



Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Рэспубліканскі інстытут адукацыі

**Образование  
через всю жизнь**

# Технопарк универсальных педагогических компетенций



Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

## **ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 23 мая 2024 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 373(082)  
ББК 74.204я43  
Т38

*Рекомендовано к публикации на основании приказа БУ ЧР ДПО  
«Чувашский республиканский институт образования» №206 от 21.05.2024 г.*

**Рецензенты:** **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»

**Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**Редакционная**

**коллегия:** **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

**Т38 Технопарк универсальных педагогических компетенций :** материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 23 мая 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Среда, 2024. – 340 с.

**ISBN 978-5-907830-39-4**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2024

ISBN 978-5-907830-39-4

DOI 10.31483/a-10612

© Издательский дом «Среда», 2024

## Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная педагогика.
3. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
4. Личность преподавателя в образовательном процессе.
5. Тенденции развития цифрового образования.
6. Филология в системе образования.
7. Содержание и технологии профессионального образования.
8. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
9. Теория и методика обучения и воспитания.
10. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
11. Коррекционная педагогика.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Архангельск, Благовещенск, Буденновск, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Грозный, Дубовое, Елабуга, Ижевск, Казань, Краснодар, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Нижний Новгород, Орёл, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Ставрополь, Сургут, Тверь, Тула, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары) России и Республики Казахстан (Астана).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Амурская государственная медицинская академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище Министерства обороны РФ,

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Пятигорский государственный университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный университет, Тверской государственный медицинский университет, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова) и Республики Казахстан (Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, ассистенты, учителя, методист, педагог дополнительного образования и педагог-методист.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Технопарк универсальных педагогических компетенций»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии  
**Ж.В. Мурзина**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Булычев М.А., Владимирова Т.М.</i> Современные психолого-педагогические подходы к оценке эффективности управления в образовании.....	12
<i>Винник В.К., Скворцова Л.В.</i> Формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность....	14
<i>Волошин Н.А., Владимирова Т.М.</i> Влияние лидерства на психологический климат в школе: психолого-педагогический анализ .....	17
<i>Волошин Н.А., Владимирова Т.М.</i> Психолого-педагогические стратегии управления образовательными учреждениями: современные подходы .....	19
<i>Галушко И.Г.</i> Влияние игровой деятельности на экологическое воспитание детей.....	21
<i>Зарицкая В.В.</i> Эффективность комплексного подхода в обучении студентов медицинского вуза навыкам медицинской сортировки, пораженных в ЧС .....	24
<i>Пицхелаури Г.В., Владимирова Т.М.</i> Роль проектной деятельности в социальном образовании .....	27
<i>Тараненко В.Е., Топчий И.В.</i> Психологические аспекты взаимодействия между руководством и родителями учащихся .....	30
<i>Устинов И.М., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.</i> Психолого-педагогические аспекты управления образовательными проектами .....	32

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Аронова К.Г., Захарова А.А.</i> Влияние семейного окружения на академические достижения школьников.....	34
<i>Волошин Н.А., Владимирова Т.М.</i> Социальные аспекты профессиональной ориентации школьников .....	36
<i>Кудаев А.С., Захарова А.А.</i> Роль социального воспитания в развитии эмоционального интеллекта у школьников .....	38
<i>Лядова Е.В.</i> Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных учреждений: обзор социально-психологического исследования.....	41
<i>Пинчук В.Ю., Чепурная М.А.</i> Влияние онлайн-среды на распространение волонтерского движения .....	51
<i>Пицхелаури Г.В., Владимирова Т.М.</i> Социальное партнерство в образовании: опыт и перспективы .....	55

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Айсаева А.А., Брежковская К.Ю.* Развитие навыков эмоционального отреагирования у старшеклассников..... 57
- Булычев М.А., Владимирова Т.М.* Психолого-педагогическое сопровождение педагогов: стратегии и практики ..... 61
- Волкова К.Д., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.* Психолого-педагогическое управление адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды ..... 63
- Ильичев Е.М.* Творческие конкурсы и проекты, научно-исследовательские работы по предмету «Искусство» как фактор развития личности современного подростка ..... 65
- Костюк Е.Н., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.* Эффективное управление учебной мотивацией студентов: психолого-педагогические методы..... 68
- Насонова Н.А., Соболева М.Ю., Ильичева В.Н., Гундарова О.П.* Проблемные вопросы адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде ..... 70
- Пицхелаури Г.В., Владимирова Т.М.* Этика и моральное воспитание в современном образовательном процессе ..... 73
- Равинская А.А., Маковец Л.А.* Критерии успешной адаптации к детской образовательной организации..... 75
- Степанов К.А., Полковников Д.А., Викторovich Н.Н.* Управление экзаменационной тревогой в цифровую эпоху: комплексный анализ состояния студентов..... 77
- Темирова А.Д., Брежковская К.Ю.* Особенности коррекции агрессивного поведения подростков из неполных семей ..... 80

## ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Булычев М.А., Владимирова Т.М.* Управление стрессом у педагогов: психолого-педагогические методы и подходы ..... 84
- Бурганов Р.Т.* Актуализация профессионального развития преподавателей в вузе спортивного профиля: взгляд эксперта ..... 86
- Исакова Н.В., Филиппченкова С.И., Павлова Н.В.* Формирование культурно-этической компетентности профессорско-преподавательского состава Тверского государственного медицинского университета..... 90
- Назаретян А.М., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.* Развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение ..... 94

<i>Пицхелаури Г.В., Владимирова Т.М.</i> Проблемы профессионального выгорания у педагогов и пути их преодоления .....	96
<i>Тараненко В.Е., Топчий И.В.</i> Психологические механизмы мотивации и демотивации педагогов.....	98

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аверко В.М., Липилина Е.Ю.</i> Актуальные аспекты формирования ИКТ-компетентности младших школьников.....	101
<i>Аронова К.Г., Захарова А.А.</i> Проблемы и перспективы использования геймификации в образовании.....	105
<i>Кудаев А.С., Захарова А.А.</i> Влияние социальных сетей на образовательные процессы и успеваемость учеников .....	107
<i>Кудаев А.С., Захарова А.А.</i> Эффективные стратегии преодоления учебных барьеров в условиях цифровой трансформации образования.....	109
<i>Мармаров С.Х., Захарова А.А.</i> Актуальные вызовы и решения в сфере дистанционного обучения: опыт пандемии .....	111
<i>Минаева Д.С., Авдеева Л.Н.</i> Дистанционные технологии в дополнительном образовании .....	113

### ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абнасырова А.Г., Галиева Г.Р.</i> Дендрологический культурный субкод во фразеологических единицах немецкого языка .....	116
<i>Галиева Г.Р., Мусина А.С.</i> Изучение фразеологии на начальном этапе обучения иностранному языку .....	119
<i>Галушко И.Г., Баклакова А.А.</i> Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста в рамках лингвистического подхода .....	122
<i>Дардалевич Н.В.</i> Сравнительный анализ структуры журналов L'official Paris и L'official Russia.....	127
<i>Омарова Г.Т., Алимжанова Б.Е., Рустемова С.К.</i> Словообразовательный анализ неологизмов в период пандемии .....	132
<i>Павлюченок М.Б., Ульяновская Н.А., Бреславская А.М., Гаврилюк Л.Ю.</i> Образ яблока в античной культуре, европейских языках и медицине .....	135
<i>Умарова С.Х., Гацаева А.Б.</i> Коммуникативные функции определения (на материале предложений бытийного типа в немецком языке).....	141
<i>Умарова С.Х., Гацаева А.Б.</i> Согласие/несогласие как вид оценочной деятельности участников диалога в немецком языке .....	144

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Газизова А.И., Мурзабекова Л.М.</i> Применение интерактивных и активных технологии как средство оптимизации изучения дисциплин в вузе .....	147
<i>Грязнов С.А.</i> Педагогические приемы в высшем образовании: хакатон ...	151
<i>Комиссарова С.А., Махонина А.А., Полях Н.Ф.</i> Особенности сопровождения субъектов производственной педагогической практики.....	154
<i>Ламухина Н.А.</i> Общая модель формирования информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке.....	157
<i>Мармаров С.Х., Захарова А.А.</i> Психологическое благополучие учителей как фактор успешного образовательного процесса.....	160
<i>Приходько О.В.</i> Этапы формирования презентационной компетентности в процессе изучения риторики.....	162
<i>Пушкина К.В., Артемьева В.А., Камалова А.И.</i> Проблема домашнего отбеливания зубов.....	165
<i>Пушкина К.В., Гаврилова Т.В., Исмаилова И.Р.</i> Дополнительные средства гигиены и их важность .....	169
<i>Пушкина К.В., Павлюкова Д.И., Софронов К.С.</i> Важность гигиены полости рта среди подростков .....	172
<i>Пушкина К.В., Сапунов Д.Ю.</i> Мисвак как метод чистки зубов .....	175
<i>Пушкина К.В., Семенова Е.И.</i> Влияние пирсинга на различные аспекты здоровья полости рта.....	178
<i>Рыбакова А.Э., Андриященко Ю.В.</i> Характеристики психологического профиля сотрудников полиции: анализ и перспективы.....	181
<i>Тараненко В.Е., Топчий И.В.</i> Культурные и психологические факторы в управлении многонациональным педагогическим коллективом.....	184
<i>Устинов И.М., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.</i> Разработка программ профессионального развития педагогов: психолого-педагогический аспект .....	187
<i>Федотов С.В., Бегунов Н.С., Семенова С.В.</i> Решение задач оптимизации работы инженера ПТО в условиях современного строительства.....	189
<i>Фирстов А.В., Исламов А.Э.</i> Применение технологий смешанного обучения в курсе «Дизайн в рекламе».....	192
<i>Шайхлисламов А.Х., Панова А.В.</i> Конструирование и проектирование мебели на профильных занятиях в учреждениях СПО.....	197

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Аронова К.Г., Захарова А.А.</i> Развитие креативности у детей в образовательной системе.....	200
<i>Булычев М.А., Владимирова Т.М.</i> Инновационные психолого-педагогические технологии в управлении образовательными процессами.....	202
<i>Волошин Н.А., Владимирова Т.М.</i> Актуальные проблемы оценки качества образования в условиях постоянных изменений .....	204
<i>Демиденко О.П., Строй Г.В.</i> Развивающее образовательное пространство в образовательных учреждениях Ставропольского края: потребности, анализ и состояние практики организации .....	206
<i>Клементьева И.И., Павозкова О.Е.</i> Формирование у младших школьников умения договариваться в процессе совместной деятельности со сверстниками.....	210
<i>Минаева Д.С., Липилина Е.Ю.</i> Развитие способности к техническому творчеству обучающихся в системе дополнительного образования .....	214
<i>Сифурова И.С., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.</i> Роль психолого-педагогической диагностики в управлении образовательными процессами.....	218

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Агафонова Д.Р., Смолина М.Г.</i> Анализ понятия «альтруистические установки» в контексте воспитания младших школьников .....	220
<i>Аронова К.Г., Захарова А.А.</i> Методы повышения мотивации к обучению у современных школьников.....	224
<i>Джумаева С.Х., Липилина Е.Ю.</i> Любительский театр как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	226
<i>Дмитриева Н.Ю., Иродова Л.В.</i> Формирование знаний о традиционной русской музыкальной культуре у подростков в процессе музицирования на народных инструментах.....	229
<i>Дьяконова П.М., Шихова О.Ф.</i> Об учебно-методическом обеспечении процесса автономного обучения будущих педагогов .....	231
<i>Карагодина Е.А., Дорохович Н.В.</i> Условия развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте.....	234
<i>Киркина Е.Г.</i> Компьютерные дидактические игры в процессе обучения детей.....	239
<i>Косенко Е.И., Липилина Е.Ю.</i> Программа для эффективного развития интереса к чтению учащихся начальных классов .....	242
<i>Кудаев А.С., Захарова А.А.</i> Проблемы и перспективы формирования гражданской идентичности в школьном обучении .....	246

<i>Кузьменко А.Е.</i> Мосты между мирами: оптимизация взаимодействия теории и практики .....	248
<i>Левкуша М.Е.</i> Создание русской тряпичной куклы как средство развития мелкой моторики рук младших школьников .....	251
<i>Мармаров С.Х., Захарова А.А.</i> Проблемы и перспективы внедрения STEAM-образования в школьную практику .....	254
<i>Надикта Е.Л., Тихонова О.Г.</i> Эмпирический подход к организации обучения декоративной аппликации детей в дошкольном учреждении .....	256
<i>Разимова Х.А., Беднарчук Е.Р.</i> Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста .....	262
<i>Тараненко В.Е., Топчий И.В.</i> Стратегии управления конфликтами в образовательной среде: психолого-педагогические аспекты .....	265
<i>Халиуллина Л.Р.</i> Развитие интеллектуальных способностей старшеклассников во внеурочной деятельности: причины отсутствия мотивации .....	268
<i>Шайдуллина Л.А.</i> Современный репертуар для трёхструнной домры как средство патриотического воспитания личности .....	271

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

<i>Азизов Г.А., Родионова М.А.</i> Сформированность культуры здорового образа жизни у учащихся 10–12 лет .....	275
<i>Белохорт С.А.</i> Влияние факторов внешней среды и межличностных отношений внутри семьи на процесс физического воспитания студентов .....	279
<i>Винокур Т.Ю., Бубнова Л.Е., Кожанов В.И.</i> Мониторинг резистентности показателей центральной гемодинамики учащейся молодежи к физической нагрузке .....	283
<i>Дрючин А.Б., Рыков И.В.</i> Игровые виды спорта в студенческой среде как способ социализации .....	287
<i>Конобейская А.В., Егорова А.М., Журавлева И.А.</i> Спорт как фактор избавления от стресса для студентов .....	289
<i>Пушкина К.В., Жаворонкова Е.Д., Самуйлик Ю.С.</i> Роль расстройств пищевого поведения в развитии заболеваний полости рта .....	293
<i>Пушкина К.В., Краснова В.В., Павлова А.К.</i> Исследование влияния никотина, содержащегося в электронных сигаретах, на частоту сердечных сокращений и артериальное давление .....	296

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Ажищева Е.Р., Кацера А.А.</i> Особенности социальной адаптации младших школьников с нарушением зрения .....	300
<i>Боева Д.М., Косыгина Е.А.</i> Особенности развития грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	303
<i>Владимирова С.И., Косыгина Е.А., Бутова Л.А.</i> Влияние утренних упражнений на физическую активность у детей с задержкой психического развития в здоровьесберегающей практике .....	306
<i>Волкова К.Д., Белицкий К.А., Полуян А.Ю.</i> Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты управления .....	310
<i>Глухих А.Ю., Косыгина Е.А.</i> Роль логопедической ритмики в процессе коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников .....	312
<i>Захаренко С.Ф., Султанбаева К.И.</i> Мнемотехника в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	315
<i>Коваленко О.М., Колесникова Т.Ю.</i> Обзор методик по диагностике эмоционально-волевой сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.....	318
<i>Помазуева О.В., Косыгина Е.А.</i> Логопедическая работа по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с ТНР средствами кинезиотерапии.....	328
<i>Сошнина Е.С., Косыгина Е.А.</i> Нетрадиционные методы и приёмы развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	333
<i>Шкатов Д.И., Романова Ю.В.</i> Мультфильмы как средство познавательного развития у детей с умственной отсталостью .....	335

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Булычев Максим Александрович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные психолого-педагогические подходы к оценке эффективности управления в образовательных учреждениях. Особое внимание уделено аспектам мотивации и вовлеченности персонала и студентов, психологическому климату, качеству педагогического взаимодействия и развитию профессиональных компетенций педагогов. Описаны методы оценки, такие как анкетирование, опросы, наблюдение, интервью, анализ документации и психологическое тестирование. Подчеркивается важность комплексного анализа для выявления сильных и слабых сторон управления и принятия обоснованных решений для улучшения образовательного процесса. Внедрение таких подходов способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышению качества образования.*

***Ключевые слова:** эффективность управления, образовательные учреждения, психолого-педагогические подходы, мотивация студентов, мотивация персонала, психологический климат, педагогическое взаимодействие, профессиональные компетенции, анкетирование, опросы, наблюдение, интервью, психологическое тестирование.*

Исследование проблемы управления качеством образования относится к наиболее актуальным проблемам современной теории высшего образования. Ее актуальность обусловлена потребностями практики, прежде всего потребностями резкого наращивания образовательного потенциала нации, обеспечения конкурентоспособности выпускников университетов на рынке труда как внутри страны, так и на международном уровне.

Новые реалии выдвигают новые требования к управлению качеством образования, в частности, универсальности подготовки выпускников общеобразовательных и высших учебных заведений, их адаптации к социальным условиям, личностной ориентированности учебного процесса, его информатизации, определяющей важности образования в обеспечении устойчивого человеческого развития [1].

Эффективное управление образовательными учреждениями является ключевым фактором для достижения высоких образовательных стандартов и результатов. Современные подходы к оценке эффективности управления в образовании включают психолого-педагогические аспекты, которые помогают всесторонне анализировать и улучшать процессы

управления [2]. В данной статье рассмотрены основные методы и подходы, применяемые в оценке эффективности управления в образовательных организациях.

Психолого-педагогические аспекты оценки.

Современные подходы к оценке эффективности управления в образовании опираются на понимание психологических и педагогических процессов, происходящих в учебных заведениях. Эти подходы включают следующие ключевые аспекты:

Мотивация и вовлеченность персонала и студентов: оценка мотивации и вовлеченности участников образовательного процесса позволяет выявить, насколько эффективно используются педагогические стратегии и методы управления. Высокая мотивация и вовлеченность способствуют улучшению образовательных результатов.

Психологический климат в образовательном учреждении: психологический климат, или эмоциональная атмосфера в коллективе, влияет на продуктивность и качество обучения. Анализ психологического климата включает исследование уровня стресса, удовлетворенности и поддержки среди персонала и студентов.

Качество педагогического взаимодействия: эффективность управления напрямую зависит от качества взаимодействия между педагогами и студентами, а также между администрацией и педагогами. Оценка этого аспекта помогает определить, насколько эффективно используется коммуникация и поддержка в учебном процессе.

Развитие профессиональных компетенций педагогов: оценка профессионального роста и развития педагогов является важной частью психолого-педагогического подхода. Регулярное повышение квалификации и развитие профессиональных навыков способствуют улучшению качества образования и эффективности управления.

Методы оценки.

Для оценки эффективности управления в образовании применяются различные методы, сочетающие как количественные, так и качественные подходы:

Анкетирование и опросы: используются для сбора данных о мнении и удовлетворенности персонала и студентов. Анкеты могут включать вопросы о мотивации, психологическом климате, качестве взаимодействия и удовлетворенности работой и обучением.

Наблюдение и интервью: метод наблюдения позволяет оценить реальные процессы и взаимодействия в образовательной среде. Интервью с сотрудниками и студентами помогают получить более глубокое понимание внутренних процессов и проблем.

Анализ документации: оценка планов развития, отчетов о деятельности и результатов образовательных программ позволяет определить эффективность управленческих решений и стратегий.

Психологическое тестирование: применение психологических тестов для оценки уровня стресса, эмоциональной устойчивости и удовлетворенности позволяет получить объективные данные о психологическом состоянии участников образовательного процесса.

Современные психолого-педагогические подходы к оценке эффективности управления в образовании акцентируют внимание на комплексном анализе различных аспектов образовательного процесса. Оценка

мотивации, психологического климата, качества взаимодействия и профессионального развития педагогов позволяет более точно определить сильные и слабые стороны управления и принять обоснованные решения для улучшения образовательного процесса. Внедрение таких подходов способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышению качества образования.

**Список литературы**

1. Багаутдинова Н. Управление качеством образования / Н. Багаутдинова, Д. Новиков // Стандарты и качество. – 2002. – №9. – С. 68–73.
2. Глудкин О.П. Всеобщее управление качеством. Total Quality Management (TQM) / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов, А.И. Гуров [и др.]. – М.: Горячая линия-Телеком, 2001. – 599 с.

**Винник Валерия Константиновна**

канд. пед. наук, доцент

Институт экономики и предпринимательства  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Скворцова Лия Васильевна**

магистр, заместитель директора  
МБОУ «Школа №18»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** развитие творческой, компетентной, высоконравственной личности, активной, самостоятельной, умеющей уважать других, адекватно оценивающей себя, безусловно, является высокой целью современной образовательной системы. В статье авторы предлагают методы проектно-исследовательской технологии для формирования духовной нравственности у обучающихся.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, проект, исследовательская деятельность.*

Вопросы воспитания неслучайно закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании», а также в Концепции модернизации образования [1]. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: патриотическое воспитание, приобщение к народным традициям, формирование духовных ориентиров и жизненных ценностей является приоритетной задачей общеобразовательных государственных организаций. Основной задачей для преподавателя сегодня представляется глубокое переосмысление подходов к педагогическому процессу. Разработка и применение инновационных программ, методик обучения, использование современных технологий в педагогической деятельности может достигать эффективных результатов только в том случае, если имеет место целостный подход к педагогическому процессу, основанный на базе четких нравственных ценностей, ориентиров, идеалов, национального самосознания учащихся. Определяя современные подходы и

пути достижения целей качественно нового образования, важно сконцентрировать внимание прежде всего на процессе развития личности, формировании ее духовно-нравственной, гражданской и социальной культуры [2].

В ходе исследования авторами был разработан курс по основам духовно – нравственного воспитания с применением методов проектной деятельности. Требования, предъявляемые сегодня к результатам образования, касаются, безусловно, не только сферы знаний, умений и навыков учащихся. Важным подходом к педагогическому процессу является способность учащихся приобретать эти знания в процессе деятельности. В.А. Болотов пишет о том, что «учебная деятельность приобретает практический, исследовательский характер». Важной составляющей качества результатов современного образования является компетентность личности.

По утверждению профессора Е.С. Полат познавательная, исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся системного, гибкого, самостоятельного мышления. В «Толковом словаре русского языка» перечислены три определения термина «проект»: разработанный план создания сооружения или механизма; первоначальный вариант документа; задумка, план [3]. Процесс разработки проекта и называется проектированием. В более широком контексте проектирование подразумевает изменения в окружающей среде, будь то естественная или искусственная. Планирование предполагает включение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. А.И. Савенков среди технологий исследовательского обучения выделяет [4].

1. Экскурсии. Они занимают особое место в стимулировании поисковой активности исследовательской деятельности. В ходе экскурсии идет самостоятельное познание и погружение в изучаемую тему, что дает условия для развития самостоятельного изучения темы в ходе наблюдения, более глубокого и детального изучения, видению интересных проблем для постановки гипотез.

2. Самостоятельные учебные исследования. Подготовка (выбираются карточки с темами исследования по количеству групп либо превышающим). Обучающиеся выбирают карточку и получают «Папку исследователя» (с планом, в кармашке папки), ручку и листочки для записи. В ходе выполнения мини-исследования идет формирование таких навыков, как поиск, анализ, обработка и представление информации.

3. Коллективные игры – вид групповой исследовательской работы. В ходе игры распределяются роли и обязанности в коллективе, необходимые для проведения в игровой форме проекта. Обучающиеся учатся общению, коммуницированию, работе в группе.

4. Продолжи исследование – метод, позволяющий отработать приемы работы с поиском информации. Для примера дается небольшой отрывок текста с проблемным содержанием. Обучающийся должен самостоятельно найти как можно больше подходящей информации, раскрывающей данную тему. Поиск ведется в словарях, энциклопедиях, научных статьях и сайтах Интернет.

В своих работах А.В. Хуторский выделяет методы эвристического обучения в образовательной деятельности. Такие средства позволяют легко искать информацию, помогают лучше усваивать ее и превращать ее в новое для учеников знание, создать и представить образовательный продукт. Обучение, используя эти технологии, помогает реализовать

индивидуальный, дифференцированный подход, обеспечивает мобильность и творческое развитие учащихся. Укрепление исследовательской деятельности учащихся средствами ИКТ-технологий в поисковой деятельности обладает рядом особенностей [5].

В процессе совершенствования исследовательской деятельности преподаватель обладает многочисленными различными программными продуктами: Google-form, mentimeter, Kahoot! – позволяют создавать разнообразные тесты, анкеты и опросники; Power Point, Canva – возможность создания мультимедийных презентаций, энциклопедий, учебных программ, которые могут быть выбраны в зависимости от темы урока, текстового редактора Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал и т. д.

Применение исследовательской деятельности в сфере духовно – нравственного воспитания, позволяет не только формировать полученные знания, но вместе с тем развивать познавательную активность, самостоятельность мышления, память и восприятие знаний, полученных на занятиях. Для оценки эффективности проектного метода оценивались когнитивные критерии и их показатели: объем знаний и содержание информации, обобщение и выделение главного из процесса обучения, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, к семье, к героям отечества, к знаменам. Для изучения данного критерия нами были рассмотрены следующие методики: метод беседы, «закончить историю», анкета оценки уровня школьной мотивации.

Эмоциональный критерий: его показателями являются: степень выраженности эмоционального отклика, нравственная рефлексия, эмоциональная отзывчивость. Практический критерий характеризуется наличием практического опыта следования нравственным правилам, руководствуясь, нравственными ценностями, стремление к духовному совершенствованию, способности к соотносению смыслового содержания с личным опытом, нравственно патриотической проблематики. Методика список желаний, отношение к жизненным ценностям. Методика наблюдение, отметим, что последний метод является одним из наиболее эффективных, так как дает возможность наблюдения за учащимся в условиях естественного педагогического процесса, ситуации общения со сверстниками межличностные отношения и прочие возможность видеть поведенческие проявления детей, анализ результативности наблюдения способствует организации выбору методов.

Таким образом, введенное нами исследование по формированию духовно-нравственных качеств, учащихся показало, что разработанная и внедренная система проектно-исследовательской деятельности оказывает эффективное воздействие на процесс духовно-нравственного формирования и развития.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov?ysclid=lw0xwun8v458408334> (дата обращения: 27.05.2024).
4. Ходырева А.В. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5–11 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Ходырева; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2005. – 22 с. EDN NIEWTD

5. Кураев А.В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

6. Винник В.К. Проектная и исследовательская деятельность студентов, сходства и отличия понятий / В.К. Винник // Новости науки: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции (Москва, 21 марта 2023 г.). Т. 1. – М.: Империя, 2023. – С. 10–11. – EDN UBOJUI.

*Волошин Никита Александрович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСТВА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ШКОЛЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** в статье исследуется роль лидерства в формировании психологической атмосферы образовательного учреждения. Рассмотрены различные уровни лидерства: административное, педагогическое и ученическое, и их влияние на эмоциональное и психическое состояние участников образовательного процесса. Показано, что эффективное лидерство способствует удовлетворению базовых психологических потребностей, улучшению межличностных отношений и созданию благоприятной среды для обучения и личностного роста. Проведен психолого-педагогический анализ, выявляющий механизмы воздействия лидерства на психологический климат в школе и предлагающий стратегии для его улучшения.*

***Ключевые слова:** лидерство, психологический климат, школа, образовательный процесс, административное лидерство, педагогическое лидерство, ученическое лидерство, психолого-педагогический анализ, эмоциональная поддержка, межличностные отношения.*

Понятие психологического климата долгое время было одним из центральных для характеристики межличностных отношений в малой группе. Оно имело не только теоретическую значимость, но и прикладное значение, поскольку знание специфики психологического климата позволяло лучше понять групповую динамику, откорректировать межличностные отношения, повысить эффективность совместной деятельности. Однако в последнее время это понятие стало вытесняться понятием командообразования, где на первый план выступают не межличностные, а деловые взаимоотношения. В то же время, не зная характера межличностных отношений, невозможно сформировать эффективную команду. К тому же в команде, как в любой малой группе, развиваются те же процессы, одним из которых является явление лидерства. Причем в команде, ориентированной не только на коллективный, но и на личный успех, эти процессы представлены еще ярче и отчетливей [1].

Лидерство в образовательной среде играет ключевую роль в формировании психологического климата школы. Психологический климат – это

совокупность психологических условий, влияющих на эмоциональное и психическое состояние учащихся и педагогов. В данной статье рассматривается влияние лидерства на этот климат с позиций психологии и педагогики.

Психологический климат в школе.

Психологический климат школы можно определить как эмоционально-психологическую атмосферу, в которой происходят образовательные процессы. Это комплексное явление, включающее в себя такие элементы, как: Уровень эмоциональной поддержки со стороны педагогов и администрации. Степень взаимодействия между учащимися и учителями. Наличие или отсутствие конфликтных ситуаций. Общий настрой и мотивация к обучению у учащихся. Роль лидерства в формировании психологического климата

Лидерство в школе проявляется на разных уровнях: от административного руководства до неформальных лидеров среди педагогов и учащихся. Рассмотрим, как разные формы лидерства влияют на психологический климат.

Административное лидерство.

Административное лидерство, представленное директором и его заместителями, задает общий тон и направление работы школы. Вот ключевые аспекты их влияния.

1. Визионерство: способность руководителя школы четко видеть цели и задачи, а также пути их достижения, создает у педагогов и учащихся уверенность в завтрашнем дне и мотивирует их на успех.

2. Поддержка и наставничество: лидеры, которые оказывают поддержку своим сотрудникам, создают атмосферу доверия и открытости. Это, в свою очередь, уменьшает уровень стресса и тревожности среди педагогов и учащихся.

3. Управление конфликтами: эффективное лидерство включает в себя умение своевременно разрешать конфликты и предотвращать их эскалацию, что существенно влияет на общее психологическое состояние участников образовательного процесса.

Педагогическое лидерство.

Педагоги, являющиеся лидерами в своей профессии, оказывают значительное влияние на своих коллег и учеников.

1. Пример для подражания: успешные педагоги, демонстрирующие высокие стандарты профессионализма и преданности своему делу, вдохновляют как коллег, так и учеников.

2. Инициативность: лидеры среди учителей часто становятся инициаторами различных инновационных проектов и мероприятий, что создает творческую и активную атмосферу в школе.

3. Межличностные отношения: учителя-лидеры строят доверительные отношения с учениками, способствуя созданию благоприятной учебной среды.

Ученическое лидерство.

Учащиеся-лидеры также играют важную роль в формировании психологического климата.

1. Влияние на сверстников: лидеры среди учеников могут способствовать созданию позитивного микроклимата в классе, мотивируя своих одноклассников к активному участию в школьной жизни.

2. Поддержка новичков: старшеклассники, оказывающие поддержку младшим ученикам, способствуют их более быстрой и успешной адаптации к школьной среде.

Психолого-педагогический анализ.

С точки зрения психологии, лидерство в школе помогает удовлетворять базовые потребности участников образовательного процесса, такие как

потребности в безопасности, принадлежности, признании и самореализации. Лидерство способствует формированию позитивной самооценки и снижению уровня тревожности.

Педагогический аспект лидерства заключается в способности лидеров создавать условия для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса. Это включает в себя организацию непрерывного обучения, поддержку инноваций и развитие навыков сотрудничества.

Влияние лидерства на психологический климат в школе невозможно переоценить. Эффективное лидерство способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый участник чувствует себя ценным и поддержанным [2]. Психолого-педагогический подход к анализу лидерства позволяет глубже понять механизмы его воздействия и разработать стратегии для улучшения психологического климата в школах.

### *Список литературы*

1. Патрикеева Э.Г. Влияние феномена лидерства на формирование межличностных отношений в классном коллективе младших подростков / Э.Г. Патрикеева, Ю.К. Ивонтьева // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87). – С. 694–697. EDN TPNLL
2. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984. – 173 с.

**Волошин Никита Александрович**  
студент

**Владимирова Тамара Михайловна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

**Аннотация:** в статье рассмотрены психолого-педагогические стратегии управления образовательными учреждениями с акцентом на современные подходы. Описывается роль психологии в управлении образовательными процессами, подчеркивается важность создания благоприятного психологического климата, учета индивидуальных особенностей учащихся и педагогов, а также обеспечения их психологической поддержки. Анализируются современные подходы к управлению, включая лидерство на основе ценностей, инклюзивное образование, использование информационно-коммуникационных технологий, коучинг и наставничество. Подчеркивается необходимость комплексного и системного подхода к внедрению этих стратегий для повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические стратегии, управление образовательными учреждениями, современные подходы, психологический климат, индивидуальные особенности, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, лидерство на основе ценностей, коучинг, наставничество.

Актуальность исследования психологических особенностей управления высшими учебными заведениями обусловлена необходимостью решения комплекса задач государственной важности, которые были

оглашены президентом Российской Федерации В.В. Путиным Федеральному собранию в 2018 г. Стратегическим направлением развития России является создание долгосрочно преуспевающего российского общества для обеспечения соиздательной мощи данного общества, устойчивой к современным внутренним и внешним вызовам, на протяжении многих поколений. При этом основой данной мощи, могущества страны являются люди, поэтому решительный прорыв необходимо сделать не только в экономике, здравоохранении, культуре, но, прежде всего, в образовании. На современном этапе развития российского общества миссия образования – это масштабный, в рамках всей страны, поиск и воспитание талантов, готовых служить обществу [1].

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, требующих применения инновационных подходов в управлении образовательными учреждениями. Основная задача управления заключается в создании условий для эффективного обучения и развития как учащихся, так и педагогов. В данной статье рассмотрим психолого-педагогические стратегии, направленные на улучшение управленческих процессов в образовательных учреждениях, и проанализируем современные подходы к их реализации.

Роль психологии в управлении образовательными учреждениями.

Психология играет ключевую роль в управлении образовательными учреждениями, так как она помогает понимать и учитывать психологические аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса. Успешное управление требует глубокого понимания мотивации, эмоционального состояния и индивидуальных особенностей как учащихся, так и педагогов. Основные задачи психолого-педагогического управления включают: Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Учет индивидуальных особенностей учащихся при разработке образовательных программ. Обеспечение психологической поддержки педагогов и учащихся. Разработка программ профилактических и коррекционных психологических проблем. Современные подходы к управлению образовательными учреждениями.

Лидерство на основе ценностей.

Современные подходы к управлению образовательными учреждениями акцентируют внимание на лидерстве, основанном на ценностях. Такой подход подразумевает, что руководитель образовательного учреждения не только управляет процессами, но и выступает в роли наставника и вдохновителя. Основные принципы этого подхода включают: Эмпатия и уважение к каждому участнику образовательного процесса. Поддержка и развитие профессиональных и личных качеств педагогов. Формирование культуры сотрудничества и взаимопомощи.

Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование становится важным аспектом современной системы управления. Оно предполагает создание условий для обучения и развития всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Управление инклюзивным образовательным учреждением требует: Разработки индивидуальных образовательных программ. Подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Создания безбарьерной среды в образовательных учреждениях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для управления образовательными учреждениями. ИКТ позволяют: автоматизировать административные процессы. Обеспечить доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Организовать дистанционное обучение и взаимодействие. Мониторить и анализировать учебный процесс с помощью аналитических инструментов.

Коучинг и наставничество.

Коучинг и наставничество становятся все более популярными стратегиями в управлении образовательными учреждениями. Они направлены на развитие профессиональных навыков педагогов, повышение их мотивации и удовлетворенности работой. Основные принципы коучинга включают: Постановку конкретных и достижимых целей. Поддержку и обратную связь в процессе достижения целей. Развитие навыков самоанализа и рефлексии [2].

Психолого-педагогические стратегии управления образовательными учреждениями играют ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса. Современные подходы, такие как лидерство на основе ценностей, инклюзивное образование, использование ИКТ и коучинг, позволяют создавать условия для эффективного обучения и развития как учащихся, так и педагогов. Внедрение этих подходов требует комплексного и системного подхода, основанного на глубоком понимании психологических аспектов управления и особенностей образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. EDN SGBTRN
2. Акмеология: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 688 с.

*Галушко Ирина Геннадьевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-111741

## **ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние различных видов игровой деятельности на формирование экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на роли воспитателей в данном процессе.

*Ключевые слова:* экологическая культура, экологическая игра, природа, аутоэкология, игра.

В настоящее время актуальной темой является проблема экологического воспитания. Необходимо провести сложную и длительную работы, чтобы сформировать у ребёнка бережное и ответственное отношения к природе. Люди не придают особого значения бережному отношению к окружающей природе. Происходит засорение водных пространств, лесных территорий, территорий непосредственного проживания людей. Чтобы развить правильное отношение к природе необходимо заняться этим с раннего возраста.

Именно поэтому, экологическое воспитание занимает важное место в программах дошкольных образовательных учреждений. Детство, как утверждают педагоги и психологи, является таким возрастным периодом, когда формируется представление ребёнка об окружающем мире, его мировоззрение. Формирование начал экологической культуры – является главным смыслом экологического воспитания детей дошкольного возраста. К ним относят создание правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Ведущий отечественный эколог Н.Ф. Реймерс выделил пять существенно различающихся между собой позиций в определении «экологии». Мы рассмотрим корневое определение экологии как биологической науки, которая изучает взаимоотношение организмов со средой обитания и между собой.

В биоэкологии выделяют три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи.

1. Отдельно взятого организма со средой обитания – раздел аутоэкологии.
2. Популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом – демэкология.
3. Сообществ живых организмов со средой совместного их проживания – синэкология.

Для экологического воспитания подходящим является раздел аутоэкологии, так как дети окружены живыми организмами. Растительный мир (домашние и уличные растения), животный мир (домашние и дикие животные), птицы и насекомые, могут быть представлены ребёнку с экологической позиции – в их непосредственном взаимодействии со средой обитания.

Экологическое воспитание – это формирование правильного, сознательного и бережного отношения к природе, которое необходимо начинать развивать с ранних лет.

Кроме этого, важно формирование начал экологической культуры, гуманного отношения к окружающей природе. Ведь экологическая культура – одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологического отношения, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

Важную роль в данном процессе занимает работа воспитателей. Воспитатель является носителем экологической культуры, и его задача грамотно передавать знания своим воспитанникам, правильно организовывать свою педагогическую деятельность.

Работа по экологическому воспитанию включает в себя не только взаимодействие с детьми, занятия, но и работу с родителями, что помогает улучшить результаты экологического воспитания, так как это распространяется на домашние условия, значит дети будут находиться в благоприятной среде воспитания.

Профессионализм, мастерство, обладание различными методиками, понимание целей и задач своей деятельности, использование различных технологий в образовательной деятельности, гуманное отношение к воспитанникам – всё это позволит детям начать свой путь в правильном направлении и обретении начальных знаний экологической культуры.

Работа по экологическому образованию осуществляется воспитателям на занятиях (беседы, участие в олимпиадах), в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтении художественных произведений, различных игр и развлечений.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Усвоение знаний о природе при помощи игр, вызывающий эмоциональный отклик, влияет на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.

В данном случае используются экологические игры. Экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности детей, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Суть экологических игр состоит в том, что дети, при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдения или более близком контакте – прикосновении к растению, животному, поглаживание ствола, листьев и т. д.), должны рассказать что-либо интересное об объекте природы. Это могут быть особенности внешнего вида, особенности роста, развития, ухода или случаи бережного (жесткого) отношения людей к растениям, животным.

Согласно классификации С.Л. Новоселовой, все игры, в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого), объединяются в три группы:

1) игры, возникающие по инициативе ребенка (или группы детей), – самостоятельные игры (театрализованные, игры-экспериментирования, режиссерские, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые);

2) игры, возникающие по инициативе взрослого и старших детей, – организованные игры (дидактические, подвижные, досуговые);

3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, – народные игры.

Данные игры имеют огромное значение в экологическом воспитании. Они способствуют развитию познавательных способностей, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности, развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, художественно-эстетическому воспитанию.

Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Она позволяет усвоить знания об окружающей действительности, полученные в процессе наблюдений. Благоприятно влияет на познавательную деятельность, так как учитываются индивидуальные способности дошкольников, на развитие эмоциональной сферы.

Итог: формирование экологического воспитания является важной задачей. Именно поэтому, в дошкольных учреждениях особое место отводят данному воспитанию. Для экологического образования используют

все виды деятельности, но особое место отводится игровой, так как игра – ведущий вид деятельности для дошкольников. Она позволяет детям непосредственно взаимодействовать с природой, используя ее для выводов и умозаключений.

**Список литературы**

1. Гусева И.В. Роль экологических игр в воспитании дошкольников / И.В. Гусева // Академия педагогических проектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф> (дата обращения: 21.10.2023).
2. Максимова М.В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников / М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – №22 (102). – С. 826–830. EDN VDDKDT
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. / С.Н. Николаева. – М., 2005. – 472 с. EDN QUWZKB
4. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 553 с. EDN QYMXEF

**Зарицкая Виктория Викторовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Амурская область

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НАВЫКАМ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ, ПОРАЖЕННЫХ В ЧС**

**Аннотация:** сотрудниками кафедры травматологии с курсом медицины катастроф Амурской ГМА разработана сюжетно-ролевая игра, которая успешно практикуется на занятиях по БЖД медицинского вуза и признана лучшей методической разработкой по итогам федерального конкурса. В ходе занятия студенты отрабатывают навыки медицинской сортировки пораженных в ЧС и определяют порядок принятия сортировочного решения.

**Ключевые слова:** медицинская сортировка, эвакуация, пораженные, чрезвычайная ситуация, методическая разработка.

Метод ситуационно-ролевой игры это один из способов интерактивного взаимодействия, целью которого является, в первую очередь, содействие студентам в обретении практических ориентиров при развитии тех или других ситуаций, что особенно актуально для восприятия предмета медицина катастроф. Чтобы интерактивный аспект ролевой игры был реализован в полной мере, необходимо включить в процесс ее проведения все этапы интерактивного взаимодействия. Главное достоинство ролевой игры в том, что она в высокой степени мотивирует студентов и обеспечивает им простую, непосредственную и быструю обратную связь относительно последствий их действий. При хорошей организации и проведении ролевой игры студенты втягиваются в нее и долго о ней вспоминают, когда уже забыты многие другие знания, которые они ранее приобрели.

Актуальность темы в настоящее время в условиях сложившейся геополитической обстановки в мире существенно возросла. Данная форма проведения занятия дает толчок к саморазвитию студентов 2 курса, мотивирует их на отработку практических навыков, которые им потребуются при изучении раздела: военно-полевая хирургия на курсе травматологии

и в их дальнейшей врачебной деятельности, так как профессия врача предполагает возможность работы в экстремальных условиях. Цель занятия: ознакомить обучающихся с порядком организации и проведения медицинской сортировки, оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации, пострадавших при ЧС мирного и военного времени. Воспитать у обучающихся чувство исключительной важности правильной организации ЛЭО пострадавших при ЧС для сохранения их жизни. Форма организации учебного процесса – практическое занятие. Место проведения – учебная аудитория. Материально-техническое обеспечение: специально оборудованные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные мультимедиа аппаратурой для демонстрации учебных материалов и презентаций. Презентации, видеофильмы, тематические стенды, таблицы, витражи, комплекты основных учебных материалов, учетные документы для медицинской сортировки, тестовые задания по изучаемой теме, методические рекомендации к практическому занятию для студентов. Форма работы – фронтальная (в начале занятия), групповая.

Студентам предлагается практически отработать навыки сортировки пораженных, закрепить теоретические знания в ходе ситуационно-ролевой игры. Методика проведения игры разработана на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф Амурской ГМА (доцентом кафедры В.В. Зарицкой и преподавателем кафедры И.А. Крешенок) и впервые апробирована в ходе проведения практического занятия №4 «Медицинская сортировка пораженных в ЧС мирного и военного времени» раздела Медицина катастроф, согласно рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [1]. Данная авторская методика приняла участие в Конкурсе МЧС России «Лучшая методическая разработка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», который проводился в рамках мероприятий Года педагога и наставника в Российской Федерации, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года №401, в целях формирования мотивации к изучению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», повышения ее практикоориентированности, создания новых учебно-методических разработок, отвечающих вызовам времени, где результатом явилась победа во всех трех этапах конкурса и присвоение дипломов 1 степени в данной номинации.

Для успешного проведения занятия в игровой форме преподаватель заранее готовит сопроводительные документы, медицинскую документацию, которая должна вестись при сортировке, цветные сортировочные марки. Из числа присутствующих на занятии студентов формируются сортировочные бригады. А остальным студентам распределяются роли пострадавших в ЧС, согласно легенде. Состав сортировочных бригад: сортировка носилочных пораженных: врач-1, медицинские сестры-2, регистраторы-2. Сортировка ходячих: врач-1, медицинская сестра-1, регистратор-1.

Преподаватель ставит студентам задачу: применить знания трех основных сортировочных признака по методу Н.И. Пирогова: 1) опасность для окружающих; 2) лечебный признак; 3) эвакуационный признак и провести медицинскую сортировку пораженных в ЧС на догоспитальном этапе. Порядок принятия сортировочного решения отображен на рисунке 1.

Вынести свое сортировочное решение, заполнив медицинскую документацию, которая должна вестись при сортировке и оказании помощи пораженным (первичная медицинская карточка (ПМК) Ф-100), сводную таблицу. Результаты медицинской сортировки фиксируются с помощью сортировочных марок, а также записи в первичной медицинской карточке пораженного.

Сортировочные марки в виде цветных лент или бумажных полосок прикрепляются к одежде пораженного (больного) на видном месте булавками или специальными зажимами [2].

### Порядок принятия сортировочного решения

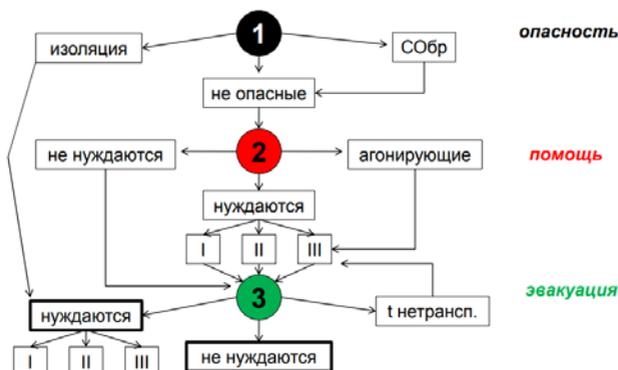


Рис. 1. Порядок принятия сортировочного решения

Для реализации целей занятия, из числа обучающихся выделяются пораженные с определенным характером повреждений и возникших осложнений и сортировочные бригады. Сортировочная бригада переходит к последовательному осмотру пораженных (40 сек на 1 пострадавшего) и выносит свое решение. Для отработки практических навыков одновременно работают несколько сортировочных бригад. По окончании процесса все документация сдается преподавателю на проверку.

Пострадавшие получают порядковый номер и роль с характеристикой, полученной травмы или поражения. Их задача инсценировать характер поражения, когда его будет осматривать сортировочная бригада, артистизм и реалистичность приветствуются. Пострадавших просят занять лежачее или сидячее положение в аудитории. Сортировочные бригады входят после этого. На проведение осмотра пораженных, заполнения медицинской документации, прикрепления сортировочной марки и определения очередности его эвакуации отводится 25 мин. занятия. ПМК (форма 100) – документ военно-медицинского учета, способствующий обеспечению преемственности и последовательности оказания медицинской помощи пораженным и больным на этапах медицинской эвакуации, является юридическим документом, удостоверяющим факт боевого поражения и заболевания, связанного с пребыванием на театре военных действий (на фронте).

Игра происходит без вмешательства преподавателей. После того, как вынесено сортировочное решение, вся документация сдается преподавателю. Затем подводятся итоги игры. Оценка каждого игрока зависит от количества обнаруженных ошибок и правильности вынесенного сортировочного решения. Детально обсуждается каждая ошибка и те ситуации, которые вызвали затруднение у студентов, разбираются и проигрываются снова, для закрепления правильности действий. Преподаватель выставит оценки после проверки правильности заполнения всей документации. И

правильности определения сортировочной группы каждому пострадавшему в ЧС. Отмечает, достигнуты ли цели занятия и делает выводы.

Таким образом, комплексный подход к изучению дисциплины медицина катастроф в коллобации интерактивной и традиционной форм проведения занятий позволяет повысить значимость дисциплины, поднять авторитет наставника, и студенты ощущают причастность к «настоящей работе». Ролевая игра учит студентов организовывать свою деятельности, брать на себя ответственность, работать в команде.

### Список литературы

1. Зарицкая В.В. Практикум по дисциплине Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов для внутреннего использования / В.В. Зарицкая, И.А. Крещенок. – Благовещенск: ФГБОУ ВО АГМА, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/2-kurs/> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Левчук И.П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460146.html> (дата обращения: 14.05.2024). DOI 10.33029/9704-6014-6-DIS-2021-1-288. EDN HPILQJ

*Пицхелаури Георгий Вячеславович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается значимость проектной деятельности в системе социального образования. Проектная деятельность определяется как метод обучения, в рамках которого студенты решают реальные проблемы, применяя теоретические знания на практике. Основное внимание уделяется развитию социальных компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество и разрешение конфликтов, а также профессиональных навыков, включая аналитические, организационные и технические. Отмечаются преимущества проектной деятельности как для студентов, так и для образовательных учреждений, включая повышение качества образования, укрепление связи с работодателями и развитие научно-исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, социальное образование, социальные компетенции, профессиональные навыки, практика, теоретические знания, командная работа, коммуникация, сотрудничество, образовательные учреждения, качество образования, рынок труда, научно-исследовательская деятельность.

В современных условиях, когда падает престиж многих социальных ценностей, кризиса доверия к социальным институтам, и в тоже время растущего стремления к самостоятельности, активному участию в жизни общества, во всяком случае, у части молодежи (при растущем инфантилизме другой ее части) потребовались принципиально новые воспитательные идеи и подходы к развитию ее социальной активности [1].

Под социальной активностью мы понимаем характеристику личности или группы, которая определяет ее готовность к общественной инициативе, социальному творчеству, ответственности за свои действия перед обществом.

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации. Такие формы должны иметь социально-практический характер, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Образование все чаще обращается к методам, которые позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Одним из таких методов является проектная деятельность, которая занимает все более значимое место в системе социального образования. В данной статье мы рассмотрим, как проектная деятельность влияет на развитие социальных компетенций и профессиональных навыков, а также какие преимущества она предлагает образовательным учреждениям и студентам.

**Определение проектной деятельности.**

Проектная деятельность в образовании представляет собой метод обучения, в рамках которого студенты выполняют комплексные задания, направленные на решение реальных проблем. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, а их выполнение требует активного применения знаний, междисциплинарного подхода и творческого мышления.

**Развитие социальных компетенций.**

Проектная деятельность играет ключевую роль в развитии социальных компетенций. Работа в команде учит студентов взаимодействовать, распределять обязанности и эффективно общаться друг с другом. В процессе работы над проектом они учатся.

1. Коммуникации: обсуждение идей, аргументация своей позиции, слушание и учет мнений других участников.

2. Сотрудничеству: совместная работа над задачами, поддержка друг друга, распределение ролей в команде.

3. Разрешению конфликтов: поиск компромиссов, конструктивное решение споров.

Эти навыки являются важными не только для профессиональной деятельности, но и для успешной социальной адаптации в целом.

**Применение теоретических знаний.**

Проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления. В процессе выполнения проекта студенты сталкиваются с реальными проблемами, требующими нестандартных решений, что стимулирует их искать и анализировать информацию, синтезировать новые идеи и подходы.

Развитие профессиональных навыков.

Выполнение проектов позволяет студентам приобретать профессиональные навыки, необходимые для их будущей карьеры. В зависимости от специфики проекта, они могут освоить.

1. Аналитические навыки: сбор и анализ данных, оценка эффективности решений.

2. Организационные навыки: планирование и управление временем, координация работы команды.

3. Технические навыки: использование специализированного программного обеспечения, проведение исследований.

Эти навыки помогают выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда и быстрее адаптироваться к требованиям профессиональной среды.

Преимущества для образовательных учреждений.

Проектная деятельность приносит значительные преимущества не только студентам, но и образовательным учреждениям. Она способствует.

1. Повышению качества образования: интеграция практических задач делает обучение более актуальным и интересным.

2. Укреплению связи с работодателями: совместные проекты с компаниями позволяют студентам познакомиться с требованиями рынка и наладить профессиональные контакты.

3. Развитию научно-исследовательской деятельности: проекты могут быть направлены на решение актуальных научных задач, что способствует развитию исследований и публикации научных статей.

Проектная деятельность играет важную роль в социальном образовании, способствуя всестороннему развитию студентов. Она помогает формировать социальные и профессиональные навыки, применять теоретические знания на практике и адаптироваться к требованиям современного рынка труда [2]. Для образовательных учреждений проектная деятельность является мощным инструментом повышения качества образования и развития научно-исследовательской деятельности. Внедрение и поддержка проектной деятельности в образовательных программах является важным шагом к подготовке компетентных и успешных специалистов.

### *Список литературы*

1. Эпштейн М. Метод проектов в школе XX века / М. Эпштейн // Педагогический альманах «Новая еврейская школа». – 2002. – №11.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – С. 76–78. EDN QVMRMV

*Тараненко Виктория Евгеньевна*  
студентка

*Топчий Инна Владимировна*  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РУКОВОДСТВОМ И РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные психологические аспекты взаимодействия между руководством образовательных учреждений и родителями учащихся. Подчеркивается важность доверия и открытости, эффективной коммуникации, эмоциональной поддержки, совместного принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов. Авторы делают акцент на необходимости создания прозрачных и доверительных отношений, которые способствуют благоприятной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** психологические аспекты, взаимодействие, руководство образовательных учреждений, родители учащихся, доверие, коммуникация, эмоциональная поддержка, совместное принятие решений, разрешение конфликтов, образовательная среда.*

Взаимодействие между руководством образовательных учреждений и родителями учащихся играет ключевую роль в успешном воспитании и обучении детей. Это взаимодействие требует не только организационных, но и психологических знаний и навыков.

В практике общеобразовательной школы существуют разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями. К индивидуальным традиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. К групповым можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты [1].

В данной статье мы рассмотрим основные психологические аспекты этого взаимодействия, включая вопросы доверия, коммуникации и сотрудничества.

**Доверие и открытость.**

Доверие является фундаментом любых взаимоотношений, особенно в образовательной среде. Родители должны доверять руководству школы, чтобы быть уверенными в безопасности и качестве обучения своих детей. Для создания доверительных отношений руководство должно демонстрировать прозрачность в своих действиях, регулярно информировать родителей о значимых событиях и достигать договоренностей на основе взаимного уважения.

**Эффективная коммуникация.**

Эффективная коммуникация – ключ к успешному взаимодействию. Важно, чтобы руководство и родители могли ясно и четко выражать свои

мысли, обсуждать проблемы и находить совместные решения. Для этого необходимо соблюдать несколько принципов:

Активное слушание: руководство должно внимательно выслушивать родительские запросы и проблемы, показывая, что их мнение действительно важно.

Открытость к обратной связи: школа должна быть готова к конструктивной критике и предложениям по улучшению учебного процесса.

Понятность и доступность информации: вся информация, касающаяся образовательного процесса, должна быть изложена в понятной форме, без излишних профессиональных терминов.

Эмоциональная поддержка.

Родители часто испытывают тревогу и стресс, связанные с обучением своих детей. Руководство должно учитывать это и предоставлять эмоциональную поддержку. Это может включать в себя консультации психологов, организацию родительских собраний, на которых обсуждаются не только учебные вопросы, но и эмоциональное благополучие детей.

Совместное принятие решений.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь важно привлекать их к процессу принятия решений. Это может быть сделано через участие в родительских комитетах, проведение опросов мнений и организация совместных мероприятий. Такое взаимодействие помогает создать атмосферу сотрудничества и общих целей.

Разрешение конфликтов.

Конфликты между руководством и родителями неизбежны, но важно уметь их конструктивно разрешать. Для этого необходимо:

Своевременное выявление проблемы: чем раньше будет замечен конфликт, тем проще его разрешить.

Объективный подход: рассмотрение всех сторон конфликта и поиск решения, устраивающего всех участников.

Профессиональная помощь: в некоторых случаях может потребоваться вмешательство профессионального медиатора или психолога.

Психологические аспекты взаимодействия между руководством образовательных учреждений и родителями учащихся включают в себя доверие, эффективную коммуникацию, эмоциональную поддержку, совместное принятие решений и разрешение конфликтов. Успешное управление этими аспектами способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети могут развиваться и достигать успехов [2].

Эффективное взаимодействие требует постоянного внимания и улучшения, но при правильном подходе оно может стать мощным инструментом для обеспечения гармоничного развития детей и достижения образовательных целей.

### *Список литературы*

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) / авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2006. – 90 с.

2. Новые ценности образования: родители и школа – партнёры / под ред. Н.Б. Крыловой. – №1 (16). – М., 2004. – 153 с.

**Устинов Иван Максимович**  
студент

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты управления образовательными проектами, включая мотивацию участников, коммуникацию, разрешение конфликтов и развитие лидерских качеств. Авторы подчеркивают важность внутренней и внешней мотивации, четкой и последовательной коммуникации, а также эффективных стратегий разрешения конфликтов.*

***Ключевые слова:** образовательные проекты, психолого-педагогические аспекты, мотивация участников, коммуникация, разрешение конфликтов, лидерские качества, управление проектами, личностный рост, профессиональное развитие, образовательная среда.*

Управление образовательными проектами требует не только административных и организационных навыков, но и глубокого понимания психолого-педагогических аспектов. Эти аспекты включают в себя мотивацию участников, коммуникацию, разрешение конфликтов и развитие лидерских качеств. В этой статье рассмотрим ключевые психолого-педагогические принципы, которые помогают эффективно управлять образовательными проектами.

**Мотивация участников.**

Один из важнейших факторов успешного управления проектами – мотивация участников. Мотивация бывает внутренней и внешней. Внутренняя мотивация связана с интересом к содержанию проекта и желанием добиться результата, тогда как внешняя – с наградами, оценками и признанием.

Для повышения мотивации важно учитывать индивидуальные особенности участников. Некоторые студенты более мотивированы соревновательным духом, в то время как другие предпочитают сотрудничество и коллективную работу. Успешный руководитель проекта должен создавать условия, которые стимулируют как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию, используя различные методы поощрения и обратной связи.

**Коммуникация.**

Эффективная коммуникация – ключевой аспект управления любым проектом. В образовательных проектах это особенно важно, так как необходимо учитывать разнообразие участников, их уровень подготовки и восприятия информации.

Коммуникация должна быть четкой, последовательной и открытой. Важно создать среду, где каждый участник чувствует себя услышанным и имеет возможность высказать свои мысли и предложения. Для этого могут

быть использованы различные методы: регулярные собрания, онлайн-платформы для обмена информацией, группы в социальных сетях и т. д.

**Разрешение конфликтов.**

Конфликты – неизбежная часть любого коллективного проекта. Важно уметь распознавать причины конфликтов и эффективно их разрешать. Конфликты могут возникать из-за различий в подходах, личных амбиций, несогласия с методами работы или распределением обязанностей.

Для успешного разрешения конфликтов важно использовать стратегии активного слушания, медиации и компромисса. Руководитель проекта должен уметь выявлять и нейтрализовать потенциальные конфликтные ситуации на ранних стадиях, а также способствовать конструктивному диалогу между участниками.

**Развитие лидерских качеств.**

Участие в образовательных проектах – отличная возможность для развития лидерских качеств у студентов. Лидерские качества включают в себя ответственность, инициативность, умение принимать решения и вести за собой команду.

Для развития лидерских качеств руководителю проекта важно делегировать часть обязанностей участникам, предоставляя им возможность проявить себя в различных ролях. Это может быть руководитель группы, координатор мероприятия, ответственный за определенный этап проекта и т. д. Важно поддерживать участников в их начинаниях, предоставляя необходимую обратную связь и помощь.

Психолого-педагогические аспекты управления образовательными проектами играют ключевую роль в их успешной реализации. Мотивация, эффективная коммуникация, разрешение конфликтов и развитие лидерских качеств – все эти элементы способствуют созданию благоприятной и продуктивной среды для обучения и достижения поставленных целей. Управляя образовательными проектами с учетом этих аспектов, можно не только достигать высоких результатов, но и способствовать личностному и профессиональному росту участников.

### *Список литературы*

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – №1. – С. 18. – EDN KXQCQN

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М., 2002. – С. 87.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Аронова Ксения Григорьевна*

студентка

*Захарова Анна Алексеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние семейного окружения на академические достижения школьников. Основное внимание уделяется четырем ключевым факторам: социально-экономическому статусу, уровню образования родителей, эмоциональному климату в семье и участию родителей в учебном процессе. Исследование показывает, что высокие социально-экономические условия, высокий уровень образования родителей, поддерживающая и теплая семейная атмосфера, а также активное участие родителей в учебной жизни положительно влияют на успеваемость учащихся. Понимание этих факторов и их интеграция в образовательную политику может способствовать улучшению академических результатов школьников.*

***Ключевые слова:** семейное окружение, академические достижения, социально-экономический статус, уровень образования родителей, эмоциональный климат в семье, участие родителей, успеваемость школьников, образовательная политика.*

Традиционно среди факторов, влияющих на академическую успеваемость, рассматриваются индивидуальные характеристики школьников и студентов, характеристики семьи, референтной группы, а также учебного заведения. Все эти факторы оказывают комплексное воздействие на уровень учебных достижений обучающихся [1].

Среди многообразия факторов семейные факторы оказывают значительное влияние на академическую успеваемость школьников, поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, формирует основы мировоззрения, усваивает нравственные нормы поведения, получает первичные знания. Однако в настоящее время вопрос о том, сохраняют ли влияние семейные факторы на успеваемость студентов университета по сравнению со школьниками, не находит однозначного ответа. С одной стороны, студенты более взрослые, самостоятельные и независимые, что может снижать влияние семейных факторов на различные аспекты их жизни, в том числе и на успеваемость. С другой стороны, для родителей студенты остаются детьми, и семья продолжает влиять на их успеваемость и при обучении в университете [2]. Наличие подобного противоречия объясняется существованием двух конкурирующих теорий: теории отделения-индивидуации и теории привязанности.

Семейное окружение играет ключевую роль в развитии ребенка и его академических достижениях. Исследования показывают, что поддержка и стимуляция, исходящие из семьи, оказывают значительное влияние на

успеваемость учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как различные аспекты семейного окружения, включая социально-экономический статус, уровень образования родителей и эмоциональный климат в семье, влияют на академические достижения школьников.

**Социально-экономический статус.**

Одним из наиболее важных факторов, определяющих академические успехи школьников, является социально-экономический статус (СЭС) семьи. Семьи с высоким уровнем дохода чаще всего имеют больше ресурсов для обеспечения качественного образования своих детей. Они могут позволить себе оплачивать дополнительные занятия, репетиторов, а также участвовать в культурных и образовательных мероприятиях. В то же время дети из семей с низким СЭС часто сталкиваются с нехваткой учебных материалов и ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

**Образование родителей.**

Уровень образования родителей также оказывает значительное влияние на успеваемость детей. Родители с высоким уровнем образования чаще всего имеют лучшие знания о том, как поддерживать учебный процесс и мотивировать своих детей. Они могут помочь с выполнением домашних заданий и подготовкой к экзаменам, а также установить высокий стандарт академических ожиданий. Это создает у ребенка представление о важности образования и стремление к высоким результатам.

**Эмоциональный климат в семье.**

Эмоциональный климат в семье, включающий поддерживающие и теплые отношения, также играет важную роль. Дети, растущие в атмосфере любви и поддержки, склонны показывать лучшие результаты в школе. Напротив, дети из семей, где присутствуют конфликты и стрессы, могут испытывать эмоциональные трудности, которые негативно сказываются на их успеваемости. Эмоциональная поддержка родителей помогает детям справляться с учебными нагрузками и повышает их уверенность в своих силах.

**Участие родителей в учебном процессе.**

Активное участие родителей в учебном процессе также способствует повышению академических достижений школьников. Это может включать участие в школьных мероприятиях, общении с учителями и участие в принятии решений, связанных с обучением ребенка. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их учебной жизни, имеют лучшие результаты в учебе и более позитивное отношение к школе.

Таким образом, семейное окружение оказывает комплексное влияние на академические достижения школьников. Социально-экономический статус, уровень образования родителей, эмоциональный климат в семье и активное участие родителей в учебном процессе являются ключевыми факторами, определяющими успеваемость учащихся. Понимание этих аспектов и их учет в образовательной политике могут помочь создать условия, способствующие улучшению академических результатов всех детей, независимо от их семейного фона.

#### **Список литературы**

1. Бурдьё П. *Формы капитала* / П. Бурдьё; пер. с англ. М.С. Добряковой // *Экономическая социология*. – 2002. – Т. 3. №5. – С. 60–74. – EDN OYUVRD
2. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников / Я.М. Рощина // *Вопросы образования*. – 2012. – №1. – С. 257–277. – DOI 10.17323/1814-9545-2012-1-257-277. – EDN OXIMSJ

**Волошин Никита Александрович**  
студент  
**Владимирова Тамара Михайловна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются социальные аспекты профессиональной ориентации школьников, подчеркивая её значимость для социальной адаптации, мобильности и формирования профессиональных навыков. Обсуждается влияние семьи и общества, а также роль школы и образовательных программ в процессе профессиональной ориентации. Особое внимание уделяется необходимости предоставления карьерных консультаций, практического обучения и доступных информационных ресурсов для помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Комплексный подход к профессиональной ориентации способствует успешной интеграции молодых людей в профессиональную среду и развитию общества в целом.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, школьники, социальная адаптация, социальная мобильность, профессиональные навыки, влияние семьи, роль общества, образовательные программы, карьерные консультации, практическое обучение, информационные ресурсы.*

С изменением экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. определена цель образования: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.

Провозглашены ведущие задачи современного образования: обеспечение доступности услуг, общего, дошкольного и дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации, развитию потенциала молодежи; формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации [2].

Профессиональная ориентация школьников является важным аспектом образовательной системы и социального развития общества. Она играет ключевую роль в формировании будущего трудового рынка, экономического роста и социального благополучия. Профессиональная ориентация помогает школьникам определить свои интересы, способности и возможные карьерные пути, что способствует их успешной интеграции в профессиональную среду. В данной статье будут рассмотрены социальные аспекты профессиональной ориентации школьников.

Значение профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация школьников имеет множество социальных аспектов, среди которых можно выделить следующие.

1. Социальная адаптация: профессиональная ориентация помогает школьникам лучше понимать свои интересы и способности, что способствует их более успешной социальной адаптации. Определение карьерных предпочтений позволяет подросткам чувствовать себя увереннее в будущем, снижает уровень стресса и тревожности, связанный с выбором профессии.

2. Социальная мобильность: правильная профессиональная ориентация способствует социальной мобильности, позволяя детям из различных социальных слоев достигать карьерных высот, которые соответствуют их потенциалу. Это способствует уменьшению социального неравенства и созданию более справедливого общества.

3. Формирование профессиональных навыков: профессиональная ориентация помогает школьникам развивать навыки, необходимые для выбранной профессии. Это не только повышает их конкурентоспособность на рынке труда, но и способствует общей подготовке к взрослой жизни.

Влияние семьи и общества.

Семья и общество играют важную роль в процессе профессиональной ориентации школьников.

1. Роль семьи: родители и другие члены семьи часто оказывают значительное влияние на выбор профессии школьником. Семейные ценности, ожидания и ресурсы могут как способствовать, так и ограничивать выбор профессии. Важно, чтобы родители поддерживали своих детей в процессе поиска и выбора профессии, предоставляя необходимую информацию и моральную поддержку.

2. Влияние общества: общество и социальные институты, такие как школы, медиа и профессиональные организации, также влияют на профессиональную ориентацию школьников. Школы должны предоставлять качественную информацию о различных профессиях и возможности для развития практических навыков. Профессиональные организации могут проводить мероприятия, мастер-классы и стажировки, что поможет школьникам лучше понять требования и особенности различных профессий.

Роль школы и образовательных программ.

Школа играет ключевую роль в профессиональной ориентации школьников. Важными аспектами здесь являются.

1. Карьерные консультации: предоставление профессиональных консультаций и тестирований, которые помогают выявить интересы и способности школьников, является основой успешной профессиональной ориентации. Консультанты могут предоставить информацию о различных профессиях и образовательных маршрутах.

2. Практическое обучение: введение практических занятий, стажировок и проектов, связанных с различными профессиями, помогает школьникам получить реальный опыт и лучше понять свои предпочтения. Это также способствует развитию критических навыков и повышению мотивации к учебе.

3. Информационные ресурсы: школы должны обеспечивать доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включая базы данных о профессиях, образовательные программы и карьерные порталы. Это поможет школьникам принимать информированные решения о своем будущем.

Социальные аспекты профессиональной ориентации школьников играют важную роль в формировании их будущего и общего социального благополучия. Важно, чтобы семья, школы и общество в целом активно участвовали в этом процессе, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку. Только комплексный подход позволит школьникам сделать осознанный выбор и успешно интегрироваться в профессиональную среду, что, в свою очередь, будет способствовать развитию общества и экономики.

**Список литературы**

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 4-е изд. – М.: Планета, 2014. – 80 с.
2. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности: метод. пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011. – 101 с.

**Кудаев Александр Сергеевич**  
студент

**Захарова Анна Алексеевна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается значимость эмоционального интеллекта (ЭИ) и влияние социального воспитания на его развитие у детей школьного возраста. Авторы анализируют ключевые компоненты ЭИ, такие как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Особое внимание уделяется роли семьи, школы и сверстников в формировании эмоциональной компетентности.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, социальное воспитание, школьники, самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки, семейное воспитание, педагогические методы, школьное окружение, взаимодействие со сверстниками, эмоциональная компетентность.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Способность осознавать, что ребёнок чувствует на данный момент, возможность иметь представление о чувствах другого человека и уметь воздерживать свои кратковременные желания и порывы для достижения дальнейшей практической цели [1].

Отчего же эмоциональный интеллект иногда кажется нам не таким важным, как логический? Не так давно ведь главным компонентом успеха в будущем ребёнка были логические знания, как таковые, так как в

современном обществе информация является возможностью к успешной реализации в жизни. Обратимся к истории: важность эмоционального интеллекта доказана Д. Гоулманом в его работе 1995 года «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». Изучая человеческий интеллект, он определил, что его возможности не заканчиваются лишь логическим пониманием вещей, и для успеха в будущем важен не только он, поэтому вопросом эмоционального интеллекта в дальнейшем занялись вплотную. Как человек будет реагировать на столкновение с определенной стрессогенной окружающей средой, его мотивы при этом, мысли, эмоции, потребности и склонности во многом определяет уровень развития у него эмоционального интеллекта.

Стоит упомянуть, что у детей эмоциональный интеллект развивается всё время вплоть до взрослого возраста, но самый активный период становления эмоционального интеллекта – 5–6 лет, так как в данный период ребёнок начинает постигать начало своего психологического самосознания, формирование собственной личности и поиск своей идентичности, сталкиваясь с новыми преобразованиями в жизни: межличностное общение со сверстниками, вхождение в новый коллектив и опыт тесного общения между собой, формирование раннего мировоззрения, направленность на взрослый мир, новые проблемы и кризисы [2].

Эта статья посвящена исследованию роли социального воспитания в формировании эмоционального интеллекта у детей школьного возраста.

Понятие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также умение распознавать и учитывать эмоции других людей. Основные компоненты ЭИ включают самосознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки. Развитие этих компонентов у школьников позволяет им более эффективно справляться с жизненными трудностями, устанавливать и поддерживать здоровые взаимоотношения и добиваться успехов в различных сферах деятельности.

Важность социального воспитания.

Социальное воспитание играет решающую роль в формировании ЭИ у детей. Оно охватывает широкий спектр воздействий, начиная от семейного воспитания и заканчивая школьной средой и влиянием сверстников. Школа является важнейшим институтом социального воспитания, предоставляющим детям возможности для развития социальных навыков и эмоциональной компетентности.

Роль семьи.

Семья является первичной и наиболее значимой средой для формирования ЭИ у ребенка. Родители, будучи первыми воспитателями, задают эмоциональный фон и модель поведения, которую дети часто перенимают. Эмоционально благоприятная семейная атмосфера, поддержка, внимание и открытость в общении способствуют развитию самосознания и эмпатии у ребенка. Родители, которые демонстрируют высокую эмоциональную компетентность, служат примером для своих детей, помогая им развивать аналогичные навыки.

Школьное окружение и педагогические методы.

Школа, как социальный институт, предоставляет обширные возможности для развития эмоционального интеллекта через взаимодействие с

учителями и сверстниками. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, используя различные методы и подходы для развития ЭИ у учеников. Важными элементами являются:

Создание поддерживающей и безопасной атмосферы: учителя, создающие атмосферу доверия и уважения в классе, способствуют развитию самосознания и саморегуляции у учеников.

Обучение навыкам саморегуляции и управления эмоциями: включение в учебную программу упражнений на осознание своих эмоций и управление ими помогает детям лучше понимать себя и других.

Развитие эмпатии через групповые задания и обсуждения: совместные проекты и дискуссии помогают ученикам развивать навыки сотрудничества и понимания эмоциональных состояний других людей.

Влияние сверстников.

Сверстники оказывают значительное влияние на развитие эмоционального интеллекта. Взаимодействие с ровесниками предоставляет детям возможность практиковать социальные навыки в реальных ситуациях, учиться решать конфликты и находить общие интересы. Позитивное общение со сверстниками, поддержка и взаимопомощь способствуют укреплению эмоциональной компетентности и уверенности в себе.

Развитие эмоционального интеллекта у школьников является многогранным процессом, в котором социальное воспитание играет ключевую роль [1]. Семья, школа и сверстники вносят свой вклад в формирование эмоциональной компетентности, необходимой для успешного и гармоничного развития личности. Важно понимать, что создание благоприятной среды для эмоционального развития детей требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Только через интеграцию усилий семьи, школы и общества можно обеспечить полноценное развитие эмоционального интеллекта у подрастающего поколения, что в свою очередь будет способствовать формированию более здорового и счастливого общества.

#### *Список литературы*

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с. EDN SDQUNJ
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Игры для развития эмоционального интеллекта / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 152 с.

*Лядова Елена Викторовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
г. Магнитогорск, Челябинская область

## **РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ОБЗОР СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в представленной статье показаны результаты социально-психологического тестирования, направленные на построение профилактической работы с обучающимися образовательных учреждений и родителями по снижению негативных последствий в подростковой среде, распространению отклоняющегося поведения и раннему выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.*

***Ключевые слова:** единая методика социально-психологического тестирования, факторы риска, факторы защиты, обучающиеся «группы риска», ранняя диагностика, организация профилактической работы.*

На сегодняшний день наблюдается рост рисков вовлечения несовершеннолетних в различные формы девиантного поведения, среди разновидностей которого особую опасность представляют аддиктивные поведенческие модели. Аддиктивное поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в своей выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата способности к обучению, сложности во взаимоотношениях с окружающими, совершение противоправных действий [3]. В связи с этим актуальность приобретают превентивные профилактические меры, среди которых одним из ключевых направлений является своевременное выявление потенциальных аддиктов, в том числе среди обучающихся образовательных организаций. Государство законодательно закрепило право ребенка на психолого-педагогическую помощь при получении образования. Инфраструктурой, обеспечивающей реализацию этого права, является психологическая служба, деятельность которой регламентирована Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и рядом нормативных и методических документов. В зону компетенций педагога-психолога образовательного учреждения включены вопросы психологической диагностики, профилактики, просвещения и коррекции [1–6]. В частности, ставится задача повышения качества ранней диагностики и своевременной коррекции девиантного поведения, недопущения превращения его в поведение делинквентное, асоциальное. Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся, поскольку школа имеет доступ к

большому количеству детей в течение длительного времени и, таким образом, у педагогов-психологов и педагогов появляются значительные возможности влиять на социальное и эмоциональное развитие детей [5, 25].

Практическая значимость статьи состоит в том, что полученные в ходе исследования социально-психологические характеристики поведения личности, склонной к аддиктивному поведению, могут стать основой планирования работы по раннему выявлению склонности к аддиктивному поведению и могут использоваться для организации диагностической и профилактической деятельности с несовершеннолетними, в том числе из группы риска.

Подростковый возраст – это период самоопределения и осознания своей индивидуальности. Физиологические и психологические изменения, происходящие в этот период жизни человека, определяют такие особенности поведения подростков, как: колебания настроения, высокая поведенческая активность, неустойчивая самооценка, максимализм, неkritичное восприятие лидера (кумира). Все эти факторы могут являться почвой для приобщения к употреблению различных психоактивных веществ. «Особенно настораживающим является факт того, что все большее число несовершеннолетних приобретают «опыт» употребления наркотических и психотропных препаратов» – отмечает П.В. Епихина [4]. При этом стоит отметить, что подростковый возраст является важнейшим этапом, оказывающим влияние на всю последующую жизнь человека, так как проходит свое завершение период созревания и формирования не только организма, но и личности в целом, устанавливается отношение к основным ценностям жизни, и прежде всего к своему собственному здоровью (Г.И. Макарычева) [12]. Подростки стремятся к самостоятельности, к свободе самовыражения. Однако личностная свобода предполагает и ответственность за выбор, ответственность за результаты, что не всегда ими осознается (А.А. Катаева-Венгер) [13]. Обращение к этим качествам могло бы стать значимым этапом в профилактике аддиктивного поведения. В связи с этим В.Э. Пахальян отмечает, что важнейшей задачей службы сопровождения в школе является проведение психопрофилактической работы не только с отдельными детьми или «группами риска», но и на уровне образовательной среды в целом [17].

Необходимо подчеркнуть, что подростки зачастую не знакомы со способами снятия стресса, организации своего времени, способами саморегуляции (Л.И. Бочанцева) [14]. По данным Д.Е. Григоровой, современная молодежь черпает знания об этом, общаясь со своими сверстниками в виртуальном мире [15]. При этом отмечается неумение современных подростков и молодежи распоряжаться своим свободным временем, противостоять многочисленным соблазнам, организовывать свое жизненное пространство (С.А. Купцова) [16].

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», социально-педагогическая профилактика употребления ПАВ – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами [11]. В

соответствии со ст. 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – ФЗ №3) одним из способов профилактики наркотизации подростков выступает раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающее в себя социально-психологическое тестирование и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.

С 2019 года на территории Санкт-Петербурга среди обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях массово проводится Единая методика социально-психологического тестирования несовершеннолетних (далее – единая методика, тестирование). Методика разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. №35) и направлена на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее- тестирование, СПТ) в 2023/24 учебном году. Тестирование является диагностическим инструментом для построения адресной профилактической работы в образовательном учреждении. Результаты тестирования позволяют определить ее направленность и содержание, оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь, эффективней организовать психолого-педагогическое сопровождение отдельных групп обучающихся (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»).

Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы:

Психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.).

Психопрофилактики и реабилитации лиц с аддитивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сироты и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария: Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С.Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Троянковой, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

В образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга тестирование в 2023 году проведено в начале учебного года (октябре), в нем приняли участие обучающиеся 7–11 классов (13–17 лет) из 18 школ с использованием современных информационных технологий. Обработка результатов СПТ проходила автоматически на платформе модуля «Анкетирование» подсистемы «Портал Петербургское образование» Комитетом по информатизации и связи Санкт-Петербурга.

Тестирование проведено с целью выявления несовершеннолетних, демонстрирующих риски аддитивных форм поведения и иные формы рискованного поведения обучающихся.

В ходе исследования решались следующие задачи: выявление образовательных учреждений с высокой долей обучающихся, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению; измерение психоэмоционального состояния обучающихся в период проведения опроса, и установления потребности обучающихся в квалифицированной помощи специалистов в области психического здоровья (психолога, психотерапевта, психиатра); выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанных с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Из 4597 несовершеннолетних, обучающихся в 7–11 классах образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга обработке и анализу подверглись результаты 3887 (85%) обучающихся. Наибольшая доля выборки СПТ – обучающиеся 7–9 классов общеобразовательных учреждений (2979- 77%), 10–11 классов – 908 (23%) обучающихся. Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение выявлена у 118 (3%) обучающихся, составивших группу «особого внимания» и «высокого социального риска», из них: 7–9 классов – 110 обучающихся (93%), 10–11 классов – 8 обучающихся (7%), 68 юношей (56%) и девушек 52 (44%). Не приняли участие в тестировании 710 (16%) обучающихся, из них по причине отказа – 455 (10%), по другим причинам, включая болезнь, – 255 (6%). Доля недостоверных ответов – 30,06%.

По результатам тестирования выявлено 5 образовательных учреждений района с наибольшим количеством обучающихся «группы риска» (13–30 обучающихся). Проведение анализа данных по каждой шкале позволило определить особенности выраженности тех или иных факторов, проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т. е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

Таблица 1

Общая картина распределения ответов респондентов, составивших «группу риска»

Субшкалы			Уровень			
			Пониженный		Повышенный	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Факторы риска</i>						
1	СК	Склонность к риску (опасности)	0	0	26	22%
2	ППЗ	Плохая приспособляемость, зависимость	0	0	41	35%
3	ПВГ	Потребность во внимании группы	1	1%	38	33%
4	ПАУ	Принятие асоциальных установок	3	2%	26	22%
5	СК	Склонность к деликветности	0	0	2	2%
6	ИМ	Импульсивность	0	0	29	25%
7	ТР	Тревожность	0	0	53	45%

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
8	ФР	Фрустрированность	12	11%	1	1%
<i>Факторы защиты</i>						
9	ПР	Принятие родителями	56	48%	9	8%
10	ПО	Принятие одноклассниками	66	56%	5	4,2%
11	СА	Социальная активность	40	34%	1	1%
12	СП	Самоконтроль поведения	34	29%	2	2%
13	СЭ	Самоэффективность	18	16%	0	0
14	АН	Адаптированность к нормам	31	27%	4	3%
15	ФУ	Фрустрационная устойчивость	44	38%	3	2%
16	ДО	Дружелюбие открытость	19	17%	0	0

Таблица 2

Средние результаты субшкал ЕМ СПТ среди учащихся ГОУ с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения, 2023

Субшкалы ЕМ СПТ, 2023	Средние результаты среди учащихся ГОУ (в стенах)	
	ГБОУ, 7–9 классы	ГБОУ, 10–11 классы
	2023	2023
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Плохая приспособляемость, зависимость	7,34	9,28
Потребность во внимании группы	6,45	8,52
Принятие асоциальных установок	6,78	8,84
Склонность к риску (опасности)	6,46	7,95
Импульсивность	6,73	8,96
Тревожность	7,72	9
Фрустрированность		9,01
Склонность к деликветности		7,49
Принятие родителями	2,12	1,88
Принятие одноклассниками	3,0	3,04
Социальная активность	4,36	3,25
Самоконтроль поведения	4,15	3,88
Самоэффективность	-	3,17

1	2	3
Адаптированность к нормам	4,26	3,78
Фрустрационная устойчивость	3,89	3,23
Дружелюбие открытость	-	3,24

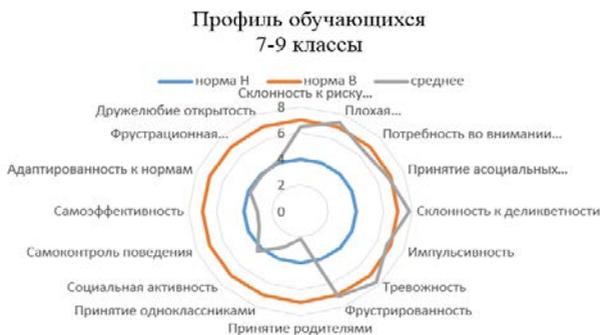


Рис. 1

Особое внимание следует уделять результатам тестирования возрастной группы 13–15 лет, поскольку именно в этот период у детей происходят изменения в мышлении. Ребенок больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармония во внутреннем строении личности, свертывание и отрицание прежде установившейся системы интересов, негативный, протестующий характер поведения позволяют охарактеризовать этот период как стадию такой дезориентировки во внутренних и внешних отношениях, когда человеческое «я» и мир разделены более чем в иные периоды.

**Профиль обучающихся 10-11 классы**



Рис. 2

Как показало исследование, основные проблемы, волнующие обучающихся, связаны прежде всего с их статусным положением, отношениями с родителями, трудностями принятия решения, отсутствием уверенности и умением сказать «нет», отсутствием навыка самоконтроля и решения проблем, с высокими учебными нагрузками.

Как видно из перечня показателей в таблице, *пониженный уровень факторов защиты имеют (1–3 стэна):*

56% обучающихся (по шкале «принятие одноклассниками») имеют низкий социальный статус в классе, напряженные взаимоотношения с одноклассниками, они испытывают чувство изолированности и одиночества.

48% обучающихся (по шкале «принятием родителями») испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей.

У 34% обучающихся (по шкале «социальная активность») отмечается низкая способность к активности и инициативе, отсутствует самомотивация к различным достижениям.

29% обучающихся (по шкале «самоконтроль поведения») испытывают недостаточный эмоциональный контроль поведения и саморегуляцию.

16% обучающихся (по шкале «самоэффективность») не умеют организовывать собственное время, стремятся избежать трудности.

38% обучающихся (по шкале «фрустрационная устойчивость») не могут оценить реально свои возможности, задействовав внешний ресурс.

27% обучающихся (по шкале «адаптированность к нормам») нормативные ценности, правила поведения воспринимают как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы».

17% обучающихся (по шкале «дружелюбие и открытость») испытывают трудности в установлении и поддержании межличностного общения.

*Повышенный уровень факторов защиты имеют (от 8–10 стэнов):*

8% обучающихся (по шкале «принятие одноклассниками») воспринимают психологическую ситуацию в коллективе как комфортную.

4,2% обучающихся (по шкале «принятие родителями») в семье подвержены гиперопеке и контролирую, их лишают самостоятельности.

1% обучающихся (по шкале «социальная активность») ввиду своей нецеле-направленной активности эмоционально напряжены и подвержены стрессу.

2% обучающихся (по шкале «самоконтроль поведения») свойственен строгий самоконтроль поведения и расчетливость в поведении.

2% обучающихся (по шкале «фрустрационная устойчивость») Спокойны, терпеливы. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведут себя рационально.

Для 3% обучающихся (по шкале «адаптированность к нормам») характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности.

*Повышенный уровень факторов риска имеют (от 8–10 стэнов):*

45% обучающихся (по шкале «тревожность») склонны воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающие и реагируют на эти ситуации состоянием сильной тревоги.

У 35% обучающихся (по шкале «плохая приспособляемость, зависимость») сниженный адаптивный ресурс, они ленивы, испытывают потребность быть под опекой, чувствительны к критике.

33% обучающихся (по шкале «потребность во внимании группы») ведомы, подвержены влиянию группы.

У 25% обучающихся (по шкале «склонность к риску») эмоции доминируют над рассудком, поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

22% обучающихся (по шкале «импульсивность») могут создавать ситуации прямо или косвенно проблемные и опасные для окружающих.

У 22% обучающихся (по шкале «принятие асоциальных установок») толерантны к деструктивным ценностям.

2% обучающихся (по шкале «склонность к деликветности») с высокой степенью вероятности могут проявлять устойчиво стремление к повторяющемуся совершению асоциальных, волевых противоправных деяний.

1% обучающихся (по шкале «фрустрированность») проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов.

*Пониженный уровень факторов риска имеют (от 1–3 стенов):*

1% обучающихся (по шкале «потребность во внимании группы») не считаются с общественным мнением, склонны действовать вопреки мнению группы. Не нуждаются в согласии и поддержке окружающих.

11% обучающихся (по шкале «фрустрированность») интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора.

При этом следует помнить, что исследование не выявляет факт употребления психоактивных веществ и не ставит диагноз испытуемому. Настоящее исследование носит профилактический характер, и направлено на удержание обучающихся от первых «экспериментов» с наркотиками, и помогает своевременно принять необходимые профилактические меры. Полученные результаты носят, прежде всего, прогностический и вероятностный характер.

С учетом полученных данных в отношении обучающихся, попавших в зону особого внимания проведены углубленные диагностические обследования, в отношении 76% подростков риски не подтвердились. При проведении консультации было установлено, что «в ходе тестирования возникали определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны некоторым респондентам, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени и в дальнейшем повлияло на показатель резистентности».

На основании результатов диагностики были проведены:

– 100% подростков получили психологическую помощь в рамках краткосрочного консультирования. В ходе консультирования производилось также измерение психоэмоционального состояния респондентов. Приблизительная оценка психоэмоционального состояния респондентов на момент опроса с их собственных слов свидетельствовала, что они в своем большинстве не считают для себя необходимой какую-либо квалифицированную помощь со стороны специалистов в области психического здоровья (66%). Тем не менее, 23% опрошенных, с их слов, нуждаются в квалифицированной помощи специалистов в области психического здоровья, еще 10% респондентам были полезны консультации специалистов по методикам снятия психического напряжения, помощь в привитии навыков контроля над нежелательными проявлениями эмоции и др.;

– 23% (28) подростков были зачислены на индивидуальные и групповые профилактические и коррекционные программы к педагогам-психологам и социальным педагогам, направленные на: достижения социально-психологической компетентности, на обучение эффективному общению, умению управлять своими чувствами, обучение жизненным навыкам ответственного

принятия решений, овладение способами совладания с негативными переживаниями, на работу с личностными детерминантами аддиктивного поведения;

– в классах, в которых выявлены обучающиеся группы «риска», проведены информационно-просветительские мероприятия: дискуссии, лекции, мозговые штурмы, ролевые игры занятия с элементами тренинга, направленные на формирование навыка самоконтроля, уверенности и умения говорить «нет», навыка принятия решений и навыков решения проблем, развития рефлексии, управления негативными эмоциями, формирования конструктивного реагирования на конфликтные ситуации. Особое внимание было отведено формированию у подростков отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю и токсикантам;

– в отношении родителей детей, попавших в «зону риска» были проведены диагностические обследования, направленные на выявление семейного неблагополучия, проведены консультирования в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Родители были вовлечены в совместную с детьми просоциальную деятельность (путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т. п.). В целях информирования родителей о типичных признаках потребления подростком наркотиков, путях и способах вовлечения в потребление психоактивных веществ были проведены серии вебинаров и онлайн районных родительских собраний с привлечением специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, сотрудников учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, прокуратуры и др.;

– 100% обучающихся группы «риска» включены во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность, волонтерские и добровольческие движения, антинаркотические акции, массовые праздники, в мероприятия РДДМ в целях создания позитивной альтернативы потреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок;

– для классных руководителей проведены методические семинары, по вопросам снижения выявленных факторов риска в образовательном процессе и усиления факторов защиты;

– запланировано проведение повышения квалификации педагогических коллективов по проблеме профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися ГОУ.

В ходе проведения профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» можно отметить, что у обучающихся были сформированы навыки самоконтроля поведения, навыки преодоления стрессовых ситуаций и снятия тревожности, понимания себя и своих эмоций. Дети, с их собственных слов, признают, что отношения с родителями стали более доверительными т. к. они научились высказывать в конструктивной форме свои желания и говорить о своих чувствах и переживаниях. Улучшились навыки коммуникации.

#### *Список литературы*

1. Бойков А.Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А.Е. Бойков // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 871–874. EDN RXENXP

2. Бочанцева Л.И. Антисоциальное поведение учащихся профессиональных образовательных учреждений как психолого-педагогическая проблема: из опыта работы / Л.И. Бочанцева // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №2 (39). – С. 177–188. EDN XWAYJN

3. Григорова Д.Е. Особенности влияния медиатекстов молодежных телепередач на развитие критического мышления старшекласников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Е. Григорова. – Ростов н/Д., 2008. – 24 с. EDN NKOZED
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. – 240 с.
5. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – №3 (15). – С. 1–49. EDN YLUURF
6. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: учеб. пособие / С.В. Духновский. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2003. – 124 с.
7. Заева О.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О.В. Заева, Е.Г. Артамонова, М.В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – №1–2. – С. 97–122. EDN QMJJER
8. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня / А.А. Катаева-Венгер. – М.: Школьная пресса, 2002. – 112 с.
9. Купцова С.А. Психическая саморегуляция как компонент культуры здоровья / С.А. Купцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Психологические науки. – 2018. – №2. – С. 222–233.
10. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с. EDN QVKZOX
11. Богданович Н.В. Навигатор профилактики: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н.В. Богданович, О.В. Вихристюк, Н.В. Дворянчиков [и др.]. – М.: МГППУ, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения: 30.05.2024). EDN PQVHWZ
12. Пицхелаури Э. М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – №3 (28). – С. 73–77. EDN SYQLGT
13. Спрангер Б.Е. Анализ состояния обучающих программ «Формирование жизненных навыков» в мире / Б.Е. Спрангер // Вопросы наркологии. – 1994. – №1.
14. Фомичева М.Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. – 2018. – №5 (113). – С. 86–90. DOI 10.20333/2500136-2018-5-86-90. EDN YMSNID
15. Ермолова Т.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов [и др.]. // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. №2. – С. 7–18. DOI 10.17759/jmfp.2019080201. EDN XWVEJZ
16. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели тренинги сценарии / И.И. Хажиллина. – М.: Издательство института психотерапии, 2002.

**Пинчук Валерия Юрьевна**

канд. филос. наук, доцент, доцент  
Школа педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный  
федеральный университет»  
г. Уссурийск, Приморский край

**Чепурная Маргарита Александровна**  
магистрант

Школа искусств и гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
г. Уссурийск, Приморский край

## **ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-СРЕДЫ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье проводится анализ влияния онлайн-среды на мотивацию и участие субъектов в волонтерском движении. Рассматриваются основные виды онлайн-среды, включающие в себя веб-сайты, социальные сети, онлайн-платформы, чат-боты, электронную почту, мобильные приложения и другие цифровые ресурсы, которые доступны пользователю через Интернет. Показано, что использование сегодня онлайн-пространства является необходимым элементом для успешной и эффективной деятельности волонтеров. Онлайн-среда позволяет волонтерам упрощать свою работу, делать ее наиболее эффективной, осуществлять благотворительные и иные общественно-полезные дела.*

***Ключевые слова:** волонтерство, волонтерское движение, онлайн-среда, онлайн-пространство.*

Волонтерское движение занимает особое место во всем мире, практически во всех странах волонтерская деятельность – это неотъемлемая часть современного общества. Стоит отметить, что в отношении термина «волонтерство» нет устоявшегося понятия, разными авторами данное понятие трактуется по-разному, в настоящей статье, под волонтерством понимается форма гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [2].

Сущность волонтерской деятельности, можно рассмотреть через призму основных признаков, которые наполняют данное понятие, так, можно выделить следующие характеристики.

1. Волонтерская деятельность основана на добровольности и является неоплачиваемой, исходит из желания субъекта «оказать», «осуществить», определенную деятельность бесплатно.

2. Волонтерская деятельность основана на самоотверженности, так волонтеры готовы вкладывать время, энергию и ресурсы для достижения целей своей организации или для помощи нуждающимся.

3. Волонтерская деятельность напрямую связана с социальной ответственностью, так волонтеры часто ориентированы на общественные цели и стремятся к улучшению социальной среды, решению социальных проблем или поддержке слабых и уязвимых членов общества.

4. Волонтерская деятельность функционирует в рамках сообщества: волонтерство способствует созданию сообщества людей с общими

ценностями и убеждениями, которые объединены стремлением к помощи и поддержке друг друга и общества в целом.

5. Волонтерская деятельность функционирует в разнообразной сфере и охватывает различные виды деятельности.

Волонтерское движение получило массовый характер в России в начале 2000-х годов с появлением различных неправительственных организаций (НПО) и массовых инициатив, направленных на решение социальных проблем, оказание гуманитарной помощи и содействие гражданской активности. В последние годы волонтерское движение в России набирает обороты и занимает существенное место в рамках внутренней и внешней политики страны. Развитие волонтерского движения связано с огромным рядом как негативных, так и позитивных событий в стране, что продемонстрировало жизненно важную роль, которую волонтеры играют в оказании помощи и поддержки.

Особую роль в распространении волонтерского движения сыграло появление Интернета, в частности развитие онлайн-среды. Онлайн-среда является составной частью современного общества, влияющей практически на все аспекты нашей жизни. Онлайн-среда служит жизненно важным средством общения, обеспечивая мгновенную связь и взаимодействие по всему миру. С помощью электронной почты, приложений для обмена сообщениями, платформ социальных сетей и инструментов видеоконференций люди могут оставаться на связи с друзьями, семьей, коллегами и сообществами независимо от географических границ; онлайн-среда обеспечивает беспрецедентный доступ к информации по широкому спектру тем.

Под онлайн-средой понимают виртуальную среду, которая создается благодаря сети Интернет [4]. Онлайн-среда включает в себя веб-сайты, социальные сети, онлайн-платформы, электронную почту, мобильные приложения и другие цифровые ресурсы, которые доступны пользователю через интернет.

Онлайн-среда затрагивает практически все существующие социальные институты, в современном обществе – сферу образования, здравоохранения, социальную сферу, экономическую и политическую и т. д. Сегодня онлайн-среда является неотъемлемой частью современной жизни, определяющей то, как люди общаются, учатся, работают и т. д., одним словом, как люди «живут» и «проживают» свою жизнь.

Одной из сфер, на которую онлайн-среда оказывает большое влияние, является сфера волонтерского движения. Интернет способствует вовлечению новых участников в волонтерскую деятельность, помогает сформировать мотивацию участия в этой деятельности, оказывает влияние на формы этой деятельности, способы организации и осуществления волонтерской деятельности.

Онлайн-среда демократизировала волонтерство, разрушив традиционные барьеры для участия и сделав его более доступным и эффективным. В первую очередь онлайн-среда оказывает следующее влияние на волонтерскую деятельность.

1. Улучшает поиск волонтеров для выполнения определенных функций, соответствующих их интересам, навыкам и возможностям, независимо от их географического местоположения или социально-экономического происхождения.

2. Позволяет осуществлять удаленное волонтерство или виртуальное волонтерство, когда люди могут вносить свой вклад в дела и проекты, не присутствуя физически, данная «гибкость» позволяет почувствовать в

волонтерской деятельности, когда нет возможность присутствовать на месте физически, но можно оказать иные консультативные функции.

3. Онлайн-среда существенно упрощает процесс поиска, «найма» волонтеров, так как онлайн-пространство, позволяет публиковать вакансии для волонтеров, собирать заявки и подбирать волонтеров на соответствующие должности, экономя при этом время и ресурсы. Онлайн-среда также обеспечивает глобальное сотрудничество между волонтерами и организациями. Инструменты виртуального сотрудничества, такие как онлайн-платформы для управления проектами и программное обеспечение для видеоконференций, позволяют волонтерам беспрепятственно работать вместе в разных часовых поясах и географических местоположениях [2].

4. Помимо данных преимуществ, онлайн-среда, «делает» волонтерское движение более прозрачным и подотчетным, так, волонтеры, могут находить информацию об организациях, их миссии и влиянии, а также результатах работы, тем самым на основании полученной информации, волонтеры, смогут принять наиболее обоснованное решения о том, куда инвестировать свое время и усилия. Эта прозрачность также заставляет организации нести ответственность за результаты своих волонтерских программ, обеспечивая эффективное и ответственное использование ресурсов.

Сегодня волонтеры используют онлайн-среду для координации, коммуникации, поиска возможностей и управления волонтерскими проектами.

Основные виды онлайн пространств, которые используются в волонтерском движении: специализированные платформы для волонтерства: социальные сети, веб-сайты и блоги, онлайн-платформы для обмена информацией и совместной работы, платформы для сбора средств.

В настоящее время, существует множество онлайн-платформ, предназначенных специально для поиска волонтерских возможностей. Эти платформы позволяют организациям размещать объявления о волонтерских проектах, а также позволяют волонтерам искать проекты в соответствии со своими интересами и навыками, помимо этого, в волонтерской деятельности активно используются социальные сети для нахождения возможностей для волонтерства и связи с организациями или другими волонтерами, используются онлайн-платформы для обмена информацией и совместной работы.

Особое место в волонтерском движении занимают веб-сайты, блоги и платформы для сбора материальных и нематериальных средств, так волонтеры используют веб-сайты и блоги для обмена опытом, публикации статей о своей волонтерской деятельности, привлечения внимания к важным вопросам и привлечения новых участников к своим проектам. Все это позволяет волонтерам эффективно находить возможности, обмениваться информацией, совместно работать над проектами и распространять свои идеи и инициативы.

В последнее время активно набирают популярность чат-боты. Чат-боты используются во многих отраслях, чаще всего в предпринимательской деятельности или в государственных секторах, однако и волонтерское движение в последнее время, стало активно использовать возможности данных технологий. Чат-боты, выступают, как автоматизированные диалоговые агенты развертываются на онлайн-платформах для оптимизации общения, оказания помощи и улучшения общего опыта волонтеров [1].

Для волонтеров чат-боты служат удобным и доступным ресурсом для получения информации о волонтерских возможностях, деталях мероприятия и организационных требованиях. Они могут задавать вопросы, получать мгновенные ответы и получать представление о доступных ролях и обязанностях. Чат-боты облегчают процесс набора волонтеров, помогая

при первоначальном отборе, помогая волонтерам пройти процедуры адаптации и предоставляя учебные материалы. Во время волонтерских мероприятий чат-боты играют решающую роль в управлении событиями, предоставляя напоминания о мероприятиях, обрабатывая ответы на запросы и отвечая на запросы волонтеров. Они обеспечивают бесперебойную коммуникацию между волонтерами и организаторами, помогая координировать логистику и решать любые возникающие вопросы. Кроме того, чат-боты могут предлагать волонтерам персонализированную поддержку на основе их предпочтений и прошлых взаимодействий, рекомендуя подходящие возможности и ресурсы с учетом их интересов и навыков [3].

В результате использования всех этих видов онлайн-среды оказывается значительное влияние на формирование мотивации участия в волонтерском движении, так как предоставляются дополнительные возможности и ресурсы для вовлечения и поддержки волонтеров. Это проявляется в различных аспектах, во-первых, онлайн-среда представляет доступ к информации о волонтерских проектах и организациях, что упрощает поиск деятельности для волонтеров, во-вторых, онлайн-среда обеспечивает гибкость и доступность для волонтеров, что позволяет волонтерам участвовать в волонтерской деятельности в любое время и в любом месте (при наличии такой возможности), в-третьих, онлайн-среда, обеспечивает социальные связи с другими волонтерами и организациями, в-четвертых, онлайн-среда обеспечивает прозрачность и обратную связь, что является важным фактором при волонтерской деятельности, когда речь идет о денежных средствах, помимо этого онлайн-среда, «освещает» результаты деятельности волонтерских организаций, не смотря на то, что деятельность волонтеров не должна быть связана с признанием со стороны других лиц, а должна исходить от искренних намерений и «доброты сердца» самого добровольца, освещения результатов деятельности волонтеров влияние на их мотивацию.

Таким образом, использование онлайн-пространств является сегодня необходимым элементом для успешной и эффективной деятельности волонтеров. Именно онлайн-среда и социальные медиа позволяют волонтерам упрощать свою работу, делать ее наиболее эффективной, осуществлять благотворительные и иные общественно-полезные дела.

### **Список литературы**

1. Василькова В.В. Использование чат-ботов в волонтерской деятельности / В.В. Василькова, Н.И. Легостаева, Е.А. Пенькова // Дискурс. – 2019. – Т. 5. №4. – С. 86–101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B6Lld> (дата обращения: 13.05.2024). DOI 10.32603/2412-8562-2019-5-4-86-101. EDN THTAVA
2. Казакевич Л.И. К вопросу об эволюции термина «волонтерство» / Л.И. Казакевич // Социальная работа в России: образование и практика: сб. научных трудов / под ред. Н.А. Грика. – Томск: ТГУСУР, 2009. – С. 64–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B6LKE> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Латыпова К.В. Цифровое волонтерство в России: методы и технологии развития гражданской и политической активности в новых медиа / К.В. Латыпова // Россия и мир: история, политика, социология, экономика. – 2020. – С. 43–48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43003009> (дата обращения: 13.05.2024). EDN NGBYLE
4. Попков Ю.В. Этнический феномен в условиях социокультурных трансформаций и формирования киберпространства / Ю.В. Попков // От идеи к практике: социогуманитарное знание в цифровой среде. – 2021. – С. 217–222 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46116972> (дата обращения: 13.05.2024). EDN BNAKPX

*Пицхелаури Георгий Вячеславович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу социального партнерства в образовании, рассматривая его опыт и перспективы. Основное внимание уделено различным формам сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными органами, бизнесом и общественными организациями. Примеры успешного государственно-частного партнерства, взаимодействия с работодателями и общественными организациями иллюстрируют важность такого сотрудничества. В перспективе социальное партнерство может способствовать цифровизации, интернационализации и развитию инклюзивного образования. Выводы статьи подчеркивают необходимость дальнейшего расширения и укрепления социальных партнерств для повышения качества и эффективности образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, образование, государственно-частное партнерство, сотрудничество с работодателями, общественные организации, цифровизация образования, интернационализация, инклюзивное образование, качество образования, практико-ориентированное обучение.*

Система образования в нашей стране переживает этап реформирования. Разрабатываются варианты изменения финансирования учреждений общего образования, правовой организации, приведения системы образования в соответствие с европейскими стандартами. Накопленный в разных регионах страны практический опыт решения актуальных проблем повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения основывается на представлении о социальном партнерстве в образовании, которые связаны с сущностью образовательной деятельности и затрагивают субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями [1].

Понятие социального партнерства прочно входит в практику педагогической деятельности. Партнерские отношения как понятие пришло из экономико-политической и социологической сферы и постепенно перемещается в педагогическую. Партнерские отношения как средства повышения качества образования рассматриваются в качестве объектов взаимодействия только в последние три-четыре года [2].

Социальное партнерство в образовании является ключевым элементом в современном образовательном процессе. Оно подразумевает сотрудничество между образовательными учреждениями, государственными органами, бизнесом и общественными организациями с целью улучшения качества образования и адаптации его к потребностям общества и рынка труда. В данной статье мы рассмотрим опыт и перспективы социального партнерства в образовании.

Опыт социального партнерства в образовании.

Государственно-частное партнерство (ГЧП).

Одним из наиболее распространенных видов социального партнерства является государственно-частное партнерство. В рамках ГЧП бизнес-инвесторы и государственные учреждения совместно работают над созданием и

развитием образовательных проектов. Например, строительство новых школ и учебных центров за счет частных инвестиций при поддержке государства. Примером успешного ГЧП является программа «Школа 2025» в России, где бизнес и государство сотрудничают для модернизации образовательной инфраструктуры.

Сотрудничество с работодателями.

Многие образовательные учреждения активно сотрудничают с работодателями для обеспечения практико-ориентированного обучения. Это включает организацию стажировок, практик и семинаров с участием представителей бизнеса. Такой подход позволяет студентам получать реальные навыки, востребованные на рынке труда, а работодателям – подготавливать квалифицированных специалистов. Например, в Германии система дуального образования предполагает тесное взаимодействие учебных заведений и предприятий, что обеспечивает высокую квалификацию выпускников.

Партнерство с общественными организациями.

Общественные организации играют важную роль в развитии образования, особенно в аспекте гражданского и нравственного воспитания. Волонтерские движения, экологические проекты, культурные мероприятия – все это примеры успешного сотрудничества образовательных учреждений и НКО. Такие проекты не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют формированию активной гражданской позиции у молодежи.

Перспективы развития социального партнерства.

Цифровизация образования.

В условиях стремительного развития технологий перспективным направлением социального партнерства является цифровизация образования. Внедрение современных информационных технологий требует значительных ресурсов и компетенций, которые могут предоставить технологические компании. Создание совместных платформ, онлайн-курсов и цифровых библиотек – примеры возможных форм партнерства в этой области.

Интернационализация образовательного процесса.

Сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями и международными организациями открывает новые возможности для развития системы образования. Это включает обмен студентами и преподавателями, совместные научные исследования и проекты. Международное партнерство способствует повышению качества образования и интеграции в глобальное образовательное пространство.

Развитие инклюзивного образования.

Социальное партнерство также может сыграть важную роль в развитии инклюзивного образования, обеспечивая доступ к качественному обучению для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это требует сотрудничества с благотворительными фондами, медицинскими учреждениями и специалистами в области коррекционной педагогики.

Социальное партнерство в образовании является мощным инструментом для повышения качества и эффективности образовательного процесса. Опыт показывает, что взаимодействие образовательных учреждений с бизнесом, государством и общественными организациями приносит значительные результаты. Перспективы развития социального партнерства включают цифровизацию, интернационализацию и инклюзивное образование, что требует продолжения и расширения сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами.

### *Список литературы*

1. Акулич М.М. Социология согласия / М.М. Акулич. – Тюмень, 2002. – 237 с. – EDN TJQLIX
2. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Аллак. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 168 с.

# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Айсаева Алина Айсаевна*  
студентка

*Брейшковская Каринэ Юрьевна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТРЕАГИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «эмоциональное отреагирование», его виды и характеристики, а также навыки, овладев которыми человек научится проживать чувства и будет справляться со своими эмоциями, не принося ущерб ни себе, ни окружающим. Проживание эмоций – один из самых оптимальных способов поддержания психологического здоровья человека, именно поэтому авторы считают нужным осветить такой часто используемый психологами термин «эмоциональное отреагирование»*

***Ключевые слова:** эмоциональное отреагирование, эмоциональное состояние, эмоция, старшеклассник.*

В современном обществе человек испытывает высокий спектр совершенно диаметральных эмоций, и не знает как с ними справиться, как научиться их контролировать, а, самое главное, проживать, без нанесения вреда и себе и окружающим. Люди, как правило, сдерживают или игнорируют испытываемые ими эмоции, а это приводит к серьезным проблемам в будущем: неумению справляться со своими эмоциями, контролировать их, что поспособствует нарушению эмоционального состояния и ухудшению общего психологического состояния личности [3, с. 47].

Эмоциональное отреагирование – процесс, благодаря которому освобождается вытесненное ранее переживание, выражающееся в словах или действиях, с целью достижения эмоциональной разрядки, устранения сильного эмоционального напряжения. Психолог А.Е. Ольшанников в своих трудах упоминает: «Отреагирование само по себе несет огромную ценность и пользу для клиента, вне зависимости от того, понимает ли он важность вытесненного им переживания или нет».

Многие психологи в своих исследовательских работах рассматривали эмоциональное отреагирование в соотношении с возрастными и психологическими особенностями личности. Таким образом, Г.С. Абрамов; И.С. Кон, В.С. Мухин отмечают, что юношеский возраст оказывается достаточно сложным этапом в развитии личности. Из-за совокупности определенных важных факторов, социальных установок, старшеклассники еще более подвержены проявлению агрессивного поведения, высокому тревожному состоянию,

неумению справиться со своими эмоциями, именно поэтому им и необходимо овладеть навыками эмоционального отреагирования [2, с. 21].

Согласно взглядам Е.П. Ильина, В.М. Смирнова, А.И. Трохачева, Е.Д. Хомской, выделяют основные виды и характеристики эмоционального отреагирования. По мнениям Е.П. Ильина, Е.Д. Хомской, Б.И. Додонова и др., такими характеристиками эмоционального отреагирования являются: интенсивность, длительность протекания, влияние на поведение и деятельность, предметность и наличие знака, а также выделяют такие характеристики как реактивность, качество и степень их произвольного контроля. Ученые утверждают, что основными характеристиками эмоционального отреагирования является эмоциональное возбуждение, которое определяет сдвиги в организме, знак эмоций и степень контроля.

В работах Дж. Рейнуотера, Ф.Б. Березина, Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомова, А.И. Лунькова рассмотрены и предложены способы саморегуляции как неотъемлемый навык эмоционального отреагирования. В своих исследовательских работах они выделили такие способы регуляции как: взаимодействия эмоций, когнитивная регуляция, моторная регуляция, а также представлены методические рекомендации по развитию навыков эмоционального отреагирования у старшеклассников (Г. Гродек и В. Райх), в которых акцентируется внимание на то, что творчество и искусство оказывают большое влияние на благоприятное эмоциональное состояние личности, именно поэтому они дают рекомендации о включении в учебную деятельность изобразительной деятельности, танцев, музыки [4, с. 54].

Кроме того, И.П. Павлов, И. Шульц, Э. Куэ отдельно придавали большое значение взаимосвязи душевного и телесного составляющих, а именно придерживались той мысли, что через телесные ощущения можно контролировать, проживать весь спектр эмоций. Они акцентировали внимание на применении физических упражнений и дыхательных практик.

Разрядка эмоций происходит физически и вербально, тем самым происходит ослабление интенсивности негативных эмоций и может происходить в одной их двух форм: эмоциональная трансформация и эмоциональное подавление.

Эмоциональная трансформация – процесс, при котором внутренний мир человека меняется за счет переструктурирования эмоций. Сама проблема не решается, но меняется отношение к ней за счет того, что нежелательная эмоция заменяется на желательную. Потребность удовлетворяется иллюзорно, оставаясь эмоционально фрустрированной, а эмоциональное переживание, возникшее ранее, изменяется в отделении от первоначальной причины. Эмоциональная трансформация редко действенная, менее оптимальная и осуществляется в тех ситуациях, когда решение проблемы от субъекта не зависит.

Эмоциональное подавление – процесс, при котором внутренний мир человека меняется за счет неконструктивного вытеснения эмоций. При этом способе эмоция не отреагируется, а вытесняется из сознательного в бессознательное, что не приводит к решению возникшей проблемы. По периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, возраст старшеклассников (16–17 лет) относится к периоду ранней юности, который имеет целый ряд психологических особенностей. Юношеский возраст характеризуется развитием ценностно-смысловой регуляцией поведения, становлением нравственного самосознания. Психолог Э. Эриксон упоминал в своих работах,

что возраст ранней юности строится вокруг кризиса идентичности, который состоит из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Проблема неадекватной идентичности приводит и к тому, что старшеклассник уходит от эмоциональной связи с другими людьми, у него присутствует страх проявления своих чувств и отсутствие умения их проживать [5, с.13].

Ранний юношеский возраст, к которому относятся старшеклассники, характеризуется появлением разных особенностей, ведь это период становления, подготовка к совершенно новому этапу, что приводит к сильным изменениям в мышлении, психике, поведении и, конечно, в эмоциональной сфере. Наиболее характерная для старшеклассников – эмоциональная чувствительность. В данном возрасте значительно активно реализуются заложенные в характере человека эмоциональные особенности.

Среди старших школьников наиболее распространены такие проблемы, как отсутствие эмоциональной регуляции, повышенной тревожности, выраженном состоянии фрустрации, обесценивание и сильная изменчивость в настроении.

Старшие школьники подвержены эмоциональной нестабильности не только из-за окружающей среды, стрессовых факторов в виде подготовки к экзаменам, самоопределению, но и из-за индивидуальных факторов. Например, гормональный дисбаланс, наследственность, психологические травмы и другое. И усугубить негативные состояния могут и конфликты с друзьями, родителями, неудачи в учебной деятельности, большая нагрузка в школе, отсутствие отдыха, сбитый режим, что приведет в будущем к выгоранию и потере мотивации.

Н.В. Коротченко и Е.А. Серегина выделяют наиболее важные психологические факторы появления негативных эмоций у выпускников – завышенные ожидания и установки учителей и родителей по отношению к экзамену, что мешает детям в таком возрасте выбирать подходящие осмысленные стратегии своей деятельности.

Создание эмоционального благополучия и стабильности влияет на все сферы психического развития. Начало и концентрация тревожности связаны с неудовлетворенными возрастными потребностями ребенка. Усиление тревожности приводит к закреплению этого состояния в психике, что формирует негативную прогностическую оценку и часто определяет модернизацию реального опыта, тем самым увеличивая тревогу.

Таким образом, ранний юношеский возраст – период значительных изменений как в психическом, так и в эмоциональном развитии подростков. Учитывая вышеизложенное, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебного процесса. Старшеклассники находятся в процессе перехода к взрослой жизни, что вызывает такую сильную эмоциональную нестабильность. Устойчивые негативные эмоциональные состояния у старшеклассников: страх, тревога, фрустрация, стресс, выгорание.

Многие ученые выделяют как самую серьезную проблему данного возраста – повышенная тревожность, что сильно сказывается на учебном процессе и в выстраивании межличностных отношений.

Развитие эмоциональной интеллектуальности, поддержка в решении внутренних конфликтов, обеспечение крепких отношений со сверстниками и учителями – все важные составляющие в создании благоприятной эмоциональной атмосферы для старшеклассников. А применение методов активного слушания, разговоры о важных темах для подростков,

продуманное грамотное использование методов работы с эмоциями в школьной практике поможет учащимся лучше понимать и управлять своими эмоциями, что в свою очередь положительно скажется на их обучении, успеваемости. Важно создавать поддерживающую и сплоченную образовательную среду, которая будет способствовать психологическому благополучию и эмоциональной устойчивости учащихся.

В заключение прихожу к выводу, что понятие «эмоциональное реагирование» – процесс, при котором совершаются действия, снижающие эмоциональное напряжение, дающие внутреннее облегчение за счет освобождения от всех негативных эмоций или их части.

Ранний юношеский возраст характеризуется появлением различных особенностей: изменение в мышлении, психике, поведении и эмоциональной сфере, отличительной чертой которой является эмоциональная чувствительность.

Развитие навыков эмоционального реагирования – неотъемлемая часть стабильного эмоционального состояния человека, а конкретно старшеклассника, для которого просто необходимо уметь не только понимать, но и проживать свои эмоции, а не подавлять их, устраняя при этом эмоциональное напряжение, которое особенно распространено в данном возрасте.

Важно распознавать и не обесценивать телесные ощущения, их взаимосвязь с эмоциональным состоянием человека, потому что все неотреагированное сказывается на психику и на организм в целом.

Очень важно отслеживать эмоциональное состояние каждого ученика, не доводить до критического состояния, дать возможность эмоциям «выйти». В семье и в школе необходима благоприятная обстановка, без лишних стрессовых и критичных ситуаций. Повышение эмпатии, избегание осуждения от испытываемых эмоций, не обесценивать чувства ребенка, четко научиться отслеживать эмоциональное состояние и иногда просто дать ребенку их прожить, как вместе с ним, так и оставить его одного для этой эмоциональной разрядки.

Необходимо применение методов активного слушания, разговоры о важных темах для подростков, продуманное грамотное использование методов работы с эмоциями в школьной практике поможет учащимся лучше понимать и управлять своими эмоциями, что в свою очередь положительно скажется на их обучении, успеваемости. Важно создавать поддерживающую и сплоченную образовательную среду, которая будет способствовать психологическому благополучию и эмоциональной устойчивости учащихся.

### *Список литературы*

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с. EDN INSWOD
2. Акопян Л.С. Эмоциональные состояния подростков в школе как фактор суицидального риска / Л.С. Акопян, С.С. Мишина // Мир психологии. – 2020. – №3. – С. 156–164. DOI 10.51944/2073-8528\_2020\_3\_156. EDN RWAXXS
3. Амбалова С.А. Особенности механизмов психоэмоционального состояния в юношеском возрасте / С.А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – №4. – С. 270–273.
4. Дубровина Л.А. Развитие эмоционального интеллекта как условие профилактики возникновения учебного стресса у старшеклассников / Л.А. Дубровина, Н.Д. Загацкая, Д.И. Макаров [и др.] // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2014. – №6. – С. 124–132. – EDN TEXGNJ
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с. EDN UANZFL

*Булычев Максим Александрович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ: СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение и необходимость психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях современной образовательной системы. Описаны основные цели данного процесса, включающие поддержку профессионального развития, предупреждение эмоционального выгорания, развитие коммуникативных навыков и внедрение инновационных методик. Представлены стратегии индивидуального и группового сопровождения, супервизии и наставничества, а также программы повышения квалификации. Практические аспекты сопровождения включают консультации, коучинг, профессиональные сообщества и тренинги, а также использование современных образовательных технологий. Подчеркивается важность создания системы психолого-педагогического сопровождения для улучшения качества образования и формирования благоприятной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное развитие педагогов, эмоциональное выгорание, коммуникативные навыки, супервизия, наставничество, программы повышения квалификации, психологические тренинги, инновационные образовательные технологии.*

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога-исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития, педагога, способного к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию. Важно ставить вопрос о необходимости формирования у педагога нового типа отношений к профессиональной деятельности, нового отношения к участникам образовательного процесса, нового отношения к себе как субъекту своей профессиональной деятельности. Обретая качество субъекта, человек проявляет способность к самодетерминации собственного бытия, что проявляется в стремлении быть причиной своей собственной активности и обладать одной из самых главных ценностей – нашей собственной жизнью [1].

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к педагогам, которые должны не только передавать знания, но и способствовать всестороннему развитию личности учащихся. В этой связи особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение педагогов, направленное на поддержку их профессионального роста и преодоление профессиональных трудностей.

Значение психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для успешной

профессиональной деятельности учителей. Это включает в себя как индивидуальные консультации, так и групповые тренинги, а также внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий.

Основные цели психолого-педагогического сопровождения:

Поддержка профессионального развития. Сюда входят мероприятия по повышению квалификации, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Предупреждение эмоционального выгорания. Регулярные психологические консультации и тренинги помогают учителям справляться с профессиональными стрессами и сохранять эмоциональное равновесие.

Развитие коммуникативных навыков. Обучение эффективным методам взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

Обеспечение условий для инновационной деятельности. Помощь в освоении и внедрении современных педагогических технологий и методик.

Стратегии психолого-педагогического сопровождения.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогов используются различные стратегии, среди которых можно выделить следующие:

Индивидуальное сопровождение. Персональные консультации с психологом помогают педагогу разобраться в личных и профессиональных проблемах, определить пути их решения. Индивидуальные планы развития способствуют целенаправленному профессиональному росту.

Групповые тренинги и семинары. Коллективные занятия позволяют педагогам обмениваться опытом, обсуждать профессиональные вопросы, решать конфликты и учиться работать в команде. Тренинги на развитие навыков стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей также играют важную роль.

Супервизия и наставничество. Супервизия – это форма профессиональной поддержки, при которой более опытный педагог (наставник) помогает своему младшему коллеге. Это способствует передаче опыта, знаний и практических навыков.

Разработка и внедрение программ повышения квалификации. Регулярное обучение и переподготовка педагогов позволяет им быть в курсе новейших достижений педагогической науки, осваивать современные методы и технологии обучения.

Практики психолого-педагогического сопровождения.

На практике психолого-педагогическое сопровождение реализуется через разнообразные формы и методы:

Консультации и коучинг. Регулярные встречи с психологами и коучами помогают педагогам находить эффективные решения профессиональных проблем, улучшать личные и профессиональные навыки.

Профессиональные сообщества и клубы. Создание профессиональных сообществ позволяет педагогам делиться опытом, поддерживать друг друга и развиваться совместно.

Психологические тренинги. Тематические тренинги по управлению стрессом, конфликтологии, развитию лидерских качеств и других аспектах профессиональной деятельности помогают педагогам улучшить свои навыки и повышать профессиональную компетентность.

Инновационные методики и технологии. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, таких как электронные дневники,

## Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

интерактивные доски, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения, значительно облегчает работу педагогов и делает процесс обучения более эффективным.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов играет ключевую роль в поддержке и развитии их профессиональной компетентности. Эффективные стратегии и практики сопровождения помогают учителям справляться с профессиональными вызовами, предотвращать эмоциональное выгорание и способствовать личностному росту [2]. Таким образом, создание системы психолого-педагогического сопровождения является важным шагом на пути к улучшению качества образования и формирования благоприятной образовательной среды.

### Список литературы

1. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности / А.С. Огнев. – М.: Изд-во МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 137 с. EDN TOBILL
2. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д., 1996. – 512 с.

**Волкова Карина Дмитриевна**  
студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды. Смена образовательной среды является значимым событием, влияющим на психоземotionalное состояние и учебные достижения учащихся.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое управление, адаптация учащихся, смена образовательной среды, психологическая поддержка, социальная адаптация, учебная адаптация, трудности адаптации, индивидуальный подход, эмоциональная стабильность, успеваемость учащихся.

Эффективность и успешность образования и социально-психологической адаптации в современном мире зависит от учета специфики возрастных, психосоматических и индивидуально-личностных особенностей учащихся, от учета характеристик и показателей адаптационного потенциала личности в кризисные и переходные периоды их жизни. ФГОС среднего общего образования призывает к тому, чтобы образовательная деятельность была спроектирована с учетом индивидуальных, психологических, возрастных, физиологических особенностей и здоровья учащихся [1].

Смена образовательной среды является значимым событием в жизни учащихся, которое может существенно повлиять на их психоэмоциональное состояние и образовательные достижения [2]. Психолого-педагогическое управление адаптацией учащихся в таких условиях приобретает ключевое значение. Цель данной статьи – рассмотреть основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды, выявить возможные трудности и предложить эффективные стратегии их преодоления.

**Значимость проблемы.**

Смена образовательной среды может произойти по различным причинам: переход в новую школу, переезд в другой город или страну, смена уровня образования (например, переход из начальной школы в среднюю). Каждая из этих ситуаций требует от учащихся значительных адаптационных усилий. В этот период учащиеся могут столкнуться с такими проблемами, как чувство тревоги, одиночества, потеря мотивации к учебе, снижение успеваемости и другие.

**Основные аспекты психолого-педагогического управления адаптацией.**

**Психологическая поддержка:**

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы: важно, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно в новой среде. Учителя и психологи должны быть открыты к диалогу, проявлять эмпатию и готовность к помощи.

Работа с тревожностью и страхами: учащиеся могут испытывать страх перед неизвестностью и новыми требованиями. Психологи могут проводить индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности.

**Социальная адаптация:**

Формирование нового круга общения: важно помочь учащимся наладить контакт с новыми одноклассниками. Для этого можно организовывать групповые занятия, экскурсии, совместные проекты.

Поддержка со стороны сверстников: назначение «наставников» из числа учащихся, которые уже адаптировались в новой среде, может существенно облегчить процесс адаптации новичков.

**Учебная адаптация:**

Индивидуальный подход: учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, предоставлять возможность адаптироваться к новому ритму и требованиям учебного процесса.

Развитие учебных навыков: проведение тренингов и мастер-классов по развитию учебных навыков, таких как тайм-менеджмент, работа с информацией, подготовка к экзаменам.

**Трудности адаптации и пути их преодоления.**

Проблемы общения: могут возникать из-за различий в культурных, социальных и образовательных нормах. Решение – проведение культурных и образовательных мероприятий, направленных на знакомство учащихся с новыми нормами и правилами.

Низкая успеваемость: учащиеся могут испытывать трудности в адаптации к новому учебному плану и методам обучения. Решение – дополнительная поддержка в виде консультаций, дополнительных занятий и индивидуального наставничества.

Эмоциональная нестабильность: учащиеся могут испытывать стресс и тревогу, связанные с новыми условиями. Решение – регулярные встречи с психологом, участие в релаксационных и мотивационных тренингах.

Эффективное психолого-педагогическое управление адаптацией учащихся в условиях смены образовательной среды требует комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, социальную и учебную адаптацию. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавать условия для их комфортного и успешного включения в новую образовательную среду. Применение предложенных стратегий позволит значительно снизить уровень стресса и тревожности, повысить успеваемость и удовлетворенность учащихся процессом обучения.

**Список литературы**

1. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности / М.В. Григорьева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 3. №3. – С. 259–263.
2. Шамионов Р.М. Соотношение адаптационной готовности и социальной активности личности / Р.М. Шамионов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5. №2. – С. 72–80. – EDN PKAKVD

**Ильичев Евгений Михайлович**

учитель, педагог-методист

МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»  
г. Казань, Республика Татарстан

**ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСКУССТВО» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

***Аннотация:** автор – учитель музыки высшей квалификационной категории с многолетним педагогическим стажем – знакомит с практической стороной, составляющей как на уроках музыки, так и во внеурочной деятельности, предмета в работе с учащимися подросткового возраста. Раскрываются вопросы участия школьников в конкурсах и проектах различного уровня. Определяется значимость для каждого из них, проецируя адресную профориентационную направленность субъектов-участников образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** конкурс, проект, музыка, учащиеся, подросток.

Музыка как предмет общеобразовательной школы, лицея, гимназии, согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, заканчивается сегодня в 8 классе. Тем самым, если здраво посмотреть на ситуацию – на этом можно сказать, закончилось изучение всей предметной области «Искусство». Предмет «Изобразительное искусство» завершился у ребят в 7 классе, а предмет МХК (Мировая художественная культура) вообще практически вытеснен из учебных планов не специализированных, я имею ввиду общеобразовательных учреждений, где нет специально выделенных дополнительных часов на предметы художественно-эстетического цикла.

Мне, как учителю, работающему в общеобразовательном учреждении двадцать второй год, хочется все-таки с ребятами поставить некую точку в

изучении предметов образовательной области «Искусство». Посмотреть на результат, который идеально виден, конечно, не у всех подростков, но у многих. Работая с ребятами подросткового возраста, я замечаю в них множество положительных качеств. Подростков сегодня отличают более широкие познавательные возможности, повышенная любознательность, творческая активность, интерес к социальным явлениям и различным видам деятельности. Они стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, делать все по-настоящему, как взрослые. Это стимулирует их к выходу за пределы учебной программы, для них чрезвычайно важен опыт самостоятельной работы, которая может проявиться в подготовке к конкурсам и проектам по предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Базовые же требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования дают возможность учащимся достигать определённого уровня личностных, предметных и метапредметных результатов в рамках обозначенных мною предметов, расширять круг их общения со сверстниками и взрослыми.

Конкурсы по предмету «Искусство», предлагаемые мной ребятам, способствуют развитию познавательных компетенций обучающихся, культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе, и безусловно, повышению успеваемости и качества образования.

Развитие конкурсной деятельности в лицее является серьёзной поддержкой и стимулом для наших ребят. В результате обучения опытным путём определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося. Участие в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как школьников, так и педагогов. Сегодня процесс обучения тесно связан с конкурсами различного уровня, которые не только поддерживают и развивают интерес к изучаемому предмету, что и без того самоценно, но и стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся в работе. Участие в конкурсах помогает учащемуся формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут проверить свои знания, умения, навыки, сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Творческие конкурсы объединяют обучающихся и учителей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения.

Конкурсы и фестивали – это не только показатель успешности ученика, но и своего рода внешняя экспертиза, которая даёт объективную оценку деятельности учителя – наставника. Когда обучающийся принимает участие в конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, и такая оценка характеризует и работу педагога, и общеобразовательного учреждения в целом.

Участие обучающихся лицее в конкурсных мероприятиях способствует.

1. Выявлению и развитию творческих способностей обучающихся. Развитию мотивации к изучению предметов образовательной области «Искусство».

2. Повышению уровня достижений, самоутверждению учащихся.

Конкурсов, в которых мы принимаем участие, немало. Все они по-своему очень интересные, весомые, значимые, зачастую тематические. Дети с удовольствием и главное смело заявляют в них о себе и приумножают свои победные достижения. Это, к примеру, такие мероприятия, как.

1. Всероссийские рейтинговые конкурсы научно-исследовательских и проектных работ учащихся: «Научный потенциал – XXI», «Будущие

## Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Ломоносовы), «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура», «Юный исследователь», входящие в Перечень олимпиад и иных творческих конкурсов согласно ежегодно издаваемым Приказам Министерства Просвещения Российской Федерации. Организатор данных мероприятий: «Общероссийская Малая академия наук «Интеллект Будущего», г. Обнинск.

2. Всероссийские конкурсы для школьников «Школьный проект», организованные Министерством образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. Номинация: «Проекты исследовательской направленности».

3. Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая берёза». Номинация: Конкурс рисунков «Мир вокруг нас», организованный Министерством образования Омской области. Омской региональной детско-юношеской общественной организацией охраны окружающей среды «Экологический Центр». Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» – Ассоциированная школа Юнеско, г. Омск.

4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап), организованный Некоммерческой организацией «Благотворительный Фонд наследия Менделеева», АНО «Педагогическая платформа развития творческого потенциала учителя XXI века», Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева, Журналом «Вестник образования России». Номинация «История, искусство и культура», город Казань.

5. Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников «Школьная Наука», организованный Министерством образования и науки Республики Татарстан, ГАУ «Республиканский олимпиадный центр», Журналом «Вести научных достижений», ООО Издательство «Офорт», город Казань.

6. V, VI Всероссийская научная конференция – конкурс учащихся имени Льва Толстого, организованная Институтом филологии и межкультурной коммуникации Казанского Федерального Университета. Секция «Искусствоведение». Направление «Мировая художественная культура», город Казань.

7. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Созидание и творчество», организованный Общероссийской общественной организацией «Малая академия наук «Интеллект будущего». Секция «Культурно-просветительские проекты», город Обнинск.

Проектная и исследовательская деятельность с детьми, способствует: освоению ими содержательной стороны предметной области «Искусство» (за счёт включения внепрограммного и расширения программно материала); расширению научного кругозора учащихся; формированию навыков проектной и исследовательской работы; освоению способов научного познания мира; развитию ключевых компетенций, культуры общения, и несомненно снова повышению успеваемости и качества образования. Эта цепочка взаимосвязана и неразрывна. Все составляющие, перечисленные выше в контексте конкурсов, проектных и исследовательских работ, на мой взгляд, делают из ребят человека высокодуховного, нравственного, доброго, отзывчивого, конкурентоспособного.

Внеурочная деятельность по предмету «Музыка», которая и является в моей практике на протяжении многих лет продолжением уроков музыки даёт стимул ребятам для участия в подобных мероприятиях. Именно в них,

участвуя, и зачастую побеждая, ребята становятся умнее, грамотнее, увереннее, смелее, активнее, креативнее, красивее душой, ощущая, себя личностью.

В заключение хочется также отметить, что плодотворная и системная работа в данном направлении служит в том числе и хорошей предпрофильной подготовкой для обучающихся, ориентируя их на поступления в средние и высшие музыкальные учебные заведения. Такие примеры не единичны, и это для меня самое главное!

**Список литературы**

1. Мелик-Пашаев А.А. Психология художественного творчества. Развитие художественной одарённости детей в пространстве общеобразовательной школы: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – М.: Издательство Московского университета, 2022. – 239 с.

**Костюк Екатерина Николаевна**  
студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Аннотация:** *статья посвящена исследованию эффективных методов управления учебной мотивацией студентов с использованием психолого-педагогических подходов. Рассмотрены ключевые аспекты мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию, потребности и цели, а также самооценку и уверенность в себе. Описаны педагогические методы, такие как индивидуализация обучения, активные методы, использование информационно-коммуникационных технологий, предоставление обратной связи и развитие самостоятельности. Особое внимание уделено созданию благоприятной образовательной среды, способствующей устойчивой мотивации и успехам в учебе.*

**Ключевые слова:** *учебная мотивация, психолого-педагогические методы, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, цели обучения, самооценка, активные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуализация обучения, самостоятельная работа, образовательная среда.*

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [1].

## Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Учебная мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса. Мотивация студентов напрямую влияет на их академические достижения, уровень вовлеченности и желание продолжать обучение [2]. Поэтому эффективное управление учебной мотивацией требует применения разнообразных психолого-педагогических методов. В этой статье рассмотрим основные стратегии и подходы, которые могут быть использованы для повышения мотивации студентов.

Психологические аспекты мотивации.

1. Внутренняя и внешняя мотивация.

Внутренняя мотивация исходит из самого студента и связана с его интересами, любопытством и удовольствием от процесса обучения. Внешняя мотивация, напротив, основывается на внешних стимулах, таких как оценки, похвала или награды. Для устойчивого и долговременного повышения мотивации важно сочетание обоих типов мотивации, однако акцент следует делать на развитие внутренней мотивации.

2. Потребности и цели.

Мотивация тесно связана с потребностями и целями студентов. Определение и осознание собственных целей способствует более осознанному и целенаправленному обучению. Педагоги могут помогать студентам в постановке конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени (SMART) целей.

3. Самооценка и уверенность в себе.

Уверенность в своих силах и высокая самооценка способствуют усилению мотивации. Психолого-педагогическая поддержка студентов, поощрение их успехов и оказание помощи в преодолении трудностей играют важную роль в формировании положительной самооценки.

Педагогические методы управления мотивацией.

1. Индивидуализация обучения.

Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать личные интересы и потребности каждого студента. Применение адаптивных образовательных технологий и дифференцированных заданий помогает удерживать интерес студентов и стимулировать их к активному участию в учебном процессе.

2. Активные методы обучения.

Активные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии, ролевые игры и мозговые штурмы, способствуют вовлечению студентов в учебный процесс. Они развивают критическое мышление, умение работать в команде и принимают решения, что усиливает мотивацию к обучению.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные ИКТ предоставляют широкий спектр возможностей для повышения мотивации студентов. Интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляции делают обучение более интересным и доступным.

4. Обратная связь.

Своевременная и конструктивная обратная связь помогает студентам понимать свои достижения и области, требующие улучшения. Позитивная обратная связь и похвала за достижения способствуют повышению самооценки и мотивации.

5. Развитие самостоятельности.

Стимулирование самостоятельной работы и исследовательской активности позволяет студентам осознавать свою ответственность за

результаты обучения. Задачи, требующие самостоятельного поиска информации и решения проблем, способствуют развитию критического мышления и самостоятельности.

Эффективное управление учебной мотивацией студентов требует комплексного подхода, включающего как психологические, так и педагогические методы. Важно создать благоприятную образовательную среду, которая будет стимулировать внутреннюю мотивацию, поддерживать интерес к обучению и развивать уверенность в своих силах [2]. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои методики и быть открытыми к новым технологиям и подходам, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям студентов и способствовать их академическому и личностному росту.

**Список литературы**

1. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – С. 167. – EDN KKLKKT
2. Притуляк Т.С. Особенности учебной мотивации студентов очного и заочного отделений / Т.С. Притуляк // Медицина и образование в Сибири. – 2006. – №2. – С. 182–183. – EDN WAZCMX

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Соболева Мария Юрьевна**

ассистент

**Ильичева Вера Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Гундарова Ольга Петровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** в статье отражены основные проблемы адаптации иностранных студентов к учебной нагрузке во время обучения в высшем учебном заведении России. В работе представлены к обсуждению пути их решения. По мнению авторов, обучение будущего высококвалифицированного иностранного специалиста требует комплексного методического подхода и особого отношения со стороны преподавателя высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** компетенции, иностранные студенты, языковой барьер.

В настоящее время проблема адаптации студентов иностранных государств к требованиям, предъявляемым к учебному процессу высшего профессионального образования университетов России, имеет важное значение для успешной реализации учебного процесса. Важное значение имеет при этом качество знаний студентов, предъявляемых к специалисту

работодателями, что несомненно накладывает ответственность на работу вуза в плане подготовки грамотного специалиста, востребованного в своей профессии. Сотрудники университета, работающие с иностранными студентами, обязаны учитывать разницу менталитета студентов различных стран и осознавать специфику работы с учащимися, включающие в себя языковой барьер и сложность восприятия медицинских терминов [4, с. 210]. Имеет большое значение страна, откуда прибыл на обучение студент. Обучающиеся из стран постсоветского пространства обычно не испытывают такие проблемы, связанные с языковым барьером, как студенты из африканских или арабских стран. Обучение иностранных граждан в университетах России ведет начало с середины прошлого века, в то время считалось достаточно престижным получить образование в Советском Союзе, считавшееся качественным, профессионалы с подобным образованием были востребованы в сфере медицинских услуг и отвечали потребностям работодателей иностранных государств. В настоящее время, в связи с современными изменениями процесса обучения студентов различных специальностей, учебный процесс требует корректировки основных моментов преподавания, в том числе такой фундаментальной дисциплины, как нормальная анатомия человека. Требования, предъявляемые на современном этапе к специалистам медицинского профиля, включают в себя профессиональные знания и умения, необходимые для выполнения высококвалифицированной работы в условиях медицинского учреждения, способность сотрудника медицинского учреждения к саморазвитию и самосовершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в течение всей профессиональной деятельности [1, с. 5]. Все эти параметры входят в понятие «компетенции», включающие в себя две главные составляющие: профильные знания, получаемые обучающимися в ходе учебного процесса, а также процесс развития личности, который развивается одновременно с получением профессиональных знаний. Таким образом, роль преподавателя заключается не только в обучении студентов профессиональным вопросам, но и в развитии их собственных индивидуальных способностей [6, с. 212].

Процесс адаптации студентов иностранных государств к требованиям высшего медицинского образования включает в себя грамотную организацию труда и отдыха, представляющего определенные сложности на начальном этапе обучения, а также требует учитывать нахождение студентов в незнакомой им культурной среде, достаточно отличающейся от привычного им менталитета, что требует также определенной корректировки со стороны профессорско-преподавательского состава университета. Данная проблема стоит особенно остро для обучающихся начальных курсов. Независимо от дисциплины, изучаемой студентами, преподаватели кафедр различного профиля должны обеспечить комфортные условия для полноценного получения знаний иностранными студентами. Особенностью такой дисциплины, как нормальная анатомия человека, является использование большого количества эпонимов и латинских терминов, входящих в систему «Анатомическая номенклатура», поэтому иностранным обучающимся приходится одновременно изучать сразу два незнакомых им языка: русский язык и латинские термины [2, с. 553]. Поэтому, в данном случае, преподаватель должен стремиться к индивидуализации подхода освоения латыни обучающимися, чтобы недостаточное владение русским языком некоторых обучающихся не отражалось

на общем уровне знаний по изучаемой дисциплине студентов в отдельной студенческой группе. Таким образом, преподавателю необходимо объяснять учебный материал студентам избегая сложных словосочетаний, что позволит обучающимся воспринимать учебный материал наиболее в полном объеме [5, с. 323]. Во время объяснения новой темы необходимо делать паузы, выясняя непонятные для иностранных студентов моменты [8, с. 39].

Кроме того, для максимального облегчения понимания русского менталитета, преподаватель должен объяснять непонятные обучающимся вопросы русской самобытности, что в дальнейшем позволит студентам быстро и полноценно адаптироваться к русской культурной среде [3, с. 10]. Кроме того, преподавателю чрезвычайно важно учитывать особенности культуры и вероисповедания студентов иностранных государств, уважать их национальные традиции [7, с. 127].

Таким образом, обучение будущего высококлассного специалиста иностранного профиля должно включать в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование высокого уровня знаний обучающихся и понимания менталитета нашей страны для более полноценного и комфортного пребывания иностранных студентов в Российской Федерации.

#### **Список литературы**

1. Алексеева Н.Т. Компетентный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7. – EDN YRQCRT
2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556. – EDN ZCVJLL
3. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. №2. – С. 9–11. – EDN XSVSDR
4. Заварзин А.А. Специфика преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А.А. Заварзин // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ. – 2018. – С. 210–211. EDN YAОЕСТ
5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213. EDN VAMKMQ
6. Карандеева А.М. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств / А.М. Карандеева, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова [и др.] // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Муззина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 127–129.
7. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева, А.Г. Кварццхелия, Д.А. Соколов [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 39–40. – EDN VMAZFE
8. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 22.

*Пицхеллаури Георгий Вячеславович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ЭТИКА И МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аннотация:* в статье рассматриваются значимость и методы интеграции этического и морального воспитания в школьную систему. Авторы подчеркивают важность формирования нравственных ценностей у учащихся в условиях современного информационного общества, где новые технологии и глобализация создают дополнительные вызовы. Описаны ключевые методы морального воспитания, такие как интеграция этических вопросов в учебные предметы, внеклассные мероприятия, разработка школьных правил и обучение критическому мышлению. Акцентируется необходимость взаимодействия школы с родителями и местным сообществом для создания целостной воспитательной среды.

*Ключевые слова:* этика, моральное воспитание, современный образовательный процесс, нравственные ценности, критическое мышление, школьное образование, внеклассные мероприятия, социальная ответственность, сотрудничество с родителями, образовательная среда.

В формировании гармоничной и духовно богатой личности, обладающей качествами нравственно воспитанного человека, важная роль принадлежит этическому воспитанию. Нетрудно донести до ребенка знание этической нормы поведения, требовать и контролировать выполнение нравственных правил с его стороны. Гораздо труднее выработать в нем определенное отношение к нравственной норме, стремление следовать добру и противостоять злу. Именно поэтому школа должна давать детям основы научных знаний о нормах и принципах нравственности и формировать у них правильные нравственные установки в поведении. Нет сомнений в том, что этика играет важную роль в непрерывном нравственном воспитании [1].

Современный образовательный процесс значительно изменился по сравнению с прошлым веком. Новые технологии, глобализация и изменяющиеся социальные нормы оказывают значительное влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения. В условиях стремительного развития информационного общества особое значение приобретают вопросы этики и морального воспитания. Как создать такую образовательную среду, которая будет не только давать знания, но и формировать нравственные ценности у учащихся?

Значение этики и морали в образовании.

Этика и моральное воспитание всегда играли важную роль в образовании. Они являются основой для формирования личности, её мировоззрения и поведения. Этика помогает учащимся понимать и оценивать свои действия и поступки других людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Моральное воспитание способствует развитию таких качеств, как честность, справедливость, ответственность и уважение к другим.

Современные вызовы и этика.

Современный мир сталкивается с множеством этических вызовов. Информационные технологии и социальные сети открыли новые возможности для общения и получения знаний, но также принесли с собой проблемы кибербуллинга, фейковых новостей и нарушения конфиденциальности. В таких условиях особую роль играет способность критически мыслить и принимать взвешенные решения, руководствуясь моральными принципами.

Роль школы в моральном воспитании.

Школа является ключевым институтом в процессе морального воспитания. Учителя, как непосредственные воспитатели, могут влиять на формирование нравственных качеств у учащихся. Важно, чтобы педагоги сами являлись образцом этического поведения и передавали ученикам позитивные примеры.

Методы морального воспитания.

Интеграция этических вопросов в учебные предметы: Моральные и этические вопросы могут быть интегрированы в различные учебные предметы. Например, на уроках литературы можно обсуждать нравственные дилеммы героев произведений, а на уроках истории – анализировать моральные аспекты исторических событий.

Внеклассные мероприятия: Важную роль в моральном воспитании играют внеклассные мероприятия, такие как волонтерство, участие в социальных проектах, дебаты и дискуссии. Эти мероприятия помогают учащимся применять теоретические знания на практике и развивать эмпатию и социальную ответственность.

Разработка школьных правил и норм: введение и поддержка школьных правил и норм поведения способствует созданию безопасной и поддерживающей среды, в которой учащиеся могут учиться и развиваться.

Обучение критическому мышлению: обучение учащихся критическому мышлению и способности оценивать информацию с этической точки зрения является важным аспектом современного образования.

Взаимодействие с родителями и сообществом.

Эффективное моральное воспитание невозможно без сотрудничества с родителями и местным сообществом. Родители играют ключевую роль в формировании моральных ценностей, и их участие в образовательном процессе может значительно усилить влияние школы. Совместные проекты и мероприятия с участием родителей и представителей сообщества помогают создавать единую воспитательную среду.

Этика и моральное воспитание являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В условиях быстроменяющегося мира особое значение приобретает способность учащихся принимать ответственные решения и действовать в соответствии с моральными принципами [2]. Школы, педагоги, родители и сообщество должны совместно работать над созданием такой образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию личности и подготовке её к жизни в современном обществе.

### *Список литературы*

1. Болотина Л.Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М.: Просвещение, 2007. – 272 с.
2. Ермакова Е.В. Курс нравственно воспитания «Этика» / Е.В. Ермакова // Народное образование. – 2003. – №9. – С. 17–24.

*Равинская Анастасия Андреевна*  
магистрант

*Маковец Людмила Анатольевна*  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены основные критерии успешной адаптации ребенка к детской образовательной организации. Проанализирована научная литература по данной теме и выявлено три основных критерия успешной адаптации ребенка. Такими критериями являются: общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми и взаимоотношения со взрослыми.*

***Ключевые слова:** критерии адаптации, эмоциональная сфера, общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми, адаптация к детской образовательной организации, социальная адаптация.*

Термин социальная адаптация по мнению многих авторов сводится к включению личности в социальную среду. И здесь очень важным является то, что в результате такого взаимодействия изменяется и развивается не только личность, но и социальная среда, то есть люди, с которыми взаимодействует адаптирующийся. Согласно определению социальной адаптации, которое содержит психологический словарь критерием успешной социальной адаптации является адекватность восприятия себя и окружающей действительности и адекватная система отношений с окружающими, а также способность к труду и обучению и изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других» [5, с. 31–32].

Адаптация социальная – процесс и результат включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды.

Проанализировав научную литературу об адаптации к детской образовательной организации (Л.В. Белкина, Н.Д. Ватутина, Р.А. Калинина), а также учитывая возрастные особенности и закономерностей развития в возрасте от 1 до 3х лет (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн), нами были выделены критерии, которые позволят выявить актуальный уровень сформированности психологической адаптации к детской образовательной организации.

Л.В. Белкина называет два основных критерия успешной адаптации: «внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования)» [1]. То есть относительно детской адаптации к образовательному учреждению так же упоминают адекватность поведения, но и особо выделяется эмоциональная сфера.

Авторы, изучающие данную тему, утверждают, что адаптация ребенка к условиям ДОО связана с нестабильностью эмоциональной сферы. Они говорят о том, что в эмоциональной и психической сферах происходят изменения, которые неизбежно ведут к личностному развитию [3, с. 6]. Л.М. Даутмерзаева, А.И. Тутаева пишут, что «Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад» [4].

Следовательно, адаптация к дошкольной образовательной организации имеет значительное влияние на эмоциональную сферу ребенка. При адаптации к ДОО следует обращать внимание на эту сферу. Так как общий эмоциональный фон поведения является критерием успешной адаптации.

Еще одним важным фактором в этом вопросе можно считать взаимоотношения ребенка со сверстниками и со взрослыми.

Н.Д. Ватутина говорит о важности взаимодействия ребенка со взрослыми в процессе адаптации к детскому саду. Она выделяет три этапа развития таких взаимодействий. «В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов: I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях» [2].

Таким образом, исходя из анализа научной литературы, важными критериями определения уровня адаптации нами были выделены.

1. Общий эмоциональный фон поведения (Л.В. Белкина, Р.А. Калинина и др.).
2. Взаимоотношения с детьми (Р.А. Калинина, Зинченко и др.).
3. Взаимоотношения со взрослыми (Н.Д. Ватутина).

### *Список литературы*

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с. EDN QUZXUP
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детских садов / Н.Д. Ватутина. – М.: Астрель, 2006. – 219 с.
3. Даутмерзаева Л.М. Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Даутмерзаева, А.И. Тутаева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 186–190. – ISBN 978-5-907830-01-1.
4. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 621 с.
5. Черникина В.С. Использование педагогических технологий в процессе адаптации детей раннего возраста / В.С. Черникина // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Барнаул – Липецк, 21 апреля 2022 г.). – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 444–449. – EDN BFPZUE.

*Степанов Константин Андреевич*  
студент

*Полковников Даниил Андреевич*  
студент

*Викторович Надежда Николаевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## УПРАВЛЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме психических состояний студентов во время экзаменационной сессии. Исследована динамика тревожности студентов до, во время и после сессии. Описаны особенности поведения высоко тревожных учащихся. Представлены методы коррекции экзаменационного стресса и оптимизации снижения уровня тревожности.

*Ключевые слова:* экзаменационный стресс, тревожность, нервное напряжение, опросник Спилбергера-Ханина State-Trait Anxiety Inventory (STAI).

*Цель исследования:* определить уровень экзаменационной тревожности студентов, причины его возникновения и способы снятия нервного напряжения.

*Методы:* анкетирование обучающихся с использованием стандартизированных психодиагностических методик (опросник Спилбергера-Ханина, шкала Вейна) и анализ академической успеваемости студентов. Рекомендации по преодолению стрессовой ситуации студентов.

Экзаменационная тревожность является распространенной проблемой среди студентов, которая может негативно влиять на их академическую успеваемость, психическое здоровье и общее благополучие. Понимание уровня экзаменационной тревожности студентов и разработка эффективных методов ее снижения является важной задачей для повышения качества высшего образования.

Экзаменационная сессия – обязательный структурный этап образовательного процесса. В этот период организм подвергается большому стрессу, что может повлиять на результаты экзамена. В то время как оптимальное возбуждение может способствовать хорошим результатам, чрезмерное возбуждение или апатия могут привести к негативным последствиям. Даже компетентные студенты могут не в полной мере проявить свои способности под воздействием стресса и страха перед экзаменационной ситуацией [1].

Понимание и регулирование своих психических состояний важно для повышения эффективности обучения и предотвращения или смягчения стрессовых ситуаций [2].

Экзаменационный стресс является одним из основных источников психического напряжения для студентов. Доказано, что экзаменационный стресс негативно влияет на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную

системы [3]. Хотя психологическое напряжение может оказывать и стимулирующее воздействие, помогая студентам мобилизовать свои знания и личностные ресурсы.

Факторы, влияющие на предэкзаменационную тревожность студента, включают характер экзамена, поведение преподавателя, подготовленность и уверенность студента в себе, а также индивидуальные типологические особенности [4]. Наиболее благоприятное состояние для успешной сдачи экзамена характеризуется внимательностью, серьезностью, уверенностью и относительным спокойствием, сопровождающимся умственным напряжением.

Высокотревожные люди склонны более эмоционально реагировать на неудачу, хуже работают в условиях стресса или нехватки времени, больше мотивированы на успех, чем на неудачу, и воспринимают многие ситуации как угрожающие [5]. Напротив, низкотревожные люди более мотивированы неудачей и менее подвержены влиянию негативной обратной связи.

Для коррекции психоэмоционального стресса можно применять различные методы, такие как аутогенная тренировка, техники релаксации, биологическая обратная связь, дыхательные упражнения и психотерапия [6]. Выбор метода должен зависеть от конкретного человека и конкретной системы, демонстрирующей наибольшее отклонения от нормы. Профилактика нарушений работы сердечно-сосудистой системы, вызванных экзаменационным стрессом, требует комплексного подхода, включающего снижение физической активности, оптимизацию режима дня, чередование умственных нагрузок с отдыхом, пребывание на свежем воздухе, правильное питание.

В нашем анализе участвовали студенты университета «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» медицинского факультета. Мы проводили оценку тревожного состояния студентов до начала экзаменационного периода, непосредственно перед экзаменом и после экзамена.

*Результат исследования.* Проведенное исследование позволило оценить динамику экзаменационной тревожности студентов в различные периоды сессии. Результаты показали, что до начала экзаменационного периода 55% студентов имели высокий уровень тревожности, умеренный уровень тревожности студентов составлял у 30% студентов, и 15% студентов имели низкий уровень тревожности (рис. 1).

Непосредственно во время экзамена большинство студентов (87,5%) продемонстрировали высокий уровень тревожности, что свидетельствует о стрессе, вызванном экзаменационной ситуацией (рис. 2).

После завершения экзамена уровень тревожности значительно снизился: 62,5% студентов показали низкий уровень тревожности, а остальные 37,5% – умеренный (рис. 3).

Полученные результаты свидетельствуют о наличии тесной взаимосвязи между чертами тревожности и состоянием тревожности. Исследование подчеркивает, что контекст экзамена может значительно повлиять на психологическое состояние студентов, приводя к повышенной тревожности, которая проходит после завершения экзамена. Распознавание таких колебаний уровня тревожности может помочь студентам лучше справляться со стрессом, связанным с экзаменами.

## Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Результаты до начала экзаменов

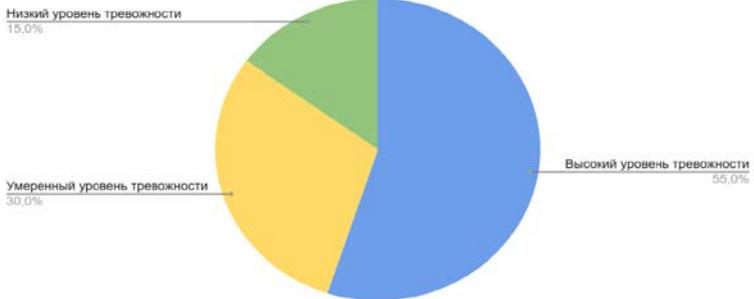


Рис. 1. Уровень тревожности до начала экзаменационной сессии

Результаты во время экзаменов

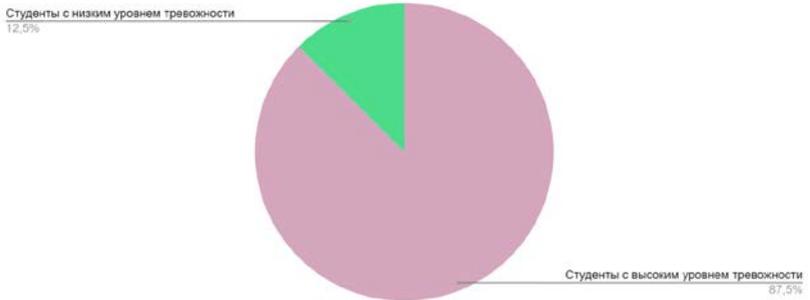


Рис. 2. Уровень тревожности во время экзаменационной сессии

Результаты после экзаменов

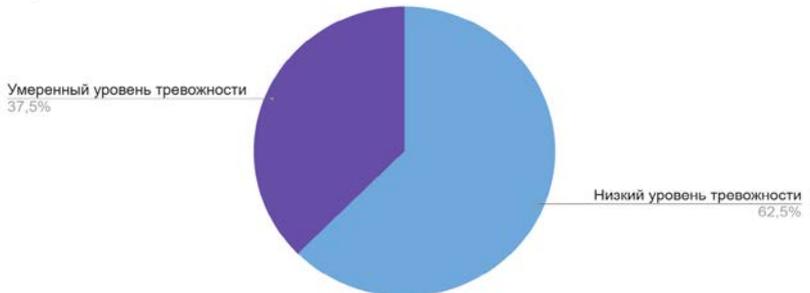


Рис. 3. Уровень тревожности после экзаменационной сессии

Полученные данные подчеркивают важность разработки программ психологической поддержки студентов для оптимизации уровня тревожности, необходимого для успешного обучения.

**Список литературы**

1. Габдреева Г.Ш. Формирование способности к самоуправлению психическими состояниями у студентов с высоким уровнем тревожности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Ш. Габдреева. – М.: Изд-во Москов. гос. ун-та, 1991. – 36 с.
2. Корнев К.И. Значение когнитивных факторов в процессе преодоления стрессовых ситуаций / К.И. Корнев // Наука и образование: мат-лы X Всеросс. конф. студ., аспирант. и молод. уч. в 6 т. Т. 3. Ч. 1. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2006. – С. 48–54.
3. Кузнецова О.В. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Кузнецова. – М.: Изд-во Москов. гос. ун-та, 2009. – EDN NLAZMX
4. Прохоров А.О. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния / А.О. Прохоров // Психологический журнал. – 2009. – №2. – С. 24–27.
5. Ратанова Т.А. Методы изучения и психодиагностика личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Изд-во Москов. псих. соц. ин-та, 2000.
6. Щербатых Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Ю.В. Щербатых. – СПб., 2001. – 38 с. – EDN QDMVRZ

**Темирова Анастасия Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Брешиковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коррекции агрессивного поведения подростков. Акцент сделан на подростках, воспитывающихся в неполных семьях. Описывается влияние семейной структуры на возникновение агрессивного поведения. Представлены негативные последствия агрессивного поведения подростков. Рассматриваются ключевые аспекты коррекционной работы и особое внимание уделяется роли занятий с элементами тренинга, направленных на развитие навыков саморегуляции и коммуникативных способностей.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, коррекция, подростки, неполные семьи.*

Тема агрессивного поведения является одной из наиболее интересных и сложных проблем в педагогике и психологии. Она привлекает внимание исследователей своим многообразием и значимостью для понимания человеческой природы и социальных взаимодействий. Люди способны

проявлять агрессию в самых различных ситуациях, и их реакции на одни и те же обстоятельства могут значительно различаться [3].

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения с целью вызвать отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. п.

Такие учёные, как А. Авдеев, А. Бандура, Л. Выготский и Э. Берн среди основных факторов агрессивного поведения называют: биологические факторы (генетическая предрасположенность, гормональное влияние), психологические факторы (фрустрация, социальное научение), социальные и культурные факторы (влияние семьи, социальное окружение и сверстники, нормы и ценности общества).

Педагоги, родители и психологи очень часто сталкиваются с проблемой агрессивного поведения подростков, вследствие чего возникают конфликты в школе, семье и обществе, а также это оказывает влияние на будущее, профессиональную и личную жизнь подростков [8].

Семья считается первичной социальной средой, в которой ребенок получает первые жизненные уроки, усваивает ценности, формирует свою идентичность и развивает свои навыки и отношения с окружающим миром. Однако в России сегодня наблюдается стремительный рост числа разводов, вследствие чего растёт и количество подростков, воспитывающихся в неполных семьях. Поэтому особое внимание привлекает проблема агрессивного поведения подростков из неполных семей, где отсутствие одного из родителей часто становится дополнительным фактором риска [1].

Кроме того, подростковый возраст характеризуется интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. На этом этапе осваиваются социальные навыки и формируется личность, что делает подростков более уязвимыми к воздействию внешних факторов, включая семейные трудности. Агрессивное поведение в школьной среде может создавать угрозу безопасности и благополучия как для самих подростков, так и для их сверстников и педагогов. Поэтому разработка и внедрение эффективной программы коррекции агрессивного поведения является критически важной для поддержания безопасной и спокойной образовательной среды [4].

В исследовании решается проблема сосредоточено одного из ключевых аспектов детского развития в контексте неполных семей – агрессивном поведении у подростков. Изучение этой проблематики очень важно, поскольку агрессивное поведение в раннем возрасте может стать основой для формирования негативных паттернов поведения в дальнейшей жизни и привести к социальным проблемам, конфликтам и даже криминальной деятельности. Разработка программы коррекции агрессивного поведения у подростков из неполных семей не только поможет им лучше адаптироваться в обществе, но и поспособствует созданию более благоприятной среды для их дальнейшего психологического и социального развития [4].

Исследования агрессивного поведения среди подростков из неполных семей привлекли внимание нескольких учёных (И. Виноградова, Т. Моррисон, А. Филлипе), и каждый из них обнаружил некоторые особенности данного явления. Было выявлено, что дети, у которых отсутствует один из родителей, проявляют агрессивное поведение чаще, чем дети, из полных семей. Они

чувствуют себя одинокими, не получая достаточное количество внимания от родителей, лишены стабильности и поддержки. Поэтому необходимо создание поддерживающей обстановки, эмоциональной поддержки и помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций [5].

Среди особенностей коррекции агрессивного поведения подростков учёные выделяют необходимость соблюдения индивидуального подхода и учёта особенностей семейного окружения. Акцентировано внимание на комплексном подходе к различным сферам жизнедеятельности подростков для успешной коррекции агрессивного поведения. Исследования также подчёркивают значимость психологической поддержки, групповых занятий и тренингов в программе коррекции [9].

Индивидуальный подход как особенность коррекции агрессивного поведения подростков из неполных семей предполагает проведение индивидуальной диагностики, которая включает в себя анализ уровня агрессивного поведения подростка, а также его личностных особенностей, мотивации и причин агрессивного поведения. В качестве изучения причин агрессивного поведения берётся и семейная история, которая может быть раскрыта во время беседы, направленной на обсуждение индивидуальных трудностей подростка [6]. На основе результатов диагностики и проведённой беседы составляется индивидуальный план действий, учитывающий все возможности и ограничения личности, и который включает в себя конкретные стратегии коррекции агрессивного поведения.

Психологическая поддержка состоит в том, что с подростком, испытывающим какие-либо трудности, проводится индивидуальная консультация, позволяющая ему выразить свои эмоции и чувства, а также осознать и обсудить их источники. Поддержка проявляется и в групповой работе, так как именно в группе подростки могут делиться своим опытом, развивать навыки социальной адаптации и получать необходимую поддержку от своих сверстников. Важной частью психологической поддержки стоит назвать создание позитивной и поддерживающей обстановки, в которой подросток почувствует себя комфортно и безопасно [2].

Во время коррекции необходимым является также развитие навыков саморегуляции, управления эмоциями и решения конфликтных ситуаций, поэтому в коррекцию включаются занятия с элементами тренинга.

Включение занятий с элементами тренинга в коррекцию агрессивного поведения является очень важной особенностью, так как именно тренинг имеет преимущества, предоставляющие подросткам помощь в понимании своих эмоций, что играет важную роль при коррекции. Они учатся их распознавать, осознавать причины и последствия, а также приобретают необходимые навыки саморегуляции, практикуя их во время групповой работы [9].

Тренинговые занятия способствуют также развитию коммуникативных навыков у подростков, включая навык активного слушания, который является одним из ключевых элементов успешной и неконфликтной коммуникации. Нельзя не упомянуть и возможность отрабатывать различные коммуникативные сценарии и навыки при помощи ролевых игр и инсценировки.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения подростков из неполных семей требует комплексного подхода, при котором очень важно учитывать причины агрессивного поведения.

Основные элементы коррекции включают в себя индивидуальный подход, учитывающий уникальные особенности каждого подростка; учёт семейного окружения, который позволяет лучше понять глубинные переживания и причины агрессивного поведения личности, а также психологическую поддержку, помогающую создать безопасную и доверительную атмосферу, которая как раз очень необходима при работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение.

Важную роль играет включение в коррекцию занятий с элементами тренинга, которые помогают развивать навыки саморегуляции и коммуникативные способности подростков, а также имеют преимущество в виде групповой поддержки и получения обратной связи, что делает коррекцию агрессивного поведения более продуктивной.

Сочетание всех вышеперечисленных особенностей позволяет создать комплексную коррекционную программу, способствующую улучшению психоэмоционального состояния подростков, развитие навыков социального взаимодействия и снижения агрессивного поведения, что положительно сказывается на их общем благополучии и развитии.

*Список литературы*

1. Агаева Э.А. Агрессия как семейный феномен / Э.А. Агаева. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3V65eq> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Агрессивное поведение детей и подростков: методы диагностики и коррекции / под ред. Г.У. Солдатовой, Д.А. Стебакова, О.М. Дерябиной. – М.: АСОУ, 2007.
3. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни / Ю.М. Антонян. – М.: Инфра-М, 1995.
4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб.: НЕВА, 2002. – С. 139–144.
5. Воробьева К.А. Генезис агрессивных установок у подростков из полных и неполных семей / К.А. Воробьева // Воспитание школьника. – 2008. – №7. – С. 48–55. EDN JUWZVH
6. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей / К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – №2. – С. 117–123. EDN NCIRNL
7. Воробьева К.А. Решение проблемы родительско-детских отношений в неполных семьях (рекомендации для родителей подростков) / К.А. Воробьева // Воспитание школьника. – 2010. – №4. – С. 66–68. EDN LLREND
8. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков / Д. Коннор. – М., 2005. EDN RUUZKR
9. Фурманов И. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007.

## ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Булычев Максим Александрович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ У ПЕДАГОГОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные причины стресса, с которыми сталкиваются педагоги, а также эффективные методы его управления. Особое внимание уделено профессиональному развитию, тайм-менеджменту, поддержке коллег, психологической помощи, физической активности и техникам релаксации. Авторы подчеркивают важность создания поддерживающей среды и использования различных стратегий для снижения уровня стресса и повышения удовлетворенности работой, что в конечном итоге способствует улучшению качества образования и профессиональному благополучию педагогов.*

***Ключевые слова:** стресс у педагогов, психолого-педагогические методы, управление стрессом, профессиональное развитие, тайм-менеджмент, поддержка коллег, психологическая поддержка, физическая активность, техники релаксации, здоровый образ жизни.*

Проблема стрессоустойчивости для современных педагогов разных уровней и профилей является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Это обусловлено разными факторами, среди которых и все более ускоряющийся темп жизни современного человека; и стремительный научно-технический прогресс, проявляющийся в технологизации, компьютеризации и цифровизации практически всех сфер жизни человека; и бесконечная реформация системы отечественного образования на всех его уровнях; и все более обнаруживающее себя социальное расслоение в среде обучающихся; и культурная деградация общества, вызывающая увеличение количества детей и подростков, склонных к девиантному (отклоняющемуся) поведению; а также многие другие факторы, следствие которых в полной мере ощущают на себе практически все педагоги [1]. Попытки научного и практического разрешения данной проблемы предпринимаются сегодня учеными и практиками в рамках разных наук: философии, психологии, педагогики, социологии и пр., каждая из которых рассматривает разные аспекты этой проблемы.

Стресс – неотъемлемая часть жизни любого человека, особенно в профессиях, связанных с высокой эмоциональной нагрузкой. Одной из таких профессий является педагогическая деятельность. Учителя ежедневно

сталкиваются с разнообразными вызовами: интенсивный график, взаимодействие с учащимися и их родителями, постоянная необходимость поддерживать высокий уровень профессиональной компетенции. В этой статье мы рассмотрим основные психолого-педагогические методы и подходы, которые помогают педагогам эффективно управлять стрессом.

Причины стресса у педагогов.

Прежде чем перейти к методам управления стрессом, важно понять его основные причины:

Перегрузка работой: уроки, подготовка к ним, проверка домашних заданий и контрольных работ требуют значительных временных затрат.

Эмоциональная нагрузка: постоянное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами требует больших эмоциональных ресурсов.

Недостаток поддержки: недостаток административной поддержки и поддержки со стороны коллег может усугублять стресс.

Высокие ожидания: постоянное давление со стороны общества и системы образования для достижения высоких результатов.

Методы управления стрессом.

Существует множество психолого-педагогических методов и подходов для управления стрессом у педагогов. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

1. Профессиональное развитие и обучение.

Постоянное профессиональное развитие и обучение новым методикам преподавания могут снизить стресс, связанный с неуверенностью в своих силах. Курсы повышения квалификации и семинары помогают педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании и улучшать свои навыки.

2. Тайм-менеджмент.

Эффективное управление временем является ключевым фактором в снижении стресса. Планирование рабочего дня, распределение задач по приоритетам и использование техник тайм-менеджмента помогают более рационально использовать время и избегать перегрузки.

3. Поддержка коллег и наставничество.

Создание поддерживающей среды среди коллег способствует снижению уровня стресса. Регулярные встречи, обмен опытом и взаимная поддержка помогают педагогам чувствовать себя более уверенно и менее изолированно.

4. Психологическая поддержка.

Консультации с психологом могут оказать значительную помощь в управлении стрессом. Психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации позволяют педагогам осознать свои стрессовые факторы и разработать стратегии их преодоления.

5. Физическая активность и здоровый образ жизни.

Регулярная физическая активность помогает справляться с физическим и эмоциональным напряжением. Включение упражнений, таких как йога или пилатес, в ежедневную рутину способствует снижению уровня стресса и улучшению общего самочувствия.

6. Техники релаксации и медитации.

Техники релаксации, такие как медитация, глубокое дыхание и прогрессивная мышечная релаксация, помогают снизить уровень стресса и тревоги. Эти практики могут быть интегрированы в ежедневный график педагогов для регулярного восстановления эмоционального баланса.

Управление стрессом у педагогов – важный аспект их профессиональной деятельности [2]. Использование различных психолого-педагогических методов и подходов позволяет не только снижать уровень стресса, но и повышать общую удовлетворенность работой, что в конечном итоге способствует улучшению качества образования. Важно помнить, что забота о своем психическом и физическом здоровье является ключом к успешной педагогической карьере и долгосрочному профессиональному благополучию.

**Список литературы**

1. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 687 с.
2. Жуковский В.П. Стрессоустойчивость педагога: теоретический анализ понятия и направления развития / В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – №2. – С. 109–114. – EDN TZUHDZ

**Бурганов Рафис Тимерханович**

д-р экон. наук, доцент, ректор  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный  
университет физической культуры, спорта и туризма»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ: ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТА**

***Аннотация:** в статье актуализированы значимость и перспективность профессионального развития педагогов в университете спортивного профиля на примере Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, показаны направления развития этого процесса и их содержательные характеристики. В частности, под влиянием тренда «Образование в течение всей жизни» произошёл переход к непрерывному профессиональному развитию педагогов как пример практической реализации концепции «Учитель как перманентный ученик», согласно которой непрерывное самосовершенствование и саморазвитие находятся в фокусе внимания преподавателей высшей школе. Показано, что эта проблема актуальна также и для мирового педагогического сообщества, однако прямой перенос конструктивного зарубежного опыта без учета российских образовательных традиций, не дает положительных результатов. Представлены некоторые идеи, направленные на повышение внутренней и внешней мотивации преподавателей к участию в непрерывном профессиональном развитии и саморазвитии.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие преподавателей, вуз спортивного профиля, компетенции преподавателей, обучение в течение всей жизни.*

В условиях постоянно меняющегося мира и реформирования высшей школы, а также смены концепции «Образование – на всю жизнь» на Концепцию «Образование в течение всей жизни», для преподавателя высшей школы важно не только оставаться компетентным специалистом, но и постоянно заниматься саморазвитием и быть в курсе последних трендов в сфере высшего образования. Эти обстоятельства актуализируют проблему

профессионального развития педагогов высшей школы, в том числе и в университетах спортивного профиля, где профессиональное развитие педагогов выступает как один из гарантов качества высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Как руководитель организации высшего образования, считаю, что для преподавателей университета оправдана потребность в реализации концепции «Учитель как перманентный ученик», предложенная рядом авторов и утверждающая, что профессиональные компетенции преподавателей вузов быстро устаревают, и следует ориентироваться на развитие навыков XXI века [4]. Для вуза спортивного профиля – это мобильность, гибкость, адаптивность, резильентность, а также сочетание hard-skills, soft-skills и self-skills.

Несомненно, деятельность преподавателя университета имеет много функций, вследствие чего она – специфична [1]. Как профессионал, преподаватель должен выполнять многочисленные профессиональные функции. Недостаточно просто знать свой предмет или способы организации тренировочной деятельности, необходимо также развивать свои собственные профессиональные компетенции, совершенствовать стиль преподавания, развивать свои когнитивные навыки и укреплять профессиональные и личные ценности. Одно из важнейших требований к преподавателю вуза, независимо от профиля университета – это уметь находить общий язык со своими студентами [2].

В научном поиске наиболее эффективных практик организации профессионального развития преподавателей, исследователи часто обращаются к лучшему международному опыту в этой сфере, и часто происходит так, что при заимствовании зарубежных образовательных практик осуществляется искусственный перенос, а не адаптация с учётом специфики данных практик и традиций отечественного образования, в целом, или конкретного университета, в частности. Кроме того, в образовательной организации могут и отсутствовать условия для адаптации зарубежных практик, поэтому они воспринимаются не должным образом и не дают ожидаемых результатов.

В качестве конструктивного примера можно привести китайские университеты, которые за счет высокого уровня организации образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения, а также методических аспектов образования (распределение студентов на группы на один семестр для того, чтобы изучать отдельные дисциплины) добились хороших результатов и смогли поднять качество высшего образования [4–5]. Студенты китайских вузов составляют учебный план, в соответствии с которым изучают учебные курсы, при этом подразумевается большой объем самостоятельной работы обучающегося, причем она обязательно курируется. Самостоятельная работа поддерживается индивидуальными консультациями, структурированием со стороны преподавателей и тьюторов.

Каждый учебный курс в университете полностью методически разработан, и перед изучением дается полная информация, которая включает цели и задачи, информацию об учебных материалах, а также график освоения курса, планируемые результаты; систему оценки и график сдачи самостоятельных работ.

В целом для зарубежной образовательной модели характерен индивидуально-ориентированный подход, так как там отсутствует преобладание вертикальных связей. Горизонтальные взаимосвязи развиваются

благодаря активности субъектов образовательной деятельности, участников образовательного процесса. Таким образом, формируются гибкие и мобильные форматы получения знаний и компетенций.

В российских университетах также реализуется поточно-групповая организация образовательного процесса, однако быстрое развитие горизонтальных взаимосвязей, как например, в вузах спортивного профиля в КНР или Сербии, затруднено ввиду традиционных «пирамидальных строений» социальных институтов.

Что касается качественных показателей использования лучших отечественных и международных практик профессионального развития педагогов в российских вузах, то следует отметить, что в Поволжском ГУФК-СиТ созданы все условия для успешной реализации имеющихся моделей профессионального развития преподавателей.

Данное обстоятельство имеет большое значение, ибо в настоящее время в условиях создания аутентично российской системы высшего образования важное значение предается инновированию системы воспроизводства профессиональных кадров для сферы образования и спорта. Прежде всего, речь идет о новых требованиях, предъявляемых к профессии преподавателя вуза, среди них – высокий уровень информационной культуры, новые профессиональные компетенции, готовность к саморазвитию и непрерывному профессиональному развитию.

Исходя из того, что деятельность преподавателя в вузе имеет сложную организацию и включает в себя много аспектов проявления – преподавательская, инновационная, научно-исследовательская, воспитательная, методическая деятельности, несомненно, каждое направление имеет свое содержание, форму и способ реализации, что и определяет форму оказания ему помощи и методы профессионального развития.

Так, научно-исследовательская деятельность реализуется в участии преподавателей в научных конференциях, в проектах, в курировании научно-исследовательской деятельности студентов и т. д., и нацелена на практически значимые результаты. Научная деятельность преподавателя университета спортивного профиля имеет свою специфику, но это тема – другого разговора. Саморазвитие преподавателя в методическом плане направлено на освоение и адаптацию в образовательный процесс педагогических новшеств и их внедрение.

Профессиональное саморазвитие преподавателя в инновационном плане подразумевает использование пропагандируемых новшеств. Это означает процесс создания, распространение и использование педагогических инноваций в связи с социальным заказом и общественной потребностью.

Что касается методов профессионального развития преподавателя в нашем университете, то можно указать, что реформирование высшего образования, будь то изменение образовательных стандартов, реконструкция образовательных организаций или перераспределение часов на изучение дисциплин, помимо государственных вызовов, направлено на формирование у обучающихся набора компетенций, которые бы удовлетворяли потребностям как самих обучающихся, так и потенциальных работодателей. Поэтому университет тратит значительные финансовые ресурсы на переобучение преподавателей, на их повышение квалификации и профессиональный рост.

К сожалению, не все современные преподаватели мотивированы к изменениям собственной профессиональной деятельности, поэтому руководство

университета использует различные способы стимулирования мотивация преподавателя, среди них премирование преподавателей, показавших наивысшие результаты в системе «ЭСБУС», обучение с использованием нового оборудования и технологий на курсах повышения квалификации, организация менеджмента качества и т. д. Все эти способы относятся к внешним мотиваторам и связаны со стремлением педагогов к более успешным показателям в своей педагогической деятельности.

Однако не менее важной является внутренняя мотивация. Для ее развития необходимо выполнение нескольких педагогических условий: осознание самим преподавателем необходимости в профессиональном развитии; помощь со стороны руководства вуза и различного рода наличие ресурсов для развития на рабочем месте; знание моделей профессионального развития; наличие обратной связи для коррекции и преодоления трудностей и барьеров; организация диагностирования результатов профессионального развития и т. д.

Чтобы у преподавателя возникло желание достичь более высокого уровня профессионального развития, необходимо осознать недостаточность собственных знаний, компетенций, практического опыта. К этому осознанию преподавателя могут натолкнуть несколько факторов: успеваемость обучающихся по его предмету, изучение методической литературы, анкетирование с целью оценки собственной деятельности как со своей стороны, так и со стороны обучающихся, посещение занятий своих коллег, участие в научно-методических семинарах и конференциях.

### *Список литературы*

1. Бурганов Р.Т. Возможности реализации дуального образования в спортивном вузе на примере ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №12 (226). – С. 60–66. – EDN IWHWDP
2. Гильмеева Р.Х. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова [и др.]; под науч. ред. В.Е. Козлова, С.В. Хусайновой. – Казань: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2019. – 156 с. EDN FJNOKD
3. Трегубова Т.М. Перспективные тренды исследования международного образовательного опыта в условиях выхода российских вузов из «Болонского процесса» / Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №3. – С.39–47. DOI 10.51379/KPJ.2023.160.3.005. EDN EWUTMY
4. Kayange J.J. Teacher education in China: training teachers for the 21-st century // The Online Journal of New Horizons in Education. 2016. Vol. 6. Issue 4. P. 204–210.
5. Tonga F.E., Eryiğit S., Yalçın F.A., Erden F.T. Professional development of teachers in PISA achiever countries: Finland, Estonia, Japan, Singapore and China // Professional Development in Education. 2019. P. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1689521>

**Исакова Наталья Владиславовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

**Филиппченко Светлана Игоревна**

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

**Павлова Наталья Владимировна**

канд. мед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются структурные модели формирования культурно-этической компетентности профессорско-преподавательского состава Тверского государственного медицинского университета. Обсуждаются нравственно-этические ценности преподавателя высшей медицинской школы, выявляются основные ценностные качества, являющиеся внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникативной личности педагога.*

***Ключевые слова:** Болонский процесс, коммуникативная личность, акмеология, нравственно-этические ценности, архитектоника.*

*Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.*

*А.В. Луначарский*

Проблема личности преподавателя высшей медицинской школы занимает одно из центральных мест в педагогике и психологии. Ведущей она является и для других гуманитарных и антропологических наук: философии, педагогики, юриспруденции. Педагогическая наука рассматривает личность преподавателя как субъекта производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей. Психологи изучают личность преподавателя с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, особенностей социально-психологических проявлений. Выдающиеся философы акцентируют свое внимание на выявлении сущности личности и ее роли в социуме. По мнению К.К. Платонова, личностью является конкретный человек, обладающий духовными качествами и психическими особенностями, которые характеризуют его как субъекта преобразования действительности на

## Личность преподавателя в образовательном процессе

основе ее познания и отношения к ней [1]. Иными словами, личность преподавателя высшей медицинской школы – это конкретный человек носитель сознания и самосознания. Психологическая структура педагога, преподающего в Тверском медицинском вузе, представляет собой целостное системное образование, совокупность социально-значимых свойств, качеств, алгоритмов действий и поступков человека, определяющих его поведение и профессионально-педагогическую деятельность.

Модернизация высшего медицинского образования в России проводится в контексте Болонского процесса, предполагающего введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, разработку и реализацию образовательных программ созданных на компетентностной основе. Важным стратегическим направлением в повышении качества образования будущих врачей является развитие у студентов индивидуальных личностных особенностей, формирование и развитие интегративных учебно-профессиональных видов деятельности, повышение мотивационной активности к социальной адаптации обучающихся в современном изменяющемся мире. Важным условием для развития коммуникабельной личности студента способствует высокая компетентность преподавателя высшей медицинской школы.

Готовность преподавателя медицинского вуза к педагогической деятельности, направленной на формирование компетенций у обучающихся, представляет собой совокупность мотивационной, теоретической и практической готовности специалиста, и определяется ценностным, информационным, деятельностным, рефлексивно-оценочным и культурно-этическим факторами. Доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС (Российская академия государственной службы), академик Международной академии акмеологических наук считает, что современному преподавателю высшей медицинской школы свойственны индивидуальные качества личности. Например, преподаватель медицинского университета должен обладать широким кругозором, уметь независимо оценивать учебно-познавательную деятельность студентов, устанавливать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией, стремиться к познанию самого себя и окружающих. Перечисленные качества личности специалиста, преподающего в Тверском государственном медицинском университете, являются определяющим фактором культурно-этической компетентности педагога. Преподаватель, владеющий такой компетенцией, обладает как системой профессионально-этических качеств, так и профессионально-нравственными ценностями, которые являются основой профессиональной сформированности личности. Под культурно-этической компетентностью преподавателя высшей медицинской школы в психолого-педагогическом аспекте понимается выполнение аксиологической, регулятивной и воспитательной функций, что и определяет ее функциональную значимость в реализации поставленных образовательно-воспитательных задач. Исследователи отмечают, что структурной составляющей культурно-этической компетентности педагога является аксиологический, технологический, творческий и личностный подходы к воспитанию и обучению студентов медицинского вуза. Главными качествами преподавателя медицинского университета, составляющими его культурно-этическую компетентность, по мнению специалистов, являются, прежде всего, общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, справедливость, эмпатия, согласованность поведенческого аспекта преподавателя в профессиональном межличностном взаимодействии, обусловленном стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса преподавателя, врача и научного сотрудника.

Этическая, культурологическая, психологическая компетентность формируется за счет реализации в процессе профессиональной подготовки четырех линий интеграции:

- путем интеграции источников решения научных проблем, которые носят междисциплинарный характер исследований;
- посредством межпредметной и внутри предметной интеграции;
- в процессе межличностной интеграции обучающихся и преподавателей, преподавателей – коллег, преподавателей – пациентов;
- в результате личностной интеграции на основе формирования интегрального стиля, профессионального мышления и поведения, когда развивается способность личностно-профессионального саморазвития преподавателя высшей медицинской школы [2].

Формирование вышеперечисленных компетенций происходит в процессе повышения квалификации профессионально-педагогической деятельности преподавателя, обладающего определенными знаниями, умениями, навыками, способностями и готовностью к социокультурной деятельности, которая является основой формирования культурно-этической компетентности специалиста медицинского вуза. Культурно-этическая компетенция преподавателя требует постоянного самообразования, самовоспитания личности. Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы является достаточно специфичной. Так как преподаватель медицинского вуза обучает будущих врачей, которые являются патриотами своей страны, обладают такими качествами личности, как толерантность, сочувствие, сострадание и сопереживание другим людям, а это означает, что собственная личность преподавателя вуза должна быть мощным фактором, способствующим развитию таких качеств у будущего медицинского специалиста. Следовательно, профессионально-личностное саморазвитие профессорско-преподавательского состава вуза является важным условием для повышения профессиональной компетенции [3]. С.Г. Вершловский считает, что преподаватель имеет три перспективные возможности для индивидуального развития: адаптация, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности). Адаптация позволяет преподавателю быстро приспособиться к стремительно меняющимся требованиям образовательной системы медицинского вуза, освоить новые методики обучения и интерактивные технологии. Саморазвитие способствует самосовершенствованию, развитию способности реализовывать себя, прежде всего, как профессионала путем становления профессионально-личностной идентичности. В процессе стагнации происходит остановка преподавателя в личностном и профессиональном развитии, он продолжает жить за счет эксплуатации стереотипов, накопленных в процессе педагогической деятельности. В результате происходит снижение профессиональной активности, развивается неприятие к новому, утрата тех компетенций, которые давали возможность соответствовать предъявленному уровню требований. Личностно-профессиональный рост, самообразование на протяжении всего периода профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского университета является важным условием становления профессиональной и культурно-этической компетентности [4].

Заклучение. Процесс готовности преподавателей высшей медицинской школы к реализации компетентного подхода в образовании не заканчивается прохождением курсов повышения квалификации. Суть компетентного подхода заключается в реализации инновационных идей,

внедрения новых информационных технологий. Культурно-этическая компетентность профессорско-преподавательского состава представляет совокупность профессионально-этических качеств и норм, нравственно-этических ценностей, являющихся внутренними убеждениями профессионально сформированной, коммуникабельной личности [5]. В психолого-педагогическом аспекте культурно-этическая компетентность преподавателя выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательно-трансляционную функцию, что определяет ее функциональные компоненты и значимость в реализации сложных учебно-воспитательных задач. Основными, ценными качествами преподавателя медицинского вуза, определяющими его культурно-этическую компетентность, являются: общительность, доброжелательность, эмпатия, толерантность, ответственность, личностное самосовершенствование, согласованность поведения преподавателя в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса педагога, врача и научного работника. Становлению культурно-этической компетентности преподавателя способствуют психологические предпосылки: эмоциональная устойчивость и личностный творческий потенциал. Формирование культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза происходит за счет его взаимодействия с обществом, с семьей, образовательной системой, педагогическим коллективом и собственным личностным потенциалом. Культурно-этическая компетентность преподавателя Тверского медицинского вуза не является единственно заданной, а формируется и совершенствуется в процессе профессионального роста и должна поддерживаться со стороны медицинского университета являются: осуществление ориентации на личностный профессиональный рост; поддержку молодых специалистов; сохранение традиций высшей медицинской школы с обеспечением интеграции культурных и академических ценностей от старшего поколения профессорско-преподавательского состава к молодым специалистам; адаптированность к социально-экономическим переменам.

Формирование культурно-этической компетенции направлено на непрерывное саморазвитие гармонично-развитой личности. К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное формирование культурно-этической компетентности преподавателя, относятся: владение профессиональными знаниями, этическим кодексом и гуманистическими ценностями педагогической деятельности; гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, свободное владение интерактивными технологиями а также этическими умениями и навыками культуры педагогического общения; владение спектром современных обучающих практик, направленных на развитие навыков и умений профессионального и межличностного взаимодействия студентов; способностью к вербальному и невербальному общению; умением создавать условия для творческой самореализации и саморазвития преподавателей; обобщение университетом всех компонентов процесса формирования профессионально-этической культуры в единую целенаправленную систему. Однако обеспечение готовности преподавателя к самореализации, когда процесс образования будет основан на рефлексии собственной деятельности и изменений, основанных на ее результатах [3]. Обеспечение готовности преподавателя к реализации идей компетентностного подхода в образовании включает в себя не только организованное на разных

уровнях психолого-педагогическое и образовательно-методическое сопровождение, но и стремление к личностному профессиональному росту.

**Список литературы**

1. Райкова К.А. Анализ приоритетных качеств личности педагога медицинского вуза в контексте оптимизации учебного процесса / К.А. Райкова, А.А. Ефимов, Е.Н. Савенкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29436> (дата обращения: 02.03.2024). DOI 10.17513/spno.29436. EDN WZCCDO
2. Капранова В.А. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / под общ. ред. В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с. – EDN JWSSAX
3. Грехнёв В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнёв. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с. – EDN WBKPXN
4. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – №6. – С. 5–10. EDN YTYEOT
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; редкол. М. И. Кондаков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983–1986.
6. Слостенин В.И. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.И. Слостенин, В.П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 477 с.

**Назаретян Алина Марковна**  
студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение. Подчеркивается значимость профессиональной компетентности, включающей педагогические знания и умения, коммуникативные навыки и личностные качества. Основное внимание уделяется различным формам психолого-педагогического сопровождения, таким как консультирование, тренинги, супервизия и коучинг. Показана эффективность этих методов в профессиональном и личностном развитии педагогов, улучшении качества взаимодействия с учениками и коллегами.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, тренинги, супервизия, коучинг, профессиональное развитие, личностный рост, коммуникативные навыки, образовательный процесс.

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование и новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько

будут способны все участники образовательного процесса поддерживать конкурентоспособность. Важнейшим условием при этом становится развитие таких качеств личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения [1].

В современном образовательном пространстве развитие профессиональной компетентности педагогов становится ключевым фактором, определяющим качество образовательного процесса. Одним из эффективных методов достижения этого является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для профессионального роста и личностного развития учителей [2].

Понятие профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой интегративное качество, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Важными компонентами профессиональной компетентности являются:

Педагогические знания и умения: владение методиками преподавания, знание предметной области, умение организовать учебный процесс.

Коммуникативные навыки: способность к эффективному взаимодействию с учениками, родителями и коллегами.

Личностные качества: эмпатия, стрессоустойчивость, креативность и мотивация к постоянному саморазвитию.

Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент развития.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на поддержку педагогов в процессе их профессионального и личностного развития. Основные формы сопровождения включают:

Консультирование: индивидуальная работа психолога с педагогом для решения конкретных профессиональных или личностных проблем.

Тренинги и семинары: групповые мероприятия, направленные на развитие профессиональных и личностных компетенций, обмен опытом и повышение мотивации.

Супервизия: регулярная работа с более опытной коллегой или психологом, позволяющая анализировать и улучшать собственную профессиональную деятельность.

Коучинг: персонализированный подход к развитию профессиональных навыков и достижению поставленных целей.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует:

Профессиональному развитию: педагоги получают возможность улучшить свои педагогические навыки, освоить новые методики и подходы, что положительно сказывается на качестве их работы.

Личностному росту: работа над личностными качествами, такими как стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость и способность к рефлексии, повышает общую удовлетворенность работой и снижает риск профессионального выгорания.

Улучшению взаимодействия с учениками и коллегами: развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта способствует более эффективному взаимодействию в образовательной среде.

Развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение является важным направлением в

системе образования [3]. Эффективное сопровождение способствует не только повышению качества преподавания, но и созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации. Важно продолжать развивать и внедрять методы сопровождения, адаптируя их к современным требованиям и потребностям педагогов, что в конечном итоге приведет к улучшению образовательного процесса и повышению качества образования в целом.

**Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с. EDN QVGRDV
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. EDN QXYCQD
3. Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ): дис. ... канд. социол. наук / Э.Г. Исламгалиев. – Екатеринбург, 2003. – 176 с. EDN NMHVER

**Пицхелаури Георгий Вячеславович**  
студент

**Владимирова Тамара Михайловна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема профессионального выгорания у педагогов, выявляются основные причины этого явления, такие как высокая рабочая нагрузка, недостаток поддержки, эмоциональная нагрузка, неадекватная оплата труда, сложности с родителями и отсутствием времени на отдых. Описаны негативные последствия выгорания для качества преподавания, здоровья учителей, их отношений с окружающими и решения уйти из профессии. Предложены пути преодоления профессионального выгорания, включая организацию рабочего времени, поддержку и сотрудничество, обучение и развитие, психологическую помощь, физическую активность и создание благоприятного рабочего климата. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к решению этой проблемы для повышения качества образования и улучшения условий труда педагогов.*

***Ключевые слова:** профессиональное выгорание, педагоги, причины выгорания, эмоциональное истощение, стресс на работе, поддержка учителей, качество образования, здоровье учителей, профилактика выгорания, психологическая помощь, рабочая нагрузка, физическая активность, благоприятный рабочий климат, повышение квалификации.*

Профессиональное выгорание – это состояние эмоционального, физического и ментального истощения, вызванное длительным стрессом и перегрузками на рабочем месте. Среди педагогов это явление становится всё более распространённым и представляет серьёзную проблему как для самих учителей, так и для системы образования в целом. В данной статье рассмотрим

основные причины профессионального выгорания у педагогов, его последствия и пути преодоления [1].

Причины профессионального выгорания.

Высокая рабочая нагрузка. Учителя часто сталкиваются с необходимостью совмещения преподавания, подготовки уроков, проверки домашних заданий и участия в дополнительных мероприятиях.

Недостаток поддержки. Недостаточная поддержка со стороны администрации школы и коллег может усилить чувство изоляции и беспомощности.

Эмоциональная нагрузка. Постоянное взаимодействие с учащимися, которые могут проявлять различные формы поведения, требует значительных эмоциональных затрат.

Неадекватная оплата труда. Низкая заработная плата и отсутствие должных условий труда могут стать дополнительным фактором стресса.

Сложности с родителями. Конфликты с родителями учеников могут добавлять напряжения и стресса.

Отсутствие времени на отдых и восстановление. Многие учителя не имеют возможности для полноценного отдыха, что приводит к хроническому утомлению.

Последствия профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание у педагогов может иметь серьезные последствия как для самих учителей, так и для их учеников и образовательного процесса в целом. К основным последствиям относятся:

Снижение качества преподавания. Учитель, испытывающий выгорание, не может эффективно выполнять свои обязанности, что негативно сказывается на качестве образования.

Проблемы со здоровьем. Хронический стресс может привести к развитию различных заболеваний, таких как депрессия, тревожные расстройства, сердечно-сосудистые заболевания и др.

Ухудшение отношений. Выгорание может приводить к конфликтам с коллегами, учениками и их родителями.

Уход из профессии. Многие учителя, столкнувшиеся с выгоранием, решают уйти из профессии, что ведет к дефициту квалифицированных кадров в образовательной системе.

Пути преодоления профессионального выгорания.

Организация рабочего времени. Важно разработать четкий график работы и отдыха, чтобы избежать перегрузок. Разделение времени на подготовку к урокам и личные дела поможет снизить стресс.

Поддержка и сотрудничество. Развитие профессиональных сообществ, участие в методических объединениях и обмен опытом с коллегами могут способствовать снижению чувства изоляции.

Обучение и развитие. Повышение квалификации и участие в тренингах по управлению стрессом и эмоциональной саморегуляции помогут учителям справляться с напряженными ситуациями.

Психологическая помощь. Важно создавать условия для доступа к профессиональной психологической помощи. Индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом могут значительно улучшить психоэмоциональное состояние педагогов.

Физическая активность и здоровье. Регулярные занятия спортом, правильное питание и достаточный сон играют ключевую роль в поддержании общего состояния здоровья.

Создание благоприятного рабочего климата. Руководство образовательных учреждений должно стремиться к созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы на рабочем месте.

Проблема профессионального выгорания у педагогов является серьезным вызовом для современной системы образования [2]. Для её эффективного решения необходим комплексный подход, включающий как индивидуальные меры, так и системные изменения на уровне образовательных учреждений и государственной политики. Только совместными усилиями можно создать условия, при которых педагоги смогут работать эффективно и с удовольствием, обеспечивая высокое качество образования для будущих поколений.

**Список литературы**

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2003. – 474 с.

**Тараненко Виктория Евгеньевна**  
студентка

**Топчий Инна Владимировна**  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ДЕМОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические механизмы мотивации и демотивации педагогов, их влияние на качество образовательного процесса и профессиональную удовлетворенность учителей. Описаны ключевые факторы внутренней и внешней мотивации, такие как самоактуализация, профессиональный рост, творческие возможности, материальное вознаграждение, признание и поощрение, а также рабочие условия. Анализируются внутренние и внешние факторы демотивации, включая профессиональное выгорание, недооценку, отсутствие развития, низкую зарплату, плохие условия труда и недостаток поддержки.

**Ключевые слова:** мотивация педагогов, демотивация педагогов, профессиональное выгорание, внутренние мотиваторы, внешние мотиваторы, признание достижений, условия труда, профессиональный рост, образовательная среда, поддержка учителей.

Управление современной школой – это один из сложных процессов. Руководителю образовательного учреждения необходимы не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но практические и теоретические знания из области менеджмента. Руководитель как работодатель заинтересован сегодня в высоком уровне профессионализма своих педагогов и призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне [1].

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогических компетенций, соответствующих запросам современной

жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способным работать в современных изменяющихся условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Система мотивации должна обеспечивать непрерывное совершенствование методов стимулирования труда сотрудников с использованием достижений отечественной и зарубежной науки и наилучшего управленческого опыта [2].

Мотивация педагогов играет ключевую роль в образовательном процессе. Мотивированные преподаватели более эффективно передают знания, вдохновляют учащихся и способствуют созданию благоприятной учебной среды. Понимание психологических механизмов мотивации и демотивации педагогов важно для улучшения качества образования и поддержки учителей в их профессиональной деятельности.

Психологические механизмы мотивации педагогов.

Внутренняя мотивация.

Самоактуализация: многие педагоги испытывают внутреннее удовлетворение от своей работы, стремясь реализовать свои способности и потенциал. Чувство выполнения миссии и осознание значимости своей работы являются мощными внутренними мотиваторами.

Профессиональный рост: возможность профессионального развития и повышения квалификации стимулирует педагогов. Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги помогают педагогам обновлять свои знания и навыки, что способствует их внутренней мотивации.

Творчество: учителя, которым предоставлена возможность проявлять творчество и экспериментировать с методами преподавания, чувствуют большую удовлетворенность от своей работы. Возможность разрабатывать новые учебные программы и внедрять инновационные подходы повышает их мотивацию.

Внешняя мотивация.

Материальное вознаграждение: зарплата и дополнительные бонусы играют важную роль во внешней мотивации педагогов. Финансовая стабильность и адекватная оплата труда способствуют удержанию квалифицированных специалистов в образовательной сфере.

Признание и поощрение: признание достижений педагогов, поощрения и награды за успехи стимулируют их к дальнейшему профессиональному развитию. Публичное признание заслуг помогает создать позитивную атмосферу в коллективе и укрепляет мотивацию.

Рабочие условия: комфортные условия работы, поддержка со стороны администрации и наличие необходимых ресурсов для преподавания значительно влияют на мотивацию педагогов. Хорошо организованная рабочая среда способствует продуктивной и эффективной работе.

Психологические механизмы демотивации педагогов.

Внутренние факторы.

Профессиональное выгорание: постоянный стресс, высокая нагрузка и эмоциональное истощение могут привести к профессиональному

выгоранию. Отсутствие баланса между работой и личной жизнью усугубляет это состояние, снижая мотивацию педагогов.

Недооценка: чувство недооцененности и отсутствие признания со стороны администрации и коллег могут подорвать внутреннюю мотивацию учителей. Педагоги, которые не чувствуют себя значимыми, могут потерять интерес к своей работе.

Отсутствие развития: невозможность профессионального роста и стагнация в карьере могут привести к демотивации. Педагоги, не имеющие возможности повышать свою квалификацию и развиваться профессионально, могут испытывать разочарование и апатию.

Внешние факторы.

Низкая зарплата: низкий уровень оплаты труда и отсутствие финансовых стимулов могут стать причиной демотивации педагогов. Учителя, не получающие адекватного вознаграждения за свою работу, могут испытывать чувство несправедливости и неудовлетворенности.

Плохие условия труда: недостаток ресурсов, перегруженные классы и плохие условия работы могут негативно влиять на мотивацию педагогов. Неудовлетворительные рабочие условия создают дополнительные трудности и стресс для учителей.

Отсутствие поддержки: недостаток поддержки со стороны администрации, коллег и родителей учащихся может подорвать мотивацию педагогов. Учителя, которые не чувствуют себя поддержанными, могут терять энтузиазм и желание работать.

Понимание психологических механизмов мотивации и демотивации педагогов является ключевым для создания эффективной образовательной среды. Важно не только поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию учителей, но и создавать благоприятные внешние условия, способствующие их профессиональному развитию и удовлетворению от работы [3]. Признание заслуг, адекватное вознаграждение и комфортные условия труда помогут удержать квалифицированных специалистов и повысить качество образования.

### *Список литературы*

1. Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала. Основы построения системы стимулирования / Ю.К. Балашов // Кадры предприятия. – 2007. – 366 с.
2. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – №4.
3. Девятовская И.В. Нематериальная мотивация педагогов / И.В. Девятовская, Э.Э. Сыманюк // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 94–100.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аверко Виктория Максимовна*

студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные аспекты формирования информационно-коммуникационной технологической (ИКТ) компетентности у младших школьников. В работе освещаются методы и подходы, способствующие развитию у детей навыков работы с информационными технологиями, включая основы компьютерной грамотности, цифровую грамотность и безопасное поведение в онлайн-среде.*

***Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, младшие школьники, информационные технологии.*

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более значимую роль в образовании. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса и требуют от учащихся соответствующей компетентности для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и труда.

Для успешной адаптации к современному информационному обществу необходимо, чтобы младшие школьники обладали ИКТ-компетентностью. Это означает, что они должны уметь эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для обучения, работы и развлечений.

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников является актуальной педагогической проблемой в современном образовании. Эта проблема связана с необходимостью подготовки детей к жизни в информационном обществе, где технологии играют все более важную роль.

Формирование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как педагогической проблемы означает осознание необходимости внедрения современных технологий в образовательный процесс и развития компетенций учащихся в области использования информационных ресурсов.

Одной из основных проблем формирования ИКТ является отсутствие соответствующей подготовки педагогов. Нередко учителя испытывают трудности в освоении и использовании новых технологий в учебном процессе. Недостаточное понимание возможностей ИКТ и недостаток навыков их применения могут ограничивать эффективность интеграции ИКТ в образование [5].

Еще одной проблемой является доступность соответствующего оборудования и программного обеспечения. Неравномерное оснащение учебных заведений ИКТ-средствами может привести к неравному доступу учащихся к мощным компьютерным технологиям и возникновению цифрового неравенства [2].

Также важным аспектом является интеграция ИКТ в учебный план. Нередко ИКТ используются непоследовательно и как отдельные элементы, а не как интегральная часть образовательного процесса. Кроме того, для эффективной интеграции ИКТ необходимо разработать соответствующие программы и методические рекомендации, которые помогут педагогам в применении ИКТ на уроках.

Важным фактором является также поддержка администрации образовательных учреждений. Без поддержки руководства школы или учебного заведения, учителям может быть сложно внедрять ИКТ в свою практику. Получение необходимых ресурсов и финансирования, создание условий для обновления и модернизации инфраструктуры являются важными задачами администрации [3].

Дети сейчас уже с малых лет сталкиваются с использованием информационных технологий в повседневной жизни. Они общаются в социальных сетях, играют в компьютерные игры, смотрят видео на YouTube. Однако важно не просто умение пользоваться техникой, а развить полноценную ИКТ-компетентность [1].

При формировании ИКТ-компетентности у младших школьников могут возникать следующие проблемы.

1. Отсутствие доступа к достаточным ресурсам. Некоторые школы или районы могут иметь ограниченный доступ к высокоскоростному Интернету, а также к современному оборудованию и программному обеспечению, что может затруднить преподавание и использование ИКТ в учебном процессе.

2. Недостаточная подготовка учителей. Основная задача формирования ИКТ-компетентности лежит на педагогах, однако многие из них могут не иметь достаточных знаний и опыта в области информационных технологий. Это может привести к недостаточному использованию ИКТ в учебном процессе или неправильной передаче материала студентам.

3. Недостаток времени в расписании. Передача знаний об ИКТ может требовать дополнительного времени и ресурсов в расписании уроков. Если времени отведено недостаточно, то это может ограничить возможности полноценного обучения ИКТ.

4. Оценка и оценочные критерии. ИКТ часто являются инструментом для содействия обучению и развитию навыков учащихся. Однако, оценка этих навыков может быть сложной, поскольку нет единого стандарта или критериев для оценки ИКТ-компетентности. Это может создавать проблемы в оценке и отслеживании прогресса учеников в этой области.

5. Барьеры языка и культуры. В некоторых случаях ученики могут иметь языковые или культурные барьеры, которые могут затруднить их понимание и использование технологий. Педагогам следует учесть эти различия и предлагать подходы, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

6. Безопасность и конфиденциальность данных. С использованием ИКТ возникают вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Педагоги должны внимательно следить за тем, чтобы учащиеся

использовали технологии безопасно и соблюдали правила защиты конфиденциальной информации.

7. Быстрое развитие технологий. Технологии постоянно развиваются и меняются, а новые инновации появляются с захватывающей скоростью. Это означает, что педагогам постоянно приходится быть в курсе последних тенденций и адаптироваться к новым инструментам и приложениям.

Это лишь некоторые из проблем, которые могут встретиться при формировании ИКТ-компетентности учащихся. Возможностей и преимуществ использования ИКТ в образовании много, но важно быть готовыми к преодолению этих преград и эффективно внедрять ИКТ-инструменты в учебный процесс.

Основная задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей не только пользоваться компьютером и программами, но и эффективно использовать информацию из различных источников, критически мыслить, анализировать проблемы, сотрудничать, создавать новое [5].

Возможны следующие подходы к решению этой проблемы.

1. Внедрение ИКТ в учебный процесс. ИКТ-технологии могут быть использованы в различных учебных предметах для активного и интерактивного обучения. Учитель должен использовать разнообразные программы и приложения для эффективного обучения и мотивации детей.

2. Обучение цифровой грамотности. Детям следует объяснить основные правила использования информационных технологий, в том числе про защиту персональных данных, этику общения в Интернете и безопасность в онлайн-среде.

3. Развитие критического мышления. Одной из важнейших компонентов ИКТ-компетентности является способность к анализу и оценке информации из различных источников. Детям нужно научиться различать достоверные и недостоверные источники, а также формулировать свое собственное мнение на основе анализа фактов.

4. Сотрудничество и коммуникация. Детям следует обучать использованию ИКТ-инструментов для сотрудничества и коммуникации, например, создавать общие проекты, обмениваться информацией и идеями с помощью электронных платформ.

5. Адаптация к изменениям. Сфера информационных технологий постоянно развивается и меняется. Педагоги должны следить за последними тенденциями и постоянно обновлять свои знания, чтобы быть в курсе новых возможностей и инструментов.

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников требует системного подхода и взаимодействия учителей, родителей и детей. От предоставления доступа к технологиям до разработки специализированных уроков, все это поможет младшим школьникам успешно адаптироваться в информационном обществе [2].

Для формирования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у младшего школьника следует учесть несколько условий.

1. Доступ к компьютеру и интернету: младший школьник должен иметь доступ к персональному компьютеру или планшету с интернет-соединением. Это позволит ему пользоваться различными программами, ресурсами и образовательными платформами.

2. Наличие образовательных программ и приложений: необходимо предоставить младшему школьнику доступ к специально разработанным

образовательным программам и приложениям, которые помогут ему овладеть базовыми навыками работы с компьютером и основами программирования.

3. Обучение с использованием ИКТ: педагоги должны использовать ИКТ в учебном процессе, чтобы сделать его более интерактивным и привлекательным для младших школьников. Занятия с использованием компьютерных игр, веб-квестов, интерактивных уроков и видеоматериалов могут существенно улучшить усвоение материала.

4. Постепенная сложность заданий: важно предоставлять младшим школьникам постепенно усложняющиеся задания, чтобы развивать их навыки работы с ИКТ. От простых заданий, таких как рисование и раскрашивание на компьютере, к более сложным, например, созданию простых презентаций или программированию.

5. Обучение безопасности в сети: младшим школьникам следует рассказывать о правилах безопасности в Интернете. Это включает в себя обучение основам защиты персональной информации, принципам этики в онлайн-среде, а также о том, что делать в случае встречи с неприятными ситуациями в сети.

Эти условия помогут формировать у младшего школьника базовые навыки работы с ИКТ, которые будут полезны в его дальнейшем образовании и повседневной жизни.

#### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Б. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: педагогические условия и методы / Н.Б. Алексеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №7 (156). – С. 54–60.
2. Бекшенева М.В. Возможности использования ИКТ в формировании ИКТ-компетентности младших школьников / М.В. Бекшенева // Вестник КемГУ. – 2014. – №1 (61). – С. 117–124.
3. Гуляева М.А. Применение ИКТ при обучении младших школьников: проблемы и перспективы / М.А. Гуляева // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник научных трудов. – 2017. – Т. 2. – С. 109–114.
4. Демидова Е.В. Использование ИКТ в образовательном процессе младших школьников / Е.В. Демидова // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Информатика и информационные технологии в образовании. – 2016. – №2. – С. 68–70.
5. Ситникова Л.Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов / Л.Д. Ситникова // Информатика и образование. – 2010. – №2. – С. 97–102. – EDN OYWXER

*Аронова Ксения Григорьевна*  
студентка

*Захарова Анна Алексеевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и перспективы использования геймификации в образовании. Анализируются основные сложности, связанные с внедрением игровых элементов в учебный процесс, такие как снижение внутренней мотивации, индивидуальные различия учащихся, потребность в ресурсах и времени, а также преувеличенные ожидания от метода. В то же время подчеркиваются положительные аспекты геймификации, включая повышение мотивации и вовлеченности студентов, развитие навыков XXI века, возможность индивидуализации обучения, улучшение системы оценки и обратной связи, а также интеграцию современных технологий. Авторы приходят к выводу, что при грамотном применении геймификация способна существенно улучшить образовательный процесс несмотря на существующие проблемы.*

***Ключевые слова:** геймификация, образование, мотивация, вовлеченность, игровые элементы, индивидуализация обучения, современные технологии, критическое мышление, обратная связь, учебный процесс.*

В век цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования, одним из актуальных вопросов педагогической практики является активизация учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проблема активизация учебно-познавательной деятельности не нова. Основы учебно-познавательной активности, познавательного интереса были заложены отечественными учеными [1].

Геймификация, или использование игровых элементов в неигровых контекстах, стала популярным инструментом в различных областях, включая образование. Включение игровых механизмов, таких как баллы, уровни, награды и конкурсы, в учебный процесс направлено на повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Однако, как и у любого подхода, у геймификации есть свои проблемы и перспективы. В этой статье рассмотрим основные из них.

Проблемы геймификации в образовании.

Снижение учебной мотивации:

Одной из главных проблем является риск того, что учащиеся могут сосредоточиться больше на наградах, чем на самом процессе обучения. Это может привести к поверхностному усвоению материала и снижению внутренней мотивации [1].

Индивидуальные различия:

Геймификация не всегда одинаково эффективна для всех учащихся. Некоторые студенты могут быть менее восприимчивы к игровым элементам и не испытывать того же уровня вовлеченности, что их одноклассники.

**Ресурсы и подготовка:**

Внедрение геймификации требует значительных ресурсов и времени. Учителям необходимо разрабатывать игровые элементы, интегрировать их в учебный процесс и отслеживать их эффективность. Не все образовательные учреждения могут позволить себе такие затраты.

**Преувеличенные ожидания:**

Существуют случаи, когда геймификация воспринимается как панацея для всех образовательных проблем. Однако без тщательного планирования и адекватной поддержки она может не оправдать возложенных на нее ожиданий.

**Перспективы геймификации в образовании.**

**Повышение мотивации и вовлеченности:**

Грамотно реализованная геймификация способна значительно повысить мотивацию учащихся. Игровые элементы, такие как баллы, бейджи и лидерборды, стимулируют студентов к активному участию в учебном процессе.

**Развитие навыков XXI века:**

Геймификация может способствовать развитию важных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем, сотрудничество и цифровая грамотность. Современные образовательные игры часто требуют от учащихся использовать эти навыки для достижения успеха.

**Индивидуализация обучения:**

Игровые механизмы позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося. Например, использование уровней сложности позволяет студентам продвигаться по учебному материалу в своем темпе.

**Оценка и обратная связь:**

Игровые системы часто включают в себя элементы мгновенной обратной связи, что помогает учащимся быстрее понимать и исправлять свои ошибки. Это способствует более глубокому усвоению знаний и улучшению учебных результатов.

**Интеграция современных технологий:**

Геймификация способствует интеграции современных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых платформ, приложений и виртуальной реальности открывает новые возможности для обучения и делает его более интерактивным и увлекательным [2].

Геймификация представляет собой мощный инструмент, который при правильном применении может значительно улучшить образовательный процесс. Однако, как и любой метод, она требует тщательного планирования, адаптации под конкретные образовательные цели и учет индивидуальных особенностей учащихся [3]. Преодоление существующих проблем и реализация перспектив геймификации способны сделать образование более эффективным, увлекательным и доступным для всех студентов.

**Список литературы**

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
2. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников / И.Ф. Харламов. – Минск: Народная асвета, 1975. – 208 с.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние социальных сетей на образовательные процессы и успеваемость учеников. Анализируются как положительные, так и отрицательные аспекты использования социальных сетей в образовательной среде. Положительные эффекты включают доступ к образовательным ресурсам, развитие цифровой грамотности, стимуляцию интереса к обучению и улучшение социальных взаимодействий. Среди отрицательных аспектов выделяются отвлечение внимания, кибербуллинг, поверхностное восприятие информации и нарушение режима сна.*

***Ключевые слова:** социальные сети, образовательные процессы, успеваемость учеников, цифровая грамотность, кибербуллинг, мотивация к обучению, цифровая гигиена, образовательные ресурсы, психологическое состояние учеников, виртуальные учебные сообщества.*

В условиях динамичных изменений скорость технологических новаций возрастает, сегодня количество обучающихся увеличивается во всем мире, многие преподаватели читают лекции по нескольким дисциплинам, но научные исследования по преподаваемым курсам никогда не проводили, в результате падает качество образования [1].

Информация, в зависимости от отрасли науки, ежегодно обновляется на 10–15%. Книги, учебники, учебно-методические пособия не успевают переиздавать. Несмотря на то, что у молодежи много всевозможных портативных гаджетов, большинство из них не умеют эффективно получать и анализировать информацию. В современных условиях важно умение быстро и эффективно искать, читать, проверять нужную информацию, выделять главное в тексте. Решить данную проблему могут различные образовательные платформы в Интернете. Педагоги ищут новые более совершенные методы и формы обучения, в частности ректор НИУ «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов высказывается за внедрения системы онлайн-курсов. Данную инициативу большинство педагогов не одобряет, полагая, что качество образования еще больше упадет.

Современное общество неразрывно связано с технологиями, и одним из самых влиятельных элементов этой сферы являются социальные сети. Влияние социальных сетей на различные аспекты жизни людей, включая образовательные процессы и успеваемость учеников, вызывает множество дискуссий среди педагогов, родителей и исследователей. В данной статье рассмотрим, как социальные сети влияют на обучение, мотивацию и успеваемость школьников и студентов.

Положительные аспекты влияния социальных сетей.

Доступ к образовательным ресурсам: социальные сети предоставляют ученикам доступ к огромному количеству информации. Образовательные группы, страницы и каналы позволяют получать дополнительные знания и обмениваться опытом с другими учениками и преподавателями по всему миру.

Развитие цифровой грамотности: использование социальных сетей помогает развивать навыки работы с информацией и цифровыми технологиями. Учащиеся учатся находить, анализировать и критически оценивать информацию.

Стимуляция интереса к обучению: современные формы подачи материала, такие как видеоуроки, инфографика и интерактивные тесты, делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что может повысить мотивацию учащихся.

Социальное взаимодействие и поддержка: социальные сети позволяют ученикам общаться и сотрудничать, что способствует развитию коммуникативных навыков и чувства общности. Виртуальные учебные сообщества могут служить платформой для взаимопомощи и поддержки.

Отрицательные аспекты влияния социальных сетей.

Отвлечение внимания: постоянные уведомления и обновления в социальных сетях могут отвлекать учеников от учебного процесса. Частое использование гаджетов на уроках или при выполнении домашних заданий снижает концентрацию и продуктивность.

Кибербуллинг и стресс: социальные сети могут стать площадкой для кибербуллинга, что оказывает негативное влияние на психологическое состояние учеников. Стресс, связанный с негативными комментариями и сравнением с другими, может снижать успеваемость.

Поверхностное восприятие информации: социальные сети часто способствуют поверхностному восприятию информации. Ученики привыкают к коротким, легко усваиваемым сообщениям и могут испытывать трудности при работе с более сложными и объемными текстами.

Нарушение режима сна: использование социальных сетей перед сном может нарушать режим дня, что приводит к недосыпанию и снижению концентрации и успеваемости в школе [2].

Влияние социальных сетей на образовательные процессы и успеваемость учеников является многогранным и зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности учеников, культуру использования технологий в учебных заведениях и уровень цифровой грамотности. Для того чтобы минимизировать негативное влияние и использовать положительные аспекты социальных сетей, необходимо формировать у учеников осознанное отношение к их использованию, обучать цифровой гигиене и создавать условия для гармоничного сочетания традиционных и современных методов обучения. Важно также активно привлекать родителей и педагогов к процессу формирования здорового цифрового поведения, что в конечном итоге способствует повышению успеваемости и общего благополучия учеников.

#### ***Список литературы***

1. Науменко И.Ю. Влияние социальных сетей на школьников / И.Ю. Науменко, В.А. Подгорный // Молодой ученый. – 2018. – №25 (211). – С. 250–251. EDN XROOQX
2. Михайлова Н. Мобильный телефон в школе / Н. Михайлова // Справочник классного руководителя. – 2007. – №1. – С. 23.

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ БАРЬЕРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные стратегии преодоления учебных барьеров в условиях цифровой трансформации образования. Основное внимание уделено таким подходам, как индивидуализация обучения, использование интерактивных и мультимедийных ресурсов, поддержка взаимодействия и сотрудничества, обучение цифровой грамотности, гибкость и адаптивность учебных программ, регулярная обратная связь и оценка, а также психологическая поддержка. Авторы подчеркивают важность внедрения этих стратегий для создания более эффективной и инклюзивной образовательной среды, способной адаптироваться к изменениям и новым вызовам.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация образования, учебные барьеры, индивидуализация обучения, интерактивные ресурсы, мультимедийные ресурсы, взаимодействие и сотрудничество, цифровая грамотность, гибкость учебных программ, обратная связь, психологическая поддержка, инклюзивная образовательная среда.*

Цифровая трансформация образования принесла с собой множество возможностей для улучшения учебного процесса. Однако вместе с тем она породила и ряд новых вызовов и барьеров, которые требуют эффективных стратегий для их преодоления [1]. В данной статье рассмотрим ключевые подходы, способные помочь студентам и преподавателям адаптироваться к изменяющейся образовательной среде.

#### 1. Индивидуализация обучения.

Одной из главных стратегий преодоления барьеров в обучении является индивидуализация. Современные цифровые инструменты позволяют преподавателям адаптировать учебные материалы под потребности каждого студента. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle и Canvas, предлагают возможности для создания персонализированных учебных планов, которые учитывают уровень подготовки, интересы и темпы освоения материала.

#### 2. Использование интерактивных и мультимедийных ресурсов.

Цифровые технологии предоставляют доступ к широкому спектру мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудио, интерактивные симуляции и виртуальная реальность. Эти инструменты могут значительно улучшить понимание сложных концепций и сделать обучение более увлекательным и наглядным. Например, использование виртуальных лабораторий позволяет студентам проводить эксперименты, которые в реальных условиях могут быть невозможны из-за ограничений по времени или оборудованию.

#### 3. Поддержка взаимодействия и сотрудничества.

Эффективное взаимодействие между студентами и преподавателями играет ключевую роль в преодолении учебных барьеров. Цифровые

платформы, такие как Zoom, Microsoft Teams и Google Classroom, облегчают проведение виртуальных встреч, дискуссий и совместных проектов. Эти инструменты позволяют студентам обмениваться идеями, получать обратную связь и поддерживать постоянное общение, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

#### 4. Обучение цифровой грамотности.

Одним из значимых барьеров в условиях цифровой трансформации является недостаточный уровень цифровой грамотности у студентов и преподавателей. Решение этой проблемы требует внедрения программ обучения, направленных на развитие навыков работы с цифровыми инструментами и ресурсами. Важно обучить всех участников образовательного процесса основам кибербезопасности, управления данными и использования специализированного программного обеспечения.

#### 5. Гибкость и адаптивность учебных программ.

Гибкость учебных программ позволяет быстро адаптироваться к изменениям и новым вызовам. Важно разрабатывать учебные планы, которые могут быть легко модифицированы в зависимости от текущих потребностей и условий. Это включает в себя использование модульных курсов, гибких графиков обучения и смешанных форматов (blended learning), которые объединяют онлайн- и оффлайн-обучение.

#### 6. Обратная связь и оценка.

Регулярная обратная связь и оценка прогресса являются ключевыми компонентами успешного обучения в условиях цифровой трансформации. Использование онлайн-тестов, опросов и аналитических инструментов помогает отслеживать успехи студентов и выявлять области, требующие дополнительного внимания. Это позволяет преподавателям своевременно корректировать учебные планы и методы преподавания.

#### 7. Психологическая поддержка.

Цифровая трансформация может вызывать стресс и чувство неуверенности у студентов и преподавателей. Организация психологической поддержки и консультаций помогает справляться с этими трудностями. Важно создать благоприятную атмосферу, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя комфортно и уверенно.

Цифровая трансформация образования предоставляет множество возможностей для улучшения учебного процесса, однако она также требует внедрения эффективных стратегий для преодоления возникающих барьеров. Индивидуализация обучения, использование мультимедийных ресурсов, поддержка взаимодействия, обучение цифровой грамотности, гибкость учебных программ, регулярная обратная связь и психологическая поддержка являются ключевыми элементами успешной адаптации к новым условиям [2]. Внедрение этих стратегий поможет создать более эффективную и инклюзивную образовательную среду для всех участников.

#### *Список литературы*

1. Восковская А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 738–746. EDN YZPPRR
2. Груздева М.Л. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза / М.Л. Груздева, Ж.В. Смирнова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №1. – С. 12–23. – EDN YORFCH

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ПАНДЕМИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные вызовы, с которыми столкнулась система образования в ходе вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19. Выделены такие ключевые проблемы, как доступность Интернета и технологий, неподготовленность педагогов, психологические трудности учащихся, а также снижение мотивации и продуктивности. Авторы предлагают возможные решения этих проблем, включая инвестиции в инфраструктуру, повышение квалификации педагогов, создание программ психологической поддержки и разработку мотивационных программ. Делается вывод о необходимости комплексного подхода для создания более устойчивой и эффективной системы дистанционного обучения в будущем.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия COVID-19, цифровое неравенство, психологическая поддержка, мотивация учащихся, квалификация педагогов, образовательные технологии, инфраструктура, геймификация, онлайн-обучение.*

Пандемия коронавируса существенно изменила социальную реальность. COVID-19 явился катализатором многих процессов, активно развивающихся в предыдущий период: цифровизация всех сфер жизнедеятельности общества, усиление цифрового неравенства [1], формирование цифровой грамотности различных социальных групп населения [2] и т. д. Российская высшая школа столкнулась с новыми вызовами: цифровизацией образования; цифровым разрывом в цифровой культуре молодого и старшего поколения преподавателей и пр. Также резкий переход на дистанционные формы и регионализация, связанная с самоизоляцией, поставили под сомнение интернационализацию высшего образования, заставляя пересматривать ключевые положения Болонской декларации. Система высшего образования претерпевает трансформации, в которых все более ощущается разрыв в образовании, получаемом студентами в вузах, где изначально были разные условия для перехода на дистанционные формы обучения.

Пандемия COVID-19 кардинально изменила все сферы жизни, включая образование. Вынужденный переход на дистанционное обучение выявил множество проблем, требующих оперативных решений. Рассмотрим основные вызовы и возможные пути их преодоления.

**Основные вызовы.**

**Доступность Интернета и технологий.**

Пандемия обнажила цифровое неравенство. Многие учащиеся, особенно из сельских и удалённых районов, столкнулись с проблемами доступа к Интернету и необходимому оборудованию. Недостаток технологий привёл к тому, что значительная часть учащихся оказалась оторванной от учебного процесса.

Переход на дистанционную форму высшей школы привел к трансформации образовательных практик преподавателей и студентов, вынужденных работать с учебными материалами онлайн [2]. Это создало ситуацию вызова системе высшего образования, что свидетельствует о необходимости исследования проблем и дальнейших перспектив развития дистанционного образования.

Низкая подготовленность педагогов.

Учителя и преподаватели не были готовы к мгновенному переходу на онлайн-обучение. Отсутствие навыков использования образовательных платформ и инструментов значительно затрудняло процесс преподавания.

Психологические трудности.

Изоляция и отсутствие привычного социального взаимодействия негативно сказались на психическом здоровье учащихся. Увеличилось количество случаев тревожных расстройств и депрессий.

Снижение мотивации и продуктивности.

Онлайн-формат обучения требует высокой степени самодисциплины и самоорганизации, что оказалось проблематичным для многих учащихся. Снижение мотивации и продуктивности стало заметным вызовом для образовательной системы.

Возможные решения.

Инвестиции в инфраструктуру.

Для обеспечения равного доступа к образованию необходимо инвестировать в развитие интернет-инфраструктуры и обеспечение учащихся необходимыми устройствами. Важен также субсидированный доступ к Интернету для малообеспеченных семей.

Повышение квалификации педагогов.

Организация курсов и тренингов для педагогов по использованию цифровых инструментов и образовательных платформ станет важным шагом к улучшению качества дистанционного обучения. Важно, чтобы учителя имели доступ к современным методикам онлайн-преподавания.

Психологическая поддержка.

Создание программ психологической поддержки для учащихся и педагогов поможет справиться с негативными последствиями изоляции. Это могут быть как индивидуальные консультации, так и групповые тренинги по управлению стрессом и развитию эмоциональной устойчивости.

Мотивационные программы.

Разработка мотивационных программ, включающих в себя игровые элементы (геймификация), системы поощрений и признания достижений, поможет повысить интерес и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Пандемия COVID-19 стала серьёзным испытанием для системы образования, выявив множество проблем, связанных с дистанционным обучением. Однако она также дала толчок для развития новых подходов и технологий, которые могут улучшить качество образования в будущем. Инвестируя в инфраструктуру, повышение квалификации педагогов, психологическую поддержку и мотивационные программы, мы можем создать более устойчивую и эффективную образовательную систему, готовую к любым вызовам.

### *Список литературы*

1. Набиев И.М. Перспективы дистанционного образования / И.М. Набиев // Молодой ученый. – 2014. – №2 (61). – С. 799–801.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с. – EDN QVYETZ

*Минаева Диана Сергеевна*  
студентка

*Авдеева Лилия Николаевна*  
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются дистанционные технологии в дополнительном образовании. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях. Рассматриваются актуальность дистанционного обучения в дополнительном образовании, негативные тенденции внедрения дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, преимущества дистанционного образования, виды технологий в дополнительном образовании, негативные тенденции внедрения дистанционного обучения.*

Дистанционные образовательные технологии понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [4];

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3];

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499» [1];

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» [2].

Так, законом «Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации в образовательную практику введены категории: «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».

В последнее время дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании становятся все более актуальными. Они способствуют увеличению доступности образовательных ресурсов, преодолению пространственных и временных ограничений, а также

предоставляют инновационные методы обучения и уникальные инструменты для обучения.

Одним из основных плюсов дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании является увеличение доступности обучения. Благодаря онлайн-курсам и вебинарам ученики могут получать знания и навыки, не покидая своего дома. Это особенно ценно для людей с ограниченными возможностями а, также проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности посещения учебных заведений.

Дистанционные технологии в дополнительном образовании предоставляют больше возможностей для индивидуализации обучения. Благодаря различным интерактивным платформам и программам, ученики могут выбирать темп и содержание обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами. Это помогает каждому ученику получить максимальную пользу от образовательного процесса.

В дополнительном образовании широко используются различные технологии для улучшения процесса обучения и повышения эффективности образовательных программ. Некоторые из основных видов технологий, которые применяются в дополнительном образовании, включают.

1. Онлайн-платформы и электронные курсы: это веб-сайты и приложения, которые предоставляют доступ к онлайн-курсам, видеоурокам, тестам и другим образовательным материалам.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, где ученики могут погружаться в виртуальные миры и взаимодействовать с ними.

3. Вебинары и онлайн-конференции: это форматы обучения в реальном времени, где педагог и учащиеся могут общаться, задавать вопросы и обсуждать материал через интернет.

4. Мобильные приложения: приложения для смартфонов и планшетов, предлагающие доступ к образовательным ресурсам, играм, заданиям и другим материалам.

5. Игровые технологии (gamification): использование игровых элементов и механик в образовательных программах для стимулирования учебного процесса и мотивации учащихся.

6. Системы управления обучением (LMS): это программные платформы, которые позволяют управлять образовательными курсами, материалами, оценками и коммуникацией между педагогом и учениками.

7. Интерактивные доски и устройства: такие как интерактивные доски, планшеты, стилусы, которые позволяют педагогам создавать динамичные уроки и учащимся активно участвовать в обучении.

Эти технологии помогают сделать обучение более интересным, доступным и эффективным, а также открывают новые возможности для индивидуализации образовательного процесса и развития учащихся.

Кроме того, дистанционные технологии в дополнительном образовании способствуют развитию навыков цифровой грамотности. Они требуют от учеников умения работать с различными онлайн-инструментами, понимания принципов организации информации и эффективного поиска необходимых материалов. Эти навыки являются важными для успешной адаптации к современному информационному обществу.

Дистанционное обучение в дополнительном образовании особенно актуально:

- для поддержки мотивации обучения у учеников современного цифрового поколения;
- для использования в образовательном процессе дополнительных ресурсов обучения, частичной или полной цифровизации дополнительных общеобразовательных программ;
- для охвата дополнительным образованием учащихся, территориально удаленных от места реализации программы;
- для предоставления возможностей освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.).

Отметим существование и негативных тенденций внедрения дистанционного обучения:

- отсутствие живого общения и эмоционального контакта, обучающихся и педагога, что особенно важно при работе с детьми от 3-х до 15-ти лет, а ведь для многих учащихся именно реальное общение с педагогом дополнительного образования является источником психологического благополучия и эмоционального комфорта;
- недостатки материально-технического оснащения дополнительного образования, ограниченность информационных ресурсов (компьютерная техника, доступ в Интернет);
- слабая самодисциплина, самостоятельность и осознанность обучения у учащихся;
- несоответствующий потребностям дистанционного обучения уровень содержания материала дополнительных общеобразовательных программ.

В целом дистанционные технологии в дополнительном образовании открывают новые возможности для обучения и повышения уровня знаний для каждого. Они объединяют гибкость, доступность и индивидуализацию обучения, что делает образование более эффективным и удобным для различных категорий учащихся.

### *Список литературы*

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499.
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

## ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Абнасырова Алсу Гайнулловна*

студентка

Научный руководитель

*Галиева Гузель Рафаэловна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

### ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ СУБКОД ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация:* в статье рассматривается дендрологический культурный субкод во фразеологии немецкого языка. Объектом исследования являются фразеологические единицы с компонентом-дендронимом, т. е. с обозначением деревьев и их составных частей. Проведен структурно-семантический и лингвокультурологический анализ указанных единиц, выявлены наиболее частотные дендронимы в составе изученных фразеологизмов, определены их символические значения.

*Ключевые слова:* фразеологизм, культурный код, фитоморфный культурный код, дендрологический культурный субкод, дендроним.

Культурный код как уникальная система символов, ценностей, норм и традиций является ключом к пониманию культуры определенного этносоциума. Ключевую роль в репрезентации культурного кода играют фразеологизмы как «сжатые тексты культуры» [3, с. 218]. При этом элементы культуры передаются как посредством семантики устойчивого оборота [1, с. 70], так и через компонентный состав, поскольку «словами-компонентами фразеологизмов являются реалии, получившие культурное переосмысление...» [3, с. 174]. В этой связи актуальным представляется изучение фразеологизмов с дендрологическим компонентом как особых единиц культурного кода, позволяющих выявить особенности национального восприятия мира.

В современной науке выделяют различные культурные коды: природный, зооморфный, растительный, пространственный, временной, предметный, пищевой и т. д. [2, с. 39]. В некоторых исследованиях растительный культурный код именуется также фитоморфным [4, с. 67]. Фитоморфный код включает в свою очередь следующие элементы:

- дендронимы (названия деревьев, их элементов и плодов, названия кустов);
- травянистые растения и их составные части;
- некультивируемые травы, например, репейник, мать-и-мачеха;
- ягоды;
- культивируемые растения (садовые цветы, названия бобовых, названия овощей, названия злаковых);
- грибы [5, с. 10].

В данном исследовании рассматриваются фразеологические единицы, включающие в себя компонент-дендроним, представляющий собой название древесных растений, деревьев, кустарников, их элементов и плодов (от греч. *dendron* – дерево, *опута* – имя, название) [6, с. 6].

В анализируемой выборке названия деревьев в качестве компонентов представлены следующими единицами: «*der Baum*» (дерево), «*die Akazie*» (акация), «*die Palme*» (пальма), «*die Pinie*» (сосна). Например: *j-n auf die Palme/Pinie bringen* (букв. «посадить кого-л. на пальму/сосну») – «доставить кого-л. до белого каления», *auf der Palme sitzen* (букв. «сидеть на пальме») – «быть вне себя, рвать и метать», *auf die Akazie klettern* (букв. «карабкаться, взбираться на акацию») – «лезть на стенку», *an der Frucht erkennt man den Baum* (букв. по фрукту узнаешь дерево) – «дерево узнаешь по плодам, а человека – по делам». Следует отметить, что наиболее частотным компонентом является не обозначение конкретного дерева, а гипероним «*der Baum*» (дерево), позволяющий выразить высокую степень обобщения, что ярко демонстрируется в последнем фразеологизме.

В круг нашего исследования также вошли фразеологические единицы немецкого языка с такими дендрологическими компонентами, как «*die Wurzel*» (корень), «*der Ast*» (сук), «*der Stängel*» (стебель), «*der Stamm*» (ствол), «*die Blüte*» (цветок), «*der Zweig*» (ветвь), «*die Borke*» (кора). Наиболее активными фразеологическими компонентами являются «*der Ast*» (сук) и «*die Wurzel*» (корень), реже всего встречаются «*die Borke*» (кора) и «*der Zweig*» (ветвь).

Как самый частотный элемент, «*der Ast*» (сук) символизирует опору, лишившись которой, человек теряет устойчивость, стабильность своего положения: *den Ast absägen, auf dem man sitzt* – «рубить сук, на котором сидишь», *er ist auf dem absteigenden Ast* (букв. «он сидит на падающем суку») – «его дела плохи» [7, с.62]. Культурно-специфическим является пример, где фразеологический образ строится на ассоциации, связанной не с самой частью дерева, а со звуком во время распиливания дерева: *einen Ast durchsägen* (букв. «пилить сук») – сильно храпеть.

Следующим по частотности является дендроним «*die Wurzel*» (корень): *Wurzeln schlagen* – «пустить корни, обустроиться где-то», *ein Übel an der Wurzel packen* – «пресечь зло в корне», *etw. mit der Wurzel ausrotten* – «вырывать с корнем, искоренять что-л.» [7, с. 862]. Как мы видим, названные немецкие фразеологизмы имеют эквиваленты в русском языке с тем же компонентом – «корень». Корень в немецкой фразеологии чаще всего служит для обозначения некоего истока, начала чего-л.

Компоненты «*der Stängel*» (стебель) и «*der Stamm*» (ствол), обозначающие осевой надземный орган растения, несущий ветки, листья, плоды, переосмысливаются как основа, опора чего-л.: *fast vom Stängel fallen* (букв. «едва не упасть со стебля») – «быть пораженным неожиданным известием», *der Apfel fällt nicht weit vom Stamm* (букв. «яблоко падает недалеко от ствола») – «яблоко от яблони недалеко падает» [7, с. 706–707].

Наблюдения о цветении деревьев находят отражение в следующих единицах: *seltame/ wunderliche Blüten treiben* (букв. «появились странные/удивительные цветки») – «принимать странные формы», например «*Die Auseinandersetzungen um die Reform begannen, wunderliche Blüten zu treiben*» («Споры вокруг реформы стали приобретать странные формы») [7, с. 126].

Фразеологические единицы с компонентами «die Borke» (кора) и «der Zweig» (ветка) – самые многочисленные, например: *zwischen Baum und Borke stecken/stehe/sitzen* (букв. «застрять/стоять/сидеть между деревом и корой») – «находиться в критическом безвыходном положении; ни назад, ни вперед» [7, с. 131], *auf keinen grünen Zweig kommen* (букв. «не попасть на зелёную ветку, не дойти до зелёной ветки») – не достичь цели, не иметь успеха в делах [7, с. 888]. Происхождение последнего фразеологизма связывают со старым обычаем в Германии, согласно которому предыдущий владелец дома или земельного участка дарил новому зеленую ветку, чаще всего ветку какого-либо вечнозелёного дерева. Зеленая ветвь выступала символом роста и процветания [8].

Анализ особенностей отражения дендрологического культурного субкода во фразеологических единицах немецкого языка показывает, что деревья и их элементы являются не просто объектами окружающей среды, но и символами, отражающими представления немецкого народа и его многовековой опыт взаимодействия с природой.

#### Список литературы

1. Грехнева Л.В. Особенности репрезентации культурного кода в фразеологизмах с компонентами «дом», «семья» в русском и китайском языках / Л.В. Грехнева, Е.Н. Шуляк // Вестник АГТУ. – 2022. – №1 (73). – С. 70–75. DOI 10.24143/1812-9498-2022-1-70-75. EDN IUPIQO
2. Гудков Д.Б. Единицы кодов культуры: проблемы семантики / Д.Б. Гудков // Язык, сознание, коммуникация. – 2004. – №26. – С. 39–50.
3. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: коды культуры / М.Л. Ковшова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 456 с.
4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология / В.В. Красных – М.: Гнозис, 2002. – 284 с.
5. Летова А.М. Семантические особенности фитонимов в русском фольклоре: дис. ... канд. фил. наук / А.М. Летова. – М.: Московский гос. обл. университет, 2012. – 198 с. – EDN QGAJUD
6. Хисматова А.Р. Дендронимы в башкирском и немецком языках: дис. ... канд. филол. наук / А.Р. Хисматова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2005. – 145 с. EDN NNLDDV
7. Duden: Wörterbuch der deutschen Idiomatik 4., neu bearbeitete und aktualisierte Auflage. Herausgegeben von der Dudenredaktion: Berlin, 2013. – 929 p.
8. *Auf keinen grünen Zweig kommen* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/3B573H> (дата обращения: 26.05.2024).

Галиева Гузель Рафаэловна

канд. филол. наук, доцент

Мусина Альбина Салаватовна

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности обучения фразеологии. Предлагается использование фразеологического материала на начальном этапе обучения в 5–6 классах как средства обучения лексике. При таком подходе происходит одновременно знакомство с фразеологизмами как с языковыми единицами и отработка лексических единиц, входящих в состав фразеологизмов. Авторы определяют роль наглядности при работе над семантикой устойчивых оборотов. Предложенные методические приемы направлены на минимизацию трудностей при овладении иноязычной фразеологией.*

***Ключевые слова:** фразеологизмы, фразеодидактика, методика обучения иностранным языкам, трудности изучения фразеологии, немецкий язык, наглядность.*

Интерес ученых к фразеологии не ослабевает уже более полувека, однако проблемам методики обучения фразеологии языка или фразеодидактики [5] уделяется недостаточно внимания. Тем не менее, нельзя не отметить относительно активную разработку вопросов, касающихся подходов, принципов и методов обучения фразеологическим единицам, в современной науке на материале русского как иностранного и английского языков, например [2–4, 6] и др.

Необходимость создания собственной методической системы обучения фразеологии связана с особенностью фразеологических единиц, которая отличает их от слов. Ассиметричная природа фразеологизмов, то есть несовпадение плана выражения (раздельнооформленная структура) и плана содержания (единое целостное фразеологическое значение) сложны для понимания и освоения. Кроме того, изучающему фразеологию языка, как родного, так иностранного, непросто расшифровать культурные смыслы, заложенные в ней.

Вышеуказанные факторы вызывают трудности усвоения фразеологического материала, в первую очередь при изучении иностранных языков. Так, у обучающихся возникают проблемы с распознаванием и идентификацией фразеологизма в контексте, с пониманием образной составляющей и фразеологической семантики в целом, с запоминанием языкового оформления и с декодированием национально-культурной информации, скрытой во фразеологизме [1].

В данной статье будут предложены некоторые приемы работы с фразеологическими единицами немецкого языка, учитывающие приведенные

выше лингвометодические проблемы. В качестве целевой группы избраны обучающиеся 5–6 классов средних общеобразовательных учреждений.

Данная целевая группа выбрана неслучайно. Как известно, изучение немецкого языка начинается именно в этот период. Кроме того, знакомство с фразеологией на начальном этапе обучения иностранному языку видится как возможным, так и необходимым для последующего успешного овладения фразеологией изучаемого языка. Привлечение фразеологического материала на данном этапе обучения позволит снять трудности с распознаванием устойчивых оборотов на более высоких ступенях: чем раньше и чаще будут встречаться подобные единицы, тем легче будет происходить процесс их идентификации в различных текстах. Фразеология в таком случае используется как средство, а не как цель обучения. Например, при изучении темы «Еда/ Essen» в 5 классе можно предложить вниманию обучающихся такие фразеологические единицы, как *Tomaten auf den Augen haben* (букв. имеет помидоры на глазах) – не видеть очевидных вещей, *in den sauren Apfel beißen* (букв. откусить кислое яблоко) – смириться с необходимостью, забыть о своей гордости.

Эти единицы могут быть изучены в рамках фонетической зарядки или упражнений на закрепление лексики по указанной теме. То есть эти фразеологизмы применяются как контексты, в которых употребляется изучаемый вокабуляр. Тем не менее, параллельно происходит знакомство обучающихся с фразеологизмами как с единицами языка, с особенностями их семантики. Как было указано ранее, последнее также вызывает сложности при изучении фразеологии. Здесь на первый план выходит необходимость объяснения природы фразеологического значения, «демонстрация» процесса переосмысления некой ситуации, лежащей в основе фразеологической единицы. Эффективным способом этой «демонстрации» на этом этапе обучения, на наш взгляд, выступает наглядность, где иллюстрация показывает фразеологический образ, «картинку», которая подверглась переосмыслению. Подобная наглядность достаточно широко представлена на сайтах, посвященных методике обучения либо фразеологии немецкого языка. Ниже приведены иллюстрации к фразеологическим единицам *Tomaten auf den Augen haben*, *in den sauren Apfel beißen*.



Рис. 1

**in den sauren Apfel beißen**



Рис. 2

Использование такой наглядности обусловлено также тем, что 5–6 классы представляют собой некий переходный период от младшего к старшему школьному возрасту, означающий начало изменений в психических процессах мышления и восприятия. Как известно, в младшем школьном возрасте доминирует наглядно-образное мышление, а в начале подросткового возраста закладываются основы для абстрактно-логического мышления. Данный факт делает визуализацию удобным способом представить сложное просто, в виде изображения. Иллюстрации выше хорошо демонстрируют то, что «картинки-образы» очень необычные, яркие и, соответственно, запоминающиеся. При работе с рисунками запоминаются также лексические единицы-компоненты, входящие в состав устойчивого оборота, например, что именно «томат на глазах», а не другой овощ. Здесь стоит указать на то, что на начальном этапе обучения следует выбирать единицы простые в языковом оформлении и с относительно прозрачной внутренней формой, доступной для восприятия и понимания.

Решение проблемы с «прочтением» национально-культурной информации, заключенной во фразеологических единицах, при работе с обучающимися указанных классов и на начальном этапе обучения иностранному языку малореализуемо. Однако, над остальными аспектами, связанными с умением различить фразеологизм от переменного словосочетания, понимать смысл устойчивого оборота, можно начинать работать уже с первых лет изучения иностранного языка, в частности немецкого. При этом нужно учитывать посильность заданий и фразеологического материала, поэтому рекомендуются фразеологические единицы, в компонентном составе которых присутствует базовая лексика, например, предметы одежды, части тела, цвета, животные. Кроме того, в основе фразеологизмов должен лежать достаточно «простой» образ как для визуализации, так и для расшифровки.

**Список литературы**

1. Ли Ц. Лингводидактические трудности освоения иноязычных фразеологических единиц / Ц. Ли // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: материалы VI Международной научной конференции молодых ученых (Екатеринбург, 10 февраля 2017 г.). Ч. 1: Современные лингвистические исследования. – Екатеринбург: Издательство УМЦ-УПИ, 2017. – С. 124–131.
2. Мотов С.В. Обучение английскому языку на лингвокогнитивной основе: фразеологический аспект / С.В. Мотов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №194. Т. 26. – С. 35–45. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-194-35-45. EDN EYCSSD

3. Полонникова Е.Г. Система упражнений в коммуникативно-ориентированном обучении фразеологии русского языка / Е.Г. Полонникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – №7. Т. 13. – С. 317–321. DOI 10.30853/filnauki.2020.7.63. EDN LLQYAE

4. Сонина Н.Н. Когнитивно-коммуникативная методика обучения фразеологии английского языка школьников 8–9 классов гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Сонина. – Н. Новгород, 2012. – 22 с. EDN QHZGTV

5. Федуленкова Т.Н. Современная фразеология и фразеодидактика / Т.Н. Федуленкова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. – 2005. – №11 (51). – С. 35–39. EDN KZJXPR

6. Чжао Я. Формирование фразеологической компетенции у китайских студентов филологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я. Чжао. – Казань, 2020. – 22 с. EDN WINTKY

*Галушко Ирина Геннадьевна*  
старший преподаватель

*Баклакова Алена Артемьевна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-111754

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

***Аннотация:** статья посвящена формированию навыка словообразования детей дошкольного возраста. Внятная речь и грамотность – главное свидетельство того, что ребенок овладел языковой культурой, которая напрямую связана с его социализацией и общением.*

***Ключевые слова:** словообразование, навык словообразования, детская речь, речевая культура.*

Актуальность исследования объясняется тем, что формирование словообразовательных навыков является очень важным процессом для формирования грамматического строя детской речи. От этого аспекта речевого развития зависит грамотная речь ребенка, установление коммуникативных отношений и социальная жизнь. Данный вопрос имеет большое значение, так как правильная речь напрямую связана с психическим развитием ребенка и формированием его личности.

В современной системе образования речь рассматривается как основа развития личности ребенка. Однако мало научить детей говорить, необходимо научить их формировать грамматические структуры, правильно и уместно применять слова, правильно использовать их формы. Эти вопросы рассматриваются в работе по формированию у дошкольников словообразовательных навыков.

Проблемы словотворчества и словообразования у детей рассматриваются в работах В.В. Гербовой, В.И. Гербовой, В.И. Логиновой, Е.И. Тихевой, Б.И. Яшиной.

Словообразование как вид речевого высказывания свидетельствует об активном усвоении детьми грамматических структур. Словообразование типа словообразования по аналогии также является показателем того, что

ребенок способен самостоятельно использовать в своей речи морфологические элементы языка.

За время пребывания в детском саду дети приобретают конкретные грамматические и морфологические навыки и умения и активно используют эти знания в общении со сверстниками и взрослыми. У детей с нормальным речевым развитием к концу дошкольного возраста в речи и языковой продукции ребенка наблюдается незначительное своеобразие, что свидетельствует об усвоении грамматических и морфологических норм языка.

Словообразование у детей – очень интересный процесс, который еще не до конца изучен. Знакомясь со звуками речи, дети далеко не с первого раза усваивают лексико-грамматические структуры, слоговую структуру слов, словообразование и образование неологизмов. При формировании у дошкольников навыков словообразования важным компонентом речевого аспекта является грамотное произношение. Советские психологи объясняют создание детьми новых слов тем, что с возрастом у них возрастает потребность в общении. Накапливание нового словаря происходит медленно, а необходимость и потребность участвовать в диалогах, делиться впечатлениями и эмоциями, объяснять все растет. Поэтому получается так, что временами из-за нехватки, незнания определенного слова, дети создают свои инновации, т.е. свои новые слова для обозначения предметов или явлений по аналогии с речью взрослых.

Формирование навыков словообразования и их усвоение – сложный процесс сам по себе. Процесс словообразования начинается в первые годы дошкольного детства и практически полностью формируется в младшем школьном возрасте. В этот период происходит огромный скачок в словообразовании детей. Они узнают новые слова, увеличивают свой активный словарь, переставляют слова, подражая образцам речи взрослых, и пытаются изменить слова с помощью различных морфем.

В системе языка словообразование тесно взаимосвязано с лексикой и грамматикой. Возникновение и формирование у детей дошкольного возраста словообразовательных умений и знаний, операций может способствовать как обогащению детской речи, так и благотворно влиять и совершенствовать на грамматический строй речи. Овладение детьми способов образования слов дает возможность точнее выражать свои мысли в связанной монологической и диалогической речи. Уже в возрасте двух лет малыш начинает образовывать свои слова, которые являются, по сути своей, искаженными словами взрослых. Например, так ребенок вместо слова «картинки» говорит «акини».

Российский психолингвистик и специалист по детской речи А.М. Шахнорвич словообразование трактует таким образом: «словообразование – это, во-первых, совокупность действующих в языке правил и способов образования новых слов на базе уже имеющихся, во-вторых, наука о том, как образуются новые слова».

К исследованию проблемы развития детской речи в онтогенезе и овладения детьми словообразованием обратилась лингвист и филолог Е.С. Кубрякова. Анализируя речь детей, Елена Самуиловна пришла к выводу о том, что словообразовательные процессы детской речи неоднородны и протекают в разных случаях неодинаково.

Как отмечала А.М. Бородич, большой рост интереса к слову и его звучанию у детей появляется в среднем дошкольном возрасте. В этом же

возрасте прослеживается и подъем словотворчества детей, по мнению Бородич. Например, в детской речи появляются такие слова: «вертоплан» (вертолет), «насупился» (наелся супа), «рогаются» (бодаются).

Первые навыки словообразования формируются у детей уже на третьем году жизни. Этот процесс достаточно длительный, он занимает весь период дошкольного детства, и имеет свои особенности. Младшие дошкольники осваивают производные слова в целом и готовом виде, для них характерно воспроизводить эти слова, а не создавать новые, хотя словотворчество в их речи все равно занимает важное место.

Детское языковое творчество часто бывает спонтанным. Иногда дети создают новые слова, так называемые инновации, но они не осознают, что в их языке создаются новые имена.

Основной интерес детей младшего дошкольного возраста направлен на понимание производных, а также на уместное и правильное использование слов в речи. В этом возрасте они уже могут образовывать слова, добавляя к существительным уменьшительно-ласкательные суффиксы.

К четырем годам они активно пользуются видовыми, общими понятиями, антонимами и синонимами. Также дети этого возраста уже осознанно и свободно используют в своей речи существительные маленького размера и существительные с суффиксами приставки.

В возрасте пяти лет происходит взрыв детского языкового творчества. Ребенок уже достаточно сообразителен, чтобы участвовать в разговорах со сверстниками и взрослыми на определенные темы. Они могут запоминать и пересказывать сказки и рассказы, а к пяти годам уже хорошо справляются с трудностями, связанными с образованием существительных от прилагательных по аналогии, и могут произвести существительные и прилагательные, как в единственном, так и во множественном числе, практически во всех случаях.

К шести годам они уже умеют образовывать слова. Это проявляется в достаточно обширном активном словарном запасе. На этом этапе речевое манипулирование носит игровой характер, что проявляется в особом отношении ребенка к новому языковому процессу.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают критически оценивать себя, свои действия и свой язык. В обычных условиях, когда возникают трудности с языком, дети стесняются своих языковых экспериментов и не адекватности.

Словообразование изучает как структуру слов, то есть то, из каких частей состоит слово, что эти части означают и какое место занимают в слове, так и то, как слова образуются.

Очевидно, что словообразование занимает очень значимое место для освоения ребенком полноценной возможности говорить правильно, грамотно и красиво.

Для того чтобы дети самостоятельно совершали изменение слов и образование новых, важно, чтобы они хорошо понимали услышанное слово.

А.Г. Тамбовцева в своем исследовании об особенностях детской речи определила три этапа, через которые проходит каждый ребенок в процессе усвоения способов словообразования:

Первый этап длится от 2,5 лет до 3,5–4 лет – в этот период происходит первичное накопление словаря мотивированной лексикой и

формирование первых предпосылок словообразования; производство новых слов происходит случайно и ситуативно.

Второй этап длится от 3,5–4 лет до 5,5–6 лет – это этап активного освоения навыка словопроизводства: у детей формируются обобщенные представления о мотивированности слов, образование слов приобретает регулярный характер.

Третий этап начинается после 5,5–6 лет – этот период знаменуется усвоением норм и правил словообразования, самоконтроля и формирование критического мышления у детей к своей речи, а интенсивность словотворчество снижается.

В процессе образования новых слов одного повторения, запоминания и заучивания слов недостаточно и малопродуктивно для того, чтобы у ребенка появилось должное представление о том, как все же одно слово может происходить от другого. Сначала ребенок должен познакомиться с поступательным механизмом словообразования и научиться использовать его в своей речи.

В младшем дошкольном возрасте детьми чаще всего усваиваются и употребляются способы образования слов, обозначающих названия детенышей животных, предметов посуды, некоторые глаголы с приставками.

Также период среднего дошкольного возраста закладывает умение детей образовывать отыменные глаголы.

Старший дошкольный возраст характеризуется более глубоким процессом овладения речью и грамматическими структурами. В этом возрасте необходимо сосредоточиться на совершенствовании менее развитых речевых процессов и освоении более сложных речевых структур. К ним относятся существительные и прилагательные, род существительных, число и падеж, образование более сложных форм императивных глаголов.

Отстаивая понимание грамматики как «сборник правил речевого поведения» как существенное для его концепции, Щерба основывался прежде всего на фактах детской речи и детских речевых новообразования. Ученый считал, что вполне возможно привлекать факты детской речи для отслеживания тенденций изменения в системе языка. Л.В. Щерба смог сделать вывод о том, что в современном языке можно четко проследить разрушения в категории притяжательных прилагательных на основании наблюдений. Например, это выразилось в том, что ребенок чаще скажет папина дочка, нежели скажет правильно папина дочка.

Таким образом, явление словообразования оказывается очень обширным и интересным исследованием. Оно является одним из важнейших пластов в системе лингвистических знаний и дополняет языковую деятельность и развитие языка в целом. Детское словообразование представляет большой интерес для науки. Это связано с тем, что теперь можно проследить тенденции изменения языковой системы через детскую речь, через детское словообразование.

Важность формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста не подлежит сомнению. Словообразовательная компетенция формирует всю языковую систему ребенка на пути к полноценному языковому развитию. Многие исследователи в области лингвистики, педагогики и психологии сходятся во мнении, что для детей речь занимает центральное место в восприятии окружающего мира. Для детей дошкольного возраста общение является важным условием для познания мира,

установления отношений со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с обществом и окружающим миром. Именно благодаря навыкам формирования речи дети приобретают полноценную языковую культуру, получают неограниченные возможности для общения и устанавливают прочные коммуникативные связи с окружающим миром.

*Список литературы*

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с. EDN QTGNZP
5. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку: сборник научных трудов / Л.В. Щерба; сост. И.А. Федонина [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 350 с.

*Dardalevich Nadezhda V.*  
student  
Pyatigorsk State University  
Pyatigorsk

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF L'OFFICIEL PARIS AND L'OFFICIEL RUSSIA MAGAZINES

***Abstract:** the article presents a comparative analysis of the materials of L'Officiel Paris and L'Officiel Russia magazines. The paper considers the structure and style of presentation of materials, peculiarities of visual design and stylistic techniques used by magazines to attract readers. The results of the study provide a unique perspective on the differences and similarities in the approach to content creation in L'Officiel Paris and L'Officiel Russia magazines, helping to better understand the peculiarities of each publication.*

***Keywords:** glossy publications, fashion magazines, Marie L'Officiel Paris, L'Officiel Russia, magazine structure, international journalism.*

Дардалевич Надежда В.

студентка

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
г. Пятигорск, Ставропольский край

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЖУРНАЛОВ L'OFFICIEL PARIS И L'OFFICIEL RUSSIA

***Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ материалов журналов L'Officiel Paris и L'Officiel Russia. В работе рассмотрены структура и стиль подачи материалов, особенности визуального оформления и стилистических приемов, используемых журналами для привлечения читателей. Результаты исследования представляют собой уникальный взгляд на различия и сходства в подходе к созданию контента в журналах L'Officiel Paris и L'Officiel Russia, помогая лучше понять особенности каждого из изданий.*

***Ключевые слова:** гляцевые издания, журналы мод, Marie L'Officiel Paris, L'Officiel Russia, структура журналов, международная журналистика.*

A magazine is a periodical publication that influences public opinion and shapes it in accordance with the interests of certain organizations. Glossy illustrated magazines occupy an intermediate position between newspapers and books, offering entertainment information and materials on history, art and cultural heritage, accessible to a wide range of readers [7].

In the research article "Cultural Analytics" written by the authors O.V. Romakh and A.A. Sleptsova, it is noted that the main task of any glossy magazine is to form a certain lifestyle among its readers and provide assistance in achieving success, through coverage of various aspects of life, with an emphasis on beauty and motivational interviews [3]. In other words, the magazine instills in its readers certain tastes and preferences, and a well-thought-out structure of the publication contributes to more effective achievement of these goals [6].

L'Officiel magazine was founded in 1921 and since then has been one of the leading publications in the world of fashion and style. The publication has gained popularity thanks to exclusive photography, interviews with leading designers and models, as well as articles about the latest trends and events in the fashion world. The elegant and stylish design of L'Officiel Paris makes it easily recognizable among other fashion publications.

The Russian magazine has been published since 1996, gaining increasing popularity both in Russia and abroad. In the magazine you can find articles about Russian and foreign designers, models and stars, as well as photography, which is distinguished by its originality and creativity. One of the features of L'Officiel Russia is its unique approach to Russian fashion, which helps to highlight young designers and talents.

L'Officiel is one of the most famous publications in the world of fashion, beauty and style. The publication has its own characteristics and corporate style, making it unique and popular among readers.

Women's fashion magazines L'Officiel Russia and L'Officiel Paris are published every three months. They are publications up to 200 pages. They feature

interviews, reports, historical materials about fashion and photo shoots. The Russian-language magazine also presents cultural materials. L'Officiel Paris has regular columns L'news, L'beauté, L'O, Mode. L'Officiel Russia also features permanent sections Fashion, Beauty, Culture.

In order to identify the distinctive features of the location and function of visual elements of French- and Russian-language fashion magazines, the study examined and analyzed the structures of the magazines L'Officiel Paris and L'Officiel Russia, the release date of which is summer 2023. The analysis was carried out according to the following parameters: the structure of the introduction, the structure of the main part, the role and place of advertising in the magazine, the type of presentation of visual information and the structure of the conclusion. For the analysis, L'Officiel Russia No. 194, No. 195 2023 [5], L'Officiel Paris No. 1059 (Summer; Juin – Juillet) 2023 were selected [4].

Structure of the introduction. Materials in L'Officiel Paris and L'Officiel Russia are presented differently. For example, publication covers. The cover of L'Officiel Paris is a photo and the name of the main character of the issue. That is, from the very beginning the magazine focuses on the main idea of the issue.

The cover of L'Officiel Paris magazine No. 1059 (Summer; Juin – Juillet) is double-sided – on one front side of the magazine is actress Gal Gadot, on the back – actress and singer Eiza Gonzalez. The cover with Gadot indicates the main theme of the issue – "The wonder women issue". Also the title of the material with the actress is Gal Gadot: Ready for action. In addition, the first advertisement in the magazine can be seen already on the cover: under the title of the article about the actress it is written "Look Michael Kors & Tiffany & Co". These are the clothes and accessories that Gadot wears.

On the back of the magazine is a photograph of Mexican actress and singer Eiza Gonzalez. Just like with Gal Gadot, the main theme of the issue is highlighted on the cover – "The wonder women issue". The title of the material with the actress "Eiza González: Stands strong" is also indicated. Similarly, under the title of the material, brands of clothing and accessories are indicated – "Look Saint Laurent par Anthony Vaccarello & Bvlgari". The covers are symmetrical in design.

L'Officiel Paris magazine begins with a large advertising block of world brands such as Chanel, Bvlgary, MaxMara and others. Afterwards the content is presented, located on two double-page spreads. An interesting feature of the French-language version is the absence of headings in the content, that is, the reader sees the title of the materials, its authors and photographers. Then a spread is presented with the team that worked on the creation of the issue, the address of the publication in France and the addresses of the official social networks of the magazine. Next comes the editor's letter, which is a kind of annotation for the release.

The structure of the introduction to L'Officiel Russia is somewhat different from the French version. After one advertising spread comes a letter from the editor. Then the team that created the issue, contacts, the address of the publication in Russia and the addresses of the magazine's official social networks. The introduction ends with a spread with the contents of the magazine, which is divided into three blocks: Fashion, Beauty, Culture.

The cover of L'Officiel Russia magazine No. 194 is yellow. It shows the name, slogan and main themes. The slogan of the magazine is "Fashion is not boring". Topics of the issue – A. Dobrovinsky: About true love and instruction for daughters; Sati Casanova: About music from the heart; Shoe trends;

Combinations are back in fashion. From the headlines you can immediately understand that the main materials of the issue are two interviews. The issue also puts summer trends on the cover – slip dresses and shoes of the season.

The cover of L'Officiel Russia magazine No. 195 is green. It also contains the name, slogan and main themes. Topics of this issue – A. Muceniec: I do what I want, not someone else; D. Shvidkovsky: rector of Moscow Architectural Institute on how to enter and study at an architectural university; V. Yudashki; V. Zaitsev. From the headlines on the cover, you can immediately understand that the main materials of the issue are two interviews and two biographical materials about Russian couturiers.

Analyzing the introductions of both magazines, we can say that the purpose of the first section is to introduce the team and the main topics of the issues. The French magazine is distinguished by a large number of advertisements in the first block. Also absolutely unstructured content. The Russian analogue is more accurate – the introduction reflects only basic information about the number. The section is not overloaded with advertising information.

The structure of the main part in L'Officiel Paris is divided into thematic blocks, which are indicated directly on the pages of the magazine, and not in the content. The section titles are continuous, that is, they are indicated directly on the pages of the issue, and not in the content itself. The first block contains articles about new products in the fashion world and interviews with fashion designers. The second contains interviews with designers, photographers and actresses, as well as stories about people in the fashion world and brands. The block ends with a page that shows the addresses of the section's sponsoring sites. The third section has a minimal amount of text, as it presents thematic photo sessions.

The main theme of L'Officiel Paris No. 1059 is "Wonder Women". The summer edition is dedicated to strong women who combine fashion, elegance, social activism and creativity. The leitmotif of the issue is to glorify modern "Wonder Women". The issue contains interviews and photo sessions with Gal Gadot, Eiza Gonzalez, Maria Grazia Chiuri, Karisma Svali. The magazine editor also highlights material about the Barbie doll, which is an archetypal female doll, which has more than once become the main topic of the pages of L'Officiel magazine [4].

The French-language edition features a large number of photographs and promotional materials. Text materials in L'Officiel Paris are small articles for one or two magazine spreads. They are accompanied by a large number of photographs and illustrations, which enhances the narrative power of the images. These spreads are usually presented in the form of collages. The text is short but informative [1].

In L'Officiel Russia, the structure of the main part is also divided into main thematic blocks. Interviews from the cover are located in the Culture section, and trending news in the Fashion section. The sections in the magazine are also not arranged sequentially. The materials are divided into thematic sections in the content, but they alternate on the pages of the publication. This makes the publication seem chaotic, but at the same time, it is the materials that create a single whole, not the headings.

The publication's materials are presented in collages covering several magazine spreads with selections of clothing and accessories of various styles, indicating prices and manufacturers. Several blocks feature photo sessions and provide recommendations for caring for your face, body and wardrobe.

Articles in the Russian-language magazine are more detailed and voluminous. They are also accompanied by a large number of photographs. The

magazine contains news, advice for women and interviews with designers and actors. The availability of journalistic materials about cultural events in Russia and the world is also important. Articles are directly related to the sections in which they are located.

The topics of printed materials in both magazines are generally similar. For example, on the pages of L'Officiel Paris and L'Officiel Russia you can find interviews with fashion designers, designers and actors or stories of fashion houses. At the end of each issue there is a short article about travel.

The magazines L'Officiel Paris and L'Officiel Russia differ in their idea. The French version is completely dedicated to fashion trends, it presents a large number of different photographs for materials and photo sessions. L'Officiel Russia performs more of an educational function. The magazine tells the audience not only about new fashion trends, but also gives advice on skin care, and provides cultural and educational information. It is also filled with photographs, but they are divided into thematic blocks.

The role and place of advertising in the structure of magazines. In both L'Officiel Russia and L'Officiel Paris, advertising takes up about 70% of the total volume of the publication. The number and location of advertising inserts in glossy magazines is due to the fact that advertising is the main source of income. Studies have shown that readers pay more attention to advertisements located in the first part of the magazine [8]. L'Officiel Paris is dominated by advertising for clothing, cosmetics and accessories. L'Officiel Russia offers a huge variety of advertised products – clothing, accessories, cosmetics, body care products, jewelry.

It should be noted that in the Russian-language version of the magazine the advertising is thematic, that is, it is compared with the main idea of the material. For example, an article about accessories is followed by an advertisement for accessories, or an article on facial care is followed by an advertisement for cosmetics. There are also native articles that present unobtrusive integration of information about the benefits of a product or service. While L'Officiel Paris presents a large volume of advertising inserts for several spreads. Also, advertising can be associated, for example, with a photo shoot or collage.

Types of presentation of visual information. In the modern world, the optimal way to present information in a glossy publication is visual presentation, since it is faster and easier to perceive by readers [7]. In addition to collages with text explanations, colorful advertisements and illustrations to match the articles, fashion magazines also feature photo shoots [2].

The structure of the conclusion in L'Officiel Paris is represented by advertising blocks. In L'Officiel Russia, in the final part there is a horoscope and an advertising spread. It can be noted that both the French and Russian editions do not set themselves the goal of somehow informatively loading the conclusion. That is, in magazines, the conclusion is not the result of the issue, but rather additional entertaining content.

To summarize the above, it can be noted that L'Officiel Paris magazine is famous for its stylish and sophisticated design. His materials display elegance, artistry and a creative approach to page design. The editors pay great attention to the quality of photographs and visual elements, which makes the magazine attractive to those who appreciate it.

L'Officiel Paris does not place much emphasis on research materials and deep topics. Although the magazine contains interviews with famous personalities, they are written very briefly and specifically. And L'Officiel Russia,

despite the fact that it preserves the style and concept of the original, adapts the product to Russian readers. The peculiarity of the Russian analogue is the balance between world trends and Russian reality. The magazine publishes materials about world fashion and beauty, but also addresses topics that are important for Russian women. The magazine's materials include topics of culture, psychology, health and lifestyle, which makes it an informative and comprehensively covered publication. L'Officiel Russia actively collaborates with domestic designers, models and stylists, presenting unique materials about Russian fashion. The magazine also tells the stories of successful Russian women in various spheres of life, paying attention to both Russian beauties and stars, and topics close to Russian readers.

The analysis showed that the structures of L'Officiel Paris and L'Officiel Russia have both similarities and differences. The main differences identified are in the content of the headings and the location of advertising. L'Officiel Russia is distinguished by a smoother transition between headings and the informative content of materials in general. Articles in the Russian version are dynamic in their execution and are distinguished by the predominance of text over illustrations.

***Список литературы***

1. Геворгян А.А. Intercultural communication and media: учебное пособие / А.А. Геворгян. – Пятигорск, 2022. – EDN BKDPBA
2. Геворгян А.А. Сопоставительный анализ современных российских и зарубежных (американских) вузовских печатных медиасредств: корпоративные и типологические аспекты / А.А. Геворгян // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – №2. – С. 141–145. EDN UIXRGZ
3. Дженни М. Все о журналах / М. Дженни. – М.: Университетская книга, 2008. – 338 с.
4. Ежемесячный журнал о моде L'Officiel Paris [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lofficiel.com/> (дата обращения: 03.05.2024).
5. Ежемесячный журнал о моде L'Officiel Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lofficiel.directory/> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Костина А.В. История. Культурология: учебник для вузов / А.В. Костина. – М., 2008. – 332 с.
7. Мустафин И.Х. Сравнительный анализ структуры женского и мужского журналов мод / И.Х. Мустафин, Е.А. Заболотская // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы IX международной научно-практической конференции. – North Charleston, 2016. Т. 2. North Charleston: CreateSpace, 2016. – С. 61–65. EDN WLXSYB
8. Ромах О.В. Содержание глянцевого журнала / О.В. Ромах, А.А. Слепцова // Аналитика культурологии. – 2009. – №14. – С. 170–176. EDN QZARIX

**Omarova Gulnar Tursunovna**

Master, Senior Lecturer

**Alimzhanova Baldyrgan Yesentaevna**

Master, Senior Lecturer

**Rustemova Saule Kurkenovna**

Senior Lecturer

Seifullin Kazakh Agrotechnical University  
Astana

## WORD-BUILDING ANALYSIS OF NEOLOGISMS OF THE PANDEMIC ERA

**Abstract:** *the article highlights the topic of the formation of new words in the period of Covid-19. The authors note that neologisms with the meaning of covid were formed by means of prefixing and suffixing methods.*

**Keywords:** *pandemic era, Covid-19, neologisms.*

**Омарова Гульнар Турсуновна**

магистр, старший преподаватель

**Алимжанова Балдырган Есентаевна**

магистр, старший преподаватель

**Рустемова Сауле Кукеновна**

старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический  
исследовательский университет им. С. Сейфуллина»  
г. Астана, Республика Казахстан

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕОЛОГИЗМОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Аннотация:** *в статье освещается тема образования новых слов в период Covid-19. Авторами отмечается, что неологизмы со значением covid были образованы посредством приставочного и суффиксального способов.*

**Ключевые слова:** *пандемия, Covid-19, неологизмы.*

There were two key concepts during the pandemic: coronavirus infection COVID-19 and quarantine for coronavirus infection COVID-19. As noted by E.A. Zemskaya: «The key words should be considered to denote phenomena and concepts that are in the focus of social attention» and «basic foundations of word production» [1].

Let's highlight several ways of the word formation of «COVID» vocabulary. The most active and productive way of analyzing a covid dictionary is the way of adding words, increasing the number of options for varying the combined and hyphenated spelling: with covid basis covi- (covi-, COVID-19-, covido-, covidno-), corona(virus)-, (corona-, coronavirus-, coronavirus no-), which makes up about 2/3 of the entire covid lexicon. For example, covid – clinic, covid – hospital, COVID – hospital, coronobserver, covid – negative/covidnegative, covid – panicker/ covidopanicker/ covido – panicker, covid –

patient/ covidnolous/ coronabolous, covid – sicker, COVID – sicker, coronacrisis, coronaseptic, etc.

It should be noted that new words with covid meaning were formed with the use of traditional prefixes and suffixes for the Russian language.

Thus, the following prefixes were actively used in the word formation of the covid epoch (*anti-, with-/without-, to-/need-/not-, about-, from-, over-, after-, post-, pre-, counter-, pseudo-, time-*). For example: Anticoronavirus, Anticovid, Anticoronavirus, Contactless, Maskless, Arcuateness, Precoronavirus, Non-coronavirus, Postcoronavirus, postcoronavirus, postcoronavirus, POSTcoronavirus, POST-coronavirus, Anti-covid, Over-COVID, pseudocovid, PSEUDOepidemia, non-isolated. Except for synonyms and antonyms there were prefixes with temporal meaning: *before-, pre-, after-, post-*, to distinguish time between BEFORE and AFTER the coronavirus pandemic, prefixes with the meaning of negative, negative semantics of a sign, an object (*anti-, without-/ without-, not-, counter-*), its incompleteness, insufficiency (*under-, pseudo-*), or the desire for completion, completeness of the action (*before-, from-, re-, time-*).

The suffixing method is traditional, numerous adjectives are formed using traditional suffixes: *-ist(y)-less, ed/ic*.

For example: anticoronavirus, anticoronavirus, antimassage, coronavirus-free, coronamic, corona panic, anti-specic, coronavirus, covid, corona.

The most commonly used suffixes are suffixes describing individuals, it is natural, as a person has become both an object, a target of infection, and the main fighter against it, its opponent at different levels Ed: quarantined, Covidoried, Remoted:

– IST: covidIST, COVIST, CoronIST, idealist, Self-isolationist;

– ic: Antistatic;

– nick: anticovedniCk, anti-vaccination, antiperspirant, CoronavirusNICK, coronashlichnick;

– er: remote worker, home worker, quarantiner.

Suffixes with the meaning of abstraction, denoting the property of a concept, feature, for example:

– less: Anticovidless, mask less, corona less;

– ing: antimasking, masking;

– ENCE/ ION: covidence, dissidence, covid – dissidence, corona-virus, dissension- the significance of the ideological, political direction;

– ISM.: covidISM, coronISM, corona – idiOTISM, coronasepticISM, coronacinISM.

Borrowed words

During the pandemic, many coronavirus-related neologisms turned out to be borrowed, as people all over the world were in the same conditions. In 2020, international neologisms of English origin were introduced by WHO (World Health Organization). For example, infodemic ↔ infodemic: "informational" and "pandemia", "epidemia". Negat. "Spreading disinformation in order to create a stressful situation", lockdown ↔ lockdown, quarantine, the suspension of the work of enterprises and the introduction of a strict regime of self-isolation, covidiot ↔ covidiot: COVID – 19+idiot, a person who does not respond adequately to the COVID pandemic – 19, a person is excessively afraid of the consequences of the epidemic or neglects precautions. Thus, many neologisms came into the Russian language in this case from the English language through direct borrowing.

Examples are the following words: steripod ↔ sanitizer, super spreader ↔ super spreader, covid ↔ Covid, covidiver ↔ covidivorce, quarantine ↔ quarantine team, zoom ↔ zoom bombing, descaling ↔ doom scrolling, quarantine-shaming ↔ quarantine-shaming, covidol ↔ covidol, Observatory ↔ observator, Zoom ↔ zoomer, antivaxer ↔ anti-vaxer, super user ↔ super user.

#### Semantic neologisms

Semantic neologisms are represented by one common group of words, the meaning of which has changed or expanded during the pandemic: handcuffs (the metaphorical name for gloves), plat bands and muzzles (medical masks), hoot and crown (get sick with coronavirus), postmen (zoom communication with a postmen), be amazed and distraught (spend time in zoom), crowner (a person who has fallen ill with coronavirus), mask show (new rules for wearing masks in public places), wave (a new peak of coronavirus), mask (namely a medical mask), contactless (without direct physical contact) and contact (a person who has had contact with an infected coronavirus). The highlighting of semantic neologisms implies that the corresponding forms of words existed earlier in the language, which means that they have been reinterpreted and expanded their meanings. That is why they have already undergone linguistic "transformations".

Statistics show that a total of 186 words of the same root were included in our file, 94 of them are nouns, 56 are adjectives, 23 are verbs, 13 are adverbs. This list is constantly being updated.

Thus, as a result of the collection and analysis of the material, the following conclusions can be drawn.

1. The most commonly used words and phrases were those that previously existed in the language, but changed their lexical meaning during the pandemic.

2. The meanings of words with the first components corona-, covid-, quarantine- are easily recognized, but they are rarely used in speech due to the loss of their relevance.

3. The survey of respondents showed that people more often heard the words from the day of the appearance of this virus: "pandemic", "coronavirus", "self-isolation", "asymptomatic", "remote", "lockdown", "saturation", "quarantine", "sanitizer", "social distance". Since then, these words have entered the active vocabulary of residents not only of our country, but of the whole world.

4. The main way neologisms appear during the epidemic is through borrowing. The most productive way to form new words is addition, many words are formed with the traditional word-formation form. The coronavirus epidemic has not only created many new words and expressions, but has also changed the meaning of long-existing ones.

#### References

1. Zemskaya Y.A. Slovoobrazovaniye kak deyatel'nost' / Y.A. Zemskaya; Rossiyskaya akademiya nauk, Institut russkogo yazyka. – M.: Nauka, 1992. – p. 220.
2. Efremova T.F. New explanatory dictionary of the Russian language / T.F. Efremova. – Bustard, Russian language, 2000.

*Павлюченок Марина Борисовна*

старший преподаватель

*Ульянкова Наталья Александровна*

старший преподаватель

*Бреславская Анна Михайловна*

преподаватель

*Гаврилюк Любовь Юрьевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный  
медицинский университет им. И.И. Мечникова»

г. Санкт-Петербург

## ОБРАЗ ЯБЛОКА В АНТИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ, ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКАХ И МЕДИЦИНЕ

***Аннотация:** в работе собраны, представлены и проанализированы античные мифологические сюжеты, а также афоризмы, где объектом выступает всем известный и популярный древесный плод – яблоко. Латинские и греческие термины, одним из основных значений которых является сема «яблоко», в исследовании сопоставляются с точки зрения семантических сходств и различий, употребления их в определённом контексте. Особое внимание уделяется медицинским терминам, в которых напрямую, образно или условно отражён «яблочный» образ или морфема, взятая из лексем «яблоко». В некоторых терминах осуществлён этимологический анализ для лучшего понимания семантики и выделения «яблочного» образа. В работе сделана попытка найти «яблочные» следы античного термина в современных европейских языках. Данное исследование представляет интерес для преподавателей кафедры латинского языка медицинского вуза, стремящихся повысить свои профессиональные компетенции, а также студентов-медиков, изучающих латынь и иностранные языки в рамках профессионального образования.*

***Ключевые слова:** яблоко, мифология, медицинская терминология, латынь, иностранные языки, компетенции.*

Различные метафорические образы и аллюзии – нередкое явление в медицинской терминологии. Так называемые «плодовые» ассоциации, морфемы и лексемы занимают в профессиональной лексике особое место, хотя не все названия популярных в настоящее время фруктов и овощей существовали в Античности.

Например, в анатомическом термине «*musculus piriformis*» (грушевидная мышца) прилагательное 2 группы «*piriformis*, е» образовано от латинского слова «*pirum*, i n» со значением «груша» [3, с. 54].

Термин «*solanismus*» (отравление соланином), происходящий от латинского «*solanum tuberosum*» (картофель), используется в разделе клинической терминологии. Несмотря на то, что картофель, а также остальные агрокультуры, содержащие соланин (*solaninum*), ни греки, ни римляне не могли употреблять в пищу, поскольку подобные овощи появились в Европе только в XV–XVI веках, термин «*solanum*» уже существовал в Древнем Риме. Его

упоминали Плиний Старший и Корнелий Цельс, предположительно, для обозначения чёрного паслена [1, с. 714].

В фармацевтической терминологии прилагательное I группы «*piperitus, a, um*» (перечный), используется в словосочетании «*Mentha piperita*» (мята перечная), происходит от латинского слова «*piper, eris n*» (перец). Мята названа перечной из-за жгучего вкусового эффекта листьев растения.

Морфема «*all*» от латинского слова «*allium, i n*» (чеснок) является частью тривиального наименования лекарственного средства «*Allocholum*» (аллохол), так как препарат содержит сушёный чеснок.

Название масла «*oleum Olivarum*» (масло оливковое), используемого в рецептуре, содержит в себе лексему «*Oliva, ae f*» (олива, маслина). Олива культивировалась с древних времён как дар богини Афины, а оливковое масло использовалось в качестве ценного питательного и лечебного источника.

Также ассоциативно термин «*oliva*» (олива) существует в анатомической терминологии для обозначения анатомического образования в продолговатом мозге (*medulla oblongata*) [3, с. 141].

Или, например, наименование каротина, провитамина А, происходит от латинской лексики «*carota, ae f*» (морковь).

Из приведённых примеров очевидно, что названия фруктов и овощей в прямом и переносном значении занимают свою нишу в медицинской терминологии.

В нашем исследовании собраны и проанализированы термины, которые прямо, косвенно или метафорически содержат в себе значение «яблоко» или «яблочный» образ.

Образ яблока нашёл своё отражение в древнегреческой мифологии. Прежде всего, это миф, на основании которого возник фразеологизм «яблоко раздора». Богиня Эрида, не приглашённая на торжество, специально обронила золотое яблоко на свадьбе Пелея и Фетиды. На яблоке была надпись «наипрекраснейшей» (τῆ καλλίστῃ), что вызвало спор между Герой, Афиной и Афродитой: кому из них по праву принадлежит яблоко? Олимпийские боги не могли решить спорный вопрос, поэтому право выбора предоставили Парису, сыну троянского царя Приама. Парис присудил яблоко Афродите за обещание ему любви самой красивой женщины. Афродита помогла Парису очаровать, похитить и увести прекрасную Елену, которая в то время была женой спартанского царя Менелая. Из-за этих событий началась Троянская война, которой посвящён самый известный эпос «Илиада». В мировой культуре выражение «яблоко раздора» стало устойчивым фразеологизмом, обозначающим любое незначительное событие, которое может привести к непредсказуемым трагическим и масштабным последствиям.

В древнегреческом языке фразеологизм «яблоко раздора» передаётся словосочетанием «*ἄπλον τῆς Ἐρίδος*» (яблоко Эриды), а в латыни – *malum discordiae* [1, с. 468].

Словосочетание «суд Париса», связанное с «яблоком раздора», также можно считать фразеологизмом, обозначающим ситуацию, когда нужно принять непростое решение.

С образом яблока в греческой мифологии связана история о саде Гесперид. Геспериды – нимфы, ухаживающие за фруктовыми деревьями в саду и охраняющие их. Согласно мифу, сад принадлежал богине Гере, а фруктовые деревья были яблонями, ветви которых были усыпаны золотыми яблоками.

Именно с этих яблонь богиня Эрида сорвала яблоко, послужившее причиной великих событий. Также с этим яблоневым садом связан двенадцатый подвиг Геракла, который должен был принести микенскому царю Эврисфею три золотых яблока с яблонь, охраняемых Гесперидами.

Яблоко, по своей сути, относится к фруктам. Слова «фрукт» и «фруктовый» происходят от латинского термина «*fructus, us m*», который в свою очередь восходит к глаголу «*fruo, fruius (fructus) sum, frui*» со значением «наслаждаться; пользоваться, извлекать пользу (доходы)». У лексемы «*fructus*» одним из основных является значение «плод», которое может подойти как к результатам урожайности той или иной агрокультуры, плодonoсящего растения, животноводства (например, в контексте: плоды урожая, плоды груши, плоды деревьев, древесные плоды и пр.), так и к результатам любой деятельности, любого труда. Согласно словарю И.Х. Дворецкого, лексема «*fructus*» может иметь значения «плод; произведение; зародыш, утробный плод; прирост; результат; польза; выгода; наслаждение» [1, с. 338].

Логически можно попытаться объяснить, каким образом семантика глагола «*fruo*» (наслаждаться; извлекать пользу) связана со словом «*fructus*» (плод). Положительный результат любой деятельности приносит человеку удовольствие, удовлетворённость, эмоциональную радость и наслаждение, что образно сравнимо со вкусом сочного и спелого плода.

Латинский афоризм «*litterarum radices amarae, fructus dulces*» (корни учений горьки, а плоды сладки) даёт представление о смысле, вложенном в термин «*fructus*».

Яблоко является древесным плодом, поэтому его можно уверенно отнести к семантическому ряду термина «*fructus*».

Лексема «*fructus*» со значением «плод» применяется в фармацевтической терминологии в форме множественного числа. Например, *fructus Rosae* (плоды шиповника), *fructus Padi* (плоды черёмухи), *fructus Myrtilli* (плоды черники), *fructus Crataegi* (плоды боярышника), *fructus Rubi idaei* (плоды малины). Также в фармацевтической терминологии используется этикетка «*sirupus ex fructibus Rosae*» (сироп из плодов шиповника), где лексема «*fructibus*» находится в форме *Ablativus Pluralis* [2, с. 623].

Хотя яблоко можно отнести к понятию «*fructus*», употребление его названия в виде конкретной и полной лексемы в сочетании со словом «плоды» отсутствует в фармацевтической терминологии.

Также яблоко возможно отнести к семантическому ряду термина «*f(о)etus, us m*» (сбор; урожай; плоды), поскольку и сбор яблок, и урожай яблок, и плоды яблок – реально существующие и устойчивые словосочетания; само яблоко – это тоже плод.

Иными словами, есть выражение «плод чрева», а есть и «плод древа».

В латинском языке у Вергилия и Овидия встречаются словосочетания «*fetus arborum*» (плоды деревьев) и *fetus arboreus* (древесный плод) [1, с. 325]. Термин «*fetus*» происходит от древнелатинского глагола «*feo*», который ведёт своё начало от древнегреческого глагола «*φύω*» (порождать, производить, вынашивать, растить) [7, с. 146]. В разделе клинической терминологии при помощи лексемы «*fetus*» обозначается внутриутробный плод в матке от девятой недели до рождения [7, с. 146].

Подобное значение присутствует и в античном термине.

Яблоко как название древесного плода передаётся в латинском языке двумя терминами: *malum, i n*; *rotum, i n*. Сразу возникает вопрос: в чём выражается семантическая разница между этими словами?

На первый взгляд разница не прослеживается, поскольку «malum» имеет перевод «яблоко, древесный плод», а «pomum» – «плод» (преимущественно древесный). В словаре И.Х. Дворецкого примерами таких плодов для «pomum» являются яблоко, вишня, финик, орех и т. д. [1, с. 596]. Исходя из первоначального просмотра значений этих терминов, может показаться, что в лексеме заложен абсолютно одинаковый смысл, но тогда не снимается с повестки вопрос: почему для обозначения одного и того же понятия существует два разных слова?

Проанализировав перечисленные примеры в словаре И.Х. Дворецкого, можно предположить, что «malum» – это исключительно древесный плод, который имеет косточку (или косточки) внутри, окружённую мясистой и сочной мякотью, а «pomum» – плод (фрукт) любого типа, а не только древесный. Получается, что все «mala» относятся к «pomata», но не все «pomata» можно отнести к «mala», поскольку к термину «pomata» римляне причисляли даже орехи и ягоды. Например, у Плиния Старшего встречается название земляники (fraga, ogum n) [1, с. 335].

Ягоды земляники нельзя отнести к древесным плодам, поэтому семантически оправдано причислить их по общей характеристике к «pomata».

Не каждый плод (фрукт) у римлян имел собственное название, это зависело от каждого конкретного случая. Например, согласно словарю И.Х. Дворецкого, можно увидеть, что термин «malum», который римляне использовали для перевода названия конкретного фрукта – яблока, в определённых словосочетаниях, где прилагательное выражает какую-то характеристику или ассоциацию, обозначает другие фрукты.

Словосочетанием «malum aureum» (malum Sydonium; malum canum) у Вергилия называется айва; буквальный перевод плода айвы в латыни: золотое яблоко (кидонийское яблоко, серое яблоко) [1, с. 468]. Плиний Старший употребляет выражение «malum Persicum» (буквально: персидское яблоко) для обозначения персика и «malum granatum» (буквально: зернистое яблоко) или «malum Punicum» (пуническое яблоко) для обозначения граната [1, с. 468]. Словосочетанием «malum felix» (буквально: счастливое яблоко) Вергилий проводит параллель с лимоном [1, с. 468].

В творчестве Горация встречается латинская поговорка «ab ovo usque ad mala» (буквально: от яйца до яблок) – «от начала до конца», поскольку римский обед обыкновенно начинался с яиц и заканчивался фруктами [1, с. 468].

Полная лексема «malum» в медицинской терминологии не употребляется, как было замечено раньше, но морфема «mal» является корнем в названии яблочного уксуса (acetum malicum) и яблочной кислоты (Acidum malicum). Соли и сложные эфиры яблочной кислоты называются малатами, где термин «malas, atis m» выступает в роли аниона соли. Яблочная кислота и малаты применяются в пищевой и фармацевтической промышленности.

В словосочетании «malum Persicum» (персидское яблоко, персик) лексема «Persicum» в дальнейшем стала субстантивированным прилагательным со значением «персик». Словарная форма субстантивата «Persicum, i n» встречается уже у Плиния Старшего [1, с. 576]. В фармацевтической терминологии употребляется масло косточковой культуры – oleum Persicorum (персиковое масло; буквально: масло персиков).

У Макробия для обозначения лимона встречается словосочетание «malum citreum» (буквально: лимонное яблоко) [1, с. 147]. Прилагательное «citreum» в качестве субстантивата употребляется у Плиния Старшего

в значении «лимон» (*citreum, i n*) [1, с. 147]. В фармацевтической терминологии с корнем «*citr*» присутствует название лимонной кислоты (*Acidum citricum*), анионов солей – цитратов (*citras, atis m*). Эту же морфему можно выделить в названии лекарственного препарата «*Citramonum*», который содержит лимонную кислоту [2, с. 164].

Важно отметить, что греческое слово «*μήλον*» (дорическое «*μᾶλον*») со значением «яблоко», которое было заимствовано в латынь в виде «*malum*», встречается в названии ромашки (*Chamomilla*). Название «*Chamomilla*» происходит от греческого «*χαμαίμηλον*» (буквально: земляное яблоко), где «*χαμαί*» имеет значение «на земле; низко», а «*μήλον*» – «яблоко» [8]. Ромашка была так названа из-за своего низкого роста и яблочного запаха. В фармакологии лекарственным сырьём служат цветки ромашки – *flores Chamomillae* [2, с. 320]. В качестве названия лекарственного средства в фармацевтической терминологии применяется настой цветков ромашки – *infusum flogum Chamomillae* [2, с. 320].

От греческого термина «*μήλον*» ведут своё происхождение современные английские слова: *melon* (дыня), *watermelon* (арбуз).

В греческом языке слово «*μήλον*» использовалось как общее название иностранных фруктов. Такая же тенденция происходит с латинским «*malum*», что было видно из ранее приведённых примеров (*malum Persicum, malum citreum, malum granatum* и пр.).

Латинскую лексему «*promum, i n*» со значением «яблоко» можно увидеть в устаревшем словосочетании-фразеологизме «Адамово яблоко» (*promum Adami*). Термин обозначает кадык, выступ гортани, который чаще встречается у мужчин. Современный анатомический перевод – *prominentia laryngea* [3, с. 75].

Словосочетание «*promum Adami*» встречается в европейских медицинских текстах с XVII века. Согласно легенде, метафорическое название отражает часть библейской истории, когда Адам и Ева, поддавшись искушению, решили попробовать запретный плод, который традиционно считается яблоком. Кусочек запретного плода застрял в горле у Адама, образуя выступ (кадык).

От слова «*promum*» происходит имя богини древесных плодов – Помона.

От латинского «*promum*» в романских языках появились словосочетания «*promme de terre*» (франц.) – «картофель» (буквально: земляное яблоко); «*promme de Chine*» (франц.) – «апельсин» (буквально: китайское яблоко); «*prommo d'oro*» (итал.) – помидор (буквально: золотое яблоко) [5]. Кстати, голландское «*appelsien*», немецкое «*appelsine*», норвежское «*arfelsine*» представляют из себя словообразовательную кальку французского «*promme de Chine*» (китайское яблоко) [4].

Английское название граната «*omegranate*», немецкое – «*Granatapfel*», шведское – «*Granatäpple*», итальянское – «*melograno*» также являются калькой старофранцузского «*rome grenate*», которое восходит к ранее упомянутому латинскому «*promum granatum*» (буквально: зернистое яблоко). Русское наименование «гранат» происходит от латинского слова «*granum*» (зерно), основа которого участвует в образовании прилагательного «*granatus*» (зернистый). В связи с этим уместно вспомнить следующие медицинские термины, в которых присутствует морфема «*gran*»: гранулёма (*granuloma*), гранулоцит (*granulocytus*), гранула (*granulum*) и пр. Сходство формы патологического образования, кровяных

клеток, лекарственных форм с зёрнышком обусловило их название. И хотя связь с яблоком здесь весьма условная и опосредованная, любой филолог сразу проведёт для студентов-медиков познавательный лингвистический экскурс.

Слово «померанец», обозначающее один из видов цитрусового плода, имеет романское происхождение от итальянских лексем «pomò» (яблоко) и «arancia» (апельсин) [6].

Лексема «помада», которая по-французски пишется «pomade», по-итальянски – «pomata», по-английски и по-немецки – «p(р)omade», также образована от латинского «pomum», поскольку римляне из мякоти особого сорта яблок готовили целебную мазь [4].

Образ яблока встречается в особом анатомическом термине – *bulbus oculi* (глазное яблоко) [3, с. 189].

Строго говоря, латинская лексема «*bulbus, i m*» никогда не имела значение «яблоко». Согласно словарю И.Х. Дворецкого, данный термин у Плиния Старшего обозначает луковицу или клубень, а у Овидия и Катона – головку луковицы, головку чеснока [1, с. 108]. В анатомической терминологии традиционный перевод «глазное яблоко» отражает сходство, ассоциацию, хотя в латыни слово «яблоко» отсутствует. В остальных анатомических словосочетаниях термин «*bulbus*» переводится значением «луковица». Например, *bulbus aortae* (луковица аорты) [3, с. 102], *bulbus vestibuli* (луковица преддверия) [3, с. 86].

Рассмотрение «яблочных» образов и ассоциаций, начиная с античной культуры и заканчивая химической терминологией, показывает значение и важную роль данного фрукта как в древние времена, так и в современности. И хотя наше исследование имеет, главным образом, лингвистическую направленность, невозможно не отметить глубокий символизм «яблочных» образов, которые широко используются не только в различных языках, включая древние, но и во многих сферах жизни – от религиозных, мифологических, фольклорных сюжетов до геральдики, географии, политики и бизнеса. Исследование будет интересным и полезным для преподавателей кафедры латинского и иностранных языков медицинского вуза, поскольку позволяет повысить уровень профессиональных компетенций преподавателей и гуманитарной культуры студентов, а также разнообразить учебный процесс лингвистическими комментариями к медицинской лексике. Подобные гуманитарные исследования – всегда интересный и увлекательный процесс, позволяющий превратить обычные занятия и заседания студенческого научного кружка в запоминающиеся мероприятия, на которых студенты расширяют свой кругозор и наблюдают преемственность в языках, развивают образность мышления и реализуют свой творческий потенциал.

#### **Список литературы**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2002. – 846 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2020. – 1216 с.
3. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
4. Семёнов А.В. Этимологический онлайн-словарь русского языка / А.В. Семёнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/semyonov/a/апельсин> (дата обращения: 25.05.2024).

5. Семёнов А.В. Этимологический онлайн-словарь русского языка / А.В. Семёнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/semyonov/p/помада> (дата обращения: 25.05.2024).
6. Успенский Л.В. Этимологический онлайн-словарь / Л.В. Успенский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/uspensky/p/помидор> (дата обращения: 25.05.2024).
7. Фасмер М. Этимологический онлайн-словарь / М. Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/p/померанец> (дата обращения: 25.05.2024).
8. Arnaudov G. Terminologia medica polyglotta / G. Arnaudov. – София: Медицина и физкультура, 1975. – 943 с.
9. H. G. Liddell. R. Scott. A Greek-English Lexicon. revised and augmented throughout by. Sir Henry Stuart Jones. with the assistance of. Roderick McKenzie. Oxford: Clarendon Press, 1940 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B5J7V> (дата обращения: 25.05.2024).

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова»  
г. Грозный, Чеченская Республика

**Гацаева Аксана Бунхоевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-112041

## КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ БЫТИЙНОГО ТИПА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ)

**Аннотация:** в статье анализируются коммуникативные функции определения в составе бытийного предложения, представленного одной частной, но широкоупотребительной его разновидностью. В бытийном предложении рассматриваемого типа атрибут выполняет в коммуникативном плане две функции: выделительную (ограничительную) и описательную (индивидуализирующую).

**Ключевые слова:** атрибут, определение, бытийные предложения, выделительная, описательная.

Признавая очевидность формально-грамматического статуса атрибута как секундарного члена предложения, подчиненного существительному, что выражается в особом типе синтаксической связи между ними, нельзя не отметить, что модель этой связи, будучи перенесенной в коммуникативный план высказывания, не отражает в должной мере фактический радиус действия атрибута в предложении, ограничивая его лишь рамками атрибутивного словосочетания. Недооценка семантического потенциала определения, его участия в формировании коммуникативной направленности сообщения неоднократно и по разным поводам была предметом обсуждения в литературе. Расширение диапазона семантико-синтаксических исследований последних лет, стремительно возросший интерес к лингвистике текста, разработка логико-семантического направления в

синтаксисе, – все это позволило внести некоторые коррективы традиционных воззрения на атрибут, в том числе и на его роль в предложении.

В статье анализируются коммуникативные функции определения в составе бытийного предложения, представленного одной частной, но широкоупотребительной его разновидностью, основу которой составляет лексически закрепленный компонент *es gibt* + *Na*, где *Na* – имя существительное в винительном падеже [1, с. 120–121].

Содержание предложения, построенного по указанной базовой модели, концентрируется на идее бытия, на самом факте существования в макро- или микромире какого-либо предмета. При этом информация о бытующем предмете отступает на задний план; коммуникативный акцент падает на глагол, приобретающий логическую выделенность. Ср.: *Das gibt es / kommt vor; Gibt es dich auch noch?* Такого рода высказывания с актуализированным бытийным глаголом менее употребительны по сравнению с полной формой бытийного предложения, расширенного за счет локализатора (обстоятельства места), уточняющего сферу бытования именуемых предметов. Ср.: *In diesem Wald gibt es Steinpilze; Hier gibt es Mäuse.*

В бытийных предложениях с локализатором утверждение бытия предмета утрачивает свой широкий, «глобальный» характер, перемещается в более конкретную область. Появление локализатора вызывает перераспределение коммуникативной нагрузки членов предложения. В нейтральном бытийном предложении с неактуализированным локализатором (*In diesem Wald gibt es Steinpilze*, а не *Steinpilze gibt es in diesem Wald*) обозначение пространства становится отправным пунктом высказывания, его темой, фрагментом мира, известным говорящему и его адресату. Ремой является сообщением о том, что в названной области бытия существуют предметы того или иного вида. Рема таких предложений всегда двухкомпонентна, поскольку она включает в себя не только утверждение о бытовании предмета, но и его наименование, соединяя тем самым в себе как бытийное, так и таксономическое значения. Действительно, с точки зрения коммуникации в большинстве случаев нецелесообразно сообщать о таких самоочевидных фактах, как существование в лесу растительности, в саду фруктовых деревьев, в городе домов и т. д. В рядовой ситуации такие сведения были бы малоинформативны, а высказывание коммуникативно нерелевантно. Сфера бытования имплицитно семантику рода (класса) бытующих в ней предметов, поэтому наибольший интерес у адресата может вызвать лишь их дополнительная характеристика, понимаемый в широком смысле «семантический дифференциал рода и вида» [2, с. 274].

Указание на «особость» черт, присущих какой-либо части предметов, может быть осуществлено путем либо включения их в номинацию предмета (*Steinpilze, Mäuse*), либо указания на их качественные или количественные признаки.

Если атрибут отсутствует, то в логическом фокусе сообщения оказывается именной компонент. В определенных условиях коммуникативную значимость может приобрести высказывание, содержащее имя с широким экстенционалом, который тем не менее позволяет выделять один класс из другого, более широкого класса (например, класс грибов из класса растений: *In diesem Wald gibt es Pilze*). В номинации типа *Steinpilze* к понятию рода (класса) присоединен признак вида.

Употребление атрибута накладывает на бытийно-классифицирующие отношения характеризующее значение. Сам факт наличия грибов в лесу относится в этом случае к общим представлениям или предварительной информации. Взаимодействуя с бытийным компонентом, атрибут выполняет выделительную (ограничительную) функцию [3, с. 119–124].

Выделительная функция определения особенно наглядна в тех случаях, когда локализатор и, следовательно, импликация «класс предметов» не получают в предложении специальной формы. Чаще всего это имеет место, когда областью бытия является «весь мир», имплицитно присутствующий в высказывании, но не представленный вербально. Неназываемый локализатор образует коммуникативную пресуппозицию сообщения, приобретающего характер общего суждения о категориях предметов, их видовом составе. Для имен бытующих предметов характерна в этом случае, как правило, семантика «общего значения»: *Leute, Menschen, Dinge, Tatsachen, Zeiten* и др. *Leute, die ihm in allem voraus waren, gab es genug...*

Говорящий характеризует предмет через нечто известное адресату из повседневной жизни, его жизненного опыта, фоновых знаний. Значение повторяемости, типичности согласуется с неопределенной референцией имени, что поддерживается и регулярным употреблением неопределенного артикля *ein* (опускаемого во множественном числе), реже местоимения *solcher*: *Es gibt eine Freude, die aus dem Menschen nach aussen dringt...* [4, с. 181–188].

Во всех рассмотренных выше примерах выделительный признак относится лишь к неопределенной части класса предметов, бытующих в обозначенном локализатором фрагменте мира. Бытующий предмет, несмотря на характеризующие его признаки, остается неидентифицированным, лишённым для адресата конкретной референции.

С точки зрения говорящего, имена в каждом из примеров референтны, так как речь идет о конкретных, известных говорящему лицах; для адресата, напротив, они не соотношены с предметами (лицами), входящими в знакомый ему мир. Форма выражения референции, будучи ориентированной на адресата, является неопределенной, хотя реально имя имеет конкретную соотнесенность, устанавливаемую говорящим. При такой референции определение связано с конкретным предметом, но в рамках бытийного предложения эта связь остается невыраженной.

Таким образом, в бытийном предложении рассматриваемого типа атрибут выполняет в коммуникативном плане, по крайней мере, две функции: выделительную (ограничительную) и описательную (индивидуализирующую), что определяется характером референции имени бытующего предмета. Выделительная функция атрибута связана с неопределенной референцией имени существительного, описательная предполагает соотнесение его с конкретным предметом.

#### Список литературы

1. Горохова И.М. Пособие по сопоставительной грамматике немецкого и русского языков: учеб. пособие для студентов ин-тов и фак-тов иностр. яз / И.М. Горохова, Н.А. Филиппова. – М.: Высш. шк., 1985. – С. 120–121.
2. Дускаева Л.Р. Диалогическая природа газетных речевых жанров / Л.Р. Дускаева. – СПб., 2012. – 274 с. EDN YPCBGY

3. Николаева Л.М. Синонимичные атрибутивные конструкции немецкого языка в функционально-семантическом аспекте / Л.М. Николаева // Вопросы филологии, методики преподавания иностранного языка и страноведения. – Великий Новгород, 1999. – С. 119–124.

4. Dreyer H. Грамматика немецкого языка с упражнениями: новое издание / H. Dreyer, R. Schmitt. – Munchen: Max Hueber Verlag, 2006. – С. 181–188.

**Умарова Саян Халимовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова»  
г. Грозный, Чеченская Республика

**Гацаева Аксана Бунхоевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-112042

## СОГЛАСИЕ/НЕСОГЛАСИЕ КАК ВИД ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ДИАЛОГА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье речь идет о коммуникативной функции языка, которая прежде всего воплощается в диалоге, в ситуации живого обмена высказываниями участников общения. Авторы акцентируют внимание на том, что в числе наиболее важных и частотных семантико-коммуникативных категорий диалога может быть названа двухразрядная категория согласия/несогласия.*

***Ключевые слова:** согласие, несогласие, категория, диалог, оценочная деятельность.*

Проблемы общения людей издавна привлекала внимание исследователей различных специальностей – социологов, психологов, лингвистов. Толкование речевой коммуникации как активной и творческой деятельности позволяет современным языковедам обращаться к изучению функциональной стороны речевых образований, более точно трактовать их. Коммуникативная функция языка воплощается прежде всего в диалоге, в ситуации живого обмена высказываниями участников общения [1, с. 320]. В последнее время многие специальные исследования посвящаются различным аспектам диалогической речи, в том числе ставится вопрос о выделении категорий, свойственных данному виду речи. В числе наиболее важных и частотных семантико-коммуникативных категорий диалога может быть названа двухразрядная категория согласия / несогласия (с/н). Однако содержательная сущность категории с/н как результата оценочной деятельности говорящего требует дальнейшего уточнения, что является задачей настоящей статьи.

Категория с/н относится к широкой сфере языковой модальности, под которой понимаются различные виды отношений говорящего к действительности во всем многообразии составляющих ее элементов. Отношение с/н первично функционирует в диалоге (в монологе возникает лишь отраженно, в связи с некоторой полемикой автора) и служит реакцией говорящего на высказывание партнера, при этом функция реплики с/н состоит в

присоединении к сказанному партнером либо в отведении, коррекции его высказывания. В одном высказывании – реплике с/н совмещаются многообразные модальные отношения, связанные с особенностями диалогического вида речи и независимые от них. С/н включает в себя устанавливаемое говорящим (К2) соотношение референта, отображаемого в высказывании автора предшествующей реплики (К1), с действительностью, а также оценочное отношение К2 к словам К1 по линии соответствия / несоответствия мыслей, представлений, знаний партнеров о действительности, их оценок. Совмещение в реплике с/н того, что принято считать объективной и субъективной модальностью, позволяет охарактеризовать данное отношение как объективно-субъективное, основанное на социальном и личном опыте К2 и являющееся результатом оценочной деятельности К2, направленной на высказывание К1. При этом структура оценки и аспекты оценочной характеристики находят специфическое преломление в оценочном акте с/н, что, в конечном итоге, и определяет содержательную сущность данной категории [2, с. 138].

Субъектом оценки с/н является К2, адресующий свою реплику К1 в ответ на его высказывание. Реплика с/н безусловно – отклик на предваряющую ее реплику; К2 обращается к теме, заданной К1, но устанавливаемое им отношение есть результат активной работы, творческой деятельности. Осмысление высказывания К1, К2 может быть более или менее уверен в правоте партнера и в собственной правоте. Именно позицией субъекта с/н обусловлено проявление в реплике с/н еще одного вида модального отношения – уверенности / сомнения, значение которого накладывается на общее значение с/н. Можно говорить об уверенном с/н, о с/н подчеркнутой уверенностью, о неуверенном с/н: 1. К1 – *Die Zeit geht, Ihr sucht ja dieses Dorf umsonst.* К2 – *Nein, wir finden es.* 2. К1 – *Das war anderes.* К2 – *Ja sicher, das war was anderes.* 3. К1 – *Wir schaffen den Zug noch, wenn er in 10 Minuten da ist!* К2 – *Wahrscheinlich ja* (Bergmann, 214). При этом особое внимание следует обратить на реплику К1. В случаях типа (1), (2), (3) с/н следует в ответ на уверенное высказывание К1 и отражает уверенность / сомнение К2. В ситуациях типа (4), когда реплика К1 содержит модельное значение сомнения, наличие в ответной реплике К2 показательной аналогичной модальности не всегда связано с позицией К2: 4. К1 – *Vielleicht wird sie es mir erzählen.* К2 – *Vielleicht ja.* Несмотря на внешнее сходство реплик К2 в (3) и (4), модальное звучание этих высказываний различно: в (3) – неуверенное согласие К2 с уверенным утверждением К1, в (4) – согласие К2 с сомнением К1, присоединение К2 к предположению, высказанному К1 [3, с. 157–159].

Кроме значения уверенности – неуверенности на с/н могут накладываться иные коннотации, обусловленные индивидуально позитивным или негативным восприятием К2 референта высказывания К1, его самого, а также связанные с особыми установками К2 на наиболее эффективное воздействие на К1. Экспрессивное – нейтральное с/н представляется в связи с этим как более или менее экспрессивное предьявление К2 своего отношения, собственно характеристики с/н: 5. К1 – *So ist er, nicht wahr? Genau.* К2 – *Ja, so ist er.* 6. К1 – *Die Kirche ist die groesste Schau der Welt.* К2 – *Quatsch mit Soße!*

Нейтральное с/н, как в ситуации типа (5), сообщает только собственное отношение – принятие / непринятие высказывание К1, экспрессивное с/н несет кроме основной дополнительную информацию о состоянии К2, его радости, удивлении, возмущении, раздражении по поводу слов К1.

Объектом деятельности с/н К2 является высказывание К1 в совокупности его прагматических и семантических свойств. С/н не выступает в ответ на вопрос как ожидаемая реакция, может быть реакцией на побуждение и сообщение. Если К1 сообщает нечто К2, то К2, соглашаясь или не соглашаясь с К1, прежде всего оценивает характер содержания его высказывания по линии соответствия / несоответствия действительности и сравнивает оценки К1 со своими собственными. При этом К2 может оценивать высказывание К1 в целом, принимая или отклоняя его, или членить его. Здесь представляется возможным говорить о с/н с полным объектом, с частью субъекта, о безусловном с/н или о с/н, связанном с определенными условиями и ограничениями: 7. К1 – *Er braucht uns. Wir brauchen ihn auch.* К2 – *Dass er uns braucht, kann schon sein. Aber wieso brauchen wir ihn!* 8. К1 – *Vornehm und dezent ist das Ding, findest du nicht auch?* К2 – *Das schon, aber die Farbe wurde nicht zu seinem Mantel passen.* Так, в ситуациях типа (5) и (6) собеседники К1 и К2 обсуждают некий референт, воспринимая его в целом, с/н К2 содержит принятие / отклонение высказывания К1 целиком; в ситуациях типа (7) и (8) К2 подвергает действительность иному членению, чем К1, принимает частично, вводит дополнительные условия.

Основанием оценочной деятельности с/н являются знания, эмоции, личный и социальный опыт говорящего К2. Оставаясь результатом логического осмысления высказывания собеседника, с/н К2 может основываться в большей мере на эмоциональном или рациональном восприятии сообщения К1 – рациональное / эмоциональное с/н: 9. К1 – *Aber die Aussicht! К2 – Jaja, die ist gut.* 10. К1 – *Mister Leiser ist doch ein Emigrant.* К2 – *Ja.* К1 – *Ein Jude.* К2 – *Wahrscheinlich.* Так, К2 в случаях типа (9) и (10) избирает то же основание для оценки с/н, что и К1 для своего высказывания: в (9) сопоставляется эмоциональное восприятие пейзажа говорящими, в (10) сопоставляются их знания относительно некоего лица. Однако К2 в своем оценочном акте может избрать иное основание для с/н, нежели К1 для своего высказывания: 11. К1 – *Das ist doch herrlich!* К2 – *Na ja, wie man's nimmt.* С/н может быть связано, как в (11), с тем, что более важным и существенным К2 представляется рациональный подход к референту, а не эмоциональное восприятие его, возможны также ситуации обратного порядка. Несовпадение оснований в оценках К1 и К2 может приводить к расхождению во мнениях или давать более полную оценку референта, освещать его с разных сторон [4, с. 17–58].

Таким образом, с/н – отношение, органически присущее ситуации диалога, является результатом оценочной деятельности К2, обращенной к объекту – высказыванию К1. Будучи реакцией на высказывание К1, реплика с/н содержит не просто отклик на тему, заданную К1, но отражает активный процесс восприятия и дальнейшей разработки предложенной темы говорящим К2. Оценочность как проявление творческой деятельности говорящего, направленной на партнера по коммуникации, составляет содержательную сущность категории с/н.

#### Список литературы

1. Диалогическая лингвистика: коллективная монография / под науч. ред. Н.Н. Шпилюной. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 320 с.
2. Остапюк М.И. Ключевой фрейм как когнитивная основа диалогической коммуникации: на материале современного немецкого языка: дис. ... канд. филол. наук / М.И. Остапюк. – Белгород, 2007. – 138 с. EDN NOVLUZ
3. Плотникова А.В. Средства связи компонентов диалогических единств / А.В. Плотникова // Филологические науки в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 157–159. EDN VTHASJ
4. Якубинский Л.П. О диалогической речи / Л.П. Якубинский // Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование. – М.: Наука, 1986. – С. 17–58.

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Газизова Айгуль Идрисовна*

д-р биол. наук, профессор

*Мурзабекова Лейла Мажитовна*

канд. ветеринар. наук, старший преподаватель

НАО «Казахский агротехнический  
исследовательский университет им. С. Сейфуллина»  
г. Астана, Республика Казахстан

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

*Аннотация:* образование как особую область человеческой деятельности изучает педагогика. Педагогика – это наука об обучении, воспитании, а также самообучения, самообразования. В статье представлены инновационные методы обучения.

*Ключевые слова:* инновация, образование, обучение, интенсификация.

*Знания – это абсолютная  
ценность нашего мира.*

*Необходимо учиться,  
необходимо познавать.*

*Непознавательного –  
не существует, мы можем  
говорить лишь о том,*

*что существует непознанное...*

М. Горький

*Введение.* Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса.

В сфере образования, как и в других областях материального и духовного производства, наблюдается тенденция к внутри профессиональной дифференциации.

Это закономерный процесс разделения труда, проявляющийся не только и не столько в дроблении, сколько в развитии все более совершенных и эффективных обособленных видов деятельности в пределах педагогической профессии [1–3].

Результаты научных исследований и нормативно-правовые документы, разъясняет особенности современного высшего образования. Среди которых увеличение доли самостоятельной работы студентов, непрерывность педагогического образования, учет особенностей социально-психологической адаптации будущих педагогов к процессу обучению в высшей школе формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов и другие.

На современном этапе развития нашего общества образования в своей качественной характеристике – это не только ценность, системы или процесса. Это критерий, фиксирующий факт присвоения государством,

обществом, личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния образовательной сферы – государства, общества, каждого человека, всей цивилизации в целом. Необходимо концептуально переосмыслить ценностные ориентиры и содержательно-методическое обеспечение высшего образования, чтобы обеспечить будущим специалистам академическую и профессиональную мобильность в широком контексте глобализирующегося мира.

Важным средством обучения является учебник, используя который, студент восстанавливает в памяти, повторяет и закрепляет полученные на занятиях знания, выполняет различные виды самостоятельной работы.

Средства обучения выполняют различные функции, формируют у студентов учебные и профессиональные умения и навыки. Необходимыми факторами, способствующими успешному усвоению знаний, является технические средства обучения.

Стратегия перехода системы образования на кредитную технологию обучения предполагает быстрое вхождение вузов страны в мировое образовательное пространство на основе взаимозачетов по типу Европейской системы перевода кредитов. Эта система представляет возможность сопоставления и взаимного признания результатов обучения в разных образовательных учреждениях, поддерживает непрерывность крупномасштабную мобильность студентов и преподавателей.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире [3–5].

Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузах.

Интенсификация обучения биологическим наукам предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио, видео и электронно-вычислительной техники. В современных условиях развития общества все большее возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностей.

Важно помнить, что от качества высшего образования зависит будущее нашей страны. В самом широком смысле под качеством образования можно понимать степень соответствия образовательных услуг запросом социума.

Следовательно, система высшего образования должна соответствовать международным стандартам.

Необходимо продолжить совершенствование системы контроля и оценки качества профессиональной подготовки, что зависит как от уровня качества системы высшего профессионального образования, так и от деятельности самого студента, его состоятельности, умения быстро реагировать на вызовы времени в современных условиях рынка труда в условиях мировой интеграции [1–4, 6].

Для усовершенствования учебного процесса, а также для улучшения усвояемости материала студентами. Инновационные методы применяются при проведении лекций и лабораторных практических занятий кафедры микробиологии и биотехнологии КАТИУ им. С. Сейфуллина. Существуют различные методы проведения занятий.

Интерактивные методы:

- причины взаимодействия, активности обучаемых, опора на групповой опыт, обязательная обратная связь;
- взаимодействия участников;

## Содержание и технологии профессионального образования

- равенство их аргументов;
- возможность взаимной оценки и контроля.

Существуют различные методы проведения занятий. В настоящее время существуют четыре вида лекции: лекция вдвоем, лекция визуализация, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками. С помощью лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. При этом возрастает вклад самих студентов в процесс содержания образования, возрастает роль биологического взаимодействия и общения в ходе лекций, усиливается значение социального контекста при формировании профессионально важных качеств личности специалиста (рисунок 1).

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

- как обучения с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета;

- как способность взаимодействовать или находится в режиме диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Высокая степень активности преподавателей на лекции вызывает как мыслительный, так и поведенческий отклик слушателей, что является одним из характерных признаков активного обучения. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей лекций является воспитательное воздействие на аудиторию с помощью демонстрации отношения преподавателей к объекту высказываний.

Такая лекция проявляет личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога значительно ярче и глубже, чем любая иная лекция.

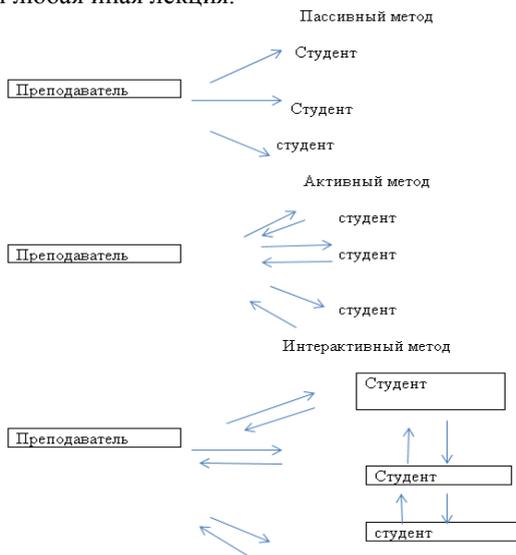


Рис. 1. Схема пассивного и интерактивного методов обучения

Решение задач проблемной лекции обеспечивается дидактически обоснованным ее построением.

Проблемной, как и любой лекции, присущ в качестве главного метод логически стройного устного изложения, способствующий точному и глубокому освещению основных положений биологической науки, целостности и систематичности ее содержания, источников и движущих сил и логики развития. Для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые в своей совокупности составляют основное концептуальное содержание дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Теоретический анализ сущности лекции и большой практический опыт ее использования позволяют сделать следующие выводы:

- в проблемном типе лекции, являющейся формой контекстного обучения, принцип проблемности реализуется как в ее содержании, так и в диалогическом способе развертывания этого содержания;

- лекция особенно эффективна в тех случаях, когда целями обучения выступают формирование теоретического мышления и воспитание убеждений студентов.

При чтении лекции и проведении лабораторно-практических занятий применяются следующие инновационные методы обучения:

- показ видеofilмов, слайдов подготовленные научными работниками в области биологии, анатомии, физиологии, зоологии и т. д.;

- применение результатов научных исследований студентов магистрантов, докторантов, соискателей, отраженных в виде препаратов и слайдов;

- проведение предметных олимпиад среди студентов, проведение различных семинаров, конференций.

*Заключение.* В последние годы в связи с реформированием системы образования в Республике Казахстан вновь актуальной становится проблема содержания высшего образования. Особое значение в настоящее время имеет лично-ориентированный подход, под которым понимается исходная концептуальная позиция преподавателя, при реализации которой студенты должны рассматриваться как субъекты учебно-воспитательного процесса, как субъекты формирования собственной личности.

И чем больше модернизируется общество, тем большую роль в обновлении его культуры играет образование, ориентированное личностное и социальное развитие, то есть образование «человеческого капитала», способного к освоению и продвижению процессов модернизации.

### *Список литературы*

1. Курман Н.Ж. Казахский язык в коррекционной школе: коммуникативная методика обучения казахскому языку / Н.Ж. Курман // 12-летнее образование. НАО им. Ы. Алтынсарина МОН РК. – 2014. – №1. – С. 10–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8117911/> (дата обращения: 03.03.2024).

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М., 2000.

3. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебник / Е.Н. Белая. – М.: Форум, 2011. – С. 59–60. – EDN QYLTFT

4. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании / В.Л. Усков, М.Л. Ускова // Информационные технологии. – 1999. – №1. – С. 31–37.

5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2000.

6. Оспанова Б.А. Креативная психология: учебник / Б.А. Оспанова, А.Л. Жолдасбеков. – Алматы, 2012.

*Грязнов Сергей Александрович*

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ХАКАТОН

***Аннотация:** хакатон как особый формат соревнования растет и захватывает различные отрасли. Он доказал свою эффективность и полезность в решении различных задач, в частности, связанных с информационными технологиями. Статья посвящена хакатону как образовательному и сетевому инструменту, побуждающему заниматься инновационными исследованиями. Сделан вывод, что хакатоны, используемые в качестве педагогического инструмента, могут поддержать развитие отраслево-ориентированного и основанного на информационно-технологических навыках образования.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный интенсив, студенты, педагогический инструмент, развитие навыков, хакатон.*

Первые хакатоны как соревнования по программированию появились в начале 2000-х годов в США. Они были вдохновлены идеей коллективного и творческого решения сложных технических задач. Термин «хакатон» произошел от сочетания двух слов: хакер (от английского *to hack* – «рубить, обтесывать») в широком и положительном смысле – человек, превосходно разбирающийся в устройстве и функционировании вычислительных систем, умеющий быстро найти и устранить ошибки в их работе) и марафон.

Сегодня хакатон – это марафон программистов, где команды из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы в течение ограниченного периода времени (как правило, 48 часов). Организация хакатона преследует несколько целей:

– поиск новых, инновационных идей в области информационных технологий: участники рассматривают сложные проблемы как возможности для разработки уникальных и творческих решений;

– обмен знаниями и опытом. Участники делятся своими навыками и техническими знаниями и обучают друг друга новым методам программирования и проектирования;

– проверка идей: участникам предоставляется уникальная возможность проверить свои идеи и концепции в реальных условиях;

– поощрение творчества: конкуренция и ограниченные сроки требуют от участников быстрого поиска нестандартных способов решения проблем и их реализации;

– создание сообществ: поддерживаются формирование профессиональных сообществ [1].

Хакатоны разнообразны и адаптированы к различным потребностям и интересам:

- тематические (ориентированные на конкретную область или проблему);
- корпоративные (организованные компаниями для поиска новых идей, продуктов или решений);
- студенческие (студенты университетов и колледжей могут продемонстрировать свои навыки программирования и проектирования, поработать в новых командах и решить реальные технические проблемы).

Каждый из этих типов хакатонов имеет свои уникальные особенности и привлекает определенную аудиторию. Тематические хакатоны способствуют развитию определенных отраслей, корпоративные – стимулируют инновации в компаниях, а студенческие – формируют будущее поколение ИТ-специалистов и предпринимателей.

Инновационные конкурсы играют важную роль в развитии активного образования. Они используются для реализации опыта, навыков и/или творческих способностей в рамках организованного мероприятия, определяя задачу, чтобы найти решение.

«Лидеры цифровой трансформации» – крупнейший ИТ-конкурс в России. Постановщиками задач являются: Сбербанк, Банк России, Госкорпорация «Росатом», Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент), МТС. В 2024 году впервые к хакатону присоединились международные партнеры из Китая, ОАЭ, Ирана, Узбекистана, Кении. Задания хакатонов сводятся к нескольким группам:

- разработка приложений: предлагаются задачи по созданию мобильных приложений, веб-сервисов или десктопных приложений;
- разработка алгоритмов и моделей: поставлены задачи, связанные с разработкой алгоритмов машинного обучения, искусственного интеллекта или анализа данных;
- разработка игр и геймификаций: предлагаются задачи по созданию компьютерных игр или виртуальной реальности [2].

Так, на хакатоне True Tech Hack от МТС участникам было необходимо решить нестандартные задачи:

- адаптация фильмов для людей с особыми потребностями: необходимо разработать дополнительный функционал для плеера KION, который поможет пользователям с особыми потребностями комфортно смотреть любимые фильмы и сериалы. Например, настраивать яркость и контрастность изображения, цветовую палитру и удалять сцены, которые могут спровоцировать эпилептический припадок;
- аудиосопровождение для людей с нарушением зрения: создать инструмент, который поможет людям с нарушением зрения понимать, что происходит в той или иной сцене фильма, не прерывая ход повествования.

Необходимо особо отметить роль международных хакатонов, которые стали неотъемлемой частью глобального ИТ-пространства. Они объединяют талантливых инноваторов со всего мира, предоставляя им уникальную возможность совместной работы над проектами и обмен опытом. Глобальные мероприятия стимулируют создание технологических решений, способных изменить мир, подчеркивая важность международного сотрудничества в сфере информационных технологий.

Вузам необходимо рассматривать хакатоны как часть педагогического процесса и эффективного метода активного обучения (особенно в области проблемно-ориентированного обучения). Кроме того, участие в проектах в стиле хакатона приводит к развитию навыков, высоко ценимых работодателями, включая общение, решение проблем и командную работу. Развитие этих навыков сложно включить в традиционные учебные программы высшего образования, однако они имеют решающее значение на рабочем месте и в других профессиональных условиях.

Университет может стать площадкой для проведения хакатона, предоставить экспертов, а также разработать концепцию контента, программу мастер-классов. В отличие от специализированных олимпиад с их четко определенными правилами, хакатон дает простор для воображения. Кроме того, хакатон – междисциплинарное соревнование. Смешанные команды, в которых, помимо будущих программистов, участвуют будущие дизайнеры, маркетологи, психологи, способствуют получению лучших результатов, путем объединения студентов с разных факультетов [3].

Участвуя в хакатоне, студенты активно пополняют свое портфолио, после окончания вуза у них имеется несколько проектов, которые они могут показать своему работодателю. Участие в хакатоне – это важная пометка в резюме, с помощью которой работодатель понимает, что соискатель умеет работать в команде и добиваться результата в кратчайшие сроки. Фактически, хакатоны проводятся не для того, чтобы побеждать, а для того, чтобы обучаться соперничеству, где важный навык – гибкость. В идеале результатом хакатона должен стать сартап, однако, когда хакатон организует кампания, то преследуется иная цель (например, рутирутинг) [4].

Хакатон – безопасная платформа для обучения через опыт. Данный вид соревнования позволяет участникам рисковать и пробовать что-то новое в среде, где неудача не имеет негативную окраску. Этот нюанс контрастирует с традиционными студенческими проектами, которые могут привести к низким оценкам в случае неудачи, или с рабочими проектами, «провал» которых может привести к понижению в должности или увольнению.

Хакатоны являются двигателем развития ИТ-индустрии, способствуя развитию новых технологий, а также формируя лидеров индустрии путем вдохновения молодежи.

### *Список литературы*

1. Ваганова О.И. Педагогический хакатон как способ развития креативности субъектов образовательного процесса / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, М.А. Карпова // КНЖ. – 2021. – №2 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B44Dq> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Леонова Е.А. Педагогический хакатон как способ совместного проектного обучения будущих педагогов и студентов ИТ-направлений / Е.А. Леонова, Е.В. Боровская, О.А. Дмитриева // Информатика и образование. – 2022. – Т. 37. №1. – С. 16–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48619300> (дата обращения: 23.05.2024). – DOI 10.32517/0234-0453-2022-37-1-16-26. – EDN WMQTMH
3. НИУ ВЭШ Уметь писать код уже недостаточно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/316414634.html> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Mehta N., Bist S.S., Shah P. (2022). Hackathons: what do teachers of engineering specialties think about this? Higher Education, skills and on-the-job training. Vol. 12 No. 5, pp. 983–1001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2021-0064> (дата обращения: 23.05.2024).

**Комиссарова Светлана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Махонина Анжела Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Полях Наталия Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к определению производственная (педагогическая) практика. Описан опыт организации сопровождения субъектов производственной педагогической практики.*

***Ключевые слова:** производственная (педагогическая) практика, организация производственной практики, сопровождение, студент-практикант, учитель-предметник.*

В условиях обновления Российского образования на всех его уровнях существенно меняются требования к практической подготовке педагога. Необходимость эффективной профессиональной деятельности учителя-предметника в ситуации многозадачности определяет организацию такого образовательного пространства в вузе, при погружении в которое будут воссоздаваться целостный контекст его деятельности и интегрироваться предметное, социальное и психологическое содержание его реальной работы.

При проектировании и реализации производственной педагогической практики как формы такого пространства от всех субъектов требуется возрождение и актуализация многих приоритетов: от студентов – осознания смысла и способов овладения педагогической деятельностью; от преподавателей вузов и учителей – сопровождения и наставничества студентов в процессе их вхождения в профессию, создания условий для формирования личностного отношения к ней.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 – и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающий соединение теоретической подготовки студентов с их практической профессионально значимой деятельностью.

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у студентов навыка практической деятельности педагога, владеющего необходимыми компетенциями для осуществления всех видов педагогической деятельности в предметной сфере.

Педагогическая практика играет ключевую роль в профессиональной подготовке будущих учителей. Она служит мостом между теоретическим обучением и решением практических задач.

Для «более эффективной организации педагогической практики выделяют несколько ключевых условий, необходимых для оптимального функционирования системы обучения. Это включает в себя обеспечение преемственности различных видов практик, ориентацию на самообразование и саморазвитие студентов, а также использование системы заданий на практику» [1].

В связи с этим для эффективности производственной педагогической практики особое внимание должно быть уделено качеству её организации: она должна быть в едином целевом и содержательном ключе переплетаться с различными учебными практиками, так как важным условием для удовлетворения и реализации потребностей всех участников учебного процесса на этапе «вуз» (а именно, индивидуальных для обучающихся – будущих учителей-предметников, сопровождающих для преподавателей и наставничества для учителей) становится практическая подготовка студента. Для организации, проведения и подведения итогов как производственной педагогической, так и учебной практик важно внедрение в обучение таких ведущих подходов, как практико-ориентированный и деятельностный, основными принципами реализации которых в рамках практической подготовки являются диалогичность, вариативность, корпоративность, сетевое сотрудничество.

Распределение обучающихся на производственные и учебную практики в Волгоградском социально-педагогическом вузе ориентировано на профильные организации, которые, заинтересованы в молодом специалисте и готовы предоставить необходимые условия для ее качественного проведения данных видов практик. Распределяя обучающихся в заинтересованные в них учреждения, университет создает возможности для закрепления, последующего трудоустройства обучающихся и выпускников в организациях региона и за его пределами.

Распределение обучающихся осуществляется в соответствии с категориями приоритетов:

К первой категории относятся обучающиеся по договору о целевом обучении. Обучающиеся направляются в образовательную организацию в соответствии с договором о целевом обучении.

Ко второй категории относятся обучающиеся, трудоустроенные по специальности в образовательные организации. Обучающиеся направляются в образовательную организацию на основании справки с места работы или заверенной копии трудовой книжки.

К третьей категории относятся обучающиеся, имеющие предполагаемое место трудоустройства. Под предполагаемым местом трудоустройства понимается:

а) образовательная организация, которую закончил обучающийся (при наличии в ней перспектив последующего трудоустройства);

б) иная образовательная организация, готовая принять обучающегося на практику с перспективой трудоустройства.

К четвертой категории относятся обучающиеся, желающие проходить практику в предложенной университетом образовательной организации.

К предложенным университетом образовательным организациям относятся:

а) образовательная организация, имеющая вакансии учителей соответствующего профиля и подавшая заявку в университет;

б) образовательная организация, заявившая о намерении стать базой практики в данном учебном году;

в) образовательная организация, являющаяся традиционной площадкой практики и имеющая необходимый материальный и кадровый ресурс.

В организации и проведении производственной (педагогической) практики важную роль играет деятельность администрации образовательной организации, которая включает в себя.

1. Обеспечение необходимых условий для проведения практики, проведение работы с учителями-предметниками и классными руководителями образовательной организации по вопросам организации, проведения и руководства практикой, обеспечение выполнения требований охраны труда и техники безопасности.

2. Знакомство студентов с образовательной организацией и ее нормативной документацией открытого доступа, с составом специалистов, с материально-технической базой.

3. Совместное с групповым (институтским/факультетским) руководителем закрепление студентов за учителями-предметниками и классными руководителями, распределение по классам.

4. Выборочный контроль выполнения программы практики студентами, оценивание работы практикантов, заверение подписью руководителя и печатью образовательной организации отчета о результатах производственной практики.

Функционал учителя-предметника как наставника от школы во время педагогической практики создает благоприятные условия для студента-практиканта при планировании и проведении уроков или учебных занятия по определенному предмету и в ходе освоения учебно-методической деятельности, и при осмыслении необходимости организационной и значимости воспитательной работы. Приведем пример содержания деятельности учителя-предметника.

1. Знакомит студентов с классом (-ами), с планом учебно-воспитательной работы по предмету.

2. Согласовывает и подписывает рабочий график (план) проведения практики. Составляет график проведения зачетных уроков.

3. Организует посещение студентами урока учителя, знакомит студентов с педагогическим опытом учителя.

4. Помогает в подготовке технологических карт уроков, проверяет разработанные студентом технологические карты уроков, допускает студента к проведению урока (допуском является подписанная учителем технологическая карта урока).

5. Присутствует на уроках, проводимых студентом, анализирует и оценивает проведение уроков (оценка выставляется на технологической карте, заверяется подписью), выставляет отметки.

6. Оценивает проведение студентами 2–3 дополнительных занятий по предмету со слабоуспевающими обучающимися.

7. Оценивает и анализирует проведенное студентом внеклассное мероприятие.

8. Дает заключение по учебной и воспитательной работе студента и оценивает её.

9. Вносит предложения факультетскому руководителю предложения по ее совершенствованию.

Подводя итог, можно сделать вывод, что такой способ организации производственной педагогической практики в рамках реализации практической подготовки каждого студента – будущего учителя-предметника позволяет обеспечить ее высокое качество, а также создает единое

образовательное пространство, в том числе с учетом условий для сетевого сотрудничества между педагогическими вузами и школами.

### Список литературы

1. Поднебесова Г.Б. Организация производственной педагогической практики в магистратуре / Г.Б. Поднебесова, Л.П. Юздова, М.В. Жукова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № №6–1. DOI 10.17513/spno.32192. EDN AAQMGC

**Ламухина Наталья Анатольевна**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

## ОБЩАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Аннотация:** в статье представлен опыт формирования модели педагогической системы информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью научного поиска принципов организации профессиональной подготовки современного военного специалиста, преобразования подготовки из опытно-ориентированной в прогностно-ориентированную, опережающую. Выделены существенные компоненты системы (принципы организации, условия профессионально-личностного развития и способы их реализации), взаимосвязи между этими компонентами, обеспечивающие целостность и открытость системы.

**Ключевые слова:** опережающая профессиональная подготовка, информационная компетентность, курсанты военного вуза.

Темпы и характер информатизации военно-профессиональной деятельности задают требования к информационной компетентности современного офицера, определяющие необходимость опережающей профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе. Военная сфера является органичной частью наукоемких отраслей производства, стратегия устойчивого развития которых непосредственно связывается в современном мире с профессиональными образовательными программами, нацеленными на перспективу. Разработка проблем опережающей профессиональной подготовки, с одной стороны, актуализируется информатизацией профессионального поля многих профессий, формируя информационные перспективы, с другой стороны, обновлением самого образования, которое обеспечивает ресурсную базу, позволяющую придать профессиональной подготовке опережающий характер.

Научные положения, обоснованные в различных исследованиях позволяют под опережающей профессиональной подготовкой курсанта понимать педагогическую деятельность, в которой создаются условия профессионально-личностного развития в пространственно-временных фрагментах образовательного процесса за счет моделирования составляющих учебно-профессиональной деятельности (целей, задач, обстановки, доступных методов и средств), предопределяющих информационную перспективу военно-

профессиональной деятельности. При этом информационная перспектива объективно основывается на осознании нового технологического уклада военно-профессиональной деятельности, на ценностном отношении личности к наиболее продвинутым информационным культурным образцам, нормам и стандартам, которые приняты в военно-профессиональной деятельности и являются фундаментальными основами профессионально-личностного развития в процессе дальнейшего карьерного роста.

Анализ зарубежных исследований проблем опережающего профессионального образования позволяет обозначить организационные требования к формированию информационной компетентности курсанта в опережающей профессиональной подготовке с учетом ограничения ресурсов и возможностей военного вуза.

Для формирования информационной компетентности курсанта в опережающей профессиональной подготовке с учетом ограничения ресурсов и возможностей военного вуза предусматриваются организационные требования:

- применение передовых (или даже опережающих свое время) профессиональных технологий, которые будут направлены на формирование не только базовой компетентности, но и компетенций саморазвития специалиста [15].

- использовании образовательных технологий в отраслевом профессиональном образовании, особенно информационно-коммуникационных, поддерживающих опережающее технологическое развитие [13].

- наличие специальной подготовки педагогов профессионального образования к опережающему обучению и воспитанию студентов и курсантов [14].

Понятие «педагогическая система» употребляется в одном из словарных определений как «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [3, с. 309]. Системообразующим компонентом выступает формирование информационной компетентности у будущих офицеров, а именно интегральной характеристики личности, предопределяющей ее потенциальную способность и психологическую готовность осваивать, применять и конструировать оптимальные способы решения профессиональных задач, отвечающие технологическим стандартам информационной перспективы военно-профессиональной деятельности; преобразовывать перспективные информационные объекты военно-профессиональной деятельности; эффективно участвовать в информационном противоборстве.

Содержание учебных дисциплин, стажировок, научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов должно быть дополнено передовым опытом информатизации военно-профессиональной деятельности, находящейся в прямой зависимости от реального применения и прогнозов применения новых информационных технологий. Обогащение опыта может осуществляться в т. ч. за счет связей с другими военными и гражданскими вузами, исследовательскими и производственными организациями, профессиональными сообществами.

Обеспечению субъектности курсанта в процессе опережающей профессиональной подготовки служит проблематизация формирования информационной компетентности курсанта в процессе его обучения в военном вузе. При соблюдении данного условия формирование субъектного компонента информационной компетентности будет происходить через осознание курсантом спектра задач, связанных с информатизацией военно-профессиональной

деятельности, ориентированность на информационную перспективу военно-профессиональной деятельности в профессиональной самореализации и эффективном выполнении задач должностного предназначения. Отметим, что реализация названного условия объективно нацеливает выпускника военного вуза на признание профессиональной необходимости реального практического вклада в решение задач, важных не только для профессионального становления офицера, но для развития самой профессиональной деятельности.

Важным условием для формирования аксиологического компонента информационной компетентности курсанта можно считать инкультурацию курсантов в их, освоение массивов культуры. Для обеспечения погружения курсантов в складывающуюся новую информационную культуру Вооруженных Сил РФ необходима реорганизация образовательной среды военного вуза на основе ценностей информационной культуры, профессионального взаимодействия с лидерами информатизации военно-профессиональной деятельности и других отраслей. Целесообразным станет и расширение фонда оценочных средств за счет оценки освоения курсантами норм и образцов информационной перспективы военно-профессиональной деятельности.

Педагогическая поддержка рефлексивной деятельности как условие формирования рефлексивного компонента информационной компетентности курсантов может быть реализована путем обучения их профессиональной рефлексии, основанной на переживании опыта решения опережающих учебно-профессиональных задач, самооценки своей информационной компетентности в соотношении с информационной перспективой военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, создание нормативной модели опережающей профессиональной подготовки курсантов военного вуза позволит рассмотреть ее как педагогическую систему, выделить ее некоторые сущностные компоненты, взаимосвязи между этими компонентами, обеспечивающие целостность и открытость системы. Нацеленность опережающей профессиональной подготовки на формирование информационной компетентности курсантов в соотношении с постоянно меняющейся и обогащающейся информационной перспективой военно-профессиональной деятельности придает ей такие характеристики, как динамизм и технологичность. Вне зависимости от специальности, по которой ведется подготовка курсантов, использование нормативной модели позволит рациональным образом выстроить процесс управления функционированием и развитием этой подготовки.

### *Список литературы*

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Китайгородский М.Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий: дис. ... д-ра пед. наук / М.Д. Китайгородский. – М., 2020. – 354 с. – EDN DMJZNO
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с. – EDN QTUIBP
4. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
5. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов / Е.А. Лодатко. – Славянск: СППУ, 2010. – 148 с.
6. Новиков П.Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук / П.Н. Новиков. – Екатеринбург, 1997. – 418 с. – EDN NLKGMR
7. Петрушенко Л.А. Единство системности, организованности и самодвижения / Л.А. Петрушенко. – М.: Мысль, 1975. – 286 с.
8. Разгонов В.Л. Теоретико-методологические основания смены парадигм военного образования / В.Л. Разгонов, Д.В. Суслов, А.Д. Лопуха // Мир науки, культуры и образования. – 2018. – №1 (68). – С. 91–96. – EDN YQXVWE

9. Редин Л.В. Методологизация образовательного процесса как связующий паттерн системы непрерывного образования / Л.В. Редин // Методология профессионального образования / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной, М.В. Никитина. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – С. 275–279.

10. Сидоркин А.М. О специфике педагогических систем / А.М. Сидоркин // Теоретико-методологические вопросы педагогики. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1990. – С. 28–33.

11. Степанова И.Ю. Опережающая профессиональная подготовка педагога в вузе: дис. ... д-ра пед. наук / И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2012. – 458 с. – EDN SULJKB

12. Ходусов А.Н. Фундаментализация профессионального образования / А.Н. Ходусов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №3 (43). – С. 140–147. – EDN ZJAOEN

13. Bucciarelli E., Odoardi I., Muratore F. What role for education and training in technology adoption under an advanced socio-economic perspective? // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol. 9. 2010. Pp. 573–578. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.12.199.

14. Miglino O., Walker R. Teaching to teach with technology – a project to encourage take-up of advanced technology in education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol. 2. Is. 2. 2010. Pp. 2492–2496. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.359.

15. Nancy W., Parimala A., Livingston L.M.M. Advanced Teaching Pedagogy As Innovative Approach In Modern Education System // Procedia Computer Science. Vol. 172. 2020. Pp. 382–388. DOI: 10.1016/j.procs.2020.05.059.

16. Engineering education perspective for sustainable development: A maturity assessment of cross-disciplinary and advanced technical skills in eco-design / C. Perpignan, Y. Baouch, V Robin and others // Procedia CIRP. Vol. 90. 2020. Pp. 748–753. DOI: 10.1016/j.procir.2020.02.051.

**Мармаров Саркис Христофорович**  
студент

**Захарова Анна Алексеевна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** в статье рассматривается важность психологического благополучия учителей как ключевого фактора успешного образовательного процесса. Анализируется влияние психологического состояния педагогов на мотивацию, производительность, взаимоотношения в коллективе и качество образования. В работе обсуждаются факторы, влияющие на психологическое благополучие учителей, и предлагаются практические меры для его улучшения. Авторы приходят к выводу, что создание условий, способствующих психологическому благополучию педагогов, является необходимым шагом для обеспечения качественного образования и благоприятной учебной атмосферы.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, учителя, образовательный процесс, мотивация, эмоциональная устойчивость, креативность, взаимоотношения, рабочая нагрузка, поддержка, профессиональное развитие, условия труда, признание, оценка труда, качество образования.

В настоящее время большое внимание уделяется качеству образования, индивидуальному подходу к развитию каждого ребёнка на разных ступенях образования. Успех модернизации общего образования зависит от центральной фигуры образования – педагога – и от его психологического

благополучия. Только психологически благополучный педагог способен создать комфортные и безопасные условия для освоения новых знаний и умений, в которых ученикам не страшно ошибиться и высказать свою точку зрения или позицию, что является важным средством саморазвития всех участников образовательного пространства. Изучение личностных качеств, которые влияют на стремление педагога достигать и поддерживать психологическое благополучие как условие успешной профессионально-педагогической деятельности, является актуальным на сегодняшний день [1].

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, и одним из них является обеспечение психологического благополучия учителей. Психологическое состояние педагогов напрямую влияет на качество образовательного процесса, успеваемость учащихся и общую атмосферу в учебных заведениях. В данной статье рассмотрим, почему психологическое благополучие учителей является важным фактором успешного образовательного процесса и какие меры могут быть предприняты для его улучшения.

Влияние психологического благополучия учителей на образовательный процесс.

### 1. Мотивация и производительность.

Учителя, испытывающие психологическое благополучие, проявляют более высокий уровень мотивации и заинтересованности в своей работе. Они способны эффективно планировать уроки, использовать инновационные методы преподавания и активно взаимодействовать с учениками. В свою очередь, это способствует более глубокому усвоению материала учащимися и повышению их академических результатов.

### 2. Эмоциональная устойчивость и поддержка учеников.

Психологически здоровые учителя способны сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, что помогает им адекватно реагировать на проблемы и конфликты, возникающие в классе. Они становятся источником поддержки для учеников, создавая безопасную и комфортную учебную среду, где каждый ученик чувствует себя важным и ценным.

### 3. Креативность и инновации.

Учителя с высоким уровнем психологического благополучия более склонны к творческому подходу и инновациям в образовательном процессе. Они активно внедряют новые технологии, разрабатывают нестандартные уроки и методы обучения, что способствует развитию критического мышления и креативности у учащихся.

### 4. Взаимоотношения с коллегами и администрацией.

Здоровый психологический климат среди педагогов способствует улучшению отношений внутри коллектива. Это позволяет учителям сотрудничать более эффективно, делиться опытом и поддерживать друг друга. В результате создается сплоченная команда, ориентированная на общие цели и улучшение качества образования.

Факторы, влияющие на психологическое благополучие учителей.

#### 1. Рабочая нагрузка.

Один из ключевых факторов, влияющих на психологическое состояние учителей, – это рабочая нагрузка. Чрезмерное количество уроков, административных задач и внеурочной работы может приводить к выгоранию и снижению мотивации. Важно обеспечить разумное распределение нагрузки и предоставить учителям возможность для восстановления и отдыха.

#### 2. Поддержка и профессиональное развитие.

Учителя нуждаются в постоянной поддержке и возможности для профессионального роста. Курсы повышения квалификации, тренинги по управлению стрессом и менторские программы могут существенно

улучшить их психологическое благополучие и повысить уровень профессиональной компетентности.

### 3. Условия труда.

Комфортные условия труда, такие как удобные классы, современные учебные материалы и доступ к необходимым ресурсам, играют важную роль в психологическом благополучии учителей. Важно также обеспечить учителям возможность для личного пространства и времени на отдых.

### 4. Признание и оценка труда.

Признание и оценка труда учителей со стороны администрации, родителей и общества в целом способствуют укреплению их психологического благополучия. Это может выражаться в различных формах: от публичного признания достижений до предоставления материальных поощрений и премий.

Психологическое благополучие учителей является важнейшим фактором успешного образовательного процесса. Оно влияет на мотивацию, эмоциональную устойчивость, креативность и взаимодействие учителей с учениками и коллегами [2]. Создание условий, способствующих укреплению психологического благополучия педагогов, должно стать приоритетом для образовательных учреждений и общества в целом. Только так можно обеспечить высокое качество образования и благоприятную учебную среду для всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Капнина Е.Н. Психологическое благополучие педагогов как предмет психологических исследований / Е.Н. Капнина // Молодой ученый. – 2024. – №13 (512). – С. 53–55. EDN ZTMWJJ
2. Минюрова С.А. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога / С.А. Минюрова, И.В. Заусенко // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 94–101. EDN PXGDEX

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РИТОРИКИ

*Аннотация:* в статье раскрываются этапы формирования презентационной компетентности в процессе изучения риторики. Приводятся результаты исследования, позволившие составить кластеры умений, необходимые для успешного проведения разного рода презентаций, и критерии оценки эффективного выступления.

*Ключевые слова:* презентационная компетентность, презентация, публичное выступление, оратор, спикер.

Презентационная компетентность начинает формироваться у человека с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. Однако основные навыки и умения в области презентаций человек начинает

развивать в школе, затем в вузе и в профессиональной сфере. Важный фактор в формировании презентационной компетентности – это практика. Чем больше человек выступает публично и получает обратную связь, тем лучше он становится в этом деле, поэтому любая возможность для выступлений, будь то какое-либо рядовое мероприятие, конференция или презентация проекта, помогает развивать презентационные навыки.

Под презентационной компетенцией понимаем способность эффективно и уверенно выступать перед аудиторией, представляя себя или свое профессиональное сообщество, а также результаты своей или совместной деятельности, передавая информацию ясно, убедительно и профессионально, с сопровождением мультимедийной презентации или иных демонстрационных материалов или без них [1]. Под презентацией в данной статье будем понимать любое публичное выступление.

В рамках изучения учебной дисциплины «Риторика» считаем целесообразным выделить следующие этапы формирования презентационной компетентности.

1. Ознакомление с основами риторики: на этом этапе обучающиеся изучают основные понятия и принципы риторики, особенности риторического идеала, формы и виды общения, коммуникативно-речевую ситуацию, ее структуру, особенности ведения диалога, принципы гармонизирующего общения, особенности сочетания вербальной и невербальной составляющей общения, максимы общения, техники активного слушания, коммуникативные барьеры, классификации красноречия, его роды и виды, специфику публичного выступления, особенности его подготовки и проведения, способы взаимодействия оратора и аудитории, корректные и некорректные уловки, дискусивно-полемиические разновидности речи, особенности ведения спора, способы формирования навыков правильного речевого дыхания, улучшения качеств голоса, техники речи, разбирают примеры хороших и плохих презентаций.

2. Развитие навыков публичных выступлений: обучающиеся учатся говорить перед аудиторией, совершенствуют артикуляцию, интонацию и дикцию. На этом этапе проводятся артикуляционные разминки, выступления с заранее подготовленными речами по темам занятий и разного рода импровизации в процессе выполнения заданий на практических занятиях.

3. Практика создания презентаций: обучающиеся учатся создавать структурированные и логически связанные презентации, используя различные методы и приемы риторики. Они изучают правила информационного сопровождения выступления, оформления слайдов, выбора иллюстраций и использования визуальных средств коммуникации с соблюдением требований эргономики, а также тренируются в создании и проведении презентаций.

4. Обратная связь и самооценка: на этом этапе обучающиеся получают обратную связь от преподавателя и своих одногруппников. Они анализируют презентации свои и друг друга, выявляют сильные и слабые стороны, дают друг другу рекомендации и работают над улучшением своих навыков.

5. Практика на публике: обучающиеся выступают перед аудиторией на занятиях по риторике и другим учебным дисциплинам, а также принимают участие в научных конференциях и разного рода мероприятиях, проводимых в институте. Это помогает им преодолеть страх перед публичными выступлениями и получить опыт работы с разными типами аудитории.

6. Индивидуальная самостоятельная работа: обучающиеся занимаются самостоятельным изучением научной литературы и практикой риторических навыков. Они могут читать книги, смотреть лекции и видео на

тему риторики, ознакомиться с биографиями выдающихся ораторов и их речами, учиться на их примере.

Все эти этапы тесно переплетены, и сложно выделить их очередность или последовательность, все они в совокупности помогают обучающимся развивать презентационную компетентность и стать успешными публичными ораторами. Кто же такой успешный оратор? Каким он должен быть? Ответив на этот вопрос, мы можем сказать, какие компоненты включает в себя презентационная компетентность.

С целью определения перечня умений, необходимых для успешного проведения разного рода презентаций, нами было проведено исследование, в котором принимали участие обучающиеся и преподаватели. Им было задано два вопроса: Какие умения, навыки или качества (компетенции), по вашему мнению, позволяют людям проводить успешные и эффективные презентации? По каким результатам можно судить, что выступление было эффективным? Результаты ответов на первый вопрос были сгруппированы в кластеры умений.

1. Самоорганизация: анализ коммуникативной ситуации, постановка цели выступления/презентации, понимание потребностей и характера аудитории, выбор коммуникативной стратегии, выбор необходимого набора технических средств коммуникации, самонастройка перед выступлением, умение репетировать и анализировать выступление, умение соблюдать хронометраж выступления.

2. Содержание: умение работать с литературой и структурировать материал, умение создавать тексты различной стилевой направленности, учет особенностей аудитории и речевой ситуации, владение темой, умение показывать актуальность темы, выстраивание логических, убедительных доводов, подбор подходящих, точных и убедительных доказательств, лаконичный, точный и ясный и доступный язык, примеры из жизни, образная речь, отсутствие ошибок в устной и письменной речи, умение завершать презентацию.

3. Визуализация: умение создавать электронные презентации, оформлять слайды и раздаточные материалы: оформление данных, схем, заголовков, структурирование и упрощение текста, работа со шрифтами, цветом и иллюстрациями.

4. Проведение выступления: умение выступать с сопровождением мультимедийной презентации, грамотная речь, соблюдение установленных временных рамок, уместное использование невербальной и паравербальной коммуникации (жестикуляции, мимики, зрительного контакта, пауз, интонации, голоса), способность поддерживать контакт с аудиторией, ведение конструктивного диалога, задавание обдуманных вопросов и четкие ответы на вопросы аудитории, внимательное выслушивание мнения других и стремление их понять, анализ различных точек зрения, признание чужих интересных мнений и идей, удержание внимания аудитории, рассказ историй (сторителлинг), владение техническими средствами (мультимедиа, микрофоном), использование наглядных материалов, спокойная реакция на критику, сглаживание конфликтов, прислушивание к мнению людей с другими навыками, опытом или культурой, четкое выражение собственной точки зрения, умение импровизировать, адаптивность и сензитивность к аудитории.

Чаще других были названы следующие умения: постановка цели, владение темой, умение структурировать материал, логичное изложение, убедительные аргументы, примеры из жизни, конкретика, аргументация,

диалог с аудиторией, удержание внимания, ответы на вопросы, владение голосом и телом (жестикация, движения, мимика, интонации, паузы, громкость), зрительный контакт с аудиторией.

Отвечая на вопрос, по каким результатам можно судить, что выступление было эффективным, респонденты указывали следующее: выступающий достигает поставленной цели (приводит к цели аудиторию, которая начинает думать или делать что-либо в том направлении, которое заложил спикер); аудитория получает новую информацию, новые знания; аудитория понимает изложенный материал; спикер мотивирует аудиторию, вдохновляет на какие-либо действия или изменения; выступление интересное, увлекательное для аудитории; положительная обратная связь аудитории во время и после выступления; выступающий получает чувство удовлетворения; искренние положительные эмоции у спикера и аудитории после выступления; аудитория не отпускает спикера, задает много вопросов; спикера приглашают выступить еще; спикер получает предложения о сотрудничестве.

Таким образом, мы определили не только перечень умений, необходимых для успешного проведения разного рода презентаций, и результаты, к которым должен стремиться выступающий, но и компоненты презентационной компетентности.

### *Список литературы*

1. Приходько О.В. Сущность и структура презентационной компетентности / О.В. Приходько // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 207–210. EDN NOLPOY

**Пушкина Клара Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Артемяева Владислава Аркадьевна**

студентка

**Камалова Алия Ильсуровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО ОТБЕЛИВАНИЯ ЗУБОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы домашнего отбеливания, изложены результаты исследования влияния домашнего отбеливания на возникновение гиперестезии зубов, определены показатели интенсивности гиперестезии до и после процедуры. Даны рекомендации по предотвращению негативных последствий домашнего отбеливания.*

***Ключевые слова:** зубы, отбеливание, гиперестезия, интенсивность гиперестезии.*

Изучение проблем домашнего отбеливания зубов имеет важное значение для общества, так как позволяет информировать людей о потенциальных рисках и негативных последствиях этого вида отбеливания, что в свою очередь способствует принятию более взвешенных решений при выборе средств для отбеливания зубов и осознанному уходу за полостью рта.

Основные проблемы, с которыми можно столкнуться.

1. Возможное повреждение эмали зубов из-за содержания химически агрессивных компонентов в средствах отбеливания, способных привести к истончению и образованию трещин на эмали.

2. Гиперестезия, сопровождающаяся болезненностью при воздействии различных раздражителей.

3. Раздражение десен из-за неконтролируемого отбеливания, приводящее к кровоточивости и дискомфорту при чистке зубов.

4. Ожоги слизистой полости рта.

5. Неравномерное отбеливание.

Целью исследования явилось оценка эффективности и безопасности домашних средств отбеливания.

Для достижения цели использовались следующие методы: изучение и анализ литературы по теме исследования, определение показателей интенсивности гиперестезии до и после отбеливания, манипуляции по выявлению ответной реакции на раздражители путем зондирования и термометрии.

На основании проведенного исследования устанавливались особенности осложнений после отбеливания зубов, предлагались решения в случае проявления последствий домашнего отбеливания.

На начальном этапе исследования производился подбор пациентов. Критерием выбора явилось желание в проведении процедуры отбеливания. Количество исследуемых людей составило 21 человек.

В ходе работы исследуемые были разделены на 3 группы в зависимости от продукта отбеливания: первой группе проводилось отбеливание зубов пищевой содой, второй – перекисью водорода, третьим – лимоном.

До и после отбеливания объективной оценки гиперестезии зубов в количественном выражении был подсчитан индекс интенсивности гиперестезии (ИИГЗ) по следующей формуле:  $ИИГЗ = \frac{\text{Сумма значений индекса каждого зуба}}{\text{число зубов с повышенной чувствительностью}}$ .

Индекс рассчитывают в баллах, которые определяют исхода из следующих показателей: 0 баллов – отсутствие реакции на температурные, химические и тактильные раздражители; 1 балл – наличие чувствительности к температурным раздражителям; 2 балла – наличие чувствительности к температурным и химическим раздражителям; 3 балла – наличие чувствительности к температурным, химическим и тактильным раздражителям [3].

Значения индекса интенсивности гиперестезии твердых тканей зубов:

1.0 – 1.5 балла- гиперестезия I степени;

1.6 – 2.2 балла – гиперестезия II степени;

2.3 – 3.0 балла – гиперестезия III степени [2].

Для выявления ответной реакции на различные раздражители проводилось: зондирование с помощью стоматологического зонда поверхности зуба в области эмалево-цементной границы для выявления гиперестезии зубов на тактильные раздражители; термометрия путем воздействия струи холодной воды для выявления ответной реакции на температурные раздражители; употребление кислых, сладких и соленых продуктов для определения реакции на химические раздражители.

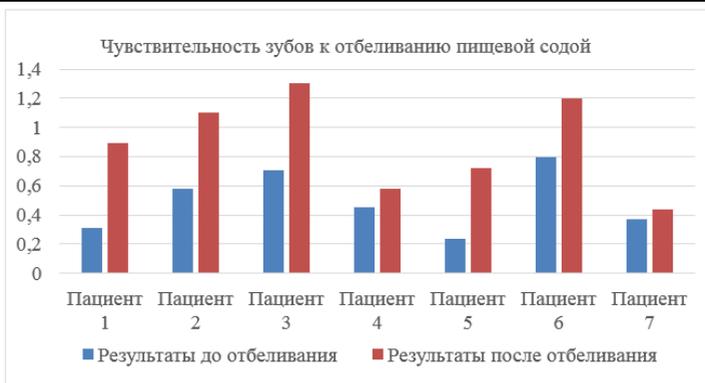


Рис. 1. Оценка чувствительности зубов к отбеливанию пищевой содой

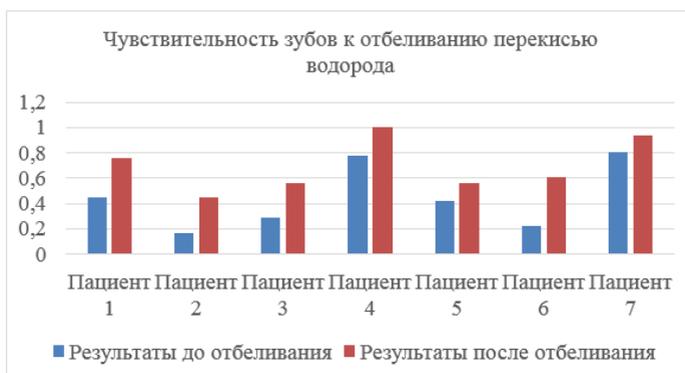


Рис. 2. Оценка чувствительности зубов к отбеливанию перекисью водорода

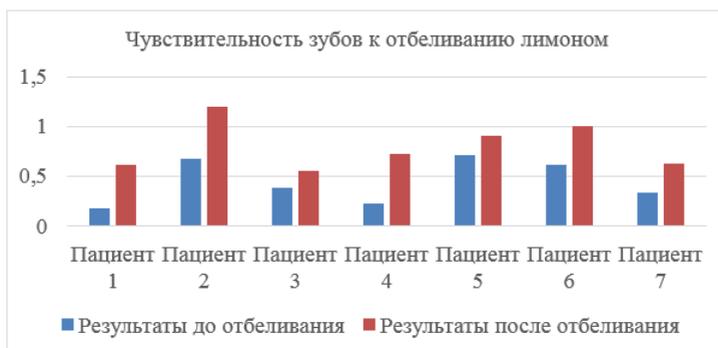


Рис. 3. Оценка чувствительности зубов к отбеливанию лимоном

В результате исследования большее повреждающее действие на зубы оказало отбеливание зубов пищевой содой: у трех пациентов установлена гиперестезия I степени. Это вполне объяснимо: сода является абразивным веществом, способным раздражать слизистую оболочку ротовой полости, истончать зубную эмаль, нередко до образования трещин и негативно воздействовать на десны, вплоть до кровотечений. Отбеливания перекисью, лимонным соком так же сопровождались повышением чувствительности. Перекись обладает сильными окислительными свойствами, что с одной стороны указывает на его эффективность при отбеливании, с другой – на его негативное влияние на ткани зуба, выражающееся проявлением гиперестезии [1]. Лимонная кислота значительно истончает эмаль зуба, в больших дозировках даже способствует образованию кариеса [4].

В заключении обращаем внимание на то, что частое и неправильное использование домашних средств отбеливания может привести к тяжелым последствиям. Поэтому очень важно проконсультироваться и пройти осмотр у врача-стоматолога перед проведением любых методов отбеливания зубов. В случае появления гиперестезии зубов рекомендуется пройти курс реминерализующей терапии и пользоваться зубной пастой для чувствительных зубов.

#### ***Список литературы***

1. Бадалян С.А. Системы отбеливания зубов / С.А. Бадалян, И.А. Дегтев, С.В. Казумян [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №5-2 (107). – С. 78–82. DOI 10.23670/IRJ.2021.107.5.049. EDN EEBVU
2. Бондарик Е.А. Современные методики отбеливания зубов / Е.А. Бондарик, Л.Н. Полянская // Современная стоматология. – 2011. – №2. – С. 37–41.
3. Луцкая И.К. Современное состояние проблемы отбеливания зубов / И.К. Луцкая // Современная стоматология. – 2018. – №3. – С. 9–14.
4. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: Сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике (Чебоксары, 08–15 апреля 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN.
5. Михайкин Р.Д. Гигиенические принципы организации режима дня и учебного процесса / Р.Д. Михайкин, А.Р. Гердаева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 17 мая 2022 г.) / гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 199–201. – EDN ZPDCCKP.

*Пушкина Клара Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

*Гаврилова Татьяна Владимировна*

студентка

*Исмаилова Ильсияр Рашидовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ И ИХ ВАЖНОСТЬ

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные и дополнительные средства гигиены полости рта и их важность. Проведено исследование в использовании зубной нити, скребка для языка и монопучковой зубной щетки, их эффективность в ежедневной чистке зубов.

*Ключевые слова:* здоровье, дополнительные средства гигиены, гигиена полости рта, красивая улыбка.

Гигиена полости рта – важный аспект здоровья нашего организма. Разнообразие инструментов и приспособлений для гигиены полости рта и зубов представляет собой широкий ассортимент средств личной гигиены. Они помогают не только сохранить здоровье зубов и десен, но и поддерживать их привлекательный внешний вид [1].

Щетки и пасты – это основные средства гигиены, которые играют ключевую роль в уходе за полостью рта. Пасты содержат активные компоненты, помогающие сохранить здоровье зубов и десен. Щетки созданы для эффективной механической очистки, они удаляют налет и остатки пищи. Рекомендуется менять щетку каждые 2–3 месяца, чтобы поддерживать эффективность ухода за полостью рта.

По принципу действия щетки разделяют на:

- 1) мануальные;
- 2) электрические;
- 3) ультразвуковые.

Помимо зубной щетки и зубной пасты используются и дополнительные средства гигиены полости рта [2]:

- 1) зубная нить;
- 2) скребок для языка;
- 3) монопучковая зубная щетка;
- 4) ирригатор.

Цель исследования: изучить дополнительные средства гигиены полости рта и определить их значимость для поддержания здоровья зубов и десен.

Объект исследования: 3 студента, которые чистят зубы 1–2 раза в день, не пользуются зубной нитью, скребком для языка, монопучковой зубной щеткой и ирригатором. У первого студента наблюдалось избыточное количество мягкого непигментированного зубного налета в области шеек всех зубов, а также наличие пищевых остатков между зубами; у второго – наличие наддесневого зубного камня в пришеечной области центральных

нижних резцов; у третьего – наличие небольшого количества мягкого непигментированного зубного налета в пришеечной области первых моляров верхней челюсти, пищевые остатки между некоторыми зубами. Обследуемым была проведена профессиональная гигиена полости рта, обучение чистке зубов, даны рекомендации с применением дополнительных средств. Для каждого студента был составлен индивидуальный план ухода за полостью рта в домашних условиях.

Дома пациенты чистили зубы 2 раза в день и использовали дополнительные средства гигиены полости рта.

Результаты исследования. После месячного использования дополнительных средств гигиены был проведен осмотр полости рта. У обследуемых значительно улучшился гигиенический статус полости рта – зубы стали на полутон светлее, исчез желтоватый налет на зубах и беловатый налет на языке, отсутствовали пищевые остатки на контактных поверхностях зубов, пропал неприятный запах изо рта.

Использование нити для зубов помогает предотвратить кариес на поверхности эмали, предотвратить гингивит, устранить неприятный запах, вызванный налетом и остатками пищи между зубами, а также укрепить эмаль (использование фторированных нитей) [3].

Метод использования зубной нити.

1. Отмерить отрезок нити длиной 20–30 см.
2. Намотать концы нити на указательные пальцы, оставив 3–5 см, натянуть.
3. Аккуратно ввести нить в межзубной просвет, не травмируя десну.
4. Продвигать от десны к режущему краю зуба.
5. Для каждого следующего промежутка использовать чистый участок нити.
6. После проведения всех манипуляций ополоснуть рот водой.

Использование скребка для языка имеет следующие преимущества: большее очищение полости рта, скребок помогает удалять налет, содержащий анаэробные бактерии, которые являются основным источником неприятного запаха изо рта [4]. Скребок для языка обеспечивает максимальную чистоту во рту и свежесть дыхания. Улучшение вкуса – чистка языка позволяет лучше чувствовать вкус пищи.

Метод использования скребка для языка.

1. Высунуть язык, поместить скребок для языка как можно дальше.
2. Надавить на скребок.
3. Потянуть его к концу языка, двигаясь плавно вперед.
4. Промыть скребок водой и повторить процедуру 2–3 раза.
5. Прополоскать рот водой или ополаскивателем для рта.

Монопучковая щётка обеспечивает комплексный уход за полостью рта, включая удаленные зубы и проблемные зоны. Она эффективно чистит зубы с ортодонтическими конструкциями, такими как коронки и брекеты, и поддерживает гигиену придесневой зоны. Такая щетка подходит для ухода даже за чувствительной эмалью и помогает поддерживать здоровье зубов, будучи универсальным инструментом для ухода за полостью рта.

Метод использования монопучковой зубной щетки.

1. Взять щетку и начать чистку с внешней поверхности зубных рядов.
2. Держать щетку вертикально, головку пучка расположить вокруг линии десны.

3. Передвигать пучок от одного зуба к другому вдоль линии десны круговыми движениями.

4. Повторить движения на внутренней поверхности зубов.

Использование ирригатора обеспечивает более тщательную гигиену полости рта, улучшает состояние зубов и межзубных промежутков, а также ортопедических устройств [5]. Избавление от подходящей среды для размножения бактерий и гниения остатков еды предотвращает развитие проблем со здоровьем рта.

Метод использования ирригатора.

1. Пользоваться ирригатором только после основной чистки зубов.

2. Промывать зубы перед сном на протяжении 10–15 минут.

3. Массаж десен выполнять слабым или средним напором.

4. Не применять зубную нить перед ирригатором – она может повредить десну.

5. Во время процедуры поднять язык вверх, чтобы жидкость не попала в дыхательные пути.

Проведение исследования подтвердило, что для поддержания здоровья полости рта необходимо использовать дополнительные средства гигиены, которые способны эффективно очищать труднодоступные поверхности зубов и языка. Несоблюдение правил гигиены может привести к развитию кариеса, который в дальнейшем может привести к осложнениям в виде пульпита и периодонтита. Лечение этих заболеваний требует проведения эндодонтических процедур, что в свою очередь приводит к ухудшению питания тканей зубов и их разрушению.

Несвоевременное удаление зубного камня может спровоцировать воспаление десен и возникновение пародонтита. В результате происходит постепенная резорбция костной ткани альвеолярного отростка, что может привести к потере зубов и потребности в дорогостоящем протезировании [6]. Поэтому правильный и регулярный уход за зубами не только поддерживает здоровье всей полости рта, но и экономически более выгодно, чем лечение.

В современном обществе иметь эстетически привлекательную улыбку имеет огромное значение, поскольку это является показателем заботы о собственном здоровье и внешности. Улыбка обладает успокаивающим эффектом, способствует улучшению настроения и приносит человеку счастье. Некоторые эксперты утверждают, что красивая и искренняя улыбка оказывает положительное влияние на организм, уверены в том, что улыбка может принести пользу здоровью, например, она может облегчить депрессию.

### *Список литературы*

1. Пушкина К.В. Влияние питания на кариесрезистентность студентов / К.В. Пушкина, К.Н. Миллина, А.В. Дмитриева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 апреля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 305–307. – EDN VYNZVW.

2. Кузьмина И.Н. Дополнительные средства гигиены полости рта: предназначение и способы применения / И.Н. Кузьмина, Т.А. Смирнова // Dental Forum. – 2012. – №1. – С. 29–34. – EDN OODDEL.

3. Доржиева З.В. Ирригатор для полости рта / З.В. Доржиева, В.Д. Молоков // Инновационные технологии в практической стоматологии: Материалы X региональной научно-практической конференции (Иркутск, 19 декабря 2018 г.). – Иркутск: Иркутский научный центр хирургии и травматологии, 2018. – С. 116–121. – EDN YUSRXXN.

4. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: Сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике (Чебоксары, 08–15 апреля 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN.

5. Бакирова Н.М. Отношение студентов-медиков к гигиене полости рта / Н.М. Бакирова, Ю.Н. Шилова // Scientist (Russia). – 2023. – №2 (24). – С. 131–136. – EDN IKDHOL.

6. Татарчук В.Ю. Применение дополнительных средств индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с высоким индексом КПУ / В.Ю. Татарчук, И.М. Макеева // Обмен научными знаниями: актуальные вопросы и перспективные направления развития: сборник научных трудов. – Казань: ООО «СитИвент», 2021. – С. 332–333. – EDN AQPBEF.

7. Вечеркина Ж.В. Профилактика осложненных дисбиотического и воспалительного характера после ортопедического лечения съёмными зубными протезами / Ж.В. Вечеркина, Н.В. Чиркова, А.Н. Морозов [и др.] // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №10–2 (78). – С. 46–51. – EDN LNXPSG.

8. Елинсон И.А. Роль гигиены в профилактике кариеса / И.А. Елинсон, Е.В. Сберегаева // Старт в науке 2022: Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (Петрозаводск, 30 мая 2022 г.). в 2-х ч. Ч. 2. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 173–179. – EDN WAILY5.

**Пушкина Клара Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Павлюкова Дарина Ивановна**

студентка

**Софронов Кирилл Сергеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВАЖНОСТЬ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы важности гигиены полости рта среди подростков. Проведен опрос по теме и исследование уровня гигиены ротовой полости с оценкой индекса по Грину-Вермиллиону, санитарно-просветительная беседа для школьников. Контроль показал положительную динамику уровня гигиены школьников.

**Ключевые слова:** гигиена полости рта, одонтогенная инфекция, гигиенические мероприятия, санитарно-просветительская работа, индекс гигиены, неминерализованный зубной налет.

Ротовую полость человека часто называют зеркалом состояния организма. Квалифицированный врач-стоматолог, произведя визуальный осмотр слизистой рта и зубов, может определить, какие хронические заболевания есть у пациента, и посоветовать ему пойти на прием к конкретному врачу. Так, по ротовой полости можно диагностировать болезни эндокринной или нервной системы, заболевания ЖКТ или крови. В то же время, если в полости рта есть хронические заболевания, то они, в свою

очередь, могут стать провоцирующим фактором к развитию ревматизма, пиелонефрита и некоторых других болезней. Поэтому профилактика очень важна для всех. Причем речь идет не только о красивой и здоровой улыбке, но и о здоровье в целом.

Когда говорят о профилактике заболеваний ротовой полости, то, в первую очередь, имеют в виду: самостоятельный регулярный уход за полостью рта, периодическое посещение стоматологической клиники. Зачем нужно ухаживать за ротовой полостью? Дело в том, что после каждого приема пищи на зубах и слизистой рта остаются частички продуктов, в результате при контакте со слюной начинается размножение во рту бактерий и микробов, что в конечном итоге приводит к появлению кариеса, плохого запаха изо рта, зубного налета и зубного камня.

Цель работы – объяснить подросткам важность гигиены полости рта, исходя из цели исследования, были поставлены и решены следующие задачи: изучить специальную литературу по данной теме, провести анкетирование и визуальный осмотр нескольких человек.

Для исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, осмотр ротовой полости школьников, контроль эффективности, и материалы: краситель для неминерализованных зубных отложений «Paroplak», 4 стерильных стоматологических смотровых наборов.

Качественная гигиена рта заключается в выполнении комплекса процедур для поддержания здорового состояния слизистой рта, зубов, десен и языка. Остатки пищи, застрявшие в межзубных промежутках, и продукты жизнедеятельности микрофлоры содержат кислоты, разрушающие защитную зубную оболочку (эмаль), что приводит к пульпитам и периодонтитам. Хронические заболевания периодонта – очаги одонтогенной инфекции, могут оказывать пагубное влияние на висцеральные органы, вызывать ревматоидные изменения, сепсис. Именно поэтому каждому человеку необходим уход за полостью рта независимо от уровня ее состояния.

Индивидуальная гигиена полости рта является, безусловно, основным методом первичной профилактики заболеваний пародонта. Однако понятие «качественная индивидуальная гигиена полости рта» предполагает корректное выполнение следующих моментов [1, 4]:

- регулярная и правильная чистка зубов;
- использование качественных зубных щеток и паст;
- использование дополнительных средств профилактики (флоссы, межзубные ершики, ирригаторы, приспособления для очищения языка и др.).

Ценность гигиенических мероприятий состоит в одновременном содержании этиотропного (направленного против причины патологии) и патогенетического (подавление изменений, возникающих при взаимодействии с этиологическим фактором) механизмов.

Существует несколько показателей правильной и эффективной гигиены полости рта [3]:

- чистые зубы без застрявших кусочков пищи;
- розовые десны, которые не болят и не кровоточат при чистке зубной щеткой;
- отсутствует неприятный запах изо рта;
- не возникает болевых ощущений при пережевывании пищи.

Правильная гигиена рта очень важна для подростков, чтобы предотвратить различные заболевания ротовой полости, такие как кариес, пародонтит, гингивит и другие проблемы. Здоровье рта играет важную роль в общем здоровье организма, поэтому важно уделить этому внимание. Многие исследования показывают связь между заболеваниями полости рта и общими заболеваниями организма, такими как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и другие проблемы. Важно объяснить подросткам, что поддержание хорошей гигиены полости рта, не только способствует сохранению здоровья зубов и десен, но и оказывает положительное влияние на общее состояние организма [5].

Нами был составлен опросник, в котором участвовали 56 учащихся 7 «А» и «Б» классов МБОУ «СОШ №6» города Владимира. Мы задали им 5 вопросов:

1. Влияет ли гигиена полости рта на состояние организма в целом, по вашему мнению? 43 опрошенных считают, что гигиена рта влияет на состояние организма, 11 считают, что – нет, еще 2 затрудняются ответить.

2. Как часто вы чистите зубы? 33 человека ответили, что чистят зубы единожды в день, 14 человек чистят зубы два раза в день, 9 опрошенных чистят зубы несколько раз в день. На самом деле достаточно чистить зубы два раза в день утром и вечером после еды.

3. Как часто вы меняете зубную щётку? 40 школьников сказали, что меняют зубную щетку раз в полгода, 15 сказали, что раз в три месяца, 10 меняют один раз в год. Менять щетку необходимо раз в 3 месяца.

4. Вы используете дополнительные средства гигиены полости рта? 7 человек используют дополнительные средства гигиены, а 49 не пользуются ими. Для хорошей гигиены нужно пользоваться зубной нитью и ирригатор.

5. Вы посещаете стоматолога только тогда, когда ваши зубы заболели? Всего 6 школьников посещают стоматолога для профилактического осмотра, 50 подростков посещают стоматолога только когда ощущают болезненность при приеме пищи. Стоматолога нужно посещать раз в полгода для осмотра и профессиональной гигиены полости рта при необходимости и в целях профилактики стоматологических заболеваний.

Оценили гигиену полости рта четырех школьников, для этого использовали стоматологический краситель для неминерализованных зубных отложений «Rapoplak». Для оценки уровня гигиены использовался индекс гигиены полости рта Грина-Вермиллиона, и получили следующие результаты: один имел хороший уровень (низкий индекс – 0,4), двое – удовлетворительный уровень (средний индекс – 0,8 и 1,4) и еще один неудовлетворительный уровень (высокий индекс – 2,0).

Провели санитарно-просветительскую беседу с учащимися 7 классов, показали им методы чистки зубов, как правильно оценивать чистоту (по индексу гигиены), рассказали о важности гигиены, материалах для контроля и поддержания чистоты в полости рта: ирригатор, гигиенические зубные пасты, флоссы и т. д., поговорили с ними о самых распространенных ошибках при чистке зубов и о том, как правильно подбирать зубные щетки.

Спустя 4 месяца мы повторно посетили учащихся 7 классов и выявили положительную динамику в поддержании правильной и качественной гигиены полости рта. Вновь использовали краситель для неминерализованных зубных отложений торговой марки «Rapoplak», согласно индексу гигиены полости рта по Грину-Вермиллиону у двоих хороший уровень

гигиены (низкий индекс – 0,3 и 0,2) и ещё у двоих удовлетворительный уровень (средний индекс – 0,7 и 1,1). Мы считаем, что гигиена полости школьников рта улучшилась в результате проведенной нами работы.

В своей работе мы достигли поставленных целей: изучили литературу по данной теме, провели собственное исследование и провели санитарно-просветительскую беседу для учащихся 7 классов МБОУ «СОШ №6» города Владимира, научили чистить зубы правильно, объяснили важность гигиены полости рта.

Иногда подростки уделяют не достаточное внимания гигиене полости рта, что приводит к кариозным поражениям зубов и заболеваниям пародонта, поэтому проведение таких профилактических мероприятий остается важным и по сей день. Это необходимо, потому что почти все стоматологические заболевания можно предотвратить.

### *Список литературы*

1. Аникиенко А.А. Аппаратурное ортодонтическое лечение и его подчинение физиологическим законам раздражения / А.А. Аникиенко, Н.В. Панкратова, Л.С. Персин. – М.: Медицинское информационное агентство, 2010. – 112 с.
2. Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева, Ю.М. Максимовский. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.
3. Иванов В.С. Воспаление пульпы зуба / В.С. Иванов, Л.И. Урбанович, В.П. Бережной. – М.: Машиностроение, 1990. – 208 с.
4. Катаева В.А. Труд и здоровье врача-стоматолога / В.А. Катаева. – М.: Медицина, 2002. – 208 с.
5. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: Сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике (Чебоксары, 08–15 апреля 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN.

**Пушкина Клар Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Сапунов Данил Юрьевич**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## МИСВАК КАК МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается метод чистки зубов с помощью мисвака. Проведено исследование эффективности использования мисвака как средства чистки зубов в сравнении с зубной щеткой.

**Ключевые слова:** мисвак, метод чистки зубов по Г.Н. Пахомову, индекс эффективности гигиены полости рта (РПР), зубной налет.

В настоящее время чистка зубов является важной частью повседневной жизни каждого человека. С каждым годом появляется все больше новых средств для удаления зубного налета. В связи с этим, выбор правильного и

экологически безопасного средства для чистки зубов является актуальной проблемой человечества.

Цель работы: определить эффективность чистки зубов при помощи мисвака. Объектом в исследовании являлись зубы людей. Предмет исследования: определение гигиены полости рта.

Задачи.

1. Проанализировать эффективность чистки зубов при помощи мисвака.

2. Сравнить эффективность чистки зубов при помощи мисвака и обычной зубной щетки.

Мисвак (*Salvadora persica*) – это специальная палочка для чистки зубов. Она изготовлена из единственного вида дерева сальвадора персика. С древних времен это простое средство гигиены полости рта использовалось на Ближнем Востоке, затем перекочевало в Азию, а затем в Европу и Западное полушарие. Сальвадора персика содержит такие важные биоактивные вещества, как витамины С, РР, Е, камфора, кальций, фтор, диоксид кремния, сера, эфирные масла, что в свою очередь оказывает антисептическое действие и положительно сказывается на здоровье десен. Эти вещества препятствуют возникновению кариеса, борются с болезнетворными бактериями, восстанавливают кислотно-щелочной баланс, удаляют зубной налет и освежают дыхание. В мисваке нет консервантов, красителей и отдушек.

Для исследования была выбрана группа людей возраста от 20 до 30 лет, в количестве 20 человек. В работе были использованы следующие материалы: блокнот, фотоаппарат, ватные палочки, зонд, фонарик. Для чистки зубов использовался мисвак от компании «All Falah» и зубная щетка от компании «Colgate Zig Zag». Зубной налет окрашивался раствором «Discover».

Для определения степени эффективности гигиены чистки зубов использовался индекс РПП, который разработали специалисты Подшадли и Халей. В рамках этого обследования изучаются зубы 16, 26, 11, 31, 36 и 46. Пациентам предлагалось прополоскать рот раствором с красителем с утра. Оценка ставилась на основе окрашивающей реакции: 0 означает отсутствие изменения цвета, а 1 – окрашивание зуба. Если оцениваемый зуб отсутствует, производится оценка близко расположенного зуба. Индекс определяется суммой оценок, разделенной на 6. Эффективность гигиены представлена следующим образом: менее 0,1 – высокая; 0,1–0,6 – хорошая; 0,7–1,6 – удовлетворительная; более 1,7 – неудовлетворительная. Исследование проводилось в течение двух дней. В первый день окрашивание проводилось после чистки зубов пациентом зубной щеткой методом Пахомова Г.Н. Чистка начиналась с верхней челюсти в следующем порядке – от коренных справа переходят на передние, затем заканчивают на левых коренных. На нижней челюсти сначала очищают левые большие, после передние и в последнюю очередь – правые коренные. Переднюю и заднюю поверхности чистят метущими движениями снизу-вверх, при этом головка щётки находится под углом 45° к десне. Важно делать по 10 движений на каждый зуб. Загрязнения с жевательной стороны убирают, передвигая головку вперед-назад. Для чистки передних зубов щетку располагают вертикально и двигаются выметающими движениями. Во второй день окрашивание проводилось с утра после использования пациентом мисвака. Перед применением мисвак увлажняют под струей воды,

## Содержание и технологии профессионального образования

затем начинают мягко чистить зубы вертикальными движениями, при этом фокусируясь на зубах и деснах. Используют его подобно зубной щетке, но не нажимают слишком сильно, чтобы избежать повреждения десен. После использования ополаскивают мисвак и оставляют его высохнуть. Хранят мисвак в чехле или контейнере, чтобы сохранить гигиеничность. Перед следующим применением надо срезать верхушку корня или уже использованную часть корня и только после этого приступать к процедуре гигиены. В процессе чистки волокна мисвака разделяются и превращаются в кисточку, которая удаляет налет с поверхности зубов и без применения пасты. Результаты показаны в таблице 1.

Таблица 1

Индекс эффективности гигиены полости рта (РПР)

Опрошенные люди	Зубная щетка	Мисвак
1	1,0	0,67
2	1,83	1,83
3	1,33	1,0
4	1,6	1,5
5	2,0	2,0
6	1,0	1,33
7	1,0	1,0
8	1,0	1,33
9	1,33	1,33
10	1,66	1,33
11	0,83	1,0
12	1,0	0,667
13	1,167	1,0
14	1,0	1,167
15	1,33	1,5
6	1,83	1,75
17	1,5	1,33
18	1,5	1,5
19	0,5	0,33
20	0,667	0,83

В ходе исследования выявлен средний балл индекса эффективности гигиены полости рта (РПР) при использовании зубной щетки 1,25, что является удовлетворительным показателем. Средний балл эффективности гигиены полости рта (РПР) при использовании мисвака 1,21 является удовлетворительным показателем. На основе данных индекса эффективности можно сделать вывод, что использование мисвака при чистке зубов на 3,2% более эффективно, чем использование при чистке зубов обычной щеткой.

Можно сказать, что мисвак является хорошей альтернативой для замены зубной щетки, так как эффективность удаления зубного налета

выше зубной щетки. Мисвак обеспечивает естественную чистку зубов и полости рта, благодаря своим антисептическим свойствам, способствует укреплению десен, предотвращению кариеса, устраняет неприятный запах изо рта, полирует и отбеливает зубную эмаль.

По результатам исследования, можно дать следующие рекомендации: чистить зубы при помощи Мисвака, так как он обладает полезными свойствами, лучше удаляет зубной налет, более экологичен, его можно использовать без зубной пасты.

**Список литературы**

1. Бабина К.С. Индексная оценка эффективности различных средств и методов индивидуальной гигиены полости рта: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / К.С. Бабина. – М., 2014. – 24 с. – EDN ZPJTTH.
2. Бабина К.С. Индексная оценка эффективности различных средств и методов индивидуальной гигиены полости рта: дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14 / К.С. Бабина. – М., 2014. – 126 с. – EDN QDIVXZ.
3. Гаврилова И.А. Оценка антимикробной активности мисвака / И.А. Гаврилова, И.С. Задора // Современные технологии в медицинском образовании: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного медицинского университета (Минск, 01–05 ноября 2021 г.). – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2021. – С. 1637–1640. – EDN ADEOJF.
4. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: Сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике (Чебоксары, 08–15 апреля 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN.
5. Parveen Dahiya Miswak: A periodontist's perspective / Parveen Dahiya, Reet Kamal, R.P. Luthra, Rahul Mishra, Gaurav Saini // Journal of Ayurveda & Integrative Medicine. – 2012. – №3 (4). – P. 184–187.

**Пушкина Клара Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Семенова Екатерина Ивановна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ ПОЛОСТИ РТА**

**Аннотация:** статья посвящена изучению влияния орального пирсинга на различные аспекты здоровья полости рта. На основе проведенного стоматологического обследования людей с оральным пирсингом было установлено, что данный вид пирсинга несет негативные последствия, с которыми недостаточно ознакомлены люди.

**Ключевые слова:** пирсинг в полости рта, осложнения пирсинга, здоровье полости рта.

В последнее время пирсинг полости рта особенно популярен среди подростков и молодых людей. Данный способ самовыражения заключается в прокалывании и размещении декоративных украшений в полости рта, чаще

всего на языке и губах, и сопряжен с риском общих и местных осложнений, включая зубы, ткани пародонта и слизистую оболочку полости рта. Пирсинг полости рта может быть внутриротовым (оба конца надеваемых украшений находятся внутри ротовой полости) или периоральным (один конец находится внутри ротовой полости, а другой снаружи) [3].

Мало кто думает проконсультироваться у стоматолога, прежде чем сделать пирсинг. Многие люди не знают об этих рисках или не до конца осознают серьезность последствий, возникающих вследствие ношения пирсинга в полости рта. В связи с этим появляется необходимость повысить осведомленность об неизбежном влиянии размещения декоративных украшений во рту среди людей, в особенности школьников и студентов.

Цель данного исследования – изучить осложнения, возникающие у людей с пирсингом полости рта, и оценить роль стоматолога в обучении и информировании пациента о возможных осложнениях после установления пирсинга.

Задачи: 1) изучить виды пирсинга полости рта и негативные последствия его ношения; 2) провести онлайн-анкетирование среди студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, у которых имеется пирсинг в полости рта и оценка их осведомленности о последствиях пирсинга; 3) оценка гигиены полости рта у людей с пирсингом в стоматологическом кабинете; 4) сделать вывод по проведенной работе.

Материалы и методы исследования.

В ходе исследования проведены следующие методы исследования.

1. Анализ отечественной и зарубежной литературы, научных статей.

2. Онлайн-анкетирование «Влияние внутриротового и периорального пирсинга на здоровье полости рта» на платформе Google Формы.

Опрос был проведен в январе 2024 года среди студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

3. Определение индекса гигиены по Ю.А. Федоровой и В.В. Володиной (1970), десневого индекса – GI.

Пирсинг – декоративная модификация человеческого тела, путем прокалывания отдельных его участков. В качестве металла, для создания отверстия, используют медицинскую сталь. Пирсинг языка – самый распространенный вид внутриротового пирсинга, существовал как ритуал у древних ацтеков Центральной Америки. В 1970-х распространение пирсинга усилилось с возникновением панк-движения. Сегодня пирсинг очень популярен среди людей всех возрастов различных стран как проявление самовыражения [2].

Существует много различных видов пирсинга полости рта.

1. Прокол языка. Наиболее популярным методом прокалывания языка является прокалывание непосредственно в центре языка. У некоторых людей язык прокалывается по всей ширине языка, это называется дорсолатеральный пирсинг языка. Это один из самых опасных и болезненных видов пирсинга. Нарушается подвижность языка, дикция, возможно воспаление, скол, так как украшение будет постоянно контактировать с зубами и деснами.

2. Прокол губы (Монро, Мадонна, Укусы змей, Медуза).

3. Прокол уздечки. Можно проколоть две уздечки во рту. Верхняя находится над верхними передними зубами и также известна как пирсинг «смайл». Постоянный контакт с зубами может повредить эмаль и вызвать воспаление десен.

4. Прокол язычка. Пирсинг язычка – это когда прокалывается свисающая часть, которая находится в задней части горла.

5. Прокол щеки.

Многочисленные научные исследования проанализировали риски, связанные с пирсингом во рту. Общая рекомендация заключается в том, чтобы не прибегать к этому виду эстетического вмешательства, поскольку оно связано с многочисленными осложнениями, которые могут привести к серьезному повреждению полости рта. Часто пирсинг полости рта сопровождается осложнениями. К послеоперационным осложнениям относятся кровоизлияния, отёк, боль, воспаление, аллергические реакции на металл. Это может вызвать повреждение нервных окончаний, что может спровоцировать нарушение вкуса, двигательной активности, нормального дыхания. В 2005 году Де Мур и др. перечислили оральные и периоральные осложнения, связанные с наличием пирсинга на языке и губах. В 2012 году исследования Plessas et al. и Ziebolz et al. выявили денто-периодонтальные осложнения. Из этих двух исследований выяснилось, как пирсинг на языке приводил к дефектам эмали, сколам зубов и десневым рецессиям (постепенное оголение части корня). Вследствие долгого ношения украшения появляется периодонтальный карман и подвижность зуба. При пирсинге языка можно наблюдать различные язвы, гранулемы, гематомы языка, которые сопровождаются неприятным запахом изо рта, болью и затруднением речи. Пирсинг способствует затруднению удаления налёта с зубов и его повышенному отложению. Истончается эмаль, мягкий налет образует зубной камень, который маскирует начинающийся кариес и раздражает десны, вызывая их повреждение [1]. Существует некоторая вероятность инфицирования гепатитами В, ВИЧ, сифилисом в результате плохой стерилизации инструментов для прокола. Прокол следует проводить в условиях соблюдения правил асептики и антисептики.

Также повышается риск развития гингивита и пародонтита. По данным нашего исследования в стоматологическом кабинете лиц 18–30 лет с пирсингом среднее значение индекса Федорова-Володкиной составило 2,46, что соответствует неудовлетворительному уровню гигиены. Среднее значение индекса GI (позволяет оценить состояние десен и определить степень риска развития гингивита) – 1,8, что интерпретируется как гингивит средней тяжести.

Для того, чтобы узнать, насколько хорошо осведомлены люди о влиянии внутриорального и периорального пирсинга на здоровье полости рта, было проведено анкетирование с открытыми вопросами.

Результаты. По итогам проведения онлайн-анкетирования «Влияние внутриротового и периорального пирсинга на здоровье полости рта» среди 154 студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова 54% опрошенных имели представление о последствиях пирсинга. Большинство из них упомянули о сколах на зубах, высокой вероятности воспаления и развития инфекции в месте прокола. 11% опрошенных назвали заболевания, такие как гингивит и периодонтит, что говорит об их хорошей осведомленности на эту тему. 35% респондентов не ответили на вопросы, следовательно, у них нет никаких знаний о влиянии пирсинга на здоровье полости рта.

Выводы: для повышения осведомленности людей, в особенности тех, кто хочет сделать пирсинг в полости рта или тех, кто уже является

обладателем пирсинга, необходимо проведение санитарно-профилактические работы с стоматологом, а также повысить уровень знаний самих стоматологов об осложнениях во время и после процедуры прокалывания. Это поможет людям предупредить развитие таких заболеваний как: стоматит, кариес, гингивит и периодонтит.

### *Список литературы*

1. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике. – Чебоксары, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN

2. Федотова Ю.М. Пирсинг: мода или здоровье? / Ю.М. Федотова, Ю.И. Костокова // Научное обозрение. Серия: Медицинские науки. – 2017. – №2. – С. 26–28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-medicine.ru/tu/article/view?id=968> (дата обращения: 13.05.2024). – EDN YFOUJR

3. Хаертдинов Н.Р. Влияние самооценки на поведение человека в обществе / Н.Р. Хаертдинов, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. в 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 440–445. – EDN ADWYJA.

*Рыбакова Арина Эдуардовна*  
студентка

Научный руководитель

*Андрющенко Юлия Владимировна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Аннотация:* психологический профиль сотрудников полиции играет важную роль в эффективном функционировании правоохранительных органов. Статья представляет собой обзор и анализ основных характеристик психологического профиля сотрудников полиции, с фокусом на тех аспектах, которые могут существенно влиять на профессиональное поведение и выполнение служебных обязанностей.

*Ключевые слова:* психологический профиль, сотрудник полиции, эффективность, правоохранительная деятельность.

Современное общество сталкивается с различными вызовами в области обеспечения безопасности, и роль полиции в этом контексте является непререкаемой. Эффективность полиции во многом зависит от качественных характеристик ее сотрудников, включая их психологический профиль. Этот аспект становится все более важным в условиях увеличивающейся сложности и разнообразия преступлений.

Проблема развития сотрудников МВД через изучение их личностных особенностей в контексте профессионального сознания и самосознания

данной профессиональной группы пока не получила достаточного внимания исследователей, как в рамках группового сознания, так и в общественном мнении. Следовательно, существует необходимость более глубокого анализа этой проблемы, с целью расширения наших представлений о взаимосвязи личностных качеств сотрудников МВД и их профессиональной деятельности, а также их общественного восприятия. Кроме того, нам важно изучить соотношение профессиональных стереотипов, формируемых обществом, и социальной оценки данной профессиональной группы. Это стало целью нашего исследования.

В МВД существует множество социономических профессий и специальностей. Деятельность этой организации представляет собой сложное взаимодействие между людьми. Сотрудники МВД ежедневно сталкиваются с трудными социальными ситуациями и конфликтами, особенно по отношению к преступному контингенту, который проявляет асоциальное поведение, неуправляемость, агрессивность и неприязнь к представителям власти.

Психологический анализ деятельности сотрудников МВД позволяет понять ее сложность, многоуровневость, интенсивность и выраженность. Знание общих закономерностей такой деятельности помогает понять процессы ее осуществления и повысить эффективность работы.

Специфика социальной-профессиональной группы сотрудников МВД проявляется в личностных качествах, которые выражаются в способности адекватно выполнять стандартные и творческие задачи через действия и взаимодействие с различными людьми. Профессиональная идентификация сотрудников зависит от их профессионального самосознания и демонстрации личностных качеств в профессиональной деятельности перед обществом.

Актуальность проблемы и недостаточная научная проработанность отмеченного подхода к развитию, оценке и самооценке личности сотрудников различных сфер деятельности, а также необходимость повышения эффективности психологического сопровождения работы с должностными лицами Министерства внутренних дел определили объект, предмет и цель исследования.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции обладает очень яркой спецификой. Различные ученые выделяют от 8 до 16 различных черт, отличающих этот вид профессиональной деятельности от всех прочих. При этом во всех работах, описывающих психологическую специфику профессиональной деятельности полицейских, подчеркивается экстремальный и исключительно напряженный характер этой работы.

Сотрудники полиции сталкиваются с открытым противодействием со стороны правонарушителей, которые не хотят быть пойманными и привлеченными к ответственности. Сама по себе деятельности сотрудника полиции жестко ограничена различными нормами и регламентами и часто под угрозой довольно серьезных наказаний не позволяет ему действовать свободно. Одновременно с этим, в литературе отмечается достаточно ошутимое противодействие общественности, часто негативно относящейся к сотрудникам полиции и не облегчающей им работу, создавая атмосферу осуждения и враждебности. Все это создает множество различных психотравмирующих ситуаций, с которыми необходимо справляться сотрудникам органов внутренних дел.

Для осуществления оперативно-служебных целей и задач необходимы следующие навыки и умения.

### Умения:

- выбирать при наблюдении материал, который необходим для решения проблемы;
- устанавливать и поддерживать контакт, оказывать манипулятивное воздействие на людей; отстаивать свою точку зрения;
- заставить себя делать неинтересную работу;
- критически оценивать ситуацию; подчиняться и точно выполнять указания старшего;
- согласовывать свои действия с действиями других людей;
- избегать конфликтных ситуаций;
- регулировать свои функциональные состояния (аутотренинг, эмоционально-волевая тренировка);
- поддерживать на высоком уровне готовности к действию (состояние мобилизованности); быть бдительным;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- умения ролевого разыгрывания различных типов людей;
- распознавать мотивы, намерения, психологические особенности и психические состояния собеседников, прогнозировать их поведение и управлять ими;
- скрывать (маскировать) свою социальную и ролевую принадлежность, свои истинные мотивы, намерения;
- находить новые нестандартные решения.

### Навыки:

- бесконфликтного владения навыками задержания, одевания наручников, обыска и другими нюансами ОРМ;
- владения боевыми искусствами самообороны и обезвреживания преступника, лазания, бега и др. видами и методами физической подготовки;
- превосходного владения холодным и огнестрельным оружием, способами нелетального поражения противника и другими доступными методами боевой и огневой подготовки;
- составления отчетов и заполнения профессиональных документов;
- четкого доклада или изложения профессиональным языком увиденного и услышанного;
- ухода за оружием и экипировкой; оказания первой помощи товарищам и населению в критических ситуациях;
- контр-аварийного и оперативного вождения наземным, воздушным и водным транспортом и др. добывания огня, воды, пищи и соблюдения гигиены в экстремальных условиях;
- вербальными и невербальными средствами общения и др.

Эти характеристики помогают создать психологический профиль сотрудника полиции, который отражает его готовность к работе в службе безопасности и защите общества.

Анализ психологического профиля сотрудников полиции помогает не только в подборе кандидатов, но и в развитии программ обучения и тренингов, направленных на улучшение профессиональных навыков и качеств личности для успешного выполнения служебных обязанностей.

С учетом динамики общества и изменений в структуре преступности, дальнейшее исследование и разработка методов адаптации психологического профиля сотрудников полиции представляют собой перспективное направление. Интеграция новых технологий, таких как психологические тесты и виртуальные тренировки, может улучшить процессы отбора и подготовки полицейских.

Психологический профиль сотрудников полиции является ключевым элементом успешной работы правоохранительных органов. Эффективное управление психологическими аспектами сотрудников, начиная от отбора и заканчивая тренингом, содействует созданию профессионального и компетентного корпуса полиции, способного эффективно реагировать на вызовы современного общества. Характеристики психологического профиля сотрудников полиции играют важную роль в определении их способности эффективно выполнять служебные обязанности и влияют на их перспективы в карьере.

**Список литературы**

1. Гизатуллин Т.Р. Изменения психологического профиля сотрудников спецподразделения полиции до и после служебных командировок / Т.Р. Гизатуллин, Э.Р. Исхаков // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2014. – №4 (85). – С. 78–81. EDN TCWJPH
2. Кравцов О.Г. Профили психологических защитных механизмов у курсантов, слушателей и действующих сотрудников полиции / О.Г. Кравцов // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – №6. – С. 321–326. DOI 10.24411/2073-0454-2018-10064. EDN ZKWSBF
3. Човдырова Г.С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России / Г.С. Човдырова // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6. – С. 197–204. EDN WEZTOF

**Тараненко Виктория Евгеньевна**

студентка

**Топчий Инна Владимировна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **КУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В УПРАВЛЕНИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются культурные и психологические факторы, влияющие на управление многонациональным педагогическим коллективом. Подчеркивается важность учета культурных различий, языковых барьеров и подходов к обучению, а также значимость эмоционального интеллекта, уровня стресса и мотивации сотрудников. Авторы предлагают практические рекомендации по созданию инклюзивной среды, обучению межкультурной коммуникации и поддержке открытой коммуникации. Успешное управление, согласно статье, возможно при уважении культурных различий и внимательном отношении к эмоциональному состоянию членов коллектива, что способствует формированию гармоничной и продуктивной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** многонациональный коллектив, управление педагогическим коллективом, культурные различия, межкультурная коммуникация, эмоциональный интеллект, мотивация сотрудников, уровень стресса, инклюзивная среда, психологические факторы, образовательная среда.*

Поскольку формирование любого качества личности происходит в деятельности, то основной задачей педагога в процессе воспитания культуры межнационального общения у школьников является вовлечение их в совместную деятельность, основными видами которой в условиях

образовательного учреждения выступают учеба, игра, труд, досуг, а также нравственное просвещение.

Учеба составляет основу духовного становления человека, является важнейшим фактором овладения им культурным наследием. Соответственно, огромна ее роль и как фактора воспитания гуманности – одной из важнейших, существенных характеристик подлинной, демократической культуры [1].

Познавательный материал, изучаемый на уроках русского языка, чтения (или литературы), трудового обучения, природоведения, музыкального и изобразительного искусства, очень важен для воспитания учащихся в духе толерантности.

Управление многонациональным педагогическим коллективом требует не только высоких профессиональных компетенций, но и глубокого понимания культурных и психологических аспектов взаимодействия. В образовательной среде, где ценность общения и взаимопонимания особенно высока, эти факторы играют ключевую роль.

**Культурные факторы.**

Многообразии культурных традиций и норм:

Различные культуры несут в себе уникальные традиции, ценности и нормы поведения. Важно учитывать эти различия при формировании рабочего процесса и межличностных коммуникаций. Например, в некоторых культурах существует строгая иерархия и уважение к старшим, в то время как в других ценится равенство и открытость.

**Языковые барьеры:**

Несмотря на владение общим языком, нюансы и идиоматические выражения могут создавать недопонимание. Управляющим необходимо обеспечивать условия для эффективного межкультурного общения, возможно, организовав курсы повышения квалификации по языку и межкультурным коммуникациям.

**Культурные различия в обучении и преподавании:**

Подходы к обучению и взаимодействию с учениками могут значительно варьироваться в разных культурах. Например, в азиатских странах часто применяется методика заучивания и строгой дисциплины, в то время как в западных странах акцент делается на критическое мышление и самостоятельность учащихся. Учителям важно адаптироваться к этим различиям, чтобы эффективно взаимодействовать друг с другом и учениками.

**Психологические факторы.**

**Эмоциональный интеллект:**

Управляющие многонациональными коллективами должны обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта. Это включает в себя способность понимать и учитывать эмоции и настроения коллег, поддерживать позитивный климат в коллективе и разрешать конфликты.

**Уровень стресса и выгорания:**

Работа в многонациональном коллективе может быть связана с повышенным уровнем стресса из-за необходимости адаптации к культурным различиям и постоянного общения. Важно регулярно проводить мероприятия, направленные на снижение уровня стресса, такие как тимбилдинги, психологические тренинги и предоставление возможностей для отдыха.

**Мотивация и удовлетворенность работой:**

Культурные особенности могут влиять на мотивацию сотрудников. Для одних важным является признание и поощрение, для других –

стабильность и предсказуемость. Эффективный менеджер должен учитывать эти различия и стремиться к созданию условий, которые максимально удовлетворяют потребности всех членов коллектива.

Практические рекомендации.

Обучение и развитие:

Регулярное проведение тренингов по межкультурной коммуникации и эмоциональному интеллекту поможет улучшить взаимодействие в коллективе.

Создание инклюзивной среды:

Разработка и внедрение политик, направленных на уважение и поддержку культурного разнообразия, способствует созданию благоприятной атмосферы.

Открытая коммуникация:

Поддержка открытого и честного общения позволяет решать возникающие проблемы на ранних этапах и предотвращать конфликты.

Лидерство:

Лидер в многонациональном коллективе должен быть примером уважения и понимания культурных различий, демонстрируя готовность к диалогу и компромиссу.

Управление многонациональным педагогическим коллективом – сложная, но весьма важная задача, требующая комплексного подхода к культурным и психологическим аспектам взаимодействия [2]. Успешное управление возможно лишь при условии глубокого понимания и уважения культурных различий, а также внимательного отношения к эмоциональному состоянию и мотивации сотрудников. Развитие межкультурных компетенций и эмоционального интеллекта в коллективе способствует созданию гармоничной и продуктивной образовательной среды, где каждый член команды чувствует себя ценным и уважаемым.

#### ***Список литературы***

1. Клушина Н.П. Добровольческая практика бакалавров социальной работы как условие формирования профессиональных умений и навыков / Н.П. Клушина, Л.С. Кириллова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2010. – №2. – С. 183–184. EDN MQIUJT
2. Белоцерковец Н.И. Педагогика межнационального общения / Н.И. Белоцерковец, А.М. Васильев, Н.Н. Назаренко. – Ставрополь, 2008. – С. 243. EDN OHFIAO

*Устинов Иван Максимович*

студент

*Белицкий Кирилл Андреевич*

студент

*Полюян Анна Юрьевна*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация:* в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты разработки программ профессионального развития педагогов. Подчеркивается значимость личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации учителей в контексте повышения качества образования. Описаны различные методы и формы профессионального развития, включая традиционные курсы, коучинг, наставничество, а также вебинары и онлайн-курсы. Особое внимание уделяется влиянию профессионального развития на качество преподавания и предотвращению профессионального выгорания. Сделан вывод о необходимости учитывать психолого-педагогические аспекты для создания эффективных программ профессионального развития педагогов.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие педагогов, психолого-педагогический аспект, личностное развитие, профессиональное самоопределение, самореализация, качество образования, коучинг, наставничество, вебинары, онлайн-курсы, профессиональное выгорание, повышение квалификации.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, что напрямую связано с профессионализмом педагогов. В условиях быстро меняющихся технологий и информации учителям необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки [1]. Профессиональное развитие педагогов становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а психолого-педагогический аспект является ключевым в разработке таких программ.

Психолого-педагогические основы профессионального развития.

Значимость психолого-педагогического аспекта.

Профессиональное развитие педагогов не ограничивается только повышением их квалификации в предметной области. Важно также учитывать психолого-педагогические аспекты, которые включают в себя умение работать с различными возрастными группами, понимание психологии учеников, а также развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Личностное развитие педагога.

Личностное развитие учителя играет важную роль в его профессиональной деятельности. Педагог, обладающий высокой самооценкой, устойчивой мотивацией и эмоциональной стабильностью, более эффективно справляется с профессиональными задачами. В рамках программ профессионального развития важно включать тренировки по развитию личностных качеств, стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта.

Профессиональное самоопределение и самореализация.

Профессиональное самоопределение педагогов включает осознание своих сильных и слабых сторон, постановку профессиональных целей и стратегий их достижения. Самореализация, в свою очередь, подразумевает возможность для педагога реализовать свой потенциал и творческие способности в профессиональной деятельности. Программы профессионального развития должны способствовать созданию условий для саморазвития и самореализации педагогов.

Методы и формы профессионального развития.

Традиционные формы повышения квалификации.

К традиционным формам повышения квалификации относятся курсы, семинары, тренинги и конференции. Эти мероприятия позволяют учителям получать новые знания и обмениваться опытом с коллегами. Важно, чтобы в рамках таких мероприятий учитывались современные достижения психолого-педагогической науки.

Коучинг и наставничество.

Коучинг и наставничество становятся все более популярными методами профессионального развития. Коучинг помогает педагогам развивать свои профессиональные и личностные качества через индивидуальную работу с коучем. Наставничество, в свою очередь, подразумевает поддержку и руководство со стороны более опытных коллег.

Вебинары и онлайн-курсы.

Современные технологии предоставляют широкие возможности для дистанционного обучения. Вебинары и онлайн-курсы позволяют педагогам повышать свою квалификацию без отрыва от основной работы. Важно, чтобы такие программы были интерактивными и содержали элементы психолого-педагогической поддержки.

Влияние профессионального развития на качество образования.

Повышение качества преподавания.

Профессиональное развитие педагогов напрямую влияет на качество преподавания. Учителя, которые постоянно обновляют свои знания и навыки, более эффективно организуют учебный процесс, используют современные педагогические технологии и методы, что способствует повышению успеваемости учеников.

Удовлетворенность работой и профессиональное выгорание.

Постоянное профессиональное развитие помогает педагогам поддерживать интерес к своей работе и избегать профессионального выгорания. Учителя, которые видят возможности для роста и развития, более мотивированы и удовлетворены своей профессиональной деятельностью.

Разработка программ профессионального развития педагогов с учетом психолого-педагогического аспекта является важным шагом на пути к улучшению качества образования. Учитывая личностные и профессиональные потребности учителей, такие программы способствуют их самореализации, повышению качества преподавания и предотвращению профессионального выгорания [2]. В условиях быстро меняющегося мира образования должно быть динамичным и гибким, что требует постоянного развития и совершенствования педагогов.

#### **Список литературы**

1. Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ): дис. ... канд. социол. наук / Э.Г. Исламгалиев. – Екатеринбург, 2003. – 176 с. EDN NMHVER
2. Сыманок Э.Э. Противодействие профессиональным деформациям / Э.Э. Сыманок, А.А. Печеркина // Народное образование. – 2010. – №9. – С. 265–269. EDN MZIWUR

*Федотов Сергей Васильевич*

магистрант

*Бегунов Никита Сергеевич*

магистрант

*Семенова София Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный  
технический университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ИНЖЕНЕРА ПТО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** статья посвящена изучению проблем, с которыми сталкивается инженер ПТО при выполнении своих должностных обязанностей. Приведены возможные пути решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** инженер ПТО, строительство, проблемы при работе инженеров ПТО.*

### *Введение*

Важным структурным подразделением, необходимым для нормального функционирования какой-либо строительной организации является производственно-технический отдел (ПТО). Инженер ПТО работает со многими документами: проектами, сметами, дефектными ведомостями, актами выполненных работ, иной технической документацией [3]. Для ПТО строительных организаций характерны следующие функции: работа с проектом, технологическими картами и технической документацией; контроль качества выполняемых работ на объекте; составление отчетной документации (исполнительная, разрешительная документация); различные расчеты по выполнению работ на объекте; сдача объекта в эксплуатацию.

При выполнении своей работы инженер ПТО должен руководствоваться: нормативно-правовыми актами и законами, уставом и локальными нормативными актами своей организации, положением о ПТО, решениями органов государственного и ведомственного надзора.

Инженеру необходимо длительное время для сбора и анализа информации вручную, что, безусловно, повышает трудоёмкость процесса и значительно снижает эффективность работы [1].

*Целью исследования* является изучение проблем, с которыми сталкиваются инженеры производственно-технического отдела (ПТО) при выполнении своих должностных обязанностей и найти пути их решения.

*Структура отделов строительной организации и их взаимодействие с производственно-техническим отделом*

Варианты взаимоотношений внутри строительной организации весьма разнообразны. Одна из возможных схем взаимоотношений представлена на рисунке 1 [2].



Рис. 1. Структура отделов строительной организации и их взаимодействие с производственно-техническим отделом

При работе с другими отделами инженер ПТО должен:

- сформировать рабочую группу так, чтобы каждый отдел и сотрудник понимал границы своей сферы ответственности и отчитывался о результатах работы;
- разработать и согласовать проект производства работ с заказчиком;
- составить план работ, определить отдельные этапы, контролировать выполнение и качество;
- обеспечивать бесперебойную работу производственного отдела, запрашивая и обрабатывая необходимую документацию;
- координировать работу отделов, при необходимости – наладить работу компании с другими учреждениями;
- придерживаться установленного графика работы;
- представлять интересы компании в проверяющих органах;
- предупреждать и улаживать конфликтные ситуации.

Инженер ПТО ответственен за весь процесс строительства. На любом этапе он должен принять и утвердить промежуточный результат работы и подтвердить готовность отстроенного объекта к сдаче в эксплуатацию.

Основные сферы, в которых может работать инженер ПТО – строительство и ЖКХ. Специалист, занятый в строительной сфере, должен обеспечить реализацию проекта от этапа планирования до сдачи и подтверждения его соответствия заявленным требованиям. В основные обязанности инженера проектно-технического отдела входит [1].

1. Контроль за выполнением строительно-монтажных работ.
2. Проверка соответствия объемов строительно-монтажных работ рабочим чертежам, техническим условиям и стандартам, проектно-сметной документации, нормам охраны труда.
3. Проверка сметной документации.

4. Согласование с заказчиком и субподрядными организациями актов выполненных работ, процентов, спецификаций, стоимости и замены материалов.

5. Ведение журнала производства работ.

6. Принимать участие и изучать причины некачественного выполнения работ и нарушения сроков выполнения строительства.

7. Ведение ежедневной установленной отчетности и ее предоставление заказчику, техническому надзору, начальнику предприятия.

Инженер ПТО принимает объект перед сдачей в эксплуатацию. При выявлении грубых нарушений он должен оперативно найти способ устранить их.

### *Проблемы при работе инженером ПТО*

Ни одна профессия не может существовать без свойственных именно этой профессии проблем. Перечислим основные из них, с которыми при работе сталкивается инженер ПТО.

1. Одной из основных проблем является длительный процесс сбора и обработки информации вручную. Зачастую приходится собирать информацию, которой нет в электронном варианте или же в общем доступе, что требует официального запроса информации, увеличивая тем самым срок обработки информации.

2. В современных реалиях серьезной проблемой является плохая проработка проектной документации. В большинстве проектных организациях работают малоопытные специалисты, которые недостаточно осведомлены с нормативно-правовой базой. Все это приводит к лишним действиям при выполнении работ. Создается необходимость согласования работ с проектной организацией, так как в условиях строительной площадки невозможно выполнить те или иные проектные решения. Все это приводит к увеличению сроков строительства и дополнительной нагрузке на отдел ПТО.

3. Также одной из проблем является некомпетентность производственного отдела (мастера, прорабы). При выполнении работ допускают ошибки, тем самым не соблюдая требования проекта. Не передают вовремя информацию с объекта, допускают ошибки при ведении исполнительной документации, что также приводит к дополнительным согласованиям и нагрузке на отдел ПТО.

### *Методы решения проблем при работе инженером ПТО*

Рассмотрим возможные варианты решения существующих проблем.

1. Данная проблема решается введением организацией в помощь инженера ПТО существующих специализированных программных комплексов, которые помогают в ведении технической документации. Возможен вариант с созданием со стороны заказчика определенной базы данных, куда будут выкладываться все документы, которые могут понадобиться при создании отчетной документации.

2. Возможными решениями данной проблемы являются: внутренний контроль внутри проектной организации опытными проектировщиками выдаваемой проектной документации; создание оперативной группы для работы со строительной организацией, выполняющей работы по данному проекту; повышение квалификации и обучение проектировщиков; допуск к выполнению проектной документации людей с определенным минимальным опытом работы в той или иной сфере проектирования.

3. При решении данной проблемы необходимо ориентироваться на существующий опыт: повышение квалификации сотрудников производственного

отдела, создание внутри организации четких норм и уставов при работе на объекте; набор высококвалифицированных специалистов.

*Заключение*

В ходе выполнения данной работы были исследованы проблемы, с которыми сталкиваются инженеры производственно-технического отдела (ПТО) при выполнении своих должностных обязанностей и найдены некоторые пути их решения.

В заключении хочется сказать, что проблематика данной профессии не решится в ближайшее время, необходимо искать новые методы решения проблем, возможно внося изменения в нормативно-правовое регулирование деятельности строительных организаций.

*Список литературы*

1. Саксин И.Б. Роль, место и классификация информационных систем в поддержке деятельности инженера ПТО сферы теплоснабжения / И.Б. Саксин // Академическая публикастика. – Уфа, 2018. – С. 15–18.
2. Тульская С.Г. Инженер производственно-технического отдела в строительстве / С.Г. Тульская, Е.П. Коротких, А.М. Максименко // Градостроительство. Инфраструктура. Коммуникации. – Воронеж, 2019. – С. 40–48.
3. Шафеев Д.Ю. Расширенные обязанности инженера ПТО организации, эксплуатирующей городские энергосети / Д.Ю. Шафеев, В.И. Лукьяненко, Г.Н. Мартыненко // Градостроительство. Инфраструктура. Коммуникации. – Воронеж, 2020. – С. 30–37.

**Фирстов Алексей Владимирович**  
студент

**Исламов Артем Эдикович**  
канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ДИЗАЙН В РЕКЛАМЕ»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения технологий смешанного обучения при преподавании курса «Дизайн в рекламе» в системе профессионального образования. Анализируются различные модели смешанного обучения, которые могут быть реализованы на разных уровнях организации учебного процесса: на уровне учебного плана, отдельного учебного предмета, темы или раздела, конкретного учебного занятия, а также в зависимости от выбранной преподавателем образовательной технологии. На основе изучения типологии и педагогической эффективности моделей смешанного обучения авторы обосновывают, что для преподавания курса «Дизайн в рекламе» наиболее подходящей является модель «Очный запуск» (Face-to-Face Driver). В статье предлагается схема траектории освоения студентами разделов курса с учетом особенностей выбранной модели и специфики самого курса «Дизайн в рекламе».*

***Ключевые слова:** дизайн, реклама, студент, смешанное обучение.*

В условиях активного внедрения цифровых технологий во все сферы жизни человека, методики и подходы к образовательному процессу также

претерпевают существенные трансформации. Современные тенденции диктуют необходимость более широкого использования дистанционных и онлайн-форматов обучения, обеспечивающих большую гибкость и доступность образования. Однако при этом важно не утратить ценность непосредственного очного взаимодействия между преподавателем и студентом, живого диалога и обмена опытом.

Одним из наиболее перспективных и востребованных решений в этой связи становится концепция смешанного обучения (blended learning). Ее суть заключается в рациональном сочетании традиционных офлайн-форматов (лекции, семинары, практические занятия и т. д.) и современных технологий онлайн-обучения (видеокурсы, вебинары, виртуальные тренажеры и симуляторы и пр.). Правильно выстроенный гибридный образовательный процесс позволяет обеспечить индивидуализацию учебных траекторий, обеспечить практически неограниченную доступность учебного контента и повысить вовлеченность студентов [3]. В рамках смешанного обучения могут применяться различные модели сочетания очных и дистанционных форматов. Одной из наиболее распространенных считается ротационная модель. В ее основе лежит принцип регулярного чередования периодов электронного онлайн-обучения и традиционной очной работы в классе под руководством преподавателя. При этом модель подразумевает четкое структурирование и детальное планирование графика ротации этих двух форматов на уровне расписания учебных занятий [4].

Еще одним востребованным вариантом является гибкая модель смешанного обучения. Ее отличительной особенностью выступает предоставление студентам большей свободы в выборе места, времени и темпа обучения. Студенты самостоятельно определяют пропорции очного и дистанционного форматов, основываясь на собственных предпочтениях и возможностях. При этом ключевым требованием является высокий уровень самодисциплины и мотивации обучающихся.

Для программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки хорошо зарекомендовала себя модель «перевернутого класса». Она предполагает, что студенты самостоятельно знакомятся с теоретическими материалами в электронном виде – лекциями, текстами, видео. А непосредственно на очных занятиях проходит углубленная совместная работа с преподавателем – обсуждение теории, разбор кейсов, отработка практических навыков. Существенным преимуществом модели является возможность наиболее рационально и продуктивно использовать аудиторное время под руководством преподавателя.

Концепция смешанного обучения предлагает широкий выбор различных комбинаций очных и дистанционных образовательных форматов. Главная ее задача – возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, эффекта от разумного объединения преимуществ классического офлайн-обучения и современных онлайн-технологий. Грамотное внедрение принципов смешанного обучения способно существенно повысить эффективность и качество образовательного процесса, сделать его более гибким, персонализированным и доступным для обучающихся [1]. Для выбора наиболее подходящего варианта использования смешанного обучения в преподавании курса «Дизайн в рекламе» исследуем модели указанного обучения.

В.И. Блинов и И.С. Сергеев исследуя типологию, педагогическую эффективность и условия реализации модели смешанного обучения в профессиональном образовании, указывают на то, что многообразие возможных моделей смешанного обучения объясняется тем, что те или иные сочетания форматов офф- и онлайн-обучения могут быть реализованы на различных ярусах организации обучения [2]. Анализируя возможности различных моделей смешанного обучения, применительно к преподаванию дисциплины «Дизайн в рекламе» студентам колледжей, приходим к выводу о том, что наиболее подходящей является «Очный запуск» (Face-To-Face Driver).

Опишем организацию деятельности участников образовательного процесса по данной модели. Преподаватель осуществляет «запуск» раздела или темы: он объясняет новый материал, отвечает на вопросы, дает необходимые пояснения к выполнению заданий, показывая примеры выполнения. Затем студенты самостоятельно, в онлайн-режиме, проходят этапы закрепления и контроля знаний. На данном часто этапе происходит коллективная работа по самооценке.

Модель «Очный запуск» предполагает, что в очном формате реализуются не только установочные действия на изучение нового материала, но и другие очные мероприятия: пояснение хода выполнения творческих и практических работ, обеспечение обратной связи при выполнении практической части работ, совместная работа по формированию нового содержания обучения.

Модель имеет ряд положительных аспектов для изучения курса «Дизайн в рекламе». Изучение новой темы начинается с очного взаимодействия с преподавателем, что позволяет ему задать мотивационно-психологическую установку, расставить акценты, предупредить возможные сложности. Дальнейшая самостоятельная работа студентов должна сопровождаться очными консультациями преподавателя, так как студентам требуется помощь при применении новых знаний на практике, а данная модель предоставляет такую возможность. Данная модель подходит для работы с мотивированными студентами, очевидно, что это хорошо ложится на профессиональное обучение. Модель предполагает возможность работы в малых группах.



Рис. 1. Траектория обучения студентов по модели «Очный запуск»

Другое основание для выбора модели смешанного обучения «Очный запуск» – специфика учебного материала курса «Дизайн в рекламе». Данная модель подходит для разделов и тем, предполагающих формирование относительно простых стандартных умений, отработку достаточно простых навыков либо использование ранее освоенных умений и навыков для решения новых задач. Такие задачи доступны студентам для самостоятельного выполнения без помощи преподавателя. В нашем случае подходит второй вариант, так как основы дизайна уже изучены студентами, а сами задания требуют творческого подхода к их выполнению.

Итак, «Очный запуск» хорошо подходит для подготовки будущих дизайнеров в области дизайна рекламы: когда после первоначального разбора принципов выполнения конкретного задания студенты самостоятельно выполняют его, готовят презентационные материалы и доклад.

Деятельность обучающихся стоит по траектории, изображенной на Рисунке 1, где:

01 – «Запуск», знакомство с теоретическим материалом раздела: на очном занятии преподаватель представляет содержание нового раздела онлайн-курса, знакомит с ключевыми теоретическими концепциями, расставляет акценты, отвечает на вопросы.

02 – «Закрепление», самостоятельная работа на онлайн-курсе с теорией: студенты переходят к самостоятельному изучению теоретического материала онлайн-курса. Они знакомятся с лекциями, видеоматериалами, презентациями, электронными учебными пособиями, на основе которых формируют базовые знания по дизайну рекламы.

03 – «Самоконтроль», выполнение тестовых заданий с целью самопроверки и закрепления: параллельно с изучением теории студенты выполняют интерактивные тесты, задания на соответствие, задания с открытыми ответами и другие виды контрольных мероприятий, встроенные в онлайн-курс. Это позволяет им проверить уровень усвоения материала и закрепить полученные знания.

04 – «Практика», выполнение творческого практического задания: на основе полученных теоретических знаний студенты приступают к выполнению творческого практического задания. Оно может предполагать разработку рекламного образа, компоновку макета, создание фирменного стиля и т. п. Данный этап предполагает применение проектных приемов дизайна рекламы.

05 – «Презентация», представление результатов работы на учебной конференции: завершающим этапом является презентация студентами результатов своей работы – разработанных рекламных образов, макетов, фирменных стилей и т. д. Это может происходить в формате учебной конференции, где студенты представляют свои проекты, отвечают на вопросы аудитории и получают оценку своей деятельности.

00 – Консультирование с преподавателем: в случае возникновения вопросов или затруднений при выполнении практического задания студенты могут обратиться к преподавателю за очной или дистанционной консультацией. Преподаватель оказывает необходимую методическую помощь, дает рекомендации, отвечает на вопросы.

Далее цикл повторяется при переходе к следующему разделу курса «Дизайн в рекламе». Таким образом, обеспечивается последовательное, итеративное освоение всех разделов курса.

Важным дидактическим условием результативности данной модели является наличие качественного онлайн-курса для этапа самостоятельной работы по отработке знаний, умений и навыков. Для обеспечения достаточного уровня учебной мотивации должны быть предусмотрены задания разного уровня сложности и в разном формате, а также возможность работы в индивидуальном темпе. Это позволит мотивированным и успевающим студентам быстро освоить простые умения и навыки и сосредоточиться на более сложном материале. Ещё одним важным условием является эффективная коммуникация студента с преподавателем, а также студентов между собой, обеспечивающая поддержание мотивации и оперативную оценку выполняемых заданий.

Контроль по итогам прохождения раздела или темы может осуществляться как в онлайн, так и в очном формате, в зависимости от специфики темы, уровня подготовленности группы и характера формируемых компетенций (например, навыки публичной презентации требуют очного формата).

Таким образом, преподавание дисциплины «Дизайн в рекламе» в системе среднего профессионального образования на основе использования смешанного формата обучения открывает перспективные возможности. Разработанная образовательная траектория движения студента, позволит обеспечить более эффективное формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций. При этом возможность гибкого планирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося повысит их вовлеченность и мотивацию к освоению этой важной дисциплины.

#### ***Список литературы***

1. Абакумова М.В. Сравнительный анализ применения различных моделей смешанного обучения иностранному языку студентов экономических направлений / М.В. Абакумова, Е.А. Иванова, М.В. Полякова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – №12–2. – С. 270–275. – DOI 10.17513/snt.39893. – EDN QPYSEU.
2. Блинов В.И. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №1 (44). – С. 4–25. – DOI 10.24412/2307–4264–2021–01–04–25. – EDN SBGWXP.
3. Radzitskaya Y. Nanolearning approach in developing professional competencies of modern students: Impact on self-regulation development / Y. Radzitskaya, A. Islamov // Journal of Computer Assisted Learning. – 2024. – №40 (3). – Pp. 1154–1165.
4. Zuo L. Efficiency of Outsourcing and Outstaffing Mechanisms Based on MOOCs in the Market of Entrepreneurial Education Services / L. Zuo, V. Shestak, S. Vlasova, A. Islamov // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2021. – №16 (2). – Pp. 135–148. DOI 10.3991/ijet.v16i02.18821. EDN OJFJMK

## КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕБЕЛИ НА ПРОФИЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс художественно-конструкторских умений на занятиях в колледже. Раскрывается профессиональная подготовка в процессе проектирования мебели: поиск решений творческих задач, конструктивных вариантов объекта, анализа изделий. Показывается процесс формирования технических способностей студентов по определению этапов последовательного решения при проектировании и конструировании мебели на профильных занятиях в учреждениях СПО через такие подходы, как: исследовательский, предпроектный, проектный, реализационный. Представлено проектирование мебели с учетом художественных обстоятельств через призму цифровых и традиционных способов решения проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** конструирование, проектирование мебели, среднее профессиональное образование, воспитательный процесс, дизайн, дисциплины, профильные занятия, предпроектный подход, проектный подход, реализационный подход.*

Формирование среды обитания в жизни человека – это отражение художественного вкуса, эстетических подходов, где формируется отношение к современному производству мебели с ее стилями и направлениями в зависимости от периода развития страны. С ростом уровня жизни человека среда обитания с его потребностями становятся разнообразнее и специфичнее в конструктивных решениях изделий с учетом становления страны в производственно-научном подходе к мебели.

Влияние же периода становления страны на развитие производства с ее техническими задачами, инициативными подходами в решении творческих задач – отличительная черта интуиции и поиска инженеров, конструкторов-проектировщиков мебели.

Следовательно, формирование и развитие технических способностей, где осуществляется подготовка к выбору профессии и творческой деятельности, проявляется начальный этап конструкторского подхода ещё в учреждениях среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование определяет творческую деятельность студентов, готовит к самостоятельному поиску технических решений проектирования мебели на занятиях.

Знания, навыки, умения и способности конструирования в настоящее время развиваются и совершенствуются на занятиях в системе СПО на

теоретико-практических занятиях для решения интеллектуально-творческих задач конструирования и проектирования мебели. Особое внимание в художественном конструировании уделяется таким видам мышления, как идейно-смысловое, образное, логико-аналитическое, практическое и визуально-зрительное, композиционное, пространственное, объемно-пространственное, а также художественное, творческое воображение и ассоциативное, фантазийное, интуитивное, метафорическое, импровизационное [3].

Таким образом, творческие умения, навыки по формированию технических способностей студентов предполагают в системе СПО специализированных дисциплин и развитие учебных мастерских, где преобладающим звеном проявляется дизайн-проектирование и конструирование мебели.

При этом дизайн-проектирование мебели следует понимать, что упор делается на профессиональную подготовку по разработке технических устройств, поиску решений под определенные задачи, конструктивных вариантов изделия, анализа альтернативных вариантов поиска и как выбор оптимального эскизного решения проекта, макетирования, реализации и разработка самого технологического процесса конструирования.

Дисциплины дизайн-проектирование и конструирование имеют также и воспитательный процесс, где слова К.Д. Ушинского хорошо показывают, что: воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда [2].

Таким образом, проектирование и конструирование во взаимодействии с воспитательным процессом на профильных занятиях в учреждениях СПО формируют у студента расширенные подходы в профессиональной подготовке будущей профессии.

Развитие на занятиях творческих умений, навыков по формированию технических способностей студентов предполагает исследовательскую деятельность, где студент самостоятельно или с помощью преподавателя решает поставленные вопросы такие как: анализирования технического задания; ознакомление с аналогами решения конструкторского подхода; эскизный поиск и технический рисунок; определение размеров в конструкции; выбор будущей формы и технологических материалов; определение различных способов отделки поверхностей деталей и фурнитуры изделий; изготовление изделия, доработка модели и использование технического устройства после контроля качества работы с учётом всех рекомендаций по его эксплуатации [1].

Следовательно, на профильных занятиях в учреждениях СПО необходимо разделить на этапы подготовки по конструированию и проектированию мебели. Исследовательский подход: рассмотреть и провести анализ аналогов мебели, изучить специализированную литературу и каталоги, стилевых направлений мебельных конструкций, пространственную организацию с зонированием интерьера для мебели, как на занятиях, так и самостоятельно. Предпроектный подход: художественно-конструктивная графическая эскизная разработка мебели в традиционном и компьютерном решении, поиск вариантов художественно-конструкторских решений и конструкторская разработка мебели, макетирование мебели с учетом эскизной разработки в масштабе, подбор материалов, изготовление для испытания экспериментального образца. Проектный подход: художественный чертеж мебели с учетом выбранного стиля, художественно-

графическое изображение элементов с указанием необходимых параметров для изготовления, цветовая палитра мебели и ее элементов, технический чертеж. Реализационный подход: изготовление по техническим чертежам мебели и ее элементов, художественно-цветовая палитра мебели.

В процессе профессиональной подготовки студентов в предпроектном подходе действенное решение имеет художественные традиции ручного труда в проектировании, где поиск карандашом на бумаге необходимый элемент конструирования. Последовательное решение и поиск лучших вариантов системный проектный ход в творчестве. Системное проектирование решает комплексно поставленные задачи, где принимается во внимание взаимодействие и взаимосвязь, как отдельных объектов-систем, так и их частей между собой, использование объекта с внешней средой – слова Хорошего Александра полно раскрывают нам форму проектирования и конструирования в дизайне мебели [4].

Жизненно рассматривать системное проектирование мебели и учитывать художественные обстоятельства – есть необходимость при рассмотрении разрабатываемых объектов, где постепенное внесение цифровых программных подходов в традиционный характер проекта открывает перед студентом обширное поле действительности.

Следовательно, цифровое программное обеспечение открывает перед студентом еще больше возможностей при проектировании и конструировании мебели на профильных занятиях в учреждениях СПО. Визуально и наглядно показывает понятий функционал, где позволяет легко работать студенту. Использование программного приложения легко и эффективно помогает раскрывать цветовые решения при проектировании мебели в процессе занятия.

Следовательно, мебельный софт (программные обеспечения) – отличное подспорье, кто занимается проектированием в дизайне мебельных изделий, который учитывает не только конфигурацию формы и размеры объекта, но и цвет, текстуру и декор мебели [5].

Таким образом, цифровое программное обеспечение существенно облегчает процесс конструирования на занятиях и студент как начинающий, так и продвинутый пользователь в мебельных программах открывает перед собой двери в мир опытных профессионалов.

### *Список литературы*

1. Астрейк С.Я. Формирование творческой личности в процессе решения системы творческих технических задач / С.Я. Астрейк // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infed.ru/articles/458/> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении: педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1988.
3. Хайитбаев Д.Д. Развитие художественно-конструкторских навыков у студентов вузов / Д.Д. Хайитбаев // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Молодой ученый, 2018. – С. 123–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13962/> (дата обращения: 21.04.2024). EDN YWOPPG
4. Хорошев А.Н. Введение в управление проектированием механических систем: учебное пособие / А.Н. Хорошев. – Белгород, 1999. – 372 с.
5. Программы для дизайна интерьера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B62ZY> (дата обращения: 27.05.2024).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аронова Ксения Григорьевна*  
студентка

*Захарова Анна Алексеевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность развития креативности у детей в образовательной системе. Обоснована необходимость формирования креативного мышления для успешной адаптации в современном мире. Описаны основные методы и подходы, такие как игровые методики, проектное обучение, использование интерактивных технологий и креативных заданий. Подчеркивается ключевая роль учителя в этом процессе. Приведены примеры успешных образовательных практик из различных стран, таких как Финляндия и США. В заключении сделан вывод о значимости инвестиций в развитие креативных способностей детей для будущего общества.*

***Ключевые слова:** креативность, образовательная система, развитие, дети, задания, интерактивные технологии, способности, инвестиции, креативность.*

В настоящее время в обществе повысился спрос на гармонично развитую, социально активную личность, возникли предпосылки для раскрытия интеллектуальных и художественных способностей человека.

Мотивационный показатель креативности, по мнению В.Н. Дружинина, предполагает личностную значимость для ребенка проблемной ситуации, которая возникает в игре, включенность самой игры в систему личностных смыслов ребенка [1].

Современный мир требует от людей не только знаний и умений, но и способности креативно мыслить, генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. Эти навыки становятся все более важными не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Поэтому развитие креативности у детей в образовательной системе становится одной из ключевых задач.

Значение креативности в образовании.

Креативность – это способность создавать что-то новое и оригинальное, комбинируя уже известные элементы. В образовании развитие креативного мышления способствует не только академическим успехам, но и общему развитию личности ребенка. Дети, обладающие креативностью, легче адаптируются к изменениям, проявляют гибкость в мышлении и умеют эффективно решать проблемы.

Методы развития креативности.

Развитие креативности можно стимулировать с помощью различных методов и подходов.

1. Игровые методики: игры, особенно ролевые и творческие, помогают детям развивать воображение и учиться находить нестандартные решения. Например, театральные постановки, конструирование и моделирование.

2. Проектное обучение: включение детей в проектную деятельность позволяет им проявлять инициативу и предлагать собственные идеи. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что также развивает навыки сотрудничества.

3. Интерактивные технологии: использование интерактивных досок, виртуальной реальности и других современных технологий помогает сделать обучение более увлекательным и стимулирующим креативное мышление.

4. Креативные задания: учителя могут давать детям задания, требующие творческого подхода, такие как написание рассказов, создание коллажей или разработка собственных научных исследований.

Роль учителя.

Учитель играет ключевую роль в развитии креативности у детей. Он должен быть не только источником знаний, но и наставником, который поддерживает и вдохновляет учеников на творческие поиски. Важно, чтобы учитель умел создавать атмосферу доверия и открытости, где каждый ребенок чувствует себя свободным выражать свои идеи.

Примеры успешных практик.

В мире существует множество успешных примеров внедрения креативных подходов в образовательную систему. Например, финская система образования активно использует проектное обучение и междисциплинарные подходы, которые помогают детям развивать креативное мышление. В США программы STEAM (наука, технология, инженерия, искусство и математика) интегрируют искусство в традиционные научные дисциплины, что способствует развитию творческих навыков.

В процессе обучающей деятельности педагога и учения дошкольника идет процесс последовательной смены задач. Поэтому образовательный процесс можно рассматривать как последовательную, целенаправленную смену состояний и видов деятельности его участников. В своей работе педагог должен учитывать основные компоненты образовательного процесса: стимулирующе-мотивационный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный. Необходимой чертой любого образовательного процесса в настоящее время является новизна, творческий подход [2].

Развитие креативности у детей в образовательной системе – это инвестиция в будущее. Креативные дети вырастают в креативных взрослых, способных вносить значительный вклад в развитие общества и экономики. Поэтому важно, чтобы школы и другие образовательные учреждения активно внедряли методы и практики, направленные на стимулирование креативного мышления у своих учеников.

*Список литературы*

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с. EDN SGBUJP

2. Дружинин В.Н. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность / В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 14. №4. – С. 83–93. EDN RUGCKJ

*Булычев Максим Александрович*  
студент

*Владимирова Тамара Михайловна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в управлении образовательными процессами. Описаны ключевые направления, такие как дифференцированное обучение, интерактивные методы, проектное и смешанное обучение, а также методы психологической поддержки и мотивации. Приведены примеры успешного применения данных технологий, включая модель перевернутого класса и адаптивные обучающие системы. Выделена значимость этих подходов для создания адаптивных и персонализированных образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала учащихся и повышение качества обучения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, психолого-педагогические методы, управление образовательными процессами, дифференцированное обучение, интерактивные методы, проектное обучение, смешанное обучение, психологическая поддержка, мотивация учащихся, адаптивные обучающие системы, персонализированное обучение.*

В инноватике складываются новые и относительно самостоятельные направления. В 1999 г. Государственной Думой одобрен закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике». В законопроекте сказано: «Государство гарантирует субъектам инновационной деятельности государственную поддержку инновационных программ и проектов...». Отмеченное постановление в полной мере относится к системе образования, к психолого-педагогическим технологиям обучения, где вполне возможны инновационные подходы.

Термин «инновация» в системе образования является достаточно новым. Инновация – нововведение, явление культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но появились на данном этапе и требуют признания. В настоящее время, как отмечает А.В. Башарина, используются два основных понимания инноваций, различающихся функционально: технические и социальные. «Социальные инновации рассматриваются как процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса)» [1]. В рамках социальных инноваций интерес представляет характер и внедрение инноваций в образовательной системе. Под инновацией в образовании следует понимать «нововведение, предназначенное для разрешения сложившейся проблемной ситуации с целью оптимизации учебного

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

процесса, повышения его качества или организации благоприятных условий для усвоения материала учащимися» [2].

Современная образовательная система сталкивается с многочисленными вызовами и требует внедрения инновационных подходов для повышения качества обучения. В этом контексте особое значение приобретают психолого-педагогические технологии, которые позволяют эффективно управлять образовательными процессами и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

Определение и значение инновационных технологий.

Инновационные психолого-педагогические технологии представляют собой совокупность методов, средств и подходов, направленных на оптимизацию учебного процесса с учетом психологических и педагогических особенностей учащихся. Эти технологии ориентированы на создание благоприятной образовательной среды, развитие личностного потенциала студентов и повышение их мотивации к обучению.

Основные направления инновационных технологий.

Дифференцированное обучение: этот подход предполагает адаптацию учебного материала и методов преподавания к индивидуальным особенностям учеников. Дифференцированное обучение позволяет учитывать различные уровни подготовки, интересы и способности студентов, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Интерактивные методы обучения: использование интерактивных технологий, таких как компьютерные симуляции, виртуальные лаборатории и обучающие игры, способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Эти методы делают обучение более наглядным и увлекательным, что положительно сказывается на мотивации и результатах.

Проектное обучение: включение в учебный процесс проектной деятельности позволяет учащимся развивать навыки критического мышления, самостоятельности и сотрудничества. Проектное обучение способствует формированию практических навыков и углублению знаний по изучаемым темам.

Технологии смешанного обучения: смешанное обучение сочетает традиционные и онлайн-методы преподавания. Это позволяет создавать гибкие образовательные программы, которые учитывают потребности современных студентов и предоставляют возможность индивидуального подхода к обучению.

Методы психологической поддержки и мотивации: включение психологической поддержки в учебный процесс помогает справляться с учебными трудностями и стрессом. Методы позитивного подкрепления, коучинг и наставничество играют важную роль в формировании устойчивой мотивации к обучению и личностного роста.

Примеры успешного применения инновационных технологий.

Одним из ярких примеров успешного применения инновационных психолого-педагогических технологий является программа «Flipped Classroom» (перевернутый класс). В рамках этой модели учащиеся изучают новый материал дома через видеолекции и другие ресурсы, а на занятиях в классе выполняют практические задания и проекты под руководством преподавателя. Такой подход позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает глубокое усвоение знаний.

Еще один пример – использование адаптивных обучающих систем, таких как платформы на основе искусственного интеллекта. Эти системы анализируют прогресс учащихся и автоматически подстраивают учебные задания под их индивидуальные потребности, что способствует более эффективному обучению.

Инновационные психолого-педагогические технологии играют ключевую роль в управлении образовательными процессами и повышении качества обучения. Они позволяют создавать адаптивные и персонализированные образовательные программы, способствующие развитию личностного потенциала каждого учащегося. Внедрение этих технологий требует постоянного профессионального развития педагогов и готовности к экспериментам, но результаты оправдывают затраченные усилия, открывая новые горизонты в сфере образования.

**Список литературы**

1. Арутюнова Г.И. Два аспекта инновационной деятельности вузов: рынок и миссия / Г.И. Арутюнова // Инновации. – 2001. – №6. – С. 35–36.
2. Добротолюбие. – в 12 т. Т. 1. – М.: Русский духовный центр. 1993. – 336 с.

**Волошин Никита Александрович**  
студент

**Владимирова Тамара Михайловна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы оценки качества образования в условиях постоянных изменений в социально-экономической и технологической среде. Основное внимание уделено недостаткам традиционных методов оценки, проблемам стандартизации и унификации, влиянию технологий, изменению ролей участников образовательного процесса и необходимости учета мягких навыков и компетенций. Предложены пути решения данных проблем, включая разработку новых методик и инструментов оценки, гибкость и адаптивность систем, интеграцию технологий, обучение педагогов и комплексный учет разнообразных навыков.*

***Ключевые слова:** оценка качества образования, современные изменения, образовательные технологии, мягкие навыки, стандартизация, методы оценки, самооценка, формирующая оценка, адаптивность образовательных систем, инновационные подходы.*

Современная система образования сталкивается с многочисленными вызовами, связанными с постоянными изменениями в социально-экономической и технологической среде. Оценка качества образования становится

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

одной из ключевых задач, обеспечивающих соответствие образовательных процессов и результатов потребностям общества и экономики. В данной статье рассмотрим основные проблемы, возникающие в процессе оценки качества образования в условиях постоянных изменений [1].

Динамика изменений в образовании.

Системы образования вынуждены адаптироваться к быстрому развитию технологий, изменяющимся требованиям рынка труда и новым социальным реалиям. Традиционные методы оценки качества, разработанные несколько десятилетий назад, часто не успевают за этими изменениями. Возникает необходимость в новых подходах и инструментах, способных адекватно отражать текущие условия и прогнозировать будущие потребности.

Проблемы оценки качества образования.

Неадекватность традиционных методов оценки.

Традиционные методы, такие как стандартные тесты и экзамены, не всегда отражают реальные навыки и компетенции учащихся. В условиях цифровой трансформации акцент смещается на критическое мышление, креативность и способность к постоянному обучению, что требует новых подходов к оценке.

Проблемы стандартизации и унификации.

Системы оценки качества образования часто стремятся к стандартизации, что может не учитывать региональные и культурные особенности. В условиях глобализации и разнообразия образовательных практик важно находить баланс между унифицированными требованиями и гибкостью подходов.

Влияние технологий.

Использование технологий в образовании открывает новые возможности, но также создает новые проблемы. Вопросы безопасности данных, этики использования искусственного интеллекта и равного доступа к технологическим ресурсам становятся критически важными.

Изменение ролей участников образовательного процесса.

Переход к более активному участию учащихся в своем образовательном процессе требует изменения подходов к оценке. Самооценка, оценка сверстников и использование формирующих оценок становятся все более значимыми, что требует пересмотра традиционных методологий.

Учет мягких навыков и компетенций.

Современные работодатели все чаще ценят мягкие навыки, такие как коммуникация, командная работа и управление временем. Оценка этих навыков представляет собой сложную задачу, требующую комплексных и интегрированных подходов [2].

Пути решения.

Для решения актуальных проблем оценки качества образования необходимо.

1. Разработка новых методик и инструментов оценки, отражающих современные требования и тренды.

2. Гибкость и адаптивность систем оценки, позволяющая учитывать региональные и культурные особенности.

3. Интеграция технологий в процессы оценки с соблюдением этических и правовых норм.

4. Обучение педагогов новым подходам к оценке, включая методы самооценки и оценки сверстников.

5. Учет разнообразных навыков и компетенций, включая мягкие навыки, в рамках комплексных оценочных систем.

Оценка качества образования в условиях постоянных изменений представляет собой сложную и многогранную задачу. Однако внедрение современных подходов и инструментов, учитывающих динамику изменений и разнообразие образовательных контекстов, позволит повысить качество образования и обеспечить его соответствие потребностям современного общества.

*Список литературы*

1. Громова Л.А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2023. – №3 (148). – С. 14–23.

2. Громова Л.А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2023. – №2. – С. 16–27. EDN QLXTBM

*Демиденко Оксана Петровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

*Строй Галина Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-111840

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ: ПОТРЕБНОСТИ, АНАЛИЗ И СОСТОЯНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье обозначены стратегические задачи развития образования Ставропольского края, приоритетное развитие содержание образования. Представлен анализ мониторинга готовности образовательных организаций к реализации федеральных образовательных программ.

*Ключевые слова:* педагогическая характеристика региона, перспективные направления, среда образовательного учреждения.

Проблема развития образования является ключевой и определяющей будущего России. Решение многогранной проблемы развития детей и подростков возможно только при совместном усилии всех заинтересованных министерств и ведомств, органов государственного управления всех уровней, местного самоуправления, образовательных учреждений, неправительственных и общественных организаций.

Ставропольский край, являясь одной из единиц Северо-Кавказского региона, концентрирует в себе практически все особенности (территориальные, этнографические, социально-экономические, общекультурные и др.), присущие региону. Социальная сторона характеристики региона

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

является отражением ряда отличительных моментов, обуславливающих особое место Ставропольского края на карте, в истории и судьбе России.

Педагогическая характеристика региона отражает развитость материально-технической, кадровой, научной, творческой базы образовательно-воспитательного комплекса края, наличие опыта, традиций развития и воспитания детей и подростков. В настоящее время в крае функционируют государственные и коммерческие вузы, техникумы, профессионально-технические училища, школы, дошкольные образовательные учреждения и учреждения внешкольного дополнительного образования.

Среди образовательных учреждений, дающих общее среднее образование, отметим школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также учебные заведения типа – лицеи, гимназии, школы-комплексы, колледжи и негосударственные учреждения образования. Накопленный учреждениями образования края педагогический опыт по-своему уникален и своеобразен. Ввиду сельскохозяйственной направленности край является родоначальником деятельности ученических производственных бригад, и многие годы успешно решает проблемы трудовой подготовки учащихся. Кроме того, образовательными учреждениями края эффективно решаются проблемы формирования научного мировоззрения, интернационального и патриотического воспитания, экологического образования и воспитания школьников, научной организации труда учителя и учащихся, разрабатываются проблемы подготовки школьников к семейной жизни, формирования социальной активности личности школьников. По выше-названным проблемам проводятся краевые, региональные и всероссийские слеты, конференции работают научные и общественные лаборатории, создаются базовые и опорные школы.

Изменения, происшедшие в обществе, привели к серьезным структурным и содержательным переменам в организации образовательного развивающего пространства края. Так, ученические производственные бригады преобразованы в учебно-производственные объединения школьников. Это самостоятельные хозрасчетные центры (коллективы, объединения), работающие при школе на собственной земле и на собственной технике. Внешкольные учреждения преобразованы в центры дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальное творческое развитие школьников. Перспективным направлением является разработка и апробация программ по экономическому образованию школьников, создание школ фермеров, менеджеров.

Большая работа проводится по обновлению содержания целостного образовательного процесса. Наряду с отработкой федерального компонента разрабатывается региональный компонент содержания образования, основу которого составляют история, география, культура, искусство, народные обычаи и традиции края и конкретного района.

Школам предоставлено право использовать вариативные программы, инновационные технологии, вводить свои спецкурсы (обязательные и по выбору).

В обновлении содержания образования сохраняется тенденция формирования научного мировоззрения учащихся, но акцент делается на гуманизацию содержания образования. Общая тенденция обращения к человеку как самоценности побуждает учебные заведения заниматься

вопросами духовно-нравственного становления личности, ее самопознания и творческого саморазвития, экологического обеспечения жизнедеятельности человека (эко-школы).

Серьезные изменения происходят в жизни и деятельности детских общественных объединений края. Разработана концепция развития детского и юношеского движения в регионе, учитывающая многообразие склонностей, интересов, потребностей детей и подростков в современной социокультурной, социо-педагогической ситуации, а также получившие развитие детские организации (казаки, пионеры, скауты, русичи и др.).

В Ставропольском крае реализуется Национальный проект «Образование», направленный на развитие образовательного развивающего пространства для подрастающего поколения. Так, приказом министерства образования Ставропольского края от 6 марта 2023 года №360 «Об организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории Ставропольского края» организацией-оператором, координирующим вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Ставропольского края, назначен ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

СКИРО ПК и ПРО в 2023 году провел мониторинг по оценке условий введения обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края. Для проведения мониторинга было разработано программное обеспечение.

В мониторинге приняли участие 639 общеобразовательных организаций различных форм собственности, из них: 587 муниципальных общеобразовательных организаций, 38 государственных общеобразовательных организаций, 12 частных общеобразовательных организаций, 2 индивидуальных предпринимателя.

Из 639 общеобразовательных организаций в 559 общеобразовательных организациях реализуются программы среднего общего образования. В 80 ОО в соответствии с лицензией не реализуются программы среднего общего образования (из них муниципальных 47 ОО, 7 частных ОО, 26 государственных ОО).

Из 559 общеобразовательных организаций, имеющих право реализовывать программы СОО, в 523 ОО в 2023–2024 учебном году 10 классы переходят на обучение по обновленному ФГОС СОО. В соответствии с данными опроса руководителей школ определен уровень готовности к введению и реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Ставропольского края – высокий (100–80%) – 15,5%; – выше среднего (80–70%) – 32,4%; – средний (60–50%) – 47,5%; – ниже среднего (50–40%) – 3,8%; – низкий (40–0%) – 0,8%.

Кроме того, был проведен онлайн опрос руководителей 5 общеобразовательных организаций с автоматизированной обработкой данных и проведена самодиагностика органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края по вопросам оценки уровня готовности к введению федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) в системе образования Ставропольского края на муниципальном и

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

институциональном уровнях. В процессе самооценки готовности образовательных организаций Ставропольского края к введению ФООП приняли участие 612 общеобразовательных организаций, что составляет 95,8% от общего количества. По итогам проведенного мониторинга каждая четвертая общеобразовательная организация готова к введению ФООП на высоком уровне, т.е. от максимального количества баллов набрано 80% баллов и более; большая часть школ готова к введению ФООП на среднем уровне (247 ОО, 40,3%); каждая третья организация (185 ОО, 30,2%) – на уровне выше среднего; на уровне ниже среднего – 12 ОО, (2,0%); низкий уровень готовности – 3 ОО, (0,5%). По результатам проведенного мониторинга разработаны методические рекомендации педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, в которых особое внимание уделено организации дополнительного образования, психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, а также образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние несколько лет значительно активизировалась работа по созданию региональной нормативной базы в области защиты интересов и прав детей, приняты целевые программы, позволяющие координировать деятельность заинтересованных ведомств края в жизнеобеспечении детей. Социальная политика в системе образования в отношении детей находится теперь в совместном ведении правительства Ставропольского края, районных государственных администраций и органов местного самоуправления.

Для многих становится ясным, что правильно организованное образование человека, учитывающее его склонности, возможности и интересы, позволяет каждому обнаружить и развивать потенциал творческих возможностей, учиться на протяжении всей жизни. Существующая на сегодня в крае сеть образовательных учреждений дошкольного, общего среднего и всех уровней профессиональное образование вполне позволяет осуществить конституционное право граждан края на образование, но ряд важных функций для обеспечения духовного и физического здоровья должно выполнить лично ориентированное образование, создающее развивающее пространство для личности. Оно дает возможность: дать возможность учиться каждому ученику так, чтобы всесторонне поддерживать его способности; ввести человека в традиции своего народа, помочь ему освоить родной язык и культуру, познакомиться с традициями народов, населяющих край, область, республику; самое главное – сформировать у каждого учащегося, воспитанника, способность постоянно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей своей жизни.

Перечисленное позволяет рассматривать и образование, и здравоохранение как гуманитарные технологии, способные сделать человека физически здоровым и духовно нравственным.

### *Список литературы*

1. Министерство образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stavminobr.ru/activity/sub-12/> (дата обращения: 22.05.2024).
2. ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staviropk.ru/> (дата обращения: 22.05.2024).

**Клементьева Ирина Ивановна**

методист  
ГАОУ ДПО «Архангельский областной  
институт открытого образования»  
студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область  
Научный руководитель

**Павозкова Ольга Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

***Аннотация:** в статье представлены условия формирования у младших школьников способности договариваться в ходе совместной деятельности, связанные с необходимостью обеспечения эмоционального принятия партнера по совместной деятельности, содействия пониманию ценности сотрудничества; обогащения опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предполагающих несколько вариантов решения.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, умение договариваться, совместная деятельность.*

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования умения включаться в совместную деятельность и договариваться являются одними из метапредметных (коммуникативных) результатов освоения программы [1]. Из этого следует, что формирование данных умений является важнейшей задачей начального общего образования в настоящее время.

Анализ литературы показал, что понятия «умение договариваться» и «умение сотрудничать» довольно часто используют как синонимы, так как данные умения преследуют одну цель. Однако данные определения различаются: сотрудничество предполагает совместную деятельность, все участники которой работают на общий результат; умение договариваться – это коммуникативный навык, с помощью которого собеседники или партнеры по деятельности приходят к общему решению.

На основе трудов Д.А. Андреевой [2] мы выяснили, что умение договариваться предполагает собой: умение аргументировать свою точку зрения, умение рассматривать и соглашаться с мнениями, отличными от собственного, умение сопереживать собеседнику, умение понимать эмоциональный

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

настрой партнера и приходиться к компромиссу, умение проявлять инициативу в поиске информации.

В результате изучения литературы было выявлено, что формирование у младших школьников умения договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности требует определенных условий. Дети должны быть готовы эмоционально принимать друг друга, иначе их взаимодействие будет осложнено конфликтами. Надо обсуждать с детьми значение способности договориться с другим, ценности сотрудничества людей друг с другом. Необходима организация парной и групповой работы учащихся, подбор таких заданий и упражнений, которые предполагают разные варианты решения для того, чтобы происходило обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности.

Для эмпирической проверки эффективности условий решения данной проблемы нами была проведена экспериментальная работа. В исследовании принимало участие 20 учащихся 2 класса. Для диагностики нами были использованы методики «Рукавички» и «Кто прав?».

На основе этих диагностических методик мы выявляли уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества и сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) соответственно. Далее покажем результаты экспериментальной работы.

Рисунок 1 представляет результаты проведенных методик. Проанализировав гистограмму, можно заметить, что большая часть учащихся показали средний и низкий уровень. При этом, результаты методики «Кто прав?», связанные с учетом позиции собеседника (партнера) оказались существенно ниже.

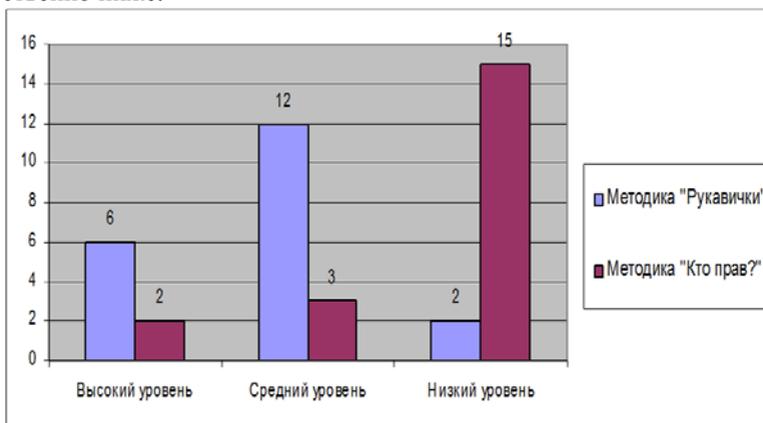


Рис. 1. Результаты диагностических методик на констатирующем этапе

В ходе формирующего эксперимента мы провели работу по формированию у младших школьников умения договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Фрагмент программы этой работы представлен в таблице 1.

Перечень этапов и мероприятий по формированию у младших школьников умения договариваться в процессе совместной деятельности

Этап	Мероприятие
Для чего людям надо договариваться?	Этическая беседа «Для чего людям нужно договариваться?»
Что значит – договориться?	Этическая беседа «Сотрудничество. Взаимопомощь»
О чем надо договариваться?	Классный час «Договариваться, понимать»
Договариваемся!	Игры и упражнения: «Импульс», «Путаница», «Эволюция», «Аплодисменты каждому», «Снежки», «Здравствуй, друг!», «Я свой», «Объятия», «Распускающийся бутон», «Остров», «Передай привет по кругу»
	Урок ИЗО «Весенний пейзаж»
	Урок окружающего мира «Путешествия. Посмотри вокруг»
	Урок технологии «Аппликация бабочка в технике мозаика»
	Урок ИЗО «Чайный сервиз»

Приведем несколько примеров.

В ходе бесед мы обсуждали с детьми ценность умения договариваться и сотрудничать. Обсуждали сказку о двух братьях гномиках, которые все время спорили и не могли прийти к согласию; разбирались в жизненных ситуациях, требующих проявления умения договориться.

Мы обеспечивали эмоциональное принятие детей друг другом, используя специальные игры и упражнения: «Аплодисменты каждому», «Здравствуй, друг!», «Объятия», «Передай привет по кругу» и другие.

Во время уроков мы обеспечивали обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предусматривающих различные варианты решения. Например, на уроке ИЗО «Весенний пейзаж» дети в парах договаривались о том, каким будет пейзаж, обсуждали цвет красок и т. д.; на уроке технологии «Аппликация бабочка в технике мозаика» учащиеся в группах распределяли функции, обсуждали конечный вариант аппликации: цвет и форму бабочки. Мы ориентировали детей на то, чтобы они учитывали мнения сверстников и педагога, стремились координировать различные позиции, выражали собственную точку зрения, доказывая ее и согласовывая с позициями партнеров.

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

В ходе проведенных занятий дети вели себя активно, проявляли самостоятельность. Младшие школьники стали лучше понимать, что это значит – договариваться, роль этого умения в жизни и взаимодействии людей.

Для выявления уровня умения договариваться у учащихся экспериментального класса в конце проведенной работы были вновь использованы методики «Рукавички», «Кто прав?». На рисунке 2 представлена гистограмма сравнения результатов диагностических методик на обоих этапах.

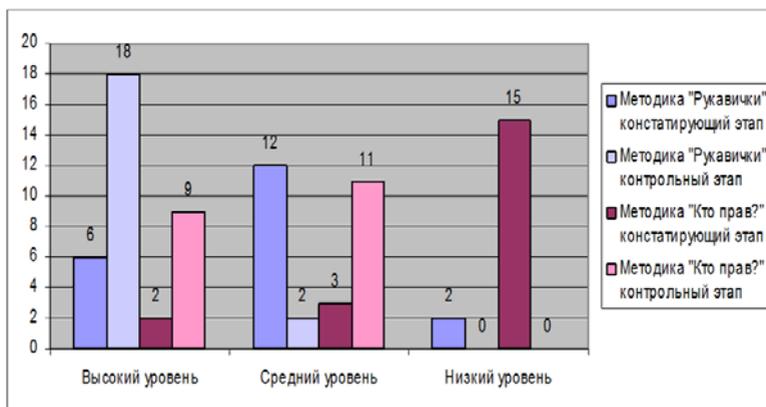


Рис. 2. Сравнение результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе

Нами была отмечена положительная динамика по обеим диагностическим методикам.

Полученные данные свидетельствуют о том, что работа, организованная при следующих педагогических условиях способствует формированию умения договариваться у младших школьников в процессе совместной деятельности: обеспечение эмоционального принятия партнера по совместной деятельности; содействие пониманию ценности сотрудничества, способности договариваться; обогащение опыта обсуждения хода совместной деятельности в ситуациях, предполагающих несколько вариантов решения.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Андреева Д.А. Компетенция сотрудничества младших школьников как психолого-педагогический феномен / Д.А. Андреева // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №9–1. – С. 150–158. – DOI 10.34670/AR.2023.34.86.019. – EDN ICYXLN.

*Минаева Диана Сергеевна*  
студентка

*Липилина Елена Юрьевна*  
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость развития способности к техническому творчеству обучающихся в системе дополнительного образования. Описано, как техническое творчество и окружающий мир влияют на детей в целом. Представлен анализ наиболее популярных видов технического творчества в Ставропольском крае.*

***Ключевые слова:** техническое творчество, дополнительное образование, развитие способности к техническому творчеству, прогресс.*

Сегодня наша страна сталкивается с новыми вызовами, необходимостью в быстрых темпах технологического развития, и это влияет на все сферы жизни. В связи с этим, несомненно, существует острая необходимость в развитии способности к техническому творчеству у молодого поколения. Ведь именно сегодняшние школьники завтра должны стать профессионалами, способными обеспечить независимое и стабильное развитие всех отраслей экономики нашей страны. Дополнительное образование должно стать эффективным инструментом в достижении этой цели.

Техническое творчество – вид деятельности, в результате которой создаются технические объекты, обладающие признаками полезности и существенной новизны [1].

Техническое творчество предполагает способность не только применять готовые технологии, но и возможность находить новые решения, разрабатывать свои проекты, вносить полезные инновации в различные области человеческой деятельности. Все это требует наличия не только профессиональных навыков, но и творческого мышления, умения видеть новые возможности и применять их на практике.

Система дополнительного образования в нашей стране традиционно играла важную роль в развитии способности к техническому творчеству у детей и подростков. Сегодня она предоставляет им возможность получить дополнительные знания и навыки в области техники, робототехники, программирования и других смежных дисциплин. Кроме того, дополнительное образование позволяет детям проявить свои таланты и интересы, позволяет им развиваться и реализовывать свой потенциал.

Одним из главных преимуществ дополнительного образования в области технического творчества является практическая ориентация занятий. Дети получают возможность работать с современным оборудованием, использовать новейшие технологии и программное обеспечение. Это помогает им

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

лучше понять и прочувствовать суть процессов, происходящих в технической сфере, и развивает у них практические навыки работы с техникой [2].

Также важно отметить, что техническое творчество способствует развитию ряда важных навыков у детей. В процессе работы над проектами они учатся анализировать информацию, решать задачи, работать в команде, принимать решения, осваивают алгоритмическое мышление и программирование. Все эти навыки будут полезны детям в будущем независимо от выбранной ими профессии.

Кроме того, развитие различных направлений технического творчества в системе дополнительного образования помогает выявить и поддержать талантливых детей, которые могут в будущем стать профессионалами в области науки, технологий и инженерии. Таким образом, система дополнительного образования создает предпосылки для развития инноваций и развития науки в целом.

Когда ребенок не получает достаточного количества знаний и навыков в области технического творчества в рамках обычной школьной программы, именно дополнительное образование может заполнить этот пробел. В дополнительных классах и кружках дети могут углубить свои знания, проводить больше времени за практическими заданиями, экспериментировать и творить.

В Ставропольском крае существует система учебных заведений, которые предлагают образовательные программы по техническому творчеству. Например, технические колледжи и университеты могут предлагать специализированные курсы по робототехнике, программированию, электронике и другим техническим направлениям. Также существуют детские технические клубы и центры, где дети могут заниматься конструированием, робототехникой и другими видами технического творчества. В таблице 1 представлены наиболее популярные направления технического творчества в дополнительном образовании Ставропольского края [3].

Таблица 1

*Наиболее популярные направления технического творчества  
в дополнительном образовании Ставропольского края*

Муниципалитет	Название направления подготовки и краткая информация
1	2
Ставропольский край, г. Ессентуки	«Информатика и информационные системы». Воспитанники изучают, что такое объект, и изучают способы описания его свойств на языке, понятном компьютеру. Любой реальный объект можно описать, пользуясь имеющейся о нем информацией, а затем на этой основе создается упрощенный объект, называемый моделью. С такой моделью дети могут проводить различные компьютерные эксперименты. Это необходимо для того, чтобы лучше узнать свойства реального объекта и научиться воздействовать на него, улучшать, приспособливать для своих нужд, то есть управлять реальным объектом.

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>«Мир через объектив». Занятия направлены на формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентации учащихся.</p> <p>«Художественное конструирование». Особый вид художественного творчества в области техники, задача которого сделать изделия не только технически совершенными, но и удобными для человека, красивыми по своим формам, отделке, цвету.</p> <p>«Авиамоделирование». Изготовление авиационных моделей открывает широкий простор для детского творчества, обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся, что способствует снижению утомляемости и нервного напряжения.</p> <p>«Судомоделирование». Школьники приобщаются к знаниям и практической деятельности, учатся всё мастерить своими руками, думать и воплощать свои замыслы в реальность. А во всём этом нужно уметь в первую очередь правильно работать с инструментами и не нарушать правила безопасности, уметь читать чертежи для построения моделей.</p>
<p>Ставропольский край, г. Зеленокумск</p>	<p>«Подготовка операторов ЭВ и ВМ». Объектом изучения являются персональный компьютер, офисная техника и программное обеспечение. Целью данной программы является обучение детей старшего школьного возраста работе на компьютере, получение навыков работы с различным программным обеспечением и компьютерными технологиями, освоение приемов работы с офисной техникой</p>
<p>Ставропольский край, г. Ипатово</p>	<p>«LEGO. Робототехника». Ребята на практике, через эксперимент, постигают азы конструирования механизмов, физику происходящих в них процессов. Ребята учатся работать как по предложенным инструкциям, так и по самостоятельно разработанным, обогащая при этом запас научных понятий и законов.</p>
<p>Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Преградное</p>	<p>«Информатика». Программа данного курса посвящена обучению детей умению работать с растровой и векторной графикой, умению создавать трехмерные модели в различных программах, а также умению создавать презентации в различных компьютерных программах.</p>

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

*Окончание таблицы 1*

1	2
Ставропольский край, город Невинномысск	«IT-квантум». Предлагаемая программа нацелена на развитие интереса школьников к основам разработки программного обеспечения, использованию методологий командной работы в проекте, программированию, проектированию электронных схем и конструированию устройств на их основе.
Ставропольский край, Георгиевский р-н, ст-ца Незлюбная	«Основы программирования на Python программирования бпла». Освоение Hard- и Soft-компетенций учениками, в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий.
Ставропольский край, г. Ставрополь	«Робототехника. Системы умного дома.» В процессе занятий образовательной робототехникой учащиеся познакомятся с основами мехатроники, компьютерной техники, современными информационными технологиями и программированием, смогут приобрести навыки самостоятельного комплексного подхода к решению инженерных задач

Анализ представленных в крае направлений позволяет сделать выводы, что, несмотря на широкий диапазон представленных в крае направлений технического творчества детей в системе дополнительного образования, есть большой диапазон перспективных направлений, которые сегодня интересны и востребованы.

Развитие многообразия технического творчества в системе дополнительного образования помогает выявить и поддержать талантливых детей, которые могут в будущем стать профессионалами в области науки, технологий и инженерии. Таким образом, развитие системы дополнительного образования в этом направлении создает условия для развития технологического суверенитета и процветания нашей страны.

Программы и курсы, направленные на развитие технического творчества у детей и подростков, помогают им приобрести необходимые знания и навыки, развить творческий потенциал и стать успешными профессионалами в будущем. И несмотря на то, что развитие технического творчества в системе дополнительного образования требует определенных и немалых материальных вложений, необходимость развития технического творчества в системе дополнительного образования очевидна, а вложения в развитие технического творчества детей – это вклад в будущее общества, инноваций и прогресса.

### *Список литературы*

1. Ширшов Е.В. Информация образование дидактика история методы и технологии обучения: словарь ключевых понятий и определений / Е.В. Ширшов. – 2017.
2. Бегидова С.Н. Творческий потенциал личности будущего инженера / С.Н. Бегидова, Е.Ю. Липилина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. – №1. – С. 22–26. – EDN LKYAXL
3. Навигатор дополнительного образования детей ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B43fU> (дата обращения: 24.05.2024).

**Сифурова Иоланта Сергеевна**  
студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль психолого-педагогической диагностики в управлении образовательными процессами. Определены основные задачи диагностики, такие как определение уровня развития учащихся, выявление психологических особенностей и мониторинг прогресса. Описано влияние диагностики на индивидуализацию обучения, повышение качества образования, разработку коррекционных программ и оценку эффективности образовательных стратегий. Представлены ключевые методы и инструменты диагностики, включая тестирование, анкетирование, наблюдение и интервью. Подчеркивается, что психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемым элементом для создания эффективных и инклюзивных образовательных сред, способствующих успешности каждого ученика.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, управление образовательными процессами, индивидуализация обучения, качество образования, коррекционные программы, оценка эффективности, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервью, образовательные стратегии, учебный процесс, развитие учащихся, психологические особенности, мониторинг прогресса.*

Психолого-педагогическая диагностика играет ключевую роль в управлении образовательными процессами, обеспечивая систематический подход к пониманию индивидуальных и коллективных особенностей обучающихся. В современных образовательных учреждениях диагностика становится неотъемлемым элементом педагогической практики, направленной на повышение эффективности учебного процесса и развитие потенциала каждого ученика [1].

Основные задачи психолого-педагогической диагностики.

Определение уровня развития учащихся: психолого-педагогическая диагностика помогает выявить текущий уровень знаний, умений и навыков учеников. Это важно для корректировки учебных планов и программ, а также для индивидуализации подходов к обучению.

Выявление психологических особенностей: психологический компонент диагностики позволяет понять эмоциональное состояние, мотивацию, личностные черты и социальные навыки учащихся. Это помогает педагогам создать благоприятную образовательную среду и обеспечить поддержку тем, кто в ней нуждается.

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Мониторинг прогресса: регулярная диагностика позволяет отслеживать динамику развития учащихся, выявлять успехи и трудности, корректировать образовательные стратегии и методы в соответствии с потребностями учеников.

Влияние на управление образовательными процессами.

Индивидуализация обучения: диагностика предоставляет данные, необходимые для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Это позволяет учителям адаптировать учебные материалы и методы под конкретные нужды учеников, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию навыков.

Повышение качества образования: систематический анализ данных, полученных в результате диагностики, помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса. Это позволяет руководству школ и педагогам принимать обоснованные решения по улучшению образовательных программ и условий обучения.

Разработка коррекционных программ: на основе результатов диагностики разрабатываются и внедряются программы психологической и педагогической коррекции, направленные на устранение выявленных проблем и поддержание психического здоровья учащихся.

Оценка эффективности образовательных стратегий: диагностические данные позволяют оценить, насколько эффективно работают те или иные педагогические стратегии и подходы, что является основой для их оптимизации и внедрения инновационных методов обучения.

Инструменты и методы диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя разнообразные методы и инструменты, такие как тесты, анкеты, наблюдения, интервью и кейс-методы. Важным аспектом является использование комплексного подхода, сочетающего количественные и качественные методы исследования.

Тестирование: использование стандартизированных тестов для оценки когнитивных способностей, академических достижений и психологических характеристик учащихся.

Анкетирование: сбор данных о личных предпочтениях, мотивации, отношениях в коллективе и других аспектах, влияющих на учебный процесс.

Наблюдение: систематическое наблюдение за поведением учащихся в различных учебных и внеучебных ситуациях для выявления их сильных и слабых сторон.

Интервью: проведение индивидуальных бесед с учениками, родителями и учителями для получения глубинной информации о личных и образовательных особенностях учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим инструментом в управлении образовательными процессами [2]. Она обеспечивает всестороннее понимание индивидуальных потребностей и особенностей учащихся, что позволяет создавать эффективные, адаптивные и инклюзивные образовательные среды. Внедрение и развитие диагностических практик способствует повышению качества образования и успешности каждого ученика, что является основной целью современной педагогики.

### *Список литературы*

1. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 153.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. – М., 1991. – С. 86.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Агафонова Дарья Романовна*  
магистрант

Научный руководитель

*Смолина Майя Гавриловна*

канд. филос. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

### АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «АЛЬТРУИСТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные подходы (позитивистский, религиозный, социально-психологический подходы и др.) к определению понятия альтруистические установки, даются понятия альтруизма и альтруистических установок. В заключении статьи приведены стороны проявления альтруистических установок младших школьников: мотивационная, эмоциональная и сторона межличностных отношений.

*Ключевые слова:* альтруизм, альтруистические установки, альтруизм, младший школьный возраст.

На современном этапе развития художественно-эстетического образования особую актуальность приобретает поиск путей формирования и развития методов обучения школьников с целью прививания нравственных и моральных качеств.

В современном мире обучающиеся испытывают недостаток сформированности нравственных и моральных качеств, а именно альтруизма. Современное общество находится в состоянии стремительного возрастающего напряжения, связанного с ростом стресса, эгоцентризма и агрессивности в обществе. Именно поэтому все большее внимание привлекают социальные феномены, которые способны повлиять на определенные ценности и качества социума, способствующих проявлению альтруизма.

Понятие «альтруизм» впервые ввел позитивист Огюст Конт, который трактует его как «систему ориентации ценностных личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки является интерес другого человека или социальной общности» [6].

Взгляд на альтруизм как на сострадание и анализ альтруистического поведения с позиций сострадания ярко выражен в работах религиозного философа В.С. Соловьева. «Во всяком альтруистическом поступке действительное его основание, или про изводящая причина (causa efficiens), есть восприятие или представление чужого страдания... действительное сострадание, или жалость, не может иметь своекорыстных мотивов, и есть чувство чисто-

альтруистическое» [3]. Тем самым В.С. Соловьев фактически определяет альтруизм как основу нравственности.

В исследованиях рассматривается «альтруистическая установка» как базовая социальная установка, согласно диспозиционной концепции, актуализирующаяся в ситуации оказания помощи и проявляющаяся в помогающем поведении личности. Альтруистическая установка понимается как социальная установка личности на помогающее поведение, которая определяет меру готовности субъекта к межличностному взаимодействию – от помощи другим до бездействия по отношению к другим и ориентирует на просоциальное поведение, от бескорыстного до эгоцентрического.

Альтруистическая диспозиция на первом, низшем уровне реализуется как фиксированная установка, лишенная модальности («за» или «против») и осознанности, проявляется в быстроменяющихся предметных ситуациях в виде актов помощи. Альтруистическая диспозиция второго уровня выражается в социально фиксированной установке (аттитюде) или системе социально фиксированных установок. На этом уровне альтруистическая установка обладает сложной структурой (включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и проявляется в виде оказания помощи (поступков) в контактной малой группе и направлена на отдельные социальные объекты и ситуации. На третьем уровне иерархии альтруистическая диспозиция представлена базовой социальной установкой, направленностью интересов личности по отношению к социальной деятельности (профессиональной, досуговой) и выражается в серии регулярных поступков, связанных с оказанием помощи.

Исходя из этого, согласно диспозиционной концепции В.А. Ядова, альтруистическая установка является социально-психологическим качеством субъекта деятельности и проявляется в помогающем поведении разного уровня иерархии условий социальной деятельности [8].

Формы, в которых проявляется альтруистическое поведение.

1. *Нравственный*. В качестве примера нравственных альтруистов могут служить волонтеры, ухаживающие за тяжело больными людьми или бездомными животными. Проявляя бескорыстную заботу об окружающих, человек удовлетворяет собственные духовные потребности и достигает ощущения внутреннего комфорта.

2. *Родительский*. Бескорыстно-жертвенное отношение к детям, которое часто принимает иррациональный характер, выражается в готовности отдать буквально все ради ребенка.

3. *Сочувственный*. Сопереживая людям, попавшим в трудные обстоятельства, человек как бы проецирует эту ситуацию на себя, при этом помощь всегда конкретна и нацелена на определенный результат.

4. *Демонстративный*. В этом случае общепринятые нормы поведения выполняются автоматически, потому что «так принято»; социумный или парохияльный альтруизм. Распространяется только на определенное окружение, например, семью, соседей, коллег по работе.

5. *Парохияльный* альтруизм. Способствует поддержанию комфорта в группе, но нередко делает альтруиста объектом манипуляций [7].

Альтруизм как потребность и фундаментальный мотив общения состоит из следующих компонентов [5]:

– потребность в милосердии, помогающем поведении, отзывчивости и бескорыстной помощи, и заботе о других – фундаментальная потребность человека;

– потребность отдавать, делать добрые дела;

– формируется в актах помогающего поведения и повышает самоуважение человека;

– в основе лежит любовь к людям и бескорыстная забота о других;

– чувство ответственности за других (заступничество и отзывчивость, как формы ответственного поведения);

– позволяет переживать возвышенные чувства подлинной любви к ближнему, сопереживания и чувства единства с людьми;

– способность на жертву своими интересами ради других или интересов группы;

– источник подлинного альтруизма – способность любить, отзывчивость (эмпатия);

– любовь, как основа истинного (правильного) общения.

Альтруизм как нравственное качество личности, обращенное на окружающий мир, всегда предполагает осуществление вербальной или невербальной деятельности, что показывает коммуникативный характер альтруизма и его включенность в определенную систему коммуникации. В целом, альтруизм проявляется как деятельность и, в частности, как коммуникативно-деятельностная отзывчивость личности на нужды окружающего мира. Проведенный теоретический анализ позволяет нам определить альтруизма как сложное интегральное нравственное качество личности человека, основанное на его знаниях, убеждениях и идеалах, направленное на удовлетворение значимой или жизненно важной потребности другой личности.

Данное определение позволяет выделить определённую структурную организацию понятия «альтруизм», включающую когнитивный, мотивационный, рефлексивный, личностный и поведенческий компоненты.

Особенности формирования альтруизма накладывает отпечаток на все виды активности обучающихся и в особенности на коммуникативную активность. Для того чтобы формировать альтруистические установки у младших школьников, нужно знать их возрастные особенности.

У младшего школьника происходит развитие эмоциональной сферы и приобретает все большая осознанность, сдержанность, произвольность. Двумя важными детерминантами альтруизма являются.

1. Эмпатия – способность чувствовать ту же эмоцию, которую испытывает кто-то другой.

2. Способность брать на себя роль того, кто понимает, что чувствуют другие.

Согласно Хоффману, дети способны чувствовать или сопереживать эмоциональным состояниям другого человека. Эмпатическая способность часто побуждает детей участвовать в просоциальных действиях, которые снимают не только страдания другого человека, но и их собственное эмоциональное расстройство. В свою очередь, просоциальные действия, которые приводят к положительным чувствам того, кому была оказана помощь, могут вызвать аналогичные положительные эмоции у того, кто помог [1].

В отечественной психологии выделяется три основных подхода альтруистических установок.

1. Личностно-нормативный (П.М. Якобсон; Е.В. Субботский), в котором рассматриваются способности соотношения поведения с моральными нормами в развитии взаимопомощи.

2. Индивидуально-эмоциональный подход (Л.П. Стрелкова; А.В. Запорожец и др.), в котором эмпатические способности являются основной формой взаимодействия взаимопомощи [4].

3. Коллективистский подход (В.В. Абраменкова, А.В. Петровский), в котором взаимопомощь рассматривается с точки зрения эмоциональной групповой идентификации [2].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных подходов к проблеме формирования альтруизма в системе моральных качеств младшего школьного возраста указывает на разнообразие и разносторонность характера исследований, но в основном к альтруистическому поведению можно рассмотреть с трех сторон: с мотивационной стороны; с эмоциональной стороны и стороны межличностных отношений. Основой формирования альтруистических установок у младших школьников составляют социально-нравственные нормы, регулирующие поведение и становление этического сознания. Мотивационная сторона у младших школьников заключается в эмпатии – способности сопереживать и помогать ближним, которая упоминается в индивидуально-эмоциональном подходе, который рассматривается как форма взаимопомощи с учетом эмпатических способностей.

Именно поэтому стоит уделять внимание развитию альтруизма и альтруистических установок в данном возрасте.

### *Список литературы*

1. Hoffman M. Egalitarianism in young children // Nature. 1987. V. 454. P. 1079–1083.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 540 с.
3. Ермакова Е.Ю. Воспитание альтруизма и нравственности у школьников / Е.Ю. Ермакова, В.А. Ермаков // Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М.: ИЦКПС, 2004. – С. 337.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Клыпа О.В. Альтруизм как механизм духовного самосохранения общества / О.В. Клыпа // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С. 331–334. EDN QJXXVT
6. Конт О. Дух позитивной философии / О. Конт. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 201 с.
7. Субботина Н.Д. Естественные и социальные составляющие эмпатии и альтруизма / Н.Д. Субботина // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2. – С. 58–66. – EDN NUFXOT
8. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – 2-е изд., расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. – EDN SWYNQU

*Аронова Ксения Григорьевна*  
студентка

*Захарова Анна Алексеевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные методы повышения мотивации к обучению у школьников в условиях стремительного развития технологий и изменений социальных стандартов. Основное внимание уделено таким подходам, как интерактивное обучение, индивидуальный подход, проектное и проблемное обучение, мотивация через успех, гибкие учебные планы, социально-эмоциональное обучение, интеграция современного контента и родительская поддержка. Авторы подчеркивают важность комплексного подхода для создания увлекательной и вдохновляющей учебной среды, способствующей глубокому и осмысленному обучению школьников.*

***Ключевые слова:** мотивация к обучению, современные школьники, интерактивное обучение, индивидуальный подход, проектное обучение, проблемное обучение, позитивное подкрепление, гибкие учебные планы, социально-эмоциональное обучение, родительская поддержка, образовательные технологии, увлекательное обучение.*

Одной из главных проблем в российском образовании является низкая мотивация учащихся. Известно множество причин снижения интереса школьников к учебе: лень получать знания; не желание трудиться; большая учебная нагрузка; стремление жить одним днем; скучная школьная жизнь; отсутствие понимания пригодности получаемых знаний в жизни и т. д. Кроме этого, многие школьники учатся не для того, чтобы приобрести знания, а потому, что учение для них является обязательным [1].

В условиях стремительного развития технологий и изменения социальных стандартов, вопрос мотивации школьников к обучению становится все более актуальным. Современные дети растут в мире, где информация доступна в любое время и в любом месте, что создает новые вызовы для системы образования.

Возникает вопрос: можно ли помочь ученику приобрести интерес к знаниям и школе? Ниже рассмотрим основные методы, которые могут помочь повысить мотивацию к обучению у современных школьников.

### 1. Интерактивное обучение.

Использование интерактивных технологий в учебном процессе значительно повышает интерес школьников. Компьютерные игры, интерактивные доски, виртуальная и дополненная реальность создают новые возможности для вовлечения учащихся. Примеры включают виртуальные экскурсии по историческим местам, лабораторные эксперименты в виртуальной реальности и образовательные игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и динамичным.

### 2. Индивидуальный подход.

Каждый ребенок уникален, и учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся способствует увеличению их мотивации. Индивидуальные

образовательные траектории, проектное обучение и наставничество позволяют детям выбирать те направления и темы, которые им действительно интересны, что, в свою очередь, усиливает их желание учиться.

### 3. Проектное и проблемное обучение.

Проектное обучение предполагает выполнение реальных задач, связанных с повседневной жизнью, что помогает школьникам увидеть практическую ценность получаемых знаний. Проблемное обучение, в свою очередь, развивает критическое мышление и умение решать сложные задачи, что способствует глубинному пониманию материала и повышению интереса к предмету.

### 4. Мотивация через успех.

Создание условий для достижения успеха каждым учеником является важным аспектом мотивации. Система позитивного подкрепления, в которой за каждое достигнутое успехом действие ребенок получает поощрение (словесное, символическое или материальное), способствует развитию уверенности в своих силах и стремлению к дальнейшему обучению.

### 5. Гибкие учебные планы и методы.

Гибкость в организации учебного процесса позволяет учитывать изменяющиеся потребности и интересы учащихся. Введение элективных курсов, возможность выбора дополнительных занятий и секций, а также адаптация содержания уроков под актуальные темы и события способствуют удержанию интереса к обучению.

### 6. Социально-эмоциональное обучение.

Важным элементом мотивации является развитие социально-эмоциональных навыков. Умение работать в команде, общаться, управлять своими эмоциями и стрессом позитивно сказывается на учебной мотивации. Программы социально-эмоционального обучения помогают школьникам развивать эти навыки и чувствовать себя увереннее в учебной среде.

### 7. Интеграция современного контента.

Использование современных источников информации и актуальных примеров в учебном процессе помогает связать теоретические знания с реальной жизнью. Видеоуроки, подкасты, статьи и онлайн-курсы по интересным темам делают обучение более разнообразным и увлекательным.

### 8. Родительская поддержка.

Активное участие родителей в образовательном процессе играет ключевую роль в формировании положительной мотивации к обучению. Поддержка и заинтересованность родителей в успехах своих детей, совместные обсуждения учебных тем и проектов помогают создавать позитивное отношение к школе и учебе.

В заключение для повышения мотивации к обучению у современных школьников необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя интерактивные и индивидуализированные методы обучения, проектную деятельность, поддержку успехов, гибкие учебные планы, развитие социально-эмоциональных навыков и интеграцию современного контента [2]. Такие методы позволяют создавать увлекательную и вдохновляющую учебную среду, способствующую глубокому и осмысленному обучению.

### *Список литературы*

1. Куравцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Куравцева // Педагогика. – 2001. – №6. – С. 44–66.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьева // Начальная школа плюс. – 2001. – №1 – С. 3–6.
3. Туртулова Р.В. Формирование положительной учебной мотивации у школьников / Р.В. Туртулова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 146–149. EDN RSBGEY

*Джумаева Снежана Хаджуметовна*  
студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*  
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье выявлена роль в любительском школьном театре, коллективной творческой деятельности, в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста, формирования представлений о патриотизме у детей младшего школьного возраста. Конкретизированы цели формирования театральной компетенции педагогов в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, театральная педагогика.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач отечественной школы, ведь школьный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Именно сегодня как никогда остро возрастает запрос общества и государства к общеобразовательным учреждениям, и особенно к начальной школе на формирование у будущих граждан нашей Отчизны настоящего и глубокого патриотизма.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский говорил о том, что при большем количестве задействованных органов чувств восприятие проходит быстрее, а информация прочно закрепляется в памяти [1]. Это объясняется тесной связью человеческих органов чувств. Театральная постановка в этом случае намного эффективнее, чем просто беседа или показ презентации.

Детский любительский театр синтезирует художественное и аналитическое видение мира, способствуя социализации и культурной интеграции школьников, что в итоге выражается в уважении к истории и культуре России, в чувстве любви к малой и большой Родине, преданность национальным идеалам, гордость за прошлое и настоящее страны, вера в будущее. Именно театр, будучи наиболее доступной для ребенка формой включения в общественную практику (наряду с учебой), позволяет органично установить связь личности воспитанника с основными объектами патриотических отношений, придать этой связи необходимую направленность и качество, обеспечить взаимодополнение рациональной и эмоциональной связи между субъектом и объектом патриотических отношений.

В этой связи чрезвычайно важно формировать театральную компетенцию педагогов, знакомить их с теорией театра, обучать технологиям детского театрального творчества.

Сегодня в начальной школе могут быть организованы кружки, студии искусств, культурно-досуговые центры и т. д. При этом они должны

ориентироваться не только на «среднего» ученика, но и на одаренных детей, а также детей с особенностями развития. Самые популярные направления в образовании в сфере театра: кукольный театр; театральная студия.

Исследование истоков школьного театра помогает нам понять закономерности его возникновения. Театр, возникнув в глубокой древности, с первых же своих шагов в образе синкретического искусства имел преподавательные, социальные и обучающие функции. Именно эти, а не эстетические функции, выходили на первый план, как в первобытности, так и на этапе второго рождения театра в западноевропейском средневековье. Гениальная интуиция наших предков открыла действенные пути познания мира и воспитания человека на этом этапе – через образ, перевоплощение, игру.

История школьного театра позволяет обобщить наиболее важные в педагогическом отношении средства, методы и формы, которые могут лечь в основу патриотического воспитания. К их числу можно отнести следующее:

а) театральная деятельность школьников должна быть организована на принципах равноуровневости, дифференцированности и субъектно-личностного подхода к каждому воспитаннику. Это можно сделать в основном на базе применения тестовых методик. Определение способностей школьников в этом плане представляет задачу высокой степени сложности;

б) театральная деятельность школьников должна проходить в особой среде, в условиях, располагающих школьника не только к творчеству, но способствующих его активизации;

в) в младшем школьном возрасте творчество детей может быть преимущественно коллективным. В этой связи целесообразно организовать процесс, в котором на основе театрализации будет протекать коллективное действие.

Творческий театальный процесс для младших школьников включает в себя: пробуждение интереса у ребёнка, вовлечение его в коллективное творчество, проявление индивидуального темперамента, определение и самооценка собственных возможностей, то есть всё то, что характеризует творческие навыки, которые, естественно, невозможно без наблюдения, фантазии, воображения, импровизации.

Театальный педагог должен ставить перед собой такие творческо-педагогические цели, где востребован каждый ребёнок, невзирая на его возможности; использовать в своей работе индивидуальный подход, даже, если это коллективное творчество; принципом любого занятия должно стать закрепление навыков.

Любительский театр для ребёнка младшего школьного возраста – это игра, которая должна быть наполнена нравственным целенаправленным содержанием, но не по принуждению, а по свободе выбора и действия. Роль педагога как раз и заключается в том, чтобы создать такую творческую атмосферу, которая поможет ребёнку решить задачи, поставленные театрализованным пространством: «я в предлагаемых обстоятельствах». В этом случае педагог должен видеть в ребёнке, прежде всего, творца и поощрять его, формировать в нём новые мотивы поведения и ценностные установки.

В рамках государственной программы «Разговоры о важном» биографию героя или историческое событие можно рассказать или показать с помощью презентации или фильма. Но для результативной работы системы патриотического воспитания, особенно в начальной школе необходимо вызывать интерес к различным формам, включающим участие всех обучающихся, отвечающих требованию наглядности, эмоциональной личной вовлеченности в воспитательный процесс [2]. В мини-

постановках, посвященных Сталинградской битве, Блокаде, Дню Победы, Освобождению Севастополя или нашего родного Ставрополя могут быть вовлечены все обучающиеся.

Театральное творчество – прежде всего коллектив. Творческий коллектив это не только дополнительная и интересная для ребенка сфера деятельности, но также новые друзья, педагоги, а в то же время одно из самых действенных средств воспитания ребенка. В процессе коллективной деятельности в театральном коллективе у детей младшего школьного возраста формируются: традиционно присущее российской национальной культуре отношение к другим на основе соборности, альтруизма, эмпатичности, толерантности; качества, всегда ценимые в контексте русской культуры, российской традиции и придающие социальный смысл деятельности школьника: ответственность, честность, исполнительность, бережливость. Специально подобранный драматургический материал способен актуализировать и объективировать основные составляющие концепта «патриотизм» – такие как Родина, народ, гражданин-патриот, государство, родная природа, отечественная история, культура.

Современная театральная педагогика расширяет воспитательные возможности детей и их культурное пространство; способствует самоопределению учащихся в личностной, профессиональной областях, и включению в различные виды творческой деятельности, развитию нравственных качеств и патриотического самосознания. Анализ научной литературы, практического опыта работы учителей-новаторов показывает, что таким системообразующим элементом может быть детский театр.

Таким образом, в современной театральной педагогике детское любительское театральное творчество трактуется как одно из полифункциональных педагогических средств, способное воспитывать, обучать и развивать. Детский любительский театр открывает в этом плане большие возможности, синтезируя художественное и аналитическое видение мира, способствуя социализации и культурной интеграции школьников, что в итоге выражается в уважении к истории и культуре России, в чувстве любви к малой и большой Родине, преданность национальным идеалам, гордость за прошлое и настоящее страны, вера в будущее. Именно театр, будучи наиболее доступной для ребенка формой включения в общественную практику (наряду с учебой), позволяет органично установить связь личности воспитанника с основными объектами патриотических отношений, придать этой связи необходимую направленность и качество, обеспечить взаимодополнение рациональной и эмоциональной связи между субъектом и объектом патриотических отношений.

Интериоризация ребенком в процессе занятий в любительском театральном коллективе ценностей патриотизма находит свое выражение в практически-действенном аспекте патриотизма, который проявляется в стремлении принести пользу обществу, в служении и самопожертвовании, в заботе об общем благе, в чувстве ответственности по отношению к природному богатству и культурно-историческому наследию России.

### *Список литературы*

1. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» Молодая гвардия – бессмертный подвиг героев // Портал Президентский фонд культурных инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B6Mu4> (дата обращения: 07.05.2024).

2. Муравьева Л.В. Театральное искусство в патриотическом воспитании школьников / Л.В. Муравьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B6N3u> (дата обращения: 07.05.2024).

*Дмитриева Наталья Юрьевна*

канд. филос. наук, доцент

*Иродова Лариса Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-111925

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗИЦИРОВАНИЯ НА НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу формирования национальной идентичности и духовному обогащению подростков через практическое взаимодействие с народными инструментами и музыкой. Обучение игре на народных инструментах – это не просто освоение техники игры, а действенный путь к глубокому погружению в мир традиционной музыкальной культуры. В работе приводятся примеры приобщения подростков к традиционным ценностям, постижения исторических корней народного творчества, развития эмоциональной отзывчивости, чувства преемственности поколений, осознания себя частью своего народа и его культурного наследия.

*Ключевые слова:* традиционная музыкальная культура, народные инструменты, музицирование.

В эпоху глобализации и доминирования массовой культуры сохранение и передача традиционной музыкальной культуры подрастающему поколению приобретает особое значение. Народная музыка – это не просто набор мелодий и ритмов, это живой голос истории, отражающий мировоззрение, эстетические идеалы и культурные ценности разных народов. Приобщение подростков к этому богатому наследию способствует формированию их национальной идентичности, развитию музыкальных способностей и воспитанию гармоничной личности [2].

Одним из наиболее эффективных способов погружения в мир традиционной музыки является музицирование на народных инструментах. Игра на гуслях, балалайке, домре или других инструментах позволяет подросткам не только освоить музыкальные умения и навыки, но и прочувствовать особый колорит и эмоциональную глубину народных мелодий. В процессе музицирования они знакомятся с различными жанрами музыкального фольклора, узнают о региональных особенностях музыкальной культуры, изучают историю и технику игры на народных инструментах.

Я преподаю народный музыкальный инструмент «балалайка» в школе искусств №13 города Красноярска. По моей инициативе в классе сформирован народный ансамбль балалаек.

Во время обучения музицированию на народных инструментах подросткам был выдан репертуар народных песен. В ходе их разбора у обучающихся возникла проблема с отсутствием характера исполнения народной музыки, с пониманием стиля и особенностей народной музыки.

Исполнение народной музыки требовало не только технического мастерства, но и глубокого понимания стиля, характера, исторического и культурного контекста. Ученики не имели достаточного опыта и знаний в этой области и испытывали трудности с передачей эмоциональной и стилистической глубины народной музыки. Отсутствие эмоциональной связи с народной музыкой часто носит глубоко личный характер. Если подросток не чувствует эмоциональной связи с музыкой, его исполнение может быть технически верным, но лишенным жизни и искренности.

В ходе работы с подростками была изучена история, культура, стилистические особенности разных народных музыкальных традиций регионов России [1]. Происходило прослушивание записей известных исполнителей различных жанров народной музыки. Например, ученики слушали один из самых известных и авторитетных хоров в России и за рубежом – «Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Спиридонова». Это помогло им погрузиться в мир русской народной музыки, почувствовать ее красоту и силу, узнать о богатой истории и традициях русского народа.

Подростки обращали внимание на стилистические особенности, разнообразие инструментов и манеру исполнения. Особое внимание уделялось пониманию эмоционального содержания музыки, ее связи с жизненным опытом и чувствами.

Ученики представляли, какие картины рисует музыка в их воображении в произведениях «Веснянка», «Жаворонок». Юные музыканты обратили внимание, что в песнях часто встречаются образы пробуждения природы, цветения, птичьего пения, символизирующие обновление, надежду, любовь. Произведения «Песня о Илье Муромце», «Ермак» – это песни о былых сражениях, великих людях, народных восстаниях, где подростки отметили эпический размах и драматизм, присутствие напряженной динамики, смену настроения, передающие трагизм, торжество и радость победы.

Помимо балалайки были изучены другие народные инструменты с предоставлением возможности сыграть на них, услышать тембр и особенность звучания инструмента. Школьники импровизировали, добавляли свои собственные вариации и украшения в мелодию, что позволило раскрепостить их игру на инструменте.

Во внеурочное время ученики посещали концерты народных ансамблей, оркестра русских народных инструментов им. А.Ю. Бардина Красноярской государственной филармонии, ансамбль песни «КрасА».

С каждым годом в ходе обучения у юных музыкантов появлялась заинтересованность в изучении народных песен. Ученики научились передавать разнообразные эмоции через свой инструмент – радость, грусть, тоску, веселье, лиричность. Музыка исполняется не только технически верно, а с чувством. Исполнение отличается искренностью и глубиной. Подростки демонстрируют понимание стилистических особенностей народной музыки, ее жанрового многообразия. Исполнение соответствует характеру конкретного произведения – будь то веселая плясовая, лирическая баллада или скорбная песня. Подростки не просто играют ноты, а создают на сцене образ, передают атмосферу и настроение музыки. Их исполнение отличается сценическим обаянием, уверенностью, способностью увлечь аудиторию. Несмотря на соблюдение стилистических норм, подростки проявляют свой уникальный музыкальный почерк, свою

индивидуальность в интерпретации произведений. Их исполнение становится узнаваемым, отличается от других юных музыкантов. Благодаря этому у подростков появилась понять душу русской народной музыки.

Многo был задуман и реализован следующий проект: в конце года был организован концерт народного отделения «Музыкальный калейдоскоп», на котором обучающиеся исполняли различные народные песни на народных музыкальных инструментах. Подростки не только исполняли, но и рассказывали о своем произведении, об обычаях, традициях народной музыкальной культуры, погружая таким образом зрителей в атмосферу той музыки, которую исполняли.

В результате ученики осознают глубину народной музыки. Музыка для них становится не просто совокупностью нот, но средством выражения мыслей, чувств и идей.

Характерное исполнение на народных инструментах – это не только красивая музыка, но и глубокое эмоциональное воздействие на слушателей. Подростки, овладевшие этим мастерством, становятся проводниками культурного наследия, хранителями традиций, способными вдохновлять и трогать сердца людей.

### *Список литературы*

1. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество: учебник для вузов / А.Ф. Камаев, Т.Ю. Камаева. – М.: Академия, 2005. – 304 с. EDN QXTMQN
2. Шеломов Б.И. Детское музыкальное творчество на русской народной основе: учебное пособие / Б.И. Шеломов. – СПб.: Композитор, 2010. – 256 с. EDN RAYPFN

*Дьяконова Полина Михайловна*

студентка

Научный руководитель

*Шихова Ольга Федоровна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный  
технический университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

## ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос развития учебной автономности студентов, ориентированных на педагогическую деятельность. Представлены лабораторные работы как компоненты учебно-методического обеспечения процесса автономного обучения будущих педагогов, разработанные в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова в рамках когнитивных, метакогнитивных, аффективных и социальных стратегий.

*Ключевые слова:* автономность, учебная автономия, стратегии автономного обучения, учебно-методическое обеспечение.

В условиях модернизации российского высшего образования повышаются требования к личностным качествам студентов, ориентированных на

педагогическую деятельность, которые должны быть готовы самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, а также приобретать новые компетенции.

Формирование и развитие навыков самообразования исследователи все чаще рассматривают в контексте *педагогической автономии*, интерес к которой существенно повысился в условиях перехода к дистанционным и смешанным формам обучения.

Концепция автономии в образовании предполагает создание условий для развития у обучающихся важных для будущего педагога качеств, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда: критического мышления, способности к самоорганизации и самоуправлению, умения принимать ответственные решения [1–5].

Одним из таких условий является необходимость адаптации традиционных методов обучения к новым образовательным технологиям, а также разработки учебно-методического обеспечения и сопровождения студентов в процессе их автономной деятельности.

В Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова в качестве компонента учебно-методического обеспечения учебной автономии студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль: «Электроника, радиотехника и связь»), выступают лабораторные работы по дисциплине «Производственное (практическое) обучение», разработанные обучающимися в рамках преддипломной практики.

Структура каждой лабораторной работы включает: цели; задачи; формируемые компетенции; теоретические сведения; задания, ориентированные на различные уровни учебной автономии (полной, частичной или ограниченной); контрольные вопросы; список литературы.

Лабораторные работы направлены на развитие когнитивных, метакогнитивных, аффективных и социальных стратегий автономного обучения будущих педагогов инженерно-технического профиля. Так, например, лабораторная работа по теме «Развитие способности конспектирования» разработана в рамках когнитивных стратегий, которые помогают студенту управлять процессом обучения средствами анализа, ведения конспектов, создания вспомогательных схем и планов. Работа знакомит с видами конспектов и методами их составления, позволяет студентам визуально представить содержание учебного материала, облегчает усвоение новых терминов и понятий. Ниже приведены цель, задачи этой лабораторной работы и компетенции, формируемые при ее выполнении.

*Цель работы:* развитие навыков конспектирования учебных материалов.

*Задачи лабораторной работы:* образовательные – ознакомиться с видами и методами конспектирования; развивающие – развить аналитические умения, критическое мышление, навыки конспектирования и самоорганизации; воспитательные – сформировать культуру учебной деятельности, повысить уровень самоорганизации.

*Формируемые компетенции:*

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) межкультурное взаимодействие (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Лабораторная работа по теме «Определение стиля педагогической деятельности» разработана в рамках метакогнитивных стратегий. Метакогнитивные стратегии позволяют учащимся осознать и взять под контроль процесс обучения. Это включает в себя способность ставить цели, планировать задачи, оценивать прогресс в обучении, корректировать действия, а также оценивать свои сильные и слабые стороны.

Лабораторная работа по теме «Формирование навыков взаимоконтроля» разработана по социальным стратегиям. Социальные стратегии направлены на то, чтобы дать студентам возможность взаимодействовать с другими обучающимися, получить ответы на сложные вопросы или обсудить непонятное содержание.

Лабораторная работа по теме «Оценка навыков самоконтроля» разработана по аффективным стратегиям. Аффективные стратегии помогают учащимся понять себя и других в различных ситуациях, в том числе связанных с предметной областью, которую они изучают, и обеспечивают успех в обучении. В качестве примера приведем задания этой лабораторной работы, классифицированные по уровням автономности: полной, частичной или ограниченной:

*Уровень полной автономии.*

1. Определите свои цели на одну неделю с учетом учебных и профессиональных задач. Сформулируйте конкретные задачи и планы действий для их достижения. Представьте результаты в табличной форме, форму разработать самостоятельно.

2. Проведите самоанализ своей деятельности при достижении целей составленного плана по этапам самоконтроля, сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля. Представьте полученные результаты в виде диаграммы. Предложите способы улучшения своих навыков самоконтроля.

*Уровень частичной автономии.*

1. Проведите самооценку своих навыков самоконтроля. Определите области, которые нужно улучшить, и составьте план действий для достижения этой цели.

2. Проведите анализ своего поведения в ситуациях, когда требуется самоконтроль. Представьте полученные результаты в виде диаграммы и сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля. Определите способы улучшения контроля над собой в подобных ситуациях.

*Уровень ограниченной автономии.*

1. Составьте план на один день с учетом учебных и профессиональных обязанностей. Определите цель и оцените ее выполнение по этапам самоконтроля. Представьте полученные результаты в виде диаграммы и сопоставьте их с уровнями сформированности самоконтроля.

2. Проведите анализ своих реакций и принятых решений в ситуациях, требующих самоконтроля. Выделите положительные и отрицательные аспекты своего поведения и предложите пути улучшения вашего самоконтроля.

Студенты самостоятельно выбирают уровень сложности в зависимости от своего уровня подготовленности и индивидуального темпа усвоения материала.

Знакомство будущих педагогов со стратегиями автономного обучения позволит повысить их общую готовность не только к учебной деятельности, но и к будущей профессиональной деятельности, расширит их кругозор и общую педагогическую культуру.

**Список литературы**

1. Белозерцева Н.В. Условия организации студенческой автономии в языковом образовании при компетентностном подходе / Н.В. Белозерцева, Е.А. Насонова, Т.А. Фатьянова // Человек. Общество. Инклюзия. – 2015. – №3 (23). – С. 115–126. EDN VIJKKV
2. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н.Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ. Вып. 461. – М., 2001. – С. 16 – 17. EDN WBDMOO
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 179 с. EDN ZCLJDT
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителей иностранного языка: монография / Е.Н. Соловова. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с. – EDN QUAVPH
5. Трофимова И.Д. Методика формирования стратегий автономного чтения у студентов языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Д. Трофимова. – Улан-Удэ, 2003. – 222 с. – EDN NMLLWZ

**Карагодина Елена Анатольевна**

старший преподаватель

**Дорохович Нина Владимировна**

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются условия развития познавательного интереса у обучающихся начальных классов. Авторы считают, что процесс развития творческих способностей и процесс развития познавательного интереса взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, младшие школьники, начальные классы, творческие задания, условия формирования познавательного интереса, развитие творческих способностей.

Современная школа, отвечая вызову времени, призвана готовить обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, формируя у них способность к саморазвитию. Важнейшим личностным механизмом, обеспечивающим достижение этих задач, является интерес к миру. В школьные годы основным видом интереса выступает познавательный интерес. Достаточный уровень его развития является важнейшим фактором успешности обучения.

Познавательный интерес рассматривается в большинстве научных работ как особый побуждающий механизм поведения, во многом определяющий степень увлеченности деятельностью. Определим условия, необходимые для развития познавательного интереса детей на начальной ступени обучения.

На первых этапах обучения интересы детей в большей мере проявляются как заинтересованность в новом виде значимой для них и их ближайшего окружения деятельности. Затем их начинают привлекать отдельные приемы учебной работы.

Л.И. Божович в работе, посвященной проблемам формирования личности, отмечает, что у детей, поступающих в школу, имеется определенный уровень развития познавательных интересов. Первое время эти мотивы обеспечивают добросовестное и ответственное отношение обучающихся к учению в школе. По мнению автора, в первом и втором классах такое отношение не только сохраняется, но усиливается и развивается [1, с. 26].

Н.Г. Морозова указывает на разницу в стимулах познавательного интереса в зависимости от возраста ребенка: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный...» [6, с. 11].

Г.И. Щукина считает, что младшим школьникам интерес к познанию не характерен. Он начинает проявляться к младшему подростковому возрасту [8, с. 68].

Интересы младших школьников, как правило, направлены на факты и события. В 1–2-х классах чаще всего фактором такого интереса является занимательность. Привлекают уроки с игровыми моментами, уроки с преобладанием эмоционального материала.

Таким образом, первое условие эффективного развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте, которое выделено нами из теоретического анализа литературы, – использование на уроках игровых моментов и материала, вызывающего эмоциональный всплеск.

По данным Н.Г. Капустиной, познавательные интересы младших школьников характеризуются чрезвычайной широтой [3, с. 63]. Одним из показателей проявления познавательного интереса является интерес школьников к учебным предметам. С этой точки зрения, для нас представляют особый интерес исследования, посвященные изучению интереса младших школьников к отдельным учебным предметам. Так М.В. Матюхина отмечает, что в 1–2-х классах обучающиеся обычно называют несколько интересующих их дисциплин. К концу 3-го класса это количество сокращается до одной – двух [5, с. 100].

В исследовании Н.Г. Морозовой, изучавшей возникновение и развитие интересов к различным учебным предметам, отмечено, что младшие школьники по-разному мотивируют свой выбор любимого предмета. Было выделено 3 группы обоснований проявляющегося познавательного интереса. В первую группу были отнесены такие обоснования: «нравится и все», «просто интересно». Проявляется непосредственно положительное отношение к предмету, но основания не осознаются. К этой группе можно отнести 45% всех высказываний первоклассников. Во вторую группу были отнесены обоснования такого характера: «я хорошо это делаю», «я умею сам это делать». В этих высказываниях положительное отношение к учебному предмету выступает как результат переживания успеха. Среди высказываний

первоклассников таких 39%. В третью группу вошли мотивировки, которые свидетельствуют о познавательном отношении к новым знаниям, стремлении к овладению новыми умениями, желании научиться решать разные примеры и задачи, изучать арифметические и грамматические правила. К этой группе относится только 16% всех высказываний первоклассников [6].

К 3-му классу картина меняется. Все чаще обнаруживаются высказывания третьей группы (51%) и соответственно уменьшаются высказывания второй группы (29%) и первой (19%).

Данные Н.Г. Морозовой говорят о том, что интерес к учебному предмету связан не столько с познавательным отношением к нему, сколько с другими мотивами (эмоции, успешность, процесс действия и др.). В то же время ученый считает, что решающим условием возникновения интереса к отдельному учебному предмету является возможность ученика выделить в своем познании специфическое содержание данного учебного предмета в отличие от другого. Первоклассники такой специфики еще не видят. Ребенок начинает понимать специфические особенности учебного предмета в 4-м классе [6, с. 102].

Второе условие формирования познавательного интереса – создание ситуации успеха, чему способствует использование творческих заданий, многие из которых предполагают различные варианты решений, каждый из которых можно рассматривать как успешный.

По данным Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, глубокий интерес к изучению какого-либо предмета в начальных классах встречается редко. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала, дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности [1].

Е.П. Ильин отмечает, что избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам начинает проявляться в 3–4-м классах. Общий мотив учебы становится более дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету [2, с. 60].

По данным С.В. Кудриной, лишь в 3–4-м классах ученики начинают интересоваться внутренним содержанием учебной деятельности, хотя эти интересы еще не глубоки и не устойчивы [4, с. 82].

Многими исследователями отмечается необходимость создания условий возникновения и формирования интереса к учению. Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности (третье условие) – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учеников активной поисковой деятельности, творческого подхода к её решению.

Таким образом, все вышеописанные условия формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте приводят нас к мысли, что использование системы творческих заданий на уроках русского языка будет способствовать не только развитию творческих способностей ребенка, но и опосредованно повлияет на развитие интереса к учению, к

названным выше предметам и приведет к более высокой познавательной активности ученика в целом. Мы предполагаем, что процесс развития творческих способностей и процесс развития познавательного интереса тесно взаимосвязаны.

Рассмотрим творчество как основу развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте и одно из важнейших, на наш взгляд, условий развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие творческих способностей. Младший школьник, обладающий творческими умениями и навыками, имеет более развитое мышление, устойчивую и долговременную память, произвольное и устойчивое внимание, активное и продуктивное воображение. Соответственно он лучше и быстрее выполняет задания, что ведет к ситуации успеха, вызывающей познавательный интерес.

Я.А. Пономарёв разработал универсальное определение творчества – «взаимодействие, ведущее к развитию» [7, с. 77]. Уникальная творческая деятельность, по мнению автора, является специфической формой взаимодействия, а в качестве критерия творчества выступает механизм развития. Исходя из этого определения, механизмом развития творческих способностей детей является организация специфических, обогащённых форм взаимодействия ребёнка со взрослым в процессе различных видов деятельности, направленных на разностороннее развитие ребенка.

Под творческими способностями Р.С. Немов подразумевает такие, которые определяют «создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений, словом – индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности» [7, с. 120].

Творческий потенциал заложен в ребёнке с рождения и развивается по мере его роста и развития. Однако возможность реализации творческого потенциала у детей не одинакова, и, как уже отмечалось ранее, это зависит от характера и качества его взаимодействия со взрослым на разных этапах детства.

Творческая деятельность, являясь высшей формой познания действительности, способствует, на наш взгляд, развитию познавательных процессов ребенка: памяти, мышления, внимания, восприятия и развитию познавательного интереса.

В качестве характерных признаков проявления творческого подхода в решении разного рода задач зарубежными психологами выделяются следующие:

- специфика формирования умозаключений, использование категорий и абстракций. Новые комбинации идей основаны на восприятии креативным человеком аналогий (подобия), а именно восприятия между ментально не связанными элементами;

- специфика категоризации идей. Более широкие категоризации свойственны креативно мыслящим людям. Широкая категоризация позволяет усматривать подобие между большим количеством элементов, тогда как узкая, наоборот, – между меньшим количеством элементов;

- способность объединять в ассоциации отдалённые идеи.

С психологической точки зрения младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей и познавательного интереса потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для

будущей творческой деятельности и для возникновения интереса к данной деятельности. Кроме того, мышление младших школьников более свободно, чем мышление взрослых людей, оно еще не сковано стереотипами, что делает его более независимым и креативным.

Педагогический вывод, который можно сделать из всего выше сказанного, заключается в необходимости расширять опыт ребенка, с целью создания прочных основ для его творческой деятельности. Чем больше младший школьник видит, слышит и переживает, знает, усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем продуктивнее, качественнее при других равных условиях, будет его познавательная деятельность.

Отличительный признак творческой деятельности детей младшего школьного возраста – субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению «открытие» ребенка может быть и новым, необычным, но, в то же время, выполняться по указке учителя, по его задумке, с его помощью, а потому не являться творчеством. И в то же время ребенок может предложить такое решение, которое уже известно, использовалось на практике, но додумался он до него самостоятельно, не копируя известное. В этом случае мы имеем дело с творческим процессом, основанным на догадке, интуиции, самостоятельном мышлении ученика. Здесь важен сам психологический механизм деятельности, в которой формируется умение решать нешаблонные, нестандартные задачи, что приводит к ситуации успеха и развитию познавательного интереса.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. EDN QXYQIH
3. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников / Н.Г. Капустина. – М.: Академия, 2015. – 96 с.
4. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование / С.В. Кудрина. – СПб.: КАРО, 2014. – 224 с.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1998. – 621 с.
6. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 48 с.
7. Пономарёв Я.А. Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества: школа Я.А. Пономарёва / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – С. 145–276. EDN XGNJNP
8. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Шукина. – М.: Педагогика, 2006. – 132 с.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования дидактических игр в образовательном процессе. Отмечается роль компьютерных дидактических игр в развитии школьников.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, информационное образование, процесс обучения.*

В настоящее время информатизация касается всех сфер жизнедеятельности человека и главным видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. А значение информатизации в образовании заключается в решении задач, связанных с оптимизацией развивающего обучения, индивидуализацией обучения.

Модернизация системы образования в России обусловлена переходом к информационному обществу. И главным в образовании является его информатизация, под ней понимается процесс обеспечения сферы образования практикой разработки информационно-коммуникационных технологий и их использования педагогом и обучающимися. В сфере образования преподавателю важнее вызвать и поддерживать интерес учащихся к обучению с помощью игровых моментов. Компьютерная дидактическая игра предоставляет широкое применение своих возможностей в области обучения.

Особенностями компьютерной дидактической игры являются.

1. Поставленная конкретная цель игры, достигаемая в процессе обучения, цель игры является ориентиром показателя уровня достижения учащихся и усвоении знаний, и их применении.

2. Игровые правила, определяющие поведение учащихся и порядок действий в игре.

3. Познавательное содержание заключается в усвоении знаний, которые применяются при решении учебной проблемы.

Включение в образовательный процесс дидактических игр и игровых моментов способствует занимательному и интересному процессу обучения, облегчает преодоление трудностей в усвоении сложного материала. Поэтому, использование дидактических игр целесообразно в различных областях школьного образования.

Значение информатизации образования заключается в решении задач, которые связаны с индивидуализацией обучения, т. е. с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей. Внедрение электронных средств обучения в практику коммуникативных способностей детей является одним из приоритетов отечественного образования.

К электронным средствам обучения относятся компьютерные игры, которые разработаны в соответствии развивающейся направленности. Это позволяет педагогам сделать работу привлекательной, мотивированной для детей с нарушениями в развитии и наполнить ее новым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным. Игра «способствует

психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. О.В. Чикова считает, что дидактическую игру как средство развития познавательных способностей у детей. Информатизация касается всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе сферы образования.

Создается множество простых и сложных компьютерных игр для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых игровых средств компьютер может быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором и «другом» по игре. Существуют дидактические компьютерные игры, направленные на развитие различных функций детей, например, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые могут применяться при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [2].

Под компьютерной дидактической игрой В.И. Варченко понимает компьютерную игру, ограниченную правилами и направленную на достижение учебной цели. По мнению ученого-педагога О.К. Сорока, критериями оценки качества компьютерных дидактических игр являются ее основные компоненты такие как: замысел игры, цели, задачи, игровые ситуации, представления о результатах, предполагаемое поведение игрока [3].

В образовании используется достаточно большой набор компьютерных дидактических игр и программных средств. Например, «Звучащий мир», «Календарь», «Лента времени», «Мир за твоим окном», «На даче» и др. [1]. Они активно используются в школьных образовательных организациях для решения ряда таких дидактических задач, как ознакомление детей с окружающим миром, формирование познавательных интересов, развитие психических функций, активизация речи.

Компьютерная программа «Лента времени» используется в качестве инструмента обучения школьников, направленного на развитие умения ребенка осмысливать окружающий мир. Эта программа включает четыре серии заданий, где от ребенка требуется просматривать на экране одну за другой десять фотографий и соотносить каждую со временем года, используя для этого «ленту времени». От серии к серии возрастает сложность решения этой задачи. Например, различать времена года по фотографиям, увидев множество существенных признаков определенного сезона и в конце устанавливать времена года лишь в том случае, если ребенок научился соотносить их с занятиями людей и праздниками. Преимуществом компьютерной программы «Лента времени» и ее характеристикой являются способы поощрения ребенка в форме анимированных фотографий разных времен года, которые появляются на экране с музыкальным сопровождением. Как мы знаем, основной формой работы с детьми дошкольного и школьного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дидактическая игра – это учебно-воспитательная деятельность, которая имитирует практические ситуации. Она является одним из средств учебного процесса и способствует умственному развитию учащихся.

Компьютерная дидактическая игра – это вид игровой деятельности с применением мультимедийных технологий и технологии виртуальной реальности. В содержательном плане компьютерные игры сходны с традиционными играми, но имеют принципиальные отличия.

1. Компьютерные игры строятся по принципу постепенного усложнения игровой и дидактической задачи.

2. Этапы, заложенные в программе, не позволяют перейти на следующий уровень без выполнения задания предыдущего уровня. В других

игр можно с помощью выбора в «Меню» произвольно выбирать уровень сложности задания. В некоторых играх программа сама подстраивается под ребенка и предлагает ему новые задания с учетом его прежних ответов: более сложные, если задания выполняются успешно, или более простые – в обратном случае.

3. Некоторые игры содержат элементы случайности, этот технический прием широко применяется для придания игре новизны, неожиданности, чуда, т. е. как бы вдруг возникают новые персонажи, новые ситуации, возникающие, динамично изменяющиеся внутри одной игры, чего не бывает в играх традиционных.

Компьютерные игры разнообразны по: дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования и обладают следующей структурой:

а) обучающая задача – является компонентом, которому подчинены все остальные компоненты и для детей проговаривается как игровая. Например, в игре «Сложи картинку», обучающая задача – это развивать мышление, внимание и усидчивость, а игровая задача – соединить части картинки, чтобы получилась целая, и было красиво;

б) игровые действия – это способы проявления активности ребёнка, с помощью них ребенок может достигнуть результата и выполнить игровую задачу;

в) правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания, т. е. не будет правил, то игры не получится. И наличие правил в игре решает дидактическая задача, а значит, ребёнок достигает нужной цели, поставленной игре.

Таким образом, компьютерные дидактические игры обладают большим потенциалом в обучении детей школьного возраста и способствуют реализации образовательных задач.

### *Список литературы*

1. Батенова Ю.В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал / Ю.В. Батенова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2011. – №29 (246). – С.12–14.
2. Борблик Ю.В. Применение обучающих игр в учебном процессе коррекционных школ VIII вида / Ю.В. Борблик, О.А. Шабалина // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т.18. №1. – С. 427–439. EDN TNOMVF
3. Варченко В.И. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях дошкольного образования / В.И. Варченко, Е.А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №6. – С. 22–31. EDN OKHVBV
4. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности / М.К. Кабардов // Способности и склонности / под ред. Э.А. Голубевой. – Гл. 8. – М., 1989. – С. 103–128.

*Косенко Екатерина Игоревна*

студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОГРАММА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается программа, разработанная на основе теоретически обоснованных, выявленных педагогических условий развития интереса к чтению учащихся начальных классов. Выделяются и описываются характерные особенности содержания и продуктов деятельности каждого мероприятия, приводятся примеры заданий, направленные на развитие читательского интереса у младших школьников. Работа будет полезна педагогам, методистам и всем, кто задается вопросами развития интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** интерес к чтению, программа развития читательского интереса, педагогические условия, урочная деятельность, внеурочная деятельность.*

В сборнике рабочих программ «Школа России» различают три группы условий, для развития интереса к чтению:

Первая группа касается содержания и направленности обучения, которое представляет собой методическую основу.

Вторая группа условий связана с организацией обучения: на начальном этапе уделяется внимание навыкам чтения, а в процессе обучения используются различные виды деятельности, например, внеклассные занятия и работа с родителями.

Третий блок условий представлен взаимоотношениями ученика и учителя [1].

Создание педагогических условий для развития у современных школьников интереса к чтению является очень сложным процессом. Педагогические условия рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [2]. Среди необходимых педагогических условий мы выделили следующие:

- тщательный подбор текстов для чтения с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- использование инновационных методов работы;
- педагогическое взаимодействие с семьей;
- использование различных приемов, технологий и форм организации обучения.

Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников интереса к чтению были разработана и внедрена программа для эффективного развития интереса к чтению учащихся начальных классов. Программа была разработана с учетом приведенных ранее педагогических условий.

Целью программы является повышение уровня развития интереса к чтению учащихся начальных классов.

Задачи программы:

- расширить круг читательского интереса учащихся начальных классов в процессе обучения;
  - развивать качества разборчивого читателя, умеющего рационального подобрать книги для чтения;
  - сформировать у каждого школьника эмоционально-чувственное отношение к прочитанному произведению;
  - научить полноценно и вдумчиво воспринимать содержание текста.
- Разработанная программа (таблица 1) включает в себя 8 занятий.

Таблица 1

Программа для эффективного развития интереса  
к чтению учащихся начальных классов

Мероприятия	Содержание	Продукт деятельности
1	2	3
Внеурочное мероприятие по теме: «Мой любимый писатель»	- знакомство с биографиями любимых писателей своих одноклассников; - формирование знаний о творчестве писателей	- сообщение по теме «Мой любимый писатель»
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Любимые сказки»	- знакомство с разнообразием сказок; - формирование умения анализировать сюжеты и характеры персонажей	- рисунок-иллюстрация к любимой сказке
Акция семейного чтения «Читающая семья – читающий ребенок»	- формирование у учащихся интереса к книге и чтению через становление культуры семейного чтения; - популяризация семейного чтения как средства духовного и нравственного воспитания ребенка	- буклет с рекомендациями по развитию интереса к чтению
Проблемный урок по учебному предмету «Литературное чтение» по произведению С. Михалкова «Просчитался»	- знакомство с произведением С. Михалкова «Просчитался»; - формирование умения анализировать поведение героев, выявлять проблемы, поставленные автором, и предлагать пути их решения	- отзыв о произведении
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Виртуальная экскурсия по местам А.С. Пушкина»	- расширение и углубление знаний учащихся о жизни и творчестве А. С. Пушкина, знакомство с его произведениями и отношением к истории и культуре Отечества, посредством мультимедийных ресурсов и использования ИКТ	- буклет с любимыми произведениями А.С. Пушкина

Окончание таблицы 1

1	2	3
Урок по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Путешествие по страницам энциклопедий»	- знакомство с разнообразием энциклопедий и их ролью в получении знаний; - формирование умения использовать энциклопедии для поиска информации	- представление понравившихся энциклопедических статей
Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Сказочный мир литературы: Своя игра»	- использование мультимедийных ресурсов на уроке; - развитие интереса к изучению литературы; - развитие творческих способностей и любознательности	- викторина по теме: «Сказочный мир литературы»
Конкурс рассказов «Сказки на новый лад: современные пересказы любимых историй»	- стимулирование интереса к чтению и литературному творчеству	- рассказ по теме «Сказки на новый лад: современные пересказы любимых историй»

С целью повышения уровня развития интереса к чтению учащихся начальных классов был проведен комплекс внеурочных занятий.

Внеурочное мероприятие по теме: «Мой любимый писатель» представляет собой создание и защиту сообщений о любимом писателе.

Акция семейного чтения «Читающая семья – читающий ребенок» включает в себя поддержку активного взаимодействия между родителями и детьми в процессе чтения. В процессе проведения акции, родители совместно с детьми тщательно подбирали произведения для совместного чтения, а также активно делились эмоциями после прочтения книг.

Конкурс рассказов «Сказки на новый лад: современные пересказы любимых историй» на развитие литературного творчества и фантазии детей. В рамках конкурса предлагается переосмыслить известные сказки, адаптировав их под современный контекст, сохранив при этом основные сюжетные линии и персонажей.

Внеурочная деятельность сочетается с классно-урочной деятельностью.

На уроке литературного чтения по теме «Любимые сказки» была поставлена цель закрепить у учащихся знание сказок. Урок прошёл в формате путешествия с использованием карточек с заданиями в качестве остановок. В конце урока прошло обсуждение, на кого из героев сказок дети хотели бы быть похожи, а также, ученики придумали и нарисовали иллюстрации к своим любимым сказкам.

Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по произведению С. Михалкова «Просчитался» является проблемным и его целью стало не только познакомить учащихся с произведением, но и обсудить поведение героев, выявить проблемы, поставленные автором, а также предложить пути решения этих проблем. Детям было предложено порассуждать о том, как они относятся к поступку главного героя.

Урок по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Виртуальная экскурсия по местам А.С. Пушкина» представляет собой виртуальное путешествие по местам, связанным с жизнью и творчеством великого русского поэта Александра Пушкина. Использование мультимедийных технологий предоставляет возможность ученикам проникнуть в атмосферу жизни великого русского писателя.

На уроке окружающего мира по теме: «Путешествие по страницам энциклопедий» учащимся заранее нужно было выбрать наиболее интересную, по их мнению, статью в энциклопедии и подготовить выступление по теме статьи.

Во время проведения урока по учебному предмету «Литературное чтение» по теме: «Сказочный мир литературы: Своя игра» учащиеся обобщили и закрепили знания в игровой форме с использованием ИКТ. Проведение урока позволило выработать у детей умение быстро отвечать на поставленные вопросы и ориентироваться в необычной ситуации.

В ходе реализации программы для эффективного развития интереса к чтению учащихся начальных классов, нами полностью были выполнены методические рекомендации. Это позволило достичь значительных успехов в повышении мотивации и вовлеченности детей в процесс чтения. В результате проведённой работы мы отметили заметное улучшение навыков чтения у учащихся. Дети стали проявлять наибольший интерес к книгам и самостоятельному чтению, что свидетельствует о положительном влиянии программы на их общее развитие и образование.

### *Список литературы*

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023. – 528 с.
2. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2020. – №23 (103). – С. 1020–1022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 23.05.2024).

*Кудаев Александр Сергеевич*  
студент

*Захарова Анна Алексеевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и перспективы формирования гражданской идентичности в школьном обучении. Основные проблемы включают недостаточное внимание к гражданскому воспитанию в учебных планах, ограниченные ресурсы и подготовку педагогов, низкую вовлеченность родителей и сообщества, а также политическую и культурную поляризацию. Предлагаемые пути решения включают интеграцию гражданского воспитания в учебные программы, повышение квалификации педагогов, активное участие родителей и сообществ, использование новых технологий и привлечение учащихся к общественной деятельности. Авторы подчеркивают важность комплексного подхода и совместных усилий всех заинтересованных сторон для успешного формирования устойчивой и осознанной гражданской идентичности у школьников.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, школьное обучение, гражданское воспитание, образовательные программы, педагогическая подготовка, участие родителей, местное сообщество, политическая поляризация, новые технологии, общественная деятельность, профессиональное развитие педагогов, интеграция учебного плана.*

Понятие «гражданская идентичность» стало одним из наиболее обсуждаемых в современной психологии и социологии, а в связи с концепцией ФГОС – и в педагогике. Э. Фромм называл «чувство тождественности» (потребность в идентичности) одной из основных экзистенциальных потребностей человека: «Потребность в чувстве самотождественности прорастает из самих условий человеческого существования и, в свою очередь, служит источником наиболее сильных стремлений» [1]. Развитие личности зависит от того, насколько успешно происходит процесс идентификации себя в мире и с окружающим миром, это одновременно и цель, и условие осмысленного существования человека.

Э. Эриксон поставил понятие идентичности во главу угла личностного развития, рассматривая его как последовательный переход через ряд стадий, в каждой из которых происходит «Я-синтез» и перекристаллизация [2]. В его понимании идентичность – это динамическая структура, причем процесс развивается неравномерно, через преодоление кризисов. Комментируя теорию Э. Эриксона, А.В. Толстых формулирует понятие идентичности как «твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений «Я» и ситуации» [3].

Формирование гражданской идентичности у школьников является важным аспектом системы образования. Гражданская идентичность способствует развитию у молодежи чувства принадлежности к своему государству, понимания своих прав и обязанностей, а также готовности к активному участию в общественной жизни. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются школы в процессе формирования гражданской идентичности, и возможные перспективы их решения.

Проблемы формирования гражданской идентичности.

Недостаточное внимание к гражданскому воспитанию в учебных планах. В ряде школ гражданское воспитание занимает второстепенное место по сравнению с предметами, ориентированными на сдачу экзаменов. Это приводит к тому, что у учащихся нет четкого представления о значении гражданской идентичности.

Ограниченные ресурсы и подготовка педагогов. Часто учителя не имеют достаточной подготовки и ресурсов для эффективного преподавания гражданских дисциплин. Это может включать нехватку методических материалов, отсутствие специализированных тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов.

Низкая вовлеченность родителей и сообщества. Формирование гражданской идентичности требует активного участия не только школы, но и родителей и местного сообщества. Однако в некоторых случаях наблюдается недостаточное сотрудничество между этими звеньями, что затрудняет комплексное воспитание гражданских качеств у детей.

Политическая и культурная поляризация. В современных условиях многие страны сталкиваются с высоким уровнем политической и культурной поляризации. Это может оказывать негативное влияние на формирование гражданской идентичности, так как дети могут получать противоречивые сигналы от разных источников.

Перспективы и пути решения.

Интеграция гражданского воспитания в основной учебный план. Включение курсов по граждановедению и правоведению в обязательную школьную программу может способствовать более осознанному восприятию учащимися своей роли в обществе. Важно, чтобы эти курсы были увлекательными и практическими, чтобы заинтересовать школьников.

Повышение квалификации педагогов. Разработка и внедрение программ профессионального развития для учителей, направленных на повышение их компетенций в области гражданского воспитания, может существенно улучшить качество преподавания.

Активное участие родителей и сообщества. Создание программ и мероприятий, направленных на вовлечение родителей и местных сообществ в образовательный процесс, может укрепить связь между школой и внешней средой. Это может включать совместные проекты, волонтерскую деятельность и общественные инициативы.

Использование новых технологий. Введение современных технологий в образовательный процесс, таких как интерактивные платформы, онлайн-курсы и социальные сети, может способствовать более эффективному и интересному обучению гражданским дисциплинам.

Привлечение учащихся к общественной деятельности. Важно создавать возможности для школьников участвовать в общественной жизни через волонтерские программы, ученические самоуправления и другие формы активного гражданского участия. Это помогает развивать у детей практические навыки и понимание значимости их вклада в общество.

Формирование гражданской идентичности у школьников является сложным, но чрезвычайно важным процессом. Проблемы, с которыми сталкивается система образования в этой сфере, требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Перспективы решения этих проблем включают интеграцию гражданского воспитания в учебные планы, повышение квалификации педагогов, активное участие родителей и сообщества, использование новых технологий и привлечение учащихся к общественной деятельности. Только совместными усилиями можно добиться формирования у молодого поколения устойчивой и осознанной гражданской идентичности.

**Список литературы**

1. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М.В. Заковоротная. – Ростов н/Д.: РГУ, 1999. – 300 с.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – №5–6 (43–44). – С. 140–142. – EDN VZZOQD
3. Егоров И.В. Кросс-культурное исследование профессиональной и гражданской идентичности студенческой молодежи России и Белоруссии в контексте аттитудов отъезда из страны / И.В. Егоров // Вестник ПСТГУ. Серия: Педагогика. Психология. – 2019. – Вып. 52. – С. 113–127. – DOI 10.15382/sturIV201952.113-127. – EDN NEPGOE

**Кузьменко Арина Елисеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МОСТЫ МЕЖДУ МИРАМИ: ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Аннотация:** в статье обсуждается важность оптимизации взаимодействия между теорией и практикой в современном мире науки и техники. Рассматриваются различные методы и подходы к созданию эффективных мостов между этими двумя мирами, включая создание платформ для обмена знаниями, развитие междисциплинарных подходов и активное участие практиков в научных исследованиях. Обсуждаются меры по стимулированию диалога между учеными и практиками на уровне политики и регулирования. Ключевым аспектом является подчеркивание необходимости постоянного обновления и адаптации теоретических концепций под требования практики. В заключении приходят к выводу, что только через совместные усилия и синергию теории и практики можно достичь новых высот в науке и технике, а также решить сложные проблемы современного мира.

**Ключевые слова:** теория, практика, взаимозависимость, теоретические концепции, научные исследования, обучающие программы, гранты, центры сотрудничества, изменения, обновления, гибкие методы.

Для того чтобы обеспечить продуктивность рассуждений о связи теории и практики стоит начать с фиксации их значения как философских категорий.

Под теорией в данной работе понимается высшая форма рационального познания, результатом которого выступает система научного знания,

в логически непротиворечивой форме описывающего, объясняющего, предсказывающего поведение некоторой области действительности и способного быть примененным на практике. Теория поддерживает свою связь с практикой через изменение своей структуры и реализацию обновляющих свое содержание функций [1].

Под практикой одни отечественные философы понимают материальную, чувственно-предметную деятельность людей [2], а другие считают, что практика это не только материальная, но и духовная, познавательная деятельность [3]. Думается, что вторая точка зрения ближе к истине, так как за пределы общественной практики нельзя вывести познавательную, политическую, моральную, эстетическую и религиозную деятельность людей. Понятие «практика» в социально-гуманитарных науках обозначает человеческую деятельность, имеющую социальный смысл. Это понятие часто используется учеными для обозначения целенаправленной деятельности связанной с жизнеобеспечением общества и личности.

В мире науки и практики существует вечный поиск гармонии между теорией и практикой. Это вечное стремление оптимизировать взаимодействие между абстрактными концепциями и их конкретным применением в реальном мире. На протяжении веков философы, ученые и практики искали способы создания эффективных мостов между этими двумя мирами. В настоящее время, в эру передовых технологий и быстрого развития научных дисциплин, это взаимодействие становится все более важным для достижения прогресса.

Одним из ключевых аспектов оптимизации взаимодействия теории и практики является осознание их взаимозависимости. Теоретические концепции, разработанные учеными и исследователями, вдохновляют практиков на создание новых методов и инструментов для решения реальных проблем. В свою очередь, опыт, накопленный в процессе практического применения этих методов, обогащает теоретическую базу знаний и предоставляет новые исследовательские направления.

Инновации и прорывы возникают тогда, когда теория и практика взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Например, в области науки о данных, ученые разрабатывают новые математические модели и алгоритмы для анализа информации. Однако их практическое применение требует не только понимания теории, но и умения применять эти инструменты к реальным данным и задачам бизнеса или науки. Только через постоянный обмен идеями и опытом между исследователями и практиками можно достичь оптимальных результатов.

Одним из способов улучшения взаимодействия между теорией и практикой является создание платформ для обмена знаниями и опытом. Например, научные конференции, семинары и воркшопы предоставляют ученым и практикам возможность обсуждать последние научные открытия, делиться своим опытом и искать потенциальные области сотрудничества. Такие мероприятия способствуют расширению кругозора и созданию новых идей для дальнейших исследований и практического применения.

Еще одним важным аспектом оптимизации взаимодействия теории и практики является развитие междисциплинарных подходов. Современные проблемы, будь то изменение климата, разработка новых медицинских технологий или создание инновационных продуктов, часто требуют комбинации знаний из различных областей науки и техники. Поддержка

и стимулирование сотрудничества между учеными различных дисциплин помогает создавать более эффективные и комплексные решения для сложных проблем.

Кроме создания платформ для обмена знаниями и развития междисциплинарных подходов, существует несколько дополнительных методов, которые могут помочь оптимизировать взаимодействие между теорией и практикой.

Один из таких методов – это активное участие практиков в процессе научных исследований. Практики, имеющие прямой опыт работы с проблемами и вызовами в своей области, могут предоставить ценные замечания и идеи для улучшения теоретических моделей и методов. Коллективное исследование, проводимое исследователями и практиками вместе, может привести к более релевантным и практичным результатам.

Другим подходом является разработка обучающих программ, которые объединяют теорию и практику. Программы, которые предоставляют студентам возможность применять свои знания на практике через стажировки, проекты или лабораторные работы, помогают им лучше понять взаимосвязь между теорией и реальными проблемами. Такой подход также способствует формированию у студентов навыков, необходимых для успешной карьеры в выбранной области.

Не менее важно также стимулировать диалог между теоретиками и практиками на уровне политики и регулирования. Государственные и общественные организации могут создавать инструменты и механизмы поддержки исследований, направленных на решение актуальных проблем, а также поощрять практиков к использованию результатов научных исследований в своей работе. Это может включать в себя гранты для инновационных проектов, создание специальных институтов или центров сотрудничества между университетами и предприятиями.

Кроме того, важно подчеркнуть значимость постоянного обновления и адаптации теоретических концепций и моделей под требования практики. Стремительные изменения в технологическом и социальном ландшафте требуют постоянного обновления знаний и подходов. Гибкие методы и инструменты исследования, способные быстро реагировать на новые вызовы и возможности, становятся все более важными для успешного взаимодействия теории и практики.

Подходы, основанные на адаптивности и итеративном улучшении, помогают создавать более эффективные и устойчивые решения, которые могут быть легко приняты и применены в реальном мире. Такой подход также способствует улучшению взаимопонимания между учеными и практиками, поскольку они работают сообща над разработкой и тестированием новых идей и методов.

Современность дает много примеров того, как практика под воздействием теорий видоизменяется. Эти примеры свидетельствуют о том, что теория и практика сливаются в один процесс, управляемый определенными, выявленными теорией законами. При этом практика как обобщенное явление «включает в себя теорию как необходимый момент, орган, способ своего самодвижения и самоосуществления, как свое «инобытие», которое она – практика должна по необходимости принимать, чтобы достигнуть собственной цели» [4].

В конечном счете, успех в оптимизации взаимодействия между теорией и практикой требует совместных усилий всех заинтересованных сторон – ученых, практиков, образовательных учреждений, правительственных и общественных организаций. Только через коллективное стремление к интеграции теоретических знаний и практического опыта мы можем создать более эффективные и инновационные решения для решения сложных проблем современного мира.

### *Список литературы*

1. Сидоренко Н.И. Научные факты в структуре теории / Н.И. Сидоренко // Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2014. – №3. – С. 59–73. – EDN TAZYOR
2. Сидоренко Н.И. Теория как форма научного познания / Н.И. Сидоренко // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2014. – №9. – С. 117–126.
3. Сидоренко Н.И. Принципы и их значение для построения теории / Н.И. Сидоренко // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2016. – №2. – С. 157–166. – EDN VURZEN
4. Гончарук С.И. Единство теории и практики / С.И. Гончарук. – М.: Московский рабочий, 1962. – С. 10.
5. Спиркин А.Г. Практика. Философский энциклопедический словарь / А.Г. Спиркин. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
6. Лебедев С.А. Философия науки. Словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2004. – С. 204.
7. Лойфман И.Я. Единство практики и познания как гносеологическая проблема / И.Я. Лойфман // Ленинская теория отражения. Вып. 5. Практика как гносеологическая категория / под ред. И.Я. Лойфмана. – Свердловск, 1974. – С. 4–11.
8. Симонян Е.Н. Единство теории и практики (философский анализ) / Е.Н. Симонян. – М.: Наука, 1980. – С. 55.
9. Огурцов А.П. Практика / А.П. Огурцов // Новая философская энциклопедия. – в 4 т. Т. 3. – М.: Мысль, 2010. – С. 321.
10. Теория и жизненный мир человека / под ред. В.Г. Федотова. – М.: ИФ РАН, 1995. – С. 79–80.

*Левкуша Марина Евгеньевна*

педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородского района Белгородской области»  
п. Дубовое, Белгородская область

DOI 10.31483/r-111758

## СОЗДАНИЕ РУССКОЙ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* актуальность выбранной темы объясняется тем, что дети, занимаясь декоративно-прикладным творчеством, обретают уверенность, точность, согласованность в работе глаз и рук, совершенствуют координацию движений. Автором представлены методические рекомендации с целью развития мелкой моторики.

*Ключевые слова:* декоративно-прикладное творчество, индивидуальный подход, тряпичная кукла, уровни развития навыков, мелкая моторика пальцев.

Для нормального физического и нервно-психического развития ребенка необходимо развитие мануальных (ручных) умений. Еще во II веке до нашей

эры в Китае было известно влияние мануальных действий на развитие мозга человека. Чтобы привести разум и тело детей в гармоничные отношения, а также поддерживать мозговые системы в превосходном состоянии, педагог должен постоянно вводить в свои занятия игры с участием рук и пальцев. Простые движения помогают раскрепостить не только руки, но и губы. Помогают улучшить произношение звуков, а значит, развивают еще и речь ребенка. Дефицитность координаций мелких движений рук может привести к отставанию развития во всех областях. В первую очередь, начинаются проблемы с письмом: ведь ребенок быстрее своих ровесников устает, у него уменьшается скорость письма, он труднее овладевает предложенным материалом. Это затем влечет за собой понижение скорости чтения, невнятность речи. Ребенок, неспособный выполнить простейшее задание, быстро теряет интерес к начатому, испытывает неуверенность в себе в дальнейшем. В развитии мелкой моторики у детей младшего школьного возраста очень помогают занятия декоративно-прикладным творчеством.

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли... Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

В нашем детском объединении «Мастерская фантазий» мы знакомимся со многими народными промыслами, но не забываем, что наши истоки Русская земля, ее история. Больше всего детям нравится мастерить русскую народную куклу.

Самой древней кукле на Земле более 4 тысячи лет! Ее нашли в гробнице египетского фараона. Она состоит из разрисованных деревянных дощечек, с «волосами» из глиняных бус. В Лондонском музее хранится тряпичная кукла, которой около двух с половиной тысяч лет. Раскопки под Новгородом подтверждают, что кукла у славян появилась около тысячи лет назад.

Традиционной игрушкой русского народа была тряпичная кукла. Искусствоведы считают любую фигурку человека или животного можно назвать куклой. И необязательно это будет детская игрушка.

Дети, играя с куклами, обыгрывают действительную жизнь, учатся жить в той культуре и природной среде, в которой рождены и воспитываются. А играя с куклой, сделанной собственными руками, они чувствуют себя создателями, прикоснувшимися к чему-то взрослому, серьезному. Каждый этап создания тряпичной куклы – это такой вид деятельности, в котором задействованы обе руки. Начинаем работу со знакомства с изделием педагога: рассматриваем, ощупываем, слушаем объяснения педагога, отвечаем на вопросы, задаем свои. Затем дети выбирают для будущей куклы лоскуты ткани, ощупывая их, и аргументируют свой выбор. При этом отчетливо прослеживаются уровни развития обучающихся. На этапе непосредственного создания куклы дети применяют все свои физические возможности рук и пальцев. И здесь важно помочь, научить, исправить, объяснить каждому отдельно. И хвалить постоянно за каждый умелый шаг! Для развития навыков работы руками необходимо научить детей, не лениться переделявать тот или иной элемент, доказывая, что аккуратность – главное в работе. В создании тряпичных кукол важны навыки работы с ножницами, если у обучающегося не

получается обрезка ткани, предлагается сделать сначала бумажную куклу. И очень помогает в развитии мелкой моторики пальцев работа с нитками. Как правило, сразу обмотка и вязание узлов не получаются практически у всех детей, поэтому работу начинаем с толстых и прочных нитей, постепенно переходя на более тонкие.

У народной русской куклы лица нет. Но большинство детей очень хотят пририсовать глаза и нос. Они так обозначают именно свое изделие. Это приветствуется – еще одно зерно в копилку развивающих сенсомоторику элементов. В дальнейшем дети учатся создавать на основе народной свою авторскую куклу, а здесь в работу вводятся игла для шитья и более сложные ткани и материалы.

Обязательным элементом обучения у нас является описание обучающимся каждой своей работы. Это выявляет, как происходит развитие речи ребенка, влияние ручного труда на согласованность в работе глаз, рук и языка.

Уже на первых творческих занятиях дети, добивающиеся успехов в основной учебе, показывали наибольшую быстроту обучения, усвоения материала и свою заинтересованность в познании, чем отстающие. У таких детей более гибкая и широкая фантазия, они быстрее начинают использование полученных знаний в создании собственных изделий.

Все дети нашего объединения получают одинаковую базу теоретических знаний и практических навыков, но при этом каждый работает в своем темпе. Нельзя допускать, чтобы отстающий чувствовал давление со стороны опережающих. Индивидуальный подход педагога к каждому позволяет детям раскрыться в полной мере. Ведь главное в работе педагога дополнительного образования – это не допускать потери интереса обучающихся к занятиям декоративно-прикладным творчеством.

Знакомя детей с народными промыслами, мы приобщаем их к родной культуре. Что, в свою очередь, помогает им видеть и чувствовать всю красоту родного края – от красок природы до культурного наследия.

### *Список литературы*

1. Грачева Н.П. Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев / Н.П. Грачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B4tUr> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2006. – EDN QXUYAL
3. Дайн Г. Русская тряпичная кукла / Г. Дайн, М. Дайн. – СПб.: Паритет, 2003.
4. Дранкова Е.А. Развитие мелкой моторики руки / Е.А. Дранкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B4tZi> (дата обращения: 02.05.2024).
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: Родничок, 2000.
6. Серухова Н.В. Изготовление игровой народной куклы / Н.В. Серухова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/596411/> (дата обращения: 02.05.2024).

*Мармаров Саркис Христофорович*  
студент

*Захарова Анна Алексеевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения STEAM-образования (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в школьную практику. Выделены основные препятствия, такие как недостаток квалифицированных кадров, ограниченность учебных программ, финансовые трудности, сопротивление изменениям и неравенство в доступе к образованию. В то же время анализируются перспективы STEAM-образования, включая развитие критического мышления и творческих способностей, подготовку к рынку труда будущего, стимулирование инноваций и предпринимательства, а также повышение мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** STEAM-образование, проблемы внедрения, школьная практика, квалифицированные кадры, учебные программы, финансовые ресурсы, междисциплинарное обучение, инновации, критическое мышление, творческие способности, рынок труда, мотивация к обучению, образовательные реформы.*

В последние 15–20 лет в мире всё большее внимание уделяется поиску подходов и путей, позволяющих преодолеть в образовании существующую фрагментацию, разрозненность знаний и узкую специализированность навыков обучающихся. Перспективы формирования у школьников, а затем у студентов целостного видения и понимания действительности во взаимосвязи изучаемых отраслей знания, развитие у них не только специальных, узкопрофессиональных, но и универсальных способов деятельности сегодня принято связывать с реализацией интегративных стратегий обучения. Несмотря на имеющиеся терминологические различия (в зарубежной педагогической теории это мульти-, интер- и трансдисциплинарность, в российской трактовке это полидисциплинарность, меж- и метапредметность), все эти стратегии, по сути, представляют собой различные варианты воплощения интегративной идеи, способы соединения «частей» содержания образования, транслируемого посредством многочисленных учебных предметов (дисциплин) в некую по-разному связанную целостность [1].

В последние годы STEAM-образование (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) становится все более популярным подходом к обучению, направленным на развитие у школьников навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Однако внедрение этой модели в школьную практику сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимательного анализа и поиска решений. В то же время перспективы STEAM-образования представляют огромные возможности для системы образования и общества в целом.

Проблемы внедрения STEAM-образования [2].

Недостаток квалифицированных кадров:

Одна из основных проблем заключается в нехватке преподавателей, обладающих достаточными знаниями и навыками для эффективного преподавания по модели STEAM. Современные учителя часто не имеют опыта интеграции науки, технологий, инженерии, искусства и математики в единый образовательный процесс.

Ограниченность учебных программ:

Существующие школьные программы зачастую не приспособлены для внедрения междисциплинарного подхода. Это требует пересмотра и модернизации учебных планов, а также разработки новых методических материалов, что требует значительных временных и финансовых ресурсов.

Финансовые ресурсы:

Внедрение STEAM-образования требует значительных инвестиций в материально-техническую базу: приобретение современного оборудования, программного обеспечения и других ресурсов. Многие школы, особенно в регионах с ограниченным бюджетом, не могут себе этого позволить.

Сопротивление изменениям:

Инновационные подходы часто встречают сопротивление со стороны участников образовательного процесса. Учителя, родители и даже ученики могут быть настроены скептически к нововведениям, предпочитая традиционные методы обучения.

Неравенство в доступе к образованию:

Внедрение STEAM-образования может усугубить существующее неравенство в доступе к качественному образованию. Школы в экономически неблагополучных районах могут не иметь возможности внедрить STEAM-подход на должном уровне, что ставит учеников в неравные условия.

Перспективы STEAM-образования.

Развитие критического мышления и творческих способностей:

STEAM-образование способствует развитию у учащихся критического мышления, креативности и способности к решению сложных проблем. Это помогает подготовить их к вызовам XXI века, где междисциплинарные навыки становятся все более востребованными.

Подготовка к рынку труда будущего:

Сферы науки, технологий, инженерии и математики продолжают стремительно развиваться, создавая новые рабочие места. STEAM-образование готовит школьников к этим профессиям, помогая им стать конкурентоспособными на рынке труда.

Инновации и предпринимательство:

Интеграция искусства в STEAM способствует развитию инновационного мышления и предпринимательских навыков. Это может стимулировать создание новых продуктов и услуг, способствовать экономическому росту и развитию общества.

Междисциплинарное обучение:

STEAM-образование способствует междисциплинарному обучению, что позволяет ученикам видеть связи между разными предметами и использовать эти знания в реальных ситуациях. Это делает обучение более осмысленным и практичным.

Повышение мотивации к обучению:

Интерактивные и проектные методы, характерные для STEAM-образования, делают учебный процесс более интересным и увлекательным для

учеников. Это способствует повышению мотивации к обучению и улучшению академических результатов.

Внедрение STEAM-образования в школьную практику представляет собой сложный, но необходимый шаг для адаптации образовательной системы к требованиям современного мира. Преодоление существующих проблем потребует совместных усилий со стороны государства, образовательных учреждений, учителей, родителей и общества в целом. В то же время перспективы, которые открывает STEAM-образование, делают эти усилия оправданными и необходимыми для формирования нового поколения высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам будущего.

**Список литературы**

1. Жарковская Т.Г. Интегративный подход как способ междисциплинарного взаимодействия / Т.Г. Жарковская, И.Ю. Синельников // Педагогика. – 2018. – №8. – С. 91–95.
2. STEM Teachers in Professional Learning Communities: From Good Teachers to Great Teaching. National Commission on Teaching and America's Future. Washington, 2011.

**Надикта Елена Леонидовна**  
студентка

**Тихонова Ольга Георгиевна**  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»  
г. Орел, Орловская область

## **ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНОЙ АППЛИКАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в работе представлены результаты поиска и обоснование наиболее оптимальных и эффективных средств формирования и развития навыков создания декоративно-орнаментальных композиций в аппликации применительно к детям старшего дошкольного возраста, результаты исследования состояния проблемы организации обучения декоративной аппликации с детьми старшего дошкольного возраста. Даны результаты исследований педагогических условий при организации обучения декоративной аппликации дошкольников. Разработана программа констатирующего этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, дети, декоративная аппликация, педагогические условия, организация обучения.

**Введение**

Образовательно-воспитательная работа в дошкольном учреждении направлена на формирование всесторонне развитой личности. Особую нишу в этом процессе занимает эстетическое воспитание ребенка, то есть развитие у него эстетических вкусов, интересов, потребностей, таланта. Сферой эстетического становления личности выступает искусство. В современной дошкольной педагогике признается большое воспитательное значение народного изобразительного искусства [6, 11].

Известно, что дети особенно хорошо развиваются и воспринимают окружающий мир, если плюс ко всем положительным факторам этому способствует экологическая обстановка [9]. Наблюдение за экологической обстановкой предусматривает многокомпонентную оценку состояния экосистем, при этом важнейшим индикатором, который отражает состояние среды обитания людей в целом, является здоровье человека [9]. Здоровые дети, как известно, развиты не только физически, но и умственно, а также у них быстрее развивается высокий интеллект.

Теоретические предпосылки для рассмотрения разных аспектов проблемы декоративно-орнаментальной деятельности создает исследования в области искусствоведения, этнографии, педагогики и психологии.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в педагогической науке проблеме декоративной деятельности ребенка посвящены исследования Т.С. Комаровой [6, 11].

Различные аспекты данной проблемы нашли отражение в работах З.А. Богатеевой, Т.С. Комаровой, Е.С. Лоотсар и др. [1–2, 5–7, 11].

В результате исследований Т.С. Комаровой и др. [6, 11] было определено место декоративно-орнаментальной деятельности в эстетическом, умственном, нравственном развитии детей дошкольного возраста; разработана методика обучения приемам построения орнаментов детей дошкольного возраста. Но многие вопросы до сих пор остаются нерешенными. Один из них – это формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков в создании декоративной аппликации [10].

Анализ состояния проблемы в практике работы дошкольных учреждений, результаты личного опыта работы показали, что у детей дошкольного возраста наименьший интерес по сравнению с рисованием и лепкой вызывает декоративная аппликация. Данный факт может быть объяснен отсутствием повествовательного смысла в создаваемых детьми орнаментальными композициях. Вместе с тем Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина и др. [6, 11] говоря о народном искусстве, отмечают, что благодаря лаконичности изобразительного языка, стилизации, условности композиционного и цветового решения оно наиболее соответствует интересам детей старшего дошкольного возраста, дает богатую пищу их художественному восприятию, содействует развитию их эстетических переживаний и первых эстетических суждений.

Таким образом, наблюдается противоречие между приближенностью декоративной аппликации к возможностям детей с одной стороны и с другой – отсутствием навыков создания декоративно-орнаментальных композиций в аппликации детьми старшего дошкольного возраста [10].

Анализ литературных источников показал, что необходимо провести и разработать наиболее оптимальные и эффективные средства формирования и развития навыков создания декоративно-орнаментальных композиций в аппликации применительно к детям старшего дошкольного возраста [10]. Деятельность, входящую в сферу досуга, можно условно разделить на несколько взаимосвязанных групп [3–4].

К первой из них относятся учеба и самообразование в широком смысле слова. Это различные формы коллективного и индивидуального освоения культуры: посещение музеев, выставок, театров, зрелищных мероприятий, чтение книг и периодики, просмотр телепередач и т. п.

Поэтому необходимо изучить состояние проблемы организации обучения декоративной аппликации в дошкольном образовательном учреждении с

детьми седьмого года жизни [10]. В качестве объекта данного исследования выступает декоративная аппликация [10]. Предмет исследования – педагогические условия организации обучения дошкольников декоративной аппликации [10]. Поэтому была разработана программа констатирующего этапа эксперимента, где были изучены педагогические условия организации обучения декоративной аппликации детей седьмого года жизни [10].

Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации глубоко не изучены [3, 4].

Методами исследования были: аналитические-анализ опыта руководства декоративной аппликацией в практике дошкольных учреждений; психолого-педагогические методы (опрос, наблюдения, анализ продуктов деятельности детей, диагностические задания); анкетирование; методы математической обработки результатов исследования.

Анализ психолого-педагогической и программно-методической литературы, показал, что декоративная аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, представляется вполне изученным больше в теоретическом, и меньше в практическом плане.

Определена и изучена роль декоративной деятельности в эстетическом, умственном и нравственном воспитании дошкольников; определено место декоративной аппликации в общей системе художественно-творческого развития детей; определены основные компоненты комплекса способностей к орнаментальным видам изобразительной деятельности и его сенсорная основа; разработана методика обучения дошкольников приемам орнаментальной аппликации.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены уровни знаний детей о народном декоративно-прикладном искусстве, орнаменте и его назначении. Определён уровень сенсорных умений: дифференцировка и группировка цветов, дифференцировка и группировка плоских геометрических фигур и глазомерных умений детей, лежащих в основе чувства ритма.

Также были определены уровни развития умений и навыков в аппликационной деятельности, уровни сформированности умений и навыков у воспитателей, необходимых для осуществления руководства декоративной аппликацией.

### *Основная часть*

Детям были предложены диагностические задания: опрос, беседа. Было предложено несколько предметов народного декоративно-прикладного искусства: хохломская ложка, гжельский кувшин, дымковская барыня.

Для конкретизации знаний детей об орнаменте была задана группа вопросов. Заданы вопросы, анализ ответов детей проводился по следующим показателям:

- наличие критерия в достаточно выраженной форме (2 балла);
- слабое наличие критерия (1 балл);
- отсутствие показателя (0 баллов).

Ответы детей фиксировались и заносились в таблицу.

С целью реализации второго направления констатирующего этапа был разработан цикл диагностических заданий.

Для определения реального уровня сформированности сенсорных умений, необходимых для орнаментальной деятельности детям были

предложены задания, целью которых состояло в выявлении уровня развития у детей чувства: цвета; ритма; формы; симметрии.

Детям было предложены различные задания, например: придумать свой узор и сложить его из кружков разного цвета, назвать цвета, которые им были использованы, построй дворец из толстых и тонких прямоугольников, определить из каких фигур сложили маленькие гномы коврики, составить такой же узор, подобрать и назвать цвета, найди половинки предложенных предметов.

Для выполнения заданий использовались: геометрические фигуры, картон, прямоугольники разной ширины, схемы ковриков из геометрических фигур, карточки с половинным изображением хохломской чаши, ложки, варианты изображений. Результаты выполнения диагностических заданий оценивалось отдельно, максимальное количество баллов 8.

Для определения уровня развития умений и навыков в практической деятельности проводилось занятие, в соответствии с программой, на тему «Рукавички для Мишутки». Занятие проводилось по традиционной общепринятой методике.

Анализ детских работ проводился в соответствии со следующими критериями: ритмичность расположения элементов узора (простой ритм и сложный); сюжетность узора и орнаментальность; чувство цвета (цветовой колорит); чувство формы (умение вычленить центр, углы стороны формы); чувство симметрии (развитие глазомера) и свобода переноса направленных элементов – нарушение зеркальности).

Результаты оценивались по максимальному количеству баллов 10. Из которых: 2 балла – выражение критерия в полной мере; 1 балл – слабое наличие критерия; 0 баллов – отсутствие критерия. На основе данных критериев были определены уровни сформированности умений и навыков в декоративной аппликации. В отборе критериев мы ориентировались на результаты исследований З.А. Богатеевой [1–2, 8].

В контексте проведённого исследования особую значимость приобретает изучение вопросов подготовки воспитателей к руководству декоративной аппликацией. Выявлена необходимость определения уровня сформированности у воспитателей умений и навыков, необходимых для осуществления руководства декоративной аппликацией.

В настоящее время в теории профессиональной подготовки работников дошкольного воспитания по-прежнему остается проблема формирования педагогических умений и навыков. Выделяя данную проблему, ученые выявляют необходимость изучения профессиограммы педагогов для стимулирования процесса совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов.

Л.Г. Семушина считает, что по наличию сформированных умений можно судить о степени прочности знаний [12]. Данный автор выделяет классификацию общепедагогических умений, включающую семь групп: аналитические; проектировочные; конструктивные; организаторские; коммуникативные; аналитико-организаторские; аналитико-конструктивные.

Т.С. Комарова считает, что в основе всех психолого-педагогических умений лежит знание дошкольной педагогики, возрастной и дошкольной психологии, методики развития детского художественного творчества [6, 11]. Все компоненты этой группы умений тесно связаны между собой. Автор выделяет такие группы умений, как: развивающие;

конструктивные; организаторские; коммуникативные; диагностико-прогностические.

В определении систем умений и навыков за основу нами была взята профессионаграмма воспитателя, разработанная Е. Жидковой. Автор выделяет три блока умений: психолого-педагогические, частно-методические, специальные. На основе анализа исследований Т.С. Комаровой нами был сконструирован перечень основных профессиональных умений будущего воспитателя [6, 11].

На наш взгляд, следует более детально рассмотреть характеристику специальных умений, которые являются залогом успешности.

Графическая деятельность человека, в частности изобразительная деятельность, несет две тесно переплетающиеся функции: изображения и украшения.

Рассматривая изобразительную деятельность ребенка, Н.П. Сакулина отмечает: для того, чтобы научиться изображать, необходимо овладеть особым способом восприятия предметов или явлений [11]. Восприятие, в котором содержание предмета или явления воспринимается в единстве с его формой, а форма во всех ее компонентах (строение, цвет, относительная величина, положение в пространстве) воспринимается достаточно расчленено, является специальной способностью.

Следует отметить, что аппликация невыполнима без приобретения воспитателем умений, позволяющих перенести зрительно воспринимаемый облик предмета в графический образ, без овладения приемами вырезывания, создания композиции, то есть необходимо сформировать у воспитателя систему технических навыков. Н.П. Сакулина отмечает, что овладение этим комплексом умений и навыков на той или иной ступени развития личности может рассматриваться, как достигшая известного уровня способность [11].

В процессе формирования у будущих воспитателей технических умений, необходимо помнить, что для изобразительной деятельности (в частности аппликации) важно не просто развитие руки, а совместное развитие руки и глаза. Зрительный контроль за движением руки необходим на всех этапах создания изображения. Глаз оценивает получающееся изображение и исправляет его, если оно не соответствует сложившемуся образу предмета.

Для того чтобы продукты изобразительной деятельности выполняли функцию украшения, необходимо научить педагога не только воспринимать явление реального мира, но и давать им эстетическую оценку.

Исследование показало, что, дети очень хорошо дифференцируют и группируют цвета и их оттенки, плоские геометрические фигуры, а, также имеют высокий уровень развития глазомерных умений, но не используют эти умения в практической работе. Дети не осознают и не воспринимают данные категории, как средство выразительности в декоративной аппликации. Дети не осознают выразительных возможностей отдельных элементов орнаментальной композиции.

Следует отметить и тот факт, что наблюдение за детьми в процессе работы показало, что детям не интересно создавать орнамент, так как они, по сравнению с предметным рисованием, не всегда достаточно точно понимают и осознают того, что рисуют. Наше предположение о том, что детям не всегда интересно использовать отвлеченные орнаментальные композиции и что именно этот факт и объясняет крайне низкий уровень умений детей в данном

виде изобразительной деятельности, подтвердили результаты анкетирования, проведенного среди воспитателей старших возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

### *Вводы*

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показал, что сложившаяся на данный момент система работы по обучению детей декоративной аппликации строится на основе изучения стилистических особенностей орнаментальных композиций и узоров традиционных русских народных промыслов. В соответствии с программными задачами работа ведется в направлении формирования и развития основных компонентов комплекса способностей к орнаментальным видам изобразительной деятельности («чувство цвета», «чувство ритма», «чувство формы») и их сенсорной основы (дифференцирование и группировка цветов и оттенков, дифференцирование и группировка плоских геометрических фигур, глазомерные умения детей). Анализ программного содержания и методических рекомендаций по обучению детей приемам орнаментальной деятельности показал, что традиционная методика не учитывает знаковой системы орнамента как выражения его содержания.

Изучение практического опыта обучения детей приемам орнаментальной деятельности в дошкольных учреждениях, наблюдение за детьми в процессе учебных занятий и самостоятельной изобразительной деятельности показало, что декоративная аппликация по сравнению с предметной и сюжетной у детей старшего дошкольного возраста вызывает наименьший интерес.

Данные, полученные в констатирующем эксперименте, позволяют нам говорить о том, что у детей недостаточно высокий уровень знаний и умений, а, следовательно, на занятиях по декоративной аппликации недостаточно уделяют внимания этому аспекту деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала низкий уровень владения воспитателями знаниями в области орнаментики, методики организации занятий по декоративной аппликации в детском саду, и, соответственно, низкий уровень сформированности у них навыков руководства данным видом изобразительной деятельности дошкольников.

### *Список литературы*

1. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1986.
2. Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Бочарова Н.И. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста / Н.И. Бочарова, С.Ю. Бубнова, Л.А. Захарчук [и др.]. – М.: КноРус, 2023. – 214 с. – EDN JHTMSU.
4. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 150 с. – EDN VCTDVC.
5. Гусарова И.Л. Аппликация в детском саду / И.Л. Гусарова – М.: Просвещение, 1987.
6. Комарова Т.С. Совершенствование подготовки специалистов дошкольного воспитания / Т.С. Комарова, У.Ш. Ибрагимов // Дошкольное воспитание. – 1985. – №10. – EDN XWTSIT
7. Лоотсар Е.Э. Аппликация в детском саду: альбом / Е.Э. Лоотсар – М.: Просвещение, 1971.
8. Максименко А.А. Методика подготовки и проведения семинарских занятий / А.А. Максименко. – М.: Просвещение, 1997.

9. Писарева А.В. Воздействие экологии на состояние здоровья населения Орловской области / А.В. Писарева, А.И. Мышкин, Л.П. Степанова [и др.] // Экологические чтения – 2018: Международная научно-практическая конференция посвящается 100-летию образования Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина (Омск, 04–06 июня 2018 г.). – Омск: ЛИТЕРА, 2018. – С. 229–232. – EDN XXXUGL.

10. Русакова М.А. Аппликация / М.А. Русакова – М.: Просвещение, 1982.

11. Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1982. – EDN VHLDED

12. Семушина Л.Г. Определение профессиональных умений / Л.Г. Семушина // Дошкольное воспитание. – 1980. – №11.

**Разимова Хошгадам Асиф кызы**  
преподаватель

**Беднарчук Екатерина Руслановна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** существует множество подходов, объясняющих особенности формирования самооценки у старших дошкольников. Они представлены в работах российских и зарубежных исследователей. В статье описывается процесс формирования самооценки в основной жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста. Рассмотрены основные принципы формирования самооценки, факторы, влияющие на формирование завышенной и заниженной самооценки, раскрыто влияние детско-родительских отношений и отношений с педагогами. Проведён анализ теоретических подходов к формированию самооценки и методик, направленных на диагностику и повышение уровня самооценки детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, дошкольное образование, завышенная самооценка, заниженная самооценка, старший дошкольный возраст, формирование, становление личности.*

Старший дошкольный возраст является первым шагом в осознании ребёнком самого себя, своего места в мире взаимоотношений между людьми. Детство – наиболее важный этап становления личности, именно в детстве формируются интересы, черты характера, ценности и взгляды на мир и место человека в нем. Для становления личности человека одним из важнейших условий является адекватная самооценка, основы которой закладываются в период дошкольного детства. Самооценка предполагает осознание ребёнком того, кем он является, как к нему относятся окружающие, чем обусловлено это отношение.

Анализ проблем формирования самооценки старших дошкольников в семье и в общении со сверстниками на основе существующих методик является актуальным, поскольку может повлиять на повышение качества дошкольного образования, направленного на развитие личностных компетенций детей.

В своей работе Л.И. Божович говорит о том, что устойчивая адекватная самооценка позитивно влияет на уровень стремлений ребёнка к достижениям, её снижение приводит, как правило, к отвержению и непринятию

ситуаций неуспеха, созданию неадекватных переживаний, неадекватного поведения, а также закреплению отрицательных черт характера [1].

М.И. Лисина пишет, что стремление к самопознанию и самооценке возникает у детей в общении с близкими взрослыми, которые относятся к ребёнку как к будущей личности. Этим обусловлена важнейшая роль семьи в воспитании старшего дошкольника и формировании его самооценки [5].

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей для их психологического развития. В этом возрасте дети начинают строить представление о себе и своих возможностях, их самооценка будет определять взгляд на себя и свою жизнь в будущем.

Для формирования здоровой самооценки у детей старшего дошкольного возраста важно создавать благоприятное и поддерживающее окружение. Родители, учителя и другие взрослые должны поощрять их достижения, ценить их усилия и поддерживать в трудных ситуациях. Также необходимо учить детей самостоятельности и ответственности за свои действия. Поощрение самостоятельности и поддержка в достижении поставленных целей помогут детям развивать уверенность в себе и своих способностях. Важно также помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные стороны и уникальные способности. Поэтому важно научить детей ценить их собственные качества и не сравнивать с другими. Создание положительной атмосферы и поощрение саморефлексии у детей старшего дошкольного возраста поможет им развивать здоровую самооценку и быть уверенными в себе.

В дошкольном возрасте преобладает эмоциональный компонент самооценки, это отношение к себе, формирующееся из отношения окружающих к ребёнку, удовлетворения его положением в семье и среди сверстников. Именно поэтому у дошкольника часто возникают вопросы: «Я хороший?», «У меня получилось?», «Я молодец?».

Ребенок с адекватной высокой самооценкой достаточно удовлетворён своим положением в социуме, он дружелюбен и общителен, действует свободно, не боится принимать решения, верит в собственные способности, может признавать свои ошибки, у такого ребёнка нет барьеров, он принимает себя таким, какой он есть.

Встречаются и дошкольники с неадекватно высокой самооценкой, такой ребёнок может считать, что он во всём прав, относиться к другим неуважительно, принижать достижения других детей, он склонен к демонстративному поведению и доминированию, всеми силами старается обратить на себя внимание.

В большинстве случаев дошкольникам не свойственна заниженная самооценка, однако такие дети встречаются. Признаками заниженной самооценки могут быть излишняя чувствительность, медлительность, неуверенность в себе, отсутствие навыка адаптации, недоверживость, молчаливость, скованность. Заниженная самооценка оказывает негативное влияние на развитие личности старшего дошкольника, поскольку провоцирует формирование установки «Я неудачник», а также может мешать налаживать контакты с ровесниками, осваивать новые знания и умения. Причины появления у детей старшего дошкольного возраста заниженной самооценки могут быть следующие.

1. Чрезмерная опека.
2. Сравнение родителями своего ребёнка с другими.
3. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
4. Унижения от сверстников.
5. Посредственное отношение воспитателей и др.

Наиболее сильно на формирование низкой самооценки влияет воспитание, однако социальные контакты вне семьи дошкольника также сказываются на уверенности в себе.

Существует ряд диагностических методик, которые выявляют уровень самооценки. Одна из таких методик разработана кандидатом психологических наук В.Г. Щур. Она заключается в том, чтобы предложить ребёнку найти своё место на лесенке со ступеньками. Исходя из положения, которое выберет для себя дошкольник, и обоснования им своего решения можно определить уровень самооценки, которая будет завышенной, адекватной, заниженной или низкой.

Ещё одна методика для определения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста разработана А.М. Прихожан и З. Васильускайте. После анализа выполненных по этой методике рисунков и последующей беседы с ребёнком психолог может сделать вывод об эмоциональной целостности отношения ребёнка к себе и уровне его самооценки.

Преимущества этих методик заключаются в их вариативности, можно предложить ребёнку рассказать, какими качествами обладает он на своих изображениях, почему выбрал для себя именно это положение на лестнице или эти цвета карандашей, а также в близком взаимодействии с ребёнком, беседе с ним, возможности задавать дополнительные вопросы.

Помимо диагностических методик существуют приёмы и технологии, направленные на повышения уровня самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста. В случае, если ребёнок явно недооценивает себя, критикует свои действия и поступки, нерешительный, не уверен в своих силах, необходимо придерживаться следующих правил.

1. В присутствии ребёнка быть решительным, показывать уверенность в себе, дети воспринимают взрослого как пример для подражания.

2. Хвалить дошкольника даже за небольшие достижения, за усилия, которые он приложил.

3. Поддерживать ребёнка в его начинаниях и позволять ему демонстрировать свои достижения окружающим, уверенности в себе после успеха на публике станет значительно больше.

4. Нельзя допускать, чтобы негативная оценка ребёнка распространялась на его личность, критиковать можно только действия или поведение.

5. Не стоит сравнивать ребёнка, его дела и поступки с кем-то другим, такие сравнения формируют негативизм, зависть и эгоизм.

Поскольку самооценка формируется на основе восприятия ребёнка окружающими людьми, важно с первых дней осознанно относиться к его появлению и взрослению. Чем старше становится ребёнок, тем становится осознаннее его отношение к суждениям со стороны. Важно объяснять ребёнку, что ошибки – это не плохо, что родители всегда его поддерживают, и именно родители могут помочь ему научиться адекватно себя оценивать.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2012. – 138 с.
2. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – М.: Пресс, 1993. – 221 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–268.
4. Зайкова Д.Е. Особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста / Д.Е. Зайкова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №11 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B5AyZ> (дата обращения: 24.03.2024).

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина: под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.

6. Мелешенко С.Я. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста / С.Я. Мелешенко, К.Н. Сидиропуло // Образование и наука в современных реалиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 22 февраля 2023 г.) / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2023. – С. 53–55. – EDN WKVJNB.

7. Романова Ю.В. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста: сборник трудов конференции. / Ю.В. Романова, А.А. Коробкова, В.В. Кудинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 353–355. – ISBN 978–5–907688–97–1.

8. Сафаралиева Р.А. Теоретические подходы к формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Р.А. Сафаралиева // Современное педагогическое образование. – 2023. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B5B89> (дата обращения: 24.03.2024). – EDN ZNFHDO

9. Чербашева Н.С. Влияние образовательной среды ДОО на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Н.С. Чербашева, Т.В. Першина // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – №12–4. – С. 124–128. – EDN XEOSAP.

10. Янбулатова К.Р. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста / К.Р. Янбулатова, С.Н. Филипенко // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: Сборник научных трудов. в 2-х ч. Ч. 2. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – С. 288–291. – EDN DGDDVU.

**Тараненко Виктория Евгеньевна**  
студентка

**Топчий Инна Владимировна**  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

### **СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются стратегии управления конфликтами в образовательной среде с учетом психолого-педагогических аспектов. Описаны основные психологические факторы, влияющие на конфликты, такие как эмоциональный интеллект, самооценка и коммуникативные навыки. Подчеркивается значимость педагогического подхода, включающего создание позитивного учебного климата, обучение навыкам разрешения конфликтов и педагогическое моделирование. Представлены ключевые стратегии управления конфликтами, включая профилактику, посредничество, активное слушание, разработку правил поведения и переговоры.

**Ключевые слова:** управление конфликтами, образовательная среда, психолого-педагогические аспекты, эмоциональный интеллект, самооценка, коммуникативные навыки, позитивный учебный климат, профилактика конфликтов, посредничество, активное слушание, педагогическое моделирование, переговоры и компромиссы, правила поведения.

Конфликты в образовательной среде являются неотъемлемой частью учебного процесса. Они могут возникать между учащимися,

преподавателями, а также между учащимися и преподавателями. Эффективное управление конфликтами требует понимания психолого-педагогических аспектов, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

Проанализировав определения понятия «конфликт», которые встречаются в психолого-педагогической литературе, пришли к выводу, что ни одно из них не может рассматриваться как универсальное, поскольку термин изучается с разных позиций, во внимание попадают различные его аспекты. В контексте настоящего исследования остановимся на точке зрения А.Г. Здравомыслова, который трактует понятие «конфликт» как «вариант взаимодействия людей в обществе, мотивационной стороной которого является противопоставление ценностям, правилам, интересам и потребностям» [1].

В этой статье рассмотрим основные стратегии управления конфликтами и их психологические и педагогические основы.

Психологические аспекты конфликтов.

Конфликты в образовательной среде часто обусловлены психологическими факторами, такими как личностные характеристики, эмоциональное состояние и уровень стрессоустойчивости участников. Учащиеся могут испытывать различные эмоции, включая страх, неуверенность, агрессию, что часто приводит к конфликтам.

Нередки случаи конфликтов, которые происходят между педагогами и руководителем. Анализируя причины конфликтных ситуаций, исследователи во многих случаях указывают, что их основной причиной является неудовлетворенность стилем управления руководителя.

Опыт показывает, что наиболее часто конфликты происходят в «сложных» коллективах, где функциональные обязанности работников схожи, тесно взаимосвязаны. Это обуславливает трудности в координации их действий и отношений как в сфере деловых, так и в сфере личных контактов. К числу таких коллективов относится и педагогический коллектив [3].

Основными психологическими аспектами, влияющими на конфликты, являются.

1. Эмоциональный интеллект: способность участников конфликта распознавать свои эмоции и эмоции других, управлять ими и эффективно их использовать.

2. Самооценка и уверенность в себе: низкая самооценка и неуверенность могут приводить к агрессивному или, наоборот, пассивному поведению в конфликтных ситуациях.

3. Коммуникативные навыки: умение четко выражать свои мысли и слушать других способствует предотвращению и разрешению конфликтов.

Педагогические аспекты конфликтов.

Педагогический аспект конфликтов связан с методами и подходами, которые используют преподаватели для их разрешения. Важными элементами здесь являются: Создание позитивного учебного климата: поддержка уважительных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Обучение навыкам разрешения конфликтов: включение в учебные программы тренингов и занятий по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и стратегии управления конфликтами.

Педагогическое моделирование: демонстрация преподавателями эффективных способов разрешения конфликтов, что служит примером для учащихся.

Стратегии управления конфликтами.

Существует несколько стратегий управления конфликтами, которые можно применить в образовательной среде. Ключевыми из них являются:

Профилактика конфликтов: создание условий, минимизирующих вероятность возникновения конфликтов, обучение учащихся и преподавателей навыкам эффективного общения и сотрудничества.

Постоянное наблюдение за эмоциональным климатом в группе.

Посредничество: введение роли медиатора, который помогает сторонам конфликта найти компромиссное решение, проведение групповых дискуссий и консультаций для разрешения конфликтов.

Активное слушание и эмпатия: умение преподавателя внимательно слушать участников конфликта, понимая их чувства и эмоции, выражение эмпатии и поддержки, что способствует снижению напряженности.

Разработка правил и норм поведения: установление четких правил и норм, регламентирующих поведение учащихся и преподавателей, обеспечение справедливого и последовательного их применения.

Переговоры и компромиссы: поиск взаимовыгодных решений, удовлетворяющих все стороны конфликта, стремление к конструктивному диалогу и сотрудничеству.

Одним из основных показателей эффективного управления администрации организации выступает усовершенствование критериев оценки и взаимооценки результатов профессиональной деятельности, демократизация этого процесса: если сами учителя, оценивая деловые и личностные качества, выдвигают из своего общества конструктивных лидеров, это позволяет повышать работоспособность коллектива и минимизировать конфликтность [3].

Директор образовательной организации, который оправдывает надежды педагогов или превосходит их, несомненно, будет иметь эмоциональную поддержку коллектива, высокий неформальный статус и шансы на успех в работе. Поэтому самосовершенствование и самовоспитание тех черт своего характера, которые педагоги ценят в руководителе больше всего – целесообразно. Этим определяется его способность прогнозировать и сознательно регулировать свои отношения с педагогическим коллективом, находить взаимопонимание с ними [2].

Управление конфликтами в образовательной среде требует комплексного подхода, который включает понимание психологических и педагогических аспектов. Эффективное разрешение конфликтов способствует улучшению учебного процесса, развитию личностных качеств учащихся и созданию благоприятной образовательной среды. Применение различных стратегий управления конфликтами, таких как профилактика, посредничество, активное слушание, разработка правил и переговоры, позволяет успешно решать возникающие проблемы и способствует гармоничному развитию всех участников образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317 с. EDN ZENZOT
2. Тренин Н.Н. Управление конфликтами / Н.Н. Тренин. – М.: Приор, 2001. – 96 с.
3. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.

*Халиуллина Лилия Ринатовна*

старший преподаватель  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития интеллектуальных способностей детей в процессе внеурочной деятельности. Рассматриваются методы и подходы и проблемы организации внеурочных занятий, направленных на развитие критического мышления, логического рассуждения, обобщение знаний и других интеллектуальных навыков в старшем подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, внеурочная деятельность, когнитивное развитие, творческое мышление, обучение.*

В настоящее время образование играет важную роль как значимый социальный институт, цель которого – воспитание и развитие личности, способной адаптироваться, быть всесторонне развитой и отвечать требованиям информационно развитого общества, инновационной экономики и становления демократического гражданского общества. Широко признано, что люди, обладающие развитым интеллектом, обогащенным глубоким пониманием этических и моральных ценностей, и способные мыслить критически и творчески, играют важную роль в обеспечении прогресса общества. Поэтому совершенно логично, что современная школа стремиться к реализации своей деятельности в рамках развивающего обучения и системно-деятельностного подхода. Это подчеркивает необходимость формирования не только знаний, но и личностных качеств, критического мышления, творческого потенциала и нравственных ценностей у учащихся. Однако с учетом психологических, социальных и иных изменений современного поколения, достичь этих целей достаточно трудно. Отсюда следует, что перед отечественной педагогикой стоит проблема поиска путей развития интеллектуальных способностей обучающихся. В связи с этим целью исследования является выявление причин отсутствия мотивации в развитии их интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности.

Вопрос о содержании интеллектуального потенциала обучающихся и его составляющих с разных точек зрения рассматривались Л.А. Головей [3], В.В. Давыдовым [2], Н.А. Кудрявцевой [4] и др. Обобщая, интерпретации данного понятия можно сказать, что интеллектуальные способности – это различные когнитивные и познавательные способности человека, которые позволяют ему анализировать информацию, решать проблемы, принимать решения и обучаться.

Вслед за такими исследователями как, С.Л. Рубинштейн [7], А.В. Брушлинский [1], М.А. Холодная [8], считаем, что наиболее оптимальный возраст для активной работы над развитием интеллектуальных

способностей является подростковый возраст. Это обусловлено тем, что в данном возрасте происходит ряд психофизиологических изменений, а также активное развитие мышления подростков, способностей к абстрактному мышлению, планирование, принятие решений, аналитическим и креативным способностям.

В старшем подростковом возрасте интеллектуальные способности могут проявляться более явно и сложно, так как в этот период происходит активное развитие мозга и когнитивных функций; увеличивается способность к абстрактному мышлению, позволяющему рассматривать концепции и идеи вне контекста конкретных ситуаций, происходит развитие логического мышления: подростки могут лучше понимать логические структуры и доказательства, улавливать аргументацию и рассуждения. Эти особенности свидетельствуют о возрастающей сложности интеллектуальных способностей в старшем подростковом возрасте, что может потребовать соответствующей поддержки и стимулирования со стороны окружающих.

Среди ученых-педагогов и практиков, таких как, А.С. Макаренко [5], С.А. Шмаков [9] и др., внеурочная деятельность и досуг школьников рассматриваются как средства развития их творческого, эмоционально-волевого и духовно-нравственного потенциала, а также интеллектуального. Исходя из анализа данных работ, считаем, что одной из эффективных способов развития интеллектуальных способностей подростков является организация систематических внеурочных занятий.

Определим содержание внеурочной деятельности в современной школе. Реализация недавно введенного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором официально признана внеурочная деятельность, вызвала вопросы о ее эффективности и содержании [6]. Стандарт предоставляет образовательным учреждениям полную независимость в определении методов и расписания внеклассных мероприятий. Однако он устанавливает конкретные области развития личности, в которых должна проводиться эта деятельность. К этим утвержденным областям относятся духовно-нравственное развитие, физическая подготовка, спорт и здоровье, социальное развитие, общий интеллектуальный рост и общее культурное обогащение. Организация деятельности по первым трем направлениям – духовно-нравственное развитие, физическая культура и физкультурно-оздоровительная работа – в общеобразовательных учреждениях относительно понятна, исходя только из их названий. Однако содержание и методы двух последних направлений, а именно общего интеллектуального развития и общего культурного обогащения, не столь однозначны. Это может создавать трудности при определении возможных подходов к включению этих направлений во внеклассную работу.

Проблемы организации внеурочной деятельности как способа развития интеллектуальных способностей старших подростков могут быть разнообразными и включать в себя следующие аспекты.

1. Отсутствие мотивации у старших подростков. Многие старшие подростки могут не видеть цели или пользы в участии в интеллектуальной внеурочной деятельности, что создает проблемы в их мотивации.

2. Недостаток доступных ресурсов. Не во всех местах есть возможности для проведения разнообразных интеллектуальных мероприятий или занятий, что может стать преградой для участия старших подростков.

3. Отсутствие подходящих кадров. Не всегда у учебных заведений и организаций, занимающихся внеурочной деятельностью, есть персонал, достаточно квалифицированный для организации и проведения интеллектуальных мероприятий.

4. Стойкие стереотипы. Преобладающие в обществе стереотипы о возможностях и интересах подростков могут приводить к тому, что руководители организаций и учебные заведения не видят важности интеллектуальной внеурочной деятельности для старших подростков, ограничиваясь лишь досуговой составляющей.

Выявление этих проблем, способствовало разработке анкеты по изучению причин нежелания школьников старшего подросткового возраста посещать внеурочные занятия. В анкетировании приняли участие 30 старшеклассников ОШ «Университетская» г. Елабуга.

Были получены следующие результаты: 30% школьников отмечают, что внеурочные занятия скучные; 23,30% считают, что внеурочные занятия – это бесполезные формы внеурочной деятельности, поскольку уже на уроках в большей степени развивают интеллектуальные способности школьников; 23,30% отмечают, что нет необходимой аппаратуры для проведения мероприятий; 16,70% школьников считают, что полученная информация не пригодится в жизни; 16,70% респондентов отмечают, что у них нет возможности в дальнейшем отработать полученные знания на практике; 63,30% старшеклассников указывают на неактуальные для старших подростков темы мероприятий, которые не соответствуют молодежным тенденциям; 56,70% считают, что как правило ведущие внеурочных занятия – это учителя. Школьное образование строится на обучении социальных норм, где многого преподносится со словами «нельзя», «неправильно», «не делай так», что снижает мотивацию посещать и другие интеллектуальные мероприятия, проводимые этим же учителем.

В результате интерпретации данных исследования мы выявили три основные причины, по которым учащиеся не желают посещать внеурочные мероприятия по развитию интеллектуальных способностей. Первая причина – содержание тем внеклассных форм работы не актуальны для старших подростков, вторая причина – школьники хотят взаимодействовать не только с учителями, и третья – им скучно.

Для решения этих проблем требуется внимательное изучение мотивации и интересов старших подростков, а также создание доступных и привлекательных ресурсов для организации интеллектуальной внеурочной деятельности. Необходимо также обратить внимание на подготовку и поддержку педагогических работников, занимающихся развитием интеллектуальных способностей старших подростков, чтобы они могли эффективно вести такие занятия. В частности, речь идет о подборе методов, приемов и технологий, способных завлечь школьника, а также о системной работе над развитием ключевых навыков. К некоторым из таких приемов относятся: мозговой штурм, квесты, метод проектов.

#### **Список литературы**

1. Брушлинский А.В. Исходные основания психологии субъекта и его деятельности / А.В. Брушлинский // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – С. 208–269. – EDN QTULAJ
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с. – EDN QTHMKZ
3. Интеллектуальный потенциал человека: проблемы развития / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Головей. – СПб., 2003. – 159 с.

4. Кудрявцева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика как средство выявления индивидуальных особенностей личности в связи с обучением и профессиональной ориентацией / Н.А. Кудрявцева, Л.Н. Хицова // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2007. – №9 (35). – С. 65–67.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976. – С. 253–381.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с. EDN JHVMPI

*Шайдуллина Лейля Ахметзакиевна*

преподаватель

МБУДО «ДМШ №21» Советского района  
г. Казань, Республика Татарстан

## СОВРЕМЕННЫЙ РЕПЕРТУАР ДЛЯ ТРЁХСТРУННОЙ ДОМРЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена нравственному воспитанию подрастающего поколения через современный патриотический репертуар для трёхструнной домры, а также знакомство с классическим советским репертуаром. Установлено, что включение в учебный процесс патриотической музыки, в том числе песен военных лет, обогащает внутренний мир учащегося, знакомит с образцами патриотического искусства советского периода нашей страны. Даются исполнительские рекомендации по рассматриваемому современному репертуару для домры, включая подробный план разбора пьес, возможные исполнительские трудности с учетом возрастной аудитории и способы их устранения.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, подрастающее поколение, патриотический репертуар.*

В последние десятилетия в системе обучения детей всё активнее затрагивается вопрос патриотического воспитания. Данная тема имела большую популярность в 80-е годы XX века, но несколько утратила свою актуальность в последующие годы.

В начале нашего столетия этой теме начали уделять большое внимание, особенно в рамках образования детей. В стенах общеобразовательных школ появилось большое множество мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Это конкурсы строевой подготовки, конкурсы-фестивали на лучшее исполнение песен военных лет, конференции для учащихся с патриотической направленностью.

Ни для кого не секрет, что одним из основных двигателей любой идеи является музыка. Хорошая музыка ведёт нас по жизни: мы радуемся под весёлую песню и грустим под душевную мелодию. Ни одно важное мероприятие не обходится без связи с искусством. Музыка везде и навсегда!

Цель данной статьи – привлечь внимание к нравственному воспитанию подрастающего поколения через современный патриотический репертуар для трёхструнной домры через знакомство с песнями военных лет.

В связи с чем, можно выделить следующие задачи, решение которых стало возможным благодаря знакомству с патриотической песней, такие как:

- воспитание уважения к старшему поколению;
- возвращение гордости за своих предков и их подвиги;
- знание истории своей страны;
- воспитание благодарности за мирное небо над головой;
- изучение патриотического репертуара, через обращение к военным песням;
- воспитание стремления жить по созидательному сценарию.

В классе трёхструнной домры детской музыкальной школы данный репертуар был и остаётся одним из часто исполняемых и любимых. Произведения с патриотической направленностью являются очень популярными, и в обязательном порядке включаются в программу концертов и мероприятий, посвящённых следующим памятным датам в истории нашей страны, таких как: День Победы (9 мая), День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Конституции России (12 декабря) и другие.

В советский период написание патриотических произведений имело обязательный характер и контролировалось со стороны государства. В связи с чем, в каждый издаваемый нотный сборник включались подобные произведения. Среди многочисленных пьес для трёхструнной домры можно выделить Г. Плотниченко «Пионерская полька»; В. Левашов «На Красной площади парад»; Революционная песня «Мы – красные солдаты» обр. П. Акуленко [1–3].

В современной России произведения с такими названиями уже не имеют большой актуальности среди исполнителей, так как ушли в прошлое организации, которым они посвящены, например «Пионерская организация», которая распалась в 1991 году.

В последние годы в современном репертуаре для домры на первый план выдвинулись песни военных лет. С большим удовольствием и нравственной пользой для подрастающего поколения осваиваются и исполняются красивые и знакомые мелодии, с богатым смысловым текстовым наполнением, которые знакомы детям из средств массовой информации.

В нашем классе трёхструнной домры одним из часто исполняемых и любимых произведений военных лет является произведение Анатолия Новикова «Смуглянка». Эта песня стала популярна после выхода в 1973 году на телеэкраны страны фильма «В бой идут одни старики», режиссёра Леонида Быкова. В действительности, эта песня была написана задолго до этого.

В 1944-м году, когда уже стало ясно, что победа над фашизмом близится, руководитель Краснознаменного ансамбля песни и пляски Александр Александров обратился к Новикову для подбора нового репертуара. Анатолий Григорьевич незамедлительно откликнулся на просьбу, и вскоре «Смуглянка» впервые прозвучала в концертном зале имени Чайковского. Песня произвела фурор, в связи с чем, 3 раза просили исполнить её на бис. Так началась популярность этой песни.

Данная песня в переложении для домры имеет удобный размер 2/4, темп Moderato (умеренно). Ритмически мелодия проста и, на первый взгляд, удобна для восприятия юными исполнителями, но есть некоторые ключевые моменты, которые несколько усложняют исполнение «Смуглянки». В связи с чем, можно рекомендовать данное произведение для исполнения в средних классах обучения (3–5), учитывая степень подготовки учащегося.

Первым пунктом ознакомления с новым произведением в нашем классе является разбор ритмического рисунка выбранной пьесы. Главная

тема куплета «Смуглянки» строится на группировке нот: восьмая – две шестнадцатые – восьмая; с продолжением далее в том же ритме. В первые дни юному домристу необходимо как можно больше прохлопывать данный ритмический рисунок со счётом вслух, а впоследствии, играть с обязательным озвучиванием сильных долей. Такая работа поможет ребёнку хорошо усвоить ритмическую основу мелодии, что плодотворно скажется на выучивании пьесы в будущем.

Следующим пунктом работы над пьесой является ознакомление с мелодической линией песни. В данный период обязательным требованием, конечно же, является обращение к её оригиналу. Ребёнку нужно послушать песню, прочесть её литературный текст, ознакомиться с другими инструментальными переложениями, возможно для других инструментов, чтоб сложить у себя более полное представление о данном музыкальном произведении [4, с. 133].

Также немаловажным аспектом для качественного исполнения любого музыкального произведения является внимательное следование всем авторским указаниям, особенно динамическим. Следует отметить, что в домровом переложении «Смуглянки» их немало. Данному пункту нужно уделить большое внимание именно на уроках, чтоб ребёнок точно следовал динамическим указаниям автора, с последующим закреплением материала в домашних занятиях.

Начальное звено припева строится на более длинной, распевной четвертной ноте. Важно сыграть эту ноту на тремоло с точной атакой звука на первую долю. Следующая за ней восьмая нота на октаву выше должна быть сыграна острым ударом, но не громче первой. Несколько сложным здесь может стать подключение в мелодии второго голоса, изложение темы двойными нотами. Успех данного раздела заключается во времени, уделённом на закрепление музыкального материала в медленном темпе, с крепким прожатием пальцев левой руки.

Заключительным пунктом освоения патриотического произведения является подготовка к концертному выступлению. После качественного многостороннего разбора нотного материала и выучивания его наизусть, нужно как можно больше времени уделить закреплению данного произведения. Для более виртуозного исполнения пьесы, с точной передачей характера песни, можно прибегнуть к игре в разных темпах, от самого медленного, с прослушиванием всех динамических нюансов, до максимально быстрого. В этот период особенно важна слаженная, коллективная работа на урочных занятиях между педагогом и учеником, и качественное закрепление произведения в домашних занятиях непосредственно ребёнком.

Ещё одним знаковым произведением в современном репертуаре домриста является песня Рафаила Матвеевича Хозака «Вечный огонь» (или «От героев былых времен») из кинофильма «Офицеры». Эта советская военно-патриотическая песня, написанная на стихи Евгения Аграновича в 1971 году специально для кинофильма «Офицеры» режиссёра Владимира Рогового.

В 2019 году современный композитор, домристка и педагог Ольга Петровна Моисеева сочинила переложение этой песни для трёхструнной домры, чем значительно обогатила патриотический домровый репертуар. В связи с тем, что в оригинале она звучит в мужском голосе, особенно выразительно эта пьеса воспринимается в исполнении мальчиками – домристами.

Благодаря своему протяжному, распевному характеру изложения, на домре она исполняется приёмом игры «тремоло». Данный исполнительский приём относится к одним из сложных для учащихся – домристов,

поэтому данную пьесу можно порекомендовать для исполнения учащимся музыкальной школы, после его свободного освоения.

План разбора произведения схож с рассматриваемой в статье пьесой «Смуглянка»: ритм – текст – динамика – закрепление.

При рассмотрении ритмического рисунка этой пьесы важно с первых дней обратить внимание учащегося на особенности в строении мелодии. В первой фразе куплета в 1 и 3 такте мелодия строится на синкопированном рисунке. В следующих тактах мелодия строится схоже, но уже без синкоп. Данный ритмический аспект является принципиально важным в песне и обязателен для точного воспроизведения юными музыкантами.

При обращении к нотному тексту мы видим поступенное строение мелодии с некоторым применением скачков на широкие интервалы, такие как кварта и октава. Нужно стремиться исполнять мелодию ровным, непрерывным тремоло не только в связке близко расположенных нот, но и в скачках. Это условие становится выполнимым, если учесть, что ведущей рукой в исполнении является правая, которая держит тремоло, а левая подстраивается, вовремя подставляя нужные ноты.

Некоторую сложность может представлять соединение мелодии при переходе с одной струны на другую. Данные такты нужно рассмотреть отдельно, уделяя внимание именно соединению двух нот, расположенных на соседних струнах. Важно с первых дней разучивания пьесы обратить внимание ребёнка на этот пункт, тогда в момент концертного исполнения эта «сложность» будет устранена, а мелодия будет звучать мелодично и певуче.

В авторском переложении песни «Вечный огонь» для трёхструнной домры отсутствуют динамические указания, но они так же важны, как нотный текст. Так как песня звучит с повторением куплетов в репризе, для выявления нюансов можно прибегнуть к прочтению авторского текста. В этот момент, сквозь смысловую наполненность песни, учащийся откроет для себя новые краски данной песни, её характер и эмоциональную составляющую, что без сомнения заставит юного исполнителя сыграть эту пьесу с использованием всевозможных красок и нюансов.

Таким образом, патриотическая направленность в системе обучения в музыкальной школе, в частности игре на трёхструнной домре, является одним из основополагающих факторов в развитии ребёнка для воспитания верных представлений о добре и зле, уважении к старшим, почитании традиций. Данный вектор в воспитании подрастающего поколения является одним из важнейших направлений в формировании всесторонне гармоничной личности. В связи с вышесказанным можно утверждать, что через мир искусства дети обогащают внутренний мир, знакомятся с ценными образцами искусства, в частности патриотическим, расширяют свой кругозор, и в этом значимость данной работы.

### *Список литературы*

1. Плотниченко Г. Пионерская полька / Г. Плотниченко // Альбом начинающего домриста (трёхструнная домра): нотное издание. Вып. 20. – М.: Советский композитор, 1989. – С. 10–12.
2. Левашов В. На Красной площади парад / В. Левашов // Домристу – любителю (трёхструнная домра): нотное издание. Вып. 11. – М.: Советский композитор, 1987. – С. 1–3.
3. Акуленко П. Мы – красивые солдаты (революционная песня). Составитель сборника Александров А. / П. Акуленко // Школа игры на трёхструнной домре: нотное издание. – М.: Музыка, 1988. – С. 123.
4. Иванченко Т.В. Современный песенный репертуар военных ансамблей как средство патриотического воспитания личности / Т.В. Иванченко, А.Ю. Толпчий // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – 2020. – №18. – С. 130–135. EDN: PNYXBU

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Азизов Гаджи Афласович*  
магистрант

Научный руководитель

*Родионова Марина Александровна*

канд. пед. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»  
г. Сургут, ХМАО-Югра

## СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ 10–12 ЛЕТ

*Аннотация:* в статье рассматривается роль и значение формирования здорового образа жизни средствами физической культуры у школьников. Проведен опрос среди школьников 10–12 лет с целью определения сформированности культуры здорового образа жизни по компонентам ее структуры. В ходе исследовательской деятельности был выявлен уровень сформированности культуры здорового образа жизни у учащихся 10–12 лет.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, физическая культура, культура здорового образа жизни, учащиеся.

Согласно С.С. Павленковичу, здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Он создает оптимальные условия для функционирования организма, что снижает вероятность заболеваний и увеличивает продолжительность жизни [3].

Как отмечает Е.С. Яроповец, здоровый образ жизни представляет собой активность, направленную на поддержание и улучшение физического, психологического и социального благополучия человека. Этот подход включает в себя регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, а также управление стрессом и поддержание положительных социальных связей. Принятие здорового образа жизни способствует укреплению иммунитета, предотвращению многих заболеваний и повышению общего качества жизни [4].

Культура ЗОЖ в нашем исследовании будет трактоваться как деятельность человека, которая основывается на развитии устойчивого убеждения о значимости здоровья как важного аспекта человеческой жизни, а также на формирование привычек здорового образа жизни, навыков и умений для поддержания здорового образа жизни.

По мнению А.В. Беляева, в структуру культуры здорового образа жизни входят следующие компоненты: аксиологический компонент, отражающий личностные и социально-значимые потребности в здоровье; мотивационный компонент, включающий в себя широкий спектр факторов, которые могут влиять на мотивацию к заботе о своем здоровье; деятельностный компонент, включающий в себя знания и практическую деятельность, определяющую отношение к ЗОЖ.

Ключевой проблемой формирования культуры ЗОЖ является недостаток мотивации к занятиям физической культурой. Современные технологии и развлечения отвлекают детей от занятий спортом или физической деятельности на свежем воздухе. Это приводит к сидячему образу жизни, что способствует развитию различных заболеваний и проблем со здоровьем [1].

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ «СОШ №48» г. Сургут. Исследованием были охвачены 40 детей в возрасте 10–12 лет, которые посещали данное учреждение (20 детей из 5 «а» класса – контрольная группа, 20 детей из 5 «б» класса – экспериментальная группа).

Целью исследования было выявление уровня сформированности культуры ЗОЖ у учащихся 10–12 лет. Средние результаты тестирования учащихся по методикам «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо-В. Ясвин), «Гармоничность образа жизни школьников» и «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша) [2] представлены в таблице 1.

Рассмотрим качественные результаты тестирования.

Таблица 1  
Средние результаты тестирования компонентов культуры ЗОЖ учащихся 10–12 лет до эксперимента

Компоненты культуры ЗОЖ учащихся 10–12 лет		Контрольная группа, n = 20	Экспериментальная группа, n = 20
Аксиологический, (баллы)	эмоциональная шк	6,9 ± 1,0	6,8 ± 1,0
	познавательная шк	7,8 ± 0,8	7,6 ± 0,7
	практическая шк	11,2 ± 1,4	10,8 ± 1,1
	поступочная шк	8,1 ± 0,9	8,1 ± 0,9
	общее	34,0 ± 4,1	33,3 ± 3,7
Мотивационный, (баллы)		42,3 ± 3,9	41,8 ± 3,7
Деятельностный, (баллы)		71,9 ± 6,8	71,5 ± 6,3

*Анализ методики «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо-В. Ясвин).*

Анализируя результаты, необходимо отметить, что в целом в контрольной и экспериментальной группе школьников доминируют низкие баллы по познавательной шкале, это говорит о том, что ребята сами не проявляют активности в поиске информации по проблемам здоровья и только готовы лишь воспринимать ее от других людей.

Также на низком уровне сформирована эмоциональная составляющая к ЗОЖ у детей обеих групп. У школьников нет переживаний, связанных со здоровьем, большинство не придает никакого значения включением элементов ЗОЖ в режим дня.

Также на низком уровне проявляются показатели по школе поступков – у детей не сформирована активность, в целом они делают специальные упражнения, занимаются оздоровительными процедурами, но это не носит систематический характер.

Более выраженными в результатах обеих групп являются показатели практической шкалы, что выражается некоторым включением (хоть и принудительного характера) элементов ЗОЖ в практическую жизнедеятельность.

Общий показатель отношения здоровья в целом на низком уровне. В контрольной группе низкий уровень отношения к здоровью выявлен у 11 детей (55%), средний – у 5 детей (25%), высокий диагностирован у 4 детей (20%). В экспериментальной группе низкий уровень отношения к здоровью выявлен у 12 детей (60%), средний – у 5 детей (25%), высокий диагностирован у 3 детей (15%). Анализируя результаты по этой методике, стоит указать на высокую вероятность того, что дети не будут вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье, а это рано или поздно приведет к заболеваниям, или дезадаптации в школе.

*Анализ результатов методики «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша).*

В контрольной группе низкий уровень понимания ценности и значимости здоровья, ведения ЗОЖ выявлен у 11 детей (55%), средний – у 5 детей (25%), высокий диагностирован у 4 детей (20%). В экспериментальной группе низкий уровень понимания ценности и значимости здоровья, ведения ЗОЖ выявлен у 12 детей (60%), средний – у 5 детей (25%), высокий диагностирован у 3 детей (15%).

У большинства детей обеих групп диагностировано отсутствие понимания ценности и значимости здоровья, дети ведут образ жизни, способствующий развитию болезней. У большинства детей низкая физическая активность, дети не придерживаются режима дня, о правильном питании они вообще ничего не знают.

*Анализ результатов методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).*

В контрольной группе низкий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья выявлен у 9 детей (45%), средний – у 9 детей (45%), высокий диагностирован у 2 детей (10%). В экспериментальной группе низкий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья выявлен у 9 детей (45%), средний – у 10 детей (50%), высокий диагностирован у 1 ребенка (5%).

В целом у большинства школьников обеих групп знания о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения. Однако эта готовность имеет внешние мотивы, которые имеют принудительный характер.

Проанализировав качественные результаты по всем компонентам культуры ЗОЖ, обобщим результаты и определим общий уровень сформированности у учащихся 5 классов культуры ЗОЖ (рис. 1).

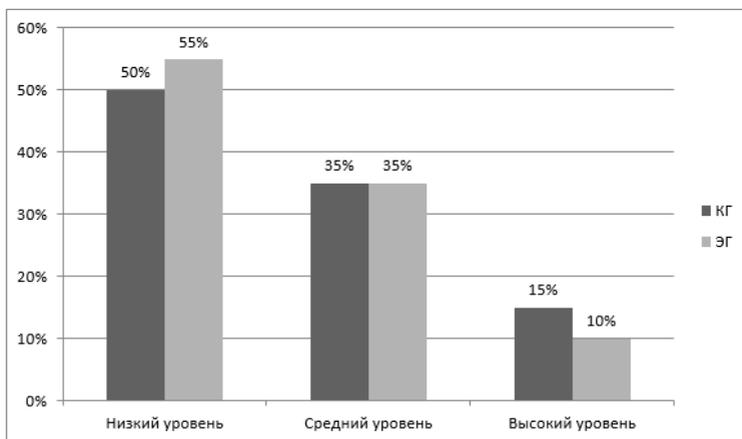


Рис. 1. Общий уровень сформированности у учащихся 5 классов культуры ЗОЖ до эксперимента

В целом по рисунку видно незначительное преимущество в результатах в пользу испытуемых из контрольной группы.

У большинства детей контрольной (50%) и экспериментальной групп (55%) выявлен низкий уровень сформированности культуры ЗОЖ. Дети не проявляют интереса к вопросам здоровья, не видят в них ценности и не придают им значения в своей повседневной жизни. Отсутствие внутренней мотивации и поддержки со стороны окружающих приводит к низкому уровню активности по заботе о собственном здоровье. Практические навыки, связанные с осознанным выбором здоровых привычек, также отсутствуют.

У 7 детей (35%) в обеих группах выявлен средний уровень. Учащиеся начинают проявлять интерес к вопросам здоровья и понимают, что здоровье имеет значение. Однако внутренняя мотивация и самодисциплина не всегда достаточно развиты для поддержания здорового образа жизни. Внешнее влияние, такое как поддержка семьи или друзей, может временно мотивировать к здоровому поведению, но не всегда достаточно для формирования устойчивых привычек. Уровень практических навыков недостаточен для самостоятельного принятия решений в пользу здорового образа жизни.

Высокий уровень сформированности культуры ЗОЖ диагностирован у 3 школьников (15%) из контрольной группы и 2 (10%) из экспериментальной. Учащиеся полностью осознают важность здоровья как для себя, так и для общества в целом. Их мотивация внутренне обусловлена личными ценностями и убеждениями в значимости заботы о здоровье. Они проявляют активность в заботе о своем здоровье и стремятся к соблюдению здоровых привычек в повседневной жизни. Практические навыки и умения позволяют им самостоятельно принимать осознанные решения в пользу здорового образа жизни и успешно его поддерживать.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют судить о недостаточном уровне сформированности культуры ЗОЖ у большинства школьников, при этом стоит отметить незначительное

преимущество в количественных и качественных результатах в пользу испытуемых из контрольной группы.

### *Список литературы*

1. Воронин И.М. Ретроспективный анализ понятия «культура ЗОЖ» / И.М. Воронин // Педагогические инновации. – 2019. – №13. – С. 309–314.
2. Гаркуша Н.С. Методы воспитания культуры ЗОЖ: метод. разраб. / Н.С. Гаркуша. – М.: Академия, 2013. – 39 с.
3. Павленкович С.С. Формирование культуры здоровья школьников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / С.С. Павленкович // Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский источник, 2016. – С. 301–304. EDN WXHFVV
4. Яроповец Е.С. Системный подход к формированию культуры ЗОЖ у учащихся подросткового возраста / Е.С. Яроповец // Фундаментальные исследования. – 2021. – №4 (7). – С. 209–214.

*Белохорт Софья Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье раскрыты ключевые направления влияния факторов внешней среды на процесс физического развития студентов. Акцентируется внимание на влиянии межличностных отношений внутри семьи на этот процесс.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, семья, окружающий мир, физическая культура, физическая подготовка.

Физическое воспитание студентов – это сложный многоступенчатый педагогический процесс воспитания физических качеств индивида. Иными словами, это совокупность действий и мероприятий, направленных на подготовку индивида к жизни в социальной среде и выполнению своей социально-обусловленной функции в обществе. Физическое воспитание является одним из ключевых элементов развития личности. Сам процесс развития личности, также, как и ее формирование, представляет собой, долгий и многоступенчатый процесс. Он начинается в раннем детстве и, как правило, длится до юношеского возраста, то есть после завершения периода обучения в вузе молодежь готова повзрослеть и влиться в профессиональный трудовой коллектив. Однако же социализация проходит намного больше этапов, поскольку ее основная задача – это дать человеку возможность усвоить различные социальные правила, нормы, установки. Следовательно, выдвинуть на первый план необходимо развитие личности в юном возрасте, то есть весь период школьного образования и начальный период высшего образования, поскольку на практике распространена тенденция, при которой студенты первых и вторых

курсов высшего образования не достигли совершеннолетнего возраста. В столь ранний период жизни непоколебимым и безусловным приоритетом для ребенка является его родители, а семья выступает как пример взаимодействия с людьми и окружающим миром должным образом.

Актуальность исследования заключается в том, что физическое воспитание является важнейшей составляющей в жизни абсолютно каждого человека. На формирование и воспитание личности, в том числе усвоение норм социальной коммуникации, влияет физическое состояние человека. То есть его возможность непосредственно взаимодействовать с другими членами общества, осуществлять свои права и выполнять обязанности, объединяться в группы.

Цель исследования – рассмотреть физическое воспитание как один из основ способов обучения студента и формирование его личности, а также проанализировать влияние внешнего мира на этот процесс, и выделить семью как основной источник усвоения важности физической подготовки для гармоничного существования индивида.

Для достижения цели исследования необходимо выполнить следующие задачи:

- сформировать понятия физического воспитания индивида и выделить его классификацию;
- выявить влияние окружающего мира на восприятие индивидом важности занятий физической активностью;
- проанализировать возможность изменения личности индивида посредством активных физических нагрузок.

В ходе исследования использовались методы анализа и синтеза информации, сравнительный метод и метод классификации.

Конечной целью физического воспитания является развитие у студента физической подготовки. Это означает, что индивид, пройдя курс воспитания, пригоден к активной деятельности в социуме, как одинолично, так и в группе, при этом подобная деятельность требует физической подготовки. Примером может служить от занятий физической культурой в школе до выполнения работ в трудовом коллективе.

Выделяется общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка представляет собой основное или неспециализированное физическое воспитание. Ее цель – развить базовые физические навыки индивида, воспитать положительное отношение человека к занятиям физической культурой, а также привить важность поддержания физического состояния тела и дальнейшее его совершенствование. Специальная физическая подготовка, в свою очередь, направлена на развитие физических навыков с учетом особенностей деятельности, которая выбрана человеком для основательного изучения, как пример, профессиональные занятия каким-либо видом спорта.

Главным предназначением физического воспитания студента является развитие общей физической подготовки.

Начиная от ребенка дошкольного возраста до студента вуза, семья имеет значительное влияние на физическое воспитание. Первоначально родители являются главными образцами для детей, их пример – это основа формирования здоровых привычек и образа жизни. Если в семье ведется активный образ жизни, заботится о здоровом питании и регулярных

физических упражнениях, то скорее всего, и младшие члены семьи также будут придерживаться этих принципов.

Кроме того, семья может оказывать поддержку и мотивацию своему ребенку для занятий спортом и физическими упражнениями. Родители могут поощрять ребенка к участию в спортивных секциях, заниматься вместе с физическими упражнениями или играми на свежем воздухе вместе.

Стоит отметить, что родителям важно проводить контроль количество времени, проведенного детьми за экранами телефонов, компьютеров и других гаджетов, а также поощрять активное времяпрепровождение на свежем воздухе, стимулируя это совместным времяпрепровождением. Несмотря на то, что таковая форма влияния больше применима для малолетних субъектов восприятия, но и для взрослых детей, у которых уже началась студенческая жизнь, родителям необходимо если не контролировать, то отслеживать состояния своего чада.

Итак, семья играет ключевую роль в физическом воспитании студента, влияя на его образ жизни, предпочтения и привычки в отношении физической активности.

Окружающий мир как фактор внешней среды имеет значительное влияние на физическое воспитание человека. Необходимо понимать, какие возможности предоставляет окружающая среда для занятий спортом и физическими упражнениями. Например, наличие парков, спортивных площадок, спортивных секций и клубов способствует развитию интереса индивида к активному образу жизни. Также важно, чтобы окружающая среда не препятствовала физической активности индивида. Например, наличие безопасных и комфортных условий для занятий спортом, доступные и безопасные места для прогулок и активных игр.

Важно отметить, что оказывают воздействие не только материальные элементы природного мира, но и духовные. То есть если родители ведут маргинальный образ жизни, ребенок, с большей долей вероятности, не будет не то, что положительно относиться к своему физическому развитию, а вовсе считать это понятие неважным, не требующим должного внимания. Такое восприятие мира в будущем может привести человека к ужасающим последствиям.

Кроме того, общение с друзьями и сверстниками также может оказывать влияние на уровень физической активности студента. Молодежь могут вдохновлять и мотивировать друг друга заниматься спортом, участвовать в совместных физических играх и мероприятиях.

Следовательно, окружающий мир играет важную роль в формировании физических привычек и интереса студента к активному образу жизни, поэтому важно создать подходящие условия и возможности для развития физической активности у детей всех возрастов.

Таким образом, факторы внешней среды и межличностные отношения внутри семьи имеют значительное влияние на процесс физического воспитания студента. Внешняя среда, в которой находится семья, может определять доступность спортивных объектов, возможность участия в спортивных мероприятиях и уровень безопасности для занятий спортом.

Межличностные отношения внутри семьи также играют важную роль. Поддержка и поощрение со стороны родителей, дружественная и поддерживающая обстановка в семье могут мотивировать студентов к занятиям спортом.

Важно отметить, что взаимоотношения между членами семьи должны быть здоровыми и уважительными, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасной и поддерживающей среде, что также может способствовать его готовности к занятиям спортом. Отсюда следует, что факторы внешней среды и межличностные отношения внутри семьи оказывают комплексное влияние на процесс физического воспитания студентов. Создание благоприятной среды, поддержка и пример со стороны семьи способствуют формированию у индивидов позитивного отношения к физической активности.

### *Список литературы*

1. Ковалева Т.В. Использование мобильных приложений при занятии физической культурой / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта (Омск, 18 мая 2023 г.). – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 27–32. – EDN YBXOYU.
2. Иванов А.Д. Спортивные травмы в художественной гимнастике / А.Д. Иванов, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 г.). Ч. 6. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 65–68. – EDN FNXTKL.
3. Горбачева Е.А. Значение физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодёжи и молодёжного экстремизма / Е.А. Горбачева, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Красноярск, 15 июня 2023 г.). – Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – С. 289–292. – EDN POLAPJ.
4. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO.
5. Кузнецова З.В. Цифровые технологии в процессе преподавания физической культуры и спорта в вузах / З.В. Кузнецова, Л.У. Удовицкая // Цифровые технологии в аграрном образовании: сборник статей по материалам учебно-методической конференции (Краснодар, 01 марта – 30 2022 г.) / отв. за выпуск Д.С. Лилякова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 286–287. – EDN YLJXFK.
6. Исупов М.А. Влияние спорта на физическое и психологическое состояние человека / М.А. Исупов, Л.У. Удовицкая // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: материалы Международной студенческой научно-практической конференции (Чебоксары, 17 февраля 2023 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 337–340. – EDN CQMWKL.

**Винокур Татьяна Юрьевна**

канд. мед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Бубнова Лидия Евгеньевна**

канд. мед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Кожанов Виктор Иванович**

канд. пед. наук, доцент  
Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## МОНИТОРИНГ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается мониторинг показателя резистентности и толерантности базовых показателей центральной гемодинамики организма к физической нагрузке с оценкой артериальной активности, с детализацией регулятивного механизма показателя толерантности ограничивающий физическую работоспособность и резервные возможности сердечно-сосудистой системы методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ).

**Ключевые слова:** резистентность, центральная гемодинамика, регулятивный механизм, толерантность.

**Актуальность.** Изучение факторов риска (ФР) сердечно-сосудистых и других хронических неинфекционных заболеваний организма, является приоритетной задачей в разработке профилактической программы, направленное на информативность и диагностическую картину укрепления здоровья учащейся молодежи.

Базовые показатели центральной гемодинамики в клинической практике, являются универсальным маркером адаптационно-приспособительных реакций, в значительной мере обеспечивающие повышение морфофункциональных возможностей при возрастающих нагрузках.

**Задача:**

– комплексная оценка активности артериального давления (АД *sis/dias*) показателей гемодинамики с различным уровнем толерантности по результатам мониторинга основных базовых показателей методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ).

**Материалы и метод исследования.**

В рамках открытого курационного (от лат. *curatio*) контролируемого сопровождения обучающихся было проведено общеклиническое и лабораторное обследование стратификации показателей центральной гемодинамики

учащихся 2-го курса ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» в течение 2023/2024 учебного года, г. Чебоксар, ЧР.

Средний возраст –  $17,4 \pm 0,1$  года, 34 – юноша и 32 – девушек.

Все учащиеся прошедшие профилактический осмотр, дали информационное согласие на проведение клинической диагностики и обработку полученных результатов, методом стратификации.

Статистическая обработка результатов производилась согласно рекомендациям Европейского Общества Кардиологов (European Society of Cardiology, ESC), по диагностике сердечно-сосудистых заболеваний, на основе обновленных клинических рекомендаций кардиологов, с применением следующих инструментальных методов:

– электрокардиография (ЭКГ) в 12 стандартных отведениях на аппарате «АТ-2 plus»;

– суточный мониторинг артериального давления (SMAD sis/dias), производили на аппарате МИОКАРД ХОЛТЕР (Россия);

– бифункциональный мониторинг variability сердечного ритма (BCP) и артериального давления (АД sis/dias) произвели с помощью программ «Biostat» и «Statistica for Windows 12.0».

Комплексная оценка состояния резистентности базовых показателей центральной гемодинамики проводилось в соответствии с кардиологическими рекомендациями ВОЗ утвержденной приказом Министерства здравоохранения РФ №621 от 30.12. 2003.

Индекс резистентности (*RI* или индекс *Пурселота*) выражает оценочную разницу между фазами сердечно-сосудистого сокращения сердечного цикла систолой и диастолой (sis/dias).

Стандартизованную качественную оценку «резистентности» и характер «толерантности» сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку (ФН) оценивали по функциональному кардиопульмональному нагрузочному тесту (КПНТ) на основе показателя качества реакции (ПКР) по усредненной величине метаболического эквивалента (МЕТ) методом компьютерной мониторинга аппаратом (*Pulse Ox 7500 SPO Medical, Израиль*) по формуле:

$$RI = \frac{V_{sis} - V_{dias}}{V_{сис}} \text{ усл/ед}$$

Компьютерный мониторинг оценки качества физической «активности» и наличие «гиподинамии» гемодинамики в разных контрольных группах определяли с помощью международного опросника (IPAGO).

Компьютерный мониторинг и интерпретацию полученных результатов исследования физической активности (IPAG International questionnaire on physical akttivate) был валидирован нами по функциональным и антропометрическим показателям лиц учащейся молодежи 16 лет и старше в качестве общего инструмента оценки физической активности (ФА).

Кардиологическая мозаика оценки «толерантности/резистентности» гемодинамики с индивидуальной оценкой физической активности представлены в табл. 1.

Показатель физической активности (ФА) в группах:

– «низкий» уровень – 17 (25,7%);

– «средний» уровень – 28 (42,5%);

– «выше среднего» – 21 (31,8%).

Оценку функциональной статуса активности и качества показателей «толерантности» центральной гемодинамики и наличие «гиподинамии»

## Теория и методика физического воспитания

для прогнозирования физиологического коридора оздоровительной физической нагрузки применяли внелабораторный нагрузочный тест 6-ти минутный пешей ходьбы (6ТПХ).

Статистическое программное обеспечение и компьютерный анализ полученных результатов проводились с применением пакета «SPSS Statistics 28».

Полученные результаты представлены в виде средних арифметических значений и средней ошибки ( $M \pm m$ ).

Достоверность различий результатов в группах сравнений использовали  $t$  критерий Стьюдента и критерий согласия Пирсона.

Различия достоверности результатов составили при  $p \leq 0,05$ .

Таблица 1

*Мониторинг «толерантности/ резистентности» показателей центральной гемодинамики организма учащихся 2-го курса по специальности «педагог начальных классов» ЧПК им. Н.В. Никольского, в 2023/2024 уч/году (по классификации индекса Пурселота)*

<i>Показатели/ Parameter</i>		функциональный класс (ФА) (гиподинмия) N-17 (25, 7%)	функциональный класс (ФА) (нижесредний) N-28 (42, 5%)	функциональный класс (ФА) (нормогенез) N-21(31, 8%)
<i>Среднее ЧСС (уд/мин)</i>	<i>день</i>	83,1 ± 1,4	79,1 ± 1,1	81,1 ± 0,1
	<i>ночь</i>	74,8 ± 2,4	71,1 ± 2,1	79,8 ± 2,4
<i>Среднее АД (sis)</i>	<i>день</i>	120,1 ± 2,4	121,8 ± 7,4	136,1 ± 7,1
	<i>ночь</i>	109,4 ± 2,8	112,8 ± 2,4	127,4 ± 2,1
<i>Среднее АД (dias)</i>	<i>день</i>	82,8 ± 6,4	84,4 ± 9,1	83,1 ± 6,1
	<i>ночь</i>	73,01 ± 2,4	71,0 ± 2,9	72,0 ± 2,1
<i>ЧСС уд/мин после 20 приседаний уд /10 сек</i>	<i>до нагр.</i>	14,09 ± 0,12	14,18 ± 0,11	14,51 ± 0,03
	<i>после нагр</i>	22,12 ± 0,15	24,02 ± 0,15	20,10 ± 0,11
<i>Время восстановления ЧСС после 20 приседаний, сек.</i>		176,05 ± 0,06	163,03 ± 0,11	151,11 ± 0,09
<i>Время восстановления АД (sis/dias /сек) после 20 приседаний</i>		183,08 ± 0,81	164,54 ± 0,01	158,47 ± 0,04
<i>RI index (MET)*</i>		5,8 ± 0,3	6,1 ± 0,1	6,4 ± 0,4
<i>Sat O<sup>2</sup> (%)**</i>		95,1 ± 0,3	95,9 ± 0,4	97,2 ± 0,1
<i>6MWT (ФК. метров)***</i>		422,6 ± 0,68	492,8 ± 0,98	671,6 ± 0,88

*Примечание. RI index (MET)\*; Sat O<sub>2</sub> (%) \*\* и 6 MWT\*\*\* – интерпретация показателей «толерантности/резистентности» функционального класса функционирования гемодинамики по результату энергометрического нагрузочного теста (КПНТ).*

*Резюме.*

Физиологическая оценка «толерантности/устойчивости» центральной гемодинамики по результатам компьютерного мониторинга методом кардиопульмонального нагрузочного теста организма в группах составила – 17 – (25,7%) 28 – (42,5%) и 21 – (31,8%) см. табл. 1.

Скрининговый анализ «толерантности/резистентности» определяющий функциональный класс физической активности (ФА) и качество ответной реакции восстановления базовых показателей гемодинамики по средним стандартным значениям изменчивости сатурации (Sat O<sub>2</sub><sup>2%</sup>) в исследуемых группах, составило: 17 – (95,1%); 28 – (95,9%) и 21 – (97,2%).

*Полученные результаты индивидуальных значений артериальной активности центральной гемодинамики по мониторингу показателя «толерантности/резистентности» методом пульмонального нагрузочного теста (КПНТ) позволяет сделать следующие выводы:*

– выявлена достоверная различия регрессивных значений функционального класса «толерантности», связанное с низкой физической активностью, что является прогностическим оценочным маркером для более раннего персонифицированного прогностического коридора коррекции здоровья;

– интерпретация полученных результатов оценки качества морфофункциональных показателей центральной гемодинамики по показателю «толерантности/резистентности» умеренно коррелирует с показателем сатурации (% SpO<sub>2</sub>) и качественно отражает незначительный фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ФР ССЗ).

*В основе кардиологической мозаики полученных результатов «устойчивости» гемодинамики к физической нагрузке с применением кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ), отражающий активность регуляторных систем (ЧСС уд/мин и AD sis/dias), определяющий равновесие напряжения при физической нагрузке в метаболическом эквиваленте (MET) в контрольной группе, значительно ниже нормы, см табл. 1.*

Таким образом, анализ «толерантности/устойчивости» гемодинамики к физической нагрузке (ФН) с оценкой статуса качества здоровья учащейся молодежи значительно повышает точность измерений важных показателей клинических измерений гемодинамики при выполнении функциональной пробы, что позволяет значительно минимизировать развития фактора риска (ФР) регулятивной функции гемодинамики.

#### **Список литературы**

1. Возрастные функциональные особенности сердца при физических нагрузках: сборник материалов статей. – М., 2005. – С. 144.
2. Российский кардиологический журнал. Прогностические факторы. Определяющие изменения сердечно-сосудистой системы в зависимости от типа и интенсивности физической нагрузки у квалифицированных спортсменов. – М., 2021. – С. 107–110.

*Дрючин Андрей Борисович*  
преподаватель

*Рыков Илья Владимирович*  
студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И. Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игровых видов спорта в студенческой среде как средство социализации. Обсуждается, как участие в игровых видах спорта помогает студентам встречаться с единомышленниками, развивать командную работу и лидерские качества, а также поддерживать здоровый образ жизни. Авторы приходят к выводу: игровые виды спорта являются важным инструментом для социализации студентов и должны быть поощрены в университетах и колледжах.*

***Ключевые слова:** активность, занятие, игра, процессы, тренировка.*

Участие в спортивных мероприятиях и занятия спортом играют важную роль в социализации человека. Спорт способствует развитию коммуникативных навыков, укреплению дружеских связей и формированию коллективного духа. Кроме того, он способствует развитию лидерских качеств, учению работать в команде и развитию чувства ответственности.

В университетах и колледжах занятия спортом и участие в игровых видах спорта также способствуют созданию общности среди студентов. Они предоставляют возможность для встречи с единомышленниками, обмена опытом, а также учат сотрудничеству и взаимодействию в рамках команды.

Студенческая жизнь предлагает множество возможностей для социализации, и одним из наиболее популярных способов являются игровые виды спорта. Эти виды спорта не только способствуют физической активности, но и являются отличным средством для общения, командной работы и развития навыков лидерства. В этой статье мы рассмотрим, почему игровые виды спорта так важны для студенческой среды и как они способствуют социализации.

Важной особенностью социализации посредством физического воспитания именно в студенческие годы является то, что именно в этот период человек в целом определяет для себя, как он будет общаться с другими людьми. Занятие спортом почти всегда протекает с постоянными беседами касательно упражнений, а также с прямым взаимодействием между людьми, если речь идет о командном спорте. Именно во время командной игры можно полноценно отследить, насколько общителен человек и как именно он вливается в коллектив. А регулярные подобные занятия неизменно ведут к улучшению качества взаимодействия с другими людьми.

Во-первых, занятия спортом способствуют появлению у человека определенных волевых качеств, таких как сила воли, целеустремленность, терпение, дисциплинированность, смелость, решительность, исполнительность и ответственность. Соответственно, у ребенка и подростка, которые увлекаются

спортом, эти качества вырабатываются в усиленном режиме. В дальнейшем, на протяжении всей жизни человека, эти качества пригодятся ему не только в спорте, но и во всех сферах его жизнедеятельности.

Во-вторых, спортсмены в большинстве своем имеют тренеров или наставников, и отношения с этими людьми помогают выработать чувство авторитета. Тренер прилагает усилия для того, что его ученик стал лучшим в своем деле, а ученик, в свою очередь, перенимает его опыт, учится у него не только навыкам, связанным с занятиями спортом, но и перенимает простые жизненные установки. Кроме того, в зависимости от конкретного случая, воспитанник может научиться доверять, уважать.

В-третьих, спорт зачастую предполагает работу в команде, что также способствует социализации человека. Спортсмен учится находить общий язык со сверстниками, обладающими разными темпераментами, мнениями и привычками; возможно, у него вырабатываются лидерские качества; кроме того, работа в команде прививает чувство ответственности перед коллективом.

Кроме того, игровые виды спорта способствуют развитию лидерских качеств. Студенты, участвующие в играх, имеют возможность выступать в роли капитана команды или лидера, что помогает им развивать управленческие и мотивационные навыки.

Профессиональный спорт, в свою очередь, воспитывает в человеке патриотизм, который тоже представляет собой одну из социокультурных норм. Спортсмен выступает за Родину, которую он любит и которой гордится.

Результаты российских социологических исследований свидетельствуют о том, что спорт как социальный институт играет достаточно важную роль в процессе социализации современной российской молодежи. В общественном сознании в целом и сознании представителей молодежи как особой социально-демографической группы все более прочно укореняются ценности физической культуры и спорта

Наконец, участие в игровых видах спорта способствует поддержанию здорового образа жизни. Физическая активность помогает студентам бороться со стрессом, улучшает физическую форму и общее самочувствие.

Таким образом, игровые виды спорта играют важную роль в студенческой среде как средство социализации. Они способствуют формированию дружеских отношений, развитию командной работы, лидерских качеств и поддержанию здорового образа жизни. Университеты и колледжи должны поощрять участие студентов в игровых видах спорта, поскольку это не только способствует их физическому развитию, но и помогает им стать более успешными и адаптированными к обществу.

#### *Список литературы*

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности / Л.Ш. Апциаури // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №1. – С. 12–14.
2. Казакова О.А. Влияние педагогических условий на социализированность дошкольника / О.А. Казакова, Л.А. Иванова, Н.Е. Курочкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №5 (135). – С. 110–115. DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.05.135.p110-115. EDN WBCFGX
3. Лукашук В.И. Спорт как фактор патриотического воспитания и развития толерантности / В.И. Лукашук // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Социология. – 2016. – №1 (16). – С. 124–136. EDN XCDSJT

4. Савельева О.В. Социальная интеграция и социализация в адаптивном спорте высшей школы / О.В. Савельева, Л.А. Иванова, Л.Б. Окунева // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – №1 (1). – С. 138–140. EDN VBAYDP

5. Щетинина С.Ю. Феномен физической культуры и спорта в социализации личности / С.Ю. Щетинина // Автономия личности. – 2011. – №2 (4) – С. 40–44. EDN OJFIRL

**Конобейская Анжелика Владимировна**

аспирант, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**Егорова Алина Михайловна**

студентка  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**Журавлева Ирина Александровна**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край  
Школа ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
Искусств и гуманитарных наук  
г. Владивосток, Приморский край

## СПОРТ КАК ФАКТОР ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ СТРЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** в статье раскрывается зависимость стрессоустойчивости человека от занятий физической культурой и спортом. Выделены причины стресса современного человека, в частности, студенческой молодёжи. Приведены концепции по улучшению и укреплению физического здоровья студентов во время стрессовых ситуаций.

**Ключевые слова:** спорт, стресс, физическая культура, способы борьбы со стрессом, студенческая молодёжь.

В настоящее время напряженный темп жизни нередко приводит к увеличению стрессовых нагрузок. По данным Всемирной организации здравоохранения предшественниками многих заболеваний в 45% случаев являются стрессовые ситуации. Причин стресса у современного человека много: монотонная, однообразная обстановка, неумение правильно распоряжаться своим временем, отсутствие полноценного отдыха, потеря работы, наличие проблем со здоровьем, нестабильное финансовое положение, конфликты, одиночество, недовольство собой и др.

Согласно одному из определений, стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов [8]. Постоянный стресс приводит к снижению иммунитета, переутомлению, сердечно-сосудистым заболеваниям, расстройствам пищевого поведения, когнитивным нарушениям (забывчивости, низкой концентрации внимания), кожным заболеваниям, депрессии, неврозам, нарушениям сна.

Исследователи всё чаще отмечают, что в большей степени этому подвержена студенческая молодёжь. Выявлено, что студенты чаще всего встращаются со стрессом именно в вузе – 67% [2].

Так, по мнению доктора медицинских наук К.В. Судакова, распространенным источником травмирующего воздействия у студентов является экзаменационная сессия. Загруженность обучающихся в период сессии, безусловно, особенно велика. Интенсивная умственная нагрузка, ликвидация задолженностей, работа с большим количеством информации, которую необходимо выполнить в короткие сроки, нарушение режима дня, недостаток сна – это причины, служащие возникновению стресса, влияющего, в последствии, на их состояние здоровья [4–5].

Предпосылками возникновения стресса и тревожности также является ряд следующих факторов: ненормированный график сна, высокие учебные нагрузки, возникновение конфликтных ситуаций (с преподавательским составом, одноклассниками), а также личные причины (семейные обстоятельства, состояние здоровья) [7].

По словам российских специалистов, изучающих проблему стресса, в частности, Ю.В. Щербатых, Ю.И. Александрова, а также иностранных исследователей, таких как, Дэвид Майерс и Ганс Селье, можно сказать, что возникновение и переживание стресса зависит не столько от объективных, сколько от субъективных факторов, от особенностей самого человека: оценки им ситуации, сопоставления своих сил и способностей с тем, что от него требуется [9–10]. Исследователи также отмечают, что увеличение двигательной активности оказывает положительное влияние на снижение уровня стресса.

Автор пособий по физической культуре А.А. Бишаева говорит следующее: «С ростом развития общества люди начали двигаться меньше, что приводит к сидячему образу жизни. Физическая активность резко упала, как и состояние здоровья населения. Многие люди забывают о понятии «физическая активность», вследствие чего имеют проблемы со здоровьем. Не стоит забывать, что ходьба помогает укрепить мышцы и улучшает работу сердечно-сосудистой системы, помогает бороться со стрессом» [1, с. 78].

Российский ученый Н.М. Гатина также высказала свое мнение, что большая часть физических упражнений напрямую влияет на здоровье человека, в частности, на его душевное состояние [3].

Многочисленные специалисты, работающие в области изучения социальных наук, предлагают несколько ключевых способов по укреплению здоровья человека и минимизации стресса, в частности, физический отдых, содержащий в себе различные способы восстановления и накопления энергии. Он включает в себя все, что относится к телесности: это активные занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и физические нагрузки [1, 6].

В качестве активного отдыха авторами рассматривается рыбалка, подъем в горы, отдых на природе, которые также являются одним из способов снятия накопившегося стресса и перегрузок. При этом физический отдых может быть и пассивным, например, здоровый сон, который является фундаментально важной основой здоровой психики. За период сна организм человека должен восстановиться во всех аспектах, сделать запас силы и энергии для нового рабочего дня, поэтому здоровье человека во многом зависит от качества нашего сна.

В настоящее время физическую культуру и спорт широко пропагандируют в обществе при помощи здорового образа жизни, позволяя многим людям, и студенческой молодежи, в частности, приобщаться к физическим занятиям.

Так, к примеру, выделяют значимость регулярного и своевременного приема пищи. Еда, которую мы употребляем, необходима для построения клеточных структур наших органов и является источником энергии, которую организм расходует.

Социальное взаимодействие с окружающими людьми предоставляет возможность поделится эмоциями, переживаниями или наоборот отвлечься от проблем на некий период времени, что позволит эмоционально разгрузиться и по-новому взглянуть на проблемы и вопросы. К тому же одним из драйверов развития являются знания, расширяющие кругозор человека. В данную категорию входят различные книги, просмотр фильмов, учебная деятельность и путешествия.

Также специалисты отмечают значимость творчества и любимого хобби. Творческий процесс является одним из распространённых видов самовыражения человека через накопившуюся энергию. Выброс такой энергии чаще всего снижает уровень стресса и тревожности, а результат процесса является неким духовным ресурсом.

На положительное влияние занятиями физической культурой указывает эксперимент, который был проведен Ю.Л. Ханниным, Г.В. Булановой. Его цель заключалась в изучении влияния учебных занятий по физической культуре на эмоциональное состояние студентов. В исследовании приняло участие 229 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты показали, что независимо от вида спорта после учебных занятий происходило снижение уровня тревоги [8].

По утверждению ученых, при стрессе активизируется гипоталамо-гипофизарная система, вырабатывающая гормон кортизол, который задерживает жидкость в организме, увеличивает артериальное давление и обеспечивает энергией работу мышц. То есть при стрессе в организме начинают действовать механизмы, подготавливающие его к физическим нагрузкам [6]. Именно поэтому занятия физической культурой и спортом являются оптимальным способом борьбы со стрессом. Физические упражнения возвращают организм в состояние химического равновесия, тем самым помогая справиться с эмоциональными нагрузками. Кроме того, физкультурно-спортивные занятия вырабатывают так называемые «гормоны счастья» или «гормоны хорошего настроения» (эндорфины и серотонин), которые предотвращают депрессию.

Наибольший эффект в нормализации гормонального баланса, стабилизации психоэмоционального состояния, снижению восприимчивости к стрессу и грамотном оздоровлении всего организма вместе с тренировками, достигается следующими правилами.

1. Строгое выполнение намеченного плана тренировок. Добавление тренировок в составленный список дел и отметка о выполнении задачи производит выброс дофамина в мозге.

2. Вознаграждение после выполнении тренировки и достижения цели также приводит к выбросу нейромедиаторов, а также развитию воли и мотивации.

3. Начинать тренировки с простых занятий. Сложные тренировки, даже, к примеру, большая удаленность спортивного комплекса в самом начале могут запустить процесс сопротивления в психике. Чрезмерные внезапные нагрузки могут привести к проблемам со здоровьем.

4. При сидячей работе разминка каждый час, приток свежего кислорода каждые 1–2 часа обязательны.

5. При нормализации выработки дофамина и серотонина, улучшается аппетит, и еда становится более вкусной, что позволяет в этот момент спокойно откорректировать диету на более здоровую.

Таким образом, изучение механизмов стресса, изучение путей его снижения является важной задачей современного общества, а знания и методики физической культурой дают возможность укрепить здоровье молодежи не только в физическом, но и в эмоциональном плане. Физическая культура является важным средством коррекции негативных воздействий окружающей и социальной среды на молодого человека и служит эффективным методом укрепления физического и ментального здоровья.

**Список литературы**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М.: КноРус, 2020. – 311 с.
2. Беляева Ю.Н. Роль терапии психосоматического синдрома в комплексном лечении болезней органов пищеварения (обзор литературы) / Ю.Н. Беляева // Поликлиника. – 2014. – №5. – С. 36–39. – EDN SYBGKZ
3. Гатина Н.М. Влияние лечебной физкультуры на здоровье человека / Н.М. Гатина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – С. 47–49. – EDN NBCMNB
4. Киселева Е.В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е.В. Киселева, С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2017. – №6 (140). – С. 417–419.
5. Психоземotionalный стресс / под ред. К.В. Судакова. – М.: НИИ им. П.К. Анохина РАМН, 2012. – 148 с.
6. Рудаков, А.Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте: монография / А.Л. Рудаков. – Красноярск, 2011. – С. 31–33.
7. Стресс и тревога в спорте: междунар сб. науч ст. / сост. Ю.Л. Ханин. – М: Физкультура и спорт, 1983. – С. 2.
8. Степанова Е.В. Физические нагрузки как фактор повышения стрессоустойчивости / Е.В. Степанова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университета имени М.В. Ломоносова, 2017. – С. 69–71.
9. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. – М.: Питер, 2011. – 793 с. EDN SDPWPV
10. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 68 с.

*Пушкина Клара Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

*Жворонкова Екатерина Дмитриевна*

студентка

*Самуйлик Юлия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РОЛЬ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются расстройства пищевого поведения как причины заболеваний полости рта. Проведено исследование с целью определения уровня расстройств пищевого поведения и их влияния на ротовую полость. Предложены протоколы действий стоматолога при выявлении расстройства пищевого поведения у пациента.*

***Ключевые слова:** расстройство пищевого поведения, анорексия, булимия, кариес, слюна, диета, профилактика.*

Сегодня большое количество людей, которые посещают стоматолога, имеют нарушения пищевого поведения. Больные не получают полноценного питания, ограничивают себя в еде, потому что считают себя недостаточно худыми. Тело этих людей сильно изменяется – подкожно-жировая клетчатка истончается, а вес достигает критической отметки, в некоторых случаях опасной для жизни и здоровья человека. Несбалансированное питание или его отсутствие, может привести к заболеваниям полости рта [3].

С расстройствами пищевого поведения женщины сталкиваются чаще мужчин. Именно для молодых девушек это становится серьезной проблемой, пытаясь достичь «идеала внешности», они губят своё здоровье. Вылечиться от нарушений пищевого поведения достаточно сложно, потребуется помощь специалистов, для этого созданы центры психического здоровья, где врачи подбирают индивидуальный план лечения каждому пациенту. Но самое сложное в лечении расстройств пищевого поведения – сделать шаг на путь к выздоровлению [1].

Целью данного исследования является изучение нарушений пищевого поведения, их значимости в развитии заболеваний полости рта, оценка уровня расстройств пищевого поведения и их влияния на ротовую полость среди студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

Задачи: 1) изучить данные научной литературы отечественных и зарубежных авторов по расстройствам пищевого поведения, их влиянию на заболевания полости рта; 2) определить действия стоматолога при обнаружении у пациента расстройств пищевого поведения; 3) провести онлайн-анкетирование среди студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, сделать оценку уровня нарушений пищевого поведения, их влияния на полость рта; 4) сделать вывод по проведенной работе.

Материалы и методы исследования. Использование тестов.

1. EAT-26 на сайте Многопрофильного медицинского центра – Идеалмед.

2. Онлайн-анкетирование «Влияние расстройств пищевого поведения на полость рта» на платформе Google Формы [5].

Опрос был проведен в декабре 2023 года среди студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.

К нарушениям пищевого поведения относятся авитаминозы, дефицит минералов и макроэлементов. В большинстве случаев они происходят из-за неправильного питания человека. Более узким понятием является «Расстройство пищевого поведения» – это психическое заболевание, характеризующееся нарушениями в приеме пищи, несущее за собой серьезные проблемы со здоровьем, в том числе, полости рта [2].

Существует несколько форм расстройств пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, компульсивное переедание. Люди, страдающие анорексией, испытывают страх перед набором веса или ожирением, даже если их масса тела значительно ниже нормы. Они ограничивают потребление пищи и чрезмерно занимаются спортом. Ограничения в пище приводят к недостатку питательных веществ в организме, снижению уровня кальция, ведущего к разрушениям и заболеваниям полости рта, а при чистке зубов щеткой – появлению кровоточивости десен. Недостаток витаминов оказывает влияние на кариесрезистентность эмали, которая будет понижаться, также произойдет ухудшение работы слюнных желез, из-за чего количество слюны в полости рта недостаточное, что понесет за собой не полное поступление макроэлементов в эмаль и развитие кариеса [4].

Булимия проявляется приступами чрезмерного переедания, которые случаются несколько раз в неделю, а при запущенном заболевании – несколько раз в день. Эти неконтролируемые приступы приводят к нездоровому потреблению сладкой и жирной пищи, за которыми следует насильственное очищение организма с помощью рвоты, клизмы или приема мочегонных и слабительных средств. Рвотные массы попадают в полость рта вместе с желудочной кислотой, которая оказывает негативное влияние на зубы, ее уровень pH равен 2, кислая среда будет разрушать структура эмали с последующим появлением эрозий на оральной поверхности зубов. После рвоты человек чувствует неприятный запах изо рта, поэтому начинает чистить зубы, щеткой, уже разрушенная эмаль зуба, будет удаляться с поверхности зуба быстрее [4].

Люди, страдающие компульсивным перееданием, потребляют обильное количество пищи за короткий промежуток времени – так проявляется приступ заболевания. Пациенты не вызывают рвоту, в этом отличие данного нарушения от булимии. Приступы невозможно контролировать самостоятельно, поэтому люди, страдающие компульсивным перееданием после приступа испытывают чувство вины. Также отличительной характеристикой данного заболевания является то, что вероятность заболевания мужчины такая же, как и у женщины. Пациенты, страдающие перееданием, склонны к употреблению большого количества углеводов, что является условием для появления молочной кислоты в полости рта, которая, в свою очередь, приводит к развитию кариеса [4].

Стоматолог может заметить расстройства пищевого поведения по нескольким аспектам. При запущенных случаях их можно заметить, не осматривая ротовую полость: кожа сухая, дряблая, скулы и глаза запавающие, цвет лица бледный, может наблюдаться снижение густоты волос. Для вызова рвоты человек может использовать различные предметы, от которых на твердом небе и деснах могут оставаться следы натирания или мелкие царапины. Также важным признаком является недостатка пигментации зуба, которые образуются из-за поступления маленького количества макроэлементов в ткани. Из-за обезвоживания организма слизистые оболочки ротовой полости сухие, губы потрескавшиеся [6].

Люди, страдающие расстройствами пищевого поведения, часто посещают стоматолога, чтобы восстановить здоровье полости рта и зубов. Стоматолог и гигиенист могут распознать признаки нарушений пищевого поведения. Очень важно понимать, что пациенту не стоит говорить напрямую о его расстройстве. Нужно указывать на причины возникновения тех или иных патологий в полости рта, после чего пациент может сам сказать о своей проблеме. Конечно же, при первом посещении он не станет делиться с врачом личной информацией, но при более частом посещении стоматологической клиники, он начнет доверять стоматологу и расскажет о своей проблеме. Поэтому таким пациентам назначают профилактические осмотры чаще, чем раз в 6 месяцев, это поможет как проследить за состоянием полости рта, так и наладить дружелюбные взаимоотношения с пациентом [6].

В восстановлении хорошего состояния полости рта помогут рекомендации врача, такие как применение средств, устраняющих сухость слизистых оболочек, разработка планов лечения фторидами для восстановления и укрепления эмали, при заболеваниях слюнных желез – назначение медикаментозных препаратов. Также нужно посоветовать пациенту посетить консультацию эндокринолога и гастроэнтеролога [6].

Результаты. По итогам проведения теста ЕАТ-26 среди 180 студентов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова распределение по вероятности наличия расстройств пищевого поведения следующее: 101 студент (56,1%) обладает низкой вероятностью расстройств пищевого поведения, 44 студента (24,4%) обладают пониженной вероятностью расстройств пищевого поведения, 25 студентов (13,9%) обладают средней вероятностью расстройств пищевого поведения, 7 (3,9%) – повышенной вероятностью расстройств пищевого поведения, 3 (1,7%) – высокой вероятностью расстройств пищевого поведения.

Онлайн-анкетирование «Влияние расстройств пищевого поведения на полость рта» дало следующие результаты: 9% из опрошенных сталкивались с проблемами нарушения пищевого поведения; 6% из которых замечали у себя проблемы с заболеваниями зубов и полости рта в целом при обострении нарушений пищевого поведения; 80% респондентов знают правила питания, но только 50% их соблюдают.

Нарушения пищевого поведения могут привести к серьезным заболеваниям полости рта, например, таким как кариес зубов, эрозия эмали и т. д. Для уменьшения количества таких пациентов нужно проведение санитарно-профилактических работ врача-стоматолога совместно с врачом-психиатром. Это поможет людям определить своё заболевание и при лечении у специалистов устранить не только последствия в виде кариеса, но и корень проблемы – расстройство пищевого поведения.

### *Список литературы*

1. Андреева А.А. Расстройства пищевого поведения у студентов I и II курсов Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / А.А. Андреева, А.С. Якимова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов: сборник статей. – в 2-х ч. Ч. 1. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 181–185. – EDN YSFLRC.
2. Волкова М.О. Специфика психологической диагностики людей с РПП / М.О. Волкова // Студенческий вестник. – 2023. – №16–3 (255). – С. 26–29. – EDN WUGDVN.
3. Зиневич А.В. Искажения в восприятии собственного тела у людей с расстройствами пищевого поведения (РПП) / А.В. Зиневич // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2023. – №12. – С. 45–48. – DOI 10.37882/2500-3682.2023.12.05. – EDN GOQCSR.

4. Петрова М.Ф. Дети и подростки с расстройствами пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия / М.Ф. Петрова, Н.С. Пушкина, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов: сборник статей. – в 2-х ч. Ч. 1. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 314–318. – EDN VAISVD.

5. Книга Н.А. тест «EAT-26» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3B3eAq> (дата обращения: 08.05.2024).

6. Rachel Presskreischer, Michael A. Prado, S. Emre Kuraner, Isabelle-Maria Arusilor & Kathleen Pike Eating disorders and oral health: a scoping review // Journal of Eating Disorders. 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jeatdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40337-023-00778-z> (дата обращения: 08.05.2024).

**Пушкина Клара Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Краснова Вера Витальевна**

студентка

**Павлова Анастасия Константиновна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НИКОТИНА, СОДЕРЖАЩЕГОСЯ В ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТАХ, НА ЧАСТОТУ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ И АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ**

***Аннотация:** в статье дана оценка достоверности гипотезы влияния никотина на повышение частоты сердечных сокращений у людей, пользующихся электронными сигаретами. Проведен анализ показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у курящих и некурящих студентов в ходе выполнения физических упражнений.*

***Ключевые слова:** электронные сигареты, студенты медицинского факультета, никотин.*

В настоящее время электронные сигареты приобрели бурную популярность среди молодежи, и поэтому многие ученые всерьез задумались над этой проблемой. Недавно американские врачи в ходе экспериментов на мышах обнаружили, что курение электронных сигарет влияет на эластичность стенок артерий и вен, делая их более ломкими. В итоге учеными было установлено, что никотин приводит к развитию сердечно-сосудистых заболеваний. Не исключено, что данные процессы могут происходить и в организме человека.

Цель исследования: изучить влияние никотина на физическом состоянии 15 студентов, 7 из которых курят электронные сигареты, а 8 – нет.

Гипотеза: никотин, содержащийся в электронных сигаретах, менее вреден, чем аналогичный никотин, содержащийся в обычных сигаретах.

Никотин – токсичный алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства пасленовых, особенно в листьях и стеблях табака (сухая

концентрация 0,3–5% по массе), листьях табака (2–14%) и в небольших количествах в томатах, картофеле, баклажанах и перце. Алкалоиды никотина (например, анабазин) также содержатся в листьях коки. Сигарета в среднем содержит 1–3 мг никотина. Так, человек, выкуривающий пачку сигарет в день, поглощает примерно 20–40 мг никотина. Концентрация никотина в электронной жидкости, которая является основным компонентом всех электронных сигарет, составляет 3–8 мг [2].

В настоящее время ведутся дискуссии о количестве никотина, поступающего в организм при курении электронных сигарет. Это связано с тем, что разные виды электронных сигарет имеют разную концентрацию никотина. Благодаря эффективному испарению никотина в электронных сигаретах, количество никотина, вдыхаемого после 15 затяжек, меньше, чем при курении обычной сигареты. Однако после длительного использования электронных сигарет у многих людей уровень никотина в крови становится таким же, как у людей, курящих обычные сигареты [1].

Никотин обладает рядом негативных воздействий на организм, например:

1) он стимулирует нервную систему и подавляет ее регуляцию. Это приводит к тому, что курильщики со стажем начинают двигаться медленнее, теряют концентрацию;

2) активизирует симпатическую нервную систему, усиливает выработку адреналина, повышает кровяное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхательных движений, заставляет сердце работать интенсивнее. Таким образом, высокий уровень никотина в крови может привести к развитию инсульта, импотенции и других заболеваний.

Что касается электронных сигарет, то в настоящее время существует мало данных о влиянии никотина, содержащегося в электронных сигаретах, на организм человека, а имеющаяся информация может ввести в заблуждение, поскольку разные марки электронных сигарет содержат разную концентрацию никотина. Длительное использование электронных сигарет вызывает небольшое повышение диастолического артериального давления. Ученые пришли к выводу, что никотин также присутствует в электронных сигаретах, но в более меньших концентрациях, чем в обычных сигаретах [5].

В недавнем исследовании ученые получили несколько иные результаты о влиянии электронных сигарет на организм человека. Было установлено, что никотин увеличивает частоту сердечных сокращений [4].

Считается, что электронные сигареты используются для замены обычных сигарет. Они разработаны таким образом, чтобы никотин попадал в организм человека в виде безвредного пара. Электронные сигареты, также называемые персональными никотиновыми испарителями, состоят из пластикового картриджа, выполняющего роль мундштука, заполненного никотиносодержащей жидкостью, батареи и нагревательного элемента. Принцип работы электронной сигареты заключается в следующем: когда курильщик вдыхает воздух через устройство, жидкость нагревается, и образующийся пар попадает в организм человека непосредственно через ротовую полость [3]. Пар, напоминаящий табачный дым, на самом деле является водяным паром. Жидкость содержит глицерин, пропиленгликоль, ароматизатор и никотин. Она не содержит канцерогенов и менее токсична, чем обычные сигареты. Однако возможность замены

традиционных сигарет электронными сигаретами для снижения зависимости от вредных привычек не получила широкой огласки [6].

Чтобы подтвердить все гипотезы о непосредственном влиянии никотина на повышение частоты сердечных сокращений, мы решили провести исследование, в котором участвовало 15 человек 20–23 лет, 8 из которых не курят, а 7 – курят. Мы попросили их выполнить несколько нормативов ГТО, а именно: подтягивания 15 раз, отжимания 22 раза, прыжок в длину с места 240 м, пресс 30 раз. Затем, после каждого выполненного упражнения мы измеряли артериальное давление и частоту сердечных сокращений. Сначала мы измерили все необходимые показатели у некурящих электронных сигареты людей, затем те же физические упражнения попросили сделать курящих электронных сигареты людей. Результаты эксперимента приведены ниже в виде диаграммы:

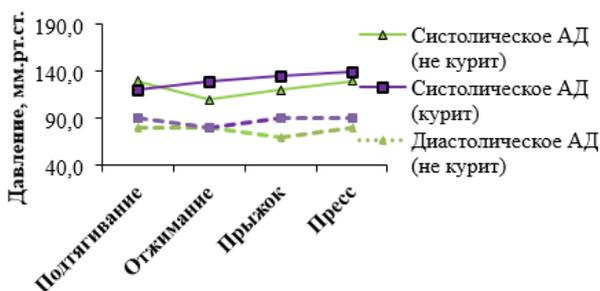


Рис. 1. Изменение систолического и диастолического артериального давления некурящих и курящих студентов

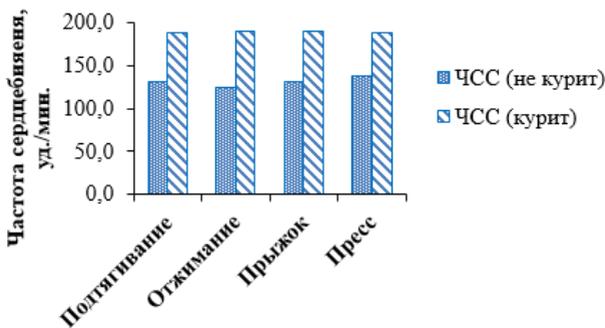


Рис. 2. Сравнение показателей частоты сердцебиения (ЧСС) некурящих и курящих студентов

В первом графике мы наблюдаем, что показатели систолического артериального давления у курящих людей выше, чем у некурящих.

Во втором графике мы видим, что у курящих людей, выполняющих физические упражнения, частота сердечных сокращений выше, чем у некурящих.

*Заключение.* В ходе проведенного эксперимента мы удостоверились в гипотезе, суть которой заключается в том, что никотин, который содержится в электронных сигаретах, влияет на усиление частоты сердечных сокращений и незначительного увеличения артериального давления. Повышенная частота сердечных сокращений нередко приводит к различным сердечным заболеваниям, поэтому мы рекомендуем принять меры по отказу от курения электронных и обычных сигарет.

### *Список литературы*

1. Гимаев Р.Х. Маркеры электрического ремоделирования сердца у больных артериальной гипертонией пожилого возраста в зависимости от табакокурения / Р.Х. Гимаев, Н.А. Ознобихина, О.В. Шамеева [и др.] // Год здравоохранения: перспективы развития отрасли: материалы 51-й межрег. научно-практ. мед. конф.: Ульяновск: Артишок, 2016. – С. 43–44. – EDN ZCDLYT
2. Значения содержания никотина в жидкости для электронных систем доставки никотина: №2023621016: заявл. 17.04.2023; опубл. 25.04.2023 / Т.А. Пережогина, Н.А. Дурунча, Т.А. Зайцева [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт табака, махорки и табачных изделий».
3. Короткова А.А. Обучение школьников-подростков гигиене полости рта / А.А. Короткова, А.С. Пыркина // Наука. Наследие. Университет: сборник материалов Международной 56-й научной студенческой конференции. Посвящается Году культурного наследия народов Российской Федерации, Году выдающихся земляков в Чувашской Республике (Чебоксары, 08–15 апреля 2022 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 396–401. – EDN UWLBVN.
4. Подзолков В.И. Курение электронных сигарет (вейпинг) и маркеры поражения сосудистой стенки у лиц молодого возраста без сердечно-сосудистых заболеваний / В.И. Подзолков, А.Е. Брагина, Н.А. Дружинина [и др.] // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2021. – Т. 17. №4. – С. 521–527. – DOI 10.20996/1819-6446-2021-08-04. – EDN HLGEDU.
5. Остроумова О.Д. Курение как фактор риска сердечно-сосудистых и цереброваскулярных заболеваний: распространенность, влияние на прогноз, возможные стратегии прекращения курения и их эффективность Часть 2. Преимущества отказа от курения. Стратегии борьбы с курением / О.Д. Остроумова, И.И. Копченев, Т.Ф. Гусева // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2018. – №14 (1). – С. 111–121. DOI: 10.20996/1819-6446-2018-14-1-111-121. EDN YTITGR
6. Погудина Д.К. Оценка информированности студентов медицинского университета о вреде курения электронных сигарет / Д.К. Погудина, И.А. Стрельникова // Инновационная наука. – 2023. – №1–1. – С. 74–76. – EDN SLWCQU.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Ажищева Екатерина Романовна*

студентка

Научный руководитель

*Кацера Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена сложному процессу адаптации детей с нарушениями зрения в начальной школе. Автор обращает внимание на основные проблемы, с которыми сталкиваются эти дети: недопонимание со стороны окружающих, низкая самооценка и ограниченные возможности в социальном взаимодействии. В работе рассматриваются факторы, влияющие на успешную адаптацию: роль родителей, учителей и специалистов в области тифлопедагогики, а также важность создания поддерживающей среды для этих детей. Исследование выделяет ключевые аспекты, которые способствуют эффективной социальной интеграции младших школьников с нарушением зрения, и предлагает практические рекомендации для улучшения их адаптационного опыта.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, нарушения зрения, младшие школьники, тифлопедагогика, социализация.*

***Введение.** Вопросы адаптации в начальной школе давно привлекают внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей в области социальной и психологической науки. Адаптация в этом контексте рассматривается как сложный процесс, включающий несколько аспектов. Один из таких аспектов – психологический – связан с адаптацией личности к социальным требованиям и собственным потребностям и интересам. Способность человека выполнять определенные функции, такие как: адекватное восприятие окружающей среды, установление здоровых отношений с окружающими, а также изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями, – является интегративным показателем успешной адаптации.*

*Важное значение адаптации в переходные периоды, например начало школьного обучения, подчеркивается как значимый этап в развитии ребенка. Успешное включение в образовательный процесс и овладение учебным материалом сильно зависят от социально-психологической адаптации. Некоторые исследователи сосредотачивают внимание на связи адаптации с возрастными кризисами, отмечая внутриличностные изменения, которые могут затруднить адаптацию [2].*

*В некоторых работах также подчеркивается специфика школьной адаптации, поведенческие индикаторы и факторы, вызывающие*

трудности у детей [4]. Эти трудности могут быть связаны с резким изменением образа жизни и повышенными требованиями школьной среды. В случае детей с нарушенным зрением, адаптация к школьной жизни будет зависеть от ряда факторов, которые не характерны для детей с нормальным зрением, таких как время начала зрительной патологии, наличие дошкольной подготовки и уровень владения специальными навыками.

Многие исследователи обратили своё внимание на проблему социально-психологической адаптации людей с нарушениями зрения. Однако вопросы адаптации младших школьников с такими нарушениями ещё не полностью исследованы и раскрыты.

*Основная часть.* Многие исследователи отмечают, что зрение играет ключевую роль в процессе знакомства с окружающим миром [5]. Отсутствие способности воспринимать окружающую среду может привести к затруднениям в выборе методов взаимодействия, что проявляется в замкнутости, скрытности, тревожности и агрессии. Социальная депривация оказывает неблагоприятное влияние на развитие ребенка: ограниченный круг общения и взаимодействия с окружающим миром может сказаться на познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Усвоение социальных норм также затруднено, так как ребенок может принять лишь ограниченное количество социальных ролей. В условиях гиперопеки со стороны родителей проявляется несамостоятельность и замкнутость в раннем возрасте, а в подростковом возрасте – агрессивность и эгоцентризм.

Возможность адаптации зависит от компенсаторных возможностей ребенка, таких как врожденность или приобретение слепоты, возраст появления нарушения зрения и его влияние на психические функции [1]. Коррекционная работа строится на понимании этих особенностей.

Основной задачей специалиста является установление доверительных отношений с ребенком, что достигается через игровую деятельность на начальном этапе знакомства. Важно выяснить, что тревожит ребенка, и предоставить ему поддержку.

Агрессивное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья часто связано с непониманием со стороны окружающих, что приводит к отрицательным эмоциональным реакциям [7]. Поэтому ключевыми задачами успешной социализации являются.

1. Создание благоприятной атмосферы взаимодействия среди сверстников, участие в общих играх и внеклассных мероприятиях.

2. Правильное отношение родителей к особенностям ребенка, поддержка и постоянный эмоциональный контакт, а также развитие дружеских отношений как с ребенком, так и между самими родителями.

3. Предоставление комплексной помощи со стороны специалистов, включая консультации, объяснение особенностей ребенка с нарушениями зрения и демонстрацию его сходства с другими детьми.

4. Проведение тренингов, направленных на снятие тревожности, чувства вины и повышение самооценки как у родителей, так и у сверстников.

Дети с нарушениями зрения имеют равные права с остальными членами общества, поэтому ранняя комплексная поддержка, способствующая их адаптации, является необходимой. Наблюдение со стороны специалистов, правильное отношение окружающих и повышение самооценки ребенка – все это необходимо для успешной социализации.

Работы Ф.Л. Ратнер выделяют три основных направления социализации детей с нарушениями зрения [6].

1. Увеличение способности детей с нарушениями зрения эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений.

2. Расширение бытового и социального опыта детей с нарушениями зрения, что подразумевает приближение обучения к реальным жизненным ситуациям и включение их в интенсивную практическую деятельность.

3. Развитие адекватного восприятия себя и своей социальной значимости у детей с нарушениями зрения для успешной социальной и трудовой адаптации.

Для того чтобы дети с нарушениями зрения могли успешно интегрироваться в общество, им необходимо овладеть теми же навыками социальной и бытовой адаптации, что и их сверстники без нарушений зрения, что включает:

- умение ориентироваться в окружающем мире;
- навыки самообслуживания и самостоятельности;
- готовность к выполнению трудовых обязанностей;
- включение в общение с взрослыми и сверстниками;
- понимание разнообразия профессий;
- проявление трудолюбия и бережное отношение к результатам труда;
- добросовестность и честность.

Также следует отметить, что для социализации этих детей имеет важное значение их семья. Поддержка и забота со стороны родных благоприятно влияют на их развитие [3]. Кроме того, воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения в семье требует от родителей понимания особенностей его развития и влияния первичного дефекта на его физические, умственные и социальные возможности.

Следует отметить, что процесс освоения общественного и культурного опыта ребенком с патологией зрения требует активного участия самого ребенка, поскольку без его желания и стремления интеграция в общество может оказаться затруднительной. Кроме того, важно, чтобы педагоги и родители могли предвидеть этот опыт в доступной форме для ребенка.

*Заключение.* Социальная адаптация детей с нарушениями зрения представляет собой сложный и многосторонний процесс. Недопонимание и непонимание окружающими часто становятся причиной возникновения агрессивного поведения и тревожности у этих детей. Поэтому особенно важно создать благоприятную и поддерживающую среду, где каждый ребенок сможет чувствовать себя включенным и принятым.

Систематическая поддержка со стороны родителей, учителей и специалистов в области тифлопедагогики играет ключевую роль в успешной социализации детей с нарушениями зрения. Они должны обеспечить развитие у детей самооценки, навыков общения и самостоятельности.

Ранняя комплексная помощь и поддержка, а также доступ к образованию и ресурсам для адаптации в обществе являются необходимыми условиями для формирования полноценной жизни и успешной социальной интеграции детей с нарушениями зрения. Важно создавать условия для активного включения этих детей в жизнь общества и повышать уровень информированности общества о специфике и потребностях данной категории детей.

В целом успешная социальная адаптация младших школьников с нарушениями зрения требует комплексного подхода и совместных усилий со

стороны общества и образовательных учреждений для обеспечения каждому ребенку равных возможностей и условий для успешного развития и включения в общественную жизнь.

*Список литературы*

1. Адеева Т.Н. Характеристика внутренней картины дефекта у младших школьников с нарушениями зрения / Т.Н. Адеева // Методология, теория, история психологии личности: сборник статей / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Никитина, Н.Е. Харламенкова. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – С. 615–623. – EDN BBSGBF
2. Галактионова Г.М. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социальной готовности младших школьников с нарушениями зрения к переходу из начального звена в среднее звено общеобразовательной школы / Г.М. Галактионова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей X Международной научно-практической конференции. – в 2 ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 171–173. – EDN XАНPDW
3. Гибадулина М.В. Социализация и механизмы социальной адаптации детей с нарушениями зрения / М.В. Гибадулина // Студенческие научные достижения: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 101–104. – EDN QHNFYV
4. Макарова О.С. Организация работы по социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях ДОУ / О.С. Макарова // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – №6. – С. 89–96. EDN QTGGIP
5. Ольхина Е.А. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями зрения в условиях школы-интернат / Е.А. Ольхина, Д.А. Мурзина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–3. – С. 298–302. – EDN OLBKTV
6. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Гуманитар: Владос, 2006. – 175 с. EDN QVIBKN
7. Таюпова А.Р. Социализация детей с нарушениями зрения / А.Р. Таюпова, Н.С. Ливак // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 174–177. – EDN SXUTSP

**Боева Дарья Максимовна**

студентка

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье освещаются теоретические и методические вопросы формирования грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста, имеющих умственную отсталость. Раскрываются особенности психофизического развития этих детей.

*Ключевые слова:* грамматический строй речи, особенности развития, дети с умственной отсталостью.

Изучая данную тему, важно понимать, что в российской специальной педагогике термин «умственно отсталый ребенок», используют для

обозначения различных групп детей. К ним относят такие понятия как «дети с нарушениями в развитии», «дети с нарушением интеллекта», «дети с особыми образовательными потребностями». Данные термины имеют специфическую область применения, но в совокупности применимы педагогами, работающими по адаптированным общеобразовательным программам. Все эти разнообразные по составу группы объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга. Часто поражение коры головного мозга носит и диффузный и локальный характер нарушений, что, в свою очередь, приводит к возникновению отклонений у ребенка, проявляющихся во всех видах его психической деятельности.

Важно понимать, что речевое развитие детей с умственной отсталостью будет идти по тем же этапам, что и у нормотипичных детей, но со значительной задержкой. С очевидным опозданием у детей данной категории протекает развитие фонематического слуха начиная с раннего возраста. В результате чего, задерживается появление лепета и первых слов. Встречаются случаи, когда у ребенка с умственной отсталостью даже к 4–5 годам отсутствует речь. Отставание проявляется не только в непосредственно активной речи, но и в понимании обращённой речи. В дальнейшем, как показывают научные исследования, все стороны речи могут иметь отклонения от нормы [2].

Речевые нарушения носят системный характер, который проявляется в звуковом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом, слоговом компонентах речи. Помимо перечисленного, дети младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями испытывают проблемы с овладением навыками письма и чтения.

При лёгких формах умственной отсталости может проявляться искажение, смещение или отсутствие звуков в речи. При тяжёлых – нарушения более выражены: слова произносятся неразборчиво, артикуляция звука смазанная.

Фразовая речь бедная, недостаточно полная, у некоторых детей и вовсе отсутствует. Многие значения слов дети путают. Пассивный словарь шире активного, но все ещё недостаточен для полноценного понимания речи окружающих людей. Обобщающие понятия также формируются с задержкой, детям сложно отойти от контекста, перенести знания в практическую деятельность [3].

В результате недоразвития словесно-логического мышления у детей с умственной отсталостью происходит нарушение семантики речи. Дети не понимают значения слов, их словарный запас развивается медленно.

Грамматический строй речи у детей с умственной отсталостью нарушен. Они часто допускают ошибки в окончаниях слов. Предложения, которые они употребляют – примитивны по конструкции. В речи детей наблюдается нарушение синтаксических связей. Часто речевая деятельность детей с умственной отсталостью состоит из заученных речевых штампов. Также, страдает и письменная речь: дети испытывают определенные трудности при выполнении звукобуквенного анализа, отмечаются различные виды расстройств письма, чтения. В совокупности данных факторов педагога могут наблюдать не понимание речи.

Научные труды Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Б.И. Гриншпун определили подходы к развитию грамматического строя речи у детей. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото утверждали, что при работе с детьми, имеющими умственную

отсталость, особое внимание важно уделять накоплению активного словаря, формированию навыков анализа, синтеза, сравнения, составлению предложений по картинкам, вопросам.

Дети учатся понимать обращенную речь, словесные инструкции. Их учат составлять связные высказывания, давать характеристику предмета по различным признакам, общаться со сверстниками и взрослыми, используя вопросно-ответную форму речи.

На уроках и экскурсиях дети усваивают элементарные представления о природе и окружающем мире, для чего используется доступный непосредственному восприятию материал по различным темам («Овощи», «Деревья», «Комнатные растения», «Животные», «Времена года» и т. д.). Организуя наблюдения, беседы, практические работы, учитель создаёт доброжелательную обстановку, когда дети чувствуют проявляемое к ним внимание, когда награждается похвалой малейший успех, малейшая попытка его достичь.

Важным условием развития речи в коррекционных классах является создание специальных условий, в которых речь необходима. Важно научить их называть собственное имя и фамилию, имена знакомых, части тела, названия комнат и т. д. Главное требование успешного развития речи является частое использование наглядного материала на занятиях. Сначала следует познакомить детей с объемной моделью, определить составные части предмета, признаки, свойства, и после этого сопоставить предмет с изображением на картинке. Следующий этап – синтез предмета среди схожих, выделение признаков (вкус, цвет, назначение, принадлежность к тому или иному роду предметов), сопоставление двух разных предметов. Следует также при каждой возможности выявлять причинно-следственные отношения между изучаемыми объектами. (Набежали тучи, значит, может быть дождь; Почему мама взяла зонтик? Потому что на улице дождь; Почему девочка на картинке плачет? У нее шар улетел; С чашкой надо обращаться осторожно, потому что она хрупкая, может разбиться, и т. д.) [4].

Эффективность речевой работы зависит от системности, согласованности элементов, соответствия программы возможностям детей.

А.К. Аксенова утверждала, что умение говорить у умственно отсталого ребенка, так же, как и у его нормально развивающегося сверстника является результатом освоения словаря, системы языка и грамматических форм [1].

Мотивационная сторона детей с умственной отсталостью характеризуется пассивностью, что требует особого включения педагога. Популярным методом в младших классах, в которых обучаются дети с умственной отсталостью является использование игр.

Обобщая сказанное, можно выделить следующие характерные особенности развития грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью: бедный словарный запас, ошибки в словообразовании, согласовании по числам, родам и падежам, неточное понимание и использование предлогов.

Основным средством формирования грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью является обучение, которое осуществляется на уроках русского языка и развития речи. Одной из важнейших задач педагога в таких классах является социализация. Составным элементом которой является правильная речь. Поэтому учитель может и должен исправлять ошибки в речи детей на любом занятии. Но наиболее эффективными являются уроки, на которых проводится непосредственная

работа по предупреждению или коррекции определенного вида грамматических ошибок, встречающихся в детской речи.

**Список литературы**

1. Аксенова А.К. Русский язык 3 класс: учебник / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2016. – 284 с.
2. Гугичкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе / Е.Е. Гугичкина. – Волгоград: Учитель, 2000. – 112 с.
3. Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Academia, 2003. EDN QTCKGB

**Владимирова София Игоревна**  
студентка

**Косыгина Елена Александровна**  
канд. пед. наук, доцент

**Бутова Людмила Александровна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ВЛИЯНИЕ УТРЕННИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРАКТИКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния утренних упражнений на физическую активность детей с задержкой психического развития. В работе рассматривается влияние утренних упражнений на когнитивные и социальные аспекты развития детей данной категории. Обсуждаются возможности когнитивного и социального развития, основные моменты применения методики утренних упражнений.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, физическая активность, здоровьесберегающая практика.*

Сегодня количество рожденных детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается год от года по множеству причин. Например, современный образ жизни может способствовать появлению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в число которых входят дети с задержкой психического развития (ЗПР), из-за различных факторов, включая позднее планирование беременности, употребление табака и алкоголя, малоподвижный образ жизни и другие причины.

Дети с ЗПР имеют широкий спектр особенностей. Они могут испытывать трудности в усвоении новой информации, при выполнении заданий, требующих абстрактного мышления, а также в развитии социальных

навыков и коммуникации. У них часто наблюдаются задержки в развитии речи, памяти, внимания и моторики.

Для реабилитации и коррекции детей с ЗПР используются различные методики, такие как индивидуальные образовательные программы, логопедические занятия, оздоровительные практики, в число которых входят физические утренние упражнения.

Работа с детьми с ЗПР требует особого внимания к здоровьесберегающим практикам. Вот некоторые из них.

1. Поддержка эмоционального благополучия: внимание к эмоциональным потребностям детей, проведение мероприятий по саморегуляции, консультирование педагогов.

2. Создание безопасной и стимулирующей среды: организация пространства с учетом возможностей и способностей детей с задержкой психического развития.

3. Самоуход и гигиена: помощь детям с ЗПР в развитии навыков самообслуживания и поддержка гигиенических привычек.

4. Физические упражнения: интеграция физических упражнений и игр в повседневную деятельность.

Данные здоровьесберегающие практики помогут создать благоприятную среду для развития детей с ЗПР.

Так как физические утренние упражнения являются одной из самых доступных для применения методик, вопрос их влияния на физическую активность детей с задержкой психического развития становится актуальным [2].

Проблема влияния физической активности на детей с инвалидностью не нова в области психологии и педагогики и имеют обширную теоретическую и практическую базу исследований. Такие вопросы, как структурные и содержательные особенности влияния физической культуры на ребенка с ОВЗ, а также специфика психологической работы с ними представлена в работах как зарубежных, так и отечественных специалистов. Среди зарубежных исследователей следует отметить труды американского профессора Рэйчел Хеллор. Далее ее инициативу поддержали отечественные исследователи Меньшикова Маргарита Александровна, Лилович Артур Васильев и другие [1].

Утренние упражнения играют важную роль в повышении физической активности у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в здоровьесберегающей практике. Для таких детей регулярные утренние занятия становятся ключевым элементом улучшения общего физического состояния и развития моторики. Физические упражнения затрагивают такие аспекты, как

1. Физические выгоды. Утренние упражнения помогают улучшить координацию движений, гибкость и силу детей. Это способствует развитию мышечного тонуса, улучшению равновесия и общей физической формы.

2. Социальные аспекты. Утренние упражнения могут помочь развитию социальных навыков у детей с задержкой психического развития. Групповые занятия способствуют установлению контактов с другими детьми и взрослыми, а также развитию коммуникативных навыков.

3. Улучшение настроения и концентрации внимания. Физическая активность с утра способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение и способствует бодрствованию. Это может помочь детям с задержкой психического развития быть более внимательными и концентрированными в течение дня.

4. Поддержка общего здоровья. Регулярные утренние упражнения могут способствовать поддержанию общего здоровья у детей с задержкой психического развития. Это может помочь предотвратить ожирение, улучшить сердечно-сосудистую систему и общую выносливость.

5. Поддержка режима дня. Утренние упражнения могут помочь установить ритм дня для детей с задержкой психического развития, что важно для их обучения и повседневной жизни [4].

Приведем основные аспекты применения методики утренних упражнений.

1. Прежде всего, необходимо разработать программу утренних упражнений, учитывая возможности и потребности детей с ЗПР, а также их физические способности, интересы и уровень развития.

2. Важную роль играет определение времени и места проведения утренних упражнений. Обычно это делается перед началом учебного дня, в специально отведенном месте, где дети могут свободно двигаться.

3. Необходимо обеспечить поддержку взрослого, который будет проводить утренние упражнения с детьми. Дети могут демонстрировать движения, помогать детям правильно выполнять упражнения и мотивировать их.

4. Необходимо обеспечить разнообразие упражнений, которые будут развивать разные группы мышц, координацию движений и баланс. Это могут быть упражнения на растяжку, прыжки, круговые движения и др.

5. Проведение утренних упражнений в игровой форме стимулирует интерес детей. Можно использовать музыку, забавные движения, и награды для мотивации детей.

6. Утренние упражнения должны быть регулярными и последовательными. Это поможет детям сформировать привычку систематично упражняться и получить больше пользы от физической активности.

В целом утренние упражнения имеют значительное влияние на физическую активность детей с задержкой психического развития, способствуя их общему здоровью, социальной адаптации и улучшению физических навыков. Регулярные занятия в утренний период могут стать эффективным инструментом здоровьесберегающей практики для этой категории детей.

Одним из интересных исследований, демонстрирующих позитивное влияние утренней физической активности на здоровье детей с задержкой психического развития, является работа «The Effects of a Before-School Physical Activity Program on Behavioral and Academic Performance in Children with mental retardation» by Phiona Kim («Влияние программы физической активности перед школой на поведенческие и академические показатели у детей с задержкой психического развития» Фионы Ким) [3].

В этом исследовании детей с задержкой психического развития было показано, что утренние занятия физической активностью перед началом учебного дня способствуют значительному улучшению поведенческих и академических показателей у детей. Дети, участвовавшие в программе физической активности, демонстрировали улучшения в концентрации внимания, снижении уровня стресса и агрессивного поведения, а также улучшении общей физической формы.

Это исследование подчеркивает важность включения утренней физической активности в режим дня детей с задержкой психического развития, так как она может положительно влиять не только на их физическое состояние, но и на когнитивные и социальные аспекты их развития.

Утренние физические упражнения имеют следующие положительные влияния на детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1. Улучшение кровообращения и кислородного обмена. Физическая активность способствует улучшению кровообращения и кислородного обмена в организме, что может улучшить функционирование мозга и повысить концентрацию.

2. Повышение настроения. Упражнения помогают выделять эндорфины – гормоны счастья, что способствует улучшению настроения и общему психоэмоциональному состоянию.

3. Снижение уровня стресса и тревожности. Регулярная физическая активность может помочь снизить уровень стресса и тревожности у детей с ЗПР, что, в свою очередь, может улучшить их способность к обучению.

4. Социальное взаимодействие. Утренние физические занятия могут способствовать лучшему социальному взаимодействию между детьми, укреплять командный дух и развивать навыки сотрудничества.

5. Улучшение самооценки. Успех в выполнении физических упражнений может способствовать улучшению самооценки детей с ЗПР, помогая им почувствовать себя успешными и уверенными в своих способностях [5].

Таким образом, регулярные утренние физические упражнения могут оказать комплексное положительное влияние на когнитивные и социальные аспекты развития детей с ЗПР.

Кроме того, эта методика здоровьесберегающих практик является одним из самых доступных для применения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что утренние физические упражнения представляют собой эффективный инструмент для улучшения когнитивных и социальных аспектов у детей с задержкой психического развития. Регулярная физическая активность способствует улучшению кровообращения, настроения, снижению уровня стресса, развитию социальных навыков и повышению самооценки, что в целом способствует более полноценному развитию детей с ЗПР.

### *Список литературы*

1. Ивлева А.Н. Роль и содержание системы физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.Н. Ивлева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №3 (99). – С. 60–69.

2. Семёнов Л.А. Экспериментальная оценка оперативного влияния выполнения физических упражнений на показатели внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР с нарушениями устной речи / Л.А. Семёнов, Т.В. Кукова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №8 (222). – С. 305–308. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.08. p305-308. EDN TWIZBA

3. Рыбакова И.И. Методика применения комплекса физических упражнений с изменяющимся уровнем сложности на основе использования теннисного мяча для повышения уровня развития внимания детей 9 лет с ЗПР / И.И. Рыбакова, Е.В. Ведерникова // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: сборник материалов. – Севастополь: Институт природно-технических систем, 2022. EDN EGANXF

4. Мозгунова И.А. Анализ средств и методов формирования ритмичности средствами танцотерапии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Мозгунова, Г.В. Ковязина // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1. – С. 248–251. DOI 10.24412/ci-37132-2023-1-248-251. EDN RAЮHK

5. Семёнов Л.А. Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры / Л.А. Семёнов. – 2021.

**Волкова Карина Дмитриевна**  
студентка

**Белицкий Кирилл Андреевич**  
студент

**Полуян Анна Юрьевна**  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты управления инклюзивным образованием, направленного на создание условий для обучения всех детей, независимо от их особенностей. Обсуждаются ключевые элементы подготовки педагогического персонала, включая профессиональное развитие и эмоциональную поддержку. Анализируются педагогические подходы, такие как дифференцированное обучение и универсальный дизайн обучения. Подчеркивается важность междисциплинарного сотрудничества и активного взаимодействия с родителями.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогические аспекты, управление образованием, дифференцированное обучение, универсальный дизайн обучения, междисциплинарное сотрудничество, адаптированная образовательная среда, профессиональное развитие педагогов, эмоциональная поддержка учителей, индивидуальные образовательные планы, мониторинг и оценка эффективности.*

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями [1]. Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями [2].

Инклюзивное образование стало важной темой в образовательной политике многих стран. Оно направлено на создание таких условий, при которых все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, могут учиться вместе в школах, которые посещают их сверстники. В основе инклюзивного образования лежат принципы равенства и доступности, что требует изменений не только в организационной структуре учебных заведений, но и в подходах к управлению образовательным процессом. Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты управления инклюзивным образованием.

### **1. Психологическая подготовка персонала.**

Введение инклюзивного образования требует глубоких изменений в психологии и поведении педагогов. Учителя должны быть готовы к работе с детьми, имеющими различные потребности, что подразумевает:

Профессиональное развитие: регулярные тренинги и семинары по инклюзивным практикам, психологии развития детей с особенностями, методам дифференцированного обучения.

Эмоциональная поддержка: психологическая поддержка учителей через супервизии и консультации, создание возможностей для обмена опытом и обсуждения сложных ситуаций.

### 2. Педагогические подходы.

Педагогические подходы в инклюзивном образовании должны быть гибкими и адаптируемыми:

Дифференцированное обучение: использование методик, которые позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся. Это включает в себя различные формы и методы преподавания, такие как групповая работа, использование визуальных и аудиовизуальных материалов, применение информационных технологий.

Универсальный дизайн обучения (UDL): подход, который обеспечивает доступность учебного процесса для всех учащихся, учитывая их разнообразные потребности. В UDL акцент делается на предоставлении множественных средств представления информации, выражения и вовлечения учащихся в учебный процесс.

### 3. Управление взаимодействием участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование требует координации усилий всех участников образовательного процесса:

Взаимодействие с родителями: активное участие родителей в образовательном процессе через регулярные встречи, консультации, привлечение к планированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Междисциплинарное сотрудничество: совместная работа учителей, психологов, логопедов, социальных работников и других специалистов для создания наиболее благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

### 4. Организационные аспекты управления.

Организация инклюзивного образования требует определенных изменений на уровне образовательного учреждения:

Создание адаптированной среды: обеспечение физической доступности школы, классов и других помещений, оснащение их специальным оборудованием и учебными материалами.

Индивидуальные образовательные планы (ИОП): разработка и внедрение ИОП для детей с особыми образовательными потребностями. ИОП должны быть гибкими и регулярно пересматриваться с учетом прогресса ребенка и его потребностей.

### 5. Мониторинг и оценка эффективности

Регулярный мониторинг и оценка эффективности инклюзивных практик являются ключевыми аспектами управления:

Оценка прогресса учащихся: разработка критериев и инструментов для оценки академических и социальных достижений детей в условиях инклюзивного обучения.

Анализ эффективности программ: постоянный анализ и корректировка образовательных программ и подходов на основе данных мониторинга и обратной связи от всех участников процесса.

Инклюзивное образование представляет собой сложную и многогранную систему, требующую изменений на всех уровнях управления образовательным процессом. Успешная реализация инклюзивных практик невозможна без подготовки педагогического коллектива, внедрения адаптивных педагогических подходов, налаживания взаимодействия всех участников

образовательного процесса и создания соответствующей инфраструктуры. Важно помнить, что инклюзия не только улучшает качество образования для детей с особыми потребностями, но и способствует формированию более толерантного и справедливого общества в целом.

**Список литературы**

1. Баранова О.И. Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников / О.И. Баранова, И.А. Десятниченко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. №2/2. – С. 128–134.
2. Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – №2. – С. 65. – EDN NDJUVX

**Глухих Анна Юрьевна**

студентка

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль логопедической ритмики в процессе коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии у младших школьников. Практика показывает, что случаи появления проблем речевого развития у детей в нынешних реалиях встречаются все чаще. Работа с такими детьми требует применения как классических логопедических методов, так и логоритмики, которая благоприятно сказывается на адаптации ребенка в образовательной среде, при этом учитывая возрастные и индивидуальные особенности. В работе обращается внимание на эффективность логоритмики при речевых нарушениях ребёнка.*

***Ключевые слова:** логоритмика, речь, коррекция, речевые нарушения, дисграфия, речевое развитие, младшие школьники.*

Всё чаще дети младшего школьного возраста имеют проблемы речевого развития. Понимание важности своевременной коррекции помогает избежать серьезных проблем в будущем и дает возможность полноценного общения с окружающими людьми. Следует учитывать уникальность каждого ребенка и понимать необходимость индивидуального подхода, при котором только совместные усилия педагогов и родителей приведут к максимально эффективному результату в коррекции речевых нарушений.

Развитие письменной грамотности является одной из основополагающих задач на этапе начального общего образования. От уровня сформированности этих навыков напрямую зависит способность ученика к успешному усвоению образовательной программы, освоению орфографических правил родного языка и развитие речевой грамотности в общем.

Таким образом, письменная речь является неотъемлемой частью гармоничного развития школьника и становления его личности. Учитывая актуальность возникновения дисграфии у младших школьников специалистам особенно важно знать об особенностях возникновения и проявления нарушений письменной речи и поиска средств эффективной организации коррекционно-педагогической работы с детьми с дисграфией. Так же важно осознавать взаимосвязь развития речевых функций с формированием письменной речи.

По мнению И.Н. Садовникова дисграфия – это частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения [5].

С.Л. Андреева, Н.А. Бастуй., Н.Н. Волоскова, считали, что именно ранняя логопедическая коррекция способствует правильному формированию речевых функций и помогает в преодолении дисграфии [1–3].

При формировании навыков письма ученик проводит ассоциативную связь между слухо-зрительными представлениями и графическим символом фонетической письменности (буквой). Нарушение этой связи приводит к нарушению ритма графо-моторной деятельности и проявляется в расстройстве письменной речи.

Все методики и подходы, используемые для улучшения уровня письма у учеников начальных классов, фокусируются на развитии их устной коммуникативной компетенции и языковых навыков. С помощью современных средств по преодолению речевых нарушений можно выбрать наиболее действенные способы и виды работ. Один из вариантов – традиционные логопедические упражнения, благодаря которым совершенствуется звукопроизношение, корректируются лексические и грамматические ошибки, что впоследствии приводит к снижению неточностей при письме. Наравне с классическими упражнениями используется актуальный подход борьбы с дефектами речи – логоритмика.

Логоритмика (др.-греч. λόγος – речь и лат. Rhythmus – ритм) – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения и слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Цель логоритмики – преодоление расстройств речи в процессе становления, развития и коррекции нарушений взаимосоупорядоченной работы речедвигательного и слухового анализаторов при использовании движений, музыки и речи в совокупности. Логоритмика включает в себя музыкальные упражнения, задействующие все группы мышц, включая мелкую моторику и речевой аппарат.

Данный подход направлен на адаптацию ребенка в образовательной среде. В ходе использования логоритмических упражнений учитывается возраст, речевое и двигательное развитие, а также интеллектуальные особенности ребёнка, что позволит специалисту подбирать упражнения под уровень развития каждого ученика. При построении занятия логопедом применяются различные направления:

- нормализовать речевое дыхание, слитность речи;
- изменить тембра, силы и высоты голоса;
- развить мелкую и общую моторику, речевую артикуляцию;

- сформировать и улучшить фонологическое восприятие, слуха и внимания;
- обучить воспроизведению словесного материала в заданном логопедом темпе;
- научить воспринимать, различать и воспроизводить различные ритмы;
- установить и закрепить правильное употребление звуков в слогах, словах, предложениях, четких словосочетаниях и связной речи.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими группами. Движения, заданные логопедом, выполняются синхронно по несколько раз, после пары повторений ученики пробуют самостоятельно повторить движения и сохранить правильную последовательность. Музыкальное сопровождение включается после инструкции, в ходе логоритмических упражнений специалист использует заранее подготовленную музыку и конспект занятия.

При проблемах речевого развития использование ритмической стимуляции движений и речи одновременно способствует улучшению работы центральных регуляторных механизмов, что повышает эффективность коррекционной работы, осуществляемой в ходе обучения младших школьников [6–7].

Положительная динамика развития графо-моторных и речедвигательных функций, а как следствие преодоление дисграфии, зависит от правильности выполнения логопедической ритмики и заинтересованности всех участников процесса: детей, педагогов и родителей [4]. Таким образом, логоритмика имеет большую роль с коррекционно-педагогической работе по профилактике устной речи и коррекции дисграфии.

#### ***Список литературы***

1. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками / С.Л. Андреева // Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки №43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – С. 76–84.
2. Бастуй Н.А. Нейропсихологический анализ причин школьной неуспеваемости / Н.А. Бастуй // Тезисы докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурия / под ред. Е. Д. Хомской. – М.: МГУ, 1997.
3. Волоскова Н.Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов / Н.Н. Волоскова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учебное пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: Московский психосоциальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001 – С. 193–199
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 2007.
6. Котляр Б.И. Нейробиологические основы обучения / Б.И. Котляр. – М.: Наука, 1989. – 240 с.
7. Rotwell J.C. Plasticity in the Human Motor System // Folia Phoniatica et Logopaedica. – 2010. – №62 (4). – Pp. 153–157.

*Захаренко Светлана Федоровна*  
студентка

Научный руководитель

*Султанбаева Клавдия Ивановна*  
д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»  
г. Абакан, Республика Хакасия

## **МНЕМОТЕХНИКА В ОБУЧЕНИИ РАССКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты использования мнемотехники в развитии связной речи детей с общим недоразвитием речи. Автором описываются некоторые приемы обучения детей рассказыванию во время логопедических занятий с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, мнемотехника, мнемотаблица, связная речь.*

***Цель статьи:** показать эффективность использования приемов мнемотехники в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Использование моделей в отечественной логопедии началось в 1990 году. Оно было предложено логопедами для детей с общим недоразвитием речи и является актуальным и действенным методом в наше время для обучения дошкольников.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи выражены в ограниченных представлениях у них об окружающем мире, снижении мотивации к речевому общению. Темп развития речи детей замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности словаря, ограниченности, примитивности, недостаточности речевых средств общения.

Умение связно передавать свои мысли – один из главных показателей владения языком. Создание связного развернутого высказывания представляет собой «процесс, требующий сосредоточенности говорящего ребенка, хорошей предварительной подготовки, значительных настойчивых усилий, композиционных, логических и речевых навыков» [4, с. 67].

Как показывают исследования учёных: Л.С. Волковой, А.Н. Гвоздева, В.П. Глухова, С.Н. Шаховской, дети с тяжелыми нарушениями речи неохотно включаются в коммуникативную деятельность и характеризуются сниженной мотивацией к общению. Они не проявляют интереса к познавательной, поисковой деятельности и не отличаются высокой работоспособностью [1, с. 91]. Поэтому они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозит процесс развития связной речи. Смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи

отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное высказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников.

Эффективным коррекционным методом обучения связной речи дошкольников с нарушениями речи является мнемотаблица. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена необходимая информация. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи выстраивать последовательность рассказа, и его лексико-грамматическую наполняемость [2, с. 45]. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие связной речи детей, как составление рассказа, пересказ сказки, правильное звукопроизношение, знакомство с буквами.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и развитие связной речи.

При знакомстве детей с мнемотаблицей особое внимание уделяется методу объяснения, почему тот или иной предмет нарисован в данной клетке, а также развитию мелкой моторики, так как необходимо схематично изобразить предмет. На начальных этапах работы дети в тетрадах заполняют таблицу. Позднее дети самостоятельно могут придумать и составлять таблицы. Это позволяет детям быстрее освоить работы с мнемотаблицами.

На логопедических занятиях дети учатся не только рассказывать по картинному плану, но и обозначать его графически. Учитель-логопед на доске по одному полю заполняет пустые клетки мнемотаблицы. Каждый ребенок заполняет свою собственную мнемотаблицу на листах, разделённых на несколько клеток, с помощью которой он имеет возможность составить рассказ – описание о любом предмете. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он должен начать, чем продолжить, а также чем его завершить. Это достигается использованием определённых символов, обозначающих различные признаки предметов.

На занятиях учитель-логопед использует авторские мнемотаблицы по разным лексическим темам Т.А. Ткаченко. В практике при обучении детей пересказыванию сказки рекомендуется использовать иллюстрированные панно и опорные картинки, затем иллюстрации можно заменить условными символами, которые помогают детям учиться составлять план пересказа. Пересказ сказки детьми с опорой на символы на начальном этапе работы с мнемотаблицей осуществляется так: символы нумеруются по порядку для того, чтобы дети заранее знали, о чём будет предложение в их пересказе. Затем по мере освоения работы с мнемотаблицей цифровые зарисовки убираются. На следующих этапах задание усложняется. Детям самим предлагается придумать концовку сказки, не нарушая последовательности и сюжета сказки. К примеру, детям предложила готовую мнемотаблицу к сказке, но последние две ячейки остались пустыми. Задача детей состояла в том, чтобы придумать своё окончание сказки.

В мнемотаблице схематически возможно изображение как персонажей сказки, так и явлений природы. Через сказку логопед знакомит детей с сезонными явлениями природы. При составлении рассказов – описаний о временах года на занятии используем мнемодорожки, например: «Весной появляется свежая зелёная травка, распускаются зелёные листочки» или вариант: «Весной солнышко светит ярко, распускаются первые весенние цветы». Полная мнемотаблица включает высказывание: «Весной солнышко светит ярко, травка зеленеет, на деревьях распускаются листочки, над цветами порхают бабочки».

Приёмы мнемотехники эффективны при системном использовании в обучении связной речи дошкольников с нарушениями речи в течение всего учебного года. Результаты работы показывают, что дети более отчётливо осознают вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала, введение моделей облегчает процесс овладения детьми содержанием структурой описательных и повествовательных текстов, их логической связностью. При этом включаются в работу не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Анализ рассказов детей выявляет, что использование символической аналогии при пересказе рассказа или сказки, составлении рассказов по картинке или творческих рассказов облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку с общим недоразвитием речи запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение [5, с. 72]. Мнемотехника помогает при постановке и автоматизации поставленных звуков у детей, ведь куда интересней вспоминать и повторять чистоговорки, пословицы и скороговорки, опираясь на веселые рисунки.

Приёмы мнемотехники особенно важны для дошкольников, т. к. мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными воспитательными задачами. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Одним из основных видов обучения развитию связной речи являются специальные занятия с детьми (индивидуальные или групповые) по сериям сюжетных картин. Обучение рассказыванию по серии картин занимает важное место в общей коррекционной работе по развитию связной, грамматически правильной речи детей с ОНР [3, с. 53].

Специфика обучения детей рассказыванию с использованием мнемотехнических таблиц состоит в формировании умений не только последовательно и логично отвечать на вопросы, но и рассказывать выразительно. Работая над интонационной выразительностью речи, логопед учит детей выражать при помощи голоса внутренние состояния героев и свое отношение к изображенному на картинах серии событий, подводит детей к пониманию того, что необходимо быть чуткими и внимательными к животным и птицам.

Заключение. В ходе целенаправленного использования приемов мнемотехники при обучении связной речи детей с нарушениями речи

постепенно развиваются необходимые речевые умения и навыки, интонационная выразительность, способность к внешнему восприятию сюжетных картин. У детей формируются представления об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и выбор лингвистических средств, необходимых для составления рассказа. Логопеду важно соблюдать принципы системности, доступности и подбора привлекательного наглядного материала для развития связной речи детей с общим недоразвитием речи.

**Список литературы**

1. Белошистая А. Развиваем связную речь / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 20–23. – EDN LDGTRP
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В. Большова. – СПб., 2005. – 71 с.
3. Войкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи дошкольников / С.В. Войкова. – М., 2003.
4. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н.В. Ёлкина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 76 с.
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.

**Коваленко Оксана Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

**Колесникова Татьяна Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-111960

## **ОБЗОР МЕТОДИК ПО ДИАГНОСТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в статье представлены традиционные и адаптированные варианты методик для диагностики эмоционально-волевой сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, дети 6–7 лет, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Известно, что при задержке психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Детям сложно распознавать и объяснять эмоции и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей, также сложно выражать эмоции и сопровождать их соответствующей мимикой и жестами [6].

И.Д. Коненкова отметила, что дети с ЗПР отстают от своих нормально развивающихся сверстников по эмоциональному восприятию сказки. Это

происходит из-за недостаточного понимания взаимоотношений героев и их эмоций, что и приводит к ограниченному выражению ребёнком своих собственных эмоций по отношению к персонажам сказки [3].

Дошкольники с ЗПР, как правило, непостоянны в своих желаниях, занятиях и потребностях [7].

В ситуации неуспеха дети с ЗПР могут демонстрировать негативные эмоции, а порой и аффективные реакции.

В настоящей работе мы представляем традиционные и адаптированные варианты методик для изучения эмоционально-волевой сферы у детей 6–7 лет с ЗПР церебрально-органического генеза.

1. Диагностика эмоциональной сферы:

– изучение особенностей использования ребёнком мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции (адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой);

– изучение понимания ребёнком графических изображений эмоций (адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой);

– изучение понимания ребёнком своего эмоционального состояния (адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой);

– изучение особенностей эмоциональных реакций ребёнка при нахождении нелепиц (методика «Нелепицы» – вариант Р.С. Немова; стимульный материал, использованный ранее О.М. Коваленко);

– изучение понимания ребёнком эмоциональных состояний людей (адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой).

2. Диагностика развития воли: «Найди предметы» (адаптированный вариант методики Н.А. Цыркун), методика Р.М. Геворкян (адаптированный вариант).

*Диагностика эмоциональной сферы  
Изучение особенностей использования ребёнком  
мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции  
(адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой)*

Методика Л.П. Стрелковой в традиционном варианте представлена в работе «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». – М., 1999 [5].

*1 серия*

*Задание:*

– описать ситуацию, соответствующую заданной эмоции;

– показать, глядя в зеркало, заданную эмоцию.

*Инструкции:*

– «Расскажи, когда ты бываешь весёлым. Посмотри на себя в зеркало и покажи мне, какой ты весёлый».

– «Расскажи, когда тебе бывает грустно. Посмотри на себя в зеркало и покажи мне, как тебе грустно».

– «Расскажи, когда ты сердиться. Посмотри на себя в зеркало и покажи мне, как ты как будто бы сердиться».

– «Расскажи, когда ты удивляешься / чему ты можешь удивиться. Посмотри на себя в зеркало и покажи мне, как ты как будто бы удивляешься».

*2 серия*

*Оборудование:* картинки к хорошо знакомым ребёнку сказкам.

*Ход проведения.*

Ребёнку показывают серию сюжетных картин по хорошо знакомой ему сказке. Припоминают содержание сказки по наводящим вопросам дефектолога.

Выбирают какого-либо героя и предлагают изобразить этого героя, показать, какой он был весёлый, грустный, сердитый, удивлённый.

*Инструкции:*

– «Покажи, какой он / она (персонаж) весёлый / весёлая. Как он / она веселится».

– «Покажи, как он / она (персонаж) удивляется».

– «Покажи, какой он / она (персонаж) грустный / грустная».

– «Покажи, какой он / она (персонаж) сердитый / сердитая. Как он / она сердится».

Затем сравниваются результаты первой и второй серий.

*Понимание ребёнком графических изображений эмоций*  
(адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой)

Методика Л.П. Стрелковой в традиционном варианте представлена в работе «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». – М., 1999 [5].

*Оборудование:* картинки с графическим изображением эмоций.

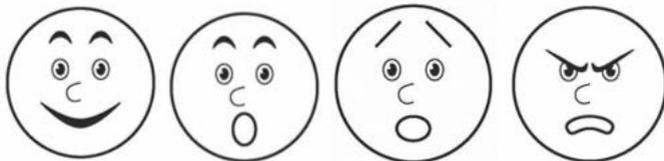


Рис. 1

*Задание:* назвать изображённую эмоцию.

*Инструкции:*

– «Какое настроение у этих человечков?»

Если ребёнок не справляется:

– «Покажи весёлого человечка».

– «Покажи человечка, который удивляется».

– «Покажи грустного человечка».

– «Покажи сердитого человечка».

*Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния*  
(адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой)

Методика Л.П. Стрелковой в традиционном варианте представлена в работе «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». – М., 1999 [5].

*Оборудование:* картинки с графическим изображением эмоций.



Рис. 2

*Задание:* вспомнить ситуации, когда ребёнок испытывал радость, удивление, интерес.

*Ход проведения.*

Сначала актуализируются представления об эмоциях «радость», «удивление», «интерес».

Затем предлагается вспомнить ситуации, в которых ребёнок испытывал эти эмоции.

*Инструкция:* «Давай посмотрим на этих человечков и догадаемся, о чём они думают. О чём думает этот человечек? (радость) О чём думает этот человечек? (удивление) О чём думает этот человечек? (интерес)»  
Итоговыми вопросами подводят детей к осознанию данных эмоций.

*Изучение особенностей эмоциональных реакций ребёнка при нахождении нелепиц*

(Методика «Нелепицы» – вариант Р.С. Немова;

стимульный материал, использованный ранее О.М. Коваленко)

Данная методика также позволяет оценить элементарные образные представления ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира. Может применяться при диагностике различных категорий детей [2].

*Оборудование:* картинный материал, представленный ниже.

Вариант Р.С. Немова [4]

Картинка с шестью нелепицами: «Гусь на цепи», «Перевернутая ваза с цветами на окне», «Козёл на крыше», «Свинья на дереве», «Рыба на дереве», «Кот в гнезде».

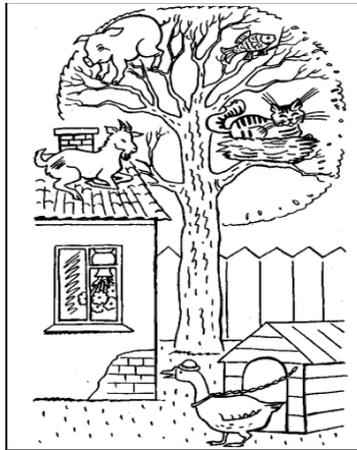


Рис. 3

Стимульный материал, использованный ранее О.М. Коваленко [1]



Рис. 4

Таблица 1

Утка, сидящая на цепи рядом с конурой	Огурцы и помидоры в банках, растущие на деревьях	Мальчик, скатывающийся с горки на стуле
Утка с костью	Ваза вместо трубы	Перевернутые ёлочные игрушки
Перевернутый забор	Снеговик летом	Радуга зимой
Петух, сидящий в гнезде на трубе	Коза, жующая жёлуди	Снеговик, держащий цветущую веточку
Хлеб, растущий на дереве	Пшеница перед домом	
	Перевернутые шторы на окнах	



Рис. 5

Таблица 2

Мальчик, идущий на лыжах по шпалам	Перевернутый самолёт	Рыба, сидящая в клетке
Девочка, поливающая водой бабочек	Корова, запряжённая в телегу	Птица, плавающая в аквариуме
Арбузы, растущие на дереве	Пальмы среди ёлок	Перевернутая картина
	Тени предметов, расположенные вверх ногами или несоответствующие	Матрёшки, стоящие в вазе
		Пенёк в квартире

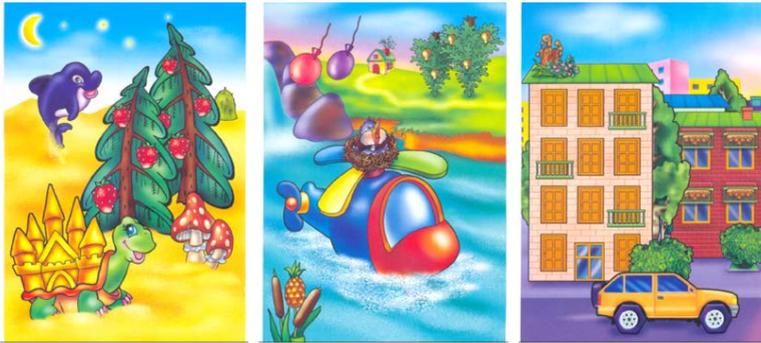


Рис. 6

Таблица 3

Черепашка с замком на спине	Перевернутые воздушные шары	Пенёк на крыше
Дельфин, плавающий в песке	Вода, выплёскивающаяся из трубы	Двери в доме вместо окон
Звёзды и месяц днём	Перевернутые ёлки	Окно в доме вместо двери
Ёлки в пустыне	Груши, растущие на ёлках	Перевернутые балконы
Клубника, растущая на ёлке	Гнездо с птенцом на пропеллере вертолёта	Машина с шестиугольными колёсами
Грибы в пустыне	Вертолёт, плавающий в реке	
Сток сена в пустыне	Ананас, растущий в камышах	



Рис. 7

Таблица 4

Перевернутый воздушный шар	Носок и шапка, висящие на кухне рядом с посудой	Свинья, выглядывающая из дупла
Грибы, растущие на деревьях	Электрический чайник, стоящий на плите	Планета, видимая невооруженным глазом
Девочка в зимней одежде летом	Ботинки, стоящие в тарелке	Белка с капустой
	Мышь, обедающая под столом на салфетке сыром, колбасой, сухарями и конфетами	Грибы, растущие на кустах
		Цветы, растущие на дереве



Рис. 8

Таблица 5

Клубничный дождь	Орехи, растущие на дереве	Паровоз, который едет по речке
Перевернутый забор	Лягушка, сидящая в гнезде	Плавающая курица
Мальчик, закапывающий лыжи вместо дерева	Ворона, собирающаяся есть косточку	Мальчик в тёплой куртке и сапогах летом
Собака, гуляющая по забору	Грибы, растущие зимой	Помидоры, растущие на пальме
	Клубника, растущая зимой	
	Божья коровка, ползающая по дереву зимой	
	Бабочка, летающая зимой	

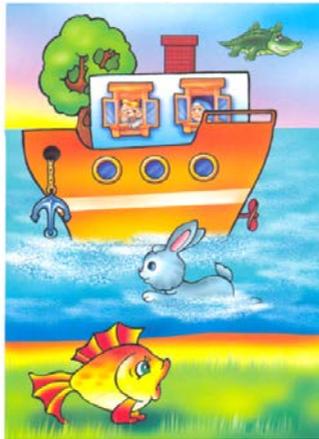


Рис. 9

Таблица 6

Рыба, гуляющая по суше
Плавающий заяц
Дом, стоящий на палубе корабля
Дерево, растущее на палубе корабля
Перевернутый якорь
Летающий крокодил

*Задание.* Рассмотреть картинки, представленные выше, обратить внимание на то, что может быть что-то нарисовано не так, и сказать, как на самом деле должно быть.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, здесь всё нарисовано правильно?» Ответ ребёнка: ... «А как на самом деле должно быть?» Ответ ребёнка: ...

*Виды помощи:*

– стимулирующая. При неуверенности ребёнка его подбадривают. Инструкция: «Тебе понравилась картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец. Ищи дальше»;

– направляющая. Если ребёнок не проявляет интереса к заданию, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

– обучающая. Если ребёнок самостоятельно не находит нелепицы, необходимо вместе с ним рассмотреть какую-либо нелепицу: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое бывает?», «Что здесь не так?», «Давай ещё поищем, что здесь не так».

*Изучение понимания ребёнком эмоциональных состояний людей*  
(адаптированный вариант методики Л.П. Стрелковой)

Методика Л.П. Стрелковой в традиционном варианте представлена в работе «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». – М., 1999 [5].

*1 серия*

*Ход проведения.* Ребёнку предлагают ответить на вопросы.

– «Расскажи, чем тебе интересно заниматься?»

– «Девочка (мальчик) чему-то удивляется. Как ты думаешь, чему она (он) может удивиться?»

– «Чем может заниматься девочка (мальчик), чтобы у неё (у него) было хорошее настроение?»

– «Девочке (мальчику) за что-то стыдно. Как ты думаешь, за что ей (ему) может быть стыдно?»

– «Девочка (мальчик) злится. Как ты думаешь, из-за чего она (он) может злиться?»

– «Девочка (мальчик) радуется. Как ты думаешь, почему она (он) может радоваться?»

– «Девочка (мальчик) грустная (грустный). Как ты думаешь, почему она (он) может быть грустной (грустным)?»

*2 серия*

*Ход проведения.* Ребёнку предлагается ответить на вопросы.

*Инструкция:* «Подумай и ответь».

– «Представь себе, что девочке сделали замечание. Она покраснела. Почему?»

– «Представь, мальчику подарили компьютерную игру. Какое у него сейчас настроение? Почему?»

– «У дяди пропала любимая собака. О чём он сейчас думает?»

*Диагностика развития воли*

*«Найди предметы»*

(адаптированный вариант методики Н.А. Цыркун)

*Ход проведения.* В хорошо известной ребёнку комнате заранее прячут игрушки.

*Инструкция:* «Давай поиграем в интересную игру. В этой комнате спрятаны игрушки. Попробуй угадать, где они. Найди их. Когда найдёшь, клади вот сюда – на стол».

*Фиксируют:*

- продолжительность каждого поиска с указанием места, где находится соответствующая игрушка;
- способы и число действий;
- высказывания детей.

*Наблюдение за ребёнком в разных видах его деятельности*  
(адаптированный вариант методики Р.М. Геворкян)

*Фиксируется.*

- Как быстро ребёнок осознаёт, чего ему хочется в данный момент, чем он хочет заняться.
- Может ли сам найти себе занятие и организовать свою деятельность.
- Действия для достижения поставленной цели.
- Сразу ли начинает выполнять задание или обдумывает, что и как нужно делать.
- Верно ли оценивает свои возможности для достижения цели.
- Может ли предложить что-то новое.
- Как долго может сосредоточиться на выполняемой деятельности.
- Может ли отстоять своё мнение, не проявляя упрямства.
- Умеет ли контролировать свои эмоции, своё поведение.
- Может ли тормозить свои сиюминутные желания.
- Старается ли довести начатое дело до конца, даже если не совсем получается.
- Продолжает ли работать в затруднительных условиях.
- Просит ли помощь в случае затруднений? у взрослых или у детей?
- Получает ли ребёнок удовлетворение при достижении поставленной цели.
- В каких видах деятельности эти признаки проявляются в наибольшей степени.

*Таким образом*, в настоящей статье представлены традиционные и адаптированные варианты методик для диагностики эмоционально-волевой сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

*Список литературы*

1. Коваленко О.М. Диагностика мышления с помощью сюжетных картин «Нелепицы» у детей пяти лети (при подозрении на задержку психического развития церебрально-органического генеза) / О.М. Коваленко // Специальная психология. – 2005. – №3–4. – С. 78–87.
2. Коваленко О.М. Особенности выполнения методики «Нелепицы» детьми 5 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) (сообщение 1) / О.М. Коваленко // Развитие образования. – 2023. – Т. 6. №1. – С. 61–67. – DOI 10.31483/г-105552. – EDN RKOFXH
3. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития: коррекционная педагогика / И.Д. Коненкова. – М., 2003. – 112 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – в 3-ех кн. Кн. 3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001.
5. Стрелкова Л.П. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / Л.П. Стрелкова. – М., 1999.
6. Ульenkova У.В. К проблеме ранней компенсации ЗПР / У.В. Ульenkova // Дефектология. – 1980. – №1. – С. 3–9.
7. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 280 с.

*Помазуева Ольга Валерьевна*  
магистрант

Научный руководитель

*Косыгина Елена Александровна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОТЕРАПИИ**

***Аннотация:** у детей с нарушениями речевого развития наблюдаются затруднения в формировании зрительно-пространственных представлений, обусловленные проявлениями их речевых нарушений. Из этого следует, что логопедическая работа обязательно должна включать определенные задания и упражнения для развития указанных навыков у детей. Система занятий средствами кинезиотерапии представляет собой эффективный способ воздействия для данного направления.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, дошкольный возраст, кинезиотерапия, зрительно-пространственные представления.*

Детям с тяжелыми нарушениями речи может быть затруднительно или невозможно использовать устную речь для передачи своих мыслей и потребностей. Формирование зрительно-пространственных представлений дает детям возможность использовать альтернативные способы коммуникации, такие как жесты, указания и изображения, чтобы выразить себя и взаимодействовать с окружающими. Визуальные и пространственные представления позволяют детям с ТНР лучше понимать и интерпретировать мир вокруг них. Это помогает им лучше взаимодействовать с окружающими и научиться социальным навыкам, таким как распознавание лиц, жестов и выражений, а также участие в играх с другими детьми.

Е.В. Медведева отмечает, что логопедическая работа по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи средствами кинезиотерапии является одной из важных составляющих комплексной реабилитации таких детей. Кинезиотерапия – это методика лечения и коррекции, основанная на физических упражнениях, которые улучшают физическое и психическое развитие ребенка [3].

Как правило, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются проблемы с координацией движений и моторикой, а также слабые навыки восприятия и понимания пространственных отношений. Кинезиотерапия помогает преодолеть эти проблемы и улучшить развитие зрительно-пространственных представлений у детей. Кинезиология изучает влияние движения на развитие головного мозга. Деятельность человеческого мозга зависит от работы обоих его полушарий.

Главная задача кинезиологии – улучшение взаимосвязанной работы между полушариями мозга с целью повышения активности мыслительного процесса. В процессе таких упражнений ребенком осуществляются движения, сопровождаемые устными пояснениями о пространственном расположении. Следовательно, пространственные концепции сохраняются и воспроизводятся наружу [3].

Методология изучения и развития уровня развития зрительно-пространственных представлений дает возможность понять специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в этом направлении. У детей рассматриваемой группы уровень развития зрительно-пространственных представлений оказывается низким или (реже) средним.

Эффективным способом определения уровня развития зрительно-пространственных представлений дошкольников является методика авторов М.М. Семаго и Н.Я. Семаго «Ориентировка в схеме собственного тела». Методика позволяет оценить такие характеристики, как ориентация относительно лица, ориентация в своем теле, а также ориентация в собственных руках [5].

Рекомендации авторов перед выполнением данных задач определить, какие термины, относящиеся к частям тела и к частям лица, известны ребенку, и употреблять их при общении.

Рассмотрим блоки обследования зрительно-пространственных представлений, применяемые при оценке уровня их развития у детей с речевыми нарушениями.

Блок обследования ориентации в частях своего лица.

Ребенку по инструкции педагога нужно определить, как расположены части на его лице.

Предъявление: «Сначала закрой глаза, потом скажи, что у тебя находится ниже глаз, за зубами, над носом. А также опиши, что у тебя справа от носа, слева от носа».

В случае, когда ребенок испытывает затруднения с такой задачей, ему предлагают помощь. Варианты помощи:

- задание выполняется ребенком с закрытыми глазами, используя ощупывание пальцем частей, на которые показывает (сначала это делает педагог, затем, при необходимости, ребенок самостоятельно);
- задание выполняется с ориентировкой на лице педагога;
- осуществляет задание, рассматривая свое отражение в зеркале и прощупывая свое лицо.

Путем подсчета баллов суммарно по трем критериям выясняется уровень понимания ощущений ребенка собственного тела.

- высокий уровень – 5–6 баллов;
- средний уровень – 3–4 балла;
- низкий уровень – 0–2 балла.

Следовательно, данная методика оценки уровня развития зрительно-пространственных представлений тела позволяет оценить их в том порядке, в котором они развиваются и формируются в процессе онтогенеза [5].

Применение этой методики поможет педагогу достичь результативное развитие уровня ребенка с нарушениями речи и выявить возможные трудности в их зрительно-пространственных представлениях.

В рамках данного исследования с помощью данной методики были продиагностированы дети с ТНР и нормальным речевым развитием (каждая группа включала 10 испытуемых).

Представим полученные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ зрительно-пространственных представлений у детей с ТНР и нормальным речевым развитием

Уровень	Дети с ТНР	Дети с нормальным речевым развитием
Низкий	70%	20%
Средний	30%	30%
Высокий	0%	50%

Таким образом, низкий уровень зрительно-пространственных представлений выявлен у 70% детей с ТНР и 20% детей с нормальным речевым развитием. Низкий уровень зрительно-пространственных представлений относится к способности детей воспринимать и ориентироваться в окружающей среде. Это включает в себя способность определить и интерпретировать пространственные параметры, такие как размеры, формы и расстояния между объектами.

Средний уровень зрительно-пространственных представлений выявлен у 30% детей с ТНР и 30% детей с нормальным речевым развитием. Средний уровень зрительно-пространственных представлений относится к способности детей воспринимать, анализировать и манипулировать информацией в пространстве на основе визуальных восприятий. Этот уровень обычно характеризуется умеренной способностью понимать и интерпретировать пространственную информацию, а также осуществлять навигацию и ориентировку в окружающей среде. Дети со средним уровнем зрительно-пространственных представлений могут достаточно хорошо представлять себе геометрические формы, пространственное расположение объектов и их отношение друг к другу. Они могут легко воспринимать и использовать карты, схемы и планы. Однако их способности могут быть ограничены в сравнении с людьми, обладающими высоким уровнем зрительно-пространственных представлений.

Высокий уровень зрительно-пространственных представлений выявлен у 50% детей с нормальным речевым развитием, в то время как у детей с ТНР не наблюдается. Дети с высоким уровнем зрительно-пространственных представлений обладают способностью воспринимать и манипулировать информацией о формах, размерах, расположении объектов в пространстве и ориентации объектов в отношении друг друга. Их мозговая деятельность и зрительные навыки развиты настолько, что они могут легко представлять себе сложные трехмерные объекты, решать задачи, связанные с пространственным восприятием и манипулированием объектами.

На основе проведенного эксперимента можно сделать вывод о необходимости логопедической работы по формированию у детей достаточного уровня зрительно-пространственных представлений.

О.В. Помазуева отмечает, что, учитывая, что у детей с тяжелыми нарушениями речи, как правило, преобладает низкий или средний уровень,

необходима специальная коррекционно-развивающая работа по развитию зрительно-пространственных представлений [4].

Такие упражнения могут быть включены как в базовые уроки, так и в дополнительные занятия по кинезиологии. Главным критерием для результативного использования кинезиологических заданий определяется точное выполнение движений и методов. Нужно, чтобы дети осознали и прочувствовали изменения, которые с ними происходят. Это лучше делать, используя групповые занятия с небольшой наполняемостью или на индивидуальных. Кинезиологические занятия оказывают как сразу, так и постепенно нарастающее воздействие на улучшение познавательной, интеллектуальной работоспособности и активизацию психических процессов.

Занятия следует строить в атмосфере комфорта, положительного эмоционального фона и дружелюбия, а при возможности – под мягкую музыку. Уроки, проводимые в стрессовых моментах, не оказывают своего нужного влияния. Эффективность занятий зависит от постоянного и тщательного труда. Со временем упражнения можно делать сложнее, увеличивать их объем и темп. Это позволяет расширить зону ближайшего развития ребенка и содействовать переходу в зону актуального развития [1].

Обратимся к кинезиологическим упражнениям, воздействующим на развитие зрительно-пространственных представлений, сначала относительно лица, затем всего тела и, наконец, рук.

Упражнения первой группы помогают детям определить, как у него расположены части лица. Рассмотрим задания, которые могут быть использованы в системе коррекционной работы.

### 1. «Мимика».

Предлагаем ребенку сделать различные движения с использованием мимики, например, улыбнуться, поднять кончик языка, высунуть язык и так далее.

Педагог указывает и контролирует точность движений в пространстве и способность к переключению.

### 2. «Нос-ухо».

Предъявление: Возьмись своей левой рукой за кончик носа, а правой рукой дотронься до противоположного уха. Затем отпусти одновременно ухо и нос, сразу хлопни в ладоши, поменяй положение рук наоборот.

Кинезиологические упражнения второй группы помогают развивать зрительно-пространственные представления у детей и обеспечивают понимание положения частей собственного тела. Эти упражнения способствуют развитию координации и ориентации в пространстве относительно своего тела.

### 3. «Что высоко, что низко».

По отражению в зеркале, ребенок вместе с педагогом совместно оценивают позицию определенных частей тела относительно других. Они определяют, затем показывают, после чего называют, что находится выше всего, что расположено ниже всего; что выше, чем; что ниже, чем. Когда закончено освоения этапа у зеркала, упражнение повторяется без зеркала, а затем – с закрытыми глазами.

### 4. «Сзади и спереди».

Наблюдая за своим отражением в зеркале и ощупывая фронтальные части тела, ребенок идентифицирует их. То же самое происходит с задними частями тела. Затем, с закрытыми глазами в соответствии с

инструкцией, ребенок последовательно касается передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие части.

Кинезиологические упражнения третьей группы способствуют формированию у детей пространственных представлений и ориентации относительно собственных рук. Кроме того, они улучшают усвоение навыков чтения, письма, аудирования и усвоения новой информации.

### 5. «Кольца».

Необходимо последовательно и быстро перебирать пальцы рук, соединяя их с большим пальцем, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Упражнение выполняется как в прямом, так и в обратном порядке. Сначала делаем это поочередно для каждой руки, затем одновременно для обеих.

### 6. «Лапки».

Одна рука сжата в кулак пальцами вниз, другая рука лежит ладонью на столе. Требуется менять положение рук одновременно и в разные стороны.

При оценке индивидуального прогресса следует обращать внимание на усердие, удачу или общее настроение ребенка. Подход к неудачам должен быть мотивационным, с уверенностью в возможности успеха в будущих занятиях [1, 3–4].

Таким образом, при выполнении упражнений по кинезиологии, ребенок связывает различные движения с конкретными частями своего тела. Основанный на собственном теле опыт помогает ребенку начать понимать направления в пространстве. После того как дети освоят основные пары противоположных направлений, им все еще может быть сложно точно различить и назвать каждое конкретное направление внутри этих пар. Во время обучения развиваются одновременно взаимобратные пространственные представления. Понимание ребенком собственной «схемы» тела является базой для освоения им устной системы счета по основным пространственным направлениям.

### *Список литературы*

1. Драбатулина О.О. Формирование зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с дизартрией / О.О. Драбатулина // Профессиональные дебаты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного: сборник статей по материалам Всероссийской студенческой конференции. – Н. Новгород, 2019. – С. 147–149. – EDN WELGDQ
2. Медведева Е.В. К вопросу о преодолении нарушений зрительно-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Медведева. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 255–256. EDN BHFVOY
3. Мухарамова Ф.Р. Использование кинезиотерапии при коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста / Ф.Р. Мухарамова // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: материалы IV Международной научно-практической конференции – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. – С. 147–151. – EDN AJSZPO
4. Помазуева О.В. Логопедическая работа по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи средствами кинезиотерапии / О.В. Помазуева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 293–296. – EDN ACHWGW
5. Семаго Н.Л. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Л. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2003. – 202 с.

*Сошникова Елена Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Рассмотрены нетрадиционные приемы и методы формирования связной речи.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, недоразвитие речи, связная речь.*

На сегодняшний день проблема недоразвитие речи является актуальной. Проблема развитие речи всегда вызывала интерес отечественных и зарубежных исследователей. Недоразвитие речи – сложная форма речевого нарушения. У детей недостаточно развита звуковая и смысловая сторона речи.

Преимущественной задачей в образовательном процессе является формирование связной речи. Связная речь понимается как развернутое содержание, которое последовательно, логично и грамматически правильно выстроено. Связная речь – единое смысловое и структурное целое [1, с. 253]. Насколько четко, лаконично и целесообразно ребенок дошкольного возраста научится выражать свои мысли, зависит его общение в социуме и успех в школе.

Данная проблема поднимается в трудах В.М. Арсеньева, А.М. Бородич, В.К. Воробьева, В.П. Глухова, Е.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Е.А. Флёринной и другие. Исследователи утверждают, что у детей с общим недоразвитием речи высказывания выражаются в отсутствии четкости и последовательности изложения, бедностью словарного запаса. У дошкольников наблюдается трудности с мыслительными операциями, общением, игровой деятельностью [2, с. 103]. Поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития связной выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В современном педагогическом сообществе большой популярностью пользуются среди педагогов нетрадиционные методы и приёмы. Например ТРИЗ, проблемные ситуации, «ИЗО сказка», мнемотехника, песочная терапия, дары Фрёбеля, акватерапия, ароматерапия, имаготерапия, био-энергопластика, камушки «Марблс», су-джок-терапия, интерактивные игры, ритмика, сказкотерапия и другие.

С помощью ТРИЗ на логопедических занятиях активизируется познавательная активность, лучше усваивается информация, развивается творческое мышление, формируются нравственные качества. Примеры игр с применением технологии ТРИЗ: «Сочиняем историю», «Что за дверь?», «Половинки»; «Превращение»; «Оживи картину»; «Ищу родственников»; «Что не хватает?» и другие.

Благодаря использованию «ИЗО-сказка» у детей развивается слуховая, тактильная и зрительная память; формируется связная речь и воображение. Сначала на первом этапе дети знакомятся с художественной литературой. Затем дошкольники рисуют сюжет с выдуманными героями. Третий этап заключается в придумывании сказки по полученному изображению.

Большой популярностью среди педагогов дошкольных учреждений пользуются мнемодорожки, мнемотаблицы, круги Эйлера. Они помогают детям лучше запоминать тексты и обучают составлению рассказов. Опыт показывает благодаря мнемотаблицам, мнемодорожкам у ребёнка развиваются все стороны речь, мышление и память.

Также педагоги на своих занятиях применяют песочную терапию. Игры с песком выделяют несколько видов: обучающие, познавательные, проективные. Например, в игре «Найди и опиши игрушку» ребёнку предлагается составить описательный рассказ об игрушке в песке. А в игре «Нарисуй и расскажи» дошкольник должен самостоятельно нарисовать картину на песке и придумать рассказ к ней. Игры с песком помогают детям учиться выстраивать простые и сложные предложения; развить мелкую моторику, воображение, восприятие, мышление; активизировать словарь.

Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок учится составлять рассказ описания или творческий рассказ; находить и выделять причинно-следственные связи; составлять сложноподчиненные предложения. Игры сопровождаются музыкой, что позволяет ребёнку дошкольного возраста расслабиться и получить удовольствие от игры.

Биоэнергопластика оказывает влияние на речевой аппарат дошкольника, на координацию движений и мелкую моторику.

Например.

1. Упражнение «Птенчики». Ладонь находится в вертикальном положении, большой палец впереди и перпендикулярен к остальным.
2. Упражнение «Качели». Ладонь с сомкнутыми пальцами находится в вертикальном положении. Движение ладони вверх-вниз.
3. Упражнение «Чистим зубы». Ладонь сжимается в кулак, указательный палец выдвигается вперед, производя движения по кругу.

Су-Джок-терапия стимулирует разные зоны на ладонях; познавательную, речевую и эмоционально-волевою сферу ребенка. Массаж осуществляется применением специальным шариком или эластичным кольцом. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют разнообразному проведению совместной деятельности.

Компьютерные технологии пользуются популярностью в коррекционных занятиях, так как они вызывают большой интерес среди детей, развиваются психические процессы, творческие способности дошкольников. Они позволяют погрузить детей в игровую ситуацию, сделать её более интересной, привлекательной. Главным достоинством компьютерных технологий считается, что появляется возможность повысить познавательную мотивацию дошкольников.

Синквейн – творческая работа, которая состоит из пяти нерифмованных строк. Помогает активизировать и обогатить словарный запас; развить связную речь; мышление и воображение.

Акватерапия. Благодаря акватерапии ребёнок учится выделять причинно-следственные связи. Например, игры «Морская прогулка», «Буря», «Что случилось», «Расскажи сказку», «Рыбка», «Морское путешествие», «Камешки», «Водолаз».

Проблема формирования связной речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи остаётся актуальной в настоящее время. Связная речь является одной из сложных форм речевой деятельности.

В дошкольном возрасте происходит активное усвоение языка и развитие сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Развитие связной речи у детей должно проходить в игровой форме. Игра является ведущим видом деятельности, в которой дети становятся активными участниками образовательного процесса. В игровой деятельности у ребёнка повышается усидчивость и совершенствуются психические процессы. Дошкольники учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить способ решения, пользоваться своими знаниями на практике и сопровождать рассказом.

Качество связной речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Связная речь является одной из сложных форм. Работа по формированию речи должна вестись систематически, включая традиционные и нетрадиционные методы и приёмы. Нетрадиционные методы и приёмы служат хорошим дополнением к традиционным методам обучения и воспитания дошкольников. У детей подкрепляется интерес к занятию.

*Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и сред. педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 467 с. EDN QVLZQP
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для вузов / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 231 с.
3. Мартыненко С.А. Нетрадиционные формы работы по развитию речи детей с ОНР / С.А. Мартыненко – М.: Феникс, 2019. – 48 с.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. – М.: Феникс, 2021. – 63 с.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет: пособие / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2007. – 24 с.

**Шкатов Дмитрий Игоревич**

магистрант

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние на формирование средств познавательного развития у детей с умственной отсталостью. Автор исследует роль мультимедиа в жизни ребенка и пользу мультфильмов.

*Ключевые слова:* мультфильмы, умственная отсталость, познавательное развитие, средства развития, психология.

В наше время использование мультфильмов в процессе обучения детей становится все более популярным. Многие специалисты в области образования и психологии активно ищут новаторские методики обучения и

развития детей, придавая особое значение использованию современных подходов к развитию воображения, мышления и творчества детей.

Психологическая суть умственно отсталого ребенка отличается сложностью. Начальное отклонение от нормы порождает цепочку вторичных и третичных нарушений. Недоразвитие интеллекта и личностного развития у таких детей проявляется через множество различных аспектов их жизни. Отклонения в обучаемости и поведении неизбежно привлекают внимание окружающих. Тем не менее, эти дети обладают и положительными качествами, которые служат фундаментом для их роста и развития.

Исследование психологических особенностей умственно отсталых детей занимает отдельное направление в области специальной психологии, изучающее эволюцию познания и личностного развития у таких детей в период дошкольного и школьного возраста.

Термин «умственно отсталость» применяется к детям, у которых наблюдается постоянное снижение интеллектуальных способностей вследствие травм головного мозга.

Снижение уровня обучаемости является ключевым признаком умственно отсталых детей, оно проявляется во всех аспектах их психической жизни, указывая на всеобщность этого дефекта.

Познавательное развитие представляет собой процесс, включающий в себя как количественные, так и качественные изменения в интеллектуальных процессах ребенка, происходящие под влиянием возраста, окружающей среды и личного опыта.

Основой для развития познавательных способностей является развитие умственных способностей.

Основные цели познавательного развития включают в себя стимулирование интересов детей, их любознательности и стремления к познанию, формирование познавательных навыков и осознания, развитие творческой активности и воображения, а также создание первичных представлений о себе, других людях и окружающем мире, а также об их свойствах и взаимосвязях.

Цель данного исследования заключается в изучении использования мультфильмов в качестве инструмента для стимулирования познавательного интереса у детей с задержкой умственного развития. Известно, что познавательная деятельность тесно связана с эмоциональным компонентом, что способствует формированию целостного представления об изучаемых объектах и явлениях. Увеличение запаса таких представлений происходит в связи с тем, что визуальное восприятие всегда сопровождается устным описанием. Это способствует более надежному сохранению и точному воспроизведению информации в сознании дошкольника. Данные наблюдения и опыт работы с детьми свидетельствуют о том, что материал, представленный на экране, усваивается детьми быстрее, лучше запоминается и точнее воспроизводится, чем в традиционных условиях обучения, в особенности для детей с УО.

Когда дети смотрят мультфильмы, они не просто наблюдают за происходящим на экране, но и активно участвуют в этом процессе. Они наблюдают за поступками героев, становятся свидетелями их приключений и характерных черт, пытаются отождествить себя с персонажами, экспериментируют с их методами поведения и разделяют с ними глубокие эмоции. Таким образом, у детей развиваются умственные способности, стимулируется когнитивное развитие, повышается уровень внимания и

памяти, а также активизируется словарный запас. Просмотр мультфильмов помогает детям узнавать и грамотно использовать язык как инструмент общения, обогащая его различными интонациями, тембрами и другими элементами речевой экспрессии.

Анимационные фильмы не только развлекают, но и помогают развивать воображение и фантазию у детей. Они помогают освоить основные абстрактные понятия, которые описывают реальность, вводя их в мир поэтических сравнений, моральных историй и художественных размышлений. Эстетичность, образность, музыкальность и краткость мультфильмов создают благоприятную среду для решения разнообразных образовательных задач в дошкольном возрасте, стимулируя детский интерес к изучению мира [5].

Интерес к познанию проявляется через стремление и желание человека участвовать в повседневном процессе решения проблем и ситуаций, а также выполнении задач, направленных на расширение знаний. В результате этого формируются разнообразные причинно-следственные связи.

Мультфильм рассматривается как художественное произведение, отражающее образное представление о мире, как материальном, так и социальном. Изучив искусствоведческую и психологическую литературу, мы выделили особенности и потенциальные преимущества мультфильма, способствующие развитию интереса к познанию.

Ученые Т.Н. Леван, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн исследовали вопросы вовлечения современных дошкольников в медиакультуру, а также психологические аспекты воздействия мультфильмов на личность ребенка, над этим работали В.В. Абраменкова, Л.И. Баженова, М.В. Мазурова, М.В. Соколова, Е.О. Смирнова [2].

Хотя мультфильмы активно применяются в процессе воспитания родителями, их потенциал для обучения и воспитания детей не используется в полной мере. Доступные методические материалы, которые бы помогли систематизировать и усилить эффект от использования мультфильмов в процессе воспитания моральных качеств у малышей, остаются недостаточно распространенными и часто недоступны для учителей [1]. Все это может хорошо послужить для развития познавательного аспекта у детей с умственной отсталостью. Ведь именно в мультфильмах все повествование и мораль мультика строятся через простой и понятный язык, без каких-либо усложнений и метафор, эмоции и послы персонажей просты и понятны. Все это позволяет детям с умственной отсталостью понимать посыл мультфильма.

Мультфильмы созданы для того, чтобы стимулировать развитие ума ребенка, направлять его воспитание и обучать. Они привлекают своим ярким и запоминающимся видом, а также простотой и естественностью, что делает их доступными для восприятия. Мультфильмы обладают аналогичными воспитательными и развивающими свойствами, как и сказки или игры. Герои мультфильмов показывают ребенку различные образцы взаимодействия с миром, формируя основные моральные и ценностные понятия, а также вводят в сознание детские стандарты добра и зла. Сюжеты мультфильмов способствуют повышению осведомленности и развитию мышления и фантазии ребенка на понятном ему языке. Мультфильмы являются отражением реального мира, поэтому дети часто пытаются подражать персонажам, которых видят на экране. Однако ответственность за выбор достойных примеров для подражания ложится, конечно, на плечи родителей.

Особенностью развития ребенка с умственной отсталостью характеризуется высокая степень восприимчивости к поведенческим образцам, поэтому дети часто копируют поведение людей, которые для них имеют значение. В современном мире дети, погружаясь в анимационные произведения, стремятся повторять поступки мультяшных героев. Они используют эти образцы для решения повседневных проблем, например, обращаются к поведенческим моделям из мультфильмов при разрешении конфликтов. Дети считают действия персонажей верными и естественными [4]. Но важно внимательно подбирать контент мультфильмов для детей, так как некоторые из них могут стать негативными образцами поведения и оказать значительное влияние на формирование личности ребенка.

Важно подчеркнуть основные плюсы мультфильмов, как средства формирования познавательного развития у детей с умственной отсталостью.

1. Персонажи из мультфильмов простые и используют понятный детям язык. В этом случае если вы хотите донести какой-то посыл для ребенка лучше это делать через мультфильм.

2. Яркость и красочность картинки, что помогает удерживать интерес и внимание ребенка.

3. Важно учитывать, что дети с умственной отсталостью усваивают информацию с трудом и по-своему. Поэтому при просмотре мультика необходимо, чтобы взрослый сопровождал весь процесс просмотра и в случае чего мог проговорить и объяснить простым и понятным языком все ребенку.

Нужно учитывать, что дети не просто смотрят на экран, они погружаются в мир сказки, переживают приключения вместе с героями. Для них это не просто времяпрепровождение, а настоящее путешествие в мир фантазий. Мультфильмы формируют образы в их головах, оставляют место для воображения и оказывают сильное воздействие на подсознание детей. Поэтому мультфильмы отлично способствуют развитию воображения и мышления.

Использование анимационных фильмов в образовательном процессе для детей помогает передать информацию более кратко и точно, в простом обработанном виде, что способствует пониманию скрытых явлений и процессов.

Таким образом, внедрение современных мультфильмов в учебный процесс детей является мощным инструментом для развития когнитивных способностей ребенка, помогая им успешно решать разнообразные задачи в процессе обучения: развивать чувственное восприятие, улучшать мыслительные навыки, формировать речь, стимулировать интересы и познавательную активность детей, а также создавать базовые представления о мире и окружающих явлениях [3].

Стоит так же сказать, что мультфильмы способствуют развитию у учащихся с интеллектуальными нарушениями навыков, таких как: уверенность в себе и преодоление трудностей; умение высказывать свою точку зрения в дискуссиях; работа в коллективе; принятие решений; разрешение конфликтов; умение договариваться; выполнение обязанностей; активное участие в групповой деятельности и внесение вклада; организация собственной работы.

Мультфильмы для детей способствуют развитию воображения и творческого мышления, помогая им освоить основные абстрактные понятия, описывающие объекты и явления окружающего мира. Они погружают малышей в мир поэтических образов, нравственных притч и художественных рассуждений. Выразительность, яркость, музыкальность и краткость анимационных фильмов способствуют решению широкого круга образовательных задач в образовании, стимулируя познавательную активность и пробуждая интерес детей к познанию окружающего мира [5].

Таким образом, современные мультфильмы могут эффективно способствовать познавательному развитию детей с умственной отсталостью, обладая педагогическим потенциалом для успешного решения задач развития познавательных процессов.

### *Список литературы*

1. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №8.
2. Куниченко О.В. О критериях отбора мультфильма для нравственного воспитания детей 5–7 лет / О.В. Куниченко // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 3. №5. EDN: RZWQQD
3. Куниченко О.В. Проблема воспитания нравственного поведения детей 5–7 лет средствами мультипликационных фильмов / О.В. Куниченко // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2018.
4. Мерзон Е.Е. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника / Е.Е. Мерзон, А.С. Канаева. // Молодой ученый. – 2021. – №5 (347).
5. Олейник Н.В. Педагогические возможности использования мультфильма в воспитательно-образовательном процессе детского сада: теория и практика / Н.В. Олейник // Наука и образование: новое время. – 2018. – №5.

*Научное издание*

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 23 мая 2024 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*  
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*  
Дизайн обложки *М. С. Федорова*

Подписано в печать 06.06.2024 г.

Дата выхода издания в свет 10.06.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,76. Заказ К-1302. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru