



Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации



Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
АНО «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Армавир, 12 апреля 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 159.923

ББК 88.3

П86

Рекомендовано к публикации на основании приказа Центра социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» № 2К от 29.04.2024

Рецензенты: **Лисицкая Лариса Григорьевна**, д-р филол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия:

Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Костюченко Елена Васильевна, канд. психол. наук, доцент УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купаль»

Кочергина Ольга Александровна, канд. пед. наук, доцент, руководитель лаборатории Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Музыченко Алла Викторовна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Наличаева София Александровна, канд. психол. наук, доцент Филиала МГУ в г. Севастополе

Певнева Анжела Николаевна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купаль»

Пузыревич Наталия Леонидовна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Семенова Файзура Ореловна, д-р психол. наук, профессор, декан факультета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева»

Холина Оксана Александровна, канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

П86 Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации : сборник материалов III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Армавир, 12 апреля 2024 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: Среда, 2024. – 220 с.

ISBN 978-5-907830-28-8

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам психологии личностного взаимодействия в современном обществе. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024

© Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну», 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

ISBN 978-5-907830-28-8

DOI 10.31483/a-10608

Предисловие

Армавирским государственным педагогическим университетом совместно с Краснодарским Региональным отделением ФПО России, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Автономной некоммерческой организацией «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» была проведена III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «**Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации**».

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам психологии личностного взаимодействия в современном обществе. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Актуальные проблемы современной социальной психологии и психологии семьи.
2. Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье.
3. Технологии взаимодействия в современных реалиях.
4. Психолого-педагогическая поддержка взрослых и детей в современных условиях.
5. Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений.
6. Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Армавир, Великий Новгород, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Иркутск, Казань, Караганда, Краснодар, Липецк, Нижний Новгород, Новокубанск, Новосибирск, Пятигорск, Рязань, Самара, Ставрополь, Таганрог, Тула, Эртиль) России и Республики Беларусь (Гродно).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Армавирский социально-психологический институт, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Иркутский государственный университет, Казанский юридический институт МВД РФ, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского, Московский городской педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Пятигорский государственный

университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Сибирский университет потребительской кооперации, Таганрогский институт управления и экономики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого) и Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы).

Большая группа образовательных организаций представлена школами и дошкольными образовательными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
И.В. Ткаченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

<i>Артамонова В.В., Гуремина Н.В.</i> Разработка проекта психологической практики «Виктимное поведение женщины в ситуациях домашнего насилия»	9
<i>Безверхая Т.Н., Родионова О.Н.</i> Особенности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста	14
<i>Богуцкая Л.В., Рейнер Л.В.</i> Проблемы гармоничного функционирования современной российской семьи.....	20
<i>Васильева К.С.</i> Влияние тревожности на социализацию человека.....	25
<i>Власенко Ю.С., Евдокимова Е.В.</i> Стрессовые ситуации и их влияние на психическое здоровье семьи.	27
<i>Гуляева Е.С., Евдокимова Е.В.</i> Психологические проблемы современной семьи.	29
<i>Каунова И.С., Твелова И.А.</i> Особенности отношения старшеклассников к деньгам.....	32
<i>Коваленко Е.А.</i> Изменения в эмоциональной сфере личности в процессе общения в юношеском возрасте.....	37
<i>Ли Ц., Юй С.</i> Стратегия развития эмоционального интеллекта у студентов будущих психологов.....	40
<i>Медведева М.Ю., Плешакова В.А., Сагайдак В.А.</i> Психологическая сепарация от родителей: сущность и особенности в юношеском возрасте.....	43
<i>Синявин Д.С.</i> Понимание счастья как детерминанты психологического равновесия	47
<i>Твелова И.А., Лапина В.В.</i> Влияние семьи на формирование самооценки в подростковом возрасте.....	53

ФАКТОРЫ РИСКА И БЛАГОПОЛУЧИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

<i>Алексеева А.А.</i> Семейные ценности как основа культурного кода нации.....	57
<i>Башкирева Т.В., Инькова П.М.</i> Влияние условий жизни и стиля семейного воспитания на общение дошкольников со сверстниками	60
<i>Бутова Л.А., Волынчикова Е.В.</i> Влияние телекоммуникации на психологическое развитие детей дошкольного возраста.....	64
<i>Гаспарян Ж.К., Евдокимова Е.В.</i> Психологический климат в семье как фактор благополучия развития личности.	68
<i>Костюченко Е.В., Родцевич И.Г.</i> Особенности временной перспективы женщин, принявших решение о прерывании беременности	72

<i>Кузнецова К.Д., Кондрашова К.Р., Ткаченко И.В.</i> Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучия.....	77
<i>Лисицкая Л.Г., Литвинок А.А.</i> Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребенка.....	79
<i>Орехова С.Е., Шевцова А.В.</i> Психологические аспекты семейного благополучия и стабильности: факторы, влияющие на развитие и функционирование семьи.....	82
<i>Орлов К.А., Евдокимова Е.В.</i> Роль семейных традиций в поддержке психологического благополучия подрастающего поколения.....	86
<i>Плющ Н.А., Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б.</i> О негативном влиянии развода родителей на формирование психики детей.....	90
<i>Тумко А.А.</i> Семейные ценности в современных реалиях.....	94
<i>Федосеева А.С., Белоус О.В.</i> Возможности применения ресурсной модели в практике оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.....	97
<i>Чичкала М.Б.</i> Отношения в семье и психологическое благополучие детей и подростков.....	101

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

<i>Астахова С.П.</i> Исследование критериев асертивности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.....	105
<i>Калиничев А.А.</i> Системно-структурный анализ особенностей взаимоотношений в детских коллективах.....	109
<i>Лукьяненко О.Д., Носикова В.В.</i> Проблема воспитания нравственных качеств личности дошкольников посредством мультимедиа-контента онлайн-кинотеатра «Ноль-плюс».....	114
<i>Улендеева Н.И.</i> Технология диалогового взаимодействия как эффективный способ организации образовательной деятельности.....	119
<i>Умрихина М.А., Кузьмина Е.В.</i> Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.....	122
<i>Чмелева Т.А.</i> Взаимодействие с семьей посредством формирования корпоративной культуры дошкольной образовательной организации.....	126

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Вдовина В.Р., Евдокимова Е.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка взрослых и детей в современных условиях.....	130
<i>Полковникова Н.Б.</i> Процесс формирования этнических представлений детей дошкольного возраста: проблема и пути её изучения.....	134

<i>Пиунелова М.М., Недбаева С.В.</i> Взаимоотношения в семье как фактор развития личности в младшем подростковом возрасте.....	138
<i>Солодова Е.П.</i> Преимущества и проблемы использования МАК-карт как инструмента психологического консультирования.....	142
<i>Ушева Т.Ф., Колесова С.М.</i> Культура семьи как основополагающий фактор адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации	146
<i>Филина О.В., Ткаченко И.В.</i> Формирование образа семьи у современных юношей и девушек.	149

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

<i>Гейгер Ю.В.</i> Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ	152
<i>Зайнуллин Л.И.</i> Особенности воспитания традиционных ценностей в суворовских училищах МВД России в рамках евразийского образовательного пространства	155
<i>Коростелева Н.А., Алексеева Е.А., Бокижанова Г.К., Эльрих И.В.</i> Психолого-педагогические аспекты подготовки современных подростков к семейной жизни	157
<i>Ларина А.С., Бутова Л.А.</i> Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте.....	161
<i>Свинарева А.В., Тюрина Д.С., Ткаченко И.В.</i> Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений.	165

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

<i>Аладжеева А.О., Лукьяненко О.Д.</i> Спорт как средство развития физического и психического благополучия детей: опыт секции самбо на базе общеобразовательной школы	168
<i>Андреева И.А., Рось А.Ю.</i> Стрессовые ситуации и методы снятия стресса	172
<i>Гундяева С.А.</i> Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра	177
<i>Ермакова К.А., Богданова В.Ю.</i> Формирование критического мышления у школьников посредством использования кейс-технологий на уроках русского языка.....	180
<i>Завадская О.А.</i> Особенности проявления психологического неблагополучия у детей младшего школьного возраста.....	186

<i>Захарова А.П., Вареца Е.С.</i> Чувства вины и стыда как причина нарушений пищевого поведения	188
<i>Лисицкая Л.Г., Хорошилова Т.В.</i> Педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению в игре	193
<i>Лисицкая Л.Г., Черкасова О.Д.</i> Обогащение словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования	197
<i>Синякова М.В.</i> Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ в условиях домашнего обучения	200
<i>Склярова И.В.</i> Реализация программ дополнительного образования старшеклассников в условиях совершенствования электронной образовательной среды	205
<i>Судаков О.В., Судаков Д.В., Гордеева О.И., Сыч Г.В., Кренинина Л.В.</i> Семья в жизни студентов медицинского вуза	208
<i>Талдыкина И.В.</i> Сравнение психологического развития у подростков и взрослых	213
<i>Ткаченко И.В., Пурышева У.В.</i> Причины формирования агрессивного поведения у детей 7–10 лет	217

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Артамонова Виктория Викторовна
магистрант

Гуремина Нонна Викторовна
канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Морской государственный
университет им. адмирала Г.И. Невельского»
г. Владивосток, Приморский край

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В СИТУАЦИЯХ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ»

***Аннотация:** исследование посвящено разработке психологической практики, анализу психологических факторов и особенностям виктимного поведения женщин в ситуациях домашнего насилия, направленной на изучение феномена виктимного поведения. Проведен анализ базового феномена, разработан проектный инструментарий психологической практики (интеллект-карта понятия, эскиз персоны потенциального клиента), составлен план-график тематических консультационных встреч психолога и клиента, определены организационно-управленческие условия реализации практики.*

***Ключевые слова:** виктимное поведение, женщины-жертвы, абьюз, домашнее насилие, дисфункциональная семья.*

Актуальность темы исследования заключается в том, что домашнее насилие над женщинами принимает разные формы, общим для которых является психологическое унижение, которое осуществляется путем дискриминации, угроз и репрессий. Домашнее насилие – не отдельный акт насильственного поведения в семье. Оно представляет собой один из механизмов контроля, которые существуют для лишения женщин свободы и возможности самореализации, а в контексте общей дискриминации женщин в мире выступают одним из средств общего насилия над женщинами. Однако также известно, что проявлению домашнего насилия часто способствует поведение самих женщин [5].

Одним из главных отличительных признаков женщин-жертв выступает невозможность для них установить границы между собой и миром в большинстве сфер их жизни. Такая женщина не способна представить себе, чего она хочет, что ей нравится, что она чувствует и во что она верит. Она пассивно ждёт, когда у окружающих иссякнет поток требований по отношению к ней. Такая личность не может дифференцировать себя от других, не в состоянии определить, где заканчивается её «Я» и начинается «Я» другого человека. У женщин, страдающих от оскорбительных отношений, границы собственного «Я» настолько сильно размыты, что они не в состоянии отделить личные чувства, мысли и желания от чувств, мыслей и желаний других [3].

Возникает впечатление, что позиция зависимой от мира жертвы связана с ослабленным и/или незавершённым процессом самоопределения.

Виктимность (виктимогенность) – приобретённые человеком физические, психические и социальные черты и признаки, характеризующие потенциальную или актуальную способность лица стать жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения [4]. В качестве факторов формирования склонности к виктимному поведению в семейных отношениях выступают родительские установки. Взаимоотношения с родителями являются основой для формирования общественных связей ребенка, именно они являются формирующим звеном самосознания, посредством которого ребенок приобретает отношение к себе и окружающим людям [2, 9].

Установки часто являются следствием пережитого опыта, а характер их проявлений зависит от обстоятельств. Они подразумевают под собой систему эмоциональных взаимоотношений в семье, восприятие родителей ребенком и способы его воспитания. Э.Л. Берн, впервые ввел понятие «сценарий», который представляет постепенно реализующуюся судьбу личности, еще в раннем детстве входе родительского воспитания [6]. По мнению психолога, родительские установки формируют жизненный сценарий, который влияет на исход жизненного пути [7].

Для понимания феномена виктимного поведения составим интеллектуальную карту понятия, с помощью которой можно увидеть специфику данного феномена, его теоретико-методологические основания, симптомы, причины и методы психологической помощи (рисунок 1).



Рис. 1. Интеллектуальная карта феномена «Виктимное поведение»

Актуальные проблемы современной социальной психологии и психологии семьи

Таким образом, разработка проекта психологической практики, направленной на изучение феномена виктимного поведения, будет отличаться актуальностью и иметь научную и практическую значимость.

Целью данной психологической практики является оказание помощи женщинам, попавшим в ситуацию домашнего насилия.

К основным задачам психологической практики относятся.

1. Проведение теоретического анализа феномена виктимного поведения.
2. Разработка проектного инструментария, включающего в себя интеллект-карту понятия, карту эмпатии потенциального клиента, план-график консультационных встреч и определение их тематики.


3. Определение организационно-управленческих условий реализации практики.

Далее составим эскиз персоны, который представляет собой примерное описание характеристик клиента, на запрос которого направлена предполагаемая психологическая практика. Позволяет увидеть поведение клиента, повседневную деятельность, демографические характеристики, нужды, цели (таблица 1).

В таблице 1 представлен эскиз персоны потенциального клиента.

Таблица 1

Эскиз персоны потенциального клиента

 <p><i>Характеристики, черты</i> <i>ФИО:</i> Екатерина <i>Возраст:</i> 30 <i>Гражданство:</i> Россия <i>Пол:</i> женский <i>Род занятий:</i> домохозяйка <i>Семейное положение:</i> замужем <i>Дети:</i> нет</p>	<p><i>Поведение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не работает. 2. Много времени проводит дома. 3. Испытывает глубокое чувство вины. 4. Постоянно находится в подавленном состоянии. 5. Имеет двух школьных подруг, с которыми изредка встречается.
<p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень самооценки. 2. Обрести уверенность и силу. 3. Научиться принимать решение самой. 4. Научиться эффективно справиться с психологической травмой насилия. 5. Иметь адекватное и ясное представление о происшедшем. 6. Научиться управлять своими эмоциями, чувствами, реакциями. 7. Уметь выстраивать личные границы. 8. Уметь справляться с последствиями психотравмы 	<p><i>Трудности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет веры в себя, свои возможности. 2. Зависима от чужого мнения. 3. Не умеет ставить личные границы. 4. Высокое чувство вины. 5. Отсутствие планов на будущее. 6. Дефицит коммуникативных навыков. 7. Отказ от активных действий

После того, как определены ключевые цели и задачи практики, составим ориентировочный тематический план-график тематических консультационных встреч. В таблице 2 приведен план-график консультационных встреч. Рекомендуемой время сессий – 60 минут.

Таблица 2

План-график консультационных встреч

№	Цель	Методы и приемы работы	Результат
1	2	3	4
1	Знакомство с клиентом, выявление запроса	Беседа, опрос, интервью, активное слушание, анализ полученной информации.	Заполнение анкеты клиента с учетом запроса.
2	Сбор информации по склонности к зависимостям	Анализ склонности к зависимостям с использованием методики «Диагностика склонности к зависимостям» [1] и теста «Аддиктивная склонность» [9]	Обработка и интерпретация результатов по тесту. Построение плана будущей работы.
3	Работа с клиентом о разнице между здоровыми и нездоровыми отношениями	Опрос, беседа, активное слушание клиента. Анализ абьюзивных отношений.	Алгоритм выхода клиента из сложившейся ситуации, укрепление личных границ, формирование приемлемой модели взаимодействия в паре.
4	Работа с чувством вины и эмоциональными переживаниями	Опрос, беседа, активное слушание клиента. Отслеживание телесных и психологических реакций.	Анализ сеанса и переход к фазе разрешения проблем.
5	Управление гневом и работа с агрессией (работа с глиной)	Опрос, беседа, активное слушание клиента. Рекомендации клиенту с выражением агрессии.	Рефлексия клиента, анализ состояния после работы
6	Беседа с клиентом по укреплению личных границ	Опрос, беседа, активное слушание клиента.	Методика по выстраиванию личных границ.
7	Дополнение рекомендаций, полученных на прошлых встречах	Поиск оптимальных вариантов решений на стрессовые факторы.	Определение индивидуальных психологических рекомендаций клиенту.

**Актуальные проблемы современной
социальной психологии и психологии семьи**

Окончание таблицы 2

1	2	3	4
8	Работа с установками негативного типа	Беседа, активное слушание клиента, работа с подсознанием, изменение парадигмы мышления клиента.	Анализ причин негативных установок, умение их переводить в адаптивные формы.
9	Работа с клиентом по вопросу возможности закончить отношения	Разработка пошагового плана развода с мужем и плана будущей о жизни после развода и построении новых отношений	Формирование конструктивных поведенческих моделей, позволяющих справиться с последствиями психотравмы
10	Итоговая встреча	Беседа с клиентом на готовность исполнения поставленной цели уйти из отношений	Определение результатов встреч

В заключение обозначим организационно-управленческие условия реализации психологической практики.

1. Клиент и наличие необходимого запроса у клиента.
2. Проектный инструментарий (интеллект-карта понятия, портрет персоны потенциального клиента, план-график консультационных встреч).
3. Наличие у психолога опыта, образования и необходимой подготовки.
4. Комплекс практических (проективных) методик.
5. Организация среды взаимодействия офлайн – кабинет, онлайн- возможность выхода в Интернет с мобильных или стационарных устройств (ноутбук, смартфон, планшет), наушники.
6. Продолжительность сессии/практики – 1 астрономический час (60 минут).
7. Для положительного результата терапии потребуется не менее 2 месяцев времени с частотой посещений 2 встречи в неделю.

Таким образом, предложенный проект психологической практики имеет практическое значение в области поддержки женщин в ситуациях домашнего насилия и может быть рекомендован к внедрению в деятельность практикующих психологов.

Список литературы

1. Диагностика склонности к зависимостям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/diag/loz13zav.html> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Клешня И.А. Абыюз. Разрушенный мир взрослого ребенка / И.А. Клешня // Молодёжь третьего тысячелетия: сборник XII региональной студенческой научно-практической конференции (Омск, 02–27 апреля 2018 г.). – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – С. 512–516. EDN YYPKDJ
3. Лефтеров В.А. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуациях домашнего насилия / В.А. Лефтеров, Т.М. Вакулич // Психология и право. – 2013. – Т. 3. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AbcEL> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Магомедова А.Н. Материнская депривация как фактор развития депрессивных состояний у детей / А.Н. Магомедова, З.Д. Даудова // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – №32–2. – С. 27–31. DOI 10.18411/lj-30-11-2017-22. EDN YMIAAT

5. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – СПб.: Питер, 2021. – 832 с.
6. Нестерова Л.В. Психологическая помощь женщинам, пострадавшим от домашнего насилия / Л.В. Нестерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psy.su/feed/10068/> (дата обращения: 02.05.2024).
7. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 528 с.
8. Тест «Аддиктивная склонность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/diag/addics-run.html> (дата обращения: 02.05.2024).
9. Яценко Т.Е. Рольевые ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению / Т.Е. Яценко, А.Г. Иценко, М.В. Мусийчук // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвузовский сборник научных статей с международным участием по материалам научно-практического семинара (Барановичи, 01–30 ноября 2020 г.). – Барановичи: Барановичский государственный университет, 2020. – С. 359–368. EDN KNGYWY

Безверхая Татьяна Николаевна
старший менеджер УАПиК
Родионова Оксана Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассмотрены системные знания ребенка-дошкольника о труде взрослых, о содержании и структуре трудовых процессов. Что позволяет детям старшего дошкольного возраста вычлнить трудовую деятельность взрослых из многообразия общественных явлений, направленность на достижение результатов, необходимых для жизнедеятельности людей. Наглядные образы предметов или явлений помогут ребенку познавать окружающий мир, совершать переход от известного к неизвестному. Цель работы – выявление уровней сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Для выявления сформированности представлений о труде взрослых использованы различные диагностические задания. Анализ результатов данного материала представляет интерес для педагогов дошкольного образования по развитию представлений у детей о труде взрослых и дальнейшей реализации этого направления педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** представление, представления о труде взрослых, дети старшего дошкольного возраста.*

Процесс социализации ребенка невозможен без познания им мира взрослых. Знания о явлениях социального характера, среди которых немаловажное место занимает труд, выполняют ведущую роль в становлении

личности дошкольника. Трудовое воспитание является одним из наиболее актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Еще в конце XX века в экспериментальных исследованиях была показана важная роль присвоения ребенком совокупности знаний о процессе труда взрослых как значимом условии становления собственной трудовой деятельности детей, что выражается в развитии ее самостоятельного характера как системы сформированных трудовых процессов, связанными с деятельностью самообслуживания и овладения элементами хозяйственного труда в быту человека. В подтверждении этому отметим позицию В.И. Логиновой и М.В. Крулехт, в работе которых был сделан вывод о необходимости формирования системы знаний о труде взрослых людей как необходимой предпосылки трудового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации [1, с. 65].

Работа по формированию целостного характера знаний о труде взрослых у воспитанников предполагает развитие представлений о таких его составляющих, как: направленность трудовой деятельности, содержание и структура определенных трудовых процессов, а также системных знаний о строении процесса труда в целом. Благодаря такой работе в рамках трудового воспитания детей создаются благоприятные условия для более четкой дифференциации данного вида деятельности из имеющегося многообразия явлений общественной жизни, происходит более быстрое и глубокое проникновение ребят в суть самой деятельности труда, выделение особенностей тех побудительных мотивов, которые способствуют эффективному решению стоящих перед человеком задач, обеспечивающих его полноценное функционирование в системе общественного производства и необходимых для его жизнедеятельности в общем, а также знаниями о правилах организации и построения самого трудового процесса.

Формирование системных знаний о труде в дошкольном возрасте представляет собой необходимый фундамент, который в дальнейшем будет являться прочной основой для освоения этих же трудовых процессов воспитанниками.

Согласно взглядам исследователей в основе системных знаний о труде лежат представления. Обратимся к анализу данного понятия и краткой характеристике специфики его проявления в дошкольном возрасте, представленного в психолого-педагогической литературе.

А.А. Люблинская отмечает, что содержание термина «представления» заключается в следующем: это наглядный образ предметов или явлений, возникающих на основе прошлого опыта человека, как совокупности перцептивных данных, представленных в ощущениях и восприятии, который воспроизводится в его памяти или воображении при отсутствии самих объектов.

Наиболее общий подход к классификации данного понятия (по степени обобщенности), позволяет выделить два вида представлений: единичные и общие. Единичные представления имеют индивидуальную природу происхождения, они более конкретны по своей наглядности, т. к. основаны на восприятии какого-то одного, конкретного объекта; представляют собой базу для формирования общих представлений. Последние, в свою очередь, являются обобщенным отражением множества сходных объектов. В этом заключается важная познавательная роль представлений, как переходной ступени

абстрактно-логического мышления. Основное отличие представлений от абстрактных понятий – их наглядный характер.

Отличительной чертой представлений детей дошкольного возраста являются такие их характеристики, как: смутность, слитность, бессистемность, неподвижность. Данная специфика детских представлений находит отражение в особенностях реализации всех видов деятельности, свойственных данному возрасту, а также в том, как происходит функционирование психических процессов ребенка-дошкольника, прежде всего, памяти, воображения.

По мнению А.А. Люблинской в дошкольный период происходит серьезная позитивная динамика в развитии представлений у детей, которая связана: 1) с увеличением объема сохраняемых представлений; 2) с возрастанием их обобщенности благодаря приобретению ими таких особенностей, как осмысленность, четкость, дифференцированность за счет снижения их схематичности и слитности.

В исследовании А.А. Люблинской, А.С. Золотниковой выделены уровни детских представлений, в основе построения которых лежит такой критерий, как: «степень осознанности ребенком сохраненных образов»: 1) уровень узнавания, который заключается в том, что сохранение представления об объекте обеспечивает его узнавание лишь при повторном восприятии природы или изображения; 2) уровень вызванного (пассивного) воспроизведения, являющегося основой для воссоздающего воображения и построенного на ассоциации по сходству или смежности, – это возникновение необходимого образа при поиске ответа на знакомый для ребенка вопрос; 3) уровень свободного, произвольного использования имеющихся представлений, когда сохраненные образы становятся более осмысленными, точными, дифференцированными, благодаря чему становится возможным их применение при построении творческих игр, рисунков, рассказов. На высшем уровне творческого воспроизведения ребенок способен дифференцировать сохранившийся образ, выделяя отдельные его части, элементы, признаки, и включать их в новые комбинации при создании продуктов творческой деятельности в виде картины, фигур, орнаментов, рассказов, отличающихся новизной, оригинальностью.

Итак, обобщая сказанное выше, отметим, что представление – это наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти и воображении. Благодаря постоянному возникновению данных образов становится возможным полноценное освоение ребенком окружающей действительности в процессе его познавательной деятельности.

Цель данного экспериментального исследования заключалась в выявлении уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Указанная цель конкретизировалась в следующих задачах: 1) определить критерии и показатели сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста; 2) выявить особенности сформированности представлений о труде взрослых у старших дошкольников.

Актуальные проблемы современной социальной психологии и психологии семьи

В рамках решения первой задачи констатирующего исследования мы обратились к работе Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик. Авторы в качестве критериев уровня сформированности представлений о труде взрослых выделяют следующие: полнота, дифференцированность и содержательность представлений о процессе труда: его направленности, компонентах и последовательности включения их в трудовой процесс. Указанный критериальный подход стал основой нашего исследования.

В качестве диагностического инструментария при решении второй задачи экспериментальной работы выступили задания по теме «Профессии».

«Кому что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, развить умение соотносить орудия труда с профессией, обогатить словарный запас.

Правила игры: ребенку необходимо соотнести профессию, которая изображена на картинке с изображением предметов, которые используются в рамках данной профессии.

Игра "Что кому нужно для работы?"



«Кто где работает?»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о профессиях; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; систематизировать, активизировать словарь по теме «Профессии».

Правила игры: перед ребенком ставится задача соотнести изображение человека определенной профессии с изображением места его трудовой деятельности.

Игра "Кто где работает?"



«Кто чем работает?»

Цель: закреплять знания детей об инвентаре, который используется в различных видах работы; расширять словарный запас ребенка; развивать связную речь.

Правила игры: дошкольнику нужно соотнести изображение человека, выполняющего определенное действие, с изображением того предмета, с помощью которого это действие выполняется, и объяснить свой выбор.

Игра " Кто чем работает"



Таким образом, в процессе выполнения предъявляемых ребенку заданий, происходила фиксация: 1) тех профессий, которые он знает; 2) его представлений об орудиях труда, которые необходимы для реализации той или иной профессии; 3) его объяснение процесса трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

Экспериментальная часть исследования проходила на базе МБДОУ «Детский сад №21» ст. Удобная Отрадненского района Краснодарского края. В нем приняли участие воспитанники старшей группы данной ДОО.

В ходе проведения констатирующего среза были получены результаты, отображенные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням сформированности представлений о труде взрослых

Группа	Полнота			Дифференцированность			Содержательность		
	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
старшая группа (22 чел.)	-	24%	76%	-	33%	67%	-	20%	80%

Итак, анализируя данные, полученные в ходе экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что у большинства дошкольников не в полной мере сформированы представления о видах профессий, для многих из них представленные задания были сложны и ставили их в тупик. Среди наиболее распространенных профессий, не вызывающих затруднений при

ответах, были те, которые связаны с деятельностью пожарного, врача, полицейского. Кроме того, было выявлено, что у ребят достаточно полно сформированы знания о профессиях своих родителей. Таким образом, дошкольники обладают знаниями о тех профессиях, которые сопряжены, прежде всего, с личным опытом взаимодействия ребенка с представителями тех или иных профессий.

Одними из наиболее сложных были вопросы, связанные со знанием детей об орудиях труда, необходимых для выполнения задач представителями той или иной профессий. Например, Никита А. не смог ответить на вопрос, о том, что необходимо в работе таких профессий, как: летчик и стоматолог, Вика И. – какие орудия труда использует продавец.

Задание, которое было связано с объяснением процесса труда у людей определенной профессии, не вызвало у воспитанников затруднений. Все ребята дали исчерпывающие ответы о том, что делают представители названных ими профессий.

Итак, для значительной части дошкольников характерно отсутствие полных представлений о труде взрослых, прежде всего, о характерных трудовых действиях, результатах труда по таким профессиям как: регулировщик, работник почты, водитель. При характеристике знакомых профессий, дети испытывают затруднения при выделении трудовых средств, прослеживается бедность словаря, характеризующего специфику профессий.

Полученные нами результаты указывают на необходимость создания специальных педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование представлений о труде взрослых у детей и проведения планомерной работы в указанном направлении.

Формирование начальных представлений о труде взрослых у старших дошкольников является важным и многогранным процессом, который должен опираться на организационно-методические основы. На наш взгляд, одним из значимых условий, необходимых для обеспечения полноценного процесса трудового воспитания в рамках обозначенного вектора работы, является обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет включения в нее различных мастерских; атрибутов для разыгрывания сюжетно-ролевых игр, связанных трудовой деятельностью взрослых; наглядного материала в виде фотографий, иллюстраций, книг; материалов по знакомству с различными профессиями. С целью развития соответствующих компетенций у педагогов детских садов считаем необходимым проведение различных семинаров, консультаций, мастер-классов, а также реализацию ими разнообразных методов обучения и воспитания детей. Систематическая и последовательная работа по данному направлению будет способствовать развитию у детей интереса к труду, трудолюбия, ответственности и готовности к трудовой деятельности.

Список литературы

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с. EDN QVLREZ
2. Васильева М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 18.
3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

4. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2002. – 271 с.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.
6. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
7. Куликова Т. Учите детей трудиться! / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 101–105.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 45–54.
9. Логинова В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 224 с.
10. Пышьева Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. – №4. – С. 36–40. EDN LDGSDN

Богуцкая Лилия Владимировна

психолог, президент

СОНКО СК «Международная ассоциация практической психологии»

г. Ставрополь, Ставропольский край

преподаватель

Институт интегративной психологии и психотерапии

г. Санкт-Петербург

Рейнер Лариса Владимировна

директор

Психологический центр Рейнер Л.В

г. Ставрополь, Ставропольский край

преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-111377

ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЧНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены трудности в формировании современной российской семьи в связи с негармоничным выстраиванием семейной системы, основанной на центрации материнского, отцовского или детского компонентов. Авторами перечислены компоненты формирования гармоничной семьи.*

***Ключевые слова:** семья, отцовство, материнство, детство, семейная система.*

Мы полагаем, что основой для создания достаточно гармоничных отношений в семье, имеющей ребенка (детей), является баланс доминирования в той или иной позиции, которую каждый из супругов занимает во взаимоотношениях или семейной коммуникации.

**20 Психология личностного взаимодействия
в современном обществе: семейные традиции и инновации**

Опираясь на теорию Эрика Берна, отметим, что структура и содержание гармоничных отношений в семье базируется, и что является по нашему мнению главным в современном мире, на объединение взглядов, ценностей, интересов, в основе которых лежит стремление создать брак, целью которого является слияние двух «Я» в одно «МЫ» – Супруги [1, с. 116].

Также рассматривая семейную гармонию с точки зрения гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл), мы принимаем во внимание, что также важным во взаимодействии всех членов семьи является возможность овладеть навыками и приемами гармоничного самовыражения, саморазвития, самоактуализации и самореализации, то есть в том, что помогает людям расти, изменяться, улучшаться и процветать [5, с. 52].

С точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева, формирование гармоничной семьи нам представляется процессом целостным и имеет следующие компоненты:

- потребность (желание создать гармоничную семью);
- мотив (внешний: традиции, ценности общества, семейное воспитание, политика государства; внутренний: любовь, совместимость, стремление человека быть в обществе людей);
- цель (понимание семьи как развивающейся системы и как гармоничного союза);
- условия достижения цели (открытость, умение принимать мнение близкого, позитивное чувство юмора, любовь, умение и желание формировать устойчивые и глубокие межличностные отношения);
- комплекс «деятельность – действия – операции» (наследственность, окружение и формирующиеся из него черты характера, взгляды, ценности и установки членов семьи).

С точки зрения распределения ролей в семейной системе, нам представляется актуальным и интересным метафора «колесо» Карла Витакера (основателя семейной терапии) о семье [2, с. 202]. Мать – это ось колеса. Мать отвечает за психологическую атмосферу в семье. И за то, достаточно ли заботы и внимания получает каждый член семьи. Если эта функция нарушена (мать в депрессии, страдает личностным расстройством, эмоционально холодная и т. д.), то в семье нарушается безопасность, самая основа. Отец – это шина колеса. Шина – это внешний контур, то, что связывает колесо с внешней средой. И одновременно позволяет в этой внешней среде двигаться. Отцовская роль заключается в непосредственном взаимодействии с внешним миром. Отцовская функция – это про достижения, социум, самоутверждение. Дети – это спицы колеса. То есть то, что соединяет мать и отца, и одновременно и то, что родителей разделяет. Вокруг ребенка строятся родительские усилия, это общая жизненная задача матери и отца. И в то же время, когда появляется ребенок, родители уже никогда полностью не оказываются только вдвоем. Даже если физически они уединились, то в мыслях всегда присутствуют дети, забота о них, какие-то задачи, связанные с родительством. Очень важно, что спицы колеса одинаково связаны и с осью, и с шиной. И отец, и мать участвуют в воспитании – тогда наше колесо катится и движет семью.

В процессе исследования института семьи в современной российской действительности на основе собственной психологической практики, реализуемой авторами статьи, а также в рамках проектов Международной

ассоциации практической психологии (г. Ставрополь): «Клуб современного отцовства и материнства 818», Лаборатория МАПП, супервизорские и интервизорские группы за период июнь 2022 – апрель 2024 гг., нами выявлено, что наибольший перекос в построении достаточно гармоничной семьи возникает на следующих уровнях: когнитивном, регулятивном и рефлексивном.

На когнитивном уровне у членов семьи нет достаточных знаний о психологических особенностях друг друга, возрастных изменениях и этапах прохождения семейных кризисов, знаний об успешной реализации воспитательной деятельности в отношении ребенка (детей), о возможностях неконфликтного общения; отсутствует установка на интерес в реализации супругов как в собственно супружеской, так и в общественной, профессиональной жизни в полном объеме и адекватно. На регулятивном уровне не сформированы способности семейной толерантности, то есть способности контролировать и корректировать взаимоотношения. На рефлексивном уровне не обнаруживается умение конструктивного взаимодействия у членов семьи в конфликтных ситуациях, способность быть «совместным», в частности, совместно принимать и реализовывать решения.

Представленные деформации, по нашему представлению, реализуются в таком феномене как центрация.

В своей здоровой с психологической точки зрения, создающей гармонию, центрация уместна именно на семье, как признание ценности вклада и отцовства, и материнства, а также детства, причем не на парадигме бинарных понятий типа «добрый/злой», «хороший/плохой», а на признании собственно существования, и отца, и матери, и ребенка (как в их реальных физических реализациях, так и в форме интроектов), признаний равнозначности мнений, что создаёт условия возможности быть услышанным и принятым в коммуникационный семейный процесс. И именно этот процесс нам представился в виде метафоры. Метафоры спиннера. Именно возможность спиннера легко, устойчиво и долго крутиться и есть гармоничность коммуникации. Три лопасти или лепестка спиннера, то есть отец, мать и ребенок (дети), свободно коммуницируют, но при этом остаются в своих границах и автономии, но они имеют прочную, надежную сердцевину – семью – которая при этом и задает это движение.

Что создает препятствие этому движению? Перегруженность «лепестков» спиннера, центрация, уход из «центра тяжести», из середины спиннера, то есть семьи, в сторону отцовства, материнства или детства.

При анализе 200 кейсов за период июнь 2022 – февраль 2024 гг., – семейных историй, мы обнаружили следующие деформации семейной системы в случае центраций.

Центрация на ребенке (детях) – формальная, вынужденная, искусственная.

Детство выдвигается на передний фланг семьи. Во-первых, это связано с внешними факторами: экономическими – маркетинг, реклама, продвижение достаточно часто эксплуатирует детские образы под лозунгом «Все лучше детям», юридическими – мы живем в поле ювенальной юстиции и реализации достаточного количества правовых документов, охраняющих детство, что является, безусловно, важной составляющей благополучия детства, но может вызывать тревогу со стороны родителей («Правильно

ли мы все делаем»? («Не будет ли наказаний?»)). Кроме того, комплексно социально-экономический фактор и история современной России, создали предпосылки для того, чтобы детство оставалось на переднем фланге семьи. Это связано изначально с неблагоприятной ситуацией для рождения детей в стране в начале 90-х гг. 20 столетия, и нормативно в семье был один ребенок (это вопрос безопасности и выживания), на которого были направлены родительские ожидания и чаяния рода в целом. Теперь эти дети становятся сами родителями и берут знакомый и понятный паттерн воспитания, как единственно возможный, то есть центрироваться на ребенке, решать все вопросы через фигуру ребенка, а ребенок в свою очередь, становится симптомом. Центрация получается искусственной, то есть, если говорить метафорически, «на трон» посажен наследник, но он еще не по возрасту, не по своим компетенциям не соответствует отведенной роли. Мы понимаем, что за ним в любом случае будет стоять какой-то «регент» – то есть родитель, и это уже получается сразу перекок. Фактически на этот «лепесток» спиннера переходит мать или отец. Возникает «перегрузка». И более того, это опасно для ребенка: он нагружается или наделяется непосильным, несогласным возрасту его компетенциям. Ребенок не может быть в центре, потому что экономически он не содержит семью, социально он тоже еще не функционирует в расширенном социуме, то есть за пределами семьи, не имеет какой-то значимости, не имеет прав (дееспособности юридически), он не может влиять на что-то, то есть все решения за него принимают взрослые, в связи с чем, центрация на ребенке не дает развития семье, ни обеспечивает ей безопасность. И, кроме того, снова и снова формируется неверное представление о семейной системе: через метафору спиннера мы понимаем это как невозможность увидеть его (спиннера) движение, начать это движение в сторону гармоничного развития отношений. Лепесток перегружен, заслонен фигурой отца и/или матери. Ребенок видит только свою часть, пытается раскручивать ее, но у него это никогда не получится, он часть системы и механизма, который имеет другой центр и точку вращения. Искажение происходит за счет того, что невозможно воссоздать верное понимание коммуникации в семье в последующем, так как видение «загорожено» родительскими фигурами, и поэтому деформировано. В качестве неблагоприятно реализация такой деформации в ходе наблюдения нами выявлены в исследуемой группе эпизоды психологического бесплодия.

Центрация на матери – культурологический и политический факт, предопределенность, ожидаемость.

Общество, социум ожидает от матери центрацию в семейной системе, мать наделяется сверхролью и сверхценностью. В ситуации семьи, имеющей детей, это, безусловно, так: в начале своего существования человеческое дитя требует физического donашивания и психологического «докачивания», чтобы сформироваться полноценным в физическом и ментальном смыслах членом общества. В этой ситуации, через метафору спиннера, движение может быть не таким интенсивным, то есть семейная система и коммуникация может даже останавливаться на время. Но происходит следующее: движение прекращается на длительный период или прекращается вообще. Семейная система перестаёт функционировать, своего рода «ржавеет механизм». И это происходит именно из-за центрации на матери: сам феномен материнства «забирает» другие статусы (женщина, человек, работник, подруга и т. д.). С одной стороны, материнство

захватывает безусловно на биологическом уровне, но, с другой стороны, и внешняя среда не дает выхода. Стоит отметить, что чаще всего мы наблюдали следующий факт: формально, ярко семья выдает «картинку» центрации на ребёнке (детях), но фактически семья центрирована на матери, которая не может никак себя проявлять, кроме как через материнскую функцию, перегружена ею, обременена, но не может перестать существовать в этой парадигме (культурологические и социальные предпосылки).

Центрация на отце – дефицит фигуры.

Противоположная ситуация наблюдается с центрацией отца. В традиционном своем исполнении мы наблюдаем отца как добытчика материальных благ, строгого и жесткого. И опять же формально семья центрируется на отце, как будто обслуживая его. Но фактически центрация остается всё же на материнской стороне, которая является буфером общения отца и ребенка (детей), является направляющим центром семейной политики. Семейная система в безопасности. Но не в развитии. Спиннер невозможно раскрутить. Нет автономии, нет гибкости и возможности прямой коммуникации в семейной системе. По нашему мнению, самая губительная тенденция, возникшая в обществе в настоящий момент, связанная с развитием гармоничных отношений в семье, – это «поглощение» отцовства материнством.

Хорошей тенденцией, на наш взгляд, является обнаружение в современных российских семейных системах такой позиции, как мягкий отец в форматах «доступный» и «принимающий». Это разгружает материнство, создает возможность прямой коммуникации отца и ребенка (детей), а значит свободного видения членами семьи друг друга, что, безусловно, дает возможность ощущать отдельность и общность одновременно, соблюдать баланс общности и принадлежности, что обнаруживает возможность единственно верной центрации – на общих ценностях и интересах. Это и является залогом построения гармоничных отношений.

В целом, стоит отметить, что именно психолог, выступив для семьи неким представителем общества, при этом беспристрастным и принимающим, может адекватно, точно и вовремя отразить происходящее в ней. Именно через доступную и понятную идею спиннера, нам удалось разъяснить искаженные диспозиции быстрее и добиться значительных результатов по гармонизации отношений, так как идея наглядная и простая в понимании, как и идея самой игрушки спиннер.

Список литературы

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М.: Бомбора, 2022. – 576 с.
2. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер. – М.: НФ «Класс», 2006. – 202 с.
3. Винникот Д. Ребенок, семья и внешний мир / Д. Винникот. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 256 с.
4. Дальто Ф. Когда родители расходятся / Ф. Дальто. – М.: ИОИ, 2023. – 140 с.
5. Диянова З.В. К проблеме индивидуализма в психологии / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – №2. – С. 47–54. EDN PLSHCL
6. Зотова Ю. Всё дело в папе. Работа с фигурой отца в психологическом консультировании / Ю. Зотова, М. Летучева. – М.: НФ «Класс», 2021. – 344 с.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2020. – 527 с.

8. Любченко М.Ю. Психотерапевтические метафоры и эссе. Опыт работы в модели интегративной системной семейной психотерапии: монография / М.Ю. Любченко. – Караганда: КарГМУ, 2022. – 161 с.

9. Романин А.Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и терапии: учебное пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский, Е.В. Романина. – М.: Флинта, 2021. – 496 с.

Васильева Кристина Сергеевна

студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** статья посвящена выявлению взаимосвязи между уровнем тревожности и социализацией человека. Автор отмечает обратную взаимосвязь между уровнем прокрастинации и уровнем моральной нормативности.*

***Ключевые слова:** тревожность, социализация, адаптация.*

Вопросы тревожности и социализации являются одними из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Особое место на сегодняшний день они занимают в современном образовательном процессе. Многие исследователи отмечают, что высокий уровень тревожности может быть обусловлен трудностями в школе, большими учебными нагрузками, сложностью изучаемого материала.

Уровень тревожности и самооценки подростков непосредственно влияет на процесс их социализации. По И.С. Кону, социализация – это «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность».

Тревожность как личностная черта в различные возрастные периоды содержит некоторые особенности, которые оказывают дезорганизующее влияние на биосоциальные функции личности. На данный момент тревожность изучается как одна из ведущих характеристик персональных отличий. Хотя до сих пор считается спорным вопросом ее принадлежности к определенному уровню психической организации человека; ее можно трактовать и как индивидуальное, и как личностное свойство человека. Некоторая степень тревожности является естественным и обязательным признаком активной деятельности. Любой человек имеет свой оптимальный или желательный уровень тревожности – именно ее называют полезной тревожностью. Оценка человеком собственного своего состояния в данном отношении считается для него необходимым компонентом самоконтроля и самообразования. Впрочем, повышенная степень тревожности – это проявление дисфункциональности человека, как личности. Тревожность – весьма непростая задача для современной психологии.

В то же время – это чрезвычайно часто используемая в практике категория – как диагностических, так и интерпретационных.

Состояние тревожности может рассматриваться как адаптивный механизм для освоения индивидом социальных ролей и процесса социализации.

Тревога может иметь как положительный характер, так и отрицательный. Отрицательное значение она приобретает тогда, когда носит характер, не адекватный объектам и ситуации, а также сопровождается потерей самоконтроля. Если у человека отмечается снижение уровня тревоги, это свидетельствует о том, что используются адекватные формы поведения, направленные на коррекцию тревожности. Таким образом, можно сделать вывод, что тревога может стимулировать активность личности, разрушать недостаточно адаптивные поведенческие стереотипы. При этом повышенная тревожность может носить разрушительный характер и быть помехой для нормальной жизнедеятельности и удовлетворения потребностей, достижения успеха.

В исследованиях Прилепских Оксаны Сергеевны указывается, что в межличностных отношениях у тревожных личностей могут проявляться следующие нежелательные формы поведения: доминирование в общении, стремление избежать эмоциональной связи с ровесниками, сохранение за собой нейтрального мнения в возникающих конфликтах, наличие низкого уровня социальной поддержки. Такое, безусловно, негативно влияет на процесс социализации личности.

Социальная тревожность способна оказать серьезное негативное влияние на процесс социальной и эмоциональной адаптации и на качество жизни. Из-за повышенной тревожности некоторые индивиды не способны действовать эффективно в присутствии других людей. Избегая ситуации контактов с людьми, такие люди лишают себя возможности развить свои социальные навыки и убедиться в том, что они способны успешно взаимодействовать с окружающими [4, с. 14].

Исследования показывают, что люди с повышенным уровнем социальной тревожности в стрессовой ситуации прибегают к избегающему поведению; склонны откладывать выполнение заданий, оттягивать решение проблем, которые возникают в процессе учебной деятельности. Регулярное такое поведение как раз может привести к развитию прокрастинации.

Отмечается обратная взаимосвязь между уровнем прокрастинации и уровнем моральной нормативности [1, с. 313]. То есть чем выше уровень моральной нормативности, тем меньше человек склонен к прокрастинации. И наоборот – если у студента низкие показатели моральной нормативности, то свойственен более высокий уровень прокрастинации. Это может объясняться тем, что высокоморальные люди склонны следовать нормам и правилам, так как обратное вызывает у них эмоциональный дискомфорт, потому они выполняют в срок важную работу, даже если она кажется им непривлекательной. У людей, отличающихся более низкими показателями моральной нормативности, правила социума могут вызывать раздражение и неприязнь, поэтому невыполнение в заданный срок определенных заданий или важной работы может быть своеобразным проявлением ими непокорности.

Однако, чем чаще причиной откладывания дел человека является страх общения и взаимодействия с другими людьми, тем выше его моральная нормативность. То есть, такие люди не склонны выходить за рамки норм и правил социума, бунтовать и не подчиняться, но у них все еще есть проблемы с социализацией из-за чрезмерной застенчивости, кротости и уступчивости.

Они не проявляют инициативу в общении с ровесниками, избегают командной работы, испытывают сильный стресс, что дезорганизует их.

Подводя итог, важно отметить необходимость дальнейшего изучения как феномена тревожности в общем, так и его взаимосвязи с социализацией личности. Тревожность и проблемы с социализацией чаще всего неразделимы и имеют тесно связанное происхождение.

Появление прокрастинации часто вызвано тревожностью, в особенности социальной тревожностью. Также тревожность и социальная тревожность негативно влияют на процесс социализации личности – такой человек избегает контактов с окружающими. Но возможен и обратный процесс, когда тревожность появляется из-за последствий прокрастинации.

Отрицательная взаимосвязь уровня прокрастинации и моральной нормативности указывает на то, что постоянное откладывание важных дел может быть демонстрацией точки зрения человека относительно норм социума.

Но если причиной откладывания работы является социальная тревожность, то вероятно человек склонен к чрезмерной робости, что так же мешает нормальной социализации личности.

Список литературы

1. Забродина Л.А. Взаимосвязь особенностей прокрастинации с индивидуально-личностными характеристиками студентов / Л.А. Забродина, Ю.Р. Мухина // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №3 (20). – С. 89.
2. Ильин Е.П. Психология тревожности: учебное пособие для вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 261 с.
3. Картунова А.А. Анализ научных исследований по изучению уровня тревожности личности / А.А. Картунова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – №4. – С. 66–70.
4. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с. EDN SXVMIR

Власенко Юлия Сергеевна

студентка

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ

Аннотация: в статье раскрываются виды стрессовых ситуаций и то, как они влияют на семью. Автор отмечает, что стрессовые ситуации могут спровоцировать конфликты между членами семьи. В работе представлены рекомендации по борьбе со стрессовыми ситуациями и поддержанию психического здоровья семьи.

Ключевые слова: семья, стрессовые ситуации, психическое здоровье семьи, родители, дети, гармоничные отношения.

В современном мире люди очень часто подвергаются стрессу. Этому могут способствовать различные факторы: проблемы на работе (в

частности, если человек работает по найму), трудности в школе или в личной жизни. В связи с чем возникают стрессовые ситуации. Стрессовые ситуации – это ситуации, которые вызывают у человека негативные эмоции, вредящие его физическому и психическому здоровью, и которые возникают вследствие переживания сильного напряжения.

Стрессовые ситуации, как правило, оказывают негативное влияние на отношения между членами семьи. Психическое здоровье семьи может быть в опасности, если стрессовое состояние одного человека распространяется на других. Это часто приводит к конфликтам между супругами, родителями и детьми. Особенно напряжённость в семье нарастает, когда отсутствует понимание со стороны близких людей. Если один из родителей испытывает стресс на работе и, приходя домой, не чувствует поддержку в семье, это может повлиять на его настроение и поведение, а затем отразиться на других членах семьи. Самыми уязвимыми являются дети, которые в большинстве случаев перенимают негативные эмоции родителей и подрывают таким образом своё психическое здоровье.

Под воздействием стресса люди могут стать более раздражительными, агрессивными или замкнутыми. Тогда ни о каком психическом здоровье не может быть и речи: постоянные конфликты и недовольство друг другом разрушают отношения, негативно сказываясь на воспитании детей.

Чтобы предотвратить негативные последствия стресса для психического здоровья семьи, важно находить эффективные способы справляться со стрессовыми ситуациями. Необходимо общаться друг с другом, высказывать свои чувства и эмоции, не прятать их, искать поддержку и понимание у близких. Кроме того, большое значение имеют общие интересы и совместное времяпрепровождение (важно находить свободное от работы время и посвящать его семье).

Таким образом, можно сделать вывод, что стрессовых ситуаций можно избежать, меняя своё отношение к ним. Если пара хочет создать гармоничные отношения, им необходимо научиться понимать чувства друг друга, уметь уступать и поддерживать в трудных ситуациях. Все члены семьи должны помнить, что они вместе и поэтому могут преодолеть все трудности, если будут работать над улучшением отношений.

Список литературы

1. Прохорова М.А. Стресс в семье. Психологические аспекты / М.А. Прохорова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №2 (20). – С. 516–518 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3AUYrQ> (дата обращения: 23.04.2024). – EDN Y1AQMJ
2. Смит Дж. Семейный стресс: вызывающие факторы, последствия и способы преодоления / Дж. Смит. – 2018.
3. Иванова М. Эмоциональное благополучие в семье: стратегии преодоления стрессовых ситуаций / М. Иванова, Н. Петрова. – 2019.

Гуляева Елизавета Сергеевна
студентка

Евдокимова Елена Валерьевна
канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности взаимоотношений и основные проблемные зоны семьи на современном этапе. Брак и семья рассматриваются в контексте нынешних условий жизни. Особое внимание уделяется специфике конфликтов внутри семьи, на которых сказывается влияние различных факторов. Отмечается, что семей, не имеющих проблем в браке, практически не существует, но каждая из них в определенной степени способна сопротивляться им, поскольку проблемы имеют разнообразный характер.

Ключевые слова: брак, семья, дисгармония, андрогинизация, семейное благополучие.

Каждая семья по-своему уникальна и способна обеспечить членам, существующим в ее рамках, такую среду и обстановку, в которой каждый может реализовать свой потенциал, развиваться и удовлетворять свои потребности.

На протяжении всего развития человечества семья является большой ценностью для каждого человека, поскольку без нее фактически не представляется возможность выживания. Именно в семье человек получает свой первый социальный опыт, навыки и образцы поведения, становится личностью.

В словаре «Семейное воспитание», семья определяется как результат брачного союза, цель которого состоит во взаимной поддержке мужчины и женщины, рождении и воспитании детей [1, с. 21].

По мнению семейного психолога В.В. Столина, семья – это «открытая система, подверженная внешним воздействиям», которая «должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия» [2, с. 154].

Таким образом, семья и ее проблемы актуальны и в настоящее время и изучаются многими авторами в своих трудах и работах.

Семейные проблемы существуют ровно столько, сколько существует и сам институт семьи, однако в современных условиях под влиянием различных социальных, экономических и духовных факторов имеют место новые, специфичные проблемы, охватывающие все большее количество семейных пар. В качестве наиболее распространенных семейных проблем можно выделить следующие.

1. *Семейное благополучие и насилие.* Изменения, произошедшие в обществе, образцы поведения и материальные трудности, как правило, порождают семейное благополучие. На бытовом уровне причины данного феномена определяются как результат низкого уровня доходов, асоциального поведения супругов-родителей, конфликтов между родителями и детьми, отсутствия духовных и нравственных ценностей. Все это

в комплексе превращает обычную семью в неблагополучную; подвергает детей, воспитывающихся в такой атмосфере, опасности; создает условия для того, чтобы прибегнуть к противоправным и асоциальным действиям с целью достижения определенных целей и удовлетворения потребностей, реализация которых не обеспечивается в рамках семьи и семейных взаимоотношений. В такой ситуации гарантированы как низкое качество образования ребенка, так и рост малолетней преступности.

Насилие, которое также часто имеет место в семье, как правило, проявляется во время кризисов супружеских отношений, экономических кризисов, трудностей на работе. Таким образом, родители не должны допускать появление неблагополучия и насилия в семье, поскольку главная задача отца и матери – способствовать гармоничному развитию ребенка, его становлению как личности.

2. Дисбаланс супружеских ролей. Мужчины и женщины, обладая разными психологическими системами, имеют определенные особенности мировосприятия, которые обусловлены гендерным фактором. Люди создают семью, имея уже сформированные привычки и убеждения, что, безусловно, сказывается на взаимоотношениях между супругами.

Сейчас прослеживается тенденция к принятию женщинами лидерства в семье, а социальный статус и вовсе сравнялся с мужским. Женщины работают наравне с мужчинами и так же стремятся к материальной независимости. Итогом становится то, что муж больше не в состоянии сохранять статус главы семьи. Кроме того, подчиняться воле жены без вреда для самооценки он тоже не может. Все это приводит к дисгармонии в супружеских отношениях и дисбалансу ролей. Лидерство женщины в семье может привести к потере авторитета отца в глазах детей.

Следовательно, рассмотренная проблема особенно актуальна в настоящее время и при отсутствии своевременного решения может нанести серьезный ущерб не только отношениям между родителями в целом, но и личности каждого из ее членов, включая еще формирующихся как личности детей.

3. Перегрузка женщин социальными ролями. В настоящее время женщина выполняет намного больше ролей, чем мужчина. Кроме домашних обязанностей, заботы о детях и ухода за всеми членами семьи, женщина стремится реализовать себя и в профессиональном плане, зарабатывать наравне с мужчиной. Проводя большую часть времени на работе, женщина испытывает чувство вины за то, что не может уделять необходимое количество внимания детям и мужу в связи с недостатком как внешних, так и внутренних ресурсов. Помимо этого, она из-за нехватки свободного времени не может заниматься и любимыми делами, развивать свой потенциал в других сферах жизни. Все это негативно сказывается на эмоциональном и психическом состоянии женщины, выливается в постоянную раздражительность в отношении с детьми и супругом, в неудовлетворенность собой и жизнью. Как правило, результатом становится формирование негативных установок именно в отношении мужа. Так возникает и развиваются еще один разрушительный фактор в отношениях.

4. Малодетность семьи. Малодетная семья является наиболее распространенной категорией семей сегодня. Такие семьи обычно состоят из родителей, двух или часто одного ребенка. К распространенным проблемам малодетных семей можно отнести трудности психолого-педагогического

характера, которые связаны с воспитанием единственного ребенка. Родители, не справляясь с этой задачей, отказываются расширять семью. Это приводит к формированию эгоцентризма первого ребенка. Как правило, на желание родителей иметь больше детей влияют и другие факторы. В этом случае можно выделить три типа семей: супружеская, проблемная, детоцентрическая.

В семье первого типа родительство не является первостепенной задачей, отдается приоритет супружеским отношениям, то есть дети не являются ведущим фактором сплочения семьи, нет мотива их иметь. К сожалению, таких семей очень много. Часть из них считает, что наличие ребенка может испортить отношения между супругами, а другая часть убеждена, что, имея ребенка, невозможно развиваться и продвигаться в карьере.

В семье второго типа решающими проблемами становятся вопросы по уходу за ребенком и его воспитанию. Для родителей собственные амбиции и интересы важнее детей и их благополучия. При этом с появлением ребенка в такой семье также происходит эмоциональный спад между мужчиной и женщиной.

Семьи третьего типа сумели соединить и радость родительства, и надежду на то, что ребенок станет достойным продолжением рода, и карьеру. Но этих семей не так много, а среди матерей прослеживается небольшая доля с высшим образованием. Следовательно, женщины, которые решили посвятить себя семье и детям, как правило, не мотивированы к получению образования и продвижению по карьерной лестнице. Таким образом, проблема малодетности современной семьи носит критический характер в функционировании института семьи.

5. *«Андрогинизация» семей.* В настоящее время все больше становится актуальным тот факт, что среди мужчин и женщин все реже можно найти тех, кому действительно соответствует их гендерная роль. Это связано с тем, что происходит активное стирание границ между маскулинным и феминным, мужским и женским. Такая тенденция в обществе находит отражение в семье, порождает нарушения в семейной структуре и во взаимоотношениях между супругами. Прежние установки, задачи и функции двух полов уже не являются актуальными, а новые еще не сформированы.

Мужчин принято представлять независимыми, сильными духом и решительными, а женщин – покорными, слабыми, эмоциональными. Эта разница уходит на второй план, становится лишь стереотипом. Сегодня представители обоих полов перенимают друг у друга все различия, которые так укоренились в сознаниях людей. И мужчина, и женщина могут вести себя несоответствующим для своего пола образом, и это становится нормальным.

Согласно мнению Т.А. Гурко, душевное благополучие не должно иметь гендера, а андрогиния часто положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии человека. Также, можно отметить связь андрогинии с ситуативной гибкостью, с мотивацией к достижению цели, с исполнением родительской роли [3, с. 32].

Таким образом, «андрогинизация» семей имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, дети, воспитываясь в семье, где родители выполняют несвойственные для их пола роли и функции, не понимают, каким все-таки должен быть человек мужского или женского пола. Это может привести к тому, что, например, мальчик, глядя на отца, который принял феминную роль, в будущем станет таким же, а это не воспринимается

многими женщинами. Кроме того, могут возникнуть проблемы с определением его как мужчины, что также может оказать негативное влияние на его семейную жизнь. С другой стороны, такая психологическая система человека, выполняющего роли, несвойственные его полу, может быть полезна во многих аспектах жизни. Например, женщина, которую принято представлять слабой и зависимой, может обладать решительностью, гибкостью, что способствует ее развитию и раскрытию потенциала.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что проблемы семьи актуальны во все времена. Сегодня это связано с различными изменениями в обществе, с устареванием установок и функций, которые должны выполнять мужчины и женщины. Каждая современная семья в той или иной степени имеет определенные проблемы и способна им сопротивляться в зависимости от характера обстоятельств. Из этого можно сделать вывод, что каждая семья уникальна и достойна внимания.

Список литературы

1. Семейное воспитание: краткий словарь / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с.
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 250 с.
3. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – С. 30–35. EDN QOIZOR

Каунова Инна Сергеевна
магистрант

Научный руководитель
Твелова Ирина Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕНЬГАМ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблем отношения современных старшеклассников к деньгам. Автор анализирует положительные и отрицательные аспекты воздействия денежных средств на социализацию детей в подростковом возрасте. В работе выявляются и обосновываются первооснова и значимость денег для старшеклассников. В современных условиях изменений в сфере потребления исследование восприятия денег дает возможность лучше понять и адаптировать подростков к изменениям финансовой среды, социальных структур и ценностных установок.*

***Ключевые слова:** подростки, старшеклассники, финансовые средства, деньги, отношение к деньгам.*

На формирование иерархии ценностей и морали большое влияние оказывают деньги. Современное общество характеризуется тем, что происходит изменение роли и функции финансов. Это способствует возрастающему

интересу психологов, социологов и исследователей из смежных областей к специфике денег. Многие учебные заведения стали вводить курс финансовой грамотности. Для школы эта тема является актуальной, поскольку через некоторое время каждый учащийся станет активным участником социально-экономических процессов.

Различные аспекты функционирования денег начали интересовать исследователей уже давно. Так, в XIX веке Карл Маркс, Макс Вебер, Георг Зиммель посвящают категории денег несколько своих трудов. В прошлом веке французский социальный психолог Серж Московичи заложил основу исследования денег в качестве социального института. Если обратиться к работам современных зарубежных ученых, то изучением отношения к деньгам разных возрастных и социальных групп, а также анализом социальной роли денег, занимался американский социолог и экономист В. Зелизер. Андре Орлеан и Мишель Аглиетта определяли деньги как инструмент, обеспечивающий доверие. Они обратили внимание на феномен множественности денег и пытались установить связь между деньгами, доверием и насилем.

Категорию денег в современной науке исследовали и продолжают исследовать историки и философы, социологи и экономисты, а также культурологи. В последние десятилетия замечен огромный интерес к данной тематике в психологии и педагогике. Теоретическая основа изучения понятия и особенностей отношения к деньгам весьма обширна. Исследуя особенности отношения к деньгам со стороны различных возрастных и социальных групп, а также оценки социальной роли денег для старшеклассников нами были рассмотрены работы таких современных ученых, как С.Б. Абрамова [1], О.С. Дейнека [3], Н.Н. Зарубина [4], М.Ю. Семенов [6] и др.

Если начать проследивать стадии, по которым происходило формирование и развитие денежного института, то важно отметить, что само изобретение денег – это величайшее достижение человека. С помощью денежных отношений происходит установление универсальных связей между предметным миром и людьми. Если в мире связи опосредованы деньгами, то он становится гораздо разнообразнее и обширнее, чем мир, в основе которого лежат просто идеологические, естественные и межличностные связи. Н.Н. Зарубина в своем исследовании отмечала, что язык денег понятен любому человеку, где бы он ни находился. Он подобен математике или музыке, так как деньгам не нужны посредники или переводчики. Деньги наделены способностью, благодаря которой люди связываются друг с другом, формируя предпосылки для того, чтобы индивид был интегрирован в определенное общество [4, с. 16].

Что касается отношения к деньгам, которому посвящена данная статья, то оно представляется как важный компонент в структуре экономического индивидуального и группового сознания. Отношение к деньгам можно обозначить как субъективно-избирательное и осознаваемое представление о них. Данное представление проявляется с помощью денежного поведения. В качестве психолого-экономической категории оно сопровождает весь процесс социального обмена и, как правило, выполняет компенсаторно-терапевтическую функцию. Поведение включает познавательный, эмоциональный, мотивационный, волевой компонент.

М.Ю. Семёновым отношение к деньгам рассматривалось как элемент целостной системы отношений личности, который способен отражать

индивидуальный, субъективно-оценочный, избирательный подход к феномену денег как объекту действительности. Отношение к деньгам ученым определено как интериоризированный опыт обращения с ними и процесс взаимодействия с другими людьми по поводу денег в различных специфических социальных и культурных ситуациях. Для монетарных отношений личности присуща относительная устойчивость и обобщенность.

По мнению Семенова монетарные отношения можно рассматривать с позиции трех уровней:

- когнитивный (монетарные представления);
- эмоциональный (оценивание категории денег);
- регуляторный (мотивы, монетарные ценности, установки социума, поведенческие нормы) [6, с. 67].

О.С. Дейнека отношение к деньгам определяла в качестве «осознанного и субъективно избирательного представления о деньгах, которое проявляется через денежное поведение». Гармоничным автор считает такое отношение к деньгам, которое проявляется как отношение к средству, а не цели. В этом случае мотив прибыли должен сочетаться с мотивом самореализации и творчества (например, затраты на личностное развитие, повышение профессиональной квалификации, получение дополнительного образования) [3, с. 78]. Отметим, что в подростковом возрасте можно в большей степени наблюдать всплеск экономической активности. В этом случае преобладать начинает поведенческий компонент экономического сознания и важным становится психологическое благополучие.

В разных исследованиях психологическое благополучие определяется как сложное переживание индивидом удовлетворения от собственной жизни. Этот феномен способен отражать как актуальные, так и потенциальные стороны существования личности. По мнению Д.А. Леонтьева, многогранное представление о психологическом благополучии состоит из нескольких элементов: принятие себя, позитивные отношения с другими людьми, автономность, компетентность, жизненная цель, личностный рост. Согласно концепции этого автора, психологическое благополучие предопределено жизненным смыслом, который человек способен найти как в прошлом, так и в настоящем, и в будущем [5, с. 17].

Особенности, благодаря которым проявляется социальная ценность денег, могут зависеть не только от национальной ментальности, сформированной исторически. Они характеризуются также через социальные характеристики личности, включая возраст, пол, принадлежность к соответствующему поколению.

Огромную роль в формировании экономического поведения по отношению к деньгам в подростковом возрасте могут играть:

- семейные ценности и установки, которые были заложены родителями;
- общая социальная и экономическая обстановка, в которой находится подросток (например, протекание экономического кризиса);
- базовая система распределения, которая изначально принимается данным обществом (например, рыночная, социалистическая и др.);
- непосредственный опыт участия в экономической деятельности (наличие денег на карманные расходы, участие в процессе купли-продажи, собственный заработок).

Люди разного возраста используют деньги в современном мире. В данной статье мы обратимся к такому возрастному периоду, как поздний подростковый возраст. С какой целью старшеклассники используют деньги? В любом ли случае финансы несут в себе позитивную направленность? Вопрос отношения старшеклассников в подростковом возрасте к деньгам имеет большое значение, так как в этот период у детей происходит развитие и переосмысление жизненных ценностей и ориентиров. Ими они будут руководствоваться во всей последующей жизни.

Обращаясь к периодизации Л.С. Выготского, старшеклассников можно отнести к группе позднего подросткового возраста. Данный отрезок времени продолжается с 15 до 19 лет и характеризуется эмоциональной неустойчивостью, особым интересом к себе и к собственным умениям, крайней возбудимостью и в некоторых случаях неуравновешенностью [2]. Мальчики и девочки в подростковом возрасте начинают все чаще сравнивать себя с взрослыми людьми. Это могут быть родители, знакомые, учителя и даже иногда литературные персонажи. У старшеклассников начинает проявляться интерес к противоположному полу, происходит обесценивание духовных ориентиров и установок, возмещение роли материальных ценностей. В этот же период отмечается всплеск экономической активности.

В связи с появлением большого количества новообразований, для подростка деньги начинают играть ведущую роль. Именно при наличии «карманных денег» старшеклассник более уверенно чувствует себя среди сверстников. Он считает, что стал вполне самостоятельным и независимым, а с помощью денег получает возможность самоутвердиться и выделиться из общего круга сверстников. В случае же отсутствия денег, наоборот, у подростка в старших классах развиваются такие качества, зависть, жадность, преувеличение роли денег, расточительность.

Юноши и девушки еще не способны зарабатывать деньги самостоятельно, поэтому основным их источником становятся родители и близкие люди. Тем не менее, не любой родитель имеет возможность или желание выделять определенные суммы для удовлетворения «личного хочу» ребенка, ссылаясь на рациональную трату денежных средств. У некоторых подростков, которые не понимают данную проблему, начинает развиваться комплекс неполноценности, снижается самооценка. Ребенок становится недоверчивым, замкнутым, часто отчуждаясь от семьи.

Подсознательно у подростков происходит формирование определенных линий отношения к финансам, даже по той причине, что родственники постоянно совершают покупки в магазинах. Часто деньги становятся средством, благодаря которому старшеклассник начинает усваивать соответствующие формы поведения. Следует выделить несколько способностей ребенка, связанных с категорией денег:

- умение совершать арифметические операции (сложение, умножение, деление и др.);
- понимание соотношения стоимости товаров и услуг;
- способность отказаться от того, что не нужно (определение приоритетов);
- повышение самооценки;
- процесс познания самого себя (рефлексия);
- процесс познания других людей;
- благотворительность, безвозмездная помощь нуждающимся людям;

– способность проявлять себя «на равных» с взрослыми людьми (например, заключение договоров, одалживание и др.);
– знание необходимой финансовой терминологии («долговые обязательства», «кредит», «договор», «расписка» и др.).

Отношение старшеклассников в подростковом возрасте к деньгам, включая их ценность, считается весьма противоречивым. Многие дети не понимают, с каким трудом родители зарабатывают финансы. Если же рассматривать деньги, которые подросток смог заработать сам, то они оцениваются больше, поэтому тратятся разумно. Как правило, ребенок в переходном возрасте изначально приравнивает к деньгам счастье, полагая, что на них приобретаются не только различные материальные блага, но и духовные (например, любовь, дружба, доверие и др.).

Дополнительно стоит отметить, что деньги являются значимым фактором в процессе социализации старшеклассников. Механизмы социализации детей одним из первых рассматривал основатель психоанализа З. Фрейд. В соответствии с его воззрениями личность – это структура, включающая 3 связанных компонента: «оно» (бессознательное, иррациональное, инстинктивное, подчинено принципу удовольствия), «я» (контроль личности) и «сверх Я» (оценка, носитель моральных норм). По Фрейду социализация представляет собой процесс «развёртывания» врождённых свойств личности, в результате которого происходит становление рассмотренных компонентов [7].

Некоторые родители и педагоги считают деньги негативным фактором, поскольку подростки могут из-за них вступать в конфликты. Часто происходит дестабилизация отношений между сверстниками, которые живут в семьях с разным уровнем дохода. По причине дифференциации семей по признаку «бедность – богатство» можно предположить, что подросткам из семей с меньшим доходом становятся недоступны многие оплачиваемые услуги из сферы образования, медицины, культуры. Из этого можно сделать вывод, что качество социализации заметно снижается.

Таким образом, уже в подростковом возрасте у старшеклассников происходит закладка фундаментальных первооснов отношения к деньгам, так как в современном мире человек зависит от финансов так же сильно, как зависит от воды, кислорода и еды. Любой человек может проявлять стремление к успеху, но важно помнить о том, что все мы люди. Педагоги и родители должны прививать подросткам знания о том, что необходимо ценить в первую очередь собственное и чужое время и труд, а только после этого деньги. Денежные средства в этом случае воспринимаются в качестве установки, к которой личность осознанно стремится уже с подросткового возраста, но не отождествляет деньги со смыслом жизни. В противном случае человек рискует стать зависимым, так как разменивает духовное на материальное.

Список литературы

1. Абрамова С.Б. Деньги как социальная ценность: поколенческий срез проблемы / С.Б. Абрамова // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 37–41.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец, под ред. Д.Б. Эльконина – в 6 т. Т. 4: Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

3. Дейнека О.С. Экономическая психология: учебное пособие / О.С. Дейнека. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020. – 160 с.
4. Зарубина Н.Н. Деньги как социокультурный феномен: пределы функциональности / Н.Н. Зарубина // Социологические исследования. – 2005. – №7. – С. 13–21. – EDN OOTTCB
5. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 43 с.
6. Семенов М.Ю. Деньги и люди: Психология денег в России: монография / М.Ю. Семенов. – Киев: Простобук, 2011. – 149 с.
7. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.

Коваленко Екатерина Александровна
аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИЗМЕНЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** актуальность изучения влияния общения на развитие эмоциональной сферы юноши обусловлена высокой значимостью этого процесса на становление личности. Сознательное построение способов общения помогает юношам и девушкам совершенствовать свои значимые качества. В статье рассмотрены изменения в эмоциональной сфере, характерные для юношеского возраста: интенсивность эмоций, эмоциональная нестабильность, социальные эмоции, развитие эмпатии, эмоциональная саморегуляция.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, эмоциональная сфера, общение, эмоции.*

Сфера общения в подростковом возрасте имеет большое значение для развития личности, что выражается в высокой значимости для юношей и девушек качественных характеристик процесса общения. Начав в юношеском («юношестве») становление своей личности, сознательное построение способов общения, юноша продолжает этот путь совершенствования своих значимых качеств в юности. Стремясь к самоидентификации, юноша открывает свою неуловимую сущность посредством постоянных внутриличностных размышлений. Он остается легко уязвимым – ироничный взгляд, меткое саркастическое слово со стороны другого, особенно старшего и авторитетного человека, могут сразу «обезоружить» молодого человека и «сбить» тот апломб, который он так часто демонстрирует.

Переход к юношескому периоду можно охарактеризовать изменяющимися условиями, глубоко воздействующими на личное развитие молодого человека. В первую очередь, эти изменения оказывают влияние на организм молодых людей, их взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, на уровень развития интеллекта, способностей и познавательных процессов. В этом и заключается переход от детского периода к периоду взросления. Организм молодого человека начинает процесс перестройки и трансформации в тело взрослого человека. Происходит перемещение центра физической и духовной жизни молодого человека из внутреннего

мира (домашнего) во внешний мир, из среды сверстников в среду взрослых. Отношения в группе сверстников начинают строиться на более серьезных вещах, чем совместные игры, развлекательного характера. Межличностное взаимодействие охватывает широкий спектр деятельности юношей, от совместной работы до личного общения на значимые темы. В эти новые для него взаимоотношения с людьми молодой человек вступает уже достаточно интеллектуально развитой личностью, обладающей способностями, позволяющими ему занять соответствующее место в системе взаимоотношений со сверстниками. Идет процесс формирования системы межличностных ценностей, которые определяют содержание и цели деятельности молодого человека, сферу его общения, избирательность по отношению к людям. Юноши и девушки проявляют интерес к профессиям, у них первые представления о профессиональной ориентированности, идет процесс профессионально-личностного самоопределения. Однако такая тенденция характерна не для всей молодежи. Многие молодые люди даже на более поздних возрастных этапах в серьёз не думают о том, кем бы они хотели стать и какую профессию получить.

В раннем юношеском возрасте у молодого человека развивается и с каждым годом усиливается желание походить на взрослого. Это желание настолько сильное, что молодой человек считает себя взрослым, требует к себе как отношения как к взрослому, но при этом юноша еще не может полноправно отвечать требованиям жизни взрослого. Именно это чувство взрослости – центральное и специфическое новообразование этого возраста (Л.С. Выготский). В юношеский период развития взрослые начинают предъявлять к молодым людям более серьезные требования, что усиливает стремление молодого человека к взрослости.

В юношеском возрасте происходят значительные изменения в эмоциональной сфере личности в процессе общения. Вот некоторые из них.

1. Интенсивность эмоций.

В юношеском возрасте эмоции становятся более интенсивными и сложными. Подростки часто испытывают сильные эмоции, такие как радость, грусть, страх, гнев и влюбленность. Это связано с развитием эмоциональной сферы и поиском своего места в обществе. Факторами, влияющими на интенсивность эмоций в юношеском возрасте, являются: гормональных изменений в организме подростков; психологические изменения, связанные с самоидентификацией и поиском своего места в обществе; воздействие социокультурной среды и взаимодействие с окружающими. Юношам помогают управлять интенсивностью своих эмоций развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта, поиск поддержки у близких людей и профессионалов (психологов, педагогов), а также занятия спортом, творчеством или другими хобби, способствующими выходу из стрессовых ситуаций.

2. Эмоциональная нестабильность.

В юношеском периоде эмоциональная сфера может быть нестабильной. Юноши могут быстро переключаться от одной эмоции к другой, иногда без видимой причины. Это связано с гормональными изменениями и поиском своей идентичности. Эмоциональная нестабильность в

юношеском возрасте – это состояние, при котором подростки могут переживать интенсивные и часто меняющиеся эмоции, такие как гнев, печаль, радость, страх и т. д.

Факторы, способствующие эмоциональной нестабильности у подростков, могут включать гормональные изменения, стресс, проблемы взаимоотношений с окружающими, низкую самооценку, семейные проблемы. Эмоциональная нестабильность у подростков может привести к проблемам в поведении, ухудшению учебных показателей, конфликтам с окружающими, развитию психических расстройств, а также повышенному риску злоупотребления вредными привычками.

3. Социальные эмоции.

Юноши и девушки начинают больше обращать внимание на мнение других людей и становятся более чувствительными к социальным эмоциям, таким как стыд, смущение и гордость. Они стремятся соответствовать ожиданиям окружающих и получать одобрение от сверстников.

4. Развитие эмпатии.

В данном возрастном периоде происходит развитие эмпатии – способности понимать и сопереживать чувствам других людей. Подростки начинают осознавать, что их слова и действия могут влиять на эмоциональное состояние окружающих, и становятся более внимательными к чувствам других.

5. Эмоциональная саморегуляция.

Юноши и девушки начинают осознавать свои эмоции и учатся их контролировать. Они учатся выражать свои эмоции конструктивным образом, а не впадать в агрессию или безразличие. Это важный навык, который помогает им взаимодействовать с другими людьми. В целом, изменения в эмоциональной сфере личности в процессе общения в юношеском возрасте связаны с развитием самосознания, социальной адаптации и формированием личностной идентичности. Это время, когда подростки начинают искать свое место в обществе и определять свои ценности и убеждения. Общение играет важную роль в этом процессе, помогая им развивать эмоциональную интеллектуальность и устанавливать качественные отношения с другими людьми.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с. EDN VXLGUN
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 227 с.

Ли Цзинюань
магистрант
Юй Сянь
соискатель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена феномену эмоционального интеллекта, его компонентам и необходимым личностным качествам у будущих психологов. Акцентируется внимание на стратегиях развития эмоционального интеллекта у студентов – будущих психологов – таких как социально-психологический тренинг, спорт, арт-терапия, игра, поведенческая терапия, психогимнастика, дискуссионные методы и восточные техники.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, компоненты, стратегия, студенты будующие психологи.*

Современное быстро развивающееся общество предъявляет все более высокие требования к высококвалифицированным специалистам в области психологии и решению психологических проблем. В связи с этим возникла необходимость в подготовке высококвалифицированных психологов-практиков. Эмоциональный интеллект как важный и необходимый компонент личностных профессиональных качеств студентов – будущих психологов – очень востребован. Однако уровень эмоционального интеллекта у студентов-психологов наблюдался недостаточно высокий. Это обусловлено тем, что понимание становления и развития эмоционального интеллекта у них в процессе обучения в вузе находится на начальном этапе. Таким образом, необходимо осуществить систематический анализ литературы, посвященной феномену эмоционального интеллекта, включая его определение, компоненты и структуру, а также предложить стратегии развития эмоционального интеллекта у студентов – будущих психологов.

В психологии существует множество интерпретаций определения эмоционального интеллекта. По мнению П. Селовея и Дж. Майера, под термином «эмоциональный интеллект» понимается особый комплекс психических качеств, а именно умение проявлять эмпатию, понимать и контролировать собственные чувства и эмоции [1–2]. И.Н. Андреева рассматривает эмоциональный интеллект как способность понимать эмоции окружающих, использовать эмоции для решения задач [3]. По мнению Л.Н. Вахрушевы и Д. Гумана, эмоциональный интеллект – это совокупность эмоционально-когнитивных способностей, которые обеспечивают социально-психологическую адаптацию личности [4–5]. В работе И.В. Костаковой эмоциональный интеллект рассматривается как

необходимая составляющая личность психолога, а также составляющая его профессиональной самореализации [6]. Эмоциональный интеллект в широком смысле – это способность достоверно распознавать эмоции как свои, так и эмоции у других людей, и управлять ими.

Разработанная структурная модель эмоционального интеллекта у студентов-психологов включает в себя такие компоненты как самопознание и осведомленность, эмпатия, самомотивация, саморегуляция эмоций, и копинг-стратегии [7]. По мнению П. Селовея и Дж. Майера, модель эмоционального интеллекта содержит следующие составляющие: восприятие эмоций, использование эмоций для стимуляции мышления, понимание эмоций и управление эмоциями. В работе Дэниэла Гоулмана модель состоит из 5 компонентов: самопознание, саморегуляция, социальные навыки, эмпатия, мотивация. Модель эмоционального интеллекта Бар-Она состоит из 15 способностей: самооценка, эмоциональная осведомленность, уверенность/самовыражение, независимость, эмпатия, социальная ответственность, взаимоотношения, стрессоустойчивость, импульсивный контроль, оценка реальности, гибкость, решение проблем, самоактуализация, оптимизм и счастье/благополучие. Обобщая эти варианты моделей, в целом можно сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект включает в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компонент; и компоненты структуры модели у него могут выступать в качестве профессионально значимых характеристик психолога. В связи с этим, важно развивать эмоциональный интеллект у них, чтобы стать высококвалифицированными психологами.

Научно показано, что социально-психологический тренинг способствует развитию эмоционального интеллекта у студентов – будущих психологов [8]. Социально-психологический тренинг был направлен на то, чтобы помочь его участникам понимать себя и окружающих, достигать поставленных целей, эффективно принимать решения, развить самомотивацию и научиться эффективно мотивировать других, повысить самооценку и уверенность в себе, развить управленческие компетенции, строить эффективные межличностные коммуникации [9]. Социально-психологический тренинг включает в себя такие методы, как групповые дискуссии, ролевые игры, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии и медитативные техники.

В работе В.Р. Малкина доказано, что спорт оказывает влияние на развитие эмоционального интеллекта студентов-спортсменов [10]. Это обусловлено тем, что спорт помогает спортсменам управлять эмоциями и способствует развитию высокого уровня самоконтроля эмоций у спортсменов. Поэтому уровень эмоционального интеллекта выше у спортсменов, чем у других, не вовлеченных в спортивную деятельность, как М.К. Гасанпур отмечал в работе.

Также эффективный и результативный метод развития эмоционального интеллекта – арт-терапия, игра, поведенческая терапия, психогимнастика, моделирование, дискуссионные методы, обратная связь, проигрывание ролей, проектирование, демонстрации и т. д. Арт-терапия используется как в индивидуальной, так и групповой форме. Наиболее часто используются следующие виды арт-терапии входят рисуночная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и песочная терапия. Поведенческая психотерапия направлена на то, чтобы помочь людям избавиться от

нежелательных форм поведения, а также формировать полезные навыки поведения. Она также направлена на осознание своих эмоций, причин их возникновения, знакомство с эмоциями и способами управления ими, чтобы изменить свое поведение.

Дискуссионный метод является самым известным и распространенным методом и способствует развитию самопознания и самораскрытия студентов. Студенты обсуждают такие значимые тематические дискуссии, как «Конфликт – зло или благо?», «Как управлять собой в сложных ситуациях?», и т. д. для формирования эмоционального интеллекта.

Игра рассматривается как эффективный способ формирования эмоционального интеллекта у человека. Например, игра, основанная на проективном методе, которая позволяет участникам раскрыть самые глубокие чувства и мысли, желания и страхи, воспоминания и надежды подсознательного разума. Игра, в которой поведение утрируется, чтобы участники могли почувствовать и понять его. Игра, основанная на технике обмена ролями, позволяет участникам смотреть на ситуацию с другой точки зрения, развивая тем самым умение понимать другого человека.

Психогимнастика – один из невербальных методов групповой деятельности, использующий движение в качестве основного средства групповой коммуникации. Этот метод заключается в выражении переживаний, эмоциональных состояний и проблем с помощью движений, мимики и пантомимы.

Кроме того, восточные техники, такие как техника эмоциональной свободы (EFT), Тай Цзюань, китайская живопись и каллиграфия, рассматриваются как эффективные способы формирования эмоциональной устойчивости [12]. Эмоциональная устойчивость тесно связана с уровнем эмоционального интеллекта. Таким образом, вышеперечисленные восточные техники могут использоваться как средство формирования эмоционального интеллекта.

Вышесказанное позволяет нам сделать выводы о том, что эмоциональный интеллект – это способность достоверно распознавать эмоции как свои, так и эмоции у других людей, и управлять ими. Эмоциональный интеллект включает в себя три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий; в стратегии для развития эмоционального интеллекта у студентов – будущих психологов – входят такие методы, как социально-психологический тренинг, спорт, арт-терапия, игра, поведенческая терапия, психогимнастика, дискуссионные методы и восточные техники (живопись, каллиграфия, Тай Цзюань).

Список литературы

1. Mayer J.D., Salovey, P., Caruso DR. Target Articles: emotional intelligence: Theory, findings, and Implications» // Psychological inquiry. 2004. Т. 15.
2. Mayer J.D. et al. Emotional intelligence as a standard intelligence. 2001. P. 232–242.
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – М., Новополюск: ПГУ, 2011. – 388 с. EDN TVEKRD
4. Вахрушева Л.Н. Выраженность структурных и качественных характеристик эмоционального интеллекта на этапе юности и ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Л.Н. Вахрушева. – М., 2011. EDN QHKRGX
5. Гоуман Д. Эмоциональный интеллект: Ценное практическое руководство по развитию и совершенствованию эмоций человека / Д. Гоуман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: Хранитель, 2008. – С. 478.

6. Костакова И.В. Эмоциональный интеллект как фактор профессиональной самореализации психологов / И.В. Костакова // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №4 (19). – С. 84–87. – EDN THVKGB

7. Зверева Р.Г. Особенности развития эмоционального интеллекта студентов-психологов на этапе профессионального становления в вузе / Р.Г. Зверева // Вестник УРАО. – 2023. – №2. – С. 42–52. DOI 10.24412/2072-5833-2023-2-42-52. EDN TOGFUJ

8. Белобородов А.М. Активные методы формирования эмоционального интеллекта студентов-психологов / А.М. Белобородов, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №11. – С. 55–59. – EDN VHOFLB

9. Дервянко С.П. Методика тренинга эмоционального интеллекта как инструмента повышения психологического благополучия виктимной личности / С.П. Дервянко // Балканско научно обозрение. – 2019. – №1 (3). – С. 74–77. EDN YYBMGL

10. Малкин В.Р. Изучение влияния спорта на эмоциональный интеллект студентов-спортсменов / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева, Я.А. Бредихина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №4–8. – С. 1195–1197. EDN ZGIPYL

11. Юй С. Китайский Тай Цзинцюань как средство повышения эмоциональной устойчивости будущих педагогов / С. Юй, Ц. Ли // МНКО. – 2021. – №2 (87). – С. 126–128.

Медведева Мария Юрьевна
студентка

Плешакова Виктория Алексеевна
студентка

Научный руководитель

Сагайдак Варвара Александровна
канд. социол. наук, доцент

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья посвящена изучению специфики психологической сепарации юношей и девушек в зависимости от их личностных особенностей. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием методик Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» и А.О. Казанцевой «Сепарация от родителей». Выявлена взаимосвязь между уровнем смысложизненных ориентаций и стадией сепарации молодых людей. В завершении даны рекомендации по профилактике негативных последствий психологической сепарации юношей и девушек от родителей.*

***Ключевые слова:** сепарация, стадии сепарации, юношеский возраст, смысложизненные ориентации, детско-родительские отношения.*

Современные юноши и девушки стремятся к самостоятельности, саморазвитию, осознанию своего призвания и дальнейшей самоактуализации. Психологическая сепарация от родителей является одной из задач юношеского возрастного этапа и во многом детерминирует становление личности молодых людей. По мнению М. Малер, автора термина, сепарация – это интрапсихический

процесс дифференциации и разъединения с родителем, заключающийся в выходе ребенка из симбиотической связи с матерью [4, с. 221]. Благодаря успешной сепарации они обретают независимость, личностную самостоятельность, опору на себя, собственные ценности, способность самостоятельно определить свой жизненный путь и ориентиры, что является необходимыми качествами для успешного функционирования в условиях транзитивного общества. Последствия психологической сепарации в юношеском возрасте значимы во всех сферах жизнедеятельности человека, что определяет актуальность проблемы исследования [5, с. 309]. Практическая значимость работы обусловлена необходимостью разработки рекомендаций по профилактике и преодолению негативных последствий сепарации с учетом специфики юношеского возраста при оказании психологической помощи.

Цель исследования – выявление особенностей психологической сепарации юношей и девушек. Основная гипотеза работы: на уровень психологической сепарации влияют личностные особенности юношей и девушек.

Для реализации исследовательских задач авторами в сентябре-октябре 2023 г. было проведено социально-психологическое исследование с использованием методики А.О. Казанцевой для оценки уровня сепарации молодых людей от родителей [2] и теста «Смысловые ориентации (методика СЖО)» Д.А. Леонтьева [3, с. 150] для оценки самостоятельности определения жизненных смыслов и ориентаций. В исследовании приняло участие 40 человек, из них 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 25 лет.

Результаты исследования указывают на то, что все респонденты успешно прошли этап «Ребенок» и перешли к следующей ступени психологической сепарации от родителей (рис. 1). Большинство испытуемых (82%) в процессе сепарации находятся на уровне «Подросток». Как правило «подростки» ярко демонстрируют свои взгляды на те или иные ситуации, учатся отстаивать свое мнение, отличное от родительского, а также формируют систему собственных ценностей, в меньшей степени опираясь на мнение старшего поколения. Менее четверти опрошенных (18%) находятся на последней стадии сепарации. Этим людям можно назвать эмоционально и психологически устойчивыми, восприимчивыми к мнению родителей и близких людей, что зачастую определяет гармоничное социальное функционирование.

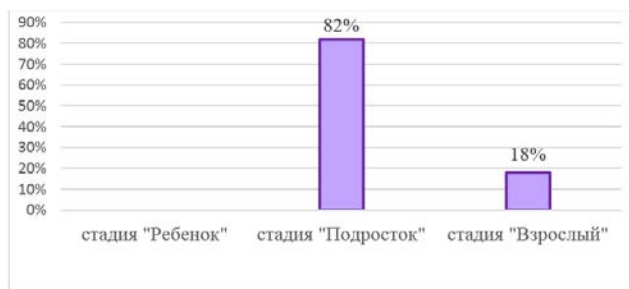


Рис. 1. Уровень сепарации респондентов (методика А.О. Казанцевой), %

Актуальные проблемы современной социальной психологии и психологии семьи

По результатам исследования с использованием методики Д.А. Леонтьева, большинство молодых людей имеют средние показатели смысло-жизненных ориентаций (рис. 2). Полученные данные логически соотносятся с результатами теста А.О. Казанцевой и выявленным преобладанием «подростков» среди опрошенных.

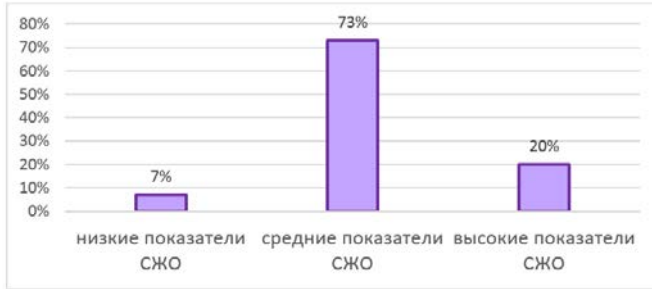


Рис. 2. Уровень смысло-жизненных ориентаций респондентов (методика Д.А. Леонтьева), %

Каждый пятый испытуемый (20%) демонстрирует высокие показатели СЖО, большинство из них находятся на «взрослой» стадии сепарации. Данные участники исследования предположительно имеют четкие планы и цели на будущее, не боятся брать на себя ответственность и самостоятельно принимать значимые для них решения.

Сравнивая результаты, полученные в ходе психодиагностики, можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между уровнем СЖО и стадией сепарации молодых людей, что подтверждает основную гипотезу исследования (рис. 3).

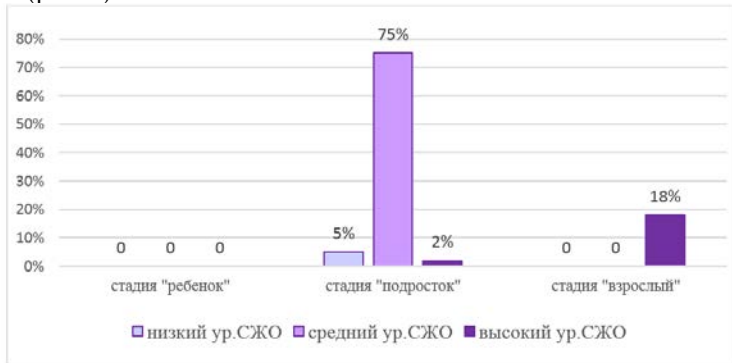


Рис. 3. Соотношение стадии сепарации и уровня смысло-жизненных ориентаций респондентов, %

Наиболее высокий уровень СЖО имеют респонденты, находящиеся на завершающей стадии сепарации. Распределение результатов исследования может быть обусловлено различиями в психологической обстановке и

стилях воспитания в семьях испытуемых, так как уровень опеки родителей над ребенком на разных этапах личностного развития детерминирует формирование тех или иных паттернов поведения. Сделанные выводы соотносятся и конкретизируются результатами исследований М.Р. Салпагарова [6, с. 285], Л.В. Зубовой, О.С. Тронь, И.Г. Щегловой [1, с. 22–23]. Во избежание негативных последствий сепарации родителям важно своевременно и постепенно предоставлять свободу выбора своим детям.

В рамках учебного процесса и внеучебной деятельности целесообразно проводить лекционные занятия и социально-психологические тренинги, направленные на поиск жизненных ориентаций, развитие уверенности в себе. Теоретические знания и практический опыт соответствующего профиля, приобретенные в стенах учебного заведения, могут способствовать успешной сепарации молодых студентов от родителей.

Список литературы

1. Зубова Л.В. Взаимосвязь психологической сепарации и адаптации, асоциальные проявления личности студента / Л.В. Зубова, О.С. Тронь, И.Г. Щеглова // Вестник ОГУ. – 2022. – №1 (233). – С. 16–23. DOI 10.25198/1814-6457-233-16. EDN BRVUUU
2. Казанцева А.О. Повторяющиеся семейные паттерны, родовые сценарии / А.О. Казанцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/383480/> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Леонтьев Д.А. Факторная структура теста смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев, М.О. Калашников, О.Э. Калашникова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. №1. – С. 150–155.
4. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман; пер. с англ. Е.А. Шадрова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 413 с.
5. Салпагаров М.Р. Сепарация как объект исследования психологической науки / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–4. – С. 308–310. – EDN FVMFKF
6. Салпагаров М.Р. Эмпирические особенности психологической сепарации от родителей в период юности / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 283–285. – EDN YZBVLP

ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Аннотация: многие люди в современном мире находятся в постоянной «погоне за счастьем». Понимание счастья – это фундаментальная основа поведенческих паттернов человека. От того, как человек понимает и от чего испытывает ощущение счастья, формируется стратегия и тактика всей жизни, определяются ценности и цели, строится жизненный профиль в целом. А это, в свою очередь, определяет позитивные и негативные психологические последствия. В коррекционной и терапевтической работе психолога невозможно достичь устойчивых результатов, воздействуя лишь на внешние эмоциональные факторы или на подсознательные программы. Только системное воздействие, описанное в статье, может изменить понимание счастья человека, а вслед за этим меняется вся иерархия основ личности, результаты всей жизни, уровень удовлетворённости и самого счастья.

Ключевые слова: счастье, психологическое равновесие, преодоление, дисбаланс, управление, смысл жизни, ценности, цели, привычки, образ жизни, психотерапия, психологическая коррекция, первопричины, мировоззрение.

Современные проблемы глобального уровня зачастую имеют свои причины в тех личностях, которые эту историю делают. В чём заключаются первопричины поведения людей? Что определяет системные действия, повторяющиеся регулярно, откуда берутся привычки, порождающие судьбу не только самого человека, но всего, что с ним связано? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо рассматривать данную проблематику в большом масштабе, руководствуясь принципом «от общего к частному». Как правило, если у человека есть проблемы с психическим состоянием, то проблемы есть у всех и у всего, что с ним связано. Поэтому решать даже глобальные проблемы нужно начиная с человека.

Современные подходы в психотерапии ориентированы в основном на коррекцию состояния человека в текущем моменте. Основной упор делается на эмоциональную составляющую. Эффект от данного подхода происходит достаточно быстро, но длительность воздействия остаётся непродолжительно. Таким образом психотерапевтические техники необходимо постоянно повторять, дополнять, поддерживать на уровне постоянного общения психолога и клиента. Но самый большой недостаток подобного подхода заключается в том, что не происходит фундаментальных изменений, определяющих будущее человека и его состояние.

В данной работе предлагается воздействовать на фундаментальную основу человека, с целью глубокой психологической коррекции, а именно

на *индивидуально-личностное понимание счастья*, лежащее в основе всех остальных поведенческих аспектов человека.

Для осмысления причинно-следственных связей, определяющих психологическое равновесие человека, целесообразно представить иерархическую структуру пирамиды поведенческих аспектов, определяющих друг друга. В основе иерархической пирамиды – *индивидуально-личностное понимание счастья*, порождающее смыслы бытия индивида. *Смысловое определение своей жизни* приводит к формированию определённых *ценностей*. Ценности, в свою очередь, формируют *стремления*, которые порождают *цели*. Цели определяют *стратегию жизни* и тактические повседневные *действия*, формирующие *привычки* и *профиль жизни* человека (рис. 1).



Рис. 1. Иерархическую структура пирамиды поведенческих аспектов, определяющих жизненный профиль человека

Очевидно, что воздействие и коррекция конечных категорий не может быть произведено без коррекции предыдущих. Для устойчивости пирамиды необходимо полное, логическое соответствие всех её составляющих. Например, мы не можем надолго и устойчиво помочь депрессивному человеку, если в основе его психологического дисбаланса лежат навязанные кем-то ценности или ложные смыслы, которым он следовал, но не достиг «результатов».

Для создания эффективного инструмента помощи в психологическом контексте, необходимо и целесообразно рассматривать, и работать, начиная с первопричины психоэмоциональных дисбалансов – начиная с уровня «индивидуально-личностного понимания счастья», параллельно корректируя вышестоящие категории. Только так можно получить долгосрочные результаты.

Под *смыслом жизни* понимается виденье, осмысление самим человеком своего предназначения, главной роли, наиважнейшего сценария, который он для себя принимает, как основу построения стратегии жизненного пути. При этом, понятие «смысла жизни» очень тесно связано с

категорией «понимание счастья». Ведь каждый человек понимает это по-своему неповторимо, индивидуально. Для кого-то счастье – это когда человечество будет жить в мире и гармонии, когда будут реализована модель идеального общества, а для кого-то счастье – это выпить бокал пива в баре. От *индивидуально-личностного понимания счастья* строится вся жизненная концепция конкретного человека. *Меняя понимание счастья, можно поменять и жизненную концепцию*, установки, мотивы, удовлетворённость жизнью, психологическое равновесие и здоровье. В то же время, не имеет большого смысла пытаться вернуть психологическое равновесие, если основа, а именно понимание счастья человека искажено настолько, что страдают все остальные составляющие.

Со времён Аристотеля счастье концептуализировалось как состоящее, по крайней мере, из двух аспектов – гедонии (или удовольствия) и эвдемонии (ощущения того, что жизнь прожита хорошо) [1, с. 335].

«Гедония определяется как преобладание удовольствия над болью, человек, чувствующий себя расслабленным и отстраненным от проблем, называется счастливым. Другими словами, приятные и неприятные жизненные переживания, считаются гедонией. Таким образом, удовольствие является важнейшим компонентом счастья. Оно связано с переживанием наслаждения, исполнением желаний, заботой о себе и чувством удовлетворения. Согласно Фрейдю, люди хотят стать и оставаться счастливыми, что означает отсутствие боли и неудовольствия и переживание сильного позитивного чувства удовольствия» [7, с. 53]. Данная концепция опирается больше на животное начало в человеке. На получение удовольствий от сверхудовлетворения его инстинктов, рефлексов, желаний и физиологических потребностей. Человек, у которого преобладает и доминирует данная концепция постепенно приходит к деградации личности. Именно поэтому во многих культурных и религиозных традициях существуют сознательные ограничения в получении удовольствий и реализации желаний тела. Пост, аскезы, ограничения. Это приводит к ослаблению гедонии и переключению больше на концепцию эвдемонии.

«Эвдемония – это ощущение полноценной жизни, которое развивается на основе добродетелей и силы человека. Еще одним важным компонентом является ощущение того, что ваша жизнь имеет ценность, цель и смысл. Концепция самоактуализации, которую Маслоу определил, как потребность в полной реализации своего потенциала, а также идея Карла Роджерса о полностью функциональном индивиде, способном реализовать свой потенциал, формируют основу эвдемонии» [2, с. 18].

Счастье, как высший ориентир, дающий вдохновение, интерес, мотивацию к постановке целей, построению стратегии жизни, регулярным действиям, получению желаемых результатов. Процесс *формирования индивидуально-личностного понимания счастья* – в данное время процесс хаотичный, практически не рассматривается наукой и никак целенаправленно не управляется напрямую системой воспитания и образования. Данный процесс похож на самоформирующийся «комплекс, состоящий из борьбы и единства противоположностей врождённых рефлексов, определяемых конкретно генетикой, первичных приобретённых рефлексов в раннем в перинатальном периоде, условных рефлексов раннего детства, ярких впечатлений, как позитивных, так и негативных, сохранённых в

подсознании, исполнения психологических программ, управляющих поведением и пр. «Ученые выделили три основных предиктора счастья – генетику, жизненные обстоятельства и *целенаправленную деятельность* – и, возможно, другие, в зависимости от культуры человека. Из большой тройки первые два часто находятся вне контроля человека. Но наука показала, что люди могут применять стратегии, позволяющие чувствовать себя счастливее» [9, с. 316].

Система воспитания и образования формирует в детях надстройку в виде культурного кода, но основа этой надстройки часто остаётся не доработанной. Например, у ребёнка очень сильны рефлексы пищевого поведения, направленные на получение удовольствия от вкусовых рецептов. В этом случае *физиологической доминантой* будет служить пищевой рефлекс, а во всех остальных направлениях будут проявляться явления торможения ЦНС. Познание, воспитание, культурные программы всегда будут оставаться на втором плане в формировании такой личности, если не корректировать данные дисбалансы. Тоже касается и других рефлекторных раздражителей, влияющих на формирование более поздних этапов развития человека. Половой рефлекс, рефлексы продолговатого мозга (рептильного мозга), заключающиеся в желании обладания материальными благами сверх меры, захвата, накопления, выживания, конкурентной борьбы. Сюда же можно отнести пристрастия и воздействие на нервную систему внешних раздражителей, приводящих к так называемой «дофаминовой яме» – игромания, лудомания, шоппинг, просмотр бессмысленного развлекательного контента и пр. В особой категории стоят наркотические вещества: алкоголь, табакокурение и др. Данные явления в настоящее время всё больше подчиняют себе поведение социума, потому что ориентируют его на получение «суррогата счастья», приводящего только к деградации самого человека и общества в целом.

В настоящее время, в странах, где доминируют капиталистические отношения, социум подвергается постоянному внешнему психологическому давлению, стимуляции желаний и последующей деградации из-за всевозможной рекламы всё большего потребления. «Потребительство стало занимать центральное место. Всевозможные рекламодатели обнаружили, что ассоциирование товаров со счастьем *стимулирует продажи*. Это то, что наиболее ясно объясняет, почему усилившаяся культура счастья середины XX века, в основном, сохранилась по сей день [8, с. 50]. Другими словами, кто-то получает прибыль, стимулируя низменный концепт счастья, чтобы самому в дальнейшем удовлетворять свой такой же низменный акцепт. Происходит всеобщая деградация. Общество использует весь свой ресурс на удовлетворение примитивных инстинктов, направляя научно-технологический прогресс на деградацию. Весь прогресс и потенциал получается направлен на разрушение природы и человека. Случайность это или злонамеренное внешнее управление, ещё предстоит выяснить в дальнейшем. Но уже сегодня понятно, что это губительный путь. Необходимо в корне менять концепцию счастья в общественном сознании, трансформировать общество потребления и капитализм, в общество созидания и неосоциализм, в лучший его виде. Депопуляция в капиталистических странах, снижение уровня рождаемости, вымирание населения связано в том числе, с практикой *гедонической* концепции счастья. Однако, для развития общества необходимо и обязательна концепция

эвдемонии в плане поддержания семейных традиционных ценностей, привития ценности и счастья деторождения [6].

Получение удовольствий, удовлетворение желаний – самый примитивный и простой способ получения чувства «счастья». Данный суррогат, заменитель истинного глубокого счастья, основанного на проявлении высших проявлений личности человека. Часто примитивные рефлексы трансформируются в более сложные поведенческие алгоритмы, приукрашиваются, маскируются по благовидные цели и предлоги, оставляя суть самих этих рефлексов в основе поведения. Так воровство, коррупция, обман являются проявление рефлексов рептильного мозга. Притворная вежливость, угодливость женщинам, служит как инструмент для удовлетворения сексуальных инстинктов у мужчин. Женщины часто используют поведенческие паттерны притворства и лжи, манипуляции с целью удовлетворения своих желаний на уровне примитивных инстинктов и т. д.

Возможна ли коррекция этого процесса? Особенно у взрослого человека? Как показывает практика, возможно и необходимо. *Подчинение рефлекторных поведенческих паттернов сознательному управлению* – вот главный тезис научных исследований в этом направлении. Взрослый человек, со сложившимся мировоззрением способен изменить понимание счастья под действием убедительных доводов и примеров, жизненных обстоятельств, переоценке ценностей в результате утраты и т. д. Существует множество примеров изменения жизненной стратегии человека, кардинального пересмотра убеждений и образа жизни. Осознание на уровне разума с применением волевых усилий – является началом изменений рефлекторного существования, пусть даже прикрито-облаченного в одежды «культуры».

Истинное счастье – это то, что даёт созидательные плоды как для самого человека, так и для общества в целом. Раннее, в своих исследованиях мы рассматривали девять внутренних источников ресурсности: *творчество, созидательный труд, помощь другим, познание, мечтательство (изобретательство), созерцание красоты и гармонии, мышечная радость, вера, любовь* [5, с. 89]. К этим источникам позднее был причислен ещё один – *благодарность*. Используя активацию данных внутренних источников ресурсности человек может получить мощный импульс к преобразованию собственных деструктивных программ. В данном случае, пробуждается духовное начало, дающее крепкую основу для позитивных изменений психики. Происходит «переклочение», *повышение уровня индивидуально-личностного понимания счастья* с рефлекторного, физиологического, животного, гедонического – на человеческий и духовный уровень, предполагающий понимание счастья, как самореализацию своего потенциала и раскрытия хотя бы одного из вышеперечисленных внутренних источников счастья и ресурсности.

В отечественной традиции исследователи выделяют две основные позиции: счастье как мотив и объект стремлений (ценностно-мотивирующая функция) и как результат деятельности человека (оценочная функция). Они утверждают, что счастье прочно связано с миром ценностных отношений и приоритетов, оно выступает в роли оценок, помечающих предмет деятельности и регулирующих ее ход и в роли ценностей, которые обогащают и превращают в дополнительный мотив деятельности сам процесс. Эти две позиции счастья отражены в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейн полагал, что соотношение между конкретными

побуждениями и результатами их деятельности определяет счастье человека и удовлетворение, которое он получает от жизни [3, с. 14–37].

Данный подход применим не только к узкому спектру психологического корректирования, но и к более глубокой коррекции самого человека на уровне личности. Перспективность исследований в данном направлении очевидна, так как применение его в системе воспитания, образования, культуре, пенитенциарной системе и других областях способно в корне изменить общество, социум в направлении гуманизации, социального равенства, справедливости и поддержания общечеловеческих ценностей. Воспитание семейных ценностей, видение счастья в рождении детей, продолжении рода, сохранении традиционной семьи – одна из приоритетных задач психологов и педагогов [4]. Общество будущего – это общество, решившее такие проблемы, как голод, хронические болезни, социальное расслоение и эксплуатацию человека, загрязнение окружающей среды, нехватку ресурсов, войн и других проявлений ложных и деструктивных ценностей, способных уничтожить жизнь, как явление на нашей планете. Уже сегодня, уровень научно-технологического развития позволяет человечеству строить творческий, гармоничный мир, расширять границы жизни до межпланетного освоения космоса, решить проблемы распределения ресурсов и технологически решать большинство существующих проблем. Единственное, чего не хватает для реализации всего вышеперечисленного – это коррекции понимания счастья в умах людей, для изменения знака «минус» на «плюс» в стратегии построения собственной жизни и жизни общества в целом.

Список литературы

1. Аристотель Никомахова этика / Аристотель; пер. с древнегреч. – в 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1984. – 830 с.
2. Булкина Н.А. О феномене счастья: обзор зарубежных и отечественных исследований / Н.А. Булкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5. – С. 18. EDN HQRCLX
3. Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля / Д.А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – №1. – С. 14–37. – DOI 10.14515/monitoring.2020.1.02. – EDN TBBVDGH
4. Сиявлин Д.С. Значение и роль семьи в преодолении кризиса среднего возраста / Д.С. Сиявлин // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2017. – №7. – С. 97–102. – EDN ZFTVBX.
5. Ткаченко И.В. Психологическая поддержка лиц среднего возраста в условиях кризиса: ресурсный подход / И.В. Ткаченко, Д.С. Сиявлин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2019. – №10 (97). – С. 88–91. – EDN MCDBFU.
6. Ткаченко И.В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова; Армавирский государственный педагогический университет. – М.: Знание-М, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-00187-094-4. – EDN JFUXAC.
7. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой: аналитическое повествование / З. Фрейд; пер. Л.А. Голлербах [и др.]. – М.: Московский рабочий, 1990. – 176 с.
8. Яворчук Н.А. Меняющийся смысл счастья: обзор концепций счастья в зарубежных и отечественных психологических исследованиях / Н.А. Яворчук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №12–5 (87). – С. 49–53. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-12-5-49-53. – EDN EPRETEG.
9. Kahneman D. (1999). Objective happiness. In D. Kahneman, E. Diener & N. Kahneman, E. Diener, N. Schwarz (Eds.). – New York: Russell Sage Foundation Press, 1999. – 608 p.

Твелова Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Лапина Виктория Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: подростковый период характеризуется как самый противоречивый, конфликтный этап развития и формирования самооценки. В статье рассматривается влияние родительской семьи на особенности развития и формирования самооценки в подростковом возрасте.

Ключевые слова: личность, подросток, самооценка, самосознание, семья.

В подростковом возрасте активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. Самооценка личности, формируется и развивается под влиянием различных социальных факторов. Семья подростка оказывает достаточно существенное влияние на формирование его самооценки.

Л.В. Бороздина определяла самооценку как «личностное суждение о собственной ценности, которое отражает чувство самоуважения индивида, ощущение собственной ценности и позитивного отношения к тому, что входит в сферу Я» [1]. В подростковом возрасте у личности возникает интерес к себе, своему внутреннему миру, индивидуальному особенностям, появляется потребность в самооценке и сравнении себя с окружающими. Подросток начинает внимательно изучать самого себя, стремится познать свои сильные и слабые стороны. На начальном этапе в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других людей, к которым относятся учителя, родители, сверстники, школьный класс. Подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. Так как собственные личностные проявления подростка еще достаточно противоречивы, то на этой почве возникают различного рода конфликты, порождаются неадекватным уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным восприятием среди сверстников, взрослых и одноклассников.

Р.Б. Юсупова в своем исследовании отмечает, что совершенствование самооценки в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желаемый образ «Я» у подростков, как правило, складывается из важных и ценных качеств других значимых людей. Так как в качестве примеров подражания подростков выбирает взрослых и сверстников, то собранный им по совокупности идеал, может получиться достаточно противоречивым. Полученный образ «Я», сочетающий в себе качества людей разных поколений, не всегда оказывается удачным и не подходит подростку. В этом, по-видимому, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу [4].

В своих исследования И.С. Кон описывает развитие самосознания и образа «Я»: «Ребёнок рос, менялся, набирал силу до переходного возраста, и тем не менее это не вызвало у него тяги к интроспекции. Если это происходит теперь, то прежде всего потому, что физическое созревание является одновременно социальным симптомом, знаком повзросления, возмужания, на которое обращают внимание и за которым пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение его социальных ролей и уровня притязаний – вот что в первую очередь актуализирует вопрос: «Кто Я?» [3].

В подростковый период в основном происходит переход от внешнего контроля поведением к самостоятельному управлению. Но при этом, у большинства подростков наблюдается только зарождение данного процесса, а полный разворот наблюдается уже в юношеском возрасте. Для подростков главным ориентиром является референтная группа через призму которой формируются многие ценности, отношения и смыслы.

В целом для подросткового возраста, особенно ярко это проявляется у 12-летних, свойственна негативная оценка себя, но уже к 13 годам начинает наблюдаться положительная тенденция в самооценивании и самовосприятии. В юношеском возрасте личности уже присуща более дифференцированная оценка собственного поведения в различных проявлениях, наблюдается развернутая система самооценок и складывается стабильный «Я-образ», который является относительно устойчивой системой представлений о себе.

У подростка ярко проявляется мотивационно-потребностная сфера, к которой относятся сфера общения, эмоциональные контакты, мотивы поведения, потребности личности, стремление принадлежности к группе себе подобных. Болезненно воспринимается любое нарушение в сфере взаимоотношений со сверстниками. Действительная или мнимая потеря привычного положения нередко воспринимается молодым человеком как трагедия. Самооценка своего места в социуме играет если не решающую, то одну из главных ролей в формировании личности, определяя в значительной степени социальную адаптацию и дезадаптацию личности, являясь регулятором поведения и деятельности.

Самооценка подростка достаточно часто неустойчива и не дифференцирована. Согласно психологическим исследованиям, подростковый период характеризуется как самый противоречивый, конфликтный этап развития и формирования самооценки личности. В различных возрастные периоды личность оценивают себя по-разному. Самооценка подростков недостаточно устойчива, поэтому в его формах поведения наблюдаются различные немотивированные поступки. Разница в темпах развития у отдельных подростков может оказывать определенное влияние на психическое развитие и становление самосознания. Сравнивая развитие рано (акселеранты) и поздно (ретарданты) созревающих мальчиков-подростков, можно констатировать тот факт, что у первых наблюдается ряд преимуществ по сравнению со вторыми. Мальчики-акселеранты обычно чувствуют себя более уверенно среди сверстников. опережающее физическое

развитие, как правило даёт преимущество в росте, физической силе и т. п., способствует повышению популярности у сверстников.

Роль самооценки в самовоспитании подростком может сыграть как положительную, так и отрицательную роль. Наличие адекватной самооценки помогает правильно выбрать подростку те личные качества, которые необходимо развивать и воспитывать в себе. Он сможет правильно оценить свои индивидуально-психологические особенности, которые нужны ему для дальнейшего личностного и профессионального развития. С помощью данного психического новообразования подросток в дальнейшем сможет выбрать профессиональную сферу, которая ему будет интересна. Наличие неадекватной заниженной самооценки тоже может дать положительный эффект, так как юноша будет более критически относиться к себе, более настойчиво добиваться развития своих личных качеств, стараться определиться со своими профессиональными интересами. При этом неадекватная завышенная самооценка может давать совсем противоположный результат по сравнению с адекватной и неадекватной заниженной самооценкой.

Завышенная самооценка проявляется в преувеличении своих различных способностей и талантов. Подросток верить в то, что в любом виде деятельности он будет лучше других. Все это может привести к отсутствию стремления к самовоспитанию и саморазвитию. Подросток может думать, что у него практически нет, и нет необходимости заниматься самосовершенствованием.

М.А. Зимина считает, что «одной из главных особенностей подросткового возраста является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми» [2]. Одним из главных факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки подростка, была и остаётся родительская семья, как первичная ячейка общества. Влияние семьи ребенок испытывает с самого рождения, именно в этот период психика ребенка наиболее восприимчива. Условия воспитания ребенка, включая социальные и материальные, род занятий, образование родителей в значительной мере предопределяют дальнейший жизненный путь ребенка. Кроме целенаправленного и организованного воспитания ребенка, на него также оказывает влияние психологический климат в семье. При этом эффект данного воздействия накапливается с возрастом, и может проявляться на протяжении всей жизни.

Невозможно выявить ни одного как социального, так и психологического аспекта в поведении подростков, которые бы не зависели от их семейного воспитания в настоящий момент или в прошлом опыте. Но с течением времени характер этих зависимостей может значительно трансформироваться. Так, если ранее успеваемость обучающихся и продолжительность обучения в профессиональном образовательном учреждении зависели в основном от материального достатка семьи, то сейчас данный показатель менее влиятелен. Зато на современном этапе достаточно большую роль стал играть уровень образования родителей.

Также сильно оказывает влияние на развитие подростков качественный и количественный состав семьи и особенности построения взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные отношения наблюдаются в подавляющем большинстве семей, так называемых «трудных подростков».

Значительное влияние на формирование личности подростка оказывает стиль семейного воспитания, который зависит от ценностных установок и личного опыта родителей. Благоприятные взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно при демократическом стиле воспитания. Данный стиль в наибольшей степени способствует воспитанию у подростков таких качеств как самостоятельность, ответственность, активность, креативность, целеустремленность и т. д.

Авторитарный и попустительский стили воспитания в семье дают как правило плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает отчуждение детей от родителей, формирует у детей чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают у подростков либо протест и агрессию, либо апатию и пассивность. Попустительский стиль воспитания вызывает у подростков такое чувство, что родители все время заняты своими делами и им нет до них дела. Кроме того, пассивные и незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а влияние школы, сверстников, средств массовой информации не может восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского внимания и его гипертрофия способствует формированию личности со слабым «Я».

Как не велико влияние родителей на формирование личности ребенка, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни. К старшим классам взаимоотношения с родителями давно уже сложились и «отменить» эффект прошлого опыта невозможно.

Таким образом, родители и педагоги, старшее поколение, более взрослые и опытные люди играют основную роль в развитии подростка: как в детстве строили отношения родители со своими детьми, как относились к ним, это все обязательно проявится в подростковом и юношеском. Какими у него были учителя, таким же учителем будет он для своих детей. Взрослые влияют на формирование личности подростка, на становление его самооценки и определение его личностного Я.

Список литературы

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2011. – №1. – С. 54–65. EDN NXNPIV
2. Зимица М.А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников / М.А. Зимица // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1354–1357 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29551> (дата обращения: 23.04.2024). EDN WAOFSP
3. Кон И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И.С. Кон // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. – 2010. – №1 (2). – С. 54–58. – EDN QZDFAF
4. Юсупова Р.Б. Изучение самооценки старших подростков / Р.Б. Юсупова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 341–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95112.htm> (дата обращения: 23.04.2024). EDN TSJQTD

ФАКТОРЫ РИСКА И БЛАГОПОЛУЧИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Алексеева Анастасия Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ

***Аннотация:** в центре внимания автора статьи находятся вопросы, связанные с семьей и семейными ценностями. Указаны функции семьи, типы семей в зависимости от количества детей и ее состава, представлена характеристика разнообразия семейных традиций. Подчеркивается важность и потенциал современной семьи как ячейки общества в формировании молодого культурного поколения и общественного развития.*

***Ключевые слова:** личность, традиции, поколение, ячейка общества, ценности.*

Одним из главных социальных институтов, участвующих в формировании личности человека, является семья. Семья – это малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, являющаяся фундаментальной ячейкой общества. Именно она формирует у людей любовь к ближнему, чувство патриотизма, доброту, щедрость, ответственность за свои поступки.

Многие социологи отмечают, что у семьи есть несколько функций, некоторые из них претерпевают изменения на протяжении определенного времени, а другие остаются без изменений. Какие же функции выполняет семья? В первую очередь, это репродуктивная функция, отвечающая за воспроизводство населения. Воспитательная функция предполагает первичную социализацию детей, формирует взгляд на окружающий мир, усвоение норм и правил, которые приняты в обществе. Существует мнение, что «социализация есть процесс непрерывный и проявляющийся в различной степени в течение всей жизни индивида» [5]. Духовно-нравственная функция – это формирование нравственности и норм морали. Социальная функция формирует человека как личность. Хозяйственно-бытовая – это ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи и т. д.

Семьи бывают разные, в зависимости от количества детей. Выделяют следующие типы семей.

1. Бездетная семья (отсутствуют дети).
2. Однодетная семья (один ребенок).
3. Многодетная семья (5 и более детей).
4. Среднедетная семья (3–4 ребенка).

В зависимости от состава существуют следующие типы семей.

1. Нуклеарная семья или простая, состоит из одного поколения (родители с детьми или без детей). Этот тип семьи в современном мире получил наибольшее распространение. В свою очередь она делится на полную, где есть оба родителя и ребенок (один или несколько); неполную, где есть только один родитель и ребёнок.

2. Сложная семья – это большая семья, состоящая из нескольких поколений. Она может включать в себя бабушек и дедушек, сестер, братьев, племянников и племянниц.

Семья является величайшей ценностью в нашей жизни. В ней заключен мощный потенциал, который воздействует на все процессы общественного развития. Без семьи человек становится одиноким. В ней не только рождается, но и формируется личность человека. Именно родители дают своим детям первые азы воспитания и правила поведения в обществе, помогают постигнуть многогранность человеческих отношений. И конечно же каждая семья имеет свои традиции и ценности.

Семейные ценности – это традиции, обычаи, нормы поведения, которые в каждой семье передаются из поколения в поколение. Некоторые из них изменяются, а какие-то остаются прежними. Это главные принципы, на которых строится вся семейная жизнь. Они помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают семью сплочённой. Семья закладывает первые культурные ценности в жизнь своих детей, «ведь дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!» [2]. Это могут быть праздники в кругу семьи, совместные поездки на море, на рыбалку, тепло и уют, в котором живут люди. Также это могут быть какие-то вещи, драгоценности, реликвии, которые передаются от матери к дочери, от отца к сыну и т. д. Знакомство с семейными ценностями начинается уже с ранних лет. Дети впитывают и запоминают те ценности и правила, которые им прививают родители, таким образом у них формируется культурное мышление, а «мышление – это способность осознанно воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях, создавать идеи о предметах и явлениях, искать актуальность и решение проблем, а также уметь абстрагироваться» [3]. Для ребенка его семья является неким идеалом и образцом подражания, к которому он будет в будущем стремиться. Если в семье, где растут дети, царит атмосфера тепла и уюта, доброты и любви, честности, взаимопонимания и доверия, то ребенок, когда вырастет, будет стремиться создать семью, где все эти ценности будут на первом месте. Но очень часто родители показывают своим детям плохой пример поведения в обществе, и когда те создают свои семьи, они воспринимают это как нормальное поведение.

Семья выступает в роли создателя и хранителя семейных ценностей и традиций, потому что воспитывает культуру поведения в подрастающем поколении, при этом «культура каждого народа уникальна и представлена многообразием традиций и обычаев различных этнических групп» [4]. Она помогает своим детям пройти социализацию личности и стать воспитанными и культурными людьми в нашем обществе. Так, Л.А. Донскова отмечает, что «таким образом происходит принятие принципа толерантности как всесторонней основы существования личности, инструмента

успешной социализации в обществе субъекта, предрасположенного к свободному и открытому диалогу» [1].

В мире существует огромное разнообразие семейных традиций. Их можно разделить на две большие группы: общие и уникальные.

Общие традиции – это традиции, которые встречаются в большинстве семей. К ним относятся такие традиции как, празднование дня рождения, Нового года, Пасхи, семейный совет, ужины, походы в кинотеатры, выставки и конечно же такое грустное мероприятие, как похороны, где провожают умершего в последний путь и поддерживают друг друга в это нелёгкое время.

Уникальные традиции – это традиции, которые не похожи на другие, они присущи только одной семье. Это семейные поездки на квесты, игра в настольные игры, разнообразие вариантов уникальных традиций зависит от фантазии членов семьи.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что семья является неотъемлемой частью нашего общества. Она содержит в себе мощный потенциал, а благодаря семейным ценностям и традициям формируется молодое культурное поколение.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Философский анализ категории «толерантность» / Л.А. Донскова // Эпомен. – 2021. – №58. – С. 15–21. – EDN XOTOGH
2. Донскова Л.А. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов / Л.А. Донскова, А.П. Донсков // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 162–165. – EDN TXHNZQ
3. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности / А.Э. Зайцева // Точки научного роста: на старте десятилетия науки и технологии: материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. – Краснодар, 2023. – С. 497–499. – EDN WOOXRP
4. Мосесова М.Э. Межкультурная коммуникация и социокультурный фактор в изучении иностранных языков / М.Э. Мосесова // Язык. Образование. Культура: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / отв. за вып. А.С. Усенко. – Краснодар, 2019. – С. 87–90. – EDN ONSSNF
5. Селейдарян Э.М. Проблема социализации личности студента в вузе / Э.М. Селейдарян, А.Ю. Шуть // Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции. – М., 2023. – С. 114–115. – EDN RFVYJK

Башкирева Татьяна Валентиновна
д-р биол. наук, профессор
Инькова Полина Михайловна
курсант

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема влияния условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками. Названы возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками. Приведены результаты диагностики дошкольников 5–6 лет, с использованием методик Л. Кармана «Рисунок семьи», «Рукавички», разработанной Г.А. Урунтаевой совместно с Ю.А. Афонькиной и анкетирования родителей.

Ключевые слова: общение, дошкольники, сверстники, условия семейного воспитания, стиль семейного воспитания.

Проблема общения детей дошкольного возраста рассматривается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.Н. Мясищева, Б.Д. Парыгина и других. Ученые считали общение важным условием психического развития ребёнка, его социализации и индивидуализации, формирования. Благоприятные условия семейных отношений оказывают положительное влияние на развитие у дошкольников коммуникативного умения применять опыт общения, во взаимодействии со сверстниками [5–9].

Общение дошкольников со сверстниками является важным элементом их социального развития. Равнодушие к другим детям или неправильное использование своих эмоций могут привести к негативным последствиям, таким как изоляция от сверстников, недоверие, агрессия и неадекватная самооценка. Навыки социального общения дошкольников, такие как слушание, эмпатия и участие в групповых играх, помогут формировать характер и стиль общения ребенка со сверстниками [1].

Взрослые играют важную роль в формировании навыков общения и социальной адаптации у детей дошкольного возраста. Еще с самого раннего возраста родители, педагоги и другие взрослые люди могут оказывать существенное влияние на развитие детей, не только воздействуя на их поведение и убеждения, но и обучая им навыкам общения [2]. У детей дошкольного возраста взрослые являются примером поведения, влияют на самооценку. Ребенок может учиться у взрослого использовать слова и выражения в различных ситуациях, реагировать на различные эмоции и поведение других детей. Взрослые также могут помочь ребенку узнать, как вербально и не вербально

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

выражать свои чувства, выступать в роли наставника и модели формирования коммуникации в играх с другими детьми [3].

Одной из основных задач взрослого является помощь детям в установлении социальных связей, на которые они могут опираться в будущем. Важно учитывать, что для успешного общения со сверстниками необходимо, чтобы ребенок научился выражать свои мысли и чувства, понимать точки зрения других людей и уважать их. Для этого ему нужно иметь возможность наблюдать за общением других людей, участвовать в различных формах социальной жизни и объяснять свои намерения и мотивы. Чем лучше социальная среда, в которой живет ребенок, тем больше он получает возможностей для практики общения со сверстниками и развития социальных навыков. В ряде исследований подчёркивается, что условия жизни и стиль воспитания родителей имеют значение для развития социальных навыков детей. Под влиянием авторитарного стиля воспитания у детей дошкольного возраста формируется замкнутость, низкая самооценка, нерешительность, коммуникативная ригидность. Либеральное воспитание формирует неуверенность ребёнка в себе, размытость социальных норм и ценностей, нерешительность, низкий уровень личной ответственности. В семье не ласковых родителей, дети испытывают дефицит положительных эмоций, что негативно сказывается на психическом, физическом, эмоциональном развитии дошкольника ребёнка. Демократический стиль воспитания дарит ребенку возможности для развития уверенной, гармоничной личности. Он не боится своих сверстников и успешно выстраивает с ними отношения, черпая уверенность на примере родителей.

Целью данной работы является изучение влияния условий жизни и стиля воспитания на общение дошкольников со сверстниками.

Методы исследования. В работе использованы апперцептивные тесты и методик: Л. Кармана «Рисунок семьи», «Рукавички» А. Урунтаевой и с Ю.А. Афонькиной и анкетирование родителей.

Обследованы 16 дошкольников дошкольной образовательной организации их родители.

Результаты анализа рисунков показали, что все респонденты изобразили себя и своих членов семьи. Все обследованные дети включили себя в состав семьи что свидетельствует о сформированном чувстве общности между дошкольниками их родителями. Соотнесли размеры между членами семьи 53%.

В соответствии с методикой Л. Кармана, у 59% дошкольников преобладают элементы зеленого цвета, что говорит о любознательности ребенка, развитости интеллекта и фантазии, открытости к миру, он видит надежность и защиту от членов семьи, которые изображены зеленым. Красный цвет для изображения родителей использовали 18% детей. Анализ сюжетов и цвета показал, что между членами семьи присутствует напряженность и влияние родителей на ребёнка. 6% обследованных использовали в изображениях только простой карандаш, что указывает отсутствие положительных эмоций и жизнерадостности в кругу близких. Яркие и насыщенные цвета, как показателя оптимизма, открытости, положительных эмоций в семье выявлены у 17%.

Сплоченность семьи выявлена у 24% обследованных. На таких рисунках члены семьи изображены держащиеся за руки. Рисунки с

противоположными характеристиками (разобщенность членов семьи) указывают на низкий уровень эмоциональных связей.

Искажений ребенком изображения человека, идущих по правой стороне нарисованного персонажа, отражающих проблемы взаимоотношений с миром социальных норм и тех людей, которые их выражают, не наблюдалось. Ребенок первым изображает главного или наиболее значимого, эмоционально близкого человека. Как правило, это мать. 23% детей на рисунках изобразили себя первыми, что указывает на их эгоцентризм как возрастную характеристику. Это качество обуславливает трудности дошкольников в умении договариваться со сверстниками, приходиться к консенсусу. Выраженная уменьшенность себя в изображении отмечена у 17%, что указывает на признаки тревоги. Также в рисунках можно было отследить, кто в семье занимает ведущую роль, кто проявляет излишнюю строгость к ребенку, из-за которой может у него сформироваться протест, трудность установления контактов со сверстниками.

Для родителей была предложена анкета о стилях воспитания. Получены следующие данные: 82% родителей выбирают стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки. Преобладающее число респондентов прислушиваются к мнению ребенка, доверяют его решениям и позволяют быть самостоятельным, помогают разрешить трудности. С большей вероятностью дети в этих семьях, смогут комфортно чувствовать себя среди сверстников, усвоят нормы общественного поведения, не будут бояться сверстников и успешно выстроят отношения с ними.

Результаты анализа рисунков по методике «Рукавички» показали, что 80% дошкольников испытывали трудности в умении договориться. Дети часто спорили, уговаривали друг друга, в результате чего один из них уступал и повторял за другим. Тот, кто занимал ведущую роль, определял узор и преобладающие цвета. Нарушение договора наблюдалось у 67% детей. Дети не оказывали помощь друг другу, выбирали стратегии: «повторять за другим» или спорили. Карандаши использовались рационально. Несмотря на трудности, которые возникли у детей при проведении исследования, они удовлетворены результатом и рисунком, яркостью, узорчатостью, которые у них получились.

Вторая часть эксперимента включала выборку из разновозрастных детей. Среди сформированных пар для выполнения заданий 50% смогли договориться путем убеждения, остальные испытывали трудности в коммуникации. В парах, где дети установили взаимопонимание, оказывалась помощь, например, помогали друг другу; ждали друг друга; синхронно выбирали цвет для узора их сочетание для украшения рукавичек. Результат работы удовлетворил детей. Карандаши использовали рационально, наблюдалось различие в изображении рисунков по договоренности между детьми. В данной группе отмечено желание в активной коммуникации и гармоничной работе над рисунками. В группе детей, которые испытали трудности в коммуникации, рисунки значительно отличались, включая выбор цвета.

Сравнительный анализ результатов респондентов в двух проективных методиках и опроса родителей показал, что в семье ребенок копирует

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

родительскую модель поведения и переносит её на совместную деятельность в дошкольной образовательной организации. На рисунках детей, у которых близкие и позитивные отношения в семье, присутствует чувство безопасности. В изображении варежек в такой группе можно было заметить использование тех же цветов (розовый, зеленый, желтый), включение тех же элементов (сердечко, солнышко). Однако, соотнеся все рисунки семьи и варежки, выявлено, что 44% имеют благоприятный климат в семье, и их изображение варежек схоже с рисунком по идее и выбору цветовой гаммы. Семьи, в которых присутствуют трудности в отношениях, дефицит ласки, общения, строгость родителей, из числа обследованных у 56% в изображениях варежек отмечается подражание. Во второй группе стратегия поведения детей построена на подражании не близким людям, а социальной группе детского сада.

Таким образом, обобщая полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что поведение детей обусловлено как возрастными особенностями дошкольников, так влиянием условий жизни и стиля воспитания на общение дошкольников со сверстниками. В общении со сверстниками одна группа дошкольников использовала коммуникативный опыт, полученный от родителей, а другая подражала ситуации вокруг них. Так же выявлено, что формирование коммуникативных умений дошкольников возможно не только в случае благоприятных условий жизни и воспитания дошкольников, но и в ситуации проблемных отношений в семье и возможно положительное коммуникативное влияние со стороны социального окружения, а именно, взрослых и сверстников детского сада.

Список литературы

1. Анисимова А.Е. Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности / А.Е. Анисимова, К.С. Гордеев, А.А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88171> (дата обращения: 02.04.2024). – EDN YRXJWX
2. Амелина Е.С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Е.С. Амелина, Т.Л. Кузьмишина, А.А. Пермякова. – М., 2014. – 16 с.
3. Варлакова Ю.А., Конфликты на детской площадке. Как помочь ребенку? / Ю.А. Варлакова. – СПб.: Питер, 2022. – 224 с.
4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2023. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 05.04.2024).
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 840 с.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 291 с.
8. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Бомбора, 2020. – 336 с.
9. Филоненко Е. Свой среди своих. Как научить ребенка дружить / Е. Филоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 142 с.

Бутова Людмила Александровна
старший преподаватель
Волынчикова Ева Витальевна
студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** влияние телекоммуникаций на психологическое развитие детей дошкольного возраста – актуальная проблема, которая вызывает все больше обсуждений в нашем обществе. С развитием современных технологий и возрастающим доступом к электронным устройствам вопрос о влиянии телекоммуникаций на психику детей является предметом для изучения в настоящее время.*

***Ключевые слова:** телекоммуникации, связь, телевидение, дошкольный возраст, развитие, память, внимание, мышление, речь.*

Телекоммуникации – это способ передачи информации с помощью электромагнитных сигналов, они включают в себя различные виды связи, такие как телевидение, радио, стационарная и мобильная телефония, а также доступ в интернет. Телекоммуникационные сети состоят из физических каналов связи и коммутационного оборудования, которые реализуют низкоуровневые протоколы передачи данных. Они могут быть проводного, беспроводного или волоконно-оптического типа и могут быть цифровыми или аналоговыми.

Дошкольный возраст – это период жизни ребенка от 3 до 7 лет. В этом возрасте активно развивается память, внимание, мышление и речь. Ребенок начинает осваивать основы логического мышления, учится классифицировать предметы по различным признакам, решать простейшие задачи. Развиваются навыки совместной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи. Ребенок испытывает широкий спектр эмоций, начиная от радости и счастья до грусти и страха. Он начинает понимать свои чувства и эмоции других людей, учиться контролировать свое поведение в соответствии с социальными нормами. В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает язык, расширяет свой словарный запас, учится строить предложения и рассказывать истории. Речь становится средством общения и самовыражения.

Избыточное использование телекоммуникационных устройств в раннем и дошкольном возрасте может иметь негативные последствия для развития ребёнка. Например, чрезмерное время, проведённое перед экранами, может привести к недостатку физической активности, что может замедлить развитие двигательных навыков и координации у детей. Может вызвать напряжение глаз и даже привести к проблемам со зрением [5]. Слишком много времени, проведённого за экраном, может привести к социальной изоляции,

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

поскольку ребёнок меньше взаимодействует с другими людьми. Использование телекоммуникационных устройств перед сном может затруднить засыпание и привести к недосыпу, а также к тревожности, депрессии и другим психологическим проблемам.

Следует обратить внимание на степень воздействия, которое телекоммуникации оказывают на когнитивную функцию ребенка. Многие исследования показывают, что сильная экспозиция к телепрограммам и другим формам медиа может снижать навыки решения проблем, внимание и способность к концентрации у детей дошкольного возраста. Они могут погружаться в пассивный режим потребления информации, исключая развивающие игры и другие активности, которые важны для нормального развития.

Кроме того, телекоммуникации могут негативно влиять на социальное развитие детей дошкольного возраста. Одна из основных проблем такого воздействия – прекращение реального общения с другими детьми и взрослыми. Излишнее внимание к экранам может привести к устранению необходимости развития навыков взаимодействия, как физических, так и эмоциональных.

Стоит отметить, что телекоммуникации в определенной мере неизбежны в современном мире. Мы не можем полностью избежать их использования в нашей повседневной жизни. Тем не менее, важно иметь баланс между использованием технологий и реальными межличностными взаимодействиями. Родители и педагоги должны обращать больше внимания на ограничение времени, проводимого детьми перед экранами, и стимулировать разнообразные игровые и социальные активности для обеспечения полноценного психологического развития.

Использование телекоммуникационных средств, таких как мультфильмы, играет значительную роль в приобщении детей к литературным произведениям и историческим событиям. Мультипликация и кинематография литературных произведений, исторических событий, мифов и легенд могут существенно повлиять на развитие воображения и творческого мышления у детей. Если первое знакомство с произведением происходит через визуальные средства, у ребенка формируется готовый образ, что сужает возможности для самостоятельного воображения и фантазии.

Чрезмерный просмотр телепередач также негативно сказывается на речевом развитии детей. Словарный запас сужается до бытовых минимумов, поскольку в большинстве анимационных фильмов звуковое сопровождение состоит из музыки, криков и гортанных звуков, а речь героев ограничивается несколькими короткими фразами [1].

В научных и практических журналах, посвященных проблемам дошкольного детства, в конце 90-х годов стали появляться новые понятия, связанные с чрезмерным увлечением телевидением: «телевизионная зависимость», «неконтролируемый телепросмотр», «теледети», «теленевроз», «теленаркотик», «синдром телевизионного придурка». Исследования показывают, что чрезмерный просмотр телевидения детьми дошкольного возраста может привести к снижению способности к сосредоточению и концентрации внимания, ослаблению памяти и когнитивных функций; нарушениям сна и питания, гиперактивности и дефициту внимания; увеличению риска ожирения и других проблем со здоровьем, формированию зависимого поведения и низкой самооценки [3].

При этом важно отметить, что разумный просмотр телепередач, соответствующих возрасту и интересам ребенка, может иметь и положительные

эффекты, такие как: развитие внимания и памяти; расширение словарного запаса; формирование социальных навыков; стимулирование любознательности и желания узнавать новое; развитие творческих способностей.

Родителям необходимо осознавать потенциальные риски чрезмерного просмотра телепередач и придерживаться следующих рекомендаций.

1. Ограничивать время просмотра до двух часов в день для детей дошкольного возраста.

2. Выбирать телепередачи, соответствующие возрасту и интересам ребенка.

3. Совместно с ребенком просматривать телепередачи и обсуждать увиденное.

4. Поощрять альтернативные виды деятельности, такие как чтение, игры, прогулки на свежем воздухе.

5. Культивировать у ребенка способность к самостоятельному воображению и творческому мышлению.

Использование мультипликации и кинематографии для ознакомления детей с литературными произведениями и историческими событиями может быть ценным инструментом, но оно должно быть дополнено другими видами деятельности, которые развивают воображение, фантазию и творческое мышление [2].

Американские исследователи Дороти и Джером Сингер в своих многочисленных работах с конца 1970-х годов освещали негативное влияние телевидения на детей. Они пишут: «Фактически наши исследования четко показали, что дети, часто пользующиеся телевизором, подвержены серьезному риску остаться без глубоких знаний о мире; они хуже умеют читать, хуже отличают реальное от вымысла; у них хуже развито воображение; они с большим страхом воспринимают мир; им свойственна повышенная тревожность сознания в сочетании с большей агрессивностью. Все это приводит к тому, что, когда ребенок идет в школу, он меньше приспособлен к жизни» [3, с. 17].

В результате исследовательского проекта направленного на изучение влияния телевизионного и видеоконтента, на формирование характера и поведенческих особенностей детей дошкольного возраста, в котором участвовали дети, родители и фокус-группа (параллельно заполнялись опросники), были получены следующие основные выводы.

1. Дети отдают предпочтение зарубежным мультипликационным фильмам по сравнению с отечественными и художественными фильмами.

2. Элементы так называемого «мультипликационного насилия», такие как драки, неожиданно полученные персонажами болевые ощущения, потери и разрушения, воспринимаются детьми как комические сцены, не вызывающие негативных эмоций или страха.

3. Дети склонны считать рекламу авторитетным и достоверным источником информации, что может привести к формированию нездоровых потребительских привычек и зависимости от рекламируемых продуктов.

4. 84% детей, участвовавших в эксперименте, самостоятельно решают, что и когда смотреть по телевизору, без постоянного контроля со стороны родителей, что может негативно сказаться на их развитии и приводить к избыточному потреблению телевизионного и видеоконтента.

Результаты исследования указывают на необходимость более тщательного контроля и регулирования телевизионного и видеоконтента, предназначенного для детской аудитории, а также на важность повышения осведомленности родителей о влиянии средств массовой информации на развитие личности ребенка. Кроме того, исследование подчеркивает значимость активного участия родителей в процессе выбора и ограничения телевизионных и видеопрограмм для своих детей [4].

Подводя итоги, можно отметить, что дети дошкольного возраста наиболее уязвимы к негативному влиянию телевидения из-за их незрелой психики и ограниченных когнитивных способностей, телевизионное приращение может негативно повлиять на социальные навыки, способность к эмпатии и регуляции эмоций. Важно ограничивать экранное время детей и обеспечивать качественный альтернативный контент, такой как книги, игры и общение с людьми.

Исследования последовательно подтверждают, что чрезмерный просмотр телевидения может иметь ряд негативных последствий для развития дошкольников. Хотя дети могут получать удовольствие от мультипликационных фильмов, важно осознавать потенциальные риски и принимать меры для их минимизации. Родителям рекомендуется играть активную роль в контроле над экранным временем своих детей, поощряя вовлечение в другие виды деятельности и предоставляя здоровую и разнообразную среду для развития.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Психологическое воздействие телерекламы на детей / Н.Н. Авдеева, Н.А. Фоминых // Психологическая наука и образование. – 2004. – №4.
2. Лосева В.К. Психосексуальное развитие ребенка / В.К. Лосева, А.И. Луньков. – М.: А.П.О., 2005.
3. Малышев Е.Я. Психологический аспект деятельности СМИ в выборе направлений информационного потока: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Я. Малышев. – Тверь, 1999. – EDN NLMWGP
4. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет / Н.И. Непомнящая. – М.: Акад. пед. наук РФ, 2004.
5. Райнер П. Застывший взгляд. Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / П. Райнер. – М., 2003.

Гаспарян Жанна Кареновна

студентка

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния психологического климата в семье на развитие личности ребёнка. Анализируются взаимоотношения внутри семьи, причины возможных проблем и способы создания благоприятной среды для правильного развития личности. Теоретически обосновывается важность здорового психологического климата в семье и его влияние на воспитание молодого поколения, что составляет основы для понимания роли семьи в формировании личности ребенка и дальнейшего влияния на его жизнь.*

***Ключевые слова:** семья, социализация, воспитание, развитие личности, психологический климат.*

Семья играет ключевую роль в процессе социализации и воспитания личности, поэтому она всегда была объектом пристального внимания, начиная еще с античных философов и заканчивая современными исследователями.

Именно семья является отправной точкой в социализации и воспитании личности, поэтому передовые общественные деятели, политики и учёные уделяют особое внимание вопросам укрепления института семьи и создания благоприятных условий для развития и становления личности ребёнка. Чтобы обеспечить успешное развитие когнитивных функций и психологическое становление ребёнка, родителям необходимо создать условия, способствующие этому процессу.

Психологический климат, или психологическая атмосфера, представляет собой доминирующий эмоциональный настрой в группе или коллективе. Этот настрой является относительно стабильным образованием и определяется чувствами, настроениями и взаимоотношениями людей. Он может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым.

Эмоциональный климат в семье оказывает значительное влияние на психологическое состояние и развитие личности каждого члена семьи. Существуют критерии, позволяющие отличить благоприятный психологический климат в семье от неблагоприятного. Благополучная семейная обстановка характеризуется общими интересами супругов, взаимным уважением, духом товарищества и сплочённости. Благоприятный климат способствует формированию позитивного отношения к себе, окружающим и миру в целом, что, в свою очередь, помогает успешно адаптироваться в обществе и достигать личных целей.

Неблагоприятный климат, напротив, может привести к развитию негативных эмоций, снижению самооценки, конфликтам и даже психическим расстройствам. В таких условиях дети часто испытывают трудности в учёбе и общении со сверстниками, что, вероятнее всего, скажется на их будущей карьере и личной жизни.

Психологический климат семьи оказывает большое влияние не только на развитие ребенка, но и на формирование здоровой и полноценной личности [1, с. 921].

Некоторые российские психологи утверждают, что семья предоставляет разнообразные стимулы для психосоциального развития ребёнка, среди которых особенно важны богатое и интенсивное общение со взрослыми, прочные и глубокие эмоциональные связи с постоянными членами семьи, забота и любовь родителей. Эти факторы считаются естественными стимулами, которые наилучшим образом соответствуют всем потребностям развития ребёнка, его эмоциональной культуры и богатого спектра высших человеческих чувств.

Кроме того, семья играет важную роль в формировании у ребёнка представлений о моральных и нравственных ценностях, а также в развитии его самосознания и самооценки. Благодаря семейной среде ребёнок учится устанавливать и поддерживать межличностные отношения, развивать коммуникативные навыки и адаптироваться к различным социальным ситуациям. В целом, семья является ключевым фактором в становлении личности и ее успешной социализации. Она обеспечивает ему эмоциональную поддержку, защиту и стабильность, необходимые для гармоничного развития и благополучия.

Л.М. Сазонова отмечала в своих работах, что неблагополучная семья негативно влияет на познавательную деятельность и речевое развитие ребёнка. Также существует закономерность, согласно которой дети, выросшие в конфликтной семье, имеют сложности с подготовкой к семейной жизни в будущем и не умеют строить отношения с представителями противоположного пола [2, с. 224].

Дети из неблагополучных семей часто сталкиваются с проблемами в учёбе и поведении, что может привести к трудностям в общении со сверстниками и учителями. Это может повлиять на самооценку ребёнка и его уверенность в собственных силах. Кроме того, такие дети могут испытывать недостаток внимания со стороны родителей, что может привести к проблемам с развитием эмоциональной сферы и трудностями в выражении своих чувств и переживаний. Важно отметить, что проблемы, возникающие в результате негативного влияния неблагополучной семьи, могут иметь долгосрочные последствия для ребёнка. Они могут проявиться в подростковом возрасте и даже во взрослой жизни, когда человек столкнётся с трудностями в создании собственной семьи и установлении здоровых отношений.

Плохой климат в семье может быть вызван различными факторами, такими как психоэмоциональные особенности членов семьи, состояние их здоровья, социальные условия и финансовые трудности. Например.

1. Если члены семьи страдают от зависимостей (алкогольной, наркотической, интернет-зависимости, трудовой или пищевой зависимости).
2. Если супруги не уважают друг друга и не могут найти общий язык.
3. Если в семье нет чёткой стратегии воспитания детей.

4. Если член семьи страдает от соматических или психологических заболеваний, а здоровые родственники не могут оказать ему необходимую помощь и поддержку.

5. Если в семье низкий уровень финансового благополучия.

6. Если в доме присутствует человек, создающий дискомфорт и не способный влиться в семью.

Непонимания между родителями и детьми также мешают семье выполнять свои функции, такие как снятие стресса и усталости, обеспечение чувства безопасности. Если ребёнку запрещают выражать себя, у него не остаётся другого выбора, кроме как отстраниться или начать агрессивно сопротивляться, так как дети в семье зависят от родителей в финансовом плане. Однако на практике все же есть примеры, когда дети из неблагополучных семей достигают успеха в жизни, их не так много.

Семейный климат в значительной степени зависит от реакции взрослых на поведение детей, не соответствующее их ожиданиям. Обычно взрослые реагируют моментально и стандартным образом, используя физическое воздействие или оскорбления. Эта реакция может вызывать конфликты с детьми, которые не понимают такого подхода.

Важно осознать, что несовершенство и ошибки детей нормальны. Необходимо анализировать ситуацию с точки зрения как взрослого, так и ребенка, избегая эмоциональных выходов. Поддержка и понимание действий ребенка, объяснение своего разочарования и предложение альтернативных путей достижения целей могут помочь избежать конфликтов.

Необходимо внимательно подходить к вопросам запретов и ограничений, объясняя детям причины этих мер. Требование слепого подчинения может привести к конфликтам и недопониманию. Размышление и обсуждение с детьми правил и ограничений помогает им развивать способность к самоконтролю и анализу последствий своих поступков.

Гармоничное развитие ребенка становится возможным только при создании благоприятных условий для формирования познавательных, моральных и других качеств личности. В раннем возрасте особенно важна поддержка и понимание со стороны родителей, так как этот период связан с кризисом семи лет и сменой основного вида деятельности. Ребёнок переходит в новый коллектив, у него появляются обязанности, и, если родители не помогут ему адаптироваться, возможны длительная адаптация, замкнутость и замедление интеллектуального и эмоционального развития [3, с.181].

Невнимательность и нежелание родителей помочь ребёнку приспособиться к новым условиям могут привести к длительным трудностям в адаптации, замкнутости и замедлению развития в интеллектуальной и эмоциональной сферах.

Различные аспекты психологического климата в семье влияют на процесс воспитания детей. С целью оказания поддержки родителям в создании подходящего психологического климата проводятся встречи с квалифицированными психологами и выпускаются научно-популярные материалы. Для обеспечения оптимальных условий воспитания необходимо принимать во внимание не только возраст и интеллектуальное развитие ребёнка, но и его индивидуальные особенности.

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и подход к воспитанию должен быть индивидуальным. Родители должны быть готовы к тому, чтобы изучать особенности своего ребёнка, поддерживать его интересы и помогать развиваться в соответствии с его способностями и склонностями. Создание благоприятного психологического климата в семье способствует формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и способности к адаптации в обществе.

Ниже представлены некоторые рекомендации, которые помогут укрепить доверие между родителями и ребёнком, а также создать благоприятную атмосферу для его развития как личности.

1. Необходимо разговаривать с ребёнком как можно чаще, обсуждать интересные для него темы и находите смежные интересы. Общение – основа доверительных отношений.

2. Следует уделять внимание не только словам, но и слушать ребёнка внимательно и с интересом. Мелкие проблемы для взрослых могут казаться глобальными для детей.

3. Важную роль играет искренность в общении с ребёнком. Выполняйте свои обещания, чтобы ребёнок мог вам безоговорочно доверять.

4. Необходимо укреплять психологический климат семьи совместным времяпрепровождением. Например, проводите два вечера в неделю в кругу семьи, занимаясь любимыми делами ребёнка (рисование, аппликации, спорт). Даже если вы заняты и у вас нет времени, уделите ребёнку несколько минут своего времени, чтобы он знал, что может обратиться к вам за помощью в любой момент.

5. Уважительно относитесь к ребёнку, признавайте его право на личное пространство и примите тот факт, что у него могут быть секреты от вас.

Таким образом, семья является одним из основных социальных институтов, оказывающих значительное воздействие на формирование личности и способствующих развитию навыков коммуникации. Благоприятная психологическая атмосфера в семье помогает ребёнку быстрее социализироваться и учиться правильно расставлять приоритеты в жизни. Создание благоприятного эмоционального климата в семье требует усилий всех её членов. Важно научиться слушать и понимать друг друга, проявлять эмпатию и заботу, а также уметь разрешать конфликты мирным путём.

Список литературы

1. Бежаева Д.Н. Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника / Д.Н. Бежаева // Молодой ученый. – 2015. – С. 921–924.
2. Писаренко И.А. Ребенок в пространстве семьи / И.А. Писаренко, Т.В. Александрова, С.А. Буркова [и др.]. – СПб.: Политехника-сервис, 2016. – 133 с. EDN WJALJD
3. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский // Социально-демографическое исследование. – М., 2005. – 224 с.

Костюченко Елена Васильевна
канд. психол. наук, доцент
Родцевич Ирина Григорьевна
студентка

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЖЕНЩИН, ПРИНЯВШИХ РЕШЕНИЕ О ПРЕРЫВАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье анализируются особенности временной перспективы женщин, принявших решение о прерывании беременности и сохранении беременности. Выявлены достоверные различия по показателям временной перспективы: «негативное прошлое», «гедонистическое настоящее», «будущее», «позитивное будущее», «фаталистическое настоящее», что позволяет сделать вывод о значимости данного показателя в решении женщины сохранить беременность. Полученные результаты могут использоваться психологами кабинетов преемственного консультирования и кабинетов планирования семьи.*

***Ключевые слова:** временная перспектива, прерывание беременности, преемственное консультирование.*

В современных исследованиях, отражающих изучение вопросов семейного функционирования, все чаще отмечается кризисное состояние современной семьи. Одним из аспектов, который указывает на это, является снижение рождаемости, что в конечном итоге оказывает влияние на целый ряд общественно значимых позиций. Снижение рождаемости оказывает особое влияние на демографические показатели, а также и на другие социальные процессы.

На решение женщины сохранить беременность или прервать ее, могут оказывать влияние значительное число факторов: экономических, социальных, психологических. И если первые весьма конкретны, то влияния психологических факторов не всегда поддается линейной конкретизации. В связи с этим представляется весьма актуальным изучение психологических особенностей женщин, принявших решение о прерывании беременности, в частности, такого показателя, как временная перспектива.

Понятие временной перспективы было введено в психологическую науку Л. Франком при описании жизненного пространства человека, включающего прошлое, настоящее и будущее. С тех пор его содержание получало различные интерпретации и до сих пор является неоднозначным. Ряд авторов включают в него все временные зоны человека – прошлое, настоящее, будущее, другие делают акцент только на будущем [1].

Ж. Нюттен говорит о временной перспективе, которая включает восприятие в некоторый данный момент временное «здесь» событий, которые объективно представлены только как последовательность с определенными интервалами между ними. В качестве основных характеристик

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

временной перспективы Ж. Нюттен назвал протяженность и содержание жизненных планов [4].

К. Левин рассматривал временную перспективу как видение индивида своего будущего или прошлого в своем настоящем и предполагал, что когнитивная деятельность и эмоции о прошлом или будущем могут влиять на действия, эмоции и когнитивную деятельность в настоящем, а также и на стремления в будущем [3].

Поведение людей, имеющих высокие показатели по показателям временной перспективы, определяется компромиссом или балансировкой между содержаниями репрезентаций прошлого опыта, желаниями настоящего адекватными представлениями о будущих последствиях. Предполагается, что такая временная ориентация является наиболее оптимальной временной перспективой с точки зрения психологического и физического здоровья, а также функционирования индивида в обществе [4].

Для женщин находящихся в ситуации репродуктивного выбора характерной тенденцией является дисбаланс временных ориентаций, что не позволяет им принимать эффективные решения и действительно осуществлять поведение, направленное на совладание с жизненными трудностями, столкновение с беременностью является переломным этапом, который затрагивает экзистенциальные вопросы и приводит к большому количеству изменений в их настоящей жизни и планах на будущее [2].

В нашем исследовании приняли участие женщины, принявшие решение о прерывании беременности и женщины, сохранившие беременность. В качестве метода исследования выступил «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо (ZPTI) в адаптации Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной.

На рисунке 1. отражены результаты значений средних показателей по шкалам методики женщин, принявших решение о прерывании беременности и женщин, сохранивших беременность.

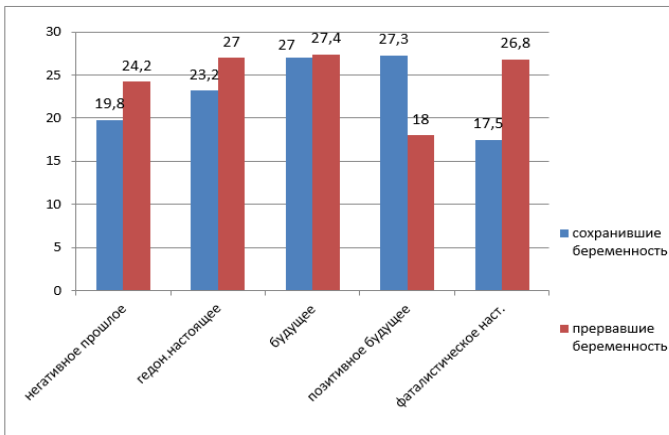


Рис. 1. Сопоставление средних показателей выраженности шкал временной перспективы у женщин, сохранивших и прервавших беременность

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

По шкале «негативное прошлое» показатель женщин, сохранивших беременность, составил 19,8 балла, а женщин, прервавших беременность – 24,2, то есть на 23% больше. Данная шкала отражает общее пессимистичное отношение к прошлому, негативное, в некоторых случаях даже отвращение к воспоминаниям о нем. У женщин, прервавших беременность такие переживания, связанные с прошлым, выражены сильнее. Негативный опыт прошлого становится для женщин фактором, способствующим принятию решения о прерывании беременности. Напротив, позитивное прошлое, отсутствие переживаний, негативных воспоминаний, связанных с прошлым, приближает женщину к принятию решения о сохранении беременности.

По шкале «гедонистическое настоящее» результат в группе женщин, сохранивших беременность, составил 23,2 балла, а в группе женщин, прервавших беременность, – 27 баллов, то есть на 16% больше. Эта шкала отражает ориентацию человека на настоящее, на сиюминутное проживание без заботы о будущем. Эта шкала временной перспективы отражает рискованное, гедонистическое отношение ко времени и к жизни. Главным становится удовольствие, наслаждение жизнью сейчас, в данный момент. Такие люди не согласны приносить жертвы сегодня, чтобы получить плоды, результаты завтра. Такая ориентация на сегодняшний день и сегодняшние достижения становится для женщин основой для принятия решения о прерывании беременности. Перспектива сегодня пожертвовать удовольствиями, комфортом, успехом для того, чтобы реализовать функцию материнства для этой группы женщин не является привлекательной. Напротив, женщины, сохранившие беременность, больше ориентированы на будущее, на то, чтобы сегодня и сейчас делать что-то, что создает позитивное будущее. Такое восприятие временной перспективы способствует принятию решения о сохранении беременности: ребенку эти женщины видят будущее, продолжение себя и достижение своих целей.

По шкале «будущее» в обеих подгруппах женщин нет существенных различий (27 и 27,4 балла соответственно). Данная шкала отражает общую ориентацию на будущее. Она предполагает, что поведение в настоящем в большей степени определяется стремлением к достижению целей в будущем. Такой тип временной перспективы отличается планированием и достижением будущих целей.

Отсутствие существенных различий по данной шкале у женщин, сохранивших и прервавших беременность, можно объяснить следующим. Женщины, сохранившие беременность, ориентированы на будущее, и это будущее связано у них с семьей, с ребенком. Ребенок является для них ценностью и целью, свое будущее эти женщины связывают с ребенком, с его воспитанием, взрослением.

Женщины, прервавшие беременность, также в достаточной мере ориентированы на будущее, но это будущее не связано в их представлении с материнством. Эти женщины связывают свое будущее с саморазвитием, с самосовершенствованием, с упрочением своего положения, с сохранением тех ценностей и достижений, которые они имеют в настоящем.

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

Существенные различия выявлены по шкале «положительное прошлое». У женщин, сохранивших беременность, средний показатель составил 27,3 балла, а у женщин, прервавших беременность, этот показатель составил 18 баллов, то есть на 34% меньше. Эта шкала отражает теплое, сентиментальное отношение к прошлому, характеризуется ностальгической, положительной реконструкцией прошлого. Позитивные чувства по отношению к своему прошлому проявляются в ностальгических воспоминаниях, положительной оценке опыта, который привел к сегодняшнему состоянию; в качестве эмоциональной опоры в сложных обстоятельствах могут использовать семейные традиции и ритуалы как ресурс.

Можно предположить, что женщины, положительно воспринимающие свое прошлое, возможно опыт проживания в родительской семье, с большим энтузиазмом относятся к перспективе материнства. Женщины, имеющие негативные воспоминания о родительской семье, о травмах, связанных с отношениями, негативно либо настороженно, с сомнением относятся к перспективе материнства. Негативный опыт прошлого они переносят на настоящее и будущее, что становится фактором принятия решения о прерывании беременности.

По шкале «фаталистическое настоящее» результат женщин, принявших решения о сохранении беременности, составил 17,5 балла. В группе женщин, прервавших беременность, этот результат составил 26,8 балла, то есть на 53% больше. Эта шкала раскрывает фаталистическое отношение к будущему и к жизни и указывает на отсутствие сфокусированной временной перспективы.

Можно предположить, что женщины, прервавшие беременность, не имеют уверенности в позитивном будущем, фиксируются на относительно стабильном настоящем. Высокие показатели по данной шкале указывают на то, что человек не считает себя в силах, влиять на развитие событий, на будущее. Будущее для него предопределено его прошлым, женщина не видит существенной возможности повлиять на изменения к лучшему. Поэтому для таких женщин наиболее ценным временем являются настоящее, они не рискуют его изменить в целях улучшения перспективы в будущем. Ребенок становится для них той опасностью, преградой, которая может разрушить относительно комфортное и благополучное настоящее. Они не уверены в том, что вместе с ребенком им удастся сохранить тот же уровень благополучия и относительного комфорта в будущем. Даже если они не слишком удовлетворены настоящим, ориентация на фаталистическую предопределенность не позволяет им принять решение о сохранении беременности и изменении своего будущего в сегодняшнем дне, в настоящем.

Женщины, принявшие решение о сохранении беременности, не имеют такой выраженной фаталистической ориентации, они не считают себя неспособными к влиянию на события в настоящем и будущем, не видят себя во власти судьбы.

Выводы, сделанные в результате количественно-качественного анализа первичных данных, проверили методом математической статистики, применили U-критерий Манна-Уитни.

Наибольшее различие обнаружены по шкале «фаталистическое настоящее» ($U = 251$; $p < 0,001$). Женщины, прервавшие беременность, имеют намного более выраженные фаталистические представления о настоящем,

ориентированы на «судьбу» и не считают себя в силах изменить будущее, которое уже предопределено.

Достаточно сильные различия выявлены по шкале «позитивное прошлое» ($U = 377,5$ $p < 0,001$). Женщины, сохранившие беременность, намного более позитивно воспринимают свое прошлое, находят в нем опору, оптимизм для уверенности в своем будущем, в том, что оно будет благополучным и стабильным. Женщины с невысокими показателями позитивного восприятия прошлого не находят поддержки в своем жизненном опыте, склонны к пессимистическому отношению к будущему, что становится фактором принятия решения о прерывании беременности.

Менее заметные, но, тем не менее, статистически значимые различия выявлены по шкале «гедонистическое настоящее» ($U = 793,5$ $p < 0,01$). Женщины, прервавшие беременность ориентированы на удовлетворения и достижения в настоящем, перспектива принесения в жертву сегодняшнего благополучия ради материнства в будущем не является для них привлекательной, что стимулирует их к принятию решения о прерывании беременности.

По шкале «негативное прошлое» также обнаружены статистически значимые различия ($U = 826$ $p < 0,01$). Негативные воспоминания о прошлом становятся для женщин фактором принятия решения о прерывании беременности.

Анализ жизненных перспектив обеих групп требует понимания и понимания того, как выглядит и устроена «сбалансированная временная перспектива», и как она влияет на личность. Временная перспектива женщин, сохранивших беременность, наиболее приближена к гармоничной: на это указывает более низкое значение шкалы «Негативное прошлое» по сравнению с шкалой «Позитивное прошлое», средний уровень гедонизма в настоящем и умеренную ориентацию на будущее, при этом показатели шкалы «Фаталистическое настоящее» снижены. В то же время структура временной перспективы женщин, принявших решение прервать беременность, не сбалансирована.

Результаты, описанные выше, позволяют нам заключить, что женщины, прервавшие беременность, в большей степени рассматривают ребенка как преграду для сохранения состояния покоя, минимизации напряжений, а также отрицательных переживаний, препятствием для получения максимума удовольствий от жизни. Женщины, принявшие решение прервать беременность, воспринимают аборт как способ освобождения от ребенка, который является преградой для раскрытия и развития личностного потенциала, реализации индивидуальных ценностей, смыслов, мотивов самореализации и самосовершенствования.

Выявленные в ходе исследования тенденции могут найти свое применение при построении особенностей деятельности психологов в кабинетах прерабортного консультирования, социально-психологических службах, курирующих вопросы материнства и детства.

Список литературы

1. Брутман В.И. Формирование привязанностей матери к ребенку в период беременности / В.И. Брутман, И.С. Родионова // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 38–48.
2. Гамзаев М.А. Частота и причины аборт, и их воздействие на воспроизводство женского населения / М.А. Гамзаев // Мир медицины и биологии. – 2013. – №2. – С. 106–108. – EDN QBNUGN

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

3. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии (период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века). – М.: Изд-во МГУ, 1980. – С. 296–305.

4. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.

Кузнецова Ксения Денисовна
студентка

Кондрашова Ксения Романовна
студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности ребенка. Авторами раскрыта связь между психологией семейных отношений и педагогикой.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, формирование личности, мировоззрение, любовь.*

Семья является одним из ключевых институтов воспитания. Это обусловлено тем, что ребенок проводит значительную часть своей жизни в семье, и никакой другой институт воспитания не может сравниться со семьей по продолжительности влияния на формирование личности. Именно в семье заложены основы личности ребенка. Семья играет роль как позитивного, так и негативного фактора воспитания.

Семья для каждого из ее членов является важным пространством, где проходит большая часть жизни. Это не просто группа людей, а комьюнити, где каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя и одновременно находится в тесной связи с остальными членами семьи.

Мир семьи разнообразен и многообразен. Он дает родителям возможность осознать смысл и полноту жизни, продолжить свое существование в своих детях. Однако жизнь в семье – это не просто развлекательная прогулка; в семье не обходится без трудностей и проблем. Но это хорошо: преодолевая трудности, человек меняется, улучшает свою личность и укрепляет свои отношения с близкими людьми.

Семейное воспитание детей является одной из самых важных, актуальных и сложных задач воспитательного процесса. Семья является первым коллективом, где ребенок развивается и закладывает основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о различных социальных ролях, таких как отец, мать, друг, сосед и т. д. У детей, которые растут в семье, сохраняются добрые отношения в семье, и пример членов

семьи, в которой они живут, существенно влияет на них. Ни один педагог, никакие специальные или искусственно создаваемые условия не смогут заменить влияние семьи на ребенка.

Среди различных социальных факторов, влияющих на формирование личности, семья играет одну из ключевых ролей. Традиционно семья является главным институтом воспитания. То, что человек усваивает в семье, остается с ним на всю жизнь. Значимость семьи обусловлена тем, что ребенок проводит значительную часть своей жизни в семье, и именно в семье закладываются основы его личности.

Образовательный уровень родителей, культурный багаж, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми, структура семьи, возраст родителей – все эти компоненты играют важную роль в воспитательном потенциале семьи.

В семьях, где растут дети с умеренной, но не завышенной самооценкой, особое внимание уделяется личности ребенка, его интересам, вкусам и отношениям с друзьями. В таких семьях нет унижительных наказаний, дети получают похвалу, когда заслуживают. Игнорирование интересов и мнений ребенка, его лишение права на участие в решении вопросов, касающихся его, неизбежно влияет на формирование его личности.

Отношения между родителями и детьми всегда связаны с отношениями самих родителей, образом жизни семьи, ее здоровьем, счастьем и благополучием. Благополучие ребенка обеспечивается доброжелательной атмосферой и такой системой семейных отношений, которая одновременно придает ему чувство защищенности и стимулирует его развитие.

Опыт семейных взаимоотношений играет важную роль в формировании личности ребенка, в создании особых схем поведения и отношений с окружающими. Более того, он является фундаментом, на котором ребенок строит свое восприятие мира, а также формирует свое психическое развитие.

С самого рождения ребенка, влияние его близких – матери, отца, братьев, сестер, дедушек, бабушек и других родственников, способствует формированию его личности. Ребенок не является только объектом воспитания, он – мыслящий, чувствующий, способный собирать свой жизненный опыт и выбирать, как вести себя, каким быть.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает общие цели и задачи, организацию совместной деятельности и высокие нравственные ценности. В такой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка.

Семья имеет огромное значение для развития личности ребенка. Дети, которые не имеют возможности постоянно взаимодействовать с близкими людьми, как правило, страдают. Особенно это заметно у детей, выросших вне семьи – в детдомах и других учреждениях.

Многочисленные исследования последних десятилетий подтверждают отрицательное влияние воспитания в неполной семье на формирование личности ребенка. Такие дети испытывают гнев на родителей, опасения и фобии, повышенную тревожность, проблемы с идентификацией, одиночество, психосоматические нарушения и ухудшение успеваемости. Половине из исследованных детей, у которых было повторное обследование через год, были

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

присущи модели неблагополучного поведения, сопровождаемые низкой самооценкой, депрессией и проблемными отношениями со сверстниками.

Семья создает личность или разрушает ее, она имеет силу укрепить или подорвать психическое здоровье человека. Семейное взаимодействие избирательно контролирует проявление эмоций, поддерживает некоторые, а подавляет другие. Семья воздействует на личностные склонности, удовлетворяет или останавливает потребности. Семья помогает формированию собственной идентичности, а также определяет опасности, с которыми человек столкнется в жизни.

Таким образом, семья является основой жизни ребенка, которую нельзя заменить ничем другим. Основным фактором, формирующим личность ребенка, является безусловная родительская любовь. Только такая любовь способна обеспечить развитие потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его уникальную душу.

Список литературы

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Разумихина Г.П. Мир семьи / Г.П. Разумихина. – М.: Просвещение, 1986.
3. Хомениаускас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хомениаускас. – М.: Педагогика, 1989.

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Литвинок Андрей Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: общение с родителями влияет на формирование словарного запаса, морфологического строя речи, построение отдельных предложений и связного текста в целом. Авторы описывают параметры семейных взаимоотношений и особенности формирования лексической компетенции детей, которая складывается из способности определять лексическое значение слова, правильно употреблять слова в составе предложений, строить высказывания в устной и письменной речи.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, ребенок, воспитание личности, развитие речи, лексический строй речи, язык.

Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребенка – тема, имеющая в настоящее время особую актуальность. Вопросы, связанные с влиянием семейных отношений на речевое развитие ребенка, часто попадают в поле зрения специалистов разного профиля, становятся предметом дискуссий, но, тем не менее, мало изучаются. Кроме того, следует отметить, что

число обучающихся с нарушениями речи с каждым годом увеличивается, а сами нарушения речи принимают все более сложные формы.

В отечественной науке основная часть изучения взаимосвязи речи детей и особенностей семьи выполняется в рамках социально-психологических исследований в предметной области медицинской и общей психологии. В научной литературе в наибольшей мере представлено влияние семьи на развитие речи детей раннего возраста (Л.Ф. Обухова, К.Н. Белогай, О.А. Шаграева, Н.А. Сони́на) и детей младшего школьного возраста (Д.Н. Чернов, Т.Н. Трефилова), формирование речи детей старшего возраста и связь с социально-психологическими особенностями семьи изучены недостаточно.

С нашей точки зрения, одним из механизмов развития речи ребенка может быть стиль родительского общения с ребенком.

Развитие лексики зависит от того, в какой социальной среде воспитывается ребенок. Словарный запас детей одного возраста, по мнению Р.И. Лалаевой, может быть разным, это зависит от социокультурного уровня семьи, так как только в процессе общения происходит усвоение ребенком слов [3].

Правильные речевые навыки, как и все положительные навыки, приобретаются в семье. То, что семья делает с точки зрения порядка и развития речи ребенка, развития у него литературных и художественных вкусов, имеет огромное значение для его дальнейшей жизни. На развитие речи ребенка в семье влияют:

- 1) позитивная психологическая атмосфера;
- 2) наличие полноценной речевой атмосферы.

Для возникновения позитивной психологической атмосферы в семье необходимы эффективный стиль общения с ребенком, эмоциональный контакт, психологически спокойная атмосфера, адекватное отношение родителей к различным проблемам ребенка и осознанный сценарий воспитания.

В ряде исследований было отмечено, что порядковый номер ребенка при рождении, количество детей в семье и интервалы между рождениями детей влияют на личностное и когнитивное развитие ребенка. Понятно, что с появлением каждого нового ребенка в семье меняется ее структура и взаимодействие между членами семьи, меняется качество и стиль общения детей с родителями. Вместе с родителями дети общаются со старшими братьями и сестрами. Экспериментальные наблюдения показывают, что в среднем ребенок в многодетной семье имеет меньшее речевое развитие и меньший интервал между рождением детей. В многодетных семьях общение с родителями часто заменяется общением с братьями и сестрами. Дети старшего возраста в многодетных семьях подвергаются большему риску возникновения проблем с речевым развитием, поскольку им не хватает общения с родителями, и, кроме того, качество этого общения ухудшается.

Вместе с появлением в речи ребенка компонентов в общем комплексе различных стимулов, таких как повторение слов, подражание кому-либо способствует усилению слова. На этом этапе развития в речи ребенка появляются неразделенные слова, которые называются «лепетными словами». Это отрывок из фразы, которую слышал ребенок, состоящий из

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

ударных слогов (панамa – намa, собака – бака). Этот период также можно назвать «слово-предложением».

В настоящее время сочетания языковых единиц по правилам грамматики языка в слово-предложении пока нет. Слово этого периода еще не имеет грамматического значения.

Репрезентативные слова в этот период выражаются повелительным наклонением (дай) или указанием (там), или указывают на предмет (ляля, киса) или действие (бай).

В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок делит речь на части комплексов, которые, в свою очередь, входят в различные комбинации (Маша ляля). В этот период резко увеличивается словарный запас ребенка. Предметная связь слова и осознания его значения способствуют развитию речи ребенка.

Развитие значения слова в онтогенезе Л.С. Выготский описывал следующим образом – речь и значение слов развиваются естественным образом, и то, как значение слова развивается психологически, в некоторой степени помогает пролить свет на то, как происходит развитие знаков, как появляется первый признак ребенка, как на основе условных рефлексов происходит усвоение механизма обозначения [1].

В образовании детских слов проявляется способность ребенка, не обладающего готовым словом, «изобретать» его по определенным правилам, которые уже были усвоены ранее. Взрослые самостоятельно вносят коррективы в слово, созданное ребенком, если замечают, что это слово не соответствует нормативному языку. Как указывает Т.Н. Ушакова, если созданное слово соответствует существующему в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка [4].

Знакомство с языком как системой происходит в процессе речевого развития ребенка. Всю сложную лингвистическую систему, со всеми языковыми моделями, которые взрослый использует в своей речи, ребенок еще не в состоянии усвоить сразу. В процессе языкового развития, на каждом этапе, ребенок представляет систему с определенными правилами сочетания языковой системы взрослого. Формирование лексической и словообразовательной системы происходит по мере развития речи ребенка, языковая система расширяется, а усложнение происходит от усвоения все большего числа правил. В результате формирования у ребенка обобщения системные связи языка закрепляются и отражаются в сознании. В процессе использования и восприятия слов, имеющих общие элементы, слова в сознании ребенка делятся на единицы.

Формирование одних и в то же время несформированность других языковых обобщений проявляется в отражении создания детских слов.

Активному и творческому отношению ребенка к слову принадлежит главная роль в создании детских слов.

Согласно гипотезе А.М. Шайнаровича, Г.А. Черемучиной, механизм уровня словообразования состоит из взаимодействия двух уровней: лексического значения и словообразования [5].

Таким образом, в процессе освоения словообразования ребенок выполняет следующие операции: выделение морфемы из слов, синтез морфем при образовании новых слов, обобщение значения и связь этого значения с определенной формой. Продолжая знакомство с окружающим миром, ребенок будет еще больше изменять речь, пополняя пассивный и

активный словарный запас. Выходит, взрослый является помощником в период взросления и играет важную роль в формировании и развитии речи с первых дней жизни ребенка.

Чтобы ребенок научился правильно говорить, важной предпосылкой является речевая атмосфера дома, в которой ребенок находится с первых дней его рождения. Поэтому очень важно, чтобы дети с семьей и близким окружением овладевали грамотной речью.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 51 с.
2. Коннова А.В. Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребёнка в дошкольном возрасте / А.В. Коннова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/348/78256/> (дата обращения: 28.03.2024).
3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / под ред. Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 87 с.
4. Ушакова Т.Н. Роль словотворчества в усвоении родного языка / Т.Н. Ушакова // Материалы Третьего симпозиума по психолингвистике. – М., 1970. – 77 с.
5. Черемухина Г.А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования / Г.А. Черемухина, А.М. Шахарович // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1976. – 103 с.

Орехова Светлана Евгеньевна

канд. ист. наук, доцент

Шевцова Александра Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СТАБИЛЬНОСТИ: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные факторы, влияющие на создание сложного феномена благополучия. Представлены теории формирования семейного благополучия. Проанализированы факторы, влияющие на развитие и функционирование семьи. Основное внимание уделяется психологическому климату, системе ценностей, определяющей благополучие семьи.

Ключевые слова: семья, благополучие семьи, функционирование семьи, личностные ценности.

Семья – это основа общества, и её благополучие и стабильность играют важную роль в развитии и функционировании всей социальной структуры, общества и государства в целом.

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

Проблематикой благополучия семьи занимались и продолжают исследовать многие отечественные психологи: С.И. Голод [5], Т.В. Андреева [1], В.С. Торохтий [8] и др. специалисты в области философии, психологии и социологии. К основным составляющим здоровья семьи В.С. Торохтий вводит такие критерии как: «семейные ценности», «социально-ролевая адекватность в семье», «эмоциональная удовлетворенность», «нацеленность на семейное долголетие» [8, с. 16].

Понятие «психологическое благополучие семьи» охватывает функционирование супружеских, внутрисемейных отношений, которые определяют благополучность и являются результатом успешной взаимной адаптации [3, с. 546].

Психологические теории благополучия семьи изучают структуру и функционирование семейных отношений, внутренние конфликты и эмоциональные расстройства, а также влияние прошлого опыта на текущие отношения.

Одна из таких теорий – психодинамический подход, основанный на теории психоанализа. Он предполагает изучение внутренних конфликтов и неразрешённых проблем каждого члена семьи, а также стадийность психосексуального развития личности и влияние ранних детских переживаний на формирование личности [4, с. 221].

Теория объектных отношений основывается на том, что усвоенные в раннем возрасте взаимодействия в семье становятся моделью будущих отношений и фильтром для восприятия событий последующей взрослой жизни.

Семейное консультирование также учитывает взаимодействие всех членов семьи друг с другом, их эмоциональное состояние и поведение, а также влияние прошлого опыта на текущие отношения.

Среди теорий отношений, обратим внимание на одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии – теорию привязанности. Теория разработана Джоном Боулби и Мэри Эйнсворт. Она фокусируется на изучении долгосрочных эмоциональных связей между людьми и их влиянии на психологическое благополучие [2]. Теория семейных систем Мюррея Боуэна рассматривает семью как систему, где каждый член взаимодействует друг с другом и с окружающей средой. Это позволяет анализировать семейные отношения и выявлять закономерности, влияющие на благополучие семьи.

Теория семейных стрессов и ресурсов Д. Олсона и Дж. Б. Спаниера изучает влияние стресса на семью и то, как семья использует свои ресурсы для преодоления трудностей. Эта теория помогает разрабатывать стратегии поддержки и помощи семьям в сложных ситуациях.

Теория психологии семейных ценностей как фактора благополучия основана на идее о том, что согласованность и принятие семейных ценностей играют ключевую роль в обеспечении психологического благополучия супругов и семьи в целом. Семейные ценности включают общие интересы, потребности, жизненные цели, родительские обязанности, взаимоотношения, внешний вид, профессиональные интересы и способность решать бытовые проблемы.

Согласованность семейных ценностей способствует формированию психологической совместимости супругов, которая влияет на их эмоциональное состояние, удовлетворённость жизнью и успешное

взаимодействие в семье. Отсутствие взаимопонимания, уважения, любви и эмоциональной поддержки приводит к конфликтам, недооценке друг друга и отсутствию общности интересов, что негативно сказывается на благополучии семьи.

Для изучения согласованности семейных ценностей используются психологические тесты и опросники, такие как «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой и «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, чему посвящены исследования психолога Е.В. Литягиной [7].

Схема связи благополучия и ценностей в семье в теории психологии выглядит следующим образом:

1) общие ценности: основа для укрепления связи между супругами и создания единства в семье;

2) понимание и уважение ценностей партнёра: открытый диалог и способность слышать друг друга, что укрепляет взаимосвязь;

3) общие цели и проекты: совместная работа над общими целями и проектами укрепляет брачные отношения и создаёт чувство взаимной поддержки;

4) изучение опыта успешных семей: изучение историй и уроков успешных семей помогает учиться на их опыте и применять полученные знания в своей семье [6].

Каждая из этих теорий вносит свой вклад в понимание структуры и функционирования семьи, а также в разработку методов психологической помощи и поддержки для улучшения благополучия семьи и её членов.

Отечественный ученый в области психологии С.В. Ильинский рассматривает шесть значимых факторов психологического здоровья семьи по соответствующим частным методикам: «Семейные ценности», «Функционально-ролевая согласованность», «Социально-ролевая адекватность», «Адаптивность в микросоциальных отношениях». «Эмоциональная удовлетворенность» [6].

Рассмотрим данные факторы семейного здоровья, которые являются неотъемлемой частью психологического внутрисемейного благополучия.

Одним из ключевых факторов семейного благополучия и стабильности является психологическая совместимость супругов. Она включает в себя взаимопонимание, уважение, общие интересы и ценности, а также способность супругов адаптироваться друг к другу. Психологическая совместимость способствует созданию гармоничных отношений и уменьшению вероятности возникновения конфликтов.

Образование и профессиональная деятельность супругов также оказывают влияние на семейное благополучие и стабильность. Высокий уровень образования способствует развитию личности супругов, расширению кругозора и формированию общих интересов. Профессиональная деятельность, в свою очередь, обеспечивает финансовую стабильность семьи и возможность реализации творческого потенциала супругов, о чем детально рассматривает В.С. Торохтий [8].

Важным аспектом семейного благополучия и стабильности являются родительские навыки и умения супругов быть родителями. Они включают в себя умение воспитывать детей, устанавливать границы и правила

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

поведения, а также способность разрешать конфликты и поддерживать гармонию в семье. Родительские навыки и умения зависят от психологической зрелости супругов, их опыта и образования.

Также нельзя упустить такой фактор, как эмоциональная поддержка и доверие – ключевые факторы семейного благополучия и стабильности. Они способствуют укреплению отношений между супругами, помогают справляться с трудностями и стрессом, а также создают ощущение безопасности и уверенности в будущем. Эмоциональная поддержка и доверие позволяют супругам делиться своими переживаниями и проблемами, что способствует их сближению и укреплению отношений.

Таким образом, проанализированы психологические аспекты семейного благополучия и стабильности, рассмотрены факторы, которые формируют, влияют на развитие и функционирование семьи, как первичной ячейки общества. Обозначено, что психологические аспекты семейного благополучия и стабильности играют важную роль в развитии и функционировании семьи. Акцентировано внимание на психологической совместности супругов, уровне их образования и профессиональной деятельности, владении родительскими навыками и умениями. Эмоциональная поддержка и доверие являются ключевыми факторами, влияющими на развитие и функционирование семьи.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. EDN QXHASF
2. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы / Н.Н. Авдеева // Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6. №2. – С. 7–14. – DOI 10.17759/jmfp.2017060201. – EDN ZFDGXR
3. Власова М.Д. Факторы психологического благополучия семьи / М.Д. Власова // Молодой ученый. – 2019. – №49 (287). – С. 545–547. – EDN XYPDVE
4. Гаджибабаева Д.Р. Социально-психологические факторы, обеспечивающие благополучие в молодой семье / Д.Р. Гаджибабаева // Семья и дети в современном мире: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под общ. и науч. ред. В.Л. Ситникова. – 2019. – С. 220–224. – EDN WWSBKP
5. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 269 с. – EDN YQXVEN
6. Ильинский С.В. Факторы психологического благополучия семьи / С.В. Ильинский // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2017. – №1 (21). – С. 76–92. – EDN YLDERB
7. Колпакова А.В. Готовность к изменениям, ролевые предпочтения и психологический комфорт в современных молодых семьях в первый год после заключения брака / А.В. Колпакова, Е.В. Литягина // Вестник науки и образования. Психологические науки. – 2018. – Т. 1. – С. 1–6.
8. Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи / В.С. Торохтий. – М.: МГПУ, 2006. – 100 с.

Орлов Кирилл Александрович
студент

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОДДЕРЖКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья затрагивает актуальную проблематику психологического благополучия молодого поколения, подчеркивая значимость семейной среды и традиций в процессе социализации и воспитания. Исследуется влияние семейных обычаев на формирование личности, уделяется внимание их роли в передаче культурных и моральных ценностей. Особое внимание акцентируется на роли семейных традиций в создании чувства идентичности, принадлежности и эмоциональной защищенности у детей. Анализируются как положительные, так и возможные отрицательные аспекты семейных традиций, подчеркивая необходимость их гибкости и адаптации к меняющимся социокультурным условиям. Статья призывает к дальнейшим исследованиям в области влияния семейных традиций на психическое здоровье, способствуя развитию методов поддержки и обновления семейных практик.*

***Ключевые слова:** семья, семейные традиции, семейная среда, социализация, психологическое благополучие.*

Проблематика психологического благополучия молодого поколения является одной из наиболее актуальных тем в современной социальной и психологической науке. В процессе развития личности большую роль играет семейная среда, которая предоставляет первичные модели поведения, ценностные ориентиры и социокультурный контекст для ребенка. Семейные традиции, будучи одним из элементов этой среды, несут в себе потенциал формирования устойчивого чувства идентичности, принадлежности и психологической защищенности.

Семейные традиции – это устоявшиеся принципы, род занятий, повторяющиеся на определенных отрезках жизни семьи; какие-либо правила или мероприятия, действия, которые существуют в семейном кругу и передаются из поколения в поколение [2, с. 103].

Семейные традиции играют значительную роль в передаче социального и культурного опыта, оказывая глубокое влияние на формирование и развитие личности в процессе воспитания. Существует несколько основополагающих аспектов, через которые традиции воздействуют на индивида.

Во-первых, каждая семья несет в себе уникальные исторические корни и культурные образцы, которые отражаются в их традициях и обычаях. Знание собственной истории и культурного наследия формирует у

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

ребенка чувство принадлежности к определенной социальной группе, укрепляет связь поколений и формирует устойчивую основу для развития личных ценностей и мировоззрения. Традиции также помогают сохранять историческую память и культурные символы, что важно для поддержания национальной идентичности.

Во-вторых, семья является первичным источником ценностных ориентаций для ребенка. Через традиции передаются фундаментальные жизненные ценности, такие как уважение к старшим, значимость семейной связи, трудолюбие, честность, доброта, ответственность и многие другие. Эти ценности лежат в основе социального поведения и взаимодействия с окружающим миром, служат ориентиром в принятии решений и формировании жизненных позиций. Семейные традиции создают стабильный фон, на котором происходит социализация индивида, и помогают ему формировать устойчивую систему внутренних убеждений.

Семейные ритуалы имеют глубокий психологический смысл: они помогают создать чувство стабильности и безопасности, особенно для детей. Ритуалы становятся предсказуемыми ориентирами, которые дети ждут с нетерпением, и они учат детей порядку и организации жизни. Через эти события дети учатся понимать социальные роли, изучают нормы и правила поведения в обществе. Также ритуалы могут служить катализатором для передачи семейных историй, мотивируя детей интересоваться своими предками и историей семьи.

Для понимания конкретного влияния семейных ритуалов на детей можно рассмотреть несколько случаев. Например, ежегодное семейное мероприятие, такое как совместное украшение елки перед Новым годом, может способствовать развитию креативности у детей, учить их работе в команде и планированию. В семьях, где ценится совместная подготовка к празднику, у детей может развиваться интерес к кулинарии, а также они могут учиться ценить вклад каждого члена семьи в общее дело.

Другой пример – это семейные обеды или ужины. Они не только обеспечивают регулярный семейный контакт, но и становятся платформой для обсуждения важных, а иногда и сложных тем. Для подростков такие традиции могут стать возможностью выразить свое мнение и почувствовать себя услышанным, что способствует формированию самоуважения и навыков общения.

Такие примеры показывают, что регулярное проведение семейных традиций и ритуалов имеет положительное влияние на детей всех возрастов, способствуя развитию их социальных навыков, эмоционального интеллекта и чувства собственной значимости внутри семьи.

Родители и другие члены семьи, которые активно участвуют в жизни ребенка, создают среду, в которой ребенок чувствует себя защищенным и ценным. Любовь предоставляет основу для безусловной поддержки и принятия, что является основополагающим для здорового эмоционального роста. Поддержка со стороны семьи влияет на способность детей преодолевать трудности и развивать уверенность в себе. Признание и похвала важны для формирования чувства достижений и самоактуализации.

Самооценка ребенка формируется и укрепляется в процессе взаимодействия с близкими людьми. Когда дети чувствуют себя любимыми и ценными, они учатся видеть положительные качества в себе и других.

Родительский пример признания сильных сторон ребенка способствует развитию у детей здоровой самооценки и самоуважения. Напротив, отсутствие положительного внимания и одобрения может привести к низкой самооценке и эмоциональным трудностям.

Из этого следует, что семейная атмосфера, наполненная любовью, поддержкой и признанием, создает благоприятные условия для развития эмоционального интеллекта ребенка, способствует формированию его позитивного восприятия себя и мира вокруг, что является важным фактором для успешной адаптации и счастливой жизни в будущем.

Семейные традиции выполняют важнейшие функции в процессе воспитания и социализации детей. Они передают ценности и нормы поведения от поколения к поколению, формируя личностные и социальные качества ребенка. Среди этих функций можно особенно выделить следующие.

1. Интегративная функция: принадлежность к семье и обществу.
2. Семейные традиции помогают ребенку ощутить связь с семьей и расширить это чувство на общество в целом. Празднование национальных праздников, семейных торжеств или просто вечерние семейные ужины – все это помогает ребенку осознать себя частью чего-то большего, что придаст смысл и ориентиры в мире взаимоотношений.
3. Регулятивная функция: развитие самоконтроля и ответственности.
4. Через семейные традиции дети учатся важным социальным навыкам, таким как самоконтроль и ответственность. Выполнение определенных ролей и обязанностей в семейных ритуалах воспитывает дисциплину и умение следовать правилам, что незаменимо для успешной адаптации в обществе.

Можно заметить, что семейные традиции приносят неоценимый вклад в формирование социальных и личностных качеств детей. Они помогают детям почувствовать свою уникальность и при этом быть интегрированными в социальный контекст, развивают в них навыки, необходимые для полноценного участия в жизни семьи и общества.

Согласно мнению Сергея Станиславовича Фролова, «именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения» [3, с. 64].

Традиции могут служить важным источником утешения и стабильности. Ритуалы, такие как семейные ужины или празднования, могут создать чувство принадлежности и безопасности, что способствует снижению стресса и укреплению психологической устойчивости. Они помогают членам семьи чувствовать связь с прошлым и оптимизм по отношению к будущему, обеспечивая стабильную основу для адаптации к жизненным изменениям.

Однако не все семейные традиции положительно влияют на психическое здоровье ребенка. Некоторые традиции могут быть ригидными и ограничивающими, создавая давление и стресс, если члены семьи чувствуют, что не могут соответствовать ожиданиям или им требуется следовать принципам, которые они не разделяют. Такие традиции могут усиливать конфликты, а также способствовать возникновению чувства вины или

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

неполноценности, что в конечном итоге может отрицательно сказаться на психическом здоровье подрастающего поколения.

Неразвитость семейных традиций, отсутствие общего дела для всех членов семьи, слабое общение внутри семьи родителей и детей, далеко не лучшим образом сказывается на ее сплоченности, на полноценном воспитании молодежи. Однако, несмотря на эти негативные моменты, семья остается наиболее действенным социальным институтом в процессе воспроизводства населения со всем богатством его отношений, взглядов [1, с. 49].

Значит семейные традиции могут быть как благом, так и бременем для психического здоровья в зависимости от того, насколько они гибки и отзывчивы к потребностям всех членов семьи. Важно найти баланс, который позволяет сохранять позитивные аспекты семейных традиций, одновременно избегая их потенциально отрицательного влияния.

Благодаря рассмотренной информации можно заключить, что семейные традиции играют ключевую роль в формировании психического здоровья, создавая сильную поддержку через чувство единства и принадлежности. Они фундаментально влияют на ощущение стабильности и укрепляют личную идентичность через передачу культурных и моральных ценностей. Исследования отмечают, что подобные традиции могут облегчать стресс, поощрять поведенческую адаптацию и улучшать эмоциональное благополучие.

Чтобы семейные традиции оказывали благотворное влияние, важно развивать и поддерживать их с учетом гибкости и актуальности. Рекомендуется периодически пересматривать семейные традиции, внося в них изменения, которые отражают текущие потребности и ценности всех членов семьи. Например, можно заменить устаревшие праздничные практики более современными обрядами, которые поощряют инклюзивность и открытость. Кроме того, полезно стимулировать открытый обмен мнениями об этих традициях, чтобы каждый член семьи мог выразить свое мнение и ощущал, что его голос слышат и ценят.

Продолжение научных исследований в области влияния семейных традиций на психическое здоровье остается приоритетным. Особенно ценным может быть изучение того, как адаптация и интеграция новых традиций влияют на разнообразные семейные структуры в контексте постоянных социокультурных изменений. Создание дополнительных ресурсов и методических пособий для семей по вопросам обновления и модификации традиций также окажет поддержку в сохранении роли семейных ценностей как фундамента психического благополучия.

Список литературы

1. Игебаева Ф.А. Роль семьи в системе воспитания подрастающего поколения / Ф.А. Игебаева // Социально-политические науки. – 2016. – №1. – С. 47–49.
2. Кочергина Н.А. Семейные традиции как фактор сохранения психического здоровья детей / Н.А. Кочергина // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы V Всерос. науч.-практ. конф-ии: посвящается 80-летию АлтГПА. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2013. – С. 102–105. – EDN VTNHMR
3. Фролов С.С. Основы социологии / С.С. Фролов. – М.: Юрист, 1997. – 344 с. – EDN WQRTGJ

Плющ Назар Александрович
студент

Беркович Ольга Ефимовна
канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна
канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-111413

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** семейные взаимоотношения, воспитание и развитие детей в семье – ценности, охраняемые государством и Законом Российской Федерации. Разрушение этих ценностей, то есть расторжение брака – психотравматичное событие. Наибольшему уровню травматизации в таких случаях подвергаются дети в силу возрастной социально-психологической незрелости и невозможности противостоять опасному для себя событию. Глубину психотравмы усугубляют и иные обстоятельства, описанные нами ниже. В представленном научном исследовании авторы обращают внимание на особенности протекания психотравмы у детей, связанной с указанными обстоятельствами.*

***Ключевые слова:** психотравма, психотравмирующие обстоятельства, семья, развод, травматизация, психоэмоциональная сфера личности.*

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [7].

Детство в жизни человека – основной период формирования социальной идентичности личности. Известно, что в детстве ключевым институтом, оказывающим влияние на формирование психики ребенка, выступает семья. Как правило, именно в семье ребенок проживает постоянно, и, несмотря на возможное длительное прохождение времени в обществе вне семьи (например, в детском саду, школе, секции), перенимает от семьи особенности поведения, в том числе, эмоциональное восприятие окружающего мира, взаимоотношений людей. Взаимоотношения в семье, как между родителями, так и родителей с детьми играют определяющую роль в формировании представлений у детей о модели социальных отношений. Именно поэтому большинство ученых в области педагогики и психологии определяют важность «здорового» воспитания и взаимодействия в полной семье для правильного формирования и развития личности.

Однако в современном Российском обществе распространенным социальным явлением остается развод, о чем свидетельствуют приведенные ниже статистические данные: в период с января по июль в Российской

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

Федерации было зарегистрировано 615 тысяч браков и 450 тысяч разводов. В августе 2023 года в Российской Федерации на 123 тысячи зарегистрированных браков пришлось 60 тысяч разводов. Число регистраций браков в августе 2023 года выросло по сравнению с июлем 2023 года на 2,4%, а число разводов на 6,83% [5]. Если такая тенденция продолжится, то около половины браков, заключаемых в настоящее время, вскоре могут быть расторгнуты.

Исходя из анализа норм Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) можно сделать вывод о том, что исключительной целью брака выступает создание семьи. Нормы, прямо содержащей данное положение, в СК РФ нет, однако статья 27 определяет, что фиктивным, а, следовательно, недействительным выступает брак, вступление в который осуществлялось без цели создать семью.

Безусловно, два супруга, вступивших в брак, уже образуют семью. Однако в культуре семейных отношений существует представление об основной цели создания семьи для совместного рождения и воспитания детей. Однако в силу разнообразных социально-психологических причин, как цели, вступающих в брак, так и причины желания его расторгнуть, могут быть разнообразными, в том числе, основанными на личностных инфантильных тенденциях, эмоциональной и социальной незрелости. В семейной психологии констатируют кризисные периоды взаимоотношений, в которые чаще всего осуществляется развод – на 1–2 года и 5–9 годах с момента заключения брака [3, с. 75]. Если в первом периоде, как правило, супруги еще не успевают задуматься о детях и на раннем этапе понимают, что не могут быть вместе, то к моменту расторжения брака после 5–9 лет совместной жизни обычно в семье уже есть ребенок, зачастую – не один.

Развод оказывает большое психологическое влияние на супругов, однако они, будучи уже сформированными личностями, в состоянии справиться с произошедшим, имеют возможность самостоятельно обратиться за помощью к специалисту. Дети не имеют такой возможности, в силу социально-психологической несамостоятельности и соответствующей незрелости, с одной стороны, часто невозможности в полной мере воспринимать фактический характер действий родителей, опасного для себя влияния этих действий и их пролонгированных последствий на собственную психоэмоциональную сферу, с другой стороны. Для ребенка с рождения является «истиной», что он проживает совместно с обоими родителями, и в ситуации, когда родители принимают решение о раздельном проживании, происходит разрушение устоявшейся системы его основных личностных ценностей, что является для него значительным психотравмирующим событием. Более того, разводу родителей, как правило, предшествует неблагоприятная обстановка в семье, связанная с конфликтами между ними, что в совокупности негативно влияет на эмоциональную сферу личности ребенка [1, с. 138].

Одной из значимых причин психотравм, которые получают дети при разводе родителей, выступает неготовность родителей к разводу. В подобных случаях бракоразводного процесса дети становятся для каждого из них предметом торга, манипуляции, что создает для последних психотравматичную ситуацию, реакция на которую может оказаться отсроченной и направленной, в том числе, на тех, кто ее спровоцировал (то есть,

на родителей) [2, с. 140–144]. Можно выделить три основных варианта поведения родителей при разводе.

1. Агрессия. Супруги имеют непреодолимое желание разрушить жизнь друг друга, отомстить.

2. Манипуляция. Супруги предпринимают безуспешные попытки удержать друг друга, применяя для этого различные методы.

3. Принятие. Супруги соглашаются с ситуацией, принимают ее, и на основании этого выстраивают свои дальнейшие взаимоотношения.

Последняя из перечисленных выше модель поведения может способствовать избеганию формирования психотравмы у ребенка при разводе родителей. Однако, как показывает практика, зачастую поведение супругов при разводе имеет признаки первых двух моделей [4, с. 97]. Как правило, ребенок еще до принятия родителями решения расторгнуть брак и прожить отдельно имеет определенный «багаж» психотравм, сформированный в процессе предшествовавших разводу семейных скандалов, которые усиливаются при фактическом разъезде родителей.

В случае если родители принимают решение о раздельном проживании, психотравма у ребенка формируется, как правило, на страхе потери второго родителя. Так, судом в любом случае будет установлено место проживания ребенка с одним из родителей, при этом второй автоматически оказывается более отдаленным от ребенка в силу того, что больше не проживает с ним. Ребенок опасается потерять человека, которого очень любит, в связи с этим выявляется страх, что и другой родитель также его оставит. При этом дальнейшее выстраивание взаимоотношений ребенка с одним из родителей зачастую может осуществляться в судебном порядке, путем определения часов, которые родитель может общаться с ребенком, что также неблагоприятно влияет на психоэмоциональный фон последнего.

Другим психотравмирующим фактором выступает ощущение одиночества, которое зачастую преследует ребенка при разъезде родителей. Один родитель, с которым остался ребенок, может быть также травмирован, погружен в свои собственные переживания, в связи с чем, не оказывает должного внимания переживаниям ребенка. Более того, нередко родители избегают «больной темы» развода при разговоре с ребенком, что может обусловить непонимание сложившейся ситуации ребенком.

Ребенок обычно ассоциирует собственную личность с обоими родителями и, в случае ухода одного из них, ребенок теряет часть себя, свою идентификацию. Он разотождествляется с рядом качеств, которые присутствовали уходящему родителю, не понимает, к какой семье принадлежит, как ему относиться к родственникам ушедшего родителя, какая у него должна быть фамилия. При этом ситуация усугубляется, если родитель, с которым проживает ребенок, настроивает его против другого родителя.

Еще одним психотравмирующим обстоятельством для ребенка является появляющийся в момент принятия решения о разводе и усиливающийся по мере разъезда родителей страх потери любви. Понимание безусловности любви у ребенка рушится, поскольку в детском сознании родители смогли «разлюбить» друг друга, а, значит, смогут перестать любить и его.

По мере роста числа разводов также происходит рост числа судебных процессов, связанных с расторжением брака. Согласно данным судебной статистики, за 2022 год количество таких судебных дел превысило 1 миллион, при этом более трети дел посвящены разрешению споров родителей, связанные с проблемами воспитания и обеспечения детей: чаще всего разрешаются алиментные споры, вопросы выбора места проживания ребенка с одним из родителей. При этом по вопросам выбора места проживания ребенка старше десяти лет учет его мнения обязателен в соответствии со статьей 57 СК РФ [6]. Безусловно, если родители имеют единое мнение в вопросе выбора места проживания ребенка, это может позволить снизить уровень его травматизации. Однако если каждый из родителей настаивает, чтобы ребенок проживал именно с ним, у ребенка может появиться ощущение ненужности, обесцененности, обезличенности, что, напротив, может значительно повышать уровень его травматизации.

Учет мнения ребенка при выборе места проживания с одним из родителей, безусловно, обязателен, однако он не означает, что решение суда в отношении места его проживания будет именно таким, каким ребенок желает его видеть. На практике такое разрешение споров может затягиваться, и до вынесения решения по делу родители могут настраивать ребенка друг против друга, стремясь изменить его мнение и заполучить ребенка себе.

Для снижения числа психотравм, получаемых ребенком при принятии решения о раздельном проживании родителей, предлагаем развивать применение положений статьи 152 Гражданского процессуального кодекса РФ. Предварительное судебное заседание наложит определенные юридические обязанности на родителей, касающиеся реализации общения с ребенком на время судебного процесса до вынесения окончательного решения по делу, что будет способствовать снижению психотравмирующего воздействия споров между родителями на психику ребенка.

Снижению уровня травматизации ребенка при разводе родителей будет способствовать комплексная работа с психологом. При этом важно подчеркнуть, что работа необходима именно комплексная, то есть в ней должны быть задействованы все участники бракоразводного процесса.

Итак, развод представляет собой психотравмирующее обстоятельство как для супругов, так и для детей. При разводе дети, как правило, подвержены более высокому уровню травматизации, которая может иметь отдаленные негативные последствия в социально-психологическом профиле личности. Таким образом, представляется возможным отметить, что защита детской психики должна стать приоритетным направлением помощи при бракоразводном процессе.

Список литературы

1. Беда А.А. Психическая травма детско-родительских отношений в ситуации / А.А. Беда // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей V Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 июня 2020 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 137–140. EDN SAUZJW
2. Беркович О.Е. О проблемах исследования глубины психотравмы у малолетних потерпевших при расследовании насильственных преступлений сексуального характера / О.Е. Беркович, А.В. Бутырская, А.В. Метелёв // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2019. – №2. – С. 140–144. EDN ACMNIB

3. Жилиева С.К. Анализ статистики браков и разводов в Российской Федерации на современном этапе / С.К. Жилиева, Ж.Ю. Юзефович, А.А. Максимова // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №4. – С. 74–76. DOI 10.24411/2414-3995-2019-10217. EDN G1NYHM

4. Мамедова Л.В. Психологическая помощь детям при разводе родителей / Л.В. Мамедова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – №4. – С. 96–99. EDN ALSSDA

5. Росстат представляет данные о естественном движении населения в августе 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/220711> (дата обращения: 08.04.2024).

6. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7645> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22.11.2023 №875 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 08.04.2024).

Тумко Андрей Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

***Аннотация:** автор статьи освещает изучение современных подходов к определению понятий «семья» и «семейные ценности». Анализируется классификация понятий с исторической, институциональной и социально-экономической точек зрения. На основе исторического рассмотрения семейных ценностей представлены этапы развития человеческой цивилизации и определена их динамическая система мировоззрения внутри семьи, выделены функции семьи как института государства.*

***Ключевые слова:** поколение, общество, семья, личность, ценность.*

Семейные ценности, это, пожалуй, одно из немногих понятий, смысл которого не менялся уже на протяжении многих веков, но при этом до сих пор учеными не получено четкого и объективного определения данного понятия и непосредственно самих ценностей. Сменяются поколения, улучшаются технологии, совершенствуется производство, но семейные ценности продолжают оставаться фундаментальным началом любого развивающегося и развитого общества. В этой связи согласимся также с утверждением, что «современный мир и новые экономические и политические тенденции нашего быстро развивающегося общества расширяют масштабы межкультурного взаимодействия» [1]. Стоит упомянуть о том, что существует четкое разделение понятий «семейные ценности» и «ценность семьи». В современном мире, в целом, ценность семьи остается приоритетным направлением, в том числе и государственного развития. Это некая

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

статическая система, неизменная в течение веков, в то время как семейные ценности – это динамическая система.

Что же представляют собой семейные ценности? Ответ неоднозначен, перед началом необходимо понять, что есть семья и ценность с научной точки зрения. В толковом словаре С.И. Ожегова семьей называется группа лиц, живущих вместе и являющихся близкими родственниками, имеющих общие интересы. В тоже время, ценность – это некоторая важная вещь или убеждение, в данном случае скорее духовная ценность. На основе этого можно сделать вывод о том, что семейные ценности – это группа некоторых убеждений и идеалов, основанных на близкородственных связях между группой лиц [5].

С исторической точки зрения необходимо рассматривать семью и ее функции во временном потоке, как было сказано ранее, семейные ценности – это динамическая категория, то есть изменяемая с течением времени. Важным замечанием также будет то, что семья на протяжении всей истории человечества как социальное образование и наименьшая ячейка общества всегда имеет тесную связь с государством и процессами, которые происходят внутри него, а также является одним из элементов системы его институтов.

Рассмотрим семейные ценности на различных этапах развития человеческой цивилизации.

1. Период натурального хозяйства (традиционного) общества. Первоочередным фактором, определяющим роль любого процесса, является экономическое значение. В традиционном обществе семья имеет конкретное функциональное значение: в условиях низкой производительности и сложностей реализации социальной функции люди объединяются в единое хозяйство для упрощения обработки земли и быта. На данном этапе развития в системе семейных ценностей будут преобладать уважение к старшим, соблюдение традиций, чувство обязанности по отношению к семье, соблюдение семейных обрядов и праздников, жесткий патриархат или матриархат, любовь и доверие к членам семьи.

2. Период индустриального общества. С развитием общества, упрощением и повышением всеобщей безопасности семейные ценности претерпевают изменения в сторону индивидуализма и самостоятельности, активно развивается гендерное равенство, формируются новые определения о демократической семье. На первое место становятся самоопределение, профессиональный рост и постепенное отделение детей от родителей.

3. Период постиндустриального (информационного) общества. Данный этап характеризуется достаточно высоким уровнем развития института семьи, для него характерен рост духовно-психологической роли семьи. В том числе тенденции на самоопределение приводят к необходимости личного пространства и соблюдения личных границ для каждого члена семьи, а также принятие решений на коллегиальной основе. Следует также добавить, что «формирование и развитие личности в условиях современности в основном взаимосвязано с социальными и психологическими факторами» [2]. Таким образом можно сделать вывод о том, что ценность семьи остается неизменной, в то время как семейные ценности развиваются в направлении от централизованных и радикальных к децентрализованным и либеральным, в том числе можно говорить о том, что данная тенденция продолжается и сегодня.

Если говорить о семье как об институте государства, то можно также отметить, что семья часто выполняет следующие функции.

1. Защитная. Данная функция отражается непосредственно в естественном порядке вещей и является по своей сути биологической: основной функцией скопления людей является обоюдная защита каждого члена такого объединения.

2. Мировоззренческая. Семья как авторитетная структура, в том числе обладающая разнообразными ресурсами и механизмами воздействия, способна влиять на убеждения и идеалы человека: прививать привычки, навязывать определенные мысли, формировать определенные убеждения, именно эта функция и формирует категорию «семейных ценностей».

3. Социализирующая. Семья как первичный институт социализации играет крайне важную роль, которая выражается в том, что человек без социального опыта (т. е. новорожденный или малолетний ребенок) получает основные навыки социального взаимодействия именно посредством первичного воздействия с членами своей семьи, а также «стоит отметить, что социализация есть процесс непрерывный и проявляющийся в различной степени в течение всей жизни индивида» [4].

4. Эмоциональная. Помимо физической защиты членов своей группы, неочевидной функцией семьи можно также отметить эмоциональную защиту, которая выражается в эмоциональной поддержке и оказании психологической помощи, ведь «эмоции – основа языкового поведения человека» [3]. Однако данная функция является достаточно субъективной в силу нетривиальности современных семей. На основании данных функций можно сделать вывод о том, что семейные ценности не возникают из ниоткуда, по своей сущности они все прямо или косвенно связаны с функциями семьи как ячейки общества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семейные ценности являются динамической системой принципов и идеалов, формирующих мировоззрение внутри одной ячейки общества – семьи. Семейные ценности являются динамической системой, которой свойственны перемены с течением времени и изменением социально-экономических условий, в то время как ценность семьи на протяжении всех этапов развития общества оставалась примерно на одном уровне. В целом, семейные ценности формируются из основных функций семьи и представляют собой их функциональное выражение.

Список литературы

1. Айвазян Н.Б. Межкультурная компетенция и необходимость формирования навыков делового общения в процессе обучения иностранному языку / Н.Б. Айвазян // Язык. Культура. Общество: сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2016. – С. 47–55. – EDN WIYNXJ

2. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации / Л.А. Донскова // Когнитивные исследования языка. – 2023. – №3–1 (54). – С. 404–408. – EDN GIAKTQ

3. Донскова Л.А. Смысловое поле эмотивности в различных лингвокультурах / Л.А. Донскова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 40–43. – EDN FRUOJY

4. Селейдарян Э.М. Проблема социализации личности студента в вузе / Э.М. Селейдарян, А.Ю. Шуть // Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции. – М.: Империя, 2023. – С. 114–115. – EDN RFVYJK

5. Толковый словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=28436> (дата обращения: 20.04.2024).

Федосеева Алина Сергеевна
магистрант

Научный руководитель

Белоус Ольга Валерьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСНОЙ МОДЕЛИ В ПРАКТИКЕ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье раскрывается идея ресурсного подхода к психологической помощи семье, которая воспитывает детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Ресурсный же подход учитывает, укрепляет и интенсифицирует потенциальные возможности таких семей, помогая найти и привлечь другие, в том числе внешние средовые ресурсы. Данный подход рассматривается как противовес дефицитарному подходу, концентрирующемуся на проблеме и недостатках в развитии. Статья раскрывает в целом категорию «ресурсы» и дает представление о личных и семейных ресурсах, рассматриваемых в работах отечественных и зарубежных ученых в сфере психологии, общей и специальной педагогики. Отражается следующее: каким образом появление ребенка с тем или иным нарушением влияет на ресурсное состояние семьи. Особо рассматривается необходимость комплексного исследования и использования ресурсных возможностей семьи «особого» ребенка.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, семья, ресурсы, ресурсный подход, психологическая помощь.*

Все больше исследователей в последние годы изучают ресурсы и использование ресурсного подхода. Категорию «ресурсы» можно считать междисциплинарной. В психологию понятие пришло из экономики управления примерно в конце прошлого века. Для ресурсного подхода характерна активная позиция личности в отношении любых ситуаций. В целом ресурс представляет собой что-то, что позволяет человеку

действовать и принимать эффективные решения в соответствующих обстоятельствах. Разные определения понятию «ресурсы» были даны исследователями в различных областях науки, но общим является то, что ресурс рассматривается в качестве условий, помогающих осуществить определенную деятельность или процесс.

Зарубежными психологами категория «ресурсы личности» начала изучаться примерно в 1970-е г. Цельный ряд исследований был направлен на такие разделы науки, как психология стресса, копинг-поведение (совладающее поведение), психология развития. Ресурсы в этом случае определяли как фактор, который помогает человеку в его успешной адаптации к окружающей действительности. Они играют важную роль «буфера», способствуя противостоянию стрессовым ситуациям и уменьшая риски нарушения развития.

Важнейшая тенденция в западной психологии была направлена на исследование динамических процессов, происходящих в системе ресурсов субъекта. S. Hobfoll сформулировал теорию «консервации» (накопления) ресурсов, указав, что ситуации в жизни сами по себе нельзя считать стрессогенными до того времени, пока не начинает подниматься проблема потери ресурсов. В качестве предиктора стресса выступает дисбаланс, возникающий между приобретением и тратой ресурсов. Также автор относил к стрессовым ситуациям те, в которых не происходит получение ожидаемого результата после вложения различного вида инвестиций. Он описал мотивацию, способную побуждать человека к накоплению, поддержке, восстановлению и распределению его ресурсов, а также к поиску новых. Подобное положение дает возможность индивиду пройти успешную адаптацию к изменяющимся условиям окружающего мира. Таким образом, концепция сохранения ресурсов рассматривает природу возникновения стресса, как у отдельного человека, так и в социальных системах (группах) [5, с. 40].

В отечественной психологии у истоков разработки ресурсного подхода стоял российский психолог Б.Г. Ананьев, предположивший возможность построения общей модели резервов и ресурсов личности. Они могут проявляться в различных аспектах в соответствии с реальным процессом взаимодействия личности с внешним миром, а также с ее структурой. Ученый заострял внимание на человеческих потенциалах, включив в их состав трудоспособность и способности [1].

В.А. Бодров [2] в своем труде о психологии стресса обозначал ресурсы как физические и духовные возможности индивида. Их мобилизация предназначена для выполнения поведенческих стратегий с целью купирования стресса. Автор рассматривал стресс в виде следствия реальной или воображаемой потери части ресурсов, которые разделил на личные и социальные. Также под ресурсами в работе исследователя понимались возможности регуляции функций человеческого организма и психики.

Таким образом, ресурсы можно определить в качестве потенциальных возможностей, то есть внутренних и внешних переменных психологической устойчивости личности в стрессовых и кризисных ситуациях. Ресурсы представляют собой средство повышения эффективности, достижения позитивной адаптации, преодоления сложных жизненных обстоятельств. Дополнительно необходимо отметить связь между общим уровнем основных ресурсов, рациональностью использования и эффективностью противостояния стрессовым ситуациям. Анализ теоретического

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

материала по этой теме позволяет предположить, что ресурсы большинством автором исследуются как совокупный субстрат, единство физических, материальных, социальных, личностных и других параметров.

Ресурсный подход закономерно транспонируется отечественными и зарубежными учеными на область семейной психологии, где семейная система является совокупностью взаимосвязанных элементов. По той причине ресурсы здесь должны взаимно дополнять друг друга, компенсировать и работать на решение проблемы каждого члена. Они представляют собой все способности и компоненты членов семьи, используемые в качестве ответа на кризис и стресс и способные максимизировать адаптивное функционирование всей системы семьи.

Ресурсный подход в науке, как правило, противопоставляют противоположному, «дефицитарному» подходу. Семейные терапевты, проводя консультации в рамках ресурсной модели, считают, что терапевтический процесс способствует приобретению новых знаний, развитию творческих способностей, ощущению и реализации намерения к саморазвитию. Это происходит сначала с опорой на специалиста-психолога, а затем и самостоятельно.

Проблема сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становится предметом пристального внимания исследователей. Принято рассматривать несколько подходов к оказанию помощи таким семьям (социально-правовой, медицинский, психолого-педагогический). Необходимо подчеркнуть, что в комплексе психолого-педагогическое сопровождение ориентировано не только на ребенка. Важно работать со всеми членами на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Само появление ребенка с ОВЗ в семье – это фактор, способный децентрализовать семейную систему. Необходимость постановки вопроса о ресурсах обусловлена адаптацией семьи и преодолением кризисных ситуаций. Если у родителей высокие показатели субъективного стресса, то у ребенка с ограниченными возможностями здоровья становится меньше ресурсов для приспособления к новым жизненным условиям.

Ю.А. Афонькина определила категорию «семейные ресурсы» в виде необходимого условия, обеспечивающего жизнеспособность семейной системы. Ресурсы напрямую связаны с достижением целей и удовлетворением потребностей каждого члена семьи. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, должен объединить запасы энергии и сил, активизируемые при существовании объединяющей цели [2, с. 396].

Саму семью, если она обладает достаточным уровнем адаптивности и устойчивости, можно рассматривать в качестве определенного ресурса для социокультурной интеграции ребенка с ОВЗ. Если семейная система проходит деструктивный вариант развития, то, как правило, напряжение снимается через отчуждение членов семьи от проблемного ребенка, конфликты, стремление к изоляции. Поиск резервов увеличения внимания в отношении ребенка с ОВЗ представляет собой конструктивный фактор. Это помогает выявить и развить ресурсы, исключить дисфункции и повысить компетентность близких людей.

Ресурсные возможности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обладают специфическими особенностями. Они проявляются через функционирование всей совокупности семейных подсистем, а также в соответствующих аспектах детско-родительских отношений. Родители

особенного ребенка могут отнестись к своей роли не только как к обременяющей ноше, но и как к вызову, преодолеваемому благодаря развитию и укреплению личностных качеств.

В последнее время в психологии и педагогике можно отметить постепенный сдвиг фокуса внимания исследователей с отрицательных аспектов семейной системы и сложностей воспитания детей с ОВЗ на анализ и поиск ресурсов, которые необходимо активизировать и мобилизовать для преодоления трудных жизненных ситуаций, а также выработку продуктивных технологий взаимодействия.

В российской специальной литературе акцент при описании психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, как правило ставится на дефиците и проблемах. Этот односторонний взгляд не дает возможности рассматривать ресурсные возможности семей, которые важно учитывать. Тем не менее, публикуются и труды, акцентирующие внимание на подходе с позиции ресурсов к изучению и сопровождению детей с ОВЗ и членов их семьи.

Ю.А. Разенкова и В.А. Павлова исследовали основные ресурсные области семей ребенка с ОВЗ. Они включают:

- семейный ресурс (теплые отношения в семье, выражение эмоций, сплоченность, гармоничная внутрисемейная структура и др.);
- внешний ресурс (поддержка со стороны образовательных организаций, работа с сотрудниками психологических, педагогических, медицинских, социальных служб).

Авторы заостряют внимание на том, что современные родители детей с ОВЗ ограниченно используют внешние ресурсы. Большая часть семей поддержку ищет внутри своей системы. Подобное обращение только к внутренним ресурсам способно привести к эмоциональному выгоранию, что предполагает получение отдельного психологического сопровождения [4, с. 55].

Если взять за основу теорию систем применительно к семье не как просто к сумме, а к сложной совокупности связанных между собой компонентов, становится понятно, что при воздействии на каждый из них будет происходить закономерное изменение всей системы. Понимание этих процессов очень важно для психологов и педагогов, организующих сопровождение детей с ОВЗ и их семей. Специалисты должны обратить фокус внимания на ресурсных областях, которые компенсируются в каждой конкретной ситуации. Целесообразна при этом основа в виде тех ресурсных зон, которые сильны по своей позиции.

Можно сделать вывод, что рассмотрение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с точки зрения ресурсного подхода дает возможность выявить потенциальные условия и качества таких семей для их последующего полноценного функционирования. С помощью высокого уровня ресурсности формируются условия, помогающие преодолевать или минимизировать нарушения и деформации функций семей.

Суть психолого-педагогического сопровождения состоит в поддержке родителей ребенка с ОВЗ в ходе реализации функций развивающего, коррекционного и воспитательного характера. В том случае происходит актуализация внутренних ресурсов, которые так важны для эффективного и успешного воспитания, а также полноценного функционирования всей семейной системы. Для специалистов сопровождения семей с детьми с ОВЗ

важными являются знания о том, каким образом выявляются ресурсы семьи и отдельных ее членов. С учетом правильно проведенного анализа и диагностики в последующем формируется жизнеспособность и компетентность семейной системы.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1968. – 339 с.
2. Афонькина Ю.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60 (4). – С. 395–398. EDN YAUMLB
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 528 с. EDN SURQNF
4. Разенкова Ю.А. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса / Ю.А. Разенкова, А.В. Павлова, Н.В. Романовский // Дефектология. – 2022. – №2. – С. 52–65. EDN QOZDWW
5. Разенкова Ю.А. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю.А. Разенкова, О.В. Югова // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – №4 (72). – С. 38–49. DOI 10.15293/1812-9463.2304.03. EDN LRQPJK

Чичкала Марина Борисовна

аспирант

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Ростовская область

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** цель статьи заключается в изучении исследований, опубликованных за последние десятилетия и посвященных семейным процессам и благополучию детей и подростков. Исследования, ориентированные на семейные процессы и благополучие детей и подростков, добились значительных и впечатляющих успехов за это время благодаря нескольким ключевым моментам. В работе иллюстрируются достижения, полученные благодаря повышенному вниманию к сложности и специфичности, а также описываются успехи, достигнутые благодаря вниманию к семейным процессам в различных семьях, описывается значение эмоционального интеллекта в изучении семейных отношений и благополучия детей и подростков, делается акцент на повседневной жизни семьи. Описаны сильные стороны функционирования семьи: позитивность, регуляторные процессы и семейная организация. Работа завершается комментарием о том, как концептуальные и методологические достижения последних десятилетий могут направлять будущие исследования и способствовать их результативности.*

***Ключевые слова:** развитие подростков, благополучие ребенка, разнообразие, семейные процессы, сильные стороны семьи, отношения.*

*Семья – это не просто основа государства
и общества, это духовное явление,
основа нравственности.*

В.В. Путин

Одним из факторов крепкой и счастливой семьи в современных условиях являются психологическая гармония взаимоотношений супругов, тёплые и доверительные отношения в семье, взаимопонимание между родителями и детьми, отсутствие частых конфликтов и умение совместными усилиями справляться с кризисными ситуациями и трудностями в семье. Жизнь намного проще, когда есть поддерживающая семья, которая поддерживает, несмотря ни на что. Семейные отношения важны для человека на каждом этапе жизни. Когда жизнь становится тяжелой и начинает выходить из-под контроля, добрые слова матери, супруга или братьев и сестер успокаивают и придают силы и смелость. В этом статье мы говорим о важности семьи, ее характеристиках и способах построения крепких отношений между всеми членами семьи.

Семья состоит из людей, которые могут быть связаны общей генеалогией и разделять эмоциональную связь и схожие ценности. Члены семьи могут быть родственниками по рождению, браку, усыновлению или удочерению. В России можно найти семьи разного типа и размера. К ближайшим родственникам относятся родители, братья и сестры, супруг (супруга) и дети. В расширенную семью часто входят люди, которые связаны разными узлами родства, например, бабушки и дедушки, двоюродные братья, тети и дяди, племянники, племянницы, родственники мужа, сводные родственники и т. д. Семьи бывают разного размера – нуклеарные (супружеская пара и их дети), совместные (супружеская пара, их дети, внуки), смешанные (супружеская пара, их дети и дети от предыдущих браков) и т. д. [5].

Семья важна, потому что умственный рост, благополучие и стабильность детей зависят от семьи. В семье все ее члены чувствуют себя в безопасности и связаны друг с другом, это дает им комфорт, когда рядом есть люди, которые помогут в трудные времена, помогут справиться со стрессом. Эффективные методы управления стрессом могут варьироваться от медитации до прогулки, ведения дневника или беседы лицом к лицу с близким другом или членом семьи. Семья позволяет детям чувствовать себя в безопасности, защищенными, принятыми и любимыми, несмотря на все недостатки. Семья – это основная ячейка, которая учит детей взаимоотношениям, дети, воспитанные в здоровой семье и в атмосфере любви и понимания, смогут наладить более тесные связи вне дома.

Незначительные конфликты между членами семьи являются нормальными, и они обычно разрешаются самостоятельно или посредством конструктивного диалога, но другие конфликты могут быть гораздо более значительными. По мере расширения семьи увеличивается и вероятность новых конфликтов. В тех случаях, когда возникают обиды и токсичные модели поведения, семейные взаимоотношения могут стать постоянными источниками разочарования и желания разорвать отношения, особенно у подростков. Конфликты в семье учат детей уважительному способу решения проблем в будущем. Освоив искусство разрешения конфликтов, дети будут уверены, что, столкнувшись с аналогичными проблемами в будущем, они смогут сами справиться с этой задачей. Прочные отношения учат детей тому, как завоевывать доверие других людей, поскольку члены семьи переживают вместе как хорошие, так и плохие времена [1].

Факторы риска и благополучия развития личности в современной семье

Здоровые семьи учат своих детей извиняться и прощать других, когда кто-то совершает ошибку вместо того, чтобы затаить гнев и обиду. Они учат детей брать на себя ответственность за свои действия. Семейные отношения предполагают взаимодействие между всеми членами семьи. Обычно это включает в себя жизнь под одной крышей, общение, заботу друг о друге, совместное решение проблем, продолжение семейных традиций и предоставление каждому члену чувства принадлежности, поддержки и защиты. Поддержка членов семьи во время жизненных взлетов и падений дает силы противостоять любым ситуациям и становиться сильнее.

Как и любые отношения, семейные отношения требуют постоянной заботы и развития. Хорошие семейные отношения возможны только при быстром и эффективном общении, совместном проведении времени, защите и заботе друг о друге, а также обеспечении эмоциональной и другой поддержки. Сплоченная семья не делает различий между членами семьи и реагирует на потребности каждого, сосредоточена на благополучии каждого члена семьи. Все члены семьи работают как одна команда, чтобы защищать и обеспечивать друг друга. Только чувство взаимной любви может побудить людей поступиться своим собственным комфортом ради счастья своей семьи, самые близкие члены семьи могут сформировать систему социальной поддержки на протяжении всей жизни [2]. К сожалению, дисфункциональные семейные отношения нередки, разногласия и недопонимания в семье неизбежны, особенно между разными поколениями. Сложные семейные отношения могут принимать разные формы: возможно, в семье слишком критичный отец или ревность брата или сестры является постоянным источником напряжения в семье. Или, может быть, контролирующее поведение матери приводит к ненужной драме. Такие бурные семейные отношения могут иметь долгосрочные последствия для здоровья и благополучия детей и подростков в семье [6].

Семья – это место, где создаются первые и самые сильные эмоциональные воспоминания, и именно здесь они развиваются. Поэтому эмоциональный интеллект помогает там, где другие усилия по достижению семейной гармонии терпят неудачу. Активное осознание и эмпатия – способность осознавать, принимать и постоянно настраиваться на себя и других – говорят, как реагировать на потребности друг друга в семье [3]. Эмоциональный интеллект невероятно силен в семье, потому что он позволяет контролировать отношения родителей с детьми, между братьями и сестрами, родственниками мужа и членами расширенной семьи. Таким образом, большинство методов улучшения семейных отношений сосредоточены на передаче чувств тем, кто дорог, поскольку близкие отношения сосредоточены на чувствах. Без этой эмоциональной близости семейные контакты становятся бременем, члены семьи должны с любовью принимать друг друга, им следует начать со своей эмоциональной честности и открытости [4]. Развивая эмоциональный интеллект, укрепляя его, члены семьи могут улучшить свою способность понимать эмоции других, управлять своими эмоциями и выражать их адекватно. Это может оказать положительное влияние не только на семейные отношения, но и на общее психическое здоровье всех членов семьи.

Чтобы повысить эмоциональный интеллект, нужно сосредоточиться на четырех ключевых навыках: 1) самоуправление; 2) самосознание; 3) социальная осведомленность; 4) управление отношениями. Эти навыки, например,

используя осознанность, применяют для оценки своего эмоционального состояния и невербальных сигналов другим членам семьи.

Нет ничего лучше семьи, семья – это островок стабильности в нашем неопределенном и нестабильном мире. Люди, которые связаны кровными узами, являются ближайшими союзниками, величайшими источниками любви и поддержки. Однако слишком часто взаимодействие с семьей наполнено непониманием и обидой, ссорами и конфликтами. При развитом эмоциональном интеллекте, привычные разумные советы по преодолению непонимания в семье трансформируются в высокоэффективные методы сближения семьи.

Список литературы

1. Власова М.Д. Факторы психологического благополучия семьи / М.Д. Власова // Молодой ученый. – 2019. – №49 (287). – С. 545–547. EDN XYPDWE
2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие личности как феномен / И.В. Дубровина // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – Вып. 2. – С. 166–175. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-20. – EDN AAKDLN
3. Ильинский С.В. Факторы психологического благополучия семьи / С.В. Ильинский // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2017. – №1 (21).
4. Макарова Е.А. Детско-родительские отношения в семье как предиктор психологического благополучия детей и подростков / Е.А. Макарова, М.Б. Чичкала // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2023. – №4 (40). – С. 51–55. – EDN AGOQLU
5. Маленова А.Ю. Связь представлений о себе и о семье в контексте психологического благополучия молодежи молодежи в новом тысячелетии: проблемы и решения / А.Ю. Маленова, Е.Е. Федотова // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2019. – С. 54–59. – EDN LYIBXB
6. Наруск А. Отец и мать: семейные и общественные роли / А. Наруск // Отец в современной семье: сб. ст. – Вильнюс, 2018. – 251 с.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Астахова Светлана Петровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ АССЕРТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен анализ результатов диагностического исследования уровня асертивности студентов учреждения среднего профессионального образования. Приведены критерии оценки и ключевые понятия, характеризующие факторы уверенного поведения. Обоснована взаимосвязь между показателями. Сделаны выводы относительно представленных результатов. Приведены примеры поведенческих стереотипов в соответствии с показателями критериев. Выявлены и проанализированы показатели самооценки, автономности поведения, ответственности и социальной желательности, а также ситуативной и личностной тревожности абитуриентов.

Ключевые слова: асертивность, самооценка, тревожность, стереотипизация, уверенность в себе, механизмы подражания.

При составлении индивидуально-личностного психологического портрета современного подростка можно выделить наиболее ярко выраженные черты, проявляющиеся во взаимодействии с окружающими – это стремление к самостоятельности и независимости, при этом интенсивный поиск идеалов для подражания; формирование «Я»-концепции, изучение себя, нестабильность эмоциональных проявлений, отрицание авторитетов и оппозиция по отношению к ценностям ориентирам взрослых. Одновременно, интенсивный поиск собственных ценностных ориентиров и мировоззренческих концепций. Вместе с тем, в последнее десятилетие прослеживается подростковая тенденция к инфантильности. С одной стороны, причины возникновения данной тенденции связаны с гиперопекающими воспитательными воздействиями со стороны родителей. С другой стороны, в её основе лежит низкий уровень моральной ответственности подростка перед обществом. Таким образом сочетание своеволия и инфантильности, создаёт противоречивый характер подростка. Именно в этот сложный период формируется одно из фундаментальных личностных качеств, позволяющих подростку наиболее успешно социализироваться – это асертивность.

Под асертивностью понимается навык уверенности в себе, свободная самореализация личности, умение отстаивать собственные границы, не нарушая при этом границ окружающих.

Американский психолог Э. Солтер, чьи работы положили начало изучению данного феномена, утверждал, что ассертивность – это независимость человека в конструктивном межличностном взаимодействии с социумом.

Основу ассертивности составляют внутренние и внешние факторы. К внутренним можно отнести скорость протекания психических реакций, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения в центральной нервной системе. К внешним – механизмы подражания, как основу освоения социального взаимодействия.

В научных и практических работах зарубежных и отечественных исследователей Р. Ракоса, С. Бишоп и В.Г. Ромека отмечается, что ассертивное поведение можно специально формировать в результате обучения и целенаправленной отработки соответствующих навыков как у взрослых, так и у детей.

Так ли это? И что является основным предиктором формирования ассертивного поведения в подростковом возрасте? Каковы основные предпосылки формирования ассертивности?

Для более глубокого изучения этой темы нами был проведен ряд исследований, направленных на определение степени выраженности основных факторов ассертивности у подростков 15–17 лет. В диагностическом исследовании приняли участие студенты 1–2-х курсов Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский экономико-юридический техникум» в количестве 159 человек. Диагностика проводилась посредством использования следующих методик: тест «Определение самооценки по методике Р.В. Овчаровой», тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» В. Каппони, Т. Новак. Цель опросника: определение уровня ассертивности личности в целом, и в частности таких критериев как уверенность, опора на свои силы; автономность, независимость; социальная желательность поведения. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина. Методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным, позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние.

По итогам проведения исследования уровня самооценки студентов можно сделать вывод о том, что средние показатели данного исследования соответствуют среднестатистической норме.

Таблица 1

Определение уровня самооценки			
Количество студентов, принимавших участие в исследовании	Низкий уровень	Адекватная	Высокий уровень
159	63 или 39,6%	70 или 44%	26 или 16,3%

Таким образом, показателями завышенной самооценки подростков являются следующие признаки: переоценка собственных возможностей, отрицание мнения отличного от собственного, не умение прощать и

признавать свои ошибки, боязнь ошибиться, проявление высокомерия по отношению к окружающим.

Низкая самооценка проявляется как постоянные сомнения, привычка сравнивать себя с другими, неуверенности в собственных силах, трудностях в определении собственных приоритетов и границ взаимодействия.

Адекватный или реалистичный уровень самооценки предполагает восприятие сильных и слабых сторон личности, с опорой на сильные.

В следующей таблице представлены результаты проведения тест-опросника «Исследование уровня асертивности» В. Каппони, Т. Новак.

Таблица 2

Уровень асертивности студентов									
Кол-во студентов	Автономность поведения			Решимость, независимость действий			Подстраивание поведения под социально-желательные нормы		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
159	11 6,9%	113 71%	35 22%	87 54,7%	68 42,7%	4 2,5%	24 15%	88 55,3%	47 29,5%

Приведенные в таблице критерии представлены в следующих значениях: низкий уровень автономности поведения проявляется как неуверенность в себе, инфантильность поведения, приоритетность мнения других людей по сравнению с собственным.

Средний уровень трактуется как достаточное проявление самостоятельности поведения, реалистичная оценка собственной деятельности.

Высокий уровень: происходит переко в сторону чрезмерной независимости, которая часто проявляется как агрессивность.

Уверенность, проявление решимости в поведении – категория низкий уровень которой отражает страх перед непредвиденными ситуациями, частые сомнения.

Средний уровень: характеризуется наличием асертивности в типичных для человека ситуациях, но малейшее изменение обстоятельств разрушает у него чувство уверенности в себе.

Высокие показатели данной шкалы выражаются как определенность в поставленных целях, опора на собственные силы, уверенность и решительность, системность и упорство.

Высокий уровень социальной желательности поведения проявляется в стремлении скрыть заниженную самооценку. Положительной оценки социума может заслужить только социально-желательные формы поведения.

Низкий уровень проявляется как независимость критерием поведения от социальной оценки.

При этом были получены следующие показатели ситуативной и личностной тревожности, отражающей восприятие подростками большинства ситуаций как угорающих самооценке и самоуважению.

Таблица 3

тревожность	ситуативная	Высокая	15 или 9,4%
		Умеренная	71 или 44,6%
		Низкая	73 или 45,9%
	личностная	Высокая	24 или 15%
		Умеренная	64 или 40,2%
		Низкая	71 или 44,6%

По итогам проведения исследования видно, что большинство обучающихся имеют низкий уровень ситуативной и личностной тревожности. Что свидетельствует, о низкой волевой активности во взаимодействии.

Анализ результатов проведения диагностического исследования позволил сделать вывод о том, что поведение большинства подростков имеет ситуативный характер, однако есть довольно большой процент обучающихся, чьи поступки и поведение основаны на нормах социально принимаемых принципах референтной группы. А значит на него можно влиять, оказывая формирующие воспитательные воздействия.

Список литературы

1. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н.Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – Т. 15. №1. – С. 12–17. EDN YNPYOD
2. Казаева Е.А. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании / Е.А. Казаева, В. Мишарин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5 (72). – С. 91–97. EDN VMHVJO
3. Родина А.И. Ассертивность и ассертивное поведение как проблема в социально-психологических исследованиях / А.И. Родина, О.Н. Тузова // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск, 2019. – EDN FKJNPX
4. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности / В.П. Шейнов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – №2. – С. 147–161.

Калиничев Артур Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-111086

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования методологии системно-структурного подхода для исследования особенностей взаимоотношений в детском коллективе. Раскрыта преимущество формирования позитивных взаимоотношений подростков в контексте формирования сплоченного детского коллектива, подчеркивается необходимость бережного отношения к процессам социализации и индивидуализации подростка в системе коллективных взаимоотношений. Автор акцентирует внимание на использовании методологии системно-структурного подхода для анализа творческого наследия А.С. Макаренко. Представлено обобщение опыта ученого в области развития воспитательного коллектива и конкретизация его влияния на формирование личности позволило наметить стратегии изучения взаимоотношений подростков в современной социальной ситуации.*

***Ключевые слова:** подростки, детские коллективы, методология, системно структурный подход, научный анализ, взаимоотношения, актив, воспитание, деятельность.*

В отечественной науке вопросы формирования сплоченных детских коллективов изучаются в рамках гуманитарных наук – педагогики, социологии, социальной и педагогической психологии. Их разработка представлена в исследованиях отечественных ученых А.И. Донцова [4], А.В. Петровского [10], И.П. Иванова [5], Л.И. Новиковой [9], А.Т. Куракина [6] и др., выполненных во второй половине XX – в начале XXI веков.

Исследователями установлено, что детская группа и сплоченный детский коллектив является главным фактором организации социальной жизни взрослого человека, неотъемлемым условием для социализации и индивидуализации личности, для накопления житейского и организационного опыта подростков.

В современном образовании исследование детских коллективов основано на творческом наследии А.С. Макаренко [8], который разработал и апробировал на практике целостную систему развития воспитательного коллектива, оказывающего влияние на развитие личности. Он выявил главные признаки развития коллективных отношений и установил, что базовым признаком развития коллектива является активное участие каждого члена совместного взаимодействия в социально-полезной деятельности, отвечающей потребностям самого коллектива и общества в целом.

Разделяя точку зрения А.С. Макаренко, о том, что первым признаком сплоченного коллектива как социальной группы является именно его общественная направленность, можно констатировать, что участие субъектов взаимодействия в системе коллективных взаимоотношений, способствует формированию особых, т.е. коллективистических качеств каждой личности, входящей в него.

Совместная деятельность в коллективе способствует формированию у воспитанников таких личностных качеств как целеустремленность, ответственность, организованность и др.

Анализируя творческое наследие А.С. Макаренко, можно констатировать, что научная интуиция привела ученого к практической деятельности, основанной на идеях системно – структурного подхода, получившего подробное обоснование лишь в последней четверти XX века. Несмотря на то, что методология системно – структурного подхода получила развитие значительно позже той эпохи, в которой работал Великий педагог, он выявил в системе коллективных отношений базовое структурное ядро, влияющее на качество управления коллективом. Этим ядром оказался здоровый актив в коллективе.

Рассматривая актив коллектива, как комплекс лиц, уполномоченных выполнять руководящие функции, А.С. Макаренко подчеркивал, что актив обеспечивает развитие групповой сплоченности, формирование здоровых отношений в системе коллектива, основанных на установлении ответственной зависимости и развитии созидательной активности.

Применив на практике системно-структурный подход к организации коллективных отношений, А.С. Макаренко отмечал, что коллектив обладает особым свойством, отражающим признание важнейшей роли совместной деятельности в качестве фактора, опосредующего всю систему деловых и эмоционально-личностных отношений между его членами. Системно-структурный подход, использованный А.С. Макаренко к описанию динамики развития коллектива, был основан на установлении отношений ответственной зависимости. Выявлено, что ответственная зависимость предполагает выявление базовых структурных компонентов, состоящих из ряда стадий развития коллектива, которые он проходит под руководством актива. По мере прохождения отдельных стадий развития коллектива, участники коллективных взаимоотношений осваивают опыт ответственного поведения, построения доброжелательных отношений, делового сотрудничества, взаимной зависимости и коллективной заботы.

Основные идеи для системно-структурного анализа коллективных отношений как базовых качеств, определяющих движение коллектива, представлены в работе А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного коллектива» [8]. Важным философско-методологическим и психолого-педагогическим открытием ученого является системно-структурное описание стадий развития коллектива, которые позволили создать достаточно эффективную теорию «движения» коллектива по ступеням его становления.

Практическое применение системно-структурного подхода в работе с коллективами трудных подростков позволило ученому установить, что базовым условием, влияющим на уровень сплоченности детского коллектива,

является непрерывное развитие общественно-значимых целей, ради которых создан коллектив, определены его ценностные ориентации и общественно-полезная направленность. А.С. Макаренко отмечал, что коллективные отношения не могут формироваться на пустом месте. Общественно-полезная деятельность коллективов должна быть наполнена содержанием, которое получило в творческом наследии великого педагога конкретное название – «перспективные линии» развития коллектива.

Содержательное наполнение перспективных линий, предложенных ученым, раскрывает «диалектику коллективных требований» к членам коллектива, конкретизирует сущность «завтрашних радостей» для коллектива в целом и для каждого члена детского сообщества. Успешное сочетание радостных перспектив и содержательного наполнения совместной деятельности создает в коллективе такую атмосферу, которая обеспечивает развитие личности каждого субъекта коллективных отношений, входящих в него.

Таким образом, изложенное выше позволило сделать промежуточный вывод о том, что практическое использование методологии системно-структурного подхода в практике позволило А.С. Макаренко обогатить психолого-педагогическую науку уникальной технологией построения коллективных взаимоотношений, оказывающих влияние на культуру общения, на совершенствование деловых и эмоционально-личностных отношений, окрашенных эмоциями сотрудничества, заботы и «завтрашней радости».

А.С. Макаренко в своих трудах широко использовал категорию – коллективистические отношения. Они определяются через понятия нравственности, ответственности, открытости, коллективизма, контактности, организованности, эффективности и информированности.

Большинство современных исследователей согласны с определением основных признаков развития коллектива, которые предложил А.С. Макаренко. Эти признаки называются по-разному различными авторами. Несмотря на ощутимую разницу, все авторы едины во мнении, что это обязательные признаки развития коллектива, отражающие особенности единой воспитательной системы. Анализ исследований В.И. Андреева [1], А.Я. Анцупова [2], Н.В. Гришиной [3] и др. показал, что поведение человека в коллективе определяется главным образом осознанными установками и позициями по отношению к каждому члену коллектива. С этим, несомненно, стоит согласиться. Нами установлено, что, будучи членом коллектива, подросток, ориентируясь на отношения к нему товарищей и их независимые оценки, сложившиеся в условиях совместной деятельности, сознательно реагирует на мнения каждого члена коллектива. При этом подросток учитывает степень уважения к нему со стороны товарищей, ориентируется на их авторитет, оценивает свой авторитет в глазах других. Попадая в случайную группу или незнакому ситуацию, подросток сталкивается с условиями дефицита информации о товарищах по взаимодействию. Зачастую это приводит к дискомфорту, появлению расхождений в общении и наличию конфликтных ситуаций.

Оценивая достижения А.С. Макаренко с точки зрения системно-структурного подхода, необходимо конкретизировать его продуктивность и большие возможности для исследования динамики межличностных взаимоотношений в коллективах современных подростков.

С этой целью обратимся к науковедческой литературе, раскрывающей особенности системно-структурного подхода.

В исследованиях Е.С. Кузьмина [7], И.И. Семенова [11], В.В. Серикова [12] и др. отмечено, что среди вариантов познания существенное место занимает вопрос о «системе» и «структуре». Иногда понятия система и структура противопоставляются, а иногда понятия «система» и «структура» воспринимаются как синонимы. Это ведет к смешению и подмене целого ряда принципиальных аспектов в истолковании исследуемых вещей и явлений, в том числе в контексте анализируемой проблемы. Под системой понимается строгий набор, взаимодействующих между собой элементов. Определенный набор элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии, выражают его целостность, тогда как понятие структуры отражает порядок взаимодействующих между собой элементов.

Сущность системно-структурного подхода при исследовании коллективного взаимодействия подростков заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты системы рассматриваются в динамическом развитии. Системно-структурный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность развития коллективных взаимоотношений на всех ступенях развития коллектива. В итоге создаются благоприятные условия для развития системного взаимодействия, осознания подростком себя частью целостной общности – коллектива.

Методология системно-структурного подхода к познанию любого объекта, является ведущим общенаучным подходом. Это направление методологии специально-научного познания и социальной практики характеризуется тем, что в его основе лежит исследование целостных объектов как отдельных систем. В нашем случае целостной системой научного познания является коллектив подростков, стимулирующий деятельность и активность личности, а также формирующий коллективистические отношения.

В соответствии с системно-структурным подходом любой изучаемый объект рассматривается через понятие «системы». При этом каждая система имеет свою структуру, которая не сводится к сумме частей, а состоит из взаимосвязанных элементов.

При использовании системно-структурного подхода в системе воспитания и образования подростков необходимо сформировать у них четкое осознание причинно-следственных зависимостей между словами и делами, действиями и поступками, обязательностью и безответственностью.

Широкое распространение и возрастающая популярность системно-структурного подхода в современной науке и практике является своеобразной стратегией, организующей и направляющей деятельность человека в условиях формирования коллективистических отношений, определяется его методологическим потенциалом, который позволяет:

- обеспечить сбор разнообразной научной и практической информации, помогающей сформировать научно-практические выводы и рекомендации;
- провести строгий теоретический анализ существующих идей и концепций, а также упорядочить полученные выводы в соответствие с современным уровнем развития психологической теории и практики.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов о том, что:

– использование системно-структурного подхода в исследовании детских коллективов является достаточно эффективным методологическим принципом научного анализа;

– одним из первых ученых и педагогов-практиков, применивший системно-структурный подход в практике организации коллективного взаимодействия явился А.С. Макаренко, обосновавший структурные характеристики целостной системы формирования иерархии товарищеского взаимодействия в группах подростков;

– методология системно-структурного подхода может быть тесно связана в иными методологическими подходами, способствующими установлению причинно-следственных связей в организации системы воспитания подростков.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 236 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Владос, 2003. – 206 с. – ISBN 5–691–01057–3. – EDN QXGAGN
3. Гришина Н.В. Я и другие: общение в труд. коллективе / Н.В. Гришина. – Л.: Лениздат, 1990. – 171 с. – ISBN 5–289–00530–7:55 к.
4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2022. – 178 с.
5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленингр. обл. / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.
6. Куракин А.Т. О системном подходе в исследовании педагогических явлений: тезисы доклада / А.Т. Куракин, Л.И. Новикова; РСФСР. – М., 1969. – 29 с.
7. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив: социально-психол. очерк / Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов. – Л.: Лениздат, 1974. – 165 с.
8. Макаренко А.С. Сочинения / А.С. Макаренко; ред. кол. И.А. Каиров; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – в 7 т. Т. 2. – 2-е изд. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1980. – 142 с.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 236 с.
11. Семенов И.И. Нравственное воспитание в трудовом коллективе: опыт парт. работы на Чебоксар. приборостроит. з-де / И.И. Семенов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. – 80 с.
12. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с. – ISBN 5–7155–0165–2:95 к

Лукьяненко Ольга Дмитриевна
канд. пед. наук, доцент

Носикова Вероника Викторовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИА-КОНТЕНТА ОНЛАЙН-КИНОТЕАТРА «НОЛЬ-ПЛЮС»

***Аннотация:** в настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. У многих детей искажены представления о нравственных качествах, таких как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность. Мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. В современном обществе всё реже встречаются проявления любви и добра, сочувствия и сострадания. Дети не могут построить дружеских отношений, договориться о совместных действиях в игре и быту. Таким образом, воспитание нравственных качеств у детей является одной из приоритетных задач современного общества.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственные качества, образовательные платформы, приобщение к моральным ценностям, дружеские отношения, сочувствие, сострадание.*

Актуальность темы данной статьи обусловлена усилением влияния и роли СМИ в современном обществе на все сферы жизнедеятельности и развития личности, необходимостью разработки плана по воспитанию нравственных качеств у детей посредством взаимодействия с медиасредой. Целью статьи является приобщение детей к духовно-нравственным ценностям человечества и конкретного общества, формирование нравственных качеств, навыков и привычек поведения, гражданственности и чувства коллективизма с помощью мультимедиа-контента.

Основные результаты воспитания нравственных качеств дошкольников посредством мультимедийного контента – минимизация отрицательного воздействия разнообразного контента на формирование нравственных качеств и превращение Всемирной Сети и размещенного в ней мультимедийного контента в один из инструментов формирования личности дошкольника при использовании онлайн-кинотеатра «Ноль-плюс».

Что мы смотрим? Как мыслим? О чём говорим? Этими вопросами задаётся каждый взрослый, воспитывающий в своём ребёнке духовно-нравственные качества. Одним из средств воспитания духовно-нравственных качеств у современного подрастающего поколения служит

кинопедагогика, так как она представляет приёмы, основанные на совместном или индивидуальном просмотре, анализе и обсуждении видеосюжетов из фильмов, обладающих социально значимыми и привлекательными с культурной точки зрения смыслами.

Как показывает опыт, воспитательные особенности киноискусства настолько широки, что можно говорить о его универсальности для учреждений общего и дополнительного образования. Киноэкран обладает огромной убедительной силой: идеи и образы, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка. Изучение искусства экрана с детьми направлено прежде всего на то, чтобы сформировать у них навыки восприятия аудиовизуальных произведений, уметь их анализировать, развить способность адекватно понимать экранный текст.

В русской педагогической литературе вопрос об использовании «синематографа» в школе был поднят в 1897 году. Рассматривались его неограниченные возможности в области воспитания, образования, приобщения к культуре, истории. Однако, уже с первых лет существования кинематографа в педагогической модели его применения возникает вопрос о кино, как о способе последовательного управления интересами, потребностями, эстетическими предпочтениями зрителя. По сохранившимся документам этого периода можно установить первые шаги в области кинообразования как средства духовного развития личности, как отрасли педагогической науки в процессе организации взаимоотношения зрителя с фильмом, развития визуального мышления, восприятия пространственно-временной реальности: проведения цикловых просмотров с комментариями и лекциями, использования учебного кино на уроках и т. п.

Первые кинотеатры учебно-просветительских фильмов открылись в 1909 г. в Одессе и в Москве. В конце 50-х – начале 60-х гг. группа педагогов-энтузиастов (О.А. Баранов в Калининне, Ю.М. Рабинович в Кургане, С.Н. Пензин в Воронеже, Л.К. Раудсепп в Таллинне и др.) начали разрабатывать пути и способы включения игрового фильма в учебно-воспитательную работу школы и детских садов. В начале 90-х гг. появился новый вид кинообразования – кинолицей. Первый экспериментальный кинолицей в Москве (Г.А. Поличко) имел в своей программе несколько направлений по интересам. К концу 80-х – началу 90-х г. определились основные направления педагогического руководства киновосприятием: изучение теории и истории киноискусства на основе углубленного анализа фильмов; воспитание средствами кино (постижение фильма на эмоционально-эстетическом уровне для обогащения нравственной культуры); использование элементов кинообразования в качестве интенсивного творческого метода обучения и воспитания; привлечение игрового кино в качестве дополнительного материала в рамках предметных курсов, главным образом гуманитарных [1].

Исследователи считали, что аудиовизуальные средства – кино и телевидение – функционируют, в основном, на сочетании художественных и внехудожественных текстов, и что такое сочетание формирует долговременную память человека, его мировоззрение, развивает его эстетически, стимулирует креативность. А преподавание основ экранной (аудиовизуальной) грамотности может стать базой для выработки у детей и подростков новых форм познания, развития и совершенствования мышления,

коррекции эстетического восприятия, реализации творческого потенциала, освоения новых форм взаимодействия с миром, ценностного и профессионального ориентирования. Кинообразование выделяли как самостоятельный предмет для художественно-эстетического развития и образования дошкольников и школьников и приходили к мнению, что кинообразование – это воспитание гармонически развитой личности, формирование её эстетической и духовной культуры. Таким образом русские кинопедагоги считали, что изучение основ экранной или аудиовизуальной культуры направлено на формирование у детей навыков восприятия экранных произведений, на развитие способности более глубоко понимать экранный «текст», сопереживать и эмоционально откликаться на элементы формы и содержания, уметь оценивать эти произведения и аргументировать свою оценку.

За рубежом кинопедагогами К. Бээлгет, Э. Хартом и Дж. Баукером был разработан курс, который опирался на ключевые аспекты медиаобразования, а именно: «категория медиа», «агентство медиа», «язык медиа», «технологии медиа», «аудитория медиа», «восприятие изображения / презентация медиа». Он заключался в том, что в процессе освоения курса детям давались первые представления о разных видах искусства, а именно: чтение сказки, сравнение её с фильмом; прослушивание музыки и определение её эмоционального настроения. Рисование, лепка, аппликация давали представление о композиции, колористике, развивали пространственное мышление. Благодаря данному курсу стимулировалось глубокое проникновение в образно-творческий строй фильма и делало детей соучастниками творческого процесса [2].

Следовательно, необходимо внедрения киноконтента в учебный и воспитательный процесс в образовательных организациях очевидна, так же, как и метапредметность кинопедагогики, дающая педагогам новые и уникальные методы организации профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы используем фильмы, мультфильмы и разные короткометражные видео с целью воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста из образовательного детского онлайн-кинотеатра «Ноль-Плюс» на платформе <https://zeroplus.tv/> [3]. Данный ресурс создала команда Международного фестиваля детского и семейного кино «Ноль Плюс».

В содержании платформы онлайн-кинотеатра входят обучающие материалы по кинопедагогике и медиаобразованию с методиками по применению кино в воспитательном процессе. И кино здесь выступает как инструмент воспитания и образования, в рамках проекта создаётся методический материал для ведения воспитательной и образовательной деятельности. Познавательные анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы разделены на тематические подборки, например, «О чести и достоинстве», «Патриотические фильмы», «Взаимодействие поколений», «О выборе и поступках» и т. д. В данной платформе имеется комплекс мероприятий для работы с детьми, родителями и педагогами. В своей работе с детьми дошкольного возраста мы используем

мультфильмы, небольшие по времени фильмы, видео, по сюжету, которых с детьми проходят беседы и развивающие игры.

Приведём пример беседы на тему «Моя семья» с детьми 4–5 лет после просмотра мультфильма «Мамин помощник» режиссера Марии Савельевой из онлайн-кинотеатра «Ноль-Плюс» на платформе <https://zeroplus.tv/>. Цель беседы: формирование представлений о семье и родственных отношениях, развитие чувства взаимопомощи в семье, воспитание положительных взаимоотношений в семье, чувства любви и уважения к членам семьи. Данную беседу воспитатель начала с загадки.

«Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья).

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой мультфильм, который называется «Мамин помощник».

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Ребята, о ком был мультфильм? О медвежонке, который впервые остался дома один и решил доказать себе и нам, что он уже взрослый и готов выполнять домашние обязанности. Несмотря на неудачи, почему в конце мультика мама хвалит его? Потому, что нужно стараться творить добро и быть храбрым.

Воспитатель: Правильно! И мы поговорим сегодня о семье. Как вы думаете, что такое семья? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Просмотрев данный мультфильм, что вы можете сказать, как надо относиться ко взрослым, нашим мамам, папам, бабушкам, дедушкам и другими членам семьи? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, правильно надо помогать взрослым, потому что они тоже устают и им нужна всегда ваша помощь. А скажите, что такое семья, как вы думаете? (ответы).

Воспитатель: Семья – это самое дорогое, что есть у каждого из нас. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: Расскажите, а кто живёт в вашей семье? (дети рассказывают о своей семье).

Воспитатель: Молодцы, хорошие получились рассказы, но не все ребята смогли рассказать, а я бы хотела послушать всех ребят и узнать, какая у них семья. Предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая у вас семья?» Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч детям и спрашивает: Какая у вас семья? Ребенок, поймавший мяч, должен ответить подбирая прилагательное (большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастлива). Если дети затрудняются подобрать прилагательное, применяется метод прямой подсказки, например: если у вас все живут дружно, то семья какая? (Дружная). А если в семье все друг о друге заботятся, то семья? (Заботливая). Воспитатель: Молодцы, вижу, замечательные у всех ребят семьи. А еще мне хочется узнать, кто чем занят в вашей семье.

После проводится игра «Кто, что делает в нашей семье?». Воспитатель задает вопрос: что делает мама (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Дети подбирают глагол (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, зарабатывает деньги, проверяет уроки, играет, читает, мастерит и т. д.).

Воспитатель: А теперь давайте вспомним нашу считалочку про семью, кто подскажет, как она называется? Проводится пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Игра «Семейные вещи». Воспитатель: Я буду подходить к вам по одному, а вы будете вынимать из мешочка по очереди вещи, и говорить, кому из членов семьи они принадлежат (губная помада, галстук, очки, молоток, газета, духи, пустышка, юбка, рубашка, шляпа, мяч, клубок ниток, расчёска и т. д.). Воспитатель: Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные, заботливые, вежливые семьи. Очень важно, чтобы в семье царил любовь, уважение и конечно же заботились друг о друге.

Дидактическая игра: «Копилка добрых дел». Воспитатель: Ребята, а вы хотите никогда не огорчать своих родных? Как вы думаете, чем можно порадовать своих мам и пап, бабушек и дедушек? (хорошими поступками) Тогда нам поможет копилка добрых дел. Давайте назовем добрые поступки, которыми можно порадовать своих близких.

- Я буду мыть посуду.
- Я буду поливать цветы.
- Я буду убирать игрушки.
- Я буду пылесосить.
- Я буду вытирать пыль.
- Я буду заправлять кровать.
- Я буду хорошо себя вести.

Воспитатель: Молодцы, предлагаю пройти в нашу художественную мастерскую и смастерить маленькую копилку добра (ласковые слова для наших родителей), а вечером вы подарите их своим родителям.

В ходе таких небольших бесед после просмотра мультфильма видна положительная динамика личностного духовно-нравственного роста детей, заинтересованность родителей в развитии нравственных качеств своих малышей. Данное исследование помогло мне определить зависимость между просмотром интернет-контента и улучшением настроения, появлением новых совместных увлечений детей и родителей.

В контенте детского образовательного онлайн-кинотеатра «Ноль плюс» мультфильмы имеют запоминающихся героев, богатый актёрский состав, актуальность тем и увлекательное повествование, затрагивают сложные и интересные темы, а главный плюс учат детей дошкольного возраста главным человеческим ценностям, формируют ответственное отношение к окружающей среде.

Так, с уверенностью можно сказать, что кино – это также набор социальных, исторических, образовательных и культурных практик. Кинопедагогика развивает чувствительность к кино во всех его формах. Формирующиеся благодаря кинообразованию черты характера как

любопытство, эмпатия, устремленность, толерантность и радость, являются ключевыми для личного развития, гражданской ответственности.

Список литературы

1. Баженова Л.М. Медиаобразование младших школьников на материале экранных искусств / Л.М. Баженова // Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование / под ред. С.И. Гудиной, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. – М.: Изд-во Рос. Академии образования, 2010. – С. 309–315.

2. Усов Ю.Н. Экранные искусства – новый вид мышления / Ю.Н. Усов // Искусство и образование. – 2000. – №3. – С. 48–69.

3. «Ноль Плюс», или осмысленный подход к кино [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YH0uZ1RhemfnL0rX> (дата обращения: 18.04.2024).

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения диалоговых технологий для организации лекций-дискуссий, учебных занятий с моделирование решения проблем ситуаций. Акцентируется внимание на занятиях, на которых обучающиеся учатся рассуждать, участвовать в диспутах, дебатах, тренингах, совместных группах по применению на практике умения решать проблему, выполнять функции по различным ролевым установкам и иллюстрировать методологию решению проблемы через детализацию решения отдельных вопросов, отличающихся различными подходами к формулированию ответов.

Ключевые слова: технология, диалог, диалоговое взаимодействие, формы взаимодействия, образовательный процесс, образовательная деятельность, обучающиеся.

Формирование предметных и метапредметных результатов обучения в современных условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования требуют разработки новых подходов к организации образовательной деятельности обучающихся с использованием возможностей технологий деятельностного типа.

Одной из востребованных технологий организации образовательной деятельности обучающихся, способствующей поиску различных способов для выражения мыслей, осваивания и отстаивания новых ценностей, является технология диалогового взаимодействия [1].

Обосновывая положительную роль конструирования диалоговой формы учебного занятия, профессор А.Н. Ксенофонтова отмечает в своей работе, что диалоговое взаимодействие на учебных занятиях выступает эффективным методом познания мира, поэтому применяется как способ активного поиска истины, через разработки процесса целенаправленных рассуждений и приведения доказательств [2, с. 71]. В своем исследовании

возможностей диалоговых форм организации проведения лекций, автор представляет разработанные технологические карты лекций-диалогов, которые сформированы для поэтапного внедрения:

1 этап выступает как вызов для обучающихся в решении определенной цели и проблемы, описывающей суть обозначенного в теме лекции нового явления, события, процесса и т. п. На данном этапе обучающиеся формулируют вопросы, которые будут помогать в решении проблемы, а преподаватель организует процесс коллективного обсуждения вопросов, дифференцируя наиболее значимые для раскрытия темы лекции;

2 этап позволяет проанализировать вопросы с точки зрения результативности для решения проблемы с демонстрацией их формулировок на доске или в тетрадах обучающихся. Целью данного этапа является отбор ответов на вопросы трех типов: 1) «знаю ответ», 2) «не знаю ответ, но могу ответить предположением», 3) «не знаю ответ». Третья группа ответов на вопросы предполагает знакомство с содержанием лекции и выполнением заданий на сравнение, прогнозирование, умозаключение и формулирование новых понятий;

3 этап – это целенаправленная работа обучающихся под руководством преподавателя с каждой группой ответов на вопросы, когда обучающиеся самостоятельно рассуждают над ответами первой группы вопросов, совместно с педагогом выстраивают логическую цепочку ответов на вторую группу вопросов и после изучения материалов лекции под руководством преподавателя отвечают на третью группу вопросов;

4 этап реализуется для подведения итогов лекции и рефлексии образовательных результатов по содержанию занятия. Обучающимся с помощью специально разработанных заданий формулируют итоговые положения по лекционному материалу, чтобы «проникнуть» в неизвестные до лекции ответы на вопросы.

Анализируя материалы педагогических исследований по применению элементов технологии критического мышления, проблемного обучения и компетентностно-контекстного подхода в обучении, следует отметить, что использование приемов «Толстые и тонкие вопросы», «Вопросительные слова», «Ромашка Блума» и других позволяет повысить познавательный интерес обучающихся на лекции-диалоге, организовать обратную связь, выяснить интересы обучающихся и разнообразить формулировки вопросов [2, с. 74].

Изучение успешного практического опыта применения диалоговых технологий позволяет Л.В. Меркуловой разработать рекомендации по их использованию в проектировании персональной образовательной среды обучающегося в процессе обучения в образовательной организации. Автор выделяет основополагающим принцип такого построения через формирование образовательной среды в условиях реализации развития личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы [3, с. 84]. В работе Л.В. Меркуловой описываются некоторые диалогические формы совместной работы в образовательном процессе: диспуты, дебаты, полемика (групповые формы); «мозговой штурм», синектика, разработка проектов (совместная работа над поиском решения проблемы);

тренинг, микрообучение (работа в консультационных и психосоциальных парах и группах); ролевые игры и другие.

Выделение для рассмотрения ролевых игр при использовании диалоговых технологий выступает обобщающим итогом при анализе исследований как педагогического содержания, так и психологических исследований проблем организации успешного взаимодействия субъектов, поэтому рассмотрим отличительные признаки ролевых игр и выделим их целевые установки.

Итак, ролевая игра в теоретической литературе определяется как механизм организации взаимодействия субъектов, когда рассматривается имитация реальной деятельности в характеристических условиях смоделированных учебных ситуаций [3, с. 85].

С.Е. Сайидова характеризует ролевую игру как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил [4, с. 83]. Автор обобщает возможности ролевой игры для принятия решения со стороны обучающихся при решении ситуаций, а также для разработки стратегии выполнения действий при достижении целей образовательной деятельности. В своей работе об использовании ролевой игры как метода обучения С.Е. Сайидова выделяет в структуре ролевой игры следующие компоненты:

- контекст игры – как созданные условия для «быстрых и резких» перемен в деятельности и отождествления собственной роли обучающегося, с определенным риском проявления действий и свершений;

- правила ведения ролевой игры с представлением полномочий участника игры;

- форма представления «разыгранной» роли через формулирование решений от имени конкретного лица при решении определенной проблемы или ситуацию.

Предоставляя возможность для каждого участника ролевой игры на самостоятельное принятие решения, процесс игры становится «взрывом» мотивации, повышением интереса к предмету [4, с. 85]. Поэтому ролевая игра улучшает восприятие даже самого сложного материала, а применение на практике другой линии поведения позволяет обучающему посмотреть со стороны на свои ошибки или сформировать на практике умения решать новые задачи и проблемы, которые после выбора определенной роли для обоснования доказательства становятся «знакомыми» и привычными для выполнения других поведенческих установок, направленных на мотивацию к учению.

Подводя итог нашему анализу возможностей применения технологии диалоговых форм взаимодействия в процессе организации образовательной деятельности обучающихся следуют отметить их технологичность, которую выделяют для обобщения деятельности обучающихся на различных предметных занятиях и при работе с различными предметными материалами, что способствует формированию непредметных умений и навыков по работе с массивами информации и позволяют планировать и моделировать новые ситуации для решения проблем.

Список литературы

1. Основы диалогового взаимодействия в обучении // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Abge7> (дата обращения: 06.04.2024).
2. Ксенофонтова А.Н. Технологии конструирования диалоговой формы учебного занятия / А.Н. Ксенофонтова // Символ науки. – 2016. – №9–2. – С. 71–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AbghU> (дата обращения: 07.04.2024). EDN WMRGUH

3. Меркулова Л.В. Технологии взаимодействия в проектировании персональной образовательной среды / Л.В. Меркулова // Символ науки. – 2016. – №9–2. – С. 84–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AbgkV> (дата обращения: 07.04.2024). EDN PTGWZR

4. Сайидова С.Е. Ролевые игры как метод обучения / С.Е. Сайидова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4 (17). – С. 82–83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Abgo6> (дата обращения: 07.04.2024). EDN VYYVBV

Умрихина Мария Александровна
магистрант
Научный руководитель

Кузьмина Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические условия, способствующие формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. Описывается ключевая роль поддержки со стороны учителя, мотивации к обучению и созданию благоприятных условий для успешного обучения. Обсуждаются методы и приемы, способствующие развитию положительного отношения к учебе, повышению мотивации учеников и общей успешности обучения.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, ситуация успеха, младшие школьники, поддержка учителя, мотивация, благоприятные условия, положительное отношение к учебе.*

В научной литературе имеются противоречия относительно хронологического диапазона младшего школьного возраста: возраст учеников начальной школы в России колеблется от 6,5 до 10,5 лет. Выделение данного возраста как отдельного этапа исторически произошло недавно, и его содержание и социальные задачи до сих пор не определены окончательно, поэтому границы этого периода не являются постоянными. Переход от дошкольного детства к школьному происходит через кризис в 7 лет. Завершение данного возрастного периода также связано с так называемым «предподростковым кризисом». Речь идет о положениях официальных документов о поступлении ребенка в начальную школу и его окончании: возрастные ограничения гибки и зависят от социокультурного контекста, доминирующих культурных типов, потребностей окружающих, индивидуальных особенностей ребенка и его пола [1, с. 14].

Младший школьный возраст – это очень важный период в жизни человека. В этом возрасте происходит интенсивное развитие познавательных процессов, которые становятся более сложными и осознанными. Ребенок начинает контролировать свою память, внимание и способность

восприятия. Переход в школу изменяет его образ жизни и положение в обществе, где обучение становится одной из основных форм деятельности, а учеба – социальной обязанностью.

Ребенок, начинающий посещать образовательное учреждение, осознает, что он принципиально отличается от других детей: его отличительная особенность в том, что он учится в учебном заведении, это отличие одновременно от взрослых и от тех, кто только идет в школу. В то же время образовательные учреждения интегрируют его во взрослое общество, ведь каждый взрослый человек учится или когда-то учился в образовательном учреждении.

Обучение в школе означает получение большого количества новой информации, которую ребенок должен усвоить и запомнить. Поэтому необходимо знать психологический склад младших школьников, чтобы они могли максимально легко усваивать информацию.

Психологические особенности младшего школьника включают приобретение новых знаний о мире, этических и эстетических представлений, а также развитие мотивации, осознанного поведения, самооценки и самосознания. Процесс воспитания учащихся связан с практической деятельностью и отличается эмоциональностью. Восприятие становится ведущим с помощью зрения и становится интеллектуальным, учитывая связи с речью и мышлением.

Качественные изменения самосознания возможны в процессе важной для младших школьников учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включать в содержание педагогически контролируемые процессы развития позитивной Я-концепции учащихся начальной школы.

И.В. Дубровина говорит: «Я-концепция объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании, установки человека по отношению к себе» [3, с. 114].

С первых дней пребывания в образовательном учреждении ребенок участвует в межличностных процессах с одноклассниками и учителями. Для младшего школьного возраста эти взаимодействия имеют специфическую динамику и закономерности развития.

При общении с учениками педагоги создают благоприятные условия, при которых дети понимают неоспоримый авторитет своих учителей. Роль учителя первого класса очень важна, ведь, когда ребенок окажется в образовательном учреждении, учитель станет новым важным взрослым, заменяющим родителей, поэтому учащиеся младших классов, особенно первоклассники, более восприимчивы к словам и действиям учителей. Ребенок воспринимает учителя, как человека, обладающего богатыми знаниями и организующего его деятельность. Он часто конкурирует с одноклассниками за внимание учителя.

Иногда у учеников развивается негативное отношение к своим учителям, потому что они могут слышать негативную оценку, которую дают родители личности педагога.

Если учителя позитивны и добры к своим ученикам, они смогут быть послушными, но активными и построить доверительные отношения со своими учителями.

С началом обучения в образовательном учреждении круг общения ребенка со сверстниками значительно расширяется. Школьники впервые приступают к формальному общению, часто в процессе выполнения учебных заданий или под влиянием внешних обстоятельств – во время перемен, обеда в столовой, по дороге из школы домой.

Неформальные отношения между детьми в классе строятся, прежде всего, с помощью учителя. Учитель отмечает отдельных учеников в классе, как пример для подражания, а также выделяет примеры несоответствующего поведения, имеют разные модели обучения и поведения, и указывает на их поведенческие недостатки. Учитель должен очень тщательно и по возможности обезличено проводить аналогии, потому что отношение большинства школьников к своим сверстникам такое же, как и у их преподавателей. Дополнительными критериями популярности ребенка среди сверстников являются учебные достижения и личностные качества.

Следовательно, главную роль в формировании у учащихся мотивации к обучению играет общение с ними педагога. Выбор продуктивного способа взаимодействия можно увеличить их заинтересованность в учебе.

Основными психолого-педагогическими условиями формирования когнитивных интересов и потребностей учащихся младшего школьного возраста, согласно А.Я. Савченко являются:

- обогащение содержания образования интересным материалом, обеспечение его эмоциональной окрашенности;
- утверждение гуманного отношения учителя к ученикам;
- направленность на развитие обучающихся формирование адекватной самооценки и стремления к саморазвитию;
- ответственное отношение к процессу обучения, чувство долга;
- введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и усвоения учащимися путей самостоятельного поиска образовательной и познавательной информации;
- развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения;
- удовлетворение необходимости общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными педагогами, психологами и т. д.) [4].

В своей работе с учениками начальных классов учитель должен учитывать основные факторы, которые влияют на их мотивацию к обучению, а также активно применять различные методы и приемы для стимулирования интереса детей к учебному процессу. Эти методы и приемы можно разделить на четыре группы: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные [3, с. 127].

Эмоциональные методы включают в себя создание ситуаций успеха, поощрение учеников, стимулирование креативности, развитие самостоятельности и взаимопомощь между учащимися.

Учитель при изучении с учащимися каждого раздела или темы программы осуществляет поэтапную работу. В зависимости от назначения выделяются мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы [3, с. 133].

На мотивационном этапе учитель помогает детям осознать цель учебной программы, создает ситуации, которые побуждают их к самостоятельной

работе над изучением материала, обучает самоконтролю и самооценке собственной работы. Учащимся необходимо осознать значимость изучения предмета, определить цели и задачи обучения и быть готовыми к самостоятельному решению учебных задач. Один из важных аспектов на этом этапе – это включение детей в процесс постановки и выполнения задач.

На этапе операционно-познавательной работы учитель помогает понять учебный материал через конкретные действия. Образовательная деятельность должна также удовлетворять потребности учеников в познании, то есть в получении новых знаний и интеллектуальном поиске.

На данном этапе учащиеся должны углубляться в изучение материала учебной программы и усваивать необходимые учебные методы. Положительные эмоции, связанные с достижениями, осознание собственного успеха могут значительно повлиять на формирование правильного отношения школьника к учебе.

На рефлексивно-оценочном этапе обучения учитель помогает ученикам осознать и оценить свои успехи в учебе, сравнить их с поставленными целями, чтобы они чувствовали радость и удовлетворение от проделанной работы. Таким образом создается основа для будущего творческого саморазвития и формирования позитивной мотивации к учебе.

Один из главных способов мотивации учеников в начальной школе – создание ситуаций успеха, в которых учащиеся должны чувствовать положительные эмоции предвосхищая успешное выполнение учебных задач.

Поэтому необходимо помочь детям преодолеть свои страхи, укрепить уверенность в своих силах, хвалить за способности, исподволь давать необходимые подсказки так, чтоб они сами приходили к нужным выводам, объяснять значение их достижений для окружающих, вместе с ними переживать радость успеха.

Основными способами стимуляции успеваемости детей младшего школьного возраста можно считать следующие:

- развитие познавательного интереса;
- мотивация к получению новых знаний;
- обеспечение эмоционально комфортной обучающей среды [3].

Главный метод развития интереса к обучению – создание таких условий, в которых ребенок чувствует себя успешным в учебе, радуется своему прогрессу переходу от незнания к знанию, от неумения к умению и видит результат своих усилий. Успешность и уверенность в своих знаниях школьника напрямую зависят от умения учителя раскрыть способности каждого ученика. Если ребенок рассматривает свои достижения в изучении школьной программы как победы, это мотивирует его учиться еще лучше. Таким образом, создание ситуации успеха при обучении младших школьников, поддержка со стороны учителя, его эмоциональная вовлеченность помогают детям лучше усваивать знания и стремиться к большим достижениям.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации / Т.Л. Белоусова. – М., 2011. – С. 11–17. – EDN QYJWQH

3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., – М.: Академия, 2001. – 464 с.

4. Савченко А.Я. Мотивационный компонент урока / А.Я. Савченко // Начальная школа. – 1990. – №5. – С. 4–8.

Чмелева Татьяна Анатольевна

бакалавр, старший воспитатель

МДОБУ «Д/С №12 «Сказка» г. Новокубанска МО Новокубанский район
г. Новокубанск, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** формирование корпоративной культуры муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. В статье обусловлена прямая связь между выбором родителями дошкольного образовательного учреждения и уровнем его корпоративной культуры. Приведены содержательные характеристики компонентов корпоративной культуры, принятые и одобренные педагогическим коллективом МДОБУ №12 и родителями воспитанников. Выделены принципы эффективного взаимодействия педагогов с родителями, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, партнерстве, организации предметной консультативной помощи семье воспитанников, поддержке инициативности ребенка дошкольного возраста и его родителей. Приведено описание традиционных праздников организованных и проводимых совместно с родителями дошколят.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, корпоративная культура, взаимодействие с семьей, уклад.*

В современном мире при выборе дошкольной организации родители делают выбор в пользу той, о которой «хорошо говорят». А это и есть и созданный имидж организации, уровень ее престижности и т. п. Положительный имидж учреждения, равно как и его престижность, во многом зависят от уровня корпоративной культуры [7]. Корпоративная культура современной образовательной организации определяется сложившимися традициями, единством ценностей, принятыми в обществе нормами поведения и правилами этикета у всех ее сотрудников [1]. Такое единство выступает неким «регулятором» взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, а следовательно, влияет на конечный результат деятельности образовательного учреждения.

При организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников процесс формирования корпоративной культуры проходит плодотворнее, родители с желанием подключаются к реализации не только образовательной программы, но и к всестороннему развитию ребенка, создавая тем самым партнерские отношения «Семья – Детский сад» [3]. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия МДОБУ №12 заключается в становлении разносторонне развитой личности ребенка с учетом её индивидуальности, уникальности, неповторимости, в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса, создании условий для роста профессионализма педагогов.

ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Диагностико-аналитическое направление. Педагогическая деятельность всегда строится на диагностической основе. Процесс взаимодействия с родителями также нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика. Данное направление позволяет нашим педагогам иметь обратную связь от родителей. Способы получить информацию разные. В начале года педагоги МДОБУ №12 продумывают, какие опросы и анкетирование они проведут, составляют удобные для ответов и обработки вопросники – опросники. Важно, выбрать оптимальное количество опросных форм, чтобы не вызвать раздражение у родителей.

Просветительское направление. Идея просвещения родителей насчитывает более ста лет, а педагог всегда был наделен просветительской функцией. Его воспринимали как носителя достоверных знаний – того, кто поможет разобраться в сложных вопросах. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства. Самые востребованные среди родителей (законных представителей) наших воспитанников – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Педагоги при этом уделяют большое внимание «обратной связи», учитывают образовательные потребности родителей, анализируют их воспитательную деятельность, вовлекают в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет формальной.

Консультационное направление. Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности воспитателей и специалистов. С открытием консультационного центра в МДОБУ №12 в консультировании появились новые акценты. Педагоги ближе узнают жизнь семьи и оказывают помощь там, где она больше всего нужна. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Правильно организованная обратная связь, формирование критериев оценивания процесса воспитания дают возможность оценить зоны роста, объединить усилия взрослых для развития детей. Необходимо дать почувствовать педагогам и родителям их взаимную и тесную взаимосвязь, взаимное уважение, потребность в советах и партнерских рекомендациях. Наши родители точно знают, что воспитатели всегда прислушиваются к их просьбам и пожеланиям. Продуманные и разнообразные формы обратной связи приносят реальные результаты. Мы широко используем и индивидуальные каналы коммуникации, и коллективные. Постоянно разрабатываем, отбираем и внедряем новые эффективные формы обратной связи с родителями (тестирование, опросы, наблюдения, беседы др.) [4]. Наш банк анкет для эффективной обратной связи с родителями – залог успешного взаимодействия. Полученные ответы на вопросы помогают искать новые пути решения проблем, разрабатывать планы действий на их основании. Система превращения воспитания из семейного в общественное постепенно уходит в прошлое. Благодаря этому меняется и позиция нашего детского сада в работе с семьей. Преимущества такой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Мы объединили их в принципы эффективного взаимодействия: сотрудничество; сотворчество; безоценочность; партнерство; поддержка инициативы и самостоятельности; экспертность всех воспитывающих взрослых; опора на сильные стороны.

Общий стиль профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в работе с родителями (законными представителями) воспитанников фиксирует кодекс организационной культуры [6].

Кодекс организационной культуры по взаимодействию с родителями (законными представителями) предполагает: уважение, профессионализм, сотрудничество и взаимопомощь, инициативность, соблюдение традиций. Данный кодекс практически аналогичен принципам корпоративной культуры педагогов. Коллектив ДОО на протяжении многих лет поддерживают и реализуют традиции организации жизни группы: ритуалы-традиции «Приветствие» (ежедневно) и «Круг хороших воспоминаний» (ежедневно); «Утро радостных встреч», «Веселый час», создание элемента в интерьере группы, который вносится при чествовании каждого именинника [2].

Социокультурные особенности Кубани не могут не сказаться на содержании воспитательной работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой

действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. При организации педагогами воспитывающей среды в ДОУ в данном направлении семьи принимают активное участие. Благодаря этому у нас появились: альбом народов Новокубанского района, Краснодарского края; альбомы портретов членов семьи, знакомства с профессиями; Мини-музеи «Казачий курень», «Механические часы», «Матрешки»; куклы в традиционных костюмах разных народов.

Таким образом, деятельность МДОБУ №12 не только обеспечивает условия для всестороннего развития ребенка, но и способствует эффективному взаимодействию с его родителями, организуя процесс психолого-педагогического просвещения родителей по разным вопросам воспитания, социализации, здоровья детей дошкольного возраста, вовлекая родителей в партнерские отношения в деле развития и воспитания ребенка. Претворяя идеи гуманистического подхода к образованию, педагогический коллектив ДОУ выстраивает эффективный диалог на уровне глубокого доверия. Мы открыты к обсуждению, готовы щедро делиться своим опытом, создавая открытое единое педагогическое пространство со всеми образовательными учреждениями Российской Федерации, максимально поддерживая имидж организации с помощью формирования корпоративной культуры, которая постоянно трансформируется и развивается.

Список литературы

1. Баутина К.С. Влияние корпоративной культуры на развитие современной образовательной организации / К.С. Баутина // Национальные приоритеты России. – 2015. – №4 (18). – С. 51–56 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3ARpZz> (дата обращения: 11.04.2024). EDN XRIBJV
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2000. – 576 с.
3. Власюк И.В. Особенности формирования корпоративной культуры в ДОУ: из опыта работы / И.В. Власюк, Е.В. Гермогенова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – №7 (323). – С. 31–36. EDN FFNCMA
4. Галянт И.Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи / И.Г. Галянт // Вестник ЮУрГПУ. – 2017. – №3. – С. 33–37. EDN YMZJJB
5. Глущенко О.А. Управление развитием корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Глущенко. – Ростов н/Д., 2008. – 25 с. EDN NKQKCX
6. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №12 «Сказка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район. – 94 с.
7. Спивак В.А. Корпоративная культура: теория и практика / В.А. Спивак. – М.: Питер, 2001. – 322 с. EDN YRIJCJ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Вдовина Виктория Романовна

студентка

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются основные цели и задачи психолого-педагогической поддержки детей в образовательной системе в контексте современных образовательных реалий. Описывается содержание понятия «психолого-педагогическая поддержка» и характеризуется значимость данного явления в формировании и развитии актуальных для обучающихся сфер деятельности (профориентационной и мировоззренческой), разных категорий школьников (лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся из неблагополучных семей) и психолого-педагогической поддержки их родителей.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, профориентационная деятельность, личностное развитие.

Современная образовательная система стремится обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития, соответствующие нынешним потребностям общества. Целью современного образования является не только передача знаний, но и личностное разностороннее развитие учащихся, их становление как активных участников общественных отношений, граждан с активной позицией.

Ключевую роль в этом развитии играют навыки, которые помогают ученикам адаптироваться к современным социальным условиям и социальным вызовам. К ним относятся: быстроменяющаяся и напряжённая обстановка в обществе, давление со стороны СМИ и общественности, завышенные ожидания от себя, вызванные повсеместным распространением социальных сетей. Все эти факторы вызывают колоссальную эмоциональную нагрузку, повышают уровень стресса и базальной тревоги, также возрастает количество детей, нуждающихся в оказании специализированной поддержки, в следствие наличия у них определённых нарушений здоровья или же трудной жизненной ситуации в семье. Для преодоления негативных воздействий и сохранения позитивных тенденций в развитии

подростающего поколения большую значимость приобретает психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

В психологическом словаре психолого-педагогическая поддержка описывается как помощь, направленная на развитие личности, формирование у неё способности к самостоятельному и осознанному принятию решения о своём будущем, при использовании в обучении и воспитании подходов, ориентированных на индивидуальные потребности и особенности каждого ученика [3, с. 365].

Психолого-педагогическая поддержка используется в разных аспектах жизни обучающихся. Данный вид помощи активно применяется при ориентировании учеников в их профессиональном и личностном самоопределении. Это включает в себя работу, направленную на выявление интересов школьников, обучение выстраиванию образовательной перспективы и простраиванию своей будущей профессиональной деятельности. Основное содержание такой поддержки варьируется в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с их ведущей деятельностью. Так, в начальной школе поддержка направлена на формирование физически и психологически здоровой личности с положительным отношением к труду и общественно-полезной деятельности. В пятых – седьмых классах активно расширяются представления учащихся о различных сферах деятельности и мире труда, основной направленностью психолого-педагогической поддержки становится формирование широкого спектра интересов. Восьмые и девятые классы требуют предпрофильной подготовки, включающей изучение профессиональных предпочтений и разработку индивидуальных планов занятий (во многих ОУ появляются классы разной профильной направленности). В средней школе обеспечивается профильная подготовка, что является основной задачей работы с учащимися этого возраста [1, с. 83].

Другой важной сферой деятельности психолого-педагогической поддержки в современных условиях является формирование субъектной позиции у детей по отношению к окружающей социальной среде. Это означает выработку у детей способности к принятию правильных решений в условиях возможного пагубного воздействия со стороны, например, негативных компаний сверстников или же медиадискурса. Эта деятельность психолого-педагогической поддержки реализуется в популяризации позитивных моделей поведения и развитии эмпатии среди детей, а также путём создания условий для становления ребёнка как субъекта социальных отношений. Это направление также включает формирование у детей общечеловеческих ценностей, знаний о нормах, правах и обязанностях, социальной ответственности, умения работать в команде и коммуницировать.

Психолого-педагогическая поддержка в области воспитания и развития обучающегося с ОВЗ и работа по преодолению стрессовых переживаний осуществляется специалистами образовательного учреждения, при этом ведущую роль выполняет психолог. Он помогает родителям осознать особенности психического развития и личностного потенциала своего ребёнка, а также обсуждают с ними возможные перспективы в выборе будущей профессии. Кроме того, важным аспектом работы специалиста в данном ключе является формирование у родителей позитивного взгляда на будущее своего ребёнка. Включение в профориентационный процесс, выбор будущей

профессии для обучающегося важнейшее направление в работе психолого-педагогической поддержки.

Главная задача специалиста в работе с семьёй, в данном случае, состоит в том, чтобы помочь родителю научиться реалистично смотреть на перспективы развития своего ребёнка. Это также включает понимание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться дети с нарушениями развития на различных этапах жизни, а также определение для самого родителя его собственной роли в процессе становления ребёнка. При оказании психолого-педагогической поддержки одной из ключевых задач специалиста помочь родителю преодолеть иллюзорные представления об особенностях и возможностях ребёнка, данная деятельность включает также работу над психоэмоциональным состоянием родителей, направленную на оптимизацию межличностных отношений в семье.

В работе над формированием адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье важны такие аспекты, как: преодоление межличностной внутрисемейной конфронтации с дальнейшим обеспечением понимания и поддержки со стороны всех членов семьи, формирование адекватных моделей взаимодействия родителей не только с ребёнком с ОВЗ, но и с другими членами семьи и окружающими, оптимизация внутреннего психологического состояния родителей, предотвращение «зацикливания» на собственных проблемах, включение родителей лиц с ОВЗ во взаимодействие с другими родителями в группе, классе или специальном учреждении, с целью создания поддерживающей атмосферы и обмена опытом [2, с. 8].

В последнее время увеличивается число неблагополучных семей, вследствие чего воспитание «трудных» детей становится актуальной проблемой для большинства ОУ. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, сталкиваются с множеством неблагоприятных факторов, которые могут замедлить или способствовать деградации процесса их развития. Это отражается на их общении с педагогами и сверстниками, которое становится поверхностным и бедным на эмоциональном уровне. Тревожность и неуверенность у детей из неблагополучных семей может привести к ухудшению психологического состояния и избеганию контактов со сверстниками и педагогами, что в дальнейшем может привести к более серьёзным отклонениям. Дети, которые не получают достаточного внимания и тепла со стороны родителей, могут столкнуться с психическими нарушениями и невротическими расстройствами, а также испытывать трудности в общении и учёбе. Например, отмечается, что дети из неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, могут испытывать чувство ненужности и безысходной тоски, что приводит к пассивности и безразличию к окружающему, а также к стремлению привлечь внимание взрослых через непорядочные поступки. В дальнейшем, в подростковом возрасте данные дети особо подвержены негативному влиянию отрицательной среды и для корректировки их поведения необходимо приложить ещё больше усилий [4, с. 59].

Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей как правило оказывается путём проведения профилактической

работы с детьми и их семьями, направленной на предотвращение негативных последствий социального неблагополучия. Это может включать в себя проведение консультаций, тренингов, групповых занятий, вовлечение семей в работу по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, семейных традиций и ценностей, что способствует формированию у детей стабильной психологической основы. В данном контексте значительную роль играет широкая общественная поддержка, которая может создать благоприятную среду для развития детей и их семей.

В качестве психолого-педагогической поддержки детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, разрабатываются такие стратегии действий как: создание индивидуальных маршрутов, учитывающих уникальные особенности каждой семьи, находящейся в трудной ситуации; организация обучения и повышения квалификации педагогических работников; проведение семинаров в ОУ с участием специалистов и родителей для обмена опытом и разработки эффективных стратегий поддержки.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в формировании и развитии обучающихся различных категорий. Значимость психолого-педагогической поддержки заключается в том, что она является доступным инструментом для обеспечения гармоничного развития личности обучающихся. Поддержка способствует не только успешному обучению, но и формированию психологической устойчивости, саморегуляции, адаптации к социуму и профессиональному самоопределению. Она обеспечивает создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя уважаемым, понятым и поддержанным в своих усилиях и стремлениях. Важной составляющей этой поддержки является психологическая работа с родителями, поскольку взаимодействие с родителями способствует формированию их понимания об особенностях развития и воспитания детей, что в свою очередь способствует эффективной адаптации их подходов к воспитанию и общению с детьми. Это также помогает родителям преодолеть страхи и неопределённость, связанные с воспитанием детей, и способствует развитию их педагогических навыков. Подобная планомерная поддержка ведёт к более гармоничному и здоровому развитию детей, улучшению их адаптации в образовательной среде и обществе в целом.

Список литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2014. – 333 с.
2. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ IV. Серия: Педагогика. Психология. – 2008. – №3 (10). – С. 7–24.
3. Подьяков Н.Н. Краткий словарь по психологии / Н.Н. Подьяков; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2011. – 431 с.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 281 с.

Полковникова Наталья Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлена актуальность, раскрыта сущностно-содержательная характеристика понятия первичных этнических представлений, обоснована возможность и перечислены технологии их формирования в старшем дошкольном возрасте. Технологии формирования первичных этнических представлений в дошкольном детстве с позиций деятельностного подхода предусматривают игровую деятельность и игры детей, деятельность общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательскую деятельность, которая включает изучение объектов социального мира, деятельность восприятия сказки и прочие.

Ключевые слова: дошкольное образование, межкультурная коммуникация, поликультурное образование дошкольников.

Формирование первичных этнических представлений начинается в дошкольном детстве. От того, насколько грамотно с психолого-педагогических позиций выстроен и успешно реализован этот процесс, во многом зависит эффективность межкультурной коммуникации взрослого. В условиях поликультурной среды Московского мегаполиса важно формировать этнические представления, позитивное отношение к представителям разных народов, обучать основам уважительного межкультурного взаимодействия с первых лет жизни. В дошкольном возрасте во взаимодействии со взрослыми, родителями и педагогами, дети приобретают первый опыт поведения в поликультурной среде, отношения к людям разных народов, взрослым и сверстникам, усваивают моральные нормы взаимодействия с представителями разных этнических групп.

Современная трактовка понятия «представление» раскрывает его через воспроизведение чувственных образов предметов в отсутствие их самих. По сути, представление – это воспроизведение в памяти особого состояния сознания. Представления рассматриваются психологией с двух сторон. С одной стороны, это познавательный психический процесс формирования воспринимаемого образа объекта либо явления. С другой стороны, сам этот образ, который непосредственно не воспринимается, но воспроизводится в сознании из предыдущего опыта индивида. Взаимосвязь познавательных психических процессов восприятия мышления, речи, памяти, воображения, представления и прочих ставит педагогическую задачу их комплексного формирования. В данном русле реализуются современные психолого-педагогические исследования формирования этнических представлений.

Работы Ю.И. Фоминой [4], О.Н. Юденко [5] и других определяют возрастно-психологические основания формирования этнических представлений в онтогенезе детей и подростков. Исследователи утверждают, что комплекс этнических представлений – значимый компонент национального менталитета, который складывается в детстве и выраженно проявляется в подростковом возрасте.

Из исследований О.А. Айгуновой, Н.Б. Полковниковой и Т.Д. Савенковой [1], Ю.Н. Родионовой и Н.Н. Елемешевой [2] можно сделать вывод о том, что поликультурная социальная среда, в которой живёт и развивается ребёнок мегаполиса, с первых лет жизни создаёт стихийные условия для его знакомства с артефактами не только своей, но и иных культур, контактов с представителями разнообразных этнических групп в многообразных ситуациях взаимодействия. В исследовании Ю.И. Фоминой [4] отмечено, что потребность ребёнка в осознании, объяснении явлений и фактов межкультурной коммуникации, в которую он вовлечён, формирует первичные этнические представления уже в дошкольном возрасте. По мнению исследователя, сложившаяся ситуация представляет собой психолого-педагогическую проблему. Она требует решения путём специальной организации педагогического процесса, направленного на формирование позитивных первичных этнических представлений детей дошкольного возраста.

Понимание процесса формирования этнических представлений выстраивается в логике концепции социального интеллекта А.И. Савенкова [6]. Центральное понятие социального интеллекта трактуется в рамках модели, обеспечивающей его развитие и диагностику. Модель представляет собой триединство критериев: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Каждый критерий в свою очередь представлен рядом компонентов. Формирование этнических представлений раскрывает содержание когнитивного критерия.

Когнитивный критерий модели социального интеллекта, разработанной учёным, предусматривает формирование социальных знаний, развитие социальной памяти, социальной интуиции и социального прогнозирования. Рассматривая когнитивный критерий через призму формирования этнических представлений, можно утверждать, что в социальные знания входят знания о себе как о представителе своей этнической группы и о других людях своей и иной этнической групп, о сходствах и различиях с ними.

Кроме социальных знаний когнитивный критерий составляют знания специальных правил. В контексте формирования этнических представлений ими выступают нормы поведения в среде представителей собственной и других этнических культур. Знание, принятие и следование культурно обусловленным нормам как образцам взаимодействия с окружающими обеспечивают индивиду сохранение ресурсов в ситуациях, когда требуется принимать решения о том, как следует поступить. Он реализует в поведении присвоенные нормы и правила, действует соответственно культурной традиции, не затрачивая дополнительного времени и усилий.

Ещё одной частью социальных знаний в концепции А.И. Савенкова выступает понимание других людей. Эта составляющая представляет собой специфичный показатель, который является следствием сформированных знаний о людях и знаний специальных правил. Применительно к этническим представлениям понимание других людей подразумевает

способность осознавать слова представителя своей и иной этнической группы, понимать контекст этих слов, то есть значения, которыми их наделяет партнёр по межкультурной коммуникации.

Деятельностный подход, основы которого заложены трудами Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, рассматривает онтогенез через контекст становления и развития психики в различных видах деятельности. Одновременно происходит становление ребёнка как субъекта деятельности. Это центральное положение деятельностного подхода раскрывается педагогической психологией в поиске видов детской деятельности, которые способствуют эффективной реализации педагогического содержания.

Опираясь на возрастные периодизации детского развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, а также на теорию амплификации детского развития А.В. Запорожца, современные исследователи доказывают, что способами успешного решения задач воспитания и обучения в дошкольном возрасте, охватывающем период от трёх до восьми лет, служат игровая деятельность и игры детей; коммуникативная деятельность общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская деятельность, которая включает изучение объектов социального мира; деятельность восприятия сказки; рисование как составляющая изобразительной деятельности; музыкальная, содержащая восприятие и понимание смысла музыкальных произведений и пение; а также двигательные формы активности, такие как народные подвижные игры.

В формировании первичных этнических представлений детей дошкольного возраста деятельность представлена двояко. Она одновременно является педагогическим условием и педагогическим средством познания межкультурного пространства. Согласно положению, выдвинутому Л.С. Выготским, совместная деятельность ребёнка с взрослым актуализирует зону ближайшего развития. В деятельности дошкольники присваивают культурный опыт, носителем которого являются их родители и педагог, а также другие взрослые и сверстники, приобретают культурные нормы, делающие взаимодействие между разными людьми успешным и эффективным. Переход знаний и основанных на них умений межкультурной коммуникации из зоны ближайшего в зону актуального развития стимулирует формирование первичных этнических представлений детей дошкольного возраста. Детская деятельность открывает возможности не только к адаптации в окружающем мире людей, но и к проявлению в нём собственной субъектности, познавательной активности в освоении социума, в том числе – пространства межкультурной коммуникации.

В трудах учёных научной школы С.А. Козловой [2] раскрыта концепция социального развития дошкольников в совокупности знаниевого, эмоционального и поведенческого компонентов. В соответствии с этим автор предлагает организацию педагогического процесса по социализации ребёнка на основе информативной, эмоциогенной и регуляторной функций знаний о социальной действительности.

Утверждая информативность в качестве объективной составляющей знания, так как знание априори информативно, учёный отмечает, что тем не менее знание субъективно. Оно не всегда несёт в себе информацию для конкретного человека. В наибольшей степени это относится к

дошкольникам, которые в силу возраста не имеют достаточного социального опыта, кроме того, у них слабо развиты познавательные интересы.

Исходя из исследований С.А. Козловой и соавторов, мы видим решение проблемы повышения информационной нагрузки знаний, которые составляют содержание дошкольного образования по развитию межкультурной коммуникации в организации целенаправленной деятельности детей. Эта деятельность должна быть направлена на решение следующих задач: 1) формирования первичных этнических представлений дошкольников с позитивной оценкой своей и иных этнических групп; 2) приобретения опыта педагогически целесообразной межкультурной коммуникации с детьми и сверстниками и осознания значимости и необходимости овладения нормами межкультурного взаимодействия.

Подводя итоги, отметим, что формирование первичных этнических представлений – часть и одновременно результат познавательного психического процесса воспроизведения образа, отражающего межкультурную коммуникацию на основе прежнего опыта ребёнка. Педагогически целенаправленное специально организованное формирование этнических представлений охватывает решение задач, определённых когнитивным критерием модели социального интеллекта.

Формирование первичных этнических представлений детей дошкольного возраста в рамках деятельностного подхода предполагает использование деятельности как педагогического средства и одновременно педагогического условия становления ребёнка как субъекта деятельности в межкультурном пространстве. Способами успешной реализации педагогического содержания в дошкольном возрасте служат специфически детские, дошкольные виды деятельности: игровая деятельность и игры детей; коммуникативная деятельность общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская деятельность, которая включает изучение объектов социального мира; деятельность восприятия сказки; рисование; музыкальная, содержащая восприятие и понимание смысла музыкальных произведений и пение, а также двигательные формы активности, такие как народные подвижные игры.

Список литературы

1. Айгунова О.А. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / О.А. Айгунова, Н.Б. Полковникова, Т.Д. Савенкова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №4 (38). – С. 25–34. – EDN XHOAPP
2. Родионова Ю.Н. Методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Ю.Н. Родионова, Н.Н. Елемешина // Nominum. – 2022. – №1. – С. 80–95. – EDN RTCCXP
3. Социализация личности ребенка от рождения до школы в современных культурно-исторических условиях: монография / под науч. ред. С.А. Козловой. – М.: МГПУ, 2017. – 196 с.
4. Фомина Ю.И. Особенности развития этнических представлений в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.И. Фомина. – Тула: ТулГУ, 2011. – 24 с. – EDN QHJMYB
5. Юденко О.Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Юденко. – Красноярск: КГУ, 2000. – 24 с. – EDN NLQTSH
6. Savenkov A. Theoretical Model of Preschoolers' Social Intelligence Development // EC Psychology and Psychiatry. 2019. pp. 206–209.

Пиунелова Мариет Мурадиновна

магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
Научный руководитель

Недбаева Светлана Викторовна

д-р психол. наук, профессор
ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье исследуются факторы позитивного взаимоотношения в семье, которые влияют на психоэмоциональное состояние ребенка, его поведение и уровень самооценки. Психологические исследования направлены на изучение межличностных отношений в семье, выявление факторов, влияющих на формирование семейных ценностей, а также на определение оптимальных моделей семейного взаимодействия. В работе изучаются механизмы функционирования семьи как социального института, выявляются проблемы, с которыми сталкиваются семьи, и предлагаются способы и пути их решения, что поможет улучшить качество жизни семей.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, взаимоотношения, диктат, любовь.*

Семья является основой общества и играет ключевую роль в развитии личности. Именно в семье происходит формирование личности, развитие эмоциональной сферы и приобретение навыков общения. Она предоставляет ребенку безопасность, любовь и поддержку, необходимые для его роста и развития. Родители играют важную роль в формировании самооценки ребенка, его уверенности в себе и своих способностях. Семейные отношения могут быть сложными и многообразными, но они также могут быть источником радости и счастья.

Воспитание в семье – это процесс, в ходе которого родители и другие члены семьи передают свои знания, опыт и ценности детям. Целью воспитания является формирование у ребенка определенных качеств таких, как ответственность, уважение к старшим, трудолюбие, целеустремленность и уверенность в себе и т. д. Воспитание может осуществляться как через словесные наставления, так и через примеры поведения взрослых.

О важности родительской любви, говорят психологи, но любви не учат в школе, на улице, в библиотеке. Любви учит семья. Важной целью в воспитании подростка является безусловная любовь по отношению к нему, а также принятие его таким какой он есть. Нормальная человеческая потребность заключается в любви, заботе и внимании, ощущении себя любимым, нужным вне зависимости от возраста. Особенно это важно в младшем подростковом возрасте, когда происходит гормональная перестройка

организма, поскольку в этот период он сталкивается с кризисами, которые напрямую влияют на его самооценку.

Самооценка в младшем подростковом возрасте формируется на признании своей ценности в глазах родителей. О взаимоотношении родителей и детей пишет Гэри Чепмен, психолог, доктор философии, работает с семейными парами, проводит семинары по вопросам семьи и брака, автор книг о психологии взаимоотношений. Автор пишет, что любовь можно проявлять по-разному. Разговаривая на одном языке любви, родители и дети находятся в теплых и доверительных отношениях. Любви не учит лица, любви учит семья.

Один из языков любви – это слова поощрения. Ребенок чувствует любовь через похвалу и благодарность со стороны родителей, ему нравится, когда говорят комплименты и выражают его исключительность и эксклюзивность красивыми и добрыми словами. К примеру, родителям можно подмечать и хвалить ребенка за старания в школе и хорошие отметки. Восхищение взглядом и словом, способно вызвать огромный спектр положительных эмоций и чувств у подростка, которые будут побуждать его на ответное теплое и нежное чувство по отношению не только к родителям, но и к окружающим его людям.

Еще один язык любви – это время. Один из важных аспектов доверительных отношений с детьми, это совместное времяпрепровождение. Качественное посвящение времени, посредством живого общения и совместной деятельности, только укрепит взаимоотношения и поможет лучше чувствовать друг друга. Прекрасной традицией будет каждую субботу посвятить совместному времяпрепровождению, поход всей семьей в кино или парк, поедание вкусного мороженого, катание на аттракционах.

Следующий язык любви – это подарки. Дети воспринимают любовь через получение желаемых вещей. Подарки могут быть получены в особые дни, а также за хорошие оценки в школе в качестве вознаграждения. Такая политика воспитания дает возможность понять ребенку, что в жизни человек получает желаемое посредством упорной работы над собой и своим развитием. Восприятие любви через подарки, это прекрасный язык, на котором могут разговаривать родители и дети даже без слов.

Также немаловажный язык любви – это помощь. Помогать – значит делать что-то друг для друга. Привитие ребенку помогать, значит возвращать в нем такие качества, как сочувствие, сострадание, ответственность. Например, можно попросить помочь ребенка с уборкой по дому, также помочь приготовить любимое блюдо семьи вместе, приучая его к трудолюбию. Просьбы помогают выражать любовь, приказы любовь убивают. Помогая родителям, дети, тем самым, выражают свою любовь. Помощь требует времени и сил, и, если родители с радостью помогают своим детям, соответственно семья говорит на одном языке любви.

И последний, но не по значимости язык любви – это прикосновения. Пожалуй, самый чувственный и теплый язык, поскольку тактильный. Прикосновения – это один из способов выразить свою любовь и чувства. В минуты радости или грусти достаточно обнять и поцеловать ребенка и ему становится лучше. Через теплоту души и сердца дети чувствуют любовь и заботу, и ребенок сам готов поделиться своей любовью с членами семьи. Замечательной традицией можно ввести, поцеловать друг друга не

только перед уходом в школу, но и при возвращении из нее, а также перед сном, сказав приятные слова и пожелав спокойной ночи.

Привитие семейных ценностей через личный пример родителей, это важнейшая составляющая, основа воспитания, становления личности и формирования адекватной самооценки у ребенка. Семейные ценности могут выражать такие чувства и состояния как уважение и почитание старших и родителей, честность, искренность, доверие, забота и взаимопомощь, общие семейные цели, стремление к образованию и саморазвитию, умение благодарить и прощать, семейное единство и поддержка друг друга в трудные моменты.

Семейные ценности способствуют развитию эмоциональной близости между родителями и детьми, укрепляют доверие и помогают решать конфликты на основе общих принципов. Они также формируют основу для развития нравственности, этики и культурных традиций внутри семьи. Благодаря семейным ценностям люди находят поддержку и понимание друг у друга, а также создают благоприятную атмосферу для выражения своего индивидуального потенциала.

В семьях в процессе жизнедеятельности складывается определенная система воспитания. Она включает в себя понимание целей воспитания, четкая формулировка задач, целенаправленное применение методов и приемов воспитания. Часто родители даже не воспринимают такой семейный уклад как систему воспитания. Известный деятель отечественной педагогики А.С. Макаренко выделил четыре тактики семейного воспитания, которые соответствуют четырем типам семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество [1, с. 104].

Семейный диктат проявляется в систематическом подавлении авторитарностью родителей, игнорированием интересов ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, которые касаются непосредственно его. Как правило, такой способ воздействия вызывает сопротивление ребенка и ответную реакцию в виде лицемерия, обмана, вспышек грубости, ненависти [2, с. 105].

Семейный диктат можно преобразовать и вывести взаимоотношения на доверительные и теплые, с помощью языка любви прикосновений и слов поощрения. Давая ребенку чувство собственной значимости и важности, благодаря ребенку за старания и его успехи, говоря ему как он много значит для семьи и его появление в жизни сделало их счастливее и радостнее. Обнимать и целовать, тактильно говоря: «Я люблю тебя!»

Еще один неоднозначный тип отношений – опека. Опека в своих формах является противоположностью диктату. У детей проявляется протест против чрезмерной родительской опеки. Родители не подготавливают детей к столкновению с реальным миром и его проблемами. Такие дети оказываются неприспособленными к коллективной жизни. В переходном возрасте излишне опекаемые дети подвержены регулярным срывам [3, с. 106].

Опеку, как тип семейных взаимоотношений, можно модифицировать и прививать ребенку, помогать, что значит делать что-то друг для друга. Язык любви, помощь возвращает в нем такие качества, как сочувствие и сострадание. Тем самым, показывая на примере самостоятельность и

инициативность, избавляясь от деструктивной отрешенности проблем семьи и социума. Прекрасный способ начать учить помогать ребенка, это вместе готовить национальные блюда в праздники, просить помочь нарезать салат и сделать красивую сервировку стола. Просить раздать благотворительные угощения семьям, кто в них нуждается, приближая сердце и душу подростка к религии.

Межличностные отношения в семье могут строиться на признании возможности независимого существования взрослых от детей, применяется своеобразная тактика «невмешательства». Такой тип семейных отношений предполагает существование мира взрослых и мира детей, которые не должны пересекаться. Такая позиция присуща пассивным в плане воспитания родителям [4, с. 108].

Тактику «невмешательства» можно преобразовать и вывести взаимоотношения, основанные на взаимном доверии, с помощью языка любви время. Совместное времяпрепровождение укрепит духовную близость и поможет лучше понимать друг друга. Прекрасной семейной традицией будет каждое воскресенье посвящать посещению выставок, музеев и театров, которое укрепит родственные отношения, а также обогатит культурный уровень всех членов семьи.

Самым эффективным с точки зрения воспитания является – сотрудничество. При этом типе взаимодействия в семье межличностные отношения подчинены общим целям и задачам, совместной деятельности. Таким образом, становится возможным преодолеть эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, в которой взаимоотношения строятся на сотрудничестве, становится группой высокого уровня развития – коллективом [5, с. 109].

Конечно, воспитательный процесс является неотъемлемой частью формирования личности младшего подросткового возраста. Однако хочется упомянуть, что благоприятные взаимоотношения в семье такие, как уважение, безусловная любовь и поддержка по отношению друг к другу, также оказывают немаловажную роль в воспитании ребенка и его поведения в социуме. Дети перенимают как положительные, так и отрицательные качества значимых взрослых, формируя тем самым будущее своей семьи, рефлексировав на ранее показанном примере как негативный, так и позитивный сценарий родителей. Поэтому так важно находится в психологически адекватной и позитивной атмосфере, где взрослые строят счастливые гармоничные отношения в любви и доверии.

Список литературы

1. Котова И.Б. Социализация и воспитание / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педуниверситета, 1997. – 144 с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2023. – 512 с.
3. Чепмен Г.Д. Пять языков любви / Г.Д. Чепмен. – СПб.: Перевод выполнен по изданию 24-у, 1995.

Солодова Евгения Петровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАК-КАРТ КАК ИНСТРУМЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблем и преимуществ использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в пространстве психологического консультирования. МАК могут помочь педагогу-психологу в установке взаимодействия с клиентом, студентом, учеником. Благодаря картам визуализируется проблема, и определяются новые пути ее решения. Карты с разными изображениями, фразами или словами можно использовать как для групповой, так и для индивидуальной работы. В работе МАК исследуются в качестве современного инструмента оценки и коррекции личностных состояний.*

***Ключевые слова:** метафорические ассоциативные карты, МАК-карты, проекция, ассоциация, психологическое консультирование.*

Психологическое консультирование студентов педагогического университета – это важнейшая задача психологического сопровождения участников образовательного процесса. Как правило, специалисты психологической службы вуза используют такие базовые методы консультирования, как активное слушание, беседа, интервью, наблюдение. Тем не менее, в последнее время педагоги-психологи стали брать за основу диагностики и коррекции, и другие методы, являющиеся профессиональными наработками отдельных психологических направлений и теорий. Один из успешно зарекомендовавших себя инструментов в практике психологического консультирования – МАК-карты.

МАК-карты (метафорические ассоциативные карты) – это психодиагностический и психотерапевтический метод работы, который стал очень активно использоваться в нашей стране только в последнее десятилетие. Это связано с тем, что самому направлению еще нет и пятидесяти лет. Так, первая колода «ОН-cards» (трактуете как произвольный выкрик удивления «Ох!» при получении той или иной карты) выпускается всего лишь в 1985 году. Этот набор карт считается самым востребованным и до настоящего времени благодаря профессору искусствоведения Э. Раману и издателю, психотерапевту М. Эгетмейеру [6, с. 12].

Всего за несколько десятков лет в разных странах выпустили огромное число универсальных колод, позволяющих работать с любыми запросами (например, ОН cards, «Эмоции судьбы», Saga), так и специализированных колод, направленных на диагностику отдельных направлений и ситуаций (например, карты «Дуэт» для работы с семейными и межличностными отношениями).

Метафорические карты доказали свое удобство и эффективность. Такие исследователи, как Е. Мухаматулина и Г. Кац выделили следующие преимущества этого инструмента психологического консультирования:

- снижение психологических защит;
- формирование безопасной обстановки для самораскрытия клиента в индивидуальной и групповой работе;
- появление «нетривиальной перспективы» через использование зрительной метафоры и получение доступа к бессознательным процессам;
- возможность вывода на поверхность глубинных переживаний путем запуска процесса ассоциаций [5].

Н. Верникова рассматривала несколько важных качеств МАК-карт, включая их универсальность и возможность применения в рамках практически любого психотерапевтического направления (когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальттерапия, трансактный анализ, символдрама и др.). Они подойдут как для индивидуальной, так и для групповой работы. Также исследователь отмечала разнообразие и широту запросов, с которыми клиенты могут обращаться к МАК (коучинг и планирование, семейное консультирование, травмы и др.), а также применимость для любых категорий людей, обращающихся за психологической помощью (возрастные, национальные, профессиональные и прочие группы). Карты помогают облегчить взаимодействие психолога и клиента, поскольку в их основе лежит использование «общего метафорического языка» [4, с. 33].

Кроме преимуществ, существуют и определенные проблемы, с которыми сталкиваются начинающие и опытные психологи-педагоги, на пути работы с МАК-картами. Среди них можно выделить недостаток теоретического материала по теме и отсутствие полноценной психологической подготовки начинающих специалистов в области работы с колодами карт.

В зарубежной практике разработкой и публикацией методов работы с метафорическими картами занимается немецкий «О-институт», руководителем которого является один из основателей МАК – Моритц Эгейтмейер, а также израильский институт «Норд» (руководитель – доктор психологии О. Аялон). В Одессе специалисты украинского «Института Проективных Карт» под руководством Евы Морозовской обучают психологов, коучей и тренеров работе с МАК.

В нашей стране только недавно направление МАК стало признаваться в научном сообществе. Так, в Армавирском педагогическом университете магистры на втором курсе изучают предмет: «Метафорические карты в работе психолога». Дополнительно можно пройти обучение по общеразвивающей образовательной программе: «Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования Метафорических Ассоциативных Карт».

Анализируя литературу по данной теме, было отмечено, что работа с метафорическими ассоциативными картами недостаточно освещена теоретически в психологической литературе и научно-исследовательском пространстве. Как правило, большая часть трудов не имеет научной основы и носит узко прикладной характер. В связи с повсеместным внедрением колод МАК в работу психологических служб необходим более глубокий анализ возможностей этого диагностического инструмента.

Что касается еще одной важной проблемы отсутствия необходимой профессиональной подготовки в области обучения методикам работы с картами, то она представляет собой серьезную опасность для дальнейшего развития психологического консультирования в целом. С каждым днем появляется все больше и больше специалистов, которые не обладают полной информацией о безопасном и экологичном использовании МАК-карт в разных областях диагностики и психотерапевтической работы.

Не во всех ситуациях работы с клиентами можно вообще брать за основу диагностики и коррекции состояний МАК. Принято рассматривать несколько основных проблем, в решении которых можно обратиться к метафорическим колодам карт:

- познание себя, рефлексия;
- работа с подростками и детьми;
- диагностика и коррекция отношений в паре, межличностных отношений;
- поиск ресурсного состояния;
- выбор из двух и более вариантов;
- исследование поведения в определенной ситуации и последующий выбор варианта действий.

Специалист, который использует МАК, должен знать возможности, ограничения и преимущества карт. При обучении будущих психологов-педагогов важно изучить основные колоды, принятые в международной психологии («ОН», «Соре», «Saga», «Persona», «Personita», «Habitat», «Mogena»). Психологу необходимо знать принципы выбора колод, а также получить информацию о формировании конструктивного запроса с помощью карт. Практические занятия с картами помогут выработать универсальные техники работы с возможностью их модификации под любые запросы клиента.

Рассмотрим еще одну проблему, которая заключается в том, что многие клиенты воспринимают МАК как инструмент для гадания. Некоторые люди считают, что картинки уже содержат определенное значение и наделяны мистическим содержанием. В большинстве таких случаев психолог прикладывает много усилий, чтобы доказать обратное.

Метафорические ассоциативные карты сами ничего не открывают, кроме того, что содержится в бессознательном. Они могут помочь в вопросах поиска внутренних решений и ресурсов, но не способны ответить, сбудется ли что-то во внешнем мире без вмешательства субъекта и его психических сил. По этой причине в психологическом сообществе для устранения ассоциации с картами Таро метафорические карты начали называть проективными карточками [1].

Если рассматривать метафорические ассоциативные карты в рамках культурно-исторической психологии, то можно определить их в качестве знаков, не имеющих четких критериев и значений. Лишь человек наделяет их соответствующими свойствами. Это просто подтвердить эмпирическим путем, поскольку у разных испытуемых одинаковая карта способна актуализировать различный смысл. Таким образом, лишь клиент психолога выступает как источник смыслообразования, а карты при этом могут

стать средством для получения инсайтов и новых смыслов, которые играют большую роль в жизни человека.

Еще Лев Семенович Выготский обращал внимание на то, что каждый человек «... не только толкует по-разному художественные произведения, но и по-разному их переживает». Ученый писал в книге «Психология искусства», рассматривая опыты Роршаха с чернильными пятнами, что «...мы привносим от себя смысл, строй и выражение в самое случайное и бессмысленное нагромождение форм» [3, с. 64]. Таким образом, автор был озабочен тем, что осмыслению подлежит все что угодно. Данный факт препятствует созданию любого диагностического инструмента, основой которого является механизм проекции.

У некоторых респондентов расшифровка значений метафорических карт вызывает трудности, поскольку человек не может понять, что изображено на карте и каким образом это соотносится с его жизнью (и соотносится ли вообще). В этой ситуации психолог должен задать «правильные вопросы», которые будут способствовать эффективной рефлексии клиента. Следует помнить, что МАК – это не универсальное средство решения всех проблем, а лишь вспомогательный инструмент в работе терапевта. Грамотный специалист должен иметь в арсенале и другие способы диагностики и коррекции психологических состояний.

Вывод заключается в том, что метафорические карты дают возможность актуализировать систему собственных смысловых образований, осознавая их психологическую значимость. Последующее изучение МАК-карт в качестве инструмента диагностики (преимущественно) и коррекции может происходить с опорой на концепцию культурно-исторической теории, а также действительный подход. Это даст возможность решить современные проблемы использования метафорических ассоциативных карт.

Отдельно отметим экологичность инструмента МАК-карт при правильном их использовании, что дает возможность минимизировать внутреннее сопротивление благодаря безопасности процесса. Если учесть все изложенное выше, то МАК-карты в рамках психологического консультирования нужно рассматривать как инструмент, обладающий существенным терапевтическим потенциалом.

Список литературы

1. Ведмеш Н.А. Метафорические карты / Н.А. Ведмеш // Психология и психиатрия. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihomed.com/metaforicheskie-karty/> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Воронкова Э.Ф. Метафорические ассоциативные карты как инструмент успешной консультативной работы психолога со студентами / Э.Ф. Воронкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №3 (31). – С. 118–122.
3. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – СПб., 2022. – 448 с.
4. Дмитриева Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии / Н.В. Дмитриева, Н.В. Буравцева. – Новосибирск, 2021. – 228 с.
5. Кац Г. Метафорические карты. Руководство для психолога / Г. Кац, Е. Мухаматулина. – М.: Генезис, 2013. – 160 с.
6. Киршке В. Клубника за окном. Ассоциативные карты для коммуникации и творчества / В. Киршке. – Германия: Моритц Эгетмейер, 2010. – 240 с.

Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Колесова Софья Максимовна
магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

КУЛЬТУРА СЕМЬИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена важности влияния семьи на успешную адаптацию детей-мигрантов в новое принимающее общество. Анализируется социально-психологический и педагогический потенциал семейной группы в вопросе успешной адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Приведены показатели важности социально-психологической поддержки как в семье, так и в общеобразовательной организации для успешной адаптации детей-мигрантов. Основная мысль публикации сводится к тому, что необходимо применять комплексную поддержку семьи, чтобы результат формирования новых социокультурных представлений был успешным.*

***Ключевые слова:** семья, дети-мигранты, общеобразовательная организация, адаптация, педагог.*

Ситуация в современном мире показывает нам актуальность проблемы адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность этого процесса, является семья. Миграция – это процесс, который неизбежно влияет на менталитет и культуру людей, переживших перемещение из своего родного края в другой [3].

Мигранты сталкиваются с новыми обычаями, языками, традициями и ценностями, и часто испытывают трудности в период адаптации к новой социальной и культурной среде. На данный момент в Российской Федерации активно ведется работа с семьями мигрантов. Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. №342 «О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную указом президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622» дает нам понять, что работа в этом направлении ведется широкомасштабная [5].

Однако, говоря о детях-мигрантах, обучающихся в общеобразовательных организациях в России, стоит отметить проблемы в адаптации к новой социокультурной среде. Отличные от привычных социальных норм, правила, культурный опыт и нередко другой язык общения становятся препятствиями, с которыми ребенок сталкивается, испытывая трудности в их преодолении. В такие моменты поддержка семьи, положительное восприятие сложившейся ситуации авторитетными взрослыми в лице родителей и их эмоциональные

проявления дают ребенку подсказки о том, как нужно воспринимать окружающую действительность [1].

Культура семьи включает в себя ценности, нормы, традиции и обычаи, которые формируются и передаются из поколения в поколение внутри семьи. Она оказывает значительное влияние на психологическое благополучие и адаптацию детей, в том числе и детей-мигрантов. В ситуации миграции детей в новую страну меняется не только их социальная среда, но и весь набор обычаев и традиций, которые они привыкли видеть в своей семье. В результате, возникает конфликт между уже усвоенными ценностями и новыми, принятыми в стране пребывания.

Важнейшую роль в формировании мировоззрения детей играют родители. Родители – первые учителя, которые помогают ребенку прокладывать свой путь в мир, осмыслить и переосмыслить себя в мире [3]. Именно они могут направить своего ребенка на изучение истории и культуры.

Культура семьи может, как облегчить процесс адаптации детей-мигрантов, так и стать сдерживающим фактором на их пути. Например, семьи могут сохранять свои традиции и идентичность, поддерживая детей в них и помогая им сохранить связь с родной культурой. Это способствует формированию устойчивости и уверенности в себе у детей, что, в свою очередь, положительно сказывается на их адаптации в новом обществе [4].

Однако, слишком сильная приверженность традициям может создать преграды для взаимодействия детей с окружающим миром. Например, отсутствие знания русского языка или незнание местных обычаев может стать критическим фактором проявления изоляции и появления трудностей в общении с социумом. Дети-мигранты представляют особую категорию мигрантов, которые переселяются в другую страну вместе со своими семьями или без них. Они оказываются в новой культурной среде, где им приходится адаптироваться к новым обычаям, языку и традициям.

Особенностью детской миграции является то, что для детей она всегда является вынужденной. Выбор всегда делают за него родители или законные представители ребёнка. И у ребёнка «его собственный» остаётся внутренний мир, который он переносит в новое сообщество.

Культура играет важную роль в жизни детей-мигрантов, так как она определяет их идентичность, ценности и мировоззрение. В новом социуме им приходится учиться справляться с большим количеством новой информации, быстро обрабатывать новый культурный опыт и осваивать новые социокультурные рубежи в общении.

Одновременно дети-мигранты могут привносить свою собственную культуру в новое общество, обогащая его разнообразием и уникальностью. Они могут быть носителями своих традиций, языка, религии и обычаев, что способствует культурному обмену и взаимопониманию.

Для успешной адаптации детей-мигрантов в новой культуре важно оказывать им поддержку и помощь в преодолении трудностей. Образовательные учреждения, международные организации и общественные организации могут содействовать успешной интеграции детей-мигрантов, предоставляя им доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и социальной защите.

Дети-мигранты представляют собой особую группу детей, чьи родители переехали в другую страну или регион в поисках работы, лучших условий жизни или из-за политических причин. Эти дети сталкиваются с

рядом вызовов и трудностей, таких как адаптация к новой среде, языковой барьер, разделение с родными и т. д.

Важно, чтобы родители и семьи детей-мигрантов были осведомлены о значимости своей роли в адаптации детей и научились гибко подстраиваться под новые условия. Поэтому организации, работающие с детьми-мигрантами, должны уделять большое внимание семейному воспитанию, помогая семьям установить плодотворный диалог и взаимопонимание. Так, культура семьи играет ключевую роль в процессе адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации. Поддержка семьи, сохранение связи с их культурными корнями и гибкость в отношении новых условий поможет детям успешно интегрироваться в новое общество и достигнуть успеха в учебе и социальной сфере.

Однако современные реалии показывают нам то, что с семьей ребенок проводит довольно мало своего времени. Большой объем времени занимает посещение общеобразовательной организации, посещение дополнительных занятий, секций и кружков. Родители в свою очередь чаще всего допоздна заняты на работе, что затрудняет общение с детьми в достаточном объеме. В таком случае педагогу, педагогу-психологу и социальному педагогу общеобразовательной организации важно своевременно организовать работу по адаптации ребёнка-мигранта. Лучше это сделать через представление ребенком своих культурных особенностей, описание ценностей и представление правил и норм поведения.

Это позволит организовать диалог с ребенком в диадах: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Темы для взаимодействия могут быть разнообразны: «Праздники и будни в семье», «Пословицы и поговорки», «Предания семьи», «Семейные ценности», «Труд и продукты труда», «Творчество в семье», «Любимые писатели и книги», «Верные друзья», «Природа вокруг человека», «Мир чувств и эмоций», «Настоящее для будущего», «Человек для общества и общество для человека» и другие. Данные проблематики позволяют каждому ребёнку, и раскрыть особенности культуры своей семьи, и познакомиться с культурой своих одноклассников. Задача педагога (педагога-психолога, социального педагога) определить тему, соответствующую возрастным особенностям и сделать содержание диалога адаптивным для участников.

Таким образом, учителя и узкие специалисты при помощи психолого-педагогического инструментария создают педагогические условия для понимания культуры семьи детей-мигрантов. И правильно организованный диалог создает условия для их адаптации в новом детском сообществе в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Гриценко В.В. Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России / В.В. Гриценко, М.Ю. Чибисова, Н.В. Ткаченко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. №5. – С. 200–212. DOI: 10.17759/pse.2023280515. EDN NYZLHL

2. Указ Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622» от 12.05.2023 №342 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120003> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в решении проблем адаптации детей-мигрантов в практике образования / Т.Ф. Ушева, Л.Г. Баласаян // Межведомственный подход к сопро-вождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практи-ки: материалы Международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2020. – С. 288–295. – EDN IPSBOL

4. Ушева Т.Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. №8. – P. 54–55. – EDN JUMXZG

5. Хухлаев О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологи-ческие аспекты / О.Е. Хухлаева, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – №3. – С. 5–17. EDN RUMHTT

Филина Оксана Валерьевна
студентка
Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования обра-за семьи у современных юношей и девушек. Анализируется влияние со-циокультурных факторов на представления молодежи о семейных цен-ностях, ролях и обязанностях в браке, отношениях между супругами и детьми. Исследуется влияние средств массовой информации на форми-рование идеала семьи у молодежи. Выявляются изменения в представле-ниях о семье у современных юношей и девушек по сравнению с предыду-щими поколениями, освещаются проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе построения своего собственного семейного обра-за. В заключении статьи делаются выводы о необходимости адапта-ции семейных ценностей к современным реалиям.*

***Ключевые слова:** семья, гендерные роли, родители, опыт, дети.*

Термин семья не однозначен и можно много говорить о его толкова-нии. В целом семья – это ячейка общества, связывающая двух людей сов-местным бытом и отношениями. Так же можно сказать, что семья – это один из основных социальных институтов, формирующих личность ин-дивида. Сегодня, в условиях быстрого развития технологий и изменения социокультурной среды, формирование образа семьи у современных юно-шей и девушек происходит под влиянием различных факторов.

Одним из ключевых факторов формирования образа семьи являются современные ценности и стереотипы, которые они видят вокруг себя. В наши дни молодые люди могут наблюдать различные модели семейных отношений – от традиционных до альтернативных. Это может оказывать влияние на их представления о том, каким должна быть их будущая семья.

Среди современных ценностей и стереотипов в формировании образа семьи можно выделить следующее:

Гендерные роли: в современном обществе все чаще наблюдается раз-рушение традиционных гендерных ролей в семье. Женщины и мужчины

все чаще стремятся к равенству в семейных отношениях, делят обязанности и заботу о детях равномерно. Это создает новые образцы семейной жизни, где у каждого партнера равные права и возможности. Если раньше было принято, что в семье муж – главный добытчик, а жена – его помощница и заботливая мать, хранительница очага, то сейчас это представление уже уступает место более равноправным отношениям. Многие молодые люди стремятся к партнерству и взаимопониманию в семье, где каждый имеет равные права и обязанности.

Толерантность и открытость: современные ценности также включают в себя толерантность к различным формам семейных отношений. Открытость к разнообразию и готовность принимать альтернативные модели семьи становится все более важным аспектом в формировании образа ячейки общества. Это означает, что семьи могут быть не только традиционными, но и многородительскими, однополыми или разнополыми.

Стремление к самореализации: современные семьи все чаще придерживаются идеи самореализации каждого члена в семье. Это означает поддержку индивидуальных желаний и целей, развитие личности каждого члена семьи и создание условий для их самовыражения.

Уважение к личности: сегодняшние семьи все больше уделяют внимание взаимному уважению и поддержке личности каждого члена семьи. Это означает умение слушать, понимать и уважать чужие мнения и чувства, а также умение находить компромиссы и решать конфликты мирным путем.

Также важным фактором является опыт, полученный в детстве внутри собственной семьи. Отношения между родителями, их образ жизни, способы решения конфликтов – все это формирует представление о том, каким должна быть настоящая семья. Все это оказывает значительное влияние на формирование представлений о семье у подрастающего поколения.

Дети часто наблюдают и воспринимают поведение своих родителей как образец для себя. Если у ребенка в детстве были хорошие отношения с родителями, они могут стать образцом для его собственной семьи в будущем. В случае же, если в семье присутствовали конфликты, насилие или другие негативные факторы, то это также может повлиять на мировоззрение ребенка и его представление о семейных отношениях.

Кроме того, семейные ценности и традиции, которые передаются из поколения в поколение, также оказывают влияние на формирование представлений о семье у молодежи. Если в семье уделялось внимание взаимопониманию, уважению, поддержке и любви, то вероятнее всего, что и ребенок будет стремиться к таким же отношениям в своей будущей семье.

Кроме того, влияние на образ семьи у молодежи оказывают средства массовой информации, социальные сети и другие медийные ресурсы, сеть интернет. Информация, полученная из различных источников, может формировать идеализированные представления о семейной жизни, которые могут не всегда соответствовать реальности. Навязанный образ идеальной семьи из социальных сетей приводит многие семьи к кризисам и конфликтам. Трансляция обманной лучшей жизни приводит молодежь к неоправданным требованиям от партнера. Необходимо помнить, что в сети много не правды и мало кто, говорить о реальных проблемах в семьях на всеобщее обозрение. Глядя на все это юные молодые люди стремятся

подражать современным блогерам и звездам. И часто живут не свою жизнь, а подражают кумирам из сети.

Молодежь сегодня живет в цифровом мире, где социальные сети и другие медийные ресурсы играют значительную роль в формировании их взглядов и ценностей. Они могут влиять на образ семьи у нынешнего поколения следующим образом.

1. Идеализация идеала семьи: многие медийные ресурсы показывают идеализированные версии семейных отношений, которые могут создавать у молодежи не реалистичные ожидания от собственной семьи.

2. Влияние стереотипов: средства массовой информации часто распространяют стереотипы о том, как должна выглядеть идеальная, шаблонная семья, ожидая, что все семьи должны выглядеть одинаково.

3. Негативное изображение: также социальные сети могут распространять негативное изображение семейных отношений, что может привести к формированию у молодого поколения негативные отношения к семьям, и отсутствие желания создавать свою семью.

4. Образование отношений: благодаря медийным ресурсам, молодежь может узнавать новые подходы и идеи о том, как вести себя в семейных отношениях и что делать, чтобы их семья была счастливой.

Таким образом, средства массовой информации и социальные сети могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на образ семьи у молодежи. Важно уметь оценивать информацию и анализировать ее, чтобы различать реалистичные представления от идеализированных и негативных. Очень важно иметь свое мнение и личный пример хороших отношений в семье. Еще современные ценности и стереотипы играют важную роль в формировании образа семьи. Они способствуют созданию более открытых, толерантных и гармоничных отношений внутри семьи, где каждый член имеет право на самореализацию и уважение своей личности.

К тому же опыт, полученный в детстве внутри семьи, играет важную роль в формировании представлений о семье у современных юношей и девушек. Важно учитывать этот фактор при работе с молодежью и направлять их на формирование здоровых и гармоничных семейных отношений.

Важно отметить, что каждый человек имеет право на свою индивидуальность и выбор в отношении своей семьи. Не существует единого шаблона идеальной семьи, каждая семья уникальна и имеет право на свое собственное счастье.

Отсюда, формирование образа семьи у современных юношей и девушек – это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов. Главное, чтобы каждый молодой человек мог самостоятельно выбирать и строить свою семью, исходя из своих собственных ценностей и желаний.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с. EDN QXSGAV
2. Уолинн М. Это началось не с тебя / М. Уолинн; пер. Е. Цветкова. – М.: Бомбора, 2020. – 131 с.
3. Варга А.А. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс / А.А. Варга. – СПб.: Речь, 2001.
4. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 304 с.
5. Шутценберкер А.А. Синдром предков / А.А. Шутценберкер. – М: Издательство Института психотерапии, 2005. – 256 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Гейгер Юлиана Владимировна

магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
воспитатель
МАДОУ «Д/С КВ №3 «Колокольчик»
пгт Мостовской, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье представлен опыт дошкольного учреждения по реализации культурных практик, направленных на сохранение семейных связей и формирование бережного отношения к традиционным семейным ценностям. Обосновывается роль детского сада в воспитании нравственных ценностей и семейных традиций у дошкольников. Рассматривается система организации детско-родительских мероприятий как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции семьи, культурная практика, детско-родительские отношения.

Семья всегда была важным и незыблемым понятием в российской культуре. Однако в настоящее время, когда западные страны подвергают сомнению традиционное понимание семьи и вводят в норму немыслимые и абсурдные вещи, просто необходимо акцентировать внимание на сохранении традиционных ценностей семьи.

Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, усложнение процесса адаптации в обществе.

В современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, демографические проблемы России.

Наша задача сейчас вложить в умы подрастающего поколения правильные представления о семье, где есть любящие папа и мама, а не прозападные родитель 1 и родитель 2, где есть радостный детский смех, а не новомодное «чайлдфри». Не зря говорят, что дети – это наше будущее, что мы вложим в них сейчас, то и получим потом.

Семья играет ключевую роль в воспитании ребенка, так как она является основной социальной средой, в которой он вырастает. Родители обеспечивают своих детей любовью, заботой, поддержкой, уверенностью в себе, а также обучают их основным ценностям и нормам поведения. В семье дети учатся взаимодействовать с другими людьми, развивают навыки общения, адаптируются к обществу и формируют свое мировоззрение. Таким образом, семья является основой для формирования личности ребенка и его дальнейшего успешного развития.

Не менее важную роль в воспитании детей играют дошкольные учреждения. Именно семья вместе с детским садом помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к обучению в школе.

В детских садах уделяется большое внимание семейным ценностям, традициям и обычаям. Дети учатся уважать своих родителей, старших и других членов семьи, ценить семейные узы и поддерживать их. Они также учатся навыкам общения, взаимопомощи, взаимопонимания и участию в общем деле. Воспитатели в детском саду стремятся создать атмосферу доверия, поддержки и понимания, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным и любимым. Они помогают детям развивать самостоятельность, ответственность, умение решать конфликты, стремление к совместным действиям и уважение к другим. Дети, проходящие через такое воспитание, чаще всего становятся терпимыми, добрыми, отзывчивыми и эмоционально стабильными личностями.

Для поддержки традиционных семейных ценностей в детских садах используются следующие практики.

1. Создание специальной программы по формированию ценностей семьи, которая будет включать в себя занятия по семейным традициям, уважению к старшим, ответственности и доверию.

2. Организация семейных праздников и мероприятий, где дети могут вместе с родителями участвовать в общих мероприятиях, играх и забавах.

3. Проведение родительских встреч и бесед о важности семейных ценностей, где педагоги могут поделиться семейными традициями и опытом.

4. Создание условий для семейного взаимодействия: например, организация совместных мастер-классов, походов или даже детских выходных для семей.

5. Включение в учебный план детского сада литературы и игр, которые способствуют формированию семейных ценностей и традиций.

6. Регулярное проведение семейных совещаний, где родители и педагоги могут обсудить вопросы воспитания детей и разработать совместные подходы к воспитательной работе.

7. Осуществление работы с педагогами по формированию и поддержке семейных ценностей, например, проведение специальных тренингов и семинаров.

Для сохранения семейных ценностей в дошкольных образовательных эффективна реализация мероприятий:

– проект «Семейный герб – моя гордость», Герб семьи может представлять символическое объединение всех членов семьи, их историю и наследие. Это может быть особый образ, который отражает ценности и принципы, которым придерживается семья. Создание герба семьи может стать интересным проектом, который поможет семье сблизиться, обсудить свои ценности, историю и планы на будущее. Герб семьи может быть использован как символ единства и поддержки между членами семьи в трудные моменты и как напоминание о важности семейных связей.

Завершается проект выставкой семейных гербов, выполненных в разных стилях и оформлении: рисунки, аппликации, макеты. Все они разные, но связывает их всех глубина мысли, момент семейного со-размышления, где каждый смог подумать о прошлом своей семьи, её ценностях и жизненных приоритетах.

– «Моя семья – моя родословная». Это проект по составлению родословного древа. В процессе данной деятельности родители осознали значимость работы по составлению родословных, у них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и своими детьми. У воспитанников развился интерес к истории семьи и семейным традициям.

Пользуются успехам в ДОУ такие формы работы как создание фото-коллажей на семейные темы:

- «Мир детства – вся моя семья»;
- «Отдыхаем с внуками»;
- «Папа, мама и я – очень дружная семья»;
- «Папа, мама я – здоровая семья»;
- «Самая дружная семья – моя!»;
- «Как мы летом отдыхали»;
- «Мы и море».

К мероприятиям по сплочению семьи можно отнести экологические акции и трудовые десанты, к участию в которых привлекаются не только дети, но и их родители. Воспитание бережного отношения к окружающему миру – важная часть в нравственном воспитании ребенка.

Совместные праздники – ещё один отличный способ сблизить членов семьи и настроить их на положительный лад. Данные виды развлечений особо любимы детьми: «Папа, мама и я- спортивная семья», «Веселые старты», «День матери», «Празднование Масленицы», «Новый год на дворе» и другие.

Список литературы

1. Азаренкова М.И. О некоторых эффективных психолого и социально-педагогических методиках формирования позитивных детско-родительских отношений / М.И. Азаренкова // Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий: материалы Международная научно-практическая конференция. – Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2020. – С. 4–5.

2. Типовая программа развития семейного воспитания и родительского просвещения «Этика семейных отношений и традиционные семейные ценности» // Национальная родительская ассоциация. – М., 2018. – С. 44–46.

3. Пушкарева Т.В. Семья, брак и родительство в современной России: сборник / Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 23 с. – EDN SZYYIZ

Зайнуллин Ленар Ильдусович

канд. ист. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ МВД РОССИИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в статье представлены особенности воспитания обучающихся в училищах МВД России в рамках евразийского образовательного пространства. Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня в условиях геополитической нестабильности и «западного» санкционного давления система ценностей России поддерживается не только европейской частью стран (Белоруссия, Молдавия, Венгрия и т. д.), но и азиатскими странами (Китай, Индия, страны Центральной Азии). Россия как страна, которая имеет синтез европейской и азиатской культуры, обладает возможностью стать центром евразийского образовательного пространства. Интеграция евразийских ценностей и трансляция их в образовательном пространстве достаточно актуальны сегодня и в перспективе сотрудничества в Евразии.*

***Ключевые слова:** воспитание в суворовских училищах МВД России, евразийское образовательное пространство, интеграция Европы, интеграция Азии, культурно-историческое наследие.*

Воспитательный процесс общеобразовательных учреждений МВД России проходит в соответствии с традиционными ценностями. Стоит отметить и феномен евразийского образовательного пространства, так как данные учреждения находятся в поликультурных регионах России (Астрахань, Грозный, Елабуга, Санкт-Петербург, Самара, Чита). На сегодняшний день исследований по теме особенностей воспитания консервативных ценностей в суворовских училищах МВД России в рамках евразийского образовательного пространства не имеется. В рамках данной статьи необходимо опираться на полипарадигмальный подход.

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является создание условий в образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [5]. Одним из значимых учебных заведений в рамках воспитания традиционных и духовно-нравственных ценностей является суворовское училище МВД России.

В настоящее время проблема личностных ценностей является одной из основных в рамках работы с личностным составом. Особенно важно это в процессе взросления сознания, когда закладываются многие убеждения и личностная позиция. Необходимо давать грамотную установку, так как после этого человек поступает на службу, потому что выпускники суворовских военных училищ МВД России выступают приоритетными кандидатами на обучение в ведомственных вузах и на дальнейшую службу в ОВД. Поэтому для прогнозирования успешности их социально-психологической адаптации, девиантного поведения и конструктивного профессионального самоопределения ценностные ориентации могут

рассматриваться в качестве одного из основных предметов исследования психологов суворовских училищ, осуществляющих психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса [2, с. 389–390].

На наш взгляд, довузовская подготовка суворовцев как система допрофессиональной подготовки, предшествующая высшему профессиональному образованию, является основой будущего сотрудника. Сознательный выбор обучающихся повышает качество учебного процесса и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации в вузе. Практика показывает, что наиболее успешно учатся те курсанты, которые заранее познакомились с будущей профессией, у которых еще в училище определился интерес к ней [8, с. 94].

Но есть некоторые сложности в процессе обучения воспитания слушателей в учреждениях системы МВД. Перечислим некоторые из них: более 150 народов на территории России (поликультурное общество), разные системы воспитания в обществе (Европейская и Азиатская территории России), приглашение иностранных специалистов (представители Азиатских стран) для получения образования в России [5, с. 157]. В данном случае не учитываются вопросы евразийского образовательного пространства, которое не в полной мере включает в себя ценности Западной Европы, а наоборот придерживается традиционных ценностей. Стоит отметить, что мы согласны с позицией Е.Г. Гарбузаровой, что Россия, как центр евразийского образовательного пространства, является элементом «мягкой силы» [3, с. 14] для Евразии, которая транслирует традиционные ценности и справедливость по отношению к каждой культуре.

В исследовании В.В. Огневой [7, с. 86] евразийское пространство представляется как сложная, многоуровневая структура, в которой сложилась различная геометрия сотрудничества государств: в формате СНГ и Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС). На наш взгляд данная позиция не является достаточно полной. Как мы говорили раньше, в решении данной проблема необходимо опираться на полипарадигмальный подход. Следовательно, изучение данной проблематики находится на пересечении философов, социологов, психологов и педагогов.

С целью развития воспитания традиционных ценностей в суворовских училищах МВД России необходимо уделять большее внимание понятию – евразийское образовательное пространство. Важно признать, что понятие и концепция не раскрыты в полной мере, понятие евразийского образовательного пространства необходимо научно обогащать и исследовать его в психолого-педагогических науках, развивать подходы его изучения. Все это отражается на будущих сотрудниках органов внутренних дел и безопасности Российской Федерации.

Список литературы

1. Бадмаев В.Н. Евразийское образовательное пространство и интеграционный потенциал университетов / В.Н. Бадмаев, Д.М. Демичев, З.А. Хутыз // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – №3. – С. 124–128. EDN XAYPCP
2. Бурмистрова А.В. Динамика ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России / А.В. Бурмистрова, В.А. Шаповал // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. №4 (87). – С. 389–397. DOI 10.24412/1999-6241-2021-487-389-397. EDN TJВTON
3. Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия в условиях трансформации мирового порядка: дис. ... д-ра полит. наук: 55.40.00. – 2022. – 428 с. – EDN FGEHMT

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

4. Кулинченко А.В. Социально-психологический анализ причин поступления юношей в суворовские военные училища МВД России: история и современность / А.В. Кулинченко // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – №3 (26). – С. 93–97. EDN FFLFWV

5. Матюшенко С.В. Учет различных факторов воспитания при обучении будущих иностранных специалистов / С.В. Матюшенко // Национальные приоритеты России. Серия: Наука и военная безопасность. – 2015. – №2 (2). – С. 156–158.

6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.12.2019).

7. Огнева В.В. Евразийское пространство: тенденции, трансформации, потенциал расширения пространства / В.В. Огнева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2018. – Т. 13. №4. – 86–99. DOI 10.22394/2071-2367-2018-13-4-86-99. EDN YBRZKX

8. Смородина В.А. Основные направления повышения эффективности довузовской подготовки в суворовских военных училищах МВД России / В.А. Смородина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 04–05 марта 2015 г.). – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – С. 93–96. EDN TUQHBL

9. Фахрутдинов Р.Р. Аккультурация мигрантов из Центральной Азии в Республике Татарстан / Р.Р. Фахрутдинов, Л.И. Зайнуллин // Наследие и современность. – 2023. – Т. 6. №1. – С. 7–14. DOI 10.52883/2619-0214-2023-6-1-7-14. EDN MLWBQT

Корстелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Алексеева Евгения Андреевна

старший преподаватель

ЧУ «Академия «Bolashaq»

г. Караганда, Республика Казахстан

Бокижанова Галина Каскарбековна

канд. пед. наук, доцент

ЧУ «Академия «Bolashaq»

г. Караганда, Республика Казахстан

Эльрих Ирина Владимировна

педагог-психолог

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга

и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в работе рассмотрена проблема подготовки подрастающего поколения к созданию собственной семьи и гармоничных супружеских отношений, что является важной составляющей социализации и становления личности. Авторы приходят к следующему выводу: подготовка подростков к семейной жизни представляет собой процесс формирования у них знаний, умений и навыков, необходимых для создания и поддержания гармоничных семейных отношений.

Ключевые слова: педагогика, подростки, семья, семейное воспитание, социализация, семейные ценности.

Семейные ценности традиционно занимают центральное место и играют ключевую роль в становлении и развитии личности подрастающего

поколения, задавая основополагающие координаты и детерминанты формирования внутреннего мира подростка на долгие годы вперед. Именно в уютной атмосфере родительского очага и под неусыпным родительским присмотром закладываются прочные фундаментальные устои мировоззрения, системы ценностей и ориентиров бытия, которые сохраняются ребёнком на протяжении всей последующей жизненной траектории и оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения, характера и жизненных установок взрослого человека.

Причина столь высокой значимости именно семейного института для формирования личности подростка кроется в том, что большая и ключевая часть этапа становления индивидуальности и самоидентификации подрастающего человека проходит в уютной и безопасной атмосфере родительского гнезда. Именно под мягким и заботливым руководством, наставничеством и примером старших членов семьи происходит быстрое развитие и становление всех основных черт характера, мировоззрения и поведенческих моделей формирующейся личности [1].

Учитывая вышесказанное, крайне актуально разработка и последующая реализация целенаправленных долгосрочных просветительских программ и мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку подрастающего поколения именно к будущей супружеской жизни и ответственному родительству. Это позволит сформировать у молодёжи зрелые и адекватные представления о брачных и семейных ценностях, ролях и отношениях, а также способствует становлению их как полноценных, зрелых и ответственных будущих членов общества.

Несмотря на тенденции к снижению влияния традиционных ценностей среди современной российской молодёжи, всесторонние исследования ценностных ориентаций подрастающих поколений демонстрируют, что подавляющее большинство респондентов по-прежнему рассматривают семью как одну из ключевых и приоритетных жизненных ценностей, определяющих их мировоззрение и жизненные установки.

Подготовка подростков к семейной жизни – это процесс формирования у них знаний, умений и навыков, необходимых для создания и поддержания гармоничных семейных отношений. Она включает в себя формирование представлений о семье как социальном институте, развитие коммуникативных навыков, умений разрешать конфликты и находить компромиссы, а также обучение навыкам самообслуживания и ведения домашнего хозяйства [2].

Подготовка подростков к семейной жизни – это важный аспект воспитания, который включает в себя формирование у молодых людей знаний, умений и навыков, необходимых для создания здоровой и крепкой семьи, а также для успешного выполнения семейных ролей.

Понятие подготовки к семейной жизни включает в себя несколько аспектов.

1. Морально-нравственное воспитание – формирование у подростков представлений о моральных и нравственных ценностях, которые являются основой семейной жизни. Это включает воспитание уважения к семейным традициям, взаимопомощи, заботы о близких и т. д.

2. Сексуальное воспитание – предоставление подросткам информации о половой жизни и контрацепции, формирование правильного отношения к сексуальности и ответственности за свое здоровье.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

3. Психологическая подготовка – развитие у подростков навыков общения, умения находить компромиссы, решать конфликты и справляться с трудностями.

4. Экономическая подготовка – обучение подростков навыкам планирования бюджета, ведения домашнего хозяйства и распределения семейных обязанностей.

5. Правовая подготовка – информирование подростков о правах и обязанностях супругов, о законодательстве, регулирующем семейные отношения.

Подготовка подрастающего поколения к созданию собственной семьи и гармоничным супружеским отношениям является важной составляющей социализации и становления личности. Цель данного процесса заключается в формировании у молодых людей ценностного отношения к институту семьи, знаний о его структуре и функциях, а также практических навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения супружеских и родительских ролей [3].

Достижение поставленной цели предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач.

1. Формирование у подростков научно обоснованных представлений о семье как важнейшем социальном институте, ее роли в жизни отдельного человека и общества в целом, что сформирует позитивную мотивацию к созданию семьи в будущем.

2. Развитие коммуникативной компетентности подростков, обучение их конструктивному и эффективному взаимодействию в семейной сфере, что включает в себя тренировки навыков общения, разрешения конфликтов, выработки совместных решений.

3. Воспитание уважения к традициям и ценностям конкретной семьи, терпимости к различиям между ее членами, посредством чего можно избежать многих проблем в будущих отношениях с супругом(-ой) и родственниками.

4. Обучение подростков ведению домашнего хозяйства, планированию семейного бюджета, распределению хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами. Таким образом осуществляется формирование практических навыков, которые необходимы для создания семьи и ее здорового функционирования.

5. Обучение стратегиям конструктивного разрешения семейных конфликтов и кризисных ситуаций для того, чтобы в будущем предотвратить распад семьи.

6. Воспитание у подростков чувства ответственности за свою семью, готовности заботиться о ее членах и поддерживать их. Тем самым закладывается основа для того, чтобы создать гармоничные отношения в семье.

7. Содействие личностному росту и саморазвитию молодых людей, формированию у них потребности в постоянном самосовершенствовании, что необходимо для того, чтобы они могли успешно реализовать себя в своих семейных ролях.

Формирование представлений о супружеских и родительских ролях у подрастающего поколения является предметом внимательного научного исследования в области социальной психологии, педагогики и семейной этики [4].

Как свидетельствуют результаты многочисленных кросс-культурных эмпирических исследований, первичное становление ментальных моделей брачно-семейных отношений начинается уже на ранних этапах онтогенеза под воздействием неформальных механизмов социализации и передачи ценностных установок в семье.

В частности, под влиянием образцов поведения и коммуникации старших членов семьи, подрастающие осваивают ключевые для семейной жизни понятия, такие как любовь, взаимоуважение, ответственность, усваивая заложенные в них этические нормы. Однако темпы современной цивилизации серьёзно снижают эффективность стихийных механизмов неформального образования, поскольку влияние родительской семьи ослабляется под воздействием масс-медиа, ранней профессиональной ориентации и др. факторов.

В результате возникает актуальная потребность в разработке целенаправленных механизмов формального образования, в том числе как в рамках школьных программ по формированию семейных ценностей, так и через специальные программы неформального образования в семье. Это позволит компенсировать дефицит осмысленной передачи знаний и навыков, необходимых для гармоничного построения будущих брачных и родительских отношений.

Одним из наиболее значимых аспектов научного изучения проблемы становления психологической готовности молодых людей к будущим брачно-семейным отношениям, как показывает анализ имеющихся исследований в этой области, является всесторонняя оценка сложившейся у них системы взглядов на роль супружеских и родительских институтов в современном обществе.

Данный аспект требует детального рассмотрения в тесной взаимосвязи с изучением особенностей становления у молодёжи базовых ценностных ориентаций и установок в отношении брака и семьи.

По мнению многих исследователей в этой области, ключевым фактором, определяющим готовность к будущей семейной жизни, является глубокое осознание значимости брачно-семейных отношений для личностного и профессионального развития. Выявление доминирующих взглядов молодёжи на данные ценности и степени их соответствия реалиям современного общества предоставляет необходимую базу для разработки эффективных подходов к коррекции процессов формирования гармоничного отношения к институтам брака и семьи.

Итак, изменения в приоритетах ценностей молодого поколения, детерминированные трансформациями современного общества, оказывают существенное влияние на характер преобразований института брака.

Как свидетельствует комплексный анализ результатов многочисленных социологических исследований в этой области, у молодёжи становятся все более распространенными представления о браке преимущественно как о форме удовлетворения потребностей в неформальном общении и развлечениях эротического характера.

В связи с этим одним из ключевых элементов комплексных программ подготовки подростков и молодёжи к браку и семье должна стать

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

целенаправленная коррекция сложившихся у них представлений посредством формирования осознанной ориентации на семейные ценности.

Список литературы

1. Дусембаева А.Р. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Р. Дусембаева // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее: материалы Российской научно-практической конференции (Астрахань, 21 июня 2018 г.). – Астрахань: ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова», 2018. – С. 56–59. EDN PKBFYU
2. Аббасов А.Н. Подготовка подростков и молодежи к семейной жизни / А.Н. Аббасов // Актуальные вопросы науки. – 2020. – №66. – С. 33–37. EDN ZEGQRN
3. Иконникова Д.А. Представление о любви, семье и браке у современных юношей и девушек / Д.А. Иконникова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4. №5. – С. 887. EDN SEQTJX
4. Рамазанова С.Д. К вопросу о необходимости введения уроков полового воспитания в российских школах / С.Д. Рамазанова, С.С. Петрова // Молодой ученый. – 2020. – №49 (339). – С. 423–426. EDN FSDSRH

Ларина Анастасия Сергеевна
студентка

Бутова Людмила Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема тревожности в подростковом возрасте. Тревожность негативно сказывается на всех сферах жизни подростка и является ключевой проблемой психологических исследований. В работе описаны психологические особенности её проявления, представлены результаты эмпирического исследования и предложены практические рекомендации по снижению уровня тревожности.*

***Ключевые слова:** тревожность, подростковый возраст, причины тревожности.*

На современном этапе развития общества одним из наиболее распространённых феноменов психического развития, часто встречающихся в учебном процессе, является тревожность. Она находит своё проявление в неуверенности в себе, эмоциональной неустойчивости, постоянном беспокойстве, нацеленности на негативный результат.

Особенно актуальна проблема тревожности в подростковый период, поскольку именно на данном возрастном этапе, в связи с изменениями на физиологическом и психоэмоциональном уровне, возникают новые эмоциональные переживания подростка, которые зачастую влияют на ухудшение состояния его здоровья.

Проблемой проявления тревожности интересовались такие известные учёные как Г.Г. Аракелов, Б.Б. Айсмонтас, А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, А.И. Захаров и др. Однако, проблема особенностей подростковой тревожности остаётся до конца не изученной до сих пор.

По мнению П.С. Астапова, тревожность является психологической особенностью, которая находит своё проявление в предрасположенности индивида находиться в состоянии высокого уровня тревоги по незначительным поводам [1].

Особое беспокойство вызывает проявление этого явления у подростков. Поскольку данный возрастной период подразумевает собой бурное психофизиологическое развитие, у подростков резко возрастает критичность в процессе восприятия самого себя, что сопровождается возникновением страха осуждения со стороны сверстников и значимых взрослых. Всё это способно вызвать множество негативных переживаний и тревожных мыслей.

На данном возрастном этапе тревожность способна вызывать состояние уныния и паники. Подросток начинает сомневаться в своих силах и способностях, что негативно сказывается на важных сферах его жизни: учебной и личностной [3].

Тревожность у подростков находит своё проявление в различных формах. Могут наблюдаться как физиологические, так и психические признаки данного состояния.

К ним относятся: раздражительность; вспышки агрессии; резкие перепады настроения; сложности с концентрацией внимания; чувство страха; головные боли; головокружение; повышенная утомляемость; нарушения режима сна; бессонница.

К причинам возникновения чувства тревожности относят: конфликты с одноклассниками и педагогами, низкий уровень самооценки, плохие взаимоотношения со сверстниками, завышенные требования, которые не соответствуют темпу развития ребёнка, неблагоприятные условия воспитания в семье и т. д.

Помимо этого, причиной подростковой тревожности является внутренний конфликт, проявляющий себя во внутренних и внешних факторах [4]. К внутренним факторам можно отнести личностные особенности индивида. А к внешними – стремление соответствовать ожиданиям окружающих его людей.

Также могут возникать эпизоды панических атак, появляющиеся на почве стрессовых ситуаций. Её признаками являются учащённое сердцебиение, головокружение, затрудненное дыхание [2]. Данное явление является патологическим и может быть опасно тем, что в этом состоянии контроль над действиями существенно снижен, а это, в свою очередь, является фактором риска возникновения негативных психических и физических последствий. Под действием панических атак, у человека могут возникнуть различные фобии, проблемы с окружающими, возможно проявление замкнутости и скованности в действиях. Также, помимо этого, индивид может причинить себе физический вред.

Для того чтобы изучить особенности проявления тревожности в подростковом возрасте, нами было проведено исследование среди учащихся 9 классов МБОУ СШ №8 г. Липецка. Выборка испытуемых составила 27 человек. Из них: 16 девушек – 61%, 11 юношей – 39%.

Учащимся был предложен опросник «Шкала тревожности» (Р. Кандаш), состоящий из 30 вопросов. Необходимо было внимательно прочитать каждое предложение и выбрать подходящее.

Данные, полученные нами в ходе эмпирического исследования, представлены на рисунке 1.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

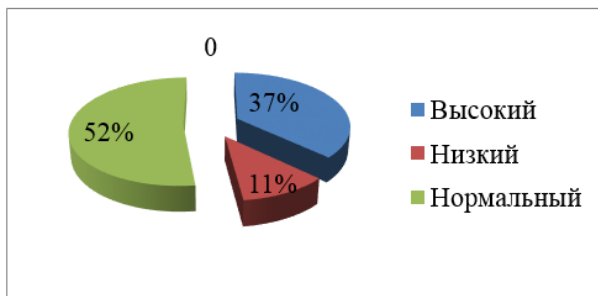


Рис. 1. Показатели уровня тревожности

На основе результатов, полученных путем тестирования у 11% испытуемых, диагностируется низкий уровень тревожности, у 52% – нормальный, у 37% наблюдается высокий уровень тревожности.

Среди испытуемых с высоким уровнем тревожности, у 33% преобладает школьная тревожность. Межличностная – ярко выражена у 22%. У 45% испытуемых – самооценочная тревожность.

Наглядно данные представлены на рисунке 2.

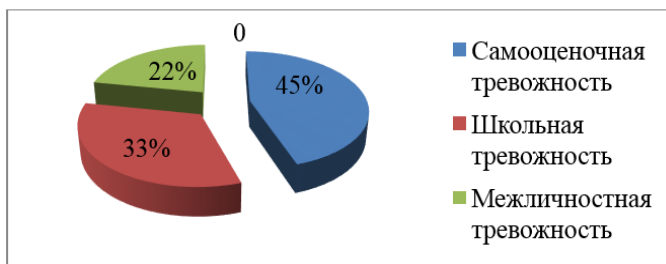


Рис. 2. Показатели типа тревожности

Полученные в ходе диагностики результаты подтверждаются наблюдением за деятельностью подростков. Нами было отмечено, что испытуемые с высоким уровнем тревожности не проявляют должную активность в процессе урока, часто отмалчиваются, скованы в общении.

Для подтверждения результатов исследования нами была проведена методика «Измерение подростковой тревожности» (А.А. Хван, Ю.А. Зайцев). Учащимся было предложено 30 утверждений, на каждое из которых необходимо было выбрать наиболее подходящий им вариант ответа.

Данные, полученные нами в ходе исследования, были обработаны и интерпретированы. Наглядно полученные результаты представлены ниже на рисунке 3.

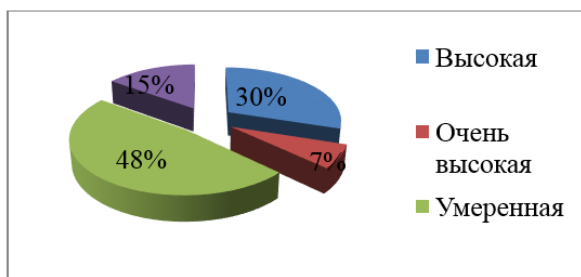


Рис. 3. Показатели степени выраженности тревожного состояния

Таким образом, среди испытуемых преобладает умеренная степень выраженности тревожного состояния, что в процентном соотношении составляет 48%. Высокая степень выраженности тревожного состояния наблюдается у 30% испытуемых. У 15% выражена низкая степень. Очень высокая степень выраженности тревожного состояния выявлена лишь у 7%. Следовательно, результаты данной методики подтверждают результаты, полученные по предыдущей методике, что позволяет нам говорить о предрасположенности подростков к повышенной тревожности.

Проанализировав результаты двух методик, мы можем сделать вывод о том, что такое явление как тревожность очень распространено в подростковом возрасте. Её основными причинами являются взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями, а также волнения по поводу учебной деятельности и оценке подростком самого себя. Результаты говорят о высокой распространённости личностной тревожности среди подростков и подчеркивают значимость данной проблемы.

В рамках профилактической работы были организованы круглые столы и семинары, посвящённые вопросам развития в подростковом возрасте. В частности, был поднят вопрос об особенностях тревожности на данном возрастном этапе. Педагоги и родители принимали активное участие в работе с кейсами и ситуационными задачами для более глубокого погружения в трудности и проблемы подросткового периода.

Кроме того, для снижения уровня тревожности у подростков нами были предложены следующие рекомендации для родителей и учителей.

1. Чаще хвалите ребёнка, но так, чтобы он знал за что.
2. Не сравнивайте его с окружающими.
3. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером для своего ребёнка.
4. Делайте акцент на его достижениях, а не на неудачах.
5. Помогите ему найти дело по душе. Для снятия эмоционального напряжения эффективными способами преодоления являются занятия спортом или творческой деятельностью.
6. Повышайте самооценку подростка.
7. Обучайте его распознавать и контролировать свои эмоции.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тревожность представляет собой переживание эмоционального дискомфорта, которое связано с ожиданием возможных неудач.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

В настоящее время, в связи с активными темпами развития общества, данное явление особенно распространено в подростковом возрасте.

Проводимое нами исследование показывает, что у подростков наблюдается высокая степень тревожности. Она находит своё отражение в повышенном чувстве беспокойства и страхе перед возможными неудачами.

Необходимо понимать, что тревожность в подростковом возрасте – нормальное явление, вызванное сложностью психофизического развития данного периода. Однако следует помнить, что, если она становится избыточной и негативно влияет на повседневную жизнь ребёнка, это является знаком того, что необходимо принимать определённые меры, направленные на её снижение.

Список литературы

1. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / В.М. Астапов. – М.: Когито-центр, 2008. – 300 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. – Л.: Медицина, 1982. – 236 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
4. Сольнин Н.Э. Психологические причины тревожности в подростковом возрасте / Н.Э. Сольнин, Е.П. Лебедева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – 284 с. EDN XGROOP

Свинарева Алевтина Васильевна
студентка

Тюрина Дарья Сергеевна
студентка

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена важности семьи как первооснове общества и института воспитания для формирования личности ребенка. Основная мысль заключается в том, что формирование фамилистических ценностей у детей занимает важное место в их социализации и адаптации к обществу. Кроме того, авторы подчеркивают значимость учителей и воспитателей в интернатных учреждениях, в формировании этих ценностей у детей. Уделяется внимание психолого-педагогическим условиям, которые должны быть созданы для успешного формирования семейных ценностей у воспитанников.

Ключевые слова: семья, воспитание, личность, фамилистические ценности, психолого-педагогические условия.

Семья – это первооснова общества, древнейший институт воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается

индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация.

В жизни ребенка мама и папа это два важных человека, которые помогают, обучают, воспитывают, прививают, знакомят с системой ценностей, на своем примере знакомят будущего социально адаптированного молодого человека к обществу. Учат стойко противостоять невзгодам и решать возникающие проблемы. Начало формы.

А дети, которые не получают достаточного внимания со стороны семьи, имеют такие проблемы как.

1. Отсутствие доверия детей к взрослым, основанное на негативном жизненном опыте (предательство, чувство собственной ненужности, заниженная самооценка, как следствие – озлобленность на окружающих).

2. Дефицит чувства любви, из которого вытекают не сформированные духовно-нравственные ценности, эмоциональные критерии и волевая сфера.

3. Дети, из неадаптированных семей, не воспринимают насилие, как зло, имеют смутное представление о своих правах и обязанностях.

Фамилистические ценности играют важную роль в жизни человека, формируя его мировоззрение, отношение к семье, обществу и традициям. Они помогают человеку понять свое место в мире, уважать и ценить своих предков и семейные связи.

Проблеме формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, уделяется недостаточно внимания. Это происходит не только из-за нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с семьей, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для ребенка оказывается освоение роли семьянина.

Одной из основных задач педагогики является формирование у учащихся целостной системы ценностей, которая будет определять их поведение, отношения к окружающему миру и к самим себе. Важно, чтобы в эту систему входили такие ценности, как семья, взаимоуважение, любовь, забота, ответственность, трудолюбие и др. Эти ценности помогают учащимся ориентироваться в жизни, принимать правильные решения и строить гармоничные отношения с окружающими.

Формирование семейных ценностей у детей должно начинаться с младшего школьного возраста, с первых ступеней обучения в образовательном учреждении интернатного типа, когда ребенок более открыт влиянию взрослого воспитателя, доверяет ему гораздо больше, нежели на последующих возрастных этапах. Именно в этом возрасте дети способны к более щадящей адаптации к неизвестным им условиям семейной жизни через многообразие внеклассной деятельности, форм и методов работы воспитателя, таких как.

1. Организация тематических лекций и бесед о значимости семьи, родителей и предков для формирования личности.

2. Проведение круглых столов и дискуссий на тему семейных ценностей и традиций.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений

3. Организация творческих мастер-классов, на которых учащиеся могут выразить свои чувства и эмоции по поводу своей семьи.

4. Проведение спортивных и игровых мероприятий, где учащиеся могут работать в команде и поддерживать друг друга, как это делается в семье.

5. Создание специальных проектов и исследований о своих семьях и родословной.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений должны включать в себя:

– создание благоприятной атмосферы. Это выстраивание доверительных отношений между педагогами и учащимися, уважение к личности каждого ребенка, поддержку в развитии его индивидуальности и признание его ценностей. Педагоги должны поощрять учащихся рассказывать о своих семейных традициях, об истории своей семьи, о своих предках и корнях. Это поможет детям почувствовать себя частью своей семьи, дать им чувство принадлежности и уверенности в себе;

– организация мероприятий и образовательных программ, направленных на изучение и сохранение семейных традиций, культуры и истории. Это могут быть тематические беседы, мастер-классы, выставки, конкурсы, посвященные семье, семейным ценностям, праздникам. Участие в таких мероприятиях помогает детям увидеть ценность семейных уз и традиций, научиться ценить и уважать своих родителей и предков;

– поддержка социальной адаптации учащихся, включая работу с их эмоциональным состоянием, развитие навыков коммуникации и умения взаимодействовать с другими людьми. Чем больше учащиеся чувствуют себя в безопасности и защищенности в интернате, тем легче им будет воспринимать, и принимать ценности и традиции своей семьи.

Таким образом, формирование фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода со стороны педагогов и работников учреждения. Важно создать благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, помочь им построить гармоничные отношения в семье и обществе, а также увидеть важность семейных традиций и ценностей, уважать их и передавать их будущим поколениям.

Список литературы

1. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О.Б. Хлебодарова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 357–361. – EDN PBMZVZ

2. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова [и др.]. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

3. Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола / под общ. ред. И.В. Ткаченко. – М.: Знание-М, 2021. – 114 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аладжева Анастасия Олеговна

бакалавр, магистрант
Научный руководитель

Лукьяненко Ольга Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ СЕКЦИИ САМБО НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье исследуется значимость спорта, в частности, секции самбо в контексте физического и психического развития детей в образовательной среде. Обсуждаются успешные аспекты программы и выявляются проблемы, с которыми сталкиваются подобные инициативы. Исходя из анализа опыта реализации секции самбо, делаются выводы о важности интеграции спорта в образовательные учреждения для формирования всесторонне развитых личностей учащихся. Предложены рекомендации по дальнейшему развитию спортивных программ в школьной среде. В статье подчеркивается стратегическая важность интеграции спорта в образовательный процесс для обеспечения физического и психологического благополучия детей, формирования здорового образа жизни и успешной социализации в будущем.

Ключевые слова: спорт, самбо, образовательная среда, физическое развитие детей, психическое благополучие, интеграция спортивных программ, школьная секция, учебное заведение, личностное развитие, социализация.

В современном обществе вопросы физического и психического развития детей становятся все более актуальными и обсуждаемыми. С ростом технологического прогресса и изменением образа жизни, дети сталкиваются с новыми вызовами и стрессами, которые могут негативно сказываться на их общем благополучии. Вместе с тем, важность здорового физического и психического развития в детском возрасте становится неоспоримой, поскольку это является фундаментом для полноценной жизни и успешной социализации в будущем.

Физическая активность играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни у детей. Она способствует развитию мышц, улучшает

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

координацию движений, повышает выносливость и силу, а также способствует правильному формированию скелета и опорно-двигательного аппарата. В то же время, психическое благополучие детей становится предметом все большего внимания. Стрессы, тревога, депрессия – все это проблемы, с которыми дети могут столкнуться еще на ранних этапах своего развития [4, с. 117].

В контексте поиска оптимальных решений для обеспечения физического и психического благополучия детей, спорт выделяется как один из ключевых инструментов.

Интеграция спортивных занятий, включая самбо, в образовательные учреждения является важным шагом для обеспечения комплексного развития детей. Это обусловлено рядом факторов, которые подтверждают не только физическую, но и психологическую значимость такого подхода [1, с. 62].

Во-первых, спорт в образовательной среде предоставляет уникальную возможность не только развивать физические навыки учащихся, но и формировать их личностные качества. Участие в спортивных занятиях, таких как самбо, способствует выработке дисциплинированности, самоконтроля, управления стрессом и развитию коммуникативных навыков. Эти аспекты имеют важное значение не только в спорте, но и в повседневной жизни.

Во-вторых, интеграция спортивных программ в учебный процесс способствует улучшению академических показателей учащихся. Многие исследования показывают, что регулярная физическая активность положительно влияет на когнитивные функции мозга, что в свою очередь способствует повышению концентрации и эффективности учебного процесса.

В-третьих, спорт стимулирует формирование здорового образа жизни среди детей. Участие в спортивных занятиях на регулярной основе способствует привитию привычек к здоровому питанию, регулярной физической активности и отказу от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя.

Внедрение спортивных программ, таких как секция самбо, в образовательные учреждения имеет фундаментальное значение для обеспечения полноценного развития детей. Этот подход не только способствует физическому здоровью, но и оказывает положительное влияние на их психологическое состояние и социальную адаптацию. Практика показывает, что включение спорта в образовательную программу способствует улучшению успеваемости, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков и формированию лидерских качеств у детей. Кроме того, спортивные занятия помогают учащимся научиться работать в команде, развивать дисциплину и целеустремленность, что является важными навыками для успешной жизни в современном обществе [3, с. 128].

Среди исследователей, работавших над данными проблемами, можно выделить В.П. Строшкова и научную статью его студента Л.О. Ананьина «Влияние всероссийского проекта «самбо в школу на развитие физических качеств у школьников предпоздроскового возраста». Статья исследует влияние всероссийского проекта «Самбо в школу» на развитие физических качеств у школьников предпоздроскового возраста. Авторы анализируют данные организации и проведения занятий по самбо в школах, а также результаты физических тестов участников проекта.

Также можно отметить материалы IX региональной научной конференции молодых ученых под редакцией А.И. Андросовой. с. Чурапча, 2022 «Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи»: статью А.В. Калиновского «Физическая подготовка школьников 9–10 лет, занимающихся самбо, в условиях внеурочной деятельности», которая посвящена проблеме повышения эффективности физической подготовки детей 9–10 лет, занимающихся самбо в условиях внеурочной деятельности. В данной статье представлены обоснования эффективности методики физической подготовки самбистов 9–10 лет, занимающихся в школьной секции, в которой средства общей физической подготовки и специальной физической подготовки соотносятся как 70:30%. А также многие другие статьи из данного сборника.

Все эти исследования подтверждают не только важность спорта для физического здоровья детей, но и его положительное влияние на их психическое развитие, социальную адаптацию и общее благополучие.

Внедрение секции самбо в образовательную программу общеобразовательной школы представляло собой многогранный процесс, направленный на совмещение образовательных и спортивных целей. Программа начала свою работу с формирования группы желающих учащихся, которые проявили интерес к изучению этого вида единоборства. Занятия проводились регулярно в рамках расписания учебных занятий или после уроков [2, с. 10].

В ходе реализации программы выделим следующие успехи.

1. Улучшение физической формы и навыков: учащиеся, занимающиеся самбо, продемонстрировали значительное улучшение физической подготовки, координации движений и силы.
2. Развитие личностных качеств: программа способствовала формированию учащихся таких качеств как дисциплина, целеустремленность и уверенность в себе.
3. Повышение интереса к занятиям: учащиеся проявили высокий уровень мотивации и интереса к занятиям самбо, что способствовало участию в секции на постоянной основе.

Среди проблем в ходе реализации можно выделить.

1. Недостаток квалифицированных тренеров: одной из основных проблем стал недостаток опытных тренеров, что сказывалось на качестве занятий.
2. Отсутствие специализированного оборудования: нехватка необходимого оборудования, такого как ковры для тренировок или защитное снаряжение, создавала определенные ограничения в проведении тренировок.

Несмотря на выявленные проблемы, опыт реализации секции самбо в общеобразовательной школе подтверждает значимость включения спортивных программ в образовательный процесс и их положительное влияние на физическое и психологическое развитие детей.

Для успешного развития секции самбо в общеобразовательной школе необходимо провести ряд дальнейших шагов. Важно найти и обучить квалифицированных тренеров, которые смогут руководить занятиями и развивать навыки учащихся. Также требуется обеспечить секцию необходимым оборудованием и инфраструктурой для качественных тренировок, что включает в себя спортивные ковры, защитное снаряжение и тренажеры.

Для привлечения новых участников следует провести информационную кампанию о преимуществах занятий самбо и организовать пробные тренировки. Кроме того, важно развивать программу тренировок, создавая разнообразные и инновационные занятия, учитывая индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся.

Для успешной реализации планов необходима поддержка со стороны администрации школы, включая выделение помещений для тренировок и организации соревнований. Также важно установить партнерские отношения с местными спортивными клубами, федерациями или предприятиями для получения дополнительной поддержки и финансирования.

Все эти меры помогут расширить деятельность секции самбо, привлечь больше учащихся, повысить их физическую активность и спортивные навыки, а также способствовать их физическому и психологическому развитию в образовательной среде.

Неоспоримо, что спорт играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и психологического благополучия детей. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практическим опытом работы с секциями спорта в образовательных учреждениях. Занятия спортом способствуют не только физическому здоровью, но и развитию таких важных качеств, как дисциплина, целеустремленность, коммуникативные навыки и самооценка.

Интеграция спорта в образовательную среду является ключевым фактором в создании всесторонне развитых личностей. Поддержка и развитие спортивных секций в школьной среде требует не только финансовых и материальных ресурсов, но и поддержки со стороны администрации школы, родителей и местного сообщества.

Таким образом, интеграция спорта в образовательные учреждения является стратегически важным шагом, который способствует не только физическому и психическому развитию детей, но и формированию здорового образа жизни и успешной социализации в будущем.

Список литературы

1. Ананьин Л.О. Влияние всероссийского проекта «Самбо в школу» на развитие физических качеств у школьников предпубертатного возраста / Л.О. Ананьин // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития. – 2023. – С. 62–66. EDN PGURZW
2. Бегун И.С. Методические рекомендации по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях Российской Федерации / И.С. Бегун [и др.]. – М., 2017. – 32 с.
3. Калиновский А.В. Физическая подготовка школьников 9–10 лет, занимающихся самбо, в условиях внеурочной деятельности / А.В. Калиновский // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. – 2022. – С. 126–131. EDN EGMERE
4. Николаев Ю.В. Особенности спорта с психологической точки зрения деятельностного подхода / Ю.В. Николаев, М.В. Попова // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: материалы IV региональной научной конференции молодых ученых (27 февраля 2020 г.) / под ред. А.Ф. Пугачевой. – Чурепча: ЧИФКиС, 2020. – С. 117–118. EDN SRANJB

Андреева Ирина Александровна
студентка

Рось Анна Юрьевна
магистр, доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ СНЯТИЯ СТРЕССА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос влияния стресса на психическое развитие личности в различных жизненных ситуациях. Особое внимание уделено методам снятия стресса и формированию адекватного психического поведенческого реагирования. В работе описываются невротические и коммуникативные реакции личности на стрессовые ситуации и обсуждаются способы их преодоления. Учитывая актуальность проблемы, авторы выделяют необходимость разработки и применения инновационных методов работы с психическими реакциями на стрессовые ситуации. Рекомендации по снятию стресса включают в себя физические упражнения, расслабляющие практики, общение и хобби.*

***Ключевые слова:** стресс, психическое развитие, стрессовые ситуации, методы снятия стресса, психические реакции, невротические реакции, коммуникативные реакции, депрессивные проявления, психологическая помощь.*

В настоящее время вопрос изучения специфических особенностей влияния стресса на психическое развитие личности в различных жизненных ситуациях приобретает весьма актуальное значение [13, с. 105]. Это связано с тем, что разработка и применение на практике различных приёмов и методов снятия стрессовых ситуаций и формирования на этой основе адекватного психического поведенческого реагирования личности имеет важное значение для специалистов психологов и психотерапевтов, принимающих самое непосредственное участие в работе с различными категориями клиентов, склонных к проживанию стрессовых ситуаций и развития на этой основе самых разнообразных типов психического поведенческого реагирования [9].

К числу таких психических поведенческих реакций личности, проживающей стрессовую ситуацию, можно отнести невротические психические поведенческие реакции, проявляющиеся в развитии на подсознательном уровне человека, так называемых, ситуативно обусловленных «следов» развития стресса и формирования на этой основе своеобразных психических поведенческих реакций, в виде тревожности, снижения самооценки и формирования на этой основе негативного отношения к себе, а также формирования у человека неадекватного образа себя в различных жизненных ситуациях, способствующего закреплению стрессового психического реагирования на уровне поведения и на подсознательном уровне [11, с. 200].

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

Помимо невротического типа ситуативно обусловленного психического поведенческого реагирования личности в ответ на стрессовую ситуацию, личность может приобрести и такой тип реагирования, как формирование специфических коммуникативных реакций в ответ на стрессовую ситуацию. Данный тип психического поведенческого реагирования личности непосредственно связан с уходом человека в себя, в свой внутренний мир, что в свою очередь способствует развитию разнонаправленных депрессивных поведенческих психических проявлений, которые без специальной психологической клинической помощи со стороны психолога, или психотерапевта, не могут быть самостоятельно отреагированы и нивелированы [7].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проблема изучения влияния стрессовой ситуации на психические поведенческие реакции личности в настоящее время приобретает высокую актуальность лишь потому, что в психологии возникает попытка разработки и реализации на практике разнонаправленных инновационных методов и приёмов проработки внутриличностных реакций человека на возникающую стрессовую ситуацию. В данной связи, психологи практики, работающие со стрессовыми ситуативно обусловленными психическими поведенческими проявлениями клиентов, задумались о том, что применение разнонаправленных методов по снятию стрессовой ситуации будет способствовать активизации внутреннего психологического потенциала личности, способной к проявлению адекватного типа психического поведенческого реагирования, независимо от тяжести проживаемой стрессовой ситуации в прошлом.

В психологии давно уже известен факт о том, что стресс может быть вызван различными ситуациями, такими как конфликты на работе, проблемы в семье, финансовые трудности и т. д. Он может проявляться в виде физических и эмоциональных симптомов, таких как головные боли, бессонница, раздражительность, снижение аппетита, повышенная утомляемость и другие [2, с. 105].

Для совладания со стрессом существуют различные методы. Одним из них является регулярное проведение физических упражнений, так как они способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Расслабляющие практики, такие как медитация и йога, также могут быть полезными. Кроме того, важно находить время для отдыха и релаксации, заниматься хобби, общаться с близкими людьми, чтобы снять эмоциональное напряжение.

Помимо этого, в процессе борьбы со стрессом, человеку необходимо обратить внимание на свою психологическую и эмоциональную составляющую. Развитие навыков управления эмоциями и стрессом, установление границ и приоритетов в жизни могут помочь справиться со стрессом более эффективно [12].

Если уровень стресса становится непосильным, и его симптомы продолжают присутствовать в течение длительного времени, рекомендуется обратиться за помощью к профессионалу – психологу или психотерапевту, которые смогут провести диагностику и предложить индивидуальные подходы к решению проблемы клиента [4, с. 86].

В психологии накоплен огромный опыт по преодолению разнонаправленных стрессовых ситуаций личностью. В частности, теоретические и концептуальные аспекты влияния стресса на человеческое здоровье, а

также вопросы профилактики стресса отражены в работах многих исследователей, некоторые из них упомянуты в источниках литературы.

Однако, помимо теоретического изучения особенностей влияния стрессовой ситуации на психическое поведенческое реагирование личности, большое значение для психолога и психотерапевта, работающих с тем или иным клиентом, имеет вопрос, связанный с проведением практической исследовательской работы, связанной с выявлением преобладающего уровня сформированности психического поведенческого реагирования конкретной личности на проживаемую стрессовую ситуацию.

Говоря о проведении практического диагностического исследования уровня выраженности стрессовой ситуации и её негативного влияния на психическое поведенческое реагирование личности, В.П. Метелев сделал предположение о том, что в структуре личностного реагирования человека отмечаются несколько уровней влияния стрессовой проживаемой ситуации на особенности психического поведенческого реагирования человека: высокий, средний и низкий [8]. Однако, автор данной научной концепции не учитывает тот факт, что каждый человек имеет собственные психические поведенческие реакции, возникающие в ответ на стрессовую ситуацию. Так, например, если это ребёнок, то его поведение может быть связано с преобладанием повышенной агрессивности, импульсивности, нервозности. Если же психолог изучает поведение взрослого человека, столкнувшегося с психическими поведенческими реакциями, характерными для проживаемой стрессовой ситуации, то речь может идти о формировании различных депрессивных и невротических личностных переживаний, приобретающих для человека весьма важное значение, поскольку сама стрессовая ситуация способствует развитию на подсознательном уровне взрослого человека механизмов социальной внутренней отгороженности, связанных с развитием доминирующих стрессовых переживаний и развития на этой основе негативных поведенческих психических реакций человека [3].

Термин «стресс» становится все более распространенным и закрепляется в повседневном языке. За его происхождение мы обязаны канадскому доктору и исследователю Гансу Селье, который в 1936 году заметил универсальную реакцию тела на различные внешние требования. Селье описал стресс как реакцию тела, возникающую из-за любых требований или изменений в окружающей среде.

Помимо этого, не менее важным фактором является индивидуальная способность человека справляться с стрессом и его уровень уязвимости. Некоторые люди могут справиться с трудностями и стрессом легче, в то время как другие более подвержены негативным эмоциональным реакциям на ситуации.

Стрессоры могут влиять на наш организм и психическое состояние, вызывая физические и эмоциональные симптомы. Физические симптомы стресса могут включать усталость, головные боли, боли в желудке, изменение аппетита, проблемы с сном и др. Эмоциональные симптомы могут включать раздражительность, тревогу, депрессию, ухудшение самочувствия и др.

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

Долгосрочные стрессоры и непрерывное состояние стресса могут оказывать отрицательное влияние на здоровье, вызывая различные проблемы, включая сердечно-сосудистые заболевания, иммунодепрессию, проблемы с памятью и концентрацией, а также повышенный риск развития психических расстройств, таких как депрессия и тревожные расстройства [6, с. 90].

В связи с этим, для детального изучения специфики психического поведенческого реагирования личности в ответ на стрессовую ситуацию, нами было проведено углубленное психологическое исследование, связанное с получением объективных показателей. Цель исследования – выявление особенностей психического поведенческого реагирования личности в ответ на проживаемую стрессовую ситуацию, и формирование психологических рекомендаций для нивелирования ситуативно обусловленных негативных стрессовых переживаний личности.

С целью проведения углубленного психологического исследования, нами была выбрана категория клиентов, составляющих экспериментальную выборку. В частности, наше диагностическое углубленное исследование проведено на студенческой аудитории, имеющей собственные психические поведенческие реакции, возникающие в ответ на воздействие стрессогенного фактора на внутренние личностные реакции человека [5, с. 178].

Исследования на тему стрессоустойчивость личности студентов было проведено нами с целью изучения влияния стресса на психологическое и физиологическое состояние человека, а также оценки стратегий и ресурсов, которые помогают справиться со стрессом. С этой целью нами была использована методика по выявлению стрессоустойчивости личности (методика НПН) Т.А. Немчина.

В тесте нужно было ответить на 38 вопросов, исходя из того, насколько часто эти утверждения характерны для опрашиваемого: часто/сильно, редко/иногда, нет/никогда. Отвечать необходимо на все пункты, даже если данное утверждение вообще не относится к индивиду.

Важно уточнить, что условия проведения опроса были таковы: опрос был проведен после зачетной недели. Это важно учитывать, поскольку результаты психологического опроса зависят и от атмосферы среды, в которой находится человек.

Тест был проведен с выдвинутой гипотезой: студенты переживают облегчение и чувствуют себя менее подверженными стрессу после завершения зачетной недели, так как они убедились в своих успехах в учебе и избавились от нагрузки сдачи зачетов.

Обработка результатов. Важно сказать о том, что перед обработкой частных, личных результатов, подсчитывается количество набранных баллов по шкале лжи. Если по шкале лжи набрано более 3 баллов – недостоверность результатов диагностики. Шкалу лжи мы учитывать не будем, так как нам нужна общая оценка. Интерпретация результатов проводится в соответствии с набранным количеством баллов.

Опрос проводился в Yandex.форме и был распространен в беседе студентов. Выборка экспериментального исследования составляет 15 испытуемых, из которых из них 4 мужчины и 11 женщин студентов, обучающихся в НОВГУ. Возрастная категория опрашиваемых колеблется от 18 до 28, но основная аудитория – 18–20 лет.

В процессе проведения диагностического исследования, нами было замечено, что большинство учащихся на утверждение «У меня недостаточно свободного времени» ответили «Часто/сильно». Это может сигнализировать о слишком сильной загруженности студентов или о неумении управлять своим временем.

При подсчете результатов по большинству выяснилось, что общее набранное количество баллов – 40 – средний уровень стрессоустойчивости.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, студенты НОВГУ обладают средним уровнем стрессоустойчивости. Данный уровень стрессоустойчивости говорит о том, что ситуации оказывают немалое влияние на их жизнь, и они им не очень сильно сопротивляются. Стресс в их жизни снижается с увеличением стрессовых ситуаций.

Выдвинутую гипотезу частично можно считать подтверждённой, студенты испытывают стресс, но из – за способность адаптироваться к стрессовым ситуациям без серьезных негативных последствий для своего физического и психического здоровья, чувствуют облегчение после зачетной недели.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведённое диагностическое исследование по выявлению преобладающего уровня стрессоустойчивости личности студентов, отличается повышенной эффективностью. Полученные нами показатели психического поведенческого реагирования студентов на стрессовые ситуации, будут способствовать разработке и применению в практической индивидуальной работе с каждым студентом индивидуальных методов и приёмов, направленных как на нивелирование негативных ситуативно обусловленных стрессовых переживаний, так и на развитие адекватного типа психического поведенческого реагирования личности студентов.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2019. – 409 с.
2. Баркалова Е.В. Использование антистрессового тренинга в развитии личностного роста специалиста / Е.В. Баркалова // Государственный советник. – 2018. – №3. – С. 45–47.
3. Газиева М.В. Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости / М.В. Газиева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3 (70). – С. 348–350. – EDN XUNFFJ
4. Галкина Н.Ю. Психологические методы профилактики стресса в современных условиях / Н.Ю. Галкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №20. – С. 403–407. – EDN YPEPKP
5. Гусаров А.В. Необходимость поясняющих методических рекомендаций при лечебно-оздоровительных занятиях с использованием упражнений йоги / А.В. Гусаров, Н.Е. Ерешко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №12 (142). – С. 32–36.
6. Иванов В.Д. Йога как нетрадиционная система оздоровления / В.Д. Иванов, Е.С. Волосникова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. №3. – С. 37–42. – EDN VLBYLQ
7. Иванов В.Д. Система пилатес и формирование здорового образа жизни / В.Д. Иванов, З.И. Матина // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. №1. – С. 74–78. – EDN YVAAEY

8. Колпакова Е.М. Двигательная активность и ее влияние на здоровье человека / Е.М. Колпакова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – №1 (8). – С. 94–109. – EDN YREKNN

9. Куликова Е.А. Стрессы в профессиональной деятельности: причины возникновения и пути преодоления / Е.А. Куликова // Концепт. – 2019. – №10.

10. Медведева А.С. Применение асан фитнес-йоги в системе физического воспитания студентов вузов / А.С. Медведева, Д.А. Кружков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – №20. – С. 21–26.

11. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с. – EDN VVADOK

12. Серезкина Е.В. Управление стрессом на рабочем месте: организационный подход / Е.В. Серезкина // Российский журнал менеджмента. – 2019. – №17. – С. 233–250. – DOI 10.21638/spbu18.2019.205. – EDN YLTNDS

Гундяева Светлана Алексеевна
учитель
МКОУ «Соколовская СОШ»
г. Эртиль, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье автор рассматривает особенности обучения детей с РАС. Представлены различные методы обучения и роль учителя в этом процессе. Обсуждается важность социальной адаптации и включения этих детей в общественную жизнь. Автор надеется, что статья будет полезна для всех, кто занимается обучением детей с аутизмом, и поможет лучше понять их уникальные потребности.*

***Ключевые слова:** аутизм, основные характеристики, основные характеристики, влияние аутизма на процесс обучения, методы обучения, структурированное обучение, визуальные поддержки, обучение социальным навыкам, индивидуальное обучение, позитивное подкрепление, адаптация методов обучения, включение в общественную жизнь.*

1. Введение.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является важной и актуальной темой. Ведь каждый ребенок имеет право на образование, и это включает в себя детей с аутизмом. Однако, из-за уникальных особенностей аутизма, обучение детей с РАС может представлять собой вызов как для учителей, так и для родителей. Это делает важным поиск и применение эффективных методов обучения, которые могут помочь этим детям достичь полного раскрытия своего потенциала.

2. Основные характеристики аутизма.

Аутизм и расстройства аутистического спектра (РАС) – это сложные неврологические расстройства, которые влияют на способность человека взаимодействовать с окружающим миром. Они могут проявляться по-разному, но часто включают в себя трудности в общении, повторяющиеся поведенческие паттерны и ограниченные интересы.

Основные характеристики аутизма

Симптомы аутизма могут варьироваться от легких до тяжелых и часто включают в себя.

1. Трудности в социальном взаимодействии: дети с РАС могут испытывать трудности в общении с другими людьми. Они могут избегать контакта с глазами, иметь трудности с пониманием чувств других людей и не знать, как адекватно реагировать на социальные сигналы.

2. Повторяющееся поведение: дети с РАС могут демонстрировать повторяющееся или стереотипное поведение, такое как рокинг (раскачивание), флаппинг (размахивание) руками или повторение определенных слов и/или фраз.

3. Ограниченные интересы: дети с РАС могут быть чрезмерно заинтересованы в определенных темах или предметах и могут тратить много времени, изучая их.

Влияние аутизма на процесс обучения

Эти особенности аутизма могут существенно влиять на процесс обучения. Дети с РАС могут испытывать трудности с концентрацией, восприятием новой информации и адаптацией к изменениям. Они могут нуждаться в дополнительной поддержке и адаптации обучающего процесса, чтобы учиться эффективно.

В следующем разделе мы рассмотрим различные методы обучения, которые могут быть использованы для обучения детей с РАС.

3. Методы обучения.

Обучение детей с РАС требует особого подхода, который учитывает их уникальные потребности и способности. Вот некоторые методы обучения, которые могут быть эффективными.

1. *Структурированное обучение:* этот подход включает в себя создание структурированной и предсказуемой среды обучения. Это может помочь детям с РАС лучше понять и адаптироваться к своей среде.

2. *Визуальные поддержки:* дети с РАС часто лучше воспринимают визуальную информацию. Визуальные поддержки, такие как карты изображений или графики, могут помочь им лучше понять и запомнить информацию.

3. *Обучение социальным навыкам:* дети с РАС могут испытывать трудности в социальном взаимодействии. Обучение социальным навыкам может помочь им лучше понять и навигировать в социальных ситуациях.

4. *Индивидуальное обучение:* у каждого ребенка с РАС свои уникальные потребности и способности. Индивидуальное обучение позволяет учителям адаптировать свои методы обучения для каждого ребенка.

5. *Позитивное подкрепление:* позитивное подкрепление, такое как похвала или награды, может быть эффективным способом мотивировать детей с РАС и поддерживать их обучение. Эти методы обучения могут быть адаптированы и комбинированы в зависимости от потребностей каждого ребенка. В следующем разделе мы обсудим роль учителя в обучении детей с РАС.

4. Роль учителя в обучении детей с аутизмом.

Учителя играют ключевую роль в обучении детей с РАС. Мы не только передаем знания, но и помогаем детям развивать навыки, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации.

Адаптация методов обучения

Учителя могут адаптировать свои методы обучения, чтобы удовлетворить уникальные потребности каждого ребенка с РАС. Это может включать в себя использование визуальных поддержек, структурированного обучения, индивидуального обучения и позитивного подкрепления, о

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

которых мы говорили ранее. Учителя также могут использовать специальные стратегии и техники, чтобы помочь детям с РАС сосредоточиться, учиться и взаимодействовать с другими.

Понимание потребностей каждого ребенка

Важно, чтобы учителя понимали уникальные потребности и способности каждого ребенка с РАС. Это может помочь им создать более эффективные стратегии обучения и предоставить поддержку, которая действительно помогает детям учиться и развиваться.

Роль учителя в обучении детей с РАС не может быть недооценена. Учителя могут сделать значительный вклад в жизни этих детей, помогая им развивать навыки и уверенность, которые им понадобятся в будущем. В следующем разделе мы обсудим важность социальной адаптации и включения этих детей в общественную жизнь.

5. Включение в общественную жизнь.

Социальная адаптация и включение в общественную жизнь являются важными аспектами обучения детей с РАС. Это не только помогает им развивать социальные навыки, но и улучшает их самооценку и уверенность в себе.

Значение социальной адаптации

Социальная адаптация – это процесс, в ходе которого дети с РАС учатся взаимодействовать с окружающим миром. Это может включать в себя обучение социальным навыкам, таким как общение, установление контакта с глазами и понимание чувств других людей. Это также может включать в себя обучение навыкам, которые помогают им адаптироваться к изменениям в их окружении.

Включение в общественную жизнь означает участие детей с РАС в общественных мероприятиях и активностях. Это может включать в себя участие в школьных мероприятиях, спортивных командах, клубах и других социальных группах. Включение в общественную жизнь помогает детям с РАС чувствовать себя принятыми и ценными членами общества.

Роль школ и общества

Школы и общество играют важную роль в социальной адаптации и включении детей с РАС. Они могут предоставлять возможности для обучения и социального взаимодействия, а также поддерживать и поощрять детей с РАС в их усилиях.

В следующем разделе мы подведем итоги и сделаем выводы по теме «Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра».

6. Заключение.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра является важной и сложной задачей, требующей индивидуального подхода и глубокого понимания особенностей этих детей. В нашей статье мы рассмотрели основные характеристики аутизма, методы обучения, роль учителя и важность социальной адаптации и включения в общественную жизнь.

Учителя играют ключевую роль в обучении детей с РАС, адаптируя свои методы обучения и понимая уникальные потребности каждого ребенка. Мы также обсудили, как важно для этих детей быть включенными в общественную жизнь и как школы и общество могут поддерживать их в этом процессе.

В заключение хочется сказать, что, хотя и обучение детей с РАС может быть вызовом, это также может быть и возможностью для учителей, родителей и общества в целом помочь этим детям достичь раскрытия своего

потенциала. При правильной поддержке и с необходимыми ресурсами, дети с РАС могут учиться, развиваться и преуспевать.

Возможные направления для дальнейшего исследования в этой области могут включать изучение новых методов обучения, разработку инновационных ресурсов для учителей и родителей, а также продвижение политик включения и поддержки на уровне школ и общества.

Список литературы

1. Казакова Л.Н. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.Н. Казакова.
2. Егорова Л.В. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе / Л.В. Егорова, Е.А. Зверева, М.А. Орлова [и др.]. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. – 88 с.
3. Джордан Р. Аутизм и образование: руководство для родителей и профессионалов / Р. Джордан.
4. Месибов Г. Обучение детей с аутизмом в общеобразовательной школе / Г. Месибов, С. Морено, Э. Шоплер.
5. Лоусон У. Аутизм: путь к самостоятельности / У. Лоусон.
6. Лебедева Т.В. Аутизм: проблемы диагностики, обучения и социализации / Т.В. Лебедева.

Ермакова Карина Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Богданова Валентина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье исследуется методика формирования критического мышления с использованием кейс-технологий на уроках русского языка. Кейс-технологии представляют собой эффективный инструмент для обучения, позволяющий учащимся анализировать реальные ситуации, принимать обоснованные решения и развивать навыки коммуникации. В работе обсуждаются преимущества данного подхода и его влияние на активность и самостоятельность учащихся, а также на их способность к аргументации и применению знаний в реальных жизненных ситуациях.*

***Ключевые слова:** мышление, критическое мышление, обучение, кейс-технологии, формирование, навыки.*

В современном мире, где информация легко доступна и ее объем постоянно растет, критическое мышление становится ключевым навыком для успешной адаптации и принятия обоснованных решений [4]. Критическое

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

мышление предполагает умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выражать собственные мысли и аргументировать свою позицию. Оно является основой для развития самостоятельности мышления и способности к креативному решению проблем [2].

Критическое мышление представляет собой сложный психологический процесс, который позволяет человеку анализировать, оценивать и критиковать информацию и идеи. На уроках русского языка, которые являются не только уроками письма и грамматики, но и уроками развития мышления и коммуникации, использование кейс-технологий представляет собой эффективный метод формирования критического мышления у учащихся.

Ежедневно человек сталкивается с необходимостью освоения новых видов деятельности, оперативной обработки больших объемов данных, расширения поля контактов, как реальных, так и виртуальных. Вышеупомянутые процессы влияют и на рынок труда: для того, чтобы быть успешным в профессии, недостаточно определенного набора знаний и умений, нужно постоянно совершенствоваться, развиваться. Учителю же, на плечи которого возложена ответственность воспитания нового поколения, как никому другому важно, как научить ребенка ориентироваться в окружающем самостоятельно находить нужную информацию, формулировать высказывать мнение, принимать участие в дискуссиях, приводить аргументы и так далее.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы подчеркивает важность развития критического мышления у школьников. Отмечается, что необходимо научить решать сложные проблемы путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать и учитывать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, дискутировать, общаться с другими людьми.

В мире, где информация становится все более доступной и объемной, навык критического мышления становится необходимостью, особенно в области языка и литературы. В этом контексте кейс-технологии представляют собой мощный инструмент для стимулирования учащихся к аналитическому мышлению, оценке различных точек зрения и развитию их коммуникативных навыков. На уроках русского языка такой подход становится ключевым элементом в обучении.

Кейс-технологии – это метод обучения, который основан на анализе реальных или вымышленных ситуаций, проблем или случаев. Учащиеся изучают конкретные сценарии и обсуждают их, вырабатывая аргументированные решения и выводы. В контексте уроков русского языка, кейс-технологии могут включать анализ литературных произведений, языковые проблемы, социокультурные вопросы и многое другое.

В настоящее время существуют различные подходы к использованию кейс-стади. Согласно одной из точек зрения, исторически кейс – это пакет письменных материалов, содержащих информацию о конкретном случае, полученную из профессиональной практики. Чаще всего кейсы понимаются как презентации проблемных ситуаций в той или иной области деятельности. Возможно также совмещение этих двух подходов, в этом случае презентация кейса сопровождается рядом документов в качестве приложений, включающих факты, числовую информацию, схемы, графики и т. д.

Кейс как педагогическая технология может применяться не только к обучающимся, но и к самим педагогам, создавая условия для их профессиональной подготовки. В данном контексте мы используем термины «педагогический кейс» и «методический кейс».

Учебный кейс – это описание конкретного случая из практики педагога, описывающее процесс возникновения и развития проблемы или конфликта. Кейс подробно описывает реальную ситуацию, детали произошедших событий, характеристики участников, отражает суть проблемы, рассматривает действия, которые необходимо предпринять для решения проблемы и оценивает их результативность и эффективность.

Преподавание кейсов осуществляется в двух формах:

Использование активных педагогических методов, основанных на описании конкретных реальных ситуаций, педагогических приемов и рассмотрение конкретных (реальных) ситуаций, т. е. использование методов обучения «кейс-стади». Участникам кейса предоставляется для самостоятельного изучения набор специально разработанных учебных материалов на различных носителях (печатные, аудио-, видео- и электронные материалы).

В первом случае сценарии могут повторяться непосредственно на уроке, во втором случае, после изучения определенного объема материала, ученики могут использовать его для самостоятельного изучения кейса. В большинстве случаев используется комбинация кейсов, суть которой состоит в том, что студент сначала самостоятельно изучает ряд документов, а затем применяет полученные знания на практике, рассматривая различные варианты решения учебной ситуации.

Сила педагогических кейсов в том, что они оптимально сочетают теорию и практику. Кейс-метод способствует развитию умений анализировать ситуацию, оценивать варианты, выбирать оптимальное решение и планировать его реализацию [5]. Кроме того, многократное применение данного метода в учебном цикле позволяет учащимся выработать устойчивые навыки решения реальных задач.

При использовании кейс-методологии в обучении происходит глубокое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, а также между обучаемыми в малых группах, что позволяет моделировать процесс принятия решений в профессиональной деятельности.

Методический кейс – это комплексная методическая разработка, осуществляемая педагогическим коллективом учебного заведения с целью методического обеспечения реализации образовательной программы.

Методический кейс представляет собой комбинированный вариант изложения случая, включающий учебные ситуации, нормативные документы, курсовые разработки, методические рекомендации и т. п. Это нечто среднее между портфолио, учебными материалами и учебным кейсом. Его структурные компоненты:

- локальный нормативный акт образовательного учреждения;
- образовательная программа;
- методические материалы и модель курса по указанной программе;
- средства оценки, и (или) формы текущего контроля, и (или) формы промежуточной аттестации;

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

- дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей (при необходимости и целесообразности);
- методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах (при необходимости и целесообразности);
- портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы (при необходимости и целесообразности);
- сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;
- «цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационных ресурсах и т. д.

Фактически анализ методического случая позволяет «проследить» путь педагога и сделать определенные выводы о его профессиональной успешности.

Использование методического кейса дает учителю ряд преимуществ. Он получает возможность существенно повысить качество профессиональной деятельности, реализовать свой творческий потенциал, обеспечить единую систему организации занятий, существенно сократить время на их подготовку.

Однако при организации педагогических и методических дел возникает ряд проблем:

- отсутствие в открытом доступе профессиональных педагогических и методических кейсов;
- отсутствие четких критериев составления кейсов;
- значительные затраты временных, эмоциональных ресурсов;
- отсутствие опыта применения кейсов в учебном процессе, соответствующей подготовки преподавателей.

Таким образом, *основными направлениями применения кейсов* в образовании являются следующие:

- использование описаний конкретных проблемных ситуаций, данных обучающимися для анализа и оценки уровня их подготовки к принятию решений в конкретной области;
- применение кейса как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем, возникших в ходе практической деятельности, проработка этих проблем с ним в целях оказания помощи;
- использование разработанных обучающимися кейсов для организации групповой дискуссии, направленной на предупреждение возникновения аналогичных проблем у других, стимулирование интеллектуальной активности;
- применение специально разработанных педагогических кейсов для обсуждения на практических занятиях с целью развития у педагогов профессиональных компетенций;
- использование учебного кейса как средства связи теории с практикой;
- разработка на основе кейсов имитационно-моделирующих игр с целью воссоздания в учебной аудитории в наиболее яркой и образной форме конкретных условий, психологической атмосферы процесса принятия решений

в данной ситуации, осуществление тренинга по формированию необходимых умений и навыков.

Независимо от того, в отношении кого применяются кейс-технологии, их дидактические преимущества заключаются в том, что:

- они обеспечивают связь теории с жизнью;
- актуализируют теоретические знания;
- обеспечивают индивидуализацию обучения в процессе групповой дискуссии, комплексную реализацию принципов обучения;
- активизируют обучающихся, повышают их самостоятельность в образовательном процессе;
- развивают интерес обучающихся в определенной профессиональной области.

Классифицируя метод кейсов, можно отметить, что он обладает всеми признаками интерактивного метода обучения и позволяет обеспечить в сфере образования деятельностный подход [6].

Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков, но и раскрывать их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для совершенствования компетентностей. Использование интерактивного метода кейс-стади, является наиболее эффективным, так как с его помощью можно сформировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения в условиях стресса, недостаточной информации.

Традиционная организация учебного процесса предполагает преимущественно использование односторонней формы общения как способа передачи знаний. Его суть заключается в передаче информации учителем и последующем ее воспроизведении учениками. Основным источником обучения является опыт преподавателя. Слушатель находится в ситуации, когда он лишь читает, слышит, рассказывает об определенных областях знаний, занимая позицию воспринимающего. Данная форма организации учебного процесса имеет существенный недостаток – пассивность обучающегося, поскольку его функция – слушание.

Как отмечает Х.Е. Майхнер, при преимущественно пассивном восприятии информации обучаемые сохраняют в памяти 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорили сами; 90% – того, что делали сами.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т. е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Использование в подготовке педагогов такого интерактивного метода, как кейс-стади, является наиболее эффективным, так как позволяет формировать

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, умение анализировать большие объемы информации, транслировать ее в соответствии с логикой учебной темы, принимать решения, выходить из конфликтных ситуаций конструктивным способом и т. д.

На уроках русского языка кейс-технологии могут быть эффективным инструментом для формирования критического мышления учащихся. Кейс-технология предполагает изучение реальных ситуаций из жизни или профессиональной практики, требующих принятия решения или анализа [1]. Применительно к урокам русского языка, кейсы могут быть связаны с литературными произведениями, языковыми явлениями или культурными аспектами.

Первое, что делает кейс-технология эффективным методом обучения критическому мышлению на уроках русского языка, – это ее контекстуальность. Ученики сталкиваются с реальными проблемами или ситуациями, которые требуют анализа и принятия решений. Например, можно предложить кейс, связанный с выбором перевода определенного выражения или толкование смысла литературного произведения.

Во-вторых, кейс-технология способствует развитию учебной активности и самостоятельности учащихся. Они вынуждены самостоятельно искать информацию, анализировать ее и приходиться к собственным выводам. Это укрепляет их уверенность в своих знаниях и способностях, что важно для формирования критического мышления [3].

Третье преимущество кейс-технологии – это возможность развивать навыки коммуникации и аргументации. Обсуждение кейсов на уроке русского языка позволяет учащимся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обмениваться мнениями с другими учениками. Это способствует развитию речевых навыков и умению выстраивать логичные аргументы.

Наконец, кейс-технология позволяет применять знания в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся видят практическое применение изучаемого материала и осознают его значимость. Это мотивирует их к более глубокому изучению предмета и развитию критического мышления.

Таким образом, использование кейс-технологий на уроках русского языка способствует формированию критического мышления учащихся. Контекстуальность, развитие самостоятельности, коммуникации и практическое применение знаний делают этот метод обучения эффективным инструментом для подготовки учеников к современным вызовам и задачам.

Список литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев. – М., 2010. – С. 61.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 208 с.
3. Безбородова Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова. – М., 2008. – С. 163–165.
4. Блонский П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский.
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – EDN QYGHKL
6. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления / М.И. Махмутов // Педагогика. – 2001.

Завадская Оксана Анатольевна
учитель
МАОУ СОШ №1 «Казачья»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проявления и факторы возникновения психологического неблагополучия детей младшего школьного возраста. Автор останавливается, в первую очередь, на причинах, возникающих в процессе учебной деятельности и в условиях неэффективного взаимодействия с педагогом. Делается акцент на том, что различные школьные ситуации могут выступать фактором социального и учебного стресса и угрозы для ребенка младшего школьного возраста. Поэтому важное значение в психологическом благополучии младшего школьника играет личность учителя.*

***Ключевые слова:** младший школьник, психологическое неблагополучие, адаптация, дезадаптация.*

С появлением в школе ребенок оказывается в совершенно новой социальной среде. Его статус меняется, он начинает заниматься важными делами для общества, получает новые обязанности и права, и вступает в новые отношения с окружающими. Это новое положение влияет на формирование личности ребенка. Он вынужден адаптироваться к сложным психологическим изменениям. Раньше он мог просто реагировать эмоциями, выполнять желания и играть, а теперь ему приходится учиться контролировать свою активность, подчиняться правилам и дисциплине, даже если ему не очень интересно.

Процесс приспособления к школьной жизни, который включает в себя изменения в поведении и активности ребенка, часто называется школьной адаптацией. Успешность этого процесса определяется хорошими учебными показателями, усвоением школьных правил и норм поведения, отсутствием проблем в общении и общем эмоциональном благополучии. Высокий уровень школьной адаптации также характеризуется развитой учебной мотивацией, положительным отношением к учебному процессу и способностью к хорошей саморегуляции.

Понятия «школьная дезадаптация» и «психологическое неблагополучие» младших школьников тесно взаимосвязаны. С одной стороны, школьная дезадаптация может выступать в роли следствия психологического неблагополучия, а с другой, в роли причины.

Одна из форм школьной дезадаптации у младших школьников связана с особенностями учебного процесса, такими как насыщенность программы, быстрый темп уроков, школьный режим, большое количество детей в классе и шум на переменах. В этом возрасте дети в первую очередь овладевают навыками и приемами, необходимыми для усвоения новых знаний.

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

Мотивационная и потребностная сторона учебной деятельности развивается латентно, постепенно усваивая нормы социального поведения.

Если у ребенка не формируются необходимые навыки учебной деятельности или они оказываются недостаточно продуктивными для работы с более сложным материалом, это может привести к отставанию от одноклассников и трудностям в учебе. Снижение успеваемости становится одним из симптомов школьной дезадаптации. Это может вызвать боязнь выполнения школьных заданий, чувство неполноценности, психосоматические жалобы, уход в себя, плаксивость и иногда агрессивное поведение по отношению к сверстникам.

С другой стороны, одной из причин, по мнению Е.В. Новиковой, несформированность навыков учебной деятельности у младших школьников, является недостаточное внимание со стороны взрослых к процессу овладения детьми приемами работы с учебным материалом. В своей книге «Разговор с молодым директором школы» В.А. Сухомлинский подчеркивает важность специального обучения начинающих педагогов методам работы с учащимися младших классов.

Одна из форм дезадаптации связана с неправильным поведением педагога по отношению к ученикам и называется дидаскалогией. Детальную классификацию типов общения педагогов со школьниками предлагает Н. Шипковенски. Он выделяет стили поведения учителей, которые чаще всего приводят к дидаскологиям у учеников. К ним относятся: авторитарно-диктаторский стиль, присущий учителям, стремящимся подавить инициативу и самостоятельность детей; презрительно-унижающий стиль, проявляющийся в недоверии и неуважении к ученикам; скандальный стиль общения, выражающийся в том, что учитель по любому поводу начинает кричать на детей; дистантно-отстраненный, свойственный педагогам, которые видят свою задачу исключительно в формальном донесении информации до учащихся; непоследовательно-предвзятый стиль, проявляющийся в избирательном отношении к ученикам, несправедливой оценке их действий и высмеивании неудач. И хотя учителей с такими манерами общения с младшеклассниками не так много, большинство случаев дидаскологий наблюдается именно среди младших школьников.

По данным М.Е. Зеленовой, процесс адаптации в первом классе идет более успешно при личностно-ориентированном типе взаимодействия педагога с учащимися. У детей складывается положительное отношение к школе и учению, не возрастают невротические проявления. Если же учитель ориентирован на учебно-дисциплинарную модель общения, адаптация в классе проходит менее благоприятно, затрудняется контакт между учителем и учеником, что порой приводит к полному отчуждению между ними. К концу года у детей нарастают негативные личностные симптомы: недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебное отношение к взрослым и детям, депрессивность. Наблюдается снижение самооценки.

Б. Филипс рассматривает различные школьные ситуации как фактор социального и учебного стресса и угрозы для ребенка. Обычно социальная угроза ассоциируется у ребенка с отвержением, враждебностью со стороны учителей и одноклассников или с недостатком дружелюбия и принятия с их стороны. Учебная угроза связана с предчувствием психологической

опасности в учебных ситуациях: ожидание провала на уроке, боязнь наказания за неуспех со стороны родителей.

Другая причина, способствующая возникновению психологического неблагополучия у ребенка, связана с особенностями семейного воспитания.

Итак, основными факторами возникновения психологического неблагополучия школьников являются отношения к ребенку значимых для него взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшим школьником может затруднять овладение ребенком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что раньше, а подчас и надуманные трудности, связанные с учебой, начнут восприниматься ребенком как неразрешимые, порожденные его неисправимыми недостатками.

Список литературы

1. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления / В.В. Сорокина. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 191 с. EDN QXQJSH

Захарова Анастасия Петровна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Вареца Елена Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ЧУВСТВА ВИНЫ И СТЫДА КАК ПРИЧИНА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена значимая роль чувств вины и стыда в контексте нарушений пищевого поведения. Исследование охватывает влияние этих эмоциональных аспектов на формирование расстройств приёма пищи, включая алиментарно-конституциональное ожирение, особенно у лиц среднего возраста. Автор выявляет взаимосвязи между чувством вины и стыда и переизбытком в стрессовых ситуациях, обсуждает внутрличностные конфликты и долгосрочные кризисы, возникающие в результате нарушений пищевого поведения. Предложенный в статье подход рассматривает чувства вины и стыда как основу для разработки эффективных программ психологической работы с целью помощи лицам, страдающим нарушениями пищевого поведения типа переизбытка.*

***Ключевые слова:** вина, стыд, стресс, пищевые привычки, нарушение пищевого поведения.*

В современном обществе, подверженному стрессам и неопределенности, отягощенному популяризацией стереотипных параметров телосложения и пропагандой правильного питания, весьма актуальной проблемой среди молодежи является склонность к различным нарушениям пищевого поведения.

Согласно данным статистики, с этой проблемой сталкивается каждый третий человек в мире. Когда одна из первичных биологических потребностей человека в пище не реализуется в должной степени, наносится вред организму и страдают потребности более высокого уровня.

Пищевые привычки формируются под влиянием культуры общества, семейных традиций, вероисповедания, мировоззрения, личного жизненного опыта, рекомендаций врачей, средств массовой информации и т. д.

Пищевое поведение является сложным фактором, формирующим множество жизненных аспектов, а также способом получения наслаждения и средством разрядки психоэмоционального напряжения.

В одних случаях еда может выступать способом времяпрепровождения и элементом общения среди близких людей, например: дружеские встречи, семейные застолья. Также вариантом социального взаимодействия в рабочем коллективе: средством сплочения, наградой или похвалой. Также прием пищи может выступать в качестве компенсации других неудовлетворенных потребностей, например того же желания физического или психологического контакта и невозможности его получить ввиду определенных психологических барьеров.

Данные исследований О.А. Скугаревского М.А. Цивилько, Е.К. Кисловой, М.Ю. Келиной и других, говорят о том, что численность риска нарушений пищевого поведения всё более возрастает в современном обществе. Эти факты заставляют задуматься о том, связаны ли такие показатели большей степени с личностными особенностями индивидуума или же влиянием на него социальных факторов. О.А. Скугаревский отметил факт того, что в современной литературе очень мало книг, журналов и научных статей посвященных проблематике подобных расстройств. А также что большая часть людей со склонностью к нарушению пищевого поведения в отечественной медицинской практике обращается за помощью чаще всего к врачам соматического профиля. Несмотря на то, что подобного рода специалисты делают упор в основном на лечение симптомов, не оказывая психологическую помощь и не направляя к специалистам в этой области.

Расстройства приема пищи – это фактическая реализация аутодеструктивных стратегий поведения, при которых человек предпринимает попытки как можно быстрее достигнуть состояния удовлетворения. При этом нарушения пищевого поведения приводят к психологическому саморазрушению личности. Регулярные эпизоды переизбытка (как и отказа от пищи) приводят к физическому износу организма. Аутодеструктивные личностные установки закрепляются и приводят к дальнейшему регулярному воспроизведению паталогических защит.

Что же такое пищевое поведение? Это все привычки человека, связанные с питанием, его расписание в употреблении пищи, выбор продуктов, подход к еде в целом. Если обобщить, пищевое поведение отвечает за то, как, когда, сколько и что именно ест человек [2]. В.Д. Менделевич под пищевым поведением понимает ценностное отношение к пище и ее приёму, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентацию на образ собственного тела и деятельность по его формированию [1].

Хотелось бы отметить, что при благоприятном прогнозе развития личности к достижению среднего возраста у человека формируется достаточно устойчивая система ценностей и жизненных смыслов, которая при

адекватно сформировавшейся самооценке помогает ему безболезненно пройти стадию экзистенциальной дилеммы и принять на себя ответственность за собственную жизнь [3].

При этом людям с нарушенным пищевым поведением свойственен ряд психологических особенностей, которые, в свою очередь, блокируют возможность благоприятного разрешения кризиса, усиливают невротизацию процесса и ведут к утрате целей и смысла жизни. Это заниженная самооценка и эгоцентризм, превалирование в аффективной сфере депрессивных и алекситимических признаков, часто встречающаяся заикленность на себе, на своих желаниях, отсутствие навыков планирования будущего и распределения времени.

Основной эпигенетический принцип Эриксона гласит: «Можно сказать, что личность развивается постепенно, в соответствии с готовностью развиваться самого человеческого организма, вместе с готовностью человека интересоваться более широким кругом людей и взаимодействовать с ними и общественными институтами» (1968, р. 92–93). «Опыт коренится в основании тела» (Erikson, 1963, р. 108) [4, с. 200].

Для человека с расстройством пищевого поведения характерен высокий уровень внушаемости, подражание большинству, отсутствие навыков отказывать людям, нарушена способность распознавания и называния собственных чувств. Особое место среди спусковых механизмов в развитии нарушений пищевого поведения занимают предикаты таких чувств как вина и стыд.

Исследование специфики переживания чувства вины и стыда у людей с нарушениями пищевого поведения предпринято в работах М.М. Гинзбурга, В.Д. Менделевич, Ю.Л. Савчиковой, Л.С. Выготского и Ф.С. Перлза, И.А. Бели. Исследования и описание вины и стыда даны в трудах Эрика Берна, Е.М. Яловеги и А.В. Яловеги, Р.Е. Фрэнкина, О.Н. Боголюбовой и Е.В. Киселевой.

Для понимания механизма формирования нарушений пищевого поведения интерес представляют работы отечественных ученых М.С. Матусевич, Б.Е. Микиртумовой, Г.Я. Пилягиной, А.А. Матвеева, И.Г. Малкиной-Пых. Механизмы групповой и индивидуальной психологической работы с нарушениями пищевого поведения изучались в исследованиях И.Г. Малкиной-Пых, Г.В. Старшенбаума, Е.М. Яловеги и А.В. Бобровского.

Стыд и вина – схожие чувства, но все же они отличаются по ряду признаков. Стыд – это болезненное состояние осознания своей базовой дефективности как человеческого существа, вина – это болезненное состояние осознания, которое сопровождает свершившееся или вымышленное попрание человеком определённых его патогенным верованием ценностей и правил, которые он определяет, как моральные предписания.

Вина и стыд очень часто переживаются одновременно. Неосознанное и искусственно преувеличенное, патологическое чувство вины мешает человеку наслаждаться жизнью. Быть виноватым на самом деле и переживать свою виновность – это не одно и то же, зачастую это чувство не осознаётся субъектом. Невротическое (болезненное) чувство вины формируется у субъекта в процессе индивидуального развития. Основы

закладываются родителями в процессе воспитания. В результате контролирующего процесса воспитания во взрослом возрасте у человека формируется так называемый «внутренний родитель», который и предписывает субъекту определённые критичные требования к формам поведения. Такой «внутренний родитель» нередко сверх меры придирчиво оценивает эмоции, контролирует мысли и поступки субъекта, регулярно критикует его поведение и вызывает чувство вины.

Сильное и бессознательное чувство вины мотивирует человека на самонаказание, неудачи и страдания, которые он причиняет себе сам. Зачастую основой для этого является подавленная агрессия к другому (близкому) человеку. Данные чувства человек не может осознать сам, а вина блокирует понимание этой злости и направляет агрессию человека на самого себя. Например, человек бессознательно запрещает себе сбрасывать вес, улучшать свою жизнь, становиться красивее и счастливее, когда его близкие люди больны. Переживание собственной виновности в данном случае выставляет нравственные ограничения на улучшение собственной жизни, обусловленные страданиями близких людей, и соответственно провоцирует накопление злости на больного. Еда в данном случае, с одной стороны, становится механизмом самоутешения, а с другой стороны, механизмом самонаказания.

Чувство вины довольно часто становится провоцирующим аппетит фактором, но не менее важная проблема, возникающая у человека с лишним весом, нагруженного этим чувством, в том, что неосознанное как будто запрещает ему худеть и улучшать свою жизнь [5].

Чувство вины способно порождать внутри психической жизни человека непримиримые конфликты, с одной стороны, инстинктивное стремление к жизни, а с другой, мощные саморазрушительные тенденции самонаказания.

Для уменьшения весьма болезненного чувства вины могут использоваться различные способы психологической защиты: вытеснение его из сферы сознания, отрицание наличия чувства вины, идентификация с каким-либо влиятельным и/или авторитетным человеком, находящимся или находившимся в такой ситуации, и другие, в том числе репарация – попытка компенсировать тот воображаемый вред, который якобы был нанесён [5].

Работа с данными чувствами позволяет получить устойчивую, положительную динамику и скорректировать имеющееся у человека нарушение пищевого поведения в состояние близкое к норме, а также подготовить основу качественных изменений в психике для благоприятного выхода из кризиса.

Регулярное игнорирование возможностей добиться признания в обществу или показать свои способности также напрямую связано с неосознаваемыми, патологическими чувствами вины и стыда. Люди медленнее продвигаются по карьерной лестнице, зачастую уступая своим менее образованным и менее талантливым соперникам. Такие люди несчастливы в браке, редко вступают в него и сами же его разрушают. Не используют коммуникативные связи и умышленно затягивают решение насущных жизненно важных для них вопросов, что, в свою очередь, приводит к затяжным кризисам личностной самореализации.

Обобщая исследования чувств вины и стыда, можно сказать следующее:

- гипертрофированное чувство вины и стыда приводят к сильному травмирующему психику стрессу;
- эти чувства нарушают основную коммуникативную и дисциплинирующую функцию вины;
- лишают человека возможности выстраивать продуктивные отношения и полноценно социализироваться в группе;
- чувства вины и стыда являются спусковым механизмом в развитии нарушений пищевого поведения (по типу переедания).

Успех и достижение долговременных результатов при коррекции проблем пищевого поведения возможен при проведении комплексной работы, включающей рекомендации по модификации образа жизни, изменение стереотипа питания, глубокую психологическую проработку спусковых механизмов нарушений пищевого поведения.

При создании программ психологической работы важно учитывать, что увеличение степени ожирения на третьей стадии и выше может привести к увеличению эмоциональной неустойчивости. Это может быть связано с активацией дополнительных патологических механизмов защиты, когда терзающее чувство вины не проявляется на поведенческом уровне, а формируется психосоматически. Изучение этого патологического процесса поможет в будущих исследованиях и понимании личностных особенностей, которые приводят к гипералиментации как реакции на стресс и эмоциональное напряжение.

Список литературы

1. Малкина-Пых И.Г. *Терапия пищевого поведения* / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2007. – 1040 с.
2. Савчикова Ю.Л. Личностные особенности женщин с избыточной массой тела / Ю.Л. Савчикова // *Международный медицинский журнал*. – 2004. – №3. – С. 83–87.
3. Скугаревский О.А. «Биологическая цена» Совершенствования телесных форм при НПП: цели и подход к восстановлению гомеостаза при использовании гипербарической оксигенации / О.А. Скугаревский, С.Л. Мельгуй, Д.П. Саливончик [и др.] // *Проблемы здоровья и экологии*. – 2007. – №3. – С. 102–108.
4. Фрейджер Р. *Теории личности и личностный рост* / Р. Фрейджер, Дж. Фэйдимен. – М.: Олма Пресс, 2004. – 657 с.
5. Фрэнкин Р.Е. *Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты* / Р.Е. Фрэнкин. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 657 с.

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Хорошилова Татьяна Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ В ИГРЕ

Аннотация: авторы представили разработанные и апробированные опытным путем педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения, среди которых организация процесса в игровой деятельности как ведущей, широкое использование наглядности, взаимное сотрудничество родителей и педагогов при ведущей роли последних. В статье описаны некоторые педагогические принципы, с опорой на которые были разработаны педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению.

Ключевые слова: развитие речи, педагогические условия, старшие дошкольники, игровая деятельность.

Развитие речи происходит на протяжении всей жизни человека, но основы развитой, правильно поставленной речи закладываются в младшем возрасте, и от того, насколько методически верно будет организован процесс развития речи, зависит качество речевой деятельности человека. Для определения педагогических условий формирования готовности старших дошкольников к речевому общению обратимся к терминологическому аппарату исследования. С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» называет условием «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [4, с. 826].

«Философский энциклопедический словарь» понятие «условия» толкует как «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [6, с. 707].

Педагогические условия А.Я. Найн определяет следующим образом: «педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и приемов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и материально-пространственной среды, обеспечивающих успешное решение поставленных в исследовании и проектируемых задач» [3].

В своем исследовании мы придерживаемся именно такого определения понятия «педагогические условия». Педагогические условия должны представлять собой комплекс, то есть сочетание, совокупность явлений, действий и свойств, образующих единое целое.

Комплекс педагогических условий формирования готовности речевого общения у старших дошкольников мы рассматриваем как совокупность необходимых взаимодополняющих педагогических форм, методов, приемов, целей и содержания развивающего учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих успешное формирование рече-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Представим далее некоторые педагогические принципы, с опорой на которые нами были разработаны педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению.

1. Принцип системности. Основывается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее становления и совершенствования предполагает системное задействование всех речевых компонентов. Присутствие системности необходимо также в поэтапной организации учебно-воспитательного процесса, в последовательности формирования знаний, умений и навыков, в отборе языковых средств и др.

2. Принцип взаимосвязи речи и других психических процессов. О существующей взаимно-обуславливающей связи между речью и воображением, речью и мышлением, речью и творчеством много и доказательно писал Л. С. Выготский, утверждающий, что «вся деятельность ребенка и все его мышление зависит от развития смысловой стороны детской речи» [1, с. 71]. В важности соблюдения принципа взаимосвязи речи с другими процессами психики нас убеждает и мнение Н.Н. Поддъякова о появлении в дошкольном детстве психических новообразований – высших психических функций (речи, мышления, произвольного поведения и др.), которые подчиняют себе, регулируют и координируют функционирование (а может быть и развитие) образований более низкого уровня (и психических, и физиологических). При этом, пишет Н.Н. Поддъяков, идет интенсивная, чрезвычайно важная дифференциация ранее возникших образований более низких уровней, однако направления этой дифференциации уже в значительной мере подчиняются возникающим новообразованиям более высокого уровня, что указывает на доминирование процессов интеграции на данном этапе развития. Доминирование интеграционных процессов у детей дошкольного возраста накладывает свой отпечаток на все сферы в психике (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с детьми. Последние чрезвычайно чувствительны к восприятию и пониманию сложных объектов. Данную способность, формирующуюся, как правило, стихийно, Н.Н. Поддъяков рекомендует поддерживать и всемерно развивать [5, с. 66].

3. Принцип развития. Предполагает выделение в процессе развития речи и речевого общения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. В соответствии с выдвинутым Л.В. Занковым принципом обучения на высоком уровне трудности, предъявляемые детям учебные речевые задания, должны требовать от обучаемых раздумий, размышлений, но таких, которые они могут реально

осуществить под руководством и при соответствующей помощи педагога. Отметим, что принцип развития требует высокого методического мастерства в его применении на практике.

4. Принцип деятельностного подхода. Рассматривается нами как руководство к проведению диагностической и формирующей речевое общение работы с учетом ведущего вида деятельности обучаемых. Поскольку основным видом деятельности дошкольников является игра, именно игровые формы обучения и воспитания, как базовые, и следует использовать в речеразвивающей работе с детьми данной возрастной категории. Выделяя значимость принципа деятельностного подхода, как одного из ведущих принципов определения педагогических условий формирования речевого общения у дошкольников, мы руководствовались убеждениями Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Р.С. Немова, Н.Н. Поддъякова и др. в несомненном влиянии игровой деятельности на формирование произвольности психических процессов – памяти, внимания, восприятия; в постоянном положительном воздействии игровой ситуации и действий в ней на развитие умственной деятельности дошкольника, творчества, воображения и его личности в целом. Кроме того, мы находим существенным для нашего исследования и безусловно разделяем точку зрения В.С. Мухиной на способность игры оказывать непосредственное влияние на развитие речевого общения: поскольку игровая ситуация требует от ее участников определенного уровня развития рече-коммуникативных умений, необходимость объясниться со сверстниками с целью достижения более полного взаимопонимания и получения чувства удовлетворенности от процесса игры стимулирует развитие у детей связной речи [2, с. 124].

5. Принцип анализаторности. Закономерность связи между степенью включенности в процесс познания чувственных анализаторов и качеством усвоения учебного материала была замечена еще много лет назад Я.А. Коменским, Г. Песталоцци и К.Д. Ушинским, раскрывшими значение наглядных ощущений для развития речи детей. Современные психолого-педагогические исследования и практика обучения подтверждают: эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека.

В особой зависимости от меры задействования анализаторов – слухового, зрительного, тактильного, речеслухового, речедвигательного – находится восприятие учебного материала дошкольниками, мышление которых имеет преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Этим и объясняется то, что данная возрастная категория при обучении нуждается в постоянной опоре на образ: зрительный, слуховой, тактильный или образ действия.

6. Принцип коммуникативной активизации ребенка на занятии и в свободном общении с ним. Мы полностью разделяем мнение ряда авторов (Н.Е. Богуславская, Д. Годовикова, В.Е. Гольдин, Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, С.А. Миронова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская и др.) о том, что поскольку речь как регулятор всех психических функций, развивается в ходе общения и для общения, то будет логичным и эффективным в работе по развитию речевого общения у дошкольников создавать различные коммуникативные ситуации, активизирующие речевую деятельность.

Целью речевой деятельности является коммуникация, а метод воздействия всегда направлен на определенную цель, которой и должен быть адекватен. Нельзя обучать правильной речи, не обучая общению, не обеспечивая в ходе работы условий для общения. Опираясь на принцип коммуникативной организации ребенка, педагог имеет возможность работать над всеми основными аспектами коммуникации: информативным, информационным; регуляторным и саморегуляторным.

7. Принцип комплексности. Предполагает комплексное воздействие на речь дошкольников со стороны педагогов ДОО, родителей, специалистов по развитию речи и, возможно, психологов, для достижения лучших результатов.

Комплексность мы усматриваем и в применении совокупности специальных методов, способов и приемов, направленных на формирование речевого общения у дошкольников. Обратим внимание, что понятие «комплексность методов и приемов» сопряжено с понятием «индивидуализация речевого воздействия», основанном на всестороннем учете особенностей речи и личности обучаемых.

Формирование рече-коммуникативных умений в соответствии с выделенными нами компонентами готовности ребенка к речевому общению, в их взаимосвязи, также основывается на принципе комплексного подхода. Комплексность мы видим в единстве постановки целей – учебной, воспитательной и развивающей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
3. Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи / А.Я. Найн. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 80000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 24-е изд. – М.: Русс. яз., 2000. – 921 с.
5. Поддьяков Н.Н. Игровая позиция – важнейшее качество личности дошкольника / Н.Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2022. – №8. – С. 66–70.
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, Т.Н. Федосеев, С.М. Ковалев [и др.]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Черкасова Ольга Дмитриевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-111013

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема обогащения словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования. Авторы показывают необходимость и возможность преемственных линий в данной проблеме. Предложенные критерии активного словаря показали уровни употребления детьми лексики, что позволило максимально полно и всесторонне оценить эффективность работы по обогащению словаря дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: лексика, речь, словарный запас, дошкольники, младшие школьники.

Роль речи в жизни современного человека настолько велика, что изучение ее механизмов, ее форм и процесса овладения речью стало, по мнению известного ученого в области развития речи детей М.Р. Львова, настоятельной необходимостью.

Речь ребенка издавна привлекла внимание исследователей. Анализ их работ утвердил нас в мысли о том, хорошо развитая речь является залогом учебных успехов детей, так как речь служит инструментом познания, средством развития мышления и эмоционального самовыражения школьника, его общественной активности. Ведь если речь – важнейшее средство выражения своих чувств, стремлений, мыслей, знаний, наконец, средство формирования мысли, – значит, все силы должны быть направлены на совершенствование этого могучего средства [1, с. 3].

Приходится признать, что, несмотря на значительное внимание к речевому развитию обучающихся, наблюдаемое в последние годы, задачи по обогащению речи решаются не полностью. И речевая среда, в которой ребенок растет, еще не всегда удовлетворяет школу, и обучение речи пока страдает большими недостатками.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение теоретических и психолого-педагогических основ развития речи младших школьников. Среди задач представлена необходимость изучения теоретических и педагогических основ развития речи младших школьников; организации опытной работы по диагностике выявления исходного уровня развития речи дошкольников и младших школьников; разработки методики обогащения речи младших школьников в период обучения грамоте. Мы предположили, если работа по обогащению речи в период обучения

грамоте будет проводиться регулярно, в системе и будет носить обучающий характер, то уровень развития речи младших школьников существенно повысится.

В ходе научного исследования нами использовались теоретические методы исследования: анализ философской и психолого-педагогической литературы, изучение истории вопроса по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ; эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, проведение анкетирования и бесед с учащими и педагогам, педагогический эксперимент, анализ педагогического опыта.

Теоретическими предпосылками проблемы обогащения словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования стали особенности обогащения активного словаря старших дошкольников. Ученые в области развития речи ребенка выделили этапы развития речи и особенности обогащения активного словаря детей на разных этапах развития. Анализ данных работ позволил нам увидеть уже выявленные теоретические основы, обозначенные проблемы и сформулировать общие теоретические выводы: К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой. Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению родного языка и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе в плане его речевого развития.

Мы проанализировали факторы речевого развития речи младших школьников, среди которых фактор положительных эмоций, фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком, фактор физиологического развития органов речи ребенка, фактор потребности содержательного общения, фактор интеллекта, фактор речевой среды, фактор речевой активности.

Опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования проводилась с опорой на нормативные документы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Учитывая данную нормативную базу, мы провели констатирующий этап эксперимента, целью которого стало выявление уровня активного словаря детей дошкольного возраста. В эксперименте принимали участие 2 группы дошкольников старшего возраста по 15 человек в каждой.

Нами были разработаны следующие 4 критерия оценивания развития активного словаря детей дошкольного возраста: наличие в речи слов в переносном смысле; лексическая наполняемость бытовой, общепотребительной и экспрессивной лексикой в устных высказываниях, во время описания, пересказа, беседы и т. п.; целесообразное использование в речи эпитетов, метафор, гипербол, метонимий, сравнений; использование в речи разнообразных синтаксических средств: простых, осложненных, сложных предложений.

Нами были условно выделено 4 уровня активного словаря дошкольников. Дадим им краткую характеристику.

Высокий: устные высказывания содержат 90–95% средств речевой экспрессии (эпитет, метафора, персонификация, повторы, гипербола, литота), имеющих в сказке.

Достаточный: лексические средства в речи используются, но не всегда. В речи фиксируется 85–80% экспрессивной лексики, имеющейся в сказке.

Средний: лексические средства используют в речи лишь после напоминания. Для словесного описания используют 50–45% экспрессивной лексики (в основном, только после напоминания).

Низкий: не используют образные выражения в речи, даже, после напоминания. Экспрессивная лексика в речи отсутствует.

Предложенные нами критерии активного словаря, показатели и уровни употребления детьми лексики, позволили максимально полно и всесторонне оценить эффективность работы по обогащению словаря дошкольников.

При проведении констатирующего эксперимента в начальной школе, мы исходили из направлений работы над развитием речи, выделенных М.Р. Львовым [1]: произносительный (дикция, орфоэпия, интонация, выразительность); словарный (обогащение словаря, усвоение новых слов, активизация словаря); морфологический (образование слов, употребление частной речи); синтаксический; уровень текста.

Эти направления методисты объединили в три группы в соответствии с уровнями работы: лексический, синтаксический и уровень текста.

Сравнительный анализ результатов, полученных в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, показал, что активный словарь дошкольников ниже, чем детей младшего школьного возраста, что объясняется объективными психологическими, социальными причинами, но работа по обогащению активного словаря необходима для дальнейшей успешной учебной деятельности.

Работу по речевому развитию учащихся мы начали с первых дней пребывания ребенка в школе, с уроков обучения грамоте, на которых основной учебной книгой стал букварь. Логику работы мы выстроили в соответствии с определением методики развития речи М.Р. Львова. Суть ее заключалась в том, чтобы ученик понял слово, усвоил его значение, ввел в активный словарь (лексический уровень), правильно употребил слово в речи (синтаксический уровень) и сумел построить высказывание с использованием усвоенного слова (уровень текста). Работу над всеми тремя уровнями мы вели в комплексе, не отделяя одно направление от другого, т. к. только такой подход, по нашему мнению, мог дать положительный результат.

Систематическая работа над обогащением речи учащихся, а более конкретно – работа по формированию умений использовать разнообразные слова в речи; строить простейшие единицы речи – слова и предложения; умения учащихся строить свои высказывания – следование рекомендациям, изложенным выше, использование описанных выше упражнений на практике привели к положительным результатам.

Повторные задания, проводимые с целью определения словарного запаса учащихся, проверки сформированности у детей грамматической

системы словоизменения, проверки состояния у детей связной речи, показали положительную динамику.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М.Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023. №372 (зарегистрирован 12.07.2023 №74229) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022. №1028 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonobrazovani.ru> (дата обращения: 09.04.2024).

Синякова Марина Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

учитель

ГОУ Тульской области «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается авторский подход к взаимодействию педагога и семьи ребенка с ОВЗ при обучении на дому для улучшения качества обучения и формирования партнерских отношений участников образования. Представлена стратегия формирования здоровых взаимоотношений педагога с родителями.

Ключевые слова: знакомство с семьей, стадии принятия диагноза ребенка, конфликтные ситуации с родителями, шаги к взаимопониманию.

Начиная свою деятельность как учитель индивидуального надомного обучения, каждый из нас имеет разный опыт, возраст, характер, мировоззрение и отношение к работе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Не зависимо от этого, особенно в течение первого учебного года, мы сталкиваемся с определенными трудностями, с которыми сложно справиться одному, без поддержки педагогического коллектива школы – старших опытных наставников (администрации, председателя методического объединения, учителей-коллег, классных руководителей, психологов, дефектологов, логопедов).

Цель данной работы – поделиться своим опытом первых 3-х лет работы учителем надомного обучения, практическими советами, которые

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

помогут не допустить или исправить многие ошибки, возникающие особенно в первое время.

Прежде всего, мы должны понимать, что надомное обучение не может ограничиваться взаимодействием лишь только с самим ребенком. Для полноценного эффективного обучения необходимо взаимопонимание с семьей обучающегося.

Еще при знакомстве в первые дни посещения ученика нужно побеседовать с родителями обучающегося: узнать имена членов семьи, которые проживают вместе с ребенком, либо – значимых для него, внимательно выслушать рассказ о трагических событиях, которые привели их сына или дочь в данное состояние. Очень важно узнать о привычках, интересах, страхах и других особенностях обучающегося, его уже имеющихся знаниях и трудностях в понимании, обучении – по мнению родителей. Эти сведения помогут быстрее найти подход к ребенку. Далее, очень кратко рассказать о себе, познакомить с учебными предметами и расписанием.

Важно показать родителям, что вы уважаете и цените труд, который день за днем им приходится выполнять, заботясь о своем особенном ребенке и ваша цель – не исправлять, а помочь им, дополнить их усилия своей педагогической компетенцией. Покажите им, что вместе вы добьетесь гораздо больших успехов, что вы – «союзники», партнеры.

Для более успешного взаимодействия с родителями нужно знать психологические аспекты общения, различать стадии принятия заболевания ребенка родителем, а в зависимости от этого – понимать, что и когда, и как говорить.

Стадии принятия диагноза ребенка.

Стадия 1: шок и отрицание – это защитные реакции психики. При отрицании свойственно – сомнение в поставленном диагнозе, уверенность в некомпетентности медиков и желание доказать, что ребенок здоров.

Стадия 2: гнев – выражается в недовольстве, раздражении, агрессии, злости на медиков, родственников и весь окружающий мир.

Важно найти комфортный и безопасный для окружающих способ выплеснуть чувства (физические нагрузки вроде бега, танцев или плавания, перенести эмоции на бумагу, написав какое-нибудь стихотворение или рассказ, просто кричать изо всех сил).

Стадия 3: торг – предпринимать попытки исправить неизбежное: «если ребенок начнет пить настойку из луговых трав, болезнь отступит» – искать возможность договориться с судьбой и изменить ситуацию. При этом нельзя надеяться на то, что ребенка чудесным образом исцелит отказ от традиционного лечения.

Стадия 4: депрессия – апатия, ощущение беспомощности и частое желание плакать, бесконечная печаль и бессилие от невозможности исправить состояние ребенка.

В такой момент очень важно находиться в кругу близких и не отталкивать их поддержку и помощь, обратиться к профессиональным психологам.

Стадия 5: принятие – что болезнь ребенка реальна, поиск рациональных путей решения проблемы, адекватно оценив свои силы и возможности. Важно понимать, что даже в таких непростых обстоятельствах можно полноценно жить.

Родители могут вести себя отстраненно, равнодушно или, наоборот, очень заинтересованно; могут быть тревожными или разочарованными – в любом случае, необходимо найти с ними общий язык. Никогда не нужно спорить с родителями, но и конфликтную ситуацию обязательно нужно решать: в одном случае достаточно просто успокоиться и попытаться услышать человека – возможно, он не совсем правильно подобрал слова и перешел на эмоции; в другом случае – лучше сказать, что вам нужно подумать, посоветоваться с администрацией или более опытными педагогами.

Советую никогда не игнорировать претензии или просьбы родителей, но всегда обдумывать их слова и находить компромиссы. Часто претензии возникают из-за недоверия к педагогу, неадекватной оценки возможностей ребенка, негативизма к учебе у обучающегося.

Обычно родители обвиняют педагога в равнодушии или некомпетенции. Не стоит это воспринимать очень болезненно. Многие из вышеперечисленного можно решить спокойным разговором и совместной с родителями разработанной стратегии по преодолению возникшей проблемы.

Например, с обучающимся Алексеем 18-ти лет я начала работу в прошлом учебном году. К тому времени его мама уже успела накопить много негативных эмоций по отношению к школе и педагогам, переживая, видимо, поочередно все стадии принятия диагноза своего ребенка кроме самого принятия. Все кругом для нее являлись равнодушными и бесчеловечными врагами. Началось, да и продолжалось долгое время, наше взаимодействие в виде ее постоянных претензий. Каждый день без выходных по нескольку раз в день она звонила мне с вопросами, требованиями и обвинениями. Ее тревожное состояние заставляло меня думать, что оно уже граничит с патологией. . . На этом примере хочу показать стратегию, которую я выработала для себя в формировании здоровых взаимоотношений с родителями.

1. *Не спорить.*

В университете нас учили, что с людьми, особенно – в неадекватном состоянии ни в коем случае нельзя спорить и доказывать свою правоту. Гораздо мудрее не терять самообладание, смотреть на данного человека как на нуждающегося в психологической помощи, ему можно посочувствовать. Кроме того, при желании защитить себя во время спора, можно не услышать собеседника.

2. *Спокойно выслушать.*

Спокойствие без насмешки и возмущения обычно вызывает ответное подобное поведение.

3. *Быть вежливым, интеллигентным.*

Не стоит забывать, что ответственный за любые ситуации с родителями – учитель как представитель образовательной организации, и как адекватный, образованный и психологически здоровый человек, показывающий пример своим поведением.

4. *Быть компетентным.*

Мама Алексея, как и многие наши родители, прикладывала очень много усилий чтобы ее ребенок развивался: у нее горы методической литературы и дидактического материала, которого хватит на несколько детей. Ее цель была – привести своего сына в интеллектуальную норму. При

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

этом Алексей, он не мог сам написать правильно ни одной буквы, читал по слогам, с трудом производил вычисления в пределах 4-ех. Всему виной, по мнению мамы, была школа и плохо работающие учителя.

Каждый день я спокойно ей объясняла, что я на ее стороне и тоже заинтересована в развитии ее сына, что правильно стремится вперед, но прежде всего необходимо овладеть основными базовыми знаниями, даже если ребенок их когда-то знал. Объясняла про особенности наших детей, о таких явлениях как «откаты», ссылаясь на ученых, рассказывала, как отличить «откат» от не усваивания ребенком темы и т. д.

Очень важно педагогу постоянно изучать научную дефектологическую литературу для понимания принципов, механизмов возникновения и особенностей протекания заболевания обучающихся, приемов коррекции, прогнозов и возможностей детей с ОВЗ.

5. *Прислушиваться к просьбам родителей.*

Родители могут обращаться с просьбами, например, об изменении времени занятий. Если выполнить просьбу невозможно, то необходимо мотивировать причины отказа.

6. *Привлекать родителей к учебному процессу.*

Понимая, что мама Алексея имеет претензии к уровню обучения, я решила привлечь ее к образовательному процессу. Я показала ей список всех тем в начальной школе по математике и русскому языку (к тому времени мне удалось ее убедить, что этого будет достаточно для Алексея) и, при ее одобрении выбрала доступные ребенку темы, объясняя, что и почему нам подходит, а что – нет.

7. *Принимать помощь родителей.*

Практически все родители моих учеников предлагают на уроках пользоваться их играми и различными дидактическими материалами. Я советую обязательно отметить все положительные стороны каждого пособия, книги, оценить усилия родителей в участии в процессе обучения.

8. *Заниматься просветительской деятельностью.*

Мама Алексея явно нуждалась в психологической помощи, но даже и слышать об этом не хотела. Но она стала меня просить что-то посоветовать почитать сначала для Алексея, потом и для себя. Я отвечала, что читаю только научную психологическую литературу. Таким образом, она прочла уже несколько книг, которые помогли ей лучше понять и принять своего ребенка, успокоиться и стараться смотреть на окружающий мир позитивно.

9. *Любить своих учеников.*

Это можно было бы поставить самым первым пунктом, но не всегда мы готовы его выполнить. Бывают разные ученики, разные ситуации, но если мы не будем хотя бы сочувствовать этим детям, то ни они, ни их родители не примут нас и взаимодействие с ними превратится во взаимную пытку.

Я советую стремиться понять родителей, их боль, состояние, характер, а в их детях найти что-то прекрасное, милое, даже если оно не сразу заметно.

Приходя в дом своих учеников, обратите внимание на то, что вас ждали, как красиво мама заплела ребенка, какая чудная у них собака. Обратите внимание на других детей или членов семьи. Если это обычная нормотипичная семья, то вас там ждали, готовились к вашему приходу. Скажите что-то приятное этим людям (*комплимент*), ведь они впустили вас в свой дом и в какой-то степени – в семью.

Продумайте для себя *сменную обувь*, это может защитить вас от неожиданностей на полу.

Во время учебного процесса я не советую *запирать на замок дверь*, где проходят занятия, т. к. считаю, что моя задача – найти подход к ученику и заинтересовать его прежде всего игровой деятельностью, интересными заданиями. Особенно болезненно на запирание двери реагируют дети с расстройством аутистического спектра – они начинают проявлять сначала аутоагрессию, а потом и агрессию, направленную на педагога.

Нужно помнить, как бы незаинтересованно вел себя родитель, скорее всего он будет прислушиваться к происходящему на уроке.

После занятий стоит *кратко обсудить с родителями успехи ученика* и темы, которые нужно еще усвоить и проработать.

Будьте осторожны в оценке достижений обучающихся. Родители часто болезненно реагируют на низкие оценки своих даже «тяжелых» детей. На мой взгляд, более справедливое оценивание будет в случае учета индивидуальных возможностей конкретного обучающегося. Например, нельзя от ребенка с ДЦП требовать метание мяча, если он не может правильно захватить и отпустить предмет в силу своего заболевания и ставить ему «3». Так же, считаю, что если ученик плохо работал на уроке, то не он «заработал» «3», а это либо я не смогла найти к нему подход, интересную для него деятельность, либо его состояние сегодня не позволяет ему работать.

Таким образом, для успешного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях надомного обучения педагогу необходимо понимать психологические основы отношений, быть педагогически компетентным, а главное – понимать и принимать своих учеников.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013. – 181 с.
2. Куангалиева Д.С. Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому детей с нарушениями интеллекта / Д.С. Куангалиева. – Алматы, 2011.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность дополнительного образования старшеклассников с целью совершенствования их информационных компетенций. Выявлена значимость технологий проектной деятельности в условиях конструирования информационной образовательной среды. Установлено, что участие старшеклассников в проектной деятельности способствует развитию креативного мышления, познавательных интересов, комплекса информационно-коммуникационные компетенций. При разработке электронных образовательных программ, а также образовательных сайтов педагогами дополнительного образования целесообразно опираться на использование инструментальных, межличностных и системных компетенций. В исследовании представлена характеристика данных компетенций и технологии их формирования через систему проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** старшеклассники, проекты, информационно-коммуникационные компетенции, Интернет, технологии, дополнительное образование, образовательная среда.*

Информатизация основного и дополнительного образования, набирающая темпы в первой четверти XXI века, приводит к тому, что совершенствование электронной образовательной среды в современных образовательных учреждениях стало одной из наиболее приоритетных задач.

Цель данного исследования направлена на обоснование возможностей дополнительного образования старшеклассников в условиях совершенствования электронной образовательной среды.

Создание электронной образовательной среды требует от педагогов определенных навыков конструирования, связанного с запросами обучающихся, сознательно выбравших вектор дополнительного образования в среде конкретного образовательного учреждения. Конструирование электронной образовательной среды требует от педагога мер, направленных на то, чтобы сосредоточить усилия на двух информационных составляющих: на непосредственно информационно-коммуникационном наполнении самой среды и на конкретизации информационно-образовательного компонента, определяющего содержательный контент дополнительного образования.

Чаще всего запросы ребят, ориентированных на получение дополнительного образования, мотивированы на разработку совместных или индивидуальных инновационных проектов. Опросы обучающихся, проявивших интерес к дополнительному образованию, свидетельствуют об их огромной заинтересованности в проектной деятельности. Нынешнее поколение

старшеклассников стремится к инновационной деятельности, основанной на достижениях современных информационных технологий. На наш взгляд, интерес к проектной деятельности способствует развитию креативного мышления, совершенствованию познавательных интересов, развитию комплекса информационно-коммуникационных компетенций старшеклассников.

В нынешней образовательной практике вопросы совершенствования проектной деятельности и формирования навыков проектирования у обучающихся широко обсуждаются на страницах педагогической печати, в дискуссиях на научно-практических конференциях (Ю.В. Белоусова [1], О.А. Гребенникова [2], И.В. Петрова, Р.С. Халилов [4] и др.).

Несомненно то, что участие обучающихся в разработке проектов требует совершенствования электронной образовательной среды. В исследованиях С.В. Гридина [3] и др. отмечено, что современная электронная информационно-образовательная среда, предназначенная для дополнительного образования, должна включать в себя такие технологии, как сетевые электронные информационные ресурсы, электронную библиотеку; электронный образовательный ресурс – образовательную программу дополнительного образования; систему управления образовательной программой; виртуальную исследовательскую лабораторию или сетевую виртуальную лабораторию общего доступа; контрольно-измерительные материалы; систему электронных портфолио и электронную доску достижений.

Представляется, что сетевой электронный образовательный ресурс может быть представлен не только в виде «Электронной образовательной программы», но и в виде образовательного сайта. При разработке образовательных программ и сайтов целесообразно опираться на такие критерии как, опора на ключевые компетенции, которые получили устойчивые характеристики в педагогической науке и практике: инструментальные, межличностные и системные. Обратимся к их характеристикам.

Владение обучающимися инструментальными компетенциями позволяет самостоятельно добывать информацию из цифровой образовательной среды, используя комплекс технологических умений и навыков для поиска, переработки, анализа и преобразования полученной информации. В основе инструментальных компетенций лежат конкретные технологии. Для нашего исследования важно сформировать технологическую основу компетенций. В связи с тем, что понятие технология включает в себя совокупность методов обработки определенного продукта или информации, а также трансформацию их в новый продукт, то технологические компетенции предполагают наличие у обучающихся таких навыков и умений, которые получили обобщенное понятие – компьютерная грамотность. Она предполагает уверенное владение прикладным программным обеспечением, как пакетными программами, так и специальными, владение электронной почтой, поиск интересующей и необходимой информации через работу с электронными библиотечными каталогами и др.

В связи с тем, что совместная проектная деятельность требует и межличностного взаимодействия, обучающимся необходимо овладевать межличностными компетенциями, которые позволят старшеклассникам обмениваться мнениями, суждениями, совокупностью полученных знаний и

открытий. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования обеспечивает эффективное межличностное взаимодействие обучающихся. В основе такого взаимодействия лежит поиск информации, ее извлечение, передача, хранение обработка и отображение, направленное на создание нового реального или виртуального продукта. Информационно-коммуникационное взаимодействие несколько формализует систему общения и взаимоотношений между участниками проектной деятельности. Преодолеть технократизм межличностного взаимодействия и формализованный контекст общения участников проектной деятельности позволит идея гуманизации дополнительного образования, которая возникла в отечественной науке в конце XX века и продолжает занимать устойчивые методологические позиции до настоящего времени.

В данном случае речь идет о системных компетенциях всех субъектов дополнительного образования. Информационное пространство образовательной среды, обеспечивающее дополнительное образование, а также участие старшеклассников в проектной деятельности, влияет на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и мотивационно-ценностных установок. Такой системный подход позволяет субъекту дополнительного образования осуществлять проектную деятельность совместно с товарищами, но при этом сохранять самостоятельность и ответственность в выборе стратегии проектной деятельности, в достижении эффективных результатов, во взаимном обмене полученными результатами.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов о том, что:

- наиболее эффективным условием организации дополнительного образования является создание электронной информационно-коммуникационной образовательной среды в образовательной организации;
- конструирование электронной информационной среды должно обеспечивать развитие инструментальных, межличностных и системных компетенций у субъектов дополнительного образования;
- наиболее важной технологией дополнительного образования старшеклассников в электронной информационно-коммуникационной образовательной среде является технология проектной деятельности, обеспечивающей развитие креативного мышления, познавательных интересов и комплекса информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Белоусова Ю.В. Народы России в проектной деятельности школьников по географии (на примере тофалов Иркутской области) / Ю.В. Белоусова // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 172–174. – EDN AZRXXX
2. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Гребенникова. – Н. Новгород: Новгор. гос. унив. им. Ярослава Мудрого, 2005. – 24 с. – EDN N1JKQN
3. Гридин С.В. Модель развития межкультурных компетенций старшеклассников в электронной информационно-развивающей среде / С.В. Гридин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2014. – №1. – С. 91–97. – EDN SFMNVF
4. Петрова И.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога / И.П. Петрова, Р.С. Халилов. – Ставрополь: Изд.-во СКФУ, 2015. – 196 с.

Судаков Олег Валериевич

д-р мед. наук, профессор

Судаков Дмитрий Валериевич

канд. мед. наук, доцент

Гордеева Ольга Игоревна

канд. техн. наук, доцент

Сыч Галина Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Крестинина Людмила Валентиновна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-111447

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос важности семьи не только как ячейки общества, но и как важного структурного элемента, обуславливающего социализацию и нравственность общества. Особую актуальность данной работе придает тот факт, что указом президента Российской Федерации, 2024 год объявлен Годом семьи. Целью работы стало изучение осведомленности студентов медицинского вуза, на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, о различных аспектах, касающихся Года семьи, о семье и традиционных ценностях в целом. В основу работы лег анонимный опросник, специально разработанный авторами для исследования и включающий в себя вопросы о различных аспектах Года семьи, включая правовую составляющую, вопросы о поддержке правительственных решений о популяризации семьи и традиционных ценностей, о наличии у анкетированных своей собственной семьи или при ее отсутствии – желании создать новую ячейку общества, а также о некоторых проблемах, связанных с поддержкой молодых семей. Статья представляет определенный интерес не только для лиц, занятых решением социальных проблем, но и для педагогов высшей школы, занятых в учебном процессе с молодежью.*

***Ключевые слова:** семья, студент, Год семьи, анкетирование.*

Семья – одно из самых главных слов в любом языке, имеющее важное значение для любой расы и национальности. У слова «семья» есть множество определений и значений, но все они, в большинстве случаев, объединены общими понятиями и идеями. С юридической стороны, семья – это ячейка общества, союз мужчины и женщины, в результате которого возможно рождение детей, продление человеческого рода и т. д. С биологической точки зрения или медицинской – это союз людей, целью которого является совместная жизнедеятельность, ведение общего хозяйства, рождение и забота о потомстве и т. д. С точки же зрения социальной, семья – это союз людей,

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

объединенных общим бытом, общими идеями, которые вместе делят все возможные радости и горести, активно совместно взаимодействуя с окружающим миром и обществом [1, с. 130].

В глобальном контексте существует множество возможных интерпретаций, как понятия семьи, так и ее функций, задач и т. д. Вне зависимости от того или иного варианта, стоит согласиться с тем, что семья на самом деле является важнейшим структурным элементом современного общества [2, с. 262].

Стоит упомянуть о том, что понятие «семьи» и отношение к ней различается в довольно сильных пределах в зависимости от страны, религии, общественных и социальных тенденций, верований, привычек. Но несмотря на столь широкие вариации, крайне мало стран и сообществ, которые бы недооценивали или не уважали институт семьи и даже само понятие семьи, в каком бы контексте оно не использовалось.

Мы живем в удивительное время. Время, когда в окружающем мире уживаются, где-то на принципах уважения, где-то на принципах толерантности «старые» и «новые» понятия, «старые» и «новые» традиции, «старые» и «новые» ценности, «старые» и «новые» религии и верования. Можно с уверенностью сказать, что нам повезло жизнь в обществе и стране, в которой уважают все традиции, ценности, верования, а главное – чтут и уважают институт семьи.

Все, что касается семьи, как понятия, так и структуры представляет большой интерес не только для отдельных специалистов или ученых-исследователей, но и прежде всего – для государства. 2024 год объявлен в нашей стране Годом семьи. Причем это «название» не пустой звук или простое объявление. Год семьи проводится в соответствии с указом нашего президента – президента Российской Федерации. Данный указ показывает, насколько важно для нашей страны продолжать популяризацию семьи, семейных и традиционных ценностей, а также государственной политики в целом.

В связи с этим определенный интерес вызывает изучение отношения студентов медицинского вуза к семье в целом, к утверждению Года семьи и некоторым аспектам, касающегося этого события.

Целью данного исследования как раз и послужило изучение отношения студентов медицинского вуза, в частности – ВГМУ им. Н.Н. Бурденко к понятию семьи, к семье в целом и т. д.

Объектами исследования послужили 200 человек, мужчин и женщин различного возраста, которые были в дальнейшем разделены на 2 группы в зависимости от курса обучения испытуемых.

В 1 группу вошло 100 студентов 1 курса лечебного факультета, мужчин и женщин, возрастом от 18 лет и старше (определенное указание на возраст имеет лишь информационное значение, что все испытуемые были совершеннолетние и могли самостоятельно принимать участие в исследовании).

Во 2 группу вошло 100 студентов 6 курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, мужчин и женщин. В дальнейшем в исследовании не проводилось какой-либо градации от возраста или пола студентов, поэтому дальнейшее изучение в направлении этих признаков не проводилось. Студенты разных курсов, были выбраны что бы определить возможную разницу в мышлении анкетирруемых.

Исследование было исключительно добровольным и анонимным. В основу легла, специально разработанная анкета-опросник, включающая в себя несколько вопросов об отношении к семье и Году семьи, об осведомленности студентов о Году семьи и указах президента РФ, а также об отношении и возможности создания соевй собственной семьи.

Основные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выяснение некоторых аспектов осведомленности студентов медицинского вуза о Году семьи, а также их отношения к семье и традиционным ценностям

1 группа – студенты 1 курса лечебного факультета (n=100)		2 группа – студенты 6 курса лечебного факультета (n=100)	
Вы знаете, что 2024 год в России объявлен Годом семьи?			
Ответ	% Встречаемости	Ответ	% Встречаемости
1	2	3	4
Да	89%	Да	98%
Нет	7%	Нет	1%
Не могу ответить	4%	Не могу ответить	1%
Укажите свое отношение к назначению 2024 года Годом семьи			
Положительное	56%	Положительное	87%
Нейтральное	42%	Нейтральное	13%
Отрицательное	2%	Отрицательное	0%
Знаете ли вы, что назначение 2024 года Годом семьи осуществлено специальным указом президента Российской Федерации?			
Да	67%	Да	92%
Нет	24%	Нет	2%
Не могу ответить	9%	Не могу ответить	6%
Поддерживаете ли вы инициативу президента о популяризации семьи в целом			
Да	89%	Да	100%
Нет	0%	Нет	0%
Не могу ответить	11%	Не могу ответить	0%
Поддерживаете ли вы инициативу президента о популяризации традиционных ценностей			
Да	97%	Да	100%
Нет	0%	Нет	0%
Не могу ответить	3%	Не могу ответить	0%
У вас есть своя собственная молодая семья?			
Да	2%	Да	48%
Нет	98%	Нет	52%
Не могу ответить	0%	Не могу ответить	0%

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
Хотели бы вы иметь свою собственную семью?			
Да	14%	Да	67%
Нет	48%	Нет	12%
Не могу ответить	38%	Не могу ответить	21%
Сталкивались ли вы или задумывались ли вы о возможных проблемах, связанных с созданием семьи?			
Да	31%	Да	83%
Нет	36%	Нет	4%
Не могу ответить	33%	Не могу ответить	13%
При возможном решении спорных моментов и проблем, изменилось бы ваше мнение относительно создания семьи?			
Да	79%	Да	92%
Нет	11%	Нет	3%
Не могу ответить	10%	Не могу ответить	5%
Нужно ли, по вашему мнению осуществлять дальнейшую поддержку молодых семей, через специальные государственные программы?			
Да	75%	Да	98%
Нет	0%	Нет	0%
Не могу ответить	25%	Не могу ответить	2%

Проведенный опрос позволил получить интересные данные. Прежде всего обратила на себя высокая осведомленность студентов не только 6, но даже и 1 курса о том, что 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. Это же коснулось и еще одного аспекта – о правовом моменте данного президентского указа. Так практически все представители 6 курса и подавляющее большинство студентов 1 курса заявили о своей осведомленности о наличии специального президентского указа, на основании которого будет выполняться целый спектр социальной и экономической поддержки. Полученные ответы, свидетельствуют о том, что не только студенты 6 курса, но и студенты 1 курса следят за новостями и политическими событиями в нашей стране.

При этом больше половины представителей 1 курса высказалось положительно об этом событии, менее половины показало свое нейтральное отношение. В противовес им, студенты-выпускники 6 курса, практически единогласно высказались в положительном ключе о данном «назначении».

Также анкетированные высказали практически единогласную поддержку в популяризации семьи в целом и в популяризации традиционных семейных ценностей. Лишь несколько человек 1 курса не смогло дать точного ответа. При этом на данный вопрос не было получено ни одного негативного ответа, что позволяет с позитивом смотреть на будущее поколение в плане сохранения в нашей стране института семьи и традиционных семейных ценностей.

Среди опрошенных 1 курса лишь 2% сообщило о том, что у них уже есть своя молодая семья, в то время как среди представителей 6 курса это значение

выросло уже до 48%. Подобный результат вполне логично укладывается в общую картину возраста создания семьи. Ведь среди студентов 1 курса в основном 17–19-летние представители, в то время как на 6 курсе средний возраст составляет 23–25 лет. При этом, ожидаемо из прошлого вопроса – были полечены ответы на то, хотели бы опрашиваемые свою собственную семью. Так если среди представителей 1 курса подавляющее большинство не хотело семью или затруднялось с ответом, то среди представителей 6 курса, подавляющее большинство уже хотело бы иметь семью, что в определенном ключе указывает не только на возрастное взросление анкетированных, от 1 к 6 курсу, но и взросление социальное.

К сожалению, каждый третий среди студентов 1 курса и практически все испытуемые 6 курса сталкивались или задумывались о возможных проблемах, связанных с созданием семьи (на своем примере или на примере знакомых). Авторами был получен несколько неожиданный ответ, который изначально не предполагалось получить в таком процентном соотношении. Очевидно, что проблемы различного рода и характера имеют место быть. Изучение их представляет большой интерес не только для ученых, занимающихся социальной средой, но и для всех тех, кто взаимодействует с молодым поколением – с молодежью. Это касается и преподавателей, занятых в учебном процессе со студентами медицинского и иных вузов. Ведь понимание того, что беспокоит того или иного студента, может помочь найти к нему персональный подход и помочь в учебном процессе. Полученные данные стали одной из причин планирования нового исследования – расширенного анкетирования с большей выборкой объектов исследования.

В тоже время, практически все опрашиваемые согласились с тем, что при возможном решении спорных вопросов и проблем, связанных с созданием семьи – они бы пересмотрели свое мнение и с большей вероятностью создали бы новую ячейку общества. При этом и самые молодые студенты-первокурсники и студенты-выпускники 6 курса, согласились с тем, что необходимо продолжать осуществлять поддержку молодых семей через специальные государственные программы.

Список литературы

1. Карамова А.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Карамова, Ф.Р. Гайсин, Э.Н. Яппарова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – 184 с. – ISBN 978–5-907561–66–3. – DOI 10.31483/a-10420. EDN SFUNNO
2. Судаков Д.В. О функциях семьи в современном обществе / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов [и др.] // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 261–264. – ISBN 978–5-907688–76–6. – DOI 10.31483/t-108608. EDN HZXJWP

СРАВНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: цель данной работы – проанализировать и сравнить психику взрослого и подростка. Автором предпринята попытка выявления их различия и сходства путем поиска, сравнения информации из тематической литературы и оценки результатов исследования.

Ключевые слова: психология, сравнение, проблемы, подростки, взрослые.

Чтобы рассуждать о подростковом возрасте, его особенностях и проблемах, нужно сначала четко определиться с понятием «подросток», задать для него конкретные возрастные рамки. Вопрос возрастной периодизации начали рассматривать еще в древности: например, греческий ученый Солон делил жизнь человека на 10 семилетий, «седмиц», а Пифагор – на периоды по 20 лет, соотнося их с временами года.

Существует множество видов современной возрастной периодизации человеческой жизни; они отличаются друг от друга факторами, которые автор выделил как определяющие для структуризации развития человека.

Мы выбрали возрастную периодизацию авторства Л.С. Выготского. Согласно ей, развитие человека состоит из череды кризисов и стабильных периодов. В жизни подростков стоит рассматривать кризисы 13 и 17 лет и стабильный период между этими кризисами. По Выготскому детское развитие циклично, неравномерно, характеризуется не только количественными, но и качественными изменениями, сочетает в себе процессы эволюции и инволюции [1, с. 18]. Справедливо предположить, что этот возраст труден и сложен.

Если говорить о физиологии, прежде всего, человек становится взрослой половозрелой особью, это вызывает множество изменений в теле, и ощущения при этом не всегда комфортные. В это время часто ухудшается самочувствие, снижается иммунитет, скачет гормональный статус, повышается нагрузка на внутренние органы, потому что тело растет.

В подростковом возрасте одновременно идет очень много процессов на разных уровнях – физиологическом, психологическом и социальном. Поэтому именно в этом возрасте часто стартуют психические заболевания, обостряются или начинаются хронические тяжелые заболевания. Сам по себе такой огромный рывок роста, физическое увеличение тела, половое созревание – это огромная нагрузка на организм, и где тонко, там и рвется – в это время человек оказывается более уязвим [3, с. 24].

Физиологические и психологические изменения в теле подростка – это абсолютно нормальное, закономерное явление, с которым большинство обычно справляется более или менее успешно. Сам по себе пубертат – не проблема. Где же начинаются проблемы?

Проблемы возникают, когда на пути развития подростка появляются препятствия, когда что-то мешает ему здорово и стабильно функционировать.

У этих препятствий могут быть очень разнообразные источники – дисфункция семьи, наследственные или приобретенные заболевания, нарушение контакта с обществом и внешним миром в целом и т. п. Из-за низкого уровня информирования по данным вопросам подростки не имеют представления о доступных им путях решения их проблем, не осознают значимости этих проблем или даже их существования.

Изоляция, игнорирование и стигматизация подростков с психологическими проблемами ведет к росту подростковой смертности в результате самоубийства и разнообразных заболеваний (например, анорексии, развившейся на фоне ненависти к себе и травли со стороны сверстников), снижение успеваемости и работоспособности подростков, дальнейшее прогрессирование проблем в общении как со сверстниками, так и со взрослыми – учителями и родителями.

По данным ВОЗ, от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. Каждый год в нашей стране завершают жизнь самоубийством 200 детей и полторы тысячи подростков [2, с. 73]. Один из методов профилактики негативных последствий ментальных проблем – это информирование о ментальном здоровье и популяризация идей гуманизма, принятия, посещения специалистов.

Есть десятки книг для родителей и учителей о воспитании подростков, о профилактике и проживании кризисных состояний, о физиологическом аспекте подросткового возраста. Есть проекты, которые разговаривают с подростками в основном на отвлеченные темы развлекательного и познавательного характера (например, подкаст *mel teens*). Есть медиа, посвященные школе (например, портал «мел»). Всё это очень полезно и интересно, но нюанс в том, что говорят почти всегда взрослые – родители делятся опытом друг с другом, врачи и педагоги дают советы, взрослые ведущие радио- и видео- передач сами решают, какие вопросы задавать своим гостям-детям. Часто бывает, что взрослые говорят за детей и подростков, считая, что они знают, что им нужно и чего они хотят. Когда это происходит, между поколениями нарушается контакт, и ни о каком доверии и благотворном сотрудничестве говорить уже не приходится [4, с. 38].

Поэтому для налаживания нормального контакта между взрослым педагогом и учащимся нужно понимать особенности как одних, так и других. В первую очередь взрослый человек должен понимать природу поступков детей и подростков до 22–23 лет, то есть до возраста закрытия всех зон роста на биологическом уровне, стабилизации гормонального фона, принятия новой самостоятельной жизни и начала самоидентификации как совершеннолетнего человека.

Подростковый возраст сложен и противоречив. Часто подростки не имеют возможности поделиться проблемами со взрослыми, им не хватает чувства принадлежности к сообществу, которое их понимает и принимает; медиа зачастую освещает проблемы подростков в недостаточной мере и не в том ключе, в котором хотелось бы. Самое лучшее что можно сделать, это уметь слушать, слышать и понимать.

Изучение психологии взрослого человека представляет собой сложную и многогранную тему, требующую глубокого анализа и понимания. В отличие от подростков, взрослые люди уже прошли через ряд этапов психологического развития, у них сформировались определенные навыки и качества, которые выделяют их среди других возрастных групп.

Одной из главных характеристик взрослой психики является ее устойчивость и стабильность. Взрослый человек уже выработал свою индивидуальность и придерживается определенных ценностей, убеждений и взглядов на мир. Он обладает большей самостоятельностью и уверенностью в своих поступках и решениях. Тем не менее, взрослый человек также может столкнуться с различными психологическими проблемами и вызовами, связанными с возрастом и жизненными изменениями.

Одной из распространенных проблем, с которой сталкиваются люди в возрасте от 35 до 50 лет, является кризис среднего возраста. В этот период жизни человек часто задается вопросами о своих достижениях, смысле жизни и своем месте в обществе. Кризис среднего возраста может сопровождаться эмоциональными колебаниями, сомнениями и неуверенностью.

Одной из основных характеристик психики взрослого человека является его способность к анализу и рациональному мышлению.

Взрослый индивид обладает обширным жизненным опытом, что позволяет ему анализировать сложные ситуации и принимать взвешенные решения. Кроме того, он обладает высокой эмоциональной стабильностью и способностью контролировать свои эмоции. Важной чертой психики взрослого человека является его способность к саморегуляции и самоконтролю. Он обладает сильной самодисциплиной, что позволяет ему контролировать свои действия и поведение. Также он отличается ответственностью и обязательностью, что способствует его успешности.

Однако у взрослых людей также могут возникнуть психологические проблемы, такие как стресс, депрессия и тревожность. Стресс часто возникает из-за работы, семейных вопросов или финансовых затруднений. Депрессия может быть вызвана утратой близкого человека, разводом или другими травматическими событиями. Тревожность может возникнуть из-за неопределенности и неуверенности в будущем. Психологические особенности взрослого человека также связаны с его социальной ролью и обязанностями.

Взрослый человек часто занимает определенное место в обществе, будь то роль родителя, супруга, работника или гражданина. Он обязан выполнять определенные функции и отвечать за свои поступки. Это может создавать дополнительное давление и стресс, но также дает ощущение удовлетворения и самоуверждения.

Взрослый также может иметь более развитые навыки в области межличностных отношений. Он обладает большей эмпатией и способностью к сотрудничеству. Также люди уже прошедшие пубертат лучше понимают и уважают чужие точки зрения и часто готовы к компромиссам. Они могут лучше контролировать свои эмоции и уметь строить здоровые и гармоничные отношения с другими людьми.

В современном обществе психология является одной из наиболее актуальных и интересных областей научных исследований. Одной из ключевых задач психологии является изучение психики человека, ее развития, особенностей и проблем. Одним из важных аспектов психологического исследования является сравнение психики взрослого и подростка.

Взрослый и подросток – две разные возрастные категории, каждая из которых характеризуется своими особенностями и спецификой психического развития. Взрослый – это человек, который достиг определенного возраста и обладает определенным уровнем зрелости и самостоятельности. Подросток же – это период перехода от детства к взрослости, когда происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения.

Таким образом, можно сделать вывод о специфических особенностях психики взрослых и подростков, которые обусловлены различными влияющими факторами. Психика взрослых характеризуется стабильностью, устойчивостью и более высоким уровнем когнитивных функций. Взрослые имеют сформированную личность, установленные ценности и способность принимать обоснованные решения, однако они могут столкнуться со стрессовыми ситуациями.

Подростки проходят один из самых серьезных кризисов в жизни человека. Они сталкиваются со множеством проблем: психологические травмы и расстройства, перестройка организма, приобретение в большом количестве социального опыта, который далеко не всегда приятен.

Психика подростков связана с процессом формирования личности в переходный период, сопровождающимся изменениями в эмоциональной сфере, поведении и взаимоотношениях. Факторы, влияющие на отличия в психике взрослых и подростков, включают биологические, социальные и психологические аспекты. Практические рекомендации для специалистов включают понимание особенностей каждой возрастной группы, эффективное взаимодействие и использование психологических методик для помощи в развитии личности. В целом, сравнение психики взрослых и подростков имеет важное значение для понимания развития и функционирования психики на разных этапах жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – в 6 т. Т. 4: Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.
2. Министерство Просвещения Российской Федерации. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Детский и подростковый суицид.
3. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2022. – 288 с.
4. Правмир А.Д. Людмила Петрановская о том, как воспитывать (и не воспитывать) подростков / А.Д. Правмир, Л. Петрановская. – 2018.
5. Амбалова С.А. Современный подросток: факторы его психического развития / С.А. Амбалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–2. – С. 330–330 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24921192> (дата обращения: 09.04.2024). EDN UZICRV
6. Апткиева Л.Р. Различия подростков» группы риска» и типичных подростков: психолого-педагогический аспект / Л.Р. Апткиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №. 3 (221). – С. 6–14. DOI 10.25198/1814-6457-221-6. EDN IEMVSM
7. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – EDN VUTGHL
8. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: обезьяна, примитив, ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская. – Т. 240. – СПб.: Питер, 2006.

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

Пурышева Ульяна Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ

Аннотация: в статье дано понятие агрессии и отличие ее от агрессивного поведения. Авторами рассматриваются причины агрессивного поведения у детей, предлагаются методы предупреждения и пути решения проблемы проявления агрессии у младших школьников. Отражена важность профилактических методов, даны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативной сферы у детей.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, причины агрессивного поведения детей.

Агрессия (от латинского «agressio» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) [1].

А.А. Реан предлагает не идентифицировать понятия «агрессия», «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные, «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному [2, с. 218].

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии» [2, с. 218].

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Агрессивное поведение у детей является одной из важных проблем, с которой сталкиваются многие родители, педагоги и специалисты в области психологии. Дети в возрасте от 7 до 10 лет находятся в переходном периоде своего развития, когда они начинают проявлять более сложные формы поведения. В этой статье мы рассмотрим причины агрессивного поведения детей в этом возрасте и возможные пути решения этой проблемы.

Важность семьи и школы как института воспитания обусловлена тем, что здесь ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Здесь закладываются основы личности ребенка. Поэтому, по нашему мнению, важно рассмотреть причины деструктивного поведения и предупредить их последствия.

Причина 1: недостаток навыков эмоциональной регуляции.

Дети в возрасте от 7 до 10 лет только начинают учиться управлять своими эмоциями и регулировать их выражение. Они могут испытывать

сильные эмоции, такие как гнев, разочарование или ревность, но не знают, как должны адекватно реагировать на них. В результате, они могут проявлять агрессию в отношении других людей.

По нашему мнению, детям необходимо помогать формировать умение распознавать свои чувства и выбирать подходящие способы реагирования на них.

Для этого можно использовать следующие методы:

– обсуждение чувств. Проговорите с ребенком о том, что он испытывает в данный момент. Отрадите его состояние, «похоже, что ты злишься из-за того, что у тебя не получается ...»;

– упражнения на дыхание. Научите ребенка правильно дышать, чтобы снять напряжение и успокоится. Можно использовать простое упражнение «квадрат дыхания»;

– физические упражнения. Занимайтесь спортом или играйте в активные игры вместе с ребенком, чтобы он мог выпустить свою энергию и избавиться от негативных эмоций.

Причина 2: влияние окружения.

Окружение играет важную роль в формировании поведения детей, включая агрессивное поведение. Исследования показывают, что факторы окружающей среды могут оказывать значительное влияние на уровень агрессии у детей.

Один из основных факторов, влияющих на агрессию у детей, – это семья. Если в семье присутствует насилие или конфликтные отношения между родителями, это может привести к повышенному уровню агрессии у детей. Также важно отметить, что воспитание и общение родителей с детьми также имеют большое значение. Например, если родители используют физическое наказание или поощряют агрессивное поведение, это может способствовать развитию агрессивного поведения у детей.

Кроме того, окружение вне дома также может оказывать влияние на уровень агрессии у детей. Например, социальная среда, в которой находится ребенок (школа, друзья), может иметь значительное влияние на его поведение. Если в школе есть проблемы с дисциплиной или буллинг, это может способствовать развитию агрессивного поведения у детей.

Также стоит упомянуть о медиа-восприятии. Дети часто смотрят фильмы и играют в компьютерные игры, где присутствуют сцены насилия. Это может привести к тому, что дети начинают воспринимать насилие как нормальное явление и проявлять агрессивное поведение.

В целом, окружение имеет большое значение для формирования поведения детей, включая агрессивное поведение. Поэтому очень важно создавать благоприятную среду для детей, которая поможет им развиваться гармонично и безопасно.

Причина 3: отсутствие коммуникационных навыков.

Дети в возрасте от 7 до 10 лет только начинают активно развивать свои коммуникационные навыки. Они могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств словами, поэтому могут прибегать к агрессии, чтобы привлечь внимание или достичь своих целей. Недостаток навыков общения может привести к конфликтам с другими детьми или взрослыми.

Психологические детерминанты и технологии развития личности в современных условиях

Коммуникативные навыки – это умения человека общаться с другими людьми. Для их развития у младших школьников полезны следующие упражнения.

1. «Интервью». Ребёнок выбирает себе интервьюера (это может быть одноклассник, учитель, родитель) и задаёт ему вопросы о его жизни, интересах, увлечениях. Интервьюер отвечает на вопросы ребёнка. После этого они меняются ролями.

2. «Сочиняем сказку». Участники делятся на две команды. Первая команда придумывает начало сказки, вторая – её продолжение. Затем команды снова меняются ролями. В конце все вместе обсуждают получившуюся сказку.

3. «Моя любимая игрушка». Каждый ребёнок рассказывает о своей любимой игрушке, почему она ему нравится, какие эмоции вызывает. Другие дети слушают рассказ и задают вопросы.

Причина 4: недостаток внимания и заботы.

Дети в возрасте от 7 до 10 лет нуждаются во внимании и заботе взрослых. Если они не получают достаточного количества положительного внимания и поддержки, они могут начать проявлять агрессию, чтобы привлечь внимание к себе. Недостаток внимания может возникать из-за занятости родителей или недостатка понимания и сознательности взрослых.

Известно, что любая работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в направлениях:

– информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее проявления, чем она опасна для ребенка и окружающих)

– обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, к проведению которых можно привлечь школьного психолога. Кроме этого, для родителей, агрессивных детей будет полезна наглядная информация, размещенная на стендах в классе, в кабинете психолога или в вестибюле школы. Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители обратятся за помощью к специалисту.

Проводя регулярные мероприятия по профилактике причин агрессивного поведения учащихся в младшей школе, мы сможем уменьшить случаи проявления агрессии в средней и старшей школе. Родители, педагоги и специалисты в области психологии должны работать вместе, чтобы помочь детям развивать эти навыки и создавать поддерживающую и любящую среду, которая способствует их позитивному росту и развитию.

Список литературы

1. Психологический словарь. – 1997.
2. Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
3. Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / К.К. Лютова, Г.Б. Моина. – СПб.: Речь, 2005.

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Армавир, 12 апреля 2024 г.)

Главный редактор *И. В. Ткаченко*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *М. С. Федорова*

Подписано в печать 14.05.2024 г.
Дата выхода издания в свет 21.05.2024 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 12,78. Заказ К-1290. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru