



16+

ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 7, № 3

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 7 No. 3

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ АСЛАЛАХ ЖУРНАЛЁ

7 ТОМ 3 №

ВЁРЕНҮ АТАЛАНАВЁ

WWW.JOURNALECI.COM
2024

Развитие образования

Международный научный журнал
Том 7, № 3 | 2024

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10631
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://joumaledu.com
E-mail	info@joumaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 10,69. Заказ К-1332. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	27.08.2024
Дата выхода в свет	30.08.2024

Development of education

International academic journal

Vol. 7 No. 3 | 2024

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Anastasiya D. Fedoskina

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10631
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal adress	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 10.69. Order K-1332. Circulation 100 copies.
Signed in the print	27 August 2024
Date of publication	30 August 2024

Вёрену аталанавё

Пётём тэнче аслалăх журналё
7 том № 3 | 2024

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслалăх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкăнёсен тёпчев ёсёсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмёшле теори тишкеру ёсёсене, меслет хатёрсене, аслалăхпа, вёренуе тата культурапа, сурт ёсёпе сыханна материалёсене харасах вырăсла, акълчанла тата чавашла пичетлесё.

Журналан тивёсё Раçсейри вёренёве аталантарма тата тэнчере хальхи наука тёпчевёсен результатёсене суратма пулăшнипе тарать.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёрену

- 5.8.1. Пётёмёшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
- 5.8.7. Професси вёренёвен методологийё тата технологийё

Вёренуре усă куракан психологи

- 5.3.1. Пётёмёшле психологи, харпăр сын психологийё, психологи аталанавен сул-йёрё
- 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрăлла вёрену тал-кăшён психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЁП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалăхён к-чё, Чаваш Республикин вёрену институтён ректорён тивёсёсене пурнаслаканё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ТЁП РЕДАКТОР СҪМЁСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, педагогика аслалăхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён методисчё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ОТВЕТЛĂ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалăхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалăхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Кăларăма регистрациленё органан ячё	Федерацин сыхану, информаци технологийёсен тата халăх хутшăнăвен служби регистрациленё. Халăха информаципе тивёсстерекен хатёрсене регистрациленене ёнентерекен свидетельство: 2018 сулхи ака (апрель) уйăхён 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панă.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10631
Пусару сулё	2018
Пичетленсе туху тăтăшлăхё	Султалăкра 4 хут тухать
Журнал учредителёсем	Чаваш Республикин вёрену институтё; «Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
Журнал пичетлесё	«Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
Редакципе издатель адресё	Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сурт, 12-мёш офис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырăнтару	Журнала электрон редакцийён системипе сайтра сырăнтарасё
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Офсет хучё. Формат 60×84 %. Йышăнна пичет листи 10.69. Заказ К-1332. Тираж 100 экз.
Пичете яма алă пуснă	27.08.2024
Кăларăм халăха тухнă дата	30.08.2024

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшкина Наталия Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизлятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филол. наук, заведующий кафедрой Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор, Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, professor, Taras Shevchenko Transnistria State University

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mari-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аслалахён кандидатчэ, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетчэ декан ёсне тавакан, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслалахён докторэ, АВ И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшаллах педагогика университетчэ аслалах ёнёпе ёскекен проректорэ, Раçсей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслалахён докторэ, АВ Мари Эл патшаллах университетчэ цифра улашанавё ёнёпе ёскекен проректорэ – проект офисён ертўси, Самраксен проекчёсен Пётём Раçсей конкурсёсен федераци эксперчэ (РФ Вёренўпе аслалах министерствин), Мари Эл Республикин самрак ученыйёсемпе специалисчёсен канашён пайташэ, Мари Эл патшаллах университетчён аслалахпа техника канашён председатель сумэ

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалахён к-ё, Чаваш Республикин вёренў институтчён ректорён тивёсёсене пурнаçлаканэ Раçсей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи аслалахён кандидатчэ, АВ Хусан (Аталси) федераци университетчэ клиника психологийё тата харпарлах психологийё кафедрин доцентчэ, Раçсей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи аслалахён кандидатчэ, Раçсей Федерацийё Президентчён Раçсей халах хусалах тата патшаллах служби академийё филиалэ – П. А. Столыпин ячёллэ Аталси управлени институтчён персонала ертсе пыру кафедрин доцентчэ, Раçсей, Саратов

Артюшкина Наталия Анатольевна – Чаваш Республикин вёренў институтчён аггестаци пайён пуçлахэ, Раçсей, Шупашкар

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи аслалахён докторэ, АВ Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерие педагогика университетчэ психологи кафедрин профессорэ, Раçсей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика аслалахён докторэ, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшаллах консерваторийё ют чёлхе тата культурасен хутшанавё кафедрин пуçлахэ, Раçсей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалахён д-рэ, доцент, Чаваш патшаллах гуманитарни аслалахёсен институтчён директорэ, Пётём Раçсейри «Раçсейён сарпа истори перлешёвё» обществяпа патшаллах организацийён регионти уйрамён ертўсин сумэ, Раçсей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика аслалахён кандидатчэ, АВ М.К. Аммосов ячёллэ Çурçёр Хёвел тухаç федераци университетчэ доцентчэ, Раçсей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслалахён докторэ, профессор, АВ Гжель патшаллах университетчэ вёренў кафедрин пуçлахэ, Социалла педагогсемпе социалла ёсченсен Пётём Раçсей союзён (СПСЁПРС), Ачапа самраксен туризмёпе тавра пёлевён Пётём тёнче академийён академикэ, Раçсей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи аслалахён докторэ, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетчэ кафедра пуçлахэ, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи аслалахён кандидатчэ, АП Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшаллах консерваторийё доцентчэ, Раçсей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи аслалахён докторэ, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшаллах университетчэ лаборатори пуçлахэ, Раçсей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика аслалахён докторэ, АП И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшаллах педагогика университетчэ музыка теорийё, историйё, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорэ, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташэ, Раçсей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи аслалахён докторэ, АП Мари Эл патшаллах университетчэ аталану тата вёренў психологийё кафедрин профессорэ, Раçсей Психологи Обществин пайташэ, Раçсей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслалахён докторэ, профессор, АП Томск патшаллах управлени системисемпе радиоэлектроника университетчэ доцентчэ, Раçсей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи аслалахён докторэ, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшаллах педагогика университетчэ кафедрин пуçлахэ, Раçсей вёренў академийён хисеплэ профессорэ, Раçсей сүт санталак пёлевё академийён корреспондент пайташэ, «Раçсей вёренў психологёсен федерацийё» общество организацийён пайташэ, Раçсей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика аслалахён докторэ, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшаллах университетчэ педагогика кафедрин пуçлахэ, Раçсей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика аслалахён кандидатчэ, доцент, АВ Мари Эл патшаллах университетчэ методологие вёренў системисене тытса пырас ёç кафедрин пуçлахэ, РФ вёренў сферин хисеплэ ёсченэ, Раçсей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи аслалахён докторэ, АП Хусан (Атал тарых) федераци университетчэ клиника психологийёпе сын психологийё кафедрин профессорэ, РФ, РФТФ, РФАФ эксперчэ, Раçсей, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи аслалахён докторэ, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшаллах лингвистика университетчэ профессорэ, Раçсей, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи аслалахён докторэ, доцент, Раçсей Федерацийён Президентчэ сумёнчи Раçсей халах хусалахён тата патшаллах службин академийё П.А. Столыпин ячёллэ Аталси управлени институтчён профессорэ, Раçсей, Саратов

Терехов Павел Петрович, педагогика аслалахён докторэ, АВ Хусан патшаллах культура институтчэ профессорэ, Раçсей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслалахён докторэ, АВ Мари Эл патшаллах университетчэ методологие вёренў системисене тытса пырас ёç кафедрин профессорэ, Раçсей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи аслалахён докторэ, профессор, Самраксен активла граждан позицияне йёркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирёсүсене асархаттарассипе, терроризм идеологие хирёс кёресессипе тата экстремизм профилактикипе ёскекен Координаци центрэ ертўсин сумэ, СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорэ, Раçсей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика аслалахён докторэ, Комрат патшаллах университетчён педагогикапа психологи кафедрин доцентчэ, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научные статьи

Анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивным технологиям обучения	12
--	-----------

А. Т. Амирбеков, А. Н. Нюдюрмагомедов

Электронная информационная образовательная среда как экосистема в педагогическом процессе современного вуза	19
--	-----------

А. С. Большакова, К. В. Мохнаткина

Некоторые аспекты развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики	27
--	-----------

И. А. Дудковская

Образовательные онлайн-технологии как эффективное средство обучения английской терминологии языка для специальных целей (ЯСЦ) студентов неязыковых специальностей вуза: междисциплинарный подход	33
---	-----------

О. В. Косоногова

Профессиографический мониторинг как технология оценки динамики формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза	39
--	-----------

К. А. Новоселов

Диагностика сформированности смыслового чтения при работе учеников средней школы с учебными математическими текстами	50
---	-----------

А. Р. Ромащенко

Обзорная статья

Актуальные направления развития современной системы высшего педагогического образования.....	60
---	-----------

С. Р. Сабиров

Психология в образовании

Обзорные статьи

Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в системе высшего образования: итоги проектно-аналитической сессии	67
---	-----------

С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель

К вопросу о жизненном предназначении человека как психологической категории.....	76
---	-----------

М. В. Германов

Научная статья

Взаимосвязь субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте.....	84
---	-----------

С. Г. Краснова, В. В. Чернышов

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Articles

Analysis of the theory and practice of students' adaptation to interactive learning technologies	12
<i>Abdulmazhid T. Amirbekov, Abdulakhad N. Nydyrmagomedov</i>	

Electronic information educational environment as an ecosystem in the pedagogical process of a modern university	19
<i>Alina S. Bolshakova, Ksenia V. Mokhnatkina</i>	

Some aspects of the development of functional literacy of students in computer science lessons.....	27
<i>Irina A. Dudkovskaya</i>	

Educational online technologies as effective tools for learning English terminology of language for specific purposes (LSP) by the students of non-linguistic university specialties: interdisciplinary approach	33
<i>Olga V. Kosonogova</i>	

Professiographic monitoring as a technology for assessing the dynamics of the formation of the motivational component of the professional competence of maritime university cadets.....	39
<i>Kirill A. Novoselov</i>	

Diagnostics of the formation of semantic reading in the work of secondary school students with educational mathematical texts	50
<i>Aleksey R. Romashchenko</i>	

Review Article

Current trends in the development of the modern system of higher pedagogical education.....	60
<i>Salavat R. Sabirov</i>	

Psychology in Education

Review Articles

Psychological support of socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system: results of the design and analytical session.....	67
<i>Svetlana V. Gani, Zulfiya R. Khayrova, Elena Y. Brel</i>	

On the question of the life purpose of man as a psychological category.....	76
<i>Mikhail V. Germanov</i>	

Research Article

Relationship of subjective feelings of loneliness with a tendency to computer game addiction in adolescence	84
<i>Svetlana G. Krasnova, Vitaly V. Chernyshov</i>	

Редактор сáмахэ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёренў

Аслáлах статьясем

Вёренёвён интерактивлá (нумай енлэ) технологийёсене вёренекенсем еплерех хáнáхнин теорийёпе практикине тишкерни.....	12
--	----

А. Т. Амирбеков, А. Н. Нюдюрмагомедов

Электрон информацийёпе усá куракан вёренў талккáшэ хальхи аслá шулáн педагогика ёс-хёлне экологи енчен тивёстерекен система пулни	19
---	----

А. С. Большакова, К. В. Мохнаткина

Информатика урокёсенче илнэ пёлўпе пурнáсра усá кураслáха аталантарассин хáш-пёр енёсем.....	27
--	----

И. А. Дудковская

Вёренўре усá куракан онлайн технологисем акáлчан чёлхе терминологине ятарлá вёрентмелли (ЧЯВ) тухáслá хатёр пулни: тёрлэ дисциплинáна сыхáнтарни	33
--	----

О. В. Косоногова

Профессиографи мониторингё тинёс вузён курсанчёсен профессилене аталантарас хавхи епле ўснине хакламалли технологи пулни.....	39
---	----

К. А. Новоселов

Вáтам школ вёренекенёсен математика тексчёсемпе ёсленё чухнехи шухáшлá вулав йёркеленёвён диагностики	50
---	----

А. Р. Ромащенко

Тишкер статьи

Хальхи аслá педагогика вёренёвён тытáмне аталантармалли тёп сул-йёрсем.....	60
---	----

С. Р. Сабиров

Вёренўре усá куракан психологи

Тишкер статьясем

Аслá школ тытáмёнче ют ёр-шыв студенчёсене сынсен пурнáсне хáнáхма психологи енчен пулáшса пыни: проектпа аналитика сессийён пётёмлетёвёсем	67
---	----

С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель

Сын психологийён пурнáс теллевё категорийё синчен.....	76
--	----

М. В. Германов

Аслáлах статьи

Самрáк сын пёчченлёхе туйнипе компьютер ваййи енне туртáнни пёр-пёрне витём кўни.....	84
---	----

С. Г. Краснова, В. В. Чернышов



Дорогие авторы и читатели!

В преддверии нового учебного года Вашему вниманию предлагается третий номер международного научного журнала «Развитие образования».

В настоящее время политика государства ориентирована на укрепление образовательного суверенитета страны. Напомним, что его основные направления – приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, целенаправленное формирование единого образовательного пространства, дальнейшее повышение статуса российского педагога, внедрение современных информационных технологий. Сегодня разрабатываются новые национальные проекты, обозначенные Президентом России в послании 2024 года. У государства возникают новые вызовы, растут и социальные ожидания. И предстоящий учебный год ставит перед всеми нами новые задачи, достижение которых возможно только в объединении усилий всего профессионального сообщества.

В этом ключе вниманию читателей предоставлена возможность ознакомиться с актуальными направлениями развития современной системы российского образования. В центре научных изысканий авторов – вопросы адаптации к интерактивным технологиям обучения, аспекты развития функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделено исследованиям в области психологии: авторы затрагивают вопросы жизненного предназначения человека, представляют результаты работы высших учебных заведений по сопровождению социокультурной адаптации иностранных студентов, рассматривают взаимосвязь между чувством одиночества и компьютерно-игровой зависимостью.

Надеемся, что результаты представленных исследований найдут своего читателя, будут полезны и актуальны для реализации Ваших новых проектов и профессиональных событий.

Выражаю благодарность коллективу редакции, редакционной коллегии, внешним экспертам, которые оказывают нам поддержку при подготовке номеров журнала. Мы дорожим Вашей помощью и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Редакция журнала по-прежнему с нетерпением ждет интересных, актуальных материалов от авторов, а также будет признательна за распространение информации о журнале среди коллег.

Желаю здоровья, успехов, открытий и признания Вашего профессионального труда!

С искренними пожеланиями

Главный редактор
кандидат биологических наук, и.о. ректора
Мурзина Жанна Владимировна

Dear authors and readers!

On the eve of the new academic year, the third issue of the international scientific journal "Development of Education" is offered to your attention.

Currently, the state's policy is focused on strengthening the country's educational sovereignty. It should be recalled that his main directions are commitment to traditional spiritual and moral values, purposeful formation of a unified educational space, further improvement of the status of a Russian teacher, and the introduction of modern information technologies. Today, new national projects are being developed, which were designated by the President of Russia in the message of 2024. The state is facing new challenges, and social expectations are also growing. And the upcoming academic year sets new challenges for all of us, the achievement of which is possible only through the combined efforts of the entire professional community.

In this regard, readers have the opportunity to get acquainted with the current trends in the development of the modern Russian education system. The authors' research focuses on issues of adaptation to interactive learning technologies, aspects of the development of functional literacy of students. Special attention is paid to research in the field of psychology: the authors touch upon the issues of human life purpose, present the results of the work of higher educational institutions to support the socio-cultural adaptation of foreign students, consider the relationship between loneliness and computer gaming addiction.

We hope that the results of the presented research will find their readers, will be useful and relevant for the implementation of your new projects and professional events.

I would like to express my gratitude to the editorial staff, the editorial board, and external experts who support us in preparing the issues of the journal. We value your help and hope for further fruitful cooperation.

The editorial board of the journal is still looking forward to interesting, relevant materials from the authors, and will also be grateful for the dissemination of information about the journal among colleagues.

I wish you health, success, discoveries and recognition of your professional work!

The editor-in-chief,
candidate of biological sciences, acting rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплӗ авторсемпе вулакансем!

Ҫенӗ вӑренӗ ҫулӗ умӗн Эсир пӗтӗм тӗнчери «Вӑренӗ аталанӑвӗ» журналӑн виҫҫӗмӗш номерне тимлетӗр.

Хальхи вӑхӑтри патшалӑх политикинче ҫӗр-шывӑн вӑренӗ суверенитетне ҫирӗплетме палӑртнӑ. Аса илтерет-пӗр: унӑн тӗп ҫул-йӑрӗ – йӑлана кӗнӗ ас-хакалла кӑмӑл-сипет хаклаӑхӗсене парӑнса тӑни, пӗр пӗтӗмӗшле вӑренӗ талкӑшине тӗллевлӗн йӑркелени, Раҫсей педагогӗн статусне малашне те ӗстерсе пыни, хальхи информаци технологийӗсене ӗҫе кӗртни. Халӗ Раҫсей Президенчӗ 2024 ҫулта Федераци Пухӑвне янӑ ҫырура палӑртнӑ ҫенӗ наци проекчӗсене хатӗрлесеҫӗ. Патшалӑх умӗнче ҫенӗрен те ҫенӗ хӗтӗхлев ҫуралать, халӑх та ҫулсерен ытларах та ытларах кӗтет-ӗмӗтленет. Пулас вӑренӗ ҫулӗ те пирӗн ума ҫенӗ тӗллевсем лартать, вӗсене профессий пӗрлӗхӗн пӗтӗм вӑй-халне пӗрлештерсе кӑна пурнӑҫлама пулат.

Вулакансене Раҫсей вӑренӗвӗн хальхи тытӑмне аталантармалли тӗп ҫул-йӑрсемпе паллашма май панӑ. Авторсене аслӑлах тӗпчевӗсенче кӑсӑклантаракан тӗп ыйтусен шутне вӑренӗвӗн нумай енлӗ (интерактивлӑ) технологийӗсене адаптацияласси тата вӑренекенсен илнӗ пӗлӗпе пурнӑҫра усӑ курашлӑхне аталантармалли аспектсем кӗресӗҫӗ. Психологи тӗпчевӗсем уйрӑмах пысӑк вырӑн йышӑнаҫҫӗ. Авторсем ҫыннӑн пурнӑҫ тӗллевӗпе ҫыхӑннӑ ыйтусене хускатаҫҫӗ, аслӑ вӑренӗ заведенийӗсен ют ҫӗр-шывсенчен килнӗ студентсене пурнӑҫпа культура лару-тӑрӑвне хӑнӑхса пыма психологи енчен пулӑшса пынӑ ӗҫ результатӗсемпе паллаштарӑҫҫӗ, пӗчченлӗх туйӑмӗпе компьютер вӑйи ене туртӑнни хушшинчи ҫыхӑнӑва тишкерсеҫҫӗ.

Асӑннӑ тӗпчевсен результатӗсем вулакансемшӗн кӑсӑк, Сирӗн ҫенӗ проектсемпе профессий ыйтакан ӗҫӗрсене пурнӑҫлама усӑллӑ тата актуаллӑ пуласса шанатпӑр.

Редакци коллективне, редакци коллегине, журнал номерӗсене хатӗрлеме пулӑшакан тулаш экспертсене тав тӑватӑп. Эсир пулӑшнине эпир хаклатпӑр, малашне те пӗрле тухӑҫлӑ ӗҫлессе шанатпӑр.

Журнал редакцийӗ яланах авторсенчен интереслӗ, актуаллӑ материалсем ҫӑтӑмсӑррӑн кӗтет, ҫавӑн пекех ӗҫ-тешӗрсене журнал пирки хыпарланӑшӑн тав тӑвать.


Сире ҫирӗп сывлӑх, ҫитӗнӗпе ӑнӑсу, профессий сум-хисеп тата ҫеннине тӗпчесе пӗлме, уҫма сунатӑп!

Чӑререн ыра сунса
Тӗп редактор,
биологи аслӑлахӗн к-ӗ,
ректорӗн тивӗҫӗсене пурнӑҫлаканӗ,
Мурзина Жанна Владимировна


Анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивным технологиям обучения

<https://doi.org/10.31483/r-111119>

УДК 37.032.5

Амирбеков А. Т.^а, Нюдюрмагомедов А. Н.^бДагестанский государственный университет 

г. Махачкала, Российская Федерация.

^а  <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Резюме. В статье представлен ретроспективный анализ различных подходов к проблеме адаптации обучающихся в интерактивной образовательной среде. В каждом из проанализированных подходов выделена специфика адаптации обучающихся к условиям интерактивной образовательной среды. Целью статьи является анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде. Сравнительный анализ различных научных подходов к проблеме адаптации обучающихся в образовании позволил определить педагогические процессы как синергетические системы, в которых постоянно создаются неустойчивые, неожиданные и непредсказуемые ситуации, требующие адекватной и оперативной реакции обучающихся. Рассмотрение педагогических процессов как синергетических систем выводит на необходимость использования в учебном процессе интерактивных образовательных технологий. В условиях интерактивной образовательной среды адаптация проявляется не в традиционной академической форме, а приобретает форму преадаптации, которая требует от обучающихся оперативно искать, строить и регулировать свое отношение и поведение в изменяющихся условиях образовательной среды. На основе проведенного анализа динамики развития интерактивных технологий обучения экспериментальным путем разработаны и обоснованы смылосозидающие учебные технологии, позволяющие создавать в образовательном процессе необходимые условия. Предлагаемые в статье смылосозидающие образовательные технологии являются новым направлением развития интерактивной образовательной среды, а их использование в образовательной практике может значительно повышать адаптируемость обучающихся.

Ключевые слова: адаптация, обучающиеся, интерактивная среда, преадаптация, смылосозидающие технологии.

Для цитирования: Амирбеков А. Т. Анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивным технологиям обучения / А. Т. Амирбеков, А. Н. Нюдюрмагомедов // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 12–18. DOI 10.31483/r-111119. EDN EYAYKR

Analysis of the theory and practice of students' adaptation to interactive learning technologies

Abdulmazhid T. Amirbekov^а, Abdulakhad N. Nydyrmagomedov^б Dagestan State University

Makhachkala, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Abstract. The article provides a retrospective analysis of various approaches to the adaptation of students in an interactive educational environment. The characteristics of each of the analyzed approaches highlight the specifics of students' adaptation to the conditions of an interactive learning environment. The purpose of the article is to analyze the theory and practice of students' adaptation to an interactive educational environment. A comparative analysis of various scientific approaches to the adaptation of students to the educational process has allowed us to define pedagogical processes as synergetic systems in which unstable, unexpected and unpredictable situations are constantly created that require an adequate operational response from students. Consideration of pedagogical processes as synergetic systems leads to the need to use interactive educational technologies in the educational process. In an interactive educational environment, adaptation does not manifest itself in a traditional academic form, but takes the form of preadaptation, which requires students to quickly search, build and regulate their attitude and behavior, adequately changing the conditions of the educational environment. Based on the analysis of the dynamics of the development of interactive learning technologies in the study, meaning-creating educational technologies have been experimentally developed and substantiated, allowing creating conditions in the educational process for the openness of thoughts, ideas and meanings of students and the phenomena studied and knowledge about them. The educational technologies proposed in the article are a new direction in the development of an interactive educational environment, and their use in educational practice can significantly increase the adaptability of students to the educational environment.

Keywords: students, adaptation, interactive environment, meaning-creating technologies, preadaptation.

For citation: Amirbekov A. T., & Nydyrmagomedov A. N. (2024). Analysis of the theory and practice of students' adaptation to interactive learning technologies. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 12–18. EDN: EYAYKR. <https://doi.org/10.31483/r-111119>

Вёренёвён интерактивлә (нумай енлө) технологийёсене вёренекенсем еплерех ханәхнин теорийёпе практикине тишкерни

Амирбеков А. Т.^a, Нюдюрмагомедов А. Н.^b

Дагестан патшаләх университетчә ROR
Махачкала хули, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Аннотаци. Статъяра интерактивлә (нумай енлө) вёренү хутләхәнче вёренекенсене адаптацилемелли төрлө майсене ретроспективлә тишкерме паләртнә. Тишкерекен майсенчен кашнинчех интерактивлә вёренү хутләхән условийёсене ханәхакан самәксен адаптаци уйрәмләхне паләртнә. Вёренёвён нумай енлө технологийёсене вёренекенсем еплерех ханәхнин теорийёпе практикине тишкереси статъя төллөвө пулать. Вёренекен самраксем вёренү процесне еплерех ханәхнин төрлө аслаһ месләчөсене танлаштарса тишкерни педагогика процесёсене синергетика системисем пек паләртма май парать, вёсен тытамәнче яланләха сирөпленмен, кётмен сёртен сиксе тухакан тата маларах паләртса хума сук лару-тәру йёркеленет, вёсем вёренекенсенчен адекватлә тата оперативлә реакци ыйтассө. Педагогика процесёсене синергетика системисем пек пәхни вёренү процесәнче интерактивлә вёренү технологийёсене усә курма хистет. Интерактивлә вёренү хутләхән условийёсенче ханәху йәлана кенә академилле формәпа мар, преадаптаци формипе паләрать. Вәл вёренекенсене вёренү хутләхән улшәнакан условийёсенче хәйсен хутшәнәвне, тыткаларәшне оперативлә шырама, каләплама тата йёркелеме ыйтать. Вёренёвён интерактивлә технологийёсен аталанәвөн динамикине эксперимент ирттерсе төпчинин пётәмлетөвөсене шута илсе шухәш-пөлтерөше әнланма пуләшакан (вёсен төп элементчө – пөлү, пөлме тәрәшакан сын унән тупсамне, тытамне, төп шухәшне, сиенне тата хәйән пурнәсәнчи вёренү ыранөпе пөлтерөшне паләртни), вёренү процесәнче кирлө условисем йёркелеме май паракан вёренү технологийёсене хатёрленө тата әнлантарнә. Статъяра сөнен вёренү технологийёсем нумай енлө вёренү хутләхне аталантармалли сөнө сүл-йёр пулса тәрәссө, вёсемпе вёренү практикинче усә курни вара вёренекенсен адаптациленес шайне самай үстерме пултарать.

Төп сәмахсем: вёренекен, интерактивлә (нумай енлө) хутләх, пөлтерөшлө технологисем, ханәхнин, адаптаци, преадаптаци.

Цитатәлама: Амирбеков А. Т. Вёренёвён интерактивлә (нумай енлө) технологийёсене вёренекенсем еплерех ханәхнин теорийёпе практикине тишкерни / А. Т. Амирбеков, А. Н. Нюдюрмагомедов // Вёренү аталанәвө. 2024. Т. 7, № 3. С. 12–18. DOI 10.31483/r-111119. EDN EYAYKR.

Введение

В современных условиях реорганизации экономики, информационных технологий и социальной жизни меняются тенденции и парадигмы развития образования, его цели, содержание и технологии. При этом на первый план выступает развитие у обучающихся способности адаптироваться к новым требованиям учебного процесса и жизненным условиям. Адаптацию в научных исследованиях рассматривают и как приспособление человека к изменяющимся условиям, и как создание для человека благоприятных условий жизни, и как активное целенаправленное изменение человеком условий среды в соответствии со своими жизненными планами. Этот процесс охватывает все жизненные периоды развития человека. В связи с этим, относительно школьного периода становится актуальной проблема реорганизации условий образовательной среды с учетом адаптационных возможностей обучающихся. Целью статьи является анализ теории и практики адаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде. Анализ различных научных позиций в оценке исследований адаптации в образовании показывает, что проблема адаптации обучающихся к различным условиям организации учебного процесса не получила однозначного ответа разрешения и требует новых научных поисков.

Материал и методы исследования

В исследовании использованы следующие методы: ретроспективный анализ теории и практики адаптации обучающихся в образовании, моделирование смылосозидающих учебных заданий, вариативный эксперимент, включенные наблюдения, апробация технологий.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема адаптации обучающихся к образовательной среде и жизненным условиям является предметом внимания российских и зарубежных исследователей и практических педагогов. В зарубежной психологии одним из первых проблему адаптации детей к окружающей среде исследовал Ж. Пиаже. В его концепции адаптации детей как процесса их вхождения в познавательную среду установлена закономерная связь интеллекта и адаптации организма ребенка. Адаптацией он назвал равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды на него, выделив в структуре адаптации аккомодацию и ассимиляцию [Пиаже, 2004]. В современных зарубежных научных теориях адаптацию характеризуют как взаимодействие, степень активности личности, единство процессуального и результирующего компонентов и как мотив к развитию адаптивных способностей [Аксенова, Аксенова, Купцов, 2018]. Так, разработанные в зарубежной школе в 1950–60-е годы варианты линейного алгоритма обучения

Б. Скиннера, разветвленного обучения Н. Кроудера и адаптивного обучения Г. Паска можно считать попыткой адаптации обучающихся к условиям учебного процесса с учетом приемов структурирования знаний и познавательных возможностей обучающихся.

В научных работах российских исследователей [Константинов, 2018; Приходько, 2017; Самофалова, 2020] чаще всего адаптацию понимают как подстраивание под потребности индивидуальные особенности обучающихся, учитывая при этом гибкость технологий, способности к обучению, приемлемый темп работы. Есть также позиция, в которой успешная социально-психологическая адаптация еще в школьный период развития детей считается важным ресурсом для преодоления трудностей и сохранения психологического баланса в отношениях и поведении обучающихся. 2021] считают, что адаптация выступает не как приспособления, основанные на уже приобретенном опыте, а как преадаптация, Кремнева, Заведенский и др., В последние годы исследователи стали связывать адаптацию с синергетическими свойствами педагогических процессов и ввели в научный оборот понятие «преадаптация» как отправная точка их организации в ситуациях неопределенности [Епишин, Каурова, Лыгина, 2022]. Представители такой научной позиции [Асмолов, Шехтер, Черноризов, 2018; Кено, 2013; Рабинович, требующая перестройки отношений, поведения и действий обучающихся в совершенно новой и непредсказуемой среде.

В педагогических процессах взаимодействие постоянно должно подкрепляться потребностью личности в изменении среды адаптации и энергетических ресурсов взаимодействующих сторон, как личности, так и изменяющейся среды. С таких позиций адаптация как активный процесс должна привести к позитивным изменениям в формировании личности, ее развивающем потенциале, а ее влияние на изменяющуюся среду должно привести и к развитию условий среды. Это возможно если связать внутренние интеллектуальные возможности обучающихся с перспективой их развития. Основанием такого предположения является то, что любой человек по своей природе является источником мысли и имеет большой созидательный потенциал.

Анализ истории образования показывает, что такому предположению предшествовали идеи разных инновационных педагогических систем, которые возникали не линейно, а скачкообразно. Так, первые признаки интерактивности обучающихся к учебному познанию можно наблюдать в идеях и практике обучения Сократа и Платона. Аналитики сократовских бесед приходят к выводу о том, что всякий, кто участвовал в его диалогах, вступал в беседу с другими, неизбежно оказывался вынужденным идти вперед до тех пор, пока не приходил к истине или к отчету о своих смыслах в изучаемых знаниях [Реале, Антисери, 1996, с. 71]. Впоследствии ученики Сократа довели сократовский диалог до метода выдвижения и познания идей. Так майевтики Платона рассматривали диалог как помощь ученику, душа которого отягощена собственными мыслями и идеями и нуждается в стимулировании и поддержке со стороны в процессе

рождения собственного смысла в понимании явлений мира [Реале, Антисери, 1996, с. 74].

Однако в массовой классно-урочной системе Я.А. Коменского [Коменский, 1875–1877] от обучающихся требуется четкое выполнение установленных правил и усвоение готовых знаний, поскольку научные знания считаются доказанными истинами, в которых нет места сомнениям, размышлениям, преобразованиям и изменениям, зависящим от собственных мыслей обучающихся. В нынешнем массовом образовании также продолжается практика академической адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, что мешает распространению интерактивных образовательных технологий.

Первым интерактивным проектом образования в России можно считать комплексистское образование, возникшее в 1920-е годы, которое привело к отмене классно-урочной системы обучения. Основными принципами единой трудовой школы в этом проекте были: учить не знаниям, а жизни, учить жизни, участвуя в ней, научить учащихся самоорганизации в обучении, получать знания в непосредственном контакте с природой, обществом и трудом. Перечень этих принципов показывает, что новая школа была организована по интерактивным образовательным технологиям. Однако в этой системе еще не была поднята проблема адаптации обучающихся к новым условиям взаимодействия с содержанием и технологиями обучения.

Другим этапом реорганизации образования на принципах интерактивности является стихийно возникший опыт учителей-новаторов в 1980-е годы, получивший впоследствии научное название «Педагогики сотрудничества», в которой обоснована продуктивность учебного процесса, основанного на взаимодействии педагога и учащихся через общение между двумя людьми, не как наставника и подчиненного, а как людей, которым есть что сказать друг другу [Петрова, Петров, Чумакова, 2018, с. 183].

Следующим значительным этапом развития инноваций в образовании можно считать появление идей разработки и распространения информационных образовательных технологий в 1990-е годы, которые впоследствии перешли в форму цифровизации образования и использование возможностей искусственного интеллекта. Однако необходимо иметь в виду, что все информационные программы являются плодом мысли человека и только опосредованно реализуют принципы интерактивности в учебном процессе.

В аспекте решения проблемы адаптации обучающихся к образовательной среде интересен опыт школы Е.А. Ямбурга, основной принцип организации которой заключается в том, что не ребенок должен приспособливаться к школе, а самому учебному заведению следует лучше учитывать способности и увлечения учащихся и разрабатывать специальные программы стимулирования и поддержки их инициативы [Ямбург, 2004].

Адаптацию в современном представлении необходимо рассматривать в связи с условиями интерактивной образовательной среды, в которой организовано непосредственное взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся с изучаемыми знаниями, обучающихся с информацией из разных источников, обучающихся между собой и обучающихся со своими мыслями и действиями при разработке и реализации своих проектов [Нюдюрмагомедов, Ибрагимов, Савзиханова, 2020]. В связи с этим, появились идеи рассматривать интерактивную образовательную среду как условие преадаптации обучающихся, в которой требуется их приобщение к совершенно новым, ранее неизвестным в их опыте неожиданным условиям взаимодействия [Асмолов, Шехтер, Черноризов, 2018]. Методологической основой преадаптации можно считать признание синергетического характера педагогических систем, в которых постоянно возникают неожиданные и непредсказуемые ситуации, к которым должны адаптироваться обучающиеся, меняя отношение и поведение адекватно новым условиям среды. Соответственно адаптация в педагогических процессах как синергетических системах проявляется не в академической форме, а приобретает форму преадаптации.

Проведенное нами экспериментальное исследование в Центре интерактивных образовательных технологий Дагестанского государственного университета позволило выявить специфику преадаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде, создаваемой посредством использования смылосозидающих учебных заданий. Экспериментом было охвачено более 200 обучающихся 8–9 классов четырех городских и сельских школ.

В начале исследования путем массового тестирования обучающихся и анализа наблюдений учителей выявлено, что даже в условиях интерактивных технологий обучения инициатива обучающихся не всегда актуализируется. Анализ полученных материалов показал, что 47,4% обучающихся придерживаются нормативных технологий на основе готовых знаний, и только 25,3% допускают вариативные технологии с возможностью преобразования и изменения научных знаний. При этом на семинарах с учителями, приглашенными для участия в эксперименте, было выявлено, что знания в традиционном обобщенном виде не вызывают у обучающихся сомнений, имеются желания к их обсуждению, высказыванию собственных мыслей. В результате обсуждения пришли к мнению о том, что знания нужно представлять в ином формате: обыденные знания, знания-мнения, неявные знания, вариативные знания, альтернативные знания, знания-суждения, предположения, противоречия, аналогии, договорные знания, знания макро- и микроуровня, знания-неожиданности, высказывания известных людей, изречения, пословицы, поговорки, которые в своей постановке содержат спусковой механизм для спонтанных и свободных мыслей обучающихся. Задания, в которые включены такие аспекты вариативного представления изучаемых знаний, позволяют подталкивать обучающихся к свободным мыслям, рассуждениям и созданию собственного смысла в них.

Дальнейшие поиски привели к идее о том, что знания такого формата могут стать спусковым механизмом свободных мыслей и открытости взаимодействия в смылосозидающих технологиях, позволяющих актуализировать внутренние интеллектуальные и эмоциональные состояния обучающихся, и приводить их к оперативным мыслительным действиям и свободному общению. В научных исследованиях смылосозидающими называют такие учебные технологии, в которых «целенаправленно создаются условия стимулирования и поддержки собственных мыслей, идей и смыслов обучающихся и учителей в одинаковых для всех знаниях и способах их изучения, заданных в содержании образования» [Нюдюрмагомедов, Исаев, Савзиханова, Абдурагимова, 2021, с. 10].

В связи с этим, в рамках экспериментального обучения были разработаны, апробированы и обоснованы следующие смылосозидающие учебные технологии: размышление над сущностью понятий, осмысление научных коллизий, обоснование договорных знаний, сравнение разных способов объяснения мира, вариативные задания, метод ключевых слов, размышление над ассоциативным материалом, задания на дополнение, мозговой штурм, выявление и разрешение противоречий, достраивание незаконченных мыслей, эстафетный диалог, импровизация, дискурс, событийное размышление, исполнение функциональных ролей, разработка и презентация индивидуальных и групповых проектов. Такие задания были разработаны по гуманитарным и естественным предметам. Более продуктивно задания такого характера можно использовать в гуманитарных дисциплинах, поскольку в каждое художественное произведение автор вкладывает свой смысл, а при выполнении таких заданий обучающимся необходимо выявить и оценить смысл автора или создать собственный смысл. Например, М. Горький в стихотворении «Песнь о соколе» написал, что «рожденный ползать, летать не может». В итальянских рассказах наказанием Ларе – сыну орла за убийство девушки он предлагает свободу. Что автор этим хотел сказать? Если писатель может создать книгу интересной, то многократно прочитанная книга должна быть менее интересна, поскольку каждый читатель берет часть интереса, вложенного автором. В этих целях оправдывают задания на выявление смысла фольклорных произведений, в которых вложен глубокий смысл народной мудрости и творчества.

В естественно-научных дисциплинах в этом аспекте оправдывают задания на понимание смысла и значения основных понятий, терминов и законов. Например, «Какая вода энергичнее в желобе до мельницы или после мельницы? (закон сохранения энергии)», «Каким образом вода замерзает при 0° и лед тает при 0°?», «Куда девается электрический ток в проводе от включателя до лампочки при выключении лампочки? (понятие тока)», «Являются ли мысли человека диффузией?», «Каких чисел больше, натуральных или целых? (теория множеств)», «Можно ли пить воду из смеси H₂O?».

Эксперимент в рамках исследования состоял в изучении программного материала с использованием смыслоформирующих учебных заданий и технологий, составленных в соответствии с содержанием отдельных тем. Использование таких заданий позволяет адаптировать обучающихся к интерактивной и эмоционально насыщенной учебной среде с перспективой развития свободных мыслей, без особых затруднений, стрессов и дополнительных интеллектуальных усилий.

Апробация разработанных смыслоформирующих учебных технологий показала их эффективность, доступность и целесообразность для использования учителями разных учебных предметов. Они позволяют создавать благоприятную атмосферу открытого общения и выражения свободных мыслей обучающихся, являются основными признаками адаптированности к учебной среде, способствуют развитию мыслительных процессов и формируют мобильные умения открытого общения и самопрезентации обучающихся. Интерактивное обучение, построенное на смыслоформирующих технологиях, позволяет учителям оперативно управлять смыслами, инициативой обучающихся и свободно адаптировать их к познавательной учебной среде. Таким образом, можно утверждать, что порождаемые обучающимися смыслы являются предвестниками развития мыслительных способностей, основанных на их внутренней культуре, и выражением удовлетворения свободными взаимоотношениями в новой интерактивной учебной среде.

Выводы

Обобщение результатов исследования позволяет сформулировать ряд научно-методических положений, следование которым поможет учителям продуктивно использовать предлагаемые смыслоформирующие задания для адаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде.

1. Адаптация обучающихся к интерактивной образовательной среде в современной школе приобретает форму преадаптации, в которой обучающиеся должны оперативно реагировать и перестраивать свое отношение, поведение и стиль мышления в каждой новой учебной ситуации.

2. Интерактивная учебная среда является искусственной конструкцией, создаваемой учителями, и для успешной адаптации обучающихся к ней целесообразно использовать смыслоформирующие технологии как пусковой механизм свободных мыслей, смыслов и общения обучающихся.

Эффективность адаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде зависит от использования следующих смыслоформирующих учебных заданий: выявление различных толкований знаний и информации на основе приемов герменевтики, выявление и разрешение противоречий в знаниях и способах их изучения, продолжение начатой и незаконченной мысли, групповое обсуждение и решение проблем, разработка индивидуальных и групповых проектов, рефлексия процесса и результатов познания.

Список литературы

- Аксенова Г. И., Аксенова П. Ю., Купцов И. И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии // Прикладная юридическая психология. 2018. №4 (45). С. 6–11. EDN [YTCNNR](#)
- Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. Москва : Акрополь, 2018. 212 с. EDN [BK CJYG](#)
- Епишин В. Е., Каурова А. М., Лыгина Е. А. Стратегии совладания с неопределенностью как предиктор психологического благополучия у абитуриентов 2020 // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. №1. С. 93–107. DOI [10.11621/vsp.2022.01.04](#). EDN [DRUARE](#)
- Кено, Л. Теория предварительной приспособленности // *Lethaea Rossica*. Российский палеоботанический журнал. 2013. Том 8. С. 29–34. EDN [TGZGTJ](#)
- Коменский Я. А. Великая дидактика. Санкт-Петербург : Семья и школа, 1875–1877. 312 с.
- Константинов В. В. Стратегии социально-психологической адаптации мигрантов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №2 (46). С. 294–304. EDN [XQKCLJ](#)
- Нюдюрмагомедов А. Н., Исаев З. И., Савзиханова М. А., Абдурагимова Л. А. Смыслоформирующее образование / под ред. А. Н. Нюдюрмагомедова. Махачкала : Алеф, 2021. 176 с. EDN [LUKICU](#)
- Нюдюрмагомедов А. Н., Ибрагимов Н. Г., Савзиханова М. А. Развитие самоорганизации студентов на основе интерактивных технологий обучения // Высшее образование сегодня. 2020. №6. С. 48–52. DOI [10.25586/RNU.HET.20.06.P.48](#). EDN [MVNXXH](#)
- Петрова Н. С., Петров А. Ю., Чумакова Л. А. Педагогика сотрудничества как современная форма взаимоотношений в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. С. 180–184. EDN [VPRQIW](#)
- Пиаже Ж. Психология интеллекта. Санкт-Петербург : Питер, 2004. 192 с.
- Приходько Е. В. Адаптация как объект научного исследования: психолого-педагогический анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Том 2. С. 534–536. EDN [YRVKWX](#)
- Рабинович П. Д., Кремнева Л. В., Заведенский К. Е., Шехтер Е. Д., Апенько С. Н. Преадаптация школьников к инновационной деятельности и образовательные практики работы с будущим // Образование и наука. 2021. Том 23. №2. С. 39–70. DOI [10.17853/1994-5639-2021-2-39-70](#). EDN [QPAYEW](#)
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время. Санкт-Петербург : Петрополис, 1996. 736 с.
- Самофалова М. В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология // Гуманитарные и социальные науки. 2020. №6. С. 341–347. DOI [10.18522/2070-1403-2020-83-6-341-347](#). EDN [VFUBSU](#)
- Ямбург Е. А. Управление развитием адаптивной школы. Москва : Per Se, 2004. 366 с. EDN [PBZVQP](#)

References

- Aksenova, G. I., Aksenova, P. Yu., Kuptsov, I. I. (2018). The problem of personality adaptation in foreign psychology. *Applied Legal Psychology*, 4(45), 6–11. EDN: YTCNNR
- Asmolov, A. G., Shechter, E. D., Chernorizov, A. M. (2018). Preadaptation to uncertainty: unpredictable routes of evolution., 212. Moscow: Acropolis. EDN: BK CJYG
- Epishin, V. E., Kaurova, A. M., Lygina, E. A. (2022). Uncertainty coping patterns as predictors of psychological well-being in applicants in 2020. *Moscow University Psychology Bulletin*, 1, 93–107. EDN: DRUARE. <https://doi.org/10.11621/vsp.2022.01.04>
- Keno, L. (2013). Theory of pre-fitness. *Lethaea rossica. The Russian Journal of Palaeobotany*, 8, 29–34. EDN: TGZGTJ
- Komensky, Ya. A. (1875–1877). *The Great didactics.*, 312. St. Petersburg : Family and school.
- Konstantinov, V. V. (2018). Strategies of socio-psychological adaptation of migrants. *Scientific notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 2(46), 294–304. EDN: XQKCLJ
- Nyudyurmagomedov, A. N., Isaev, Z. I., Savzikhanova, M. A., Abduragimova L. A. (2021). Meaningful education., 176. Makhachkala: Aleph. EDN: LUKICU
- Nyudyurmagomedov, A. N., Ibragimov, N. G., Savzikhanova, M. A. (2020). Development of students' self-organization based on interactive learning technologies. *Higher Education Today*, 6, 48–52. EDN: MVNXXH. <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.06.P.48>
- Petrova, N. S., Petrov, A. Yu., Chumakova, L. A. (2018). Pedagogy of cooperation as a modern form of relationships at the university. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 61-3, 180–184. EDN: VPRQIW
- Piaget, J. (2004). *The psychology of intelligence.*, 192. St. Petersburg : Peter.
- Prikhodko, E. V. (2017). Adaptation as an object of scientific research: psychological and pedagogical analysis. *The Periodical Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, 2, 534–536. EDN: YRVKWZ
- Rabinovich, P. D., Kremneva, L. V., Zavedenskiy, K. E., Shekhter, E. D., Apenko S. N. (2021). Preadaptation of students to innovation activity and formation of practices of futures scenario building. *Education and Science*, 23(2), 39–70. EDN: QPAYEW. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-2-39-70>
- Reale, J., Antiseri, D. (1996). *Western philosophy from its origins to the present day. Volume 3. New time.*, 736. St. Petersburg: Petropolis.
- Samophalova, M. V. (2020). Adaptive learning as a new educational technology. *The Humanities and social sciences*, 6, 341–347. EDN: VFUBSU. <https://doi.org/10.18522/2070-1403-2020-83-6-341-347>
- Yamburg, E. A. (2004). *Management of adaptive school development.*, 366. Moscow: Per Se. EDN: PBZVQP

Информация об авторах

Амирбеков Абдулмажид Тагирович, соискатель, старший преподаватель,
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru

Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович, доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Поступила в редакцию 13.04.2023

Принята к публикации 31.07.2024

Опубликована 05.08.2024

Information about the authors

Abdulmazhid T. Amirbekov, degree seeking applicant, senior lecturer,
Dagestan State University, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru

Abdulakhad N. Nydyrmagomedov, Dr. Sci. (Educ.), professor,
Dagestan State University, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Received 13 April 2024

Accepted 31 July 2024

Published 5 August 2024

Авторсѐм сѐнчен пѐлтерни

Амирбеков Абдулмажид Тагирович, илес текен, аслӑ преподаватель,
Дагестан патшалӑх университетѐ,
Махачкала хули, Рацсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1262-1684>, e-mail: Amirbekov.abdul@mail.ru

Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович, педагогика аслӑлаӑхѐн докторѐ, профессор,
Дагестан патшалӑх университетѐ,
Махачкала хули, Рацсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0674-6626>, e-mail: nudurmagomedov@mail.ru

Редакцияе сѐтнѐ 13.04.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 31.07.2024

Пичетленсе тухнӑ 05.08.2024


Электронная информационная образовательная среда как экосистема в педагогическом процессе современного вуза

<https://doi.org/10.31483/r-112671>


УДК 378.1



Большакова А. С.^а, Мохнаткина К. В.^б

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского 
г. Саратов, Российская Федерация

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

^б  <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru


Резюме. Формирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) является важной и актуальной темой в современной педагогической науке. Этот процесс находится на стадии активного совершенствования и требует глубокого осмысления, поскольку современные образовательные программы подготовки специалистов требуют внедрения инновационных цифровых технологий. Основной целью исследования является теоретический анализ и практическое изучение данного вопроса через кейс-стади, направленные на систематизацию понятия ЭИОС. В направлении реализации образовательных программ для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях цифровой экономики ЭИОС играет ключевую роль. В статье представлен обобщенный анализ существующих теоретических подходов к понятию «экосистема» и рассматриваются различные взгляды на формирование ЭИОС. Особое внимание уделяется авторскому подходу, который основан на сотрудничестве с индустриальными партнерами. В этом контексте предлагается создавать ЭИОС через разработку технических заданий, интеграцию кроссплатформенных решений и совместное использование ресурсов. В процессе исследования авторы приходят к выводу, что формирование ЭИОС становится важным шагом на пути к разработке образовательных программ, которые соответствуют требованиям современной цифровой экономики и способствуют подготовке специалистов нового поколения, готовых к вызовам будущего.

Ключевые слова: педагогика, дистанционное обучение, компетенции, электронная информационно-образовательная среда.

Для цитирования: Большакова А. С. Электронная информационная образовательная среда как экосистема в педагогическом процессе современного вуза / А. С. Большакова, К. В. Мохнаткина // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 19–26. DOI 10.31483/r-112671. EDN DTXDKM.

Electronic information educational environment as an ecosystem in the pedagogical process of a modern university

Alina S. Bolshakova^а, Ksenia V. Mokhnatkina^б

 Saratov State University
Saratov, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

^б  <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru


Abstract. Development of the EIEE (electronic information and educational environment) is one of the most important topics in modern pedagogical research. This process is currently undergoing a lot of changes and requires its detailed understanding within the framework of pedagogical science, as modern educational programmes for specialists' training require implementation of innovative digital technologies. Therefore, the purpose of the study is to carry out theoretical analysis and case study in order to systematize this concept in the context of implementing educational programs for training highly qualified specialists in various sectors of the digital economy. EIEE plays the key role in terms of implementing educational programs for training highly qualified specialists in various areas of digital economy. This paper provides generalized analysis of existing theoretical approaches to the concept of "ecosystem" and considers various views on EIEE's development. Particular attention is paid to the authors' approach, which is based on cooperation with industrial partners. In this context, it is proposed to create EIEE through the development of technical specifications, integration of cross-platform solutions and sharing resources. In the course of the study, the author comes to the conclusion that EIEE's development is an important step towards evolution of educational programmes that meet the requirements of modern digital economy and contribute to training of a new generation of specialists, who are ready for challenges that future presents.

Keywords: distance learning, competencies, pedagogy, electronic information and educational environment.

For citation: Bolshakova A. S., & Mokhnatkina K. V. (2024). Electronic information educational environment as an ecosystem in the pedagogical process of a modern university. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 19–26. EDN: DTXDKM. <https://doi.org/10.31483/r-112671>.

Электрон информацийёпе усӑ куракан вӑренӗ талкӑшӗ хальхи аслӑ школӑн педагогика ёс-хӗлне экологи енчен тивӗстерекен система пулни

Большакова А. С.^а, Мохнаткина К. В.^б

Н.Г. Чернышевский ячӗллӗ Саратов наци патшалӑх тӗпчев университетӗ 
Саратов хули, Раçсей Федерацийӗ.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

^б  <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru

Аннотаци. Электрон информацийёпе усӑ куракан вӑренӗ талкӑшне (ЭИВТ) туса хурасси хальхи педагогика аслалӑхенче паян куншӑн пысӑк пӗлтерӗшлӗ тема пулса тӑрат. Ку пулам хавӑрт аталанакан тапхӑрта иртет, çавна май тӗплӗн шухӑшласа ёслеме хистет, мӗншӗн тесен специалистсене хатӗрлекен хальхи вӑренӗ программисем ёсре цифралав вӑй илнӗ сӗнӗ технологисемпе усӑ курма хистеççӗ. Пирӗн тӗпчевӗн тӗп тӗллевӗ ЭИВТ ӑнлавӑн тытӑмне кура ыйтава кейс тапхӑрӗсем çине таянса теори тата практика енчен тӗпчесси пулса тӑрат. Цифра вӑйёпе усӑ куракан экономикӑн тӗрлӗ енӗ валли пысӑк квалификациллӗ специалистсем хатӗрлеме тунӑ программӑсене пурнӑçа кӗртнӗ чухне ЭИВТ тӗп вырӑн йышӑнать. Статьяра «экосистема» ӑнлав пирки теорире каланӑ тӗрлӗ шухӑша пӗтӗмлетекен тишкерӗ тунӑ. Уйрӑм тимлӗх автор курӑмӗ валли уйӑрнӑ. Вӑл индустри партнерӗсемпе хутшӑнни çинче никӗсленсе тӑрат. Ку контекстра ЭИВТсене техника заданийӗсене пурнӑçа кӗртсе, кроссплатформа йышӑнӑвӗсене пӗрлештерсе тата ресурспа усӑ курса тума сӗнӗ. Тӗпчев вӑхӑтӗнче авторсем ЭИВТ хатӗрлени вӑренӗ программисене тумалли пӗлтерӗшлӗ утӑм пулса тӑрат текен пӗтӗмлетӗ патне пырса тухаççӗ. Ку программӑсем хальхи цифра экономикине тивӗстереççӗ, пуласлӑх кӑларса тӑратнӑ лару-тӑрура ёслеме пултаракан специалистсене хатӗрлеме май параççӗ.

Тӗп сӑмахсем: педагогика, электрон информацийёпе усӑ куракан вӑренӗ талкӑшӗ, инçет вӑренӗ, компетенцисем (мӗн-мӗн пӗлни-пултарни).

Цитатӑлама: Большакова А. С. Электрон информацийёпе усӑ куракан вӑренӗ талкӑшӗ хальхи аслӑ школӑн педагогика ёс-хӗлне экологи енчен тивӗстерекен система пулни / А. С. Большакова, К. В. Мохнаткина // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 3. С. 19–26. DOI 10.31483/r-112671. EDN DTXDKM.

Введение

Экосистемный подход к организации функционирования начал активно развиваться в бизнес-среде, когда ведущие игроки осознали, что концентрация продуктов на единой доминирующей платформе-бренде позволяет существенно расширить аудиторию и, следовательно, максимизировать прибыль [Олейников, Маврин, Матушкин, Раюшкина, 2023, с. 35].

Хотя термин «экосистема» был изначально введен в науку известным ученым А. Тенсли с точки зрения биологии, некоторые элементы данного подхода так или иначе прослеживаются в концепциях классиков гуманитарной научной мысли, подчеркивая системность и взаимодействие как важные факторы стабильности и поступательного развития. А. Тенсли определял экосистему как единство, объединяющее организмы, взаимодействующие с внешней средой и формирующие трофическую структуру, дифференциацию организмов и обмен внутри системы. В социально-философских концепциях эта идея приобретает социальный аспект взаимодействия субъектов в рамках общественной системы, где вместо биологических организмов выступают социальные институты, организации, группы и индивиды, которые находятся в постоянном взаимодействии, образуя структуры, детерминированные социально-экономическим обменом. Трансформационные процессы, развитие промышленности и технологий, являясь результатом социально-экономического взаимодействия, значимо коррелируют с экологическими аспектами, формируя тем самым социальную экосистему общества [Клейнер, 2023].

Некоторые аспекты экосистемного подхода можно обнаружить в трудах древнегреческих философов, в частности в идеалистической концепции Платона,

который рассматривал общество как закрытую структурированную систему, ориентированную на максимизацию социально-экономических результатов. С точки зрения социологии, экосистемный подход проявляется в эволюционистской концепции О. Конта, где фазы развития социума детерминируются одним фактором, трансформируясь и усложняясь, что ведет к созданию новых норм и ценностей. Если у О. Конта элементы экосистемного подхода прослеживаются фрагментарно, то концепцию общества как живого организма Г. Спенсера можно считать прототипом современных исследований в области системного анализа социума [Ткаченко, 2019, с. 110].

Таким образом, концепция Г. Спенсера является научным фундаментом для дальнейшего теоретико-методологического обоснования концепции экосистемы, формулируя следующие постулаты.

1. Аналогия общества с живым организмом, что, по сути, определяет фундамент экосистемного подхода.
2. Целостность и взаимосвязь элементов, обеспечивающих поступательное развитие социума [Кравченко, 2022, с. 124].

По мнению отечественного исследователя Г.Б. Клейнера, значимым этапом в становлении данного понятия стали исследования в рамках эволюционистской экономической теории, где подчеркивалась доминирующая роль поведения популяций экономических агентов, обеспечивающих межпоколенческое социализационное взаимодействие и передачу значимых ценностных установок. Согласно подходу Г.Б. Клейнера, существенным отличием социально-экономических экосистем от традиционного восприятия социальных систем является

взаимосвязанный комплекс характеристик. Приведем наиболее значимые, на наш взгляд.

1. Внутренняя целостность, территориальная близость, тесные связи между участниками и элементами.

2. Наличие защитных механизмов, которые удерживают экосистему от пространственного экспансионизма и пространственного контракционизма.

3. Саморазвитие за счет использования и взаимной трансформации нерасходуемых ресурсов внешней среды и внутрисистемного генетического отбора.

4. Высокая проницаемость пространственных границ социально-экономической экосистемы.

5. Системная иерархическая координация участников [Клейнер, 2023, с. 8].

Внедрение электронного обучения в России и за рубежом связано с информатизацией образовательного процесса, формированием глобальной среды межкультурной и междисциплинарной интеграции, а также актуализацией непрерывного, открытого образования, составляющего основу информационного общества. Под воздействием этих процессов возникает потребность в новых образовательных практиках, что приводит к изменениям сущности образования и его внешних форм, а также к совершенствованию нормативно-правовой базы¹. На данном этапе жизни человек должен обладать не только определенным объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить нужную информацию, пользоваться различными источниками информации для решения возникающих проблем, расширять круг своих компетенций и непрерывно развивать себя в динамично меняющемся мире [Балакирева, Большакова, 2023, с. 459].

Материал и методы исследования

В качестве методов были использованы: теоретический метод – анализ и обобщение научной литературы по проблематике исследования, практический метод – кейс-стади, в процессе которого было глубоко исследовано предложение коммерческой компании по формированию экосистемы современной образовательной организации.

Результаты исследования и их обсуждение

В последнее время одним из значимых инструментов в образовательной сфере становится электронное обучение (e-learning, ЭО), которое позволяет удовлетворить растущий спрос на образовательные услуги, интегрироваться в международное научное сообщество и стать активными субъектами межкультурной коммуникации и международного культурного обмена [Кошелев, 2023; Иванова, Кошелев, 2024].

Следует отметить, что в образовательных учреждениях России электронное обучение уже заняло значимое место в учебном процессе и, как правило, осуществляется с использованием автоматизированных систем дистанционного обучения, таких как «Электронный университет», Moodle, «Прометей»,

¹Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 26.08.2024).

WebTutor и других. Именно они позволяют организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, а также обеспечить опосредованные коммуникации с использованием различных информационных технологий для непрерывной интернет-поддержки учебного процесса.

К числу достоинств электронного обучения относятся:

– свобода доступа к обучающим ресурсам, снижение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей благодаря возможности получать образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет;

– гибкость обучения, при которой продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью выстраивая процесс обучения под свои нужды, а разделение содержания электронного курса на модули упрощает поиск необходимых материалов;

– высокая компетентность, качество и эффективность образования, так как электронные курсы создаются командой специалистов со всего мира, а электронные учебные материалы оперативно обновляются;

– повышение мотивации, поскольку работа в электронной системе вызывает интерес в связи со своей инновационностью;

– возможность выставлять четкие критерии для оценки знаний, полученных студентом в процессе обучения;

– разнообразие форм обучения, таких как интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные лабораторные и практические работы, моделирование процессов, имитирующих реальность, и другие;

– реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании;

– повышение квалификации сотрудников для управления образовательной организацией [Большакова, 2023].

При внедрении электронного обучения в учебную деятельность университета необходимо учитывать и некоторые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения:

– неготовность ряда преподавателей к работе с электронной системой обучения;

– недостаток специалистов в сфере электронного обучения, готовых обеспечить квалифицированную помощь педагогическому составу и студентам;

– вопросы авторских прав преподавателей на методические материалы собственной разработки и их нежелание публиковать эти материалы в открытом доступе;

– ограниченные возможности у вуза для осуществления первоначальных вложений в ЭО;

– недостаточное количество кадров для реализации программ дополнительного профессионального образования [Большакова, Саяпина, 2023, с. 151].

Тем не менее, электронное обучение увеличивает коммуникативную составляющую образовательной деятельности, что способствует формированию

межкультурной коммуникативной компетенции и может служить средством более эффективного педагогического взаимодействия в процессе формирования экспертного знания [Кошелев, Ивченкова, 2022, с. 37].

По мнению специалистов Тобольского педагогического института З.И. Кольчевой и А.В. Софронова, к любому средству организации обучения предъявляются определенные требования. Для дальнейшего исследования были выделены следующие критерии, предъявляемые к электронному обучению.

1. Функциональность. Это требование заключается в наличии в системе определенного набора функций разного уровня, таких как форумы, чаты, управление курсами и обучаемыми, анализ активности обучаемых и другие.

2. Надежность. Надежность необходима в процессе реализации и функционирования любой электронной системы. Все функции входят не только удобство и простота обновления контента, но и защита от внешних воздействий, что существенно влияет на отношение пользователей к системе и эффективность ее использования.

3. Стабильная работа. Основана на степени устойчивости функционирования системы в различных режимах работы.

4. Поддержка стандартов. SCORM (Sharable Content Object Reference Model) – это стандарт для контента курсов e-learning, являющийся международной основой обмена электронными курсами. Отсутствие поддержки этого стандарта снижает мобильность системы и ее способность создавать переносимые курсы.

5. Наличие системы проверки знаний. Это требование направлено на оценку знаний обучающихся в режиме онлайн. Его можно удовлетворить, создавая тесты и другие контрольные задания, позволяющие проследить уровень активности обучаемых.

6. Удобство использования. Важный параметр, обеспечивающий не только удобство использования системы, но и конкурентоспособность на рынке электронного обучения. Обучающиеся никогда не станут использовать технологию, которая создает трудности в процессе эксплуатации. Это требование означает, что система должна быть максимально проста и понятна, с легким переходом от одного раздела к другому.

7. Наличие доступа. Использование технологий, основанных на ограниченном доступе, существенно снижает круг потенциальных пользователей. Поэтому доступ к системе должен быть максимально открыт для обеспечения широкого охвата и доступности обучения.

8. Перспективы развития платформы. Любая платформа электронного обучения должна представлять собой не только стабильную, но и развивающуюся обучающую среду, которая предусматривает регулярное обновление и интеграцию современных технологий, обеспечивая постоянное улучшение функциональных возможностей системы.

9. Качественная техническая поддержка. Это требование подразумевает наличие надежной системы поддержки, которая обеспечивает бесперебойную работоспособность платформы, оперативное устранение ошибок и уязвимостей. Эта поддержка

должна осуществляться как специалистами компании-разработчика, так и собственными сотрудниками [Кольчева, Софронов, 2015].

Следовательно, электронное обучение позволяет обеспечить широкий доступ к образовательным ресурсам, уменьшить затраты на обучение, экономить время обучающихся и преподавателей за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет. Также оно предоставляет гибкость обучения, где продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью выстраивая процесс обучения под свои нужды, а разделение содержания электронного курса на модули упрощает поиск необходимых материалов. Компетентность, качество и эффективность образования обеспечиваются тем, что электронные курсы создаются командой специалистов со всего мира, а электронные учебные материалы оперативно обновляются. Мотивация обучающихся повышается благодаря инновационности электронной системы, которая вызывает интерес, способствует активному вовлечению в процесс обучения и формированию новой идентичности в условиях вызовов цифровой экономики [Мунина, 2022, с. 47].

В то же время, воспринимать ЭИОС исключительно в контексте дистанционного образования несколько однобоко и не отражает ее экосистемной составляющей, что может привести к неправильному выстраиванию модели и впоследствии к проблемам при прохождении проверочных процедур. Исследователи А.Г. Изотова, Е.С. Гаврилюк считают, что образовательная экосистема, как и любая другая экосистема, представляет собой сложную и взаимосвязанную систему, в которой все участники извлекают пользу из своего взаимодействия. С одной стороны, обучающиеся, погруженные в эту систему, имеют доступ к широкому спектру знаний и навыков благодаря современным, более эффективным методам обучения, которые появляются вследствие тесного сотрудничества и обмена опытом с внешними партнерами и институтами. С другой стороны, экономический и социальный рынки получают специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, что позволяет удовлетворить широкий спектр требований и потребностей общества. Таким образом, образовательная экосистема становится динамичной средой, где происходит постоянное и активное взаимодействие между участниками образовательного процесса, такими как обучающиеся, преподаватели и образовательные провайдеры. Это взаимодействие направлено на всестороннее развитие личности на каждом этапе её становления, обеспечивая непрерывный прогресс как индивида, так и общества в целом [Изотова, Гаврилюк, 2022, с. 1211].

На наш взгляд, под ЭИОС следует понимать системно организованную совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, а также аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения на

единой платформе, направленной на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Цели внедрения ЭИОС включают:

- повышение доступности образования и расширение возможностей обучающихся;
- освоение образовательных программ независимо от места нахождения и в любое время;
- повышение эффективности и качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;
- обеспечение индивидуальной траектории обучения.

С точки зрения экосистемного подхода, единой платформой выступает сайт вуза, который объединяет отдельные элементы с уникальными функциональными характеристиками, решающими стратегические задачи вуза. К таким элементам относятся.

1. Электронно-библиотечные системы, предоставляющие доступ к современному лицензионному контенту, используемому при подготовке образовательных и рабочих программ дисциплин.

2. Справочники и базы данных, позволяющие получить консультации по любому спектру вопросов.

3. Learning Management System (LMS) – цифровая платформа для обучения, на которой можно создавать учебные курсы, программы и треки, а также отслеживать прогресс обучающихся.

4. Ресурсы для ведения электронного документооборота, включая итоговые ведомости.

5. Системы проверки на уникальность и обеспечения хранения выпускных квалификационных работ.

6. Платформы для ведения портфолио достижений студента в процессе всего периода обучения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время наблюдается процесс совершенствования ЭИОС и появляются новые ресурсы, которые обеспечивают работу по привлечению и адаптации иностранных студентов, созданию цифровых инструментов для функционирования цифровых кафедр и развитию институтов дополнительного профессионального образования. В этом направлении распространенной и эффективной практикой реализации совместных проектов стало тесное сотрудничество высших учебных заведений с бизнесом, представители которого часто выступают партнерами в реализации стратегических задач высшего образования [Бойко, Пикалова, 2022, с. 54].

К основным направлениям взаимодействия вузов с организациями-партнерами относятся.

1. Образование: вузы создают специализированные программы обучения для подготовки специалистов в определенных областях, ориентированные на потребности индустриального партнера.

2. Совместные проекты и исследования: вузы и индустриальные партнеры сотрудничают в проектах и исследованиях для разработки новых продуктов и технологий, а также получения результатов интеллектуальной деятельности.

3. Стажировки и практики: индустриальные партнеры предоставляют студентам возможность прохождения стажировок и практик, что помогает обучающимся получить реальный опыт работы в индустрии.

4. Финансово-материальная поддержка: индустриальные партнеры оказывают финансово-материальную поддержку вузам для развития их инфраструктуры и обновления учебно-лабораторного оборудования.

5. Участие в конференциях и мероприятиях: организации-партнеры принимают активное участие в университетских конференциях и иных мероприятиях, обмениваясь опытом и знаниями.

6. Сотрудничество в профессиональных сообществах: вузы и организации сотрудничают в профессиональных сообществах для обмена опытом и изучения новых тенденций в социально-экономической сфере.

Сотрудничество вузов с индустриальными партнерами способствует реализации следующих целей:

– укрепление связи с отраслями реального сектора экономики и непромышленной сферы, что обеспечивает практическую подготовку студентов и трудоустройство выпускников за счет формирования Советов выпускников и Советов индустриальных партнеров;

– фокусирование научных интересов на прорывных направлениях деятельности через создание научных школ;

– привлечение студентов и молодых научно-педагогических работников в научно-образовательную деятельность и технологическое предпринимательство с внешним финансированием через формирование молодежных лабораторий;

– соответствие потребностям развития экономики за счет создания портфеля востребованных и экономически эффективных образовательных программ.

Одним из важных аспектов такого партнерства является формирование технического задания компании-поставщику для создания ЭИОС современного вуза. В этом контексте крайне важно выбрать компанию, которая работает на ресурсах отечественного программного обеспечения и способна предложить экосистемную модель, отражающую стратегические задачи современного вуза. В качестве практического примера можно рассмотреть кроссплатформенные решения компании «Ай Пи Ар Медиа», которая позиционируется как первая экосистема цифрового университета. Результаты проведенного анализа обобщенно представлены в таблице 1.

Как показывает результат анализа, компания обладает большим спектром возможностей по созданию кроссплатформенных решений для высшего образования и учреждений СПО, что, безусловно, будет способствовать эффективному решению стратегических задач вуза, в том числе и

Таблица 1. Экосистема IPR MEDIA
Table 1. IPR MEDIA Ecosystem

Продукт	Функционал
ЦОР IPR SMART	Многопрофильная цифровая политика по всем направлениям подготовки вуза
ЭР «Профобразование»	Учебно-методическая литература по всем профессиям и специальностям, а также инструменты дистанционной работы
DataLIB	Первая библиотека цифрового университета для подготовки кадров в цифровой экономике
ЭОР РКИ	Ресурс для привлечения и подготовки иностранных студентов
ВКР SMART	Проверка на заимствование и порфолио студента
WV-reader	Приложение для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Издательство нового поколения	Издание современной литературы для повышения наукометрических показателей

за счет сокращения времени на поиски поставщика, обеспечения качественным учебно-методическим контентом, привлечения иностранных студентов, технических решений в области интеграции. В то же время взаимодействие с любым внешним поставщиком влечет определенные трудности, что собственно логично в подобных типах отношений, а именно:

- технические сложности с интеграцией, что влечет за собой большие временные затраты;
- необходимость круглосуточно осуществлять техническое сопровождение;
- потребность в регулярном обучении преподавателей и студентов;
- как правило, подписка осуществляется на год, а затем условия могут быть пересмотрены.

Выводы

Проведенное исследование показало, что электронная информационно-образовательная среда – это не только

дистанционная работа, а комплекс учебных ресурсов, сервисов и систем программного обеспечения для реализации стратегических педагогических задач современного вуза, что позволило соотнести данное понятие с феноменом экосистемы, которая предполагает объединение всех элементов на основе единой платформы посредством механизмов интеграции. Пути дальнейшего совершенствования ЭИОС, на наш взгляд, заключаются, в том числе, в развитии партнерства с коммерческими компаниями, разработчиками кроссплатформенных решений на основе отечественного программного обеспечения, которое должно способствовать эффективной реализации стратегических целей вуза по подготовке высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Однако на этом пути также нужно учитывать высокоинтенсивный потенциал университетов, которые, реализуя данные задачи, постоянно совершенствуют ЭИОС и используют новые технологические решения для создания оптимального образовательного пространства.

Список литературы

Балакирева Е. И., Большакова А. С. Формирование готовности аспирантов к педагогической деятельности в классическом университете в рамках изучения курса «Педагогика высшей школы» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23. Вып. 4. С. 458–463. DOI [10.18500/1819-7671-2023-23-4-458-463](https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-4-458-463). EDN TQGXTZ

Бойко Е. А., Пикалова А. А. Стратегическое взаимодействие вуза с индустриальными партнерами // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №4 (48). С. 51–58. DOI [10.54509/22203036_2022_4_51](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_4_51). EDN AJCMJY

Большакова А. С. Аспекты становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23. Вып. 3. С. 349–353. DOI [10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353](https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353). EDN SNODFM

Саяпина Н. Н., Большакова А. С. Формирование профессиональной культуры руководителя образовательной организации как актуальная проблема в его управленческой деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. №4 (45). С. 150–153. DOI [10.57145/27128474_2023_12_04_32](https://doi.org/10.57145/27128474_2023_12_04_32). EDN RVRVNH

Иванова Н. Ю., Кошелев А. А. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография. 2-е издание. Саратов : Вузовское образование, 2024. 87 с. EDN UOWCZD

Изотова А. Г., Гаврилук Е. С. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. №2. С. 1211–1226. DOI [10.18334/vinec.12.2.114869](https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114869). EDN UPFXBV

Клейнер Г. Б. Расширяющаяся вселенная экономической теории // AlterEconomics. 2023. Т. 20. №1. С. 1–8. DOI [10.31063/AlterEconomics/2023.20-1.1](https://doi.org/10.31063/AlterEconomics/2023.20-1.1). EDN IUERYC

Клейнер Г. Б. Системная парадигма как теоретическая основа стратегического управления экономикой в современных условиях // Управленческие науки. 2023. Т. 13. №1. С. 6–19. DOI [10.26794/2304-022X-2023-13-1-6-19](https://doi.org/10.26794/2304-022X-2023-13-1-6-19). EDN DKKPBT

Колычева З. И., Софронов А. В. Электронно-информационная среда подготовки будущих педагогов // Специфика педагогического образования в регионах России. 2015. №1 (8). С. 72–73. EDN VOCJUN

Кошелев А. А. Некоторые аспекты типологии электронно-образовательных ресурсов для высшего образования и учреждений СПО // Тенденции развития науки и образования. 2023. №99 (2). С. 102–104. DOI [10.18411/tmio-07-2023-91](https://doi.org/10.18411/tmio-07-2023-91). EDN WJFHUP



- Кошелев А. А., Ивченкова М. С. Экспертное знание как социальный феномен: теоретико-методологический анализ // Наука. Культура. Общество. 2022. Т. 28. №4. С. 36–43. DOI 10.19181/nko.2022.28.4.3. EDN QACNZM
- Кравченко А. И. История социологии города : образовательная монография. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 277 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/123281.html>. DOI 10.23682/123281
- Мунина О. В. Специфика функционирования механизма формирования идентичности современной молодежи в условиях изменяющейся социальной реальности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22. №1. С. 46–50. DOI 10.18500/1818-9601-2022-22-1-46-50. EDN QTBMWQ
- Олейников А. А., Маврин Д. Д., Матушкин Е. А., Раюшкина А. А. Создание бизнес-экосистем как направление перспективного развития малого и среднего предпринимательства в России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 11. №12 (141). С. 33–40. DOI 10.36871/ek.up.p.r.2023.12.11.005. EDN TOEALQ
- Ткаченко А. В. Системный подход в работах О. Конта, Г. Спенсера и родоначальников социологической науки // Системная психология и социология. 2019. №1 (29). С. 109–120. EDN WARHPB

References

- Balakireva, E. I., Bolshakova, A. S. (2023). Forming graduate students' vision regarding pedagogical activity of a classical university professor. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 23(4), 458–463. EDN: TQGXZT. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-4-458-463>
- Boyko, E. A., Pikalova, A. A. (2022). Strategic interaction of a university with industrial partners. *Professional Education in Russia and Abroad*, 4(48), 51–58. EDN: AJCMJY. https://doi.org/10.54509/22203036_2022_4_51
- Bolshakova, A. S. (2023). Aspects of professional culture development for future head of an educational organization. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 23(3), 349–353. EDN: SNODFM. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353>
- Sayapina, N. N., Bolshakova, A. S. (2023). Professional culture development in heads of educational organizations as an important element of managerial work. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 12, 4(45), 150–153. EDN: RVRVNH. https://doi.org/10.57145/27128474_2023_12_04_32
- Ivanova, N. Yu., Koshelev, A. A. (2024). Distance education in the context of digital transformation of a modern university: monograph., 85. Saratov: University education. EDN: UOWCZD
- Izotova, A. G., Gavriilyuk, E. S. (2022). Ecosystem approach as a new trend in the development of higher education. *Russian Journal of Innovation Economics*, 12(2), 1211–1226. EDN: UPFXBV. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114869>
- Kleiner, G. B. (2023). Expanding universe of economic theory. *AlterEconomics*, 20(1), 1–8. EDN: IUERYC. <https://doi.org/10.31063/AlterEconomics/2023.20-1.1>
- Kleiner, G. B. (2023). System paradigm as a theoretical basis for strategic economic management in modern conditions. *Management Sciences*, 13(1), 6–19. EDN: DKKPBT. <https://doi.org/10.26794/2304-022X-2023-13-1-6-19>
- Kolycheva, Z. I., Sofronov, A. V. (2015). Electronic information environment for training future teachers. *The Specifics of Pedagogical Education in the Regions of Russia*, 1(8), 72–73. EDN: VOCJUN
- Koshelev, A. A. (2023). Some aspects of the typology of electronic educational resources for higher education and educational institutions. *Trends in the development of science and education*, 99(2), 102–104. EDN: WJFHUP. <https://doi.org/10.18411/trnio-07-2023-91>
- Koshelev, A. A., Ivchenkova, M. S. (2022). Expert knowledge as a social phenomenon: theoretical and methodological analysis. *Science. Culture. Society*, 28(4), 36–43. EDN: QACNZM. <https://doi.org/10.19181/nko.2022.28.4.3>
- Kravchenko, A. I. (2022). History of the sociology of the city: educational monograph., 277. Moscow: IPR Media. Retrieved from: <https://www.iprbookshop.ru/123281.html>. <https://doi.org/10.23682/123281>
- Munina, O. V. (2022). The specifics of the functioning of the modern youth identity formation mechanism in a changing social reality. *News of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science*, 22(1), 46–50. EDN: QTBMWQ. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-46-50>
- Oleynikov, A. A., Mavrin, D. D., Matushkin, E. A., Rayushkina, A. A. (2023). Creation of business ecosystems as a direction for the prospective development of small and medium enterprise in Russia. *Economics and Management: Problems, Solutions*, 11, 12 (141), 33–40. EDN: TOEALQ. <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2023.12.11.005>
- Tkachenko, A. V. (2019). A systematic approach in the works of O. Comte, G. Spencer and the founders of sociological science. *System Psychology and Sociology*, 29, 109–120. EDN: WARHPB

Информация об авторах

Большакова Алина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

Мохнаткина Ксения Владимировна, кандидат социологических наук, доцент,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru

Поступила в редакцию 26.07.2024

Принята к публикации 28.08.2024

Опубликована 28.08.2024

Information about the authors

Alina S. Bolshakova, Cand. Sci. (Educ.), associate professor,
Saratov State University,
Saratov, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

Ksenia V. Mokhnatkina, Cand. Sci. (Sociol.), associate professor,
Saratov State University,
Saratov, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru

Received 26 July 2024

Accepted 28 August 2024

Published 28 August 2024

Авторсьм ҫинчен пѐлтерни

Большакова Алина Сергеевна, педагогика аслалӑхен кандидачѐ, доцентѐ,
Н.Г. Чернышевский ячѐллѐ Саратов наци патшалӑх тѐпчев университетѐ,
Саратов хули, Раҫсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>, e-mail: alinabolshakova15@gmail.com

Мокнаткина Ксения Владимировна, социологи аслалӑхен кандидачѐ, доцентѐ,
Н.Г. Чернышевский ячѐллѐ Саратов наци патшалӑх тѐпчев университетѐ,
Саратов хули, Раҫсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0640-8704>, e-mail: kse339@yandex.ru

Редакцияе ҫитнѐ 26.07.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 28.08.2024

Пичетленсе тухнӑ 28.08.2024

Некоторые аспекты развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики

<https://doi.org/10.31483/r-112068>

УДК 372.8



Дудковская И. А.

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Российская Федерация

<https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkovskay@mail.ru

Резюме. В статье рассмотрены некоторые аспекты развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики. Автор раскрывает суть и содержание функциональной грамотности, основные составляющие функциональной грамотности, признаки функционально грамотного человека. Решение проблемы развития функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС предлагается через применение методов и методик обучения, форм, средств, приемов и заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся. Данный подход возможен при обучении информатике, так как информатика – это один из предметов, на котором наиболее эффективно может развиваться функциональная грамотность. На уроках информатики есть возможность использования элементов большого количества образовательных технологий, позволяющих успешно развивать функциональную грамотность будущего выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям современной жизни. Цель исследования – выявление возможностей развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики. Методологическую основу статьи составляет комплекс общенаучных, парадигмальных и инструментальных подходов. Полученные результаты могут быть использованы как ресурс расширения фактологической базы в применении различных методов обучения для развития функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, информатика, читательская грамотность, функциональная грамотность, математическая грамотность.

Для цитирования: Дудковская И. А. Некоторые аспекты развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 27–32. DOI 10.31483/r-112068. EDN FORLGJ.

Some aspects of the development of functional literacy of students in computer science lessons

Irina A. Dudkovskaya

Kuibyshev branch of the federal state budgetary educational institution

of higher education "Novosibirsk State Pedagogical University"

Kuibyshev, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkovskay@mail.ru

Abstract. The article discusses some aspects of the development of functional literacy of students in computer science lessons. The author reveals the essence and content of functional literacy, the main components of functional literacy, and the signs of a functionally literate person. A solution to the problem of developing students' functional literacy within the framework of the implementation of the updated Federal State Educational Standard is proposed through the use of teaching methods and techniques, forms, tools, techniques and tasks aimed at developing students' functional literacy. This approach is possible when teaching computer science, since computer science is one of the subjects in which functional literacy can be most effectively developed. In computer science lessons, it is possible to use elements of a large number of educational technologies that make it possible to successfully develop the functional literacy of a future graduate who is able to adapt to the changing conditions of modern life. The purpose of the study is to identify opportunities for developing functional literacy of students in computer science lessons. The methodological basis of the article is a complex of general scientific, paradigmatic and instrumental approaches. The results obtained can be used as a resource for expanding the factual base in the application of various teaching methods for the development of functional literacy of students.

Keywords: reading literacy, financial literacy, computer science, functional literacy, mathematical literacy.

For citation: Dudkovskaya I. A. (2024). Some aspects of the development of functional literacy of students in computer science lessons. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 27–32. EDN: FORLGJ. <https://doi.org/10.31483/r-112068>.

Информатика урокӑсенче илнӑ пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑха аталантарассин хӑш-пӑр енӑсем

Дудковская И. А.

Федерацин аслӑ пӑлӑвӑн «Новосибирск патшалӑх педагогика университетӗ» патшалӑх бюджет вӑренӑ учрежденийӑн Куйбышев филиалӑ
Куйбышев хули, Раҫсей Федерацийӗ.

 <https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkowskay@mail.ru

Аннотаци. Статьяра школ ачисен информатика урокӑсенче илнӑ пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑхне аталантарассин хӑш-пӑр ыйтӑвне пӑхса тухнӑ. Автор пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑх мӑн иккенне, унӑн тӑп пайӑсене, пӑлӑпе пурнӑсра усӑ курма пӑлекен ҫыннӑн паллисене кӑтартать. Пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑхӑн ыйтӑвӑсене ҫӑнетнӑ ФПВС картинче татса пама тӑллев патне ӑнӑслӑ ҫитме май паркан меслетсемпе методикасем, формӑсем, хатӑрсем тата мелсем ҫӑнет. Кунашкӑл ҫул-йӑр ӑнӑсу патне информатика вӑрентнипе пырса тухать, мӑншӑн тесен информатика вӑл – пӑлӑпе пурнӑсра усӑ курма вӑрентекен предметсенчен пӑри. Информатика урокӑсенче вӑрентӑ технологийӑн пысӑк ушкӑнӑпе усӑ курма пулать. Вӑсем ҫывӑх вӑхӑтра школ пӑтерекенсен пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑхне ӑнӑслӑ аталантарма, хальхи пурнӑсӑн хӑвӑрт улшӑнӑвне хӑнӑхма пулӑшаҫҫӗ. Тӑпчев тӑллевӗ – школ ачисен информатика урокӑсенче илнӑ пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑхне аталантарма май паракан майсемпе ҫул-йӑре тупасси. Статьян методологи никӑсӗ пӑтӑмӑшле ӑслӑлӑхран, форма расналӑхӑнчен инструмент пуянлӑхӑнчен вӑй илет. Тӑпчев результатӑсемпе вӑрентӑре ачисен пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑхне аталантарас тӑллевпе кирлӑ фактологи никӑсӗ пек усӑ курма пулать.

Тӑп сӑмахсем: информатика, пӑлӑпе пурнӑсра тӑрес усӑ кураслӑх, кирлӑ пек вулани, математика кирлӑ пек усӑ кураслӑх, финанспа кирлӑ пек усӑ кураслӑх.

Цитатӑлама: Дудковская И. А. Информатика урокӑсенче илнӑ пӑлӑпе пурнӑсра усӑ кураслӑха аталантарассин хӑш-пӑр енӑсем // Вӑренӑ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 3. С. 27–32. DOI 10.31483/r-112068. EDN FORLGJ.

Введение

Общество предъявляет к выпускникам новые требования, среди которых – подготовка человека, способного самостоятельно учиться, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, уметь работать в команде, быть инициативным. Таким образом, для жизни и деятельности необходимы не только имеющиеся знания, но и обладание некоторыми внутренними качествами, которые играют большую роль в формировании успешного человека. Государство выдвигает такую образовательную цель, как обеспечение конкурентоспособности образования [Дудковская, 2021]. Достижение данной цели возможно за счет повышения качества образования и воспитания всесторонне развитой личности [Ижденева, 2022]. Анализ отечественных и международных исследований [Вербицкий, 2004; Мазур, Иванова, Мазур, Непрокина, Никишов, 2024; Мусема, Джеремью, 2023; Сердюков, Сердюкова, Яламов, 2023] показал, что в настоящее время функциональная грамотность у обучающихся сформирована не на высоком уровне. Каждое задание, которое имеет практико-ориентированное содержание, школьники с трудностью выполняют, поскольку не понимают того, что требуется.

Таким образом, необходимо направить содержание учебного процесса на осознание того, где полученные знания могут пригодиться в будущем.

Материал и методы исследования

Теоретико-методологическую основу статьи составили ФГОС ООО, теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований, нормативных документов), моделирование педагогического процесса, анализ, синтез, обобщение и систематизация полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Функциональная грамотность обладает множеством компонентов, которые ее составляют. Причем ни один из компонентов нельзя оставить без внимания при обучении. Рассмотрим основные составляющие функциональной грамотности, которые необходимо развивать для того, чтобы школьник был всесторонне развит и успешно адаптировался в современном обществе:

- компьютерная грамотность (можно рассматривать в контексте умения пользоваться интернетом для поиска необходимой информации), навыки работы с разнообразным программным обеспечением;
- грамотность при решении бытовых вопросов (можно реализовать при решении каких-либо денежных подсчетов, умении планировать расходы, поиске оптимального решения в какой-либо жизненной ситуации);
- финансовая грамотность (подразумевает навык принятия наиболее эффективного решения какой-либо финансовой проблемы, которое будет направлено на финансовую стабильность в жизни человека);
- экологическая грамотность (способность оценивать состояние природной системы, принимать соответствующие для этого меры);
- коммуникативная грамотность (выражает умение работать в команде, строить диалог, аргументировать свою точку зрения);
- информационная грамотность (умение поиска и отбора нужной информации из текста или других источников, чтение графиков и схем, анализ числовой и других видов информации).

Таким образом, исходя из вышеизложенных составляющих, можно выделить некоторые признаки функционально грамотного человека: самостоятельный, умеет быстро адаптироваться к различным условиям, конкурентоспособен, коммуникабелен, способен к образованию на протяжении всей жизни. При этом отличительными чертами функциональной грамотности являются связь учебных задач с

реальной жизнью, направленность их на решение бытовых, профессиональных и других проблем. Главными функциями выступают: адаптивная, развивающая, воспитательная, профориентационная, реабилитационная, пропедевтическая.

Рассматривая историю возникновения и сущность понятия «функциональная грамотность», можно сказать, что она выражает уровень овладения совокупностью ключевых умений. Они же, в свою очередь, являются требованиями государства к выпускникам школ, которые выделены в виде образовательных результатов, утвержденных во ФГОС. Возможность овладения данными ключевыми умениями предоставляет обучающимся в практической деятельности применять полученные знания. То есть, содействие развитию функциональной грамотности обучающихся в современной школе можно считать одной из актуальных задач в работе учителя.

Анализируя все составляющие функциональной грамотности, можно сказать, что от обучающихся требуется продемонстрировать свои знания в определенном контексте. Контексты могут отражать личные, социальные, политические, глобальные, современные и исторические проблемы, которые требуют осознания человеком путей их решения. Понимание и осведомленность в том, где необходимы имеющиеся знания и важность решения проблемы, приводят к развитию компетенций, определяющих функционально грамотную личность.

Подготовленного человека определяет его способность использовать полученные знания на практике [Тарасова, 2022]. Данные умения обеспечиваются целенаправленной работой учителей и их руководством [Мезенцева, 2018].

Следует отметить, что необходимо многообразие видов деятельности, способов решения проблем и альтернативных подходов для того, чтобы был реализован комплексный подход к формированию функциональной грамотности. Немаловажным в настоящее время является использование компьютера и сети Интернет в образовании, следовательно, уровень информационной подготовки должен быть соответствующим [Поличка, 2024; Ребко, 2022].

Практико-ориентированный характер задач позволяет обучающемуся научиться интерпретировать их для использования в своей жизни. Соответственно, на основе этого решать бытовые проблемы и находить себя в конкретных социальных ситуациях.

Информатика – это один из предметов, на котором наиболее эффективно может развиваться функциональная грамотность.

Отбор содержания заданий по информатике [Чикова, Каменев, Витюнин, Сартаков, 2023] требует внимания к основным содержательным линиям школьного курса информатики: информация и информационные процессы, информационные модели, области применения методов и средств информатики, последней из которых придается большое значение ввиду практической значимости.

Функциональная грамотность базируется на читательской грамотности, развитие которой касается всех предметов школьной программы, включая информатику.

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию используется прием «Найди две причины». Прием «Найди две причины» учит важнейшему умению устанавливать причинно-следственные связи в работе с текстовой информацией. Читательское умение использовать информацию из текста в реальной жизни эффективно развивается с помощью приема визуализации главных идей. Итак, развитие читательской грамотности ориентировано на формирование основных умений обработки и применения текстовой информации, что осуществляется с помощью тестовых заданий с закрытыми ответами, приема «Найди две причины», приема визуализации главных идей.

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие читательской грамотности (урок «Информатика», 5 класс, тема «Система счисления», этап урока – проверка домашнего задания, актуализация знаний).

Читательские умения – поиск и исправление информации с помощью предложенного текста.

Задание «Лови ошибку».

«Система счисления – это знаковая система, в которой приняты определенные правила записи чисел. Знаки, с помощью которых записываются числа, называются алфавитом системы счисления, а их совокупность – цифрами. Система счисления называется позиционной, если количественный эквивалент (количественное значение) цифры в числе не зависит от ее положения в записи числа. Система счисления называется непозиционной, если количественный эквивалент цифры зависит от ее положения (позиции) в записи числа».

Задача для обучающихся заключается в анализе информации, из которой может всплыть множество несоответствий и погрешностей. Для начала предлагается внимательным образом изучить предложенные данные, обнаружить возможные ошибки. Как только будет обнаружен недочет, необходимо обсудить его и прийти к единому мнению. Таким образом, после достигнутого консенсуса, следует тщательно аргументировать решение, изложив причины, по которым обучающиеся считают данное решение верным. Такая методология позволит не только исправить ошибку, но и убедиться в точности итогового вывода.

Для развития математической грамотности акцент делается на умения:

- решать контекстуальные проблемные ситуации;
- целостно применять математические знания;
- опираться на мыслительную деятельность;
- применять знания из разных разделов математики;
- отвечать на вопросы разной степени сложности.

Приемы и задания, развивающие математическую грамотность, также ориентированы на работу с текстовой информацией. Особое значение в развитии математической грамотности имеют комплексные практико-ориентированные задания. Математическая грамотность определяется умениями применять комплексные знания математики, что достигается с помощью таких приемов, как решение задачи с опорой на справочные сведения, сравнительная математическая аргументация, логистические задачи (с использованием таблиц, чертежей и схем).

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие математической грамотности (урок «Информатика», 5 класс, тема «Работа с числовой информацией», этап урока – актуализация знаний).

Математические умения – это.

1. Формулирование и запись результатов решений, проведенных обучающимися.

2. Развитие навыков рассуждения и практика выводов на основе предоставленной информации.

3. Умение распознавания типичных проблем, находящихся в окружении обучающихся, которые потенциально могут быть разрешены с использованием математических методов. С помощью эффективной актуализации знаний в этой области информатики цель урока будет достигаться через интеграцию практических заданий, где обучающиеся примут активное участие в исследовательских и аналитических процессах.

Задание «Счет».

Программный калькулятор «пуск -> все программы -> стандартные -> калькулятор»:

– набор цифр с помощью мыши;

– знаки арифметических действий: плюс (+), минус (-), умножить (*), разделить (/);

– набор цифр с помощью цифровой клавиатуры.

Задание 1. Набери в таблице все нечетные числа от 1 до 20. Вычисли с помощью калькулятора сумму этих чисел.

Задание 2. Набери в таблице все четные числа от 1 до 20. Вычисли с помощью калькулятора сумму этих чисел.

Одними из самых распространенных приемов развития естественнонаучной грамотности являются задания на соответствие (с опорой на проблемную ситуацию, которая задается в мотивирующем тексте). Для развития естественнонаучной грамотности необходимы задания и приемы, которые определяют связь имеющихся естественнонаучных знаний с соответствующими понятиями.

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие естественнонаучной грамотности (урок «Информатика», 5 класс, тема «Интернет», этап урока – применение новых знаний).

Естественнонаучные умения – описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Задание «Мошки».

Пока Паша на даче помогал маме в саду клубнику собирать, атака мошек была мощной. К вечеру заметно покраснели и даже опухли его руки, ноги. Наутро все спало, однако возмущение Паши достигло предела. Он поделился с родителями мыслью: «Разве нельзя создать какой-нибудь препарат для истребления всех мошек на планете? Ведь от них только вред, никакой пользы». Мама Паши была согласна с сыном, но папа засомневался: сказал, что уничтожение комаров и мошек может привести к тому, что исчезнут и некоторые виды растений.

Возникает вопрос «Почему уничтожение всех мошек может привести к исчезновению некоторых растений?».

Задание: найдите информацию в сети Интернет.

Для развития финансовой грамотности как дополнительного, но не менее важного компонента

грамотности функциональной, используются методы, приемы и задания, формирующие способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью.

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие финансовой грамотности (урок «Информатика», 5 класс, тема «Таблицы», этап урока – закрепление полученных знаний).

Финансовые умения – понимание слов, связанных с финансами.

Задание «Поиск информации».

1. Найдите информацию о ноутбуках фирмы Asus.

2. Проанализируйте стоимость ноутбуков.

3. Составьте таблицу, где указаны такие данные, как название, год выпуска, характеристики, стоимость.

Развитие глобальных компетенций опирается на комплекс приемов и методов, позволяющих решать масштабные проблемы человечества, в первую очередь связанные с экологией и культурой. Они, как и все остальные, даются с опорой на текст.

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие глобальных компетенций (урок «Информатика», 5 класс, тема «Интернет», этап урока – закрепление полученных знаний).

Глобальные умения – способность оценивать информацию; интегрируют интерактивные элементы, способствуют развитию технических умений.

Задание «Интернет-безопасность».

1. Разработать интерактивный кроссворд «Интернет-безопасность».

2. Сохранить файл под названием «Интернет-безопасность».

Наконец, креативное мышление, как один из самых актуальных аспектов функциональной грамотности, обладает наибольшим арсеналом приемов и методов развития. Развитие креативного мышления активизирует работу памяти, воображения, фантазии и основывается на прогнозировании.

Рассмотрим на примере задание, направленное на развитие креативного мышления (урок «Информатика», 5 класс, тема «Формы представления информации», этап урока – актуализация знаний).

Умения, необходимые для креативного мышления – умения максимально быстро создавать новые идеи и предложения по решению возникшей проблемы, генерировать что-то новое или применять известные методы к новым ситуациям.

Задание «Рекламная кампания».

Для сохранения лесов была запущена рекламная кампания. В результате конкурсного отбора был выбран такой слоган: «Будь в тренде – откажись от елки!» Было принято решение разработать листовку и показать, чем и как можно заменить живую ель.

Задание. Разработайте креативный эскиз листовки для рекламной кампании. Ваша листовка должна быть оригинальной – такой, какую не каждый придумает. Воспользуйтесь предложенными ниже на поле справа геометрическими фигурами и инструментами для рисования и предложите креативный эскиз такой листовки. Вы можете менять цвет, размеры и расположение фигур и линий, а также делать

собственные рисунки. При желании можете снабдить эскиз кратким описанием. Проявите воображение.

Выводы

Итак, анализ понятия «функциональная грамотность» [Басик, Купалов, 2024; Ермоленко, Перченко, Черноглазкин, 1999; Холина, Онишин, 2023] позволил сделать следующие выводы о тех практико-ориентированных направлениях, которые помогают сделать знания, умения и навыки компетенциями, жизненно важными операциями личности, обеспечивающими успешную социализацию.

1. Функциональная грамотность – это результат всестороннего развития личности, которая достигает истинного понимания в процессе применения приобретенных знаний, умений и навыков. В функциональную грамотность сегодня входит комплексное умение понимать и применять читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, глобальную и креативную компетенции.

2. Основные компоненты функциональной грамотности – это не просто способность читать, считать, исследовать, распределять финансы, изучать другую культуру, создавать новое. Это инструкция к успешному, эффективному применению знаний, умений и навыков, которая позволяет принести максимальную пользу себе и обществу.

Читательская грамотность позволит овладеть социально-значимыми ценностями. Математическая грамотность даст возможность спланировать и спрогнозировать свои действия в социуме. Естественнонаучная грамотность направит исследование природы и общества в конструктивное русло. То же

самое относится и к дополнительным компонентам функциональной грамотности.

3. В основе функциональной грамотности лежит читательская грамотность как универсальный практический навык интерпретации информации в письменном тексте. Ее практическое применение актуализируется во всех остальных компонентах функциональной грамотности. Понимать, использовать, осмысливать, оценивать и размышлять – вот основной путь, по которому нужно следовать, чтобы стать функционально грамотным.

Анализ научной литературы показал, что процесс развития функциональной грамотности продолжается на протяжении всей жизни. Развитие показателей функциональной грамотности направлено на помощь обучающимся в их дальнейшей жизнедеятельности: эффективно подходить к решению проблем различного рода, уметь функционировать с внешней средой, находить пути адаптации в быстро меняющемся современном обществе.

В современном мире информатика как школьная дисциплина имеет огромную значимость, так как достижение образовательных результатов по данной дисциплине неразрывно связано с умением анализа условия задачи, поиском всевозможных различных способов и методов ее решения, пониманием результатов, полученных после решения задачи, а также этапов ее решения. Большую часть заданий, которые направлены на развитие функциональной грамотности, представляют собой практико-ориентированные задачи, имеющие определенный контекст.

Список литературы

- Басик Н. Ю., Купалов Г. С. Педагогические возможности формирования читательской грамотности в школьном курсе обществознания // Педагогическое образование и наука. 2024. №1. С. 41–46. DOI [10.56163/2072-2524-2024-1-41-47](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2024-1-41-47). EDN [SJKCCW](https://www.edn.by/)
- Вербичкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Москва : ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
- Дудковская И. А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары : Среда, 2021. С. 116–119. EDN [ORKKPL](https://www.edn.by/)
- Ермоленко, В. А., Перченко Р. Л., Черноглазкин С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования. Москва : ИТОП РАО, 1999. 228 с. EDN [RVXJXB](https://www.edn.by/)
- Ижденева И. В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары : Среда, 2022. С. 218–221. EDN [XQAXII](https://www.edn.by/)
- Мазур З. Ф., Иванова Т. Н., Мазур Н. З., Непрокина И. В., Никишов А. В. Инновации в образовании как стратегические потенциальные педагогические продукты и объекты интеллектуальной деятельности // Педагогическая информатика. 2024. №1. С. 225–240. EDN [GQGOZX](https://www.edn.by/)
- Мезенцева О. И. Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе повышения квалификации. Новосибирск : Немо Пресс, 2018. 226 с. EDN [YVDUUX](https://www.edn.by/)
- Мусема Аман, Лему Джеремью. Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов // Развитие образования. 2023. Том 6. №2. С. 50–56. DOI [10.31483/r-105300](https://doi.org/10.31483/r-105300). EDN [TJUZYN](https://www.edn.by/)
- Поличка А. Е. Адапционно-информационная составляющая педагогических технологий в условиях цифровизации образования // Педагогическая информатика. 2024. №1. С. 89–96. EDN [KOVJTL](https://www.edn.by/)
- Ребко О. В. Основные требования и риски цифровой трансформации образования // Развитие образования. 2022. Том 5. №3. С. 38–42. DOI [10.31483/r-103540](https://doi.org/10.31483/r-103540). EDN [EFCTBA](https://www.edn.by/)
- Сердюков В. И., Сердюкова Н. А., Яламов Г. Ю. Пути преодоления школьной неуспешности общеобразовательными организациями // Педагогическая информатика. 2023. №4. С. 49–57. EDN [BGMGPD](https://www.edn.by/)
- Тарасова О. А. Геймификация учебного курса // Конструктивные педагогические заметки. 2022. №10-1 (17). С. 33–41. EDN [GNOWSH](https://www.edn.by/)
- Холина С. А., Онишин А.Р. Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении курса физики средней школы // Педагогическое образование и наука. 2023. №6. С. 115–119. DOI [10.56163/2072-2524-2023-6-115-119](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2023-6-115-119). EDN [LNXXIV](https://www.edn.by/)

Чикова О. А., Каменев Р. В., Витюнин М. А., Сартаков И. В. Методика решения прикладных задач на уроках информатики в профильных информационно-технологических классах // Педагогическая информатика. 2023. №4. С. 58–75. EDN EOEZEC

References

Basik, N. Yu., Kupalov, G. S. (2020). Pedagogical opportunities for the development of reading literacy in a school social science course. *Pedagogical Education and Science, 1*, 41–46. EDN: SJKCCW. <https://doi.org/10.56163/2072-2524-2024-1-41-47>

Verbitsky, A. A. (2004). Competence-based approach and theory of contextual learning., 84. Moscow: IC PKPS.

Dudkovskaya, I. A. (2021). The role of cognitive data visualization in improving learning effectiveness., 116–119. Socio-pedagogical issues of education and upbringing: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Cheboksary: Sreda. EDN: ORKKPL

Ermolenko, V. A., Perchenok, R. L., Chernoglazkin, S. Yu. (1999). Didactic foundations of functional literacy in modern conditions: A manual for workers in the education system., 228. Moscow: ITOP RAO. EDN: RVXJXB

Izhdeneva, I. V. (2022). Possibilities of contextual learning in the modern educational space., 218–221. Social and pedagogical issues of education and upbringing: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Cheboksary: Sreda. EDN: XQAXII

Mazur, Z. F., Ivanova, T. N., Mazur, N. Z., Neprokina, I. V., Nikishov, A. V. (2024). Innovations in education as strategic potential pedagogical products and objects of intellectual activity. *Pedagogical informatics, 1*, 225–240. EDN: GQGOZX

Mezentseva, O. I. (2018). Development of professional competence of a modern teacher in the system of professional development., 226. Novosibirsk: Nemo Press. EDN: YVDUUX

Musema, Aman, Jeremy, Lemu (2023). The relation between reading strategy use and reading performance among students. *Development of Education, 2*, 50–56. EDN: TJUZYU. <https://doi.org/10.31483/r-105300>

Polichka, A. E. (2024). Adaptation and information component of pedagogical technologies in the context of digitalization of education. *Pedagogical informatics, 1*, 89–96. EDN: KOVJTL

Rebko, O. V. (2022). The main requirements and risks of digital transformation of education. *Development of education, 5*(3), 38–42. EDN: EFCTBA. <https://doi.org/10.31483/r-103540>

Serdyukov, V. I., Serdyukova, N. A., Yalamov, G. Yu. (2023). Ways to overcome school failure by general education organizations. *Pedagogical informatics, 4*, 49–57. EDN: BGMGPD

Tarasova, O. A. (2022). Gamification of the training course. *Constructive Pedagogical Notes, 10-1*(17), 33–41. EDN: GNOWSH

Kholina, S. A. Onishin, A. R. (2023). Formation of functional literacy of students when studying a high school physics course. *Pedagogical Education and Science, 6*, 115–119. EDN: LNXXIV. <https://doi.org/10.56163/2072-2524-2023-6-115-119>

Chikova, O. A., Kamenev, R. V., Vityunin, M. A., Sartakov, I. V. (2023). Methods of solving applied problems in informatics lessons in specialized information technology classes. *Pedagogical Informatics, 4*, 58–75. EDN: EOEZEC

Информация об авторах

Дудковская Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkovskay@mail.ru

Поступила в редакцию 28.05.2024

Принята к публикации 03.08.2024

Опубликована 06.08.2024

Information about the authors

Irina A. Dudkovskaya, Cand. Sci. (Educ.), associate professor, head of chair, Kuibyshev branch of the federal state budgetary educational institution of higher education "Novosibirsk State Pedagogical University", Kuibyshev, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkovskay@mail.ru

Received 28 May 2024

Accepted 3 August 2024

Published 6 August 2024

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Дудковская Ирина Алексеевна, педагогика аслаләхән кандидатчә, доцентчә, кафедра пусләхә, Федерациян аслә пѣлвѣн «Новосибирск патшаләх педагогика университетчә» патшаләх бюджет вѣренү учрежденийән Куйбышев филиалчә,

Куйбышев хули, Рәсәй Федерациячә.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7325-224X>, e-mail: dudkovskay@mail.ru

Редакция җитнѣ 28.05.2024

Пичетлеме йышәннә 03.08.2024

Пичетленсе тухнә 06.08.2024


Образовательные онлайн-технологии как эффективное средство обучения английской терминологии языка для специальных целей (ЯСЦ) студентов неязыковых специальностей вуза: междисциплинарный подход

<https://doi.org/10.31483/r-111778>

УДК 372.8



Косоногова О. В.

Южный федеральный университет 
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация. <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru


Резюме. Настоящая статья посвящена исследованию, проведенному преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов Южного федерального университета (ЮФУ), целью которого явилось изучение эффективности усвоения терминологии языка для специальных целей студентами неязыковых специальностей при помощи современных IT-технологий. В качестве образовательного IT-продукта был использован онлайн-курс «Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice of Law / Правовая коммуникация: письменная и устная коммуникация в юридической практике», разработанный междисциплинарным коллективом преподавателей юридического факультета ЮФУ и кафедры английского языка гуманитарных факультетов ЮФУ для студентов юридического факультета на платформе Moodle LMS. Междисциплинарный подход, который был использован в ходе исследования, позволил рассмотреть поставленную проблему с точки зрения двух научных дисциплин – методики преподавания иностранных языков и терминоведения. В результате исследования были сделаны следующие выводы: образовательные IT-технологии и образовательные продукты, созданные на их основе, способствуют повышению мотивации у студентов неязыковых специальностей к изучению профессиональной терминологии языка их будущей профессии при условии, что содержательная составляющая этих продуктов будет тщательно разработана на основе содержания ключевых разделов теоретического и практического терминоведения, которые включают в себя описание истории формирования и развития отдельно взятого профессионального языка, лингвистические и экстралингвистические факторы его становления, его лексико-грамматические и стилистические особенности, способы корректного применения терминов в специальном контексте.

Ключевые слова: мотивация, онлайн-курс, онлайн-обучение, междисциплинарный подход, ЯСЦ, английская юридическая терминология.

Для цитирования: Косоногова О. В. Образовательные онлайн-технологии как эффективное средство обучения английской терминологии языка для специальных целей (ЯСЦ) студентов неязыковых специальностей вуза: междисциплинарный подход // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 33–38. DOI 10.31483/r-111778. EDN JIJTUN.

Educational online technologies as effective tools for learning English terminology of language for specific purposes (LSP) by the students of non-linguistic university specialties: interdisciplinary approach

Olga V. Kosonogova

 Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru


Abstract. The paper describes the research conducted by the team of the English teachers of English for Humanities Dpt. of Southern federal university. The investigation aimed at the study of effectiveness of learning English terminology for special purposes by the non-linguistics university program students with the help of IT-technologies. In the experiment the online course "Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice of Law", developed by the interdisciplinary team of university teachers of the Faculty of Law and the English teachers of English for Humanities Dpt. on the Moodle LMS. Interdisciplinary approach applied in the course of investigation embraced the main principles of two sciences: methods of teaching foreign languages and terminology study. The results obtained show that both the usage of educational IT-technologies and the educational IT- products increases the students' motivation for learning the language of their future profession if the content of the educational IT- products is thoroughly developed on the main subjects of theoretical and practical terminology study: the description of the history of formation and development of a language for special purposes, the linguistic and extra-linguistic factors that influenced its development, its vocabulary, style and genres, the techniques of appropriate use of terms in the special context.

Keywords: online learning, online course, motivation for learning, interdisciplinary approach, LSP, Legal English terminology.

For citation: Kosonogova O. V. (2024). Educational online technologies as effective tools for learning English terminology of language for specific purposes (LSP) by the students of non-linguistic university specialties: interdisciplinary approach. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 33–38. EDN: JIJTUN. <https://doi.org/10.31483/r-111778>.

Вёренүре уса куракан онлайн технологисем акълчан чөлхе терминологине ятарла вёрентмелли (ЧЯВ) тухаһла хатёр пулни: төрлө дисциплина ҫыхантарни

Косоногова О. В.

Федерацин кәнтәр ен университетчә  ROR

Дон си Ростов хули, Рассей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru

Аннотаци. Ку статьяра Федерацин кәнтәр ен университетчә (ФКУ) гуманитарни факультәсен акълчан чөлхе кафедрин преподавателәсем ирттернә төпчев пирки сәмах пырать. Төпчев төллевә акълчан чөлхе терминологине чөлхепе ҫыханман специальносене алла илекен студентсене хальхи ятарла IT технологисемпе уса курса вёрентнин тухаһлаһне палартасси пулна. Вёрентме IT продукт вырәнәнче «Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice of Law / Право хутшәнәвә: юриспруденци практикинче уса куракан клаласу тата сыру хутшәнәвә» онлайн курс пулна. Ана Moodle LMS платформа сине таянса ФКУн юриспруденци факультәсен төрлө специальноса алла илекен студентсене вёрентекен юрист преподавателәсем тата ФКУн гуманитарни факультәсен акълчан чөлхе кафедрин преподавателәсем юрфак студентсене валли хатёрленә. Төпчев вәхәтәнче төрлө дисциплина ҫыхантарни преподавателәсене ума лартна ыйтава икә дисциплина – ют чөлхесене вёрентмелли меслетләхе тата терминологи вёрентвәне төле хурса татса пама май панә. Төпчев ҫакнашкал пәтәмлетү тума май парать: вёрентүре уса куракан IT технологисем тата вёсем сине таянса хатёрленә вёренү продуктсене филолог мар студентсене пулас профессире кирлә терминологие алла илме хавхалантарасә. Кун пекки чәнах пултәр тесен вёренү продуктне терминологие теорие практика енчә төплән шухашласа тумалла. Ку е вәл профессире ҫыханна терминологи пулса кайнипе аталаннине, ҫак аталанәва чөлхе тата пурнаҫ факторәсем мәнле витәм кўнине әнлантарса памалла, лексикологие грамматика тата стилистика енчен хакламалла тата ку е вәл контекстра евәклә уса курацин уйрамлаһне кәртмалла.

Төп сәмахсем: онлайн вёрентү, хавхалантару, онлайн курс, төрлө дисциплина ҫыхантарни, ЧЯВ, акълчан юриспруденци терминологийә.

Цитатәлама: Косоногова О. В. Вёренүре уса куракан онлайн технологисем акълчан чөлхе терминологине ятарла вёрентмелли (ЧЯВ) тухаһла хатёр пулни: төрлө дисциплина ҫыхантарни // Вёренү аталанәвә. 2024. Т. 7, № 3. С. 33–38. DOI 10.31483/r-111778. EDN JJTUN.

Введение

В последнее время опыт использования информационных технологий в образовании, полученный благодаря внедрению цифровых платформ в образовательную деятельность вузов, позволил разработать новые и использовать более интенсивно уже имеющиеся технологии с целью повышения привлекательности образовательного процесса и, в конечном счете, повышения его эффективности. IT-технологии в педагогике представляют собой ценный ресурс, благодаря которому процесс вовлечения обучающихся в изучение различных дисциплин становится более органичным и эффективным. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»]. С точки зрения педагогики IT-технологии обладают огромным дидактическим потенциалом, умелое применение которого помогает вывести процесс обучения на более высокий уровень. Проведенные современные исследования в этой области [Сысоев, Евстигнеев, 2008; Воевода 2009; Коваленко, Колбышева, 2010] показали, что использование IT-технологий позволяет мотивировать учебную деятельность, повышает самостоятельность, обеспечивает переход обучающегося из состояния пассивного слушателя в активного участника учебного процесса, снимает психологический барьер, который часто возникает, например, при изучении иностранных языков, развивает

психологические механизмы, такие, как воображение, внимание, память, а также способствует активизации мыслительных процессов, таких, как анализ, синтез, дедукция, логическое мышление и др. Более поздние исследования, проведенные в период 2019–2023 гг. [Nur Agung, Surtikanti, OP Charito, 2020; Kholis, 2022; Филиппова, Арискина, 2022; Богданова, Чаукерова, 2023], посвящены изучению эффективности образовательных онлайн-технологий в постковидных условиях, причем в некоторых работах упоминается факт недостаточной технической подготовленности как образовательных учреждений и преподавателей, так и студентов в сложившейся ситуации перехода на дистантные формы обучения [Kholis, 2022]. Содержательная составляющая также требует особого внимания, так как именно содержание учебного материала является ключевым при разработке образовательных продуктов и выборе способа его подачи [Филиппова, Арискина, 2022].

Использование новых технологий доказало свою эффективность и в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, учебную программу которых включены курсы «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Язык региона специализации», «Иностранный язык в юриспруденции», содержание которых зависит от направления обучения. Внедрение онлайн-платформы Moodle LMS в цифровую среду ЮФУ способствовало более активному привлечению электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс и созданию авторских обучающих продуктов, таких, как, например, онлайн-курс «Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice

of Law / Правовая коммуникация: письменная и устная коммуникация в юридической практике», разработанный междисциплинарным коллективом преподавателей юридического факультета ЮФУ и кафедры английского языка гуманитарных факультетов ЮФУ для студентов юридического факультета на платформе Moodle LMS¹. Курс содержит видеолекции, а также текстовые, аудио- и видеоматериалы, творческие и проектные задания, и снабжен тестами для проверки уровня усвоения предложенного материала. Целью данного курса является формирование и развитие у студентов навыков профессионального общения в сфере юриспруденции в межкультурной правовой среде, которое невозможно без знания юридической терминологии и умения корректно использовать эти знания в правовом контексте. Для определения, насколько эффективнее усваивается предложенный материал в рамках онлайн-курса, упомянутого выше, преподаватели кафедры английского языка гуманитарных факультетов ЮФУ проанализировали результаты тестирования, проведенного в студенческих группах, обучение в которых осуществляется на базе вышеупомянутого онлайн-курса, и результаты тестирования, проведенного в группах, в которых онлайн-курс использовался в качестве дополнительного ресурса.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в 3-х группах среди студентов 3-го курса дневного (1 группа) и вечернего (2 группы) отделений юридического факультета ЮФУ общей численностью 62 человека, которые в течение двух семестров в период 2022-2023 учебного года осваивали программу дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в онлайн-режиме. Причем в группе дневного отделения (23 человека) онлайн-курс использовался в качестве материала для самостоятельной работы (30% от общего объема), тогда как в группах вечернего отделения (39 человек) этот курс был использован в качестве базового учебного материала. В ходе исследования был использован междисциплинарный подход, который позволил рассмотреть данную проблему с точки зрения методики преподавания английского языка студентам неязыковых специальностей, что обусловило выбор образовательного ресурса в виде онлайн-курса, и с позиции терминоведения, что обусловило выбор содержательной составляющей учебного материала онлайн-курса. Также были применены метод сравнительно-сопоставительного анализа и метод статистического анализа для подсчета процента успеваемости в разных группах.

Результаты исследования и их обсуждение

Настоящее исследование проводилось на стыке двух научных дисциплин: педагогики, а именно с позиции методики преподавания иностранных языков, и с позиции терминоведения как лингвистической науки [Лейчик, 2009; Cabré Castellví, 2003; Picht,

2006; Packeiser, 2009; Trojar, 2017], к основным разделам которого мы обращаемся с целью выработки алгоритма и последовательности введения новых знаний, отработки навыков применения этих знаний и проведения контрольных мероприятий для определения степени усвоения этих знаний. Обучение иностранному языку для специальных целей (ЯСЦ) должно начинаться с основных понятий, которые рассматриваются в рамках терминоведения: определение термина как единицы ЯСЦ, понятие о классификации терминов, описание лексики различных предметных областей, лексико-грамматические особенности терминологии, основные аспекты терминообразования, способы перевода терминов на русский язык и др. [Лейчик, 2009; Капшутарь, Филиппова, 2016; Abdullaeva, Rasulova, Isarov, 2020]. При выборе темы для проектных или текущих работ, например, составление терминологических глоссариев, тезаурусов, необходимо познакомить обучающихся с жанровыми и стилистическими особенностями ЯСЦ, который они изучают. Так, при изучении онлайн-курса «Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice of Law/ Правовая коммуникация: письменная и устная коммуникация в юридической практике» студенты юридического факультета имеют доступ к видеолекциям, в которых содержится информация об особенностях языка права, обусловленных историей развития как самого англо-американского права, так и историей возникновения и формирования языка, который его обслуживает. История формирования и развития английского юридического языка, обусловленная совокупностью как лингвистических, так и экстралингвистических факторов, отражена в составе его терминологии: наличие терминов непосредственно английского происхождения; наличие заимствованных терминов, таких, как латинизмы и устойчивые выражения, в которых содержатся латинские слова, вошедшие в юридический английский благодаря доминирующему римскому праву на территории современной Британии на протяжении четырех столетий вплоть до начала V века; латинские термины, вошедшие в терминологию в виде ассимилированных терминов через старофранцузский язык, господствовавший в Англии во времена нормандского завоевания, и др.

Исследование, проведенное преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ЮФУ, показало, что достичь максимальной усвояемости терминологических единиц в количестве, указанном в рабочей программе дисциплин, нацеленных на формирование и развитие навыков профессионального общения на иностранном языке в межкультурной среде, представляется возможным, во-первых, при наличии у обучающихся базовых знаний о той сфере человеческой деятельности, которую обслуживает отдельно взятый ЯСЦ, и, во-вторых, при условии использования в процессе обучения IT-технологий, которые дают возможность вводить, тренировать и контролировать усвоение терминологии через онлайн-платформы при помощи программных образовательных продуктов: онлайн-курсов, тренажеров, например, Quizlet, электронных

¹ Косоногова О. В., Малащенко М. В., Ларина Т. Ю., Корецкий Д. А., Саядян С. Г. «Legal Communication: Legal Writing and Oral Communication in the Practice of Law»: онлайн-курс, 2020, ЮФУ, Moodle LMS. URL: <https://moodle.sfedu.ru/course/view.php?id=298#section-1>

тестов, таких, как MicrosoftForms, и других интернет-ресурсов. Стоит отметить, что практика применения разнообразных образовательных технологий в процессе обучения показала, что такие техники являются стимулирующими методами, вызывающими интерес к изучению предмета, тем самым повышая показатели усвоения учебного материала. Однако содержательная сторона предлагаемого продукта должна быть тщательно подготовлена, и именно содержанием учебного материала должен быть обусловлен способ его подачи.

В качестве контрольного мероприятия, определяющего уровень усвоения предложенного материала, был составлен итоговый тест, направленный на контроль знаний лексико-грамматических особенностей юридического английского языка, контроль навыков письменной речи в виде тестового задания на знание структуры юридического документа, и на контроль умения вести диалог по предложенной ситуации в виде творческого задания. Ниже представлены образцы тестовых заданий:

TASK 1 (всего 10 заданий = 20 баллов). Choose the correct answer:

1. Lawyers from English-speaking countries (the U.S., the UK, Canada, Australia, New Zealand, and South Africa) have shared ... traditions.

1) Roman law; 2) Continental law; 3) Common law.

TASK 2 (всего 10 заданий = 20 баллов).

A) Watch in TASK 1 the video lecture "Language and communication - Does one size fit all?", delivered by The Hon Mrs Justice Audrey Campbell-Moffat https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=ORz-3dpGogc&feature=emb_logo

B) Decide whether the statements are TRUE or FALSE.

1. The Hon Mrs Justice Audrey Campbell-Moffat discusses the difference in communication in the court room.

TRUE FALSE

TASK 3 (всего 10 заданий = 20 баллов). Read the contract in which the headings of the paragraphs are omitted. Choose the correct answer:

This Sales Agreement (the "Agreement") is entered into 22.04.2018 (the "Effective Date"), by and between MedEquipment, with an address of 33, HauptstrasseMunic, Germany (the "Seller") and Central Hospital, with an address of 57, Stonemade Street, Manchester; (the "Buyer"), collectively "the Parties".

THEREFORE, the Parties agree as follows:

1. _____ Seller shall make available for sale and Buyer shall purchasemedical equipment (the "Goods").

a) Delivery; b) Sale of Goods; c) Risk of Loss.

2. _____ Seller shall deliver the Goods to Buyer at Manchester, UK, Central Hospital. The Goods shall be deemed delivered when Buyer has accepted delivery at the above-referenced location. The shipping method shall be determined by Seller....

a) Price and Payments; b) Title; c) Delivery.

TASK 4 (20 баллов). Write a Claim Letter to an Airline filling the form in given below as if your flight from Vienna to Splithad been delayed for 3 hours (see screen- shot of a boarding pass). Departure from Vienna – Sep.27, 2018 at 1:10 PM, Arrival to Split – Sep.27, 2018 at 2:25 PM. Totally was paid €49 (форма прилагается).

TASK 5 (20 баллов). Read the article about a car accident and act out the dialogue between a policeman and a witness / a victim of a car accident.

Bus Crashes on Way to Sacred Shrine, Killing 12

Dozens are said to be injured after bus from Poland headed to Medjugorje crashed in Croatia

Aug 6, 2022

(NEWSER) – A Poland-registered bus carrying pilgrims to a shrine in Bosnia skidded from a highway in northern Croatia early Saturday, killing at least 12 people and injuring several others, police and officials said. Fake painting ...

Максимальное количество баллов за выполнение итогового теста – 100 баллов. Минимальное количество баллов, которые должен набрать студент – 60 баллов, или 60% от общего количества баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно» по шкале оценок в ЮФУ. После выполнения теста студентами были получены следующие результаты. В группе, в которой онлайн-курс был использован в качестве дополнительного материала, с диапазоном 85–100% (оценка «отлично» по вышеуказанной шкале) усвоение терминов английского юридического языка и умение их корректно использовать в правовом контексте показали 47% обучающихся, с диапазоном 71–84% (оценка «хорошо») – 31%, 61–71% (оценка «удовлетворительно»)–22%. В группе студентов, в которой онлайн-курс был использован в качестве основного учебного материала, с диапазоном 85–100% усвоение терминов показали 51% обучающихся, 71–84% – 32%, 61–71% – 17%. Студентов, не справившихся с итоговым тестом, выявлено не было. Таким образом, показатели первой группы оказались несколько ниже показателей второй группы: количество студентов, выполнивших тест на «отлично», отличается на 4%, с оценкой «хорошо» – на 1%, с оценкой «удовлетворительно» – на 5%.

Полученные результаты показали, что использование онлайн-курса в качестве основного учебного материала позволило в целом улучшить успеваемость обучающихся на 9%, что характеризует вышеуказанный онлайн-продукт как эффективный мотивационный инструмент с тщательно подобранным предметным содержанием. Полученные данные демонстрируют его положительное воздействие, хотя и в незначительной степени, на эффективность образовательного процесса.

Выводы

В заключении можно сделать вывод, что образовательные IT-технологии и образовательные продукты, созданные на их основе, способствуют повышению мотивации у студентов неязыковых специальностей к изучению профессиональной терминологии языка их будущей профессии при условии, что содержательная составляющая этих продуктов будет тщательно разработана на основе положений терминоведения, которые включают в себя описание истории формирования и развития отдельно взятого профессионального языка, лингвистические и экстралингвистические факторы его становления, его лексико-грамматические и стилистические особенности.

Список литературы

- Богданова Ю. З., Чаукерова Г. К. Исследование эффективности методов обучения в условиях онлайн-образования // Мир науки, культуры, образования. 2023. №2 (99). С. 219–221. DOI [10.24412/1991-5497-2023-299-219-221](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-219-221). EDN JTNEZP
- Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. №9. С. 110–114. EDN KVUBQV
- Капшутарь Е. С., Филиппова М. М. Особенности перевода современных англоязычных терминов права // Научный диалог. 2016. №10 (58). С. 41–53. EDN WWYGZZ
- Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей (на примере Института природных ресурсов ТПУ) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. №3 (7). С. 94–97. EDN NEHBJF
- Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. 4-е изд. Москва : Либроком, 2009. 256 с.
- Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2008. №2. С. 100–110. EDN KGCYQL
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ.
- Филиппова О. В., Арискина О. Л. Культура речи в цифровую эпоху: модель интеграции открытого онлайн-курса в образовательное пространство // Русистика. 2022. Том 20. №3. С. 360–376. DOI [10.22363/2618-8163-2022-20-3-360-376](https://doi.org/10.22363/2618-8163-2022-20-3-360-376). EDN AJCXHF
- Abdullaeva F. B., Rasulova Z. B., Isarov O. R. On the Definition of Technical Terms and Terminological Dictionaries. *International Journal of Advanced Science and Technolog.* 2020. Vol. 29. No. 7. Pp.7949–7953.
- Cabré Castellví M. T. Theories of terminology. their description, prescription and explanation. *Terminology International Journal of Theoretical and Applied Issues in Specialized Communication.* 2003. Vol. 9. Issue 2. Pp. 163–199.
- Kholis A. The implementation of blended synchronous and asynchronous online language learning during the Covid-19 Pandemic. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa.* 2022. Vol. 16. No. 1. DOI [10.24036/ld.v16i1.114328](https://doi.org/10.24036/ld.v16i1.114328). EDN CIBCAT
- Nur Agung A. S., Surtikanti M. W., OP Charito A. Q. Students' perception of online learning during Covid-19 Pandemic: a case study on the english students of STKIP Pamane Talino. *SOSHUM: Jurnal Sosial dan Humaniora.* 2020. Vol. 10. No. 2. Pp. 225–235.
- Packeiser K. The general theory of terminology: a literature review and a critical discussion: master thesis by cand. ling. merc. *International Business Communication Copenhagen Business School.* 2009. Copenhagen. 84 p.
- Picht H. Modern approaches to terminological theories and applications. *Contributions 15th European Symposium on Languages for Special Purposes.* Bern; Peter Lang. 2006. 434 p.
- Trojcar M. Wüster's view of terminology. *Slovene Linguistic Studies.* 2017. Vol. 11. Pp. 55–85.

References

- Bogdanova, Yu. Z., Chaukerova, G. K. (2023). Study of the effectiveness of teaching methods in online education. *World of Science, Culture and Education*, 2(99), 219–221. EDN: JTNEZP. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-219-221>
- Voevoda, E. V. (2009). Internet technologies in teaching foreign languages. *Higher Education in Russia*, 9, 110–114. EDN: KVUBQV
- Kapshutar, Ye. S., Filippova, M. M. (2016). Translation of modern english law terms. *Scientific Dialogue*, 10(58), 41–53. EDN: WWYGZZ
- Kovalenko, N. S., Kolbysheva, Yu. V. (2010). Perspectives of project methods using while holding off-hour foreign language events with the students of non-language specialties of institute of natural resources of Tomsk Polytechnic University. *Philology. Theory & Practice*, 3(7), 94–97. EDN: NEHBJF
- Leychik, V. M. (2009). *Terminology: subject, methods, structure.*, 256. 4th ed. Moscow: Librocom.
- Sysoyev, P. V., Evstigneev, M. N. (2008). The use of modern educational internet-recourses in teaching a foreign language and culture. *Language and Culture*, 2, 100–110. EDN: KGCYQL
- Federal Law "On Information, Information Technologies and Information Protection" dated 07/27/2006 No. 149-FZ.
- Filippova, O. V., Ariskina, O. L. (2022). Speech culture in the digital age: a model of integrating an open online course into the educational space. *Russian Language Studies*, 20(3), 360–376. EDN: AJCXHF. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2022-20-3-360-376>
- Abdullaeva, F. B., Rasulova, Z. B., Isarov, O. R. (2020). On the Definition of Technical Terms and Terminological Dictionaries. *International Journal of Advanced Science and Technolog.* 29(7), 7949–7953.
- Cabré Castellví, M. T. (2003). Theories of terminology their description, prescription and explanation. *Terminology International Journal of Theoretical and Applied Issues in Specialized Communication*, 9(2), 163–199.
- Kholis, A. (2022). The implementation of blended synchronous and asynchronous online language learning during the Covid-19 Pandemic. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa*, 16(1). EDN: CIBCAT. <https://doi.org/10.24036/ld.v16i1.114328>
- Nur Agung, A. S., Surtikanti, M. W., OP Charito, A. Q. (2020). Students' perception of online learning during Covid-19 Pandemic: a case study on the english students of STKIP Pamane Talino. *SOSHUM: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 10(2), 225–235.

Packeiser, K. (2009). The general theory of terminology: a literature review and a critical discussion: master thesis by cand. ling. merc., 84. International Business Communication Copenhagen Business School. Copenhagen.

Picht, H. (2006). Modern approaches to terminological theories and applications., 434. Contributions 15th European Symposium on Languages for Special Purposes. Bern: Peter Lang.

Trojar, M. (2017). Wüster's view of terminology. *Slovene Linguistic Studies*, 11, 55–85.

Информация об авторах

Косоногова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент,

Южный федеральный университет,

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, ResearcherID: J-6612-2017, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru

Поступила в редакцию 19.05.2024

Принята к публикации 03.08.2024

Опубликована 07.08.2024

Information about the authors

Olga V. Kosonogova, Cand. Sci. (Phil.), associate professor,

Southern Federal University,

Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, ResearcherID: J-6612-2017, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru

Received 19 May 2024

Accepted 3 August 2024

Published 7 August 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Косоногова Ольга Владимировна, филологи аслалхѣн кандидачѣ, доценчѣ,

Федерацин кантѣр ен университетчѣ,

Дон си Ростов хули, Раѣсей Федерацинчѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1417-9094>, ResearcherID: J-6612-2017, e-mail: olgakosonogova@yandex.ru

Редакцие сѣтнѣ 19.05.2024

Пичетлеме ѣышѣннѣ 03.08.2024

Пичетленсе тухнѣ 07.08.2024

Профессиографический мониторинг как технология оценки динамики формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза

<https://doi.org/10.31483/r-112387>

УДК 378.1



Новоселов К. А.

 Калининградский государственный технический университет

г. Калининград, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Резюме. Работа посвящена исследованию процесса формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения. В условиях процесса цифровизации высшего образования, с учетом специфики работы в морской отрасли необходимо предлагать решение запросов общества. Одним из них является запрос судовладельцев на мотивированных специалистов, выпускников морского вуза. Работодатели хотят, чтобы молодые специалисты были не только компетентными в своей области, но и обладали мотивацией к дальнейшему профессиональному развитию и обучению. Процесс профессиональной подготовки направлен на формирование определенного ряда компетенций. При этом практически не затрагивается мотивационная составляющая. Однако сегодня данное обстоятельство нельзя не учитывать. Необходимо разрабатывать технологии, инструменты, позволяющие формировать мотивационный компонент, производить его оценку и отслеживание динамики. Профессиографический мониторинг является малоизученной технологией. Целью исследования является разработка и обоснование возможности его использования в морском вузе. Была разработана и апробирована модель формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности. В ней были определены место и состав профессиографического мониторинга, предложены его функции, определены критерии оценки уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности. Результаты эксперимента показали положительную динамику формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности у курсантов.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная компетентность, курсанты, мотивационный компонент, морской вуз, профессиографический мониторинг, технология оценки.

Для цитирования: Новоселов К. А. Профессиографический мониторинг как технология оценки динамики формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 39–49. DOI 10.31483/r-112387. EDN KYNVKM.

Research Article

Professiographic monitoring as a technology for assessing the dynamics of the formation of the motivational component of the professional competence of maritime university cadets

Kirill A. Novoselov

 Kaliningrad State Technical University
Kaliningrad, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Abstract. The study focuses on the investigation of the process of forming the motivational aspect of the professional competency of cadets at a maritime university in a blended learning environment. Given the digitalization of higher education and the specific requirements of the maritime industry, there is a need to provide a solution in response to the demands of ship owners. Employers seek to employ motivated young professionals who are not only skilled in their field but also possess a drive for professional growth. The aim of professional training is to develop competencies, while the motivational element remains unaddressed. It is essential to develop techniques that facilitate the development of this aspect. Professiographic monitoring represents a relatively underexplored technique. The objective of this study is to devise and validate the feasibility of utilizing this approach within a maritime university context. The model for the development of the motivational aspect of professional competence has been created and tested. This model defines the role and components of professiographic monitoring. Its functions have been proposed and criteria for assessing the level of motivation in professional competence have been defined. The results of the study demonstrated positive trends in the development of motivation among cadets, indicating a positive impact on their professional competence.

Keywords: professional competence, higher education, cadets, motivational component, maritime university, professiographic monitoring, assessment technology.

For citation: Novoselov K. A. (2024). Professiographic monitoring as a technology for assessing the dynamics of the formation of the motivational component of the professional competence of maritime university cadets. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 39–49. EDN: KYNVKM. <https://doi.org/10.31483/r-112387>.

Профессиографи мониторингё тинёс вузён курсанчёсен профессилюхе аталантарас хавхи епле ўснине хакламалли технологи пулни

Новоселов К. А.

Калининград патшаләх техника университетё 

Калининград хули, Раçсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Аннотаци. Ёс тинёс вузён курсанчёсен хуташ вёрентў условийёнче профессии пёлўлехне аталантарас хавхи ўснине сыханна тёлчевпе паллаштарать. Асла шулта вёрентў цифраланна май тата тинёс ёсён хай евёрлехне шулта илсе общество ыйтавёсене кирлёл пек татса памалли мелсене тупмалла. Сак ыйтусенчен пёри вал – карап хуҗисем хайсем патёнче тинёс вузне пётернёл ыра хавхалла специалистсем ёслечёр тени. Ёс паракансене хайсен ёсене лайлах пёлнисёр пусне профессии енчен малалла аталанма тата вёренме тарашакан самрак специалистсем кирлёл. Профессии вёрентнёл май вузга самрак специалистсен тёрлёл компетенцине аталантарма тивет. Сав вәхәтрах вуз пулас специалистан хавхине аталантарас пирки нимех те тумасть. Ку лару-тарәва, мён тесен те, паян кун шулта илмесёр май килмест. Хавха тавакан, айна виҗсе хаклама, мёнле аталаннине сәнаса тама май паракан технологисем, хатёрсем шухәшласа тупмалла. Профессиографи мониторингё сахал тёлченёл технологисем шутне керет Тёлчевён тёллелёл профессиографи мониторингине хатёрлесси тата унга тинёс асла шулёнче уса курма май пуррине ёнентересси пулса тарать. Автор профессии компетенцилехён хавхаллах модельне тунә, айна ёсре тёрёлслесе пәхнә. Модельте профессиографи мониторингён вырәнне тата тытәмне кәтарнә, мониторингпа тумалли ёсене сённёл, профессии компетенцилехён шайне хакламалли критерисене паләртнә. Эксперимент пётмешёл курсантсен профессии компетенцилехён хавха пайёл аталанса пынине кәтарнә.

Тёл сәмахсем: профессиографи мониторингё, хаклав технологийёл, хавха компонентёл, профессии компетенцилехёл, асла пёлў, тинёс вузёл (тинёс асла шулёл), курсантсем.

Цитатәлама: Новоселов К. А. Профессиографи мониторингё тинёс вузён курсанчёсен профессилюхе аталантарас хавхи епле ўснине хакламалли технологи пулни // Вёренў аталанавёл. 2024. Т. 7, № 3. С. 39–49. DOI 10.31483/g-112387. EDN KYNVKM.

Введение

Современная государственная политика отмечает необходимость обновления и модернизации флота всех направлений, а также развитие морской и рыбопромышленной отраслей. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации подчеркивает важность качественного обучения студентов, их подготовку по высоким стандартам, чтобы молодые специалисты обладали необходимыми компетенциями. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2)¹.

При нахождении в рейсе происходит взаимодействие членов экипажа и сотрудников различных российских и зарубежных служб. Кроме того, члены экипажа работают со сложным оборудованием, при необходимости его ремонтируют, устанавливают, чтобы обеспечить безопасность мореплавания. Федеральный закон №16-ФЗ «О транспортной безопасности» от 9 февраля 2007 года регламентирует: «субъект транспортной инфраструктуры, перевозчик вправе возлагать на персонал (экипаж) транспортных средств обязанности по

обеспечению транспортной безопасности транспортного средства в объеме, не препятствующем исполнению служебных обязанностей персонала, связанных с обеспечением безопасности перевозки» (ст. 4, п. 4)².

В прошлых исследованиях [Силина, Новоселов, 2023; Новоселов, Силина, 2024] было расширено и уточнено определение понятия «профессиографический мониторинг» применительно к процессу формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения. Профессиональная деятельность морских специалистов регламентируется рядом нормативных документов и правовых актов, международными соглашениями³ и конвенциями⁴, законами Российской Федерации, а в период профессиональной подготовки необходимо также учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов [Грунтов, 2021].

С учетом особой специфики работы на судах судовладельцы хотят трудоустроить к себе высококвалифицированных, а главное мотивированных специалистов, имеющих соответствующий уровень профессиональной подготовки, стремление к саморазвитию, постоянному обновлению профессиональных знаний, обладающих ответственностью, целеустремленностью, пониманием ценности своей профессиональной деятельности.

² Федеральный закон Российской Федерации «О транспортной безопасности» от 09.02.2007. № 16-ФЗ.

³ MSc and PhD in Maritime Affairs taught in Malmö. WMU (World Maritime University). 2015. URL: <https://www.wmu.se/programmes/msc-malmo> (accessed: 12.04.2022).

⁴ Письменный М. Н. Конвенционная подготовка судоводителей морских судов. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2009. 254 с.

¹ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

Следовательно, можно сделать вывод, что по окончании морского вуза выпускник должен обладать профессиональной компетентностью, необходимой для решения всех вопросов и проблем, связанных с обеспечением безопасности мореплавания, и выполнения своих должностных обязанностей. Необходимо учитывать, что в течение всего периода обучения у курсантов есть мотивы, которые сильно или слабо оказывают воздействие на стремление к обучению, стремление реализоваться в профессии и т. д. В процессе обучения необходимо формировать положительную учебную и профессиональную мотивации, так как они будут побуждать курсантов к повышению своей профессиональной компетентности, что в результате сделает их более востребованными на рынке труда.

В своей работе А.А. Бодалев пишет: «настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационной сферой на осуществление определенной профессиональной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата»⁵. Современное высшее образование основано на реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки, а мотивация является одной из базовых составляющих профессиональной компетентности, что делает проблему формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения крайне важной и актуальной. Чем более положительной будет учебно-профессиональная мотивация, тем более высокий уровень сформированности будет у мотивационного компонента, а, следовательно, более успешным и эффективным будет обучение. «Если возобладают мотивы положительного содержания, то все силы будут направлены на преодоление трудностей, если нет – студент станет пассивным»⁶. Мотивацию, формирование мотивов к освоению профессии можно рассматривать как «регулятор поведения личности, дающий возможность моделировать стратегию профессионального развития» [Буракова, Княженко, 2017] и как «процесс интериоризации норм, целей, ценностей профессиональной деятельности, критерием которого выступает принятие профессии личностью» [Буракова, Княженко, 2017].

Результаты исследования, проведенного среди курсантов специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», показали, что они обладают недостаточным уровнем сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности – 71,30% относятся формально к обучению, выполняя минимальные требования для получения диплома, чуть больше половины (52,46%) имеют мотивацию к обучению, только 37,30% мотивированы к овладению профессией [Силина, Новоселов, 2023].

Учитывая требования вышеназванных документов и стандартов, проанализировав литературу по проблеме исследования, изучив организацию учебного процесса

⁵ Бодалев А. А. Вершина развития взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва, 1998. 168 с.

⁶ Княженко Л. П. Методическое управление инновационными процессами в ВУЗе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Княженко Людмила Павловна; [Место защиты: Карачаево-Черкес. гос. ун-т им. У.Д. Алиева]. Карачаевск, 2009. 228 с.

в период смешанного обучения и профессиональной подготовки курсантов морских вузов, было выявлено противоречие между требованиями к подготовке компетентных и мотивированных специалистов в морском вузе и недостаточным уровнем мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения. Объектом исследования стал образовательный процесс, реализующийся в условиях смешанного обучения и направленный на формирование мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза. Предметом исследования был определен профессиографический мониторинг формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения.

В проведенных ранее исследованиях С.Н. Силиной и К.А. Новоселовым [Новоселов, Силина, 2024; Силина, Новоселов, 2023] установлено, что формирование мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения будет результативным, если разработан и внедрен в образовательный процесс профессиографический мониторинг в качестве педагогической технологии в рамках модели формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения, определены критерии оценки уровня сформированности мотивационного компонента и апробированы инструменты, позволяющие провести его диагностику.

Нормативно-правовую базу исследования составили: законодательство Российской Федерации, ФГОС по специальностям «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 года №193) и «Эксплуатация судовых энергетических установок» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 года №192), профессиональные стандарты «Электромеханик судовой» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года №331н) и «Механик судовой» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года №576н), нормативно-правовые акты Российской Федерации, международные правила и конвенции, регламентирующие безопасность мореплавания.

В процессе опытно-экспериментальной работы использовались теоретические и эмпирические методы (анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, наблюдение, оценка). В ходе анализа собранных данных осуществлялось выделение уровней сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза, сравнение результатов входного и выходного контроля, полученных в экспериментальной и контрольной группах.

Проведенное исследование позволило теоретически разработать и эмпирически проверить педагогическую технологию формирования и оценки мотивационного компонента профессиональной компетентности

курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения с использованием профессиографического мониторинга, внедренного в образовательный процесс, с определением характеристик и критериев уровней сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения.

Проблема формирования профессиональной компетентности, методы и принципы становления морских специалистов, структура и технологии формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности, понятие профессиональных компетенций представлены в трудах Н.Ю. Бугаковой, В.К. Пельменева, И.В. Титовой, И.А. Зимней, Н.К. Зорченко [Бугакова, 2018; Бугакова, Пельменев, Титова, 2019; Зимняя, 2009; Зорченко, Пельменев, Бугакова, 2018] и работах Г.А. Бокаревой⁷, О.В. Солодянкиной⁸, В.Ф. Тенищевой⁹ и др. Существует большое количество аспектов изучения формирования профессиональной компетентности, ее компонентов как в исследованиях отечественных, так и зарубежных, которые включают в себя изучение, проектирование новых моделей, форм, методов обучения с их апробацией и включением в процесс профессиональной подготовки. Зарубежные теоретические исследования формирования профессиональной компетентности [Dinning, 2019; Yeratziotis, Aadland, Brandshaug, Mettouris, Vanezi, Papadopoulos, 2022] согласуются с работами отечественных специалистов.

Большинство исследований рассматривают способы формирования компетенций, компетентности (Г.М. Андреева¹⁰, И.П. Подласый¹¹, А.А. Реан¹²), а также инструменты, позволяющие оценить соответствие реальных результатов обучения тем, которые были поставлены [Синкина, Тарасюк, Ханов, 2017], иными словами – качество образования. Для оценки качества образования применяются различные методы, из которых можно выделить мониторинг. Его возможностям в педагогике и образовательной системе посвящены работы А.М. Аронова¹³, А.А. Андреева [Андреев, 2017], Л.В. Шibaевой, Н.М. Кузнецовой, Т.Г. Гранкиной [Шibaева, Кузнецова, Гранкина, 2000], В.А. Кальней¹⁴, И.Ф. Головановой¹⁵ и др.¹⁶ В 2002 году был сформулирован

⁷ Бокарева Г. А. Философия дидактики: избранное, опыт научной школы. Калининград : Страж Балтики, 2016. 322 с.

⁸ Солодянкина О. В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): учебное пособие. Ижевск : Удмуртский университет, 2015. 70 с.

⁹ Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2008. 399 с.

¹⁰ Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. Москва : Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.

¹¹ Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. Москва : Владос-Пресс, 2004. 365 с

¹² Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Санкт-Петербург : Питер, 2005. 432 с.

¹³ Аронов А. М. Психология и педагогика. Красноярск : СФУ, 2007. 171 с.

¹⁴ Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

¹⁵ Голованова И. Ф. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза на основе учебного проектирования в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ульяновск, 2008. 195 с.

¹⁶ Савельев А. Я., Зуев В. М., Галаган А. И., Джалалов С. Прогнозирование развития и мониторинг состояния высшего и среднего

новый термин, определивший особый вид педагогического мониторинга – профессиографический мониторинг¹⁷. Проанализировав исследования за прошедшие годы, не было обнаружено ни одного, в котором подробно рассматривался бы данный вид мониторинга или его возможности при применении в педагогической практике морских вузов.

Таким образом, тема формирования профессиональной компетентности, а также возможности применения мониторинга в педагогическом процессе широко рассмотрены в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов. Но нужно отметить недостаточность исследования возможности применения профессиографического мониторинга в качестве педагогической технологии, способствующей формированию и оценке мотивационного компонента профессиональной компетентности у обучающихся на морских специальностях в вузе в условиях смешанного обучения. Выпускник морского вуза должен быть компетентным и высококвалифицированным специалистом для дальнейшей работы в море, которая связана с большой степенью ответственности, а также повышенными рисками, он должен постоянно развиваться и самообучаться. Однако условия ФГОС уделяют большое внимание именно профессиональным компетенциям, не затрагивая мотивационную составляющую профессиональной компетентности. Проанализировав имеющиеся исследования, а также требования в области профессиональной подготовки морских специалистов, приходим к выводу, что в морском вузе отсутствует педагогическая технология оценки динамики формирования мотивационного компонента с учетом цифровой трансформации высшего образования и необходимости в подготовке высококвалифицированных кадров для работы в морской отрасли.

Материал и методы исследования

На формирование мотивационного компонента большое влияние оказывает учебно-профессиональная мотивация, которая побуждает курсантов к достижению целей в учебной и профессиональной деятельности. Непосредственно мотивационный компонент состоит из комплекса взаимосвязанных аспектов (ценностный, личностный, познавательный и профессиональный), которые динамично изменяются в зависимости от внешних факторов и внутреннего состояния субъекта. Проводить диагностику оценки уровня мотивационного компонента целесообразно с учетом изменения всех приведенных выше составляющих, что позволяет сделать набор диагностических инструментов: анкетирование, опросы, тесты и т. д. В работе Н.Ю. Бугаковой, В.К. Пельменева, И.В. Титовой [Бугакова, Пельменев, Титова, 2019] указано, что совокупность критериев «диагностического теста позволяет оценить личностное качество студента, влияющее на его компетенцию, или какой-либо аспект его профессиональной подготовки», то есть уровень мотивационного компонента будет оказывать влияние профессионального образования: (Теория, методология, практика). Москва : НИИВО, 1999. 192 с.

¹⁷ Силина С. Н. Профессиографический мониторинг формирования специалиста в образовательном процессе педагогического вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2002. 500 с.

на качество профессиональной подготовки курсанта, на его профессиональную компетентность. Данный тезис подтверждается работами отечественных (В.Г. Сивицкий¹⁸, И.Г. Козлова [Козлова, 2018], Н.Ц. Бадмаева [Бадмаева, 2005], Е.П. Ильин¹⁹ и зарубежных [Aoudia, Marji, AlQahsi, 2015; Wiek, Bernstein, Foley, Cohen, Forrest, Kuzdas, Kay, Keeler, 2015; Wronka-Pospiech, 2016; Moder, 2016; Mora-Luis, Martin-Gutierrez, 2020] исследователей.

В основе методов диагностики лежат инструменты тестирования и анкетирования, так как анкетирование позволяет «за сравнительно короткий промежуток времени собрать солидное количество данных»²⁰, а тестирование позволяет «оценить личностное качество студента, влияющее на его компетенцию» [Бугакова, 2021], что также согласуется с опытом зарубежных исследователей [Wiek, Bernstein, Foley, Cohen, Forrest, Kuzdas, Kay, Keeler, 2015].

ФГОС и образовательные программы^{21,22} регламентируют, что у курсантов должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) компетенции, в частности: УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений, ОПК-2 – способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, аналитические методы в профессиональной деятельности, ОПК-3 – способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные, ОПК-4 – способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что после выпуска будущие морские специалисты должны не только обладать широким спектром знаний, ответственностью, но и стремлением получать новые знания, решать проблемы и задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Требования ФГОС касаются профессиональной сферы, однако для успешного обучения и становления высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, необходимо в процессе профессиональной подготовки обратить

¹⁸ Сивицкий В. Г. Психодиагностика: учебное пособие. Минск : ЗАО «ВЕДЬ», 2003. 46 с.

¹⁹ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер. 2002. 512 с.

²⁰ Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. Москва : Владос-Пресс, 2004. 365 с.

²¹ Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики». URL: https://klgtu.ru/vikon/sveden/files/26.05.07_prog_2023.pdf (дата обращения: 14.06.2024).

²² Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок». URL: https://klgtu.ru/vikon/sveden/files/26.05.06_prog_2023.pdf (дата обращения: 14.06.2024).

внимание и на мотивационный компонент профессиональной компетентности.

В нашей педагогической технологии оценки мотивационного компонента (рис. 1), в качестве которой мы определили профессиографический мониторинг, в содержательную функцию помещаем содержание мотивационного компонента: ценностное, личностное, познавательное и профессиональное. Выбранная методика «Мотивация обучения в вузе», которая была составлена на основе ряда других методик и предложена Т.И. Ильиной²³, позволяет провести полноценную диагностику по всем определенным нами аспектам содержательной функции, так как содержит в себе три шкалы: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома», по которым можно оценить любознательность, стремление к приобретению новых знаний (включая профессиональные), формирование профессиональных качеств, формальное отношение к учебному процессу. Указанные три шкалы как раз и помогают нам оценить уровень мотивационного компонента, так как проводится диагностика учебно-профессиональной мотивации в личностно-ценностном, познавательном и профессиональном направлениях, тем самым позволяя нам говорить об уровне мотивационного компонента профессиональной компетентности. Для нашего исследования некоторые вопросы были откорректированы без изменения их смысла.

В более раннем исследовании были предложены критерии оценки уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза, определены характеристики трех уровней (высокий, средний, низкий), рассмотрены условия формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза [Силина, Новоселов, 2023].

Результаты исследования и их обсуждение

Экспериментальное исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Общее количество респондентов составило 285 курсантов.

На констатирующем этапе (2019–2021 гг.) были выбраны две группы курсантов, обучающихся по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»: экспериментальная (15 чел.) и контрольная (20 чел.). В обеих группах показатель мотивации к обучению был на среднем уровне – слабое стремление к овладению профессиональными навыками, высокий уровень формального отношения к учебному процессу.

Все это указывало на необходимость проведения формирующего этапа эксперимента (2021–2022 гг.), основная цель которого – проведение профессиографического мониторинга в рамках модели формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения.

²³ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер. 2002. 512 с.

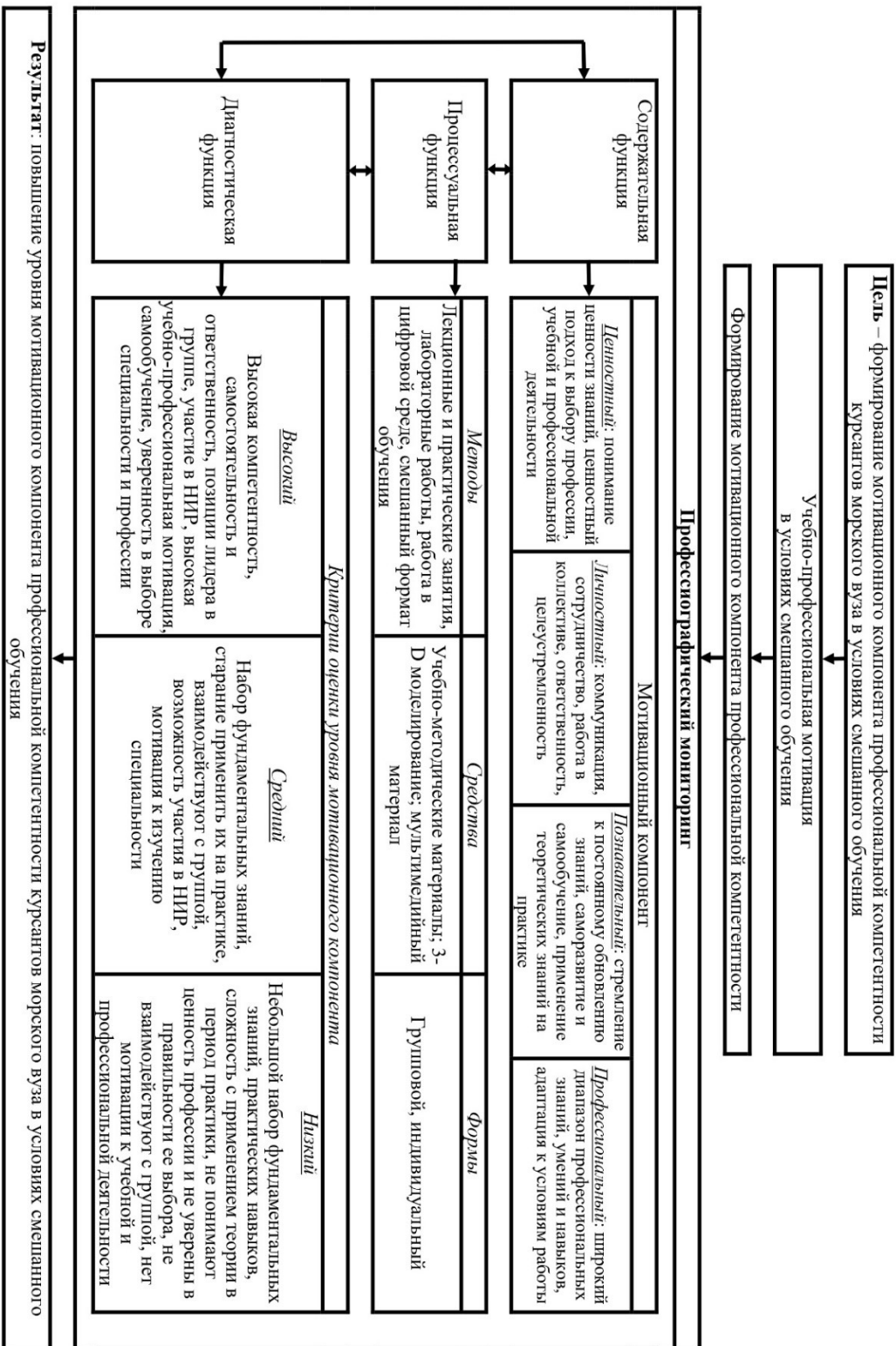


Рис. 1. Профессиональный мониторинг в модели формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения

Fig. 1. Occupational monitoring in the model of formation of the motivational component of the professional competence of cadets of a maritime university in a mixed learning environment



Рис. 2. Динамика изменения уровней сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения в ЭГ и КГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в баллах, по шкалам)
Fig. 2. Dynamics of changes in the levels of formation of the motivational component of the professional competence of cadets of a maritime university in conditions of mixed training in EG and KG before and after the formative stage of the experiment (in points, according to scales)

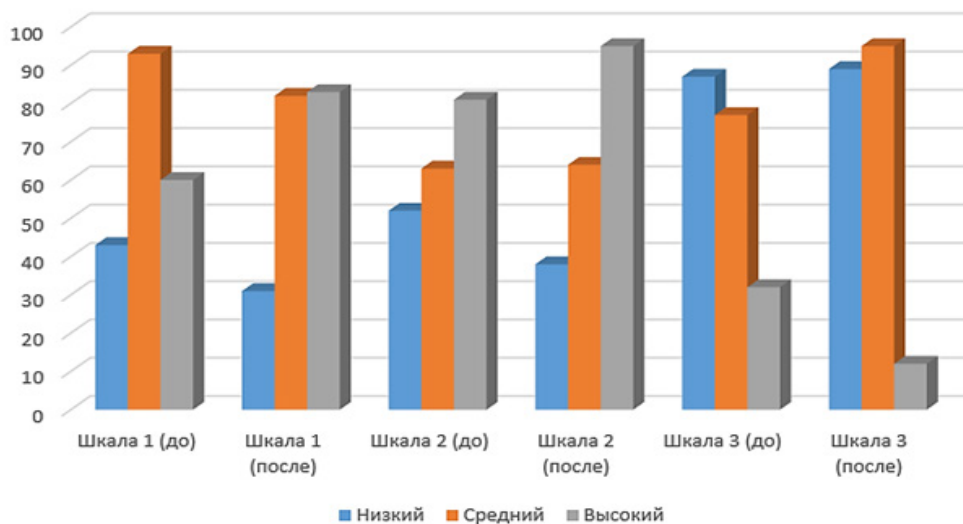


Рис. 3. Динамика изменения уровней сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения до и после проведения контрольного этапа эксперимента (количество респондентов, по шкалам)
Fig. 3. Dynamics of changes in the levels of formation of the motivational component of the professional competence of cadets of a maritime university in conditions of mixed education before and after the control stage of the experiment (number of respondents, according to scales)

Результаты исследования показали положительную динамику изменения уровня формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов морского вуза (рис. 2). Профессиографический мониторинг показал, что мотив к приобретению знаний у экспериментальной группы увеличился на 26,59%, у контрольной – на 13,34%; стремление к овладению профессией у экспериментальной группы выросло на 12%, у контрольной группы уменьшилось на 0,5%. Формальное отношение к профессиональной подготовке: у экспериментальной группы показатели снизились на 18%, у контрольной группы – на 3,2%. Проверка с помощью статистического критерия «хи-квадрат» (К. Пирсон) ($\chi^2 \approx 7,53$) показала, что разница результатов, полученных

в процессе апробации профессиографического мониторинга, не является статической погрешностью и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Для подтверждения эффективности профессиографического мониторинга, применяемого в нашей модели, и достоверности результатов был проведен контрольный этап эксперимента (2022–2023 гг.), участниками которого стали обучающиеся 3 и 4 курсов специальностей «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и «Эксплуатация судовых энергетических установок» (196 человек). Полученные данные представлены на рис. 3. В результате проведения опытно-экспериментальной работы стало ясно, что уровень сформированности

мотивационного компонента до и после контрольного этапа эксперимента имеет значимые различия. Математическая обработка результатов с применением статистического критерия «хи-квадрат» ($\chi^2 \approx 12,031$) свидетельствует о том, что разница результатов, полученных в процессе реализации профессиографического мониторинга, не является статической погрешностью и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Таким образом, результаты применения профессиографического мониторинга в качестве педагогической технологии оценки и формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности показали его положительное влияние на курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения.

Проанализировав таблицы и диаграммы, было установлено, что показатели оценки уровня мотивационного компонента профессиональной компетентности в экспериментальной и контрольной группах изменились. Анализ данных экспериментальной группы свидетельствует о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы учебно-профессиональная мотивация стала значительно выше, оказав тем самым более сильное влияние на формирование мотивационного компонента по сравнению с контрольной группой.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, согласуются с рядом разработанных моделей формирования компетенций и компетентности отечественных исследователей [Бударина, Гуцина, Торпакова, 2021; Лизунков, Полицинская, Малушко, 2021; Титова, 2018]. Предложенная нами педагогическая технология профессиографического мониторинга мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения дополняет исследования, посвященные формированию профессиональной компетенции²⁴, компетентности (А.И. Артюхов²⁵, Р.А. Громов²⁶), мотивации студентов (А.С. Кривоногова²⁷), мотивационного компонента профессионального становления (О.И. Сулова²⁸) с

²⁴ Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2008. 399 с.

²⁵ Артюхов А. И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий: автор. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7.; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»]. Орел, 2022. 23 с.

²⁶ Громов Р. А. Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. Калининград, 2011. 23 с.

²⁷ Кривоногова А. С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. Екатеринбург, 2013. 28 с.

²⁸ Сулова О. И. Формирование мотивационного компонента профессионального становления будущих педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2007. 22 с.

диагностикой уровней сформированности компетенции [Фокина, 2015] и профессиографическом мониторингом становления специалиста, предложенным С.Н. Силиной²⁹, а также согласуется с работами зарубежных исследователей, изучающих формирование компетенций [Dinning, 2019; Yeratziotis, Aadland, Brandshaug, Mettouris, Vanezi, Papadopoulou, 2022].

Выводы

В работе представлена модель формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности с определением в ней профессиографического мониторинга в качестве педагогической технологии, с указанием ее структуры, которая позволяет описать, провести диагностику, дать прогноз, провести коррекцию и оценить процесс формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности. Кроме того, исследование дополняет методику профессионального образования возможностями диагностики мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза, формирование которого необходимо как в учебной деятельности будущих морских специалистов, так и в профессиональной деятельности (понимание ценности профессии, ответственность, стремление к саморазвитию, широкому набору знаний, включая профессиональные).

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показывают, что в экспериментальной группе произошло более значительное увеличение уровня мотивации к учебной и профессиональной деятельности по сравнению с контрольной, что говорит об эффективности условий формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов в предложенной педагогической технологии профессиографического мониторинга у курсантов специальностей «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Проведенное исследование не является всеобъемлющим, но позволяет аргументировать важность и необходимость обнаружения, научного обоснования и внедрения в процесс профессиональной подготовки курсантов морского вуза педагогической технологии, содержащей инструменты оценки и диагностики мотивационного компонента профессиональной компетентности, а в дальнейшем позволит расширить комплекс педагогических условий и разработать новые инструменты оценки формирования компонентов профессиональной компетентности курсантов морского вуза.

²⁹ Силина С. Н. Профессиографический мониторинг становления специалиста в образовательном процессе педагогического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Шадр. гос. пед. ин-т. - Екатеринбург, 2002. 47 с.

Список литературы

- Андреев А. А. Онлайн курсы в высшем образовании и их качество // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2017. №3. С. 77-85. DOI 10.51314/2073-2635-2017-3-86-97. EDN ZJFCPD
- Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ : ВСГТУ, 2005. 203 с. EDN QXOALP

Бугакова Н. Ю., Пельменев В. К., Титова И. В. Оценка результативности дидактической модели формирования правовой экологической грамотности студентов технического вуза // *Перспективы науки и образования*. 2019. №1 (37). С. 68–79. DOI [10.32744/PSE.2019.1.5](https://doi.org/10.32744/PSE.2019.1.5). EDN YXRKEN

Бугакова Н. Ю. Проектирование образовательной программы по подготовке специалистов технического профиля // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2018. №1 (43). С. 7–11. EDN YVBDUL

Бугакова Н. Ю. Формирование универсальных компетенций по дисциплине «Социальные коммуникации. Психология» для магистров по направлению 08.04.01 «Строительство» // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2021. №2 (56). С. 7–12. DOI [10.46845/2071-5331-2021-2-56-7-12](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-2-56-7-12). EDN ARYKDO

Бударина А. О., Гущина Г. А., Торпакова Е. А. Формирование компетенции исторического комментирования у студентов – будущих учителей русского языка и литературы // *Перспективы науки и образования*. 2021. №4 (52). С. 160–174. DOI [10.32744/pse.2021.4.11](https://doi.org/10.32744/pse.2021.4.11). EDN MOAZZX

Буракова И. С., Княженко Л. П. Мотивационная составляющая профессиональной компетентности // *Профессиональная ориентация*. 2017. №1. С. 38–44. EDN YTYOHV

Грунтов А. В. Проблема анализа требований ФГОС, профессиональных стандартов и Международной конвенции к профессионально-правовой подготовке курсантов в морском вузе // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2021. №3 (57). С. 195–199. DOI [10.46845/2071-5331-2021-3-57-195-199](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-3-57-195-199). EDN LVDTZZ

Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Эксперимент и инновации в школе*. 2009. №2. С. 7–14.

Зорченко Н. К., Пельменев В. К., Бугакова Н. Ю. Мотивация к профессиональной деятельности морских специалистов: монография. Калининград : БГАРФ, 2018. 161 с.

Козлова И. Г. Педагогическая диагностика как средство реализации индивидуального образовательного маршрута // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2018. №5 (159). С. 122–125. EDN UUBYUF

Лизунков В. Г., Полицинская Е. В., Малушко Е. Ю. Формирование надпрофессиональных компетенций выпускников технических вузов, востребованных на особых зонах экономического развития // *Перспективы науки и образования*. 2021. №2 (50). С. 145–161. DOI [10.32744/pse.2021.2.10](https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.10). EDN LUFQRK

Новоселов, К. А., Силина С. Н. Профессиографический мониторинг: теория и практика применения в морском инженерном вузе // *Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография*. Чебоксары : Среда, 2024. С. 16–29. DOI [10.31483/r-110137](https://doi.org/10.31483/r-110137). EDN HXYRPU

Силина С. Н., Новоселов К. А. Аспекты профессиографического мониторинга при реализации смешанного обучения в морском вузе // *Приоритетные направления развития высшего образования в Российской Федерации : коллективная монография*. Ульяновск : Зебра, 2023. С. 234–243. EDN JGXYBM

Силина С. Н., Новоселов К. А. К вопросу теории профессиографического мониторинга формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2023. №3 (65). С. 12–16. DOI [10.46845/2071-5331-2023-3-65-12-16](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-3-65-12-16). EDN QMLGUZ

Силина С. Н., Новоселов К. А. Реализация и возможности профессиографического мониторинга в высшем учебном заведении // *Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография*. Чебоксары : Среда, 2024. С. 28–42. ISBN 978-5-907830-33-2. DOI [10.31483/r-111399](https://doi.org/10.31483/r-111399). EDN KKICUP

Силина С. Н., Новоселов К. А. Результаты исследования формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов морского вуза при реализации образовательной технологии смешанного обучения // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2023. №2 (64). С. 17–25. DOI [10.46845/2071-5331-2023-2-64-17-25](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-2-64-17-25). EDN QRLTSB

Силина С. Н., Новоселов К. А. Результаты эмпирического исследования профессиографического мониторинга формирования мотивационного компонента профессиональной компетентности курсантов морского вуза в условиях смешанного обучения // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2023. №4 (66). С. 72–78. DOI [10.46845/2071-5331-2023-4-66-72-78](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-4-66-72-78). EDN UAGXBB

Синкина Е. А., Тарасюк О. В., Ханов А. М. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика: монография. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. 146 с. ISBN 978-5-8050-0625-9. EDN WBSMXZ

Титова И. В. Дидактическая модель формирования правовой грамотности студентов технического вуза в условиях экологической образовательной среды // *Вестник современных исследований*. 2018. №7.3 (22). С. 85–90. EDN XUWQXB

Фокина О. С. Диагностика уровня сформированности интеллектуально-коммуникативной компетенции студентов вуза – будущих экономистов // *Евразийский союз ученых*. 2015. №4-5 (13). С. 142–145. EDN XDDZWN

Шибяева Л. В., Кузнецова Н. М., Гранкина Т. Г. Система отслеживания успешности и продуктивности основных направлений образовательной деятельности школы // *Стандарты и мониторинг в образовании*. 2000. №1. С. 56–64. EDN YHUCFB

Aoudia Mouloud, Marji Khalil, AlQahsi Deya Al-Deen Assessment of Higher Education Quality by Using Cohort of First-year in University // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 191. Pp. 330–335. DOI [10.1016/j.sbspro.2015.04.310](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.310)

- Dinning T. Articulating entrepreneurial competencies in the undergraduate curricular // *Education and Training*. 2019. Vol. 61(4). Pp. 432–444. DOI [10.1108/ET-09-2018-0197](https://doi.org/10.1108/ET-09-2018-0197)
- Moder K. Statistical Training for a Large Number of Students // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2016. Vol. 228. Pp. 3-10. DOI [10.1016/j.sbspro.2016.07.001](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.001)
- Mora-Luis C. E., Martin-Gutierrez J. The change of educational processes, learning and teaching in engineering education // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technological Education*. 2020. Vol. 16 (3). Article no. em1828. DOI [10.29333/ejmste/116034](https://doi.org/10.29333/ejmste/116034)
- Wiek A., Bernstein M. J., Foley R. W., Cohen M., Forrest N., Kuzdas Ch., Kay B., Keeler L. W. Operationalising Competencies in Higher Education for Sustainable Development // *Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development*. London and New York, 2015. Pp. 241–260 DOI [10.4324/9781315852249](https://doi.org/10.4324/9781315852249)
- Wronka-Pospiech M. The identification of skills and competencies for effective management in social enterprises. A managerial perspective // *Management*. 2016. Vol. 20(1). pp. 40-57 DOI [10.1515/manment-2015-0023](https://doi.org/10.1515/manment-2015-0023)
- Yeratziotis A., Aadland T., Brandshaug S. W., Mettouris C., Vanezi E., Papadopoulos G. A. Design of a Social Innovation Competence Framework to Educate Entrepreneurs in Developing on the International Stage // *Social Innovation in Higher Education. Innovation, Technology, and Knowledge Management*. Springer, Cham, 2022. Pp. 87–106 DOI [10.1007/978-3-030-84044-0_5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-84044-0_5)

References

- Andreev, A. A. (2017). Online courses in higher education and their quality. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 3, 77–85. EDN: ZJFCPD. <https://doi.org/10.51314/2073-2635-2017-3-86-97>
- Badmaeva, N. C. (2005). Influence of motivational factors on the development of mental abilities., 203. Ulan-Ude: VSSTU. EDN: QXOALP.
- Bugakova, N. Iu., Pelmenev, V. K., & Titova, I. V. (2019). Evaluation of the effectiveness of a didactic model of the formation of legal ecological literacy of students of technical university. *Perspectives of Science and Education*, 1(37), 68–79. EDN: YXRKEH. <https://doi.org/10.32744/PSE.2019.1.5>
- Bugakova, N. Iu. (2018). Designing an educational program for the training of technical specialists. The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. *Psychological and Pedagogical Sciences*, 1(43), 7–11. EDN: YVBDUL.
- Bugakova, N. Iu. (2021). The formation of universal competencies in the discipline "Social communications. Psychology" for masters in the field 08.04.01 "Construction". *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2(56), 7–12. EDN: ARYKDO. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-2-56-7-12>
- Budarina, A. O., Gushhina, G. A., & Torpakova, E. A. (2021). Formation of historical commenting competence in students – future teachers of the russian language and literature. *Perspectives of Science and Education*, 4(52), 160–174. EDN: MOAZZX. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.4.11>
- Burakova, I. S., & Kniazenko, L. P. (2017). The motivational component of professional competence. *Professional orientation*, 1, 38–44. EDN: YTYOHV.
- Gruntov, A. V. (2021). The problem of analyzing the requirements of the Federal State Educational Standard, professional standards and the International Convention for the professional and legal training of cadets at the Maritime University. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 3(57), 195–199. EDN: LVDTZZ. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-3-57-195-199>
- Zimnaya, I. A. (2009). Key competencies – a new paradigm of educational outcome. *Experiment and innovation at school*, 2, 7–14.
- Zorcenko, N. K., Pelmenev, V. K., & Bugakova, N. Iu. (2018). Motivation for the professional activity of marine specialists., 161. Kaliningrad: BGARF.
- Kozlova, I. G. (2018). Pedagogical diagnostics as implementer of an individual educational route. *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, 5(159), 122–125. EDN: UUBYUF.
- Lizunkov, V. G., Policinskaia, E. V., & Malusko, E. Iu. (2021). Technology of formation of future pedagogue's commitment to designing the educational project content. *Prospects of Science and Education*, 2(50), 145–161. EDN: LUFQRK. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.10>
- Novoselov, K. A., & Silina, S. N. (2024). Professiographic monitoring: theory and practice of its use in marine engineering university. *Psychological and pedagogical issues of modern education: monograph*, 16–29. EDN: HXYPJU. <https://doi.org/10.31483/r-110137>
- Silina, S. N., & Novoselov, K. A. (2023). Aspects of occupational monitoring in the implementation of blended learning at a maritime university. Priority directions for the development of higher education in the Russian Federation: a collective monograph., 234–243. EDN: JGXYBM.
- Silina, S. N., & Novoselov, K. A. (2023). To the question of the theory of occupational monitoring of the formation of the motivational component of the professional competence of cadets of a maritime university in the conditions of mixed learning. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 3(65), 12–16. EDN: QMLGUZ. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-3-65-12-16>
- Silina, S. N., & Novoselov, K. A. (2024). Implementation and possibilities of professiographic monitoring in higher education institutions. Theoretical and practical aspects of pedagogy and psychology: monograph., 28–42. EDN: KKICUP. <https://doi.org/10.31483/r-111399>
- Silina, S. N., & Novoselov, K. A. (2023). The results of the study of the formation of educational and professional motivation of cadets of a Maritime University in the implementation of educational technology of mixed education. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2(64), 17–25. EDN: QRLTSB. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-2-64-17-25>

Silina, S. N., & Novoselov, K. A. (2023). The results of the practical application of occupational monitoring of the formation of the motivational component of the professional competence of cadets of the Maritime University in the conditions of mixed learning. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 4(66), 72–78. EDN: UAGXBB. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-4-66-72-78>

Sinkina, E. A., Tarasiuk, O. V., & Xanov, A. M. (2017). Formation of professional competencies of bachelors in the framework of the implementation of network interaction: theory and practice., 146. Yekaterinburg: Russian State Professional and Pedagogical University. EDN: WBSMXZ.

Titova, I. V. (2018). Didactic model of formation of legal literacy of students of a technical university in an ecological educational environment. *Bulletin of Modern Research*, 7, 3(22), 85–90. EDN: XUWQXB.

Fokina, O. S. (2015). Diagnostics of the level of formation of intellectual and communicative competence of university students – future economists. *Eurasian Union of Scientists*, 4-5(13), 142–145. EDN: XDDZWN.

Shibaeva, L. V., Kuznetsova, N. M., Grankina, T. G. (2000). The system is tracking the success and productivity of the main directions of the educational activities of the school. *Standards and Monitoring in Education*, 1, 56–64. EDN: YHUCFB.

Aoudia, Mouloud, Marji, Khalil, AlQahsi Deya Al-Deen (2015). Assessment of Higher Education Quality by Using Cohort of First-year in University. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191, 330–335. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.310>

Dinning, T. (2019). Articulating entrepreneurial competencies in the undergraduate curricular. *Education and Training*, 61(4), 432–444. <https://doi.org/10.1108/ET-09-2018-0197>

Moder, K. (2016). Statistical Training for a Large Number of Students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 228, 3–10. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.001>

Mora-Luis, C. E., Martin-Gutierrez, J. (2020). The change of educational processes, learning and teaching in engineering education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technological Education*, 16(3). Article no. em1828. <https://doi.org/10.29333/ejmste/116034>

Wiek, A., Bernstein, M. J., Foley, R. W., Cohen, M., Forrest, N., Kuzdas, Ch., Kay, B., Keeler, L. W. (2015). Operationalising Competencies in Higher Education for Sustainable Development., 241–260. Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. London and New York. <https://doi.org/10.4324/9781315852249>

Wronka-Pospiech, M. (2016). The identification of skills and competencies for effective management in social enterprises. A managerial perspective. *Management*, 20(1), 40–57. <https://doi.org/10.1515/manment-2015-0023>

Yeratziotis, A., Aadland, T., Brandshaug, S. W., Mettouris, C., Vanezi, E., Papadopoulos, G. A. (2022). Design of a Social Innovation Competence Framework to Educate Entrepreneurs in Developing on the International Stage. *Social Innovation in Higher Education. Innovation, Technology, and Knowledge Management*. Springer, Cham, 87–106. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84044-0_5

Информация об авторах

Новоселов Кирилл Андреевич, старший преподаватель,
Калининградский государственный технический университет,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Поступила в редакцию 21.06.2024

Принята к публикации 03.08.2024

Опубликована 06.08.2024

Information about the authors

Kirill A. Novoselov, senior lecturer,
Kaliningrad State Technical University,
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Received 21 June 2024

Accepted 3 August 2024

Published 6 August 2024

Авторсьм сінчен пѣлтерни

Новоселов Кирилл Андреевич, аслѣ преподаватель,
Калининград патшалѣх техника университетѣ,
Калининград хули, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4206-6150>, e-mail: kirill-n1996@mail.ru

Редакцие ситнѣ 21.06.2024

Пичетлеме йышѣннѣ 03.08.2024

Пичетленсе тухнѣ 06.08.2024



Диагностика сформированности смыслового чтения при работе учеников средней школы с учебными математическими текстами

<https://doi.org/10.31483/r-111850>

УДК 372.851



Ромашенко А. Р.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет 
г. Волгоград, Российская Федерация. <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Резюме. Обучение – это работа со множеством учебных текстов, основанная на чтении, понимании, оценивании и интерпретации информации. Для выявления результата чтения учебного математического текста и качества понимания смысла текстового пространства, созданного учебными материалами, необходимо проводить диагностику чтения, а именно уровня смыслового чтения. В современных исследованиях, международном мониторинге PISA определено понятие читательской грамотности, описаны ее компоненты и уровни. От уровня читательской грамотности будет зависеть успешность понимания более сложных учебных математических текстов. Если уровни читательской грамотности имеют критерии оценивания и диагностический аппарат, то как оценить уровень смыслового чтения? В статье исследуются взаимосвязь уровней читательской грамотности и понимания текста, модели оценивания семантической сложности текста и навыков смыслового чтения, различные уровневые структуры диагностики понимания математического учебного текста. На основе исследованного научного материала проведена оценка сложности учебного математического текста «Треугольник» по таким критериям, как количество слов, простых слов, научных терминов, количество упоминаний научных терминов в каждом абзаце. Также создан диагностический материал для проверки понимания данного текста, каждое задание которого направлено на определение понимания каждого информационного блока и оценивание степени развития смыслового чтения.

Ключевые слова: PISA, читательская грамотность, смысловое чтение, понимание текста, уровни смыслового чтения, уровни понимания текста, семантическая сложность текста.

Для цитирования: Ромашенко А. Р. Диагностика сформированности смыслового чтения при работе учеников средней школы с учебными математическими текстами // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 50–59. DOI 10.31483/r-111850. EDN NNKUCM.

Diagnostics of the formation of semantic reading in the work of secondary school students with educational mathematical texts

Alexey R. Romashchenko

Volgograd State Pedagogical University
Volgograd, Russian Federation. <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru


Abstract. Learning is working with a variety of educational texts based on reading, understanding, evaluating and interpreting information. To identify the result of reading an educational mathematical text and the quality of understanding the meaning of the text space created by educational materials, it is necessary to diagnose reading, namely, the level of semantic reading. In the modern study of reading, the PISA international monitoring, the concept of reading literacy, its components and levels are defined. The success of understanding more complex educational mathematical texts will depend on the level of reader literacy. If the levels of reading literacy have evaluation criteria and diagnostic apparatus, then how to assess the level of semantic reading? The article examines the relationship between the levels of reading literacy and text comprehension, models for assessing the semantic complexity of the text and semantic reading skills, various level structures for diagnosing the understanding of a mathematical educational text. Based on the studied scientific material, the complexity of the educational mathematical text "Triangle" was assessed according to criteria such as the number of words, simple words, scientific terms and their complexity, the number of mentions of scientific terms in each paragraph. Diagnostic material has also been created to check the understanding of this text, each task of which is aimed at determining the understanding of each information block and assessing the degree of development of semantic reading.

Keywords: PISA, reading literacy, semantic reading, levels of semantic reading, text comprehension, levels of understanding texts, semantic complexity of the text.

For citation: Romashchenko A. R. (2024). Diagnostics of the formation of semantic reading in the work of secondary school students with educational mathematical texts. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 50–59. EDN: NNKUCM. <https://doi.org/10.31483/r-111850>.

Вăтам школ вĕренекенĕсен математика тексĕсемпе ёсленĕ чухнехи шухăшлă вулав йĕркеленĕвĕн диагностики

Ромашенко А. Р.

Волгоградри патшалăх социаллă пурнăспа педагогика университетĕ 
Волгоград хули, Раçсей Федерацийĕ .

 <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Аннотаци. Вĕрентни – вулани, ăнлани, хаклани тата информаци интерпретацилени çинче никĕсленĕ нумай вĕрену тексĕсемпе ёслени пулать. Вĕрену материалĕсем йĕркеленĕ математика текстне вуланин результатне тата текст талкăшĕн пĕлтерĕшне ăнланни пахалăхне тупса палăртас тесен вулав диагностика, е, урăхла каласан, шухăшлă вулав шайĕн тĕрĕслевне, ирттермелле. Хальхи тĕпчевсенче, пĕтĕм тĕнчере PISA мониторингĕнче «вулавçăсем хутла пĕлни» ăнлава ăнлантарса панă, унăн компонентĕсемпе шайне сыrsa кăтарнă. Вулавçă хутла пĕлнин шайĕнчен математикăри кăткăс текстсене ăнланас ёç ăнăслăхĕ килет. Вулавçă хутла пĕлнин шайне хакламалли критерисем тата диагностика аппарата пулсан, шухăшлă вулав ăнлан шайне мĕнле хакламалла? Статъяра текста ăнланассипе вулавçă хутла пĕлнин шайĕ пĕр-пĕринпе мĕнле сыханса танине, текстăн семантикăлла кăткăслăхне тата шухăшлă вулав хăнăхăвĕсене хакламалли модельсене, математикăна вĕрентмелли текста ăнланине тĕрлĕ шайри диагностикăламалли тытăма тишкернĕ. Тĕпчев материалне тĕпе хурса "Виç кĕтĕслĕх" математика вĕрену тексĕн кăткăслăхне çак критерисене тĕпе хурса хакланă: кашни абзацри сăмахсен, ансат сăмахсен, ăслăлăх терминĕсен шучĕ, ăслăлăх терминĕсен кашни абзацри хисепĕ. Çавăн пекех асаннă текста ăнланине тĕрĕслеме диагностика материалĕ калăпланă, унăн кашни заданийĕ информаци блокне ăнланине палăртма тата шухăшлă вулав шайне хаклама тивĕç.

Тĕп сăмахсем: PISA, шухăшлă вулав, шухăшлă вулав шайĕ, вулавçă хутла пĕлни, текста ăнлани, текста ăнланнин шайĕ, текстăн семантикăлла кăткăслăхĕ.

Цитатăлама: Ромашенко А. Р. Вăтам школ вĕренекенĕсен математика тексĕсемпе ёсленĕ чухнехи шухăшлă вулав йĕркеленĕвĕн диагностики // Вĕрену аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 3. С. 50–59. DOI 10.31483/r-111850. EDN NNNKUCM.

Введение

В современных условиях человеку приходится каждый день сталкиваться с разными текстами. Оказываясь в проблемной ситуации, обучающиеся встречаются с нетипичным текстом, наполненным инфографикой, гиперссылками, видеофрагментами и аудиозаписями. Такая задача кардинально не похожа на задачу из школьного учебника. Независимо от цели чтения, обучающемуся необходимо достичь понимания текстового корпуса. Актуальность состоит в том, что осмысленное прочтение текста позволит перейти к следующим шагам для достижения планируемого образовательного результата. В связи с этим, в психолого-педагогической литературе появилось такое понятие, как смысловое чтение. Для использования смыслового чтения как эффективного инструмента текстовой деятельности необходимо определить уровни его развития и методы диагностики.

Сегодня разработано множество методов диагностики чтения у обучающихся. Выделяют два основных вида чтения – техническое и смысловое (Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.). Техническое чтение – это декодирование текста на основе оптического, речевого воздействия с текстом и звуковым воспроизведением. Смысловое чтение – понимание значения каждого элемента текста, распознавание авторского замысла для порождения собственного смысла в форме встречного текста. Опытный читатель догадывается о последующем смысле текста, следовательно, смысловое чтение опережает техническое [Атрохова, 2014, с. 312].

Методы диагностики чтения появились в середине XIX века. В книге «A scale book» Дж. Фишер представляет тесты чтения. Э. Торндайк создал тестирование для оценки учебных достижений,

связанных с чтением. Тесты, ориентированные на оценку достигнутых знаний, умений и навыков при чтении, стали неотъемлемой частью контроля качества образования [Абульханова-Славская, Анцыферова, Брушлинский, 1997]. В тридцатые годы прошлого века обрел популярность тест Монро для диагностики чтения. Тест определял индивидуальные особенности чтения, а именно процессы восприятия и механизмы чтения. В это же время были созданы первые тесты на смысловое чтение, которые состояли из карточек, на которых фиксировался индивидуальный прогресс обучающегося. В 1982 году А.Н. Корнев разработал стандартизированную методику мониторинга навыка чтения для 2–6 классов. Она заключалась в прочтении одного текста вслух, другого – про себя. Количество ошибок, способ чтения, уровень понимания прочитанного влияли на коэффициент техники чтения [Корнев, Ишимова, 2010].

Современные международные исследования определяют уровень естественнонаучной грамотности, читательской грамотности и математической грамотности. Читательская грамотность – это уровень знаний и навыков, необходимых для понимания и интерпретации письменных текстов. Одна из характеристик читательской грамотности – это умение работать с информацией с целью осмысления, которое происходит с помощью использования знаний, представлений и взглядов, не входящих в текст. Таким образом, читатель соотносит текст с собственным индивидуальным опытом и системой ценностей [Забродина, Барсуков, Бурдакова, 2021]. Отметим, что в мониторингах блок заданий по читательской грамотности оценивается отдельно, но низкий результат именно по читательской грамотности влияет на результат других блоков. Это связано с тем,

что задания в мониторинге представлены текстовыми задачами, имеющими определенный сюжет с реальными проблемными ситуациями¹.

Читательская грамотность, а именно смысловое чтение, влияет на успех работы с учебным математическим текстом. Смысловое чтение – это процесс восприятия и понимания текста, основанный на поиске и осознании основной идеи, ключевых моментов и смысла текста. При смысловом чтении читатель стремится понять цель и содержание текста, анализирует информацию, выделяет основные идеи, связывает их с собственными знаниями и опытом, а также делает выводы на основе прочитанного. Смысловое чтение помогает углубить понимание текста, развивает критическое мышление и способствует формированию личного мнения [Макаров, Мамченко, 2021].

Работа с учебным текстом на любом уроке невозможна без определенного уровня владения смысловым чтением. Например, на уроках математики это может быть как текст новой темы, так и текстовая задача. Учебный математический текст – это совокупность текстуальных элементов математического и естественного языка, которые обладают математическим смыслом и соответствуют научному стилю. Учебный математический текст может содержать развернутые описания, отдельные задания, примеры, формулы, графики и т. д.

В связи с этим, возникает необходимость изучения смыслового чтения с точки зрения системогенетического подхода для определения уровней владения смысловым чтением при работе с учебным математическим текстом.

Г.М. Серегин описывает авторскую диагностику оценки понимания математического учебного текста. Разработка направлена на оценивание уровня понимания связей между понятиями, суждениями и умозаключениями, умения обосновывать этапы решения задач и доказательств теорем, владения способами получения знаний и понимания сферы их применения. Ключевая характеристика качества знаний – осознанность [Серегин, 2009].

Исследование градиционного понимания учебного текста проводил Н.И. Шевандрин. Он отмечает, что главный образовательный результат – повышение уровня понимания текстового пространства в зависимости от стадии обучения. Ю.К. Корнилов и М.Е. Бершадский следуют мнению многих зарубежных и отечественных ученых и говорят о том, что понимание – психический процесс, а именно познавательное взаимодействие системы имеющихся знаний и системы поступающей информации [Бершадский, 2004; Корнилов, 1979; Шевандрин, 2001].

Две системы подобны (имеющиеся знания и новый текст), и их взаимодействие представляет собой узнавание, которое может быть простым, а может быть подвержено дополнительному поиску подсистем в системе собственных знаний. Ричард Мунней выделяет процесс накопления знаний как ассимиляцию информации. Если ученик встречает совершенно новую информацию, то он использует встречную адаптацию мышления – аккомодацию познавательного опыта.

Данное явление обозначает изменение и развитие новых интеллектуальных действий и когнитивных схем [Шевандрин, 2001]. Работа с учебным текстом влияет на образование связей между собственными знаниями и новыми, на дополнение понятийной сети. Единое целое, получаемое в ходе понимания, образует обновленную систему знаний.

Таким образом, понимание – это психический процесс, результатом которого является развитие способности осознавать и усваивать информацию, представленную в образовательных ресурсах, для встраивания ее в собственную систему знаний и получения объединенного и нового целого.

Уровень понимания – характеристика процесса и результата понимания, с помощью которой происходит оценивание степени познавательного взаимодействия систем новых знаний и имеющихся. Если разработать оценочную шкалу уровня понимания учебного текста, то ее может использовать как ученый или педагог, так и сам читатель (ученик).

Г.М. Серегин выделяет пять уровней понимания учебного математического текста.

1. Уровень непонимания: незнакомые понятия, ошибочное употребление понятия в новой ситуации или в новом значении, невозможность использования неосвоенных интеллектуальных операций.

2. Поверхностный уровень (узнавание): частичное узнавание информации на основе собственного опыта, неверное применение понятий на практике, ошибочное обоснование суждений.

3. Индуктивный уровень (воспроизведение): неверное определение существенных характеристик понятий, ошибочная трактовка понятий для вывода сложных суждений, опора на алгоритм или единичный образ.

4. Уровень осмысленного понимания: выделение обобщенных образов понятий, применение преобразований способов действий, решение нетипичных задач, использование для понимания текста имеющихся математических знаний.

5. Уровень внутреннего понимания: установление межпредметных связей между новой информацией и знаниями из разных научных областей, решение и создание новых задач на основе полученной информации, решение задач с новыми условиями старыми методами [Серегин, 2009].

В соответствии с данными уровнями сформированности готовности понимать учебный текст, которые описывает Г.М. Серегин, мы можем определить степень понимания, необходимую не только для оценки усвоения учебного текста, но и для коррекции технологии преподавания и выбора дидактических материалов. Достижение необходимого уровня понимания доказывается выполнением некоторого задания, ведь ученик без понимания не сможет узнать, что нужно сделать для получения верного ответа. Введение шкалы оценивания уровня понимания учебного текста, в частности, учебного математического текста, позволяет осуществить диагностику качества образования по определенным критериям, оценить степень владения обучающимися смысловым чтением.

¹ Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021

Автор не приводит четких критериев оценивания для достижения того или иного уровня.

В исследовании А.В. Гидлевского и Т.А. Здриковской описаны уровни возможного понимания текста. Они основаны на субъектно-предикатном подходе при исследовании структуры содержания текста. Уровень понимания зависит от уровня трудности текста. Текстовый корпус представлен как граф, состоящий из субъектов, каждый из которых наделен двумя коэффициентами: иерархичность и модифицируемость. Уровень понимания текста зависит от трудности, которая определяется с помощью произведения коэффициента иерархичности и коэффициента модифицируемости. В графе узлы представляют субъекты текста, которые могут быть развернуты с помощью связей и терминалов для раскрытия смысла каждого из них. Уровни понимания строятся на основе уровней узлов при раскрытии содержания. Для достижения последнего уровня понимания необходимо осмыслить каждый узел [Гидлевский, Здриковская, 2012, с. 171].

Предлагаемые уровни понимания текста больше подходят для конструирования текста, например, для создания заданий в контрольно-измерительных материалах определенной сложности. Авторы данной модели сфокусировались на самом тексте, его структуре, но не отметили характеристики ученика, которые влияют на достижение уровня понимания учебного текста.

Р.В. Майер отмечает, что уровень понимания зависит не только от сложности учебного текста. Необходимо учитывать содержание и дидактическую сложность текста в зависимости от возраста обучающихся, интеллектуальных особенностей и уровня знаний. Сам же учебный математический текст имеет такие характеристики, как объем, средняя сложность предложений, средняя абстрактность понятий, доля рассуждений, средняя длина слов, средняя длина предложений, доля сложных предложений в тексте, средняя абстрактность объектов и связей, число объектов и связей, число формул, среднее число символов в формулах, сложность математических формул [Майер, 2019; Майер, 2020].

В средней школе у обучающегося в основном уже сформированы навыки чтения, поэтому он не испытывает особых трудностей при восприятии текста. Следовательно, проблема заключается не в самом процессе чтения, а в понимании смысла прочитанного. Для оценивания сложности понимания смысла необходимо подвергнуть учебный текст диагностике семантической сложности. Для этого текст разделяют на семантические единицы – элементарные смысловые единицы. Для оценки сложности учебного математического текста необходимо учитывать сложность каждого слова – основной структурно-семантической единицы языка. При этом большинство слов представляют собой элементы ежедневно используемого учеником тезауруса – систематизированный набор терминов и связей между ними, которые уже известны. Другая группа слов – научные термины, которые ученику предстоит понять. Также в учебном математическом тексте

присутствует группа слов, которая помогает построить логическую структуру текста: дискурсивные слова «значит, следовательно, поэтому и т. д.» и абстрактные существительные «проблема, идея, гипотеза, модель, аргумент, следствие, синтез и т. п.».

Множество высказываний, связанных между собой логическими связями, представляют собой информационные блоки. На сложность учебного текста влияют не столько высказывания, сколько количество связей между ними. Понимание каждого информационного блока означает достижение определенной учебной задачи. Осмысливание блока происходит с чтения предложения, его понимания и перехода к следующему предложению. Процесс ассоциативен с восхождением по ступеням, итогом которого будет понимание идей каждого блока для понимания смысла в целом. Высота ступени будет зависеть от объема и сложности предложения. Если разница между ступенями будет слишком большой, то ученик перестанет понимать учебный текст. Весь учебный текст возможно представить как ступени идей: ученик проходит от первой до последней, тем самым складывая понимание в смысл исследуемого текстового поля.

Алгоритм оценки семантической сложности учебного математического текста состоит из этапов: удалить повторы, стоп-слова, вместо местоимений вставить термины; вместо смысловых пустот добавить необходимую информацию для того, чтобы тезаурус обучающегося позволил понять учебный текст; вместо логических связей добавить слова для построения логической структуры текста (потому что, следовательно и пр.); посчитать количество слов, которые имеют значение для понимания идеи текста ($V_T = N_{\text{слов}}$); составить список научных терминов; определить сложность каждого термина с помощью подсчета слов в определении ($S_i, \text{ где } i = 1, 2, \dots, N$); посчитать количество упоминаний каждого научного термина в тексте (n_i); посчитать количество обычных слов, сложность которых будет равна 1 (N'); суммировать сложность всех слов и терминов, тем самым определив семантическую сложность текста: $S_{\text{sem}} = N' + n_1 S_1 + n_2 S_2 + \dots + n_N S_N$ [Майер, 2020].

Следовательно, уровень понимания текста будет зависеть от того, на какой ступени остановится обучающийся при чтении предложений и исследовании информационных блоков. При этом уровень понимания будет зависеть от семантической сложности учебного текста.

Материал и методы исследования

Исследование основано на анализе и синтезе психолого-педагогической и учебно-методической литературы для изучения различных моделей диагностики уровня смыслового чтения и понимания, а также для сопоставления этих уровней с умениями, благодаря которым будет достигнуто понимание текста. Затем с помощью проективного метода составлена диагностика понимания учебного текста по определенной теме.

Результаты исследования и их обсуждение

Уровни понимания, разработанные Г.М. Серегиним, могут быть отражены на исследовании результата работы с учебным математическим текстом на основе определения семантической сложности учебного математического текста (Р.В. Майер) с учетом того, на каком этапе понимания остановился обучающийся после прочтения. Например, учебный математический текст по геометрии на тему «Треугольник» [Атанасян, Бутузов, Кадомцев, 2024, с. 29].

Оценивание семантической сложности учебного текста осуществлялось после удаления повторов, стоп-слов. Местоимения заменены на термины. Смысловые пустоты, присутствующие в тексте, заменены на развернутую информацию. Логическая структура построена на основе вставленных дискурсивных слов и абстрактных существительных.

Количество слов для понимания идеи каждого информационного блока: $V_T = N_{\text{слов}} = 6$. Список научных терминов: многоугольник, треугольник, вершина, сторона, угол, периметр. Сложность каждого термина в той очередности, как они расположены в учебном

тексте: 10, 14, 8, 4, 9, 6. Количество упоминаний каждого научного термина в той очередности, как расположены в учебном тексте: 3, 31, 4, 9, 14, 1. Количество обычных слов: 268. Необходимо суммировать сложность всех слов и терминов, тем самым определив семантическую сложность текста: $S_{\text{sem}} = 268 + 10 \cdot 3 + 14 \cdot 31 + 8 \cdot 4 + 4 \cdot 9 + 9 \cdot 14 + 6 \cdot 1 = 932$.

Каждый информационный блок имеет смысловую нагрузку: 165, 105, 103, 32, 87, 80, 75, 109, 104, 37. Следовательно, суммируя понимание смысла предыдущего информационного блока, получится ряд данных: 165, 270, 373, 405, 492, 572, 647, 756, 860, 897. Каждое предложение информационного блока также представляет часть смысла как блока, так и всего текста. Оба графика представляют собой ступенчатый переход от одной части или целой идеи к другой. Результат успешного достижения последней ступени – понимание учебного математического текста на самом высоком уровне.

Таким образом, понимание текста будет представлять собой передвижение по ступеням понимания каждого предложения и каждого информационного блока в тексте (рис. 1).

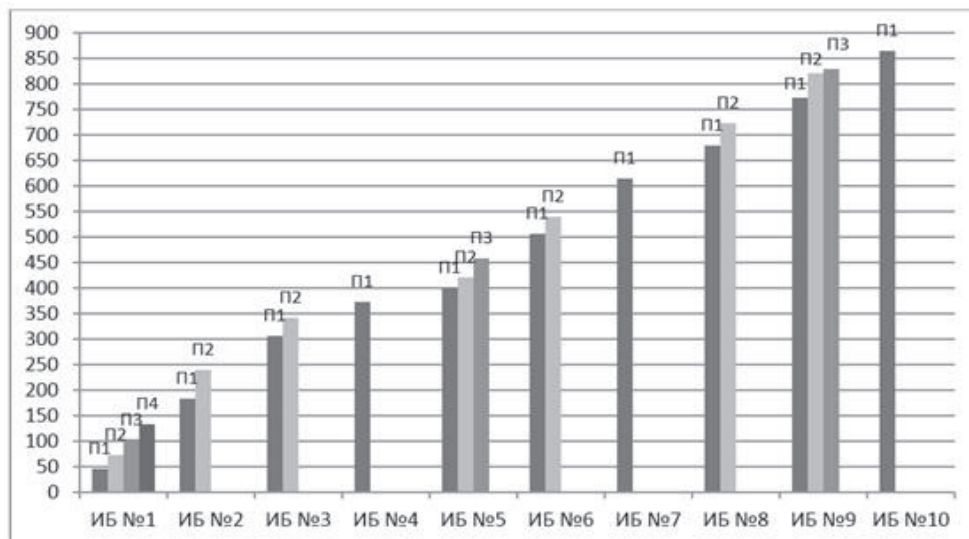


Рис. 1. Семантическая сложность предложений
Fig. 1. Semantic complexity of sentences

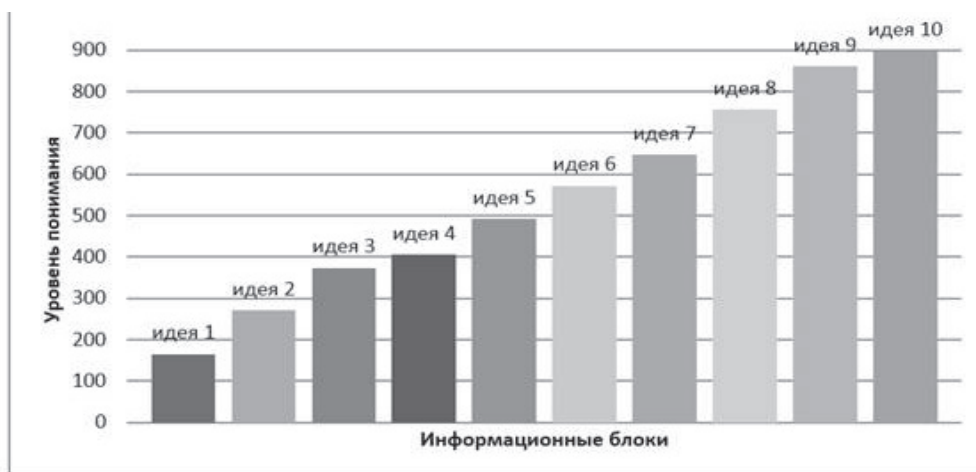


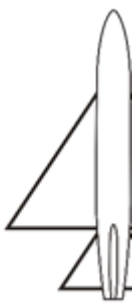
Рис. 2. Семантическая сложность каждого абзаца как содержательной единицы идеи
Fig. 2. Semantic complexity of each paragraph as a meaningful unit of an idea


Таблица 1. Сопоставление уровня смыслового чтения и уровня понимания текста
Table 1. Comparison of the level of semantic reading and the level of understanding of the text

Уровень смыслового чтения	Уровень понимания текста	Перечень умений для осуществления смыслового чтения
Первый (уровень непонимания – уровень узнавания)	Общее понимание	1. Определять тему и основную мысль текста. 2. Обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль. 3. Находить различия в текстах, сравнивать их содержание. 4. Отличать основную информацию от второстепенной
Второй (уровень воспроизведения)	Выявление информации	1. Быстро просматривать текст. 2. Определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию, перефразированную в вопросе
Третий (уровень осмысленного понимания)	Интерпретация текста	1. Соотносить заключенную в тексте информацию с информацией из других источников или личного опыта. 2. Делать выводы по содержанию текста. 3. Находить аргументы, подтверждающие мнения, высказывания. 4. Объяснять заголовки текста
Четвертый (уровень внутреннего понимания)	Рефлексия относительно содержания и формы текста	1. Различать объективную и субъективную информацию. 2. Связывать текст с фактами и событиями реальной действительности. 3. Аргументировать свою точку зрения. 4. Обнаруживать различные оттенки смысла, прямые и косвенные указания автора на определенные особенности и свойства новых знаний

Таблица 2. Диагностика понимания учебного текста на тему «Треугольник»
Table 2. Diagnostics of the understanding of the educational text on the topic "Triangle"

Задание	Используемые умения смыслового чтения	Понимание информационного блока (№)
1. Треугольник – это геометрическая фигура, состоящая: – из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и трёх отрезков, их соединяющих; – из трёх точек и трёх отрезков, их соединяющих; – из трёх отрезков; – из трёх точек и трёх отрезков	Определение темы и основной мысли текста, обнаружение в заголовке текста темы или основной мысли	1
2. Как обозначается треугольник? – треуг. ABC; – $\triangle ABC$; – т. ABC; – $\sphericalangle ABC$	Отличие основной информации от второстепенной	2
3. Текст 1: Три угла – $\sphericalangle BAC$, $\sphericalangle CBA$, $\sphericalangle ACB$ – называются углами треугольника ABC . Часто их обозначают одной буквой: $\sphericalangle A$, $\sphericalangle B$, $\sphericalangle C$. Текст 2: На рисунке 18 изображён угол с вершиной O и сторонами h и k . На сторонах отмечены точки A и B. Этот угол обозначают так: $\sphericalangle hk$, или $\sphericalangle AOB$, или $\sphericalangle O$. Что объединяет оба текста? – обозначение треугольника; – обозначение углов; – обозначение сторон; – обозначение вершин	Нахождение различий в текстах, сравнение их содержаний	3

<p>4. Парк треугольной формы обнесён чугунной решёткой. Плотность чугуна 8900 кг/м^3, а толщина чугунных прутьев, из которых сделана решетка, равна $3,6 \text{ см}^2$. Решетку выкрасили в черный цвет. Вычислить длину решётки, если парк имеет размеры: 0,5 км, 1,2 км и 1,3 км. – 2,5 км; – 1,7 км; – 3 км; – 1,8 км</p>	<p>Отличие основной информации от второстепенной</p>	<p>4</p>
<p>5. Советский авиаконструктор Москалев Александр в 1933 году предложил проект самолета «Сигма» с треугольным крылом. В 1937 году была построена и совершила успешный полет Стрела, САМ-9. Во время войны Москалев продолжал работу над самолетом, появился проект сверхзвукового истребителя реактивного РМ-1 (Ракетный Москалева-1). Эскизный проект РМ-1 (САМ-29) был направлен в Министерство, но получил ответ, что строительство самолета до завершения исследований считать нецелесообразным. Так закончилась история треугольного крыла Москалева. Между тем, практически все сверхзвуковые современные самолеты летают на треугольном крыле. Представлена модель самолета с треугольным крылом. Как вы построите второе крыло самолета? Используйте текст 5, 6 и 7 абзацев и опишите алгоритм построения.</p> 	<p>Быстрое просматривание текста. Определение смысловой структуры текста и отбор нужной информации. Соотношение заключенной в тексте информации с информацией из других источников или личного опыта. Формулировка вывода по содержанию текста</p>	<p>5, 6, 7</p>
<p>6. Вася вырезал из картона треугольник, разрезал его на два треугольника и послал обе части Пете, который также сложил из них треугольник. Верно ли, что Петин треугольник обязательно равен Васиному? Используйте информацию из восьмого абзаца, чтобы обосновать свой ответ</p>	<p>Поиск аргументов, подтверждающих мнения, высказывания</p>	<p>8</p>
<p>7. От оконного стекла треугольной формы откололся и раскрошился один из его уголков. Можно ли по сохранившейся части заказать стекольщику вырезать такое же оконное стекло? Какие следует снять размеры? Обоснуйте ответ</p>	<p>Связывание текста с фактами и событиями реальной действительности</p>	<p>9</p>

 <p>8. В выходной день Глеб с родителями ехали в парк. Мальчик заметил, что вдоль дороги стояла непонятная табличка, увидев которую, отец поехал очень медленно. «Что это такое?» – поинтересовался ребенок. Папа рассказал, что это дорожный знак, который предупреждает о трудностях на пути. Глебу очень понравился знак, а особенно его форма. Отец продолжил рассказ о знаках: «Форма знака о многом говорит водителю, ведь при плохой видимости автолюбитель видит только форму, а не надпись. Поэтому все предупреждающие знаки – треугольные». «А что такое треугольные?» – не унимался мальчик. Найти ответ на этот и многие другие вопросы папе помог наш сегодняшний урок. Сначала давайте разберемся, что же такое треугольник и из чего он состоит. В повседневной жизни нас окружает масса предметов, имеющих треугольную форму. Например: Часы, воздушный змей, кусочек торта, пиццы, арбуза, салатники, рамки для фотографий, пузырек парфюма – этот список можно продолжать бесконечно. Но что же такое треугольник?</p>	<p>Различение объективной и субъективной информации. Обнаружение различных оттенков смысла, прямых и косвенных указаний автора на определенные особенности и свойства новых знаний</p>	<p>10</p>
--	--	-----------

Текст представлен из 10 информационных блоков (10 абзацев). На графике представлен каждый информационный блок, состоящий из определенного количества предложений (рис. 2).

Достигнутый процент понимания текста (ступени) будет соответствовать уровню понимания учебного математического текста. Диагностика уровня понимания текста основана на проверке понимания каждого элемента текста, а также основных идей. Уровень понимания текста демонстрирует развитость метапредметного универсального умения – смыслового чтения, а именно действий, применяемых при работе с текстом: найти и извлечь информацию из текста, интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) сообщения текста, осмыслить и оценить сообщение текста².

Чтобы сопоставить уровень понимания текста с уровнем смыслового чтения, необходимо диагностировать с помощью тестовых заданий степень развития определенных умений. А.В. Сапа систематизировал виды тестовых заданий на основе сопоставления группы вопросов и умений, определяя их по уровням понимания текста [Сапа, 2010].

Так, например, уровень общего понимания текста обучающимся будет проверен вопросами: «Какова тема текста?», «Что отражает заголовок: тему или основную

мысль текста?», «Что объединяет данные тексты?», «Встретили ли вы неизвестные вам понятия?».

Тестовые задания для проверки данного уровня понимания текста могут быть с выбором ответа, на установление соответствий, исключение лишнего, группировку информации, определение последовательности, аналогии, могут иметь вопросы с ограничением ответа или с открытым кратким ответом. Если ученик достиг общего понимания текста, то это подтвердит успешное применение таких умений, как: определить тему и основную мысль текста, обнаружить в заголовке текста тему или основную мысль, найти различия в двух и более текстах и пр. [Попова, 2021].

Следовательно, используя тестовые задания и определяя уровень понимания текста, обучающийся подтверждает владение умениями, используемыми при смысловом чтении (табл. 1) [Самсонова, Шатина, Приказчикова, Парамонова, 2022, с. 13].

Используя разработку А.В. Сапы, составим диагностический материал для проверки понимания учебного математического текста по теме «Треугольник». Ранее была определена семантическая сложность текста, которая отражена на рисунке 1 и рисунке 2. Таким образом, каждое задание будет проверять последовательно понимание информационного блока, одного за другим, и оценивать то или иное умение для смыслового чтения.

Учитывая, что учебный текст уже адаптирован к психолого-педагогическим особенностям обучения в определенном возрастном периоде, диагностика состоит из следующих заданий (табл. 2).

² Чтение – образовательная программа «длиною в жизнь»: методическое пособие / авт.-сост. А.А. Кычкина. – Махачкала: Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности Института развития образования Республики Дагестан, 2022. – 157 с.

Выводы

В ходе исследования были проанализированы различные диагностики чтения, а также выявлена значимость мониторинга уровня читательской грамотности для учебной деятельности. Работа обучающихся с учебными текстами предполагает понимание смысла прочитанного, его компрессии. Для педагога важно диагностировать уровень понимания учебного текста с помощью определенного инструментария, определить достигнутые и планируемые результаты в аспекте смыслового чтения. Таким образом, уровень владения смысловым чтением при изучении учебных математических текстов основан на степени понимания текстового поля в зависимости от объективной сложности текста

(объем текста, средняя абстрактность понятий, доля рассуждений и пр.) и субъективной сложности (возраст, интеллект, знания обучающегося). Также умения, необходимые для эффективного смыслового чтения, являются частью умений для достижения высокого уровня читательской грамотности. Для определения уровня смыслового чтения необходимо выполнять диагностику с помощью тестовых заданий, которые будут проверять наличие определенных групп умений у обучающихся для работы с текстом. Благодаря уровневой оценке владения смысловым чтением педагог сможет проанализировать результаты обучения и интегрировать методику обучения смысловому чтению учеников в образовательный процесс.

Список литературы

- Абульханова-Славская К. А., Анцыферова Л. И., Брушлинский А. В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Москва : ИП РАН, 1997. 574 с.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. [и др.]. Математика. Геометрия: 7-9 классы. Базовый уровень : учебник. Москва : Просвещение, 2024. 416 с.
- Атрохова Т. В. Методы диагностики смыслового чтения // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского : материалы научно-практической конференции. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. С. 312–317. EDN [VUXLOF](#)
- Бершадский М. Е. Понимание как педагогическая категория (мониторинг когнитивной сферы: понимает ли ученик то, что изучает?). Москва : Центр «Педагогический поиск», 2004. 176 с. EDN [QTBGFR](#)
- Гидлевский А. В., Здриковская Т. А. Уровневая модель понимания текста // Вестник Омского университета. 2012. №4 (66). С. 170–173. EDN [RRQMBL](#)
- Забродина Н. П., Барсуков И. Е., Бурдакова А. А. [и др.]. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / под общей редакцией Р. Ш. Мошнина. Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с.
- Корнев А. Н., Ишимова О. А. Методика диагностики дислексии у детей : методическое пособие. Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2010. 70 с. EDN [QYFSSD](#)
- Корнилов Ю. К. Психологические проблемы понимания (понимание как познание, как вид мышления, понимание в производственной деятельности). Ярославль : Изд-во ЯрГУ, 1979. 80 с.
- Майер Р. В. Дидактическая сложность учебных текстов и ее оценка. Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2020. 149 с. EDN [WEERPS](#)
- Майер Р. В. Имитационная модель деятельности школьника, читающего текст // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. №6. С. 78–90. EDN [QDQONU](#)
- Макаров М. И., Мамченко А. А. Культура чтения в эпоху постграмотности: методы и приемы формирования у школьников навыков смыслового чтения // Литература в школе. 2021. №4. С. 91–104. DOI [10.31862/0130-3414-2021-4-91-104](#). EDN [ZKPLOX](#)
- Попова В. И. Педагогические возможности смыслового чтения в условиях текстовой деятельности учащихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. С. 241–244. EDN [TLWBYH](#)
- Самсонова Т. В., Шатина Т. В., Приказчикова О. А., Парамонова А. А. Смысловое чтение как основа формирования и развития навыков функциональной грамотности : методическое пособие. Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2022. 32 с.
- Сапа А. В. Система контроля и оценки достижений учащихся на уроках русского языка и литературы в старших классах средней школы // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №1. С. 71–80. EDN [MVICJH](#)
- Серегин Г. М. О диагностике уровней понимания учебного материала // Образование и наука. 2009. №8 (65). С. 80–85. EDN [JWKEJK](#)
- Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Москва : Владос, 2001. 512 с.

References

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A., Antsyferova, L. I., Brushlinsky, A. V. (1997). Psychological science in Russia of the twentieth century: problems of theory and history., 574. Moscow: IP RAS.
- Atanasyan, L. S., Butuzov, V. F., Kadomtsev, S. B., etc. (2024). Mathematics. Geometry: Grades 7-9. Basic level: Textbook., 416. Moscow: Prosveshchenie.
- Atrokhova, T. V. (2014). Diagnostic methods of semantic reading. The pedagogical legacy of K.D. Ushinsky: materials of the scientific and practical conference. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 312–317. EDN: [VUXLOF](#).
- Bershadsky, M. E. (2024). Understanding as a pedagogical category (monitoring of the cognitive sphere: does the student understand what he is studying?)., 176. Moscow: Pedagogical Search Center. EDN: [QTBGFR](#)
- Gidlevsky, A. V., Zdikovskaya, T. A. (2012). Layered model of text understanding. *Herald Of Omsk University*, 4(66), 170–173. EDN: [RRQMBL](#)
- Zabrodina, N. P., Barsukov, I. E., Burdakova, A. A. [et al.]. (2021). Reader's literacy: a handbook for the development of functional literacy of high school students., 80. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia.
- Kornev, A. N., Ishimova, O. A. (2010). Methods of diagnosis of dyslexia in children: a methodological guide., 70. St. Petersburg: Publishing House of the Polytechnic University. EDN: [QYFSSD](#)
- Kornilov, Yu. K. (1979). Psychological problems of understanding (understanding as cognition, as a type of thinking, understanding in industrial activity)., 80. Yaroslavl: Publishing house of YarGU.
- Mayer, R. V. (2020). Didactic complexity of educational texts and its assessment., 149. Glazov: Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko. EDN: [WEERPS](#)
- Mayer, R. V. (2019). An imitation model of the activity of a student reading a text. *The Periodical Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, 6, 78–90. EDN: [QDQONU](#)
- Makarov, M. I., Mamchenko, A. A. (2021). Culture of reading in the post-literacy age: methods and techniques to form meaningful reading skills in schoolchildren. *Literature at School*, 4, 91–104. EDN: [ZKPLOX](#). <https://doi.org/10.31862/0130-3414-2021-4-91-104>
- Popova, V. I. (2021). Pedagogical possibilities of semantic reading in the context of textual activity of students. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 72-1, 241–244. EDN: [TLWBYH](#).
- Samsonova, T. V., Shastina, T. V., Prikazchikova, O. A., Paramonova, A. A. (2022). Semantic reading as the basis for the formation and development of functional literacy skills: a methodological guide., 32. Saransk: TSNPPM "Teacher".
- Sapa, A. V. (2010). The system of monitoring and evaluating student achievements in Russian language and literature lessons in high school. *Experiment and innovation at school*, 1, 71–80. EDN: [MVICJH](#)
- Seregin, G. M. (2009). About diagnosis of pupil's understanding levels. *The Education and Science Journal*, 8(65), 80–85. EDN: [JWKEJK](#).
- Shevandrin, N. I. (2001). Psychodiagnostics, correction and personality development., 512. Moscow: Vlosos.

Информация об авторах

Ромашенко Алексей Романович, аспирант,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Поступила в редакцию 23.05.2024

Принята к публикации 20.08.2024

Опубликована 26.08.2024

Information about the authors

Alexey R. Romashchenko, postgraduate student,
Volgograd State Pedagogical University,
Volgograd, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Received 23 May 2024

Accepted 20 August 2024

Published 26 August 2024

Авторсьм ҫинчен пѐлтерни

Ромашенко Алексей Романович, аспирант,
Волгоградри патшалăх социаллă пурнăспа педагогика университетчѐ,
Волгоград хули, Раççей Федерацийѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Редакцияе ҫитнѐ 23.05.2024

Пичетлеме йышăннă 20.08.2024

Пичетленсе тухнă 26.08.2024


Актуальные направления развития современной системы высшего педагогического образования

<https://doi.org/10.31483/r-111715>

УДК 378



Сабиров С. Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет 
Казань, Российская Федерация. <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Резюме. Высшая педагогическая школа ориентирована на формирование у студентов способности и готовности к непрерывному образованию, профессионально-личностному саморазвитию и самообразованию, необходимых в эпоху интенсивной социальной, экономической, политической и технологической динамики изменений. Целью данной статьи является определение актуальных направлений развития российской системы высшего педагогического образования в новых социально-экономических и общественно-политических условиях. Автором рассматриваются следующие направления развития высшей педагогической школы: переход к уникальной национальной системе высшего образования, создание новых моделей оценки результатов высшего педагогического образования, внедрение «Ядра высшего педагогического образования» с учетом междисциплинарного подхода, создание системы межрегиональных педагогических округов на базе педагогических вузов. Отмечается, что создание новой национальной системы высшего образования придает российскому педагогическому образованию более современный, конкурентоспособный и качественный характер, содействуя тем самым улучшению профессиональной подготовки будущих педагогов и созданию условий для реализации траекторий непрерывного педагогического образования. В статье используется теоретический метод в виде анализа источников, а также синтеза на их основе. Сделан вывод, что ключевым фактором развития системы высшего образования и обеспечения его высокого качества должно стать гармоничное сочетание базовых знаний и практической подготовки студентов.


Ключевые слова: высшее образование, демонстрационный экзамен, высшее педагогическое образование, новая система высшего образования, Ядро высшего педагогического образования, учебно-педагогический округ.

Для цитирования: Сабиров С. Р. Актуальные направления развития современной системы высшего педагогического образования // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 60–66. DOI 10.31483/r-111715. EDN OHQDQK.

Review Article

Current trends in the development of the modern system of higher pedagogical education

Salavat R. Sabirov

 Kazan Federal University
Kazan, Russian Federation. <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Abstract. The Higher Pedagogical School is focused on the formation of students' ability and readiness for continuing education, professional and personal self-development and self-education, necessary in an era of intense social, economic, political and technological dynamics of change. The purpose of this article is to identify the current directions of development of the Russian system of higher pedagogical education in new socio-economic and socio-political conditions. The article considers the following areas of development of higher pedagogical schools: the transition to a unique national system of higher education; the creation of new models for evaluating the results of higher pedagogical education; the introduction of the "Core of higher pedagogical education" taking into account an interdisciplinary approach; the creation of a system of interregional pedagogical districts based on pedagogical universities. The article notes that the creation of a new national system of higher education gives Russian pedagogical education a more modern, competitive and qualitative character, thereby contributing to improving the professional training of future teachers and creating conditions for the implementation of trajectories of continuous pedagogical education. The article uses a theoretical method in the form of analysis of sources, as well as synthesis based on them. It is concluded that the key factor in the development of the higher education system and ensuring its high quality should be a harmonious combination of basic knowledge and practical training of students.

Keywords: higher education, demonstration exam, higher pedagogical education, new system of higher education, Core of higher pedagogical education, educational and pedagogical district.

For citation: Sabirov S. R. (2024). Current trends in the development of the modern system of higher pedagogical education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 60–66. EDN: OHQDQK. <https://doi.org/10.31483/r-111715>.

Хальхи аслă педагогика вѣренѣвѣн тытăмне аталантармалли тѣп сул-йѣрсем

Сабиров С. Р.

Хусан (Атăл ҫи) федераци университетĕ ROR
Хусан хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Аннотаци. Педагогика аслă школĕ студентсен пултарулахне йѣркелеме тата татти-сыпписѣр вѣренме, интенсивлă социаллă пурнăç, экономика, политика тата технологи динамики тапхăрĕнче кирлĕ профессий тата харпăрлăх тѣлешĕнчен хай тѣллĕн аталанма тата хай тѣллĕн вѣренме хатѣр пулма вѣрентет. Ҫак статья тѣллевĕ Раçсей-ри аслă педагогика вѣренѣвѣн тытăмне социаллă пурнăçпа экономика тата обществăпа политика условийĕсенче аталантармалли тѣп сул-йѣрсене палăртаси шултанать. Автор аслă педагогика школĕ аталанавѣн ҫакан пек сул-йѣрсене пăхса тухать: аслă пѣлĕ парассине пѣртен-пѣр (уникаллă) наци системине куçарасси, аслă педагогика вѣренѣвѣн результатĕсене хакламалли сѣнĕ модельсем тавасси, тѣрлĕ дисциплинасен сыханавне шута илсе йѣркеленĕ «Аслă педагогика вѣренѣвѣн тѣп пайне (тѣшшине)» ѳсе кѣртесси, педагогика вузĕсен никѣсĕ ҫинче регионсем хушшинчи педагогика округĕсен тытăмне йѣркелесси. Аслă пѣлĕ паракан сѣнĕ наци тытăмне туса хурасси Раçсей педагогика вѣренѣвѣн хальхи, конкурентлă тата пахалăхлăрах тавать, ҫавна май пулас педагогосене профессий пѣлĕвне лайăхлатма тата татти-сыпписѣр педагогика вѣренѣвѣн траекторийĕсене пурнăçлама условисем туса пама пулăшать тенĕ ҫак ѳсре. Статьяра ҫалкуçсене тишкерекен теори меслечĕпе, ҫаван пекх вѣсен никѣсĕ ҫинчи синтезпа усă курнă. Аслă вѣренĕ тытăмне аталантармалли тата унăн пысăк пахалăхне тивѣстермелли чи витĕмлĕ сăлтав студентсене паракан тѣп пѣлĕпе практика тѣлешĕнчен хатѣрлесси килѣшĕллĕн сыханса тăни пулать тесе пѣтĕмлетĕ тунă.

Тѣп сăмахсем: аслă пѣлĕ, аслă педагогика пѣлĕвĕ, аслă пѣлĕ системи, Аслă педагогика вѣренѣвѣн тѣп пайĕ (тѣшши), демонстраци экзаменĕ, вѣренĕпе педагогика округĕ.

Цитатăлама: Сабиров С. Р. Хальхи аслă педагогика вѣренѣвѣн тытăмне аталантармалли тѣп сул-йѣрсем // Вѣренĕ аталанавĕ. 2024. Т. 7, № 3. С. 60–66. DOI 10.31483/r-111715. EDN OHQDQK.

Введение

Развитие системы высшего педагогического образования имеет решающее значение не только для российского образования в целом, но и для всех отраслей экономики, поскольку именно профессиональное образование педагогов является фактором подготовки кадров, способных к реализации политики государства в сфере образования на всех его уровнях, содействуя тем самым экономическому, социальному и технологическому прогрессу в условиях новой российской действительности. Система высшего педагогического образования выступает не только в роли «кузницы кадров» для учебных заведений, но также является источником научных исследований и инноваций, содействующих созданию новых подходов, технологий и решений для повышения качества обучения и воспитания. Но, пожалуй, основной причиной, по которой так необходимо перманентное развитие высшей педагогической школы, является тот факт, что именно она играет важную роль в воспитании культурной осведомленности, интеллигентности, конкурентоспособности, социальной ответственности и этических ценностей будущих педагогов, которым, в свою очередь, предстоит решать задачи всестороннего развития гармоничной личности обучающихся для их полноценного участия в жизни общества и государства.

Высшая школа готовит будущих педагогов к адаптации к быстро меняющемуся миру. Она ориентирована на формирование у студентов способности к непрерывному образованию, профессионально-личностному саморазвитию и самообразованию, что важно в эпоху столь интенсивной социальной, экономической, политической и технологической динамики изменений.

Материал и методы исследования

Проблемам развития высшего педагогического образования в России в новых социально-экономических и политических условиях посвящено довольно большое количество исследований. В данном исследовании использован теоретический метод, а именно анализ источников, а также синтез на их основе.

Результаты исследования и их обсуждение

М.С. Невзорова и Е.В. Корепанова в качестве основных направлений развития в этой отрасли определяют цифровую глобализацию и унификацию, разгосударствление, интеграцию со сферами экономики и высоких технологий, непрерывность и др. [Невзорова, Корепанова, 2022]. Авторы отмечают необходимость внедрения современных подходов к обучению, основанных на междисциплинарности, с учетом требований рынка труда при формировании образовательных программ.

А.Д. Гуткович в качестве основных тенденций развития определяет гуманизацию, гуманитаризацию, демократизацию и компьютеризацию высшего образования [Гуткович, 2023]. Однако этот перечень не в полной мере отображает актуальные потребности российской системы высшего педагогического образования в современных условиях, связанных с изменениями на мировом рынке и возросшей потребностью в создании уникальной образовательной системы и стратегии, отражающей национальные ценности и интересы нашей страны.

А.Г. Бермус указывает на то, что основными изменениями в сфере высшего педагогического образования стали обновление системы профессиональных ценностей и ориентиров,

цифровизация образовательного и управленческого процессов, ориентация образовательного процесса на развитие креативных и когнитивных качеств студентов, создание концептуальной основы цифровой дидактики [Бермус, 2022].

Т.Г. Сепик отмечает необходимость использования информационных технологий в учебном процессе, включая онлайн-обучение, цифровые учебные материалы и дистанционное обучение [Сепик, 2021]. Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин в качестве ключевых трендов в сфере развития высшей педагогической школы указывают на персонализацию, цифровизацию, непрерывность образовательных траекторий, экологичность образовательных систем, их опору на принципы гибкости, открытости, проектируемости и масштабируемости [Гущина, Макарова, Курин, 2020]. Большинство авторов делают упор на подготовку специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и развитие практико-ориентированных программ обучения. Эти тенденции в совокупности ориентируют систему высшего педагогического образования на совершенствование ее качественных показателей, адаптацию педагогического образования к потребностям современного государства и общества и подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере образования, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях социально-экономических трансформаций и частичной неопределенности.

В высшем педагогическом образовании развитие получает применение смешанного обучения, то есть сочетание очного формата с дистанционным [Жонколь, Гарская, Выклюк, Перцев, Ставрук, 2023]. Происходит технологизация образования, ускорение которой произошло после пандемии, стало активно внедряться дистанционное обучение, выросла цифровизация образования, также начинается использование нейросетей [Невзорова, Корепанова, 2022]. В качестве перспективных технологий преподавания выделяют знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, методы обучения по конкретным ситуациям [Павловская, Гулая, Ставрук, Алейникова, Мешков, 2023].

К перспективам развития, на наш взгляд, могут быть отнесены: переход к уникальной национальной системе высшего образования, создание новых моделей оценки результатов высшего педагогического образования, внедрение «Ядра высшего педагогического образования» с учетом междисциплинарного подхода, создание системы межрегиональных педагогических округов. Рассмотрим перечисленные направления развития более подробно.

В 2003 году начался переход российской системы высшего образования к болонской двухуровневой системе, в задачи которого входили ориентация отечественного образования на процессы глобальной интеграции, взаимное международное признание дипломов о высшем образовании, создание возможностей нелинейного образования в мировом образовательном пространстве, позволяющего сделать

образовательную траекторию более гибкой. Однако за два десятилетия существования двухуровневой системы в России эти задачи оказались решены лишь частично [Петров, 2023, с. 146–147]. Дипломы о высшем образовании большинства вузов, а также российские ученые степени так и не получили полноценного международного признания. В то же время первая ступень высшего образования, бакалавриат, за столь длительное время не получила однозначной положительной оценки ни со стороны работодателей, ни с позиций научно-педагогического сообщества. При этом магистратура также не в полной мере реализовала свой потенциал как уровень высшего образования, направленный на подготовку высококвалифицированных кадров международного уровня. Аспирантура как третий уровень высшего образования не привела к ожидаемым результатам в сфере подготовки кадров высшей квалификации. Так, в 2022 году всего 12,9% аспирантов защитили диссертации в результате обучения, тогда как в 2011 году этот показатель составлял 30%¹. Следовательно, задачи интеграции российского образования в единое образовательное пространство европейских стран путем присоединения к Болонскому процессу не были полностью реализованы. В 2022 году Российская Федерация вышла из Болонского соглашения. В рамках данного соглашения были введены компетентностный подход, идеи непрерывного образования, многоуровневое обучение [Ерина, Фанина, 2022].

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в рамках пилотного проекта реализует изменение уровней профессионального образования.

Новая система высшего образования структурирована из трех уровней (два уровня высшего образования и один уровень профессионального образования):

- высшее образование базового уровня со сроками, устанавливаемыми исходя из потребностей рынка труда (от 4 до 6 лет);

- высшее образование специализированного уровня, ориентированное на углубленную подготовку кадров и сроком обучения от 1 до 3 лет;

- профессиональное образование (аспирантура), сроки обучения в которой останутся прежними (3 года) [Эскиндаров, Каменева, 2023, с. 348].

Высшее образование как базового, так и специализированного уровней может иметь разные сроки в указанных выше интервалах в зависимости от направления и содержания обучения. Сроки определяются вузом совместно с работодателями, заинтересованными в качественной подготовке выпускников – будущих педагогов. Программы специализированного высшего образования планируется разрабатывать совместно с работодателем, и по формату данный уровень

¹ Медведев Ю. Аспиранты стали чаще доводить обучение до диссертации // Российская газета. – 2023.

приближен к институту ординатуры в сфере высшего медицинского образования, т.е. очевидна тенденция усиления практической направленности обучения педагогов данного уровня и создание условий для применения полученных компетенций в ходе решения профессиональных задач.

В сентябре 2023 года стартовал пилотный проект в рамках разработки концептуальных основ и механизмов реализации данной системы. Участниками проекта стали шесть крупных российских вузов, в большинстве из которых реализуются образовательные программы по педагогическому направлению. Для педагогического образования переход к уникальной национальной системе высшего образования становится отправной точкой для полноценного участия работодателей в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров за счет включения представителей образовательных организаций в процесс разработки образовательных программ, определения сроков обучения, консолидации усилий в организации образовательного процесса. Создание новой национальной системы высшего образования придает российскому педагогическому образованию более современный, конкурентоспособный и качественный характер, содействуя тем самым улучшению профессиональной подготовки будущих педагогов и созданию условий для реализации траекторий непрерывного педагогического образования. Подводя первые итоги участия в проекте, представители вузов отмечают, что в рамках новой национальной системы высшего образования потребуется переход на модульную структуру образовательных программ, создание новых моделей взаимодействия вузов с работодателями, цифровая персонификация образования, а также ориентация обучения на проблемные и проектные методы. Следует отметить, что отказ от двухуровневой системы образования не является самоцелью. Основная цель изменений – поиск путей качественного развития российского высшего образования, основанного на использовании традиционных преимуществ отечественной образовательной системы с учетом положительного мирового опыта в соответствии с потребностями времени.

Очевидно, что новая национальная образовательная система требует существенного обновления содержания высшего педагогического образования, совершенствования фондов оценочных средств по дисциплинам профессиональных модулей, а также пересмотра формата государственной итоговой аттестации выпускников педагогических вузов. Так, с 2023 года как форма итоговой аттестации в педагогических вузах используется профессиональный демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой специальный вид итогового контрольного мероприятия, которое проводится для выпускников с целью проверки уровня их профессиональной компетентности непосредственно в процессе решения профессиональных задач. В

рамках демонстрационного экзамена выпускникам предлагается продемонстрировать свои компетенции в сфере преподаваемой дисциплины, психолого-педагогические и методические навыки, способности к планированию и проведению уроков, а также коммуникативные компетенции. Такие формы проверки способствуют более полному и объективному оцениванию готовности выпускников к началу профессиональной деятельности в сфере педагогики [Стариченко, Сардак, 2023, с. 124].

В качестве форматов демонстрационного экзамена может использоваться проведение урока или внеурочного мероприятия, решение ситуационных задач, а также обсуждение педагогических подходов, в рамках которых выпускник может продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями. В качестве критериев для оценивания компетенций выпускников в таком формате выступают предметные, психолого-педагогические, методические, коммуникативные, информационные аспекты профессиональной деятельности будущих педагогов [Макеева, 2022]. Профессиональный демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации позволит работодателям в составе аттестационных комиссий не только высказать свое экспертное мнение относительно качества подготовки выпускников, но и осуществить подбор кадров на имеющиеся вакантные места в образовательных организациях. Для проведения экзаменов в таком компетентностно ориентированном формате необходимо создание специализированных высокотехнологичных пространств, позволяющих организовать полноценную педагогическую деятельность студентов и качественную работу экспертов.

Следующим направлением развития высшего педагогического образования выступает разработка и внедрение так называемого «Ядра высшего педагогического образования» [Сиренко, 2022, с. 46], которое представляет собой единый подход к организации структуры и содержания профессионального образования педагогических кадров на основе рекомендаций Минпросвещения РФ [Басюк, Казакова, Врублевская, 2023, с. 8]. Данный перечень рекомендаций начал внедряться в практику педагогического образования с 2022 года. Документ унифицирует подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ бакалавриата педагогических вузов, находящихся в ведомстве Минпросвещения, определяет их компетентностную основу на базе федеральных образовательных и профессиональных стандартов. При этом учитывается и перечень компетенций, которые устанавливаются непосредственно самой образовательной организацией. Документ регламентирует как перечень необходимых для освоения выпускником компетенций, так и индикаторы их достижения. Рекомендуемая структура программы содержит 7 модулей (рис. 1).

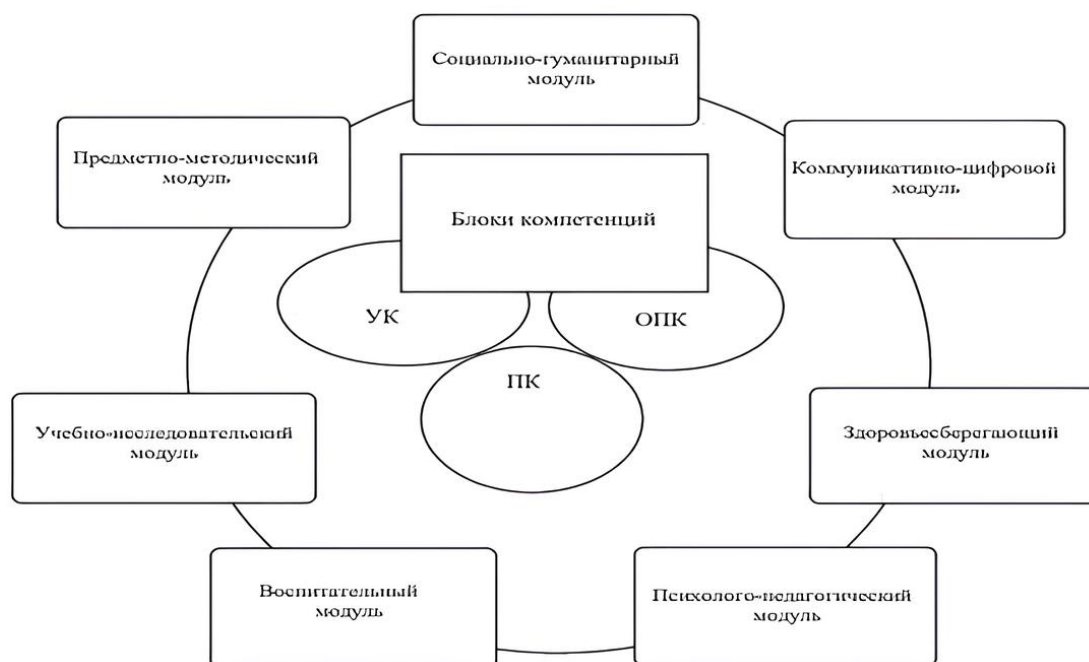


Рис. 1. Унифицированная модель образовательной программы в рамках «Ядра высшего педагогического образования»

Fig. 1. Unified model of the educational program within the framework of the "Core of higher pedagogical education"

В рамках проекта педагогическим вузам рекомендуются содержательные модули и учебные дисциплины, определяющие базовые знания и навыки, входящие в структуру компетенций, необходимых для будущих педагогов. Основной целью создания ядра высшего педагогического образования является обеспечение гарантий качества профессиональной подготовки будущих педагогов, ориентированной на успешное решение профессиональных задач и возможность вносить вклад в развитие отечественной системы образования и воспитания. Несмотря на то, что педагогический бакалавриат как таковой, вероятно, вскоре прекратит свое существование, и на смену ему придет первый базовый уровень новой отечественной системы высшего образования, идея унификации не теряет своей значимости и может быть адаптирована к потребностям новой системы. Основными преимуществами данного проекта для педагогического образования выступают:

- возможность обеспечить гарантии качественного образования за счет унификации образовательных программ;
- снижение программно-методической нагрузки преподавателей за счет предоставления им возможности использовать примерные программы и фонды оценочных средств;
- упрощение процедуры перевода студентов из одного вуза в другой за счет унификации учебных планов и др.

Однако ряд исследователей высказывают опасения, что внедрение данной модели имеет ряд рисков, связанных, в первую очередь, с ограничениями в сфере педагогического творчества, разработке уникальных курсов, креативных методик преподавания и авторских подходов при реализации программ учебных дисциплин [Сиренко, 2022]. В то же время, данные

опасения носят гипотетический характер, оценить реальные преимущества и недостатки модели станет возможным в процессе дальнейшей ее реализации.

Еще одним актуальным направлением развития высшей педагогической школы в условиях трансформации отечественной образовательной системы выступает создание учебно-педагогических межрегиональных округов на базе педагогических вузов. Идея создания педагогических округов заключается в том, чтобы педагогические вузы стали объединяющим звеном для педагогического сообщества региона и консолидировали усилия муниципальных органов управления образованием, региональных институтов повышения квалификации педагогов, педагогических колледжей, профильных педагогических классов общеобразовательных школ в вопросах профессиональной подготовки педагогов. Данный проект нацелен на создание траекторий и моделей непрерывного педагогического образования, содействие привлечению талантливой молодежи к педагогической деятельности и повышению статуса педагогической профессии. Новый подход, интегрирующий деятельность образовательных организаций разного уровня, обеспечивает единство образовательного пространства, при этом гибкость и адаптивность системы педагогического образования дают возможность раннего профессионального самоопределения будущих педагогов, позволяют создавать уникальные образовательные маршруты и раскрывать творческий потенциал на всех ступенях профессионального образования и самообразования. Реализация проекта позволит педагогическим вузам обеспечить практикоориентированность и междисциплинарность образовательных программ, оптимизировать систему взаимодействия с работодателями, расширить спектр межрегионального взаимодействия педагогов и обмена педагогическим опытом.

Выводы

Развитие современной высшей педагогической школы протекает в условиях тотальной трансформации отечественной системы высшего образования и ориентировано на повышение качества образования педагогических кадров в рамках создания единого образовательного пространства на основе приоритета национальных ценностей и интересов, разработки новых моделей непрерывного педагогического образования, повышения практикоориентированности и междисциплинарности образовательных программ.

Ключевым фактором развития системы высшего образования и обеспечения его высокого качества должно стать гармоничное сочетание базовых знаний и практической подготовки студентов. Современная система педагогического образования должна предоставлять каждому студенту и педагогу как можно больше возможностей, в том числе это касается возможностей построения индивидуального образовательного маршрута в соответствии с уникальными образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями рынка труда.

Список литературы

- Басюк В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №3. С. 7–27. DOI [10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27](https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27). EDN [NPFFWU](https://www.edn.ru/npffwu)
- Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. №1. С. 1–10. DOI [10.30853/ped20220003](https://doi.org/10.30853/ped20220003). EDN [HQBHYI](https://www.edn.ru/hqhbyi)
- Гуткович А. Д. Современные тенденции развития высшего образования в России // Молодой ученый. 2023. №40 (487). С. 43–45. EDN [QYUEVA](https://www.edn.ru/qyueva)
- Гушина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития педагогического института // Вестник ТГУ. 2020. №187. С. 7–14.
- Ерина И. А., Фанина Е. Н. Современные тенденции развития высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. №5 (96). С. 130–131. DOI [10.24412/1991-5497-2022-596-130-131](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-130-131). EDN [LKZXZQ](https://www.edn.ru/lkzxzq)
- Конколь М. М., Гарская Е. С., Выклюк К. К., Перцев В. В., Ставрук М. А. Применение инновационных методик преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2023. №3. С. 306–309. EDN [QYKWTJ](https://www.edn.ru/qykwtj)
- Макеева Т. В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. С. 195–199. EDN [ENMPGH](https://www.edn.ru/enmpgh)
- Невзорова М. С., Корепанова Е. В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России // Наука и образование. 2022. Т. 5. №1. EDN [NBJONF](https://www.edn.ru/nbjonf)
- Павловская Е. А., Гулая Т. М., Ставрук М. А., Алейникова О. С., Мешков С. А. Основные тенденции развития системы преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2023. №2. С. 33–36. EDN [NPJQCJ](https://www.edn.ru/npjcqj)
- Петров В. В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. №72. С. 142–150. DOI [10.17223/1998863X/72/13](https://doi.org/10.17223/1998863X/72/13). EDN [WTBILH](https://www.edn.ru/wtbilh)
- Сепик Т. Г. Тренды развития педагогического образования в условиях цифровизации // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. №4. С. 439–447. EDN [FTTTXZ](https://www.edn.ru/ftttxz)
- Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. №4. С. 45–50. DOI [10.31862/1819-463X-2022-4-45-50](https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-45-50). EDN [SVGNGV](https://www.edn.ru/svgngv)
- Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. 2023. №2. С. 123–132. EDN [GKZNC D](https://www.edn.ru/gkzncd)
- Эскиндаров М. А., Каменева Е. А. К вопросу о формировании новой национальной системы высшего образования // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. Т. 242. №4. С. 346–355. DOI [10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355](https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355). EDN [BKRHTK](https://www.edn.ru/bkrhtk)

References

- Basyuk, V. S., Kazakova, E. I., Vrublevskaia, E. G. (2023). On the issue of the core of pedagogical education in a classical university. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 3, 7–27. EDN: [NPFFWU](https://www.edn.ru/npffwu). <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27>
- Bermus, A. G. (2022). Current issues of teacher education in the era of digital transformation: a theoretical review. *Pedagogy. Theory & Practice*, 1, 1–10. EDN: [HQBHYI](https://www.edn.ru/hqhbyi). <https://doi.org/10.30853/ped20220003>
- Gutkovich, A. D. (2023). Modern trends in the development of higher education in Russia. *Young Scientist*, 40(487), 43–45. EDN: [QYUEVA](https://www.edn.ru/qyueva)
- Gushchina, T. I., Makarova, L. N., Kurin, A. Y. (2020). Trends of pedagogical education – the main directions of development of the pedagogical institute. *Bulletin of TSU*, 187, 7–14.
- Erina, I. A., Fanina, E. N. (2022). Modern trends in the development of higher education. *World of Science, Culture and Education*, 5(96), 130–131. EDN: [LKZXZQ](https://www.edn.ru/lkzxzq). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-130-131>
- Konkol, M. M., Garskaya, E. S., Vykylyuk, K. K., Pertsev, V. V., Stavruk, M. A. (2023). Application of innovative teaching methods in a modern university. *Modern Pedagogical Education*, 3, 306–309. EDN: [QYKWTJ](https://www.edn.ru/qykwtj)
- Makeeva, T. V. (2022). Organization of professional (demonstration) examinations in the system of higher pedagogical education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 76-4, 195–199. EDN: [ENMPGH](https://www.edn.ru/enmpgh)

Nevzorova, M. S., Korepanova, E. V. (2022). Modern trends in the development of higher pedagogical education in Russia. *Science and Education*, 5(1). EDN: NBJONF

Pavlovskaya, E. A., Gulaya, T. M., Stavruk, M. A., Aleynikova, O. S., Meshkov, S. A. (2023). The main trends in the development of the teaching system in a modern university. *Modern Pedagogical Education*, 2, 33–36. EDN: NPJCQJ

Petrov, V. V. (2023). Outside bologna: national universities' development perspective in the localization context. *Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 72, 142–150. EDN: WTBILH. <https://doi.org/10.17223/1998863X/72/13>

Sepik, T. G. (2021). Development trends of pedagogical education in the conditions of digitalization. *Social Competence*, 6(4), 439–447. EDN: FTFTXZ

Sirenko, Yu. S. (2022). Implementing the "Core of Higher Pedagogical Education" in the perspectives of management, teaching and methodological work. *Science and School*, 4, 45–50. EDN: SVGNVG. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-45-50>

Starichenko, B. E., Sardak, L. V. (2023). Features of the demonstration exam at the university. *Pedagogical Education in Russia*, 2, 123–132. EDN: GKZNCB

Eskindarov, M. A., Kameneva, E. A. (2023). To the question on the formation of a new national system of higher education. *Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 4, 346–355. EDN: BKRHTK. <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355>

Информация об авторах

Сабиров Салават Русланович, аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Поступила в редакцию 14.05.2024

Принята к публикации 20.08.2024

Опубликована 26.08.2024

Information about the authors

Salavat R. Sabirov, postgraduate student,
Kazan Federal University Republic of Tatarstan,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Received 14 May 2024

Accepted 20 August 2024

Published 26 August 2024

Авторсѐм җинчен пѐлтерни

Сабиров Салават Русланович, аспирант,
Хусан (Атӓл җи) федераци университечѐ,
Хусан хули, Раҗсѐй Федерацийѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>, e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Редакция җитнѐ 14.05.2024

Пичетлеме йышӓннӓ 20.08.2024

Пичетленсе тухнӓ 26.08.2024

Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в системе высшего образования: итоги проектно-аналитической сессии

<https://doi.org/10.31483/r-112205>

УДК 37.015.31



Гани С. В.^{1,a}, Хайрова З. Р.^{2,b}, Брель Е. Ю.^{2,c}


¹ Центр защиты прав и интересов детей

г. Москва, Российская Федерация.

² Российская академия образования 

г. Москва, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Резюме. В статье проанализирован опыт психологического сопровождения социокультурной адаптации иностранных обучающихся в университетах Российской Федерации. Актуальность работы обусловлена значительными социокультурными, психологическими, академическими трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в российских вузах и, в связи с этим, необходимостью тиражирования успешного опыта организации мероприятий по адаптации данной целевой группы обучающихся в системе высшего образования. Приведены результаты мониторингового опроса специалистов психологических служб, проведенного на площадках 13 вузов, принимающих участие в пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования в части психологического сопровождения иностранных обучающихся. Представлены итоги проектно-аналитической сессии, организованной Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования с целью дальнейшего тиражирования успешных практик психологического сопровождения иностранных обучающихся в университете. Предложена комплексная программа мероприятий психологического сопровождения иностранных студентов в вузе. Сделаны выводы о целесообразности интеграции отдельных мероприятий по сопровождению и поддержке иностранных студентов в общую структуру психологической службы вуза, а также обозначен круг задач и мероприятий, находящихся в компетенции сотрудников психологической службы.

Ключевые слова: иностранные студенты, социокультурная адаптация, психологическая служба, комплексная программа социокультурной адаптации, психологическое сопровождение аккультурации.


Для цитирования: Гани С. В. Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в системе высшего образования: итоги проектно-аналитической сессии / С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 67–75. DOI 10.31483/r-112205. EDN PSWREJ.

Review Article

Psychological support of socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system: results of the design and analytical session


Svetlana V. Gani^{1,a}, Zulfyia R. Khayrova^{2,b}, Elena Y. Brel^{2,c}

¹ Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System
Moscow, Russian Federation.

²  Russian Academy of Education
Moscow, Russian Federation.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Abstract. The paper analyzes the experience of psychological support for the socio-cultural adaptation of foreign students at universities of the Russian Federation. The relevance of the work is due to the significant socio-cultural, psychological, and academic difficulties that foreign students face when studying at Russian universities and, in this regard, the need to replicate the successful experience of organizing measures to adapt this target group of students in the higher education system. The results of a monitoring survey of psychological services specialists conducted at the sites of 13 universities participating in the pilot testing of the psychological service model in the higher education system in terms of psychological support for foreign students are presented. The results of the design and analytical session organized by the Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System of the Russian Academy of Education are presented in order to further replicate successful practices of psychological support for foreign students at the university. A comprehensive program of measures for psychological support of foreign students at the university is proposed. Conclusions are drawn about the expediency of integrating individual measures to accompany and support foreign students into the overall structure of the psychological service of the university.

Keywords: socio-cultural adaptation, foreign students, psychological service, comprehensive program comprehensive program of socio-cultural adaptation, psychological support of acculturation.

For citation: Gani S. V., Khayrova Z. R., & Brel E. I. (2024). Psychological support of socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system: results of the design and analytical session. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 67–75. EDN: PSWREJ. <https://doi.org/10.31483/r-112205>.


Аслă школ тытăмѐнче ют џѐр-шыв студѐнџесѐне џынсен пурнăџне хăнăхма психологи енчен пулăџса пыни: проектпа аналитика сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсем

Гани С. В.^{1,a}, Хайрова З. Р.^{2,b}, Брель Е. Ю.^{2,c}

¹«Ачасен правиле интересѐсѐне хўтѐлекен центр» ФПБун федераци центрѐ
Мускав хули, Раџсей Федерацийѐ.

²Раџсей вѐренў академийѐ (РВАН) ROR
Мускав хули, Раџсей Федерацийѐ.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Аннотаци. Статъяра ют џѐр-шыван килсе Раџсей Федерацийѐн университетѐсѐнче вѐренекенсѐне пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхса пыма психологи енчен пулăџса пынă опыта тишкернѐ. Ёџѐн паян кунхи пѐлтерѐшѐ, ытларах чух, ют џѐр-шыв студѐнџесѐм Раџсей аслă школѐсѐнче вѐреннѐ май тѐл пулакан урăх пурнăџ лару-тăрăвне, культурăна епле хăнăхине, психологиѐ, вѐренўпе џыханнă йывăрлăхсѐне тѐрѐс анланнинчен, студѐнтсѐн хайне майлă ушкăнѐ пурнăџа епле хăнăхса пынине кăтартакан пѐтѐмлетѐве халăхра епле сарнинчен килет. Ёџре психологи службин специалисџесѐм ыйту парса ирттернѐ мониторинг кăтартăвѐсѐне илсе панă. Мониторинга 13 вузра ирттернѐ. Ку вузсем, яланхи йѐркепе, психологи службин моделѐсѐне тѐрѐсленѐ џѐре хутџанаџѐ. Ёџре Федерацин ресурс центрѐ Раџсей вѐренў академийѐн аслă школѐсен системинче психологи службини ертсе пынипе ирттернѐ проектпа тишкерў сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсѐне кăтартнă. Вѐсѐне ют џѐр-шывсенчен килнѐ студѐнтсѐне психологи пулăџшăвѐ панипе ун результатѐсѐне тѐпчени тăрăх тунă, психологи ертѐвне университет студѐнџесѐмпе аналџла тунă ёџсѐне ытти аслă школсѐнче анлан сарма палăртнă. Пѐтѐмлетўре ют џѐр-шывсенчен килнѐ студѐнтсѐне психологи енчен пулăџша тесе ирттернѐ мероприятисѐне вузăн психологи службин пѐтѐмѐшле тытăмне кѐртме сѐннѐ тата психологи службин ёџтешѐсем пѐлме тивѐслѐ задачăсемпе мероприятисѐне палăртнă.

Тѐп сăмахсем: пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхни, психологи служби, ют џѐр-шыван килсе вѐренекен студѐнтсѐм, пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхтармалли комплекс программа, џынсѐне культура енчен џывăхланма психологи енчен пулăшнѐ.

Цитатăлама: Гани С. В. Аслă школ тытăмѐнче ют џѐр-шыв студѐнџесѐне џынсен пурнăџне хăнăхма психологи енчен пулăџса пыни: проектпа аналитика сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсем / С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель // Вѐренў аталанăвѐ. 2024. Т. 7, № 3. С. 67–75. DOI 10.31483/r-112205. EDN PSWREJ.

Введение

Постепенная глобализация высшего образования привела к увеличению числа иностранных студентов в российских вузах, что свидетельствует о высоком качестве российского образования, его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. Наличие различных программ обмена способствует академической мобильности студентов, позволяет погрузиться в языковую, социокультурную среду принимающей страны [Гриценко, Кузнецова, 2011]. В то же время для иностранных обучающихся адаптация к новой культуре, системе образования, особенностям организации учебного процесса в конкретной образовательной организации не всегда протекает успешно [Сухова, 2013; Brisset, Safdar, Lewis, Sabatier, 2010; Hirai, Frazier, Syed, 2015]. Трудности адаптации очень разнообразны и могут проявляться на разных уровнях: социально-психологическом, социокультурном, академическом, и требуют создания определенных образовательных условий [Апасова, Кулагина, Апасова, 2020; Виничук, Калита, Аристова, Долгова, Жилина, 2013; Deuchar, 2022; Glass, Gómez, Urzua, 2014].

Анализ психологических и педагогических исследований позволяет выделить основные трудности адаптации студентов при обучении в иностранном вузе. В первую очередь, к ним относятся трудности социокультурной адаптации (аккультурации), представленной в различных контекстах (социологическом, психологическом,

педагогическом) и определяемой как многоплановый процесс взаимодействия индивида и новой социокультурной среды [Романовская, Ильина, 2019]. Авторы отмечают, что успешная социокультурная и психологическая адаптация является не только результатом приспособления иностранного обучающегося к изменившимся социальным условиям, принятия им культурных ценностей и традиций, но также включает сохранение собственной культурной идентичности [Баева, Микляева, Пежемская, Хороших, 2023; Глуш, Трофимова, Филиппов, 2008]. Успешная академическая адаптация предполагает эффективное взаимодействие с преподавателями и сверстниками в рамках образовательного процесса, формирование профессиональной идентичности обучающегося [Кривцова, 2011]. Среди факторов, затрудняющих процесс адаптации и интеграции иностранных студентов в университете, большое значение имеют плохое владение русским языком и недостаточный уровень академической подготовки. Языковой барьер осложняет межличностную коммуникацию, что может негативно влиять на освоение студентом образовательной программы, оказывать влияние в том числе на академическую адаптацию и успеваемость [Соколова, 2022; Hirai, Frazier, Syed, 2015].

Эффективному решению вышеуказанных задач способствует организация комплексного психологического сопровождения иностранных студентов в вузе, направленного на формирование их межкультурной компетентности, что позволяет улучшить показатели академической успеваемости

обучающихся, способствует развитию их личностных, творческих возможностей [Гриценко, Хухлаев, Зинурова, Константинов, Кулеш, Малышев, Новикова, Черная, 2021; Кияшук, 2009; Razgulin, Argustaitė-Zailskienė, Šmigelskas, 2023]. Подобные программы разрабатываются и реализуются далеко не во всех вузах, и это происходит по разным причинам: нехватка ресурсов психологической службы, недостаток знаний и навыков работы с данной целевой группой, трудности в оценке эффективности программы, что снижает мотивацию к ее проведению у специалистов и т. п. В то же время необходимость специально организованной работы с адаптационными трудностями у иностранных студентов обусловлена задачами сохранения контингента обучающихся, повышением уровня их профессиональной подготовки.

В 2023 году специалистами Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования (далее – ФРЦ РАО) на базе 13 вузов был проведен мониторинг, включающий, в том числе, вопросы психологического сопровождения различных целевых групп обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, повышенной мотивацией к обучению, иностранных студентов и т. д.). В рамках проектно-аналитической сессии, проведенной ФРЦ РАО в 2024 году и посвященной разработке системы комплексного психологического сопровождения иностранных студентов психологическими службами вузов, участниками были представлены к обсуждению эффективные мероприятия и программы психологической поддержки и сопровождения данной целевой группы студентов.

Проведение проектно-аналитической сессии позволило достичь следующих результатов: ознакомить сотрудников психологических служб вузов из различных регионов РФ с успешным практическим опытом коллег, повысить уровень компетентности специалистов относительно психологического сопровождения иностранных студентов в вузе, получить методическую поддержку ФРЦ РАО в части проектирования комплексного плана мероприятий по сопровождению иностранных студентов в вузе.

Материал и методы исследования

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации на период 2022/23 учебного года (утверждена Минобрнауки России 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн) ФРЦ РАО был проведен мониторинг актуального состояния психологического сопровождения обучающихся в системе высшего образования Российской Федерации с учетом региональной специфики и типа образовательной организации высшего образования.

Исследованием охвачено 13 вузов РФ из 15 образовательных организаций высшего образования,

принимающих участие в пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования РФ:

- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»;
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»;
- ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Десять из тринадцати вузов (76,93% выборки) находятся в ведомстве Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и по одному вузу (7,69% выборки каждый) – в ведомстве Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Восемь из тринадцати вузов (61,54% выборки) – федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования, пять (38,46%) – федеральные государственные автономные образовательные учреждения высшего образования.

В ходе мониторинга участникам (руководителям и сотрудникам психологических служб) были адресованы вопросы, касающиеся организации и реализации мероприятий по психологическому сопровождению адаптации и интеграции иностранных обучающихся в академическую среду вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

Организация сопровождения данной категории студентов предполагает тесное взаимодействие между подразделениями университета. На наличие такого сотрудничества по мероприятиям для всех целевых групп студентов, оформленного в виде плана совместных мероприятий психологической службы с другими подразделениями, указали представители 10 вузов. Тем не менее, взаимодействие по вопросам психологического сопровождения иностранных

обучающихся в период адаптации и оценки их психоэмоционального состояния представлено только в двух университетах: в Северо-Кавказском федеральном университете организовано сотрудничество Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития и Центра сопровождения иностранных обучающихся; в Московском государственном психолого-педагогическом университете такое сопровождение осуществляется

совместно Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы и Отделом по международным связям.

Во всех 13 университетах, принявших участие в мониторинге, проводятся адаптационные мероприятия для первокурсников. Иностранные студенты, как отдельная целевая группа, на которую направлены данные мероприятия, выделяются сотрудниками шести университетов (таблица 1).

Таблица 1. Тематика и форма мероприятий по сопровождению и социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах

Table 1. The subject and form of measures for the support and socio-cultural adaptation of foreign students in universities

№ п/п	Высшее учебное заведение	Тематика мероприятий	Форма мероприятий
1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Диагностика психоэмоционального состояния на этапе адаптации и переживания аккультурационного стресса. Работа клуба «Только по-русски» по психологической адаптации к обучению в вузе. Снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате (по плану работы психологической службы). Буклет самопомощи (на разных языках) в печатном и электронном вариантах. Развитие лидерского потенциала. Участие сотрудников отдела в обсуждении заявленной куратором, студентом, преподавателем проблемы. Настольная игра «Welcome to NCFU: инструкция для начинающих» (фазовая игра, в основе которой лежит прохождение студенческой жизни в течение первого семестра)	
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Психологические консультации на английском языке	Индивидуальные консультации
3	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	Адаптационные мероприятия для иностранных студентов «Адаптация к обучению в УрФУ»	Тренинг
4	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Кураторское сопровождение обучения и адаптации иностранных студентов	Факультативы, мастер-классы, тренинги, групповые экскурсии
5	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	Изучение социальной и психологической адаптации иностранных студентов в вузе	Мониторинг
6	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Презентация деятельности Психологической службы ЮФУ	Очная встреча

Комплексная работа по сопровождению и адаптации иностранных студентов ведется Северо-Кавказским федеральным университетом: представлены мероприятия по психологической диагностике (исследование уровня адаптированности студентов к учебной группе и учебной деятельности; особенности переживания аккультурационного стресса; наличие аккультурационных установок; оценка психоэмоционального состояния; выявление трудных ситуаций, с которыми сталкиваются студенты), проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие содержание этапов аккультурационного стресса и способов совладания с ним, информирование о работе психологической службы вуза. В рамках специально организованной клубной деятельности происходит формирование и развитие навыков межкультурной коммуникации, навыков разговорного русского языка, способствующих преодолению языкового барьера, знакомство иностранных обучающихся с историей страны, города, в котором они учатся, культурными традициями. Проводятся тематические мероприятия: квесты, тренинги, экскурсии. Интересным форматом работы является тренинг по развитию лидерских качеств для лидеров диаспор. Тренинг помогает освоить навыки делового и межличностного общения в межкультурной среде и совместной творческой активности, сформировать траекторию профессионального становления, сохранить академическую мотивацию, развить лидерский потенциал, навыки самопрезентации.

Диагностика психологической адаптации иностранных студентов как отдельной целевой группы проводится в формате мониторинга психологической службой Кемеровского государственного университета, но дальнейшие мероприятия именно для этой группы не реализуются.

Московским государственным психолого-педагогическим университетом представлена программа кураторского сопровождения иностранных студентов (волонтерский тренерский проект), направленная на работу с социальной, психологической и межкультурной адаптацией. Студенты-волонтеры (2-й и более старшие курсы психологического направления), прошедшие предварительное обучение, осуществляют помощь сотрудникам сектора психологического сопровождения в проведении адаптационных мероприятий (фестиваль культур, групповые тренинги и т. п.), поддерживают иностранных обучающихся в организационных и бытовых вопросах (встреча в аэропорту, знакомство с городом и университетом, помощь в решении бюрократических трудностей).

Адаптационные мероприятия для целевой группы иностранных обучающихся проводятся также Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в формате тренинговых занятий.

Таким образом, можно констатировать, что только в шести из тринадцати пилотных вузов проводится организованная систематическая работа с иностранными студентами. В остальных вузах психологическое сопровождение адаптации данной целевой группы

происходит стихийно, в рамках мероприятий, организованных для всех студентов в целом, (например, адаптационных мероприятий для первокурсников).

Участниками мониторинга были сформулированы следующие предложения по развитию психологических служб вузов в части психологического сопровождения иностранных студентов: разработать алгоритмы (методические рекомендации) по работе с данной целевой группой, организовать площадку для обмена опытом и решения методических вопросов.

После обработки результатов мониторинга было принято решение о проведении проектно-аналитической сессии с целью тиражирования успешных практик психологического сопровождения иностранных обучающихся в университете, а также разработки проекта комплексной программы мероприятий по сопровождению данной целевой группы обучающихся в вузе.

В проектно-аналитической сессии приняли участие сотрудники университетов: психологи, руководители психологических служб и подразделений, преподаватели, кураторы студенческих групп, а также ученые в области социокультурной адаптации из двенадцати регионов РФ и Республики Беларусь.

В программу проектно-аналитической сессии были включены три тематические секции, позволившие обсудить широкий круг вопросов, направленных на решение основных задач сопровождения процесса адаптации иностранных студентов в университете: организацию образовательных условий для их успешной интеграции в новой социокультурной среде; формирование межкультурной компетентности участников образовательных отношений; актуализацию инициативы и самореализации иностранных обучающихся; профилактику правонарушений и негативных социальных проявлений.

Вниманию участников были представлены доклады, включающие описание реализующихся в вузах отдельных мероприятий, опыта организации службы кураторов, программ по психологическому сопровождению иностранных студентов, в том числе, с учетом региональной специфики университетов.

По итогам дискуссий в рамках проектно-аналитической сессии участниками был сформулирован проект комплексной программы (системы) мероприятий, направленной на сопровождение иностранных студентов в образовательной организации. Среди основных направлений сопровождения были выделены следующие.

1. Информационное – информирование иностранных студентов о проводимых в вузе мероприятиях, конкурсах, встречах, организованных на уровне факультета, университета, города, региона.

2. Организационно-методическое – разработка и реализация программ повышения квалификации, обучающих семинаров для сотрудников вуза, участвующих в обучении и сопровождении иностранных студентов с целью повышения их профессиональных компетенций для успешного взаимодействия с данной целевой группой обучающихся.

3. Языковая адаптация – проведение образовательных программ и курсов на русском языке для иностранных обучающихся, в том числе направленных на популяризацию русского языка и российской культуры.

4. Социально-психологическое – организация психологического сопровождения иностранных студентов (в индивидуальной и групповой форме), проведение мероприятий по социально-психологической адаптации в вузе в формате тренингов, дискуссий, игр и т.д.

5. Межкультурная адаптация и взаимодействие – организация и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в группах интернационального состава, проведение общеуниверситетских мероприятий с целью преодоления межэтнических и культурных стереотипов, налаживания культурных связей.

6. Культурно-досуговое – проведение мероприятий различной направленности: интеллектуально-развивающие, культурно-развлекательные, воспитательные, где может принять участие каждый иностранный обучающийся.

7. Спортивно-оздоровительное – проведение спортивных здоровьесберегающих мероприятий, привлечение студентов к регулярному посещению спортивно-оздоровительных комплексов университета.

Участие психологических служб в социокультурной и академической адаптации иностранных студентов в вузе подразумевает включенность на разных этапах адаптационного процесса:

– этап перед приездом (поступлением) в университет (преадаптивный этап);

– адаптивный этап (этап нахождения в новой культуре и социуме);

– этап перед отъездом в родную страну.

На преадаптивном этапе сотрудники психологической службы принимают участие в онлайн-встречах с иностранными студентами совместно с подразделением вуза, отвечающим за сопровождение иностранных обучающихся (психологическая подготовка к приезду, обучению в вузах РФ и др.).

На адаптивном этапе, в период первых двух месяцев пребывания иностранных студентов в российском вузе, предполагается:

1) участие в первых организационных встречах с иностранными студентами совместно с подразделениями, сопровождающими иностранных студентов в вузе (ответственными):

– логистические мероприятия (знакомство с инфраструктурой города, кампуса и т. п.);

– мероприятия, направленные на знакомство с образовательной системой вуза, особенностями взаимодействия с преподавателями, административными подразделениями;

– мероприятия, направленные на знакомство с досуговой активностью в вузе, знакомство с куратором.

2) организация мероприятий, информирующих о трудностях адаптационного периода, возможности получить психологическую помощь (памятки, дискуссионные встречи и т. п.);

3) диагностика переживания адаптационного периода, оценка уровня адаптированности и

связанных с этим процессом трудностей интеграции иностранных студентов (разработка диагностического инструментария, его использование, анализ результатов).

Начиная с октября, по итогам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации, мероприятия по формированию межкультурной осведомленности (традиционные российские праздники, мероприятия, посвященные культуре разных стран), тренинги по самоорганизации, самопрезентации, развитию коммуникативных навыков в межкультурной среде.

Сопровождение студентов 2-го и последующих курсов включает проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологической диагностики (по запросу), организацию клубных сообществ различной направленности, консультирование в сессионные периоды. Студенты более старших курсов начинают включаться в научно-исследовательскую деятельность, и здесь им также может потребоваться помощь во взаимодействии с научным руководителем, командой, карьерное консультирование (в том числе направленное на поддержание мотивации к учебе).

Психологическое сопровождение выпускников связано с подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы, сдачей государственных экзаменов, выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута.

На этапе перед возвращением на родину проводятся мероприятия совместно с подразделениями, сопровождающими иностранных студентов в вузе (с целью формирования позитивного отношения к российской культуре, российскому образованию), психологическая диагностика (по запросу подразделений, отвечающих за сопровождение иностранных студентов в вузе).

Выводы

Социокультурная адаптация иностранных студентов является динамичным многоуровневым процессом, зачастую осложненным различными факторами и потому требующим повышенного внимания со стороны сотрудников вуза. Реализация комплексной программы мероприятий по адаптации и интеграции иностранных обучающихся в системе российского образования подразумевает слаженное взаимодействие различных структур университета. По итогам проектно-аналитической сессии участниками был сделан вывод о необходимости интеграции отдельных мероприятий по сопровождению и поддержке иностранных студентов в общую структуру психологической службы вуза, а также обозначен круг задач и мероприятий, находящихся в компетенции сотрудников психологической службы. Спектр таких мероприятий достаточно обширен и требует организации структуры кураторского сопровождения. Успешная практика реализации такой структуры в вузе была представлена в рамках проектно-аналитической сессии и получила высокую оценку участников. По итогам экспертного обсуждения был предложен проект комплексной программы мероприятий, направленных на сопровождение адаптационного процесса иностранных студентов.

Список литературы

- Апасова М. В., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. №4. С. 129–137. DOI [10.17759/jmfp.2020090412](https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412). EDN OWDEBI
- Баева И. А., Микляева А. В., Пежемская Ю. С., Хороших В. В. Социально-психологические предикторы адаптации студентов колледжей – представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. №3. С. 5–18. DOI [10.17759/pse.2023280301](https://doi.org/10.17759/pse.2023280301). EDN DBGSGH
- Виничук Н. В., Калита В. В., Аристова И. Л., Долгова М. В., Жилина Е. В. Психологическое сопровождение межкультурной адаптации иностранных студентов в полиэтническом образовательном пространстве ДВФУ: групповые формы работы : монография / под общей редакцией Н. В. Виничук. Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2013. 112 с.
- Гладуш А. Д., Трофимова Г. Н., Филиппов В. М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России : учебное пособие. Москва : РУДН, 2008. 146 с. EDN AOUYVA
- Гриценко В. В., Кузнецова И. В. Поликультурная среда вуза как условие формирования позитивного отношения к представителям других этнокультур // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Волгоград : Перемена, 2011. С. 389–391. EDN UHDJAZ
- Гриценко В. В., Хухлаев О. Е., Зинурова Р. И., Константинов В. В., Кулеш Е. В., Малышев И. В., Новикова И. А., Черная А. В. Межкультурная компетентность как предиктор адаптации иностранных студентов // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17. №1. С. 102–112. DOI [10.17759/chp.2021170114](https://doi.org/10.17759/chp.2021170114). EDN SDCAUX
- Киящук Т. В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в период обучения в российском вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2009. 240 с. EDN QENFLP
- Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. №8 (2). С. 284–288. EDN NWCURZ
- Романовская О. Е., Ильина Д. М. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе в контексте академической мобильности // Поволжский педагогический поиск. 2019. №2 (28). С. 62–68. DOI [10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68](https://doi.org/10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68). EDN WOOSFG
- Соколова Е. В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №8. С. 277–282. DOI [10.24158/spp.2022.8.43](https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.43). EDN METTTD
- Сухова А. Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2013. 24 с. EDN ZOTJLB
- Brisset C., Safdar S., Lewis J. R., & Sabatier C. Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students. *International Journal of Intercultural Relations*. 2010. No. 34 (4). Pp. 413–426. DOI [10.1016/j.ijintrel.2010.02.009](https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.02.009)
- Deuchar A. The problem with international students' 'experiences' and the promise of their practices: Reanimating research about international students in higher education. *British Educational Research Journal*. 2022. No. 48 (3). Pp. 504–518. DOI [10.1002/berj.3779](https://doi.org/10.1002/berj.3779). EDN CAVXUN
- Glass C. R., Gómez E., and Urzua A. Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*. 2014. No. 42. Pp. 104–117.
- Hirai R., Frazier P., & Syed M. Psychological and sociocultural adjustment of first-year international students: Trajectories and predictors. *Journal of Counseling Psychology*. 2015. No. 62 (3). Pp. 438–452. DOI [10.1037/cou0000085](https://doi.org/10.1037/cou0000085)
- Razgulin J., Argustaitė-Zailskienė G., Šmigelskas K. The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*. 2023. No. 13 (893). DOI [10.1038/s41598-022-27123-9](https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9). EDN ZLOCSB

References

- Apasova, M. V., Kulagina, I. Yu., Apasova, E. V. (2020). Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 9(4), 129–137. EDN: OWDEBI. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>
- Baeva, I. A., Miklyaeva, A. V., Pezhemskaya, Y. S., Good, V. V. (2023). Socio-Psychological Predictors of Indigenous and Minorities of the North, Siberia and the Far East Students' Adaptation to College (on the Example of Organizations of Secondary Vocational Education). *Psychological Science and Education*, 28(3), 5–18. EDN: DBGSGH. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280301>
- Vinichuk, N. V., Kalita, V. V., Aristova, I. L., Dolgova, M. V., Zhilina, E. V., edited by Vinichuk, N. V. (2013). Psychological support of intercultural adaptation of foreign students in the polyethnic educational space of FEFU: group forms of work: monograph., 112. Vladivostok: Far Eastern Federal University.
- Gladush, A. D., Trofimova, G. N., Filippov, V. M. (2008). Socio-cultural adaptation of foreign citizens to the conditions of study and residence in Russia: a textbook., 146. Moscow: RUDN. EDN: AOUYVA
- Gritsenko, V. V., Kuznetsova, I. V. (2011). The multicultural environment of the university as a condition for the formation of a positive attitude towards representatives of other ethnocultures. *Psychology of education in the XXI century: theory and practice: materials of the international scientific and practical conference: to the 80th anniversary of the Volgograd State Socio-Pedagogical University*. Volgograd: Change, 389–391. EDN: UHDJAZ
- Gritsenko, V. V., Khukhlaev, O. E., Zinurova, R. I., Konstantinov, V. V., Kulesh, E. V., Malyshev, I. V., Novikova, I. A., Chernaya A. V. (2021). Intercultural competence as a predictor of adaptation of foreign students. *Cultural-Historical Psychology*, 17(1), 102–112. EDN: SDCAUX. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170114>

- Kiyashchuk, T. V. (2009). Psychological support of foreign students during their studies at a Russian university., 240. Moscow. EDN: QENFLP
- Krivtsova, I. O. (2011). Socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (on the example of the Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko). *Fundamental research*, 8(2), 284–288. EDN: NWCURZ
- Romanovskaya, O. E., Ilyina, D. M. (2019). Social and cultural adaptation of foreign students in a Russian university in the context of academic mobility. *Volga Region Pedagogical Search*, 2(28), 62–68. EDN: WOOSFG. <https://doi.org/10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68>
- Sokolova, E. V. (2022). Linguistic communication and adaptation of foreign students in Russian universities. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 8, 277–282. EDN: METTTD. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.43>
- Sukhova, A. N. (2013). Social, academic and cultural adaptation of foreign students., 24. Nizhny Novgorod. EDN: ZOTJLB
- Brisset, C., Safdar, S., Lewis, J. R., & Sabatier, C. (2010). Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 34(4), 413–426. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.02.009>
- Deuchar, A. (2022). The problem with international students' 'experiences' and the promise of their practices: Reanimating research about international students in higher education. *British Educational Research Journal*, 48(3), 504–518. EDN: CAVXUN. <https://doi.org/10.1002/berj.3779>
- Glass, C. R., Gómez, E., & Urzua A. (2014). Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*, 42, 104–117.
- Hirai R., Frazier P., & Syed M. (2015). Psychological and sociocultural adjustment of first-year international students: Trajectories and predictors. *Journal of Counseling Psychology*, 62(3), 438–452. <https://doi.org/10.1037/cou0000085>
- Razgulin J., Argustaitė-Zailskienė G., Šmigelskas K. (2023). The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*, 13(893). EDN: ZLOCSB. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9>

Информация об авторах

Гани Светлана Вячеславовна, кандидат психологических наук, методолог,
 Центр защиты прав и интересов детей,
 г. Москва, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

Хайрова Зульфия Рафиковна, кандидат психологических наук,
 заведующая сектором координации и мониторинга деятельности психологических служб,
 Российская академия образования,
 г. Москва, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

Брель Елена Юрьевна, доктор психологических наук, руководитель центра,
 Российская академия образования,
 г. Москва, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Поступила в редакцию 07.06.2024

Принята к публикации 21.08.2024

Опубликована 26.08.2024

Information about the authors

Svetlana V. Gani, Cand. Sci. (Psych.), methodologist,
Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

Zulfiya R. Khayrova, Cand. Sci. (Psych.), Head of the Sector for Coordination
and Monitoring of Psychological services,
Russian Academy of Education,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

Elena Y. Brel, Dr. Sci. (Psych.), Head of the center
Russian Academy of Education,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Received 7 June 2024

Accepted 21 August 2024

Published 26 August 2024

Авторсѐм җинчен пѐлтерни

Гани Светлана Вячеславовна, психологи ѓслӓлӓхѐн кандидачѐ, методисчѐ,
«Ачасен правипе интересѐсене хӓтѐлекен центр» ФПБУн федераци центрѐ,
Мускав хули, Раҗсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

Хайрова Зульфия Рафиковна, психологи ѓслӓлӓхѐн кандидачѐ, аслӓ школ
системинче тытса пыракан психологи службисен ѐҗне координацилекен
тата мониторинг тӓвакан секторѐн ертӓҗи,

Раҗсей вѐренӓ академийѐ (РВАН)

Мускав хули, Раҗсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

Брель Елена Юрьевна, психологи ѓслӓлӓхѐн докторѐ, аслӓ школ системинче
тытса пыракан психологи службин ресурс центрѐн ертӓҗи,

Раҗсей вѐренӓ академийѐ (РВАН)

Мускав хули, Раҗсей Федерацийѐ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

Редакция җитнѐ 07.06.2024

Пичетлеме йышӓннӓ 21.08.2024

Пичетленсе тухнӓ 26.08.2024

К вопросу о жизненном предназначении человека как психологической категории

<https://doi.org/10.31483/r-112782>

УДК 159.9

Германов М. В.

Институт психологии им. Л.С. Выготского
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
Москва, Российская Федерация. <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Резюме. Представленная статья посвящена проблеме жизненного предназначения человека как психологической категории. Значимость обращения к изучению данного вопроса сопряжена с происходящими в обществе трансформациями, приводящими к резкому возрастанию случаев проявления эскапизма и стремления к гедонизму, как основополагающих жизненных ориентиров современной личности, препятствующими поиску человеком своего истинного предназначения в жизни, ее смысла. Однако несмотря на то, что интерес к данной проблематике в последнее время возрастает, ее трудно признать окончательно решенной. Задачей данного исследования является определение содержания некоторых аспектов вопроса о жизненном предназначении человека как психологической категории. Методом настоящего исследования является теоретический анализ и обобщение имеющихся в науке исследований, раскрывающих основное содержание категории «жизненное предназначение человека», а также сопряженных с ней понятий. Установлено, что жизненное предназначение человека представляет собой характеристику базового уровня личности (ядра личности) и является изначально заданной природной ориентацией человека, его общей жизненной направленностью, выражающей предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и миру в целом. Предназначение человека заключается в том, чтобы стать самим собой, самоопределившись в бытии, свободно реализуя замысел о себе. Все индивидуальные призвания личности являются частными способами реализации общечеловеческого призвания. Предназначение жизни человека сопряжено с приданием векторной определенности и программности жизненным намерениям человека, его идеалам, мечтам, цели жизни, жизненным итогам. Ценности выступают в качестве универсалий смысла жизни, которые кристаллизируются в типичных для общества, человечества в целом, ситуациях. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни является потребностью человека и характеризует его как субъекта жизнедеятельности. Смысл человеческой жизни представляет собой сложно организованную систему смыслов, включающую в себя разноуровневые смысловые структуры и функционирующую как единое целое.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, жизненное предназначение, смыслообразование, смысл жизни.

Для цитирования: Германов М. В. К вопросу о жизненном предназначении человека как психологической категории // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 76–83. DOI 10.31483/r-112782. EDN SFCWHQ.

Review Article

On the question of the life purpose of man as a psychological category

Mikhail V. Germanov

Vygotky Institute of Psychology Russian State University for the Humanities
Moscow, Russian Federation. <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Abstract. The presented article is devoted to the problem of human purpose in life as a psychological category. The importance of addressing the study of this issue is associated with the transformations taking place in society, leading to a sharp increase in cases of escapism and the desire for hedonism, as fundamental life guidelines of a modern personality, preventing a person from finding his true purpose in life, its meaning. However, despite the fact that interest in this issue has been growing lately, it is difficult to consider it finally resolved. The objective of this study is to determine the content of some aspects of the issue of human purpose in life as a psychological category. The method of this study is a theoretical analysis and generalization of existing scientific studies that reveal the main content of the category "human purpose in life", as well as related concepts. It has been established that a person's life purpose is a characteristic of the basic level of personality (the core of personality) and represents the initially given natural orientations of a person, his general life direction, expressing a predisposition to a certain type of functioning, style of activity, type of relationship with oneself, people and the world as a whole; a person's purpose is to become oneself, to self-determine in being, freely realizing (or freely refusing to realize) the plan for oneself. All individual callings of a person are particular ways of realizing the universal calling. The purpose of life for people gives vector certainty and programmatic nature to a person's life intentions, his ideals, dreams, life goals, life results. Values act as universals of the meaning of life, which crystallize in situations typical for society, humanity as a whole; the desire to search for and realize the meaning of life by a person is a need of a person and characterizes him as a subject of life activity. The meaning of human life is a complexly organized system of meanings, including multi-level semantic structures and functioning as a single whole.

Keywords: life purpose, meaning of life, meaning formation, life-meaning orientations.

For citation: Germanov M. V. (2024). On the question of the life purpose of man as a psychological category. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 76–83. EDN: SFCWHQ. <https://doi.org/10.31483/r-112782>.

Ҷын психологийён пурнаҗ тёллевё категорияйё җинчен

Германов М. В.

АВ «Раҗсей патшаләх гуманитарни институтчө»
ФПБВУн Л.С. Выготский ячёллө психологи институтчө
Мускав хули, Раҗсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Аннотаци. Статьяра сәмах җын психологийён пурнаҗ тёллевё категорияйё җинчен пырать. Ку ыйтава тёлченин пёлтерешё обществовара пулса ыртекен улшанусемпе җыханна. Вёсем хальхи җыннан пурнаҗ сул-йёрне никёслекен эскапизма гедонизм җынра ытла пысаккан паларакан пуламсем патне илсе пырассё, этеме пурнаҗсра хай ыраанне тупма, пурнаҗ мён иккенне аңланма җармантараҗсё. Мён тесен те, асанна ыйту юлашки вахатра нумай тёлчевсё касаклантарать пулин те – апа пётёмпе татса панә теме сук. Пирён задача җыннан пурнаҗ тёллевён хаш-пёр енене тупасси, вёсен содержанине уҗса парасси пулса тарать. Ку тёлчевён меслечё – теори тишкерёвё тата «җыннан пурнаҗ тёллевё» категориян содержанине аңлантаракан аслах ёҗсене тата унта тёл пулакан аңлавсене пётёмлетни. Тёлчесе пёлнө тарәх, пурнаҗсра кирлелөх җын никёсне (төшшине) хакласа санлани тата сут җанталак малтанах палартса хунә сулан пётёмөшле суламө пулса тарать. Вал җын еплерех ёҗ тума пултарасса, епле стильпе ёҗслесе катартать, җак самантра хайне хай епле хакланине, җынсемпе төнче җине епле пахнине палартать. җыннан пурнаҗ тёллевё – хай еверне тытса пырасси, хай ыраанне тупасси, мён палартнине пурнаҗсра кертесси пулса тарать. Уйрам җын туртамөсем пётём җынлах туртамне пурнаҗсра кертекен ваҗа пухассё. җын шапи ёмето мөнле те пулин сул-йөрпе, программапа, пёр-пёр идеалпа, аңталупа, тёллевпе, результатпа җыхантарни тарәх уйралса тарать. Ку е вал пёлтерешлөх – кирек епле лару-тарура та вай сухатман пурнаҗ тупсамө пек паларать, обществовара тата җын ушканөсенче яланхи пулам пек вай илсе җирөпленет. Пурнаҗ тёллевне тупса апа җанлах туни җынна хай ёметне пурнаҗсра кертме май паракан вай пек, хайне кулленхи ёҗ-хөл субъекчө пек туйма хистет. җыннан пурнаҗ тёллевё нумай-нумай пөчөк тёллеве пухакан вай евер, расна шайра тарса пёр сул-йөрпе пыракан каткас тытам евер, мён пур ёмет-шухаша пёрлештерсе таракан ансат мар система евер тухса тарать.

Төл сәмахсем: пурнаҗ тупсамө, пурнаҗ пёлтерешё, пурнаҗ пёлтерешлөхө вай илни, пурнаҗ тёллевлөхөн курамөсем.

Цитатәлама: Германов М. В. җын психологийён пурнаҗ тёллевё категорияйё җинчен // Вёренү аталанавө. 2024. Т. 7, № 3. С. 76–83. DOI 10.31483/r-112782. EDN SFCWHQ.

Введение

Актуальность проблемы жизненного предназначения человека обусловлена кардинальными преобразованиями в политической, экономической, духовной сферах нашего общества. Радикальные изменения в последние годы происходят в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей всех возрастных групп. Проблема формирования представлений о своем жизненном предназначении сопряжена с поиском ответов на вопросы о сущности смысла жизни, ценностных ориентациях, смыслообразовании. В зарубежной и отечественной психологической науке растет интерес к проблеме внутреннего мира личности. Переживание человеком собственной картины жизни является мало описанной сферой психического. Исследование индивидуальных различий во внутреннем мире личности приобретает особую значимость, поскольку субъективная картина жизненного пути – образ, который обуславливает регуляцию собственной жизни, влияет на самоопределение человека.

По мнению А.И. Артюхова, для современной общественной жизни в эпоху глобализации и информатизации характерно системное усложнение социальной реальности, утрата определенности, которые делают смысло-жизненный поиск более трудным. Современник оказывается в рамках информационных потоков, потоков миграции, финансовой стихии, в рамках дефицита стратегического мировоззренческого сознания, позволяющего иметь надежные жизненные ориентиры [Артюхов, 2014].

Л.П. Шуляк считает, что для всех людей свойственно задумываться о смысле жизни. Часть людей реализует потребность в размышлениях в данном направлении в юношеские годы, когда идет процесс самоопределения, становления личности, осознания своего места в мире и связанного с ними выбора собственного поведения. У других возникновение этого вопроса связано с какими-либо масштабными событиями в жизни, позитивными или негативными, заставляющими взглянуть на мир другими глазами. Третьи начинают говорить о смысле жизни или его отсутствии уже после того, как один из ее этапов пройден, для оценки прожитого, выявления ошибок и т.д. [Шуляк, 2015, с. 170].

Ценность понимания, принятия, проектирования смысла жизни, ее предназначения у человека отмечалась как зарубежными, так и отечественными исследователями. Отдельные аспекты указанной проблемы представлены в работах таких ученых (философов, психологов), как: В. Франкл, З. Фрейд, И.В. Абакумова, А.И. Артюхов, А.Г. Асмолов, Н.А. Бердяев, Б.С. Братусь, З.И. Брижак, И.А. Васильев, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, М.В. Годунов, М.Ю. Двоглазова, А.А. Калинин, Д.А. Леонтьев, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, И.П. Лотова, Е.А. Молчанова, О.И. Мотков, С.Л. Франк, В.Э. Чудновский и другие.

Однако, несмотря на то, что интерес к данной проблематике в последнее время возрастает, ее трудно признать окончательно решенной.

Задачей данного исследования стало определение содержания некоторых аспектов вопроса о жизненном предназначении человека как психологической категории.

Материал и методы исследования

Вопросы жизненного предназначения человека сопряжены с характеристикой одной из наиболее значимых категорий в области психологии – категории личности. В исследованиях отмечается, что личность может быть понята как в широком, так и узком смыслах. В первом случае мы имеем дело с конкретным человеком как субъектом деятельности, в единстве его индивидуальных свойств и социальных ролей. Во втором – с качеством индивида, обусловленным жизнью человека в обществе. В понятии «личность» интегрированы все базовые категории: индивид, образ, действие, мотив, отношение, переживание. Ядром бытия каждой личности является смысл ее существования, реализация которого затрагивает все аспекты данного понятия.

Предназначение человека в жизни является многовековой проблематикой. К ней в своих исследованиях обращались еще Сократ, Аристотель, Гераклит и другие в попытке найти ответ на вопросы: «Зачем...» и «Для кого... жить?». По мнению Л.П. Шуляк, эти вопросы связаны с самыми существенными сторонами нашей жизни и поэтому не могут не интересовать каждого мыслящего человека. Решение этой проблемы применительно к жизни каждой отдельной личности имеет реальное значение и практическую важность [Шуляк, 2015, с. 170].

В силу изложенных обстоятельств в настоящее время требуется проведение дополнительных научных изысканий в данной области, в том числе теоретического характера.

Методом настоящего исследования является теоретический анализ и обобщение имеющихся в науке исследований, раскрывающих основное содержание категории «жизненное предназначение человека», а также сопряженных с ней понятий.

Результаты исследования и их обсуждение

По мнению А.И. Артюхова, предназначение человека представляет собой часть социокода, который способствует рационализации смысложизненных устремлений личности, определяя ее сущностную характеристику в виде трансцендирующей незавершенности. Оно способствует приданию векторной определенности и программности намерениям в жизни человека, его идеалам, мечтам, жизненным целям и результату. Понятие «предназначение», согласно мнению исследователя, с одной стороны, содержит некую предопределенность в виде априорно заданного смысла, цели, нормы. С другой стороны, не в полной мере фаталистично, характеризуется стремлением его найти, познать. Поиск предназначения предполагает поиск своей гармонии в Мире, Космосе, Универсуме. Понятие «предназначение человека» связано с достижением определенной степени социальной гармонии личности и социума. Оно представляет собой смысловое и нормативное выражение основного закона существования любого общества и цивилизации – обеспечение приоритета социального интереса над личностным [Артюхов, 2014].

А.П. Цветков указывает на необходимость и логическую целесообразность того, чтобы все

индивидуальные призвания были не более чем частными способами реализации общечеловеческого призвания [Цветков, 2008, с. 310]. Согласно взглядам М.Ю. Двоеглазовой, самореализуя свои личностно-значимые потенциалы в деятельности, окрашенной общественными смыслами, личность проявляет свое существование в другом «и для другого», стремясь к соразвитию, сореализации, совместному успеху в житнетворчестве, который основан на сопряженных личностных смыслах [Двоеглазова, 2021, с. 310].

О.И. Мотков предлагает следующее определение понятию «жизненное предназначение» – это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и миру в целом. Практически каждый человек имеет целую систему предназначений и жизненных задач, которые вытекают из них. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. На определенном этапе в жизни одна или две жизненные ориентации и задачи выходят на передний план и становятся наиболее актуальными и значимыми [Мотков, 2008, с. 48; Мотков, 1998, с. 8–9].

А.А. Калинин, анализируя взгляды В.Э. Чудновского, А.А. Бодалева, Г.А. Вайзера, Е.Е. Вахромова, Н.Л. Карповой, А.В. Суворова [Чудновский и др., 2008], уточняет, что смысложизненные ориентации – это неоднородный частный случай индивидуальной обобщенной системы взглядов на цели в жизни, это насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией, что соотносится с целью, процессом и результатом, т.е. с будущим, настоящим и прошлым человека, а также связано с представлением об умении управлять жизнью и убеждением о возможности подобного контроля [Калинин, 2013]. Благодаря смысложизненным ориентациям происходит открытие жизненных перспектив, обозначение направления движения. Смысложизненные ориентации являются источником и механизмом личностного развития по направлению к нахождению смысла.

По мнению О.И. Моткова, жизненные предназначения в структуре личности относятся к мотивационно-эмоциональному блоку и являются характеристикой ее базового уровня (ядра личности). Им рассматриваются четыре полярных пары предназначений в качестве: 1) исполнителя – творца; 2) руководителя – подчиненного; 3) поддержки себя – поддержки других; 4) ситуативной ориентации – духовной ориентации [Мотков, 1998, с. 8–9].

В работе С.А. Мажкенова выделяются восемь основных направлений деятельности человека, в которых реализуется его предназначение: обучение людей; забота о нуждающихся; творчество, искусство, спорт; научные исследования; профессиональное мастерство; бизнес, менеджмент; защита и безопасность; миротворчество [Мажкенов, 2022, с. 36].

Проблема формирования представлений о своем жизненном предназначении сопряжена с поиском

ответов на вопросы о сущности смысла жизни, ценностных ориентациях, смыслообразовании.

И.В. Абакумова, З.И. Брижак, М.В. Годунов отмечают, что смыслообразующая стратегия отражает направленность и качественное содержание сферы личностных смыслов, развивающейся под действием полученного опыта, осуществляемой деятельности в наличных социальных условиях и целей человека по отношению к будущим жизненным этапам [Абакумова, Брижак, Годунов, 2020].

Согласно позиции А.И. Артюхова, смысл жизни – это ценностное содержание мировоззренческих ориентиров человека, в т. ч. и цели. Назначение (предназначение) человека в системе этих понятий связано с траекторией, линией воплощения жизненных усилий, в соответствии с поставленной им целью и реализуемым смыслом жизни (мировоззрением) [Артюхов, 2017].

А.В. Маслихин на основе анализа исторического аспекта обозначенной проблемы делает вывод о том, что ученые на разных этапах развития человечества вкладывали в понятие «смысл жизни человека» разное содержание: одни мыслители отрицали его, считая, что смысла жизни нет («все суета сует»); другие, хотя и признавали, но основным его содержанием считали все негативное, отрицательное, что происходит в ходе развития человека («страдание»); третьи признавали смысл жизни, фундаментом которого является что-то положительное – «счастье», «нравственность» и т. д. [Маслихин, 2012, с. 81].

Е.А. Молчанова отмечает, что попытки выделить смысл жизни в качестве отдельного интегрального психологического образования, определяющего содержание и направленность активности человека, предпринимались в рамках многих психологических направлений [Молчанова, 2021].

Первой психологической школой, обратившейся к понятию смысла для интерпретации поведенческих проявлений человека, с точки зрения И.П. Лотовой, стал психоанализ. В работах З. Фрейда впервые встречается понятие смысла, включенное в ряд объяснительных понятий научной психологии. З. Фрейдом разработана таксономия смыслов личностных отношений. Он полагал, что только религия может ответить на вопрос о смысле жизни; возникновение идеи смысла жизни происходит вместе с появлением религиозных систем, и ее разрушение идет вслед за их исчезновением [Лотова, 2015].

Центральное место категории «смысл жизни» отводится в экзистенциальной и гуманистической психологии (Л. Бинсвангер, М. Босс, Дж. Бьюдженталь, А. Камю, А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл и др.).

Представители этих направлений раскрытие смысла жизни осуществляли с опорой на ценности личности, которые служат ориентирами в его поиске. Ценности представляют собой многомерную структуру и являются основными регуляторами поведения человека, оценки им других людей, реализуемых на индивидуальном и культурном уровнях (Н.М. Лебедева, М. Рокич, Ш. Шварц) [Молчанова, 2021, с. 436].

И.П. Лотова указывает, что представление о смысле как о жизненной задаче подробно разработано в теории

личности и психотерапии В. Франкла [Лотова, 2015, с. 12]. По мнению В.А. Долина, у В. Франкла смысл жизни «совпадает с общепризнанным концептом для описания предназначения человека» [Долин, 2018, с. 330].

В своем учении В. Франкл выделяет три основные части: 1) о стремлении к смыслу; 2) о смысле жизни; 3) о свободе воли. Для стремления к поиску и реализации человеком смысла жизни свойственна врожденная мотивационная тенденция, которая присуща всем людям, представляющая собой основной двигатель поведения и развития личности. При отсутствии смысла у человека возникает состояние, описываемое В. Франклом как экзистенциальный вакуум, который выступает в качестве причины многих психических заболеваний, в том числе «ноогенных неврозов» [Лотова, 2015, с. 12].

Ценности, согласно взглядам В. Франкла, изложенным в его книге «Человек в поисках смысла», определяются как универсалии смысла, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми сталкивается общество или даже все человечество [Франкл, 1990, с. 288]. В. Франкл указывает, что смысл для каждого человека в каждый конкретный период времени уникален. В человеческой жизни смысл присутствует всегда, необходимо только его найти. В. Франкл описывает три основных ценности, в которых может быть заключен смысл жизни: творчество, любовь и страдание, которые, согласно анализу трудов автора, предпринятому В.А. Долиным [Долин, 2018, с. 330], «определяют пути обретения смысла жизни: отдавать миру результаты своего труда (ценности творчества), брать от мира встречи и переживания (ценности переживания) и занимать позицию по отношению к тяжелому положению, которое невозможно изменить (ценности отношения)» [Франкл, 1990, с. 300].

По мнению А.И. Артюхова, представители традиционной русской философии С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев подчеркивали первоочередную значимость смысложизненных проблем, которой характеризуется российская ментальность. Особая роль в формировании фундамента мировоззрения русского человека принадлежит В.С. Соловьеву, сделавшему акцент на трех связанных между собой аспектах проблемы смысла жизни, которые имеют особое значение при анализе вопроса о назначении человека: социальном, гносеологическом и аспекте богочеловечества как самореализации [Артюхов, 2017].

Категория смысла и осмысленности жизни является центральной и в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, И.А. Васильев, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.) [Молчанова, 2021; Лотова, 2015].

М.Ю. Двоеглазова указывает, что согласно С.Н. Трубецкому, К.А. Абульхановой-Славской, Г.А. Вайзер, А.Н. Леонтьеву, Д.А. Леонтьеву, В.Э. Чудновскому смысл жизни представляет собой главную цель, сверхзадачу, основную жизненную ценность, которая самостоятельно сформулирована человеком и выступает в качестве основной причины его поведения в жизнедеятельности. Самодетерминацию

поведения и деятельности самосконструированным смыслом жизни можно рассматривать в качестве становления человека как субъекта жизнедеятельности, стремящегося к проявлению своей социальной сущности в общественно значимой деятельности, обладающей личностной ценностью и личностным смыслом [Двоглазова, 2021].

В то же время И.В. Абакумова, З.И. Брижак, М.В. Годунов считают, что в современных неопределенных условиях быстроизменяющегося мира, прежде всего у молодых людей, формируется потребительское отношение к жизни, в основе которого лежит приспособление к существующим в настоящий момент окружающим условиям. Таким образом, смысловая регуляция деятельности направлена на удержание достигнутого состояния психологического комфорта [Абакумова, Брижак, Годунов, 2020]. По мнению А.Ц. Батуевой, Н.В. Нятиной, нахождение в зоне комфорта способствует формированию эскапизма как тенденции к избеганию решения жизненных проблем, что приводит к проявлению гедонизма, стремлению максимально получать удовольствие и наслаждение, к нарциссизму [Батуева, 2020; Нятина, 2013]. Именно выход из адаптивности с ее зоной комфорта к преадаптивности, заключают И.В. Абакумова, З.И. Брижак, М.В. Годунов, символизирует о начале поисков человеком истинного смысла своей жизни и его осуществления как предназначения свыше [Абакумова, Брижак, Годунов, 2020].

А.П. Цветков утверждает, что существует неустранимая потребность человека в смысле жизни. Потребность есть то, что насущно, то, что существенно и необходимо, без чего жизнь человека терпит серьезный ущерб или вовсе невозможна. В случае его нахождения смысл жизни способен обогатить нас, наполнив собой нашу индивидуальность (экзистенцию). Предназначение человека заключается в том, чтобы стать самим собой, самоопределившись в бытии, свободно реализуя замысел о себе. Таким образом, приходит к выводу А.П. Цветков, смысл жизни в данном случае выступает как цель, а самоактуализация (самореализация) – как средство [Цветков, 2008, с. 306–309].

Д.А. Леонтьев рассматривает смысл жизни как концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого [Леонтьев, 2003, с. 250].

По мнению В.Ю. Котлякова, смысл человеческой жизни не может быть сведен к какой-либо простой формуле, и представляет собой сложно организованную систему смыслов. В доказательство он приводит мнение известных исследователей в области психологии: Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева. Так, согласно воззрениям Л.С. Выготского, динамическая смысловая система представляет собой единство аффективных и интеллектуальных процессов сознания, которая с точки зрения Д.А. Леонтьева является относительно устойчивой и автономной

иерархически организованной системой, включает в себя разноуровневые смысловые структуры и функционирует как единое целое [Котляков, 2003].

Д.А. Леонтьев выделяет три аспекта смысловой реальности: 1) онтологический – характеризуется системой объективных отношений субъекта с его жизненным миром, который включает в себя объекты, явления и события действительности, обладающие для человека жизненным смыслом, так как объективно небезразличны для его жизни; 2) феноменологический – представляет собой образ мира в сознании субъекта, одним из компонентов которого является личностный смысл (форма познания субъектом его жизненных смыслов, их представленность в сознании); 3) деятельностный (субстратный) – предполагает влияние смысла на процессы внешней и внутренней активности субъекта [Леонтьев, 2003, с. 107–114].

В рамках исследования, проведенного Е.А. Молчановой, выделены компоненты структуры смысла жизни: когнитивный (образ цели, на достижение которой направлена жизнь), эмоциональный (эмоциональные переживания осмысленности жизни через ее привлекательность для индивида), поведенческий (локус контроля «жизнь» – объективная направленность жизни, проявляющаяся в конкретных действиях индивида) [Молчанова, 2021, с. 443].

И.П. Лотова, опираясь на работы П. Вонга, заключает: поиск смысла жизни является психическим процессом, который включает когнитивные, мотивационные и поведенческие процессы; подразумевает потребность в смысле жизни, которая активизирует и направляет индивида; переходит в практическую реализацию найденного смысла, которая предполагает расчленение смысла на жизненные цели, задачи, планы и программы; преимущественно является когнитивным процессом по реконструкции смысла реального жизненного пути; имеет внешние проявления и может быть психометрически измерен [Лотова, 2015].

Система жизненных смыслов, по мнению В.Ю. Котлякова, включает в себя следующие их виды: гедонистические смыслы (основаны на потребности человека получать удовольствие от жизни); статусные смыслы (связаны с потребностью человека занимать высокое положение в обществе); коммуникативные смыслы (предполагают реализацию потребности человека в общении с другими людьми); семейные смыслы (основаны на желании человека заботиться о членах своей семьи); экзистенциальные смыслы (основаны на потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни); когнитивные смыслы (связаны с удовлетворением потребности человека искать смысл и причины происходящего в жизни); альтруистические смыслы (это потребность человека бескорыстно помогать другим людям); смыслы самореализации (основаны на потребности человека исполнить свое предназначение, реализовать все свои способности и возможности) [Котляков, 2013, с. 152–153].

Выводы

Таким образом, анализ и обобщение имеющихся в науке исследований, раскрывающих основное содержание категории «жизненное предназначение человека», а также сопряженных с ней понятий, позволяет сделать следующие выводы:

– жизненное предназначение человека – это изначально заданные природные его ориентации, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и миру в целом;

– жизненные предназначения в структуре личности относятся к мотивационно-эмоциональному блоку и являются характеристикой ее базового уровня (ядра личности);

– предназначение человека предполагает стремление его найти, познать, оно придает векторную определенность и программность жизненным намерениям человека, его идеалам, мечтам, цели жизни, жизненным итогам;

– предназначение человека заключается в том, чтобы стать самим собой, самоопределиться в бытии, свободно реализуя замысел о себе; все индивидуальные призвания личности являются частными способами реализации общечеловеческого призвания;

– проблема формирования представлений о своем жизненном предназначении сопряжена с поиском ответов на вопросы о сущности смысла жизни, ценностных ориентациях, смыслообразовании; предназначение человека в системе этих понятий обозначает траекторию, линию реализации жизненных усилий, в соответствии с поставленной целью и реализуемым смыслом жизни; ценности выступают в качестве универсалий смысла, которые кристаллизуются в типичных для общества, человечества в целом, ситуациях;

– стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни является врожденной мотивационной тенденцией, неустранимой потребностью человека, которая присуща всем людям и является основным двигателем поведения и развития личности; самодетерминация поведения и деятельности самосконструированным смыслом жизни означает становление человека в качестве субъекта жизнедеятельности; начало поисков человеком истинного смысла своей жизни и его осуществления как высшего предназначения предполагает выход из адаптивности с ее зоной комфорта к преадаптивности;

– смысл человеческой жизни представляет собой сложно организованную систему смыслов, включающую в себя разноуровневые смысловые структуры и функционирующую как единое целое; смысловая реальность предполагает реализацию онтологического, феноменологического и деятельного ее аспектов; структура смысла жизни может быть представлена как сплав когнитивного, эмоционального (мотивационного) и поведенческого компонентов; в системе жизненных смыслов выделяются следующие виды: гедонистические, статусные, коммуникативные, семейные, экзистенциальные, когнитивные, альтруистические, а также смыслы самореализации.

Одним из перспективных направлений дальнейших изысканий в обозначенной нами проблематике может стать вопрос о характеристике представлений о жизненном предназначении человека в студенческий период. Уже имея собственную историю жизни, студент способен осуществлять осознанное построение жизненного пути. Важно определить, в какой мере молодой человек готов встать в центр общественных преобразований как субъект и объект социальных действий и процессов.

Список литературы

- Абакумова И. В., Брижак З. И., Годунов М. В. Зона комфорта как основа гиперадаптивной стратегии смыслообразования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. №4. С. 39. EDN [MNCTCS](#)
- Артюхов А. И. Проблема назначения общества и личности в трансцендентальной философии В.С. Соловьева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2017. №17 (266). С. 135–138. EDN [ZHRPDR](#)
- Артюхов А. И. Проблема предназначения и сущности человека // Культурная жизнь Юга России. 2014. №3 (54). С. 114–116. EDN [SXUKWV](#)
- Батуева А. Ц. Проблема гедонизма в современном российском обществе // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2020. №3. С. 77–87. DOI [10.18101/1994-0866-2020-3-77-82](#). EDN [WDLLXD](#)
- Двоеглазова М. Ю. Смысл жизни как детерминанта проявления социальной сущности личности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №4 (37). С. 308–312. DOI [10.26140/anip-2021-1004-0072](#). EDN [TQZTOT](#)
- Долин В. А. Философско-антропологические представления Виктора Франкла: опыт исторической реконструкции // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2018. Вып. 3. С. 327–336. DOI [10.17072/2078-7898/2018-3-327-336](#). EDN [YBJFWP](#)
- Калиненко А. А. Жизненные предназначения и смысловые ориентации осужденных в связи с их религиозными предпочтениями // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №2. С. 25–29. EDN [QUUKRV](#)
- Котляков В. Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов. 2003. URL: <http://hpsy.ru/public/x2630.htm>
- Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. Т. 1. №2 (542). С. 148–153. EDN [QBFAVV](#)
- Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Москва : Смысл, 2003. 487 с. EDN [QXQUUU](#)

- Лотова И. П. Понятие «Смысл жизни»: сущностно-содержательная характеристика // Евразийский Союз Ученых. 2015. №8 (17). С. 10–13. EDN [WWNKQL](#)
- Мажженов С. А. Предназначение человека: алгоритмы поиска и реализации : монография. Москва : Наш мир, 2022. 160 с.
- Маслихин А. В. Смысл жизни человека // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №8. С. 79–82. EDN [RDCQWJ](#)
- Молчанова Е. А. Арт-терапия в поиске жизненных смыслов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Педагогика. 2021. №4. С. 435–445. DOI [10.35634/2412-9550-2021-31-4-435-445](#). EDN [CJVVDI](#)
- Мотков О. И. Личность и психика. Сущность, структура и развитие. Самара : Бахрах-М, 2008. 160 с. EDN [TMNUBT](#)
- Мотков О. И. Методика «Жизненное предназначение» // Школьный психолог. 1998. №36. С. 8–9.
- Нятина Н. В. Эскапизм – отклонение в социализации молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета. Политические науки и социология. 2013. Т. 1. №2 (54). С. 133–136.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва : Прогресс, 1990. 368 с. EDN [YQCMMA](#)
- Цветков А. П. Смысл жизни как предназначение // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2008. Т. 21. №1 (60). С. 303–311.
- Чудновский В. Э., Бодалев А. А., Вайзер Г. А., Вахромов Е. Е., Карпова Н. Л., Суворов А. В. Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. Т. 1. №2. С. 50–59. EDN [NCOOZB](#)
- Шуляк Л. П. К вопросу о предназначении человека // Наука и современность. 2015. №35. С. 169–174. EDN [TIJFML](#)

References

- Abakumova, I. V., Brizhak, Z. I. & Godunov, M. V. (2020). Comfort zone as the basis of a hyperadaptive strategy of meaning-making. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 8(4), 39 EDN: [MNCTCS](#)
- Artyukhov, A. I. (2017). The problem of the purpose of society and personality in the transcendental philosophy of V.S. Solovyov. *Belgorod State University Scientific Bulletin. Philosophy. Sociology. Law*, 17(266), 135–138 EDN: [ZHRPDR](#)
- Artyukhov, A. I. (2014). The problem of human purpose and essence. *Cultural Studies of Russian South*, 3(54), 114–116. EDN: [SXUKWV](#)
- Batueva, A. Ts. (2020). The problem of hedonism in modern Russian society. *The Buryat State University Bulletin. Philosophy*, 3, 77–87. EDN: [WDLLXD](#). <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2020-3-77-82>
- Dvoeglazova, M. Yu. (2021). The meaning of life as a determinant of the manifestation of the social essence of the personality. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 4(37), 308–312. EDN: [TQZTOT](#). <https://doi.org/10.26140/anip-2021-1004-0072>
- Dolin, V. A. (2018). Philosophical and anthropological notions of Viktor Frankl: experience of historical reconstruction. *Perm University Herald. Series Philosophy. Psychology. Sociology*, 3, 327–336. EDN: [YBJFWP](#). <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2018-3-327-336>
- Kalinenko, A. A. (2013). Life goals and life meaning orientations of convicts in connection with their religious preferences. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2, 25–29. EDN: [QUUKRV](#)
- Kotlyakov, V. Yu. (2003). Methodology for studying the system of life meanings. Retrieved from <http://hpsy.ru/public/x2630.htm>
- Kotlyakov, V. Yu. (2013). "System of life meanings" technique. *Bulletin of Kemerovo State University*, 1, 2(542), 148–153. EDN: [QBFAVV](#)
- Leontiev, D. A. (2003). Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality., 487. Moscow: Smysl. EDN: [QXQUUJ](#)
- Lotova, I. P. (2015). The concept of "The meaning of life": an essential and meaningful characteristic. *Eurasian Union of Scientists*, 8(17), 10–13. EDN: [WWNKQL](#)
- Mazhenov, S. A. (2022). The purpose of man: search and implementation algorithms: monograph., 160. Moscow: Nash Mir.
- Maslikhin, A. V. (2012). Meaning of life. *Bulletin of the Mari State University*, 8, 79–82. EDN: [RDCQWJ](#)
- Molchanova, E. A. (2021). Art therapy in search for life meanings. *Bulletin of the Udmurt University. Philosophy series. Psychology. Pedagogy*, 4, 435–445. EDN: [CJVVDI](#). <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-4-435-445>
- Motkov, O. I. (2008). Personality and psyche. The essence, structure and development. Samara: Bakhrakh-M. EDN: [TMNUBT](#)
- Motkov, O. I. (1998). The methodology of "Life purpose". *School Psychologist*, 36, 8–9.
- Nyatina, N. V. (2013). Escapism is a deviation in the socialization of youth. *Bulletin of Kemerovo State University. Political science and sociology*, 1, 2(54), 133–136.
- Frankl, V. (1990). A man in search of meaning., 368. Moscow: Progress. EDN: [YQCMMA](#)
- Tsvetkov, A. P. (2008). The meaning of life as a purpose. *Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 21, 1(60), 303–311.
- Chudnovsky, V. E., Bodalev, A. A., Weiser, G. A., Vakhromov, E. E., Karpova, N. L. & Suvorov, A. V. (2008). Psychological problems of the meaning of life and acme (age, professional and sociorehabilitation aspects). *Theoretical and Experimental Psychology*, 1(2), 50–59. EDN: [NCOOZB](#)
- Shulyak, L. P. (2015). On the question of human destiny. *Science and Modernity*, 35, 169–174. EDN: [TIJFML](#)

Информация об авторе

Германов Михаил Валентинович, магистр,
Институт психологии им. Л.С. Выготского
Российский государственный гуманитарный университет,
г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Поступила в редакцию 20.07.2024

Принята к публикации 22.08.2024

Опубликована 27.08.2024

Information about the author

Mikhail V. Germanov, master,
Vygotksy Institute of Psychology Russian State University for the Humanities,
Moscow, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Received 20 July 2024

Accepted 22 August 2024

Published 27 August 2024

Автор җинчен пѐлтерни

Германов Михаил Валентинович, магистр,
АВ «Раҗсей патшаләх гуманитарни институтчѐ»
ФПБВУн Л.С. Выготский ячѐллѐ психологи институтчѐ,
Мускав хули, Раҗсей Федерацияѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9287-6946>, e-mail: mishagermanov@mail.ru

Редакцияе җитнѐ 20.07.2024

Пичетлеме йышәннѐ 22.08.2024

Пичетленсе тухнѐ 27.08.2024

Взаимосвязь субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте

<https://doi.org/10.31483/r-112191>

УДК 159.9.072

Краснова С. Г.^{1,a}, Чернышов В. В.^{2,b}¹Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии
Чебоксары, Российская Федерация.²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова ROR
Чебоксары, Российская Федерация.^a <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru^b <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Резюме. Статья посвящена проблеме выявления взаимосвязи субъективного чувства одиночества и склонности к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте. Одинокие люди, как правило, очень несчастны, у них мало социальных контактов, их личные связи с другими людьми или ограничены, или разорваны. В связи с развитием компьютерно-игровых технологий компьютерно-игровая зависимость имеет высокую распространенность. Изучение взаимосвязи субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте является значимой задачей в понимании причин формирования компьютерно-игровой зависимости и связано с возможностью своевременной коррекции такого отклонения в развитии и поведении юношей и девушек. Предполагается, что субъективное чувство одиночества детерминирует выработку компьютерно-игровой зависимости в возрасте юношества. Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи между субъективным чувством одиночества и склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте. В статье приводятся результаты корреляционного анализа между параметрами чувства одиночества и компьютерно-игровой зависимости: «тяжесть компьютерно-игровой зависимости» и «общее одиночество», «позитивное одиночество», «зависимость одиночества от общения». Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что тяжесть компьютерно-игровой зависимости может способствовать усилению одиночества.

Ключевые слова: взаимосвязь, одиночество, юношеский возраст, субъективное чувство одиночества, компьютерно-игровая зависимость, склонность к компьютерно-игровой зависимости.

Для цитирования: Краснова С. Г. Взаимосвязь субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте / С. Г. Краснова, В. В. Чернышов // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 84–92. DOI 10.31483/r-112191. EDN UJEGKI.

Relationship of subjective feelings of loneliness with a tendency to computer game addiction in adolescence

Svetlana G. Krasnova^{1,a}, Vitaly V. Chernyshov^{2,b}Chuvash Republican Institute of Education
Cheboksary, Russian Federation.ROR Chuvash State University
Cheboksary, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru^b <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of identifying the relationship between the subjective feeling of loneliness and the tendency to computer and gaming addiction in adolescence. Lonely people tend to be very unhappy, they have few social contacts, and their personal connections with other people are either limited or severed. In connection with the development of computer and gaming technologies, computer and gaming addiction is highly prevalent and tends to increase. Studying the relationship between the subjective feeling of loneliness and the tendency to computer gaming addiction in adolescence is a significant task in understanding the reasons for the formation of computer gaming addiction in adolescence and is associated with the possibility of timely correction of such deviations in the development and behavior of boys and girls. We assume that the subjective feeling of loneliness determines the development of computer and gaming addiction in adolescence. The article presents the results of a correlation analysis between the parameters of feelings of loneliness and computer game addiction: "severity of computer game addiction" and "general loneliness", "positive loneliness", "dependence of loneliness on communication". The results of the study allow us to conclude that an increase in indicators according to the criteria of "general loneliness" and "subjective feeling of loneliness" leads to an increase in the criterion of "severity of computer gaming addiction".

Keywords: adolescence, relationship, loneliness, subjective feeling of loneliness, computer gaming addiction, tendency to computer gaming addiction.

For citation: Krasnova S. G., & Chernyshov V. V. (2024). Relationship of subjective feelings of loneliness with a tendency to computer game addiction in adolescence. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 84–92. EDN: UJEGKI. <https://doi.org/10.31483/r-112191>.

Çамрăк сын пёчченлөхе туйнипе компьютер вайи ене туртăнни пёр-пёрне витём кўни

Краснова С. Г.^{1,а}, Чернышов В. В.^{2,б}

¹Чăваш Республикн вёрену институте
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийе.

²И.Н. Ульянов ячёллө Чăваш патшалăх университетче
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийе.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Аннотаци. Статъяра сăмах çамрăк сын пёчченлөхе туйнипе компьютер вайи ене туртăнни хушшинче сыхăну пуррине тупас ыйту пирки пырать. Пёччен сынсем ялан тенё пек хайсене мёскён туяççе, сынсемпе сахал хутшăнаççе, ытти сынсемпе сайра тел пулаççе е унченхи сыханусене пачах татаççе те малалла тасмаççе. Компьютер вайиисен технологийе аталанна май сёне йышши вайасем çамрăксем хушшинче анла сарăлаççе. Çамрăк сұлсенче палăракан пёчченлөх туйамёпе компьютер вайи выляс туртам хушшинче аталанакан сыханăва тёпчесси яш сынсем компьютер ене туртăнни салтавне тупма пулашакан пёлтерёшлө ёç пулса тарать тата качасемпе хёрсен тыткаларашёпе аталанăвне вăхатла улăштарма май парать. Малтанах палăртса хунă тарăх, çамрăксем пёчченлөх туйамё компьютер вайи вылясси патне илсе пыракан вай пулма тивёс. Тёпчев теллевё çамрăк сұлсенче харпър сынра аталанакан пёчченлөх туйамёпе компьютер вайи выляс килни хушшинче пёр-пёрне витём кўрекен сыхăну пуррине тупаси пулса тарать. Статъяра пёчченлөх туйамён параметресемпе компьютер вайи выляс камалан параметресене танлаштарса тёпченин результатёсене илсе панă: «компьютер вайи туртамён вайё» тата «йёркеллө пёчченлөх», «майла пёчченлөх», «хутшăнуран килекен пёчченлөх». Тёпчев результатёсем компьютер вайин илёртмёшө пёчченлөх туйамне вайлатма пултарать тесе пётёмлетме май параççе.

Тёл сăмахсем: пёчченлөх, харпър сыннан пёчченлөх туйамё, компьютер вайин туртамне пăхăнни, компьютер вайи ене туранас сём, яшлăх сұлө, хире-хирёс сыхăну.

Цитатăлама: Краснова С. Г. Çамрăк сын пёчченлөхе туйнипе компьютер вайи ене туртăнни пёр-пёрне витём кўни / С. Г. Краснова, В. В. Чернышов // Вёрену аталанăвө. 2024. Т. 7, № 3. С. 84–92. DOI 10.31483/r-112191. EDN UJEGKI.

Введение

Проблема субъективного чувства одиночества является одной из серьезнейших проблем человечества. В последнее время появляется все больше исследований, указывающих на то, что очень остро эта проблема стоит в юношеском возрасте. Одиночество в юношеском возрасте – весьма распространенное явление в наши дни, протекающее очень остро и интенсивно, и зачастую способно привести к такому психологическому нарушению, как компьютерно-игровая зависимость.

Проблема одиночества отражена в исследованиях как зарубежных [Azab, Effat, Aly, Mahmoud, 2019; Джонг-Гирвельд, Раадшелдерс, 1989; Zilboorg, 1943; Young, 2000; Роджерс, 1994], так и отечественных психологов [Зинченко, Рудя, 2015; Кон, 1990; Айсина, Нестерова, 2019; Войскунский, Солдатова, 2019; Рогова, 2021; Зарецкая, 2017; Бубнова, 2018]. В ряде исследований раскрываются психологические особенности одиночества в юношеском возрасте [Кон, 1990; Моисеева, Юртаева, 2019], изучены виды и проявления одиночества [Корчагина, 2008], выявлена взаимосвязь одиночества и самооценки [Пепло, Мицели, Мораш, 1989]. Данные исследования Н.Е. Водопьяновой свидетельствуют о том, что переживание одиночества у мужчин в большей мере связано с неудовлетворенностью их прошлой и настоящей жизнью, а у женщин – с неудовлетворенностью их прошлой и неуверенностью в будущей счастливой жизни [Водопьянова, 2009].

Проблема взаимосвязи субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте до настоящего времени остается мало разработанной. Высокая теоретическая и практическая значимость обозначенной

задачи, с одной стороны, и дефицит научных разработок, посвященных ее решению, с другой стороны, определяют актуальность нашего исследования.

Материал и методы исследования

В рамках психологического исследования были использованы следующие методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования, изучение ресурсов образовательных порталов интернета, тестирование, методы математической статистики. С целью выявления корреляционных связей применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена Rs. Для обзора литературы была использована поисковая система Pubmed в электронной базе данных Scopus, научная электронная библиотека (e-Library). В ходе проведения исследования осуществлялся поиск публикаций и веб-данных по ключевым словам и словосочетаниям: «субъективное чувство одиночества», «компьютерно-игровая зависимость», «юношеский возраст». Для определения уровней одиночества была использована методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, для выявления уровней переживания одиночества применен опросник ДОПО-3к (авт. Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин). В целях количественного измерения степени зависимости от компьютерных игр применен опросник PVP (Dr. Ricardo Tejeiro-Salguero, Dr. Rosa María Bersabé-Moran).

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании А.Е. Войскунского и Г.У. Солдатовой одиночество определяется как социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает

определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности [Войскунский, Солдатова, 2019]. Т.А. Моисеева, Ю.О. Юртаева под субъективным чувством одиночества понимают «переживание личности, которое обусловлено конкретными особенностями социальной ситуации развития и индивидуально-возрастными особенностями человека» [Моисеева, Юртаева, 2019]. Ими выделены диффузное, отчуждающее и диссоциированное одиночество. Диффузное одиночество обуславливается преобладающим действием механизма идентификации с другими людьми и потерей собственного «Я». Отчуждающее одиночество проявляется в возбудимости, тревожности, низкой эмпатии, выраженной неспособностью к коллективной деятельности, мнительности и конформности (чаще, в зависимости от мнения других). Диссоциированное одиночество выражается в демонстративности характера, личной направленности, сочетании высокой и низкой степени эмпатии, эгоистичности и зависимости в социальной среде. Исследователи отмечают, что «люди с таким видом одиночества крайне амбивалентны в своем поведении» [Моисеева, Юртаева, 2019].

Вотечественной психологии С.Г. Корчагина считается одним из первых исследователей проблемы одиночества. Как и диктовало время, ее работы построены на основе личностно-деятельностного подхода к изучению одиночества. Отличительной особенностью является то, что личность рассматривается как целостное образование, которое не раскладывается на отдельные части без потерь. На основе данного подхода ей удалось построить типологию видов одиночества, выделив 4 основных вида: отчуждающее одиночество, диффузное одиночество, диссоциированное одиночество и уединение [Корчагина, 2008].

Сторонники психодинамического подхода, возможно, в наибольшей степени склонны рассматривать феномен одиночества как патологию. Согласно мнению G. Zilboorg, которого считают автором первого психологического труда на изучаемую нами тему, «одиночество становится отражением характерных черт личности: нарциссизма, мании величия и враждебности» [Zilboorg, 1943].

В исследовании К. Роджерса одиночество является следствием несоответствия между проявлениями истинного «Я» индивида и социально одобряемыми образцами, навязываемыми обществом. Эта ситуация ведет к опустошенности, бессмысленности существования, и, в конечном итоге, к одиночеству. К. Роджерс видит истоки одиночества в жизненном опыте настоящего момента [Роджерс, 1994].

В когнитивном подходе одиночество рассматривается как восприятие индивидом своих отношений как поверхностных и недостаточных, как несоответствие желаемого уровня своих контактов и реального положения дел [Пепло, Мицели, Мораш, 1989]. На причины одиночества исследователи смотрят довольно широко, рассматривая как внутриличностные, так и ситуативные факторы, а также влияние как событий прошлого, так и настоящего. Резюмируя вышесказанное в соответствии

с рассмотренными подходами, чувство одиночества определим как субъективную реакцию на несоответствие желаемого и достигнутого уровней социальных контактов.

Анализ различных научных источников, в том числе А.Е. Войскунского и Г.У. Солдатовой, позволил понять, что чувство одиночества в острой форме впервые появляется именно в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда происходит поиск собственной идентичности и связей с окружающим миром. В юношеском возрасте личность продолжает самоопределяться, и одиночество вполне может детерминировать как положительное, так и отрицательное саморазвитие, самоопределение. Фрустрирующие ситуации являются фактором, которые тормозят гармоничное развитие личности в юношеском возрасте, а также мешают социальной адаптации и оказывают влияние на отношения не только со взрослыми, но и со сверстниками [Войскунский, Солдатова, 2019].

Зависимость, в том числе и компьютерно-игровая, рассматривается внутри чрезвычайно сложной и многообразной категории «отклоняющееся поведение» личности. Разработкой проблемы компьютерно-игровой зависимости занимаются ученые в области психологии, физиологии, социологии, педагогики, медицины.

А.Ю. Егоров в своем исследовании отмечает, что «компьютерно-игровая зависимость стала первой нехимической зависимостью, которую международное профессиональное сообщество признало собственно аддиктивным расстройством. В последней американской классификации DSM-V [2], принятой в 2013 году, патологический гемблинг (игровая зависимость) уже диагностируется как поведенческая аддикция в разделе «Зависимости и сопутствующие расстройства» (Addiction and related disorders). Основанием для этого стало сходство химических и нехимических зависимостей по следующим позициям: основные симптомы (критерии), коморбидные расстройства, общая наследственность, данные функциональной визуализации о нейрокогнитивном профиле, эффективные методы лечения» [Егоров, 2014, с. 47].

А.Е. Войскунский, О.В. Митина, А.Г. Рагимова отмечают, что «компьютерно-игровой зависимости подвержены в основном в подростковом и юношеском возрасте представители мужского пола. Это обусловлено динамичностью, непрерывностью игры. Полное погружение в игру создает эффект участия игрока в существующем только для него сложном и динамичном процессе, и именно это затягивает в игру. Пройти игру для молодого человека становится смыслом жизни, несмотря на необходимость выполнения обязательств в социуме. Как и другие виды зависимости (алкогольная, наркотическая), данная зависимость может повышать вероятность правонарушений в подростковом и юношеском возрасте (незаконный «взлом» компьютерных программ и т. п.)» [Войскунский, Митина, Рагимова, 2018, с. 75].

Мы считаем, что для полноты рассмотрения вопросов, касающихся проблемы одиночества, необходимо обсуждение возрастных особенностей юношеского возраста. Хронологическими рамками юношеского возраста являются 16–17 и 20–21 год. Собственно, юность определяется с 17 до 20 лет жизни, поздняя юность – с

20 до 21 года. Основными социально-психологическими характеристиками являются социальная ситуация развития (определение своего места в обществе), ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная), сфера общения (имеет чрезвычайно важное значение для юношей и девушек, и именно качественные характеристики этого процесса).

Важная психологическая характеристика юности – самоуважение (принятие-непринятие себя, одобрение-неодобрение, удовлетворенность или неудовлетворенность собой и т. д.). Выраженная эмоциональность может быть связана с кризисом ранней юности, однако эмоциональное состояние оптимизируется с дальнейшим возрастным развитием юношей и девушек. Совершенствование эмоционально-чувственной сферы в юношеском возрасте имеет связь с индивидуально-личностными свойствами, с самосознанием и его ядром, самооценкой. Причиной тому является смысловая регуляция сознания, совершенствование мыслительной деятельности.

K.S. Young указывает на то, что опыт пребывания в сети сопряжен с «опытом потока» (flow) или «аутотелесным опытом». Его понимают как «совокупность переживаний, которые сопровождают и одновременно мотивируют деятельность, непрерывно подталкивая субъекта на ее возобновление и продолжение независимо от внешних подкреплений». Также K.S. Young заостряет внимание на «анонимности киберпространства, эскапизме (удобстве использования и избегании), которое включает уверенность анонимного общения, психологическую безопасность, что особенно важно для робких, застенчивых людей, не обладающих развитой социальной компетентностью и коммуникативными свойствами в реальной жизни». Исследователь отмечает, что «такая безопасность позволяет экспериментировать с собственной идентичностью: каждый онлайн-пользователь имеет неограниченную возможность перешагнуть через ограничения реальной жизни, чтобы изменить восприятие себя, как самим собой, так и другими». В сети можно осваивать новые способы поведения. Тихий и сдержанный человек может открыто высказывать собственное мнение, спорить, активно вступать в конфронтацию с виртуальным собеседником [Young, 2000, с. 26].

Многочисленные исследования позволяют сделать вывод в плане критериев оценки компьютерно-игровой зависимости – отсутствие контроля за временем. В исследовании Н.В. Кочеткова отмечается то, что «альтернативой этому критерию могут выступать: позиция «значимого другого» не в реальном мире, а в интернет-пространстве, а также отношения в игре (зависимые выстраивают их в логике «играющий-играющий», тогда как независимые – «персонаж-персонаж»)). Исследователь выделяет три стадии формирования игровой зависимости: напряжения, предельного напряжения и истощения. В исследовании определены три типа игровых ориентаций подростков: биофилический тип характеризуется переживаниями положительных эмоций, нарциссический тип – агрессивностью и недовольством собой, инцестуальный – межролевыми отношениями, возникающими в процессе игры. Также выявлены критерии различия по возрасту,

полу, времени, затраченному на игру в течение недели, тогда как игровой стаж не влияет на особенности игроков [Кочетков, 2020, с. 27].

Появление всемирной сети Интернет создало возможность так называемого интерактивного общения, которое стало чрезвычайно привлекательным для отчужденных и неуверенных в себе людей. А.Ю. Егоров пишет, что «одной из особенностей современных компьютерных игр является развитое звуковое и видеосопровождение, которые могут создать ощущение реальности и на время отстранить пользователя от восприятия окружающего мира» [Егоров, 2014, с. 46].

Исследователь О.Б. Симатова считает, что игровая зависимость связана с неудовлетворенностью окружающим миром и невозможностью самовыражения, страхом быть непонятым. Также в исследовании отмечается, что страдающие компьютерной зависимостью часто испытывают чувство одиночества, недостаток внимания и взаимопонимания со стороны близких людей, связанную с этим постоянную эмоциональную напряженность и тревогу. Характерно, что начало проявления компьютерной зависимости происходит в школьные годы, а ее разгар на первых курсах вуза, когда особенно необходима самостоятельность в принятии решений и стрессоустойчивость [Симатова, 2008].

В исследовании Е.А. Смирновой отмечается, что на возникновение компьютерно-игровой зависимости влияют «гиперопека или наоборот завышенные требования, «комплекс неудачника», нарушенные отношения среди других членов семьи, затруднения в общении и взаимопонимании» [Смирнова, 2013, с. 248].

Причины игровой зависимости кроются в эскапизме, неудовлетворенности социометрическим статусом, нереализованности психосоциальных потребностей, получении ярких впечатлений, успокоении и даже в потребности в эстетичности и красоте игр. Зависимое поведение возникает из-за отсутствия морального стержня, бездуховности.

Одним из важных факторов формирования компьютерной зависимости K.S. Young считает свойства характера: повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, плохая стрессоустойчивость, неспособность разрешать конфликты, уход от проблем [Young, 2000].

Таким образом, на формирование компьютерно-игровой зависимости влияют биологические, физиологические, индивидуально-психологические, социально-психологические факторы. Юноши и девушки, страдающие компьютерной зависимостью, как правило, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе, что способствует уходу от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера и постепенному формированию компьютерной зависимости.

Анализ литературных источников позволяет сделать следующие выводы: 1) лица мужского пола чаще лиц женского пола подвержены формированию компьютерно-игровой зависимости; 2) компьютерно-игровая зависимость возникает в школьные годы, затем, в отсутствие нужной коррекции поведения,

переходит в юношеский возраст; 3) компьютерно-игровая зависимость характерна людям, имеющим проблемы в социальном общении; 4) компьютерно-игровая зависимость позволяет человеку создавать пространство, в котором он может удовлетворить потребности, которые невозможно удовлетворить в реальной жизнедеятельности.

В эмпирической части исследования в целях достижения репрезентативности выборки использовался стратометрический отбор. Юноши и девушки подбирались в соответствии с возрастной ступенью юношеского возраста. База и выборка: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий, студенты названных образовательных учреждений в количестве 73 человек (84% респондентов в возрасте 18–19 лет, 16% – в возрасте 20–21 года). Среди них: лица мужского пола – 45 человек, женского – 28 человек. Для определения уровней одиночества была использована методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, для выявления уровней переживания одиночества применен опросник ДОПО-3к (авт. Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин), для количественного измерения степени зависимости от компьютерных игр применен опросник PVP (Dr. Ricardo Tejeiro-Salguero, Dr. Rosa María Bersabé-Moran).

Результаты исследования уровней субъективного ощущения одиночества по методике Рассела-Фергюсона оказались следующие. Выявленный низкий уровень одиночества (43%) у испытуемых говорит о том, что для них не характерно переживание одиночества как состояния, и это не влияет существенно на их межличностные отношения. У таких юношей и девушек иногда может возникать это состояние, однако в целом их межличностные отношения адекватны, и они могут дружить и чувствуют себя комфортно в социуме. Средний уровень (54%) характеризует особенности переживания субъективного ощущения одиночества под влиянием дефицита внимания к ним со стороны других людей, однако такое воздействие не столь значимо, но способно негативно сказаться на межличностных отношениях и поведении юношей и девушек.

У 3% респондентов выявлен высокий уровень субъективного ощущения одиночества. Согласно мнению авторов диагностической методики такие испытуемые тяжело переживают одиночество, часто тягостятся одиночества, для них невыносимо быть в этом состоянии, они испытывают нехватку общения со стороны окружающих, имеют трудности в установлении контактов с людьми и поэтому их социальные связи весьма поверхностны. Отсутствие общения с близким человеком, который сможет разделить переживание одиночества и поддержать в таком состоянии, способно ввергнуть в состояние острого чувства одиночества. Выявленный высокий уровень субъективного ощущения одиночества юношей и девушек подтверждает тот факт, что потеря взаимоотношений со значимыми людьми переживается очень остро.

Опросник ДОПО-3к (авт. Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин) предполагает определение уровней переживания одиночества по критериям «зависимость от общения» и «позитивное одиночество». Респондентов с переживанием одиночества по критерию «зависимость от общения» оказалось 74,45%, из них 4,5% принадлежит высокому уровню переживания одиночества, 10,14% – низкому и 59,81% – среднему. Следовательно, 25,55% от общего количества респондентов не переживают чувства одиночества.

Из 74,45% респондентов, переживающих одиночество по критерию «позитивное одиночество», низкий уровень выявлен у 27,37%, средний уровень у большинства респондентов – 42,58%, высокий уровень переживания одиночества выявлен у 4,5%. Следует отметить, что полученные результаты, отражающие высокий уровень переживания одиночества, выявленные по методике Д. Рассела и М. Фергюсона, с наличием небольших различий совпали.

На следующем этапе исследования респондентам был предложен опросник PVP (Dr. Ricardo Tejeiro-Salguero, Dr. Rosa María Bersabé-Moran) – опросник злоупотребления компьютерными играми для диагностики степени зависимости от онлайн-игр. Результаты исследования по опроснику «PVP Questionnaire» получились следующие. Всего из 73 человек с компьютерно-игровой зависимостью выявлено 29 человек. Расчет результатов теста на злоупотребление играми: 1–2 балла – легкая зависимость от игр (такой показатель выявлен у 21 испытуемого, что составляет 28,76%), 3–4 балла – средняя тяжесть зависимости (выявлена у 6 студентов, что составляет 8,21%), тяжелая зависимость определялась 5–7 баллами (выявлена у 2,73% испытуемых – 2 человека). Очень тяжелая зависимость у испытуемых не выявлена.

Согласно полученным результатам можно сделать вывод о том, что респонденты имеют в основном легкую и среднюю степень зависимости. Тяжелая степень зависимости выявлена у 2% испытуемых. Для таких респондентов характерен слабо выраженный контроль за своим поведением. Им тяжелее отказаться от сеанса в видеоигре, нежели респондентам со средней и легкой формой зависимости, а времяпрепровождение в онлайн-играх выступает в роли бегства от реальности.

В нашем исследовании респондентов-юношей со склонностью к игровой зависимости оказалось больше, чем девушек – на 6,14%. Полученные данные не противоречат результатам исследования А.Е. Войскунского, О.В. Митиной, А.Г. Рагимовой, которые отмечают, что компьютерно-игровая зависимость характерна в основном подросткам и юношам и именно мужского пола. Исследователи объясняют данный факт динамичностью, непрерывностью игры, полным погружением в игру с созданием эффекта только для играющего в динамично-игровой ситуации. Это придает для играющего огромное значение, смысл жизни, с одновременным отказом от выполнения обязательств в социуме [Войскунский, Митина, Рагинова, 2018].

Для выявления связи между субъективным чувством одиночества и склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте нами был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена R_s . Коэффициент ранговой корреляции Спирмена относится к показателям оценки тесноты связи (зависимость вариации результативного признака от вариации признака-фактора). Были обнаружены корреляционные связи между переменными «компьютерно-игровой зависимости» и переменными «чувства одиночества» («зависимость от общения», «позитивное одиночество», «общее одиночество» (по Расселу-Фергюсону).

Выявленная положительная связь «субъективного чувства одиночества» со «склонностью к компьютерно-

игровой зависимости» оказалась значима на уровне ($R_s = 0,480; p \leq 0,01$) (таблица 1). Интересный результат был получен по взаимной связи между параметрами «позитивное одиночество» и «компьютерно-игровая зависимость» ($R_s = 0,337; p \leq 0,01$). В исследовании А.Е. Войскунского и Г.У. Солдатовой отмечается, что молодым людям характерно проведение свободного времени в играх [Войскунский, Солдатова, 2019]. По нашему мнению, такие ситуации могут говорить о том, что игра в одиночестве в свободное время – это развлечение и ни к чему не обязывающее времяпровождение, способное, однако, оказать влияние на возникновение компьютерно-игровой зависимости.

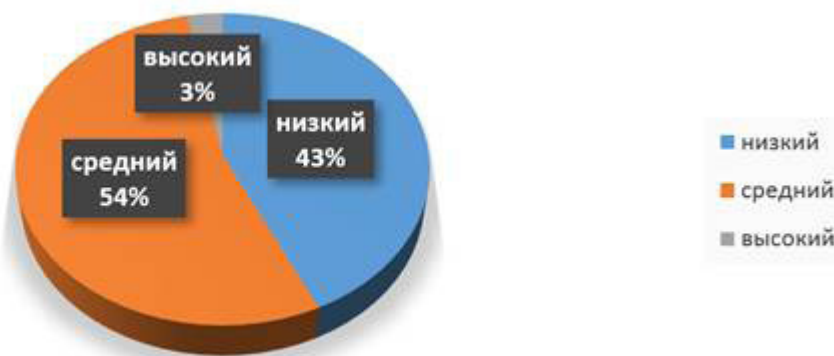


Рис. 1. Результаты исследования уровней субъективного ощущения одиночества по методике Рассела-Фергюсона (%)

Fig. 1. The results of a study of the levels of subjective feeling of loneliness using the Russell-Ferguson method (%)

Таблица 1. Результаты анализа данных выявления связи субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте: значимые корреляционные связи, обобщенные
Table 1. Results of data analysis to identify the relationship between subjective feelings of loneliness and a tendency to computer gaming addiction in adolescence: significant correlations, generalized

Параметры компьютерной зависимости и чувства одиночества		КЗ	ДОПО общее	Зависимость от общения	Позитивное одиночество	Общее одиночество по Расселу-Фергюсону	
Rs Спирмена	КЗ	Коэффициент корреляции	1,000	,432**	,145	,337**	,480**
		знач. (двухсторонняя)	-	,000	,221	,004	,000
	ДОПО общее	Коэффициент корреляции	,432**	1,000	,224	,217	,789**
		знач. (двухсторонняя)	,000	-	,057	,066	,000
	ДОПО Зависимость от общения	Коэффициент корреляции	,145	,224	1,000	-,155	,359**
		знач. (двухсторонняя)	,221	,057	-	,190	,002
ДОПО Позитивное одиночество	Коэффициент корреляции	,337**	,217	-,155	1,000	,222	
	знач. (двухсторонняя)	,004	,066	,190	-	,059	

**Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Примечание: R_s – коэффициент корреляции Спирмена, КЗ – компьютерная зависимость, ДОПО – общее переживание одиночества по методике ДОПО (авт. Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин).

«Общее одиночество», согласно мнению авторов диагностической методики, отражает степень актуального ощущения одиночества, нехватки близкого общения с другими людьми. Высокие баллы по шкале «общее одиночество» связаны с актуальной выраженностью переживания изоляции, нехваткой эмоциональной близости или контактов с людьми и осознанием респондентом себя как одинокого, изолированного человека. Низкие баллы по шкале свидетельствуют о том, что респондент не испытывает болезненного переживания одиночества, связанного с нехваткой близости или общения, и не считает себя одиноким человеком. Полученная связь ($R_s = 0,432$; $p \leq 0,01$) говорит о том, что, как высокая, так и средняя и легкая степень тяжести игровой зависимости находятся во взаимосвязи с «общим одиночеством». В целом в нашем исследовании прослеживается следующая связь: чем выше показатели «общего одиночества», «субъективного чувства одиночества», тем выше показатель «тяжести компьютерно-игровой зависимости».

Выводы

Результаты проведенного исследования взаимосвязи субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте позволяют сделать ряд выводов. Многочисленные исследования, раскрывающие

различные подходы к изучению проблемы одиночества и компьютерно-игровой зависимости в их взаимосвязи в юношеском возрасте, позволяют заключить, что данная проблема еще не до конца изучена. На данный момент определена сущность, выделены типы одиночества, выявлены причины его появления в разные периоды жизни. Анализ литературных источников по проблеме компьютерно-игровой зависимости подводит к следующему выводу: компьютерно-игровая зависимость – это форма аддиктивного поведения, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми, в которых играющий принимает на себя роль виртуального персонажа и живет его жизнью, ощущая в реальности себя дискомфортно, вместе с тем приводящая к резкому сокращению других видов деятельности, ограничению «живого» общения с другими людьми. В исследованиях выявлены факторы, влияющие на формирование компьютерно-игровой зависимости, признаки компьютерной зависимости, уровни проявления нарушений у молодых людей.

В рамках проведенного нами исследования выявлены испытуемые с легкой, средней и тяжелой степенью одиночества, а также с аналогичными степенями тяжести компьютерно-игровой зависимости, эмпирически обосновано наличие связи между параметрами субъективного чувства одиночества и склонностью к компьютерно-игровой зависимости. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что тяжесть компьютерно-игровой зависимости может способствовать усилению одиночества.

Список литературы

- Айсина Р. М., Нестерова А. А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. №4. С. 42–57. DOI [10.17759/sps.2019100404](https://doi.org/10.17759/sps.2019100404). EDN XEQCHE
- Бубнова А. Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся // Воспитание школьников. 2018. №8. С. 14–20. EDN YTTWSL
- Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. Санкт-Петербург : Питер, 2009. 336 с. EDN QXVSDN
- Войсунский А. Е., Митина О. В., Рагимова А. Г. Связь интернет-зависимости с гендером и социальным статусом подростков // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов международной конференции. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет. 2018. С. 75–80. EDN XWNAYX
- Войсунский А. Е., Солдатова Г. У. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. №3 (105). С. 22–43. DOI [10.17759/cpp.2019270303](https://doi.org/10.17759/cpp.2019270303). EDN GCHXNZ
- Джонг-Гирвельд Д., Раадшелдерс Д. Типы одиночества // Лабиринты одиночества. Москва : Прогресс, 1989. С. 301–319.
- Егоров А. Ю. Современные подходы к терапии игровой зависимости // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. №114 (52). С. 46–52. EDN STWYJR
- Зарецкая О. В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. №2. С. 145–165. DOI [10.17759/psyedu.2017090213](https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090213). EDN ZEJSOJ
- Зинченко Е. В., Рудя И. А. Субъективное ощущение одиночества у женщин // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. Т. 13. №4. С. 58–60. EDN VFZVZR
- Кон И. С. Многоликое одиночество. Популярная психология : хрестоматия / сост. В. В. Мироненко. Москва : Просвещение, 1990. С. 398.
- Корчагина С. Г. Психология одиночества: учебное пособие. Москва : МПСИ, 2008. 228 с. EDN TSTLQV
- Кочетков Н. В. Интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр в трудах отечественных психологов // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. №1. С. 27–54. DOI [10.17759/sps.2020110103](https://doi.org/10.17759/sps.2020110103). EDN IXEAEI

- Моисеева Т. А., Юртаева Ю. О. Особенности субъективного чувства одиночества в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2019. №4 (242). С. 158–161. EDN [YVOMMP](#)
- Пепло Л. Э., Мицели М., Мораш Б. Одиночество и самооценка // Лабиринты одиночества. Москва : Прогресс, 1989.
- Рогова Е. Е. Взаимосвязь одиночества и Я-концепции в подростковом возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. №6. С. 169–191. EDN [PSVBXJ](#)
- Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва : Прогресс, 1994. 479 с.
- Симатова О. Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения // Вестник Забайкальского государственного университета. 2008. №1. С. 83–92. EDN [KTYPXD](#)
- Смирнова Е. А. Особенности семейного воспитания интернет-зависимых подростков // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2. №1. С. 246–252. EDN [REDFUP](#)
- Azab H. M., Effat S., Aly H., Mahmoud O. Correlation of internet addiction with anxiety, depression and personality traits – Upper Egypt study // *Sohag Medical Journal*. 2019. No. 23 (1). Pp. 155–167. DOI [10.1177/23779608211055614](https://doi.org/10.1177/23779608211055614).
- Young K. S. Diagnosis – Internet addiction // *Internet World*. 2000. No. 2. Pp. 24–29.
- Zilboorg G. Fear of Death // *Psychoanalytic Quarterly*. 1943. No. 12 (4). Pp. 465–475.

References

- Aisina, R. M., Nesterova, A. A. (2019). Cyber socialization of youth in the information and communication space of the modern world: effects and risks. *Social Psychology and Society*, 10(4), 42–57. EDN: [XFQCHE](#). <https://doi.org/10.17759/sps.2019100404>
- Bubnova, A. N. (2018). Interaction of family and school in prevention of addictive behavior of students. *The Upbringing of Schoolchildren*, 8, 14–20. EDN: [YTTWSL](#)
- Vodopyanova, N. E. (2009). Psychodiagnostics of stress., 336. St. Petersburg: Peter. EDN: [QXVSDN](#)
- Voiskunsky, A. E., Mitina, O. V., Ragimova, A. G. (2018). Internet addiction disorder, gender and group status in adolescents. Digital society as a cultural and historical context of human development: a collection of scientific articles and materials of the international conference. Kolomna: State University of Social Sciences and Humanities, 75–80. EDN: [XWNAYX](#)
- Voiskunsky, A. E., Soldatova, G. U. (2019). Epidemic of loneliness in a digital society: hikikomori as a cultural and psychological phenomenon. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 27, 3(105), 22–43. EDN: [GCHXNZ](#). <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270303>
- Jong-Girveld, D., Raadshelders, D. (1989). Types of loneliness. Labyrinths of loneliness. Moscow: Progress, 301–319.
- Egorov, A. Yu. (2014). Modern treatment approaches to gambling. *S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry*, 114(52), 46–52. EDN: [STWYJR](#)
- Zaretskaya, O. V. (2017). Computer and internet addiction: analysis and classification of approaches. *Psychological-Educational Studies*, 9(2), 145–165. EDN: [ZEJSOJ](#). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090213>
- Zinchenko, E. V., Rudya, I. A. (2015). The subjective feeling of loneliness among women. *North Caucasian Psychological Bulletin*, 13(4), 58–60. EDN: [VFZVZR](#)
- Kon, I. S. (1990). Multifaceted loneliness., 398. Popular psychology: A textbook / comp. V. V. Mironenko. Moscow: Enlightenment.
- Korchagina, S. G. (2008). Psychology of loneliness: a study guide., 228. Moscow: MPSI. EDN: [TSTLQV](#)
- Kochetkov, N. V. (2020). Internet addiction and addiction to computer games in the work of Russian psychologists. *Social Psychology and Society*, 11(1), 27–54. EDN: [IXEAEL](#). <https://doi.org/10.17759/sps.2020110103>
- Moiseeva, T. A., Yurtayeva, Yu. O. (2019). Features of the subjective feeling of loneliness in adolescence. *Young Scientist*, 4(242), 158–161. EDN: [YVOMMP](#)
- Peplo, L. E., Miceli, M., Morash, B. (1989). Loneliness and self-esteem. Labyrinths of loneliness. Moscow: Progress.
- Rogova, E. E. (2021). The relationship between loneliness and i-conception in adolescence. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6), 169–191. EDN: [PSVBXJ](#)
- Rogers, K. R. (1994). A look at psychotherapy. The formation of a person., 479. Moscow: Progress.
- Simatova, O. B. (2008). To the question of psychological mechanisms of addictive behavior formation. *Bulletin of the Trans-Baikal State University*, 1, 83–92. EDN: [KTYPXD](#)
- Smirnova, E. A. (2013). Features of family upbringing internet-dependent adolescents. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2(1), 246–252. EDN: [REDFUP](#)
- Azab, H. M., Effat, S., Aly, H., Mahmoud, O. (2019). Correlation of internet addiction with anxiety, depression and personality traits–Upper Egypt study. *Sohag Medical Journal*, 23(1), 155–167. <https://doi.org/10.1177/23779608211055614>
- Young, K. S. (2000). Diagnosis – Internet addiction. *Internet World*, 2, 24–29.
- Zilboorg, G. (1943). Fear of Death. *Psychoanalytic Quarterly*, 12(4), 465–475.

Информация об авторе

Краснова Светлана Гурьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Чернышов Виталий Васильевич, кандидат медицинских наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Поступила в редакцию 06.06.2024

Принята к публикации 20.08.2024

Опубликована 26.08.2024

Information about the author

Svetlana G. Krasnova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
Chuvash Republican Institute of Education,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Vitaly V. Chernyshov, Cand. Sci. (Medic.), associate professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Received 6 June 2024

Accepted 20 August 2024

Published 26 August 2024

Автор ҫинчен пѐлтерни

Краснова Светлана Гурьевна, психологи ӓслӓлӓхӓн кандидачӓ, доценчӓ,
Чӓваш Республикин вѐренӓ институтчӓ,
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӓ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Чернышов Виталий Васильевич, медицина ӓслӓлӓхӓн кандидачӓ, доценчӓ,
И.Н. Ульянов ячӓллӓ Чӓваш патшалӓх университетчӓ,
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӓ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0763-9897>, e-mail: chernyshovvit@mail.ru

Редакцияе ҫитнӓ 06.06.2024

Пичетлеме ӓйшӓннӓ 20.08.2024

Пичетленсе тухнӓ 26.08.2024