсене, хакӑлахсене суylаса илесси, вӑренӑтӑпе воспитани ӗҫӑн содержанияйӗ; ҫамрӑксене воспитани шайне шута илсе сапӑрлав ӗҫне тӑллевлӑн планласси тата воспитани парас ӗҫе йӑркелессе; ҫамрӑксене ӑс-хакӑлла кӑмӑл-сипет культурин хакӑлахӑсене явӑҫтарма май паракан вӑренӑ предметӑсен воспитани вӑй-хӑвачӑпе уҫӑ кураҫси, мораль тӑлӗшӑнчен суylаса илесси; ҫамрӑксене кӑмӑл-сипет тӑлӗшӑнчен пӑлу параси, наци культурипе паллаштараси; ҫамрӑксене шкулта та, ун тулашӑнче те ырӑ тӑвас, обществӑшӑн уҫӑлла проект ӗҫӑсене явӑҫтараси; вӑсен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне, хӑйсене воспитани парассине йӑркелес ӗҫре кашни ҫамрӑка тимлӑх уйӑраси.

Тӑп сӑмахсем: ҫамрӑксене, воспитани, кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхӗ, кӑмӑл-сипет ҫирӑпсӑрлӑхӗ, улшӑну, пластикӑлах, педагогика процесӗ, ӗненерӑ меслечӑсем, проект ӗҫӑ-хӗлӗ, хӑвна ху воспитани параси.

Цитатӑлама: Павлова И. И. Ӑс-хакӑлла кӑмӑл-сипет хакӑлахӑсене тӑпе хурса ҫамрӑксен кӑмӑл-сипет ҫирӑплӑхне йӑркелессе / И. И. Павлова, В. И. Павлов, Д. О. Тихонов // Вӑренӑ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 2. С. 29–35. DOI 10.31483/r-112276. EDN ORDQZR.

Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года нацеливает педагогические коллективы образовательных учреждений на оптимизацию учебно-воспитательного процесса по формированию нравственной устойчивости у обучающихся. Особое внимание общества и образовательных учреждений к этой проблеме вызвано ростом количества обучающихся, нарушающих нравственные и правовые нормы, необходимостью преодоления у них нравственной неустойчивости.

Стратегия провозглашает необходимость опираться в воспитании обучающихся «на духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»¹. «Духовность противостоит бездуховности, которая проявляется в безответственности, грубости, лжи, эгоизме, зависти, бесстыдстве, половой распущенности, алкоголизме, наркомании, пошлости и в других феноменах антикультуры» [Павлов, 2012, с. 119].

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e98

В научной литературе понятие «нравственная устойчивость» определяется как интегративное качество личности, означает «способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям. При такой трактовке понятие нравственная устойчивость и устойчивость личности совпадают» [Чудновский, 1981, с. 45]. Нравственно устойчивая личность способна в сложных ситуациях проявлять самообладание, самоконтроль поведения, демонстрировать волю к победе, в преодолении жизненных препятствий противостоять отрицательному влиянию окружающей среды, готова отстаивать свои убеждения, осознанно брать ответственность за свои поступки и сказанные слова, бороться за правду, оказывать сопротивление безнравственному влиянию окружения, проявлять стойкость перед соблазнами легкой жизни, избирательно-критически относиться к отрицательным внешним воздействиям. Подросток становится нравственно устойчивым, социально активным, если он систематически включен в получение опыта преодоления трудностей путем сознательного следования нравственным нормам, проявления таких волевых качеств, как честность, стойкость, мужество, принципиальность и др.

Но мы понимаем, что обратная сторона нравственной устойчивости – это неустойчивость. В рамках диалектического подхода феномен нравственной неустойчивости проявляется в податливости личности

сложившимся обстоятельствам, уступчивости влиянию социума. Как считает Л.Ю. Сироткин, каждому возрасту характерна своя неустойчивость: для дошкольников наиболее характерными формами неустойчивости являются капризы, для шестилеток – различные формы негативизма (упрямство, обидчивость и т. п.), для младших школьников – недисциплинированность, драчливость, для подростков – аффективные формы поведения (агрессивность, грубость, непослушность) [Сироткин, 1992, с. 100].

Многие педагоги и психологи, В.Ю. Арестова, Л.В. Кузнецова, В.И. Баймурзина, И.Н. Чертыков, М.В. Долгашева, К.А. Долгашев, И.В. Павлов, Т.В. Кулиш, А.И. Маслова, Л.К. Фортова, О.С. Амосова, Т.К. Мухина, О.В. Михайлова², М.Ю. Иванова, Е.Н. Селиверстова, О.М. Овчинников, М. Се, Л.Ю. Сироткин, В.Э. Чудновский, Е.В. Шаломова и др., посвящают свои научные изыскания проблеме формирования нравственной устойчивости личности [Арестова, Кузнецова, 2015; Баймурзина, Чертыков, 2018; Долгашева, Долгашев, 2019; Павлов, Кулиш, 2019; Маслова, Фортова, Амосова, 2023; Мухина, 2023; Павлов, Иванова, 2018; Селиверстова, Овчинников, Се, 2023; Сироткин, 1992; Чудновский, 1981; Шаломова, 2023]. Вместе с тем, остаются недо конца выявленными педагогические условия использования духовно-нравственных ценностей в формировании нравственной устойчивости у подростков.

Материал и методы исследования

В исследовании были использованы следующие методы: контент-анализ научной литературы по проблеме, наблюдение, беседа, обобщение опыта работы школ Чувашии по формированию нравственной устойчивости у подростков (СОШ №№ 10, 40, 53, 62 города Чебоксары, СОШ №2 города Алатыря, СОШ №3 города Канаш).

Результаты исследования и их обсуждение

Формирование нравственной устойчивости в школах строится как часть целостного педагогического процесса с учетом уровня воспитанности подростков, планирования и организации работы педагогов с опорой на следующие научные подходы: системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, средовой, гуманистический, событийный, компетентностный.

Одним из условий организации воспитательного процесса является учет возрастных психологических особенностей подростков. Как писал выдающийся отечественный физиолог И.П. Павлов «специфика высшей нервной системы подростка заключается в характерной для этого возраста чрезвычайной подвижности и пластичности нервных процессов... Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, измениться к лучшему, лишь бы были соответствующие условия»³.

Благодаря пластичности нервной системы, т. е. способности изменяться под влиянием многообразия окружающей среды, возможно создание благоприятных

условий в процессе целенаправленного воспитания психики подростков по формированию положительных нравственных качеств. Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста позволяют нам с оптимизмом смотреть на процесс воспитания подростков с педагогической запущенностью, нравственной неустойчивостью как на процесс преодоления у них недостатков направленности личности, формирования нравственных установок, потребностей, мировоззрения, интересов.

Основным фактором, воздействующим на личность воспитанника, является личность воспитателя. К нему предъявляются, помимо общепедагогических, некоторые специальные требования:

- знание специфики, сущности и закономерности процесса формирования нравственной устойчивости у подростков;

- умение выявлять уровень воспитанности обучающихся, планировать и организовывать, в необходимых случаях корректировать воспитательную работу;

- умение педагогически правильно оценить поведение воспитуемых, не унижая их человеческого достоинства;

- умение связывать частные проступки подростков с большими проблемами жизни личности в обществе [Павлова, Фогель, Павлов, 2007, с. 46].

В своем исследовании под воспитанием нравственной устойчивости мы понимаем целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, устойчивых форм поведения, соответствующих нравственному идеалу.

В качестве критериев, по которым можно судить о сформированности у обучающихся нравственных убеждений являются: 1) самостоятельность и глубина суждений о моральных требованиях, этических ценностях, нормах поведения, следование этим нормам в повседневной жизни и деятельности; 2) активное противодействие нарушениям моральных норм окружающими, критическое мышление к собственным поступкам и др.⁴

Формирование нравственной устойчивости является частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательной школы, организуется на принципах научности, историзма, гуманности, взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ учебных программ показал, что каждый предмет школьного образования построен на основе ценностей науки и культуры, вносит в определенной мере свой вклад в формирование личности ученика, его мировоззрения. В национальной школе особенно важно изучение родного языка и литературы, истории и культуры родного народа, ибо через родной, материнский язык человек приобщается к национальной культуре. «Игнорирование родного языка блокирует интеллект. Полноценное воспитание вне сферы духовной

² Михайлова О.В. Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Чебоксары, 2004. 257 с. РГБ ОД, 61:04-13/2803
³ Павлов И. П. Собрание сочинений. Москва, 1951. Т.3. Кн. 2. С. 188.

⁴ Михайлова О.В. Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Чебоксары, 2004. 257 с. РГБ ОД, 61:04-13/2803

культуры родного народа невозможно»⁵. Нравственное воспитание в школах начинается с привития любви и почитания матери, приобщения к семейным ценностям.

Семейные ценности – это то, что объединяет членов семьи: материнский язык, национальная культура, любовь к родным и близким, Родине, верность, ответственность, забота, взаимопонимание, доброта, терпимость, гуманность, трудолюбие, здоровье и др. Именно об этих важных ценностях ведут речь педагоги на уроках и во внеурочной деятельности со школьниками.

Патриарх чувашской культуры И.Я. Яковлев в «Завещании чувашскому народу» писал: «Берегите семью: в семье опора народа и государства... Если бережете семью, бережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда»⁶. В.В. Путин на Всероссийском семейном форуме «Родные и любимые» 23 января 2024 года, открывая год семьи в России, подчеркнул: «Именно семья и школа формируют личность, помогают детям стать настоящими гражданами России. Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом дома, воплощаются дальше в дела и поступки, в великой преданности родной стране, в мужестве солдат и офицеров, в наши дни – участников специальной военной операции, в работе ради общего блага. Это и бескорыстный труд волонтеров, и идущая от сердца народная поддержка наших героев, наших бойцов на передовой. Безусловно, семейные ценности консолидирует общество. Я скажу больше, Россия – это действительно огромная семья, можно сказать, семья семей. Ведь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а объединяет Россию»⁷.

Очень важны в воспитательной работе взаимодействие учителей и родителей, гуманный подход к детям, учет их интересов, способностей, потребностей, создание условий для творческого саморазвития. Высок воспитательный потенциал произведений литературы, живописи, народных песен (обрядовых, застольных, гостевых, свадебных, рекрутских, игровых, хороводных, посиделочных, трудовых, военных, колыбельных и др.), пословиц, поговорок, сказок, загадок, традиций. В них получили отражение мотивы добра и зла, гуманизма и вероломства, отваги и предательства, чести и бесчестия, совести и лжи, мужества и героизма, трудолюбия и ответственности, благородства, толерантности и интолерантности и др. Жанровая разнородность фольклора позволяет перед подростками раскрывать нравственные категории, такие как трудолюбие, ответственность, щедрость, гордость, любовь к родине, уважение к старшим, женщине и др. Большие возможности для нравственного просвещения заложены в содержании художественных произведений чувашских писателей К.В. Иванова, П.П. Хузангая, С.М. Эльгера, Я.Г. Ухсяя, Г.Н. Волкова, М.Н. Юхмы,

А. Кибечь и др. В них приводится для сравнения и сопоставления много поучительных фактов, событий, поступков, которые характеризуют явления нравственной жизни людей в обществе. При изучении литературных произведений, просмотре художественных фильмов патриотического содержания перед школьниками проходят характеристики положительных и отрицательных героев. Обсуждая поступки, поведение героев в различных ситуациях, подростки учатся делать нравственный выбор.

В формировании нравственной устойчивости важное место принадлежит методам убеждения, используемым педагогами в учебно-воспитательном процессе на уроках и во внеурочной деятельности. Убеждение – это выработанный человеком твердый взгляд на происходящие события, его жизненная позиция. В структуру нравственных убеждений входят когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты. Когнитивный компонент связан с овладением этическими понятиями, усвоением знаний о сущности основных принципов, норм морального поведения. Умение анализировать проступок, оценить его с позиции глубоко осознанных этических норм является важным и необходимым психологическим фактором, который обуславливает процесс формирования нравственных убеждений как устойчивого образования в нравственном сознании личности.

Основными доказательствами в методах убеждения являются аргументы, приведенные факты, иллюстрирование примеров истинности идей, ценностей, положений, поступков, взглядов. Формами и приемами убеждения выступают обмен мнениями, беседы, дискуссии, диалоги, ситуации выбора ценностей, обсуждения, сочинения-размышления и др. Они учат твердо отстаивать свои взгляды, развивают способность убеждать других. В нравственном просвещении важное место принадлежит этической беседе. Она знакомит подростков с производственным, общественным опытом труда земляков, удостоенных в разные годы высокого звания Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной премии СССР, современных деятелей науки, культуры, производства, учит сопоставлять свое личное поведение с общепризнанным в обществе. Чувашский народ дал стране 78 Героев Социалистического Труда, 23 из них – женщины. Среди них, С.Ф. Лукина, Е.И. Васильева, А.М. Зуева, Т.И. Афанасьева и др. Собирая материал для школьного музея о жизни и деятельности героев труда, многодетных матерях, родивших и воспитавших от 10 до 17 детей, подростки убеждаются, что все они выросли в дружных, сплоченных семьях, впитали с детства духовно-нравственные ценности семьи, трудовые традиции, активно участвовали в производительной деятельности в колхозах и совхозах, хорошо учились в школах, активно участвовали в общественной работе, вырастили своих детей трудолюбивыми, любознательными, порядочными.

О труде, трудолюбии, ответственности, верности сыновнему и воинскому долгу, самопознании, самовоспитании ведется разговор в ходе этических бесед на классных часах.

5 Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. Избр. соч.: в 7 т. Т.1. Чебоксары, 2019. С. 61.

6 Яковлев И. Я. Моя жизнь. Воспоминания. Москва, 1997. С. 599-601.

7 Открытие Года семьи в России // Президент России. 23 января 2024 года. Офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73297> (дата обращения 12.06.2024).

Формат этической беседы строится на основе диалога между собеседниками на нравственную тематику. Темы диалога подростков и учителя можно разделить по следующим направлениям:

- о нравственных традициях чувашского народа и их роли в жизни семьи, трудового коллектива, государства;
- о материальной и духовной культуре, моральных ценностях;
- о гуманизме, патриотизме, самоотдаче, трудолюбии, коллективизме, мужестве, скромности, толерантности и интолерантности;
- об ответственном отношении человека к труду, обществу, общественным поручениям, природе;
- о роли личности в жизни общества, выдающихся деятелях науки, культуры, спорта чувашского народа и др.

Эмоциональный компонент несет основную психологическую нагрузку в структуре нравственного убеждения. Именно в нем выражена сущность субъективного отношения личности к этическим нормам и требованиям. В нравственном убеждении знание норм сливается с чувством долга соблюдать этические нормы. Эмоциональный компонент связан с формированием волевого усилия, проявляемого личностью в суждениях, делах, поступках. К методам убеждения относятся обсуждение, понимание, доверие, побуждение, доказательство и др., успешно используемые педагогами наших школ.

Важным средством формирования нравственной устойчивости выступают трудовые и боевые подвиги старших поколений [Павлов, Иванова, 2018]. Подростков особо привлекают примеры мужества, героизма русских полководцев А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Д. Пожарского и К. Минина, В. Чапаева, М. Тухачевского, Г. Жукова, К. Рокоссовского, комсомольцев З. Космодемьянской, А. Матросова, О. Кошевого, Л. Чайкиной и др. Беседы о жизни и деятельности героев войн учителя сопровождают показом фильмов о них, ставших для подростков примером для подражания. Характерно участие в этических беседах родителей, психологов, ветеранов войны и труда, медицинских работников, сотрудников МВД.

В последние годы, участвуя в проектной деятельности, связанной с сохранением памяти подвигам земляков, подростки собрали богатый исторический материал о военных летчиках Ф.Н. Орлове, А.В. Кочетове, А.Е. Ефимове, З.И. Парфеновой, генерал-полковнике А.Н. Боголюбове, майоре танкисте Н.Г. Безрукове, ставших героями Советского Союза в 1941–1945 годах, о героях-космонавтах, выросших на чувашской земле,

А.Г. Николаеве, М.М. Манарове, Н.М. Бударине, о Героях Российской Федерации – Н.Ф. Гаврилов, Е.Г. Борисов, Ф.В. Кузьмин, А.А. Волков, Н.В. Васильев, И.А. Петриков, О.Н. Долгов, Л.С. Константинов, Д.В. Семенов, А.В. Старчков, Н.А. Петров, а также материал, рассказывающий об участниках СВО, награжденных в наши дни орденом Мужества, медалью «За отвагу». Эти материалы получили отражение в школьных музеях, где проводятся классные часы, встречи с участниками афганской, чеченской войн, участниками СВО.

Важной стороной формирования нравственной устойчивости подростков является включение их в процесс самовоспитания путем: 1) самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение); 2) самоорганизации чувства и разума (самообучение, самообладание); 3) самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование)⁸. Планирование, ход, результаты самовоспитания воли, нравственных качеств отражаются в дневнике самовоспитания подростка. Классные руководители, руководители детских объединений по интересам (спорт, музыка, художественная самодеятельность, кружки изобразительного искусства, технического моделирования и др.) оказывают помощь в выполнении планов самовоспитания.

Выводы

Обобщение опыта школ Чувашии выявило ряд педагогических условий, позволяющих успешно формировать нравственную устойчивость у подростков. К ним относятся:

- четкая постановка задач, выбор наиболее оптимальных форм и методов, средств, содержание учебно-воспитательной деятельности;
- целенаправленное планирование и организация учебно-воспитательной работы на основе выявленного уровня воспитанности подростков;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов, позволяющих приобщить подростков к ценностям духовно-нравственной культуры, обеспечить моральный выбор;
- осуществление нравственного просвещения, приобщение к национальной культуре;
- включение подростков в добротворческую, общественно-полезную, проектную деятельность в школе и вне ее;
- осуществление индивидуального подхода к подросткам в процессе формирования у них нравственной устойчивости, организации самовоспитания.

⁸ Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. Москва, 2001. С. 208–212. URL: http://212.112.113.247/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_Lihachev-BT.pdf

Список литературы

- Арестова В. Ю., Кузнецова Л. В. Основные тенденции этнокультурного воспитания на современном этапе: региональный аспект // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. №3 (87). С. 72–78. EDN ULZFYT.
- Баймурзина В. И., Чертыков И. Н. Жизнестойкость в контексте проблемы воспитания подростков с девиантным поведением // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. №3 (99). С. 150–155. EDN YGIPWH
- Долгашева М. В., Долгашев К. А. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102). С. 91–96. DOI 10.26293/chgpu.2019.102.2.013. EDN SPZQND.

Маслова А. И., Фортова Л. К., Амосова О. С. Духовно-нравственное воспитание подростков как педагогическая проблема // *Перспективы науки*. 2023. №11 (170). С. 234–236. EDN [ICUMIA](#).

Мухина Т. К. Особенности формирования социальной активности подростков в образовательном процессе // *Перспективы науки*. 2023. №5 (164). С. 231–235. EDN [GQBQBJ](#).

Павлов В. И. Информационная культура в формировании духовности у студентов педвуза // *Мир науки, культуры, образования*. 2012. №3 (34). С. 118–121. EDN [PCHXLL](#)

Павлов И. В., Иванова М. Ю. Патриотический воспитательный потенциал учебников русского языка для учащихся 5-7 классов // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. 2018. №2 (98). С. 240–250. EDN [XTARAL](#).

Павлов И. В., Кулиш Т. В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. 2019. №2 (102). С. 170–178. DOI [10.26293/chgpu.2019.102.2.023](https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.023). EDN [WHRSHI](#).

Павлова И. И., Фогель Е. В., Павлов И. В. Подготовка курсантов к профилактике правонарушений несовершеннолетних // *Вопросы ювенальной юстиции*. 2007. №3. С. 38–47. EDN [KXYMMD](#).

Селиверстова Е. Н., Овчинников О. М., Се М. Личное достоинство подростков как компонент нравственного воспитания // *Глобальный научный потенциал*. 2023. №12-2 (153). С. 30–32. EDN [NIADKO](#).

Сироткин Л. Ю. Формирование личности: Проблема устойчивости. Казань, 1992. 175 с. EDN [OMTMIM](#)

Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование. Москва, 1981. 208 с.

Шаломова Е. В. Концептуальные идеи воспитания патриотизма и гражданственности детей и подростков России // *Глобальный научный потенциал*. 2023. №12-2 (153). С. 63–65. EDN [ICOZDV](#)

References

Arestova, V. Yu., Kuznetsova, L. V. (2015). Tendencies to ethno-cultural education at the present stage: regional dimension. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 3(87), 72–78. EDN: [ULZFYT](#).

Baymurzina, V. I., Chertykov, I. N. (2018). Resiliency in the context of upbringing adolescents with deviant behavior. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 3(99), 150–155. EDN: [YGIPWH](#)

Dolgasheva, M. V., Dolgashev, K. A. (2019). Chuvash family values as the basis of humanistic education of the younger generation. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2(102), 91–96. EDN: [SPZQND](#). <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.013>

Maslova, A. I., Fortova, L. K., Amosova, O. S. (2023). Spiritual and moral education of adolescents as a pedagogical problem. *Prospects of Science*, 11(170), 234–237. EDN: [ICUMIA](#).

Mukhina, T. K. (2023). Features of the formation of social activity of adolescents in the educational process. *Perspectives of science*, 5(164), 231–235. EDN: [GQBQBJ](#).

Pavlov, V. I. (2012). Information culture in formation of spirituality at students of teacher training university. *The world of science, culture and education*, 3(34), 118–121. EDN: [PCHXLL](#).

Pavlov, I. V., Ivanova, M. Yu. (2018). Patriotic educational potential of textbooks of the Russian language for students of 5-7 forms. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2(98), 240–249. EDN: [XTARAL](#).

Pavlov, I. V., Kulish, T. V. (2019). Pedagogical conditions for the formation of tolerance of students in educational institutions of secondary vocational education. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2(102), 170–178. EDN: [WHRSHI](#). <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.023>

Pavlova, I. I., Fogel, E. V., Pavlov, I. V. (2007). Training of cadets for the prevention of juvenile delinquency. *Issues of juvenile justice*, 3(12), 45–50. EDN: [KXYMMD](#).

Seliverstova, E. N., Ovchinnikov, O. M., Xie, M. (2023). Personal dignity of adolescents as a component of moral education. *Global scientific potential*, 2, 12(153), 30–32. EDN: [NIADKO](#).

Sirotkin, L. Y. (1992). Personality formation: The problem of sustainability., 175. Kazan. EDN: [OMTMIM](#)

Chudnovsky, V. E. (1981). Moral stability of personality. Psychological research., 208. Moscow.

Shalomova, E.V. (2023). Conceptual ideas of education of patriotism and citizenship of children and adolescents of Russia. *Global scientific potential*, 2, 12(153), 63–65. EDN: [ICOZDV](#).

Информация об авторах

Павлова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

Павлов Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

Тихонов Денис Олегович, аспирант,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Поступила в редакцию 13.05.2024

Принята к публикации 25.06.2024

Опубликована 26.06.2024

Information about the authors

Irina I. Pavlova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

Vladimir I. Pavlov, Cand. Sci. (Educ.), associate professor,
Associate Professor of the Department of Educational Technologies,
Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education
and Youth Policy of the Chuvash Republic Cheboksary,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

Denis O. Tikhonov, postgraduate student,
Chuvash state pedagogical university,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Received 13 May 2024

Accepted 25 June 2024

Published 26 June 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Павлова Ирина Ивановна, педагогика аслăлăхĕн кандидачĕ, доцентĕ,
ФПБВУн медицинара сывлăх сыхлавĕ тата информаци технологийĕсем йĕркелес есĕ кафедри доцентĕ,
И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ,
Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3626-4637>, e-mail: pavlova_ii@mail.ru

Павлов Владимир Иванович, педагогика аслăлăхĕн кандидачĕ, доцентĕ,
Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ,
Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4013-7154>, e-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

Тихонов Денис Олегович, аспиранчĕ,
И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ,
Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7939-9906>, e-mail: tolstikova97@yandex.ru

Редакция ситнĕ 13.05.2024

Пичетлеме йышăннă 25.06.2024

Пичетленсе тухнă 26.06.2024

Роль технического университета в обеспечении кадрового суверенитета предприятий и профессиональной реализации инженеров

<https://doi.org/10.31483/r-111459>

УДК 378

Санникова Т. Д.^а, Аксенова Ж. Н.^б

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники г. Томск, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru^б <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru

Резюме. Работа посвящена исследованию проблемы формирования полноценного комплекса компетенций инженеров, способствующих их профессиональной реализации и обеспечению кадрового суверенитета отечественных предприятий. Обоснована необходимость участия предприятий реального сектора экономики, особенно высокотехнологического сектора, в подготовке инженерных кадров. Показана роль интеграции технических университетов и предприятий в процессе подготовки кадров для обеспечения технологического и кадрового суверенитета российской промышленности. Кадровый суверенитет российской экономики невозможен без привлечения в нее достаточного количества высококвалифицированных специалистов, получивших образование по актуальным практикоориентированным программам, включающим не только базовые знания, умения и навыки по профилю подготовки, но и «мягкие» навыки, позволяющие выбирать и применять успешные стратегии поведения и общения в различных производственных ситуациях. Выявлены основные факторы, на которые необходимо ориентироваться, выстраивая эффективную систему подготовки инженеров. Недооценка этих факторов, ведущая к исключению из образовательных программ технических вузов таких дисциплин, как «Бизнес-планирование», «Управление ресурсами», «Деловые коммуникации», снижает эффективность подготовки выпускников, пополняющих кадровый корпус предприятий. В статье представлена концептуальная модель формирования предпринимательских и коммуникативных компетенций у будущих инженеров, способствующих их профессиональной реализации и, в конечном итоге, обеспечению кадрового суверенитета высокотехнологического сектора экономики.

Ключевые слова: «мягкие» навыки, интеграция образования, технологический суверенитет, профессиональная реализация, кадровый суверенитет, подготовка инженерных кадров, интеграция производства.

Для цитирования: Санникова Т. Д. Роль технического университета в обеспечении кадрового суверенитета предприятий и профессиональной реализации инженеров / Т. Д. Санникова, Ж. Н. Аксенова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 36–41. DOI 10.31483/r-111459. EDN GHLOYG.

Research Article

The role of the technical university in ensuring the personnel sovereignty of enterprises and the professional implementation of engineers

Tatyana D. Sannikova^а, Zhanna N. Aksenova^б Tomsk State University of Control Systems and Radio-Electronics
Tomsk, Russian Federation.^а <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru^б <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru


Abstract. The work is devoted to the study of the problems of forming a full-fledged set of competencies of engineers, contributing to their professional implementation and ensuring the personnel sovereignty of domestic enterprises. The necessity of participation in the training of engineering personnel of enterprises of the real sector of the economy, especially the high-tech sector, is substantiated. The role of integration of technical universities and enterprises in the process of personnel training to ensure technological and personnel sovereignty of the Russian industry is shown. The personnel sovereignty of the Russian economy is impossible without attracting a sufficient number of highly qualified specialists who have received education in relevant, practice-oriented programs that include not only basic knowledge, skills and training skills, but also "soft" skills that allow you to choose and apply successful behavioral and communication strategies in various production situations. The main factors that need to be guided by when building an effective system for training engineers are identified. Underestimation of these factors, leading to the exclusion of disciplines such as business planning, resource management, and business communications from the educational programs of technical universities, reduces the effectiveness of training graduates who replenish the personnel corps of enterprises, therefore, special attention is paid in the article to the problem of forming a set of competencies of engineers that contribute to their professional implementation and, ultimately, ensuring human resources the sovereignty of the high-tech sector of the economy.

Keywords: technological sovereignty, personnel sovereignty, training of engineering personnel, integration of education, integration of production, professional implementation, "soft" skills.

For citation: Sannikova T. D., & Aksenova Z. N. (2024). The role of the technical university in ensuring the personnel sovereignty of enterprises and the professional implementation of engineers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 36–41. EDN: GHLOYG. <https://doi.org/10.31483/r-111459>.

Предприятисен кадр суверенитетне тивёстерес тата инженерсен проффессилёхне пурна́спа сы́ханта́рас ё́сри техника университетчён пёлтерёшэ

Санникова Т. Д.^а, Аксенова Ж. Н.^б

Томск патшаләх управленипе радиоэлектроника университетчэ 
Томск хули, Рафсей Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru

Аннотаци. Ёсри инженерсен пёлвён тулли комплексне тишкерес ыйту пирки тата сёр-шывәмәрән предприятиёсене кадрсемпе тивёстерес енёпе суверенитет тавасси синчен сәмах пырать. Инженер кадрёсене хатёрленё сёрте экономикән чән секторён, уйрамах технологи енчен вайлә аталанна пайён, предприятиёсене явәстарма кирлине ёнертернё. Рафсей промышленноёненче технологи тата кадр телёшенчен суверенитет туса хунә чух техника университетчөсемпе предприятиёсен тачә сыхәнәвё пысак пёлтерёшлө пулнине кәтартса панә. Рафсей экономикин кадр енёпе вай илнө пәхәнманләхө пысак квалификацияллө практик специалистсене явәстармасәр пулмасть. Ку программәсене хатёрлев профилёпе никёс хывакан пёлвөве, пултарулаха кәна мар, «писё» хәнәхусене те кёртмелле. Сакә вара пулас специалистсене производствән кирек епле лару-тәрәвөнче те ситуаципе пайәррән килёшсе тәракан ку е вәл сүл-йёре, хутшәну мелне тупма май памалла. Инженерсене хатёрлемелли системәна каләпланә май мөнле-мөнле фактора тәп вырәна хумаллине паләртнә. Ку факторсене тивёслипе хакламасәр техника вузёсен вёренү планёнчен «Бизнес планё», «Ресурссен управленийё», «Ёслө хутшәнусем» предметсене кәларни малашне кадрсен ретне тәмалли выпускниксене тухәссәр хатёрлесси патне илсе пырать. Стәъяра пулас инженерсен предпринимательствәпа хутшәну компетенцийёсене аталантармалли концепци модельне сырса кәтартнә. Ку компетенцисем пулас инженерсен проффессилёхне пурна́спа кёртме, экономикән технологи вайлә аталанна пайёнче кадр енёпе суверенитет сирёллетме май парәссө.

Төп сәмахсем: технологи енёпе тунә пәхәнманләх (суверенитет), кадр енёпе тунә пәхәнманләх (суверенитет), инженер кадрёсем хатёрлесси, вёренүпе производство пёрлешёвө, проффессипе чәнләхра усә курни, «писё» хәнәхусем.

Цитатәлама: Санникова Т. Д. Предприятисен кадр суверенитетне тивёстерес тата инженерсен проффессилёхне пурна́спа сы́ханта́рас ё́сри техника университетчён пёлтерёшэ / Т. Д. Санникова, Ж. Н. Аксенова // Вёренү аталанәвө. 2024. Т. 7, № 2. С. 36–41. DOI 10.31483/r-111459. EDN GHLOYG.

Введение. В настоящее время в стране резко возрастает потребность в высококлассном инженерном образовании. Глава Минобрнауки России В. Фальков на парламентских слушаниях в Госдуме в своем выступлении отметил, что «на новом этапе развития страны подготовка инженерных кадров должна в первую очередь обеспечить технологический суверенитет страны. Сейчас нашей стране предстоит восстановить проектирование, производство и обслуживание целого ряда сложных технологических кластеров, которые ранее мы могли импортировать. Этот вызов создает совершенно новую реальность для высшего инженерного образования. ...Более продолжительный срок профессиональной подготовки инженеров не только позволит повысить системность знаний, но и даст возможность, не жертвуя профессиональным ядром, включить в программу обучения весомую социогуманитарную компоненту» [Минобрнауки России].

Материал и методы исследования. При проведении исследования использовались материалы кафедры менеджмента Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (научно-методические отчеты), научные публикации по данной теме, интернет-источники и периодическая печать.

Использовались неформализованные методы анализа документов, информативно-целевой анализ, метод включенного наблюдения, обобщение данных, метод логического умозаключения.

Результаты исследования и их обсуждение. Одним из важных факторов, способствующих повышению уровня подготовки инженерных кадров, является тесное взаимодействие вузов и предприятий реального сектора экономики.

Сотрудничество между университетами и предприятиями-партнерами становится все более популярной тенденцией в современных условиях. Взаимодействие возникает там, где возможности и интересы университета и предприятия-партнера пересекаются, образуя научно-производственную цепочку по подготовке кадров. Эта цепочка является непрерывным циклом взаимодействия, который поддерживается необходимыми ресурсами [Горшкова, 2024].

Интеграция образования и производства в контексте развития наукоемких производств и технологий является одним из решающих факторов развития предприятий, промышленности и экономики в целом. Высокотехнологичные предприятия являются потенциальными, а для технических университетов – основными работодателями и потребителями университетских услуг, определяющими взаимодействие с университетом среди других сфер своей деятельности. С другой стороны, университеты также заинтересованы в развитии существующих форм обмена с предприятиями-партнерами и формировании новых направлений этой деятельности.

В условиях экономических и технологических ограничений решение проблемы подготовки высококлассных инженерных кадров напрямую связано с обеспечением технологического и кадрового суверенитета промышленных предприятий, особенно – в высокотехнологичных отраслях [Афанасьев, 2022, с. 2194]. Технологическая независимость российской промышленности базируется на человеческом капитале, в первую очередь, на комплексе необходимых компетенций: знаний и навыков, формируемых в системе образования [Новиков, 2023]. Каждому отдельному предприятию

реального сектора, чтобы стать технологически суверенным, необходимо привлечь достаточное количество выпускников технических университетов, обладающих современными профессиональными и управленческими навыками, а также, возможно, повысить квалификацию уже имеющегося кадрового состава [Петров, Филиппов, 2023, с. 1196].

Поэтому от технических университетов ожидают, что они будут готовы быстро и эффективно реагировать на изменяющиеся условия и обеспечивать предприятия необходимыми кадрами.

Построение эффективной системы подготовки инженеров в техническом университете требует учета нескольких факторов:

- устаревание образовательных программ, отсутствие оперативности внесения изменений в них в соответствии с появлением новых технологий и трансформирующихся требований рынка;

- новые технологии, а также ужесточение требований к наличию цифровых, коммуникационных, управленческих навыков у современных инженеров, предполагающие постоянное периодическое повышение квалификации или даже переподготовку;

- тенденция индивидуализации образовательного процесса [Миронова, 2021, с. 35], в котором максимально учитываются конкретные личностные качества, – так называемая «массовая уникальность», когда при обучении сначала дается фундаментальная основа, на которую как бы наслаиваются индивидуальные знания, умения и навыки под персонифицированные задачи и интересы, в результате чего массово выпускаются специалисты с уникальным набором компетенций [Сохраняева, 2021, с. 32];

- модульный подход к формированию образовательных программ, ориентированных на требования реального сектора экономики и развитие российских технологий;

- необходимость комплексного подхода к формированию набора компетенций, содержащих не только базовые навыки по профилю подготовки, но и так называемые «мягкие» навыки (soft skills), способствующие профессиональной реализации инженеров.

Таким образом, одной из приоритетных задач технического университета является формирование у будущих инженеров комплекса знаний и навыков, способствующих их реализации в профессии. Сегодня никто уже не оспаривает огромное значение «мягких» навыков для достижения успеха в трудовой деятельности. Образовательные программы инженерной подготовки обязательно должны включать дисциплины, формирующие у студентов базовый уровень владения такими навыками, как поиск и анализ информации, принятие решений, формулирование своих мыслей и идей, публичные выступления, межличностное общение [Гусева, Калашник, Каминский, Киреев 2022]. Неопытный выпускник вуза не сможет вырасти до зрелой профессиональной личности и реализоваться как специалист, если вуз пренебрегает этими дисциплинами при составлении учебных планов. Перечисленные навыки необходимы и в случае, если выпускник видит себя в роли наемного работника, и в случае, если он планирует начать собственное дело [Морозова, 2024, с. 187].

При отборе персонала, при прочих равных показателях работодатель выберет претендента, демонстрирующего

находчивость, адаптивность, грамотную речь и умение адекватно коммуницировать. Именно такие выпускники становятся востребованными на рынке труда, даже не обладая профессиональным опытом [Учинина, Рьякин, Морозова, Березнёва, Алмаев 2023]. Если же студент готовится стать самостоятельным предпринимателем, то отсутствие знаний и навыков по бизнес-планированию, управлению рисками, работе с кадровыми ресурсами, коммуникации с партнерами станут барьерами для реализации его планов. Казалось бы, это очевидные вещи, однако до сих пор в образовательных программах выпускающих кафедр не представлены в необходимом объеме дисциплины, формирующие предпринимательские и коммуникативные компетенции будущих инженеров.

О рассматриваемой проблеме говорят уже давно. Многочисленные публикации исследователей вопросов образовательных программ высшей школы [Попов, 2016; Скудалова, 2022] и личные наблюдения позволяют сделать вывод о том, что многие студенты испытывают трудности при выстраивании профессионального общения, демонстрируют отсутствие речевой культуры, страх публичных выступлений. А статистические данные о выживаемости стартапов свидетельствуют о явной недостаточности управленческих навыков начинающих предпринимателей. Можно предположить, что руководство вуза, а значит и студенты, недооценивают важность soft-компетенций для успеха в профессиональной деятельности. Никто не объясняет студенту, что неправильно составленный бизнес-план или деловое письмо может стать непреодолимым препятствием для привлечения инвесторов и реализации инновационной идеи. Никто не формирует у него понимание необходимости приобретения навыков коммуникации, которые могут помочь и в поиске работы, и в построении карьеры, и в создании собственного дела. А между тем, сформированные и постоянно развиваемые предпринимательские и коммуникативные навыки способствуют осознанию будущим инженером ценностно-смыслового аспекта его профессиональных задач, повышают его конкурентоспособность на рынке труда и помогают выстраивать траекторию саморазвития и самореализации [Мухаметшин, 2021, с. 52].

На основании изложенного можно сделать очевидный вывод о необходимости модернизировать учебные планы выпускающих кафедр в части включения в них дисциплин, формирующих предпринимательские и коммуникативные компетенции будущих инженеров [Соколова, Чалова, Хоминская, 2022]. Целью данной модернизации станет повышение вероятности успеха в профессиональной деятельности молодого инженера, что в конечном итоге будет способствовать обеспечению кадрового суверенитета отечественных предприятий.

На какие компетенции надо сделать акцент? Для того чтобы сделать из выпускника востребованного инженера или успешного предпринимателя, реализующего свои технические идеи, в первую очередь необходимо дать ему знания, умения и навыки в области бизнес-планирования, управления ресурсами и рисками, логистики. Далее – показать направления развития таких предпринимательских компетенций, как уверенность в себе, креативность, принятие решений; научить вести

переговоры, решать производственные задачи через профессиональное взаимодействие, помочь осознать командные роли и способы их реализации в команде.

С учетом специфики инженерной деятельности [Балакшина, 2020], которая предполагает работу с большими объемами информации, необходимо сформировать умения поиска и оценки достоверности данных, обмена результатами с партнерами и участниками трудового коллектива, установления контактов и выстраивания межличностных отношений в профессиональной деятельности. Без этих умений невозможно решение задач производственно-технологической, организационно-управленческой, проектно-конструкторской, научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно предложить руководству технических факультетов вуза модель формирования необходимых инженеру дополнительных компетенций, предполагающую включение в учебные планы соответствующих дисциплин (рис. 1). Реализация данной модели в техническом университете не будет представлять никакой сложности, если в преподавательский состав соответствующих кафедр (экономики или менеджмента) входят сотрудники, обладающие как разнообразным практическим опытом предпринимательской и коммуникативной деятельности, так и глубокими теоретическими знаниями в этих сферах.



Рис. 1. Концептуальная модель формирования предпринимательских и коммуникативных компетенций у будущих инженеров
Fig. 1. A conceptual model for the formation of entrepreneurial and communicative competencies among future engineers

Разумеется, содержательное наполнение данной модели должно осуществляться совместно с руководителями образовательных программ и представителями предприятий-партнеров. Итогом станет более системный подход к учебному процессу, который приобретет комплексный, развивающий личность студента характер и будет включать, помимо базовых и специальных дисциплин, предпринимательско-коммуникационную подготовку студентов к будущей деятельности в контексте ценностно-смыслового отношения к профессии и своим возможностям для реализации в выбранной сфере деятельности, т.е., по сути, ту самую социогуманитарную компоненту, о которой говорил В. Фальков.

Выводы. Обновление учебных планов в соответствии с современными требованиями к подготовке будущего инженера сегодня является объективно необходимым

действием, обусловленным спецификой современного производства и высокотехнологичного бизнеса. Предлагаемая модель направлена на создание принципиально важных условий и компонентов успешной деятельности инженера.

Также можно выделить немаловажное преимущество для предприятий при сотрудничестве с университетом и участии в формировании образовательных программ. Тесное и долгосрочное взаимодействие делает для предприятия реальным сокращение расходов на подбор кадров, что, как правило, осуществляется в процессе реализации совместных программ. Кроме того, более реальной становится генерация выпускниками вузов новых технологических идей, которые могут способствовать повышению уровня рентабельности предприятия, совершенствованию/модернизации его производственных процессов [Туманов, 2022].

Резюмируя изложенное, необходимо признать, что для решения поставленной перед техническими университетами задачи по подготовке инженерных кадров для высокотехнологического сектора экономики жизненно важно расширять и всемерно укреплять партнерские отношения российских

предприятий с вузами, особенно в сфере модернизации образовательных программ, повышения квалификации и переподготовки работников, что в конечном итоге и позволит в недалеком будущем достичь кадрового и технологического суверенитета отечественной промышленности.

Список литературы

Афанасьев А. А. Технологический суверенитет: основные направления политики по его достижению в современной России // Вопросы инновационной экономики. 2022. Том 12. №4. С. 2193–2212. DOI [10.18334/vinec.12.4.116433](https://doi.org/10.18334/vinec.12.4.116433). EDN [GKKYMJ](https://www.edn.net/GKKYMJ)

Балакшина Е. В. Теоретические аспекты изучения специфики инженерной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Том 8. №6. С. 73. EDN [ESEXQJ](https://www.edn.net/ESEXQJ)

Горшкова, О.О. Подготовка инженерных кадров для стратегических производственных отраслей во взаимодействии с работодателями // Современные проблемы науки и образования. 2024. №1. С. 51. DOI [10.17513/spno.33258](https://doi.org/10.17513/spno.33258). EDN [LVPFQR](https://www.edn.net/LVPFQR)

Гусева А. И., Калашник В. М., Каминский В. И., Киреев С. В. Современные тренды инженерной подготовки по ряду IT-направлений // Современные проблемы науки и образования. 2022. №6–1. DOI [10.17513/spno.32175](https://doi.org/10.17513/spno.32175). EDN [CYSBFH](https://www.edn.net/CYSBFH)

Минобрнауки России. Глава Минобрнауки России предложил выйти из парадигмы слепого копирования чужого опыта // Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/53282/> (дата обращения: 03.04.2024).

Миронова Н. Г. К проблеме персонализации вузовского образования в России // Развитие образования. 2021. Том 4. №4. С. 34–41. DOI [10.31483/r-100673](https://doi.org/10.31483/r-100673). EDN [VVWEPK](https://www.edn.net/VVWEPK)

Морозова Е. В. Обучение студентов российских вузов предпринимательству как способ формирования агентности // Вопросы образования. 2024. №1. С. 185–213. DOI [10.17323/vo-2024-17333](https://doi.org/10.17323/vo-2024-17333). EDN [CINYJX](https://www.edn.net/CINYJX)

Мухаметшин А. Т. Принципиально значимые идеи социально-интегративного подхода в университетском образовании // Развитие образования. 2021. Том 4. №2. С. 50–53. DOI [10.31483/r-98999](https://doi.org/10.31483/r-98999). EDN [GZJLRV](https://www.edn.net/GZJLRV)

Новиков С. В. Трансформация системы подготовки высококвалифицированных инженерных кадров как важнейшее условие обеспечения технологического суверенитета и национальной безопасности государства // Human Progress. 2023. Том 9. №3. DOI [10.34709/IM.193.21](https://doi.org/10.34709/IM.193.21). EDN [IDSKSB](https://www.edn.net/IDSKSB)

Петров М. Н., Филиппов Я. С. Технологический суверенитет: основные принципы концепции национальной научно-технологической безопасности // Вопросы инновационной экономики. 2023. Том 13. №3. С. 1185–1198. DOI [10.18334/vinec.13.3.118646](https://doi.org/10.18334/vinec.13.3.118646). EDN [AIMDAX](https://www.edn.net/AIMDAX)

Попов А. Н. Особенности формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера // Современные проблемы науки и образования. 2016. №6. С. 420. EDN [XIBKZR](https://www.edn.net/XIBKZR)

Скудалова Ю. И. О целях и содержании иноязычной подготовки будущих инженеров // Развитие образования. 2022. Том 5. №2. С. 23–26. DOI [10.31483/r-102882](https://doi.org/10.31483/r-102882). EDN [SBAFZT](https://www.edn.net/SBAFZT)

Соколова Ю. В., Чалова О. А., Хоминская В. В. Soft-skills компетенции в инженерном образовании. Практический подход Национального исследовательского университета «МЭИ» // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Том 10. №2. DOI [10.15862/21PDMN222](https://doi.org/10.15862/21PDMN222). EDN [RRICGF](https://www.edn.net/RRICGF)

Сохраняева Т. В. Стратегия массовой персонализации в современном образовании // Человек. 2021. Том 32. №2. С. 30–40. DOI [10.31857/S023620070014857-9](https://doi.org/10.31857/S023620070014857-9). EDN [EFMYNO](https://www.edn.net/EFMYNO)

Туманов А. А. Система «вуз-предприятие» как модель инновационного развития отечественной экономики // Сфера. Нефть и Газ. 2022. №3. С. 80–85. EDN [ZHYIQZ](https://www.edn.net/ZHYIQZ)

Учинина Т. В., Рылякин Е. Г., Морозова Е. С., Березнёва М. Э., Алмаев Н. О. Профессиональная адаптация выпускников технических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2023. №2. С. 51. DOI [10.17513/spno.32571](https://doi.org/10.17513/spno.32571). EDN [MWEPIE](https://www.edn.net/MWEPIE)

References

Afanasyev, A. A. (2022). Technological sovereignty: the main policies to achieve it in modern Russia. *Russian Journal of Innovation Economics*, 12(4), 2193–2212. EDN: [GKKYMJ](https://www.edn.net/GKKYMJ). <https://doi.org/10.18334/vinec.12.4.116433>

Balakshina, E. V. (2020). Theoretical aspects of studying the specifics of engineering activities. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 8(6), 73. EDN: [ESEXQJ](https://www.edn.net/ESEXQJ)

Gorshkova, O. O. (2024). Training of engineering personnel for strategic industrial sectors in cooperation with employers. *Modern problems of science and education*, 1, 51. EDN: [LVPFQR](https://www.edn.net/LVPFQR). <https://doi.org/10.17513/spno.33258>

Guseva, A. I., Kalashnik, V. M., Kaminsky, V. I., Kireev, S. V. (2022). Modern trends in engineering training in a number of IT areas. *Modern problems of science and education*, 6–1. EDN: [CYSBFH](https://www.edn.net/CYSBFH). <https://doi.org/10.17513/spno.32175>

(2022). The Ministry of Education and Science of Russia. The head of the Ministry of Education and Science of Russia proposed to get out of the paradigm of blind copying of other people's experience. Website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Retrieved from <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/53282/>

Mironova, N. G. (2021). On the problem of personalization of higher education in Russia. *Development of education*, 4(4), 34–41. EDN: [VVWEPK](https://www.edn.net/VVWEPK). <https://doi.org/10.31483/r-100673>

- Morozova, E. V. (2024) Teaching entrepreneurship to students of Russian universities as a way of forming agency. *Educational Studies Moscow*, 1, 185–213. EDN: CIHYJX. <https://doi.org/10.17323/vo-2024-17333>
- Mukhametshin, A. T. (2021). Fundamentally significant ideas of a socially integrative approach in university education. *Development of education*, 4(2), 50–53. EDN: GZJLRV. <https://doi.org/10.31483/r-98999>
- Novikov, S. V. (2023). Transformation of the system of training highly qualified engineering personnel as the most important condition for ensuring technological sovereignty and national security of the state. *Human Progress*, 9(3), 21. EDN: IDSKSB. <https://doi.org/10.34709/IM.193.21>
- Petrov, M. N., Filippov, Y. S. (2023). Technological sovereignty: basic principles of the concept of national scientific and technological security. *Russian Journal of Innovation Economics*, 13(3), 1185–1198. EDN: AIMDAX. <https://doi.org/10.18334/vinec.13.3.118646>
- Popov, A. N. (2016). Features of forming of professional and communicative competence of future engineer. *Modern problems of science and education*, 6, 420. EDN: XIBKZR
- Skudalova, Yu. I. (2022). About the objectives and content of the foreign language training of future engineers. *Development of education*, 5(2), 23–26. EDN: SBAFZT. <https://doi.org/10.31483/r-102882>
- Sokolova, Yu. V., Chalova, O. A., Khominskay, V. V. (2022). Soft-skills competencies in engineering education. Practical approach of the National Research University «MEI». *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(2). EDN: RRICGF. <https://doi.org/10.15862/21PDMN22>
- Sokhranyaeva, T. V. (2021). Mass personalization strategy in modern education. *Human Being*, 32(2), 30–40. EDN: EFMVNO. <https://doi.org/10.31857/S023620070014857-9>
- Tumanov, A. A. (2022). The "university-enterprise" system as a model of innovative development of the domestic economy. *Sphere. Oil and Gas*, 3, 80–85. EDN: ZHYIQZ
- Uchinina, T. V., Rylyakin, E. G., Morozova, E. S., Berezneva, M. E., Almaev, N. O. (2023). Professional adaptation of graduates of technical universities. *Modern problems of science and education*, 2, 51. EDN: MWEPIE. <https://doi.org/10.17513/spno.32571>

Информация об авторах

Санникова Татьяна Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
г. Томск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru

Аксенова Жанна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
г. Томск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru

Поступила в редакцию 03.05.2024

Принята к публикации 13.06.2024

Опубликована 26.06.2024

Information about the authors

Tatyana D. Sannikova, Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor,
Tomsk State University of Control Systems and Radio-Electronics,
Tomsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru

Zhanna N. Aksenova, Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor,
Tomsk State University of Control Systems and Radio-Electronics,
Tomsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru

Received 03 May 2024

Accepted 13 June 2024

Published 26 June 2024

Авторсьм ҫинчен пѐлтерни

Санникова Татьяна Дмитриевна, экономика ӑслӑлӑхӑн кандидачӑ, доцентӑ,
Томск патшалӑх управленипе радиоэлектроника университетӑ,
Томск хули, Раҫҫей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7913-5762>, e-mail: tgluk@yandex.ru

Аксенова Жанна Николаевна, экономика ӑслӑлӑхӑн кандидачӑ, доцентӑ,
Томск патшалӑх управленипе радиоэлектроника университетӑ,
Томск хули, Раҫҫей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7049-2905>, e-mail: nik_gorohov_2003@mail.ru

Редакция ҫитнӗ 03.05.2024

Пичетлеме йышӑнӑ 13.06.2024

Пичетленсе тухӑн 26.06.2024

Формирование неязыковых компетенций в преподавании латинского языка

<https://doi.org/10.31483/r-111351>

УДК 378.1

Сивкина Н. Ю.^а, Ващева И. Ю.^б

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского ROR
г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru



Резюме. Методика преподавания латинского языка в последние годы претерпела значительные изменения, традиционные подходы не дают качественных результатов. Поэтому актуальным становится поиск новых эффективных методов преподавания этой дисциплины. В настоящее время преподавание древнего языка в нелингвистическом вузе должно формировать у студентов компетенции, связанные не только с расширением их филологического кругозора, но и те, что пригодятся в будущей профессии. Существующая сейчас методика преподавания древнего языка базируется на традиционном структурном подходе и не соответствует новым задачам обучения. Студенты не понимают значение данной дисциплины в формировании неязыковых компетенций. Основными общенаучными методами данного исследования являются анализ и синтез, а также сравнительный метод. Практическая часть осуществлялась с применением метода опроса. В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу, что акцент в современном преподавании следует сместить на более широкое применение алгоритмов, упражнений, тренингов, чтобы сделать процесс обучения более активным и мотивированным. Четкая структура латинского языка, его логичность являются прекрасной базой для формирования неязыковых компетенций, востребованных на рынке труда. Кроме того, новой методике, ориентированной на компетентностный подход в высшей школе, должен соответствовать и совершенно новый учебник, отвечающий требованиям времени и психологическим особенностям студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, гуманитарное образование, латинский язык, учебники по латинскому языку, методика преподавания латинского языка.

Для цитирования: Сивкина Н. Ю. Формирование неязыковых компетенций в преподавании латинского языка / Н. Ю. Сивкина, И. Ю. Ващева // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 42–49. DOI 10.31483/r-111351. EDN FCLYYN.

Formation of non-linguistic competencies in teaching latin

Natalya Yu. Sivkina^а, Irina Yu. Vashcheva^б

ROR National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru


Abstract. The methodology of teaching Latin has undergone significant changes in recent years, and traditional approaches do not produce high-quality results. Therefore, the search for new effective methods of teaching this discipline becomes relevant. The teaching of the ancient language at a non-linguistic university should form competencies among students related not only to the expansion of their philological horizons, but also those that will be useful in the future profession. The current methodology for teaching the ancient language is based on the traditional structural approach and does not correspond to the new tasks of learning. Students do not understand the importance of this discipline in the formation of non-linguistic competencies. The main general scientific methods of this research are analysis and synthesis, as well as the comparative method. The practical part was carried out using the survey method. As a result of the study, the authors believe that the emphasis in teaching should be shifted to the wider use of algorithms, exercises, trainings in order to make the learning process more active. A new textbook that meets the requirements of time and psychological characteristics of students must also comply with the new methodology focused on a competency approach in higher education.

Keywords: competence approach, latin language, humanities education, Latin language textbooks, methods of teaching Latin.

For citation: Sivkina N. Y., & Vashcheva I. Y. (2024). Formation of non-linguistic competencies in teaching latin. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 42–49. EDN: FCLYYN. <https://doi.org/10.31483/r-111351>.

Латин чёлхи вёрентнэ май чёлхепе сыханман пёлүлэх йёркелени

Сивкина Н. Ю.^а, Ващева И. Ю.^б

Н.И. Лобачевский ячёллэ Наци тёлчевён Чул хула патшалäx университетчэ 
Чулхула, Раçсей Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru

Аннотаци. Юлашки сүлсенче – латин чёлхине вёрентме усä куракан меслет чылай улшäнчэ, йäлана кенё мелсем вäхät ыйтнä шайри пелү пами пулчёс. Савна пула, латин чёлхи предметне вёрентме тухäслä меслет тупасси паян куншан пёлтерёшлэ пулса тäчэ. Хальхи вäхäтра авалхи чёлхене филологипе сыханман аслä шулта вёрентни студентсен чёлхе пелёвне анлалатнисёр пусне малашне профессире кирлэ тавра курäмне те сарма тивёслэ. Авалхи чёлхене вёрентме халё усä куракан меслет йäлапа пыракан тытам картинчен тухмасть, савна май вёрентёвөн сөнэ тёллөвөсе не тивёстермест. Латин чёлхи профессие алла илме пысак пулäшу панине студентсем анланмассё. Хамäран тёлчевре, тёлрен илсен, пётёмшле äслäläхра тäтäш усä куракан анализпа синтез тата танлаштару меслечёсене усä куртämäp. Практика пайенче ыйтам меслечэ пысак пулäшу күчэ. Тёлчев ирттернэ хысçан авторсем сакнашкал пётёмлетү патне пырса тухрөс: вёрентёве чөрөлөхпе тёллөвлэ кäсäклану кёртме ытларах алгоритмсемпе, ханäхтарусемпе, тренингсемпе усä курмалла. Латин чёлхин усäмлä тытамё, логикалähэ – студентсен чёлхепе тёррөн сыханман, анчах ёс рынокенче питэ кирлэ пелёвне вай памалли лайäh никёс пулса тäрать. Кунсär пусне, паллах, студентсен компетенцине мала хуракан аслä шул валли пачах урähла вёренү кёнеки кирлэ. Вäl сөнэ меслетлөхе пähанмалла, хальхи вäхät ыйтнине тата студентсен психологи уйрämлähэсемпе килёшүллэ пулмалла.

Тёл сäмахсем: латин чёлхи, гуманитари пелёвө, латин чёлхин вёренү кёнекисем, латин чёлхи вёрентмелли меслетлөх, пелёве мала хуни.

Цитатäлама: Сивкина Н. Ю. Латин чёлхи вёрентнэ май чёлхепе сыханман пёлүлэх йёркелени / Н. Ю. Сивкина, И. Ю. Ващева // Вёренү аталанävө. 2024. Т. 7, № 2. С. 42–49. DOI 10.31483/r-111351. EDN FCLYYN.

Введение

Классическое образование с давних пор подразумевало изучение древних языков, поэтому и в наши дни изучение латинского языка является базой гуманитарного образования и обязательно присутствует в том или ином виде в учебных планах разных специальностей. В распоряжении современного преподавателя есть много учебников и пособий, часть из них была написана еще в советский период, часть – в последнее десятилетие. Однако при таком богатстве выбора методика преподавания латинского языка в последние годы претерпела изменения, многие традиционные подходы перестали «работать» [Лысак, 2009], заставляя искать новый эффективный метод преподавания этой дисциплины.

Среди последних разработок можно отметить мультилингвальный подход обучения студентов, основанный на сопоставлении языковых фактов нескольких языков: латинского, английского, немецкого, русского и т. д. Однако такая методика больше подходит для обучающихся лингвистических вузов. Для неязыковых факультетов иногда предлагается методика «оживления» древнего языка [Казаков, 2016; Фрич, 2017], но она имеет как сторонников, так и противников, поскольку уровень владения латынью самим преподавателем должен быть очень высок. В силу этих обстоятельств, первой, и весьма серьезной проблемой [Бойчук, Блажевич, 2014; Леушина, 2013; Малинаускене, 2012; Симонец, 2017] преподавания языка является вопрос об эффективной методике, отвечающей как требованиям времени, так и запросам современных студентов. Поскольку в процессе обучения существуют две стороны – преподаватель и обучающийся, то, возможно, решение данной проблемы зависит от понимания особенностей нынешнего поколения.

Кроме того, преподавание древнего языка в нелингвистическом вузе должно формировать у студентов компетенции, связанные не только с

расширением филологического кругозора, но и те, что пригодятся в будущей профессии, какое бы направление деятельности выпускник-гуманитарий не избрал. Среди таких компетенций можно отметить: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности и др. Иными словами, в задачи современного преподавателя входит формирование и развитие весьма широкого круга навыков, которые, на первый взгляд, совсем не ассоциируются с латынью, зато соответствуют требованиям современности, в частности, повышению уровня качества образования [Нехорошев, Аникина, 2011].

Не следует забывать и тот факт, что процесс обучения в настоящий момент происходит в условиях нестабильности, сильно влияющих на эмоциональное состояние преподавателей и студентов. Политический и экономический факторы, возросший уровень информационного потока и его негативные последствия влияют на все поколения людей, но особенно на молодое [Урмина, 2022, с. 1093], которое опережает предшествующие по скорости мышления и стремительно впитывает новые изменения внешней среды, приспосабливаясь к новым реалиям. А новая среда предъявляет и новые требования к будущим специалистам: среди них – гибкость, взвешенность и скорость принятия решений, готовность к инновациям, самосовершенствованию и обучению на протяжении всей жизни [Рязанова, 2022]. И в задачу высшей школы, и преподавателей древних языков, в частности,

входит разработка таких методик, которые помогли бы обучающимся не только освоить конкретный предмет, но и развить универсальные и общепрофессиональные компетенции. Таким образом, очерченный круг проблем, дискуссии в научных кругах об эффективности отдельных методов и подходов, а также поиски новой методики преподавания древнего языка подтверждают актуальность данной статьи.

Материал и методы исследования

Основными общенаучными методами данного исследования являются анализ и синтез, благодаря которым изучаемый объект разделяется на составные части, и части изучаются во взаимодействии. Сравнительный метод остается основным для сопоставления этих частей. Сравнительно-исторический анализ позволяет выявить исторические условия возникновения используемых подходов и оценить перспективы и возможности классической системы преподавания древних языков в современных условиях. Для выяснения отношения студентов к сформулированным проблемам исследования применялся метод опроса с последующей статистической обработкой ответов информантов. Системный анализ проблемы позволил выработать практические рекомендации по преподаванию латинского языка в реалиях XXI века.

Результаты исследования и их обсуждение

Как правило, латинский язык изучается на первом курсе. Студенты – вчерашние школьники – оказываются в новых условиях, некоторые из них психологически не готовы к серьезным нагрузкам и смене образа жизни. В стрессовой ситуации многие не готовы к скрупулезной работе или не обладают достаточным уровнем усидчивости, а именно этого требует тщательный разбор предложений и анализ грамматических конструкций в латинском языке. Вместо преодоления трудностей студенты часто идут по пути наименьшего сопротивления: используют online-переводчики, не получая, таким образом, никаких навыков работы с языковыми структурами.

В рамках исследования был проведен небольшой опрос среди студентов первого курса направления «История» в первый месяц обучения с целью выяснить, понимают ли они значение курса для своей будущей работы. В опросе приняли участие 52 человека, можно было выбирать несколько вариантов ответа.

Оба вопроса необходимо рассматривать в сравнении. Первым был вопрос «Какие качества, по вашему мнению, пригодятся в вашей будущей работе?». Результаты представлены на рисунке 1. Второй вопро – «Какие способности помогает развивать латинский язык?». Результаты представлены на рисунке 2.

Какие качества, по вашему мнению, пригодятся в вашей будущей работе?

52 ответа

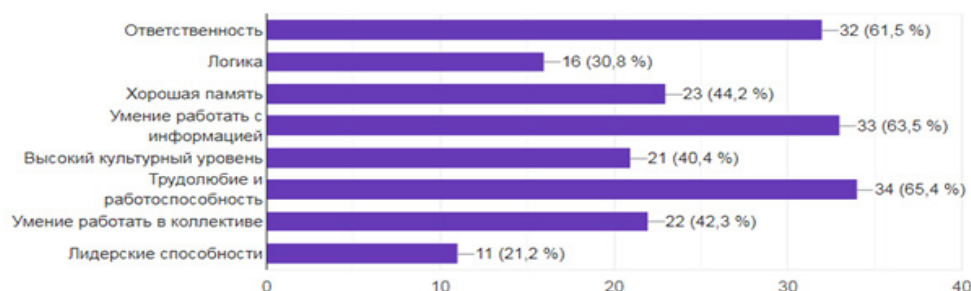


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «Какие качества, по вашему мнению, пригодятся в вашей будущей работе?»

Fig. 1. The results of the answers to the question "What qualities do you think will be useful in your future work?"

Какие способности помогает развивать латинский язык?

52 ответа

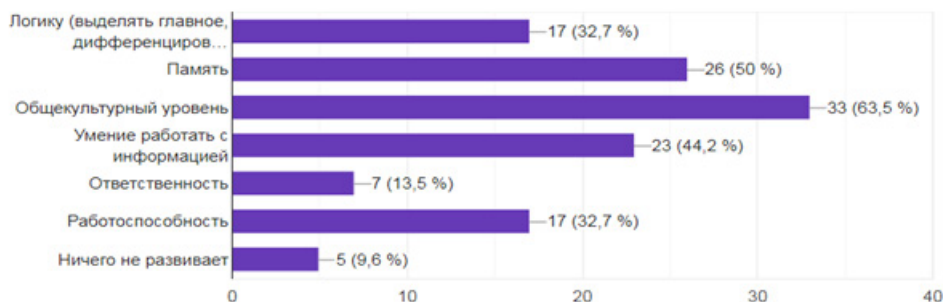


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Какие способности помогает развивать латинский язык?»

Fig. 2. The results of the answers to the question "What abilities does the Latin language help to develop?"

Интересно, что в первом вопросе наибольшее количество голосов набрали ответы «Ответственность», «Умение работать с информацией» и «Трудолюбие и работоспособность». Однако, отвечая на второй вопрос, варианты «Работоспособность» и «Ответственность» набрали гораздо меньше голосов, лишь ответ «Умение работать с информацией» сохранил лидирующие позиции. Большинство респондентов видит в латыни лишь возможность повысить свой общекультурный уровень, который, согласно первому вопросу, считают важным для будущей профессии лишь 40% студентов.

Данный опрос наглядно показывает непонимание важности этой дисциплины в формировании

профессиональных компетенций выпускников и восприятие ее как лишней практического применения. Данная ситуация вполне типична, т.к. первый месяц обучения связан с заучиванием фонетики, лексического минимума, основных синтаксических правил.

Поэтому третий вопрос – «Каким должен быть современный учебник латинского языка?» – интересен для понимания студенческого взгляда на процесс изучения древнего языка, выбор оптимальных форм и методов работы, адекватно воспринимаемых всеми участниками образовательного процесса. Результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Каким должен быть современный учебник латинского языка?»

Fig. 3. The results of the answers to the question "What should be a modern textbook of the Latin language?"

Ответы на данный вопрос распределились довольно равномерно. Наибольшее количество набирает ответ «Творческие задания», что вполне объяснимо: первокурсники последних лет весьма креативны. Выбор в пользу упражнений говорит о желании закрепления материала на практике, выработке некоего алгоритма выполнения заданий. Вариант «Схемы, инфографика» отвечает общей особенности мышления современных студентов, для которых характерна визуализация и быстрота обработки такой информации; 10% опрошенных хотели бы включения аудиоматериала, вероятно, как в «живых» иностранных языках.

Анализируемая ситуация позволяет сделать несколько выводов, важных для преподавания древнего языка.

Во-первых, организационный аспект. В современных условиях количество аудиторных часов должно увеличиться по сравнению с предыдущими годами, при этом акцент нужно делать вовсе не на самостоятельную работу студентов. Даже современные возможности сети Интернет с выложенными видео-уроками не дают глубоких знаний при самостоятельном изучении курса без консультаций с преподавателем [Бидная, Мазько, 2015]. Конечно, инновационная роль активизации самостоятельной работы студентов заключается в том, что уже в ВУЗе закладываются основы их будущего самообразования, постоянного повышения профкомпетентности и высокой готовности

к профессиональной деятельности [Журавская, 2010]. Все это так, но возрастание доли самостоятельной работы должно происходить поступательно, от младших курсов к старшим. С первокурсниками нужно решить вопрос мотивации к учебе, познакомить их с разными видами самостоятельной работы [Дятлова, Колпаков, 2013]. Например, выполнение творческих заданий может быть организовано как самостоятельная работа, такой вид не только не встретит сопротивления, но и положительно воспримется обучающимися. Если сокращать аудиторные часы, то зачастую ставка на самостоятельную работу студентов первого курса приводит как раз к обратным результатам: упрощению материала курса, освоению минимума грамматики и синтаксиса. Чтобы не допустить такого развития событий, преподаватели первых курсов должны не только прилагать усилия к активизации самостоятельной работы, но организовать постоянный, систематический контроль [Третьякова, 2016]. Поэтому самостоятельная работа должна базироваться не на освоении нового материала, а на тренингах, упражнениях, разобранных в аудитории, на выполнении логических и иных заданий.

Цифровизация образования должна быть использована в позитивном ключе, она раскрывает большие возможности перед преподавателем и студентом [Рязанова, 2020]. Как известно, нынешних

«цифровых аборигенов» обучают преподаватели «аналоговой эры», которым для качественной организации образовательного процесса следует понимать тех, кто учится сегодня, какое влияние имеют цифровые коммуникационные технологии на когнитивные способности обучающихся [Кашук, Бервьель, 2021]. Поскольку современное поколение студентов предпочитает киберпространство, визуальную информацию, то на занятиях по латинскому языку следует включать краткие обучающие видео, анимационные презентации, предлагать обработку данных, обсуждение закономерностей и моделей, вводить элементы соревнования и креативности [Вашева, Сивкина, 2022]. Такой подход научит думать и размышлять, сформирует «метанавыки» будущего, в первую очередь, способность генерировать идеи, встраиваться в социум, получать междисциплинарные знания и др [Рязанова, 2022, с. 33].

Во-вторых, в условиях, когда крайне остро встает вопрос методики преподавания древнего языка, насущной необходимостью является разработка новых, сбалансированных учебных пособий, отвечающих требованиям современности. Современная ситуация требует внедрения в учебный процесс не только интерактивных методов и групповой работы [Брагова, 2015; Сивкина, 2021], но и деятельностного подхода [Вашева, Сивкина, 2022]. Поисковая деятельность гораздо лучше мотивирует студентов к изучению сухих тем грамматики, нежели стандартные учебные задания и упражнения, и, соответственно, способствует более быстрому и легкому запоминанию материала. Это означает, что занятие должно быть нацелено не столько на пассивное восприятие информации студентом и бездумное ее заучивание, сколько на активизацию собственной познавательной деятельности. Например, С.Р. Савенкова предлагает поисковый метод обучения, стимулирующий познавательную активность студентов, вместо традиционного репродуктивного заучивания лексических единиц, что стимулирует в студентах способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельной постановке и решению задач, а также повышают мотивацию к обучению [Савенкова, 2012].

Новый учебник должен включать не только традиционный раздел с текстами и грамматикой (от них, естественно, нельзя отказываться), но и быть дополнен обширным разделом упражнений, структурированных под современные компетенции.

Так, каждый студент должен уметь работать с любым источником информации. Без этого навыка практически невозможно овладеть программным материалом, специальностью и успешно творчески работать после окончания учебы. Исторические тексты помогут углубить и дифференцировать знания, закрепить материал смежных дисциплин. Но не следует забывать об упражнениях на поиск ошибок в тексте, на выбор оптимального заголовка к абзацам, на замену одной конструкции другой. Кроме того, подбор текстов нужно снабдить иллюстративным материалом по культуре древних римлян, возможно, простыми диалогами. Хорошим образцом здесь могут послужить учебники Орберга и

других иностранных коллег [Cambridge..., 1998; Dickey, 2018; Orberg, 2002; Wilkes, 1993]. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый материал, умения разобраться в нем, используя при этом различные способы поиска. Практические умения и навыки работы с древними текстами могут способствовать и развивать творческое мышление, когда обычное рутинное упражнение предложить в игровой форме, в виде викторины, составления или отгадывания кроссворда, мини-диалога и т. п.

Для любой будущей специальности самостоятельный подбор информационных источников – кропотливый труд, требующий внимания и тщательности. Выходя на Интернет-просторы, мы зачастую сталкиваемся с существенной проблемой: сеть, кроме полезной информации, содержит горы «веб-макулатуры», разобраться с которой довольно сложно. Применительно к латинскому языку поиск часто сводится, как было отмечено выше, к попыткам воспользоваться online-переводчиками, которые не только не дают точного перевода текстов, но и не развивают речь, мышление, память, эрудицию. А ведь именно эти качества являются важнейшими показателями будущего специалиста и руководителя. Владение лексикой древнего языка способствует и пониманию особенностей родного (например, роли и доли заимствований в родном языке). Соответственно, большое внимание следует уделить практической работе со словарем, т. к. без знания профессиональной терминологии невозможно становление грамотного специалиста в любой области. И здесь пригодится подбор упражнений на поиск дериватов, запоминание лексического минимума, составление цепочек однокоренных слов. Игровой элемент могут добавить упражнения типа «отгадай картинку», «примени синоним или антоним» и т. п.

И конечно, четкая структура латинского языка, его логичность являются прекрасной базой для формирования умения выделять главное и второстепенное. Чтобы понять, осознать любой текст, нужно, прежде всего, выделить в нем самое главное. Выделение главного – это способ фиксации учебного материала, который поможет студенту дифференцировать учебный материал, придать ему иерархическую структуру, удобную для запоминания и применения. Студент научится понимать, что нужно обязательно запомнить, а с чем достаточно просто ознакомиться. Запоминая главное, можно значительно увеличить объем знаний. Такие знания мобильны, их можно использовать в нестандартных условиях. Подбор упражнений на логику может включать как разноуровневые задачи, так и игровые задания, типа «разгадай ребус».

Теоретический и практический материал дисциплины «Латинский язык» научит студентов составлять план и оперировать логическими алгоритмами. Алгоритмы способствуют формированию культуры умственного труда: развивают последовательность, обоснованность суждений, т. е. систематически и целенаправленно формируют, развивают и совершенствуют интеллектуальные умения, определяющие результативность учебной деятельности. Умение использовать алгоритмы пригодится для

решения стандартных задач в профессиональной деятельности [Ващева, Сивкина, 2020]. К сожалению, нынешние учебники по латинскому языку не содержат их.

Поскольку современные учебники для изучения иностранных языков сопровождаются материалами для аудирования, то подобные задания могут быть приложены и к новому учебнику по латинскому языку. Возможно также применить методику домашнего кинопросмотра [Ткаченко, Дружинин, 2019]. В этом случае студент получит возможность прослушать записи чтения текстов, что будет особенно полезно при пропусках занятий или самостоятельной работе над темами. Кроме того, обучающиеся могут познакомиться с разными вариантами произношения слов, ведь латинский язык не всегда был мертвым, он менялся, и язык Цицерона отличался от средневековой латыни.

Выводы

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что в современных условиях преподавание латинского языка сталкивается со многими проблемами. Основная из них – традиционная методика преподавания, не соответствующая новым требованиям времени: возросшему информационному потоку, установке на совершенствование личности и готовность ее к переменам, повышению качества образования, подразумевающего высокий уровень интеллектуальных возможностей и мотиваций у студентов и т. п. Поэтому разработка новой методики и создание на ее основе принципиально нового типа учебника становится жизненно важной задачей, без решения которой в современных условиях российской высшей школы уже невозможно добиться хорошего знания языка и освоения требуемых неязыковых компетенций.

Список литературы

- Бидная А. А., Мазько Г. Ч. Использование on-line переводчиков с латинского языка (положительный и отрицательный опыт) // Вопросы филологии и переводоведения. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2015. С. 277–282. EDN [UYLSAV](#)
- Бойчук И. В., Блажевич Ю. С. К вопросу о современном состоянии латинского языка // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №6 (177). С. 53–56. EDN [SIGZYN](#)
- Брагова А. М. Интерактивные методы при обучении студентов языкового вуза латинскому языку // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №7. С. 45–46. EDN [POHROH](#)
- Ващева И. Ю., Сивкина Н. Ю. Алгоритмы и схемы в преподавании истории цивилизаций // Евразийский союз ученых. 2020. №8–4 (77). С. 27–31. EDN [OGQPMU](#).
- Ващева И. Ю., Сивкина Н. Ю. Изучение античной культуры: практико-ориентированный подход // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Чебоксары : Среда, 2022. С. 180–182. EDN [RWIVRG](#)
- Ващева И. Ю., Сивкина Н. Ю. Практики креативного подхода в преподавании латинского языка // Преподаватель XXI век. 2022. №4–1. С. 210–220. DOI [10.31862/2073-9613-2022-4-210-220](#). EDN [EXVKDK](#)
- Дятлова К. Д., Колпаков И. А. Подготовка студентов первого курса к самостоятельной работе // Наука и школа. 2013. №6. С. 120–125. EDN [RTWHEP](#)
- Журавская Н. Т. Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. №4 (94). С. 30–33. EDN [MQOWNH](#)
- Казаков Г.А. Методики скорого освоения языков: идеи, опыт и программа курса // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и Межкультурная Коммуникация. 2016. №1. С. 169–176. EDN [VURSHB](#)
- Кашук С. М., Бервьель Б. Особенности организации образовательного процесса в эпоху глобальной цифровизации: новые технологические вызовы и связанные с ними особенности обучения цифровых аборигенов // Иностранные языки в школе. 2021. №9. С. 4–10. EDN [CSNPOA](#)
- Леушина Л. Т. Древние языки и современное образование // Язык и культура. 2013. №4 (24). С. 42–52. EDN [RUBJKR](#)
- Лысак Е. А. Методика преподавания латинского языка в рамках «школы знаний» и «школы компетенций» // Актуальные проблемы Российского права. 2009. №2. С. 401–407. EDN [LLWNWF](#)
- Малинаускене Н. К. Классические языки в высшей школе. Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2012. 272 с.
- Нехорошев Ю. С., Аникина Е. А. Требования к качеству образования в условиях модернизации // Сибирский педагогический журнал. 2011. №4. С. 22–29. EDN [NYGTWF](#)
- Рязанова Г. Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // E-Management. 2020. Том 3. №2. С. 40–54. DOI [10.26425/2658-3445-2020-2-40-54](#). EDN [BLHYBQ](#)
- Рязанова Г. Н. Проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника высшей школы в современных условиях // Вестник университета. 2022. №3. С. 29–36. DOI [10.26425/1816-4277-2022-3-29-36](#). EDN [DAURDR](#)
- Савенкова С. Р. Гуманитарные элективные курсы по латинскому языку в системе высшего медицинского образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №1 (2). С. 232–234. EDN [PHRROJ](#)
- Сивкина Н. Ю. Интерактивный формат групповой работы студентов // Тенденции развития науки и образования. 2021. №76–2. С. 74–78. DOI [10.18411/lj-08-2021-54](#). EDN [NDGZYZ](#)
- Симонец М. С. Особенности преподавания латинского языка для студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. №2. С. 231–236. EDN [UPUKJF](#)
- Ткаченко К. А., Дружинин А. С. Методика домашнего кинопросмотра в обучении иностранному языку: спецкурс «Многосерийный английский» в МГИМО // Иностранные языки в школе. 2019. №11. С. 41–45. EDN [RPSEZY](#)
- Третьякова Е. М. Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Том 5. №4 (17). С. 329–333. EDN [XUVGJP](#)

- Урмина И. А. Цифровизация в отечественной высшей школе: социокультурный анализ // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5–1. С. 1091–1094. EDN **MPUEMV**
- Фрич А. Обучение устной речи на латыни: история, задачи, возможности. Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017. 320 с.
- Cambridge School Classics Project. Cambridge Latin Course. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 1998. 203 p.
- Dickey E. Learn Latin from the Romans: A complete introductory course using textbooks from the Roman Empire. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 2018.
- Orberg H. H. Lingua Latina per se illustrata. Museum Tusculanum Press, 2002. 424 p.
- Wilkes A. Latin for beginners. Ed. by J. Chisholm. Usborne, 1993.

References

- Bednaya, A. A., Mazko, G. H. (2015). The use of on-line translators from Latin (positive and negative experience). Questions of philology and translation studies., 277–282. Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. EDN: **UYLSAV**
- Boychuk, I. V., Blazhevich, Y. S. (2014). On the issue of the current state of the Latin language. *Scientific Bulletins of the Belgorod State University*, 6(177), 53–56. EDN: **SIGZYN**
- Bragova, A. M. (2015). Interactive methods in teaching Latin to students of a language university. *Collections of conferences of SIC Sociosphere*, 7, 45–46. EDN: **POHROH**
- Vashcheva, I. Yu., Sivkina, N. Yu. (2020). Algorithms and schemes in teaching the history of civilizati. *Eurasian Union of Scientists*, 8–4(77), 27–31. EDN: **OGQPMU**
- Vashcheva, I. Yu., Sivkina, N. Yu. (2022). The study of ancient culture: a practice-oriented approach. Topical issues of humanities and social sciences., 180–182. Cheboksary: Sreda. EDN: **RWIVRG**
- Vashcheva, I. Yu., Sivkina, N. Yu. (2022). Creative approach practices in teaching latin. *Teacher of the XXI century*, 4–1, 210–220. EDN: **EXVKDK**. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2022-4-210-220>
- Dyatlova, K. D., Kolpakov, I. A. (2013). Preparation of fist-year students to individual work. *Science and School*, 6, 120–125. EDN: **RTWHEP**
- Zhuravskaya, N. T. (2010). The activation of the students independent work as a fac. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 4(94), 30–33. EDN: **MQOWNH**
- Kazakov, G. A. (2016). Techniques of speedy acquisition of languages: ideas, experience and the course program. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, 1, 169–176. EDN: **VURSHB**
- Kashchuk, S. M., Bervyal, B. (2021). Features of the organization of the educational process in the era of global digitalization: new technological challenges and related features of teaching digital aborigines. *Foreign Languages at School*, 9, 4–10. EDN: **CSNPOA**
- Leushina L. T. (2013). Ancient languages and modern education. *Language and Culture*, 4(24), 42–52. EDN: **RUBJKR**
- Lysak, E. A. (2009). Methods of teaching Latin in the framework of the "school of knowledge" and "school of competencies". *Actual Problems of Russian Law*, 2, 401–407. EDN: **LLWNWF**
- Malinauskene, N. K. (2012). Classical languages in higher education., 272. Moscow: Publishing House of the Sretensky Monastery.
- Nekhoroshev, Yu. S., Anikina, E. A. (2011). Requirements for the quality of education in the context of modernization. *Siberian Pedagogical Journal*, 4, 22–29. EDN: **NYGTWF**
- Ryazanova, G. N. (2020). Using of digital technologies in the educational process of higher school. *E-Management*, 3(2), 40–54. EDN: **BLHYBQ**. <https://doi.org/10.26425/2658-3445-2020-2-40-54>
- Ryazanova, G. N. (2022). Problems of training competitive higher education graduates in today's environment. *Bulletin of the University*, 3, 29–36. EDN: **DAURDR**. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-3-29-36>
- Savenkova, S. R. (2012). Elective courses of the latin language in the system of higher medical education. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*, 1(2), 232–234. EDN: **PHRROJ**
- Sivkina, N. Y. (2021). Interactive format of students' group work. *Trends in the development of science and education*, 76–2, 74–78. EDN: **NDGZYZ**. <https://doi.org/10.18411/lj-08-2021-54>
- Simonets, M. S. (2017). Features of teaching Latin for students of non-linguistic specialties in higher educational institutions. *Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute*, 2, 231–236. EDN: **UPUKJF**
- Tkachenok, K. A., Druzhinin, A. S. (2019). Methods of home cinema screening in teaching a foreign language: a special course "Serial English" at MGIMO. *Foreign Languages at School*, 11, 41–45. EDN: **RPSEZY**
- Tretyakova, E. M. (2016). Organization of independent work of students with use of new information technologies. *Baltic Humanitarian Journal*, 5(4), 329–333. EDN: **XUVGJP**
- Urmina, I. A. (2022). Digitalization in Russian higher education: socio-cultural analysis. *Greater Eurasia: development, security, cooperation*, 5–1, 1091–1094. EDN: **MPUEMV**
- Fritsch, A. (2017). Teaching oral speech in Latin: history, tasks, opportunities., 320. Moscow : The Greek-Latin study of Yu.A. Shichalin.
- Cambridge School Classics Project. Cambridge Latin Course. (1998). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 203.
- Dickey, E. (2018). Learn Latin from the Romans: A complete introductory course using textbooks from the Roman Empire. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Orberg, H. H. (2002). Lingua Latina per se illustrata., 424. Museum Tusculanum Press.
- Wilkes, A. (1993). Latin for beginners. Ed. by J. Chisholm. Usborne.

Информация об авторах

Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент, профессор,
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Вашева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент, профессор,
Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru

Поступила в редакцию 25.04.2024

Принята к публикации 30.05.2024

Опубликована 25.06.2024

Information about the authors

Natalya Yu. Sivkina, Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Professor
N. I. Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Irina Y. Vashcheva Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Professor
N. I. Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru

Received 25 April 2024

Accepted 30 May 2024

Published 25 June 2024

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Сивкина Наталья Юрьевна, истори әсләләхән докторе, доценте, профессоре
Н.И. Лобачевский ячелле Нази тепчевен Чул хула патшаләх университетче,
Чулхула, Раҗсей Федерацияе.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Вашева Ирина Юрьевна, истори әсләләхән докторе, доценте, профессоре
Н.И. Лобачевский ячелле Нази тепчевен Чул хула патшаләх университетче,
Чулхула, Раҗсей Федерацияе.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6190-954X>, e-mail: vasheva@mail.ru

Редакция җитнѣ 25.04.2024

Пичетлеме йышәннә 30.05.2024

Пичетленсе тухнә 25.06.2024

Специфика культуры информационной безопасности студентов технического вуза

<https://doi.org/10.31483/r-110280>

УДК 378.1

Соловьева С. А.^{1,a}, Кулебяев М. А.^{2,b}

¹Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
г. Чебоксары, Российская Федерация.

²Марийский государственный университет
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Резюме. В статье представлены результаты исследования особенностей культуры информационной безопасности студентов технического вуза. Актуальность обусловлена глобализацией цифровых технологий, проникающих во все сферы жизни человека, как социально-политической, государственной, профессиональной, так и личной, что однозначно определяет необходимость формирования и развития культуры информационной безопасности. Особенно актуален данный вопрос по отношению к студентам технических вузов – будущим специалистам инженерной отрасли, так как именно они будут работать с техническими системами и информацией, которые могут быть подвержены различным угрозам в сфере информационной безопасности. Эффективность программ формирования и развития культуры информационной безопасности во многом определяется исследованием особенностей и специфики проявления ее компонентов (технического, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового). Исследование выполнено в форме констатирующего эксперимента с использованием авторского диагностического опросника «Уровень культуры информационной безопасности». В исследовании приняли участие 781 студент Волжского филиала Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). На основе выделенной структуры культуры информационной безопасности установлены специфические особенности сформированности ее компонентов у студентов технического вуза, а именно, результаты исследования позволили обнаружить недостаточную закрепленность в сознании студентов технического вуза ценностей культуры информационной безопасности, низкий уровень паттернов безопасного поведения при общей развитости технической грамотности в цифровом пространстве.

Ключевые слова: когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент, культура информационной безопасности, поведенческий компонент, технический компонент.

Для цитирования: Соловьева С. А. Специфика культуры информационной безопасности студентов технического вуза / С. А. Соловьева, М. А. Кулебяев // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 50–56. DOI 10.31483/r-110280. EDN DJMCMC.

Research Article

The specifics of the information security culture of technical university students

Svetlana A. Solovyova^{1,a}, Mikhail A. Kulebyaev^{2,b}

¹Volga Branch of the Moscow Automobile and Road Engineering State Technical University (MADI)
Cheboksary, Russian Federation.

²Mari State University
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the peculiarities of the information security culture of students of technical universities. The relevance is due to the globalization of digital technologies penetrating into all spheres of human life, both socio-political, state, professional and personal, which clearly determines the need for the formation and development of an information security culture. This issue is especially relevant in relation to students of technical universities – future specialists in the engineering industry, since they will work with technical systems and information that may be subject to various threats in the field of information security. The effectiveness of programs for the formation and development of an information security culture is largely determined by the study of the features and specifics of the manifestation of its components (technical, cognitive, behavioral, and value-semantic). The study was carried out in the form of an ascertaining experiment using the author's diagnostic questionnaire "The level of information security culture". 781 students of the Volga branch of MADI took part in the study. Based on the highlighted structure of the information security culture, the study established the specific features of the formation of its components among students of a technical university, namely, the results of the study revealed insufficient fixation in the minds of students of a technical university of the values of information security culture, a low level of patterns of safe behavior, with the general development of technical literacy in the digital space.

Keywords: information security culture, technical component, cognitive component, behavioral component, value-semantic component.

For citation: Solovyova S. A., & Kulebyaev M. A. (2024). The specifics of the information security culture of technical university students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 50–56. EDN: DJMCMC. <https://doi.org/10.31483/r-110280>.

Техника вузён студенчәсен информация хәрүшсәрләх культури уйрәмләхә

Соловьева С. А.^{1,a}, Кулебяев М. А.^{2,b}

¹Мускав патшаләх автомобильпе сүл-йёр техника университетчә ФПБВУ Атәл сй филиалә Шупашкар, Раçсей Федерацийә.

²Мари патшаләх университетчә ROR Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийә.

^a  <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра техника вузён студенчәсен информация хәрүшсәрләх культури уйрәмләхәсене тәпченин пәтәм-летәвәсене илсе кәтартнә. Тәпчев паян куншән пысәк пәлтерәшлә пулни цифра информациейә пәтәм тәнчене сарәл-нипе сыхәннә. Вәл сын пурнәсән пәтәм енне пырса тивет: пәр енчен, ытти сынсемпе епле хутшәннине, политикапа патшаләх есне тата проффессине; тепәр енчен, харкамләхне. Ку вара информация хәрүшсәрләхән культурине йөркелессипе тата аталантарассипе тачә сыхәннә. Сәк пуләм чи малтан техника вузён инженери отраслән студенчәсемшән пәлтерәшлә, мәншән тесен вәсем, караях, тәрлә информация хәрүшләхне лекме пултаракан техника системисемпе тата информация есслекенсем пулаçсә. Информация хәрүшсәрләхән культурине йөркеленекен тата аталантаракан программәсен тухәçләхә нумай чухне сәв хәрүшсәрләх культури уйрәмләхәсене тата ун пайәсем (техника, тавраләха пәтәм туйәм органәпе йышәнни, тыткалараш, хаклавлә шухәшлав) епле паләрнине тәпченинчен килет. Тәпчеве авторән «Информация хәрүшсәрләхән культура шайә» ятлә диагностика ыйтәвәсем сине таянса конструкцилекен сәнав форми евәр ирттернә. Тәпчевре Мускав патшаләх автомобильпе сүл-йёр техника университетчән (МАДИн) Атәл сй филиалән 781 студенчә хутшәнчә. Информация хәрүшсәрләх культури тупса паләртнә тытәмә сине таянса техника вузён студенчәсен хәрүшсәрләх культури аталанса вәй илнин хәй майлә уйрәмләхәсене тупса паләртнә: тәпчев результатчә техника вузён студенчәсен хәрүшсәрләх культури аталанәвәнче кәртуллә уйрәмләх пуррине кәларса тәратрә. Ку вәл – техника вузәнче вәренекенсен әс-тәнәнче информация хәрүшсәрләхән культурипе пәлү сителәксәр пулни; техникәна пәтәмәшле лайәх пәлнә сәртәх хәрүшсәрләха шута илмесәр ку е вәл тыткалараша кәнин кәтартәвә пысәк.

Тәп сәмахсем: информация хәрүшсәрләхән культури, техника пайә (компоненчә), әс-тәнпа шухәшлав пайә (компоненчә), тыткалараш пайә (компоненчә), хаклавлә шухәшлав пайә (компоненчә).

Цитатәлама: Соловьева С. А. Техника вузён студенчәсен информация хәрүшсәрләх культури уйрәмләхә / С. А. Соловьева, М. А. Кулебяев // Вәренү аталанәвә. 2024. Т. 7, № 2. С. 50–56. DOI 10.31483/r-110280. EDN DJMCMC.

Введение

Актуальность. Глобальное развитие цифровых технологий оказывает влияние на процессы взаимодействия людей в мировом информационном пространстве, проникая во все сферы жизни человека, как личной, профессиональной, так и социально-политической, государственной. Благодаря совершенствованию цифровых технологий, мировое информационное пространство становится доступным и всевозможным, и вместе с тем, не безопасным, что и определяет необходимость привлечения внимания общественности к вопросам формирования и развития культуры информационной безопасности для обеспечения всеобщей защиты национальных интересов современного общества. Особенно важно рассматривать данную проблему в ракурсе социализации подрастающего поколения, его личного и профессионального становления, уделяя особое внимание периоду обучения в вузе, когда молодые люди, погружаясь в образовательную среду, используя современные цифровые технологии, как никогда оказываются в потоке влияния и соблазна доступности, бесконтрольности мирового информационного пространства.

В настоящее время проблеме формирования культуры информационной безопасности общества отводится достаточно серьезное внимание [Астахова, 2014; Горюнов, 2016; Алиева, 2017; Миндзаева, 2017; Рудинский, Околот, 2020; Бегишев 2021]. В педагогической практике вырисовываются определенные векторы решения задач формирования и развития культуры информационной безопасности студентов на этапе обучения [Ганиева, 2015; Козлов,

Поляков, 2018; Петрова, 2018; Ребко, Федорова, 2014; Рудинский, Околот, 2019; Эльтемеров, Федорова, 2021], но вместе с тем проблема остается все еще острой, а попытки ее решения носят преимущественно технологический характер, поскольку рассматриваются в контексте обучения технологиям защиты информации [Кулебяев, 2022; Соловьева, Арсланова, 2023].

Вместе с тем, несмотря на широкий интерес к данной проблеме, исследования в этой области в основном имеют технически-прикладной характер [Эльтемеров, Федорова, 2021], тогда как очевидна необходимость более глубокого и комплексного подхода к изучению самого феномена культуры информационной безопасности, его формирования и развития [Ребко, Федорова, 2014].

Особенно актуален данный вопрос по отношению к студентам технических вузов – будущим специалистам инженерной отрасли [Галыня, 2015], так как именно они будут работать с техническими системами и информацией, которые могут быть подвержены различным угрозам в сфере информационной безопасности.

На наш взгляд, культура информационной безопасности – это система знаний, умений, навыков не только в области цифровых технологий, но и ценностно-смысловых ориентаций, определяющих и регулирующих деятельность в контексте безопасного взаимодействия личности в информационном пространстве. Мы считаем, что культура информационной безопасности включает в себя такие структурно-функциональные компоненты, как: *технический* (знания, умения и навыки использования современных технических средств и информационных технологий для безопасного получения, обработки

и передачи информации), *когнитивный* (процесс восприятия информационного пространства в контексте безопасности как способность критически анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, а также принимать обоснованные решения на основе логического и разумного рассуждения), *поведенческий* (совокупность действий, операций и паттернов поведения, направленных на безопасное взаимодействие в информационном пространстве), *ценностно-смысловой* (система ценностей защиты личного информационного пространства, осознание рисков и угроз, связанных с использованием информационных технологий).

В свою очередь, исследование культуры информационной безопасности среди студентов технического вуза через призму представленных компонентов позволит выявить проблемные области и определить эффективные стратегии для ее формирования.

Цель исследования – выявление особенностей культуры информационной безопасности студентов технического вуза.

Для достижения цели исследования были обозначены следующие задачи:

- 1) анализ и обобщение исследований, посвященных культуре информационной безопасности;
- 2) планирование и реализация эмпирического исследования по выявлению особенностей культуры информационной безопасности;
- 3) определение направлений формирования и развития культуры информационной безопасности по итогам анализа результатов исследования.

Таблица 1. *Уровень сформированности технического компонента в структуре культуры информационной безопасности у студентов технического вуза*

Table 1. *The level of formation of the technical component in the structure of information security culture among students of a technical university*

Направления подготовки	Высокий	Средний	Низкий
08.03.01 Строительство	32,3%	48,4%	19,4%
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	44,7%	7,9%	47,4%
20.03.01 Техносферная безопасность	42,9%	31,4%	25,7%
23.03.01 Технология транспортных процессов	40,0%	40,0%	20,0%
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	42,1%	44,7%	13,2%
Среднее значение	40,4%	34,5%	25,1%

Технический компонент в данной выборке у большей части испытуемых (40,4%) оказался на высоком уровне сформированности. Студенты одинаково для всех направлений подготовки обладают глубокими знаниями и умениями в области информационной безопасности, хорошо разбираются в современных цифровых технологиях.

Вторая часть – 34,5% испытуемых, продемонстрировала средний уровень сформированности технического компонента в структуре культуры информационной безопасности. Студенты также вне зависимости от направлений подготовки имеют базовые знания, умения и навыки в области безопасного использования технических средств и информационных технологий. Они могут выполнять основные задачи

Новизна результатов исследования заключается в уточнении содержания понятия «культура информационной безопасности», а также в получении эмпирических данных, иллюстрирующих особенности культуры информационной безопасности студентов технического вуза через представление уровней сформированности таких ее компонентов, как технический, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой.

Материал и методы исследования. В экспериментальном исследовании приняли участие 781 студент 1–2 курсов очной и очно-заочной форм обучения Волжского филиала Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). Для исследования был использован опросник «Исследование культуры информационной безопасности», разработанный на кафедре гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Волжского филиала МАДИ, состоящий из 4 субтестов. Каждый субтест состоял из 30 вопросов, практических и ситуационных задач, раскрывающих знания, умения и навыки исследуемых компонентов: 1 субтест – технический компонент, 2 – когнитивный компонент, 3 – поведенческий компонент, 4 – ценностно-смысловой компонент.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты диагностики уровня сформированности технического компонента в структуре культуры информационной безопасности представлены в таблице 1.

безопасной обработки и передачи информации, но может потребоваться дополнительное обучение для более глубокого понимания и применения безопасных практик.

Вместе с тем, есть студенты (25,1%), которые имеют низкий уровень сформированности технического компонента, указывающий на то, что они обладают незначительными знаниями, умениями и навыками в области безопасного использования технических средств и информационных технологий, видимо испытывают трудности в безопасной обработке и передаче информации и нуждаются в углубленном обучении и поддержке.

Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента в структуре культуры информационной безопасности представлены в таблице 2.

Таблица 2. *Уровень сформированности когнитивного компонента в структуре культуры информационной безопасности у студентов технического вуза*
Table 2. *The level of formation of the cognitive component in the structure of information security culture among students of a technical university*

Направления подготовки	Высокий	Средний	Низкий
08.03.01 Строительство	19,4%	48,4%	32,3%
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	42,1%	44,7%	13,2%
20.03.01 Техносферная безопасность	20,0%	51,4%	28,6%
23.03.01 Технология транспортных процессов	28,6%	34,3%	37,1%
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	23,7%	44,7%	31,6%
Среднее значение	26,7%	44,7%	28,5%

Таблица 3. *Уровень сформированности поведенческого компонента в структуре культуры информационной безопасности у студентов технического вуза*
Table 3. *The level of formation of the behavioral component in the structure of information security culture among students of a technical university*

Направления подготовки	Высокий	Средний	Низкий
08.03.01 Строительство	22,6%	32,3%	45,2%
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	28,9%	44,7%	26,3%
20.03.01 Техносферная безопасность	25,7%	28,6%	45,7%
23.03.01 Технология транспортных процессов	20,0%	37,1%	42,9%
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	23,7%	42,1%	34,2%
Среднее значение	24,2%	37,0%	38,9%

По результатам исследования только 26,7% испытуемых проявили высокий уровень сформированности когнитивного компонента в области информационной безопасности. Это означает, что студенты обладают навыками аналитического мышления, способностью проводить критический анализ, оценивать доказательства и рефлексировать, а также видеть различные точки зрения. Большая часть испытуемых (44,7%) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента. Вероятно, у них есть базовые навыки и знания в этой области, но они еще не достигли высокого уровня. Однако 28,5% испытуемых продемонстрировали низкий уровень сформированности когнитивного компонента, указывающий на то, что у студентов отсутствуют или не полностью развиты навыки аналитической функции и критического мышления. Возможно, им не хватает опыта или образования в этой области.

Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента в структуре культуры информационной безопасности представлены в таблице 3. Согласно представленным данным, у 38,9% испытуемых был выявлен низкий уровень

сформированности поведенческого компонента, что указывает на их неустойчивый паттерн поведения и недостаточное обеспечение безопасного взаимодействия в информационном пространстве. Эти результаты подчеркивают важность проведения дополнительных мероприятий по обучению студентов безопасности в цифровом мире, независимо от их специализации.

Вместе с тем, у 37% студентов данный компонент находится на среднем уровне сформированности, указывая на то, что они обладают недостаточно устойчивым паттерном поведения, и требуется дополнительная работа по формированию навыков и осведомленности в этой области. Интересно, что только 24,2% испытуемых имеют высокий уровень сформированности поведенческого компонента в области безопасного взаимодействия в информационном пространстве, указывающий на то, что студенты, независимо от направления подготовки, имеют устойчивый паттерн поведения и обеспечивают безопасность при работе в информационной среде.

Результаты диагностики уровня сформированности ценностно-смыслового компонента в структуре культуры информационной безопасности представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровень сформированности ценностно-смыслового компонента в структуре культуры информационной безопасности у студентов технического вуза

Table 4. The level of formation of the value-semantic component in the structure of information security culture among students of a technical university

Направления подготовки	Высокий	Средний	Низкий
08.03.01 Строительство	16,1%	38,7%	45,2%
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	13,2%	52,6%	34,2%
20.03.01 Техносферная безопасность	11,4%	60,0%	28,6%
23.03.01 Технология транспортных процессов	11,4%	48,6%	40,0%
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	0,0%	44,7%	55,3%
Среднее значение	10,4%	48,9%	40,6%

В результате данного исследования только 10,4% испытуемых продемонстрировали высокий уровень сформированности ценностно-смыслового компонента в области защиты личного информационного пространства. Это означает, что некоторые студенты имеют четкую систему ценностей, связанных с защитой информации, и осознают риски и угрозы, связанные с использованием информационных технологий. Большая часть испытуемых (48,9%) имеют средний уровень сформированности ценностно-смыслового компонента. Вероятно, у них есть базовое понимание значимости защиты личной информации, но они еще не достигли высокого уровня осознания и глубокого понимания рисков.

Однако 40,6% испытуемых продемонстрировали низкий уровень сформированности ценностно-смыслового компонента, указывающий на то, что студенты, независимо от направления подготовки, не обладают четкой системой ценностей в области защиты информации. Возможно, им не хватает осознания рисков и угроз, а также понимания важности защиты личного информационного пространства.

Выводы. Эмпирическое исследование позволило обнаружить, что некоторые компоненты в структуре культуры информационной безопасности студентов технического вуза недостаточно развиты. Большая часть студентов, принявших участие в исследовании, имеют поверхностные знания, умения и навыки в области информационной безопасности. Результаты исследования позволили обнаружить недостаточную закрепленность в сознании студентов технического вуза ценностей культуры информационной безопасности, паттернов безопасного поведения при общей развитости технической грамотности в цифровом пространстве. В целом результаты указывают на необходимость разработки практико-ориентированных программ, направленных на развитие технического, когнитивного, поведенческого и ценностно-смыслового компонентов, определяющих высокий уровень культуры информационной безопасности.

Список литературы

- Алиева Л. С. Информационная культура как условие безопасности личности в информационном пространстве // Становление и развитие информационной культуры в современном образовательном пространстве. Выборг : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. С. 28–31. EDN XUXABF.
- Астахова Л. В. Понятие культуры информационной безопасности // Научно-техническая информация. Серия: Организация и методика информационной работы. 2014. №2. С. 1–8. EDN RYFSZP.
- Бегишев И. Р. Культура информационной безопасности: психолого-правовой аспект // Психология и право. 2021. Том 11. №4. С. 207–220. DOI 10.17759/psylaw.2021110415. EDN RTFGDW
- Галыня А. В. Формирование информационной культуры у будущих бакалавров-инженеров автомобильно-дорожного строительства в процессе профессиональной подготовки : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. Йошкар-Ола, 2015. 22 с. EDN ZPPSKL.
- Ганиева Л. Ф. Формирование культуры информационной безопасности у студентов вуза // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №2–4. С. 95–98. EDN TYRTZF.
- Горюнов В. С. Информационная культура как необходимая часть развития современного человека в условиях формирующегося глобального информационного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Том 15. С. 336–340. EDN VVEFLR.
- Козлов О. А., Поляков В. П. Информационная безопасность личности: актуальные педагогические аспекты // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №3 (33). С. 105–112. DOI 10.17238/issn1998-5320.2018.33.105. EDN YBRQEX.
- Кулебяев М. А. К вопросу об особенностях формировании культуры информационной безопасности личности // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества. Чебоксары : Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», 2022. С. 211–218. EDN UVLDUB.

- Миндзаева Э. В. Разработка Концепции информационной безопасности личности: информационный/когнитивный подходы // Управление образованием: теория и практика. 2017. №2 (26). С. 54–64. EDN ZGVHXR.
- Петрова Н. П. Информационная культура личности и её формирование у студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3 (70). С. 286–287. EDN XUNEXJ.
- Ребко Э. М., Федорова А. П. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов // Молодой ученый. 2014. №1. С. 566–568. EDN RSRNVD.
- Рудинский И. Д., Околот Д. Я. Культура информационной безопасности. Понятие и содержание // Информатизация образования и науки. 2020. №3 (47). С. 39–44. EDN SYDCQC.
- Рудинский И. Д., Околот Д. Я. Формирование культуры информационной безопасности студентов колледжа // Информатика и образование. 2019. №9 (308). С. 29–36. DOI 10.32517/0234-0453-2019-34-9-29-36. EDN JRVDE.
- Соловьева С. А. Специфика киберсоциализации студентов разнопрофильных вузов // Современные и информационные технологии в социальной сфере. Чебоксары : Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», 2023. С. 171–176. EDN YPVRDL.
- Эльтемеров А. А. Цифровые компетенции курсантов вузов Министерства чрезвычайных ситуаций России // Научно-педагогическое обозрение. 2021. №3 (37). С. 64–71. DOI 10.23951/2307-6127-2021-3-64-71. EDN FWFBWW

References

- Alieva, L. S. (2017). Information culture as a condition for personal security in the information space. Formation and development of information culture in the modern educational space, 28–31. Vyborg: Herzen State Pedagogical University of Russia. EDN: XUXABF.
- Astakhova, L. V. (2014). The concept of the information-security culture. *Scientific and Technical Information Processing*, 2, 1–8. EDN: RYFSZP.
- Begishev, I. R. (2021). Cyber-security culture: psychological and legal aspects. *Psychology and Law*, 11(4), 207–220. EDN: RTFGDW. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110415>
- Galynia, A. V. (2015). Formation of information culture among future bachelors of automotive and road construction engineers in the process of professional training. Ioshkar-Ola. EDN: ZPPSKL.
- Ganieva, L. F. (2015). Formation of information security culture among university students. *Current trends in the development of science and technology*, 2-4, 95–98. EDN: TYRTZF.
- Goriunov, V. S. (2016). Information culture as a necessary part of the development of modern man in the conditions of the emerging global information society. *The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept"*, 15, 336–340. EDN: VVEFLR.
- Kozlov, O. A., Polyakov, V. P. (2018). Personal cybersecurity: topical pedagogical aspects. *The Science of Person: Humanitarian Researches*, 3(33), 105–112. EDN: YBRQEX. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2018.33.105>
- Kulebiaev, M. A. (2022). On the issue of the peculiarities of the formation of a culture of personal information security. The State policy of the Russian Federation in the field of combating terrorism, corruption and drug addiction of society, 211–218. Cheboksary : Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI). EDN: UVLDUB.
- Mindzaeva, E. V. (2017). Development of the theory information security of the personality: information/cognitive approaches. *Management of Education: Theory and Practice*, 2(26), 54–64. EDN: ZGVHXR.
- Petrova, N. P. (2018). Information culture of a person and it's formation of students under conditions of the information and educational environment of higher education. *The world of science, culture and education*, 3(70), 286–287. EDN: XUNEXJ.
- Rebko, E. M., Fedorova, A. P. (2014). The information educational environment of an educational institution as a means of forming the information culture of students. *A young scientist*, 1, 566–568. EDN: RSRNVD.
- Rudinskii, I. D., Okolot, D. Ya. (2020). The culture of information security. The concept and content. *Informatization of Education and Science*, 3(47), 39–44. EDN: SYDCQC.
- Rudinskii, I. D., Okolot, D. Ya. (2019). The formation of information security culture of college students. *Informatics and Education*, 9(308), 29–36. EDN: JRVDE. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2019-34-9-29-36>
- Solov'eva, S. A. (2023). The specifics of cybersocialization of students of diverse universities. *Modern and information technologies in the social sphere*, 171–176. EDN: YPVRDL.
- El'temerov, A. A. (2021). Digital competencies of cadets of universities of the ministry of emergency situations of Russia (of the emercom of Russia). *Pedagogical Review*, 3(37), 64–71. EDN: FWFBWW. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2021-3-64-71>

Информация об авторах

Соловьева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, декан Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Кулебяев Михаил Анатольевич, аспирант, Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Поступила в редакцию 29.02.2024

Принята к публикации 11.04.2024

Опубликована 21.06.2024

Information about the authors

Svetlana A. Solovyova, Cand. Sci. (Psych.), Associate Professor, dean Volga Branch of the Moscow Automobile and Road Engineering State Technical University (MADI), Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Mikhail A. Kulebyaev, postgraduate student, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Received 29 February 2024

Accepted 11 April 2024

Published 21 June 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Соловьева Светлана Анатольевна, психологи аслӓлӓхӓн кандидачӓ, доценчӓ, декан, Мускав патшалӓх автомобильпе сѣл-йӓр техника университетчӓ ФПБВУ Атӓл сѣ филиалӓ, Шупашкар, Раçсӓй Федерацийӓ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Кулебяев Михаил Анатольевич, аспиранчӓ, Мари патшалӓх университетчӓ, Йошкар-Ола хули, Раçсӓй Федерацийӓ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6657-5041>, e-mail: kadet21rus@yandex.ru

Редакцие сѣтнӓ 29.02.2023

Пичетлеме йышӓннӓ 11.04.2024

Пичетленсе тухнӓ 21.06.2024

Особенности взаимосвязи самооценки подростков и их отношения к педагогу

<https://doi.org/10.31483/r-110527>

УДК 159.9

Бакаева О. Н.^a, Ануфриева О. В.^b, Рыжкова О. В.^c

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

г. Елец, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapso@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается проблема взаимосвязи самооценки детей подросткового возраста и их отношения к школьному учителю. Самооценка подростков связана с формированием их активной познавательной деятельности, которая выступает мотивом становления жизненной позиции. Данная проблема не является новой в психолого-педагогической науке, но требует глубокого переосмысления в связи с введением ФГОС нового поколения. Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №12 г. Ельца им. В.А. Дорохина» с участием 40 детей в возрасте 13–15 лет. В рамках эксперимента изучались особенности самооценки детей подросткового возраста и их отношение к педагогу. В исследовании использовались методика самооценки личности С.А. Будасси и техника репертуарных решеток Дж. Келли, позволяющие определить мнение детей подросткового возраста о своих школьных учителях. В качестве основного метода изучения отношения подростков к учителю была применена методика А.А. Рябова «Учитель глазами ученика». Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать вывод о том, что между самооценкой подростка и отношением его к учителю существует прямая зависимость, а именно: адекватная или заниженная самооценка способствуют проявлению подростками преимущественно положительного отношения к учителю, а завышенный уровень самооценки приводит к отрицательному типу отношения к педагогу.

Ключевые слова: самооценка, подростки, подростковый возраст, отношение к педагогу.

Для цитирования: Бакаева О. Н. Особенности взаимосвязи самооценки подростков и их отношения к педагогу / О. Н. Бакаева, О. В. Ануфриева, О. В. Рыжкова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 57–65. DOI 10.31483/r-110527. EDN AFUFD.

Features of the relationship of adolescents' self-esteem and their attitude to the teacher

Olga N. Bakaeva^a, Olga V. Anufrieva^b, Olga V. Ryzhkova^c

Yelets branch of the autonomous non-profit organization of higher education "Russian New University"

Yelets, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapso@mail.ru

Abstract. The article discusses the problem of the relationship between self-esteem of adolescents and their attitude towards the school teacher. The self-esteem of adolescents is connected with the formation of their active cognitive activity, which serves as a motive for developing their life position. This issue is not new in psychological and pedagogical science, but requires a deep reconsideration in connection with the introduction of the new generation of educational standards. The experimental study was conducted at the municipal autonomous educational institution "Secondary School No. 12 in Yelets named after V.A. Dorokhin" with the participation of 40 children aged 13–15 years. The study examined the characteristics of self-esteem of adolescents and their relationship with the teacher. The research used the self-esteem methodology of S.A. Budassi and the method of repertory grid by J. Kelly, allowing to determine the opinion of adolescents about their school teachers. The main method of studying the relationship of adolescents with the teacher was the methodology of A.A. Ryabov "Teacher through the eyes of the student". The conducted experimental research allowed to conclude that there is a direct relationship between the self-esteem of adolescents and their attitude towards the teacher, particularly adequate or lowered self-esteem contributes to predominantly positive attitudes towards the teacher by adolescents, while an inflated level of self-esteem leads to a negative type of relationship with the teacher.

Keywords: self-esteem, adolescence, teenagers, attitude towards the teacher.

For citation: Bakaeva O. N., Anufrieva O. V., & Ryzhkova O. V. (2024). Features of the relationship of adolescents' self-esteem and their attitude to the teacher. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 57–65. EDN: AFUFD. <https://doi.org/10.31483/r-110527>.

Яшсем харпәр хайне хакланипе педагога хисеплени пёр-пёринпе ҫыхәннин уйрамләхәсем

Бакаева О. Н.^а, Ануфриева О. В.^б, Рыжкова О. В.^с

Аслә вёренёвён «Раҫсей ҫенё университетчә» автономиллә коммерцисёр организацийён Елецри филиалә Елец хули, Раҫсей Федерацийё.

^а <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru

^с <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapso@mail.ru

Аннотаци. Статъяра яшләх ҫулне ҫитнә ачасем харпәр хайне хакланипе шкулта вёрентекен учителе епле хисеплени хушшинче ҫыхән еплерех иккенне пәхса тухнә. Ҷамрәксем харпәр хайне хакласси вёсен пурнәҫра ку е вәл вырән йышәнма май паракан нумай пелү илес хастарләхә үссе пынипе ҫыхәннә. Ку ыйту психологие педагогика аслаләхәсенче ҫенеләх шултанмасть, ҫапах шула ҫенә ФГОСа кертнә май урәх куҫпа пәхса тухма хистет. Сәнавлә тәпчеве Елец хулин В.А. Дорохин ячәллә 12-мәш муниципалитет автономии вёренү учрежденийәнче ирттернә. Сәнава 13–15 ҫул туларнә 40 ача хушәннә. Сәнав вәхәтәнче яш ачасем харпәр хайне епле хаклани уйрамләхәсене тата вёсем педагогпа епле хушәннине тәпченә. Тәпчевре С.А Будасин ҫын хайне хай хаклама уә куракан меслетпе тата Дж. Келлин репертуар решеткин техникпе уә курнә. Вёсем яш ҫулне ҫитнә ачасем хайсен педагогәсене епле хакланине пелме май парасә. Ачасемпе педагог хушшинче ҫыхән епле иккенне тәпчеве тәп вырәнә А.А. Рябовән «Шкул ачи куракан учитель» меслетне илнә. Ирттернә тәпчев ача хайне хай хак панипе учителе хакласси хушшинче турә ҫыхән пуррине кәтартат. Ку ҫыхән ака мәнлескер: хайне шайлаштарса е чакарса хаклани ача учителе хисепленине пелтерет, анчах хайне пысака хуни ачапа учитель хушшинче ҫыхән (ҫыхән тәсә) начаррине пелтерет.

Тәп сәмахсем: харпәр хайне (хайне хай) хаклани, педагогпа ҫыхәнни, яшләх тапхәрә, яшсем.

Цитатәлама: Бакаева О. Н. Яшсем харпәр хайне хакланипе педагога хисеплени пёр-пёринпе ҫыхәннин уйрамләхәсем / О. Н. Бакаева, О. В. Ануфриева, О. В. Рыжкова // Вёренү аталанавё. 2024. Т. 7, № 2. С. 57–65. DOI 10.31483/r-110527. EDN AFUDFD.

Введение

Проблема взаимосвязи самооценки детей подросткового возраста и их отношения к педагогу является актуальной. Она связана с формированием познавательной активности, мотивированной на становление жизненной позиции, отношением к учебной деятельности и пр. Взаимосвязь отношения к учителю с самооценкой личности требует глубокого переосмысления в современной психологии и педагогике, что подчеркивается в ФГОС нового поколения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одной из важных характеристик детей подросткового периода является снижение интереса к обучению в школе и авторитета взрослых, негативное отношение к урокам и учителям [Авдулова, 2024; Арендачук, 2017; Бороздина, 2011; Волков, 2020; Гайфулин, 2009; Доронина, 2019; Когтева, Дианова, 2018; Молчанова, 2023; Подольский, Идобаева, 2024; Синельников, 2012; Слепко, 2013; Собкин, Калашникова, Коломиец, 2020; Умарова, Белобрыкина, 2014 и др.].

На формирование самооценки подростка оказывают влияние множество факторов. Одними из них являются его отношения со взрослыми и сверстниками [Синельников, 2012; Собкин, Калашникова, Коломиец, 2020; Слепко, 2012, 2013; Репенко, Устинова, 2022; Умарова, Белобрыкина, 2014 и др.].

Особенности самооценки подростков достаточно широко освещены в исследованиях Л.В. Бороздиной, А.В. Гайфулиной, О.Н. Молчановой, Ж.С. Нехаевой, Т.Ф. Пушкиной, Е.С. Потаповой, В.С. Собкина, Е.А. Калашниковой, Ю.О. Коломиец и др. [Бороздина, 2011; Гайфулин, 2009; Молчанова, 2023; Нехаева, 2021; Пушкина, Потапова, 2020; Собкин, Калашникова, Коломиец, 2020]. По их мнению, в этом возрасте на первый план выходит общение подростка со

сверстниками. Значимость взрослого, в том числе и учителя, уходит на второй план [Доронина, 2019; Собкин, Калашникова, Коломиец, 2020; Умарова, Белобрыкина, 2014 и др.]. От характера взаимоотношений со взрослыми зависит отношение ученика к школе, учителю, его желание учиться. Зачастую отношение подростков к учителю оказывает влияние на отношение к учебе в целом, мотивацию ходить в школу, направленность к получению знаний. Проблему отношения подростков к учителю в своих работах рассматривали Ю.Н. Слепко, В.С. Собкин, Е.А. Калашникова, Ю.О. Коломиец и др. [Слепко, 2013; Собкин, Калашникова, Коломиец, 2020].

Отношение к учителю зависит от особенностей восприятия подростком себя. Собственное «Я» воспринимается как совокупность конкретных качеств, которые могут быть определены и оценены. Именно в этом контексте, как правило, изучается самосознание ребенка, понимаемое как «образ себя», или «самооценка» [Арендачук, 2017, с. 356].

В рассмотренных исследованиях недостаточно полно раскрыты особенности взаимосвязи самооценки детей подросткового возраста и их отношения к учителю, что и явилось целью данного исследования.

Гипотеза исследования: между самооценкой подростка и его отношением к учителю существует определенная взаимосвязь, особенности которой заключаются в следующем:

1) у подростков с адекватным или заниженным уровнем самооценки отношение к учителю преимущественно положительное;

2) у подростков с завышенным уровнем самооценки тип отношения к учителю преимущественно отрицательный.

Таблица 1. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси
Table 1. Methodology for the study of S.A. Budassi's self-esteem

1. аккуратность	17. легковерие	33. педантичность
2. беспечность	18. медлительность	34. радушие
3. вдумчивость	19. мечтательность	35. развязность
4. восприимчивость	20. мнительность	36. рассудительность
5. вспыльчивость	21. мстительность	37. самокритичность
6. гордость	22. надежность	38. сдержанность
7. грубость	23. настойчивость	39. справедливость
8. гуманность	24. нежность	40. сострадание
9. доброта	25. нерешительность	41. стыдливость
10. жизнерадостность	26. несдержанность	42. практичность
11. заботливость	27. обаяние	43. трудолюбие
12. завистливость	28. обидчивость	44. трусость
13. застенчивость	29. осторожность	45. убежденность
14. злопамятство	30. отзывчивость	46. увлеченность
15. искренность	31. подозрительность	47. черствость
16. капризность	32. принципиальность	48. эгоизм

Задачи исследования.

1. Определить критерии и уровни самооценки подростков.
2. Выявить особенности взаимосвязи между уровнями самооценки детей подросткового возраста и их отношением к учителю.

Материал и методы исследования.

В эксперименте приняли участие 40 детей в возрасте 13–15 лет. Исследовательской площадкой выступило муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №12 г. Ельца им. В.А. Дорохина».

В рамках эксперимента использовались следующие методики: методика исследования самооценки личности

Анализ результатов проводился в соответствии с формулой:

$$r = 1 - 0,00075x \sum d^2$$

где r – коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

С.А. Будасси, техника репертуарных решеток Дж. Келли, методика «Учитель глазами ученика» А.А. Рябова, методика «Оценка отношений «учитель-ученик» Е.И. Рогова.

Первый этап исследования был направлен на изучение особенностей самооценки детей подросткового возраста. Для решения этой задачи использовалась методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, в основе которой лежит способ ранжирования. Испытуемым предлагается бланк, на котором представлены 48 существительных, обозначающих свойства личности (таблица 1) и протокол исследования, который заполняется в соответствии с представлениями о себе. Методика позволяет определить три типа самооценки: завышенную, адекватную и заниженную.

Второй этап экспериментального исследования был направлен на изучение отношения подростков к учителю. В начале работы подросткам предлагалась техника репертуарных решеток Дж. Келли. Данная работа дополнила основные методы исследования и помогла выявить мнение подростков об учителях. Были выбраны следующие конструкты (рисунок 1):



Рис. 1. Список конструктов

Fig. 1. List of constructs

Таблица 2. Уровни самооценки подростков
Table 2. Levels of adolescent self-esteem

	Уровни (в %)		
	Завышенный	Адекватный	Заниженный
Количество учеников	49,5	15,1	35,4

Ответы подростков делились на 3 группы в зависимости от модальности ответов: положительное, отрицательное и нейтральное отношения.

Интерес представляют первые две группы ответов, а третья, к сожалению, дает недостаточную информативность для определения отношения подростка к учителю.

В качестве основной методики изучения отношения подростков к учителю выступила методика «Учитель глазами ученика» А. А. Рябова. Данная методика включает опросник и построена на основе методики «Оценка отношений «учитель-ученик» Е.И. Рогова. Методика представляет собой апробированный и надежный диагностический инструментарий, позволяющий оперативно оценить отношение подростка к своим учителям. Фамилия и имя испытуемого кодировались, так как методика предполагает анонимный опрос для получения более достоверных результатов.

Испытуемым предлагался бланк опросника, в котором представлены 24 утверждения и указаны данные учителей, которые должен оценить подросток. Оценка утверждений производится по пятибалльной шкале. Далее так называемые «сырые» баллы переводятся в стандартную оценку. Оценка осуществлялась в зависимости от набранных баллов: 0–3 балла – отрицательное, 4–6 баллов – нейтральное и 7–10 баллов – положительное отношение.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование самооценки подростков с помощью методики С.А. Будасси показывает, что испытуемые значимыми характеристиками считают совесть, мягкость, самоконтроль. Они описывают свою личность как ответственную и добросовестную, мечтательную и утонченную, организованную и умеющую хорошо контролировать свои эмоции и поведение.

Распределение уровней самооценки среди испытуемых представлено в таблице 2.

Результаты методики позволяют утверждать о том, что большинство подростков, участвующих в эксперименте, имеют неадекватную, завышенную самооценку (49,5%). Немного меньшее количество испытуемых показали заниженную самооценку (35,4%). Лишь у небольшого количества детей подросткового возраста выявлен адекватный уровень самооценки (15,1%).

Дадим качественную характеристику выделенным группам подростков.

Первая группа подростков с неадекватной, завышенной самооценкой (49,5% респондентов) идеализируют себя, переоценивают реальные возможности и преувеличивают свои способности и значимость в социуме; имеют повышенный уровень притязаний, выражающийся в

чувстве превосходства себя, пренебрежении другими, эгоизме; считают, что окружающие люди недооценивают их, поэтому подростки относятся к ним с высокомерием, надменностью и даже могут проявлять агрессию; убеждают окружающих в том, что они «самые лучшие», «самые правильные»; отрицают собственные неудачи; выдают слабые стороны за сильные и тем самым превращаются в недостижимую личность для сверстников; становятся душевно нечувствительными и теряют обратную связь с окружающими, не прислушиваются к чужому мнению; неуспехи в любой деятельности, в том числе и учебной, относят к внешним факторам, но только не к своим ошибкам (т. е. непонимание родителями и педагогами, проделки сверстников, жертва обстоятельств и пр.); отрицают или не принимают критику в свой адрес. Их отличительными чертами являются зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, грубость, неуживчивость, агрессия, жестокость. Во внешнем виде подростков наблюдается высокое положение головы, прямая осанка, пронизывающий и продолжительный взгляд, командный голос и пр.

Ко второй группе с заниженной самооценкой были отнесены 35,4% испытуемых. Признаками заниженной самооценки являются: проявление тревожности, неуверенности в себе, нерешительности, застенчивости, чрезмерной осторожности, самоутверждение любой ценой, неразборчивость в средствах достижения цели, желание наверстать упущенное и доказать всем, и себе в том числе, свою значимость и независимость. Подростки с заниженной самооценкой склонны заикливаться на своих проблемах, слишком требовательны к окружающим людям и к самому себе, чрезмерно самокритичны, замкнуты, завистливы, подозрительны, мстительны и даже жестоки. Они называют себя неудачниками и не замечают своих успехов, ставят перед собой цели, которые гораздо ниже их способностей. Для их внешнего вида характерны вялость головы, нерешительная походка, отведение глаз в сторону во время разговора и тихий голос.

Адекватная самооценка выявлена у 15,1% опрошенных подростков, отнесенных к третьей группе, т. е. они правильно соотносят свои возможности и склонности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи в деятельности, соотносят собственные силы с разными достижимыми целями. Они имеют множество преимуществ, их характеризует активность, находчивость, интерес к знаниям, максимальная самостоятельность, достижение хороших результатов, стремление пробовать себя в чем-то новом, более сложном деле, и не бояться допустить ошибки.

Результаты изучения отношения подростков к учителю представлены в таблице 3.

Таблица 3. Распределение подростков на группы по типу отношения к учителю
Table 3. The distribution of adolescents into groups by type of attitude towards the teacher

	Тип отношений (в %)		
	Положительный	Нейтральный	Отрицательный
Количество учеников	30	10	60

Таблица 4. Результаты корреляционного анализа уровней самооценки подростков и типа отношения к учителю
Table 4. The results of the correlation analysis of the levels of self-esteem of adolescents and the type of attitude towards the teacher

Тип отношения к учителю	Завышенный уровень самооценки	Завышенный уровень самооценки	Заниженный уровень самооценки
Коэффициент корреляции			
Положительный	-	0,3261*	0,1009*
Нейтральный	-	-	-
Отрицательный	0,2353*	-	-

Проведенный корреляционный анализ уровней самооценки подростков и типа их отношения к учителю позволил выявить положительные корреляции (таблицы 4–6).

Примечание: *уровень значимости $p \leq 0,01$.

Положительная корреляция (0,2353) свидетельствует о завышенном уровне самооценки и отрицательным типом отношения к учителю. Следовательно, предположение о том, что у подростков с завышенным уровнем самооценки тип отношения к учителю преимущественно отрицательный, подтвердилось.

Респонденты с завышенным уровнем самооценки (49,5%) распределили свои ответы в отношении к учителю следующим образом.

1. Отсутствие общего языка, взаимопонимания и человеческой близости с детьми.
2. Необъективный подход к обучающимся.
3. Проявление неуважения к ученику.

Эта группа подростков отмечала, что многие школьные педагоги не знают и не понимают своих учеников, не интересуются их внутренним миром, заботами и переживаниями, они не учитывают их возрастные интересы. Необъективность характеризуют тем, что одних учеников учитель постоянно хвалит, а других – ругает. В поведении педагога подростки выделили те особенности, которые, по их мнению,

мешают нормальному процессу двустороннего общения, а именно: невыдержанность, недоверие к детям, отсутствие желания находить компромисс, применение авторитарных методов воздействия.

Положительная корреляция (0,3261 и 0,1009) наблюдается между адекватным и заниженным уровнями самооценки и положительным типом отношения подростков к учителю. Следовательно, предположение о том, что у подростков с адекватным уровнем самооценки тип отношения к учителю преимущественно положительный, подтвердилось. Обнаруженная положительная корреляция (0,1009) между заниженным уровнем самооценки и типами отношения подростков к учителю подтверждает предположение о том, что у подростков с заниженным уровнем самооценки наблюдается преимущественно положительное отношение к учителю.

Испытуемые с заниженной самооценкой (35,4%) и адекватной самооценкой (15,1%) дали объективную оценку своим отношениям со школьными учителями, отметив их высокий профессионализм и положительные личностные качества, такие, как доброта, честность, справедливость, требовательность, порядочность, отзывчивость, объективность и пр.

Результаты проведения опроса по методике А.А. Рябова представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты опроса по методике «Учитель глазами учеников» А.А. Рябова
Table 5. The results of the survey using the method "Teacher through the eyes of students" by A.A. Ryabov

Код ученика	Код учителя									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	5	1	6	2	2	8	3	2
2	2	1	9	6	2	2	1	3	1	3
3	1	8	5	1	3	4	3	1	9	2
4	4	8	2	1	6	5	9	4	2	4
5	7	1	1	2	2	2	2	1	4	7
6	1	4	7	2	2	2	1	1	1	1
7	7	6	3	7	9	4	9	8	1	4
8	2	7	1	6	5	4	8	2	8	9
9	8	1	5	1	2	1	2	1	4	7
10	4	2	7	1	5	1	4	7	2	1
11	8	2	4	8	2	8	2	2	4	3
12	5	7	3	8	9	1	4	7	1	3
13	1	8	2	1	6	4	1	2	2	1
14	1	4	2	7	1	5	1	8	2	4
15	8	2	8	4	3	5	7	3	8	9
16	1	4	7	1	4	2	6	2	1	2
17	4	1	2	8	1	9	4	5	3	7
18	3	9	3	1	6	4	3	1	4	6
19	4	8	2	1	3	5	5	8	4	8
20	2	10	10	10	7	1	8	5	1	3
21	4	3	1	9	2	2	2	1	4	7
22	4	8	2	10	6	5	9	4	2	4
23	1	9	1	2	9	4	10	8	1	2
24	2	2	4	1	9	6	1	9	6	4
25	5	4	4	6	6	8	6	4	5	7
26	2	5	6	6	7	10	7	1	4	9
27	5	7	4	5	8	9	1	5	9	5
28	4	1	1	5	8	8	1	7	9	8
29	2	6	6	3	9	4	9	7	9	6
30	6	8	7	7	3	7	7	9	4	2
31	7	9	9	9	7	8	7	10	5	1
32	7	9	8	2	6	6	3	9	4	9
33	4	5	5	7	9	9	9	7	8	7
34	10	5	1	2	7	9	9	9	7	8
35	7	10	5	1	7	9	1	9	1	6
36	9	5	1	1	6	3	1	7	8	9
37	2	6	6	3	9	4	9	7	9	9
38	7	8	7	10	5	11	1	6	3	1
39	7	9	1	9	1	6	9	6	9	5
40	1	7	9	8	2	6	6	3	9	4

Дальнейшая оценка осуществлялась с помощью статистического анализа. В таблице 6 приведены показатели среднего арифметического значения и стандартного

отклонения выборки по типам отношений, полученные в процессе проведения исследования по методике «Оценка отношений «учитель-ученик» Е.И. Рогова.

Таблица 6. Результаты исследования по методике «Оценка отношений «учитель-ученик» Е.И. Рогова
Table 6. The results of the study using the methodology "Evaluation of teacher-student relations" by E.I. Rogova

Тип отношения к учителю	Завышенный уровень самооценки	Адекватный уровень самооценки	Заниженный уровень самооценки
Положительный	8,69 ± 0,8	4,82* ± 0,5	16,60* ± 0,8
Нейтральный	4,81 ± 0,6	17,76* ± 0,5	7,21* ± 1,0
Отрицательный	4,71** ± 0,7	9,07 ± 0,4	2,39 ± 0,56

Значимые различия были выявлены между показателями самооценки подростков и типом их отношения к учителям, а математический анализ позволил определить наличие положительных корреляций уровня самооценки подростка и отношения его к учителю.

Полученные результаты исследования по методике А.А. Рябова «Учитель глазами учеников» и технике репертуарных решеток Дж. Келли позволили выделить наиболее распространенные, на наш взгляд, типы отношений подростков и школьных педагогов.

1. «Партнеры» – учитель и обучающийся стремятся наладить контакт и делают для этого все, чтобы между ними были установлены прочные и доверительные взаимоотношения.

2. «Любимчик(и)» – учитель выделяет в классе одного или несколько учеников и начинает делать им определенные снисхождения (поблажки) в форме завышенных оценок, прощения шалостей, за которые другие получили бы наказание и пр.

3. «Неудачник(и)» – учитель считает ребенка неуверенным в себе или не готовым выполнить порученное дело (довести его до конечного результата), поэтому не может на него положиться, изначально думая о неблагоприятном исходе ситуации (дела).

4. «Отвергнутый(-ые)» – учитель может невзлюбить ученика(ов) по различным причинам (слишком активный или слишком пассивный ребенок, неординарная или яркая внешность и пр.).

Считаем, что подростки с завышенным уровнем самооценки в отношениях с учителем чаще всего попадают в категорию «отвергнутых», дети с адекватным уровнем самооценки во взаимодействии с учителем занимают позиции «партнеров» или «любимчиков», а для подростков с заниженным уровнем самооценки характерен тип отношений с педагогом – «неудачник».

Выводы

Таким образом, можно с полным правом утверждать, что между самооценкой подростка и отношением его к учителю существует определенная взаимосвязь, а именно:

– у подростков с адекватным или заниженным уровнем самооценки отношение к учителю преимущественно положительное;

– у подростков с завышенным уровнем самооценки тип отношения к учителю преимущественно отрицательный.

Большое количество респондентов с завышенным (49,5%) и заниженным (35,4%) уровнями самооценки свидетельствует о том, что с детьми подросткового возраста в образовательной организации следует проводить систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение адекватного уровня самооценки, развитие внимания к собственным потребностям, интересам, способности к самопознанию, приобретение умения делать осознанный выбор, что, в свою очередь, приведет к формированию положительного отношения ученика к педагогу.

Список литературы

- Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста. Москва : Юрайт, 2024. 394 с. EDN [INSWOD](#)
- Арендачук И. В. Самооценка и Я-концепция как факторы межличностных отношений подростков // Известия Саратовского университета. 2017. Том 6. №4 (24). С. 356–360. DOI [10.18500/2304-9790-2017-6-4-356-360](#). EDN [ZWZDSV](#)
- Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2011. №1. С. 54–65. EDN [NXNPJV](#)
- Волков Б. С. Психология подростка. Москва : Академический проект, 2020. 240 с. EDN [VRSGNT](#)
- Гайфулин А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №1 (79). С. 73–76. EDN [JXQOGL](#)
- Доронина Р. Д. Теоретические основы изучения самооценки в психологической литературе: этапы становления и факторы, влияющие на развитие самооценки // Студенческий вестник. 2019. №17–1 (67). С. 42–46. EDN [YJKPJP](#)
- Когтева Д. В., Дианова Д. В. Проблемы самооценки // Вестник современных исследований. 2018. №12.8 (27). С. 202–204. EDN [YVNLKB](#)
- Молчанова О. Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. 308 с. EDN [MYHZXK](#)
- Нехаева Ж. С. Исследование взаимосвязи уровня тревожности и уровня самооценки у подростков // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Тверь : Тверской государственный университет, 2021. С. 156–161. EDN [KKWWQM](#)
- Подольский А. И., Идобаева А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. 116 с. EDN [ZSYXHR](#)
- Пушкина Т. Ф., Потапова Е. С. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и тревожности личности современного подростка // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67–3. С. 312–315. EDN [VVRJRJ](#)

Репенко М. С., Устинова Н. В. Особенности тревожности и самооценки подростков, обучающихся в условиях дистанционного обучения, в контексте психологической безопасности образовательной среды школы // Вестник Прикамского социального института. 2022. №1 (91). С. 169–177. EDN [AQJEUB](#)

Синельников А. Б. Влияние семейного и демографического статуса на состояние здоровья и его самооценку // Социальные аспекты здоровья населения. 2012. №6 (28). EDN [PUQYVN](#)

Слепко Ю. Н. Изменение представлений учащихся об учителе в период обучения в средней и старшей школе // Ярославский педагогический вестник. 2012. Том 2. №3. С. 241–245. EDN [PYTWNB](#)

Слепко Ю. Н. Факторная структура отношения учащихся к учителю // Ярославский педагогический вестник. 2013. Том 2. №4. С. 212–216. EDN [RYPTNV](#)

Собкин В. С., Калашникова Е. А., Коломиец Ю. О. Причины конфликтов подростков с учителями, родителями, одноклассниками и социальная ситуация развития // Вопросы психологии. 2020. №5. С. 13–25. EDN [YGJUBP](#)

Умарова А. С., Белобрыкина О. А. Половая специфика самооценки личности в подростковом возрасте // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. С. 191–195. EDN [TFGAEZ](#)

References

Avdulova, T. P. (2024). Psychology of adolescence., 394. Moscow: Yurayt Publishing House. EDN: [INSWOD](#)

Arendachuk, I. V. (2017). Self-esteem and self-concept as factors in interpersonal relationships among adolescents. *Izvestiya of Saratov University. New series. Series: educational acmeology. Developmental psychology*, 6(4), 356–360. EDN: [ZWZDSV](#). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2017-6-4-356-360>

Borozdina, L. V. (2011). The essence of "samootsenka" and how it is related with the self-concept. *Moscow University Psychology Bulletin*, 1, 54–65. EDN: [NXNPJV](#)

Volkov, B. S. (2020). Psychology of a teenager., 240. Moscow: Academic Project. EDN: [VRSNGT](#)

Gaifulin, A. V. (2009). Various theoretical approaches in defining the concept of self-esteem. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 1(79), 73–76. EDN: [JXQOGL](#)

Doronina, R. D. (2019). Theoretical foundations for the study of self-esteem in the psychological literature: stages of formation and factors influencing the development of self-esteem. *Student Bulletin*, 17–1(67), 42–46. EDN: [YJKPJP](#)

Kogteva, D. V., Dianova, N. F. (2018). Problems of self-esteem. *Bulletin of modern research*, 12.8(27), 202–204. EDN: [YVKNLB](#)

Molchanova, O. N. (2023). Psychology of self-esteem: a textbook for universities. 2nd ed., rev. and additional., 308. Moscow: Yurayt Publishing House. EDN: [MYHZXX](#)

Nekhaeva, Zh. S. (2021). Study of the relationship between the level of anxiety and the level of self-esteem in adolescents. Psychology, education: current and priority areas of research., 156–161. Tver: Tver State University. EDN: [KKWWQM](#)

Podolsky, A. I., Idobaeva, O. A. (2024). Developmental psychology. Psycho-emotional well-being of children and adolescents: textbook for universities., 116. Moscow: Yurayt Publishing House. EDN: [ZSYXHR](#)

Pushkina, T. F., Potapova, E. S. (2020). Relationship of self-evaluation, level of claims and anxiety of personality of the modern adolescent. *Problems of modern pedagogical education*, 67–3, 312–315. EDN: [VVRJRJ](#)

Repenko, M. S., Ustinova, N. V. (2022). Features of anxiety and self-assessment of adolescents learning in the conditions of distance learning in the context of psychological safety of the educational environment of the school. *Bulletin of the Prikamsky Social Institute*, 1(91), 169–177. EDN: [AQJEUB](#)

Sinelnikov, A. B. (2012). Influence of family and demographic status on health and self-evaluation of heal. *Social Aspects of Population Health*, 6(28). EDN: [PUQYVN](#)

Slepko, Yu. N. (2012). Change of pupils' representations about a teacher during training in secondary and high school. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2(3), 241–245. EDN: [PYTWNB](#)

Slepko, Yu. N. (2013). The factor structure of pupils' attitude to the teacher. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2(4), 212–216. EDN: [RYPTNV](#)

Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A., Kolomiets, Yu. O. (2020). Causes of conflicts between adolescent and teachers, parents, classmates and the social situation of development. *Questions of psychology*, 5, 13–25. EDN: [YGJUBP](#)

Umarova, A. S., Belobrykina, O. A. (2014). Gender specificity of personality self-esteem in adolescence. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 191–195. EDN: [TFGAEZ](#)

Информация об авторах

Бакаева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
г. Елец, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru

Ануфриева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
г. Елец, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru

Рыжкова Ольга Владимировна, соискатель, старший преподаватель,
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»,
г. Елец, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapo@mail.ru

Поступила в редакцию 14.03.2024

Принята к публикации 16.05.2024

Опубликована 25.06.2024

Information about the authors

Olga N. Bakaeva, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Yelets branch of the autonomous non-profit organization
of higher education "Russian New University",
Yelets, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru

Olga V. Anufrieva, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Yelets branch of the autonomous non-profit organization
of higher education "Russian New University",
Yelets, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru

Olga V. Ryzhkova, degree seeking applicant, senior lecturer
Yelets branch of the autonomous non-profit organization
of higher education "Russian New University",
Yelets, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapo@mail.ru

Received 14 March 2024

Accepted 16 May 2024

Published 25 June 2024

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Бакаева Ольга Николаевна, педагогика аслалӑхӗн кандидачӗ, доцентӗ,
Аслӑ вӗренӗвӗн «Раҗсей җенӗ университетчӗ» автономиллӗ,
коммерцисӗр организацийӗн Елецри филиалӗ
Елец хули, Раҗсей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0495-7499>, e-mail: BakaevaON@yandex.ru

Ануфриева Ольга Викторовна, педагогика аслалӑхӗн кандидачӗ, доцентӗ,
Аслӑ вӗренӗвӗн «Раҗсей җенӗ университетчӗ» автономиллӗ,
коммерцисӗр организацийӗн Елецри филиалӗ
Елец хули, Раҗсей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8559-6728>, e-mail: anufrieva2@mail.ru

Рыжкова Ольга Владимировна, илес текен, аслӑ преподавателӗ,
Аслӑ вӗренӗвӗн «Раҗсей җенӗ университетчӗ» автономиллӗ,
коммерцисӗр организацийӗн Елецри филиалӗ
Елец хули, Раҗсей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3692-0701>, e-mail: olgavladimirovnapo@mail.ru

Редакция җитнӗ 14.03.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 16.05.2024

Пичетленсе тухнӑ 25.06.2024

Социально-психологические особенности старшеклассника-блогера

<https://doi.org/10.31483/r-109213>

УДК 159.9

Костарева К. Д.

Пермский колледж предпринимательства и сервиса
г. Пермь, Российская Федерация. <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Резюме. Интернет-среда становится одним из факторов социализации представителей молодого поколения. В настоящее время все больше старшеклассников открывают собственную жизнь, эмоции и поведение на всеобщее обозрение при ведении видеоблога в интернете. Исследование социально-психологических особенностей старшеклассника-блогера представляет значительный интерес, так как данная проблема в отечественных и зарубежных исследованиях недостаточно освещена. Статья поднимает вопрос социально-психологических особенностей, которые приобретаются молодыми людьми при использовании интернета для ведения блога. В качестве методологического инструментария исследования были использованы методики, включающие авторскую анкету, «Шкалу измерения тактик самопрезентации», «Шкалу социального доверия», «Методику Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта» и другие. В статье представлены результаты сравнительного анализа социально-психологических особенностей старшеклассников как активных пользователей интернета, и старшеклассников-блогеров. Автором предпринята попытка рассмотреть ведение видеоблога как фактора социализации. В результате исследования были выявлены определенные особенности, которые заключаются в том, что старшеклассник-блогер может обладать низким выраженным самоотношением, испытывать антипатию к себе и активно использовать тактики защитного типа, то есть оборонительный стиль самопрезентации.

Ключевые слова: блог, эмоциональный интеллект, самопринятие, самоотношение, уровень социального доверия, пользователь социальных сетей, тактики самопрезентации, отраженное самоотношение, старшеклассник-блогер.

Для цитирования: Костарева К. Д. Социально-психологические особенности старшеклассника-блогера // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 66–73. DOI 10.31483/r-109213. EDN HVIRDP.

Socio-psychological features of a high school student blogger

Kristina D. Kostareva

Perm College of Entrepreneurship and Service
Perm, Russian Federation. <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Abstract. The Internet environment is becoming one of the factors of socialization of the younger generation. Nowadays, more high school students are opening up their own lives, emotions and behavior to the public when running a video blog on the Internet. The study of the socio-psychological characteristics of a high school student blogger represents a considerable interest, since, the number of domestic and foreign studies on this problem is not sufficient. The article arises the problem of acquiring socio-psychological characteristics by the young people using the Internet for blogging. As methodological tools of the study the author used various research methods including the author's questionnaire, "Scale of measurement of self-presentation tactics", "Scale of social trust of J. P. Blavatsky", "N. Hall's methodology for determining the level of emotional intelligence" etc. The article discusses the results of the comparative analysis of the socio-psychological characteristics of high school students, active Internet users and bloggers. The article describes an attempt to consider video blogging as a factor of socialization. As a result of the study, the definite features were identified, which consisted in the fact that a high school blogger having a low reflected self-attitude, may feel antipathy towards himself, and may actively use defensive-type tactics, that is, a defensive style of self-presentation.

Keywords: emotional intelligence, high school student, blog, blogger, level of social trust, user of social networks, tactics of self-presentation, reflected self-attitude, self-attitude, self-acceptance.

For citation: Kostareva K. D. (2024). Socio-psychological features of a high school student blogger. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 66–73. EDN: HVIRDP. <https://doi.org/10.31483/r-109213>.

Аслә класра вёренекен блогерән хутшәнупа психологи уйрәмләхә

Костарева К. Д.

Пермьри услам ёсёпе сервис колледжә
Пермь хули, Раçсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Аннотаци. Интернет талккәшә сәмрәк әрәвән сынсемпе хутшәнмалли вырәнсенчен пәри пулса тәнә. Хальхи вәхәтра сәмрәксем интернетра видео блогё ертсе пынә май час-часах пётём халәха хайсен пурнәсёпе туйәмә синчен тата пёр-пёр лару-тәрура хайёнке сыхәннә ку е вәл пулам синчен каласа парасёё. Аслә классенче вёренекен блогер халәхпа хутшәннин, психологи енчен хайне епле тыткаланин уйрәмләхне тишкерсе пёлни хальхи вәхәтра пысәк пёлтерёшлө тёллев пулса тәрәт, мөншөн тесен ку ыйтәва хальлөхе Раçсейре тата ют сёр-шывсенче туллин усса паман. Статъяра сәмрәк сынсем интернетпа усә курса блогра ёсленө чухне сынсемпе хутшәнма мөнле хәнәхни тата психологи енчен епле улшәнни синчен сәмах пырать. Төпчевре методологи хатёрёсен ретёнче автор анкетипе, «Харпәр хайне кәтартмалли (паллаштармалли) тактикәна хакламалли шкалапа», «Халәх шанәвөн шкалипе», «Н. Холл төпчевсөн туйәм интеллектөн шайне пёлмелли меслечёпе» т. ыт. те усә курнә. Статъяра интернетпа хастар усә куракан аслә класс ачисем тата яш блогерсем сынсемпе хутшәннинне тата психологи енчен епле пулинне төпченө результатсене илсе панә. Автор төпчевө тәрәх, яшсем видео блогё ертсе пыни сынсемпе хутшәннин пёлтерёшлө пайё пулать. Төпчевөн пётёмлетөвө сәкән пек: аслә класра вёренекен блогер хайне хай тивёслинчен пөчөкрөх хак пама, хайне вәрсма-тарәхма, хутёленү тактикипе активлә усә курма, урәхла каласан, хайёнке паллаштарнә чух та хайне хутёлекен стильпе усә курма пултарать.

Төп сәмахсем: блог, аслә класра вёренекен блогер, туйәм интеллектө, халәх шанәвөн шайё, халәх тетелёсемпе (социаллә тетелсемпе) усә куракан сын, харпәр хайне кәтартмалли (хайёнке паллаштармалли) тактика, харпәр хайне хаклани, харпәр хайне йышәнни, харпәр хайне хакланин паләрәмө.

Цитатәлама: Костарева К. Д. Аслә класра вёренекен блогерән хутшәнупа психологи уйрәмләхө // Вёренү аталанәвө. 2024. Т. 7, № 2. С. 66–73. DOI 10.31483/r-109213. EDN HVIRDP.

Введение

В наше время непрерывного технического прогресса происходит активное развитие и изменение различных сторон нашей жизни в плане все большей информатизации и расширения коммуникации [Сосунова, 2020, с. 277].

Информационные технологии наращивают свое влияние в современном мире и, как следствие, ведущим источником получения и обмена информацией становится сеть Интернет [Балакина, 2012, с. 100]. Важнейшим социальным институтом, влияющим на современного человека (особенно молодого), наравне с семьей и обществом, становится интернет-пространство [Гришина, Абакумова, Данченко, 2019]. Интернет-пространство стало средой для социализации представителей поколения «digital native», с раннего возраста погруженных в виртуальное взаимодействие. Интернет-технологии проникают во все сферы жизни молодого поколения, во все уровни деятельности [Богдановская, Углова, Королева, 2021, с. 452].

Такие перемены способствовали, в том числе развитию блогинга, то есть деятельности, связанной с ведением блогов.

Блогосфера стала важной частью современного медиапространства, виртуальной платформой для коммуникации, самопрезентации, самореализации, социализации и неотъемлемой частью повседневной жизни человека [Жижина, 2019, с. 432]. Блогосфера представляет собой одну большую дискуссию. Люди с одинаковыми интересами получают возможность находить друг друга и взаимодействовать вне зависимости от своего географического пребывания с помощью линков (ссылок) [Пак, 2011, с. 283].

В России блогерство стало развиваться позже, чем в других странах, но при этом весьма быстро и активно – аналогично темпам распространения в нашей стране сети Интернет в целом.

На Западе явление «блог» появилось значительно раньше, чем в России. Но, несмотря на это, сегодня отечественный блогинг абсолютно ни по каким показателям не уступает зарубежному [Сипко, 2016, с. 23].

Блог – веб-сайт, содержание которого – постоянно наполняемые видеозаписи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны короткие записи, которые сортируются в обратном хронологическом порядке. Можно отметить, что блог отличается от обычного дневника средой, так как блоги публичны и предполагают множественность подписчиков, которые могут вступить в публичную беседу в комментариях к блогзаписям [Балакина, 2012, с. 100].

Формат видеоблога предполагает подготовку и регулярное размещение видеоконтента на одной из популярных платформ видеохостинга, реализующего базовые возможности социальных сетей [Напольских, Ермолаева, 2020, с. 139].

Если видео-контент является интересным по содержанию и снят качественно, то данный видеоблог имеет, как правило, большую целевую аудиторию [Дадаева, Сновальникова, 2019].

Проблему блогерства в российской психологии рассматривали В.А. Абилюкенова, А.В. Гришина, И.В. Абакумова, И.В. Данченко, Е.М. Тарасова, М.В. Жижина, Е.Д. Сосунова, И.М. Богдановская, А.Б. Углова, Н.Н. Королева, Л.Г. Ахмаева [Абилюкенова, 2022; Гришина, Абакумова, Данченко, 2019; Тарасова, 2020; Жижина, 2019; Сосунова, 2020; Богдановская, Углова, Королева, 2021; Ахмаева, 2020].

Однако исследования, посвященные социально-психологическим особенностям блогера, немногочисленны или слабо представлены.

В зарубежной литературе тема блогерства представлена более широко, однако, в большинстве случаев рассматривается в контексте социальной активности, медиа-лидерства, определенной формы общения и самовыражения и др [Симонова, Пить, 2023, с. 138].

Значительная часть публикаций о поколении центениалов, содержащая опасения по поводу влияния на молодежь массового распространения гаджетов и скоростного Интернета, отражает ригидные установки и стереотипные страхи людей в отношении любых технологических изменений [Тарасова, 2020, с. 64].

На сегодняшний день СМИ отмечают, что внимание к явлению блогерства сконцентрировано среди подрастающего поколения. «Блогерство» как социально-психологическое явление активно воздействует на психику старшеклассников, устанавливает новые стереотипы поведения и стратегии самопрезентации в обществе.

Все вышеперечисленные теоретические воззрения могут способствовать специфическому становлению личности старшеклассника. В настоящее время наблюдается тенденция к тому, что уже с подросткового возраста ребенок начинает вести свой видеоблог, а если старшеклассник привлекает большую аудиторию, то процесс развития личности проходит в виртуальной реальности при презентации собственной жизни широким кругам.

Можно отметить, что деятельность старшеклассника-блогера зависит от его самоофективности, поскольку важным является организация собственной деятельности и умение презентовать себя, а также понимать свои собственные эмоции и эмоции окружающих.

В одном из зарубежных исследований было доказано, что самоофективность в работе находится во взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и активным процессом построения своей карьеры [Nieto-Flores, Berrios, Extremera, 2019, с. 86].

Заявленное выше может свидетельствовать о том, что представитель современного общества, старшеклассник-блогер, развивая свой эмоциональный интеллект, будет более эффективен и сможет выбирать позитивные направления в профессиональной сфере блогинга.

Блогосфера может стать для него виртуальным социумом, в котором он реализует коммуникативную функцию посредством виртуального общения с людьми со схожими интересами. «Влог» – это своеобразный виртуальный клуб по интересам, где группируются подростки по принципу увлечения, например, компьютерными играми или путешествиями [Филипова, Ардалянова, Абросимова, 2017].

Особый научный интерес может представлять рассмотрение социально-психологических особенностей старшеклассника-блогера на основе системного подхода,

т. е. как совокупность взаимосвязанных элементов, образующих в комплексе единый процесс становления личности старшеклассника, который ведет блог и презентует свою жизнь подписчикам.

Для определения социально-психологических особенностей старшеклассника-блогера в качестве теоретической основы мы будем опираться на системный анализ. Таким образом, можно указать, что под социально-психологическими особенностями старшеклассника мы понимаем социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, особенности сферы общения, психические новообразования, интеллектуальные параметры, эмоциональные качества личности.

Ввиду вышесказанного для дальнейшего изучения были отобраны такие характеристики, которые наиболее интересно раскрывают суть изучаемой проблематики и смогут определить особенности личности старшеклассника-блогера.

Для изучения социально-психологических особенностей старшеклассника-блогера нами заявлены следующие элементы: тактики самопрезентации, особенности эмоционального интеллекта, особенности социального доверия, возможные новообразования в сфере самоотношения. Также анкетный опрос позволяет нам определить особенности социальной ситуации развития старшеклассника. Все эти элементы в совокупности смогут сформировать научное видение влияния блога на личность молодого человека.

На основе анализа трудов отечественных и зарубежных авторов и результатов исследований можно сформулировать актуальность данной тематики, которая заключается в том, что российское блогерство представляет собой национальный вариант развития социокультурного явления и потому не может не проявлять свои особенные социально-психологические черты, накладывающие отпечаток на подрастающее поколение, представители которого являются активными в социальных сетях.

Новизна изучаемой проблемы заключается в следующем: в исследовании представлены социально-психологические особенности старшеклассников – активных пользователей Интернета, и старшеклассников, которые являются блогерами, и имеют свою аудиторию подписчиков от двух тысяч и более.

Цель исследования – это выявление социально-психологических особенностей старшеклассника-блогера. Задачи.

1. Осуществить теоретический обзор по проблеме социально-психологических особенностей старшеклассников-блогеров.
2. Провести онлайн-анкетирование старшеклассников.
3. Определить группы старшеклассников – активных пользователей интернета и блогеров.
4. Провести сравнительный анализ социально-психологических особенностей старшеклассников, которые ведут свой блог, и тех, кто проводит более 5 часов в Интернете.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 88 старшеклассников, в том числе 38 юношей и 50 девушек в возрасте 17–18 лет, обучающиеся в 11 классе школ города Перми. Исследование проводилось при помощи социальной сети «ВКонтакте». Для установления количества времени, которое старшеклассник проводит в интернете, а также для выявления целей использования различных интернет-ресурсов была разработана авторская онлайн-анкета «Анкета пользователя социальных сетей». Вопросы анкеты направлены на изучение интернет-активности старшеклассников. По результатам анкетирования респонденты были разделены на две группы: старшеклассники, которые используют интернет для общения и просмотра видеоматериалов, т. е. активные пользователи интернета, и старшеклассники, которые снимают видео о своей жизни и являются блогерами.

На первом этапе по результатам анкетирования из 88 респондентов были отобраны старшеклассники, которые ведут видеоблог – 25 респондентов, и 25 респондентов, указавших в анкете, что проводят время в интернете, а именно в социальных сетях, свыше 5 часов в день.

На втором этапе исследования была проведена диагностика по следующим методикам: «Шкала измерения тактик самопрезентации», «Тест эмоционального интеллекта Холла», «Шкала социального доверия», «Методика исследования самооотношения».

На основе теоретического анализа проблемы социально-психологических особенностей старшеклассников – активных пользователей интернета, было установлено, что, в основном, интерес исследователей направлен на рассмотрение интернет-зависимости, представлений старшеклассников о психических явлениях, особенностях профессии блогера. Однако отсутствуют попытки объяснить социально-психологические особенности старшеклассников – активных пользователей интернета, и блогеров. Современные исследования по представленной проблеме носят недостаточный, фрагментарный характер и являются устаревшими, поскольку развитие общества в целом происходит непрерывно, ввиду постоянно усиливающейся тенденции технологичности общества.

Теория поколений в своих основах опирается на исторические процессы и специфику социальных связей. Однако многие черты «поколения Z» в действительности могут быть следствием прохождения определенных возрастных стадий, а не характеристикой эпохи [Богачева, Сивак, 2019, с. 36].

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим результаты социально-психологического анкетирования респондентов, а именно, отобразим возможность разделения старшеклассников на группы – блогеров и активных пользователей Интернета.

Итак, помимо вопросов возраста и пола, был вопрос «Сколько времени Вы проводите в Интернете (в день)?». Ответы респондентов были следующими: от 30 мин. до 1 часа – 0%, от 1 часа до 5 – 34,5%, более 5 часов – 65,5%. Таким образом, большая часть опрошенных проводит значительное количество времени в интернете.

Следующим был вопрос «Какие интернет-ресурсы Вы посещаете наиболее часто?». Большая часть респондентов (92%) ответили, что самыми посещаемыми являются социальные сети, форумы, чаты для общения.

Дальнейшие результаты анкетирования показали, что зарегистрированы в социальных сетях 100% опрошенных.

На вопрос «Любите ли Вы читать или смотреть блоги в интернете?» 82,7% респондентов ответили утвердительно, затруднились с ответом 10,9%, и ответили отрицательно 6,4%.

На вопрос «Как Вы считаете, в каком возрасте можно заняться блогингом?» 61% опрошенных ответили, что в возрасте от 17–18 лет, 39% – в возрасте от 21–25 лет.

На вопрос «Хотели бы Вы стать блогером?» 63% старшеклассников ответили отрицательно, 37% имеют желание работать в сфере блогинга.

Ответом на вопрос «Являетесь ли Вы блогером в настоящий момент?» было установлено, что 45% старшеклассников являются блогерами.

Далее для старшеклассников, которые имеют статус блогера, был задан следующий вопрос «Сколько подписано людей на Вас как на блогера?». Результаты ответов следующие: из 45% старшеклассников 5% имеют маленькую аудиторию – от 100 до 500 подписчиков, 20% старшеклассников имеют аудиторию в количестве от 1000 и более подписчиков, 20% старшеклассников имеют подписчиков от 10 до 50 тысяч человек.

Проведенный опрос позволил определить две группы для сравнительного анализа: 1 группа – старшеклассники, являющиеся блогерами (25 человек), 2 группа старшеклассников – активные пользователи Интернета (25 человек). Таким образом, испытуемые были отобраны из всей выборочной совокупности по принципу наличия необходимого признака.

Для статистической обработки полученных данных применялось лицензионное программное обеспечение, реализованное пакетом статистических программ Statistica 12. Были использованы следующие процедуры:

1) описательная статистика;

2) непараметрический U-критерий Манна-Уитни для выявления статистически достоверных различий в двух группах. U-критерий Манна-Уитни используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо количественного признака. Данный критерий был использован ввиду наличия ненормального распределения сравниваемых групп.

Результаты сравнительного анализа представили в таблице 1.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа средних показателей в 1 группе – старшеклассники, занимающиеся блоггингом, и 2 группе – старшеклассники – активные пользователи социальных сетей
Table 1. Results of a comparative analysis of average indicators in group 1 – high school students engaged in blogging, and group 2 – high school students – active users of social networks

Название переменной	Средний показатель в группе	Средний показатель в группе 2	U	Уровень значимости
Отраженное самоотношение	76	134	21	p ≤ 0,01
Самопринятие	68,5	141,5	13,5	
Тактики защитного типа	153	57	2	
Извинения	136,5	73,5	18,5	
Пример для подражания	135	75	20	
Эмоциональная осведомлённость	133,5	76,5	21,5	
Управление эмоциями	67,5	142,5	12,5	
Уровень социального доверия	124,5	74,5	19,5	

По результатам сравнительного анализа показателя «Отраженное самоотношение» было установлено, что для старшеклассников, которые используют интернет в своих целях, характерно выраженное представление о способности вызывать у других людей уважение, симпатию. Все это может свидетельствовать о том, что для обычных пользователей интернета характерно более субъективное восприятие сложившихся отношений.

Старшеклассники-блогеры имеют более низкий показатель, что может свидетельствовать о том, что таким старшеклассникам сложнее представить, что они могут вызывать положительную реакцию у окружающих. Возможно, это обусловлено тем, что в интернете при ведении своего влога они часто сталкиваются с негативной оценкой собственной личности.

По показателю «Самопринятие» старшеклассники – активные пользователи интернета, имеют более высокий показатель. Вероятно, поэтому они чаще испытывают чувство симпатии по отношению к себе, согласие с внутренними побуждениями и самим собой. Обычные пользователи Интернета склонны принимать себя такими, какие они есть, несмотря на недостатки и слабости. Однако старшеклассники-блогеры имеют более низкий показатель по «Самопринятию». Мы полагаем, что старшеклассникам-блогерам сложнее принимать себя со всеми своими недостатками и проблемами по причине постоянного обсуждения их личности другими пользователями Интернета.

Рассмотрим показатели по методике «Шкала измерения тактик самопрезентации». По показателю «Тактики защитного типа» более высокий показатель характерен для старшеклассников, которые ведут собственный блог для подписчиков, в отличие от обычных пользователей социальных сетей.

Тактики защитного типа подразумевают стремление хорошо выглядеть, избегание возможности произвести негативное впечатление [Сорокина, 2014, с. 90].

Для старшеклассников-блогеров характерна защита от неблагоприятных оценок, а также оборонительный стиль самопрезентации, если блогер находится под угрозой негативных комментариев. Исходя из результатов,

для старшеклассников-блогеров характерна тактика защитного типа «Извинения». Для старшеклассников-блогеров характерно использование такой тактики для снятия ответственности за то, что они говорят на видео как блогеры, а также за негативные события или ситуации, что, вероятно, позволяет им сохранить свою репутацию.

Также среди ассертивных тактик самопрезентаций в группе старшеклассников-блогеров был выявлен более высокий уровень по показателю «Пример для подражания», чем в группе старшеклассников – активных пользователей Интернета. Таким образом, можно предположить, что старшеклассник-блогер будет демонстрировать перед камерой поведение, предьявляемое как нравственное и привлекательное, вызывающее уважение, подражание и восхищение с целью привлечения подписчиков.

Рассмотрим особенности эмоционального интеллекта у старшеклассников-блогеров и старшеклассников – обычных пользователей Интернета. Ранее, в некоторых работах, авторы изучали роль эмоционального интеллекта как фактора социализации и становления субъекта в подростковом возрасте.

Существует динамика развития эмоционального интеллекта в процессе социализации подростков в стабильные и кризисные периоды развития общества [Литвиненко, Обухова, 2020, с. 35].

Результаты по методике Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) показали значимые различия по параметру «Эмоциональная осведомленность». Таким образом, было выявлено, что старшеклассники-блогеры лучше понимают и осознают свои эмоции, а также постоянно пополняют свой уровень знаний в сфере психологии эмоций. Ведение блога предполагает демонстрацию рекламы продуктов или услуг. Очень часто реклама психологических онлайн-услуг транслируется с экранов блогеров. Можно предположить, что осведомленность в области эмоций связана с ведением блога и стремлением лучше понимать свое внутреннее состояние.

По показателю «Управление эмоциями» более высокий результат показали не старшеклассники-

блогеры, а старшеклассники – активные пользователи интернета. Таким образом, старшеклассники, не ведущие блог, обладают эмоциональной гибкостью и лучше управляют своими эмоциями.

По методике «Шкала социального доверия Дж. Роттера» было установлено, что старшеклассники-блогеры склонны испытывать абсолютное доверие к окружающим, что может быть связано с потребностью постоянно показывать свою жизнь на камеру и ожидать оценки от окружающих. Возможно, это способствует формированию доверия к окружающим и желанию получать оценку собственного поведения со стороны.

Наиболее интересные, с точки зрения аудитории блогера, посты активно цитируются, обсуждаются в сотнях и тысячах комментариев, что популяризирует блогера, повышает его авторитет и доверие со стороны аудитории.

Подобный эффект является яркой особенностью современного медиапространства, проявляя признаки настоящей субкультуры: устойчивые шаблоны поведения, отличные от других ценности и сленг, вплоть до собственного мировоззрения [Ахмаева, 2020, с. 156].

Выводы

Таким образом, мы можем отметить, что старшеклассник-блогер – это молодой человек, который раскрывает свою жизнь на камеру и снимает значительную часть своей жизни, а после выкладывает свой контент в Интернет.

Результаты исследования показали, что группа старшеклассников-блогеров обладает определенными социально-психологическими особенностями. Старшеклассники, которые используют Интернет для собственных интересов, обладают собственными характеристиками.

Можно полагать, что жизнь на камеру накладывает отпечаток на становление личности старшеклассника. В результате исследования было установлено, что старшеклассник-блогер имеет самопринятие ниже, чем у сверстников. Ему труднее управлять своими эмоциями, но при этом, он более образован в знаниях об эмоциональной сфере и обладает высоким социальным доверием к окружающим. Общение при помощи блога становится более личным. Возможно, именно поэтому увеличивается показатель социального доверия к окружающим.

Насыщенная коммуникация, предоставляемая в видеоблогах, обеспечивает более личное взаимодействие, что делает видеоблоги потенциально мощным инструментом [Warmbrodt, Sheng, Hall, Cao, 2010, с. 43].

Блогосфера становится для подрастающего поколения жизненным ориентиром, в том числе закладывая представления о жизни, ценностях и поведении в обществе. В то же время эти представления оказываются не всегда реалистичны, формируя неверное представление о жизни и ценностных ориентирах [Сосунова, 2020, с. 278].

Блогосфера – это зеркало общественного мнения, в котором отражаются чаяния молодых людей, их проблемы, трудности, которые они могут показать в опосредованном публичностью общении [Рахвалова, 2010, с. 92].

Таким образом, результаты данного исследования можно рассматривать как основу для дальнейшего изучения социально-психологических особенностей старшеклассников-блогеров с целью разработки комплекса рекомендаций для родителей и образовательных учреждений по формированию представлений о том, как ведение блога влияет на развитие психики старшеклассника и с какими психологическими трудностями такой молодой человек может столкнуться в будущем.

Список литературы

- Абилькенова В. А. Станет ли блогерство профессией? (Блогерство – новый феномен среди профессий?) // Вестник прикладной этики. 2022. №59. С. 141–156. EDN [JEFAOY](#)
- Ахмаева Л. Г. Приемы работы блогеров с мужской целевой аудиторией на примере российского блогера Дмитрия «Гоблина» Пучкова // Вестник университета. 2020. №8. С. 155–161. DOI [10.26425/1816-4277-2020-8-155-161](#). EDN [HALLLD](#)
- Балакина Ю. В. Блоги – новое явление в текстовой лингвистике // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. №1. С. 100–103. EDN [OXOLGL](#)
- Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z». Москва : НИУ ВШЭ, 2019. 64 с.
- Богдановская И. М., Углова А. Б., Королева Н. Н. Психологические факторы доверия к популярным видеоблогерам у современной молодежи // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. №3. С. 451–467. EDN [JTNTYR](#)
- Гришина А. В., Абакумова И. В., Данченко И. В. Интернет-блоги как фактор инициации выбора профессии российскими школьниками // Мир науки. Серия: Педагогика и психология. 2019. Т. 7. №6. С. 106. EDN [BMATJI](#)
- Дадаева Т. М., Сновальникова У. А. Отражение социальных проблем в новых медиа (на примере видеоблога YouTube-канала TrashSmash) // Огарев-online. 2019. №9. С. 7. EDN [BYZMRX](#)
- Жижина М. В. Социальные представления студенческой молодежи о личности блогера // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. №4. С. 432–436. DOI [10.18500/1819-7671-2019-19-4-432-436](#). EDN [PNAHKG](#)
- Литвиненко В. А., Обухова Ю. В. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Северо-Кавказский психологический вестник. 2020. №18/2. С. 28–43. DOI [10.21702/ncpb.2020.2.3](#). EDN [CQHBJA](#)
- Напольских А.А., Ермолаева Е.Н. Коммуникативно-функциональная характеристика речевого поведения видеоблогера // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2020. С. 138–143. EDN [SZXXED](#)
- Пак Е. М. Блоги в системе творческой деятельности журналиста // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. №2. С. 283–292. EDN [NWBXOB](#)
- Рахвалова Н. А. Блогосфера как средство самовыражения молодого человека // Вестник Брянского государственного университета. 2010. С. 91–95.

- Симонова А. А., Пить В. В. Феномен блоггерства в контексте новых форм удаленной занятости // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2023. №1. С. 135–143. DOI [10.18413/2408-9346-2023-9-1-1-2](https://doi.org/10.18413/2408-9346-2023-9-1-1-2). EDN WUBBYM
- Сипко Е.С. Популярность влогов в информационном пространстве России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Филологические науки. 2016. №4. С. 22–28. EDN ZHTZCB
- Сорокина Ю. В. Стратегия самопрезентации как элемент эффективного речевого воздействия в рамках педагогического дискурса // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №6 (335). С. 89–92.
- Сосунова Е. Д. Особенности представлений старшеклассников о профессиональной деятельности блогеров // Страховские Чтения. 2020. №28. С. 277–284. EDN FWDBTZ
- Тарасова Е. М. Некоторые психологические особенности студентов поколения Z // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. №2. С. 62–70. DOI [10.18384/2310-7235-2020-2-62-70](https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-2-62-70). EDN BPF CFD
- Филипова А. Г., Ардальянова А. Ю., Абросимова Е. Е. Видеоблогинг и современные подростки: опасности интернет-пространства // Теория и практика общественного развития. 2017. №8. С. 9–13 DOI [10.24158/tipor.2017.8.1](https://doi.org/10.24158/tipor.2017.8.1). EDN ZCQHPT
- Nieto-Flores M.-P., Berrios M. P., Extremera N. Job search self-efficacy as a mediator between emotional intelligence and the active job search process // International Journal of Social Psychology. 2019. №34 (1). С. 86–109. DOI [10.1080/02134748.2018.1537652](https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1537652)
- Warmbrodt J., Sheng H., Hall R., Cao J. Understanding the Video Bloggers' Community. International Journal of Virtual Communities and Social Networking. 2010. №2. С. 43–59. DOI [10.4018/ijvcsn.2010040104](https://doi.org/10.4018/ijvcsn.2010040104)

References

- Abilkenova, V. A. (2022). Will blogging become a profession? (Is blogging a new phenomenon among professions?). *Bulletin of Applied Ethics*, 59, 141–156. EDN: JEFAOY
- Akhmayeva, L. G. (2020). Methods of bloggers working with a male target audience on the example of Russian blogger Dmitry "Goblin" Puchkov. *Bulletin of the University*, 8, 155–161. EDN: HALLLD. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-8-155-161>
- Balakina, Yu. V. (2012). Blogs – a new phenomenon in textual linguistics. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and Intercultural Communication*, 1, 100–103. EDN: OXOLGL
- Bogacheva, N. V., Sivak, E. V. (2019). Myths about "generation Z". 64. Moscow: HSE.
- Bogdanovskaya, I. M., Koroleva, N. N., Uglova, A. B. (2021). Psychological factors of trust in popular video bloggers modern youth. *Psychology. Journal of Higher School of Economics*, 3, 451–467. EDN: JTNTYR
- Grishina, A. V., Abakumova, I. V., Danchenko, I. V. (2019). Internet blogs as a factor in initiating the choice of profession by Russian schoolchildren. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 7(6). EDN: BMATJI
- Dadaeva, T. M., Snovalnikova, U. A. (2019). Reflection of Social Problems in New Media: a Study of Videoblog Trashsmash on Youtube. *Ogarev-Online*, 9, 7. EDN: BYZMRX
- Zhizhina, M. V. (2019). Student youth's social perceptions of blogger personality. *Izvestiya Saratov University New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 4, 432–436. EDN: PNAHKG. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-4-432-436>
- Litvinenko, V. A., Obukhova, Yu. V. (2020). Modern research of emotional intelligence in Russian psychology. *North Caucasian Psychological Bulletin*, 18/2, 28–43. EDN: CQHBIA. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2020.2.3>
- Napolskikh A.A., Ermolaeva E.N. (2020). Communicative and functional characteristics of the speech behavior of a video blogger. Dialogue of cultures – dialogue about peace and in the name of peace., 138–143. Komsomolsk-on-Amur: Amur State University of Humanities and Pedagogy. EDN: SZXXED
- Pak, E. M. (2011). Blogs in creative activities of journalist. *Vestnik of Saint Petersburg University. Language and literature*, 2, 283–292. EDN: NWBXOB
- Rakhvalova, N. A. (2010). The blogosphere as a means of self-expression of a young person. *The Bryansk State University Herald*, 14, 91–95.
- Simonova, A. A., Pyt, V. V. (2023). The phenomenon of blogging in the context of new forms of remote employment. Research Result. *Business and Service Technologies*, 1, 135–143. EDN: WUBBYM. <https://doi.org/10.18413/2408-9346-2023-9-1-1-2>
- Sipko, E. S. (2016). Vlogs popularity in the information Russian space. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Philological sciences*, 4, 22–28. EDN: ZHTZCB
- Sorokina, Yu. V. (2014). The strategy of self-presentation as an element of effective speech influence within the framework of pedagogical discourse. *Vestnik Chelyabinsk State University*. 89–92.
- Sosunova, E. D. (2020). Features of seniors pupil's representations about bloggers' professional activity. *Strahov Readings*, 28, 277–284. EDN: FWDBTZ
- Tarasova, E. M. (2020). Some psychological features of generation Z students. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychology*, 2, 62–70. EDN: BPF CFD. <https://doi.org/10.18384/2310-7235-2020-2-62-70>
- Filipova, A. G., Ardalyanova, A. Yu., Abrosimova, E. E. (2017). Videoblogging and modern teenagers: the dangers of the Internet. *Theory and Practice of Social Development*, 8, 9–13. EDN: ZCQHPT. <https://doi.org/10.24158/tipor.2017.8.1>
- Nieto-Flores, M.-P., Berrios, M. P., Extremera, N. (2019). Job search self-efficacy as a mediator between emotional intelligence and the active job search process. *International Journal of Social Psychology*, 34(1), 86–109. <https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1537652>
- Warmbrodt, J., Sheng, H., Hall, R., Cao, J. (2010). Understanding the Video Bloggers' Community. *International Journal of Virtual Communities and Social Networking*, 2, 43–59. <https://doi.org/10.4018/ijvcsn.2010040104>

Информация об авторе

Костарева Кристина Дмитриевна, аспирант, преподаватель,
Пермский колледж предпринимательства и сервиса,
г. Пермь, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Поступила в редакцию 03.12.2023

Принята к публикации 27.05.2024

Опубликована 14.06.2024

Information about the author

Kristina D. Kostareva, postgraduate student, lecturer,
Perm College of Entrepreneurship and Service,
Perm, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Received 03 December 2023

Accepted 27 May 2024

Published 14 June 2024

Автор җинчен пѐлтерни

Костарева Кристина Дмитриевна, аспирант, преподавателѐ,
Пермьри услам ёҗе сервис колледжѐ,
Пермь хули, Раҗсей Федерацияѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, e-mail: ptptd.kristina@mail.ru

Редакцияе җитнѐ 03.12.2023

Пичетлеме йышаннѐ 27.05.2024

Пичетленсе тухнѐ 14.06.2024



Инструменты развития компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы

<https://doi.org/10.31483/r-111606>

УДК 159.9



Ольхова Ю. В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  Красноярск, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru


Резюме. В статье представлена компетентность жизнестроительства старшеклассников как ориентир при построении возрастноразориентированной образовательной среды школы. Категория компетентности жизнестроительства вводится в рамках экзистенциального подхода в психологии, обозначая старшеклассника как субъекта собственного жизненного пути, автора жизненной стратегии, которая в конкретной жизненной ситуации представляется как разработка и реализация жизненного плана. Компетентность жизнестроительства понимается как интегральное свойство личности, характеризующее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для ответственного создания и реализации жизненных планов. В статье рассматриваются такие компоненты компетентности, как мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, операциональный, рефлексивный, проактивный. В исследовании представлена характеристика высокого, среднего и низкого уровней развития компетентности жизнестроительства старшеклассников и определен процент испытуемых, обладающих соответствующим уровнем. Относительно каждого компонента компетентности отмечаются личностные качества, обеспечивающие его развитие, и приводятся конкретные инструменты, используемые в образовательной среде школы. Представленные в статье инструменты доказали свою эффективность и могут быть использованы в работе со старшеклассниками, а их комплексное применение приводит к устойчивым изменениям значимых для жизненного планирования качеств личности старшеклассников.

Ключевые слова: компетентность, образовательная среда, старшеклассники, картирование, компоненты компетентности, компетентность жизнестроительства, концепция «бытия-в-мире», структурированный дневник.

Для цитирования: Ольхова Ю. В. Инструменты развития компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 74–84. DOI 10.31483/r-111606. EDN NFQQOD.

Tools for developing the life building competence of high students in the educational environment of school

Yulia V. Olkhova

 Krasnoyarsk State Pedagogical University
Krasnoyarsk, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru

Abstract. The article presents the life-building competence of high school students as a guideline for building an age-oriented educational environment at a school. The category of life-building competence is introduced within the framework of the existential approach in psychology, designating a high school student as the subject of his own life path, the author of a life strategy, which in a specific life situation is presented as the development and implementation of a life plan. Life-building competence is understood as an integral property of an individual, characterizing the desire and ability to realize one's potential (knowledge, skills, experience, personal qualities, etc.) for the responsible creation and implementation of life plans. Based on the analysis of the components of competence of various authors, the components of competence and their diagnostics are considered: motivational, cognitive, value-semantic, emotional-volitional, operational, reflexive, proactive. The article provides characteristics of high, medium and low levels of development of life-building competence of high school students and the percentage of subjects with the corresponding level. For each component of competence, the personal qualities that ensure its development are noted, and specific tools used in the educational environment of the school are given.

Keywords: competence, educational environment, mapping, high school students, life-building competence, components of competence, concept of "being-in-the-world", structured diary.

For citation: Olkhova Y. V. (2024). Tools for developing the life building competence of high students in the educational environment of school. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 74–84. EDN: NFQQOD. <https://doi.org/10.31483/r-111606>.

Аслаһах класс ачисене пурнаһа ыраһанне пелсе тупма аталанулла вёрентмелли хатёрсем

Ольхова Ю. В.

В.П. Астафьев ячеллэ Красноярск патшаләх педагогика университетчэ ROR
Красноярск хули, Раһсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru

Аннотаци. Статъяра аслаһах класс ачисен пуласлаха тавас енепел пуханна пелёвне катарна. Аһа аслаһах ачисене тимлекен шулан вёрену талккаһне йёркелемелли ориентир тесе хаклан. Пурнаһа тавас пирки пухна пелёве автор категори шайёпел паһна, пулас пурнаһан плане пулат тесе, психологин сын тавралаха епел туйнине шута илекен теорийёпел килёше тарать тесе, аслаһах класс ачине хай пурнаһа сулен субъекче, пурнаһа стратегийен авторе пулат тесе кертен. Пурнаһа йёркеле ярас пирки пуханна пелёве сыннан перлехле пахалахе тесе анланмалла. Вал сыннан теллеве тата потенциалне (пелёвне, пуларавне, опыте тата сынлах пахалахне т. ыт. те) яваплаха тепе хурса планлан хысхан пурнаһа керте пулараслахне хак парать. Статъяра пурнаһа тавас пелёвен сак енесене тишкерне: салтав пурри, шулахсене тишкерме пуларни, хаклама, пелтерешлех туйма пуларни, туйампа камал сиреплехе, есе хаварт туйи, рефлексии, хастарлах палараме, вёсем епел паларассине палартса хума пуларни. Тепевре аслаһах класс ачисен пурнаһа тума пелеслехен сулле, ватам тата аял шайёсене санласа катарна, ку е вал шайра ачисен йыше менле процент пулнине калан. Пелёвен кашни пайне анлантарна май ача мен енчен хайне майла иккенне палартса пына, сав енсем самрака аталанмалли никес пулнине уса паната тата шул ачасенчен пурнаһа сынни тума уса куракан хатёрсене каласа тухна. Статъяра катарна хатёрсем хайсен тухаслахне сиреплетсе пачес, саванпа вёсемпе шулта аслаһах класс ачисене тивесле пелу пама уса курма юрат. Ку хатёрсемпе перлештерсе уса курни аслаһах класс ачисене пулас пурнаһара кирле паха пелтерешле енесе чанлах ытна пек улаштарса планлама май парать.

Теп самасем: пелулех, аслаһах класс ачисем, пурнаһа тума пелни, вёрену талккаше, пелулех пайесем, «сут тенчере пурнаһа» концепции, картированы (пулас процесс епел пуласине халхи пурнаһа шути илсе палартни), тытамла кун кекеки.

Цитаталама: Ольхова Ю. В. Аслаһах класс ачисене пурнаһа ыраһанне пелсе тупма аталанулла вёрентмелли хатёрсе // Вёрену аталанаве. 2024. Т. 7, № 2. С. 74–84. DOI 10.31483/r-111606. EDN NFQQOD.

Введение

Возрастная задача развития старшеклассников связывается современными исследователями с формированием личностного отношения к реалиям жизни, активным и прагматичным определением собственного места в мире, при этом старшеклассники стремятся к «заботе о себе» и к целевым вложениям в самого себя и собственное будущее [Агранович, 2022]. Исходя из необходимости учета возрастных особенностей обучающихся при построении образовательной среды школы [Парфенова, 2022], следует взять во внимание особый ориентир, учитывающий направленность старшеклассников на внимательное, осознанное и бережное отношение к себе при решении задач возрастного развития.

Таким особым ориентиром выступает компетентность жизнестроительства старшеклассников, которая определяется нами как интегральное свойство личности, характеризующее стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для ответственного создания и реализации жизненных планов [Ольхова, Сафонова, 2019].

В нашем исследовании в рамках экзистенциального подхода в психологии старшеклассник рассматривается как субъект собственного жизненного пути, жизненный план – как единица его жизненного пути, а деятельность по построению жизненных планов в процессе прохождения жизненного пути – как жизнестроительство.

К.А. Абульханова-Славская выделяет четыре понятия, характеризующие понятие «жизненный путь»: жизненная стратегия – процесс построения собственной жизни; жизненная позиция – индивидуальный характер реализации жизненных отношений, ценностей, идеалов; жизненная перспектива – возможность оптимального

жизненного продвижения на основе индивидуальных обстоятельств и условий жизни; жизненная линия – последовательность реализации личностью своей жизненной позиции во времени [Абульханова-Славская, 1991]. Таким образом, проходя жизненный путь, личность решает, как она будет строить жизнь, на основе каких ценностей и идеалов реализует эти решения в отношениях с собой и другими людьми с учетом внутренних условий и внешних обстоятельств. Мы определяем жизнестроительство как деятельность личности по построению жизни из собственных ценностей, идеалов, принципов с учетом внешних условий и обстоятельств. Жизнестроительство проявляется в построении и реализации личностью собственных жизненных планов.

Для исследования особенностей жизнестроительства старшеклассников было введено понятие компетентности жизнестроительства. В основу понимания компетентности положено определение Ю.Г. Татура, в котором компетентность рассматривается как интегральное свойство личности, используемое для реализации определенной деятельности [Татур, 2004].

Цель данной статьи – определение инструментов развития компетентности жизнестроительства в образовательной среде школы.

Образовательная среда рассматривается в эколого-личностном подходе (В.А. Ясвин, У. Бронфенбреннер) и понимается как совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного коллектива [Ясвин, 2019].

На основе анализа содержания компетентности [Зимняя, 2013; Хуторской, 2017; Татур, 2004], на основании определения компетентности жизнестроительства нами выделены ее компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, операциональный, рефлексивный и проактивный. Компоненты компетентности жизнестроительства и их понимание используются в исследовании как основа для отбора диагностических методик и определения условий развития компетентности.

Материал и методы исследования

Для изучения особенностей компетентности жизнестроительства старшеклассников и динамики ее развития были использованы следующие методы и методики.

1. Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования.
2. Методы обработки полученных данных: анализ описательных статистик, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, корреляционный анализ по Спирмену, факторный анализ.
3. Эмпирические методы: тестирование, анкетирование.

Таблица 1. Комплекс методик для исследования компетентности жизнестроительства старшеклассников
Table 1. A set of methods for studying the competence of high school students' life-building

Компонент компетентности жизнестроительства и его описание	Исследуемое качество личности	Методика	Возможности методики
Мотивационный – ведущие мотивы, обеспечивающие запуск жизненного планирования. Особенности мотивационного компонента – это ответ на вопрос, что запускает или потенциально может запускать процесс создания и реализации жизненных планов	Мотивация	Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН), А. Реан	Позволяет определить мотивационную направленность личности: мотивацию на успех, мотивацию боязни неудачи
Когнитивный – знания, представления о себе, мире вокруг, своих отношениях с миром; знания о способах достижения собственных целей, способах планирования деятельности, социальных последствиях собственной деятельности и способах изменения мира через собственную деятельность	Самоотношение	Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева	Позволяет выявить структуру самооотношения личности. Самоотношение понимается как выражение смысла «Я», как обобщенное чувство в адрес собственного «Я». В основу понимания самооотношения положена концепция самосознания В.В. Столина
Эмоционально-волевой – эмоции, испытываемые человеком при создании и реализации собственных жизненных планов, при восприятии изменений, производимых деятельностью, в человеке и окружающем мире. Способы перевода эмоциональных состояний на язык действия, знания о способах управления собственными эмоциями и применение этих знаний в деятельности	Предпочитаемые переживания личности	«Предпочитаемые переживания». Шкала оценки значимости эмоций, методика Б.И. Додонова	Позволяет определить предпочитаемые эмоциональные переживания старших подростков
	Саморегуляция	Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой	Позволяет определить индивидуальный профиль личности по показателям развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности

Ценностно-смысловой – отношение к самому себе, окружающему миру, осознание собственного места в мире, принятие или отрицание способности менять этот мир, ключевые жизненные принципы	Осмысленность жизни	«Смысло-жизненные ориентации». Метод, адаптированный Д.А. Леонтьевым (СЖО)	Позволяет определить общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля
	Ценности личности	Ценностный опросник Ш. Шварца и У. Билски	Позволяет определить ценностный профиль личности
Операциональный – способ реализации собственных целей в рамках жизненного плана, их последовательность	Саморегуляция	Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой	Позволяет определить индивидуальный профиль саморегуляции произвольной активности человека
	Преобладающий тип межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Т. Лири	Позволяет определить преобладающий тип рефлексии испытуемых: системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия
Рефлексивный – мнение человека о результативности деятельности в целом, результативности отдельных ее компонентов, знания об изменениях, производимых деятельностью, в человеке и окружающем его мире, описание их причин	Особенности рефлексии	Опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова)	Позволяет определить преобладающий тип рефлексии испытуемых: системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия
Проактивный – действия по закреплению положительных последствий деятельности и (или) ликвидации отрицательных. Методы и результаты исследования	Локус контроля	Опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера	Позволяет диагностировать локализацию контроля над значимыми событиями – уровень личной ответственности, определить локус контроля – интернальный и экстернальный
	Ответственность	Опросник «Ответственное поведение» Л.И. Дементий	Позволяет определить особенности ответственного поведения личности

Исследование было проведено на базе МАОУ «Средняя школа №157» города Красноярск. На первом этапе исследования в нем приняли участие 200 обучающихся 9–11-х классов: 62 мальчика, 138 девочек; 60 обучающихся 9-го, 90 обучающихся 10-го и 50 обучающихся 11-го классов. Экспериментальная группа включала 50 респондентов, которые в ходе исследования были включены в систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление компетентности жизнестроительства. Контрольную группу составили 50 респондентов, которые соответствовали экспериментальной группе по уровням развития компетентности жизнестроительства, полу и возрасту.

Результаты исследования и их обсуждение

По общему уровню развития компетентности были выявлены следующие показатели и изменения после проведения формирующего этапа эксперимента.

В начале исследования было выявлено 9% старшеклассников с высоким уровнем развития компетентности жизнестроительства. В контрольной группе прирост не зафиксирован, в экспериментальной группе после формирующего этапа эксперимента число испытуемых с высоким уровнем возросло до 23,5%. Старшеклассники с таким уровнем обладают целостными, непротиворечивыми представлениями о себе и мире, ценят и уважают себя, при этом характеризуются высокими

способностями учитывать внешние условия, позиции других людей. Они гибки и самостоятельны, способны ставить цели и достигать их не в ущерб другим людям, строя при этом надежные комфортные отношения, отвечая за свои поступки и умея компенсировать негативные последствия своей деятельности, если они возникают.

В начале исследования был выявлен 31% старшеклассников с низким уровнем развития компетентности жизнестроительства. После формирующего этапа эксперимента в контрольной группе значимые изменения не зафиксированы, в экспериментальной группе число испытуемых с низким уровнем снизилось до 16,6%. Обладатели низкого уровня компетентности жизнестроительства не имеют целостной картины мира. Они могут преувеличивать значимость какой-либо одной составляющей мира (внутренний мир, мир внешний, мир других людей), преуменьшая другие, могут быть вполне эффективны при решении задач, поставленных извне, но собственные задачи при этом ими не ставятся и не реализуются.

В начале исследования было выявлено 60% старшеклассников со средним уровнем развития компетентности жизнестроительства. После формирующего этапа эксперимента в контрольной группе прирост не зафиксирован, число испытуемых со средним уровнем в экспериментальной группе не изменилось, однако изменился их состав за счет старшеклассников, повысивших свой уровень с низкого до среднего. У этой группы старшеклассников еще не сформирована целостная картина мира, гармоничное представление о себе, мире, своих отношениях с миром, но в этом представлении у них достаточно точек опоры, чтобы иметь жизненные планы и реализовывать их частично самостоятельно, частично совместно со значимыми

людьми. У них средние способности к самостоятельной реализации деятельности: могут начать и не закончить, могут все хорошо продумать, но не учесть какое-то важное условие, которое может свести на нет все их начинания. У них средний уровень ответственности и рефлексии: не всегда могут установить связь происходящего со своими собственными действиями.

По отдельным компонентам в контрольной группе после формирующего этапа эксперимента значимых изменений выявлено не было.

В экспериментальной группе после эксперимента были выявлены значимые различия когнитивного ($T = -3.266, p < 0,01$), операционального ($T = -3.55, p < 0,001$), рефлексивного ($T = -3.018, p < 0,01$), проактивного ($T = -3.638, p < 0,001$), мотивационного ($T = -3.839, p < 0,001$) и ценностно-смыслового ($T = -2.985, p < 0,01$) компонентов. Уровни значимости: * – $p < 0,05$ ** – $p < 0,01$ *** – $p < 0,001$.

Мотивационный компонент.

Мотивационный компонент компетентности жизнестроительства старшеклассников позволяет им строить и реализовывать жизненные планы: на эмпирическом этапе было выявлено 3% респондентов с явно выраженной мотивацией боязни неудачи, 69% – с явно выраженной мотивацией успеха и 28% – с неявно выраженным мотивационным полюсом. Большинство старшеклассников настроены оптимистично относительно собственной деятельности и планов на нее, они готовы действовать свободно и самостоятельно.

Значимые различия в уровне развития мотивационного компонента старшеклассников в экспериментальной группе обусловлены включением в организационно-технологический процесс образовательной среды активных форм жизненного планирования:

Таблица 2. Эмпирические значения T-критерия Стьюдента для зависимых выборок (экспериментальная группа до и после эксперимента)

Table 2. Empirical values of the Student's T-test for dependent samples (experimental group before and after the experiment)

Названия шкал	Среднее значение в экспериментальной группе до эксперимента	Среднее значение в экспериментальной группе после эксперимента	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Когнитивный компонент	2.069 ± 0.458	2.345 ± 0.614	-3.266	0.003**
Операциональный компонент	2.31 ± 0.712	2.621 ± 0.494	-3.550	0.001***
Рефлексивный компонент	1.966 ± 0.944	2.345 ± 0.769	-3.018	0.005**
Проактивный компонент	1.414 ± 0.628	1.793 ± 0.726	-3.638	0.001***
Мотивационный компонент	2.414 ± 0.682	2.759 ± 0.435	-3.839	0.001***
Эмоционально-волевой компонент	2.138 ± 0.516	2.172 ± 0.468	-1.000	0.326
Ценностно-смысловой компонент	2 ± 0.535	2.241 ± 0.636	-2.985	0.006**

проектирование, рефлексивные сессии, тренинги. Социальный компонент был представлен совместным с педагогом групповым планированием жизни на обговоренный промежуток времени с разделением деятельности на этапы и организацией поддержки между этапами. Реализовывался этот формат отношений через классные часы. Пространственно-предметный компонент был представлен так называемой «Стеной целей» – местом в классной комнате, где размещаются продукты планирования и реализации деятельности.

Когнитивный компонент.

Эмпирическое исследование показало наличие в выборке 15% респондентов с высоким уровнем когнитивного компонента компетентности жизнестроительства. Эти старшеклассники имеют гармоничное, устойчивое, позитивное представление о себе, мире, своих отношениях с миром. Они ценят, принимают и уважают себя, чувствуют самоценность, редко испытывают внутренние конфликты и умеют с ними справляться, полагаются на себя и стараются находить объяснение происходящим событиям с учетом факторов внешнего и внутреннего мира. В экспериментальной группе 23,4% испытуемых со среднего уровня развития когнитивного компонента перешли на высокий.

На этапе эмпирического исследования в выборке преобладал средний уровень – 79,5% опрошенных старшеклассников. Их представления о себе, мире, отношениях с миром еще нельзя назвать целостными и гармоничными, но в структуре этих представлений уже есть ресурсные характеристики, которые помогают им переживать еще не полностью пройденный кризис идентичности. Их взгляды на себя и мир более позитивны, чем у обладателей низкого уровня, но менее устойчивы, чем у обладателей высокого. Есть жизненные события в прошлом, которые дают им опору в настоящем и позволяют смотреть в будущее.

Показатели низкого уровня развития когнитивного компонента в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента остались неизменными. По данным констатирующего этапа эксперимента низким уровнем когнитивного компонента обладают 5,5% опрошенных старшеклассников: они переживают выраженный кризис идентичности, их картина мира нестабильна, противоречива. Они не чувствуют удовлетворенности жизнью, собой, отношениями с миром, не ценят себя, сомневаются в своих силах, думают, что от них в их собственной жизни ничего не зависит, однако в неудавшихся начинаниях они винят себя и видят причину неудач в себе. Поскольку формирующий этап эксперимента представлял собой в большей степени групповые формы работы, следует предположить, что для изменения этого показателя старшеклассникам требуется индивидуальное консультирование.

Значимый положительный прирост высокого уровня (с 16,6 до 40%) был достигнут за счет наличия в формирующем этапе эксперимента форм работы с картиной мира старшеклассников. Мы опирались на концепцию «бытия-в-мире» (М.Хайдеггер, Л.Бинсвангер), которая описывает бытие человека как одновременное присутствие в трех формах мира: предметном мире,

окружающей среде; в мире взаимоотношений с другими людьми; в мире отношений со своим собственным «Я» [Бинсвангер, 2014]. Представление о каждой из трех этих форм у старшеклассников оформлялось, осознавалось и развивалось через три инструмента: жизненная карта, книга жизни и жизненный дневник.

«Жизненная карта» – инструмент визуального отображения жизненного опыта обучающегося в области отношений с собой, другими людьми, самореализации, упорядочения времени и пространства.

Технология картирования личностно-ресурсного [Углев, Ковалева, 2014], событийно-ресурсного [Довбыш, 2017] применяется для выявления, фиксации и осознанной проработки представлений о мире. Участники экспериментальной группы на классных часах строили собственную «карту ресурсов», «карту внутреннего мира», «карту отношений», «карту будущего».

«Книга жизни» – структурированный дневник, включающий фиксацию значимых событий из прошлого и настоящего с возможностью дополнять его в любой момент в любой части – вносить детали в описание уже случившихся событий, планировать будущие события, рефлексировать настоящие. Инструмент основан на методе структурированного дневника А. Прогоффа [Кутузова, 2009].

«Жизненный дневник» – альтернатива учебному школьному дневнику, это школьный дневник, расширенный до жизни в целом. Это планер, позволяющий фиксировать процесс и итоги образования (записывать домашние задания, накапливать отметки), ставить цели на разные календарные периоды (неделю, месяц, год), отмечать на будущее или анализировать важные жизненные события, не только учебные. Инструмент основан на технике рефлексивного целеполагания А.А. Каленова [Каленов, 2018]. Работа над собственным планером позволяет раскрыть творческий потенциал старшеклассников, а также обнаружить индивидуальные стратегии планирования жизни, которые могут быть выражены в авторских планерах.

Эмоционально-волевой компонент.

Значимых различий по данному компоненту после формирующего этапа эксперимента ни в контрольной, ни в экспериментальной группах не было выявлено. Можно рассматривать характеристики эмоционально-волевого компонента как личностные особенности старшеклассников, которые должны быть учтены при проектировании образовательной среды.

К высокому уровню развития эмоционально-волевого компонента мы отнесли испытуемых с высоким уровнем самостоятельности, эмоционального отношения к ответственным делам, предпочитающих эмоции радости, удовлетворения, гордости, хорошего настроения. На этапе эмпирического эксперимента было выявлено 13% испытуемых с такими характеристиками.

Низкому уровню соответствует малая самостоятельность, старшеклассники этого типа испытывают отрицательные эмоции по отношению к ответственным делам, им не приносят радости достижение цели и процесс взаимодействия, они не подпитываются собственными успехами. Таких старшеклассников 9,5%.

Средний уровень представленности эмоционально-волевого компонента характеризуется средним уровнем самостоятельности и эмоционального отношения к ответственным делам, избирательностью в предпочитаемых эмоциях относительно различных типов жизненных планов. Такие люди могут по-разному эмоционально реагировать на задачи одного типа, их активность может зависеть от настроения, в течение реализации жизненного плана они могут испытывать то эмоциональные подъемы, то эмоциональный спад. Таких старшеклассников большинство – 77,5%.

Исходя из вышеперечисленных данных, образовательная среда должна обеспечивать безопасность, комфорт, взаимопонимание, дружеские отношения, радость от достижения успешных результатов. Поскольку механизмы самоконтроля и волевой саморегуляции старшеклассников находятся в стадии становления, при проектировании и реализации жизненных планов старшеклассникам необходимы внешние опоры – поддержка педагога, одноклассников, возможность работы в паре и в группе, обсуждение каждого этапа жизненного планирования и его рефлексия.

Ценностно-смысловой компонент.

Старшеклассники с высоким уровнем ценностно-смыслового компонента обладают осмысленностью жизни. У них есть цели в будущем, которые придают осмысленность настоящего, они воспринимают процесс своей жизни как интересный, насыщенный эмоциями, получают удовольствие от жизни сейчас и удовлетворены своим прошлым опытом, ценят самостоятельность, при этом готовы помогать другим людям, стремятся к достижениям, при этом для них важны комфорт и безопасность. Таких по общей выборке испытуемых 12,5%.

Низкий уровень наблюдается у тех, кто не обладает чувством осмысленности жизни: у них нет жизненных целей, они не получают удовольствие от настоящего, им не на что опереться в будущем, их не интересует успех, им важен комфорт, удовольствие от жизни здесь и сейчас, они проживают жизнь на уровне реагирования, а не на уровне сознательного жизненного планирования. Таких по всей выборке 10%.

Средний уровень говорит о нестабильности и ситуативности осмысленности жизни, недостаточно сформированной способности к целеполаганию. Возможно, представители этого типа не удовлетворены жизнью сейчас, но им есть, на что опереться в прошлом, или, наоборот, в настоящем они чувствуют себя достаточно комфортно, а в прошлом у них есть события, которые они не могут назвать ресурсными. Они ценят удовольствие момента жизни, комфорт, устойчивые отношения, но при этом им также важны самостоятельность и самоутверждение. Старшеклассников с таким типом большинство – 77,5%.

Значимые различия в динамике показателей данного компонента в экспериментальной группе произошли за счет повышения результатов по шкале «результат жизни» ($T=-3.398$, $p<0,01$), что демонстрирует повышение удовлетворенностью жизнью, усиление осмысленности жизни. Произошло это благодаря

работе с этапами жизненного планирования, а также благодаря рефлексивным форматам, позволяющим обучающимся увидеть собственные цели и пути их достижения, осознать собственный вклад в изменения, получить удовольствие от жизни здесь и сейчас, от совместности с другими людьми, осознать свой предыдущий жизненный опыт и увидеть возможности в будущем. Важной формой работы в развитии этого показателя оказалось «Выступление в формате Ted». Это свободный доклад на любую интересующую тему, цель которого – заинтересовать зрителя. Четыре раза в год (один раз в четверть) обучающиеся имели возможность выйти на публику с собственными размышлениями на любую значимую для них тему, тем самым осмысляя собственную жизнь и получая положительную поддерживающую обратную связь. Через краткий доклад можно познакомиться с мировоззрением выступающего и поделиться собственной картиной мира со слушателями [Акунина, Ванина, 2019; Войцеховская, Иванова, 2021].

Операциональный компонент.

Высокому уровню развития операционального компонента соответствуют высокий уровень самоорганизации, умение брать на себя лидерские функции, сочетающиеся с дружелюбием, или способность комфортно подчиняться, принимая задачу извне, и при этом дружелюбно относиться к окружающим. Среди старшеклассников эмпирическое исследование выявило 44,5% таких респондентов.

Старшеклассники с низким уровнем развития операционального компонента претендуют на лидерство, при этом не обладая достаточными способностями планировать и реализовывать деятельность, ставить цели, соотносить ресурсы, перестраиваться в процессе, не стремятся выстраивать дружелюбные отношения с другими. Либо они склонны подчиняться, при этом у них недостаточно навыков самоорганизации для выполнения задач извне, но и к выстраиванию отношений, которые бы помогли компенсировать их организационные дефициты, они тоже не готовы. Среди опрошенных старшеклассников такого типа 7,5%.

Средний уровень представлен двумя типами: 1) средние способности к саморегуляции, планированию, целеполаганию, учету ресурсов, гибкости, которые компенсируются комфортным стилем взаимоотношений с другими людьми; 2) высокие способности к организации деятельности, которыми старшеклассники компенсируют не очень комфортные стратегии взаимоотношения с людьми. С ними может быть не очень комфортно в межличностном общении, но поставленные ими лично или извне задачи будут выполнены качественно. Таких старшеклассников 48%.

Повышение уровня операционального компонента компетентности жизнестроительства в экспериментальной группе связано с переходом на более адаптивную стратегию взаимодействия. Обучающиеся стали более ориентированы на совместность, контакт, распределение функционала в группе, возможность в каких-то ситуациях взять на себя ответственность, а в каких-то – выполнить определенные группой поручения.

Это стало возможным за счет совместного создания и реализации жизненных планов с помощью инструментов: стена классных целей, планер классных дел.

«Стена классных целей» – физическое пространство в классе, стена, на которой в виде стикеров, коллажей, рисунков размещаются цели и задачи обучающихся, а также «следы» реализации задач (фото, продукты деятельности, стендовые доклады и т. д.). На стену прикрепляются карточки с целями на четверть. Карточки могут систематизироваться по схожести, в группе карточек могут быть помечены капитаны команд или эксперты.

Стена целей – это аналог визуальных систем управления, используемых на предприятиях и в бизнесе [Koskela, Tezel, Tzortzopoulos, 2018; Steenkamp, Hagedorn-Hansen, Oosthuizen, 2017]. Визуализация процесса деятельности позволяет старшеклассникам брать на себя ответственность, стимулирует саморегуляцию, создает ощущение единства в многообразии деятельности, позволяет оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

«Планер классных дел» – это сборка дел класса на месяц, оформляемая на листе А3 и размещаемая на стене классных целей или в пространстве класса. События в планер вносятся на основании договоренности класса, они могут включать как те, в которых участвовали все (например, празднование Нового года), так и личные события (например, участие ученика класса в соревнованиях). Планер классных дел – инструмент для совместного жизненного планирования, способ постановки общих целей и способов их достижения. Совместное планирование и реализация деятельности подростками способствует формированию позитивных социальных стратегий, преодолению конфликтных ситуаций [Зозуля, 2019], развитию коммуникативных способностей [Декина, Волохова, 2018].

Рефлексивный компонент.

По результатам эмпирического исследования системной рефлексией обладают около половины старшеклассников, вторая половина находится на стадии ее формирования: у 40% по всей выборке преобладает квазирефлексия, у 12% – интроспекция.

Повышение уровня развития рефлексивного компонента компетентности жизнестроительства связано с переходом от квазирефлексии и интроспекции к системной рефлексии и переходом с квазирефлексии к интроспекции. В экспериментальной группе зафиксирована динамика типов рефлексии ($T = -3.018$, $p < 0,01$). Участники экспериментальной группы стали более объективны в оценке происходящих с ними событий внешнего и внутреннего мира. В качестве основного инструмента, развивающего рефлексивный компонент, использовалось портфолио.

«Портфолио» представляет собой историю школьной жизни обучающегося. Оно отражает его жизненный путь, пройденный в этой социальной роли, используется как способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных

областях за определенный период времени [Узбеков, Носирова, 2022]. Это индивидуальная копилка «следов» его развития, и необязательно успехи и победы. В портфолио обучающиеся размещают рефлексивные листы по окончании четверти, года.

Проактивный компонент.

Высокому уровню проактивного компонента соответствуют интернальный локус контроля и высокий или средний уровень ответственности. Такие люди могут анализировать ситуацию и определять объективные причины происходящего, они берут на себя ответственность, готовы компенсировать негативные последствия собственной деятельности и закрепить позитивные. Таких по выборке в целом 25% – четверть старшеклассников.

Низкому уровню соответствует экстернальный локус контроля и низкий или средний уровень ответственности. Такие люди не видят себя причиной происходящих событий, собственные неудачи оправдывают событиями и факторами внешнего мира, не берут на себя ответственность. Таких старшеклассников более половины – 57,5%.

Средний уровень соответствует неопределенному пока локусу контроля и среднему уровню ответственности. Таким старшеклассникам нужна помощь в анализе ситуации, поиске факторов и причин, условий, ответственность ситуативная: в каких-то ситуациях они готовы отвечать за изменения, произведенную ими деятельность, в каких-то – нет. Таких старшеклассников 17,5%.

По методике «Уровень субъективного контроля» значимых различий в контрольной и экспериментальной группах не обнаружено. Повышение уровня проактивного компонента связано с повышением уровня ответственного поведения. Общий уровень ответственности по результатам опросника «Ответственное поведение» в экспериментальной группе показал значимые отличия ($T = -3.761$, $p < 0,001$). В качестве основного инструмента развития ответственности можно назвать разработанную нами ролевую игру «Практики жизнестроительства». Игра позволяет на выбранный (участниками игры или ведущим) промежуток времени – день, неделю, месяц – делать фокусировку на реализацию того или иного типа жизненных планов, осуществлять их в определенном масштабе и рефлексировать через определенный вопрос. Участники выбирают карточки с ролью и целью (типом жизненного плана), фокусом внимания (масштабом жизненного плана) и вопросами для рефлексии (вопросы экзистенциальных мотиваций по А. Лэнгле). Игра используется как способ целеполагания, координации собственных действий и рефлексии в рамках какого-либо образовательного события: интенсивной школы, погружения, общешкольного образовательного события, выезда класса на экскурсию и т. д. Проживание в определенный период времени собственного жизненного плана позволяет старшеклассникам в полном мере ощутить ответственность за собственную деятельность и собственную жизнь.

Выводы

Таким образом, обращение к возрастным особенностям старшеклассников приводит проектировщиков образовательной среды к мысли об особом ориентире – развивающей задаче, позволяющей обустроить взросление старших подростков и юношей. В данной статье в качестве такого ориентира рассматривается развитие компетентности жизнестроительства старшеклассников.

Выделение и описание компонентов компетентности – мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, ценностно-смыслового, операционального, рефлексивного, проактивного – дает возможность проектировать образовательную среду целенаправленно, системно и целостно. Представленные в статье инструменты доказали свою эффективность и могут быть использованы в работе со старшеклассниками, а их комплексное применение приводит к устойчивым изменениям значимых для жизненного планирования качеств личности старшеклассников.

Список литературы

- Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. Москва : Мысль, 1991. 160 с. EDN [SGBTRN](#)
- Агранович Г. В. Антропологическая сущность процесса самоопределения у подростков цифрового поколения // Современное педагогическое образование. 2022. №11. С. 6–10. EDN [TDRKHE](#)
- Акунина Ю. А., Ванина О. В. Инновационные формы молодёжного досуга: тренды современности // Культура и образование. 2019. №2 (33). С. 105–117. DOI [10.24411/2310-1679-2019-10211](#). EDN [PHEDYU](#).
- Бинсвангер Л. Экзистенциальный анализ / пер. под ред. С. Римского. Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. 272 с.
- Войцеховская О. Ю., Иванова Е. А. Проекты формата TED для подростков как способ развития креативного мышления // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация. Екатеринбург : Альфа-Принт, 2021. С. 142–147. EDN [CTCRLF](#).
- Декина Е. В., Волохова Ю. Ю. Коллективная творческая деятельность как средство развития коммуникативных способностей у подростков // Международный студенческий научный вестник. 2018. №1. С. 97. EDN [XTPBDH](#).
- Довбыш С. Е. Событийный подход в работе преподавателя: открытая образовательная технология «событийно-ресурсное картирование» // Управление образованием: теория и практика. 2017. №4 (28). С. 54–66. EDN [YODCIS](#).
- Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. №4 (4). С. 16–31. EDN [QJQKQK](#).
- Зозуля О. С. Совместное планирование и организация события как форма освоения подростками 14–17 лет продуктивных способов социального взаимодействия и урегулирования конфликтных ситуаций // Медиация в образовании: поликультурный контекст. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. С. 161–164. EDN [GVLLWA](#).
- Каленов А. А. Техника рефлексивного целеполагания как базовый инструмент создания ситуации успеха при формировании субъектности у старшеклассников // Современное педагогическое образование. 2018. №2. С. 181–184. EDN [UYRYAP](#).
- Кутузова Д. А. Ведение «структурированного дневника» по методу Айры Прогоффа // Московский психотерапевтический журнал. 2009. №1 (60). С. 126–140. EDN [KJUNHB](#).
- Ольхова Ю. В., Сафонова М. В. Компетентность жизнестроительства: категория жизненного планирования в компетентностном подходе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. №4 (50). С. 127–142. DOI [10.25146/1995-0861-2019-50-4-169](#). EDN [JRFJRD](#).
- Парфенова А. Г. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2022. №2 (60). С. 212–222. DOI [10.25146/1995-0861-2022-60-2-345](#). EDN [RZXBHZ](#).
- Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 17 с. EDN [XWYIEX](#).
- Углев В. А., Ковалева Т. М. Когнитивная визуализация как инструмент сопровождения индивидуального обучения // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2014. №3. С. 420–449. EDN [SJCSCP](#).
- Узбеков Т. С., Носирова М. О. Особенности применения технологии «Портфолио» // ORIENSS. 2022. №20. С. 607–612. DOI [10.24412/2181-1784-2022-20-607-612](#)
- Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. №12. С. 9–16. DOI [10.25586/RNU.HET.17.12.P.09](#). EDN [ZWLAIID](#).
- Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. Москва : Народное образование, 2019. 448 с. EDN [BHGICT](#)
- Koskela L., Tezel A., Tzortzopoulos P. Why visual management? In: Proc. 26 th Annual Conference of the International Group for Lean Construction (IGLC), González, V.A. (ed.), Chennai, India, 2018. pp. 250–260. DOI [10.24928/2018/0527](#)
- Steenkamp L. P., Hagedorn-Hansen D., Oosthuizen G. A. Visual management system to manage manufacturing resources // Procedia Manufacturing. 2017. Том 8. P. 455–462.

References

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1991). *Life Strategy*, 160. Moscow: Thought. EDN: SGBTRN
- Agranovich, G. V. (2022). The anthropological essence of the process of self-overcoming in adolescents of the digital generation. *Modern Pedagogical Education*, 11, 6–10. EDN: TDRKHE
- Akunina, Yu. A., Vanina, O. V. (2019). Innovative forms of youth leisure: modern trends. *Culture and Education*, 2(33), 105–117. EDN: PHEDYU. <https://doi.org/10.24411/2310-1679-2019-10211>
- Binswanger, L. (2014). *Existential analysis* / transl. edited by S. Rimsky., 272. Moscow: Institute of General Humanitarian Research.
- Voitsekhovskaya, O. Yu., Ivanova, E. A. (2020). Ted projects for adolescents as method of creative thinking development. *Linguistics, translation and intercultural communication.*, 142–147. Yekaterinburg: Alfa-Print. EDN: CTCRLF.
- Dekina, E. V., Volokhova, Yu. Yu. (2018). Collective creative activity as a means of development of communicative abilities in adolescents. *International Student Scientific Bulletin*, 1, 97. EDN: XTPBDH.
- Dovbysh, S. E. (2017). The event-driven approach in teaching: open educational technology "event-resource mapping". *Education Management Review*, 4(28), 54–66. EDN: YODCIS.
- Zimnyaya, I. A. (2013). Competence and competency in the context of competency-based approach in education. *Scientific notes of the National Society of Applied Linguistics*, 4(4), 16–31. EDN: QJQKQK.
- Zozulya, O. S. (2019). Joint planning and organizing of an event as a form of productive way of social interaction and conflict resolution development among adolescents aged 14-17. *Mediation in education: multicultural context.*, 161–164. Krasnoyarsk: Siberian Federal University. EDN: GVLLWA.
- Kalenov, A. A. (2018). The technique of reflexive goal-setting as a basic tool for creating a situation of success in the formation of subjectivity in high school students. *Modern Pedagogical Education*, 2, 181–184. EDN: UYRYAP.
- Kutuzova, D. A. (2009). Keeping a "structured diary" using the Ira Progoff method. *Moscow Psychotherapeutic Journal*, 1(60), 126–140. EDN: KJUHHB.
- Olkhova, Yu. V., & Safonova, M. V. (2019). Competence of life-building: the category of life planning in the competence approach. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University. Named After V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 4(50), 127–142. EDN: JRFJRD. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-50-4-169>
- Parfenova, A. G. (2022). Designing subject-spatial component of educational environment taking into account student age characteristics. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University. Named After V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2(60), 212–222. EDN: RZXBHZ. <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-60-2-345>
- Tatur, Yu. G. (2004). *Competence-based approach in describing results and designing standards of higher professional education.*, 17. Moscow: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists. EDN: XWYIEX.
- Uglev, V. A., & Kovalyova, T. M. (2014). Cognitive visualization as a tool for supporting individual learning. *Science and education: scientific publication of MSTU. N.E. Bauman*, 3, 420–449. EDN: SJCSCP.
- Uzbekov, T. S., & Nosirova, M. O. (2022). Features of the application of the «Portfolio» technology. *ORIENSS*, 20, 607–612. <https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-607-612>
- Khutorskoy, A. V. (2017). Model of competency-based education. *Higher Education Today*, 12, 9–16. EDN: ZWLAIID. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.17.12.P.09>
- Yasvin, V. A. (2019). *School environment as a subject of measurement: examination, design, management.*, 448. Moscow: Public Education. EDN: BHGICT
- Koskela, L., Tezel, A., Tzortzopoulos, P. (2018). Why visual management? Proc. 26th Annual Conference of the International Group for Lean Construction (IGLC), González, V.A. (ed.), Chennai, India, 250–260. <https://doi.org/10.24928/2018/0527>
- Steenkamp, L. P., Hagedorn-Hansen, D., Oosthuizen, G. A. (2017). Visual management system to manage manufacturing resources. *Procedia Manufacturing*, 8, 455–462.

Информация об авторе

Ольхова Юлия Владимировна, аспирант,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru

Поступила в редакцию 11.05.2024

Принята к публикации 25.06.2024

Опубликована 26.06.2024

Information about the author

Yulia V. Olkhova, postgraduate student,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
Krasnoyarsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru

Received 11 May 2024

Accepted 25 June 2024

Published 26 June 2024

Автор җинчен пѐлтерни

Ольхова Юлия Владимировна, аспирант,
В.П. Астафьев ячѐллѐ Красноярск патшалăх педагогика университетѐ,
Красноярск хули, Раҗсей Федерацийѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2905-0074>, e-mail: yurta_85@mail.ru

Редакцияе җитнѐ 11.05.2024

Пичетлеме йышăннă 25.06.2024

Пичетленсе тухнă 26.06.2024

Психолого-педагогические принципы гармоничного развития личности ребенка в трудах П.Ф. Лесгафта

<https://doi.org/10.31483/r-110995>

УДК 159.9



Потапова А. А.

Таганрогский институт управления и экономики ROR

Таганрог, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Резюме. Резюме: в статье отражены результаты теоретического анализа идей П.Ф. Лесгафта о психолого-педагогических принципах гармоничного развития личности ребенка. Актуальность исследования обусловлена дезгармонизацией в развитии физической, нравственной и умственной составляющих личности у современных детей. Наибольшее развитие у подрастающего поколения получает интеллектуальная сфера при недостаточном внимании к другим областям. В связи с этим, возрождение основных положений концепции великого ученого-гуманиста становится особенно значимым. Цель настоящего исследования заключается в выделении и содержательном наполнении принципов педагогики и психологии, содержащихся в концепции П.Ф. Лесгафта, в аспекте гармоничного развития личности ребенка. Задачи исследования: проанализировать основные положения теории П.Ф. Лесгафта, определить принципы гармоничного развития личности ребенка, лежащие в основе его концепции, соотнести выделенные принципы с принятыми в настоящее время принципами педагогики и психологии. Основным методом исследования стал теоретический анализ и обобщение материалов, изложенных в работах П.Ф. Лесгафта, а также анализ исследований, посвященных изучению наследия ученого в аспекте обозначенной проблематики. В заключении статьи представлены обобщенные выводы. Установлено, что основными психолого-педагогическими принципами гармоничного развития личности ребенка, с точки зрения П.Ф. Лесгафта, являются следующие принципы: целостного системного подхода к развитию психики, сознательности, активности, постепенности, последовательности, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, единства воспитательных воздействий, гуманизма.

Ключевые слова: личность, ребенок, гармоничное развитие, принцип, психолого-педагогические принципы.

Для цитирования: Потапова А. А. Психолого-педагогические принципы гармоничного развития личности ребенка в трудах П.Ф. Лесгафта // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 85–91. DOI 10.31483/r-110995. EDN ONRHDD.

Review Article

Psychological and pedagogical principles of the harmonious development of a child's personality in the works of P.F. Lesgaft

Anna A. Potapova

ROR Taganrog Institute of Management and Economics

Taganrog, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Abstract. This article reflects the results of a theoretical analysis of P.F. Lesgaft's ideas on the psychological and pedagogical principles of the harmonious development of a child. The relevance of the study is due to disharmony in the development of the physical, moral and mental components of personality in modern children. The intellectual sphere receives the greatest development among the younger generation, with insufficient attention to other areas. In this regard, the revival of the main provisions of the concept of the great humanist scientist becomes especially significant. The purpose of this study is to highlight and meaningfully fill the principles of pedagogy and psychology contained in the concept of P.F. Lesgaft in the aspect of the harmonious development of the child's personality. Objectives of the study: analyze the main provisions of the theory of P.F. Lesgaft; determine the principles of the harmonious development of the child's personality that underlie his concept; correlate the highlighted principles with the currently accepted principles of pedagogy and psychology. The main method of research was theoretical analysis and generalization of materials presented in the works of P.F. Lesgaft, as well as studies devoted to the study of the scientist's heritage in the aspect of the identified issues. The article concludes with generalized conclusions. It has been established that the basic psychological and pedagogical principles of the harmonious development of a child's personality from the point of view of P.F. Lesgaft are the following principles: a holistic systematic approach to the development of the psyche, consciousness, activity, gradualism, consistency, clarity, taking into account the age and individual characteristics of children, unity of educational influences, humanism.

Keywords: personality, principle, child, psychological and pedagogical principles, harmonious development.

For citation: Potapova A. A. (2024). Psychological and pedagogical principles of the harmonious development of a child's personality in the works of P.F. Lesgaft. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 85–91. EDN: ONRHDD. <https://doi.org/10.31483/r-110995>.

Психологипе педагогикан ачана шайлашуллă аталантарма май паракан принципесем П.Ф. Лесгафт ёсёсенче палърни

Потапова А. А.

Таганрогри управлене экономика институтчĕ ROR

Таганрог хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Аннотаци. Ку статьяра П.Ф. Лесгафт ачана шайлашуллă аталантарса пама сĕннĕ шухăшсене теори енчен тишкернĕ результатсене илсе кăтартнă. Хальхи ачасен хул-сурăм, кăмăл-сипет тата ĕс-тăн аталанăвĕнче килĕшÿлĕх суккипе тĕпчев паянхи куншăн та пĕлтерĕшне сÿхатман. Ытти облаçсене сителĕксĕр тимлĕх уйăрнине пула ситĕнекен ĕрăвăн ĕс-хакăл сфери урăх облаçсенчен ытларах аталанать. Çавна пула чаплă гуманист ĕсчахăн концепцийĕн тĕп шухăшĕсене сĕнĕрен «чĕртсе тăратни» уйрăмах пĕлтерĕшлĕ пулать. Пирĕн тĕпчевĕн тĕллевĕ П.Ф. Лесгафт ачасене шайлашуллă аталантарас енĕпе педагогикапа психологире каланă концепцин принципесене палăртасси тата вĕсене содержани енчен пуянлатасси, педагогикапа психологире халь йышăннă принципсемпе танлаштарса кăтартасси пулса тăрат. Тĕпчевĕн тĕп мелĕ – П.Ф. Лесгафт ёсёсенче каланă материала теори енчен хаклани тата пĕтĕмлетни, ĕсчахăн эткерне тишкернĕ ёсене хамăр ыйтула сÿхăнтарса танлаштарни. Ёсĕн юлашки пайĕнче анлă пĕтĕмлетÿ тунă. Автор ёнентернĕ тăрăх, психологипе педагогикан ачана шайлашуллă аталантармалли тĕп принципсем П.Ф. Лесгафт вĕрентĕвĕнче саксем пулса тăраççĕ: психика аталанăвне пĕтĕмĕшле тата системаллă пăхни, ĕнланулăх, хастарлăх, ёс йĕркепе пыни, сÿхăнулăх, курăмлăх, ачасен ўсĕмĕпе пайăрлăхĕн уйрăмлăхĕсене шута илни, сапăрлав ёсёсен пĕрлĕхĕ, гуманизм.

Тĕп сăмахсем: сын, принцип, психологипе педагогика принципесем, шайлашуллă аталану, ача.

Цитатăлама: Потапова А. А. Психологипе педагогикан ачана шайлашуллă аталантарма май паракан принципесем П.Ф. Лесгафт ёсёсенче палърни // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 2. С. 85–91. DOI 10.31483/r-110995. EDN ONRHDD.

Введение

Гармонически развитая личность представляет собой некий эталонный, совершенный образ, к достижению которого во все времена стремилось человечество. В настоящее время обозначенная проблема не теряет своей актуальности, особенно, когда речь заходит о начальных этапах онтогенеза, в рамках которого происходит закладка фундаментальных основ личности, требуя пристального внимания к себе со стороны представителей разных наук, прежде всего, педагогики и психологии.

Формирование личности обеспечивается взаимодействием влияния организованной и стихийной среды, целенаправленного и непреднамеренного воспитания, включения ребенка в мир социальных отношений и т. д. В то же время, отмечает А.Г. Корнилова, «...в нынешних сложных условиях основы развития детской культуры сломаны..., потоплена духовность, сломаны и извращены социальные отношения, в их числе и процесс становления и развития ребенка как личности...» [Корнилова, 2013, с. 143].

Авторы А.Х. Ахмедьянова, Л.М. Кашапова отмечают, что «...теряются важные жизнеформирующие системы – это адаптационный механизм к социальной среде и постоянно меняющемуся миру, потеря речевой коммуникативной способности, из-за чего происходит физиологическая деградация личности, духовно-нравственный кризис, что влечет за собой несформированность свободного и осознанного выбора жизненного пути, ответственность к судьбе своей страны и своего будущего...» [Ахмедьянова, Кашапова, 2018, с. 27].

Отметим, что на сегодняшний день в государстве, обществе в целом, обнаруживается солидарность во мнении о том, что насущной потребностью становится

возрождение идеи о необходимости создания условий для всестороннего развития подрастающего поколения. Значимость обеспечения гармонично развитой личности ребенка обозначена в п. 5 Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ...] и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Стратегия...]. Еще П.Ф. Лесгафт отмечал, что «степень совершенствования общества всего вернее определяется степенью сознательного участия в заботах о детях и их благе...»¹.

В педагогической науке личность рассматривается как продукт социализации индивида в трех аспектах: 1) направленность личности: мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления и т. д.; 2) опыт человека: знания, умения, компетенции, навыки, привычки; 3) высшие психические процессы: интеллект, мышление, память, внимание, воля, эмоции, физическая активность. Взаимодействие и соразмерность этих сторон в личности позволяют достичь гармонизации внутреннего и внешнего бытия [Ахмедьянова, Кашапова, 2018, с. 28].

С точки зрения психологии, формирование гармонично развитой личности ребенка обеспечивается взаимодействием психологического, духовного, социального и физического здоровья. По мнению Л.В. Занкова, «всестороннее развитие личности означает гармоническое сочетание в ней духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства» [Занков, 1990].

Таким образом, в современных условиях социально-экономического кризиса обострились проблемы личностного развития, нарушенного искажением общечеловеческих, семейных отношений, и вновь

¹ Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 3: Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва: Физкультура и спорт, 1956. С. 33.

актуальными становятся образовательные аспекты развития личности. Серьезным подспорьем в разработке проблемы гармоничного развития личностной сферы ребенка на современном этапе развития общества могут стать психолого-педагогические принципы совершенствования личности, разработанные П.Ф. Лесгафтом.

На значимость трудов ученого в данном вопросе указывают А.А. Артамонов, А.К. Атаев, С.Е. Бакулев, В.К. Бальсевич, Н.И. Бочарова, Е.Ш. Бух, Е.П. Воробьева, Н.В. Зайцева, О.В. Казак, Ю.Ф. Курамшин, Т.Е. Копейкина, И.А. Леонова, Т.И. Лобачева, А.Т. Марьянович, О.И. Панова, В.А. Таймазов, А.В. Шабунин, Е.А. Шарлаева и другие.

В то же время, четкое выделение, а также содержательная наполненность данных принципов в наследии П.Ф. Лесгафта в аспекте гармоничного развития личности ребенка, на наш взгляд, в исследованиях раскрыты не в полной мере. Решение данной проблемы является целью нашего исследования.

Задачи исследования: проанализировать основные положения теории П.Ф. Лесгафта, определить принципы гармоничного развития личности ребенка, лежащие в основе его концепции, соотнести выделенные принципы с принятыми в настоящее время принципами педагогики и психологии.

Материал и методы исследования

Одной из важнейших заслуг П.Ф. Лесгафта является разработка оригинальной теории гармонического развития человека, или, как он говорил, «идеально-нормальной личности». Петр Францевич Лесгафт сформировал и представил научному сообществу свою идею о всестороннем и гармоничном развитии человеческой личности, где физическое образование играет важную роль. Он обращал особое внимание на то, что правильное физическое образование человека не только повышает и совершенствует его физические качества и способности, но и содействует формированию духовно-нравственных и умственных способностей [Бакулев, Таймазов, Пыж, 2021, с. 4]. «Оно поможет детям стать более активными, культурными людьми, умеющими продуктивно и экономно расходовать свои силы и энергию как в личном, так и в общественном деле» [Иванов, Иванова, Гуменюк и др., 2010, с. 60]. Ведущей стороной воспитания П.Ф. Лесгафт считал нравственное воспитание, представляющее собой, однако, «последствия строго проведенного умственного и физического образования». Причем физическое воспитание он тесно связывал с трудовым воспитанием.

Первостепенное значение в вопросах гармоничного развития личности ребенка имеют психолого-педагогические принципы, заложенные в его основу. Данной проблеме посвящена настоящая статья.

Основным методом исследования стал теоретический анализ и обобщение материалов, изложенных в работах П.Ф. Лесгафта, а также анализ исследований, посвященных изучению наследия ученого в аспекте обозначенной проблематики.

Результаты исследования и их обсуждение

Прежде чем перейти к раскрытию сущности рассматриваемой нами проблемы, остановимся на анализе основополагающего ее понятия «принцип». Е.А. Сергиенко предлагает следующее определение данному понятию: это основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения. «Принцип в самом общем виде есть центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован» [Сергиенко, 2012]. По мнению С.В. Аникушина, С.Г. Лысенкова этимологическое значение термина «принцип» (от лат. *principium*), очень близко по содержанию к таким категориям, как «начало», «основание», «воззрение», «закон», «правило» [Аникушин, Лысенков, 2014, с. 11]. Согласно представлениям М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Л.П. Крившенко для системы образования принципы являются основными (общими, руководящими) положениями, которые определяют содержание, формы и методы организации процесса воспитания (обучения) с учетом его целей и закономерностей. Фундаментальная основа принципов в психологии выстраивается на закономерностях и законах, действующих в сфере психического (В.А. Сластенин, В.П. Каширин).

Обратимся к характеристике психолого-педагогических принципов гармоничного развития личности ребенка, представленных в трудах П.Ф. Лесгафта.

Для правильного осуществления процесса образования и воспитания человека ученый установил такие основные законы (принципы), как: закон гармонии, закон постепенности и последовательности, а также закон упражняемости [Бакулев, Таймазов, Пыж, 2021; Таймазов, Курамшин, Марьянович, 2006].

Т.Е. Копейкина отмечает, что при решении проблемы совершенства человека П.Ф. Лесгафтом была создана собственная программа по физическому образованию молодежи, в основе которой лежали принципы гуманности, постепенности и последовательности, систематичности, учета возрастных особенностей, наглядности, природосообразности и культуросообразности [Копейкина, 2009, с. 207].

В.М. Иванов, Л.В. Иванова, В.А. Гуменюк, С.Я. Классина, А.Д. Черкасов, Р.В. Мальков считают, что заслуга П.Ф. Лесгафта состоит в том, что впервые в практике физического воспитания им были выдвинуты три принципа проведения занятий: постепенности и последовательности; необходимости отчетливого представления исполнителем того, что он должен сделать, чего достичь; соответствия физических упражнений анатомо-физиологической структуре организма [Иванов, Иванова, Гуменюк и др., 2010, с. 60].

Ю.М. Николаев, обобщая научный потенциал работ ученого, отмечает, что в осуществлении идеи гармонизации личности человека большую роль играет воспитывающий и развивающий характер воздействия на него физических упражнений, где особенно важно развитие мышления занимающихся

на основе принципов: 1) предвидения, 2) осознания того, что надо сделать в упражнении, 3) представления о результатах его выполнения в плане развития как телесных сил, так и интеллекта [Николаев, 2006].

Остановимся на содержательном наполнении отдельных принципов гармоничного развития личности ребенка в работах П.Ф. Лесгафта.

Одним из значимых принципов психологии является *принцип целостного системного подхода к развитию психики*, который предполагает, что психика человека представляет собой целостное, системное, иерархически организованное образование. При изменении какой-то ее характеристики происходит модификация и других ее компонентов. П.Ф. Лесгафтом была сконструирована программа, направленная на совершенствование личности подрастающего поколения, и предполагающая комплексное воздействие на умственное, физическое, нравственное развитие детей. По его утверждению, занятия физическими упражнениями оздоравливают не только организм человека, но и благоприятным образом воздействуют и гармонизируют духовное, нравственное начало в человеке, способствуют совершенствованию его интеллектуальной сферы. В работе В.Ф. Попова приводится выдержка из работы П.Ф. Лесгафта по этому поводу: «Если умственную деятельность чередовать с физическими упражнениями, то человек сможет не только дольше сосредоточивать свое внимание на работе, но и научиться целесообразно расходовать свои силы. Физические упражнения, улучшая восприятие при умственных занятиях, поддерживают организм в бодром состоянии» [Попов, 2003, с. 60].

Выводы, сформулированные Т.Е. Копейкиной при анализе научно-педагогической теории П.Ф. Лесгафта, сводятся к тому, что фундаментальным постулатом последней является идея совершенствования личности через реализацию комплексного подхода к изучению особенностей развития человека в единстве медицинских, психологических, педагогических исследований. Медицинская направленность исследований представляла собой антропологические измерения, определение уровня здоровья человека в соответствии с физиологическими требованиями. Результатом психологических исследований П.Ф. Лесгафта стало определение типологии детства, темперамента и характера. Педагогические изыскания ученого заключались в определении умственного и физического развития ребенка [Копейкина, 2009, с. 206].

Одним из принципов, реализованных в идеях П.Ф. Лесгафта, является *принцип сознательности*, предполагающий глубокое и самостоятельное осмысление приобретаемого человеком опыта в результате интенсивного умственного напряжения. «Образование, по Лесгафту, должно дать ребенку не только умение сознательно разъединять, сравнивать, изучать и вновь синтезировать получаемые им ощущения и впечатления, сделав из них соответствующие научные выводы, но также сознательно относиться к своим

движениям, действиям и поступкам»². Он считал, что «задача образования состоит в том, чтобы выработать в человеке сознательное отношение к своим действиям...». Данный принцип является фундаментом системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта (принцип «сознательности» движений, принцип предвидения результата своих действий для достижения конечного результата), который заключается в умении мыслить в процессе выполнения упражнений, предлагаемых взрослым, а в дальнейшем выполняемых самостоятельно. В работе В.М. Иванова, Л.В. Ивановой, В.А. Гуменюк, С.Я. Классиной, А.Д. Черкасова, Р.В. Малькова указывается, что П.Ф. Лесгафт настаивал на том, что «объяснения педагога должны быть такими, чтобы у ученика возникало ясное предварительное представление о конечном результате и способе его достижения» [Иванов, Иванова, Гуменюк и др., 2010, с.59]. Необходимость реализации указанного положения мы находим в работе П.Ф. Лесгафта, посвященной основам воспитания ребенка в условиях семьи: «часто приходится наблюдать, как родители в семье воздействуют на ребенка, совершенно не отдавая себе отчета, а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни» [Лесгафт, 2019, с. 8]. Поэтому основная задача членов семьи заключается в осознанном выполнении взрослыми воспитательной функции, которая подразумевает направленные действия по сознательному формированию у ребенка желательных черт и свойств, способствуя его гармоничному развитию, в том числе, и физическому [Потапова, 2024, с. 70].

Принцип активности в современной отечественной педагогике и психологии рассматривается как один из основополагающих. Л.С. Выготский говорил, что лишь при реализации человеком своей активности создаются условия для полноценного влияния других факторов (биологического (задатков) и средового (социальной среды)), обеспечивающих эффективное развитие его психики. Собственная активность ребенка является важным фактором обучаемости, оказывая решающее значение на темп, характер, глубину осваиваемого материала. Концепция физического воспитания П.Ф. Лесгафта также предполагает опору на данный принцип в вопросах развития личности детей. По его мнению, в ходе выполнения двигательных упражнений поведение обучающегося должно быть направлено на достижение его результата, что происходит на основе правильного формирования «побуждения» (мотивации). Все обучение базируется на постоянном анализе учеником полученных результатов, т.к. только в этом случае можно корректировать свою деятельность, стремясь к получению нужного результата.

Первостепенной важностью в процессе развития гармоничной личности, по мнению ученого, обладают также принципы «*постепенности и последовательности*», предполагающие выполнение действий, в том числе физического характера, от простого к сложному. В.Ф. Попов, анализируя труды

² Шахвердов Г. Г. Петр Францевич Лесгафт // Лесгафт П.Ф. Собрание сочинений. Том 1 СПб., 1951. С. 52.

П.Ф.Лесгафта, пришел к выводу, что в его работе «Азбука движений» есть четкое указание на необходимость переходить к более сложным упражнениям лишь после освоения «Азбуки движений» [Попов, 2003, с. 59]. Как пишет сам ученый, «каждое упражнение может быть полезно, если оно соответствует силам упражняющегося, который в состоянии выполнить его без посторонней помощи...»³, «правильные и последовательные упражнения необходимо направлять таким образом, чтобы успеть с наименьшим трудом и в наименьший промежуток времени производить наибольшую работу»⁴. Так, П.Ф. Лесгафт выделяет последовательные этапы в процессе образования: первый – в обучении ребенка правильным движениям; второй – в постепенном увеличении нагрузки с учетом физиологических особенностей; третий – в обучении умению правильно точно рассчитывать свои силы во времени и пространстве. Кроме того, в работе «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» ученый четко выделяет последовательность овладения двигательными движениями, от элементарных до самых сложных [Иванов, Иванова, Гуменюк и др., 2010, с. 60]. Воплощение указанных принципов в работах П.Ф. Лесгафта содержательно соотносится с их современной трактовкой: в образовательном процессе необходимо обеспечивать преемственность и взаимосвязь его элементов, а также осуществлять переход к более сложным действиям после прочного усвоения более простых.

Один из ведущих дидактических принципов современной педагогики – *принцип наглядности*, означающий участие как можно большего числа органов чувств в процессе освоения учебного материала, имеет свою специфику реализации в оригинальной трактовке П.Ф. Лесгафта. Ученый утверждает, что показ (наглядность) физического упражнения должен не предварять, а завершать процесс его усвоения. «Все, что требует серьезного сознательного усвоения, должно быть выяснено предварительно словом и только затем дополнено и проверено объективным осмотром». Таким образом, основное назначение наглядности – проверка и уточнение знаний об окружающей действительности.

В работах П.Ф. Лесгафта мы находим указание на необходимость реализации и такого принципа, как *учет возрастных и индивидуальных особенностей* детей, суть которого связана с необходимостью ориентироваться в образовательном процессе на интересы, склонности, способности, а также особенности, обусловленные возрастом воспитанников, при подборе содержания, форм, методов работы с ними. А.В. Уткин отмечает, что учет индивидуальных особенностей детей оформляется в типологической концепции, интегрирующей физиологические, анатомические, психологические и педагогические знания [Уткин, 2017, с. 23]. В связи с этим, в работах мы находим классификацию типов личности (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко-

забитый, злостно-забитый, угнетенный), темперамента, характера детей как необходимой основы при построении педагогического процесса с подрастающим поколением.

Принцип единства воспитательных воздействий предполагает реализацию совместной деятельности образовательных организаций, общественности, семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения. Анализ идеи единства семейного и общественного воспитания в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта мы обнаруживаем в работе Т.Е. Копейкиной, где она пишет, что целью семейного и общественного воспитания ребенка должно быть гармоничное развитие способностей ребенка. Задача «образования состоит в том, чтобы выработать в человеке сознательное отношение к своим действиям, ограничить произвол и развить в человеке стремление к совершенствованию путем постепенного приближения к идеалу». В то же время, «первоначальное воспитание в младенческом возрасте, при котором ни один промах в обращении с ребенком не остается без дурных последствий, иногда кладет печать на целую жизнь человека – это первое воспитание мы получаем в семье...» [Копейкина, 2010, с. 258].

Принцип гуманности также нашел отражение в работах П.Ф. Лесгафта: основой гуманной педагогики в настоящее время выступает соблюдение *принципа гуманизма*, апеллирующего к необходимости признания в образовательном процессе ценности и уважения к личности каждого ребенка, ненасильственного формирования требуемых качеств. Необходимость соблюдения данного принципа в процессе воспитания мы находим в работе ученого «Семейное воспитание ребенка и его значение». П.Ф. Лесгафт призывает родителей к тому, чтобы с первых дней жизни ребенка воспринимать его как личность; он пишет, что если «любящая мать озабочена развитием своего ребенка ..., то она несомненно станет зорко следить за всяким своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка...» [Лесгафт, 2023, с. 3]. Кроме того, отмечает Т.Е. Копейкина, указание на соблюдение указанного принципа четко связывается с организацией общественного воспитания, идеологом которого был П.Ф. Лесгафт. Он считал, что «каждая школа должна быть гуманистической, и в период пребывания в школе молодой человек должен воспитывать в себе человека и усвоить понятие о человеческой личности и ее неприкосновенности – ни пальцем, ни словом, ни мыслью...» [Копейкина, 2010, с. 259]. В.Ф. Попов констатирует, что П.Ф. Лесгафту принадлежит мысль о том, что как в семье, так и в школе должны признаваться права личности ребенка, отсутствовать меры принуждения (наказания) ребенка к чему-либо. Раскрывая негативное значение наказаний, ученый-гуманист отмечает главную сущность этих мер: «ребенок, выросший под непрерывным применением их, представляет собой резкий и обособленный тип» [Попов, 2003], что еще раз подтверждает приверженность ученого идеям гуманизма в вопросах развития личности ребенка.

3 Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1. 3-е издание (посмертное). СПб., 1912. – С. 384.

4 Лесгафт П.Ф. Программа практических занятий по физическому образованию. СПб., 1896. – С. 1–3.

Выводы

Величайшее наследие ученого и исследователя П.Ф. Лесгафта сложно переоценить. Им создана четко продуманная концепция совершенствования личности ребенка, направленная на гармонизацию ее сторон: физическую, нравственную, умственную.

Фундаментом теории, не потерявшей своего значения и в настоящее время, являются незыблемые принципы педагогики и психологии, актуальность соблюдения которых при решении основополагающих задач,

стоящих перед современной системой образования, звучит как никогда остро.

Основными положениями, которыми должен руководствоваться взрослый при работе с детьми в целях гармоничного развития их личности, являются следующие: принцип целостного системного подхода к развитию психики, принцип сознательности, принцип активности, принцип постепенности, принцип последовательности, принцип наглядности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, принцип единства воспитательных воздействий, принцип гуманизма.

Список литературы

Аникушин С. В., Лысенков С. Г. Теоретико-философские аспекты понимания категории «Принцип» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. №2 (62). С. 11–16. EDN [SGMACL](#)

Ахмедьянова А. Х., Кашапова Л. М. Гармонично развитая личность как объект исследования систем гуманитарных наук // АНИ: педагогика и психология. 2018. Том 7. №1 (22). С. 27–30. EDN [YTXPKW](#)

Бакулев С. Е., Таймазов В. А., Пыж В. В. Гуманистические идеи совершенствования личности в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта // Теория и практика физической культуры. 2021. №10. С. 3–4. EDN [MCENRL](#)

Занков Л. В. Избранные педагогические труды. Москва : Педагогика, 1990. 424 с.

Иванов В. М., Иванова Л. В., Гуменюк В. А. [и др.] Гуменюк Идеи П.Ф. Лесгафта в развитии системного подхода к вопросам физической культуры и спорта // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2010. №1. С. 59–62. EDN [NDFOQN](#)

Копейкина Т. Е. Идея совершенствования личности средствами комплексного изучения индивидуальных особенностей человека в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №102. С. 205–208. EDN [KHNSWJ](#)

Корнилова А. Г. Проблемы формирования личности детей в современных условиях // Успехи современного естествознания. 2013. №6. С. 143–145. EDN [QBSICT](#)

Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды. Москва : Юрайт, 2019. 374 с. EDN [DETGHY](#)

Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Издательская группа URSS, 2023. 224 с. EDN [QYFTBT](#)

Николаев Ю. М. От идей П.Ф. Лесгафта к современной теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2006. №9.

Попов В. Ф. О гуманистической сущности научно-педагогических идей в творческом наследии П.Ф. Лесгафта, основоположника отечественной системы физического образования и воспитания // Вестник ТГУ. 2003. Вып. 4 (32). EDN [NDICXF](#)

Потапова А. А. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье // Развитие образования. 2024. Том 7. №1. С. 68–76. ISSN 2619–1466. DOI [10.31483/r-108552](#). EDN [IOZHOC](#)

Сергиенко Е. А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. 2012. Том 5. №24. EDN [PBZPDZ](#)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

Таймазов В. А., Курамшин Ю. Ф., Марьянович А. Т. Петр Францевич Лесгафт. История жизни и деятельности. Санкт-Петербург: Печатный двор, 2006. 479 с. EDN [QVIMCZ](#)

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

Уткин А. В. Не знаю, что такое скука: к 180-летию П.Ф. Лесгафта // Историко-педагогический журнал. 2017. №3. С. 17–24. EDN [ZHUUWP](#)

Kopeykin T. Ye. Idea unity of family and public education at history pedagogical of P. F. Lesgaft // Вестник КГУ. 2010. Том 16. №2. С. 258–260. EDN [MWHEAT](#)

References

Anikushin, S. V., Lysenkov S. G. (2014). Theoretical and philosophical aspects of understanding the category "Principle". *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2(62), 11–16. EDN: [SGMACL](#)

Akhmedyanova, A. Kh., Kashapova, L. M. (2018). Harmoniously developed personality as an object of study systems humanities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 7(1(22)), 27–30. EDN: [YTXPKW](#)

Bakulev, S. E., Taymazov, V. A., Wad, V.V. (2021). Peter Lesgaft's educational heritage and humanistic personality progress ideas. *Theory and practice of physical culture*, 10, 3–4. EDN: [MCENRL](#)

Zankov, L. V. (1990). Selected pedagogical works., 424. Moscow: Pedagogy.

Ivanov, V. M., Ivanova, L. V., Gumenyuk, V. A. et al. (2010). Ideas by P.F. Lesgaft in the development of a systematic approach to issues of physical culture and sports. *Bulletin of the International Academy of Sciences (Russian section)*, 1, 59–62. EDN: NDFOQN

Kopeikina, T. E. (2009). Idea of personality perfection by means of the complex study of a person's individual peculiarities in the pedagogical heritage of P. F. Lesgaft. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 102, 205–208. EDN: KHNSWJ

Kornilova, A. G. (2013). The problems of identity formation of children in modern conditions. *Advances in modern natural science*, 6, 143–145. EDN: QBSICT

Lesgaft, P. F. (2019). Pedagogy. Selected works., 374. Moscow: Yurayt. EDN: DETGHI

Lesgaft, P. F. (2023). Family education of a child and its significance., 224. Moscow: URSS. EDN: QYFTBT

Nikolaev, Yu. M. (2006). From the ideas of P.F. Lesgaft to the modern theory of physical culture. *Theory and practice of physical culture*, 9.

Popov, V.F. (2003). On the humanistic nature of educational ideas in the creative legacy of P.F. Lesgaft, the founder of the national system of physical education. *Tambov University Review: Series Humanities*, 4(32). EDN: NDICXF

Potapova, A. A. (2024). Peter Lesgaft's ideas about physical education of a child and their relevance in a modern family. *Development of education*, 7(1), 68–76. EDN: IOZHOC. <https://doi.org/10.31483/r-108552>

Sergienko, E. A. (2012). The principles of developmental psychology: contemporary view. *Psychological studies*, 5, 24. EDN: PBZPDZ

Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025. Retrieved from <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

Taymazov, V. A., Kuramshin, Yu. F., Maryanovich, A. T. (2006). Peter F. Lesgaft: history of the life and activity., 479. St. Petersburg: Printing House. EDN: QVIMCZ

Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024." Retrieved from <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

Utkin, A. V. (2017). "I don't know what boredom is": by the 180th anniversary of P. F. Lesgaft's birthday. *Historical and pedagogical journal*, 3, 17–24. EDN: ZHUUWP

Kopeykina, T. Ye. (2010). Idea unity of family and public education at history pedagogical of P. F. Lesgaft. *Bulletin of KSU*, 16(2), 258–260. EDN: MWHEAT

Информация об авторе

Потапова Анна Анатольевна, аспирант,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Поступила в редакцию 08.04.2024

Принята к публикации 13.06.2024

Опубликована 25.06.2024

Information about the author

Anna A. Potapova, graduate student,
Taganrog Institute of Management and Economics,
Taganrog, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Received 08 April 2023

Accepted 13 June 2024

Published 25 June 2024

Автор сінчен пѣлтернѣ

Потапова Анна Анатольевна, харпѣр вѣренѣ учрежденийѣн аспиранчѣ,
Таганрогскаго управлѣнїя экономика институтчѣ,
Таганрог хули, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

Редакция ситнѣ 08.04.2024

Пичетлеме йышѣннѣ 13.06.2024

Пичетленсе тухнѣ 25.06.2024

Показатели адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования в процессе обучения в вузе

<https://doi.org/10.31483/r-111330>

УДК 159.9.072.432

Усольцева В. В.^a, Шитова П. С.^b

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru^b <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Резюме. Современные технологии проникли во все направления работы педагога-психолога. Сегодня студенты-психологи должны быть готовы к работе в новой цифровой образовательной среде, уметь использовать различные онлайн-инструменты и адаптироваться к новым форматам обучения. Исследование показателей адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования актуально, так как в современном мире цифровые технологии играют все более значимую роль во всех сферах жизни, включая образование. Цифровые технологии являются надежным помощником психолога на всех этапах образовательного процесса. Для исследования способности студентов-психологов педагогического университета адаптироваться к изменяющимся условиям и процессу цифровой трансформации образования были использованы методы опроса и анкетирования. Определение уровня адаптации проводилось с помощью стандартизированного опросника и авторской анкеты. В работе представлены результаты исследования четырех показателей общей адаптации: нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность и адаптивные способности. Определены четыре показателя адаптации к цифровой трансформации образования: заинтересованность, готовность к использованию цифровых инструментов, знание цифровых инструментов и умение их применять, легкость усвоения цифровых инструментов. На основании полученных результатов представлены данные об адаптации студентов-психологов факультета психологии и педагогики разных курсов к цифровой трансформации образования в процессе обучения.

Ключевые слова: адаптация, цифровизация, цифровые инструменты, цифровая трансформация образования, адаптивные способности, коммуникативные особенности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность, показатели адаптации, студент-психолог.

Для цитирования: Усольцева В. В. Показатели адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования в процессе обучения в вузе / В. В. Усольцева, П. С. Шитова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 2. С. 92–98. DOI 10.31483/r-111330. EDN TOGKBQ.

Indicators of adaptation of psychology students to the digital transformation of education during their university studies

Victoria V. Usoltseva^a, Polina S. Shitova^b

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru^b <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of adaptation of psychology students, their adaptation in accordance with the indicators identified in the process of theoretical analysis, the definition of the concept of adaptation in general and to the digital transformation of education in particular. The study of adaptation indicators of psychology students to the digital transformation of education is relevant, since in the modern world digital technologies play an increasingly significant role in all spheres of life, including education. Digital technologies are a reliable assistant to the psychologist at all stages of the educational process. To study the ability of psychology students at a pedagogical university to adapt in their lives to changing conditions and the process of digital transformation of education, survey and questionnaire methods were used. The level of adaptation was determined using a standardized questionnaire and the author's questionnaire. The paper presents the results of a study of four indicators of general adaptation: neuropsychic stability, communicative ability, moral stability and adaptive ability. Four indicators of adaptation to the digital transformation of education have been identified: interest, readiness to use digital tools, knowledge of digital tools and the ability to use them, ease of learning digital tools. Based on the results obtained, data on the adaptation of psychology students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of different courses are presented.

Keywords: adaptation, digitalization, digital tools, psychology students, digital transformation of education, communicative features, adaptation indicators, neuropsychic stability, moral normativity, adaptive ability.

For citation: Usoltseva V. V., & Shitova P. S. (2024). Indicators of adaptation of psychology students to the digital transformation of education during their university studies. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(2), 92–98. EDN: TOGKBQ. <https://doi.org/10.31483/r-111330>.

Аслă шулăн психолог студентсеме вĕрену цифраланса улшăнине хăнăхнин кăтартăвĕсем

Усольцева В. В.^а, Шитова П. С.^б

Омск патшалăх педагогика университетĕ ROR
Омск хули, Раçсей Федерацийĕ.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Аннотаци. Хальхи технологисем психолог педагог еçен мĕн пур енне кĕреççĕ. Паян психолог студентсен цифрăлла вĕрену талкăшĕнче еçлеме, тĕрлĕ онлайн инструментсемпе усă курма хатĕр пулмалла тата вĕрентĕвĕн сĕнĕ форматне хăнăхма пултармалла. Психолог студентсем цифра технологийĕпе усă куракан вĕренĕве епле хăнăхнине тĕпчени паян куншăн пысăк пĕлтерĕшлĕ, мĕншĕн тесен хальхи тĕнчере цифра технологийĕсем пур-наçан мĕн пур енче, вăл шутра вĕренуре те, пысăкран та пысăк вырăн йышăнаççĕ. Цифра технологийĕсем психологшăн вĕрĕвĕн мĕн пур тапхăрĕнче шанчăклă пулăшуçă пулса тăраççĕ. Педагогика университетĕн психолог студентсеме улшăну условийĕсене тата вĕрену цифраланса пынине епле хăнăхнине тĕпчеме – ыйтам тата анкеталав меслечĕсемпе усă курнă. Еçре сыннан пĕтĕмешле хăнăхăвĕн тăватă кăтартăвне тĕпчинин результатне илсе панă: нервăпа психика тăнаçлăхне, хутшăну уйрăмлăхне, мораль сирĕплĕхне, хăнăху пултарулăхне. Вĕрену цифра енне куçнине студент епле хăнăхнин тăватă кăтартăвне палăртнă: кăсăклану, цифра инструменчĕсемпе усă курма хатĕри, цифра инструменчĕсене пĕлни тата вĕсемпе усă курма пултарни, цифра инструменчĕсемпе усă курма хăнăхнă чухнехи çамăллăх. Илнĕ результатсем çине таянса тĕпчевсĕсем психологи факультетĕн тĕрлĕ курсĕнче пĕлүү илкен психолог студентсем вĕреннĕ вăхăтра цифра улшăнăвне епле хăнăхнине илсе панă.

Тĕп сăмахсем: хăнăху (адаптаци), хăнăху кăтартăвĕсем, психолог студент, цифрăлани, вĕрену цифраланса улшăни, цифра инструменчĕсем, нервăпа психика тăнаçлăхĕ, хутшăну уйрăмлăхĕ, мораль сирĕплĕхĕ, хăнăху пултарулăхĕ.

Цитатăлама: Усольцева В. В. Аслă шулăн психолог студентсеме вĕрену цифраланса улшăнине хăнăхнин кăтартăвĕсем / В. В. Усольцева, П. С. Шитова // Вĕрену аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 2. С. 92–98. DOI 10.31483/r-111330. EDN TOGKBQ.

Введение

Под цифровизацией понимаются все общественные изменения и их результаты, возникающие в силу усиления применения цифровых технологий [Данилова, Ледовская, Солынин, Ходырев, 2020; Кондратьева, Комахина, 2022]. Изначально термин «цифровая трансформация» в основном использовался в контексте бизнеса и управления [Patel, McCarthy, 2000], а позже стал шире интерпретироваться как ключевой элемент цифровой экономики, включая сферу образовательных услуг. Цифровая трансформация – неизбежный и закономерный итог развития цифрового общества. Сегодня в процессе цифровизации задействованы все сферы жизнедеятельности человека. Сфера образования не является исключением [Бермус, 2022]. На необходимость и актуальность междисциплинарных исследований цифровой трансформации образования указывают современные исследователи М.А. Абрамова, М. Фарника, Б.Г. Ивановский [Абрамова, Фарника, 2019; Ивановский, 2021].

Современные технологии проникли во все направления работы педагога-психолога, поэтому уже сегодня студенты-психологи педагогического университета должны быть готовы к работе в новой цифровой образовательной среде, уметь использовать различные онлайн-инструменты и адаптироваться к новым форматам обучения. Необходимо оценить уровень готовности студентов к обучению в условиях цифровой образовательной среды как основы для формирования эффективных условий осуществления последующей цифровизации [Усольцева, 2021]. Это важно для профессионального развития психологов, которым предстоит работать в условиях постоянно меняющегося цифрового мира.

Данная готовность может быть сформирована, если в образовательном процессе вуза будут применяться цифровые инструменты.

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы в образовательной организации, изменение содержания образовательных программ и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления [Уваров, 2019].

Явление цифровой трансформации не следует рассматривать как внезапно возникшую проблему. Предшественниками цифровой трансформации являются автоматизация, компьютеризация, информатизация и цифровизация. Каждый из этих этапов развития современного общества имел свои особенности. Своими особенностями обладает и этап цифровой трансформации.

Цифровая трансформация обучения в вузе ведет к тому, что студенту-психологу необходимо быть подготовленным, заинтересованным и уметь использовать приобретаемые знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности. Для подготовки будущих педагогов-психологов педагогического университета в процессе обучения должны применяться следующие цифровые инструменты и технологии: онлайн-платформа для проведения диагностик (Яндекс форма), онлайн-платформа для создания интерактивных игр (learningapps.org, genial.ly), цифровая платформа для проведения онлайн-консультаций, технология виртуальной и дополненной реальности.

Под адаптацией к образовательному процессу (учебной адаптацией) понимается «...выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности обучающегося. Адаптация студентов представляет собой процесс содержательного и творческого

Таблица 1. Показатели адаптации у студентов-психологов по методике «Адаптивность»
Table 1. Adaptation indicators for psychology students using the "Adaptability" method

Показатели	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	Уровень адаптации %			Уровень адаптации %			Уровень адаптации %			Уровень адаптации %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Нервно-психическая устойчивость	16	32	52	0	32	68	13	30	57	6	53	41
Коммуникативные особенности	4	60	36	14	41	45	13	74	13	18	53	29
Моральная нормативность	28	68	4	9	86	5	22	74	4	23	65	12
Адаптивные способности	24	24	52	9	27	64	22	30	48	18	35	47

приспособления индивида к особенностям избранной им специальности в ходе учебно-воспитательного процесса» [Смирнов, Живаев, 2010, с. 11].

Адаптация студентов может рассматриваться как непрерывный процесс и результат приспособления к трансформирующимся социальным условиям [Мацкевич, 1987¹; Свенцицкий, 1982] или как приспособление к новым условиям учебной деятельности [Яницкий, 2019]. Важно отметить, что в каждом из подходов адаптация личности рассматривается не только с точки зрения приспособления, но и предполагает ее развитие [Поваренков, 2013; Смирнов, Живаев, 2009].

Анализируя научную литературу, мы выделили четыре показателя адаптации к цифровой трансформации образования: заинтересованность студентов в развитии собственной цифровой грамотности; знание о цифровых инструментах и умение применять их в своей учебной деятельности; легкость в освоении новых образовательных инструментов, ориентирование в новинках и продуктах цифровизации образования; готовность использовать цифровые инструменты в учебной деятельности и будущей профессии. Данные показатели были использованы для разработки авторской анкеты «Адаптация студентов-психологов к цифровой трансформации образования» (Усольцева В.В., Шитова П.С.), которая предназначена для определения уровня адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования. Анкета состоит из 25 вопросов. На каждый показатель отводится по 6 вопросов, ответы на которые оцениваются от 1 до 5 баллов, а также один дополнительный вопрос на знание понятия цифровой трансформации образования. Студентам необходимо было внимательно прочитать каждый вопрос и выбрать один вариант ответа. Исходя из суммы набранных баллов по каждому вопросу, определяется уровень показателя адаптации, который может быть высоким, средним или низким.

Материал и методы исследования

Для определения способности студентов в целом адаптироваться в своей жизни к изменяющимся условиям был использован многоуровневый

¹ Мацкевич А. Л. Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации будущего молодого специалиста: автореф. дис. канд. психол. наук. 19.00.05. Ленинград, 1987. 16 с.

личный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина [Райгородский, 2001]. Также для определения уровня адаптации студентов-психологов к цифровой трансформации образования было проведено анкетирование с использованием разработанной авторской анкеты. Эмпирической базой стал факультет психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». В исследовании приняли участие студенты 1–4 курса в количестве 87 человек в возрасте от 17 до 25 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведения многоуровневого личного опросника были получены данные по основному показателю «адаптивные способности», который складывается из трех показателей: нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности и моральная нормативность (таблица 1). Для оценки адаптивных способностей и определения способности студентов в целом адаптироваться в своей жизни к изменяющимся условиям необходимо рассмотреть данные показатели в отдельности. в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

По показателю «нервно-психическая устойчивость» у 52% студентов 1 курса, 68% студентов 2 курса и 57% студентов 3 курса наблюдается низкий уровень, и только к 4 курсу видим тенденцию к увеличению количества студентов со средним уровнем (53%), то есть начинает формироваться нервно-психическая устойчивость.

Коммуникативные особенности сформированы на среднем уровне у 60% студентов 1 курса, у 74% студентов 3 курса, у 53% студентов 4 курса, 45% студентов 2 курса имеют низкий уровень и 41% – средний. Можно заметить, что высокий уровень по данному показателю не преобладает ни на одном из курсов.

Показатель «моральная нормативность» сформирован на среднем уровне у 68% студентов 1 курса, 74% студентов 3 курса и 65% студентов 4 курса. Наибольшее значение по данному показателю имеют студенты 2 курса (86%).

Исходя из вышесказанного, адаптивные способности у 53% респондентов развиты на низком уровне, при этом на 1 курсе этот показатель составляет 52%, на 3 курсе – 48%, на 4 курсе – 47%. Наибольшее количество студентов с низким уровнем наблюдается на 2 курсе (64%).



Таблица 2. Показатели адаптации у студентов-психологов по авторской анкете «Адаптация студентов-психологов к цифровой трансформации образования»
Table 2. Adaptation indicators for psychology students according to the author's questionnaire "Adaptation of psychology students to the digital transformation of education"

Уровень адаптации %	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	Уровень адаптации %			Уровень адаптации %			Уровень адаптации %			Уровень адаптации %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Заинтересованность студентов в развитии собственной цифровой грамотности	44	56	0	32	64	4	39	61	0	23	59	18
Знание о цифровых инструментах и умение их применять в своей учебной деятельности	0	16	84	0	45	55	0	52	48	0	53	47
Легкость в освоении новых образовательных инструментов, ориентирование в новинках и продуктах цифровизации образования	20	60	20	9	73	18	9	65	26	18	70	12
Готовность использовать цифровые инструменты в учебной деятельности и будущей профессии	16	76	8	27	73	0	30	70	0	12	76	12
Общая адаптация	16%			45%			39%			53%		

Лица с низким уровнем адаптации, возможно, в практике будут проявлять признаки акцентуированного поведения, а их психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Процесс адаптации у таких студентов протекает не совсем гладко. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния, когда студент не готов к эффективной учебной деятельности. Студенты этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, возможно чаще провоцируют и попадают в конфликтные ситуации.

Основной результат по методике – выявление адаптивных способностей у студентов. Нервно-психическая устойчивость оказывает большое влияние на адаптивную способность. Так, по данному показателю у студентов 1, 2 и 3 курсов преобладает низкий уровень, однако у студентов 4 курса преобладает средний уровень (53%).

Средний уровень адаптивных способностей имеют 29% опрошенных. У большинства лиц этой группы успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды. Эти студенты, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью, процесс социализации осложнен, возможны асоциальные срывы, проявления агрессивности и конфликтности.

На высоком уровне адаптивные способности сформированы только у 18% респондентов. Студенты этой группы легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Можно говорить о том, что именно данные студенты готовы или в большей степени подготовлены к участию в цифровой трансформации образования, происходящей в процессе обучения в вузе.

В ходе анализа результатов авторской анкеты был определен уровень сформированности адаптации

(адаптированности) студентов-психологов к цифровой трансформации образования по каждому из показателей, которые указаны в таблице 2.

в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень.

Чтобы сделать вывод об адаптированности студентов-психологов в целом к цифровой трансформации образования, из четырех показателей адаптации мы выделили наиболее значимые – знание и умение, готовность и легкость в освоении. В случае, когда у студента-психолога все три показателя находятся на среднем или высоком уровне, можно говорить о том, что он адаптирован к цифровой трансформации образования в вузе.

По первому показателю «заинтересованность студентов в развитии собственной цифровой грамотности» 56% студентов 1 курса, 64% студентов 2 курса, 61% студентов 3 курса и 59% студентов 4 курса преимущественно имеют средний уровень адаптации. Низкий уровень по данному показателю у студентов 1 и 3 курса отсутствует. Согласно анализу, интерес у студентов на каждом курсе присутствует, и, соответственно, от того, на каком курсе учится студент, не оказывает особого влияния на его заинтересованность.

По второму показателю «знание о цифровых инструментах и умение их применять в своей учебной деятельности» 55% студентов 2 курса, 48% студентов 3 курса и 47% студентов 4 курса имеют низкий уровень. Большинство студентов 1 курса (84%) имеют низкий уровень и только на 3 (52%) и 4 (53%) курсах показатель среднего уровня превышает показатель низкого уровня. Это можно объяснить тем, что студенты старших курсов в процессе обучения в вузе сталкиваются с цифровыми инструментами и используют их в своей учебной деятельности. Также можно увидеть из результатов, что

Таблица 3. Результаты исследования адаптированности студентов-психологов к цифровой трансформации образования
Table 3. Results of the study of the adaptation of psychology students to the digital transformation of education

Курс	Адаптирован	Не адаптирован
1 курс	16%	84%
2 курс	45%	55%
3 курс	39%	61%
4 курс	53%	47%
Итого	37%	63%

высокий уровень по данному показателю ни у кого из студентов не сформирован, даже у студентов старших курсов, хотя, казалось бы, они учатся дольше и должны больше знать о цифровых инструментах.

По третьему показателю «легкость в освоении новых образовательных инструментов, ориентирование в новинках и продуктах цифровизации образования» 60% студентов 1 курса, 73% студентов 2 курса, 65% студентов 3 курса и 70% студентов 4 курса имеют средний уровень адаптации. Распределение показателей практически равномерное.

По четвертому показателю «готовность использовать цифровые инструменты в учебной деятельности и будущей профессии» 74% студентов-психологов всех четырех курсов имеют средний уровень. Из этого следует, что они готовы использовать цифровые инструменты, но пока не представляют, как это может быть реализовано в их учебной деятельности.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод об адаптации студентов-психологов к цифровой

трансформации образования (таблица 3): на 1 курсе адаптированы 16% студентов, на 2 курсе – 45%, на 3 курсе – 39%, на 4 курсе – 53%.

К причинам низкого значения адаптированности студентов-психологов к цифровой трансформации образования можно отнести: недостаточное количество знаний и умений использовать цифровые инструменты, недостаточное применение цифровых инструментов на практике, отсутствие специалистов, способных обучить работе с цифровыми инструментами.

Выводы

Таким образом, согласно проведенному исследованию, к цифровой трансформации образования адаптировано 37% студентов по всем четырем курсам, что является низким результатом от общего количества респондентов. Остальные студенты (63%) недостаточно хорошо разбираются в цифровых инструментах или не умеют их использовать в своей учебной деятельности, что может повлечь за собой проблемы в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

- Абрамова М. А., Фарника М. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Том 9. №4. С. 3167–3175. DOI [10.15372/PEMW20190403](https://doi.org/10.15372/PEMW20190403). EDN [UPMPTM](https://www.edn.ru/UPMPTM).
- Бермус А. Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований // Кант. 2022. №1 (42). С. 6–16. DOI [10.24923/2222-243X.2022-42.1](https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.1). EDN [PJVRTU](https://www.edn.ru/PJVRTU).
- Данилова Л. Н., Ледовская Т. В., Солынин Н. Э., Ходырев А. М. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Том 26. №2. С. 5–12. DOI [10.34216/2073-1426-2020-26-2-5-12](https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-2-5-12). EDN [FYMZSX](https://www.edn.ru/FYMZSX).
- Ивановский Б. Г. Цифровизация высшего образования в Европе и России: преимущества и риски // Социальные новации и социальные науки. 2021. №1 (3). С. 80–95. DOI [10.31249/snsn/2021.01.07](https://doi.org/10.31249/snsn/2021.01.07). EDN [WDKGWX](https://www.edn.ru/WDKGWX).
- Кондратьева М. Н., Комахина А. В. Цифровизация: исследование основных терминов // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2022. №3 (165). С. 134–139. DOI [10.34773/EU.2022.3.25](https://doi.org/10.34773/EU.2022.3.25). EDN [HNJLZY](https://www.edn.ru/HNJLZY).
- Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. 322 с. EDN [SBMVBL](https://www.edn.ru/SBMVBL).
- Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара : Бахрах-М, 2001. 672 с.
- Свенцицкий А. Л. Социально-психологические факторы производственной адаптации личности // Промышленная социальная психология. Ленинград : ЛГУ, 1982. С. 64–77.
- Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Психология вузовской адаптации: учебное пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2009. 114 с. EDN [QXZFAP](https://www.edn.ru/QXZFAP).
- Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография. Ярославль : ЯрГУ, 2010. 167 с. EDN [QYFWQL](https://www.edn.ru/QYFWQL).
- Уваров А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). С. 22–37. EDN [GTOGGY](https://www.edn.ru/GTOGGY).
- Усольцева В. В. Готовность студентов-психологов к обучению в условиях цифровой образовательной среды // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №12-3 (114). С. 175–177. DOI [10.23670/IRJ.2021.114.12.113](https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.114.12.113). EDN [ETAAGR](https://www.edn.ru/ETAAGR).

Яницкий М. С. Психологические аспекты цифрового образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №2 (34). С. 38–44. EDN [XFNZMO](#).

Patel, K., McCarthy, M. P. (2000). Digital transformation: the essentials of e-business leadership., 134. New York: McGraw-Hill.

References

Abramova, M. A., & Farnika, M. (2019). Digitalization of education in the conditions of digital inequality. *Professional Education in the Modern World*, 9(4), 3167–3175. EDN: [UPMPTM](#). <https://doi.org/10.15372/PEMW20190403>

Bermus, A. G. (2022). Digital transformation of higher education from the perspective of an interdisciplinary approach: a review of humanitarian research. *Kant*, 1(42), 6–16. EDN: [PJVRTU](#). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-42.1>

Danilova, L.N., Ledovskaya, T.V., Solynin, N.E., & Khodyrev, A.M. (2020). The main approaches to understanding digitalisation and digital values. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 26(2), 5–12. EDN: [FYMZSX](#). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-2-5-12>

Ivanovsky, B. G. (2021). Digitalization of higher education in Europe and Russia: benefits and risks. *Social Novelties and Social Sciences*, 1(3), 80–95. EDN: [WDKGWX](#). <https://doi.org/10.31249/snsn/2021.01.07>

Kondratyeva, M. N. (2022). Digitalization: a study of basic terms. *Economics and Management: Research and Practice Journal*, 3(165), 134–139. EDN: [HNJLZY](#). <https://doi.org/10.34773/EU.2022.3.25>

Povarenkov, Yu. P. (2013). Problems of psychology of professional development of personality., 322. Saratov: Saratov State Socio-Economic University. EDN: [SBMVBL](#)

Raigorodsky, D. Ya. (2001). Practical psychodiagnostics. Methods and tests., 549–672. Samara: Bakhrah-M.

Sventsitsky, A. L., Kuzmina, E. S. (1982). Social and psychological factors of industrial adaptation of personality., 64–78. Leningrad: Leningrad State University.

Smirnov, A. A. (2009). Psychology of university adaptation: textbook. manual., 115. Yaroslavl: YarGU.

Smirnov, A. A., Zhivaev, N. G. (2010). Adaptation of students and the image of the university: monograph., 168. Yaroslavl: YarGU. EDN: [QYFWQL](#)

Uvarov, A. Yu. (2019). The model of the digital school and the digital transformation of education. *Researcher*, 1-2(25-26), 22–37. EDN: [GTOGGY](#).

Usoltseva, V. V. (2021). On the readiness of psychology students to study in a digital educational environment. *International Research Journal*, 12-3(114), 175–177. EDN: [ETAAGR](#). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.114.12.113>

Yanitsky, M. S. (2019). Psychological aspects of digital education. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(34), 38–44. EDN: [XFNZMO](#).

Patel, K., & McCarthy, M. P. (2000). Digital transformation: the essentials of e-business leadership., 134. New York: McGraw-Hill.

Информация об авторах

Усольцева Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент,

Омский государственный педагогический университет,

г. Омск, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

Шитова Полина Сергеевна, студентка,

Омский государственный педагогический университет,

г. Омск, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Поступила в редакцию 24.04.2024

Принята к публикации 25.06.2024

Опубликована 27.06.2024

Information about the authors

Victoria V. Usoltseva, Cand. Sci. (Psych.), Associate Professor,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

Polina S. Shitova, student,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Received 24 April 2024

Accepted 25 June 2024

Published 27 June 2024

Авторсѐм ҫинчен пѐлтерни

Усольцева Виктория Владимировна, психологи аслалӑхӗн кандидачӗ, доцентӗ,
Омск патшалӑх педагогика университетӗ,
Омск хули, Раҫсей Федерацийӗ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

Шитова Полина Сергеевна, студентӗ,
Омск патшалӑх педагогика университетӗ,
Омск хули, Раҫсей Федерацийӗ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2964-1475>, e-mail: p_shitova@mail.ru

Редакцияе ҫитнӗ 24.04.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 25.06.2024

Пичетленсе тухнӑ 27.06.2024