

Чăваш Республикин вĕрену институтĕ  
Чувашский республиканский институт образования

**Образование  
через всю жизнь**

# ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования Чувашской Республики

## **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 23 октября 2024 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 37.0(082)+15  
ББК 94.3  
П24

*Рекомендовано к публикации на основании приказа  
Чувашского республиканского института образования  
Министерства образования Чувашской Республики №342 от 03.10.2024 г.*

**Рецензенты:** **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»  
**Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная коллегия:** **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, и. о. ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики;  
**Егорова Анна Семёновна**, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**П24** **Педагогика, психология, общество: от теории к практике** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 23 октября 2024 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 300 с.

УДК 37.0(082)+15  
ББК 94.3

**ISBN 978-5-907830-80-6**

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907830-80-6  
DOI 10.31483/a-10661

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2024  
© Издательский дом «Среда», 2024

## Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике».

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. Цифровая трансформация образования.
4. Теория и методика обучения и воспитания.
5. Теория и методика профессионального образования.
6. Теория и методика дополнительного образования.
7. Коррекционная педагогика.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Филология в системе образования.
10. Общая психология, психология личности, история психологии.
11. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Биробиджан, Бирск, Благовещенск, Великий Новгород, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Воронеж, Геленджик, Глазов, Дмитров, Екатеринбург, Елабуга, Ессентуки, Златоуст, Казань, Калининград, Канаш, Ковров, Краснодар, Красноярск, Лаишево, Липецк, Магнитогорск, Майкоп, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новый Уренгой, Омск, Оренбург, Пермь, Пушкино, Пятигорск, Раменское, Ростов-на-Дону, Самара, Соликамск, Ставрополь, Старый Оскол, Тамбов, Тверь, Тобольск, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Шадринск, Якутск) и Королевства Таиланд (Бангкок).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Благовещенский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Донской государственный технический университет, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Луганский государственный педагогический университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский международный университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский

государственный гуманитарный университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет правосудия, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Тихоокеанский государственный университет, Университет «Дубна», Уральский государственный лесотехнический университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Шадринский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Южный федеральный университет) и Королевства Тайланд (Китайский международный колледж языка и культуры, Университет Крирк).

Большая группа образовательных организаций колледжами, лицеем-интернатом, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, соискатели, магистры и магистранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. биол. наук, и.о. ректора  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования»  
Министерства образования Чувашии  
**Ж.В. Мурзина**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Гани С.В., Павшенко Е.А.</i> Социальные риски в подростковой среде: отбор и тиражирование практик с доказанной эффективностью .....	10
<i>Джунусова Д.С.</i> Финансовая грамотность как инструмент планирования семейного бюджета... ..	12
<i>Золотарева Ю.В., Сердюкова О.И.</i> Инновации в начальном образовании: российский и зарубежный опыт .....	13
<i>Нихолат К.И.</i> Программно-методическое обеспечение формирования культуры социальной безопасности младших школьников.....	16
<i>Печнина Н.В.</i> Развитие логического и системного мышления как основа формирования осознанного патриотизма у подрастающего поколения.....	18
<i>Спицына О.А.</i> Толерантность в подростковом возрасте: психологический аспект исследования..	21
<i>Целищева З.А., Сейтенова В.Э.</i> Профилактика правонарушений в молодёжной среде .....	22

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абрамова Т.В., Лаврентьев М.В.</i> Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют для несовершеннолетних правонарушителей в 1876–77 гг. (Часть первая) .....	25
<i>Александрова О.А., Федурко Ю.В.</i> Некоторые аспекты практического применения теории множественного интеллекта Г. Гарднера в образовательной практике (на примере Норвегии).....	29
<i>Грушко Г.И.</i> «Я люблю тебя, Россия!»: к проблеме истинного патриотизма в системе образования....	32
<i>Захаричева М.А.</i> Профессионально значимые качества обучающихся с ОВЗ: концептуальный подход.....	36
<i>Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А.</i> Концепция патриотического воспитания граждан России как стратегическое направление воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи.....	37
<i>Куршева Ф.Р.</i> Проблемы непрерывного образования .....	39
<i>Ламухина Н.А.</i> Применение информационных технологий в различных формах образования в вузах Министерства обороны Российской Федерации .....	41
<i>Строкина Т.Д.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках математики у младших школьников.....	43
<i>Ткачева Ю.Г.</i> Формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству в сознании студенческой молодежи .....	45

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айларова З.А.</i> Вызовы и перспективы высшего образования в эпоху цифровизации.....	50
<i>Грязнов С.А.</i> Инструменты визуализации в образовательном процессе.....	52
<i>Иглинская И.Г.</i> Цифровая трансформация образования: новые горизонты и вызовы современного обучения.....	54
<i>Кулаковская М.В.</i> Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе (на примере английского языка).....	55
<i>Надеждин Е.Н., Тихонов М.А., Михеев К.А.</i> Информационные аспекты профессиональной коммуникации ИТ-специалистов в виртуальной проектной команде.....	58
<i>Усолицева В.В.</i> Роль цифровой трансформации образовательной среды в формировании готовности студентов психологов к профессиональной деятельности.....	61

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Артемьева Ж.И.</i> Обучение учащихся по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях длительного пребывания на природе.....	64
<i>Артюхова И.С.</i> Формирование экологической культуры у младших школьников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.....	66
<i>Аульбаев Т.А., Ситдикова Г.Р., Аиткулова Ф.С.</i> Обучение английскому языку посредством приложений на смартфоне.....	68
<i>Бойченко Ю.Н.</i> Возможности танцевального искусства в эстетическом развитии старших дошкольников.....	70

<i>Бреусова Т.А.</i> Формирование у младших школьников отношения к науке как базовой национальной ценности в условиях технопарка .....	72
<i>Галиакберова С.М., Ситдикова Г.Р., Аиткулова Ф.С.</i> Особенности применения настольных игр на занятиях по английскому языку .....	74
<i>Долгова И.Ю., Кондеева С.М.</i> Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста .....	76
<i>Ильдеркина А.Ю., Михайлова Н.В.</i> Современный детский сад: комфортное пространство для детей и взрослых в контексте здоровьесберегающей деятельности .....	78
<i>Кравчук П.А., Андриющенко Ю.В.</i> Теория и методика физического воспитания .....	80
<i>Крепкогорская Е.В., Ситдикова Г.Р.</i> Роль онлайн-сервисов для создания интерактивных квестов и викторин в формировании мотивации у студентов, изучающих иностранный язык .....	81
<i>Мухаммад Х.И.А., Мухаммад Л.П.</i> Педагогическая стратегия гармонизации экстравертивных/интровертивных свойств личности при изучении иностранных языков .....	83
<i>Пугачёва П.С.</i> Формирование у младших школьников учебной мотивации посредством рабочих листов .....	87
<i>Ружьин Д.О., Ситдикова Г.Р., Аиткулова Ф.С.</i> Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов .....	90
<i>Саликова Е.Г., Артамонова С.А., Арсентьева Л.А.</i> Детско-родительская конференция как эффективная форма взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей .....	92
<i>Салищева О.Г.</i> Педагогические условия нравственного формирования личности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза .....	94
<i>Семенченко И.В., Коваль И.И.</i> Семья как основа духовно-нравственного воспитания .....	96
<i>Сенницкая Н.А.</i> Духовный подвиг как пример патриотического воспитания младших школьников (на примере Куликовской битвы) .....	98
<i>Трофимова С.В., Долгова Н.А., Спиридонова М.В.</i> Использование ТРИЗ-технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста (из опыта работы) .....	99
<i>Шимичев А.С., Челышева А.В.</i> Анекдот как основа формирования лингвокультурологической компетенции школьников (немецкий язык) .....	101

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Артемьева Ж.И.</i> Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в сфере народного хозяйства в условиях Крайнего Севера в связи с комплексным освоением Арктики .....	104
<i>Боинчану Г.И., Самсонов И.М.</i> К вопросу о педагогической технологии воспитания через создание тематических видеороликов .....	106
<i>Бывальцев Д.А., Молчанов В.В., Протасова Е.В.</i> Активные формы изучения истории Средних веков студентами педагогического вуза .....	108
<i>Власова К.В., Самодурова О.Ю.</i> Приобретение иностранными студентами лингвокультурологических знаний по русскому языку в форме викторин .....	110
<i>Гаврилова В.Е.</i> Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональных компетенций .....	113
<i>Григорьева Я.И.</i> Педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения немецкому языку .....	115
<i>Жукова О.В.</i> Сочетание эмоций и логики на учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального образования .....	117
<i>Курдубова В.В., Шахвердова Е.О.</i> Подходы к формированию мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования в рамках дисциплин отдельной предметной области .....	119
<i>Максимова М.В., Клишкова Н.В.</i> Методы решения физических задач в образовательном процессе обучения курсантов .....	123
<i>Масленникова С.Ф., Шурина И.А.</i> Освоение студентами, обучающимися по направлению «Туризм», музейных коллекций Европы (на примере музея «Боннефантен», Маастрихт, Нидерланды) .....	129
<i>Мицуллина Э.И., Закирова Д.Р.</i> О роли изучения татарских кукол в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области этнодизайна .....	132

<i>Минуллина Э.И., Яхина Д.И., Кулиева Н.С., Ефимова А.А.</i> О роли работы с аутентичным публицистическим материалом в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов социально-культурной деятельности .....	134
<i>Мотина О.А.</i> Проблемные аспекты валеологического содержания подготовки юристов в современных реалиях .....	136
<i>Нисковский А.Ю., Покусаева Л.Н.</i> Роль самообразования в профессиональном развитии преподавателя безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе .....	138
<i>Парфенова О.В.</i> Цифровой образовательный контент как инструмент персонализированной образовательной среды вуза .....	140
<i>Пахомов А.Г.</i> Мотивационное управление в высшем учебном заведении как предмет научных исследований .....	142
<i>Рябухина Е.А., Медведева Н.В., Рябухин В.В.</i> Анализ ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов в системе высшего образования (отечественный опыт) .....	144
<i>Салищева О.Г.</i> Проектирование методического обеспечения лекционных занятий в рамках системного подхода в военном вузе .....	149
<i>Созонова Л.А.</i> Демонстрационный экзамен как инновационная форма практического обучения специальности «Технологии индустрии красоты» .....	151
<i>Тхакумачева Ю.Б., Ельникова О.О., Тутаришев А.К., Шишхова А.П.</i> Физическое воспитание в профессиональной подготовке учителя физической культуры .....	153
<i>У С.</i> Формирование профессиональной культуры оперных певцов в процессе обучения .....	154
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Агафонова Д.Р.</i> Актуальный уровень сформированности альтруистических установок среди младших школьников как результат исследования .....	157
<i>Гнездилова О.Н.</i> Методические рекомендации по освоению современной педагогической технологии .....	159
<i>Мосолова Е.Н.</i> Организация дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования .....	162
<i>Сафина Р.Н.</i> Совершенствование профессиональной компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях повышения квалификации .....	163
<i>Семенова С.С.</i> Традиционные духовно-нравственные ценности народов России в содержании учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» .....	165
<i>Сосолопова Т.П.</i> Гражданско-патриотическое воспитание кадетов на основе военно-музыкальных традиций .....	168
<i>Тойметова Н.В.</i> Система взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	170
<i>Уманская Э.Э.</i> Особенности трудовой мотивации тренеров-преподавателей по шахматам .....	172
<i>Шувал Н.В.</i> Применение таблиц-тренажеров на уроках математики для формирования навыков тождественных преобразований .....	174
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<i>Абалмасова Д.Б.</i> Организационно-педагогические условия коррекционного обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями .....	180
<i>Анисимова М.А., Коновалова А.В.</i> Развитие познавательной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья .....	182
<i>Евдокимова О.В., Федорова А.А.</i> К вопросу о диагностике и коррекции расстройств аутистического спектра .....	184
<i>Еськова А.В.</i> Дидактические игры как средство развития лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями .....	186
<i>Истратова А.А., Порфирьева А.Н.</i> Сотрудничество учителя-логопеда с семьей детей с нарушениями речи .....	189
<i>Пашина Э.В.</i> Личностно-ориентированный подход к социализации и адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования .....	191
<i>Светличная С.В.</i> Успешное сотрудничество учителя-логопеда с родителями .....	193

<i>Фоминкова Т.А., Коваленко О.М.</i> Активизация анализирующего наблюдения с помощью методики «Чего не хватает на этих рисунках?» у детей 5–6 лет с задержкой психического развития .....	194
<i>Шарафутдинова Н.Т.</i> Нетрадиционные техники аппликации в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	201

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

<i>Балега С.А., Рыбинцева Ю.Н., Власенко С.Ю.</i> Профилактика сколиоза на занятиях физической культурой .....	203
<i>Зобкова Е.В., Полякова Н.Н.</i> Пути и этапы выбора профессии учителя физической культуры школьниками-спортсменами .....	204
<i>Кленникова Т.В., Каишанова И.И., Каверин Е.И.</i> Реабилитация волейболистов при травме плечевого сустава .....	206
<i>Кокшина Н.В., Пучковский А.И., Лисканюк Д.И., Страхов А.В.</i> Стратификация феномена утомления гемодинамики студентов, занимающихся физической культурой .....	208
<i>Мажирина М.В., Коваль Л.Н.</i> Идеомоторика – программирование движений .....	211
<i>Митрофанова А.А., Гвоздецкая Е.Д., Курлаева С.С., Ахапкин В.Н.</i> Обзор современных танцевальных направлений и тенденций развития танцевального спорта в России .....	213
<i>Симень В.П.</i> О развитии физической гибкости, основанной на периодах наивысшей чувствительности .....	214
<i>Храмова А.Н., Сомова А.А., Ахапкин В.Н.</i> Комплекс ОРУ с гантелями 2 кг для развития силовой выносливости .....	217

### **ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Амирова О.Г., Федорова А.Д.</i> Метафора как лингвистический инструмент создания образности в романах Джона Грина .....	219
<i>Амирова О.Г., Юсупова В.Ш.</i> Изучение структурно-семантических особенностей образного сравнения как средства выразительности на примере романа Сьюзен Коллинз «Голодные игры» ..	221
<i>Ахтариева Р.Ф., Краснова Е.В.</i> Социализация и становление личности подростка в повести Д.В. Вильке «Между ангелом и волком» .....	223
<i>Бричева М.М., Сасина С.А., Схалыхо Е.Н., Женетль Н.Х.</i> Неологизмы-сокращения в английском языке .....	225
<i>Глазырина Е.С., Салатова Л.М.</i> Лингво-психологические методы семантизации лексики на основе мнемотехники на занятиях английского языка в военном вузе .....	230
<i>Леханов С.Б.</i> Региональные практики по проведению социолингвистических и мониторинговых исследований, а также по языковому прогнозированию и планированию в области сохранения и развития родных языков народов России .....	232
<i>Миндияхметова Р.М., Исмаилова А.А.</i> Частеречная система английского языка .....	236
<i>Мэнменг С.</i> Исследование путей подготовки и продвижения по службе международных преподавателей китайского языка в эпоху искусственного интеллекта .....	238
<i>Павлюченок М.Б.</i> Образы некоторых античных апотропеев в медицинской терминологии .....	240
<i>Ситдикова Г.Р., Белова В.С., Малахова Л.А., Серова З.Н., Крепкогорская Е.В.</i> История переводческой деятельности .....	243
<i>Цопанова З.М.</i> Мертвые души XXI века: продолжение Гоголя в современном обществе .....	244

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

<i>Белых В.В., Таран О.А.</i> Роль этнической идентичности в становлении личности младшего школьника .....	252
<i>Бородина В.Н., Романова Д.Н.</i> Взаимосвязь темпераментальных характеристик и стрессоустойчивости личности .....	254
<i>Визгина А.В.</i> Внутренний диалог: от конфликта к совладанию .....	256
<i>Дрепина А.А., Елисеев В.К.</i> Тревожность в подростковом возрасте: понятие, причины и особенности .....	260
<i>Еремеева А.О., Романова Ю.В.</i> Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте ..	262

<i>Жукова И.П., Филиппченкова С.И.</i> Профессиональное выгорание у врачей-офтальмологов: векторы психологического исследования .....	265
<i>Заякина О.А.</i> Семья и семейные ценности в структуре жизненных ориентаций молодежи .....	267
<i>Козуб Г.В.</i> Особенности эмоционального интеллекта государственных служащих.....	269
<i>Падалка Ю.В., Нефедова Е.М.</i> Психологическая адаптация студентов среднего профессионального образования к учебному процессу в вузе .....	272
<i>Рябчиков В.В.</i> Влияние ценностных ориентаций на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов .....	274
<i>Садов Д.В., Филиппченкова С.И.</i> Особенности принятия управленческих решений в структуре профессиональной деятельности руководителя.....	277
<i>Самигулина Я.В.</i> Психологические проблемы в аспекте предупреждения коррупционных правонарушений.....	279
<i>Сергеев Н.Н.</i> Социальная культура личности.....	281
<i>Филиппченкова С.И., Гревцева С.В.</i> Особенности профессиональной мотивации пожарных-спасателей: опыт исследования .....	283

#### РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Абдураков Д.Р., Логинова Н.А.</i> К вопросу о методике придумывания кличек и их влиянии на социализацию обучающегося.....	286
<i>Галушко И.Г., Николайчук А.В.</i> Психологическая подготовка учащихся к использованию интерактивных игровых технологий .....	288
<i>Кареева О.П.</i> Возрастные особенности формирования коммуникативных способностей у дошкольников .....	289
<i>Левкова Т.В.</i> Ресурсная субъектность преподавателя как предиктор психологического здоровья ...	293
<i>Степанова О.Ю., Исаева М.В.</i> Современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.....	296
<i>Терещенко А.И.</i> Роль семьи и образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних.....	298

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Гани Светлана Вячеславовна*

канд. психол. наук, методолог

*Павшенко Екатерина Анатольевна*

канд. пед. наук, методолог

Федеральный центр развития программ социализации подростков  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  
г. Москва

### СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ОТБОР И ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИК С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

*Аннотация:* в статье представлены результаты отбора эффективных практик социализации подростков, в том числе направленных на профилактику социальных рисков и преодоление различных форм отклоняющегося поведения в подростковой среде. Показано, что разрабатываемые специалистами – практиками программы социально-психологической работы с детьми подросткового возраста, включая группу риска, не учитывают в достаточной степени социальную ситуацию современных подростков, их установки на различные формы отклоняющегося поведения. Представленные данные могут стать ориентиром для проектирования и реализации практик, актуальных для конструктивной социализации подростков.

*Ключевые слова:* социализация подростков, библиотека практик, стандарт доказательности, факторы риска, девиантное поведение.

В последние десятилетия проблема девиантного поведения среди подростков приобрела особую актуальность, став предметом пристального внимания как научного сообщества, так и общества в целом [1]. В сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, усиливается смещение ценностных ориентаций в сторону гедонистических тенденций, асоциального и противоправного поведения, возникновения различных форм аддикций [7; 9]. Сложная социально-экономическая обстановка в стране способствует росту числа беспризорных и безнадзорных подростков [4]. Участвовавшие случаи агрессии, правонарушений и других форм девиации в подростковой среде подчеркивает необходимость комплексного подхода к профилактике данных явлений [3; 5; 6]. Подростковый возраст, характеризующийся кризисом идентичности и повышенной уязвимостью к влиянию социокультурных факторов, требует разработки эффективных стратегий, направленных на снижение рисков отклоняющегося, деструктивного поведения.

В 2023–2024 учебном году сотрудниками отдела исследований Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – ФПЦ) на основе комплексного анализа источников, включающих научно-методическую литературу, экспериментальные данные и экспертные мнения была разработана матрица социальных рисков подросткового возраста. Матрица включает перечень форм девиантного поведения (различные формы аддиктивного поведения, ранняя автономия, аутоагрессивное (самоповреждающее) и рискованное поведение) и возможных рисков его возникновения, требующих особого внимания со стороны специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы. Для продуктивной работы данных специалистов, безусловно, необходимы методы работы, практики и программы с доказанной эффективностью.

На основе матрицы социальных рисков нами был разработан опросник, и в 2024 году проведен Всероссийский мониторинг исследования социальных рисков и ресурсов современных подростков. Общая выборка исследования составила 18062 респондента в возрасте 13–18 лет. По данным мониторинга, 14,3% подростков имеют установку на аутоагрессивное поведение. На склонность к различным формам расстройства пищевого поведения указали 25,9% подростков – участников мониторинга. Установка на различные формы ранней автономии выявлена у 13,2% подростков, на употребление психоактивных веществ – у 4,9% респондентов.

Таким образом мы видим, насколько остро стоит необходимость разработки и тиражирования практик работы с актуальными социальными рисками, которые помогут не только выявлять и предотвращать девиантное поведение, но и способствовать формированию здоровых социальных навыков у подростков.

В 2022–2023 гг. в рамках деятельности ФПЦ была создана Библиотека (реестр) программ социализации подростков, зарекомендовавших себя как эффективные с целью их распространения, тиражирования в субъектах Российской Федерации [2]. В 2024 году Библиотека продолжила пополняться практиками, поступившими на Всероссийский конкурс программ социализации подростков из 62 субъектов Российской Федерации. Практики проходят отбор по четырем критериям Стандарта доказательности практик в сфере детства: регламентированность практики, ее теоретическая и

эмпирическая обоснованность, достижение социальных результатов, а также корректность исследовательской методологии и качество эмпирических данных [8].

В настоящий момент в Библиотеке представлены 93 практики социализации подростков, распределенные по четырем разделам в зависимости от формата их реализации: проект (34 практики), тренинг (24 практики), социальная технология (18 практик) и программа дополнительного образования (17 практик).

Кроме того, решалась задача выявления эффективных практик, направленных на профилактику социальных рисков и преодоление различных форм отклоняющегося поведения в подростковой среде. Среди программ, прошедших отбор для размещения в библиотеке, были выделены практики, направленные на профилактику аддиктивного поведения: употребления психоактивных веществ, интернет-зависимости – всего 7 программ (7,5% от общего количества программ, представленных в библиотеке). В то же время отметим отсутствие хорошо описанных программ по профилактике расстройств пищевого поведения, зависимости от азартных игр. Несколько лучше ситуация обстоит с практиками, направленными на профилактику противоправного и агрессивного поведения, а также на работу с подростками, имеющими конфликт с законом и состоящими на различных формах учета – 18 программ (19,4%). Практически отсутствуют программы по работе с несуицидальным аутоагрессивным поведением (всего было выделено две программы по работе с данным типом девиантного поведения, что составляет 2,1% от общего количества программ, представленных в библиотеке). Практики, направленные на профилактику и работу с подростками, имеющими трудности социализации в виде ранней автономии (безнадзорность, беспризорность, участие в группировках) также представлены весьма ограниченно – всего 5 программ (5,4%).

Таким образом, анализ программ социализации подростков показал, что разрабатываемые специалистами – практиками программы, в основном, направлены на такие формы профилактики девиантного поведения, как употребление ПАВ, что не в достаточной степени соответствует отношению современных подростков к различным формам действий девиантного характера. На сегодняшний день необходимо решать проблему разработки и тиражирования практик по формированию жизнестойкости подростков как средства профилактики аутоагрессивного поведения, а также практик по профилактике таких рисков, как расстройство пищевого поведения и ранняя автономия.

#### **Список литературы**

1. Батлук Ю.В. Социально-демографические и поведенческие особенности подростков 15–19 лет с девиантным поведением / Ю.В. Батлук, Р.В. Йорик, А.В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2011. – №3. – С. 189–195. EDN OGXVZF
2. Гани С.В. Библиотека программ социализации подростков: методология и процедура формирования реестра / С.В. Гани, Т.Г. Подушкина, Е.А. Павшенко // Социальные науки и детство. – 2023. Т. 4. №2. – С. 53–69. DOI 10.17759/ssc.2023040204. EDN EMXURK
3. Григорьева А.А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии / А.А. Григорьева // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13. №4. – С. 39–48. DOI 10.14529/jpps200405. EDN DRJTTT
4. Даудова Д.М. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения как средство личностного развития подростков / Д.М. Даудова, А.М. Муталимова, С.Т. Мугадова // Мир науки, культуры, образования. -2024. – №3 (106). – С. 195–197. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-195-198. – EDN NENLID
5. Кудака М.А. Характеристика модели прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков в педагогически организованной среде / М.А. Кудака, Т.В. Сборцева // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №9. – С. 62–63. EDN SJYSUZ
6. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с. EDN TTOBJE
7. Петровский А.В. Криминологическое прогнозирование преступного поведения молодежи / А.В. Петровский; науч. ред. С.Ф. Милоков. – СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2005. – 218 с. EDN RYRVVT
8. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://smarteka.com/files/Стандарт\\_доказательности\\_социальных\\_практик.pdf](https://smarteka.com/files/Стандарт_доказательности_социальных_практик.pdf) (дата обращения: 17.10.2024).
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проспект; Трикса, 2005. – 336 с. EDN QXNHNDH

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

**Аннотация:** в настоящее время правительство страны разработало и развивает одну из самых известных и перспективных государственных программ – финансовая грамотность населения. В статье финансовая грамотность рассмотрена в контексте планирования семейного бюджета.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, государственная программа, семейный бюджет, доходы, расходы, население, денежные средства, заработная плата.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность навыков, привычек, знаний и ментальных установок, способствующих улучшению благосостояния и уровня жизни. Это включает в себя понимание принципов экономической деятельности, а также функционирования личных и государственных финансовых систем, с последующей способностью применять полученные знания на практике.

Согласно исследованию Министерства финансов Российской Федерации, всего 12% граждан считают себя финансово грамотными, что является довольно тревожным показателем для страны с высоким уровнем бедности.

Повышение финансовой грамотности – это основополагающая задача, ведь знания в этой области ведут к финансовой свободе и автономии. Люди без финансовой грамотности нередко думают: «Когда будут деньги, тогда и займусь управлением и распределением средств». К сожалению, это неверное суждение. Планировать свой бюджет необходимо заранее.

В настоящее время помимо общего семейного бюджета у каждого члена семьи есть свой собственный (карманный) бюджет. Распределение личных финансов в данном случае – это одна из важных задач. Ниже представлены причины регулярного планирования.

1. Бюджетирование помогает определять долгосрочные цели и направляться к ним, вместо того чтобы спонтанно тратить деньги на ненужные вещи.

2. Систематический учет расходов выявляет незапланированные траты и помогает изменить привычки потребления.

3. Непредвиденные обстоятельства, такие как болезнь или увольнение, могут обернуться настоящим финансовым кризисом, поэтому важно иметь резервный фонд или иными словами «финансовую подушку безопасности».

Стоит отметить, что структура бюджета должна включать в себя «сбережения». Иначе потенциальный резерв может выступить в качестве рядовых расходов на удовлетворение человеческих потребностей.

Существует несколько правил накопления.

1. Правило 50/20/30 предлагает распределить бюджет следующим образом: 50% на основные расходы – аренда, коммунальные услуги, продукты питания, здоровье, образование и прочее, 30% на развлечения и 20% на погашение задолженностей и резерв.

2. Правило 3–6 месяцев предназначено для создания финансовой безопасности в сложных ситуациях, и избежать поспешных выводов. Необходимо открыть депозит на сумму, достаточную для проживания семьи в течение трёх – шести месяцев. В случае увольнения, аварии или болезни условия вклада удержат вкладчика от принятия отчаянных решений, появится возможность принять более кардинальное, но в то же время разумное решение.

3. Правило 80/20 или правило Парето. 20% всех поступлений в семейный бюджет пустить на оплату задолженностей и создание финансовой «подушки», 80% – на прочие расходы.

Несмотря на простоту правила под номером 3, каждый второй гражданин нашей страны не готов откладывать денежные средства, потому что с появлением дохода старается как можно быстрее приобрести многие товары по сезонной скидке или по оптовой цене.

В связи с такими глобальными проблемами стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года предусматривает бесплатные курсы по повышению уровня знаний в области распределения и планирования личного, семейного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из ключевых навыков для человека в настоящее время, и развивать её следует с юных лет. Постоянный контроль за расходами и составление бюджета, а также накопление и увеличение денежных сбережений способствуют достижению финансовой устойчивости и гарантируют благополучное будущее как для себя, так и для своей семьи.

### Список литературы

1. Бондаренко С.Г. Финансовая грамотность экономический спектр в развитии страны / С.Г. Бондаренко. – М., 2023. – С. 56–58.
2. Дмитриева М.М. Семейный бюджет: учебное пособие / М.М. Дмитриева. – С. 23–29.
3. Сергеев П.А. Методы повышения уровня финансовой грамотности / П.А. Сергеев. – 2023. – С. 110.

*Золотарева Юлия Владимировна*  
канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
*Сердюкова Ольга Ильинична*  
канд. экон. наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ессентуки, Ставропольский край

## ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в современных школах все чаще и чаще можно услышать о факте снижения интереса к обучению. В статье предпринята попытка предложить перейти на человекоориентированную школу, где основным субъектом обучения в социокультурном поле будет ребенок со своим спектром потребностей и интересов. Главной концепцией обучения в такой школе будет использование геймификации, тестов и проектных заданий.*

***Ключевые слова:** ученик, инновации, образование, мотивация, стимулы, интернет-среда, геймификация, проект.*

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка значит «развитие, нововведение либо изменение» [1] Само определение появилось в научном обороте в XIX и интерпретировалось как проникновение одной культуры в другую. В образовательной деятельности под инновацией понимают внедрение новых элементов в процесс обучения. Инновации в образовании – это внесение новых методологий и стандартов в образовательный процесс [2].

Учителя начальных классов в условиях изменения факторов внешней среды должны использовать нестандартные методы, технологии и формы обучения с целью удовлетворения запросов родителей и детей. Главное в современной образовательной среде повысить мотивацию к обучению.

Самым распространенным методом в начальной школе является использование интерактивных платформ и приложений, которые позволяют детям самостоятельно изучать дополнительный материал, знакомится с информацией, которая не представлена в классическом учебнике. Такие материалы, как правило оригинально оформлены, имеют множество иллюстраций или выглядят как настоящая детская игра или игра-путешествие, где множество уровней, каждый из которых оценивается баллами, фишками, подарками и прочими современными виртуальными стимулами.

Геймификация также получает широкое распространение в современной образовательной среде. В младшем школьном возрасте игра является дополнительным мотивационным подкреплением для ребёнка. Тяга к знаниям сама по себе может быть недостаточной мотивацией для некоторых детей. В таком случае геймификация в начальной школе помогает привлечь детей к теме урока, представляя знания в более доступном и интересном формате.

Сродни с геймификацией онлайн-тесты, в ходе решения которых ребенок переходит на разные уровни и видит свои успехи в виде полученных баллов. Главное подобрать ребенку героя, на которого он хочет быть похож, все задания подбираются согласно возрасту и интересам ребенка, а результатом будет освоение материала и нужных компетенций согласно программе обучения [3].

Цифровые портфолио – прекрасная технология оценки результатов обучения. Ученик сам или с родителями загружает на сайт свои достижения в виде проектов, сертификатов, грамот, дипломов, что влияет на его рейтинг среди других учеников. Есть возможность поделиться своими успехами в интернет среде.

Широкое распространение получают адаптивные тесты, посредством которых можно определить степень освоения того или иного материала и усложнить далее задания, или наоборот поработать над пробелами. Можно подчеркнуть важность онлайн-диалогов, посредством которых ребенок получает ответы на поставленные вопросы.

Сегодня мы акцент ставим на индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе обучения. Что дает ребенку переход на индивидуальные методы обучения, и кто будет контролировать и направлять деятельность ребенка?

Сегодня достаточно высокий рейтинг в индивидуальном обучении имеют тьютеры, коучи и наставники. Персональный тьютор постоянно находится в зоне доступа и отвечает на вопросы, возникающие у ребенка в ходе изучения материала. Коуч ориентирован на групповую работу с детьми, которые готовы и заинтересованы проектной деятельностью. Наставник в современной системе образования приобретает все новые и новые навыки с целью удовлетворения потребностей детей разных возрастов. Идеально использовать все эти виды обучения в творческой деятельности.

Еще одним инновационным подходом в освоении образовательной программы является прикрепление к ученику приятеля по учебе, который отличается опережающими показателями в обучении и может помочь детям, которые по той или иной причине не поняли материал.

Использование индивидуальных подходов возможно лишь в том случае, если учитель готов к таким экспериментам. Конечно, легко провести урок по классической схеме, но сегодня, когда дети все

дифференцированы по степени наличия интереса к конкретному предмету и имеют разную степень подготовки, инновационные индивидуальные способы предоставления возможности освоения той или иной темы были бы актуальны.

Амбициозные преподаватели большие надежды возлагают на образовательную метавселенную. Она представляет собой пространство виртуальной реальности, где все члены могут общаться, и делать в этом виртуальном мире все, как и в обычной среде. Особенно это интересно при изучении животного и растительного мира, истории и культуры различных стран, географии регионов и континентов. Виртуальная реальность предоставляет возможность изучать что-либо в симуляторе, который намного безопаснее настоящей травматичной реальной среды. Например, проделывание каких-либо опытов в кабинете гораздо опаснее, чем в виртуальной среде. Никто не отрицает использование сегодня различных VR-приложений в продвинутых школах РФ, но однако регионы очень далеки еще от таких инноваций. И еще одним минусом является то, что многие симуляторы реагируют на физические движения, что недоступно детям с ограниченными возможностями. Однако эту проблему можно решить посредством наставничества и тьютерства. Страх перед новой формой обучения очевиден, так как большинство учителей не знают, как подготовить урок в новом формате. На это нужна специальная подготовка, желание и наличие оплаченного времени. Подготовить контент и инструменты оценивания в нетекстовых форматах совсем не просто. Перенос части стандартного обучения в новый формат – это сложный процесс. И главное в современном мире обеспечить безопасность ребенку, который пребывает в виртуальной среде.

Много можно сегодня услышать об актуальности создания подкастов в образовательной среде. Но опять же возникает вопрос, кто будет создавать подкасты и кто будет постоянно в них поддерживать диалог. Можно делегировать полномочия ученику, который зная тему, сможет развить диалог с другими учащимися, готовыми углубиться в изучение данной темы. Но опять же, таких учеников единицы, соответственно подкасты должны быть ориентированы не на референтную группу какого-то класса или школы, а целого сообщества учеников, которые «стремятся, желают и хотят».

Интересен подход в обучении «через вызов» – это структурированная методика изучения какого-либо явления посредством создания проекта. При написании или создании проекта ученик погружается в поиск информации, анализирует имеющиеся альтернативы. Здесь и фантазия подключается и происходит активизация креативного мышления в ходе решения задачи. Даже если проект далек от возможности его внедрения, поскольку он более фантастичный чем реальный, в любом случае работа в команде учит детей строить коммуникации, грамотно решать конфликтные ситуации, распределять имеющийся временной ресурс, вырабатывает лидерские качества. Большинство преподавателей отмечают сложность в оценивании такого рода заданий. Но если абстрагироваться от оценки результата, а оценить все плюсы работы детей в коллективе, то этот подход смело можно назвать креативным и мотивирующим, поскольку все те компетенции, которые освоит ребенок в ходе командной работы ему понадобятся в дальнейшем во взрослой жизни.

Сегодня можно заметить акцент некоторых школ на развитие предпринимательского мышления даже у самых маленьких детей. Проигрывание ситуаций, связанных с покупкой, распределением имеющихся финансовых ресурсов, необходимая компетенция для будущей жизни. Эти навыки научат быть экономными, рациональными, защитят от мошенников, предостерегут от спонтанно принятых нерациональных решений. Оценку можно будет дать в отсроченный период, и в этом нет ничего страшного, поскольку сегодня необходимо работать и учиться на перспективу.

Кроме инновационных подходов в обучении необходимо для повышения мотивации использовать технологию SEL [4] – социально-эмоциональное обучение, которое строится на:

- развитии эмоционального интеллекта обучающихся;
- создании эмоционально комфортной среды, в которой ученик чувствует, что его ценят и он может проявить себя как личность;
- вдохновении и мотивировании на обучение с помощью эмоций.

Создание благоприятной социально-эмоциональной обстановки главная задача современного учителя. Эта технология не новая, ее впервые внедрил Джеймс Комер в 1966 году в США главная цель его была отойти от строгого учительского тона на образовательную платформу где царит доверие, самостоятельность, диалог и эмпатия. И через несколько лет экспериментов неуспевающая школа показала весьма положительные результаты.

Важный фактор популяризации SEL – растущий спрос на soft skills. Среди навыков, которые будут наиболее востребованы к 2025 году, названы критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, лидерство, способность быстро обучаться. Это во многом связано с новыми подходами к командной работе. И эту концепцию необходимо сегодня внедрять в школах с целью подготовки детей, которые будут обладать именно этими компетенциями в будущем.

Выделим пять основных компетенций, которые ученик должен развить в процессе социально-эмоционального обучения: самосознание, самоконтроль, социальная осведомленность, отношение к другим людям и способность ответственно принимать решения.

В школах столицы и крупных региональных центрах используют технологию SEL по-разному. Одни учебные заведения открывают игровые комнаты для снятия стресса, другие же внедряют эту технологию в сам предмет в виде игровых заданий, решения кейсов, деления класса на группы с целью

написания проекта. Конкретная технология SEL отсутствует. Все зависит от желания и креативных способностей учителя как он сможет внедрить ее в жизнь школы. Несмотря на то, что многие практики утверждают, что технология SEL не имеет структуры, они же не отрицают необходимость запуска гибких навыков в обучении и освоении каких-либо предметов посредством гаджетов, так как основная масса детей вовлечена в интернет среду, которую нужно использовать в разумных целях. А именно здесь можно научиться развивать коммуникативные навыки, строить диалоги, грамотно осуществлять поиск полезной информации, которая является основой продуктивных видов деятельности.

Еще одним модным трендом сегодня является построение человекоориентированной школы, основоположником которой является Карл Роджерс. Он один из основоположников гуманистических подходов в психологии и педагогике. Основное различие человекоориентированной школы от классической – это уход от традиций, от плана, здесь отсутствует навязывание. Каждый ученик в человекоориентированной школе сам выбирает траекторию развития, основываясь на собственных интересах и мотивах. В такой школе учитель слушает ребенка и подстраивается под запросы его и членов его семьи. Человекоориентированная школа рассматривает ребенка как субъект, который имеет широкий спектр интересов и исходя из этого школа строит программу обучения и воспитания. Школа должна создать условия для развития личности, которая способна адаптироваться в меняющемся мире вещей. Личность – это субъект, который самостоятельно принимает решения, способен брать на себя ответственность, умеет выбирать из массы альтернатив ту, которая соответствует его интересам.

В такой школе ребенок или группа детей транслируют перечень вопросов, которые им хочется освоить и понять, а учитель предоставляет информацию не готовую и не в развернутом виде, а дает только намеки на базы, где можно эту информацию найти, сам выполняя роль наставника и консультанта. Тем самым у детей развивается способность самостоятельно решать жизненные задачи, с которыми в дальнейшем ему придется всю жизнь сталкиваться. Никто не отрицает необходимость разработки программы обучения, но главное она должна быть гибкой, как и все в современном мире.

Важная часть человекоориентированной школы – проектная деятельность. Именно проект, который создает ребенок или группа детей при поддержке родителей способен развить творчество, инициативу, продуцировать креативный подход к решению проблемы. Тут развиваются современные компетенции, такие как коммуникабельность, формирование лидерских качеств, умение принять решение, развитие навыков работы в команде. У нас в стране имеется пример человекоориентированной школы. Это школа М.П. Щетинина, которая с течением времени была прикрыта за нарушение санитарных норм и несоблюдение пожарной безопасности, и школа самоопределения А.Н. Тубельского, которая сегодня успешно работает в восточном округе г. Москвы.

В западном мире можно привезти пример сети школ Sudbury school, которую можно считать человекоориентированной и в Англии существует всемирно известная школа Summerhill. Финские школы отчасти также являются человекоориентированными. В таких школах царит взаимопонимание, старшие ученики всегда готовы помочь младшим, учитель открыт для контакта, кроме того он поощряет свободу слова и всегда готов выслушать альтернативную точку зрения. Здесь нет сравнения и нет ранжирования учеников, так как ученики группируются по интересам.

Персонализация – один из главных трендов в образовании. Однако есть ряд препятствий реализации этого подхода:

- индивидуализация усугубляет неравенство;
- школьники не умеют управлять своим образованием;
- учителя не готовы к новым подходам;
- ресурсов одной школы недостаточно;
- цифровизация пока не очень помогает персонализации.

Для того чтобы решить проблемы обучения, современная образовательная среда должна быть не каким-то абстрактным определением, а представлять собой социокультурное пространство, в котором основным субъектом является ребенок со своими запросами и потребностями, которые готов удовлетворить учитель, опираясь на инновационные технологии и не боясь абстрагироваться от четкой структуры и алгоритма. Обучение – это творчество, в рамках которого развиваются современные компетенции, коррелирующие с потребностями рынка, где сегодняшней ребенок будет завтра ресурсом, создающим новые блага.

#### **Список литературы**

1. Гребенюк И.И. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/section?id=4713&ysclid=m2g8qqwce2604408662> (дата обращения: 23.10.2024).
2. Абдреймова Ж.Т. Инновационные методы преподавания в начальных классах / Ж.Т. Абдреймова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-v-nachalnyh-klassah-1?ysclid=m1s6jvavsh834260940> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Игровые приемы в онлайн-обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/gejmifikaciya-processa-obucheniya-v-shkole?ysclid=m2ga0g6xhg447672804> (дата обращения: 23.10.2024).
4. Что такое SEL: модное слово или серьезная новая концепция в образовании? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EA8Vu> (дата обращения: 23.10.2024).

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** достижение безопасности образовательного процесса в школе в целом напрямую связано с формированием культуры социальной безопасности учащихся. Это требует определенного педагогического обеспечения данного процесса, включая проведение мероприятий, связанных с усвоением детьми ценностных установок на безопасный образ жизни. В статье представлена характеристика и основные составляющие программно-методического обеспечения формирования культуры социальной безопасности младших школьников.*

***Ключевые слова:** культура социальной безопасности, младший школьник, программа, педагогическая деятельность.*

В современной педагогической науке культуре социальной безопасности посвящено целое направление, которое называется педагогикой безопасности, изучающей все возможности успешного развития жизненного опыта социальной безопасной жизнедеятельности детей [4]. На это нацеливают приоритетные направления развития начальной школы, где у детей младшего школьного возраста часто отмечается беспомощность в отношениях со сверстниками и неспособность разрешать в жизни простейшие конфликты [5]. Отсюда формирование культуры социальной безопасности младших школьников мы рассматриваем в виде неотложной образовательной проблемы, которая эффективно решается, например, в процессе организации внеурочной деятельности детей. Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности учителя начальной школы предполагает создание условий для обеспечения младших школьников адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, где им приходится понимать разного рода риски опасных ситуаций, для чего у каждого ребенка мы стараемся развивать способность к предупреждению таких ситуаций, которые могут причинять вред их жизнедеятельности. В этом случае в программно-методическом обеспечении мы закладываем не только предоставление знаний об окружающем мире, но и знания о безопасной жизнедеятельности в нем, чему как раз и способствует в начальной школе развитие у учащихся умения использовать имеющиеся знания о возможных социальных и иных угрозах. Отсюда, в задачу педагога входит формирование личности безопасного типа, демонстрирующей устойчивые безопасные формы поведения, основанные на знании социокультурных факторов внешней среды. Это особый вид педагогической деятельности, направленной на сохранение здоровой социальной жизни учащихся не только в условиях учебного процесса, но и при их внеурочной деятельности. Все это, как нам представляется, предполагает знание основ культуры социальной безопасности и самим учителем, которому приходится проводить кропотливую работу по развитию у учащихся готовности к четкому пониманию социальных факторов безопасности.

В связи с этим, программно-методическое обеспечение с учетом позиции исследователя И.С. Якиманской мы осуществляем в ходе решения следующих вопросов реализации ФГОС: использование различных вариантов программ и дидактических материалов, содержание которых должно быть направлено на индивидуализацию процесса формирования культуры социальной безопасности учащихся; использование соответствующих интерактивных форм занятий, обогащающих и закрепляющих представления о культуре безопасной жизнедеятельности; предоставление учителем самостоятельного выбора учащимися способов работы над учебным материалом; создание ситуации успеха при демонстрации школьниками умения контролировать уровень своей безопасности в тех или иных видах деятельности и т.д. [11].

Рассматривая педагогическое условие, связанное с программно-методическим обеспечением формирования культуры социальной безопасности младших школьников, важно отметить, что это должно учитывать включение в основную образовательную программу ФГОС НОО, касающейся Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В этом документе, в частности, представлена комплексная программа по таким аспектам, как формирование установок и личностных ориентиров по соблюдению норм поведения, обеспечивающих, помимо прочего, и социальное здоровье младших школьников, что должно способствовать как познавательному, так и эмоциональному развитию ребенка [9]. Отсюда, в основные принципы работы учителя начальной школы мы включаем следующее:

– грамотный подбор материала при проведении занятий с целью более глубокого изучения учащимися и далее усвоения ими норм культуры личной безопасности, а также воспитания у них сознательного отношения к социальной безопасности;

- предоставление на анализ различных жизненных ситуаций, в которых раскрываются примеры социальной безопасности людей;
- взамен штудирования всевозможных правил и норм воспитание у младших школьников конкретных навыков безопасного поведения;
- организация внеклассной работы с младшими школьниками в виде различных видов внеурочной деятельности (например, дидактические игры, экскурсии по улицам, выход на природу и т. д.);
- развитие у младших школьников качеств социального безопасного поведения (наблюдательность, внимание, реакция на происходящее и т. д.).

Действенность этих принципов отражается, в свою очередь, в таких компонентах программно-методического обеспечения, как: содержательный компонент (предполагает наличие типовых или авторских программ, а также тематических планов с привлечением информационно-коммуникационных технологий, учебных и учебно-методических пособий, что в своей совокупности направлено на формирование у младших школьников культуры социальной безопасности и на этой основе усвоения опыта восприятия тех или иных видов опасных ситуаций и нахождения способов поведения в них); функциональный компонент (предполагает подбор учителем соответствующих методов и средств для использования индивидуального подхода обучения младших школьников с целью повышения у них уровня социальных установок (связаны с целью и смыслом деятельности), которые реализуются далее в необходимых стереотипах поведения); оценочный компонент (предполагает мониторинг у младших школьников навыков безопасной деятельности с целью усиления у них мотивации к развитию умений предотвращать нежелательные для них последствия в случае возникновения проблемной ситуации, несущей всякого рода угрозу). Данные компоненты отражают процесс формирования в ходе внеурочной деятельности необходимого для младших школьников опыта не только расширения своего круга общения и умения налаживать в нем соответствующие взаимоотношения, но и в определенной степени понимания ими сущности своих действий, т.е. почему нужно действовать именно так, а не иначе. На это нацеливает, например, изучение младшими школьниками курса «Окружающий мир», включенного в базисный учебный план, по которому дети изучают вопросы социальной безопасности в рамках освоения общей грамотности в этой области наравне с другими школьными дисциплинами. Изучение данного курса создает предпосылки для повышения у учащихся чувства защищенности от разных опасностей, исходящих извне.

Данный курс входит в общий перечень необходимых программ, а также пособий, где отражены все требования ФГОС по таким, в частности, позициям, как:

- расширение у младших школьников представлений о безопасности на основе понимания ими своей социальной роли и умения оценивать уровень социальной и иной (например, психологической) безопасности в данной среде;
- формирование у младших школьников на основе психофизических возможностей навыков по организации своей безопасности;
- обучение младших школьников правилам безопасного поведения с учетом их индивидуальных способностей;
- развитие у младших школьников умения анализировать обстановку и оценивать свои возможности в случае опасности;
- закрепление ходе внеурочной деятельности правил социального безопасного поведения.

Все это, в конечном счете, в условиях начальной школы осуществляется в содержательно организованной предметно-развивающей среде, где присутствуют всевозможные познавательные агитационные материалы; уголок безопасности; различный иллюстрационный материал; соответствующая литература; стенды с фотографиями, сделанными самими детьми и т. д. В этой связи, учителя начальной школы при формировании у младших школьников культуры социальной безопасности следуют определенной этапности. Так, к этим этапам обычно относят следующие: информационный этап (доведение до младших школьников знаний об опасностях и возможностях их преодоления); мотивационный этап (стимулирование младших школьников к повышению своих навыков безопасного поведения); тренировочный этап (развитие у младших школьников навыков социального безопасного поведения на основе различных упражнений).

Третий этап ориентирован, в частности, как на закрепление теоретических знаний по основным аспектам культуры социальной безопасности, так и на обогащение ими представлений о тех видах деятельности, которые могут осуществляться не только в безопасных условиях, но и в условиях риска. Для этого в ходе внеурочной деятельности каждое организуемое занятие делится на несколько частей с обязательным решением проблемных ситуаций; проведением деловых игр; выполнением практических упражнений, а также использованием игр-тестов, загадок кроссвордов и т. д. При этом имеет место максимальное использование наглядных материалов, повышающих развитие у младших школьников творчества в организации своей деятельности и повышения эмоционального настроения в желании расширить свой опыт успешного поведения в опасных ситуациях. В этой связи, программно-методическое обеспечение педагогической деятельности учителя начальной школы по формированию культуры социальной безопасности младших школьников располагает хорошо апробированными разработками рабочих программ по внеурочной деятельности («Школа безопасности» для 1–4 классов),

представленных, в частности, такими исследователями, как Н.П. Абаскалова [1], А.А. Вахрушев [2], Н.А. Горбунова [3], А.А. Плешаков [6], Л.И. Радзиевская [7], И. Соковня [8], Т.А. Шорыгина [10]. Эти программы по своему содержанию составлены в соответствии с социальным направлением и на основании нормативно-правовых документов.

Возьмем, к примеру, известную программу «Мир вокруг нас» из курса А.А. Плешакова «Зеленый дом» [6]. Так, например, в I-м классе ученики при прохождении всех тем курса учатся на основе требований безопасного поведения определять потенциальную опасность тех или иных элементов окружающего мира (например, молнии, дикие животные, ядовитые растения, пожары, эпидемии и т. д.), включая элементарные правила поведения на улицах и дорогах. Во 2-ом классе детей обучают тому, как вести себя, если они где-то потерялись; или как поступать при встрече с незнакомым человеком и т. д. Главное, чтобы младшие школьники последовательно накапливали соответствующий опыт при изучении всех необходимых правил социального поведения.

#### Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск, 2008. – 135 с. EDN WGCIPL
2. Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие / А.А. Вахрушев; при уч. В.А. Костиковой, С.Е. Мазуриной. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 304 с.
3. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А. Горбунова. – Волгоград, 2018. – 127 с.
4. Купецкова В.Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Купецкова. – Пенза, 2008. – 24 с. EDN NKOLVP
5. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38–42.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
7. Радзиевская Л.И. Ты один на улице: для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И. Радзиевская; худ. В. Люмова. – М.: Оникс, 2018. – 16 с.
8. Соковня И. Я не растаю. «Ай, обжётся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И. Соковня. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.10.2024).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 143 с.

**Печнина Наталья Вячеславовна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Аннотация:* в современном мире, где границы между странами и культурами стираются, вопрос патриотизма становится особенно актуальным. Патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и готовность действовать во благо её развития, уважение к её истории и культуре, а также понимание её места в мировом сообществе.

Сегодня патриотизм часто ассоциируется с национальной гордостью, самобытностью и чувством принадлежности к своей стране.

В статье рассмотрены две существующие формы патриотизма: эмоционального и осознанного, и предложены методы для развития в молодых людях истинной, осознанной любви к Родине.

**Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, критическое мышление, логика.

*Почему осознанный патриотизм – это важно*

Истинный патриотизм – это не просто привязанность к родной земле, это глубокое осмысление её прошлого, культуры и ценностей. Это осознание своего долга перед будущим страны и готовность действовать в её интересах.

Патриотизм в человеке можно развивать двумя путями:

- 1) воздействуя на эмоции человека с помощью фильмов, лозунгов и общественного мнения;
- 2) воздействуя на разум человека с помощью фактов и логики.

Эмоциональная форма патриотизма представляет собой наиболее изменчивое проявление патриотических чувств, подобно самим эмоциям. Эмоциональная сфера человека изменчива и подвержена воздействию различных форм манипуляции.

А вот второй метод можно назвать воспитанием осознанного, более устойчивого, патриотизма.

*Преимущества осознанного патриотизма*

Осознанный патриотизм имеет ряд преимуществ по сравнению с патриотизмом, основанным на эмоциях и пропаганде. Человек, который объективно осознает все, что происходит в мире и который осознанно выбрал позицию своей страны:

1. Обладает критическим мышлением. Он анализирует любую входящую информацию, любую ситуацию и делает наиболее верные выводы.

2. Обладает чувством ответственности. Он понимает, что в том числе, и он отвечает за развитие общества. Он не просто говорит, что любят свою страну. Он что-то делает для неё.

3. Имеет уважение к другим. Он учитывает разные мнения и спорит не ради спора, а ищет компромисс.

4. Устойчив к манипуляциям. Он не принимает за истину все, что ему говорят и показывают, не поддается на уловки. Он знает, когда ему говорят правду, а когда пытаются обмануть.

5. Сознательно выбирает свою страну для дальнейшей своей жизни и жизни своих детей. И именно поэтому он думает о будущем страны и хочет, чтобы она развивалась. Он не живет одним днём. Он строит здесь планы на будущее.

Осознанный патриотизм возможен только при развитом критическом мышлении. Человек, обладающий развитым критическим мышлением, не принимает на веру всё, что ему говорят, а стремится проверять факты. Это позволяет ему сформировать собственную точку зрения, которая не зависит от мнения большинства. Такие люди способны отстаивать свои взгляды, в том числе и в вопросах патриотизма.

Осознанный патриотизм позволяет человеку быть твёрдым приверженцем своей страны, лучше понимать её политику и объективно оценивать ситуацию в мире.

Именно такой гражданин сможет противостоять пропагандистским приемам, которые применяют в своей риторике враждебные нашей стране страны и объединения.

*Что нужно сделать для воспитания осознанного патриотизма*

Существует тесная связь между критическим мышлением и логическим мышлением. Развитие логического мышления способствует умению анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и строить обоснованные аргументы. Кроме знаний логики для воспитания критического мышления нужны навыки системного анализа, для того, чтобы человек понимал основные законы развития цивилизации.

Психологи и педагоги подчеркивают, что логическое мышление является основой для развития критического мышления: оно помогает структурировать информацию, делать выводы на основе обоснованных предположений и принимать взвешенные решения.

Неумение мыслить логично, объективно, исходя из фактов, приводит к тому, что людьми (и молодыми, и не очень) легко манипулировать. Логическое мышление, наоборот, является прекрасной защитой от манипулирования в силу того, что человек критично подходит к любой получаемой информации и обдумывает ее на предмет истинности.

Логика – это наука о формах и способах мышления. Она позволяет развивать умение рассуждать последовательно и доказательно. Системный анализ позволяет научиться объективно анализировать все, что происходит в мире.

Карл Густав Юнг в своих Тавистокских лекциях сказал, что мысли и чувства никогда не сходятся в одну точку [1]. То есть человек, рассуждая на эмоциях, с меньшей вероятностью придет к верному выводу, чем человек, который остался спокойным при рассуждении. Об этом же говорит и цитата, приписываемая древнегреческому писателю Лукиану: «Ты сердисься, а значит – ты не прав».

Именно для того, чтобы вырастить интеллектуальных, логично и критично мыслящих граждан нашей страны, необходимо с детства прививать молодым людям навыки логичного мышления. Нужно учить их при размышлении и поиска истины уметь отстраиваться от эмоций. Это можно сделать, если в учебный план образовательных учреждений ввести обязательные уроки логики и основ системного анализа.

Благодаря изучению логики и основ системного анализа, ученики смогут не только правильно формулировать свои мысли, но и критически относиться к высказываниям других людей. Они будут уметь обнаруживать логические ошибки и некорректные аргументы, что поможет им формировать собственную позицию и защищать её.

В истории нашей страны уже вводили данный предмет. В 1946 было принято на уровне ЦК ВКП(б) постановление о введении уроков логики в школе. СССР требовались умные, критично мыслящие люди. Ведь именно критическое мышление и является самой лучшей защитой от манипуляции разного рода.

В результате, с 1947/48 учебного года в школах страны стали преподавать логику и психологию в выпускных классах средней школы. В 1947 году был выпущен учебник С.Н. Виноградова, который до сих пор является основой для обучения логики во многих учебных заведениях [2]

Но эксперимент продлился недолго. В 1959 году преподавание логики и психологии в советских школах было отменено. Но сейчас необходимо вновь поднять вопрос о том, что молодым людям нашей страны надо прививать навыки развитого критического мышления.

Ввести уроки логики и основ системного анализа в учебный план средней школы было бы хорошо еще и тем, что это соответствует одной интересной возрастной особенности потребности подростков: стремлению к справедливости. Справедливость – это сохранение объективности. И именно логическое мышление, умение анализировать, учит думать объективно, независимо от эмоционального отношения к предмету размышления. А значит – учит думать справедливо.

Существует множество логических приёмов, которые помогают обнаруживать некорректные аргументы и логические ошибки. Например, при эмоциональных манипуляциях часто нарушается принцип достаточного основания, который гласит, что утверждение считается истинным, если оно имеет достаточное основание. Если же такое основание отсутствует, то утверждение считается ложным.

Данный прием прекрасно помогает распознавать манипуляции, в которых используются недоказанные утверждения. Например, молодых людей можно подтолкнуть на неправомерные действия, если голословно обвинить кого-то из правительства страны в нечестном обогащении, не приведя при этом доказательных фактов. Обладая знаниями о том, что каждое утверждение должно быть доказано, молодые люди не будут принимать на веру подобные утверждения.

Есть еще много разных логических приемов, которые позволяют развить в молодых людях критичное мышление. Эти методы и принципы помогут ученикам и молодёжи развивать критическое мышление и обнаруживать логические ошибки в рассуждениях других людей. Всему этому можно научить молодых людей еще в школе или колледже. Но все это возможно при планомерной работе государства совместно с педагогами страны.

#### *Заключение*

Осознанный патриотизм – жизненно важная концепция, которая помогает молодым людям развить более глубокое понимание своей страны, ее действий и ее истории.

Для сохранности и стабильности государства необходимо воспитание в гражданах критического, независимого, мышления, основанного на знаниях законов логики. Осознанный патриотизм формирует более зрелое и ответственное отношение к своей стране, способствуя её развитию и процветанию.

Такую сознательную форму патриотизма можно воспитывать в людях разными способами, одним из которых является введение в учебный план школ и колледжей предмета логики и основ системного анализа.

Человек с развитым критическим мышлением не верит всему, что говорят, а проверяет факты. Это помогает ему сформировать собственную позицию, которая не зависит от мнения большинства. Такие люди способны спокойно и убедительно отстаивать свою точку зрения, в том числе и на тему патриотизма.

#### *Список литературы*

1. Юнг К.Г. Аналитическая психология: теория и практика. Тавистокские лекции / К.Г. Юнг. – М.: ИОИ, 2020. – 268 с.
2. Виноградов С.Н. Логика: учебник для средней школы / С.Н. Виноградов, А.Ф. Кузьмин. – 1954.

*Спицына Оксана Александровна*  
канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»  
г. Шадринск, Курганская область

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация:** *проблема толерантности в подростковом возрасте важна и актуальна в современном обществе. Введение понятия толерантности связано с необходимостью адаптации человека к быстро меняющейся социальной среде, а также с проектированием общества, основанного на гуманистических ценностях. Несмотря на эти ожидания, XXI век сопровождается ростом агрессии, насилия и национализма, что особенно актуально для молодежи. Такая важная характеристика личности, как психическая устойчивость, является аспектом толерантности и подлежит детальному изучению, несмотря на наличие значимых работ конкретных авторов, таких как Асмолов А.Г., Трифонова Е.В., Солдатова Г.У. Исследование направлено на выявление особенностей проявлений толерантности у старших подростков. Объектом исследования является сама толерантность подростков, а предметом – особенности ее проявлений. Основными задачами являются изучение философских и психолого-педагогических аспектов толерантности в контексте подросткового возраста, а также анализ результатов исследований в этой области. Проведенное исследование показывает, что развитие толерантности играет ключевую роль для успешной социализации подростков.*

**Ключевые слова:** *толерантность, подростковый возраст, психическая устойчивость, социализация, агрессивность.*

### Введение

Проблема толерантности среди подростков приобретает все большее значение в современном мире. Толерантность является важным элементом поддержания мирного сосуществования в условиях многообразия культур и взглядов. В основе данной работы лежит необходимость анализа толерантности как психической устойчивости и неотъемлемой характеристики личности.

#### Изложение основного материала статьи

Проблема толерантности актуальна в современном обществе, где происходят значительные изменения. Проявление толерантности важно для адаптации личности и развития общества. Несмотря на ожидания гуманизма в XXI веке, мы являемся свидетелями роста насилия, террористических актов и проявлений агрессии и национализма, особенно среди молодежи.

Исследования толерантности, такие как работы А.Г. Асмолова, Е.В. Трифоновой и Г.У. Солдатовой, выделяют ее как психическую устойчивость и неотъемлемую характеристику личности, позволяющую взаимодействовать с внешним миром. Однако изучение природы толерантности остается недостаточным.

Целью данного исследования является изучение особенностей проявления толерантности у старших подростков. Объектом является толерантность подростков, предметом – особенности ее проявлений. Основные задачи включают изучение философских подходов к толерантности, выявление психолого-педагогических аспектов подросткового возраста и описание результатов исследования.

В последние годы внимание к проблеме толерантности растет в связи с участвующими актами насилия и межэтническими конфликтами. Толерантность рассматривается как важная ценность для мирного сосуществования. Этимология этого слова восходит к латинскому «tolere» – терпеть, и в разных культурах оно интерпретируется как толерантность.

Русская философия недостаточно подробно рассматривает проблему толерантности. В своих работах такие авторы, как Б. Спиноза и Дж. Локк, подчеркивают важность свободы мнений как основы взаимопонимания. О. Хоффе и другие исследователи предлагают различные модели толерантности – от безразличия до критического диалога.

Толерантность формируется под воздействием множества факторов, и учителя должны создавать условия для ее развития. В этом контексте толерантность рассматривается как важный компонент успешного общения и социального взаимодействия. Существующие исследования показывают, что толерантность является необходимым компонентом для поддержания мирного сосуществования. Дополнительный акцент на толерантности в рамках старшего подросткового возраста обусловлен необходимостью адаптации этой возрастной группы к возросшей социальной напряженности и потребностью в конструктивном взаимодействии.

Для изучения особенностей проявления толерантности у старших подростков мы провели диагностику в «Майской средней школе», «Журавлевской средней школе», «Долговской средней школе». В эксперименте приняли участие 56 подростков 9–11 классов.

Основной целью было выявить уровень толерантности среди подростков.

В качестве методик использовались опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко и диагностика толерантного поведения Ю.А. Кухаревой. Результаты показали, что 63% респондентов имеют высокий уровень толерантности, 39% – средний, 1% – низкий. Метод Кухаревой выявил, что 9% имеют высокий, 30% – низкий уровень нетерпимости, 52% – низкий уровень толерантности, 9% – высокий уровень толерантности.

Исследование также проводилось с использованием анкеты для измерения толерантности. Результаты показали, что только 2% подростков обладают высоким уровнем толерантности, в то время как 98% имеют средний уровень.

Анализ включал использование методик, направленных на выявление уровня толерантности у подростков. Основные выводы исследования были связаны с недостаточным уровнем сформированности толерантности у большинства подростков, что требует повышенных педагогических усилий.

#### Выводы

Важной задачей является формирование толерантности у подростков как одного из ключевых факторов успешной социализации. Наблюдения показывают, что уровень толерантности у подростков находится на среднем уровне, что задает вектор дальнейших воспитательных усилий. Подтвержденная гипотеза о среднем уровне толерантности доказывает необходимость внедрения дополнительных программ по работе с молодежью.

#### Список литературы

1. Артемьева В.А. Чувство толерантности в подростковом возрасте / В.А. Артемьева // Молодой ученый. – 2014. – №7 (66). – С. 486–489 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/10933/> (дата обращения: 22.10.2024). EDN SKDNFB
2. Кокоришвили Т.И. Воспитание толерантности у подростков / Т.И. Кокоришвили // Вестник науки. – 2019. – №9 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-u-podrostkov> (дата обращения: 22.10.2024).
3. Лихачева Т.И. Сущностные характеристики толерантности подростков / Т.И. Лихачева // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – №50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-tolerantnosti-podrostkov> (дата обращения: 22.10.2024). – EDN MTGPLB

**Целищева Зухра Абдурашидовна**  
канд. культурологии, доцент  
**Сейтенова Виктория Эльдаровна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»  
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация:** *глубокие социальные и политические перемены в российском обществе обострили криминальную обстановку: растёт число правонарушений со стороны молодежи. Молодые люди, находясь в процессе формирования своей идентичности и социального статуса, часто становятся уязвимой к различным негативным влияниям, поэтому социальная профилактика рецидивной преступности у юношей и девушек, подростков и даже детей в последние годы стала чрезвычайно актуальной.*

**Ключевые слова:** *молодежь, правонарушение, профилактика, экстремизм, терроризм.*

Правонарушения в молодежной среде это специфический, но весьма точный индикатор состояния и тенденций развития мотивационных и ценностных структур поведения значительных социальных групп, показатель их реакции на социальные и экономические изменения в обществе. Под влиянием негативных социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения, влекущие за собой противоправное поведение. Распространение таких форм противоправного поведения, как участие и поддержка экстремистской и террористической идеологии в последнее время практически во всем мире приобретает масштабный характер. Правонарушение как любое социально опасное явление ставит перед правовой культурой общества задачу его минимизации, снижения до реально достижимого уровня.

Под противоправным поведением понимаются поведение и действия определенной личности либо группы, являющиеся отклонением от социальных норм, которые установлены в данное время определенными законами в обществе, угрожают социальному порядку и благополучию людей и уголовно наказываемые в своих крайних проявлениях.

К противоправному поведению применяются разные подходы и понятия: асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, криминальное, делинквентное – противоправное поведение.

Причины и условия правонарушений молодежи носят социально обусловленный характер. Они, прежде всего, зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, от сущности и способов решения основных противоречий социума.

Характеристика личности молодого правонарушителя показывает, что такое поведение является результатом взаимодействия множества факторов, включая социальную среду, в которой развивается личность, ее психологические особенности и уровень социализации.

Молодежные правонарушения являются сложным и многогранным явлением, которое требует особого внимания как со стороны правоохранительных органов, так и общества в целом.

Существуют следующие формы противоправных установок:

- готовность к агрессивному поведению во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;

- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- готовность к аддиктивному поведению (предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие сенсорной жажды и гедонистически ориентированных норм и ценностей);

- готовность к делинквентному (асоциальному) поведению – предрасположенность к вступлению в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. Этот потенциал в определенных ситуациях легко реализуется в антисоциальном, преступном поведении (Иванченко В.Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н.) [2, с. 9].

Важно отметить, что преступления, совершаемые молодыми людьми, несут в себе особую опасность из-за их жестокости, дерзости и группового характера. Типичные психологические черты молодого преступника, такие как социальная деформация, стремление к риску, низкий уровень самокритичности и пренебрежение социальными нормами, требуют комплексного подхода к решению проблемы молодежной преступности.

Профилактика молодежных правонарушений может достигаться путем реализации на уровне региона – общесоциальных, экономических, организационных мер, осуществляемых местными органами власти. К таким мерам относятся: создание эффективного уровня профилактической работы непосредственно в учебных заведениях и должностными лицами на местах; изучение всех отрицательных свойств личности молодого преступника, которые в определенных условиях могут детерминировать преступное поведение в специально созданных психолого-педагогических центрах. Несмотря на все предпринимаемые меры в сфере профилактики, возникают ситуации, когда молодежь попадает под деструктивное влияние. В студенческом возрасте наиболее остро воспринимается обстановка окружающей действительности, негативная в том числе, что приводит к накоплению и реализации протестного потенциала, который может выражаться в виде экстремизма и крайних формах в виде терроризма [1, с. 294].

Формирование у молодого поколения правового сознания, навыков противодействия распространению деструктивной идеологии экстремизма и терроризма требует деятельностного подхода и межведомственного сотрудничества.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;

- выявление среди молодежи групп повышенного риска;

- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

В рамках профилактики экстремизма рекомендуется использовать следующие формы работы:

- проведение индивидуальных бесед;

- организация факультативных занятий;

- организация встреч с психологами;

- проведение тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивные мероприятия и др.;

- разработку внутриведомственной статистики, отражающей характер и состояние молодежных девиаций;

- включение во внутриведомственную статистическую отчетности различных учреждений, осуществляющих коррекцию, социальную реабилитацию, медико-психолого-педагогического подержку, охрану и защиту детей и семей «группы риска».

В процессе организации и осуществлении работы по выявлению среди студентов лиц, подверженных идеологии терроризма, необходимо помнить, что современный терроризм – это превосходно организованная и профессиональная система, которая постоянно совершенствуется, которая располагает всеми современными средствами и способами осуществления своей деятельности. Также надо помнить, что мы не единственные, кто работает в сфере противодействия терроризму – очевидно, что ведущую роль здесь играют спецслужбы.

**Список литературы**

1. Григорьева О.Н. Профилактика экстремизма и терроризма как процесс формирования гражданской позиции студентов / О.Н. Григорьева, Н.А. Гаврилова, А.П. Девяткина // СНВ. 2022. №1. С. 293–296 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-kak-protsess-formirovaniya-grazhdanskoj-pozitsii-studentov> (дата обращения: 07.04.2024). – DOI 10.55355/snv2022111305. – EDN HIFBQ
2. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие / И.Ф. Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 102 с. EDN GOZUOT
3. Целищева З.А. Способы межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде / З.А. Целищева // Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. – С. 41–77. EDN LDVTJF
4. Целищева З.А. Профилактика экстремизма и терроризма посредством позитивной образовательной и просветительской повестки в молодежной среде / З.А. Целищева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 83–86. EDN XDQGXQ

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Абрамова Тамара Валериановна*

канд. пед. наук, учитель  
ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище  
им. М.А. Шолохова войск национальной гвардии РФ»  
г. Москва

*Лаврентьев Максим Владимирович*

канд. юрид. наук, преподаватель  
ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»  
г. Москва

## САРАТОВСКИЙ ГАЛКИНСКИЙ УЧЕБНО-ИСПРАВИТЕЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В 1876–77 гг. (ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)

*Аннотация:* статья посвящена теме деятельности Саратовского Галкинского Учебно-исправительного приюта для несовершеннолетних правонарушителей в 1876–77 гг. Сообщаются данные об руководстве приюта, его персонале, составе воспитанников и воспитанниц, ремесленном производстве, об исправлении несовершеннолетних правонарушителей, об обучении и воспитании питомцев приюта.

**Ключевые слова:** Российская империя, XIX век, Саратов, Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют для несовершеннолетних правонарушителей, Галкин-Враской М.Н., воспитательно-исправительные заведения для несовершеннолетних правонарушителей.

20 сентября 1873 г. в Саратове был открыт учебно-исправительный приют для детей обоего пола, на средства, частью пожертвованные, частью собранные тогдашним саратовским губернатором, «а ныне членом государственного совета, М.Н. Галкиным-Враским. С 12 ноября 1891 г., приют стал называться «галкинским» в честь своего основателя» [1, с. 225; 3].

М.Н. Галкин-Враской был основателем и, в течение ряда лет, с 1879 по 1896 г., руководителем Главного Тюремного управления Российской империи. До назначения на эту должность, с 1871 по 1878 г. Галкин-Враской был саратовским губернатором.

В 1876–77 гг. наличный состав членов правления приюта и «главных лиц», служащих в самом приюте был такой же, что и в предыдущем году, а именно председателем правления был Н.В. Гаврилов, членами: от тюремного комитета Г.К. Деканский, от губернского ведомства В.А. Федоровский, от города Саратова И.К. Мышенков и от братства Св. Креста: М.А. Попов и А.Я. Шабловский. Из них В.А. Федоровский исполнял обязанности секретаря, И.К. Мышенков – казначея. Смотрителем приюта оставался А.В. Пряничников (иногда пишут А.В. Прянишников – М.Л.) [2, с. 1].

Материальные средства приюта в отчетном году значительно отличались от предыдущих лет, главным образом, тем, что, кроме тех средств, которыми приют располагал в прежнее время, в данном году были сделаны ассигнования, до сих пор имевшие места в бюджете приюта, а именно поступило: «от Саратовского губернского земства – 2 500 рублей, от Вольского уездного земства – 250 рублей, от общества мещан и купцов города Саратова – 1 000 рублей, процент на неприкосновенный капитал приюта – 1006 рублей, из казны «кормовых» – 687 рубля 99 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> копейки, из казны на одежду и обувь за 1876 г. – 284 рубля 63 копейки, выручено от сдачи земли на увекском участке – 69 рублей, пожертвовано саратовский кафедральным протоиреем М.С. Воронцовым – 600 рублей, отпущено из саратовского губернского попечительного о тюрьмах комитета – 4 000 рублей, получено от саратовского городского общества – 500 рублей, выручено от сдачи плодов в саду – 315 рублей, выручено от продаже овощей – 75 рублей 75 копеек, выручено от продажи хлеба своего посева – 82 рубль 60 копеек, чистая прибыль от ремесел – 79 рубль 68 копеек, выручено от сдачи земли на арендованном участке – 770 рублей 24 копейки. Итого 12 219 рублей 89 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> копейки» [2, с. 2–3].

Новыми статья дохода стали: 4 000 рублей, которые были отпущены по предложению губернатора Саратовской губернии М.Н. Галкина-Враского, из саратовского губернского попечительного о тюрьмах комитета, на устройство новой семьи для воспитанников и «некоторого расширения прежних зданий, в виду того, что число воспитанников и воспитанниц год от года постоянно увеличивается» [2, с. 3].

Также была получена 1 000 рублей, «отпущенные обществом купцов и мещан города Саратова, которое, ознакомьсь с деятельностью приюта и достигаемыми им результатами, отнеслось к нему сочувственно и нашло возможным оказать ему со своей стороны пособие» [2, с. 3].

Кроме того, «еще прежде, когда только собирались средства на устройство приюта, саратовский кафедральный протоирей М.С. Воронцов сделал заявление о пожертвовании им в пользу приюта

небольшого участка земли, в 15 десятин, на Увеке (к югу от Саратова, на берегу Волги – М.Л.). Но вследствие череполостности и неопределенности границ, участок этот перешел в фактическое пользование приюта только осенью 1875 года, когда сделано было в той местности полюбовное размежевание частных владельцев. В 1876 году участок, находясь в хозяйственном ведении члена правления приюта А.Я. Шабловского, принес дохода 69 рублей. В этом же году правление приюта обратилось к протоиерею Воронцову с просьбой сделать формальную передачу участка приюту, путем совершения нотариального акта. Но в это время к самому господину Воронцову предъявлен был спор о праве его владения этим участком, а, следовательно, и о праве отчуждения. Тогда он, взамен участка, внес в кассу приюта 600 рублей, для причисления их к неприкосновенному капиталу» [2, с. 3–4].

Также Саратовская городская дума, ассигновавшая в прежние годы «пособие приюту в размере 1 000 рублей ежегодно, в отчетном году ассигновала только 500 рублей, что тотчас же поставило приют в некоторые затруднения: при незначительности обыкновенных средств приюта, сокращение пособия на половину было бы весьма чувствительно во всякое время, а на этот раз тем более, так как в этом году, кроме обыкновенных текущих расходов, предстояло, как увидим ниже, много расходов сверхсметных, от которых воздержаться, или сократить которые не было уже возможности в то время, когда были ассигнованы 500 рублей, вместо 1 000 рублей» [2, с. 4].

Также были выручены 770 рублей 24 копейки, от сдачи земли на арендованном у города Саратова участке. Но польза от участка им одним не ограничивается: из этого же участка отделено было 20 десятин земли для собственного посева: «сбран запас сена для продовольствия собственного скота...» [2, с. 4].

Расходы за 1876–77 гг. представлялись в следующем виде: «книги и учебные пособия – 61 рубль 10 копеек, продовольствие воспитанников, воспитанниц и прислуги – 809 рублей 35 копеек, продовольствие воспитателя и его помощника – 145 рублей 00 копеек, одежда и обувь – 613 рубля 39 копеек, ремонт и переделки в прежних зданиях – 470 рублей 27 копеек» [2, с. 4].

Большие средства были пущены на строительство новых построек: «дом для 2 мужской семьи – 2 498 рублей 86 копеек, флигель для женской семьи – 1 041 рубль 18 копеек, кухня – 624 рубля 72 копейки, амбар хлебный – 100 рублей, скотный двор с конюшней, коровником, сараем для склада земледельческих, сараем для склада земледельческих, садовых и огородных орудий и машин, и погреб для хранения зимой корнеплодов – 679 рубля 4 копейки» [2, с. 4].

Также средств требовали: «отопление и освещение – 1 000 рублей 38 копеек, содержание чистоты – 40 рублей 71 копейки, хозяйственные принадлежности – 118 рублей 95 копеек, жалование служащим – 1 796 рублей 8 копеек, ремонт и возобновление ремесленных инструментов – 13 рублей 96 копеек, ремонт и возобновление инструментов садовых и огородных – 17 рублей 2 копейки» [2, с. 4–5].

Отдельная статья расходов касалась сельскохозяйственных нужд: «земледельческие орудия – 48 рублей 30 копеек, расходы по земледелию – 158 рублей 86 копеек, расходы по садоводству – 5 рублей 85 копеек, расходы по огородничеству – 20 рублей 20 копеек, покупка 5 лошадей и 1 коровы – 188 рублей 00 копеек, содержание скота – 433 рубля 66 копеек, экипажи и сбруя – 308 рублей 2 копейки». Кроме этого, несколько отдельных статей расходов касались «канцелярии правления – 100 рублей 00 копеек, расходы разного рода – 60 рубля 93 копейки, уплачено в Саратовскую городскую управу аренды за участок – 1 002 рубля 00 копеек. Итого – 12 355 рубля 83 копейки» [2, с. 5–6].

Приют остался должен 135 рублей 93  $\frac{1}{4}$  копейки разным лицам на некоторые материалы по постройкам и которые должны были быть уплачены из доходов будущего года [2, с. 6].

В составе приюта к 30 сентября 1876 года было: «воспитанников – 16, воспитанниц – 4. В течение года вновь поступило: воспитанников – 25, воспитанниц – 3. В том числе один воспитанник, поступивший во 2-й раз и один – в третий раз. Всего в течении года было: воспитанников – 41, воспитанниц – 7. Выбыло: воспитанников – 18, воспитанниц – 3. К 30 сентября 1877 года оставалось: воспитанников – 23, воспитанниц – 4» [2, с. 7].

Большинство воспитанников и воспитанниц были приговорены к содержанию в приюте за кражи, «в том числе за кражу простую – 19; за кражу со взломом – 5; трое – за утайку чужих денег... Мотивы преступлений те же, как и всегда...» [2, с. 8].

По возрастам поступившие были: «12 лет – 2, 13 лет – 3, 14 лет – 4, 15 лет – 6, 16 лет – 13. По вероисповеданиям: православного – 27, еврейского – 1. По сословиям: мещан – 16, крестьян – 10, солдатских детей – 2» [2, с. 8].

В прежние годы для непосредственного наблюдения за воспитанниками в приюте были воспитатель и двое «дядек» из отставных нижних военных чинов; «и хотя роль и значение последних были по преимуществу, подчиненные, но тем не менее подобное положение не считалось достаточно удовлетворительным, так как дядьки не могли иметь достаточно хорошего влияния на воспитанников и часто или искажали, или затрудняли некоторые воспитательные меры, принимаемые смотрителем и воспитателем. В настоящем отчетном году это положение изменено: «дядьки» совсем уволены и установлена должность помощника воспитателя, на которую и приглашено лицо, состоящее на достаточной умственной и нравственной высоте, чтоб иметь более или менее сильное нравственное влияние на воспитанников» (отчет, с. 11–12).

Библиотека приюта была очень бедна и не могла удовлетворить самым скромным, самым снисходительным требованиям. «В отчетном году этот недостаток был отчасти пополнен, благодаря любезности Санкт-Петербургского комитета грамотности, который прислал для библиотеки приюта 116 томов разных книг. Таким образом, потребность детей в чтении в значительной степени могла быть удовлетворена и основание библиотеки положено; теперь она состоит из 137 названий в 213 томах» (отчет, с. 12).

Характер и направление жизни воспитанников и воспитанниц приюта, распределение их времени и их занятий в отчетном году оставались те же, как и в прежние годы. «По прежнему самым важным, самым серьезным для них делом считались умственные занятия во время класса, на что ежедневно было употребляемо 2 или 3 часа, смотря по времени года и по количеству других неотложных занятий. Класс начинался всегда в 6 часов утра и оканчивался в 8 или 9 часов. Обыкновенно в зимнее время на учебные занятия в классе отделялось не менее 3 часов, а иногда и более, так как в это время других спешных работ сравнительно меньше и притом зимние работы, по преимуществу ремесленные, с большим удобством можно регулировать. В летнее же время, когда скоплялось много полевых, садовых и огородных работ, число учебных часов иногда сокращалось до 2-х, во время же уборки сена и хлеба, учебные занятия совершенно прекращались каждый день на две недели. Но это потерянное время вполне вознаграждалось тем, что иногда во время дурной погоды, когда нельзя было работать на открытом воздухе, число учебных часов увеличивалось против обыкновенного. Общее же число их в среднем выводе приходится не менее трех в день» (отчет, с. 12–13).

В деле организации классовых занятий постоянно встречалось «затруднение в разновременном поступлении воспитанников и воспитанниц и в таковых же выпусках их, а также и в различии возрастов, способностей, степени умственного и нравственного развития. Повторялось то же деление воспитанников на 5–6 групп и воспитанниц на 2–3 группы, та же необходимость отдельных занятий с каждой группой, те же переходы из одной группы в другую, смотря и по успехам каждого отдельного воспитанника» (отчет с. 13).

Но при обучении грамоте и общеобразовательным предметам хоть какое-нибудь сочетание в группы было возможно: «при преподавании же закона божия и этого нельзя было сделать, так что законоучитель, священник В.С. Иров, принужден был заниматься отдельно с каждой воспитанницей и с каждым воспитанником. Общим для всех было только объяснение евангелия, читанного при богослужении» (отчет, с. 13).

Предметами преподавания были: «закон божий, русский язык, чтение, арифметика, предметные уроки, пение с голоса (преимущественно церковное). Последнее вел сверх своих обязательных занятий священник В.И. Иров; светским занятием занимался воспитатель мужской семьи. На каждый из общеобразовательных предметов определялось по 2–3 часовых урока в неделю; закон божий был всегда один раз в неделю – по воскресеньям. В эти дни приезжал священник, служил первоначально часы, всенощную или молебен, затем объяснял евангелие, читанное на это раз при богослужении, далее – давал уроки закона божия и наконец занимался церковным пением. Уроки закона божия и церковного пения в течение недели репетировались воспитателем» (отчет, с. 13–14).

Учебные занятия оканчивались в приюте ежедневно в 8–9 утра. «Остальная часть дня употреблялась на различного рода работы. Как и в прежние годы, все работы разделялись на сельскохозяйственные и ремесленные, а у воспитанниц, кроме того, рукоделие и домашнее хозяйство: первые практиковались преимущественно весной, летом и осенью; вторые – зимой; но ни те, ни другие не прерывались окончательно никогда: и зимой находились занятия по сельскому хозяйству, и весной, летом, осенью производились ремесленные занятия; только в каждое время года одними работами занимались предпочтительнее» (Отчет, с. 15).

Целью физического труда воспитанников было: «научить их какому-либо полезному делу, могущему впоследствии служить им средством для заработков, приучить их к труду и заставить полюбить и уважать честный и полезный труд и наконец – получить те или другие материальные выгоды от этого труда; но и последняя цель, при наружной своей материальности, должна была иметь также воспитательное значение – по крайней мере всегда неуклонно стремились так поставить, придать такой именно характер и этой стороне труда» (Отчет, с. 15).

Дело в том, что «воспитанников исправительных заведений... необходимо как можно раньше приучить к сознанию, что всякий человек уже сам должен заботиться о себе, обязан сам обеспечивать свое материальное и нравственное существование, что никто другой не обязан ни делать для них что-либо, ни давать им даром что-нибудь...» (отчет, с. 15).

Весной, летом, осенью, воспитанники и воспитанницы приюта, «после классовых учебных занятий, занимались преимущественно сельским хозяйством, включая сюда полевые работы по посеву и уборке зерновых хлебов и сена, затем садоводство и огородничество. Этого рода работам, как и прежде, было дано предпочтительное пред всеми другими...» (отчет, с. 15).

К сожалению, ремесленное производство в приюте оставалось без дальнейшего развития. «Токарная мастерская, как и прежде, не имела посторонних заказов; переплетная мастерская имела их даже меньше и только сапожная мастерская работала по-прежнему. Это обуславливалось с одной стороны, тем, что сапожная мастерская имела своего особого мастера-учителя, специально знающего дело;

переплетному же и токарному делу, по-прежнему, обучал смотритель приюта, на котором в этом году лежало гораздо более, чем прежде, других обязанностей...» (отчет, с. 25–26).

С другой стороны, «...на успех ремесленного дела имела влияние также и практичность самих ремесел: для переплетной мастерской всегда трудно было иметь заказы: токарная никогда не имела их; сапожная же мастерская имела всегда не мало работы для самого приюта, а затем легче могла доставать и посторонние заказы...» (отчет, с. 26).

Из числа всех воспитанников обучались ремеслам: «сапожному – 18, переплетному – 6, токарному – 2» (отчет, с. 26).

Успехи воспитанников в мастерствах, как в том, так и в другом гораздо выше прошлогодних, что лучше всего доказывается качеством производимых работ. «Так, сапожная мастерская в этом году могла выполнять достаточное количество обуви вполне хорошей, удовлетворяющей довольно строгим требованиям; переплетчики делали обыкновенные переплеты книг вполне удовлетворительно; один из воспитанников с достаточным успехом занимался футлярной и картонажной работой» (отчет, с. 27).

Необходимо при этом заметить, что из всех заказов, «как по переплетной, так и в особенности по сапожной мастерской, не был забракован ни один; напротив – все заказчики ими оставались вполне довольны» (отчет, с. 27).

Из прибыли по ремеслам «сделаны были небольшие пособия беднейшим из выходящих воспитанников; эти пособия выдавались преимущественно платьем и обувью, и только в двух случаях деньгами (одному воспитаннику выдано было 2 рубля 50 копеек, другому 1 рубль). Но это было сделано в форме пособия семье беднейшим из своих членов, но не как заработок, на который они могли бы предъявлять претензию. На предмет выдачи этого рода пособий было сделано одно пожертвование в виде двух пар летнего и одного зимнего платья и двух ситцевых рубашек. На все означенные пособия израсходовано 17 рубля 84 копейки» (отчет, с. 27).

Воспитанницы, которые составляли женскую семью, «в зимнее время, а отчасти и летом, занимались, под руководством их воспитательницы, преимущественно рукоделием. На них лежала обязанность шить белье и летнее платье как для самих себя, так и для мужской семьи: на них лежала обязанность чинить белье. Все эти обязанности они исполняли с достаточным успехом, так что ни одной пары белья или летнего платья не было сшито посторонними руками. Это и заняло почти все их время, так как все работы были сделаны руками; швейной машины пока еще не приобретено, хотя и имеется в виду сделать такое приобретение, что вызывается не только желанием производить скорее постройку белья и платья собственно для приюта, но и для обучения воспитанниц работе на машине» (отчет, с. 28).

В течение года были замечены следующие проступки: «ссоры – 14, драки – 41, покушение ударить тяжелым орудием – 2, упрямство – 13, брань – 18, грубость и дерзость – 17, клевета – 3, слушание – 7, жестокое обращение с животными – 3, нарушение правил – 54, неуважение старших – 10, воровство – 4, небрежность вещей – 14, уклонение от работ – 2, небрежность в исполнении работ и других поручений – 18. Итого – 220» (отчет, с. 32).

Состояние физического здоровья воспитанников и воспитанниц вообще было вполне удовлетворительно, за исключением одного случайного явления... «Были случаи заболеваний весьма легких, обходившихся по большей части или совсем без помощи врачевания, или с помощью домашних средств. Большинство из них, впрочем, являлись результатами прежде полученного предрасположения к болезням. Вообще замечено, что значительный процент поступающих в приют воспитанников и воспитанниц являлись всегда с задатками тех или других болезней, преимущественно же золотухи, ревматизма, простуды, так что для некоторых приходилось прибегать к особым гигиеническим мерам» (отчет, с. 36).

В июне 1877 года в приют «был прислан из Царицына один воспитанник больной; жаловался он на головную боль, на боль в ногах; замечались лихорадочные симптомы; так и думали сначала, что он страдает лихорадкой; дали ему хины несколько гран – это не помогло; тогда был приглашен врач, который нашел, что у мальчика тиф. Его немедленно направили в Саратов, в Александровскую земскую больницу, где он и был вылечен. Но случай этот не прошел даром. Вскоре после отправки в больницу этого воспитанника, начали заболевать и другие, и у них появился тиф; в течение одной недели заболело 7 человек. Тотчас были приняты энергические меры: отделена особая комната и приспособлена для болеющих, которых совершенно изолировали; все комнаты усиленно дезинфектировали; троих из вновь заболевших отправили также в Александровскую больницу; остальных врач нашел удобным лечить дома, так как формы болезни и степень ее развития были незначительны. На этом все и кончилось. Все больные выздоровели, как отправленные в больницу, так и лечившиеся дома» (отчет, с. 36).

Врачебную помощь в течении всего года «подавал безвозмездно саратовский уездный врач Ф.М. Каменский (отчет, с. 37).

Таким образом, можно сделать вывод, что «саратовский учебно-исправительный приют, в течение отчетного года, не только поддержал и сохранил то, что было выработано, достигнуто трудами и усилиями прежних лет, но многие стороны своей жизни и деятельности развил, улучшил, пополнил некоторые пробелы, существовавшие прежде, – одним словом не остановился на одной, раз достигнутой

степени своего развития, но продолжал прогрессивно развиваться, и в настоящем году еще более заметно, более решительно, нежели в предыдущие годы» (отчет, с. 37).

*Список литературы*

1. Диомидов И.М. Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют / И.М. Диомидов // Журнал министерства юстиции. – 1916. – №3.
2. Отчет по саратовскому учебно-исправительному приюту за 1876–77 год. Год 3-й. – Саратов: Типография саратовского губернского правления, 1878.
3. Тальберг Д.Г. Исправительные колонии и приюты в России / Д.Г. Тальберг // Журнал Министерства народного просвещения. – 1882. Январь.

*Александрова Ольга Александровна*

канд. пед. наук, доцент

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт – филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»  
г. Дмитров, Московская область

*Федурко Юлия Владимировна*

канд. филол. наук, доцент

Дмитровский институт непрерывного образования  
(филиал ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»)  
г. Дмитров, Московская область

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Г. ГАРДНЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НОРВЕГИИ)

*Аннотация:* в статье осуществлен обзор практического применения педагогических идей известного современного психолога и педагога Говарда Гарднера в норвежском образовании. Выявлены особенности использования теории множественного интеллекта Г. Гарднера при реализации индивидуального подхода в обучении, оценивании учебных результатов обучающихся, формировании в процессе обучения социально активной, творческой личности.

*Ключевые слова:* норвежское образование, интеллект, теория множественного интеллекта, индивидуальный подход, индивидуальный интеллектуальный профиль, тематически основанный учебный план.

На современном этапе развития в России и мире все большую значимость приобретает образование, как фактор формирования человеческого капитала. В рамках направленности современного отечественного образования на индивидуализацию процесса обучения, разностороннее развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализации, а также в связи с систематическим обновлением всех аспектов отечественного образования представляется важным обратить внимание на зарубежный педагогический опыт для дальнейшего использования в теории и на практике.

Идеи индивидуализации обучения, развития творческого потенциала обучающихся, а также использования нестандартных методов и подходов к оцениванию знаний отражены в педагогических идеях известного ученого Говарда Гарднера.

Еще в 1983 году в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта» известный американский психолог и педагог представил разработанную им теорию множественного интеллекта, которая оказала значительное влияние на изменение подходов к обучению не только в США, но и в различных странах мира. В рамках этой теории Говардом Гарднером были выделены не зависящие друг от друга типы интеллекта: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциальный [3, с. 12]. Это изменило привычный взгляд на феномен интеллекта, как на единую врожденную способность и потребовало введения такого понятия как интеллектуальный профиль. Что, в свою очередь, расширило восприятие интеллектуальных потребностей и возможностей обучающихся, сформировало понимание того, что каждый ребенок обладает уникальным индивидуальным интеллектуальным профилем, а также способствовало развитию индивидуально-ориентированного обучения.

Одной из стран, где идеи Г. Гарднера достаточно широко используются в образовательной практике, является Норвегия. Теория множественного интеллекта была представлена норвежскому педагогическому сообществу в конце 1990-х годов, путем освещения в средствах массовой информации.

Стоит отметить, что Норвежская образовательная система акцентирует свое внимание на разнообразии человеческой деятельности, стремится к реализации индивидуального подхода к обучению, созданию в процессе обучения возможностей для получения знаний в комфортных для обучающихся

темпе и обстановке, отвергает узкие подходы к оцениванию учебных результатов обучающихся. Так, например, в общеобразовательных школах Норвегии до 8 класса педагоги не используют традиционную систему оценивания знаний обучающихся, с выставлением оценок по изучаемым предметам. Вместо этого в ходе учебного процесса педагоги оперируют такими понятиями как: готовность к работе в команде, способность к принятию решений, развитие навыков самооценивания [2, с. 61]. Подчеркивается, что, по мнению Г. Гарднера, именно такой подход к обучению позволяет создавать в школе образовательную среду, где каждый успешен.

Основной характеристикой норвежского образования является его направленность на личностное развитие в процессе обучения, что отражено в норвежских учебных планах. Так, например, в результате образовательной реформы, которая проходила в Норвегии в период с конца 1990-х годов по 2003 год, в 1994 году XX века, был составлен национальный учебный план, отражающий ключевые цели, которые должны были быть достигнуты в ходе осуществления образовательного процесса. Данный учебный план содержал шесть таких направлений как: интеллектуально развитый человек, творческий человек, работающий человек, либерально образованный человек, социально адаптированный человек и человек, заботящийся об окружающей среде. Важно подчеркнуть, что основой для этих направлений стал национальный закон об образовании Норвегии для начальной, средней и высшей школы, который является основополагающим документом для всей образовательной системы Норвегии. Обращает внимание, что «это не просто стандарт знаний, в нем также отражены социальные навыки, способность проявлять себя для получения новых знаний и формирования лидерских качеств» [2, с. 147].

Необходимо отметить, что концепция теории множественного интеллекта Г. Гарднера не только во многом соответствует целям, сформулированным в национальном учебном плане, но и способствует их расширению, является эффективным средством для реализации индивидуального подхода к обучению.

Так, исследователь образования Миа Кинакен указывает, что теория множественного интеллекта «это средство для создания эгалитарного образования, что дополняет основные ценности норвежского обучения, а также это отличное средство для реализации индивидуального подхода в обучении» [4, с. 149]. Это объясняет достаточно широкое использование теории множественного интеллекта в образовательном пространстве Норвегии [4, с. 145].

В этой связи, представляет интерес опыт использования теории множественного интеллекта в норвежских школах. Для эксперимента были выбраны две одинаковые по типу городские начальные школы – Torvmyrane School и Apeltun School, расположенные в городах Флурё и Радал, построенные в 1998 и 2003 годах соответственно. Возраст обучающихся в этих школах от 6 до 12 лет. Отмечается, что важной и неперменной составляющей успешной реализации теории множественного интеллекта в практике обучения является соответствующая профессиональная подготовка педагогов. В связи с этим, все учителя заранее прошли обучение теории множественного интеллекта и особенностям ее применения в образовательной практике.

Важно подчеркнуть, что концепция теории множественного интеллекта в данных школах использовалась в качестве основного средства обеспечения учебного процесса [4, с. 147].

Необходимо отметить, педагоги Torvmyrane School считали работу с родителями одной из важных составляющих успешной реализации обучения на основе теории множественного интеллекта. Знакомство их с принципами и методами теории множественного интеллекта помогло, прежде всего, понять, чего ожидали от их ребенка педагоги в процессе обучения. Родителям вместе с детьми было предложено ответить на вопросы в «анкетах множественного интеллекта». Результаты, полученные педагогами после обработки этих анкет, позволили определить индивидуальный интеллектуальный профиль ребенка в рамках его подготовки к первому классу, способствовали пониманию сильных и слабых сторон обучающихся, и построению в дальнейшем индивидуальной образовательной траектории каждого из них.

Так, директор школы Оивин Монсен подчеркивал, что, именно обсуждение достижений обучающихся с точки зрения их развития в каждом из видов интеллекта, а не обсуждение их успехов в математике, географии или физкультуре способствовало формированию обратной связи между педагогами и родителями. «Когда учитель говорит о предметах, он выступает в роли оценщика. Говорит о том, что ваш ребенок хорошо занимается по одним предметам, но плохо по другим. Когда же педагог разговаривает с родителями об интеллектах, его роль меняется. И в этом случае разговор учителя и родителей становится больше похож на диалог, чем на лекцию» [4, с. 149].

Педагоги отмечали, что рассмотрение обучающихся через призму теории множественного интеллекта формировало у них более полное восприятие каждого из обучающихся. Кроме того, понимание, учениками своих индивидуальных интеллектуальных особенностей позволило им развивать в процессе обучения свои сильные стороны, а также уметь определять проблему и находить эффективные способы ее решения. Что, в свою очередь, формировало у обучающихся готовность к активному участию в общем образовательном процессе, а также служило фундаментом для их дальнейшей успешности не только в учебе, но и социальной жизни. Так, Оивин Монсен отмечал, что, «рассуждая в школьных терминах, можно сказать, что вы выпадаете из учебного процесса или оказываете ему

сопротивление, когда вы чувствуете, что вам нечего терять. Если обучающиеся ничего не могут, что же им терять? Теория множественного интеллекта дает обучающимся ощущение собственной ценности, которое не может дать традиционный подход к обучению, поскольку он достаточно ограничен и сосредоточен только на логико-математическом или лингвистическом интеллектах» [4, с. 150].

Педагоги особо подчеркивали, что применение теории множественного интеллекта в процессе обучения формирует у обучающихся понимание своих сильных и слабых сторон, способствует развитию навыков самооценки и самоанализа. Это в дальнейшем помогло им определять образовательные цели и реализовывать процесс обучения с учетом индивидуальных интеллектуальных потребностей и возможностей обучающихся. Таким образом, использование теории множественного интеллекта в учебном процессе создает ту среду, в которой каждый ученик чувствует себя успешным, что тесно соотносится с идеей обеспечения равных возможностей для всех в норвежском обществе.

Однако в Apeltun School в процессе включения теории множественного интеллекта педагоги школы столкнулись с рядом трудностей. Так, например, по причине отсутствия методических рекомендаций по применению теории множественного интеллекта педагогам пришлось разрабатывать их самостоятельно. Другая трудность заключалась в особенностях интеграции теории множественного интеллекта в учебный процесс, так чтобы она соответствовала учебным целям и задачам [4, с. 151].

Итогом решения данной задачи, стал разработанный педагогами школы тематически основанный учебный план, состоящий из 11 разделов, каждый из которых был посвящен одному или нескольким интеллектам и соотносился с образовательными целями, отраженными в основном учебном плане. Так, например, в мае в соответствии с основным учебным планом, изучалась тема «Человек, заботящийся об окружающей среде: Природа». При изучении этой темы основное внимание уделялось развитию у обучающихся натуралистического интеллекта. Учебный процесс в этот период был организован таким образом, что обучающиеся работали с темами, относящимися к природе в большинстве предметных областей, а также совершали поездки на природу и работали в школьном саду [4, с.150].

В Apeltun School широко использовали прием открытого архитектурного пространства. Этот прием используется как во внешней среде – для организации школьной площадки, в которой предусмотрены зоны для различных видов деятельности обучающихся, так и во внутренней, где пространство необходимо выполнить максимально разнообразно, открыто, и без лишних видимых ограждений [1, с. 84]. Применение такого подхода к организации школьного пространства позволяет эффективно организовывать групповую работу, а также создавать многогранную и многофункциональную, объединяющую учебную среду. В этой связи, представляет интерес, используемый в «режимных моментах» метод «музыкальных элементов», разработанный учителем музыки Apeltun School. Он состоял из серии небольших, коротких музыкальных элементов, включающих в себя различные ритмы и музыкальные интервалы, каждый из которых использовался в зависимости от видов деятельности обучающихся. Этот метод «музыкальных элементов» применяли все учителя в процессе организации работы обучающихся в открытом школьном архитектурном пространстве. Педагоги отмечали, что регулярное использование «музыкальных элементов» для организации работы обучающихся привело к тому, что ученики, реагируя на смену мелодии, начали самостоятельно определять момент перехода от одного вида деятельности к другому, что в свою очередь, способствовало развитию навыков самоконтроля и самоорганизации обучающихся.

Важно подчеркнуть, что метод музыкальных элементов позволяет развивать у обучающихся музыкальный интеллект в различных контекстах и является примером того, как теория множественного интеллекта может быть использована в соответствии с потребностями конкретного учебного заведения.

Таким образом, опыт успешного применения теории множественного интеллекта в обучении на примере норвежских школ позволяет утверждать, что данная теория является эффективным средством индивидуализации обучения и обеспечения равных возможностей для каждого обучающегося. Она содержит в себе методы и подходы, которые помогают преподавателям реализовывать индивидуальный подход к обучению, формировать всесторонне развитую личность, а также создавать такую образовательную среду, где каждый обучающийся успешен.

#### *Список литературы*

1. Галимуллина А.Б. Архитектурные средства формирования детских развивающих и образовательных пространств / А.Б. Галимуллина // Известия Казанского архитектурно-строительного университета. – 2019. – №4 (50). – С. 79–88.
2. Dag Thomas Gilson. Analysis of primary and second education and training in Norway. The education Mirror. 2012. p. 61.
3. Gardner H. The Unschooled Mind. New York: Basic Book, 2011. 322 p.
4. Jie-Qi Chen, Seana Moran, Howard Gardner. Multiple Intelligences Around the World. Jossey-Bass, A Wiley Print, 2009. 411 p.
5. Welle-Strand A., Tjeldvoll A., Thune T. (2004). Norway moving away from populist education? Acta Paedagogica Vinesoa, 12. [http://www.leidykla.vu.lt/inetleid/acta\\_pae/12/straipsniai/str10.pdf](http://www.leidykla.vu.lt/inetleid/acta_pae/12/straipsniai/str10.pdf) (date of application: 18.10.2024).

## **«Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОССИЯ!»: К ПРОБЛЕМЕ ИСТИННОГО ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье осмысливается проблема «истинного» патриотизма. Утверждается мысль о формировании нового этапа в сфере патриотического воспитания обучающейся молодежи, что касается и музыкально-педагогического образования. На основе анализа творческой деятельности обучающейся молодежи ВМКР делается вывод: «истинный» патриотизм – залог успешного будущего России.

*Ключевые слова:* патриотизм, система образования, музыкально-педагогическое образование, обучающаяся молодежь.

Многие явления и процессы действительности сегодня осмысливаются в новом ракурсе и с иных позиций. Это касается и системы образования, которая, как и многие другие открытые системы, испытывает внешние воздействия и изменяется вместе с их изменениями. Отличаясь способностью к самоорганизации, система образования реагирует на события, происходящее в мире и постоянно изменяет «траекторию» своего развития. В настоящее время прерогативной становится ее направленность на формирование единого научно-образовательного пространства, поскольку наука для нее становится «инновационным резервом».

Вместе с тем, повсеместно утверждается мысль о необходимости «возрождения» в системе образования «истинного» патриотизма, а также о поиске соответствующих методов и подходов, противостоящих агрессии и экстремизму. Поэтому, одним из приоритетных направлений в системе образования России становится патриотическое воспитание. Современные вызовы влияют на систему образования, поэтому, наряду с инновационными, явственно активизируются процессы, призванные формировать у обучающейся молодежи патриотические чувства, взгляды и убеждения. В большинстве исследований (Е. Антипин, А. Райченко, С. Киржаев, А. Зелко, В. Самойленко, В. Шилова, Н. Адаева, М. Ямбаева, К. Козлова, Л. Буйлова, П. Быстрова, С. Студенникова, Н. Васильева, Л. Байбородова) главенствует мысль о необходимости воспитания обучающейся молодежи в духе «истинного» патриотизма, как в вузах, так и в училищах, колледжах и других учебных заведениях, в связи с чем, изучается его сущность и формируются новые методы и подходы [1–5; 10; 17].

Патриотическое воспитание является одной из составляющих в деле подготовки будущих профессионалов – патриотов своей Родины, готовых к защите ее интересов. Значительный потенциал для реализации задач патриотического воспитания содержится в самой системе образования. Никто не сомневается: «истинный» патриотизм непременное условие для гармоничного развития личности.

Более 1,8 миллионов участников патриотических мероприятий вступают в ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь». В связи с чем, проводятся более 150 мероприятий, способствующих популяризации отечественной истории в Российской Федерации и за ее пределами, в том числе, конкурс «Большая перемена» (1 960 000 участников). Кроме того, усиливается значение военно – патриотического общественного движения «Юнармия» (1750 000 участников). В действующих исторических парках «Россия – Моя история» обновляется экспозиционное оборудование. Не менее 640 тысяч россиян примут участие во Всероссийских, окружных и межрегиональных патриотических мероприятиях.

Для обучающейся молодежи разрабатываются целевые Федеральные и Региональные Проекты, в том числе, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», который является ключевым документом в сфере патриотического воспитания [12; 13]. Успешно функционируют Всероссийское военно-патриотическое общество, Центры патриотического воспитания детей и юношества.

Выходят в свет множество публикаций – периодических изданий, статей и материалов, в том числе, «Федеральный патриотический вестник», «Наша молодежь», «Воин России», «Ориентир», «Юность», «Просвещение», «Патриот», «Патриот Отечества», «Патриотическое воспитание молодежи: библиографический указатель» и других. Тиражируются «Патриотические песни» о войне и о России, «Музыка и песни о России», где представляются военные и флотские песни, марши, кроме того, оперы, симфонические произведения, музыка к кинофильмам. Проводятся специальные акции, такие, как «Бессмертный полк» и «Лес Победы», пробуждает патриотические чувства радио «Гордость». Организуются гражданско-патриотические форумы и патриотические «игры».

Патриотизм – духовный ориентир и ресурс развития современной России. Поэтому, одним из направлений государственной политики становится превращение образовательных учреждений в

общественные институты. Особенно важно определить и реализовать принципы организации такого рода деятельности в педагогических учебных заведениях – вузах, училищах и колледжах. Вуз является «специально созданной средой», где источником патриотизма может стать содержание обучения, главным образом, содержание российской истории. Таким образом, в деле патриотического воспитания большое значение приобретает принцип историзма как целостный процесс изучения прошлого, осмысления настоящего и предвидения будущего [3; 5; 10].

Так, утверждается мысль о формировании *нового* этапа в сфере патриотического воспитания обучающейся молодежи. По убеждению Президента России Владимира Владимировича Путина, сегодня надо смотреть не только в прошлое, сколько «в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха». Воспитание патриотизма – залог безопасности страны и ее граждан. Неслучайно, в Стратегиях по вопросам молодежной политики, утвержденных до 2030 года [15], главное значение придается формированию ценностей патриотизма и гражданской ответственности за *будущее* России. В связи с чем, необходимо воспитывать уважение к историческому прошлому и культурному настоящему своей Родины, способность защищать ее честь и достоинство, гордость за символы государства.

Сегодня, как никогда ранее, требуется стимул для активизации патриотических чувств, взглядов и убеждений. Для решения этой задачи, по мнению В. Шиловой, необходима специально организованная деятельность, которая сможет охватить все слои населения, все возрастные группы и «дойти» до каждого гражданина России [17, с. 75–78].

Согласно Н. Быстровой, патриотизм является отражением ценностных ориентаций индивида относительно любви к Родине, народу, традициям, что проявляется в деятельности профессионального учебного заведения. Поэтому, необходимо развивать у обучающейся молодежи представления об индивидуальных и общечеловеческих ценностях, что способствует удачной профессиональной реализации их в дальнейшем будущем [3, с. 59–62].

Для решения задач патриотического воспитания, по мнению К. Козловой, нужно применить *комплексный* подход при осуществлении как учебной, так и внеучебной деятельности. В связи с чем рекомендуется провести следующие мероприятия: изучить «Историю России», «Основы российской государственности», «Культурологию»; сформировать систему знаний об историческом и культурном наследии предшествующих поколений; подготовить исследования по вопросам патриотического воспитания, в том числе, провести акции, фестивали, конкурсы, викторины, праздничные концерты, посвященные памятным датам и национальным праздникам; принимать участие в федеральных, региональных, городских мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОв; проводить совместные акции с патриотическими клубами и ветеранскими организациями города и региона; организовывать тематические выставки специальной литературы с целью популяризации подвигов героев России и другие [10, с. 349–350].

Однако, без «истинной» любви к Родине, все усилия сведутся на нет. Как замечает Н. Адаева, в деле воспитания «истинных» патриотов важную роль должны сыграть «средства народной педагогики» – национальные традиции, обычаи, праздники, игры, сказки, пословицы, загадки и так далее [1]. Некоторые авторы приходят к выводу о целесообразности изменения содержания учебных дисциплин путем придания ей «патриотической направленности», что приведет, в конечном итоге, к обновлению самой системы образования.

«Истинный» патриотизм воспринимается как ценность, интегрирующая социально-экономический, духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-патриотический аспекты деятельности, присущие различным сферам современной жизни. Речь идет о «специально организованной деятельности», направленной на формирование «правильных» ценностных ориентиров, социально значимых качеств, норм поведения, чувств, взглядов и убеждений.

В числе главных целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания, обозначенных в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Проекте «Патриотическое воспитание» указываются следующие: укрепление любви к своей Родине, формирование чувства сопричастности с ее историей и культурой, выработка активной жизненной позиции. Основным результатом реализации этой программы станет появление системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны [12–14].

В «Стратегиях развития воспитания в РФ на период до 2025 года» сообщается, что главной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, необходимых в XXI веке. Цель Стратегий – становление гармоничной личности и воспитание достойного гражданина России, для чего потребуются обновить содержание воспитания, внедрить эффективные формы и методы, способствующие реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов [15].

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Воронежской области», указывается, что главной целью патриотического воспитания является создание условий для формирования высокого патриотизма, верности Отчеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. В Законе «О патриотическом воспитании в

Воронежской области» рассматриваются основные меры для обеспечения патриотического воспитания и реализации соответствующей программы.

Как и во многих городах России, в Воронеже создается *центр* патриотического воспитания и допризывной подготовки, что касается и обучающейся молодежи, будущих музыкантов-профессионалов Воронежского музыкального колледжа имени Ростроповичей – ВМКР (директор заслуженный работник культуры Э. Святохина). В связи с чем, проводятся Всероссийские патриотические акции, в том числе, «Георгиевская ленточка», посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне, а также, уроки мужества, военно-спортивные соревнования «Дневной дозор». Большой интерес зрителей вызывает гала- концерт «Я расскажу вам о войне», открытый диалог «Герои живут рядом». Успешно функционирует информационно – ресурсный центр (клуб) военно-патриотического воспитания и другие.

Неслучайно, ВМКР занимает лидирующие позиции в рамках реализации проекта Министерства культуры РФ «Единое информационное пространство в сфере культуры». Все события ВМКР быстро и своевременно освещаются на IT-пространстве, и по итогам рейтинга информационной активности главенствует. В разработке много новых арт-проектов, среди них, «Двор Музыкальных Сфер» и «Мстислав Ростропович в Воронеже». Не теряет актуальности Международный музыкальный фестиваль «От Ростроповичей к современности».

Значительную роль в деле патриотического воспитания обучающейся молодежи ВМКР играют средства массовой информации, в том числе, литература, содержащая сведения о жизни и творчестве «гениев места»: воронежцы свято чтут память о своих великих земляках! Духом патриотизма – любовью к Воронежу и его жителям, имена которых овеяны славой, пронизаны публикации «Центра духовного возрождения Черноземного края» [6; 8; 11]. Дать благодарности «служителям муз», без которых немислима отечественная история и духовная жизнь нации, отмечены издания «Кварты» [7; 16].

Большое значение в процессе формирования «истинного» патриотизма имеет «знакомство» с сочинениями воронежских композиторов, «территория творчества» которых, так или иначе, оказывается связанной с жизнью и «литературными шедеврами земляков» – А. Кольцова, Д. Веневитинова, И. Никитина, И. Бунина, А. Платонова, О. Мандельштама, Г. Молодцова, Г. Луткова, Е. Новичихина. Назовем некоторые из них: поэма «Земля Кольцова» К. Массалитинова вокально-хоровой концерт «Песни Кольцова», опера и оратория «Иван Никитин» Л. Чернышова, триптих «Поговорим, отец» Г. Ставолина, камерные сочинения «Кольцо» и «Воронеж» М. Цайгера, сюита «Песни Кольцова» и балет «Алексей Кольцов» В. Беляева, вокальный цикл «И снилось мне» Ю. Романова, «Народные песни» Т. Шипулиной и другие.

Творчество многих воронежских композиторов – К. Массалитинова, В. Горянина, В. Руденко, В. Беляева, А. Украинского, Ю. Романова, Г. Молодцова, М. Цайгера – пронизано любовью к Родине. Названия сочинений, созданных в самых различных жанрах и формах, говорят сами за себя: «Виват, Россия» (опера), «Земля моя» (оратория), «Русь» (кантата), «Родина» (симфоническая поэма), «О, Родина» (вокально-симфонический цикл), «Край родной» (песни), «Тебе пою, Воронежский край» (песни).

Представленные в различных жанрах и формах, сочинения воронежских композиторов нередко включаются в репертуар обучающейся молодежи ВМКР (специальные и музыкально-теоретические дисциплины). К примеру, в курсе «Анализ музыкальных произведений» будущие музыканты - профессионалы знакомятся с творчеством нашего земляка А. Кольцова и композитора О. Пожарского, автора песни на текст стихотворения поэта «Грусть девушки».

«Воронежский соловей» А. Кольцов создает свой поэтический космос. Поэт пытается разгадать таинственную душу народа, который редко бывает счастлив. В его стихах и «беспредельная даль истории», и судьба «реального» человека, связанная с судьбой России. По мысли поэта, вся Вселенная вращается вокруг человека: «человек – воздух... нет ему границ». Пронизанная щемящим чувством одиночества и печали, «Песнь девушки» О. Пожарского поражает глубоким слиянием с текстом стихотворения «Грусть девушки» А. Кольцова, и надолго запоминается слушателями [9].

В ВМКР организовано и проведено более 100 концертно-просветительских мероприятий с участием солистов и творческих коллективов на различных площадках города, области, страны. Студентка отделения «хоровое народное пение» Е. Жукова с песней «Ты, Россия моя» становится обладателем Гран-при в региональном конкурсе «Моя душа – моя Россия» в номинации «Народное пение».

«Народный хор» отделения «хоровое народное пение» получает звание лауреата Всероссийского хорового фестиваля в Твери, где исполняет фольклорную «Ой, чей-то конь», народную «На печи сижу» (обработка В. Капаева), а также авторскую «Лебеди» (композитор Ю. Романов) песни (руководители А. Коренева, Я. Сухомлинова, Е. Тютинина).

Обучающаяся молодежь отделения «хоровое народное пение», также, сотрудничает с коллективом «ЛюбоЖить» (руководитель Н. Дудина), который с песнями «Россия – матушка», «Над Россией лебеди», «Русская песня» (композитор А. Эманов, слова В. Хутова) становится победителем (в хоровой и сольной номинациях) на Международном фестивале «Казачья станица Москва». Установлен новый мировой рекорд – «самое массовое исполнение патриотической песни в России» и завоеван Гран-при.

Добавим, «ЛюбоЖить» принимает участие и в концертах для бойцов СВО, как в военных частях, так и в госпиталях.

Песни патриотической направленности преобладают и в репертуаре обучающейся молодежи на отделении «сольное народное пение» (руководитель отделения народная артистка России Е. Молодцова). В их числе, «Вставай, великая Россия», «Воронежский край», «На воронежских просторах», «Песня о России», «Колокола» (музыка и слова Г. Молодцова), «Я – песня России», «Через все века» (музыка В. Наумова, слова Г. Молодцова), а также песни из сборника «С песней по жизни» (составители Е. Молодцова и М. Ефименко).

Обучающаяся молодежь отделения «сольное народное пение» участвует в концертах, конкурсах и фестивалях: «Осенний звездопад», «Земля талантов», «Солнечный круг», «Звездный дождь», «Славянская душа», «Соловушка», «За президента, за Россию, за народ», «Играй гармонь, звени частушка» и других. Гран-при получают И. Сацк, В. Бедная, В. Тишанинова, а почетные грамоты и дипломы лауреатов – А. Куценко, Е. Пахомова, В. Катохина, А. Багрий, Г. Гавриличева и многие другие.

Сохраняя преемственность, в день памяти народной артистки СССР М. Мордасовой проводятся концерты Е. Молодцовой и вокального ансамбля «Родники России». В районах воронежской области организуются благотворительные акции, к примеру, концерты «За сильную Россию», где исполняются русские народные песни, частушки, страдания, сочинения воронежских композиторов.

«Истинный» патриотизм проявляется в любви к Родине! «Я люблю тебя, Россия!» – таково содержание песни Д. Тухманова на слова М. Ножкина (1969), не утратившей актуальности и в наши дни. Песню исполняли известные артисты – Ю. Гуляев, Г. Ненашева, М. Ножкин, И. Кобзон, Н. Сличенко, Ю. Богатиков, Ж. Русанова, Е. Шаврина, а также, творческие коллективы, в их числе, Национальный оркестр им. Н.П. Осипова и Ансамбль «Россия» им. Л. Зыкиной, Академический Ансамбль песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Оренбургский камерный хор под руководством О. Серебрянской, Сибирский русский народный хор ГАУК, Праздничный хор Валаамского монастыря и многие другие. Символ Родины – песня «Я люблю тебя, Россия!» пробуждает патриотические чувства и радует слушателей сегодня.

#### Список литературы

1. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Адаева. – Тверь, 2014. – 269 с. EDN SVAPYV
2. Антипин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов / Е.Л. Антипин, В.Ф. Дмитриева, В.И. Самойленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp11/3/Antipin-Dmitrieva-Samoylenko.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp11/3/Antipin-Dmitrieva-Samoylenko.pdf) (дата обращения: 23.10.2024).
3. Байбародова Л.В. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза / Л.В. Байбародова, И.Г. Харисова, В.В. Белкина. – Ярославль: Канцлер, 2015. – 127 с.
4. Быстрова Н.В. Патриотическое воспитание в системе профессионального образования / Н.В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 59–62
5. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России / Н.Б. Васильева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №5. – С. 221–226. EDN VRBXLV
6. Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии / под ред. О. Ласунского. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 660 с.
7. Воронежцы. Знаменитые биографии в истории края / под ред Ю.Л. Полевого. – Воронеж: Кварта, 2007. – 520 с.
8. Город через столетие. Век нынешний и век минувший. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2014. – 216 с.
9. Грушко Г.И. «Песнь девушки» (слова А. Кольцова, музыка О. Пожарского) как гармония совершенства: традиционные и нетрадиционные подходы в курсе «Анализа музыкальных произведений». – Смоленск: НОВАЛЕНКО, 2016. – С. 44–50. EDN VYKBZX
10. Козлова К.А. Современные аспекты патриотического воспитания в высших учебных заведениях / К.А. Козлова // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2024. – №1. – С. 349–350. EDN VSDWHP
11. Массалитинов К. С любовью к русской песне / сост. Н.К. Массалитинова, Н.П. Красикова. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2005. – 240 с.
12. Национальный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/patriot> (дата обращения: 23.10.2024).
13. Национальные проекты РФ. «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie/patrioticheskoe-vospitanie/> (дата обращения: 23.10.2024).
14. Программа «Патриотическое воспитание граждан России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [docs.cntd.ru/document/420327349](https://docs.cntd.ru/document/420327349) (дата обращения: 23.10.2024).
15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 23.10.2024).
16. Трёмбовельский Е. Территория творчества. Сообщество композиторов Воронежского края / Е. Трёмбовельский, А. Шалагина. – Воронеж: Кварта, 2010. – 240 с.
17. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова // Научный результат. – 2015. – №1. – С. 75–78.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

***Аннотация:** специфика развития профессионально значимых качеств у лиц с ограничениями по здоровью заставляет автора обратиться к сути понятия с позиций концептуального подхода. Этимологический и дефиниционный анализ позволил установить ряд концептуальных признаков, а именно квалификацию, трудовую деятельность, экономическую состоятельность, личное и социальное одобрение. Обращение к исследованиям последних лет по проблеме развития профессионально значимых качеств у обучающихся с ограничениями по здоровью позволило установить слабую степень разработанности проблемы. Автором предлагается адаптировать структуру профессионально значимых качеств с позиций категориальных признаков понятия для дальнейшей эффективной работы по и развитию.*

***Ключевые слова:** профессионально значимые качества, профессия, концептуальный подход, квалификация, трудовая деятельность, социальное одобрение, экономическая состоятельность.*

*Исследование выполнено по проекту «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях геймификации (ХУА-2024-0033)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (регистрационный № НИ-ОКТР 1023080300002-3-5.3.2).*

Одним из значимых социальных запросов современного российского общества стала интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в полноценную экономическую жизнь. И, конечно, функция их подготовки была возложена на образование. В рамках данной работы мы не будем останавливаться на проблемах модификации советской и постсоветской системы обучения инвалидов. Там были свои находки и свои трудности, анализ которых тема для отдельного исследования. Скажем лишь, что в условиях сегодняшнего дня она утратила эффективность, что сынизировало масштабное реформирование. Также оговоримся, что оставим за пределами наших рассуждений многие дискуссионные аспекты инклюзивного образования, а обратимся лишь к одной, не самой очевидной, задаче – развитию профессионально значимых качеств.

Специфика подготовки, профессионального самоопределения и дальнейшего карьерного развития лиц с ограничениями по здоровью требует более детального понимания сущности понятия «профессионально значимые качества». Поэтому представляется целесообразным рассмотреть его с позиций концептуального подхода.

Ключевым компонентом словосочетания является прилагательное «профессиональный», так как именно его значение выделяет определённые качества личности по принципу их функциональности. Его корень восходит к существительному «профессия», которое является заимствованным для русского языка. Оно было перенято из немецкого во второй половине XVIII века, в значении «ремесло, занятие» [1]. Однако этимология слова реконструируется до латинского оригинала «professio», образованного от «profiteri» – «говорить публично», объявлять о своей специальности [2]. В современном языке дефиниционный анализ [3–5] позволяет установить следующие регулярные семантические константы:

- трудовая деятельность, занятие, требующее определенной подготовки и являющееся основным источником дохода;
- квалификация, специальность, профиль;
- призвание, предназначение.

Таким образом, ядерными значениями для существительного «профессия» и его словообразовательных дериватов выделим, во-первых, наличие квалификации, т.е. определенного уровня знаний и навыков, опыта работы; во-вторых, обязательно трудовую деятельность, которая приносит доход; в-третьих, положительное отношение к своей деятельности, склонность, способность к ней; и в-четвертых, общественное одобрение этой деятельности. Эти константы следует считать категориальными признаками концепта профессионально значимых качеств личности.

Обратимся к психолого-педагогической составляющей концепта. Считается, что термин профессионально значимые качества ввел в систему отечественного гуманитарного знания Шадриков В.Д. [6]. К ним он относит индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения, а также способности, хотя они не исчерпывают всего объема [7, с. 66].

Дискуссия о структуре профессионально значимых качеств только ширилась. Назовем, например, работы А.А. Деркач, Б.А. Душкова, Е.П. Ильина, А.В. Королева, Н.В. Кузьминой, Б.А. Смирнова,

Е.С. Шепелева, и других. Однако недостаточно скоро исследования разделились на узкие направления и сосредоточились на качествах, необходимых и проблема экономической и социальной интеграции детей-инвалидов. Так, вопросам социальной адаптации подростков в ОВЗ посвящены исследования Л.И. Акатова, М.М. Айшервуд, А.И. Бороздина, Н.П. Вайзман, О.Л. Виноградовой, Л.А. Гаджиевой, А.Д. Гонеева, Л.А. Гусевой, О.П. Демушкиной, А.И. Дьячковой, А.М. Зотовой, Г.М. Иващенко, Е.М. Ким, А.Г. Пашкова, Н.И. Скок и др. Реабилитация обучающихся с ОВЗ – ключевая проблема в работах А.В. Батовой, А.Н. Лаврентьевой, И.Л. Лукомской, Г.И. Спиридоновой и др.

Однако отметим, что разговор об адаптации детей с ограничениями, в том числе и последующей экономической, не затронул их личностные качества, сосредоточившись на более очевидных прикладных моментах. Инклюзивное образование лишь подходит к задачам профориентации, так как долгое время выбор специализации диктовался не личными предпочтениями или способностями ребенка, а его физическими возможностями. В этой связи, понимание категориальных признаков профессионально значимых качеств позволит организовать психолого-педагогическое сопровождение их развития в правильном русле. Так, социальное и личное одобрение должно стать в основе формирования мотивационной составляющей готовности ребенка к профессии: это и его способности, родительская поддержка, престижность, высокооплачиваемость и т. д. Непрерывность и постоянство трудовой деятельности, ее восприятие как источника существования ложится в основу универсальных или абсолютных качеств: упорства, терпения, трудолюбия, преодоления физических трудностей, стремление приносить пользу, быть самостоятельным и т. д. Требования к квалификации стимулируют развитие относительных качеств, связанных с профессией: понимание зависимости уровня жизни от уровня знаний и навыков, стремление к карьерному росту, индивидуальный образовательный, а затем и профессиональный маршрут.

Таким образом, работа по развитию профессионально значимых качеств детей с ОВЗ представляется одной из важнейших задач инклюзивного образования в целом. Требуется корректная организация этой деятельности, отталкивающаяся от способностей, предпочтений, возможностей и перспектив ребенка, а не от его ограничений и секвестирований, тем более, что современный уровень развития образовательных технологий позволяет преодолевать многие неразрешимые ранее проблемы.

#### **Список литературы**

1. Этимологический словарь русского языка / сост. Г.А. Крылов. – СПб.: Полиграфуслуги, 2005. – 432 с.
2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. чл.-корр. АН СССР О.Н. Трубачёва; под ред. и с предисл. проф. Б.А. Ларина. – 2-е изд., стер. – В 4 т. Т. 4. – М.: Прогресс, 1986. – 860 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи / совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс; Красный пролетарий, 2004. – 700 с. EDN OZQIOT
4. Словарь русского языка / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – В 4 т. Т. 2. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999. – 736 с.
5. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – М.: Дом Славянской книги, 2008. – 959 с.
6. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. – 156 с. EDN UFOVZT
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996 – 320 с.

**Колпачева Ольга Юрьевна**

д-р пед. наук, профессор

**Сиволобова Нелли Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие гражданско-патриотического воспитания с позиции аксиологического подхода. Анализируются стратегические направления процесса, его методологические основы, цели, задачи и принципы гражданско-патриотического воспитания, разбирается система патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, цели патриотического воспитания, задачи патриотического воспитания, условия гражданско-патриотического воспитания, принципы гражданско-патриотического воспитания, система гражданско-патриотического воспитания.

В условиях поиска частично утраченных ценностных оснований современного российского воспитания актуализировалась потребность в осмыслении и разработке соответствующих требованиям

времени ориентиров отечественного духовно-нравственного воспитания личности и, как одной из его важнейших компонентов, гражданско-патриотического воспитания.

С начала XXI тысячелетия государством стало уделяться серьезное внимание стратегии формирования патриотизма и гражданственности в молодежной среде, что нашло отражение в нормативных документах и государственных программах, где были выработаны теоретические и практические пути организации гражданско-патриотического воспитания, определяющие ценностное наполнение педагогического процесса.

В основе нормативных правовых документов и государственных программ воспитания молодежи лежит Конституция РФ, где определено, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [2].

Положения Конституции конкретизированы в ряде документов и программ, и в первую очередь в «Концепции патриотического воспитания граждан России», разработанной в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» [1], установлены цели и задачи патриотического воспитания, обозначены его принципы, определены функции государственных и общественных органов и объединений по воспитанию патриотизма в условиях современной России.

Определяя патриотизм «как сознательно и добровольно принимаемую позицию граждан», в документе подчеркивается, что «приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» [1]. Эту трактовку понятия патриотизма можно назвать базовой, определяющей «направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан». Такое понимание патриотизма определило поставленные в Концепции цели и задачи патриотического воспитания, которое является неотъемлемой частью воспитательного процесса как такового, представляя собой целенаправленную, социально детерминированную, систематическую деятельность государства и общества по воспитанию у граждан чувства преданности своей Родине, готовности к исполнению гражданского долга и обязанностей по защите территории и интересов Отечества на основе высокого патриотического сознания. Сформулированная в Концепции цель патриотического воспитания, предполагающая формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, высокой социальной активности, направленной на созидательную деятельность на благо Отечества, определила задачи по патриотическому воспитанию, стоящие на современном этапе: «1) утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы; 2) воспитание граждан в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга; 3) привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства и исторических святынь Отечества; 4) привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга; 6) создание условий для усиления патриотической направленности телерадиовещания и других СМИ при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества» [3].

Указанные задачи должны осуществляться на основе ряда принципов, направленных на реализацию действенности процесса патриотического воспитания. Так, применение принципа системно-организованного подхода направлено на координацию последовательной, целенаправленной работы государства и общества в лице всех их структур по патриотическому воспитанию граждан РФ. Принцип адресного подхода в формировании патриотических качеств личности предполагает учет особенностей каждой из групп населения при выборе педагогических технологий патриотической работы, влияние на воспитание гражданина – патриота факторов социальной, экономической и идеологической направленности. Действенность принципа активности определяет «настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России» [3]. Применение принципа универсальности основных направлений патриотического воспитания сконцентрировано на использовании доказавшего свою результативность исторического опыта воспитания патриотизма, дающего возможность восстановить историческую преемственность поколений. Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей нацелен на использование накопленных поколениями национальных, региональных и этнических жизненных и мировоззренческих ценностей в патриотическом воспитании, характеризующихся любовью к своей семье, малой родине, обычаям и традициям своего народа.

Процесс воспитания патриотизма рассматривается в Концепции как одно из приоритетных направлений государственной воспитательной деятельности, носящий плановый и последовательный характер, что предполагает разработку единой государственной политики, обращенной на патриотическое воспитание

граждан РФ и создание отвечающей этой политике государственной системы патриотического воспитания, способствующей объединению и скоординированности усилий в этом направлении.

Согласно Концепции, система патриотического воспитания, охватывая все уровни воспитательной деятельности, включает в себя как государственные учреждения, так и общественные организации, нормативно-правовую базу, духовно-нравственные устои жизни общества, которые являются основой патриотического воспитания, и комплекс мероприятий, направленный на формирование патриотических чувств и сознания подрастающего поколения.

Призванная целенаправленно обеспечивать формирование у молодежи активной гражданской и жизненной позиции, способствовать готовности к деятельности, направленной на национальные интересы России, она должна подготовить подрастающее поколение к исполнению гражданского долга.

Вместе с тем, система патриотического воспитания не является неизменной. Ее изменение определяется факторами как внешнего, так и внутреннего характера, обусловленными усложнением задач патриотического воспитания в связи с изменениями в сферах жизни российского общества и внешне-политическими вызовами и угрозами.

Результативность работы системы патриотического воспитания молодежи во многом определена нормативно-правовым, информационным, педагогическим и методическим, научно-теоретическим обеспечением, на которое следует опираться в практической деятельности по воспитанию у молодежи преданности своему Отечеству.

Нормативно-правовое обеспечение обращено на совершенствование юридической базы патриотического воспитания, педагогическое и методическое – на разработку программ, методик и технологий по организации патриотического воспитания, применения классических и инновационных педагогических форм и средств с учетом особенностей всех слоев населения.

Информационное обеспечение патриотического воспитания предполагает активное привлечение к процессу воспитания СМИ и современных интернет-технологий, научно-теоретическое – организацию базовых исследований в области патриотического воспитания с учетом современных реалий и реализацию их результатов в педагогической практике.

Итогом патриотического воспитания подрастающего поколения, согласно Концепции, должна стать духовно-нравственная личность, обладающая четкой, активной гражданской позицией, патриотическим сознанием, чья деятельность будет направлена на укрепление государства и его обороноспособности, достижение экономической и социальной устойчивости общества.

Анализ основных положений Концепции позволяет сделать вывод, что в документе были определены методологические основания и ведущие подходы к процессу, нашедшие отражение в стратегии гражданско-патриотического воспитания граждан России, обозначенные в таких документах как «Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403 Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы» и ряде других.

#### **Список литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/38117/> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 08.10.2024).
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/027/24053.php> (дата обращения: 01.10.2024).

*Куршева Фатима Руслановна*

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье обобщены вопросы системы непрерывного образования. Автором выявлены проблемы данного направления, которые необходимо решить в процессе его становления.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, профессиональное образование, самообразовательная деятельность.

Современный мир требует от человека постоянного самообразования и профессионального развития. Однако на пути к этому благородному стремлению возникают множество проблем, способных

затруднить процесс непрерывного образования. Во-первых, существует недостаток доступных ресурсов. Многие образовательные программы и курсы имеют высокую стоимость, что ограничивает доступ к качественному обучению, особенно для представителей низких социальных слоев.

Во-вторых, быстрота технологических изменений создает сложность в обновлении учебных программ. Современные навыки быстро устаревают, и образовательные учреждения не всегда успевают адаптироваться к новым требованиям рынка труда.

Кроме того, существует вопрос мотивации. Не все люди осознают необходимость непрерывного обучения, и часто это связано с недостатком информированности о преимуществах, которые оно может предоставить.

Наконец, индивидуальные потребности студентов не всегда учитываются в рамках массовых образовательных программ, что может привести к потере интереса и заинтересованности. Решение этих проблем требует комплексного подхода, сотрудничества между государственными учреждениями, образовательными организациями и бизнесом. Только так можно создать эффективную систему непрерывного образования, способную удовлетворить потребности современного общества.

Среди ключевых проблем стоит отметить также недостаток квалифицированных педагогов, способных адаптировать содержание курсов к быстро меняющимся условиям. Высокая конкуренция на рынке труда порой заставляет преподавателей сосредотачиваться на устаревших методах обучения, игнорируя современные технологии и подходы. Это приводит к тому, что даже самые инновационные образовательные программы теряют свою актуальность.

Другим важным аспектом является отсутствие адекватной системы признания неформального и дополнительного образования. Многие работники проходят курсы и тренинги, но без официального признания их знаний и навыков сложно продвигаться по карьерной лестнице. В этом контексте внедрение четких стандартов и механизмов оценки может значительно повысить ценность непрерывного обучения.

Также следует учесть влияние социальной среды. Поддержка со стороны семьи, коллег и профессионального окружения играет огромную роль в формировании стремления к обучению. Создание сообществ и групп интересов может стать отличной мотивацией для участников, способствуя обмену опытом и знаниями. Таким образом, совместные усилия всех заинтересованных сторон могут привести к созданию более эффективной системы непрерывного образования, соответствующей современным реалиям.

Кроме того, важно обратить внимание на интеграцию современных технологий в образовательный процесс. Использование онлайн-платформ и дистанционного обучения может значительно расширить доступ к качественному образованию. Однако, чтобы это сработало, преподаватели должны быть готовы к освоению новых инструментов и методов, а также к внедрению их в учебный процесс. Без необходимой подготовки и поддержки со стороны образовательных учреждений, многие из них могут оказаться неэффективными.

Не менее значительной является необходимость адаптации образовательных программ к требованиям работодателей. Сотрудничество между учебными заведениями и бизнесом может помочь создать курсы, которые лучше соответствуют реальным потребностям рынка. Это обеспечит студентам более высокий уровень подготовленности и повысит их конкурентоспособность.

Наконец, следует подчеркнуть роль самообразования. В условиях стремительного изменения информации и технологий, индивидуальная инициатива в обучении становится особенно важной. Создание ресурсов для самостоятельного обучения и программ по развитию критического мышления может стать шагом к формированию активного и ответственного подхода к собственному образованию у всех участников процесса.

Одним из ключевых аспектов успешной интеграции технологий в образовательный процесс является необходимость постоянного развития педагогических кадров. Образовательные учреждения должны организовывать регулярные тренинги и семинары для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые инструменты и платформы. Это не только повысит качество преподавания, но и создаст атмосферу поддержки и доверия к инновациям в обучении.

Также стоит отметить, что применение современных технологий должно быть оправданным и целенаправленным. Необходимо избегать слепого следования за тенденциями, а фокусироваться на реальных потребностях учащихся. Интерактивные методы обучения, такие как игровые технологии и проектная деятельность, могут значительно повысить интерес студентов к предмету и помочь им усваивать информацию более эффективно.

Кроме того, важным элементом образовательного процесса является обратная связь от студентов и работодателей. Регулярные опросы и анализ потребностей помогут улучшить образовательные программы и сделать их более актуальными. Важно, чтобы студенты чувствовали свою значимость в процессе обучения и могли вносить свои предложения по улучшению курсов.

Таким образом, современное образование должно быть гибким, адаптивным и направленным на активное участие всех его участников. Это создаст условия для более глубокого понимания предметов и формирования навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Одним из способов достижения этого является внедрение индивидуализированного подхода к обучению. Учитывая разнообразие стилей обучения и темпа усвоения материала, преподаватели должны адаптировать свой метод преподавания к потребностям каждого студента. Технологии, такие как адаптивное обучение и образовательные платформы, могут сыграть ключевую роль в этом, предоставляя учащимся возможность работать в своём собственном ритме и на уровне, соответствующем их знаниям.

Интеграция междисциплинарных подходов также способствует лучшему усвоению знаний. Уроки, в которых объединяются элементы различных предметов, помогают студентам видеть связи между ними и развивают критическое мышление. Сценарные методы, на которых основаны проектные задания, позволяют учащимся применять полученные знания на практике и учат их работать в команде.

Не менее важным аспектом является развитие цифровых навыков как у студентов, так и у преподавателей. Владение современными технологиями становится необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Учебные заведения должны активно внедрять курсы по цифровой грамотности, чтобы подготовить будущие поколения к вызовам цифровой эпохи.

Кроме того, важно создавать поддерживающую образовательную среду, которая способствует открытости и сотрудничеству. Взаимодействие между студентами, преподавателями и родителями укрепляет сообщество обучения и способствует более глубокому пониманию учебного процесса. Регулярные обсуждения и обмен мнениями позволяют создать атмосферу доверия, где каждый студент чувствует себя услышанным и ценным.

Также следует уделять внимание эмоциональному интеллекту учащихся. Умение управлять своими эмоциями и понимать чувства окружающих играет важную роль в учебе и будущем профессиональном взаимодействии. Внедрение элементов эмоционального обучения в образовательные практики поможет студентам развить навыки самосознания и эмпатии.

Наконец, оценка результатов обучения должна быть не только формальной, но и формирующей. Обратная связь, предоставляемая студентам, должна быть конструктивной и направленной на развитие, а не только на выставление оценок. Это позволит учащимся осознать свои сильные и слабые стороны и работать над ними, способствуя тем самым постоянному улучшению и саморазвитию.

#### **Список литературы**

1. Егорова И. Современный мир требует от человека гибкости мышления / Т. Егорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kazanfirst.ru/articles/498139> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Чернышова С.М. Формальное, неформальное, информальное образование / С.М. Чернышова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2018-06-04-1232> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Данилина Ю.Н. Проблемы и перспективы развития инновационных образовательных процессов / Ю.Н. Данилина // Вестник педагогических наук. – 2024. – №3. С. 112–116. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-112-116. – EDN JPFGER

**Ламухина Наталья Анатольевна**

старший преподаватель  
ФГКВООУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное  
орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции  
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные формы обучения в российских высших учебных заведениях в зависимости от видов обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации для различных групп обучающихся. Затрагиваются вопросы о целесообразности перехода на дистанционное обучение и эффективности его применения. В то же время дается краткое обоснование возможности применения информационного ресурса для основных категорий обучающихся в военных вузах, перечень задач и способы их решения в условиях использования информационной образовательной среды. Применение информационных технологий слушателями курсов дополнительного профессионального образования в процессе дистанционного обучения делает оптимальным сочетание военной службы и учебы.

**Ключевые слова:** информация, информатизация, телекоммуникационные технологии, образование, дистанционное обучение, электронные учебные ресурсы, электронные учебники, онлайн-обучение.

Социальные изменения, происходящие в современном мире, зависят от объективных реалий и особенностей развития общества. Они могут как приводить к социальному прогрессу, так и открывать путь к деградации общественных организаций. Образование, в частности, сталкивается с

объективными проблемами в методике и практике обучения и педагогической деятельности исходя из ситуаций, происходящих в мире и стране. Ограничительные меры, используемые в 2019 году в самом начале пандемии, вынудили многие предприятия и компании перейти на удалённую работу, что дало толчок к началу перестройки во всех сферах жизни. Подобные процессы имели долгосрочные последствия и не остановились после окончания пандемии. Российская Федерация не стала исключением в этой ситуации. Почти все государственные и негосударственные организации (предприятия) были переведены на такой режим работы, который полностью исключал личный контакт персонала.

Одной из проявившихся трудностей стало подтверждение того, что получение образования – непрерывный процесс, и прерывание его стабильного течения может привести к негативным последствиям, т.к. образовательный процесс эффективен только в паре учитель-ученик. Для разрешения этой трудности стали использоваться отличные от традиционных методы обучения, которые использовались ещё в конце XIX века. Изначально дистанционные формы обучения основывались на почтовых отправлениях и назывались корреспондентскими обучениями, которые были впервые применены еще в 1858 году в Лондонском университете.

Дистанционное обучение – это способ передавать новые знания удалённо, без посещения студентами образовательной организации. По мнению Агатное С.В. «...под дистанционным образованием следует понимать процесс распространения и доставки образовательных услуг или возможностей использования образовательных ресурсов в места, расположенные вне учебного помещения, здания или центра, или в другое учебное помещение, здание или центр, используя видео, аудио, компьютерные, мультимедиа коммуникации или какое-либо их сочетание с другими, традиционными способами доставки...»

Преподаватель взаимодействует со студентами по аудио- или видеосвязи. При дистанционном обучении большую роль играет разработанный образовательной организацией обучающий контент: записанные видеолекции, презентации, а студент изучает информационный ресурс в свободное время. Основным видом взаимосвязи при такой форме обучения может быть синхронная или асинхронная связь, т.е. разделенная территориально или во времени. Определяющим условием для такого вида обучения является создание канала устойчивой передачи информации с использованием цифровых сервисов. В силу этого организационными формами дистанционного обучения выступают самостоятельная работа, занятия с преподавателями онлайн, посредством телекоммуникационных технологий.

В настоящее время, благодаря победе нашей медицины, удалось стабилизировать ситуацию с заболеванием, оно приобрело сезонный характер. Но онлайн работа и дистанционное обучение прочно вошли в нашу жизнь и образовательный процесс на постоянной основе. Интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей приобрели широкую популярность у школьников и студентов учебных заведений профессионального и высшего образования.

Проведение онлайн занятий с курсантами в вузах Министерства обороны Российской Федерации не представляется возможным в силу объективных причин. Но не всё так категорично в образовательном процессе в вузах МО РФ, использование асинхронных форм можно применять для профессиональной переподготовки военнослужащих, увольняющихся из рядов вооруженных сил РФ.

Получение высшего образования в вузах получают не только молодые люди после обучения в школах, кадетских и суворовских образовательных учреждениях. Военнослужащим, проходящим службу по контракту, перед их увольнением из рядов Вооруженных Сил РФ организовано обучение на курсах профессиональной подготовки для их социализации в обществе и получения гражданской специальности. Обучение вышеуказанной категории осуществляется по 4-х месячным учебным программам в вузах Министерства обороны очно с освобождением от служебных обязанностей. Но практика вносит свои коррективы. Слушатели курсов продолжают исполнять свои обязанности по месту службы, которая тоже требует знаний и умений от военнослужащих. Учеба же осуществляется с помощью электронного и дистанционного обучения. Если курсанту военного вуза дистанционное обучение противопоказано, то при переподготовке для получения новых знаний слушателям курсов сочетание электронного и дистанционного обучения подходит идеально.

Для реализации дистанционного обучения одной из наиболее важных задач образовательного процесса является применение современных информационных технологий в военном вузе. Что обусловлено решением ряда задач: наличия подготовленных преподавателей, обладающих знаниями и умениями в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому необходимо овладеть современными информационными технологиями в качестве перспективного и своевременного направления повышения эффективности процесса обучения в высшей школе. Информационная технология – это совокупность средств и методов (или область знаний и практических навыков), программных средств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу и обработку информации с использованием средств вычислительной техники для получения информации нового качества об объекте или явлении.

Основные проблемы, возникающие при этом такие: как преобразовать учебный курс для его цифровизации; как трансформировать учебный процесс как применению компьютера; какую часть учебного

материала представить и реализовать с использованием компьютера; каким образом осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений.

Все теоретические материалы: электронные учебники, электронные образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам размещены на веб-сайте, который специально создаётся для слушателей. Большие объёмы данных могут быть загружены в «облаке», объём информации в цифровой форме, не так и важно. «Облако» может хранить очень большое количество информации, и слушатели могут получать доступ к этому ресурсу с разных адресов и в любых количествах.

Обучение по каждому изучаемому предмету проводится различными способами. После завершения теоретического курса слушатель должен пройти аттестацию. Промежуточный контроль может проводиться различными методами: наиболее распространено тестирование по группам вопросов, когда из двух-четырёх вариантов предложений или вопросов выбрать верный или предложить свой вариант – тесты.

Тесты должны включать в себя наиболее важные аспекты изучаемой дисциплины и охватывать весь объём курса. Желательно использовать материал, который отражает сущность и базовые понятия дисциплины и не перегружать опрос незначительным материалом, который включает в себя справочную информацию. Проверка тестов осуществляется преподавателем онлайн, используя информационные компьютерные технологии. Преподаватель является экспертом в данном вопросе, и может корректировать, и направлять слушателей дистанционно. Однако определить самостоятельность подготовки изучения пройденного уровня невозможно, Объективность тестирования не может являться оценкой уровня подготовки студентов. Тесты не являются панацеей в оценке уровня обученности слушателей.

Профессиональная переподготовка военнослужащих проводится путем совмещения дистанционного обучения с традиционными аудиторскими занятиями с преподавателем. Этот вид подготовки можно смело назвать гибридным.

Анализируя применение методов информатизации в образовании в военных вузах, можно сделать вывод, что информационные технологии в образовании невозможно применять во всех случаях одинаково.

Анализируя применение информационных технологий в образовании в военном вузе, можно сделать вывод, что информационные технологии в образовании не могут использоваться одинаково во всех случаях.

Необходимо применять дифференцированный подход к использованию цифровых методов, основываясь на применении информационных технологиях в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

#### **Список литературы**

1. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: сборник тезисов докладов / под общ. ред. О.В. Сивца. – Минск: БГУ, 2014. – 152 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2006. – 270 с.
3. Долженко О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: методическое пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.
4. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия спецсвязи России, 2004. – 317 с. – EDN TTBION
5. Агапов С.В. Проблемы выбора платформы для дистанционного обучения / С.В. Агапов // Образовательные технологии и общество. – 2004. – №7 (1). С. 140–145. – EDN HSOKWN

**Строкина Татьяна Дмитриевна**

учитель

МБОУ «Лицей №40»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье поднимается проблема достижения образовательных результатов учащихся в начальной школе, формирование функциональной грамотности на примере уроков математики. Рассмотрен комплекс заданий, предполагающих формирование предметной функциональной грамотности у младших школьников.

**Ключевые слова:** качество образования, функциональная грамотность, математика, младшие школьники.

Функциональная грамотность школьника в соответствии ФГОС- способность решать учебные и жизненные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности. Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в

1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Современная жизнь, с ее быстро меняющейся информационной средой, с ее высокими требованиями к уровню развития человека, требует новые подходы к формированию функциональной грамотности. Процесс формирования грамотности рассматривается в множестве исследований в области педагогики, методики, психологии. Перед педагогами начальной школы стоит задача заложить основы базового образования, чтобы ребенок был готов к взаимодействию с окружающим миром, к решению трудных жизненных ситуаций.

В математике можно рассматривать понятие функциональной грамотности как предметный вид. Овладение математической грамотностью – основная цель уроков математики. Однако, трудности, с которыми встречаются младшие школьники на уроках, показывают неспособность учащихся добывать новые знания, применять их на практике, переносить эти знания в новые жизненные ситуации. В основе этих трудностей лежат проблемы, которые часто встречаются у младших школьников:

- 1) слабое смысловое чтение, и как результат непонимание текста задачи;
- 2) трудности анализа и сравнения данных, что приводит к нарушению алгоритма решения задачи;
- 3) неумение обобщать и классифицировать информацию;
- 4) неумение контролировать ход решения задачи и не способность прогнозировать итоговый результат.

Для решения проблем необходимо переходить от старых традиционных заданий к поисково-исследовательской работе.

Например, для формирования умения анализировать текст, можно использовать несколько задач с похожими условиями, героями, ситуациями.

Задание: найди «лишнюю» задачу, объясни свой выбор и реши её. (4 класс)

– *Надо разложить в два пакета 72 ореха так, чтобы в одном было в 8 раза больше, чем в другом. Сколько орехов надо положить в каждый пакет?*

– *Надо разложить в два пакета 72 ореха так, чтобы в одном было на 8 больше, чем в другом. Сколько орехов надо положить в каждый пакет?*

– *Надо разложить в два пакета 72 ореха так, чтобы в одном было в 8 раз меньше, чем в другом. Сколько орехов надо положить в каждый пакет?*

Подобные задания вызывают затруднения у младших школьников из-за большого объема информации, схожести текстов и условий. Перед учеником стоит цель не сразу решить задачу, а сперва выбрать ее. Нельзя сделать ошибку, иначе тебе придется решать еще одну, если выбор будет неверным. Такие ситуации можно встретить и в жизни, анализ и логика помогают выполнить работу быстрее, эффективнее. При выполнении задания на уроке проводится беседа с учениками: «Прочитайте внимательно тексты задач, обратите внимание на схожесть текстов. А какие отличия есть в текстах задач? Сравните условия и вопросы. Сделайте выводы. Какую задачу вы выбрали для решения? Объясните свой выбор»

Приведу пример другого задания, направленного на анализ текста: «К условию задачи подбери такой вопрос, чтобы количество действий в решении было наибольшим»

*Задача. За три дня в магазине продали 200 кг картофеля. В первый день продали 25 кг картофеля, во второй день в 3 раза больше.*

*Вопрос 1. Сколько кг картофеля продали в второй день?*

*Вопрос 2. Сколько кг картофеля продали за первый и второй день вместе?*

*Вопрос 3. Сколько кг картофеля продали в 3 день?*

*Вопрос 4. На сколько меньше продали картофеля в первый день, чем в третий?*

Подобные задания позволяют уйти от традиционных действий по образцу, повышают интерес к предмету.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики подразумевает формирование не только предметной компетенции, но и коммуникативной. В данном случае ученик должен, соблюдая нормы устной речи, навыки речевого общения, используя математические термины, объяснить свой выбор. Это задание вызывает трудности у младших школьников, многие ребята уже знают ответ на вопрос учителя, но грамотно аргументировать свое мнение не могут. Задача учителя состоит в том, чтобы не только научить решать задачи, а способствовать формированию коммуникативных навыков, которые помогут в дальнейшем ученику отстаивать свою точку зрения.

Математическая функциональная грамотность содержит три составляющие (1): понимание учеником необходимости математических знаний для решения жизненных задач; способность устанавливать математические зависимости;

владение математическими фактами.

Для формирования первой составляющей можно подобрать задания, которые жизненно приближены к действительности. Упражнения, основанные на жизненном опыте, задачи на основе житейских представлений помогают сформировать математическую грамотность. Приведу примеры таких заданий.

*Тема «Единицы времени» (3 класс)*

«Запиши тайминг твоего пути от дома до школы. Занеси данные в таблицу. На основе этих данных придумай задачу»

Пример выполнения задания учеником 3 класса.

Время выхода из дома	Время движения до остановки	Время ожидания автобуса	Время движения автобуса	Время движения от остановки до школы	Время прихода в школу
7ч 10 мин	4 мин	6 мин	11 минут	3 минуты	7ч 34 мин

Задача, составленная учеником:

«Миша вышел из дома в 7ч 10 мин, 4 минуты он шел пешком до остановки, 10 минут он ехал на автобусе, 3 минуты шел от остановки до школы. Сколько минут Миша ждал автобус, если он пришел в школу в 7ч 34 мин»

Тема «Единицы площади» (3 класс)

«Измерь длину и ширину своей комнаты. Найди площадь комнаты. Сравни площадь комнаты с площадью кухни»

Тема «Единицы массы» (3 класс)

«Ты знаешь, что фрукты и овощи очень полезны для организма. Посмотри, какие фрукты и овощи у тебя есть дома? Взвесь их, данные занеси в таблицу. Придумай задачу на основе этих данных»

Пример выполнения задания.

Яблоки	Морковь	Капуста	Бананы
350 г	270 г	820 г	480 г

Задача, составленная учеником:

«Мама купила 350г яблок, 480г бананов, 270г моркови, 820г капусты. Узнай, на сколько масса овощей больше массы фруктов?»

Умение прогнозировать [1] предполагает предвидение результата своих действий. В математике часто прогнозирование ответа в задаче помогает найти ошибку в алгоритме решения или в вычислениях. Если в ответе задачи скорость пешехода составляет 100 км в час, то ученик должен из своего жизненного опыта понять ошибку, допущенную в решении.

Задания на геометрические измерения и построения, на взвешивание, на стоимость и время, на прогнозирование результата помогают ориентироваться в практической ситуации, приобретать житейский опыт, прогнозировать перспективы практического применения математических знаний.

Уроки математики содержат много возможностей для формирования функциональной грамотности у младших школьников.

#### Список литературы

1. Деменева Н.Н. Формирование универсального действия прогнозирования на уроках математики / Н.Н. Деменева // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 52–55. – EDN RUKTKD
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. – EDN FEDAWЕ

**Ткачева Юлия Геннадиевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В СОЗНАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация:** автор акцентирует внимание на трансформации в современном обществе ценности семьи, деформации семейных отношений, изменений приоритетов современной молодежи в сторону карьеры и свободного досуга, что актуализирует проблему формирования в системе высшего образования ценностного отношения к семье и будущему родительству. Охарактеризованы возможности образовательного и воспитательного процессов, а также просветительской деятельности в формировании у студенческой молодежи ценностного отношения к семье и будущему родительству.

**Ключевые слова:** семья, ценность, ценностное отношение, аксиологический подход, системно-деятельностная основа, образовательно-воспитательное пространство вуза.

На Всероссийском семейном форуме «Родные и любимые», который проходил 23 января 2024 года в Москве президентом Российской Федерации В.В. Путиным, было официально положено начало

года семьи в России. Исходя из слов президента, принятое решение основывалось на необходимости популяризации государственной политики в отношении русской семьи и сохранения ее традиционных ценностей. Поскольку именно семья со своими внутренними устоями и ценностями закладывает основы будущей государственности, то возникает необходимость формирования ценностного отношения, прежде всего, к ребенку, семье, своей будущей родительской роли.

На сегодняшний день государственная политика России сконцентрирована на оказании разного уровня поддержки институту семьи и защите его интересов, повышении ценности материнства, отцовства, престижа родительства, всестороннюю защиту детства. Разработка и внедрение ряда государственных программ, прямо или косвенно связанных с поддержкой и развитием указанных институтов, определяют ключевое направление развития страны, поскольку именно эти институты-ценности формируют видение нашего народа в будущем, формируя важнейшую часть суверенного мировоззрения России. Однако, не смотря различные меры поддержки семьи, материнства и детства, а также значительные материальные стимулы, предлагаемые государством, сложившаяся современная демографическая ситуация в стране свидетельствует о нарастании определенных рисков, тесно взаимосвязанных с рядом социально-экономических процессов.

Сложная геополитическая ситуация, интенсивное санкционное давление западных стран на отечественную экономику также служат источником многих негативных влияний на репродуктивное поведение населения, иллюстрируемых снижением показателей рождения детей молодыми женщинами и девушками, в том числе откладыванием рождения ребенка на более поздний срок, когда будут достигнуты все необходимые образовательные, карьерные, жилищно-бытовые и материальные цели.

Сложившийся демографический кризис, также тесно взаимосвязан с рядом отрицательных тенденций и процессов, таких как деградация семейной жизни, трансформация в коллективном сознании молодежи ценности самой семьи, и в целом таких институтов как родительство, материнство, отцовство, детство, увеличение числа разводов, и рост показателей внутрисемейного насилия, которые в своей основе имеют не столько экономическую природу сколько природу моральную, духовно-нравственную.

Многие государственные проекты, предусматривающие финансовую поддержку семьи, родительства, материнства и детства не решают указанной проблемы, поэтому, возникает необходимость поиска более эффективных механизмов и инструментов, нацеленных на формирование в сознании молодежи ценности семьи, повышения уровня ее личной значимости, а также включения в высшую категорию ценностей личности. Отметим, что именно родительская семья выступает средоточием первичного, становления и социализации личности, зарождение и формирования ее национальной, профессиональной, культурной принадлежности, порождает чувство сопричастности и единения с народом своей страны, что впоследствии позволяет ощутить себя полноценным членом общества и государства.

Учитывая вышеизложенное, считаем целесообразным, перенести проблему формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству в образовательную среду вуза, где, интегрируя потенциал образовательного и воспитательного процессов, полагаем возможным на научно-выверенной аксиологизированной системно-деятельностной основе создать комплекс эффективных влияний.

Проблема формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству, является одной из приоритетных задач всех уровней системы образования, что подтверждено рядом положений Федерального закона об образовании в Российской Федерации, и свидетельствует о правомерности переноса данной проблемы в систему высшего образования, поскольку может найти конструктивное решение в русле педагогической науки, ведущие положения которой позволяют системно и поэтапно подходить к формированию указанных феноменов [9].

Поскольку понятие ценности является стержневым для данного исследования, то считаем необходимым, уточнить его сущностные характеристики.

В самом общем смысле ценность можно охарактеризовать как некое явление обладающее способностью отображения значимых для каждой отдельной личности социально-этических, культурно-конфессиональных и общечеловеческих явлений окружающей действительности и непосредственное отношение человека к ним, а также сочетающее в своем составе три ключевые особенности: практический опыт личности, ее эмоциональный настрой и механизмы, регулирующие стремления личности к познанию нового.

Как свидетельствует проведенный анализ научных источников в области педагогики и психологии, понятие ценность рассматривается с позиции разных наук и имеет широкую палитру трактовок, что свидетельствует о междисциплинарности данного явления.

Так, с философской точки зрения ценность это, прежде всего, расширенный, вариативный субъективный образ или представление, к которому человек способен проявлять какое-либо отношение или давать оценку; в социологическом контексте ценность рассматривается как нечто существующее в тесной взаимосвязи с общепринятыми и устоявшимися социальными нормами, составляющими основу жизнедеятельность индивида и регулирующее его поведение; психология соотносит это понятие с интересами и потребностями человека. С педагогической точки зрения понятие ценности способно отражать личностное отношение человека к мирозданию, в основе которого лежит аккумуляция

индивидуального жизненного опыта и познания мира, направленное на многогранное гармоничное развитие личности.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что ценность – это значимость чего-то для человека в мире, и только та ценность, которая признается личностью, способна выполнять самую важную функцию ценности – функцию ориентира [6]. По мнению А.А. Гусейнова, ценности выступают как наиболее значимые явления, объекты или процессы для личности, ее потребности, интересы и планы, мотивы, неразрывно связанные с окружающей социальной действительностью [1].

Как видится понятие ценности является многогранным, однако приведенные определения позволяют выделить некую общность данного феномена, заключающуюся в значимости, необходимости, целесообразности, нормативности и целесообразности для личности. Следовательно, ценность это, прежде всего, то, что определяет смысл человеческой жизни, нечто, служащее ориентиром в жизненном пути личности. Конкретный объект приобретает ценность для личности после его оценки и осознания его индивидуальной значимости и преимуществ позволяющих удовлетворить собственные потребности [5]. Исключительно ценности, отражаясь в поведении, способны полностью охарактеризовать личность, очертить горизонты ее развития, определить стремления и выявить отношение к тем или иным объектам окружающей действительности.

Осознанное усвоение ценностей личностью предусматривает формирование теоретических представлений о морально-духовных ценностях; перенесение их в структуру личностно-значимых ценностей; возникновение внутренней готовности к соблюдению морально-духовных ценностей; осуществление деятельности и самокоррекции поведения на основе морально-духовных ценностей. Фактически, именно ценности выполняют регулирующую функцию деятельности и поведения личности.

Отношение к ценностям, как к критериям жизненной направленности, определяет жизненную позицию личности, упорядочивает действительность, позволяет более адекватно оценивать ее на основе представлений о нормативном идеале, поскольку норма – это императивное отображение ценности, система правил ее достижения и реализации. В соответствии с этим, осознание семьи как ценности позволит молодым людям создать свою собственную семью и полноценно реализовывать себя в ней, воплотить в жизнь свои запасы любви, нести ответственность за своих будущих детей, поддерживая их и сопровождая сквозь жизнь.

Укажем, что все ценности базируются на моральном сознании в системе отношений. Моральное сознание представляет собой совокупность моральных взглядов убеждений, которые отображают систему отношений личности, и направлены на формирование осознанного отношения человека к собственным поступкам, ответственности за них и их последствия [4].

Сущность категории «отношение» в педагогическом аспекте, прежде всего, предусматривает актуализацию знаний в образно-воображаемой форме об определенном объекте действительности, несет в себе тот или иной эмоциональный отклик на конкретный объект, а потом реализуется в поведении человека относительно этого объекта [7].

Известный отечественный педагог-гуманист А.С. Макаренко акцентировал внимание на том, что именно система отношений характеризует личность, а наличие дефектов в системе отношений приводит к определенным отклонениям человека от моральных норм поведения. Если система отношений личности опирается на высокоморальную основу, то любое отступление от нормы будет вызывать конфликт как в восприятии действительности самой личностью, так и в ее взаимоотношениях с окружением [3].

Ценностное отношение к семье и будущему родительству как педагогическому феномену отражает уже сформированную позицию личности, которая неразрывно связана с тем к чему личность проявляет устойчивый интерес, а также с теми потребностями, которые, мотивируют личность на определенные поступки и действия, что неразрывно соотносится с развитием ценностной сферы и воплощается в планировании своей собственной жизни, видении себя в ней и жизненном проектировании в целом. Из этого следует, что ценностное отношение к семье, семейной жизни и будущему родительству может определяться наличием у студенческой молодежи определенного комплекса знаний в области духовно-нравственных основ жизни, ответственности за свою будущую семью, жизнь будущих детей и комплекса сформированных стремлений к полноценной реализации указанных установок.

Ценностное отношение к родительству у студентов можно представить как сложное интегрированное образование личности, субъективно отражающее притягательность родительства, основанную на овладении широким массивом специальных знаний о способах его организации, содержания и поддержки, а также определенным комплексом умений и навыков, создающих мощную мотивационную основу для осознанного родительства и адекватной реализации родительских функций. Об уровне сформированности ценностного отношения к родительству свидетельствует готовность студентов вуза к реализации родительских функций, которая структурируясь рядом факторов, способна определять эмоциональную привлекательность будущего родительства, его приоритетность в структуре жизненных целей [2].

Безусловно, ценностное отношение к семье и будущему родительству тесно взаимосвязано с процессом воспитания, и соотносится с передачей значимых для социума моделей поведения

подростающему поколению и молодежи. Ценностное отношение к семье и будущему родительству возникает еще в детстве и получает дальнейшее развитие в последующем становлении личности. Известно, что главным фактором в формировании ценностного отношения к семье и своей будущей родительской роли изначально выступает семья. Однако как свидетельствует вышеприведенный анализ демографической ситуации и ряда негативных процессов и тенденций, таких как сложная геополитическая и социально-экономическая ситуация, появление и распространения множества «субкультур» транслирующих искаженное восприятие окружающей действительности и подрывающее сложившиеся ценностные парадигмы в нашем обществе, оказывают сильнейшее пагубное воздействие на сознание подрастающего поколения и молодежи. Семья, в которой живет, растет и воспитывается ребенок, подросток или студент, в силу отсутствия необходимой подготовки и соответствующих специальных знаний, не всегда способна сформировать ценностное отношение к семье и будущему родительству, что еще более актуализирует важность организации образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и будущему родительству на научно-выверенной основе, включающей взаимосвязанные учебный и воспитательный компоненты, которые смогут обеспечить у студенческой молодежи соответствующий комплекс адекватных этических норм, системы ценностных ориентаций, подкрепленных системой знаний и навыков о построении семьи, взаимодействии в ней, реализации роли будущего родителя.

По нашему мнению, необходимость формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству посредством привлечения профессиональных педагогов обусловлена рядом причин. Во-первых, у многих родителей возникает определенный психологический барьер при освещении вопросов интимного характера со своими детьми, что подтверждено рядом исследований свидетельствующих о плохой осведомленности студенческой молодежи о материнстве, отцовстве, интимной жизни, физиологических особенностях беременности и рождения детей, их воспитании и заботе, государственных программах поддерживающих молодую семью в этот период.

Во-вторых, людям, имеющим специальную педагогическую подготовку, проще донести информацию доходчиво, ясно, вразумительно и объективно, кроме того, в учебном заведении можно создать «безопасную», структурированную ситуацию, в которой молодым людям проще высказываться по вопросам данной проблематики, чем в родительской семье.

В-третьих, образовательно-воспитательное пространство вуза обладает значительным потенциалом для организации работы по формированию у студенческой молодежи готовности к семье и будущему родительству посредством обеспечения специальной научно-выверенной информацией, а также привлечения социальных партнеров и профильных специалистов из сферы психологии, медицины, министерства юстиции и внутренних дел, представителей из государственных структур и общественных организаций.

Подготовка к выполнению будущей родительской роли отличается особой спецификой и становится личностно-значимой в период студенческих лет, что также взаимосвязано с процессами ростом самосознания личности, развитием ее ценностно-смысловой сферы, становлением и разграничением поло-ролевых позиций, началом интимно-личностных взаимоотношений с противоположным полом. Принимая во внимание тот факт, что самосознание в студенческом возрасте не отличается устойчивостью то, перед педагогами возникает широкий ряд возможностей для оказания системных влияний сконцентрированных на формировании ценностного отношения к будущему родительству, наряду с формированием универсальных компетенций выпускника [8].

Проведенный анализ образовательных программ и планов подготовки будущих специалистов в вузах свидетельствует о значительном потенциале ряда дисциплин и направлений, совершенствование содержания которых, при адекватном подборе форм, методов и средств обучения и воспитания, позволит обогатить ценностно-смысловую сферу студенческой молодежи и обеспечить необходимой актуальной и качественной информацией в сфере создания семьи и реализации роли будущего родителя. Особую значимость в организации этого процесса приобретает системность и поэтапность на протяжении всех лет обучения студентов вузе.

Создание такого информационного пространства требует использования всех возможностей образовательного процесса – от усовершенствования содержания дисциплин базового и вариативного блоков до разработки специальных программ воспитательной работы со студентами. Поэтому осознанию студентами семьи, как общечеловеческой и личностной ценности, будет способствовать системность воспитательных влияний, ориентированных на возрождение традиционных семейных ценностей, повышение уровня семейно-брачной и родительской культуры молодежи, постановку и обсуждение ценностно-содержательных вопросов, связанных с материнством, отцовством, детством; моделирование студентами перспектив саморазвития в собственной будущей семье, в роли будущего родителя.

С целью полноценного формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству в сознании студенческой молодежи, считаем необходимым, придать соответствующую направленность содержанию и организации воспитательного процесса. Сегодня в рамках воспитательной деятельности в высших образовательных учреждениях разработаны программы воспитательной работы, где отдельно выделяется духовно-нравственное воспитание, содержание которого должно учитывать

необходимость решения проблемы формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству.

Однако, на практике эта работа сводится к повторяющемуся однообразному освещению в форме просветительских лекций и беседам в сфере полового воспитания, здорового образа жизни, обсуждению медико-биологических аспектов беременности с редким привлечением профильных специалистов; праздничных мероприятий к международному дню 8 Марта, международному Дню Матери, Дню семьи, любви и верности; конкурсам стенгазет, просмотра тематических фильмов с дальнейшим их обсуждением.

На наш взгляд, эта работа может быть более разнообразной, если расширить спектр как самих мероприятий, обеспечив активную позицию студентов при их организации и проведении, так и просветительской работы среди студенческой молодежи, посредством привлечения профильных специалистов и вовлечения студентов в различные виды проектной деятельности по формированию ценностного отношения к семье, будущему родительству, отцовству, материнству и детству.

Также одним из важных и особенно перспективных направлений усовершенствования воспитательной работы в вузе считаем разработку специальных программ, нацеленных на развитие как личностных, так и профессиональных качеств личности студентов, раскрытие спектра их способностей и педагогическое сопровождение в определении направлений дальнейшей жизненной стратегии. Считаем, что такие программы, содержание которых преимущественно ориентированные на формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству, должны создаваться в соответствии с принципом дополнительных образовательных программ и реализовывать образовательную функцию, направленную на усвоение студентами комплекса знаний о семье, особенностях ее создания; развивающую функцию, которая способствует возникновению эмоционально-позитивного отношения к будущему родительству, активизации заинтересованности студенток проблемами родительства и детства; воспитательную функцию, предусматривающую организацию педагогического влияния и взаимодействия с целью повышения ценностной значимости семьи.

Таким образом, обозначенные нами подходы по содержательному наполнению учебного и воспитательного процессов информацией, направленной на формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству обеспечивают не просто их интеграцию, но и создание единой информационно-развивающей среды в вузе, которая будет способствовать формированию на междисциплинарной и деятельностной основе не только ценностного отношения к семье будущему родительству, но и значимых для выполнения адекватных родительских функций знаний и навыков.

#### *Список литературы*

1. Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможно моральный поступок? / А.А. Гусейнов // Этическая мысль. Вып. 3 / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: ИФ РАН, 2002. – С. 3–37. – EDN LHTCZZ
2. Евдокимова Е.Н. Формирование ценностного отношения к родительству: опыт эмпирического изучения / Е.Н. Евдокимова // Гуманизация образования. – 2012. – №5. – С. 13–20. EDN PLVWSR
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – В 8 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1985. – 336 с.
4. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избр. психол. тр. / В.Н. Мясичев. – М.: Ин-т. практич. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 705 с. EDN RCCCMJ
7. Ткачева Ю.Г. Образовательный процесс вуза как среда эффективного формирования у студенток готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. II Всеросс. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – С. 157–164. EDN QXLNUM
8. Ткачева Ю.Г. Ценность материнства как основа формирования у студенток вуза готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность: сб. ст. по матер. научно-практ. конф. (г. Москва, 17 мая 2021 г.) / отв. ред. О. С. Капинус; Ун-т прокуратуры Российской Федерации; Московский фин.-юрид. ун-т. – М.: МФЮА, 2022. – С. 259–264. EDN JTIJIR
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446) (дата обращения: 10.09.2024).

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Айларова Зарина Аликовна*

канд. экон. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»  
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.31483/r-113819

### ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Аннотация:* трансформация высшего образования – необходимость, продиктованная временем и меняющейся структурой рынка труда. Перед сферой высшего образования сегодня стоят как серьезные вызовы, так и замечательные перспективы, способные стать определяющим фактором успешного развития образовательной системы в будущем и подготовки конкурентоспособных специалистов готовых проводить эффективные изменения в обществе.

*Ключевые слова:* трансформация высшего образования, цифровые технологии, практико-ориентированное обучение, глобализация образования, партнерство с бизнесом.

Высшее образование, несомненно, играет ключевую роль в формировании интеллектуального и культурного потенциала общества. Вместе с тем именно сегодня, оно сталкивается с множеством вызовов и перспектив в условиях стремительных изменений в мире, связанных, прежде всего с развитием технологий, структурными изменениями на рынке труда и как никогда, должно быстро и качественно адаптироваться и находить новые пути для обеспечения общества востребованными специалистами.

Среди ключевых вызовов современного высшего образования следует выделить следующие.

Технологические изменения. Быстрый темп технологических изменений требует от образовательных учреждений постоянного обновления учебных программ и методов преподавания. Появление новых профессий, структурные изменения на рынке труда ставят перед вузами задачу оперативно реагировать на меняющиеся запросы рынка.

Финансирование высшего образования. Непростые экономические условия и сокращение государственных бюджетов на образование вынуждают вузы вынуждают искать вузы новые источники финансирования, также приводит к ежегодному увеличению стоимости обучения и уменьшению доступности высшего образования для определенных групп населения.

Практико-ориентированное обучение. Современные студенты нуждаются не только в академических знаниях, но и практических навыках, которые бы способствовали их более быстрому и успешному началу карьеры. Они ожидают гибкости и доступности, и стремятся к персонализированному обучению, адаптированному под их индивидуальные потребности и ритм жизни. Вузы должны учитывать эти потребности и создавать программы, обеспечивающие комплексное образование, отвечающее ожиданиям студентов и вместе с тем, требованиям работодателей.

Качество образования. Важность качества образования не теряет своей актуальности, следовательно, необходимость стандартизации и аккредитации образовательных программ становится все более значимой, чтобы обеспечить соответствие международным требованиям.

Несмотря на большое количество вызовов и проблем, с которыми сталкивается сегодня высшее образование, несомненно, существуют и перспективы, которые будут способствовать формированию интеллектуального потенциала общества. Среди которых можно выделить следующие:

Инновационные методы обучения. С проникновением цифровых технологий в сферу высшего образования у студентов появляется больше возможностей для гибкого обучения, что способствует адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности и стиль обучения каждого студента. Стремительное развитие информационных технологий, таких как, облачные вычисления, искусственный интеллект и большие данные, открывает новые горизонты для образовательных программ. Учебные заведения должны интегрировать эти технологии в свои практики, для обеспечения актуальности образования.

Использование больших данных и аналитики может помочь образовательным учреждениям лучше понять потребности студентов, улучшить учебные программы и повысить уровень успеваемости. Применение аналитических инструментов позволит выявить проблемные области и адаптировать образовательные стратегии. Внедрение виртуальной и дополненной реальности, симуляторов и интерактивных платформ делает обучение более увлекательным и эффективным. Применение цифровых технологий в образовании поможет создать практический опыт и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. Но и преподаватели должны быть готовы к новым форматам обучения и грамотно

владеть цифровыми инструментами, что требует дополнительного обучения и поддержки со стороны образовательных учреждений.

Глобализация образования. Большое количество и доступность онлайн-курсов и дистанционного обучения делают образовательные программы доступными для студентов по всему миру, что создает конкуренцию между образовательными учреждениями и требует от них повышения качества обучения. Пандемия ускорила переход к онлайн-форматам в обучении. Виртуальные классы, вебинары, массовые открытые онлайн-курсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса, что требует от высших учебных заведений соответствующей развитой инфраструктуры для поддержки этого формата. Внедрение программ обмена и международное сотрудничество открывает новые горизонты не только для студентов, но и для преподавателей, а также обогащает образовательный процесс и способствует культурному обмену и развитию межкультурной компетенции.

Партнерство с бизнесом. Сотрудничество с бизнесом и потенциальными работодателями может стать залогом успешной подготовки специалистов. Вузы могут интегрировать практические аспекты в учебные программы и предлагать стажировки, что значительно повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Устойчивое развитие. С учетом глобальных вызовов, а именно изменение климата, усиливающееся социальное неравенство, высшее образование может сыграть ключевую роль в подготовке специалистов, способных не только успешно противостоять угрозам, но и разрабатывать устойчивые решения и проводить эффективные изменения в обществе.

Перед сферой высшего образования сегодня стоят как серьезные вызовы, так и замечательные перспективы. Гибкая приспособляемость и адаптация к изменяющимся условиям и потребностям общества и рынка труда, в частности, станет определяющим фактором успешного развития образовательной системы в будущем. Особенно важно, чтобы вузы не только реагировали на вызовы, но и активно формировали будущее, опираясь на инновации, цифровые технологии, сотрудничество и устойчивые практики.

Несомненно, цифровая трансформация высшего образования сможет открыть новые горизонты для студентов и преподавателей и будет способствовать более гибкому и доступному обучению, повышая его качество и актуальность. Дальнейшее развитие технологий и их интеграция в образовательный процесс, будет способствовать созданию более динамичной и инклюзивной образовательной среды.

В заключение хочется отметить, что цифровая трансформация высшего образования – это не просто тренд, а необходимость, продиктованная временем и меняющимся обществом. Высшие учебные заведения, которые смогут успешно адаптироваться к новым условиям, подготовят студентов готовых к вызовам современного мира и конкурентоспособными на рынке труда. Инвестирование в технологии, обучение преподавателей и создание инклюзивной среды станут ключевыми факторами успешной цифровой трансформации.

### *Список литературы*

1. Айларова З.А. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / З.А. Айларова, Т.В. Калоев. – Чебоксары: Среда, 2023.
2. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России / П.И. Гаирбекова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 119–127. – DOI 10.17513/spno.30673. – EDN BRVVNE
3. Кешелова А.В. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелова [и др.]. – М.: ВНИИгеосистем, 2017. – 28 с. – EDN GSVTEG
4. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики / О.И. Попова // Вопросы управления. Управление в образовании. – 2018. – №5 (54). – С. 158–160. – EDN VQKJDR
5. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. №2. – С. 84–88. – DOI 10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88. – EDN UZVXVH
6. Университет в цифрах. Ректор ТГУ Михаил Криштал предложил пути ускорения цифровой трансформации в российских вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedpress.ru/article/2217631> (дата обращения: 16.10.2024).

## ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** человеческий мозг может лучше удерживать материал, который содержит значимую связь текста и визуальных образов, так называемое «двойное кодирование», которое помогает переносить информацию из краткосрочной рабочей памяти в долгосрочную. Таким образом, сочетание слов и изображений дает наиболее эффективный опыт обучения. Статья посвящена вопросу рассмотрения преимуществ внедрения скетчноутинга и скрайбинга в процесс образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** конспектирование, инструменты визуализации, зарисовка, скетчноутинг, скрайбинг.*

Визуальное мышление выполняет ряд функций, незаменимых в познании: зрительно-моторную и зрительно-пространственную; мыслительную (анализ и синтез, построение логических связей, планирование); воображение; эстетическое восприятие.

Создание заметок с использованием сочетания слов, рисунков, изображений, фигур и шрифтов – это один из способов достижения преимуществ двойного кодирования (путем сочетания языка и невербальных представлений (например, изображений) создается связанное воспоминание, которое запоминается более ярко) [1].

Скетчноутинг – система записи информации на основе тексто-графических скетчей. В высшем образовании скетчноутинг может использоваться для записи или обобщения ключевых моментов, выделенных из массива информации с использованием комбинации слов, простых изображений, макета и графики. Создание зарисовки позволяет студенту обобщить ключевые факты из презентации, журнальной статьи, книги или практического занятия в визуальной форме, которую легче вспомнить позже.

Как правило, использовать скетчноутинг начинают с изучения шрифтов и стилей печати. Этот подход особенно полезен для тех студентов, которые сомневаются в своих художественных талантах – можно экспериментировать с размером текста, разными шрифтами, жирным и курсивным начертанием, замечая то, какие стилистические элементы лучше передают смысл.

Если требуется зарисовка с изображениями, то здесь поможет простота и скорость. Изображения необходимо разбить на пять простых компонентов: круги, треугольники, квадраты, точки и линии, а ограничение по времени помогает снять давление, которое появятся в случае необходимости детализации. Со временем каждый студент может создать свой «визуальный банк» изображений, с помощью которого ему будет удобно рисовать. Эта коллекция поможет легко комбинировать картинки и изображения [2].

Необходимо отметить, что для некоторых слов сложно найти простое визуальное представление. В таких случаях во время занятий можно организовать мозговой штурм для поиска изображения определенного слова и выбрать одно для рисования. Смена точки зрения – ключевой элемент креативности. Взгляд на проблему глазами другого человека поможет увидеть ситуацию под новым углом. Поиск изображения к слову уже является образовательным элементом – мозг связывает слова и картинки с идеями.

Освоив основы, необходимо уделить время практике. Например, показать короткую лекцию или видео и попросить студентов сделать заметки, используя сочетание текста и изображений. Или взять любой блок текста и попросить нарисовать то, что представляет этот раздел и что может помочь лучше запомнить его содержание.

Таким образом, скетчноутинг – это высокоэффективный стиль ведения заметок, который помогает студентам концентрировать внимание и запоминать информацию во время лекций, а также способствует развитию навыков критического мышления. Помимо записи базового текста, скетчноутинг включает рисование рамок или «пузырей» при группировке схожих концепций, стрелок и пунктирных линий для соединения связанных идей (символов), которые могут заменять слова. Эти заметки помогают создавать визуальную карту того, что студенты слышат и видят, чтобы выявлять закономерности и синтезировать то, что они изучают на занятиях.

Также мощным инструментом визуализации информации и привлечения внимания является скрайбинг – техника презентации, где выступающий дополняет слова визуальными образами. Другое название технологии – фломастерная анимация (или doodle-видео) – видеоряд будто появляется прямо на ваших глазах. Такое зрелище сочетает элементы обучения и развлечения, что повышает степень вовлеченности. В отличие от формата конспектирования (скетчноутинга), когда из основного повествования выделяются и отдельные мысли, скрайбинг – это техника создания образов, упрощенных схем и примитивных картинок. Здесь тоже можно использовать слова, но это должны быть яркие короткие

фразы. Другими словами, скрайбинг – это повествование, преимущественно состоящее из рисунков и схем.

Скрайбинг часто используют на форумах и конференциях, чтобы «оживить» презентации. Основные техники скрайбинга:

- рисованный скрайбинг. Классический метод визуализации – скрайбы рисуют от руки;
- аппликационный скрайбинг. Использование готовых аппликаций, которые выкладывают во время выступления по ходу повествования;
- магнитный скрайбинг. Для создания скрайбинга используют магниты и перемещают их по доске;
- компьютерный скрайбинг. Использованием компьютерных приложений, где можно рисовать изображения, создавать анимацию для видеформата и делать графические презентации.

Преимущества скрайб-презентации: необычность, оригинальность, краткость, образность, большая степень усвоения материала аудиторией. Технология скрайбинга особенно удобна при объяснении многоэтапных процессов, когда необходимо описать последовательность действий или пошаговый алгоритм. Основным недостатком являются большие временные затраты: написания сценария, тренировки в рисовании, озвучка, съемки, монтаж фильма (может занять несколько дней) [3].

В последнее время популярен видеоскрайбинг – это видеоролики, в которых отображается процесс рисования определенных графических символов и текста, сопровождаемый закадровой речью. Особенности видеоскрайбинга:

- наличие белой доски и руки с фломастером (как правило);
- динамика в ролике достигается за счет отображения процесса рисования, движения экрана и руки иллюстратора;
- эффект «детского рисунка». Образы, используемые в видеоскрайбинге – максимально простые рисунки, которые благосклонно воспринимаются зрителями.

Существует два основных варианта применения скрайб-роликов в учебном процессе:

- преподаватель самостоятельно создает учебные ролики;
- преподаватель организует уроки-мастерские с использованием скрайб-технологий.

Скрайбинг помогает максимально упростить информацию и является своеобразным «переводчиком» на универсальный язык – язык рисунков. Предшественниками скетчноутинга и скрайбинга можно назвать опорные схемы и традиционные конспекты, представляющие краткую запись лекций в виде таблиц-схем-графиков для удобства запоминания и усвоения информации. Новые инструменты пошли дальше, например, скрайб-презентация состоит не из схем и диаграмм, а из картинок-пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия выступления.

Исследования в области нейронауки и обучения подтверждают, когда люди пишут от руки (что-то создают руками), области мозга, участвующие в обработке вербальной, визуальной и моторной информации, синхронизируются с областями, критически важными для формирования памяти. Поэтому скетчноутинг и скрайбинг могут помочь студентам стать как критическими, так и креативными мыслителями.

Для современного педагога важно использовать ряд нестандартных методов для позитивного вовлечения студентов – вышеописанные инструменты могут стать примером таких методов. Скетчноутинг и скрайбинг предлагают альтернативное и инклюзивное средство взаимодействия с материалом, которое позволяет осмысленно интерпретировать содержание курса, что может предоставить студентам эквивалентную, а не идентичную возможность продемонстрировать свое понимание материала.

### Список литературы

1. Petrova T.E., Riekhakaynen E.I., Bratash V.S. An eye-tracking study of sketch processing: Evidence from Russian // *Frontiers in Psychology*. – 2020. – Т. 11. – С. 297. DOI 10.3389/fpsyg.2020.00297. EDN KPDZMI
2. Харабаджах М.Н. Актуальные инструменты трансформации учебного текста: визуальные заметки (скетчноутинг) / М.Н. Харабаджах // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – №80–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-instrumenty-transformatsii-uchebnogo-teksta-vizualnye-zametki-sketchnouting> (дата обращения: 27.10.2024). – EDN IIEFGZQ
3. Желтухина М.Р. Скрайбинг как средство интерактивной визуальной коммуникации / М.Р. Желтухина, Е.Б. Пономаренко // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – №71–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skryabing-kak-sredstvo-interaktivnoy-vizualnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 27.10.2024). – EDN DZNTGI

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации образования, которая кардинально меняет подходы к обучению и воспитанию. Анализируются новые горизонты, открывающиеся благодаря внедрению современных технологий, таких как искусственный интеллект, онлайн-платформы и интерактивные инструменты. Обсуждаются преимущества, включая доступность образовательных ресурсов и индивидуализацию учебного процесса. В то же время акцентируется внимание на вызовах, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и преподаватели, такими как необходимость повышения цифровой грамотности, обеспечение безопасности данных и адаптация к быстро меняющимся условиям. Статья предлагает рекомендации для успешной интеграции цифровых технологий в образовательную практику, подчеркивая важность баланса между традиционными методами обучения и инновациями.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, образование, новые горизонты, инновационные технологии, искусственный интеллект, интерактивные инструменты, индивидуализация обучения, цифровая грамотность, доступность образовательных ресурсов, вызовы современного обучения, безопасность данных, адаптация к изменениям, традиционные методы к обучению, онлайн-обучение, образовательные платформы.*

В последние десятилетия мир переживает стремительные изменения, вызванные развитием цифровых технологий. Образование не стало исключением из этого процесса. Цифровая трансформация образования открывает новые горизонты, предлагая инновационные подходы к обучению и доступ к информации, ранее недоступной для многих. Онлайн-курсы, интерактивные платформы и искусственный интеллект становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая возможности для индивидуализированного и гибкого обучения.

Однако вместе с этими возможностями приходят и серьезные вызовы. Необходимость адаптации к новым технологиям, обеспечение безопасности данных, а также преодоление цифрового неравенства становятся ключевыми задачами для образовательных учреждений и преподавателей. В этой статье мы рассмотрим, как цифровая трансформация меняет ландшафт образования, какие новые горизонты она открывает, и с какими трудностями сталкиваются участники образовательного процесса в условиях стремительных изменений [1, с. 5–37].

Цифровая трансформация образования открывает множество новых возможностей. Одним из наиболее значительных изменений стало появление онлайн-обучения. Платформы, такие как Coursera, edX и Udemy, позволяют студентам со всего мира получать доступ к курсам от ведущих университетов и экспертов в различных областях. Это не только расширяет доступ к знаниям, но и предоставляет возможность учиться в удобном темпе, что особенно актуально для работающих людей и тех, кто живет в отдаленных регионах.

Интерактивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, также находят свое применение в образовании. Они позволяют создавать иммерсивные обучающие среды, где студенты могут не только изучать теорию, но и применять свои знания на практике. Например, медицинские студенты могут тренироваться в виртуальных операционных, а студенты инженерных специальностей – моделировать сложные системы.

Искусственный интеллект и аналитика данных играют ключевую роль в индивидуализации образовательного процесса. Системы адаптивного обучения, использующие алгоритмы для анализа успехов студентов, могут подстраивать учебный план под их потребности. Это позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе и сосредоточиться на тех областях, которые требуют большего внимания.

Кроме того, использование больших данных помогает преподавателям лучше понимать динамику обучения и выявлять трудности студентов на ранних стадиях, что позволяет оперативно вмешиваться и предоставлять дополнительную поддержку.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровая трансформация образования сталкивается с рядом серьезных вызовов. Один из них – цифровое неравенство. Не все студенты имеют равный доступ к технологиям и интернету. Это может привести к углублению существующих социально-экономических различий и ограничению возможностей для некоторых групп населения [2, с. 27–33].

Другим важным аспектом является безопасность данных. С увеличением использования онлайн-платформ возрастает риск утечки личной информации студентов и преподавателей. Образовательные учреждения должны принять меры для защиты данных и соблюдения конфиденциальности.

Также следует учитывать необходимость подготовки преподавателей к новым технологиям. Многие учителя не обладают достаточными навыками работы с цифровыми инструментами, что может стать препятствием для успешной реализации цифровых решений в образовательном процессе.

В будущем можно ожидать дальнейшего развития интеграции технологий в образовательный процесс. Гибридные модели обучения, которые сочетают традиционные методы с онлайн-форматами, становятся все более популярными. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду.

Кроме того, важно развивать навыки критического мышления, креативности и сотрудничества у студентов, чтобы подготовить их к вызовам современного мира. Образование должно не только передавать знания, но и формировать личность, способную адаптироваться к быстро меняющимся условиям [3, с. 122].

Цифровая трансформация образования представляет собой мощный движущий фактор, способный кардинально изменить подходы к обучению и преподаванию. Новые технологии открывают перед учащимися широкие горизонты, позволяя им получать доступ к знаниям из любой точки мира, адаптировать процесс обучения под свои индивидуальные потребности и развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Однако с этими возможностями приходят и серьезные вызовы, такие как цифровое неравенство, вопросы безопасности данных и необходимость подготовки преподавателей к новым условиям. Для того чтобы максимально эффективно использовать потенциал цифровых технологий, образовательные учреждения должны разработать стратегии, направленные на преодоление этих препятствий.

В конечном счете, будущее образования зависит от нашего умения интегрировать инновации с традиционными методами обучения, создавая инклюзивную и безопасную образовательную среду. Только так мы сможем подготовить новое поколение к вызовам и возможностям, которые ожидают их в быстро меняющемся мире.

#### Список литературы

1. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спириин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №14. – С. 5–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovooy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. – 2019. – №1. – С. 27–33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 22.10.2024). DOI 10.21686/1818-4243-2019-1-27-33. EDN ZANIAP
3. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейבל, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (дата обращения: 22.10.2024).

*Кулаковская Мария Витальевна*

старший преподаватель  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-113864

## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Аннотация:** в статье анализируются возможности применения искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Приведены примеры заданий, сгенерированные искусственным интеллектом на платформе для преподавателей английского языка. Отмечается, что применение искусственного интеллекта оптимизирует труд преподавателя, позволяет за короткое время создать разнообразные задания для развития всех видов речевой деятельности студентов и сделать занятия увлекательными и динамичными.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, иностранный язык, вуз, речевые навыки.

Стремительное развитие цифровых технологий, переход к цифровому обществу напрямую касаются и сферы образования. Искусственный интеллект и нейросети стали неотъемлемой частью сферы образования и находят широкое применение во всех областях науки.

Согласно Национальной стратегии развития ИИ на период до 2030 г., «искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, который позволяет имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма)» [2].

По мнению Елтуновой И.Б., «стремительное развитие искусственного интеллекта обусловлено двумя основными причинами: во-первых, искусственный интеллект способен автоматизировать практически все процессы, в т.ч. те, которые ранее требовали участия человека, во-вторых, способен обрабатывать огромные объёмы информации, что в условиях современного информационного общества является важнейшим условием развития» [1, с. 151].

Шобонов Н.А. и др. отмечают, что «на плечах преподавателей всегда лежал большой пласт ответственности и объем работы с обучающимися – контроль успеваемости, проверки типовых заданий, уровень знаний и подготовки к занятиям. Подобные рутинные задачи отнимают много времени у ценного процесса обучения на занятиях. Для повышения эффективности и качества образования теперь представляется возможность делегировать подобную рутинную работу искусственному интеллекту» [3, с. 288].

Цель данной статьи анализировать ресурс для преподавателей английского языка [twee.com](https://www.twee.com), где при помощи нейросети можно сгенерировать тексты, упражнения для развития всех видов речевой деятельности обучающихся. Сайт имеет бесплатный и платный контент. Рассмотрим возможности бесплатного контента. Для большинства заданий предлагается выбор уровня сложности A1-A2, B1-B2, C1-C2 по общеевропейской шкале уровня владения иностранными языками.

Для развития навыков чтения генерируются тексты различного жанра: обычные тексты, рассказы, статьи, блог посты, официальные и неофициальные письма. Для работы над пониманием текста платформа предлагает разнообразные виды заданий:

- вопросы открытого типа;
- вопросы с выбором ответа (с 1 верным ответом);
- утверждения верно/неверно;
- диалоги к любому тексту, либо на определённую (заданную) тему;
- короткие тексты (прайс-листы, надписи, объявления, приглашения, инструкции, заголовки);
- упрощение, либо усложнение заданного текста.

Для работы над лексикой генерируются предложения на заданную лексику, а также можно подобрать лексику на определённую тему. Предлагаются следующие типы заданий:

- заполнение пропущенных слов;
- сопоставление;
- перефразирование слов и выражений.

Для развития навыков письма генерируются цитаты известных личностей, мнения четырёх людей на определённую тему, предлагаются задания на составление предложений с использованием заданной лексики.

Для развития навыков говорения можно сгенерировать диалоги на любую тему и вопросы открытого типа, которые можно применить в качестве предтекстового задания.

Для работы над грамматикой есть возможность сгенерировать следующие виды упражнений:

- заполнение пропущенных слов;
- порядок слов в предложении;
- сопоставление начала и конца предложений.

Для развития навыков аудирования генерируются задания к любому видео с просторов интернета или аудио записи (вопросы открытого типа, выбор ответа, верно/неверно), задания на заполнение пропущенных слов, можно преобразовать любое видео или аудио запись в текст.

Приведём пример текста с заданиями для развития навыков чтения и говорения по теме «Еда», сгенерированные нейросетью в [twee.com](https://www.twee.com). Текст сгенерирован в жанре блог поста для студентов неязыковых направлений подготовки с уровнем владения языком A2, объем текста составляет до 250 слов.

*Work with a partner. Discuss the questions.*

1. Do you like to eat fast food?
2. How often do you eat junk food?
3. Do you think junk food is tasty?
4. Have you ever tried making junk food at home?

*Read the blog post about junk food and answer the questions.*

1. What kind of food does the author like to eat?
2. Why is eating junk food every day not good for you?
3. What are some examples of healthy foods mentioned in the text?
4. How often does the author think it's okay to eat junk food?
5. What suggestion does the author give for a healthier alternative to soda?
6. What advice does the author give about balancing junk food with healthy food?

JUNK FOOD

I love junk food! It tastes so good. I like to eat burgers, fries, and pizza. Sometimes, I also eat candy and chips. Junk food is easy to find. You can buy it at the store or get it from fast food places.

Eating junk food every day, however, is not good for you. It has a lot of sugar, salt, and fat. These things can make you gain weight. They can also cause health problems. Your body needs healthy food like fruits, vegetables, and grains.

I think it is okay to eat junk food sometimes. Maybe once a week. But try to eat more healthy foods. Drink water instead of soda. Have a fruit instead of a candy bar. Your body will thank you!

*Read the text again. Are the statements true (T) or false (F)?*

1. The author enjoys eating junk food.
2. Junk food is hard to find in stores.
3. Eating junk food every day is healthy.
4. The author suggests eating junk food once a week.
5. Drinking water is better than drinking soda.

Пример сгенерированного диалога по теме «Еда»:

Samantha: Hey, Luke. Have you tried the new burger place down the street?

Luke: No, I haven't. Is it any good?

Samantha: Are you kidding? It's amazing! You have to try their Bacon Deluxe Burger.

Luke: That sounds pretty unhealthy...

Samantha: Come on, don't be such a health freak. A little junk food won't hurt.

Luke: Yeah, but too much of it isn't good for you.

Samantha: Live a little, Luke. You know what they say, «yolo»!

Luke: (laughs) Alright, fine. Let's go get some burgers then.

Samantha: Yes! And we can finally use that coupon for free fries.

Luke: Score! Eating junk food and saving money, what more could we ask for?

К данному диалогу можно составить разнообразные задания. Например, заполнить пропуски, воссоздать диалог и т. д.

Следует отметить, что тексты сгенерированные нейросетью имеют свои недостатки. Чаше предложения имеют одну и ту же структуру, отмечается одинаковый объем абзацев, в них отсутствует глубина и оригинальность. Материал, сгенерированный ИИ, перед использованием на занятии требует тщательной проверки. Тем не менее, применение ИИ в процессе преподавания иностранных языков оптимизирует труд преподавателя, позволяет за короткое время создать разнообразные задания для развития всех видов речевой деятельности студентов и сделать занятия увлекательными и динамичными.

#### **Список литературы**

1. Елтунова И.Б. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании / И.Б. Елтунова, А.С. Нестеров // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – EDN RAGUEJ
2. Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 19.10.2024).
3. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4. – С. 288–290. – EDN IPRJAG

*Надеждин Евгений Николаевич*

д-р техн. наук, профессор

*Тихонов Максим Алексеевич*

аспирант

*Михеев Кирилл Андреевич*

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гуманитарный университет»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-113559

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЕ

***Аннотация:** одним из перспективных направлений повышения качества подготовки магистрантов является применение технологии проектного обучения, предусматривающей поэтапную коллективную разработку социально значимых ИТ-проектов. С учётом специфики проектного обучения выделены информационные особенности межличностной профессиональной коммуникации разработчиков ИТ-проекта в виртуальной среде проектирования. В терминах унифицированного языка моделирования UML построена и проанализирована диаграмма последовательности, с помощью которой идентифицирован механизм ролевого взаимодействия ИТ-разработчиков с руководителем проекта. Сформулированы рекомендации, направленные на оптимизацию информационных связей между магистрантами в интересах достижения дидактических целей проектного обучения.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, межличностная коммуникация, виртуальная команда проекта, ИТ-разработчики, модель информационного взаимодействия, диаграмма последовательности.*

В настоящее время актуальной задачей системы высшего образования России является подготовка квалифицированных ИТ-специалистов. Создание национального резерва инженерных кадров наукоемких специальностей следует рассматривать как необходимое условие ускорения научно-технического прогресса и формирования технологического базиса цифровой экономики на основе комплексного внедрения НБИК-технологий. Растущий спрос информационного общества на конкурентоспособных ИТ-специалистов потребовал реформирования традиционной системы магистерской подготовки в интересах повышения её эффективности. По оценке ведущих экспертов в области образования, среди известных методов активного обучения особое место занимает технология проектного обучения и её последние модификации [1; 2].

*Цель статьи* – изучить информационные связи в механизме межличностной профессиональной коммуникации магистрантов, которые ведут разработку ИТ-проекта в составе виртуальной проектной команды.

В настоящей работе предметом исследования являются особенности информационного взаимодействия ИТ-разработчиков (в нашем случае – магистрантов), выполняющих социально значимый ИТ-проект в информационной проектной среде (ИПС) университета [3]. ИПС определим как совокупность условий, факторов, электронных ресурсов и профессиональных инструментальных средств, функционирующих на базе ИКТ, необходимых и достаточных для формальной постановки и компьютерного решения комплекса специально подобранных расчетно-аналитических и модельных задач учебного характера, охватывающих спектр типовых проектных работ по созданию прототипа информационной системы (ИС). Как показывает опыт, ИПС формируется и размещается, как правило, на существующей платформе информационной образовательной среды университета.

Проектная деятельность нами интерпретируется как систематическая целенаправленная работа магистрантов под руководством ведущего преподавателя (руководителя проекта) по созданию актуального ИТ-проекта, отвечающего требованиям технического задания. В процессе проектного обучения группе магистрантов предлагается под руководством ведущего преподавателя выполнить комплекс проектных работ, результатом которых будет рабочая версия (прототип) прикладной ИС. Для определённости примем допущение, что разработка ИТ-проекта осуществляется в рамках положений каскадной модели жизненного цикла ИС. На каждом этапе магистрантами из состава проектной команды в соответствии с заданной ролевой моделью решаются частные задачи симуляции, расчета, оценки и выбора рациональных проектных решений.

Применение ИПС вносит существенные изменения в традиционную стратегию проектного обучения. Это проявляется в следующем.

Во-первых, исключается непосредственный контакт между членами проектной команды и руководителем проекта, в основе их профессиональной коммуникации лежат информационные связи через сервисы и службы ИПС.

Во-вторых, техническое задание на создание ИТ-проекта проецируется на конкретного разработчика (магистранта) с учетом реализуемой им ролевой модели, его индивидуальных особенностей и достигнутого уровня профессиональной компетентности.

В-третьих, в силу отсутствия прямого контроля за ходом исследования со стороны ведущего преподавателя (руководителя проекта) при обучении используется дистанционный подход к оценке качества выполнения индивидуального проектного задания, а профессиональная деятельность каждого магистранта носит автономный характер с ориентацией на высокий уровень самостоятельности, исполнительской дисциплины и ответственности.

Для формального представления и анализа механизма информационного взаимодействия магистрантов в процессе проектного обучения воспользуемся рекомендациями технологии визуального моделирования сложных процессов с на основе диаграмм взаимодействия унифицированного языка UML [4]. Процесс создания ИТ-проекта виртуальной проектной командой в контуре каскадной модели жизненного цикла ИС является распределённым в пространстве и протяженным во времени. Поэтому в качестве инструментального средства графической симуляции выберем диаграмму последовательности, нотация которой изложена в работе [4, с. 193].

В составе виртуальной проектной команды выделим три основные группы (роли) магистрантов: системный аналитик, программист и технический писатель. Общую координацию проектных работ, включая постановку частных проектных задач, мониторинг, контроль и оценку действий обучающихся осуществляет ведущий преподаватель (руководитель проекта).

В наших исследованиях будем основываться на результатах современных психолого-педагогических работ [5], в которых показана ключевая роль межличностной профессиональной коммуникации в социальных группах, участники которых ориентированы на решение сложных научно-технических, социальных, экологических и других проблем. По нашему убеждению, интеграция профессиональных качеств и интеллектуальных умений коллектива магистрантов, хорошо мотивированных и нацеленных на общий положительный результат (в разработке актуального ИТ-проекта), при создании соответствующих психолого-педагогических условий [3] способна привести к возникновению значительного синергетического эффекта.

В нашем случае межличностная профессиональная коммуникация магистрантов и руководителя проекта, входящих в состав проектной команды, осуществляется через ресурсы, службы и сервисы ИПС. Учитывая указанные особенности предложенной модели проектного обучения, на диаграмме последовательности выделим пять линий жизни, соответствующих пяти акторам: 1) руководитель проекта; 2) среда проектирования; 3) аналитик; 4) программист; 5) технический писатель.

На рисунке 1 представлена диаграмма последовательности, на которой нашел графическое отражение комплекс работ, выполняемых членами проектной команды по реализации логически и информационно-связанных частных задач проектной деятельности. Обратим внимание на то, что основные профессиональные действия выполняются магистрантами преимущественно автономно в соответствии с индивидуальным заданием и априорно заданной ролью. Промежуточные результаты исследования, полученные каждым магистрантом, оперативно размещаются в базах данных ИПС и остаются доступными для других разработчиков.

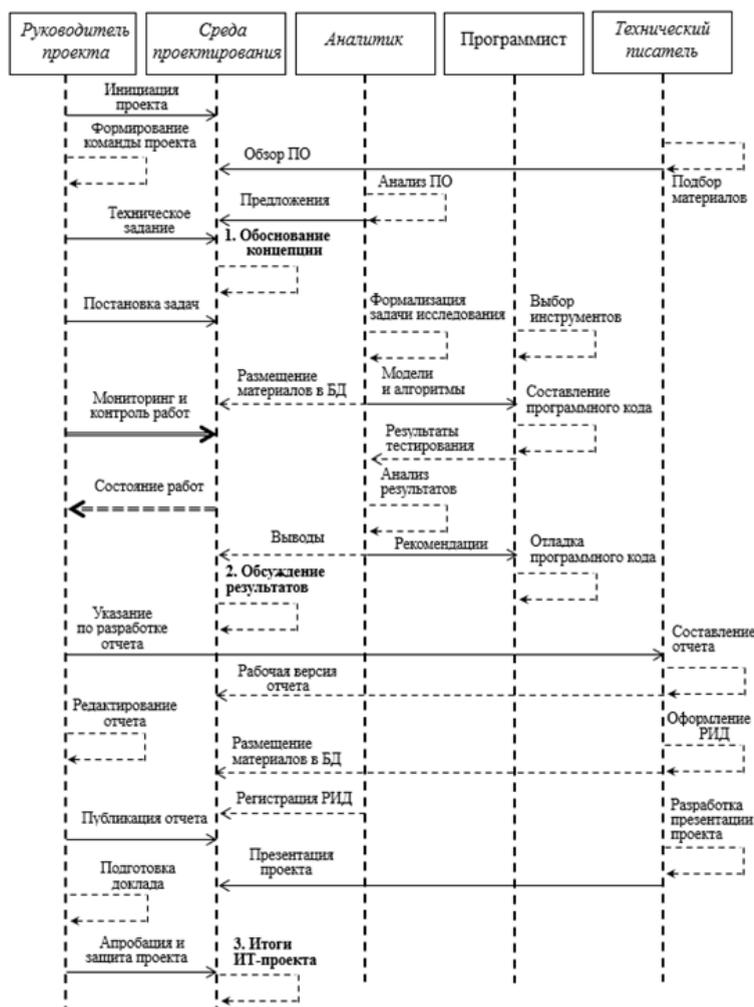


Рис. 1. Модель информационного взаимодействия разработчиков ИТ-проекта в виде диаграммы последовательности

Узловыми точками, определяющими выбор (или корректировку) стратегии исследования в технологии проектного обучения, являются проблемные ситуации, требующие коллективного обсуждения и анализа. На диаграмме последовательности (рис. 1) к таким ситуациям отнесены:

- 1) обоснование концепции (ИТ-проекта) по результатам комплексного анализа предметной области (ПО);
- 2) обсуждение результатов (теоретического анализа, расчетов, вычислительного эксперимента и/или решения промежуточных задач);
- 3) подведение итогов (выполнения проектных задач).

Для информационно-методической поддержки процесса профессионального обсуждения проблемных вопросов и принятия решений с участием всей группы разработчиков используются специальные сервисы ИПС, например: технология «Видеоконференция».

Успешный ИТ-проект, как правило, завершается государственной регистрацией результатов интеллектуальной деятельности (РИД), а также подготовкой и публичной защитой технического отчета о научно-исследовательской работе, в котором размещаются результаты выполненного исследования. В нашем случае к РИД могут быть отнесены программы (для ЭВМ) и специализированные базы данных (БД), созданные усилиями разработчиков ИТ-проекта. Для апробации результатов выполнения ИТ-проектов с учетом последующей коммерциализации полученных РИД, проектных и программных решений предусматривается публичная защита концепции и созданного прототипа ИТ-проекта в виртуальной среде с приглашением к обсуждению потенциальных работодателей и представителей заинтересованных организаций.

Технический отчет о результатах выполнения магистрантами ИТ-проекта, по научному уровню, глубине технической проработки решений и качеству созданных моделей и программных продуктов правомерно представить как эскизный проект прикладной информационной системы.

*Выводы*

1. Для успешной реализации задач проектного обучения в условиях виртуальной ИПС требуется комплексная корректировка методической системы обучения в вопросах организационно-методической и информационного обеспечения установочных лекций и практических занятий.

2. В интересах укрепления учебной мотивации обучающихся на различных стадиях проектирования необходима адаптация существующей балльно-рейтинговой системы аттестации.

3. Для достижения наибольшей эффективности методики проектного обучения необходимо ввести специальный регламент, определяющий порядок, формат, содержание и инструменты поддержки информационного взаимодействия разработчиков в виртуальной ИПС.

*Работа выполнена в рамках проекта Российского государственного гуманитарного университета «Информационно-аналитическая система для автоматизированного управления роem беспилотных летательных аппаратов специального назначения» (конкурс «Студенческие проектные научные коллективы РГГУ»).*

*Список литературы*

1. Надеждин Е.Н. Метод проектов в системе обучения магистрантов по направлению подготовки «Прикладная информатика» / Е.Н. Надеждин // Образование и педагогика: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – С. 45–48. – EDN IMXHRZ

2. Надеждин Е.Н. Креативное мышление ИТ-специалистов: структура и особенности развития в системе магистерской подготовки / Е.Н. Надеждин // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 сентября 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 131–133. EDN ADEIVY

3. Надеждин Е.Н. Психолого-педагогические аспекты командной работы будущих ИТ-специалистов на платформе метода проектного обучения / Е.Н. Надеждин // Трансформация российской науки в эпоху информационного общества: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – М., 2024. – С. 86–90. – EDN LOCSVY

4. Иванов Д.Ю. Унифицированный язык моделирования UML: учеб. пособие / Д.Ю. Иванов, Ф.А. Новиков. – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2011. – 229 с.

5. Межличностная и деловая коммуникация: учеб. пособие / С.Н. Большаков, П.Ю. Гурушкин, Н.П. Коваленко, С.А. Черкашина. – СПб.: СПбГУ, 2011. – 179 с.

**Усольцева Виктория Владимировна**  
канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»  
г. Омск, Омская область

## **РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в школе и те возможности, которые позволяет внести цифровизация в этот процесс. Рассматривается возможность применения цифровых инструментов в процессе обучения студентов-психологов в вузе и их готовность применять данные инструменты в будущей профессиональной деятельности. Приводится сравнительный анализ возможности использования ИКТ-технологий и цифровых технологий, способствующих повышению эффективности деятельности психолога школы.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, ИКТ-технологии, цифровые технологии, педагог-психолог, профессиональная деятельность, школьный психолог, обучение в вузе.

Цифровая трансформация образования затрагивает работу каждого специалиста этой сферы. Деятельность педагога-психолога в современной школе сегодня также осуществляется в условиях цифровой трансформации. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся условиях начинает формироваться в годы обучения. Сам процесс обучения студентов подвергается такой же цифровой трансформации, что предположительно должно облегчать адаптацию молодого специалиста при переходе его к полноценной профессиональной деятельности.

Перед школьными психологами, наравне с другими специалистами школ стоит задача применения цифровых инструментов в образовательном процессе и процессе оказания психологической помощи основным участникам образовательного процесса. Задача требует активного ее решения, так как

работа психолога сопряжена с повышением эффективности всего образовательного процесса, осуществляемым преподавательским составом.

Цифровая образовательная среда – это новые условия осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Взаимодействие с коллегами в школе, работа со студентами в рамках учебных курсов, позволяет создать первое впечатление о том, что не каждый психолог или студент видит отличия в применении ИКТ-технологий и использования цифровых технологий. Как правило эти технологии специалистами не отделяются друг от друга. Они действительно очень тесно взаимосвязаны.

Готовность психолога к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды зависит от того сегодня, насколько специалисты психологи успешно прошли предыдущие этапы развития образования: компьютеризацию и информатизацию образования [4].

Первый «подготовительный» этап компьютерный. Сегодня каждый психолог в школе понимает значимость использования компьютерных технологий в школе. Это использование персональных компьютеров и других электронных девайсов в процессе осуществления своих основных направлений деятельности, к которым чаще всего принято относить психологическую диагностику, профилактику и просвещение, коррекцию и развитие субъектов образовательной среды, мониторинг образовательной среды [3]. Студенты в этом смысле достаточно активные пользователи и чаще всего опережают своих преподавателей в освоении современных технологий.

Каждую школу и каждого ее сотрудника затронул процесс информатизации, «под которым понималась компьютеризация образовательных учреждений, создание и внедрение необходимого программного обеспечения для общего среднего образования, повышение компьютерной грамотности педагогов» [1, с. 106]. На этом этапе условия работы каждого психолога в конкретно взятой школе могут отличаться от условий работы данного специалиста в другой школе. Сегодня есть более современные школы и менее современные, что сказывается на компьютерном их оснащении. И условия осуществления профессиональной деятельности не одинаковые. Разные возможности в школах – это разные условия реализации профессиональной деятельности.

Компьютеризация и информатизация выступили в свое время в качестве подготовительных этапов цифровизации образовательного процесса. Прохождение этих этапов подготовило специалистов к применению технических средств в профессии. Что интересно: вопрос об использовании ноутбука и проектора не вызывает сомнений, а вопрос об использовании онлайн-ресурсов вызывает сомнения педагогов-психологов школы.

В силу активно происходящего процесса цифровой трансформации образования, некоторые условия реализации профессиональной деятельности педагога – психолога находятся в состоянии постоянного взаимообусловленного обновления, так же, как и сами направления деятельности данного специалиста. Из перечня, представленного Ковалевой Н.Н. и Величко А.В. [2] к таким условиям относятся:

- организационно-методические условия – разработка научно-методических комплексов;
- адаптационные условия – активное включение студентов к практической управленческой и педагогической деятельности;
- технологические условия – создание соответствующей материально-технической базы, использование современных технических средств.

Педагог-психолог вместе с остальными участниками и организаторами образовательного процесса находится сейчас в ситуации цифровой реорганизации процесса образования и ему необходимо активно и систематически осваивать новые цифровые инструменты, способствующие более эффективной профессиональной деятельности. Опыт применения отдельных онлайн-ресурсов в преподавании психологических дисциплин на факультете психологии и педагогики показывает, что студенты активно включаются в образовательный процесс на онлайн-площадках и проявляют готовность использования апробированных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках наших исследования был проведен первичный опрос студентов-психологов ОмГПУ 4 курса – 30 человек и педагогов психологов школ г. Омска – 28 человек. Первичные опросы студентов-психологов старших курсов и педагогов психологов школ с целью исследования готовности использования ИКТ-технологий и цифровых технологий в профессиональной деятельности показали следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ готовности использования ИКТ и цифровых технологий в деятельности педагога-психолога школы

№	Виды деятельности	ИКТ-технологии			Цифровые технологии		
		студенты	психологи	Ф эмп.	студенты	психологи	Ф эмп.
1	Психологическая диагностика, мониторинг	Подготовка бланков, хранение информации в электронном виде			Онлайн-тестирование, Яндекс формы, первичная обработка данных психодиагностики, готовый диагностический материал		
		97%	93%	1.322	58%	47%	1.556
2	Психологическая профилактика и просвещение	Разработка программ профилактики, буклетов, использование видеоматериалов, создание мультимедийных презентаций			Дистантные формы работы, вебинары, онлайн-площадки, создание презентаций на специализированных платформах. Использование информационных интернет-ресурсов		
		99%	83%	4.589*	65%	22%	6.357*
3	Коррекционная, развивающая работа	Разработка индивидуальных программ коррекции, обеспечение видеоконтента, включение в работу различных компьютерных игр и заданий			Экстренная помощь через онлайн-консультирование, веб-ресурсы для работы со стрессовыми состояниями, онлайн-площадки для организации встреч и использования интернет ресурсов		
		93%	68%	4.716*	56%	32%	3.451*

\* – значимые различия.

В целом большую готовность использовать цифровые инструменты в будущей профессиональной деятельности показывают студенты старших курсов. Данная готовность относится в основном к психологической профилактике, просвещению, коррекционной и развивающей работе. Возможно более высокую готовность студенты показывают в следствии отсутствия опыта реализации профессиональной деятельности и показывают свою готовность на основании общих представлений о будущей профессии.

Вместе с цифровизацией образовательной среды у педагогов-психологов появляются новые возможности реализации профессиональной деятельности. Сравнительный анализ применения ИКТ-технологий и цифровых технологий позволяет говорить о том, что цифровая образовательная среда предлагает большее количество возможностей для реализации профессиональной психологической деятельности. Данные возможности направлены не только на более эффективное и удобное применение стандартных профессиональных методик в работе психолога, но и на способность при достаточном уровне их освоения (цифровых инструментов) проявить организационное творчество в профессиональной деятельности.

Роль цифровизации в изменении условий осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в школе заключается в том, что улучшаются информационные, организационные, методические и технологические возможности реализации профессиональной деятельности педагога-психолога. Данные изменения позволяют частично решать вопрос о перегруженности работы психолога в сфере документооборота и организации психологической диагностики и просвещения участников образовательной среды, но не все как студенты и специалисты готовы к цифровой реорганизации профессиональной деятельности, так как она во многом зависит от самого специалиста.

**Список литературы**

1. Киселева Е.А. Опыт цифровой трансформации школы: от цифровизации в образовании к цифровизации образования / Е.А. Киселева, В.Б. Царькова // Научные основы суверенного российского образования: человек в мире и мир в человеке: материалы Международной научно-практической конференции и II Всероссийской научно-просветительской конференции с международным участием (Липецк, 27 апреля – 24 мая 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2024. – С. 105–110. – EDN TQWLOU.
2. Ковалева Н.Н. Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Н.Н. Ковалева, А.В. Величко // Евразийский научный журнал. – 2016. – №5. – С. 34–38. – EDN WLVMWL
3. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ М-ва образования Рос. Федерации от 11 февраля 2002 г. №393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 06.10.2024).
4. Стукаленко Н.М. Применение цифровых технологий в целях формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов / Н.М. Стукаленко, И.А. Просандеева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17–18 ноября 2022 г.) / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГПУ, 2022. – С. 163–173. – EDN GIGTUN

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Артемяева Жанна Ивановна*

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА ПРИРОДЕ

*Аннотация:* на современном этапе развития российского общества решение вопросов, связанных с проблемами безопасности жизнедеятельности учащихся, приобретает особую актуальность и становится одной из важнейших задач государства. В статье представлен проект апробированного мероприятия экскурсионного обслуживания для детей с различными проблемами в условиях Республики Саха (Якутия).

*Ключевые слова:* адаптация, психологический дебрифинг, климатические условия, чрезвычайные ситуации природного характера.

В двадцать первом веке в мире произошли существенные изменения в отношении к проблеме безопасности жизнедеятельности, все активнее рассматривается вопрос об обеспечении безопасности во время длительного пребывания в природных условиях. В условиях современного российского общества решение вопросов, связанных с проблемами безопасности во время природных катаклизмов, приобретает особую актуальность и становится одной из важнейших задач государства.

В нашей стране вся организация общественно-трудовой жизни личности, особенно несовершеннолетних граждан практически не ориентирована на обеспечении безопасности во время пребывания на природе и особенно в одиночестве. Данная проблема ведет к развитию социальной и психической неподготовленности граждан, особенно граждан проживающих в городской среде.

Часть общества, как и прежде, не готова пребывать на природе без сопровождающего, не готовы оказать какие-либо сопротивления, если им угрожает опасность со стороны природы.

Дети, которые привыкли существовать в коллективе и постоянной опеке сами психологически не готовы к существованию на природе. Они обычно прикрываются развитием общества и бойко говорят, что времена Робинзона Крузо и Таинственного острова давно канули в прошлое.

Психологическую подготовленность существовать в одиночестве нужно рассматривать как одно из проявлений человеческой жизни, права и обязанности населения должны признаваться аналогичными правам и обязанностям всех людей.

Надо применять обособленную систему психологических подготовительных мероприятий и добиться значительных успехов в его физическом и психологическом развитии.

Таковыми мероприятиями могут быть организации многодневных походов в экстремальных условиях, преодоления различных природных препятствий.

Особенно полезными являются многодневные пешеходные походы комбинированного вида, организованные с участием опытных туристов-экстремалов и специалистов в области возрастной психологии.

В наше время длительные походы становятся все более доступной для детей с городов и пригородных территорий. Развитие экстремально-психологического туризма, который становится приоритетным в туристской индустрии, разработка туристических программ с учетом доступности для детей – все это создает равные возможности для осуществления права на безопасный отдых, для приобщения к культурным ценностям.

Туризм является уникальным средством рекреации и реабилитации для детей с проблемами здоровья, так как ее функции соответствуют реабилитационным задачам, включают различные механизмы адаптации и самоадаптации, при условии активного участия в процессе самого ребенка.

Для эффективного проведения туристического обслуживания необходимо изучение природно-рекреационных ресурсов региона, климатические условия, разработка маршрутов, доступных для детей с физической ограниченностью.

В Якутии есть все необходимое для развития экстремального туристического похода – огромная территория, полезные ископаемые, богатое историческое и культурное наследие, а в отдельных районах – нетронутая, уникальная природа.

Бассейн реки Алдан представляет собой уникальный природный комплекс по своим рекреационным богатствам. Это прекрасное сочетание живописных горных ландшафтов с разнообразными видами флоры, фауны, гидрографии и климата.

По данным ученых река Алдан пока остается самой экологически чистой зоной республики, даже всей Сибири. Алдан располагает огромным потенциалом для развития туристического обслуживания.

Одним из перспектив социализации детей с психическими проблемами заключается в противоречии между наличием природно-рекреационного потенциала реки Алдан Республики Саха (Якутия) и недостаточным их использованием в познавательной экскурсии для детей, так как река Алдан и его притоки являются горными реками с быстрым течением и множеством перекатов и порогов.

В связи с вышеизложенными назрела необходимость разработки проекта туристического обслуживания для детей с проблемами взаимоотношения со сверстниками и с обществом в целом.

Обзор литературы по теме изучения показывает, что вопрос организации туристического обслуживания для детей и группы с проблемами по воспитанию не нашел должного отражения в исследованиях туристической деятельности.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод об актуальности выбранного мероприятия.

Главной целью данного многодневного экстремального похода по горной реке Алдан является разработка проекта адаптации детей с проблемами психического развития и несовместимости с обществом. Были изучены и апробированы следующие особенности данного похода:

организация доступного экскурсионного обслуживания для инвалидов первой группы с поражением опорно-двигательного аппарата;

познавательные проекты экстремальных походов для детей с проблемами воспитания;

наличии природно-рекреационных ресурсов и условий для их реализации возможно развитие туристического обслуживания для детей с проблемами взаимоотношений с родителями и учителями в школах.

Задачи изучения.

1. Исследовать и обосновать социально-педагогический потенциал психолого-педагогических составляющих организуемого многодневного комбинированного туристического похода по среднепересеченной гористой местности и по горной реке.

2. Описать психологический портрет детей с проблемами в воспитании и их семейное положение.

3. Охарактеризовать природно-рекреационный потенциал горной реки Алдан Республики Саха (Якутия).

4. Изучить и планировать методику разработки комбинированных походов.

5. Разработать познавательные проекты экстремальных комбинированных походов для детей с проблемами взаимоотношений с социумом.

6. Составить маршрутную карту места прохождения туристического похода с указаниями опасных и труднодоступных районов.

Методы исследования:

метод обработки информации, опережающий анализ литературы, системный анализ.

Опытно-экспериментальные базы исследования: Министерство образования Республики Саха (Якутия), Центр дополнительного образования детей с проблемами РС(Я)

Теоретическая и практическая значимость изучения и апробации:

– научно обоснован и разработан план социально-педагогический потенциал похода;

– исследован, тестирован и описан психологический портрет детей с проблемами.

– основательно разработаны познавательные проекты и планы походов для детей с проблемами.

Данный проект комбинированного многодневного похода дает возможность организовать впервые в условиях Республики Саха (Якутия) исследованное, апробированное мероприятие экскурсионного обслуживания для детей с различными проблемами.

#### **Список литературы**

1. Суворова Г.М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г.М. Суворова. – М.: Юрайт, 2024. – 397 с. – ISBN 978-5-534-14404-8 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544239>. EDN VCXARE

2. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова [и др.]; отв. ред. Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 195 с. – ISBN 978-5-534-11265-8 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542520>

DOI 10.31483/r-113754

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Аннотация:** в статье показано, каким образом формированием экологической культуры младших школьников влияет на становление их духовно-нравственных ценностей. Раскрываются особенности формирования экологической культуры младших школьников как ценностно-ориентационного процесса, направленного на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования эмоций и чувств младшего школьника.

**Ключевые слова:** российские традиционные духовно-нравственные ценности, экологическая культура, младшие школьники.

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках государственного задания № 073-00058-22 «Обновление содержания общего образования».

Экологическая культура является важной части духовно-нравственного воспитания. Такая взаимосвязь задана в главных документах начального общего образования: в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), в Федеральной рабочей программе воспитания начального общего образования (ФРП НОО).

В ФРП НОО подчеркивается, что необходимо: «формирование у обучающихся готовности «руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в части экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды» [6, раздел 24.2.7, п. 7].

К традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4, п. 5].

К базовым ценностям экологической культуры можно отнести:

- жизнь как неповторимое и уникальное явление;
- сохранение природы и жизни на Земле как общего дома человечества;
- нравственное отношение к природе;
- гармоничные взаимоотношения общества и природы;
- здоровье.

Базовые экологические ценности можно назвать системообразующими, комплексными. Для учителя же (точнее, для ученика) в начальной школе они определенным образом упрощаются и формулируются более конкретно.

К концу обучения в начальной школе ученик [6, п. 24.2.9.6]:

– *понимает* ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- *проявляет* любовь и бережное отношение к природе,
- *не принимает* действия, приносящие вред природе, особенно живым существам;
- *выражает* готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм».

Тесная взаимосвязь экологического воспитания и становления духовно-нравственных ценностей существует еще в таком ключе. Воспитательные мероприятия по экологическому воспитанию или природоохранной деятельности дают *реальную содержательную и деятельностную основу* для становления важнейших духовно-нравственных ценностей и качеств.

Ценности экологической культуры формируются *в конкретной деятельности обучающихся* по защите природы; при приобретении привычек экологичного потребления.

Так, например, ребенок сажает деревья, учится беречь каждую травинку, учится видеть красоту родного края, учится трепетно относиться ко всем живым существам, начинает понимать, что чистота воды и воздуха влияет на здоровье дорогих и близких людей, и вообще окружающих, которых хочется уберечь от болезней и невзгод.

Может, так и начинается любовь к родной природе, к тому уголку земли, где родился, а от этого уже произрастает и высокая любовь к Родине, к родному государству?

Может, так и дается старт главным нравственным ценностям – любви к близким людям, к осознанию ценности человеческой жизни вообще, к семейным ценностям?

Таким образом, конкретная деятельность создает реальную содержательную и деятельностную основу для становления таких важнейших духовно-нравственных ценностей и качеств, как:

– сохранение природы, чистоты лесов и водоемов, любовь, к родной земле, любовь к малой родине, к Отечеству – *патриотические ценности*;

– неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред всем живым существам на Земле, и прежде всего, другим людям, умение сопереживать, готовность оказывать помощь – *нравственные качества*;

– бережное и нравственное отношение к близким, в частности к их здоровью – *укрепление семейных ценностей*.

Таким образом, мы наблюдаем явную взаимосвязь между духовно-нравственным становлением личности и формированием экологической культуры.

Очевидно, что общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. И мы можем продуктивно использовать любовь к природе для воспитания.

Здесь уместно вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и поlyingающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога» [5].

Первоначальные сведения о животных, растениях, взаимосвязях в природе, о природоохранной деятельности представлены в утвержденных учебниках по предмету «Окружающий мир» и учебно-методических комплектах. Однако нашей основной целью является не просто усвоение обучающимися экологических знаний (хотя это важная основа формирования экологической культуры), а переработка этих знаний в сознании, переживание их таким образом, чтобы знания сплотились воедино с ценностями, чувствами и правилами поведения. Таким образом происходит первоначальное формирование экологической культуры обучающихся.

Такое единство (знания, ценности, чувства, поведение) отвечает общепринятому определению экологической культуры как «совокупности экологических развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности» [3].

С научно-методической точки зрения, формирование экологической культуры младших школьников – это ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования эмоций и чувств младшего школьника и их закрепление, развитие в разнообразных видах общественно и личностно значимой экологической деятельности, доступной детям этого возраста.

Возможности для формирования экологической культуры предоставляет как урочная деятельность, так и внеурочная. В силу большего разнообразия организационных и методических форм внеурочная деятельность обладает более значительным потенциалом для этого направления воспитания.

#### **Список литературы**

1. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 1) / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2022. – №5. – С. 30–33. – DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-5-30-33>. – EDN DHCTMW
2. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 2) / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2022. – №6. – С. 18–22. – DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-6-18-22>. – EDN UBQUY
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Ушинский К.Д. Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии / К.Д. Ушинский. – М.: Директ-Медиа, 2012.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования» (ФОП НОО), утверждена Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 №992, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71762.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

*Аульбаев Тимур Айратович*  
студент

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*  
канд. пед. наук, доцент

*Аиткулова Фариды Салиховна*  
ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЛОЖЕНИЙ НА СМАРТФОНЕ

*Аннотация:* в статье рассматриваются тенденции развития приложений по изучению английского языка, а также их преимущества и недостатки. Существует огромное количество знаменитых и популярных приложений для изучения иностранного языка, в том числе английского. Они часто предлагают игровой подход к обучению: пользователи выполняют упражнения разной сложности, зарабатывая очки и переходя на более высокие уровни. Особенным преимуществом таких приложений является обратная связь. Такие приложения подходят как ребенку, так и взрослому.

*Ключевые слова:* смартфон, обучение английскому языку, английский язык.

В современном мире большое внимание уделяется информационным технологиям и интернет-ресурсам. В наши дни трудно представить человека, который не пользовался бы технологиями, ведь они проникли во все сферы человеческой жизни. Исходя из того, что фокус жизни меняется в сторону ИКТ-технологий, многие люди ищут удобные и доступные способы изучения иностранного языка. Сейчас печатные книги и пособия уходят на второй план, поскольку появляются удобные и эффективные мобильные приложения.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это педагогическая технология, которая использует специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленным на получение конкретного результата. Способы организации занятий в образовательных учреждениях имеет смысл пересмотреть в пользу использования информационно-коммуникативных технологий [2]. Чаще всего в учебном процессе прибегают к следующим средствам ИТ: электронные учебники и пособия; Интернет-программы для контроля качества обучаемости; электронные справочники и энциклопедии; образовательные Интернет-ресурсы; Интернет-приложения.

Так, можно отметить, что одним из средств ИКТ является Интернет-приложения, с помощью которых обучающийся может в любое удобное время изучать язык. Данные приложения имеют огромный спрос и популярность. Однако необходимо проанализировать все преимущества и недостатки данных технологий [1].

Рассмотрим преимущества, которыми обладают приложения.

Первое преимущество – удобство использования. Как уже было сказано ранее, приложения удобно использовать в любое подходящее время, отсутствует четкая привязанность ко времени или периоду обучения, а также к местоположению. Человек может использовать приложение и изучать язык в 3 утра или в 12 ночи дома или на отдыхе в другой стране. Данный факт способствует увеличению численности использующих данный вид обучения.

Второе преимущество – разнообразие образовательных материалов и программ. Человек может самостоятельно выбрать методику обучения или материалы, которые помогают учиться. Это может быть использование традиционной методики обучения, лексико-грамматической, если необходимо сделать упор на заучивание грамматики и слов или коммуникативного подхода, который предполагает собой изучение английского языка через общение. Это лишь малая часть существующих методик, которые также являются основой для создания обучающих приложений. То же самое касается материалов обучения, начиная с обучающих игр, заканчивая аутентичными пособиями, аудио- и видеоматериалами [4].

Третье преимущество – это индивидуализация обучения. Каждый человек индивидуален, соответственно к каждому необходимо найти свой личный подход. Существуют люди, которые могут обучаться в группе, они «впитывают знания, как губки», легко усваивают материал и могут адаптироваться и обучаться при большом количестве людей. Однако существует и другой тип людей, которым необходимо все внимание. С ними нужно заниматься тет-а-тет, чтобы в фокусе внимания был только он/она.

Однако помимо преимуществ интернет-приложения обладают своими недостатками.

Во-первых, это шаблонность и ориентированность на начальный этап и общие знания. Для человека, который совсем не знает языка данные приложения отлично подходят, однако, если человек намерен развивать свои знания о какой-либо стране, традициях и жизни лучше, чем человек, который в ней живет. Крайне мало приложений могут в этом помочь. В большинстве своем, носители языка занимаются репетиторством сами, без приложений.

Во-вторых, для получения более высокого уровня необходимо внедрение языка в свою жизнь, по крайней мере, в общение. В таком случае, лучшим помощником станет носитель языка. Никто не сможет углубить знания о какой-либо стране, традициях и жизни лучше, чем человек, который в ней живет. Крайне мало приложений могут в этом помочь. В большинстве своем, носители языка занимаются репетиторством сами, без приложений.

Существует большое количество приложений для изучения английского языка, рассмотрим некоторые из них.

Первое приложение – «Busuu». Данное приложение осуществляет обучение английскому языку по принципу «10 минут в день». В приложении можно разрабатывать вокабуляр, грамматику, аудирование, а также письмо посредством переписки с другими людьми, по принципу работы социальных сетей.

Второе приложение – «Simplex». Данное приложение также является довольно интересным и эффективным. Каждый урок на уровне состоит из трех блоков: слова, правила и тренажер. Отдельным преимуществом данного приложения является его графика и система мотивации. За каждое действие вручается какое-либо поощрение, также в приложении существует система так называемых чекпоинтов (от англ. Checkpoint – точка проверки, контрольный пункт). После каждого пройденного раздела необходимо пройти контрольный пункт, за которые начисляются «звездочки». Эти звезды нужны для прохождения аттестации и получения сертификатов. Также необходимо освятить один важный раздел в данном приложении – «блокнот детектива». Данный раздел собирает в себе элементы письменной речи (сам рассказ ведется в печатном виде), аудирования (часть показаний и подсказок необходимо послушать), а также заданий на развитие логики и мышления.

Каждое из этих приложений обладает своими особенностями и подходами к обучению, поэтому выбор приложения будет зависеть от индивидуальных запросов и предпочтений пользователя.

Если говорить про дальнейшее развитие мобильных приложений для изучения английского, то рост их количества, а также улучшения их интерфейса и наполненности – является неоспоримым фактом. К тому же сам факт системности и мотивационности приложений служит огромным подспорьем для изучения языка. Благодаря системности такого подхода можно говорить о выработке положительных привычек в изучении языка: приложения помогают выработать постоянные языковые шаблоны, навыки общения, правила грамматики английского языка. К тому же интерактивность, наглядность и ассоциативность являются огромным преимуществом Интернет-приложений, поскольку в памяти человека остается не только печатная оболочка слова, а именно концепт – образ слова. Тем самым, заучивание лексики и грамматики является наиболее успешным, поскольку остается в памяти человека надолго.

Таким образом, приложения – это необходимое явление в мире педагогики и лингвистики. Мир не стоит на месте, появляются все новые и новые Интернет-платформы и ресурсы, которые облегчают и улучшают жизнь людей. Человеку необходимо лишь адаптироваться под новые веяния и тенденции в жизни.

#### **Список литературы**

1. Бимашева Г.С. Мобильные технологии как инструмент обучения английскому языку как иностранному / Г.С. Бимашева, Ш.Г. Исакова, А.А. Шибинтаева // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №2. – С. 158–168. – DOI 10.52512/2306-5079-2021-86-2-158-168. – EDN QFDQIS.
2. Киреева О.В. Современные технологии обучения английскому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы / О.В. Киреева, Е.В. Усачев // Рефлексия. – 2022. – №1. – С. 38–40. – EDN QLUZWH.
3. О некоторых особенностях обучения студентов иностранному языку с использованием интерактивных технологий / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 82–86. – EDN EJVQZG.
4. Ситдикова Г.Р. О некоторых возможностях изучения иностранного языка с помощью приложений на смартфонах / Г.Р. Ситдикова, М.С. Незымаев, Ф.С. Аиткулова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 158–160. – EDN AQTVIY.

## ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** художественно-эстетическая деятельность детей является наиболее приоритетным и востребованным направлением выбора со стороны старших дошкольников и их родителей. Эстетическое воспитание средствами искусства одно из ведущих образовательных воздействий, способствующих развитию духовного потенциала, формированию оптимистического мировоззрения и влиянию на формирование личности ребенка. В художественно-эстетическом воспитании детей важная роль отводится искусству, в частности танцевальному. Танцевальное искусство в нашей стране с каждым годом приобретает все большую популярность, это объясняется тем, что танец способен развивать чувство ритма, формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз, избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов, учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.*

***Ключевые слова:** эстетическое воспитание, дошкольный возраст, хореография, танцевальная деятельность, искусство танца.*

Эстетическое воспитание в общем виде определяется как целенаправленный процесс, реализация которого направлен на формирование активной и творческой личности ребенка, способного к восприятию и оцениванию прекрасного, трагического, комического, безобразного в искусстве и жизни, способного жить и творить в соответствии с законами красоты.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для эстетического развития ребенка, так как именно на данном возрастном этапе дети обладают наибольшим фантазийным потенциалом. Поэтому важным здесь является создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, музыкой, танцем, живописью, декоративно-прикладным творчеством, искусством театра. Многообразие видов и жанров искусства, художественно-эстетической деятельности дает возможность дошкольникам эстетически осваивать мир во всем его многообразии [2].

Особая роль в этом принадлежит танцевальной деятельности, которая представляет собой органический синтез различных видов художественно-творческой деятельности, способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знаний об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ним.

Современная система образования пытается обеспечить процесс эстетического воспитания детей, создать педагогические условия, способствующие повышению уровня их эстетической воспитанности. Решение этих задач возможно при условии привлечения детей дошкольного возраста к хореографической деятельности, которые имеют значительные возможности в воспитании подрастающего поколения, поскольку танец не только развивает умственные и физические способности детей, но и их чувства и творческую фантазию, а затем происходит эмоционально-чувственное, культурно-творческое развитие личности [3].

Искусство танца является эффективным средством развития и воспитания ребенка, способным создавать благоприятную основу для раскрытия эстетического потенциала ребенка-дошкольника. Органично объединяя в себе движения, музыку и игру, танец создает особую атмосферу, вызывая положительные эмоции и раскрепощая ребенка, делая, при этом, его поведение более красивым и естественным.

Роль танца в развитии ребенка сложно переоценить. В педагогической практике на протяжении многих лет используется развивающий и воспитательный потенциал танцевальной деятельности в части эмоционального, физического, познавательного и эстетического развития детей дошкольного возраста. Например, игровая танцевальная деятельность используется воспитателями и музыкальными работниками в рамках проведения музыкальных занятий, физкультурминуток, в качестве компонента занятия по физкультуре. Когда же дело касается постановки непосредственно танцевального номера, – в дело вступает профессионал-хореограф. С его помощью подбирается и определяется исполнительский состав, дети осваивают композиционные особенности конкретного танца, характерные танцевальные движения, уточнение музыкальных и художественных компонентов танца. Именно поэтому в целях разностороннего и гармоничного развития дошкольников в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях образования танцевальная деятельность используется весьма активно [1].

На возрастном этапе дошкольного детства дети осваивают основные элементарные танцевальные движения на физкультурных или музыкальных занятиях. Приобретение в ходе реализации танцевальной деятельности грациозной походки, красивой осанки, ловкости движений и пластичности тела становится сопутствующим важным приобретением ребенка, придавая ему особую привлекательность и уверенность в себе.

В современном мире обращение детей к хореографическому искусству начинается с самого раннего детства. Хореография является миром красоты движений, световых красок, звуков, костюмов – волшебным искусством. Увидев хотя бы единожды живое выступление профессиональных танцоров, яркие костюмы, эмоциональный пыл в глазах, дети любого возраста могут увлечься и будут стремиться к повторению полученных впечатлений. Подобная реакция может возникнуть при просмотре балетного спектакля, художественного альбома, художественного фильма, посещении концерта. После того, как первое впечатление притупляется, у ребенка может возникнуть желание научиться делать что-то подобное. Дети начинают мечтать и хотят попробовать обучиться танцевать так же. В подобной ситуации хореографические занятия приобретают наибольший положительный эффект [1].

Танцевальная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания расширенной направленности, а ее специфика обусловлена разнообразным воздействием на личность человека. Решая одинаковые с музыкой задачи духовного и эстетического развития и воспитания детей, танцевальная деятельность предоставляет детям дополнительную возможность физического развития, что является очень важным с учетом существующего положения проблемы здоровья подрастающего поколения.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста понимается как особый процесс овладения детьми эстетическими особенностями культуры, способствующий всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, приобщению его к основам духовной культуры и творчества человека. В течение данного процесса также происходит формирование отношения детей к познанию, труду, общению, природе и т. д.

Хореография является одним из самых богатых источников воздействия на детей, обладающих огромным воспитательным и эстетическим потенциалом. В первую очередь, в ходе занятий хореографией происходит формирование художественного «Я» ребенка, знакомство с основами мастерства актеров, основ этикета и усвоение норм и манер поведения. Ритмичность движений способствует развитию воображения и творческой активности детей. Танец способен последовательно соединять движения ног, рук, головы и всего тела. Сочетание различных ритмов, которые выражаются в определенных танцевальных па, жестах, позах и мимике создает уникальный пластический рисунок при помощи музыки, пантомимы, песни и драматургии.

В рамках осуществления хореографической деятельности педагоги-хореографы формируют, развивают и укрепляют у воспитанников потребность общения с искусством, понимание и восприятие языка искусства, воспитывают хороший вкус.

Таким образом, хореография является одним из самых действенных и массовых средств эстетического воспитания, имеющее весьма эффективное влияние на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности. Танец является любимым и популярным видом самостоятельного искусства, способствуя процессу воспитания эстетических представлений и качеств и физическому совершенствованию детей.

Воспитательный потенциал и ценность искусства хореографии как важного средства эстетического развития представляется как изображение тех сторон действительности, которые человек самостоятельно, без помощи искусства, увидеть не может. Именно поэтому на современном этапе развития общества танец и искусство хореографии остается таким же популярным и действенным средством эстетического развития и воспитания, заботясь о культуре и состоянии души подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. Аджимуратова З.Р. Ритмопластика как средство развития чувства темпа-ритма у детей старшего дошкольного возраста / З.Р. Аджимуратова // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 655–658. – EDN VPJCFR
2. Пуртова Т.В. Учите детей танцевать / Т.В. Пуртова, А.Н. Беликова, О.В. Кветная. – М.: Владос, 2003. – 254 с.
3. Фомин А.С. Танец в системе воспитания и образования. Природа, теория и функции танца: учебное пособие для вузов / А.С. Фомин – Новосибирск: Новосибирский полиграфкомбинат, 2005. – 617 с. – EDN QXYGQT

*Бреусова Татьяна Александровна*  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К НАУКЕ КАК БАЗОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОПАРКА**

***Аннотация:** в статье обозначена проблема формирования у младших школьников базовых национальных ценностей в целом, и формирования ценностного отношения к науке, в частности. В качестве средства формирования у младших школьников отношения к науке как базовой ценности рассматривается пространство технопарка и его техническое оснащение. В работе представлена методическая разработка программы внеурочной деятельности, предполагающая включение младших школьников в проектную научно-исследовательскую деятельность в условиях технопарка.*

***Ключевые слова:** базовые национальные ценности, младший школьник, технопарк, внеурочная деятельность.*

*Исследование выполнено в рамках проекта «Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение №073-03-2024-053/1 от 13.02.2024).*

Категория «ценность» отражает важнейшие мотивы деятельности и направленность общественных отношений, поступков и деятельности каждой отдельной личности, а также общегосударственной политики в целом. *Базовые национальные ценности* – смысловые структуры, которые регулируют поведение человека, воспроизводятся в обществе и передаются из поколения в поколение. Они выступают как консолидирующая основа для общечеловеческих и гражданских ценностей, которые присутствуют в любом обществе и отражают его мировоззренческий аспект, а также национальных ценностей, которые свойственны каждому отдельному народу. Именно базовые национальные ценности объединяют различные этносы в поликультурном пространстве российского общества и способствуют формированию национальной идентичности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена система базовых национальных ценностей, среди которых назван «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество» [3].

В нашем исследовании рассматриваются вопросы формирования у младших школьников отношения к науке как базовой ценности. В содержание данной ценности исследователи включают: ценность знания, стремление к истине, познание, научную картину мира, экологическое сознание, ответственность ученого за результаты открытий. Мы предполагаем, что включение младших школьников в научно-исследовательскую и проектную деятельность поможет открыть для учащихся ценность научного знания и сформировать понимание науки как ценности. Организация данного вида деятельности возможна в пространстве технопарка.

Школьный технопарк, согласно Гончаренко Ю.А., – это «структурное подразделение, осуществляющее формирование современной инновационной среды с целью реализации школьниками и преподавателями различных компетенций в создании инновационного продукта, поддержки и развития самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Школьный технопарк призван стать площадкой для разработки и реализации совместных проектов учителей и учащихся на основе оборудования и программного комплекса» [2].

На основе проведенного анализа психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов мы разработали содержание внеурочной работы по дисциплине «Окружающий мир» для учащихся 2 класса, направленной на формирование у младших школьников отношения к науке как базовой ценности.

В результате освоения содержания разработанного нами блока занятий у младших школьников ожидается: повышение интереса к исследовательской деятельности; расширение научного кругозора, освоение научной терминологии, необходимой для исследований; формирование умений работать с различным научным оборудованием, представленным в технопарке; формирование умений поиска и обработки информации; формирование таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, формирование умений представлять и защищать результаты собственных исследований; формирование представлений о ценности научного знания и научно-исследовательской деятельности [1].

Опираясь на анализ программного содержания обучения учащихся 2 класса по предмету «Окружающий мир», мы включили в блок внеурочных занятий темы, расширяющие и углубляющие материал, изученный школьниками на уроках. Тематическое планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1

## Тематическое планирование блока внеурочных занятий на базе технопарка

№	Тема занятия	Количество часов	Инвентарь технопарка
1.	Космос. Солнце – звезда	2	Мультимедийный экран, теллурий, интерактивный стол
2.	Растения	4	Мультимедийный экран, гидропонная лаборатория
3.	Тела и вещества	1	мультимедийный экран, электронный микроскоп, гидропонная лаборатория
4.	«Здоровое питание: составление меню школьника (составление здорового бутерброда)»	2	пластиковый стенд «Витамины, жиры, белки»

На занятии «Космос. Солнце – звезда» будет изучаться строение солнечной системы, польза и вред солнечных лучей для человеческого организма. Использование наглядных моделей и интерактивных средств будет способствовать не только усвоению новых знаний, но и позволит младшим школьникам искать и отбирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и варианты решения проблемных ситуаций, сформулированных учителем.

Практическое занятие предполагает защиту проектов, подготовленных учащимися самостоятельно. Школьникам предлагается составить рассказ и презентацию о понравившемся небесном теле и подготовить вопросы для аудитории.

В рамках данного тематического блока будут формироваться поисковые, когнитивно-информационные (работа с информацией), презентационные и коммуникационные умения. Проведенное (на доступном уровне) научное исследование, презентация его результатов заинтересованной публике, а также участие в обсуждении результатов своего исследования и исследований одноклассников поможет формировать у школьников понимание ценности научных знаний, а также уважение к результатам научно-исследовательской деятельности (как своей, так и другого человека).

Тема «Растения» включает несколько внеурочных занятий, объединенных экспериментальной деятельностью. Ведущим средством на этих занятиях будет выступать гидропонная лаборатория. С ее помощью можно проводить эксперименты, направленные на выявление необходимых условий для жизни растений (тип почвы, качество и количество полива, света и так далее) или опытные работы по наблюдению за прогрессом развития посаженных растений. Прозрачные колбы гидропонной лаборатории выступают идеальным демонстративным средством для отслеживания изменений как надземных частей растения, так и корневой системы.

Подобные виды деятельности с оборудованием формируют у школьников умения конструктивно относиться к критическим замечаниям, признавать право на существование различных точек зрения, в процессе чего формируются ценностные ориентации (личные, общечеловеческие).

Занятия по теме «Тела и вещества», предполагают проведение различных экспериментальных исследований с использованием оборудования технопарка. На этапе изучения нового материала можно использовать детский электронный микроскоп (на этапе демонстрации опыта) и гидропонную лабораторию (осуществление опыта). Используя эти средства технопарка, проводится демонстрация опыт по растворению сахара. Данный опыт направлен на формирование умения проводить исследование по предложенному плану, устанавливать особенности объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в различных ситуациях. Помимо этого, учащиеся учатся описывать результаты своего небольшого исследования. Непосредственная работа с научным оборудованием (детским микроскопом) формирует умения сотрудничать с партнером и обмениваться с ним информацией, учитывать чужой опыт и сформированную в результате проведенных исследований точку зрения.

На внеурочных занятиях по теме «Здоровое питание: составление меню школьника (составление здорового бутерброда)» младшие школьники закрепляют представления о работе системы пищеварения, а также узнают о влиянии питания на состояние здоровья человека и как составить сбалансированный рацион.

В качестве задания учащимся предлагается составить меню питания на неделю с учетом сведений, полученных на теоретическом занятии, а также ведения наблюдения за собственным состоянием в течение недели при условии использования разработанного рациона. На основе наблюдений школьник должен составить «идеальный бутерброд» для школьника и презентовать состав одноклассникам.

Домашнее исследование, которое школьники будут проводить самостоятельно, будет формировать понимание практической ценности научных исследований в жизни.

Таким образом, в ходе разработанных нами внеурочных занятий младшие школьники смогут систематично и многопланово расширять не только академические знания, но и спектр исследовательских умений. На внеурочных занятиях естественно-научной направленности у учащихся будет возможность включаться в исследовательскую деятельность (опыты, экспериментальная работа), что положительно скажется на формировании устойчивого интереса, положительного отношения к исследованиям и формирования представлений о науке как базовой ценности.

*Список литературы*

1. Бреусова Т.А. Технопарк как средство формирования исследовательских умений младших школьников / Т.А. Бреусова, С.В. Огай // Наука и молодежь – 2024: взгляд в будущее: материалы международной научно-практической конференции (Оренбург, 18–19 апреля 2024 года). – М.: ТЦ Сфера, 2024. – С. 162–166. – EDN RVHARE

2. Гончаренко Ю.А. Школьный технопарк – одно из средств организации исследовательской деятельности / Ю.А. Гончаренко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-tehnopark-odno-iz-sredstv-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 22.10.2024).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 29 с.

*Галиакберова Светлана Михайловна*  
студентка

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*  
канд. пед. наук, доцент

*Аиткулова Фарида Салиховна*  
ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Аннотация:* игры всегда были эффективным и увлекательным инструментом для обучения иностранным языкам. Настольные игры не только развивают логику, внимание и стратегическое мышление, но и способствуют запоминанию новой лексики и грамматики. В статье освещен вопрос применения игр при обучении английскому языку.

*Ключевые слова:* английский язык, настольные игры, игры.

Игры могут быть неотъемлемой составляющей обучения. Они очень быстро прививают интерес к изучению языка, а также могут вовлекать в изучение языка по сравнению с простыми занятиями. Также это положительно сказывается не только на успехах в изучении языка, но и психологически, так как создается атмосфера уюта и спокойности. Это в свою очередь будет влиять на качество изучения иностранного языка, повысится концентрация и не будет ощущения, что обучающегося заставляют учить язык, когда он этого не хочет. Информация будет восприниматься гораздо лучше и влиять на успехи в обучении.

Изучение какого-либо языка происходит гораздо легче, когда обучающийся максимально вовлечен в процесс изучения. Игры могут стать беспроигрышным вариантом, потому что для многих студентов интересен такой формат обучения, когда настольные игры интересны всем.

В играх задействовано все, много правил на иностранном языке, которые нужно для начала перевести, объяснение карточек или же картинок, способствуя обучению и свободному общению на английском языке, так же способствует развитию и обогащению словарного запаса обучающегося. Грамматика, лексика, говорение, перевод – это все может быть в одной игре [2].

Также настольные игры чаще всего играют большими компаниями друзей, создавая атмосферу уюта и спокойствия. Ещё один плюс в использовании игр на занятиях английского языка – игры создают коммуникацию в группе, создавая дружную рабочую атмосферу в аудитории. Эта обстановка должна способствовать расслаблению обучающегося, позволив учить язык в своем темпе, по собственному желанию, ведь на уроке интересно, и никто не заставляет заучивать большие непонятные тексты или слушать долгое и монотонное аудирование [1].

Несомненно, существует большое количество плюсов использования настольных игр на занятиях:

– по мере обучения развивается запас новых слов, поговорок или фраз, которые в дальнейшем будут только пополняться и их с легкостью можно будет использовать;

- возрастает качество говорения и донесения своей мысли, когда обучающийся будет делать это грамотно, лучше формулировать свои мысли, складывая их в грамматически правильные предложения;
- поддержка дружеской коммуникации в группе: с товарищами намного легче изучать любой материал, ведь студенты не будут стесняться говорить что-то неправильно или ошибаться.
- при интересном ходе занятий, вероятно, будет меньше пропусков, что будет способствовать качеству обучения.

Рассмотрим несколько настольных игр, которые отлично впишутся в программу любого занятия английского языка.

В игре «Словодел» есть большое квадратное поле с маленькими квадратиками в которых написана буква и количество баллов этой буквы. Смысл игры в том, чтобы составлять из квадратиков слова, как на поле для кроссвордов. Выиграет тот, кто больше всех наберет баллов.

Игра «Элис» очень интересная, особенно, если играть в большой компании. Для выигрыша нужно просто объяснить большое количество слов, не называя его. Например, попадаете слово «winter», необходимо объяснить это слово людям из своей команды. Кто первый угадывает, тот и загадывает новое слово, которое ему выпадет.

Настольные игры в обучении английскому языку развивают устную речь, восприятие и понимание ее из других уст. Навык приобретается при объяснении правил к игре или в объяснении какой-то карточки или слова, которое выпадает, а понимание – это тогда, когда ты слышишь и понимаешь то, что говорит собеседник [4].

Необходимо правильное и грамотное построение предложений, в противном случае собеседник ничего не поймет. В играх это все может быть исправлено [5].

Настольные игры как способ обогащения словарного запаса: чем больше слов и фраз игрок будет иметь в арсенале, тем более разнообразно и интересно будет выглядеть речь, а в игре можно быстро подбирать слова похожие по смыслу или наоборот отличающиеся.

Изучение каких-либо материалов в форме игр влияет на качество изучения, с игрой запомнить и научиться легче, так как сам процесс более интересный и занимательный, заставляющий вникать не только в язык, но и в игру, а вместе это дает мотивацию в изучении языка.

Изучение языка на основе настольных игр намного интереснее и увлекательнее традиционных форм обучения, что приведет к большим успехам студентов, у которых нет цели и интереса именно зазубривать предмет. Добавляя немного творчества и мышления, интереса через настольные игры, студентам станет интереснее изучать язык, они буквально будут бежать на занятие к своему любимому преподавателю и весело учить язык [3].

Сейчас даже дети изучают иностранный язык через игровые приложения, так как это интересно и легкодоступно. Необходимо всего лишь скачать на телефон игру и повторить за веселыми зверушками алфавит, запоминая новые и интересные слова.

Игровой метод изучения очень полезен и упрощает обучение в разы, не сидя на скучном занятии, а играя и общаясь с преподавателем и однокурсниками. Можно даже всей группой создать свою игру и играть в нее всем вместе.

#### **Список литературы**

1. Настольные игры как интерактивный метод при обучении иностранным языкам / Г.Ф. Дульмухаметова, Р.З. Валеева, Г.Р. Ситдикова, Е.К. Кузьмина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 90–93. EDN MYSMFV
2. Николаева О.И. Настольные игры в обучении английскому языку / О.И. Николаева, С.Г. Мельниченко, А.Н. Тепляковская // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (Москва, 20–23 ноября 2017 года). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 157–161. – EDN ZTASNJ.
3. О некоторых особенностях обучения студентов иностранному языку с использованием интерактивных технологий / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 82–86. – EDN EJVQZG.
4. Своротова Ю.В. Использование настольных игр в образовательном процессе / Ю.В. Своротова // Развитие современного образования: от теории к практике: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. – С. 145–150. – EDN KQEBRP.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М., 2011. – 370 с.

Долгова Ирина Юрьевна

воспитатель

Кондеева Светлана Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Лаишевский Д/С «Березка»

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан  
г. Лаишево, Республика Татарстан

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Патриотическое воспитание играет важную роль в развитии у детей уважения к родине, её культурным и историческим ценностям. Рассматриваются методы и подходы, направленные на развитие нравственных качеств через знакомство с культурными традициями, историей и символами Родины.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, патриотизм, младший дошкольный возраст, дошкольное образование, культурные традиции, социальные ценности.*

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Воспитание детей дошкольного возраста в национальных традициях, происходящих из глубины веков, положительно влияет на их духовное, эстетическое и нравственно-патриотическое развитие.

Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Воспитание патриотизма и нравственных основ на раннем этапе детства создаёт базу для дальнейшего гражданского становления ребёнка и его осознания себя частью общества. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к ценностям и нормам, передаваемым через культуру, традиции и примеры окружающих. Поэтому формирование у них нравственно-патриотических качеств начинается с воспитания любви и уважения к родине, её символам и культурным традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на формирование у детей уважительного отношения к родной стране, её символам, культурным ценностям и традициям. На данном этапе развития ребёнка происходит первичное усвоение социальных норм и правил, поэтому воспитание патриотических чувств неразрывно связано с нравственным воспитанием. Понятия: «добро», «справедливость», «честность» и их выражение через поведение ребёнка связано с формированием у него чувства принадлежности к своему народу и культуре. Таким образом, нравственные и патриотические качества формируются одновременно, взаимодополняя и укрепляя друг друга.

Дошкольный возраст – это время, когда ребёнок начинает активно осознавать себя как часть окружающего мира. На этом этапе дети ещё не способны к глубокому пониманию таких понятий, как гражданство или патриотизм, однако через игры, рассказы и наблюдение за взрослыми они постепенно начинают воспринимать символы и образы своей Родины. Поэтому задачи воспитателя заключаются в том, чтобы создать условия для знакомства детей с национальной культурой и историей, привить уважение к символам государства и объяснить важность любви к Родине через доступные примеры и образы.

Воспитание нравственно – патриотических качеств детей является важнейшей составной воспитательно – образовательного процесса дошкольников.

Наш детский сад в данное время работает по методической теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного края в системе инновационного образования Республики Татарстан».

Для достижения цели и решения поставленных задач педагогами детского сада используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка. Это беседы, дидактические и подвижные игры, просмотры видеоматериалов, развлечения и праздники, экскурсии. Большое внимание также уделяется подбору печатных пособий.

Нравственно-патриотическое воспитание неразрывно связано с Национально-региональным компонентом. Национально-региональный компонент в детском саду «Березка» предусматривает ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством народа, где они воплощают свои представления о родном крае, о народах Поволжья, отражают их в играх, рассказах, пословицах, поговорках, с удовольствием читают стихи, участвуют в театрализации.

В рамках сотрудничества с социумом, наш детский сад активно взаимодействует с краеведческим музеем Лаишевского края им. Г.Р. Державина, где на основе разработанного плана совместной деятельности и взаимопосещений, дети учатся замечать то положительное, что создавалось много лет назад руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Сотрудничество с музеем «Боевой Славы» прививает детям духовность, открытость, бескорыстие, гордость своей принадлежности России.

Детский сад проводит активную совместную работу с Центральной районной детской библиотекой. Работники библиотеки знакомят детей с народными сказками, фольклором, организуют и проводят с воспитанниками народные игры, праздники, развлечения.

Творческой группой детского сада на основании плана нравственно – патриотического воспитания разработаны положения и проведены конкурсы: «Лучший уголок национально-регионального компонента», «Поэзия родного края», «Произведения народно-прикладного искусства».

В работе по данной теме мы применяем разнообразные дидактические, пальчиковые игры, используем технические средства, широко внедряем народный фольклор, в виде проведения народных праздников «Проводы зимы», «Науруз», «Сабантуй», «Каргаботкасы» и т. д. В группах старшего дошкольного возраста проводятся тематические вечера, посвященные жизнедеятельности известных писателей, поэтов, художников нашей родины, например «Весна Г. Тукая», «Наследие И. Шишкина».

В детском саду на протяжении нескольких лет ведется факультатив «Родные просторы» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста по теме: «Ознакомление дошкольников с природой родного края посредством пейзажного изобразительного творчества».

Целью данной работы является создание условий для развития у детей художественно – эстетического восприятия природы родного края в процессе изобразительного творчества.

Занятия изобразительной деятельностью учат детей видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства художников пейзажистов.

В рамках факультатива проводятся беседы о том, что красоту родной природы можно не только наблюдать, но изображать ее в рисунках.

Дети знакомятся с известными художниками – пейзажистами и их картинами, учатся правильно располагать элементы пейзажного изображения на бумаге, определять ближний и дальний фон, правильно смешивать краски на палитре для достижения желаемого оттенка.

В ходе изобразительной деятельности дошкольники постепенно осваивают ранее неизвестные, нетрадиционные техники рисования, художественное слово: прозу, стихи поэтов, пишущих о природе, народный фольклор, загадки. С помощью художественного слова дети легко усваивают жанр той или иной картины.

Целью дальнейшей деятельности факультатива является переход к овладению новыми техниками в рисовании для изображения красоты природы родного края, используя новый, необычный материал для своих работ.

Данная работа ведется систематически и планомерно в тесном сотрудничестве воспитателей, детей, родителей и социума.

Для успешного формирования нравственно – патриотических качеств у дошкольников педагоги используют разнообразные методы, направленные на знакомство детей с культурными традициями, историей и символами Родины. Одним из эффективных способов является использование сказок, рассказов и стихов, в которых герои демонстрируют любовь к своей земле, уважение к старшим и стремление к справедливости. Через эти образы дети учатся понимать важность нравственных поступков и начинают формировать своё собственное отношение к таким понятиям, как Родина и патриотизм, учатся с уважением относиться к традициям других народов, населяющих нашу гостеприимную республику и страну.

Также важным элементом воспитания является использование игровых ситуаций, где дети могут проигрывать различные социальные роли, что способствует развитию их нравственных и патриотических качеств. Например, игры, связанные с символами Родины – флагом, гербом, гимном – позволяют детям познакомиться с этими элементами через активное участие и эмоциональную вовлечённость. Это способствует формированию у детей уважительного отношения к символам страны и осознанию их значимости.

Приобщение ребёнка к ценностям начинается с познания культуры, традиций, прежде всего, своей малой родины.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших поколений основывается именно на традициях. Чем больше многообразие традиций, тем духовно богаче народ. Воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на их духовное и эстетическое развитие.

Именно национальная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Педагог играет ключевую роль в процессе формирования нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста. Задача воспитателя заключается в создании благоприятных условий для воспитания у детей положительных ценностных ориентиров. Личный пример взрослого становится важнейшим фактором, влияющим на формирование у ребёнка нравственных и патриотических чувств.

Общение с детьми строится на уважении и доверии, что способствует формированию у них открытого и позитивного отношения к окружающему миру.

Концепция развития личности ребёнка включает в себя региональные подходы к образовательному процессу в дошкольном учреждении, элементы народных культур и социальное развитие дошкольников в процессе приобщения к народным традициям.

**Список литературы**

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.
2. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №6 (18). – С. 141–143. EDN XNFQSL
3. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников / С.В. Погодина. – М.: Вако, 2021.
4. Копцева Т.А. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) / Т.А. Копцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
5. Розариу И.Т.Д. Шагни за порог. Путеводитель по природе / И.Т.Д. Розариу, М.А.П. Диаш, Б.П. Карвалью. – М.: Самокат, 2019. – 368 с.

**Ильдеркина Алина Юрьевна**  
инструктор по физической культуре  
**Михайлова Наталья Владимировна**  
воспитатель  
МБДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»  
п. Кугеси, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: КОМФОРТНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** *статья освещает значимость создания комфортной среды в детском саду для гармоничного развития детей. Введение подчеркивает ключевую роль детских образовательных учреждений в формировании здоровой личности через здоровьесберегающую деятельность. Рассматриваются компоненты комфортного пространства, включая физическую, психологическую и социальную среды, которые способствуют развитию детей.*

*Авторы акцентируют внимание на принципах здоровьесберегающей деятельности, таких как превентивные меры, образовательные программы о здоровом образе жизни и организации активного отдыха. В статье обсуждается интеграция здоровьесберегающих практик с созданием комфортного пространства, что способствует комплексному развитию ребенка. Примеры успешной практики, такие как использование эргономичной мебели и программы «Здоровье через игру», демонстрируют, как можно эффективно реализовать данные подходы.*

*В заключение делается вывод о важности синергии комфортной среды и здоровьесберегающей деятельности для сохранения здоровья и благополучия детей, а также формирования основ устойчивого образа жизни.*

**Ключевые слова:** *современный детский сад, комфортное пространство, здоровьесберегающая деятельность, формирование личности ребенка, физическая среда, психологическая атмосфера, социальное окружение, превентивные меры, образовательные программы, активный отдых.*

### **Введение**

Современный детский сад играет ключевую роль в формировании здоровой и гармоничной личности ребенка. Важность создания комфортного пространства для игры, обучения и общения трудно переоценить. Одним из главных направлений работы детских образовательных учреждений (ДОО) является здоровьесберегающая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты здоровьесберегающей деятельности ДОО и формирование комфортной среды как одного из ее элементов.

#### **Комфортное пространство: значение и компоненты**

Комфортное пространство в детском саду включает в себя не только физическую, но и психологическую среду, которая способствует развитию ребенка. Основные компоненты комфортного пространства:

**Физическая среда:** Дизайн помещений, эргономика мебели, использование натуральных и безопасных материалов. Важным аспектом является организация игровых и образовательных зон, которые бы способствовали активной игре и обучению.

Психологическая атмосфера: Эмоциональный комфорт, наличие доверительных отношений между воспитателями и детьми, поддержка индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важной задачей является создание среды, в которой ребенок чувствует себя защищенным и ценным.

Социальное окружение: Взаимодействие детей между собой, а также с взрослыми. Важным является формирование у детей навыков сотрудничества и коммуникации.

*Здоровьесберегающая деятельность: принципы и цели*

Здоровьесберегающая деятельность в современных ДОО включает в себя многосторонний подход, который предполагает:

Превентивные меры: организация режима дня, который позволяет учитывать биоритмы детей, а также включение в ежедневные занятия физической активности и оздоровительных процедур.

Образовательные программы: внедрение курсов по здоровому образу жизни, основам питания, гигиене и личной безопасности.

Создание условий для активного отдыха: Организация прогулок на свежем воздухе, возможность свободного выбора игр и активности, использование природных материалов в игровой деятельности.

*Интеграция здоровьесберегающей деятельности и комфортного пространства*

Сочетание принципов здоровьесберегающей деятельности и комфортного пространства в детском саду позволяет реализовать комплексный подход к развитию ребенка. Создание комфортной среды поддерживает физическое и психическое здоровье, а здоровьесберегающие практики становятся залогом полноценного развития.

*Примеры успешной практики*

Эргономичное оборудование: Использование мебели, адаптированной под рост и развитие детей, помогает снизить физическое напряжение и способствует правильной осанке.

Программы по укреплению здоровья: В некоторых ДОО внедрены программы «Здоровье через игру», предлагающие разнообразные физические активности, которые не только веселят, но и развивают моторику и координацию.

Зеленые часы: организация временных интервалов для прогулок на свежем воздухе с использованием элементов природных ландшафтов.

**Заключение**

Создание комфортного пространства для детей в детском саду неразрывно связано с обеспечением их здоровья и благополучия. Здоровьесберегающая деятельность, включающая в себя как физические, так и психологические аспекты, является важнейшим элементом в работе современных ДОО. Применение принципов интеграционного подхода позволит нам не только сохранить здоровье, но и формировать у детей основы устойчивого образа жизни, что обеспечит соответственно их успешное и гармоничное развитие.

**Список литературы**

1. Нечаева Н.В. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования / Н.В. Нечаева // Вестник психологии и педагогики. – 2020. – №3 (1). – С. 12–19.
2. Синячкина М.А. Психология игры в дошкольном образовании / М.А. Синячкина, Н.В. Ермолова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Пирогова И.В. Комфортная образовательная среда в детском саду: основные подходы и рекомендации / И.В. Пирогова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 45–50.
4. Лебедева О.И. Физическая культура в системе здоровьесберегающей деятельности детского сада / О.И. Лебедева // Спортивная наука. – 2017. – №2 (3). – С. 67–72.
5. Бурова Е.С. Социальная среда как фактор гармоничного развития ребенка в дошкольных учреждениях / Е.С. Бурова // Журнал детской психологии и педагогики. – 2021. – №5 (4). – С. 25–32.
6. Кузнецова Т.П. Здоровый образ жизни: программы и методики для детей дошкольного возраста / Т.П. Кузнецова, С.В. Фролова. – СПб.: Речь, 2019.
7. Григорьева Л.Н. Эргономика и здоровье ребенка в образовательной среде детского сада / Л.Н. Григорьева // Научный вестник. – 2020. – №4 (5). – С. 54–58.
8. Савельева Н.П. Досуговая деятельность детей как средство формирования социальной среды в детском саду / Н.П. Савельева // Вопросы современной науки и образования. – 2018. – №2. – С. 73–78.
9. Макарова В.В. Принципы здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / В.В. Макарова // Актуальные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 36–40.
10. Задорожнюк А.А. Программа «Здоровье через игру»: опыт реализации в детских садах / А.А. Задорожнюк // Проблемы обучения и воспитания. – 2019. – №3 (2). – С. 18–22.

*Кравчук Полина Антоновна*

студентка

Научный руководитель

*Андрющенко Юлия Владимировна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** теория и методика физического воспитания – научно-учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования. В статье описаны цели, задачи и методы физического воспитания.*

***Ключевые слова:** дисциплина, воспитание, спорт, человек, развитие, механизм, физкультура, игра, соревнование.*

Теория и методика физического воспитания – научно-учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о роли и месте физического воспитания в жизни человека и общества, особенностях и общих закономерностях его функционирования. Теория и методика физического воспитания как наука продолжает развиваться в направлении физического воспитания и охватывает все новые и новые рубежи современных направлений в физическом воспитании и спорте.

Как учебная дисциплина теория и методика физического воспитания способствует подготовке квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие:

1) физическое воспитание – это вид образования, особым дополнением которого является обучение движению, развитие физических качеств, овладение специальными приёмами физического воспитания и ведение сознательной работы на занятиях по физическому воспитанию;

2) физическая подготовка – различают общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылки успешности в различных видах деятельности. Специальная физическая подготовка – специализированный процесс, способствующий успешности в определённой деятельности (виде профессии, виде спорта), предъявляющей специальные требования к двигательным возможностям человека;

3) физическое развитие – это процесс формирования, развития и последующего изменения на протяжении жизни человека физических свойств его тела, а также физических качеств и характеристик;

4) физическое совершенство – это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. В пример приведём крепкое здоровье, высокая общая физическая работоспособность, пропорционально развитое телосложение и т. п.;

5) спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований по различным направлениям физической культуры.

Далее речь пойдёт о целях и задачах физического воспитания. Под целью физического воспитания понимается оптимизация физического развития человека, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств, характеризующих социально активного человека. Вторая цель вытекает из первой – это обеспечение на этой основе готовности каждого члена общества к плодотворному труду и другим видам деятельности.

К физическим задачам относятся задачи по формированию личности человека. Эти задачи выдвигаются обществом перед всей системой образования как особо значимые и являются общепедагогическими задачами в теории физического воспитания. Они конкретизируются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возрастом и полом занимающихся. Выделяют также специфические задачи физического воспитания, это:

1) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;

2) формирование спортивных двигательных умений и навыков;

3) приобретение базовых знаний научно-практического характера.

Физические качества человека могут быть использованы наиболее полно и рационально, если он обучен двигательным действиям. В результате обучения движениям формируются двигательные навыки и умения. К жизненно важным навыкам и умениям обычно относят способность выполнять двигательные действия, необходимые в труде, обороне, быту или спортивной деятельности.

Цель физического воспитания может быть достигнута при решении всех его задач. Только в единстве они становятся реальными гарантиями всестороннего гармоничного развития человека.

Далее мы поговорим о методах физического воспитания. Существует три метода: метод строгой регламентации упражнений, метод игры и метод соревнования. Рассмотрим каждый из них.

1. Метод строго регламентирования упражнения, обладает рядом преимуществ:

- организация занятия по строго предписанной программе;
- регламентация нагрузки по объёму и интенсивности;
- целенаправленное воспитание любого физического качества;
- эффективное обучение технике движений.

2. Игра как метод физического воспитания – это специально организованная двигательная деятельность, которая предполагает наличие сюжетов, дающих свободу выбора действий в рамках установленных правил. Она также имеет следующие основные преимущества:

- всестороннее развитие физических качеств;
- формирование интереса к занятиям;
- развитие творческих способностей и инициативности.

3. Соревнование как метод физического воспитания – это основанный на правилах способ сравнения сил в борьбе за превосходство. В каждом из нас есть дух соревнования, желание победить. И это желание определяет основные преимущества метода:

- предельно возможное проявление физических и других способностей;
- наиболее адекватный способ определения интегральной подготовленности занимающихся.

В заключение о методах физического воспитания можно сказать, что метод строго регламентированных упражнений является основным, но игра и соревнование как методы также очень важны. Они позволяют формировать интерес к занятиям, позволяют добиться максимального проявления физических и других способностей. Поэтому все методы должны гармонично дополнять друг друга в процессе физического воспитания.

#### **Список литературы**

1. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учебное пособие для вузов / Г.Д. Бабушкин. – 3-е изд. – М.: Лань, 2023. – 348 с.
2. Гимазов Р.М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям: учебное пособие для вузов / Р.М. Гимазов. – 2-е изд. – М.: Лань, 2024. – 156 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020. – 448 с.
4. Лукьяненко В.П. Теория физической культуры и спорта: практические занятия: учебное пособие для вузов / В.П. Лукьяненко. – М.: Лань, 2024. – 116 с.
5. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – М.: Юрайт, 2023. – 280 с.
6. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие для вузов / В.С. Рубин. – 3-е изд. – М.: Лань, 2023. – 104 с.

**Крепкогорская Евгения Всеволодовна**  
канд. филол. наук, доцент

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**  
канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КВЕСТОВ И ВИКТОРИН В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос повышения мотивации студентов с помощью использования на занятии интерактивных квестов и викторин. В ходе исследования изучены онлайн-ресурсы для создания квестов и викторин. Проанализированы достоинства и недостатки данных сервисов. В результате использования различных онлайн-викторин установлено повышение интереса к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** мотивация, информационные технологии, викторины, квесты, онлайн-сервисы.

В современном мире происходят значительные социально-экономические, культурные и политические изменения, которые способствуют преобразованиям в системе обучения иностранным языкам. Необходимо привести в соответствие требования к выпускникам вузов и тенденции экономической и общественной жизни, запросы работодателей. «В современном мире значительно расширилось

количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуется владение умениями иноязычного устного и письменного общения» [2, с. 6].

Качество обучения иностранным языкам в вузе во многом зависит от мотивации студентов.

Рассмотрим определение термина «мотивация» в контексте преподавания иностранного языка. Например, Барри Корбин в своей работе «Раскрытие потенциала подросткового мозга» рассматривает мотивацию как эмоциональную реакцию, в которой учащийся видит выгоду, вознаграждение или потенциал для положительного вознаграждения в задаче... Учащиеся находят стимулы в уроках, с которыми они связаны и которые применяют в своей жизни и опыте [1].

Что касается отсутствия мотивации в изучении иностранного языка у студентов, в ее основе в основном лежат следующие причины: отсутствие необходимости использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, невозможность применить полученные знания в повседневной жизни.

Все области повседневной жизни человека пронизаны информационными технологиями. Обучение иностранному языку тоже подвержено влиянию развивающихся виртуальных ресурсов, как для создания новых лексико-грамматических навыков, так и увеличения мотивации изучающих иностранный язык. Чтобы сделать образовательный процесс более живым и динамичным, следует включать в него различные интерактивные игры, викторины, тестирования.

В результате исследования отмечается, что когда студенты «используют технологию в качестве учебного инструмента или инструмента для общения с другими, их роли в процессе обучения переходят к активному статусу, а не к пассивной роли получателя информации, передаваемой учителем или учебником» [3]. Отмечается развитие коммуникации между студентами и преподавателем благодаря использованию онлайн технологий, элемент соревнования между студентами повышает мотивацию к обучению.

Преподаватель в свою очередь в ходе подготовки наглядных дидактических материалов с помощью виртуальных инструментов овладевает методикой разработки новых программно-педагогических средств и организации процесса самостоятельного обучения студентов.

В ходе исследования мы выяснили основные достоинства и недостатки известных онлайн ресурсов для создания тестов и викторин, проанализируем сходства и причины популярности у учащихся.

1. Онлайн-сервис для создания мобильных викторин MyQuiz.ru

Данный сайт позволяет создать презентации и викторины в конструкторе, можно выбрать три режима игры:

- мультиплеер – когда все игроки одновременно играют против друг друга;
- командный – игроки делятся на команды в случайном порядке и выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков;
- одиночный – участники отвечают на вопросы викторины в течение определенного периода времени.

Студенты могут участвовать в викторине с помощью мобильных устройств, ноутбуков и компьютеров. К достоинствам данной программы можно отнести возможность увидеть правильный ответ, а также сравнить свой результат с остальными участниками. К недостаткам можно отнести то, что игра проходит с определенное время, после его окончания доступ к игре закрыт.

2. Quizziz.com

С помощью этого онлайн-сервиса можно создать контрольный опрос, есть возможность использовать искусственный интеллект для создания вопросов к видео, загруженному документу или онлайн-статье. К достоинствам можно отнести свободное использование готовых викторин из каталога.

3. Learningapps.org

Данный сервис содержит интерактивные игры по различным предметам: математике, биологии, географии, иностранным языкам. Что касается английского языка можно найти готовые викторины по разнообразным грамматическим лексическим и фонетическим темам. Данный ресурс также предоставляет возможность создавать задания. Отличительными особенностями являются большое разнообразие тем и свободный доступ к ресурсу.

4. Joyteka.

Это образовательная платформа, которая используется для дистанционного и очного обучения. Она позволяет создать не просто викторину или тест, а целый урок в виде квеста, интеллектуальной игры, обучающего видео урока. Одним из достоинств является возможность отслеживать результаты учеников, которые записываются в личный кабинет преподавателя.

5. Quizlet.

Этот сайт позволяет создавать карточки для отработки и закрепления изученной лексики. Благодаря мобильному приложению студенты могут выполнять задание в любое время. С помощью Quizlet Live можно организовать соревнование в командном режиме для проверки лексики. Такой формат позволяет наладить совместную работу учащихся и повысить мотивацию, благодаря элементу соревнования.

6. Wizer.

Данный сервис помогает создать различные цифровые учебные материалы. С помощью этой программы можно добавлять аудио, видео файлы и изображения, создавать различные типы вопросов к заданиям. Одним из достоинств этого сайта является автоматическая проверка и анализ результатов для лучшего понимания изученного материала.

#### 7. Master-test.net

Образовательная платформа позволяет создавать и проводить онлайн тестирование студентов по различным предметам. К положительным особенностям можно отнести возможность скачать интерактивные игры и тесты и работать с ними без подключения к интернету.

Анализ онлайн-сервисов по созданию тестов и викторин показал, что большинство позволяют отслеживать и анализировать результаты тестов, организовывать командную работу. К недостаткам многих платформ можно отнести ограниченность бесплатного контента.

Изученные конструкторы викторин использовались на занятиях по иностранному языку в группах по направлению «Управление качеством» и «Аналитика информационных систем». После завершения курса был проведен опрос учащихся, который показал повышение мотивации к обучению иностранному языку, положительное отношение к применению цифровых учебных материалов на занятиях.

#### Список литературы

1. Unleashing the Potential of the Teenage Brain: Ten Powerful Ideas. – Barry Doran Corbin Corwin Press / SAGE Publications; First Edition (September 10, 2007)
2. Программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей / Минобрнауки России. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2004. – 15 с.
3. Позднякова Н.В. Дидактический потенциал мобильных технологий в обучении школьников математике на ступени основного общего образования / Н.В. Позднякова, О.И. Колесникова // Гаудеамус. – 2019. – №3 (41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberieninka.ru/artide/n/didakticheskiy-potentsial-mobilnyh-tehnologiy-v-obuchanii-shkolnikov-matematike-na-stupeni-osnovnogo-obshego-obrazovaniya>.

*Мухаммад Халид Иннаят Али*

канд. филол. наук, менеджер по экспорту товаров и услуг  
Научно-производственное предприятие «Юникорн»  
п. Разумное, Белгородская область

*Мухаммад Людмила Петровна*

д-р пед. наук, профессор, профессор  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-114042

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭКСТРАВЕРТИВНЫХ/ИНТРОВЕРТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Аннотация:* статья посвящена теме решения проблем гармонизации экстравертивных/интровертивных свойств личности иностранного студента при подготовке к межкультурной коммуникации на русском языке. Цель работы – на основе выявленных в процессе общения экстравертивных/интровертивных свойств личности иностранных обучающихся построить оптимальную модель их подготовки к межкультурной коммуникации на русском языке. Основным методом исследования – обобщение собственного практического опыта работы с иностранными учащимися.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, межкультурное общение, экстраверсия, интроверсия, индийские учащиеся, пакистанские учащиеся.

Данная статья посвящена вопросам, решение которых связано, с одной стороны, с психологией личности, с другой – с учебной межкультурной коммуникацией (далее: МКК), которая имеет место при изучении иностранных языков (ИЯ), в нашем случае – русского языка как иностранного (РКИ).

Многолетние наблюдения за учащимися, изучающими ИЯ/РКИ показывают, что большая часть как коммуникативных, так и некоммуникативных (лексико-грамматических) ошибок связана с таким свойством личности, как экстраверсия. Как правило, экстраверсия – это заданная природой человека и зафиксированная в общении личностная «программа», заставляющая его (человека/учащегося) и, соответственно, его коммуникативно-когнитивные механизмы действовать по сформированному ранее (прежде всего в условиях родной этнокультуры) паттернам. При учебном общении экстравертивных учащихся на ИЯ/РКИ, как правило, возникают разного рода ошибки (и не только интерференционные). Конечно, когда мы говорим про *экстраверсию*, по ассоциации актуализируется и феномен *интроверсии*. Однако скрытость, невыраженность когнитивно-речевых механизмов интроверсии даёт нам для исследования

гораздо меньше эмпирического материала, чем проявление механизмов экстраверсии. Об интровертах и в традиционных, и в современных исследованиях, как правило, говорится, что они, в целом, ориентированы на свой внутренний мир, боясь сделать ошибку, а потому с трудом вступают в коммуникацию и, следовательно, с позиции общения определяются как «некоммуникативный тип» (в отличие от общительных экстравертов) [1; 5; 10; 13 и др.]. Учитывая работы известных психологов [1; 8; 13 и др.], а также лингводидактов, занимающихся вопросами учебной МКК при изучении ИЯ [5; 9; 10], мы считаем, что определённая доля экстраверсии/интроверсии имеется в каждом человеке, вопрос только в том, чего больше [1; 9; 10; 13 и др.]. В связи со сказанным мы предпочитаем говорить об *экстраверсии/интроверсии* как двух феноменах на одной оси координат, которая (ось координат), в некотором роде является показателем успешности/неуспешности личности в общении.

В контексте сказанного мы в качестве *объекта* исследования определяем коммуникативный аспект учебного и внеучебного межкультурного общения иностранных учащихся начального этапа обучения (уровень А0 – В1).

Всё вышесказанное определяет *предмет* нашего исследования, который мы формулируем следующим образом: исследование экстравертивных/интровертивных свойств личности обучающегося при изучении им РКИ, а также педагогическая стратегия гармонизации данных свойств в процессе учебной МКК на изучаемом, русском, языке.

*Цель* исследования заключается в следующем: определить педагогическую стратегию гармонизации экстравертивных/интровертивных свойств личности обучающегося, открывающую перед данной личностью возможности для успешной МКК в учебной и внеучебной (будущей профессиональной) деятельности.

*Задачи* исследования: 1) выявить в процессе учебного общения учащихся их личностные свойства, помогающие/мешающие МКК на изучаемом (неродном) языке; 2) сконструировать обобщённую модель учебной деятельности, позволяющую сбалансировать такие свойства личности учащихся, как их интроверсия/экстраверсия; 3) определить педагогическую стратегию гармонизации интровертивных/экстравертивных свойств личности обучающегося.

Поскольку исследование проводится в коммуникативно-дидактическом пространстве *гуманистически ориентированного* изучения РКИ, следовательно, его *методология* опирается на достижения в области *психолингвистики, педагогической антропологии и антропологической лингводидактики* и основывается на лично-деятельностной модели обучения в варианте, реализующемся тремя базовыми принципами: *антропологическим, коммуникативным и когнитивным* [2; 6–9].

*Теоретической основой* настоящего исследования послужили работы, в основном, психологов, психолингвистов, лингводидактов, культурологов и учёных других наук, занимающихся вопросами личности как субъекта коммуникации, общения, учебного общения, МКК, учебной МКК [1–4, 6–14]. Так, по мнению многих из упомянутых учёных, в качестве наиважнейшего системообразующего компонента, безусловно, влияющего на успех/неуспех человеческого общения/коммуникации, является индивидуальная *экстраверсия/интроверсия* [1; 3; 9; 10; 13 и т. д.]. Кратко (в опоре на исследования психологов, а также на наши наблюдения за общением обучающихся) охарактеризуем наше понимание обозначенных выше феноменов: экстраверсия понимается, как направленность личности на внешний мир, общительность субъекта учебной и внеучебной МКК, получение существенной доли полезной информации в процессе контактного общения. Интроверсия же, наоборот, – направленность личности на свой внутренний мир, склонность к личной автономии (зачастую – к уединению), умение работать самостоятельно и получать полезную информацию из книг и иных (такого рода) источников. Причём, говоря об экстраверсии/интроверсии в контексте вышесказанного, мы, тем не менее, опираемся на позицию К. Юнга, который утверждал, что нет ни экстравертов, ни интровертов в чистом виде; в каждом человеке есть доля интроверсии и доля экстраверсии. Вопрос только в том, чего больше: если больше экстраверсии – значит, перед нами экстраверт, если интроверсии – интроверт [13, с. 115].

В целом же, опираясь как на теоретические исследования [1; 13], так и на наш практический опыт, в том числе описанный ранее [9; 10], мы рассматриваем *экстраверсию/интроверсию* в формирующей личности обучающегося как некий комплекс, заданный природой человека, этнокультурой и обществом, в которых он формируется, а также, безусловно, его общением с другими людьми [9–11].

В качестве основных практических *методов* исследования мы избрали обобщение передового практического опыта работы в учебной аудитории при изучении учащимися ИЯ/РКИ (прежде всего собственного практического опыта), а также наблюдение за повседневным общением (учебным и внеучебным). Применение указанных методов позволило нам определить реальную значимость *экстраверсии/интроверсии* в учебной и внеучебной МКК.

*Материал* исследования: *видео- и аудиозаписи* занятий по русскому языку (РЯ) в аудитории иностранных учащихся из Индии и Пакистана.

*Гипотеза* исследования: поскольку успешное общение (в том числе и межкультурное общение) как деятельность требует от участника данного общения, с одной стороны, *экстравертивных* свойств личности, заключающихся в умении вступать в коммуникацию и поддерживать её, с другой – интровертивных, предполагающих погружение в свой внутренний мир, корректную преднастройку

когнитивно-речевых механизмов взаимодействия и обмена информацией, а также планомерную организацию дискурсивной деятельности, следовательно, в учебном процессе будет наиболее успешной личность/языковая личность (ЯЛ), опирающаяся в общении на свои собственные как экстравертивные, так и интровертивные качества, свойства. А это значит, что при обучении *общению* на изучаемом, русском, языке (что постулирует современная личностно-деятельностная лингводидактика), преподавателю необходимо заниматься, в том числе, и ЯЛ как субъектом коммуникации. И в плане нашей проблематики наиболее успешной в учебной и внеучебной МКК будет ЯЛ, в которой гармонизирован интровертивный/экстравертивный компоненты. Требуемую гармонизацию мы усматриваем в наращивании в интроверте – положительных экстравертивных компонентов, а в экстраверте – интровертивных. Для решения этой, весьма трудной, задачи мы избрали базовую педагогическую стратегию, осуществление которой обеспечивает интровертов/экстравертов, дополнительными, компенсаторными, когнитивно-коммуникативными стратегиями.

В контексте вышеуказанных работ, помимо феноменов (терминов) *экстраверсия/ интроверсия*, определим также и следующие термины: *общение/коммуникация; межкультурное общение/МКК;*

Опираясь на работы исследователей, занимающихся проблемами *общения/коммуникации* [2; 4; 8–12 и др.], мы приходим к выводу, что феномен, обозначенный термином *общение*, облигаторно включает компонент *взаимодействие (интеракция)*, что, безусловно, обеспечивает *обратную связь* [2; 4; 11; 12 и др.]. Термин же *коммуникация* лишь в своей *центральной части* может включать *интеракцию* как обязательный компонент. Этот факт, вероятно, является основанием для того, чтобы некоторые учёные определяли рассматриваемые термины как синонимичные [12]. Однако мы в данном случае опираемся на следующее рассуждение: если компонент *взаимодействие* является центральной частью содержания термина *коммуникация*, то в этом случае содержание данного термина можно представить формулой *общение+*, а это значит, что *структуры* общения входят в содержание коммуникации в качестве составных компонентов. Следовательно, содержание термина *коммуникация* шире содержания термина *общение*. А это значит, что явление *коммуникации*, в отдельных своих частях, может и не включать компоненты обратной связи [11]. В этом случае рассматриваемые термины синонимичны *лишь частично*. Аналогичная картина вырисовывается и при разграничении терминов *межкультурное общение и МКК*. В реальной МКК её центром определяется реальное контактное общение между представителями разных культур.

Как показывает практика учебной деятельности учащихся в процессе изучения ИЯ/РКИ в условиях России, усвоение нового, иностранного, языка предоставляет невероятно большие возможности для гармонизации у учащегося экстравертивных/интровертивных свойств, поскольку в данных условиях (в условиях российской образовательной системы) уже сложилась традиция опираться на обучающие модели личностно-деятельностных методик. В данных методиках, благодаря усилиям российских психолингвистов и лингводидактов, постулируется задача *учить не столько языку, сколько общению, деятельности общения на данном языке* [2; 3; 8; 10; 11 и др.].

Наш опыт работы в иностранной аудитории показывает, что наиболее яркими экстравертивными свойствами наделены (если брать во внимание азиатский контингент) учащиеся из Турции и Индии. В то же время обучающиеся из Китая, или Пакистана в учебном процессе кажутся (в своём большинстве) интровертами (данное наше многолетнее наблюдение подтверждается беседами с преподавателями, работающими в китайской и в пакистанской аудиториях).

Чтобы этнокультурно детерминированная экстраверсия/интроверсия были сопоставимыми, рассмотрим эти два феномена на примере учащихся, исторически относящихся к одной, базовой, этнокультуре: индийских и пакистанских учащихся.

Индийские учащиеся в своём большинстве – экстраверты. Однако уточним: на шкале коммуникативности их экстраверсия занимает от самых крайних, отдалённых от центра, позиций (весьма яркая экстраверсия) – до позиции, приближенной к центру. Такую, близкую к центру (уравновешивающую личность), личностную экстраверсию мы охарактеризуем как открытой (по отношению к интровертивным компонентам) и гибкой (способной менять свои параметры в зависимости от ситуации) феномен, а личность как носителя данной экстраверсии – условно обозначим термином *бивалентная личность*. Чаще всего данную, бивалентную, личность в реальной учебной и внеучебной коммуникации относят к так называемым «звёздам»: весьма успешным обучающимся, которые по праву (в силу своего темперамента и характера) являются как формальными, так и неформальными лидерами. Однако даже и с этими учащимися (*звёздочками*), как со всеми индийскими учащимися, преподавателю необходимо планомерно и настойчиво работать по формированию у них компенсаторных (интровертивных) стратегий общения, начиная с формирования такого качества характера, как выдержка и сдержанность, включение произвольного внимания, а также, что весьма важно, формирования привычки работать самостоятельно.

Особого педагогического внимания требуют индийские учащиеся, которых на оси коммуникации мы условно расположили на крайней, отдалённой от центра, точке экстраверсии. Эти учащиеся часто проявляют несдержанность, что позволяет окружающим характеризовать их как неуравновешенных и агрессивных. Весьма продуманно преподавателю следует организовывать с этими учащимися пары для диалогов: лучше всего, если преподаватель в пару с такими учащимися ставит экстравертов-

звёздочек (знающих себе цену и не обижающихся на выпады незадачливых коллег), или весьма сдержанных и рассудительных интровертов-флегматиков, которые, во-первых, в силу своей флегматичности не реагируют на агрессию быстро (а в отдалённой же реакции смысл и вовсе пропадает), во-вторых, благодаря своему «рассудительному» уму и проницательности способны направить диалог «в нужное русло». В результате (как мы имели возможность наблюдать в течение многих лет) часть учащихся (в прошлом – весьма экстравертивных) становятся даже отличниками не только по РЯ, но и по многим другим предметам и заканчивают обучение с красным дипломом.

Пакистанские учащиеся, казалось бы, очень похожи на индийских учащихся, ведь и те, и другие – представители одной, весьма древней, этнокультуры. Тем не менее, у них (у пакистанских учащихся) не замечается весьма крайнего экстравертивного поведения, возможно, это потому, что они с детства воспитываются в лоне весьма сильной религиозной традиции, не позволяющей проявлять пустые (с точки зрения их этнокультуры) движения. В своём проявлении, или, вернее, «не проявлении» отрицательных черт характера, намерений, по своей сдержанности данные обучающиеся в аудитории в большей степени напоминают кажущийся интровертивным китайский контингент [5, 9, 10] (а не экстравертивный, индийский). В то же время пакистанские экстравертивно-интровертивные свойства личности/ЯЛ и в аудитории, и на улице выражены весьма слабо и нечётко: они постоянно находятся, образно говоря, в оболочке культуры ислама и этнокультурных традиций народов, исповедующих ислам.

Наши беседы с российскими преподавателями о пакистанском контингенте показывают, что они (преподаватели) весьма часто ошибаются, приписывая сдержанным пакистанским экстравертам интровертивные свойства (иногда это случается и потому, что начинающим пакистанским учащимся не хватает языка, чтобы культурно и корректно проявить свою экстраверсию). Зачастую только профессиональный психолог, работающий в пакистанской аудитории и наделённый особыми психологическими методами, может обнаружить в кажущемся интроверте из Пакистана экстравертивные качества. Если с данным контингентом не работать по экспликации в их общении на РЯ экстравертивных качеств, то в будущей профессиональной МКК эта кажущаяся закрытость так и останется, что зачастую вызывает трудности в дальнейшей МКК на ИЯ/РКИ, особенно при поиске данными учащимися работы. И здесь в коммуникативном плане оптимальная методика преподавателя – с первых дней обучения общению на РЯ не только показать учащимся, что им нужно активно общаться на занятиях и вне этих занятий, но и создавать ситуации по актуализации и фиксации в общении экстравертивных когнитивно-речевых механизмов. Кроме этого, преподавателю необходимо всячески поощрять удачное общение данных (пакистанских) обучающихся. При такой педагогической стратегии уже на 3 – 4 неделе занятий проблемы в аудитории в аспекте общения сведутся к минимуму.

Наш практический опыт показывает следующую картину: если преподаватель в процессе своей работы постоянно и неуклонно следует описанной выше педагогической стратегии с параллельным наращением языка как инструмента общения, то, следовательно, в результате такого обучения сформируется весьма успешная личность будущего профессионала, умеющая задействовать оптимальные коммуникативные стратегии в зависимости от требований ситуации, требований МКК на РЯ.

Таким образом, в результате применения в учебном процессе базовой педагогической стратегии по гармонизации экстравертивных/интровертивных качеств личности иностранного учащегося преподаватель ИЯ/РКИ сможет сформировать ЯЛ, перед которой в перспективе откроются пути к становлению профессионала, способного успешно работать на международном уровне.

#### *Список литературы*

1. Айзенк Г. Как измерить личность / Г. Айзенк, Г.М. Вильсон. – М.: Когнито-Центр, 2000. – С. 3–19.
2. Альбрехт Ф.Б. Личностноформирующий потенциал инокультурного образовательного пространства / Ф.Б. Альбрехт, И.А. Гусейнова, Л.В. Ипполитова [и др.]. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 144 с. EDN CSYMQQ
3. Альбу-Али Хора А.А. Современные тренды в межкультурной коммуникации и дидактике / А.А. Альбу-Али Хора, М.В. Арошидзе, Н.Ю. Арошидзе [и др.]. – Варшава, 2022. – С. 7–89.
4. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2009. – 363 с. EDN RAZNUT
5. Балыхина Т.М. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления / Т.М. Балыхина, Ю. Чжао. – М.: РУДН, 2010. – 344 с.
6. Кант И. Антропологическая дидактика: сочинения / И. Кант. – В 6 т. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. – С. 355–530.
7. Костомаров В.Г. Антропологический принцип как перспектива в развитии лингвострановедения / В.Г. Костомаров, Н.Д. Бурвикова // Русский язык как иностранный: лингвистические проблемы. – М.: ИРЯП, 1997. – С. 8–12.
8. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.; Воронеж, 2001. – 448 с.
9. Мухаммад Л.П. Антропологический принцип при моделировании языковой личности китайского студента в целях обучения / Л.П. Мухаммад, Л. Ван // Российский научный журнал. – 2016. – №2 (51). – С. 79–84. EDN WDGPIF
10. Мухаммад Л.П. Проблемы гармонизации личности в процессе общения на неродном языке / Л.П. Мухаммад, Х. Мухаммад // Русский язык за рубежом. – 2003. – №2 (184). – С. 58–63. EDN TJUVPS
11. Мухаммад Л.П. О понятии «общение как деятельность» применительно к обучению иностранцев в соответствии с антропологическим принципом гуманитарных наук / Л.П. Мухаммад, Х.О. Обид., С. Линь // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – №3. – С. 104–109. DOI 10.37882/2223-2982.2021.03.23. EDN VBPXLY

12. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания / Е.Ф. Тарасов. // Этнокультурная специфика языкового сознания – М.: Институт языкознания РАН, 1996. – С. 7–22. EDN UUTOQP
13. Юнг К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг // Психология личности. – Т. 1. – Самара, 2000. – С. 115.
14. Boyd R.L. Language-based personality: a new approach to personality in a digital world / R.L. Boyd, J.W. Pennebaker // Current Opinion in Behavioral Science. – 2017. – No. 18. – Pp. 63–67.

*Пугачёва Полина Сергеевна*

учитель

МАОУ «Центр образования №29»

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

## ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОЧИХ ЛИСТОВ

***Аннотация:** автор рассматривает основные подходы к сущности понятия «учебная мотивация» и проблему формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством использования рабочих листов.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, младший школьник, формирование учебной мотивации, рабочий лист.*

В отечественной психолого-педагогической литературе раскрыты различные аспекты формирования у младших школьников учебной мотивации такими учеными, как А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, В.Г. Асеев, Н.И., М.В. Матюхина [1–4]. Данные исследователи доказывали, что отсутствие учебной мотивации у ребенка приводит к негативным последствиям в его развитии. Ребенок, лишенный внутреннего желания учиться, не способен достичь полноценного и всестороннего развития. Исследования Е.К. Пановой, Ю.Н. Мохиной, Е.С. Романичевой, С. Файзуллиной [5–7], предоставили ценные данные о важности формирования учебной мотивации у младших школьников. Учебная мотивация зависит от привлекательности и содержательности урока для обучающихся с разными образовательными способностями. Один из эффективных методов организации познавательной деятельности учащихся на уроке – использование рабочих листов, которые учитель может предложить на различных этапах урока.

В психолого-педагогической литературе можно найти разнообразные подходы и определений к понятию «учебная мотивация». Это указывает на то, что учебная мотивация является сложным и многогранным явлением, которое требует всестороннего изучения и понимания. Важно понимать, что мотивация каждого человека может быть индивидуальной и зависит от его уникальных потребностей, целей и жизненных обстоятельств.

Учебная мотивация включает в себя процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [1, с. 34].

В педагогической практике существует несколько способов воспитания учебной мотивации. В некоторых случаях учебная мотивация зарождается, когда учитель способен внедрить личностный смысл в действия ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости. Например, на первых этапах обучения ребенок-иногда выполняет домашнее задание только для того, чтобы его отпустили погулять. Но по мере успешного выполнения заданий и получения за них положительных оценок взрослого эта цель закрепляется, выполнение заданий для ученика приобретает новый смысл, а это значит, что появляется новая мотивация обучения [3, с. 147].

Интерес к учебной деятельности – это одно из ключевых составляющих успешного обучения детей в начальной школе, учебная мотивация планомерно возрастает в первых и вторых классах и заметно снижается в четвертом классе. Проведенный-анализ показал, что уменьшение учебной мотивации к обучению происходит более заметно в тех классах начальной школы, где учителя сконцентрированы на передаче готовых знаний и их запоминании. В такой обстановке активность учеников приобретает воспроизводящий и подражательный характер [5, с. 89]. Используя наши наблюдения, мы пришли к выводу, что ученики третьего класса показывают менее ярко выраженную учебную мотивацию-к таким учебным заданиям, как пересказ прочитанного, списание упражнений с доски, учение наизусть правил и стихов. Зато они чувствуют большую привлекательность к заданиям, которые связаны с самостоятельным решением задач и примеров, наблюдением за природными явлениями, лепкой и рисованием. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют больший интерес к заданиям, которые допускают инициативу и самостоятельность. Это говорит о том, что для того, чтобы поддержать и развить интерес к учебной деятельности учащихся, необходимо создавать условия, в

которых дети могут проявить свои способности, искать новые решения и самостоятельно исследовать окружающий мир. Одним из таких подходов является создание рабочих листов.

Главное отличие рабочего листа от других учебных пособий заключается именно в возможности давать учащимся задания с требованием ответа в специально разработанных формах. Это может быть заполнение таблиц, диаграмм, графиков, сочинение текстов и так далее [7, с. 3]. Все это помогает учащимся активно работать с материалом, применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы.

Рабочий лист – это незаменимое учебное пособие, созданное с целью облегчить процесс обучения на уроке [8, с. 12]. В основе его конструкции лежит печатная форма, которая позволяет задавать учащимся специальные задания и требовать ответа в подготовленных для этого формах или заготовках.

Эти одноразовые дидактические пособия находят свое применение в короткосрочных учебных ситуациях, где весь учебный материал подразумевает активное участие учащихся [6, с. 114]. Рабочий лист является неотъемлемой частью такого процесса, поскольку помогает структурированно представить учащимся информацию и создать определенную последовательность изучения материала [9, с. 94].

Кроме того, рабочий лист имеет еще одно неоспоримое преимущество – он одноразовый. Это означает, что каждый ученик получает свой экземпляр, может выполнять задания на нем и сохранять свои ответы. Такой подход позволяет преподавателю контролировать процесс обучения, оценивать результаты и вносить корректировки в работу с учащимися.

Урок, основанный на использовании рабочего листа, позволяет ученикам гибко изучать материал в соответствии с их индивидуальными возможностями и уровнем развития, что учитывает различия в их интеллектуальном и личностном росте, склонностях и интересах. Особенно эффективными для этой цели являются рабочие листы, предлагающие несколько маршрутов, что позволяет ученикам выбрать наиболее подходящий путь для их индивидуального обучения. Благодаря рабочим листам, каждый ученик имеет возможность самостоятельно и активно участвовать в процессе обучения, максимально использовать свои способности и потенциал, развиваясь в соответствии с личными потребностями и интересами.

Целью опытно-экспериментальной работы было выявить и обосновать педагогические условия использования рабочего листа для формирования у младших школьников учебной мотивации.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации был проведен констатирующий эксперимент.

Для реализации цели нами были выделены показатели по определенным критериям. В качестве критериев выступали личностный, эмоционально-волевой, деятельностный.

В классе были проведены три дидактические методики по выделенным критериям. Например, первая методика (Почему (для чего) я учусь? (анкетирование, автор Наталья Георгиевна Лусканова)) позволила определить наличие стремления и желания к обучению и самоконтроль к учебной деятельности. Учащимся было предложено заполнить бланк анкетирования, в который входит 10 утверждений, младший школьник должен был выбрать 5 утверждений, которые больше всего соответствует его отношению к учебе.

На основе критериев и показателей были выявлены уровни сформированности у младших школьников учебной мотивации: высокий, средний и низкий.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили положительную тенденцию в формировании у учащихся 3 класса учебной мотивации. У большинства учащихся сформированность учебной мотивации находится на среднем уровне. Эта группа детей составляет 57%. Младшие школьники обладают стремлением и желанием к обучению при условии поощрения, самостоятельно контролируют учебную деятельность. Но, так как среди испытуемых выявлены дети с низким уровнем, в том числе по отдельно взятым методикам, существует необходимость дальнейшей работы по формированию в данном классе учебной мотивации.

Проанализировав содержание учебников завершённой предметной линии «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В.) с точки зрения возможностей для формирования учебной мотивации посредством рабочих листов. По результатам анализа стало очевидно, что на каждой странице есть развивающие эффекты, однако авторами не уделено большее внимание письменным вопросам, в том числе и рабочим листам на уроках литературного чтения, чтобы создать проблемно-познавательные задачи, вскрывая заложенные в них противоречия, направленные на повышение учебной мотивации. Была разработана модель формирования у младших школьников учебной мотивации посредством рабочих листов. На основе модели были разработаны рабочие листы на уроках литературного чтения.

На следующем этапе экспериментальной работы нами был проведен формирующий эксперимент, способствующих повышению уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников посредством рабочих листов.

В процессе формирующего эксперимента разработаны конспекты уроков по проблеме исследования и внедрены педагогические условия в учебный процесс. Для формирующего эксперимента были разработаны рабочие листы по литературному чтению для младших школьников.

Приведем примеры заданий рабочих листов по урокам предметной области «Литературное чтение». Так, например, работая со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» была поставлена цель: формирование стремления и желания к учебной деятельности посредством рабочих листов. Детям были представлены такие задания как:

- Какие утверждения являются верными. Отметь галочкой.
- Замени устаревшие слова современными.
- Запиши. Какие волшебные события произошли в сказке?
- Почему Иванушка не послушался Аленушку? Обведи рамку фигуры, на которой записан ответ.
- Кто предложил Аленушке выйти за него замуж? Раскрась буквы, из которых можно составить ответ на этот вопрос (представлены буквы в разброс).
- Вспомни последовательность событий в сказке. Раскрась цифры в нужном порядке.
- Выпиши из сказки постоянные эпитеты (пример: добрый молодец, дремучий лес).
- Раскрась красным карандашом имена прилагательные, которые не относятся к характеристике ведьмы, зеленым – относятся.

При выполнении данной работы учащиеся думает самостоятельно, что способствует поддержанию стремления и желания к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей учебную мотивацию.

Работая над темой «Александр Сергеевич Пушкин. Лирические стихотворения» была поставлена цель: формирование интереса к учебной деятельности посредством рабочих листов. Были разработаны такие задания в рабочих листах как:

- Какие чувства ты испытываешь при чтении стихотворения «Уж небо осенью дышало...» обведи рамку фигуры, в которой записан ответ на этот вопрос.
- Подбери и запиши синонимы к слову «скучная».
- Что такое «сень»? Прочитай только большие буквы и ты узнаешь значение этого слова.
- Как раньше называли грядки, клумбы? Расшифруй и запиши ответ на этот вопрос.
- Что в стихотворении «В тот год осенняя погода...» названо зимним серебром. Раскрась буквы, из которых можно составить ответ на этот вопрос.
- Вспомни последовательность событий в отрывке «Опрятней модного паркета...» Пронумеруй.
- С чем сравнивается снег в отрывке «Опрятней модного паркета...»? Отметь галочкой рисунок с правильным ответом.

При выполнении данной работы создается продуктивная самостоятельная работа с учебным материалом, что способствует развитию заинтересованности к учебной деятельности на уроке литературного чтения.

Для проверки результативности формирующего эксперимента и для изучения динамики сформированности у младших школьников учебной мотивации нами было организовано педагогическое наблюдение за учениками. Результаты наблюдений после проведения формирующего эксперимента показали, что уровень сформированности учебной мотивации у третьеклассников повысился. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной мотивации выросло на 13%.

Анализ результатов наблюдения показал положительную динамику уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации.

Обучение в начальной школе должно быть организовано с учетом потребностей и интересов детей. Учителя должны создавать среду, стимулирующую самостоятельность, и давать возможность ученикам проявить свою инициативу. Важно не только передавать готовые знания, но и позволить детям исследовать, экспериментировать и делать открытия. Такой подход поможет сохранить и развить интерес к учебе в начальной школе и создать основу для успешного обучения в будущем.

Рабочий лист – это полезное и эффективное учебное пособие, которое помогает учащимся углубить и закрепить полученные знания, развить самостоятельность и активность в процессе обучения. Он становится незаменимым помощником преподавателя в достижении поставленных учебных целей и развитии компетенций учащихся.

Таким образом, использование рабочих листов на уроках позволяет младшим школьникам активно участвовать в учебном процессе, повышает их учебную мотивацию и способствует более глубокому пониманию учебного материала. Этот метод приносит позитивные результаты для учеников с различными уровнями подготовки, содействует развитию их самостоятельности и аналитического мышления.

#### **Список литературы**

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Просвещение, 2008. – 234 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 235 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев; под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 257 с.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – 1984. – 256 с.
5. Мохина Ю.Н. Использование рабочих листов на уроках как способ повторения и закрепления общих знаний учащегося во всех областях при помощи творческой деятельности / Ю.Н. Мохина // Педагогическое проектирование: идеи и решения / под ред. И.М. Алапкиной, П.М. Горева. – Киров, 2018. – 366 с.
6. Панова Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания / Е.Д. Панова. – 2020. – 46 с.

7. Романичева Е.С. Рабочий лист как «авторский» текст учебника / Е.С. Романичева // Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы. – 2016. – 92 с.

8. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении обучением / С. Файзуллина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – №6–7 (50). – С. 94–96. EDN CMXCQL

*Ружьин Дмитрий Олегович*

студент

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Аиткулова Фарида Салиховна*

ассистент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМИКСОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу реализации принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством комиксов. В наше время вопрос мотивации обучающихся стал особенно актуальным, ведь молодое поколение научилось взаимодействовать с интернетом, который, в свою очередь, может перевести для них любой текстовый файл, видеоряд, хит любимого исполнителя или домашнюю работу. Следовательно, чтобы занятия стали максимально интересными и полезными для учащихся, методы, с которыми работают преподаватели, должны быть очень оригинальными и идти в ногу со временем. Ради этого их нужно сделать максимально приближёнными к увлечениям нынешней молодёжи в окружающем их мире.*

***Ключевые слова:** принцип наглядности, обучение английскому языку, комиксы.*

В настоящее время все более актуальным становится вопрос мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, как привлечь их внимание и удержать его на занятии, и что можно сделать, чтобы они заинтересовались данным предметом за пределами учебного заведения.

Молодое поколение обладает достаточно необычным восприятием, на которое почти не делали особый акцент раньше. Сейчас для обучения молодёжи требуется яркий и наглядный материал, к которому они привыкли с самого раннего детства при чтении детских книг или журналов, при просмотре новых мультипликационных произведений, играя в мобильные и компьютерные игры. Для привлечения внимания обучающихся образовательных учреждений в изучении иностранного языка, педагогу нужно построить свое занятие таким образом, чтобы у детей появилось истинное желание работать в аудитории и узнавать что-то новое для себя. Для этого учитель должен искать как можно больше самых разных методов и способов взаимодействия с учениками, благодаря которым, он сможет подобрать максимально эффективный вариант работы с ними.

Если же речь идёт о том, как обучать иностранному языку учеников начальной школы, то не стоит забывать о психофизиологических особенностях детей в эти годы жизни. В наше время всё чаще обсуждаются мысли о том, насколько полезно изучение иностранного языка на самых ранних этапах обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. И эта тема становится всё более актуальна с каждым годом, ведь знание иностранных языков стало открывать невероятно много дорог в самые разные виды деятельности и давать возможность постигать полезные и высокооплачиваемые профессии [2]. Очень важным преимуществом начала изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте является феноменальная восприимчивость детей к получению новой информации благодаря долговременной памяти, которая в этот момент работает очень эффективно, прочности запоминания информации, яркому воображению и возможности к подражанию [1]. Благодаря всем вышперечисленным факторам люди всю оставшуюся жизнь в мельчайших деталях помнят то, что давно изучали в раннем возрасте, в частности, если материал позволял испытывать яркие эмоции или проходил в интересной для них форме.

Принцип наглядности – это принцип, согласно которому в процессе обучения используются простые и понятные образы, воспринимаемые сразу несколькими органами чувств.

Глобально наглядность можно разделить на две группы: языковая наглядность, то есть воспринимаемая при помощи слов, языка и прочих вербальных способов, и неязыковая наглядность, то есть всё то, что не имеет прямой связи с языком.

В данном контексте для реализации принципа наглядности в обучении иностранному языку можно использовать комиксы как наиболее подходящий инструмент работы с обучающимися.

Говоря простым языком, комиксы являются набором следующих друг за другом картинок с небольшими «облаками», в которых написаны речи персонажей [4]. Благодаря таким нюансам, авторы комиксов формируют определённый сюжет, характеры героев, и ситуации, в которых персонажам приходится участвовать. В педагогической работе можно использовать комиксы, которые напрямую связаны с темами занятия, ведь в них всё будет максимально наглядно показано и расписано то, о чём рассказывает педагог. Таким образом, комиксы максимально ярко показывают ребёнку изучаемый материал, помогая его лучше усвоить, в то время как учитель подробно рассказывает теоретические аспекты темы и правила, которые недостаточно раскрыты в комиксе.

Главными инструментами преподавателя в данном случае будут являться различные материалы, наглядно показывающие ту информацию, которую нужно изучить, через призму каких-либо интересных вымышленных историй и персонажей. Такими материалами могут являться комиксы, фото, картинки, мемы и многое другое. Главное преимущество комиксов как педагогического инструмента – это их разносторонность. Комиксы сочетают в себе элементы литературы и изобразительного искусства, что позволяет сильно упростить процесс познания языка, так как слова дополняются изображениями, что создаёт непосредственные ассоциации и упрощает процесс запоминания. Так же в комиксах нередко присутствует сюжет, что повышает заинтересованность обучающихся и также способствует процессу обучения.

Также следует обратить внимание на то, что комиксы являются отдельной, невероятно проработанной и обширной частью индустрии развлечений. Таким образом, обучающиеся могут начать интересоваться историями о популярных вымышленных персонажах, таких как «Человек-паук», «Бет-мэн», «Мстители» и многих других; обучающиеся смогут читать комиксы на оригинальном языке, чтобы дословно понимать суть повествования и тем самым усиленно изучать иностранный язык.

Для облегчения поиска каких-либо определённых комиксов на конкретные темы можно воспользоваться следующими сайтами с сотнями самых разных комиксов, подходящих для любых занятий и обучающихся: *British Council* (сайт, на котором содержится множество самых разных учебных материалов, в том числе и комиксы); *Gocomics.com* (интернет-ресурс, содержащий огромное количество комиксов различных жанров на самые разные темы и для всех возрастов) и др.

Использовать комиксы на занятиях по иностранному языку педагог может несколькими способами:

Преподаватель показывает ученикам только половину комикса (начало или конец) или же картинку без текста. Тогда задачей учащихся будет продолжить или как-либо дополнить данную историю, не забыв упомянуть то, как развивался сюжет комикса, какие характеры у героев, что было до или после показанных событий, могли бы герои поступить иначе, какие ассоциации вызывают показанные на бумаге/слайде ситуации, может ли произойти подобная ситуация с обучающимися или их знакомыми в реальной жизни и т. д.

Истории с грамматикой, которая часто используется в реальных ситуациях, делают занятие куда более полезным для учеников, а также могут использоваться как дополнительный пример изучаемой темы, не меняя контекст повествования материала.

Обучающимся можно предложить разыграть сценку из комикса или основанную на нём, попробовать представить, как бы данная ситуация выглядела в повседневной жизни учеников, перенести действие в другое время или полностью изменить контекст истории и изобразить что-то абсолютно новое, но непосредственно связанное с темой занятия. Такой способ работы особенно сильно запомнится обучающимся, ведь подобная интерактивность позволяет проявить свою фантазию и индивидуальность, тем самым ещё и напрямую повлиять на ход занятия.

Всегда можно испытать положительные эмоции от прочтения хорошей истории и тогда доносить нужную информацию до учеников будет намного легче и интереснее.

Таким образом, благодаря принципу наглядности обучающиеся могут изучать английский язык, обратят своё внимание на места действия, в которых происходят комиксы, одежду и образы героев истории, какие-либо особенные аспекты и традиции других народов. Через нарисованные детали в комиксе учащиеся смогут изучить не только языки, но и культуры других стран и народов мира. Наглядность как одно из основных средств организации учебного процесса способствует сильно ускорению процесса познания любого иностранного языка.

#### Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/528231/> (дата обращения: 04.10.2024).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/methods/komiksy-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku-byt-ili-nyet/> (дата обращения: 04.10.2024).
3. Суслова Д.И. Роль и место комикса на уроке английского языка в начальной школе / Д.И. Суслова // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025513> (дата обращения: 07.08.2024).
4. Халилова Э.Р. Комиксы как средство изучения английского языка / Э.Р. Халилова, Г.Р. Ситдикова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 272–277. – EDN NSMJZA.

Саликова Елена Георгиевна  
воспитатель

Артамонова Светлана Анатольевна  
воспитатель

Арсентьева Любовь Алексеевна  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение ребенка к культуре своего народа. Раскрыта новая форма взаимодействия детского сада и семьи, помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи – детско-родительская конференция.

*Ключевые слова:* детско-родительская конференция, семья, нравственно-патриотическое воспитание, культура народа.

Проблема взаимодействия педагогов и родителей сохраняет актуальность на протяжении многих десятилетий. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании и завершил многолетнюю дискуссии о роли семейного и общественного воспитания. Он определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и ФОП ДО конкретизируют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями.

В 2024 году в Российской Федерации Указом президента В.В. Путина объявлен Годом Семьи с целью сохранения и защиты традиционных семейных ценностей. В современном мире каждый родитель имеет доступ к обширной информации в самых разных сферах, однако не всем удается адекватно связывать ее с реальными жизненными обстоятельствами и эффективно использовать на практике.

Таким образом, одна из ключевых задач, стоящих перед педагогами, заключается в том, чтобы предоставлять родителям поддержку, чтобы воспитать здоровых, всесторонне развитых детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, «Культурно-досуговая деятельность» дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями):

- семейные гостиные: «Играем вместе», «Весна пришла сегодня к нам», «День матери»;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Загадочный космос»;
- фотосушки: «Вот какой урожай!», «Я и папа», «Зимние забавы», «Мама – солнышко моё!», «Это весёлое лето»;
- туристические прогулки по образовательным маршрутам в рамках реализации муниципального проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю»: «АО «Чебоксарский хлебозавод №2», «Детская библиотека имени Льва Кассиля», « Памятник – Стела погибших воинов во время Великой Отечественной войны», «Стела «Боевой путь 324 Стрелковой Дивизии», «Экскурсия по Аллее искусств»;
- участие в детско-родительской исследовательской и проектной деятельности: «Книжка история», «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей» и др.

Не менее интересной формой взаимодействия, позволяющей объединить родителей, педагогов и детей в нашем дошкольном образовательном учреждении, является детско-родительская конференция.

Целью является создание социокультурного образовательного пространства взаимодействия педагогов, детей и родителей.

*Задачи:*

- содействовать продвижению ценностей семьи, формированию позитивного ответственного отношения родителей к своим детям;
- вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада на основе совместной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами;

- создавать условия для живого обмена мнениями, опытом семейного воспитания детей;
- способствовать развитию коммуникативных навыков участников, расширению круга общения с другими семьями.

Детско-родительская конференция, на наш взгляд, имеет несомненное практическое значение, но визна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи, и как показатель готовности к обучению в школе за счет активизации речевой деятельности детей.

Тематика конференций может быть разнообразной. В 2023–2024 учебном году родители и дети подготовительных к школе групп приняли активное участие в детско-родительских конференциях по темам:

- «Маленькие шаги в большую науку»;
- «Всё о безопасности»;
- «Город Чебоксары – мы как книгу читаем».

Детско-родительская конференция по теме «Город Чебоксары – мы как книгу читаем», ориентирована на нравственно-патриотическое развитие участников образовательного процесса.

По данной теме дети и родители подготовили самостоятельно дома сообщения:

1. Государственные символы Чувашской Республики.
2. Достопримечательности города Чебоксары.
3. Парк 500-летия города Чебоксары.
4. Главные улицы города Чебоксары.

С помощью презентации ребята с гордостью рассказывали своим друзьям о том, что они узнали со своими родителями о нашем любимом городе, о достопримечательностях и о выдающихся людях Чувашии, в честь которых названы улицы столицы Чувашской Республики.

Приобщение ребенка к культуре своего народа является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможна только через включение его в культуру собственного народа. Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Практика работы нашего ДОУ подтверждает, что применение данной формы взаимодействия с родителями обеспечивает:

- эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;
- высокий уровень педагогической компетентности среди родительской общественности;
- укреплению детско-родительских отношений;
- включению родителей в образовательный процесс как активных участников образовательных взаимоотношений;
- повышению уровня эффективности деятельности ДОУ в целом.

#### **Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024.
2. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. – М.: Учитель, 2022. – 175 с.
3. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.А. Кочетова. – М.: Учитель, 2019. – 466 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

***Аннотация:** анализируя процесс нравственного формирования личности будущих офицеров, важно выявить действенные средства и методы этого становления. Статья помогает разобраться с тем, как воспитание связано с педагогической практикой, а также исследовать факторы, влияющие на динамику. Достижение такого понимания возможно через оценку потенциала образовательной среды военных высших учебных заведений. Анализ как объективных, так и субъективных условий, присутствующих в этом образовательном контексте, предоставляет возможность получить представление о доступных педагогам стратегиях. Основными факторами, формирующими образовательный опыт, выступают институциональные ресурсы, качество применяемых обучающих стратегий, а также характер межличностных взаимодействий в академической среде. В дополнение к этому влияние военно-культурной среды и специфические требования, предъявляемые к офицерам, способны улучшить условия для формирования нравственности. Таким образом, изучение данных аспектов является важным для осознания путей эффективного содействия нравственному развитию личности будущих офицеров.*

***Ключевые слова:** военный вуз, офицеры, образовательная система, нравственность, развитие личности.*

Перед современными образовательными системами ставится задача предоставить студентам необходимые профессиональные компетенции, соответствующие их квалификации. Другая важная цель заключается в содействии нравственному развитию личности, формированию ее ценностей, убеждений и моральных принципов. Образование выполняет главную роль в процессе социализации и культурной интеграции, направлено на развитие как личных, так и общественно значимых качеств [4, с. 3610]. Внутренняя ценность образовательного процесса проявляется в его вкладе в установление и поддержание общих ценностей, которые необходимы для высоконравственного общества.

Общество с высоким уровнем образования выделяется несколькими основными показателями. Во-первых, оно отражает разнообразие интегративных компонентов, способствующих социальной сплоченности. Во-вторых, уровень образования напрямую связан с улучшением жизненных стандартов граждан, что указывает на то, что образованное население способствует процветанию сообщества [5, с. 151]. Более того, общество, характеризующееся широким доступом к образованию, как правило, сталкивается с меньшим уровнем конфликтности.

В рамках военных вузов образовательная программа охватывает множество различных критериев. Важно не только передать знания в области военных наук, но и развить сочетание общей культуры, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, связанными с конкретными военными специальностями. Не менее актуальным является формирование характера будущего офицера, который должен включать набор идеологических установок и способностей, предназначенных для эффективного и сознательного участия в обороне страны. Ведь такая подготовка предполагает готовность к потенциальным боевым действиям, которые представляют собой риски как для здоровья, так и для жизни [1, с. 12].

Вопросы, касающиеся формирования и нравственного развития личности в системе высшего образования подвергались анализу со стороны различных исследователей. Решение этой образовательной проблемы требует комплексного подхода, охватывающего как внешние, так и внутренние факторы. Внешняя составляющая включает в себя набор методологических подходов, педагогических методов и инструментов, направленных на создание, поддержку и эффективное применение специфических организационных, психологических и педагогических условий, способствующих развитию личности офицера. В то же время, внутренняя составляющая сосредоточена на личностных качествах, которые должны формироваться у офицера, чтобы обеспечить не только его способность защищать Родину, но и преданность этому долгу [2].

На данный момент существуют кризисные тенденции в педагогической науке, особенно в контексте образования подрастающего поколения. Эффективность образовательных учреждений в реализации своих задач стала предметом пристального наблюдения, особенно в современных условиях, когда традиционные подходы могут давать сбои. Усложнение ситуации связано с множеством объективных

и субъективных факторов, что свидетельствует о том, что проблемы современного образования не могут быть решены лишь усилиями педагогов. Стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий требует пересмотра образовательных стратегий.

При анализе образовательной среды военного университета становится очевидным, что окружающая обстановка является основополагающей в нравственном формировании личности потенциала будущих офицеров. Данная среда включает в себя спектр развивающих, ценностно-ориентированных, коммуникативных и творческих качеств. Применение этих характеристик позволяет эффективно справляться с проблемами, связанными с формированием личности. Для лучшего понимания описанной динамики следует обратиться к теории функциональных систем, предложенной Р.К. Анохиным, которая подчеркивает, что образовательная среда военного учреждения выполняет множество внешних функций. Внешние функции охватывают мотивационно-стимулирующий, экологический, обеспечивающий безопасность, нормативно-управленческий, содержательный, объяснительный, ценностно-ориентированный и эмоционально-адаптивный аспекты [3]. Внутренне образовательная среда включает в себя функции генерации, предметно-содержательную, ценностно-ориентированную и эмоционально-волевою.

При рассмотрении психологических и педагогических основ, способствующих нравственному развитию личности у будущих офицеров, выделяются несколько психологических условий. Важнейшим является понимание особенностей жизнедеятельности человека, с особым акцентом на его профессиональное и личное благополучие. Далее, содействие саморефлексии, поскольку активное взаимодействие с социальным окружением способствует осознанию своей роли в этом контексте. Психологическая поддержка играет важную роль в принятии социальной роли офицера и содействует усвоению соответствующего социального образа [1, с. 24]. Стимулирование общественного интереса к профессиональной деятельности направлено на формирование ценностно-ориентированного подхода к выполнению этих задач. Наконец, крайне необходимо уменьшить любое чувство отчуждения от военного сообщества путем активной интеграции курсантов в коллективную социальную деятельность и соблюдения норм поведения.

Итак, условия, влияющие на развитие личности будущих офицеров, можно классифицировать на внешние и внутренние факторы, а также факторы, связанные со службой, бытовыми условиями, адаптацией к окружающей среде, физиологическими, морально-этическими и психологическими воздействиями. Все эти факторы в совокупности создают целостную структуру, в рамках которой можно развивать курсантов, отражая сложность их образовательного пути в условиях военного вуза.

#### **Список литературы**

1. Вестник военного образования. – 2024. – №4 (49). – 147 с.
2. Отев Д.П. Педагогические условия нравственного формирования личности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / Д.П. Отев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2007. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-formirovaniya-lichnosti-buduschih-ofitserov-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-vuza> (дата обращения: 05.10.2024). – EDN IJULSN
3. Огородников В.Н. Психофизиологические аспекты теории функциональных систем П.К. Анохина как источник понимания процессов, протекающих в социальной системе / В.Н. Огородников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки – 2017 – №3 (774 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-aspekty-teorii-funktsionalnyh-sistem-p-k-anohina-kak-istochnik-ponimaniya-protsessov-protekayuschih-v-sotsialnoy> (дата обращения: 05.10.2024). – EDN YLJVDN
4. Самедова Ю.А. Особенности организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего военного образования / Ю.А. Самедова, С.Ю. Григоров, В.Н. Забавников // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–16. – С. 3609–3612 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37830> (дата обращения: 05.10.2024). EDN TTNEBD
5. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера / Н.А. Царева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №4. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1654> (дата обращения: 05.10.2024). EDN YJWXZL

**Семенченко Ирина Васильевна**

д-р ист. наук, доцент  
Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
университет (НИУ)» в г. Златоусте  
г. Златоуст, Челябинская область

**Коваль Ирина Ивановна**

канд. ист. наук, доцент  
Филиал ФГКВБОУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России  
г. Челябинск, Челябинская область

## СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли крепкой семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и влиянии на развитие общества. Подчёркивается, что семья даёт ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общения, первые трудовые навыки; отмечается, что именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.*

***Ключевые слова:** семья, Семейный кодекс, воспитание, традиции, социальный институт.*

На современном этапе жизни нашего общества особенно остро обсуждаются проблемы духовности, нравственности и патриотизма. Специальная военная операция выявила проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Какие ценности прививать молодежи? Антидуховная пропаганда Запада привела к снижению значения нравственных ценностей и идеалов значительной части нашей молодежи.

После развала СССР, сложившаяся система образования уделяет основное внимание приобщению подрастающего поколения к знаниям, но для духовного возрождения общества этого недостаточно. Никакой объем научных знаний не способен привить ребенку чувства любви, сострадания, доброты, уважения. Создание суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства невозможно без глубокого осмысления россиянами всего происходящего в нашей стране, без выработки у подрастающего поколения активной жизненной позиции и вовлечения в практическую деятельность по преобразованию общества и государства на основе духовно-нравственных ценностей.

Семья традиционно считалась основой, фундаментом, на котором строится общество, держится государство. В семье происходит формирование личности ребенка, приобщение его к моральным нормам и традициям. Семья является главным институтом воспитания. Сейчас приходит осознание этого. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809»Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится, что к традиционным ценностям наряду с жизнью, достоинством, правами и свободами человека, патриотизмом, служением Отечеству и ответственностью за его судьбу, высокими нравственными идеалами относится и крепкая семья [2].

Воспитание в семье выполняет важнейшую функцию – педагогическую, «которая охватывает целенаправленное воспитательное воздействие на детей, и на всю систему взаимоотношений внутри семьи, стимулирующих одни и сдерживающих иные типы поведения» [1]. Именно родители, передавая семейные легенды о предках, их подвигах, отношениями внутри семьи, формируют и воспитывают у детей нравственные ценности и нормы, духовные потребности, интересы и наклонности. Семейное воспитание развивает и укрепляет человеческое в человеке, поддерживает и пробуждает в ребенке стремление к нравственному совершенствованию, социальному и духовному развитию. «Само слово «воспитание» означает «духовное питание», т.е. питание человека из духовного источника. Господствующий в семье моральный (психологический) климат всегда воздействует на становление (социализацию) личности молодого человека» [1, ст. 65].

От того, какие отношения внутри семьи, во многом зависит результат педагогических воздействий. Ребенок наиболее подвержен воспитательному влиянию, если в семье царит взаимное уважение, любовь, доверие, трудолюбие, если он с ранних лет включается в жизнь и быт всего социума. С первых лет жизни ребенка именно родители закладывают основы морального сознания, формируют нравственные чувства и привычки, нравственное поведение. Приобретенные качества в детстве, в семье, ребенок сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни один из институтов воспитания по силе воздействия и длительности не может сравниться с семьей. Родительское внимание, материнская и отцовская забота и тепло – важнейшие инструменты воспитательного воздействия, способствующие формированию личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание молодежи является неперенным условием развития России, а семья – это основная школа нравственного, эстетического и патриотического воздействия, где особую роль играют все члены семьи: отец, мать, старшие братья, сестры, дедушка и бабушка.

Духовная культура, сложившаяся в семье, во многом зависит от образования родителей, их рода занятий, их окружения и тех норм поведения, которыми они ориентируются. Семья даёт ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общения, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Семья формирует ценностное отношение к жизни, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности, любви к окружающим людям, отзывчивости. В семье у ребенка складывается привычки, склонности, закладываются характер и интеллект, развиваются индивидуальные способности, вырабатывается чувство ответственности за свои поступки. Особое значение приобретает атмосфера в семье, родительское отношение к детям, их чувство защищенности, стабильности и надежности. В семье у ребенка проявляется чувство преемственности поколений, «ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины» [7].

Семья является «фундаментальным строительным блоком нашего общества. Семейные права и законы выполняют именно эту роль, обеспечивая справедливое и равное обращение с каждым членом семьи» [1]. Несмотря на влияние средств массовой информации, улицы, школы, семья оказывает влияние на ребенка сильнее. По данным социологических исследований «влияние семьи на ребенка составляет 40%, средств массовой информации – 30%, школы – 20%, улицы – 10%» [7].

Традиции семейного воспитания во многом были утрачены в нашей стране, негативное влияние оказала пропаганда западных ценностей, заметно разрушив традиции семейного образа жизни, существенно нарушив отношения между поколениями: безоговорочное послушание почти ушло в прошлое, современное молодое поколение часто перестает уважать старших. Не в лучшую сторону изменилось отношение к браку и семье. Материальные ценности часто доминируют над духовными, что приводит к искаженным представлениям у детей о добре и зле, справедливости, патриотизме. Духовная незрелость детей приводит к восприятию пропаганды насилия и росту жестокости и преступности среди детей.

Государство признает ценность семьи для жизни и развития человека, важность ее роли в обществе, воспитании новых поколений, обеспечения общественной стабильности и прогресса, необходимость учета интересов семьи, а также принятия специальных мер ее социальной поддержки. В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации в июне 2012 г. была принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [4]. В мае 2017 года Президент РФ В.В. Путин издал указ об объявлении 2018–2027 годов в России Десятилетием детства, основной целью которого является совершенствование государственной политики в сфере защиты детей [5].

Чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности указом Президента РФ 2024 год был объявлен Годом семьи [3]. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» наметил меры, обеспечивающие возможность улучшения положения семей с детьми [6].

Таким образом, только крепкая семья сможет сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспитывая молодое поколение в духе патриотизма, трудолюбия, чести и справедливости, уважения старших, почитания семейных, культурных, религиозных, социально-исторических традиций народов нашей страны.

#### *Список литературы*

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 29.01.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 03.05.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://base.garant.ru/70183566/#block\\_1000/](https://base.garant.ru/70183566/#block_1000/) (дата обращения: 02.06.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 02.06.2024).
6. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/05edbada81f77a600e81b79c7d25b8acc3c8206f2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/05edbada81f77a600e81b79c7d25b8acc3c8206f2/) (дата обращения: 27.10.2024).
7. Шорстова О.В. Семья – основа духовно-нравственного становления ребенка / О.В. Шорстова // Молодой ученый. – 2016. – №15 (119). – С. 526–529. – EDN WHJLZZ

## ДУХОВНЫЙ ПОДВИГ КАК ПРИМЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ)

**Аннотация:** патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. В статье раскрывается понятие духовного подвига как чистота души русского народа и нашей Родины. Не только правильный выбор места боя, его тактика ведения, но и благословение на этот бой князя Дмитрия Ивановича Сергием Радонежским, вера в свой народ, праведность дела вдохновляла на бой и победу. На Куликовом поле произошло единение русского народа.

**Ключевые слова:** патриотизм, Родина, духовный подвиг, Русь, монахи-воины, вера, духовный облик русской нации, единый русский народ.

Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. В настоящее время идёт много отрицательной информации в умы школьников и молодежи через телевидение и интернет. Правильным примером в воспитании морально-нравственных качеств школьников является национальная история и литература. Это примеры патриотического служения русскому народу, государству, Родине. Это стойкий источник нравственного правильного воспитания, вселяющий в нас чувство национальной гордости, веру в духовную силу русского народа. Много ярких страниц в истории нашего государства, но центральным историческим событием, оказавшим влияние на все процессы, происходившие в отечественной культуре, был подвиг русских воинов в Куликовской битве. Эта тема красной нитью проходит на уроках 4 класса УМК «Перспектива»: «Основы Православной Культуры» автор учебника А.В. Кураев, в разделе «Подвиг. «Окружающий мир», автор учебника А.А.Плешаков, в разделе «Москва - преемница Владимира» и на «Литературном чтении», автор учебника Л.Ф.Климанова, в разделе «О Родине, о подвигах, о славе».

Подвиг – означает «двигаться». Движение от своего эгоизма, к тому, что настоящее, дорогое и ценное в жизни. Это поступок, совершённый в трудных для человека условиях, без принуждения и сожаления, ради других. Раскрыть смысл этого понятия у младших школьников помогает изучение истории, ведь цель этой науки состоит в том, чтобы перенести опыт прошлого в будущее и сохранить память о самых достойных людях и событиях. У каждой страны своя история, своё прошлое. Но по отношению к своей стране, у нас есть особенное чувство, особенное название. Когда говорим «Россия», то добавляем «Великая», но подчёркивая прошлое, произносим «Русь» и сразу обращаем внимание на духовность, чистоту души нашей Родины. Из истории знаем, что Русь оказалась беззащитной перед лицом завоевателей в 1380 году. Уже тогда она имела огромный потенциал, как военный, так и богатства недр, но была разбита и захвачена по частям, так как не было в ней на тот момент подлинного единства.

Битва на Куликовом поле была лучшим примером объединения церкви, государства и культуры. В этот осенний день на берегу реки Непрядва, там, где она впадает в Дон, собралось огромное войско русских и татаро-монгол. Полками русичей командовал московский князь Дмитрий Иванович, а ордынцами – хан Мамай.

В час Великой битвы, которая должна была решить участь Руси, на вызов татарского богатыря Челубея ответил схимонах Александр Пересвет. На нем была монашеская схи́ма, которая должна была заменить ему воинские доспехи.

Оба воина рухнули на землю, пробитые копьями, но это вызвало изумление у врагов и воодушевление у русских воинов. С одним копьём, без доспехов, устремился Александр навстречу Челубею. Отдать жизнь, защищая других, считалось на Руси высшей доблестью Среди многочисленных героев, отдавших «души своя за други своя», есть имена Александра Пересвета и Андрея Осляби. Эти святые имена знает и помнит каждый русский человек. Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия на Куликовскую битву, предсказав победу. Во время сражения преподобный Сергей молился о победе и об упокоении павших воинов, называя их по именам, и, наконец, поведал молившимся монахам, что враг разбит. Великую помощь Отечеству оказал преподобный Сергей, содействуя объединению и укреплению Руси.

Этот поединок, ставший сигналом к началу битвы, длился всего несколько минут, но память о нем живёт уже более 600 лет и будет жить, пока жив хотя бы один русский человек.

Православие, как основная религия России, повлияло на духовный облик русской нации. Нравственные законы и событийность священного Писания, преломляясь через опыт суровой жизни русских людей, отразились в пословицах и поговорках, каждая из которых – короткая притча о русской душе. Пословицы говорят: «Земля русская вся под богом», «Русь святая, православная, богатырская,

мать святорусская земля», «Один воин тысячи водит, а бог и тысячи и воина водит», «Жить – Родине служить», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею», «Родина – мать, умей за нее постоять».

Пересвет вышел на бой без доспехов и щита, надев на голову монашескую схиму и вооружившись копьём и верою. «Вера спасает», «Вера и гору с места сдвинет», говорят русские пословицы.

Только вера в самих себя, в свой народ, в праведность своего дела может дать победу. Духовная составляющая человека для нас, русских людей, больше, чем физическая. Именно духовный подвиг вдохновил на бой русских ратников.

Ушли на битву москвичи, белозерцы, ростовчане, суздальцы, владимирцы, костромичи, дмитровцы., а вернулись единым русским народом!

Это и есть духовный подвиг. Неисчислимы были потери русского воинства, но выше горя было чувство гордости! Гордости за себя и за свою Родину!

И Сергей Радонежский, молившийся за победу на Куликовом поле, и Дмитрий Иванович, сражавшийся в латах простого воина и получивший за свой подвиг прозвище Донской, и Пересвет, и Ослябя, погибшие на поле брани, стали православным народом почитаться святыми. Именно они своими делами и подвигами сохраняют и свою веру, и свою Родину. Наверно, ни одной стране в мире не приходилось так отчаянно бороться за сохранение своей свободы и своей веры, как нашей.

Перед нашей страной, перед нами, россиянами, всегда стоит вопрос, как жить? Что нас ждёт в будущем?

И в поисках ответа мы всегда обращаемся к своей истории.

#### **Список литературы**

1. Буганов В.И. Куликовская битва / В.И. Буганов. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985. – 112 с.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А.А. Данилов., Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.
3. «Жития Святых» по Благословиению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия. – 1990.
4. Невзорова Г.А. Житейная литература как пример патриотического воспитания молодежи / Г.А. Невзорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/search/?from=chromesearch&clid> (дата обращения: 27.10.2024).
5. Салмина М.А. Летописная повесть о Куликовской битве. Подготовка текста, перевод, комментарии / М.А. Салмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4981> (дата обращения: 27.10.2024).

**Трофимова Светлана Валерьевна**  
воспитатель

**Долгова Надежда Алексеевна**  
воспитатель

**Спирidonova Марина Вадимовна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация:** в статье раскрыты особенности использования ТРИЗ-технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Авторами отмечено, что методы современной инновационной педагогической технологии учат детей нетрадиционно мыслить, решать творческие задачи.

**Ключевые слова:** технология ТРИЗ, экологическое воспитание, дети дошкольного возраста.

В современном обществе особую ценность приобретают люди, способные не только следовать правилам, но и создавать новое, решать нестандартные задачи. Именно поэтому в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, подчеркивается необходимость воспитывать творческую личность, готовую к решению сложных задач в разных сферах жизни [2].

2024 год в Чувашской Республике объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования. В нашем дошкольном учреждении воспитанники совместно педагогами учувствуют в различных мероприятиях, которые помогают нам всем узнать больше о природе и научиться заботиться о ней. В работе используем совместные выставки и конкурсы поделок из природных материалов, которые дети создают вместе с родителями. Мы проводим акции, направленные на охрану природы: «День воды. Берегите воду!», «Кормушка для птиц. Покормите птиц зимой», «Не загрязняй природу!». Для детей и родителей организуются тематические выставки рисунков по Охране природы: «Береги природу», «Защитники и друзья природы», «Сохраним братьев меньших».

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы столкнулись с тем, что им сложно осваивать новые знания в ходе образовательной деятельности. Дети часто отвлекаются, им не интересно просто слушать. Чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным для освоения детьми новых знаний, в игровой деятельности, на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях мы решили использовать ТРИЗ-технологии, на основе кругов Луллия, которые изготовлены совместно с родителями наших воспитанников.

«Круги Луллия» открывают для дошкольников мир увлекательных игр. Детям нашей группы очень нравится играть в такие игры как: «Изменения во времени», «С чьей ветки, детки?», «Кто, где живёт», «Узнай животное и подбери картинку», «Времена года», «Живое – неживое». Благодаря таким играм дети не просто усваивают информацию, но и учатся решать новые нестандартные задачи, развивать креативное мышление, развивают фантазию и логику.

В качестве примера мы приведем проведение игры с детьми старшего дошкольного возраста: «Изменения во времени». Представьте: «чудесные круги» лежат на столе, на одном – яркие картинки с изображением времен года, на другом – яблона, меняющаяся с каждым сезоном. Создаём проблемную ситуацию: «Какое время года сейчас?». С помощью «Кругов Луллия» они находят картинку яблона с незрелыми плодами. «Почему вы выбрали именно эту картинку?». И дети с удовольствием рассказывают: «Летом яблоки ещё не созрели!».

Затем предлагаем придумать фантастическую историю. Дети рассказывают сказку о том, как Фея превратила деревья осенью в цветущий сад. Каждый может добавить свои идеи и детали, делая сказку еще более яркой и удивительной. В конце игры детям говорим о том, какие проблемы могут возникнуть, чтобы цветущие деревья не замерзли. Предлагаем их решить. Но что будет, если цветущие деревья замерзнут? Мы задаем детям вопрос: «Как можно помочь деревьям пережить зиму?». Дети придумывают решения, развивая логику и творческое мышление. И в этом заключается магия игры: «Изменения во времени». Дети могут соединить разные картинки: например, поздняя осень и цветущая яблоня и т. д.

В игре «С чьей ветки, детки?» дети выбирают изображение дерева (например, яблоню) на первом круге. «А где же растут яблоня?» – спрашиваем мы, и дети поворачивают средний круг, находя картинку сада. На маленьком круге они с удовольствием находят яблоко, говоря: «У нас получилось – яблоня растет в саду, и у нее есть яблоки!». Круги раскручиваются, и под стрелкой оказывается береза, болото и апельсин! «Как же так получилось?» – спрашиваем мы, и дети на основе фантастических сочетаний создают свои интересные истории. В конце игры дети лепят или рисуют то, что придумали сами.

Использование «Кругов Луллия» в работе с детьми старших дошкольников подтвердило свою эффективность в образовательном процессе. На всех этапах нашей работы оказана поддержка родителей воспитанников при изготовлении данного пособия. Оно стало увлекательным инструментом для развития у детей творческого мышления, фантазии и логики. Дети с удовольствием играют «Кругами Луллия», осваивая новые знания и закрепляя полученные навыки.

Наш опыт работы показывает значительный потенциал этого пособия в умственном развитии детей дошкольного возраста. В дальнейшем мы планируем:

- обогатить коллекцию игр с «Кругами Луллия» на разные тематики, учитывая интересы и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- использовать «Круги Луллия» на занятиях.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста мы используем ТРИЗ-технологии по составлению логических рассказов на основе серий картинок, разработанных Т.А. Сидорчук и С.В. Лелюх [3, с. 39]. Эти картинки позволяют детям погрузиться в мир экологии и понять важность бережного отношения к природе. В процессе работы, мы широко используем специально разработанные серии картинок, которые позволяют ребенку погрузиться в мир экологии и понять важность бережного отношения к природе. Каждая серия картинок содержит элементы окружающей среды (животные, растения, природные явления), а также элементы человеческой деятельности (загрязнение, эксплуатация природных ресурсов).

Для составления первых рассказов детям мы предлагаем 2–3 серии ярких картинок. Важно, чтобы они были понятны детям и вызвали у них интерес. При этом заранее оговорена последовательность действий. Это позволяет детям включить фантазию и самостоятельно создать свой собственный рассказ.

С помощью картинок дошколята составляют логические рассказы о том, какие действия привели к тому или иному результату в природе. Например, на первой картинке изображена чистая река, на второй – река с мусором, на третьей – река после уборки. Дети объясняют, что произошло, каким образом появился мусор, какие последствия это имеет для природы и как можно предотвратить подобные ситуации. На первой картинке показан лес, на второй – мальчик выбрасывает мусор на землю, на третьей – лиса едет на велосипеде. Дети активно и с интересом составляют свои рассказы по сюжетным картинкам: «Однажды Костя решил погулять в лесу. Он нашел красивое место, но увидел мусор на земле. Костя решил поднять мусор и выбросить его в урну. Лиса, которая живет в лесу, увидела

это и решила присоединиться к Косте. Они вместе дружно убрали мусор и поехали на велосипеде по лесу, радуясь чистоте и красоте природы».

На первой картинке изображена река, на второй – девочка собирает мусор на берегу реки, на третьей – утка купается в чистой воде: «Однажды Катя отправилась на прогулку к реке. Увидев много мусора на берегу, она решила собрать его и выбросить в урну. Катя трудилась, несмотря на жару, и скоро берег реки стал чистым и опрятным. Утка, которая купалась в реке, радостно крикнула, увидев, что среда стала чище и светлее».

С помощью таких картинок дети учатся мыслить логически, развивают фантазию и узнают о важности бережного отношения к природе.

Опираясь на опыт нашей работы, мы с уверенностью можем сказать, что методы современной инновационной педагогической технологии учат детей нетрадиционно мыслить, решать творческие задачи. Благодаря ТРИЗ, дети становятся:

- более самостоятельными: они учатся анализировать ситуации, выявлять проблемы и находить решения без посторонней помощи;
- уверенными в себе: решая сложные задачи, дети получают ценный опыт и уверенность в своих силах;
- любознательными и активными: ТРИЗ позволяет детям задавать вопросы, исследовать мир и делает процесс обучения более интересным и занимательным.

#### Список литературы

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Роспотребнадзора от 28.09.2020 г. №28.
3. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2019. – 39 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847).

**Шимичев Алексей Сергеевич**  
канд. пед. наук, заведующий кафедрой  
**Челышева Алена Владимировна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-114047

## АНЕКДОТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

**Аннотация:** в статье рассматривается лингводидактический потенциал анекдота, как средства формирования лингвокультурологической компетенции. Обосновывается, что в немецкоязычных анекдотах отражена национально культурная и аксиологическая специфика немецкого менталитета. Представлены примеры интеграции анекдотов в различные этапы урока немецкого языка в средней школе.

**Ключевые слова:** лингвокультурологическая компетенция, обучение иностранным языкам, анекдот, диалог культур.

Достойное представление родной культуры – это одна из ключевых задач в системе обучения, когда формируется личность, обладающая навыками успешной межкультурной коммуникации [6; 7]. Важное значение приобретает не только повышение качества овладения языком, но и формирование способности понимать особенности иной культуры, с целью разрушения языковых барьеров, формирования и укрепления толерантности к иному образу мышления [8].

Язык и культура находятся между собой в тесной взаимосвязи, причем язык служит важнейшим инструментом познания культуры. Такая наука, как лингвокультурология занимается изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка, их функционирование, а процесс формирования лингвокультурологической компетенции закреплён в качестве одного из целевых показателей Примерной программы по иностранным языкам.

Юмор существует в любой лингвокультуре, он своеобразен, у каждого народа есть свои высмеивающие темы. Все народы имеют свою национальную характеристику, которая включает в себя юмор

[3; 4]. Анекдот – это один из жанров комического, который часто встречается в литературе и народном творчестве. С лингвокультурологической точки зрения, анекдот является феноменом, имеющим свою национальную специфику. Герои анекдотов отражают образы этнических персонажей, которые воспринимаются в рамках языковой культуры. Эти комические сюжеты и стандарты поведения отражают менталитет и ценности различных народов. В каждой культуре анекдоты приобретают свою уникальную специфику, показывая видение мира и особенности восприятия. В.В. Красных говорит о том, что стереотипы являются устойчивыми элементами общественного сознания и отражают национально-культурную специфику [2]. Анекдоты также являются проявлением этой специфики и фиксируют исторический опыт народа [4].

В немецкоязычной традиции, выделяют два базовых типа анекдота: 1) *Situationswitz* (ситуативный анекдот, описывающий забавную историю или случай из жизни) и 2) *Sprachwitz/Wortwitz* (языковой анекдот, основанный на игре слов, полисемии, скороговорках и каламбурах). Особое место в классификации анекдотов, как культуроориентированных текстов занимают этноанекдоты, раскрывающие региональные явления, отражающие поведение различных локальных групп: баварцев, берлинцев, саксонцев, швабов, западных фризов и др. [3].

Структура культуры формирует стереотипы, связанные с поведением, общением, пониманием и целями. Лингвисты и культурологи рассматривают стереотипы как часть традиций и мифов, но отмечают, что последние отличаются от стереотипов открытостью и значимостью. Стереотипы остаются скрытыми установками, присущими определенной культуре, и являются ключевым элементом ее сознания и коммуникации [5]. Они служат опорой для личности в контексте диалога между культурами, выступая важным символом и представителем культурного наследия.

Нами был отобран и сформирован комплекс анекдотов, которые могут быть использованы на различных этапах урока немецкого языка [1] и соответствующие тематическому содержанию УМК по немецкому языку «Wunderkinder plus 5».

Первое занятие было посвящено теме «*Einkaufen und Bezahlen!*» цикла уроков «*Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt*». Изучение данной темы включает в себя знакомство учеников с денежными единицами Германии, товарами и новыми лексическими единицами. Нами было добавлено в такой структурный элемент, как начало – организационный момент, в качестве введения (lead-in) в тему урока немецкий анекдот, для того, чтобы ученики спрогнозировали, о чем пойдет речь на занятии: «*Zwei Freundinnen gehen shoppen. Sagt die eine: «Schau mal, dieses Kleid kostet 30% weniger!» Darauf die andere «Ich weiß, wie wir 100 Euro sparen können» Wie soll das gehen?»*, sagt die eine Freundin. Darauf die andere «*Indem wir es einfach nicht kaufen!*». Особенно важно было обсудить с учениками как они понимают анекдот с лингвокультурологической точки зрения, особенности немецкого менталитета, а именно их бережливость, страсть к накопительству, что считается в Германии национальной добродетелью.

Организационный момент предназначен для создания у учащихся рабочей атмосферы на уроке. Данный этап требует творческого подхода, вариации различных приемов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого урока, поэтому анекдот или карикатура может послужить отличным вариантом warm-up или lead-in на уроке немецкого языка, а также помочь в формировании культурологической компетенции.

На занятии 2 по теме «*Lenas Geburtstagskuchen*» основная цель урока была – изучение нового грамматического явления Futur I. Одним из творческих вариантов изучения нового грамматического явления может стать предоставление анекдотов, что поможет разнообразить процесс обучения и в целом повысить мотивацию к изучению немецкого языка. Использование анекдотов в качестве упражнений могут быть эффективны для усвоения и тренировки изученного материала. Поэтому для тренировки изученного времени нами был включен в урок анекдот: *Ich \_\_\_\_ (ausreißen in Futur I) am liebsten von zu Hause, aber meine Eltern brauchen mich noch. – Warum denn? – Steuern und Kindergeld!*, где ученику нужно было вставить глагол в подходящей грамматической форме. После выполнения упражнения детям был задан вопрос на понимание содержания данного анекдота.

В следствие ученики получили информацию о немецкой финансовой особенности – пособие на детей. Ученики узнали, что в Германии существует так называемое «пособие на ребенка» или по-немецки «*Kindergeld*». Такая финансовая поддержка помогает родителям обеспечить своему ребенку полноценную жизнь и хорошее будущее.

Урок 3 был посвящен теме «*der Markt in Deutschland*». Главными задачами занятия были извлечение нужной информации из текста, а также использование введенного лексического материала для выполнения заданий по прочитанному тексту. На послетекстовом этапе, нами в качестве повышения знаний о культуре и менталитете Германии в основной этап урока был добавлен анекдот. Ученикам нужно было в парах подумать над смыслом анекдота и выявить стереотип о нации. Конечный результат был положительным. Ребятам удалось выявить черту и объяснить ее одноклассникам. Рынок Германии характеризуется очень высокой степенью конкуренции, на него особенно трудно «влезть» и удержаться, поэтому продавцы, менеджеры делают все возможное, чтобы получить деньги. Также немцы придерживается принципа. Смысл ведения бизнеса в деньгах.

Четвертое занятие было приобщено к изучению темы «*Obstsalat machen*», где ученики изучали необходимую лексику для готовки. В заключительное задание основного этапа урока, мы добавили немецкий анекдот, посвященный немецкому национальному блюду – колбаскам. Ребята получили знания о том, что «*Würstchen*» являются одним из национальных блюд Германии, узнали немного фактов о том, что в среднем один житель Германии съедает за год десятки килограммов немецких сосисок и колбасок, а также в стране даже есть большое количество музеев о сосисках.

Пятый урок был посвящен теме «*Der Winter ist meine Lieblingsjahreszeit!*» темы цикла: «*Hurra! Hurra! Der Winter ist da!*». На заключительном этапе урока, в качестве рефлексии, мы включили анекдот, связанный с системой оценок в немецкой школе. Обучающиеся узнали о разнице систем, а потом оценили свою работу на уроке по немецкой шестибальной системе.

Устойчивый интерес учащихся и положительная динамика в формировании знаний и представлений о системе ценностей и культурных особенностей представителей Германии позволяет заключить, что использование анекдотов на уроках немецкого языка способствует качественному увеличению уровня сформированности лингвокультурологической компетенции.

#### Список литературы

1. Клюева М.И. Интенсификация образовательного процесса на уроках иностранного языка в условиях ФГОС / М.И. Клюева, Н.С. Пронина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71–1. – С. 165–168. EDN CXFELT
2. Красных В.В. Культура, культурная память и лингвокультура: их основные функции и роль в культурной идентификации / В.В. Красных // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2012. – №3. – С. 67–74. EDN PCSGQR
3. Миловская Н.Д. Регионально-локальные немецкие языковые бытовые анекдоты и их персонажи / Н.Д. Миловская // Теория и практика иностранного языка в высшей школе. – 2015. – №11. – С. 108–118. EDN SADLLU
4. Романова Е.В. Немецкий юмор: лингвистический и культурологический аспекты / Е.В. Романова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №7. – С. 168–172.
5. Шилаева Н.К. Совершенствование лингвострановедческого компонента социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов / Н.К. Шилаева, А.С. Шимичев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–2. – С. 319–322. EDN UOPPFV
6. Шимичев А.С. Моделирование и формирование лингвокультурных концептов на занятиях по иностранному языку на начальном этапе обучения в вузе / А.С. Шимичев // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Омск: Издательство Ипполитова; Омский автобронетанковый инженерный институт, 2018. – С. 360–363. EDN UOLXLU
7. Шимичев А.С. Формирование межкультурной компетенции учащихся на основе коммуникативного чтения на иностранном языке / А.С. Шимичев, М.И. Клюева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №3. – С. 85. – DOI 10.17513/spno.30928. EDN TVLBPR
8. Oberemko O.G. The Language Worldview Formation Through Learning Several Foreign Languages / O.G. Oberemko, E.P. Glumova, A.S. Shimichev // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – Nizhny Novgorod: European Publisher, 2021. – P. 904–912. – DOI 10.15405/epsbs.2021.02.02.113. EDN QTORZU

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Артемьева Жанна Ивановна*

методист

Колледж инфраструктурных технологий  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СФЕРЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА В СВЯЗИ С КОМПЛЕКСНЫМ ОСВОЕНИЕМ АРКТИКИ

***Аннотация:** арктическая зона России в основном расположена в зоне тундры и арктических пустынь. Как известно, в зоне тундры вечная мерзлота находится почти сразу на поверхности земли. При освоении Арктики планируется проведение большого количества строительных работ, которые будут действовать на поверхность земли неблагоприятно, разрушая биологический слой, который является единственным защитным покровом «вечной мерзлоты». Описаны особенности и необходимые требования при подготовке специалистов, способных внедрять и эксплуатировать эффективные и современные технологии в производственных процессах, применяемых на Крайнем Севере.*

***Ключевые слова:** технология автоматизации, стандартизация, метрология в условиях Севера, Крайний Север, Арктическая зона, местные традиционные технологии.*

Необходимые направления подготовки:

- 1) «Автоматизация»;
- 2) «Служба быта»;
- 3) «Обслуживание населения».
- 4) «Строительство».

Строительство различных зданий и сооружений в труднодоступной зоне, где работа строительной техники очень сложно;

- 5) «Коммуникационные сети».

Специалисты различных коммуникационных сетей, работающие в трудных условиях тундры и лесотундры

1. «Автоматизация»

Автоматизация технологических процессов и производств.

Основное направление предполагает:

- обучение и подготовку специалистов, способных разрабатывать автоматизированные технологические комплексы и обслуживать их;
- разработка и создание технологических средств автоматизации и управления малыми производствами, повышающих эффективность производства продукции.

Направления данной подготовки:

- автоматизация технологических процессов и производств, работающих на очень суровых климатических условиях;
- внедрение современных технологий, разработанных в различных регионах России и за рубежом;
- эксплуатация и ремонтные работы различной автоматизированной техники и технологии.

2. «Служба быта».

Технологии производства экологичных продовольственных и потребительских товаров для регионов Арктики и Крайнего Севера.

Данное направление является новым для Республики Саха (Якутия) и актуальным для обеспечения безопасности жизни для данной территории и предполагает:

- развитие местных производства экологичных видов продовольственной продукции, разработку новых технологий в данной сфере;
- обеспечение развития технологии производства швейных изделий, развитие моды, основанных на северных традициях;
- будущее научное обобщение и распространение опыта в данной сфере на мировом уровне;
- разработка технологий художественной обработки материалов;
- подготовка высококвалифицированных кадров СПО в данной сфере;
- развитие малого бизнеса в сфере производства товаров в данной сфере.

Особенно немаловажным является развитие квалифицированного профессионального образования в этой отрасли.

Направления подготовки:

- Технология продукции и организации общественного питания, высокой калорийности»;
- Технология художественной обработки материалов, бытовой утвари, выдерживающих суровые климатические условия;
- Технология изделий легкой промышленности, необходимых для работников, работающих в условиях Крайнего Севера.
- Технологии организации эффективного сервиса в Арктических регионах в зоне «вечной мерзлоты», полярных дней и ночей.

Направление является актуальным для развития малого бизнеса, индустрии туризма и гостиничного дела, повышения качества сервиса для населения северных территорий и предполагает:

- подготовку высококвалифицированных специалистов СПО в сфере сервиса;
- подготовка специалистов высокого профиля по организации быта и благоустройства для специалистов и рабочих прикомандированных на работу в условиях труднодоступных районах севера;
- формирование индустрии туризма и гостиничного дела с северным колоритом;
- разработку и внедрение технологий повышения качества обслуживания в сфере сервиса.

Вышеуказанные направления в настоящее время не получили своего развития в РС(Я), хотя обладают колоссальным и перспективным технологическим ресурсом для развития экологических и эффективных форм производства, науки и продвижения региона в мировом пространстве.

### 3. «Обслуживание населения»

«Сервис»;

«Туризм»;

«Гостиничное дело».

Технологические традиции и культура народов Северо-Востока России, особенно Республика Саха (Якутия) – направлена на изучение, возрождение и сохранение технологических традиций народов в сфере производства и использования материалов и технологий.

### 4.5. «Строительство и коммуникации»

Надо решать проблемы освоения зоны Арктики без лишних нарушений природного комплекса.

Какие нововведения и технологии мы предложили бы:

- при строительстве асфальтовых дорог, которые являются неотъемлемой частью любого строительного процесса;
- какие дома, и по какой технологии можно строить в зоне тундры, не разрушая верхние слои литосферы;
- как проводить трубопроводы, систему электропередач и интернет кабеля без лишних земляных работ;
- как использовать мощный слой «вечной мерзлоты» для промышленных, хозяйственных и инфраструктурных нужд;
- как можно проводить озеленение населенных пунктов, где естественный слой почвы почти отсутствует;
- предложите свои технологии и нововведения в строительстве многоэтажных жилых домов на зоне тундры.

### *Список литературы*

1. Планирование и организация строительства в сложных условиях: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.А. Сотникова, Л.П. Салогуб, Т.В. Богатова, Р.Н. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2024. – 131 с. – ISBN 978-5-534-13983-9 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543857> (дата обращения: 28.10.2024).

2. Методика преподавания строительных дисциплин: учеб. пособие для вузов по спец. «Стр-во» / Л.Д. Акимова, Н.Г. Аммосов. – М.: Высш. шк., 1983. – 247 с.

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ

**Аннотация:** создание, совершенствование и использование педагогической технологии, одновременно позволяющей сформировать профессиональную и инновационную компетенции обучающихся ведомственных образовательных организациях высшего образования системы МВД России, а также пополнить их творческий потенциал, актуализируют работу педагогического сообщества по преодолению традиционного подхода к преподаванию.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, технология воспитания, профессиональная подготовка, воспитание в органах внутренних дел, кинофильмы, видеоролики социальной направленности.

Как мы не раз отмечали, «в современных условиях в профессиональной подготовке специалистов для силовых структур России приоритетным направлением становится формирование у специалистов компетенций будущего. Заметим, что это будущее уже стоит на пороге, следовательно, данный вопрос требует не просто незамедлительного осознания, но и вопиёт об ответе и воплощении, дабы ведомственные образовательные организации силовых структур были привлекательным местом получения образования для молодых людей» [1, с. 11]. Как показало новое время, получения не только образования, но и воспитания: патриотического, нравственного, духовного, трудового, правового и эстетического.

Генерирование солидаризированного образовательного и воспитательного пространства началось не сегодня. Выдвигаемые на первый план педагогические технологии позволяют консолидировать опыт учёных-исследователей и педагогов-практиков.

Говоря о технологии воспитания, мы объективно подразумеваем выстраивание некоего алгоритма воспитательного процесса, в котором на основе психолого-педагогической диагностики преподаватель подбирает соответствующий воспитательной ситуации совокупность педагогических средств и konsekventно её использует.

В рамках проводимых научных исследований в ряду успешно применяемых кадровыми и воспитательными подразделениями ведомства воспитательных технологий нами в настоящий момент осмысливается технология воспитательного воздействия через создание тематических видеороликов.

Возможно ли вычленив в данной технологии взаимосвязанные этапы, насколько жестко они должны быть детерминированы, можно ли гарантировать, что подбор определённой последовательности этапов и методов их реализации даст полную эффективность в целедостижении – вопросы, на которые нам только предстоит ответить.

На данном этапе исследования стало очевидно, что курсантам и слушателям ведомственного образовательного учреждения не будет хватать профессиональных навыков создания фильмов, профессиональной техники для такого создания, но при грамотном построении технологии и самообразования обучающихся цель достижима.

Анализ участия во многочисленных конкурсах и фестивалях созданных курсантами Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России видеороликов и фильмов позволяет нам сделать предварительные выводы.

Так, технология воспитания через создание видеороликов включает в себя такие взаимосвязанные этапы, как 1) выбор темы видеоролика, как правило имеющую остро социальный характер, понятную и волнующую обучающихся; 2) работа над сценарием; 3) подбор актёров, локаций для съёмки; 4) съёмки видеорядов; 5) монтаж и озвучание; 6) представление работы.

Это коррелирует с признаками социальной технологии.

Каковы же ключевые моменты, необходимые для успешного применения вышеназванной педагогической технологии?

Воспитательная составляющая начинает проявлять себя уже на первом этапе данной технологии. При выборе темы видеоработы автор или авторский коллектив всегда должен обращать внимание на её актуальность и прогнозировать восприятие данной темы у целевой аудитории.

Так, в 2021 году в региональном конкурсе «Россия, устремлённая в будущее» в разгар ограничительных мер победил подготовленный видеоролик о коронавирусе. Если бы он был представлен в 2023 году, то данная работа не вызвала бы ни у кого интереса, так как данная тематика для всех уже стала «обыденной». В 2020 году в конкурсе социальных видеороликов «Безопасная Россия», целью

которого являлось правовое воспитание молодёжи, в основу снятого видеоролика легли проблемы взаимоотношения подростка с родителями.

Другим требованием, как показала практика, является доступность и ясность видеоролика или фильма, поскольку, являясь социальным, они должны консолидировать людей всех возрастов, разных образовательных и социальных уровней. Для этого нужно обеспечить логичную последовательность сценария, а также монтировать кадры так, чтобы был понятен ход действий. Если в сцене фильма происходит действие, где один человек передаёт другому какой-либо предмет, то следует момент передачи из рук в руки отснять крупным планом.

При составлении сценария следует делать раскадровку и указывать хронометраж, чтобы не пропустить важные для логики ролика съёмочные моменты. К сожалению, не всегда удаётся перенести упушенный кадр в необходимое время, так как окружающая обстановка меняется со временем и в совокупности кадров будет видно несоответствие одних кадров другим: ведь следует помнить, что авторский коллектив – курсанты или слушатели, имеющие ограниченное время для проведения съёмки. Так, в 2019 году при съёмке видеоролика для полуфинала городской лиги КВН «Золотой осьминог» сначала действие проходит в дневное время, а в следующем кадре – за окном вечер.

Опыт показал, что лучшим методом написания сценария является «мозговой штурм», наиболее полно формирующий компетенцию работы в коллективе, что архиважно для становления сотрудников органов внутренних дел: каждый член авторской группы предлагает идею, а любой другой подхватывает её и начинает развивать. Неоспоримое преимущество такого написания сценария в том, что все идеи рождаются коллегиально и сразу. Есть и иная форма «мозгового штурма», апробированная в работе над сценариями: каждому члену авторской группы даётся задание или отрывок сценария, а уже после ведётся совместное редактирование.

Курсанты-кинолюбители снимают видеоролики с помощью камеры телефона, так как разрешение современных телефонных камер позволяет снимать фильмы в хорошем качестве и в нужном формате. Важной составляющей в таком процессе становится умение авторов работать со светом. В помещениях можно использовать лампы или прожекторы с теплыми оттенками света.

При монтаже важно учитывать качество накладываемого звука: ведь именно он полностью погружает зрителя в атмосферу видеоролика. Также важно накладывать звук на действия, которые не слышны в микрофон при записи. Дополнительное наложение звука будет легче восприниматься зрителем. Так, в короткометражном фильме 2022 года «Лицо терроризма», занявшей второе место на XVI Международном фестивале любительских фильмов «Время в кадре» в номинации «Будем жить» (г. Калининград) была сцена, в которой молодой человек шёл в аэропорт, чтобы заложить взрывчатое вещество. И когда на экране появился кадр, в котором герой приложил сумку к уху, при монтаже был наложен звук тиканья часов, чтобы зритель понял происходящее. Большое внимание в любительских работах уделяется записи голоса. Голос должен звучать громко и чётко. Практика показала, что для хорошей записи звука нужно использовать дополнительный микрофон-петличку.

То, как авторы могут работать с подбором музыки к фильму, ярко продемонстрировал фильм «Действовать как команда» (2023 г.), который получил почётное второе место на XVII кинофестивале любительских фильмов «Время в кадре» (г. Калининград), получив кубок и диплом от профессионального жюри.

Развитие навыка аудио- и видеофиксации коммуникации сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, их навыка работы с техническими средствами с использованием мультимедийных технологий – залог высокого уровня профессиональной компетенции.

Так, собираемый в течение 2021–2024 годов поисковой группой «Рубеж» филиала документальный материал лёг в основу нового кинофильма «Они ищут нас» (2024 г.). Фильм создавался в соответствии с полученным ранее опытом подобных работ и результатом его стала высокая оценка жюри: впервые работа курсантов и сотрудников филиала заняла I место в номинации «Вставай, страна огромная» на XVIII кинофестивале любительских фильмов «Время в кадре» (г. Калининград). Следовательно, используемый алгоритм создания фильма прошёл проверку на эффективность.

Проведённый опрос среди курсантов и слушателей, создателей кинофильмов разной тематической направленности, выявил, что 73% опрошенных на первое место поставили изменение в своих профессиональных навыках не только как творческих единиц, но и как сотрудников органов внутренних дел. «Невозможно не отметить успешное формирование черт характера... присущих оперативным работникам: требовательность к собственной физической подготовке, упорство, умение преодолеть усталость, самоотверженность, внимательность, терпеливость, умение длительно удерживать концентрацию внимания, умение анализировать, профессиональную введливость, внимание к деталям, широта мышления» [2, с. 100].

При рассмотрении вопроса о педагогической технологии воспитания через создание тематических видеороликов, кинофильмов как социальной технологии мы осознаём её перспективность, значимость для образования и воспитания сотрудника органов внутренних дел России, выявляем основные трудности в реализации данной педагогической технологии и ищем пути их преодоления.

#### **Список литературы**

1. Боинчану Г.И. Компетенции будущего: что сделает правоохранителя успешным в его профессии / Г.И. Боинчану // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов 23-й всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 1–2 марта 2018 года). – 2018. – С. 8–11. EDN CTWBHW

2. Боинчану Г.И. Поисковое движение как метод патриотического воспитания и профессиональной подготовки кадров для силовых ведомств (на примере работы поисковой группы «Рубеж» Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России) / Г.И. Боинчану, М.В. Скалин // XI Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: материалы международной научно-практической конференции (Калининград, 16 декабря 2022 года) – Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2023. – С. 99–101. EDN XDТFAI

*Бывальцев Дмитрий Алексеевич*  
студент

*Молчанов Вячеслав Вячеславович*  
студент

*Протасова Елена Владимировна*  
канд. пед. наук, доцент

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»  
г. Соликамск, Пермский край

DOI 10.31483/r-114045

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Аннотация:* в статье представлены активные формы изучения истории Средних веков, разработанные и реализованные студентами педагогического вуза. Описаны игровые приёмы изучения отдельных тем истории Средневековья. Выделены условия эффективной реализации активных форм освоения дисциплины в профессиональной подготовке будущих учителей.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, учитель истории, история Средних веков, активные формы обучения, методические условия.

Неотъемлемой частью подготовки учителей истории является поиск активных форм обучения, способствующих освоению знаний и включению современных моделей преподавания в арсенал педагогического знания. Известно, что дидактическая игра является развивающим средством обучения, формирует интерес к предмету, способствует созданию условий для продуктивного общения. Игра выступает приёмом обучения, самостоятельным средством, яркой организационной формой. Её развивающий и воспитательный потенциал используется в профессиональном образовании для проведения занятий, в которых на первый план выходит творчество студентов.

Возможности для апробации игровых форм открывает дисциплина «История Средних веков», на которой будущие учителя могут освоить методики нестандартных занятий, использовать различные способы коммуникации, наполнять содержанием дисциплины знакомые модели телевизионных передач. Это позволяет осуществлять подготовку к педагогической практике, написанию исследовательской работы по методике преподавания истории, представлению опыта в выпускной квалификационной работе.

Цель статьи – описание активных форм обучения, апробированных будущими учителями истории на практических занятиях по дисциплине «История Средних веков».

### *Караван историй*

Игра может использоваться при изучении темы «Арабы в VI–IX веках», в рамках которой рассматриваются природа и занятия населения Аравии, жизнь бедуинов, роль ислама в объединении племён, завоевания арабов, культура стран халифата. «Караван историй» представляет собой определённые вехи в развитии государства, когда «караванчики», роль которых исполняют студенты, рассказывают о прошлом. На их пути встречаются препятствия, например, всемогущий Джин, который требует выполнить задания по исторической географии, этнографии, истории культуры.

«Караван историй» – это и рассказывание притч, чтение восточных сказок, выполнение творческих работ, связанных с созданием образов Шахерезады, Синдбада-морехода, Али-Бабы и сорока разбойников. Во время игры студенты узнают истории, связанные с Ходжей Насреддином, который из всех ситуаций выходил победителем. Такие ситуации ведущий игры представляет студентам, позволяя самим найти из них выход по примеру «Весёлого мудреца».

Знакомство с восточными сказками может осуществляться в нескольких вариантах. Например, «караванчики» читают выбранную сказку по ролям; читают сказку по очереди, останавливаясь в любом месте, давая возможность продолжить чтение следующему участнику игры. Сказки цикла «Тысяча и одна ночь» могут распределяться между студентами по желанию, и не читаться, а рассказываться во время остановки «каравана». Интересен и такой вариант, когда студенты знакомятся с

театральными и кинематографическими воплощениями сказок Востока и разрабатывают собственную форму их сценического воплощения.

#### *В поисках норманнов*

Этот квест является яркой игровой формой изучения Средневековья. Участникам игры предлагаются задания, связанные с расселением народов северного региона Европы, их хозяйственной деятельностью, военными завоеваниями, материальной и духовной культурой. Особое место отводится взаимосвязям норманнов с другими народами и государствами. Целесообразно проводить игру, привлекая знания студентов по истории России, истории культуры, предметным методикам.

Квест начинается с рассмотрения репродукции картины Николая Константиновича Рериха «За-морские гости». Участникам игры предлагаются вопросы о норманнах, позволяющие почувствовать «дух эпохи». Затем студенты делятся на команды и получают маршрутные листы для передвижения по станциям, где получают баллы за выполненные задания.

На первой станции необходимо соотнести исторические термины с их определениями. На второй станции игрокам предлагается описание норманнских кораблей. Задача игроков – нарисовать их на учебной доске. После выполнения задания оценивается точность изображения кораблей, нарисованных студентами, с реальными реконструкциями судов викингов. На следующей станции используются элементы костюмированной игры-театрализации. Студентам предлагается с помощью соответствующей атрибутики и костюмов создать образы персонажей скандинавской мифологии. На четвёртой станции игроки отвечают на вопросы викторины, составленной по принципу усложнения. В финале квеста историки принимают участие в «археологических раскопках». В большой ёмкости с песком им необходимо отыскать «артефакты» (бусы, монеты, предметы быта), символизирующие различные стороны жизни древних скандинавов, и рассказать историю одной из «находок».

Методика заключительной части игры предполагает дополнительное задание, в котором соревнуются представители разных команд. Игрокам необходимо назвать как можно больше фактов, связанных с историей викингов. Это создаёт условия для получения дополнительных баллов. Как показала практика, проведение квеста – это возможность увлекательного путешествия, которое отличается соревновательным задором и возможностью импровизации.

#### *Тематическая газета*

При освоении данной формы была выбрана тема «Крестовые походы». Подготовительная работа по выпуску газеты «История» включала отбор информации для нескольких рубрик: «Средневековая церковь», «Крестовые походы», «Детский крестовый поход», «Духовно-рыцарские ордена».

В тематическом выпуске размещались материалы об исторических персоналиях, карты крестовых походов, иллюстративный материал. На последней странице были представлены используемые источники. Газета выпускалась студентами в печатном и электронном форматах. Каждая из страниц электронной версии воспроизводилась на экране. Презентация газеты состоялась и для студентов первого курса профиля «Начальное обучение и информатика», изучивших тему «Борьба Руси с крестоносцами» в рамках дисциплины «История России». Это способствовало подготовке первокурсниками собственного формата ознакомления с материалом и его осмысления на основе взаимосвязи всеобщей и отечественной истории.

Сама по себе форма – выпуск тематической газеты – не является чем-то новым. Новизну ей придают способы передачи информации, интерактивность представления материала, возможность его прочтения во взаимосвязи прошлого и настоящего. Исторические реалии становятся понятными для студентов, когда они самостоятельно их раскрывают, анализируют возможные способы представления сюжетов, видят закономерности и тенденции общественного развития.

Каждая страница газеты представляет собой отдельную историю, связанную с предыдущими событиями, и открывающая последующий рассказ. В этой связи, значимой является общая концепция работы, способность студентов координировать усилия, выбирать определённую логику изложения материала и способы её раскрытия.

Как показала практика, самостоятельный выпуск газеты развивает навыки оформления образовательного продукта, работы студентов с информацией, её отбором для разных категорий читателей. Интересны тематические газеты, которые включают познавательный материал, интеллектуально-творческие игры для школьников, творческие поиски студентов, их рисунки и фотографии реконструкций событий.

#### *Исторический телеканал*

В данной игровой форме студенты моделируют различные телевизионные передачи, связанные общей темой «История средневековой повседневности». В телепередачи включаются яркие сюжеты о разных сословиях средневекового общества, их жилищах, традиционной кухне, особенностях воспитания детей, специфике одежды, занятий и развлечений. Для работы канала организуется телестудия, в которой студенты являются одновременно и ведущими передач, и заинтересованными зрителями. Студия оснащается реквизитом – камерой, фотоаппаратами, экраном, на котором проецируются заставки передач, необходимая наглядность, демонстрируются фрагменты исторических фильмов.

В апробированном нами формате, каждая передача отличалась чем-то особенным. Так, рассказывавшая о средневековых жилищах, ведущий программы увлёк зрителей в виртуальное путешествие, во

время которого они побывали в доме крестьянина, феодала, короля. В передаче о средневековой кухне ведущая «приготовила» хлеб прямо в студии. Программа о средневековой моде напоминала рекламу с соответствующим стилем коммуникации. Лекторским мастерством отличалась ведущая программы о воспитании детей, напоминая зрителям «вечные темы» педагогики. А средневековые развлечения были рассмотрены с использованием материала интернета о реконструкции рыцарских турниров и их проведении на современных фестивалях.

Развитию театральных навыков студентов способствовали игровые задания, выполненные в режиме реального времени. Импровизированная сценка «На ярмарку в Шампань» связала разные стороны повседневности и позволила студентам сыграть определённые роли, почувствовать себя путешественниками, жителями городов, купцами, разбойниками, трубадурами, бродячими артистами.

Успешной организации «Исторического телеканала» способствовало включение в передачи рассказов об артефактах, разыгрывание по ролям городских легенд, знакомство «зрителей» с героическим эпосом, сагами, балладами. В импровизированной студии звучали «Песнь о Нибелунгах», «Песнь о Роланде», «Баллады о Робин Гуде». Студийные чтения дополнялись анализом произведений искусства, в которых оживали герои и антигерои прошлого.

В заключение отметим, что эффективность активных форм обучения студентов по «Истории Средних веков» зависит от тщательного отбора содержания для каждой из форм и всей серии организационных конструкций, связывающих дисциплину. Немаловажным условием является желание будущих учителей истории импровизировать, используя элементы театральной педагогики. Кроме того, активные формы обучения всегда многовариантны, создают условия для усложнения, для их реализации в одной или нескольких студенческих группах. Дальнейшее развитие опыта видится в апробации новых практик активного изучения прошлого с целью их включения в подготовку учителей истории.

*Список литературы*

1. История Средних веков: учебно-методич. рекомендации для студ. всех специальностей истор. фак. / сост. А.Ю. Бодак, Е.А. Бурик; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. всеобщей истории. – Брест: Изд-во БрГУ, 2013. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.brsu.by/sites/default/files/genhist/istoriya\\_srednih\\_vekov.pdf](https://www.brsu.by/sites/default/files/genhist/istoriya_srednih_vekov.pdf) (дата обращения: 28.10.2024).

*Vlasova Kristina Valer'evna*  
senior lecturer

*Samodurova Oksana Yur'evna*  
senior lecturer

Tambov State University named after G.R. Derzhavin  
Tambov, Tambov region

## ACQUISITION OF RUSSIAN LINGO-CULTURAL KNOWLEDGE BY THE FOREIGN STUDENTS IN THE FORM OF TRIVIA

*Abstract: this article discusses the introduction and conduction of a linguo-cultural quiz in Russian as a foreign language for foreign students. Examples of relevant questions are listed up, recommendations for organizing and evaluating of the quiz are given.*

*Keywords: quiz, interactive form of teaching, form of knowledge control, linguo-cultural discipline, foreign language, Russian language.*

*Власова Кристина Валерьевна*  
старший преподаватель

*Самодурова Оксана Юрьевна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет  
им. Г.Р. Державина»  
г. Тамбов, Тамбовская область

## ПРИБРЕТЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМЕ ВИКТОРИН

*Аннотация: в статье рассматривается внедрение и проведение лингвострановедческой викторины по русскому языку как иностранному для студентов иностранцев. Приведены примеры соответствующих вопросов, даны рекомендации по организации и оценке викторины.*

*Ключевые слова: лингвострановедение, интерактивная форма обучения, викторина, форма контроля знаний, иностранный язык, русский язык.*

Teaching and educational activities using interactive methods, in contrast to the usual lectures and practical classes, where students more frequently are limited by listening of proposed material and answering the questions on the topics of the seminars, is based on the direct involvement of higher education students in the process of acquiring new knowledge through a constructive exchange of accumulated information, productive dialogue, defending their points of view based on the available background data.

The implementation of interactive forms into the teaching process can be called as one of the most significant methods for improving the preparation of students in a modern higher school, since along with the fact that the professor can demonstrate his own competence and erudition, he also stimulates the manifestation of these skills by the students. In modern higher education, there are a fairly large number of different forms and methods of interactive work. Among them there are project activities, role-playing and intellectual games, work with printed, electronic and verbal sources of information. It is important to note the creation in the interactive process of such an educational environment that would contribute to the direct linguistic communication of participants.

We believe that the narrowly focused study of the Russian language only as a philological discipline is not enough for foreign students who come to our country to receive higher education.

One of the key goals of teaching a foreign language in the system of higher education, along with the development of communicative competence, is the formation and development of intercultural competence of students [4]. In this case, we are talking about such a subject as linguo-cultural discipline.

It should be marked down that the teaching of o-cultural studies can be divided, in our opinion, into two stages: linguistic, which considers the language as a system, and sociocultural, reflecting the realities of the country of the language being studied and its cultural heritage. Work with students within the framework of this discipline may include a variety of forms of knowledge control. They can be a report and reference, project-presentational type, question-answering way, and, finally, a survey in the form of a test.

One of the forms of control, both background knowledge and knowledge gained in the process of learning, is a quiz. The format of the quiz itself provides for a variable thematic content, which is especially important in the process of teaching linguistic and cultural disciplines. Oxford English Dictionary gives, among others, the following definitions of a quiz.

1. A competition or game in which people try to answer questions to evaluate their knowledge.
2. Informal test given to students [2].

The very essence of a quiz as a game based on answers to oral and written questions determines its unique character and the possibility of using it in a wide variety of areas of teaching. The advantages of quizzes are that they involve an element of competition, which is an integral part of any game, they provide an opportunity to express yourselves and your knowledge, contribute to the acquisition of experience in collective thinking, develop speed of reaction, and allow professor to test the knowledge of an entire group. During the game, a favorable atmosphere is created, mental activity is activated, which helps to solve cognitive problems [3].

Returning to the topic of our study, we highlight the following distinctive features of the country-cultural quiz:

- it involves the control of background knowledge and skills of foreign students in the form of a game;
- it stimulates and activates students' interest in the country of the language being studied;
- it requires maximum activity and speed of thinking;
- it contributes to the manifestation of both personal qualities and the ability to work in a team;
- it forms both the desire to win and the ability to accept a loss, which is important from a psychological point of view.

The quiz must meet a number of requirements: simplicity of the rules; coverage of all participants if the event is a team event; interest and accessibility for all participants in accordance with their intellectual and physical capabilities; equal complexity of tasks for all participants [1].

The basis of the quiz developed by us includes questions on the main topics of the country studies course, divided into five categories: geography, history, literature, traditions and cities. Some questions are of mcq type, while others need to be answered on your own. One minute is given for discussion of each question, all team members participate in the discussion. We consider that optimal amount of people in a team is from 3 to 6, depending on the number of students in study groups and on the course as a whole. After a minute discussion the answer should be certainly submitted. One point is given for each correct answer. But the team can increase the score by giving +1 for each answer if the players are sure that the answer is correct. This score is added to the total one if the answer is correct and subtracted if a mistake is made. This assessment system allows you to differentiate the most prepared students. It is necessary to ensure that all team members participate in the discussion, since this form of control involves assessing the knowledge of each student. To increase game motivation, you can invite students to name their teams. It is also essential to provide technical equipment for the quiz. It should include, in our opinion, tablets or similar smart devices to be used by each team (for the convenience of processing results in Google Forms and Google Sheets), as well as a projector with a large screen for demonstrating questions and audio equipment for their voice playback. According to the results of the proposed quiz, the members of the team that got the highest score receive 10 points to the total number of points in the semester. Teams that take 2nd and 3rd places receive 5 and 3 points, respectively.

Below we provide examples of questions in the main topics of the country studies course for foreign students.

Section «Geography»

1. Name the longest river in the Russian Federation (the question is displayed in the mcq form).
2. What is the lowest recorded temperature in the Russian Federation? (the question is displayed in the mcq form).
3. Name the deepest lake in the world (question needs to be answered by the students themselves).
4. What mountains separate Europe from Asia? (the question should be answered by the students themselves).
5. Name the city-enclave of the Russian Federation (the question should be answered by the students themselves).

Section «History»

1. Indicate the year of Christianization of Rus' (the question is displayed in the mcq form).
2. Name the last president of the USSR (the question is displayed in the mcq form).
3. What was the name of the process of transferring private land to state ownership? (the question should be answered by the students themselves).
4. Name the first person to fly into space (the question should be answered by the students themselves, Y. Gagarin's portrait is displayed on the screen).
5. How many days did the siege of Leningrad last? (the question should be answered by the students themselves).

Section «Literature»

1. Who of the following writers was awarded the Nobel Prize? (the question is displayed in the mcq form).
2. What is the name of one of the periods of Russian literature? (the question is displayed in the mcq form).
3. Name the Russian poet and writer with African roots (the question should be answered by the students themselves).
4. Name the novel by L. Tolstoy, which tells about the Patriotic War of 1812 (the question should be answered by the students themselves).
5. Who was G.R. Derzhavin, after whom the Tambov State University is named? (the question should be answered by the students themselves).

Section «Cultural traditions»

1. What day is Christmas celebrated in Russia?? (the question is displayed in the mcq form).
2. Name a holiday dedicated to farewell with winter (the question is displayed in the mcq form).
3. What two products did they meet guests in Rus' with? (the question should be answered by the students themselves).
4. What is the name of the unofficial holiday traditionally celebrated on the 14<sup>th</sup> of January? (the question should be answered by the students themselves).
5. When Russia celebrates «Men's Day» and «Women's Day»? (the question should be answered by the students themselves).

Section «Cities»

1. What is the date of Tambov foundation? (the question is displayed in the mcq form).
2. Name the city where the Red Square is located (the question is displayed in the mcq form).
3. Name the central street of St. Petersburg (the question should be answered by the students themselves).
4. What is the current name of the city that bore the name Stalingrad during the Great Patriotic War? (the question should be answered by the students themselves).
5. Which city hosted the 2014 Winter Olympics? (the question should be answered by the students themselves).

Thus, the interactive method of knowledge control allows assessing the quality of information assimilation, structuring country-specific terminology, verbalizing lexemes within the context of the quiz, attracting as many students as possible to participate in, and integrating an element of competition into the routine process of knowledge control. Among other things, the game moment, through a positive emotional component, explicates the personal qualities of students and increases their self-esteem.

**Список литературы**

1. Кулина Я.С. Методика проведения урока-викторины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodikaprovedeniia-uroka-viktoriny.html> (дата обращения: 21.10.2024).
2. Oxford Learner's Dictionaries [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quiz\\_1?q=quiz](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/quiz_1?q=quiz) (дата обращения: 21.10.2024).
3. Подлесная Е.А. Страноведческая игра-викторина как одна из эффективных форм повышения мотивации к изучению иностранного языка / Е.А. Подлесная // IV Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции – СПб., 2016. – С. 108–111. – EDN YFQGPN
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Кнорус, 2014. – 254 с.

*Гаврилова Виктория Евгеньевна*

преподаватель

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж  
строительства, экономики и права»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость использования различных современных образовательных технологий для формирования у студентов СПО профессиональных компетенций и развития креативности и научной эрудиции. Автором отмечен более высокий уровень овладения коммуникативным материалом посредством интерактивных методов.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетентностный подход, коммуникативные умения, интерактивные методы обучения, интеграции учебной деятельности, технология модерации.*

За последние годы существенно изменились требования к выпускникам учреждений СПО со стороны работодателей. Сегодня нужны специалисты, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ работы, прогнозировать результаты, готовые к изменению характера и содержания труда. Поэтому, главной задачей в подготовке специалиста среднего звена является формирование профессиональных компетенций, помогающих ориентироваться в условиях современного управления производством.

Сегодня компетентностный подход занял устойчивые позиции, как в науке, так и в педагогической практике. Его активно разрабатывали такие специалисты как А.А. Вербицкая, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Э.М. Калицкий, А.В. Макаров, В.Д. Шадриков и другие.

Профессиональная компетентность представляет собой сложную систему, включающую в себя различные аспекты, такие как проектные, конструктивные, организационные, гносеологические, коммуникативные и этические навыки. Данная система обеспечивает высокую степень готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся среды.

Одним из ключевых аспектов подготовки студентов экономических специальностей является формирование у студентов коммуникативной компетентности, что предполагает координацию совместной работы студентов как с преподавателем, так и между собой, и в группах, причем, каждая из сторон действует как активный участник.

Термин «коммуникативные умения» включает не только обмен информацией, но и анализ себя-судника, выявление его сильных и слабых сторон, способность создать дружескую атмосферу, а также умение понимать его проблемы и так далее.

Выбор интерактивных методов в качестве инструмента для формирования коммуникативной компетенции у специалистов с экономическим образованием объясняется принципиальными возможностями этих методов. Ключевыми характеристиками любых технологий являются цели (зачем они нужны и каких результатов можно достичь). Сравнив цели интерактивных методов и элементы коммуникативных навыков, можно прийти к выводу, что они полностью направлены на развитие этих навыков, а следовательно, и на укрепление профессиональной компетенции. Важным аспектом любых обучающих технологий является наличие средств, позволяющих достичь поставленные цели, таких как организация занятия, наличие учебных материалов и специальных приемов. Так же важно учитывать особенности взаимодействия между преподавателем и студентом. В интерактивных моделях обучения взаимодействие с преподавателем изменяется по сравнению с традиционными подходами.

В современных образовательных технологиях наблюдается смещение акцента с деятельности преподавателя на активное участие студентов. Роль педагога при этом трансформируется в организационно-методическую, направленную на создание условий для самореализации и инициативы обучающихся. Преподаватель, выступая в контексте интерактивных технологий, исполняет несколько ключевых ролей, каждая из которых предполагает специфическое взаимодействие с информационной средой.

Во-первых, он функционирует как информатор-эксперт, предоставляя текстовый материал, демонстрируя аудиовизуальные объекты, отвечая на вопросы и контролируя процесс усвоения информации.

Во-вторых, в роли организатора педагог устанавливает связи между студентами и их социальным/физическим окружением: формирует подгруппы, стимулирует самостоятельный сбор данных, координирует выполнение заданий и подготовку презентаций.

В-третьих, выступая в качестве консультанта, преподаватель опирается на профессиональный опыт студентов, помогая им находить решения для поставленных задач, а также формулировать новые.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения способствует интеграции учебной деятельности каждого студента и стимулирует межличностное познавательное общение.

Практический опыт использования интерактивных методов обучения рассмотрим на примере преподавания дисциплины МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности для студентов специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Первая группа приемов связана с работой с информацией. Например, при изучении темы «Приемы экономического анализа» используется прием «Мозаика». Студентам предлагаются куски информации об основных приемах анализа в разбросанном виде. Их задача – систематизировать элементы и постараться дать характеристику каждому приему. Прием «Корзина идей» используется при изучении путей финансового оздоровления организации. Данный прием заключается в сборе обучающимися всей информации, известной по данной теме с последующим обсуждением предложенных вариантов принятия решений.

Вторая группа приемов связана с применением полученных знаний. Так при изучении темы «Оценка несостоятельности (банкротства) организации» используется прием «Поиск информации». Студентам предлагается на основе форм бухгалтерской отчетности дать заключение о вероятности банкротства предприятия. Их задача – самостоятельно выбрать, рассчитать и проанализировать показатели, которые, по их мнению, охарактеризуют финансовую состоятельность данного предприятия, а также экономически обосновать рекомендации по его финансовому оздоровлению.

Третья группа приемов применяется при обсуждении результатов, что позволяет выявить индивидуальную точку зрения каждого участника, обменяться результатами деятельности, понять друг друга. Так, прием «Обмен энергией» позволяет встать на позицию собеседника. В этом случае студентам предлагается рассмотреть определенные ситуации и отнести каждую из них к одному из квадратов карты финансово-экономических взаимосвязей. Затем участники беседы меняются картами и обмениваются мнениями. При этом они могут соглашаться с этими мнениями или нет, обосновывая свои суждения.

Следующий используемый прием из этой группы – это «Шкала мнений». Он дает замечательную возможность студентам самим формировать во время занятий собственные, более понятные и отвечающие уровню и своим жизненным позициям определения (которые вводятся наряду с наиболее адекватными определениями, представленными в учебной и профессиональной литературе). Это не только развивает в студентах креативность и научную эрудицию, но и позволяет им полнее понять суть изучаемого феномена, так как попытка дать собственное определение заставляет рассмотреть определяемый объект во всех возможных ракурсах, контекстах, во всем многообразии внутренних и внешних связей. Также в ходе проведения учебной практики по ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности, для высокой результативности обучения и развития творческого потенциала, используется технология модерации. При данной технологии каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, а именно, студенты самостоятельно оценивают работу своего виртуального предприятия, описывают факторы микро- и макросреды, а также объясняют их влияние на деятельность фирмы и оценивают вероятность банкротства. Результатом такой работы является составление плана мероприятий по повышению результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В заключение следует отметить, что интерактивные методы – это более высокий уровень овладения коммуникативным материалом. И идти к ним надо постепенно, начиная с пассивных методов. Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или из социума. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти к широкой постановке проблемы. Для этого у студентов должен быть и соответствующий уровень знаний. Практика показывает, что использование для проведения занятий, связанных с аналитической работой, интерактивные методы подходят наиболее идеально. Они развивают профессиональные компетенции, коммуникативную культуру личности, что и является одной из важных целей для компетентностного развития социально-мобильной личности будущего специалиста, для успешной будущей трудовой деятельности и удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

#### *Список литературы*

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2018. – 598 с.
2. Жидков А.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании / А.А. Жидков, Е.А. Челнокова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.10.2024).
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2023. – 187 с.

DOI 10.31483/r-114039

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования образовательной самостоятельности студентов. Предложенные автором педагогические условия включают в себя повышение мотивации студентов к образовательной самостоятельности и выстраивание собственной траектории обучения посредством иностранного языка.

**Ключевые слова:** индивидуально-образовательная траектория, мотивация, немецкий язык, образовательная самостоятельность, педагогические условия.

Социальный заказ общества на творческую и мобильную личность отражается в требованиях ФГОС нового поколения, реализация которого предполагает формирование такой универсальной компетенции как способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Современный специалист, способный реализовать и постоянно совершенствовать свои возможности, уверенно владеющий иностранным языком, в том числе базовыми знаниями второго иностранного языка, по праву становится востребованным и конкурентоспособным на рынке труда. Следовательно, образовательная самостоятельность выпускника вызывает сегодня особенный интерес и пристальное внимание работодателей.

Известно, что педагогические условия призваны обеспечивать эффективную образовательную деятельность, раскрывать творческую активность обучающихся и способствуют их дальнейшему саморазвитию и формированию самостоятельности.

Проведем обзор педагогических условий, которые предлагают отечественные исследователи, занимающиеся проблемами образовательной самостоятельности. Так, С.М. Абрамов считает, что образовательная самостоятельность позволяет выработать индивидуальное образовательное направление в профессиональном образовании. Необходимыми условиями для достижения данного направления исследователь видит в системности в организации СРС, продуктивном характере выполняемых заданий, а также в организации контроля и самоконтроля [1]. Предлагаемые О.Н. Ермаковой педагогические условия включают в себя участие студентов в учебно-познавательной и научной деятельности, создание мотивационно-ценностного пространства, формирование умений СРС на основе спецкурса [3]. Е.А. Таранчук видит формирование образовательной самостоятельности студентов в осознанном усвоении знаний, понимании значимости способов их освоения для осуществления непрерывного процесса самообразования, и далее до управления самообразовательной деятельностью [6]. Этому способствует выполнение следующих организационно-педагогических условий: выполнение разноуровневых дифференцированных заданий, моделирование ситуационного обучения, самостоятельное формулирование образовательных целей, планирование, организация, контроль и оценка самостоятельной образовательной деятельности, осуществление ее рефлексии. Л.В. Мезенцева указывает на необходимость создания среды, способствующей мотивации студентов к образовательной самостоятельности и реализацию интегративной программы ее развития [4]. Г.В. Гордиянова предлагает развитие ценностно-смысловой составляющей необходимости овладения образовательной самостоятельностью, спроектированное индивидуальное образовательное пространство, использование проектной технологии и интерактивных технологий и мониторинг успешности развития образовательной самостоятельности [2].

Таким образом, исследователи единодушно отмечают слабую познавательную мотивацию студентов и выступают за создание мотивационно-ценностного дидактического пространства. Кроме того, авторы считают крайне важным использование технологий интерактивного обучения, а также включение студентов в разнообразные формы и виды исследовательской деятельности.

Интересно будет рассмотреть педагогические условия, предложенные и научно обоснованные региональными исследователями и учитывающие специфику региона, а также национальные и психологические особенности студентов-северян. По мнению авторов, эффективная образовательная деятельность студентов при изучении иностранного языка обеспечивается в специально созданной иноязычной среде и использованием групповой траектории обучения, а язык и культура изучаются в совокупности (Григорьева А.А., Ефимова С.К., Иконникова А.Н., Павлова С.Н., Парникова Г.М., Прокопьева С.И.). Исследователи выделяют также применение регионально-этнического подхода как основополагающего в методологии и учитывают этнолингвистические, социально-психологические,

нравственно-эстетические особенности студентов-билингвов. Так, например, Г.М. Парникова предлагает создание специально организованной иноязычной среды, раскрывающей творческие возможности, активность и инициативность обучающихся в самостоятельной работе. Оптимизация СРС предполагает в том числе использование активных и интерактивных методов обучения. При этом следует учитывать факт естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе [5].

В группы немецкого языка приходят преимущественно студенты с низким уровнем владения английским языком либо с нулевым уровнем. Данные студенты воспринимают дисциплину «Иностранный язык» как формальную, но обязательную для посещения. При этом делают это вынужденно, без особого интереса и желания после предыдущего негативного опыта, изначально принимают пассивную позицию на занятиях, не до конца понимают цели обучения и не видят перспектив использования немецкого языка в дальнейшем. Отметим также длительное дистанционное обучение школьников в период пандемии COVID-19 и ее последствия: снижение качества образования, снижение физической активности обучающихся, рост зависимостей от гаджетов, рост психических заболеваний, склонность к депрессиям. Современные первокурсники отличаются отстраненностью, закрытостью, не эмоциональностью, склонны к уединению. Эффективным способом решения данной проблемы и выявления потребности к обучению и самообразованию видится нам в повышении внутренней мотивации студента.

Организация комфортной образовательной среды, обеспечивающей повышение интереса к изучению немецкого языка включает в себя следующие психолого-педагогические методы и приемы обучения: создание благоприятного психологического климата внутри группы (тренинги, игровые технологии, консультации); создание искусственной иноязычной среды на занятиях, внедрение интерактивных методов обучения; участие студентов в учебно-организационных и воспитательных мероприятиях (встречи со студентами, обучающимися в зарубежных университетах, олимпиады по немецкому языку среди студентов-негерманистов, различные конкурсы, недели иностранного языка и др.); стимулирование личностных достижений в учебе и за участие в мероприятиях (дополнительные поощрительные баллы). Все это в комплексе повышает интерес к овладению новым иностранным языком, стремление узнавать новое, созидать и творить, постоянно совершенствовать свои способности, наращивать свой личностный потенциал.

Таким образом, мы выделяем следующие педагогические условия: создание иноязычной среды, благоприятно способствующей повышению мотивации студентов к образовательной самостоятельности посредством иностранного языка и осознанный выбор образовательной активности студента путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории как способа самореализации студента через изучение иностранного языка.

#### **Список литературы**

1. Абрамов С.М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения (на примере негосударственного гуманитарного вуза): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / С.М. Абрамов. – Екатеринбург, 2003. – 22 с. – EDN ZMRUCD
2. Гордиянова Г.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном пространстве вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Г.В. Гордиянова. – Омск, 2016. – 24 с. – EDN ZPZJDR
3. Ермакова О.Н. Воспитание образовательной самостоятельности будущего учителя средствами предметно-дидактического комплекса педагогических дисциплин: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / О.Н. Ермакова. – Магнитогорск, 2007. – 25 с. – EDN NJBCFJ
4. Мезенцева Л.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов колледжа средствами научно-исследовательского комплекса: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Л.В. Мезенцева. – Магнитогорск, 2009. – 24 с. – EDN NKWLPN
5. Парникова Г.М. Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (неязыковой вуз): автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования) / Г.М. Парникова. – Екатеринбург, 2018. – 58 с. – EDN RZJYCZ
6. Таранчук Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Е.А. Таранчук. – Красноярск, 2008. – 24 с. – EDN NJIDQZ

## СОЧЕТАНИЕ ЭМОЦИЙ И ЛОГИКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** от выпускника профессионального образовательного учреждения СПО работодатель ожидает способность к быстрой социальной и психологической адаптации, навыка оперативно решать любые нестандартные ситуации, уметь самостоятельно воплощать свои потенциальные возможности. Предложенные автором приемы развивают как эмоциональную сферу обучающегося, эмоционально-образное мышление, так и логическое мышление, создают возможности самореализации для обучающегося, формируют и развивают творческое мышление в целом.*

***Ключевые слова:** эмоционально-образное восприятие, логика, рационально-логическая стратегия мышления.*

Важную роль в решении задач сочетания эмоций и логики играют учебные занятия по общепрофессиональным дисциплинам, в т. ч. таким как «Охрана труда». Их огромное значение в формировании личности обучающегося, его культуры безопасного труда, не вызывает сомнений. От преподавателя во многом зависит, какое поколение будет трудиться в промышленности современной России, какие ценности станут приоритетными (чего больше – человека или профессионала, знающего действующее законодательство в сфере охраны и безопасности труда). Это налагает немалую ответственность на преподавателя, но и стимулирует постоянный творческий поиск.

Учебные занятия, основанные на принципе сочетания эмоционально-образного восприятия и логики, позволяющего развивать как эмоциональную сферу, так и сферу рационально-логического мышления представляются наиболее эффективными, на наш взгляд, в деле формирования творческого потенциала будущего специалиста.

Наиболее распространенным способом сочетания эмоций и логики могут быть схемы, в которых идет одновременная фиксация последовательности, например, определение тяжести несчастного случая на производстве или порядок возмещения вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием (не)- правомерного деяния (действия, бездействия) как работника, так и работодателя, его перспективная роль (правовые последствия), оценка (установление и применение правовых норм) и чувственное восприятие (соотношение норм права и норм морали). Возможность применения цветowych решений элементов схем позволяет усиливать эмоциональность восприятия (зеленый – как то требует буква Закона, красный – как недопустимо действовать в практической ситуации, черный – какие правовые санкции могут быть применены при игнорировании (незнании) Закона и др.).

Зная суть темы, обучающиеся без труда восстанавливают ее, они не только легко расшифровывают разницу в цветах, они видят в них все эмоциональные аспекты, сопровождающие их анализ и формулируют перспективные выводы по теме, опираясь не только на конкретную логику, но и развивая свои умозаключения, исходя чувственного восприятия, которое расширяет и углубляет их видение.

Не менее эффективным в плане развития творческого мышления является использование общего образного цветowego выражения профессионально-ориентированных событий (фактов). Сначала идет изучение сути и логики профессионально-ориентированных событий (фактов) с использованием самих различных средств подачи нового учебного материала, но преимущественно самостоятельно и индивидуально (самостоятельная аудиторная работа обучающегося), чтобы оформилось личное их восприятие. Затем дается задание умозрительно окрасить практико-ориентированные события (факты) в определенный цвет или указать ведущую гамму цветов, причем в соответствии с логикой развития правомерного деяния (действия) эта гамма также упорядоченно должна изменяться. Далее происходит обмен мнениями, объяснение самого выбранного цвета и закономерности смены цветов. Можно наполнить учебное занятие и элементами листов опорных сигналов (пиктограмм) также в цветовой гамме и продемонстрировать образцы «картин» для визуализации. В конце учебного занятия обучающиеся фиксируют определенные выводы (этап закрепления нового материала или повторения изученного материала).

Другим приемом сочетания эмоций и логики на учебных занятиях общепрофессиональных дисциплин может послужить сводная таблица, составляемая в конце изученного раздела, темы, а также подготовка структурно-функциональных контрольных вопросов.

Данная таблица достаточно позволяет повысить эффективность применения видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся таких, как доклад, сообщение, аннотация к нормативно-правовому акту, обзор федерального закона, кластер по нормативно-правовой базе (например,

«Обязанности работников по выполнению требований охраны труда», «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» [2]) и др. После выступлений обучающиеся фиксируют основные аспекты темы (раздела) в традиционных таблицах или в тематически-акцентированных конспектах. В итоге на повторительно-обобщающем учебном занятии не возникнет необходимости затрачивать много учебного времени на повторение и закрепление учебного материала, обучающиеся им владеют, поэтому можно основное внимание уделить именно обобщению, развитию способности видеть общие перспективы решения практико-ориентированных заданий, давать с этой точки зрения правовую и нравственную оценку изученным профессионально-ориентированным событиям (фактам).

Помимо цветового решения в таблицах, схемах можно применить штриховку с определенным уровнем ее интенсивности. В целом, такие таблицы и схемы учат анализировать и синтезировать учебный материал. Например, по теме «Ответственность за нарушение правил охраны труда» в таблице содержатся пять колонок (номер статьи, части, пункта; название; состав правонарушения; субъекты-правонарушители; наказание (правовые санкции)) цветовое решение и (или) штриховка позволяют осуществить эмоционально-нравственную и правовую оценку.

При изучении темы «Требования безопасности к месту производства работ» усвоение необходимости и важности понимания сигнальных цветов и знаков безопасности является ключевым. Принятая в России система сигнальных цветов и знаков безопасности (ГОСТ 12.4.026–2001) устанавливает характеристики сигнальных цветов, размеры, формы и цвета знаков безопасности [1]. Установлены следующие сигнальные цвета и их значение:

– красный – запрещение, непосредственная опасность, средства пожаротушения; – желтый – предупреждение, возможная опасность; – зеленый – безопасность, предписание; – синий – указание, информация.

Таблица 1

Смысловое значение, область применения сигнальных цветов и соответствующие им контрастные цвета

Сигнальный цвет	Смысловое значение	Область применения	Контрастный цвет
Красный	Непосредственная опасность	Запрещение опасного поведения или действия Обозначение непосредственной опасности	Белый
	Аварийная или опасная ситуация	Сообщение об аварийном отключении или аварийном состоянии оборудования (технологического процесса)	
	Пожарная техника, средства противопожарной защиты, их элементы	Обозначение и определение мест нахождения пожарной техники, средств противопожарной защиты, их элементов	
Желтый	Возможная опасность	Обозначение возможной опасности, опасной ситуации	Черный
		Предупреждение, предостережение о возможной опасности	
Зеленый	Безопасность, безопасные условия	Сообщение о нормальной работе оборудования, нормальном состоянии технологического процесса	Белый
	Помощь, спасение	Обозначение пути эвакуации, аптек, кабинетов, средств по оказанию первой медицинской помощи	
Синий	Предписание во избежание опасности	Требование обязательных действий в целях обеспечения безопасности	
	Указание	Разрешение определенных действий	

Правильный выбор цветового решения и, соответственно, толкование значения цвета, формы, условных обозначений также способствует формированию и развитию культуры безопасного труда.

Последняя редакция Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) устанавливает такие общие компетенции как «ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ... ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ... ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» [3].

Выполнение выписок из действующего законодательства в сфере труда Трудового кодекса РФ (какие льготы по охране труда и компенсации предусмотрены за выполнение работы с вредными условиями труда) с описанием библиографических данных правового источника формирует...

Составление простых тезисов на основе сопоставления видов (типов) средств защиты индивидуальной и коллективной, в зависимости от потенциальной (реальной) угрозы поражения

электрическим током, соответственно, получения той или иной электротравмы, её степени тяжести, руководствуясь ССБТ (стандартами системы безопасности труда) развивает ...

Создание презентации (не более 10–12 слайдов), каждый из которых выполнен в технике элемента (-ов) листа (-ов) опорных сигналов по предложенной практической ситуации, например, тема «Оказание первой помощи пострадавшему при ожогах» на рабочем месте, с использованием материала учебника.

Создание миниэссе, тема «Предотвращение пожаров в организациях» (предупреждение образования горючей среды и возникновения в ней (или внесения в нее) источника загорания), применяя основные положения Технического регламента о требованиях пожарной безопасности мотивирует ...

Еще одним способом, помогающим развивать как эмоционально-образную, так и рационально-логическую стратегию мышления, служат так называемые графики профессионально-ориентированных событий (фактов), также правомерных деяний (действий) в той или иной правовой профессионально-ориентированной ситуации. Например, по теме «Производственный травматизм» в графике «Несчастный случай на производстве», по оси абсцисс – сроки, по оси ординат – документы, необходимые к представлению в указанные сроки. При графическом изображении можно предложить рассмотрение темы на двух принципах – принцип ценности человека (человеческий фактор как субъективный) и принцип законности (деяния работника и (или) работодателя в случае нарушения правил техники безопасности при выполнении работы).

Таким образом, положительный момент предложенных приемов просматривается в том, что благодаря развитию как эмоциональной сферы обучающихся, эмоционально-образного мышления, так и развитию логического мышления, эмоционально-логической фиксации учебного материала в схемах, таблицах, графиках и т. д., создаются возможности самореализации для обучающегося, формируется и развивается творческое мышление в целом.

### Список литературы

1. ГОСТ Р 12.4.026-2001 Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования. Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 №863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 №76433).

**Курдубова Варвара Вениаминовна**

канд. пед. наук, доцент

**Шахвердова Елена Олеговна**

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ОТДЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** статья посвящена исследованию учебной мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования. Описана специфика формирования мотивации представителей данной категории обучающихся. Предложены подходы к формированию мотивации в рамках изучения дисциплин отдельной предметной области.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, обучающихся военных образовательных организаций высшего образования, курсанты, подходы к формированию мотивации.

Мотивация – побудительный механизм, стимулирующий обучающегося к приобретению знаний и навыков; ключевой аспект результативного образовательного процесса. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обучение является целенаправленным процессом организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками ... и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1]. Таким образом, формирование мотивации у обучающихся к учебной деятельности является важнейшей задачей педагогов.

К настоящему времени существует множество подходов к изучению теории мотивации и несколько сотен трактовок самого понятия «мотивация». Определим категориальное поле исследования, результаты которого представлены в данной статье.

Придерживаясь позиций Е.П. Ильина, *мотивом* будем называть «сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием» [2, с. 344].

*Мотивацию* обучающегося будем рассматривать как «совокупность стойких мотивов, побуждающих, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности» [3, с. 88].

Под *мотивационным потенциалом* обучающегося будем понимать степень сформированности мотивации [2].

Отметим, что мотивация к обучению может быть как краткосрочной, так и долгосрочной. Краткосрочная мотивация возникает в ситуации решения конкретных задач, тогда как долгосрочная направлена на достижение глобальных целей. Помимо этого, подчеркнем тот факт, что мотивация может изменяться со временем. На ее состав и степень сформированности влияет множество факторов.

Оставаясь в рамках указанной парадигмы, *формирование учебной мотивации обучающегося* определим как целенаправленную деятельность педагогических работников, направленную на выявление, создание, развитие мотивов обучающегося, побуждающих его к учебной деятельности.

В педагогической практике формирование учебной мотивации в рамках отдельной предметной области осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- выявление у обучающегося приоритетных мотивов к учебной деятельности;
- разработка и применение подходов к реализации образовательной программы (обусловленных спецификой конкретной предметной области), способствующих усилению выявленных приоритетных мотивов;
- оценка мотивационного потенциала обучающегося.

Рассмотрим шаги этого алгоритма, применяя его к формированию мотивации у студентов.

Для выявления приоритетных мотивов, побуждающих обучающегося к учебной деятельности, а также для оценки степени сформированности мотивации (шаги 1 и 3 алгоритма), существуют методики, разработанные как отечественными, так и зарубежными учеными. К ним относятся [9]: «Методика диагностики учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая), «Изучение мотивации обучения студентов» (Т.И. Ильина), «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана) и другие.

Перечисленные методики широко применяются в психолого-педагогической практике для выявления основных мотивов учебной деятельности студентов. Так, согласно исследованиям (например, М.В. Ляшенко, 2019 г [6], А.М. Николаенко, 2022 г [8] и др.), студенты высших учебных заведений выделяют следующие ключевые мотивы для осуществления своей учебной деятельности:

- мотив приобретения профессиональных знаний;
- мотив овладения специальностью;
- интерес к получению знаний;
- удовлетворение учебной деятельностью;
- стремление занять определенное место в обществе;
- стремление быть полезным для окружающих;
- мотив достижения успеха и другие.

Для реализации второго шага описанного выше алгоритма – формирования мотивации студента к учебной деятельности – используются различные подходы к реализации образовательного процесса. Анализ современной педагогической литературы, посвященный данной проблематике, позволил выделить следующие.

1. Индивидуальные траектории обучения, позволяющие адаптировать учебный процесс под особенности каждого студента.
2. Смешанное обучение – сочетание традиционного обучения с использованием онлайн-ресурсов.
3. Геймификация – внедрение игровых элементов в образовательный процесс для повышения вовлеченности.
4. Групповая работа и коллаборация – использование совместных инструментов, таких как видеоконференции и онлайн-доски, для организации совместной работы.
5. Обратная связь в реальном времени – возможность преподавателя корректировать действия студента в процессе обучения.
6. Интерактивные ресурсы: использование видео, подкастов и интерактивных приложений.
7. Обучение на основе проектов.
8. Система оценивания достижений студентов с критериями оценки, определяемыми спецификой решаемых задач.

Анализ указанных подходов, применяемых для формирования мотивации студентов к обучению, позволяет сделать вывод о том, что эти подходы опираются на следующие принципы:

- *принцип компетентности* (вера обучающегося в собственные силы и возможность успешно решать поставленные задачи);

- автономии (возможность самостоятельного регулирования своей учебной деятельности участниками образовательного процесса);
- *сопричастности* (ощущение принадлежности к команде или сообществу единомышленников).

Предметом интереса авторов в данном исследовании является изучение подходов, способствующих формированию учебной мотивации *обучающихся военных образовательных организаций высшего образования* Российской Федерации (далее – *курсантов*) при подготовке в рамках отдельной предметной области.

Отметим, что учебный процесс в военных учебных заведениях имеет свою специфику, обусловленную сочетанием академической и военной подготовки: подготовка по специальностям, определяемым ФГОС и по воинской специальности из перечня, определяемого министром обороны РФ.

Указанная специфика приводит к следующим особенностям организации образовательного процесса в современных условиях:

- психологические, умственные, физические перегрузки;
- вынужденные пропуски занятий;
- ограниченность круга общения;
- субординация взаимоотношений;
- недостаточные ресурсы свободного времени и времени на самостоятельную учебную деятельность;
- неоднородность состава абитуриентов: абитуриенты-школьники; абитуриенты, имеющие среднее-профессиональное образование; абитуриенты-военнослужащие (из числа прошедших срочную службу или службу по контракту).

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что учебная мотивация курсантов определяется приоритетными мотивами, отличными от мотивов студентов, осваивающих образовательную программу в гражданских учебных заведениях. Соответственно, различными должны быть и подходы к формированию учебной мотивации этих двух категорий обучающихся.

Для выявления подходов к формированию мотивации курсантов авторами был осуществлен педагогический эксперимент. Приведем его краткое описание.

*Тип эксперимента:* констатирующий.

*Цель:* выявление приоритетных мотивов курсантов к поступлению и обучению, оценка степени сформированности мотивационного потенциала обучающихся.

*Целевая аудитория* – юноши и девушки возрастом от 17 до 22 лет, первого и второго курсов обучения (2022–2023 гг.)

*Количество респондентов* – 145 человек.

База эксперимента: Военная академия связи.

Эксперимент осуществлялся в соответствии с этапами, представленными на рисунке 1:

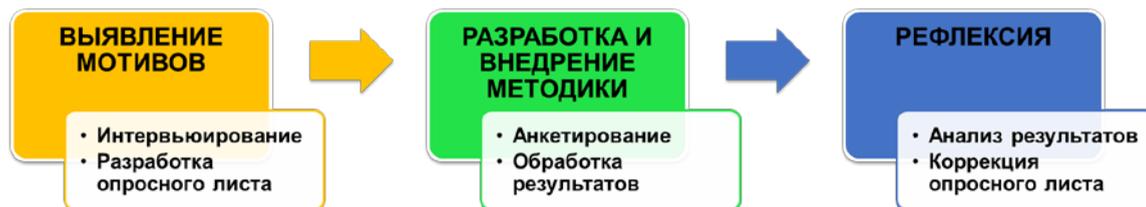


Рис. 1. Этапы педагогического эксперимента

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что к приоритетным мотивам курсантов для поступления и обучения в ВООВО РФ относятся следующие мотивы [4; 5]:

- 1) «Воинская честь и долг» – желание служить Родине и стать офицером;
- 2) «Династический мотив» – стремление продолжить семейную традицию;
- 3) «Получение специальности» – овладение востребованной на гражданском рынке труда профессией;
- 4) «Престиж и комфорт» – привлекательность военной карьеры с точки зрения престижа и перспектив;
- 5) «Самосовершенствование» – желание развить физические и умственные способности;
- 6) «Воинское братство» – стремление быть частью сплоченной команды.

Анализ полученных результатов позволил предложить *подходы к реализации образовательной программы в рамках отдельной предметной области*, направленные на усиление выделенных мотивов – то есть, на формирование учебной мотивации курсантов. В основу этих подходов положены описанные выше принципы: компетентности, автономии, сопричастности.

Для реализации этих принципов в образовательном процессе предлагается реализовать следующие подходы к организации деятельности педагогических работников, реализующих образовательную программу в рамках отдельной предметной области.

1. *Ситуативное и глобальное целеполагание* – установка ясных, достижимых и конкретных целей занятия, темы, раздела дисциплины. Определение конкретных и достижимых целей позволяет курсантам понимать, к чему стремиться в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

2. *Практико-ориентированный подход* при реализации образовательного процесса. Акцент на практическое применение математических концепций для военного дела, а также примеры из реальной практики могут значительно повысить мотивацию курсантов.

3. *Дифференцированный* подход к отбору содержания обучения. Разноуровневая базовая предметная абитуриентов вызывает необходимость в разработке тезауруса учебного материала для дисциплин отдельной предметной области (Л.Ю. Монахова, [7]), соответствующего учебным возможностям различных категорий обучающихся.

4. Организация курсов по восстановлению базовых знаний, позволяющих повысить уровень предметной подготовки.

5. Визуализация учебного материала. Представление учебного материала при помощи современных методов цифровизации.

6. Поддержка со стороны преподавателя, регулярная обратная связь. Психологическая поддержка педагогов играет важнейшую роль при адаптации обучающегося, при преодолении стресса и тревоги, с которыми сталкиваются курсанты.

7. Перечисленные подходы позволяют обеспечить принцип компетентности в образовательном процессе; для реализации принципов автономии и *сопричастности* предлагается применение указанных ниже подходов к организации учебной деятельности.

8. Активное использование электронных образовательных ресурсов – самостоятельное применение онлайн-ресурсов с учебными материалами, позволяющих обеспечить доступ к учебной информации.

9. Участие в учебных проектах. Проектные методы, такие, как, например, военно-научная работа, позволяют курсантам применять свои знания на практике. Это способствует лучшему пониманию материала, позволяют курсантам работать как самостоятельно (автономность), так и в группах; обмениваться идеями и совместно решать проблемы (сопричастность).

10. Междисциплинарный подход. Учет и применение имеющегося опыта обучающихся, в частности, опыта, приобретенного во время службы в войсках, способствует практической ориентации обучения и сотрудничеству среди студентов и преподавателей, что помогает ускорить адаптацию военнослужащих к учебному процессу.

11. Система взаимопомощи внутри учебной группы. В частности, возвращение к учебе военнослужащих после длительного перерыва становится серьезным вызовом, требующим поддержки со стороны образовательной организации и более опытных курсантов.

12. Регулярное проведение психолого-педагогической диагностики курсантов, позволяющей выявить проблемы формирования мотивации обучающихся.

13. Программы повышения квалификации для преподавателей. Педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в современной образовательной ситуации, сталкиваются с незнакомыми для них специфическими особенностями учебного процесса.

Резюмируя, отметим, что формирование мотивации к обучению у курсантов требует комплексного подхода и активной, продуманной деятельности всех участников педагогического процесса. Это необходимо для создания условий, способствующих успешной будущей военно-профессиональной деятельности курсантов. Каждый обучающийся уникален, соответственно, и подходы к формированию его учебной мотивации должны быть основаны на его индивидуальных особенностях. Применение предлагаемых авторами подходов к формированию мотивации обучающихся может помочь разработке эффективных образовательных технологий, способствующих достижению высоких образовательных результатов и созданию комфортной образовательной среды военных образовательных организаций.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 27.10.2024).

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с. EDN SDPWVZ

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с. EDN XTDTVJB

4. Курдубова В.В. Апробация методики диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова, О.Д. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 16. №11. – С. 1897–1907. EDN SXSPGN

5. Курдубова В.В. Методика диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 9. №6. – С. 1107–1114. – ISSN 2226-5694. EDN EENGMT

6. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. №1. – С. 53–73. DOI 10.14529/ped190107. EDN YYBNVJ

7. Монахова Л.Ю. Адаптация информационных технологий к формированию тезауруса у студентов технических вузов (профессион.-пед., теорет.-метод. информац. аспект): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Ю. Монахова. – СПб., 1997. EDN NLJLBT

8. Николаенко А.М. Мотивация студентов к получению высшего образования: результаты опроса / А.М. Николаенко // Научный аспект. – 2023. – Т. 8. №6. – С. 1037–1044.

9. Методики исследования мотивационной сферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html> (дата обращения: 01.10.2022).

**Максимова Марина Викторовна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

**Клишкова Наталия Владимировна**

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-113508

## МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы решения физических задач, которые формируют физический способ мышления, позволяют научиться решать задачи. Решение и анализ задач позволяет использовать долговременную память обучающихся, способствует развитию междисциплинарных связей, создает у курсантов дополнительные представления о характерных особенностях законов физики и границах их применимости. Умение решать разные типы задач – лучший критерий успешности и глубины изучения материала.

**Ключевые слова:** методы, физическая задача, методы решения физических задач, образование курсантов.

Современная модель образования направлена на формирование ключевых компетенций реализации ФГОС третьего поколения в высшей школе. Целью компетентного подхода при обучении курсантов является развитие личности, стремление к переходу к саморазвитию, формирования интереса к собственному Я, познания себя как субъекта физической образовательной деятельности, самостоятельный выбор учебных целей, задач и форм данной деятельности. Таким образом, курсант становится подлинным центром образовательного процесса.

Анализ публикаций в отечественных и зарубежных журналах в данной области показывает, что количественный и качественный анализ эффективности, интенсивности, активизации или оптимизации обучения и взаимодействия содержат не более 20% исследований. Можно выделить противоречия:

- между требованиями к условиям, обеспечивающим интерактивное взаимодействие преподаваемой дисциплины «Физика», и существующим уровнем технологического обеспечения современного образовательного процесса;
- между процессом решения задачи и знанием о том, как решить задачу;
- между уровнем владения математикой, и отсутствием умений переноса математических знаний, умений и навыков на физический материал.

Опыт работы преподавателем физики показывает, что у курсантов возникают трудности при решении физических задач разного уровня сложности. Как отмечает М.Е. Бершандский: «Научиться решать задачи – это значит присвоить, сделать достоянием собственного интеллекта физический способ мышления» [4, с. 10]. Решение и анализ задач позволяет использовать долговременную память обучающихся, способствует развитию междисциплинарных связей, создает у курсантов дополнительные представления о характерных особенностях законов физики и границах их применимости. Умение решать разные типы задач – лучший критерий успешности и глубины изучения материала.

Физический способ мышления формируется только в деятельности по применению частных и общих методов науки. Методы не должны сводиться к подбору формул, с помощью которых можно решить задачу. Овладеть методом можно только на основе знания и понимания его структуры.

Из анализа современного подхода к решению физических задач, можно выделить его основные принципы, которые должны быть положены в основу построения методической системы обучения решению физических задач, соответствующей современному состоянию науки и реализации концепции «образование – учебная модель науки» [3, с. 5].

1. *Принцип приоритетности моделирования*, выражающий ведущую идеологию решения физических задач как исследование физических явлений и процессов средствами физического и математического моделирования.

2. *Принцип адекватного применения* физических понятий, методологических принципов, фундаментальных и частных физических законов, стратегической основой его реализации является подход, учитывающий три уровня методологии, используемые в науке.

3. *Принцип сбалансированного сочетания количественных и качественных методов*, задающий оптимальную результативную тактику поиска решения.

Для создания более эффективных условий реализации обучающей функции при решении задач необходима соответствующая система учебных действий курсантов, в процессе которых у них будут формироваться не только практические умения и навыки по решению задач, но и единая система физических знаний. Метод — это способ познания, исследования явлений. В широком смысле «метод — это способ действия, осуществление определенной деятельности, достижения какого-либо результата», решения задачи. Существует много различных методов решения задач по физике. Далее рассмотрим структуру некоторых методов, используемых при решении различного уровня физических задач. Решение задач, лучше всего начинать с использования метода анализа условия задачи.

*Метод анализа условия задачи.*

Физический анализ условия задачи сводится в основном к выделению в условии задачи структурных элементов описанного физического явления. К структурным элементам относятся:

- 1) материальный объект – тело, состояние которого подвергается анализу;
- 2) характеристики начального состояния объекта – указания, которые с той или иной стороны характеризуют объект до взаимодействия;
- 3) воздействующий объект – то, с которым интересующий нас объект взаимодействует;
- 4) характеристики взаимодействующего объекта – указания, которые с какой-либо стороны характеризуют его;
- 5) характеристики условий взаимодействия – указания, определяющие обстановку, в которой происходит взаимодействие;
- 6) характеристики конечного состояния объекта – указания, которые характеризуют то новое, что появилось в состоянии объекта после взаимодействия.

Следующим шагом данного метода является проверка. Нужно проверить, все ли слова условия задачи отнесены к одному из структурных элементов явления.

*Метод анализа физической ситуации.*

Физической анализ задачи сводится в основном к выделению и анализу физического явления [1, с. 21]. Анализ физической ситуации задачи начинается:

– вводная часть метода анализа физической ситуации задачи носит вспомогательный характер. После прочтения задачи полезно записать ее условия, пытаясь осмыслить данные и искомые величины, а также связь между ними. Далее необходимо сделать чертеж (схему, рисунок), обозначив на нем все данные и искомые величины;

– основная часть метода определяет качественную характеристику явления (чем это явление отличается от других, какова его сущность, как оно происходит и т. д.). Конкретно здесь, во-первых, выбирают физическую систему (какие физические объекты включают в систему); во-вторых, определяют качественные характеристики этих объектов (каким идеальным объектом является каждое тело: материальная точка, твердое тело и т. д.); в-третьих, рассматривают, в каких физических процессах участвуют объекты системы.

Затем устанавливают количественные связи и соотношения между различными физическими величинами, характеризующее данное явление.

Метод применяется лишь на физическом этапе решения задач.

*Метод ДИ.*

В методе дифференцирования и интегрирования большое значение имеет положение о границах применимости физических законов. В основе этого метода лежат два принципа: принцип возможности представления закона в дифференциальной форме и принцип суперпозиции. Метод ДИ состоит из двух частей. В первой находят дифференциал искомой величины. Для этого в большинстве случаев производят или деление тел на столь малые части, чтобы последние можно принять за материальные точки, или деление большого промежутка времени на такие малые промежутки времени, чтобы в течение этих промежутков процесс можно считать равномерным. Далее производят суммирование (интегрирование).

*Метод упрощения и усложнения.*

Этот метод используют при решении сложных задач. Его широко применяют на этапе анализа решения физической задачи. На этом этапе метод упрощения и усложнения позволяет развернуть любую задачу в «блок» все более сложных или более простых задач. Составными частями метода упрощения и усложнения позволяет рассматривать два взаимосвязанных и противоположных процесса: процесс упрощения (идеализация, оценка и отбрасывание второстепенных явлений, пренебрежение

несущественными деталями и т. д.) и процесс усложнения (учет и рассмотрение ранее отброшенных объектов, явлений, деталей, усложнение физической системы, связей и т. д.)

Пример. Снаряд выпущен из орудия под углом  $45^\circ$  к горизонту с начальной скоростью 600 м/с. Найти дальность полета снаряда. Спротивлением воздуха пренебречь. Задача поставлена. Она идеализирована. Одно дополнительное условие, упрощающее задачу (сопротивлением воздуха пренебречь), явно указано в условии задачи. Однако многие другие упрощающие только подразумеваются. Считается, что:

- 1) орудие расположено на Земле;
- 2) не учитывается движение Земли вокруг Солнца;
- 3) не учитывается вращение Земли вокруг собственной оси;
- 4) предполагается, что вектор ускорения свободного падения в любой точке траектории снаряда имеет одно направление;
- 5) ускорение свободного падения на Земле считается постоянным и равным  $9,8 \text{ м/с}^2$ ;
- 6) снаряд принимается за материальную точку.

Эти условия очень сильно упрощают задачу. Если учитывать все дополнительные условия, то она становится крайне сложной.

При решении задач на связанные тела используют следующие упрощения, если в условии задачи сделана оговорка, что нить невесома, то это означает, что силы, с которыми нить действует на связываемые ею тела, одинаковы по модулю. Оговорка о не растяжимости нити означает, что тела движутся с одинаковым ускорением.

В некоторых задачах требуется найти условие, при котором начинается проскальзывание между соприкасающимися телами. Физический смысл слов «начало проскальзывания» следующий: «проскальзывание» – сила трения между соприкасающимися поверхностями уже достигла величины  $\mu N$ ; «начало» – ускорения соприкасающихся тел пока ещё одинаковы. Как только ускорение одного из тел станет больше ускорения другого на любую даже очень малую величину, происходит проскальзывание. Проскальзывание возможно и при равных ускорениях, если одно тело скользит по поверхности другого с постоянной относительной скоростью, то ускорения этих тел одинаковы.

При рассмотрении задач в разделе «Статика» применение теоремы о трех силах значительно упрощает решение. Если при действии трех непараллельных сил, лежащих в одной плоскости, тело находится в равновесии, то их линии действия пересекаются в одной точке. Так как по условию теоремы все три силы непараллельны, перенесем две любые из них в точку пересечения их линий действий и заменим равнодействующей. Поскольку тело по условию находится в равновесии, а операция по переносу сил вдоль линий их действия и последующего сложения этого равновесия не нарушит, то линия действия третьей силы должна пройти через точку в соответствии с первой аксиомой статики.

*Метод оценки* часто используют при анализе любой физической ситуации, производя оценку физических величин или оценку физических явлений. Оценка физической величины заключается, во-первых, в арифметическом расчете порядка самой величины (оценка порядка) и, во-вторых, в сравнении однородных величин по их порядкам (сравнение по порядку). Оценка физического явления сводится, во-первых, к получению фундаментального закона, управляющего данным явлением, и, во-вторых, к числовому расчету порядка физической величины.

*Метод постановки задачи.*

Этот метод используется или на этапе решения задачи, или на этапе постановки задачи. Метод начинают с анализа физического явления, необходимо выяснить, какие можно ввести упрощения, чем можно пренебречь, какие можно ввести дополнительные условия. После идеализации необходимо выяснить, какие данные могут быть известны, что можно взять из справочников, таблиц. На этом первый этап и решения, и постановки непоставленной задачи заканчивается [1, с. 35]. Далее идет уже известный этап – решения поставленной задачи. Необходимо вторично провести анализ физического явления, составить замкнутую систему уравнений и решить ее.

Пример. На клине (наклонной плоскости) расположено тело. Исследовать движение клина и тела. Решение. На первом этапе анализа физического явления попробуем сначала поставить задачу. В физическую систему целесообразно включить оба тела. Все остальные будем считать внешними. Проведем идеализацию задачи. Для этого введем ряд дополнительных условий и ограничений. Предположим, что:

- 1) данная физическая система находится на Земле;
- 2) трение между клином и Землей столь велико, что клин остается неподвижным относительно Земли;
- 3) клин и тело – абсолютно твердые тела;
- 4) высота клина столь мала, что на всем ее протяжении можно принять ускорение свободного падения равной  $9,8 \text{ м/с}^2$ ;
- 5) тело – материальная точка;
- 6) трение между телом и клином мало;
- 7) горизонтальная грань клина столь мала, что можно не учитывать шаровую форму Земли.

Теперь введя эти условия и ограничения, можно сформулировать первую задачу: Материальная точка массой 1 кг движется по абсолютной твердой наклонной плоскости с высоты 10 м. Начальная скорость тела равна нулю. Угол при основании наклонной плоскости равен  $30^\circ$ . Определить время движения тела до основания, если трение между телом и наклонной плоскостью отсутствует. Сопротивлением воздуха пренебречь.

Снимая постепенно ограничения можно поставить более сложные задачи.

*Метод проекций.*

Метод проекций позволяет определить модуль вектора физической величины по отношению к координатным осям. Знак проекции определяется непосредственно по чертежу: если направление оси и проекции физической величины в одну сторону, то проекция положительна (со знаком «+»), если противоположна – со знаком «-».

Например, в задаче «человек подтягивает плот к берегу, перебирая веревку со скоростью 0,4 м/с. Найдите скорость плота в момент, когда угол между веревкой и поверхностью воды равен  $60^\circ$ » используется метод проекций. При решении этой задачи необходимо учесть, что проекции скорости перебора верёвки и скорости плота равны на направление координатной оси, совпадающей с верёвкой.

*Обще частные методы.*

Система обще – частных методов является универсальной в том, смысле, что может быть применена к решению задач почти из любого курса физики! К обще – частным методам относятся: кинематический, динамический, законов сохранения, расчета физических полей.

Кинематический метод решает прямую и обратную задачи кинематики. Прямая задача заключается в нахождении любого параметра движения по известному закону движения. Обратная задача состоит в определении закона движения по какому-либо известному параметру движения.

Сущность динамического метода решения задач по физике состоит в совокупном применении системы трех законов Ньютона. В данном методе необходимо: выделить заданные условием тела; выполнить анализ взаимодействия; сделать рисунок и изобразить на нём векторы сил, действующие на каждое из тел, показать направление векторов перемещения, ускорения; записать в векторной форме уравнения для равнодействующей силы; выбрать наиболее рациональное в данных условиях задачи направление координатных осей в инерциальной системе отсчёта; определить проекции векторов на координатные оси; записать дополнительные уравнения кинематики; проверить полученный результат на разумность, после решения системы уравнений.

Метод применения законов сохранения заключается в следующем:

1. Выбрать инерциальную систему отсчета.
2. Выбрать два или более таких состояний тел системы, чтобы в число их параметров входили как известные, так и искомые величины.
3. Выбрать нулевой уровень отсчета потенциальной энергии.
4. Определить, какие силы действуют на тела системы – консервативные или диссипативные.
5. Если на тела системы действуют только консервативные силы, написать, закон сохранения механической энергии в виде:  $\Delta E=0$ . Если на тела системы действуют диссипативные силы, написать, закон сохранения механической энергии в виде:  $\Delta E=A$
6. Раскрыть значения энергии в каждом состоянии и, подставив их в уравнение закона сохранения энергии
7. Записать дополнительные уравнения: уравнение закона сохранения импульса или кинематические уравнения или уравнения динамики движения. Выразить их в скалярном виде.
8. Решить уравнение относительно искомой величины.

В основе метода расчета физических полей лежит фундаментальный физический принцип – принцип суперпозиции. Рассчитать поле тяготения — это значит в каждой его точке определить вектор напряженности и потенциал.

*Метод парадокса большого тела.*

Суть этого метода сводится к тому, что при взаимодействии тел с существенно разными массами ( $m \ll M$ ) изменением энергии тела большой массы  $M$  можно пренебречь только в тех случаях, в тех системах отсчета, в которых это большое тело до взаимодействия покоилось. Найдём изменение кинетической энергии тела большой массы в такой системе отсчета. При условии  $v_1=0$  и  $v_2=\Delta v$

$$\Delta E_k = M(\Delta v)^2/2 - 0 = M(\Delta v)^2/2. \text{ Так как } M \gg m, \text{ то } \Delta v \approx 0, M\Delta v^2 \approx 0$$

В системах отсчета, в которых тело большой массы до взаимодействия двигалось со скоростью  $v_0$ , изменение его кинетической энергии равно  $\Delta E_k = M(v_0 + \Delta v)^2/2 - M v_0^2/2 = M v_0 \Delta v + M(\Delta v)^2/2$ . В связи с наличием члена  $M v_0 \Delta v$ , отнюдь не являющегося малой величиной, изменением кинетической энергии тела большой массы пренебречь нельзя.

*Метод мод.*

Этот метод используется при колебаниях маятника. Например, двойной маятник имеет пять типов нормальных колебаний. Все эти моды можно возбудить последовательно, медленно увеличивая частоту колебаний нити.

1-я мода – синфазные колебания в плоскости, перпендикулярной плоскости чертежа;

2-я мода – противофазные колебания в плоскости, перпендикулярной плоскости чертежа;

3-я мода – противофазные колебания в плоскости чертежа;

4-я мода – синфазные колебания в плоскости чертежа;

5-я мода – противофазные вертикальные колебания.

*Метод виртуальных перемещений.*

Невариационные принципы устанавливают закономерности движения, совершаемого системой под действием приложенных сил. Вариационные принципы разделяются на дифференциальные и интегральные. Дифференциальный – это метод виртуальных перемещений, интегральный — следствие наименьшего действия. Метод виртуальных перемещений заключается в том, что для равновесия любой механической системы с идеальными связями необходимо и достаточно, чтобы сумма элементарных работ действующих на систему сил при любом виртуальном перемещении равнялась нулю.

*Метод экстремума потенциальной энергии.*

Применяя метод экстремума потенциальной энергии, можно решать задачи статики, гидростатики, динамики вращательного движения, молекулярной физики и электростатики. Для решения задач на нахождение условия равновесия системы необходимо найти выражение для потенциальной энергии, продифференцировать его и, приравняв к нулю, решить относительно неизвестного.

*Метод минимума и максимума.*

Довольно часто встречаются задачи, в которых требуется определить наибольшее или наименьшее значение величины из всех возможных. Основы такого метода следуют из принципа Ферма, экстремума энергии. В некоторых задачах удастся воспользоваться известными алгебраическими неравенствами (неравенство Коши).

*Метод суперпозиции.*

Этот метод основан на принципе суперпозиции. Например при расчете поля в диэлектриках рассчитывают поле свободных, или «сторонних», зарядов  $E_0$ . Затем определяют поле связанных зарядов  $E_1$ . Далее находят напряженность поля в диэлектрике. Таким же образом можно непосредственно получить выражение для потенциалов поля диэлектрика.

*Метод Гаусса.*

Сначала по теореме Гаусса находят вектор электрического смещения, затем определяют напряженность электрического поля в диэлектрике, далее рассчитывают потенциал. Метод Гаусса проще приводит к цели, чем метод суперпозиции. Метод Гаусса применяется при следующих условиях: диэлектрики считаются однородными, изотропными, и их границы совпадают с эквипотенциальными поверхностями.

*Метод зеркальных изображений.*

Этот метод основан на свойстве проводников, что поверхность проводника является эквипотенциальной. Метод позволяет рассчитывать различные электростатические поля, определять емкость системы проводников и т. д. Метод зеркальных изображений основан на следующем положении: если в произвольном электростатическом поле заменить эквипотенциальную поверхность металлической поверхностью такой же формы и создать на ней такой же потенциал, то данное электрическое поле не изменится.

*Метод векторных диаграмм.*

Этот метод используют при решении задач на вынужденные электромагнитные колебания. В этом методе гармоническое колебание  $u=U_0\sin(\omega t+\varphi_0)$  представляют в виде вектора  $u$ : его длина равна амплитуде  $U_0$ , а угол, который этот вектор составляет с некоторой горизонтальной осью (осью токов), в начальный момент времени равен начальной фазе. Вектор  $u$  вращается с угловой скоростью против часовой стрелки.

*Метод комплексных амплитуд.*

Известно, что при перемножении двух комплексных чисел их модули перемножаются, а аргументы складываются. Например, при умножении числа на мнимую единицу  $i$  его модуль остается прежним, а к аргументу добавляется  $\pi/2$ . Это свойство комплексных чисел оказывается очень удобным. Если, например, индуктивное сопротивление катушки принять равным  $X_L = i\omega L$ , то при расчете напряжения по закону Ома

$U_L = I X_L = I i\omega L$  нам удастся сразу учесть и сдвиг фаз на  $\pi/2$  между напряжением и током. Для конденсатора емкостное сопротивление можно принять равным  $X_C = -i/(\omega C)$ , а сопротивление резистора  $R$  изменять не надо. При таком подходе можно пользоваться всеми «хитростями», характерными для анализа цепей постоянного тока— замыкать точки с одинаковым потенциалом, пользоваться эквивалентными заменами, применять метод узловых потенциалов и т. д.

Координатный и графический метод.

Задано уравнение $x(t)$ ↓	Задан график зависимости координаты от времени ↓	Задан график зависимости проекции скорости от времени ↓
Сопоставление общей и частной форм уравнений для нахождения $x_0$ и $v_x$ ↓	Чтение графика и определение координат и времени движения ↓	Чтение графика и определение знака и величины проекции скорости ↓
Действия по построению графика зависимости координат от времени ↓	Расчет проекции скорости тела ↓	Запись уравнения зависимости координаты тела от времени ↓
Действия по построению графика зависимости проекции скорости от времени ↓	Запись уравнения зависимости координаты тела от времени ↓	Действия по построению графика зависимости координат от времени ↓
	Действия по построению графика зависимости проекции скорости от времени	

*Метод кроссенса.*

Метод кроссенса основан на деятельностном подходе, он помогает развивать критическое и логическое мышление курсантов, организовывать командную работу, делать занятия более интересными и способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Кроссенс представляет собой поле, стандартно состоящее из 9 квадратов, в которых помещены картинки. Все девять изображений расставлены так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь как бы общей темой. Читается он всегда в определенной последовательности: начинать надо слева и двигаться дальше только вперед, переходя от клетки к клетке. Три шага вправо, два шага вниз, два шага влево, шаг вверх и, наконец, один шаг вправо к центральной картинке. Таким образом, движение происходит по спирали, получается цепочка, завернутая улиткой. Чтобы составить кроссенс, сначала определяют общую тему и идею, затем выделить 9 элементов, относящихся к этой теме, и установить логические связи между ними, определить черты каждого элемента, подобрать соответствующие изображения и оформить игровое поле из девяти квадратов.

*Метод софизмов и парадоксов.*

Метод парадоксов – это создание противоречащих здравому смыслу ситуаций, доказательств, неожиданно и непривычно приводящих к противоречию с традиционными утверждениями и выводами, истинность которых, не вызывает сомнений. С помощью этого метода понимают суть процесса, его тонкости, он стимулирует интерес к учебе. Софизмы – уловки, выдумки наподобие головоломки, в которых мнимое доказательство выдается за правдоподобное. Например, в задаче: половину пути велосипедист на трекe проехал с постоянной скоростью. Средняя скорость на всем трекe была 10 м/с. Определить скорость на второй половине пути. Обычно, решение данной задачи получается с помощью известной формулы. Время движения со средней скоростью должно быть равно сумме времени, затраченного на прохождение каждого участка, но время, затрачиваемое на прохождение первой половины пути, больше, чем время, отпущенное на прохождение с данной средней скоростью всего пути. При таких данных задача лишена смысла.

В процессе решения задач, курсанты непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Решение задач – одно из важнейших средств повторения, закрепления и проверки знаний обучающихся. Решение задач для курсантов должно быть увлекательным. Совместная, напряженная, эмоциональная, обязательно результативная деятельность по достижению победы над самим собой, над материалом задачи. Главное – усвоить методы научного мышления и деятельности.

Таким образом, физическая, задача это, во-первых, образование мышления и деятельности, во-вторых, по функциям, это средство, инструмент воспроизводства мышления и деятельности в условиях обучения, в-третьих, это объект изучения и исследования.

*Список литературы*

1. Беликов Б.С. Решение задач по физике. Общие методы: учебное пособие для студентов вузов / Б.С. Беликов. – М.: Выssh. шк., 1986. – С. 256.
2. Горлач В.В. Методы решения физических задач: учебное пособие для вузов / В.В. Горлач. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – С. 333.

3. Иванова О.М. Решение задач как способ углубленного изучения физики / О.М. Иванова, Д.Ю. Цуркан // Молодой ученый. – 2021. – №41 (383). – С.76–78. EDN LTCUZS
4. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская [и др.]. – М.: Академия, 2000. – С. 368.
5. Кудрявцев Ю.Н. Методы решения физических задач. – В 18 т. Т. 10 (2). – Ульяновск: Новая российская энциклопедия; М.: Энциклопедия, 2012. – С. 480 с.
6. Сауров Ю.А. Формирование понятий при изучении механики и молекулярной физики / Ю.А. Сауров // Физика («ПС»). – 2005. – №18. – EDN TVUANТ
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / С.Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2017. – 144 с.

*Масленникова Светлана Федоровна*

канд. пед. наук, доцент

*Шкурина Ирина Андреевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ», МУЗЕЙНЫХ КОЛЛЕКЦИЙ ЕВРОПЫ (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ «БОННЕФАНТЕН», МААСТРИХТ, НИДЕРЛАНДЫ)**

*Аннотация:* в статье раскрываются некоторые аспекты изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки «Туризм» в Уральском государственном лесотехническом университете, коллекций западноевропейских музеев, на примере музея Боннефантен (Нидерланды). Рассмотрены некоторые шедевры средневекового религиозного и светского (эпохи Северного Возрождения) искусства, представленные на выставках музея.

*Ключевые слова:* музей Боннефантен, западноевропейская средневековая живопись, музейная коллекция.

Обучение в вузе студентов по направлению подготовки «Туризм», проходит в соответствии с Профессиональным стандартом «экскурсовод (гид)». А это в свою очередь, подразумевает основательную подготовку в области искусствоведения и музейного дела. В связи с этим в Уральском государственном лесотехническом университете, где уже более 20 лет успешно готовят кадры для туристской индустрии, большое значение отводят освоению студентами искусствоведческих дисциплин, в частности «Стилевые концепции в мировом искусстве» и «Музеи мира».

Курс «Музеи мира» ставит перед собой цель формирование у студентов целостной системы знаний о музее как историко-культурном феномене, определение места и специфики функционирования музея в современной социокультурной ситуации, а также предполагает знакомство с коллекциями музеев мира и т. д. Одним из интереснейших музеев Европы, по нашему мнению, является Музей Боннефантен в Маастрихте, столице провинции Лимбург, в Нидерландах.

Название Боннефантен происходит от бывшего монастыря в центре Маастрихта, где музей располагался с 1951 по 1978 год. В народе этот монастырь получил название «Couvent des bons enfants» (Монастырь хороших детей) в XVIII веке, потому что молодежь там получала образцово-показательное образование от монахинь. Вскоре монастырь стал называться на маастрихтском языке «Боннефантен» [3].

Фактически этот музей начал свою работу в 1863 году с формирования археологической коллекции Обществом истории и археологии герцогства Лимбургского, основанным в том же году, а позже преобразованным в «Королевское Лимбургское историко-археологическое общество» (LGOG). Коллекция стала общедоступной только в 1884 году. В наши дни музей Боннефантен наиболее известен своими меняющимися выставками современного искусства, коллекциями средневековой скульптуры и южноголландской живописи. Постоянная коллекция музея – это собрание древнего искусства живописи и скульптуры периода 1200–1700-х гг. [4].

Одним из старинных шедевров коллекции музея является средневековая скульптура «Sedes sapientiae» (в переводе с «Престол мудрости»), датируемая 1300 г. (рис. 1) [1]. «Престол мудрости» – латинский термин из иконографии Марии, матери Иисуса, встречающийся в ектении Пресвятой Девы Марии. В изобразительном искусстве данное название относится к изображениям, на которых Мария, сидя на троне, держит на коленях младенца Иисуса и часто держит в правой руке скипетр. Младенец Христос иногда держит в руке земной шар (как символ господства Бога над творением) или раскрытую книгу (как знак своей учительской должности).

Один из самых излюбленных сюжетов в европейской религиозной живописи – Пьета. Пьета́, Пиета́ (итал. *pietà* – сострадание, любовь, жалость, милосердие, от лат. *pietas* – набожность, благочестие) – западноевропейское название темы оплакивания Иисуса Христа. Оплакивание Христа следует за снятием Его тела с креста и предшествует Его погребению. В скульптуре всегда изображаются только две фигуры: Богородица и лежащее у Неё на коленях или около Её ног мёртвое тело Христа [2].



Рис. 1. Престол мудрости. 1300 г. Музей Bonnefanten, Маастрихт. Нидерланды



Рис. 2. Пьета. Музей Bonnefanten, Маастрихт. Нидерланды

Изображения Марии как Престола Мудрости впервые появились в восточном религиозном искусстве с VII в. На Западе этот сюжет сначала появляется в миниатюрах IX–X веков, затем и в скульптуре в XI–XII вв. [3].



Рис. 3. Алст П.К. ван. Святое семейство. 1525 г. Музей искусства Боннефантен, Маастрихт. Нидерланды. Фото авторов



Рис. 4. Алст П.К. ван. Въезд Иисуса в Иерусалим. 1530–35 гг. Музей искусства Боннефантен, Маастрихт. Нидерланды. Фото авторов

Важной частью отдела искусства Северного Возрождения являются картины южноголландских мастеров: Колейн де Котер, Ян Мандейн, Ян Провост, Рулант Савери, Питер Коке ван Алст (рис. 3 и 4) и Питер Артсен (рис. 5).

Рассмотрим подробнее последние работы голландских мастеров. Кухонный предмет был популярным жанром в живописи Северной Голландии с 1550-х гг. Картины в этом жанре носили, помимо демонстрации мастерства живописца, нравоучительный характер. Кроме того, кухонные сцены были призваны развлекать. «Мясная лавка со святым семейством, раздающим милостыню» Питера Артсена – старейший известный пример. С тех пор было создано большое количество подобных картин.



Рис 5. Артсен П. Мясная лавка со святым семейством, раздающим милостыню. 1551–1555 гг. Музей искусства Боннефантен, Маастрихт. Нидерланды.

Кухонный стол – это место приготовления пищи. Он сочетает в себе элементы натюрморта с предметами, фигурами, религиозными или идеализирующими сценами. Слева на заднем плане изображена сцена, где Святое Семейство раздает милостыню. Позднее в XVII в. жанр кухонной темы претерпел некоторое изменение. Акцент сместился с нравоучительной темы на обычную узнаваемость повседневности жизни. Женщин часто изображали чистящими кастрюли и сковороды. Речь шла не только об изображении повседневной рутины, но и указывала на ценности чистоты и бережливости, к которым следует стремиться в хозяйстве.

Таким образом, изучив шедевры средневековой скульптуры (Престол мудрости, Пьета) и живописи эпохи Северного Возрождения, представленной работами П. Коке ван Алста и П. Артсена, в коллекции Музея искусств Боннефантен (Нидерланды), нами отмечается, что эти сохранные произведения изобразительного искусства имеют огромное воспитательное и аксиологическое значение для всего человечества.

#### **Список литературы**

1. Иллюстрированный словарь по искусству и архитектуре / сост. Р.П. Андреева. – СПб.: Литера, 2003. – 448 с.
2. Пьета // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пьета> (дата обращения: 27.10.2024).
3. Explore the building – Bonnefanten Maastricht [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bonnefanten.nl/en/artists/explore-the-building> (дата обращения: 27.10.2024).
4. Medieval sculptures from the Maas region – Bonnefanten Maastricht [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bonnefanten.nl/en/permanent/medieval-sculptures-from-the-maas-region> (дата обращения: 27.10.2024).

*Мишулина Эльза Ильдусовна*  
канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель  
*Закирова Диана Рамилевна*  
студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
институт культуры»  
г. Казань, Республика Татарстан

## О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ТАТАРСКИХ КУКОЛ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭТНОДИЗАЙНА

*Аннотация:* в статье рассматривается роль изучения кукол в жизни татарского народа в качестве регионального компонента в содержании обучения иностранному языку (английский) будущих специалистов в области этнодизайна для совершенствования навыков межкультурного и иноязычного профессионального общения и повышения мотивации у будущих специалистов в области этнодизайна к изучению иностранного языка.

*Ключевые слова:* региональный компонент, иноязычная подготовка, специалисты в области этнодизайна, межкультурное общение, иноязычное профессиональное общение, татарские куклы, мотивация к изучению иностранного языка.

На сегодняшний момент в процессе иноязычного профессионального образования вне зависимости от рода деятельности появилась тенденция к совершенствованию содержания в связи с историческими событиями, глобализацией и информатизацией нашего общества, а также «культурной интеграцией» России в современных условиях расширения сфер сотрудничества, что, в свою очередь, приводит к возрастанию общественных и производственных требований «к уровню профессиональной подготовки» будущих специалистов [1, с. 83].

Мы согласны с мнением исследователя Н.Д. Гальсковой, что иностранный язык – как одно из эффективных средств формирования профессиональной направленности будущего специалиста способствует установлению «двусторонней связи между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком» [2, с. 4].

Что касается процесса иноязычного профессионального образования будущих этно-дизайнеров, то многие методисты склоняются к мнению о необходимости подготовки будущих специалистов для осуществления межкультурного и иноязычно- профессионального общения с потенциальными «носителями иностранного языка» [2, с. 240].

Для практического овладения умениями межкультурного и иноязычно- профессионального общения как одного из средств коммуникативной деятельности с потенциальными «носителями иностранного языка» [2, с. 240] исследователи М.В. Даричева и Е.А. Швецова предполагают о необходимости «овладения» будущими специалистами в области этно-дизайна «следующими видами профессионально-иноязычной речевой деятельности» [3, с. 48]:

– овладеть различными видами чтения для обработки смысловой информации из иноязычных источников в целях использования в профессиональной деятельности будущего этно-дизайнера [3, с. 48];

– уметь устанавливать устные контакты в ситуациях иноязычного профессионального общения в целях осуществления устного обмена профессионально-иноязычной информацией в области этно-дизайна [3, с. 48];

– овладеть умением письменного обмена для ведения переписки с иностранными партнерами в целях представления профессионально-иноязычной информации в области этно-дизайна [3, с. 48].

По нашему мнению, для достижения вышеуказанных видов умений межкультурного и иноязычно- профессионального общения у будущих специалистов в области этно-дизайна, приоритетным критерием является отбор языкового материала в процессе иноязычного профессионального образования.

В качестве языкового материала мы предлагаем включение регионального компонента в процесс иноязычной подготовки будущих этно-дизайнеров.

Под термином «региональный компонент» мы понимаем как «систематическое и последовательное включение» в содержание иноязычной профессиональной подготовки будущих этно-дизайнеров «местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [6, с. 106].

На сегодняшний день в современном мире искусства дизайна все больше внимания уделяется сохранению и развитию культурного наследия разных народов вне зависимости от места проживания и языка коммуникации

Мы считаем, что именно с включением регионального компонента в содержание иноязычной подготовки будущие этно-дизайнеры приобщаются «к общекультурным и национально значимым

ценностям» для «осмысления» «национального своеобразия родного языка» [6, с. 106] и культуры для повышения учебной и профессиональной мотивации будущих этно-дизайнеров.

В качестве одной из тематик регионального компонента в процессе иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области этно-дизайна мы предлагаем рассмотреть роль татарских кукол в жизни татарского народа.

В связи с чем главная задача нашей статьи – определение и обоснование необходимости включения в содержание иноязычной подготовки будущих этно-дизайнеров тематики об истории татарских кукол в жизни татарского народа в качестве важного компонента с практической точки зрения с целью совершенствования навыков иноязычного общения в области этно-дизайна на региональном компоненте о культурных ценностях татарского народа для формирования национального самосознания будущих этно-дизайнеров в процессе иноязычного профессионального образования.

По нашему мнению, татарская культура обладает богатейшей историей и своими уникальными традициями, и в качестве одного способов сохранения культурной идентичности и популяризации татарской культуры, на наш взгляд, является изучение и использование традиционных татарских кукол в современной индустрии этно-дизайна.

Мы считаем, что история возникновения и развития татарских кукол уходит корнями в древние времена: предполагается, что первые куклы появились у татар еще в доисламский период, и они изготавливались из природных материалов, таких как дерево, кость и солома для использования в обрядах и ритуалах в качестве оберегов и символов плодородия.

Также известно, что с принятием ислама религиозные обряды и ритуалы постепенно исчезли. Однако традиция изготовления кукол сохранилась, и они стали использоваться в основном в качестве детских игрушек.

Исторические факты свидетельствуют о том, что с самых давних времен татарские женщины делали кукол для своих детей, самым распространенным материалом для их изготовления были небольшие кусочки и лоскутки ткани [1].

Одежду для кукол татарские женщины изготавливали вместе со своими дочерьми, тем самым приобщая своих детей к роли будущей жены и матери – хранительницам очага.

Исследователи отмечают, что при создании самих татарских кукол и одежды у татарских девочек развивалась фантазия и воображение, татарские девочки учились швейному мастерству, что способствовало развитию мелкой моторики и формированию художественного вкуса – творческого своеобразия этнического дизайна татарского народа [4].

На наш взгляд, процесс создания татарской куклы из ткани – это настоящее искусство, передающееся из поколения в поколение как один из эффективных способов сохранения культурного наследия татарского народа.

Исследователи отмечают, что к особенностям изготовления татарской куклы относится следующее: изделия можно было создавать только в хорошем настроении, так как татарская женщина вкладывала в куклу частицу своей души. «вдыхая» в татарскую куклу всю глубину татарской нации. Также согласно традициям ислама и татарского народа одежда кукол была закрытой, лицо не изображалось, т.е. игрушка была безликой [5].

Несмотря на эти «строгие» (выделено нами – авт.) особенности, кукол наделяли магическими свойствами: во-первых, кукла являлась оберегом от сглаза и порчи, отгоняла злых духов, препятствовала возникновению болезней у ребёнка. Во-вторых, важной традицией считалась передача игрушек из поколения в поколение, кукол аккуратно складывали в сундуки, хранили на чердаке дома. В-третьих, являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняла в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа, использовались ткани с орнаментами, крой одежды был так же характерен для татарской культуры [2].

Таким образом, на основе вышесказанного мы приходим к выводу, что изучение истории татарских кукол приобретает особую актуальность в содержании иноязычной подготовки будущих этно-дизайнеров в связи с возрастающим интересом к этно-дизайну в целях сохранения культурного наследия, так как традиционные татарские куклы. в данном случае, являются уникальным отражением истории, быта и традиций татарского народа, и их изучение позволяет глубже понять и сохранить татарскую культуру.

Также в качестве важного элемента профессиональной подготовки будущие специалисты в области этно-дизайна изучают профессиональную лексику по изготовлению, выбору материала и стиля в изготовлении татарских кукол для понимания эстетического вкуса и профессиональных предпочтений мастеров с целью воспитания уважительного отношения к своей родной культуре для повышения мотивации в изучении иностранного языка.

Что касается практической значимости, то, наш взгляд, изучение истории возникновения, создания одежды для татарских кукол как региональный компонент в процессе иноязычного обучения будущих специалистов в области этно-дизайна выступает в качестве одного из эффективных способов развития навыков межкультурного и профессионально-иноязычного общения с иностранными партнерами для продвижения национальной культуры и традиций татарского народа сквозь призму художественного этнического творчества.

**Список литературы**

1. Баранова Е.В. Содержательный аспект профессионально-иноязычной подготовки будущих инженеров в области кораблестроения / Е.В. Баранова, С.Е. Цветкова, Е.А. Терехова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2014. – №1[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnyy-aspekt-professionalnoinoazychnoy-podgotovki-buduschih-inzhenerov-v-oblasti-korablestroeniya> (дата обращения: 22.05.2024).
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: ФРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с. – EDN QTYLWI
3. Даричева М.В., Швецова Е.А. Специфика учебного пособия по обучению профессионально-иноязычному общению будущих дизайнеров // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. №3А. – С. 46–55. EDN OLZDME
4. Моралишвили Т.К. Сказочные образы в мире традиционной татарской куклы / Т.К. Моралишвили, С.Г. Басанова // Общественный альманах. – 2018. – Т. 3 (5). – С. 138–142.
5. Сулова С.В. Народный костюм татар Поволжья и Урала (середина XIX – начало XX в.). Историко-этнографический атлас татарского народа / С.В. Сулова, Р.Г. Мухамедова. – Казань, 2000. – 312 с. EDN SDJRHf
6. Фаткуллина З.Р. Использование национально-регионального компонента в обучении, для повышения интереса к иностранному языку / З.Р. Фаткуллина // МНИЖ. – 2013. – №11–2 (18). – С. 106–109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-natsionalno-regionalnogo-komponenta-v-obuchanii-dlya-povysheniya-interesa-k-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 22.05.2024). EDN RTBVND

**Минуллина Эльза Ильдусовна**

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

**Яхина Диляра Инсановна**

канд. филол. наук, доцент

**Кулиева Наиля Сафар-кызы**

преподаватель

**Ефимова Анастасия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
институт культуры»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **О РОЛИ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу обучения будущих специалистов социально-культурной деятельности иноязычному профессиональному общению на аутентичном публицистическом материале американских медиа-СМИ для развития навыков контент-маркетинга, PR-маркетинга, копирайтинга как важного элемента в процессе формирования умения межкультурного и иноязычного профессионального общения.

**Ключевые слова:** будущие специалисты социально-культурной деятельности, аутентичный публицистический материал, американский вариант английского языка, американские медиа-СМИ, функционирование фразеологизмов, межкультурное общение, иноязычное профессиональное говорение.

На сегодняшний день сложно представить изучение иностранного языка без учета потребностей студентов в связи с особенностями будущей профессии или специальности [2].

По мнению исследователя Р.З. Валеевой, изучение иностранного языка в рамках профессиональной подготовки любого специалиста «предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях» [2].

В нашем случае речь идет об иноязычной подготовке будущих специалистов социально-культурной деятельности, для которых, помимо основных знаний по иностранному языку в содержании иноязычного профессионального обучения ключевыми, по нашему мнению, будут познания в области иноязычного общения с грамотным владением иноязычной профессиональной лексики из сферы медиа-СМИ в целях общения на иностранном языке «в межкультурных ситуациях» для грамотного представления «национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка» [2].

Известно, что публицистический материал на любом языке представляет собой интересный материал для потенциальных читателей в целях получения актуальной информации в наиболее сжатом и конкретном виде.

Исследователь О.М. Золина подчеркивает целесообразность использования именно аутентичные тексты публицистического характера, которые содержат большое разнообразие лексических и стилистических единиц, эмоционально окрашенной лексики, фразеологизмов, что, в свою очередь, повышают концентрацию и вовлеченность в учебный процесс будущих специалистов из-за максимальной имитации погружения в естественную речевую среду [4, с. 1148] для отработки навыков межкультурного и иноязычно-профессионального общения.

В качестве одного из эффективных аутентичных материалов публицистического характера мы предлагаем включение в содержание иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов социально-культурной деятельности статьи из американских газет и журналов.

На наш взгляд, публицистика и владение лексикой из сферы медиа-СМИ играет ключевую роль в иноязычной подготовке будущих специалистов социально-культурной деятельности в целях выстраивания грамотного межкультурного диалога с потенциальными участниками в интернет пространстве.

Данный процесс деятельности подразумевает, по нашему мнению, грамотное использование профессиональной лексики медиа-СМИ в целях развития навыков контент-маркетинга, pr-маркетинга, копирайтинга для межкультурного общения с потенциальными участниками – зарубежными специалистами социокультурной сферы.

Для отработки навыков работы с иноязычной лексикой из индустрии медиа-СМИ мы выбрали еженедельный американский журнал «Time».

Наш выбор обусловлен популярностью данного журнала среди круга читателей и доступностью языкового материала для анализа, в частности для рассмотрения функционирования фразеологических единиц в статьях данного журнала.

Также работа с иноязычной лексикой на аутентичном публицистическом материале еженедельного журнала «Time» [6] способствует знакомству будущих специалистов с американским вариантом английского языка, как важного элемента в процессе иноязычной подготовки.

Мы согласны с мнением исследователей Н.Т. Абидовой и М.Ю. Мурзакановой, что американский вариант английского языка построен на «массовой культуре и тесном взаимодействии народов мира» [1, с. 121] представляет интерес для исследователей.

В нашем случае, работа с аутентичным публицистическим материалом из еженедельного американского журнала «Time» также знакомит будущих специалистов социально-культурной деятельности с особенностями американской культуры, как важного элемента в обучении межкультурному общению, так как язык как важный элемент в познании культуры страны изучаемого языка способствует продвижению своей родной культуры во взаимодействии с иноязычной культурой [5, с. 256].

В качестве одного из видов работы с аутентичным публицистическим материалом на из еженедельного американского журнала «Time» мы предлагаем включить работу с фразеологизмами как одного из эффективных методов работы с иноязычной лексикой.

По мнению исследователя К.С. Парфеновой, фразеологизмы широко употребляются в индустрии медиа-СМИ, и задача авторов текста заключается в творческом переосмыслении и трансформировании общеизвестных и узнаваемый широкой читательской аудиторией фразеологических оборотов для достижения получения информации в наиболее сжатом виде [3, с. 143].

Что подразумевает, на наш взгляд, особенностью трансформации фразеологических оборотов в зависимости от содержания медиа-СМИ: и. фразеологические единицы подвергаются вставками и различными вариациями авторами медиа контента для достижения образности, достоверности и информативности передаваемого материала в интернет пространстве и полосах аутентичного публицистического материала [3].

На наших занятиях по иностранному языку с будущими специалистами социально-культурной деятельности мы предлагаем сделать выборку актуальных по тематике и жанру статей из еженедельного американского журнала «Time» [6] и определить наиболее актуальные и часто встречаемые фразеологизмы.

Затем будущим специалистам социально-культурной деятельности предлагается выявить авторские трансформации фразеологических единиц точки зрения американской культуры, представления информации потенциальным читателям и сделать перевод выявленных фразеологических единиц на русский язык для сопоставления с аналогами в русском языке.

На наш взгляд, представленные выше нами виды работы с фразеологизмами на аутентичном публицистическом материале из еженедельного американского журнала «Time» [6] способствует лучшему усвоению иноязычной лексики будущими специалистами социально-культурной деятельности, сформировать свое собственное отношение к представленной информации в статье и подготовить сообщение на иностранном языке с употреблением выявленных фразеологизмов в целях формирования навыка иноязычного профессионального и межкультурного общения.

Таким образом, на основе анализа функций фразеологизмов в статьях американского еженедельного журнала «Time» будущие специалисты социально-культурной деятельности учатся определять функции фразеологических единиц в статьях для ситуации в мире и определения отношение автора к событиям или медийным личностям в представленной статье.

На наш взгляд, работа с иноязычной лексикой, в данном случае, определение функционирования фразеологических единиц, способствует расширению лексического запаса будущих специалистов социально-культурной деятельности для работы по продвижению своей организации в международных профессиональных публицистических источниках в интернет пространстве, большую роль также играет «использования аутентичных материалов», которые играют существенную роль в привлечении максимально приближенной к естественной среды изучаемого языка «в качестве обучающего средства» для приобщения будущих специалистов социально-культурной деятельности к работе «с иноязычными текстами профессиональной направленности» в целях формирования «собственных взглядов» и «представлений» «на современный мир и на профессиональную деятельность» для успешной подготовки «к профессиональному и межкультурному диалогу» [2].

#### Список литературы

1. Абидова Н.Т. О некоторых особенностях американского варианта английского языка / Н.Т. Абидова, М.Ю. Мурзаканова // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2017. – №4 (18). – С. 121–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-osobennostyah-amerikanskogo-varianta-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 22.05.2024). EDN ZEAMJV
2. Валеева Р.З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов социокультурной сферы / Р.З. Валеева // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №4–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-buduschih-spezialistov-sotsiokulturnoy-sfery> (дата обращения: 17.04.2024). EDN TRREBV
3. Зильберт Б.А. Новое в использовании фразеологии в текстах газеты / Б.А. Зильберт. – Волгоград, 2016. – С. 146–148.
4. Золина О.М. Особенности работы с аутентичными текстами новостного и публицистического характера в профессиональной иноязычной подготовке студентов-международников / О.М. Золина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №11. – С. 1146–1152 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-autentichnymi-tekstami-novostnogo-i-publitsicheskogo-haraktera-v-professionalnoy-inoazychnoy-podgotovke> (дата обращения: 22.05.2024). DOI 10.30853/ped20220215. EDN EVGJNV
5. Плаксина М.В. Иноязычная культура как важнейший компонент обучения иностранному языку / М.В. Плаксина // Актуальные проблемы лингводидактики и методики организации обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. / Чуваш. Гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 255–259.
6. «Time» – Current and Breaking News, National and World Updates. 2022 [Electronic resource]. – Access mode: <https://time.com> (дата обращения: 06.04.2024).

**Мотина Ольга Александровна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Москва

## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

**Аннотация:** статья посвящена проблемным аспектам валеологического содержания подготовки современного поколения юристов к эффективной профессиональной деятельности. Большое значение имеют не только юридические знания, но и знания по сохранению собственного здоровья в процессе трудовой деятельности, а также защите здоровья граждан по основе законов РФ.

**Ключевые слова:** юрист, здоровьесбережение, валеологические знания.

Одним из важнейших философских, медицинских, социальных понятий является понятие «здоровье». Здоровье необходимо человеку для того, чтобы быть эффективным и востребованным в любой профессии, в том числе и юристу. Для успешного решения юридических задач, связанных со здоровьесбережением человека, будущему юристу необходимо не только самому вести здоровый образ жизни, но и обладать валеологической компетенцией как частью компетентности его профессиональной деятельности.

Будущий юрист должен обладать знаниями в области здоровьесбережения, так как с одной стороны он должен сам быть здоровым, а значит эффективным, а с другой стороны оказывать помощь по консультированию и отстаиванию прав граждан в вопросах сохранения здоровья на основе знания законов в данной области. Такому специалисту необходимо понимать специфику системы здравоохранения, разбираться в гражданском, трудовом, и даже в уголовном законодательстве.

Одной из востребованных областей работы юриста – это работа с пациентами. Услуги такого специалиста могут понадобиться, когда например человек судится с больницей из-за врачебной ошибки или чиновниками из-за невыдачи лекарств, положенных ему по закону. Юрист должен знать нормы, которые касаются оказания медпомощи в РФ, разбираться в гражданском процессе, законе «О защите прав потребителей», порядке лицензирования медицинской деятельности, трудовом праве медработников. Как пишут «Известия», с 2016 по 2018 год в России стало больше уголовных дел против медиков. По данным СКР, в 2016 году их было 878, в 2017-м – 1791, а в 2018-м – 2229

[<https://iz.ru/tag/sledstvennyi-komitet>]. Одним из самых громких в 2017 году стало дело врача-анестезиолога Андрея Гольякова. Во время стоматологического приема он ввел слишком большую дозу препарата для наркоза балетмейстеру Мариинского театра Сергею Вихареву. Пациент умер от остановки сердца. Врача привлекли к ответственности по ч. 2 ст. 238 и ч. 2 ст. 109 УК («Оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности» и «Причинение смерти по неосторожности»). Но в 2020 году из-за истечения сроков давности Приморский райсуд Санкт-Петербурга прекратил уголовное дело (№1-26/20).

Учитывая факт, что объектом профессиональной деятельности юристов являются различные события и действия, имеющие юридическое значение, связанные с межличностными отношениями, современный выпускник юридического направления обязан обладать комплексом не только правовых знаний по обеспечению соблюдения прав и свобод граждан, но и личностных качеств валеологического содержания для удовлетворения социального заказа современного общества.

Система юридического образования в современном обществе должна быть неразрывно связана с нравственными, здоровьесберегающими, социальными, экономическими и политическими изменениями, и ориентирована на сочетание интересов личности, государства и общества.

В настоящее время первоочередной задачей нашего государства является сохранение и укрепление здоровья населения. Тенденции государственной политики на здоровьесбережение отражены в законодательных и нормативных документах: «Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [6]; «Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» [7]; В Федеральном законе №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [8].

Современная медицина, без поддержки педагогики, психологии, социологии, культуры и юриспруденции не может решить проблемы сохранения здоровья, так очевидным становится факт о необходимости воспитания здорового образа жизни и культуры здоровья, создания здоровьесберегающих условий в сфере образования и воспитания.

Сообщество ученых, педагогов, врачей придерживаются позиции, что настрой человека на здоровье и здоровый образ жизни не появляется сам собой, а формируется в результате педагогического воздействия.

И.И. Брехман указывал на необходимость обучения людей здоровью с самого раннего возраста [2].

Педагоги исследователи Э.Н. Вайнер и И.А. Растворцева считают, что воздействие педагогическими средствами на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека является эффективным [3].

В связи со снижением уровня здоровья населения в нашей стране, особенно среди молодежи, валеологическая компетентность будущих специалистов становится первоочередной задачей [1].

Это нашло отражение в «Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года», где ставятся задачи по использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе [4].

Современный юрист должен обладать знаниями и умениями в области валеологии, связанные как со здоровьесбережением, так и с юридической деятельностью по оказанию помощи людям. Необходимость формирования валеологической компетенции отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты (ПК 3.1) [5].

В связи с этим новый взгляд на профессиональное образование требует пересмотра образовательно-воспитательного процесса при подготовке юристов. Современное общество требует так организовать процесс обучения и воспитания будущих юристов, чтобы глубокие истоки юридической деятельности, нравственные и этические основы, и их практическое значение оказались свойственны профессиональному сознанию студентов-юристов.

#### *Список литературы*

1. Андрищенко Л.Б. Валеологическая компетентность студентов / Л.Б. Андрищенко, Е.В. Филатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №11. – С. 30–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/article/view?id=1111> (дата обращения: 21.06.2024). EDN NAYBFB

2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – 2-е изд., доп., и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 206 с.

3. Вайнер Э.Н. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья / Э.Н. Вайнер, И.А. Растворцева // Валеология. – 2004. – №2. – С. 58–59

4. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3E7YU2> (дата обращения: 14.10.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 юриспруденция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/40.02.04.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).

6. Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. № 254 О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44326> (дата обращения: 14.10.2024).

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. №8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/> (дата обращения: 14.10.2024).

8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 14.10.2024).

**Нисковский Алексей Юрьевич**  
канд. техн. наук, преподаватель  
**Покусаева Людмила Николаевна**  
преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный  
медицинский университет»  
г. Владивосток, Приморский край

## **РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению вопроса самообразования педагога безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе. Авторы предпринимают попытку проанализировать существующие точки зрения по поводу методов самообразования при формировании стратегии изучения дисциплины безопасность жизнедеятельности. В качестве фундаментальной основы преподавания данной дисциплины в первую очередь должна учитываться способность педагога к самообразованию, который своим личным примером, накопленным опытом и компетентностью способен побудить студентов к результативному освоению образовательной программы.*

***Ключевые слова:** самообразование, высшее учебное заведение, гуманитарные дисциплины, педагог.*

В настоящее время педагогическое сообщество регулярно сталкивается с различными изменениями образовательных стандартов и вызовами социума. В связи с этим преподаватели, читающие дисциплины у студентов младших курсов, должны создать оптимальные условия для понимания молодежи российской идентичности. В рамках Федерального государственного стандарта высшего образования в базовую часть введены ряд дисциплин, которые способствуют этому процессу. Прежде всего, курс «Безопасности жизнедеятельности» обязательный к изучению во всех высших учебных заведениях.

Целью указанного курса является развитие понимания безопасного взаимодействия со средой обитания, в том числе социумом. При этом, важно донести до студентов принципы нормативного проявления активной гражданской и политической позиции, что является основой для формирования процветающего будущего России. Наибольшего педагогического мастерства требует тематика в рамках изучения таких тем, как «Защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера», «Вопросы национальной безопасности России», «Организация гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях». В процессе преподавания данной дисциплины педагог обрабатывает самостоятельно добытые знания из различных источников, интегрирует их в профессиональную деятельность и целенаправленно развивает необходимые личностные качества [1].

Цель. Выявление возможностей самообразования в современном медицинском вузе в отношении повышения компетентности преподавателей безопасности жизнедеятельности с учетом эффективного личностно-профессионального развития педагога.

Методология. Нами был проведен анализ 63 источников отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы в области организации обучения педагогов в системе высшего медицинского образования на базе Тихоокеанского государственного медицинского университета.

Результаты. Согласно современной российской теории и практики высшего медицинского образования основным инструментом профессионального развития педагогов, является организация курсов повышения квалификации [3]. Однако, в процессе исследования, нами было установлено, что самообразование педагога, построенное на современных принципах интеграционного мониторинга цифровой среды, является существенным резервом совершенствования педагогического мастерства. Данный подход существенно расширяет диапазон профессионального развития преподавателей медицинских вузов. Принимая во внимание превалирование, в настоящее время, антропоцентрической модели образования, которая акцентирована на признании активной, творческой роли личности в образовании. Таким образом, перспектива становления педагогического мастерства находится в плоскости самодисциплины личностно-профессионального развития преподавателя. Полученные данные указывают на наличие тесной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов развития личности и профессиональной компетентности педагога в процессе приобретения им опыта профессиональной деятельности. Как считает ряд авторов, перечисленные показатели, с одной стороны, являются маркерами профессиональной автономности преподавателя, как его желания и готовности к относительно независимым от внешних установок и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию ответственных решений, осуществлению рационального выбора на основе осознания альтернатив и их последствий и осуществлению личностно-профессионального саморазвития на протяжении жизни [4]. В то же время эти качества выступают основой инновационной деятельности [1]. Самообразование стимулирует инновационный потенциал личности педагога как его системную характеристику, определяющую способности генерировать новые формы поведения и деятельности, обеспечить режим саморазвития как стратегический фактор самореализации [3].

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов формируются знания, навыки и компетенции, которые непосредственным образом связаны с чувством идентичности к российскому обществу, развитием патриотизма, гражданственности и духовно-нравственного состояния личности. Получение знания нацелены на обеспечение безопасности и минимизации последствий влияния факторов агрессии на личность в современных условиях развития российской цивилизации с учётом актуальных вызовов политической, экономической, социальной, техногенной и иной природы. Следующей важной характеристикой, определяющей роль самообразования, является сама личность и авторитет преподавателя, ведущего дисциплину. Согласно нашим наблюдениям, педагог часто выступает в роли эксперта во многих смежных с медицинскими, гуманитарных областях знаний. По крайней мере, он должен быть осведомлен об исторических, политических, правовых и социальных аспектах российского государства, чтобы передать их студентам. При этом, преподаватель безопасности жизнедеятельности должен побуждать и мотивировать студентов заинтересоваться предметом. Эффективным механизмом реализации данного подхода является собственный энтузиазм и страсть к предмету, которым преподаватель может увлечь студентов и вдохновить их на активное участие в обучении.

Выполненное изучение положений теории А. Маслоу и сравнительный анализ их с результатами исследования педагогической деятельности преподавателей медицинского вуза выявило превалирование следующих потребностей: потребность в уважении, потребность в самовыражении и творчестве, потребность в общении не только с обучающимися, но и с коллегами, руководством университета [2]. Однако стремительное и не всегда обоснованное повсеместное использование цифровых образовательных технологий дистанцирует педагогов, сокращая непосредственные коммуникативные связи в аудитории. Таким образом, в рамках повышения квалификации преподавателей медицинского вуза путем самообразования важно развивать стремление к самовыражению и творчеству, сохраняя полноценное профессиональное общение и обмен опытом не только с коллегами, но и общения с руководством, студентами, практикующими специалистами в области медицины. При самообразовании следует акцентировать внимание на формировании эмпатии к обучающимся – готовности оказать поддержку студентам в процессе обучения, не только отвечать на вопросы, но и помогать студентам развивать критическое и аналитическое мышление. Важно стремиться к моделированию обстановки, в процессе обучения, которая создает ситуацию успеха у студентов, помогая раскрыть им свой научный и когнитивный потенциал.

Как показывает современная клиническая практика, сегодня востребованы интеллектуально развитые медицинские профессионалы, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в медицинской школе, которая может подготовить врача, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Таким образом, результаты проведенного исследования научной литературы и педагогической практики преподавателей безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе показали значительную роль самообразования в повышении их профессионально-педагогической компетентности. Прежде всего, самообразование следует направить на стимулирование личностно-профессионального развития на основе учета факторов, способствующих успешной реализации этого процесса.

#### *Список литературы*

1. Гаврилюк О.А. Организация системы личностно-профессионального развития преподавателя медицинского вуза: проблема и пути ее решения / О.А. Гаврилюк, С.Ю. Никулина, Е.А. Авдеева, И.П. Артюхов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – №3. – С. 19–36. DOI 10.15293/2226-3365.1703.02. EDN ZFROAN

2. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу; пер. с англ. – 3-е изд. СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
3. Митина Л.М. Педагог как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 2017. – 217 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: Тандем; Экмос, 2017. – 142 с.

**Парфенова Ольга Васильевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-113803

## ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

**Аннотация:** в статье представлено обоснование необходимости персонализации процесса подготовки педагогических кадров. Раскрыта связь между понятиями персонализация образования, персонализированная образовательная среда и цифровой образовательный контент.

**Ключевые слова:** персонализированная образовательная среда, персонализация образования, высшее образование, цифровой образовательный контент.

Современная система дошкольного образования столкнулась с острой проблемой дефицита кадров. Нехватка квалифицированных воспитателей – это не просто статистический показатель, а фактор, напрямую влияющий на качество образования и развитие будущих поколений. Для решения этой проблемы необходимо не только привлекать новых специалистов, но и удерживать уже работающих, особенно молодых. Ключевым аспектом здесь является повышение мотивации будущих воспитателей еще на этапе обучения в педагогических вузах и колледжах. Проблема удержания кадров тесно связана с проблемой выгорания, а выгорание, в свою очередь, часто является последствием несоответствия между ожиданиями от профессии и реальностью, а также отсутствия чувства профессиональной удовлетворенности.

Одним из эффективных путей повышения мотивации студентов педагогических специальностей является персонализация образовательного процесса. Это не просто модное слово, а комплексный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей каждого студента – его когнитивных стилей, мотивационных установок, эмоционального интеллекта, а также его социальных потребностей и ценностей.

Как отмечает А.В. Петровский, персонализация – это процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой. Потребность быть личностью, потребность в персонализации – это социогенная потребность индивида [3].

Психологические исследования неоднократно подтверждали прямую связь между уровнем интереса к предмету и успешностью обучения. Студент, который видит, как его индивидуальные особенности учитываются в учебном процессе, чувствует себя вовлеченным, заинтересованным и, как следствие, более успешным в освоении профессиональных компетенций.

Персонализация в образовании – это не просто адаптация учебных материалов к индивидуальным темпам усвоения. Это гораздо более глубокий и многогранный процесс, включающий в себя дифференциацию и индивидуализацию обратной связи, развитие саморегуляции, создание поддерживающей образовательной среды. Дифференциация выражается в использовании преподавателем различных методик и форм работы для удовлетворения потребности студентов с разными стилями обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики). Индивидуализация обратной связи предполагает не только выставление оценки за выполненную работу, но и предоставление студенту конкретных рекомендаций по улучшению, учитывающих его сильные и слабые стороны. Это может быть как устная обратная связь, так и письменные комментарии к работам. Важно, чтобы обратная связь была своевременной, конструктивной и мотивирующей. Развитие саморегуляции при персонализированном подходе предполагает обучение студентов навыкам самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Это помогает брать на себя ответственность за собственное обучение и достигать высоких результатов. Создание поддерживающей образовательной среды означает создание атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества между преподавателями и студентами. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавать вопросы, высказывать свои мнения, делиться трудностями.

Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко рассматривают персонализированную образовательную среду как среду, создающую условия достижения уровня персональной самоорганизации личности в процессе образовательной деятельности; получения дополнительного образования и совершенствования знаний на основе очных и дистанционных форм; развития коммуникабельности и активного сотрудничества в виртуальных академических сообществах; создания персональных интеллектуальных

информационных ресурсов и рабочих пространств, интегрированных в единое информационное академическое пространство университета и образовательных организаций [2].

В исследованиях Д.С. Агаповой, В.С. Гречко персонализированная образовательная среда студента университета определяется как многофункциональное, самоорганизующееся, изменяемое, пространство, которое проектируется субъектом деятельности с учетом возможности «настроить» ее ресурсы (инструменты и сервисы Интернет) для реализации своих целей и с учетом своих потребностей [1].

Персонализированная образовательная среда в высшем образовании представляет собой интеграцию технологий и индивидуальных подходов, создающих уникальные условия для каждого студента. Эта концепция включает в себя адаптивные учебные планы, которые учитывают не только академические предпочтения, но и личные интересы, стиль обучения и карьерные устремления молодого человека.

Важнейшим аспектом такой среды является использование цифровых платформ, которые позволяют вести мониторинг прогресса, получать рекомендации по дополнительным материалам и сразу же адаптироваться к потребностям студента. Образовательные учреждения все чаще внедряют элементы искусственного интеллекта, которые способны анализировать поведение учащихся и предлагать индивидуализированные пути достижения образовательных целей.

Кроме того, создание персонализированного пространства включает в себя возможности для взаимодействия с наставниками и экспертами. Это дает студентам возможность получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Большие возможности для персонализации образования заложены в использовании цифровых технологий и инструментов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года указывается на необходимость внедрения образовательных цифровых сервисов, освоения студентами цифровых образовательных ресурсов, цифровой грамотности.

В связи с вышесказанным большой интерес представляет цифровой образовательный контент. Цифровой образовательный контент – это учебные материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате.

В соответствии с логикой изучения учебного материала цифровой образовательный контент предполагает использование различных форм на разных этапах формирования знаний.

На этапе изучения нового материала возможно использование электронных учебников, статей, книг и иных информационных ресурсов, которые могут быть изучены с использованием цифровых гаджетов. Интерес для студентов представляют мультимедийные материалы: видеолекции (небольшой учебный видеofilm (или серия видеofilmов), в котором лектор с помощью встроенной графики объясняет тему. Сопровождается дикторским текстом и анимацией), динамическая инфографика. Эта форма цифрового образовательного контента позволяет визуализировать и объяснять понятия, делает обучение более привлекательным и интерактивным.

На этапе закрепления знаний большое значение приобретает виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют создать иммерсивную образовательную среду. Используется виртуальный тренажер как форма интерактивной практической работы. Он может быть частью образовательной платформы и включать различные задания. Он позволяет студентам проверять свои знания и навыки, получать обратную связь и продолжать учиться в интерактивной форме.

На этапе контроля знаний в цифровой образовательный контент может быть включена интерактивная мини-игра, содержащая задания разного уровня сложности из одной области знаний и не содержащая подсказок.

Цифровой образовательный контент делает обучение гибким, доступным. Студенты могут изучать материал в удобное время, использовать интерактивные методы обучения, получать персонализированную обратную связь.

Таким образом, персонализированная образовательная среда является мощным условием для формирования профессионалов.

### *Список литературы*

1. Агапова Д.С. Ключевые аспекты проектирования персональной образовательной среды студента университета / Д.С. Агапова, В.С. Гречко // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск, 2023. – С. 142–145. EDN VAAOOR
2. Бахтеева Э.И. Персонализированная образовательная среда как эффективное условие профессиональной подготовки будущего педагога / Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №9 (162). – С. 36–44. EDN RMCPTYG
3. Хрестоматия по психологии. Часть 1 / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.

## **МОТИВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

***Аннотация:** система образования высших учебных заведений выполняет особую роль в формировании конкурентноспособных квалифицированных кадров. Именно поэтому ставится вопрос о более эффективных методах управления. Одним из продуктивных методов, который остаётся актуальным на сегодняшний день, является мотивационное управление. Цель статьи – изучить исследования учёных в области мотивационного управления в высшем учебном заведении и дать авторское определение понятию «мотивационное управление в высшем учебном заведении».*

***Ключевые слова:** мотивация, управление, лидерство, поведение сотрудников, мотивационные теории, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, командная работа, стимулирование работников.*

### *Введение*

Мотивационное управление представляет собой одну из важнейших составляющих успешного функционирования организаций. Эффективное мотивирование сотрудников позволяет повысить их продуктивность, уменьшить текучесть кадров и сформировать положительный климат в коллективе [1].

С учетом вышеизложенного актуальным является анализ проблематики использования мотивационного управления в высшем учебном заведении и обобщение опыта их применения в разных формах обучения [2].

### *Теоретические основы мотивационного управления*

Мотивационное управление играет ключевую роль в эффективной деятельности организаций, поскольку именно мотивация влияет на производительность труда, удовлетворение работников и, в конечном счете, на успех бизнеса. Рассмотрим основные понятия и теории, связанные с мотивацией и ее управлением.

Мотивация – это комплекс внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действиям и определяют его поведение [3]. Она включает в себя как биологические, так и психологические аспекты, влияющие на выбор и направленность действий человека.

Мотивационное управление – это процесс воздействия на мотивацию работников с целью достижения высоких результатов и эффективности работы. Он включает в себя создание условий, которые способствуют развитию внутренней мотивации, а также применение внешних мотивов, таких как системы вознаграждения, карьерного роста и другие инструменты, способствующие удовлетворению потребностей работников [4].

В.Н. Аверкин утверждал, что мотивационное управление в высшем учебном заведении, можно определить как тип управления, при котором основным способом управленческого воздействия становится создание условий для того, чтобы у работников появилась заинтересованность в повышении качества и эффективности труда [3].

### *Исторический обзор исследований в области мотивации*

История изучения мотивации охватывает более ста лет. В первых работах в этой области, таких как статьи Фредерика Тейлора в начале 20 века, акцентировалось внимание на научном управлении и экономических стимулах как основных двигателях производительности.

С развитием психологии в 1920–30-е годы активно начали исследоваться внутренние мотивы человека. Эксперименты с рабочими группами в Хоторне (ажурная фабрика) наглядно продемонстрировали, что социальные и психологические факторы играют важную роль в мотивации.

В 1950–60-е годы начали формироваться основные теории мотивации, такие как иерархия потребностей Маслоу, двухфакторная теория Герцберга и другие подходы, которые стали основой для современного понимания мотивации [5].

### *Основные теории мотивации*

#### 1. Теория ожиданий:

Виктор Врум предложил модель, в которой мотивация зависит от трех компонентов:

- ожидание (насколько работник верит, что его усилия приведут к хорошему результату);
- значимость (насколько работник верит, что результат приведет к вознаграждению);
- валентность (желательность вознаграждения для работника).

Мотивация будет велика, если все три компонента имеют высокий уровень [6].

#### 2. Теория справедливости Адамса:

Джон Стейси Адамс сосредоточил внимание на восприятии работниками справедливости в процессе мотивации. Он полагал, что работники сравнивают свои усилия и вознаграждения с вознаграждениями других. Если они считают, что инвестиции не соответствуют результатам, это может привести к снижению мотивации [7].

### 3. Теория самодетерминации:

Эта теория акцентирует внимание на важности внутренней мотивации и трех основных потребностях: потребности в автономии, компетентности и связи с другими, которые способствуют развитию внутренней мотивации и благополучия [8].

#### *Практические аспекты мотивационного управления*

Методы и инструменты мотивации персонала

Существует множество методов и инструментов, которые могут использоваться для мотивации сотрудников:

#### 1. Финансовая мотивация:

- зарплата: основной источник материальной мотивации, который должен соответствовать рыночным стандартам;
- премии и бонусы: дополнительные выплаты за достижения и выполнение ключевых показателей эффективности (KPI);
- система комиссионных: используется в продажах, когда часть дохода сотрудника зависит от его продаж.

#### 2. Нематериальная мотивация:

- признание и похвала: вербальная оценка достигнутых результатов, что способствует повышению самооценки и вовлеченности;
- карьера и развитие: возможности для роста и обучения, такие как курсы и тренинги, а также четкие пути карьерного продвижения;
- создание комфортной среды: улучшение условий труда, организация комфортного офиса, гибкие графики и удаленная работа.

#### 3. Командные методы:

- групповые премии: мотивация команды как единого целого, что способствует улучшению командной работы;
- тимбилдинг: проведение мероприятий вне рабочего пространства для сплочения коллектива и формирования дружеской атмосферы.

Роль материальной и нематериальной мотивации

Эффективное мотивационное управление требует балансировки материальных и нематериальных стимулов.

Материальная мотивация:

- является основным двигателем на начальных этапах работы сотрудника. Она позволяет покрыть основные потребности и обеспечивает финансовую стабильность;
- в долгосрочной перспективе, однако, материальные стимулы могут утрачивать свою эффективность, так как работники могут привыкнуть к определенному уровню дохода.

Нематериальная мотивация:

- может быть более устойчивой и долговременной. Например, возможность профессионального роста и личного развития часто воспринимается работниками как более важный фактор, чем финансовое вознаграждение;
- создание атмосферы взаимопонимания и доверия в коллективе способствует повышению удовлетворенности работников, снижению текучести кадров и улучшению общей продуктивности.

#### *Заключение*

На основе системного анализа научных исследований содержания понятий, «мотивации», «мотивационное управление», «мотивационное управление в высшем учебном заведении» мной сформировано авторское определение термина, обусловлено это недостаточной изученностью данного вопроса, мотивационное управление в высшем учебном заведении мы рассматриваем как процесс управления, включающий различный набор методов и приемов, которые направлены на стимулирование всех участников, на основе анализа их потребностей развития индивидов, групп, социальных групп в соответствии с их заинтересованностью, ценностных ориентаций и норм, для достижения повышения уровня мотивации в высшем учебном заведении, кадрового состава, администрации и студентов.

#### *Список литературы*

1. Шапиро С.А. Мотивация: учебное пособие / С.А. Шапиро. – М.: Гроссмедиа, 2008. – С. 12.
2. Олейникова Т. Эффективная мотивация / Т. Олейникова // ЭЖ-Юрист. – 2010. – №23. – С. 15.
3. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – С. 410.
4. Комаров Е.И. Стимулирование и мотивация в современном управлении персоналом / Е.И. Комаров // Управление персоналом. – 2006. – С. 45.
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
6. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер; пер. с англ. – М.: Вильямс, 2004. – EDN QQFHWD
7. Кузьмин А.М. Теория справедливости С. Адамса – один из инструментов мотивации людей и влияния на их поведение / А.М. Кузьмин, Е.А. Высоковская // Методы менеджмента качества. – 2021. – №7. – С. 46. – EDN UGODHJ
8. Райан Р.М. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р.М. Райан, Э.Л. Деси; науч. перевод Р.А. Вороновой // Вестник Алтайского ГПУ. – 2003. – №3–1. – С. 97–111.

*Рябухина Елена Анатольевна*

д-р пед. наук, профессор

*Медведева Наталья Владимировна*

канд. филол. наук, доцент

*Рябухин Владимир Владимирович*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
г. Пермь, Пермский край

## **АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ)**

***Аннотация:** на основе интерпретационного подхода в статье анализируется отечественный опыт и традиции управления процессами присвоения студентами ценностей педагогической деятельности. Исследованы и описаны основы нормативно-организационного и научно-методического обеспечения реализации аксиологического подхода в профессиональной подготовке студентов; выполнен анализ аксиологического потенциала ГИА в форме демоэкзамена. Сделан вывод о том, что системное решение задач присвоения профессиональных ценностей обучающимися на протяжении «Педагогическое образование» является необходимым условием единства подготовки будущих учителей в современном образовательном пространстве Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** аксиологический подход, ценности, ценностно-смысловые ориентации, усвоение, присвоение, профессиональный стандарт, ФГОС ВО, программы воспитания, демоэкзамен.*

*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов в условиях интеграции единого образовательного пространства», рег. №1024033000036-8-5.3.1 (соглашение №073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).*

Необходимость укрепления общероссийской гражданской идентичности значительно усилила актуальность теоретических интерпретаций, обеспечивающих эффективность реализации в практической подготовке будущего педагога категории «ценность». В отечественных и зарубежных социально-гуманитарных исследованиях обоснованы непротиворечивые подходы к определению специфики содержания и функционального назначения названной категории. «В.И. Добренъков и А.И. Кравченко определяют ценности как социально одобряемые и принимаемые большинством людей представления о добре, справедливости, патриотизме, любви, дружбе и прочих понятиях» [2, с. 8]. Американский психолог М. Рокич трактует ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения либо конечная цель существования» [5].

Регулятивная функция ценностей, обеспечивающая управление поведением индивида, группы и социальной системы в целом, исследована и описана Э. Дюркгеймом, Н.И. Лапиным, А.Н. Леонтьевым, В. Парето, Т. Парсонсом, М. Шелером, Л.Н. Даниловой, Т.В. Ледовской, Н.Э. Соляниным, А.М. Ходыревым и др. [2, с. 8].

В отечественной науке традиция аксиологической интерпретации ценностей педагогического труда заложена П.Д. Юркевичем в 1869 году. Установив и обосновав закономерное преобразование ценности в убеждение, учёный подчёркивал важность формирования гуманистических убеждений в совместной деятельности педагога и обучающегося [14, с. 34].

Современные исследователи обосновывают закономерность преобразования ценностей в ценностные ориентации педагога. Эти ориентации включают «мировоззренческие, общественно-политические, нравственные и профессионально-педагогические убеждения, которые формируются и усваиваются личностью в процессе социализации и профессионального становления на этапе получения профессионально-педагогического образования» [2, с. 19].

Динамика и специфичность развития отечественного образования убеждают в том, что «важным направлением в подготовке педагогов является формирование у них профессиональных ценностных ориентаций. Ценностные ориентации, создаваемые системой педагогического образования у студентов, это внешние, – но индивидуально присвоенные регуляторы педагогической деятельности, определяющие отношение педагога к миру, профессии, к людям и себе. Они формируются, закрепляются и корректируются в деятельности, они видоизменяемы и нестабильны. Ценности педагогического образования находятся под воздействием внешних факторов, культурного наследия и опыта

образовательной системы, выражающихся в потребностях и интересах отдельных социальных групп. Они принимаются системой педагогического образования через присвоение самими будущими и действующими педагогами, на что влияют их жизненный опыт, профессиональные знания и внешние условия. Это принятие требует целенаправленной работы профессорско-преподавательского состава по формированию соответствующих ценностных ориентаций» [2, с. 20].

В.А. Слостёнин, модернизировав и адаптировав к реалиям российского высшего педагогического образования концепцию М. Рокича, предложил следующую классификацию ценностей учителя: ценности-цели (у М. Рокича – терминальные, то есть ценные сами по себе) и ценности-средства (у М. Рокича – инструментальные ценности). В группу *ценностей-целей* входят: «творческий компонент педагогической деятельности; престижность и социальная значимость профессии; ответственность перед обществом и государством; утверждение себя как личности; любовь и симпатия к детям» [4]. В группу *ценностей-средств* включены: «ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания» [4].

В процессе подготовки будущих педагогов важным является вопрос о присвоении декларируемых ценностей, о формировании ценностных установок выпускников педагогических вузов. В предложенной В.В. Гузеевым концепции усвоения и присвоения ценностей, которые первоначально являются экстерными объектами, указывается на то, что усвоение происходит через постижение нормы, а присвоение выражается в убеждениях и смыслах, которые формируются в процессе деятельности [1, с. 22].

Обратимся более подробно к сложившейся в системе российского педагогического образования традиции ценностно-ориентированной подготовки будущих педагогов. Как отмечают Л.Н. Данилова, Т.В. Ледовская, Н.Э. Солянин, А.М. Ходырев, «средствами отражения ценностей педагогического образования являются требования к педагогам и идеализация образа педагога. Они просматриваются в целях педагогического образования, принципах, идеях, регулирующих его нормативных документах, в поведении и мировоззрении его субъектов, а потому могут изучаться, например, через идеальный образ педагога в разные исторические периоды, через цели образовательной деятельности, через ценностные ориентации студентов и педагогов, требования к педагогическим работникам» [2, с. 12].

Требования к педагогическим работникам представляют собой нормы, которые зафиксированы в профессиональном стандарте «Педагог» [6]. В формате настоящего исследования была выполнена экспертная оценка содержания стандарта как ресурса для определения перечня ценностей-целей и ценностей-средств, необходимых для присвоения будущим учителем. Было установлено, что ценность-цель «Творческий компонент педагогической деятельности» может быть интериоризирован с опорой на более чем 85% содержания профессионального стандарта; ценность-цель «Ответственность перед обществом и государством» – на 100%; ценность-цель «Утверждение себя как личности» – на 100%; ценность-цель «Любовь и симпатия к детям» – на 100%. Также полностью обеспечен нормами, зафиксированными в профессиональном стандарте, процесс интериоризации ценностей-средств: отношений, качеств и знаний.

В то же время результаты исследования, посвящённого выявлению ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства (И.Г. Харисова, Т.В. Макеева, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова) свидетельствуют о расхождении между идеальным представлением о педагогических ценностях, подкреплённым требованиями профессионального стандарта, и реальными ценностными ориентирами действующих учителей: ценность-цель «ребёнок» и инструментальные ценности-отношения не рассматриваются учителями-практиками в качестве приоритетных [13].

Исследователи мировоззренческих ценностей, являющихся основанием для интериоризации ценностей педагогического образования, подчёркивают, что «национальная система образования должна основываться на российских духовно-нравственных ценностях, отечественных традициях, уникальном культурно-историческом опыте развития российской цивилизации, колоссальных достижениях отечественной педагогической, общественной и гуманитарной мысли» [10, с. 157]. Сложность одной из главных задач учителя в современном отечественном школьном образовании точно охарактеризована ректором МПГУ, профессором А.В. Лубковым: «Перед учителями стоит двоякая задача: с одной стороны – сформировать патристические чувства, с другой – не допустить их утраты молодежи» [5].

Проведённое в 2023 году О.А. Ульяниной, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифоровой, Т.П. Кнышевой, Е.В. Борисенко исследование социально-психологического портрета современного студента педагогического направления подготовки показало особенности ценностных ориентиров будущих педагогов: «В качестве основных ценностей студенты выбирают счастливую семейную жизнь, материально обеспеченную жизнь, познание, расширение кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие, общественное признание и жизненную мудрость. Будущие педагоги в значительной степени ориентированы на аккуратность, воспитанность, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и других, ответственность» [11, с. 10], что подтверждает принятие ими профессиональных ценностных качеств. «Профессиональные притязания студентов – будущих педагогов во всех сферах педагогической деятельности взаимосвязаны с самооценкой педагогических способностей» [11, с. 18]. «В то же время знание студентов о педагогическом и критическом мышлении учителя, его компонентах достаточно фрагментарно, что сказывается на принятии педагогических решений и применении знаний общих закономерностей к конкретным педагогическим ситуациям и их оценке» [11, с. 10].

Как отмечают те же авторы, «при вхождении в педагогическую профессию студенты отмечают важность сохранения профессионального ментального здоровья, они интерпретируют это понятие как состояние благополучия, в котором они реализуют свой профессионализм, творческие способности, результативно работают и справляются с возникшими проблемами» [11, с. 10]. Исследователи подчёркивают, что «статус ценностного смысла самореализации для современных студентов остается неприкосновенным» [11, с. 11].

Развитие и коррекция ценностных ориентиров студентов – будущих педагогов в современном высшем педагогическом образовании Российской Федерации осуществляется в учебном и воспитательном процессах вуза с опорой на требования ФГОС. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование» профессиональные ценности представлены группами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [12].

Очевидно, что предложенное стандартом содержание УК: «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (УК 1) [12]; «определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (УК 2) [12] – невозможно без мотивации, структурируемой ценностями-целями и ценностями-средствами. Компетентность в социальном взаимодействии, деловой коммуникации, адекватность и точность восприятия межкультурного разнообразия общества, эффективность самоуправления и самореализации, создание безопасных условий жизнедеятельности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях, нетерпимость к коррупционному поведению и обоснованность экономических решений (УК 3 – УК 9) [12] невозможны без сформированных ценностных ориентаций на ребёнка, образовательную среду, профессиональную ответственность перед обществом и государством. Универсальные компетенции указывают на то, что ценностно-смысловые установки формируются на основе принятия базовых национальных ценностей, овладения профессиональными знаниями, стремления к самосовершенствованию и самореализации.

Ценности-цели и ценности-средства создают контексты содержания общепрофессиональных компетенций. Не случайно на первое место выходит деятельность в образовании на основе норм профессиональной этики (ОПК 1), фиксирующая ценность-цель «престижность и социальная значимость профессии» и инструментальную ценность – «отношения». Эффективность совместной учебной и воспитательной работы, в том числе, с детьми с особенностями здоровья (ОПК 3) [12]; духовно-нравственное воспитание на основе национальных ценностей (ОПК 4) [12]; индивидуализированное обучение с использованием эффективных психолого-педагогических технологий (ОПК 6); конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК 7) [12] фиксируют приоритетное значение такой ценности-цели, как «ребёнок», и не могут быть сформированы без участия инструментальных ценностей. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в т.ч. с применением ИКТ) (ОПК 2) [12]; способность осуществлять контроль и оценку результатов, необходимую корректировку образовательного процесса (ОПК 5) [12]; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК 8) [12]; понимание возможностей и ограничений использования современных ИКТ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9) [12] соотносятся с ценностью-целью «престижность и социальная значимость профессии» и инструментальной ценностью «знания».

Анализ образовательных программ ряда педагогических вузов России (Московского государственного педагогического университета, Уральского государственного педагогического университета, Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета) был нацелен на определение соответствия установленных ими ПК и разработанных программ воспитания задачам интериоризации профессиональных ценностей и формирования ценностных ориентаций педагогической деятельности.

На сайтах указанных вузов нами были проанализированы ОПОП бакалавриата с двумя профилями подготовки: «Биология и химия» («Биология с открытым профилем: география/химия», «Биология и география»); «Информатика и математика» («Математика и информатика»); «Русский язык и литература». В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (обобщённый список):

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский;
- проектный;
- организационно-управленческий.

Количество ПК, определённых вузами, находится в интервале от 4 до 9, все ПК сгруппированы по модулям образовательной деятельности, заявленными в ОПОП, соотнесены с трудовыми функциями, обозначенными в профстандарте «Педагог», в некоторых программах – с задачами профессиональной деятельности определённого типа (например, ОПОП «Биология и география» УрГПУ). Максимальное

количество модулей – 4: обучение, воспитание, развитие, исследование; набор трудовых функций включает: общепедагогическую функцию обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность, педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Предложенные вузами профессиональные компетенции соотносятся со всеми представленными ранее ценностями-целями и ценностями-средствами. В наименьшей степени в ПК отражается такая ценность, как «престижность и социальная значимость профессии».

В процессе анализа реализации ценностных основ подготовки студентов педагогических вузов были рассмотрены программы воспитания, размещённые на сайтах МПГУ, УрГПУ и ПГТГУ. В рабочей программе воспитания МПГУ заявлено: «Рабочая программа воспитания (далее – Программа) описывает и систематизирует всё многообразие деятельности, ведущейся высшим учебным заведением с целью воспитания студента и формирования у него российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; формирования готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщение студента к ценностям профессии» [8].

Во всех программах указано, что они строятся на основе «системы ценностей, формирование которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации, а также с учетом определенных Указом Президента РФ традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [9]. В рабочих программах воспитания выделены специфические ценности, вытекающие из особенностей профессиональной подготовки, а именно общечеловеческие и профессиональные ценности, среди которых на первое место поставлены «общественная значимость труда педагога, психолога, специалиста в области гуманитарного знания и социальной работы, специалиста отрасли экономики РФ, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ» [9].

В рабочей программе воспитания МПГУ делается акцент на регулятивной функции ценностей и ценностных ориентаций. «Активная роль ценностей обучающихся МПГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности» [8, с. 6]. Все пять личностных результатов освоения содержания программы, детерминированных отраслевым содержанием предстоящей профессиональной деятельности (ЛР 13 – ЛР 17), предполагают присвоение студентом систем ценностей-целей и ценностей-средств [8, с. 11]. Духовно-нравственное воспитание занимает второе место в перечне направлений реализации Программы [8, с. 13].

Таким образом, разработанные в указанных российских педагогических вузах Рабочие программы воспитания представляют собой эффективный управленческий ресурс интериоризации систем ценностей-целей и ценностей-средств будущим педагогом.

Особое значение в современной системе высшего педагогического образования приобретает вопрос контроля результатов профессиональной подготовки. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена также рассматривалось нами с точки зрения аксиологического потенциала итогового контроля. Были изучены конкретные материалы, обеспечивающие его проведение:

- кейсы, содержащие задания для подготовки студентов к созданию технологической карты урока и демонстрации одного из фрагментов урока;
- критерии оценивания учебного занятия (фрагмента урока, демонстрируемого в соответствии с образовательной ситуацией, представленной в кейсе).

Рассмотрев, как контролируется в процессе подготовки урока и демонстрации его фрагмента присвоение ценностей-целей, мы отмечаем, что «творческий компонент педагогической деятельности» проявляется при выполнении кейса на всех этапах: от замысла урока до его реализации в технологической карте, от точного определения границ указанного фрагмента до его демонстрации в имитационной деятельности с использованием современных образовательных технологий. В описываемом формате экзамена хорошо просматривается готовность будущего учителя к «утверждению себя как личности», настроенность на обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Демонстрация позволяет контролировать сформированность ценностей-средств. Без ценностей-знаний невозможно выполнить задания кейса, а ценности-отношения проявляются во взаимодействии выпускника с «учащимися»-волонтерами, независимыми экспертами, в способах ответа на опросы, в реакциях на замечания членов государственной комиссии.

Критерии оценивания фрагмента урока классифицированы и распределены в четыре группы: психолого-педагогическая грамотность, коммуникативно-цифровая грамотность, предметная грамотность, методическая грамотность. Практически все критерии имеют аксиологическую составляющую: в них оцениваются характеристики личности будущего учителя; определяется ценность знаний профильного предмета как основы будущей профессии, как предмета обучения, как составляющей учебного общения; утверждается ценность гуманистической направленности процесса обучения, развития и воспитания личности школьника в его познавательных, коммуникативно-речевых, творческих, морально-этических аспектах средствами преподаваемого предмета; оценивается методическая подготовленность будущего учителя к профессиональной деятельности.

Проведённый нами анализ критериев оценивания фрагмента урока свидетельствует о том, что ценности-цели рассматриваются в предложенных критериях оценивания как стратегические в организации учебной и воспитательной деятельности учителя, учете психолого-педагогических условий (возрастных, интеллектуальных, эмоциональных) процесса обучения и воспитания. Их достижение обеспечивается присвоением выпускниками инструментальных ценностей (ценностей-средств) для формирования образовательной среды, для использования технологий в учебной деятельности, для оптимального отбора и привлечения соответствующего методического материала и инструментария в образовательный процесс.

Итоги осуществлённого нами анализа ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов свидетельствуют о сложившемся и успешно реализуемом аксиологическом подходе в отечественном высшем образовании. Системное решение задач присвоения профессиональных ценностей обучающихся направления «Педагогическое образование» является необходимым условием единства подготовки будущих учителей в современном образовательном пространстве Российской Федерации.

#### *Список литературы*

1. Гузев В.В. Диалог о методах, или Дидактивный сериал «Матрица» / В.В. Гузев, А.А. Остапенко // Педагогические технологии. – 2011. – №1. – С. 3–29. – EDN TNKSJF
2. Данилова Л.Н. Ценности педагогического образования: сущность и генезис / Л.Н. Данилова, Т.В. Ледовская, Н.Э. Солынин, А.М. Ходырев // Ценности и смыслы. – 2019. – №4 (62). – С. 6–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-pedagogicheskogo-obrazovaniya-suschnost-i-genezis> (дата обращения: 05.10.2024). – DOI 10.24411/2071-6427-2019-10076. – EDN WNBAVP
3. Добренков В.И. Социология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2007. – 624 с.
4. Копченова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций будущих педагогов / Е.Е. Копченова, Т.Н. Морозова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–3. – С. 344–346 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-buduschih-pedagogov> (дата обращения 03.10.2024). – EDN VPRQWI
5. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://hr-portal.ru/article/da-leontev-cennostnye-predstavleniya-v-individualnom-i-grupповом-soznanii-vidy-determinanty](https://hr-portal.ru/article/da-leontev-cennostnye-predstavleniya-v-individualnom-i-grupповом-soznanii-vidy-determinanty-i-izmeneniya) (дата обращения: 05.09.2024).
6. Лубков А.В. К опыту отечественной системы педагогического образования: МПГУ о формировании гражданской идентичности / А.В. Лубков // Формирование гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России. – Махачкала: АЛЕФ, 2022. – С. 182–192. – EDN PCPQON
7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 05.09.2024).
8. Рабочая программа воспитания МПГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oc.mpgu.su/s/9X6FcLjXgAspTQq#pdfviewer> (дата обращения: 28.10.2024).
9. Рабочая программа воспитания ПГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pspu.ru/sveden/files/Rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\(27\).pdf](https://pspu.ru/sveden/files/Rabochaya_programma_vospitaniya(27).pdf) (дата обращения: 28.10.2024).
10. Складорова Н.Ю. Мировоззренческие ценностные ориентиры в современной системе общего образования / Н.Ю. Складорова, С.А. Горохов, В.Л. Шаповалов // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №6А. – Ч. I. – С. 155–163 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-6a1/a16-sklyarova-gorokhov-shapovalov.pdf> (дата обращения: 05.09.2024). – DOI 10.34670/AR.2022.22.59.116. – EDN UTFLIY
11. Ульянина О.А. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15. №4. – С. 3–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023\\_n4/Ulyanina\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n4/Ulyanina_et_al) (дата обращения: 15.09.2024). – DOI 10.17759/psyedu.2023150401. – EDN JYOJGN
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilnyami-podgotovki-125> (дата обращения 03.10.2024).
13. Харисова И.Г. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И.Г. Харисова, Т.В. Макеева, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. №5. – С. 8–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-tsennostno-smyslovyh-orientirov-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-pozitsii-sotsialno-professionalnoy/viewer> (дата обращения: 03.10.2024). DOI 10.15293/2658-6762.2105.01. EDN JHXCKF
14. Юркевич П.Д. Курс общей педагогики с приложениями. – М.: Тип. Грачева и К°, 1869. – XVI. – 404 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003582840/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003582840/) (дата обращения: 03.10.2024).

*Салищева Ольга Гурьевна*  
старший преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Аннотация:* современное образование в высшей школе на сегодняшний день направлено на формирование у выпускников компетенций и навыков, позволяющих не только успешно реализоваться в профессии, но навыков адаптации в динамике окружающей среды, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, обладать навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. В статье рассматривается методика проектирования лекционных занятий в военном вузе, отражающая принципы системности, целостности, научности, доступности, системности и наглядности. Рассматриваемый подход к методическому обеспечению способствует достижению поставленных учебных и воспитательных целей.

**Ключевые слова:** лекция, системный подход, наглядность, значимость, научность, мотивация, учебная деятельность, курсант, ответственность, организованность, педагогические цели.

Во все времена педагоги задумывались не только над разработкой содержания педагогического процесса, но и над условиями, методами, принципами и подходами его осуществления. Данный вопрос остается актуальным и на сегодняшний день. В работах Т.Г. Трушниковой указано, что системный подход рассматривает педагогический процесс как единую систему, направленную на исследование закономерности и сущности современных свойств образовательной деятельности, таких как воспитание и обучение. Системный подход выявляет комплекс взаимосвязанных форм, средств и методов, направленных на творческое развитие, а также на формирование мировоззрения личности. Ориентация образовательного процесса на системный подход позволяет освоить учебный материал в кратчайшие сроки [2, с. 21–28].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта, применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1]. Для успешных реализации этих целей каждая учебная дисциплина или учебный модуль должен базироваться на учебно-методическом комплексе, разработанном в соответствии с ФГОС ВО.

Неотъемлемой частью учебно-методического комплекса любой учебной дисциплины является наличие методических разработок проведения занятий. Различают следующие виды аудиторных занятий: лекционные, практические, семинары, лабораторные работы.

Одним из важнейших видов учебных занятий являются лекции. Они составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах изучаемого предмета. Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;
- определение места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются курсанты, определить объем и содержание лекции. Не следует планировать чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный студентами материал, наряду с лекционным, выносится на рубежный контроль. Кроме того, при выборе объема

лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Следует учесть, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений курсантов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность. Для систематичности изложения необходимо соблюдения ряда педагогических правил:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса.

Методика разработки лекционного занятия подразумевает также составление плана проведения занятия, в котором следует описать вступительную, основную и заключительную части лекции.

На вступительной части занятия преподаватель осуществляет проверку личного состава, сообщает тему и цели плана занятия, озвучивает учебные вопросы. Необходимо акцентировать внимание курсантов на взаимосвязь темы занятия с другими дисциплинами, использовать принцип значимости как метод активизации слушателей. На данном этапе преподаватель формирует позитивную мотивацию, побуждает интерес курсантов к теме занятия и учебной деятельности в целом. На вступительную часть занятия рекомендовано отводить не более 10 минут. На данном этапе отрабатываются следующие педагогические цели – воспитание ответственности, организованности, дисциплинированности.

Основная часть лекции – это самая емкая, самая значимая, самая важная часть лекции. Начинать эту часть лекции следует с введения. На этом этапе преподаватель логически и психологически готовит курсантов к восприятию основного материала. В введении приводятся исторические справки, отдается дань ученым, внесшим вклад в изучение и развитие науки, обязательно проговариваются междисциплинарные связи. Далее преподаватель переходит к изложению основного материала. Основной материал разбивают на учебные вопросы. Рекомендовано разбить теоретический материал на два или три учебных вопроса. Методика системного подхода проектирования предполагает при изложении вопросов придерживаться формулировок основных понятий в виде строгих определений, а соответствующих утверждений в виде теорем. Теоремы могут быть приведены с доказательством или без. Как правило, каждая теорема может быть проиллюстрирована примером. Рассматриваемый учебный вопрос следует закончить блоком контрольных вопросов и выводами по учебному вопросу. Блок контрольных вопросов является важным педагогическим моментом в ходе проведения лекции. На этом этапе курсанты структурируют полученную информацию, вычленяют главное, проявляют интерес к изучаемой теме, формируют свой понятийный аппарат. Это тот момент лекции, когда курсанты могут отвечать на поставленные вопросы, то есть принимать активное участие в процессе обучения. Далее преподаватель делает выводы по изучаемому учебному вопросу, что также повышает внимание слушателей и способствует повышению усвоения пройденного материала. Происходит достижение определенной методической цели проводимой лекции, а именно происходит становление и развитие научного мышления курсантов. Далее разбираются следующие заявленные вначале лекции вопросы.

В заключительной части преподаватель подводит итоги занятия, определяет степень достижения цели занятия, оценивает работу курсантов, выдает задание на самостоятельную подготовку, указывает основную и дополнительную литературу для закрепления знаний, умений и навыков по изучаемой теме.

Предложенная методика проектирования лекционных занятий отражает принципы системности, целостности, научности, доступности, системности и наглядности.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Эксмо, 2015. – 160 с.
2. Трушников Т.Г. Системная педагогика как инновационное направление в педагогике / Т.Г. Трушников // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №14. – С. 21–28. – EDN SGXPZR

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

***Аннотация:** в статье описана практика применения демонстрационного экзамена как инновационной формы практического обучения по специальности «Технологии индустрии красоты». Автором отмечено, что данный формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, индустрия красоты, СПО.*

Вопрос качественной подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы качества образования. Проводя промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена, преследуется цель именно на этом этапе обучения, оценить текущее состояние на знание общих компетенций и получение профессиональных навыков необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста. В Тобольском медицинском колледже им. В. Солдатова ГИА в формате ДЭ предусматривает очень тесное сотрудничество с представителем отрасли в лице Салона красоты «Медея». Работодатель принимает активное участие в разработке заданий к ДЭ и очень хорошо разбирается в инновационных техниках, веяниях моды и многом другом, что позволяет удовлетворить потребности заказчика услуг. Проведение промежуточной аттестации в форме ДЭ позволяет нам, представителям СПО, своевременно разглядеть так называемые «зоны роста» как обучающегося, так и преподавателя-наставника.

На промежуточной аттестации мы решаем ситуационные задачи, моделируем реальные производственные условия для демонстрации студентами полученных знаний и профессиональных навыков.

Обучаемые по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» проходят учебную и производственную практику в мастерских колледжа под чутким руководством работодателей учатся следовать трендам популярных косметических процедур и оказываемых услуг:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Проводя промежуточную аттестацию в форме ДЭ, мы получаем независимое оценивание экспертами из числа представителей отрасли.

Экзамен проходит на самом современном технологическом оборудовании. Это необходимо для проверки навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыков самостоятельной работы, высокого уровня профессионального мышления и повышенной ответственности выпускников за выполняемую работу.

Анализируя проведенную промежуточную аттестацию совместно с работодателями, с разных сторон мы получаем полную картину, над чем работать далее, как выстроить занятие, на какие навыки обратить большее внимание для их освоения.

Завершением обучения, её итогом служит ГИА в форме ДЭ. Студенты-выпускники уже знакомы с данным форматом мероприятия и уже не так страшно.

Экзамен проводится на добровольной основе.

Демонстрационный экзамен предусматривает оценивание результатов обучения методом наблюдения и измерения трудовых действий на рабочем месте в реалиях времени и условиях, приближенных к салонным.

Все это осуществляют независимые эксперты под руководством главного эксперта, ведущего преподавателя профессиональных дисциплин ТЭУ Созоновой Лайлой Анатольевной, и работодателем «Студии эстетики тела» Третьяковой Ольгой Сергеевной.

ГЭ руководит экспертной группой, организует всю работу по проведению ДЭ, используя при этом цифровую платформу.

Экспертную группу составляют представители индустрии красоты города Тобольска.

Итоговая аттестация в форме ДЭ дает возможность выпускнику получить цифровой паспорт компетенции – это электронный документ, подтверждающий уровень владения профессиональными умениями и навыками.

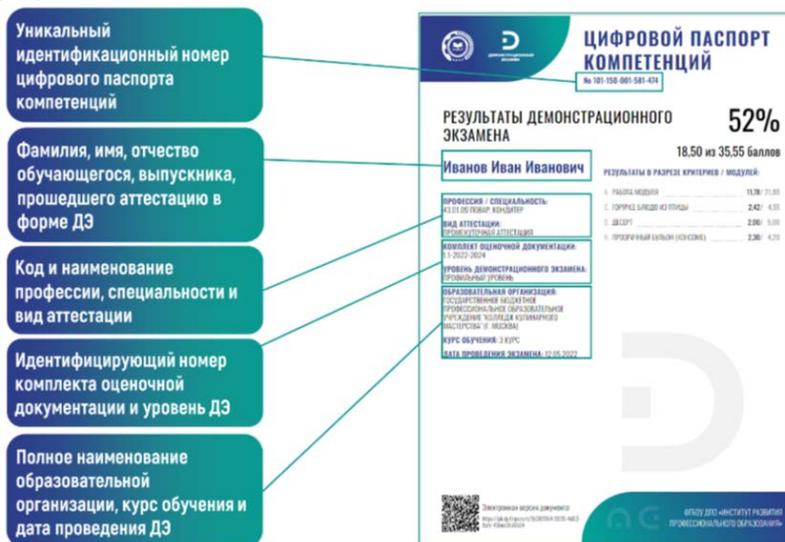


Рис. 1

ЦПК является дополнительным документом к диплому о среднем профессиональном образовании.

ЦПК содержит:

- уникальный идентификационный номер;
- фамилию, имя, отчество обучающегося, выпускника;
- код и наименование профессии или специальности;
- вид аттестации;
- идентификационный номер КОД;
- уровень ДЭ;
- полное наименование образовательной организации; курс обучения;
- дата проведения ДЭ;

сведения о результатах, полученных обучающимся, выпускником при прохождении аттестации по образовательным программам СПО в форме ДЭ, в том числе: баллы, выставленные по 100-балльной системе оценивания результатов выполнения заданий ДЭ и детализацию полученных результатов в разрезе профессиональных модулей (критериев, компетенций).

ЦПК хранится в личном кабинете ЦП с возможностью его выгрузки (копирования) обучающимся, выпускником после прохождения ПА и ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен по специальности «Технология эстетических услуг в Тобольском медицинском колледже как составляющая итоговой государственной аттестации проводится с 2021 года, когда завершала обучение первая в истории колледжа группа выпускников специальности ТЭУ (Технологии эстетических услуг).

С 2021–2024 годов по специальности 43.02.12 Технологии эстетических услуг выпустились 33 студента, из них 18 человек трудоустроены в салоны красоты работодателей, 3 студента открыли студии красоты по направлению маникюр-педикюр, эстетика тела, оформление и коррекция бровей.

При решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена действительно является эффективным средством оценки форсированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как данный формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

#### Список литературы

- Петина О.Б. Демонстрационный экзамен – инновационная форма практического обучения / О.Б. Петина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-innovatsionnaya-forma-prakticheskogo-obucheniya> (дата обращения: 17.10.2024).

*Тхакумачева Юлия Борисовна*

канд. пед. наук, доцент

*Ельникова Ольга Олеговна*

старший преподаватель

*Тутаришев Альберт Казбекович*

старший преподаватель

*Шишхова Аминат Пшимафовна*

ассистент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аннотация:* в статье обосновывается единство теоретического и практического разделов подготовки будущих учителей физической культуры. Раскрывается профессиональная направленность процесса физического воспитания студентов, которая должна включать в себя не только овладение методическими умениями и навыками, но и воспитание физических качеств, а также укрепление их здоровья.

*Ключевые слова:* студенты, физическое воспитание, методические умения, методические навыки, профессиональная направленность физической культуры.

Профессиональная направленность практических занятий требует усиления внимания к образовательной стороне и изучаемых двигательных действий, что способствует активизации мыслительной деятельности студентов и тем самым – эффективному формированию двигательных умений и навыков, закреплению теоретических знаний на практике. В процессе занятий обеспечивается обучение студентов необходимым в педагогической деятельности методическим умениям и навыкам по организации двигательной деятельности учащихся. Поэтому изучение практического раздела также должно носить профессиональную направленность. Целенаправленная работа по сообщению студентам методических знаний на практических занятиях решает следующие задачи:

- изучение техники физических упражнений;
- овладение методическими умениями и навыками в физическом воспитании;
- развитие инициативы и активности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основными требованиями к профессиональной направленности практических занятий являются взаимосвязь теоретического и практического разделов программы. Содержание каждого практического раздела программы, каждого занятия, упражнений, используемых на занятиях, должно обеспечивать овладение студентами методическими умениями и навыками. Профессиональная направленность на занятиях должна осуществляться в тесном единстве с воспитанием физических качеств, повышением физической подготовленности, укреплением здоровья студентов. Осуществление такой работы не должно снижать общую и моторную плотность занятий, их физиологическую нагрузку. При планировании обучения педагогическим умениям в физическом воспитании следует учитывать уровень подготовленности студентов, доступность предлагаемых заданий, систематическое и последовательное освоение заданий в системе занятий, развитие и стимулирование активности и самостоятельности студентов при изучении практического материала.

При освоении практического раздела программы следует рационально использовать часть времени занятий, особенно паузы отдыха, для объяснения воспитательного эффекта используемых упражнений, анализа особенностей техники их выполнения. Успешная организация профессиональной направленности физического воспитания в значительной степени определяется умелым планированием зачетных нормативов и требований. Включение отдельных элементов работы по профессиональной направленности в зачетные требования, исходя из специфики факультетов, по семестрам, мобилизует студента, создаст предпосылки к творческой целенаправленной работе на овладение знаниями, навыками и умениями [2].

Содержание дисциплины можно разделить следующим образом. В первый год обучения обеспечить овладение знаниями по основам теории и методики физического воспитания для I-го курса, умением строить, выравнять группу, производить расчет занимающихся, сдавать рапорт, проводить с группой повороты и размыкание строя, перестроение на месте. Также, уметь провести с группой и объяснить назначение нескольких общеразвивающих упражнений, добиваться правильного выполнения их всеми, подавать команды для принятия исходного положения, начала выполнения упражнения, ведению подсчета в процессе их выполнения. Необходимо уметь дать анализ состоянию своего физического развития по данным врачебного контроля и физической подготовленности, а также по данным контрольных испытаний.

Во второй год обучения нужно владеть знаниями по основам теории и методики физического воспитания для II курса, уметь управлять строем, проводить подготовительную часть занятия с группой. В период практики уметь провести с учащимися класса (группы, отряда) эстафеты, подвижные игры, поход выходного дня. Разучить комплекс утренней зарядки, сдать отчет о его выполнении. Знать основы техники, правил и судейства спортивных игр. Уметь обращаться с секундомером. Знать элементы техники туризма: экипировка, укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи. Также студенты должны уметь выполнить анализ своего физического развития подготовленности за два года обучения.

На третий год обучения – овладеть знаниями по общим основам организации и методики физического воспитания III курса. Уметь составить план физкультурной работы с учащимися класса в период практики, использовать средства физической культуры и спорта в целях воспитания коллективизма в классе. По данным врачебного контроля и контрольных испытаний совместно с классным руководителем сделать анализ физического развития и физической подготовленности учащихся класса. Уметь составить план туристского похода для учащихся среднего школьного возраста. Владеть навыками составления плана и проведения во время летней практики спортивно-массовых оздоровительных мероприятий для отряда на одну смену. Выполнить анализ своего физического развития в подготовленности за три года обучения.

Таким образом, вопрос формирования образованности в сфере физического воспитания, приобретения знаний в области здоровья и умений по их применению, очень важен в подготовке будущих учителей школы, способных к работе в условиях постоянно нарастающей конкуренции. И начинать эту подготовку следует с начала обучения в вузе.

#### *Список литературы*

1. Жернов В.И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента: теория и практика ее формирования: дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Жернов. – Магнитогорск, 1999. – EDN NLQCVB
2. Профилизация профессионально-прикладной подготовки будущих учителей начальных классов по физической культуре / Н.К. Куприна, Е.Г. Вержбицкая, Ю.Б. Тхакумачева [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №4 (328). – С. 69–76. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-4-328-69-76. – EDN TIUDXV

**У Сяохуа**

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОПЕРНЫХ ПЕВЦОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование профессиональной культуры оперных певцов в системе образования, рассматриваются основные проблемы и педагогические стратегии. Выявлены такие проблемы, как разрыв между академической подготовкой и практической театральной деятельностью, преобладание механических подходов к исполнению и ограничения традиционных педагогических методов. Рассматриваются педагогические стратегии, подчеркивающие интеграцию актерских, музыкальных и театральных навыков, а также культивирование творческой автономии. Образовательные спектакли рассматриваются как важнейшие платформы для преодоления академических и практических разногласий и стимулирования творческого роста. В результате развитие творческой независимости становится решающим фактором для придания оперным певцам уверенности и стойкости, необходимых для успеха в оперной индустрии.*

***Ключевые слова:** оперные певцы, профессиональная культура, вокальное образование, педагогические стратегии, учебные спектакли, творческая автономия.*

Формирование профессиональной культуры оперных певцов в рамках образовательной системы является важнейшим аспектом их подготовки, что подчеркивается в дискурсе современного театрального образования. Данная статья посвящена сложному процессу формирования профессиональной культуры оперных певцов и сосредоточено на педагогических методах и практиках, применяемых в учебных заведениях.

Подготовка оперных певцов в современных учебных заведениях сталкивается с рядом серьезных проблем – рассмотрим их. Одной из главных проблем является разрыв между академической подготовкой и практической театральной деятельностью. Выпускники консерваторий зачастую не обладают необходимыми навыками и готовностью к реальным сценическим нагрузкам, о чем свидетельствует опыт таких известных театральных деятелей, как Р.П. Стура [1]. Этот пробел подчеркивает неадекватность существующих педагогических методов подготовки оперных исполнителей к сложностям реальных театральных условий. Другой насущной проблемой является преобладание механического подхода к исполнению среди начинающих оперных певцов. Многие выпускники склонны

быть просто «механическими исполнителями», которые пассивно подчиняются указаниям режиссеров, не демонстрируя творческой самостоятельности и независимого художественного выражения. Эта тенденция, как отмечает Н.И. Кузнецов, свидетельствует о неспособности раскрыть творческий потенциал вокалистов и препятствует развитию яркой профессиональной культуры в оперном сообществе [2]. Более того, традиционные педагогические методы зачастую не способствуют воспитанию у студентов оперных вузов необходимого уровня творческой самостоятельности и активности. Акцент на заучивании и следовании установленным нормам ограничивает поиск студентами инновационных интерпретационных техник и препятствует их способности динамично взаимодействовать с замыслами композиторов и театральными концепциями. Отсутствие гибкости и адаптивности подрывает развитие динамичной и перспективной профессиональной культуры оперных певцов. Решение этих проблем имеет первостепенное значение для формирования яркой и процветающей профессиональной культуры в оперном сообществе.

Теперь рассмотрим педагогические стратегии воспитания артистических навыков – ведь они играют ключевую роль в формировании профессиональной культуры оперных певцов. Эффективное вокальное образование основывается на многогранном подходе, который объединяет актерские, музыкальные и театральные навыки для подготовки всесторонне развитых исполнителей.

Опираясь на теоретические основы вокальной педагогики, преподаватели подчеркивают важность развития творческого потенциала, выразительной интерпретации и сотрудничества среди начинающих оперных артистов. Это подразумевает поощрение обучающихся к тому, чтобы они выходили за рамки простого технического мастерства и погружались в эмоциональную и драматическую глубину своих ролей. Прививая чувство сопричастности и авторства к своим выступлениям, педагоги дают певцам возможность стать активными соавторами в создании оперных произведений. Практические подходы к развитию артистических навыков включают интенсивное обучение актерскому мастерству, сценическому искусству и движению, дополненное строгим музыкальным образованием и вокальной техникой [3]. Особое внимание уделяется глубокому пониманию психологии персонажей, драматической мотивации и повествовательного контекста, что позволяет певцам наполнить свои выступления аутентичностью и эмоциональным резонансом. Кроме того, педагогические стратегии направлены на воспитание духа сотрудничества и взаимного уважения среди студентов, поощряя их к гармоничной работе с режиссерами, дирижерами и коллегами по труппе. Благодаря упражнениям в ансамбле, изучению сцен и совместным исполнительским проектам студенты учатся слушать, адаптироваться и реагировать на своих артистических партнеров, тем самым оттачивая свои навыки как разносторонних и адаптирующихся исполнителей. Можно сказать, что, воспитывая творческие способности, экспрессивную интерпретацию и дух сотрудничества, педагоги играют решающую роль в формировании профессиональной культуры оперных певцов и подготовке их к успеху в динамичном и требовательном мире оперного исполнительства.

Учебные спектакли играют первостепенную роль в формировании профессиональной культуры оперных певцов, являясь важнейшей платформой для применения теоретических знаний, оттачивания сценического мастерства и сотрудничества со сверстниками и наставниками [4]. Эти постановки предоставляют студентам бесценную возможность преодолеть разрыв между академической подготовкой и практической театральной работой, позволяя им получить практический опыт в благоприятной учебной среде. Учебные спектакли, построенные как полноценные оперные постановки, дают студентам возможность погрузиться в сложный процесс сценического представления, начиная с разработки персонажей и заканчивая сценическим движением и взаимодействием. Участвуя в этих постановках, студенты могут применить на практике техники и принципы, которые они изучали в классе, углубляя свое понимание формы искусства и совершенствуя свои навыки как исполнителей. Помимо этого, учебные спектакли способствуют сотрудничеству между студентами, преподавателями и профессионалами, укрепляя чувство общности и общей цели в учебной среде. Студенты имеют возможность работать в тесном контакте с опытными наставниками, получая рекомендации и отзывы о своих выступлениях и вникая в тонкости профессиональной практики.

Цели учебных спектаклей многогранны и включают в себя как художественные, так и образовательные задачи. С художественной точки зрения, эти постановки призваны продемонстрировать таланты и потенциал студентов, предоставляя им платформу для демонстрации своих навыков и творческих способностей. В образовательном плане они служат лабораториями для экспериментов и обучения, позволяя студентам изучить различные подходы к интерпретации персонажей, режиссуре и ансамблевому исполнению. Результаты образовательных спектаклей многообразны и выходят за пределы сцены. Студенты становятся более уверенными в себе, лучше чувствуют себя на сцене и глубже понимают совместную природу оперной постановки. Они также развивают навыки критического мышления, способность решать проблемы и способность к самоанализу – все это необходимо для успеха в оперной индустрии.

Развитие творческой самостоятельности у оперных певцов имеет решающее значение для их роста и успеха в профессии, представляя собой фундаментальный аспект формирования профессиональной культуры. Благодаря совместной работе с режиссерами, дирижерами и коллегами оперные певцы учатся заявлять о себе как о художниках, внося в спектакль свои собственные идеи и интерпретации.

Одним из ключевых принципов развития творческой самостоятельности является поощрение самоанализа. Преподаватели помогают учащимся критически оценить свои выступления, выявить области, требующие улучшения, и уточнить свое художественное выражение. Регулярно занимаясь самооценкой, оперные певцы глубже понимают свои сильные и слабые стороны, что позволяет им принимать взвешенные решения относительно своего творческого выбора и развития [5]. Непрерывное самосовершенствование – еще один важный компонент воспитания творческой самостоятельности. Преподаватели побуждают студентов выходить за пределы своих зон комфорта, изучать новые техники и расширять репертуар. Благодаря дисциплинированной практике и исследованиям оперные певцы совершенствуют свои навыки и расширяют художественный кругозор, повышая свою способность интерпретировать различные роли и жанры с подлинностью и глубиной. Сотрудничество с режиссерами и дирижерами способствует дальнейшему развитию творческой самостоятельности, позволяя оперным певцам активно участвовать в формировании спектакля. Вместо того чтобы просто выполнять указания, певцов поощряют вносить свои собственные идеи, взгляды и соображения, обогащая творческий процесс и развивая чувство сопричастности и участия в постановке. Данный подход к сотрудничеству способствует формированию культуры взаимного уважения и доверия, позволяя певцам свободно и уверенно выражать себя на сцене.

Именно развитие творческой самостоятельности вооружает оперных певцов уверенностью и стойкостью, необходимыми для устойчивого художественного роста. Давая студентам возможность взять на себя ответственность за свои роли и выступления, педагоги позволяют им ориентироваться в сложностях оперной индустрии с самообладанием и уверенностью в себе. Благодаря сочетанию строгой подготовки, рефлексивной практики и совместной работы оперные певцы становятся динамичными и инновационными артистами, готовыми внести значимый вклад в мир оперы.

В заключение отметим, что формирование профессиональной культуры оперных певцов в системе образования – это многогранный процесс, требующий решения различных задач и реализации эффективных педагогических стратегий. Выявленные проблемы, такие как разрыв между академической подготовкой и практической театральной деятельностью, преобладание механических подходов к исполнению и ограниченность традиционных педагогических методов, подчеркивают острую необходимость реформирования локального образования. Педагогические стратегии, направленные на интеграцию актерских, музыкальных и театральных навыков, а также на развитие творческой самостоятельности, предлагают перспективные пути повышения профессиональной культуры оперных певцов. Учебные спектакли становятся жизненно важными платформами для преодоления разрыва между академической и практической деятельностью, развития сотрудничества и художественного роста. Наконец, развитие творческой независимости – важнейший аспект подготовки оперных певцов к успеху, дающий им уверенность и стойкость, необходимые для процветания в требовательной оперной индустрии.

**Список литературы**

1. Экнадиосов В. Учебный оперный спектакль и его роль в формировании певца-профессионала / В. Экнадиосов // Южно-Российский музыкальный альманах. – 2015. – №2 (19). – С. 10–14. – EDN UIOHNR.
2. Сладкопеев Р.В. Раскрытие художественно-творческого потенциала вокалиста как актуальная современная проблема вокальной школы / Р.В. Сладкопеев // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – №2. – С. 230–232. – EDN KUXVOL.
3. Клабукова А.В. Некоторые принципиальные подходы к развитию сценического мастерства вокалистов в вузах культуры / А.В. Клабукова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №5 (73). – С. 207–214. – EDN XSBYGR.
4. Экнадиосов В. Учебный оперный спектакль и его роль в формировании певца-профессионала / В. Экнадиосов // Южно-Российский музыкальный альманах. – 2015. – №2 (19). – С. 10–14. – EDN UIOHNR.
5. Юшманов В.И. Акмеологические основы певческой подготовки оперных артистов / В.И. Юшманов // Акмеология. – 2003. – №3 (7). – С. 42–46. – EDN OZJLKP.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Агафонова Дарья Романовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования альтруистических установок среди обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Работа является фиксацией промежуточных результатов исследования по формированию альтруизма и альтруистических установок у младших школьников. Сформулированы выводы по проблеме.*

***Ключевые слова:** альтруистические установки, личностная установка альтруизм-эгоизм, волонтерская деятельность, сочувствие, добрые поступки, младший школьный возраст.*

Существенный вклад в решение проблемы формирования альтруизма и альтруистических установок у детей внесли: О. Конт, Ж. Пиаже, Ш. А. Амонашвили, В.С. Мухина, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.

*По определению О. Конта, альтруизм – система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности.*

Альтруистическая установка – это социально-психологическое качество субъекта и его деятельности, проявляющееся в помогающем поведении разного уровня иерархии условий социальной деятельности [5].

На основе проанализированной литературы мы подобрали критерии и методики, которые могут дать объективную оценку альтруистическим установкам. К этим критериям относятся следующие.

1. Личностная установка альтруизм эгоизм (диагностическая методика «Альтруизм-эгоизм Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Данный критерий необходим, чтобы отдельно рассмотреть установки альтруизма и эгоизма в сознании и поведении младших школьников на основе опросника, определяющего склонность к той или иной жизненной установке.

2. Проявление сострадания и сорадования. Диагностировать данный показатель помогает методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой. Данная методика погружает в ситуации, которых необходимо избрать альтруистическое поведение среди сверстников.

3. Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность (диагностическая методика «Я волонтер» Л.В. Байбородова). Методика ориентирована на определение желания и стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность. На основе анкетирования среди младших школьников, ученик указывает те или иные добрые поступки он совершил, соотнося их к волонтерской деятельности.

На основе выделенных критериев были выделены три уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Опытно-экспериментальная работа по определению актуального уровня сформированности альтруистических установок была организована в центре ДО г. Красноярска. В констатирующем эксперименте принимали участие 30 обучающихся (группа А и группа Б) в возрасте 7–10 лет.

Так, диагностическая методика «Личностная установка альтруизм-эгоизм» Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М., направленная на выявление уровня сформированности жизненной установки альтруизма и эгоизма состоит из опросника, который обучающиеся выполняли в письменном виде. Учащимся предлагалось ответить на двадцать вопросов на различные суждения, связанные с альтруистической и эгоистической жизненной установкой [4].

По результатам данной методики в группе младших школьников мы определили, что личностная установка альтруизм-эгоизм находится на среднем уровне.

Такова суть проведенного эксперимента:

– в группе А 3 успешно справились с текстовым опросником на высоком уровне, 7 обучающихся показали средний результат, в то время как 5 младших школьников показали низкий результат (рис. 1);

– в группе Б успешно справился лишь 1 ученик, 6 обучающихся имеют средний уровень, в то время как 8 детей показали низкий результат.

По представленным результатам можно сделать вывод о том, что группы испытуемых разделились на три уровня: в соответствии с данной методикой, высокий уровень выявлен у 4 человек, за весь этап они получили высокий результат, на среднем уровне оказались 13 обучающихся, в то время как низким уровнем определены 13 обучающихся.

По второму критерию альтруистической установки применена диагностическая методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, направленная на выявление стремления проявления сострадания и сорадования среди младших школьников. Данная методика проводится на основе предложенных изображений, которые сначала нужно разложить, а затем записать выбранные ответы. Ответ оценивался в один балл, где 0–1 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют [1].

– 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

– 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Результаты тестирования.

По результатам тестирования в группе А 5 обучающихся получили 3 балла, что составляет высокий уровень, 6 учеников набрали 2 балла, что соответствует среднему уровню и 4 младших школьников набрали 1 балл – низкий уровень.

В группе Б 3 учеников выполнили задание на 3 балла – высокий уровень, 8 обучающихся получили 2 балла – средний уровень и 4 младших школьников набрали 1 балл – низкий уровень.

Для выявления стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность, была предложена анкета Л.В. Байбородовой [3].

Предоставляется письменная анкета, где слева находятся вопросы анкеты, а справа столбцы для записи ответов. Анкета проводится индивидуально и самостоятельно. Задача обучающихся – ответить на вопросы о волонтерской деятельности, а также описать свои совершенные добрые дела, которые можно отнести к волонтерству.

Результаты анкеты.

В группе А 2 обучающихся выполнили задание на высоком уровне, 7 учеников – на среднем уровне и 6 обучающихся показали низкий результат.

В группе Б 4 учеников справились с заданием на высоком уровне, 8 обучающихся – на среднем и 3 ребят оказались на низком уровне.

Анализ результатов по всем критериям показал, что уровень сформированности альтруистических установок с преобладающим средним уровнем, что составляет 44% в группе А и 49% – группе Б. Высокий уровень наблюдается у группы (А) – 22% и 18% в группе Б. Низкий уровень в группе (Б) преобладает и составляет 34%, тем временем как в группе (А) – 33%. Это указывает нам на то, что у многих обучающихся несовершенные знания об альтруизме и альтруистических установках, а также имеются затруднения в определении альтруистических поступков.

Полученные данные стали основой для разработки серии занятий, направленных на формирование альтруизма и альтруистических установок у младших школьников, а изобразительная деятельность является ведущей в этих занятиях.

#### **Список литературы**

1. Калинина Р.Р. Педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2003. – 48 с.
2. Конт О. Дух позитивной философии / О. Конт. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 201 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 362с.
5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – 2-е изд., расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. EDN SWYNQU

*Гнездилова Ольга Николаевна*  
соискатель, учитель  
МБОУ «СОШ №14»  
г. Ковров, Владимирская область

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация:** методические рекомендации по освоению современной педагогической технологии РКМЧП предназначены для учителей русского языка и литературы, но могут быть полезны и учителям других предметов, так как технология развития критического мышления относится к надпредметным современным образовательным технологиям.

Ценным в технологии РКМЧП являются методические приемы, которые направлены на раскрытие творческого потенциала обучающегося. В статье представлен практический опыт по использованию некоторых приёмов педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Варьируя предложенные стратегии и приёмы, учитель может планировать уроки в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, степени их обученности по предмету.

**Ключевые слова:** технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», приемы РКМЧП, урок литературы.

Современные образовательные стандарты диктуют новые условия образования, обуславливают новые подходы в обучении. На мой взгляд, эту проблему позволяет решить технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая способствует активности учащихся в учебном процессе, поддерживает мотивацию к чтению, создает на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

В основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» лежит базовая модель, состоящая из трех стадий (фаз): «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия».

Цель каждого приема и стратегии в критическом мышлении – раскрыть творческий потенциал учащихся.

Как же я внедряю технологию критического мышления и какие приемы применяю на уроках литературы? Приведу использование приемов технологии развития критического мышления на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

*1 этап – вызов – обязателен на каждом уроке.*

На этапе вызова ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу.

1. Прием «Мозговая атака» – умственная разминка, совместный поиск группового решения.

Целью стратегии является обращение к личному опыту, для того чтобы подготовить учащихся к личностному восприятию произведения:

Обращение к личному опыту.

– Приходилось ли вам встречать фронтовиков? Что это за люди?

Прогнозирование по назначению.

– Рассказ М. Шолохова называется «Судьба человека». Как вы думаете, о чем это произведение?



Еще один пример использования приема – прогнозирование по фотографии. При изучении произведения М. Шолохова «Судьба человека» учащимся по фотографии актёра Сергея Бондарчука, сыгравшего роль Андрея Соколова, можно предложить описать внешность героя, а затем соотнести фото актёра с героем рассказа.

Несомненно, приём «Мозговая атака» позволяет учащимся за короткое время активизировать и сформулировать максимальный объем информации.

1. Прием «Ключевые слова».

– По «ключевым словам» биографии и творчества писателя догадайтесь, о каком писателе пойдёт речь сегодня на уроке?

– Писатель XX века, хутор Кружилин, военный корреспондент газеты «Правда» и «Красная Звезда», рассказы «Нахалёнок» и «Судьба человека», награжден Нобелевской премией.

2. Прием «Ассоциативного чтения»

– Какие ассоциации вызывают у вас фамилия главного героя?

4. Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Учащиеся индивидуально заполняют первый столбик, затем в парах идет обсуждение и заполнение второго столбика (мотивация к изучению нового), и на стадии рефлексии заполняется третий столбик.

Что я знаю о писателе	Что хочу о нём узнать	Что узнал
Биографию писателя. Свидетелем каких исторических событий был М.А. Шолохов	Шолохов – это псевдоним? Семейные тайны великого писателя	Сюжет рассказа основан на реальных событиях. Написал рассказ «Судьба человека» в 1957 году (за 8 дней). Опубликовал в газете «Правда» (31.12.1956 – 01.01.1957 г.). Идейно-художественные особенности рассказа

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» развивает навыки самостоятельной работы с имеющейся информацией.

5. Прием «Кластер» – графическое отображение ассоциативного ряда.

Назовите черты характера, которые помогли Андрею Соколову преодолеть все испытания, выпавшие на его долю?

2 этап – осмысление.

На этапе осмысления основным инструментом работы является художественное слово писателя, которое поможет найти ответы на все вопросы.

1. Прием «Инсерт» или «Чтение с пометками».

Учащимся предлагается система маркировки текста (чтение с пометками).

Задание: Прочитайте статью в учебнике с карандашом в руке. Отметьте значками в тексте нужную информацию:

«V» – уже знал; «+» – новое для меня;

«-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопрос.

После работы с текстом учащиеся заносят краткие записи в таблицу:

V Я уже знал;	+ Новое для меня	-Я думал иначе	? Я хочу узнать больше
Главных героев, смысл названия	Люди такой трагической судьбы долгое время подвергались репрессиям, им не было места на страницах литературных произведений	Думал, что «Судьба человека» – это рассказ, а оказывается, по широте обобщения – это произведение можно отнести к жанру эпопеи	«Зависит ли судьба страны от поступков и действий конкретного человека?»

Важный этап работы – обсуждение записей, внесённых в таблицу.

– Что было для вас знакомым из прочитанного произведения?

– Что нового вы узнали для себя из этого текста?

– У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

2. Прием «Чтение с остановками».

Текст разбит на несколько смысловых частей, каждая часть анализируется, делаются прогнозы о дальнейшем содержании.

«В начале сентября из лагеря под городом Кюстрином перебросили нас, сто сорок два человека советских военнопленных, в лагерь Б-14, неподалеку от Дрездена. К тому времени в этом лагере было около двух тысяч наших. Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. Норма – четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточке в теле держалась. Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. Это как, браток? Лихо? Тут своих не успеваешь

хоронить, а тут слух по лагерю идет, будто немцы уже Сталинград взяли и прут дальше, на Сибирь. А лагерная охрана каждый день пьет, песни горланят, радуются, ликуют».

(Первая остановка)

- В каком лагере происходит сцена допроса?
- Сколько русских военнопленных было в этом лагере?
- Где работали военнопленные?
- Какова была норма выработки?

3. Прием «Двойной дневник».

Учащимся предлагаю заполнить таблицу, состоящую из двух граф: в первую выписать фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление, а во второй графе дается комментарий, что заставило выписать эти фразы, какие мысли и ассоциации они вызвали, т.е. ведут двойную запись.

Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление	Комментарий
«... глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской...»	Они как будто выразили боль всего русского народа, пережившего страшную войну
«Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?!»	Поведение Соколова олицетворяет непобедимость его воли, силу русского солдата, преданность Родине

3 этап – рефлексия. На этапе рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Прием «Синквейн».

Синквейн – это стихотворная форма, состоящая из 5 строк, характеризующая предмет (тему), которая пишется по определенному правилу.

<p><i>Правила написания синквейна:</i></p> <p>1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно имя существительное.</p> <p>2 строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.</p> <p>3 строчка - три глагола, описывающих действие по теме синквейна.</p> <p>4 строчка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.</p> <p>5 строчка – одно ключевое слово, синоним к 1 строке</p>	<p><i>Пример синквейна:</i></p> <p>1. Андрей Соколов</p> <p>2. Мужественный, самоотверженный.</p> <p>3. Преодолеваем, защищает, усыновляет.</p> <p>4. «Это настоящий русский солдат».</p> <p>5. Патриот</p>
---	---

Прием «Синквейн» обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, позволяет почувствовать себя творцом, так как получается у всех.

Таким образом, технология развития критического мышления через чтение и письмо является технологией, способной поддержать интерес учащихся к предмету, повысить мотивацию, активизировать познавательную деятельность учащихся по осмыслению текста, формированию навыков эффективного чтения. Ее приемы позволяют добиться развития мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни.

**Список литературы**

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособ. для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – EDN QTTADR

DOI 10.31483/r-113914

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования. Отмечается, что введение дополнительных образовательных программ в ДОО – это долгосрочная инвестиция в развитие ребенка и общества в целом. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной адаптации в современном мире.*

***Ключевые слова:** дополнительные образовательные услуги, дошкольное образование.*

Вступление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) кардинально изменило подход к развитию ребенка, придав огромную значимость не только основному, но и дополнительному образованию. Целью организации дополнительных образовательных услуг в детских садах стало не просто расширение образовательных возможностей, а создание комплексной системы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, удовлетворяющей запросы общества и обеспечивающей единство семейного и общественного воспитания. Это, в свою очередь, отражает растущий социальный запрос на качественное дошкольное образование, выходящее за рамки базовой программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75) четко определяет цели дополнительного образования детей как формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Более того, закон подчеркивает важную роль дополнительного образования в адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации и, что особенно важно, в выявлении и поддержке одаренных детей, обладающих выдающимися способностями. Это подразумевает не только обучение конкретным навыкам, но и развитие таких ключевых компетенций, как критическое мышление, креативность, командная работа и самостоятельность. Дополнительное образование, таким образом, становится мощным инструментом формирования будущего гражданина, способного к адаптации в быстро меняющемся мире.

Организация эффективной системы дополнительного образования в ДОО – сложный многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования и системного подхода. А.В. Золотарева [1] пишет, что он включает в себя несколько ключевых этапов.

1. Тщательное изучение нормативно-правовой базы. Это подразумевает не только ознакомление с ФГОС ДО, но и с другими релевантными документами, регламентирующими деятельность ДОО, включая локальные акты, приказы и инструкции. Важно учитывать все требования к организации образовательного процесса, безопасности и охране здоровья детей. Кроме того, необходимо изучить региональные особенности и требования к дополнительным образовательным программам.

2. Анализ спроса потребителей (родителей). Этот этап является критическим для успеха программы. Необходимо провести глубокое исследование потребностей и предпочтений родителей, чтобы предложить востребованные и актуальные программы. Для этого можно использовать различные методы, такие как анкетирование, опросы, фокус-группы, анализ социальных сетей и других источников информации. Важно учитывать не только интересы самих детей, но и возможности родителей в плане времени, финансовых затрат и логистических аспектов.

3. Решение организационных вопросов. Этот этап включает в себя разработку учебного плана, расписание занятий, подбор квалифицированных педагогов дополнительного образования, обеспечение необходимым оборудованием и материалами, создание комфортной и безопасной образовательной среды. Важно учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и особенности развития. Подбор педагогов должен основываться на их профессиональной компетенции, опыте работы с детьми дошкольного возраста и личных качествах.

4. Разработка пакета документов. Это ключевой этап, обеспечивающий правовое и организационное основание для предоставления дополнительных образовательных услуг. Пакет документов должен включать в себя положение о дополнительном образовании в ДОО, учебные программы, договора с родителями (или законными представителями) детей, акты выполненных работ и другую необходимую документацию. Все документы должны соответствовать действующему законодательству и внутренним нормативным актам ДОО.

5. Маркетинг и продвижение программ. Для привлечения большего количества участников, необходимо провести эффективную рекламную кампанию. Это может включать в себя распространение

информационных буклетов, размещение информации на веб-сайте ДОО, в социальных сетях, организацию дни открытых дверей и другие мероприятия.

6. Мониторинг и оценка эффективности. После запуска программ, необходимо регулярно мониторить их эффективность и вносить необходимые коррективы. Для этого можно использовать различные методы оценки, включая анкетирование родителей и детей, наблюдение за учебным процессом, анализ достижений детей. Результаты мониторинга позволят оптимизировать работу и повысить качество дополнительного образования.

Е.И. Мулюкина [2] отмечает, что формы организации детских образовательных объединений представляют собой разнообразные модели взаимодействия детей, педагогов и родителей, направленные на решение конкретных образовательных задач. Каждая форма обладает своими уникальными характеристиками и создает особую атмосферу для развития творческого потенциала ребенка. Основные формы детских образовательных объединений: кружок (классическая форма, предполагающая систематическое изучение определенной области знаний или умений под руководством педагога); клуб (более свободная форма, объединяющая детей, интересующихся общей тематикой, для совместной деятельности и общения); студия: ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных видах искусства (изобразительное искусство, музыка, театр и др.); мастерская: акцент делается на практической деятельности, освоении различных техник и материалов; секция: направлена на углубленное изучение конкретного вида спорта или физической культуры; ансамбль: коллектив, исполняющий музыкальные или хореографические произведения; театр: форма, объединяющая детей для создания театральных постановок; школа: более структурированная форма, предполагающая глубокое изучение определенной области знаний.

Введение дополнительных образовательных программ в ДОО – это долгосрочная инвестиция в развитие ребенка и общества в целом. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной адаптации в современном мире. Успешная реализация таких программ требует системного подхода, тщательного планирования и командной работы всех участников образовательного процесса. Только в этом случае дополнительное образование сможет полностью раскрыть свой потенциал и принести максимальную пользу детям.

#### **Список литературы**

1. Золотарева А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ / А.В. Золотарева. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с. EDN QWVGJIN
2. Мулюкина Е.И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования / Е.И. Мулюкина. // Молодой ученый. – 2019. – №9 (247). – С. 196–198. EDN VVQSGAG
3. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении / сост. И.В. Липова, Ю.В. Антонова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 87 с.

**Сафина Резида Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Аннотация:** проблема исследования связана с поиском эффективных технологий повышения профессионального мастерства педагогических работников. Статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в формировании профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора) для создания воспитывающей образовательной среды. В работе рассмотрены технологии повышения квалификации советников директора, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику. Методологию исследования составляют теория воспитания (Н.Е. Щуркова, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) и компетентностный подход.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, советник директора, программа повышения квалификации, воспитание, социализация.

#### **Введение**

Главной задачей образования сегодня является «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры,

необходимый для формирования гармонично развитой личности» [5]. В связи с этим одним из главных условий обеспечения воспитания и социализации личности является создание воспитывающей образовательной среды, эффективность которой во многом зависит от профессионализма советников директора. Актуальность данного вопроса отмечена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795: «... в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность» [1].

Вопросы правового регулирования содержания деятельности советников директора находят отражение в федеральных документах. В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» одно из трудовых действий «Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия» подтверждает особую роль советника в организации процесса воспитания и социализации личности [2].

В связи с этим возрастает актуальность программ повышения квалификации педагогов. Данная программа предусматривает обеспечение практической направленности учебной деятельности слушателей в рамках ее реализации, способствующей формированию практических умений и навыков в вопросах организации, анализа воспитательного процесса в целом и самоанализа собственной профессиональной деятельности в частности, моделирования жизненных ситуаций, отбора оптимальных технологий и методик формирования духовно-нравственной личности в процессе воспитания, определения критериев оценки и собственных профессиональных достижений. Особое внимание в рамках прикладных аспектов уделяется вопросам проектирования модели воспитания, развития практических навыков использования социально-педагогических технологий в деятельности советника директора.

Таким образом, достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности советника директора является одним из условий создания воспитывающей среды в образовательной организации, что и обуславливает актуальность данного исследования.

#### *Методы*

Материалами для данного исследования стали результаты входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей и посткурсового мониторинга. Были проанализированы результаты освоения ДПП ПК советниками директора школ Республики Татарстан.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование); эмпирические (педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования является ПМЦПКиППРО КФУ. В данном исследовании с сентября 2023 года по сентябрь 2024 года принимали участие 28 слушателей (из них 15 человек в экспериментальной группе). Исследование проблемы проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в научной литературе, теории и методике педагогических исследований по проблемам воспитания; выделены проблема, цель и методы исследования, разработана профессиональная программа повышения квалификации, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по определению целесообразности данной ДПП в совершенствовании профессиональной компетентности советников директора. На третьем этапе осуществлялось обобщение результатов и подведение итогов реализации данной программы, сравнительный анализ результативности проведенного исследования.

#### *Результаты*

Реализация данной программы предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы: определение исходного уровня готовности советников директора к освоению ДПП ПК с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, статистической обработки результатов; проведение формирующего и контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности профессиональной компетентности слушателей.

Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где возросло количество советников со средним (57,6%) и высоким (42,4%) уровнями сформированности методической компетентности. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности данной компетентности не обнаружилось. Полученные в результате исследования данные подтверждают, что уровень сформированности профессиональной компетентности советников зависит от многих факторов, в том числе от эффективности выбранных методик в ходе реализации ДПП.

Для подключения слушателей к освоению активных и интерактивных форм учебной деятельности были отобраны такие формы работы, как мастер-класс, педагогическая мастерская, деловая игра и т. д. Посткурсовое сопровождение деятельности слушателей включает в себя оптимальные формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт, научное руководство реализацией проектов и др.

*Выводы*

Таким образом, проведенное исследование выявило, что одним из условий результативности формирования и реализации системы воспитания в образовательной организации является достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагога – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

*Заключение*

«Воспитание – это введение ребенка в культурный контекст протекающей жизни и овладение ребенком достижениями общечеловеческой культуры; это вхождение в жизнь на высоком уровне культуры и развитие способности жить на данном уровне, творя и привнося ценностные объекты, обретая характеристику личности» [6]. В связи с этим во многом именно от советника директора по воспитанию зависит создание условий для социализации личности.

*Список литературы*

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советника директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (дата обращения: 25.10.2024).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.
4. Сафина Р.Н. Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=6626> (дата обращения: 25.10.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).
6. Шуркова Н.Е. Система достойного воспитания: методическое пособие педагога-практика / Н.Е. Шуркова. – М.: АСТ, 2020. – 252 с.

**Семенова Светлана Степановна**

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник  
Центр изучения, сохранения и развития родных языков  
Академии наук Республики Саха (Якутия)  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-113907

## ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»

**Аннотация:** *обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России отнесены к числу приоритетных задач Стратегии национальной безопасности Российской Федерации по направлению «Сбережение народов России и развитие человеческого потенциала». Одним из значимых ресурсов решения этой задачи в сфере образования Республики Саха (Якутия) является элективный учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)». В статье раскрываются концептуальные основы разработки рабочей программы учебного предмета по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей народов России во взаимосвязи с достижением планируемых результатов федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.*

**Ключевые слова:** *традиционные духовно-нравственные ценности, культура народов Республики Саха (Якутия), учет региональных особенностей, учет национальных особенностей, учет этнокультурных особенностей, межкультурный диалог в образовании.*

Учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» исторически является «правопреемником» учебного предмета «Национальная культура», введенного в образовательный процесс вариативными учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Саха (Якутия) в 1992 году. Содержание учебных программ разрабатывалось по принципу «от знания культуры родного народа к пониманию культуры народов совместного проживания, к освоению ценностей русской и мировой культур», провозглашенному Концепцией возрождения и развития национальной школы в Республике Саха (Якутия).

Становление содержания учебного предмета, форма его реализации в образовательном процессе прошли сложный путь. В 2005 году в результате анализа тенденций развития содержания общего образования, учебных программ «Национальная культура» и лучших практик общеобразовательных организаций наименование учебного предмета заменено на «Культуру народов Республики Саха (Якутия)». Новая рабочая программа учебного предмета, разработанная С.С. Семеновой, А.В. Ивановой и Р.С. Никитиной, была спроектирована на основе 12 базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество), отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8], и Декларации духовных ценностей народов Якутии, в которой были сконцентрированы общие ценности коренных народов (Якутия – наш общий дом, справедливость и равенство, природа, уникальность культур коренных народов, родной язык, забота, созидание и другие) [7].

Нами было сформулированы следующие цели изучения учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

«содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я – якутянин);

формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

развитие личности через деятельностное усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур)» [9].

Интегрированный и деятельностный подходы к трансляции духовно-нравственных ценностей и историко-культурному наследию коренных народов Якутии способствуют также реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов России, формирования российской гражданской, региональной (локальной) и этнокультурной идентичностей и достижению личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования [5].

В настоящее время элективный учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в общеобразовательных организациях изучается на основании пункта 1) части 3 статьи 44 закона «Об образовании в Российской Федерации», пункта 5 раздела I федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и пункта 4 статьи 22 Конституции Республики Саха (Якутия) за счет часов федеральных учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений [4].

В условиях современного этапа развития российского образования совершенствование рабочей программы учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» необходимо выстроить на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2021 года №809 [3], и включенных в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации [2], а также с учетом основных положений Концепции культурной политики в Республике Саха (Якутия) до 2030 года [6].

Пример оформления тематического планирования учебного предмета  
«Культура народов Республики Саха (Якутия)» в 5 классе

Традиционные духовно-нравственные ценности народов России	Тематическое планирование	Характеристика деятельности
<i>Введение (1 час)</i>		
<i>Гражданственность Созидательный труд Приоритет духовного над материальным</i>	<i>Понятие о культуре.</i> Культурные традиции народов, передаваемые от поколения к поколению. Понятие о материальной и духовной культуре. 15 апреля – Международный день культуры. 3 декабря – День национальных культур народов Якутии	Понимание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания.  Понимание культур разных народов в качестве источника и фактора культурного обогащения общества
<i>1 раздел. Наша Родина и её народы (7 часов)</i>		
<i>Патриотизм Гражданственность</i>	<i>Наш родной край.</i> О природно-климатических условиях Севера. Символы Республики Саха (Якутия): герб, флаг, гимн как символы, выражающие единство народов республики. История создания районов, городов и сел, их национальный состав. Символы муниципального района и родного села. Воспитание духовности, любви к родному краю, бережного отношения к природе	Развитие умения описывать символику республики. Развитие умения описывать себя как представителя конкретного района (улуса) и наслега (города)
<i>Коллективизм</i>	<i>Проектная работа «Знакомьтесь – наш родной край»</i>	Развитие умения ставить цели и планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала
<i>Патриотизм</i>	<i>Республика Саха (Якутия) как субъект Российской Федерации.</i> Республика Саха (Якутия) в составе Дальневосточного федерального округа. Якутия – крупный центр северо-востока Российской Федерации. Природно-климатические особенности республики. Национальный состав Республики Саха (Якутия). Государственные и официальные языки Республики Саха (Якутия). Якутск – столица северной республики. Поэты и художники о красоте просторов Якутии, о многонациональной республике	Развитие умения описывать себя как представителя Республики Саха (Якутия). Поиск необходимой информации из дополнительных источников о народах Республики Саха (Якутия), их численности, происхождении, природно-климатических условиях. Развитие умения работать с произведениями поэтов и художников о красоте просторов Якутии, о многонациональной республике
<i>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	<i>Российская Федерация – наше Отечество.</i> Российская федерация – многонациональная мировая держава. Административно-территориальное деление (республики, области, края, автономные округа). Национальный состав РФ. Перепись населения. Русский язык как государственный язык, язык межнационального общения. Писатели, ученые, государственные деятели о Родине, русском языке, культуре народов России	Развитие умения описывать себя как гражданина Российской Федерации. Развитие умения узнавать из различных источников о России. Характеризовать понятия «Отечество», «Родина». Развитие умения работать с произведениями поэтов и художников о Родине, о культуре народов России

Таким образом, элективный учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» имеет значительный потенциал в воспитании подрастающего поколения, знающего историю и культуру малой родины, любящего край и Отечество, и в формировании у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального народа России, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

**Список литературы**

1. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.10.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kremlin.ru> (дата обращения: 16.10.2024).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kremlin.ru> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (утвержден 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document> (дата обращения: 17.10.2024).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edsoo.ru> (дата обращения: 17.10.2024).
6. О Концепции культурной политики в Республике Саха (Якутия) до 2030 года. Распоряжение Главы Республики Саха (Якутия) от 25 января 2016 г. №46-РГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yakutmuseum.ru> (дата обращения: 17.10.2024).
7. Винокурова У.А. Якутские ценности в начале XXI века / У.А. Винокурова // Новые исследования Тувы. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nit.tuva.asia/nit/article/view/727> (дата обращения: 17.10.2024). – DOI: 10/25178/nit.2017.3.6. – EDN ZEZYBF
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: брошюра / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с. EDN QXTZAB
9. Семенова С.С. Реализация образовательных программ начального и основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия) в образовательных организациях с русским языком обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Семенова, А.В. Иванова, Е.И. Винокурова [и др.]. – Якутск: Дани-Алмас, 2016. – 96 с.

**Сосолова Татьяна Петровна**  
педагог дополнительного образования  
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»  
Минобороны России  
г. Оренбург, Оренбургская область

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ НА ОСНОВЕ ВОЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

**Аннотация:** статья посвящена вопросу использования военно-музыкальных традиций как одной из основ гражданско-патриотического воспитания кадет. Автор проводит анализ значимости военно-музыкальных традиций как неотъемлемого элемента в процессе формирования гражданина страны. Их изучение, популяризация и главным образом продолжение содействуют становлению патриота Отечества. Статья описывает опыт воспитания военно-патриотических качеств личности на примере деятельности кадет участников хора Оренбургского президентского кадетского училища.

**Ключевые слова:** военно-музыкальные традиции, воинские ритуалы, гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-патриотические качества.

На современном этапе становления гражданского общества гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики Правительства РФ. Именно поэтому в современной школе уделяют большое значение гражданско-патриотическому воспитанию – одному из сложнейших и социально важных вопросов российской действительности. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма, развития гражданской активности и инициативы молодых людей занимает одно из важных мест в общем объеме задач, стоящих перед педагогической наукой.

В «Стратегии реализации воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается необходимость ориентации на гражданско-патриотические и нравственные ценности [10]. Подобное положение вещей требует особого подхода к формированию ценностных установок

нынешнего молодого поколения. В этой связи культурно-исторические традиции за счёт своей многогранности заключают в себе неисчерпаемые возможности в деле становления и развития гармоничной личности.

Известно, что многие философы, педагоги, социологи, политологи обращаются к проблеме определения смысловых границ понятия «традиции».

Так, в работах А.Я. Флиер, традиции рассматриваются как некий «культурный текст», существующий в устной форме и вбирающий в себя совокупность норм и образцов социально рекомендованного поведения, сложившиеся формы социальной организации, регуляции и коммуникации, нравы, обычаи, обряды и ритуалы» [11, с. 159].

В то же время Е. Шилз считал, что традиции имеют преимущественно идеологическое содержание и что представления о прошлом могут изменяться в зависимости от его толкования. По его мнению, прошлое может восприниматься пластично и «может ретроспективно преобразовываться людьми, живущими в настоящем» [12].

В истории, педагогике, культурологии существуют работы, связанные с изучением воспитательной роли военных традиций, воинского этикета и ритуалов российской армии (А.А. Аронов, Л.А. Великородная, С.И. Волгин, Л.Г. Набиуллин, Г.А. Праслова и другие). Анализ и выводы указанных выше авторов имеют огромное теоретическое и практическое значение, однако в этих работах не рассматривались вопросы важности применения потенциала военно-музыкальных традиций в современном образовательном процессе.

Цель данной статьи – определить потенциал военно-музыкальных традиций в деле гражданско-патриотического воспитания кадет. В настоящее время особое значение в гражданско-патриотическом воспитании приобретают военно-музыкальные традиции, которые являются особой системой сохранения национальной идентичности и передачи её от одного поколения к другому.

Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у обучающихся в кадетских образовательных учреждениях наиболее эффективно осуществляется через организацию образовательного процесса, в котором воинские атрибуты и символы, а также военно-исторические и военно-музыкальные традиции России становятся неотъемлемой частью повседневной жизни кадетов. Эти традиции, заложенные нашими предками и выдающимися представителями военной, военно-музыкальной, научной и педагогической мысли, служат своеобразным мостом, соединяющим накопленный опыт прошлых поколений, культурные и национальные достижения с новой, постоянно развивающейся системой кадетского образования.

Важное место в системе образования довузовских образовательных учреждений МО РФ занимает учебная дисциплина «Музыка», с помощью которой становление гражданско-патриотических чувств обучающихся происходит в результате целенаправленной и систематической деятельности в условиях урочной, внеурочной деятельности, а также в условиях дополнительного образования. Одной из эффективных форм работы по формированию самосознания и самоопределения обучающихся является проведение торжественных мероприятий, посвященных ритуалу принятия присяги, прощания со знаменем, дням воинской славы, смотров строя и песни, военно-патриотических игр, в которых музыка выступает мощным эмоциональным ресурсом, способным усилить содержательную составляющую воинского ритуала.

В ходе восприятия и осмысления выдающихся произведений музыкального искусства эмоционально-чувственные переживания трансформируются из абстрактных идей в глубокие нравственные убеждения, которые способствуют формированию гражданского самосознания и патриотических идеалов.

В Оренбургском президентском кадетском училище подобная работа имеет большую значимость и проводится регулярно и системно. В целях военно-патриотического воспитания и ориентировании кадет на военную службу в училище традиционно проводятся мероприятия с соблюдением воинских ритуалов. К ним относятся еженедельное поднятие Государственного флага России, День принятия присяги, День прощания со знаменем, День училища, а также мероприятия, посвященные Дням воинской славы России.

В распространении историко-культурного наследия военной музыки за пределами Оренбургского ПКУ важную роль играет культурно-просветительская деятельность хорового коллектива училища «Мы из будущего». В частности, можно назвать участие в следующих ежегодных мероприятиях: концерт для горожан города, посвященный Дню Победы, выступление на гарнизонном смотре строя и песни, праздничные концерты для ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в церемониях открытия спортивных мероприятий различных уровней.

В училище существует активно развивающееся направление деятельности кадет – благотворительность. Сводный хоровой коллектив училища «Мы из будущего» принимает в ней непосредственное участие. Посещение с концертами социальных центров, домов пожилых людей, детских домов – это реальная готовность поделиться теплом души, помочь и поддержать людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Исполнительская деятельность на разных концертных площадках города и области с репертуаром патриотической направленности расширяет границы распространения военно-музыкальных традиций как неотъемлемой части духовной культуры, что оказывает неоценимый вклад в

дело воспитания патриотических чувств подрастающего поколения и ведет к сохранению и укреплению российской государственности всего региона.

**Список литературы**

1. Денисова Г.С. Национальная школа на Северном Кавказе: региональное или этнонациональное содержание / Г.С. Денисова // Тезисы докладов IV годичного собрания Южного отделения РАО. – Ч. II. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2011. – С. 47–48.
2. Екименкова В. Благодетель и порядочность / В. Екименкова // Воспитание школьников. – 2012. – №1. – С. 56. – EDN ONYPIZ
3. Земш М.В. Гражданское самочувствие учащихся как конфликтный фактор / М.В. Земш // Начальная школа. – 2013. – №7. – С. 17.
4. Кадол Ф. Воспитание чести и достоинства / Ф. Кадол // Воспитание школьников. – 2014. – №2. – С. 7.
5. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина // Педагогика. – 2013. – №9.
6. Кузьменко П.Н. Ментальность общества и проблемы инноваций / П.Н. Кузьменко // Этнос, культура, образование в контексте современных социально-педагогических реформ. – Карачаевск, 2012. – С. 53–55.
7. Курносова Л. В день защитника Отечества / Л. Курносова // Воспитание школьников. – 2012. – №10. – С. 49.
8. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: методическое пособие / Е.А. Леванова, С.Б. Серякова, Т.В. Пушкарева, Е.В. Лисецкая. – М., 2010.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие, рек. КВШ МНР / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 607 с.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).
11. Флиер А.Я. Тезаурус основных понятий культурологии: учебное пособие / А.Я. Флиер, М.А. Полетаева; Московский гос. ун-т культуры и искусств. М.: МГУКИ, 2008. – 284 с. EDN QOJLXB
12. Shils E. Tradition. Chicago, 1981. P. 13.

**Тойметова Наталья Вячеславовна**  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №1 Айгуль»  
г. Бирск, Республика Башкортостан

## **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

**Аннотация:** в статье описана система взаимодействия ДОО с семьей. Автором представлены проводимые мероприятия.

**Ключевые слова:** семья, дошкольное учреждение.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников всегда остается актуальным вопросом. Поиск рациональных путей взаимодействия педагогов и родителей воспитанников – один из главных сторон данного вопроса.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО предполагает и новые отношения. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Цель работы ДОО с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Наряду с традиционными методами и формами работы с родителями необходимо использовать приемы непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Наша работа с родителями начинается с планирования работы, она оформляется в форме паутинки. Для родителей в приёмных оформлен лист предложений (это лист формата А3 с таблицей, в каждом столбике, которого мы указываем тему проекта и дату его начала и родители вносят свои предложения по данным темам, а также могут предложить свои темы для проектов).

Разработка плана – «паутинки» позволила наиболее тесно взаимодействовать с родителями. Они принимают активное участие в планировании, организации и отслеживании результатов работы. Например, в рамках проекта «Где прячется здоровье?» родители предложили приготовить витаминный салат. С помощью такой нетрадиционной формы работы с родителями, способствовали расширению знаний детей о пользе фруктов для здоровья, о витаминных свойствах в продуктах. Данная работа способствовала укреплению детско-родительских отношений.

В рамках проектной деятельности «Природа вокруг нас» Вместе с родителями организовали экскурсию в музей на выставку Интеллектус. Экскурсия по музею была увлекательной! Ребятам понравились все экспонаты, которых было великое множество: «Фонтан Бернулли», где потоком воздуха удерживается пластиковый шарик при наклоне тумбы; головоломка «Ханойская башня»; китайская чаша, вода в ней холодная, но стоит потереть ладонью ее ручки, она мгновенно закипает; на примере параболических антенн можно наблюдать распространение звуковых волн; и многое-многое другое. Немаловажным для детей дошкольного возраста является, что представленное можно трогать руками и самому принять участие в опытах. Впечатления остались настолько яркими, что детям захотелось здесь остаться надолго!

В тесном взаимодействии с семьями воспитанников нами проведены интересные совместные мероприятия, досуги и развлечения в процессе реализации проектной деятельности на тему «Полёт в космос». В результате которого, родители со своими детьми, стали активными участниками спортивного мероприятия.

В процессе работы над проектом «Мастерская», родители постепенно становились активными участниками образовательной деятельности. Совместно сделанные с мамой и папой работы, дети приносили в детский сад, где были оформлены выставки поделок. Это способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами. В результате совместной работы у нас в группе появился мини-музей «Мастерица»

«Новогодняя суета» самый популярный проект, в котором и дети, и родители активно участвуют, проявляют творческие успехи. Во время осуществления данной проектной деятельности, родители предложили сделать банкомат для выдачи подарков. Проведя обсуждение с музыкальным руководителем, включили в сценарий новогоднего утренника, сюрпризный момент – выдача подарков из банкомата. Также данная проектная деятельность продолжилась и в семьях воспитанников, дома воспитанники с родителями изготовили поделки на новогоднюю тематику.

Большое значение также имеет портфолио во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Эта форма работы позволяет непосредственно вовлечь их в процесс воспитания и развития, позволяет объединить усилия семьи и детского сада в становлении ребёнка как личности. Продукты детской деятельности детей, полученные в результате работы над проектом размещаются в портфолио детей. Родители с самого начала захотели включиться в процесс, чтобы иметь возможность как можно больше поддерживать своих детей и помогать им.

Для родителей были проведены индивидуальные беседы по ознакомлению с портфолио ребенка, консультации. Это небольшая групповая работа не только сблизила наших родителей, но и произвела должное впечатление на них. Родителям также стала более понятна наша работа.

Роль семьи в процессе развития и формирования личности ребенка чрезвычайно велика – поэтому важно сделать родителей своими союзниками.

Считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

#### **Список литературы**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с. – EDN QWSVMZ
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Бутырина. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.
3. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–31.
4. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010.

## ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ШАХМАТАМ

*Аннотация:* в статье содержатся результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей трудовой мотивации тренеров-преподавателей по шахматам. В исследовании с помощью двух бланковых методик были опрошены 118 тренеров-преподавателей по шахматам, проходивших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. По результатам исследования, обоснована необходимость снижения мотивов самоутверждения тренеров-преподавателей по шахматам за счет достижения воспитанниками высоких спортивных результатов и повышения ценностей педагогической деятельности, направленной на развитие личности юных шахматистов.

*Ключевые слова:* тренеры-преподаватели по шахматам, трудовая мотивация, мотивы профессиональной деятельности, мотивы педагогической деятельности, мотивы самоутверждения, мотивы саморазвития.

Вопросы трудовой мотивации являются центральными в исследованиях психологии труда, так как от ее особенностей зависит не только качество выполнения субъектом труда своих прямых обязанностей и трудовых функций, но и состояние его профессионального здоровья и успешность его профессионально-личностного развития [2].

В современной спортивной психологии проведены парциальные исследования, свидетельствующие о влиянии профессиональной мотивации тренеров на эффективность их профессиональной деятельности и спортивные результаты спортсменов. В таких исследованиях отмечается низкая мотивация тренеров [5], их мотивационная дезориентация [4], противоречивость мотивационной сферы их личности, ее изменчивость и неустойчивость [1].

Под мотивацией трудовой деятельности принято понимать совокупность мотивов и потребностей ее субъекта, удовлетворение которых осуществляется за счет реализации трудовых функций и решения профессиональных задач [3].

Традиционно выделяют 7 основных групп мотивов трудовой деятельности, которые отражают направленность ее субъекта на результат деятельности, само ее содержание, то есть на процесс, на собственное развитие и самосовершенствование за счет участия в определенном виде профессиональной деятельности, на гармоничное межличностное общение в трудовом коллективе, материальное вознаграждение и благополучие, достижение высокого или желаемого социального статуса и на служение людям, реализацию своих альтруистических тенденций, понимание социальной значимости труда и его вклада в благополучие других людей и общества в целом.

В современных научных публикациях отсутствуют сведения об особенностях трудовой мотивации тренеров-преподавателей по шахматам. Вместе с тем, их труд имеет специфические особенности, связанные с его интеллектуальной составляющей и с повышенным эмоциональным напряжением. В связи с этим, было проведено исследование, ориентированное на выявление преобладающих трудовых мотивов и потребностей тренеров-преподавателей по шахматам, в котором приняли участие 118 респондентов, имеющих стаж профессиональной деятельности в детско-юношеских шахматных школах от трех лет.

Поскольку профессиональная деятельность тренеров, по своей сути, является педагогической деятельностью, для исследования была выбрана методика А.Н. Николаева «Мотивы педагогической деятельности» [5], а также методика, предложенная Г.В. Лозовой, позволяющая исследовать потребности тренеров-преподавателей по шахматам в осуществляемой ими деятельности.

Выявлено, что практически все респонденты достаточно высоко оценивают свой труд и привержены к дальнейшему его продолжению. Только четверо тренеров из 118 отметили свое желание сменить работу.

Однако выявлено, что около половины респондентов отличаются средним уровнем выраженности мотивов собственного труда (рисунок 1).

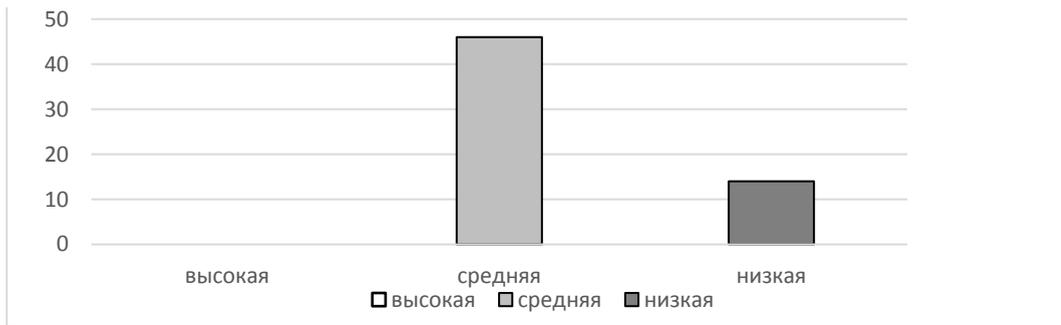


Рис. 1. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов собственного труда

Достаточный уровень понимания социальной значимости профессиональной деятельности подготовки юных шахматистов зафиксирован у 10% тренеров-преподавателей (рисунок 2).

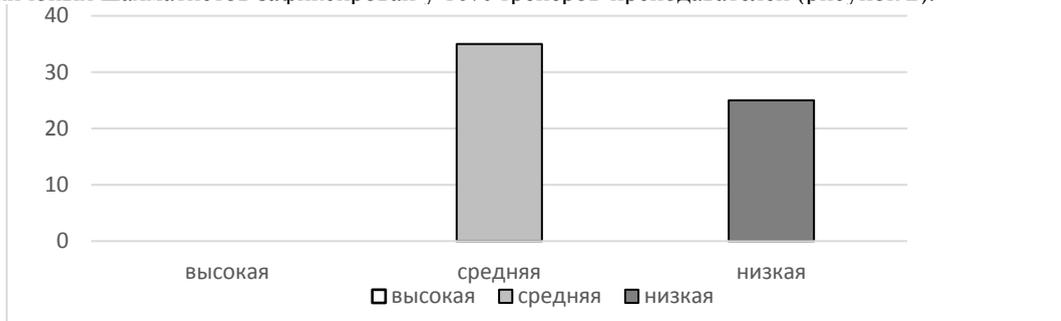


Рис. 2. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов социальной значимости тренерской работы

Настораживает и тот факт, что почти у 80% респондентов выявлен низкий уровень развития мотивов профессионального мастерства (рисунок 3).

Они не чувствуют необходимости в повышении профессиональных компетенций, в самообразовании и самосовершенствовании. Участие в программах курсов повышения квалификации и переподготовки кадров мотивировано скорее внешними причинами, чем внутренними. Многие из опрошенных тренеров-преподавателей уверены в своем профессионализме и своем профессиональном мастерстве, которое видят только в предметной деятельности, то есть в шахматах.

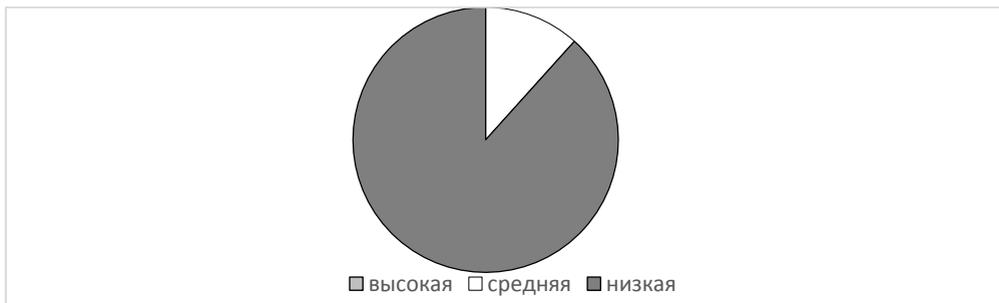


Рис. 3. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов профессионального мастерства

Что касается мотивов педагогического труда, то большинство из опрошенных тренеров-преподавателей по шахматам, принявших участие в исследовании, не рассматривают в качестве целей своей профессиональной деятельности развитие личности воспитанников, оказание им помощи в общем становлении их личности. В большей степени они заинтересованы в достижении воспитанниками высоких спортивных результатов. Данный мотив, отражающий потребность тренеров в самоутверждении за счет достижений воспитанников, может стать источником развития профессионального выгорания, в условиях отсутствия такого результата, что негативно сказывается как на качестве выполнения профессиональных функций, так и на профессиональном здоровье субъекта труда (рис. 4).

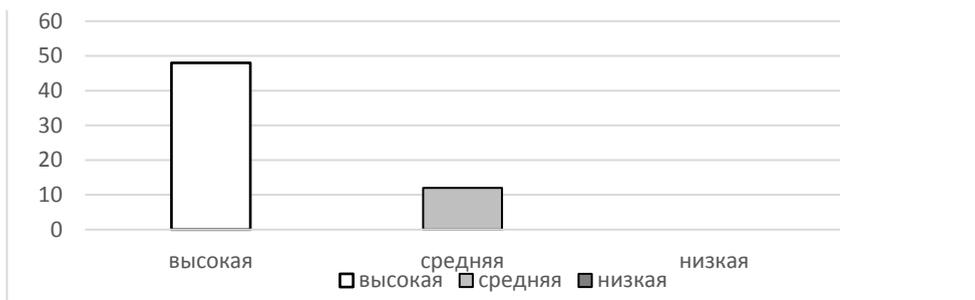


Рис. 4. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов самоутверждения за счет достижений воспитанников

Таким образом, в результате исследования выявлено, что многие тренеры-преподаватели по шахматам характеризуются высоким уровнем удовлетворенности своим трудом. Они уверены в правильности своего профессионального выбора и не имеют намерений менять свою работу и уходить из шахматного спорта.

Однако основным мотивом их трудовой деятельности является мотив самоутверждения, что обуславливает их стремление не столько помогать воспитанникам – юным шахматистам в их личностном развитии, сколько сосредоточивать свое внимание на достижение ими высоких спортивных результатов. Результаты исследования показали необходимость переориентации многих тренеров-шахматистов с таких позиций на позиции ценностей педагогической деятельности, развития у них педагогических умений и навыков, профессионально-педагогических компетенций и в целом психолого-педагогической грамотности.

#### Список литературы

1. Кандаурова Н.В. Мотивация тренеров спортивных школ к профессиональной деятельности / Н.В. Кандаурова // Спортивный психолог. – 2013. – №3 (30). – С. 28–31. – EDN SZORAZ
2. Кучерявенко А.В. Оценка динамики мотивации к будущей профессиональной деятельности как основа совершенствования учебного процесса в училищах олимпийского резерва / А.В. Кучерявенко, В.С. Рубин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. Т. 6. №1. – С. 112–117. DOI: 10.47475/2500-0365-2021-16117. – EDN FEFBTK
3. Моложавенко В.Л. Формирование профессиональной мотивационной активности у тренеров-преподавателей / В.Л. Моложавенко, В.Л. Романенко // Физкультурно-спортивная и воспитательно-патриотическая деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем / гл. ред. С.И. Хромина. – Тюмень: ТИУ, 2021. – С. 212–217. – EDN GMQRKS
4. Николаев А.Н. Влияние профессиональной мотивации тренеров на характеристики их деятельности / А.Н. Николаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. Вып. 4 (40). – С. 344–351. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-344-351. – EDN TCTQFE
5. Николаев А.Н. Методика оценки мотивов педагогической деятельности и процедура ее разработки / А.Н. Николаев // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – №6. – С. 178–183. – EDN YXCAZI

**Шувал Наталья Владимировна**  
 учитель  
 МБОУ «СОШ №30»  
 г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-113510

## ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЦ-ТРЕНАЖЁРОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования и развития знаний, отношений, сопровождающих формированием соответствующих навыков. Автором рассмотрен достаточно простой метод работы со справочными таблицами. Обоснована их актуальность в развитии логического и аналитического мышления, памяти, формирования умений самостоятельно проводить обобщение знаний, что способствует повышению прочности и осознанности знаний. Автор представляет свой опыт использования таблиц-тренажёров на уроках математики.

**Ключевые слова:** урок математики, вычислительные навыки, таблицы, уровень знаний, справочные таблицы, таблицы тренажеры.

#### Введение.

Проблема повышение качества обучения и уровня усвоения учебного материала обучающимися является сегодня одной из базовых проблем в модернизации современной российской школы, и

вместе с тем для роста гибкости и индивидуализации образования. В соответствии с запросами общества, ключевой целью школьного образования является развитие интеллектуальных способностей ребёнка. По этой причине перед школьным образованием поставлена существенная задача – обеспечить реализацию продуктивного учебного процесса.

Основная идея обучения – это создание условий для того, чтобы ребёнок в процессе обучения стал её субъектом, что означает процесс обучения ради изменения самого себя.

При изучении математики необходимо развивать различные навыки, такие как логическое мышление, умение анализировать информацию, решать задачи. Одним из основных видов навыков при изучении математики являются навыки работы с преобразованиями выражений и уравнений, а формирование вычислительных навыков на уроках математики как одной из наиболее значимых задач, которая решается при помощи выполнения различных заданий. Согласно М.А. Бантовой вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами [1]. Владение вычислительными навыками демонстрирует умение реализовать разноплановые операции в соответствии с правилами и последовательностью, которые необходимы для нахождения результатов арифметических действий, при оперативном выполнении. По мнению Е.С. Короля вычислительные навыки – это один из видов учебных навыков, формирующийся в процессе обучения [3].

Умение учителя формировать у учащихся вычислительные навыки и навыки тождественных преобразований является важным методическим умением. Разумеется, что это сам процесс формирования навыков, и здесь не столь важно, что за методику возможно применять, достичь заданной цели. По мнению И.Л. Лобачевского в школе необходимо учить математику для того, чтобы приобретённые знания были надлежащими для простых жизненных потребностей [5].

#### *Основные результаты.*

Одно из наиболее значимых сегодня умений ученика – умение кодировать значительный объём информации, строя логические цепочки, следовательно, овладевать инновационными способами деятельности.

Регулярное применение на уроках приёмов систематизации, и обобщения знаний формирует у обучающихся умения создавать между понятиями логические связи. Всё это способствует развитию логического мышления, а это эффективный способ устранения формализма в знаниях обучающихся. Следовательно, у ребят формируется качественная система знаний.

Применение таблиц со справочной информацией способствует совершенствованию прочности и осознанности знаний. Такие таблицы создаются учащимися под руководством учителя при изучении новых понятий

Таблица может представлять итог объяснения учителя, самостоятельное изучение нового материала, а также может отражать результаты, как отдельного урока, так и серию уроков. После записей в тетради и осознания важных моментов темы, образцов выполнения заданий и т. д. таблицы выдаются в печатном варианте для дальнейшего их использования. Т.к. учащиеся многие этапы таблицы заполняли самостоятельно, они легко в них ориентируются. Постоянное использование таблиц обучающимися, даёт им возможность самим чётко излагать алгоритм создания таблиц.

Чтобы проверить уровень знаний у учеников учитель может рекомендовать им по памяти заполнить как всю таблицу полностью, так и только определённые её разделы. На обобщающем уроке по теме таблица также может быть использована для повторения основного материала.

При изучении нового материала, учащиеся могут самостоятельно заполнить рекомендованную учителем таблицу, или составить таблицу по изучаемой теме. При необходимости учитель может оказать помощь.

Кроме того, таблицу можно представить как часть опорного конспекта. Вместе с тем, если ребёнок пропустил учебные занятия, то в данной ситуации таблица будет ему опорой для того, чтобы он смог самостоятельно изучить пропущенную тему.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что при эффективном применении на уроках таблиц, учитель может достичь следующих результатов:

- неформального усвоения темы;
- прочности знаний;
- осознанной работы с учебной литературой;
- самостоятельной ликвидации пробелов в своих знаниях или их углубления.

Для отработки основных этапов усвоения темы к справочной таблице выдается таблица – тренажер, в которой тренировочные однотипные упражнения, подобраны по одной теме и направлены на отработку навыков.

Работа с тренажёрами проводится на уроке, во время устной работы, при выполнении домашней работы и т. д. По каждой теме нужно время на отработку подбирать индивидуально, но результат выполнения заданий должен улучшиться на столько, чтобы можно было говорить о том, что полученные знания отработались и доведены до автоматизма.

Посмотрим применение работы со справочной таблицей и таблицей тренажером на примере работы с выражениями, конкретно заданием – упростить выражение, т.е. при работе с тождественными преобразованиями.

Одно и то же выражение можно равноценным образом записывать по-разному. В первую очередь это касается упрощения выражений. Упростить выражение, следовательно, сделать запись выражения проще (не теряя и не искажая его смысл). А это значит, что для исходного выражения действует множество тождественных выражений, а именно тех, которые означают одно и то же. Из всего множества необходимо выбрать наиболее простое, или самое оптимальное для последующих целей конкретного задания.

Для числовых выражений необходимо выполнения всех действий, а также получить эквивалентное выражение в виде одного числа. При упрощении буквенных выражений важно выполнение всех возможных действий.

При проведении экзамена в форме ЕГЭ данные задания часто используются в виде отдельных задач или выполнения тождественных преобразований алгебраических выражений (при решении алгебраических уравнений и неравенств). Для того, чтобы выполнить подобные задания обязательно нужно уметь применять формулы сокращенного умножения, разложения квадратного трехчлена на множители, знать определения и свойства степеней, и м.др. Если не освоить эти навыки, то будет не просто трудно справиться с заданиями на преобразование алгебраических выражений, а практически невозможно.

В математике действуют ряд законов и свойств, которые помогают упростить процесс вычислений и преобразований. Использование их позволяет преобразовывать сложные математические формулы в простые. Одно из наиболее часто используемых законов в математике является распределительный.

Те учащиеся, которые научатся его применять, смогут не только упрощать алгебраические выражения, но и раскладывать потом их на множители, сокращать дроби и т. д. Фактически, обучающиеся решить смогут любую задачу, потому как тождественные преобразования выражений является неотъемлемой частью любого существующего уравнения, неравенства, а также текстовой задачи.

Важность и значимость изучения данного закона заключается в том, что он не только упрощает вычисления, а также помогает устно складывать и умножать круглые числа.

Также распределительный закон позволяет раскрывать скобки и выносить общий множитель за скобки. Кроме того, изучение этого закона предусматривает:

- систематизацию, расширение и углубление знаний;
- формирование умения применять распределительный закон умножения при решении задач;
- развитие наблюдательности, умение увидеть наиболее оптимальные пути решения задач;
- развитие вычислительных навыков;
- формирование умения у обучающихся работать самостоятельно.

От того насколько отработан навык раскрытия скобок зависит успешное выполнение многих математических задач.

Распределительный закон изучается в начальной школе для упрощения выражений и считается пропедевтикой применения его потом в алгебре.

При сложении: для умножения суммы на число, необходимо умножить на это число каждое слагаемое и сложить полученные результаты.

$$a \cdot (b + c) = ab + ac \text{ или } (a + b) \cdot c = ac + bc$$

При вычитании: для умножения разности на число, важно умножить на это число в первую очередь уменьшаемое, потом вычитаемое, а затем из первого произведения вычесть второе.

$$a \cdot (b - c) = ab - ac \text{ или } (a - b) \cdot c = ac - bc$$

Отработка и применение закона в основном в начальной школе, выполняется на примерах данного типа.

Вычислить удобным способом

$$58 \cdot 4 = (50+8) \cdot 4 = 50 \cdot 4 + 8 \cdot 4 = 200 + 32 = 232$$

$$79 \cdot 2 = (80 - 1) \cdot 2 = 80 \cdot 2 - 80 \cdot 2 = 160 - 2 = 158.$$

В 5 классе распределительный закон относительно сложения и вычитания уже отрабатывается на буквенных выражениях – раскрыть скобки и вынести общий множитель за скобки, поэтому формулировка закона звучит по-другому [6].

Например, в задании – раскрыть скобки, сначала пишем закон с помощью букв, а потом постепенно вводим числа и буквы вместе.

Правило: для того чтобы умножить число на скобку надо – умножить число на каждое слагаемое в скобке и полученные произведения сложить.

$$a \cdot (b+c) = a \cdot b + a \cdot c$$

$$3 \cdot (2+c) = 3 \cdot 2 + 3 \cdot c = 6 + 3c$$

Правило: для того чтобы умножить число на разность надо – умножить это число на уменьшаемое, потом на вычитаемое и от первого произведения отнять второе.

$$a \cdot (b - c) = a \cdot b - a \cdot c$$

$$3 \cdot (2 - c) = 3 \cdot 2 - 3 \cdot c = 6 - 3c$$

Вынести общий множитель за скобку.

$$a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b+c) \text{ и } a \cdot b - a \cdot c = a \cdot (b - c).$$

Отработка применения закона выполняется на следующих примерах, сначала на числах, как в начальной школе, а потом используются уже и буквы.

$$50 \cdot 4 + 8 \cdot 4 = (50+8) \cdot 4 = 58 \cdot 4 = 232$$

$$29 \cdot 2 + 29 \cdot 8 = (2+8) \cdot 29 = 10 \cdot 29 = 290$$

$$6x + 4x = (6 + 4) x = 10x$$

$$10x + 2x + x = (10 + 2 + 1) x = 13x$$

Навык работы с распределительным законом выполняется с помощью таблицы, где задания однотипные по столбикам, а построчно можно спрашивать учащихся на отметку.

Таблица тренажер для отработки применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания (5 класс).

	открыть скобки	вычислить	упростить	упростить	найти значение выражения, сначала упростив его
1	$2(a + 7)$	$34 \cdot 2 + 66 \cdot 2$	$5x + 8x$	$5x + 8x + 3$	$5a + 4a + b$ если $a = 10$ и $b = 2$
2	$3(4 - x)$	$47 \cdot 16 - 47 \cdot 6$	$14x - 2x$	$14x - 2x - 3$	$3a - 2a + 2b$ если $a = 4$ и $b = 3$
3	$5(x + 2)$	$36 \cdot 7 - 6 \cdot 7$	$10x - 5x$	$10x - 5x + 2$	$4c + x + 2c$ если $c = 5$ и $x = 2$
4	$2(5 - x)$	$125 \cdot 6 + 125 \cdot 4$	$2a + 5a$	$2a + 6 + 5a$	$6a + b - 2a$ если $a = 4$ и $b = 3$
5	$4(a - x)$	$28 \cdot 78 - 28 \cdot 77$	$14c + 2c$	$7 + 14c + 2c$	$a + b + 2a$ если $a = 4$ и $b = 5$
6	$3(6 + x)$	$45 \cdot 13 + 55 \cdot 13$	$10b - 2b$	$4 + 10b - 2b$	$9a + 2a - 2b$ если $a = 7$ и $b = 3$

В 6 классе уже вводятся новые понятия – коэффициент и подобные слагаемые, поэтому формулировка закона трансформируется в правила работы с буквенными выражениями [2].

Справочная таблица – работа с буквенными выражениями (6 класс).

<i>Коэффициент</i> – число, стоящее перед буквенным множителем.	
<i>Подобными слагаемыми</i> называют слагаемые, у которых одинаковый буквенный множитель. $3a$ и $5a$ ; $2ab$ и $-3ab$	
<i>Чтобы привести подобные слагаемые</i> нужно сложить коэффициенты и умножить на буквенный множитель.	
$3a + 5a = (3 + 5)a = 8a$	Коэффициенты $-1$ и $1$ не пишем.
$2ab - 3ab = (2 - 3)ab = -1ab = -ab$	
$x + x + x + 2 = 1 \cdot x + 1 \cdot x + 1 \cdot x + 2 = (1 + 1 + 1)x + 2 = 3x + 2$	
1) $2x + 3x = (2+3) \cdot x = 5x$	
2) $-3x + 5x = (-3+5) \cdot x = 2x$	
3) $-3x + 5 - 3x = -3x - 3x + 5 = -6x + 5$ .	
4) $5 - a - 6 - a = -a - a + 5 - 6 = (-1-1)a + 5 - 6 = -2a - 1$	
$-a$ и $a$ противоположными коэффициентами => взаимноуничтожаются	
<i>Раскрытие скобок</i> $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$	
Чтобы умножить число на скобку, надо это число умножить на каждое слагаемое в скобке.	
5) $2(x + 3) = 2 \cdot x + 2 \cdot 3 = 2x + 6$	$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c = ab + ac$
6) $3(x - 2) = 3 \cdot x + 3 \cdot (-2) = 3x - 6$	$a \cdot (b - c) = a \cdot b + a \cdot (-c) = ab - ac$
7) $-2(3 + x) = -2 \cdot 3 - 2 \cdot x = -6 - 2x$	$-a \cdot (b + c) = -a \cdot b - a \cdot c = -ab - ac$
8) $-2(3 - x) = -2 \cdot 3 - 2 \cdot (-x) = -6 + 2x$ .	$-a \cdot (b - c) = -a \cdot b - a \cdot (-c) = -ab + ac$
<i>Если перед скобкой стоит знак «+»</i> то скобки можно опустить, а слагаемые знаки не меняют.	
$+(a + b - c) = a + b - c$	
$+(a - b) = a - b$	
$+(-a + 3) = -a + 3$	
<i>Если перед скобкой стоит знак «-»</i> то скобки можно опустить, а слагаемые поменяют знаки на противоположные.	
$-(a + b - c) = -a - b + c$	
$-(a - b) = -a + b$	
$-(-a + 3) = a - 3$	

9) Упростить выражение $2a - 3b - 4a - 2b$ $2a - 3b - 4a - 2b = (2a - 4a) + (-3b - 2b) = (2 - 4) \cdot a + (-3 - 2) \cdot b = -2a - 5b$
10) $2(a + 3) - 3(a - 2) = 2 \cdot a + 2 \cdot 3 - 3 \cdot a - 3 \cdot (-2) = 2a + 6 - 3a + 6 =$ $= 2a - 3a + 6 + 6 = (2 - 3)a + 12 = -1a + 12 = -a + 12$

Таблица-тренажер для отработки правил работы с буквенными выражениями.

	1	2	3	4	5	6	7
1	$2a + 3a$	$2a + 3a + 4$	$3(x+2)$	$-2(a+3)$	$-4(2-x)$	$2a+a+b$	$2 - (x-3)$
2	$-6x + 2x$	$6x - 2x + 3$	$4(x-3)$	$-3(x+4)$	$-2(6-x)$	$3a-b-4a+b$	$4 + (x+2)$
3	$-3x - 4x$	$-x+3+2x$	$5(x+2)$	$-2(x+5)$	$-3(4-a)$	$8a-2b-a-3b$	$5 - (x-3)$
4	$5a - 2a$	$x-2x + 4$	$6(x-4)$	$-5(a+4)$	$-5(5-x)$	$-4a-b-3a-b$	$x - (x-2)$
5	$-3a - a - a$	$5-3x + x$	$3(5-x)$	$-6(a+3)$	$-6(x-3)$	$2b-b-3a-a$	$-9 - (x-2)$
6	$a + a$	$6 + x - 2x$	$4(3-a+x)$	$-7(a+3)$	$-7(a-2)$	$-4a-b-2a-3b$	$-x + (x+3)$
7	$-a + 2a$	$x - 4 - 3x$	$3(x-2)$	$-8(a+3)$	$-8(2+x)$	$-3a-b-2a+4b$	$-x - (x-4)$
8	$-a - a + a$	$x + 2 + x$	$4(-2-a)$	$-9(a+3)$	$-5(2-x)$	$-6-2a-b-a$	$-3 - (5-x)$

aa

В 7 классе, в курсе алгебры, при изучении темы «Многочлены» вводятся новые алгебраические понятия и поэтому необходимо отметить, что буквенная запись остаётся без изменений, а вот формулировка уже звучит по-другому, и задания становятся намного сложнее, т.к. используются свойства степени с натуральным показателем [4].

Справочная таблица – действия с многочленами (7 класс)

<p><i>Стандартный вид одночлена</i>                  Чтобы привести одночлен к стандартному виду, это значит выполнить все действия, которые можно выполнить и расположить буквы по алфавиту. <math>3abb^25a = (3 \cdot 5) \cdot (a \cdot a) \cdot (b \cdot b^2) = 15a^2b^3</math>                  коэффициент 1 не пишем, поэтому <math>1ab = ab</math></p>	
<p><i>Подобные одночлены</i> – это одночлены, которые состоят из одних и тех же букв, в одинаковых степенях, но с разными или одинаковыми коэффициентами (числовыми множителями).  <i>Алгоритм сложения или вычитания подобных одночленов.</i>                  - Записать все одночлены в стандартном виде.                  - Если одночлены не являются подобными, то складывать или вычитать их нельзя.                  - Если одночлены подобные, то записать одночлен, подобный исходному, коэффициент которого равен сумме или разности исходных коэффициентов.  <math>2a + 4a = (2 + 4)a = 6a</math>  <math>a^2 + a^2 + a^2 + 2 = (1 + 1 + 1)a^2 + 2 = 3a^2 + 2</math></p>	
<p>Чтобы умножить одночлен на многочлен надо                  - умножить одночлен на этот одночлен на каждый одночлен многочлена.                  - полученные произведения сложить  <math>a(b + c) = a \cdot b + a \cdot c = ab + ac</math>  <math>a(b - c) = a \cdot b + a \cdot (-c) = ab - bc</math>  <math>-a(b - c) = -a \cdot b - a \cdot (-c) = -ab + ac</math></p>	
<p>Чтобы умножить многочлен на многочлен надо                  - умножить каждый член первого многочлена на каждый член второго многочлена                  - полученные произведения сложить  <math>(a + b)(c + d) = a(c + d) + b(c + d) = ac + ad + bc + bd</math></p>	
<p>сложение одночленов  <math>2a^2b + 3a^2b = (2 + 3)a^2b = 5a^2b</math>  <math>a + a = (1+1)a = 2a</math></p>	<p>умножение одночленов  <math>2a^2b \cdot 3a^2b = (2 \cdot 3) \cdot (a^2 \cdot a^2) \cdot (b \cdot b) = 6a^4b^2</math>  <math>a \cdot a = a^{1+1} = a^2</math></p>

Таблица-тренажер – действия с многочленами.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	$3(a-2)$	$-4(x-2)$	$x^3(x-2a)$	$ab(a-1)$	$2b^2-2-4b^2$	$2ab \cdot 3a^2bc$	$(a+1) \cdot (a+2)$	$2a - (a-3)$
2	$4(a-1)$	$-2(x-5)$	$a^4(a-3x)$	$ax(a-2)$	$4+2a^3+5a^3$	$3a^2b \cdot 3ac$	$(a+2) \cdot (a+3)$	$a+b-(a-b)$
3	$2(a+3)$	$3-4(5-x)$	$a^5(x-3a^2)$	$ab(x+2)$	$6a^4+a+a+3a^4$	$2a^3c \cdot ac^3b$	$(a-1) \cdot (a+2)$	$a-b-(b-a)$
4	$x(1+a)$	$-2(a+2-x)$	$x^2(x^3+2)$	$yx(y-1)$	$2a^5+b -a^5+b+1$	$2ab \cdot 0,1a^2c$	$(a-1) \cdot (a+1)$	$2+a+c+(a-c)$
5	$a(x+5)$	$-x(1+a-b)$	$ab^2(a+b^2)$	$xy(a+2)$	$4a+a-4a^2+a-1$	$3abc^3 \cdot a^2xy$	$(a+3) \cdot (a-4)$	$4c - (c+c^2)$

**Заключение.**

Таким образом, если обучение по данной теме проводить последовательно и осознанно, отрабатывая навык работы с распределительным законом на каждом этапе, то при упрощении выражений, содержащих тригонометрические, показательные, логарифмические и т. д. выражения проблемы не возникнут и сложные задания из экзамена ГИА будут легко решаться. Тождественные преобразования демонстрируют из себя одну из фундаментальных линий школьного курса математики, к тому же на их базе у обучающихся формируется понимание об аналитических методах математики. При выполнении многочисленных заданий по алгебре требуются умения выполнять тождественные преобразования.

**Список литературы**

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков / М.А. Бантова // Начальная школа. – 1993. – №11. – С. 38–43.
2. Бурмистрова Т.А. Математика. Сборник рабочих программ. 5–6 классы / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
3. Король Е.С. Методические особенности формирования навыков устных вычислений в 3 классе / Е.С. Король [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant2018> (дата обращения: 06.10.2024).
4. Макарычев Ю.Н. Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 255 с.
5. Потапов М.К. Математика. Книга для учителя. 5–6 классы / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.
6. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике 5 класс / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М.: Академкнига, 2014. – 124 с.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Абалмасова Дарина Борисовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-114017

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлен анализ реализации условий, созданных в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).*

***Ключевые слова:** ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.*

В Амурском регионе существует четыре специальные (коррекционные) школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, три из которых являются школами-интернатами и одна – школа дневного пребывания.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск» (ГАОУ школа №7) – уникальная школа дневного пребывания в Амурской области, которая создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, а также коррекции и компенсации отклонений в их психофизиологическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Цель всей работы ГАОУ школы №7 – дать детям с интеллектуальными нарушениями обучение и воспитание, которое позволит обеспечить доступный для них уровень социальной адаптации для последующей интеграции в современное общество.

ГАОУ школа №7 расположена по адресу: Амурская область, г. Благовещенск, ул. Загородная, 54. Филиалов и представительств не имеет. Учредителем образовательной организации является министерство образования и науки Амурской области. Работает по пятидневной учебной неделе, в соответствии с требованиями законодательства.

Учебный год разделен на четыре четверти и каникулярное время, со-гласно годовому календарному учебному графику. Школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599) и Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Руководителем образовательной организации является директор, кадровый состав педагогического коллектива включает в себя заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей, учителей-дефектологов, учителей логопедов и т. д.

С обучающимися младшего школьного возраста работают педагогические работники из числа специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, тьюторы), а также учителя начальных классов, реализующие программы I и II вариантов, в соответствии с ФАООП О УО (ИН) (первый дополнительный, 3 «Б» и 4 «Б» для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Главные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы:

1. Предоставление доступного качественного образования; воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

2. Осуществление качественных образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

3. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту [6; 7].

ГАОУ школа №7 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ГАОУ школы №7 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО (ИН)), предъявляемого к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены подходы: дифференцированный и деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в недостаточности возможностей освоения образования.

Деятельностный подход проявляется в теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом особенностей личности обучающегося младших классов с интеллектуальными нарушениями.

В ГАОУ школе №7 АООП реализуется первым и вторым вариантами. АООП 1 варианта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП первого варианта включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП первого варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 30% от общего объема программы.

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП 1 варианта, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП 2 варианта, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития [5].

Образовательный процесс в ГАОУ школе №7 в младших классах осуществляется на основании рабочих программ по учебным дисциплинам, составленных на основании адаптированной основной общеобразовательной программы первого и второго вариантов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные планы разработаны в соответствии с федеральными документами, регламентирующими образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями [1; 7–9].

Программа ГАОУ школы №7 соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению АООП. Содержательный раздел включает: программы формирования базовых учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели – развитие компенсаторных механизмов личности каждого ребёнка на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание каждого предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотношены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы по предметам разработаны педагогами и соответствуют ФАООП УО, определенным Федеральным перечнем учебников [1]. Рабочие программы, соответствуют требованиям локального акта ГАОУ школы №7 «Положение о рабочей программе».

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития лишены возможности получать качественное образование в организации. Эти дети в силу своих ограничений не могут посещать школу, и вынуждены получать образование в форме индивидуального обучения на дому. На основании медицинского заключения и заявления родителей в 1–4 классах школы организовано индивидуальное обучение на дому 14 обучающихся.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий. Индивидуальный учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. При составлении учебного плана руководствовались ФГОС О УО (ИН).

В школе имеется вся необходимая документация для осуществления индивидуального обучения на дому детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: положение об индивидуальном обучении ГАОУ школы №7 (рассмотрено на Педагогическом совете 17.05.2021, протокол №7; утверждено директором школы 17.05.2021 г.); приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому; индивидуальные учебные планы; заявления родителей (законных представителей);

дополнительные соглашения к договору с родителями (законными представителями); медицинские справки обучающихся о том, что им рекомендовано индивидуальное обучение на дому, выданные врачебной комиссией; утвержденные списки учителей, работающих индивидуально с обучающимися на дому; расписание учебных занятий для каждого ученика (учебное расписание составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья); журнал учета обучения по индивидуальному плану (журнал индивидуальных коррекционных занятий – документ, в котором фиксируется проведение уроков с обучающимся на дому (темы и даты); журналы учета обучения по индивидуальному плану заведены на каждого ученика, рассчитаны на один учебный год.

Основным показателем результативности работы школы является количество обучающихся, освоивших учебные программы. За последние годы в школе нет второгодников и условно переведенных в следующий класс. На конец учебных периодов обязательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) выполняют все обучающиеся школы.

#### **Список литературы**

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК- от 11.08.2016 г. №1788/07 Разъяснения МОН «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2017 г. №07-218 «О направлении УМК».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Анисимова Марина Александровна**  
учитель

**Коновалова Анна Владимировна**  
учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобрнауки Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развитии познавательной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что такая работа требует комплексного подхода, который включает в себя как коррекционные методики, так и активное взаимодействие с родителями.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья.

Познавательная активность – сложный феномен, играющий ключевую роль в успешности обучения. В педагогике существуют различные подходы к его определению. Одним из распространенных является определение познавательной активности как качества деятельности обучающегося в его отношении к учебному материалу и процессу обучения в целом. Это стремление к эффективному усвоению знаний и навыков в оптимальные сроки, требующее приложения нравственно-волевых усилий для достижения поставленных учебных целей. Такой подход подчеркивает не только когнитивный, но и мотивационный, а также волевой аспекты познавательной активности. Например, учебное задание, требующее решения сложной задачи, не только стимулирует интеллектуальные способности, но и проверяет настойчивость, умение планировать свои действия и преодолевать трудности.

Г.И. Щукина [1] рассматривает познавательную активность как устойчивое личностное качество, включающее стремление к познанию и интеллектуальный отклик на процесс обучения. Это постоянная

жажда новых знаний, интерес к исследованию окружающего мира и желание глубоко понимать изучаемый материал. Важно понимать, что данное качество не является врожденным, а формируется и развивается в процессе обучения и воспитания. Роль педагога в этом процессе неоценима: он должен создать стимулирующую среду, предлагать интересные и доступные задачи, поощрять поисковую деятельность учащихся и предоставлять возможность для самостоятельного открытия новых знаний.

Э.А. Красновский [1] расширяет понимание познавательной активности, рассматривая ее как проявление всех сторон личности младшего школьника: интереса к новому, стремления к успеху, радости от процесса познания, а также установки на решение задач, постепенно увеличивающихся в сложности. Этот подход подчеркивает интегративный характер познавательной активности, ее связь с эмоциональной, мотивационной и волевой сферами личности ребенка. Ученик, испытывающий радость от процесса обучения, более склонен к активной познавательной деятельности, чем ребенок, испытывающий фрустрацию или скуку. Таким образом, педагогический процесс должен быть настроен на удовлетворение эмоциональных потребностей учащихся.

Готовность к обучению, как предпосылка для проявления познавательной активности, включает в себя три взаимосвязанные составляющие: личностную, интеллектуальную и волевою. Личностная готовность определяется положительным отношением к учению и принятием себя в роли ученика. Это внутренняя мотивация, желание учиться, вера в собственные силы и способности. Интеллектуальная готовность предполагает достаточный уровень развития когнитивных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения. Ребенок должен обладать необходимыми интеллектуальными навыками для усвоения учебного материала. Наконец, волевая готовность проявляется в способности организовывать свою деятельность, контролировать свои действия и преодолевать трудности. Это умение сосредотачиваться, планировать свои действия и доводить начатое до конца. Все три компонента взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Педагогические технологии должны быть ориентированы на развитие всех сторон личности ребенка, а не только на заучивание фактов и определений. Это требует инновационных подходов к обучению, использования интерактивных методов, проектной деятельности, игровых технологий и других инструментов, способствующих активному вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию у них познавательной активности.

В.Г. Харламова [2] отмечает, что у детей с ОВЗ наблюдается значительное отставание в развитии восприятия, что проявляется в недостаточности и ограниченности их знаний об окружающем мире. Это затруднение выражается в том, что такие дети испытывают сложности при узнавании объектов, находящихся в непривычных ракурсах, а также при интерпретации контурных и схематических изображений. В результате, их представления о мире оказываются фрагментарными и неполными, что, естественно, сказывается на их способности к обучению и социальной адаптации.

Кроме того, у детей с ОВЗ наблюдается выраженное своеобразие в развитии всех форм мышления. У таких детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Это приводит к снижению их познавательной активности. В процессе обучения у них часто отсутствует потребность в самопроверке, что является важным аспектом учебной деятельности. Дети не проявляют интереса к тому, чтобы самостоятельно оценивать свою работу, что в свою очередь затрудняет процесс их обучения и саморазвития.

Также стоит отметить, что уровень развития навыков самоконтроля у этих детей находится на низком уровне как в процессе выполнения заданий, так и по их завершении. Например, школьники с ОВЗ быстро теряют интерес к заданиям, которые требуют терпения и вдумчивости. Они не проявляют активности в учебной работе и не стремятся улучшить свои результаты, не преодолевая возникающие трудности. Ошибки, допущенные в процессе выполнения заданий, зачастую воспринимаются ими с безразличием; они не замечают их или не проявляют желания разобраться в причинах своих неудач. Все перечисленные факторы приводят к тому, что такие школьники не могут самостоятельно осваивать и усваивать новую информацию.

Это, в свою очередь, тормозит накопление разнообразных знаний и сведений об окружающей действительности. Негативные последствия такого состояния сказываются на общем интеллектуальном развитии детей и мешают преодолению пробелов в знаниях, а также специфических недостатков в познавательной деятельности.

В начальной школе коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по оптимизации познавательной активности обучающихся с ОВЗ строится на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача специалиста заключается в том, чтобы выявить сильные и слабые стороны познавательной активности учащихся, а затем разработать соответствующую программу коррекции.

Важно, чтобы занятия были направлены не только на развитие конкретных навыков, но и на формирование интереса к обучению, что является ключевым аспектом в работе с детьми с ОВЗ.

Эффективные методы работы могут включать в себя использование игровых технологий, что позволяет создать более комфортную и непринужденную атмосферу для обучения. Игры могут быть направлены на развитие внимания, памяти и логического мышления. Например, использование настольных игр или ролевых игр может помочь детям лучше понять и запомнить материал, а также развить коммуникативные навыки.

Кроме того, важно интегрировать в учебный процесс элементы визуализации и практического опыта. Использование наглядных пособий, схем, картинок и других визуальных материалов помогает детям лучше воспринимать информацию.

Практические задания, которые включают в себя манипуляции с предметами, могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и способствовать более глубокому усвоению знаний.

Также стоит уделить внимание развитию навыков самоконтроля и саморегуляции. Для этого можно использовать специальные упражнения и задания, которые помогут детям научиться оценивать свои действия и результаты. Например, после выполнения задания можно предложить ребенку проанализировать, что он сделал правильно, а что можно улучшить. Это не только способствует развитию критического мышления, но и формирует у детей уверенность в своих силах.

Работа с родителями также играет важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Важно, чтобы родители были вовлечены в обучение своих детей и понимали, как они могут поддерживать их в домашних условиях. Обсуждение с родителями особенностей развития их ребенка, а также предоставление рекомендаций по организации учебного процесса дома может значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода, который включает в себя как коррекционные методики, так и активное взаимодействие с родителями. Только совместными усилиями можно создать условия для оптимизации познавательной активности и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Список литературы*

1. Пологурдова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологурдова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366–367. EDN OXPGAB
2. Харламова В.Г. Развитие и коррекция познавательной активности младших школьников с ОВЗ / В.Г. Харламова // Молодой ученый. – 2020. – №7 (297). – С. 256–257. EDN IYLCQT

**Евдокимова Ольга Вениаминовна**  
учитель

**Федорова Анна Анатольевна**  
учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра у детей. Отмечается, что выбор конкретных методов коррекции должен осуществляться индивидуально для каждого ребенка с учетом его специфических потребностей и особенностей. Эффективность лечения во многом зависит от своевременности начала коррекционных мероприятий, интенсивности и комплексного подхода, а также от тесного сотрудничества специалистов и родителей.

**Ключевые слова:** диагностика, коррекция, расстройства аутистического спектра.

Детский аутизм, согласно Международной классификации болезней (МКБ), относится к группе расстройств, связанных с общими нарушениями психологического развития, и имеет код F84. Это расстройство охватывает широкий спектр симптомов и проявлений, которые могут варьироваться от легких до тяжелых. Важно отметить, что аутизм не является единым заболеванием, а представляет собой спектр расстройств, что подтверждается изменениями в классификации, предложенными в «Руководстве по диагностике и статистике психических расстройств» Американской психиатрической ассоциации (DSM). В последней версии DSM диагнозы аутизма объединены в категорию «расстройства аутистического спектра» (РАС), что подчеркивает разнообразие проявлений и степень тяжести данного расстройства.

Диагностика и коррекция аутизма – сложные многогранные процессы, требующие комплексного подхода, объединяющего медицинские и психолого-педагогические методы. Существующие модели диагностики можно разделить на две основные группы: психологическую и медицинскую.

Психологическая диагностика аутизма опирается на стандартизированные инструменты, позволяющие оценить когнитивные, коммуникативные и поведенческие особенности ребенка. М.В. Григорьев [1] к наиболее распространенным опросникам и шкалам относит:

ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised): структурированное интервью, проводимое с родителями или опекунами, позволяющее получить подробную информацию о развитии ребенка и наличии

аутистических черт с раннего возраста. ADI-R фокусируется на выявлении специфических симптомов, характерных для аутизма, таких как социальная коммуникативная дисфункция, ограниченные интересы и повторяющиеся стереотипные действия. Особенностью является глубокий анализ развития ребенка на разных этапах его жизни.

ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule): наблюдение за поведением ребенка в специально организованной ситуации, позволяющее оценить его социальное взаимодействие, коммуникативные навыки и наличие повторяющихся действий. Существует несколько модулей ADOS, адаптированных для различных возрастных групп и уровней функционирования. ADOS дает возможность непосредственно наблюдать за поведением ребенка, что дополняет информацию, полученную из интервью с родителями.

CARS (Childhood Autism Rating Scale): шкала оценки, заполняемая специалистом на основе наблюдения за ребенком и информации от родителей. Она включает в себя оценку по 15 пунктам, позволяющим оценить различные аспекты аутистического поведения, таких как невербальное общение, реакция на окружающую среду, использование речи.

ABC (Autism Behavior Checklist): опросник для родителей или опекунов, ориентированный на оценку частоты и интенсивности различных поведенческих проявлений аутизма. Он используется для выявления проблемных поведенческих проявлений и их изменений в процессе терапии.

ATEC (Autism Treatment Evaluation Checklist): шкала, предназначенная для оценки эффективности проводимого лечения. АТЕС охватывает широкий спектр областей, включая коммуникацию, социальное взаимодействие, адаптивное поведение и повседневную жизнедеятельность.

CHAT (Checklist for Autism in Toddlers): краткий скрининговый опросник, используемый для раннего выявления аутизма у малышей. Он позволяет определить наличие рисков развития аутизма и необходимость проведения более глубокого обследования.

SCQ (Social Communication Questionnaire): опросник для родителей, ориентированный на оценку социальных и коммуникативных навыков. Его использование позволяет выявить социально-коммуникативные трудности, характерные для расстройств аутистического спектра.

Медицинская диагностика аутизма, в отличие от психологической, направлена на исключение сопутствующих заболеваний и выявление органических причин, которые могут быть ассоциированы с аутизмом. К методам медицинской диагностики относятся:

УЗИ головного мозга: позволяет оценить структуру головного мозга, исключить грубые органические поражения. Хотя УЗИ не является специфичным методом диагностики аутизма, оно может быть полезно для исключения других заболеваний.

ЭЭГ (электроэнцефалография): исследование электрической активности головного мозга, которое может помочь выявить нарушения мозговой активности. Однако ЭЭГ не является специфичным маркером аутизма.

Проверка слуха у сурдолога: необходима для исключения нарушений слуха, которые могут быть ошибочно приняты за признаки аутизма.

Психолого-педагогическая коррекция аутизма представляет собой комплексный процесс, целью которого является улучшение качества жизни ребенка и его адаптация в обществе. Методы коррекции разнообразны и зависят от особенностей ребенка, тяжести симптомов и доступных ресурсов. Наиболее распространенные подходы включают:

1. Оперантное обусловливание (бихевиоральная терапия): базируется на принципах условных и безусловных рефлексов, включая подкрепление желательного поведения и игнорирование или коррекцию нежелательного. Этот метод эффективно применяется для формирования социальных навыков, навыков самообслуживания и речи.

2. ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children): структурированная программа обучения, ориентированная на адаптацию ребенка к окружающей среде путем создания предсказуемой и понятной среды. Программа ТЕАССН использует визуальные средства коммуникации (карточки, картинки, расписания), чтобы помочь детям понимать и планировать свои действия. Она фокусируется на развитии навыков адаптации в разных областях жизни.

3. Холдинг-терапия (М. Уэлш): метод, основанный на физическом контакте с ребенком, который помогает ему чувствовать себя защищенным и уменьшает тревожность. Важно отметить, что холдинг-терапия должна проводиться квалифицированными специалистами, поскольку неправильное ее применение может быть вредно.

4. Терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара): подход, который интегрирует терапевтические вмешательства в повседневную жизнь ребенка, делая коррекционные мероприятия естественной частью его окружения.

5. Терапия «оптимальными условиями» (Б. Кауфман): этот подход сосредотачивается на создании оптимальной среды для ребенка, которая учитывает его индивидуальные особенности и потребности, позволяя ему раскрыть свой потенциал.

6. Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция (К.С. Лебединской и О.С. Никольской): отечественный подход, основанный на системной коррекции различных сфер развития ребенка, включая эмоциональную, когнитивную и поведенческую. Он предполагает междисциплинарный

подход с участием врачей, психологов, дефектологов и педагогов. Особое внимание уделяется эмоциональной регуляции, что является важным аспектом для детей с аутизмом.

О.И. Серякова [2] отмечает, что выбор конкретных методов коррекции должен осуществляться индивидуально для каждого ребенка с учетом его специфических потребностей и особенностей. Эффективность лечения во многом зависит от своевременности начала коррекционных мероприятий, интенсивности и комплексного подхода, а также от тесного сотрудничества специалистов и родителей. В последние годы активно развиваются такие методы как прикладной анализ поведения (АВА-терапия), сенсорная интеграция, арт-терапия, иппотерапия и другие, которые могут успешно использоваться как в комплексной терапии, так и как самостоятельные методики. Необходимо понимать, что не существует единого «волшебного средства» для лечения аутизма. Путь к успеху лежит в комплексном подходе и индивидуальном подборе методов коррекции.

#### **Список литературы**

1. Григорьев М.В. Современные методы диагностики и коррекции заболевания «детский аутизм» / М.В. Григорьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sovremennyye\\_metody\\_diagnostiki\\_i\\_korrekcii\\_zabolevaniya\\_detskij\\_autizm/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sovremennyye_metody_diagnostiki_i_korrekcii_zabolevaniya_detskij_autizm/) (дата обращения: 23.10.2024).

2. Серякова О.И. Современные подходы к проблеме аутизма, его дифференциальной диагностике и коррекции / О.И. Серякова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – №4. EDN RCQIBZ

**Еськова Алла Витальевна**

учитель-дефектолог

МБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18»

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу важности развития лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрены особенности речи детей с интеллектуальными проблемами и причины их возникновения, а также предложен способ решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** лексическая сторона речи, дидактическая игра, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями.

Речь – это психическая функция, опосредованная языком, организующая передачу информации в процессе взаимодействия с людьми и миром. В процессе своего взросления ребёнок овладевает различными навыками, умениями, в том числе и речью как способом общения. С помощью общения люди передают накопленный социальный опыт новому поколению. Исходя из этого, можно утверждать, что без полноценного общения, а значит и речи, ребёнок не сможет развить в себе человеческую сущность. В настоящее время развитие речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте для данной категории обучающихся и носит обязательный характер. Содержание стандарта в этой области реализует следующие основные задачи.

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета [15].

В процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием мы обязаны учитывать вышеперечисленные задачи, поэтому поиск методов и средств их решения остаётся актуальным вопросом в сфере специальной педагогики.

Затронув важность развития лексической стороны речи, можно утверждать, что без целенаправленного формирования обширного словарного запаса коммуникативная функция речи будет нарушена. Человеку будет сложно в процессе общения понять других людей, высказать свои эмоции и чувства, при этом быть понятым окружающими, не говоря уже о полноценном обмене информацией. Коррекционно-развивающие обучение ставит перед собой цель

полноценной интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Одним из компонентов данного обширного процесса является развитие лексической стороны речи 106 у детей с умственным недоразвитием. Этот вопрос поднимали в своих работах такие педагоги и психологи, как Б.П. Пузанов, В.С. Мухина, С.Ю. Ильина, М.М. Иванова, Р.И. Лалаева и другие [4; 5; 7; 10; 11]. Рассматривая особенности речи ребёнка с интеллектуальными проблемами, можно прийти к выводу, что она с самого начала развивается на патологической основе [16]. У детей не

происходит своевременного формирования предпосылок развития речи: нет активного хватания, в связи с этим предметное восприятие нарушается; отсутствует эмоциональное общение с взрослым, что в дальнейшем приводит к несформированной предметной деятельности; доречевые формы общения также не проявляются (нет мимики, жестов). Это происходит из-за того, что у детей с расстройствами интеллектуального развития, в отличие от нормально развивающихся, вовремя не появляется не только лепет, но и гуление. Природа этих процессов физиологическая, они никак не связаны с социальной средой и не поддаются влиянию окружающих взрослых, а зависят от состояния центральной нервной системы ребёнка. Важность формирования всех сторон речи не вызывает сомнений. В младшем школьном возрасте дети оказываются в новой социальной ситуации, они овладевают различными видами деятельности, их взаимодействие со взрослыми и сверстниками усложняется, что обуславливает усложнение речевых контактов. Низкий уровень развития памяти, неустойчивое внимание, узость восприятия – всё это приводит к трудностям освоения лексической стороны речи. Ограниченность словарного запаса заметна при названии предметов и явлений. Дети с расстройствами интеллектуального развития не используют прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. При этом они способны понимать некоторые из них, что свидетельствует о преобладании пассивного словаря над активным. При исследовании направленного на анализ употребления школьниками с интеллектуальными нарушениями слов трёх грамматических категорий (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Кузнецова Л. В. выявила, что активный словарный запас меньше пассивного в два раза [12]. Недостаточно чётко воспринимаемая слова в целом, ребёнок не может различать оттенки значений многих слов. Наблюдаются трудности в понимании абстрактных значений и обобщающих понятий, а также появляется вербализм: ребёнок использует слово, обозначающее предмет, который не может показать среди других объектов, что доказывает не сформированность связи между образом предмета и словом. Все эти факты приводят к сложности построения диалогов и монологов, сужению речевых контактов и жизненного опыта. Освоение тех или иных умений и навыков детьми зависит от выбранных методов обучения. В то же время педагоги не должны забывать о возрастных особенностях детей, их отклонениях в развитии, которые свойственны при интеллектуальных нарушениях. Детям с умственным недоразвитием характерна общая патологическая инертность, неэмоциональность. Поэтому возникает необходимость поиска тех методов и приёмов, которые бы стимулировали их внимание и интерес. Взрослым необходимо постоянно подкреплять положительное отношение детей к предлагаемой деятельности. Эту задачу выполняют дидактические игры. Дидактическая игра, как средство развития и обучения ребёнка дошкольного возраста, а при интеллектуальных нарушениях и младшего школьного возраста, наиболее эффективна, так как именно игра является ведущей деятельностью детей. В данном контексте реализуется теория деятельности Леонтьева А.Н., который подтверждает тесную взаимосвязь сознания и деятельности. Организовывая деятельность ребёнка, мы формируем его сознание и даём его реализовать [8]. Данный вид игры успешно выполняет две основные функции: обучающую и игровую. Обучающую функцию преследует взрослый – ради неё он и создаёт игровую ситуацию. Игровая функция выступает мотивацией для ребёнка – ради неё он действует. Важно создавать такие условия, чтобы две эти функции дополняли друг друга и обеспечивали формирование навыков. Дидактическая игра даёт возможность каждому ребёнку действовать самостоятельно с предметами и игрушками, выполняя правила игры, что приводит к приобретению собственного действительного и чувственного опыта [7]. Это особенно важно для

детей с расстройствами интеллектуального развития, так как у этой категории детей предметная деятельность не формируется, отсутствует интерес к окружающим предметам. Используя игру для развития лексической стороны речи, обучающий процесс становится незаметным, эмоциональным и действенным. При проведении дидактической игры учитывают ряд компонентов, которые отличают её от других видов деятельности. К ним относятся: цель, правила или ход игры, дидактический материал. Давайте разберём вышесказанное на примере дидактической игры «Угадай предмет». Данная игра нацелена на расширение лексики ребёнка, формирование способности находить предмет по основным признакам. Ход игры: воспитатель описывает 2–3 признаками предмет или игрушку, а воспитанник должен отгадать, назвать и указать на него. В качестве дидактического материала можно использовать как реальные предметы, так и карточки с их изображением. Дидактические игры различаются по сформированности словарного запаса ребёнка, его представлений об окружающей среде, предметах и явлениях природы. Игры с предметами предполагают начальную ступень формирования лексической стороны речи ребёнка. В процессе игры дети узнают и запоминают название предмета (игрушки), его признаки, свойства и назначение. Незаметно для детей, пополняется их словарный запас существительными, прилагательными (описывающие цвета, форму, вес), словами-действиями, наречиями. Необходимо, чтобы педагог как можно чаще озвучивал слова, характеризующие тот или иной предмет. Ознакомление с природой в данных играх происходит с помощью природных материалов (листья, семена, шишки, овощи и фрукты) – это вызывает у детей заинтересованность и желание играть. Примеры игр: «Что за предмет?», «Фрукты», «Кто больше знает» и др. Настольно-печатные игры представляют собой следующую ступень развития словарного запаса детей, так как они закрепляют образы предметов посредством их изображения на карточках. С помощью них возможно изучение новых предметов, но из-за того, что предмет представлен в плоскости, могут возникать сложности

узнавания их в реальной жизненной ситуации детьми с интеллектуальными нарушениями. Поэтому непосредственное изучение объектов эффективнее проходит, когда используются игры с реальными предметами.

Настольно-печатные игры имеют широкий спектр применения и разнообразны по видам. Их можно использовать в качестве наглядного материала на уроках счёта, письма, окружающего мира. При вовлечённости в данную категорию игр, дети с интересом расширяют свои знания о растениях, животных, быте людей, их профессиях. При этом развивается их логика, мышление, лексика, а вместе с тем и коммуникативные способности. Примеры игр: «Мой дом», «Знаю все профессии», лото «В мире растений» и т. п. Словесные игры направлены на закрепление накопившегося знания и логических связей между ними. Особенность такой игры заключается в том, что при её реализации нет необходимости использовать какой-либо дополнительный материал. Педагог устно задаёт вопрос, а дети на него отвечают. Да, не исключается и возможность применения дидактического материала, например, когда ребёнку просят установить последовательность действий или составить рассказ по картинкам. Такие игры нацелены развить словарный запас ребёнка на новый уровень, чтобы он мог использовать в речи невероятное разнообразие русского языка. Примеры игр: «Назови три предмета», «Подбери слово», «Зачем нам эти вещи» и т. д. К сожалению, понимая возможности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, можно прийти к выводу, что полноценное овладение словесными играми для них недоступно. Выбирая игру как средство обучения и развития, мы подчиняемся природе ребёнка. Игровая деятельность является эффективным способом познания мира, а в школьном возрасте – как утверждает Л. С. Выготский – «игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде» [1]. Подводя итоги, можно прийти к выводу, что при организации системных и непрерывных занятий по развитию лексической стороны речи с использованием дидактических игр, мы помогаем младшим школьникам с проблемами в интеллектуальном развитии легко и непринуждённо влиться в жизнь общества, рассказать о своих чувствах и переживаниях. Наша задача как взрослых – дать им возможность быть услышанными и понятыми, ведь каждый ребёнок имеет право не просто существовать рядом с социумом, а быть его частью.

#### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dob.1sept.ru/article.php?ID=20050\\_0510](https://dob.1sept.ru/article.php?ID=20050_0510) (дата обращения: 22.10.2024).
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 176.
3. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребёнка / Л.В. Занков. – М., 1939.
4. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: сб. науч. тр. / под ред. В.Г. Петровой. – М., 1987.
5. Иванова М.М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна / М.М. Иванова // Дефектология. – 2015. – №3. – С. 37–45. EDN UHKRMN
6. Ильина С.Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С.Ю. Ильина, А. Зарин, А.М. Чеботова // Дефектология. – 2019. – №3. – С. 58–62. EDN XHEZZM
7. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-мастер, 1993. – 191 с.
8. Лалаева Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – №3. – С. 32. – EDN SWJXKH
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с. EDN ZJUELZ
10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
11. Мухина В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста. Возрастная и педагогическая психология / В.С. Мухина; под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 400 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
13. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.] / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
14. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
15. Ушаков Т.Н. Речь как средство общения / Т.Н. Ушаков // Школьный логопед. – 2009. – №1. – С. 12–17.

*Истратова Алена Александровна*

бакалавр, учитель-логопед  
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа  
для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Порфирьева Анна Николаевна*

бакалавр, учитель-логопед  
МБДОУ «Д/С №162 «Акварелька»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о взаимодействии учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющих нарушение речи. Отмечается, что сотрудничество родителей с профессионалами дает более эффективные результаты в коррекции речевых нарушений. Поэтому важной задачей является формирование команды, где все единомышленники – специалисты и родители, стремятся к одной цели: исправлению речевых дефектов, формированию личности и подготовке детей к обучению.

*Ключевые слова:* сотрудничество, взаимодействие, учитель-логопед, семья, родители, дети с нарушениями речи.

Одним из ключевых аспектов в работе над проблемами коррекции у детей с нарушениями речи является важность взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Поскольку речевые нарушения оказывают влияние на психическое развитие, формирование личности и поведение ребенка, необходимо максимальное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы. Родительское мнение является авторитетным для ребенка, и родителям предоставляется возможность укреплять усвоенные учителем-логопедом навыки ежедневно.

Сотрудничество родителей с профессионалами дает более эффективные результаты в коррекции речевых нарушений. Поэтому важной задачей является формирование команды, где все единомышленники – специалисты и родители, стремятся к одной цели: исправлению речевых дефектов, формированию личности и подготовке детей к обучению.

Однако часто родители не уделяют должного внимания преодолению речевых проблем у детей. По моему мнению, это происходит из-за того, что они не замечают недостатков речи у своих детей или не придают им должного значения, полагая, что все исправится само по себе со временем.

Время для коррекции проблем проходит, в то время как дефекты речи остаются. Ребенок начинает испытывать сложности из-за них как в общении, так и в учебе, что отрицательно сказывается на его развитии. Поэтому важно, чтобы родители серьезно подошли к речевым проблемам своих детей и активно участвовали в коррекционной работе.

Учитель-логопед играет важную роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу с другими специалистами, определяет основные задачи в работе с родителями. А именно, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей, объединяет усилия педагогов и родителей для развития детей, создает атмосферу взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемах друг друга. Логопед повышает компетентность родителей в вопросах речевого развития, помогает им в выполнении воспитательных функций, поддерживает уверенность в их педагогических возможностях, обучает конкретным методам работы.

В общении с родителями учитель-логопед предпочитает диалог и партнерство, не использует менторский тон, дает рекомендации в форме пожеланий. Он избегает критики и оценок, сохраняет конфиденциальность информации, не подчеркивает особенности дефекта ребенка перед несколькими родителями. В коллективном общении использует только положительные примеры из жизни детей, оставляя негативные обсуждения на индивидуальный уровень. Рассматривая проблемы ребенка, учитель-логопед проявляет эмоционально-положительное отношение и уважение к нему, приводит яркие примеры и убедительные аргументы, предоставляет научно-достоверную информацию без использования сложных терминов.

Избегайте употребления слов «дефект», «нарушение» и подобных, которые могут вызвать протест и негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше используйте более нейтральные термины: «трудности», «проблемы», «недостатки».

Одним из важных аспектов общения педагогов с семьями является учет социальных факторов, которые влияют на воспитание детей в семье. Эти факторы включают возраст родителей, их образование, опыт в семейных отношениях, а также условия проживания. Стиль взаимодействия с семьями формируется постепенно и является приоритетным направлением работы учителя-логопеда с родителями. А.В. Смелова [3] пишет, что важно учесть несколько факторов при формировании этого стиля.

1. Субординация и соблюдение границ компетентности в принятии решений и отвечать на вопросы родителей.

2. Общение с родителями только по вопросам развития детей и их проблем.

3. Соблюдение речевого этикета в общении с родителями, включая обращение на «вы» и использование имени и отчества, независимо от возраста.

Чтобы эффективно общаться с родителями детей с речевыми нарушениями, учителю-логопеду следует руководствоваться несколькими принципами:

1. Стремиться понять родителей и видеть проблему глазами собеседника, проявлять эмоциональный отклик на нее.

2. Внимательно слушать вопросы и высказывания родителей, обращая внимание на их жесты, мимику, интонацию и улавливая подтекст.

3. Иметь базовые знания в психологии общения для осознанного использования поз, интонации и выражения лица.

4. Обращаться к родителям с доброжелательным и доверительным тоном, который вызывает их расположение и симпатию.

Первостепенным моментом является установление контакта с ребенком. Ласковое и спокойное отношение к нему помогает установить связь. Создание психологической атмосферы, которая позволяет ребенку чувствовать себя комфортно в кабинете логопеда, является важным. Умение восхищаться ребенком и отмечать его положительные качества является ключевым навыком. Похвала является мощным стимулом. Устанавливая хороший контакт с ребенком, вы сближаетесь с его родителями.

М.И. Боровик [2] отмечает, что родителям важно продемонстрировать уже установленную связь с ребенком и дружелюбное отношение к нему во время занятий. Показывайте им даже малейшие успехи ребенка и его навыки, чтобы подчеркнуть не его проблемы, а желание обучаться у логопеда. Все это стоит сделать до первого родительского собрания.

В процессе коррекционного обучения раскрывайте перед родителями все проблемы и нарушения у детей, включая грамматическую структуру речи, связную речь, фонетико-фонематические нарушения, познавательные способности, эмоционально-волевую сферу и поведение. Важно донести до родителей, что только совместное воздействие специалистов и семьи сможет эффективно влиять на развитие и коррекцию нарушений у ребенка.

Сейчас работа специалистов с родителями осуществляется в значительно большем объеме. Это: консультации по вопросам обучения и воспитания, изготовления ширм, папок-передвижек и другого наглядного материала, оформление информационного стенда для родителей; показ логопедом индивидуальных занятий с детьми, фронтальных открытых занятий с нетрадиционными формами проведения, а также с участием в занятиях родителей, проведение родительских собраний и диспутов.

Фундамент взаимодействия между педагогами и родителями закладывается во время первого организационного собрания в сентябре. На этом мероприятии мы представляем цели и задачи нашего сотрудничества, обсуждаем систему логопедических занятий с детьми (индивидуальные, групповые и коллективные занятия), возможность консультации для родителей для ответов на все их вопросы. Мы подчеркиваем важность участия семьи в логопедической работе и их поддержку. Представляем родителям результаты логопедического обследования, проведенного ранее. Организуем практикум по знакомству с органами артикуляции, где родители могут попробовать выполнить несколько упражнений перед зеркалом, осознавая сложность этого задания, особенно для маленького ребенка. Поэтому им потребуется терпение при выполнении домашнего задания, а ребенку – помощь и поощрение за его старания.

По завершении первой встречи родители заполняют небольшие анкеты с вопросами о развитии ребенка. Перед каждым собранием я подбираю книги, которые могут помочь родителям быть более информированными. После собрания они имеют возможность просмотреть эти книги.

Важным и значимым направлением в работе с родителями М. Артемова [1] считает показ открытых индивидуальных занятий с ребенком, где логопед может показать весь спектр особенностей нарушений у ребенка, осуществляя индивидуальный подход к нему.

Таким образом, учителю-логопеду при работе с родителями детей, имеющими проблемы речи, необходимо учитывать социальные факторы, следовать принципам эффективного общения и проявлять доброжелательность и понимание.

#### *Список литературы*

1. Артемова М. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения / М. Артемова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeystvie-uchitelja-logopeda-s-semei-rebenka-imeyuschego-rechevye-narusheniya.html> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик, Н.О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – №18 (122). – С. 431–433. EDN WMHAML

3. Смелова А.В. Взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи в условиях логопедического центра // Проблемы науки. – 2019. – №9 (45) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-logopeda-i-roditeley-detey-s-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-logopedicheskogo-tsentra> (дата обращения: 31.03.2024).

DOI 10.31483/r-113812

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье поднята проблема социализации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Рассматривается инклюзивное образование и основные задачи адаптации и социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается важность социализации как главное условие нормального развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, социализация, дети с тяжелыми нарушениями речи.

В условиях современного дошкольного образования важным аспектом является инклюзивное образование. В нашей стране инклюзивное образование только начинает набирать обороты. Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В философии инклюзивное образование трактуется как социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. В данном контексте философия понимает интеграцию как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными особенностями здоровья, которых поддерживает общество, социальные институты [1, с. 17–20].

В основе инклюзивного образования лежит идея, с помощью которой исключается любая дискриминация детей, с помощью которой обеспечивается равноправное отношение ко всем людям, но при этом создаются специальные условия образовательного процесса для детей с особыми потребностями в образовании. Реализация инклюзивного образовательного процесса на уровне специалистов учреждения образования опирается на индивидуальный, коммуникативный, функциональный подходы. Индивидуально-личностный подход ориентирован на изучение своеобразия развития каждого ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей в системе инклюзивного образования, поэтому одним из условий является проведение мониторинга по выявлению особых образовательных потребностей каждого ребенка с ТНР.

Детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) это дети с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [2]. У таких детей, есть различные отклонения психического или физического плана из-за которых у ребёнка возникают нарушения общего развития, которые не дают ребёнку возможности вести полноценную жизнь.

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия и др.

Дизартрия – это речевое нарушение связано с поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При дизартрии нарушается произносительная сторона речи, звукопроизношение и просодия. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия характеризуется поздним развитием речи [1]

Алалия – в настоящее время алалией принято обозначать тяжелое нарушение речи, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем еще до формирования речи [4]

Афазия детская – это распад имевшейся ранее у ребенка речи. Чаще всего это связано с органическим поражением коры мозга в период после формирования речи. Афазия проявляется разными формами в зависимости от места локализации поражения в коре мозга. В одних случаях полностью пропадает собственная речь, а понимание ее сохраняется. В других случаях полностью пропадает понимание речи, а появляется бессвязная речевая активность, которая не может служить средством общения. Бывают варианты, при которых нарушается речевая память, и ребенок забывает слова, необходимые для выражения своей мысли [1]

Ринолалия – характеризуется нарушением тембра голоса и звукопроизношения, обусловленным анатомо-физиологическим дефектом речевого аппарата. При этом дефекте отмечается позднее появление речи. Особенности устной речи детей с ринолалией во многих случаях являются причиной отклонения в формировании других речевых процессов. Все это затрудняет развитие социализации и коммуникативных функций у ребенка с ринолалией [1].

Заикание – нарушается темпо-ритмическая организация речи вследствие судорог в мышцах речевого аппарата. Судороги могут охватывать дыхательные мышцы, и тогда выраженные сбои дыхания дают тяжелые запинки в речи. Заикание сопровождается нарушением эмоциональной сферы, некоторыми двигательными особенностями (сопутствующие движения), рядом психологических особенностей [1].

Специфическими потребностями детей с ТНР являются:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений: своевременное выявление ТНР и начало логопедического сопровождения, разработка индивидуальной программы логопедической коррекции;
- повышенная потребность в индивидуальной помощи: обеспечение индивидуального подхода к обучению и воспитанию, дополнительная помощь и занятия со специалистами;
- особые трудности в общении: обучение методам альтернативной коммуникации, создание условий для эффективного общения с другими детьми и взрослыми;
- потенциальные трудности в социализации: развитие социальных навыков и умений, поощрение позитивного взаимодействия с другими детьми, преодоление социальных барьеров и стереотипов.

Адаптация и социализация это важные условия, при котором инклюзивное образование будет успешно работать. Только комплексный подход поможет реализовать успешное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в среду с обычными детьми.

Основными задачами инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание доступной среды: специально оборудованные учебные помещения; использование адаптивных учебных материалов и технологий; обеспечение доступности информационных ресурсов;
- развитие речи и коммуникативных навыков: индивидуальные и групповые логопедические занятия; использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации; включение в игры и коммуникативные ситуации с другими детьми;
- социализация: развитие социальных навыков и умений; формирование позитивной самооценки и чувства принадлежности к группе; включение в коллективную деятельность и участие в мероприятиях;
- сотрудничество с родителями: информирование о развитии ребенка; совместное планирование и реализация индивидуальных образовательных программ; создание единой системы поддержки ребенка.

Одним из главных препятствий для адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи это ограничение социальных связей, которые могут не позволить включаться ребенку в коммуникативную деятельность. Только наличие психолого-педагогического сопровождения, присутствие всех специалистов, активное взаимодействие родителей с педагогами поможет детям успешно адаптироваться в обществе. Применение различных диагностик по адаптации и социализации поможет выявить индивидуальные проблемы каждого ребенка и в дальнейшем использовать результаты при формировании индивидуальной коррекционной программы адаптации и социализации ребенка, что является важнейшим условием в помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Успешная коррекционная работа требует только дифференцированного подхода к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, уровень развития и специфику речевого развития.

#### *Список литературы*

1. Архипова Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е.Ф. Архипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arkhipovaef.ru/deti-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-v-doo> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА. – 2013. – №1. – С. 17–20.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 60 с.
4. Пинчук М.П. Алалия в школе / М.П. Пинчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.defectologiya.pro/jurnal/alaliya\\_v\\_shkole/](https://www.defectologiya.pro/jurnal/alaliya_v_shkole/) (дата обращения: 16.10.2024).

## УСПЕШНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

**Аннотация:** взаимодействие учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью успешной коррекционной работы. Родители играют ключевую роль в процессе развития речевых навыков ребенка, и их участие значительно может усилить результаты занятий. В статье описана совместная работа, которая нацелена не только на решение текущих проблем, но и на создание устойчивой системы поддержки, которая будет способствовать постоянному прогрессу.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, эффективный процесс коррекции, развитие речевых навыков, преодоление речевых нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями – это важный аспект в процессе коррекции речевых нарушений у детей. Эффективное сотрудничество создает условия для успешного достижения поставленных целей, повышая мотивацию и вовлеченность, как родителей, так и обучающихся. Прежде всего, учитель-логопед должен наладить доверительные отношения с родителями. Важно обсудить особенности индивидуального подхода к ребенку, его сильные и слабые стороны. Регулярные консультации и информирование о прогрессе дадут возможность родителям понимать и поддерживать процесс коррекции [1].

Важно, чтобы логопед делился с родителями информацией о методах работы, достижениях и сложностях ребенка. Регулярные встречи, консультации и обратная связь способствуют формированию доверительных отношений. Это позволяет родителям своевременно реагировать на изменения в поведении и состоянии речи ребенка, а также применять полученные рекомендации в домашних условиях. Кроме того, взаимодействие с родителями помогает логопеду глубже понять индивидуальные особенности ребенка, его привычки и предпочтения. Знание о том, как ребенок общается в семейном кругу, позволяет разработать более эффективные и адаптированные стратегии обучения. Таким образом, совместная работа становится гарантией качественного и всестороннего подхода к развитию речевых навыков.

Ключевым элементом взаимодействия является совместное планирование занятий. Родители могут быть вовлечены в подготовку домашних заданий, что способствует развитию речевых навыков вне стен учреждения. Учитель-логопед может предложить рекомендации по играм и упражнениям, которые будут интересны ребенку и помогут закрепить полученные навыки.

Также важно учитывать эмоциональную составляющую. Понимание и поддержка со стороны родителей создают комфортную атмосферу для обучения, в которой ребенок чувствует себя уверенно и смело. Совместная работа обеспечит более успешный результат в преодолении речевых затруднений, создавая положительный опыт общения, как для детей, так и для их родителей.

Кроме того, важно организовывать регулярные встречи и мастер-классы для родителей, где они смогут получить новые знания и навыки, необходимые для поддержки своего ребенка. Эти мероприятия помогут родителям увидеть, как они могут интегрировать речевые упражнения в повседневную жизнь, делая процесс коррекции более естественным и менее стрессовым для ребенка.

Необходимо также учитывать, что каждый родитель уникален, как и каждое семейное взаимодействие. Учитель-логопед должен быть готов к тому, чтобы адаптировать свои подходы к конкретным нуждам и ожиданиям семьи, что поможет установить более глубокое сотрудничество. Инициирование диалога, в том числе интерактивные формы взаимодействия, в котором родители могут, открыто делиться своими переживаниями и вопросами, сыграет значительную роль в создании атмосферы доверия и взаимопонимания [2].

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с родителями становится не просто гипотетическим концептом, а важным механизмом, способствующим более высокой эффективности коррекционного процесса. Успешное сотрудничество формирует основу для активного участия всех сторон в преодолении речевых нарушений и формировании уверенности ребенка в своих силах.

### Список литературы

1. Геберт Н.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями / Н.А. Геберт // Концепт. – 2017. – Т. 35. – С. 35–38.
2. Назипова Н.А. Модель интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями / Н.А. Назипова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2020. – С. 187–190. EDN XKYXAV

**Фоминкова Татьяна Алексеевна**  
студентка

Научный руководитель

**Коваленко Оксана Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-113687

## **АКТИВИЗАЦИЯ АНАЛИЗИРУЮЩЕГО НАБЛЮДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ НА ЭТИХ РИСУНКАХ?» У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются такие особенности, свойственные детям с ЗПР церебрально-органического генеза, как снижение психического тонуса, недостаточность анализирующего наблюдения, трудности актуализации имеющихся знаний. Описываются результаты выполнения методики «Чего не хватает на этих рисунках?» в варианте Р.С. Немова. Представленные результаты обобщены на основе максимальной и минимальной количественной разницы между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Результаты выполнения данной методики позволяют дифференцировать детей 5–6 лет с ЗПР церебрально-органического генеза на группы. Данная методика также может успешно использоваться и родителями.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития церебрально-органического генеза, дети 5–6 лет, анализирующее наблюдение, методика «Чего не хватает на этих рисунках?».*

При задержке психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза отмечается снижение психического тонуса. Оно проявляется в недостаточности анализирующего наблюдения, когда ребёнок, воспринимая в данном случае зрительную информацию, замечает не все её составляющие и их качественные особенности [1; 2]. Это в свою очередь приводит к трудностям актуализации имеющихся знаний.

Нами использовался вариант методики, представленный Р.С. Немовым [3].

Стимульный материал был сокращён. *Использованный стимульный материал:* «Корова без рогов», «Лицо мальчика без рта», «Лыжник без лыжных палок», «Машина без дверей», «Овчарка без уха», «Птица без клюва», «Рыба без плавников», «Собака без хвоста», «Стул без ножки».

Данная методика с этим и другим стимульным материалом может успешно использоваться также и родителями, т.к. не требует специальных знаний и навыков для объяснения ребёнку процедуры её выполнения.

*Инструкция:* «Посмотри, кто (что) здесь нарисован (нарисовано)? Здесь всё правильно нарисовано? Подумай, что ещё нужно нарисовать, чтобы было правильно?».

*Анализ результатов* данной методики носит чисто количественный характер. Оценка осуществляется на основе времени выполнения и количественной разницы между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР.

Согласно оценке, представленной Р.С. Немовым, фиксируются следующие временные интервалы: меньше 25 сек.; 26–30 сек.; 31–40 сек.; 41–45 сек.; больше 45 сек.

Нами высчитывались следующие данные:

– количество детей, выполнивших задание по каждому изображению в пределах указанных временных интервалов;

– количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР: общая разница, а также максимальная и минимальная разницы.

«Корова без рогов»

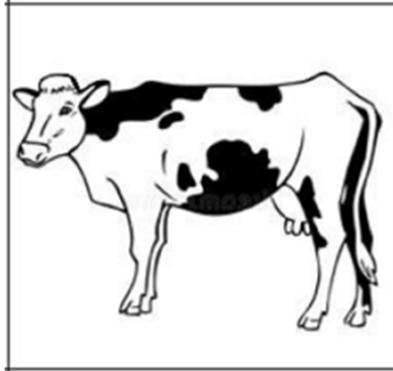


Рис. 1

Таблица 2

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	40,5	40,5	0
26–30 сек.	38,8	38,8	0
31–40 сек.	10	11,4	21,4
41–45 сек.	12,1	9,3	21,4
больше 45 сек.	57,1	0	57,1

Максимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 57,1%;
- время выполнения – больше 45 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР: 10%;
- время выполнения – 31–40 сек.

«Лицо мальчика без рта»

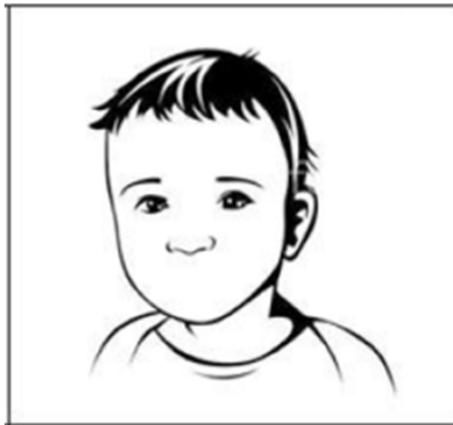


Рис. 3

Таблица 4

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	33,3	33,3	0
26–30 сек.	14,6	36	21,4
31–40 сек.	10	11,4	21,4
41–45 сек.	23,6	19,3	42,9
больше 45 сек.	14,3	0	14,3

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 33,3%;
- время выполнения – меньше 25 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 10%;
- время выполнения – 31–40 сек.

«Лыжник без лыжных палок»



Рис. 5

Таблица 6

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	44,9	44,9	0
26–30 сек.	21	42,4	21,4
31–40 сек.	30,2	12,7	42,9
41–45 сек.	14,3	0	14,3
больше 45 сек.	21,4	0	21,4

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 44,9%;
- время выполнения – меньше 25 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 14,3%;
- время выполнения – 41–45 сек.

«Машина без дверей»

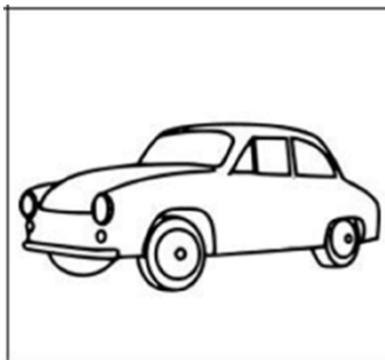


Рис. 7

Таблица 8

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	29,9	29,9	0
26–30 сек.	35,8	42,9	7,1
31–40 сек.	30,5	12,4	42,9
41–45 сек.	14	14,6	28,6
больше 45 сек.	21,4	0	21,4

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 35,8%;
- время выполнения – 26 – 30 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 14%;
- время выполнения – 41–45 сек.

«Овчарка без уха»



Рис. 9

Таблица 10

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	43,6	43,6	0
26–30 сек.	26,7	33,8	7,1
31–40 сек.	33	9,9	42,9
41–45 сек.	30,2	12,7	42,9
больше 45 сек.	7,1	0	7,1

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 43,6%;
- время выполнения – меньше 25 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 7,1%;
- время выполнения – больше 45 сек.

«Птица без клюва»

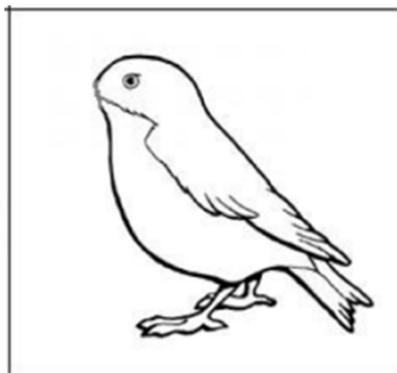


Рис. 11

Таблица 12

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	31,2	31,2	0
26–30 сек.	28,9	36	7,1
31–40 сек.	9	12,4	21,4
41–45 сек.	43,9	20,4	64,3
больше 45 сек.	7,1	0	7,1

Максимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 43,9%;
- время выполнения – 41 – 45 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 7,1%;
- время выполнения – больше 45 сек.

«Рыба без плавников»

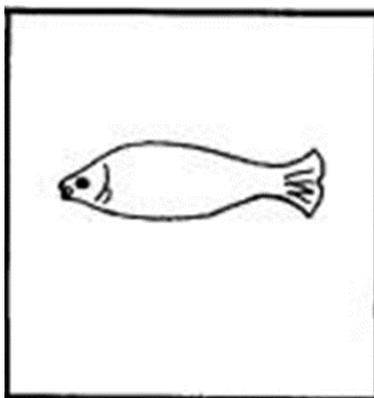


Рис. 13

Таблица 14

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	43,6	43,6	0
26 – 30 сек.	8,1	34,8	42,9
31 – 40 сек.	11,2	10,2	21,4
41 – 45 сек.	10	11,4	21,4
больше 45 сек.	14,3	0	14,3

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 43,6%;
- время выполнения – меньше 25 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 8,1%;
- время выполнения – 26–30 сек.

«Собака без хвоста»



Рис. 15

Таблица 16

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	56,6	56,6	0
26 – 30 сек.	10,9	32	42,9
31 – 40 сек.	10	11,4	21,4
41 – 45 сек.	14,3	0	14,3
больше 45 сек.	21,4	0	21,4

Максимальная количественная разница:

- преобладание в норме – 56,6%;
- время выполнения – меньше 25 сек.

Минимальная количественная разница:

- преобладание при ЗПР – 10%;
- время выполнения – 31–40 сек.

«Стул без ножки»

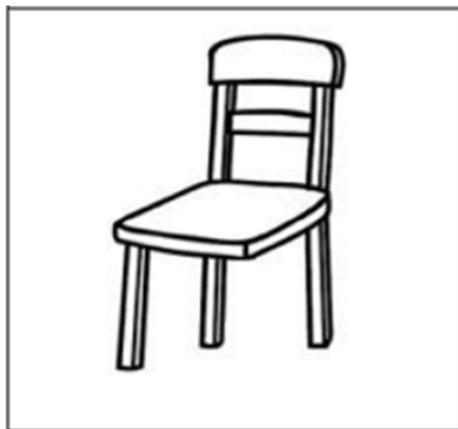


Рис. 17

Количество детей, выполнивших задание в пределах указанных временных интервалов, и количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР (в %)

Время выполнения	Количественная разница	Норма	ЗПР
меньше 25 сек.	28	28,1	0
26 – 30 сек.	22,7	51,5	28,6
31 – 40 сек.	30,5	12,4	42,9
41 – 45 сек.	13,4	8	21,4
больше 45 сек.	7,1	0	7,1

Максимальная количественная разница:

– преобладание при ЗПР – 30,5%;

– время выполнения – 31 – 40 сек.

Минимальная количественная разница:

– преобладание при ЗПР – 7,1%;

– время выполнения – больше 45 сек.

*Представленные результаты могут быть обобщены следующим образом.*

Максимальная количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР колеблется:

при преобладании в норме в пределах 33,3 – 56,6%

Изображения	Количественная разница (в %)	Время выполнения
«Лицо мальчика без рта»	33,3	меньше 25 сек.
«Машина без дверей»	35,8	26–30 сек.
«Рыба без плавников»	43,6	меньше 25 сек.
«Овчарка без уха»	43,6	меньше 25 сек.
«Лыжник без лыжных палок»	44,9	меньше 25 сек.
«Собака без хвоста»	56,6	меньше 25 сек.

при преобладании при ЗПР в пределах 30,5–57,1%

Изображения	Количественная разница (в %)	Время выполнения
«Стул без ножки»	30,5	31–40 сек.
«Корова без рогов»	57,1	больше 45 сек.
«Птица без клюва»	43,9	41–45 сек.

Минимальная количественная разница между показателями нормально развивающихся детей и детей с ЗПР колеблется:

при преобладании при ЗПР в пределах 4,3–14,3%

Изображения	Количественная разница (в %)	Время выполнения
«Овчарка без уха»	7,1	больше 45 сек.
«Птица без клюва»	7,1	больше 45 сек.
«Стул без ножки»	7,1	больше 45 сек.
«Рыба без плавников»	8,1	26–30 сек.
«Корова без рогов»	10	31–40 сек.
«Лицо мальчика без рта»	10	31–40 сек.
«Собака без хвоста»	10	31–40 сек.
«Машина без дверей»	14	41–45 сек.
«Лыжник без лыжных палок»	14,3	41–45 сек.

Таким образом, результаты выполнения данной методики позволяют дифференцировать детей 5–6 лет с ЗПР церебрально-органического генеза на группы соответственно времени производимого ими анализирующего наблюдения, что обеспечит более качественную актуализацию имеющихся знаний.

#### Список литературы

1. Коваленко О.М. Возможности самоконтроля при рисовании и срисовывании у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (сообщение 1) // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 245–251. – DOI 10.31483/г-103167. – EDN RVXOGR

2. Коваленко О.М. Возможности самоконтроля при рисовании и срисовывании у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (сообщение 2) // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 251–261. – DOI 10.31483/г-103167. – EDN RVXOGR

3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2001.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании нетрадиционных техник аппликации в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены техники применения ниток, макаронных изделий, природных материалов, ваты – это лишь малая часть доступных техник, которые помогут детям с ОВЗ выразить свою индивидуальность, развить мелкую моторику, познакомиться с окружающим миром и получить огромное удовольствие от процесса творчества.

**Ключевые слова:** нетрадиционные техники аппликации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, творчество.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья я неоднократно сталкивалась с такими проблемами, как низкая самооценка, недостаток творческого воображения, ограниченная самостоятельность и слабо развитая мелкая моторика. Традиционные методы художественной деятельности не всегда позволяли эффективно решать эти задачи.

Почему нетрадиционная аппликация?

Изучая опыт коллег и научную литературу таких авторов, как И.А. Черкасова, Г.И. Пищикова, И.В. Новикова, И.А. Лыкова, Г.И. Давыдова, А.И. Малышева, И.В. Дубровской, мы пришли к выводу, что нетрадиционные техники аппликации обладают уникальным потенциалом для развития детей с ОВЗ.

Преимущества нетрадиционной аппликации:

1) выход за рамки обычного: нетрадиционные материалы и приемы позволяют детям экспериментировать, пробовать новые способы выражения своих идей, что способствует развитию творческого мышления и воображения;

2) повышение самооценки: успех в создании необычных работ укрепляет веру ребенка в свои силы и повышает его самооценку;

3) развитие мелкой моторики: работа с различными материалами (крупами, нитками, природными материалами и др.) способствует развитию мелкой моторики, что положительно влияет на развитие речи и познавательных процессов [3];

4) эмоциональная разрядка: творческий процесс позволяет детям выразить свои эмоции, снять напряжение и улучшить эмоциональное состояние;

5) развитие сенсорной чувствительности: использование разнообразных материалов обогащает сенсорный опыт ребенка, развивает его тактильные ощущения.

Рекомендации по включению занятий по нетрадиционной аппликации в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ:

1) регулярное обновление материала и поиск новых нетрадиционных техник;

2) индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей;

3) совместная работа с родителями.

Нетрадиционная аппликация – это не просто увлекательное занятие, это мощный инструмент для развития детей с ОВЗ. Она открывает перед ними новые возможности для самовыражения, помогает преодолеть трудности и раскрыть свой творческий потенциал.

Е.П. Борискина [2] отмечает, что работа с волокнистыми материалами, такими как вата, нитки и ткани, неизменно вызывает живой интерес у детей. Возможности для творчества здесь безграничны: от создания отдельных силуэтов до сложных композиций.

Аппликация нитками – доступная и увлекательная техника, подходящая для детей любого возраста. Можно выкладывать нитки по контуру рисунка, создавая фактурные линии, или наклеивать нарезанные нитки на шаблон, формируя цветные пятна и текстуры. Разнообразие цветов, фактур и толщин ниток стимулирует творческое мышление ребенка. Простые темы, такие как «Цыплята» или «Фрукты», отлично подходят для начала освоения этой техники.

Дети могут экспериментировать с сочетаниями различных ниток, создавая уникальные текстурные эффекты, например, используя тонкие шелковые нити для создания нежного оперения цыпленка, и более грубые шерстяные нитки для обозначения его лапок.

Более того, можно комбинировать нитки с другими материалами, например, с бисером, бусинками или пайетками, добавляя блеска и оригинальности.

Не менее увлекательным занятием является аппликация из макаронных изделий. Первоначально дети воспринимают макароны исключительно как продукт питания. Однако, увидев примеры

аппликации из макаронных изделий, выполненные взрослым, они проявляют настоящий восторг и удивление.

Разнообразие форм макаронных изделий – от классических «перьев» и «ракушек» до экзотических «бантиков» и «спиралек» – открывает перед детьми широкие возможности для создания уникальных композиций. Например, мелкие макароны типа «звездочки» или «бусины» идеально подходят для создания звездного неба, а «ракушки» могут превратиться в морские раковины или чешуйки рыб.

Более крупные изделия, например, «рожки» или «трубочки», можно использовать для создания деталей пейзажа или архитектурных сооружений.

Для усиления эффекта можно использовать пищевые красители, чтобы окрасить макароны в разные цвета, расширив палитру доступных оттенков.

Важно помнить о технике безопасности: перед использованием макаронных изделий, необходимо убедиться, что они хорошо вымыты и высушены.

Современная аппликация активно использует природные материалы. Флористика, использующая цветы, траву, листья, тополиный пух и другие дары природы, приобретает все большую популярность. Работа с природным материалом – это не только увлекательное, но и полезное занятие для детей дошкольного возраста. Сбор природных материалов превращается в увлекательную прогулку, развивающую наблюдательность и умение ценить красоту окружающего мира. Дети учатся различать различные растения, наблюдают за изменением их окраски в зависимости от времени года.

Кроме того, работа с природными материалами развивает мелкую моторику, координацию движений, а также воспитывает бережное отношение к природе.

Важно научить детей правильно собирать материалы, не повреждая растения и не нанося вред окружающей среде.

Из собранных природных материалов можно создавать целые картины, используя листья для создания фона, цветы для создания ярких акцентов, а тонкие веточки – для создания контуров.

Сухие цветы и листья можно предварительно обработать, например, засушить между листами бумаги или обработать специальным составом для сохранения цвета и формы.

Аппликация из ваты – еще один интересный вариант для детского творчества. Из ваты можно создавать пушистые, объемные фигуры животных, изображать снег, облака, а также создавать различные текстуры.

Маленькие ватные шарики отлично подойдут для создания овечьей шерсти или пушистого зверька, тонко разорванная вата идеально имитирует облака, а ватные диски могут превратиться в цыплят, цветы или снеговиков.

Для придания вате различных цветов можно использовать акварельные или гуашевые краски. Важно помнить о безопасности и использовать нетоксичные краски.

Вату можно не только красить, но и наносить на нее блестки, создавая мерцающие эффекты. Также можно комбинировать вату с другими материалами, например, с цветной бумагой, тканью, бусинами и бисером, что значительно расширит творческие возможности.

В заключение, можно сказать, что работа с различными материалами – это прекрасная возможность для развития творческого потенциала детей. Аппликация из ниток, макаронных изделий, природных материалов и ваты – это лишь малая часть доступных техник, которые помогут детям выразить свою индивидуальность, развить мелкую моторику, познакомиться с окружающим миром и получить огромное удовольствие от процесса творчества.

Важно поддерживать детскую инициативу, предлагать новые идеи и давать возможность детям экспериментировать с различными материалами и техниками, создавая свои уникальные произведения искусства [1].

Не забывайте хвалить детей за их старания и помогать им преодолевать трудности.

### **Список литературы**

1. Аппликация как средство коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/applikatsiia\\_kak\\_sredstvo\\_korreksii\\_nedostatkov\\_v\\_razviti\\_i\\_detei\\_s\\_ovz](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/applikatsiia_kak_sredstvo_korreksii_nedostatkov_v_razviti_i_detei_s_ovz) (дата обращения: 23.10.2024).
2. Борискина Е.П. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ посредством аппликации / Е.П. Борискина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://boriskina-dolds6.edumsko.ru/articles/post/3313703> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Иванова А.А. Аппликация как средство развития мелкой моторики у обучающихся с ОВЗ / А.А. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/01/23/applikatsiya-kak-sredstvo-razvitiya-melkoy-motoriki-u> (дата обращения: 23.10.2024).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Балега София Анатольевна*  
студентка

*Рыбинцева Юлия Николаевна*  
студентка

Научный руководитель

*Власенко Светлана Юрьевна*  
магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ПРОФИЛАКТИКА СКОЛИОЗА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Аннотация:* статья посвящена вопросу профилактики сколиоза на занятиях физической культурой.

*Ключевые слова:* физкультура, профилактика, сколиоз, гимнастика, оздоровление.

Цель: рассмотреть виды заболеваний позвоночника и методы профилактики средствами гимнастики в процессе оздоровительной культуры.

Задачи.

1. Рассмотреть виды и причины сколиоза позвоночника.

2. Определить средства гимнастики для профилактики сколиоза позвоночника.

Методы. Теоретический анализ научно-методической литературы.

Проблема: высокий уровень сколиоза среди детей и подростков, неэффективность существующих методов профилактики

Введение

Сколиоз – это боковое искривление позвоночника, которое может привести к серьёзным проблемам со здоровьем, таким как боли в спине, нарушение работы внутренних органов и даже инвалидность. Одним из эффективных методов профилактики сколиоза являются занятия физической культурой.

Искривления позвоночника могут быть как врождёнными, так и приобретёнными. Врождённые деформации позвоночника возникают из-за нарушений в формировании скелета во время внутриутробного развития ребёнка. Причинами таких нарушений могут быть неправильное питание матери, вредные привычки, недостаток физической активности и лечебной физкультуры.

Приобретённые искривления позвоночника возникают вследствие различных заболеваний, травм или нарушений осанки. Также сколиоз может развиваться у взрослых людей, чья работа связана с длительным пребыванием в одной позе.

Приобретённые искривления позвоночника можно разделить на четыре основные группы.

1. Ревматические – возникают внезапно из-за сильного сокращения мышц на здоровой стороне при воспалительных заболеваниях мышц или межпозвоночных суставов, таких как миозит или спондилоартрит.

2. Рахитические – возникают из-за слабости мышц, длительного ношения ребёнка на руках и сидения в школе.

3. Паралитические – наблюдаются после детского паралича и других нервных заболеваний.

4. Привычные – связаны с привычкой сутулиться.

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура – это один из компонентов общей физической культуры, который связан с использованием физических упражнений для лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных из-за болезней, травм, переутомления и других причин.

Основные принципы профилактики сколиоза на занятиях физкультурой.

1. Разнообразие упражнений. Занятия должны включать в себя различные виды упражнений: бег, прыжки, плавание, упражнения на растяжку и укрепление мышц спины. Это поможет предотвратить перенапряжение определённых групп мышц и развитие искривления.

2. Индивидуальный подход. Важно учитывать возраст, уровень физической подготовки и состояние здоровья каждого ученика. Занятия должны быть адаптированы под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.

3. Контроль осанки. Во время занятий необходимо следить за осанкой учеников, чтобы предотвратить неправильное положение тела, которое может привести к искривлению позвоночника.

4. Использование специальных приспособлений. В некоторых случаях могут потребоваться специальные приспособления, такие как ортопедические коврики, мячи, фитболы и другие. Они помогут укрепить мышцы спины и предотвратить развитие сколиоза.

5. Соблюдение режима. Регулярные занятия физической культурой помогут укрепить мышцы и связки, улучшить кровообращение и обмен веществ, что положительно скажется на состоянии позвоночника.

6. Правильное питание. Питание должно быть сбалансированным и содержать достаточное количество витаминов и минералов, необходимых для здоровья костей и мышц.

7. Контроль за весом. Избыточный вес может увеличить нагрузку на позвоночник и способствовать развитию сколиоза. Поэтому важно следить за весом и поддерживать его в норме.

8. Психологический комфорт. Занятия физической культурой должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети получали удовольствие от процесса и не испытывали стресса.

#### Заключение

Профилактика сколиоза на занятиях физической культурой – это важный шаг к сохранению здоровья позвоночника. Соблюдение этих принципов поможет предотвратить развитие искривления и сохранить красивую осанку на долгие годы.

Обратите внимание! Перед началом занятий физической культурой необходимо проконсультироваться с врачом, чтобы исключить противопоказания и разработать индивидуальный план занятий.

#### Список литературы

1. Абальмасова Е.А. Лечение сколиотической болезни у детей / Е.А. Абальмасова, М.П. Никитина, Р.Н. Бунятов [и др.]. – Л., 2005. – С. 7.

2. Безотечество К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины «Технология физкультурно-спортивной деятельности» / К.И. Безотечество. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2016. – С. 119. EDN VX9YRXL

3. Епифанов В.А. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника / В.А. Епифанов. – М.: Медицина, 2004. – С. 28.

4. Епифанов В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2015. – С. 319. EDN ULOCYX

**Зобкова Елена Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Полякова Наталья Николаевна**

старший преподаватель

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Владимир, Владимирская область

## ПУТИ И ЭТАПЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКАМИ-СПОРТСМЕНАМИ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников – спортсменов. Выделено три группы учащихся, не одинаково мотивированных на получение профессии учителя физической культуры, что в дальнейшем может по-разному отразиться на их профессиональной деятельности, если они изберут профессию учителя физической культуры. Представлено содержание профориентационной работы учителя физической культуры для осознанного выбора старшеклассниками-спортсменами профессии учителя физической культуры с точки зрения педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** физическая культура, профессиональная физическая подготовка, профориентация, учащиеся.

Формирование психологической готовности к выбору профессии учителя физической культуры у школьников – спортсменов необходимо начинать в процессе проведения целенаправленной ориентации. В содержание этой работы, на наш взгляд, должно входить ознакомление школьников путем бесед с профессией учителя физической культуры; организация встреч с ведущими спортсменами и тренерами, студентами и преподавателями институтов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов; рассказ об учебных заведениях, где готовят учителей физической культуры, просмотр кинофильмов о спорте, тренерах и спортсменах.

Основные мотивы выбора профессии должны формироваться путем привлечения школьников – спортсменов к проведению утренней гигиенической гимнастики в школе, выполнения определенных

заданий на занятиях в спортивных секциях, руководства спортивными кружками в младших классах, проведения судейства спортивных соревнований в школе.

Профориентационная работа учителя физической культуры, по результатам опроса учителей физической культуры города Владимира и результатам теоретического анализа [1–5], должна усиливаться из года в год и достигать своего максимума к девятому классу, когда необходимо подготовить школьников – спортсменов к первому самоопределению: что выбрать – десятый класс средней школы или колледж физической культуры и спорта. Именно этот момент в развитии профессиональных интересов определяется как усиленная профориентация, работа учителя физической культуры и классного руководителя и сложившаяся социальная ситуация, требующая решительных и ответственных поступков школьников – спортсменов и их родителей.

Второго пика профориентационная работа, по мнению учителей, достигает в одиннадцатом классе, где должно произойти профессиональное самоопределение школьников – спортсменов к выбору профессии учителя физической культуры. Как правило, вначале у школьников происходит выбор только определенного вуза или колледжа без конкретной специальности (учителя, тренера), что нельзя еще назвать профессиональным самоопределением. Воздействие многих как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на направленность выбираемой профессии, просто не осознается или недооценивается школьниками. Только через изучения мотивации профессионального самоопределения можно оценить субъективную значимость интересов школьников при выборе профессии. В десятом классе имеется возможность для переориентации на другую профессию с наименьшими психологическими затратами. В случае если старшеклассник не пожелает изменить свой профвыбор в соответствии со своими способностями, у него останется год для тренировки «отстающих» в развитии качеств и если же профвыбор делается по рекомендациям педагога, то в 11 классе подросток может целенаправленно готовить себя теоретически и практически к поступлению в то или иное учебное заведение.

Путь школьников – спортсменов в профессию учителя физической культуры, условно можно разделить на три этапа. Первый этап – это активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях, различных спортивно – массовых мероприятиях и знакомство с профессией, т.е. полное представление о ней. Второй – осознание своих склонностей и способностей, уровня развития двигательных качеств и умений применительно к стереотипному образу профессии учителя физической культуры. Третий этап состоит в принятии школьником – спортсменом решения о том, привлекает ли его педагогическая деятельность, будет ли он работать учителем физической культуры в школе или он акцентирует свое внимание на спортивную деятельность, на повышение спортивного мастерства.

Исходя из этого, в процессе профориентационной работы в школе г. Владимира нами были анкетированы учащиеся спортивного класса (n=32 чел.).

Из 32 человек, 30 учащихся хотели бы получить профессию учителя физической культуры. Нами было выделено три группы учащихся, отличающихся друг от друга по уровню притязаний. Первой группе учащихся (42%) присуща ориентация на предмет физической культуры и профессию учителя. Второй (13%) – только ориентация на профессию учителя физической культуры (в большинстве случаев это подражание любимому учителю, его социальной роли). Третья группа школьников – спортсменов (45%) ориентирована на спортивную деятельность. Поэтому школьники второй и третьей группы, как правило, в дальнейшем, приобретая профессию учителя физической культуры, разочаровываются в ней. Неудовлетворенность выбранной профессией, систематические неудачи в ней вызывают чувства подавленности, безразличия, а эти настроения затем распространяются и на другие стороны жизни. В этом и состоит задача школы помочь школьнику – спортсмену сознательно подойти к выбору профессии, исходя из психологических особенностей его личности, интересов, склонностей. Перед учителями физической культуры стоит задача преодолеть стереотип выбора профессии школьниками – спортсменами, заключающийся в том, что этим школьникам надо поступать в физкультурный вуз. Для этого необходимо иметь профессиональное призвание.

С указанных позиций нами был проведен еще один педагогический эксперимент по профориентации учащихся старших классов на уроках физической культуры. В эксперименте участвовали три десятых класса образовательной школы г. Владимира. Первый экспериментальный класс был спортивным, т.е. в нем учились только школьники – спортсмены, желающие поступать после окончания школы в спортивные вузы. В этом классе занятия физической культурой проводились 2 раза в неделю по 2 часа. Второй экспериментальный класс состоял из школьников, выбравших самые разнообразные профессии – занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Оба этих класса выполняли специально разработанную программу профориентации. Третий класс – контрольный, занятия в нем проводились согласно комплексной программе по физической культуре в школе.

В обоих экспериментальных классах вся профориентация состояла из 5 разделов: профдиагностики (начало учебного года), профконсультации, профинформации, специальной физической подготовки, направленной на тренировку «отстающих» в развитии физических и психофизиологических качеств и профотбор (конец учебного года). В ходе выполнения физических упражнений школьникам

давалась информация об их прикладном характере на основе знаний, полученных на других общеобразовательных предметах (биологии, анатомии, физике, химии).

Основным критерием эффективности профориентации было соответствие рекомендаций учителя, основанных на требованиях различных видов профессий к физической подготовленности человека, с профвыбором учащегося. В результате педагогического эксперимента в первом экспериментальном спортивном классе этот критерий составил 97%, во втором экспериментальном классе – 87%, в контрольном классе – 63%.

Важно отметить, что профессиональная информированность старшеклассников значительно выросла, они стали интересоваться социальными, психологическими и другими вопросами будущей трудовой деятельности, что отразилось на устойчивости их профессиональных интересов и намерений.

Таким образом, применение комплекса профориентационных мероприятий на уроках физической культуры позволило не только повысить физическую подготовленность школьников, но и выполнить основной принцип педагогики: сознательный и свободный выбор профессии. Было доказано, что одного учебного года достаточно для подготовки школьников к профессиональному самоопределению.

#### **Список литературы**

1. Егорова Р.И. Партнерство школы и вуза в контексте модернизации образования / Р.И. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–2. – С. 158–160. – EDN GGUPQA
2. Лукьянчук М.Г. Внедрение новых форм и методов профориентационной работы при формировании готовности молодежи к профессиональному самоопределению в Пермском радиотехническом колледже им. А.С. Попова / М.Г. Лукьянчук, С.Н. Бабилов // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2017. – С. 277–282. – EDN YOMSSM
3. Пробст Л.Э. Профессиональная социализация школьной молодежи в современной России: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.Э. Пробст; Уральская академия государственной службы. – Екатеринбург, 2004. – EDN NHUEAZ
4. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников: сборник методических материалов. – Челябинск, 2017.
5. Шабанов А.Г. Профессиональное самоопределение подростка (на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи) / А.Г. Шабанов // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – №4. – С. 35–45. – DOI 10.15293/1813-4718.2304.04. – EDN JKNNHV

**Кленникова Татьяна Васильевна**  
старший преподаватель  
**Каишанова Инна Ивановна**  
старший преподаватель  
**Каверин Евгений Иванович**  
преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ ПРИ ТРАВМЕ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА**

**Аннотация:** по данным различных источников спортивный травматизм составляет 5–7% от всей травматической заболеваемости (например, в быту, на улице, в промышленности). Спортивные соревнования в зависимости от вида спорта так же занимают первое место по частоте травм.

Волейбол – один из самых популярных видов спорта, уступающий только футболу. В отличие от других командных видов спорта, волейбол является бесконтактным видом спорта. Это означает, что две команды разделены сеткой и не имеют права контактировать друг с другом. С другой стороны, волейбол становится достаточно травмоопасным видом спорта среди других бесконтактных видов спорта, таких как лыжи, гимнастика и теннис.

Значимость данного исследования заключается в том, что в волейболе плечевой сустав является травмоопасным из-за максимальной амплитуды и очень высокой угловой скорости движения плечевого сустава. Частые верхние, скоростные и высокоамплитудные движения также могут привести к развитию хронических травм.

**Ключевые слова:** физическая реабилитация, функциональное состояние капсульно-связочного аппарата, лечебная физическая культура, подвижность плечевого сустава, сила мышц.

Эффективность борьбы с травмами в спорте во многом зависит от координации работы врачей, тренеров и самих спортсменов. При этом тренеру принадлежит основная роль в реализации

практических мер по профилактике травматизма и специальных реабилитационных мероприятий после травмы или заболевания.

Важное значение имеют также специальные реабилитационные мероприятия после травмы или заболевания. В этом случае тренерам принадлежит основная роль в реализации практических мер по профилактике травм и заболеваний и специальных реабилитационных мер после травм и заболеваний. Для решения этих задач необходимо знать основные симптомы, причины и условия, при которых возникают различные травмы, а также понимать особенности специальной реабилитации у спортсменов.

Причиной травм плеча в волейболе является неправильное использование мышечных групп. При выполнении «амортизирующих» движений в волейболе ставится задача максимально использовать силу той группы мышц, которая направит мяч в площадку соперника с максимальной силой. Скорость мяча после удара определяется величиной приложенной силы и временем контакта мяча с рукой. Чтобы приложить максимальную силу, руки должны двигаться с максимальной скоростью. При хорошей технике удара скорость движения рук обеспечивается в основном следующими мышцами: сгибатели бедра и сгибатели туловища.

Использование сгибателей бедра и туловища минимизирует нагрузку на мышцы плеча и руки и позволяет контролировать кисть до контакта с мячом. Недостаточное участие мышц бедра и туловища обычно компенсируется чрезмерным движением плеча с интенсивной работой мышц плеча. Это может привести к чрезмерной нагрузке на мышцы плеча и другие структуры, что приводит к травмам вращательной манжеты.

Движение над головой в волейболе осуществляется за счет движения трех суставов: плечевого, акромиально-ключичного и грудинно-ключичного.

При ограничении движений в двух последних суставах для достижения требуемого положения руки над головой необходимо выполнить чрезмерное вращение плечевого сустава. При этом структуры, поддерживающие плечевой сустав, могут давить на акромиально-ключичный отросток и связки, вызывая повреждения ротаторной манжеты и импинджмент-синдром.

Волейбольная подача и демпферный удар включают в себя все фазы броска, такие как подъем, ускорение и последующее движение.

Существует два типа движений подъема: один – это движение подъема, другой – тот, при котором плечо удерживается под акромионом и отводится в горизонтальное сгибание перед подъемом.

В первом случае плечо поднимается первым в результате сгибающего движения вперед, во втором – оно удерживается ниже акромиона и отводится назад в горизонтальное сгибание до поднимания. Во время подачи или атаки рука ударяется о мяч. Это приводит к внезапной эксцентрической перегрузке ротаторной манжеты.

В результате изучения этиологии, патологии, клинической картины и лечения была разработана комплексная программа физической реабилитации при патологических состояниях плечевого сустава с применением лечебной физкультуры.

Программа физической реабилитации строилась с учетом характера повреждения, методов лечения, длительности травматической болезни и режима физических упражнений.

Для определения эффективности упражнений тестировались следующие показатели.

- окружность плеча в расслабленном и напряженном состоянии;
- гониометрия – отведение и приведение предплечья;
- координационные способности верхних конечностей и мышечная сила с помощью специального прибора.

В исследование были включены студенты-спортсмены и волейболисты с нарушением функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.

Три раза в неделю, два из которых включали использование специального оборудования и ежедневный самомассаж.

Программа ЛФК на первом этапе (2 недели) включала упражнения на сгибание и разгибание пальцев, дорсифлексию и разгибание пальцев.

Сгибание и разгибание пальцев, дорсифлексия и пальмарная флексия лучезапястного сустава, круговые движения пальцев, сгибание и разгибание локтевого сустава, подъем верхней части руки в лучезапястном суставе.

Подъем плеча вверх, подъем плеча, абдукция и аддукция плеча с небольшой амплитудой, сгибание и разгибание предплечья в локтевом суставе. Изометрическое напряжение дельтовидной и других мышц, круговые движения с передним, задним и боковым маятниковыми движениями и наклонами патологической руки, боковые маятниковые движения, круговые движения с наклоном туловища в сторону поврежденной конечности.

Второй период длился три недели. Целью этого периода было увеличение амплитуды движений и силы мышц плечевого сустава, а также обеспечение возможности горизонтального подъема руки. Для этого пациенты сначала выполняли упражнение, в котором держали гимнастическую перекладину обеими руками и сокращали рычаг в простой позе с помощью своих трудоспособных рук.

При выполнении упражнений обращалось внимание на то, что важным условием является отсутствие болевых ощущений, а также на то, что мышцы должны быть хорошо расслаблены. После

удержания руки в горизонтальном положении в течение нескольких секунд обучаемый переходил к восстановлению полной амплитуды движения.

При этом измерялась полная амплитуда движения плечевого сустава, а также количество и сила мышц вокруг плечевого сустава, особенно дельтовидной мышцы.

При выполнении движений типа «толчок» и «рывок» руки располагались под разными углами к вертикали. Изменялись индивидуальные углы наклона рук к вертикальной оси тела пациента, индивидуальные целевые установки усилия при выполнении движений, среднее усилие и координированное усилие. Занятия с этим устройством начинались с повышения общей активности организма, выработки правильной схемы положения тела в пространстве, улучшения координации движений, симметризации мышечной силы и физической подготовленности. Координация движений, симметризация мускулатуры конечностей, постуральной мускулатуры, мышечной и мышечной силы. Продолжительность каждого занятия составляет от 40 минут до 1,5 часов. На первом сеансе. Во время первого занятия компрессия и тракция верхних конечностей были сведены к минимуму во избежание излишней нагрузки на участника и активно выполнялись самим пациентом до начала выполнения упражнений. В качестве эталона перед выполнением упражнений пациенты проводили активную самодемонстрацию.

После проведения реабилитационной программы функциональное состояние плеча значительно улучшилось. В результате угол сгибания улучшился в среднем на 40,1°. Также улучшились показатели мышечной силы.

Укрепление плечевого сустава после травмы, восстановление спортсменов-студентов после физической работы. Экспериментальное исследование работы компьютерной системы в группе студентов-спортсменов привело к ускорению восстановления и уменьшению стрессовых состояний после травмы плечевого сустава.

Это ускорило восстановление после травмы плечевого сустава, уменьшило стрессовые состояния, нормализовало состояние плечевого сустава, повысило мышечный тонус и сняло функциональные блоки.

Можно сделать выводы о целесообразности использования предложенной комбинированной программы для восстановления спортивной работоспособности у волейболистов с нарушением функционального состояния капсульно-связочного аппарата плечевого сустава.

#### *Список литературы*

1. Валеев Н.М. Практикум по ЛФК: мет. разработ. / Н.М. Валеев, Н.Е. Кудрявцев, А.Г. Шахтрев. – М., 2003. – 44 с.
2. Краснов А.Ф. Справочник по травматологии / А.Ф. Краснов, В.М. Аршин, М.Д. Цейтлин. – М.: Медицина, 2004. – 400 с.
3. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. проф. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2005. – 152 с.
4. Павлов С.Е. Восстановление в спорте. Теоретические и практические аспекты / С.Е. Павлов // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – №1. – С. 23–26.

***Кокшина Наталия Владимировна***

тренер-преподаватель  
БУ ДО «СШОР №8 им. олимпийской чемпионки Е. Николаевой»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Пучковский Александр Иванович***

тренер-преподаватель  
МБУ ДО СШ «Спартак»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Лисканюк Дмитрий Иванович***

тренер-преподаватель  
БУ ДО «СШОР №8 им. олимпийской чемпионки Е. Николаевой»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Страхов Андрей Васильевич***

тренер-преподаватель  
МБУ ДО СШ «Спартак»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СТРАТИФИКАЦИЯ ФЕНОМЕНА УТОМЛЕНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

***Аннотация:*** в статье актуализируется проблематика физиологического напряжения, т.е. закономерности снижения «работоспособности», как концепция синдрома перенапряжения (от англ. сл. *overstraining*) организма, формирующая «толерантность» гемодинамики к физической нагрузке (ФН).

Современный образовательный стандарт физической активности (ФА) отличается высокой соревновательной нагрузкой организма учащейся молодежи, что оказывает существенное функциональное расстройство/нарушение функционирования базовых показателей центральной гемодинамики.

**Ключевые слова:** максимальная интенсивность сердечно-сосудистая система, объем нагрузки, утомление.

*Актуальность.*

Мониторинг функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС), занимающихся в группе оздоровительной физической культуры, проводилось 2023/2024 учебном году на экспериментальной площадке учебно-спортивного комплекса №4, ул. Университетская – 38, г. Чебоксары, ЧР.

В Федеральном законе от 04.12.2007 №3 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», определено, что физкультурно-оздоровительная нагрузка является кардиологическим маркером качества двигательной активности (ДА), снижающая фактор риска (ФР) развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССС).

*Цель.* Компьютерный анализ показателей центральной гемодинамики и артериальной активности (ЧСС уд/мин; AD sis/dias) с оценкой феномена «перенапряжения/утомления» и толерантности организма к физической нагрузке (ФН) методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ).

Возраст учащихся контрольных групп составил:

17,8 ± 0,4 года, в количестве – 31 девушки и 25 – юношей.

Мониторинг студентов факультета иностранных языков проводился в течение 2023/2024 учебного года, на образовательной площадке ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» МО ЧР г. Чебоксары.

Скрининг показателей центральной гемодинамики проводили на диагностической площадке БУ «Республиканский кардиологический диспансер», МЗ ЧР г. Чебоксар, ЧР.

Был проведен компьютерный мониторинг «феномена переутомления» при физической нагрузке (ФН) методом вариационной пульсометрией;

электрокардиография (ЭКГ);

велозргометрия (ВЭМ);

пульсовая оксиметрия – Sa O<sub>2</sub> = 95–99%;

эхокардиографию (ЭхоКГ).

Лабораторный скрининг закономерности утомления анаэробного (*бескислородный*) порога гемодинамики, оценивали по концентрации лактата (*ммоль/л*), отражающий коридор энергообеспечения, определяли методом нагрузочного тестирования (НТ), проба протокола Брюса.

Максимальное потребление кислорода (МПК л/мин) оценивали по уравнению Фика:

VO<sub>2</sub> = G (CAO<sub>2</sub> – CVO<sub>2</sub>);

Настоящая стратификация и диагностика показателей артериальной активности в мониторинговых группах «кроссфита» проводили лабораторным клиническим методом «In Vitro» (*лат сл. «живое»*).

Кардиологическое формирование контрольных групп проводилось на основе сравнительного анализа (ELISA-тест) «толерантности» к нагрузке «максимальной» мощности, по результатам артериальной активности (AD sis/dias) и варибельности показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) на основе рекомендаций международного модифицированного опросника BRUCE (Mod BRUCE) с использованием эргометрического тестирования (*протокол Брюса*).

Показатель «качества» реакции гемодинамики с оценкой феномена «утомления» оценивали кардиопульмональным нагрузочным тестом (КПНТ) по анализу *показателя качества реакции (ПКР)*, с оценкой объема потребления кислорода (VO<sup>2</sup>) и компьютерного мониторинга артериальной активности аппаратом (*Pulse Ox 7500 SPO Medical, Израиль*), по формуле «Кушелевского-Зислина»:

$$ПКР = \frac{PA_2 - PA_1}{P_2 - P_1} \text{ усл/ед;}$$

Все участники мониторинга дали письменное персональное согласие на проведение и обработку персональных данных.

Линейная регрессия была применена для проверки связи динамики артериальной активности и «феноменом утомления» с оценкой объема физической нагрузки (ФН).

Логистический регрессионный анализ проводился для выявления фактора «утомления/перенапряжения» для разработки рекомендаций по нормированию и дозированию коридора физической нагрузки, направленной на нормализацию двигательной активности (ДА).

Статистическую обработку полученных результатов проводили с помощью программы STATISTICA (версия 8.0) с использованием параметрических и непараметрических методов.

Мониторинг variability гемодинамики с оценкой «толерантности» к физической нагрузке (ФН) студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в 2023/2024 уч. году (классификация экспертов Европейского общества изучения гипертензии ESH 2003 г.)

Показатель активности гемодинамики	Показатель «качества/типа» реакции сердечно-сосудистой системы (ССС) на функциональную пробу					
	вариация «игровой» n-16 (28,6%)		вариация «циклический» n-21 (37,5%)		вариация «силовой» n-19(33,9%)	
	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки
Показатель качества реакции (ПКР усл/ед)	≥ 0,7± 0,1		≥ 0,9± 0,4		≥ 0,8± 0,1	
Среднесуточное/пиковое VO2 max(%)	≥ 4,6± 0,2		≥ 4,4± 0,1		≥ 4,8 ± 0,4	
Sat O <sub>2</sub> (%)	95,2 ± 0,3		95,6 ± 0,1		95,4 ± 0,7	
МПК л/мин/кг	5,4±0,07		5,1±0,02		5,3±0,01	
Время восстановления (после 1-й мин), с	САД	144,94±0,07	155,89±1,02	159,04±0,08		
	ДАД	83,06±0,1	86,03±0,03	88,07±0,05		
	ЧСС	146,09±0,04	147,32±0,07	141,09±0,01		
Время восстановления (после 2-й мин), с	САД	128,07±0,08	125,01±0,06	135,36±0,08		
	ДАД	82,24±0,08	82,83±0,09	83,06±0,03		
	ЧСС	125,03±0,08	135,33±0,01	126,01±0,07		
Время восстановления (после 3-й мин), сек.	САД	119,09±0,08	120,57±0,18	128,93±1,16		
	ДАД	74,63±0,13	75,21±0,07	77,13±0,07		
	ЧСС	101,01±0,02	98,09±0,04	108,06±0,09		

Примечание. ПКР (усл/ед), VO2 max(%), Sat O<sub>2</sub> - интерпретация «феномена утомления» гемодинамики по результату кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ).

#### Дизайн исследования.

На основании компьютерного анализа, были детализированы признаки физиологического фактора «утомления» гемодинамики, формирующие физической нагрузкой (ФН), трансформирующиеся в «переутомление»:

сложности завершения выполнения физической нагрузки на «тредмиле» по протоколу Брюса (до полного прекращения выполняемой работы);

максимальное значение частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) от максимальной – ≤ более 80%; характер восстановления/снижения после нагрузочного тестирования (НТ) артериальной активности ЧСС (уд/мин) и АД (sis/dias) по результату кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ) – ≥ более 3–5 минут;

реакция систолического артериального давления (САД мм/рт/ст) – «ступенчатое» снижение артериальной активности – ≥ 10 мм/рт/ст, см. табл 1.

Метод бинарной логистической регрессии с пошаговым мониторингом признаков особенностей гемодинамики при физической нагрузке (ФН), позволяет проводить коррекцию сердечно-сосудистой системы, что снижает возникновение фактора риска (ФР), заболеваний/отклонений в работе сердечно-сосудистой системы (ССС) при физической нагрузке (ФН).

Стратификация показателя активности гемодинамики свидетельствует, что при выполнении «максимальной» физической нагрузки, приоритетным является компенсаторно-приспособительная реакция сердечно-сосудистой системы (ССС) на физическую нагрузку (ФН) соревновательного характера.

Детализация функциональной variability базовых показателей центральной гемодинамики с учетом антропометрических данных, пола и уровня функциональной готовности, является одним из информационных направлений, обеспечивающих купирование снижения работоспособности при активной мышечной работе.

#### Список литературы

1. Бадтиева В.А. Синдром перетренированности как функциональное расстройство сердечно-сосудистой системы, обусловленное физическими нагрузками / В.А. Бадтиева, В.И. Павлов, А.С. Шарыкин [и др.] // Российский кардиологический журнал. – 2018. – № (6). – С. 180–190. <https://doi.org/10.15829/1560-4071-2018-6-180-190>. – EDN XSLTVZ
2. Земповский Э.В. Спортивная кардиология / Э.В. Земповский. – СПб.: Гиппократ, 1995. – С. 146–148.
3. Медико-биологические проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сборник материалов статей. – М., 1981. – С. 105.
4. Возрастные функциональные особенности сердца при физических нагрузках: сборник материалов статей. – М., 2005. – С. 144.

*Мажирова Марина Владимировна*

студентка

Научный руководитель

*Коваль Людмила Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Пятигорск, Ставропольский край

## ИДЕОМОТОРИКА – ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ

**Аннотация:** в статье раскрываются вопросы применения идеомоторных упражнений в практической жизни и спорте. Рассматривается физическое упражнение с точки зрения биомеханики, способы познания упражнения с помощью идеомоторного тренинга.

**Ключевые слова:** идеомоторика, студенты, физические упражнения, эмоции, стресс, тревожность, способы познания физического упражнения, психологический эффект.

Одним из важных вопросов при обучении в высшей школе является сохранение физического и психического здоровья. Педагогами Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов отмечается повышение тревожности и ухудшение состояния студенческой молодежи на 45% за период обучения в вузе [1, с. 302]. Обучаясь тем более в медицинском вузе серьезная учебная нагрузка, которая требует морально-волевых затрат, физического напряжения, может привести к стрессу и нарушению работы различных систем организма.

Успех любой человеческой деятельности определяется, прежде всего, степенью осознанности ее выполнения (М.М. Боген, 2002). В теории физической культуры и спорта принцип сознательного обучения двигательным действиям занимает одно из доминантных мест. В свое время П.Ф. Лесгафт отмечал, «что одна из важных задач физического образования заключается в том, чтобы приучить человека сознательно относиться к своим действиям и работать с возможно минимальной потерей энергии...» [4, с. 59]. Рассматривая человека, как биомеханическую систему, его внешние пропорции, телосложение задумываешься о способах познания определенного упражнения как способе сформированных представлений о качественных биомеханических особенностях познания физического упражнения человека [3, с. 22]. Способность самоорганизации системы человека проявлять себя к саморегулированию, самообновлению, самовосстановлению, к саморазвитию, позволяет ему выживать в условиях повреждения.

Не каждый человек достаточно понимает два понятия биомеханики – двигательная активность и двигательная деятельность. Двигательная активность (по В.Б. Коренбергу) подразделяется на «двигательную и недвигательную». Не двигательная активность, выполненная в условиях относительного покоя, пассивна, может выражаться в различных формах проявления мысленной деятельности, создавать образы на основе прошлого опыта. Комплексное функционирование мыслительной и двигательной систем формирует определенную гармонию в жизнедеятельности людей при условии, что упражнение осознано и полезно. Тем самым создается благотворное влияние на человека как высокоорганизованную биологическую систему. Это подтверждают слова Р. Декарта: «наблюдайте за своим телом, если хотите, чтобы ваш ум работал правильно».

Термин «идеомоторика» переводится с двух древних языков как «мысленное движение» («идео» – в переводе с древнегреческого означает «мысль», «моторика» – в переводе с латыни «движение»). Данное понятие означает произвольные движения организма, возникающие в том случае, если это движение выполняется мысленно. Получается, что если брать высоконаучное определение, то идеомоторные акты – это всего лишь нервные импульсы, которые появляются в этих мышцах (чаще всего – в глубоких, причём импульсы неширокой амплитуды), отвечающих за какое-либо движение.

Основные правила, касающиеся идеомоторных движений, были сформулированы английским учёным-врачом Гартли, далее теория принадлежит другому английскому врачу, физиологу Уильяму Бенджамину Карпентеру и как отдельное направление идеомоторика продолжает развиваться и совершенствоваться. Данная методика используется как в спорте, так и на занятиях лечебной физической культурой. По мнению ряда авторов В.В. Давыдова, 1977; Е.П. Ильиной, 1981; В.П. Озерова, 2002 и др. психомоторные способности это ядро способностей к сложной двигательной деятельности. Резервы психомоторики кроются в различных формах компенсаций, необходимо научиться использовать механизмы идеомоторного тренинга.

Проблема и теория применения идеомоторных упражнений занимает значительное место в педагогических и физиологических исследованиях, связанных с различными видами деятельности человека: искусством, авиацией, спортом и др. Значительную роль играет психологическая настройка,

связанная с преднамеренными представлениями о движениях и действиях. Отмечается диалектическая связь двигательной и психомоторной деятельности, переход количества в качество и наоборот.

Ряд исследований показывает возможность использования идеомоторных реакций для создания биоэлектрических систем управления. Для целей управления были использованы биотоки скелетных мышц, а также сердечной мышцы и мышц, управляющих дыхательными движениями.

Изначально, идеомоторные упражнения применяли для улучшения когнитивных способностей, таких как речь, умение рассуждать и учиться новому. Человек посылает мозговой импульс к определенной группе мышц: тело приобретает тонус, эмоции покидают тело. Возникающие в сознании образы упражнений могут вызывать самые разнообразные движения. Как правило, эти движения носят символический характер, т.е. не выполняются полностью, а только «обозначаются» – это может быть покачивание частями тела, напряжение определенных групп мышц, движения глазного яблока и т. п. Нередко такие движения не осознаются и не вспоминаются после учащимися.

На начальном этапе освоения идеомоторных навыков мысленное выполнение базовых упражнений может проводиться в различных исходных положениях, с использованием внешнего речевого или музыкального сопровождения, с открытыми или закрытыми глазами. Необходимо обучающимся вообразить движение, мысленно проработать его, доведя до навыка, а затем позволить ему случиться самостоятельно, не вмешиваясь в процесс [5, с. 30].

- 1) и.п. – о.с., руки поднимают снизу в стороны, до уровня плеч;
- 2) и.п. – руки в стороны, разводятся или сводятся на уровне плеч;
- 3) и.п. – кисти на плечах, опускают руки вниз, с уровня плеч;
- 4) сгибание и разгибание пальцев руки (работа указательным пальцем правой, левой руки).

При самостоятельной тренировке можно использовать технику мысленной гимнастики, где тренирующиеся запоминают ощущения: напряжения и расслабления в разных мышцах.

Ещё одним важным навыком, который возможно развить посредством идеомоторных упражнений, является психологический эффект. При некоторых эмоциональных состояниях человек может проявить такие способности, которые превышают его максимальные возможности в обычных условиях [6, с. 24].

В современном обществе для успешной карьеры недостаточно знаний и развитого интеллекта. Необходимо понимать и контролировать свои эмоции, уметь выстраивать отношения с людьми и чувствовать их. Для этого необходимо прожить эмоцию через тело: ощутить её и «выбросить» через движения. Осознайте, как вы чувствуете себя, когда у вас прямая спина и когда вы сутулитесь, когда вы поднимаете или опускаете подбородок. Воспроизведите в воображении все мышечные и пространственные ощущения, выбрав для их проживания приемлемый для вас способ: через спорт, танец или что-то другое. Следующим шагом будет умение не только ощущать, но и контролировать эмоции, а в дальнейшем улавливать их в поведении других людей. Техника психологической разгрузки с использованием идеомоторных упражнений, используемая в повседневной жизни, снимает напряжение нервной системы, устраняет мышечные зажимы и запускает процессы саморегуляции организма.

По мнению В.Н. Курьсы, физическое упражнение, это системно организованная совокупность двигательных действий. Понимание сущности физического упражнения предполагает учет психологических и физических факторов двигательной активности [3, с.292]. Поэтому эффективность идеомоторных тренировок зависит не только от физической подготовки, но и от психологического и эмоционального состояния человека. Потребуется концентрация внимания на мысленном проживании, когда выполняя упражнение и связанные с ним психологические ситуации, надо представлять «картинку», делать вдох при напряжении и выдох во время расслабления. Решения, которые будут приниматься, объединяют психологические и физиологические функции организма, связываясь с мышечными силами для выполнения конкретного упражнения. В результате мышцы научатся подчиняться силе мысли, избавляясь от стресса и тревожных состояний.

#### *Список литературы*

1. Грищенко А.С. Идеомоторная тренировка в освоении физических упражнений / А.С. Грищенко // Педагогика. – 2016. – С. 301–304.
2. Королева Т.П. Психолого-педагогический контроль развития и формирования специальных способностей учащихся школ спортивного резерва / Т.П. Королева. – Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2004. – 220 с. EDN QTJKEV
3. Курьса В.Н. Биомеханика. Познание физического упражнения / В.Н. Курьса. – Ставрополь, 2012. – 258 с.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. – В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1951. – С. 59.
5. Орешкина А.В. Лечебная гимнастика для студентов с ограниченной подвижностью и нарушением моторики тела / А.В. Орешкина, Л.Н. Коваль // Новый лидер. – 2023. – №45 (143). – С. 29–31.
6. Стрельченко В.Ф. Основы самостоятельной работы по развитию двигательных качеств: учебно-методическое пособие / В.Ф. Стрельченко, Л.Н. Коваль. – Пятигорск: СКФУ, 2015. – 182 с. – EDN VNCDVJ

*Митрофанова Анастасия Алексеевна*  
студентка

*Гвоздецкая Ева Дмитриевна*  
студентка

*Курлаева Светлана Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель

*Ахапкин Василий Николаевич*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»  
г. Москва

## **ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные танцевальные направления, такие как паппинг, танец на пилоне, джампстайл и контемпорари. Особое внимание уделено тенденциям развития танцевального спорта в России. Проанализированы ключевые направления танцевального спорта, их особенности, история и влияние на массовую культуру. Актуальность исследования обусловлена растущим интересом к танцам как к спортивной и культурной деятельности, что связано с доступностью танцевальных школ и активным распространением танцевальных шоу.*

***Ключевые слова:** танцевальные стили, тенденции развития, танцевальный спорт.*

Актуальность данного исследования заключается в том, что наблюдается увеличение интереса к танцам как к виду спорта и искусства. Это связано с распространением танцевальных шоу, социальных сетей и доступностью танцевальных школ.

Объект исследования: танцевальный спорт.

Предмет исследования: тенденции развития танцевального спорта.

Цель: проанализировать современные танцевальные направления и тенденции развития танцевального спорта в России

Задачи: исследовать основные современные танцевальные направления, включая их историю и особенности; проанализировать тенденции развития танцевального спорта в России и их взаимосвязь с мировой танцевальной культурой; оценить влияние средств массовой информации и социальных сетей на популяризацию танцевального спорта; рассмотреть роль танцевальных соревнований в продвижении танцевальных направлений на международной арене; выявить перспективы развития танцевального спорта и его влияние на физическую культуру и спорт в России.

Методы: обзор учебно-методической литературы, изучение статей.

Танцевальный спорт – это форма спортивной деятельности, которая включает в себя соревнования по танцам. Он охватывает различные стили танцев, такие как балльные танцы (латинские и стандартные), современные танцы, а также другие направления, такие как хип-хоп и джаз.

В танцевальном спорте важны не только техника исполнения номера и артистизм, но и хорошо поставленная хореография с отработанными движениями, взаимодействие с партнером и общая картинка исполнения. Соревнования проводятся на различных уровнях – от любительских до профессиональных, и часто включают в себя судейство, где оцениваются такие аспекты, как техника, музыкальность и стиль. Танцевальный спорт стал популярным благодаря таким телевизионным шоу, как «Танцы со звездами», «Танцы на ТНТ», а также многим международным чемпионатам.

Одними из основных танцевальных направлений в России являются: паппинг, танец на пилоне (Pole dance), джампстайл, контемпорари.

Паппинг или паппинг (от англ. pop; резкое сокращение и расширение) – это стиль танца, основанный на сокращении мышц, что создает эффект резкого вздрагивания тела танцора, известного как «пап» или «хит». Этот процесс выполняется непрерывно в ритме музыки, сочетаясь с различными движениями и позами. Танцор, занимающийся паппингом, называется паппером. В России этот стиль долгое время ошибочно называли «верхним брейк-дансом». Также паппинг используется как общий термин для группы родственных стилей, которые часто комбинируются с паппингом для увеличения разнообразия в исполнении. Танец возник во Фресно (Калифорния) в 70-х годах XX века, частично благодаря влиянию локинга. Как и другие уличные танцы, паппинг часто применяется в баттлах, где танцоры соревнуются друг с другом на глазах у зрителей. Эти соревнования предоставляют возможность для импровизации и движений, которые редко встречаются в обычных выступлениях и шоу, включая взаимодействие с соперниками и аудиторией.

Танец на пилоне или по-другому его называют Pole dance – это разновидность танца, в котором танцор использует один или несколько статических или вращающихся пилонов для выполнения

грациозных и эффектных движений. Зачастую этот вид танца воспринимают, как танец с сексуальным подтекстом, однако это не так. Данное направление включает в себя хореографию, спортивную гимнастику и акробатику.

За последние десятилетия танец на пилоне получил широкое распространение по всему миру благодаря своей красоте и многогранности. Это такой вид спорта, в котором нет предела совершенству, а значит всегда есть к чему стремиться. В нем невозможно сразу хорошо выполнять все элементы, из-за того, что у всех разные физиологические особенности организма. Основными направлениями Pole dance, по которым проводятся соревнования являются: Pole Art, Pole Sport, Pole Exotic.

Еще одно известное направление это джампстайл. Это энергичный и быстрый танцевальный стиль, который характеризуется интенсивными движениями ног и прыжковыми элементами под энергичную электронную музыку. Каждый танцор движется так, как он хочет в ритм музыки, выполняя быстрые и резкие шаги с различными прыжками, вращаясь вокруг себя. Этот вид танца зародился в Бельгии в 1997 году. В России джампстайл появился в 2006 году и является актуальным и по сей день.

Контемпорари (Contemporary dance, контемп) представляет собой разновидность современного танца, которая включает в себе элементы восточного и западного модерн-танца, а также некоторые элементы балета. Главной задачей в таком танце является не заученные движения, а самовыражение и свобода. Эти движения выражают все то, что человек чувствует и переживает.

В данном направлении нет повествования какой-либо истории, здесь наоборот показывается поиск ответов на вопросы, которые тревожат танцора, попытки понять самого себя и свое тело через движения и эмоции. В таком танце чередуются четкие и поставленные движения с расслабленными и невесомыми. Зачастую многие элементы выполняются на полу. В данном направлении не может быть двух одинаковых танцев, так как здесь нет четкого сценария, ведь в основе такого чувственного танца лежат личные переживания и эмоции.

Танцевальный спорт в России активно развивается, охватывая разнообразные направления, такие как паппинг, танец на пилоне, джампстайл и контемпорари. Популяризация этого вида спорта во многом обусловлена влиянием медиа и социальных сетей, что способствует росту интереса к танцам как к форме искусства и физической активности. Анализ современных танцевальных направлений и тенденций показал, что танцевальный спорт продолжает укреплять свои позиции в российской культуре, а также имеет значительные перспективы для дальнейшего развития и интеграции в мировое танцевальное сообщество.

#### Список литературы

1. Ахапкин В.Н. Развитие координационных способностей студентов РГАУ МСХА, средствами СФП из бокса / В.Н. Ахапкин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 27–30. – EDN ZTJWCW
2. Никитушкин В.Г. Ранняя ориентация детей 10–13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности / В.Г. Никитушкин, В.Н. Ахапкин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. №1 (2). – С. 52–57. – EDN RTWGOL
3. Никитушкин В.Г. Модель спортивной ориентации детей 10–12 лет в скоростно-силовые виды спорта / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, В.Н. Ахапкин // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 163–165. – EDN VPTNPH
4. Пичуева А.А. Современная танцевальная культура России в новой социокультурной реальности / А.А. Пичуева // Исторические трансформации культуры: концепты, смыслы, практики: материалы Международной научной конференции (XVI Колосницкие чтения) (Екатеринбург, 19–20 ноября 2021 года). – Екатеринбург, 2021. – С. 242–246. – EDN VJUTBK
5. Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (Москва, 19 февраля 2021 года). – М.: Лика, 2021. – 70 с. – EDN SIAJXT.

**Симень Владимир Петрович**

канд. пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## О РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ, ОСНОВАННОЙ НА ПЕРИОДАХ НАИВЫСШЕЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** основываясь на устоявшихся традициях в области журналистских исследований, подчеркивается важность развития физической гибкости человека и недостаточная проработанность методики ее формирования с учетом периодов наивысшей чувствительности. Выявлено, что гибкость в разных суставах развивается по-разному в разном возрасте. Чувствительными периодами для формирования физической гибкости являются возрасты: 3–7 лет, когда происходит активное развитие двигательных навыков; 7–8 лет и 11–13 лет, когда подвижность тазобедренного сустава поддается большему развитию; у девочек 7–8 лет и 10–11 лет, затем 12–14 лет, у мальчиков – 7–11 лет и 14–15 лет, когда подвижность позвоночника развивается в большей степени. Для

*эффективного формирования физической гибкости необходимо использовать специальные средства, методы и методики тренировок, а также процедуры контроля, адаптированные к возрасту и индивидуальным особенностям занимающихся. Понимание этих процессов позволит более эффективно планировать тренировочный процесс для развития физической гибкости.*

**Ключевые слова:** *стадия развития организма, гибкость, сенситивный период, специализированные упражнения, методы тренировки, методика тренировки, процедура контроля.*

*Актуальность исследуемой проблемы.* На современном этапе общественного развития следует выделять физическую и интеллектуальную гибкость, между которыми существует разница.

Физическая гибкость проявляется в гибкости тела и способности выполнять разнообразные движения. Гибкость мышц и суставов увеличивает амплитуду и улучшает координацию движений. Это качество важно не только для спортсменов, но и для военнослужащих и обычных людей в повседневной жизни.

Интеллектуальная гибкость характеризуется способностью быстро адаптироваться к новой информации и, учитывая это, менять свое поведение или мышление в соответствии с новыми условиями. Люди с высокой интеллектуальной гибкостью легко приспосабливаются к возникающим ситуациям, находят нестандартные решения и быстро учатся новому. Это нужное качество для успешной социальной и профессиональной деятельности в современном мире. Поэтому важно развивать как физическую, так и интеллектуальную гибкость, чтобы быть уверенным в себе, готовым к любым вызовам и добиваться успеха в различных сферах жизни.

Таким образом, значимость развития гибкости не может быть недооценена. Она влияет на все аспекты жизни человека и помогает стать более здоровыми, сбалансированными и успешными людьми.

Изучению вопросов развития физической гибкости посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых. В их работах рассматриваются проблемы сенситивных периодов развития детей [1], развития памяти и внимания в ходе занятий физической культурой и спортом [2], технологии развития физических способностей подростков на основе учета сенситивных периодов [3], метааналитического обзора относительных возрастных изменений в спорте [4], периодов ускоренного улучшения двигательных способностей [5].

Сенситивные периоды развития физической гибкости – это определенные временные отрезки в жизни человека, в которые его организм наиболее подвержен влиянию факторов, способствующих развитию гибкости тела.

Результаты реферативного обзора научно-методической литературы свидетельствуют о том, что на сегодняшний день ученые и специалисты в области физической культуры и спорта расходятся во мнениях относительно определения благоприятных периодов для развития физической гибкости на этапе становления организма детей и подростков. Средства, методы и методики для развития и определения физической гибкости в детском и подростковом возрасте с учетом сенситивных периодов проработаны недостаточно полно и требуют анализа и обобщения.

Таким образом, актуальность темы исследования заключается в существовании объективного противоречия между значимостью формирования физической и интеллектуальной гибкости у подрастающего поколения, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методологии формирования физической гибкости на основе периодов ее чувствительности, с другой стороны. Разрешение этого противоречия представляет как научный, так и практический интерес.

*Целью* настоящего исследования является определение методологии формирования физической гибкости на основе сенситивных периодов ее развития.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи: 1) определить возрастные периоды интенсивного прироста физической гибкости; 2) выявить средства, методы и методику формирования и определения физической гибкости с учетом сенситивных периодов развития.

*Методы и организация исследования.* Материалом исследования послужила методология формирования физической гибкости на основе учета чувствительных периодов ее развития. Работа написана в соответствии с принятыми в журналистиковедческих исследованиях традициями. В ходе решения задач исследования применялись методы анализа и обобщения научно-методической литературы, собственного опыта пребывания в качестве ученика и учителя в школе, спортивной и педагогической деятельности в вузе.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Различают активную, пассивную, динамическую и статическую гибкость. Активная гибкость проявляется благодаря собственным мышечным усилиям, пассивная – за счет внешних сил, динамическая – в движении, статическая – в неподвижных позах тела человека.

Величина пассивной гибкости всегда больше активной. У женщин гибкость развита лучше, чем у мужчин.

Наиболее благоприятные периоды для развития физической гибкости начинаются с раннего детства и продолжаются до конца подросткового возраста. В этот период организм находится в состоянии активного роста и развития, поэтому любые воздействия на него могут оказать эффект.

Гибкость в разных суставах развивается по-разному. В возрасте 3–7 лет гибкость всего тела развивается наиболее успешно. В тазобедренных суставах наибольшее увеличение гибкости происходит в возрасте 7–8 лет и 11–13 лет, а с 16–17 лет наблюдается прогрессирующее ухудшение. Суставы позвоночника подвержены к большему развитию у девочек в возрасте 7–8 лет и 10–11 лет, затем в 12–14 лет, у мальчиков – в 7–11 лет и 14–15 лет. В возрасте 10–14 лет подвижность суставов почти в два раза выше, чем в старшем школьном возрасте, поскольку мышечно-связочный аппарат обладает большей растяжимостью.

Для развития физической гибкости используются различные махи, выпады, приседы, круговые движения, наклоны. Их можно выполнять в положении стоя и седа, с гимнастической палкой и с отягощениями, а также без них, у шведской стенки. Упражнения «шпагат», «мост», «складка» также повышают гибкость тела.

*В методике развития гибкости следует учитывать следующее. Физическая гибкость хорошо развивается при разогретом организме. Для ее развития применяются различные многократные ружинистые и статические упражнения на растягивание, выполняемые повторным методом сериями и с большой амплитудой. Количество повторений в одном подходе достигает от 10 до 30 раз при темпе 40–60 движений в минуту, интервал отдыха между подходами – 2–3 минуты с учетом возраста и подготовленности. Упражнения не следует выполнять до болевых ощущений, их следует совмещать с силовыми упражнениями. Совмещение упражнений на физическую гибкость с силовыми упражнениями укрепляют суставы, связки и мышечные волокна, повышают эластичность мышц, способность к растягиванию. С целью поддержания интереса детей физические упражнения используются в игровой форме. Ключевыми аспектами являются регулярность тренировок, оптимальная нагрузка и использование различных упражнений по принципу «от простого к сложному», направленных на развитие гибкости.*

Для определения гибкости тела применяются аппаратные и педагогические тесты. К аппаратным относятся гониометрия, оптикометрия, рентгенография. Педагогическими тестами являются упражнения «наклон вперед», «шпагат продольный», «шпагат поперечный», «мост», «выкрут рук назад».

Таким образом, физическая гибкость развивается с помощью упражнений на растяжку. Показателем гибкости тела выступает амплитуда движений.

Анализ таких факторов, как состояние здоровья и температура окружающей среды, также играет важную роль в оценке физической гибкости.

Интерпретация данных позволяет сделать выводы о необходимых изменениях в тренировочном процессе, что помогает оптимизировать свое время для достижения наилучших результатов.

*Заключение.* В разные периоды жизни организм по-разному реагирует на физическую нагрузку. Физическая гибкость человека формируется с учетом периодов, когда наблюдается их максимальная чувствительность. Гибкость в разных суставах развивается по-разному в разном возрасте. Сенситивным периодом развития гибкости всего тела является возраст 3–7 лет, когда происходит активное развитие двигательных навыков. В тазобедренных суставах гибкость в большей степени развивается в возрасте 7–8 лет и 11–13 лет, а с 16–17 лет наблюдается прогрессирующее ухудшение. Подвижность позвоночного столба поддается к большему развитию у девочек в возрасте 7–8 лет и 10–11 лет, затем в 12–14 лет, у мальчиков – в 7–11 лет и 14–15 лет. Для эффективного формирования физической гибкости необходимо использовать упражнения на растяжку, выполняемые после разогрева тела повторным методом сериями и с большой амплитудой с количеством повторений 10–30 раз в темпе 40–60 движений в минуту с учетом возраста и индивидуальных особенностей занимающихся. Упражнения не следует выполнять до болевых ощущений, их следует совмещать с силовыми упражнениями. С целью поддержания интереса детей физические упражнения используются в игровой форме. Физическая гибкость определяется с помощью технических средств и педагогических тестов. Показателем отличной физической гибкости является высокая амплитуда движений. Знание периодов повышенной чувствительности, средств, методов и методик развития и определения физической гибкости поможет тренерам-преподавателям более эффективно планировать тренировочные занятия.

#### **Список литературы**

1. Губа В.П. Сенситивные периоды развития детей: монография / В.П. Губа, Л.В. Булькина, Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов. – М.: Спорт, 2021. – 176 с. EDN: GERPPP
2. Симень В.П. Развитие памяти и внимания у студентов при реализации элективных курсов по физической культуре и спорту в вузе / В.П. Симень, Н.В. Васильева, Н.А. Матвеева // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №8 (998). – С. 61–63. EDN: UVZGWS
3. Феоктистов М.Ф. Технология развития физических способностей подростков на основе учета сенситивных периодов: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Ф. Феоктистов. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 24 с. <https://www.dissercat.com/content/tehnologiya-razvitiya-fizicheskikh-sposobnostei-podrostkov-na-osnove-ucheta-sensitivnykh-pe>. EDN OQVBZY
4. Cogley S. Annual age-grouping and athlete development: a meta-analytical review of relative age effects in sport / S. Cogley, J. Baker, N. Wattie, J. McKenna. – Sports Med. – 2009. – 39 (3). – Pp. 235–256. doi: 10.2165/00007256-200939030-00005. EDN GNALXM
5. Viru A. Periods of accelerated improvement of motor abilities / A. Viru // Book of Abstracts, First Annual Congress Frontiers in Sport Science The European Perspective. – Nizza, 1996. – Pp. 142–143.

*Храмова Алина Николаевна*  
студентка

*Сомова Анна Анатольевна*  
студентка

Научный руководитель

*Ахапкин Василий Николаевич*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»  
г. Москва

## КОМПЛЕКС ОРУ С ГАНТЕЛЯМИ 2 КГ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

**Аннотация:** в статье представлен комплекс общеразвивающих упражнений для развития силовой выносливости с использованием гантелей. Авторами отмечена важная роль упражнений ОРУ в формировании гармонично развитой личности.

**Ключевые слова:** гантели, развитие выносливости, общеразвивающие упражнения, базовая физическая культура.

Актуальность данного исследования неоспорима, поскольку регулярные тренировки с гантелями способствуют увеличению мышечной массы и силы, эффективно укрепляют костный и мышечный корсет, развивают силовую выносливость, улучшают координацию и баланс.

Объект исследования: студенты экономического профиля.

Предмет исследования: влияние занятий с гантелями на развитие силовой выносливости у студентов.

Цель: разработать комплекс упражнений по развитию выносливости у студентов с использованием легких гантелей.

Задачи: провести обзор учебно-методической литературы; составить комплекс упражнения на развитие выносливости; провести исследование эффективности применения нашего комплекса на группе студентов.

Методы: обзор учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование.

Под силовой выносливостью понимается способность организма выполнять физическую работу на протяжении длительного времени без значительного утомления [1]. Она играет важную роль в различных видах спорта и повседневной жизни. Один из эффективных способов тренировки силовой выносливости – это выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с использованием легких гантелей, например, по 2 кг. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – это движения, которые выполняются различными частями тела и туловищем в разных комбинациях. Эти упражнения осуществляются с разной скоростью и амплитудой, при этом могут быть как с максимальной, так и с умеренной нагрузкой на мышцы [2].

Перед началом комплекса рекомендуется провести разминку. Количество повторений каждого упражнения можно варьировать в зависимости от уровня тренированности, но стоит начинать с 8–12 повторений в 2–3 подхода. Обязательно необходимо следить за техникой выполнения для предотвращения травм [3].

В таблице 1 приведен комплекс занятий с использованием гантелей 2 кг.

Таблица 1

Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости с использованием легких гантелей

Название упражнения	Описание упражнения	Дозировка	Область тела
1. Приседания с гантелями	Стоя, ноги на ширине плеч, в руках по 1 гантели. На вдохе присядайте, опуская бедра назад, как будто садитесь на стул. Держите спину прямо, колени не должны выходить за носки. На выдохе вернитесь в исходное положение	8–12 повторений с фиксацией по 3 сек по 2–3 подхода	Развитие мышц ног
2. Жим гантелей над головой	Станьте прямо, ноги на ширине плеч, в руках гантели на уровне плеч. На вдохе выжмите гантели вверх, полностью выпрямляя руки. На выдохе опустите гантели обратно на уровень плеч. Следите за тем, чтобы спина оставалась прямой	8–10 повторений	Развитие дельтовидных мышц и трицепса

Название упражнения	Описание упражнения	Дозировка	Область тела
3. Тяга гантелей к поясу	Наклонитесь вперед с прямой спиной, ноги немного согнуты в коленях. В каждой руке по гантели. На выдохе тяните гантели к поясу, сводя лопатки. На входе опустите гантели обратно	8–12 повторений	Широчайшая мышца спины, бицепсы, трапециевидные мышцы
4. Подъем на носки	Станьте прямо, в руках по гантели. На входе приподнимитесь на носках, напрягая икры. На выдохе опуститесь обратно на всю ступню. Убедитесь, что колени остаются прямыми и не сгибаются при движении	10 повторений	Икроножные мышцы
5. Разведение рук в стороны	Станьте прямо, в каждой руке по гантели. На входе разводите руки в стороны до уровня плеч, локти слегка согнуты. На выдохе вернитесь в исходное положение. Держите спину ровной и не поднимайте плечи	8–12 раз	Дельтовидные, трапециевидные, ромбовидные мышцы
6. Скручивания с гантелей	Лягте на спину, ноги согнуты в коленях, в руках гантель. На входе поднимите верхнюю часть тела, скручивая туловище, и тянитесь к коленям. На выдохе вернитесь в исходное положение. Работайте только мышцами пресса	10–12 повторений	Развитие мышц брюшного пресса
7. Упражнение «планка» с гантелями	Примите упор лежа, в каждой руке по гантели. Держитесь в этом положении, напрягая пресс и спину. Убедитесь, что тело образует прямую линию. Удерживайте планку 20–30 секунд, затем отдыхайте	1. Начальный уровень: Время удержания 20–30 секунд, 2–3 подхода, 30–60 сек отдых 2. Средний уровень: Время удержания: 30–45 секунд, 3–4 подхода, 30–45 секунд отдыха между подходами. 3. Продвинутый уровень: Время удержания: 45–60 сек и более, 4–5 подходов, 30–60 сек отдыха	Несколько групп мышц: 1. Пресс: Основная мышечная группа 2. Спина: особенно широчайшие и ромбовидные 3. Плечи: Дельтовидные мышцы 4. Бицепсы и трицепсы 5. Ноги

Приведенные в таблицы упражнения развивают мышцы всего тела, поддерживают в тонусе суставы и сухожилия. Данный комплекс ОРУ подойдет людям, занимающимся на тренажерах, а также тем, кто не имеет физической подготовки и только начинает заниматься спортом. Ценность упражнений заключается в том, что они дают возможность избирательно воздействовать на определенные группы мышц, улучшают кровообращение в организме, тренируют дыхание и укрепляют опорно-двигательный аппарат.

Таким образом, упражнения ОРУ играют важную роль в формировании гармонично развитой личности. Для достижения максимального эффекта важно сочетать ОРУ с другими видами физической активности и соблюдать режим тренировок, это позволит поддерживать в тонусе мышцы организма, развивать выносливость, мобильность и гибкость.

#### Список литературы

1. Ахапкин В.Н. Развитие координационных способностей студентов РГАУ МСХА, средствами СФП из бокса / В.Н. Ахапкин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 27–30. – EDN ZTJCSWU
2. Никитушкин В.Г. Ранняя ориентация детей 10–13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности / В.Г. Никитушкин, В.Н. Ахапкин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. №1 (2). – С. 52–57. – EDN RTWGOL
3. Никитушкин В.Г. Модель спортивной ориентации детей 10–12 лет в скоростно-силовые виды спорта / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, В.Н. Ахапкин // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 163–165. – EDN VRTNPH

# ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Амирова Оксана Георгиевна  
канд. филол. наук, доцент  
Федорова Александра Денисовна  
бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## МЕТАФОРА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ В РОМАНАХ ДЖОНА ГРИНА

**Аннотация:** в статье метафора рассматривается как лингвистический инструмент передачи смыслов, которые не поддаются прямым номинациям, однако играют важную роль в сюжетном и композиционном построении романа; контекстуальный анализ способствует декодированию метафорических выражений, которые способствуют созданию образов героев поэтической прозы, раскрывают динамику их отношений с внешним миром и собственным внутренним «я».

**Ключевые слова:** художественный текст, метафора, метафорическое выражение, функция метафоры, интерпретация художественного текста.

Метафора – универсальное языковое явление, восходящее к Аристотелю и выполняющее различные функции: экспрессивную, эстетическую, когнитивную. В настоящем исследовании мы рассматриваем метафору как языковую единицу различной сегментной конституции, функцией которой составляет создание образности при писании как внешних характеристик героев анализируемых романов, так и их внутреннего мира, эмоций и переживаний. Метафоры, один из распространенных литературных приемов, изучаются на протяжении многих веков. Их можно классифицировать по различным критериям, таким как степень новизны, структура, связь между метафорой и образом, масштаб, оригинальность и характер сравнения. Традиционные метафоры широко распространены и стереотипны, в то время как оригинальные метафоры уникальны для конкретного текста. Метафоры могут использоваться в поэзии, прозе или научной литературе, они могут быть общими или индивидуальными. Они также могут быть антропоморфными, зооморфными или мифологическими, конкретными или абстрактными. Метафора помогает передать информацию, которую автор по определенным причинам не отметил [3, с. 173].

Теоретической базой исследования послужила классификация И.Р. Гальперина, согласно которой метафоры классифицируются по двум основаниям: степени стирания внутренней формы (*genuine/trite/dead*) и композиционной формы (*simple/extended*). Внутренняя форма метафоры – это ее образность, позволяющая нам понять ее смысл. Степень ее стирания показывает, насколько привычной и знакомой она стала. Существует три внутренние формы: подлинная, когда образность и сравнение отчетливы; банальная, когда привычность притупляет ее воздействие; и мертвая, когда она утратила всякую образность и воспринимается как обычное выражение. Композиционная форма показывает, как организованы метафоры и как долго они сохраняются в тексте: существуют простые и расширенные формы. Для эмоциональной прозы наиболее характерна речевая метафора, как простая, так и развернутая [4]. Ярким примером такой метафоры может служить следующий пример: *The sun was a toddler insistently refusing to go to bed; It was past eight-thirty and still light*, где солнце сравнивается с непослушным мальшом [4]. Метафоры играют важнейшую роль в художественных текстах, обогащая смысл, образ, эмоции, связи и стиль. Они создают яркие образы, передают глубокие смыслы, выражают эмоции и стимулируют воображение. Метафоры связывают понятия, создают неожиданные ассоциации и улучшают описания. Частое использование отличает авторский стиль. Иногда метафора используется для воздействия на эмоционально-волеву сферу адресата и создание соответствующего отношения к определенной реалии [2, с. 427].

Материалом исследования послужили романы Джона Грина «Бумажные города», «Виноваты звезды», которые посвящены таким темам, как взросление, любовь, потеря и самопознание. Метафоры погружают читателя во внутренний мир персонажей, вызывая соответствующие эмоции и способствуя формированию соответствующих образов: метафоры помогают визуализировать абстрактные понятия, такие как любовь и боль, дружба и предательство, нежность и жестокость. Так, в романе «Виноваты звезды» герой воспринимает рак как часть себя, а не как врага: *the hero perceives cancer as part of himself, not as an enemy* [5]. В «Бумажных городах» разбитое сердце сравнивается с осколками: *broken heart shattered in pieces* [5], а жизнь представлена как путешествие, которое нужно пройти, а не как игра, в которой можно выиграть или проиграть: *In the Theory of Everything, life is presented as a journey to be completed, rather than as a game to be won or lost* [5].

В ходе анализа мы обратили внимание на то, что в произведениях Дж.Грина часто встречаются глагольные метафоры, что придает тексту динамичность. Например: *Pain demands to be felt. You can escape or block out the pain, eventually it will come back and you will feel it* [5]. Динамичность ситуации в данном случае проявляется в том, что боль возвращается снова и снова, как только герой начинает вспоминать события прошлого. Автор описывает ситуации, которые знакомы большинству его читателей. Например, когда у вас разбито сердце, вы можете отвлечься, проведя время за просмотром фильма, но в конце концов вам все равно придется почувствовать боль и потерю: *When you're heartbroken, you can distract yourself by spending time watching movies and eating buckets of ice cream, but eventually you'll have to stop running marathons of movies and feel the pain and loss that require to be felt* [5].

Номинативные метафоры Дж. Грина отличаются обилием абстрактной лексики, которая создает статические образы. Так, автор использует множество экспрессивных средств, заставляя читателя переживать те же чувства, что и герои романа: *I hated hurting them. Most of the time I could forget about it, but the inexorable truth is this: they might have been glad to have me around, but I was the alpha and omega of my parents' suffering. Или To Dr. Maria, I was like Amsterdam, a half-submerged anomaly* [5].

Метафоры Дж. Грина сложны для интерпретации в силу своеобразия языкового мышления писателя: метафоры взаимосвязаны, и образуют сложное многоярусное единство. Метод построения метафорических полей может быть использован для анализа произведений, особенно тех, в которых присутствует множество ключевых метафор и смыслов. Текстовые метафорические поля могут пересекаться благодаря общим «сквозным» метафорам, которые часто представляют собой стержневые центры в структуре произведения. Интерпретация их текстов с доминирующими метафорическими смыслами углубляет понимание авторского замысла и рождает новые интерпретации. Так, анализ фактического материала свидетельствует о том, что смыслообразующие метафоры в романе «Виноваты звёзды» строятся на сравнении с водной стихией как символом переменчивости и очищения. Например: *I stayed on the shore, washed by the waves, unable to drown. Или: I dreamed that I was left alone, without a boat and swimming in a huge lake* [5]. Причем метафорические образы такого плана могут порождать как положительные эмоции (поддержка – *unable to drown*, свобода – *swimming in a huge lake*), так и отрицательные эмоции. Например: *They (the waves) hit me over and over again... the waves threw me on the rocks, then carried me out to sea again, only to throw me once more on the sharp cliffs, and dragged me away again, but I did not drown* [5].

Своеобразие авторского стиля Дж. Грина проявляется в том, что глубоко трагические обстоятельства, такие как смертельная болезнь, автор описывает, с одной стороны, жестко и бескомпромиссно, с другой стороны, поэтично и загадочно. Например, *Osteogenic sarcoma sometimes takes a limb away from you to mark. And then, if she likes you, she takes everything else* [5]. В данном случае автор посредством олицетворения «очеловечивает» саркому, представляя неизлечимое заболевание в образе женщины посредством личного местоимения *she*. Автор бескомпромиссен в своих выводах по поводу возникновения рака: *Children with cancer are the side effects of an endless mutation that has made the diversity of life on earth possible* [5]. Порой даже резкое ухудшение физического состояния героя описывается без прикрас и скидок на молодую читательскую аудиторию: *Augustus Waters of crooked smiles and unlit cigarettes disappeared, replaced by this hopeless, humiliated creature... a pathetic young man who desperately wanted not to be pathetic, screaming and crying, poisoned by a catheter that keeps him alive, but not alive enough* [4].

Подводя итог, отметим, что метафоры в романах Джона Грина «Бумажные города», «Виноваты звезды» создают яркие образы, вызывая разнообразные эмоции и помогая читателю визуализировать абстрактные понятия. В качестве примера можно привести сравнение солнца с непослушным малышом, рака – с частью себя, а разбитого сердца – с осколками. Анализ фактического материала показывает, что авторские метафоры Дж. Грина взаимосвязаны, образуют сложное единство на основе определенного символа. Так, символ водной стихии ассоциируется как с изменчивостью, так и с очищением, вызывая у читателя противоречивые эмоции.

#### Список литературы

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 2011. – 459 с. EDN QWZNVH
2. Дацишин Х. Метафора в творчестве писателя / Х. Дацишин // Вестник Ун-та. – 2004. – Вып. 25. – С. 427–433.
3. Телия В.Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира / В.Н. Телия // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира / Б.А. Серебрянников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 184–187.
4. John Green. Paper Towns // Dutton Books, 2008.
5. John Green. The Fault in Our Stars // Dutton Books, 2012.

Амирова Оксана Георгиевна  
канд. филол. наук, доцент  
Юсупова Вероника Шамилевна  
студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗНОГО СРАВНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА СЬЮЗЕН КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ»

**Аннотация:** в статье рассматривается образное сравнение в романе американской писательницы С. Коллинз «Голодные игры». Проведен структурно-семантический анализ образного сравнения и выявлены его особенности.

**Ключевые слова:** образное сравнение, стилистический прием, структурные особенности, семантические особенности, устойчивое сравнение, авторское сравнение.

Образное сравнение (англ. Simile) как стилистический прием является одним из самых распространенных средств выразительности и образности в художественной литературе. Именно в художественном тексте широко используются различные выразительные средства языка с целью эмоционального воздействовать на читателя.

И.Р. Гальперин под термином «образное сравнение» понимает стилистический прием, который сравнивает два понятия, относящиеся к разным классам и явлениям, по одному из признаков. Кроме того, к отличительной черте образного сравнения лингвист относит наличие так называемых формальных показателей сравнения *like, as, as if, such as* и др. [1].

А.Н. Мороховский и О.П. Воробьева рассматривают образное сравнение как «стилистический прием, состоящий в частичном уподоблении двух объектов действительности (или их свойств), относящихся к разным классам. Сравнимые предметы не идентичны полностью, они только чем-то напоминают друг друга. Констатация их частичного тождества даёт новое восприятие предмета». Авторы отмечают, что «если нет формального индикатора сравнения, но отношения обеих частей структуры являются отношениями сходства и подобия, то в таких сравнениях лексическое значение глаголов подчеркивает тип семантических отношений между элементами высказывания: *to resemble, to remind, to seem* и др.» [3, с. 175].

Н.М. Сидякова рассматривает образное сравнение как трехэлементную структуру, состоящую из: 1) «понятия, которое требует пояснения (comparandum) или объект; 2) понятия, которое служит для пояснения (comparatum) или агент; 3) посредствующего, связывающего элемента, служащего «мостиком» между двумя понятиями... (tertium comparationis) или основание сравнения» [4, с. 8].

Проиллюстрируем структурную классификацию образных сравнений, предложенную М.Д. Кузнец [2], примерами из романа Сьюзен Коллинз «Голодные игры». Так, конструкция *as + adj + as + N* реализуется в следующем примере, когда Китнисс Эвердин сравнивает свою сестру Примроуз с каплей дождя и с цветком-первоцветом, в честь которого она была названа: *Prim's face is as fresh as a raindrop, as lovely as the primrose for which she was named* (Лицо Прим было таким же свежим как капля дождя и таким же прекрасным как первоцвет, в честь которого она была названа) [5]. Объект сравнения – Prim's face; два агента сравнения – a raindrop; the primrose; основание сравнения --fresh; lovely. Кроме того, в данном образном сравнении присутствует связующий элемент – союз *as... as*.

Конструкция *like + объект / ситуация / действие / состояние* может быть проиллюстрирована следующим предложением: *Prim is screaming hysterically behind me. She's wrapped her skinny arms around me like a vice. «No, Katniss! No! You can't go!»* (Позади меня в истерике кричит Прим. Она обхватила меня своими худыми руками, как тисками. «Нет, Китнисс! Нет! Ты не можешь уйти!») [5]. Автор сравнивает руки Прим с тисками, чтобы показать, насколько Прим не желала отпускать свою сестру на жатву. Объект сравнения – *her skinny arms*; агент сравнения – *a vice*. Основание сравнения – отсутствует, оператор – conjunction *like*. Или: *The camera crews, perched like buzzards on rooftops, only add to the effect. (Съемочная группа, усевшаяся как канюки на крышах, лишь добавляли еще больший эффект угрюмости)* [5]. Съемочная группа так же, как и канюк хищно наблюдает сверху за своей жертвой – жителями Дистрикта 12. Объект сравнения – *the camera crews*; агент сравнения – *buzzards*; основание сравнение – буквально оно отсутствует, но читатель может догадаться, на каком основании автор делает сравнение съемочной группы с хищной птицей – съемочная группа, как и птица сидит и ожидает свою жертву. В данном образном сравнении используется связующий элемент – conjunction *like*. Данный пример соответствует модели: объект *the camera crews* + ситуация *buzzards*.

Сравнение, построенное посредством лексического выраженного указания на факт сопоставления на основе таких глаголов, как *to resemble, to look like, to seem, to appear, to have a look for, to bear a resemblance* то представлено в следующем примере: *This is the first time since the morning of the reaping that I resemble myself. No fancy hair and clothes, no flaming capes. Just me. (Впервые за долгое время после дня жатвы я похожа на саму себя. Никаких модных причесок и одежды, никаких ярких накидок. Только я)* [5]. Увидев простую, незамысловатую одежду в шкафу (тунику и черные брюки) и заплетая волосы в косу, Китнисс наконец ощутила себя по-настоящему собой, как будто она снова оказалась у себя дома – в Дистрикте 12, где она часто ходила в лес на охоту. Объект сравнения- местоимение *I*; агент сравнения – возвратное местоимение *myself*; основание сравнения – отсутствует. Связующим элементом в данном примере выступает глагол *to resemble*.

Образное сравнение, представляющее собой придаточное предложение, вводимое посредством союзных наречий *as though, as if* в большинстве случаев описывает нереальную ситуацию, например, *Suddenly all the birds stopped singing at once. Except one. As if it were giving a warning call (Внезапно все птицы разом перестали петь. Кроме одной. Как будто это был предупреждающий сигнал)* [5]. Объект сравнения – *one bird (it)*; агент сравнения – *a warning call*; основание сравнения – отсутствует. Связующий элемент – союзное наречие *as if*.

По семантическому признаку образные сравнения делятся на: сравнения – идиомы; сравнения, в которых один из компонентов может изменяться; авторские сравнения. Авторские образные сравнения являются самыми сильными выразительными средствами в художественной литературе по той причине, что авторы нередко прибегают к неожиданным и наиболее красочным и развернутым сравнениям, которые помогают более глубоко раскрыть те или иные сходства объектов действительности или их особенности.

Рассмотрим примеры авторских и традиционных сравнений в анализируемом романе. *Most of the other tributes sit alone, like lost sheep (Большинство других трибутов сидят поодиночке, как заблудшие овцы)* [5]. Пример образного сравнения *like lost sheep* является скорее традиционным сравнением: *заблудшие овцы* ассоциируются с потерянностью или с человеком, сбившимся с пути.

*Why am I hopping around like some trained dog trying to please people I hate? (Почему я прыгаю вокруг, как какой-нибудь дрессированный пес, пытаюсь угодить людям, которых ненавижу?)* [5]. Выражение *to hop like a (trained) dog* представляет собой традиционное сравнение: людей, стремящихся угодить любой ценой, зачастую сравнивают с дрессированными псами.

Примером авторского сравнения является следующий пример: *Then her eyes dart around as if she's said something totally outrageous. «I'm sorry, but that's what I think,» she says to no one in particular (Затем ее глаза забежали по сторонам, как будто она сказала что-то совершенно возмутительное. «Мне жаль, но это то, что я думаю», – говорит она, ни к кому конкретно не обращаясь)* [5]. Автор показывает читателю, насколько робкой была Эффи, поддержав Китнисс: героине самой стало неловко от произнесенных ею слов. Или: *I pull the covers up over my head as if this will protect me from the redheaded girl who can't speak. But I can feel her eyes staring at me, piercing through walls and doors and bedding (Я натягиваю одеяло на голову, как будто это защитит меня от рыжеволосой девушки, которая не может говорить. Но я чувствую, как ее глаза смотрят на меня, проникая сквозь стены, двери и постельное белье)* [5]. Героине страшно, и она накрывается одеялом; эту ситуацию автор сравнивает с защитой от внешнего мира.

Подводя итог, отметим, что образные сравнения в романе «Голодные игры» создают яркие ассоциации и эмоции у читателя за счет сопоставления различных явлений и предметов действительности по определенному признаку. Анализируя различные подходы к определению образного сравнения, мы можем выделить его ключевые структурные элементы. Кроме того, подчеркивается значимость авторских сравнений, которые благодаря своей новизне и эмоциональной наполненности становятся важным инструментом образности в художественной литературе.

#### Список литературы

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. – 458 с.
2. Кузнец М.Д. Стилистика английского языка / М.Д. Кузнец. – Л.: Учпедгиз., 1960.
3. Мороховский А.Н. Стилистика английского языка / А.Н. Мороховский, О.П. Воробьева. – Киев: Высшая школа, 1991. – 236 с.
4. Сидякова Н.М. О различных аспектах изучения сравнения: пособие для студентов старших курсов факультетов иностранных языков / Н.М. Сидякова. – Вологда, 1970. – 20 с.
5. Suzanne Collins *Hunger Games* – New York: Scholastic Press, 2008 – 252 с.

*Ахтариева Разия Файзиевна*

канд. пед. наук, доцент

*Краснова Екатерина Владимировна*

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПОВЕСТИ Д.В. ВИЛЬКЕ «МЕЖДУ АНГЕЛОМ И ВОЛКОМ»

*Аннотация:* в статье раскрываются социальные и психолого-педагогические аспекты повести Д.В. Вильке «Между ангелом и волком». Рассмотрены обозначенные автором в повести темы, касающиеся важных проблем: детско-родительских отношений, вопросов воспитания, взросления и самоопределения подростка. Дана характеристика таких понятий, как сепарация, стиль воспитания, феминизированное воспитание. Выводы авторов сводятся к тому, что данное произведение является ценным для прочтения и детьми, и их родителями, способным привести их к конструктивному диалогу.

*Ключевые слова:* телесное наказание, физическое насилие, сепарация, стиль воспитания, полоролевая социализация, самоопределение, женское воспитание.

Современная детская литература, в том числе отечественная, на сегодняшний день остается явлением сложным, неоднозначным и малоизученным. Между тем, проблемы, рассматриваемые в новейшей подростковой прозе, обладают большим потенциалом в области педагогики, образования и воспитания. Это относится к произведениям, посвящённым темам формирования личности, буллинга, школьной действительности и др.

Одним из важных и известных современных писателей, пишущих на русском языке, но при этом проживающей в Австрии, является Д.В. Вильке. Её произведения для подростков и их родителей, вызывают положительные отзывы у критиков, входят в шорт-листы крупнейших конкурсов на лучшее произведение для детей и юношества «Книгуру», «Заветная мечта», «Baby-НОС», «Дебют».

Помимо популярности и успешности произведений Дарьи Вильке стоит отметить и малочисленное количество посвященных им научных исследований. Поэтому мы считаем, что изучение творчества данного писателя с точки зрения затронутых ею тем и проблем, а также возможности применения произведений автора в педагогической практике является актуальным и перспективным направлением.

Повесть Д.В. Вильке «Между ангелом и волком» была опубликована в 2016 году, и как и многие другие её произведения подходит как для детского, так и для взрослого чтения. Сама Дарья Вильке в интервью Д.С. Доцук рассказала о том, что повесть была основана на реальных событиях: «Городок Ц. – реальный небольшой городок в Верхней Австрии». В этом же интервью писатель призналась: «Насилие над детьми в Австрии – это настоящая проблема, для меня ее уровень просто зашкаливает» [1]. Здесь мы сталкиваемся с проблемой физических или телесных наказаний, о которой в тексте произведения упоминается неоднократно.

В научно-исследовательской литературе понятие «телесное или физическое наказание» имеет множество трактовок. Одна из них выглядит следующим образом: «Телесное наказание подразумевает применение насилия родителем для причинения ребенку болезненных ощущений с целью «коррекции» и «контроля» его поведения» [4]. Данное определение кажется нам наиболее удачным, так как в нем заключается мысль о том, что наказание подразумевает предшествование ему проступка, непослушания. Благодаря данному смысловому акценту мы можем разграничить рассматриваемое нами понятие «телесное наказание» и термин «физическое насилие», которое не содержит в своём значении зависимость от того, как ведёт себя человек, в данном случае ребёнок.

Главный герой – Вольфи Энгельке живет только с мамой, так как его отец давно погиб. Мать мальчика часто бывает сурова по отношению к сыну и прибегает к строгим мерам наказания, в том числе к физическим: «Хряс-с-сь, звук пощечины, злой, кусающей, обжигающей щеку, разрывает кухонную тишину» [2]. При этом повествователь отмечает, что мама бьёт его как бы не всерьез, несильно, «выбивалкой для ковров» [2]. Это умозаключение наводит нас на мысль о том, что мальчик претерпевает телесные наказания не только со стороны матери, но и кого-то еще.

«По-настоящему» мальчика воспитывает его дядя Вильфрид «с ремнем, на котором такая тяжелая пряжка» [2]. Такое «воспитание» было нужно раз в неделю – как по часам» [2]. Так, мы понимаем, что телесные наказания по отношению к Вольфи Энгельке являются не только средством порицания, но и «воспитательной мерой», имеющей систематический характер и не зависящей от поведения

мальчика. Исходя из этого, можно говорить о том, что Вольфи Энгельке подвергается не просто физическим наказаниям, а именно насилию.

Позволяет себе бить мальчика и школьный учитель капеллан Кройц: «Тяжелая рука, будто собрав всю силу, наотмашь бьет его по уху...» [2]. Таким образом, мы видим, как слишком строгий и жестокий метод воспитания, принятый в социальной среде, в которой живёт Вольфи, становится нормой. Сам герой чувствует, что это неправильно, но не может сказать почему: «Да и как сказать, если бьют всех?» [2] При этом герой думает о том, что, когда он вырастет, и у него будут дети, он никогда не будет их бить.

Вторая психолого-педагогическая проблема, которая поднимается автором в повести «Между ангелом и волком», – полорелевая социализация мальчика в условиях отсутствия отца или, иначе говоря, феминизированное воспитание. Многие исследователи отмечают, что «при деформации семейных отношений позиция ребёнка, как правило, нарушается. Мать, воспитывая сына одна, начинает либо чрезмерно опекать и баловать его, либо обвинять во всех грехах» [3].

В случае с Вольфи Энгельке мы видим, что на него ложится большая ответственность, по крайней мере, в бытовом плане: «Ведь когда у человека нет папы, то человеку надо уметь и лампочки поменять, и полки прибить, и даже подстричь самшитовый куст у входа в дом» [2]. При этом мать Вольфи часто срывается на сына, позволяет себе упреки в его адрес и даже угрозы подыскать ему место в интернате для трудновоспитуемых. Очевидно, что такой авторитарный стиль воспитания негативно сказывается на развитии личности ребенка, на формировании у него чувства собственного достоинства, самостоятельности, веры в себя и пр.

Помимо матери у Вольфи есть тетя по имени Виола и ранее упомянутый дядя Вильфрид, единственный представитель мужского пола в ближайшем кругу мальчика. Это очень строгий, чёрствый, скупой на эмоции человек. Даже жена в его присутствии «изо всех сил старается «держать рот на замке» и «не вкочтать» [2]. Из его уст в произведении не звучит ни единого нравственного наставления или совета. Помощь в воспитании племянника он оказывает лишь тем, что раз в неделю устраивает ему порку ремнем. Данные факторы не позволяют охарактеризовать его как положительный образец мужского поведения.

В процессе развития сюжета мы также узнаём, что у Вольфи где-то есть брат – Роберт Дюпрей, о котором мама не хочет говорить, потому что он «подвёл» её. Читатель понимает, что мать Вольфи – женщина, дважды перенесшая трагедию потери близких людей, старается максимально оградить своего сына от опасностей, боится отпустить его, стать одинокой. Мальчик не понимает, почему она просит остаться его с ней навсегда: «Такие обещания выпрашивать нечестно, думает Вольфи. «- Когда дети вырастут, они все равно же уезжают?» – «Уезжают, – неуверенно говорит мама. – А некоторые и остаются» [2].

Здесь возникает еще одна психолого-педагогическая проблема – сепарация детей от родителей. Исследователями установлено, что «в семьях, в которых процесс сепарации детей от родителей проходит успешно, где родители и дети рассматривают данный процесс как эволюцию детско-родительских отношений (а не кризис, конфликт, противостояние), как новый вариант развития семейной системы, юноши и девушки переходят во взрослость более подготовленными» [5]. В ситуации с Вольфи Энгельке мы видим, что мать мальчика под влиянием собственных страхов, препятствует данному процессу. Она вообще склонна контролировать все, что происходит с сыном. Вольфи нельзя громко играть и смеяться, бегать, потому что так, по мнению матери, «делают только трудновоспитуемые» [2]. И в церкви герой служит министрантом, потому что «так захотела мама – а как хочет мама, так почти всегда и происходит» [2]. Такая стратегия воспитания может стать причиной негативизма, психологической зависимости мальчика от матери или же привести к отчаянному протесту со всеми вытекающими из него последствиями.

Ещё одной педагогической проблемой в повести, которая является и основной идеей произведения – это процесс взросления и самоопределения подростка, проблема выбора «между взрослым и ребенком где-то внутри» [2]. Герой подобно канатоходцу балансирует между мальчиком и мужчиной, «между ангелом и волком». С одной стороны, Вольфи Энгельке – любящий послушный сын, стараящийся угодить матери, а с другой, – это личность, не терпящая лжи и тайн, стремящаяся познать этот мир во всём его многообразии. Вольфи – ребёнок холит в школу, по требованию мамы рано ложится спать, любит праздники. Вольфи – взрослый выполняет всю работу по дому, бунтует против того, что за него всё решает мать, против неоднозначного и несправедливого отношения к себе: «как работать, так он взрослый, а как фильм, к примеру, смотреть или день рождения справлять – так ребенок маленький» [2].

Ключевым поступком Вольфи на пути взросления становится побег. Герой, сбежав из дома, отправляется в цирк, чтобы остаться там работать, то есть окончательно встать взрослым. Директор цирка принимает мальчика, заботится о нём, но важнее всего то, что он один из немногих, кто говорит с ним наравне, как взрослый со взрослым. Это именно то, чего Вольфи не получал при общении с матерью, предпочитавшей спокойному диалогу запугивание и приказной тон. Другой герой, Канатоходец, играет роль наставника для главного героя, по сути становится фигурой, замещающей отца. Он

говорит о том, что самое большое счастье в жизни – это не только свобода, возможность делать то, что хочется, но и нести ответственность за свой выбор, самому определять свой жизненный путь.

В конце произведения Вольфи, уже сидя в цирковой повозке, видит заплаканную мать и отказывается от идеи уехать. Герой отвергает идею бегства от проблем, как от способа их решения. Вместо этого он ставит себе цель – отныне перестать терпеть несправедливое отношение к себе, о чем и говорит матери: «- Меня нельзя бить. Больше никогда!» [2] Здесь мы видим трансформацию главного героя из ребенка, привыкшего подчиняться родителю, во взрослую личность, умеющую отстаивать свои границы.

Мать Вольфи не сердится на сына за то, что он хотел сделать. Исходя из вышеизложенного, мы понимаем, что такое поведение несвойственно героине, привыкшей за любое непослушание отчитывать сына. Вероятно, она осознала неправильность своих поступков по отношению к сыну, поняла, что в конечном итоге может потерять его. Такой финал может свидетельствовать о том, героиня пересмотрит свое поведение, изменит стиль воспитания, а это в свою очередь приведет к разрешению практически всех описанных выше проблем, к гармонизации внутрисемейных отношений.

Таким образом, повесть Д.В. Вильке «Между ангелом и волком» представляет собой ценное произведение, обладающее значительным педагогическим потенциалом. Через глубокую проработку персонажей, их внутренних и внешних конфликтов автор поднимает важные вопросы морали, выбора и ответственности, способствуя развитию у подростков критического мышления, эмоциональной зрелости и моральной ответственности. Проблематика, рассматриваемая в произведении, остается актуальной для современного подростка, что делает чтение повести важным шагом в их личностном и социальном развитии.

Чтение повести родителями может иметь профилактическое педагогическое воздействие, а обсуждение проблем, поднятых в повести «Между ангелом и волком», стать основой для диалога между родителями и детьми, что способствует укреплению доверия и взаимопонимания в семье.

#### **Список литературы**

1. Доцук Д.С. Дарья Вильке: «Нужно писать то, что кроме тебя никто не напишет» / Д.С. Доцук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dariaadotsuk.ru/daria-wilke/> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Книги – электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://4italka.site/prozaimain/proza\\_dlya\\_detey/457725/fulltext.htm](https://4italka.site/prozaimain/proza_dlya_detey/457725/fulltext.htm) (дата обращения: 30.09.2024).
3. Клопова О.В. Полоролевая социализация мальчиков-подростков в неполных семьях / О.В. Клопова, В.А. Прокофьева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2009. – №2. – 95 с.
4. Телесные наказания детей: отношение будущих педагогов / С.М. Мальцева, Д.А. Строганов, Е.Н. Назарова, Е.Н. Мольков // АНИ: педагогика и психология. – 2022. – №2 (39). – 21 с.
5. Салпагаров М.Р. Эмпирические особенности психологической сепарации от родителей в период юности / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – 283 с. – EDN YZBVLP

**Бричева Мадина Марзакановна**

канд. филол. наук, доцент

**Сасина Светлана Александровна**

канд. филол. наук, доцент

**Схляхо Елена Нальбиевна**

канд. филол. наук, доцент

**Женетль Нуриэт Хамедовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
г. Майкоп, Республика Адыгея

DOI 10.31483/r-114031

## **НЕОЛОГИЗМЫ-СОКРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются новые лексические единицы, образованные в английском языке путем сокращения. Неологизмы-сокращения включают инициальные аббревиатуры, акронимы и усечения. Аббревиация является одним из самых продуктивных способов пополнения словарного состава английского языка. В статье рассматриваются неологизмы-сокращения, отобранные из англоязычных онлайн-словарей. Наибольшую группу составляют инициальные аббревиатуры. Большинство усеченных единиц образовано путем усечения финальной части слов.

**Ключевые слова:** новые слова, неологизмы, сокращения, аббревиация, аббревиатуры, акронимы, усечения.

Новая лексика постоянно пополняет словарный состав любого современного языка. Электронные версии таких авторитетных англоязычных словарей, как Оксфордский и Кембриджский, выделяют новую лексику в отдельные разделы [5; 6]. Неологизмы, зафиксированные в данных

лексикографических источниках и послужившие материалом для анализа в настоящей статье, являются весьма разнообразными, как по своей структуре, так и по семантике.

Сокращенные лексические единицы различных типов представляют значительную группу неологизмов, отобранных из этих словарей. Причинами появления сокращений, по мнению лингвистов, являются следующие: потребность в новых словах, экономия усилий, необходимость краткого и точного описания действительности в языке, небрежность в речи, приращение эмоциональной составляющей [1, с. 9]. Под сокращенными лексическими единицами мы понимаем усечения различного типа и аббревиатуры.

Аббревиация является на сегодняшний день одним из самых продуктивных способов пополнения словарного состава английского языка. Э.М. Дубенец отмечает, что в современном английском языке образуется значительное число инициальных сокращений от словосочетаний [4, с. 145]. Инициальные аббревиатуры с алфавитным чтением составляют значительную группу среди проанализированных единиц. Например:

*AGV noun* a robot used in factories, warehouses, hospitals, etc. to transport objects (the abbreviation for *autonomous guided vehicle*)

*e.g. Almost all of our load-handling tasks are now performed by AGVs.*

*BEV noun* a vehicle that uses an electric motor that receives electricity from a large battery (the abbreviation for *battery electric vehicle*)

*e.g. More BEVs are coming onto the market later this year.*

*HEV noun* a vehicle that has both a petrol engine and one or more electric motors, which are charged automatically as the vehicle is being driven (the abbreviation for *hybrid electric vehicle*)

*e.g. The market for HEVs rose by 4.7%.*

*PHEV noun* a vehicle that has both a petrol engine and one or more electric motors, which can be charged by connecting the vehicle to an electricity supply (the abbreviation for *plug-in hybrid electric vehicle*)

*e.g. If you charge them regularly, PHEVs can be a suitable alternative to a petrol or diesel car.*

*BRT noun* [uncountable] a public bus transport system that is faster and more reliable than an ordinary bus system, with features like bus lanes with the right to go before other traffic, and bus stops with payment before boarding (the abbreviation for *bus rapid transit*)

*e.g. BRT can accommodate more passengers by using larger vehicles and running more frequent services.*

В примерах, приведенных выше, мы видим, что данные инициальные аббревиатуры образованы от соответствующих словосочетаний, и могут быть использованы наряду с полными формами. Все они относятся к тематической группе «транспортные средства». Другие тематические группы представлены единичными примерами. Рассмотрим следующие аббревиатуры.

*BGM noun* [uncountable] music that is played in a film, video game, etc. to create atmosphere (the abbreviation for *background music*)

*e.g. The weird BGM just distracts you from what is happening on screen.*

*POCT noun* (medical) the activity of giving a medical test to somebody at the place where they are being treated (the abbreviation for *point-of-care testing*)

*e.g. POCT allows clinicians to get lab results while they are with the patient.*

*PSA noun* (especially North American English) a message from a government or organization, on a poster, as a radio broadcast or as a video, to make people aware of an issue (the abbreviation for *public service announcement*)

*e.g. American aviation regulators published the PSA on their social media platforms.*

*ASMR noun* [uncountable] a pleasant feeling that some people experience at the top of the head and down the back of the neck in response to something, especially a gentle sound; the sound, etc. that produces this feeling (the abbreviation for *autonomous sensory meridian response*).

*e.g. Many people find ASMR reduces stress.*

*ODI noun* (in cricket) a match involving teams from two countries, played within a single day (the abbreviation for *one-day international*)

*e.g. India defeated Australia in the first ODI of the season.*

*UPF noun* [countable, uncountable] food that is produced industrially with few natural ingredients (the abbreviation for *ultra-processed food*)

*e.g. Nutritionists recommended eating freshly prepared meals and avoiding UPFs.*

*AQI noun* a measure of how polluted the air is (the abbreviation for *air quality index*)

*e.g. The average 24-hour AQI was 370 on Wednesday.*

*KPI noun* (business) a measure used to evaluate the success of an organization, an employee, etc. in meeting objectives (the abbreviation for *key performance indicator*)

*e.g. Tracking goals and KPIs is important for any business.*

В нашу повседневную жизнь прочно вошло понятие «Искусственный интеллект». Это нашло отражение и в словарях.

*AI abbreviation* artificial intelligence (= the study and development of computer systems that can copy intelligent human behaviour)

e.g. *There are a number of ways in which AI could be used in education to support both students and teachers.*

Следующие неологизмы-аббревиатуры включают компонент «artificial intelligence» AI:

**AGI noun** a type of artificial intelligence that some people believe will be developed in the future, with the ability to learn to solve any kind of problem as well as, or better than, a human being (the abbreviation for *artificial general intelligence*)

e.g. *He defines AGI as AI systems that can solve any cognitive or human task in ways that are not limited to how they are trained. In theory, AGI, he says, can help scientists develop cures for diseases, discover new forms of renewable energy, and help «solve some of humanity’s greatest mysteries»* (businessinsider.com, 27 May 2023).

Некоторые из рассматриваемых неологизмов в своем сокращенном виде (в виде инициальных аббревиатур) используются только в письменной речи. Например:

**BYOD noun** written abbreviation for bring your own device: the practice of companies or schools saying that employees or students can bring their own computers, phones, etc. to work or school in order to do their work on them.

e.g. *BYOD is here to stay, but security remains an issue that needs to be urgently addressed.*

**BYOAI noun** the practice of companies saying that employees can use their own artificial intelligence tools when at work (the abbreviation for *bring your own artificial intelligence*)

e.g. *The potential benefits of BYOAI are substantial. Allowing individuals to select their own AI toolkit enables a more personalized approach to technology in the workplace, catering to the specific needs and styles of each employee, team, or department. This customization leads to greater autonomy (closely linked to job satisfaction), fosters innovation, and enhances productivity by enabling employees to work in more effective and enjoyable ways* (mindport.ca, July 2024).

**RLHF noun** a technique that improves the performance of an AI by getting human beings to provide information about how good the results it currently produces are (the abbreviation for *reinforcement learning from human feedback*)

e.g. *Reinforcement Learning From Human Feedback (RLHF) is an advanced approach to training AI systems that combines reinforcement learning with human feedback. It is a way to create a more robust learning process by incorporating the wisdom and experience of human trainers in the model training process* (unite.ai, 29 March 2023).

Определенную закономерность можно проследить в следующих примерах. Прежде, чем появилась аббревиатура **WFB** (working from boat), в словаре были зафиксированы **WFH** (work from home) и позднее **WFC** (working from cafés).

**WFH** to do your job in your own home, especially a job that is usually done in an office (the abbreviation for *work from home*) [2, с. 71].

**WFC noun** the activity of working remotely from a café rather than travelling to an office or working from home (the abbreviation for *working from cafés*) [3, с. 153].

**WFB** used to refer to a person doing their job while living on a boat rather than travelling to an office, etc. in order to do it (the abbreviation for *working from boat*)

e.g. *As the trend of working remotely continues, more and more people are evolving Working From Home (WFH) into Working From Boat (WFB). For some, WFB is done intermittently, alternating living and working onshore with occasional cruises on their boat* (sailworldcruising.com, 18 Nov 2022).

**RTO noun** going back to the workplace after working from home during and after the Covid pandemic (the abbreviation for *return to office*)

*The very existence of the RTO debate – with its emphasis on the physical location of employees – is really a failure to prioritize the needs of a business. There’s no single RTO answer that works across the board. What does work, no matter the company or the department, is a focus on clients and shareholders* (forbes.com, 19 April 2023).

Среди проанализированных нами неологизмов-аббревиатур можно выделить акронимы. Под акронимами понимаются сокращенные слова или фразы, которые произносятся как самостоятельные лексические единицы и, как правило, имеют омонимы в виде слов в данном языке. Основной задачей при составлении акронимов является читабельное чередование гласных и согласных букв, так как акроним не только должен сохранить свой первоначальный смысл, но и легко произноситься. Например:

**BIPOC abbreviation** (*North American English*) black, indigenous and people of colour (used in North America to refer to people who are not white)

e.g. *They have gone some way to improving representation on boards from BIPOC communities.*

**OMAD noun** a diet based on eating only one meal every day (the abbreviation for *one meal a day*)

e.g. *OMAD is an extreme fasting diet. As the name suggests, it involves eating just one big meal a day, with fasting or very minimal eating in between. The key focus of this kind of diet is weight control and simplicity. But while fasting itself isn’t new, the research on its health impacts is still in its infancy and there are very few studies on OMAD and the evidence supporting other more periodic types of fasting can’t necessarily be extrapolated into extreme fasting* (sciencefocus.com, 25 May 2023)

*VILPA noun* a way of keeping fit that involves short periods of very energetic exercise as part of your everyday life, such as climbing stairs or walking instead of taking a bus (the abbreviation for: *vigorous intermittent lifestyle physical activity*)

e.g. *Taking the stairs instead of the elevator, carrying groceries, vacuuming and washing floors, or playing with the kids are just some of the activities that could be considered VILPA. Just put a little more oomph into your activity to raise your heart rate for a minute or so and those chores turn into VILPA gold.* (until.co.uk, 19 January 2024).

В числе примеров новой лексики нами были обнаружены словосочетания, в составе которых один из компонентов представляет собой инициальную аббревиатуру. Очевидно, что такие единицы, как BIN, TOAD, MITM появились достаточно недавно, однако именно словосочетания с ними рассматриваются как неологизмы.

*BIN attack* abbreviation for «*bank identification number attack*»: a type of fraud where the first six digits of a credit card are used to generate a large number of possible credit card numbers, with any valid numbers being used to pay for goods illegally

e.g. *Unlike card cracking, where a stolen list of valid credit cards is used, BIN attacks use automated bots and scripts to generate countless payment card numbers randomly, iterating through valid BINs and trying random account digits. These bots also attempt to bypass security controls, such as verification of payment card number checks* (fingerprint.com, 14 February 2024).

*TOAD attack* abbreviation for «*telephone-oriented attack delivery attack*»: a type of fraud where a criminal contact someone by phone, text or email and tricks them into giving information such as passwords, bank account details etc.

e.g. *Although the phrase «TOAD attack» may sound bizarre, it's a descriptor for a dangerous new attack type plaguing businesses. TOAD stands for telephone-oriented attack delivery, a form of multi-layered phishing attack that combines elements like text or instant message, voice, or email with social engineering to trick users into disclosing proprietary, personal, or financial data* (itpro.com, 13 May 2024).

*MITM attack* abbreviation for «*man-in-the-middle attack*»: a type of fraud where a criminal accesses communication between two other people without either of the other people knowing, then steals information such as bank account details.

e.g. *Another common source of MITM attacks is public wifi hotspots. Public wifi routers have fewer security protocols than home or workplace wifi routers. This makes it easier for nearby users to connect with the network. But it also makes it easier for hackers to compromise the router so they can eavesdrop on internet traffic and collect user data* (ibm.com, 11 June 2024).

Следует отметить, что нами выявлены примеры специфичного написания неологизмов-сокращений. Инициальные сокращения обычно пишутся заглавными буквами. В следующих примерах мы видим смешанное написание заглавных и прописных букв.

*AIaaS noun* a service that allows businesses to buy a variety of AI tools and capabilities from a single platform (the abbreviation for *artificial intelligence as a service*)

e.g. *AIaaS works like other cloud-based services, providing AI products and services via an «as a service» model. It can help you effectively collect and store as much data as you want. AIaaS is easy to implement, enabling businesses and individuals to experiment with various public cloud platforms, machine learning algorithms, and services* (geekflare.com, 19 July 2024).

*FaaS noun* the business of selling knowledge, software, data etc. to enable people to carry out fraudulent activities online (the abbreviation for *fraud as a service*).

e.g. *In a world where the shadows of the internet foster not just innovation but also illicit economies, the emergence of Fraud as a Service (FaaS) marks an unavoidable evolution in the cybercrime saga. Imagine a marketplace, not unlike those you're used to, but one that trades in deception, theft, and digital disruption* (fraudio.com, 10 April 2024).

*MaaS noun* a service that allows users to book and pay for all the different types of transport needed for a journey from a single platform such as an app (the abbreviation for *mobility as a service*)

e.g. *Simply put, MaaS is the concept of on-demand transportation, where a single digital platform offers riders the most efficient, seamless connection from point A to point B possible. By combining and coordinating various modes of transportation services, riders can effortlessly reach their destination at any time of the day or night.* (ecolane.com, 17 January 2023).

Встречаются в анализируемых примерах и буквенно-цифровые аббревиатуры. Например:

*D2C (also DTC)* used to describe a business method in which a company makes a product, sells it directly to customers over the internet and delivers it to them, rather than selling through shops or using other companies to distribute the product (the abbreviation for *direct-to-consumer*)

*V2H noun* a system that allows electric vehicles to transfer the energy stored in their batteries back into the electrical system of a home (the abbreviation for *vehicle-to-home*)

e.g. *The idea is that electric vehicles, when not in use, often have surplus energy stored in their batteries. Rather than letting this energy go to waste, V2H systems enable the vehicle's stored energy to be fed back into the home's power grid, powering household appliances and systems. With V2H, EV owners can*

*potentially save on their electricity bills and make more efficient use of their renewable energy resources, while also providing a backup power source for their homes* (electriccarguide.co.uk, 19 October 2023).

В качестве примера неологизма-сокращения смешанного типа можно привести следующий:

*e/acc noun* a movement that believes AI and other new technologies should be allowed to develop as quickly as possible without any restrictions (the abbreviation for *effective accelerationism*).

*e.g. E/acc, as it's known online, represents an obscure but growing movement that has made progress – specifically accelerated technological progress – its moral mission ... Many of e/acc's proponents are venture capitalists, founders, and engineers who would happen to benefit financially from technology's accelerated progress* (ca.style.yahoo.com, 5 January 2024).

В результате анализа неологизмов-сокращений нами было выявлено незначительное число усеченных. Новые слова-усечения образуются в результате усечения начальной или финальной частей. Например, путем усечения финальной части образованы следующие слова:

*nav noun* [uncountable] (*informal*) the process of planning a route for a vehicle or finding your way around a website, app, etc., or a system for doing this (short for *navigation*)

*e.g. Try navigating between pages using the nav links.*

*rep noun* (*informal*) (*especially North American English, informal*) the opinion that people have about what somebody/something is like, based on what has happened in the past (short for *reputation*).

*e.g. Fast food gets a bad rep, but is this fair?*

*simp noun* (*especially North American English, informal, offensive*) a person who you think is silly or stupid (short for *simpleton*).

*crypto noun* (plural *cryptos*) [uncountable, countable] cryptocurrency (= any system of electronic money, used for buying and selling online and without the need for a central bank)

*e.g. The buying and selling of cryptos is now big business.*

Следует отметить, что слово «bot» прочно вошло в обиход, и уже не воспринимается как сокращение, однако, если мы обратимся к словарям, то обнаружим, что это усечение начальной части слова «robot».

*bot noun* (*computing*) a computer program that runs automated tasks over the internet (shortening of *robot*)

*e.g. Developers can program bots to provide anything from automated subscriptions to content such as weather and traffic updates.*

*phage noun* (*also bacteriophage*) (*biology*) a virus that affects bacteria

*e.g. Phage therapy revisited: the population biology of a bacterial infection and its treatment with bacteriophage and antibiotics.*

В данном примере, как мы видим, новое слово образовалось путем усечения начальной части, но, в отличие от «bot», в одном и том же значении могут употребляются оба слова, и сокращенное, и полное.

Таким образом, неологизмы-сокращения весьма разнообразны и включают как инициальные сокращения и акронимы, так и усечения. Наибольшую группу составляют инициальные сокращения. Аббревиатуры-графические сокращения словосочетаний используются, как правило, в письменной речи для экономии места, в то время как в устной речи зачастую используются соответствующие полные формы. Усечения составляют самую маленькую группу и представлены единицами, образованными путем усечения финальных и начальных частей.

#### Список литературы

1. Абросимова Л.С. Рефлексия когнитивности в сокращенных единицах / Л.С. Абросимова // Лингвистика: традиции и современность: материалы 2-й Международной научной конференции. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. – С. 9–11.
2. Бричева М.М. Новые лексические единицы-аббревиатуры в английском языке / М.М. Бричева, Т.Т. Нещеретова, С.А. Сасина, А.П. Тихонова [и др.] // The Scientific Heritage. – 2020. – Vol. 3. №54. – С. 69–72. EDN OTMOUC
3. Бричева М.М. Новые лексические единицы в английском языке [Текст] / М.М. Бричева, С.А. Сасина, Е.Н. Схаляхо, Н.Х. Женетль // Современное состояние и перспективы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 ноября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 148–155. EDN UIBIVH
4. Дубенец Э.М. Лингвистические изменения в современном английском языке. Спецкурс / Э.М. Дубенец. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 192 с. EDN QQSZBX
5. New Words [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionaryblog.cambridge.org/category/new-words> (дата обращения: 28.10.2024).
6. New Words [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/new\\_words](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/new_words) (дата обращения: 28.10.2024).

*Glazyrina Elena Sergeevna*

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Salatova Lyudmila Maratovna*

Candidate of Philology, Associate Professor

Branch of FGKVOU VO "Military educational and Scientific

Center Air Force "Air Force Academy

named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin"

Russian Ministry of Defense

Chelyabinsk, Chelyabinsk region

## LINGVO-PSYCHOLOGICAL METHODS OF VOCABULARY SEMANTIZATION ON THE BASIS OF MNEMONIC TECHNIQUE AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN MILITARY UNIVERSITIES

**Abstract:** *in the paper, the author reveals opportunities of the lingvo-psychological method of inducing associations as an effective mnemonic technique in teaching vocabulary, radiotelephony phraseology and terminology to cadets. Psychophysiological base of the process of memorizing terminological lexical units and mechanisms of formation of speech habits are described.*

**Keywords:** *teaching vocabulary, semantization, radiotelephony phraseology, lexical skills, foreign terminology, mechanisms of memorization, mnemonic techniques.*

*Глазырина Елена Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент

*Салатова Людмила Маратовна*

канд. филол. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

## ЛИНГВО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ НА ОСНОВЕ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Аннотация:** *в статье авторы раскрывают возможности лингво-психологического метода ассоциаций как эффективной мнемонической техники при обучении иноязычной лексике, фразеологии радиообмена и терминологии курсантов. Рассмотрены психофизиологические основы процесса запоминания терминологических лексических единиц и механизмы формирования речевых навыков.*

**Ключевые слова:** *обучение лексике, семантизация, фразеология радиообмена, иноязычная терминология, лексический навык, механизмы запоминания, мнемонические техники.*

Taking into consideration the requirements postulated in the new federal educational standards of generation 3++ (ФГОС ВО 3++) the process of teaching foreign languages in a military university should be focused on preparing specialists capable of using modern communication technologies, in their native language well as in a foreign one, for academic and professional interaction (universal competence-4). Such a requirement is quite justified, since compliance with the principle of professional orientation requires taking into account the professional interests of students in English (foreign) language classes [3].

The process of teaching a foreign language consists of several components, one of which is formation of lexical skills. Comprehension of vocabulary, terminology and radiotelephony phraseology is an essential link in teaching a foreign language to future specialists in the aviation sphere. Any competent foreign language teacher realizes that teaching vocabulary will be more successful if semantization of new lexical units relies on psychological foundations and mechanisms of memory, since the psychophysiological basis of speech skills is grounded upon automated dynamic connections represented as a unity of semantic, auditory-speech-motor and grapheme-phonemic images of words and phrases.

As experimental data reveal, the interfering influence of the lexical system of the native language is inevitable, since the native language is the initial basis of reasoning and cognition and is reinforced by constant conversational practice. This influence can also be useful if you help students / cadets identify similarities and differences in the use of words in foreign and native languages. Based on the hypothesis that the information we possess is a multi-level hierarchy of meanings of varying degrees of generalization, attempts have been made to analyze the role of the associative level in speech-thinking activity. And at the present stage,

psychological science allows us to assume that associations as involuntary mental activity lie in the basis of the hierarchical pyramid under consideration.

Associations and image formation are the main principles of mnemonic techniques. An image is the brain's reaction to a word that needs to be comprehended, processed and understood. No doubt, mnemonics significantly facilitates the process of learning a language and serves as an effective linvo-psycholoical tool in a high-quality and fast learning of a foreign language.

Conceptual thinking and fantasy can help cadets memorize foreign words, terminology and radiotelephony phraseology avoiding monotonous repetition [1, p. 253]. First, it is necessary to create in your memory support images that are easily recalled in a certain sequence. The following memorization techniques can be applied to the process of teaching aviation English as an additional intensive lingvo-psychological method.

1. Formation of meaningful phrases from the initial letters of the information to be remembered, known as the *alliteration* method. Thus, to remember the term Clear Air Turbulence, you can use the abbreviation CAT. Another example may be WILCO for «Will comply (with the instructions)».

2. Use of *acronyms*: the abbreviation CIGAR allows you to remember the sequence of actions to check the operation of the aircraft, which must be completed before takeoff (pre-flight preparation): controls (control systems), instruments (instruments), gas (gas), attitude (spatial position), run-up (aircraft run before takeoff).

3. *Rhyming*. Mnemonics are also effective for correcting pronunciation. When studying the international aviation alphabet, cadets often put the wrong stress in the word «hotel» tanding for letter H. The correct stress is easy to remember with the help of rhyme: «хотел в hotel».

Another bright example to exemplify the application of this efficient technique may be as follows. When communicating in English by radio (radio-telephony and communication), a pilot and an air traffic controller use special transponder codes (generally accepted as emergency codes) called squawks. There are:

– 7700 – Primary emergency code. This code lets the controller know that there is a state of emergency on board.

– 7600 – Radio failure or loss of voice communication (Negative contact). This code indicates that there are technical problems with the radio on board.

– 7500 – The code stands for «aircraft hijacked». If the code is in the range from 7500 to 7700, it signals that the aircraft was suddenly hijacked.

The teacher can have their cadets to quickly remember emergency codes by using the following rhymes:

75 – man with knife (or «who will ride»);

76 – radio fix (or radio tricks);

77 – go to heaven.

4. *The «hooks» method*. This method allows to find common roots, letter combinations or separate letters in English and Russian words, for example:

*location* – локализация, местоположение,

*support* – поддержка, опора,

*rod* – подвеска для хранения оружия под фюзеляжем или крылом самолета;

*be composed of* – состоять, быть составленным (как композиция), etc.

5. *Quaint associations*. This method may include employing pictures, music, quotes or even allusions for the process of memorization. These images, aroused feelings or associations are subsequently connected to the information to be remembered. The main focus of this method is the brightness of the images or conjured emotions. The emotionally richer the images or the associations are, the easier it is to establish links between them and the words (or terms) to be memorized, and accordingly, cadets can remember more terminological units. What is more, memory research claims that building links between data, and professional data in particular, helps remember things better and make sense of what is being learnt thus putting the vocabulary into practical use and employing it in a professional discourse [2, p. 55]. Associations should be non-standard, unexpected, absurd, funny and very often individual. This method is called the Giordano method and consists of two main stages. At the first stage, you need to select a mnemonic code in your native language – a word or a phrase that sounds similar to the term that you need to learn. For example, the term «precipitation» sounds similar to the Russian phrase «присыпает и питает», which is so attributable to the natural phenomenon under study. It is very important to visualize this picture in great detail, and the more details it contains, the higher is the likelihood that the word will be quickly remembered [1, p. 254].

In the result of the analysis of existing scientific psychological and pedagogical sources of literature on the methods of teaching English for Special Purposes in general, as well as directly in aviation educational institutions, it can be noted that the expansion of vocabulary should be based not only on implicit, but also on explicit techniques of vocabulary teaching and semantization, in particular. Undoubtedly, the above-described methods and techniques cannot substitute existing traditional approaches to teaching foreign language vocabulary, but they should complement well them. The introduction of mnemonic techniques into the educational process enables cadets to create their own algorithms for effective memorization of newly introduced vocabulary and terminology, which promotes creative, mindful and conscious learning as opposed to mechanic and ineffective cramming.

#### Список литературы

1. Гайдукова М.А. Мнемотехника как интенсивный метод преподавания авиационного иностранного языка в вузе / М.А. Гайдукова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2016. – №5. – С. 251–260. – EDN ZAEXYN

2. Глазырина Е.С. Эффективные мнемонические техники в обучении лексики для специальных целей студентов-медиков / Е.С. Глазырина // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 52–58. EDN ZETQTV

3. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация Воздушного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-25-05-05-ekspluatatsiya-vozdushnyh-sudov-i-organizatsiya-vozdushnogo-dvizheniya-1086> (дата обращения: 15.09.2024).

*Леханов Спартак Борисович*

научный сотрудник

Центр изучения, сохранения и развития родных языков

Академии наук Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-113938

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, А ТАКЖЕ ПО ЯЗЫКОВОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ И ПЛАНИРОВАНИЮ В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ**

***Аннотация:** статья представляет обзор современных региональных практик, направленных на сохранение и развитие родных языков народов России. Раскрываются понятия «языковое прогнозирование», «языковое планирование» и подчеркивается необходимость проведения социолингвистических и мониторинговых исследований, результаты которых могут стать основой для формулирования рекомендаций для органов государственной власти, образовательных учреждений и общественных организаций, работающих в сфере языковой политики.*

***Ключевые слова:** социолингвистические исследования, мониторинговые исследования, языковое прогнозирование, языковое планирование, родной язык, языковая политика.*

В последние десятилетия вопросы сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации становятся всё более актуальными. Это обусловлено глобализацией, изменениями в социальной структуре и инновациями в сфере коммуникации. Языки не просто являются инструментом общения, они хранят культурную идентичность и историческую память народов. Как отмечает Н.А. Лантух, язык – это не только охранительный инстинкт народа, он также содержит в себе безграничные потенциальные возможности его духовного, культурного, эстетического, интеллектуального развития и совершенствования [6]. Таким образом, использование родного языка является базовым условием сохранения этнокультурной идентичности, так как многие компоненты этнокультуры (устное народное творчество, народная песенная культура, национальная литература, национальный театр) существуют благодаря его функционированию [10]. Учитывая данный контекст, важно обратить внимание на региональные практики в области социолингвистических исследований, мониторинга языкового состояния, а также языкового прогнозирования и планирования.

### *Региональные практики в области социолингвистических исследований и мониторинга языкового состояния*

Социолингвистические исследования служат основой для понимания динамики использования языков в различных обществах. Они помогают выявить, как социальные факторы, такие как возраст, пол, уровень образования и место проживания, влияют на языковую практику. Методы, используемые в этих исследованиях, варьируются от количественных до качественных подходов. К количественным методам можно отнести анкетирование, которое позволяет собрать статистические данные о носителях языков и их использовании. К качественным – активные интервью и наблюдения, которые дают возможность глубже понять отношение людей к своему языку и культуре. Такой подход позволяет исследователям понять, какие языки используются в определенных регионах и каково их состояние.

Для более детального анализа отслеживания изменения языка во времени и пространстве используется мониторинговые исследования. Мониторинг определяется как «специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза». Они могут включать сбор и анализ данных о распространении языка, его использовании в разных сферах жизни, а также о влиянии на него внешних факторов, таких как глобализация, миграция и т. п. Такие мониторинговые исследования могут проводиться точно и на регулярной основе, чтобы обеспечить своевременное реагирование на изменения в языковой ситуации.

Одним из примеров успешной практики можно назвать исследования Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения РАН, которое проводилась в 2020 году в рамках Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2014–2020 гг.». Полевыми материалами послужили данные переписей населения, принятые нормативно-правовые документы на региональном уровне за последние 15 лет, аналитические материалы об

использовании бурятского языка в СМИ и культуре, а также результаты опросов учащейся молодежи 1999–2000 и 2015–2016 годов.

Для достижения цели исследования использовались принцип системного анализа, принципы комплексности и динамичности, связанные с анализом изменений языковой жизни в республике и влияющие на состояние и развитие языка, его статус и престиж. Благодаря комплексному рассмотрению проблемы стало возможным использовать сравнительный метод, который включает диалектику общего, частного и относительного. Также применялся метод научного анализа изучаемого языкового процесса в режиме мониторинга и социологический подход в виде анкетирования [4].

Мониторинг состояния бурятского языка, проводимый Институтом, имел ряд специфических особенностей и подходов, которые связаны с научной, культурной и языковой идентичностью. Вот некоторые ключевые аспекты: *мультидисциплинарность* – исследования, проводимые институтом, включало в себя не только лингвистику, но и антропологию, социологию, культурологию и историю, что позволяет получить комплексное представление о состоянии языка; *методология и инструменты* – использовались различные методы (опросы, интервью, анализ текстов) и инструменты (статистический анализ, картографирование), позволяющие глубже изучить текущую языковую ситуацию; *языковая идентичность* – в центре внимания были исследования о том, как язык влияет на этническую идентичность и самосознание бурятского народа, особенно среди молодежи; *сохранение культурного наследия* – Институт активно работает над сохранением и документированием культурного наследия бурятского народа, что напрямую связано с языковыми аспектами. Таким образом, исследования, проводимые Институтом монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН играет одну из ключевых ролей в сохранении и развитии бурятского языка в России.

В 2021 году в Республике Татарстан сотрудниками Научно-исследовательского центра по национально-языковым отношениям Института языкознания РАН было проведено социолингвистическое обследование «Методы прогнозирования и будущие сценарии развития языковой политики (на примере многоязычной Российской Федерации)». Источниками для обследования послужили два метода: социолингвистический опрос (онлайн) и интервьюирование. По мнению сотрудников Института, для более полной картины языковой ситуации в регионе необходимо провести социолингвистический опрос (онлайн) среди представителей татарской национальности и молодого поколения (студентов). т.к. от них в первую очередь зависит будущее татарского языка. Интервьюирование были проведены среди разных возрастных групп – это представители власти, образования и науки, СМИ, а также общественности. Длительность каждого интервью составляло более часа. В отличие от обезличенных данных онлайн-опроса, которые не всегда могут раскрыть аргументацию и мотивы людей, интервью дают возможность взглянуть на ситуацию изнутри, с точки зрения участников языковых процессов.

Конечно, результаты, полученные с помощью целевой выборки и качественных методов, не могут считаться масштабными и полностью репрезентативными. Однако они позволяют выявить тенденции развития языковой ситуации и мнения жителей исследуемого региона [11].

Исследованиями языкового многообразия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра занимается научно-исследовательский отдел социально-экономического развития и мониторинга Обско-угорского института прикладных исследований и разработок. По государственному заданию институтом проводятся исследования в области социально-экономического развития коренных народов округа, а также анализирует языковую ситуацию по языкам коренных малочисленных народов Севера. Так, например, институтом, в 2019–2020 гг. проведено исследование «О потребности изучения предметов этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», где основной целью являлось анализ языковой ситуации среди представителей коренных малочисленных народов Севера. Предметом исследования являлись языки коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры (хантыйский, мансийский, ненецкий). Применялись различные методы исследования такие как анкетирование, методы компьютерной и статистической обработки Vortex, анализ, обобщение и сравнительный метод. Исследование проводилось в форме анкетирования: анкеты содержали вопросы с вариантами ответов, респондентам нужно было выбрать приемлемые для них варианты. По итогам данного исследования авторы констатировали, что респонденты из числа коренных малочисленных народов Севера в большей части не владеют своим родным языком, в том числе отсутствует возможность для его изучения [3].

Проблемами функционирования родных языков также занимаются и в Республике Алтай. С 2016 года в НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова реализуется проект «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай».

Мониторинг включает организацию социолингвистических экспедиций в разные районы Республики Алтай. Благодаря тому, что исследования проводятся ежегодно, на сегодняшний день удалось охватить все муниципальные районы республики анкетированием и получить актуальные данные о положении дел с языками у народов (алтайцев, тубаларов, чалканцев, кумандинцев, теленгитов) проживающих в республике Алтай. Эти мониторинговые исследования будут продолжаться до 2035 года.

Для обеспечения репрезентативности исследования применяется неслучайная квотная выборка. В процессе отбора респондентов учитывается пол и возраст. В опросе по изучению языковой ситуации принимают участие представители всех национальностей и возрастных групп, при этом количество

мужчин и женщин равное. С целью формулировки опросных данных, сотрудниками Институт были выделены четыре возрастные группы: школьник и студенты (от 16 до 22 лет), молодые семьи, специалисты (от 23 до 35 лет, специалисты со стажем (от 35 до 59 лет), пенсионеры (от 60 лет и старше). Для разработки инструментария сбора данных (анкеты), ввода, обработки данных и их анализа была использована программа Vortex. По результатам проведенного исследования, а также с опорой на рекомендации респондентов, были сформулированы рекомендации [5].

Каждое из этих исследований дает важные данные для дальнейшего мониторинга языкового состояния. Таким образом, социолингвистические исследования и мониторинг языкового состояния в регионах становятся основой для комплексного подхода к языковому прогнозированию и планированию.

#### *Языковое прогнозирование*

В последние десятилетия появились много работ, посвященных разработке различных социолингвистических методов по языковому прогнозированию [7; 12; 13], но более «пристальное изучение этих работ показывает, что их авторы сосредоточены на поиске инструментов для анализа предистории, истории и современного состояния языкового разнообразия. Однако почти нет работ по методам исследования будущего языкового разнообразия или методов социолингвистического прогнозирования» [1]. Таким образом, в настоящее время существуют предпосылки по углубленному изучению языкового прогнозирования.

На наш взгляд, языковое прогнозирование – это процесс предсказания будущих тенденций в использовании и сохранении языков на основе данных, собранных в ходе социолингвистических и мониторинговых исследований и включает в себя анализ обстоятельств, способствующих или препятствующих развитию языка, а также оценку воздействия внешних факторов на языковую ситуацию. Считаем, что одним из немаловажных аспектов языкового прогнозирования является корректное отображение влияния внешних факторов (миграционные процессы языка, глобализация), а также образовательных и культурных инициатив. В результате, качественный анализ позволит выделить перспективные направления для дальнейшего языкового планирования.

#### *Языковое планирование*

Определение языкового планирования (Language Planning) впервые было дано Эйнарсом Хаугеном в ходе его деятельности по языковому планированию в Норвегии в 1959 г. «Под языковым планированием он понимал любое воздействие на язык, осуществляемое со стороны официальных организаций или частных лиц, имеющее официальный или неофициальный характер» [9].

По мнению И.Ф. Валиуллиной «языковое планирование представляет собой деятельность различных субъектов, включая органы государственной власти, организации, коллективы, осуществляемую на федеральном и региональном уровнях в целях поддержки и защиты языков» [2].

Мы придерживаемся такой же трактовки и считаем, что языковое планирование – это целенаправленные действия, направленные на сохранение и развитие языков. Что касается органов власти, то они играют ключевую роль в языковом планировании. Многие многонациональные республики разрабатывают стратегии, которые включают в себя разнообразные инициативы и ключевыми аспектами языкового планирования являются создание законодательной базы. Так, например, в Республике Саха (Якутия) существуют государственная программа Республики Саха (Якутия) «Сохранение и развитие государственных и официальных языков в Республике Саха (Якутия)», где предусмотрено финансирование более ста миллионов рублей. Кроме того, свою работу проводит Совет по языковой политике при Главе Республики Саха (Якутия), на законодательном уровне действуют республиканские нормативно-правовые акты, такие как, закон Республики Саха (Якутия) от 16 октября 1992 г. №1170-ХП «О языках в Республике Саха (Якутия)», закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 111-3 №243-III «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)», закон Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)».

В многонациональных регионах России уже реализуются программы, которые включают в себя курсы по изучению языка в школах, создание учебных материалов и использование языка в государственных учреждениях. Примеры успешного языкового планирования помимо Якутии можно найти в Республике Татарстан, Башкортостан, Бурятия, Тыва, Северная Осетия-Алания, где родные языки активно интегрированы в систему образования и культурные мероприятия.

Перспективным шагом является также вовлечение носителей языков в образовательный процесс через создание программ, направленных на передачу этнокультурного наследия. Применение современных технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-курсы, будет способствовать упрощенному доступу к языковым ресурсам для молодежи.

Важно также учитывать, что языковое планирование должно быть инклюзивным и учитывать мнения местных сообществ. Диалог между государственными органами и представителями коренных народов необходим для понимания реальных потребностей и желаний людей.

#### *Новые вызовы и перспективы*

Рост мобильности и изменение культурных идентичностей представляют собой новые вызовы для сохранения языков. С одной стороны, усиливается влияние русского языка и языков международного общения на регионы с языковым многообразием. Однако, с другой стороны, наметилась тенденция

возвращения интереса к родным языкам среди молодого поколения, в контексте этнической и культурной самобытности.

Цифровизация предлагает новые возможности для изучения и распространения родных языков регионах. Социальные сети, медиа и другие технологии могут служить платформами для продвижения языкового контента, который будет привлекателен для молодежной аудитории.

Ключевым моментом остается необходимость создания устойчивой системы, которая будет осуществлять мониторинг состояния языков, обеспечивать поддержку инициатив и проводить регулярные социолингвистические исследования.

#### Заключение

Сохранение и развитие родных языков народов России является задачей общей важности. Региональные практики в области социолингвистических и мониторинговых исследований, языкового прогнозирования и планирования играют важнейшую роль в этой сфере. Понимание языковой ситуации, выявление потенциальных угроз и активное вовлечение местных сообществ в процесс планирования станут основным залогом успеха.

Создание интегрированных подходов с использованием современных технологий и ресурсов даст возможность не только сохранить уникальные языки, но и вернуть к ним интерес молодых поколений. В этом отношении каждое успешное действие, начатое сегодня, может стать основой для языкового возрождения в будущем.

#### Список литературы

1. Биткеева А.Н. Прогнозирование и языковое многообразие в Российской Федерации: социолингвистический аспект / А.Н. Биткеева, М. Вингендер, В.Ю. Михальченко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2019. – Т. 18. №3. – С. 6–23. – DOI 10.15688/jvolsu2.2019.3.1. – EDN WRWSME.
2. Валиуллина И.Ф. Языковое планирование: история понятия, классификация и основы правового регулирования / И.Ф. Валиуллина // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2021. – Т. 12. №4. – EDN HPGQVC.
3. Галямов А.А. Анализ языковой ситуации среди коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры (по материалам мониторинга в Ханты-Мансийске и Сургуте) / А.А. Галямов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №10–1 (61). – С. 86–91. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-10-1-86-91. – EDN HOTRDN.
4. Дырхеева Г.А. Бурятский язык: современное состояние, проблемы и перспективы / Г.А. Дырхеева // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2021. – №1 (34). – С. 44–56. – DOI 10.25693/SVGV.2021.34.1.005. – EDN QYMCEF.
5. Краткий отчет о реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» в 2023 г. (по итогам сбора социолингвистического материала в Усть-Коксинском районе Республики Алтай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niialt.ru/monitoring-yazykovoj-situatsii-v-respublike-altaj/777-kratkij-otchet-o-realizatsii-proekta-monitoring-yazykovoj-situatsii-v-respublike-altaj-v-2023-g-po-itogam-sbora-sotsiolingvisticheskogo-materiala-v-ust-koksinskom-rajone-respubliki-altaj> (дата обращения: 23.10.2024).
6. Лантух Н.А. Родной язык как народный педагог и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sm.znaimo.com.ua/docs/62/index-487223.html> (дата обращения: 15.10.2013).
7. Национальные языки в эпоху глобализации: Россия – Монголия: монография. – М.: НВИ-Тезаурус, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-98421-137-6.
8. Пак Х.С. Понятие и сущность мониторинговых исследований социально-экономического развития территорий / Х.С. Пак, А.А. Куприн // Экономика и управление народным хозяйством. – 2019. – №8 (10). – С. 108–117. – EDN OYBFGP.
9. Скачкова И.И. Языковая политика и языковое планирование: определение понятий / И.И. Скачкова // Политическая лингвистика. – 2015. – №1 (51). – С. 126–131. – EDN TWGEFX.
10. Хакназаров С.Х. Современное состояние и общественная значимость родных языков коренных народов Севера в контексте социологических исследований: на примере с. Угут Сургутского района Югры / С.Х. Хакназаров // Село России. – 2019. – №2. – С. 189–209. – DOI 10.22162/2658-5987-2019-2-189-209. – EDN VJCTEX.
11. Хилханова Э.В. Татарский язык в сфере образования Республики Татарстан после 2018 г. в зеркале общественного мнения / Э.В. Хилханова // Социолингвистика. – 2022. – №4 (12). – С. 90–107. – DOI 10.37892/2713-2951-4-12-90-107. – EDN EJNXXN.
12. Язык и общество. Энциклопедия. – М.: Азбуковник, 2016. – 872 с. ISBN 978-5-91172-129-9
13. Языковая политика в контексте современных языковых процессов. – М.: Азбуковник, 2015. – 472 с. – ISBN 978-5-91172-110-7

## ЧАСТЕРЕЧНАЯ СИСТЕМА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** настоящее исследование посвящено одному из наиболее дискуссионных вопросов английской грамматики – проблеме частей речи. Приводится обзор сложившихся подходов к классифицированию слов в английском языке. Авторы приходят к выводу о том, что основными показателями принадлежности слова к тому или иному классу слов являются некоторый набор грамматических признаков и способность выполнять синтаксическую функцию единиц данного класса слов.

**Ключевые слова:** часть речи, слова, синтаксическая функция, классификация.

Частеречная система, будучи основой грамматики любого языка, определяет функцию и поведение слов в предложении. Подобно каркасу, структурирующему язык, она позволяет нам понимать смысл сказанного. В английском языке, как и во многих других языках, эта система вызывает множество разногласий в лингвистических кругах, что, очевидно, связано с нечеткостью границ между отдельными частями речи.

Мы заметили, что в современной лингвистике наблюдается тенденция к пересмотру традиционной классификации слов по частям речи. Традиционное дихотомическое деление на знаменательные и служебные части речи, основанное на форме, функции и значении, подвергается критическому анализу. Еще в середине прошлого века А.И. Смирницкий выдвинул идею о необходимости третьей группы слов, выходящей за рамки традиционной дихотомии. Эта группа включает в себя: междометия (*Ouch!, Wow!, Hello!*), слова утверждения и отрицания (*yes, no*), модальные слова (*perhaps, maybe*) [1]. К сожалению, эта новаторская мысль не получила широкого признания. Б.А. Ильиш рассматривал междометия как служебную часть речи, а слова *yes* и *no* оставлял за пределами классификации [2].

Однако в последние десятилетия идея трихотомии в системе частей речи получила дальнейшее развитие в работах Дугласа Байбера и его коллег [3]. Они выделили третью группу слов, называемых инсерты (слова-вставки), которые занимают неудобное положение в традиционной классификации. Инсерты подразделяются на 9 подклассов: междометия (*interjections*), слова приветствия и прощания (*greetings and farewells*), маркеры дискурса (*discourse markers*), сигналы привлечения внимания (*attention signals*), слова, побуждающие к ответу (*response elicitors*), ответные формы (*response forms*), слова, выражающие замешательство (*hesitators*), формулы вежливости (*various polite speech-act formulae*), бранные слова (*expletives*). Характерной сферой употребления инсертов является разговорная речь. Поэтому предлагается термин «слова-спутники дискурса» (*discourse satellites*). Ключевые признаки слов-спутников дискурса:

- синтаксическая изоляция: они могут выступать в качестве самостоятельных предложений или обособленно в составе другого предложения;
- прагматическое значение: они выражают эмоции, отношение говорящего к сообщаемому или к собеседнику;
- неизменяемость и мономорфизм: они часто не меняются по родам, числам и падежам.

Традиционная дихотомия частей речи уже не отражает все сложности и нюансы современного английского языка. Трихотомический подход, включающий в себя слова-спутники дискурса, более точно отражает реальную картину и помогает нам лучше понять структуру и функционирование английского языка. Традиционная классификация частей речи в английском языке основана на дихотомии: знаменательные и служебные слова. Однако современная лингвистика выявляет некоторые проблемы с этим подходом, особенно в отношении слов, которые не укладываются в эти категории.

Инсерты не вписываются в традиционную классификацию и имеют специфическое прагматическое значение. Они выражают эмоции, отношение говорящего к сообщаемому, регулируют поток речи. Инсерты часто выступают как самостоятельные предложения или вставки в другие предложения. Их характерные черты:

- прагматически обусловленное значение: они выражают приветствия, прощания, благодарность, извинения и т. д.;
- неизменяемость: часто являются одноморфемными словами.

Однако инсерты не всегда являются простыми словами. Среди них встречаются и более сложные образования, включающие в себя словосочетания и предложения: *farewell, congratulations, Good Lord!, Good luck!*, и т. д.

Американцы Г.Л. Смит и Д.Л. Трагер предложили двойную классификацию: морфологическую и синтаксическую. В основу морфологической классификации был положен критерий маркированности основных форм слова на уровне морфологии. Таким образом, они выделили следующие классы: существительные; личные местоимения; прилагательные; глаголы [4]. Например, степени сравнений у прилагательных *big-bigger* или окончание в 3 лице единственного числа у глаголов во времени Present Simple *think-thinks*.

Получается, если лексема не имеет флексий, она исключается из списка. Слово *successful* не является морфологическим прилагательным, ибо оно не имеет окончаний (суффиксов), которые присущи другим членам этого класса частей речи (окончания сравнительной и превосходной степеней). На синтаксическом уровне исследователи признали: 1) Номиналы / Существительные; 2) Проминалы / Местоимения; 3) Адъективы / Прилагательные; 4) Вербалы / Глаголы; 5) Адвербиалы / Наречия; 6) Препозиционалы / Предлоги.

В попытках выдвинуть свои классификации, как отечественные, так и зарубежные лингвисты опираются на различные принципы (семантические, психолингвистические и др.) Однако, ключевыми критериями, по которым слово может быть отнесено к определенному классу, являются логический, морфологический и синтаксический. Несмотря на то, что эти критерии носят универсальный характер и могут быть применимы к языкам различных строев, в каждом классе могут быть выделены подгруппы слов с особенностями, выходящими за рамки ряда критериев, которые свойственны большинству представителей этого класса. Так, в английском языке таковыми являются «statives/ стативы» – слова состояния (*asleep*). Казалось бы, данные лексемы описывают признак предмета или субъекта, а потому должны быть отнесены к классу прилагательных. В то же время они не могут выполнять функцию определения, так как позиционно не могут поставлены перед существительным, выполняя функцию предикатива.

Итак, слова каждой лексико-грамматической категории (части речи) характеризуются специфическим набором грамматических свойств и базовыми синтаксическими функциями. И все же система деления слов на части речи, основанная на универсальных принципах, допускает определенную свободу в интерпретации в зависимости от каждого конкретного языка, и более того – каждого конкретного случая, ибо в любом языке так или иначе встречаются отклонения от стереотипизации, обусловленной наличием всех критериев у большей части представителей того или иного класса.

#### Список литературы

1. Смирницкий А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий; ред. В.В. Пассек. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1957. – 440 с.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка: учеб. по курсу теоретич. грамматики для студентов пед. ин-тов / Б.А. Ильиш; ред. Н.Н. Тихонов. – 2-е изд. – Л.: Просвещение; Ленинградское отделение, 1971. – 366 с.
3. Biber D., Johansson S., Leech G., Conrad S., Finegan E. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman, 2000. – 1203 p.
4. Trager G.L., Smith H.L. An outline of English structure. Studies in Linguistics occasional papers (No. 3). Washington: American Council of Learned Societies, 1957. – 92 p.

**Mengmeng Xu**

lecturer, PhD candidate

China International Language and Culture College, Kirk University  
Bangkok, Thailand

## RESEARCH ON THE TRAINING AND PROMOTION PATH OF INTERNATIONAL CHINESE TEACHERS IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Abstract:** *the emergence of the artificial intelligence era presents both opportunities and challenges for international Chinese education. As the primary force in this educational domain, the development and enhancement strategies for international Chinese teachers must evolve in tandem with contemporary advancements. This study offers a comprehensive analysis of artificial intelligence's impact on international Chinese teachers, encompassing teaching methodologies, educational resources, and the evolving roles of educators. Based on these findings, the research proposes specific pathways for the training and professional development of international Chinese teachers. These recommendations address teacher education curriculum design, enhancement of training systems, development of practical platforms, and fostering international collaboration to meet the evolving needs of international Chinese education in the artificial intelligence era.*

**Keywords:** *artificial intelligence, international Chinese teachers, training status and improvement path.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПО СЛУЖБЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Аннотация: наступление эры искусственного интеллекта открывает как возможности, так и проблемы для международного китайского образования. Поскольку Китай является главной движущей силой в этой области образования, стратегии развития и повышения квалификации иностранных китайских преподавателей должны развиваться в соответствии с современными достижениями. Это исследование предлагает всесторонний анализ влияния искусственного интеллекта на иностранных преподавателей китайского языка, охватывающий методики преподавания, образовательные ресурсы и меняющуюся роль преподавателей. Основываясь на этих выводах, в исследовании предлагаются конкретные пути обучения и повышения квалификации иностранных преподавателей китайского языка. Эти рекомендации касаются разработки учебных программ для учителей, совершенствования систем обучения, разработки практических платформ и содействия международному сотрудничеству для удовлетворения растущих потребностей международного китайского образования в эпоху искусственного интеллекта.*

*Ключевые слова: искусственный интеллект, международные преподаватели китайского языка, статус обучения, пути совершенствования.*

### *1. Foreword.*

In recent years, the application of artificial intelligence technology in the field of education has become increasingly prevalent. From intelligent-assisted teaching to personalized learning recommendations and automated evaluation and feedback, artificial intelligence has significantly altered traditional teaching methodologies, consequently imposing higher standards on international Chinese language instructors. Artificial intelligence in education has emerged as a prominent research focus and developmental trend within the educational sector, particularly with the advancement of «Internet +» and «intelligent education» initiatives. However, the current international Chinese teacher training system exhibits numerous deficiencies, including outdated curricula, inadequate practical instruction, and suboptimal evaluation frameworks. These limitations substantially impede the professional development and enhancement of teaching quality among international Chinese language educators [1].

### *2. The influence of artificial intelligence on international Chinese-language teachers.*

#### *(1) Changes in teaching methods.*

Through machine learning, natural language processing, and other technical means, artificial intelligence technology can accurately analyze students' learning data, including learning progress, difficulties, and areas of interest, to provide personalized teaching recommendations for educators. This enables instructors to deliver more precise and effective teaching content and methods according to the diverse needs of each student. Educators should learn to utilize the data analysis results provided by the AI platform to adjust their instructional content and pace to meet the learning requirements of diverse students.

#### *(2) The expansion of teaching resources.*

In the era of artificial intelligence, a substantial number of international Chinese digital teaching resources have emerged on the Internet, including various types of online courses, multimedia textbooks, and Chinese learning applications. These resources enrich the presentation forms of instructional content, and educators can select appropriate teaching resources according to their pedagogical objectives and students' needs. For instance, instructors can incorporate engaging Chinese animated videos in class to facilitate students' understanding of the meaning and usage of Chinese characters or recommend high-quality Chinese learning applications for students to engage in independent study outside of class.

#### *(3) The change of teachers' role.*

With the support of artificial intelligence technology, students can acquire knowledge through various means, and teachers are no longer the sole source of information. The role of international Chinese teachers has gradually evolved from that of traditional knowledge disseminators to that of learning facilitators [2]. Educators need to guide students on how to effectively utilize artificial intelligence technology and various teaching resources for independent learning, and cultivate students' autonomous learning abilities and learning strategies. For example, instructors can implement the use of AI teaching platforms to conduct blended online and offline instruction and explore innovative pedagogical models.

### *3. The path of cultivating and improving international Chinese teachers.*

#### *(1) Optimize the teacher education curriculum setting.*

In the curriculum system of international Chinese teacher education, courses related to artificial intelligence technology should be incorporated, such as the foundations of artificial intelligence, the application of intelligent teaching tools, and educational data mining. These courses will enable future international Chinese teachers to systematically acquire knowledge of AI technology and establish a foundation for their application of AI technology in their pedagogical practices [2].

(2) *Enhance the Teacher Training System.*

A hierarchical and classified training mechanism was established for international Chinese language instructors at various levels (e.g., novice teachers and experienced educators) and for different categories of international Chinese language instructors (e.g., domestic and overseas educators). The system implements a hybrid online and offline training approach to maximize the benefits of artificial intelligence technology. Online training provides comprehensive learning resources, including video tutorials and virtual discussions, enabling instructors to engage in continuous learning. Offline training offers in-person practical guidance, teaching observations, and related activities to enhance instructors' pedagogical skills [3].

(3) *Building a practice platform.*

An intelligent teaching practice platform should be established in universities or teacher-training institutions to provide a venue for international Chinese teachers to practice artificial intelligence technology teaching. The platform can be equipped with various intelligent teaching equipment such as intelligent classrooms and intelligent language learning systems. Teachers can conduct teaching experiments on this platform and explore novel teaching methods and models. Establish overseas internship and cooperation projects to enable international Chinese teachers to have the opportunity to practice cooperative teaching in foreign Chinese educational institutions.

(4) *Strengthening international exchanges and cooperation.*

To implement international Chinese teacher exchange and visit programs and conduct bilateral communication with foreign educational institutions and teachers. Through communication and visits, teachers can acquire knowledge about foreign experiences and practices in the training of international Chinese teachers, particularly innovative measures for the application of artificial intelligence technology in international Chinese teaching. Concurrently, it can also demonstrate China's achievements in the training of international Chinese teachers to their foreign counterparts and promote the sharing of international experience.

4. *Conclusion.*

The era of artificial intelligence presents numerous challenges and opportunities for international Chinese teachers. International Chinese teachers must continuously enhance their qualifications to adapt to the new educational environment. By optimizing the curriculum of teacher education, improving the training system, building a practical platform, and strengthening international exchanges and cooperation, the teaching ability and comprehensive quality of international Chinese teachers can be improved, thus promoting the vigorous development of international Chinese education in the era of artificial intelligence. In future development, it is also necessary to continue to monitor the development trends of artificial intelligence technology and constantly adjust and improve the training and promotion path of international Chinese teachers, in order to cultivate more exemplary international Chinese teachers who meet the needs of the times.

*References*

1. Qiurong Zhao. Research on international Chinese Teacher Training Model based on Modern Educational Technology. *Social Sciences in Henan Province*, 2019 (1), 135–138.
2. Hua Zhang. Artificial intelligence helps the international Chinese education talent training path exploration. *Research on Foreign Language and Literature*, 2024 (5) 126–132.
3. Tao Zhou. The construction of intelligent evaluation system for International Chinese Education. *Language Teaching and Research*, 2024 (3) 78–83.

## ОБРАЗЫ НЕКОТОРЫХ АНТИЧНЫХ АПОТРОПЕЕВ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

*Аннотация:* медицинская терминология служит неисчерпаемым источником различных метафор, ассоциаций, аллюзий, поэтому в данном исследовании сделана попытка выделить в профессиональной лексике термины, содержащие прямую ассоциацию или намек на античные апотропеи. Анализ исследуемых терминов дает возможность рассмотреть семантическое поле лексем и понять сохранилось ли апотропеическое (защитное) значение термина в наши дни. Также анализ апотропеических метафор помогает понять функцию и роль органа или медицинского объекта, содержащих рассматриваемый защитный символ. Данная работа может быть интересна и полезна для студентов медицинского вуза, интересующихся историей профессиональной терминологии, желающих принять участие в работе студенческого научного кружка и повысить уровень своей гуманитарной культуры.

*Ключевые слова:* апотропей, символ, метафора, медицинская терминология.

Понятие «апотропей» происходит от др.-греч. ἀποτρόπαιος – «отводящий порчу». В широком понимании это предмет, изображение или ритуал, защищающий от бед и неприятностей, приносящий удачу и стоящий на страже благополучия конкретного человека, общества, народа и проч. Апотропей символизировал некий магический предмет, магический образ или обряд. Традиция древних оберегов сохранилась в некоторых культурах до сих пор. Например, оберег от сглаза «Назар» (синий глаз, глаз Фатимы) продолжает быть популярным у тюркских народов, а туристы в огромных количествах покупают его в качестве сувенира. Коммерческая составляющая здесь является не последней, но исторически «Назар» является апотропеическим символом, пришедшим к нам из глубины веков, который продолжает традиционно применяться и в современности. Например, изображение этого тюркского символа на корпусе самолетов. Античные времена использовали свои апотропеи, которые несли в себе глубокий символизм и смысл. Некоторые образы древних оберегов нашли свое отражение в медицинских терминах.

В античный период термин «fascis, is m») имел первое значение «связка, повязка, вязанка». Например, fascis sarmentorum (связки хвороста) – у Тита Ливия; fascis lignorum (вязанка дров) – у Корнелия Тацита; devinctus fasciis (буквально: связанный, обмотанный повязками; спеленутый) – у Цицерона [1, с. 312]. Во втором значении термин «fascies») мог переводиться «фасции, пучки прутьев с топором (securis) в середине». Фасции, носимые шествующими впереди ликторами, считались знаками достоинства римских магистратов. В Античности фасции могли символизировать государство и единство всех его частей. В качестве апотропеев фасции защищали государственность и консульскую власть. Латинское слово «fascia, ae f») со значением «повязка, бинт» является однокоренным с термином «fascis, is m») [1, с. 318]. В медицине фасцией называется тягучая соединительнотканная оболочка, покрывающая органы, благодаря которой части тела удерживаются вместе. Фасцию можно сравнить с эластичным футляром или костюмом, который обтягивает наше тело. Здоровое состояние фасции положительно влияет на движение, иммунитет и настроение. Следовательно, для единства и здоровья нашего организма фасция выступает своеобразным оберегом, чем подтверждает семантику и происхождение античного термина. В анатомической терминологии широко употребляются термины со значением «фасция»: fascia abdominis (фасция живота) [2, с. 49], fascia antebrachii/brachii (фасция предплечья/плеча) [2, с. 53], fascia cruris (фасция голени), fascia lata/iliaca (широкая/подвздошная фасция) [2, с. 56].

Однокоренной с терминами «fascis») и «fascia») является лексема «fasciculus, i m») со значением «пучок; небольшая связка». Например, fasciculus florum (пучок цветов) – у Цицерона [1, с. 319]. В медицине данный деминутив встречается с таким же значением. Например, fasciculus lateralis (латеральный пучок) [2, с. 180].

В классической латыни существует интересный термин «fascinum, i n») с двумя значениями: «околдовывание, зачаровывание, наговор» и «фаллический амулет» [1, с. 319]. Во втором значении встречается у ряда античных авторов. Такой амулет служил защитой от сглаза, колдовства и активно применялся в Древнем Риме. Термин «fascinum») по своему звучанию и написанию очень похож на лексемы «fascia») или «fascis»), хотя в словаре И.Х. Дворецкого указано, что он восходит к латинскому глаголу «fascinare») (околдовывать, зачаровывать, завораживать) [1, с. 319]. Возникает вопрос: являются ли однокоренными термины «fascinum») и «fascia») ? Прямого указания на это нет, но если предположить, что значение глагола «зачаровывать») можно иносказательно заменить на «обволакивать очарованием»), то родство вполне объяснимо. Ведь фасция именно обволакивает органы и принимает

важное участие в их функционале. А поскольку фаллический амулет (*fascinum*) и фасция (*fascia*) кажутся родственными словами, то невозможно не привести в пример анатомический термин «*fascia repis*» (фасция полового члена) [2, с. 90].

Символом пандемии, выполняющим защитную функцию, по праву считается медицинская маска. Медицинские маски бывают разными, но действие каждой из них направлено на защитный эффект. То есть маску также можно считать своеобразным оберегом. История маски имеет древнее происхождение. В Античности маски не использовались для защиты от болезнетворных микробов и вирусов, поскольку греки считали, что болезни возникают от состава самого воздуха. Зато широко применялись погребальные, театральные, религиозные, военные, декоративные маски. Погребальные, религиозные и даже декоративные маски несли в себе функцию защиты от злых духов и забвения. Если вспомнить, что виды театральной драмы – комедия и трагедия – вышли из культа Диониса, то театральные маски изначально имели религиозное происхождение и служили апотропеями. Военные маски защищали лица воинов и содержали в себе частицу культа. Получается, что история маски насчитывает не одно тысячелетие, и этот важный предмет исторически является оберегом – от самых древних времён до наших дней.

Термин «маска», согласно этимологическому словарю Н. М. Шанского, заимствован в начале XVIII в. из французского языка, где *masque* происходит из итальянского *maschera*, ведущего начало к арабскому *maskhara* – «маска» от слова «насмешка», которое является производным *sakhira* – «насмехаться» [3]. В древнегреческом языке маска называется термином «*πρόσωπλον*» от др.-греч. *πρόσωπον* (лицо). В латинском языке значение «маска, личина» передавалось термином «*persona*, ae f» [1, с. 576]. Есть версия, что термин «*persona*» ведет происхождение от латинского глагола «*personare*» со значением «громко звучать, раздаваться» [1, с. 577]. Такая семантика глагола связана с тем, что актеры, закрывая лицо маской, говорят через отверстие в ней. Самой известной маской-апотропеем является «личина» с изображением Медузы Горгоны. Медуза была смертной и одной из сестер Горгон. Вместо волос на голове Медузы шевелились змеи и взгляд ее превращал любого в камень. Персей, герой греческих мифов, отрубил Медузе голову, а затем подарил Афине, которая прикрепила ее на свой щит. Маска-апотропей с головой Медузы имеет название «горгонейон». Горгонейон использовался как средство от злых духов, сглаза, порчи, всяких неприятностей и бед. Изображение горгонейона применяли во всех сферах античной жизни: на стенах домов и посуде, в архитектуре и на воинских доспехах, на одежде и монетах.

Архитектура Санкт-Петербурга наследует античные традиции. Например, изображение головы Медузы можно увидеть на решетке Летнего сада, мостах и зданиях. Символизм вполне понятен: горгонейон защищает от врагов, охраняет от злых сил, вандализма, а также способствует процветанию и мудрости, достаточно вспомнить, что данный апотропеический символ был помещен, согласно мифу, на щит Афины. В медицине образ головы Медузы нашёл своё отражение в клинической терминологии. *Caput Medusae* (голова Медузы) – варикозные расширения и извилины вен в области пупка при застоях в районе воротной вены (*venae portae*) [4, с. 57]. Встречается при циррозе печени или тромбозе воротной вены. Сходство извилин вен с извивающимися змеями на голове Медузы объясняет метафору. Никакого защитного значения медицинский образ Медузы не несет, а просто воплощает ассоциативные очертания античного апотропея.

Львы, грифоны и сфинксы являются с древних времен защитными символами. Даже не зная этого факта, в архитектуре Петербурга можно проследить тенденцию, при которой скульптурные изображения, например, львов охраняют входы в здания, во дворцы, на мосты и спуски к Неве. Это же можно сказать о грифонах и сфинксах. Основа древнегреческого слова «*λέων* (родительный падеж – *λέωντος*)» со значением «лев» и образ царя зверей используются в клиническом термине «*leontiasis*, is, f» (леонтиаз, львиность). У патологии существует синоним «*facies leonina*» (львиное лицо) от латинского *leo, onis m* (лев) [1, с. 447]. Леонтиаз, или львиное лицо, могут быть признаками проказы, когда видоизмененное человеческое лицо напоминает львиную морду, а также *leontiasis ossea* (костный леонтиаз), выражающийся в чрезмерном разрастании лицевых и черепных костей, может указывать на серьёзные патологии, например, болезнь Педжета [4, с. 236]. В рассмотренных случаях наблюдается только образ, ассоциация со «львиным» апотропеем, но никакой защитной функции эта медицинская метафора, служащая визуальным симптомом и следствием болезни, конечно, не несет. Хотя устрашающий «львиный» образ патологии вполне отражает признак античного оберега, поскольку в роли стража лев должен вызывать ужас.

Как известно, грифоны – мифические крылатые существа с телом льва и головой орла, имеющие длинные когти. С одной стороны, грифоны считаются символами защиты и покровительства, с другой стороны, воплощением зла и свирепости. Название грифонов происходит от др.-греч. *γρύψ* (родительный падеж – *γρυπός*) со значением «изогнутый, крючковатый». Очевидно, что буквальный перевод указывает на ассоциацию с загнутым клювом и когтями существ. Образ грифона отразился в клиническом термине «*onychogryphosis/onychogryposis*, is f» (онихогрифоз/онихогрипоз), где «*onych*» восходит к греческому *ὄνυξ* – «ноготь», а корень «*gryph*», соответственно, к греч. *γρύψ* плюс суффикс «*osis*» со значением «болезнь, патология». Онихогрифоз – увеличение, утолщение и загибание ногтей, получающих форму крючьев или когтей хищной птицы [4, с. 306]. Вполне объяснимо, почему

стражнику и охранителю нужны крепкие и загнутые когти. Устрашение врага – главная задача грифона-апотропея. Патология названа в честь грифона из-за сходства, метафорически. В эпоху пандемии один из новых штаммов коронавируса получил наименование «Грифон», вероятно, из-за скорости распространения, силы воздействия на организм человека и вирусной «свирепости».

Сфинкс (Σφίγξ) – мифическое зооморфное существо с головой женщины, телом львицы и орлиными крыльями, как правило. Сфинксы в древности служили свирепыми стражами, которые охраняли входы в гробницы, храмы, города. Образ сфинкса символизирует беспощадного и коварного охранника, что подтверждает легенда о царе Эдипе. Термин «сфинкс» восходит к греческому глаголу «σφίγγω» (сжимать, стягивать, душить). Однокоренным со словом «сфинкс» является медицинский анатомический термин «сфинктер» (sphincter, eris m) с буквальным значением «сжиматель». Лексема уже существовала в античности и имела медицинское значение [1, с. 721]. В разделе анатомической терминологии есть примеры терминов с лексемой «sphincter»: musculus sphincter pupillae (сфинктер зрачка) [2, с. 190], musculus sphincter urethrae externus (наружный сфинктер мочеиспускательного канала) [2, с. 87].

При помощи исследования были выделены образы, очертания и характеристики семи античных апотропеев, используемых в медицинской терминологии: fascia (фасция), fasciculus (пучок) и, вероятно, fascinum (фаллический амулет-апотропей) от латинского fascis; разные виды масок-оберегов – от античного горгонейона до медицинских современных масок; мифологические существа, выполняющие роли стражников в древних легендах и особых архитектурных символов в облике города, – львы, грифоны, сфинксы. Некоторые античные понятия сохранили символически и метафорически функции берега в современной жизни и медицине, а некоторые – по-настоящему. Так, например, маски по своей функции считаются реальной защитой от вирусов и инфекций, продолжая служить в роли берега. Львы и мифические сфинксы с грифонами продолжают, пусть и метафорически, «охранять» Петербург и выражать своим обликом устрашающие симптомы патологии в медицине. Фасции, которые когда-то были символом единства древнеримского государства и его берегом, показывают их важную «скрепляющую» роль для органов и всего организма в медицине. Поиски античных и мифологических метафор в медицинской терминологии – увлекательное занятие, позволяющее значительно расширить кругозор, повысить общекультурный и профессиональный уровень, усовершенствовать компетенции, воспитать гуманитарную культуру как у преподавателей, так и у студентов, для большинства которых латинский язык и связанные с ним профессиональные предметы являются абсолютно новыми дисциплинами. Подобные исследования и комментарии к профессиональной лексике не дают рутинизировать учебный процесс, помогают мотивировать студентов и сделать обучение интересным, увлекательным, запоминающимся.

#### **Список литературы**

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь / И.Х. Дворецкий. – 7-е изд., стереотип – М.: Рус. яз., 2002. – 846 с.
2. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
3. Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/shansky/m/маска> (дата обращения: 16.10.2024).
4. Arnaudov G. Terminologia medica polyglotta. – София: Медицина и физкультура, 1975. – 943 с.

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

**Белова Вероника Сергеевна**

студентка  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»  
г. Казань, Республика Татарстан

**Малахова Лилия Адамовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова»  
г. Казань, Республика Татарстан

**Серова Зинаида Наримановна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»  
г. Казань, Республика Татарстан

**Крепкогорская Евгения Всеволодовна**

канд. филол. наук, доцент  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ИСТОРИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** авторы задаются вопросом, что ждёт переводческую деятельность в будущем? Опираясь на историю, выдвинуто предположение о мощном развитии и улучшении данной сферы в дальнейшем, а также возрастании значимости переводчика как ценнейшей единицы социума.*

***Ключевые слова:** переводчик, переводческая деятельность.*

Исторический путь развития переводческой деятельности в России длится более тысячи лет. Начавшись среди религиозных текстов, она, подобно мощной реке, разлилась по сферам юриспруденции, художественной литературы, политики и многим другим. На сегодняшний день без переводческой деятельности не обходится ни одно направление социальной реализации как в России, так и в мире в целом. Актуальность кроется в изменчивом ходе истории, полярной полноте значимости данной деятельности, развитии дела переводчиков, что в итоге обрисовывает полностью картину важности переводческой деятельности как для конкретной страны, так и для всего мира.

Одним из первых теоретиков перевода является Марк Цицерон. Он не соприкоснулся с историей России напрямую, однако грамотно рассуждал о приёмах и принципах передачи переводимого текста. Цицерон считал, что важная задача при переводе – это насыщение новым языком, лексики, при том сам перевод фактически может быть как дословным, так и передающим смысл переведенного материала.

Большое количество религиозных текстов было переведено на старославянский язык после принятия Крещения в 988 году. Данные работы переводились дословно, буквально, имя переводчика могло не указываться.

В XVI веке Москва становится политическим и переводческим центром Руси, когда переводы начали публиковаться с указанием авторства, повышая статус переводчика. Прибывший в Москву Максим Грек не владел церковнославянским языком, и поначалу это создавало определённые сложности. Однако освоив чужестранный язык, он заново перевёл Псалтирь, сочинения Василия Великого, Григория Богослова и Иосифа Флавия. Монах-переводчик исправлял ошибки в предыдущих переводах богослужебных книг и настойчиво придерживался мнения, что оригинал необходимо тщательно анализировать для определения нюансов его содержания.

В XVII веке появились первые многоязычные словари: к примеру – русско-латино-шведский. Переводчики уже условно делились на своеобразные группы: приказные – переводчики из европейских стран, приглашенные в различные государственные учреждения; учёные переводчики религиозных текстов; переводчики «по случаю».

При правлении императора Петра I стало переводческая деятельность расширилась ввиду экономико-культурных связей с европейскими странами: переводы в сфере военного дела, точных наук и техники, художественной литературы и т. д.

Тогда же начинает закладываться, обретать черты литературная норма русского языка. Михаил Васильевич Ломоносов занимался переводами, перерабатывая и переосмысляя иноязычные образцы, обогащая русскую литературу новыми темами и формами. Александр Петрович Сумароков и Василий

Кириллович Третьяков работал большей частью с поэзией, обращая внимание на особенности процесса перевода и его принципы.

В 1735 году при Петербургской Академии была создана первая профессиональная организация переводчиков «Русская ассамблея», призванная заниматься отбором книг для перевода, выработкой правил и принципов работы.

Переводчики-выпускники созданной Школы иностранных языков при Петербургской Академии подчеркивали значимость своей профессии в многочисленных предисловиях к переводу [1].

В XIX веке появилось большое количество художественных произведений Отечественного авторства, обозначив Золотой век литературы. Переводческая деятельность рассматривалась уже как вид высокого искусства, стоящий наравне с созданием художественных произведений. Николай Михайлович Карамзин перевёл труды классических и современных авторов с различных языков.

Советский период, начавшийся в 1917 году, также развивал переводческую деятельность: издательство «Всемирная литература» Максима Горького переводило и издавало мировые литературные шедевры с жёстким требованием безупречно передавать смысл оригинального текста; К.И. Чуковский написал «Искусство перевода» – первое в Советском Союзе методическое пособие для переводчиков.

После Великой отечественной войны появились новые формы перевода: синхронный перевод, дублирование кинофильмов, радиопередач и телепрограмм [2]. Профессия переводчика приобретает популярность: спрос на услуги переводчика потребовали открытие специализированных учебных заведений, а непрофильные высшие учебные заведения добавили свои учебные программы факультативные курсы перевода.

Прогресс XX века повлиял на развитие переводческой деятельности – возросли требования к безупречной точности перевода, за искажения в котором могли бы иметь крайне серьёзные последствия.

XXI век усложнил переводческую деятельность, когда появляется потребность в переводе специальных текстов, а переводчик обязан обладать обширными знаниями в конкретной области. Использование диалектов, народных речевых оборотов добавляет большие сложности в работе переводчика, затрудняя понимание и последующий перевод.

На сегодняшний день работа переводчика требуется практически во всех без исключения областях, но к владению языком добавляется требование глубокого познания в какой-либо области. Свободное общение между странами всего мира рождает спрос на уникальных специалистов.

Исторический путь развития переводческого дела многообразен, с каждым веком углубляет и расширяет данную сферу. Изучение истории интересно и полезно не только для общего развития, но и для лучшего понимания сложности и многогранности профессии переводчика. Поистине современный переводчик – это очень гибкий, высоко интеллектуальный, разносторонне развитый человек, способный вникать в суть разговора, текста сходу.

#### Список литературы

1. Косовцева Н.Н. История переводческой деятельности в России / Н.Н. Косовцева // Языки. Культуры. Перевод. – 2014. – №1. – С. 91–101. EDN WBGLNB
2. Ситдикова Г.Р. Специфика изучения английского языка студентами специальности «Кинооператорство» / Г.Р. Ситдикова, Г. Калмыков // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей по материалам XXXII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 21–22 апреля 2022 года). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 156–160. EDN HNCNUT

**Цопанова Залина Муратовна**

учитель

ГБОУ «Республиканский физико-математический лицей-интернат им. М.К. Абаева»  
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.31483/r-113868

## МЕРТВЫЕ ДУШИ XXI ВЕКА: ПРОДОЛЖЕНИЕ ГОГОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация:** исследование статьи направлено на создание глубокого анализа пересечения классической литературы с современными реалиями, что позволит не только осмыслить наследие Гоголя, но и предложить новые подходы к пониманию актуальных проблем нашего времени. В частности, исследовано, как идеи Гоголя могут быть применены для понимания современных реалий, а также как они могут помочь в формировании критического взгляда на происходящие изменения.

**Ключевые слова:** Гоголь Н.В., поэма «Мертвые души», классическая литература, русская литература.

#### Введение

XXI век стал свидетелем стремительных изменений, которые затронули все сферы человеческой жизни, включая культуру, экономику и технологию. В этом контексте особое внимание заслуживает произведение Николая Васильевича Гоголя «Мертвые души», которое, несмотря на свою написанную более 180 лет назад природу, продолжает оставаться актуальным и резонировать с современными

реалиями. Гоголь в своем произведении затрагивает темы человеческой сущности, социальной справедливости и моральной ответственности, что позволяет нам провести параллели с современными вызовами, с которыми сталкивается общество в условиях цифровизации и глобализации.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в XXI веке мы наблюдаем явления, которые можно рассматривать как своеобразное продолжение гоголевской метафоры «мертвых душ». В условиях, когда личные данные становятся товаром, а индивидуальность – разменной монетой, мы сталкиваемся с проблемами утраты идентичности и манипуляции личной информацией. Современные практики сбора и использования персональных данных, а также маркетинговые стратегии, направленные на превращение людей в объекты коммерческой выгоды, требуют глубокого анализа и осмысления. В этом контексте мы будем исследовать, как идеи Гоголя могут быть применены для понимания современных реалий, а также как они могут помочь в формировании критического взгляда на происходящие изменения.

В рамках нашего проекта мы планируем рассмотреть несколько ключевых тем. Во-первых, мы проведем анализ метафоры «мертвых душ» в контексте современного маркетинга, исследуя, как компании используют персональные данные без согласия пользователей, превращая их в «мертвые души» в цифровом пространстве. Это позволит нам понять, как современные технологии и бизнес-модели влияют на восприятие индивидуальности и личной свободы.

Во-вторых, мы обратим внимание на влияние искусственного интеллекта на литературные традиции. В последние годы наблюдается рост интереса к созданию литературных произведений с помощью алгоритмов и машинного обучения. Мы проанализируем, как эти технологии могут быть использованы для создания текстов в духе Гоголя и какие последствия это может иметь для литературного творчества и авторства.

Третьим важным аспектом нашего исследования станет обсуждение этических вопросов, связанных с использованием технологий в литературе. Мы рассмотрим, как новые технологии могут как обогащать, так и угрожать традиционным литературным практикам, а также как они могут влиять на восприятие авторства и оригинальности.

Кроме того, мы не можем обойти стороной проблему утраты индивидуальности в XXI веке. В условиях постоянного наблюдения и контроля, а также манипуляции личной информацией, мы будем исследовать, как меняется роль личности в современном обществе и какие перспективы открываются для восстановления индивидуальности.

Наконец, мы предложим рекомендации по защите индивидуальности в условиях цифровизации. Это будет включать в себя как практические советы для пользователей, так и более широкие социальные и политические инициативы, направленные на защиту прав личности в цифровом пространстве.

Таким образом, наше исследование будет направлено на создание глубокого анализа пересечения классической литературы с современными реалиями, что позволит не только осмыслить наследие Гоголя, но и предложить новые подходы к пониманию актуальных проблем нашего времени. Мы надеемся, что результаты нашего проекта смогут внести вклад в дискуссию о роли литературы и технологий в формировании современного общества и помогут найти пути к восстановлению индивидуальности в условиях глобальных изменений.

#### *Анализ метафоры «мертвых душ» в современном маркетинге*

Современный маркетинг активно использует метафоры, чтобы установить эмоциональную связь с потребителями. Метафора «мертвых душ» Гоголя в этом контексте становится интересным объектом для анализа и критики. Эта метафора может быть истолкована как символ безжизненных и непривлекательных товаров, которые не вызывают у потребителей ни желаемого отклика, ни интереса. Применение подобных образов в маркетинге помогает выделять товары на фоне конкурентов и формировать уникальные торговые предложения.

В литературе, как показывают исследования, метафоры служат инструментом для передачи глубоких смыслов и идей, а также создания авторского стиля [1]. Отсюда следует, что метафора «мертвых душ» может активно использоваться маркетологами для описания неактуальных или непопулярных товаров, которые не способны стимулировать спрос на рынке. Например, товар, продвигаемый с использованием такой метафоры, будет восприниматься как что-то устаревшее или нежизнеспособное, что не в силах привлечь внимание аудитории. Примерами этих товаров могут являться документы на мертвых крестьян, которые, несомненно, не вызывали никакого резонанса среди людей того времени, ведь они не могли думать столь открыто и широко, как Чичиков и, без всяких сомнений, никогда бы не догадались до такого. Поэтому помещики с такой легкостью отдавали эти документы Чичикову, понимая, что больше такого выгодного предложения они ни от кого не получают, даже не задумываясь о том, для чего они ему.

Вдобавок, использование метафоры в коммуникации может трансформировать восприятие продукта со стороны потребителя. Если внимание будет акцентироваться на том, что данное предложение – это, по сути, «мертвые души», то такое позиционирование может приводить к немедленному отрицательному отклику со стороны потребителя. Метализация термина в контексте маркетинга подчеркивает важность выбора атмосферного и смыслового фона для продвижения товара [2].

Маркетологи могут использовать этот прием для создания драматического контраста между желаемым (живое, активное) и не востребовавшимся (мертвым, безжизненным).

К тому же в современных условиях, когда требования потребителей стремительно меняются, метафора «мертвых душ» может ассоциироваться с упущенными возможностями. Например, когда компания упускает важный тренд на рынке или игнорирует требования своей целевой аудитории, она оказывается в ситуации, близкой к статусу «мертвых душ» – то есть теряет актуальность и значимость в глазах потребителей [3]. Таким образом, метафора может служить обозначением не только устаревших товаров, но и неэффективных методов маркетинга, которые ведут к уменьшению рыночной доли компании.

Контекст использования метафор становится важным фактором, так как в современном маркетинге они призваны не просто передавать информацию о продукте, но и создавать определенный эмоциональный фон, подчеркивающий его ценность и уникальность. Метафоры могут сделать рекламу более запоминающейся и интересной, но если они неуместны или вызывают негативные ассоциации, последствия могут быть противоположными. Эмоциональные метафоры формируют не только образ товара, но и отношение к бренду в целом.

В итоге, метафора «мертвых душ», будучи вниманием актуально живущих идей, представляет собой мощный инструмент, используемый в современном маркетинге. Она демонстрирует сложные взаимосвязи между продуктами, потребителями и временем, в котором они существуют, подчеркивая, что даже в динамичном мире потребления можно столкнуться с последствиями неуместности, устаревания и потери ценности.

#### *Использование персональных данных без согласия пользователей*

В современном обществе использование персональных данных без согласия пользователей стало одной из наиболее актуальных тем, что немало напоминает проблему «мертвых душ» в литературе Гоголя. В той драме, которая разыгрывается на фоне всемирной паутины, данные становятся новой формой собственности. Они бесконечно обменивались, продавались и использовались, как собственность, без ведома и согласия их «владельцев». Последние события в области законодательства четко определяют рамки, в которых возможно использование персональных данных, однако на практике эти правила часто нарушаются, что приводит к тяжелым последствиям для граждан [4]. Примерами таких «пользователей» являются умершие крестьяне, которые даже при жизни не могли никак повлиять на свою жизнь. Т.е. их «персональные данные» все время использовались без их согласия.

Качественное изменение в подходе к обработке персональных данных наглядно демонстрирует, как современные компании все чаще начинают утрачивать осторожность и берут на себя право использовать информацию о пользователях без их разрешения. Законодательство, хотя и во многом защищает права субъектов данных, тем не менее, дает возможность для обхода таких норм в различных ситуациях. Например, если обработка данных считается необходимой для защиты интересов оператора или других лиц, это открывает множество лазеек для злоупотреблений [5].

Такое положение дел напоминает эпизоды из «Мертвых душ», где персонажи стремятся получить выгоду, манипулируя жизненными обстоятельствами других людей. Обработка персональных данных, как товар, становится инструментом для достижения каких-либо корыстных целей, при этом мнения и желания конкретных людей оказываются во втором плане. К тому же, как и в произведении Гоголя, где «мертвые души» становятся предметом торговли, так и здесь человеческая особенность, индивидуальность игнорируется, а внимание сосредоточено на материальных выгодах [6]. Примерами этих эпизодов являются переговоры Чичикова с каждым из помещиков, он узнавал немного об их жизни и с помощью этого добивался своих целей, как бы надавливая на их слабости.

Взглянув на данную проблему через призму современных технологий, можно осознать, что утрата индивидуальности происходит не только из-за манипуляций с личной информацией, но и в результате взаимодействия пользователей с интернет-сервисами. Платформы, активно собирающие данные, формируют профили пользователей, которые используются для классификации и манипуляции с ними. В процессе этой торговли индивидуальность становится неким статистическим данными, потерянными в океане идентификаторов и метаданных. Степень контроля, которую компании имеют над личными данными своих пользователей, можно сравнить с контролем, который имели владельцы «мертвых душ» над своими активами, обращая внимание лишь на прибыль от сделки, а не на человеческие судьбы. Опять же примером такого сервиса может послужить Чичиков, который собирал информацию из жизни помещиков и с помощью этого добивался поставленных целей, а именно покупки документов.

Для граждан это вызывает серьезные вопросы о праве на личную жизнь и контроль над собственными данными. Понимание того, что каждый из нас может стать «мертвой душой» в виртуальном пространстве, поднимает важные этические проблемы. К тому же, такие настроения распространяются на обширные социальные контексты, где каждый из нас становится потенциальной жертвой манипуляций со стороны технологических гигантов.

Современные реалии настоятельно требуют от общества более активного подхода к вопросу защиты личных данных. Установление строгих норм и правил в области обработки данных становится

необходимостью. В этом концепте важно, чтобы каждый пользователь понимал свои права и имел возможность контролировать, кто и как использует его информацию.

Однако, в условиях растущего интереса к их личным данным и коммерциализации информации, нужно проявлять не только осторожность, но и проактивность. Стремление понять, кто стоит за алгоритмами и что происходит с нашими данными, поможет лучше вооружиться в борьбе за сохранение своей индивидуальности в мире бесконечных цифр и данных. Отказ от молчания в этом вопросе необходимо развивать, чтобы противостоять давлению со стороны технологий, аналогично тому, как голевские персонажи искали спасения в своей безумной игре с жизнью и активами.

Таким образом, параллели между Гоголем и современным обществом становятся все более явными. Персональные данные в наше время олицетворяют собой не только уникальные характеристики каждого человека, но и его «жизнь», которая в определенной степени контролируется и манипулируется, подобно мертвым душам в руках своих владельцев. Необходимо пересмотреть наши подходы к приватности и самосознанию в цифровом мире, чтобы избежать превращения в «мертвые души» XXI века.

#### *Влияние искусственного интеллекта на литературные традиции*

Современные технологии все активнее проникают в литературу, изменяя пути творческого выражения и взаимодействия автора с читателем. Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью этого процесса, предлагая новые перспективы для создания и исследования литературных произведений, в том числе и классики, такой как «Мертвые души» Гоголя. Нейросеть GigaChat, работающая над восстановлением второго тома «Мертвых душ», является ярким примером такого взаимодействия. Этот проект включает в себя изучение биографии Гоголя, его писем и других произведений, что позволяет ИИ генерировать текст, который по стилю и организованности может вписаться в традиции оригинального письма автора. Начало этой работы относится к сентябрю текущего года, что подчеркивает активное стремление исследовать взаимодействие технологий и литературы в современном контексте [7].

Такое использование искусственного интеллекта способствует не только восстановлению незавершенных произведений, но и расширяет горизонт возможностей для создания современных текстов, заимствующих элементы из классического наследия. Примером этого является рассказ «Дурной договор», написанный в стиле Гоголя, который стал результатом сотрудничества известного писателя Сергея Лукьяненко и нейросети. Этот проект продемонстрировал, как ИИ может стать ценным помощником в литературном творчестве, создавая новые произведения, которые одновременно сохраняют характерные черты оригинального стиля [9].

Возникает вопрос о том, какую роль искусственный интеллект может сыграть в дальнейшем развитии литературных традиций и как он повлияет на восприятие классических произведений в контексте XXI века. В условиях, когда литературный рынок насыщается новыми форматами и проявлениями искусства, технологии открывают новые способы взаимодействия с текстом. Читатели могут теперь не только ознакомиться с произведениями, но и следить за процессом их создания, активно участвуя в обсуждении и оценке работы ИИ. Это ведет к изменению роли читателя, который становится не просто рецепиентом, но и соавтором, способным влиять на литературный процесс.

Однако важно учитывать и возможные негативные последствия этого взаимодействия. В условиях растущей зависимости от технологий существует опасность утраты уникальности авторского голоса. Когда произведения создаются с участием ИИ, возникает вопрос: насколько они будут аутентичны и способны ли они передать настоящие человеческие чувства и эмоции? Каждое литературное произведение, созданное в сотрудничестве с ИИ, ставит перед нами задачу задавать границы и переосмысливать понятие авторства, оригинальности и уникальности.

Помимо этого, следует учитывать этические аспекты, связанные с использованием технологий в литературе. Как и в других сферах, вопросы о праве на творчество, авторские права и ответственность за созданные произведения становятся особенно актуальными. Использование ИИ в литературном контексте напоминает о необходимости пересмотра наших представлений о литературе и ее роли в современном обществе.

Таким образом, искусственный интеллект не только расширяет горизонты литературного творчества, но и ставит перед нами новые вызовы. Он открывает возможности для глубокого обмена идей и форм, но также требует от нас ответственности, внимательности и философского осмысления влияния технологий на культурные и литературные традиции. Пример восстановления второго тома Гоголя и работы со стилем классиков во многом уже изменил правила игры, создавая новые возможности для критического анализа и оценки произведений. Искусственный интеллект, столкнувшись с литературным наследием, становится не просто инструментом, а полноценным участником обсуждения о будущем литературы в эпоху цифровых технологий [8].

#### *Этические вопросы использования технологий в литературе*

Развитие технологий неизменно влечет за собой необходимость обсуждения этических вопросов, которые прямо или косвенно затрагивают литературное творчество. Технологические новшества порождают как положительные, так и отрицательные последствия, создавая новые возможности и

препятствия для литературного процесса. Одна из ключевых проблем связана с тем, как технологии могут влиять на авторство и сущность литературного произведения.

Современные авторы сталкиваются с вопросом о том, как защитить свои права в условиях, когда доступ к информации и художественным произведениям стал в разы проще. В ситуации, когда технологии позволяют бесконечно копировать и переделывать оригиналы, этическая сторона взаимного уважения к труду творцов выступает во главу угла. Проблемы авторского права в контексте цифровой культуры требуют переосмысления нормативных актов, которые определяют, как именно можно использовать чужие достижения [10]. Литература XXI века все больше переплетается с цифровыми технологиями, что часто приводит к размыванию границ между оригиналом и производным.

Создание контента с участием искусственного интеллекта периодически поднимает вопросы авторства. Если ИИ генерирует текст, кому принадлежит право на этот текст: разработчику алгоритма, пользователю, который дал задания, или самой программе? Это противоречие может стать полем для этических дискуссий, поскольку имеющиеся нормы права и морали часто отстают от технического прогресса [11].

Тем не менее, не стоит забывать о том, что использование новых технологий в литературе непременно должно быть сопряжено с ответственностью. Роботизированные системы могут оказывать влияние не только на стиль, но и на смысл произведения. Если ИИ начинает формировать Narratives на основе анализа миллионов произведений, возникает вопрос: сохраняется ли индивидуальность текста? Чему обучаются алгоритмы, отбирая для обучения то или иное произведение? При ответе на эти вопросы следует обращать внимание на моральные значения и возможности манипуляции с восприятием искусства.

Глобализация информационных технологий также вносит свой вклад в этические проблемы в литературе. Как культурные ценности стран и народов пересекаются благодаря цифровым платформам, существует опасность нивелирования уникальных художественных традиций. Литература становится более универсальной, но в этом процессе может утратить свою самобытность и декларации индивидуальности [12]. Каждое произведение меняется в ретрансляции через новые технологии, что ставит под сомнение его первоначальное значение. Эти превращения выражают современные реалии, отражая как вызовы, так и возможности, с которыми сталкивается современная литература.

Проблема этического использования технологий в литературе поднимает множество вопросов, касающихся не только авторов и читателей, но также и целых сообществ. Современные технологии создают платформы, но и порождают новые вызовы. Необходимость разработки этических норм и правил позволяет создать безопасное пространство для творчества и общения, а также защитить личные данные и интеллектуальную собственность пользователей. Важно, чтобы этические подходы сопровождали прикладные аспекты создания и распространения художественных текстов, сохраняя дух оригинальности и индивидуальности, которые так ценятся в литературе.

#### *Проблема утраты индивидуальности в XXI веке*

В XXI веке проблема утраты индивидуальности становится все более актуальной, особенно на фоне непрерывного развития технологий. Условия, в которых сегодня функционирует человек, заметно отличаются от прежних. Центральным элементом этих изменений можно считать цифровую среду, где личные границы начинают размываться, а идентичность становится предметом манипуляций со стороны технологий и социальных платформ. Именно в этой области возникает риск превращения уникальности каждого в нечто стандартное и предсказуемое, похожее на «мертвые души» Гоголя, которые утратили свою индивидуальность и стали лишь частью бюрократической системы.

Современные технологии, особенно социальные медиа, позволяют людям быть на связи в любое время, но одновременно эта постоянная связанность приводит к глубоким изменениям в восприятии индивидуальности. Люди становятся «программируемыми», попадая под влияние алгоритмов, радикально меняющих их поведение и установки, что влечет за собой утрату аутентичности. Этот феномен отчетливо прослеживается в исследованиях, которые выделяют влияние технологий на личность и личные границы [13].

Поиск своей идентичности становится настоящим испытанием. В условиях бурного роста информационных потоков и упрощения доступа к данным, создание стоимости, основанной на уникальности, затрудняется. При этом в сознании человека возникают вопросы о подлинности восприятия мира, его целей и стремлений. Технологические системы, создавая необходимые условия для самовыражения, одновременно могут препятствовать его аутентичному проявлению, подводя к проблеме самопознания и самовыражения в цифровом мире [14].

Современные вызовы, связанные с синтезом человека и технологий, требуют переосмыслению существования в новой информационной реальности. Подобный синтез свидетельствует о необходимости критического подхода к личным ценностям и качествам. Существуют риски зависимости от технологий, когда индивидуальность начинает исчезать, уступая место эйфории от виртуальных достижений и стремления к лайкам и одобрениям. Вследствие этого возникает опасность глобального обесценивания человеческой сущности, что в конечном итоге может привести к однородности среди людей, аналогичной мертвым душам, чьи индивидуальные характеристики стерты [15].

Технологии, безусловно, предлагают новые инструменты и возможности. Они открывают двери к неограниченному обмену информацией и образованием, однако одновременно возникают вопросы, касающиеся разнообразия и самобытности человеческого опыта. Проблема утраты индивидуальности, вызванная доминированием технологий, требует более глубокого анализа и комплексного подхода. Важно задаться вопросом: как сохранить человечность в мире, где технологии становятся все более влиятельными и, порой, определяющими?

Таким образом, для противодействия утрате индивидуальности необходимо всей системе образования и обществу в целом обратить внимание на принципы, способствующие развитию аутентичности. Это могут быть инициативы, направленные на поощрение креативности, открытости и индивидуальности среди молодежи, что позволит создать более разнообразное и самобытное общество. Учитывая нынешние тенденции, также следует подумать о том, как технологии могут служить не только нянечками в нашей жизни, но и катализаторами уникальности и самовыражения. В противном случае опасность превращения в безликие «мертвые души» будет только расти, что ставит под угрозу не только личное развитие, но и сами основы человеческой культуры.

#### *Перспективы изменения роли личности в современном обществе*

Технологический прогресс в XXI веке, в совокупности с изменением общественных и культурных парадигм, приводит к новому пониманию роли личности в современном обществе. В контексте этой трансформации важно обсуждать, как индивидуальные идентичности современного человека взаимодействуют с окружающими технологиями.

Современные технологии, такие как редактирование генов и искусственный интеллект, ожидают радикально изменить фундаментальные аспекты человеческой жизни. С введением технологий, таких как CRISPR, возможности по изменению человеческого тела и даже сознания становятся реальностью. Это наглядно подтверждает существующий тренд на персонализацию и индивидуальное изменение, которые могут затронуть все сферы – от здоровья до восприятия реальности и общения с окружающими [16]. При этом личность становится неким холстом, который мы можем редактировать по своему усмотрению.

Однако, несмотря на привлекательность подобных *advancements*, существует необходимость осторожно относиться к прогнозам. Годовые циклы анализа, такие как Gartner Hype Cycle, показывают, что ожидаемое внедрение новых технологий может занять намного больше времени, чем изначально предполагалось. Например, технологии беспилотных автомобилей и умных устройств все еще находятся на стадии разработки и тестирования, и их полноценная интеграция в повседневную жизнь предстоит в будущем. Таким образом, часто преувеличиваются как позитивные, так и негативные аспекты влияния технологий на общественную структуру.

С увеличением зависимости от технологий связаны не только возможности, но и потенциальные опасности. В современном мире личная безопасность и конфиденциальность становятся острейшими вопросами. Например, индивидуум может вновь оказаться уязвимым к манипуляциям и нарушениям свободы, как это наблюдалось в предыдущие эпохи. Эта уязвимость требует от общества принятия ответственности и активного регулирования на всех уровнях [17]. В этом контексте важен баланс между технологическим прогрессом и сохранением индивидуальности.

Таким образом, роль личности в современном обществе все чаще переосмысливается через призму технологических изменений. Личность, до недавнего времени воспринимаемая как стабильная и неизменная, становится объектом манипуляций и переработки с помощью новых технологий. С одной стороны, это открывает безграничные возможности для самовыражения и индивидуализации. С другой стороны, это ставит перед обществом серьезные этические и практические вызовы.

Всё это подчеркивает необходимость развивать критическое мышление и способность анализировать влияние технологий на личность. Эволюция человека в XXI веке – это не только вопрос о том, как мы можем изменять свои жизни с помощью технологий, но и вопрос о том, как сохранить свою сущность в этом процессе. Всевозможные манипуляции с индивидуальными данными и восприятиями требуют соответствующей реакции общества на вопросы безопасности и соблюдения прав личности. Сложившаяся ситуация требует формирования соответствующих норм и подходов к использованию технологий так, чтобы хорошо развивать личность, а не разрушать её.

#### *Рекомендации по защите индивидуальности*

Существенная защита индивидуальности в эпоху доминирования цифровых технологий представляет собой сложную задачу. Понятие персональных данных стало неотъемлемой частью жизнедеятельности современного человека, требуя от индивидуальной бдительности в вопросах безопасности. Каждый новый сервис подразумевает необходимость согласия пользователя на обработку его информации, что ставит перед ним не только юридические, но и этические обязательства [18].

Отсутствие достаточного контроля над своими данными становится причиной манипуляции и использования личной информации без ведома их владельцев. Вот почему важность понимания механизмов защиты личных данных трудно переоценить. В первую очередь, пользователи должны осознанно подходить к выбору сервисов, с которыми они взаимодействуют, и ознакомиться с их политиками конфиденциальности. Неправильные шаги в этом направлении могут привести к утечке информации или её неверной интерпретации.

На уровне технологической безопасности акцент на аутентификации является критически важным. Использование сложных паролей, а также биометрических данных для идентификации предоставляет дополнительный уровень защиты. Например, применение многофакторной аутентификации стало стандартом, который значительно затрудняет злоумышленникам доступ к профилям пользователей [18].

Однако защита индивидуальности заключается не только в цифровом, но и в физическом аспекте. Человек подвергается воздействию различных факторов, включая UV-излучение, что может негативно сказываться на здоровье. Это подчеркивает необходимость использования средств индивидуальной защиты в повседневной жизни. Современные технологии предлагают широкий спектр решений, таких как солнцезащитные очки с фильтрами, которые помогают минимизировать риски для кожи и глаз. Это дополнение к общей концепции защиты индивидуальности, показывающее, что борьба за личную безопасность распространяется на все аспекты жизни.

Параллельно с технологическими решениями законодательные меры также играют ключевую роль в создании безопасной среды для граждан. Поддержка законов, направленных на защиту персональных данных, позволяет не только сохранять индивидуальность, но и удерживать власти и корпорации в рамках ответственности за использование личной информации. На сегодняшний день многие страны работают над реформами, чтобы улучшить правовую основу в области защиты данных [18].

При этом усилия по защите индивидуальности не будут полноценными без активного вовлечения самих пользователей. Образование в области цифровой грамотности и осведомленности о возможных угрозах становится первым шагом к осуществлению самозащиты. Как показывает практика, чем больше люди знают о своих правах и способах их защиты, тем менее уязвимыми они становятся в условиях растущей угрозы со стороны киберпреступности.

Проблема защиты индивидуальности также затрагивает социальный аспект. В большинстве случаев внимание на личных границах формируется в рамках обществ, что подчеркивает значимость социального контекста. Настоящая индивидуальность может быть потеряна, если человек окажется в среде, где его права на личные данные игнорируются. Это создает необходимость в формировании культурных норм, которые будут способствовать уважению к личному пространству каждого.

Современные технологии должны служить не только для удобства, но и для защиты индивидуальности пользователей. Инновационные продукты, такие как защищенные мессенджеры и системы анонимизации, также начинают находить свое место на рынке приватности. Их развитие свидетельствует о стремлении пользователей контролировать свою информацию и свою идентичность в цифровом пространстве.

В конечном итоге, сочетание законодательных инициатив, современных технологий и активной позиции самих пользователей может составить мощный щит против угрозы утраты индивидуальности. Важно помнить, что защита личной информации и индивидуальности требует не только осознанного выбора средств, но и понимания важности каждого действия в условиях современных вызовов.

#### *Заключение*

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что идеи, заложенные в произведении Николая Гоголя «Мертвые души», остаются актуальными и в XXI веке, находя свое отражение в современных реалиях, которые, как и в прошлом, поднимают важные вопросы о человеческой индивидуальности, этике и манипуляции. Метафора «мертвых душ» в контексте современного маркетинга становится особенно значимой, поскольку она иллюстрирует, как люди, превращенные в объекты коммерческой эксплуатации, теряют свою уникальность и становятся разменной монетой в руках корпораций. В условиях, когда персональные данные используются без согласия пользователей, мы наблюдаем, как индивидуальность и личные границы стираются, а человек становится лишь набором цифр и характеристик, которые можно продать или купить.

Современные технологии, включая искусственный интеллект, открывают новые горизонты для творчества, но в то же время ставят под сомнение традиционные литературные практики. Искусственный интеллект, создавая произведения в духе Гоголя, поднимает вопросы о том, что такое авторство и оригинальность в эпоху, когда машины могут имитировать человеческое творчество. Это вызывает необходимость переосмысления роли личности в литературе и искусства в целом, а также их места в обществе, где технологии становятся все более влиятельными.

Этические вопросы, связанные с использованием технологий в литературе, требуют особого внимания. Как мы можем гарантировать, что технологии служат на благо человечества, а не становятся инструментом манипуляции и контроля? Важно помнить, что за каждым произведением, созданным с помощью технологий, стоят человеческие ценности и моральные принципы, которые не должны быть забыты. В этом контексте необходимо разработать рекомендации по защите индивидуальности, которые помогут людям сохранить свою уникальность и право на личную жизнь в условиях цифровой эпохи.

Проблема утраты индивидуальности в XXI веке становится все более актуальной, и наше исследование подчеркивает, что необходимо искать пути для восстановления и защиты личной идентичности. Важно, чтобы общество осознавало риски, связанные с использованием технологий, и стремилось к созданию среды, в которой личность будет цениться и защищаться. Перспективы изменения роли

личности в современном обществе требуют от нас активного участия в обсуждении и формировании новых норм и стандартов, которые будут учитывать интересы каждого человека.

Таким образом, наше исследование показывает, что идеи Гоголя о «мертвых душах» не потеряли своей значимости и в XXI веке. Они служат важным напоминанием о том, что индивидуальность и человеческое достоинство должны оставаться в центре нашего внимания, несмотря на стремительное развитие технологий и изменения в обществе. Мы должны стремиться к тому, чтобы технологии служили не для подавления, а для поддержки и развития человеческой индивидуальности, создавая пространство, в котором каждый сможет быть услышанным и понятым. В этом контексте важно продолжать диалог о том, как сохранить и защитить личность в условиях, когда мир становится все более цифровым и взаимосвязанным.

#### **Список литературы**

1. Метафоры в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafory-v-poeme-n-v-gogolya-mertvye-dushi> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Туисова Л.В. Презентация по русскому языку на тему «Использование тропов в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души» / Л.В. Туисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ispolzovanie-tropov-v-poeme-nv-gogolya-myortvie-dushi-1816582.html> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Сюжет «Мертвых душ» как барочная метафора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.domgogolya.ru/science/researches/1171/> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Обработка персональных данных в отсутствие согласия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/actual/persona/obrabotka/> (дата обращения: 20.10.2024).
5. В каких случаях оператор вправе обрабатывать персональные данные без согласия субъекта персональных данных? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/tu/appeals/faq/410/> (дата обращения: 20.10.2024).
6. КоАП РФ Статья 13.11. Нарушение законодательства в области персональных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34661/1f421640c6775ff67079ebde06a7d2f6d17b96db/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/1f421640c6775ff67079ebde06a7d2f6d17b96db/) (дата обращения: 20.10.2024).
7. Нейросеть попробует дописать второй том книги «Мертвые души» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovlit.ru/tpost/hgzhs7d01-neiroset-poprobuet-dopisat-vtoroi-tom-kn> (дата обращения: 20.10.2024).
8. Нейросеть Сбера восстановит второй том «Мертвых душ» Гоголя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/21719829> (дата обращения: 20.10.2024).
9. Лукьяненко и нейросеть написали рассказ в стиле Гоголя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/08/06/lukianenko-i-nejroset-napisali-rasskaz-v-stile-gogolia.html> (дата обращения: 20.10.2024).
10. Поликарпова В.А. Этика и технология / В.А. Поликарпова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-tehnologiya> (дата обращения: 20.10.2024).
11. Подборка литературы по теме «Этика искусственного интеллекта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/@nbsfu-podborka-literatury-po-teme-etika-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 20.10.2024).
12. Казарян В.П. Этика информационных технологий и глобализация / В.П. Казарян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-informatsionnyh-tehnologiy-i-globalizatsiya> (дата обращения: 20.10.2024).
13. Емелин В.А. Утрата приватности: идентичность в условиях технологического контроля / В.А. Емелин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npsyj.ru/articles/article/5098/> (дата обращения: 20.10.2024).
14. Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/9511/> (дата обращения: 20.10.2024).
15. Майоров А.В. Синтез человека и технологий в XXI веке: основные вызовы и угрозы / А.В. Майоров, А.Д. Потапов, А.М. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sintez-cheloveka-i-tehnologiy-v-xxi-veke-osnovnye-vyzovy-i-ugrozy> (дата обращения: 20.10.2024).
16. Технологии будущего: как они преобразят жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/415073-tehnologii-budushchego-kak-oni-preobrazyat-zhizn-cheloveka-v-sleduyushchie> (дата обращения: 20.10.2024).
17. Человек будущего. Новые технологии изменят наше тело и сознание к 2030 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/353051-chelovek-budushchego-kak-tehnologii-izmenyat-nashe-telo-i-soznanie-k-2030-godu> (дата обращения: 20.10.2024).
18. Безопасность личности в эпоху цифровых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inferit.ru/post/bezopasnost-lichnosti-v-vek-cifrovyh-tehnologiy-osnovy-zakonodatelstva-o-zashchite-personalnyh-dannyh> (дата обращения: 20.10.2024).

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Белых Владлена Владимировна*  
студентка

*Таран Ольга Алексеевна*  
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

### РОЛЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Аннотация:** статья посвящена вопросу становления личности младшего школьника благодаря развитию у него этнической идентичности. Благодаря раннему развитию этнической идентичности ребёнок младшего школьного возраста начинает осознавать себя частью той или иной этнической группы, а также учится с уважением относиться к другим народам. Именно поэтому на данном возрастном этапе нашей задачей является сформировать представления ребёнка о принадлежности к этнической группе, а также развивать у него трепетное отношение к своему народу и вызвать интерес к культуре других этносов.

**Ключевые слова:** этническая идентичность, становление личности, младший школьный возраст, уважение, народ, развитие.

В младшем школьном возрасте наиболее ярко начинает развиваться личность ребёнка. Начиная с 6 лет, дети всё чаще начинают проявлять своё «Я», задумываются о вопросах: «какой я на самом деле?», «кто я?», «кто вокруг меня?», что говорит о процессе активного развития его личности. Становление личности младшего школьника – это сложный процесс, который включает в себя сразу несколько направлений развития:

- развитие самопознания – включает в себя понимание своих сильных сторон, интересов, ценностей, мотивов и представлений о самом себе;
- морально-ценностное развитие – формирование жизненных принципов и установок;
- развитие эмоциональной зрелости – формирование у младшего школьника способности к состраданию и эмпатии, активное становление способности к контролю над эмоциями;
- творческое и интеллектуальное развитие – способность ребёнка к решению проблем, развитие творческого подхода к жизни.

Обозначенные направления развития трудно осуществить без чётких представлений ребёнка о самом себе, окружающем мире. Знания о себе и окружающих людях формируются у ребёнка в семье, и именно здесь он впервые сталкивается с вопросом о своём этническом происхождении. Осознание себя частью одного большого народа приводит ребёнка к самопознанию, помогающему ему формировать у себя ценностные ориентиры, развивать эмпатию к людям других национальностей, а также интеллектуально подходить к решению жизненно важных проблем. Данный процесс и называется процессом формирования этнической идентичности.

Рассматривая взгляды различных ученых на обозначенную проблему, отметим, что Бучек А.А. определяет этническое самосознание как создание целостного представления о самом себе в этническом пространстве, которые, являясь изначально личностным качеством, зависят от социокультурной ситуации, в которой находится этническая общность [1]. Шпет Г.Г. утверждает, что этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. В то время как, Стефаненко Т.Г. считает, что этническая идентичность более широкое понятие, включающее эмоционально-ценностное отношение человека к своей этнической принадлежности [2].

Также, в своем исследовании Стефаненко Т.Г. выделяет четыре типа этнической идентичности [3]:

- 1) моноэтническая идентичность, при которой индивид отождествляет себя исключительно с одной этнической группой, соответствующей его официальной этнопринадлежности;
- 2) биэтническая идентичность, характеризующаяся сходство сразу с двумя этническими группами;
- 3) моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, когда индивид отождествляет себя с этнической группой, отличной от своей официальной этнопринадлежности;
- 4) маргинальная этническая идентичность, характеризующаяся неустойчивым и нечетким ощущением принадлежности к какой-либо этнической группе.

Следует отметить, что для большинства людей характерна моноэтническая идентичность, соответствующая официальной этнопринадлежности. Как и любой другой тип идентичности, она проявляется в различных степенях интенсивности.

Этническая идентичность начинает активно формироваться, как раз в младшем школьном возрасте, начиная с 6 лет. Как отмечает Хотинец В.Ю. На данном этапе развития наблюдается недостаточно ясное понимание детьми своей принадлежности к определенной национальности. Выбор этнической идентичности носит немотивированный характер, а объем знаний о собственной культуре и истории ограничен. Ощущение, так называемой, «своей» группы основывается на опыте повседневного взаимодействия с близкими людьми, где нет четкого различия по этническому признаку. В то же время представление о людях других национальностей формируется на основе обобщенных стереотипов и групповых образов «иных». Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте происходит преимущественно под влиянием окружения, по принципу «Я такой же, как все вокруг». Поэтому в данный период очень важно показать ребёнку все грани этнического разнообразия, познакомить с другими культурами и научить уважению к ним.

Возвращаясь к вопросу о значении этнической идентичности в становлении личности ребёнка, выделим следующие позиции.

1. Развитие самосознания. Дети в младшем школьном возрасте осознают себя частью того или иного народа, а их этническое происхождение начинает влиять на восприятие мира. На этом этапе самопознания вопросы, которые касаются расы, принадлежности к народу и культурных особенностей, становятся актуальными. Младшие школьники учатся принимать и ценить этническое разнообразие, что является хорошим подспорьем к формированию ощущения гордости за свой народ и принадлежность к нему и его культуре. Такие знания помогают детям развивать чувство уважения к другим этносам и являются основой для успешных межкультурных взаимодействий в будущем.

2. Формирование самооценки младших школьников и поддержание устойчивого эмоционально-стабильного состояния. Понимание своей принадлежности к этнической группе формирует у детей устойчивую идентичность, что является основным аспектом их психоэмоционального развития. Ребёнок, который осознаёт, что его корни, язык и традиции имеют ценность, чувствует себя увереннее в социуме. Также, младшие школьники, которые получают поддержку от своей семьи и общества в вопросе своей культурной идентичности, чаще обладают высокой самооценкой и хорошими коммуникативными навыками. Такие дети не боятся самовыражаться. Занимаясь традиционными ремеслами, танцами или музыкой, они не только погружаются в свою культуру, но и развивают у себя навыки саморефлексии и эмпатии.

3. Развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций. Формирование этнической идентичности у младших школьников играет важную роль в их интеграции и взаимодействии со сверстниками. Дети, которые осознают свою этническую принадлежность чаще участвуют в коллективных мероприятиях, групповых играх, лучше взаимодействуют с другими детьми и не испытывают дискомфорта в общении. Более того, у таких детей гораздо быстрее формируются лидерские качества. Они часто сами становятся инициаторами общения со сверстниками, что позитивно влияет на самооценку ребёнка и климат в коллективе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование этнической идентичности младшего школьника является одним из ключевых аспектов в становлении его личности. Именно осознание себя частью этнической группы помогает ребёнку познать себя и окружающий мир, развить навыки взаимодействия с людьми не только своей культуры, но и других этносов, формирует у них эмоциональную зрелость. Формирование этнической идентичности не только развивает личность ребёнка, но и способствует созданию более сплоченного и гармоничного общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Бучек А.А. Этническое самосознание личности в пространстве полиэтнического мира: моногр. / А.А. Бучек. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 386 с. EDN SIFCOH
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 208 с.
3. Стефаненко Т.Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий / Т.Г. Стефаненко // Мир психологии. – 2004. – №3 (39). – С. 38–43. EDN YXHUMN
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестн. практ. психологии образования. – 2011. – №1 (26). – С. 45–54. EDN XCSTOB
5. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – СПб.: Алетейя, 2000. – 240 с. EDN SJYPHB

**Бородина Викторина Николаевна**  
канд. психол. наук, доцент  
**Романова Диана Николаевна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет  
пути сообщения императора Александра I»  
г. Санкт-Петербург

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие 63 человека, направленного на выявление взаимосвязи показателей стрессоустойчивости и темпераментальных характеристик. Выявлено, что стрессоустойчивые респонденты демонстрируют высокий уровень предметной эргичности, предметной пластичности, высокий темп при выполнении отдельных операций, двигательных актов, высокую скорость речи в процессе коммуникации. Испытуемые, обладающие низким уровнем стрессоустойчивости, очень чувствительны к неудачам в работе, в коммуникативной сфере. Сделан вывод о необходимости повышения уровня стрессоустойчивости посредством включения личности в различные виды деятельности, овладения приемами саморегуляции, увеличения уровня физической активности, развития коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** темперамент, стресс, стрессоустойчивость, личность.*

В настоящее время в современном обществе проблема стресса и стрессоустойчивости личности весьма актуальна, что связано с быстрыми темпами жизни, высокими требованиями, предъявляемыми к человеку со стороны социума. Стресс влияет на продуктивность деятельности человека, на его физическое и психическое здоровье.

Цель исследования – выявить взаимосвязь стрессоустойчивости и темпераментальных характеристик личности.

Исследованием проблемы стресса, стрессоустойчивости занимались отечественные и зарубежные ученые В.А. Бодров, В.Х. Варданян, Н.Е. Водопьянова, Р. Лазарус, Г. Селье, С.В. Субботин, С. Фолкман, Ю.В. Щербатых и др. Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегративное свойство личности, определяющее устойчивость личности к стрессу и способствующее достижению поставленной цели в трудной ситуации, адекватному функционированию и сохранению работоспособности. Другими словами, стрессоустойчивость – это способность человека переносить стрессоры, вызванные внутренними и внешними условиями, без существенного нарушения его физического и психического здоровья.

Изучением темперамента занимались Г.Айзенк, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, И.П. Павлов, М. Ротбарт, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др. Темперамент – это характеристика человека со стороны особенностей динамики его психической деятельности.

При проведении исследования нами были использованы методики «Тест самооценки стрессоустойчивости», авторы С. Коухен и Г. Виллиансон в адаптации Я. Н. Воробейчик, «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова. В выборку исследования входят 63 человека, из них 31 женщина и 32 мужчины в возрасте 20–40 лет, что соответствует периоду ранней зрелости согласно возрастной периодизации Г. Крайг [1].

Анализ результатов общей выборки на начальном этапе нашего исследования с целью выявления стрессоустойчивости личности показал, что у большинства людей данной выборки (27 чел.) выявлен удовлетворительный уровень стрессоустойчивости, что составляет 58,8% от всей выборки. У данных респондентов некоторые стресс-факторы могут нарушить равновесие с окружающей средой, но человек способен самостоятельно преодолеть свои проблемы. Почти четверть людей (18 чел.) имеют хороший уровень стрессоустойчивости (28,6%), а у 7,9% от всей выборки (5 чел.) – отличный уровень стрессоустойчивости. Данная категория людей мало подвержена стрессу, только серьезные ситуации способны на нее повлиять. У оставшихся 4,8% от всей выборки (3 чел.) выявлен плохой уровень стрессоустойчивости. Данные испытуемые остро реагируют на стресс, им может понадобиться помощь по преодолению негативного состояния.

Далее с помощью методики «Опросник структуры темперамента» В.М. Русалова [2] нами были получены следующие данные:

1. Высокие показатели по шкале «Предметная эргичность» у 23,8% испытуемых (15 чел.), которые стремятся к освоению объективного мира, склонны к умственному и физическому труду, включены в трудовую деятельность. У 14,3% испытуемых (9 чел.) низкий уровень показателей по данной шкале, что характеризует их как пассивных, незаинтересованных к разным аспектам жизни.

2. Высокие показатели по шкале «Социальная эргичность» у 28,6% испытуемых (18 чел.), что говорит о высоком стремлении к социальным контактам, коммуникабельности, включенности в социальную деятельность, потребности стать лидером. Низкие показатели имеют 20,6% респондентов от всей выборки (13 чел.). Данные испытуемые социально пассивны, демонстрируют уход от различных форм социальной активности, не проявляют склонности к лидерству.

3. По шкале «Предметная пластичность» у половины испытуемых (50,8%), что составляет 32 чел., выявлен высокий показатель, свидетельствующий о том, что данные респонденты легко переключают внимание с одного предмета на новый, переходят с одного вида деятельности на другой, используя различные виды мышления в практической деятельности. Только 7,9% от всех испытуемых (5 чел.) имеют низкие результаты по данной шкале, что указывает на то, что они склонны к однообразной работе, используют привычные способы деятельности, боятся использовать новые способы выполнения действий.

4. По шкале «Социальная пластичность» низкие показатели имеют 20,6% испытуемых (13 чел.), а высокие – 12,7% (8 чел.). Высокие показатели отражают легкость переключения в процессе общения с одного собеседника на другого, его склонность к установлению различных социальных контактов. Наоборот, низкие показатели свидетельствуют о трудности испытуемых в выборе форм социального взаимодействия, о неготовности к расширению новых социальных связей и об их стремлении к подержанию старых контактов.

5. По шкале «Темп» у 42,9% испытуемых (27 чел.) высокие показатели. Данные респонденты демонстрируют высокую скорость выполнения отдельных операций, двигательных актов. Только у 15,9% испытуемых (10 чел.) низкие значения, что свидетельствует об их замедленных действиях, низкой скорости моторных реакций.

6. По шкале «Социальный темп» высокие показатели у 44,4% испытуемых (28 чел.), свидетельствующие о повышенной скорости речи в процессе коммуникации. Низкие показатели у 7,9% (5 чел.) от всех респондентов, указывающие на медленную вербализацию.

7. По шкале «Эмоциональность» 47,6% процентов испытуемых (30 чел.) имеют низкие показатели. Данные респонденты эмоционально слабо реагируют при неудачах, при этом сохраняют уверенность в себе, спокойствие. Высокие значения по данной шкале у 23,8% испытуемых (15 чел.), что свидетельствует об их чувствительности при неблагоприятном исходе предпринятого дела.

8. По шкале «Социальная эмоциональность» одинаковое количество испытуемых по 16 чел. имеют высокие и низкие показатели (по 25,4%). При высоких показателях по данной шкале респонденты проявляют эмоциональную чувствительность в процессе коммуникации, к оценкам окружающих людей, при низких показателях проявляют уверенность в себе в ситуациях общения.

На следующем этапе нашего исследования с помощью коэффициента корреляции Пирсона были выявлены следующие прямые и обратные связи между показателями стрессоустойчивости и показателями шкал методики «Опросник структуры темперамента» В.М. Русалова:

Стрессоустойчивость прямо связана с эмоциональностью ( $r = 0,533$ ;  $p < 0,01$ ) и социальной эмоциональностью ( $r = 0,634$ ;  $p < 0,01$ ), т.е. чем выше показатели по шкале «Стрессоустойчивость», тем выше показатели по шкалам «Эмоциональность», «Социальная эмоциональность». Это означает, что испытуемые, обладающие низким уровнем стрессоустойчивости, очень чувствительны к неудачам в работе, в коммуникативной сфере, к оценкам своих товарищей.

Стрессоустойчивость обратно связана с предметной эргичностью ( $r = -0,412$ ;  $p < 0,01$ ), с пластичностью ( $r = -0,339$ ;  $p < 0,01$ ), темпом ( $r = -0,492$ ;  $p < 0,01$ ), социальным темпом ( $r = -0,378$ ;  $p < 0,01$ ), т.е. чем выше показатели по шкале «Стрессоустойчивость», тем ниже показатели по шкалам «Предметная эргичность», «Предметная пластичность», «Темп», «Социальный темп». Это означает, что стрессоустойчивые респонденты стремятся к освоению объективного мира, проявляют склонность к умственному и физическому труду, включены в трудовую деятельность, легко переключают внимание с одного предмета на новый, переходят с одного вида деятельности на другой, используют в практической деятельности различные виды мышления, демонстрируют высокую скорость выполнения отдельных операций, двигательных актов, повышенную скорость речи в процессе коммуникации.

Таким образом, результаты нашего исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по повышению уровня стрессоустойчивости посредством включения личности в различные виды деятельности, овладения приемами саморегуляции, направленными на снятие эмоционального напряжения, увеличения уровня физической активности, развития коммуникативных навыков.

#### *Список литературы*

1. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2022. – 944 с.
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов; Российская академия наук, Ин-т психологии. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 528 с. EDN SZCP1V

## ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ: ОТ КОНФЛИКТА К СОВЛАДАНИЮ

**Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения внутреннего диалога (ВД) как формы выражения внутреннего конфликта и как способа совладания с ним. Анализируются формы и критерии конструктивных и дисфункциональных ВД, выявляемых в рамках некоторых психотерапевтических направлений. Приводятся результаты исследования, направленного на выявление ВД в устных ответах респондентов в ходе психологического интервью. Целью исследования является выявление и описание в устных ответах респондентов внутренних диалогов, вызванных внутренним конфликтом в связи с переживанием чувства неудовлетворенности. Разработаны параметры, позволившие выделить и описать основные группы эмпирически выявленных ВД. В результате подтверждена не только возможность спонтанной актуализации ВД, но и существования его конструктивных форм во внешне-диалогическом пространстве вне психотерапии, что открыло еще один путь к его эмпирическому изучению.

**Ключевые слова:** внутренний диалог, внутренний конфликт, совладание с конфликтом, чувство неудовлетворенности, развитие внутреннего диалога.

Понятие «внутренний диалог» затрагивает широкий спектр форм общения человека с самим собой. Вслед за Г.М. Кучинским, мы придерживаемся наиболее общего понимания внутреннего диалога (ВД), как ограниченного во времени процесса речевого диалогического взаимодействия между разными смысловыми позициями, осуществляемого одним человеком [4]. Объектом изучения в нашей работе является внутренний диалог (ВД) в сфере самосознания, к функциям которого обычно относят: самопознание и самоотношение, эмоционально-волевую и социальную саморегуляцию, разрешение внутренних конфликтов, осуществление выбора [3; 4; 8–10]. Если рассматривать ВД как частный случай Диалога в понимании М.М. Бахтина, становится понятным, как реализуются эти функции. В центре его концепции находится диалог, понимаемый как Встреча двух открытых навстречу друг друга личностей, в ходе которой происходит напряженное взаимодействие их смысловых позиций, высвечивающее новые грани в каждой позиции, в результате чего они взаимно обогащаются и развиваются, порождая новые смыслы [2]. Однако есть авторы, подвергающие сомнению саму возможность полноценного диалогического общения человека с самим собой, поскольку, по их мнению, ВД по своей природе монологичен, и потому непродуктивен, скатываясь в «дурную бесконечность» [6]. Действительно некоторые эмпирические данные говорят о преобладании в самосознании дисфункциональных ВД. Так, с помощью опросниковых методов было показано, что для респондентов, склонных к ведению внутренних диалогов, характерна форма конфликтного ВД, при этом у них наблюдаются сниженные самооценки и удовлетворенности жизнью, самокопание и самообвинение [1]. Такой результат объясняется тем, что актуализация конфликтующих сторон во ВД сталкивает человека непосредственно с чувством внутренней раздвоенности, рождающей негативные чувства, в том числе и в свой собственный адрес.

Что касается позитивных форм ВД, то эмпирически они изучаются преимущественно в двух областях: в психологии мышления [4] и в рамках психотерапевтических исследований [5; 10–12]. Остановимся на последних. Психотерапевтическое пространство позволяет наблюдать ВД клиента процессуально в его внешне-речевом развертывании, раскрывать генетическую связь между его функциональными и дисфункциональными формами. Так в ряде исследований в рамках направления Теории Диалогического «Я» [10] применялась следующая процедура анализа ВД: в речи клиента сначала выявлялись конфликтующие голоса, а затем в ходе психотерапии прослеживались их взаимодействие и динамика [12]. На основании этих исследований была создана Шкала Ассимиляции Голосов, отражающая фазы развития ВД – от наименее зрелых форм, которые характеризуются односторонностью, свернутостью, краткостью, дезинтегрированностью и отсутствием динамики – к более развернутым, но конфликтным формам [13]. Далее, по мере приближения к конструктивному полюсу, происходит переход от взаимного отвержения к взаимодействию с целью поиска совместного решения. Это означает, что в ходе психотерапии ВД может развиваться в сторону конструктивности, становясь все более диалогичным, когда позиции развертываются, начинают взаимодействовать друг с другом, переходят от конфликта к кооперации.

В других подходах конструктивный ВД рассматривается как результат целенаправленного формирования. Так в экзистенциальном анализе ВД – это не только цель психотерапевтической работы, но и главный фактор влияния экзистенциально-аналитической психотерапии. По сути, экзистенциальный анализ (ЭА) как психотерапия направлен на то, чтобы сформировать у человека способность к

экзистенциальному ВД, в ходе которого осуществляется персональная обработка первичных переживаний через их согласование со своими возможностями, чувствами, ценностями, сущностью [5]. В результате в ходе терапии через интериоризацию формируется экзистенциальный способ общения собой, позволяющий человеку в дальнейшем самостоятельно противостоять привычным деструктивным паттернам в поведении, отношении к самому себе и жизни. В конструктивных ВД происходит конфронтация с завышенными требованиями к себе и принятие себя неидеальным с опорой на реальность; самопонимание и согласование своих решений и выборов с собственной сущностью и ценностной позицией. Таким образом, диалог, находящийся в фокусе внимания этого подхода, рассматривается не как форма выражения и осуществления внутреннего конфликта, а скорее как способ совладания с ним.

Итак, с точки зрения рассмотренных подходов, ВД может рассматриваться двояко: как прямое выражение внутрличностного конфликта и как способ совладания с ним. В своем первом качестве ВД способен развиваться, обладая внутренней движущей силой саморазвития, приводящей к развертыванию и углублению позиций, которые становятся более субъективно понятными и эмоционально проживаемыми. В своем втором качестве ВД выступает способом совладания с деструктивными диалогическими паттернами, эмоциональной самоподдержки, осуществления ценностного выбора.

*Постановка проблемы и обоснование метода.* Встает вопрос, возможно ли спонтанное развертывание конструктивных ВД, аналогичных терапевтическим, вне психотерапевтического пространства. Нашей задачей было найти такую ситуацию актуализации ВД, которая бы удовлетворяла следующим условиям: наблюдаемость, минимальное вмешательство Другого и спонтанность актуализации. В результате, в качестве таковой, нами была выбрана ситуация глубинного полуструктурированного интервью на личностно-значимые и потенциально конфликтные темы, связанные с оценкой удовлетворенности собой и жизнью, как в целом, так и отдельно по разным сферам. Мы предположили, что такие вопросы способны вызвать у человека, переживающего внутренний конфликт в связи с чувством неудовлетворенности (нереализованности) и трудностями в осуществлении желаемых изменений, спонтанную актуализацию ВД. Наличие слушателя, на наш взгляд, способствует развертыванию свернутого потенциального ВД. Мотивирующими моментами могут быть, как потребность респондента выразить себя и быть понятым, так и стремление убедить другого в собственной правоте, а через него – и самого себя.

Целью нашего исследования было выявить и описать в устных ответах респондентов внутренние диалоги, вызванные внутренним конфликтом в связи с переживанием чувства неудовлетворенности (нереализованности) и трудностями в осуществлении желаемых изменений. *Основными задачами* были: проверка самой возможности спонтанного появления и развертывания ВД во внешне-речевом плане, разработка языка описания, релевантного эмпирическим ВД, а также выявление и описание по выделенным параметрам разных групп ВД.

*Респонденты и процедура анализа.* В результате просмотра большого массива транскрибированных ответов были отобраны тексты 60 респондентов (44 женщины и 16 мужчин от 21 до 45 лет), в ответах которых присутствовал внутренний диалог (выявляемый по специально разработанным критериям). У большей части респондентов встречалось по несколько диалогов, поэтому всего было проанализировано 116 внутренне-диалогических отрывков текста, которые затем были подвергнуты специально разработанной процедуре качественного контент-анализа с опорой на схемы анализа, разработанные в рамках Теории Диалогического Я [9].

*Разработка параметров описания ВД.* Единицей анализа текста у нас был непрерывный текст высказывания респондентов на определенную тему, имеющий признаки внутреннего диалога. Границы высказывания определялись тематически смысловой завершенностью ответа на вопрос. Для реализации целей исследования нами были разработаны категории, релевантные для описания ВД двух типов: как формы существования внутреннего конфликта и как способа совладания с ним. Внутренний конфликт задавался содержанием вопросов и был связан с переживанием чувства неудовлетворенности и трудностями в осуществлении желаемых изменений.

Выделенные теоретические категории были операционализированы на основании их соотнесения с эмпирическим материалом. В результате были разработаны параметры, характеризующие позиции во ВД с точки зрения: их содержания (позиции совладания и самоподдержки, выражение неудовлетворенности/нереализованности, неспособности что-то изменить, самообвинение и т. п.); развернутости; аргументированности; наличия и характера взаимодействия между ними; согласия/несогласия с каждой из них. Были также выделены показатели динамики диалога, отражающие наличие и специфику изменений, которые претерпевает ВД в процессе своего развертывания.

#### *Основные группы ВД*

Используя перечисленные параметры, мы смогли обобщенно описать основные группы ВД, расположив их на условном континууме между полюсом совладания, с одной стороны, и полюсом незавершенного конфликта, с другой. В самом начале континуума находятся односторонние ВД с преобладающей позицией совладания. За ними следуют двусторонние диалоги, в которых голос неудовлетворенности, хотя и присутствует, но занимает подчиненное положение по отношению к голосу самоподдержки. Далее расположены конфликтно-конструктивные ВД, в ходе которых развернутое

конфликтное противостояние приводит к формулировке позиции, помогающей уменьшить напряженность между голосами, справиться с негативными переживаниями. При дальнейшем движении происходит переход к незавершенным конфликтным ВД, в которых выраженная раздвоенность не находит своего разрешения.

*1. Внутренний диалог самоподтверждения.*

Диалог состоит в развертывании аргументации в пользу уже выбранной ценностной позиции. В зависимости от того, насколько представлен в диалоге голос неудовлетворенности/сомнения, мы выделяем односторонние и двусторонние диалоги самоподтверждения. В обоих случаях речь идет о неравноправных ВД, так как субъект находится на стороне позиции совладания против позиции неудовлетворенности.

В односторонних ВД респондент отвечает на реплики скрытого голоса неудовлетворенности или сомнения, о котором можно судить лишь по полевой окраске высказываний основной позиции. В двустороннем ВД позиция неудовлетворенности уже присутствует, но занимает подчиненное положение по отношению к позиции самоподдержки. Наиболее часто в данном варианте ВД встречаются такие позиции совладания, как: локализация и нормализация проблемы, а также позитивная переоценка опыта. Другой вариант конфронтации с негативными переживаниями, вызванными неудовлетворенностью жизнью/собой, – это поиск более адекватных и реалистичных критериев оценки своей жизни/себя. Высказывания содержат развернутые суждения о том, как следует обходиться с неудачами и проблемами, чтобы не впасть в самоуничижение, или уныние. При всей неравноправности позиций в диалогах самоподтверждения, сам факт возникновения диалога и его продолжения через развертывание аргументации, говорит о внутренних сомнениях в собственной правоте и необходимости ее дополнительного подтверждения.

*2. Защитный ВД отрицания.*

К неравноправным диалогам с доминирующей позицией совладания мы также относим защитные ВД отрицания, которые отличаются от вышеприведенных неаргументированностью суждений. Отрицая сам факт неудовлетворенности собой/жизнью, субъект не приводит оснований для такого отрицания, не раскрывает, в чем состоит альтернативная позиция.

*3. Конфликтный ВД.*

В следующую большую группу на нашем континууме вошли конфликтные ВД с равной представленностью взаимодействующих позиций, в которых субъект попеременно солидаризуется с одной из них и спорит с противоположной. Конфликтные диалоги различаются по степени развернутости, наличию динамики и результативности.

*А. Конфликтно-конструктивный диалог.* Начинаясь с конфликта между позициями, такие диалоги постепенно приходят к своему конструктивному завершению. В некоторых из них позиция совладания появляется сразу, но сначала не принимается, в других – формулируется к концу диалога в качестве интегральной позиции, учитывающей обе стороны конфликта (между «не удовлетворен» и «не могу измениться»). Конфронтируя с голосом неудовлетворенности, субъект может подвергать сомнению значимость проблемы, апеллировать к осознанному выбору другой ценности, оспаривать критерии оценки, позитивно переоценивать негативный опыт.

Совладание с чувством неудовлетворенности может происходить и через опору на позиции рефлексии и принятия. В первом случае происходит углубление самопонимания через анализ препятствующих изменению причин, что способствует уменьшению напряженности между позициями «не удовлетворен, но хочу изменить» и «не могу изменить». Во втором – формулируется позиция принятия, позволяющая по-иному взглянуть на проблему, как на то, с чем можно существовать, что не вызывает состояния невыносимости и не переживается как катастрофа. Позиция принятия может касаться и самоотношения, предполагая более реалистичный взгляд на себя, отказ от завышенных требований к себе.

*Б. Незавершенный развернутый конфликтный ВД.* Далее в направлении наращивания конфликтности следуют диалоги, в которых позиции, несмотря на позитивную динамику углубления, так и не приходят к согласию. Субъект к концу диалога возвращается к позиции неудовлетворенности, т.е. собственные доводы оказываются для него необедительными.

*В. Переходный ВД (от ложного согласия к конфликту).* В эту подгруппу вошли те ВД, в которых происходит резкое изменение изначального соотношения между позициями за счет появления нового ранее не звучавшего «голоса чувства», протестующего против основной позиции (позиции должностояния или защиты). Так выражение позиции «надо», с которой респондент изначально солидаризуется, может вызвать появление позиции «не хочу». «Голос чувства» часто появляется неожиданно, но может и выкристаллизовываться постепенно, по мере обращения к причинам, препятствующим изменению.

*4. Неполноценные формы ВД.*

Далее на континууме расположены урезанные формы ВД, в которых тот или иной параметр диалогичности.

*А. Диалог – клинч.* Данный вариант диалога характеризуется отсутствием динамики и безысходным противостоянием сторон. Позиция неудовлетворенности, требующая изменений, сталкивается с

констатацией невозможности что-либо изменить («не могу»), признанием своего бездействия («ничего не делаю») и часто с самоуничижительными комментариями в свой адрес. Такой диалог лишен динамики. Субъект ощущает себя неспособным что-либо противопоставить негативным переживаниям.

*Б. Дезинтегрированный ВД.* Данный тип ВД характеризуется слабым диалогическим взаимодействием между конфликтующими позициями, когда высказывание одной позиции строится без учета реплики оппонирующей стороны.

*В. Прерывистый ВД.* Обе конфликтующие позиции присутствуют, но каждая из них не завершена, буквально прерываясь на полуслове. В данном варианте урезанным оказывается параметр развернутости позиций. Субъект как будто бы перебивает сам себя, не давая себе возможности выразить свой внутренний конфликт полностью.

Выявленные формы конфликтных ВД показывают, что в одних случаях конфликт является движущей силой, способствующей дальнейшему развертыванию диалога в сторону своего разрешения (совладания), а в других – приводит к блокировке диалога, снижению его диалогичности, свертыванию и прерыванию.

#### *ВД как путь к себе*

Встает вопрос, как выявленные нами во внешней речи респондентов ВД соотносятся с гипотетическими диалогами, которые они предположительно ведут наедине с собой. Мы предполагаем, что рассказывая о своей проблеме Другому, человек воспроизводит привычные для себя способы обхождения с ней, проверяя на прочность свои аргументы в ответ на возможные возражения, отработывая в том числе свои способы совладания с внутренним конфликтом. Анализ содержания позиций совладания в нашем исследовании показал их близость к основным формам *конструктивного с точки зрения экзистенциального анализа внутреннего диалога, понимаемого*, как процесс приближающий человека к себе, делающий его более аутентичным, способствующий более глубокому самопереживанию и самопониманию. Обращаясь к себе с этих позиций, он оказывает себе поддержку, выступая по отношению к себе психотерапевтом.

Но можно ли считать, что респондент не просто показывает свои привычные способы обхождения с конфликтами, но и участвует в самом ВД здесь и сейчас, отвечая на вопросы интервью? Становится ли респондент в ходе такого диалога ближе к себе? Мы отвечаем на эти вопросы утвердительно, по крайней мере, в отношении диалогов, в которых была выявлена позитивная динамика. Эффект диалога, открытый еще Бахтиным заключается в следующем: выражение одной позиции побуждает к ответу противоположную, требуя дополнительных обоснований, что приводит к наращиванию и углублению аргументации каждой стороны. Внешне-диалогическая форма усиливает этот эффект, т.к. необходимость быть понятым Другим, способствует как более полному развертыванию диалога, так и возможности для субъекта лучше услышать и понять себя, что, несомненно, приближает человека к самому себе. Это касается даже незавершенных диалогов, в том случае, если позиции в них углубляются и раскрываются, делая внутренний конфликт более полно и обостренно переживаемым. Особенно интересна динамика в так называемых промежуточных ВД, когда происходит переход от полной солидаризации с одной из позиций к равноправному конфликту. Такой переход отражает актуализацию скрытого *несогласия, за которым стоят* ранее игнорируемые субъектом чувства. Таким образом, развитие диалога, включающее развертывание и углубление позиций, изменение отношения к ним, осуществление выбора, появление новых позиций, позволяет нам рассматривать ВД как реальный живой процесс, вовлекающий в себя респондента здесь и сейчас, делающий его ближе к самому себе. Тогда в широком смысле конструктивными являются не только формально завершённые диалоги с победившей позицией совладания, но и те из них, которые характеризуются указанной позитивной динамикой.

#### *Выводы*

1. Была подтверждена возможность спонтанной актуализации ВД респондентов в устных ответах респондентов в ходе структурированного интервью, что открыло еще один путь к эмпирическому изучению ВД.

2. Были разработаны параметры диалогичности, позволившие выделить и описать основные группы эмпирически выявленных ВД.

3. Было подтверждено предположение о возможности позитивного развития ВД во внешне-диалогическом пространстве вне психотерапии. Было выявлены типы позитивной динамики внутреннего диалога, позволяющей рассматривать внутренний диалог как актуальный живой процесс, протекающий здесь и сейчас.

#### *Список литературы*

1. Астрецов Д.А. Психодиагностические возможности «Шкалы внутренней диалоговой активности» П. Олеса / Д.А. Астрецов, Д.А. Леонтьев, // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. – 2015. – №4. – С. 66–81. EDN VFZJH
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Худ. лит-ра, 1972. – 470 с. EDN VQMVAT
3. Визгина А.В. Эмпирическое изучение спонтанных внутренних диалогов / А.В. Визгина // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 101–110. EDN PWKGPV
4. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М. Кучинский. – Минск: Университетское, 1988. – 206 с.

5. Лэнгле А. Основы экзистенции как методические элементы для практики. Конфронтация с собой, работа с сопротивлением, синдром ожесточения / А. Лэнгле // Экзистенциальный анализ: бюллетень. – 2019. – №10–11. – С. 8–52.
6. Радзиховский Л.А. Проблема диалогизма сознания в трудах Бахтина / Л.А. Радзиховский // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 103–116.
7. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я / Е.Т. Соколова. – М.: Смысл, 2015. – 895 с.
8. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 288 с.
9. Aveling E.-L. A qualitative method for analysing multivoicedness / E.-L. Aveling, A. Gillespie, F. Cornish // Qualitative Research. 2015. Vol. 15 (6). P. 670–687.
10. Hermans H. The dialogical self: between exchange and power / H. Hermans // H. Hermans, G. Dimaggio (Eds.) The dialogical self in psychotherapy. – London, 2004. – P. 13–28.
11. Leiman M. Dialogical sequence analysis in studying psychotherapeutic discourse / M. Leiman // International Journal for Dialogical Science. 2012. Vol. 6. No. 1. P. 123–147.
12. Stiles W. Signs and voices in psychotherapy / W. Stiles // Psychotherapy Research. 1999. – Vol. 9. – №1. – P. 1–21.
13. Stiles W.B. Encounters between internal voices generate emotion: An elaboration of the assimilation model / W.B. Stiles, K. Osatuke, M.J. Glick, H.C. Mackay // H. H. Hermans, G. Dimaggio (Eds.), The dialogical self in psychotherapy London: Brunner-Routledge, 2004. – P. 91–107.

*Дрепина Алёна Андреевна*  
студентка

Научный руководитель

*Елисеев Владимир Константинович*

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие тревожности, особенности и причины данного эмоционального состояния. Приведена также статистика тревожности среди подросткового возраста. Для полноты статьи было проведено исследование, где показано, что уровень тревожности находится на высоком уровне. Даны рекомендации по снижению уровню тревожности в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** подросток, тревожность, эмоциональное, состояние.*

В современном обществе для подросткового возраста существуют множество ситуаций, из-за которых происходит состояние стресса. К примеру, подготовка и сдача ежегодного государственного экзамена. В этом моменте на них лежит ответственность за будущее: выбор профессии и поступление в университет, колледж. Важно понимать, что подростковый возраст характеризуется переменчивостью в настроении, взглядах. Именно поэтому они тяжело переживают период выбора дальнейшего пути своей жизни.

Тревожность – это состояние, при котором человек испытывает чувство страха. Такой феномен характеризуется такими факторами: повышенной потливостью, учащенным сердцебиением, нарушением сна, отдышкой, ознобом, паникой и беспокойством [1, с. 302].

Данной темой занимались такие ученые как А.М. Прихожан, В.И. Гарбузов, С.С. Степанов, В.В. Давыдов. А.М. Прихожан утверждает, что тревожность – это переживание состояние эмоционального дискомфорта.

Важно сказать о том, что около 60% подростков имеют повышенный уровень тревожности. Такие подростки чаще всего характеризуются эмоциональной неустойчивостью. Они боятся за будущее или за определенные ситуации, которые еще не произошли. Такой вид тревожности называют ситуативным, проявляющееся в беспокойстве, волнении, снижении уровня внимания, мышления и памяти [2, с. 109].

Для того, что разобраться в данной теме, стоит рассмотреть причины тревожности в подростковом возрасте.

1. Влияние семьи. Повышенная тревожность может возникнуть из-за завышенных требований, неспокойной обстановки дома.

2. Влияние школы. Чаще всего тревожность развивается из-за давления учителей по поводу предстоящих экзаменов.

3. Эмоциональная составляющая. К примеру, неприятная ситуация, которая случилась давно, может вызывать тревожные чувства: подросток боится, что она произойдет вновь.

4. Личностные характеристики. Несовпадение настоящего «Я» и идеального «Я» в голове у подростка.

Подростковый возраст считается самым опасным периодом: происходит становления самосознания, самооценки. Именно поэтому они чаще всего остро реагируют на неприятные для них ситуации: плохая оценка в школе, критика со стороны друзей, ссоры с родителями. Это становится и причинами для развития тревожности на данном возрастном этапе [3, с. 23].

Для полной картины понимания темы тревожности в подростковом возрасте и актуальности, нами было проведено исследование на базе Г(О)БУ ППМСП-центр, структурного подразделения психологической поддержке подросткам «Беседка». Диагностика происходила 17.10.2024 г. Выборка исследования составила 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков в возрасте 13–15 лет.

В качестве диагностического инструментария было решено выбрать две методики: Тест личностной тревожности для подростков (А.М. Прихожан) и тест-опросник Спилберга-Ханина. Они выбраны с целью проследить уровень тревожности в подростковом возрасте и опровергнуть или же подтвердить статистику в России.

Первой в исследовании была задействована методика: тест личностной тревожности для подростков А.М. Прихожан. Результаты можно проследить на рисунке 1 внизу.

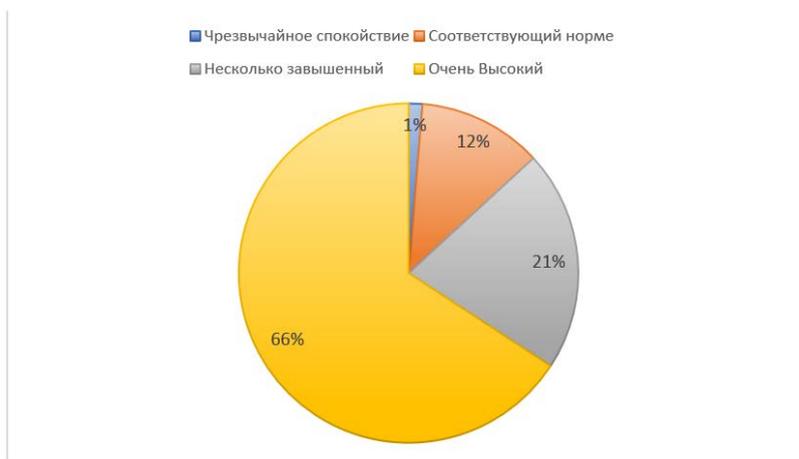


Рис. 1. Результаты диагностики по тесту личностной тревожности для подростков А.М. Прихожан.

По диаграмме, можно сделать вывод о том, что 66% испытуемых имеют очень высокий уровень тревожности, 21% – несколько завышенный, 12% – соответствующий норме и 1% чрезвычайное спокойствие. Это говорит о том, что большинство подростков, которые проходили данный тест – имеют тревожность.

Для достоверности результатов исследования нами была проведена еще одна методика: тест-опросник Спилберга – Ханина. С результатом можно ознакомиться на рисунке 2 внизу.

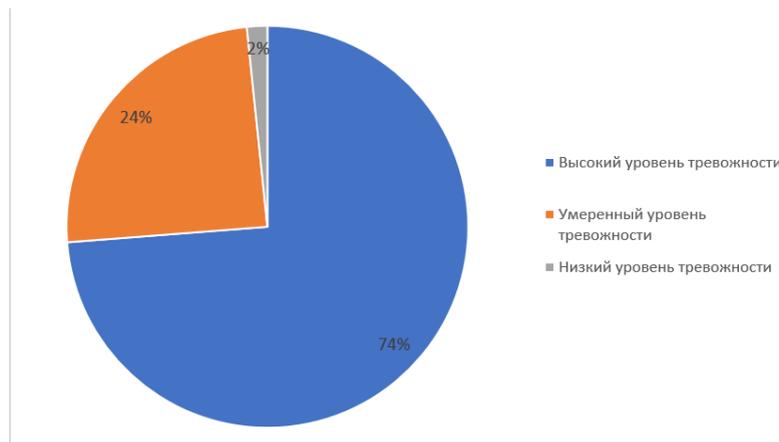


Рис. 2. Результаты по методике теста-опросника Спилберга – Ханина

По результатам методики, можно сделать вывод, что 74% испытуемых имеют высокий уровень тревожности, 24% – умеренный уровень и 2% – низкий уровень. Большая часть подростков имеет высокий, а также и умеренный уровень тревожности.

Делая вывод, можно сказать о том, что исследование подтвердило статистику развития тревожности в России. К сожалению, большинство подростков страдают и имеют сложности из-за данного состояния. Именно поэтому, мы приготовили ряд рекомендаций по снижению эмоционального напряжения [4, с. 39].

1. Приятное воспоминания. Нужно стараться настраивать себя на позитивный настрой. Важно время от времени вспоминать хорошую ситуацию, которая принесла ряд положительных эмоций.

2. Дыхание. В моментах, когда вы чувствуете, что начинаете волноваться, бояться, важно остановиться и начать дышать. Обращать внимание на глубокие вдохи и медленные выдохи.

3. Обстановка вокруг. Обращайте внимание на птиц, движение ветра, шум автобусов.

Тревожность – опасное эмоциональное состояние, которое может привести к серьёзным последствиям. Нужно обращать внимание на свой уровень благоприятности событий. Тем более подростковый возраст требует особого внимания от педагогов и родителей [5, с. 102].

#### **Список литературы**

1. Психолого-педагогический словарь: справочное издание / П.И. Пидкасистый. – М., 1998. – 544 с.
2. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности / В.С. Магун. – Л.: Наука, 2009. – 348 с.
3. Малкова Е.Е. Тревожность и развитие личности / Е.Е. Малкова. – СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2013. – 268 с. – EDN RYWCIL
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – М.: Академический Проект; Триста, 2011. – 420 с. EDN QYBWKV
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика: учебн. пособие / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

**Еремеева Алина Олеговна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие самооценки как актуального феномена в подростковом возрасте. Производится анализ трудов исследователей по данной теме. Для подтверждения текста приводятся данные диагностические материалы и рекомендации по принятию себя на данном возрастном этапе.

**Ключевые слова:** самооценка, подросток, притязание, заниженная самооценка, завышенная самооценка, специалист.

Актуальным является вопрос самооценки у подростков: этот период характеризуется самокритичностью к своему телу, личностным качествам. Самооценка становится здесь основополагающим фактором в формировании самооценности подростка. Чаще всего они переживают из-за гормональных перемен: резкий рост костей, появления воспаления на лице. Это приводит к становлению низкой самооценки в этом возрасте.

Самооценка – это представления человека о себе, формирующиеся в процессе сравнения с окружающими. Так или иначе мы все неосознанно смотрим на других, думая о своих достоинствах или недостатках. Иногда это происходит в положительном ключе, например, мы что-то в себе поменяем и это пойдёт на пользу нашему ментальному здоровью. Также есть и обратная сторона этого процесса: мы начнём ненавидеть или недолюбливать определённые свои достоинства, думая, что они не подходят нам [2, с. 78].

Процесс формирования самооценки стоит просмотреть на этапе подросткового возраста. Этот возраст характеризуется переменчивостью во взглядах, хобби, желаниях. Чаще всего здесь преобладает чувство непонимания, растерянности, тревожности. В этом возрасте дети очень восприимчивы к критике: сразу закрываются в себе или что-то меняют в своём теле. Именно поэтому самооценка у подростков чаще неадекватная: завышенная или заниженная [1, с. 56].

У большинства подростков преобладает заниженная самооценка: они постоянно худеют и появляется анорексия, РПП и многие другие проблемы с желудком. Следовательно, такие «методы худобы» не помогают справиться с принятием себя. Как говорят психологи: «Нужно работать сначала с головой, потом уже с телом».

Данную проблему рассматривали несколько ученых: Р. Берне, Р.И. Цветкова, И.И. Чеснокова, Л.И. Божович. Большой интерес к данной теме вызван тем, что подростковый возраст – это период, где происходят колоссальные изменения в самосознании человека.

По статистическим данным, около 33% подростков в возрасте 14–17 лет недовольны своей внешностью. Стоит обратить внимание на тот факт, что 90% девушек хотят что-то изменить в своей внешности, то есть их устраивает как они выглядят, но все же хотят что-то добавить [3, с. 24].

Можно сделать вывод о том, что действительно большинство подростков не принимают свою внешность и переживают из-за этого факта.

Конечно, многие подростки не рассказывают об этом родителям, сверстникам, тем более специалистам. Поэтому педагогам важно внимательные быть к таким детям. Таких ребят можно заметить по нескольким признакам: постоянная мешковатая одежда, большой слой макияжа, замкнутость.

Выше сказанные слова, мы хотим подтвердить исследованием, которые происходило на базе структурного подразделения для оказания психологической помощи подросткам «Беседка» г. Липецк. В работе были использованы такие методики.

1. Методика количественного выражения уровня самооценки Р.В. Овчаровой. Опросник состоит из 16 вопросов, ответы на который представлены в трех вариантах: «да», «нет», «трудно сказать».

2. Методика количественного выражения уровня самооценки

С. В. Ковалева. В тесте 32 вопроса, в котором представлены 5 варианта ответа: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто».

Исследование проходило 09.10.2024 г и в нем участвовали 20 человек в возрасте 14–16 лет (старший подростковый возраст), 11 девочек и 9 мальчиков.

Первой диагностической методикой количественного выражения уровня самооценки: методика Р.В. Овчаровой. Результаты можно проследить на диаграмме ниже.

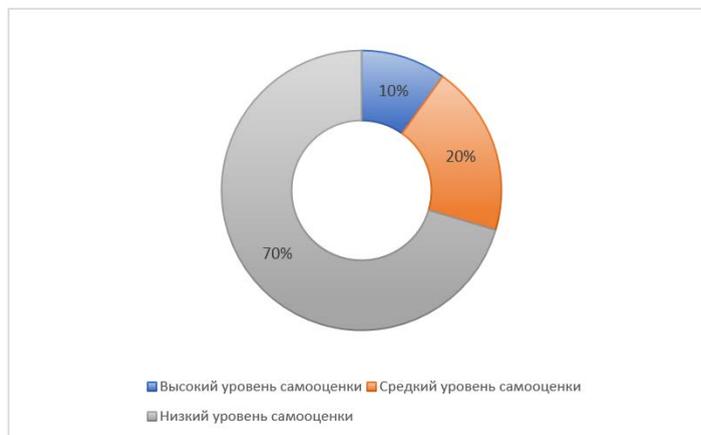


Рис. 1. Результаты методики количественного выражения уровня самооценки Р.В. Овчарова

По результатам исследования, можно сделать вывод, что 10% испытуемых имеют высокий уровень самооценки, то есть 2 подростка с завышенной самооценкой. 20% (4 человека) участников имеют средний уровень самооценки: трактуется как адекватная степень оценки себя и своих навыков. 70% (14 человек) имеет низкий уровень принятия себя: заниженную самооценку.

Из исследования следует, что большинство опрошиваемых страдают из-за непринятия своего тела, своих личных качеств. Подростки не здраво оценивают свои поступки.

Для того, чтобы результат наших методик был валиден, мы решили провести еще одну диагностику: методика количественного выражения уровня самооценки С. В. Ковалева. Данные расположены на диаграмме снизу.

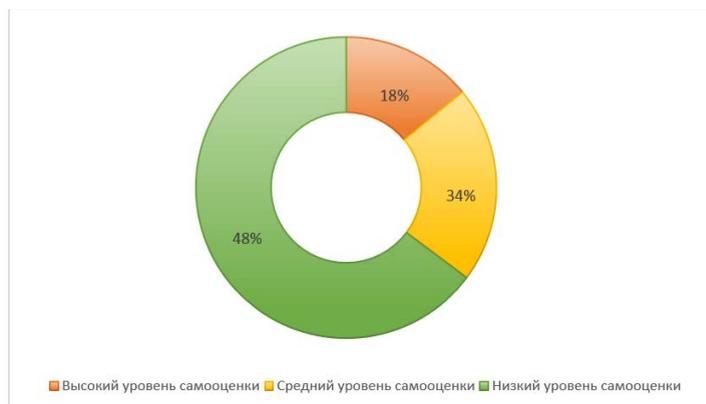


Рис. 2. Результаты методики количественного выражения уровня самооценки С.В. Ковалева

По рисунку можно сказать о том, что 48% испытуемых имеют низкий уровень самооценки, 34% – средний, а 18% – высокий уровень притязания. Исходя из исследования, большинство опрошенных имеют заниженную самооценку, не принимают себя.

Самооценка в подростковом возрасте играет огромную роль и в дальнейшей жизни. Именно на этом этапе она «зарождается» как и самосознание самого человека. Такой результат исследования позволяет нам понять, что таким детям нужно посещать нужных специалистов, делать упражнения на повышения уверенности в себе, принятия своих качеств и тела [4, с. 90].

Мы приготовили ряд упражнений, которые подросток сможет сделать самостоятельно [5, с. 128].

1. Аффирмации. Высказывания, которые нужно говорить перед зеркалом каждый день по несколько раз. Эффект от такого упражнения не заставит себя ждать: это работа с самовнушением.

2. «Мои сильные и слабые стороны». Упражнение выполняется на листе бумаги. Делим лист пополам, в одной стороне пишем свои плюсы, которые могут помочь окружающим. В другой стороне листа – минусы, которые как нам кажутся мешают нашему окружению. Самое важное заключается в том, чтобы написать это, признаться этих качествах самому себе.

3. «Маски». Необходимо сделать из бумаги две маски. Первая – это маска, которую видят окружающие. Вторая – которую знаете только вы. Важно, чтобы маски отражали информацию о вас. Возможно наличие каких-либо рисунков, символов. После изготовления проведите рефлексию и задайте себе вопросы: Сильно ли эти маски отличаются? Хочу ли я, чтобы были такие различия? Что я могу сделать для того, чтобы они стали хотя бы приблизительно похожими.

Все эти упражнения смогут помочь повысить уверенность в себе, повысить самооценку и научиться себя любить.

Исходя из выше сказанного, проблема самооценки будет и в будущем. Важно правильно учиться формировать адекватный уровень притязания. Также стоит обратиться за помощью с педагогу-психологу или попросить у родных совета.

#### **Список литературы**

1. Личко А.Е. Социо-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Е. Личко // Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2001. – 266 с.
2. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: спецкурс / С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.
3. Прихожан А.М. Психологические проблемы подросткового возраста как пубертатного периода развития: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2016. – 480 с.
4. Савонько Е.И. Оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста / Е.И. Савонько // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – 157 с.
5. Умарова А.С. Особенности самооценки современного подростка / А.С. Умарова, О.А. Белобрыкина // Молодой ученый. – 2014. – №3. – 162 с.

*Жукова Ирина Петровна*  
аспирант  
*Филиппченкова Светлана Игоревна*  
д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»  
г. Тверь, Тверская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВРАЧЕЙ-ОФТАЛЬМОЛОГОВ: ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные векторы психологического исследования профессионального выгорания у врачей-офтальмологов как направления психологической работы по оптимизации их трудовой деятельности. Полученные данные указывают на низкий уровень профессиональной эффективности на фоне эмоционального истощения.

*Ключевые слова:* врач-офтальмолог, профессионально важные качества, профессиональное выгорание, профессиональный стресс.

Профессиональная деятельность является значимым фактором, повышающим наполненность жизни человека стрессовыми воздействиями. Человеку, как субъекту труда, приходится жить и работать в условиях резервов организма. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность максимально насыщена многочисленными связями, многообразными отношениями, часто реализуемых в условиях повышенного динамизма, высокой интенсивности этого социального взаимодействия [1; 4]. При длительном воздействии данной совокупности факторов, при постоянных перегрузках организма в целом и нервной системы в частности и отсутствии достаточных условий полного восстановления физических и духовных сил, у работника может развиваться состояние профессионального стресса.

Выгорание – это состояние, когда человек испытывает сильное физическое и эмоциональное истощение, вызванное длительным и несбалансированным напряжением в работе или жизни [2]. Оно проявляется через ухудшение физического и психического состояния, снижение продуктивности и неудовлетворенность работой или жизнью в целом. Выгорание обычно развивается поэтапно [7]. Первый этап – это усиление стресса и усталости, вызванное повышенной нагрузкой на работе или недостаточным временем для отдыха и восстановления. Второй этап – это появление признаков эмоционального выгорания, таких как раздражительность, апатия, чувство беспомощности и безысходности, изменение настроения. Третий этап – это снижение производительности и мотивации, ухудшение качества работы, возможное развитие физических симптомов, таких как головные боли, проблемы со сном и пищеварением.

Выгорание может произойти по любой причине, которая вызывает превышение того, что человек способен выдержать. Это может быть связано с работой (например, передозировка работы, конфликты с коллегами или руководством), личной жизнью (например, проблемы в отношениях, финансовые трудности), или даже недостатком самоуважения и уверенности в себе. Одним из ключевых аспектов выгорания является потеря смысла и цели в работе или жизни. Человек перестает видеть смысл в своих усилиях, чувствует, что его труд не приносит результатов или не оценивается другими, и теряет мотивацию и энергию для дальнейшей работы или развития [5].

Выгорание – это серьезное состояние, требующее вмешательства и изменений в жизни человека [2]. Если вы замечаете у себя или у кого-то из близких признаки выгорания, важно обратиться за помощью к специалисту или поддержать человека в его стремлении восстановить баланс и благополучие. Для предотвращения выгорания необходимо уделять достаточно внимания самому себе и своим потребностям, устанавливать границы для работы и личной жизни, находить время для отдыха и релаксации, поддерживать здоровый образ жизни и учиться управлять своими эмоциями и стрессом.

В настоящее время синдром эмоционального (профессионального) выгорания (СЭВ) признан проблемой, требующей медицинского вмешательства. Особенно актуальна эта проблема для медицинских работников, в частности, для врачей. В условиях медицинской деятельности личность врача подвергается постоянному воздействию обстоятельств, которые можно характеризовать как профессиональный стресс, – характер организации труда и отношения в коллективе и с руководством, психологическое давление со стороны пациентов и их родственников, коллег, администрации – что, в конечном счете, может привести к ее деформации в виде синдрома «эмоционального выгорания». У некоторых врачей со временем появляются психические и соматические нарушения со стороны пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, бессонница, частые и длительные простуды, возрастает уровень тревоги, депрессивных переживаний, а также использование медикаментозных средств и алкоголя для коррекции эмоционального напряжения, аддиктивное поведение [3].

Таким образом, эмоциональное выгорание может оказывать негативное влияние как на собственное здоровье медицинских работников, так и на качество оказываемой ими медицинской помощи [8].

Это определяет актуальность исследований, направленных на изучение предикторов и протекторов выгорания, а также формирование программ профилактики данного состояния.

Офтальмолог (от греч. *ophthalmos* – «глаз»; *logos* – «наука») – врач, специализирующийся на диагностике и лечении болезней глаз. По-другому его называют окулист, от лат. *oculus* – «глаз», но, пожалуй, чаще – глазной врач. Офтальмолог по роду своей деятельности должен постоянно контактировать с представителями различных социальных групп, поэтому его характерными чертами должны быть самоконтроль, высокий уровень самодисциплины, тактичность. Кроме того, специалист должен иметь выраженное стремление помогать людям, эмпатию, склонность к анализу, устойчивость к стрессовой ситуации. Врач-офтальмолог должен вызывать у пациентов доверие и уважение, поэтому ему также потребуются развитые коммуникативные навыки и личное обаяние. Профессия врача-офтальмолога предполагает: ответственность, склонность к работе руками, хорошую мелкую моторику, аккуратность.

Достижения науки и техники требуют от врача-офтальмолога готовности осваивать всё новые и новые технологии. К недостаткам профессии офтальмолога можно отнести: офтальмологу часто приходится сталкиваться со сложными пациентами, в том числе такими, которые пренебрегают предписаниями врача и усугубляют своё состояние, вплоть до потери зрения; высокий риск инфицирования различными заболеваниями при работе с травмированными тканями глаз; работа является стрессогенной, как и любая медицинская профессия; высокая степень ответственности за качество жизни каждого пациента. К достоинствам профессии офтальмолога относятся: большое количество вакансий во всех регионах России; невысокая физическая нагрузка в ходе работы; врач-офтальмолог имеет право на все стандартные социальные гарантии; работа не только интересная, но и социально значимая.

Необходимо отметить, что окулисты, работающие в обычных государственных поликлиниках, как правило, не занимаются операциями. Они проводят обследование, прописывают очки, следят за состоянием пациентов и при необходимости направляют на лечение в клинику. Сложные операции на глазах проводятся в стационарах. Но в некоторых случаях, например, при лазерной коррекции зрения, возможно амбулаторное лечение. В любом случае это требует совершенного оборудования и современных материалов. Оперирующий окулист называется хирургом-офтальмологом (офтальмохирургом). Где бы он ни работал, он должен обладать высочайшей квалификацией.

В 2023–2024 гг. нами проведено исследование особенностей формирования и развития профессионального выгорания у врачей офтальмологов. В исследование приняли участие врачи офтальмологи в количестве 71 человек из разных регионов России в возрасте от 25 до 61 лет, с общим стажем работы от 3-х до 40 лет. Среди них мужчин – 9, женщин – 62. Из них врачи офтальмологи поликлинического звена – 33 человека со стажем работы от 3-х до 40 лет; офтальмологи-хирурги – 22 человека со стажем работы от 2-х до 29 лет, лазерные хирурги – 16 человек со стажем работы от 1го до 29 лет. Из них квалификационную категорию имеют 23 врача, учёную степень – 8 врачей.

Психодиагностический инструментарий исследования составили следующие методики: методика «Сокращённый опросник эмоционального выгорания» В.В. Бойко [2] и методика на «выгорание» МВИ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой) [6].

Каждому работающему человеку желательно время от времени задавать себе вопрос – не появляются ли у меня издержки профессиональной деятельности? Очень важно научиться самому определять первые признаки профессиональных негативных изменений, пока еще скрытые от окружающих, и своевременно принять необходимые меры.

Данные результатов симптомов эмоционального выгорания врачей офтальмологов по методике «Сокращённый опросник эмоционального выгорания»: по шкале РПО (редукция профессиональных обязанностей) – 8,82 балла, по шкале ЭО (эмоциональная отстранённость) – 8,60 балла, по шкале НС (неудовлетворённость собой) – 4,62 балла, по шкале ЛО (личностная отстранённость) – 4,55 балла, и, наконец, по шкале ЗК – заганность в клетку – 3,58 балла. Таким образом, по данным исследования, среди врачей офтальмологов нет сложившихся симптомов выгорания. Такие симптомы как «редукция профессиональных обязанностей» и «эмоциональная отстранённость» по баллам 8,82 и 8,60 близки к складывающимся симптомам. Эти результаты могут быть полезны для разработки и внедрения профилактических мероприятий и программ по управлению стрессом на рабочем месте, направленных на снижение эмоционального выгорания врачей офтальмологов.

Результаты по методике диагностики «выгорания» МВИ: РЛД – редукция личностных достижений – 25,17 балла – высокий уровень; ЭИ – эмоциональное истощение – 17,37 балла – средний уровень; ДЭП – деперсонализация – 4,79 балла – низкий уровень. Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы: низкий показатель деперсонализации (отстранённость, негативное отношение к пациентам) – говорит о вовлеченности врача в процесс работы, о достижении лучшего результата лечения для своих пациентов; средний уровень эмоционального истощения говорит об эмоциональном перенапряжении и истощении в процессе профессиональной деятельности; высокий уровень редукции личных достижений (снижение профессиональной эффективности) свидетельствует о том, что врачи очень критично оценивают свои профессиональные успехи и подвержены переживанию профессиональной несостоятельности.

Таким образом, полученные данные указывают на низкий уровень профессиональной эффективности на фоне эмоционального истощения. Эти данные необходимо учитывать при разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции выгорания.

**Список литературы**

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. – М.: Учитель, 2017. – 646 с.
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб., 2009. – 278 с.
3. Водопянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. Методология, теория, практика / Н.Е. Водопянова. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т (СПбГУ), 2011. – 124 с. – EDN QYDTCZ
4. Колузаева Т.В. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики / Т.В. Колузаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2020. – №1 (31). – С. 122–130. – EDN FCIWME
5. Найденова С.В. Профессиональный стресс: специфика возникновения и его психолого-экономические последствия / С.В. Найденова, П.А. Пономарев // Современные инновации. – 2015. №2 (2). – С. 97–100. – EDN VFMNWB
6. Опросник профессионального выгорания Маслач, МБИ/ПВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/psystate/maslach.html> (дата обращения: 04.02.2024).
7. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – №4. – С. 57–64.
8. Чернышева Н.В. Особенности синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников государственных и частных медицинских учреждений / Н.В. Чернышева, Е.О. Дворникова, Е.В. Малинина // Психология. Психофизиология. – 2018. – Т. 11. №14. – С. 61–72.

**Заякина Ольга Александровна**

канд. социол. наук, доцент

АНО ВО «Московский международный университет»

г. Москва

## СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены результаты исследований места семьи и семейных ценностей в структуре жизненных ориентаций молодежи. Автором приводится обзор результатов социологических исследований и статистических данных, посвященных важности семьи для молодежи. Отмечается, что, хотя современные студенты не спешат регистрировать брак и увеличивается количество супружеских пар, не стремящихся заводить детей, ценность семьи представляет для молодых людей особую важность. Сохранение традиционных семейных ценностей, решение демографической проблемы, социальная защита семей с детьми – вопросы, которые поднимаются на различных уровнях государственной власти. Повышение уровня жизни молодых семей, улучшение их жилищных условий, создание условий по совмещению семейных и профессиональных обязанностей, стимулирование рождения в семье двух–трех детей, по мнению автора, позволят изменить ситуацию в лучшую сторону.*

**Ключевые слова:** дети, молодежь, жизненные ориентации, семья, семейные ценности, социальная защита.

### Введение

В современных условиях молодые люди переосмысливают свои жизненные приоритеты. Актуальность исследования обусловлена в первую очередь важностью изучения жизненных планов молодежи, связанных с семьей, для организации более эффективной помощи и поддержки со стороны государства.

Важное место в отечественных социологических исследованиях семьи занимает изучение места семьи в структуре жизненных ценностей молодежи. При этом репродуктивные аспекты функционирования семьи исследуются в работах А.И. Антонова, В.А. Борисова, В.В.Бойко, подготовка молодежи к семейной жизни анализируется в трудах Ю.Р. Вишневого, А.В. Меренкова, Б.С. Павлова, Л.Л. Рыбцовой, экономическое положение и социально-экономическое самочувствие молодой семьи рассматривается Т.И.Заславской, О.В. Кочурковой, Н. М. Римашевской. Исследования семейных ценностей и их трансформаций среди молодежи проводились Т.В. Анафьяновой, О.В. Бессчетновой, Ю.А. Зубок, Н.А. Кузнецовой, Е.А. Николаевой, А.М. Роговой, И.Б. Тонких и др. [1].

В справочной литературе дается следующее определение понятия «семейные ценности». Семейные ценности – «культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [2].

Присоединимся к мнению Е.В. Мжельской, что «семейные ценности – это показатели значимости, важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [3, с. 116].

Принимая решение о создании семьи и рождении детей, современная молодежь ориентируется не только на свои стремления и амбиции, но и пытается соответствовать требованиям времени, ощущает на себе воздействие происходящих в современном обществе процессов.

*Методология исследования*

В ходе исследования нами было опрошено 157 студентов московских вузов. Вузы были выбраны по принципу доступности. Опрос студентов проводился методом онлайн-анкетирования с использованием google-форм. В статье также мы используем данные статистики, результаты социологического анкетирования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения. Целью исследования являлось изучение места семьи и семейных ценностей в структуре жизненных приоритетов молодежи.

*Результаты исследований и их обсуждение*

Отечественными и зарубежными социологами подчеркивается, что на современном этапе институт семьи частично теряет свои позиции. Молодые люди в XXI веке зачастую не спешат регистрировать брак, увеличивается количество супружеских пар, не стремящихся заводить детей, многие женщины стремятся сделать карьеру и рождение ребенка откладывается ими на неопределенный срок.

Согласно результатам, проведенного нами исследования, только 20% опрошенных студентов сейчас положительно относятся к браку, заключенному в студенческие годы. Наиболее подходящим возрастом вступления в брак большинство студентов считают возраст от 26 до 30 лет. Большинство опрошенных нами студентов после окончания учебного заведения хотят продолжить учебу, а также работать по специальности. Лишь 3% из них собираются стать домохозяйками, заниматься домом и детьми.

Гендиректор ВЦИОМ К. Абрамов на сессии Восточного экономического форума отметил, что в России стало больше молодежи, считающей, что для семьи необязательно наличие детей. Число молодежи настроенной таким образом возросло за последние десять лет на 17 процентов (с 3% до 20%) [4].

Социологические исследования показывают, что в представлениях россиян семья все же не потеряла свою ценность. Так, по результатам исследования ВЦИОМ, для 87% россиян создание семьи является важнейшей ценностью в жизни. Лишь 11% заметили, что «наличие семьи не столь важно» [5].

В исследовании, проведенном Всероссийским центром изучения общественного мнения, большинство опрошенных выбрали суждение, что «как бы не менялся мир традиционная семья всегда будет современной» (82%). Лишь 15% респондентов считают, что традиционная семья – это пережиток прошлого [5].

Сохранение традиционных семейных ценностей, решение демографической проблемы, социальная защита семей с детьми – вопросы, которые поднимаются на различных уровнях государственной власти. Не случайно 2024 год был объявлен Президентом РФ В.В. Путиным годом Семьи. В указе «О проведении в Российской Федерации Года семьи» особо подчеркивается, что Год семьи проводится в «целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [6].

В проекте бюджета на 2025–2027 гг., который внесло Правительство РФ в Госдуму, заложены серьезные расходы на социальную сферу. Предполагается большие денежные средства потратить на выплаты беременным женщинам и молодым мамам (на материнский капитал, пособия по рождению и воспитанию, субсидии на жилье и региональные программы повышения рождаемости) [7].

*Заключение*

В целом, можно отметить, что повышение ориентации молодежи на семью и семейные ценности – это очень актуальная для современного общества проблема. Поэтому меры государственной помощи молодым семьям сейчас важны как никогда. Повышение уровня жизни молодых семей, улучшение их жилищных условий, создание условий по совмещению семейных и профессиональных обязанностей, стимулирование рождения в семье двух-трех детей, очевидно, позволят изменить ситуацию в лучшую сторону.

*Список литературы*

1. Формирование культуры брачно-семейных отношений в условиях общества постмодерна: философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Елена Михайловна Орлова; [Место защиты: Курский государственный университет]. – Курск, 2021. – 22 с.
2. Семейные ценности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Семейные\\_ценности](https://ru.wikipedia.org/wiki/Семейные_ценности) (дата обращения: 14.10.2024).
3. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» / Е.В. Мжельская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-suschnosti-ponyatiya-semeynye-tsennosti/viewer> (дата обращения: 14.10.2024).
4. ВЦИОМ: 20% российской молодежи считают, что дети в семье не обязательны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vmo24.ru/news/vciom\\_20\\_rossiyskoy\\_molodezhi\\_schitayut\\_chto\\_deti\\_v\\_seme\\_ne\\_obyazatelny](https://vmo24.ru/news/vciom_20_rossiyskoy_molodezhi_schitayut_chto_deti_v_seme_ne_obyazatelny) (дата обращения: 21.10.2024).
5. Семья как ценность. Аналитический обзор. 24.01.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/semja-kak-cennost?ysclid=m1xhcta7w1236367438> (дата обращения: 21.10.2024).

6. Владимир Путин объявил 2024 год в России Годом семьи. Что это значит? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2024/02/21/vladimir-putin-ob-yavil-2024-god-v-rossii-godom-semi/?ysclid=m1yzxufd4d289757430> (дата обращения: 21.10.2024).

7. Проект федерального бюджета на 2025–2027 годы: главные цифры. 30.09.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ren.tv/longread/1266261-proekt-federalnogo-biudzheta-na-2025–2027-gody-glavnye-tsifry/?ysclid=m28y3o3qb0548015360> (дата обращения: 21.10.2024).

**Козуб Галина Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования эмоционального интеллекта государственных служащих, изучены содержательные особенности. Выявлены статистически значимые различия в способности быть эмпатичным, эмоциональной эффективности в общении, коммуникативной толерантности в группах государственных служащих с разным уровнем сформированности эмоционального интеллекта. Отмечено, что высокий уровень эмоционального интеллекта является одним из ключевых факторов успешной работы государственных служащих.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, госслужащие, эмоциональная эффективность, эмпатия, коммуникативная толерантность.

В современном обществе подготовка и обучение высококвалифицированных, компетентных сотрудников обусловлена высокими профессиональными требованиями к личности сотрудников. В связи с этим задача повышения эффективности и результативности работы служащих стоит перед всеми сферами общественной жизни и прежде всего, государственного управления. Проблема поиска личностных ресурсов государственных служащих стоит перед всеми уровнями власти [2; 4; 5].

Так, государственному служащему при выполнении своих должностных обязанностей приходится перерабатывать большое количество эмоциональной информации, решать стоящие перед ним задачи, быть гибким, адаптироваться в сложной стрессовой ситуации, уметь переключаться и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Одним из таких личностных ресурсов успешной профессиональной деятельности является эмоциональный интеллект и его развитие [3; 4].

В данных обстоятельствах исследование особенностей эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности госслужащих становится наиболее актуальным.

Цель исследования – изучение особенностей эмоционального интеллекта государственных служащих.

В исследовании приняли участие 40 государственных служащих, имеющие высшее образование по специальности и опыт работы в госструктурах не менее 3 лет. Возраст работников составил от 36 до 53 лет (средний возраст – 46 лет); из них 27 мужчин и 13 женщин.

По результатам проведенного исследования по методике «Опросник эмоционального интеллекта Д. В. Люсина» [2] нами была проведена дифференциация общей выборки на группы госслужащих с высоким, средним, низким уровнем сформированности интеллекта (рис. 1).

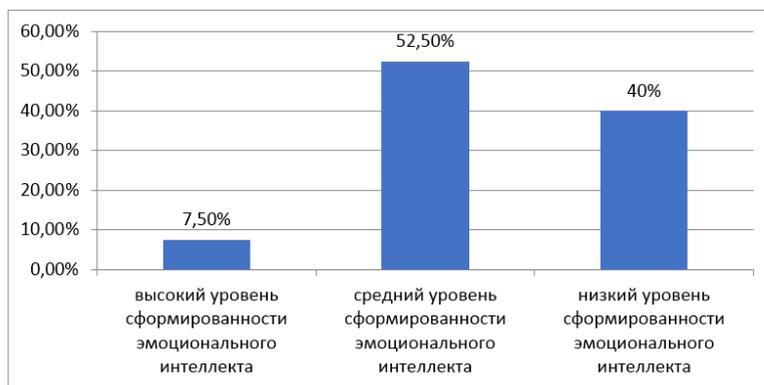


Рис. 1. Результаты изучения уровня сформированности эмоционального интеллекта у государственных служащих

По данным рисунка 1 можно заметить, что более половины рассматриваемой выборки (52,5%) показывают средний уровень сформированности эмоционального интеллекта. Такие результаты свидетельствуют о том, что испытуемые часто способны установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека, отличать эмоции друг от друга; выбирать реакцию, которая будет наиболее эффективна в конкретной ситуации. Испытуемые данной группы склонны контролировать внешне выражение своих эмоций, придавая им словесное выражение. При возникновении чрезмерного напряжения в эмоционально значимой ситуации склонны осознавать причину своего плохого настроения. Однако отмечается снижение показателей по шкале «способность к управлению своими и чужими эмоциями», что приводит к эмоциональным вспышкам в процессе коммуникационного взаимодействия с окружающими.

40% рассматриваемой выборки показывают низкий уровень сформированности эмоционального интеллекта. Испытуемым данной группы трудно распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей. В определенных ситуациях они не могут разобраться в своем эмоциональном состоянии и в поведенческой реакции другого человека, выбрать необходимую эмоциональную реакцию, которая будет наиболее эффективна в данных обстоятельствах, что подтверждается низкими показателями по шкалам «способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими». Госслужащие данной группы испытывают сложности в распознавании, понимании и контроле своих эмоций в процессе коммуникации при выполнении своей профессиональной деятельности. Отсутствие контроля в регулировании своего эмоционального состояния приводит к возникновению неестественности в выстраивании и поддержании личных и профессиональных отношений. Излишняя способность критиковать окружающих людей и не возможность разумно оценить критику в свой адрес приводит к возникновению разногласий, конфликтных ситуаций в общении с окружающими (низкие показатели по шкале «управление своими эмоциями»).

7,5% выборки в группе государственных служащих отмечают высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта. При таких результатах испытуемые данной группы всегда способны понять и осознать, какую эмоцию они испытывает в сложившейся ситуации, что приводит к принятию адекватного решения. Умение определять и различать оттенки эмоциональных проявлений, диагностировать степень и источник возникновения своего и чужого эмоционального состояния способствует предвидению и прогнозированию того, каким образом данная эмоция может отразиться на поведении (высокие показатели по шкалам «понимания и управления своими эмоциями»). Их отличает ясное восприятие чужих эмоций и социально приемлемое на них реагирование, что находит отражение в умении строить гармоничные отношения с другими людьми, быть в гармонии с самим. В ситуации образования чрезмерно сильных эмоций, способны объективно оценить ситуацию и внешне и внутренне контролировать свое и чужое эмоциональное состояние (высокие показатели по шкалам «управления своими и чужими эмоциями»).

При анализе содержательных особенностей эмоционального интеллекта у госслужащих по методикам: «Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко», «Методика «Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко», «Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко» [1] нами были получены следующие результаты.

В группе государственных служащих с высоким уровнем сформированности эмоционального интеллекта отмечаются более высокий уровень развития эмпатии ( $\varphi_{\text{эмп}} = 2,23$   $p \leq 0,05$ ) и высокие показатели выраженности эмпатических тенденций по шкалам «рациональный канал эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), «интуитивный канал эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), средние показатели по шкалам «установки, способствующие эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), «проникающая способность в эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), «идентификация в эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ) «эмоциональный канал эмпатии». Данный показатель свидетельствует, что испытуемые данной группы не всегда готовы быть эмоционально активными в понимании внутреннего мира своего и собеседника, не всегда считают уместным проявлять интерес к личности другого человека, его переживаниям. Поэтому окружающими могут восприниматься как холодные, расчетливые и безразличные. Однако они готовы проявить поддержку в ситуации, когда это необходимо. Отмечаются более низкие результаты в показателях «неумение управлять эмоциями и дозировать их» ( $U_{\text{эмп}} = 0$ ,  $p \leq 0,01$ ), что находит свое отражение в способности осуществлять «контроль своего эмоционального состояния»; «негибкости, невыразительности эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 0$ ,  $p \leq 0,01$ ), «неадекватного проявления эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 0$ ,  $p \leq 0,01$ ), доминировании негативных эмоций в оценке поступков других людей ( $U_{\text{эмп}} = 0$ ,  $p \leq 0,01$ ); «неадекватном проявлении эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 0$ ,  $p \leq 0,01$ ). Наиболее выражен высокий уровень коммуникативной толерантности ( $\varphi_{\text{эмп}} = 1,97$   $p \leq 0,05$ ). Так, испытуемые данной группы отличает уравновешенность, предсказуемость в своих отношениях к партнерам и совместимость с очень разными людьми. Благодаря этим качествам они успешно создают психологически комфортную ресурсную обстановку для взаимодействия с другими людьми. Они стараются принимать партнера по взаимодействию как независимую, уникальную личность, способную справиться самостоятельно с возникающими трудностями. Согласно полученным данным в исследуемой выборке представленные установки имеют достаточно низкие показатели, что находит свое проявление в «принятии» (91%) и «понимании уникальности каждого человека» (87%), им свойственно умение скрывать или сглаживать неприятные чувства, возникающие в процессе общения с

окружающими (83%). Они не пытаются изменить человека, образ его представлений (81%), умеют прощать другим ошибки, неловкие ситуации (82%), терпимы к физическому и психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми (79%), легко адаптируются к другим участникам общения (91%), проявляют гибкость в оценках других людей (87%), пытаются найти компромиссные решения (78%).

В группе государственных служащих со средним уровнем сформированности эмоционального интеллекта структура эмпатии представлена достаточно равномерно ( $\varphi_{\text{эмп}} = 0,979$   $p \leq 0,05$ ) и соответствует средним показателям выраженности эмпатических тенденций по шкалам «рациональный канал эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 6,5$   $p \leq 0,01$ ), «эмоциональный канал эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 14,5$   $p \leq 0,01$ ), «интуитивный канал эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 12$   $p \leq 0,01$ ), «установки, способствующие эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), идентификация в эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 6$   $p \leq 0,01$ ), более высокие показатели по шкале «проникающая способность в эмпатии» ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ). Отмечаются более низкие результаты в показателях «неумение управлять эмоциями и дозировать их» ( $U_{\text{эмп}} = 9,5$   $p \leq 0,01$ ), «негибкости, неразвитости, невыразительности эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 11$ ,  $p \leq 0,01$ ), «доминировании негативных эмоций в оценке поступков других людей» ( $U_{\text{эмп}} = 9,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), более преобладающие показатели «неадекватного проявления эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 1$   $p \leq 0,01$ ). Для данной группы наиболее выражен средний уровень коммуникативной толерантности ( $\varphi_{\text{эмп}} = 2,08$   $p \leq 0,05$ ). Их отличает умеренная степень выраженности контроля над своим импульсивным поведением. При этом аккуратность, ответственность и добросовестность в работе позволяет им быть более терпеливыми и настойчивыми в достижении поставленных задач. Как правило, они выбирают пассивные стратегии в общении не часто. Умеренно, выражены самоанализ и самоконтроль своего поведения, склонны брать на себя ответственность за свои действия и слова. Государственных служащих со средним уровнем сформированности эмоционального интеллекта отличают следующие особенности толерантных и интолерантных установок личности, проявляющиеся в процессе общения. У испытуемых данной группы в наибольшей степени выражены следующие установки личности: 76% респондентов склонны принимать и понимать уникальности каждого человека, учитывать его особенности в межличностном взаимодействии. Им свойственно умение скрывать или сглаживать неприятные чувства, возникающие в процессе общения с окружающими 66%. Однако в ситуации возникновения неприятных чувств и эмоций при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров и невозможности самостоятельно решить проблему испытывают сложности в приспособлении к другим участникам общения (53%). И как следствие неумение делегировать действия окружающим их людям в решении задач. Они не пытаются изменить человека, образ его представлений (72%), умеют прощать другим ошибки, неловкие ситуации (62%), терпимы к физическому и психическому дискомфорту (69%), не стремятся переделать партнера под себя (71%), не стремятся подогнать партнера под себя (65%), быть категоричным в оценках других людей (59%).

В группе государственных служащих с низким уровнем сформированности эмоционального интеллекта отмечаются более низкий уровень развития эмпатии ( $\varphi_{\text{эмп}} = 4,86$   $p \leq 0,01$ ). Данный показатель проявляется в излишней концентрации на себе, не способности понимать и разделять чужие эмоции, проявлять сочувствие. Наименее ярко выражены показатели эмпатийные тенденции: рациональный канал эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), эмоциональный канал эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), интуитивный канал эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), установки, способствующие эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ), проникающая способность в эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), идентификация в эмпатии ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ). Более низкие показатели выраженности эмпатических тенденций в совокупности с низкими значениями в развитии уровня развития эмпатии указывает на не достаточный уровень сформированности структуры эмпатии. Наиболее выражены такие характеристики как «неумение управлять эмоциями и дозировать их» ( $U_{\text{эмп}} = 0$   $p \leq 0,01$ ); «негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), приводящей к излишней зажатости, неспособности раскрепоститься в ситуации выстраивания коммуникационного взаимодействия; «неадекватное проявление эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), которые проявляются в виде чрезмерной или непропорциональной яркой эмоциональной реакции, не соответствующей конкретной ситуации или событию; «доминирование негативных эмоций» ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), в оценке поступков других людей; нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе ( $U_{\text{эмп}} = 1$ ,  $p \leq 0,01$ ), проявлять сочувствие и отзывчивость. Для данной группы госслужащих выражен низкий уровень коммуникативной толерантности ( $\varphi_{\text{эмп}} = 2,65$   $p \leq 0,01$ ). Данную группу испытуемых характеризуют негативные реакции на обнаруженные различия между собой и партнером по общению, а также негативные переживания по поводу своеобразия другого. Им трудно демонстрировать расположение к партнеру. Они часто являются источниками негативной эмоциональной энергии. Они непримиримы в оценке взглядов и поведения собеседников (81%), не стремятся проникнуться переживаниями окружающих (86%), используют себя в качестве эталона при оценках других (89%), при столкновении с трудностями склонны демонстрируют негативные эмоции, вступать в открытый конфликт (92%), стремятся отстоять свою позицию несмотря ни на какие обстоятельства (79%). Не умеют прощать другим ошибки, нетерпимы к недостаткам окружающих (82%), стремятся подогнать партнера под себя (85%). Не умеют приспосабливаться к другим участникам общения, к их характеру, привычкам и желаниям (88%), нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми (87%).

Таким образом, мы можем утверждать, что в группах госслужащих с разным уровнем сформированности эмоционального интеллекта существуют статистически значимые различия по таким показателям как способность быть эмпатичным, эмоциональной эффективности в общении, коммуникативной толерантности.

**Список литературы**

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 782 с. – ISBN 978-5-4237-0059-1 (в пер.).
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Д.В. Люсин. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М., 2004. – С. 29–39. EDN UVGYGB
3. Ситников М.А. Эмоциональный интеллект руководителя и деятельность группы / М.А. Ситников // Организационная психология. – 2019. Т. 9. №3. – С. 153–173. EDN SQVOGN
4. Хлевная Е.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности: на примере руководителей: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Елена Анатольевна Хлевная. – М., 2012. – 28 с. EDN ZOLVBH
5. Шнайдер М.И. Проблема развития эмоционального интеллекта в условиях новой коммуникативной реальности / М.И. Шнайдер // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 22–24 сентября 2016 года). – Иркутск: Аспринт, 2016. – С. 160–166. – EDN XVTBNH.

**Падалка Юлия Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

**Нефедова Екатерина Михайловна**

канд. биол. наук, доцент, директор института довузовского образования

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России  
г. Оренбург, Оренбургская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в статье представлен краткий теоретический анализ проблемы адаптации, а также результаты эмпирического исследования психологических особенностей студентов среднего профессионального образования (далее – студентов СПО) на 1 и 2 курсах обучения. Выявлено, что психологическая адаптация студентов СПО на 1 и 2 курсах обучения имеет положительную динамику развития: у студентов первых и вторых курсов качественно разный уровень психологической адаптации. На 1 курсе у студентов СПО повышены регуляторные свойства и восприимчивость к новому. У студентов 2 курса отмечается низкий уровень дипломатичности и эмоциональной устойчивости, повышенный уровень тревожности.

**Ключевые слова:** психологическая адаптация, психологические особенности, регуляторные свойства, уровень дипломатичности, эмоциональная устойчивость, тревожность, студенты СПО.

Адаптация студентов представляет из себя совокупность процессов вхождения в определенные роли и формы деятельности в вузе, приспособления к особенностям выбранной студентом профессии посредством учебного процесса [2]. При этом, имеется в виду, что студент приспосабливается не только к нормам и правилам учебного заведения, новым методам обучения и дисциплинам, но и овладевает нормами и функциями будущей специальности. Здесь функция адаптации состоит во включении студента в социальную деятельность и повышении его уровня активности и кроме того, она является предпосылкой успешности будущей профессиональной деятельности [3].

Адаптация студентов является непрерывным процессом и результатом приспособления к относительно быстро меняющимся социальным условиям, а также как процесс развития, происходящего в процессе преодоления кризисных периодов [7]. При этом адаптация не сводится к приспособлению к вузовским условиям, а предполагает полноценное развитие личности студента [4].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что процесс вузовской адаптации является неравномерным и гетерохронным, то есть основные компоненты системы личности формируются разновременно (гетерохронность) и с разной скоростью (неравномерность) [8]. Подобной дуальностью обладает разделение адаптации на первичную (включение студента в учебный процесс, среду и коллектив) и вторичную (дальнейший период профессионального становления) [9].

Бабанский Ю.К. [1] разделил адаптацию студентов к вузу на три последовательных этапа: 1 – Определяющий (ломка школьных стереотипов и формирование новых, 1–3 семестры), 2 – Накопительный (4–6 семестры), 3 – Завершающий (7–10 семестры).

Рассматривая этапы адаптации студентов, следует отметить, что все они являются составными процесса профессиональной адаптации – вхождение студента в роль профессионала, его

ознакомление с традициями и особенностями профессии. Это касается прежде всего профессионального компонента адаптации.

*Цель исследования.* Целью нашего исследования является изучение психологической адаптации студентов среднего профессионального образования к учебному процессу в вузе. Сравнение психологических особенностей адаптации студентов СПО к вузу на 1 и 2 курсах обучения.

*Материалы и методы исследования.* Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного медицинского университета в 2023–2024 годах. Выборку составили студенты первого и второго курсов среднего профессионального образования в количестве 90 человек (60 – студенты 1 курса СПО и 30 – студенты 2 курса СПО).

В качестве психодиагностического инструментария использовалась методика «Шкала тревожности» Ч. Спилберга (STAI, Charles Spielberger, 1983 [58]), которая является способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Шкала «Социальной дистанции» (Social Distance Scale, Emory S. Bogardus, 1920 [5]), направлена на определение степени близости или отчужденности между различными группами (расовыми, профессиональными, религиозными), каждая из которых, отдельно или в совокупности, определяется условиями исследования. Шкала «Атмосфера в группе» (F.E.Fiedler, 1990 [6]), используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе данной методики лежит метод семантического дифференциала [4]. В качестве методов обработки данных использовались количественный и качественный анализ; методы математической статистики (расчёт среднего арифметического и стандартного отклонения, расчёт критерия U-Манна-Уитни для проверки гипотезы о значимости различий на независимых выборках).

*Результаты и обсуждение.* Результаты изучения психологической адаптации студентов среднего профессионального образования к учебному процессу в вузе представлены в таблице 1. Средние значения рассчитаны по каждому из факторов, как в целом по выборке испытуемых, так и отдельно по каждому курсу.

Таблица 1

*Результаты исследования уровня реактивной и личностной тревожности по «Школе Тревожности» Спилберга Ч.*

Уровни тревожности	Р	M±σ	
	1 и 2	1 курс	2 курс
Ситуативная	$p \leq 0.01$	37,5±2,92	44,64±10,33
Личностная	$p \leq 0.01$	38,5±6,91	47,89±8,34

У студентов на всех курсах обучения уровень личностной тревожности выше, чем уровень ситуативной тревожности, в связи с чем можно предположить, что данная разница обусловлена использованием эффективных копинг-стратегий.

Уровень личностной и ситуативной напряженности студентов 1 курса умеренный, что можно объяснить вхождением в начальный этап обучения и отсутствием сформированных представлений о предстоящем обучении.

Студенты 2 курса испытывают самый высокий уровень тревожности, поскольку равноудаленно находятся от начала и завершения образовательного процесса, осознавая в полной мере как ученические обязанности, так и начиная усваивать профессиональные компетенции.

На всех курсах обучения атмосфера в группе оценивается как оптимальная, что объясняется высокой сплоченностью студентов. Все результаты статистически подтверждены, уровни статистической значимости и значения среднеарифметического и среднего стандартного отклонения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

*Результаты исследования психологической атмосферы в коллективе по методике «Атмосфера в группе» Фидлера Ф.Е.*

Р		M±σ	
1 курс	2курс	1 курс	2 курс
$p \leq 0.1$	$p \leq 0.1$	39,75±11,3	37,47±18,92

Студенты 1 курса СПО социальную дистанцию со студентами 2 курса СПО оценивают очень близко (как близкого родственника или близкого друга) – можно предположить, что столь чрезмерная близость обусловлена копинг-механизмом «Положительной переоценке», а также гиперкомпенсации близости в целях безопасности, связанной с предстоящим взаимодействием в будущем.

Далее, по увеличению времени обучения в вузе и формированием более адекватного восприятия действительности, социальная дистанция достигает умеренных значений. У студентов второго курса СПО близость со студентами первого курса СПО оценивается, как «был бы рад видеть, как близкого друга» и «соседа». Все результаты статистически подтверждены, уровни статистической значимости и значения среднеарифметического и среднего стандартного отклонения представлены в таблице 3.

Результаты исследования степени близости или отчужденности между студентами 1 и 2 курсов СПО по методике «Социальной дистанции» Богдаруса Е.С.

Р	M±σ		
	1 и 2	1 курс	2 курс
p≤0.1		1,75 ± 0,44	2,69 ± 1,67

На первом курсе обучения уровень психологической адаптации можно определить, как «недостаточно зрелый». Таковым он является в силу отсутствия опыта и четких представлений о предстоящих трудностях, связанных с особенностями обучения в вузе, преобладанием на данном возрастном этапе стереотипов, не в полной мере подходящим к новым условиям социальной ситуации развития. Можно сказать, что на данном этапе обучения студенты воодушевлены переменами в процессе обучения (переход от школьного обучения в вуз) и больше направлены на внешние обстоятельства, нежели на содержание, которое предстоит в них усвоить. Об этом говорит высокий уровень регуляторных свойств и восприимчивости к новому, невысокий уровень тревожности.

На 2 курсе, в виду равной удалённости от начала и окончания обучения, смене старых учебных стереотипов на новые и начала формирования профессиональных компетенций, психологическую адаптацию на этом этапе обучения можно определить, как «повышено напряжённую». Здесь, в условиях четкого представления учебной деятельности, высокого интеллектуального и психологического напряжения, связанного с преодолением учебных трудностей, накопления знаний и умений, наблюдается перекося в сторону высокой напряжённости в силу интенсивного потребления внутренних ресурсов, следуя по пути «наименьшего сопротивления».

Таким образом, на каждом этапе обучения, психологическая адаптация студентов СПО качественно различается, являясь отражением сформированности представлений о самом себе и окружающем мире. Также, психологическая адаптация является ответом на динамически меняющиеся обстоятельства, в виде совокупности определенных психологических характеристик, позволяющих приемлемым, в каждой конкретной ситуации.

#### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с.
2. Карпов А.В. Психология профессиональной адаптации: монография / А.В. Карпов. – Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003. – 161 с.
3. Моисеева Л.А. Комплексная характеристика социализации и адаптации в процессе обучения первокурсников / Л.А. Моисеева // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та Сер. Психологические науки. – 2007. – №2. – С. 188–192. EDN KDNRPV
4. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы психологической адаптации студентов к учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.С. Яницкий. – Иркутск, 1995. – 24 с. – EDN THLGEN
5. Сорокина Ю.Л. Преодоление кризиса учебной адаптации студентами педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук / Ю.Л. Сорокина. – Ярославль: ЯГПУ, 2005. – 257 с. – EDN NNQBRJ
6. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / А.А. Смирнов. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с. – EDN QXZFAP
7. Фетискин Н.П. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) / Н.П. Фетискин. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 190–191.
8. Чепурная Ю.В. Адаптация как один из основных процессов становления профессионала / Ю.В. Чепурная, А.Н. Вечерина, А.В. Федосеева // Человеческий капитал. – 2015. – №10 (82). – С. 91–92. – EDN TMPJEQ
9. Verkerk P.J. Fiedler's contingency model of leadership effectiveness: background and recent developments. Eindhoven University of Technology. Eindhoven University of technology, 1990. – 25 p.

**Рябчиков Вадим Владимирович**

д-р пед. наук, профессор  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия  
Следственного комитета Российской Федерации»  
г. Санкт-Петербург

## ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

**Аннотация:** цель работы – проанализировать влияние ценностных ориентаций студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция», на показатели их удовлетворённости жизнью. В ходе исследования выявлено, что основными предикторами, оказывающими существенное влияние на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов, являются ценности «достижения» и «самостоятельность».

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, удовлетворённость жизнью, студенты, юристы, нормативные идеалы, индивидуальные приоритеты.

Актуальность исследования ценностных ориентаций и показателей удовлетворённости жизнью студенчества обусловлена тем, что для данной социальной группы характерен период высокой сензитивности, формирования целостной «картины мира», осуществления жизненных выборов в профессиональной и других сферах деятельности. Результаты таких исследований в совокупности представляют собой научный базис для разработки соответствующих методических рекомендаций, которые могут использоваться в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях. Следует отметить, что значительный интерес представляют исследования ценностных ориентаций и удовлетворённости жизнью различных групп студенчества, дифференцируемых в зависимости от направлений подготовки.

В числе работ, посвящённых рассматриваемой тематике, в частности, следует выделить исследование М. Tahiroğlu и А. Meydan, в котором убедительно доказывается положительное и значительное влияние ценностных ориентаций будущих учителей на уровень их удовлетворённости жизнью [6]. В статье А. Besika и соавторов существенно расширены теоретические представления о взаимосвязи между ценностными ориентациями и удовлетворённостью, а также осмысленностью жизни, которую в данной публикации рассматривают как один из значимых показателей благополучия [4]. В работе J. Maciuszek, R. Polczyk и K. Tucholska на выборке студентов характеризуется прямая и косвенная взаимосвязь между удовлетворённостью жизнью, ценностями и временной перспективой [5]. В некоторых российских исследованиях акцентируется внимание на влиянии ценностных ориентаций на взаимодействие субъектов образовательного процесса и показатели их удовлетворённости жизнью [1; 2].

Автором статьи было проведено исследование ценностных ориентаций и показателей удовлетворённости жизнью студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция» различных профилей. В ходе исследования использовались ценностный опросник Ш. Шварца, позволяющий анализировать нормативные идеалы и ценности личности на уровне убеждений и на уровне поведения в качестве индивидуальных приоритетов, а также шкала удовлетворённости жизнью Э. Динера, отличающаяся простотой и универсальностью. В опросе приняли участие 203 респондента (возраст 18–25 лет), являющихся студентами 7 вузов Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция» различных профилей. В числе студентов, принявших участие в опросе, – 97 юношей (47,8%) и 106 девушек (52,2%). Необходимо отметить, что результаты анализа ценностных ориентаций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», полученные с помощью опросника Ш. Шварца, ранее были охарактеризованы автором в одной из публикаций [3]. В данной статье представлены результаты регрессионного анализа влияния ценностных ориентаций респондентов на показатели их удовлетворённости жизнью.

По итогам математико-статистической обработки данных, полученных в ходе опроса будущих юристов с использованием методики Э. Динера «Шкала удовлетворённости жизнью», был получен результат  $M=22,89$ , что можно интерпретировать как «среднюю степень удовлетворённости». Средние показатели по отдельным утверждениям опросника Э. Динера, полученные в ходе исследования, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Средние показатели опроса респондентов по шкале удовлетворённости жизнью Э. Динера

Наибольшее значение среди пунктов шкалы удовлетворённости жизнью было выявлено по утверждению «У меня есть в жизни то, что мне по-настоящему нужно». Вероятно, это обусловлено большой важностью образовательного процесса в жизни респондентов, осознанием ими ценностных составляющих юридической профессии, что в совокупности оказывает значительное влияние на их личностно-смысловую сферу.

Пошаговый множественный регрессионный анализ влияния ценностных ориентаций на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов позволил получить результаты, представленные в таблице 1.

Результаты регрессионного анализа влияния ценностных ориентаций респондентов на показатели их удовлетворённости жизнью

Ценность	Уровень нормативных идеалов		Уровень индивидуальных приоритетов	
	$\beta$	$p$	$\beta$	$p$
<i>1. В основном моя жизнь близка к идеалу.</i>				
Универсализм	-0,401	< 0,001	-0,343	< 0,01
Достижения	0,559	< 0,001	0,343	< 0,01
$R^2 = 0,317; p < 0,001$			$R^2 = 0,177; p < 0,01$	
<i>2. Обстоятельства моей жизни исключительно благоприятны.</i>				
Самостоятельность	-0,270	< 0,05	-0,247	< 0,05
Достижения	0,598	< 0,001		
Власть	-0,322	< 0,05		
$R^2 = 0,232; p < 0,001$			$R^2 = 0,061; p < 0,05$	
<i>3. Я полностью удовлетворен моей жизнью.</i>				
Самостоятельность	-0,537	< 0,001		
Гедонизм	0,446	< 0,01		
Достижения	0,586	< 0,001	0,344	< 0,01
Безопасность	-0,238	< 0,05		
$R^2 = 0,377; p < 0,001$			$R^2 = 0,118; p < 0,01$	
<i>4. У меня есть в жизни то, что мне по-настоящему нужно.</i>				
Конформность	-0,765	< 0,001	-0,281	< 0,05
Доброта			0,355	< 0,01
Достижения	0,493	< 0,001		
Власть			0,311	< 0,01
Безопасность	0,348	< 0,01		
$R^2 = 0,428; p < 0,001$			$R^2 = 0,218; p < 0,01$	
<i>5. Если бы мне пришлось жить еще раз, я бы оставил все как есть.</i>				
Традиции			0,252	< 0,05
Самостоятельность	-0,359	< 0,01		
Достижения	0,527	< 0,001	0,335	< 0,01
$R^2 = 0,250; p < 0,001$			$R^2 = 0,150; p < 0,01$	

Результаты исследования, представленные в таблице 1, позволяют сделать вывод о том, что основными предикторами, оказывающими существенное влияние на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов являются ценности «Достижения» и «Самостоятельность». Другие ценности, например, «Безопасность», «Конформность», «Универсализм», в качестве предикторов оказывают влияние только на отдельные показатели удовлетворённости жизнью респондентов. Следует отметить, что результаты исследования могут быть использованы для разработки научно-методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки «Юриспруденция». В ходе дальнейших исследований автор планирует осуществить анализ влияния ценностных ориентаций респондентов на их учебную мотивацию.

#### Список литературы

1. Никифорова В.А. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве в контексте педагогического взаимодействия / В.А. Никифорова, В.В. Рябчиков // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – №2. – С. 175–184. – EDN WLMSSN
2. Рябчиков В.В. Педагогические основы полемического взаимодействия в процессе вузовской подготовки специалистов: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Рябчиков. – М., 2009. – 348 с. – EDN QEFART
3. Рябчиков В.В. Ценностные ориентации будущих юристов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга / В.В. Рябчиков // Концепт. – 2024. – №3. – С. 185–192. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/242006.htm>. – EDN DIJNUR. DOI 10.24412/2304-120X-2024-12006
4. Besika A. A relationship that makes life worth-living: levels of value orientation explain differences in meaning and life satisfaction / A. Besika, J.W. Schooler, B. Verplanken, A.J. Mrazek, E.D. Ihm // Heliyon. – 2022. – No. 1. – DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e08802 [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(22\)00090-1](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(22)00090-1). EDN XILMHC
5. Maciuszek J. Direct and Indirect Relationships Between Life Satisfaction, Values, and Time Perspectives: Research on a Sample of Polish Students / J. Maciuszek, R. Polczyk, K. Tucholska // Advances in Cognitive Psychology. – 2019. – No. 2. – P. 133 – 142. – DOI: 10.5709/acp-0263-0. EDN LHSDIU
6. Tahiroğlu M. The comparison of value trends with life satisfaction level of teacher candidates / M. Tahiroğlu, A. Meydan // International Journal of Eurasia Social Sciences. – 2019. – No. 36. – P. 471–483. – DOI: 10.35826/ijoes.2408.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические аспекты влияния личностных факторов на особенности принятия управленческих решений в структуре профессиональной деятельности руководителя. По результатам исследования авторы делают следующие заключения: показатели по шкале интернальности в области неудач, в области производственных отношений и сфере здоровья и болезни, а также уровень рефлексивности выше у руководителей, чем у подчиненных.

**Ключевые слова:** управленческая деятельность, личностные факторы, принятие управленческих решений, профессионально важные качества руководителя.

Актуальность исследования особенностей принятия управленческих решений в структуре профессиональной деятельности руководителя обусловлена тем, что в современном мире грамотное управление играет важнейшую роль в деятельности организации. Эффективность работы многих организаций в значительной мере является результатом действенности управления руководителями, их целеустремленностью, направленностью, организованностью, корпоративностью. Многие качества личности играют важную роль в осуществлении грамотного и эффективного управления. Результативность трудовой деятельности персонала организации в значительной мере повышается, в том случае, если руководитель имеет глубокие познания в психологических аспектах организации управления.

Управление играет главную роль во всех типах организаций. Культура организации управленческой деятельности должна быть эффективно сформирована, а это напрямую зависит от правильного принятия решения. Руководитель должен обладать такими качествами, которые помогут ему принять оптимально правильное решения для повышения эффективности управления, а вследствие и роста организации. Управление организацией тесно взаимосвязано с разработкой и реализацией управленческих решений и действий в таких задачах как управление продажами, проектами, финансами, человеческими ресурсами и рядом других. Однако имеет место быть человеческий фактор, по причине которого грамотно управлять и осуществлять контроль над чем-либо не у всех получается или совсем невозможно. В то же время от умения грамотно принимать решения (управлять этим процессом) во многом зависит успех в достижении поставленной цели. В наше время уже разработаны и сформулированы все важные принципы в управлении организациями, четко сформулированы задачи и цели управления.

Управленческая деятельность – это деятельность руководителя по определению цели и задачи управления, обработке информации, выработке и принятию решения, исполнителями которого будут отдельные сотрудники или коллектив в целом. Это совокупность действий руководителя или работников аппарата управления по отношению к человеку или коллективу, являющемуся объектом управления. Управленческая деятельность включает в себя постановку цели управления, сбор и переработку информации, подготовку, принятие и реализацию управленческого решения.

Управленческую деятельность можно представить как процесс координирования и целенаправленной интеграции деятельности других людей на обеспечение эффективности и результативности деятельности организации. Для описания сути управленческой работы полезно также использовать известные подходы к этой деятельности с позиций определения функций и процессов управления, систем и способов управления в различных ситуациях, необходимых навыков управленческой деятельности.

Поскольку индивидуальная деятельность руководителя в организационной системе занимает центральное место, то ее изучение и является главной проблемой теории управления. Необходимо учитывать трудности психологического изучения этой деятельности, сложности выделения деятельностной проблематики из проблематики общеорганизационной.

Понятие деятельности имеет статус общенаучной категории. Она изучается во многих науках: социологии, экономике, инженерных дисциплинах, философии, физиологии, психологии и др.

Деятельность определяется как форма активного отношения субъекта к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей и связанного с созданием общественно значимых ценностей и освоением общественного опыта. Предметом психологического изучения деятельности выступают психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют

трудовую активность субъекта и реализуют ее в исполнительских действиях, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется. Основными психологическими свойствами деятельности являются активность, осознаваемость, целенаправленность, предметность и системность ее строения. В основе деятельности всегда лежит какой-либо мотив.

Деятельность предполагает два основных плана характеристики – внешний и внутренний. Внешняя характеристика деятельности осуществляется через понятия субъекта и объекта труда, предмета, средств и условий деятельности. Предмет труда – совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в процессе работы должен мысленно или практически оперировать. Средства труда – совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на нее. Условия труда – система социальных, психологических и санитарно-гигиенических характеристик деятельности. Внутренняя характеристика деятельности предполагает описание процессов и механизмов ее психической регуляции, ее структуры и содержания, операционных средств ее реализации [1].

Управленческая деятельность представляет собой реализацию определенных универсальных управленческих функций. Система этих функций присуща любой управленческой деятельности, независимо от ее конкретного вида, хотя степень их выраженности может быть различной. В связи с этим инвариантная система управленческих функций является еще одной из основных ее характеристик [3].

Деятельность управленцев в процессе активной разработки, принятия решений и в последствии реализации, исследуется в различных факторах и аспектах, а это требует использования разных методов. Такими методами остаются анализ информации, синтез, наблюдение за процессом, сравнение и математическое моделирование. Основная структура теории принятия управленческих решений: слаженная система деятельности кадров, которые принимают управленческие решения; технология и сам процесс принятия управленческих решений; фундаментальные основы теории и применяемой методологии принятия управленческих решений; основные механизмы эффективности принимаемых управленческих решений; главные методы разработки, формулировки, принятия и реализации управленческих решений.

Управленческие функции, оставаясь обособленными видами, определяют деятельностную структуру и принятия решения. От них зависят сами цели организационного управления и методы разрешения функциональных задач, способствующих их достижению [2]. Функции отвечают за то, что должно делаться в организованной системе управления, а с помощью методов определяется как реализуются на практике данные функции.

На принятие управленческих решений руководителем особенно влияют такие психологические факторы как: мотивация (сила заинтересованности в принятии правильного решения); особенности мышления (логика, творческие способности, пространственное мышление, скорость мышления и пр.); ценности и установки, которые лежат в основе приоритетов и желание совершать конкретные действия; личностные особенности (уверенность, уровень самооценки, тревожность, и пр.); этические принципы, которые остаются главными для руководства (честность, справедливость, понимание, внимание к людям и пр.); деловые качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность и настойчивость).

В 2024 г. нами проведено исследование влияния личностных факторов на принятия управленческих решений у руководителей, а именно: уровень субъективного контроля, уровень ассертивности, уровень рефлексивности, рациональность и готовность к риску при принятии управленческих решений. В исследовании приняли участие сотрудники, занимающие руководящие должности в строительной организации в количестве 10 человек (6 мужчин и 4 женщины) в возрасте от 27 до 47 лет со стажем управленческой деятельности от 3-х лет, и сотрудников-подчиненных в количестве 20 человек (12 женщин и 8 мужчин) в возрасте от 31 до 56 лет. База исследования: ОАО «Промстрой» (строительная организация г. Твери). Психодиагностический инструментарий исследования составили методики: методика «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера; методика «Диагностика уровня ассертивности» В. Капони, Т. Новак; методика «Уровень рефлексивности» А. В. Карпова; методика «Диагностика личностных факторов принятия решений ЛРФ – 25» Т.В. Корниловой; математические методы и статистический анализ: количественный и качественный анализ данных, вычисление средних значений, критерий значимых различий Манна – Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате исследования нами сделаны следующие выводы и обобщения: выявлен уровень субъективного контроля у руководителей и подчиненных: руководители более склонны брать на себя ответственность за собственные достижения, ситуации в межличностных отношениях и события в своей жизни в целом, чем подчиненные. Это свидетельствует об интернальном типе локализации контроля над важными событиями. Исследован уровень ассертивности, а также пассивное и агрессивное поведение у руководителей и подчиненных: руководители демонстрируют «ассертивный» стиль поведения в организации, что говорит об их способности не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Изучен уровень рефлексивности испытуемых: у руководителей преимущественно средний и высокий уровень рефлексивности, что

говорит о способности заниматься самоанализом. Выявлены рациональность и готовность к риску руководителей: у них преобладает рациональность как личностный фактор, влияющий на принятие решений. Выявлена на основании результатов корреляционного анализа взаимосвязь между личностными факторами, влияющими на принятие управленческих решений у сотрудников, занимающих руководящие должности в строительной организации.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие заключения: показатели по шкале интернальности в области неудач, в области производственных отношений и сфере здоровья и болезни, а также уровень рефлексивности выше у руководителей, чем у подчиненных. Причина этому видится нам в более высоком уровне ответственности за принимаемые управленческие решения, от которых зависит эффективность организации, благополучие ее сотрудников, а также условия труда на рабочих местах в организации. Для поддержания благоприятного климата в коллективе и теплых отношений среди сотрудников, необходимо укреплять корпоративный дух, проводить групповые и индивидуальные тренинги, которые будут способствовать сплочению трудового коллектива. Также в целях стабильной позитивной обстановки нужно посещать совместные мероприятия, беседы и консультации.

#### Список литературы

1. Гринберг А.С. Информационные технологии управления / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 479 с.
2. Деркачёва Л.В. Психологические аспекты принятия управленческих решений в напряжённых ситуациях / Л.В. Деркачёва // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №22. – С. 274–282. – EDN OOWEZZ
3. Друкер П.Ф. Эффективный руководитель / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2008. – 224 с.

**Самиулина Яна Валерьевна**

канд. юрид. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В АСПЕКТЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

*Аннотация:* представленное научное исследование посвящено психологическим проблемам в аспекте предупреждения коррупционных правонарушений и содержит анализ причин, способствующих формированию психологического отношения терпимости либо полного одобрения коррупции.

*Ключевые слова:* коррупционное поведение, коррупционные правонарушения, психологический аспект коррупционного поведения.

Согласно традиционному пониманию коррупция представляет собой незаконную деятельность, выражающуюся в форме действий либо бездействий, совершаемых посредством злоупотребления должностным положением с помощью использования служебных полномочий в целях извлечения материальных или нематериальных выгод в ущерб государственным и общественным интересам. В качестве базовых признаков коррупции следует выделить:

- противоправность (коррупция всегда является противозаконным деянием, нарушающим требования действующего законодательства);
- связь с должностным положением;
- наличие корыстного интереса (цель совершения коррупционных правонарушений состоит в извлечении выгоды);
- скрытый характер договорных отношений между участниками коррупционных отношений.

Базовым правовым актом в сфере противодействия коррупции является Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1]. Статья 2 указанного закона определяет состав юридической основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Нарушение антикоррупционных требований в зависимости от тяжести последствий совершенного деяния влечет:

- уголовную ответственность;
- административную ответственность;
- дисциплинарную ответственность.

Коррупционные правонарушения представляют собой одно из негативных проявлений общественно-правовой жизни социума. Обозначенному явлению характерна причинная обусловленность, учет которой является необходимым условием эффективной борьбы с данным видом правонарушений. Одним из составных элементов детерминирующих факторов коррупции представляется психологический аспект [2, с. 47].

Анализ вопросов, касающихся проявления коррупционного поведения как одного из негативных явлений общественно-правовой жизни с точки зрения психологического аспекта, необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- анализ коррупционно-психологических факторов, оказывающих воздействие на лиц, обладающих властными полномочиями либо организационно-распорядительными или административно-хозяйственными функциями, статус которых сопряжен с коррупционными рисками;
- анализ коррупционно-психологических факторов, оказывающих воздействие на лиц, заинтересованных в решении тех или иных вопросов, которые сопряжены с коррупционными рисками;
- анализ коррупционно-психологических факторов, оказывающих воздействие на общество.

Психологический фактор как один из детерминант коррупционных правонарушений представляет собой комплекс причин и условий психологического характера, оказывающих воздействие на субъекты общественных отношений, формирующих терпимое отношение к коррупции и способствующее совершению действий, нарушающих требования антикоррупционного законодательства.

Ошибочно полагать, что психологический портрет лица, совершившего коррупционное правонарушение, формируют исключительно негативные личностные качества. Как правило, большинство привлеченных к ответственности за указанные деяния ранее не только характеризовались положительно, но и имели немалые заслуги. Это, в свою очередь, может означать то, что в определенный момент под действием некоторых факторов их отношение относительно допустимости нарушения требований законодательства изменилось. Не исключено то, что одним из таких факторов является психологический.

По мнению исследователей одним из психологических факторов, оказывающих коррупционирующее воздействие на лицо, профессиональный статус которого сопряжен с коррупционными рисками, является профессиональная деформация его взглядов. Причиной такой деформации являются:

- снижение вероятности риска быть привлеченным к ответственности за нарушение установленных требований (психологически правонарушитель ощущает себя «в безопасности» и ошибочно полагает, что коррупционное поведение останется безнаказанным);
- психологическая утрата лицом социально-правовой значимости функций, осуществляемых им в связи со своим профессиональным статусом;
- формирование в кругу общения личности терпимого либо положительного отношения к коррупционному поведению.

В своем диссертационном исследовании А.Д. Ильяков обосновал, что в основе любого коррупционного правонарушения в системе государственного управления лежит конфликт интересов на государственной службе, основанный на корыстной мотивации государственного служащего. Исследователь рассматривает механизм урегулирования конфликта интересов на государственной службе как основной и наиболее эффективный способ противодействия коррупции [3, с. 11].

Психологическими факторами, обуславливающими коррупционное поведение граждан, чей профессиональный статус не сопряжен с коррупционными рисками (по-другому их называют коррупционирующими лицами), являются коррупционные предрассудки, в соответствии с которыми разрешение тех или иных вопросов требует подкупа должностных лиц. Указанные вопросы при этом либо могут быть решены посредством прохождения необходимых административных процедур (как правило, в указанном случае коррупционирующие лица посредством коррупционного поведения стремятся ускорить процесс решения вопроса, получить определенные поправки и т. д.) либо не могут быть решены законным путем вовсе.

Таким образом, в качестве ключевой причины коррупционного поведения субъекта является формирование в общественном сознании отношения терпимости либо одобрения коррупции в обществе. В связи с этим показатели эффективности борьбы с указанными правонарушениями зависят, в частности, от работы с представителями гражданского общества.

Реализация превентивных мер противодействия коррупции на современном этапе осуществляется посредством:

- преобразования мировоззренческих взглядов общества, ключевая идея которых состоит в нетерпимом отношении к коррупционным проявлениям;
- контроля положений нормативных актов на предмет наличия в них коррупциогенных факторов;
- формирования кадрового состава аппарата государственного управления и местного самоуправления с учетом предъявленных законом требований квалификационного характера, а также осуществление контроля над достоверностью сведений, предоставляемых в силу нормативных требований претендентами на замещение вакантных должностей;
- неотвратимого характера ответственности сотрудников аппарата государственного управления и местного самоуправления за предоставление недостоверных сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера либо их непредоставление;
- учета при назначении на вышестоящие должности, начислении премий либо присвоении наград не только эффективность профессиональной деятельности должностного лица, но и репутационные характеристики [4, с. 134].

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 22.10.2024).

2. Противодействие коррупции: учебное пособие / сост. А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан [и др.]. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с.
3. Ильяков А.Д. Урегулирование конфликта интересов как основной способ предупреждения коррупции в системе государственного управления: дис. ... канд. юрид. наук / А.Д. Ильяков. – М., 2016. – 180 с. EDN EJHLYT
4. Гильмитдинова Н.А. Некоторые вопросы коррупционных преступлений в Российской Федерации / Н.А. Гильмитдинова // Вестник науки. – 2022. – №1 (46). – С. 132–139. EDN PCRFKJ

*Сергеев Николай Николаевич*

преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск  
национальной гвардии РФ»  
г. Пермь, Пермский край

## СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

*Аннотация:* статья посвящена проблематике социальной культуры личности. Способом исследования является подробный анализ проблематики и пути их решения.

*Ключевые слова:* социальная культура личности, современная школа.

Современная школа сегодня является тем социокультурным пространством, в котором обучаемый не только приобретает знания, но и опыт жизни и взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Задается и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности школьников в этом пространстве. Каждая школа стремится быть не похожей на другую и поэтому создает свою образовательную программу и свой учебный план. Идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования, поскольку существует социальный заказ на образование как социокультурную систему, в которой ребенок выстраивает отношения с миром, друг с другом через систему ценностей, принятых в конкретном учебном заведении.

Формирование личности – это тот фактор общественного развития и содержание образования подрастающего поколения, который всегда определяется культурой общества. Индивид с первых дней своей жизни попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь. Без общества, без усвоения его социокультурного опыта стать личностью невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. «Личность наша во всех своих проявлениях, во всех своих функциях пронизана лучами социальности, вне которой немислимо развитие личности и жизнь ее» [3, с. 90].

Всякая личность представляет собой продукт развития культуры и выступает по отношению к культуре одновременно в нескольких качествах: как продукт культуры; как потребитель культуры; как производитель культуры; как транслятор культуры. На всех этапах жизненного пути личности присущи социальные характеристики. Отвечая на вопрос «Кто Я?», люди начинают с того, что относят себя к каким-то формальным или неформальным группам в обществе, указывают свой пол, возраст, профессию и т. д. и лишь после этого перечисляют свойства своего характера, индивидуальные способности и т. д. Склонность описывать себя в социальных терминах, каждый из которых подразумевает принадлежность к определенному «Мы», усиливается в процессе формирования и развития личности.

В первую очередь, процесс социализации и культурного обогащения человека зависит от семьи, в которой воспитывается человек. В формировании представлений человека о правилах бытового общения и нормах социального взаимодействия с другими людьми решающую роль играют навыки, полученные в процессе воспитания в семье. Социальную, историческую и художественную фактуру, в которой эти правила воплощаются и выражаются, человек изучает главным образом на уровне среднего общего образования, вычитывает в художественной, философской и иной литературе, усваивает из произведений искусства, получает по каналам средств массовой информации и т. п. Школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности. Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности.

Эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности. Только собственная активность определяет ее развитие в какой-либо деятельности.

Основной задачей современной педагогики является поиск такого построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечит активизацию внутреннего потенциала каждого ребенка. Необходимо, чтобы педагог сумел создать педагогическую ситуацию для возбуждения у детей внутренних противоречий и таким образом стимулировать их активность в деятельности. В результате

переживания внутренних противоречий у личности формируются потребности, мотивы и установки как стимулы ее активной деятельности.

Большой движущей силой активности ребенка является интерес. «Интерес играет чрезвычайно важную роль в когнитивном развитии и интеллектуальной деятельности индивида. Интеллектуальная активность ребенка направляется и поддерживается интересом. Он не может заниматься предметом, которым не интересуется... Чтобы ребенок мог проявить воображение и творческий подход в данной области, он должен быть глубоко захвачен ею, а это может быть обеспечено только сильным интересом. Взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для истоков творческой созидательной деятельности» [3, с. 202].

Также важной побудительной силой активности личности является мотив деятельности и поведения – «внутреннее побуждение к деятельности субъекта (личности, социальной группы, общности людей), связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности» [4, с. 27].

Важнейшим условием целенаправленного формирования личности ребенка – человека гуманного – является создание гуманистической воспитательной системы, целью, объектом, субъектом и результатом функционирования которой является личность ребенка, развивающегося не только как человек разумный, созидающий, играющий, общественный, но и человек гуманный.

Таким образом, цель педагогов, как и общества в целом – создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям – Человек, Семья, Отечество, Культура.

Какие основные идеи лежат в основе построения воспитательной системы?

Это, прежде всего, личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Так же важно единство воспитания, общения и развития – важнейшее условие формирования целостной личности.

Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений: «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог – родители», в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Эстетическая организация среды – важнейшее условие повышения эффективности воспитания.

Создание разных альтернативных условий жизни молодых, которые давали бы им возможность адекватно оценивать среду, выработать у них правильное отношение к ней.

Конкретные цели, обеспечивающие реализацию обозначенных нами идей, таких как:

создание школы как содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями к окружающему миру;

формирование культуры общения;

выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка;

приобщение учащихся к системе духовных и культурных ценностей народа;

воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;

воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином;

организация работы с родителями, предотвращающая разрыв воспитательного влияния школы и семьи, организация постоянной и широкой информации родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьника, организация совместной деятельности школьников и родителей.

Цели и задачи реализуются через годовой цикл общешкольных ключевых дел, традиционных праздников, главной структурной единицей является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы участия в общем деле. Класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей гимназии. Ключевые дела коллективно планируются, коллективно проводятся и коллективно анализируются.

Учащимся создаются условия для овладения базовой культурой как средством для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, игровой, трудовой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Из этого можно составить программы, для формирования следующих концепций и форм культуры. Предполагаются следующие названия программ.

1. Формирование основ интеллектуальной культуры в себя включает следующие понятия: «Я – ученик»;

2. Формирование культуры общения и взаимоотношений культуры в себя включает понятия: «Я и сотни других «я»»;

3. Формирование культуры жизненного самоопределения в себя включает понятия: «Найти себя»;

4. Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни самоопределения в себя включает понятия: «Мое здоровье»;

5. Формирование правовой культуры и культуры демократии самоопределения в себя включает понятия: «Я – гражданин России»;

6. Формирование экологической культуры самоопределения в себя включает понятия: «Мы в ответе за нашу планету».

Культурная среда образовательного учреждения во многом зависит от сложившейся культурной среды региона – той конкретной атмосферы и условий, которые либо способствуют, либо препятствуют развитию культурных сред образовательных систем.

Сущность культурной среды общеобразовательного учреждения заключается в том, что она отражает идеи и ценности современной постиндустриальной парадигмы образования, включает в себя процессы развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры учителей и родителей учащихся, отражает особенности их взаимодействия. Поэтому разработка научно-педагогической концепции развития культурной среды и ее проектирования в школе соответствует насущным потребностям современного образования, развивающегося на основе идей демократии и гуманизма. Таким образом, можно сказать, что определяющим элементом культурной среды школы являются те уникальные отношения между ее субъектами, которые направлены на развитие и саморазвитие личности. Они пронизывают все ее компоненты. Именно эти отношения создают тот особый образ жизни, которому присущи творчество детей и взрослых, инициативность познавательная активность, взаимопомощь и сотрудничество.

#### Список литературы

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Бикметов А.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / А.Ю. Бикметов // Социс. – 2007. – №9.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
4. Борисова Л.Г. Психологическая служба в системе образования / Л.Г. Борисова. – Бердск: Пеликан, 1998.

**Филиппченко Светлана Игоревна**  
д-р психол. наук, доцент, доцент  
**Грецева Серафима Владимировна**  
магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»  
г. Тверь, Тверская область

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются психологические аспекты профессиональной мотивации специалистов в экстремальных условиях профессиональной деятельности (на примере пожарных-спасателей). Исследование показало, что направленность на свободу, результат и альтруизм – доминирующие в иерархии ориентаций у пожарных-спасателей.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, экстремальные условия труда, профессионально важные качества, пожарные-спасатели.

В современном мире, ввиду непрерывного развития науки, появления новых технологий и прочих факторов, с каждым днем увеличивается риск возникновения чрезвычайных происшествий, опасных для здоровья и жизни человека. Эта угроза делает востребованной деятельность пожарных-спасателей. Мотивация – движущая сила любой деятельности. В роли мотивации выступают потребности, интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы. Профессиональная мотивация у пожарного-спасателя – одно из важнейших психологических качеств личности, что обусловлено экстремальными условиями труда. Оценка уровня профессиональной мотивации – обязательный критерий профотбора, профессиональной и психологической подготовки пожарных-спасателей, от нее зависит качество работы сотрудников, а значит и жизни людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

В психологической науке мотивация выступает психофизиологический процесс, задающий направленность деятельности человека, определяющий ее характер, устойчивость, активность. Человек деятельно удовлетворяет свои потребности, для чего и необходима мотивация – побуждение к действию. Мотив является обобщенное видение представляющих ценность для человека предметов, определяющих вектор деятельности и являющийся ее смыслом. Мотив представлен человеку, как специфическое переживание, сопровождающееся положительными эмоциями от предвкушения обладания предметом желания или отрицательными, в случае невозможности заполучить некий предмет. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разработанной советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном. В рамках этой теории дается наиболее простое определение мотива: «Мотив – это

опредмеченная потребность» [12]. Мотив часто путают с целью и потребностью, но цель – результат осознанного целеполагания, выбора объекта, удовлетворяющего требованиям мотива, а потребность – это, скорее, неосознанное желание устранить дискомфорт. Например, жажда – это потребность, желание утолить жажду – цель, бутылка с водой – это мотив. Можно интерпретировать жажду как чувство, ощущение, а потребность – как необходимость иметь некоторое количество воды в организме, тогда целью будет являться утоление жажды, то есть оптимизация количества воды в организме, но уже не вода, как предмет. В таком контексте «мотив – это ресурс, стремление получить который обуславливает поведение человека.

Профессия пожарного-спасателя имеет ряд особенностей, среди которых высокий уровень опасности травматизации, стрессогенности, ответственности, рискованность, неопределенность ситуации, необходимость принятия решений в условиях дефицита времени и ограниченного пространства. Все это и предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам пожарных-спасателей.

Пожарные-спасатели проходят тестирование на профессиональную пригодность, где определяется наличие необходимых для профессиональной деятельности качеств. При приеме на службу важен адекватный уровень тревожности и самооценки, высокий уровень эмоциональной устойчивости и хорошая физическая подготовка. Несмотря на жесткий профотбор, каждый сотрудник пожарно-спасательной службы – обычный человек со своим темпераментом, образом мышления, с индивидуальными особенностями работы нервной системы. Необходимые для работы качества появляются у сотрудников с опытом.

Профессиональная мотивация не будет сформирована в условиях безуспешной неэффективной деятельности. Поэтому для работников силовых ведомств очень важно подбирать рабочее место под индивидуальные особенности сотрудников. Например, согласно особенностям темперамента и склонности к риску можно определить человека проводить профилактические мероприятия или участвовать в тушении пожаров.

В 2024 г. нами проведено исследование особенностей профессиональной мотивации пожарных-спасателей Тверского региона. Выборку исследования составили пожарные-спасатели в количестве 31 человек в возрасте от 22 до 61 года. Предметом исследования выступили доминирующие мотиваторы профессиональной деятельности сотрудников пожарных-спасателей. Была выдвинута гипотеза исследования: существует взаимосвязь между ведущей направленностью личности, уровнем сформированности коммуникативных и организаторских склонностей и доминирующими мотивационными факторами у пожарных-спасателей. Кроме того, доминирующей направленностью у испытуемых является направленность на дело, испытуемые обладают хорошо развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, демонстрируют умеренную ориентацию на успех и предпочитают средней уровень риска, а доминирующими в иерархии ценностей ориентаций являются направленность на свободу, результат и альтруизм. В ходе исследования были использованы методы наблюдения, опроса, тестирования и математической корреляции. Психодиагностический инструментальный исследования составили: методика психологической направленности личности Б. Басса, методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2), методика «Мотивация к успеху» Т. Эллера, методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Эллера, методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной.

Результаты исследования продемонстрировали, что доминирующей направленностью у опрошенных пожарных-спасателей является направленность на дело. Ориентация на дело проявляется в заинтересованности в решении деловых задач, их выполнении в лучшем виде, ориентации на деловое общение, склонности отстаивать в интересах дела собственное мнение, полезное для достижения общих целей, что особенно важно в виду характера профессиональной деятельности испытуемых. От эффективности выполнения ими поставленных задач зависят благополучие и жизни их коллег и людей, попавших в экстремальные ситуации. Направленность на общение – стремление в любых условиях поддерживать отношения с окружающими людьми, ориентация на совместную деятельность. Этот показатель стоит на втором месте в иерархии стремлений пожарных-спасателей. Безусловно, для эффективной профессиональной деятельности сотрудникам силовых ведомств необходимо поддерживать хорошие отношения с коллегами. Следует учитывать ведущую направленность на дело при рассмотрении роли общения в жизни испытуемых. Коммуникация осуществляется не в ущерб выполнению конкретных задач или оказанию помощи людям. Ориентация на социальное одобрение и зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – все это не будет препятствием в выполнении служебных функций. Направленность на себя – ориентация на удовлетворение собственных потребностей и интересов, на вознаграждение безотносительно профессиональной деятельности и сотрудников. Агрессивность в достижении статуса и власти, склонность к соперничеству, тревожность, раздражительность интровертированность – качества, присущие ориентированным на себя людям. Я-направленность у пожарных-спасателей стоит на последнем месте, что не характеризует испытуемых подобным образом.

У сотрудников МЧС хорошо развиты коммуникативные и организаторские способности. Испытуемые демонстрируют умеренную ориентацию на успех и предпочитают средний уровень риска. Мотивация к избеганию неудач менее выражена. Исследование показало, что направленность на свободу, результат и альтруизм – доминирующие в иерархии ориентаций у пожарных-спасателей. Далее следуют ориентации на процесс и труд. Шкалы направленности на власть, эгоизм и деньги набрали минимальные показатели, что говорит о том, что данные ориентации у пожарных спасателей не развиты. Корреляционный анализ результатов исследования выявил зависимости, в которых находятся различные показатели психодиагностических шкал инструментария исследования, и позволил подтвердить выдвинутую гипотезу исследования.

Необходимо отметить, что для успешной профессиональной деятельности функционирует служба психологического обеспечения служебной деятельности. Специалисты службы психологического обеспечения ведут мониторинг психологического здоровья личного состава и руководителей, проводят профилактические психодиагностические, психокоррекционные мероприятия, направленные на оптимальный уровень психологического здоровья как отдельных членов, так и коллектива, используя передовые знания психологической науки. Кроме того, служба психологического обеспечения занимается помощью населению и служащим, пострадавшим от техногенных или стихийных катастроф и других экстремальных ситуаций и помогает вернуться к нормальной жизни.

**Список литературы**

1. Гринберг А.С. Информационные технологии управления / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 479 с.
2. Деркачёва Л.В. Психологические аспекты принятия управленческих решений в напряжённых ситуациях / Л.В. Деркачёва // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №22. – С. 274–282. – EDN OOWEZZ
3. Друкер П.Ф. Эффективный руководитель / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2008. – 224 с.

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Абдурзаков Дени Ризванович*

курсант

Научный руководитель

*Логинова Наталья Анатольевна*

д-р экон. наук, доцент, профессор

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

### К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРИДУМЫВАНИЯ КЛИЧЕК И ИХ ВЛИЯНИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс «навешивания ярлыков» через обозначение человека прозвищем. Первоначально проводится анализ понятия «прозвище». При обобщении определены основные характеристики прозвищ и исторические истоки их образования. Появление прозвища может стать механизмом формирования буллинга и троллинга в подростковой среде. Данная работа может быть полезна педагогам и сотрудникам правоохранительных органов.

**Ключевые слова:** языковые нормы, прозвище, клички, антропоним, влияние прозвищ, буллинг.

Изучение различных источников [1–6] способствует более глубокому пониманию языковых норм, включая фонетику, лексику, словообразование, семасиологию, а особенно морфологию и синтаксис. Это позволяет выявить языковые особенности различных единиц, включая антропонимы, а также прозвища и клички. Важно отметить, что прозвища и клички, являясь значимой и неотъемлемой частью антропонимов и лексики в целом, отражают важные концепции, связанные с языковой картиной мира. Создавая прозвища, люди формируют упрощённые обозначения для определённого информационного массива, что зачастую облегчает общение на работе, дома, с друзьями, родственниками и незнакомыми людьми. Например, описывая кого-то, можно сказать «сгусток энергии» или «без царя в голове», и сразу становится понятно, о ком идет речь. Однако, к сожалению, прозвища могут также вызывать негативные отношения в обществе и недопонимание, становясь преградой в общении и порождая предвзятости [5; 6].

Причины возникновения кличек заключаются в том, что, когда у человека замечают какой-либо характерный признак, ему присваивают кличку. Это позволяет людям делиться на группы, подобно тому, как классифицируют животных, архитектурные сооружения и виды искусства. Такой подход является удобным способом запоминания их уникальных черт и эффективным методом хранения информации в памяти. В разные исторические эпохи обогащение лексики языка происходило через различные способы словообразования, которые создавали новые слова по определённым моделям.

В словаре В.И. Даля содержится понятие «прозванье», которое является синонимом слова «прозвище» [2]. «Прозванье, проименование, фамилия человека, дополнительное имя, которое носит вся семья; прозванье означает добавочную к семейному, родовому прозвищу кличку, старое рекло; твердое прозвище, прозвище. Богатого по отчеству (чествуют), убогого по прозвищу (по прозванью)». Исследуя прозвище как разновидность антропонима, ученые описывают его как «второе имя, присвоенное человеку его окружением в зависимости от его характерной особенности, обстоятельств его жизни или по какой-либо аналогии».

По словам Недоступовой Л.В., часть кличек возникает от названий ремесел или профессий, которыми занимается человек [6]. Кроме того, множество кличек образуется от имен и фамилий: Татьяна – Танк, Сергей – Серый, Сахаров – Сахар, Колбин – Колба, Щепочкин – Щепка, Ольга – Леля, Виктория – Ви, Полина – Чиполино, Клаус (немецкая фамилия) – Санта. Также значительное количество кличек заимствовано из кинематографа, например: Шрек (страшный и крупный), Планктон (алчный и хитрый), Мистер Крабс (любящий деньги), а также такие персонажи, как спящая красавица, золотая рыбка и царевна-несмеяна, а также имена супергероев, таких как Супермен и Бэтмен, и Дюймовочка. Существует взаимосвязь между поведением людей и историческими личностями, в результате чего *individuos* получают прозвища, отражающие их характеристики. Например, прозвище «Сусанин» ассоциируется с умением находить путь, «Наполеон» – с амбициозными планами, а «Грозный» – с трудным и жестоким характером. Знаменитые имена, используемые в современном обществе для создания прозвищ, в свое время также имели свои уникальные обозначения. К примеру, Вильгельм Кюхельбекер, друг Пушкина в лице, был немцем, отличавшимся нескладностью, робостью и простодушием; его стихи также не отличались выразительностью, что выделяло его среди других воспитанников. В результате ему присвоили прозвище «Кюхля», что созвучно с русским словом «рохля». Сам Александр Сергеевич Пушкин также имел прозвище, связанное с его выдающимся владением французским

языком – его называли «французом», а за его непоседливый характер – «егозой», что было ему весьма приятно. Прозвища применяются не только среди друзей и коллег, но и в романтических отношениях. Люди часто замечают, как их близкие именуют своих «вторых половинок» не по имени, а используют такие слова, как «зайка» или «солнышко». Нередко, испытывая раздражение, мы не осознаем, что, влюбляясь, сами начинаем применять такие же ласковые обращения к своим любимым.

Нейроантрополог из Университета Флориды, профессор Ден Фолк, утверждает, что человек использует те же уменьшительно-ласкательные слова по отношению к своей половинке, которые когда-то применялись к нему самим родителем в детстве [1; 6]. Родители, общаясь с ребенком, обращаются к нему с множеством ласковых и нежных слов, чтобы выразить свою любовь. Кроме того, некоторые исследования подтверждают, что детям нравится, когда их называют ласково. Примеры ласковых прозвищ включают: зайка, солнышко, котенок, милый (-ая) и множество других вариантов, которые может придумать человек. Это явление свойственно эмоциональным людям. Обычно они начинают использовать такие клички, когда стремятся привлечь внимание, оскорбить собеседника или продемонстрировать авторитет и желание доминировать. Тем не менее, прозвища также могут отражать дружеские и теплые отношения, создавая атмосферу панибратства.

В рамках практического исследования были опрошены курсанты третьего курса Санкт-Петербургского государственного университета Министерства внутренних дел. Курсантам были предложены следующие вопросы: как ты думаешь, влияет ли прозвище на эмоциональное состояние человека?; есть ли у тебя прозвище? знаешь ли ты какие-нибудь интересные и необычные прозвища, которые носят твой знакомые, друзья?

В рамках первого вопроса: да, влияет – 15 человек; нет, не влияет – 9 человек. В рамках второго вопроса: да, есть – 14 человек; нет – 10 человек. Третий вопрос: прозвища знакомых и друзей: индус, еврей, толстый, белуга, рыжий, мопс, репа, булка, чиполина, крупа, фил, цыган, порш, белка, суслик, капирка, генерал, крош, медведь, чупик. По отношению к прозвищам было выявлено, что 10 человек относятся к ним с юмором, 5 – обижались, 9 – не обращали внимания. По мнению психологов, прозвище может быть как приятным для человека, так может и нанести ему ужасную психологическую травму. Но все же главное – это реакция самого человека на прозвище. Зависит она от темперамента человека – меланхолик, к примеру, будет плакать, а холерик полезет в драку, а также от отношения с человеком, давшим прозвище. В основном прозвища появляются в переходном возрасте, с 12 лет, когда человеку очень важно общение с другими, ведь прозвище несет на себе очень важную коммуникативную функцию, и обмен прозвищами становится своеобразной игрой. Прозвища отражаются на психике и могут серьезно повлиять на дальнейшую жизнь человека. Стремление стать своим в коллективе, завоевать расположение курсанта-коллеги может толкнуть на неблагоприятные поступки.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы, а именно констатировать о том, как придумывать клички: избегать односложных кличек, поскольку они неудобны для произношения и редко бывают красивыми; изучать традиции наименования в зависимости от породы, например, для собак разных пород существуют определённые правила выбора кличек; использовать географические названия, литературных героев, иностранных имён, охотничьих терминов или мифологии; преобразовывать фамилии, например, «Воробьёв» – «Воробей», «Конев» – «Конь», «Лисов» – «Лис»; создавать прозвища из одного или двух первых слов имени, например, убрать минимум один слог с конца имени или добавить к укороченной версии имени дополнительные звуки.

При придумывании клички также важно учитывать, что она должна быть благозвучной и не ранить чувства человека.

### Список литературы

1. Горелова Л.Д. Прозвища и причины их возникновения / Л.Д. Горелова // Русская речь. – 2012. – №3. – С. 107–110. – EDN PASKJH
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – В 4 т. – СПб.; М., 1882.
3. Ким К.В. Отношение к прозвищам как проявлению стигматизации у учащихся / К.В. Ким, Г.И. Николаева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. №6. – С. 94–100. – EDN VVHYJM
4. Логинова Н.А. Технологии активного обучения студентов: action learning / Н.А. Логинова // Таможенные чтения – 2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 19–23 ноября 2018 года) / под общ. ред. С.Н. Гамидуллаева. – В 2 т. Т. 2. – СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2018. – С. 276–288. – EDN ANOHNQ
5. Логинова Н.А. Теоретико-дидактические положения научно-образовательной концепции «обучение действием» / Н.А. Логинова // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 63–71. – EDN VXFFFP
6. Недоступова Л.В. Современные молодежные прозвища Л.В. Недоступова // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – Вып. №2 (16). – С. 20–26. – EDN TRNOVP

*Галушко Ирина Геннадьевна*  
старший преподаватель  
*Николайчук Анна Вячеславовна*  
преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Аннотация:* в современных школах всё чаще применяют интерактивные методы обучения во время урока. Использование современных технологий в процессе обучения младших школьников помогает увеличить эффективность и качество проводимых занятий. Интерактивные методы преподавания и обучения помогают учащимся принимать активное участие в своем образовании. В статье рассмотрены основные критерии интерактивного обучения, направленности и методы интерактивного обучения.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение, обучение, обучающиеся, начальная школа, интерактивные методы, тренинги, учитель, ученик.

Начальная школа – важный этап в жизни школьника. Знаний, на котором ученик будет строить своё дальнейшее образование. Здесь закладывается основа отношения школьника к процессу обучения. Поэтому учителю так важно помочь младшим школьникам адаптироваться в образовательном учреждении. В настоящее время существует серьёзная проблема оптимизации процесса обучения детей в младшем школьном возрасте, так как начальная школа является базой, на которую опирается дальнейшее обучение в средней, а затем и старшей школе. Одним из важнейших требований к организации современного образования является достижение высоких результатов за короткое время без чрезмерных умственных и физических усилий. Чтобы предоставить обучающимся конкретные теоретические знания за короткий промежуток времени, развить навыки и компетенции в определенной деятельности, а также контролировать деятельность, оценивать уровень знаний, умений и компетенций, приобретенных ими, требуется высокое педагогическое мастерство и новый подход к образовательному процессу.

Основные цели данной статьи: рассмотреть сущностные характеристики, сформулировать основное понятие интерактивного обучения; выделить основные методы интерактивного обучения.

Задачи: определить сущность интерактивного обучения, выявить основные критерии интерактивного обучения, обозначить основные направленности проведения интерактивного обучения.

Изложение основного материала статьи. Интерактивное обучение – это особая организованная форма диалогового взаимодействия обучающихся, как между собой, так и с окружающей средой. Во время интерактивного обучения практически все учащиеся включены в процесс познания. Здесь воздействие учителя на обучающихся сводится к минимуму, а основной задачей педагога является создание определённых условий для увеличения вовлеченности и активности учащихся. Благодаря интерактивному обучению на уроке раскрываются новые взаимодействия: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – группа учащихся, группа учащихся – группа учащихся. В ходе обсуждения в форме диалога учащиеся учатся критически мыслить, участвовать в дискуссиях, находить решения определённых проблем. Ребёнок, который может исследовать открытый вопрос с помощью воображения и логики, учится принимать решения, а не просто повторять заученную информацию. Кроме того, интерактивное обучение учит детей, как сотрудничать и успешно работать в группах, что является незаменимым навыком. Основными критериями интерактивного обучения являются: неформальное общение, способность свободно выражать и излагать учебный материал, создание возможностей для учащихся проявлять инициативу, небольшая группа, задания для работы в классной команде и другие методы, которые играют особую роль в повышении эффективности воспитательной работы. При акцентировании внимания на взаимодействиях используются особенности диалогического взаимодействия, когда обучение носит коллективный характер: учителя и дети решают учебные задачи вместе, будь то в группе или классе, а не изолированно. Взаимный: учителя и дети слушают друг друга, делятся идеями и рассматривают альтернативные точки зрения. Поддерживающий: дети свободно формулируют свои идеи, не боясь смущения из-за «неправильных» ответов, и они помогают друг другу достичь общего понимания. Совокупный: учителя и дети опираются на свои собственные идеи и идеи друг друга и объединяют их в последовательные линии мышления и исследования. Все учащиеся в классе должны быть активно вовлечены в процесс. Для этого необходимо выбрать тему, в которой могут участвовать все учащиеся, и соответствующий метод. Игры также выбираются на том основании, что если проводятся ролевые игры, то игра повторяется несколько раз, чтобы каждый ученик был разделен на все роли. Следует уделять внимание психологической подготовке учащихся к использованию интерактивных игровых технологий. Потому что ученик 1–4 классов не готов принять

активное участие в уроке, чтобы взять на себя роль и свободно выражать себя. Может возникнуть смущение и, как правило, страх перед внешним миром. Чтобы предотвратить это, для начала нужно будет использовать небольшие краткосрочные упражнения, поощрять активность и вводить добровольное участие. Интерактивные методы более эффективны при работе в небольших группах. Поэтому желательно проводить их в классах, в которых обучается не более 30 человек. Потому что качество преподавания может быть обратно пропорционально количеству учеников. Лучше всего, чтобы в классе было не слишком много людей, чтобы выслушать точку зрения каждого, вовлечь всех в занятие и следить за действиями каждого ученика. Сначала должна быть тщательно объяснена суть метода и правила игры, а все условия должны быть согласованы заранее. Например, при работе в группе объявляются задачи группы, форма объявления результатов, каждый вид работы и отведенное время, критерии оценки. Необходимо распределить задачи и роли между учащимися и разделить их на группы.

Интерактивные стратегии обучения, основанные на современных педагогических технологиях, призваны облегчить процесс обучения, выявить, охватить широкий круг людей, сделать учителя только направляющим руководителем, преподавать свободно и без обязательств, и, самое главное, это может обеспечить чрезвычайный интерес и эффективность для учащихся. На основе данной статьи, стоит подчеркнуть, что применение интерактивных методов обучения помогает лучше воздействовать на учащихся 1–4 классов. Данному возрасту свойственна игровая деятельность, поэтому интерактивные технологии помогут преподавателю вовлечь младших школьников в учебно-познавательную деятельность. Такой подход не перегружает урок и обеспечивает стабильный мотивационный фон для обучающихся.

### *Список литературы*

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2003.
2. Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / Е.А. Карпенко, О.И. Райс. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 80 с.
3. Кондратюк А. Инновационные технологии в начальной школе / А. Кондратюк. – М.: Шк. мир, 2018. – 250 с.
4. Филиппова Г.Н. Особенности интерактивного обучения в начальной школе / Г.Н. Филиппова, В.А. Горюнова // Концепт. – 2016. – №46. – С. 399–404.

**Карбина Ольга Петровна**

канд. филол. наук, доцент  
Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Геленджик, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-113821

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования коммуникативных способностей, а также речевых умений и навыков в соответствии с возрастной периодизацией дошкольного детства и опорой на актуальные нормативно-правовые документы (целевые ориентиры федерального стандарта и задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, дошкольный возраст, общение, речь, коммуникативные способности.

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие детей считается одним из основных направлений образовательного процесса. В образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» выделены следующие подразделы, в рамках которых ребёнок должен уметь общаться, то есть, строить свои отношения с обществом (рис. 1).



Рис. 1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно новому нормативно-правовому документу, Федеральной образовательной программе (ФОП ДО), для старших дошкольников в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются развитие способности ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами» [2, п. 18.7.1].

Задачи, отражённые в ФОП ДО, доказывают необходимость и актуальность формирования коммуникативных способностей детей силами не только родителей, но и дошкольных образовательных организаций, от которых зависят проектирование грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников и создание условий для их коммуникативного развития.

Как научить детей правильно общаться? Этот вопрос интересует, и родителей, и педагогов, и психологов, и тех, кто профессионально занимается коммуникацией. Общение и его составляющие – предмет междисциплинарных исследований. Но, несмотря на широкое освещение в научной литературе, часто при организации занятий, педагоги испытывают трудности в подборе адаптированных заданий, направленных на развитие коммуникативных способностей своих воспитанников. Развивающие занятия не приносят ожидаемого эффекта, поскольку педагоги не учитывают возрастные особенности формирования коммуникативных способностей своих воспитанников.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы нашей статьи, целью которой является краткий обзор формирования у детей умений, навыков, способностей к коммуникации в соответствии с возрастной группой. Это поможет воспитателю в организации эффективного образовательного процесса развития детской речи и живого непосредственного общения детей.

Несомненно, общение – важный аспект в жизни дошкольника. В результате общения ребенок расширяет свои познания о мире, личностно развивается и формирует свои способности к взаимодействию с окружающими. Способность общаться положительно влияет на самооценку ребенка, ее внутренние черты: правильное представление о себе и своих способностях, эмоциональное благополучие, уверенность в своих возможностях [5].

*Главным средством общения является речь. В ней проявляются* результаты познания и решения мыслительных задач, которые являются ключевым инструментом интеллектуальной деятельности [6]. Человеческая способность продуцировать речь, в отличие от других живых существ, в нашем понимании, обусловлена желанием общаться. С помощью общения ребенок учится познавать не только других людей, но и самого себя.

Первый год жизни ребенка – это серьёзный подготовительный этап для развития речи маленького человека. В этот период происходит формирование навыков слухового восприятия и дыхания, а также умение артикулировать звуки и использовать правильное интонирование. Можно выделить развитие произносительной стороны речи и понимания чужой речи. Голосовые проявления проходят определенные стадии развития: начинаются с крика, затем прогрессируют к гуканию, далее – к гулению, и, наконец, к лепету. Плач у новорожденных – основная голосовая реакция, как способ выражения отрицательных эмоций.

С полутора и до четырех месяцев у детей начинают, появляются короткие звуки, короткие звуки, которые отличаются спокойным тоном и похожи на гукание. В возрасте от четырех до шести месяцев малыш начинает произносить продолжительные гласные звуки, а также комбинации звуков, включающие губные, язычные и гласные звуки, такие как «тааа», «лааа», «бааа», «мааа» и так далее. Это явление называется истинным или певучим гулением. В ходе гуления ребенок обращает внимание на свой голос, повторяет его и произносит ряд мелодичных звуков, что способствует развитию речевого дыхания.

От шести до семи месяцев у ребенка начинает проявлять лепет – повторяющиеся слоги или последовательности слогов в ответ на голосовое обращение взрослого. Это происходит, когда ребенок внимательно следит за движениями рта взрослого, слушает его и обращает внимание на свой собственный голос [3].

В возрасте около девяти месяцев, дети начинают активно общаться с взрослыми, происходит своего рода «расцвет» лепета, обогащение его новыми интонациями и звуками, воспроизведением мелодической стороны знакомых фраз, восклицаний, приветствий.

Когда ребенок достигает конца первого года своей жизни, он уже может использовать от четырех до двадцати слов в своей активной речи, которые обозначают название предметов и лиц. *Важно, что он использует их в осмысленной ситуации.* Значение этих слов крайне нестабильно. Ребенок использует их не только для обозначения предмета, но и для описания ситуации, в которую включен предмет, а также для выражения своего отношения к нему и указания на действие, которое он с ним выполняет. Он с лёгкостью перекидывает название с одного объекта на другой, основываясь на незначительном сходстве. Однако, наиболее значимым достижением является тот факт, что слова становятся конкретными, что является основой для усвоения их значения ребенком [6].

Уровень владения более сложными навыками коммуникации и способностями, сформированность адекватных умений в новых социальных системах, приобретение культурных норм и ограничений в общении, знание традиций и обычаев – это и есть коммуникативность. Сформированная коммуникативность – одно из важных условий правильного развития психики ребенка, а также одна из главных задач подготовки его к дальнейшей жизни в обществе.

В своих трудах Т.Д. Марцинковская говорит о том, что, общаясь со взрослым, ребенок развивает познавательную активность. Общаясь со сверстниками, ребенок обновляет эти знания, создавая соответствующий образ самого себя [4]. Основная особенность общения дошкольников-ровесников – это эмоциональная насыщенность.

В младшем возрасте, от двух до четырех лет, для ребенка необходимо, чтобы его сверстники шалили вместе с ним, что усиливало бы задор и веселье. Для дошкольников этого возраста важно, прежде всего, эмоциональное общение, необходимость привлечение внимания к себе и получение отклика в виде эмоций. При общении ребенку важно внимание к себе сверстников, а самого сверстника обычно он не замечает. Общение в этом возрасте зависит от определенной обстановки, то есть оно ситуативно. И только взрослый может помочь малышу разглядеть в ровеснике личность, равноценную себе. Для этого педагог обращает внимание на привлекательные черты товарища.

В возрасте среднего дошкольного периода, с четырех до пяти лет, происходит перелом в отношении к сверстникам. В этом возрасте дети сознательно играют с другими детьми, они отдают предпочтение игре в одиночку или со взрослым. При этом они согласовывают свои действия с партнерами по игре и стараются достичь одного результата. Это своего рода сотрудничество, которое преобладает в этом возрасте.

Также в этом возрасте появляется потребность в уважении и признании со стороны ровесников. Ребенок старается привлечь внимание к себе, может обижаться на упрёки, ревностно и пристально наблюдает за поведением ровесников и оценивает их действия. При общении появляется соревновательное начало. Ребенок более эмоционально и остро реагирует на мнение педагогов. Неудачи сверстников могут вызвать у него радость, которую он не старается скрыть, а успехи сверстников вызывают огорчение.

В этом возрасте дети очень ярко могут проявлять обиду, ревность, зависть, чаще возникают детские конфликты. Ребенок сравнивает себя с одноклассниками и строит мнение о себе. Он часто выставляет действие на показ, хвастается, соперничает с детьми.

Подходя к старшему дошкольному возрасту шесть-семи лет, дети в очередной раз меняют отношение к ровесникам. Теперь они способны к внеситуативному общению, которое не связано с тем, что происходит в данный момент. Они могут делиться своими предпочтениями, рассказывать о планах и о том, что они видели, могут давать оценку поступков сверстников. В этом возрасте общение возможно в привычном понимании этого слова, то есть, оно не связано с видом деятельности в данный момент.

Отношения между детьми в этот период дошкольного детства тоже значительно меняются. Существенно возрастает вовлеченность в деятельность сверстников. Дети становятся более дружелюбны. Они часто наблюдают за действиями ровесников и могут эмоционально реагировать на них. Бывает, что, нарушая правила игры, дети помогают одноклассникам, могут подсказывать правильный ответ, могут защитить товарища и поддержать. Но все же соревновательное начало у них сохраняется. Чаще возникает желание, что-то, подарить или уступить сверстнику. Конкурентность, злость, зависть проявляется не так остро.

Дети этого возраста уже могут выражать сопереживание. Данная эмоциональная вовлеченность говорит о том, что одноклассники для ребенка уже становятся не только средством сравнения с собой. Главный интерес к ровеснику возникает как к личности, которая очень интересна и важна, независимо от достижений, которыми она обладает. Коммуникация дошкольников разнообразна, в ней преобладают эмоции, фантазии и творчество. При общении дети в разы используют больше экспрессивно-мимических проявлений и пользуются более выразительной интонацией, чем при общении со взрослыми [6].

Дети старшего возраста могут разбиваться на группы, делиться своими секретами и мыслями. В течение года ребенок может менять несколько таких групп, заводить постоянные знакомства, но это

не значит, что это может не быть настоящей дружбой. Это, скорее всего какое-либо сотрудничество в деле.

Можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте потребности коммуникации выходят за рамки общения семьи и у детей появляются товарищи и друзья. Но все же основное общение и взаимодействие у детей происходит в игре, так как применение вербальных и невербальных средств, а так же способов коммуникации происходит через игру.

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО [1], на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять следующие «признаки коммуникации» (рис. 2).



Рис. 2. Коммуникативные умения на этапе завершения дошкольного образования

Если у ребенка сформированы коммуникативные способности, он легче адаптируется в социуме, а также легче проходит его дальнейшее образование. Немаловажную роль развития коммуникативных способностей играет практика, приобретенная в семье. Если между родителями и ребенком дружеские отношения, то коммуникативные навыки ребенка развиваются быстрее, и наоборот, в семье, где имеют место конфликтные отношения, идет замедленное развитие ребенка, что в будущем может привести его к диссоциации. Этот психический процесс относится к защитным механизмам психики. В результате работы этого механизма ребёнок начинает воспринимать происходящее так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним. В подобных семьях коммуникативные способности у детей находятся на низком уровне, повышается тревожность, нерешительность, замкнутость, стеснительность. При общении они не умеют высказывать свою точку зрения.

Исходя из краткого обзора, возрастных особенностей формирования коммуникативных умений, навыков и способностей у дошкольников, следует подчеркнуть, что именно их развитие является приоритетным направлением в работе дошкольных педагогов в условиях детского сада для обеспечения социально-личностного роста дошкольников.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) // Судебные и нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>
3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник / Л.Ц. Кагермазова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya\\_psixologiya\\_uchebnik.pdf](https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf) (дата обращения: 16.10.2024).
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.
5. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с. EDN QUUUZN
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

*Левкова Татьяна Валериевна*

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»  
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

DOI 10.31483/r-113958

## РЕСУРСНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРЕДИКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие субъективной ресурсности, обозначается значимость ресурсного состояния личности.

*Автором представлены идеи о влиянии неопределенности будущего на повышение тревоги личности, снижения показателя устойчивости. В результате исследования получен показатель субъективного ощущения ресурсности, субъективного ощущения комфортности и приобретения и потери ресурсов личности.*

**Ключевые слова:** субъектность, субъектная ресурсность, психологическое здоровье, ресурсы, личность.

Повышение генеративной тревоги в условиях изменчивости мира проявляется, как неспособность мыслить динамично, отсутствие умения соотносить себя с будущим.

В этих условиях прошлый опыт личности, который понятен и имеет какой-то результат, как бы перекрывает эту изменчивую природу человека, тем самым и создается ситуация отсутствия равновесия.

Прошлое, заданное помогают человеку (как ему кажется) сориентироваться и даже спрогнозировать события, но не позволяют нам видеть динамичность среды, её изменчивость, неопределенность. Только динамичный переход личности из фазы устойчивости в фазу неустойчивости позволяет ей принимать изменения в себе и в среде. Так как каждая ступень неустойчивости имеет в себе потенциал зарождения устойчивости и наоборот. Сам переход обеспечивается ресурсностью личности.

«Если прошлое продолжается в настоящем человека, то своё настоящее человек строит как реализацию образа будущего. Поэтому именно будущее – главное измерение в исследованиях личности», – писал в работах А. Уайтхед.

Неопределенность будущего, изменчивость поля – категория, детерминирующая ситуацию, при которой полностью или частично отсутствует информация о вероятностных будущих событиях, при которых возникновение событий жизни личности не поддается её контролю [3]. Человек принимает неопределенность будущего как ограничение собственной свободы, опираясь на имеющийся опыт, осознает психологический «тупик», некую невозможность действовать в изменившихся условиях. Ситуация невозможности по М.Е. Василюку.

Неопределенность будущего снижает показатели устойчивости, и прошлое становится главным измерением в понимании личности, а ресурсы неосознаваемыми и невидимыми.

Этот поток опыта значительно ускорился и поэтому обращений за психологической помощью стало гораздо больше, чем в предыдущие годы. Люди, приходящие за психологической помощью, транслируют одно желание: «Хочу, чтобы было как прежде». Человеку хочется сохранить стабильный образ, который куда более понятный, чем непредсказуемый и непрерывно усложняющийся. Динамика информационного потока настолько быстрая, что человек хочет замереть. Изменчивость – это имманентная, интегральная характеристика процессуальной природы личности может служить и потенциальным ресурсом для принятия неопределенности будущего [1]. Изменчивость заложена в самой природе человека и, по мнению Д.А. Леонтьева, может проявляться в четырех векторах – естественном, вынужденном, выбранном, непредсказуемом. Каждый из векторов требует от личности задействовать разный объем ресурсов. Соответственно принятие неопределенности, динамичности и непредсказуемости может активными действиями (Н.А. Бернштейн). В отличие от реактивных, активные действия подразумевают актуализацию ресурсов и определяются образом будущего личности. В активных действиях личности кроется идея «возможности» М.Н. Эпштейна и его ресурсности.

Наше исследование вошли респонденты нескольких вузов и сузов (ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО ПГУ имени Шолом-Алейхема). Для исследования субъективного наличия и дефицита ресурсов был проведен опрос среди преподавателей вузов и сузов (n=123). Результаты были следующие:



Рис. 1. Показатели субъективного ощущения ресурсов (n=123)



Рис. 2. Показатели субъективного ощущения ресурсов (n=123)

По результатам опроса об субъективных ощущениях исследуемых, мы получили данные о дефиците и достаточности ресурсов у преподавателей вуза. Мы обратили внимание, что дефицитарными ресурсами у преподавателей являются отдых, возможность самореализации и личностного роста. В активных ресурсах, они же достаточные представлены духовные ресурсы, материальные ресурсы, семья.

Субъективные ощущения определяются «ресурсной субъектностью» (М.И. Илюшина и И.П. Краснощеченко) как системной характеристикой, проявляющейся в способности личности к накоплению, осознанию, своевременному и результативному использованию ресурсов в решении поставленных задач, в процессе осуществления деятельности и жизнедеятельности, реализации смысла жизни, преодоления трудных жизненных ситуаций, самоорганизации и саморазвитии личности. С.А.Калашникова установила наличие связи уровня «ресурсности» с субъективными оценками качества жизни. Высокий уровень качества жизни определяется высоким уровнем осознанной ресурсности человека и наоборот [2].

В ситуации понимания границ ресурсной субъектности стоит обратиться к идее В. Франкла. Как следует из его понимания – любая ситуация, в которой бы мы не прибывали, имеет два поля. Первое – поле судьбы, то, что человек не может трансформировать: личная биография, биологическая, социальная составляющая его, психологическое прошлое. В этом поле человек фиксируется на действиях других людей, которые окружают его в этом мире и взаимодействуют с ним. Человек не в состоянии изменить это поле, так как оно неподконтрольно человеку. Если человек все время находится в этом поле и все время рефлексирует по поводу того, как и зачем другие люди что-то сделали, он чувствует себя «жертвой» обстоятельств, «жертвой» судьбы. Что мы и наблюдаем у людей с высокой тревожностью в ситуациях неопределенности.

Это поле не поддается контролю человека. Человек ощущает себя как бы встроенным в ситуации и не имеющим возможности на что-то влиять. Такое ощущение может развивать у людей пассивную субъектную позицию. Даже при обращении за психологической помощью эта позиция четко просматривается во фразах «Сделайте что-нибудь с ним» или «Сделайте что-нибудь с моей реакцией».

Есть и второе поле – поле возможностей человека, поле его свободы. Как только человек переходит в это поле свободы, он начинает выбирать возможности, обладающие наибольшим смыслом в

этой ситуации и для него, и для мира. Как только он выбирает наиболее смысловую возможность, он становится автором решения, автором своей жизни. Следовательно, во втором поле личность может принять неопределенность с позиции возможности.

Опрос по субъективному удовлетворению своей профессиональной деятельности показал интересные для рассмотрения аспекты:



Рис. 3. Показатели субъективной комфортности (n=123)

Исследуемые по методике «Шкала оценки субъективной комфортности» А.Б. Леоновой продемонстрировали показатели снижения уровня субъективной комфортности, что свидетельствует о снижении показателя ресурсной субъектности. В этих условиях человек чаще всего не осознает собственных ресурсов, Принимая по В. Франку не активную позицию в собственной картине мира.

В результате «потери» или неиспользования ресурсов человек может ощущать недостаточность самореализации и личностной трансформации, сложности с социальной адаптацией (что было выявлено в опросе респондентов)

Так же исследовательский интерес представлял для нас анализ оценки потерь и приобретений персональных ресурсов преподавателями [4].

Средний показатель ИР исследуемых составил 0,67 ед., что соответствует низкому уровню и отражает преобладание персональных потерь над приобретениями за прошедший год. В целом, сниженный ИР обнаружен у 83 человек (67,5%), средний – у 35 (28,5%) и только у 5 исследуемых (4,0%) суммарные оценки приобретений несколько превысили оценки потерь.

Этот результат в значительной степени обусловлено максимальными оценочными баллами приобретений по утверждениям: «Людей, на которых я мог бы опереться», «Признание моих достижений со стороны значимых для меня людей»; «Поддержка от коллег».

В подгруппах возрастному критерию в организации отмечено преобладание низкого уровня ИР в среде работающих в возрасте до 35 лет по сравнению преподавателями, возраст которых превышает 35 лет (61,3 и 37,5%; при  $f^* = 2,21$ ;  $p \leq 0,013$ ).

В современных условиях становится значимой особая форма внутренней жизни личности – способность к переживанию, по С.Л. Рубинштейну – это особый способ осознанного человеческого существования. Так, интенсивные переживания реконструируют наш опыт и мы, принимая этот опыт, реконструируем свое психологическое пространство и образ будущего в нём. И как следствие – пополнение своих ресурсов, либо актуализация неиспользованных.

Накопление ресурсности у сотрудников переводит их в поле возможностей – тогда человек может самостоятельно принимать изменения через активность и отпадает необходимость постоянного долгосрочного психологического сопровождения. Человек принимает позицию субъективной ресурсности – принимают опыт неопределенности и изменчивости жизненных ситуаций.

Сам факт субъектности (И.П. Краснощеченко), проявляющийся в собственной активности в возможности видеть и понимать наличие у себя колоссального набора ресурсов и возможность актуализации этих ресурсов в любой кризисной и трудной жизненной ситуации.

Ресурс личности – относительно устойчивая и приобретаемая на основе индивидуального опыта характеристика. Ресурсная субъективность -это больше содержательная характеристика внутреннего мира человека, связанная в том числе с потенциально возможными стратегиями, проявляемыми в динамичных условиях окружающего мира.

#### Список литературы

1. Будникова С.П. Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога / С.П. Будникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orcid.org/0000-0002-4942-175X>. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-4-127-168-175. – EDN OVAETB
2. Илющенко М.И. Ресурсная субъективность-предиктор психического благополучия личности в критических ситуациях/ М.И. Илющенко // Человеческий фактор: социальный психолог. – 2023. – №1 (45). – С. 145–151.

3. Левкова Т.В. Проблемы психологического здоровья личности: от стабильности жизни к неопределенности: монография / Т.В. Левкова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023. – 84 с. ISBN 978-5-8170-0437-3

4. Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Тест ОППР) / Н. Водопьянова, М. Штейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/516-oprosnik-poteri-i-priobreteniya-personalnykh-resursov-test-oppr-n-vodopyanova-m-shtejn> (дата обращения: 25.10.2024).

**Степанова Ольга Юрьевна**

воспитатель

**Исаева Мария Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ, проблемы их адаптации в обычные условия детского сада, подразумевающие совместное воспитание всех детей вне зависимости от их физических, психических или интеллектуальных возможностей.*

***Ключевые слова:** психолог, адаптация, дети с ОВЗ, песочная терапия.*

В настоящее время всё чаще наблюдаются дети с нарушениями координации движений, недостаточным развитием мелкой моторики рук, отсутствием чувства ритма, сниженной вербальной памятью, вниманием и восприятием различной патологией. Также отмечается замедленное развитие словесно-логического мышления по сравнению со сверстниками без речевых нарушений. Сложность таких расстройств заключается в их каскадном влиянии, приводящем к нарушениям эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Взаимодействие со сверстниками может вызывать у таких детей страх неадекватности, избегание общения, а также проявления чрезмерной агрессии или, наоборот, замкнутости и подавленности. Данная ситуация требует более тщательного подхода к выбору методов психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Каждое дошкольное образовательное учреждение руководствуется принципами дифференциации и гуманизации образовательной деятельности, ставя в центр внимания интересы и потребности каждого ребёнка, особенно тех, кто нуждается в особой поддержке. Сохранение здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением, провозглашённым во всех федеральных нормативных документах.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса крайне важно установить доверительный и деловой контакт между семьёй и дошкольным учреждением. В процессе такого взаимодействия происходит корректировка воспитательных позиций как родителей, так и педагогов. Это особенно актуально при организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Таким образом, определены основные задачи психолого-педагогической работы:

– преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование активной позиции родителей по отношению к методам воспитания детей.

Процесс адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада является основополагающим этапом его интеграции в образовательное учреждение. Успешность этого процесса во многом зависит от способности педагогического коллектива понять и учесть индивидуальные потребности, интересы и склонности ребёнка, своевременно купировать эмоциональное напряжение и согласовать режимные процессы с семьёй.

Особое внимание следует уделить особенностям адаптации каждого конкретного ребёнка. С этой целью для каждого ребёнка ведётся индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, начиная с момента поступления в дошкольное учреждение, фиксируются результаты наблюдения за ним по заранее определённым критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу-психологу для дальнейшего анализа и возможной коррекции индивидуального подхода к ребёнку.

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в детском саду решаются комплексно.

В детском саду осуществляется комплексный подход к решению задач психолого-педагогической коррекции, обсуждаемых на регулярных педагогических советах. Для реализации этой работы привлекаются специалисты различного профиля: педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп, учитель физкультуры, музыкальный руководитель и родители ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии проводится психологом. Систематическое обследование охватывает все аспекты психики ребенка: когнитивные функции, речь, эмоционально-волевую сферу и личностное развитие.

Педагогическое обследование играет важную роль в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями. Оно направлено на получение информации о ребенке, выявление его знаний, умений и навыков, соответствующих определенному возрастному этапу.

Оказание социальной и психологической поддержки детям с проблемами психического и физического развития предусматривается как в индивидуальном плане работы с ребенком, так и в планах работы группы и психолога. В рамках коррекционной работы проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия, направленные на развитие когнитивных процессов (внимание, память, двигательные функции, мышление).

В работе используются различные виды игровой терапии: пальчиковые игры, тренировки по массажу (растирание пальцев, массаж рук конусами, карандашами, деревянными шариками), аппликации из пластилина, семян, злаков, игры с водой. Применение таких методов способствует развитию мыслительных способностей, воображения, пространственного мышления и мелкой моторики рук, а также создает благоприятные условия для развлечения ребенка и активизации его индивидуального развития.

Давайте остановимся на одном из методов – песочной терапии. Это направление нашло широкое применение в нашем детском саду.

Исследования демонстрируют положительное влияние игры с песком на эмоциональное благополучие детей, что делает её ценным инструментом для их развития и самопознания. В нашем детском саду мы также используем инновационный метод песочной терапии – кинетический песок. Этот материал представляет собой современный набор для творчества, рекомендованный для детей от 3 лет.

Игра с песком является естественной и доступной формой деятельности для каждого ребёнка. Дети с ограниченными возможностями часто испытывают трудности в вербализации своих чувств и страхов. В таких случаях игра с песком может стать действенным терапевтическим инструментом. Воссоздавая волнующие ситуации с помощью игрушек и моделируя собственный мир из песка, ребёнок получает возможность освободиться от эмоционального напряжения. Помимо этого, такая игра даёт ребёнку бесценный опыт символического разрешения различных жизненных ситуаций, поскольку в «песочной сказке» всегда есть счастливый конец.

Разработанная нами программа основана на замечательном пособии О.Б. Сапожниковой, Е.В. Гарновой «Песочная терапия в развитии дошкольников».

Примеры некоторых упражнений: «Чувствительные ладони», «Мы молодые археологи», «Чей это след?», для пожилых людей «Назовите звук», «Найдите друга». На занятиях сказочный герой «Песчаная черепаха» знакомит детей с правилами взаимодействия с песком. Упражнения, которые мы включаем в занятия, имеют большое значение для развития психики и речевых функций ребенка.

Используя методики работы с кинетическим песком, психологи могут сделать традиционные методы взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями, более захватывающими, увлекательными и эффективными.

Анализ полученных данных опроса позволяет сделать следующие выводы: все дети с ограниченными возможностями положительно относятся к посещению детского сада, проявляют интерес к учебному процессу и играм. Зафиксировано повышение уровня работоспособности, настойчивости и способности следовать установленным правилам в коллективной деятельности. Наблюдается стабилизация эмоционального состояния. Дети приобретают навыки выражения своих чувств, что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Таким образом, ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на дошкольном уровне является неотъемлемой частью системы интеграции в общество и важным фактором их полноценного развития.

### *Список литературы*

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова. – 2-е изд., испр. – М., 2017. – 16 с.
2. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 83 с.
3. Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы, перспективы: сб. статей по материалам Второго Всероссийского симпозиума с международным участием. – Чита, 2017.

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

***Аннотация:** проблемы, связанные с семьей, в том числе недостаток родительского внимания, а также проблемы в школе, могут стать причинами преступного поведения несовершеннолетних. Автор отмечает, что безнадзорность нарушает неотъемлемые права ребенка на воспитание, семейное окружение и развитие прав ребенка, а также является одной из причин преступности несовершеннолетних. Говорится о роли семьи и образовательных учреждений в профилактике преступности несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, безнадзорность, семья, образовательные учреждения.*

Преступности несовершеннолетних на сегодняшний день уделяется большое внимание с исследовательской точки зрения, такой интерес возникает в различных отраслях науки: криминологической, психологической, педагогической. Данный феномен объясняется ранним вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность, что впоследствии существенно сказывается на их социализации и поведении.

На сегодняшний день состояние преступности несовершеннолетних можно назвать более или менее стабилизированным, снижение уровня преступности несовершеннолетних во многом объясняется государственными службами как результат эффективного проведения профилактических мероприятий. Между тем, остается открытым вопрос о количестве латентных преступлений, совершенных несовершеннолетними, данные о которых отсутствуют в открытых источниках информации.

Следует отметить, что преступность несовершеннолетних обретает все новые формы образования, то есть совершение преступлений уже происходит с использованием новых технологий, к примеру, посредством кибербуллинга или использованием иных информационных технологий, имеет место также совершение ряда преступлений в сети Интернет, что также не ослабляет внимание правоохранительных органов за деятельностью указанной категории лиц. Между тем, появление новых технологий также способствует возникновению конфликтов несовершеннолетних при определении социального статуса посредством сравнения цифровых устройств, что говорит о низком уровне профилактических мероприятиях в образовательных учреждениях.

Кроме того, совершение преступлений несовершеннолетними происходит после 22.00 часов. Более того, учеными по данному поводу проводились криминологические исследования. Так, А.Н. Варыгин и М.А. Кириллов в своей статье указывают, что согласно исследованиям, несовершеннолетние совершают противоправные деяния большинство в весенне-летний период, кражи зачастую имеют место в вечерний и ночной период времени, квартирные кражи – в дневное время, совершение изнасилований приходится на вечернее и ночное время [1], что так же говорит о низком уровне профилактических бесед в школах и отсутствия должного воспитания и контроля со стороны родителей несовершеннолетнего.

Исследование вопроса о преступности несовершеннолетних позволили выявить наиболее часто встречающиеся элементы, способствующие выявить преступность несовершеннолетних. Несовершеннолетние являются одной из менее защищенных социальных групп, что приводит к возникновению необходимости в профилактике указанной преступности, так как на возникновение у детей подросткового возраста преступного поведения влияют множество факторов.

Так, например, всем известный ученый А.С. Макаренко пытался понять «трудных подростков» с точки зрения психологии и педагогики: «Существует не проблема воспитания правонарушителей, а проблема воспитания вообще». Он считал, что взрослые делят детей на разряды, отдельные группы, воспитывают их не в целом, а исходя из личностных характеристик каждого человека. Суть воспитания заключается в хорошем воспитателе, а не в хорошем или плохом ребенке [2]. Подросток, усваивая наличие должного внимания и проявление мнимого уважения со стороны взрослого находит в нем недостаток признания со стороны родителей, в связи с чем, пытается всевозможными способами заслужить авторитет у подобных лиц. Отсутствие должного воспитания несовершеннолетнего внутри семьи значительно сказывается на его микросреде. Подростки в таком случае, находясь в окружении антисоциального поведения имеют искаженное восприятие действительности, что приводит к формированию иных ценностей.

Кроме того, на формирование искаженных представление о должном поведении и прочих элементных структур правомерного поведения оказывают влияние и средства массовой информации. Так, Е.В. Демидова-Петрова в своей работе провела тематический контент-анализ СМИ, в результате которого выявила негативное влияние распространения средствами массовой информации сведений об

---

оружии, взрывчатых веществах и различных возможностях их производства [3]. Более того, на сегодняшний день является распространенным появление информации данного содержания на различных интернет-площадках, доступ к которым является открытым и доступен непосредственно для всех граждан.

Следует отметить, что в качестве причин формирования преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей выделяют также интеллектуальное развитие. А.Р. Романченко утверждает, что по статистике, интеллект несовершеннолетних преступников ниже среднего [4]. Автор объясняет это тем, что с таким уровнем интеллекта и отсутствием жизненного опыта, у несовершеннолетних затрудняется процесс социальной адаптации, что приводит к совершению необдуманных действий. Более того, несовершеннолетние, в силу своей незрелости и недостаточного психического развития, при совершении преступлений характеризуются ситуативным типом мотивации, а не преднамеренным, поэтому важным для подростка является внимание, любовь и взаимопонимание родителей.

Одной из причин преступного поведения является безнадзорность. Безнадзорность, то есть отсутствие должного контроля и надзора со стороны семьи и образовательных учреждений за поведением, связями, времяпрепровождением несовершеннолетнего. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей либо объективной невозможности выполнить их (например, состояние здоровья). Однако в данном случае речь идет не только об отсутствии контроля, но и часто о плохом микроклимате в семье, который порождает безнадзорность, и как правило преступное поведение несовершеннолетнего [5].

Так же можно отнести к причинам формирования преступного поведения отсутствие у основной части молодежи веры в закон и справедливость, что чаще всего вызвано недостатком деятельности школы, учебных заведений и учреждений, выполняющих профилактическую работу. А также упущениями в организации досуга молодежи [5]

Итак, можно констатировать, что в ходе своей социализации на ребенка оказывают воздействие совокупность факторов (биологических, психолого-педагогических и социальных), которые всесторонне воздействуют на индивидуума и впоследствии повлияют на то, кем станет этот человек, какой у него будет характер, мировоззрение, привычки, поведение и культура. Важно, прежде всего, создать оптимальные условия в семье и школе, которые бы в будущем не отложили негативный отпечаток на формировании ребенка как личности.

#### *Список литературы*

1. Варыгин А.Н. Время совершения преступления и его криминологическое значение (постановка проблемы) / А.Н. Варыгин, М.А. Кириллов // Юридические науки. – 2019. – №1 (35). – С. 108.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – В 4 т. Т. 4. – М.: Правда, 1971. – С. 395.
3. Демидова-Петрова Е.В. Роль социальной среды в процессе формирования преступного поведения лиц несовершеннолетнего возраста в современной России / Е.В. Демидова-Петрова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2021. – №4 (46). – С. 479. DOI 10.37973/KUI.2021.48.64.006. EDN DMULEO
4. Романченко А.Р. Социально-психологические детерминанты проявления виктимного поведения подростков / А.Р. Романченко // Криминологический журнал. – 2021. – №1. – С. 139.
5. Рябцев Г.В. Причины и условия преступности несовершеннолетних / Г.В. Рябцев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – №1 (6). – С. 169.

*Научное издание*

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 23 октября 2024 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайнер *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 31.10.2024 г.  
Дата выхода издания в свет 05.11.2024 г.  
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 31,5. Заказ К-1355. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)