



16+
ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 7, № 4

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 7 No. 4

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ ЁСЛАЉАХ ЖУРНАЛЁ

7 ТОМ 4 №

ВЁРЕНҮ АТАЉАНЉВЁ

WWW.JOURNALEDOI.COM
2024

Развитие образования

Международный научный журнал
Том 7, № 4 | 2024

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10646
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://joumaledu.com
E-mail	info@joumaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 12,32. Заказ К-1378. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	23.12.2024
Дата выхода в свет	26.12.2024

Development of education

International academic journal

Vol. 7 No. 4 | 2024

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Anastasiya D. Fedoskina

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10646
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal adress	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 12,32. Order K-1378. Circulation 100 copies.
Signed in the print	23 December 2024
Date of publication	26 December 2024

Вёрену аталанавё

Пётём тэнче аслаләх журналё
7 том 4 № | 2024

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслаләх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнәсен тәпчев ёсәсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмешле теори тишкеру ёсәсен, меслет хатёрәсен, аслаләхпа, вёренуе тата культурапа, сүт ёсәпе сыханна материаләсен харәсах вырәсла, акәлчанла тата чавашла пичетлеусә.

Журналән тивёсә Раçсейри вёренёве аталантарма тата тәнчере хальхи наука тәпчевёсен результатёсенә сүтатма пуләшнине тарать.

ЖУРНАЛӘН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёрену

- 5.8.1. Пётёмешле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
- 5.8.7. Професси вёренёвән методологийё тата технологийё

Вёренуре усә куракан психологи

- 5.3.1. Пётёмешле психологи, харпәр сын психологийё, психологи аталанавән сул-йёрё
- 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрәллә вёрену тал-кәшән психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЁП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслаләхән к-чә, Чаваш Республикин вёрену институтчән ректорчән тивёсәсенә пурнаслаканә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ТЁП РЕДАКТОР СҮМЁСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән методисчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ОТВЕТЛӘ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән регион аталанавё центрчән директорчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачә, Чаваш Республикин вёрену институтчән регион аталанавё центрчән директорчә, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Кәларәма регистрациленё органән ячә	Федерацин сыхану, информации технологийәсен тата халәх хутшәнәвән служби регистрациленё. Халәха информации тивёсәстерекен хатёрәсенә регистрацилене ёнентерекен свидетельство: 2018 сулхи ака (апрель) уйәхән 4-мәшәнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10646
Пусару сулө	2018
Пичетленсе туху тәтәшләхә	Султаләкра 4 хут тухать
Журнал учредителёсем	Чаваш Республикин вёрену институтчә; «Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчә
Журнал пичетлеуси	«Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчә
Редакция издатель адресё	Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мәш сүрт, 12-мәш офис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырәнтару	Журнала электрон редакцийән системипе сайтра сырәнтараусә
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мәш сүрт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечә. Офсет хучә. Формат 60×84 %. Йышанна пичет листи 12,32. Заказ К-1378. Тираж 100 экз.
Пичете яма алә пуснә	23.12.2024
Кәларәм халәха тухнә дата	26.12.2024

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшкина Наталья Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизлятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филол. наук, заведующий кафедрой Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» Молдова

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор, Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, professor, Taras Shevchenko Transnistria State University Moldova

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аслахлахён кандидачё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетё декан ёсне тавакан, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслахлахён докторё, АВ И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшаллах педагогика университетё аслахлах ёнёпе ёслекен проректорё, Раçсей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслахлахён докторё, АВ Мари Эл патшаллах университетё цифра улашанавё ёнёпе ёслекен проректорё – проект офисён ертүси, Самраксен проекчёсен Пётём Раçсей конкурсёсен федераци эксперчё (РФ Вёренүпе аслахлах министерствин), Мари Эл Республикин самрак ученыйёсемпе специалисчёсен канашё пайташё, Мари Эл патшаллах университетчён аслахлахпа техника канашён председатель сумё

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслахлахён к-ё, Чаваш Республикин вёренү институтчён ректорён тивёсчёсене пурнаçлаканё Раçсей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи аслахлахён кандидачё, АВ Хусан (Атлçи) федераци университетчё клиника психологийё тата харпарлах психологийё кафедрин доцентчё, Раçсей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи аслахлахён кандидачё, Раçсей Федерацийё Президентчён Раçсей халах хуçалах тата патшаллах служби академийё филиалё – П. А. Столыпин ячёллэ Атлçи управлени институтчён персонала ертсе пыру кафедрин доцентчё, Раçсей, Саратов.

Артюшкина Наталия Анатольевна – Чаваш Республикин вёренү институтчён аггестаци пайён пуçлахё, Раçсей, Шупашкар.

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи аслахлахён докторё, АВ Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерие педагогика университетчё психологи кафедрин профессорё, Раçсей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исаковна, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшаллах консерваторийё ют чёлхе тата культурасен хутшанавё кафедрин пуçлахё, Раçсей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслахлахён д-рё, доцент, Чаваш патшаллах гуманитарни аслахлахёсен институтчён директорё, Пётём Раçсейри «Раçсейён сарпа истори перлешёвё» обществана патшаллах организацийён регионти уйрамён ертүсин сумё, Раçсей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика аслахлахён кандидачё, АВ М.К. Аммосов ячёллэ Çурçёр Хёвел тухаç федераци университетчё доцентчё, Раçсей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АВ Гжель патшаллах университетчё вёренү кафедрин пуçлахё, Социалла педагогсемпе социалла ёсчёнсен Пётём Раçсей союзён (СПСЁПРС), Ачапа самраксен туризмёпе тавра пёлёвён Пётём тёнче академийён академикё, Раçсей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи аслахлахён докторё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшаллах университетчё кафедра пуçлахё, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи аслахлахён кандидачё, АП Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшаллах консерваторийё доцентчё, Раçсей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи аслахлахён докторё, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшаллах университетчё лаборатори пуçлахё, Раçсей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика аслахлахён докторё, АП И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшаллах педагогика университетчё музыка теорийё, историйё, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорё, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташё, Раçсей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи аслахлахён докторё, АП Мари Эл патшаллах университетчё аталану тата вёренү психологийё кафедрин профессорё, Раçсей Психологи Обществин пайташё, Раçсей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслахлахён докторё, профессор, АП Томск патшаллах управлени системемпе радиоэлектроника университетчё доцентчё, Раçсей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи аслахлахён докторё, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшаллах педагогика университетчё кафедрин пуçлахё, Раçсей вёренү академийён хисеплэ профессорё, Раçсей сүт санталак пёлёвё академийён корреспондент пайташё, «Раçсей вёренү психологёсен федерацийё» общество организацийён пайташё, Раçсей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшаллах университетчё педагогика кафедрин пуçлахё, Раçсей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика аслахлахён кандидачё, доцент, АВ Мари Эл патшаллах университетчё методологие вёренү системисене тытса пырас ёç кафедрин пуçлахё, РФ вёренү сферин хисеплэ ёсчөнё, Раçсей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи аслахлахён докторё, АП Хусан (Атл тарлах) федераци университетчё клиника психологийёпе сын психологийё кафедрин профессорё, РФ, РФТФ, РГАФ эксперчё, Раçсей, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи аслахлахён докторё, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшаллах лингвистика университетчё профессорё, Раçсей, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи аслахлахён докторё, доцент, Раçсей Федерацийён Президентчё сумёнчи Раçсей халах хуçалахён тата патшаллах службин академийё П.А. Столыпин ячёллэ Атлçи управлени институтчён профессорё, Раçсей, Саратов.

Терехов Павел Петрович, педагогика аслахлахён докторё, АВ Хусан патшаллах культура институтчё профессорё, Раçсей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслахлахён докторё, АВ Мари Эл патшаллах университетчё методологие вёренү системисене тытса пырас ёç кафедрин профессорё, Раçсей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи аслахлахён докторё, профессор, Самраксен активла граждан позицияне йёркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирёсүсене асархаттарассипе, терроризм идеологияне хирёс кёрешессипе тата экстремизм профилактикипе ёслекен Координаци центрё ертүсин сумё, СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорё, Раçсей, Саратов

Яниозло Мария Александровна, педагогика аслахёсен докторё, Комрат патшаллах университетчён педагогикапа психологи кафедрин доцентчё, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научная статья

Формирование цифровых компетенций у выпускников юридических специальностей	12
---	----

Е. В. Бурцева, И. П. Рак, А. В. Селезнев

Обзорная статья

Концептуальные основы дидактики И.Я. Яковлева и современные технологии самостоятельной работы обучающихся в педагогическом вузе	22
--	----

Л. Н. Данилова

Научные статьи

Применение современных технологий симуляционного обучения как инновационного метода профессиональной подготовки врачей. Отношение обучающихся	28
--	----

Е. В. Осипов, И. И. Ануфриев, С. С. Саркисян, Я. С. Косякова, Т. А. Ковтун, А. С. Тарасова

Партнерский студенческий проект как эффективный метод адаптации иностранных обучающихся в русской культурно-языковой среде	35
---	----

И. В. Павлова

Обзорная статья

Проблема гуманитаризации экологии и экологического образования в контексте решения экологических проблем	42
---	----

Е. В. Петрова

Научные статьи

Методика реализации междисциплинарного проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа»	49
--	----

Т. С. Северова

Интеграция производства и образования для повышения качества подготовки специалистов в вузе на базе дистанционного наставничества	58
--	----

Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин

Обзорная статья

Векторы государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации	66
--	----

И. В. Шонтукова

Психология в образовании

Научные статьи

Своеобразие психологического здоровья лиц, регулярно посещающих занятия танцами	76
--	----

Э. А. Баранова

Особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений	85
---	----

О. Н. Быкова

Лонгитюдный анализ жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников	92
--	----

М. А. Воробьёва, В. В. Колмакова, А. В. Соколова

Развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе	100
--	-----

Е. В. Декина, К. С. Шалагинова

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Article

Formation of digital competencies among graduates of legal specialties	12
---	-----------

Elena V. Burtseva, Igor P. Rak, Andrei V. Seleznev

Review Article

Conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics and modern technologies of independent work of students in a pedagogical university	22
--	-----------

Lyudmila N. Danilova

Research Articles

The use of modern technologies of simulation training as an innovative method of professional training of doctors. The attitude of students	28
--	-----------

Evgenii V. Osipov, Igor I. Anufriev, Susana S. Sarkisyan, Yana S. Kosyakova, Taisiya A. Kovtun, Anastasia S. Tarasova

Student partnership project as an effective method of adaptation of foreign students in the Russian cultural and linguistic environment	35
--	-----------

Irina V. Pavlova

Review Article

The problem of humanitarization of ecology and environmental education in the context of solving environmental problems	42
--	-----------

Ekaterina V. Petrova

Research Articles

Methodology for implementing an interdisciplinary project based on no-code technology in the process of teaching students of the master's programme "Multimedia design"	49
--	-----------

Tamara S. Severova

Integration of production and education to improve the quality of training specialists in higher education institutions on the basis of distance mentoring	58
---	-----------

Yuri A. Stepanov, Leonid N. Burmin

Review Article

Vectors of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation.....	66
--	-----------

Irina V. Shontukova

Psychology in Education

Research Articles

The peculiarity of the psychological health of people who regularly attend dance classes.....	76
--	-----------

Elvira A. Baranova

Features of the structural components of self-awareness in children aged 5-6 years in the aspect of parent-child relationships	85
---	-----------

Olga N. Bykova

Longitudinal analysis of life values of adolescents with mental retardation and normotypical peers	92
---	-----------

Marina A. Vorobyova, Valentina V. Kolmakova, Anzhela V. Sokolova

Development of motivation for research activities in adolescents in group work.....	100
--	------------

Elena V. Dekina, Kseniya S. Shalaginova

Редактор сáмахэ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёрену́

Аслáлах стати́и

Юрист специальностье вёренсе тухакансен цифра пёлевне йёркелени.....	12
--	----

Е. В. Бурцева, И. П. Рак, А. В. Селезнев

Тишкер стати́и

И.Я. Яковлев дидактикин концепци никёсэ тата педагогика аслá школёнче вёренекеден хайсем тёллён ёслемелли хальхи технологийёсем	22
---	----

Л. Н. Данилова

Аслáлах статьясем

Врачсене профессии енчен хатёрленё май юла юпуллá (симуляциллё) вёрентёвён хальхи технологийёсемпе чи сёнё меслет шайёнче усá курни. вёренекеден хаклавё	28
--	----

Е. В. Осипов, И. И. Ануфриев, С. С. Саркисян, Я. С. Косякова, Т. А. Ковтун, А. С. Тарасова

Студент ёстешсем пурнáслакан проект ют сёр-шыв сáмрáкёсене вырáс культурипе чёлхин талккáшне хánáхтармалли витёмлё меслет пулни.....	35
--	----

И. В. Павлова

Тишкер стати́и

Экологин кáткáс ыйтáвёсене татса панá чухнехи контекстра экологие гуманитаризацилессин тата вёрентессин йывáр ыйтáвё	42
--	----

Е. В. Петрова

Аслáлах статьясем

«Мультимедиа дизайнё» магистр программипе студентсене вёрентнё май темице дисциплинáна сáхáнтаркан no-code технологи никёсэ синчи проекта пурнáсламалли меслетлэх.....	49
--	----

Т. С. Северова

Специалистсене аслá шкулта хатёрленин пахалáхне инсет áс парупа усá курса ўстгерме производствáпа вёренёве сáхáнтарни.....	58
--	----

Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин

Тишкер стати́и

Раçсей Федерацийён патшалáх политикин педагогика пёлевне тата педагогикара ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр.....	66
--	----

И. В. Шонтукова

Вёренуре усá куракан психологи

Аслáлах статьясем

Ташá занятияёсене пёр тáтáш сўрекенсен áс-тáн сывлáхён хайне евёрлэхё	76
---	----

Э. А. Баранова

5–6 сул тултарнá ачасен ашшё-амáшёпе хутшáннá май палáракан харпáр áнланáвён уйрáмлáхёсем	85
---	----

О. Н. Быкова

Психика аталанáвё кая юлакан ачасемпе вёсен сывлáх енчен йёркеллё тантáшёсем пурнáса епле хакланине вáрах вáхáт тёпчени.....	92
--	----

М. А. Воробьева, В. В. Колмакова, А. В. Соколова

Ѕитёнсех ситмен ачасен тёпчев туртáмне кружокра аталантарасси.....	100
--	-----

Е. В. Декина, К. С. Шалагинова



Дорогие авторы и читатели!

Вашему вниманию предлагается четвертый номер международного научного журнала «Развитие образования». Подошел к концу 2024 год, декабрь – время подводить итоги. Этот год, благодаря нашей совместной работе, стал рубежом для решения актуальных вопросов, связанных с формированием принципиально новых подходов к развитию системы образования.

Искусственный интеллект, иммерсивное обучение, образовательная экосистема, виртуальные миры, гибридные модели обучения – все это реалии нашего с вами времени. Технологии меняют образование быстрее, чем мы успеваем к этому привыкнуть, и главным координатором этого процесса был, остается и будет Учитель.

В марте 2024 года Президент России Владимир Путин утвердил Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию. Важным направлением с 2025 года станет реализация трех национальных проектов: «Семья», «Кадры», «Молодежь и дети». Мы будем работать над укреплением позиции России как страны с передовой и инновационной образовательной системой, способной подготовить молодежь к вызовам современности.

Дорогие коллеги, сегодня перед нашим журналом стоят задачи, направленные на развитие суверенной системы образования и международного научного сотрудничества с использованием последних достижений в сфере цифровой трансформации образовательных процессов. И мы прекрасно понимаем, что главным достоянием этой

системы являетесь Вы – профессиональные и мудрые ПЕДАГОГИ.

От имени коллектива редакции журнала «Развитие образования» поздравляю вас с наступающим Новым 2025 годом! Удачи всем, здоровья, хорошего настроения, благополучия, мира, личного и профессионального роста. Пусть новый год станет генератором инновационных проектов и новых свершений!

С Новым годом и новыми надеждами!

Главный редактор
кандидат биологических наук, и.о. ректора
Мурзина Жанна Владимировна

Dear authors and readers!

We offer you the fourth issue of the international scientific journal "Development of Education". The year 2024 has come to an end, and December is the time to take stock. This year, thanks to our joint work, has become a milestone for solving pressing issues related to the formation of fundamentally new approaches to the development of the education system.

Artificial intelligence, immersive learning, educational ecosystem, virtual worlds, hybrid learning models - all these are the realities of our time. Technology is changing education faster than we can get used to it, and the Teacher has been, remains, and will be the main coordinator of this process.

In March 2024, Russian President Vladimir Putin approved a list of instructions for the implementation of the President's Address to the Federal Assembly. Starting in 2025, an important focus will be the implementation of three national projects: "Family", "Personnel", and "Youth and Children". We will work to strengthen Russia's position as a country with an advanced and innovative educational system capable of preparing young people for the challenges of our time.

Dear colleagues, today our journal faces challenges aimed at developing a sovereign education system and international scientific cooperation using the latest achievements in the field of digital transformation of educational processes. And we are well aware that you are the main asset of this system - professional and wise TEACHERS.

On behalf of the editorial staff of the magazine "Development of Education", I congratulate you on the upcoming New Year 2025! Good luck to all, good health, good mood, well-being, peace, personal and professional growth. May the new year become a generator of innovative projects and new achievements!

Happy New Year and new hopes!

The editor-in-chief,
candidate of biological sciences, acting rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплэ авторсемпе вулакансем!

Сире «Вёрену аталанавё» пётэм тёнче аслаллах журналён таваттамёш номерёпе паллашма сёнетпёр. 2024 сул вёсленсе пырать, раштав уйахё вал – пётёмлету тумалли вахат. Ку сул, эфир пёрле тусла ёсленине пула, вёрену системине аталантармалли принципла сёне майсем йёркелессипе сыханна сивёч ыйтусене татса памалли тапхар пулса тачё.

Сын хайланэ интеллект, иммерсиллэ вёрену (вёренекенсене виртуалла диалога кёртсе, пулса иртекен ёсе «путарса» вёренни), вёрену экосистеми, виртуалла тёнчесем, гибрилла вёрену моделёсем – факсем пурте пирён вахатра чанласах пур япаласемпе пуламсем. Технологисем вёренёве эфир ханыхса ёлкёрнинчен хавартрах улаштарасё. Фак процесан тёп йёркелуци яланах Вёрентекен пулна. Халё те фак ёсе Вёрентекен йёркелет, малашне те валах йёркелесе пырё.

Рафсей Президентё Владимир Путин 2024 сулхи пуш уйахёнче Рафсей Президентё Федераци Пухавё умёнче Уса сырупа тухса калафинне пурнасламалли Хушусен йёркине сирёплетнё. 2025 султан пусласа фак виёе наци проектне пурнаслама палартна: «Кил-йыш», «Кадрсем», «Самраксемпе ачасем». Рафсей малта пыракан тата инновациллэ вёрену тытамёпе ёслекен сёр-шыв пултэр, вал самраксене хальхи вахатри чёнусене хирёс тама хатёр-леме пултэртэр тесе эфир санэ таварса ёслёпёр.

Хакла ёштешсем, паян пирён журнал умёнче вёрену процесёсен цифра трансформацийё сферинчи юлашки ситёнусемпе уса курса суверенла вёрену системине аталантарас тата пётэм тёнче шайёнчи аслаллах талккашёнче пёрле ёслессине аталантарас тёллевсем тарафё. Эфир, пысак шайри профессионалсем тата пуян ас-хакалла ПЕДАГОГСЕМ, фак системан чи хакла пуянлахё пулнине эфир питё лайах аьланатпэр.

«Вёрену аталанавё» журнал редакцийё йышён ячёпе сире ситес 2025 сул ячёпе саламлатап! Пурне те аьнасу, сирёп сывлэх, лайах камал, ырлах, танаслах, харпарлах тата профессу усёмёсем сунатап. Сёне сул инноваци проекёсен тата сёне ситёнусен генераторё пултэр!



Сёне сул ячёпе саламлатап тата сёне шанчаксемпе ёмётсем сунатап!

Чёререн ыра сунса
Тёп редактор,
биологи аслаллахён к-ё,
ректорён тивёсёсене пурнаслаканё,
Мурзина Жанна Владимировна

Формирование цифровых компетенций у выпускников юридических специальностей

<https://doi.org/10.31483/r-112769>

УДК 378.147+004.588

Бурцева Е. В.^a, Рак И. П.^b, Селезнев А. В.^cТамбовский государственный технический университет 
г. Тамбов, Российская Федерация.^a  <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru^b  <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru^c  <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru

Резюме. В статье рассматривается актуальный вопрос применения информационных технологий в процессе профессиональной подготовки юридических кадров с целью формирования уровня цифровых компетенций, необходимых в современных условиях цифровизации экономики. Анализируются подходы различных вузов, подготавливающих юридические кадры, к подбору дисциплин, формирующих цифровые компетенции. Особенно подчеркивается, что минимальный объем дисциплин, формирующих данный вид компетенций, во многих вузах не позволяет подготовить юристов, обладающих необходимыми умениями для решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий. Авторами на примере дисциплины «Криминалистика» предложен подход к формированию необходимого уровня цифровых компетенций за счет использования информационных технологий в процессе изучения дисциплин соответствующего направления и профиля. В статье обоснована целесообразность применения на лекционных занятиях видеоматериалов; проведения лекций-конференций, сопровождаемых презентациями; обязательного проведения практических занятий с помощью программных средств учебного назначения (компьютерные деловые и обучающие игры, программы-тренажеры, технологии виртуальной реальности) в процессе изучения дисциплин соответствующего направления и профиля, так как это способствует не только более эффективному усвоению студентами юридических специальностей учебного материала, но и формированию необходимого в современном обществе уровня цифровых компетенций.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, цифровые компетенции, подготовка юридических кадров, программные средства учебного назначения.

Для цитирования: Бурцева Е. В. Формирование цифровых компетенций у выпускников юридических специальностей / Е. В. Бурцева, И. П. Рак, А. В. Селезнев // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 12–21. DOI 10.31483/r-112769. EDN GDULOW

Research Article

Formation of digital competencies among graduates of legal specialties

Elena V. Burtseva^a, Igor P. Rak^b, Andrei V. Seleznev^c Tambov State Technical University
Tambov, Russian Federation.^a  <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru^b  <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru^c  <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru


Abstract. The article considers the topical issue of using information technologies in the process of professional training of legal personnel in order to form the level of digital competencies necessary in modern conditions of digitalization of the economy. The approaches of various universities preparing legal personnel to the selection of disciplines that form digital competencies are analyzed. It is especially emphasized that the minimum volume of disciplines that form this type of competence in many universities does not allow training lawyers who have the necessary skills to solve professional problems using modern information technologies. The authors, using the example of the discipline "Criminalistics," proposed an approach to the formation of the required level of digital competencies through the use of information technologies in the process of studying the disciplines of direction and profile. The article substantiates the feasibility of using video materials in lecture classes; holding lectures and conferences accompanied by presentations; mandatory practical training with the help of educational software (computer business and educational games, simulator programs, virtual reality technologies) in the process of studying discipline disciplines and profile, as this contributes not only to more effective assimilation of educational material by students of legal specialties, but also to the formation of the level of digital competencies necessary in modern society.

Keywords: information technology, digitalization, digital competencies, legal training, educational software.

For citation: Burtseva E. V., Rak I. P., & Seleznev A. V. (2024). Formation of digital competencies among graduates of legal specialties. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 12–21. EDN: GDULOW. <https://doi.org/10.31483/r-112769>

Юрист специальносёпе вёренсе тухакансен цифра пёлёвне йёркелени

Бурцева Е. В.^а, Рак И. П.^б, Селезнев А. В.^с

Тамбов патшаләх техника университетё  Тамбов хули, Раçсей Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru

^с  <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru

Аннотаци. Статъяра хальхи цифра экономика лару-тәрәвәнче кирлө цифра пёлёвне юриджи кадрёсене професионал шайёнче хатёрленё чух информаци технологийёсемпе епле усә курса алла илме пулашнине пәхса тухнә. Юристсене хатёрлекен төрлө асла школ цифра пёлёвё паракан дисциплина́сене епле суйласа илнине тишкернө. Ёсре, уйрамах асла школсенчен чылайашёнче, цифра пёлёвё паракан предметсен чи пёчөк йышё хальхи информаци технологийёсемпе усә курма пултаракан юристсене профессие сителёклё сыханнә төллөвсемпе килёшүллё хатёрлеме май памасть тесе паләртнә. «Криминалистика» предмета төслөх вырәнне хурса авторсем цифра енёпе сителёклё пёлу пама май паракан мел сөннө. Ун тәрәх, тивёслө енге тата профильпе сыханнә дисциплина́на вёреннө май информаци технологийёсемпе усә курмалла. Лекцисенче видеоматериалсемпе усә курмалла, конференци евр лекцисене презентаци кәтартса вуламалла; программа ыйтакан вёренү хатёрёсемпе – ёс тата вёренү ваййисемпе, тренажер программәсемпе, виртуалла чәнләх технологийёсемпе усә курмалли практика занятийёсене ирттермелле. Ку вәл профильпе сыханнә дисциплина́на вёреннө май пулса пымалла, мөншён тесен авторсем сөннө мел студентсене теори илме кәна мар, цифра пёлёвёсемпе пурнәсра кирлө шайра усә курма сүл усать.

Төп сәмахсем: цифрәлав, информаци технологийёсем, юрист кадрёсем хатёрлени, цифра пёлёвёсем, программән вёренме кирлө хатёрёсем.

Цитатәлама: Бурцева Е. В. Юрист специальносёпе вёренсе тухакансен цифра пёлёвне йёркелени / Е. В. Бурцева, И. П. Рак, А. В. Селезнев // Вёренү аталанавё. 2024. Т. 7, № 4. С. 12–21. DOI 10.31483/r-112769. EDN GDULOW.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется процессом цифровизации экономики страны, внедрением цифровых технологий во все сферы жизни человека с целью улучшения эффективности его деятельности, оптимизации и повышения производительности труда.

В частности, цифровая трансформация правоохранительных органов, юридических организаций подразумевает совершенствование имеющегося функционала информационных систем и комплексов, разработку и внедрение новых программных средств, предназначенных для решения задач в области юриспруденции.

Всеобщая цифровизация модифицирует способы, методы и средства решения профессиональных задач. Специалистами в области юриспруденции возможности вычислительной техники активно используются при выполнении многих задач: «от составления текстовых документов до решения вопросов, требующих наличия разума, например, для анализа судебных доказательств или подготовки экспертных заключений» [Экономика и право. . . , 2023, с. 131]. На сегодняшний день разработаны и внедрены специализированные программы, обеспечивающие: ведение договорной работы и судебных дел, судебнопредензионной и претензионно-исковой работы, нотариальной деятельности, автоматизацию составления договоров, быстрый и эффективный подбор материалов судебной практики по конкретной проблеме [Экономика и право. . . , 2023, с. 132]. Кроме того, компьютеры используются при проведении многих экспертиз и исследований, необходимых в процессе расследования преступлений. К тому же специализированные информационные системы, основанные на искусственном интеллекте, не только автоматизируют процесс выполнения экспертизы объекта, но и имеют функцию, предназначенную для создания экспертного заключения, являясь тем самым системами

поддержки принятия решений [Россинская, 2022]. С их помощью многие экспертные задачи решаются гораздо точнее и быстрее.

Все это актуализирует проблему подготовки специалистов в области юриспруденции, соответствующих требованиям современного общества. Подготовка юридических кадров, обладающих требуемым уровнем цифровых компетенций, способных выполнять профессиональные задачи с помощью современных информационных технологий, – одна из основных задач высших учебных заведений, которая согласуется с Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», в задачи которой входит «подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям к ключевым компетенциям цифровой экономики»¹.

Анализируя последние федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по юриспруденции: ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13.08.2020 № 1011; ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности от 31.08.2020 № 1138, данные стандарты обязывают вузы сформировать у выпускников следующие общепрофессиональные компетенции, необходимые в цифровой среде.

Для бакалавров:

– ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с

¹ Федеральные проекты Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Ассоциация «Цифровая Энергетика». URL: <https://www.digital-energy.ru/trends/analytics/projects/digital-economy-of-the-russian-federation/?ysclid=lyo1c3el3k446419891> (дата обращения: 16.08.2024).

применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

– ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Для специалистов предусмотрена только компетенция ОПК-9.

Однако, несмотря на требования стандартов, многие вузы, осуществляющие подготовку юридических кадров, уделяют модулю цифровых компетенций разное внимание, порой отводя на него только один курс с минимумом аудиторных часов. При этом нельзя не согласиться с мнением Е.Р. Россинской и Т.А. Саакова, что в большинстве вузов такой курс, например, как «Информатика и основы искусственного интеллекта», достаточно общий, «обеспечивающий подготовку пользователя по работе с текстовыми и некоторыми графическими процессорами, электронными таблицами» и в некоторых вузах еще «базами данных юридического назначения» [Россинская, Сааков, 2022, с. 290]. Практика показывает, что такой подход не позволяет подготовить юридических кадры, обладающие навыками работы со специализированными программными средствами, решать профессиональные задачи в условиях цифровой среды.

Существуют и другие подходы. Так, например, в 2022 году в национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» была запущена новая образовательная программа «Цифровой юрист», в которой большое внимание уделяется предметам, формирующим цифровые знания: сюда входит и цифровая грамотность, и изучение основных информационных технологий, и программирование, и основы анализа данных.

Как отмечает руководитель программы Р.М. Янковский, «все юристы в той или иной степени будут цифровыми: будут общаться с IT-специалистами, внедрять IT-решения в свою работу, будут сталкиваться с цифровыми отраслями права (регулирование данных, интеллектуальная собственность и т. п.). Поэтому, когда мы говорим про цифровых юристов, мы, скорее, имеем в виду тех юристов, которые придут к нам через пять-десять лет, юристов будущего»²[2].

По мнению И.А. Умновой-Конюховой, И.А. Алешковой, «цифровые инновации, внедряемые в образовательную среду при подготовке, в том числе юристов, продолжают оставаться одной из актуальных тем научных дискуссий. Ожидается, что будет обеспечена качественная цифровая социализация специалиста, имеющего юридическое образование, и реализована качественная подготовка квалифицированных специалистов, отвечающих новым требованиям и ключевым компетенциям, обладающих навыками пользования ресурсами в информационном пространстве и навыками компетентного решения казусных ситуаций» [Умнова-Конюхова, Алешкова, 2022, с. 33].

Таким образом, исследования показывают, что, несмотря на теоретические достижения ученых в

² О подготовке юристов будущего // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/edu/news/interview/vybor_profilya_v_sfere_economiki_i_prava/yuridicheskij_profil/uristy_budushhego_2022/ (дата обращения: 18.08.2024).

области профессиональной подготовки специалистов к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности, вопросы подготовки юридических кадров, способных работать в условиях цифровой среды, требуют дополнительного исследования [Громова, Пашук, 2022].

Для решения данной проблемы считаем целесообразным предложить формировать у студентов умения и навыки работы со специализированными программными средствами, предназначенными для решения различных юридических задач, в рамках освоения дисциплин соответствующего направления и профиля.

Материал и методы исследования

Материал исследования базируется на общенаучных и специальных научных методах исследования. Основными методами исследования являются анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и научной литературы по проблеме подготовки специалистов в области юриспруденции, а также обобщение педагогического опыта формирования у студентов компетенций использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Уже сегодня на рынке труда более востребованы выпускники юридических специальностей, не только обладающие профессиональными компетенциями, но также способные использовать в своей деятельности как универсальное программное обеспечение, так и специализированное, предназначенное для решения узконаправленных профессиональных задач. С годами необходимость в специалистах в области юриспруденции, обладающих цифровыми компетенциями, будет только повышаться.

Прежде, чем говорить о цифровых компетенциях, отметим, что под таковыми понимается набор знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях цифровой среды [Симарова, Алексеевичева, Жигин, 2022; Зайцева, Мальцева, Сомова, 2023].

Опыт преподавания в современных условиях и анализ научных источников по педагогике, изложенных в трудах А.А. Вербицкого, В.А. Слостенина, Е.А. Ракитиной, С.Я. Казанцева, Н.Р. Шевко, В.В. Фадеевой, В.А. Казаковой, В.Н. Чулахова и др., позволяют предположить, что сформировать необходимый уровень цифровых компетенций, соответствующих компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», у выпускников юридических специальностей возможно только используя современные информационные технологии в процессе преподавания модулей дисциплин соответствующего направления и профиля. При проведении учебных занятий преподаватели должны уметь применять информационные технологии одновременно как средство обучения и как объект

изучения, а также использовать их в качестве инструмента для решения профессионально-ориентированных задач, особенно в процессе проведения практических занятий, так как именно практические занятия обеспечивают формирование необходимых умений и навыков работы [Вербицкий, 2019].

В условиях цифровизации экономики страны в задачи преподавателя входит необходимость подготовки студентов не только на основе традиционных педагогических технологий, но и с обязательным использованием инновационных технологий, в частности, информационных технологий, применяя в процессе обучения междисциплинарный подход, основываясь на требованиях рынка труда, так как «образование не может остаться в стороне от процессов цифровизации» [Ионова, Савельева, Смушкин, 2018; Колесникова, Окуловская, 2019].

Основываясь на дидактических принципах, представленных на рис. 1, для выработки у студентов цифровых компетенций разумно предложить рассмотреть примеры возможного использования информационных технологий в процессе изучения дисциплины «Криминалистика».

Данный выбор обоснован тем, что дисциплина «Криминалистика» является «универсальной», не зависящей от профиля или специализации подготовки юристов. Как подчеркивают А.И. Бастрыкин, Е.Р. Россинская и другие ученые в области юриспруденции, «знания криминалистики не ограничиваются лишь уголовно-правовой сферой, ее данные успешно применяются в гражданских и арбитражных, административных процессах, нотариальной деятельности и др.» [Бастрыкин, 2014; Россинская, 2022].



Рис. 1. Система принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе формирования цифровых компетенций

Fig. 1. The system of principles of the organization of educational and cognitive activity of students in the process of formation of digital competencies

Как правило, в процессе преподавания дисциплины «Криминалистика» используются два основных вида проведения занятий: лекционные и практические.

В процессе проведения лекционных занятий, для лучшего усвоения студентами предлагаемого материала, разумно использовать видеоматериал [Казакова, 2020; Мудраков, 2021]. Например, сопровождать тему «Криминалистическая идентификация» видеороликами, показывающими процесс использования специализированных информационных технологий для выполнения различных видов идентификации (рис. 2). Таким образом, информационные технологии на данном этапе будут выступать как средство обучения, а также помогут обучающимся понять, где и как они используются в качестве инструмента для решения профессиональных задач.

Также для лучшего понимания теоретического материала целесообразно использовать лекции-

конференции, которые позволят более детально обсудить проблему применения современных информационных технологий для решения криминалистических задач. При этом студенты для представления своих докладов должны использовать презентации. Доклад, сопровождаемый качественно сделанной электронной презентацией, позволит за счет наглядности лучше усвоить материал, при необходимости вернуть автора к какой-либо проблеме, указав нужный слайд, задать уточняющий вопрос.

Для доклада на конференции под качественной презентацией мы понимаем презентацию, не дублирующую доклад, а сопровождающую его, поясняющую проблемные моменты или наиболее интересные факты. Такая презентация должна содержать рисунки, диаграммы и минимум текста, иметь правильное цветовое оформление, выдержанное в одном стиле, и минимум отвлекающих внимание эффектов и анимации.

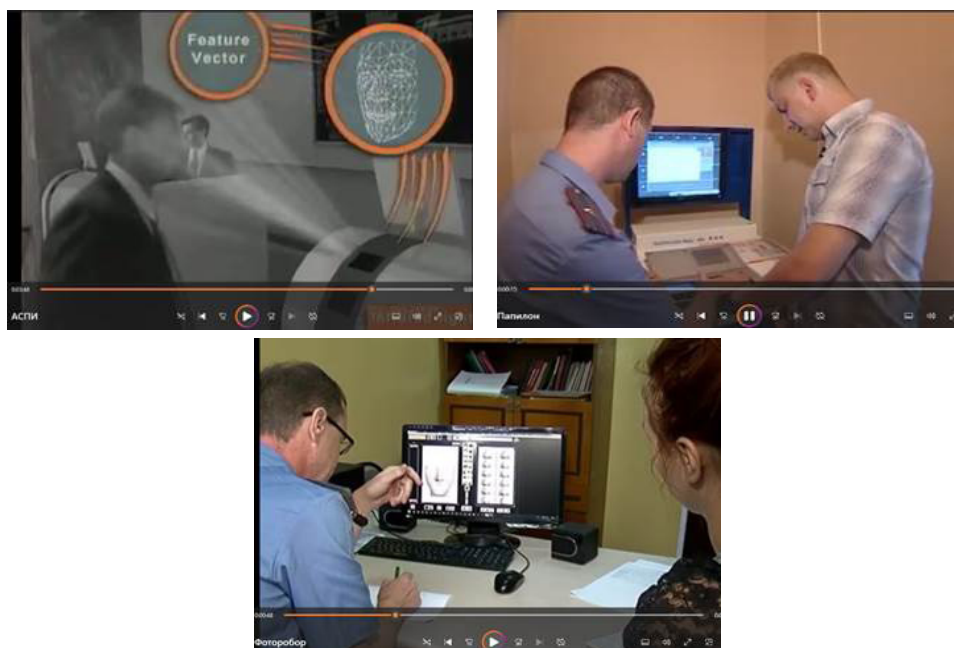


Рис. 2. Кадры видеороликов для лекции «Информационные технологии криминалистической идентификации»
Fig. 2. Video clips for the lecture "Information technologies of forensic identification"

Самостоятельная работа в процессе подготовки к конференции позволит:

- закрепить умения и навыки работы с информационными технологиями, полученные студентами в процессе изучения модуля дисциплин, формирующих цифровые компетенции (как правило дисциплины «Информатика и основы искусственного интеллекта» и «Информационные технологии в юридической деятельности»); поиск информации в сети Интернет, работа с текстовыми редакторами и редакторами презентаций;
- повысить умение выполнять самостоятельную работу;
- развить навыки ведения научной работы;
- приобрести новые знания о роли информационных технологий в решении профессиональных задач.

Однако наиболее эффективной формой организации занятий, способствующей формированию и закреплению профессиональных умений и навыков в процессе изучения курса криминалистики, являются практические занятия, направленные на решение конкретной профессионально ориентированной задачи [Стародубцев, 2021].

Следует отметить, что использование в процессе выполнения практических занятий программных средств учебного назначения: программ-тренажеров, компьютерных деловых игр, технологий виртуальной реальности, основанных на 3D-технологиях, позволит более эффективно сформировать и закрепить у студентов навыки решения профессиональных задач с помощью специализированных программных средств, обеспечит оптимальное включение студентов в процесс самостоятельной деятельности [Немтинов, Борисенко, Морозов, Немтинова, 2021].

Компьютерные деловые игры, содержащие набор ролевых функций и установок, предназначенных для «воссоздания жизненной реальности, в которой в дальнейшем предстоит действовать» выпускникам, моделирования какой-либо профессиональной задачи, исследования возможных в процессе ее

решения взаимоотношений, ситуаций, характерных для определенной профессиональной деятельности; технологии виртуальной реальности, используемые для моделирования необходимых пространств, например, места совершения преступления, работы с криминалистическими объектами, позволяют погрузиться в процесс той или иной профессиональной деятельности, обеспечивая активизацию знаний обучающихся [Дудырев, Максименкова, 2020].

Так, в процессе практических занятий по криминалистике разумно использовать деловые и обучающие игры. Например, в процессе практических занятий, темы которых связаны с методикой расследования преступлений, можно задействовать некоторые из перечисленных деловых игр: «Следователь», «Убийство», «Расследование изнасилований», «Рэкет», «Мираж», «Исчезновение», систему поддержки принятия решений «Маньяк»³.

Использование данных компьютерных деловых игр обеспечивает погружение обучающихся в среду, имитирующую профессиональную деятельность следователя (или оперативника). Задействованный в компьютерной программе алгоритм предусматривает последовательное выполнение необходимых оперативно-розыскных мероприятий, проверочных действий, процессуальных решений к субъектам и объектам дела, например, направление на экспертизу, и других действий, выполняемых следователем в реальных условиях. Игрокам предоставляется возможность свободного поиска возможных решений (что развивает и раскрывает возможности поискового диапазона), выдвижения вероятных гипотез по делу и их исследования, в ходе которого у обучающихся формируются умения и навыки взаимодействия следователей друг с другом и с оперативными работниками. При этом в отличие

³ Имитационные системы и деловые игры // Институт актуального образования «ЮрИнфоР-МГУ». URL: <https://www.jurinfo.ru/game/price.php> (дата обращения: 08.08.2024).

от действительного расследования компьютерные деловые игры предоставляют возможность в любой момент просмотреть результат выполненных мероприятий, проанализировать их и при необходимости откорректировать, «получить» указания начальства. Свойства игровых программных средств, позволяющие избежать проблем, возможных в реальных ситуациях расследования, обеспечивают элемент азарта и стимулируют творческий подход к решению задачи.

Компьютерные обучающие игры следует использовать для проверки и закрепления знаний обучающихся по каким-либо темам дисциплины «Криминалистика», например, «Судебная фотография», «Основы криминалистической техники» и др. Особенностью таких программных средств являются базы данных с комплексом заданий различной степени сложности по определенным разделам криминалистики. Такие задания позволяют не только определить уровень знаний студента по выбранной теме, но и усвоить обучающемуся необходимый учебный материал, так как программы имеют два режима «Обучающий» и «Контрольный». В качестве преимуществ таких программ следует отметить их интерактивность, в частности, сообщения программы о правильности ответа, а в обучающем режиме пользователю предоставляются и комментарии ответов, которые позволяют понять сделанные в процессе ответа ошибки или неточности.

Выполнение практических занятий по криминалистике с помощью технологий виртуальной реальности, таких, как комплекс «Виртуальный криминалист», «Виртуальная криминалистическая лаборатория», «Виртуальный осмотр места происшествия/Виртуальный обыск», «3D свидетель» и т.п. способствует формированию у студентов нужных профессиональных умений и навыков, например, выполнения осмотра места происшествия. При этом использование технологий виртуальной реальности, несмотря на имеющиеся по сравнению с

реальной профессиональной задачей недостатки, имеют и ряд преимуществ, которые сложно, а порой невозможно получить в практической реальности, в частности, быстро поменять условие задачи, создать нестандартную ситуацию. Кроме того, несмотря на немалую стоимость таких комплексов, их применение при подготовке специалистов все равно более выгодно с экономической точки зрения.

Рассмотрим пример использования комплекса «Виртуальный криминалист»⁴. Решая данное преподавателем профессионально ориентированное задание с помощью комплекса «Виртуальный криминалист», студент оказывается в виртуальном экспертно-криминалистическом центре. Центр имеет интерактивные площадки, моделирующие места происшествий. «Виртуальный криминалист» предоставляет обучающимся возможность взаимодействовать с объектами места происшествия, используя различные криминалистические инструменты (фотокамеру, дальномер, источники экспертного света и др.), что позволяет выполнить анализ следовой картины на месте происшествия и научиться фиксировать полученные данные. Кроме того, благодаря возможностям комплекса обучающиеся могут проводить некоторые виды экспертиз и исследований материалов, изъятых на месте происшествия.

В качестве несомненного достоинства комплекса следует отметить его возможность отмечать ошибки обучающихся и давать советы, как их можно исправить. Таким образом, комплекс реализует некоторые функции преподавателя. Кроме того, комплекс может работать в трех режимах: демонстрационном, группового выполнения задания, индивидуального выполнения задания, что в свою очередь способствует формированию у студентов определенных знаний, умений и навыков (рис. 3).

⁴ Виртуальный Криминалист // Целевые Технологии. URL: <https://aimtech.ru/catalog/278> (дата обращения 16.08.2024)



Рис. 3. Знания, умения и навыки, формируемые с использованием комплекса «Виртуальный криминалист»
 Fig. 3. Knowledge, skills and abilities formed the "Virtual Criminalist" complex



Рис. 4. Пример использования программных средств учебного назначения при изучении дисциплины «Криминалистика»

Fig. 4. An example of the use of educational software in the study of the discipline "Criminalistics"

При выполнении профессионально ориентированных практических заданий с использованием программных средств учебного назначения обучающимся приходится действовать не по готовому шаблону, а постоянно находиться в творческом процессе поиска оптимального пути решения задачи, что приводит к развитию умений и навыков самостоятельного принятия решения, основанного на анализе установленной информации. При этом работа в команде формирует культуру общения, навыки поиска компромисса.

На рис. 4 представлен пример использования программных средств учебного назначения при изучении различных тем дисциплины «Криминалистика» и перечислены формируемые при этом умения и навыки.

Кроме того, для решения поставленной преподавателем задачи студентам приходится активировать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин модуля цифровых компетенций (например, «Информатика и основы искусственного интеллекта», «Информационные технологии в юридической деятельности») и дисциплин направления (например, «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология»), что способствует междисциплинарной интеграции.

Список литературы

Бастрыкин А. И. О роли следователя-криминалиста в раскрытии и расследовании преступлений // Криминалистика – прошлое, настоящее, будущее: достижения и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 60-летию образования службы криминалистики. Москва : Академия Следственного комитета Российской Федерации, 2014. С. 3–6. EDN [HSQKBQ](#)

Вербицкий А. А. Проблемы и риски цифровизации обучения // Психотехнологии в бизнесе и образовании : сборник материалов IV международной научно-практической конференции. Москва : Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2019. С. 1. EDN [ZBFOFN](#)

Громова Н. С., Пашук Е. О. Цифровизация юридического образования: социально-правовые проблемы и перспективы // Бюллетень инновационных технологий. 2022. Том 6. №4 (24). С. 74–78. EDN [IETZWP](#)

Дудырев Ф. Ф., Максименкова О. В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты // Вопросы образования. 2020. №3. С. 255–276. DOI [10.17323/1814-9545-2020-3-255-276](#). EDN [HYRSLG](#)

Выводы

Таким образом, следует отметить, что подготовка будущих специалистов с необходимым уровнем цифровых компетенций возможна при условии использования информационных технологий не только в ходе изучения специальных дисциплин информационного модуля, но обязательно и в рамках освоения дисциплин соответствующего направления и профиля. Только так можно создать учебную информационную среду, аналогичную профессиональной. Причем использование в процессе практических занятий компьютерных деловых и обучающих игр, технологий виртуальной реальности позволяет создать учебную задачу практически неотличимую от реальной, что повышает заинтересованность обучающихся, способствует повышению качества обучения и более эффективному формированию у студентов востребованных на современном рынке труда цифровых и профессиональных компетенций.

- Зайцева Н. А., Мальцева М. В., Сомова О. В. Формирование цифровых компетенций при подготовке кадров для сферы услуг // *Инновации и инвестиции*. 2023. №4. С. 107–109. EDN [SVXGLT](#)
- Ионова Е. В., Савельева М. В., Смушкин А. Б. Отдельные аспекты методики преподавания дисциплин криминалистического цикла // *Всероссийский криминологический журнал*. 2018. Том 12. №2. С. 247–257. DOI [10.17150/2500-4255.2018.12\(2\).247-257](#). EDN [XUOJKP](#)
- Казакова В. А. Человеческий фактор и информационные технологии в подготовке современного юриста // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2020. №2(835). С. 251–258. EDN [GGWMWX](#)
- Колесникова Ю. А., Окуловская А. Г. Формирование информационной компетентности бакалавров профессионального обучения в условиях цифровизации образования // *Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XII международной научно-практической конференции*. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 529–536. EDN [VQPTVF](#)
- Мудраков О. А. Использование программных средств учебного назначения в информационно-образовательной среде // *Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. Искусственный интеллект в создании картин : сборник трудов XVIII Международной конференции и XVI Международного конкурса научных и научно-методических работ*. Москва : Экон-Информ, 2021. С. 54–58. EDN [UGSGWM](#)
- Немтинов В. А., Борисенко А. Б., Морозов В. В., Немтинова Ю. В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды // *Высшее образование в России*. 2021. Том 30. №3. С. 104–113. DOI [10.31992/0869-3617-2021-30-3-104-113](#). EDN [AIOTFA](#)
- Россинская Е. Р., Сааков Т. А. Вектор развития профессиональных компетенций следователя в русле глобальной цифровизации // *Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции*. Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 287–293. EDN [ZGHLMM](#)
- Россинская Е. Р. Концепция частной теории цифровизации судебно-экспертной деятельности // *Вестник экономической безопасности*. 2022. №5. С. 173–178. DOI [10.24412/2414-3995-2022-5-173-178](#). EDN [EFXBZH](#)
- Симарова И. С., Алексеевичева Ю. В., Жигин Д. В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // *Вопросы инновационной экономики*. 2022. Том 12. №2. С. 935–948. DOI [10.18334/vinec.12.2.114823](#). EDN [RGNVUE](#)
- Стародубцев В. А. Практико-центрированное обучение в высшей школе // *Высшее образование в России*. 2021. Том 30. №5. С. 75–87. DOI [10.31992/0869-3617-2021-30-5-75-87](#). EDN [BTHXXA](#)
- Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий // *Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право*. 2022. №2. С. 25–39. DOI [10.31249/rgpravo/2022.02.02](#). EDN [PWHEYW](#)
- Айларова З. А., Табольская В. В., Ермаков Д. Н. [и др.]. *Экономика и право: проблемы, стратегия, мониторинг : монография*. Чебоксары : Среда, 2023. 196 с. DOI [10.31483/a-10513](#). EDN [AAMZCM](#)

References

- Bastrykin, A. I. (2014). On the role of a criminalist investigator in the disclosure and investigation of crimes., 3–6. *Criminalistics – past, present, future: achievements and development prospects: materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 60th anniversary of the formation of the criminalistics service*. Moscow: Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation. EDN: [HSQKBQ](#)
- Verbitsky, A. A. (2019). Problems and risks of digitalization of education., 1. *Psychotechnology in business and education: collection of materials of the IV International scientific and practical conference*. Moscow: Individual entrepreneur Afanasyev Vyacheslav Sergeevich. EDN: [ZBFOFN](#)
- Gromova, N. S., Pashchuk, E. O. (2022). Digitalization of legal education: socio-legal problems and prospects. *Bulletin of Innovative Technologies*, 6, 4(24), 74–78. EDN: [IETZWP](#)
- Dudyrev, F. F., Maksimenkova, O. V. (2020). Training simulators in vocational education: pedagogical and technological aspects. *Educational Studies*. Moscow, 3, 255–276. EDN: [HYRSLG](#). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-3-255-276>
- Zaytseva, N. A., Maltseva, M. V., Somova, O. V. (2023). Formation of digital competencies in the training of personnel for the service sector. *Innovations and Investments*, 4, 107–109. EDN: [SVXGLT](#)
- Ionova, E. V., Savelyeva, M. V., Smushkin, A. B. (2018). Some aspects of the methodology of teaching criminalistic disciplines. *Russian Journal of Criminology*, 12(2), 247–257. EDN: [XUOJKP](#). [https://doi.org/10.17150/2500-4255.2018.12\(2\).247-257](https://doi.org/10.17150/2500-4255.2018.12(2).247-257)
- Kazakova, V. A. (2020). Human factor and information technology as parts of a modern lawyer training. *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and teaching*, 2(835), 251–258. EDN: [GGWMWX](#)
- Kolesnikova Yu. A., Okulovskaya A. G. (2019). Formation of information competence of bachelors of vocational education in the context of digitalization of education., 529–536. *Science. Informatization. Technologies. Education: materials of the XII International scientific and practical conference*. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. EDN: [VQPTVF](#)

Mudrakov, O. A. (2021). Use of educational software in the information and educational environment., 54–58. Modern information technologies in education, science and industry. Artificial intelligence in the creation of paintings: proceedings of the XVIII International Conference and the XVI International Competition of scientific and methodological works. Moscow: Ekon-Inform. EDN: UGSGWM

Nemtinov, V. A., Borisenko, A. B., Morozov, V. V., Nemtinova, Yu. V. (2021). Increasing the level of professional competence using a virtual educational environment. *Higher Education in Russia*, 30(3), 104-113. EDN: AIOTFA. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-3-104-113>

Rossinskaya, E. R., Saakov, T. A. (2022). Vector of development of professional competencies of an investigator in line with global digitalization., 287–293. Criminal procedure and criminalistics: theory, practice, didactics: Collection of materials of the VII All-Russian Scientific and practical conference. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service. EDN: ZGHLMM

Rossinskaya, E. R. (2022). The concept of a particular theory of the digitalization of forensic expert activity. *Bulletin of Economic Security*, 5, 173–178. EDN: EFXBZH. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-5-173-178>

Simarova, I. S., Alekseevicheva, Yu. V., Zhigin, D. V. (2022). Digital competencies: concept, types, assessment and development. *Russian Journal of Innovation Economics*, 12(2), 935–948. EDN: RGNVUE. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.2.114823>

Starodubtsev, V. A. (2021). Practice-centered education in higher school. *Higher Education in Russia*, 30(5), 75–87. EDN: BTHXXA. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-75-87>

Umnova-Konyukhova, I. A., Aleshkova, I. A. (2022). Modern legal education: topical issues of the introduction of digital technologies. *Social Sciences and Humanities. Domestic and Foreign Literature. Series 4: State and Law*, 2, 25–39. EDN: PWHEYW. <https://doi.org/10.31249/rgpravo/2022.02.02>

Aylarova, Z. A., Tabolskaya, V. V., Ermakov, D. N. [et al.]. (2023). Economics and law: problems, strategy, monitoring: monograph., 196. Cheboksary: Sreda. EDN: AAMZCM. <https://doi.org/10.31483/a-10513>

Информация об авторах

Бурцева Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru

Рак Игорь Петрович, кандидат педагогических наук, доцент,
Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru

Селезнев Андрей Владимирович, кандидат технических наук, доцент,
Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru

Поступила в редакцию 19.08.2024

Принята к публикации 31.10.2024

Опубликована 16.12.2024

Information about the authors

Elena V. Burtseva, Cand. Sci. (Educ.), associate professor,
Tambov State Technical University,
Tambov, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru

Alexander M. Gudov, Dr. Sci. (Educ.), associate professor,
Tambov State Technical University,
Tambov, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru

Andrei V. Seleznev Cand. Sci. (Eng.), associate professor,
Tambov State Technical University,
Tambov, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru

Received 19 August 2024

Accepted 31 October 2024

Published 16 December 2024

Авторсьм сџнчен пџлтерни

Бурцева Елена Васильевна, педагогика ѓслѓлѓхѓн кандидачѓ, доценчѓ,
Тамбов патшалѓх техника университетѓ,
Тамбов хули, Раѓсей Федерацийѓ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0131-1014>, e-mail: ev-t.61@mail.ru

Рак Игорь Петрович, педагогика ѓслѓлѓхѓн кандидачѓ, доценчѓ,
Тамбов патшалѓх техника университетѓ,
Тамбов хули, Раѓсей Федерацийѓ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8935-3020>, e-mail: rip341@mail.ru

Селезнев Андрей Владимирович, техника ѓслѓлѓхѓн кандидачѓ, доценчѓ,
Тамбов патшалѓх техника университетѓ,
Тамбов хули, Раѓсей Федерацийѓ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7746-811X>, e-mail: kriminalistik@rambler.ru

Редакция сџтнѓ 19.08.2024

Пичетлеме ѓышѓннѓ 31.10.2024

Пичетленсе тухнѓ 16.12.2024

Концептуальные основы дидактики И.Я. Яковлева и современные технологии самостоятельной работы обучающихся в педагогическом вузе

<https://doi.org/10.31483/r-114787>

УДК 378.147.88



Данилова Л. Н.

Марийский государственный университет 

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Резюме. Статья посвящена изучению концептуальных основ дидактики И.Я. Яковлева. В работе представлено аналитическое описание технологий самостоятельной работы, саморазвития, самообразования в педагогической системе просветителя чувашского народа. Опираясь на содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, автор доказывает востребованность дидактической системы И.Я. Яковлева в современных условиях реализации «Ядра высшего педагогического образования», эффективность организации образовательного процесса в Симбирской чувашской учительской школе. В работе изложены результаты анализа современных учебных программ по направлению подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» на предмет представленности в них описания технологий и объема времени на выполнение заданий для самостоятельной работы. Изучение дидактической системы И.Я. Яковлева построено с учетом знаниевой, этнокультурной, персоналогической парадигм и на принципах системности, компетентности. Итоги исследования, полученные на основе теоретического анализа педагогической литературы и нормативных регуляторов образования, имеют методологический характер, созвучны с требованиями к результатам сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автор представил содержательный анализ авторских и передовых для 18 века технологий организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся: чтение, пересказ, конспектирование педагогической литературы, исследование, проект, сочинение-рассуждение, развивающие логику и критическое мышление. Описанные технологии требуют реконструкции в новых социокультурных условиях, их можно рекомендовать для использования в учебном процессе современного вуза.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогический вуз, дидактика, И.Я. Яковлев, технологии самостоятельной работы.

Для цитирования: Данилова Л. Н. Концептуальные основы дидактики И.Я. Яковлева и современные технологии самостоятельной работы обучающихся в педагогическом вузе // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 22–27. DOI 10.31483/r-114787. EDN VFQADD.

Conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics and modern technologies of independent work of students in a pedagogical university

Lyudmila N. Danilova

 Mari State University

Yoshkar-Ola, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics. The work presents an analytical description of the technologies of independent work, self-development, self-education in the pedagogical system of the educator of the Chuvash people. Based on the content of federal state educational standards of higher education, the author proves the relevance of I. Ya. Yakovlev's didactic system in modern conditions of the implementation of the "Core of Higher Pedagogical Education", their innovative nature, the effectiveness of the organization of the educational process in the Simbirsk Chuvash Teachers' School. The work presents the results of the analysis of modern curricula in the direction of training "Psychology and Pedagogy of Preschool Education" for the presentation of a description of technologies and the amount of time for completing assignments for independent work. The study of I. Ya. Yakovlev's didactic system is built taking into account the knowledge, ethnocultural, personological paradigms and on the principles of consistency and competence. The results of the study, obtained on the basis of theoretical analysis of pedagogical literature and normative regulators of education, have a methodological nature, are consonant with the requirements for the results of the formation of universal, general professional and professional competencies. The author presented a substantive analysis of the author's and advanced technologies for the 18th century for organizing the classroom and extracurricular work of students: reading, retelling, taking notes on pedagogical literature, research, project, essay-reasoning, developing logic and critical thinking. The described technologies require reconstruction in new socio-cultural conditions, they can be recommended for use in the educational process of a modern university.

Keywords: students, pedagogical university, didactics, I. Ya. Yakovlev, independent work technologies.

For citation: Danilova L. N. Conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics and modern technologies of independent work of students in a pedagogical university. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 22–27. EDN: VFQADD. <https://doi.org/10.31483/r-114787>

И.Я. Яковлев дидактикин концепци никёсё тата педагогика асла шкулёнке вёренекенсен хайсем тёллён ёслемелли хальхи технологийёсем

Данилова Л. Н.

Мари патшалăх университетĕ ROR

Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Аннотаци. Статьяра И.Я. Яковлев дидактикин концепци никёсене тѣпчесси пирки сѣмах пырать. Ёсре харпѣр хай тѣллѣн вѣреннин, кашни хай тѣллѣн аталаннин, хай тѣллѣн пѣлѣ илнин технологийёсем чѣваш халѣхне сутта кѣларнѣ сыннѣн вѣрентѣвѣнче мѣнле пулнине тишкерсе панѣ. Федерацин асла шкулпа сыхѣннѣ вѣренѣу стандарчѣсем сине таянса автор хальхи вѣхѣтра «Педагогикѣн асла вѣренѣвѣн тѣшши» программѣна пурнѣслама И.Я. Яковлевѣн вѣрентѣу системи кирлѣ пулнине, Чѣмпѣр чѣваш учителѣсен шкулѣнке вѣренѣве тухѣсла йѣркеленине ѣнертерет. Ёсре «Шкулчченхи вѣрентѣвѣн педагогикипе психологийѣ» енѣ хатѣрлекен вѣренѣу программисене харпѣр хай тѣллѣн вѣренме кирлѣ технологисене тата вѣхѣта тѣпе хурса тишкернин результатчѣсене кѣтартса панѣ. И.Я. Яковлевѣн вѣрентѣу тѣтамне тѣпченѣ май вѣрентѣуре пѣлѣве, халѣх культурина тата сын уйрѣмлѣхѣсене епле шута илнине тѣпе хунѣ, системѣлѣхпа пѣлѣлѣх принципѣсене пѣхѣннѣ. Тѣпчевѣн педагогика литературин теори материалне тата вѣрентѣве йѣркелекен документсене тишкерсе тунѣ пѣтѣмлетѣвѣсем пѣтѣмѣшле методологипе сыхѣнса тѣраççѣ, анлѣ професилѣхпе кѣрет професилѣх компетенцийёсем епле пулмаллине усѣмлатакан кѣтартусемпе килѣшсе тѣраççѣ. Автор XVIII ѣмерте аудиторире тата аудиторѣ тулашѣнче ирттернѣ ёссене йѣркелекен кѣтартуллѣ технологисемпе – уйрѣм сынсем усѣ кураканнисемпе тата анлѣ сарѣлнисемпе тѣплѣн паллаштарать. Вѣсен шутне вѣренекенсен логика тата критика шухѣшлавне аталантаракан сѣк технологисем кѣресçѣ: вулав, сѣрнин содержанине каласа пани, педагогика литературине конспектлани, тѣпчев, проект, шухѣшлав сочиненийѣ. Сѣрса кѣтартнѣ технологисемпе хальхи сѣнѣ лаура-тѣрура усѣ курма тивѣç пур. Вѣсемпе хальхи асла шкулѣн вѣрентѣвѣнче усѣ курма юрать.

Тѣп сѣмахсем: дидактика, вѣренекенсем, педагогика асла шкулѣ, И.Я. Яковлев, харпѣр хай тѣллѣн ёслемелли технологисем.

Цитатѣлама: Данилова Л. Н. И.Я. Яковлев дидактикин концепци никёсѣ тата педагогика асла шкулѣнке вѣренекенсен хайсем тѣллѣн ёслемелли хальхи технологийёсем // Вѣренѣу аталанѣвѣ. 2024. Т. 7, № 4. С. 22–27. DOI 10.31483/r-114787. EDN VFQADD.

Введение

Система дидактических знаний и само понятие «дидактика» в современной педагогической науке претерпевают изменения в связи с обновлением стратегии образования в Российской Федерации. Образование детей и молодежи в России осуществляется с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и требований к сформированности компетенций как результата освоения содержания образования. Одним из педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, признается организация самостоятельной работы студентов. В федеральных образовательных программах по учебным предметам и курсам предусмотрено выделение определенного объема часов на самостоятельную работу, в ходе выполнения которой предполагается развитие личности обучающихся, формирование универсальных компетенций: «системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, гражданская позиция» [Приказ Министерства образования и науки РФ, 2018].

Предметом исследования стала категория универсальных компетенций, сформулированная в примерных образовательных программах как «самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)» – «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»¹.

Целью данной работы является репрезентация дидактической системы И.Я. Яковлева для организации самостоятельной работы и саморазвития студентов современного педагогического вуза в свете требований к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию – «Ядра высшего педагогического образования».

При освоении профессиональных знаний и навыков психолого-педагогической деятельности особую важность обретают вопросы конструирования деятельности студентов по достижению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Актуальность сравнительного анализа требований к результатам освоения образовательной программы в Симбирской чувашской учительской школе и личности выпускника педагогического вуза вызвана поиском методологических основ и новых технологий организации образовательного процесса современного вуза по формированию обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования универсальных компетенций.

Особенностью нашего исследования является описание технологий саморазвития, самообразования, самостоятельной работы обучающихся, внедренных в Симбирской чувашской учительской школе, выдвижение аргументов их результативности, созвучности дидактики И.Я. Яковлева с современными

1 Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки (специальность) 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования (ред. 2021 г).

требованиями к условиям, содержанию и структуре образовательного процесса современного педагогического вуза.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужили труды академика РАО Г.Н. Волкова [Волков, 2021, 2022], Я.А. Коменского [Коменский, 1982], Н.Г. Краснова [Краснов, 1976], Г.Н. Плечова [Плечов, 2016], А.Б. Панькина [Панькин, 2020], И.М. Осмоловской [Осмоловская, 2020], В.В. Серикова [Сериков, 2018], О.В. Шумиловой [Шумилова, 2019], Ф.Г. Ялалова [Ялалов, 2002] и др., федеральные образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты. В исследовании применялись методы структурного анализа педагогической литературы, содержательного описания научных публикаций, что позволило наиболее полно описать «чувашскую дидактику» И.Я. Яковлева.

Работа выполнена на основе теорий: этнокультурно коннотированной системы образования А.Б. Панькина [Панькин, 2020], позволяющей моделировать самостоятельную работу обучающихся с опорой на константы этноса; о природе педагогических знаний, деятельности, мышлении, описанных В.В. Сериковым [Сериков, 2018]; общей персонологии, идеей которой можно считать положение о влиянии личности как на свое развитие и самосовершенствование, так и на окружающую действительность [Старовойтенко, 2020]. Основные положения исследования выдвинуты с опорой на системный, компетентностный подходы, сравнительный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

Жизнь в целом и отдельные стороны деятельности И.Я. Яковлева стали предметом изучения многих научных и педагогических работников. Основными исследователями педагогической и просветительской деятельности И.Я. Яковлева, его научного наследия являются Г.Н. Волков [Волков, 2021, 2022], Н.Г. Краснов [Краснов, 1976], Г.Н. Плечов [Плечов, 2016]. Достоинством работ Н.Г. Краснова можно считать описание этапов развития Симбирской чувашской учительской школы на основе педагогических идей И.Я. Яковлева, жизнеописание ближайшего окружения: членов семьи, коллег, единомышленников просветителя чувашского народа. Г.Н. Плечов представил в своих трудах основные этапы, результаты и содержание деятельности И.Я. Яковлева как инспектора чувашских школ, владеющего великим искусством дипломатии. Г.Н. Волков осветил педагогическое мастерство и проанализировал поликультурную дидактическую систему И.Я. Яковлева, основными принципами которой можно считать двуязычность обучения («двуязычие было его идеалом» [Волков, 2021, с. 14]), многоотраслевую подготовку выпускников («Ни одно подразделение Яковлевского заведения не специализировалось только на одном деле» [Волков, 2021, с. 16]), воспитывающее обучение («Какой смысл обучать, если при этом не

формировать человеческую личность?» [Волков, 2021, с. 92]), компетентностный подход.

Как утверждал Я.А. Коменский, «дидактикой называется искусство обучения», «т.е. универсальное искусство всех учить всему» [Коменский, 1982, с. 245]. С момента появления данной мысли научные знания значительно совершенствовались. По определению И.М. Осмоловской, «дидактика – это наука о процессе обучения. Это – не одна единственная теория обучения, это именно наука, содержащая различные теории, концепции, классификации по научным основаниям (технологий, методов, средств обучения и т.д.), отдельные теоретические положения» [Осмоловская, 2020, с. 11]». Дидактик, следовательно, – это педагог, владеющий дидактическими знаниями – знаниями, «подтвержденными опытом педагогической деятельности», знаниями, «дающими возможность описать, объяснить и спрогнозировать педагогические явления» [Осмоловская, 2020, с. 15]. Основной вопрос, который интересует дидактику как науку – организация процесса обучения, в котором задействованы обучающий, обучающийся и содержание образования. Дидактические знания применительно к педагогике различных народов исследовал Ф.Г. Ялалов и для описания закономерностей построения учебно-познавательной деятельности обучающихся в народной школе предложил термин «этнодидактика», сущность которой определил так: «от практических навыков – к умственным действиям, от них – к абстрактным знаниям» [Ялалов, 2002, с. 72]. Академик РАО Г.Н. Волков, на труды которого мы будем опираться в своей статье, назвал педагогические идеи И.Я. Яковлева «Чувашская дидактика» [Волков, 2021, с. 89] по аналогии с «Великой дидактикой» Я.А. Коменского [Коменский, 1982].

И.Я. Яковлев был приверженцем идей Я.А. Коменского. Основные положения «Чувашской дидактики» содержатся в рукописях и статьях И.Я. Яковлева. В своих трудах Г.Н. Волков лаконично доказывает, что великий чувашский просветитель И.Я. Яковлев в процессе самоотверженной практической деятельности создал свою систему образования – «демократическую педагогику чувашей» [Волков, 2022, с. 220], основанную на национальной самобытности народа и достижениях педагогических идей просветителей России и Европы.

Официально-нормативное закрепление дидактическая система И.Я. Яковлева получила в Положении о Симбирской чувашской учительской школе, утвержденной 6 февраля 1890 года. В данном документе обозначена цель школы («приготовление учителей для ... православно-русского просвещения чувашского народа» [Плечов, 2016, с. 265]), определен статус, форма и условия функционирования («закрытое национальное учебное заведение...») [Плечов, 2016, с. 266]), сроки и продолжительность обучения, категория обучающихся, продолжительность уроков и другие организационные и содержательные вопросы. И.Я. Яковлев создает демократическую школу – одним из органов управления деятельностью образовательной организации стал Совет школы.

В современном вузе в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и молодых аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив функционируют Студенческие советы, Советы обучающихся на уровне направлений подготовки, факультета, института, университета. Отсутствие таких советов сегодня немыслимо и недопустимо.

Система обучения в Симбирской чувашской учительской школе во многом созвучна с требованиями современных федеральных государственных образовательных стандартов. Одна их технологий саморазвития, внедренная И.Я. Яковлевым – работа с различной информацией. Какова же методика работы с информацией? И.Я. Яковлев вводит требование – обязательное ежедневное самостоятельное чтение, пересказ с переводом с русского на чувашский язык и с чувашского на русский язык, пояснение, толкование слов и выражений, затем обсуждение прочитанной информации. В первый год обучения – механическое чтение, второй год – пересказ, перевод, беседа, спор о прочитанном. В беседе, в ходе обсуждения той или иной проблемы педагог требовал от учеников подтверждения своей мысли примером – примером из жизни, из прочитанного, увиденного. Обратимся к описанию современных универсальных компетенций: «УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [Приказ Министерства образования и науки РФ, 2018]. При сравнении дидактической системы И.Я. Яковлева и «Ядра высшего педагогического образования» находим точки соприкосновения в требованиях к результатам освоения программы обучения. Чтение с анализом и пересказом, выдвижение гипотезы на основе прочитанного и обоснованное фактами и примерами доказательство своей позиции – это компоненты базовой компетенции «системное и критическое мышление».

И.Я. Яковлев широко применял технологию выполнения конспекта самостоятельно изученной педагогической литературы. В списке для чтения значились Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, С.А. Рачинский, Н.И. Ильминский, Сократ, Юркевич, собственные сочинения И.Я. Яковлева и др. Современные отечественные разработчики технологий изучающего чтения Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева признают конспектирование как эффективную форму переработки прочитанной информации и стратегией чтения [Пранцова, Романичева, 2019]. Это подтверждают и рассуждения героя книги Д. Гранина «Эта странная жизнь» Александра Любищева: «Конспектирование серьезных вещей я делаю очень тщательно, даже теперь я трачу на это очень много времени. У меня накопился огромный архив. При этом для наиболее важных работ я пишу конспект, а затем критический разбор» [Гранин, 1980, с. 37]. Идеи, изложенные в этой книге, во многом

легли в основу современного тайм-менеджмента, который должен освоить студент педагогического вуза согласно содержанию УК-6.

Результаты освоения студентами основной образовательной программы во многом зависят от самообразования, самостоятельной работы, т. к. образовательный процесс включает два взаимосвязанных вида деятельности: обучение и самообучение. Программы учебных дисциплин и курсов в целях качественного освоения их содержания обучающимися предусматривают выполнение самостоятельной работы по каждой дисциплине. На федеральном уровне единых требований к объему самостоятельной работы студентов не существует. Под самостоятельной работой принято понимать учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, выполняемую во внеаудиторное и даже в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Нами были изучены рабочие программы бакалавриата по направлению «44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования» Московского педагогического государственного университета и Марийского государственного университета. С рабочими программами учебных дисциплин можно ознакомиться на официальных сайтах образовательных организаций в открытом доступе. На основе анализа утвержденных рабочих программ можно заключить, что в педагогических вузах на самостоятельную работу студентов отводится примерно 50–70% часов из общей трудоемкости дисциплины. Однако в рабочих программах не предусмотрено определение и описание конкретных технологий самостоятельной работы.

Систему самообразования и самостоятельной работы И.Я. Яковлева находим в его наставлениях: «Правила, которыми следует руководствоваться моим воспитанникам при своих занятиях, в домашней жизни и во всех других случаях». Правила были составлены 1 сентября 1870 г. Представляет интерес следующее правило учителя: «Каждые две недели Алексей Рекеев, мальчики, которые могут, пишут мне письмо на русском языке, первый обо всем, касающемся мальчиков, последние – о себе» [Волков, 2021, с. 60]. В данном пункте правил скрывается многоцелевая технология: самоанализ и проектирование деятельности, развитие речи, основ дипломатических отношений и др. Проектно-исследовательская деятельность для обучающихся школы в Симбирске была естественной формой самостоятельной работы. Из проектов выросли переводческое и издательское дело, хоровая студия, школьный театр, ферма, сельскохозяйственные угодья, мастерские... А смогут ли современные выпускники педагогических сузов и вузов написать на выпускном экзамене работы, требующие творческого, исследовательского подхода – сочинения по педагогике? Прямо на экзамене выпускники школы И.Я. Яковлева писали работы исследовательского характера: «Родной язык и его место в образовании чуваш», «Сущность просветительного направления чувашских училищ», «Умственный и физический труд

в их единстве», «Особенные дидактические приемы, неизбежные в нерусских училищах» и др. [Волков, 2021, с. 122]. Это и были настоящие исследовательские проекты, которые как неотъемлемый компонент программы вузовского образования только сейчас внедряются в систему образования России.

Выводы

Дидактическая система И.Я. Яковлева была направлена на создание условий для самообразования и саморазвития обучающихся. Технологии самостоятельной работы, внедренные в образовательный процесс Симбирской чувашской учительской школы: чтение, конспектирование, самоанализ, планирование личностного роста, проектная и исследовательская деятельность и др., – могут применяться для организации

самостоятельной работы студентов в целях достижения высоких результатов освоения программы обучения в современном педагогическом вузе. Описанные технологии самостоятельной работы обучающихся способствуют формированию универсальных компетенций. Методы и приемы, образовательные технологии, апробированные И.Я. Яковлевым на разных этапах развития Симбирской чувашской учительской школы, можно считать авторскими разработкам великого просветителя, они нуждаются в реконструкции и трансляции в современных образовательных организациях. Основные положения стратегии и тактики обучения в школе И.Я. Яковлева требуют внимания, изучения и дальнейшего распространения в условиях внедрения новых стандартов и образовательных программ педагогических вузов.

Список литературы

- Волков Г. Н. Избранные сочинения : в 7 томах. Том 5 : Жизнь, смерть и бессмертие патриарха / ответственный редактор С. Л. Михеева. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 200 с.
- Волков Г. Н. Избранные сочинения : в 7 томах. Том 7 : Там, где Волга зовется батюшкой / ответственный редактор С. Л. Михеева. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. 444 с.
- Гранин Д. Собрание сочинений : в 4-х томах. Том 4. Ленинград : Художественная литература, 1978. 630 с.
- Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х томах. Том 1. Москва : Педагогика, 1982. 656 с.
- Краснов Н. Г. Иван Яковлевич Яковлев. Жизнь. Деятельность. Педагогические идеи. Очерки. Чебоксары : Чувашкнигоиздат, 1976. 271 с.
- Осмоловская И. М. Дидактика: от классики к современности. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2020. 248 с. EDN **LBBBGE**
- Панькин А. Б. Реализация принципа этнокультурной коннотации образования в условиях национального региона Российской Федерации // Родные языки народов России в системе образования: современное состояние и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Белгород : Константа, 2020. С. 71–74. EDN **NVUCOH**
- Плечов Г. Н. Основные вехи и социально-просветительское содержание деятельности инспектора чувашских школ И.Я. Яковлева : хронологически-документальное исследование. Чебоксары, 2016. 799 с.
- Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие. 5-е изд. Москва : Неолит, 2019. 368 с.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. №122 (с изменениями и дополнениями от 2023 г.).
- Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии : монография. Москва : Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. 291 с.
- Старовойтенко Е. Б. Персонология: жизнь личности в культуре : монография. Москва : Академический Проект, 2020. 431 с.
- Шумилова О. В. Деятельность И.Я. Яковлева в трудах Н.Г. Краснова // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики (к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева) : сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. Чебоксары : Среда, 2019. – С. 92–94. EDN **NVPEGM**
- Ялалов Ф. Г. Этнодидактика : монография. Москва : Владос, 2002. 151 с. EDN **VYIBKP**

References

- Volkov, G. N. (2021). Selected works: in 7 volumes. Vol. 5: The life, death and immortality of the patriarch., 200. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University.
- Volkov, G. N. (2022). Selected works: in 7 volumes. Vol. 7: Where the Volga is called the father., 444. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University.
- Granin, D. (1978). Collected works: in 4 volumes. Vol. 4., 630. Leningrad: Fiction.
- Komensky, Ya. A. (1982). Selected pedagogical works: in 2 volumes. Vol. 1., 656. Moscow: Pedagogy.
- Krasnov, N. G. (1976). Ivan Yakovlevich Yakovlev. Life. Activity. Pedagogical ideas. Essays., 271. Cheboksary: Chuvashknigoizdat.
- Osmolovskaya, I. M. (2020). Didactics: from classics to modernity., 248. Moscow; St. Petersburg: Nestor-History. EDN: **LBBBGE**
- Pankin, A. B. (2020). Realization of the principle of ethnocultural connotation of education in the conditions of the national region of the Russian Federation., 71–74. Native languages of the peoples of Russia in the education system: current state and prospects of development: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Belgorod: Constant. EDN: **NVUCOH**
- Plekhov, G. N. (2016). The main milestones and the socio-educational content of the activities of the inspector of Chuvash schools I. Ya. Yakovlev: chronological and documentary research., 799. Cheboksary.

Prantsova, G. V., Romanicheva, E. S. (2019). Modern reading strategies: theory and practice. Semantic reading and working with text: a textbook., 368. 5th ed. Moscow: Neolithic.

Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approval of the Federal State educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 03/24/02 Psychological and pedagogical education" dated February 22, 2018 No. 122 (with amendments and additions dated 2023).

Serikov, V. V. (2018). Pedagogical reality and pedagogical knowledge. The experience of methodological reflection: a monograph., 291. Moscow: Editorial and Publishing House of the Russian New University.

Starovoitenko, E. B. (2020). Personology: the life of a personality in culture: a monograph., 431. Moscow: Academic Project.

Shumilova, O. V. (2019). I. Ya. Yakovlev's activity in the works of N.G. Krasnov., 92–94. Paradigms of Russian history through the prism of biographistics (to the 140th anniversary of Alexei Ivanovich Yakovlev): proceedings of the All-Russian Scientific Conference with international participation. Cheboksary: Sreda. EDN: NVPEGM

Yalalov, F. G. (2002). Ethnodidactics: a monograph., 151. Moscow: Vlastos. EDN: VYIBKP

Информация об авторах

Данилова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,

Марийский государственный университет,

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Поступила в редакцию 21.10.2024

Принята к публикации 04.12.2024

Опубликована 16.12.2024

Information about the authors

Lyudmila N. Danilova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,

Mari State University,

Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Received 21 October 2024

Accepted 4 December 2024

Published 16 December 2024

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Данилова Людмила Николаевна, педагогика аслалӓхѣн кандидачѣ, доцентѣ,

Мари патшалӓх университетѣ,

Йошкар-Ола хули, Раҗсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Редакция җитнѣ 21.10.2024

Пичетлеме йышӓннӓ 04.12.2024

Пичетленсе тухнӓ 16.12.2024

Применение современных технологий симуляционного обучения как инновационного метода профессиональной подготовки врачей. Отношение обучающихся

<https://doi.org/10.31483/r-112786>

УДК 61:378.147:615.47

Осипов Е. В.^{1,a}, Ануфриев И. И.^{1,b}, Саркисян С. С.^{1,c}, Косякова Я. С.^{2,d}, Ковтун Т. А.^{1,e}, Тарасова А. С.^{1,f}¹Ростовский государственный медицинский университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

²Донской государственный технический университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru^b <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru^d <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru^e <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru^f <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parrker@mail.ru

Резюме. В статье поднимается вопрос об использовании инновационных технологий обучения, высокотехнологичного симуляционного оборудования в процессе обучения будущих врачей. Данные технологии значительно повышают качество образования, способствуют формированию профессиональных компетенций и клинического мышления, а также помогают приобрести необходимые для деятельности медицинского работника навыки. Целью научной работы является определение отношения обучающихся медицинских вузов к использованию технологий симуляционного обучения и готовности к их применению в образовательном процессе. Для реализации поставленной цели было проведено анкетирование, состоящее из двух частей. Первая часть анкеты была направлена на оценивание отношения респондентов к работе в высокотехнологичной среде, вторая часть – на определение отношения обучающихся к различным технологиям в центрах симуляционного обучения. Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство обучающихся медицинских вузов осознают необходимость применения симуляционных технологий в образовательном процессе, так как они позволяют освоить лечебные и диагностические манипуляции без привлечения пациентов. Не остается сомнений в том, что инновационные технологии обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Полученные результаты убеждают нас в том, что центры симуляционного обучения создают необходимую безопасную среду как для обучающихся медицинских вузов, так и для пациентов, а также помогают накопить опыт, который впоследствии будет применяться молодыми специалистами в их врачебной практической деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, симуляционные технологии, симуляционное обучение, технические устройства, пациенты, высокотехнологичная среда, отношение обучающихся, симуляционное оборудование, центр симуляционного обучения.

Для цитирования: Применение современных технологий симуляционного обучения как инновационного метода профессиональной подготовки врачей. Отношение обучающихся / Е. В. Осипов, И. И. Ануфриев, С. С. Саркисян [и др.] // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 28–34. DOI 10.31483/r-112786. EDN HQSOOO.

The use of modern technologies of simulation training as an innovative method of professional training of doctors. The attitude of students

Evgenii V. Osipov^{1,a}, Igor I. Anufriev^{1,b}, Susana S. Sarkisyan^{1,c}, Yana S. Kosyakova^{2,d}, Taisiya A. Kovtun^{1,e}, Anastasia S. Tarasova^{1,f} ¹Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation
Rostov-on-Don, Russian Federation. ²Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru^b <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru^d <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru^e <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru^f <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parrker@mail.ru

Abstract. The article raises the issue of using innovative learning technologies, high-tech simulation equipment in the process of training future doctors. These technologies significantly improve the quality of education, contribute to the formation of professional competencies and clinical thinking, and also help to acquire the skills necessary for the activity of a healthcare professional. The purpose of the scientific work is to clarify the attitude of medical students to the use of simulation learning technologies and their readiness to use them in the educational process. To achieve this goal, a two-part questionnaire was conducted. The first part of the questionnaire was aimed at assessing the respondents' attitude to work in a high-tech environment, the second part was aimed at clarifying the attitude of students to various technologies in simulation training centers. The results of the survey showed that the vast majority of medical students are aware of the need to use simulation technologies in the educational process, as they allow them to master therapeutic and diagnostic manipulations without involving patients. There is no doubt that innovative learning technologies are an integral part of the educational process.

The results obtained convince us that simulation training centers create the necessary safe environment for both medical students and patients, and also help to accumulate experience that will later be applied by young specialists in their medical practice.

Keywords: the educational process, high-tech environment, the attitude of students, patients, simulation technologies, simulation equipment, simulation training, technical devices, simulation training center.

For citation: Osipov E. V., Anufriev I. I., Sarkisyan S. S., Kosyakova Y. S., Kovtun T. A., & Tarasova A. S. (2024). The use of modern technologies of simulation training as an innovative method of professional training of doctors. The attitude of students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 28–34. EDN: HQSOOO. <https://doi.org/10.31483/r-112786>.

Āsplāḥ statti

Врачсене профессии енчен хатёрленё май юла юпулла (симуляциллё) вёрентёвён хальхи технологийёсемпе чи сёне меслет шайёнче усă курни. вёренекенсен хаклавё

Осипов Е. В.^{1,a}, Ануфриев И. И.^{1,b}, Саркисян С. С.^{1,c}, Косякова Я. С.^{2,d}, Ковтун Т. А.^{1,e}, Тарасова А. С.^{1,f}

¹Раçсей сывлăх министрствин Ростов патшалăх медицина университетчĕ ROR
Дон сĕ Ростов хули, Раçсей Федерацийĕ.

²Дон патшалăх техника университетчĕ ROR

Дон сĕ Ростов хули, Раçсей Федерацийĕ.

^a <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru

^b <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru

^d <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru

^e <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru

^f <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parker@mail.ru

Аннотаци. Статья вёрнтуре сёне технологисемпе усă курас пирки, пулас врачсене хатёрленё тапхърта юла юпу (симуляци) тума май паракан чи тухăслă технологисемпе усă курас пирки йиту тапратать. Ку технологисем вёрену пахалăхне чылай ўстерессё, профессии компетенцине тума, пулас врачсен клиника шухăшлавне калăплама май парассё тата медицина ёсченне пурнăсра кирлĕ ханăхусене алла илме пулăшассё. Ку тĕпчев ёсён тĕллевё медицина вузёнче вёренекенсем юла юпулла (симуляциллё) технлогисемпе усă курине, вёсемпе вёренуре усă курма мён таран хатёр пулнине палăртасси пулса тăрать. Тĕллевĕ пурнăслас шухăшпа икĕ пайран тăракан анкеталав ирттернĕ. Анкета ёсён пĕрремеш пайёнче респондентсем чи тухăслă технологи лару-тăравёнче тавакан ёс пирки мён шухăшланине хаклас тĕллев лартнă, иккёмеш пайра – юла юпулла (симуляциллё) вёрентёвён центрёсенче усă куракан технологисене епле йышăннине хаклас тĕллев. Анкеталанине результатёсем тăрăх, медицина вузёсенче вёренекенсенчен чылайăшĕ вёрнтуре симуляциллĕ технологисемпе усă курнин кирлĕлехне ырласа палăртассё, мёншён тесен ку технологисем сывату тата диагностика симуляцийёсене пациентсемсĕрех ирттерме май парассё. Вёрнтуре усă куракан инноваци технологийёсем вёрену ёсён уйрăлми пайё пулни пирки нимле иккёлену те юлмасть. Илнĕ результатсем пире юла юпулла вёрнту центрёсем медицина вузёсен вёренекенсем валли те, пациентсем валли те ёсре кирлĕ хăрушсăрлăх лару-тăравне йёркеленине тата сăмрăк специалистсем яланхи практикара усă курма юрăхлă опыта пухма пулăшнине ёнентерессё.

Тĕп сăмахсем: вёрену ёсё-хĕлĕ, чи тухăслă технологиллĕ лару-тăру, вёренекенсем епле хаклани (йышăнни), пациентсем, юла юпулла (симуляциллĕ) технологисем, техника хатёрёсем, юла юпулла вёрнту центрĕ.

Цитатăлама: Врачсене профессии енчен хатёрленё май юла юпулла (симуляциллё) вёрентёвён хальхи технологийёсемпе чи сёне меслет шайёнче усă курни. вёренекенсен хаклавё / Е. В. Осипов, И. И. Ануфриев, С. С. Саркисян [etс.] // Вёрену аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 4. С. 28–34. DOI 10.31483/r-112786. EDN HQSOOO.

Введение

За последние десятилетия медицинское образование претерпело значительные изменения, заключающиеся во внедрении новых технологий и модернизации учебного процесса. В условиях развития медицинской науки и технологий особую важность приобретает вопрос о профессиональной подготовке медицинских работников [Косаговская, Волчкова, Пак, 2014]. При прохождении клинических дисциплин зачастую не удается осуществить полноценный разбор курируемого пациента. Ряд пациентов отказывается от присутствия обучающихся во время той или иной медицинской манипуляции и не желает получать медицинские услуги от начинающих врачей [Камышникова, Ефремова, Ивахно, Дуброва, 2020]. Это неизбежно ведет к тому, что будущим специалистам становится труднее приобрести необходимый опыт прежде, чем они начнут осуществление медицинской деятельности [Асташова, Бондырева, Попова, 2023].

Современный образовательный процесс не представляется возможным без использования новых технологий обучения [Руховец, 2023]. Обучение с использованием инновационных технологий положительно влияет на усвоение знаний и умений, благодаря чему повышается качество образования [Шолудченко, 2022]. Для того чтобы обучающиеся могли освоить лечебные и диагностические навыки и манипуляции до применения их на реальных пациентах, были созданы специальные центры симуляционного обучения [Ветлужская, 2023]. Они оснащены оборудованием, которое позволяет обучающемуся отработать профессиональные навыки [Игнатъев, Таньчева, Гаврилова, Терехова, Вахидова, 2019]. Это способствует закреплению теоретического материала с помощью практической деятельности [Муканова, Смагулова, Рыспаева, 2020]. В настоящее время в медицинском образовании используется следующее симуляционное оборудование: тренажеры навыков,

тренажеры-симуляторы, электронные пациенты (манекены), роботы-симуляторы, анатомические модели и другие [Итинсон, Чиркова, 2019]. Различные технические устройства (например, компьютеры, очки виртуальной реальности и т. д.) также помогают приобрести необходимые навыки еще до встречи с реальным пациентом [Волкова, Таланова, 2022].

Благодаря непрерывному развитию технологий и изменению окружающей информационной среды становятся более доступными различные инструменты моделирования, которые служат альтернативой реальному пациенту [Бондаренко, Хоронько, 2022]. Современный манекен может имитировать практически все основные функции человеческого организма, а его использование допускает совершение обучающимися ошибок, что является важной частью образовательного процесса [Пинчук, Орлова, 2020]. Это обеспечивает безопасную среду для обучения, так как при моделировании реальные пациенты не подвергаются риску [Игнатев, Слесарев, Федюков, Терехова, 2018].

Несмотря на значительное преимущество широкого внедрения симуляционных технологий, данный метод обучения применяется не во всех медицинских вузах [Дудырев, Максименкова, 2020]. Это вызвано многими причинами (например, дороговизна и сложность обустройства центров симуляционного обучения) [Карась, 2020]. В Ростовском государственном медицинском университете с 2011 года существует центр симуляционного обучения, который оснащен передовым высокотехнологичным оборудованием (манекенами, муляжами, медицинскими тренажерами и симуляторами).

В доступной литературе обнаружен ряд исследований на тему использования симуляционных технологий в образовательном процессе. Однако в данных научных исследованиях недостаточно освещен вопрос приверженности студентов к симуляционному обучению. В связи с этим, целью нашего исследования является определение личного отношения обучающихся медицинских вузов и оценка их готовности к применению симуляционных технологий в своей профессиональной подготовке.

Материал и методы исследования

Опрос проводился среди 73 обучающихся с 1 по 2 курсы Ростовского государственного медицинского университета. Была разработана анкета, состоящая из двух частей и девяти пунктов. При этом возможными вариантами ответов были: «согласен», «не согласен», либо «затрудняюсь ответить».

Результаты исследования и их обсуждение

В первой части анкеты оценивалось отношение респондентов к работе в высокотехнологичной среде. Для этого их попросили перечислить те технические устройства, которыми они пользуются в повседневной жизни. Были предложены такие устройства как ПК, планшет, смартфон, очки виртуальной реальности и перчатки с тактильной обратной связью. Шестьдесят человек (82,2%) выбрали ПК, пятьдесят девять (80,8%) – планшет, и шестьдесят четыре – смартфон

(87,7%). Семнадцать (23%) и семь (9,6%) человек выбрали очки виртуальной реальности и перчатки соответственно, что позволяет сделать вывод о том, что данные технические устройства редко применяются участниками анкетирования в повседневной жизни.

Далее респонденты должны были ответить, используют ли они технические продукты, поддерживающие здоровье и здоровый образ жизни (например, смарт-часы, трекер активности и т. д.). Сорок два человека (58%) выбрали положительный ответ. Это значит, что большая часть респондентов понимает необходимость использования современных технологий в отслеживании состояния здоровья.

Следующие два вопроса предлагали оценить собственную готовность к работе в высокотехнологичной среде. 88% опрошенных (шестьдесят четыре человека) согласились с тем, что они готовы применять современные технологии в своей профессиональной деятельности. Была выявлена тенденция: те люди, которые практически не пользуются в повседневной жизни техническими устройствами (ПК, планшет, смартфон и т. д.) ответили, что им сложно работать в высокотехнологичной среде.

Вторая часть анкеты была направлена на выяснение отношения обучающихся к различным технологиям в центрах симуляционного обучения.

На утверждение о том, что технические устройства (например, очки виртуальной реальности, перчатки с тактильной обратной связью и т. д.) являются ценным инструментом для обучения в симуляции, пятьдесят пять человек (75%) ответили утвердительно, шесть (8%) – отрицательно, а двенадцать (17%) затруднились ответить. Исходя из анализа ответов каждой анкеты, можно прийти к выводу, что несогласие или сомнение выбрали те респонденты, которые в целом редко применяют перечисленные выше технологии в повседневной жизни.

Далее участвующих в анкетировании попросили ответить, способствует ли мультисенсорное взаимодействие (тактильное, визуальное и слуховое) их обучению. Большая часть опрошенных (84%) ответила, что способствует. Затем необходимо было дать оценку обеспечению обратной связи. Шестьдесят пять (89%) человек были согласны с тем, что это также повышает эффективность их обучения. Таким образом, было выяснено, что практически все опрошенные осознают важность применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Следующее утверждение звучало так: «Я не считаю важным обучаться на симуляционном оборудовании, потому что и так научусь всем навыкам в реальной практике». Шестьдесят человек (82,2%) ответили на это несогласием, шесть (8,2%) – затруднились ответить, а семь (9,6%) согласились. Был проведен тщательный анализ анкет тех людей, которые ответили положительно на данное утверждение. Выяснилось, что они не считали необходимым использование симуляционных технологий в процессе обучения. Кроме того, ранее они высказывали собственную неготовность к работе в высокотехнологичной среде. Выявленное негативное

отношение вероятно обусловлено тем, что опрос проводился среди обучающихся младших курсов, которые на данном этапе своего обучения еще не до конца осознали значимость отработки навыков практической деятельности в становлении будущего врача.

В заключение участников анкетирования попросили ответить, для чего они хотели бы использовать технологичные устройства: для командной работы; для процесса принятия решений; для практики на манекене; для понимания анатомии человека, физиологических и патологических процессов. Исходя из результатов, пятьдесят семь человек (78%) выразили желание применять симуляционное оборудование для практики на манекене и для того, чтобы изучить анатомию человека, физиологические и патологические процессы в его организме. Сорок (55%) и сорок шесть (63%) человек ответили, что хотели бы использовать данные технологии для командной работы и для процесса принятия решений соответственно. Таким образом, большая часть опрошенных выразила согласие с тем, что симуляционные технологии помогают приобрести различные профессиональные навыки.

Выводы

В процессе обучения будущие врачи начинают понимать, насколько важно использовать симуляционные

технологии. Они помогают осваивать лечебные и диагностические процедуры, не рискуя навредить пациентам, и позволяют многократно отрабатывать определенные упражнения и действия на манекенах, в том числе медицинские манипуляции. В повседневной жизни респонденты активно используют смартфоны, планшеты и персональные компьютеры, а также технические средства для поддержания здорового образа жизни. Большинство из них выразили готовность применять современные технологии в своей профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что респонденты хотели бы использовать симуляционное оборудование для отработки практических навыков на манекене и изучения анатомии человека. Также они считают важным применять эти технологии для организации командной работы и принятия решений. Не остается сомнений в том, что инновационные технологии обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Можно подвести итог, что центры симуляционного обучения обеспечивают создание безопасной среды как для обучающихся медицинских вузов, так и для пациентов, а также помогают накопить опыт, который впоследствии будет использоваться молодыми специалистами в их врачебной деятельности.

Список литературы

- Асташова Н. А., Бондырева С. К., Попова О. С. Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход // Образование и наука. 2023. Том 25. №1. С. 15–49. DOI [10.17853/1994-5639-2023-1-15-49](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-1-15-49). EDN [PAQLLM](https://www.edn.ru/PAQLLM)
- Бондаренко Е. В., Хоронько Л. Я. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Том 10. №3. EDN [DNSMVI](https://www.edn.ru/DNSMVI)
- Велжужская М. В. Геймификация в медицинском образовании // Инновационное развитие врача. 2023. №2. С. 7–16. DOI [10.24412/cl-37091-2023-2-7-16](https://doi.org/10.24412/cl-37091-2023-2-7-16). EDN [OREZRD](https://www.edn.ru/OREZRD)
- Волкова Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. №5 (128). С. 26–33. DOI [10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33). EDN [HGGYTN](https://www.edn.ru/HGGYTN)
- Дудырев Ф. Ф., Максименкова О. В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты // Вопросы образования. 2020. №3. С. 255–276. DOI [10.17323/1814-9545-2020-3-255-276](https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-3-255-276). EDN [HYRSLG](https://www.edn.ru/HYRSLG)
- Игнатъев С. А., Слесарев С. В., Федюков С. В., Терехова М. А. Вопросы использования информационных технологии в высших учебных заведениях // Инженерный вестник Дона: электронный журнал. 2018. №3 (50). EDN [YRQPNP](https://www.edn.ru/YRQPNP)
- Игнатъев С. А., Таньчева И. В., Гаврилова Д. В. [и др.] Симуляционные технологии в медицинском образовании // Вестник ГГНТУ. Технические науки. 2019. Том 15. №3 (17). С. 11–19. DOI [10.34708/GSTOU.2019.17.3.002](https://doi.org/10.34708/GSTOU.2019.17.3.002). EDN [PUGQFE](https://www.edn.ru/PUGQFE)
- Итинсон К. С., Чиркова В. М. Роль симуляционных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Том 8. №4 (29). С. 71–73. DOI [10.26140/bgz3-2019-0804-0099](https://doi.org/10.26140/bgz3-2019-0804-0099). EDN [ATWVAY](https://www.edn.ru/ATWVAY)
- Камышникова Л. А., Ефремова О. А., Ивахно Е. Н., Дуброва В. А. Мнение студентов-медиков об использовании симуляторов на занятиях // Врач и информационные технологии. 2020. №3. С. 67–72. DOI [10.37690/1811-0193-2020-3-67-72](https://doi.org/10.37690/1811-0193-2020-3-67-72). EDN [YBBKIT](https://www.edn.ru/YBBKIT)
- Карась С.И. Виртуальные пациенты как формат симуляционного обучения в непрерывном медицинском образовании (обзор литературы) // Бюллетень сибирской медицины. 2020. №19 (1). С. 140–149. DOI [10.20538/1682-0363-2020-1-140-149](https://doi.org/10.20538/1682-0363-2020-1-140-149). EDN [QBMBAM](https://www.edn.ru/QBMBAM)
- Косаговская И. И., Волчкова Е. В., Пак С. Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2014. Том 19. №1. С. 49–61. EDN [RZLWGX](https://www.edn.ru/RZLWGX)
- Муканова Д. А., Смагулова Ж. И., Рыспаева А. Т. Симуляционный тренинг для интернов-врачей общей практики 6 курса // Наука и здравоохранение. 2020. Том 22. №5. С. 116–120. DOI [10.34689/SH.2020.22.5.012](https://doi.org/10.34689/SH.2020.22.5.012). EDN [SPQECZ](https://www.edn.ru/SPQECZ)
- Пинчук Т. В., Орлова Н. В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное образование. 2020. Том 11. №3. С. 102–116. DOI [10.24411/2220-8453-2020-13009](https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-13009). EDN [CGCOSV](https://www.edn.ru/CGCOSV)

Руховец Е. С. Совершенствование подготовки будущих специалистов посредством гуманизации профессионального образования // Инновации в образовании : материалы XIII международной учебно-методической конференции. Краснодар : ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2023. С. 573–579. EDN [KRVGYL](#)

Шолудченко И. Е. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования // Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки : материалы VII всероссийской конференции с международным участием. Москва : Перо, 2022. С. 296–299. EDN [UUJFTJ](#)

References

Astashova, N. A., Bondyreva, S. K., Popova, O. S. (2023). Gamification resources in education: a theoretical approach. *Education and Science Journal*, 25(1), 15–49. EDN: [PAQLLM](#). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-1-15-49>

Bondarenko, E. V., Khoronko, L. Ya. (2022). Simulation training as a leading direction in the development of medicine. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3). EDN: [DNSMVI](#)

Vetluzhskaya, M. V. (2023). Gamification in medical education. *Innovative development of a doctor*, 2, 7–16. EDN: [OREZRD](#). <https://doi.org/10.24412/cl-37091-2023-2-7-16>

Volkova, T. G., Talanova, I. O. (2022). Gamification: problems and trends. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 5(128), 26–33. EDN: [HGGYTN](#). <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33>

Dudyrev, F. F., Maksimenkova, O. V. (2020). Training simulators in vocational education: pedagogical and technological aspects. *Educational Studies Moscow*, 3, 255–276. EDN: [HYRSLG](#). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-3-255-276>

Ignatiev, S. A., Slesarev, S. V., Fedyukov, S. V., Terekhova, M. A. (2018). The use of information technology in higher education institutions. *Engineering Journal of Don*, 3(50). EDN: [YRQNP](#)

Ignatiev, S. A., Tancheva, I. V., Gavrilova, D. V. [et al.] (2019). Simulation technologies in medical education. *Herald of GSTOU. Engineering Sciences*, 15, 3(17), 11–19. EDN: [PUGQFE](#). <https://doi.org/10.34708/GSTOU.2019.17.3.002>

Itinson, K. S., Chirkova, V. M. (2019). Role of simulation educational technologies in formation of professional competences of future doctors. *Baltic Humanitarian Journal*, 8, 4(29), 71–73. EDN: [ATWVAY](#). <https://doi.org/10.26140/bgz3-2019-0804-0099>

Kamyshnikova, L. A., Efremova, O. A., Ivakhno, E. N., Dubrova, V. A. (2020). Opinion of medical students on the use of simulators in the classes. *Medical Doctor and It*, 3, 67–72. EDN: [YBBKIT](#). <https://doi.org/10.37690/1811-0193-2020-3-67-72>

Karas, S. I. (2020). Virtual patients as a format for simulation learning in continuing medical education (review article). *Bulletin of Siberian Medicine*, 19(1), 140–149. EDN: [QBMBAM](#). <https://doi.org/10.20538/1682-0363-2020-1-140-149>

Kosagovskaya, I. I., Volchkova, E. V., Pak, S. G. (2014). Current problems of the simulation-based education in medicine. *Epidemiology and Infectious Diseases*, 19(1), 49–61. EDN: [RZLWGX](#)

Mukanova, D. A., Smagulova, Zh. I., Ryspaeva, A. T. (2020). Simulation training for interns-general practitioners of the 6 courses. *Science & Healthcare*, 22(5), 116–120. EDN: [SPQECZ](#). <https://doi.org/10.34689/SH.2020.22.5.012>

Pinchuk, T. V., Orlova, N. V. (2020). Interactive training methods in graduate medical education (analytical review). *Medical Education and Professional Development*, 11(3), 102–116. EDN: [CGCOSV](#). <https://doi.org/10.24411/2220-8453-2020-13009>

Rukhovets, E. S. (2023). Improving the training of future specialists through the humanization of vocational education., 573–579. Innovations in education: materials of the XIII International educational and Methodological Conference. Krasnodar: Federal State Budgetary Educational Institution of the Ministry of Health of the Russian Federation. EDN: [KRVGYL](#)

Sholudchenko, I. E. (2022). Innovative technologies as a resource for improving the quality of education., 296–299. The current state, problems and prospects of development of branch science: materials of the VII All-Russian conference with international participation. Moscow: Pero. EDN: [UUJFTJ](#)

Информация об авторах

Осипов Евгений Викторович, кандидат медицинских наук, ассистент,
кафедры внутренних болезней номер 2,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru

Ануфриев Игорь Иванович, кандидат медицинских наук, ассистент,
кафедры внутренних болезней номер 2,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru

Саркисян Сусана Суменовна, кандидат медицинских наук, ассистент,
кафедры внутренних болезней номер 2,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru

Косякова Яна Сергеевна, старший преподаватель,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru

Ковтун Таисия Анатольевна, студентка,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru

Тарасова Анастасия Сергеевна, студентка,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parker@mail.ru

Поступила в редакцию 20.08.2024

Принята к публикации 25.11.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Evgenii V. Osipov, Cand. Sci. (Med.), Assistant of the Department of Internal Diseases number 2, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru

Igor I. Anufriev, Cand. Sci. (Med.), Assistant of the Department of Internal Diseases number 2, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru

Susana S. Sarkisyan, Cand. Sci. (Med.), Assistant of the Department of Internal Diseases number 2, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru

Yana S. Kosyakova, senior lecturer, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru

Taisiya A. Kovtun, student, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru

Anastasia S. Tarasova, student, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parrker@mail.ru

Received 20 August 2024

Accepted 25 November 2024

Published 18 December 2024

Авторсьм снчен пѐлтерни

Осипов Евгений Викторович, медицина аслалӕхӕн кандидачӕ, ӕш чирӕсен 2-мӕш кафедри ассистенчӕ, ФПБВУн медицинӕра сывлӕх сыхлавӕ тата информаци технологийӕсем йӕркелес ӕс кафедри доценчӕ, Рацсей сывлӕх министрствин Ростов патшалӕх медицина университетӕ, Ростов хул, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4196-2014>, e-mail: aaaw2001@mail.ru

Ануфриев Игорь Иванович, медицина аслалӕхӕн кандидачӕ, ӕш чирӕсен 2-мӕш кафедри ассистенчӕ, Рацсей сывлӕх министрствин Ростов патшалӕх медицина университетӕ, Ростов хул, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0504-4616>, e-mail: Anufriev.ii@mail.ru

Саркисян Сусана Суменовна, медицина аслалӕхӕн кандидачӕ, ӕш чирӕсен 2-мӕш кафедри ассистенчӕ, Рацсей сывлӕх министрствин Ростов патшалӕх медицина университетӕ, Ростов хул, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8325-3668>, e-mail: sarkisian.susana@yandex.ru

Косякова Яна Сергеевна, аслӕ преподавателӕ, Дон патшалӕх техника университетӕ, Ростов хул, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3061-5976>, e-mail: yask_2018@mail.ru

Ковтун Таисия Анатольевна, студенчӕ, Рацсей сывлӕх министрствин Ростов патшалӕх медицина университетӕ, Ростов хул, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3685-2379>, e-mail: taisia.kovtun@yandex.ru

Тарасова Анастасия Сергеевна, студенчӕ, Рацсей сывлӕх министрствин Ростов патшалӕх медицина университетӕ, Шупашкар, Рацсей Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7625-3337>, e-mail: ann_parrker@mail.ru

Редакция ситнӕ 20.08.2024

Пичетлеме йышӕннӕ 25.11.2024

Пичетленсе тухнӕ 18.12.2024


Научная статья

Партнерский студенческий проект как эффективный метод адаптации иностранных обучающихся в русской культурно-языковой среде

<https://doi.org/10.31483/r-113995>
УДК 372.881.161.1+378.4



Павлова И. В.

Пермский государственный медицинский университет им. А.Е. Вагнера 
г. Пермь, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Резюме. В работе исследуется потенциал, и раскрывается значение метода партнерского проекта в процессе адаптации иностранных студентов, формировании их внешних связей и социального окружения в российской реальности. Представлен студенческий партнерский проект, организованный кафедрой русского языка как иностранного Пермского государственного медицинского университета и департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь. Проект реализован на основе практико-ориентированного межвузовского сотрудничества. Его цель обусловлена взаимосвязанными проблемами: с одной стороны, сообщество индийских студентов в Перми остается изолированным, недостаточно вовлеченным в культурно-языковую среду города, а, с другой стороны, жители Перми и студенты вузов плохо представляют себе особенности жизни и учебы большого числа иностранных студентов, проживающих в городе. Актуальность межвузовского проекта заключается в том, что пермским и индийским студентам предоставлена возможность познакомиться, поделиться знаниями о культурах своих стран, выстроить дружескую и деловую коммуникацию, участвовать в создании совместного творческого продукта. Это, безусловно, способствует межнациональному диалогу, формированию коммуникативных навыков и межкультурной компетенции будущих специалистов.


Ключевые слова: межкультурная коммуникация, проектная деятельность, партнерство, адаптация иностранных студентов.

Для цитирования: Павлова И. В. Партнерский студенческий проект как эффективный метод адаптации иностранных обучающихся в русской культурно-языковой среде // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 35–41. DOI 10.31483/r-113995. EDN MVDACI.

Research Article

Student partnership project as an effective method of adaptation of foreign students in the Russian cultural and linguistic environment

Irina V. Pavlova

 Perm State Medical Academy
Perm, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Abstract. This study examines the potential and significance of the partnership project method in facilitating the adaptation of international students, as well as the development of their external connections and social environment within the context of Russian society. The paper presents a student partnership project organized by the Department of Russian as a Foreign Language at Perm State Medical University and the Department of Foreign Languages at HSE University Perm. The project is executed through practice-oriented inter-university collaboration. Its objectives address interconnected challenges: firstly, the Indian student community in Perm remains isolated and inadequately integrated into the city's cultural and linguistic milieu. Secondly, residents of Perm and students at local universities have limited understanding of the living and educational experiences of the substantial number of international students residing in the city. The significance of the inter-university project lies in providing Perm and Indian students with opportunities to engage with one another, exchange cultural knowledge, establish both friendly and professional communication, and collaborate on the creation of a joint creative product. This initiative fosters interethnic dialogue and enhances the communication skills and intercultural competence of future professionals.

Keywords: intercultural communication, project activities, partnership, adaptation of foreign students.

For citation: Pavlova I. V. (2024). Student partnership project as an effective method of adaptation of foreign students in the Russian cultural and linguistic environment. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 35–41. EDN: MVDACI. <https://doi.org/10.31483/r-113995>.

Студент ёҫтешсем пурнаҫлакан проект ют ҫёр-шыв ҫамраҫесене вырӑс культурипе чӗлхин талкӑшне хӑнахтармалли витемлӗ меслет пулни

Павлова И. В.

Е.А. Вагнер ячӗллӗ Пермь патшалӑх медицина университетчӗ ROR

Пермь хули, Раҫҫей Федерацийӗ.

 <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Аннотаци. Статьяра ёҫтешсен проекчӗн пуласлахе тӗпченӗ, ют ҫёр-шыв студенчӗсен Раҫҫей чӑнлахе хӑнахас пултаслахе, вӗсен ытти ҫынсемпе хутшӑннин, урӑх ушкӑна хӑнахнин пӗлтерӗшне уҫса панӑ. Пермь патшалӑх медицина университетчӗн тӑван мар вырӑс чӗлхи кафедри тата Экономика асла ҫкулӗн Пермь Наци тӗпчев университетчӗн ют чӗлхесен департаменчӗ ертсе пынипе хатӗрленӗ проектпа паллаштарнӑ. Проекта пурнаҫа кӗртес енӗпе асла ҫкулсем пӗрле ёҫленӗ. Проект тӗллевӗ асла ҫкулсене иккӗшне те канӑҫӑрлантаракан ыйтусемпе ҫыхӑннӑ: пӗр енчен, Пермьре пуранакан Инди студенчӗсем хайсемпе кӑна хутшӑнаҫҫӗ, урӑх никампа та ҫыхӑнмаҫҫӗ, хулан культурапа чӗлхе талкӑшне кӗмеҫҫӗ; тата, тепӗр енчен, Пермь хулин ҫыннисем, хамӑр студентсем ют ҫёр-шывран килнӗ нумай студентӑн пурнаҫӗ хулара еплерех иккенне лайӑх пӗлмеҫҫӗ. Икӗ вуз пӗрлешсе хатӗрленӗ проектӑн паян кунхи пӗлтерӗшӗ Пермь тата Инди студенчӗсене пӗр-пӗринпе паллашма, кашни хай ҫёр-шывӗн культури ҫинчен каласа пама, тусла тата ёҫлӗ ҫыхӑнусем тытма, пӗрлехи пултарула ҫӗ тума май пурринчен тухса тӑраты. Ку, паллах, тӗрлӗ наци ҫыннисене пӗр-пӗринпе хутшӑна, хутшӑну хӑнахӑвӗсене аталантарма, пулас специалистсене пӗр-пӗрин культурипе пӗлме пулашты.

Тӗп сӑмахсем: культураҫен хутшӑнавӗ, ёҫтешле ҫыхӑну, проект ҫӗ-хӗлӗ, ют ҫёр-шыв студенчӗсем ҫенӗ вырӑна хӑнахни.

Цитатӑлама: Павлова И. В. Студент ёҫтешсем пурнаҫлакан проект ют ҫёр-шыв ҫамраҫесене вырӑс культурипе чӗлхин талкӑшне хӑнахтармалли витемлӗ меслет пулни // Вӗренӗ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 4. С. 35–41. DOI 10.31483/r-113995. EDN MVDACI.

Введение

В Пермском государственном медицинском университете имени академика Е.А. Вагнера (ПГМУ) обучаются граждане многих государств ближнего и дальнего зарубежья. Среди них наибольшее количество – это учебные мигранты из Индии. Принимая большое сообщество индийских студентов и решая задачи их языковой и культурной адаптации, мы наблюдаем две противоположные тенденции. С одной стороны, несмотря на ярко выраженные национальные и конфессиональные установки, обучающиеся в новой реальности с интересом воспринимают те духовно-нравственные ориентиры и культурные традиции, которые транслируют им преподаватели кафедры русского языка как иностранного (РКИ). Как правило, студенты позитивно настроены, открыты и готовы к доброжелательному общению. Студенты из Индии активнее и эмоциональнее других иностранцев откликаются на темы межкультурного взаимодействия. Они с гордостью рассказывают о своей уникальной стране, ее яркой и самобытной культуре, и в то же время позитивно реагируют на факты, которые свидетельствуют о схожих чертах мировоззрения народов наших стран. С другой стороны, приходится признать, что сама система приема, размещения и обучения большого количества индийцев создает определенные барьеры для их успешной адаптации в России (и, в частности, в Перми). Абсолютное большинство студентов из Индии компактно проживают в отдельных общежитиях. В чужой стране они, естественно, стремятся объединиться в большую семью и изолируются от остальных. Жизнь общиной, национальные традиции в организации быта, праздничные ритуалы, своя столовая с блюдами индийской кухни способствуют тому, что студенты остаются для пермяков малопонятным явлением и лишают себя необходимой бытовой практики речевого взаимодействия с местными жителями. Процесс

обучения идет в отдельном потоке, и только на английском языке. Таким образом, в университете разговаривая на английском, в общежитии – на хинди, уделяя минимум часов на изучение русского языка, эти студенты почти не имеют возможности наладить полноценное общение с русскоговорящими студентами.

Проблемы, мешающие полноценной культурной интеграции, острее всего осознаются преподавателями русского языка, которые являются для иностранцев первыми проводниками в новой жизненной реальности и значимыми «агентами адаптации» [Савченко, 2010], помогающими освоить новые социальные роли, понять окружающую действительность и наладить взаимодействие с ней. Мы наблюдаем довольно тревожную ситуацию сегрегации индийских студентов, которые на протяжении всего времени обучения в Перми остаются тесно связанными со своим национальным укладом жизни и мало мотивированы к самостоятельной адаптации.

Решая эту проблему, преподаватели кафедры РКИ в течение всего курса обучения вовлекают студентов в большое количество разноформатных мероприятий. Дополняя обучение русскому языку на занятиях, работа по адаптации иностранцев выстраивается по основным направлениям: 1) ознакомление студентов с лингвокультурной средой принимающего сообщества; 2) формирование внешних связей студентов, путем которых они могли бы самостоятельно приобщаться к ценностям сообщества и формировать культурное окружение. В первом направлении студенты выступают скорее в качестве объекта педагогического воздействия. Преподаватели организуют для них конференции, викторины, конкурсы, фестивали, олимпиады, тематические уроки, мотивируя к познавательной, творческой и научной активности. Особое место в этой работе занимают экскурсии – один из самых эффективных способов погружения в культуру.

Второе направление, безусловно, более трудное, но необходимое при формировании активного субъекта межкультурного взаимодействия и освоении нового пространства жизнедеятельности. Клуб интернациональной дружбы «Меридиан», целью и задачами которого являются знакомство студентов с различными культурами, активизация интереса к изучению русского языка и разговорная практика, организует творческие встречи, театральные постановки, кинопросмотры с обсуждениями, постепенно открывая студентам перспективу самостоятельного коммуникативного развития, возможности взаимодействия с обучающимися других групп, курсов, национальностей в творческих проектах. Популярными стали интернациональные проекты по созданию видеороликов и фильмов. Так, в видеопроекте «Мы спросили у иностранных студентов...» обучающиеся обмениваются взглядами на культурные факты и события России и своей страны. Каждый видеоролик становится итогом творческой самостоятельной деятельности группы студентов. Темы, сюжеты, языковое наполнение аккумулируют изученный лексико-грамматический материал и расширяют лингвистический и культурный кругозор обучающихся. В организации и проведении экскурсий сложилась традиция приглашать в качестве переводчиков и помощников экскурсовода старшекласников и русских студентов, изучающих английский язык. Это сотрудничество оказалось полезным и эффективным для партнеров-участников: иностранцы вне учебной аудитории общаются на русском языке со сверстниками, пермские учащиеся практикуются в английском, узнают о студенческой жизни в ПГМУ, и все вместе получают новый опыт взаимодействия и возможность дальнейшего общения.

Таким образом, мы пришли к убеждению, что именно метод партнерского проекта, основанный на содружестве и взаимной заинтересованности сторон – один из актуальных и действенных способов активизации творчества и инициативы самих студентов в процессе адаптации и интеграции. Этот метод и стал предметом нашего интереса, анализа и практического применения.

Материал и методы исследования

Цель нашей работы – актуализировать содержание метода партнерского проекта для использования его в практике обучения иностранцев русскому языку. Основные задачи для достижения поставленной цели: 1) анализ и обобщение педагогических исследований, посвященных проектированию, партнерскому сотрудничеству и, в частности, работе с учебными мигрантами; 2) разработка проекта сотрудничества на основе партнерства, и анализ его эффективности. Методы партнерства и социального проектирования лежат в основе разработки межвузовского партнерского проекта. Выбор направлений деятельности и творческих задач для студентов опирается также на метод «обучения служением».

Результаты исследования и их обсуждение

1. Исследований, посвященных проблеме адаптации иностранных студентов, в которых актуализируется роль метода проекта в обеспечении продуктивного

межкультурного общения, довольно много (В.Ф. Аитов, М.Ю. Бухаркина, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, Л.В. Кудрявцева, Л.Ю. Минакова, М.В. Моисеева, М.А. Мосина, О.Л. Мохова, А.Ю. Наугольных, Е.Д. Пахмутова, Н.С. Петрищева, Е.С. Полат, Л.П. Раскопина, С.А. Резцова, Т.Е. Сахарова и др.). Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров отмечают, что эта педагогическая технология предполагает совокупность учебно-познавательных, исследовательских, поисковых, проблемных, творческих приемов, позволяющих студентам самостоятельно решить какую-либо задачу и презентовать наглядный результат своей работы [Полат, Бухаркина, Моисеева, Петров, 2000, с. 67].

Однако пока недостаточно работ, актуализирующих потенциал такого эффективного инструмента обучения и социализации как совместная, партнерская студенческая проектная деятельность с участием российских и иностранных обучающихся. Между тем, как справедливо отмечают Т.Г. Аркадьева, Н.С. Федотова, Т.Г. Шарри, совместная интернациональная проектная деятельность – это межкультурная коммуникация особого рода, «такое общение может способствовать «рождению общности» участников, понимаемой как специфическая общность медиаторов культур, характеризующихся уникальным восприятием действительности через двойную или тройную призму нескольких культур одновременно» [Аркадьева, Федотова, Шарри, 2012, с. 97].

Важной роли партнерства, сотворчества и интернациональной проектной деятельности посвящена работа А.М. Гороховой и О.И. Пикунова. Авторы обращают внимание, что партнерский проект – это «одна из приоритетных практико-ориентированных методик «оживления» иностранных студентов в инокультурную среду в академическом и внеаудиторном поле, направленная на планирование, разработку, поэтапную организацию и последующую реализацию совместных проектных инициатив и практик культурнотворческой, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, добровольческой и иной направленности» [Горохова, Пикунов, 2021, с. 270-271].

Также исследователи отмечают важность социального партнерства в решении общественно значимых задач и актуальность этого явления «как для отечественной обществоведческой науки, так и для социальной практики» [Барабанов, 2019, с. 242-243]. При этом основными трудностями большинства вузов в этом отношении являются дефицит подготовленных кадров и материальных ресурсов, отсутствие управленческих инструментов и связей подразделений с работодателями и заказчиками [Таланов, Березин, 2019; Распопова, Беспалова, 2020; Брызгалова, 2021].

И все же в последние годы современная система образования активно обновляется, меняя модели образования на более эффективные: профессиональную на гражданскую, рейтинговую на всеобщую, ограниченную сроками на бессрочную, модели ЗУН на креативную, обучение на самообразование [Ценч, 2009, с. 38]. В связи с этим, переосмысливается и роль университетов в общественной жизни, идут поиски путей преодоления университетской изоляции от

социальных процессов. В научных и общественных кругах формируется представление об университете как «третьей миссии» [Лизунов, 2021], которую «необходимо рассматривать не только в плане инновационного предпринимательства, но и как любую некоммерческую деятельность, направленную на благо общества» [Зиневич, Балмасова, 2015, с. 69].

Функционирование вуза как социального института связывается с реализацией им таких проектов, которые будут способствовать развитию общественной среды. Одним из инструментов такого развития, в свою очередь, и является партнерское сотрудничество (в частности, партнерский проект) – совместная созидательная деятельность субъектов, которая является взаимовыгодной и направленной на достижение общих целей. Конструктивное сотрудничество партнеров представляет собой одну из фундаментальных основ развития гражданского общества и демократических отношений, формирует общий социокультурный опыт партнеров, актуализирует важные поведенческие нормы и духовные ценности.

2. На основе концепции социального партнерства был разработан межвузовский международный проект «Together», направленный на знакомство пермских студентов с иностранными сверстниками и адаптацию индийских студентов в социально-культурной среде Перми посредством практико-ориентированного межвузовского сотрудничества.

Организаторы и эксперты партнерского проекта – преподаватели кафедры русского языка как иностранного ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера и департамент иностранных языков НИУ ВШЭ – Пермь.

Участники партнерского проекта – индийские студенты ПГМУ и студенты Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

В названии партнерского проекта – идея объединения усилий для достижения социально-значимых целей и решения общих задач.

Основная цель партнерского проекта – формирование навыков межнациональной коммуникации и культуры партнерского сотрудничества у российских и индийских студентов в межгрупповом общении.

Направления проектной деятельности: 1) знакомство с культурой и традициями стран-участников проекта в совместных мероприятиях; 2) выстраивание межгрупповых отношений, стратегий планирования совместной работы и взаимопомощи в решении поставленных задач для создания творческих продуктов (презентаций и видеофильмов); 3) организация информационного освещения результатов совместной проектной деятельности.

Новизна адаптационного партнерского проекта заключается в том, что сверстники разных вузов из российской и индийской культур работают вместе над созданием совместного творческого продукта сверхгрупповой значимости, который, в свою очередь, становится инструментом, способствующим взаимопониманию и межнациональному диалогу, выходящему за границы студенческой среды в информационное пространство города.

Материальное обеспечение проекта: помещения для проведения интервью, мероприятий и съемок (аудитории, студенческое общежитие, библиотека и др.), предоставленные ПГМУ; технические средства для проведения интервью и съемок, предоставленные НИУ ВШЭ – Пермь.

Информационные ресурсы проекта: группа ВКонтакте «Кафедра русского языка как иностранного ПГМУ» https://vk.com/wall-215653928_425; газета ПГМУ «Медик Урала»; сайт НИУ ВШЭ – Пермь <https://perm.hse.ru/>; телеграмм-канал «Вышка в Перми» <https://web.telegram.org/a/#-1001603798425>.

Организация проектной деятельности студентов двух вузов началась со знакомства в форме «круглого стола», которое состоялось на кафедре РКИ в ПГМУ. Были выбраны направления работы, темы мероприятий и видеофильмов, определены рабочие группы с интернациональным составом, сформулированы цели и задачи групповой работы. В рамках проекта студенты двух вузов в течение нескольких месяцев работали над созданием своих творческих продуктов, встречались для обсуждения и совместного воплощения творческих идей.

Результатом реализации первого направления работы стали интерактивные мероприятия, которые провели обучающиеся ВШЭ для индийских студентов в аудиториях кафедры РКИ медицинского университета. Урок-экскурсия «Индустриальная культура Перми и Пермского края» был посвящен истории и современному развитию промышленности в нашем регионе. Были представлены студенческие презентации по данной теме. Студенты ВШЭ подготовили для индийских студентов словарь новой лексики и помогли им самостоятельно изготовить карты значимых мест и символов, связанных с промышленной культурой Перми. В творческом проекте «Ароматерапия: запахи России» иностранцам были представлены традиционные русские запахи и образы русской культуры. Это лабораторно-творческое занятие оставило яркое впечатление. Обучающиеся познакомились с ароматами хвойного леса, ягод, топленого молока, ладана; узнали много нового о тех образах и традициях, которые связаны с этими запахами; попытались изобразить свои ассоциации в цветных рисунках. Студентам из Индии было чем поделиться в ответ: Индия богата благовониями и секретами ароматерапии. Для будущих медиков, которые на уроках русского языка изучают темы «Органы чувств», «Терапия», «Эмоции человека» и др., урок был полезным и познавательным и с точки зрения профессии.

Вторым направлением совместной работы стало создание фильмов о жизни иностранцев в Перми. Студенты ВШЭ интервьюировали индийских друзей, обменивались опытом, знакомились с индийской культурой и укладом жизни иностранцев в Перми, а также познакомили их с пермскими реалиями. В результате были созданы пять видеопроектов об учебе и жизни индийских студентов в Перми, любимых местах отдыха и прогулок, об индийской национальной кухне, пермском транспорте и др. На кафедре русского языка состоялись просмотры и обсуждения этих проектов в студенческих группах.

Отклики студентов о работах друзей, их впечатления и размышления – это важное продолжение проектного сотрудничества, рефлексия и подведение итогов.

Благодаря заключительному этапу сотрудничества, а именно, размещенным публикациям на сайте ПГМУ, в газете «Медик Урала», постам в «Телеграмм» и на официальной странице кафедры в социальной сети «ВКонтакте» гораздо большее количество студентов смогли приобщиться к опыту своих друзей, получив актуальную информацию на русском языке, при этом обогатив свой культурный кругозор и лексический запас. Можно сказать, это является расширением границ совместной проектной деятельности: учебная и творческая работа, которая выходит за рамки аудиторий и продолжается в интернет-сообществе, формирует в студенческой среде осознание содружества и коллективный опыт, стимулирует самостоятельное изучение языка, мотивирует к участию в интересных проектах и достижению успеха.

Выводы

Успешная социокультурная адаптация иностранных обучающихся в русскоязычной среде стимулирует результативность всех видов их жизнедеятельности и интеллектуальной активности, обеспечивает работоспособность и эффективность познания, обучения, профессионального становления. Это многоуровневый и долговременный процесс. В частности, для его успешности необходимо изучать традиции страны проживания, корректировать свой образ жизни в связи с новыми условиями, учиться коммуникации и взаимодействию с представителями иной культуры. В этом процессе иностранным студентам помогают преподаватели русского языка. На кафедре РКИ ПГМУ «уделяется немало внимания исторической и культурной самобытности многосоставной русской нации, традиционным обычаям, празднично-обрядовой символике и т. д.» [Павлова, 2023, с. 346-347].

Но впервые к совместной творческой работе были привлечены русскоязычные обучающиеся другого вуза. В нашем межвузовском проекте студенты из Индии смогли обменяться со студентами другого университета взглядами на традиции и ценности культуры своих народов, поработать в единой команде над созданием общего продукта. Важно, что созданные в результате совместной работы фильмы предназначены не только для внутригрупповых просмотров, они интересны широкой

аудитории пермских зрителей для знакомства с культурой Индии. Таким образом, созданный студентами продукт (подготовленные сценарии мероприятий, презентации и снятые видеofilмы) также является инструментом, способствующим адаптации, межнациональному диалогу и взаимопониманию за рамками университетской среды.

Каждая из сторон-партнеров в данном проекте достигла значимых для себя целей. Российские студенты в рамках обучения по направлению «Межкультурные коммуникации в бизнесе» получили полезный опыт установления контактов и сотрудничества с иностранцами. Индийские студенты из ПГМУ были погружены в реальную ситуацию общения с носителями русского языка, способствующую преодолению языкового, психологического, культурного барьеров, а также в творческий процесс, в котором было необходимо проявить навыки коммуникации, раскрыть свои интеллектуальные и творческие возможности. Безусловно, сотворчество студентов, представляющих разные культуры, оказало положительное влияние на адаптацию индийских студентов, способствуя межнациональному диалогу, взаимопониманию, установлению новых контактов и связей.

Анализ результатов партнерского проекта (обсуждение в студенческих группах, анкетирование участников и рефлексия преподавателей-экспертов) позволяет сделать вывод о значимых преимуществах такого метода организации учебной и творческой деятельности обучающихся. Выход проекта за рамки одной организации увеличивает его масштаб и значение. Необходимость взаимодействовать с внешними партнерами настраивает студентов на более серьезное отношение к выполнению задач, возрастает степень ответственности за качество своей работы перед лицом не только своих наставников (преподавателей), но и партнеров. Совместная работа учит продумывать и учитывать интересы, пожелания, предпочтения другой стороны и аудитории, на которую рассчитан творческий продукт. Масштабность проекта позитивно воспринимается обучающимися как полезный опыт, необходимый для профессионального становления и обогащающий их портфолио новыми презентационными материалами. Работа в социально значимом проекте формирует навыки и культуру добровольного сотрудничества, актуализирует ценность содружества и соучастия.

Список литературы

- Аркадьева Т. Г., Федотова Н. С., Шарри Т. Г. Роль метода проектов в социокультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Том 1. №3. С. 96–100. EDN [PCEBMF](#)
- Барабанов А. А. Потенциал социального партнерства в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Том 12. №3. С. 234–248. DOI [10.21638/spbu.12.2019.302](#). EDN [KZIMDS](#)
- Брызгалова О. Н. Проектное обучение в системе профессиональной подготовки студентов: цели и проблемы реализации // Koinon. 2021. Том 2. №4. С. 195–212. DOI [10.15826/koinon.2021.02.4.048](#). EDN [MGDKNV](#)
- Горохова А. М., Пикунов О. И. Проектная деятельность как стержневой компонент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском мегаполисе: потенциал и перспективы в условиях пандемии // Освоение семантического пространства русского языка иностранцами : сборник материалов международной научно-практической онлайн-конференции. Нижний Новгород : Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021. С. 269–275. EDN [HDRWZP](#)

Зиневич О. В., Балмасова Т. А. «Третья миссия» и социальная вовлеченность университетов: к постановке проблемы // *Власть*. 2015. №6. С. 67–72. EDN UCTLVL

Лизунов В. В. Роль современных университетов в развитии регионов. Третья миссия университета // *Национальные приоритеты России*. 2021. №1 (40). С. 66–75. EDN: CLPTON

Павлова И. В. Онлайн-олимпиада по РКИ как средство мотивации к овладению иноязычной культурно-коммуникативной компетенцией в организации дистанционной самостоятельной работы иностранных студентов // *Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы* : материалы международной научно-практической конференции. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 343–350. EDN SUCNBV

Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для педагогических вузов. Москва : Академия, 2000. 270 с.

Распопова А. Ю., Беспалова С. В. Реализация студенческих проектов: проблемы и пути решения // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2020. Том 14. №3. С. 80–86. DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.3.9. EDN IUUZEK

Савченко И. А. Иностраннный студент в России: условия и барьеры интеграции // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2010. №4 (110). С. 25–31. EDN MLZQEL

Таланов С. Л., Березин Д. Т. Отношение студентов к проектной деятельности // *Социально-политические исследования*. 2019. №2 (3). С. 81–92. DOI 10.24411/2658-428X-2019-10443. EDN GYXQGZ

Ценч Ю. С. Образование в контексте перехода к постиндустриальному обществу // *Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»*. 2009. №6 (37). С. 37–39. EDN KZJAUP

References

Arkadieva, T. G., Fedotova, N. S., Sharri, T. G. (2012). The role of the project method in the socio-cultural adaptation of foreign students. *Cherapovets State University Bulletin*, 1(3), 96–100. EDN: PCEBMF

Barabanov, A. A. (2019). The potential of social partnership in modern Russia. *Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology*, 12(3), 234–248. EDN: KZIMDS. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2019.302>

Bryzgalova, O. N. (2021). Project-based training in the system of professional training of students: goals and problems of implementation. *Koinon*, 2(4), 195–212. EDN: MGDKNV. <https://doi.org/10.15826/koinon.2021.02.4.048>

Gorokhova, A. M., Pikunov, O. I. (2021). Project activity as a core component of the socio-cultural adaptation of foreign students in the Russian metropolis: potential and prospects in the context of a pandemic., 269–275. Mastering the semantic space of the Russian language by foreigners: a collection of materials of the international scientific and practical online conference. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov. EDN: HDRWZP

Zinevich, O. V., Balmasova, T. A. (2015). The "Third mission" and social engagement of universities: to the problem statement. *Power*, 6, 67–72. EDN: UCTLVL

Lizunov, V. V. (2021). Role of modern universities in the development of regions. The third mission of the university. *Russia's National Priorities*, 1(40), 66–75. EDN: CLPTON

Pavlova, I. V. (2023). Online olympiad in the rfi as a means to motivate foreign students for mastering a foreign-cultural communicative competence in the organization of distance independent work., 343–350. Russian as a foreign language in a mixed learning format: problems and prospects: materials of the international scientific and practical conference. Moscow: Moscow State Pedagogical University. EDN: SUCNBV

Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu., Moiseeva, M. V., Petrov, A. E. (2000). New pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for pedagogical universities., 270. Moscow: Academy.

Raspopova, A. Yu., Bepalova, S. V. (2020). Student projects implementation: problems and solutions. *The Science of Person: Humanitarian Researches*, 14(3), 80–86. EDN: IUUZEK. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2020.14.3.9>

Savchenko, I. A. (2010). A foreign student in Russia: conditions and barriers of integration. *Bulletin of Orenburg State University*, 4(110), 25–31. EDN: MLZQEL

Talanov, S. L., Berezin, D. T. (2019). The student's involvement in social-project work. *Social and Political Researches*, 2(3), 81–92. EDN: GYXQGZ. <https://doi.org/10.24411/2658-428X-2019-10443>

Tsench, Yu. S. (2009). Derivation in a transition context to a postindustrial society. *Vestnik of Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin*, 6(37), 37–39. EDN: KZJAUP

Информация об авторах

Павлова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент,
Пермский государственный медицинский университет им. А.Е. Вагнера,
г. Пермь, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Поступила в редакцию 27.10.2024

Принята к публикации 29.11.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Irina V. Pavlova, Cand. Sci. (Phil.), associate professor,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner,
Perm, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Received 27 October 2024

Accepted 29 November 2024

Published 18 December 2024

Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

Павлова Ирина Викторовна, филологи аслайлахън кандидачѣ, доцентѣ,
Е.А. Вагнер ячѣллѣ Пермь патшалӑх медицина университетѣ,
Пермь хули, Раҫсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9901-8020>, e-mail: mangury@yandex.ru

Редакцияе ҫитнѣ 27.10.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 29.11.2024

Пичетленсе тухнӑ 18.12.2024

Проблема гуманитаризации экологии и экологического образования в контексте решения экологических проблем

<https://doi.org/10.31483/r-114537>

УДК 37.01:168.521



Петрова Е. В.

Институт философии Российской академии наук г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Резюме. Статья посвящена анализу современной тенденции в экологической науке и экологическом образовании – гуманитаризации. Дана краткая характеристика этапам и разновидностям экологического образования и воспитания, сделан вывод о том, что на всех этапах одной из главных целей экологического образования является развитие полноценного, всестороннего экологического сознания и экологической культуры. Развитое экологическое сознание и экологическая культура являются мощным оружием в борьбе с экологическими проблемами. Наиболее эффективна в этом плане гуманитарная экология, задачей которой является формирование в сознании обучающихся ценностного, личностного, этического, эстетического отношения к природе, осознание единства человечества и природы. Экологическое сознание невозможно сформировать только на основе системы экологических запретов и информации об экологических катастрофах. Культура, социум, символические миры (например, цифровой) занимают в умелте (значимом жизненном мире) человека все большее место, вытесняя из него природный мир. Задача гуманитарной экологии – вернуть человеку природу, пусть и в опосредованном, преломленном виде. Выполнить эту задачу возможно за счет использования в образовании экологического нарратива, художественно-эстетических средств, нравственно-экологического воспитания. Гуманитаризация экологического образования признана основным вектором его развития до 2030 г.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание, экологический кризис, гуманитарная экология.

Для цитирования: Петрова Е. В. Проблема гуманитаризации экологии и экологического образования в контексте решения экологических проблем // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 42–48. DOI 10.31483/r-114537. EDN RLFDRR.

Review Article

The problem of humanitarization of ecology and environmental education in the context of solving environmental problems

Ekaterina V. Petrova

 Federal State Institution of Science Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences
Moscow, Russian Federation.
 <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the current trend in environmental science and environmental education – humanitarization. A brief description of the stages and varieties of environmental education and upbringing is given and it is concluded that at all stages one of the main goals of environmental education is the development of a full-fledged, comprehensive environmental consciousness and environmental culture. A developed environmental awareness and ecological culture are powerful weapons in the fight against the environmental crisis. The most effective in this regard is humanitarian ecology, the task of which is to form in the minds of students a valuable, personal, ethical, aesthetic attitude to nature, awareness of the unity of humanity and nature. Environmental awareness cannot be formed only on the basis of a system of environmental prohibitions and information about environmental disasters. Culture, society, symbolic worlds (for example, digital) occupy an increasing place in the human mind, displacing the natural world from it. The task of humanitarian ecology is to return nature to man, albeit in an indirect, refracted form. It is possible to accomplish this task through the use of an environmental narrative, artistic and aesthetic means, and moral and environmental education. The humanitarization of environmental education is recognized as the main vector of its development until 2030.

Keywords: ecological education, ecological consciousness, ecological culture, ecological crisis, humanitarian ecology.

For citation: Petrova E. V. (2024). The problem of humanitarization of ecology and environmental education in the context of solving environmental problems. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 42–48. EDN: RLFDRR. <https://doi.org/10.31483/r-114537>.

Экологин каткэс ыйтэвэсене татса панэ чухнехи контекстра экологие гуманитаризацилессин тата вёрентессин йывар ыйтэвэ

Петрова Е. В.

Раçсей аслалăх академийĕн Философи институтĕ ROR

Мускав хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Аннотаци. Статъяра экологи аслалăхĕпе экологие вёрентессинче – апа гуманитаризацилессинче паян кун тёл пулакан туртамсене тишкернĕ. Экологие вёрентнин тапхăрĕсене тата тесĕсене кескен санласа панă, вёрентĕвĕн кашни тапхăрĕнчех экологие вёрентнин тёл тёллĕвĕсенчен пёри экологи ас-танĕпе экологи культурина аталантарасси пулна тесе пётĕмлету тунă. Экологи пёлĕвĕпе экологи культурина аталантарасси экологи ыйтэвэсене татса пама меллĕ те хăватлă хатёр пулса тăрат. Ку енчен гуманитаризациленекен экологи чи тухăслă. Унан тёллĕвĕ вёренекенсен ас-танĕнче сурт санталăкпа хутшăннă чухне пахалама, харпăрлăха, ыра кăмăл-сипете, илемлĕхе кăтарتما пултараçлăх тавасси пулса тăрат. Экологи аңкарăвне тёрлĕ чарусемпе усă курнипе, экологи инкекĕсем сиччен пёлтернипе сес йёкелеме, аталантарма сук. Сыннан умвельтĕнче (пурнăсшăн пёлтерĕшле тёнчере) культура, социум, символсен тёнчи пысăкран та пысăк талкăш йышăнса пыраçсĕ, тавралăх тёнчи майĕпен хайĕн яланхи вырăнне сұхатса пырат. Гуманитаризациленекен экологин тёллĕвĕ – сурт тёнчене, унта мён пуррине ансатлатса та пулин, кăшт улшăннă сан-сăпачĕпе те пулин сынна тавăрса парасси. Ку тёллĕвĕ пурнăсламашкăн вёренуре сапăрлавăн экологи нарративĕпе (экологи сиччен калакан текстсемпе), илемлĕх тата эстетика, кăмăл-сипетпе экологи хатёрĕсемпе усă курмалла. Экологи вёренĕвне гуманитаризациленине 2030 суртченхи аталанăвăн тёл сур-йĕрĕ пулат тесе йышăннă.

Тёл сăмахсем: экологи вёренĕвĕ, экологи ас-танĕ, экологи культури, экологи кризисĕ, гуманитаризациленекен экологи.

Цитаталама: Петрова Е. В. Экологин каткэс ыйтэвэсене татса панă чухнехи контекстра экологие гуманитаризацилессин тата вёрентессин йывар ыйтэвэ // Вёрену аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 4. С. 42–48. DOI 10.31483/г-114537. EDN RLFDRR.

Введение

Прежде чем говорить о новейших тенденциях в области экологического образования, нужно определиться с тем, что же, собственно, мы понимаем под экологическим образованием и каких целей оно стремится достичь.

В самом широком смысле экологическое образование подразделяется на дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское и дополнительное. Послевузовское экологическое образование (обучение в аспирантуре по комплексу специальностей в области экологии и природопользования) является специальным образованием и в данной статье затрагиваться практически не будет. Вузовское экологическое образование может быть как специальным (подготовка профессиональных экологов), так и представлять из себя отдельные курсы экологии для студентов неэкологических специальностей. В данной статье наибольшее внимание будет уделяться как раз непрофессиональному экологическому образованию как наиболее массовому и содержащему в себе элементы экологического воспитания.

В чем состоит необходимость такого рода экологического образования, если его целью не является подготовка профессиональных специалистов-экологов? Тем не менее, его роль в обществе очень важна, так как экологическое образование – основа формирования экологического сознания и экологической культуры. Под экологическим сознанием мы понимаем, вслед за Э.В. Гирусовым, «совокупность взглядов, теорий и эмоций, которые отображают проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения в соответствии с конкретными потребностями общества и возможностями природы» [Гирусов, 1986, с. 150]. Экологическое сознание в той или иной степени присутствует у каждого человека, но у многих людей оно

недостаточно развито. Между тем, развитое экологическое сознание каждого человека и человечества в целом играет важнейшую роль в осознании экологических проблем и в борьбе с экологическим кризисом.

Материал и методы исследования

В работе используется метод сравнительного анализа концепций и подходов к экологическому образованию, экологической культуре, экологическому сознанию. Философско-методологической основой исследования послужили работы в области философии экологии, экологической культуры и экологического образования И.К. Лисеева, А.Д. Урсула, Э.В. Гирусова, Н.Н. Моисеева, Д.С. Лихачева, И.О. Щедриной, В.В. Лещинской, а также идеи В.И. Вернадского о ноосфере и работы в области философии науки В.С. Степина. Что касается работ в области методологии педагогики и теории образования, в том числе и непосредственно проблемы гуманитаризации экологического образования, то здесь ориентирами послужили работы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, С.В. Алексеева, Е.Н. Дзятковской. Кроме того, автор опирается на собственные наблюдения и выводы, сделанные в ходе преподавания курсов «Концепции современного естествознания» и «Основы экологии» в Высшей школе экономики и курса «Философские проблемы естественных наук» в Институте философии Российской академии наук.

Результаты исследования и их обсуждение

К сожалению, «горизонт экологической осознанности» среднестатистического человека довольно узок. Он включает в себя память о нескольких наиболее крупных экологических катастрофах в истории человечества (например, Чернобыльской и

Фукусиме) и нехитрый свод бытовых эко-правил (не мусорить на улице, не рвать краснокнижные растения, не мыть автомобиль в природных водоемах). При этом практически у каждого современного человека еще с детства формируется подсознательный неблагоприятный экологический фон. Нам с детства, со школьных уроков природоведения твердят о том, что природные ресурсы истощаются, реки и воздух загрязняются, виды животных и растений вымирают и, в конце концов, погибнет и само человечество, если продолжит экологически бездумную жизнедеятельность. При этом мы наблюдаем, что жизнь человечества продолжается. И здесь срабатывает известный эффект мальчика, много раз кричавшего «Волки!». В конце концов, когда появились реальные волки, ему никто не поверил, и волки загрызли мальчика. Постоянная нагруженность информационного поля негативной экологической информацией приводит к тому, что значимость этой информации недооценивается: «опасным проявлением современного этапа экологического кризиса является не сам факт участившихся экологических катастроф, а то, что эти экологические катастрофы в совокупности становятся экологическим опытом подрастающего поколения, точкой отсчета их представлений об «экологической норме, благополучии». Экологический опыт современного ребенка перенасыщен негативными примерами взаимодействия человека и природы» [Вагнер, 2011, с. 189]. Вырастая, такой ребенок будет воспринимать экологические проблемы как неизбежное, но привычное зло, в целом не угрожающее его существованию. Эта модель отношения к природе укоренится в его экологическом сознании. Соответственно, никаких серьезных усилий по борьбе с экологическим кризисом он предпринимать не будет. А ведь этот ребенок может превратиться во взрослого, от которого будет зависеть принятие серьезных экологических решений: директора завода, загрязняющего окружающую среду, или инженера – разработчика очистных сооружений. Незрелость, несовершенство его экологического сознания может иметь самые серьезные последствия.

Что же делать, чтобы этого избежать? Очевидно, работать с экологическим воспитанием и образованием как одним из важнейших факторов формирования экологического сознания и экологической культуры. Прежде всего, необходимо определиться с тем, что мы понимаем в данной статье под экологическим сознанием, культурой, воспитанием и образованием, так как каждое из этих понятий допускает множество трактовок.

Начнем с экологического сознания. Нельзя отождествлять понятия «экологическое сознание» и «экологическое знание», так как экологическое сознание помимо совокупности знаний в области экологии и природоохранной деятельности включает в себя эмоционально-личностную составляющую, определяющую отношение человека к природе и его действия, направленные на ее сохранение или разрушение [Петрова, 2021]. Зачастую именно эта составляющая является определяющей для экологической деятельности или бездеятельности конкретного человека, так как массив знаний без

желания и осознания необходимости их применять может просто лежать «мертвым грузом». Важность эмоционально-личностной и деятельностной составляющей в структуре экологического сознания подчеркивают С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин. Экологическое сознание авторы рассматривают как «совокупность представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [Дерябо, Ясвин, 1996, с. 6]. В.И. Панов и Э.В. Лидская справедливо считают антропоцентрический, ставящий человека во главу угла, тип экологического сознания одной из причин экологического кризиса [Панов, Лидская, 2012]. Для формирования нового типа экологического сознания, способного стать основой для борьбы с экологическим кризисом, необходим переход от субъектно-объектного мышления, где субъектом является только человек, а природа – объектом (то есть чем-то бездушным, что можно использовать в своих целях), к мышлению субъектно-субъектному, где и человек и природа являются равноправными субъектами. Экологическое сознание не может быть некой штампованной моделью, общей для всех людей. На его формирование оказывают влияние биографические особенности жизни каждого конкретного человека, его окружение, прочитанные книги, общий уровень культуры и образования: «для того чтобы в современном обществе складывалось экологически ответственное отношение к окружающему миру (в том числе, и к миру культуры), необходимо не только формулировать общие правила экологического поведения, не только описывать произошедшие экологические катастрофы, но формировать персонально-личностное, культурно-исторически ориентированное экологическое сознание» [Щедрина, 2022, с. 7].

Экологическое сознание формируется в процессе экологического воспитания и образования. Остановимся на этих понятиях подробнее. Что касается методологических основ экологического образования, то в отечественной науке существуют два подхода к экологическому образованию: традиционный и развивающий. Первый направлен на воспитание любви к природе и формирование экологической культуры, а второй – на развитие экологического мышления и моделирование экологических ситуаций [Везетиу, 2018; Чуйкова, Чуйков, 2014]. Экологическое воспитание ребенка начинается с традиционного подхода в дошкольном возрасте, когда познавательные способности развиты еще не в полной мере. Поэтому выбор форм обучения и методических приемов имеет очень важное значение. Кроме теоретической, естественнонаучной составляющей, адаптированной для детей разных возрастов, дошкольное экологическое воспитание обязательно должно проводиться в игровой и практической форме (знакомство ребенка с живой природой, посильное участие в природоохранной деятельности, например кормление птиц зимой). «Вся социальная среда, окружающая подрастающего

человека, должна способствовать развитию экологического сознания, привитию экологических навыков и умений»¹. Очень важен экологический нарратив [Щедрина, 2021], повествование о природе, которое может проявляться в виде дневниковых записей или сказок.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует образование как «единный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [Федеральный закон, 2012]. Данное определение можно в полной мере отнести и к экологическому образованию.

Таким образом, мы видим, что экологическое образование несводимо только к процессу получения знаний, оно обязательно должно включать в себя воспитательную составляющую, направленную на формирование определенных личностных качеств, необходимых для гармоничных взаимоотношений с природой. К сожалению, реальное положение дел в области экологического образования не всегда соответствует этому требованию.

Для формирования у обучающихся полноценно развитого экологического сознания необходима реформа экологического образования, поскольку сейчас оно направлено в первую очередь на получение знаний, при этом формирование этического и эстетического отношения к природе, экологической осознанности и личной ответственности зачастую остается «за кадром». Как справедливо отмечает В.В. Лещинская, «само наличие информации, потенциальной возможности ее нахождения не может гарантировать не только формирование целостного представления об экологической проблематике, но и обретение соответствующих навыков и умений для включения в эколого-практическую деятельность и тем более для формирования внутренней потребности в экологическом поведении, ценностно-целевой мотивации к экологической деятельности»².

Развитие современных технологий настолько быстро изменяет реальность, что, как отмечает И.К. Лисеев, экологическое воспитание и образование должны соответствовать «модели опережающего образования» [Лисеев, 2023, с. 56]. Необходимо учиться предвидеть вред, который развивающиеся технологии могут нанести окружающей среде, чтобы оперативно его предотвращать. Ни один из основных сценариев экологического будущего человечества

(антропоцентрический и социоцентрический подходы, техноцентризм, космоцентризм, биоцентризм) в силу тех или иных причин не может лечь в основу экологического мировоззрения, необходимого для гармоничного сосуществования человечества и природы на планете Земля. Даже идея благоговения перед жизнью А. Швейцера, несмотря на ее несомненные достоинства, такие как провозглашение безусловной ценности жизни, не может претендовать на эту роль в силу некоторой своей ограниченности и утопичности.

Необходимо также подчеркнуть, что важнейшим общеметодологическим принципом экологического образования является его преемственность и непрерывность. Экологическое образование не может быть сведено только к преподаванию основ природоохранной деятельности в рамках школьного курса биологии или к вузовскому курсу экологии. Оно должно начинаться в раннем детстве как в системе дошкольного воспитания и образования, так и в семье. Затем подключается школа, дающая основы научных знаний, при этом семья с продолжающимся воспитанием и социум с экологическими требованиями и инициативами продолжают вносить свой вклад. Вузовские курсы экологии присутствуют не на всех направлениях подготовки студентов. По нашему мнению, их расширение было бы актуальным как для студентов естественнонаучного и технического профиля, так и для гуманитариев. И тем и другим курс экологии поможет осознать ценность природы как самой по себе, так и для выживания человечества. А гуманитариям еще и поможет расширить базу знаний об окружающем мире. Опираясь на собственный опыт преподавания курса «Основы экологии» бакалаврам образовательной программы «Журналистика» НИУ-ВШЭ, мы полагаем, что для направления подготовки «Журналистика» данный курс особенно полезен, так как будущим журналистам предстоит освещать и анализировать широкий спектр событий и проблематики, а экологическая проблематика давно уже является одной из самых острых и актуальных.

Какая же модель, тенденция или принцип могут быть положены в основу формирования экологического сознания, необходимого для выживания природы и человечества? По нашему мнению, такой тенденцией может стать активно развивающаяся современная тенденция гуманитаризации экологии [Петрова, 2024]. В чем же она заключается и чем может быть полезна?

Гуманитаризация является основным направлением эволюции экологии, начиная с 20-х гг. XX в., когда появились такие науки, как социальная экология и экология человека. Назвать эти направления экологии естественнонаучными дисциплинами уже нельзя, так как их предметом является взаимодействие человека и социума с окружающей средой, зачастую искусственно созданной. Дальнейшее развитие экологии еще усилило тенденцию к гуманитаризации. Появились экология культуры и экология духа: «если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для

¹ Лещинская В. В. Философские аспекты формирования экологической культуры в контексте постнеклассической рациональности: дис. ... канд. филос. наук. Москва, 2022. С. 131–132.

² Лещинская В. В. Философские аспекты формирования экологической культуры в контексте постнеклассической рациональности: дис. ... канд. филос. наук. Москва, 2022. С. 133.

его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, нравственной самодисциплины и социальности» [Лихачев, 2015, с. 486].

Культурная, социальная, символическая среда давно уже стали более близкими для человека жизненными средами, чем природная, но это не значит, что человечество может выжить в отрыве от биосферы. Средовой подход, на котором экология основывалась с самого своего зарождения, вначале распространялся только на природную среду, анализируя взаимоотношения организмов с ней в составе биогеоценозов и биосферы. Но взаимоотношения организмов (прежде всего, человека) с социальной, культурной, цифровой средой строятся на тех же принципах взаимовлияния и обратной связи, как и с природной средой [Петрова, 2022]. Поэтому использование средового подхода в гуманитарных экологиях вполне оправдано и плодотворно.

Методологические основы гуманитаризации экологии как науки являют собой яркий пример проявления тенденции гуманитаризации всего блока естественнонаучных исследований. В современной постнеклассической науке процесс научного исследования невозможен без «человекоразмерности», без включения в него субъекта-исследователя с его целями и ценностями [Степин, 2011].

Если мы говорим об экологической культуре, формирующейся в результате экологического образования, то она «является результатом отражения экологической проблематики взаимосвязи общества с природой в разных сферах культуры (науке, искусстве, литературе, технологии, религии и др.) с использованием как рационального (научного, понятийного), так и иррационального (чувственно-образного, художественного, мифологического) способов мышления, сочетания разных форм формального, неформального, информального образования» [Дзятковская, Захлебный, 2021, с. 4]. Гуманитарную направленность экологической культуры подчеркивает ее восприятие как части общей культуры человечества, а также ее этический компонент [Лещинская, 2017].

Е.Н. Дзятковская и А.Н. Захлебный подчеркивают разницу в подходе к экологическому образованию в России и за рубежом: «содержание экологического образования в отечественной общеобразовательной школе исторически выстраивалось в естественнонаучном направлении с элементами прикладной (в основном природоохранной) экологии, а за рубежом – как естественнонаучно-социально-гуманитарная область знания» [Дзятковская, Захлебный, 2021, с. 5]. Необходимо преодолеть «результат сохранения естественнонаучной направленности общего экологического образования – раздельное изучение природной и социальной компоненты окружающей среды» [Дзятковская, Захлебный, 2021, с. 6]. Сделать это можно только путем трансформации основной парадигмы экологического образования.

К сожалению, нетронутая, первозданная природа настолько давно и глубоко отчуждена от современного человека, что напрямую вернуть ее человечеству как

значимую среду жизнедеятельности, как умелът, практически невозможно. Гуманитаризация экологии предполагает отход от естественнонаучного способа познания природы через процедуру объяснения в пользу познания, через понимание, личностное отношение, пропускание через себя. «Методы, характерные для социогуманитарных наук – интерпретация, диалогичность, индивидуализирующий метод исторического познания, трансформируясь и обретая специфику, находят применение в науках о природе» [Черникова, 2017, с. 110]. Природа должна стать вновь родной, близкой (а значит – небезразличной!) человеку через ее эстетическое, этическое восприятие, через призму литературных, художественных произведений. Осознание того, что любой природный объект может восприниматься как эстетически привлекательный, помогает повысить ценность природы самой по себе, а не с прагматической точки зрения [Лещинская 2019]. Традиционно экологическое образование относилось к естественнонаучному блоку. Возможно, это оправданно при подготовке узких специалистов – экологов, которые должны владеть массивом специальных знаний и компетенций. Но элементы экологического образования присутствуют и в структуре общего образования, начиная с дошкольного. И здесь на первый план должна выходить гуманитарная экология, задачей которой является формирование в сознании обучающихся ценностного, личностного, этического, эстетического отношения к природе, осознания единства человечества и природы.

Выводы

Культура, социум, символические миры (например, цифровой) занимают в умелъте человека все большее место, вытесняя из него природный мир. Задача гуманитарной, человекомерной экологии – вернуть человеку природу, пусть и в опосредованном, преломленном виде. Гуманитаризация экологии является ярким примером гуманитаризации естественных наук в целом, проникновения гуманитарных методов, ценностей и смыслов в естествознание, что является отличительной чертой постнеклассической науки.

Надежду на помощь гуманитаризации экологии в борьбе с экологическим кризисом укрепляет тот факт, что гуманитаризация экологического образования признана основным вектором его развития до 2030 г. [Дзятковская, Захлебный, 2021]. Обязательным условием гуманитаризации экологического образования должно стать включение в него в достаточном объеме компонентов общей и экологической культуры, а также должен быть баланс между его естественнонаучной и социогуманитарной составляющими. Это необходимо для того, чтобы нуждающаяся в защите природа предстала перед человеком не в виде абстрактных, возможно, никогда не встречаемых им в жизни «исчезающих видов растений и животных», а как нечто целостное, мудро устроенное с научной точки зрения, прекрасное – с эстетической, и родное, изначальное – с этической и исторической.

Возрастает роль гуманитарной составляющей и в экологической культуре, за счет обращения к природоохранной тематике, проблематике взаимоотношений человека и природы в литературе, кинематографе, науке. Важнейшую роль здесь играет использование различных форм познания (как понятийного, так и чувственно-образного), воспитания и образования (как формального, так и неформального) [Алексеев, 2015]. К примеру, осознание ценности

природы через эстетическое отношение к ней возможно не только путем непосредственного созерцания красивых природных ландшафтов, но и через знакомство с произведениями живописи и литературы, отражающими красоту природы с помощью художественных средств. Общий уровень образования также имеет большое значение, так как человек должен обладать определенной базой, быть готовым к восприятию объектов культуры и искусства.

Список литературы

- Алексеев С. В. К вопросу о культуре устойчивого развития и ее оценке // Биология в школе. 2015. №3. С. 47–57. EDN TVPSLZ
- Вагнер И. В. Гуманитарная экология: преодолеть отчуждение от природы и развивать ценности экологической этики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №13 (115). С. 189–191. EDN OPHOCH
- Везетиу Е. В. Методологические основы экологического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. С. 64–66. EDN MHPHBR
- Гирусов Э. В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. Москва : Наука, 1986. С. 144–158.
- Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с. EDN CIGOJR
- Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 г. // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №1 (33). С. 1–14. DOI 10.15393/j5.art.2021.6692. EDN YQSVVQ
- Лещинская В. В. Технологический прогресс и проблема гуманизации общества в контексте формирования экологической культуры // Вопросы философии. 2017. №10. С. 199–205. EDN ZMIXZB
- Лещинская В. В. Формирование экологической культуры в условиях глобализирующегося мира: эстетический аспект // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2019. №3 (49). С. 112–118. DOI 10.24866/1997-2857/2019-3/112-118. EDN SNGQP
- Лисеев И. К. Экологическое мышление в формировании цивилизационных ориентаций российского общества цифровой эпохи // Вопросы философии. 2023. №4. С. 48–59. DOI 10.21146/0042-8744-2023-4-48-59. EDN SNSKSA
- Лихачев Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре / составитель и научный редактор А. С. Запесоцкий. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : СПбГУП, 2015. 540 с.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Панов В. И., Лидская Э. В. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность // Социально-экологические технологии. 2012. №1. С. 38–50. EDN: PHDDZL
- Петрова Е. В. Гуманитаризация экологии как метод борьбы с экологическим кризисом // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2024. Том 10. №3. С. 5–19. DOI 10.18413/2408-932X-2024-10-3-0-1. EDN RPDCPB
- Петрова Е. В. Философские проблемы экологического образования в современном цифровом мире // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2021. №4 (58). С. 43–48. DOI 10.24866/1997-2857/2021-4/43-48. EDN ZSUTYR
- Петрова Е. В. Экология цифровой среды как попытка ответа на цивилизационные вызовы цифровой эпохи // Вопросы философии. 2022. №11. С. 99–109. DOI 10.21146/0042-8744-2022-11-99-109. EDN RHCFFNE
- Степин В. С. Цивилизация и культура. Санкт-Петербург : СПбГУП, 2011. 408 с.
- Черникова И. В. Процедура интерпретации в современном естествознании // Вестник Томского государственного университета. 2017. №425. С. 105–111. DOI 10.17223/15617793/425/14. EDN YSYYPL
- Чуйкова Л. Ю., Чуйков Ю. С. Экологическая педагогика как область исследования и применения // Гуманитарные исследования. 2014. №1 (49). С. 111–118. EDN SIEHVV
- Щедрин И. О. Историческая память и нарратив: экологические контексты. Москва; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2022. 174 с. EDN TRCAWZ
- Щедрин И. О. Роль нарративного подхода в формировании экологической культуры или К вопросу о человеко-размерности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2021. Том 37. №3. С. 544–553. DOI 10.21638/spbu17.2021.314. EDN WSHWFR

References

- Alekseev, S. V. (2015). To a question of culture of a sustainable development and its assessment. *Biology at School*, 3, 47–57. EDN: TVPSLZ
- Wagner, I. V. (2011). Human ecology: overcome alienation from nature and develop values of ecological ethics. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 13(115), 189–191. EDN: OPHOCH
- Vesetiū, E. V. (2018). Methodological foundations of environmental education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 60-2, 64–66. EDN: MHPHBR

- Girusov, E. V. (1986). From ecological knowledge to ecological consciousness., 144–158. Interaction of society and nature. Moscow: Nauka.
- Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. (1996). Environmental pedagogy and psychology., 480. Rostov-on-Don: Phoenix. EDN: CIGOJR
- Dzyatkovskaya E. N., Zakhlebny A. N. (2021). Humanitarization of environmental education as a vector of its development up to 2030. *Lifelong Education: the XXI Century*, 1(33), 1–14. EDN: YQSVVQ. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2021.6692>
- Leshchinskaya, V. V. (2017). Technological progress and the problem of humanization of society in the context of the formation of ecological culture. *Questions of Philosophy*, 10, 199–205. EDN: ZMIXZB
- Leshchinskaya, V. V. (2019). Formation of ecological culture in a globalizing world: aesthetic aspect. *Humanities Research in the Russian Far East*, 3(49), 112–118. EDN: SNGQPU. <https://doi.org/10.24866/1997-2857/2019-3/112-118>
- Liseev, I. K. (2023). Ecological thinking in the formation of civilizational orientations of the russian society of the digital age. *Questions of Philosophy*, 4, 48–59. EDN: SNSKSA. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2023-4-48-59>
- Likhachev, D. S. (2015). Selected works on Russian and world culture., 540 / compiled and edited by A. S. Zapesotsky. 2nd ed., reprint. and add. St. Petersburg: SPbGUP.
- Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Panov, V. I., Lidskaya, E. V. (2012). Concept of sustainable development: ecological thinking, consciousness, responsibility. *Environment and Human: Ecological Studies*, 1, 38–50. EDN: PHDDZL
- Petrova E. V. (2024). Humanitarianization of ecology as a method of combating the ecological crisis. *Research Result. Social Studies and Humanities*, 10(3), 5–19. EDN: RPDCPB. <https://doi.org/10.18413/2408-932X-2024-10-3-0-1>
- Petrova E. V. (2021). Philosophical problems of environmental education in the modern digital world. *Humanities Research in the Russian Far East*, 4(58), 43–48. EDN: ZSUTYR. <https://doi.org/10.24866/1997-2857/2021-4/43-48>
- Petrova E. V. (2022). Ecology of the digital environment as an attempt to respond to the civilizational challenges of the digital age. *Questions of Philosophy*, 11, 99–109. EDN: RHCENE. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2022-11-99-109>
- Stepin, V. S. (2011). Civilization and culture., 408. St. Petersburg: SPbGUP.
- Chernikova I. V. (2017). Interpretation procedure in the contemporary natural science. *Tomsk State University Journal*, 425, 105–111. EDN: YSYYP. <https://doi.org/10.17223/15617793/425/14>
- Chuikova, L. Yu., Chuikov, Yu. S. (2014). Environmental education as a field of study and application. *Humanitarian Studies*, 1(49), 111–118. EDN: SIEHVV
- Shchedrina, I. O. (2022). Historical memory and narrative: ecological contexts., 174. Moscow; St. Petersburg: Center for Humanitarian Initiatives. EDN: TRCAWZ
- Shchedrina, I. O. (2021). The role of the narrative approach in the formation of ecological culture or to the question of human dimension. *Bulletin of St. Petersburg University. Philosophy and Conflictology*, 37(3), 544–553. EDN: WSHWFR. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2021.314>

Информация об авторах

Петрова Екатерина Викторовна, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник,
Институт философии Российской академии наук,
г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Поступила в редакцию 16.11.2024

Принята к публикации 17.12.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Ekaterina V. Petrova, Cand. Sci. (Phil.), leading research fellow,
Federal State Institution of Science Institute of Philosophy,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Received 16 November 2024

Accepted 17 December 2024

Published 18 December 2024

Авторсѣм џинчен пѣлтерни

Петрова Екатерина Викторовна, философи џслѣлѣхѣн кандидачѣ, тѣп џслѣлѣх ѣстѣшѣ,
Раџсей џслѣлѣх академийѣн Философи институтѣ,
Мускав, Раџсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0814-6173>, e-mail: philosophyx@rambler.ru

Редакциѣ џитнѣ 16.11.2024

Пичетлеме џышѣннѣ 17.12.2024

Пичетленсе тухнѣ 18.12.2024


Методика реализации междисциплинарного проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа»

<https://doi.org/10.31483/r-113177>

УДК 378.4



Северова Т. С.

 Московский педагогический государственный университет 
 г. Москва, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru


Резюме. Обучение интернет-технологиям будущих специалистов в области дизайна мультимедиа способствует их успешности на рынке труда при условии, что в процессе обучения используются активные методы. Одним из них является метод проектов. В статье проанализирован опыт обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа» на художественно-графическом факультете педагогического университета в рамках нескольких дисциплин, связанных с разработкой веб-продуктов и управлением интернет-проектами. Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы и педагогический эксперимент. Установлено, что проблема обучения студентов творческих направлений подготовки техническим навыкам создания интернет-продуктов может быть решена путем использования технологии программирования без написания кода и метода индивидуального проекта. Применение метода индивидуального практико-ориентированного проекта рассмотрено на примере создания веб-сайта для заказчика, выбранного случайным образом, и на примере разработки собственного художественно-педагогического интернет-проекта. Обобщение полученных результатов позволило сделать выводы о том, что использование технологии создания цифровых продуктов без написания кода дает возможность обучающимся выполнять завершённые интернет-проекты с помощью специальных сервисов и платформ, а метод индивидуального практико-ориентированного проекта позволяет им выполнять лично значимые интернет-проекты и способствует повышению мотивации к обучению и формированию универсальных и профессиональных компетенций. Результаты исследования могут быть использованы при обучении интернет-технологиям студентов творческих направлений подготовки.

Ключевые слова: веб-дизайн, обучение интернет-технологиям, междисциплинарный проект, метод индивидуального проекта, технология no-code, управление интернет-проектами.

Для цитирования: Северова Т. С. Методика реализации междисциплинарного проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа» // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 49–57. DOI 10.31483/r-113177. EDN JPTUJX.

Methodology for implementing an interdisciplinary project based on no-code technology in the process of teaching students of the master's programme "Multimedia design"

Tamara S. Severova

 Moscow Pedagogical State University
 Moscow, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru

Abstract. Teaching Internet technologies to Multimedia Design students contributes to their success in the labour market, provided that the project method and other similar approaches are used in the learning process. The article analyses the experience of teaching modern Internet technologies to students of the Master's programme "Multimedia Design" at the Art and Graphic Faculty of the Pedagogical University. Research methods: analysis of scientific and pedagogical literature and pedagogical experiment. It was established that the problem of teaching students in creative training areas technical skills required for creating Internet products can be solved by using no-code technology and the individual project method. Using creating a website for a randomly selected customer and developing one's own art and pedagogical Internet project as the example, we analysed the application of the individual practice-oriented project method. The results allowed us to draw conclusions that creating digital products without writing code enables students to perform completed Internet projects using special services and platforms, and the method of individual practice-oriented project allows them to perform personally significant Internet projects and helps to increase motivation for learning and the formation of universal and professional competences. The results of the study can be used in teaching Internet technologies to creative students.

Keywords: internet technology education, interdisciplinary project, individual project method, no-code technology, web design, Internet project management.


For citation: Severova T. S. (2024). Methodology for implementing an interdisciplinary project based on no-code technology in the process of teaching students of the master's programme "Multimedia design". *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 49–57. EDN: JPTUJX. <https://doi.org/10.31483/r-113177>.

«Мультимедиа дизайн» магистр программипе студентсене вӑрентнӑ май темиҫе дисциплина ҫыхантаркан no-code технологи никӑсӑ ҫинчи проекта пурнӑҫламалли меслетлӑх

Северова Т. С.

Мускав педагогика патшалӑх университетӗ ROR

Мускав хули, Раҫсей Федерацийӗ.

 <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru

Аннотаци. Енчен те вӑрентӑре проект меслечӗ пек ҫенӗ меслетсемпе усӑ курас пулсан – мультимедиа дизайнӑн пулас специалиҫесене интернет технологийӑсене вӑрентни, паллах, вӑсене малашне еҫ рынокенче ӑнӑсу тума май парать. Статьяра «Мультимедиа дизайн» магистр программине алла илкен студентсене педагогика университетӗн ӑнерпе графика факультетӗнче интернет продукчӗ тӑвассипе тата интернет проекчӑсемпе ҫыханнӑ темиҫе дисциплина картинче усӑ курса вӑрентнине пӗтӗмлетнӗ. Тӗпчев меслечӑсем: педагогика аслалӑхӑн литературине тишкерни тата педагогика экспериментӗ. Ҫакна тупса палӑртнӑ: интернет продукчӗ тӑвас енӗпе техника хӑнӑхӑвӑсем илес тӗллевлӗ ӑнерсӗ студентсене вӑрентес ыйтава код тата харпӑрлӑх проекчӑн меслетне ҫырмасӑрах, программӑлав технологий-ӑсемпе усӑ курса татса пама пулат. Практикапа ҫыхантарса кашнин валли хатӑрленӗ проектпа епле усӑ курмаллине – заказ тӑвакан валли интернетран ӑнсӑртран илнӗ тӗслӑх ҫине тата уйрӑм студент хӑй тӗллӑн тунӑ проект ҫине таянса ӑнлантарнӑ. Илнӗ результатсене танлаштарса тишкерни ҫакӑн пек пӗтӗмлетӑсем тума май парать. Цифра продукчӑсем ҫине код ҫырмасӑр тунӑ технологисем студентсене, ятарлӑ сервисемпе платформӑсем пулӑшнипе, мӑн пур енчен тивӑҫтерекен интернет продукчӑсем туса кӑларма май парасӑ, кашнин вӑренес кӑмӑлне ҫӑкӑсӑ, профессоре кирлӗ нумай енлӗ пӗлӑпе хӑнӑхӑва калӑпласа ҫитӗнтерме пулӑшасӑ. Тӗпчев результатӑсемпе – ӑнер пултарулӑхӑ енӗпе пӗлӑ илкен студентсене интернет технологийӑсене вӑрентнӑ чухне усӑ курма юрат.

Тӗп сӑмахсем: интернет технологийӑсене вӑрентесси, икӗ е темиҫе предмета пӑрлештерекен проект, уйрӑм ҫынна харпӑр хӑй проектне тутаракан меслет, кодсӑр технологи, интернетра тӑвакан дизайн, интернет проекчӑсене ертсе пырасси.

Цитатӑлама: Северова Т. С. «Мультимедиа дизайн» магистр программипе студентсене вӑрентнӑ май темиҫе дисциплина ҫыхантаркан no-code технологи никӑсӑ ҫинчи проекта пурнӑҫламалли меслетлӑх // Вӑренӑ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 4. С. 49–57. DOI 10.31483/r-113177. EDN JPTUJX.

Введение

Магистерская программа «Дизайн мультимедиа» направления подготовки 54.04.01 Дизайн, реализуемая на художественно-графическом факультете Московского педагогического государственного университета, готовит выпускников к художественно-творческой и научно-исследовательской профессиональной деятельности в сфере дизайна. Среди задач данной образовательной программы важное место занимает формирование навыков проектирования информационного и визуального пространства и разработки проектных идей в области дизайна мультимедиа на основе научных исследований. Дизайнер мультимедиа должен уметь создавать медиаконтент, сочетающий различные виды информации: графика, звук, видео, анимация, а также владеть веб-технологиями и иметь представление о смежных областях, таких как интернет-маркетинг. Кроме того, в педагогическом вузе уделяется внимание освоению технологий создания мультимедийных интерактивных образовательных ресурсов.

Актуальность исследования особенностей обучения будущих дизайнеров мультимедиа на художественно-графическом факультете обусловлена востребованностью таких специалистов и динамичным развитием мультимедиа и интернет-технологий.

Цель исследования: обосновать эффективность использования метода междисциплинарного индивидуального проекта на основе технологии no-code для повышения мотивации к обучению и формирования универсальных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по магистерской программе «Дизайн мультимедиа».

Научная новизна определяется тем, что разработана методика реализации междисциплинарного индивидуального проекта на основе технологии no-code при обучении студентов магистратуры направления подготовки «Дизайн» и доказана ее эффективность. Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении педагогического потенциала технологии создания веб-продуктов без написания кода при обучении студентов образовательных программ творческой направленности. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы при обучении интернет-технологиям студентов творческих направлений подготовки.

Анализ учебного плана образовательной программы «Дизайн мультимедиа» позволил выделить дисциплины, связанные с интернет-технологиями. Это «Веб-дизайн», «Проектирование пользовательского интерфейса», «Дизайн-проектирование веб-приложений», «Интернет-маркетинг», «Менеджмент интернет-проектов».

Проблема заключается в необходимости ответить на вопрос: каковы условия эффективности использования метода проектов в обучении студентов?

Гипотеза исследования: если использовать технологию программирования без написания кода и метод междисциплинарного индивидуального проекта, это будет способствовать повышению мотивации к обучению студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа» и формированию их универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи исследования.

1. Проанализировать научную литературу о проектном обучении и современных подходах к обучению студентов интернет-технологиям.

2. Описать и обосновать необходимость использования метода междисциплинарного индивидуального проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов, обучающихся по магистерской программе «Дизайн мультимедиа».

3. Выявить, как применение метода индивидуального междисциплинарного проекта и программирования без написания кода влияет на мотивацию к обучению и формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Известный исследователь проектного обучения Е.С. Полат указывает, что «метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы», а результат проекта должен быть «осязаемым» [Полат, 2003, с. 41-42]. Следуя предложенной ею типологии, в нашем исследовании мы рассматриваем индивидуальный практико-ориентированный межпредметный проект с поправкой на «междисциплинарный» с учетом терминологии высшего образования.

Проблеме проектной деятельности применительно к обучению студентов магистратуры посвящена работа об организации проектного обучения в учреждении высшего образования [Глухова, Гудов, Сирик, 2024]. Авторы описывают результаты масштабного экспериментального исследования, проведенного в процессе обучения будущих преподавателей математики и информатики с целью «разработки одного из способов организации и сопровождения проектного обучения, направленного на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся». В данном случае показателем успешности разработанной методики служит сформированность компетенций обучающихся.

В свою очередь вопрос критериев сформированности компетенций рассмотрен в работе Е.В. Ворсиной и Т.А. Снигиревой, где вводится понятие цикличности развития компетентности, и устанавливаются показатели «осознанности» или «неосознанности» правильности выполнения заданий [Ворсина, Снигирева, 2012, с. 69-70]. Вопросы разработки оценочных средств для диагностики сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей информатики поднимает в своей работе Н.Б. Паршукова. Она предлагает проводить экспертную оценку результатов выполнения студентами комплексных практико-ориентированных заданий [Паршукова, 2018].

Метод проектов может быть использован как средство развития творческого потенциала студента и как форма промежуточной и итоговой аттестации [Панова, 2016], он положительно влияет «на мотивацию студентов к формированию профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования» [Никулова, 2024, с. 248]. В.О. Косачева предлагает изучать мотивацию к обучению с позиции общей мотивации и утверждает, что проблема развития мотивации «приобретает актуальность при внедрении новых стандартов

обучения, основанных на системно-деятельностном, компетентностном подходах» [Косачева, 2022, с. 237]. Активные методы обучения студентов веб-технологиям, в том числе и метод проектов, способствуют формированию у них креативности, умения учиться, управлять своим временем [Паршукова, 2022].

В работе Юй Си описаны принципы проектирования пользовательского интерфейса и основанные на них содержание и этапы обучения студентов проектированию пользовательского интерфейса мобильных устройств. Подчеркивается, что «преподаватели должны постоянно изучать новые концепции и способы проектирования», учитывая изменения в развитии дизайна пользовательского интерфейса [Юй, 2023, с. 336].

Авторы исследования специфики обучения студентов творческих специальностей в условиях цифровизации делают акцент на фиксации цифрового следа дидактического процесса при лекционном формате обучения [Пономарев, Золотарева, 2022]. В нашем исследовании мы используем возможности цифровизации при проведении как лекционных, так и практических занятий.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в ходе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа» на художественно-графическом факультете на протяжении восьми лет. Применялись следующие методы: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, в основе которого лежит метод индивидуального междисциплинарного проекта, анализ продуктов деятельности студентов, репродуктивный анализ собственного педагогического опыта, изучение педагогической документации, опрос, собеседование, обобщение полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Студентов магистратуры, обучающихся на художественно-графическом факультете, характеризует художественная подготовка, полученная на предыдущем уровне образования, владение современными цифровыми технологиями и готовность изучать и использовать новые программные продукты, предназначенные для создания медиаконтента. Студенты магистерских программ успешно осваивают большое количество теоретического материала и охотно делятся своими знаниями в ходе выступлений на семинарах, которые обычно сопровождаются демонстрацией визуального контента.

Изучению дисциплин, связанных с интернет-технологиями, предшествует изучение таких дисциплин, как «Аудиовизуальные технологии в дизайне мультимедиа», «Анимация», «Визуальный сторителлинг и мультимедиа», способствующих актуализации умений обрабатывать и сочетать различные виды информации. Дисциплины, отнесенные нами к интернет-технологиям, можно разделить на две группы: с технологической составляющей и с экономической составляющей.

К первой группе относятся «Веб-дизайн», «Проектирование пользовательского интерфейса», «Дизайн-проектирование веб-приложений», а ко второй группе следует отнести «Интернет-маркетинг» и «Менеджмент интернет-проектов».

В настоящее время веб-индустрия развивается стремительно, но в целом последовательность этапов создания веб-продукта, сформулированная пять лет назад, не изменилась: «определение концепции проекта, создание структуры сайта, дизайн макетов, HTML-верстка, программирование, а также запуск и сопровождение конечного продукта» [Бекирова, Халилова, 2019, с. 89]. Появилось осознание важности проектирования взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта или приложения, соответственно произошло разделение понятия «дизайн сайта» на дизайн пользовательского опыта UX-дизайн (от англ. user experience design) и дизайн интерфейса UI-дизайн (от англ. user interface design), что особенно актуально при проектировании мобильных приложений.

При обучении студентов направления подготовки «Дизайн» важное значение имеют этапы проектирования взаимодействия и дизайна интерфейса. Что касается этапов верстки и программирования, то это область деятельности специалистов в области информационных технологий (IT-специалистов), которые владеют навыками веб-программирования [Паршукова, 2022]. Вряд ли целесообразно требовать от современного веб-дизайнера «знания HTML, CSS, JavaScript и других языков программирования, а также умения работать с различными графическими программами» [Агеева, Петросян, 2024, с. 1346]. Сложные веб-проекты создает команда специалистов, среди которых есть и разработчики, и дизайнеры, а для реализации технически несложных и учебных проектов можно использовать технологию no-code, которая позволяет создавать веб-продукты без написания кода [Северова, 2024].

Технология no-code основана на использовании специальных сервисов и платформ, обладающих визуальным интерфейсом и работающих по принципу конструктора. К ним относятся популярные в настоящее время графический онлайн-редактор Figma и конструктор сайтов Tilda.

Рассмотрим, как организовано обучение студентов магистратуры на примере дисциплины «Веб-дизайн». На первом занятии студенты знакомятся с рейтингом-планом, включающим контрольные мероприятия с минимальным и максимальным количеством баллов в базовой и дополнительной частях. Преподаватель конкретизирует задания, показывает примеры успешных проектов и с помощью генератора случайных чисел распределяет темы проектов между студентами, что соответствует реальной жизненной ситуации, в которой дизайнер должен быть готов работать с любым заказчиком.

По учебному плану объем лекционных занятий составляет всего 2 часа, поэтому теоретический материал излагается кратко, с опорой на визуализацию и с привязкой к перечню вопросов.

Вопросы распределяются между магистрантами для подготовки докладов на последующих занятиях. Выступление с докладами проходит в формате мини-конференции, где преподаватель выступает в роли модератора и направляет ход дискуссии. Среди обсуждаемых вопросов наиболее актуальны вопросы, относящиеся к сфере UX/UI-дизайна. Исследования в этой области особенно интересны студентам, выбравшим ее в качестве темы магистерской диссертации. Они приводят результаты современных научных работ, таких как статья, в которой анализируется внимание пользователей к визуальным элементам веб-дизайна в зависимости от их профессии и образования [Qing, Ibrahim, Nies, 2024]. Результаты подобных исследований могут быть использованы студентами при выполнении практических заданий по созданию веб-страниц в процессе анализа целевой аудитории.

Практическое задание в формате индивидуального проекта выполняется поэтапно с отчетностью по каждому этапу. Предпроектное исследование конкурентной среды завершается выступлением с демонстрацией соответствующих сайтов и мотивированной оценкой их по критериям удобства пользовательского интерфейса. Результат следующего этапа – макет сайта, разработанный с помощью сервиса Figma – утверждается у «заказчика» (преподавателя), после чего создается и презентуется работающий сайт, ориентированный на целевую аудиторию и отвечающий требованиям гипотетического заказчика. Утверждение макета и презентация готового продукта проводятся публично с участием всей студенческой группы.

Игровая ситуация выполнения веб-проекта для конкретного заказчика способствует повышению заинтересованности студентов в качественном выполнении проекта. Дизайнерские решения должны быть обоснованы, для этого студенты используют полученные теоретические знания.

Изучению дисциплины «Веб-дизайн» предшествует изучение дисциплин «Проектирование пользовательского интерфейса» и «Дизайн-проектирование веб-приложений», в ходе которых студенты выполняют разработку пользовательского интерфейса с анимационными элементами и разработку дизайна веб-приложения для мобильного устройства. В целом дисциплины с технологической составляющей направлены на освоение навыков организации информации в интернет-пространстве.

При обучении студентов дисциплинам второй группы, связанным с интернет-маркетингом и управлением интернет-проектами, используется метод междисциплинарного индивидуального проекта.

В работе В.А. Свирина предложено следующее определение интернет-маркетинга: «это комплексная стратегия и практика эффективного управления продвижением товаров, услуг и ценностей на рынке путем использования современных информационных технологий» [Свирин, 2024, с. 832].

Представляют интерес исследования, посвященные новым инструментам интернет-маркетинга [Татарин, 2022], а также выявлению критериев и факторов успеха интернет-проектов [Артемьев, Килина, 2015].

Теоретическая составляющая дисциплин охватывает такие понятия, как управление интернет-проектами, SWOT-анализ проекта, инструменты интернет-маркетинга, профессия интернет-маркетолога. Практическая составляющая представляет собой индивидуальный проект, тематика которого выбирается студентами самостоятельно по определенным правилам. Это должен быть художественно-педагогический интернет-проект, нацеленный на обучение соответствующего контингента каким-либо художественным навыкам.

В рамках дисциплины «Интернет-маркетинг» студенты разрабатывают для своего проекта односторонний сайт (лэндинг) и решают, какие еще инструменты интернет-маркетинга можно использовать для продвижения авторского онлайн-курса, в том числе инструменты с использованием искусственного интеллекта.

В ходе изучения дисциплины «Менеджмент интернет-проектов» студенты продолжают работу над своим художественно-педагогическим проектом. Они создают и размещают на сайте видеоролик рекламного характера, а также разрабатывают программу управления проектом. Программа включает исследование целевой аудитории и конкурентной среды, описание контента, предлагаемого обучающимся, SWOT-анализ (сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы). Контрольное мероприятие осуществляется в виде защиты программы управления индивидуальным проектом. Проект является сквозным, так как выполняется на протяжении двух дисциплин, изучаемых последовательно. В качестве темы проекта студенты выбирают такие направления художественного творчества, в которых они наиболее успешны, что способствует повышению мотивации к обучению и созданию качественного образовательного и рекламного контента.

Для определения эффективности разработанной методики реализации междисциплинарного проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа» было проведено исследование мотивации к обучению и сформированности универсальных и профессиональных компетенций магистрантов на различных этапах эксперимента. Для определения мотивации использовалась методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, для оценивания сформированности компетенций использовались индикаторы достижения компетенций,

зафиксированные в учебных планах и рабочих программах дисциплин.

Изучение мотивации по методике Т.И. Ильиной осуществляется по трем шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к получению знаний, любознательность), «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать качества, важные для будущей профессии), «Получение диплома» (стремление получить документ о высшем образовании при формальном усвоении знаний). Опросный лист содержит 50 вопросов, часть из которых являются фоновыми и не учитываются при обработке. Ответы на значимые вопросы оцениваются в баллах в соответствии с ключом. Максимальное значение по шкале «Приобретение знаний» – 12,6 балла, по шкале «Овладение профессией» – 10 баллов, по шкале «Получение диплома» – 10 баллов.

Было опрошено 26 студентов магистерской программы на первом курсе до начала обучения дисциплинам, связанным с интернет-технологиями, и 24 студента на втором курсе после обучения данным дисциплинам. Анализ полученных данных показал, что в среднем 69,8% студентов первого курса мотивированы на приобретение знаний (средний балл 8,8), 57% – на овладение профессией (средний балл 5,7) и 46% – на получение диплома (средний балл 4,6). У студентов второго курса мотивация на приобретение знаний и на получение диплома изменилась незначительно, а мотивация на овладение профессией выросла и составила 81% (средний балл 8,1).

Качественным показателем повышения мотивации можно считать благодарность студентки, выбравшей темой своего художественно-педагогического интернет-проекта Аржановский центр досуга и творчества, в котором она работает: «Спасибо за интересные задания! Для меня это новый опыт и возможность узнать что-то новое».

Сформированность универсальных и профессиональных компетенций определялась на основе рабочих программ дисциплин. Рассмотрим данный процесс на примере дисциплины «Менеджмент интернет-проектов», целью которой является формирование знаний, умений, навыков в области менеджмента интернет-проектов, формирование умений, необходимых для организации информации в веб-пространстве, и формирование личной профессиональной компетентности в области менеджмента интернет-проектов.

Соответствующие компетенции и индикаторы их достижения представлены в таблице 1. Результаты обучения на примере компетенции УК-2 представлены в таблице 2.

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения для дисциплины «Менеджмент интернет-проектов»
Table 1. Competencies and indicators of their achievement for the discipline "Internet Project Management"

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования
ПК-3. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения

Таблица 2. Результаты обучения для компетенции УК-2
Table 2. Learning outcomes for the UK-2 competence

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты	концептуальные основы проектирования в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, ожидаемые результаты	навыками проектной и исследовательской деятельности
УК-2. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта	основы проектной и управленческой деятельности по планированию, мониторингу хода реализации проекта, его корректированию и оценке качества	осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, оценивать качество проекта	навыками проектно-исследовательской и управленческой деятельности

Таблица 3. Динамика уровня сформированности компетенций по результатам изучения дисциплины «Менеджмент интернет-проектов»

Table 3. Dynamics of the level of competence formation based on the results of studying the discipline "Internet Project Management"

Код компетенции	Доля студентов на уровне сформированности компетенций не ниже базового		
	Год набора 2020	Год набора 2021	Год набора 2022
УК-2	88,1%	90,3%	100%
УК-6	91,8%	95,5%	100%
ПК-3	80,6%	93,5%	100%

Критерии оценивания компетенций формулируются для четырех уровней: продвинутой, базовой, пороговой, компетенция не освоена. В таблице 3 представлена динамика уровня сформированности компетенций по результатам изучения дисциплины «Менеджмент интернет-проектов». Оценивалась доля студентов на уровне сформированности компетенций не ниже базового.

Анализ результатов эксперимента позволяет сделать вывод об эффективности разработанной методики реализации междисциплинарного проекта на основе технологии no-code в процессе обучения студентов магистерской программы «Дизайн мультимедиа».

Выводы

В результате проведенного анализа процесса обучения интернет-технологиям студентов магистерской программы художественной направленности можно сделать следующие выводы.

1. Художественная подготовка и изучение принципов проектирования взаимодействия пользователя с веб-продуктом и пользовательского интерфейса позволяют студентам магистерской программы «Дизайн мультимедиа»

создавать качественные цифровые интернет-проекты рекламного и образовательного характера.

2. Использование технологии создания цифровых продуктов без написания кода дает возможность обучаемым выполнять завершённые интернет-проекты с помощью специальных сервисов и платформ, что особенно актуально для студентов гуманитарных и художественных направлений подготовки.

3. Применение метода междисциплинарного индивидуального практико-ориентированного проекта способствует повышению мотивации к обучению и формированию универсальных и профессиональных компетенций студентов магистратуры.

Таким образом, обучение будущих дизайнеров мультимедиа современным интернет-технологиям, включающим проектирование веб-продуктов и управление интернет-проектами, расширяет поле их профессиональной деятельности и способствует успешности на рынке труда.

Рассмотренные подходы к обучению студентов магистратуры могут быть использованы в педагогической практике преподавателей высшей школы.

Список литературы

- Агеева А. Д., Петросян Л. Э. Веб-дизайнер, как ключевое звено интернет-разработки // Вестник науки. 2024. Том 1. №6 (75). С. 1344–1353. EDN [NYWZYF](#)
- Артемьев Д. Г., Килина К. А. Особенности определения успеха интернет-проектов // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2015. №1. С. 88–109. EDN [TKTDIZ](#)
- Бекирова Э. А., Халилова З. Э. Основные этапы создания web-приложений // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. 2019. №1 (23). С. 84–91. EDN [FGGQVP](#)
- Ворсина Е. В., Снигирева Т. А. К вопросу о критериях сформированности компетенций // Образование и наука. 2012. №10 (99). С. 67–78. EDN [PJTURJ](#)
- Глухова О. Ю., Гудов А. М., Сирик С. М. Организация проектного обучения в учреждении высшего образования (на примере Кемеровского государственного университета) // Развитие образования. 2024. Том 7. №2. С. 12–20. DOI [10.31483/r-109452](#). DOI [10.31483/r-109452](#). EDN [RVKQZZ](#)
- Косачева В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию // Мир науки, культуры, образования. 2022. №5 (96). С. 235–238. DOI [10.24412/1991-5497-2022-596-235-238](#). EDN [RFJERV](#)
- Никулова Г. А. Опыт организации проектной деятельности студентов в рамках дисциплины «Электронные и цифровые образовательные ресурсы» // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 247–264. DOI [10.31862/2218-8711-2024-1-247-264](#). EDN [KZBDBG](#)
- Панова И. В. Метод проектов в системе контроля учебных достижений студентов педагогического вуза // Вестник Мининского университета. 2016. №2 (15). С. 12. EDN [WHHAZX](#)
- Паршукова Н. Б. Методика обучения веб-технологиям будущих IT-специалистов // Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2022. С. 60–63. EDN [YASJPI](#)
- Паршукова Н. Б. Методика оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей информатики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. №4. С. 74–86. DOI [10.25588/CSPU.2018.69..4..008](#). EDN [YQOJRB](#)
- Полат Е. С. Метод проектов. Вып. 2. Минск : Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», 2003. С. 39–47. EDN [KKWHGA](#)
- Пономарев А. В., Золотарева М. В. Цифровизация образования и специфика сбора цифрового следа студентов творческих специальностей // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2022. Том 12. №2 (41). С. 286–293. DOI [10.21285/2227-2917-2022-2-286-293](#). EDN [EYONRU](#)
- Свирин В. А. Современный Интернет-маркетинг и его составляющие // Московский экономический журнал. 2024. Т. 9. №3. С. 828–837. DOI [10.55186/2413046X_2024_9_3_182](#). EDN [RGWOZW](#)
- Северова Т. С. Об использовании в дизайн-образовании технологии no-code // Художественное и художественно-педагогическое образование: анализ прошлого, оценка современного и вызовы будущего : материалы Международной научно-практической конференции института культуры и искусств Московского городского педагогического университета, посвящённой памяти ученого, педагога, художника В.В. Корешкова. Санкт-Петербург : Научно-педагогические технологии, 2024. С. 201–205. EDN [NMCSYN](#)

Татаринов К. А. Развитие интернет-маркетинга и его инструментов // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2022. №1 (51). С. 54–61. DOI [10.6060/ivecofin.2022511.585](https://doi.org/10.6060/ivecofin.2022511.585). EDN **TKDRHH**

Юй С. Обучение проектированию пользовательского интерфейса на базе мобильных устройств // Современное педагогическое образование. 2023. №10. С. 334–337. EDN **LICBDU**

Qing H., Ibrahim R. & Nies H.W. Analysis of web design visual element attention based on user educational background. *Scientific Reports*. 2024. Vol. 14. No 1. P. 4657. DOI [10.1038/s41598-024-54444-8](https://doi.org/10.1038/s41598-024-54444-8). EDN **ZJZOST**

References

Ageeva, A. D., Petrosyan, L. E. (2024). Web designer as key internet development unit. *Bulletin of Science*, 1, 6(75), 1344–1353. EDN: **NYWZYF**

Artemyev, D. G., Kilina, K. A. (2015). Determining internet projects success. *Management and Business Administration*, 1, 88–109. EDN: **TKTDIZ**

Bekirova, E. A., Khalilova, Z. E. (2019). Main stages of web application creation. *Information and computer technologies in the economy, education and social sphere*, 1(23), 84–91. EDN: **FGGQVP**

Vorsina, E. V., Snigireva, T. A. (2012). To the issue of the competence formation criteria. *Education and science journal*, 10(99), 67–78. EDN: **PJTURJ**

Glukhova, O. Y., Gudov, A. M., Sirik, S. M. (2024). Organization of project training in an institution of higher education (on the example of Kemerovo State University). *Development of education*, 7(2), 12–20. EDN: **RVKQZZ**. <https://doi.org/10.31483/r-109452>

Kosacheva, V. O. (2022). Motivation of students to study and professional development. *World of Science, Culture and Education*, 5(96), 235–238. EDN: **RFJERV**. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-235-238>

Nikulova, G. A. (2024). The case study of organizing project activities of students within the "Electronic and digital educational resources" course. *Problems of Modern Education*, 1, 247–264. EDN: **KZBDBG**. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2024-1-247-264>

Panova, I. V. (2016). Project method in the system of control of educational achievements of students of pedagogical university. *Vestnik of Minin University*, 2(15), 12. EDN: **WHHAZX**

Parshukova, N. B. (2022). Methodology for teaching web technologies to future it specialists., 60–63. Modern trends in natural and mathematical education: school – university: materials of the XI All-Russian Scientific and Practical conference with international participation. Solikamsk: Solikamsk State Pedagogical Institute. EDN: **YASJJP**

Parshukova, N. B. (2018). Methodology for assessing the level of formation of ICT competence among future computer science teachers. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 4, 74–86. EDN: **YQOJRB**. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2018.69..4..008>

Polat, E. S. (2003). The method of projects., 39–47. Issue 2. Minsk: State Educational Institution "Republican Institute of Higher Education". EDN: **KKWHGA**

Ponomarev, A. V., Zolotareva, M. V. (2022). Digitalisation of education and specificity of collecting the digital footprint of students in creative disciplines. *News of universities. Investment. Construction. Realty*, 12, 2(41), 286–293. EDN: **EYONRU**. <https://doi.org/10.21285/2227-2917-2022-2-286-293>

Svirin, V. A. (2024). Modern Internet marketing and its components. *Moscow Economic Journal*, 9(3), 828–837. EDN: **RGWOZW**. https://doi.org/10.55186/2413046X_2024_9_3_182

Severova, T. S. (2024). About use in design education no-code technologies., 201–205. Art and art pedagogical education: analysis of the past, assessment of the modern and challenges of the future: materials of the International Scientific and Practical Conference of the Institute of Culture and Arts of the Moscow City Pedagogical University, dedicated to the memory of scientist, teacher, artist V.V. Koreshkov. St. Petersburg: High-tech technologies. EDN: **NMCSYN**

Tatarinov, K. A. (2022). Development of Internet marketing and its tools. *News of higher educational institutions. The series "Economics, Finance and production management"*, 1(51), 54–61. EDN: **TKDRHH**. <https://doi.org/10.6060/ivecofin.2022511.585>

Yu, S. (2023). Teaching mobile-based interface ui design. *Modern Pedagogical Education*, 10, 334–337. EDN: **LICBDU**

Qing, H., Ibrahim, R., Nies, H. W. (2024). Analysis of web design visual element attention based on user educational background. *Scientific Reports*, 14(1), 4657. EDN: **ZJZOST**. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-54444-8>

Информация об авторах

Северова Тамара Степановна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru

Поступила в редакцию 25.09.2024

Принята к публикации 25.11.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Tamara S. Severova, Cand. Sci. (Ped.), head of chair,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru

Received 25 September 2024

Accepted 25 November 2024

Published 18 December 2024

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Северова Тамара Степановна, педагогика йслӓлӓхӓн кандидачӓ, кафедра пуслӓхӓ,
Мускав педагогика патшалӓх университетӓ,
Мускав, Раҗсӓй Федерацияӓ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6260-539X>, e-mail: tseverova@mail.ru

Редакцияе җитнӓ 25.09.2024

Пичетлеме йышӓннӓ 25.11.2024

Пичетленсе тухнӓ 18.12.2024


Интеграция производства и образования для повышения качества подготовки специалистов в вузе на базе дистанционного наставничества

<https://doi.org/10.31483/r-113259>

УДК 004.378




Степанов Ю. А.^а, Бурмин Л. Н.^б

Кемеровский государственный университет 

г. Кемерово, Российская Федерация.

^а  <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Резюме. В статье рассмотрена проблема качества подготовки студентов на фоне дефицита кадрового ресурса в сфере информационных технологий. Описаны проблемы, связанные с подготовкой узкопрофильных специалистов. Предложено возможное решение в виде создания центра взаимодействия вуза и производства. Этот центр будет способствовать интеграции образовательного процесса с реальными проектами и задачами, что позволит студентам получать практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в сфере информационных технологий. Изложена реализация процесса поэтапной подготовки специалистов, при которой базовая часть находится в рамках вуза, а актуализируемая – в рамках компании и проектной деятельности. Сделаны выводы об эффективности интеграции на основе анализа финансовых показателей компании и оценки качества обучения. Показано, что внедрение предложенного решения приводит к улучшению финансовых показателей компании за счет повышения квалификации сотрудников и снижения затрат на обучение новых специалистов. Также отмечена положительная динамика в оценке качества обучения, что свидетельствует о повышении уровня подготовки выпускников. Сформулированы дальнейшие перспективы развития предложенного решения, включая расширение сотрудничества с другими компаниями и вузами, внедрение новых образовательных программ и технологий, а также проведение регулярных исследований и анализа эффективности интеграции.

Ключевые слова: информационные технологии, разработка, дистанционное взаимодействие, трудоустройство, проектная деятельность, наставничество, кадровый ресурс, интеграция вуза и производства.

Для цитирования: Степанов Ю. А. Интеграция производства и образования для повышения качества подготовки специалистов в вузе на базе дистанционного наставничества / Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 58–65. DOI 10.31483/r-113259. EDN KHZQWS.


Integration of production and education to improve the quality of training specialists in higher education institutions on the basis of distance mentoring

Yuri A. Stepanov^а, Leonid N. Burmin^б

 Kemerovo State University

Kemerovo, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Abstract. The article addresses the quality of student training amid a shortage of personnel in the information technology sector. It highlights issues related to the preparation of specialized professionals and proposes creating a center for collaboration between universities and industry. This center aims to integrate the educational process with real projects, enabling students to gain practical skills and knowledge essential for successful careers in IT. A phased training process is outlined, where foundational education occurs at the university level, while updated training takes place within companies and project activities. The effectiveness of this integration is analyzed through financial indicators and assessments of educational quality. The findings indicate that implementing this solution improves companies' financial performance by enhancing employee qualifications and reducing training costs for new specialists. Additionally, there is a noted positive trend in the evaluation of educational quality, reflecting an increase in graduates' preparedness. Future development prospects include expanding partnerships with other companies and universities, introducing new educational programs and technologies, and conducting regular research to analyze integration effectiveness.

Keywords: employment, development, human resources, information technologies, project activity, mentoring, integration of higher education institutions and production, remote interaction.

For citation: Stepanov Y. A., & Burmin L. N. (2024). Integration of production and education to improve the quality of training specialists in higher education institutions on the basis of distance mentoring. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 58–65. EDN: KHZQWS. <https://doi.org/10.31483/r-113259>.

Специалистсене аслӑ школта хатӑрленин пахалӑхне инсет ӑс парупа усӑ курса ӱстерме производствӑпа вӑреневе ҫыхӑнтарни

Степанов Ю. А.^а, Бурмин Л. Н.^б

Кемерово патшалӑх университетӗ

Кемерово хули, Раҫҫей Федерацийӗ.

^а <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Аннотаци. Статяра информаци технологийӗнче кадр ҫӑл куҫӗ вӑйсӑр чух студентсене хатӑрленин пахалӑхӗ пирки сӑмах пырат. Ансӑр профильлӗ специалистсене хатӑрленин ҫыхӑнӑ йывӑрлӑхсене пӑхса тухнӑ. Ылтӑва татса пама юрӑхла пулма пултартать тесе вузпа производство хутшӑнӑвӗн центрне йӑркелеме сӗнӗ. Ку центр вӑреневе чӑн проектсемпе тата тӗллесемпе ҫыхӑнтарма май парӗ. Ҫавна май студентсене малашнехи информаци технологийӗсемпе ҫыхӑнӑ ӗҫре усӑ курма кирлӗ пӗлӱпе хӑнахусене ӑса хывма ҫул усӑлӗ. Студентсене тапхӑрӑн-тапхӑрӑн хатӑрлекен пулӑма пурнӑҫа епле кӑртнине усса панӑ. Хатӑрлевӗн никӗсӗ аслӑ школта вырнаҫнӑ, пурнӑҫпа ҫыхӑнтараканни – компани тата проект ӗҫӗ-хӗлӗн картинче. Компанин финанс кӑртӑвӗсене тата вӑренӱ пахалӑхне тишкерсе тивӗҫлӗ пӗтӗмлетӱсем тунӑ. Сӗнӗве пурнӑҫа кӑртни ҫӗнӗ специалистсене хатӑрлесе укҫа-тенкӗ тӑкас вырӑнне ӗҫченсен квалификацине пысӑклатнине пула компанин финанс кӑртӑвӗсем лайӑхланнине ӗненернӗ. Ҫавнашкалах, вӑренӱ пахалӑхӗн кӑртӑвӗсем лайӑх ӗнне улшӑннине палӑртнӑ. Ку вара аслӑ школтан вӑренсе тухакансен пахалӑх шайӗ ӱснине ӗненерет. Тӗпчевӗсен сӗнӗвӗн малашнехи аталанӑвӗ епле пулассине – вӑл шутра ытти компанисемпе тата вузсемпе ҫыхӑну тытассине, вӑреневӗн ҫӗнӗ программисемпе технологийӗсене пурнӑҫа кӑртессине, тӗпчевсем тӑтӑш тӑвассине тата пӑрлешнин усӑлӑхне тишкерессине усса панӑ.

Тӗп сӑмахсем: информаци технологийӗсем, проект ӗҫӗ-хӗлӗ, ӑс парса ертсе пыни, кадр ҫӑл куҫӗ, аслӑ школпа производствӑн пӑрлешӗвӗ, пӑр-пӑринпе инсетрен ҫыхӑна ӗҫлени, ӗҫе вырнаҫни, хатӑрлев (е хатӑрленӗ япала).

Цитатӑлама: Степанов Ю. А. Специалистсене аслӑ школта хатӑрленин пахалӑхне инсет ӑс парупа усӑ курса ӱстерме производствӑпа вӑреневе ҫыхӑнтарни / Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин // Вӑренӱ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 4. С. 58–65. DOI 10.31483/r-113259. EDN KHZQWS.

Введение

Подготовка специалистов по направлениям различных специальностей, связанных с информационными технологиями, имеет ряд специфических особенностей:

- частое обновление технологий разработки программного обеспечения;
- постоянное переосмысление подходов к управлению командной работой;
- увеличение скорости обработки и объема хранения данных за счет совершенствования аппаратного обеспечения [Бабкин, Варламов, Горшунов, 2018].

В связи с этим, происходит постоянное повышение требований к уровню качества программных продуктов, производимых различными ИТ-компаниями.

Еще в 1957 году академик М.А. Лаврентьев и другие основатели Сибирского отделения СО РАН сумели заложить такие принципы организации, которые оказались прогрессивными на многие годы [Добрецов, 2000]. «Наука – кадры – производство» – именно так был сформулирован знаменитый «треугольник Лаврентьева».

С учетом развития экономических процессов в регионах и состояния кадрового потенциала на рынке труда «лаврентьевские» принципы можно озвучить следующим образом:

- комплексность научных центров и опережающее развитие по всей совокупности основных направлений фундаментальных наук;
- интеграция науки и образования, широкое использование в обучении кадрового потенциала и материальной базы академических университетов, многоуровневая система подготовки и воспроизводства кадров высокой квалификации для разных сфер деятельности на рынке труда;

– активное содействие реализации научных достижений с использованием разнообразных форм связи с производством.

Известно, что одним из показателей эффективности вуза является процент трудоустроенных студентов по приобретенной специальности. Однако скорость подготовки кадров в высших учебных заведениях не настолько высока, чтобы оперативно реагировать на резкие изменения рынка труда. Зачастую работодателям требуются узкопрофильные специалисты, отвечающие за определенный набор действий в целостном проекте компании. Следовательно, возникает необходимость не только в своевременной подготовке специалиста, но и в подготовке специалиста с актуальным набором компетенций.

Отсутствие кадрового ресурса на рынке труда приводит к повышению спроса и, как следствие, стоимости часа работы квалифицированного разработчика программного обеспечения. Причем повышение стоимости ресурса инженера-программиста автоматически приводит к повышению стоимости ресурса всех смежных ролей, участвующих в процессе разработки программного обеспечения. В связи с этим, ИТ-компании вынуждены повышать стоимость часа разработки, что приводит к потере интереса к покупке услуг, а потенциальные потребители продолжают работать на устаревшем программном обеспечении. Зачастую такие компании используют упрощенные программные решения, например, офисные пакеты, ограниченные бесплатные онлайн-сервисы и т. п., и жертвуют автоматизацией аналитики, увеличивая организационные издержки. Даже создание программного продукта на основе подхода прототипирования, т. е. быстрой проверки бизнес-идей

с помощью минимального программного решения, не всегда могут позволить себе представители малого бизнеса, поскольку сумма за одну разработку (около полугода) по самым скромным оценкам начинается от нескольких сотен тысяч рублей.

В итоге нехватка квалифицированных кадров в области информационных технологий пагубно влияет на все отрасли экономики, не способствует развитию малого и среднего бизнеса, а также лишает направления, непосредственно не связанные со сферой информационных технологий, возможности для проведения экспериментов с использованием адаптированного программного продукта.

Материал и методы исследования

Для решения описанной проблемы предложено создание организационной структуры, которая, с одной стороны, была бы сформирована на базе высшего учебного заведения, а с другой стороны, имела бы прямой выход на реально функционирующую компанию по разработке программного обеспечения, что особенно актуально в условиях распространения пандемии Covid-19. Связь IT-компаний с вузом позволила бы со стороны вуза наладить поставку недорогого, но перспективного кадрового ресурса, а со стороны компании – обеспечить непрерывное обновление и дообучение актуальным компетенциям, используя удаленные технологии обучения.

В качестве эксперимента на базе Кемеровского государственного университета был создан Центр взаимодействия с работодателями «IT Биржа». Основная цель создания такого центра заключается в формировании устойчивой многоуровневой системы взаимодействия различных компаний с вузом для развития необходимых власти и бизнесу компетенций в области информационных технологий, а также оказании помощи по трудоустройству выпускников или организации собственного бизнеса.

На базе Центра «IT Биржа» в режиме открытой площадки предоставляется возможность размещения и выполнения проектов силами студентов под руководством или наставничеством IT-специалистов со стороны компаний. Наиболее актуальными задачами Центра являются:

- реализация актуальных проектов, необходимых современному рынку;
- развитие у студентов актуальных профессиональных компетенций;
- обеспечение студентов реальной производственной практикой;
- развитие профессионального коворкинг-сообщества в IT-индустрии;
- формирование сообщества тренеров-менторов;
- формирование кадрового резерва для потенциальных работодателей.

Одним из первых таких партнеров, который проявил особый интерес к решению этой задачи, стала компания Siberian.pro. Эта компания занимается разработкой и сопровождением веб-сервисов и приложений для мобильных устройств, предоставляя услуги аутсорса для

других организаций. Одной из главных особенностей является дистанционный формат работы сотрудников. Отсутствие привязки к офису дает широкие возможности для начинающих сотрудников, предоставляя условия для географической мобильности.

При организации подобного режима работы требуется тщательная проработка взаимодействия процессов в производстве для сохранения эффективной трудовой дисциплины и результативного режима работы. По результатам проведенного анализа различного опыта профессиональной подготовки сотрудников [Каширина, Маран, 2015] возник симбиоз взаимодействия между IT-компанией и университетом. В рамках работы над реальными производственными задачами выстраиваются продуктивные и эффективные процессы подготовки кадрового резерва.

В рамках взаимодействия компании Siberian.pro и Центра «IT Биржа» в Кемеровском государственном университете был создан проект «Интернатура», осуществляющий подготовку кадров для выполнения задач, интересующих будущего работодателя. Основной процесс обучения интернов состоит из нескольких этапов:

- 1) отбор студентов;
- 2) прохождение самостоятельной доподготовки;
- 3) создание учебного проекта под руководством наставника от компании;
- 4) создание проекта под контролем наставника от компании;
- 5) аттестация студента действующими сотрудниками компании.

Отбор студентов не подразумевает проверку теоретических знаний, так как этим занимаются преподаватели в вузе. На первом этапе студент заполняет анкету и проходит собеседование со специалистом кадровой службы компании с целью выявления психологических особенностей, характера, наклонностей и определения уровня внутренней мотивации студента. В процессе отбора структура собеседования постоянно корректируется, так как в компании уверены, что студенты, обладающие внутренней мотивацией, будут результативнее, чем студенты, имеющие хорошую подготовку, но менее заинтересованные в получении производственного опыта.

В данном методе отбора студентов выдвинутая технология ни разу не была опровергнута. Однако на сегодняшний день идет работа по уточнению направленности студента, т. е. необходимо принять во внимание психологические и личностные его особенности, выделить черты характера и особенности в поведении работника, влияющие на результативность работы в компании с учетом компоненты внутренней мотивации. Студенту, который успешно прошел отбор, присваивается статус интерна.

На этапе самостоятельной подготовки интернам выдается материал, необходимый для достижения определенного набора знаний – так называемое «ядро компетенции». Оно необходимо для погружения интерна в общее для сотрудников информационное пространство – терминология, подходы, основные приемы работы с технологией и языком [Танг, Линь, 2023]. Именно «ядро

компетенции» является основой для формирования дисциплин в рамках образовательной программы.

Общие для большинства технологий разработки программного обеспечения, а также базовые особенности инструментов разработки, необходимые для создания полноценного проекта, позволяют студентам овладеть умениями в области выбора и обоснования инструментальной среды разработки, использовать сопутствующее программное обеспечение, применять технологии проектирования и реализации проекта, планировать работы в коллективе и т. п. [Щербина, Таран, 2015].

«Ядро компетенции» подвижно, поскольку технологии разработки в зависимости от направления проекта могут меняться, однако в среднем оно фиксируется примерно на четыре месяца. Этого времени достаточно для того, чтобы работать с актуальными технологиями и не менять набор инструментов слишком часто, отодвигая переход к следующему этапу [Коновеева, Каргашов, Шапиро, 2023]. Учитывая семестровую технологию обучения студентов в вузах, интерн овладевает навыками ведения работ в компании в рамках дисциплин текущего семестра вуза. В связи с этим, периодически возникает необходимость, например, раз в год, в учебном плане менять названия дисциплин в рамках той или иной компетенции и частично обновлять рабочие программы по различным дисциплинам, что в свою очередь позволяет поддерживать образовательный процесс в актуальном состоянии [Гинатуллина, Хайдаршина, 2023]. Данные манипуляции можно проводить в разделе формирования профессиональных компетенций. Однако для получения необходимых базовых знаний приходится корректировать дисциплины и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Зачастую работодатель сам рекомендует задачи и учебную литературу, которая вносится списком в рабочие программы дисциплин в качестве современных источников и материалов для изучения.

Третий и четвертый этап зависит от выбранного интерном направления работы в команде IT-компании. Например, студенты-программисты могут разрабатывать информационную систему под руководством наставника (из числа работников компании) и какой-то отдельный модуль этой системы вывести в четвертый этап, осуществляя только проверку кода и делая небольшие замечания.

Процесс наставничества в данной программе строится на классических методах наставнической поддержки, направленной на поэтапное развитие компетенций интернов. Основное внимание уделяется Сократовскому методу – подходу, основанному на формулировании открытых вопросов и стимулировании самостоятельного поиска ответов. Наставники, обладая глубокими знаниями и опытом, не предоставляют готовое решение, а помогают интернам критически осмысливать и анализировать задания, выявляя потенциальные проблемы и пути их решения, в том числе нетиповые.

Сократовский метод наставничества позволяет развивать навыки самоконтроля и аналитического мышления. Это достигается через поощрение вопросов,

проверку понимания и мотивацию к самопроверке. Наставник побуждает формулировать мысли в виде вопросов, что способствует осознанию сложных концепций и углубленному пониманию. На каждом этапе проекта наставник задает уточняющие вопросы, способствующие раскрытию сильных и слабых сторон решений интерна. Сам интерн анализирует предложенные подходы и через самооценку выявляет возможные ошибки и недостатки, что помогает избежать повторения типовых ошибок.

Применение Сократовского метода особенно актуально для слабоформализованных задач с высокой степенью неопределенности, где навыки самостоятельного поиска решений и гибкости в подходе к проблемам являются ключевыми. Такой подход также способствует развитию ответственности и прививает ценности долгосрочного самообразования, столь важные для успешной карьеры в IT-индустрии.

Процесс дистанционного наставничества усиливается за счет практического применения современных цифровых инструментов, что позволяет интернам и наставникам взаимодействовать в формате реальных проектов, близких к рабочим задачам. Практические методы включают несколько аспектов.

1. Системы управления версиями и поставкой кода. Использование платформ для командной разработки кода на базе GitLab позволяет интернам работать над общими проектами, делая параллельное программирование доступным для всех участников. Это способствует обмену опытом и привитию навыков командной работы, критически важных для IT-специалистов.

2. Инструменты парного программирования. Среда разработки (на примере Visual Studio Code с Live Share) позволяет наставникам в реальном времени корректировать и комментировать код, написанный интернами. Это способствует оперативному решению возникающих вопросов и повышает уровень вовлеченности интернов.

3. Коммуникационные системы. Платформы Mattermost и Google Meet позволяют проводить регулярные встречи для обсуждения проекта, разбора задач и установления обратной связи. Это помогает интернам развивать профессиональные коммуникационные навыки и получать поддержку в процессе обучения.

4. Инструменты управления проектами. Kaiten и Jira дают возможность интернам и наставникам отслеживать прогресс, распределять задачи и устанавливать сроки, что приближает работу к реальным условиям корпоративной среды. Это помогает осваивать навык декомпозирования и планирования проектной деятельности.

В некоторых случаях возможно создание разных проектов для каждого этапа. Бывает и так, что на третьем этапе происходит завершение системы, начатое предыдущим интерном. Все варианты нужно рассматривать в зависимости от уровня подготовки интерна и наставника, однако наиболее эффективно себя показал именно первый вариант. В этом случае работа выглядит целостнее, а у обучающегося формируется реальное представление о разработке программного

обеспечения. Такой подход позволяет сформировать одну из ключевых компетенций, которая предполагает, что интерн фокусируется на решении проблемы, а не на написании кода [Зайнуллин, Зайнуллина, 2023]. Смещение акцента в эту сторону принципиально важно при решении аутсорс задач, поскольку именно в аутсорсе ключевую ценность имеет оптимальное решение задач с точки зрения времени и уровня качества [Ладилова, Мишина, 2023]. Таким образом, у интерна формируется чувство ответственности за принятие соответствующего решения.

Тестировщики и аналитики на третьем и четвертом этапе уже могут вести работу над реальными задачами компании. По мере повышения уровня качества своей работы управление работой интерна уменьшается, но увеличивается контроль над ним. После нескольких решений типовых задач интерн переходит к аттестации.

Учитывая, что интерны в компании совместно с наставниками ведут разработку реальных проектов, то это является хорошим портфолио для выбора темы курсовой или дипломной работы. В некоторых случаях выпускная квалификационная работа реализуется в виде проектной деятельности, которая включает в себя командную работу интернов при реализации проекта в целях получения заказчиком готовой продукции. Это позволит интернам ощутить статус каждого участника проекта и получить навыки общения с членами команды [Sharipova, 2020; Зайнеева, 2011]. Таким образом, в выпускной квалификационной работе должен просматриваться следующий набор решаемых задач.

1. *Анализ и обоснование ведения разработки компьютерных программ.* Здесь проводится отбор и анализ существующих решений, рассматриваются функционал и структура взаимодействия входящих подсистем. Оцениваются различные характеристики информационных систем. Если информационная система уже существует, то описывается бизнес-процесс информационной модели предметной области и выявляются узкие места в ее работе.

2. *Проектирование.* В этом разделе проектируются пользовательские интерфейсы, программные модули, базы данных и т.п. Для этого могут быть использованы как международные стандарты разработки программного обеспечения, так и корпоративные. Здесь интерны демонстрируют свои знания и умения в составлении технической документации, использовании UML нотаций и др. Поскольку каждый интерн отвечает за определенную часть работы в проекте, то это потребует взаимодействия как с работниками компании, так и с интернами между собой для реализации выпускной работы. При реализации предложенных вариантов каждый интерн демонстрирует навыки владения различного рода программным обеспечением.

3. *Разработка.* При разработке программного обеспечения используется большой набор математических методов, приемов, ограничений. Большинство из них реализованы в виде отдельных библиотек, входящих в среду разработки. Поэтому в этом разделе интерн демонстрирует навыки написания программного кода с подключением необходимых библиотек и создания интерфейсов между сторонними

программными модулями. Описываются методы оптимизации программного кода, процессы тестирования и документирования, а также ведется контрольный расчет тестовой задачи. Здесь же могут быть рассмотрены вопросы информационной безопасности.

4. *Управление.* Согласно выбранным профессиональным задачам по видам профессиональной деятельности, описанным в основной профессиональной образовательной программе направления, студент должен уметь оценивать результаты своей работы и проекта в целом. Независимо от места трудоустройства или ведения собственного бизнеса студенту необходимо быть знакомым с финансовым анализом для оценки ведения собственных работ. Для этого в этом разделе необходимо провести расчет экономических показателей, таких как затраты, срок окупаемости, рентабельность и т. п. Демонстрируются навыки владения компьютерными программами по управлению сроками ведения работ и распределению ресурсов между членами команды в проекте. Это даст возможность при составлении договоров с заказчиком реально оценивать сроки и стоимость ведения работ.

Результаты исследования и их обсуждение

Аттестация интерна в компании проводится подобно тому, как осуществляется защита выпускных квалификационных работ в вузе. Формируется комиссия из сотрудников компании, чья работа непосредственно связана с деятельностью соискателя. Интерн готовит материалы для презентации работы. Он должен презентовать готовый продукт, объяснить формируемую ценность, описать, какую проблему и какие задачи решает разработанное программное обеспечение. Во второй половине аттестации демонстрируется работа приложения, и презентуются технические особенности реализации. Любой представитель комиссии может задать интересующий его вопрос или смоделировать возможные ситуации и обсудить причины выбора того или иного способа решения, построения архитектуры и использования компонентов. По итогам аттестации руководитель функциональной команды, являющийся председателем комиссии, принимает решение о трудоустройстве выпускника с указанием заработной платы. Предполагается, что в случае неуспешной аттестации интерн получает сертификат о прохождении интернатуры, однако таких случаев еще не встречалось. Обычно интерны, потенциально не способные пройти аттестацию, покидали проект значительно раньше по самым разным причинам – от собственного желания до систематического нарушения сроков сдачи работ.

Весь цикл, от начала отбора до аттестации, занимает примерно от 6 до 12 месяцев. На данный момент в компанию Siberian.pro успешно трудоустроены 5 интернов, которые завершили все этапы. Постоянно ведутся работы по сбору обратной связи для улучшения эффективности и прозрачности процесса, планируется введение прозрачных метрик, позволяющих оценить уровень готовности к аттестации. При этом важно сохранить гибкость взаимодействия как для студентов, так и для потенциальных работодателей. Для этого планируется создать ряд внутренних регламентов, подробно описывающих это взаимодействие.

Предпринимаются попытки привлечения и других работодателей как с точки зрения потенциальных рабочих мест, так и с точки зрения постановки задач, которые могли бы решаться на 3 и 4 этапе прохождения интернатуры.

В процессе реализации программы поэтапной подготовки специалистов компания повысила маржинальность проектов с участием интернов на 4–5%. По оценке компании, лояльность трудоустроенных интернов выше по сравнению со специалистами, нанятыми с рынка, что, по предварительным прогнозам, может увеличить средний срок работы в компании в полтора раза (42 месяца при средней продолжительности в 30 месяцев для линейного сотрудника). Благодаря достаточному уровню осознанности интерны проявляют больший интерес к процессам компании, предлагают улучшения и больше склонны к продолжению карьеры в компании на руководящей и ведущих должностях [Кондратьев, Галиханов, Шагеева, 2021].

В отделе тестирования снижены расходы на рекрутмент на 80%, причем оставшиеся траты связаны с поиском нишевых специалистов, имеющих узкую специализацию, для формирования новых направлений и компетенций. При стратегическом планировании направлений развития компаний возможно создать кадровый резерв, позволяющий снизить подобные затраты до 5%. С точки зрения отдела HR, сравнение затрат на обучение с затратами на сотрудника, нанятого с рынка, включающее осмотр резюме, проведение собеседования с кандидатами, первичное знакомство с компанией, показало, что обучение выгоднее на 35%. При этом нанятый кандидат также нуждается в дообучении некоторым навыкам, связанным со спецификой работы компании, однако посчитать подобные затраты с надлежащим уровнем точности является нетривиальной задачей, т. к. это обучение могут проводить разные сотрудники компании в разные периоды жизни нанятого сотрудника [Меньшикова, 2022; Азев, Кобец, Васильев, 2021]. Среднее время адаптации новых сотрудников, которые прошли подготовку в центре, сократилось с 6 до 3 месяцев. Это, в свою очередь, позволило сократить жизненный цикл интеграции новых кадров в производственный процесс компании, и упростило процесс совершенствования и изменения процессов.

С точки зрения вуза, в результате внедрения в образовательную программу актуализированных дисциплин было выявлено, что даже для студентов, не участвующих в программе интернатуры, вырос интерес к отрасли (непрерывная посещаемость повышена на 12%, качественная успеваемость по профильным дисциплинам увеличилась на 8%). Работодатели баз практики отмечают повышение качества кадрового ресурса при

выполнении производственных задач. Преподаватели, по субъективной оценке, отмечают вовлеченность студентов в образовательный процесс [Лавриненко, Старцева, 2024; Игнатович, Лопуха, 2015]. Появляются прецеденты инициативной проектной деятельности студентов и участие в конкурсных и олимпиадных программах.

Выводы

Интеграционные междисциплинарные исследования и их реализация в производство сегодня стали одним из главных факторов в области подготовки квалифицированных специалистов для рынка труда регионов. Подготовка кадров для экономики конкретного региона и создание условий для их развития является совместной задачей предприятий и вузов. Именно сотрудничество с различными представителями малого и среднего бизнеса при реализации междисциплинарных проектов помогает быстрее реализовать внутренние задачи в бизнесе, решить проблемы с качеством подготовки кадров и создать кадровый резерв региона.

Работа центра «IT Биржа» служит показательным примером взаимодействия наукоемких, образовательных и коммерческих организаций. Современные коммерческие предприятия нуждаются в кадровом ресурсе, который бы владел научными методами эмпирического и теоретического исследования для построения эффективных и результативных моделей управления капиталом предприятия. Образование получает прямой доступ к современным и актуальным задачам, которые решаются в рамках дипломных и курсовых работ. Внедрение результата этих работ зачастую выходит за рамки поставленной задачи, предоставляя важный аналитический инструмент, позволяющий оптимизировать смежные с объектом рационализации бизнес-процессы, прогнозировать и планировать мероприятия по улучшению деятельности компании. В результате сочетания нескольких компетенций разных специалистов, профессионально владеющих навыками коммуникации в коллективной работе, формируется многогранный, системный подход, ориентированный не только на решение операционных задач, но и на перспективное повышение качества работы производственного и образовательного процесса в целом.

Все это позволит вузам подстроить учебные планы различных направлений под экономику региона, обосновать выбор и расставить приоритеты тех или иных дисциплин, сформировать банк предложений, заказов, тем курсовых и выпускных работ для развития качества образования и подготовки квалифицированных кадров.

Список литературы

- Азев В. А., Кобец Е. В., Васильев В. А. О методике дистанционной работы со студентами вузов в условиях пандемии // Уголь. 2021. №4. С. 43–47. DOI [10.18796/0041-5790-2021-4-43-47](https://doi.org/10.18796/0041-5790-2021-4-43-47). EDN [TLPTTN](https://www.edn.ru/TLPTTN)
- Бабкин О. В., Варламов А. А., Горшунов Р. А. [и др.] Зарубежный опыт профессиональной подготовки программистов // Проблемы современной науки и образования. 2018. №11(131). С. 38–45. EDN [VJMXJK](https://www.edn.ru/VJMXJK)
- Гинатуллина А. Ф., Хайдаршина Г. В. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития региона на примере Республики Татарстан // Современные социальные процессы в контексте глобализации : сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Краснодар : ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2023. С. 355–358. EDN [EUYKDS](https://www.edn.ru/EUYKDS)

- Добрецов Н. Принципы М.А. Лаврентьева по организации науки и образования и их реализация в Сибири // Наука в Сибири. 2000. №47 (2283). С. 3–4.
- Зайнеева А. И. Развитие информационных коммуникационных технологий в образовании в условиях растущего спроса на высшее образование // Наука и бизнес: пути развития. 2011. №3. С. 20–21. EDN QGKYXZ
- Зайнуллин С. Б., Зайнуллина О. А. Корпоративная культура и корпоративный PR. Москва : Директ-Медиа, 2023. 536 с. EDN YSCAEN
- Игнатович Е. В., Лопуха А. О. Управление развитием непрерывного образования в вузе: опыт ПетрГУ // Университетское управление: практика и анализ. 2015. №5 (99). С. 80–94. EDN VPNGHH
- Каширина Н. В., Маран М. М. Сопоставительный анализ подготовки специалистов по информационным технологиям в вузах России и за рубежом // Вестник евразийской науки. 2015. №3 (28). DOI 10.15862/179EVN315. EDN: UMFWMX
- Кондратьев В. В., Галиханов М. Ф., Шагеева Ф. Т. [и др.]. Региональное развитие: новые вызовы для инженерного образования (обзор конференции) // Высшее образование в России. 2021. Том 30. №12. С. 111–132. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-12-111-132. EDN PGGNDB
- Конобеева А. Б., Карташов С. А., Шапиро С. А. [и др.]. Человеческий капитал и эффективный менеджмент. Москва : Директ-Медиа, 2023. 184 с. EDN BYXBCZ
- Лавриненко С. В., Старцева Е. В. Исследование особенностей поддержки обучающихся со стороны наставников для профессионального становления специалиста // Science for Education Today. 2024. Том 14. №2. С. 179–204. DOI 10.15293/2658-6762.2402.08. EDN MBIMVJ
- Ладилова Н. А., Мишина И. А. Наставничество в России: от истоков к современности. Москва : ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. 223 с. EDN FQTQWI
- Меньшикова И. Р. Тенденции цифровизации инженерного образования в высших учебных заведениях // Инженерное образование. 2022. №32. С. 17–32. DOI 10.54835/18102883_2022_32_2. EDN BZUWSU
- Танг Г., Линь С. Анализ влияния информационного обучения в университете на роли и методы преподавания преподавателей // Современное технологическое образование : сборник статей, докладов и материалов XXIX Международной научно-практической конференции. Москва : Ассоциация технических университетов, 2023. С. 42–46. EDN WYFONW
- Щербина В. А., Таран В. А. Связь социальной зрелости со здоровым образом жизни студента // Международный научный институт "Educatio". 2015. №3-6 (10). С. 97–99. EDN ZOIVGU
- Шарипова Д. Д. Современные информационные технологии дистанционного обучения в высшем образовании // Информационные технологии. проблемы и решения. 2020. №1 (10). С. 5–10. EDN IOBBDT

References

- Azev V. A., Kobets E. V., Vasiliev V. A. (2021). The methodology of remote work with the university students in the context of a pandemic. *Ugol', 4*, 43–47. EDN: TLPTTN. <https://doi.org/10.18796/0041-5790-2021-4-43-47>
- Babkin O. V., Varlamov A. A., Korshunov R. A. [et al.]. (2018). Foreign experience of professional training of programmers. *Problems of modern science and education, 11(131)*, 38–45. EDN: VJMXJK
- Ginatullina, A. F., Haidarshina, G. V. (2023). Human capital as a factor of socio-economic development of the region on the example of the Republic of Tatarstan., 355–358. Modern social processes in the context of globalization: a collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference. Krasnodar: KubSTU Federal State Budgetary Educational Institution. EDN: EUYKDS
- Dobretsov, N. (2000). The principles of M.A. Lavrentiev on the organization of science and education and their implementation in Siberia. *Science in Siberia, 47(2283)*, 3–4.
- Zaineeva, A. I. (2011). Development of information and communication technologies in education in the growing demand for higher education. *Science and business: ways of development, 3*, 20–21. EDN: QGKYXZ
- Zainullin, S. B., Zainullina, O. A. (2023). Corporate culture and corporate PR., 536. Moscow: Direct Media. EDN: YSCAEN
- Ignatovich, E. V., Lopukha, A. O. (2015). Management of the development of lifelong learning and continuing education in higher education institution: best practices of PETERSU. *Journal University Management: Practice and Analysis, 5(99)*, 80–94. EDN: VPNGHH
- Kashirina, N. V., Maran, M. M. (2015). Comparative analysis of training for the information technology specialists in the higher education institutes of Russia and abroad. *The Eurasian Scientific Journal, 3(28)*. EDN: UMFWMX. <https://doi.org/10.15862/179EVN315>
- Kondratiev, V. V., Galikhanov, M. F., Shageeva, F. T. [et al.]. (2021). Regional development: new challenges for engineering education (SYNERGY-2021 conference results review). *Higher Education in Russia, 30(12)*, 111–132. EDN: PGGNDB. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-12-111-132>
- Konobeeva, A. B., Kartashov, S. A., Shapiro, S. A. [et al.]. (2023). Human capital and effective management., 184. Moscow: Direct Media. EDN: BYXBCZ
- Lavrinenko, S. V., Startseva, E. V. (2024). Studying the characteristics of mentoring university students with the main focus on supporting their professional development. *Science for Education Today, 14(2)*, 179–204. EDN: MBIMVJ. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2402.08>
- Ladilova, N. A., Mishina, I. A. (2023). Mentoring in Russia: from the origins to the present., 223. Moscow: FGAOU DPO "Academy of the Ministry of Education of Russia". EDN: FQTQWI

Menshikova, I. P. (2022). Tendencies of engineering education digitalization in higher educational institutions. *Engineering Education*, 32, 17–32. EDN: BZUWSU. https://doi.org/10.54835/18102883_2022_32_2

Tang, G., Lin, S. (2023). Analysis on the influence of university information-based teaching on teachers' roles and teaching methods., 42–46. Modern technological education: a collection of articles, reports and materials of the XXIX International Scientific and Practical Conference. Moscow: Association of Technical Universities. EDN: WYFONW

Shcherbina, V. A., Taran, V. A. (2015). The connection of social maturity with a healthy lifestyle of a student. *International Scientific Institute "Education"*, 3-6(10), 97–99. EDN: ZOIVGU

Sharipova, D. D. (2020). Modern information technologies of distance learning in higher education. *Information Technology. Problems and Solutions*, 1(10), 5–10. EDN: IOBBDT

Информация об авторах

Степанов Юрий Александрович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой, Кемеровский государственный университет
г. Кемерово, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

Бурмин Леонид Николаевич, кандидат технических наук, доцент, Кемеровский государственный университет
г. Кемерово, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Поступила в редакцию 30.09.2024

Принята к публикации 25.11.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Yuri A. Stepanov, Dr. Sci. (Engin.), professor, head of chair, Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

Leonid N. Burmin, Cand. Sci. (Engin.), associate professor, Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Received 30 September 2024

Accepted 25 November 2024

Published 18 December 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Степанов Юрий Александрович, техника ѣслѣлѣхѣн докторѣ, профессор, кафедра пуслѣлѣ, Кемерово патшалѣх университетѣ, Кемерово хули, Рацѣей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7552-6857>, e-mail: Dambo290@yandex.ru

Бурмин Леонид Николаевич, техника ѣслѣлѣхѣн докторѣ, доцентѣ, Кемерово патшалѣх университетѣ, Кемерово хули, Рацѣей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9875-231X>, e-mail: LNBurmin@mail.ru

Редакцие сѣтнѣ 30.09.2024

Пичетлеме ѣышѣннѣ 25.11.2024

Пичетленсе тухнѣ 18.12.2024

Векторы государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации

<https://doi.org/10.31483/r-112723>

УДК 371.132



Шонтукова И. В.

Центр психолого-медико-социального сопровождения

г. Нальчик, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Резюме. Развитие кадрового потенциала педагогических работников выходит на одно из ведущих мест в обозначении актуальных задач по повышению качества общего образования как основного вектора развития государственной образовательной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов развития кадрового потенциала педагогов и качества образовательных результатов обучающихся не вызывают сомнений, что и определяет актуальность представленного исследования. Целью данной статьи является определение основных направлений государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации. Основными материалами для проведения исследования послужили федеральные и региональные нормативно-правовые документы, отражающие главные направления государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации, а основным методом исследования в представленной работе стал анализ данных документов. Кроме того, в основу исследования также лег анализ региональной практики реализации основных направлений государственной политики в сфере образования на примере Кабардино-Балкарской Республики. В результате исследования были определены основные векторы государственной образовательной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, кадровый потенциал педагогов, национальная система профессионального роста педагогических работников.

Для цитирования: Шонтукова И. В. Векторы государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 66–75. DOI 10.31483/r-112723. EDN CVJEWI.

Vectors of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation

Irina V. Shontukova

Center for Psychological, Medical and Social Support

Nalchik, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Abstract. Increasing the human potential of teaching staff takes one of their leading places in identifying urgent tasks to improve the quality of general education as the main vector of development of state educational policy. The interrelation and interdependence of the processes of increasing the human potential of teachers and the quality of educational results of students are beyond doubt determines the relevance of the presented research. The purpose of this article is to identify the main directions of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation. The main materials for the study were federal and regional regulatory documents reflecting the main directions of state policy in the field of teacher education and the development of the human resources of teaching staff in the Russian Federation, and the main research method in the presented work was the analysis of these documents. In addition, the study was also based on an analysis of the regional practice of implementing the main directions of state policy in the field of education on the example of the Kabardino-Balkarian Republic. As a result of the study, the main vectors of the state educational policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation were identified.


Keywords: the personnel potential of teachers, the state educational policy, the national system of professional growth of teaching staff.

For citation: Shontukova I. V. (2024). Vectors of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 66–75. EDN: CVJEWI. <https://doi.org/10.31483/r-112723>.

Раçсей Федерацийён патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр

Шонтукова И. В.

Психологи, медицина, социалла пулăшу центрĕ
г. Нальчик хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Аннотаци. Патшалăхăн вĕрену политикин усĕмĕ аталану политикин теп векторĕ пулна май, педагогика ёсченĕсен вай-хаватне пысăклатасси вĕрену пахалăхне устерне чухне чи палла вырансенчен перне йышăнать. Педагогсен потенциалне пысăклатнипе ачасен пелу результатĕсем усни хушшинче икĕ енле сыхану пурри тата вĕсем пер-перне витем кўни куç керет. Çакă тепчевĕн паян кунхи пелтерешне усамлатать. Ку статьян теллеве Раçсей Федерацийенче педагогика пелёвне тата педагогика ёсченĕсен аталантармалли потенциалне аталантармалли сул-йёр политикине епле улăштарни теп сул-йёрне тупасси пулса тарать. Раçсей Федерацийенчи федераципе регионсен педагогика пелёвне тата педагогика ёсченĕсен аталантармалли потенциалне аталантармалли сул-йёр политикине епле улăштарни теп материал пулчĕ. Асанна документсене тишкерни пирен тепчев ёсен теп меслечĕ пулчĕ. Унсар пусне вĕрену сферинчи патшалăх политики аталанавĕн теп сул-йёрне Кабардин-Балкар Республикинче регион шайенче мёнле аталантарса, пурнаса керте пынине тишкерни тепчев никĕсне хывна. Тепчев ирттерсе Раçсей Федерацийен патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр палартма май килчĕ.

Теп сĕмахсем: педагогика ёслекен кадрсен потенциалĕ, патшалăхăн вĕрену политики, педагогика ёсченĕсен профессии усĕмĕн наци системи.

Цитатĕлама: Шонтукова И. В. Раçсей Федерацийен патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр // Вĕрену аталанавĕ. 2024. Т. 7, № 4. С. 66–75. DOI 10.31483/r-112723. EDN CVJEWI.

Введение

Проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций педагогами в последние годы находят все большее отражение не только в работах исследователей, но и в государственных документах. Развитие кадрового потенциала педагогических работников выходит на одно из ведущих мест в обозначении актуальных задач по повышению качества общего образования как основного вектора развития государственной образовательной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов развития кадрового потенциала педагогов и качества образовательных результатов обучающихся не вызывают сомнений и становятся предметом изучения во многих аналитических отчетах и исследованиях, посвященных проблеме повышения качества образования. Отдельным предметом исследований становится собственно государственная образовательная политика, ее современные направления, векторы, тренды [Горшков, 2023; Смаковская, 2022].

Когда мы говорим об основных трендах и векторах государственной политики в сфере образования, то, конечно, не можем обойти вниманием нормативно-правовые документы, отражающие государственные требования и задачи по формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для достижения целей повышения качества образования в Российской Федерации. В настоящее время на государственном уровне разработан целый блок федеральных документов, определяющих цели, задачи и основные направления развития как системы подготовки педагогических кадров, так и системы профессионального роста педагогов.

Повышение качества общего образования было обозначено как приоритетная цель в области образования в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических

задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Второй целью в области образования в соответствии с данным Указом является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Это, в свою очередь, также ставит определенные задачи в части формирования профессиональных компетенций педагогов, которые должны не только формировать предметные знания у обучающихся, но и способствовать достижению ими личностных результатов через основные направления воспитания, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В Указе 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» мы видим пролонгацию задач по воспитанию «патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Кроме того, в новом Указе появляется целевой показатель по формированию «современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования» [Указ Президента Российской Федерации, 2024]. Таким образом, можно констатировать преемственность государственной образовательной политики в актуализации вопросов развития кадрового потенциала педагогов, отражающуюся в указах Президента Российской Федерации.

Материал и методы исследования

Среди главных федеральных документов, в которых фиксируются основные положения государственной образовательной политики, в том числе в области развития кадрового потенциала педагогов, и которые

стали основными материалами для данной статьи, можно перечислить следующие:

– доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Доклад Правительства Российской Федерации, 2023];

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022];

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019];

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174» [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022];

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования от 21.12.2021 №№АЗ-1128/08, 657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ..., 2021];

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023].

Анализ данных документов послужил основным методом исследования в представленной работе. Кроме того, в основу исследования также лег анализ региональной практики реализации основных направлений государственной политики в сфере образования на примере Кабардино-Балкарской Республики, а также анализ научных исследований по вопросам педагогического развития и профессионального роста педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение

Ранее было отмечено, что вопросы изучения основных векторов государственной образовательной политики находят свое отражение не только в федеральных документах, о которых будет сказано ниже, но и в исследованиях ученых. Так, А.С. Горшков отмечает главный фактор в обозначенном в заглавии статьи процессе формирования суверенной системы

образования – выстраивание единого образовательного пространства [Горшков, 2023, с. 402]. Автор также отмечает важные аспекты в процессе выстраивания единого образовательного пространства, связанные с утверждением на федеральном уровне единых для всех образовательных организаций федеральных образовательных программ. Данные программы разрабатываются на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с чем, как нам кажется, именно появление ФГОС общего образования нужно считать отправной точкой в запуске процесса формирования единого образовательного пространства в нашей стране. Более того, последние изменения, внесенные в «Закон об образовании в Российской Федерации», предписывают непосредственное применение образовательными организациями и учителями федеральных рабочих программ по таким предметам, как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)». Все эти предметы объединяет отнесенность к социально-гуманитарному блоку, а это означает, что государство берет на себя обязанность определять не только то, что должны знать обучающиеся, но и то, какие нравственные и гражданские качества личности у них должны быть сформированы. Следовательно, мы можем говорить о выстраивании единого образовательного пространства, включающего единые подходы как к обучению, так и к воспитанию.

Данный тренд перекликается также с федеральными документами. В частности, в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году образование определяется «в качестве одного из стратегических национальных приоритетов», а стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [Доклад Правительства Российской Федерации, 2023]. При этом, повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры, обновление ФГОС, разработка и введение ФООП рассматриваются как инструменты достижения обозначенной выше стратегической цели.

Н.И. Смаковская делает акцент на образовательную политику в цифровом мире и стратегию перехода российского образования к информационному обществу [Смаковская, 2022]. Здесь также нельзя не согласиться с автором, который выделил один из важных трендов государственной образовательной политики, связанный с вопросами цифровизации российского образования. Этот тренд находит свое отражение в том числе в мероприятиях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». К данным мероприятиям, в частности, относится стопроцентный переход всех школ на федеральные цифровые образовательные платформы, такие, как «Сферум»,

«ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа» и другие. Данный тренд подтверждается и задачей, сформулированной в Указе Президента 2018 года, где обозначено «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Все это требует активного развития профессиональных компетенций педагогов по овладению цифровыми образовательными ресурсами и внедрению их в свою ежедневную профессиональную практику.

Обозначенные выше основные тренды государственной образовательной политики: выстраивание единого образовательного, в том числе воспитательного, пространства, повышение качества общего, профессионального и высшего образования, цифровизация образования – неизбежно приводят к осознанию необходимости формирования, повышения и развития кадрового потенциала педагогических работников для системы образования Российской Федерации, что само по себе становится одним из векторов развития государственной образовательной политики. При этом нужно отметить, что данный вектор является многосложным и, в свою очередь, включает несколько направлений, среди которых можно выделить:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в процессе их непрерывного профессионального развития;

- формирование и развитие компетенций педагогов, направленных на достижение обучающимися личностных результатов через освоение основных направлений воспитания;

- расширение системы квалификационных категорий педагогических работников, ведущее к выходу на новый уровень профессионального развития;

- внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов.

Первые два направления находят прямое отражение в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р, которая в целом основывается на понимании «роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализации ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Основные мероприятия Концепции, направленные на решение задач обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, предполагают «разработку единого подхода к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих

учителей и всестороннему раскрытию заложенного в них воспитательного потенциала для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, которые включают подготовку студентов к работе с различными категориями детей (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, работа с полиэтническим, поликонфессиональным составом обучающихся и др.)» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Подготовка будущих педагогов к решению задачи обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к осуществлению воспитательной деятельности, поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи предусматривает включение в программы подготовки будущих педагогов учебных дисциплин, формирующих компетенции в области осуществления воспитательной деятельности как в качестве классного руководителя, так и учителя-предметника, выстраивающего процесс преподавания своего предмета с учетом достижения личностных результатов обучающегося в соответствии с основными направлениями воспитания [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Таким образом, мы можем констатировать, что в базовых концептуальных документах обозначены основные приоритеты в части формирования профессиональных компетенций педагогов, которые определяют в том числе требования к разработке программ подготовки педагогических работников, в которых не менее 50% времени должно уходить на предметную и методическую подготовку. Это также пересекается с задачей внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, которая была обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ Президента Российской Федерации, 2018].

Развитие профессиональных компетенций педагогов является также предметом современных научных исследований. В частности, О.А. Иванова, Н.В. Антонов обращают отдельное внимание на внутришкольную систему повышения профессионального мастерства педагогов, Е.А. Югфельд, Е.Г. Ипатова определяют феномен профессионального развития педагогов как индикатор функционирования всей системы образования, П.М. Алексеева предлагает собственную концепцию профессионального развития преподавателя современного вуза [Иванова, Антонов, 2019; Югфельд, Ипатова, 2022; Алексеева, 2023].

Расширение системы квалификационных категорий как возможность перспективного выстраивания профессиональной траектории педагога в целях стимулирования его профессионального роста сформулировано в национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. Новые квалификационные категории появились в утвержденном в 2023 году Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023]. Основной новеллой данного Порядка стало введение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Установление таких категорий педагогам выводит их профессиональную деятельность на новый уровень реализации профессиональных компетенций, поскольку предусматривает реализацию функций по работе с коллегами-педагогами в части сопровождения их в профессиональном развитии. Данные компетенции не предусмотрены в основных должностных обязанностях педагогов, поэтому требуют от педагога более высокого профессионального уровня, что находит свое отражение в квалификационных требованиях, сформулированных в Порядке. Именно поэтому к аттестации в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» допускаются только педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

При этом педагоги, претендующие на установление данных квалификационных категорий, должны предъявить реальный опыт и достижения в деятельности по осуществлению методического и наставнического сопровождения педагогов. В частности, в соответствии с Порядком «квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

- руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

- методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

- участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

- передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок» [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023, с. 15].

Вопросы стимулирования профессионального роста педагогов рассматривались исследователями задолго до утверждения нового порядка аттестации. Так, О.Г. Красношлыкова и Е.В. Приходько определили факторы, стимулирующие, либо препятствующие профессиональному росту педагогов [Красношлыкова, Приходько, 2016].

Внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях как одно из средств стимулирования профессионального роста педагогических работников также обозначено в национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. На основании данного положения в 2021 году совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования от 21.12.2021 №№АЗ-1128/08, 657 были направлены методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ..., 2021]. Для решения задачи стопроцентного охвата образовательных организаций системой (целевой моделью) наставничества в регионах Российской Федерации были приняты региональные правовые акты. Так, в Кабардино-Балкарской Республике приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 21.03.2023 №22/294 было утверждено Положение о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике [Приказ Минпросвещения КБР №22/294, 2023]. Причем в региональном положении были объединены две Целевые модели: указанная выше Целевая модель наставничества педагогических работников в образовательных организациях и Целевая модель наставничества обучающихся, утвержденная в 2019 году распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации. Это позволило сделать региональное положение более универсальным, позволяющим на его основе разрабатывать локальные акты образовательными организациями сразу на все направления наставничества в одном пакете.

Национальная система профессионального роста педагогических работников в качестве приоритетного направления обозначает непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, одной из задач которого является «создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом формирования инфраструктуры и применения»

[Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. В рамках решения данной задачи в 2020 году была утверждена, а в 2022 году актуализирована Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022]. Выстраивание единой системы предусматривает выделение не только федерального, но регионального сегмента. В связи с этим, во всех регионах были созданы и/или актуализированы региональные правовые акты по утверждению региональных систем научно-методического сопровождения. В Кабардино-Балкарской

Республике приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 23.05.2023 №22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике» было актуализировано региональное Положение о системе научно-методического сопровождения [Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №22/532, 2023]. На рис. 1. можно увидеть структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике.

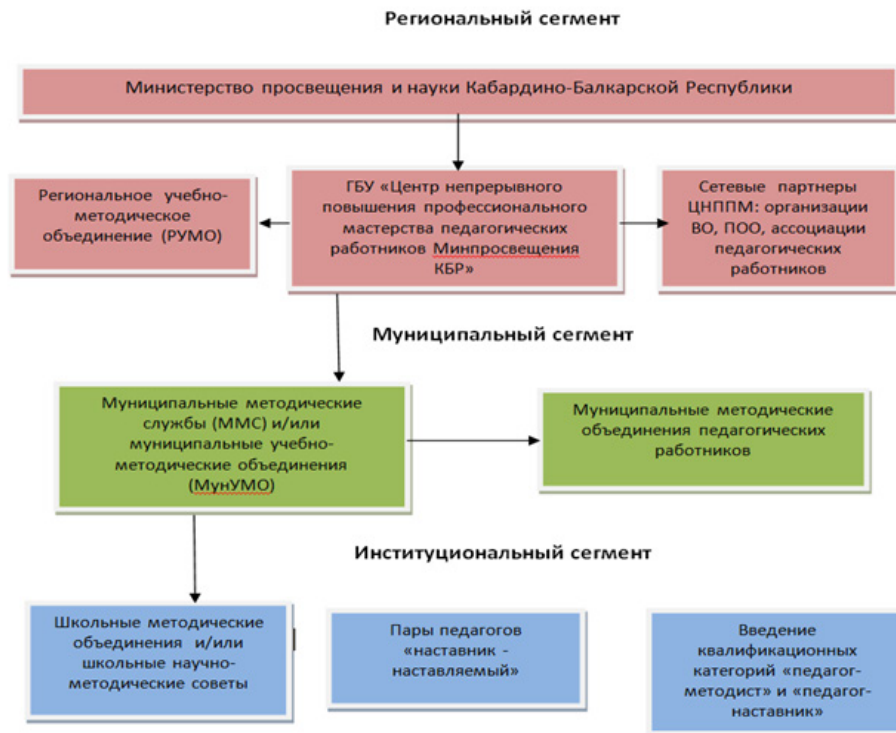


Рис. 1. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике

Fig. 1. The regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the Kabardino-Balkar Republic

Как можно заметить, данная схема включает в себя уже указанные выше новые квалификационные категории и систему наставничества. Региональная система объединяет три уровня: региональный, муниципальный и институциональный, что позволяет не оставить без внимания каждого педагога, нуждающегося в методической поддержке. Автором данной статьи региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике была представлена в работе «Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи, модели» [Шонтукова, 2023].

Анализ региональных документов в других регионах Российской Федерации показывает, что процесс нормативного регулирования функционирования системы научно-методического сопровождения везде выстроен в управленческой вертикали и соответствует особенностям региональных систем образования.

Вопросы научно-методического сопровождения, включающего, в том числе, развитие системы наставничества, находят свое отражение и в научных педагогических исследованиях. Так, Е.А. Александрова формулирует варианты взаимодействия между опытными и неопытными педагогами в процессе научно-методического сопровождения, В.П. Вейдт приводит систему мероприятий, проводимых Калининградским областным институтом развития образования по научно-методическому сопровождению педагогов области [Александрова, 2020; Вейдт, 2022].

Одним из наиболее важных и системообразующих направлений (векторов) государственной политики в сфере развития и повышения кадрового потенциала педагогических работников является совершенствование системы подготовки педагогических кадров и дополнительного профессионального образования педагогов. Задачи по модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения

адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, и формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, были обозначены еще Указом Президента в 2018 году [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года также формулирует задачи и мероприятия, направленные на совершенствование системы подготовки педагогических кадров [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022]. Модернизация системы подготовки педагогических кадров как одно из направлений обозначено и в Национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019].

Однако не менее важным является выстраивание процесса непрерывного профессионального развития педагогов в течение всей их профессиональной деятельности. И здесь система дополнительного профессионального образования выходит на первый план, поскольку реализация многих мероприятий, предусмотренных Национальной системой профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, выходит именно на учреждения дополнительного профессионального образования, в частности:

- создание федерального реестра дополнительных профессиональных программ, отвечающих современным задачам системы образования;
- формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация мероприятий, направленных на разработку и обновление дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и управленческих кадров;
- подготовка методических рекомендаций по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019].

В целях выстраивания единых подходов к формированию и разработке дополнительных профессиональных программ Министерством просвещения Российской Федерации были подготовлены методические рекомендации по профессиональному

развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29.09.2023 [Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников, 2023].

В исследованиях, посвященных проектированию и разработке дополнительных профессиональных программ, мы видим главный тренд – соответствие профессиональным стандартам. В частности, на это делается упор в трудах Д.А. Махотина, А.Е. Тарасовой [Махотин, 2013; Тарасова, 2020].

Все эти меры подтверждают значимость вопросов развития кадрового потенциала педагогических работников на современном этапе развития системы образования Российской Федерации.

Выводы

Таким образом, в ходе анализа федеральных и некоторых региональных нормативно-правовых документов можно сделать некоторые основные выводы.

1. Формирование и развитие кадрового потенциала педагогических работников для системы образования Российской Федерации является одним из важных трендов развития государственной образовательной политики.

2. Основными векторами государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников можно обозначить следующие:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в процессе их непрерывного профессионального развития;
- формирование и развитие компетенций педагогов, направленных на достижение обучающимися личностных результатов через освоение основных направлений воспитания;
- расширение системы квалификационных категорий педагогических работников, ведущее к выходу на новый уровень профессионального развития;
- внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях;
- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов.

Список литературы

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2023. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>

Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29.09.2023. URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/yadro-dppo.pdf>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 21.12.2021 №№ АЗ-1128/08, 657. URL: <https://base.garant.ru/404480706/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 №196. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301308270>

Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике» от 23.05.2023 №22/532. URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW304;n=101847#UEw42SUAT8RTBMJP1>

Приказ Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики «Об утверждении Положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике» от 21.03.2023 №22/294. URL: <https://base.garant.ru/406868024/>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174» от 15.12.2022 №Р-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>

Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 №1688-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 №3273-Р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504>

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187>

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>

Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 14–21. DOI [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21). EDN SLEENC

Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. №1. С. 99–105. DOI [10.30853/ped20230013](https://doi.org/10.30853/ped20230013). EDN KJYOVH

Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. №3 (15). С. 14–24. EDN BAIBHI

Горшков А. С. Формирование суверенной системы образования России // Диалоги и конфликты культур в меняющемся мире: XXI Международные Лихачевские научные чтения. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2023. С. 402–403.

Иванова О. А., Антонов Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета, 2019. №1. С. 51–57. EDN YZSYLB

Красношлыкова О. Г., Приходько Е. В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №2 (22). С. 47–54. EDN WGBVYZ

Махотин Д. А. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе профессионального стандарта педагога // Вестник РМАТ. 2013. №4. С. 81–91. EDN TPHTJP

Смаковская Н. И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога : учебное пособие. Владимир : ВлГУ, 2022. 179 с.

Тарасова А. Е. Специфика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом профстандартов // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. №3 (3). С. 30–38. DOI [10.24075/MTCPE.2020.017](https://doi.org/10.24075/MTCPE.2020.017). EDN RRTLGS

Шонтукова И. В. Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи и модели // Педагогика. 2023. Том 87. №2. С. 67–75. EDN RQYCVL

Югфельд Е. А., Ипатов Е. Г. Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона // Педагогический журнал. 2022. Том 12. №4-1. С. 40–50. DOI [10.34670/AR.2022.14.28.004](https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004). EDN NTUHPO

References

- (2023). Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. Moscow. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>
- Methodological recommendations on the professional development of teaching staff based on unified approaches to additional professional training programs ("Core of additional professional pedagogical education"), approved by the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation on 09/29/2023. URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/yadro-dppo.pdf>
- Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation and the All-Russian Trade Union of Education "On the direction of methodological recommendations for the development and implementation of a system (target model) of mentoring teachers in educational organizations" dated 12/21/2021 No. AZ-1128/08, 657. URL: <https://base.garant.ru/404480706/>
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation "On approval of the Procedure for certification of teaching staff of organizations engaged in educational activities" dated 03/24/2023 No. 196. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301308270>
- Order of the Ministry of Education, Science and Youth Affairs of the Kabardino-Balkarian Republic "On the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the Kabardino-Balkarian Republic" dated 05/23/2023 No. 22/532. URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW304;n=101847#UEw42SUAT8RTBMJPI>
- Order of the Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic "On approval of the Regulations on the mentoring system in educational organizations in the Kabardino-Balkarian Republic" dated 03/21/2023 No. 22/294. URL: <https://base.garant.ru/406868024/>
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation "On Amendments to the Concept of Creating a Unified Federal System of scientific and methodological Support for Teaching staff and Management Personnel, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 12/16/2020 No. R-174" dated 12/15/2022 No. R-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>
- Decree of the Government of the Russian Federation "On the concept of teacher training for the education system for the period up to 2030" dated 06/24/2022 No. 1688-R. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
- Decree of the Government of the Russian Federation "On approval of the basic principles of the National system of professional growth of teaching staff of the Russian Federation, including the national system of teacher growth" dated 12/31/2019 No. 3273-R. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504>
- Decree of the President of the Russian Federation "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036" dated 05/07/2024 No. 309. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187>
- Decree of the President of the Russian Federation "On National Goals and Strategic objectives of the Development of the Russian Federation for the period up to 2024" dated 05/07/2018 No. 204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>
- Alexandrova, E. A. (2020). Scientific and methodological support of teachers. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 6(117), 14–21. EDN: SLEENC. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>
- Alekseeva, P. M. (2023). Conceptions of continuous professional development of a modern university teacher. *Pedagogy. Theory & Practice*, 8(1), 99–105. EDN: KJYOVH. <https://doi.org/10.30853/ped20230013>
- Veidt, V. P. (2022). Scientific and methodological support of the teacher: content and directions of activity. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 3(15), 14–24. EDN: BAIBHI
- Gorshkov, A. S. (2023). Formation of the sovereign education system of Russia., 402–403. *Dialogues and Conflicts of Cultures in a Changing World: XXI International Likhachev Scientific Readings*. St. Petersburg: SPbGUP.
- Ivanova, O. A., Antonov, N. V. (2019). Professional development of teachers in the conditions of an educational organization. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 1, 51–57. EDN: YZSYLB
- Krasnoshlykova, O. G., Prikhodko, E. V. (2016). Motivation of educators' professional growth in modern conditions. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(22), 47–54. EDN: WGBVYZ
- Makhotin, D. A. (2013). Projecting additional professional programs on the base of the professional standart. *Bulletin of the RMAI*, 4, 81–91. EDN: TPHTJP
- Smakovskaya, N. I. (2022). State policy in the field of education. The legal basis of the teacher's activity: a textbook., 179. Vladimir: VISU.
- Tarasova, A. E. (2020). Specific development of additional professional professional programs taking into account the target audience. *Methodology and Technology of Sustainable Vocational Education*, 3(3), 30–38. EDN: RRTLGS. <https://doi.org/10.24075/MTCPE.2020.017>
- Shontukova, I. V. (2023). Methodological support for teachers: regional problems, tasks and models. *Pedagogy*, 87(2), 67–75. EDN: RQYCVL
- Yugfeld, E. A., Ipatova, E. G. (2022). Professional development of educators: the balance of individual request and the possibilities of the region. *Pedagogical Journal*, 12(4-1), 40–50. EDN: NTUHPO. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004>

Информация об авторах

Шонтукова Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Центр психолого-медико-социального сопровождения
г. Нальчик, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Поступила в редакцию 12.08.2024

Принята к публикации 31.10.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the authors

Irina V. Shontukova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Center for Psychological, Medical and Social Support,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Received 12 August 2024

Accepted 31 October 2024

Published 18 December 2024

Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

Шонтукова Ирина Васильевна, педагогика аслаһахѣн кандидачѣ, доцентѣ,
Психологи, медицина, социалла пулашу центрѣ,
Нальчик хули, Раҫсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

Редакцияе ҫитнѣ 12.08.2024

Пичетлеме йышаннѣ 31.10.2024

Пичетленсе тухнѣ 18.12.2024

Своеобразие психологического здоровья лиц, регулярно посещающих занятия танцами

<https://doi.org/10.31483/r-114800>

УДК 159.99



Баранова Э. А.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Резюме. Статья посвящена проблеме изучения психологического здоровья взрослых людей. Осуществлен обзор основных трудов, раскрывающих подходы к пониманию психологического здоровья как феномена, проанализирован ряд научных работ, иллюстрирующих характерные черты психологического здоровья лиц в разных сферах и видах деятельности (студенты, педагоги, медицинские и социальные работники, представители системы министерства внутренних дел и др.). Обозначен существующий на настоящий момент в науке дефицит знаний относительно психологического здоровья лиц, регулярно занимающихся танцами, что и определило цель экспериментальной части исследования. В статье приведены результаты изучения психологического здоровья двух групп испытуемых – лиц, регулярно посещающих занятия танцами (народные, бальные, танцевальная вибропластика) – средний возраст 48 лет, и лиц, которые не посещают занятия танцами – средний возраст 47 лет. Описаны особенности психологического здоровья взрослых людей в аспекте выделенных автором структурных компонентов изучаемого феномена. Выделены типичные черты, иллюстрирующие психологическое здоровье занимающихся танцами, свидетельствующие о фактическом превышении показателей изучаемой сферы у этой категории лиц, что говорит о более позитивном состоянии у них психологического здоровья в целом.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, влияние занятий танцами на психологическое здоровье личности.

Для цитирования: Баранова Э. А. Своеобразие психологического здоровья лиц, регулярно посещающих занятия танцами // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 76–84. DOI 10.31483/r-114800. EDN VZLEKM.

The peculiarity of the psychological health of people who regularly attend dance classes

Elvira A. Baranova

 Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the psychological health of adults. A review of the main works revealing approaches to understanding psychological health as a phenomenon is carried out, a number of scientific papers illustrating the characteristic features of psychological health of persons in different fields and types of activity (students, teachers, medical and social workers, representatives of the Ministry of Internal Affairs system, etc.) are analyzed. The current shortage of knowledge in science regarding psychological health of people who regularly practice dancing. The article also presents the results of a study that describes the peculiarities of the psychological health of people (average age 48 years) who regularly attend dance classes (folk, ballroom, dance vibroplasty).


Keywords: psychological health, mental health, social health, the impact of dancing classes on the psychological health of the individual.

For citation: Baranova E. A. (2024). The peculiarity of the psychological health of people who regularly attend dance classes. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 76–84. EDN: VZLEKM. <https://doi.org/10.31483/r-114800>.

Ташä занятиёсене пёр татäш сүрекенсен äс-тән сывләхән хайне евёрлехе

Баранова Э. А.

И.Я. Яковлев ячёллө Чäваш патшалäх педагогика университетчө ROR
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийө.

 <https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра ситеннө сынсен äс-тән сывләхне төпчесси сичнен сäмах пырать. Äс-тән сывләхө хайне май-лä пулäm пулнине халалланä төп өссене пөтөмөшле хак панä, төрлө өс тäвакан, төслөрен өс-хөлпе пурäнакан сынсен (студентсен, педагогсен, медицина өсченөсен, халäхән төрлө-төрлө ушкәнөпе хутшäнакансен, шалти өссен мини-стерствиче вай хуракансен т. ыт. те) äс-тән сывләхө епле пулнине усса паракан äслäläх төпчөвөсен пёр ушкәнне тишкернө. Ташä занятиёсене пёр татäш сүрекен сынсен äс-тән сывләхө пирки хальхи äслäläхра пелү сахал пулнине палärtнä, сакä төпчөв эксперименчөн төллевне витөм күнине каланä. Статъяра икө ушкән сынна төпчинин результатчөсене илсе панä: занятисене пёр татäш сүрекенсенне (вөсен вätам үсөмө 48 сул) тата ташä занятиёсене сүременнисенне (вөсен үсөмө 47 сул). Äслä сынсен äс-тән уйрämлähне – төпчөкен пулämän автор хай пайланä ку е вäl ушкәнө тäräx сьрса панä. Ташäпа кäsäкланакансен äс-тән сывләхөн паллärax өнөсене уйärса кätартнä. Вөсем төпчөкен пулämän кätартävөсем кетнинчен те лайäh пулнине өненерөсчө. Ку вара ташä занятиёсене сүрекенсен äс-тән тärämө пөтөмөшлен ырлава тивөшлине пөлтерет.

Төп сäмахсем: äс-тән сывләхө, психологи сывләхө, хутшäну сывләхө, ташä занятиёсем сьиннән äс-тән сывләхне витөм күни.

Цитатäлама: Баранова Э. А. Ташä занятиёсене пёр татäш сүрекенсен äс-тән сывләхөн хайне евёрлехө // Вөренү аталанävө. 2024. Т. 7, № 4. С. 76–84. DOI 10.31483/r-114800. EDN VZLEKM.

Введение

Современные реалии характеризуются сложностью социально-психологической ситуации существования личности. С одной стороны, произошли стремительные изменения в системе коммуникации людей – появление всемирной сети Интернет создало новые возможности для расширения контактов, профессионального и личностного роста людей, удовлетворения познавательных потребностей, интересов. С другой стороны, имеет место нестабильность социальной, политической, идеологической обстановки, противоречивость нравственных ориентиров, что негативно сказывается на психическом состоянии человека, в силу чего порождаются неуверенность в завтрашнем дне, напряженность, повышенная тревога. В этой связи крайне остро стоит вопрос о психологическом здоровье личности, его поддержке и сохранении на позитивном уровне.

Многообразие аспектов психологического здоровья личности осложняет рассмотрение сущности этого образования и делает проблему его изучения одной из сложных и недостаточно хорошо разработанных, в том числе в силу того, что данное понятие представлено в контексте с равноправными понятиями: «психическое здоровье», «социальное здоровье» «душевное здоровье» (Т.А. Флоренская, Э. Фромм, К. Хорни), «психологическое благополучие» (Ю.Е. Алешина, Б.Д. Карвасарский).

В работах ученых делается попытка дать характеристику психически здоровому человеку (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Хорни, Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев и др.), определить характер средового воздействия на здоровье человека – степени стресса, повышенного ритма жизни, избыточности информации (Ф.Б. Березин, Л.И. Василенко, Ф.Е. Василюк, Г.И. Косицкий, В.И. Медведев, М.М. Хананшвили и др.).

В трактовке понятия «психологическое здоровье» авторы подчеркивают переживание личностью субъективного, внутреннего благополучия [Huppert, 2009; Алешина, 2000; Обозов, 1993; Пахальян, 2006;

Хусаинова, 2006]. В определенной мере ключевые моменты психологического здоровья отражены и в понятии «душевное здоровье», которое авторы толкуют как состояние внутреннего мира человека, его самосознания, отражающего духовное начало личности [Даниленко, 2011; Щербакова, 2010].

Содержание самого понятия «психологическое здоровье», выделенного как самостоятельное лишь в 90-е годы двадцатого столетия И.В. Дубровиной, уточнялось и конкретизировалось в достаточно большом спектре отечественных исследовательских работ (В.А. Ананьев, В.Э. Пахальян, О.В. Хухлаева и др.). В современных научных работах обозначены характерные признаки этого феномена: самоотношение, самоактуализация, саморегуляция [Лебедева, 2021]; эмоциональная устойчивость, способность к самореализации, сформированность ценностных ориентаций, способность к адаптации к внешним условиям [Оксанич, 2007]; стремление к самопознанию, самопониманию и самопринятию, стремление к самовыражению, стремление к осмыслению себя и жизни в целом, личностному и профессиональному самоопределению, выстраиванию позитивных жизненных стратегий и перспектив, стремление к общению, дружбе и любви с людьми, стремление к актуализации своего духовно-творческого потенциала [Соколовская, 2004].

Градиция структурных компонентов психологического здоровья в исследовательских работах также весьма разнообразна: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный [Лебедева, 2021]; мотивационно-поведенческий, когнитивный, эмоциональный [Соломонов, 2005]; ценностный, компетентностный, личностный, творческий и социальный [Сысоева, 2009].

В научных работах представлена также уровневая структура психологического здоровья: ментальный, субъектный и индивидуальный уровни [Данчева, 2012]; витальный, социальный и экзистенциальный, выделенные

с позиции адаптированного функционирования человека [Регуш, Орлова, 2011]; креативный (высший), адаптивный (средний), дезадаптивный или ассимилятивно-аккомодативный (низший) уровни в аспекте степени сформированности [Хухлаева, 2001].

Одним из важнейших аспектов в развитии проблемы изучения психологического здоровья, которому посвящены работы последних десятилетий, является исследование специфики данного феномена у представителей различных групп населения.

Следует признать, что наибольшее количество исследований посвящено изучению психологического здоровья в целом, отдельных его составляющих, а также связанных с ним феноменов (профессионального и социального здоровья) у студентов (О.В. Лебедева, Е.А. Минакова, М.В. Хватова, А.В. Медведева) и педагогов (Р.М. Хусаинова З.Ф. Дудченко, А.И. Анисимов и др.), что отражено нами ранее в одной из статей [Баранова, Соколова, 2024].

Осуществляется также исследование различных аспектов психологического здоровья лиц разных сфер и видов деятельности (психологическое здоровье в целом и его связь с качеством жизни, с успешностью в профессиональной деятельности, с эмоциональным интеллектом; смысложизненные ориентации). Однако в этой области обнаруживается сравнительно небольшое число исследований, к примеру, в сферу интересов ученых попали: медицинские работники (Е.А. Бодагова, Т.В. Панова), специалисты по социальной работе (Е.И. Антипова, Н.К. Бакланова, Ю.В. Чельшева), работники торговли (Л.В. Маришук, О.В. Воронко) и сферы обслуживания (А.Э. Свяжина), офисные работники (А.В. Усова), специалисты управленческого звена (М.К. Дерьяева, Е.Г. Лопес), сотрудники системы правоохранительных органов (А.А. Гриднева, Е.А. Лопатин, В.А. Шаповал), сотрудники МЧС (А.Н. Перунов).

В связи с тем, что одной из экспериментальных выборок в нашем исследовании является группа лиц, сочетающих профессиональную деятельность или непосредственную жизнедеятельность вне профессии с занятиями художественно-творческой деятельностью, в частности, танцами, нас интересовали работы, выполненные в области изучения психологического здоровья лиц, причастных к танцевальной деятельности.

В этой области одним из важнейших рассматриваемых вопросов является вопрос о влиянии двигательной активности, а также танца на здоровье в целом и психологическое – в частности.

Оположительно влиянии танца на все аспекты здоровья человека говорят многие авторы. А.Н. Артамонова, К.В. Волостнова, В.А. Иванов, М.Е. Костина, Г.М. Популо, Е.Г. Королева, И.Н. Ронь, М.В. Черкасова, Ю.В. Могильников, А.А. Чыпсын, Е.В. Иванова и др. подчеркивают положительное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, органы пищеварительного тракта, на поддержание физической формы, возможность формирования тонуса, пластичности и гибкости мышц, развитие координации, увеличение выносливости, улучшение когнитивных

функций. Вместе с тем, авторы указывают и на улучшение настроения, общего эмоционального, психического состояния человека. Подчеркивается положительное влияние занятий танцами на лиц «серебряного возраста», благодаря чему снижается риск развития болезни Паркинсона, улучшается функционирование дыхательной системы, координации тела [Белова, 2022].

Появились исследования, посвященные изучению различных аспектов изучения танца: от характеристики его как социокультурного феномена до установления влияния занятий танцами на различные сферы психики. Обзор указанных аспектов более подробно представлен в статье Е.В. Соколовой, выполненной под нашим руководством [Соколова, 2024], поэтому ограничимся отсылками назывного порядка. Итак, обозначены функции танца [Садыкова, 2014; Мордовина, 2006]; показаны влияние занятий парным коллективным структурированным танцем на степень физиологической адаптации студентов [Якунина, 2011], значимость клубного танца в системе досуга [Мордовина, 2006], возможность приобретать новые знания, разгрузиться, поднять настроение, общаться [Белогурова, 2015]; получены данные о специфике коммуникативной сферы молодых людей, увлекающихся социальными латиноамериканскими танцами [Толстова, 2014].

Итак, можно констатировать, что в настоящее время имеются определенные сведения о своеобразии психологического здоровья представителей различных стратвзрослого населения, однако, что касается изучения психологического здоровья лиц, увлекающихся танцами и регулярно ими занимающихся, то здесь можно обозначить фактический дефицит данных.

В то же время изучение специфики психологического здоровья лиц, жизнь которых наполнена деятельностью, выходящей за рамки их обыденного существования, представляет особый интерес для ученых в аспекте сохранения и поддержания их положительного самоощущения, психологического благополучия. Таким образом, в психологической науке отчетливо вырисовывается противоречие между необходимостью изучения своеобразия психологического здоровья лиц в разных сферах деятельности, в том числе, досуговой, и фактическим отсутствием сведений о проявлениях этого здоровья у лиц, регулярно занимающихся танцами. Данное противоречие определило содержание проблемы, решаемой в нашем исследовании: каковы психологические особенности психологического здоровья у субъектов, регулярно занимающихся танцами, соответственно, решение этой проблемы выступает в виде целевого вектора исследования.

Материал и методы исследования

В статье представлены результаты срезового исследования лиц, регулярно занимающихся и не занимающихся танцами. Основными методами исследования явились: анализ и обобщение научных данных в области психологии по проблеме исследования; констатирующий эксперимент с использованием метода тестирования; количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных, методы интерпретации.

Диагностический инструментарий был определен с учетом выделенной авторской структуры психологического здоровья, а также в соответствии со стоящими перед нами исследовательскими задачами:

– ценностно-мотивационный компонент – установление степени представленности в жизни человека целей в будущем, придающих жизни человека осмысленность, направленность и временную перспективу (тест смысложизненных ориентаций, Д.А. Леонтьев); выявление уровня самоактуализации личности на основе установления мироощущения, психологического восприятия времени (самоактуализационный тест, Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз);

– ценностно-эмоциональный компонент – установление характера глобального самоотношения личности (тест-опросник самоотношения, В.В. Столин, С.Р. Пантелеев);

– инструментальный компонент: 1) оценка адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития (многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ), А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин); 2) определение степени способности личности выдерживать стрессовую ситуацию при сохранении внутренней сбалансированности и успешности деятельности (методика диагностики жизнестойкости, С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева); 3) выявление особенностей саморегуляции поведения личности, устойчиво проявляющихся в различных видах произвольной активности и жизненных ситуациях (стиль саморегуляции, В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк).

В соответствии с замыслом исследования, предполагавшим установление влияния занятий танцами на специфику психологического здоровья, общую экспериментальную выборку составила группа взрослых испытуемых, разделенных на две категории: первая – граждане, работающие в различных сферах,

и неработающие (37 человек, средний возраст 47 лет), включающая лиц с разным статусом – студенты, домохозяйки, пенсионеры; вторая категория – лица, регулярно занимающиеся танцами (от 1 года и более), в эту категорию вошли субъекты как работающие, так и неработающие – 33 человека (средний возраст 48 лет), увлекающиеся разными жанрами танцевального искусства: народные, бальные, танцевальная вибропластика. Для простоты обозначения далее по тексту эти выборки будут обозначены как «танцующие», «нетанцующие».

Экспериментальная выборка была подобрана случайным, т. е. случайным способом, на основе добровольного желания участвовать в исследовании. По этой причине мы не можем выделить категории респондентов, принадлежащие к определенным профессиональным группам. Наибольшее количество участвовавших в эксперименте отмечено из следующих страт: студенты, работающие граждане, пенсионеры (в возрасте до 75 лет). В исследуемых выборках не было также возможности выделить подгруппы по половой принадлежности, поскольку количество участников мужского пола оказалось крайне мало – 13,5% и 9%.

В процессе анализа эмпирических данных каждая из выборок была принята за 100%. Все математические расчеты, оценивающие степень различий между выборками, за исключением оценки по параметру саморегуляции, производились по хи-квадрат-критерию (χ^2 -критерий).

Результаты исследования и их обсуждение

Приведем результаты проведенного исследования. Полученные данные по ценностно-мотивационному компоненту психологического здоровья показали следующее.

Изучение смысложизненных ориентаций показало, что по всем шкалам, в том числе по интегральному показателю, при общей тенденции к среднему уровню показатели группы танцующих несколько превышают цифровые данные второй группы – нетанцующих (рис. 1).

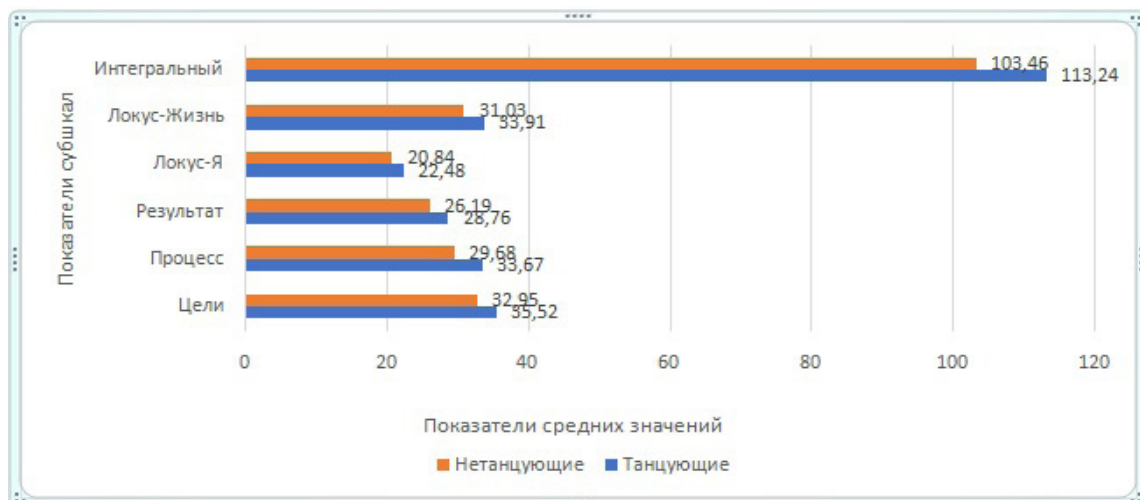


Рис. 1. Средние значения показателей смысложизненных ориентаций в экспериментальных выборках

Fig. 1. Average values of indicators of life orientations in experimental samples

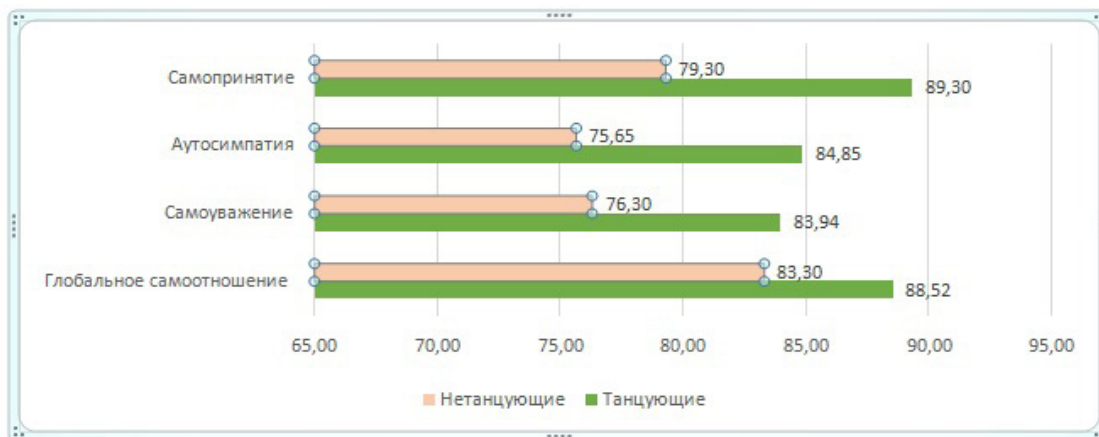


Рис. 2. Средние значения показателей самоотношения в исследуемых группах (тест-опросник самоотношения)
Fig. 2. Average values of self-attitude indicators in the studied groups (self-attitude test questionnaire)

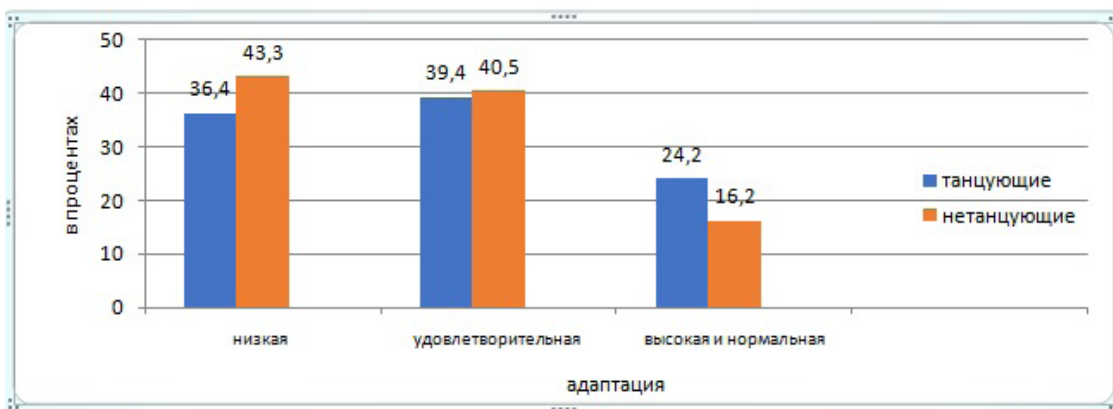


Рис. 3. Распределение испытуемых по группам адаптации (опросник «Адаптивность»)
Fig. 3. Distribution of subjects by adaptation groups (questionnaire "Adaptability")

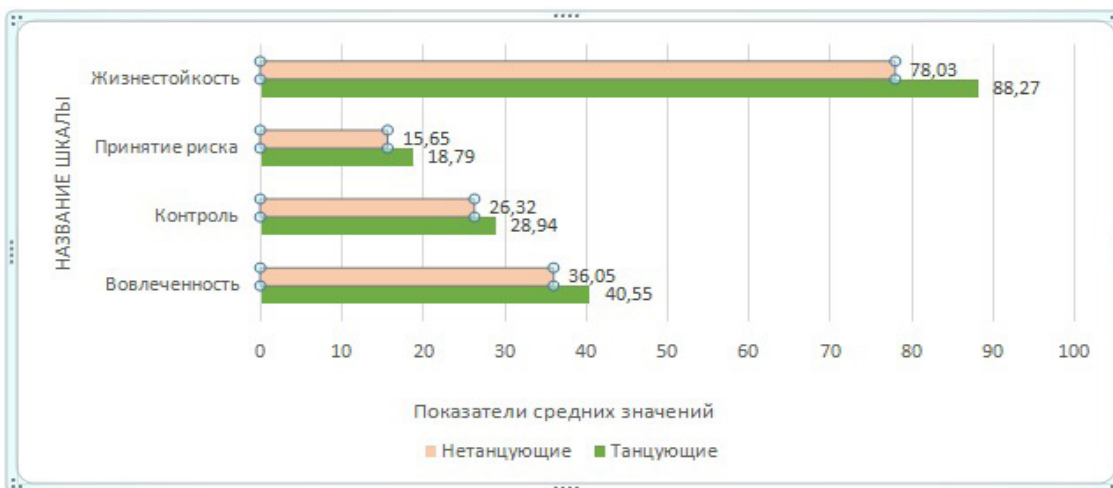


Рис. 4. Сопоставительные данные средних значений по шкалам жизнестойкости в исследуемых группах (методика диагностики жизнестойкости)
Fig. 4. Comparative data on the average values of the resilience scales in the study groups (methodology for diagnosing resilience)



Рис. 5. Средние значения общего уровня саморегуляции в исследуемых выборках
Fig. 5. Average values of the general level of self-regulation in the studied samples

Статистические различия на уровне $p \leq 0,05$ ($\chi^2_{кр} = 5,991$) имеют место по таким шкалам, как «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» ($\chi^2_{эмп} = 6,351$), «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» ($\chi^2_{эмп} = 6,476$) и «Локус контроля-Я» ($\chi^2_{эмп} = 5,992$). Превышение показателей по остальным шкалам можно рассматривать на уровне тенденции. Таким образом, смысловые ориентации в трех временных координатах – будущем, настоящем и прошлом, при восприятии себя представлены в несколько более позитивном аспекте в группе танцующих.

Оценка потребности и способности к самоактуализации производилась по двум базовым шкалам («компетентности во времени» и «поддержки»), а также по дополнительным шкалам «ценностная ориентация» и «синергия». Средние показатели по всем шкалам свидетельствуют о преобладании значений по всем шкалам в группе танцующих. В то же время статистически значимые значения преобладают в группе танцующих по двум шкалам: «компетентность во времени» и «синергия».

Данные по оценке ценностно-эмоционального компонента психологического здоровья приведены на рис. 2.

Средние значения по всем показателям в обеих группах находятся в пределах яркой выраженности, однако в группе нетанцующих они приближены к нижней границе – 75 баллов. Сопоставление средних значений показывает, что наибольшее расхождение между выборками наблюдается в шкалах «самопринятие» и «аутосимпатия», что подтверждается статистическими расчетами по χ^2 -критерию. По шкале «самоуважение» тоже имеется заметное расхождение в средних значениях, однако статистических различий здесь выявлено не было, как и в целом по глобальному самоотношению.

Изучение особенностей инструментального компонента психологического здоровья наших испытуемых представлено в результатах применения следующих трех диагностических методик. Сравнительные данные изучения адаптивных способностей отражены на рис. 3.

В целом процентное соотношение выступает в пользу танцующих, но статистически значимых различий между группами в адаптивности не обнаружено.

Настораживает довольно высокий процент в обеих группах лиц, демонстрирующих низкую степень адаптивности, иными словами, обнаруживающих низкую степень нервно-психической устойчивости. Полагаем, что необходимо более детальное изучение показателей личностного адаптационного потенциала как самостоятельного предмета исследования.

Цифровые данные рис. 4 обрисовывают картину жизнестойкости наших испытуемых.

Средние значения показателей жизнестойкости в обеих группах говорят о преобладании более позитивных тенденций в группе танцующих, но различия по χ^2 -критерию мы имеем по шкале общей жизнестойкости и шкале «принятие риска», в остальных шкалах можно отметить наличие различий только на уровне тенденций.

Данные по средним значениям такого параметра как саморегуляция приведены на рис. 5.

Итак, средний показатель танцующих находится в границах высокого уровня (от 96 до 140 баллов), в то время как среднее значение в группе нетанцующих располагается в рамках среднего, хотя и к более высоким его значениям. Вместе с тем, при применении критерия Фишера выяснилось, что его эмпирическое значение попадает в зону незначимости ($\varphi_{эмп} = 1,257$, при $\varphi_{кр} = 1,64$).

Таким образом, изучение психологического здоровья в аспекте выделенных структурных компонентов у лиц, регулярно занимающихся танцами, позволило установить характерные особенности, отличающие их от лиц, не занимающихся танцами:

- в ценностно-мотивационном компоненте: респондентами собственная жизнь воспринимается как интересная, эмоционально насыщенная и наполненная смыслом; пройденный отрезок жизни оценивается как адекватный, продуктивный и осмысленный; танцующие воспринимают себя как довольно сильную личность, обладающую достаточно свободой выбора, чтобы выстроить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле; танцующие переживают настоящий момент своей жизни во всей его полноте, хорошо ощущают неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видят свою жизнь целостной;

- в ценностно-эмоциональном компоненте: отмечаются ярко выраженное позитивное глобальное самоотношение, самоуважение, самопринятие и

аутосимпатия, понимание себя, вера в свои силы, способности, энергию, возможность контролировать собственную жизнь, одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивная оценка себя;

– в инструментальном компоненте: в целом характерны общая жизнестойкость, способность совладать со стрессами, высокая степень убежденности в том, что жизнь есть способ приобретения опыта, высокий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции, осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев; вместе с тем, в выборке танцующих доминирующей является удовлетворительная адаптивность – такая адаптивность в привычных условиях является вполне достаточной, однако может негативно отразиться на общем психологическом состоянии при смене деятельности; в этих случаях в силу эмоциональной неустойчивости возможны эмоциональные срывы, проявления агрессии.

Указанные особенности отличают лиц, регулярно занимающихся танцами от субъектов, чья жизнедеятельность не дополняется подобным досугом. Но в целом, как было прослежено по полученным эмпирическим данным, субъекты, занимающиеся танцами, превышают по всем показателям психологического здоровья лиц, не занимающихся танцами.

Выводы

Обобщая, можно констатировать, что показатели психологического здоровья лиц, регулярно занимающихся танцами, в целом превосходят аналогичные показатели группы лиц, не занимающихся танцами. Наряду с этим проведенное исследование открывает широкие перспективы дальнейших исследований – векторы научных исследований могут концентрироваться вокруг решения следующих научных проблем: более детальное исследование отдельных аспектов структуры психологического здоровья; изучение психологического здоровья в разных сферах и видах деятельности – у разных профессиональных групп, у лиц, имеющих и не имеющих значимые личные интересы (хобби) и др.; установление типичных характеристик психологического здоровья на разных ступенях молодости и взрослости и др.

Полагаем, что прикладной характер применения полученных результатов заключается в возможности их использования в практической деятельности служб психологической поддержки и помощи населению. Материалы могут быть также полезны представителям исполнительной власти и специалистам сферы оказания дополнительных услуг в части организации культурно-досуговой деятельности взрослого населения.

Список литературы

- Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие. Москва : Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с.
- Баранова Э. А., Соколова Е. В. Психологическое здоровье студентов и педагогов: обзор исследований // Развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. С. 132–136. EDN [RCKAZX](#)
- Белова Е. С. Влияние бального танца на здоровье людей «серебряного возраста» // Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений : материалы I всероссийской научно-практической конференции. Москва : ИП Бескровный А.В., 2022. С. 4–7. EDN [ISWWLM](#)
- Белогурова М. В. Современные российские танцевальные практики (на примере города Перми): социокультурное исследование // Диалоги о культуре и искусстве : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию со дня основания Пермского государственного института культуры. Пермь : Пермский государственный институт культуры, 2015. С. 318–326. EDN [VNPXJX](#)
- Даниленко О. И. Душевное здоровье как динамическая характеристика индивидуальности // Культурно-историческая психология. 2011. №2. С. 52–59. EDN [OIUFKR](#).
- Данчева Т.Д. Теоретическая модель психологического здоровья личности // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» : научные материалы. Т. 3. Москва, 2012. С. 23.
- Лебедева О. В. Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.07. Рязань, 2021. 47 с. EDN [NBLWTA](#)
- Мордовина И. Н. Организационно-педагогические условия развития клубного танца в системе социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.05. Тамбов, 2006. 26 с. EDN [NKEHLJ](#)
- Обозов Н. Н. Психологическое консультирование : методическое пособие. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский госуд. ун-т, Ассоциация лекторов, Центр прикладной психологии, 1993. 49 с.
- Оксанич С. И. Психолого-педагогические условия сохранения и поддержания психологического здоровья студентов медицинского колледжа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Самара, 2007. 25 с. EDN [NIPVHZ](#)
- Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Москва : Питер, 2006. 237 с. EDN [QXNVWT](#)
- Регуш Л. А., Орлова А. В. Педагогическая психология : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 416 с.
- Садыкова Д. А. Танец в пространстве современной культуры : автореф. дис. ... канд. культурологии : 24.00.01. Санкт-Петербург, 2014. 22 с. EDN [ZPNWWH](#)

Соколова Е. В. Занятия танцами и психологическое здоровье личности: к постановке проблемы // Молодой учёный : сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. С. 205–207. EDN [ORXMIM](#)

Соколовская Л. Б. Актуализация духовно-творческого потенциала личности как фактора психологического здоровья молодого человека : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Красноярск, 2004. 24 с. EDN [DXERMX](#)

Соломонов В. А. Психологические условия развития ценностного отношения к здоровью у студентов вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ставрополь, 2005. 19 с. EDN [NIMTHP](#)

Сысоева С. А. Психолого-акмеологическая модель развития психологического здоровья педагога общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Тамбов, 2009. 22 с. EDN [NKYNGD](#)

Толстова Д. А. Социальные латиноамериканские танцы как средство гармонизации коммуникативной сферы личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Москва, 2014. 23 с. EDN [SVCBOX](#)

Хусаинова Р. М. Зависимость психологического здоровья учителя от возраста и стажа педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Казань, 2006. 24 с. EDN [NKDXFZ](#)

Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студ-в высш. пед. учеб. завед. Москва : Академия, 2001. 202 с. EDN [QXVDZV](#)

Якунина Е. Н. Особенности адаптации студентов к учебной деятельности при занятиях парным коллективным танцем : автореф. дис. ... канд. биол. наук : 03.03.01. Томск, 2011. 22 с. EDN [QFRTVL](#)

Щербакова І. М. Духовний вимір психологічного здоров'я особистості в сучасному глобалізованому просторі // Проблеми сучасної психології. 2010. №10. С. 892–901.

Huppert F. A. Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences // Applied Psychology: Health and Well-Being. 2009. №1 (2). P. 137–164.

References

Alyoshina, Yu. E. (2000). Individual and family psychological counseling: a practical guide., 208. Moscow: Independent firm "Klass".

Baranova, E. A., Sokolova, E. V. (2024). Psychological health of students and teachers: research overview., 132–136. The development of modern science: experience, problems, forecasts: collection of articles of the VI international scientific and practical conference. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.). EDN: [RCKAZX](#)

Belova, E. S. (2022). The influence of ballroom dancing on the health of people of the "silver age"., 4–7. Current problems and prospects for the development of modern dance trends: materials of the i all-russian scientific and practical conference. Moscow: IP Beskrovny A.V. EDN: [ISWWLM](#)

Belogurova, M. V. (2015). Modern Russian dance practices (on the example of the city of Perm): sociocultural research., 318–326. Dialogues about culture and art: materials of the V all-russian scientific and practical conference dedicated to the 40th anniversary of the founding of the perm state institute of culture. Perm: Perm State Institute of Culture. EDN: [VNPXJX](#)

Danilenko, O. I. (2011). Mental health as a dynamic characteristic of individuality. *Cultural-historical psychology*, 2, 52–59. EDN: [OIUFKR](#)

Dancheva, T. D. (2012). Theoretical model of psychological health of personality., 23. V Congress of the All-Russian public organization "Russian Psychological Society". Vol. 3. Moscow.

Lebedeva, O. V. (2021). Psychological health of a future teacher in the educational space of a pedagogical university., 47. Ryazan. EDN: [NBLWTA](#)

Mordovina, I. N. (2006). Organizational and pedagogical conditions for the development of club dance in the system of socio-cultural activities., 26. Tambov. EDN: [NKEHLJ](#)

Obozov, N. N. (1993). Psychological counseling (methodological guide), 49. St. Petersburg: St. Petersburg State University. UN-t, Association of Lecturers, Center for Applied Psychology.

Oksana, S. I. (2007). Psychological and pedagogical conditions for the preservation and maintenance of psychological health of medical college students., 25. Samara. EDN: [NIPVHZ](#)

Pakhalyan, V. E. (2006). Development and psychological health. Preschool and school age: studies. a manual for university students studying in the field and specialties of psychology., 237. Moscow: Peter. EDN: [QXNVWT](#)

Regush, L. A., Orlova, A. V. (2011). Pedagogical psychology: studies. help., 416. St. Petersburg: Peter.

Sadykova, D. A. (2014). Dance in the space of modern culture., 22. St. Petersburg. EDN: [ZPNWWH](#)

Sokolova, E. V. (2024). Dancing classes and psychological health of the individual: towards the formulation of the problem., 205–207. Young scientist: collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.). EDN: [ORXMIM](#)

Sokolovskaya, L. B. (2004). Actualization of the spiritual and creative potential of a personality as a factor of psychological health of a young person., 24. Krasnoyarsk. EDN: [DXERMX](#)

Solomonov, V. A. (2005). Psychological conditions for the development of a value attitude to health among university students., 19. Stavropol. EDN: [NIMTHP](#)

Sysoeva, S. A. (2009). Psychological and acmeological model of the development of psychological health of a teacher of a secondary school., 22. Tambov. EDN: [NKYNGD](#)

Tolstova, D. A. (2014). Social Latin American dances as a means of harmonizing the communicative sphere of personality., 23. Moscow. EDN: [SVCBOX](#)

Khusainova, R. M. (2006). The dependence of a teacher's psychological health on the age and length of teaching experience., 24. Kazan. EDN: [NKDXFZ](#)

Khukhlaeva, O. V. (2001). Fundamentals of psychological counseling and psychological correction: textbook a manual for students in higher education the institution., 202. Moscow: Academy. EDN: [QXVDZV](#)

Yakunina, E. N. (2011). Features of students' adaptation to educational activities during classes in pair collective dance., 22. Tomsk. EDN: [QFRTVL](#)

Shcherbakova, I. M. (2010). spiritual dimension of psychological health of the individual in the modern globalized space. *Problems of modern psychology*, 10, 892–901.

Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137–164.

Информация об авторах

Баранова Эльвира Авксентьевна, доктор психологических наук, профессор, доцент, заведующая кафедрой, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Поступила в редакцию 21.10.2024

Принята к публикации 02.12.2024

Опубликована 16.12.2024

Information about the authors

Elvira A. Baranova, Dr. Sci. (Psych.), professor, associate professor, head of chair, Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Received 21 October 2024

Accepted 2 December 2024

Published 16 December 2024

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Баранова Эльвира Авксентьевна, психологи йсллӑхӑн докторӑ, профессорӑ, доцентӑ, кафедра пуслӑхӑ, И.Я. Яковлев ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх педагогика университетӑ, Шупашкар, Раҫсей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3899-7315>, e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Редакцие ситнӑ 21.10.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 02.12.2024

Пичетленсе тухнӑ 16.12.2024

Особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений

<https://doi.org/10.31483/r-114424>

УДК 159.9



Быкова О. Н.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Резюме. В настоящей статье отражены результаты экспериментального исследования, посвященного изучению особенностей структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений. Обращение к обозначенному вопросу сопряжено с наличием значимых деформаций в системе детско-родительских отношений, фиксируемых в последние десятилетия в современных семьях, которые негативным образом отражаются на личностном развитии подрастающего поколения. Особо значимым в данном вопросе является дошкольный период, когда происходит становление фундаментальных основ личности ребенка, прежде всего, возможностей осознания им своего Я. В то же время, несмотря на возросшую актуальность обозначенной проблематики, можно констатировать, что она не окончательно решена. Цель исследования – выявить особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений. Методами исследования являются теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, методы их интерпретации. Результаты исследования: в ходе экспериментального исследования была подтверждена гипотеза о том, что особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений заключаются в следующем: гармоничные отношения между родителями и ребенком в семье способствуют формированию у него более высокого уровня «Я-образа», притязания на признание, чувства половой принадлежности, ощущения себя во времени, понимания своих прав и обязанностей по сравнению с дисгармоничными.

Ключевые слова: личность, самосознание, детско-родительские отношения, дети старшего дошкольного возраста.

Для цитирования: Быкова О. Н. Особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 85–91. DOI 10.31483/r-114424. EDN RKMAQA.

Features of the structural components of self-awareness in children aged 5-6 years in the aspect of parent-child relationships

Elvira A. Baranova

 Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Abstract. This article presents the results of an experimental study devoted to the study of the features of the structural components of self-awareness in children aged 5–6 years in the aspect of child-parent relationships. Addressing the designated issue is associated with the presence of significant deformations in the system of child-parent relationships recorded in recent decades in modern families, which negatively affect the personal development of the younger generation. Particularly significant in this issue is the preschool period, when the fundamental foundations of the child's personality are formed, first of all, the ability to realize his or her Self. At the same time, despite the increased relevance of the designated problem, it can be stated that it has not been finally resolved. The purpose of the study is to identify the features of the structural components of self-awareness in children aged 5–6 years in the aspect of child-parent relationships. The research methods are theoretical analysis and generalization of scientific literature on the research problem, ascertaining experiment, quantitative and qualitative analysis of the obtained data, methods of their interpretation. Results of the study: during the experimental study, the hypothesis was confirmed that the features of the structural components of self-awareness in children aged 5–6 years in the aspect of parent-child relationships are as follows: harmonious relationships between parents and a child in the family contribute to the formation of a higher level of the "I-image", a claim to recognition, a sense of gender identity, a sense of oneself in time, an understanding of one's rights and responsibilities compared to disharmonious ones.

Keywords: personality, senior preschool children, self-awareness, parent-child relationships.

For citation: Bykova O. N. (2024). Features of the structural components of self-awareness in children aged 5-6 years in the aspect of parent-child relationships. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 85–91. EDN: RKMAQA. <https://doi.org/10.31483/r-114424>.

5–6 ҫул тултарнӑ ачасен ашшӗ-амӑшӗпе хутшӑннӑ май палӑракан харпӑр ӑнланӑвӗн уйрӑмлахеҫем

Быкова О. Н.

И.Я. Яковлев ячӗллӗ Чӑваш патшалӑх педагогика университетӗ ROR
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӗ.

 <https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Аннотаци. Ку статьяра 5–6 ҫул тултарнӑ ачасен ашшӗ-амӑшӗпе хутшӑннӑ май палӑракан харпӑр ӑнланӑвӗн уйрӑмлахеҫене эксперимент мелӗпе тӗпченин результатӗсене ҫырсӑ кӑтарнӑ. Палӑртнӑ ыйтава тӗпченин сӑлтавӗ тесе ачасемпе ашшӗ-амӑшӗ хушшинче юлашки вунӑ ҫуллӑхсенче ҫемье ҫыхӑнӑвӗсем пулас ӑру аталанӑвне сиен кӗрсе улшӑннин пӑхмалла. Ку ыйту картинче тӗп вырӑнта малашне ачаран мӗнле ҫын пулассине, ача хӑйне ЭПӖ тесе ӑнланассине никӗслекек школ умӗнхи тапхӑр тӑрать. Ҫав вӑхӑтрах, ыйтаван паян кунхи пӗлтерӗшӗ пысӑк пулин те ӑна ҫак таранчен те татса паман. Тӗпчевӗн тӗллевӗ – 5–6 ҫул тултарнӑ ачасен харпӑр ӑнланӑвӗн тытӑмне ачасемпе ашшӗ-амӑшӗ хушшинче пулакан ҫыхӑнусене тӗпе хурса палӑртасси. Тӗпчев меслечӗсен шутне тӗпчев ыйтавӗпе ҫыхӑннӑ аслалӑх литературине теори енчен тишкерсе пӗтӗмлетни, констатаци тумалли эксперимент, пухнӑ материала хисеп тата пахалӑх енчен тишкерни, ӑна ӑнлантаракан меслет кӗресӗҫӗ. Тӗпчев результатӗсем: эксперимент тӗпчевӗ кӑтарнӑ тӑраҫ, 5–6 ҫул тултарнӑ ачасен ашшӗ-амӑшӗпе хутшӑннӑ чух палӑракан харпӑр ӑнланӑвӗн уйрӑмлахеҫем акӑ епле палӑраҫҫӗ: ашшӗ-амӑшӗпе ачасем хушшинче килӗшӗллӗ ҫыхӑнусем пурри ҫавнашкал хутшӑнусем ҫуккипе танлаштарсан ача ӑсӗнче «ЭПӖ» ӑнлава ҫӗллӗрех шая ҫӗклет, ача хӑйне шута илнине курма, арлӑх енчен кам пулнине пӗлме, хӑй вӑхӑтпа ҫыхӑннин туйма, хӑйӗн мӗнле ирӗклӗхе тивӗҫ пуррине ӑнланма май парать.

Тӗп сӑмахсем: ҫын, харпӑр ӑнлавӗ, ачасемпе ашшӗ-амӑшӗ хушшинче пулакан ҫыхӑнусем, школа каяс умӗнхи аслӑ ӗҫем ачисем.

Цитатӑлама: Быкова О. Н. 5–6 ҫул тултарнӑ ачасен ашшӗ-амӑшӗпе хутшӑннӑ май палӑракан харпӑр ӑнланӑвӗн уйрӑмлахеҫем // Вӗренӗ аталанӑвӗ. 2024. Т. 7, № 4. С. 85–91. DOI 10.31483/r-114424. EDN RKMAQA.

Введение

В настоящее время в результате серьезных общественных преобразований отмечается возрастание значимых для личностного развития ребенка деформаций в системе детско-родительских отношений в современных семьях, фиксируемых в последние десятилетия: увеличение числа неполных, а также конфликтных семей, снижение интереса к процессу воспитания своих детей, замена непосредственного взаимодействия членов семьи друг с другом на общение с использованием гаджетов, либо его отсутствие в силу занятости родителей, переложение родительских полномочий по воспитанию детей на плечи прародителей и т. д.

Особо значимым в данном вопросе является дошкольный период, когда происходит становление фундаментальных основ личности ребенка, прежде всего, возможностей осознания им своего Я.

Проблеме самосознания посвящено немало исследований в отечественной психологии, рассматриваемой в рамках деятельностного, личностного, гуманистического и проч. подходов – это работы Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина и других [Ананьев, 2010; Асмолов, 2007; Выготский, 2024; Леонтьев, 2005; Петровский, Петровский, 2014; Рубинштейн, 2010; Столин, 1983]. Онтогенетические аспекты проблемы освещены в трудах Л.И. Божович, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной и других [Божович, 2008; Мухина, 2019; Лисина, 2009]. Однако, несмотря на то, что интерес к данной проблематике в последнее время возрастает, ее трудно признать окончательно решенной.

Материал и методы исследования

Обозначим наши теоретические позиции, которые легли в основу организации экспериментального исследования. С точки зрения В.В. Столина, самосознание

представляет собой осознание человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я» [Столин, 1983].

По мнению Л.С. Выготского, самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте; оно опосредует его отношение к себе, интегрирует опыт его деятельности и общения с другими людьми. Это является важнейшим свойством личности, обеспечивает контроль за собственной деятельностью с точки зрения нормативных критериев, организацию своего поведения согласно социальным нормам [Выготский, 2024].

При рассмотрении структурных компонентов самосознания мы опирались на систему, выделенную В.С. Мухиной, которая проанализирована в работе Н.А. Низовских: а) «Я-образ», который формируется с эмоционального (положительного или отрицательного) отношения к людям и с изъявления своей воли («Я хочу», «Я сам»), которая выступает как конкретная потребность индивидуума; б) притязание на признание (уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий человека; выбор цели очередного действия, формирующийся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий; желаемый уровень самооценки личности); в) чувство половой принадлежности; г) ощущение себя во времени: психологическое прошлое, настоящее и будущее; д) понимание того, что человек среди людей должен иметь обязанности и права [Низовских, 2018, с. 18-19].

Важное значение в развитии самосознания детей играет семья, а именно детско-родительские отношения. В.В. Халиковой отмечается, что положительные, доверительные отношения в семье формируют позитивный взгляд на мир и самого себя, и те же самые факторы, но с отрицательным содержанием, приводят к ущербному развитию личности, низкому самоуважению и самооценке, высокой тревожности, дезадаптации в окружающем мире [Халикова, 2009, с. 95].

В.В. Халикова, Г.Б. Черевач, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис в своих трудах говорят о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности, в том числе, частных компонентов самосознания человека [Халикова, 2009; Черевач, 2006; Эйдемиллер, Юстицкис, 2008]. В работе О.Г. Кулиш исследуется взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у детей разного возраста [Кулиш, 2005]. В статье С.В. Воликовой, А.Б. Холмогоровой выделяются семейные факторы формирования негативного образа «Я» человека [Воликова, Холмогорова, 2001].

Целью данного исследования является выявление особенностей структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений. Указанная цель конкретизировалась следующими задачами: 1) определить особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет: «Я-образа», притязания на признание, чувства половой принадлежности, ощущения себя во времени, понимания своих прав и обязанностей; 2) установить характер детско-родительских отношений в семьях испытуемых (эмоциональное самочувствие дошкольника в семье, привязанность ребенка к членам семьи, родительское отношение к своим детям); 3) выявить связь между особенностями детско-родительских отношений и характеристиками самосознания старших дошкольников.

Мы предположили, что гармоничные отношения между родителями и ребенком в семье способствуют формированию у него более высокого уровня «Я-образа», притязания на признание, чувства половой принадлежности, ощущения себя во времени, понимания своих прав и обязанностей по сравнению с дисгармоничными.

Методами исследования являются теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, методы их интерпретации.

В соответствии с обозначенными выше теоретическими позициями был подобран комплекс диагностического инструментария и определена логика проведения экспериментального исследования. В ходе констатирующего эксперимента мы использовали следующие методики диагностики: 1) для изучения структурных компонентов самосознания: «Оценивание способности выполнять заданную деятельность» (В.И. Калинин), «Кактус» (М.А. Панфилова), «Оценка уровня притязания ребенка» (Е. Норре, Б.Е. Бежанишвили), «Исследование детского самосознания» (Н.Л. Белопольская), беседа «Как поступить?» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); 2) для изучения детско-родительских отношений в семьях: «Почта» (модификация теста Е. Антони, Е. Бине), тест-опросник родительского отношения, разработанный А.Я. Варга, В.В. Столиным, «Шкала привязанности ребенка к членам семьи» (А.И. Баркан).

С целью обоснования взаимосвязи между выявленными особенностями самосознания дошкольников и детско-родительскими отношениями производились расчеты ранговой корреляции Спирмена. Для выявления статистической значимости различий в уровне отдельных структурных компонентов самосознания между детьми, воспитывающимися в условиях гармоничных отношений ребенка с родителями, и ребятами, семьи которых характеризуются дисгармоничными взаимоотношениями, был использован критерий Стьюдента.

Экспериментальным исследованием было охвачено 60 детей 5-6 лет, 60 родителей воспитанников.

Результаты исследования и их обсуждение

Обратимся к результатам, полученным в ходе экспериментального исследования, проведенного магистрантом А.Н. Никифоровой под нашим руководством [Быкова, Никифорова, 2024].

Обобщенные данные изучения самосознания у детей 5-6 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение испытуемых по общему уровню самосознания
Table 1. Distribution of subjects according to the general level of self-awareness

Уровень развития	Количество испытуемых	
	абс.	%
высокий	9	14,9
средний	11	18,2
низкий	40	66,9

В ходе проведения диагностической работы, направленной на решение первой задачи экспериментального исследования, мы пришли к следующим выводам:

– у преобладающего большинства воспитанников наблюдается низкий уровень психоэмоционального состояния: многие из них имеют заниженную самооценку (что в целом, отличается от нормативного варианта), проявляют неуверенность в своих силах, демонстрируют чувство беспокойности, импульсивности;

– наиболее типичным для исследуемой группы является средний уровень сформированности способности выполнять заданную деятельность (как результат волевого усилия) в условиях воздействия раздражителей. Дошкольники способны проявлять волевые усилия при непродолжительном отвлечении на помеху;

– у старших дошкольников обнаружен низкий уровень притязания на признание. Дети оправдывают свой выбор более легкого задания неуверенностью в возможности его выполнения, а также внешними причинами, не зависящими от самого ребенка;

– для детей характерен средний уровень сформированности идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом: испытуемые верно идентифицируют себя в настоящем времени (свой пол и возраст), однако испытывают трудности при определении себя в прошлом или настоящем времени и в установлении своего полового образа в эти периоды;

– наиболее характерным является низкий уровень сформированности представлений о своих правах и обязанностях. Дети не всегда осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим, лишь в избранных ситуациях.

Испытывают трудности в регулировании своего поведения на основе усвоенных норм и правил, не всегда проявляют волевые усилия. В ситуациях, когда надо сделать выбор между «можно и нельзя», «хочу и должен», чаще ориентируются на собственные желания, не учитывают желания окружающих, их интересы.

Обратимся к характеристике выявленных особенностей детско-родительских отношений, свойственных для семей воспитанников, принявших участие в экспериментальном исследовании, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2. Распределение семей по видам детско-родительских отношений
Table 2. Distribution of families by type of child-parent relationship

Вид детско-родительских отношений	Количество семей	
	абс.	%
гармоничные	20	33,3
дисгармоничные	40	66,7

Таблица 3. Показатели коэффициента ранговой корреляции Спирмена (R)
Table 3. Spearman's rank correlation coefficient (R) indicators

№ п/п	Наименование методики	Тест-опросник родительского отношения	«Почта»	«Шкала привязанности ребенка к членам семьи»
1	Оценивание способности выполнять заданную деятельность	0,712*	0,75*	0,786*
2	Кактус	0,738*	0,783*	0,672*
3	Исследование детского самосознания	0,7*	0,676*	0,615*
4	Оценка уровня притязания ребенка	0,62*	0,63*	0,62*
5	Беседа «Как поступить?»	0,88*	0,889*	0,71*

Примечание: * - выраженная теснота связи

Таблица 4. Показатели коэффициента критерия Стьюдента (t)
Table 4. Indicators of the Student's criterion coefficient (t)

Наименование методики	Оценивание способности выполнять заданную деятельность	Кактус	Исследование детского самосознания	Оценка уровня притязания ребенка	Беседа «Как поступить?»
tэмп	6,03*	6,37*	6,34*	3,22*	6,03*
tkp	3,46	3,46	3,46	2,66	3,46
p,%	≤0,001	≤0,001	≤0,001	≤0,01	≤0,001

Примечание: * - различия статистически значимы

В ходе проведения экспериментальной работы нами было установлено, что 20 семей (33,3%) характеризуются гармоничными детско-родительскими отношениями, для которых свойственны следующие особенности:

а) со стороны ребенка: количество писем ребенка своим членам семьи с положительной направленностью преобладало над количеством писем с отрицательной направленностью; отсутствие у ребенка посланий «...я люблю», «...меня любит» эмоционально-нейтральной фигуре (Незнакомцу); ребенок испытывает наибольшую

привязанность к маме или папе (член семьи, набравший наибольшее количество баллов по методике «Шкала привязанности ребенка к членам семьи»);

б) со стороны взрослого: высокие и средние баллы по шкале «Принятие-отвержение» (говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит

с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом); высокие и средние баллы по шкале «Кооперация» (взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивает способности ребенка); высокие и средние баллы по шкале «Симбиоз» (взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему); низкие баллы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (авторитарный контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует); низкие баллы по шкале «Маленький неудачник» (неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него).

В то же время, данные эксперимента свидетельствуют о преобладании семей с дисгармоничными отношениями: основная часть детей имеет негативное самочувствие в семье, то есть для данных дошкольников характерно чувство неуверенности в наличии родительской любви как со стороны мамы, так и со стороны папы. Однако по отношению к представителям мужского пола подобные ответы дошкольников можно было выявить чаще. Большая часть детей не испытывают чувства семейной общности, для них характерно чувство одиночества. Наибольшую привязанность воспитанники групп проявляют к мамам, далее к бабушкам и дедушкам. Лишь небольшое количество испытуемых выражают привязанность к папам и еще меньше – к своим братьям и сестрам. Отношение большинства родителей характеризуется наличием чувства отвержения к своему ребенку, отсутствием кооперации, демонстрацией по отношению к своим детям авторитарной гиперсоциализации. Они устанавливают психологическую дистанцию, проявляют мало заботы по отношению к своему ребенку, не способны принимать неудачи своих детей.

В таблице 3 представлены расчеты коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таким образом, по всем произведенным расчетам представленных выше диагностических методик было установлено, что наблюдается выраженная положительная корреляция между уровнем каждого структурного компонента самосознания и особенностями детско-родительских отношений.

Нами был произведен расчет критерия Стьюдента для выявления имеющихся различий в уровне отдельных структурных компонентов самосознания у детей, воспитывающихся в разных семейных условиях (таблица 4).

Анализ показателей критерия Стьюдента позволяет сделать вывод о наличии статистически значимых различий в уровне всех компонентов самосознания у детей 5–6 лет, воспитывающихся в семьях с разными видами детско-родительских отношений: гармоничные и дисгармоничные в пользу первых.

В целом, нами было выявлено, что воспитанники, у которых в семьях отмечалось чувство общности, положительное самочувствие в ней, проявляли наибольшую привязанность к маме. Родители демонстрировали принятие своего ребенка, его неудач. У дошкольников в отношении присутствовала кооперация, частичный симбиоз, отсутствовала авторитарная гиперсоциализация. Они были способны выполнять заданную деятельность как результат волевого усилия, адекватно оценивали ситуацию и себя, верно идентифицировали себя в настоящем времени, чувствовали уверенность в своих силах, проявляли настойчивость в достижении цели, осознавали и чувствовали несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим – знали свои права и обязанности.

Дошкольники, которые имели вместо чувства семейной общности чувство одиночества, испытывали негативное самочувствие в семье. Родители испытывали отвержение по отношению к своему ребенку, не принимали его неудачи. У воспитанников отсутствовала кооперация, симбиоз в отношениях, присутствовала авторитарная гиперсоциализация. Они испытывали сложности при выполнении волевого усилия, оценивании своих возможностей, имели заниженную самооценку, низкий уровень притязания, испытывали трудности при определении себя в прошлом или настоящем времени и установлении своего полового образа в эти периоды, осознавали и чувствовали несправедливость лишь по отношению к себе, не замечая несправедливости по отношению к другим, не регулировали свое поведение на основе правил.

Выводы

Итак, выдвинутая нами гипотеза о том, что гармоничные отношения между родителями и ребенком в семье способствуют формированию у него более высокого уровня «Я-образа», притязания на признание, чувства половой принадлежности, ощущения себя во времени, понимания своих прав и обязанностей по сравнению с дисгармоничными, подтверждена.

Результаты проведенного исследования имеют прикладное значение: выявленные особенности структурных компонентов самосознания у детей 5–6 лет в аспекте детско-родительских отношений дополняют характеристику развития личности детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы в процессе сопровождения психического развития воспитанников в условиях ДОО в тесной связи с их семьями.

Данная работа не исчерпывает решение проблемы. В перспективе исследования могут быть посвящены вопросам оптимизации детско-родительских отношений в целях эффективного развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Москва : Питер, 2010. 282 с. EDN QXABYZ
 Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. Москва : Смысл : Академия, 2007. 528 с.
 Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва : Питер, 2008. 398 с.

- Быкова О. Н., Никифорова А. Н. Особенности эмоционального самочувствия современного ребенка-дошкольника в семье // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных и научно-методических статей по материалам IX Международной научно-практической конференции. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. С. 89–93. EDN [NDZDUM](#)
- Воликова С. В., Холмогорова А. Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4 (31). С. 49–60. EDN [RWZPCN](#)
- Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. Москва : Юрайт, 2024. 281 с.
- Кулиш О. Г. Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов : автореферат диссертации ... кандидата психологических наук : 19.00.01. Москва, 2005. 29 с. EDN [NIJXH](#)
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Смысл : Академия, 2005. 352 с.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург : Питер, 2009. 318 с. EDN [QXXJKN](#)
- Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность: альтернативный взгляд, системный подход, инновационные аспекты. Москва : Национальный книжный центр, 2019. 1159 с.
- Низовских Н. А. Феномен внутренней позиции личности в контексте саморазвития // Развитие личности. 2018. №4. С. 12–29. EDN [RSSGPP](#)
- Петровский А., Петровский В. Категория личности (к построению онтологической модели личности) // Развитие личности. 2014. №2. С. 58–91. EDN [SFOZNT](#)
- Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 512 с.
- Столин В. В. Самосознание личности. Москва : Издательство Московского университета, 1983. 285 с.
- Халикова В. В. Отличие позиций в детско-родительских отношениях у детей с выраженной и невыраженной субъектностью // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7. С. 95–98. EDN [LJWNNB](#)
- Черевач Г. Б. Особенности ценностно-потребностной сферы личности детей с нарушениями речи и их родителей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. №2. С. 65–66. EDN [JUDDTP](#)
- Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. Москва : Питер, 2008. 668 с. EDN [QXSUOX](#)

References

- Ananyev, B. G. (2010). Man as an object of knowledge., 282. Moscow: Peter. EDN: [QXABYZ](#)
- Asmolov, A. G. (2007). Personality psychology: cultural and historical understanding of human development., 528. Moscow: Sense: Academy.
- Bozhovich, L. I. (2008). Personality and its formation in childhood., 398. Moscow: Peter.
- Bykova, O. N., Nikiforova, A. N. (2024). Features of the emotional well-being of a modern preschool child in the family., 89–93. Comprehensive support for children with disabilities: a collection of scientific and methodological articles based on the materials of the IX International scientific and practical conference. Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. EDN: [NDZDUM](#)
- Volikova, S. V., Kholmogorova, A. B. (2001). Family sources of negative cognitive schema in emotional disorders (on the example of anxiety, depressive and somatoform disorders). *Moscow Psychotherapeutic Journal*, 4(31), 49–60. EDN: [RWZPCN](#)
- Vygotsky, L. S. (2024). Psychology of development. Selected works., 281. Moscow: Yurayt.
- Kulish, O. G. (2005). The relationship between the image of the family and the development of self-awareness in preschool, primary school and adolescent children., 29. Moscow. EDN: [NIJXH](#)
- Leontiev, A. N. (2005). Activity. Conscience. Personality., 352. Moscow: Sense: Academy.
- Lisina, M. I. (2009). Formation of a child's personality in communication., 318. St. Petersburg: Peter. EDN: [QXXJKN](#)
- Mukhina, V. S. (2019). Personality: Myths and Reality: an alternative view, a systematic approach, innovative aspects., 1159. Moscow: National Book Center.
- Nizovskikh, N. A. (2018). Person's inner position phenomenon in the context of self-development. *Personality Development*, 4, 12–29. EDN: [RSSGPP](#)
- Petrovsky, A., Petrovsky, V. (2014). The category of personality (towards the construction of an ontological model of personality). *Personality Development*, 2, 58–91. EDN: [SFOZNT](#)
- Rubinstein, S. L. (2010). Being and consciousness. Man and the world., 512. St. Petersburg: Peter.
- Stolin, V. V. (1983). Self-awareness of personality., 285. Moscow: Moscow University Press.
- Khalikova, V. V. (2009). The difference of positions of children with expressed and unexpressed subjectivity in child-and-parents` relations. *World of Science, Culture and Education*, 7, 95–98. EDN: [LJWNNB](#)
- Cherevach, G. B. (2006). Features of the value-need sphere of personality of children with speech disorders and their parents. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2, 65–66. EDN: [JUDDTP](#)
- Eidemiller, E. G., Justitskis, V. V. (2008). Psychology and psychotherapy of the family., 668. Moscow: Peter. EDN: [QXSUOX](#)

Информация об авторах

Быкова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Поступила в редакцию 13.11.2024

Принята к публикации 02.12.2024

Опубликована 17.12.2024

Information about the authors

Olga N. Bykova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Received 13 November 2024

Accepted 2 December 2024

Published 17 December 2024

Авторсѐм сѣнчен пѣлтерни

Быкова Ольга Николаевна, психологи аслалӑхӗн кандидачӗ, доцентӗ,
И.Я. Яковлев ячӗллӗ Чӑваш патшалӑх педагогика университетчӗ,
Шупашкар, Раҫсӗй Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5480-6825>, e-mail: olyabykova@rambler.ru

Редакцие ситнӗ 13.11.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 02.12.2024

Пичетленсе тухнӑ 17.12.2024


Лонгитюдный анализ жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников

<https://doi.org/10.31483/r-112482>

УДК 159.9.07



Воробьева М. А.^{1,a}, Колмакова В. В.^{2,b}, Соколова А. В.^{1,c}

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет 
г. Екатеринбург, Российская Федерация.

²СОШ №157

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru


Резюме. В статье представлены результаты лонгитюдного исследования, сравнивающего динамику развития жизненных ценностей подростков с задержкой психического здоровья и нормотипичных сверстников. Исследование доминирующих ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы № 157 города Екатеринбурга в период с 2021 по 2023 годы. Диагностика жизненных ценностей подростков осуществлялась с использованием двух методик: «Методика изучения ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). Исследование показало, что подростки с задержкой психического развития и нормотипичные сверстники имеют схожие жизненные ценности, но с некоторыми заметными различиями. Эти различия подчеркивают важность предоставления индивидуальной поддержки подросткам с задержкой психического развития, что будет способствовать их личностному росту. Полученные данные также будут интересны для педагогов, родителей и специалистов, организующих и осуществляющих коррекционно-развивающую работу, обеспечивая благополучие подростков с задержкой психического развития. Исследование динамики развития ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития позволило провести сравнительный анализ и определить тенденции формирования жизненных ценностей у данных категорий подростков.

Ключевые слова: ценности, иерархия ценностей, подростки с задержкой психического здоровья, нормотипичные дети.

Для цитирования: Воробьева М. А. Лонгитюдный анализ жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников / М. А. Воробьева, В. В. Колмакова, А. В. Соколова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 92–99. DOI 10.31483/r-112482. EDN CAEELH.

Longitudinal analysis of life values of adolescents with mental retardation and normotypical peers


Marina A. Vorobyova^{1,a}, Valentina V. Kolmakova^{2,b}, Anzhela V. Sokolova^{2,c}

 ¹Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russian Federation.

²Secondary school №157
Yekaterinburg, Russian Federation.

^a  <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a longitudinal study comparing the dynamics of life values development in adolescents with mental retardation and normotypic peers. The study of the dominant values of normal adolescents and adolescents with mental retardation was carried out at the municipal autonomous educational institution secondary comprehensive school No. 157, Yekaterinburg, in the period from 2021 to 2023. The life values of adolescents were diagnosed using two methods: "Methodology for the Study of Value Orientations" (M. Rokeach), "Hierarchy of Life Values" (G.V. Rezapkina). The study showed that adolescents with mental retardation and normotypic peers have similar life values, but with some noticeable differences. These differences emphasize the importance of providing individual support to adolescents with mental retardation, which will contribute to their personal growth. The obtained data will also be of interest to teachers, parents and specialists who organize and implement correctional and developmental work, ensuring the well-being of adolescents with mental retardation. The study of the dynamics of the development of values of adolescents of the norm and mental retardation allowed us to conduct a comparative analysis and determine the trends in the formation of values in these categories of adolescents.

Keywords: values, hierarchy of values, adolescents with mental health delays, normotypical children.

For citation: Vorobyova M. A., Kolmakova V. V., & Sokolova A. V. (2024). Longitudinal analysis of life values of adolescents with mental retardation and normotypical peers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 92–99. EDN: CAEELH. <https://doi.org/10.31483/r-112482>.

Психика аталанăвĕ кая юлакан ачасемпе вĕсен сывлăх енчен йĕркеллĕ тантăшĕсем пурнăçа епле хакланине вăрах вăхăт тĕпчени

Воробьева М. А.^{1,a}, Колмакова В. В.^{2,b}, Соколова А. В.^{1,c}

¹Раçсейĕн профессии педагогикин университетĕ ROR

г. Екатеринбург хули, Раçсей Федерацийĕ.

²Пĕтĕмĕшле вăтам пĕлүү паракан 157-мĕш шкул

г. Екатеринбург хули, Раçсей Федерацийĕ.

^a <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

^b <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru

Аннотаци. Статъяра психика аталанăвĕ кая юлакан ачасемпе вĕсен сывлăх енчен йĕркеллĕ тантăшĕсем пурнăçа епле хакланине вăрах вăхăт хушши танлаштарса тĕпченин результатĕсене илсе кăтартнă. Психика аталанăвĕ кая юлакан çамрăксен пурнăçра пĕлтерĕшлĕрех тесе шутлакан пахалăх тĕсĕсене Екатеринбургĕн 157-мĕш вăтам шкулĕнче 2021-мĕш султан пуçласа 2023-мĕш сул вĕçĕченхи тапхăрта тĕпченĕ. Пурнăçра кирлĕрех тесе шутлакан пахалăх енĕсен диагностика икĕ методикапа усă курса пурнăçланă: «Пурнăçĕн пахалăх енĕсен ориентацине тĕпчемеелли методикапа» (М. Рокич), «Пурнăçĕн пахалăх енĕсен иерархийĕ» (Г.В. Резапкина). Тĕпчев психика аталанăвĕ кая юлакан ачасемпе вĕсен тантăшĕсем пурнăçа пĕрешкел хакланине, анчах хаклава куçа курăнакан хăш-пĕр уйрăмлăх пурине кăтарта пачĕ. Ку уйрăмлăхсем психика аталанăвĕ кая юлакан ачасене пайĕррĕн пулăшмаллине усăмлать. Çакă вара кашни ачана аталанма пулăшать. Тĕпчев кăтартавĕсем педагогсене, ача ашшĕ-амăшне тата психика кăлтăкĕ пур ачасене аталантарас тесе ёслекен специалистсене кăсăклантармалла. Сывă çамрăк çынсен тата психика енчен кăлтăклă яшсемпе хĕрсен пурнăç пахалăхĕ епле аталаннине тĕпчени танлаштаруллă тишкерүү тума тата çамрăк ывăлла хĕр ачасен пурнăç пахалăхĕн аталанăвĕнче мĕнлерех туртăм пулнине асăрхама май пачĕ.

Тĕп сăмахсем: пахалăхсем, пахалăхсен иерархийĕ, психики аталанăвĕ кая юлакан çамрăксем, психики йĕркеллĕ ачасем.

Цитатăлама: Воробьева М. А. Психика аталанăвĕ кая юлакан ачасемпе вĕсен сывлăх енчен йĕркеллĕ тантăшĕсем пурнăçа епле хакланине вăрах вăхăт тĕпчени / М. А. Воробьева, В. В. Колмакова, А. В. Соколова. 2024. Т. 7, № 4. С. 92–99. DOI 10.31483/r-112482. EDN CAEELH.

Введение

В образовательных организациях эффективность коррекционно-развивающей работы с подростками с задержкой психического здоровья позволяет обеспечить понимание жизненных ценностей данной категории обучающихся. Факторы проблем подростков с задержкой психического здоровья многообразны (врожденные, приобретенные, социальные и др.). Это все сказывается на развитии ребенка, а в дальнейшем и подростка. Согласно исследованию М.А. Воробьевой, такое задержанное развитие приводит к дезадаптации или проявлению такого поведения, которое не принято на уроках в школе, формированию дезадаптивной личности, в частности, развитию негативных качеств личности и совершенно не социально-жизненных ценностей. Затем, дети не дружат с такими ребятами, и они становятся изгоями в классе, а потом и в социуме [Воробьева, 2019].

Сформированные ценности подростка выступают основополагающей составляющей направленности его личности и определяют его отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, оказывают влияние на восприятие мира и ключевые мотивы деятельности. Данное состояние позволяет подросткам с задержкой психического развития эффективно социализироваться и осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, а это, как отмечают О.И. Михайленко, М.В. Вакуленкова, Е.И. Шарова, А.В. Соколова, Е.Ю. Темникова, является условием успешности личности. Формирование личности, пожалуй, один из самых сложных процессов человеческого развития, ведь от возможности правильного включения личности в самостоятельную познавательную деятельность

зависит ее успешность [Mikhailenko, Vakulenkova, Sharova, Sokolova, Temnikova, 2020].

Проблема формирования ценностей личности достаточно хорошо изучена в отечественной науке Д.Б. Элькониним, Л.С. Выготским, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.В. Кушниковой и др. [Нагоева, 2011; Репникова, 2021; Шишина, 2023]. Ученые обращают внимание на то, что ценности формируются поэтапно, и основным фактором формирования ценностей является семья [Зубок, Чупров, 2020; Murtezani, 2017; Рослякова, Пташко, Перебийнос, Павленко, 2022].

В исследовании А.А. Щетининой говорится, что ценностная ориентация человека как таковая представляет собой особенно структурированную и иерархическую систему ценностных идей, выражающих субъективное отношение индивида к объективным условиям жизни, фактически определяющих действия и поступки человека, проявляющиеся в практической деятельности и поведении [Щетинина, 2022]. По мнению К.А. Кушковой и Ф.З. Шогеновой, ценности являются ключевой и эталонной характеристикой индивида, его важной социально-психологической характеристикой [Кушкова, Шогенова, 2015].

В исследовании Т.Н. Маганцевой представлена идея о том, что для подростков с задержкой психического развития актуальны гипотетические предположения о том, что их система социальных установок и ценностных ориентаций качественно отличается от аналогичных показателей подростков с нормативным уровнем развития, что выражается, например, в отсутствии формирования профессиональных намерений. Также она предполагает, что у подростков с задержкой

психического развития, по сравнению с нормотипичными сверстниками, существуют значительные различия в системе социальных установок, выраженные приоритетом отсутствия социальных ограничений и доминирующей ориентацией на внешние ценности [Матанцева, 2009]. В.С. Собкин и Е.А. Калашникова в своем исследовании указывают на необходимость осуществления отслеживания изменений жизненных ценностей подростков [Собкин, Калашникова, 2019].

В связи с тем, что в современном мире происходит трансформация семьи как ведущего института формирования жизненных ценностей и увеличивается количество обучающихся с задержкой психического развития, возникает интерес к исследованию преобладающих у современных подростков ценностей и динамике их развития. Реализация инклюзивного образования актуализирует вопрос сравнительного анализа жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников, поскольку данные категории обучающихся являются субъектами совместного процесса образования.

В рамках обозначенной проблемы мы выявили динамику становления жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и их нормотипичных сверстников, а также провели сравнительный анализ жизненных ценностей выше обозначенных категорий обучающихся за трехлетний период с 2021 по 2023 годы (с 5 по 7 классы).

Материал и методы исследования

Исследование доминирующих ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы № 157 города Екатеринбурга в период с 2021 по 2023 годы. В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет. Объем выборки составил 50 человек (обучающиеся с задержкой психического развития – 25 человек). Диагностика осуществлялась с применением следующих психодиагностических методик:

«Методика изучения ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).

Результаты исследования и их обсуждение

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: 1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [Соловьева, Большедворская, 2021].

Результаты исследования терминальных ценностей по методике изучения ценностных ориентаций М. Рокича у обучающихся 5-го класса коррекции (2021 г.) показали доминирование таких шкал, как наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (рис. 1). Причина доминирования данных шкал скорее всего связана с необходимостью удовлетворения потребности в принадлежности, уважении и самоактуализации.

Ведущие терминальные ценности у обучающихся 6-го класса коррекции (2022 г.) были определены по тем же шкалам: наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (рис. 1). У подростков с задержкой психического развития не произошло изменений терминальных ценностей и доминантными подростки выбирают те же ценности, что и в 5-ом классе.

У обучающихся 7-го класса коррекции (2023 г.) преимущество выявлено по шкалам: наличие хороших и верных друзей, интересная работа, любовь (рис. 1). В данном случае происходит изменение терминальных ценностей: к стабильно отмечаемой ценности, такой, как «наличие хороших и верных друзей», добавляются ценности «интересная работа» и «любовь». Данные факты свидетельствуют о потребности подростков в принадлежности, уважении, самоактуализации и эмоциональной близости.

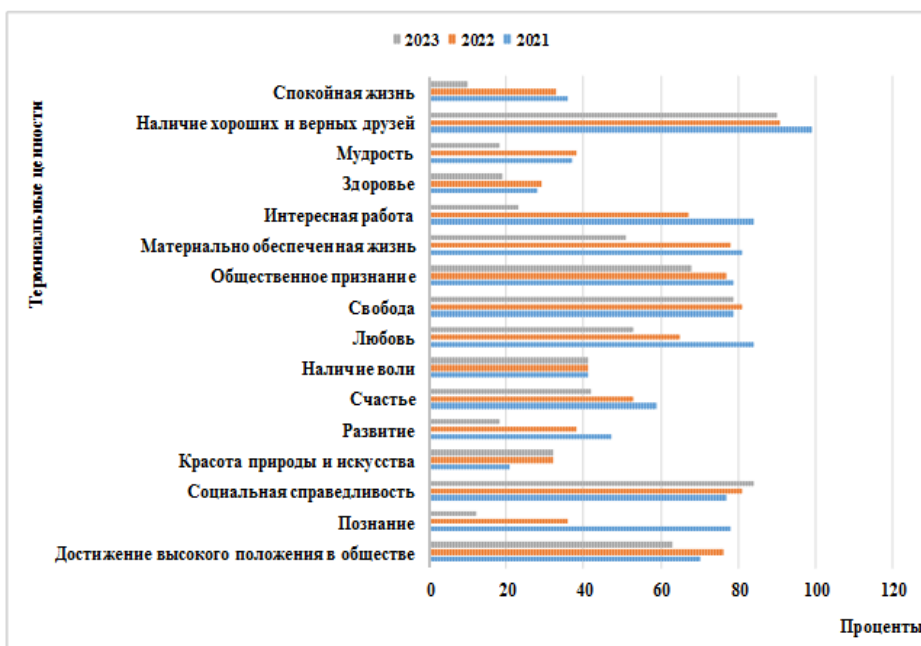


Рис. 1. Результаты исследования терминальных ценностей подростков с ЗИП в классе коррекции (с 5 по 7 классы)
 Fig. 1. The results of the study of terminal values of adolescents with ASD in the correction class (grades 5 to 7)

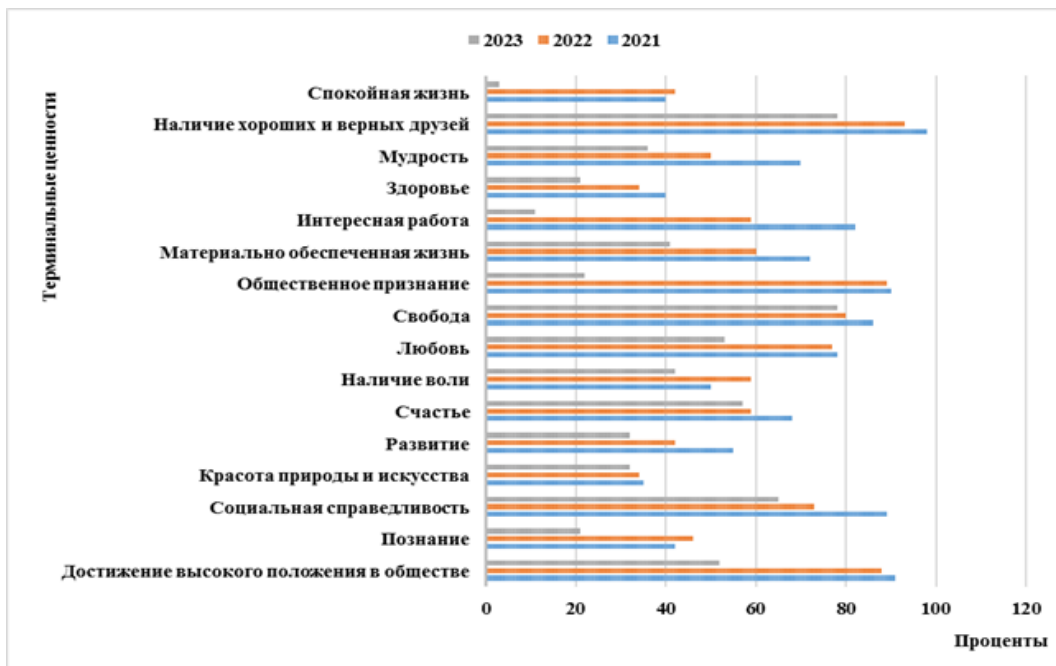


Рис. 2. Результаты исследования терминальных ценностей в нормотипичном классе (с 5 по 7 классы)
 Fig. 2. The results of the study of terminal values in the normotypic class (grades 5 to 7)

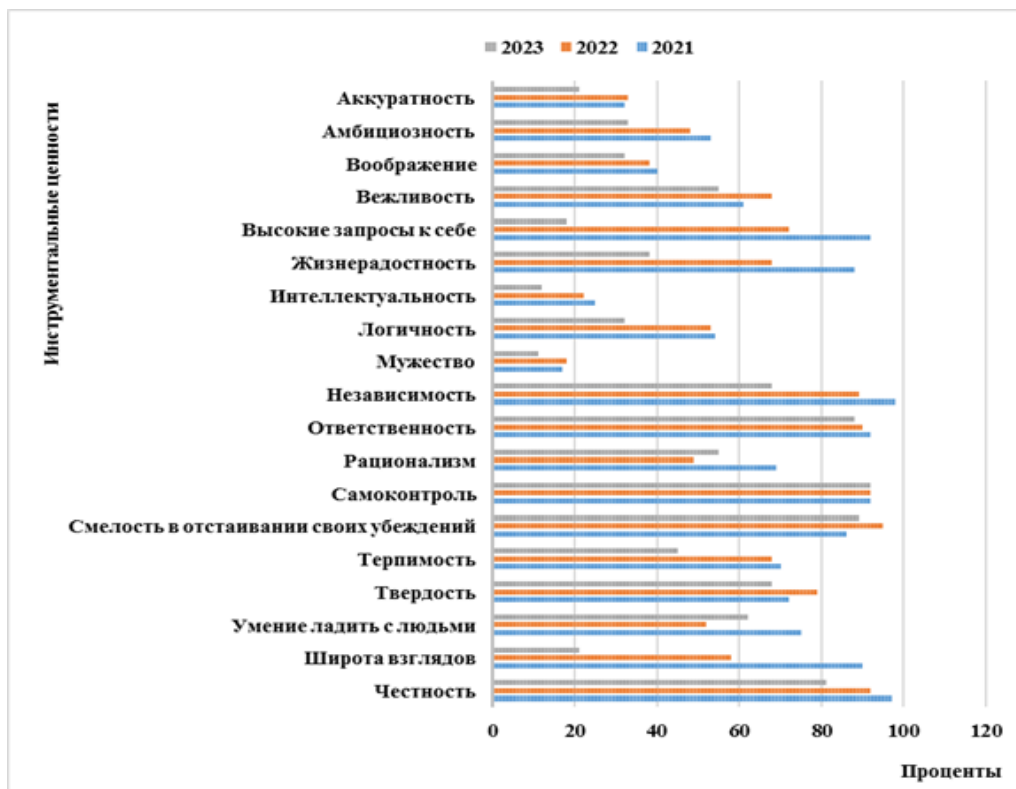


Рис. 3. Результаты исследования инструментальных ценностей в классе коррекции (с 5 по 7 классы)
 Fig. 3. The results of the study of instrumental values in the correction class (grades 5 to 7)

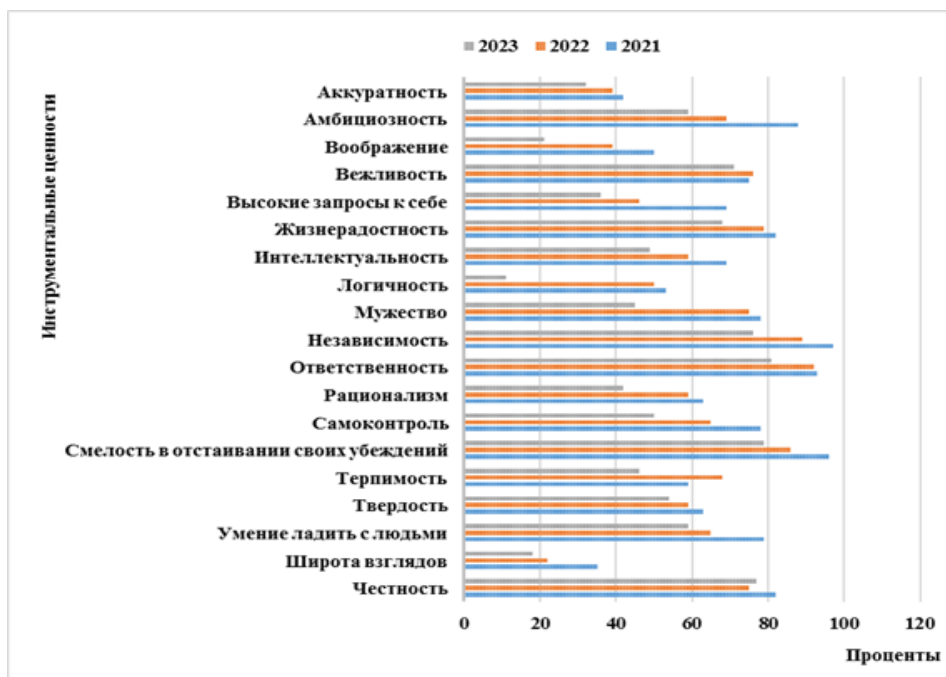


Рис. 4. Результаты исследования инструментальных ценностей в нормотипичном классе (с 5 по 7 классы)
 Fig. 4. The results of the study of instrumental values in the normotypic class (grades 5 to 7)

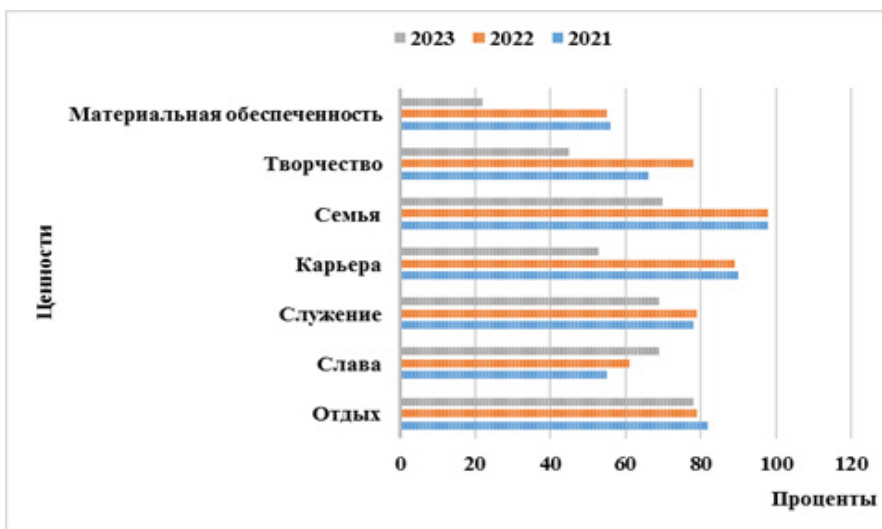


Рис. 5. Результаты исследования ценностей в классе коррекции (с 5 по 7 классы) по методике Г.В. Резапкиной
 Fig. 5. Results of the study of values in the correction class (grades 5 to 7) according to the methodology of G.V. Rezapkina

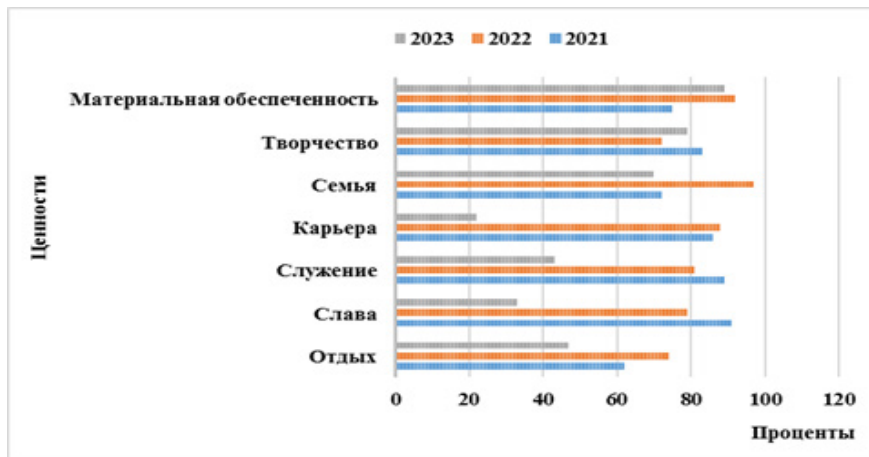


Рис. 6. Результаты исследования ценностей в нормотипичном классе (с 5 по 7 классы) по методике Г.В. Резапкиной
 Fig. 6. The results of the study of values in the normotypic class (grades 5 to 7) according to the methodology of G.V. Rezapkina

При исследовании терминальных ценностей нормотипичных подростков (рис. 2) преобладающими шкалами в 5-ом классе определились: наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (данные терминальные ценности также были выбраны доминирующими и подростками с задержкой психического развития); в 6-ом классе – наличие хороших и верных друзей, общественное признание, достижение высокого положения в обществе (ценности «свобода» и «социальная справедливость» заменяются ценностями «общественное признание» и «достижение высокого положения в обществе»); в 7-ом классе – наличие хороших и верных друзей, социальная справедливость, достижение высокого положения в обществе (ценность «общественное признание» заменяется на «социальную справедливость»). Данная тенденция выбора обусловлена стремлением удовлетворить потребность в принадлежности, уважении и признании.

При изучении инструментальных ценностей (рис. 3) в 5-ом и 6-ом классах коррекции доминирующими чертами стали: честность, самоконтроль, ответственность, смелость в отстаивании своих убеждений. Изменений инструментальных ценностей с 5-го по 6-ой класс не произошло. Данные инструментальные ценности помогают подросткам с задержкой психического развития найти хороших и верных друзей, обрести свободу, социальную справедливость.

В 7-ом классе происходит изменение в ценностях: на смену ценностям «самоконтроль» и «смелость в отстаивании своих убеждений» приходят ценности «независимость» и «высокие запросы к себе». В этот период у обучающихся развиваются сильное чувство независимости и стремление к большей самостоятельности. Они также проявляют высокие требования к себе и ставят перед собой амбициозные цели. Это указывает на положительные тенденции, которые могут помочь подросткам с задержкой психического развития стать успешными членами общества.

Исследование инструментальных ценностей в нормотипичном классе (рис. 4) показало, что преобладающими ценностями стали: в 5-ом классе – честность, смелость в отстаивании своих убеждений, ответственность, независимость; в 6-ом классе – смелость в отстаивании своих убеждений, независимость, ответственность и жизнерадостность; в 7-ом классе – смелость в отстаивании своих убеждений, независимость, ответственность и амбициозность. Данные результаты указывают на то, что обучающиеся в нормотипичном классе высоко ценят качества, которые позволяют им быть свободными, иметь общественное признание и достигать высокого положения в обществе.

Методика «Иерархия жизненных ценностей» позволила определить иерархию восьми жизненных ценностей (здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых) в жизни подростка.

У подростков коррекционного класса на протяжении трех лет главными ценностями (рис. 5) являются семья, отдых, служение. Это может быть связано с тем,

что подростки в коррекционных классах, возможно, испытывают меньше давления со стороны сверстников, чтобы соответствовать определенным социальным нормам, что позволяет им сосредоточиться на более основных ценностях, таких как семья, отдых и служение. Кроме того, эти ценности могут отражать уникальные потребности и жизненный опыт подростков в коррекционных классах.

При исследовании ценностей (рис. 6) в 5-ом классе нормы подростки отметили высокие показатели шкал: материальная обеспеченность, творчество, семья. Это может быть связано с тем, что подростки 5-го класса находятся на этапе развития, когда они начинают больше осознавать окружающий мир и свое место в нем. Они могут придавать большое значение материальному обеспечению, поскольку оно обеспечивает чувство безопасности и стабильности. Творчество также может быть важной ценностью для подростков, поскольку оно позволяет им выражать свою индивидуальность. В 6-ом классе доминантными становятся такие ценности, как семья, материальное обеспечение, карьера; в 7-ом классе – слава, служение и карьера. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об увеличении карьерных устремлений и возможностей для служения, что связано с потребностью планировать свое профессиональное будущее.

Выводы

Проведенное исследование показало, что проблема сравнительной характеристики развития жизненных ценностей подростков с задержкой психического здоровья и нормотипичных сверстников остается актуальной в реалиях современного инклюзивного образования.

Данные, полученные в ходе анализа результатов исследования по методике М. Рокича, позволили установить схожесть терминальных ценностей у подростков в 5-ом классе как с задержкой психического развития, так и нормотипичных сверстников («наличие хороших и верных друзей», «свобода», «социальная справедливость»), в 6-ом классе появляется различие ценностей: у подростков с задержкой психического развития остаются доминантными ценности «наличие хороших и верных друзей», «свобода», «социальная справедливость», к 7-му классу появляются ценности «интересная работа» и «любовь»; у нормотипичных сверстников появляются ценности «общественное признание» и «достижение высокого положения в обществе», к 7-му классу ценность «общественное признание» сменяется ценностью «социальная справедливость». Анализируя результаты инструментальных ценностей, следует отметить схожесть ценностей «смелость в отстаивании своих убеждений» и «ответственность», различия заключаются в появлении к 7-му классу у подростков с задержкой психического развития «высоких запросов к себе», а у подростков нормы – «амбициозность».

Анализ результатов исследования по методике Г.В. Резапкиной позволил нам сделать вывод о различии жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников: так, ценностью, объединяющей данные категории

обучающихся и выбираемой в течение всех трех лет, является «семья», в 6-х и 7-х классах объединяющей становятся ценности «карьера» и «служение». Различия

наблюдаются в том, что для подростков с задержкой психического развития ценным является «отдых», а для подростков нормы – «материальное обеспечение».

Список литературы

- Воробьева М. А. Проблемы обучения детей с синдромом дефицита внимания и их профилактика // Педагогическое образование в России. 2019. №4. С. 126–132. DOI [10.26170/po19-04-17](https://doi.org/10.26170/po19-04-17). EDN PADMNY
- Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. №3. С. 13–41. DOI [10.14515/monitoring.2020.3.1602](https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1602). EDN GTXODD
- Кушхова К. А., Шогенова Ф. З. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1. С. 1453. EDN VIEZBZ
- Матанцева Т. Н. Особенности ценностных ориентаций подростков с задержкой психического развития // Вестник Вятского государственного университета. 2009. №2. С. 168–172. EDN KUBNLT
- Нагоева Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. 2011. №4. С. 286–289. EDN OOOKPR
- Репникова К. А. Ценности современной молодежи в условиях нестабильности внешней среды // Контентус. 2021. №2 (103). С. 34–42. DOI [10.24411/2658-6932-2021-10132](https://doi.org/10.24411/2658-6932-2021-10132). EDN SUKZKV
- Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Перебейнос А. Е., Павленко Е. Ф. Проблема ценностей современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №3 (205). С. 613–618. DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618). EDN NLUCNC
- Собкин В. С., Калашникова Е. А. Ценностные ориентации современного подростка // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. №2. С. 656–665. DOI [10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81](https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81). EDN VAOQPX
- Соловьева Е. А., Большедворская М. В. Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций современных студентов. Иркутск : ИКЭСТ, 2021. 47 с.
- Шишина К. Е. Ценности современных подростков // Старт в науке. 2023. №2. URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2293>
- Щетинина А. А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект // Молодой ученый. 2022. №2 (397). С. 184–185. EDN QMLTZH
- Mikhailenko O. I., Vakulenkova M. V., Sharova E. I., Sokolova A. V., Temnikova E. Yu. Problems and prospects for the development of professional pedagogical activity in the context of its penetration into education // Propositos y Representaciones. 2020. Vol. 8. No. S3. P. 749. DOI [10.20511/pyr2020.v8nSPE3.749](https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.749). EDN OBLIHY
- Murtezani L. The value orientations of the adolescents: differences and similarities // European Journal of Social Sciences, Education and Research. 2017. No.11 (2). Pp. 34–38.

References

- Vorobyova, M. A. (2019). Problems of teaching children with syndrome of attention deficiency and their prevention. *Pedagogical Education in Russia*, 4, 126–132. EDN: PADMNY. <https://doi.org/10.26170/po19-04-17>
- Zubok, Yu. A., Chuprov, V. I. (2020). Youth life strategies: implementation of expectations and social moods. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 3, 13–41. EDN: GTXODD. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1602>
- Kushkhova, K. A., Shogenova, F. Z. (2015). Valuable orientations of modern youth: features and trends. *Modern Problems of Science and Education*, 1–1, 1453. EDN: VIEZBZ
- Matantseva, T. N. (2009). Features of valuable orientations of teenagers with the detained mental development. *Herald of Vyatka State University*, 2, 168–172. EDN: KUBNLT
- Nagoeva, L. Kh. (2011). Value orientations: concept and phenomenon. *New Technologies*, 4, 286–289. EDN: OOOKPR
- Repnikova, K. A. (2021). The values of modern youth in conditions instability of the external environment. *Contentus*, 2(103), 34–42. EDN: SUKZKV. <https://doi.org/10.24411/2658-6932-2021-10132>
- Roslyakova, S. V., Ptashko, T. G., Perebeynos A. E., Pavlenko E. F. (2022). Problem of the values of modern adolescents in domestic and foreign studies. *Scientific Notes of the University Named after P.F. Lesgafta*, 3(205), 613–618. EDN: NLUCNC. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618>
- Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A. (2019). Value orientations of a modern teenager. *The Herzen University Studies: Psychology in Education*, 2, 656–665. EDN: VAOQPX. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81>
- Solovyova, E. A., Bolshedvorskaya, M. V. (2021). Methodological recommendations on the formation of value orientations of modern students., 47. Irkutsk: IKEST.
- Shishina, K. E. (2023). Values of modern teenagers. *Start in science*, 2. Retrieved from <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2293>
- Shchetinina, A. A. (2022). Value orientations of personality in psychology: theoretical aspect. *Young scientist*, 2(397), 184–185. EDN: QMLTZH

Mikhailenko, O. I., Vakulenkova, M. V., Sharova, E. I., Sokolova, A. V., Temnikova, E. Yu. (2020). Problems and prospects for the development of professional pedagogical activity in the context of its penetration into education. *Propositos y Representaciones*, 8(S3), 749. EDN: OBLIHY. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.749>

Murtezani, L. (2017). The value orientations of the adolescents: differences and similarities. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 11(2), 34–38.

Информация об авторах

Воробьева Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Колмакова Валентина Владимировна, педагог-психолог, MAOY «СОШ №157», г. Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Соколова Анжела Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru

Поступила в редакцию 02.07.2024

Принята к публикации 11.11.2024

Опубликована 22.11.2024

Information about the authors

Marina A. Vorobyova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor, associate professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Valentina V. Kolmakova, educational psychologist, Secondary school №157, Yekaterinburg, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Anzhela V. Sokolova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, associate professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru

Received 2 July 2024

Accepted 11 November 2024

Published 22 November 2024

Авторсьм җинчен пѐлтерни

Воробьева Марина Анатольевна, психологи әсләләхән кандидачә, доцентчә, профессии педагогикипе психологийчә кафедрин доцентчә, Раҗсейән профессии педагогикин университетчә, Екатеринбург хули, Раҗсей Федерацийчә. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>, e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Колмакова Валентина Владимировна, педагог тата психолог, Пѐтѐмѐшле вәтам пѐлү паракан 157-мѐш школ, Екатеринбург хули, Раҗсей Федерацийчә. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>, e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Соколова Анжела Владимировна, педагогика әсләләхән кандидачә, доцентчә, профессии педагогикипе психологийчә кафедрин доцентчә, Раҗсейән профессии педагогикин университетчә, Екатеринбург хули, Раҗсей Федерацийчә. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>, e-mail: Sav_874@mail.ru

Редакция җитнѐ 02.07.2024

Пичетлеме йышәннә 11.11.2024

Пичетленсе тухнә 22.11.2024

Развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе <https://doi.org/10.31483/r-112425>

УДК 159.99

Декина Е. В.^а, Шалагинова К. С.^б

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого г. Тула, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Резюме. Работа посвящена исследованию особенностей развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе. В рамках исследовательской деятельности происходит не только приобретение и осмысление новых знаний, но и их применение в решении практических задач. В настоящее время имеет место поиск форм и содержания развития мотивации подростков к исследовательской деятельности. В ходе работы применялись теоретические, эмпирические (авторское анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент) методы, методы обработки результатов исследования. Диагностическая программа исследования включала шесть методик с целью изучения особенностей мотивации подростков к исследовательской деятельности. В исследовании приняли участие учащиеся 6-го класса. Программа развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе включала разные формы: ученическая конференция, работа в микрогруппах, занятия с элементами тренинга, деловой игры и т. д. Отмечается, что развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе будет проходить более успешно при учете индивидуальных и возрастно-психологических особенностей подростков, их интересов, обеспечении индивидуального подхода, создании ситуаций успеха, самоутверждению и самовыражению. Результаты исследования, программа развития мотивации учащихся могут быть использованы в работе психологической службы, классного руководителя, советника по воспитанию, руководителя научного кружка в школе, учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, подросток, общение, кружок.

Для цитирования: Декина Е. В. Развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 100–106. DOI 10.31483/r-112425. EDN BGRTMI.

Research Article

Development of motivation for research activities in adolescents in group work

Elena V. Dekina^а, Kseniya S. Shalaginova^б Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russian Federation.^а <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Abstract. The work is devoted to the study of the features of development of motivation for research activities in adolescents in club work. Within the framework of research activities, not only the acquisition and comprehension of new knowledge occurs, but also its application in solving practical problems. Currently, there is a search for forms and content of development of motivation of adolescents for research activities. In the course of the work, theoretical, empirical (author's questionnaire, testing, pedagogical experiment) methods, methods of processing the research results were used. The diagnostic program of the study included 6 methods in order to study the features of motivation of adolescents for research activities. The study involved 6th grade students. The program for developing motivation in adolescents for research activities in club work included different forms of work: student conference, work in microgroups, classes with elements of training, business game, etc. It is noted that the development of motivation for research activities in adolescents in club work will be more successful if the individual and age-psychological characteristics of adolescents (motivation, research activity, openness to new things, etc.), their interests are taken into account; providing an individual approach, creating situations of success, self-affirmation and self-expression. The results of the study, the motivation development program can be used in the work of the psychological service, class teacher, education advisor, head of the scientific circle at school in an institution of additional education.

Keywords: motivation, research activity, teenager, communication, circle.

For citation: Dekina E. V., & Shalaginova K. S. (2024). Development of motivation for research activities in adolescents in group work. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 100–106. EDN: BGRTMI. <https://doi.org/10.31483/r-112425>.

Џитёнсех џитмен ачасен тѣпчев туртамне кружокра аталантарасси

Декина Е. В.^а, Шалагинова К. С.^б

Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

Аннотаци. Ёсе џитёнсех џитмен ачасен тѣпчев ёсе патне туртакан туйамѣ кружокра аталаннин уйрамлähёсене палартассине халалланä. Тѣпчев ёсен картинче сөнѣ пѣлүсем илсе пуџ тавра шухäшланисѣр пусне вѣсемпе практикäпа сыханнä задачасене шутлама та усä кураџсѣ. Хальхи вäхäтра эпир сáмрäксене тѣпчев ёсѣ патне туртакан вай аталаннин формипе содержанине тупас тѣллевпе вай хуратпär. Ёсѣре теори, эмпирика (автор анкетäлавѣ, тест ирттерни, педагогика эксперименчѣ) меслечёсемпе, тѣпчев результатёсене нумай енлѣ тишкерсе ушкänланипе усä куртämär. Тѣпчевен диагностика программы ултä методикäран тärать. Вѣсен тѣллевѣ яшсемпе хёрсен тѣпчевпе кäсäкланнин уйрамлähёсене тишкерсе пѣлесси пулчѣ. Тѣпчеве 6-мѣш класра вѣренекенсем хутшänчѣс. Яшсен кружокра тѣпчев ёсѣпе сыханнä кäсäкланävне аталантармалли программа тѣрлѣ формäран тärать: вѣренекенсен конференцийѣ, пѣчѣк ушкänсенчѣ ёслени, тренинг элементёсемпе усä курса ирттерекен занятисем, ёс ваййисем т. ыт. те. Тѣпчевре палартнä тäräx, ачасен тѣпчевпе кäсäкланас кämälән аталанävѣ äнäслä пултär тесен вѣсен кашнин уйрамлähне тата үсэмне, психологине, кäсäкланävне шута илсе ёслемелле, кашнинпе хутшänнä май вѣсен кämälне тѣпе хумалла, äнäсу патне илсе пыракан, кашни ача хай сын иккенне сирѣплетекен, хай кам пулнине сын-сене кätартма май паракан лару-тärу тумалла. Тѣпчев результатёсемпе, вѣренекенсен хавхалану кämälне аталантармалли программäпа – психологи службин ёсѣнчѣ, класс ертүсин, сапärлав канашсин, шулän äслäläh кружокен ертүсин тата хушма пѣлү паракан учрежденин ёсѣсенчѣ усä курма юрать.

Тѣп сäмахсем: хутшänу, кружок, џитёнсех џитмен ачасем, яшсемпе хёрсем, тѣпчев ёсѣ-хелѣ, кäсäклану, кäсäклантару.

Цитатäлама: Декина Е. В. Џитёнсех џитмен ачасен тѣпчев туртамне кружокра аталантарасси / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Вѣренү аталанävѣ. 2024. Т. 7, № 4. С. 100–106. DOI 10.31483/г-112425. EDN BGRTMI.

Введение

Исследовательская деятельность учащихся включена во ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перед образовательными учреждениями стоит задача формирования личности, способной к самостоятельному поиску знаний, активному их использованию в учебно-исследовательской, проектной деятельности. Кружковая работа является одной из приоритетных в развитии мотивации к исследовательской деятельности, так как отличается организованностью, систематичностью, использованием разнообразных форм и методов, формированием способности к анализу, целеполаганию и целереализации, планированию, контролю и оценке. Подросток имеет возможность к взаимодействию со сверстниками, наставником в совместном проекте.

В изменившихся условиях социализации важно изучение психологических особенностей и проблем подростков [Регуш, Алексеева, Веретина, Орлова, Пежемская, 2023], их учет при формулировке тем исследовательских проектов, интересных для учащихся. У подростка важно формировать навыки и качества, которые будут способствовать его успешности в будущем. Например, осознание собственных ответственных действий [Баранова, Дубовская, Савина, 2024], приобретение опыта командной работы в межличностном взаимодействии подростков [Кравченко, 2022]. Применительно к подростковому возрасту значительные изменения происходят в мотивационной сфере – развивается познавательная мотивация [Долгова, Леонов, 2022, с. 25]. Е.И. Исаев пишет, что в данном возрасте необходимо уделить особое внимание развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, создавать условия для выбора индивидуальных образовательных траекторий [Исаев, 2012, с. 288].

Учебная деятельность «отходит» на второй план, но именно в ней учащиеся приобретают умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач, концентрировать внимание, логически обрабатывать учебный материал, излагать его своими словами, выделять главное, структурировать полученные знания. При соответствующей организации учебного процесса развивается стремление к поиску и объяснению причин каких-либо фактов и явлений. А.С. Обухов подчеркивает важность развития исследовательской позиции личности, в основе которой лежит познавательный мотив, мотив самореализации [Обухов, 2023]. Отмечается направленность учебной деятельности на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, на новое знание [Зимняя, Шашенкова, 2001, с. 52-55], активное вовлечение учащихся в чтение [Гордеева, Сычев, 2024]. Включение в исследовательскую деятельность может способствовать повышению академической успеваемости ученика, активизации профессионального самоопределения, саморегуляции [Потанина, Моросанова, 2023]. Отмечается, что высокие академические результаты и иные показатели образовательной эффективности наблюдаются в тех школах, которые системно реализуют исследовательские и проектные методы обучения [Обухов, 2023].

Результатом исследовательской деятельности является не только приобретение и закрепление учащимися новых знаний, но и формирование навыков самостоятельного мышления, поиска и анализа информации, способности критически ее оценивать, применять новые знания и навыки в дальнейшем. При этом важно учитывать специфику современного цифрового поколения, которое использует социальные сети в качестве площадки для экспериментирования и решения возрастных

задач [Агеев, Токарчук, Токарчук, Гаверилова, 2023]. В плане организации исследовательской деятельности рассматривается взаимодействие школы и вуза, что может способствовать получению первичных навыков исследовательской работы, участию в конференциях, опытах и т.д. [Блохина, Леонидова, Воловик, 2018], подчеркивается влияние занятий научно-исследовательской деятельностью подростков на выстраивание личной профессиональной перспективы [Павловец, 2012]. Формирование позитивного отношения к исследовательской деятельности происходит вследствие осмысления ее сущности, рефлексивной оценки своих возможностей [Кривенкова, 2022].

В психологическом словаре под мотивацией понимается побуждение, вызывающее активность организма [Петровский, Ярошевский, 1990, с. 219]. Е.П. Ильин выделяет несколько подходов к пониманию мотивации: совокупность факторов или мотивов, динамический процесс формирования мотива [Ильин, 2002, с. 65-67]. Таким образом, мотивация является многоаспектным явлением, определяющим побуждение человека к действию или деятельности, направляющим его активность, которое одни ученые сводят к комплексу мотивов, а другие характеризуют как систему факторов или динамический процесс, поддерживающий поведенческую активность человека. Развитие мотивации к исследовательской деятельности в кружковой работе может проводиться в следующих направлениях: индивидуальная работа, предусматривающая отдельные задания, помощь учащемуся в проведении исследования; групповая работа, включающая работу над совместным исследовательским проектом, включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность под руководством наставника и др. Преимуществом кружковой работы является большое разнообразие форм и методов ее организации, совместно-творческий характер, активная включенность каждого участника, наличие детско-взрослой общности, наставничества [Громыко, Устиловская, 2023].

На первом плане также стоит вопрос подготовки педагогов к руководству исследовательской деятельностью учащихся [Калинина, Цыганкова, 2023], работе в технопарках [Антонова, 2024], наставнической деятельности [Трапицын, Граничина, Агапова, Жарова, 2024].

В настоящее время актуальным является разработка содержания и форм развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе. Цель исследования – изучить особенности развития мотивации подростков к исследовательской деятельности, составить программу развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе и проверить ее эффективность.

Материал и методы исследования

Диагностическая программа исследования включает следующие методики: «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной, «Изучение мотивации учения подростков» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой,

«Изучение исследовательской позиции школьника» Н.Б. Шумаковой, «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой, «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной, авторская анкета с целью изучения готовности подростков к исследовательской деятельности. Исследование было проведено на базе Центра образования № 36 города Тулы с привлечением учащихся 6-го класса в количестве 30 человек.

Программа развития мотивации к исследовательской деятельности в кружковой работе направлена на развитие умений задавать вопросы, выявлять противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, выполнять мини-исследования по актуальной теме, делать выводы и рекомендации. В результате прохождения этапов исследовательской деятельности учащиеся учатся анализировать причины явлений, сопоставлять результаты с поставленными целями, выстраивать проектно-исследовательскую деятельность. Занятия программы предполагают индивидуальную, групповую работу, работу в микро-группах по востребованной проблематике подросткового возраста. Занятия выстраиваются по определенной схеме: на вводном этапе осуществляется настрой учащихся; на основном этапе выполняются упражнения и задания, направленные на отработку алгоритма организации проектно-исследовательской деятельности, умения работать в команде, взаимодействовать друг с другом, презентовать свой проект и т.д.; на рефлексивном этапе осуществляется подведение итогов работы с использованием таких технологий, как «открытый микрофон», незаконченные предложения, заполнение рефлексивного дневника, анкеты обратной связи и т.д.

Представим краткое содержание программы кружка. На начальном занятии «На пороге интересных открытий» подростки отвечали на вопросы «Кто такой исследователь?», «Почему важно проводить исследование?», познакомились с открытиями из разных научных сфер, учеными и их достижениями. В рамках занятий «Я – любознательный», «Креатив вокруг нас» проходил поиск самостоятельных тем для будущих самостоятельных исследований. Одновременно с этим проводилась работа по самопознанию («Кто Я?») и формированию команд («Мы – команда»). Далее осуществлялось деление участников на микрогруппы по интересам: «Нейросети для учебы и самореализации», «Качества ученика, которые будут определять его успешность в будущем», «Что смотрят и читают современные дети?», «Наставничество: чему я могу научить другого?», «Язык социальных сетей: особенности виртуального общения», «Домашка на ура: в чем залог успешной домашней работы?». В рамках работы микрогрупп учащиеся составляли глоссарий, формулировали проблему, актуальность, проводили анкетирование под руководством педагога-психолога с использованием гугл-формы, учились анализировать и представлять полученные результаты, делать выводы. По микрогруппам были составлены краткие отчеты: «Использование нейросетей для учебы и самореализации», «Я могу. Я понял. Я узнал», «Список книг, которые можно почитать летом», «Мастер-

класс для детей в пришкольном лагере», «Плюсы и минусы общения онлайн и оффлайн», «Чек-лист при выполнении домашнего задания», представленные на ученической конференции. На занятии «Вперед к науке» были определены дальнейшие перспективы работы по представленным темам, на занятии «От результатов исследования – к успешной учебе» – возможности использования полученных знаний в учебной деятельности. В рамках занятий осуществлялось заполнение рефлексивного дневника (исследование – это ..., качества исследователя, на занятии я узнал и др.).

Результаты исследования и их обсуждение

По методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной на контрольном этапе отмечается повышение числа испытуемых с преобладающим учебно-познавательным мотивом (на 13%); число испытуемых с преобладанием широких социальных и узколичностных мотивов обучения снизилось на 3% и 7% соответственно; число учащихся с преобладающим мотивом избегания неудач снизилось на 3%. Представим сравнительный анализ результатов исследования по данной методике на рис. 1.

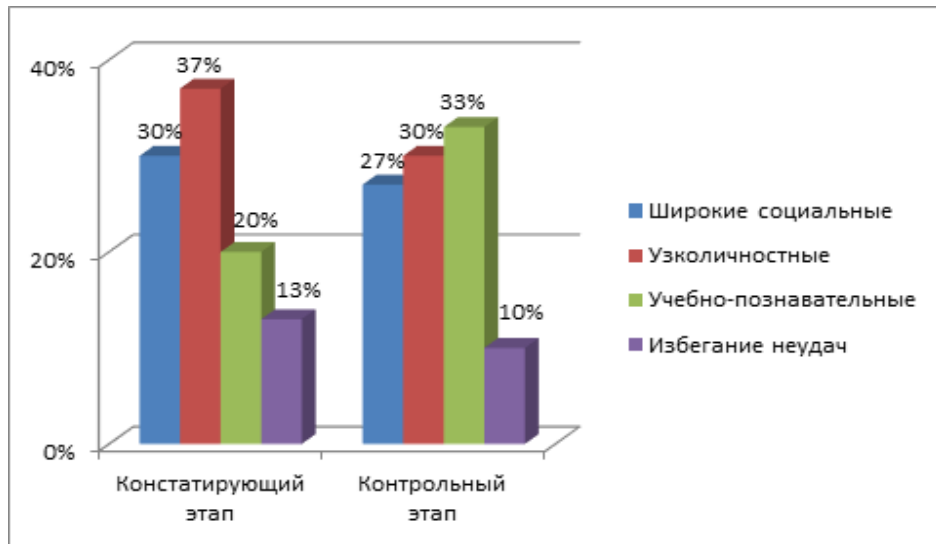


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования по определению преобладающих мотивов в учении

Fig. 1. Comparative analysis of the results at the ascertaining and control stages of the study to determine the prevailing motives in teaching

Таблица 1. Уровень мотивации учения подростков на констатирующем и контрольном этапах исследования
Table 1. The level of motivation for teaching adolescents at the ascertaining and control stages of the study

Уровень мотивации учения	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Количество испытуемых, %	Количество испытуемых, %
Низкий	2 чел., 7%	1 чел., 3%
Сниженный	10 чел., 33%	8 чел., 27%
Нормальный (средний)	10 чел., 33%	11 чел., 37%
Высокий	6 чел., 20%	7 чел., 23%
Очень высокий	2 чел., 7%	3 чел., 10%

Результаты по методике «Изучение мотивации учения подростков» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой свидетельствуют о повышении мотивации учащихся к учебной деятельности. В таблице 1 прослеживается увеличение числа подростков с высоким и очень высоким уровнями мотивации учения.

После реализации программы по методике «Изучение исследовательской позиции школьника» Н.Б. Шумаковой отмечено снижение числа учащихся с низким уровнем исследовательской позиции (на 10%), повышение

числа учащихся со средним и высоким уровнем исследовательской позиции – на 7% и 3% соответственно.

По методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой на контрольном этапе отмечается снижение числа испытуемых с низкой мотивацией на приобретение знаний (на 11%), число испытуемых со средней мотивацией на приобретение знаний увеличилось (на 4%), число испытуемых с высокой мотивацией на приобретение знаний также увеличилось (на 7%) (рис. 2).

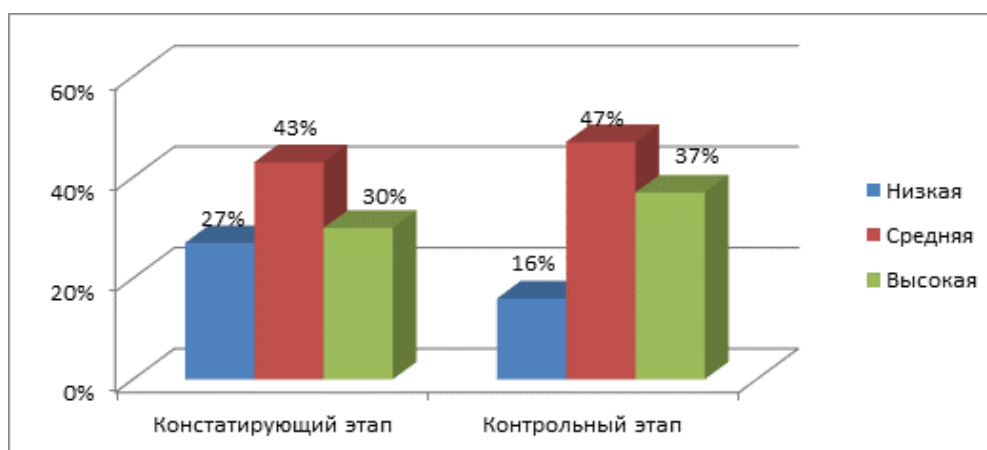


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования выраженности мотивации на приобретение знаний

Fig. 2. Comparative analysis of the results at the ascertaining and control stages of the study of the severity of motivation to acquire knowledge

Анализируя результаты по методике «Тип мышления» Г.В. Резапкиной, можно отметить рост числа учащихся с высоким уровнем развития креативности (на 7%).

По результатам работы с учащимися было проведено анкетирование обратной связи: 77% учащихся отметили повышение успеваемости по предметам, 73% учащихся научились использовать полученные знания в практической деятельности, 87% отметили, что научились работать в команде, 80% указали, что научились выступать публично, 93% учащихся положительно оценивают деятельность кружка.

Выводы

Исследовательская деятельность школьников способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и использования в практической деятельности. Исследовательскую деятельность подростков в кружковой работе целесообразно организовывать в групповых формах – микрогруппах, так как это повышает вовлеченность каждого учащегося в процесс исследования, способствует самовыражению и самоутверждению подростка среди сверстников, созданию ситуации успеха, развивает умение работать в команде, ответственность за порученное задание.

Включение подростков в исследовательскую деятельность должно основываться на познавательном интересе, присущем данному возрасту. При постановке проблемы, определении темы исследования важно учитывать ее актуальность, соответствие интересам учащихся. Понимание связи темы исследования с

жизнью и возможностью дальнейшего применения на практике повышает мотивацию подростков к исследовательской деятельности.

При организации работы по развитию мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе необходимо ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности, ее понятийным аппаратом, видами и методами исследования, спецификой анализа результатов и т.д. В процессе работы над исследовательским проектом важно осуществлять постоянное сопровождение учащихся, оказывать помощь и поддержку в преодолении возникших трудностей. Немаловажное значение имеет презентация исследовательских работ учащихся, так как в ходе нее у подростка появляется возможность оценки себя и своей работы, самоутверждения среди сверстников, признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Развитие мотивации к исследовательской деятельности у подростков в кружковой работе будет проходить более успешно при:

- учете индивидуальных и возрастно-психологических особенностей подростков, их интересов (мотивация, исследовательская активность, открытость новому и др.);

- обеспечении индивидуального подхода, создании ситуаций успеха, самоутверждения и самовыражения.

Результаты исследования могут быть использованы в работе школьного психолога, классного руководителя, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию с целью развития мотивации к исследовательской деятельности у подростков.

Список литературы

Агеев Н. Я., Токарчук Ю. А., Токарчук А. М., Гаврилова Е. В. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. №1. С. 37–55. DOI [10.17759/psyedu.2023150103](https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150103). EDN DYSELX

Антонова Н. А. Готовность будущих учителей к работе в технопарке универсальных педагогических компетенций // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. №1. С. 86–96. DOI [10.17759/bppe.2024210107](https://doi.org/10.17759/bppe.2024210107). EDN VDFDXD

- Баранова В. А., Дубовская Е. М., Савина О. О. Представления о характеристиках ответственности у подростков // Национальный психологический журнал. 2024. Том 19. №2. С. 36–46. DOI [10.11621/npj.2024.0203](https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203). EDN TIETMC
- Блохина Н. А., Леонидова Т. В., Воловик В. Т. Развитие исследовательской деятельности школьников при взаимодействии школы и научно-исследовательского института // Современные проблемы науки и образования. 2018. №2. EDN XNYFCX
- Гордеева Т. О., Сычев О. А. Образовательные и мотивационные предикторы академических достижений (на материале данных PISA 2018 по чтению) // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. №1. С. 75–86. DOI [10.17759/pse.2024290106](https://doi.org/10.17759/pse.2024290106). EDN AGRCVY
- Громыко Ю. В., Устиловская А. А. О генезисе коллективной субъектности в деятельности технологического кружка (к программе исследований) // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. №2. С. 155–174. DOI [10.17759/psyedu.2023150209](https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150209). EDN YTHARE
- Долгова В. И., Леонов П. Л. Мотивация в достижении у подростков. Москва : Перо, 2022. 160 с. EDN IXHNEI
- Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск : Типография Удмуртского университета, 2001. 105 с.
- Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 512 с. EDN RXZGQH
- Исаев Е.И. Педагогическая психология. Москва : Юрайт, 2012. 347 с. EDN QYDZSN
- Калинина Н. В., Цыганкова В. Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов в образовательном процессе колледжа // Международный научно-исследовательский журнал, 2023. №9 (135). DOI [10.23670/IRJ.2023.135.55](https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.55). EDN XGYCGE
- Кравченко Н. В. Развитие компетенций межличностного взаимодействия подростков в процессе организации командной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. №10. С. 1–19. DOI [10.24412/2304-120X-2022-11065](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11065). EDN TKYOOB
- Кривенкова Н. Г. Вовлечение подростков лингвистической гимназии в проектно-исследовательскую деятельность: технологический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2022. №2. DOI [10.17513/spno.31616](https://doi.org/10.17513/spno.31616). EDN QSQAZ
- Обухов А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия // Researcher. 2023. №1-2. С. 18–34. EDN GFKVUV
- Павловец Г. Г. Исследовательская деятельность как механизм профессионального самоопределения подростков // Психологическая наука и образование. 2012. Том 17. №4. С. 42–49. EDN PYRCAL
- Потанина А. М., Моросанова В. И. Психологические ресурсы успеваемости подростков: дифференциальные аспекты // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. №3. С. 6–22. DOI [10.17759/psyedu.2023150301](https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150301). EDN BYEUYF
- Психология : словарь / под редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва : Политиздат, 1990. 494 с.
- Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Психологические проблемы подростков в реальной и виртуальной среде: методика исследования // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. №1. С. 84–96. DOI [10.17759/chp.2023190111](https://doi.org/10.17759/chp.2023190111). EDN ADRJWA
- Трапицын С. Ю., Граничина О. А., Агапова Е. Н., Жарова М. В. Исследование мотивации педагогов к наставнической деятельности в школах (на примере Санкт-Петербурга) // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. №2. С. 96–111. DOI [10.17759/pse.2024290207](https://doi.org/10.17759/pse.2024290207). EDN GSHIJY

References

- Ageev, N. Ya., Tokarchuk, Yu. A., Tokarchuk, A. M., Gavrilova, E. V. (2023). The interaction of digital technologies with the development of cognitive and communication processes of adolescents and young adults: a review of empirical research. *Psychological-Educational Studies*, 15(1), 37–55. EDN: DYSELX. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150103>
- Antonova, N. A. (2024). Readiness of future teachers to work in the technopark of universal pedagogical competencies. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(1), 86–96. EDN: VDFDXD. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210107>
- Baranova, V. A., Dubovskaya, E. M., Savina, O. O. (2024). Ideas about the characteristics of responsibility in adolescents. *National Psychological Journal*, 19(2), 36–46. EDN: TIETMC. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203>
- Blokhina, N. A., Leonidova, T. V., Volovik, V. T. (2018). The development of schoolchildren's research activities at the interaction of school and scientific research institute. *Modern Problems of Science and Education*, 2. EDN: XNYFCX
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A. (2024). Educational and motivational predictors of academic achievement (based on PISA 2018 reading data). *Psychological Science and Education*, 29(1), 75–86. EDN: AGRCVY. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290106>
- Gromyko, Yu. V., Ustilovskaya, A. A. (2023). About genesis of collective subjectivity in the activity of technological club (to the research program). *Psychological-Educational Studies*, 15(2), 155–174. EDN YTHARE. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150209>
- Dolgoval, V. I., Leonov, P. L. (2022). Motivation in achievement in adolescents., 160. Moscow: Pero. EDN: IXHNEI
- Zimnaya, I. A., Shashenkova, E. A. (2001). Research work as a specific type of human activity., 105. Izhevsk: Printing house of Udmurt University.
- Ilyin, E. P. (2002). Motivation and motives., 512. St. Petersburg: Peter. EDN: RXZGQH
- Isaev, E. I. (2012). Pedagogical psychology., 347. Moscow: Yurayt. EDN: QYDZSN
- Kalinina, N. V., Tsygankova, V. (2023). Formation of research competence of future teachers in the college educational process. *International Research Journal*, 9(135). EDN: XGYCGE. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.55>

Kravchenko, N. V. (2022). Development of interpersonal interaction competences among adolescents in the process of organizing teamwork. *Scientific-methodological Electronic Journal "Koncept"*, 10, 1–19. EDN: TKYOOB. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11065>

Krivenkova, N. G. (2022). Involvement of adolescents of the linguistic gymnasium in design and research activities: technological aspect. *Modern Problems of Science and Education*, 2. EDN: KQSQAZ. <https://doi.org/10.17513/spno.31616>

Obukhov, A. S. (2023). Research and project activities of students in modern Russia: perspective reflection. *Researcher*, 1-2, 18–34. EDN: GFKVUV

Pavlovets, G. G. (2012). Research activity as a mechanism of professional identity formation in adolescents. *Psychological Science and Education*, 17(4), 42–49. EDN: PYRCAL

Potanina, A. M., Morosanova, V. I. (2023). Psychological resources of adolescents' achievement: differential aspects. *Psychological-Educational Studies*, 15(3), 6–22. EDN BYEUYF. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150301>

(1990). Psychology: dictionary., 494 / edited by A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky. Moscow: Politizdat.

Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R., Orlova, A. V., Pezhemskaya, Yu. S. (2023). Psychological problems of adolescents in real and virtual environments: questionnaire standardization. *Cultural-Historical Psychology*, 19(1), 84–96. EDN: ADRJWA. <https://doi.org/10.17759/chp.2023190111>

Trapitsyn, S. Yu., Borichina, O. A., Agapova, E. N., Zharova, M. V. (2024). Study of teachers' participation in mentoring activities in schools (using the example of St. Petersburg). *Psychological Science and Education*, 29(2), 96–111. EDN: GSIIJY. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290207>

Информация об авторе

Декина Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Костарева Кристина Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

Поступила в редакцию 24.06.2024

Принята к публикации 25.11.2024

Опубликована 18.12.2024

Information about the author

Elena V. Dekina, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy,
Tula, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Kseniya S. Shalaginova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy,
Tula, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

Received 24 June 2024

Accepted 25 November 2024

Published 18 December 2024

Автор җынчен пѐлтерни

Декина Елена Викторовна, психологи әсләләхән кандидачә, доцентчә,
психология педагогика кафедрин доцентчә,
Л.Н. Толстой ячәллә Тула патшаләх педагогика университетчә,
Тула хули, Раҗсей Федерациячә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Шалагинова Ксения Сергеевна, психологи әсләләхән кандидачә, доцентчә,
психология педагогика кафедрин доцентчә,
Л.Н. Толстой ячәллә Тула патшаләх педагогика университетчә,
Тула хули, Раҗсей Федерациячә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>, e-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

Редакция җитнә 24.06.2024

Пичетлеме йышәннә 25.11.2024

Пичетленсе тухнә 18.12.2024