

ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики
МБОУ «СОШ № 50» г. Чебоксары

ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11–12 декабря 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 373(063)

ББК 74.9я43

О-23

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования
Министерства образования Чувашской Республики №436 от 12.12.2024 г.*

Рецензенты: **Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования
Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**Редакционная
коллегия:**

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики
Семенова Надежда Владиславовна, канд. биол. наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 50» г. Чебоксары

Образование и семья в контексте устойчивого развития:

О-23 материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11–12 декабря 2024 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2024. – 352 с.

ISBN 978-5-907965-09-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов и семьи. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 373(063)

ББК 74.9я43

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2024

ISBN 978-5-907965-09-6

© МБОУ «СОШ № 50» г. Чебоксары, 2024

DOI 10.31483/a-10666

© Издательский дом «Среда», 2024

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики и МБОУ «СОШ № 50» г. Чебоксары представляют сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Образование и семья в контексте устойчивого развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современное образование и образовательный процесс.
2. Семья и образование в современных условиях.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Технологии преподавания дисциплин и развитие компетенций обучающихся.
5. Экология, здоровье, образование и воспитание: вопросы системного подхода.
6. Психологическое сопровождение и педагогические условия образовательного процесса.
7. Физическая культура и спорт: методические и технологические аспекты.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Бийск, Владимир, Волгоград, Казань, Краснодар, Красноярск, Курск, Липецк, Мариинский Посад, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Пятигорск, Самара, Строитель, Тула, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Шебекино) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Курский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкий государственный технический университет, Нижневартовский государственный университет, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет кооперации, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Тихоокеанский государственный

университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Образование и семья в контексте устойчивого развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор канд. биол. наук, и.о. ректора
Чувашского республиканского института образования
Ж. В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

<i>Алексеева М.В., Биттеева А.А.</i> Использование ресурсов музеев в образовательно-воспитательном процессе и просветительских целях ...	11
<i>Васильев Д.А., Ващекина Н.В.</i> Перспективы применения интеллектуальных систем цифрового мониторинга в общем образовании.....	14
<i>Васильева И.В., Семенова Н.В., Спиридонова Н.Ю., Анисимова Л.И.</i> Образование для будущего: проблемы и возможности современной школы	20
<i>Виноградова О.В., Солдатова И.Н.</i> Развитие гибких навыков учащихся в процессе воспитательной работы интернатного учебного учреждения	23
<i>Гочян А.А., Чубаров Н.А., Битков И.С.</i> Российская поликультурная среда: современные вызовы.....	26
<i>Грязнов С.А.</i> Мышление роста: цели достижения, убеждения и методы работы в учебной среде.....	31
<i>Еремин А.А., Седых Ю.И.</i> Тенденции и перспективы использования искусственного интеллекта в образовательной сфере.....	34
<i>Кермакунова Д.Н., Романова Ю.В.</i> Гибридное обучение как инновация в высшем образовании	38
<i>Кирсанова Н.В., Володин Д.Н., Журавлева Ю.С.</i> Развитие системы образования и науки в России на рубеже XIX–XX веков	41
<i>Козадерова О.В., Бычкова Е.С.</i> Рефлексивные умения как фактор развития профессиональной компетентности будущих педагогов	46
<i>Косыгина Е.А., Назирова А.А., Баранова Я.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения личностного потенциала в психолого-педагогических классах	50
<i>Косыгина Е.А., Скачкова Т.А., Суконникова В.И.</i> Инновационные технологии повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогов в условиях организации психолого-педагогического класса	53
<i>Косыгина Е.А., Скачкова Т.А., Хафизова Э.Т.</i> Проблемы предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов.....	56
<i>Моисеенко Я.В., Дормидонтов Р.А.</i> Авторитет учителя и роль педагога в воспитании гражданственности	59
<i>Полякова О.Р.</i> Цифровые пути развития современных музеев.....	62
<i>Семенова Н.В., Васильева И.В., Мишина Е.В.</i> Проблемы управления проектной деятельностью обучающихся	66

Таланова Т.В., Захарова А.Н. Влияние участия студентов в предпринимательских конкурсах на формирование предпринимательских намерений 71

Улендеева Н.И. Особенности реализации принципов цифровой дидактики при организации образовательного процесса 76

Улендеева Н.И. Потенциал проектной деятельности курсантов ведомственных вузов ФСИН России в формировании гражданской ответственности школьников 79

Федотова Л.А. Роль этнографического музея в образовательном процессе 82

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаврилова Н.Г., Печкова А.А. Семья в представлении современной обучающейся молодёжи 87

Зайцева Д.М., Кудрявцева Л.В. Установление происхождения детей при использовании суррогатного материнства 93

Иванникова А.Е., Дормидонтов Р.А. Роль семейного воспитания в процессе формирования гражданской ответственности 96

Криводонова Ю.Е. Насилие в семье: гендерные аспекты 100

Кузьмина Е.В., Иванова Г.Н. Семья и образовательная организация: вопросы соотношения полномочий и сотрудничества 104

Медведева С.Н. Роль родительской общественности в управлении системой образования в ДОО 109

Скоринова Л.Н., Рудак И.В. Значение семейных традиций в духовно-нравственном воспитании личности младшего школьника 111

Слюсарская Т.В. Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи 113

Степанова В.В., Петунова С.А. Адаптивность и жизнестойкость у подростков из семей с социально опасным положением 116

Стрижова А.Е., Фазлыева А.Ф. Детско-родительские отношения в современном обществе 122

Челядинов Ю.В. Особенности социального формирования личности ребёнка 125

Шамуратова А.А., Сабирова Э.Г. Роль родителя в процессе выполнения домашней работы младшим школьником 128

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Гао М.</i> О характеристике основных компонентов авторского метода профессионального становления студентов-пианистов в китайских вузах..	132
<i>Петрова И.Р.</i> Формирование функциональной грамотности у школьников на уроках географии.....	136
<i>Степанова А.Н.</i> Дидактическая игра как инструмент повышения познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на уроках математики.....	140
<i>Тюкачева П.Р.</i> Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников	143
<i>Фетисова О.Ю., Косыгина Е.А.</i> Профессиональное самоопределение школьников, обучающихся в педагогическом классе.....	151
<i>Юнкерова М.В.</i> Краеведческий принцип в учебно-исследовательской деятельности школьников в курсе ботаники.....	155

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Бражникова С.С.</i> Особенности обучения дисциплине «Информационные технологии» в виде модульного графа студентов педагогических направлений.....	159
<i>Васильева Н.А.</i> Творческие задания на уроках литературы.....	163
<i>Гаврилова Л.В.</i> Влияние английской мифологии на современное общество.....	166
<i>Гордеева А.В.</i> «Литературная гостиная» как форма воспитания любви и интереса к художественному слову	169
<i>Гостева И.Н., Бражникова С.С.</i> Создание сюжетных линий при разработке олимпиадных заданий по информатике с помощью технологий искусственного интеллекта.....	172
<i>Григорьева Т.Н.</i> Активные методы работы с одарёнными детьми на уроке английского языка в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)	178
<i>Журин В.С., Чайникова Т.Н.</i> Профессиональное развитие студентов в вузах спортивного профиля	182
<i>Зеленова И. Н., Васильева А.Н.</i> Применение игровых технологий на уроках физики	185
<i>Иванов А.А.</i> Использование ChatGP в образовании	188
<i>Иванова С.В.</i> Методические особенности преподавания темы «Растительные ткани. Функции растительных тканей»	191
<i>Идрисова Л.Р.</i> Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы.....	194

Коблякова С.А., Романова Ю.В. Эстетическое воспитание как психологическая основа развития творческих способностей младших школьников	196
Коробкова А.А., Меремьянина А.И. К вопросу об эффективности логоритмических игр и упражнений в развитии звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста	199
Короткова М.Н. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через исследовательскую деятельность	202
Кузьмина Ю.А., Дормидонтов Р.А. Формирование гражданской позиции у детей с легкой степенью умственной отсталости.....	204
Магомадова М.М., Демина Н.В., Смыковская Т.К. Методика формирования конструктивных умений у учащихся средней школы при изучении стереометрии.....	207
Матчина А.А., Косыгина Е.А. Использование методов сенсорной интеграции для формирования сенсорного базиса речи у детей раннего возраста	210
Миназева А.А., Ситдикова Г.Р. Педагогические условия организации самостоятельной работы младших школьников.....	215
Молчатский С.Л., Честнова Е.И. Проектная деятельность учащихся в условиях интеграции предмета химии с биологией.....	218
Семенова Н.В., Николаева А.И. Цифровые технологии в обучении: развитие естественнонаучной грамотности на уроках информатики....	222
Смирнова С.В. Как преодолеть трудности в изучении английского языка	227
Трифорова Т.М., Ситникова А.А. Методы обучения, реализуемые в школьном курсе биологии при изучении зоологии	230
Тунгулова М.Г. Использование критического мышления на уроках	235
Улендеева Н.И. Оценивание универсальных проектных компетенций курсантов при изучении дисциплины «Управление проектами» в ведомственном вузе ФСИН России.....	241
Федорова О.В. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка и литературы	245
Чусь А.В., Кругликова Г.Г. Когнитивный компонент активной жизненной позиции младших школьников	248
Якупов И.И., Трегубова Т.М. Роль проектной деятельности в развитии командного взаимодействия у юных хоккеистов.....	252

ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ВОПРОСЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

<i>Лаптева И.Г., Ямукова О.В.</i> Формирование экологической культуры обучающихся в рамках уроков биологии и внеурочной деятельности..	255
<i>Николаева И.В., Павлова А.А.</i> Использование логоритмических упражнений педагогами ДОУ при формировании экологической безопасности у дошкольников.....	258
<i>Нилова Р.Р., Паргеева М.А.</i> Школа как площадка формирования экологической культуры.....	261
<i>Семенова Н.В., Антонова Е.И., Гаприлова Н.Г., Ложкова Р.М.</i> Экологическая культура будущих педагогов.....	265
<i>Сидорова Д.И.</i> Здоровьесберегающие технологии в формировании здоровья обучающихся.....	269
<i>Хисматов А.Н., Трегубова Т.М.</i> Формирование проектных компетенций обучающихся младшего возраста в процессе здоровьесбережения	272
<i>Ямукова О.В., Яковлева Ю.Н.</i> Современный подход к технологиям здоровьесбережения при организации дистанционного обучения в школе.....	275

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Боровик В.В., Иванова Н.Г.</i> Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи ..	279
<i>Валиахметова К.Р., Ситдикова Г.Р.</i> Педагогические условия интеллектуального развития младших школьников.....	281
<i>Веряскина А.Н., Козлова С.А.</i> Роль семейного воспитания в самореализации личности.....	286
<i>Копылова К.А., Нефёдова А.В.</i> Связь уровня тревожности учащихся подросткового возраста с самооценкой	290
<i>Коробкова А.А., Гребеньков И.Н., Меремьянина А.И.</i> Пути профилактики школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	295
<i>Сердченкова У.А., Косыгина Е.А.</i> Исследование эффективности логопедической работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.....	300
<i>Ткаченко М.И., Олешко Т.И.</i> Психологические механизмы образования	304
<i>Харламова В.Д., Нефёдова А.В.</i> Профилактика деструктивного влияния интернет-зависимости на межличностные отношения подростков	306
<i>Шиховцова Н.Н., Биченова З.Э.</i> Формирование гендерных представлений у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	311

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

<i>Буркова Я.А.</i> Инновационные технологии в физической культуре и спорте: перспективы и вызовы.....	318
<i>Калашишникова В.Р., Власенко С.Ю.</i> Интеграция физической активности в повседневную жизнь для улучшения психоэмоционального состояния.....	321
<i>Качалов В.Ю., Наговицына К.А.</i> Роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры на примере младшей школы	326
<i>Ковалева Т.В., Зайцева Д.М.</i> Влияние спорта на жизнь и здоровье человека.....	329
<i>Кононенко Е.Т., Андриющенко Ю.В.</i> Влияние аквааэробики на иммунитет женщин	333
<i>Прокопьева И.Г., Терентьев Г.А., Алексеева А.Н., Кожанов В.И.</i> Мониторинг активности гемодинамики в студенческой популяции с различным показателем индекса массы тела	336
<i>Рябова А.А., Трегубова Т.М.</i> Спортивные игры как средство формирования эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста	339
<i>Татаурова К.Д., Андриющенко Ю.В.</i> Занятия спортом как способ улучшения психоэмоционального состояния и борьбы со стрессом.....	342
<i>Шестакова М.А.</i> Влияние вредных привычек на физическое здоровье студентов	346
<i>Шитенко У.А., Андриющенко Ю.В.</i> Формирование мотивации подростков к занятиям физической культурой и спортом	349

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Алексеева Маргарита Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Биттеева Анастасия Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ МУЗЕЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЯХ

***Аннотация:** статья посвящена изучению роли школьного музея в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Показан опыт использования интерактивных форм в экскурсионной работе, а также сотрудничества с родителями. Делается вывод: использование ресурсов музеев и работа школьного музея позволяют сформировать единое образовательное пространство, способствуют расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** ресурсы школьного музея, исследовательская работа, поисковая работа, единое образовательное пространство, патриотизм, народные традиции, родной край.*

*Главная задача школьного музея:
сформировать у учащихся
умение мыслить и думать.*

С.И. Савинков

С чего начинается школа? Я сразу отвечу вам – с музея. Именно школьный музей способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых и трудовых, семейных традициях народа, воспитанию чувства патриотизма [2].

В последнее время перед педагогами школы остро стала задача: во чтобы то ни было сохранить историческую память. Пришло время «собирать камни». Благодаря поисковой, исследовательской, досуговой деятельности у молодого поколения воспитываются нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за происходящее вокруг.

Современное образование в настоящее время претерпевает значительные изменения, в ходе которых меняется взгляд на подходы и формы обучения. Речь идет, таким образом, о необходимости воспитания в школе гражданина в самом высоком смысле этого слова [1].

Эти изменения коснулись и нашего учреждения. Появляется необходимость организации разнообразной внеурочной деятельности,

способствующей развитию и воспитанию учащихся. Необходимо включить в образовательную деятельность использование ресурсов музея, которое будет направлено на социализацию и воспитание обучающихся школы и внедрить новые формы обучения на его базе.

Наша школа находится в юго-западном районе города Чебоксары, основана в 1987 году. А через год в школе открылся Музей материнской славы. Большую часть экспозиции занимали альбомы, фотографии, плакаты. В 2023 году совет музея решил обновить фонд новыми экспонатами и объявил акцию «Неделя дарению музея». Откликнулись активные учителя, дети и их родители. Благодаря нашему директору школы И.В. Васильевой ожил школьный музей: шаг за шагом, по крупинкам собирали экспонаты. Так началась новая жизнь нашего музея.

Главной целью работы музея является воспитание духовно-нравственных ценностей у учащихся школы через изучение истории родного края [3]. В нынешний век прививать патриотические чувства подрастающему поколению становится очень актуальной темой. Каждый педагог пытается в своих учениках пробудить интерес к своему городу, поселку; сформировать осознанное отношение к истории, вселить гордость за свой народ и уверенность в стабильное будущее нашей страны.

Само название нашего музея говорит о многом, и поэтому придерживаясь его традициям хотим в детях пробудить уважение к матери, к женщине. Хотя о каком разделе экспозиции нашего музея не шла бы речь – главным человеком является женщина: вышитые полотенца, подзоры, связанные крючком, одежда, платья, старинная кухонная утварь – все это деревенские жительницы использовали, чтобы создать уют в доме, накормить и одеть семью. Именно женщине-матери отводится роль хранительницы домашнего очага. Также провожая сына на войну или в армию, наши матери благословляли своих детей, ждали писем, пожелали им вернуться домой живыми и невредимыми. Мы знаем, что благословение матери как защита для ребенка от всяких бед и ненастий.

Школьный музей Материнской славы выполняет следующие функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

В школе есть Совет Музея из достаточно активных и ответственных ребят, которые помогают руководителю музея в проведении различных мероприятий, передают свой опыт исследования следующему поколению.

На данный момент в нашем школьном музее работает пять экспозиций: «Национальный костюм», «Хозяйский угол», «Тепел» (кухня), «Судьба России в наших руках», «И помнит мир спасенный», «Учитель, перед именем твоим...». Экскурсоводы музея серьезно работают над экспозицией, постоянно обогащая интересными информациями и мастер-классами.

В работе школьного музея можно проследить разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью [4]. Одно из таких новшеств – деятельностный подход. Традиционные экскурсии, которые проводят экскурсоводы, обучающиеся 6 Б класса в значительной мере стали интерактивными. Дети – не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности. Например, во время экскурсии обучающиеся могут попробовать спрясть нить на ручной прялке, перенести чугуны на ухватах, как в «старой школе» написать свои

имена чернилами и перьевыми ручками, посчитать на счетах, полистать старые учебники, напечатать текст на печатной машинке. Воссоздав «чувашскую избу», «старую школу» музей помогает учителю «погрузить» обучающихся в исторически достоверную среду. Также пользуются успехом у школьников мастер-классы по отглаживанию белья рубелем, каталкой или угольным утюгом, зажиганию керосиновой лампы, шитью на старой швейной машинке, ведение домашнего хозяйства в старинной избе, колыбельная возле люльки и др. Экспонаты школьного музея доступны, их можно потрогать, поддержать в руках, детям предоставлена возможность «погрузиться» в прошлое, в историю. Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания, где дети их получают иным путем, чем на уроках.

Безусловно, традиционными формами работы Музея материнской славы считаются музейные уроки, встречи с участниками СВО и выпускниками нашей школы, ветеранами педагогического труда, детьми войны и участниками Сурского и Казанского оборонительных рубежей, многодетными матерями.

Деятельность музея всегда социально значима, спланирует вокруг себя детей, взрослых, родителей, ученический актив, ветеранов, представителей разных поколений.

Старшеклассники, проявившие интерес к музейной деятельности, могут воспользоваться его фондами и подготовить для своих товарищей по школе интересный доклад, написать реферат, принять участие в краеведческих и научных конференциях. Дети, принявшие участие в создании, развитии, оформлении музея, поисковой работе, пополнении фондов музея, написании работ с использованием материалов музея, видят результаты своей деятельности в экспозиции, учатся приносить пользу другим людям, обществу. На уроках литературы обучающиеся школы заранее получают задания по тематике: найти и оформить материал о своем родственнике, о герое войны. В нашем музее есть экспозиция «И помнит мир спасенный», где содержится материал о Сталинградской битве, в частности, 11 солдатских треугольных писем, адресованные любимой девушке с фронта. Читая и перечитывая солдатские треугольные письма, ребята находят что-то новое из жизни наших воинов, храбро сражавших во время войны. Они теперь сами пишут письма участникам СВО, пожелав им скорейшей Победы!

При музее работает кружок «Школьный музей», где ребята узнают азы музейного дела: изучают музейные предметы, составляют тематику экскурсии, вечеров, конференций, готовятся к различным конкурсам и фестивалям. Также Совет музея открыл клуб вышивальщиц. Свои первые работы, а это салфетки с оберегами, они подарили нашим защитникам – участникам СВО.

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, – по-прежнему остаётся незаменимым проводником в мир истории и культуры. Поэтому важно подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию искусства. Очень важную миссию выполняет школьный музей, приглашая дошкольников на экскурсию. Побывав на экскурсии в школьном музее, ребята знакомятся с разными экспозициями, которые помогают понять и увидеть быт наших предков.

Совет музея работает над созданием виртуального музея, так как он позволяет представить в открытом доступе все материалы и экспозиции,

а также помогает использовать наработанные видеоматериалы при построении урока или внеурочного занятия.

Таким образом, в настоящее время школьный музей является центром духовной культуры, средством изучения родного края и национальной культуры.

Список литературы

1. Барзий Ю.М. Использование музейных практик при организации образовательного процесса в школе в рамках популяризации культурного наследия / Ю.М. Барзий // Формирование и развитие профессиональной компетенции учителя: материалы VIII региональной научно-практической конференции (Воронеж, 26 марта 2024 года). – Воронеж: Научная книга, 2024. – С. 18–20. – EDN FKSJWZ

2. Бикмеев М.А. Музейная педагогика и ее роль в повышении качества образовательного процесса / М.А. Бикмеев // Образование: традиции и инновации. – 2023. – №4 (43). – С. 50–54. – EDN BKKFVA

3. Добролюбова Н.В. Использование музейного пространства в образовательно-воспитательном процессе / Н.В. Добролюбова, Е.Г. Романова // Наука в музее: материалы Всероссийской научной конференции (Саратов, 12–14 сентября 2018 года). – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., 2018. – С. 55–57. – EDN YLDBOX

4. Корнилова С.А. Совершенствование форм и методов учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях школьного музея / С.А. Корнилова // Образование и саморазвитие. – 2008. – №2 (8). – С. 147–52. – EDN PCKPST

Васильев Денис Алексеевич

канд. пед. наук, доцент

Ващекина Наталья Вениаминовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЦИФРОВОГО МОНИТОРИНГА В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, касающиеся построения и особенностей использования интеллектуальной системы цифрового мониторинга в общем образовании. Обозначаются цели, которые стоят перед интеллектуальными системами цифрового мониторинга в общем образовании. Подчеркивается потенциал анализа цифровых данных о человеке для сферы образования. Формулируется понятие цифрового следа человека и выявляется его роль в создании цифровой модели учащегося. Определяются перспективы применения интеллектуальных систем цифрового мониторинга в общем образовании.

Ключевые слова: общее образование, интеллектуальная система цифрового мониторинга, цифровые данные о человеке, цифровой след, цифровая модель учащегося.

Основной стратегической целью развития информационного общества в Российской Федерации является создание условий для

формирования в нашей стране общества знаний. То есть такого общества, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации [1].

Важную роль в формировании общества знаний играет система образования, в том числе, одна из базовых ее ступеней – общее образование. В свою очередь, образование является той сферой, которая имеет большой потенциал и значительную потребность в использовании цифровых технологий. В настоящее время школы, как и другие образовательные организации, сталкиваются со множеством проблем, в том числе, с низкой эффективностью применения единообразного, обезличенного подхода к обучению. В связи с этим, индивидуализация обучения является одной из самых мощных тенденций в современном образовании.

Практическая реализация индивидуального подхода к обучению осуществляется посредством формирования цифровой образовательной среды. Такая среда представляет собой единую информационную систему, которая объединяет всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает информационные образовательные ресурсы, технологические средства и информационно-коммуникационное оборудование, систему применяемых технологий [2].

Одним из самых перспективных инструментов, которые дает возможность обеспечить высокую эффективность функционирования цифровой образовательной среды, является интеллектуальная система цифрового мониторинга. Необходимость использования такой системы обусловлена высокой значимостью обратной связи, которая обеспечивается посредством системы мониторинга.

Подобные системы основываются на технологиях сбора и анализа огромных массивов неструктурированных данных и используются в различных сферах человеческой деятельности. Характер собираемой информации зависит от целей использования интеллектуальной системы цифрового мониторинга и задач, которые перед ней ставятся.

В общем образовании перед интеллектуальными системами цифрового мониторинга ставятся следующие цели:

- 1) определение и реализация индивидуального потенциала ученика;
- 2) раскрытие и предоставление возможностей развития и реализации творческих способностей педагога;
- 3) удовлетворение общественных интересов в качественном общем образовании.

Достижение представленных целей осуществляется за счет решения ряда основных задач:

- формирование моделей обучаемых и поддержание их в актуальном состоянии;
- подготовка индивидуальных рекомендаций по освоению новых знаний и компетенций;
- разработка систем ориентирования в сфере онлайн-ресурсов для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- разработка образовательных продуктов, которые могут использоваться для дифференцированного и индивидуального обучения;

- мониторинг моделей обучающихся, в том числе, оперативное получение данных, отсортированных по различным параметрам;
- мониторинг результатов обучающихся по освоению образовательных программ, в том числе, оперативное получение информации, отсортированной по различным параметрам;
- обоснование и принятие управленческих решений в отношении системы образования и ее элементов (учебных заведений, регионов и т. п.).

Целесообразность и возможность использования систем цифрового мониторинга в общем образовании определяется тем, что в настоящее время, в связи с активным развитием информационных и коммуникационных технологий, отдельные элементы жизни учеников полностью или частично перешли в виртуальное пространство. В связи с этим, активность человека в цифровой среде отражает его личность, содержание учебной и творческой деятельности и другие особенности.

Современные методы сбора и обработки данных предоставляют широкие возможности исследования так называемого цифрового следа человека, представляющего собой огромный и неструктурированный массив данных, который человек оставляет в глобальной информационной сети от любого своего действия, и который, конечно же, может использоваться для получения информации [4, с. 34]. Характер такой информации зависит от целей проводимого анализа, что обуславливает набор конкретных задач, которые ставятся перед интеллектуальными системами цифрового мониторинга.

Фактически, цифровой след является отпечатком жизни и личности человека, что привело к формированию такого понятия, как «цифровая личность» [5, с. 79] и инициировало исследования различных аспектов проблемы соотношения цифровой личности и реальной.

Технические возможности сети Интернет придают цифровому следу большое разнообразие. Выделяют активный и пассивный цифровой след. К активному следу относится информация, которая размещается самим человеком в сети (сообщения, комментарии, фото и т. п.), к пассивному – данные о посещении тех или иных ресурсов, загружаемой информации и т. п. Информация, представляющая собой как активный, так и пассивный след, может быть текстовая, фото-, видео- или аудио. Поисковые запросы человека совмещают активность и пассивность, являясь, с одной стороны, действиями, а с другой стороны – актами, не предполагающими размещение информации.

В общем образовании для создания цифровой модели учащегося могут использоваться данные электронных образовательных систем и социальных медиа, к которым обращается человек. В сфере образования цифровой след включает письменные работы учащегося, тесты, фотографии, поисковые запросы, активность в определенных группах и сообществах и т. п.

В изучении цифрового следа человека можно выделить несколько основных подходов: языковой, социальный, психологический, педагогический и философский [5, с. 80]. Их характеристики приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика подходов к анализу цифрового следа

<i>Подход</i>	<i>Содержание</i>
Языковой	Подход базируется на понимании неразрывной связи информации и языка как формы ее существования и передачи. Анализируются речевые продукты человека и выявляются особенности его коммуникаций, коммуникативные стратегии именно на основе изучения письменной и устной речи
Социальный	Подход основывается на интерпретации поведения человека в виртуальном пространстве как социального взаимодействия. Одно из направлений анализа – изучение отличий в содержании и осуществлении процессов взаимодействия в виртуальном и реальном пространстве и факторов, влияющих на них
Психологический	Подход предполагает изучение проявлений психических свойств и характеристик человека в процессе его общения в сети, с учетом того, что взаимодействие осуществляется в рамках социальных групп. Следует отметить, что психологический и социальный подход во многом близки, что позволяет вести речь о социально-психологическом подходе
Педагогический	Подход предусматривает анализ информационного обмена, в который вовлечен человек, с точки зрения его полезности для нравственного и интеллектуального развития личности
Философский	Подход является синтезом четырех рассмотренных выше и предполагает оценку общей роли виртуального пространства с точки зрения его влияния на аксиологические и гносеологические стороны жизни личности и общества. В рамках подхода информационное пространство также рассматривается как особая онтологическая реальность

Изучение цифрового следа человека дает возможность моделирования характерных для него физиологических, когнитивных и психологических особенностей и использования такой модели для прогнозирования и управления качеством жизни.

В настоящее время в подавляющем большинстве образовательных учреждений в качестве методов мониторинга состояния учащихся и успешности образовательного процесса применяются данные о посещаемости учеников, средних баллах и т. п. Интеллектуальные системы мониторинга позволят получать гораздо более детальную и оперативную информацию о поведении и психоэмоциональном состоянии учащихся, их результатах в освоении знаний, уровне мотивации и других параметрах, важных для успешности образовательного процесса. Полученные данные могут быть проанализированы, и результаты анализа использованы для совершенствования образовательных программ и образовательного процесса.

Отдельно следует упомянуть о том, что предметом мониторинга интеллектуальных систем, в том числе, и в сфере образования, может быть не только цифровой след, но и биометрические характеристики пользователя, его эмоционального статуса, функционального состояния, уровня

вовлеченности в образовательный процесс. В настоящее время приложения, применяемые для мониторинга биометрических характеристик, широко используются для идентификации пользователей, защиты информации и т. п.

Проводимые в данной области исследования направлены сегодня на разработку методик распознавания и оценки индивидуального профиля пользователя. Для этого используется анализ взаимодействия человека с устройствами, получивший название поведенческой биометрии, результаты которой могут быть использованы при профилировании поведенческих и семантических характеристик. Ряд практических исследований подтверждает, что пользователи с различными физическими характеристиками, которые по-разному взаимодействуют с оборудованием и воспринимают среду, имеют и различные когнитивные стили, т.е. особенности восприятия и усвоения информации, подходы решения задач и прочие [3, с. 161].

В настоящее время многие исследователи работают над вопросами создания и развития систем аутентификации на основе биометрических характеристик. Применительно к сфере общего образования можно говорить о том, что подобные системы могут использоваться для получения доступа к тестовому и экзаменационному контенту, установления авторства и т. п. Используемые биометрические данные базируются на физиологических и поведенческих характеристиках, что позволит провести аутентификацию и подтвердить индивидуальных цифровой профиль учащегося.

В перспективе это даст возможность обеспечить каждому конкретному ученику полностью персонализированную учебную среду с учетом его физических, когнитивных и темпоральных характеристик. Возможность учета темпорального аспекта обусловлена тем, что мониторинг пользователя может осуществляться применительно к различным отрезкам времени его работы – от минут до нескольких лет, от частей операции до деятельности в целом. Рассмотренные возможности особенно актуальны при анализе образовательного процесса, поскольку характеристики учащихся динамично изменяются.

Таким образом, перспективы применения интеллектуальных систем цифрового мониторинга в общем образовании можно представить тремя основными направлениями (сферами):

- обеспечение преемственности уровней образования (школа – учреждение профессионального образования);
- оптимизация и индивидуализация учебного процесса в общем образовании;
- совершенствование управления системой образования на различных уровнях (школа, город, регион, страна).

Применение интеллектуальных систем цифрового мониторинга в образовании будет способствовать формированию общего для всех субъектов процесса обучения видения новых методов и моделей образовательной деятельности и разработке системного решения для реализации таких методик на практике. На практике это позволит получить определенные эффекты, благоприятные для всех участников образовательного процесса (табл. 2).

Таблица 2

Ожидаемые эффекты использования интеллектуальных систем
цифрового мониторинга в общем образовании

<i>Субъект процесса образования</i>	<i>Ожидаемые эффекты</i>
Учащийся	Возможность выявить и максимально полно реализовать свой потенциал, приобрести необходимые знания и умения, позволяющие в дальнейшем осуществить успешную профессиональную ориентацию
Педагоги	Возможность разработать и реализовать программы дифференцированного и индивидуального обучения, повысить результативность обучения, реализовать собственный творческий и педагогический потенциал
Руководители образовательных учреждений	Возможность обоснования, принятия, реализации и контроля решений по формированию программ образовательного учреждения и развитию образовательной среды
Руководители системы образования	Возможность обоснования, принятия, реализации и контроля решений по оптимизации и развитию системы образования

Необходимо подчеркнуть, что на практике сферы интересов участников образовательного процесса пересекаются, и применение интеллектуальных систем цифрового мониторинга в сфере общего образования позволит гармонизировать их интересы и обеспечить повышение эффективности функционирования института общего образования.

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71670570/#block_1000 (дата обращения 25.11.2024).
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 26.11.2024).
3. Технологические задачи психологического обеспечения мониторинга действий пользователей в электронной образовательной среде современного вуза / Е.В. Бредун, Т.А. Ваулина, В.А. Шамаков, Э.А. Щеглова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23. №1. – С. 156–165. DOI 10.21603/2078-8975-2021-23-1-156-165. EDN DHQFUM
4. Мантуленко В.В. Перспективы использования цифрового следа в высшем образовании / В.В. Мантуленко // Преподаватель XXI век. – 2020. – №3. – С. 32–42.
5. Флёров О.В. Цифровой след человека в Интернете: основные гуманитарные подходы / О.В. Флёров // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – №4 (25). – С. 79–82. DOI 10.21777/2500-2112-2018-4-79-82. EDN VSYWFA

Васильева Ираида Валерьевна

директор

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Семенова Надежда Владиславовна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

канд. биол. наук доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Спиридонова Наталия Юриевна

соискатель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)»

г. Челябинск, Челябинская область

Анисимова Луиза Ильинична

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115858

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье сделан акцент на ключевых проблемах, с которыми сталкивается современная школа, а также возможности, которые открываются перед ней в контексте подготовки обучающихся к будущему. Авторы рассуждают о тенденциях в системе российского школьного образования и уделяют внимание поиску эффективных решений.

Ключевые слова: образование, школа, обучение, обучающийся, инновационные подходы, цифровизация образования, педагогические кадры, качество образования.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, которые определяют его эффективность и значимость в быстро меняющемся мире. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса необходимо переосмыслить подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения [1; 8].

Актуальность изучения этих проблем обусловлена тем, что именно от качества школьного образования зависит будущее общества. Понимание факторов, влияющих на образовательный процесс, поможет разработать более эффективные методики, программы и системы оценки, ориентированные на реальные потребности учащихся и общества в целом. Успешное решение этих вопросов способно значительно повысить уровень образования и подготовить молодое поколение к вызовам современного мира [6, с. 655].

Целью работы стал анализ насущных проблем, с которыми сталкивается современное школьное образование.

В центре системы образования находится ребенок, отличающийся индивидуальными психофизиологическими, физическими, личностными особенностями [7, с. 80]. Развитие технологий, изменение социальной сферы, тенденции развития политико-правовых отношений, системы государственного и муниципального управления находят свое отражение в образовании, особенно наиболее к этим факторам чувствительна школа. Государство предъявляет высокие требования к образовательным результатам и качеству подготовки выпускников, что выражается в установленных образовательных стандартах. Кроме этого современный мир требует комплексного подхода к решению проблем, однако школьные программы часто ориентированы на предметную изоляцию. Внедрение междисциплинарного обучения является вызовом, но одновременно и возможностью для улучшения образовательного процесса [5].

Современные школьные программы зачастую не успевают адаптироваться к требованиям времени. Традиционные методы обучения, основанные на запоминании и рутинных заданиях, не всегда способны развивать важные навыки XXI века, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде [3].

Следует также отметить, что многие школьные программы не учитывают индивидуальные особенности и способности обучающихся, что приводит к снижению мотивации и интереса к учебе. С каждым годом усиливаются проблемы с психическим здоровьем школьников, связанные с высоким уровнем стресса и давлением со стороны учебного процесса. Это создает необходимость в внедрении программ по психологической поддержке и профилактике. Необходимость в использовании передовых технологий и персонализированном обучении сегодня становится все более актуальной [9]. Адаптация образовательных программ под индивидуальные потребности и интересы учащихся позволит каждому обучающемуся развиваться в своем темпе и на своем уровне, что может повысить как общий уровень успеваемости, так и реализовать интеллектуальный и творческий потенциал каждого.

Системные перегрузки, конкуренция и высокая степень ожиданий со стороны родителей и общества негативно сказываются на психоэмоциональном здоровье учащихся. Это также может приводить к снижению мотивации и выгоранию как среди учеников, так и среди педагогов [2]. В связи с этим создание образовательно-воспитательной среды, направленной на улучшение психоэмоционального состояния обучающихся и профилактику негативных стрессовых факторов, позволит улучшить здоровье и улучшить образовательные результаты. Тенденции к интеграции программ по развитию эмоционального интеллекта и социальным навыкам в школах помогут обучающимся лучше справляться с вызовами и стрессами.

Проблема подготовки выпускника с удовлетворительными адаптационными способностями предъявляет и высокие требования к педагогам. Профессиональная подготовка учителей часто оставляет желать лучшего. Многие педагогические работники не владеют современными методиками обучения и цифровыми технологиями, что тормозит процесс образования. Существующий кадровый кризис в сфере школьного образования пока остается нерешенным во многих регионах страны.

Многие школы остаются изолированными от реальной жизни и потребностей общества. Это приводит к тому, что выпускники сталкиваются с трудностями при входе в мир профессиональной деятельности, так как не обладают необходимыми навыками и знаниями. Совместные проекты, стажировки и менторские программы между образовательными учреждениями и бизнесом могут значительно повысить уровень подготовки учащихся.

Для преодоления сложившейся дискommunikации между школой и обществом сегодня в российских школах внедрена единая модель профориентационной деятельности, реализуются различные всероссийские проекты, к которым относятся «Билет в будущее», «Россия – Мои горизонты», «Лаборатория будущего», республиканские проекты «УПК-21», Дни открытых дверей в вузы, ссузы, объекты экономики и др. Такие взаимодействия помогают учителям и ученикам лучше понимать реальные потребности рынка труда.

Цифровизация охватила все сферы жизни. Как отмечает Е.А. Певцова, каждый из участников образовательного процесса генерирует в течение одного дня большой объем данных и оставляет большой информационный след [4, с. 15]. Однако нехватка знаний в области современных технологий у школьников может затруднить их дальнейшую адаптацию в обществе, где цифровые навыки становятся все более необходимыми. Преодоление технологической безграмотности, которое наблюдается в современном обществе, должно начинаться с начального уровня образования. Школа обязана обеспечить учеников актуальной информацией и навыками работы с новыми технологиями и формировать рациональную цифровую гигиену.

Как отмечают многие ученые и практики [1; 4; 5; 9], современные инновационные подходы в обучении, такие как проектное и проблемное обучение, помогают учащимся развивать важные навыки. Использование цифровых технологий и виртуальных платформ позволяет создать более интерактивную и доступную образовательную среду.

Таким образом, в условиях быстро меняющегося мира образование для будущего требует системных изменений и готовности к адаптации. Преодоление существующих проблем и использование имеющихся возможностей требуют усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Только комплексный и инновационный подход к реформированию школьного образования сможет обеспечить качественную подготовку молодежи к современным вызовам и создать основу для их успешного будущего.

Список литературы

1. Лубский А.А. Размышления о современной школе и ее миссии / А.А. Лубский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – №4 (94). – С. 9–16. – EDN AKVLPМ.
2. Лукашенко Д.В. Психологические трудности обучающихся в современных условиях / Д.В. Лукашенко // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13. №4–1. – С. 156–165. – EDN EGISQQ.
3. Маслодудова Н.В. Формализация знания как проблема современного образования / Н.В. Маслодудова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №110–2. – С. 60–62. – DOI 10.18411/trnio-06–2024–69. – EDN KYHPFV.

4. Певцова Е.А. Правовое регулирование «цифровизации» образовательных отношений / Е.А. Певцова // Народное образование. – 2018. – №10 (1471). – С. 15–20. – EDN SOWJUI.
5. Перминова Л.М. Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2024. – Т. 88. №4. – С. 12–21. – EDN URVGRU.
6. Семенова Н.В. Идеальная школа: реальность или утопия / Н.В. Семенова, А.Н. Захарова // Образование, воспитание и право в контексте глобальных вызовов: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 21–22 апреля 2023 года) / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. – С. 652–656. – EDN OQKHSM.
7. Семенова Н.В. Развитие и обучение ребенка: вопросы соотношения онтогенетических и педагогических механизмов / Н.В. Семенова // Этнопедагогический ежегодник: сборник научных статей. – Вып. 14. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 79–83. – EDN IJXGIB.
8. Хаджаров М.Х. Проблемы образования, влияющие на качество обучения / М.Х. Хаджаров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №2 (54). – С. 58–64. – DOI 10.54509/22203036_2024_2_58. – EDN EXCGBU.
9. Шудуева З.А. Роль адаптивных образовательных технологий в персонализации обучения / З.А. Шудуева, З.М. Миназова, С.Б. Харченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–1. – С. 379–382. – EDN GISEIN.

Виноградова Оксана Владимировна
учитель

Солдатова Инна Николаевна
педагог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНТЕРНАТНОГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: «Гибкие навыки» или «softskills» часто называют «навыками XXI века». Среди всех навыков и умений, которые дает ребенку система общего образования, наиболее актуальными в последующем развитии личности показывают себя навыки, помогающие в решении проблемных ситуаций. «Гибкие навыки», зачастую характеризующиеся как метапредметные, направлены не только на получение конкретных знаний и умений, но и на общее развитие обучающихся, что косвенно влияет на все аспекты их жизни, включая учебную деятельность.

Ключевые слова: гибкие навыки, softskills, воспитательная работа, коммуникативные навыки, принятие решений, решение проблем, эмоциональный интеллект, персонализированный подход.

Среди воспитательных задач, которые ставятся перед образовательными учреждениями интернатного типа, можно выделить следующие:

- социализация детей в процессе учебного процесса;
- развитие базовых бытовых навыков;
- эмоциональное развитие личности.

Другими словами, ребёнка учат понимать себя и удовлетворять базовые потребности. Перечень компетенций, необходимых для этого результата, представлен под общим названием «гибкие навыки» или «softskills». У гибких навыков нет определенной направленности. Они одинаково полезны во всех сферах, так как представляют собой социальные умения, помогающие решать задачи в жизни.

Для развития гибких навыков обучающихся существуют разные приёмы и методы, которые направлены на комплексное развитие таких базовых навыков, как критическое мышление, системное мышление, творческое мышление, эмоциональный интеллект, дизайн-мышление, проектное мышление и риторика.

Критическое мышление действительно играет ключевую роль в нашей жизни и в процессе принятия решений. Оно позволяет нам не только ориентироваться в потоке информации, но и развивать навыки анализа, оценки и самостоятельного мышления. Вот несколько аспектов, на которые стоит обратить внимание касательно критического мышления: способность к анализу – это помогает избегать одностороннего восприятия проблемы и находить более эффективные решения; открытость к новым идеям: готовность воспринимать разные точки зрения и пересматривать свои убеждения при наличии новых доказательств или доказанных фактов; эмоциональная устойчивость: способность анализировать собственные эмоции и потребности помогает принимать более взвешенные решения, минимизируя влияние эмоциональных факторов; умение задавать правильные вопросы: способствует более глубокому пониманию проблемы и позволяет избежать поверхностных решений; ответственность за решения подразумевает осознание последствий своих действий. Это делает человека более ответственным и зрелым, ведь он осознает, что каждое решение имеет свои последствия; умение сотрудничать: в условиях командной работы позволяет находить компромиссы и строить конструктивные диалоги, что улучшает общую атмосферу сотрудничества.

В современной жизни, насыщенной информацией и разнообразными мнениями, навыки критического мышления становятся особенно актуальными. Они помогают не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни, способствуя более качественным решениям и повышая уровень жизни в целом.

Самые важные гибкие навыки – коммуникативные. Без успешной коммуникации с другими людьми человек не может развивать свою личность. Здесь мы говорим о таком базовом навыке, как риторика, которая в контексте soft skills необходима для грамотной подачи своего таланта во время важных переговоров или мероприятий. Риторика часто понимается как красноречие, но в действительности же – это лишь капля в море.

Следующими по актуальности идут навыки лидерства и кооперации. Навыки лидерства представляют собой уверенность в себе и в своих силах, умение брать на себя ответственность и добиваться своего.

Кооперативные навыки, или умение работать в группе. Важным преимуществом умения работать в группе является то, что ребёнок учится «принимать правила игры», грамотно оценивать и распределять нагрузку и выдерживать свою роль в рабочем процессе.

Другим, не менее важным умением, является развитие в ребенке способности принимать решения и нести за них ответственность. Умение

принимать решение – это выбор лучшего решения из множества возможных вариантов. Развитие кругозора личности – ключевой фактор для этого навыка. Система общего образования в России и направлена в том числе на развитие навыков критического мышления, что может быть крайне полезно при воспитательной работе в этом направлении. Для достижения цели – развития способности принимать решения, могут использоваться и межпредметные связи между обществознанием, историей, окружающим миром, математикой, литературой и пр. предметами. Актуально и использование сторонних узконаправленных воспитательных материалов. Например, в воспитательной практике Шебекинской гимназии-интерната используются практики с образовательной платформы Skillfolio.

Следующим навыком, развитие которого в воспитательной работе невозможно игнорировать – это умение решать проблемы. Особенно это актуально в воспитательной работе образовательного учреждения интернатного типа. Смена обстановки, бытовые конфликты и оторванность от родителей – всё это составляет большие проблемы для наших учениц. Помогать и направлять – вот главная задача воспитателя, но при этом каждая решенная проблема должна быть личным достижением ребенка. Только так можно заложить этот навык в фундамент личности.

В контексте решения бытовых и межличностных конфликтов важен эмоциональный интеллект – тоже немаловажный элемент воспитательной работы. Взаимопонимание между людьми – это очень сложный процесс, но при этом и очень важный. Навыки эмоционального интеллекта стоят во главе угла в коммуникации между людьми. Без них очень сложно успешно проходить собеседования, влиться в рабочий коллектив, построить личную жизнь. Развитие эмпатии в детях – это не задача воспитателя. Сделать это постороннему человеку практически невозможно. Важно создать условия, при которых дети смогут сами его развить. Нельзя допускать, чтобы кто-то из обучающихся закрывался в себе, необходимо работать вместе с психологом и следить за обстановкой в детском коллективе. Если же ввиду каких-либо конфликтов и недопониманий обстановка в нем напряженная, воспитатель должен лишь давать советы, апеллируя к своему авторитету, либо же показать пример.

Важно развивать семь ключевых навыков для успешного общения и достижения профессиональных или учебных целей. Эти навыки включают критическое, системное, творческое мышление, эмоциональный интеллект, дизайн-мышление, проектное мышление и риторичку. Подчеркнем, что каждый из этих навыков важен сам по себе, однако их комплексное развитие дает наибольший эффект.

Критическое мышление позволяет оценивать информацию и делать обоснованные выводы; системное мышление помогает учитывать взаимосвязи между различными факторами; творческое мышление способствует поиску новых решений; эмоциональный интеллект улучшает взаимодействие с людьми; дизайн-мышление фокусируется на создании продуктов и услуг, отвечающих потребностям клиентов; проектное мышление учит решать задачи эффективно и результативно; а риторика развивает способность ясно выражать свои мысли и влиять на других людей.

Люди, которые развивают эти навыки комплексно, становятся успешными профессионалами, способными эффективно общаться, аргументированно отстаивать свою позицию и достигать поставленных целей.

В контексте развития «гибких навыков» у детей в образовательном учреждении интернатного типа важно принимать во внимание один фактор – педагог находится в контакте с учениками значительно большее количество времени, нежели в обычных школах. Он должен своим примером показывать важность и нужность этих навыков. Развитие навыков «softskills» у детей начинается с проявления таковых у педагога. И эмоциональный интеллект, и умения ставить задачи и решать проблемы – всё это переходит от взрослых к детям. В отличие от общеобразовательных предметов развивать «гибкие навыки» по учебнику не только сложно, но и вредно. Обучающиеся должны понимать для чего это делается и что им это даст. И это понимание к ним приходит через педагога из его личностных качеств.

Список литературы

1. Батырев М. 45 татуировок личности / М. Батырев. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 260 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 544 с.
3. Морковкина Л. Книга-тренажер для развития Soft Skills / Л. Морковкина. – М.: Лит-Рес; Самиздат, 2021. – 199 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillfolio.ru/> (дата обращения: 03.01.2025).

Гочян Артем Артурович
студент

Чубаров Никита Андреевич
студент

Битков Иван Сергеевич
ассистент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

РОССИЙСКАЯ ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация: в статье анализируется этнорелигиозный ландшафт России, его динамика и трансформация в условиях глобализации и модернизации. Рассматриваются взаимодействия различных этнических и религиозных групп, их пространственное распределение и влияние на социально-политическую ситуацию. Анализ включает изучение миграционных потоков, межконфессиональных отношений, а также роли государства в регулировании этих процессов.

Ключевые слова: этнорелигиозный ландшафт, религиозное многообразие, межкультурное взаимодействие, сотрудничество, конфликт.

Этнорелигиозный ландшафт народов России представляет собой сложную и многогранную систему, в которой переплетаются разнообразные культурные и религиозные традиции. В условиях глобализации и миграционных процессов он становится все более динамичным, отражая

изменения в общественном сознании и взаимодействии различных этнических групп [1]. В России, где сосредоточены представители множества народов и конфессий, можно выделить три основных слоя религиозного пространства: православие, ислам и буддизм. Эти религии не только определяют духовную жизнь населения, но и влияют на социальные, экономические и культурные процессы в стране. Православие доминирует в центральных регионах, ислам – на Кавказе и в Поволжье, а буддизм – в Сибири. Кроме того, традиционные верования коренных народов, такие как шаманизм, продолжают оказывать влияние на поликультурный ландшафт. Приграничные территории часто становятся аренами активного взаимодействия различных культур, что создает многослойные поликультурные ареалы. Изучение этно-религиозного ландшафта требует комплексного подхода, учитывающего исторические контексты, социокультурные аспекты и современные вызовы. Важно понимать, что религия является не только системой верований, но и важным элементом культурной идентичности народов, способствующим формированию их самосознания и социальной структуры [2].

Православие является одной из основополагающих религий в России и играет ключевую роль в формировании культурной и духовной идентичности народа. Его история начинается в IX в. с крещения Руси. Князь Владимир принял христианство, что стало важным шагом к объединению разрозненных славянских племен и укреплению государства. С этого времени православная вера стала неотъемлемой частью русской культуры, влияя на искусство, архитектуру и литературу. Одним из значимых архитектурных достижений является Собор Василия Блаженного в Москве, который стал символом православной традиции. С падением Константинополя в 1453 г. Россия стала центром мирового православия. В 1448 г. Московская церковь провозгласила свою независимость от Константинополя, что укрепило ее статус и влияние. В 1589 г. был учрежден патриарший статус Русской Православной Церкви (РПЦ), который стал важным элементом государственной власти. Православие не только формировало духовные ценности, но и играло важную роль в социальной жизни. В советский период церковь подверглась жестоким гонениям, многие храмы были разрушены, а священники репрессированы. Однако после распада СССР в 1991 г. началось возрождение православия: количество верующих увеличилось, открылись новые храмы и монастыри. Сегодня более 80% россиян идентифицируют себя как православные. Вера служит основой для формирования гражданской идентичности и патриотизма, помогая людям находить смысл жизни и сохранять культурное наследие. Несмотря на свое значительное влияние, православие сталкивается с рядом вызовов. Существует опасность использования религии для политических целей, что может привести к конфликтам внутри общества [3]. Также актуальными остаются вопросы о дискриминации меньшинств и необходимости развития толерантности. Православие продолжает оставаться важным элементом культурного ландшафта России. Его значение не может быть недооценено, однако необходимо открытое обсуждение его роли в современном обществе для предотвращения возможных негативных последствий и укрепления межкультурного диалога.

Ислам является второй по численности религией в России, играя важную роль в этно-религиозном ландшафте страны. Его история

насчитывает более тысячи лет, начиная с VII в. Первые упоминания о мусульманах на территории России относятся к VII–VIII вв., когда арабские народы начали расширять свои границы. В IX в. ислам стал государственной религией Волжской Булгарии, а позже и Золотой Орды, где он также получил статус государственной религии. Эти события положили начало долгой истории ислама в России, которая была отмечена как периодами процветания, так и гонениями. В XVIII в. императрица Екатерина II приняла ряд мер для легализации ислама и создания структур для управления мусульманскими общинами. В 1788 г. было учреждено Магометанское духовное собрание в Уфе, что стало важным шагом к интеграции ислама в российскую государственную систему. Советский Союз принес значительные изменения для мусульман России. Власти проводили атеистическую политику в отношении религиозных организаций. Однако даже в этот период ислам сохранял свои позиции среди народов, исповедующих эту веру. После распада Советского Союза в 1991 г. началось возрождение ислама [4]. Мусульманские общины вновь получили возможность открыто исповедовать свою веру, и количество мечетей значительно увеличилось – с 2349 в 1996 г. до более 5 тыс. к 2020 г. Число мусульман в России сегодня составляет от 12 до 20 млн человек, что делает ислам важной частью культурного и социального ландшафта страны. Они активно участвуют в общественной жизни и стремятся укреплять свою идентичность как часть многонационального российского общества. Тем не менее, ислам сталкивается с вызовами, такими как радикализация и экстремизм, которые могут подрывать межэтнические отношения [5].

В России буддизм, наряду с православием и исламом, составляет важную часть этно-религиозного ландшафта России. Эта религия имеет глубокие исторические корни и значительное влияние на культуру и общественную жизнь в регионах, где она исповедуется (Бурятия, Тыва и Калмыкия). Буддизм начал распространяться на территории России в XVII в., когда калмыцкие племена, принявшие российское подданство, привнесли тибетский буддизм. В это время он стал государственной религией в Калмыцком ханстве. В XVIII в. императрица Екатерина II легализовала буддизм в Российской империи, что способствовало его развитию и легитимации. В Забайкалье и Бурятии активно строились храмы и монастыри, а буддийское духовенство получило определенные привилегии. Однако после Октябрьской революции 1917 г. буддизм столкнулся с гонениями. Многие храмы были закрыты, а духовенство репрессировано. Лишь во время Великой Отечественной войны буддисты смогли вновь заявить о себе, поддерживая патриотические инициативы. В 1940-х гг. было создано Центральное духовное управление буддистов, что положило начало возрождению буддизма в СССР. Сегодня в России насчитывается около 1,5–2 млн верующих-буддистов. В республиках Бурятия, Тыва и Калмыкия действуют многочисленные дацаны и буддийские организации. Буддизм продолжает развиваться, активно участвуя в культурной жизни этих регионов. Например, в Иволгинском дацане находится нетленное тело Даши Итигэлова, что привлекает паломников со всей страны [5].

В России также представлены и другие религиозные традиции. Иудаизм имеет долгую историю на территории страны. Еврейские общины активно участвуют в российской культурной жизни и сохраняют свои традиции. В России существует множество протестантских направлений,

включая баптистов и лютеран. Протестантизм стал особенно активным после распада СССР. В Сибири и на Дальнем Востоке сохраняются шаманские практики и другие традиционные верования коренных народов. Они часто переплетаются с основными религиями [6].

Этнорелигиозный ландшафт России характеризуется многообразием культур и религий, которые взаимодействуют друг с другом на протяжении веков. Оно может проявляться как в форме сотрудничества и взаимопонимания, так и в виде конфликтов и напряженности. Понимание этих процессов важно для обеспечения социальной стабильности и гармонии в многонациональных обществах [7]. На протяжении своей истории Россия была домом для множества этнических групп, каждая из которых привнесла свои культурные и религиозные традиции. Славянская культура и православие стали основой российской идентичности, однако ислам, буддизм, иудаизм и традиционные верования коренных народов также играют значительную роль. Эти религии не только формируют духовную жизнь своих последователей, но и влияют на социальные нормы и обычаи. Взаимодействие между этими религиями и православием было сложным: с одной стороны, оно способствовало культурному обмену, с другой – иногда приводило к конфликтам [8].

Сегодня в мире наблюдается рост националистических настроений, которые могут привести к межэтнической напряженности, в том числе и на территории России [9; 10]. Однако исследования показывают, что большинство людей стремится к мирному сосуществованию. Важно отметить, что религия часто используется как фундамент идентичности, что может усиливать как единство внутри группы, так и разделение между различными этническими общинами. Совместное проживание различных этнических групп в рамках одной страны создает уникальные возможности для взаимного обогащения культур [11]. Например, многие мусульмане в России активно участвуют в общественной жизни, сохраняя при этом свои традиции и обычаи. Это взаимодействие может быть особенно заметным в крупных городах, где сосредоточены представители разных культур. Государственная политика играет ключевую роль в формировании поликультурной среды. Поддержка межкультурного диалога и толерантности со стороны властей может способствовать уменьшению напряженности между различными группами и эффективной борьбе с многочисленными вызовами современности. В России существуют различные программы по интеграции этнических меньшинств и поддержке их культурных традиций. Важным аспектом является также работа неправительственных организаций, которые занимаются вопросами межкультурного общения и толерантности. Они помогают создать платформу для диалога между различными этническими группами и религиями.

Этно-религиозный ландшафт России представляет собой сложную и динамичную систему, характеризующуюся многообразием культур и религиозных традиций. Современный мир сталкивается с новыми вызовами, связанными с ростом национализма, миграционными процессами и использованием религии как инструмента политической мобилизации [12; 13]. Однако, несмотря на эти трудности, преобладает стремление к мирному сосуществованию и взаимному обогащению культур. Ключевую роль в обеспечении социальной стабильности и гармонии играют государственная политика, направленная на поддержку межкультурного диалога

и толерантности, а также активность неправительственных организаций, способствующих развитию взаимопонимания между различными поликультурными группами. Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение конкретных механизмов преодоления конфликтов, усиления межкультурного диалога и формирования единого многонационального и поликонфессионального общества, где разнообразие воспринимается как источник обогащения, а не причина напряженности. Успешное управление этно-религиозным ландшафтом является залогом социальной стабильности и процветания как в России, так и во всем мире.

Список литературы

1. Рязанцева С.В. Формирование и проявление этнорелигиозных отношений / С.В. Рязанцева // Научный портал МВД России. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-proyavlenie-etnoreligioznyh-otnosheniy> (дата обращения: 11.12.2024). EDN OYSRLF
2. Мчедлова М.М. Межрелигиозные отношения и социальная консолидация в России / М.М. Мчедлова // Вестник Российской нации. – 2018. – №4. – С. 11–27. EDN VNFWSK
3. Антонян Ю.М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения: учеб. пособие / Ю.М. Антонян, М.Д. Давитадзе; [Моск. ун-т МВД России]. – М.: ЩИТ-М, 2004. – 367 с. EDN QODSFN
4. Малащенко А.В. Ислам в России: религия и политика / А.В. Малащенко // Исламоведение. – 2010. – №3 (5). – С. 67–85. – EDN NCDFBZ.
5. Великая Н.М. Межнациональные отношения в современной России в оценках экспертного сообщества / Н.М. Великая, Г.В. Тартыгашева // Вестник Российской нации. – 2021. – №4 (80). – С. 82–92. EDN VNQYAQ
6. Изергина Н.И. Этноконфессиональные отношения в современной России / Н.И. Изергина // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – №26. – С. 82–87. – EDN WYYITR.
7. Гринь М.В. Способствует ли толерантность укреплению социального порядка в современном российском обществе? / М.В. Гринь, О.В. Терещенко // Национальное здоровье. – 2019. – №4. – С. 169–173. – EDN LUABAU.
8. Главная угроза целостности России — межнациональные и межконфессиональные конфликты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/67715/>.
9. Шиманская О.К. Проблема этноконфессиональной безопасности в современной России: вызовы и риски / О.К. Шиманская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzdoc.ru/184587/religiya/problema_etnokonfessionalnoy_bezopasnosti_sovremennoy_rossii_vyzovy_riski.
10. Битков И.С. Российские анархисты-эмигранты и фашизм: мнения, дискуссии, тактика / И.С. Битков // Хорватия, славяне и их соседи: вопросы историко-культурных связей: материалы XVII-й Международной научно-практической конференции, (к 405-летию Юрия Крижанича), Краснодар, 28 октября 2023 года. – Краснодар: Традиция, 2023. – С. 172–184. – EDN GUQJEJ.
11. Терещенко О.В. Проблематика теоретического обоснования современного статуса России: государство-нация или государство-цивилизация? / О.В. Терещенко // Социально-гуманитарный Вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 64–66. – EDN WFHCYU.
12. Русофобия как теоретический феномен: попытка концептуализации внешних проявлений / Ю.Г. Тамбиянц, О.В. Терещенко, С.В. Кулик, Н.И. Гнатенко // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – №7. – С. 93–99. – EDN CDKUOU.
13. Терещенко О.В. Беспорядок и преступность как одно из последствий всемирного процесса глобализации / О.В. Терещенко // Национальное здоровье. – 2016. – №1–2. – С. 191–199. – EDN YHRNRV.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

МЫШЛЕНИЕ РОСТА: ЦЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** из множества проблем, с которыми сталкивается образовательная среда, одна из самых сложных и наименее очевидных – это образ мышления как студентов, так и преподавателей. Научить студентов понимать, усваивать и применять новый материал и концепции – сложная задача при любых обстоятельствах, однако эта задача становится гораздо сложнее, когда индивидуумы сомневаются в своей способности учиться. В статье изучаются связи между образом мышления преподавателей, самооффективностью, целями достижения и учебными практиками.*

***Ключевые слова:** преподавание, фиксированное мышление, мышление роста, система знаний, цели достижения, самооффективность.*

Образ мышления является решающим фактором для адаптивного поведения индивидуумов в образовательных контекстах. Чтобы лучше понять, какие механизмы побуждают преподавателей использовать более качественные методы преподавания, которые, в свою очередь, создают оптимальные условия обучения для студентов, необходимы комплексные модели, которые объединяют мотивацию преподавателя и его поведение в учебной среде.

В роли такой комплексной модели может выступать системный подход к смыслу, который описывает влияние установок на цели, убеждения и, впоследствии, на поведение. Установки (или неявные теории) представляют собой предположения о пластичности или стабильности человеческих качеств, таких как способности или интеллект. Различные установки формируют убеждения и цели в отношении компетентности людей, которые, в свою очередь, влияют на поведение и производительность. Применяя системный подход к смыслу в контексте преподавателей, очевидно, что их установки относительно пластичности способностей студентов должны формировать убеждения и цели в отношении компетентности, связанные с преподаванием, и, следовательно, проявляться в адаптивных практиках.

Преподаватели, придерживающиеся инкрементальной теории (или установки на рост) рассматривают качества студентов как пластичные (имеющие потенциал постоянно улучшать свою базовую способность, например, к математике). Напротив, преподаватели, придерживающиеся теории сущностей (или с установкой на фиксированный образ мышления) думают о человеческих качествах студентов как о неизменных чертах (люди рождаются с определенным типом личности, который нельзя изменить). Эти предположения о пластичности или фиксированности качеств различаются в разных областях и могут охватывать как убеждения о себе, так и убеждения о других людях [1].

Влияние установок на цели, убеждения и, следовательно, поведение можно назвать «системой значений», потому что установки – это основа, которая создает и организует цели, убеждения и поведение. Так, студенты с фиксированным мышлением относительно собственного интеллекта демонстрируют неспособность ставить высокие цели в плане успеваемости, испытывают беспомощность и негативное отношение к усилиям во время обучения и, как следствие, получают более низкие оценки.

Самовосприятие компетентности играет решающую роль в механизмах внутри систем значений. В то время как установки фиксируют убеждения о собственных способностях как стабильных или податливых, самовосприятие компетентности – обычно концептуализируемое как самоконцепции или убеждения в самоэффективности – предоставляет информацию о том, верит ли человек в то, что обладает личными ресурсами для успешных действий. Таким образом, установки на рост положительно связаны с самовосприятием компетентности (а фиксированные установки связаны отрицательно).

Мышление преподавателей формирует их ожидания, цели, методы преподавания и, следовательно, результаты студентов. Поэтому приверженность мышлению роста должна ориентировать преподавателей на более эффективные модели обучения и совершенствования, а также положительно влиять на их самовосприятие компетентности. Кроме того, преподаватели должны подчеркивать свое постоянное обучение, мастерство и личный прогресс в учебных группах.

Образ мышления ориентирован на различные цели достижения. У преподавателей они могут быть основаны на стандартах, которые они используют для оценки своих личных компетенций, и, таким образом, дифференцированы на цели мастерства (или цели обучения) и цели производительности. Цели мастерства отражают ориентацию на использование внутриличностных сравнений для развития компетентности (стремление к личному улучшению педагогических знаний), тогда как цели производительности отражают фокусирование на социальных сравнениях для развития компетентности (стремление быть лучше других). Цели преподавателей в области мастерства связаны с позитивным профессиональным поведением, таким как обращение к опыту коллег, участие в дальнейшем образовании и внутренняя профессиональная мотивация.

Развитие у студентов установки на рост, требует времени и практики последовательного обучения, которая усиливает и демонстрирует идею о том, что студенты могут улучшить свои способности. На базовом уровне методы установки на рост включают смещение акцента с результатов на усилия и процесс. Другими словами, вместо того, чтобы хвалить достижение, следует хвалить усилия и шаги обучения, которые привели к положительному результату [2].

Поведение преподавателя, которое может сигнализировать студентам о том, что он поддерживает убеждения, связанные с установкой на рост, можно охарактеризовать следующим образом:

- сообщения о компонентах успеха: когда преподаватели описывают характеристики, необходимые для успеха (например, трудолюбие, поиск помощи, настойчивость) и сообщают что студенты с большой вероятностью добьются прогресса и успеха (например, «это может быть сложно, но все вы можете добиться успеха, если будете усердно работать, искать помощи и пробовать разные стратегии обучения»);

– предоставление возможностей: когда преподаватели предоставляют много возможностей для практики и обратную связь (например, «зайдите ко мне в кабинет после занятий. мы вместе разберем ваш вопрос»);

– реакция на трудности: когда преподаватели реагируют на трудности, замешательство или низкую успеваемость студентов, предлагая поддержку, стратегии и дополнительные возможности для улучшения (а не демонстрируют разочарование и смирение с тем, что улучшение невозможно). например, «попробуйте подумать о проблеме другим образом (предложить вариант)»;

– подтверждение ценности: когда преподаватели придают значение процессу обучения и развития студентов, демонстрируя улучшения или комментируя развитие (вместо того, чтобы придавать значение результату), например, «усилия, которые вы приложили для получения ответа, важнее конечного результата»; «вам следует гордиться тем, как много вы узнали в этом году»).

Таким образом, намеренно вовлекая в поведение, сигнализирующее о росте (и избегая фиксированного поведения), преподаватели могут создавать учебную среду, пронизанную мышлением роста. Сообщая, что все студенты способны достигнуть результатов, предоставляя возможности для практики и обратной связи, предлагая поддержку отстающим и явно ценя обучение и развитие, преподаватели могут сообщать о своем мышлении роста и закладывать основу для культуры учебной группы, ориентированной на рост. Причем продвижение систем смысла роста должно начинаться с преподавателей еще во время их обучения, чтобы они могли внедрять ориентированные на рост практики с самого начала своей карьеры.

Автор теории мышления роста Кэрол Дуэк уверена, что люди с мышлением роста во многих отношениях успешнее тех, для кого характерны противоположные убеждения – вера в то, что способности либо «даны», либо «не даны» человеку от природы, а если не дано, то нет смысла стараться [3]. Поэтому сегодня в разных странах мира проходят эксперименты, в ходе которых ученые пытаются выяснить: если развивать у будущих преподавателей и затем их студентов мышление роста, то скажется ли это положительно на результатах и учебы и дальнейшем благополучии в жизни.

Список литературы

1. Muenks K., Canning EA, LaCosse J., Green D.J., Zirkel S., Garcia JA, & Murphy MC (2020). Does my professor think that my abilities can change? Students' perception of their STEM professors' attitudes predicts their psychological vulnerability, engagement, and classroom performance. *Journal of Experimental Psychology: General*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0000763> (дата обращения: 20.12.2024).

2. Нечина Е.Н. Развитие мышления роста у студентов вузов как способ повышения мотивации к процессу обучения / Е.Н. Нечина // МНКО. – 2024. – №3 (106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-myshleniya-rosta-u-studentov-vuzov-kak-sposob-povysheniya-motivatsii-k-protsessu-obucheniya> (дата обращения: 20.12.2024).

3. Ерохина Е. Как установка на рост помогает повысить успеваемость в учебе / Е. Ерохина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kak-ustanovka-na-rost-pomogaet-povysit-uspevaemost-v-uchebe/> (дата обращения: 20.12.2024).

Еремин Алексей Андреевич
бакалавр

Седых Юлия Игоревна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции и перспективы использования искусственного интеллекта в образовательной сфере. Анализируются основные направления применения ИИ-технологий в обучении и преподавании, освещаются положительные и отрицательные факторы их внедрения, а также прогнозирует дальнейшее развитие и влияние ИИ на будущие образовательные процессы.*

***Ключевые слова:** образовательная сфера, искусственный интеллект, тенденции, перспективы.*

В ходе анализа ряда источников устанавливается, что использование искусственного интеллекта для персонализации обучения становится одной из ведущих тенденций в образовательной сфере. Данные системы способны анализировать данные о продвижении учащихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также предлагать индивидуализированные программы обучения, что позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, так как учителя и преподаватели получают возможность сконцентрироваться на более сложных задачах.

Сбор и обработка информации о результатах учебной деятельности, поведении студентов и их взаимодействии с учебными материалами открывают новые возможности для улучшения образовательных программ. ИИ-алгоритмы могут выявлять скрытые закономерности и предлагать способы оптимизации учебного процесса, что в итоге ведет к более высоким достижениям учащихся и повышению качества образования.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) становится все более включённым в различные сферы жизни, в частности, в образование. Актуальность изучения его использования в образовательных процессах и их эффективность обусловлена рядом факторов. Прежде всего, ИИ предоставляет возможности для индивидуализации обучения, позволяет адаптировать материалы и методы преподавания в соответствии с потребностями и способностями каждого учащегося, что существенно повышает эффективность усвоения.

А.А. Куликов подчеркивает, что внедрение данного метода в образовательный процесс способствует автоматизации рутинных задач преподавателей, позволяет им сосредоточиться на более важных составляющих педагогической деятельности, таких как творческое развитие и разносторонняя поддержка студентов. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, умение эффективно использовать ИИ в

образовательных процессах становится не только конкурентным преимуществом, но и необходимостью для подготовки будущих специалистов [4].

Искусственный интеллект зародился как концепция в 1950-х годах, когда ученые Алан Тьюринг и Джон Маккарти, предложили идеи о создании машин, способных думать и учиться как люди. В начале XXI века с развитием технологий машинного обучения и увеличением вычислительных мощностей наступил новый виток интереса к ИИ. Современные достижения в области глубокого обучения, больших данных и облачных вычислений сделали нейронные сети неотъемлемой частью множества отраслей, таких как здравоохранение, финансы, транспорт и многое другое.

В.О. Разумнова отмечала, что интеграция «умных машин» в образовательные процессы началась в последние несколько десятилетий, с появлением простых вспомогательных программ и адаптивных учебных платформ. В 1960-х годах, во время ранних экспериментов, программы типа PLATO и IBM-проект SABRE показали, что компьютерные системы могут поддерживать обучающий процесс, предлагая интерактивное обучение и базовые оценочные задачи. С развитием технологий нейронные сети в XXI веке образовательные платформы начали использовать машинное обучение для адаптации учебного материала под индивидуальные потребности каждого ученика [5].

Уже современные достижения в исследуемой области продолжают трансформировать образовательные процессы, открывают новые возможности для преподавателей и учащихся. Одним из наиболее значимых направлений стало использование языковых моделей и обработка естественного языка (НЛП), что позволяет создавать интеллектуальные ассистенты и чат-боты, способные отвечать на вопросы студентов, пояснять сложные для изучения материалы и предоставлять разъяснения в режиме реального времени. Описанные инструменты значительно снижают нагрузку на преподавателей и повышают уровень доступности обучения, особенно в условиях дистанционного образования.

Технологии искусственного интеллекта активно применяются для разработки систем автоматической оценки и проверки знаний. Данные системы обеспечивают быструю и объективную оценку тестовых заданий, эссе и других форм письменных работ [1; 3].

Б. Гурбаниязов, Б. Кульджаев отмечают, что важной областью являются системы анализа больших данных и образовательной аналитики. Сбор и обработка огромных объемов данных о процессе обучения и успеваемости студентов позволяют выявлять скрытые паттерны и тенденции, что помогает вузам и школам точнее прогнозировать успехи и трудности, разрабатывать эффективные образовательные программы и принимать обоснованные решения на основе данных [2].

Одним из ярких примеров успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс можно найти в использовании адаптивных учебных платформ, таких как Smart Sparrow или DreamBox. Данные системы используют алгоритмы машинного обучения для индивидуализации учебного контента в реальном времени, основываясь на уровне усвоения материала каждым студентом. Таким образом, учащиеся получают задания и пояснения, которые наиболее соответствуют их индивидуальным потребностям и способностям, что способствует более глубокому

пониманию предмета и улучшению академических результатов. Например, DreamBox по математике в начальных классах показал значительное улучшение успеваемости учащихся, благодаря способности платформы выявлять и устранять пробелы в знаниях. Вдобавок, использование AI-репетиторов, таких как виртуальные помощники Watson Tutor от IBM, обеспечивает мгновенную обратную связь и доведет до автоматизации административные задачи преподавателей, позволяя им сосредоточиться на более креативных и стратегически важных аспектах обучения [1].

В высших учебных заведениях широко используется система проверки плагиата с помощью ИИ. Это инновационный инструмент, предназначенный для выявления случаев заимствования текста без указания источника. Такие системы используют алгоритмы машинного обучения и обработки естественного языка для анализа текста, сравнения его с обширными базами данных, включающими миллиарды документов, научных статей, веб-страниц и других источников. При этом искусственный разум может идентифицировать синонимы, изменения в структуре предложений и даже перефразирование, что делает его значимо более эффективным, чем традиционные алгоритмы поиска совпадений. Современные системы проверки плагиата также способны анализировать стилистические особенности текста, что помогает определить авторство или найти несоответствия в стиле письма [1].

Несмотря на ряд преимуществ использования данной технологии в образовательных процессах имеются и спорные моменты. Остановимся на них подробнее.

Этические аспекты использования нейросетей в образовании включают в себя разнообразные моральные дилеммы, связанные с внедрением технологий в учебный процесс. К.С. Варганова, Е.В. Тинькова приводят следующие: вопрос о справедливости и равенстве доступа к таким технологиям. Не все образовательные учреждения и студенты имеют одинаковые ресурсы и возможности для использования ИИ, что в итоге способно привести к увеличению разрыва между богатыми и бедными учреждениями. Также, существует опасность предвзятости алгоритмов. Если ИИ модели обучаются на данных, которые содержат те или иные предубеждения, эти предвзятости могут быть воспроизведены и усилены в учебном процессе, что негативно скажется на студентах из различных социальных, этнических и культурных групп.

Проблемы с данными и конфиденциальностью также играют значимую роль в обсуждении внедрения ИИ в образовании. Каждый студент генерирует большое количество данных, которые могут быть использованы для формирования индивидуализированных учебных программ. Однако, хранение и обработка этих данных сопряжены с рисками утечки и неправомерного использования. Важно установить строгие нормы и правила работы с данными, чтобы защитить личную информацию студентов. Кроме того, вопросов конфиденциальности касаются и вопросы прав доступа: кто имеет право просматривать и использовать эти данные, и какие меры должны быть предприняты для предотвращения злоупотреблений?

Технические ограничения и необходимая инфраструктура являются еще одним существенным фактором, определяющим успешность внедрения ИИ в образовательный процесс. Во многих случаях, для его эффективного использования требуются значительные вычислительные

мощности и наличие стабильного интернета, что не всегда доступно в менее развитых регионах и школах. Инфраструктура, необходимая для внедрения ИИ, включает не только оборудование и программное обеспечение, но и подготовку преподавательского состава. Учителя и администраторы должны понимать, как использовать ИИ, чтобы максимально эффективно интегрировать его в учебный процесс, и избегать ошибок, которые могут приводить к негативным последствиям для студентов [4].

Перечисленные выше этические вопросы, данные и конфиденциальность, а также технические ограничения создают сложный контекст для внедрения искусственного разума в образовании. Они показывают, что техническое развитие неотделимо от социальных и моральных соображений, и требуют комплексного подхода для успешной интеграции. Технологии должны поддерживаться не только техническими, но и этическими рамками, чтобы их использование приносило реальные и устойчивые преимущества.

Для решения этих вопросов необходимы совместные усилия технологических компаний, педагогов, политиков и общества. Разработка стандартов и норм, регулирующих использование нейронных сетей в образовании, может помочь минимизировать риски и максимально использовать потенциал технологий. Регулярные проверки и модернизация систем хранения и обработки данных также будут способствовать повышению уровня безопасности и доверия пользователей.

Таким образом, при грамотном подходе к внедрению самообучающегося разума можно значительно улучшить качество образования, сделав его более персонализированным и доступным для всех. Однако без учета этических, правовых и технических аспектов, внедрение ИИ несет в себе риски, которые могут нивелировать все потенциальные преимущества и привести к непредсказуемым последствиям. В заключение интеграция нейронных сетей в образовательные процессы демонстрирует значительный потенциал для дальнейших улучшений в эффективности и персонализации обучения. Технологии ИИ не только облегчают процесс преподавания и оценки, но и способствуют созданию более инклюзивной и гибкой образовательной среды.

Список литературы

1. Вартанова К.С. Перспективы и проблемы использования искусственного интеллекта в образовании / К.С. Вартанова, Е.В. Тинькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-perspektivy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Гурбаниязов Б. Использование искусственного интеллекта в развитии образования / Б. Гурбаниязов, Б. Кульджаев // Мировая наука. – 2024. – №1 (82). – С. 25–29. EDN ZOJASA
3. Илларионов М.О. Использование искусственного интеллекта в образовании / М.О. Илларионов // Моя профессиональная карьера. – 2024. – Т. 2. №56. – С. 26–30. EDN CCAFZF
4. Куликов А.А. Влияние искусственного интеллекта на образование и общество / А.А. Куликов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/unnnoh> (дата обращения: 29.11.2024). – EDN UNNNOH
5. Разумнова В.О. Использование искусственного интеллекта преподавателем для улучшения эффективности обучения учеников в онлайн образовании / В.О. Разумнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50337741> (дата обращения: 29.11.2024).

Кермакунова Диана Нурлановна
студентка

Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности гибридного обучения как инновационного подхода к организации образовательного процесса в вузе; определено понятие гибридного обучения. Освещены вопросы практической реализации гибридного обучения в вузе на примере ВШМ СПбГУ.*

***Ключевые слова:** высшее образование, гибридное обучение, онлайн-обучение, образовательные инновации.*

В современных условиях, когда информационные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни нашего общества, применение инноваций, инновационных инструментов, основанных на применении возможностей этих информационных технологий, в рамках образовательного процесса в вузах становится не просто возможным и актуальным, но и зачастую необходимым.

На наш взгляд, одной из таких инноваций выступает гибридное образование, которое в настоящее время постепенно внедряется на всех уровнях образования, при этом наиболее активно оно применяется именно в вузах.

Необходимость внедрения элементов гибридного обучения остро возникла во время пандемийных ограничений в 2020 г. И до сих пор, несмотря на различные мнения на его преимущества и недостатки, интерес к нему неизменно растет, поскольку, на наш взгляд, такая инновация отчасти позволяет реализовать персонализированный подход в рамках предоставления образовательных услуг.

В настоящее время интерес к изучению гибридного образования и его элементов проявляется широким кругом субъектов – заинтересованных лиц, среди которых:

- преподаватели, исследователи, представители менеджмента в образовании;
- производители технологий (производители различной техники, например, панелей, мониторов, камер, проекторов, серверов; разработчики программного обеспечения).

Если говорить о понятии гибридного обучения, то важно сказать, что на законодательном уровне оно пока еще не закреплено, несмотря на то что, как отмечают Д.П. Ананин и Н.Г. Стрикун, оно уже вошло в научно-образовательный дискурс для обозначения разных вариантов взаимодействия ученика и учителя, опосредованного использованием

информационных (цифровых) технологий, для достижения образовательных результатов [1, с. 62].

То есть, гибридное обучение находится на стыке классического обучения в аудитории и онлайн-обучения, именно поэтому оно объединяет черты обоих видов.

Современный вариант гибридного обучения предполагает, что в занятии студенты участвуют одновременно и очно, и онлайн, при этом запись занятия используется впоследствии для асинхронного обучения. С позиции технической реализации – это сложная задача, поскольку требуется довольно много дорогостоящего оборудования. Но и с позиции преподавания – это не менее сложная задача.

Отметим, что важным преимуществом гибридной модели обучения выступает возможность формирования гибкого расписания и режима обучения. Также среди преимуществ специалисты отмечают более легкое взаимодействие участников образовательного процесса (связки: студент-студент, студент-преподаватель), что, в свою очередь, побуждают многие вузы внедрять именно эту модель обучения.

Специалисты считают, что гибкие модели должны опираться на активное обучение. В противном случае возникает риск того, что слушатели (студенты) для очного освоения будут выбирать в основном самые простые лекции, а более сложный материал будут изучать асинхронно, так как для этого не нужно будет очно отвечать на вопросы преподавателя. Для минимизации таких рисков в рамках реализации модели гибридного обучения можно использовать «перевёрнутые классы», интерактивный контент (в том числе созданный обучающимися студентами), проектное обучение и формирующее оценивание [3].

В нашей стране в ряде государственных университетов уже активно применяется гибридное обучение. В качестве примера можно привести Санкт-Петербургский государственный университет.

Так, специалистами ВШМ СПбГУ была разработана концепция гибридной аудитории, которую можно реализовать в целом в любом вузе. Данная конфигурация установлена в кампусе «Михайловская дача». Разработанная концепция гибридной аудитории вполне успешно апробирована в ходе образовательного процесса в СПбГУ. Продуманный подход к составу оборудования, а также обучение ключевых участников образовательного процесса позволили свести до минимума количество обращений в техническую поддержку. По представленной специалистами ВШМ СПбГУ статистике, в течение учебного семестра только 1 из 20 занятий в гибридных аудиториях сопровождается вызовом технического специалиста. В остальных случаях преподаватели справляются самостоятельно, без вызова специалистов [2].

Для реализации модели гибридного обучения требуется особый подход к педагогическому дизайну, а также к адаптации контента образовательных событий, иными словами, необходимо обеспечение всех обучающихся равноценным образовательным опытом вне зависимости от их формы участия в образовательном процессе.

Интересной представляется методика ВШМ СПбГУ по проектированию гибридных занятий. Гибридное занятие – это синхронное занятие для онлайн- и офлайн-студентов, проводимое преподавателем из специально оборудованной гибридной аудитории.

На рисунке 1 представлен модельный проект гибридных занятий в ВШМ СПбГУ.

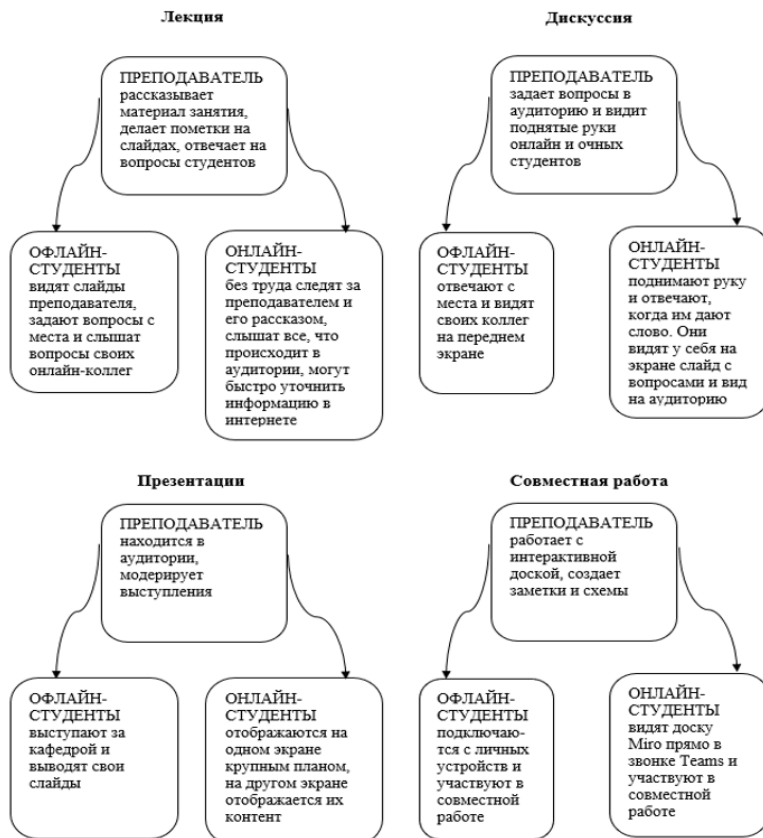


Рис. 1. Модели гибридных занятий в ВШМ СПбГУ

Как можно сделать вывод, гибридное занятие подразумевает не только сочетание методологии онлайн-занятий и традиционных аудиторных занятий, ведь для его реализации критически важным является специальная подготовка и адаптация курсов в разрезе новой специфики общения, а также контроля усвоения информации.

Таким образом, модель гибридного обучения является одним из инновационных инструментов реализации образовательного процесса, подразумевающим синхронное обучение онлайн- и офлайн-студентов в специальных гибридных аудиториях, а также возможность асинхронного обучения онлайн-студентов.

Преимуществами гибридного обучения выступают следующие факторы. Во-первых, оно предоставляет большие возможности в рамках доставки контента, нежели отдельно онлайн или офлайн обучение. Во-вторых, оно предоставляет возможность для студентов непрерывно обучаться вне зависимости от географического местоположения (от стажировки до включенного обучения). В-третьих, гибридное обучение дает

возможность преподавателю применять онлайн-инструменты в офлайн-аудитории. В-четвертых, гибридное обучение обуславливает для вуза расширение целевой аудитории (то есть дает возможность экспортировать образование).

Список литературы

1. Ананин Д.П. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д.П. Ананин, Н.Г. Стриун // Преподаватель XXI век. – 2022. – №4. – С. 60–74. DOI 10.31862/2073-9613-2022-4-60-74. EDN VJQLRM
2. Гибридное обучение // Портал о современных методиках преподавания в цифровой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://method.gsom.spbu.ru/hybrid-education> (дата обращения: 23.12.2024).
3. Какие инновации в педагогике набирали популярность в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu> (дата обращения: 23.12.2024).

Кирсанова Наталья Васильевна

преподаватель

Колледж Пятигорского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

Володин Дмитрий Николаевич

канд. экон. наук, преподаватель
АНО ПО «Пятигорский техникум экономики
и инновационных технологий»
г. Пятигорск, Ставропольский край

Журавлева Ю.С.

преподаватель
АНО ПО «Пятигорский техникум экономики
и инновационных технологий»
г. Пятигорск, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии системы образования и науки в России на рубеже XIX–XX веков. Анализируется широкий список фундаментальных научных источников и приводятся статистические данные касательно этой темы. Сравнивая натуральные, финансовые и прочие количественные данные, автор дает более точную оценку развития науки и образования в Российской империи.

Ключевые слова: образование, квалификация, финансы, бюджет, качество образования, показатели развития, человеческий капитал, открытость.

На рубеже XIX–XX веков Россия переживала период стремительного реформирования. Царское правительство понимало, что без квалифицированных кадров невозможно будет полноценно конкурировать с другими государствами. Большой процент крестьянства от общего населения, громадные размеры территорий, и сложность логистики затрудняли

развитие образования. Возникли серьезные различия между губерниями по количеству образованных граждан империи. Если в европейской части России процент образованных людей был весьма высоким (достигал 95–98%), то по мере отдаления от центра (Москвы и С. Петербурга) процент образованных снижался. Особенно низкий процент образованного населения империи наблюдался во вновь присоединенных среднеазиатских и западносибирских территориях. Например, в Казахстане он составлял 2%, в Киргизии – 1–2%, в Азербайджане – 10% [1].

Для выравнивания ситуации и дальнейшего повышения образованности населения были предприняты ряд серьезных шагов по развитию системы образования и ее кратному увеличению финансирования. Развитие народного образования стало одним из приоритетов внутренней политики Государя. Результаты не заставили себя ждать.

Указом от 3 мая 1908 года, Николай II ввел дополнительное государственное финансирование на развитие бесплатного образования [2]. Расходы по министерству народного просвещения возросли с 1900 года по 1913 почти в 5 раз.

В начале царствования Николая II из средств государственного казначейства на образование выделялось немногим более 40 млн руб., а земства, города и учреждения расходовали еще 30–40 млн руб., то есть по совокупности – 70–80 млн руб. А в 1914 г. консолидированный бюджет образования составил уже 660 млн руб. – это порядка 20% госбюджета [8].

Число школ с 1894 по 1914 год увеличилось более в два раза. А к 1916 году число школ составило почти 140 тысяч. Начальное образование было бесплатным, а в 1908 году оно стало обязательным. Для сравнения стоит отметить, что в СССР всеобщее обязательное обучение (четырёх-летнее) было введено только 14 августа 1930 года Постановлением ЦИК И СНК Союза ССР «О всеобщем обязательном начальном обучении», которое вводилось поэтапно.

По императорскому указу «Правило 3-х вёрст» предписывало иметь каждому ученику доступ к школе не далее, чем в 3-х верстах от места жительства. Очень важным представляется вопрос о качестве образования в этих школах [3]. Уровень образования был настолько высок, что даже большевики (которые всегда стремились принизить все достижения имперской эпохи) впоследствии признавали высокий уровень царских школ. Например, Большая Советская Энциклопедия отмечает: «Для дальнейшего развития науки в стране огромное значение имело то, что за последнее десятилетие перед Великой Октябрьской социалистической революцией уровень науки был очень высок...». БСЭ. 2-е изд. 1957. Т. 50. С. 434.

Александр Любищев, учёный и исследователь советской средней школы, герой повести Даниила Гранина «Эта странная жизнь», в 1957 году писал: «Вряд ли сейчас найдется кто-либо, кто решился бы утверждать, что образовательный уровень получивших современный аттестат зрелости выше или равен уровню старой дореволюционной средней школы».

В России существовало много типов школ: классическая гимназия, реальное училище, кадетский корпус, духовная семинария, коммерческие училища и т. д. Учиться мог практически каждый, кто к этому стремился. Была «своя» школа для любых способностей. Таким образом, можно

заключить, что главным плюсом в образовании царской России была многопрофильность и высокое качество обучения [7]. Многие школы были разделены – отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Сегрегация (разделение) по половому признаку позволяла направить все усилия ученика именно на учебу и тем самым повысить результативность обучения.

Профессия учителя была престижной и высокооплачиваемой. Российская Империя накануне революции была великой научной державой, одной из немногих стран, которая имела выдающихся представителей практически во всех научных областях.

Таким образом, Российская империя уже к 1917 году по инфраструктурным параметрам школьной системы (например, отношение числа школ к количеству населения, равномерность их распределения, иностранственная доступность, управляемость и т. д.) превосходила не только большинство государств того времени, но и современную Российскую Федерацию.

В 1914 году в стране действовало 76 тысяч библиотек. Посещаемость музеев достигла 5 млн. человек в год. К 1917 в Российской империи ежегодно печаталось более 100 млн. книг и журналов каждый год. Пресса в Российской империи к 1917 году была одной из мощнейших в мире: различная периодика выходила более чем в 180 городах. Московские газеты ежегодно выходили общим тиражом более 450 миллионов экземпляров, в Петрограде выходило около 150 газет и более 400 журналов. По количеству газет и журналов, а также по структуре и организации печатного дела Российская империя стояла в одном ряду с Великобританией, Францией и Германской империей [4]. По количеству средних учебных заведений уступала только Германии (1100 против 1120) Географ.-статистический карманный атлас. Проф. Гикмана и А.Ф. Маркса.

Стремительно увеличилось число университетов. К началу 1917 года в России действовало 12 Императорских университетов, которые считались элитными вузами, где образование давалось на уровне лучших мировых стандартов [6]. Кроме них в России функционировало 118 вузов (отдельных высших учебных заведений, часто ведомственной принадлежности) [8].

Качество российского технического образования было настолько высоко, что на учёбу и стажировку в Россию ездили из Германии, которая имела на тот момент самый высокий процент граждан, получивших образование.

Интенсивно развивалось женское образование: в 1914 году имелось 965 женских гимназий и Высшие женские курсы (фактически вузы) во всех крупных городах.

Много внимания уделялось и прогрессу системы внешкольного сельскохозяйственного образования. Если в 1905 году число слушателей на сельскохозяйственных курсах составило 2 тысячи человек, то в 1912 году – 58 тысяч, а на сельскохозяйственных чтениях – соответственно 31,6 тысяч и 1046 тысяч человек. (Миронин С.С. Экономика царской России. 2007)

По общему количеству учащихся Россия делила третье место в мире, вместе с Великобританией. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. – М., 1912. – С. 220–221. Данные на 1910 г.

Высочайший уровень науки и образования в Российской империи ярко подтверждается количеством мировых открытий и новаторских

изобретений. Дореволюционная Россия дала миру двух нобелевских лауреатов – Ивана Павлова (1904) и Илью Мечникова (1908) [8].

Ученых, инженеров, изобретателей, конструкторов, врачей, архитекторов с российскими имперскими дипломами звали работать к себе лучшие работодатели Европы и Америки. То же самое относилось и к области всех направлений искусств: художникам, композиторам, артистам.

Наиболее значимые изобретения русских ученых

В 1870 году первую в мире электрическую лампу накаливания в 1874 году изобрел Александр Николаевич Лодыгин (запатентовал в 1874 году), а в 1871 г. он создал проект автономного водолазного скафандра.

В 1888 г. Николай Гаврилович Славянов впервые в мире применил дуговую сварку металлическим электродом под флюсом; в 1893 г. он же получил золотую медаль Чикагской выставки за технологию электросварки под слоем стеклянного порошка.

В 1905 г. Владимир Федорович Миткевич впервые в мире предложил применять трехфазную дугу.

В 1890 г. Яков Оттонович Наркевич-Иодко сконструировал один из первых экспериментальных радиоприемников.

В 1895 г. (за год до патента итальянца Маркони) Александр Степанович Попов официально представил в работе первый в мире радиотелеграф.

В 1893 году работая вместе с физиком Любимовым, Иосиф Андреевич Тимченко создает так называемую «улитку» – особый механизм, с помощью которого в стробоскопе удавалось прерывисто менять очередность кадров, создавая эффект движущегося человека. Данный механизм позже лег в основу всех киноаппаратов, которые использовались в течении целого столетия.

В 1896 году Шухов Владимир Григорьевич изобрёл новый водотрубный паровой котёл в горизонтальном и вертикальном исполнении (патенты Российской империи №15 434 и №15 435 от 27 июня 1896 года). В 1900 году его паровые котлы были отмечены высокой наградой – на Всемирной выставке в Париже Шухов получил золотую медаль. По патентам Шухова до и после революции были изготовлены тысячи паровых котлов. Котлы Бельвиля-Шухова были установлены на русских военных кораблях.

В 1899 году Романов И.В. представил первый в мире работающий прототип электромобиля. В основу его движущей силы был положен электродвигатель, разработанный другим видным русским ученым Борисом Семеновичем Якоби еще в 1834 году.

В 1906 г. князь Борис Борисович Голицын изобрел первый электромагнитный сейсмограф.

В 1907 году Константин Перский первым использовал термин «телевидение», а Борис Розинг получил первый в мире патент на технологию электронного телевидения. Ученик Б.Л. Розинга Владимир Зворыкин изобрел иконоскоп – прототип современного электронного кинескопа.

В 1907 г. Владимир Григорьевич Федоров разработал автоматическую (самозарядную) винтовку, а в 1916 г. – первый боевой автомат («ружье-пулемет»).

В 1912 г. Глеб Евгеньевич Котельников первым в мире создал ранцевый парашют и запатентовал его в России, Франции, Германии и США.

В 1915 г. Николай Дмитриевич Зелинский предложил использовать активированный древесный уголь для нейтрализации боевых газов. На

заводе «Треугольник» разработали устройство из резиновой маски с фильтрующей угольной коробкой, которое называли «противогаз». Зелинский не стал патентовать свое изобретение, не желая наживаться на беде, и Россия передала секрет производства союзникам.

Это только малая часть крупных изобретений, которые предложили миру русские ученые начала XX века [9].

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). – 2-е изд. – Т. 50. – 1957. – С. 400–401.
2. История России. Начало XX – начало XXI века / под общ. ред. В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, 2021.
3. Прижигалинский В.П. Кооперация в условиях трансформации экономических отношений в системе национальной безопасности государства: монография / В.П. Прижигалинский, Д.Н. Володин. – Ставрополь: Мир данных, 2015. – EDN UBNHKD
4. Ворошилов В.В. Журналистика XX века / В.В. Ворошилов // Журналистика: учебник. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 360 с.
5. Смыкова К.М. Проблемы развития гуманитарного знания в российской системе образования: экономические и ценностные аспекты / К.М. Смыкова, Д.Н. Володин // Проблемы развития гуманитарного знания в российской системе образования: экономические и ценностные аспекты: международная научно-практическая конференция «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании». Агентство международных исследований. – Уфа, 2019. – EDN OOPREE
6. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века / А.Е. Иванов. – М., 1991. – С. 254.
7. Володин Д.Н. Основы менеджмента. Краткий курс лекций: лекционный материал, цели и задачи курса, литература, вопросы для самоподготовки / Д.Н. Володин. – 2-е изд. – Пятигорск, 2007.
8. Суховеева Н.Д. Актуальные вопросы вступления России в ВТО / Н.Д. Суховеева, Д.Н. Володин // Модернизация национальной экономики как стратегия дальнейшего социально-экономического развития России: вторая Всероссийская научно-практическая Internet-конференция: сборник научных статей / НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»; редколл.: А. Н. Ващенко. – Волгоград, 2011. – С. 257–262. – EDN TXCOLF
9. Володин Д.Н. К вопросу о положении экономики России в процессе взаимодействия с мировой финансово-экономической системой / Д.Н. Володин, Л.В. Носолева // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. – 2013. – Т. 4. №56. – С. 40–45. – EDN SCDIZN
10. Галенин Б. Народное образование при государе Николае II / Б. Галенин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/113708.html> (дата обращения: 04.11.2024).

Козадерова Ольга Владимировна
студентка

Научный руководитель
Бычкова Елена Семеновна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль рефлексивных умений в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Основное внимание уделяется анализу механизмов, посредством которых рефлексия способствует развитию мыслительных процессов, самоанализа и профессионального роста студентов педагогических специальностей. Выделена значимость рефлексивных практик в образовательном процессе и предложены методы интеграции рефлексивных подходов в учебные программы подготовки педагогов.*

***Ключевые слова:** рефлексивные умения, профессиональная компетентность, будущие педагоги, педагогическое образование, самоанализ, профессиональный рост, образовательные программы.*

На сегодняшний день, важность рефлексивных умений в структуре профессиональной компетентности будущих педагогов невозможно переоценить. Данный процесс позволяет не только осознанно оценивать и корректировать свою деятельность, но и формировать устойчивую основу для саморазвития и постоянного самосовершенствования. В условиях динамичной и изменчивой образовательной среды педагогов, обладающий развитыми рефлексивными навыками, способен адаптироваться к новым требованиям, проявлять гибкость и креативность, что, в свою очередь, усиливает его способность к инновационному подходу в образовательной практике и повышает уровень влияния на обучающихся.

Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева проведя анализ подходов к определению данного понятия и его исторически сложившихся концепций сделали ряд выводов. Авторы отмечают, что рефлексия – это сложный и многогранный феномен, который привлекает внимание многих исследователей [1].

М.А. Викулина и О.А. Федосеева исследовали разнообразные подходы к пониманию рефлексивных умений педагогов. Они изучили, что один из подходов к пониманию рефлексии был предложен Д. Дьюи, который рассматривал ее как сущностный компонент обучения. Д. Дьюи подчеркивал значимость мышления и анализа собственного опыта в процессе формирования знаний и личностного роста. Он считал, что рефлексия помогает человеку не просто механически запоминать информацию, а осмысленно подходить к ее восприятию и применению, что ведет к более глубокому пониманию самого себя и своего места в мире [1].

Другой подход предложил Д. Шон, который сосредоточился на рефлексивной практике как методе профессионального развития. Д. Шон выделял два основных типа рефлексии: рефлексия в действии и рефлексия после действия. Рефлексия в действии происходит в процессе выполнения задачи, когда человек анализирует свои действия и их последствия в реальном времени, тогда как рефлексия после действия сосредотачивается на оценке уже совершенных действий и приобретенного опыта. Автор подчеркивал значимость способности профессионалов к постоянному самоанализу как компоненту их профессиональной компетентности и роста [1].

Рефлексия также исследовалась Ю. Хабермасом в рамках теории коммуникативного действия. Ю. Хабермас рассматривал рефлексию как средство осмысления социальных норм и установок, которое способствует достижению взаимопонимания в обществе. Он акцентировал внимание на способности индивидов ведения диалога и анализа собственных убеждений и предвзятостей в ходе общения с другими. Таким образом, рефлексия, является важным инструментом в процессе демократического взаимодействия и развития общественного сознания [4].

Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева подчеркивает разные стороны понятия рефлексии, авторы согласны в одном: она является важным компонентом как личностного, так и профессионального развития, и позволяет человеку обрести более глубокое понимание своей внутренней природы, анализировать и корректировать свои действия, а также эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Вне зависимости от того, на каком уровне происходит рефлексия – личностном или профессиональном, ее значимость трудно переоценить, поскольку она способствует постоянному развитию и адаптации в постоянно меняющемся мире [4].

Е.А. Мелехина отметит, что рефлексивные умения помогают решать следующие задачи.

1. Овладеть педагогической профессией. Позволяет понять, в правильном ли направлении движется педагог, есть ли у него педагогические задатки.

2. Контролировать и управлять педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования.

3. Иметь значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

4. Является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности.

Также авторы М.А. Викулина и О.И. Федосеева обращают внимание на роль рефлексии в формировании критического мышления. Последнее выступает важной составляющей аналитической деятельности любого педагога, способствует более глубинному пониманию образовательного процесса. Самоанализ, как элемент рефлексии, позволяет педагогу всесторонне оценивать собственные успехи и ошибки, понимать причины успехов и неудач, что ведет к более осознанному и эффективному принятию решений в профессиональной деятельности. Педагогические методы формирования рефлексии, такие как дневники самоанализа, профессиональные портфолио и современные цифровые инструменты, играют

существенную роль в формировании данной компетенции в процессе обучения студентов педагогических специальностей [1].

Е.В. Заболотникова, Д.Ю. Лунева подчеркивают, что «развитие рефлексии возможно благодаря регулярному анализу действий и принятых решений, а также расширению кругозора в данной теме посредством как научной литературы, так и практической деятельности» [2, с. 114]. Также авторы выделяют важный фактор профессионального развития – коммуникацию, в частности, с отличающимися от индивида чертами характера и способами выполнения каких-либо операций [2].

Е.А. Мелёхина утверждает, что необходимость интеграции рефлексивных подходов в образовательные программы требует пересмотра существующих образовательных практик и программ, что предполагает не только обновление учебных планов и методов преподавания, но и подготовку преподавателей, способных эффективно внедрять рефлексивные практики в обучение. Разработка специализированных курсов и тренингов по развитию рефлексивных умений, а также создание условий для регулярного обмена опытом и коллективной рефлексии способно значительно повысить качество подготовки будущих педагогов [3].

Рассмотрим методы интеграции рефлексивных подходов в учебные программы подготовки педагогов.

1. Применение задачного подхода. Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления рефлексивной компетентности определяют логику «развёртывания» содержания.

2. Анализ типичных проблемных ситуаций. Данный метод помогает развить способность к рефлексивной децентрации и сформировать установку к активному анализу своих действий.

3. Использование методов интерактивного обучения. К ним относятся моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, совместное решение проблем.

4. Метод деловых игр. Интегрирует развитие личностного, интеллектуального, кооперативного и коммуникативного компонентов рефлексивной компетентности.

5. Кейс-метод. Метод основан на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

6. Рефлексивный практикум. Помогает сформировать рефлексивную среду и основу ценностно-смысловой оценки содержания и роли педагогической деятельности.

Наконец, наставничество и тьюторское сопровождение играют значимую роль в развитии рефлексивных навыков у будущих педагогов. Сотрудничество с опытными преподавателями и наставниками позволяет студентам получить ценные советы и рекомендации о том, как эффективно применять рефлексии в своей практике. Также это создает среду для осмысленного обмена опытом, в которой будущие учителя учатся на примерах и обнаруживают новые подходы к решению педагогических задач [1;4].

Таким образом, развитие рефлексивных умений у педагогов является важной задачей современной образовательной системы, направленной на

развитие педагогической компетентности и профессионального роста будущих учителей. Рефлексивные методы способствуют глубокой самооценке, саморефлексии и критическому мышлению, что позволяет педагогам эффективнее анализировать и решать учебные и профессиональные задачи.

Одним из методов интеграции рефлексивных подходов является введение специализированных курсов и тренингов, которые фокусируются на развитии навыков самосознания и анализа собственной педагогической практики, которые также включают в себя различные техники, такие как ведение рефлексивных дневников, участие в групповых дискуссиях и воркшопах, где будущие педагоги делятся опытом и получают конструктивную обратную связь от коллег и наставников. Акцент на практических занятиях позволяет учителям осознаннее подходить к своим действиям и решениям в образовательной среде.

Стоит отметить, что включение рефлексивных подходов в педагогические программы требует систематического подхода и поддержки со стороны образовательных учреждений и преподавателей. Важно обеспечить постоянное сопровождение и наставничество для студентов, чтобы они могли реализовать полученные знания и навыки на практике. Таким образом, интеграция рефлексивных методов не только способствует улучшению качества преподавания, но и формирует у будущих педагогов устойчивые профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в динамично развивающейся образовательной среде.

Список литературы

1. Викулина М.А. Развитие рефлексивных умений студентов как основа повышения качества высшего образования / М.А. Викулина, О.И. Федосеева // Нижегородское образование. – 2013. – №3. – С. 91–96. EDN RPUKWF
2. Заболотникова Е.В. Феномен рефлексии. Факторы и способы развития рефлексии / Е.В. Заболотникова, Д.Ю. Лунева // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 7 апр. 2022 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 113–114. EDN MAGHUS
3. Мелёхина Е.А. Педагогические условия профессионального развития преподавателя вуза / Е.А. Мелёхина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №7. – С. 123–127. – EDN PVWPJH
4. Федотова Е.Л. Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы / Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №6. – С. 15–19. EDN PDTSQL

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Назирова Анна Анатольевна

канд. биол. наук, доцент

Баранова Яна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация: *статья содержит теоретический анализ темы, который направлен на изучение проектно-исследовательской деятельности как средства повышения личностного потенциала в психолого-педагогических классах. Авторы приходят к следующему выводу: проектно-исследовательская деятельность способствует развитию личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов.*

Ключевые слова: *психолого-педагогические классы, личностный потенциал, образовательная среда, допрофессиональная подготовка, образовательная среда.*

В наше время допрофессиональная подготовка играет важную роль в формировании будущих педагогов. В связи с этим в 2021 году в федеральный стандарт Российской Федерации были внесены изменения, согласно которым, возобновлено функционирование психолого-педагогических классов. Эти классы предоставляют школьникам возможность овладеть необходимыми компетенциями, навыками и знаниями для дальнейшей работы в системе образования.

Психолого-педагогические классы также способствуют развитию личности школьников. Проектно-исследовательская деятельность в таких классах – это один из ключей, который развивает личностный потенциал. Она предоставляет ученикам возможность совершенствовать свои лидерские качества, критическое мышление и креативность. Это можно проследить на всех этапах исследования: от поиска нестандартных решений, где учащиеся генерируют свои идеи, до презентации результатов, где старшеклассники отстаивают свою точку зрения перед аудиторией. А это способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств.

Данная тема действительно актуальна в наше время, так как современный мир предъявляет новые требования к учителям. Они должны быть не просто эффективными специалистами, а гибкими, стрессоустойчивыми, умеющими вести исследовательскую деятельность педагогами. Проектно-исследовательская деятельность, в свою очередь, помогает учащимся взглянуть на реалии современного образования, к которым можно

отности: цифровое неравенство, переизбыток информации, непрерывное обучение и не только.

Разработкой данного вопроса занимались следующие ученые: Лидия Ильинична Божович, Виталий Александрович Сластёнин, Сергей Иосифович Гессен [1–3].

Для более полного понимания темы необходимо определить, что же такое психолого-педагогический класс, личностный потенциал и проектно-исследовательская деятельность.

Психолого-педагогические классы – специализированные классы в общеобразовательных школах, где обучаются учащиеся, проявляющие интерес к психологии и педагогике, и готовящиеся к поступлению в вузы по соответствующим специальностям.

Личностный потенциал – это интегральная, системная характеристика личности, которая лежит в основе способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности на фоне давления ситуации и изменения внешних условий.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, которая должна предполагать выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [4].

Вернувшись к теме данного исследования, хотелось бы отметить роль следующих отечественных ученых.

Лидия Ильина Божович, ученица Л.С. Выготского, в книге «Проблемы формирования личности», изданной в 1985 году отмечала, что создание проектов и проектное обучение в целом, очень значимо для учащихся, так как создает условия для творческой самореализации учеников во многих видах деятельности, например, в преобразовательной и познавательной. Также она отмечала, что учащиеся развивают интеллектуальные способности, ответственность и самостоятельность [1].

А также, Виталий Александрович Сластёнин в своей работе «Педагогика», изданной в 2014 году писал, именно проектная деятельность дает возможность подготовить профессионалов в сфере образования, так как знакомит школьников с самостоятельной работой, которая позволит решать многие проблемы в учебном процессе. Сластёнин уделял проектно-исследовательской деятельности отдельную значимую роль и включал ее в три самых важных познавательных активностей учащегося: учение, практику и проектную деятельность [2].

Помимо этого, Сергей Иосифович Гессен писал в своей работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» которая издана в 1923 году в Берлине в издательстве «Слово», что проектная-исследовательская деятельность также очень необходима старшеклассникам, ведь она помогает им развивать критическое мышление, способность решать реальные проблемы, самостоятельность [3].

Активизация вышеперечисленных качеств, которые помогают будущим педагогам развивать личностный потенциал, происходит в психолого-педагогических классах, где педагоги используют различные методы, в том числе и проектно-исследовательский [5].

Все вышеперечисленное способствует формированию необходимых профессиональных навыков и компетенций. Данный вид деятельности все чаще внедряется в профильные психолого-педагогические классы, где становится ключевым инструментом для развития личности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность оказывает влияние на будущее школьников, так как предоставляет возможность сформировать необходимые для профессиональной деятельности качества. Таким образом можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность способствует развитию личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
2. Гесен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гесен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с. ISBN 5-88527-082-1
3. Сластенин В.А. Педагогика: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Лунева Д.Ю. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов / Д.Ю. Лунева, Н.Г. Отт // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции (Тамбов, 1–7 июля 2021 года) / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов: Дер-жавинский, 2021. – С. 224–228. – EDN EPBYSM.
5. Губин А.А. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности волейболистов 12–14 лет в процессе психологической подготовки / А.А. Губин, С.В. Белокопытова // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 45-летию факультета физической культуры (Тула, 10–11 ноября 2022 года) / под ред. М.В. Куликовой. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. – С. 44–47. – EDN YRLVVU.

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Скачкова Татьяна Александровна

студентка

Суконникова Виктория Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме необходимости в интеграции новых подходов к подготовке и повышению квалификации педагогов психолого-педагогических классов, учитывающей требования к компетенциям специалистов и изменяющиеся образовательные стандарты. Авторы подчеркивают значимость непрерывного образования и создания благоприятной среды для роста профессиональной компетенции.

Ключевые слова: инновационные технологии, повышение квалификации, непрерывное профессиональное развитие, психолого-педагогический класс, личностное развитие, дистанционное обучение, эффективность, педагог, цифровые технологии.

В современном обществе сфера образования разумеет не только передачу знаний, но и формирование личности и развитие навыков для успешной адаптации в динамичном мире. Требования к образованию прогрессируют, соответственно, руководители и педагоги обязаны непрерывно актуализировать свои знания, умения и навыки. В результате этого профессиональное развитие преподавателей стало одним из причин, содействующих повышению качества образовательного процесса. Сейчас специалисты должны иметь соответствующий опыт для использования информационных технологий нашего времени в целях повышения продуктивности своей работы. Поэтому необходима интеграция современных инструментов в процесс обучения, ориентируясь на развитие креативности, коммуникации, мышления и других компетенций.

Формирование классов, посвященных педагогике и психологии, является перспективным направлением в сфере образования. В своей статье Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д. и Черноризов А.М. отметили, что «Классы психолого-педагогического профиля обучения способны создавать пространство, где знакомство с профессией осуществляется через самопознание и взаимодействие» [2]. Инновационные методы повышения квалификации для руководителей и педагогов данных классов, представляют прямой путь к обновлению и расширению теоретических и практических

знаний, что и требуется для благополучной организации и проведения образовательного процесса на сегодняшний день.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью профессионального развития педагогов, которое в несколько раз повысит эффективность деятельности психолого-педагогических классов. Для повышения своей квалификации специалисты, в частности, используют лишь традиционные методы, которые не всегда могут полностью удовлетворить их запросы. Если говорить об инновационных методах, к примеру, электронные курсы, то они предлагают множество гибких и более результативных решений для профессионального роста управляющих образовательных учреждений. Использование данных новшеств позволяет создавать разные программы обучения, «прислушивающиеся» к интересам и требованиям каждого работника. Помимо этого, технологии способны открывать доступ к современным и качественным материалам в удобное время из любой точки мира.

Разработкой данного вопроса занимались исследователи, например, Шарахимов М.Ш., Мирзахмедов Ш.А., Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхудинова Р.В., Клочкова А.В., Шаронова А.А., Полушкина А.О., Шагаева Т.Н., Сметанина М.Ю., и многие другие.

Как отмечает В.И. Андреев «Инновационные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность» [1].

Психолого-педагогический класс – это класс, в котором учеников знакомят с особенностями педагогической профессии, основными понятиями психологии и педагогики и другими компетенциями, необходимыми современному учителю.

Вернувшись к теме нашего исследования, хотелось бы отметить работы следующих исследователей: Шарахимов М.Ш., Мирзахмедов Ш.А., Шагаева Т.Н. и М.Ю. Сметанина.

Шарахимов М.Ш., Мирзахмедова Ш.А. в своей статье подчеркнули плюсы использования цифровых технологий в системе повышения квалификации. По их мнению, внедрение новаторских технологий в процесс повышения квалификации способствует созданию эффективной образовательной системы, основанной на непрерывном диалоге между всеми участниками. Дистанционное обучение может опираться на различные педагогические подходы – от методов индивидуального и консультативного обучения (таких как менторства и индивидуального наставничества) до техник парного и группового взаимодействия, а также совместных учебно-исследовательских проектов. Они отмечают, что в настоящее время широкая доступность информационных технологий явно способствует развитию новых подходов к повышению квалификации руководителей в сфере профессионального образования. Эти технологии позволяют взаимодействовать в различных форматах, а также выбирать современные методы, формы и технологии обучения. В своей статье они выделили «наиболее эффективные и востребованные практические методы повышения квалификации, такие как тренинги, использование специализированных программ, электронные платформы и деловые игры» [5].

Обращаясь к статье Т.Н. Шагаевой, можно отметить, что автор также поддерживает использование инновационных технологий в образовании. В своей работе она противопоставляет традиционные методы

преподавания подходам, основанным на психологической парадигме деятельности обучения. Составитель подчеркивает, что в процессе дистанционного обучения учащиеся должны не просто усваивать информацию, но и приобретать новые навыки. Автор описывает, что практические задания и смоделированные ситуации, предусмотренные в учебной программе, направлены именно на формирование данного опыта. Для этого была учреждена лаборатория информационных технологий. Результаты проведенного эксперимента оказались положительными. Она отметила, что «значительно увеличилась деятельность области педагогических инноваций: члены методических комиссий активно внедряют современные информационные технологии в учебный процесс, эффективно сочетая их с традиционными методами обучения» [4].

Помимо положительных сторон использования инновационных технологий в процессе повышения квалификации, есть и отрицательные. К примеру, в своей статье Сметанина Марина Юрьевна отмечает, что «участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, такая деятельность должна быть полезна для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт. А с другой, инновация, как специфическая деятельность, сопряжена с рядом трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития» [3]. Помимо этого она обращает внимание на отсутствие единых стандартов и критериев для оценки качества новаторских образовательных программ создаёт ситуацию, при которой уровень их эффективности может значительно отличаться, что сильно усложняет процесс оценки их результативности и приводит к неоднозначности в понимании их истинной ценности. Также упоминается проблема технических сбоев. Ведь инновационные технологии могут и столкнуться с техническими неисправностями и проблемами, которые способны помешать учебному процессу.

Обобщив всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что инновационные технологии, безусловно, могут служить эффективным средством для повышения квалификации руководителей и педагогов, однако необходимо также учитывать их возможные недостатки. Таким образом, следует сочетать новаторские технологии с традиционными методами, чтобы извлечь максимальную пользу и свести к минимуму недостатки, связанные с данными технологиями.

В итоге нашего исследования можно утверждать, что современные инновационные технологии в области повышения квалификации имеют ключевое значение для постоянного профессионального роста педагогов и образовательных лидеров в стремительно меняющейся реальности. Данные технологии предоставляют возможность актуализировать и расширять свои знания, навыки и компетенции, которые необходимы для адекватной подготовки студентов к жизни и карьере в XXI веке. Психолого-педагогические классы становятся платформами для формирования этих умений, предлагая учащимся прочную основу в психологических и педагогических науках, что способствует их будущей профессиональной деятельности в образовании. Внедрение инновационных технологий повышения квалификации в эти классы создает взаимовыгодный эффект, позволяя педагогам и руководителям образования непрерывно развивать

свои знания, умения и навыки, нужные для обеспечения высокого качества образования для всех участников.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. Технологий, 2005.
2. Асмолов А.Г. Преадаптация к неопределённости: непредсказуемые маршруты эволюции / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов. – М.: Акропол, 2018. – 212 с.
3. Сметанина М.Ю. Особенности использования инновационных технологий обучения в системе повышения квалификации работников образования / М.Ю. Сметанина.
4. Шагаева Т.Н. Система повышения квалификации педагога на основе внедрения информационных технологий / Т.Н. Шагаева.
5. Шарахимов М.Ш. Применение инновационных методов обучения в системе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений / М.Ш. Шарахимов, Ш.А. Мирзахмедова.

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Скачкова Татьяна Александровна

студентка

Хафизова Элина Тимуровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается современная система подготовки будущих педагогов и психологов. Авторами предлагаются пути решения существующих проблем, направленных на повышение качества предпрофессиональной подготовки.

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка, психолого-педагогические классы, профессиональные компетенции, образование.

Современная образовательная система ставит перед собой задачу – формирование компетентных, высокомотивированных и социально ответственных специалистов, способных решать актуальные задачи в сфере образования и воспитания. В этой связи возрастает важность предпрофессиональной подготовки учащихся, направленной на профессиональную ориентацию школьников, в том числе в области психологии и педагогики.

Психолого-педагогические классы, призванные готовить будущих специалистов в сфере образования и воспитания, сталкиваются с рядом проблем, требующих пристального внимания исследователей и практиков. В данной статье мы рассмотрим актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов,

выделив ключевые направления и факторы, влияющие на эффективное устранение данных проблем.

Проблема качества подготовки будущих специалистов в сфере образования и воспитания является одной из наиболее актуальных в современной России. От того, насколько качественно будут подготовлены молодые педагоги и психологи, зависит будущее всей системы образования, ее способность обеспечить качественное обучение и воспитание подрастающего поколения. В связи с этим предпрофессиональная подготовка учащихся психолого-педагогических классов приобретает особую важность.

Среди современных ученых, исследовавших данную проблему, хотелось бы выделить И.И. Гоголеву [3] и Г.С. Алтенову[1].

Для более полного понимания данной темы необходимо дать определение некоторых понятий, которые были использованы в нашей работе:

«Психолого-педагогические классы – специализированные классы в общеобразовательных школах, где обучаются учащиеся, проявляющие интерес к психологии и педагогике, и готовящиеся к поступлению в ВУЗы по соответствующим специальностям» [2].

«Предпрофессиональная подготовка понимается исследователями как более углубленная деятельность со старшеклассниками по выбранной профессиональной направленности по формированию профессиональных знаний и умений, приобретению практического опыта в постижении своих реальных возможностей по освоению норм и ценностей, принятых в конкретной профессиональной среде» [5].

Предпрофессиональная подготовка учащихся психолого-педагогических классов играет ключевую роль в формировании будущего поколения педагогов и психологов. Однако, анализ существующей ситуации выявил ряд проблем, требующих скорейшего решения.

Основной проблемой является недостаточная мотивация учащихся, так как учащиеся не всегда осознают важность предпрофессиональной подготовки. Они не мотивированы на глубокое изучение предмета. Следующим препятствием, которое хотелось бы выделить это недостаток практико-ориентированного обучения, в психолого-педагогических классах большинство занятий направлено на освоение учащимися теоретического материала, что становится причиной недостаточного внимания приобретению практических навыков. Также особое значение имеет вопрос недостатка ресурсов, сюда можно отнести нехватку квалифицированных педагогов, отсутствие специализированных кабинетов в образовательном учреждении, а также недостаточное количество современного оборудования для практической подготовки – все это препятствует эффективной подготовке будущих специалистов.

Для успешного решения выявленных проблем, необходимо принять комплекс мер.

В первую очередь необходимо внедрить практико-ориентированное обучение. В программы подготовки необходимо включить большее количество практических занятий, тренингов, ролевых игр, что позволит учащимся приобрести необходимые навыки и компетенции. Также важно повысить квалификацию педагогов, занимающихся предпрофессиональной подготовкой учащихся, для этого необходимо организовывать специальные курсы, семинары и тренинги для педагогов, чтобы они могли актуализировать свои знания и навыки, получить дополнительные

компетенции в сфере предпрофессиональной подготовки учащихся [4]. И в завершение для решения одной из проблем необходимо проводить сборы выпускников и учащихся различные собрания с обучающимися психолого-педагогических классов, которые могли бы узнавать много нового о пользе и важности предпрофессиональной подготовки.

На сегодняшний день проблема предпрофессиональной подготовки учащихся психолого-педагогических классов является актуальной и требует комплексного подхода к решению. Существующая система сталкивается с рядом препятствий, несмотря на важность профессиональной ориентации будущих специалистов в сфере психологии и педагогики. Все вышеперечисленные проблемы являются теми факторами, которые препятствуют формированию предпрофессиональных навыков учащихся психолого-педагогических классов.

Однако, если принять комплекс мер по решению проблем, например создание специализированных центров подготовки, внедрение большего количества практико-ориентированного обучения и повышение квалификации педагогов – все это может помочь в создании эффективной системы предпрофессиональной подготовки будущих психологов и педагогов.

В заключение хотелось бы сказать, что будущее нашей страны, напрямую зависит от качества образования будущих специалистов, а это напрямую связано с предпрофессиональной подготовкой учащихся. И вкладывание в данную сферу это – вклад в будущее страны.

Список литературы

1. Алтенова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г.С. Алтенова, Т.Ю. Тодышева // Молодой ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 868–871 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23779/> (дата обращения: 17.12.2024). EDN VDDSHR
2. Брель Е.Ю. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства / Е.Ю. Брель, С.А. Минюрова, Н.С. Белоусова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – №2. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72. – EDN ZLGULH
3. Гоголева И.И. Опыт организации деятельности психолого-педагогических классов / И.И. Гоголева // Образование и воспитание. – 2022. – №4.1 (40.1). – С. 17–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503> (дата обращения: 17.12.2024). EDN IQEMRT
4. Грищенко А.Д. О значимости личности учащегося в педагогическом процессе / А.Д. Грищенко // Язык. Культура. Личность: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых (Самара, 16 декабря 2022 года) / отв. ред. Т.Е. Баженова. Вып. 9. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 99–102. – EDN CGMGVV.
5. Самойлова Н.В. Специфика предпрофессиональной подготовки старшеклассников к профессиям художественно-творческой направленности в условиях цифрового образования / Н.В. Самойлова // Известия ВГПУ. – 2021. – №4 (157).

Моисеенко Яна Вадимовна
студентка

Дормидонтов Роман Александрович
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье изучена важность влияния авторитета учителя на становление и развитие активной гражданской жизненной позиции у подростков, что, безусловно, является ключевым аспектом в подготовке ответственных и сознательных граждан нашего общества.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, патриотизм, авторитет, школьники.*

Гражданская позиция представляет собой глубоко укорененное и индивидуально переживаемое чувство тесной связи и принадлежности к живой и динамичной структуре, образованной гражданами конкретного государства. Это ощущение принадлежности не просто абстрактно, оно связано с реальным объединением людей, которые вместе составляют основу гражданского общества. Такое чувство позволяет гражданам встраиваться в социальную ткань страны, взаимодействовать друг с другом и с государственными институтами, а также выступать в качестве активного и значимого коллективного субъекта, способного влиять на общественные процессы и принимать участие в формировании будущего своего государства.

Патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест в системе образовательного процесса и является неотъемлемой частью многогранной и всесторонней воспитательной работы, которая ведется в современных школах. Эта важнейшая сфера деятельности педагогов направлена на постепенное и целенаправленное формирование и последующее развитие таких значимых качеств личности учащегося, как чувство гордости за свою страну, осознание своей принадлежности к её истории и культуре.

Воспитательный процесс в школе, особенно в контексте патриотического направления, нацелен на то, чтобы каждый ученик не только осознавал себя как часть большого и великого общества, но и стремился к тому, чтобы его действия и поступки способствовали процветанию и благополучию своей Родины. Формирование у детей и подростков таких свойств, как духовная зрелость, высокая моральность, стремление к самосовершенствованию и творчеству, а также глубокая и искренняя любовь к своей стране, является ключевым аспектом и важнейшим условием для достижения целей патриотического воспитания [3].

К.Д. Ушинский писал, что патриотизм занимает одну из центральных позиций в системе воспитательных целей и задач. Он подчеркивал, что патриотизм не только играет роль важнейшего элемента в процессе

формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, но и является чрезвычайно мощным инструментом в арсенале педагогических средств. В своих трудах он также утверждал: «Как нет человека без самодлюбия, так нет человека без любви к отечеству» [1]. Эта глубокая мысль отражает убеждение ученого в том, что любовь к родной стране – это неотъемлемая часть человеческой сущности, фундаментальная черта, которая способна направлять и поддерживать воспитательный процесс. Патриотизм, по мнению К.Д. Ушинского, является тем самым верным ключом, который открывает двери к сердцу каждого человека, и в то же время он служит могучей опорой в противостоянии с теми неблагоприятными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями, которые могут препятствовать гармоничному развитию личности. Он видел в патриотизме не просто чувство, а важнейший воспитательный инструмент, который помогает формировать у человека не только любовь к своему отечеству, но и стремление к его благу, что, в свою очередь, способствует укреплению всего общества [1].

В современном обществе, где каждый день мы сталкиваемся с многочисленными вызовами и переменами, особое значение приобретает роль педагога в жизни подрастающего поколения. Именно учитель становится тем проводником, который помогает младшим школьникам не только усвоить базовые знания, но и глубоко осмыслить и понять важность духовных, культурных и политических ценностей, которые мы все разделяем. В этом контексте, задача педагога выходит за рамки простого обучения – он становится архитектором будущего, закладывающим фундамент для воспитания молодых людей в духе толерантности и взаимопонимания.

Важно, чтобы молодое поколение росло с пониманием и уважением к культурным традициям и достижениям других народов, умело слушать и принимать различные точки зрения, не теряя при этом чувства собственного достоинства и гордости за свою страну. Патриотизм, как чувство глубокой привязанности и уважения к своей Родине, должен быть не просто понятием, но и важной частью личности каждого гражданина.

В этой связи, особое внимание в образовательном процессе современной школы уделяется гуманитарным предметам и внеклассной деятельности, которые играют ключевую роль в формировании гражданственности и патриотического сознания учащихся. Педагогические стандарты, разработанные для учителей, подчеркивают необходимость интеграции этих аспектов в учебно-воспитательный процесс, что позволяет не просто передавать знания, но и формировать активную жизненную позицию у младших школьников, готовых стать ответственными и сознательными членами общества.

Важность воспитания у подрастающего поколения чувства глубокого уважения и любви к своей родной земле невозможно переоценить. Это не просто слова, это призыв к действию. Ведь именно они являются основой нашего сегодняшнего дня, нашего будущего. Именно поэтому школа пытается решить эти важнейшие задачи не только в рамках учебного процесса на уроках русского языка и литературы, но и через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности. Проводятся тематические мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, которые

помогают детям лучше понять и почувствовать связь времен, ощутить гордость за свою страну и ее богатую историю.

В современной педагогической практике особое внимание уделяется глубокому пониманию предпочтений и интересов учащихся, что позволяет учителю не только установить доверительный контакт со школьниками, но и эффективно влиять на их мировоззрение. Важным аспектом является также осознание семейных ценностей каждого ученика, что способствует более тонкому подходу к воспитательному процессу. Применяя разнообразные методики и приемы воздействия, педагог имеет возможность формировать и активно продвигать идеалы гражданственности, патриотизма и национальной идентичности среди подрастающего поколения. Это включает в себя не только теоретическое обоснование данных понятий, но и подкрепление их живыми примерами из богатой истории нашей страны, а также образами современных героев, которые могут служить надежными ориентирами для молодежи в вопросах формирования их гражданской позиции [2].

В рамках воспитательной работы, направленной на формирование гражданской идентичности, педагогическая деятельность может быть организована по различным направлениям. К ним относятся, в частности, патриотическое воспитание, развитие нравственно-правовых знаний и духовно-нравственное воспитание. Такие занятия могут быть проведены в самых разнообразных формах, начиная от традиционных бесед и лекций, и заканчивая интерактивными играми, презентациями и конкурсами, что позволяет сделать процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным для школьников. Это способствует более глубокому усвоению материала и активному участию учащихся в воспитательном процессе, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании у них чувства гордости за свою страну и осознания себя как ее неотъемлемой части.

Таким образом, патриотическое воспитание в школьном образовании предполагает не просто передачу знаний о родной стране, её истории и культуре, но и активное вовлечение учащихся в процесс осмысления своей роли в жизни общества, развития у них чувства ответственности за настоящее и будущее своего государства, а также стимулирование их к активной и созидательной деятельности на благо своей страны.

Список литературы

1. Буханцова А.В. Гражданская идентичность как ресурс консолидации общества / А.В. Буханцова, С.В. Кущенко // Идеи и идеалы. – 2015. – Т. 2. №2 (24).
2. Приятелева М.А. Роль педагога в формировании гражданской идентичности / М.А. Приятелева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4.
3. Сивкова Л.Б. Роль педагога в процессе формирования гражданско-патриотических качеств ребенка (из опыта работы) / Л.Б. Сивкова. – 2021.

ЦИФРОВЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЕЕВ

Аннотация: *в наше время глобальных стремительных изменений социального и технологического характера музеи продолжают играть важнейшую роль в сохранении и передаче богатейшего исторического и культурного наследия. Многие из музеев стараются идти в ногу со временем, предлагая своим гостям различные решения с применением новых технологий. В статье рассматриваются пути дальнейшего следования музеев по пути поиска новых возможностей взаимодействия с посетителем в современных условиях.*

Ключевые слова: *дополненная реальность, искусственный интеллект, музеи, музейное дело, цифровые технологии.*

Музей можно без преувеличения назвать архивом и даже сокровищницей человеческой памяти, который приобщает своих посетителей к колоссальным богатствам культурного наследия. Музей не только выступает как средоточие историко-культурных ценностей, но обеспечивает всеобъемлющую реализацию просветительского и созидającego потенциала музеев. В современной культуре он является одним из важнейших полифункциональных культурных институтов.

Принято выделять две основные функции музея – образовательно-воспитательная функция и функция документирования [2]. В то время как функция документирования, которая основана на процессах научного описания и реализуется посредством отражения бесчисленного множества процессов общественного и природного развития путем сбора и сохранения документальных свидетельств, а также способствует созданию возможности объективного восприятия реальности у посетителей, образовательно-воспитательная функция находит свое проявление в различных формах экспозиционной и культурно-образовательной деятельности.

Музей призван служить обществу, а также способствовать развитию этого общества. Современные музеи сочетают в себе исследовательские функции, а также занимаются хранением и популяризацией, равно как и экспонированием различного рода материальных и нематериальных свидетельств человеческой истории. В наше время общественная роль музеев значительно возросла. Отмечается не только увеличение общего количества музеев в глобальном масштабе, но и повышение общественного интереса к деятельности музеев. Нынешний «Музейный бум» уже можно считать неоспоримым фактом и явлением в современной культуре. Это выражается в том, что сегодня музеи выполняют роль заметного участника множества общественных процессов.

В 2023 году многие крупнейшие музеи мира достигли, либо превзошли показатели посещаемости 2019 года, что свидетельствует о

восстановлении интереса посетителей в крупнейших мировых музеях и его возвращению к допандемийному уровню [6].

Что касается статистики по России, то согласно данным опроса ВЦИОМ от 15 июня 2024 года, более 90% опрошенных посещали музей за последние 10 лет. Также 66% опрошенных признались, что по возможности хотели бы посещать музеи чаще. Граждане России достаточно активно посещают музеи. Так, каждый второй (48%) россиянин был в музее в течение последних двух-трех лет, в том числе 17% посещали музей в течение последних нескольких месяцев, что свидетельствует о достаточно высоком уровне их посещаемости в РФ за обозначенный выше период. Важно отметить, что за последние 10 лет, на фоне повышения общего интереса по всем музеям, наибольший прирост со стороны посетителей отмечается у технических и естественнонаучных музеев (более 70%) [5]. В качестве одного из ключевых факторов роста интереса со стороны посетителей можно указать активное технологическое развитие культурно-выставочных пространств музеев.

На сегодняшний день музеи переживают радикальные изменения. Они находятся на пути цифровой трансформации и стоят перед необходимостью переопределения своей роли и своего места на культурном ландшафте. Этот процесс трансформации оказывает существенное влияние на опыт посетителей. Вместе с тем трансформация сфер экономической, социальной и культурной жизни современного общества в контексте глобальной информатизации и цифровизации отражается в том числе и на музейном деле [3]. Использование цифровых технологий в музее требует от современного музейного специалиста обладания необходимым набором компетенций, равно как и готовности использовать эти компетенции в рамках интеграции и развития широкого круга технических и технологических решений, с учетом специфики функционирования музея, его взаимодействия с посетителями, в том числе в цифровой среде, а также способности обеспечить широкий спектр услуг для удаленных пользователей [1].

Информационные технологии продолжают проникать все глубже в деятельность музеев, включая учетно-фондовую деятельность, научно-исследовательское и экспозиционно-выставочное направления, а также активно применяются в реставрационной и управленческой сферах. Цифровая трансформация произвела революцию в том, как музеи могут взаимодействовать со своей аудиторией. Музеи уже используют возможности онлайн-платформ для взаимодействия со своими посетителями до, во время и даже после посещения, с целью повышения вовлеченности посетителей в процесс взаимодействия с музеем. Уже сейчас существует возможность создавать персонализированные впечатления, основанные на существующих знаниях и интересах отдельных посетителей. Основная идея такого подхода заключается в том, что каждый ожидает от посещения музея уникального опыта лично для себя. Поэтому одной из задач работы с посетителем со стороны музея является создание условий, при которых впечатления и вовлеченность аудитории будут аутентичными и одновременно стимулирующими интерес.

Благодаря кампаниям в социальных сетях, виртуальным турам и мероприятиям в режиме онлайн музеи могут формировать из целевой группы сообщество. Современные музеи могут использовать анализ данных,

чтобы понять предпочтения посетителей, предоставляя индивидуальные рекомендации и улучшая впечатления от музея.

Появившиеся в середине 50-х годов прошлого века аудиовизуальные средства, ставшие первым шагом на пути тогда еще не начавшегося процесса информатизации, уже интегрировались в рабочие процессы музейных фондов хранения. На сегодняшний день умные аудиогиды помогают проанализировать поведение посетителей, их реакцию на полученный опыт. Цифровые платформы и аудиогиды также выступают в качестве образовательных инструментов, предоставляя дополнительные материалы и интерактивный контент, которые улучшают индивидуальный опыт обучения посредством уникальной формы репрезентации материала.

Если рассматривать цифровую трансформацию как процесс в отдельно взятой сфере, то она открывает широкие возможности развития музеев, создания пространства, способного предоставить посетителю возможность получения доступного, привлекательного, инновационного и незабываемого опыта знакомства с материалами и источниками исторического и культурного наследия. Благодаря использованию цифровых инструментов, музеи не только адаптируются к условиям цифровой эпохи, но и стремятся подчеркнуть свои уникальные качества. Разумеется, все это подразумевает наличие продуманной стратегии внедрения современных цифровых инструментов, равно как следование продуманной стратегии развития музеев.

Технический прогресс не стоит на месте и каждый год предлагает новые технологии и решения на их базе во многих сферах. Это же касается и музейного дела. Так, за последние годы музеи оказались на пороге инновационных решений, которые позволяют осуществить решительный шаг в цифровое пространство возможностей, за музеями, предоставляющими доступ к виртуальным экскурсиям по своим экспозициям, начали приходить уникальные проекты, включая музей VOMA, существующий исключительно в виртуальной среде, что перекликается с достаточно новым явлением, как метавселенная [4]. Лишь относительно недавно мир столкнулся с данным явлением, подразумевающим под собой объединение физической и цифровой реальности, в рамках которой пользователи имеют возможность взаимодействовать не только с объектами данной вселенной, но и друг с другом. Вслед за концепцией метавселенной произошел технологический прорыв в области создания моделей на базе искусственного интеллекта (ИИ).

Какое же влияние ИИ способен оказывать на музеи? Технология искусственного интеллекта все чаще используется в музеях для качественных изменений в обработке коллекций и каталогизации, мониторинга состояния чувствительных артефактов и прогнозирования потоков посетителей. Однако искусственный интеллект также можно использовать для реализации смелых идей в дизайне выставок и процессе их курирования.

Крупные музеи последние несколько лет активно внедряют технологические решения на базе искусственного интеллекта и дополненной реальности в свои просветительские программы. Кроме того, данные технологии стремятся использовать для решения широкого спектра задач от привлечения целевой аудитории до сохранения и восстановления экспонатов, создания и каталогизации цифровых коллекций, а также повышения качества предоставляемых музеем услуг.

В качестве примера использования технологии искусственного интеллекта можно привести опыт Третьяковской галереи, когда в 2024 году в рамках масштабной экспозиции при помощи данной технологии, совместно с технологией дополненной реальности были «оживлены» пять художественных работ. Суть состояла в том, что для созерцания анимированных элементов картины нужно было отсканировать QR-код и навести камеру своего устройства на полотно. Благодаря такой технологической интеграции посетители музея получили возможность получить уникальный опыт и совершенно новые впечатления от созерцания уже известных произведений.

Форма взаимодействия аудитории с материальными и нематериальными объектами в режиме онлайн не только помогла многим музеям пройти годы пандемии и локдауна последних лет, но также способствовала существенному расширению аудитории в виду отсутствия границ для доступа в виртуальной среде, равно как и привлекла новых гостей благодаря практически безграничным возможностям ознакомления с экспозициями. Показательно то, что после пандемии, музеи не только не перестали, но и продолжили активно разрабатывать новые онлайн-программы.

Современные технологии являются лишь одним из инструментов художника при создании художественного образа, которые подобно кистям и краскам в руках творца воплощают его задумку. С точки зрения археолога или реставратора современные технологии, а в особенности решения на базе технологии ИИ, способны оказать неоценимую помощь в вопросах восстановления артефактов и предметов искусства при существенном экономии времени и ресурсов. Тем не менее, роль коллектива специалистов, профессионалов, решающих задачи в рамках достижения поставленной цели на стыке областей знания, в любом случае остается фундаментальной.

Музей на сегодняшний день играет важнейшую роль в производстве и распространении социально ориентированных и культурных ценностей. В связи с этим представляется крайне необходимой задача дальнейшего изучения деятельности музеев, являющихся важнейшим средством передачи накопленного веками человеческого опыта, так как через сохранение, документирование и использование множества элементов памяти поколений, музей удовлетворяет потребности общества в формировании и воспитании личности, а также способствует ее эффективной социализации.

Список литературы

1. Цифровизация музеев и необходимость формирования информационной культуры музеев / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Д.Д. Родионова, Л.Н. Рябцева // Вестник Томского гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2021. – №43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-muzeev-i-neobobhidnost-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-muzeologov> (дата обращения: 01.12.2024). – DOI 10.17223/22220836/43/19. – EDN JKWRVI
2. Минаков И.П. О социокультурных функциях музея / И.П. Минаков, Р.В. Ханова // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsiokulturnyh-funktsiyah-muzeya> (дата обращения: 01.12.2024). – EDN FDCVDH
3. Пичкурова И.А. Новые цифровые технологии современного музейного мира / И.А. Пичкурова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-tsifrovyye-tehnologii-sovremennogo-muzeynogo-mira> (дата обращения: 01.12.2024). – DOI 10.31773/2078-1768-2022-58-62-67. – EDN IVUOHT

4. Полякова О.Р. Потенциал использования технологий виртуальной реальности при подготовке экскурсоводов / О.Р. Полякова // The Scientific Heritage. – 2021. – №81–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-ispolzovaniya-tehnologiy-virtualnoy-realnosti-pri-podgotovke-ekskursovodov> (дата обращения: 01.12.2024). – DOI 10.24412/9215-0365-2021-81-3-42-44. – EDN XYFSMY

5. Пошли в музей? Аналитический обзор // Официальный сайт ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/poshli-v-muzei> (дата обращения: 01.12.2024).

6. Museums worldwide – statistics & facts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/topics/7489/museums-worldwide/#topicOverview> (дата обращения: 01.12.2024).

Семенова Надежда Владиславовна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

канд. биол. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Васильева Ираида Валерьевна

директор

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Мишина Елена Владимировна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115859

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье анализируются управленческие проблемы при организации проектной деятельности обучающихся в школе. Описываются трудности в управлении проектами. Обобщены наиболее эффективные подходы и методики управления проектами обучающихся, показана роль педагогов в системе управления проектной работой.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся, управление проектами, обучающиеся.

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями в образовании, где проектная деятельность становится важным инструментом для формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности и успешной адаптации в современных реалиях [7]. В условиях стремительного изменения технологий и требований к квалификациям специалистов, умение работать в проектах становится необходимым навыком [5; 6].

Проектная деятельность школьников становится все более популярной и исследуемой темой в образовательных исследованиях. Исследования показывают, что она помогает развивать целый ряд ключевых

навыков, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и коммуникационные навыки [9; 12; 16].

Проектная работа способствует интеграции знаний из различных предметных областей. Обучающиеся сталкиваются с реальными проблемами и учатся применять теоретические знания на практике, что повышает их понимание и делает обучение более актуальным.

Существует множество исследований [4; 9], указывающих на то, что проектная деятельность повышает мотивацию учащихся к обучению. Когда школьники имеют возможность работать над проектами, которые их действительно интересуют, это усиливает их вовлеченность в учебный процесс. Она способствует социализации учащихся, так как они учатся работать в группах, обсуждать идеи и приходить к общим решениям, что важно для формирования навыков сотрудничества и развития эмоционального интеллекта.

При организации такой работы педагоги учитывают индивидуальные интересы и способности обучающихся, предлагая разнообразные формы и темы проектов. Это делает образование более персонализированным и актуальным для каждого ученика.

В то же время, в то же время в литературе [3; 10; 11; 13] отмечаются некоторые трудности, с которыми сталкиваются учителя и мешают эффективному управлению проектной деятельностью обучающихся. Решение этих проблем имеет важное значение для улучшения качества образования и успешной социализации обучающихся в будущем.

Основные проблемы управления проектной деятельностью обучающихся в образовательных учреждениях включают:

- недостаточный уровень знаний и отсутствия достаточного практического опыта педагогов, что затрудняет качественное руководство и поддержку обучающихся;

- разнообразие проектных подходов и отсутствие четких методик оценки приводят к возникновению сложностей в разработке и применении критериев оценки проектной деятельности, что сказывается на снижении мотивации обучающихся и качества итоговых результатов;

- отсутствие необходимого оборудования, материалов, недостаточное финансирование могут ограничивать возможности для реализации проектов;

- неэффективная коммуникация между участниками проекта негативно сказывается на их взаимодействии и координации действий. Проектная деятельность требует высокой степени сотрудничества между членами группы. Однако обучающиеся, особенно на ранних стадиях развития, могут сталкиваться с конфликтами, неумением совместно принимать решения и распределять обязанности. Это влияет на общий результат и может оттолкнуть учащихся от коллективной работы;

- разный уровень знаний и навыков обучающихся усложняет работу в командах и требует индивидуального подхода;

- загруженность учебного плана также может препятствовать полноценной работе над проектами и снижать интерес к ним;

- большинство обучающихся не видят смысла в участии в проектах, что снижает их вовлеченность и инициативность такой деятельности;

- различия в методах и стилях управления могут создавать конфликты и недопонимания в команде.

Изучение и преодоление этих проблем поможет повысить эффективность проектного обучения и развить у обучающихся необходимые компетенции.

Существующие подходы и методики управления проектами в учебном процессе разнообразны и могут быть адаптированы в зависимости от целей обучения, возрастных групп и предметной области (табл. 1).

Таблица 1

Методы и инструменты управления проектами в школе [1; 2; 8; 14; 15]

<i>Название</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Результаты</i>
Метод проектного обучения	Основной акцент делается на самостоятельной деятельности обучающихся, их возможности для решения реальных проблем. Проекты могут быть индивидуальными или групповые	Развитие критического мышления, креативности и навыков работы в команде
Agile-подход	Основан на итеративном процессе и гибкой адаптации к изменениям. Часто используется в IT и ориентирован на отзывы и взаимодействие	Быстрое реагирование на изменения, постоянная рефлексия, аккумуляция новых знаний
Метод кейс-стадии	Обучающиеся работают с конкретными сценариями, анализируя и решая реальные задачи. Это может включать группы, которые изучают конкретные случаи из практики	Применение теории на практике, развитие аналитических навыков
Сетевое обучение и коллаборация	Использование интернет-ресурсов и платформ для совместной работы над проектами. Включает в себя работу в виртуальных командах	Развитие цифровых навыков, расширение границ общения и обмена идеями
Критическое мышление	Ориентирован на анализе и оценку информации. Обучающиеся учатся ставить вопросы, искать решения и обосновывать свои идеи	Создание проектов, которые требуют анализа данных и формирования аргументированных выводов
Шаблоны и инструменты управления проектами	Разработка четких структур и инструментов для планирования и отслеживания хода выполнения проектов, таких как диаграммы Ганта, чек-листы и т. д.	Упрощение процесса управления проектом, повышение прозрачности и ответственности
Оценка и рефлексия	Включает в себя этапы оценки выполненных проектов и рефлексии над процессом, что позволяет обучающимся осмыслить собственные успехи и слабые стороны	Развитие самосознания, помощь в выявлении направлений для дальнейшего роста

Педагоги играют ключевую роль в управлении проектной деятельностью обучающихся, и их влияние на результаты может быть значительным (табл. 2).

Таблица 2

Роль педагогов в управлении проектами

<i>Основные аспекты</i>	<i>Роль педагогов</i>
Наставничество и поддержка	- выступают в качестве наставников на каждом этапе проекта; - опыт и знания помогают старших обучающимся ставить правильные цели и двигаться в нужном направлении при решении задач; - поддержка со стороны педагогов важна для создания уверенности у обучающихся, что способствует более активному вовлечению в процесс
Организация процесса	- помогают организовать проектную деятельность, разрабатывая четкие планы, определяя сроки и критерии оценивания, что создает структуру, в которой обучающиеся могут эффективно работать; - участвуют в обеспечении необходимой инфраструктуры, включая доступ к ресурсам и материалам, необходимым для успешной реализации проектов
Развитие навыков	- способствуют развитию ключевых компетенций у обучающихся, таких как критическое мышление, коммуникация, работа в команде и управление временем; - организуют тренинги и семинары, на которых обучающиеся могут развивать практические навыки, необходимые для успешного управления проектами
Обратная связь и оценка	- регулярная обратная связь помогает обучающимся корректировать свое поведение и подход к проекту, что способствует улучшению качества работы; - оценка проектов с учетом достижений и недостатков позволяет обучающимся увидеть свои сильные стороны и области для улучшения
Создание культуры сотрудничества	- помогают формировать командный дух и атмосферу сотрудничества между обучающимися, что способствует обмену идеями и совместному решению проблем; - могут организовывать совместные мероприятия для укрепления связи между участниками и создают комфортную обстановку для работы
Мотивация и вдохновение	- могут вдохновлять обучающихся на творчество и инновации, внедряя интересные темы и подходы к проектам; - их энтузиазм и участие могут мотивировать обучающихся к более глубокому изучению предмета (темы) и улучшению результатов

Таким образом, роль педагогов в управлении проектами не ограничивается лишь контролем за выполнением задач. Они становятся важными партнерами в обучении, оказывая влияние на личностное и профессиональное развитие обучающихся, что, в свою очередь, ведет к более высоким результатам в их учебной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что успешная проектная деятельность требует внимательного подхода и комплексного решения существующих проблем. Педагогам необходимо повышать свою квалификацию в области проектного управления, разрабатывать четкие методические рекомендации и активно работать над созданием поддерживающей среды в школе. Только в таком случае проектная деятельность сможет стать эффективным инструментом в развитии учащихся.

Список литературы

1. Акамова Н.В. Обучение методологии разработки программного продукта / Н.В. Акамова, С.С. Голяев // Среднее профессиональное образование. – 2024. – №6 (346). – С. 63–67. – EDN CVADKR.
2. Александрова Н.В. Инновационные подходы к практическому обучению в социальной работе: кейс-методы и проектное обучение / Н.В. Александрова, А.Г. Бреусова, А.В. Ахмаров // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2024. – №6. – С. 22–29. – DOI 10.26653/2076-4685-2024-06-02. – EDN NIXVAG.
3. Бурханова А.А. Психологические особенности конкурентоспособности школьников – будущих выпускников / А.А. Бурханова, А.Н. Захарова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – В 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – С. 90–98. – EDN GYMPWI.
4. Гладких В.И. К вопросу об организации проектной деятельности в общеобразовательной организации на современном этапе / В.И. Гладких // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–1. – С. 134–136. – EDN DMFOKU.
5. Грибанова-Подкина М.Ю. Формирование проектных компетенций в образовательной среде / М.Ю. Грибанова-Подкина // Ученые записки ИУО РАО. – 2020. – №1 (73). – С. 95–99. – EDN XZPPRJ.
6. Жидиков В.В. Проектная деятельность учащихся школ и вузов как средство формирования профессиональных проектных компетенций / В.В. Жидиков, Л.В. Широкова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №11 (88). – С. 537–542. – EDN YOGSAY.
7. Инновационная образовательная деятельность в организациях системы высшего образования: современные тренды, аналитика, проблемы, пути решения / Т.А. Лавина, А.Н. Захарова, Т.И. Грицкевич [и др.]. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-7677-3658-4. – EDN BKSYSMO.
8. Кагакина Е.А. Моделирование педагогического управления проектной деятельностью школьников / Е.А. Кагакина, Н.А. Русакова, С.Л. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №68. – С. 279–287. – DOI 10.31773/2078-1768-2024-68-279-287. – EDN MBQENK.
9. Киселев А.А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности: учебник / А.А. Киселев. – М.: КноРус, 2024. – 284 с. – ISBN 978–5-406-12588-5. – EDN SGSYJG.
10. Ковригин В.В. Проектные методики в школе: проблемы применения и пути решения / В.В. Ковригин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–4. – С. 184–186. – EDN PKRRNG.
11. Кудряшова А.П. Проектная методика в современных условиях модернизации образовательной системы / А.П. Кудряшова, Е.В. Мартынова, С.Ю. Долгова // Вестник НЦБЖД. – 2024. – №1 (59). – С. 33–38. – EDN PCHQVE.
12. Лихачев Т.Д. Формирование креативного мышления как междисциплинарная задача / Т.Д. Лихачев // Кроссдисциплинарность в науке: проблемы и перспективы: сборник научных статей по итогам XV Всероссийской аспирантской конференции с международным участием (Москва, 14 марта 2024 года). – М.: Перо, 2024. – С. 118–123. – EDN OMWNNH.

13. Научное наставничество и психологическое сопровождение студенческого технологического предпринимательства / А.Н. Захарова, Н.В. Семенова, А.Н. Ерлыгина [и др.] // Человеческий капитал. – 2024. – №12 (192). – С. 118–130. – DOI 10.25629/HC.2024.12.12. – EDN GSMSPJ.

14. Применение методов проектного обучения для развития критического мышления и навыков решения сложных задач / И.М. Филалов, С.С. Фролов, А.Р. Хамидуллина [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №2–1 (76). – С. 195–204. – DOI 10.25726/d2556-8428-4926-г. – EDN BKLTFB.

15. Тебенькова Е.А. Образовательное проектирование в школе: как от предметного задания прийти к предпринимательскому проекту / Е.А. Тебенькова, И.Н. Зайцева // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – №3 (47). – С. 137–151. – DOI 10.15393/j5.art.2024.9689. – EDN HWQJWP.

16. Удалова Л.В. Критическое мышление и игра как способ его развития: рефлексивный аспект / Л.В. Удалова, Т.А. Забелина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – №1 (41). – С. 165–173. – DOI 10.24151/2409-1073-2024-1-165-173. – EDN BQWEWK.

Таланова Тамара Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСАХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАМЕРЕНИЙ

Аннотация: в статье представлен анализ исследований, посвященных роли влияния участия студентов в предпринимательских конкурсах на формирование предпринимательских намерений, готовность к предпринимательской деятельности. Дальнейшие исследования в этой области помогут разработать более точные модели и методики, которые будут способствовать развитию предпринимательского потенциала студентов и укреплению образовательной инфраструктуры для предпринимателей.

Ключевые слова: студенты, предпринимательские конкурсы, предпринимательские намерения, предпринимательское образование, молодежь.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23-28-10321 и Чувашской Республики, <https://rscf.ru/project/23-28-10321/>.

Предпринимательство играет неотъемлемую роль в экономическом развитии, создании рабочих мест и стимулировании инноваций. В условиях глобализации и быстрых изменений в экономике предпринимательская деятельность становится важным фактором роста национальной

экономики, а также важным аспектом социального прогресса. В последние десятилетия университеты во всем мире активно внедряют образовательные курсы и программы, направленные на развитие предпринимательских навыков у студентов [11; 13]. Среди них особо выделяются участие обучающихся в инновационных и предпринимательских конкурсах (Entrepreneurship Competitions, ЕЕС). Эти конкурсы дают студентам уникальную возможность не только теоретически овладеть знаниями о предпринимательстве, но и на практике испытать себя в роли предпринимателя, что значительно повышает их уверенность в собственных силах и способствует развитию предпринимательских намерений (Entrepreneurial Intention, EI) [1].

Предпринимательская активность среди молодежи, особенно в университетской среде, приобрела особое значение в последние годы [10; 12]. Это связано с несколькими факторами, включая стремление к самостоятельности, желание работать в инновационных секторах экономики, а также запрос на более гибкие и самостоятельные карьерные пути. Одним из механизмов, которые способствуют развитию предпринимательских намерений у студентов, являются конкурсы, направленные на решение реальных бизнес-задач и представление инновационных проектов потенциальным инвесторам. Актуальность данной темы заключается в необходимости разработки эффективных образовательных моделей, которые смогут способствовать формированию у студентов предпринимательских компетенций и стимулировать их интерес к предпринимательской деятельности [2].

Основой многих исследований являются две ключевые теории, объясняющие влияние участия студентов в предпринимательских конкурсах на формирование их предпринимательских намерений: теория импринтинга (Imprinting Theory) и социально-когнитивная теория (Social Cognitive Theory, SCT). Согласно теории импринтинга, ранний опыт участия в значимых событиях или мероприятиях оказывает долгосрочное влияние на поведение индивида. Это влияние может оставаться с человеком на протяжении всей его жизни, формируя устойчивые паттерны поведения и принятия решений в будущем. В контексте предпринимательской деятельности, участие в конкурсе может оставить «отпечаток» на студента, разлив у него уверенность в своих силах и бизнес-навыки. Ранние позитивные переживания, связанные с участием в конкурсах, могут значительно повлиять на будущие карьерные намерения и повышенную готовность к предпринимательской деятельности [3].

Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры делает акцент на важности самоэффективности для достижения поставленных целей. В контексте предпринимательства самоэффективность или уверенность в собственных силах становится важным фактором, который определяет, как студенты будут воспринимать свои возможности в бизнесе. Участие в предпринимательских конкурсах способствует формированию этой самоэффективности, так как студенты сталкиваются с реальными проблемами, разрабатывают бизнес-планы, учат собственные идеи и взаимодействуют с наставниками и инвесторами. Это повышает их уверенность в возможности успешно реализовать бизнес-идеи в будущем и способствует росту предпринимательских намерений [5].

В последние годы университеты во всем мире внедряют различные формы предпринимательских конкурсов как часть образовательных программ. Эти конкурсы включают разработку бизнес-планов, участие в стартап-хакатонах, создание инновационных проектов, а также представление их перед потенциальными инвесторами и экспертами. Исследования показывают, что активное участие студентов в таких конкурсах способствует не только улучшению их знаний, но и развитию ключевых навыков, таких как управление проектами, анализ рынка, командная работа и принятие решений в условиях неопределенности [6]. Участие в конкурсах помогает студентам интегрировать теоретические знания с реальной практикой и приобретать навыки, необходимые для успешного ведения предпринимательской деятельности.

Эффективность предпринимательских конкурсов в формировании предпринимательских намерений была подтверждена достаточно большим количеством эмпирических исследований. Например, в одном из крупных исследований, проведенных в Китае среди 229 студентов, участвующих в предпринимательских конкурсах, было установлено, что участие в этих мероприятиях положительно влияет на развитие предпринимательской самоэффективности. Студенты, активно участвующие в конкурсах, проявляли более высокий уровень уверенности в собственных силах и большую готовность начать свой бизнес [7]. Это подтверждает идею о том, что участие в конкурсах не только развивает знания, но и помогает студентам преодолевать страхи, связанные с предпринимательской деятельностью.

Кроме того, участие в конкурсах имеет дополнительные позитивные эффекты. Например, оно способствует повышению мотивации студентов, стимулируя их к более глубокой разработке и презентации своих бизнес-идей. Конкурсы дают студентам возможность получить обратную связь от экспертов и потенциальных инвесторов, что усиливает их интерес к предпринимательству и помогает совершенствовать свои идеи [8].

Одним из важнейших факторов, усиливающих влияние предпринимательских конкурсов на формирование предпринимательских намерений, является предпринимательская ориентация (Entrepreneurial Orientation, ЕО). ЕО отражает уровень готовности студентов к риску, их креативность и стремление к инновациям. Исследования показывают, что студенты с высоким уровнем предпринимательской ориентации, как правило, более активно участвуют в конкурсах и с большей вероятностью принимают положительный опыт, полученный в ходе этих мероприятий [9].

Таким образом, предпринимательская ориентация выполняет роль модератора, усиливая влияние участия в конкурсах на формирование предпринимательских намерений. Высокая предпринимательская ориентация способствует тому, чтобы студенты воспринимали конкурсы как шанс для профессионального роста, а также как средство для реализации своих бизнес-идей. Поэтому в образовательных программах, направленных на развитие предпринимательских навыков, важно учитывать индивидуальные особенности студентов, их ориентацию на предпринимательство и готовность к риску.

Анализ результатов исследований показывают, что предпринимательские конкурсы играют важную роль в формировании предпринимательских намерений у студентов и развитии их ключевых компетенций. В связи с

этим университетам рекомендуется активно развивать и поддерживать программы участия в конкурсах, создавая для студентов благоприятные условия для реализации своих бизнес-идей. Это, в свою очередь, будет способствовать подготовке нового поколения предпринимателей, готовых к решению современных экономических и социальных задач.

Включение предпринимательских конкурсов в учебные программы по предпринимательству является важной стратегией для университетов, стремящихся повысить уровень предпринимательских намерений среди студентов. Это позволит студентам не только получить теоретические знания о предпринимательской деятельности, но и активно применять эти знания на практике. Участие в конкурсах помогает студентам развить предпринимательскую самоэффективность, что в свою очередь усиливает их готовность к открытию и управлению собственным бизнесом. Включение конкурсов в курсы по предпринимательству создаёт возможность для студентов работать над реальными проектами, что способствует улучшению их практических навыков, таких как анализ рыночных условий, управление проектами и взаимодействие с потенциальными инвесторами. Таким образом, университеты могут подготовить студентов к реальным бизнес-вызовам, обеспечив их необходимыми инструментами и опытом для успешного старта предпринимательской карьеры.

Для дальнейшего развития предпринимательских навыков и уверенности студентов в своих силах, университетам следует развивать программы наставничества. В рамках этих программ опытные предприниматели и бизнес-эксперты могут направлять студентов в процессе разработки и реализации их бизнес-проектов. Наставники помогут студентам лучше понять реалии предпринимательской деятельности, а также предложат ценные советы по управлению проектами, привлечению инвестиций и решению проблем, возникающих в процессе бизнеса. Кроме того, наставничество способствует укреплению мотивации студентов, так как они получают возможность учиться у успешных предпринимателей и расширять свои профессиональные горизонты. Это создаёт дополнительные возможности для профессионального роста, предоставляя студентам практические знания и уверенность в собственных силах.

Университетам также следует активно стимулировать развитие предпринимательской ориентации среди студентов. Это включает в себя создание возможностей для студентов проявить креативность, готовность к риску и инновационное мышление. Участие в предпринимательских конкурсах, хакатонах и других мероприятиях, ориентированных на предпринимательство, является отличным инструментом для стимулирования предпринимательской ориентации. Студенты, которые участвуют в таких мероприятиях, имеют возможность столкнуться с реальными вызовами, которые требуют нестандартных решений, что способствует формированию у них навыков креативного подхода и инновационного мышления. Активная поддержка университетами таких инициатив поможет формировать у студентов более сильное желание заниматься предпринимательством, а также развивать у них уверенность в том, что они могут стать успешными предпринимателями.

Предпринимательские конкурсы являются эффективным инструментом формирования предпринимательских намерений и развития предпринимательской самоэффективности у студентов. Внедрение таких

мероприятий в образовательные программы способствует подготовке нового поколения предпринимателей, готовых к решению сложных социальных и экономических задач. Дальнейшие исследования в этой области помогут разработать более точные модели и методики, которые будут способствовать развитию предпринимательского потенциала студентов и укреплению образовательной инфраструктуры для предпринимателей.

Список литературы

1. Shen F., Li J., Li L., He X., Li H., Yang S. Exploring the effect of students' engagement in entrepreneurship competitions on their entrepreneurial intention // *International Journal of Management Education*. 2024. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101103>
2. Bandura A. Social cognitive theory // *Annual Review of Psychology*. 1977. 52:1.
3. Stinchcombe A.L. Social structure and organizations // *Handbook of Organizations*. 1965. Pp. 142–193.
4. Hsu D., Shinnar R. Entrepreneurial intention: The role of self-efficacy and entrepreneurship education // *Journal of Business Venturing*. 2019.
5. Ajzen I. The theory of planned behavior // *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 1991.
6. Morris M., Webb J., Fu J., Singhal S. A competency-based perspective on entrepreneurship education: Conceptual and empirical insights // *Journal of Business Venturing*. 2022.
7. Lee L., Lee J. The impact of entrepreneurship education on students' entrepreneurial intention: A meta-analysis // *Journal of Entrepreneurship Education*. 2021.
8. Zhao H., Seibert S. E., Hills G. E. The mediating role of entrepreneurial self-efficacy in the development of entrepreneurial intentions // *Journal of Applied Psychology*. 2005.
9. Gupta V. K., MacMillan I.C., Surie G. Entrepreneurial leadership: Developing and measuring a cross-cultural construct // *Journal of Business Venturing*. 2004.
10. Zakharova A., Talanova T., Dulina G., Semenov V., Getskina I., Semenova N. Psychological features of competitiveness of university students. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume L. P.1416–1423. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.173>.
11. Smirnov V.V., Talanova T.V., Zakharova A.N., Dulina G.S., Getskina I.B., Huraskina N.V. Predictive analysis of the russian entrepreneurship development. Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 – Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth. 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth. 2018. C. 6949–6958.
12. Инновационная образовательная деятельность в организациях системы высшего образования: современные тренды, аналитика, проблемы, пути решения / Т.А. Лавина, А.Н. Захарова, Т.И. Грицкевич [и др.]. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-7677-3658-4. – EDN BKS YMO.
13. Научное наставничество и психологическое сопровождение студенческого технологического предпринимательства / А.Н. Захарова, Н.В. Семенова, А.Н. Ерлыгина [и др.] // *Человеческий капитал*. – 2024. – №12 (192). – С. 118–130. – DOI 10.25629/HC.2024.12.12. – EDN GSMSPJ.

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в работе раскрываются проблемы широкого применения понятия цифровая дидактика, которое должно подкрепляется соответствующими принципами организации цифрового обучения; выделяются к изучению проблемы цифровизация образования, использования новых подходов к проектированию образовательных отношений. Анализируются принципы цифровой дидактики; обосновывается вывод о том, что современная образовательная парадигма меняется под влиянием цифровых сервисов, но недостаточно быстро.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, цифровая дидактика, цифровое обучение, принцип, метод, технология, средство, инструменты.*

Образовательный процесс как отражение современных тенденций развития общества получает новые подходы для реализации требований образовательных программ и формирует педагогические условия, позволяющие готовить специалистов, обладающих компетенциями для работы в современных условиях производства товаров, предоставления услуг и выполнения работ.

Поэтому начиная со второго десятилетия нового века появляется новое понятие «цифровая дидактика» как область научных исследований влияния развитие цифровых средств обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества и экономики.

Изучая проектирование образовательного процесса с целью определения элементов содержания взаимодействующих аспектов, Е.В. Петрова отмечает, что «на традиционный дидактический треугольник учитель-содержание-ученик начинают активно влиять ИКТ-технологии, которые выступают в качестве посредника между содержанием, учеником и учителем» [1, с. 142]. Автор поясняет, что новые взаимодействия элементов ученик, содержание, учитель, технология проявляется в зависимости от потребностей взаимодействия и целей проектирования образовательного процесса. Е.В. Петрова пишет, например, взаимодействие «учащийся – содержание – технология» отражает такое зависимость между элементами, которое можно назвать цифровым обучением, а взаимодействие «учитель – содержание – технология» можно определить как цифровое преподавание, тогда как «учитель – ученик – технология» отражает взаимодействие между учителем и обучающимся вне содержания посредством ИКТ».

Анализируя процессы цифровой дидактики со стороны научных мыслей и со стороны полемики популяризаторов цифровых сервисов, В.И. Блинов утверждает, что понятие «цифровая дидактика» впервые

появляется в отечественных научных публикациях в конце 2010-х годов и отражает содержание повседневной жизни миллионов людей через обучение и реализацию федеральных проектов «Электронное правительство» и «Цифровая экономика», «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики» и других [2, с. 15]. Автор отмечает, что современная школа использует цифровые сервисы как «приправу» к традиционным подходам в обучении, тогда как обучающиеся уже меньше готовы воспринимать «доцифровой» образовательный процесс всерьёз.

Поэтому с позиции автора исследований формулируем понимание современного предмета цифровой дидактики как процесса организации деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде.

Раскроем содержание понятия «цифровая образовательная среда» (ЦОС) в контексте проектирования и организации образовательного процесса и определим основные принципы цифровой дидактики.

Так для повышения качества образовательного процесса на современном этапе развития образования группа авторов предлагают использовать совершенствование «совокупности показателей образовательного учреждения (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база и т. п.), обеспечивающих развитие компетенции обучаемых» [3]. Для понимания содержания ЦОС авторы объединяют в единый комплекс взаимодействия при организации образовательного процесса цифровые образовательные ресурсы и технологические средства ИКТ, который позволяет создать и развивать информационно-образовательное пространство участников образовательных отношений – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Рассматривая всестороннее влияние цифровой дидактики на достижения обучающихся Е.А. Штакк, А.В. Беляева, Ю.П. Молоканова и Г.Ю. Беляев обосновывают положение о явной востребованности модификации теории образовательного процесса в современных условиях организации образования. Авторы пишут, что «суть образования остается той же – в центре образовательного процесса стоит обучающийся и его будущее. Вопрос в том, как и во имя чего создается образ этого будущего [4, с. 5]. Поэтому по мнению авторов современному образовательному процессу необходимо решить ряд проблем как организационно-методического, так и научно-исследовательского характера. Е.А. Штакк, А.В. Беляева, Ю.П. Молоканова и Г.Ю. Беляев видят первую проблему в отставании даже лучших традиций старой школы от быстро растущей потребности в высококвалифицированных специалистах, что порождает молодежную безработицу. Вторая проблема более очевидна – это нехватка квалифицированных преподавателей, которые могли бы уже сейчас показать в процессе обучения востребованность интернета вещей, значения больших данных, использования искусственного интеллекта и т. п. Однако переход к «оцифрованной» педагогике не позволяет, по мнению авторов, развивать анализ мыслительных операций, нужно обязательно формировать социальные коммуникативные компетенции не только в телекоммуникационной среде, но, в первую очередь, надо их развивать в реальной среде человеческого общения, передачи эмоций, участия в дискуссиях, демонстрации человеческих реакций, моделировании процесса целеполагания и планирования своей деятельности [4, с. 8].

При обосновании отличий электронного и цифрового образования, педагогических и цифровых технологий А.З. Алексеева и Г.С. Соломонова в своем исследовании представляют следующие основные компоненты цифровой дидактики: цели, ожидаемые результаты, формы и методы организации процесса обучения посредством использования возможностей цифровых технологий [5, с. 17]. Сравнение педагогических и цифровых технологий приводят авторов исследования к мысли о том, что в отличие от педагогических технологий цифровые технологии дополняются новыми инструментами и средствами, что позволяет применять новые принципы и методы цифрового обучения: свободный поиск и доступ к открытой информации (принцип доступности и открытости); принцип глобализации, принцип персонализации, принцип индивидуализации расширяется возможностями обучаться в любое время, принцип доминирования самостоятельной работы, принцип целесообразности отбора эффективных технологий обучения, принцип гибкости позволяет повторно пройти обучение, принцип оценивания обеспечивает мгновенную обратную связь, сохраняет результаты и оценки, принцип мультимедийности предполагает широкие возможности для визуализации и наглядности, принцип полимодальности позволяет задействовать все каналы восприятия учебного контента, принцип интерактивности формирует обучение в сотрудничестве и во взаимодействии через сетевые сообщества [5, с. 19].

Раскрывая содержание принципов цифровой дидактики И.М. Ремоненко в своей открытой лекции выделил следующие: информированность учителя о данных обучающихся, что позволяет более широко проектировать образовательный процесс, понимать с кем ему предстоит наладить связь, кого учить; доступность и открытость информации о проработанности тем для обучения; обучение начинает опираться не только на уже решённые кем-то задачи, но и на актуальные потребности той или иной практики (принцип практикоориентированности; удаленный доступ в различные лабораторные среды, доступ к оборудованию; система обратной связи между учителями и учащимися, преподавателями и студентами [6].

Таким образом, в современном образовании принципы цифровой дидактики еще формируются и вопросы разработки педагогических условий реализации цифрового образования или применения его элементов при традиционном обучении, будут еще обосновываться с научной точки зрения.

Список литературы

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение / Е.В. Петрова // Современное педагогическое образование. – 2018. – №4. – С. 141–144. EDN YUSQOD
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? / В.И. Блинов // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка. – М.: Экон-Инфор, 2019. – С. 14–24. EDN YXYUJV
3. Педсовет. Использование возможностей использования ЦОС.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lixoslavl-shkola7.ru/> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Цифровая дидактика и ее влияние на достижения обучающихся / Е.А. Штакк, А.В. Беляева, Ю.П. Молоканова, Г.Ю. Беляев // Нижегородское образование. – 2022. – №2. – С. 4–12. EDN RWWMVH
5. Алексеева А.З. Вопросы дидактики цифрового обучения / А.З. Алексеева, Г.С. Соломонова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – №2. – С.16–24.
6. Принципы цифровой дидактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/09/> (дата обращения: 08.12.2024).

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается эффективность организации работы над проектом курсантов образовательной организации уголовно-исполнительной по темам, направленным на правовое просвещение школьников, патриотическое воспитание личности несовершеннолетнего, проведение профориентационной работы с выпускниками с целью становления офицером и выбора профессии служения Родине.

Ключевые слова: проект, этапы проекта, проектная деятельность, курсант, образовательная организация, ведомственный вуз.

Ведение с 2020 года в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» формирование компетенции в управлении проектами требует разработки организационно-методических инструментов для раскрытия возможностей проектной деятельности по самостоятельному сопровождению курсантами всех фаз реализации проекта с использованием принципов и алгоритмов управления.

Рассматривая в литературе общие рекомендации по организации проектной деятельности студентов в вузах, можно выделить некоторые элементы содержания проектной деятельности, которые необходимо сформировать у обучающихся, чтобы продемонстрировать широкие возможности работы над проектом.

Так, в работе Ю.Н. Бутиковой анализируются с позиции развития следующие проектные знания, умения и навыки студентов: знания о сущности и структуре проектной деятельности, умение планировать, навыки сбора и обработки информации, умение анализировать, умение составлять письменный отчет, позитивное отношение к работе [1].

Обосновывая цели развития проектной деятельности студентов как метод формирования компетенций обучающихся вузов, Т.И. Закирова пишет о том, что рассматриваемая деятельность позволить будущим специалистам формулировать научную проблему в исследуемой сфере; адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач при написании проекта; пользоваться различными методиками для сбора необходимой информации; владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде презентации [2].

Выявляя организацию проектной деятельности студентов-педагогов, М.А. Исаева, А.Б. Бакашева, Х.Э. Мамалова раскрывают содержание проектной деятельности студентов через формирование умений и навыков по реализации этапов осуществления проекта: погружение в проект;

организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов и анализ результатов [3, с. 144].

Таким образом, авторы исследований по проблеме организации проектной деятельности студентов вузов подчеркивают важность самостоятельной и познавательной работы обучающегося над конкретным проектом, выступающим с одной стороны продуктом проекта, с другой – характеризующий формирование компетенций студентов по разработке, управлению и осуществлению проектной деятельности.

Анализируя возможности образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России и отмечая большую значимость участия курсантов в общественной жизни регионов, в которых находится образовательная организация, мы в своей работе представляем опыт изучения дисциплины «Управление проектами» и реализацию проектной деятельности курсантов по направлению формирования гражданственности школьников.

На этапе погружении в проектную деятельность и выявления проблем, решаемых с помощью проекта, для курсантов в силу будущей профессиональной деятельности предлагаются три области жизнедеятельности: правовое просвещение несовершеннолетних, патриотическое воспитание молодежи и профориентационная работа с выпускниками школ, лицеев и колледжей для выполнения задач осознанного выбора профессии службы в уголовно-исполнительной системе.

Анализируя предложенные области для выделения проблемы проекта, курсанты приходят к выводу, что во всех трех областях необходимо исследовать вопросы характеризующие правовую грамотность и правосознание личности школьника, основы законопослушного поведения несовершеннолетних, и, как результат, личностную и социальную продуктивность, успешную социализацию обучающихся, что позволяет констатировать необходимость рассмотрения институтов формирования гражданственности школьников [4, с. 9].

Следующий этап работы над проектом позволяет курсантам распределиться в проектные группы по заинтересованности над конкретной темой проекта из выделенных трех областей, например, «мотивы и причины совершения правонарушений среди несовершеннолетних», или «развитие правового сознания и правовой культуры, социальной ответственности подрастающего поколения» и другие.

Работа над проектом начинается с постановки целей, направленных на формирование законопослушного поведения школьников, развитие уважения к правам и обязанностям гражданина, профилактике совершения правонарушений среди детей и подростков путем правового просвещения и повышения уровня правовой грамотности. Изучение механизмов правового просвещения, патриотического воспитания и профориентационной работы позволяет курсантам выделить задачи работы над проектом и изучить материалы исследований по каждой поставленной задаче, что способствует глубокому анализу проблематики проекта, рассмотрению тематических понятий, способов и методов формирования правосознания обучающихся, так как выступает средством формирования у самих курсантов навыков работы с информацией, развивает процессы анализа, систематизация и обобщения данных. Изученные практические механизмы формирования правосознания и правовой культуры школьников становятся достаточными для разработки мероприятий, направленных на понимание

правовых норм в государстве, представления о своих правах, обязанностях и ответственности, формирование умений моделировать свое поведение в зависимости от сложившейся ситуации, развитие навыков дискуссии, защиты свое мнения, выдвижения гипотез для анализа условий, при которых необходимо принять «правильное решение» и т. п.

После разработки сценариев правовых и патриотических мероприятий, курсанты проводят «пробные» занятия со школьниками в базовых образовательных организациях, которые на протяжении многих лет являются практическими площадками для ведомственного вуза под руководством наставника преподавателя.

Анализ проводимых воспитательных мероприятий позволяет отметить сильные и слабые стороны занятий, наблюдать уровень правовой подготовки и гражданской ответственности школьников, интерес аудитории и другие аспекты.

Иногда, после проведения занятий со школьниками, курсанты приходят к выводу о том, что необходимо расширить задачи проекта, внести корректировку в формулировки положений и заданий, разбираемых со школьниками в зависимости от уровня сформированности правовой культуры обучающихся. Или были выделены случаи, когда учителя просят расширить тематику мероприятий – от проведения теоретических блоков с познавательными играми, перейти к моделированию конкретных ситуаций, чтобы школьники уже самостоятельно могли рассуждать над выделением составов правонарушений, искать причины сложившейся ситуации и т. п.

В силу ограниченности времени на проведение проекта, курсантам также необходимо оценить полезность проводимых правовых, патриотических или профориентационных занятий. С этой целью в самом начале работы над проектом измеряется уровень сформированности правовых знаний школьников при проведении анкетирования или заполнением таблиц наблюдения за школьниками на первом занятии. Также при завершении проекта проводится оценка уровня правовой культуры и сформированности гражданской позиции школьников, далее обосновывается результативность проекта с позиции полезности, значимости, востребованности и намечаются перспективы его развития в будущем.

Список литературы

1. Бутикова Ю.Н. Организация проектно-творческой деятельности студентов / Ю.Н. Бутикова // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library> (дата обращения: 09.12.2024).
2. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов / Т.И. Закирова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 09.12.2024). – EDN ZQNKAZ
3. Исаева М.А. Особенности организация проектной деятельности студентов / М.А. Исаева, А.Б. Бакашева, Х.Э. Мамалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–1. – С. 144–146. – EDN FNRZWG
4. Методические рекомендации по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних в образовательных организациях города Севастополя / сост. Е.М. Поливянная. – ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 20 с.

Федотова Людмила Аркадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №60»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье дается описание экспозиций школьного этнографического музея, проводится анализ его деятельности. Анализируется участие обучающихся в конкурсах и проектах, а также использование музейных экспонатов в образовательном процессе в урочное и внеурочное время.*

***Ключевые слова:** музей, экспонат, экспозиция, ткачество, хушпу, тухъя, масмак, сурбан.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года, предусматривает в рамках реализации программы воспитания и социализации обеспечение приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности [6].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одной из основных задач общеобразовательных организаций (далее – школы) остается обеспечение передачи из поколения в поколение многовекового опыта своего народа, его нравственных устоев, создание условий для приобщения учащихся к материальным и духовным ценностям, для реализации важнейшей функции формирования у них этнического самосознания и достоинства. В системе образования России и Чувашской Республики краеведение стало традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся и прочно вошло в комплекс образовательно-воспитательных средств.

Духовное, нравственное воспитание личности школьника – важная задача современной школы и общества. Оно направлено на целостное формирование и развитие школьника, в процессе которого у них формируется любовь к истории и культуре родного края, чувство патриотизма.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Чебоксары в 2000 году открыт этнографический музей [3], который играет огромную роль в образовательном процессе. Здесь собран богатый и разнообразный этнографический материал.

В настоящее время в фондах музея насчитывается около 1000 подлинных предметов старины. Музей занимается «собираанием, изучением, хранением и экспонированием предметов» [5, с. 369].

В школьном музее проходят уроки родного (чувашского) языка, истории и культуры родного края, уроки-встречи, мастер-классы, «круглые столы», городские и республиканские семинары учителей культуры родного края, родного (чувашского) языка.

Создана постоянная экспозиция, где представлены следующие раздели: киреметище, глиняная, деревянная посуда и утварь, металлические изделия, предметы упряжи, плетеные предметы, коллекция сельскохозяйственных культур, ткацкий стан и ткацкие устройства, чувашская национальная одежда, вышивка. Часть экспозиции занимает интерьер крестьянской избы I половины XX века.

Исключительно важное место в работе музея занимают обзорные и тематические экскурсии. Во время экскурсий юные экскурсоводы стремятся формировать у учащихся уважение к памятникам истории и культуры, к осознанию их общественной значимости, эстетической ценности, необходимости сохранения этих реликвий для будущих поколений.

Привлекает внимание посетителей ткацкий стан, который занимает значительное место в экспозиции. В крестьянском быту он был весьма необходимым предметом, он одевал людей. Интересен упрощенный ткацкий станок, называемый «шарач станё», на котором промежуточные чувашки ткали пояса и разного рода тесьму. Во время экскурсий экскурсоводами демонстрируются ткачество холстов на ткацком стане, ткачество широких поясов на «шарач станё», ткачество узких поясов на «дошечках». А руки ребят неудержимо тянутся к ним. Они видят рождение произведений искусства — холстов, разноцветных поясов. Здесь же собрана богатая коллекция чувашской национальной одежды, значительное место занимают головные уборы разных этнографических групп чувашей.

Часть экспозиции посвящена крестьянскому жилью первой половины XX века. Небогат интерьер избы. Небольшой стол, скамья, старый стул, сундук. С потолка на стол льется тусклый свет керосиновой лампы. Самое дорогое в этом доме ребенок. Он спит в колыбели.

Интересны предметы из бересты и лозы — плетеные кошель, чехлы для топоров, лапти. Задерживают взгляд посетителей ковши, украшенные резьбой.

Культуроведческая тема интересна обучающимся, особенно в связи с введением в образовательные программы разных уровней этнокультурного компонента, освещение которого в музейной экспозиции имеет важный информационный и образовательный аспект.

Образовательная деятельность музея ценна тем, что учащиеся во время экскурсии не просто получают разнообразную информацию, но и могут удостовериться в подлинности предметов старины. Бесценно их значение в создании особого микроклимата на уроке, в школе, доброго настроения в душах обучающихся.

Система целенаправленной работы школьного этнографического музея позволяет обновлять содержание образовательного процесса, шире использовать историю и культуру своего народа в духовно-нравственном, патриотическом воспитании школьников. Использование на уроках богатого этнографического материала способствует повышению эффективности и результативности учебного процесса.

Со дня открытия музея проводится экскурсионная, экспозиционная, поисково-исследовательская работа. При музее работает кружок. Обучающиеся, занимающиеся краеведением, обучаются методам поисково-

исследовательской работы с целью использования полученных знаний на практике.

Система работы по приобщению обучающихся к истории и культуре родного народа, созданная в школе, дает свои положительные результаты. Юные краеведы МБОУ «СОШ №60» г. Чебоксары – постоянные участники, победители и призеры городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсов, научно-практических конференций, слетов юных краеведов, музейных марафонов и проектов разных уровней.

Обучающиеся школы участвовали в международных проектах Kindred (Family History) Project (История семьи), Local History Project (Местная история). «World Hello Day» / «Всемирный день приветствий», «Новогодние и рождественские поздравления». Работы участников Международного проекта включены в видеофильм «Новогодние и рождественские поздравления». В этом проекте приняли участие учащиеся из Челябинска, Чувашии, Индии, Индонезии, Пакистана, Румынии. Работа «История семьи Петуховых» Г.Варламова, участника международного проекта «Kindred (Family History) Project» (История семьи), опубликована в Австралии (2014). Это подтверждает книга «Kindred» [9, 85–86], полученная от Джуди Барр, координатора Международного проекта.

О деятельности школьного этнографического музея размещена статья «The ethnographic museum in school 60 Cheboksaru Chuvashia Russia» на сайте издательства «Просвещение», статья «School 60, Cheboksary» на сайте Международного проекта Local History Project [8]. Фотографии музея включены в буклеты Международного проекта Local History Project. Имеется ряд публикаций.

Юные краеведы приняли участие в Международном детском эколого-этнографическом Конгрессе «Полярное лето», который проходил в Ямало-Ненецком автономном округе (г. Салехард, с. Мужы Шурышкарского района).

В рамках Конгресса «Полярное лето» проходила Всероссийская летняя гуманитарно-экологическая экспедиция, где обучающиеся познакомились с жизнью и бытом ненцев и хантов, малых народов Севера. Навсегда нам запомнилось пересечение Северного полярного круга в г. Салехард, единственного в мире города, который находится непосредственно на Полярном круге.

Обучающиеся школы стали участниками всероссийских конкурсов, которые проходили в г. Москва и г. Королев Московской области. Надолго запомнятся экскурсии в Центре подготовки космонавтов в Звездном городке, в Центре управления полетами, в ракетно-космической корпорации «Энергия», в музее военно-воздушных сил в пос. Монино Московской области.

Музейные экспонаты активно используются не только на уроках и во внеклассных, внешкольных мероприятиях. Они были использованы на Всероссийском конкурсе «Чувашская красавица России – 2006», на выставке «Народ в серебряном одеянии» в Государственном музее-заповеднике М.А. Шолохова в Ростовской области, на выставке «Они стояли у

истоков» Чувашского национального музея, посвященного лингвистам и этнографам чувашского края конца XIX – первой половины XX века.

Школьный этнографический музей – победитель смотров-конкурсов виртуальных музеев, музейных фестивалей, проектов, конкурсов разного уровня.

Музей принимал участие в Международных акциях «Подари экспонат музею», «Ночь музеев», «Карта памяти», «Ночь искусств», «Ночь в архиве». В настоящее время этнографический музей участвует в федеральном проекте «Живые уроки», в республиканских проектах «Эстафета памяти поколений», «Мой край – моя Чувашия», приуроченных 100-летию со дня образования Чувашской Республики [4].

Ежегодно юные краеведы школы становятся победителями, призерами всероссийских, международных, межрегиональных, республиканских и городских конкурсов, участвуют в научно-практических конференциях, республиканских фестивалях музеев общеобразовательных учреждений.

В школьном музее были сняты видеосюжеты для видео-приложения к учебному пособию «Родной край» [2]. Здесь обучающиеся школы показывали театрализованные представления обычаев и обрядов чувашского народа «Сурхури – зимний молодежный праздник», «Улах» (Посиделки), благословения молодых на свадьбе и проводах в армию и др.

Музей часто встречает гостей, были гости из Финляндии, Эстонии, Казахстана, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и многих других регионов РФ. Музей также посещают воспитанники детских дошкольных образовательных организаций, обучающиеся городских школ.

Деятельность школьного этнографического музея освещалась в городских [1], республиканских газетах и журналах, на сайте школы [7], в передачах «Ылтӑн сӗпсерен», «Халал», «Республика», «Жизнь столицы» и других передачах Чувашского телевидения [4], в передачах «Чӑваш чӑвашлӑхпа пуян», «Шӑнкӑрав» чувашского радио. Видеосюжет «Учителя чебоксарской школы занимаются с детьми ткачеством» показан в информационных выпусках «Вести» ВГТРК «Чувашия». Имеются публикации в сети Интернет.

Сегодня деятельность школьного музея неотделима от краеведческого движения. Налажено сотрудничество с музеями города и республики.

Участие школьников в краеведческом движении позволяет сочетать образовательные цели с работой по изучению истории и культуры родного края, выявлению памятников истории и культуры.

Этнографический музей играет огромную роль в образовательном процессе. Он наглядно демонстрирует «дела давно минувших дней», быт и занятия предков. Учащиеся школы уверены в том, что без знания прошлого нет будущего.

Список литературы

1. Данилова М.В. В Чебоксарах запустили проект «Мой край – моя Чувашия» / М.В. Данилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-144961270_6941?ysclid=m45z25utz6581464844 (дата обращения: 02.12.2024).

2. Енька Е.В. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI–XIX веков: учебное пособие для 6–7 классов / Е.В. Енька. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004. – 240 с.
3. Этнографический музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://21202s17.edusite.ru/p43aa1.html> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Навстречу 100-летию Чувашской автономной области: в чебоксарских школах успешно реализуется проект «Мой край – моя Чувашия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gcheb.cap.ru/news/2020/02/11/navstrechu-100-letiyu-chuvashskoj-avtonomnoj-oblas?ysclid=m45z8au43q453738638> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=478308&ysclid=m45ze1o5vo74050492> (дата обращения: 02.12.2024).
7. Сайт МБОУ «СОШ №60» г. Чебоксары [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://21202s17.edusite.ru/?ysclid=m45zfvio88485363932>
8. Федотова Л.А., Трофимова Н.З. Local History. Russia, Cheboksary. School 60 Cheboksary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iearnlocalhistory.blogspot.com/p/russia-cheboksary.html> (дата обращения: 02.12.2024).
9. Kindred. Volume 5. An iEARN project international Education and Resource Network. – Australia, 2014. – 104 с.

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаврилова Нелли Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Печкова Александра Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «семья, семейные ценности, традиции». Семья – это важный фактор воспитания и социализации личности. Семейные ценности – это набор убеждений, норм и традиций, которые передаются из поколения в поколение и формируют уникальный образ жизни каждой семьи. Они отражают то, что считается важным и значимым для всех членов семьи. Исследования среди обучающихся показывают, что семья – это место, где формируются те или иные качества личности. Именно здесь они получают тепло, заботу и уют. Современные студенты придерживаются традиций семьи, но частота их проведения относительно низка.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, семейные традиции, обучающаяся молодёжь.

Семья – это особая группа лиц, связанных духовными, материальными, кровно-родственными отношениями. О.В. Салицева, Н.В. Хурськина рассматривают семью как активную социальную систему. С этой точки зрения под семьей понимается малая социальная группа, которая преимущественно адекватно реагирует на социальный опыт и со временем по мере реализации своих потенциальных возможностей превращается в воспитывающий коллектив, ориентированный на процессы, происходящие в социуме, создающий основу формирования условий, необходимых для развития человека и гражданина, сохранения его здоровья и воспитания гражданина страны [5].

Семья – социальная ячейка общества, выполняющая определенные социально-экономические функции. Семье характерны ценности – обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, чувства, благодаря которым семья становится крепкой, всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности [1].

Общепринятая тенденция изучения семьи основывается на том, что семья выступает первостепенным источником социализации подрастающего поколения, но на сегодняшний день отмечаются изменения в восприятии семьи, при этом данные изменения прослеживаются в представлении современного молодого поколения. Традиционная семья

представляет собой социальный институт, в рамках которого человек реализует определенные социальные роли (супруга, родителя, ребенка). Также отмечается рассмотрение семьи как формы организации жизни, основанной на материальных и духовных процессах. Исследователи подчеркивают необходимость сохранения традиционных представлений о семье в современном обществе. Невзирая на тенденцию укрепления авторитета семьи, современная молодежь воспринимает и трактует данное понятие уже в более современном формате [4].

Трудно не согласиться с мудрой мыслью великого педагога В.А. Сухомлинского «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро» [6], ведь именно в семье закладываются основы нравственности, формируется характер и ценностные ориентиры будущего человека.

В условиях современного мира, где ценности часто ставятся под сомнение, важно осознавать значимость семьи как основы, на которой строится личность. Это утверждение актуально как никогда, поскольку именно в семье закладываются основы доброты, справедливости и сострадания.

Мнения о том, как формируются нравственные качества, бывают различными. Некоторые полагают, что воспитание и доброта приходят исключительно из общественного окружения, школы, однако, при этом часто упускается из виду, что именно семья является первичной ячейкой общества, где начинаются все важные уроки жизни. Важность семьи как источника доброты несомненна, и этот вопрос требует глубокого рассмотрения [2].

Во-первых, в семье человек получает первые уроки любви и заботы. Ребенок учится делиться, прощать, сопереживать. Можно привести пример из собственного опыта: мама всегда подчеркивала важность оказания помощи окружающим. Каждый раз, когда мы видели бездомного на улице, она объясняла, почему важно подойти и предложить помощь: «Каждый человек достоин любви и достоин того, чтобы о нем заботились». Эти уроки для нас остаются на всю жизнь.

Во-вторых, семья дает ребенку возможность видеть примеры добрых поступков. Это можно увидеть из примера воспитания отцом, который всегда поддерживает в трудные минуты и учит, что настоящая сила – в доброте. Когда мы ошибались или сталкивались с трудностями, он неизменно напоминал: «Важно не только быть сильным, но и быть справедливым». Такой подход формирует у ребенка понимание, что доброта не является признаком слабости, а, наоборот, символом силы [3–6].

Нельзя не упомянуть и о том, что в каждой семье случаются конфликты. Если родители умеют конструктивно решать свои проблемы, это предоставляет ребенку модели для подражания, формируя у него навыки коммуникации и конструктивного подхода к конфликтам.

Несмотря на это, необходимо учитывать и контраргументы. Как отмечают некоторые исследователи, такое окружение, как деструктивная семья, может привести к тому, что ребенок не усваивает уроков доброты.

Однако, такие случаи скорее подтверждают, чем опровергают важность семьи как первого источника воспитания. Семья является важным фактором воспитания и социализации личности. Ведь даже в сложной ситуации, когда родители не способны передать хорошие качества, ребенок

может взять пример с внешнего окружения – друзей или педагогов. Но такая альтернатива не способна полностью заменить тепло и поддержку, которые семья может предоставить.

Утверждение В.А. Сухомлинского о том, что «семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро», верно на всех уровнях [6]. В.А. Сухомлинский считал, что доброта – это не просто чувство, это способ жизни. И именно семья должна стать той средой, где человек учится творить добро и делать мир лучше.

Семья закладывает основы любви, справедливости и уважения, формируя личность человека. Аргументы, приведенные выше подтверждают, что в условиях современного мира семья остается важнейшим институтом, способным воспитать добрых и ответственных людей. Безусловно, именно в семейной среде начинается путь к творению добра, который ведет к гармонии и счастью в жизни каждого человека.

Семья – это социальная группа, состоящая из людей, связанных кровными узами, браком или другими формами обязательств. Семья играет важную роль в жизни человека, обеспечивая эмоциональную поддержку, заботу и воспитание.

Для того, чтобы изучить современное представление о семье и её ценностях, нами было проведено исследование среди студентов 2 курса Университета Яковлева. Для этого мы провели беседы на такие темы, как «Моя семья и её традиции», «Семейные ценности», а также анкетирование. Выбрали основные направления исследования, благодаря которым можно было увидеть основные представления о семье и её составляющих у нынешних студентов.

Изучение современных семейных традиций. Нашей задачей было выявить распространенные семейные традиции, как они поддерживаются и меняются со временем. Это позволило нам составить картину современных семейных практик.

Анализ влияния традиций на семейные отношения: исследовать, как семейные традиции влияют на взаимоотношения между членами семьи, на их эмоциональное благополучие и чувство принадлежности.

Выявление связи между семейными традициями и ценностями. Определить, какие ценности лежат в основе семейных традиций и как они передаются из поколения в поколение.

Исследование роли семьи в сохранении культурного наследия. Определить роль семьи в сохранении и передаче культурного наследия через семейные традиции.

Нами была сформулирована анкета, состоящая из 5 открытых вопросов. Вопросы касались темы «Семья, семейные ценности и традиции» (празднование религиозных праздников, совместные ужины, семейные советы и т. д.), значимости этих традиций для студентов, влияния социальных сетей и круга общения на их восприятие семейных традиций.

Анализ полученных ответов нам показал следующее.

Что такое семья?

13 ответов

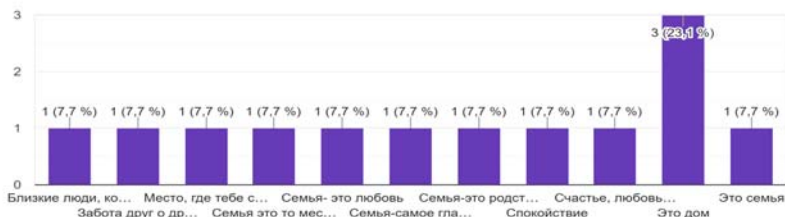


Рис. 1. Что такое семья?

На вопрос «Что такое семья?» большинство студентов ответили, что семья – не просто группа людей, связанных кровными узами или брачными обязательствами, это основа, на которой строится наша жизнь, наш дом (23,1%) наш внутренний мир и наше восприятие окружающего мира. Семья – это ценность, которую невозможно переоценить, и она играет ключевую роль в формировании личности и жизненных ориентиров.

Что такое семейные ценности? Перечислите их.

20 ответов

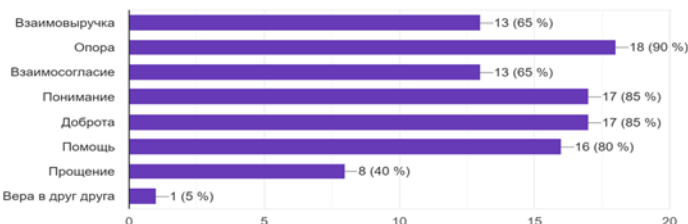


Рис. 2. Семейные ценности

Второй вопрос был посвящен семейным ценностям. Семейные ценности являются основой для формирования сильной и стабильной семьи. Семейные ценности – это основные принципы и убеждения, которые определяют отношения и взаимодействие между членами семьи. Они формируют атмосферу в семье, влияют на воспитание детей и помогают справляться с жизненными трудностями. Эти ценности могут включать такие аспекты как любовь, уважение, доверие, поддержка, коммуникация, ответственность и другие. Следует обратить внимание, что конкретные семейные ценности могут различаться в зависимости от культурных или религиозных традиций каждой семьи. В век глобализации, технологии и социальных изменений семейные ценности становятся еще более значимыми. Они помогают сохранить стабильность и гармонию в отношениях между членами семьи. Вот несколько ключевых семейных ценностей, которые выбрали студенты:

- опора (90%);
- понимание и доброта (17%);

- помощь (16%);
- взаимовыручка, взаимосогласие, прощение, вера друг в друга тоже имеют место.

Какие из этих ценностей Вы ставите на первые три места. Объясните свой выбор.

20 ответов

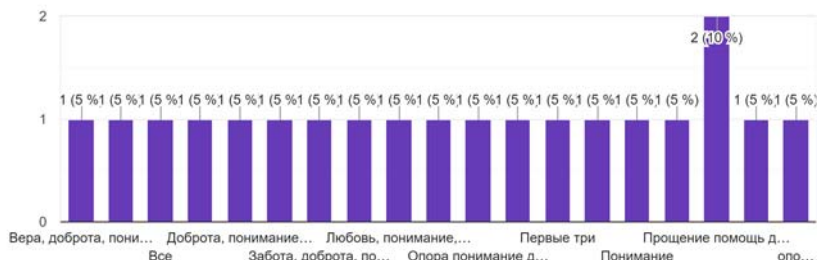


Рис. 3. Семейные ценности

Выбор ценностей в семье может варьироваться у каждого человека. Проанализировав ответы студентов и просмотрев диаграмму, можно сделать вывод, что большинство студентов ставят на первое место помощь и взаимопомощь (10%). У каждого обучающегося своя ценность. Вот некоторые из них, которые встречаются у большинства: вера, доброта, понимание, любовь, забота.

Эти ценности могут служить основой для формирования крепкой и гармоничной семейной жизни. Каждый может адаптировать их под свои личные убеждения и приоритеты.

Какие традиции существуют в Вашей семье?

20 ответов

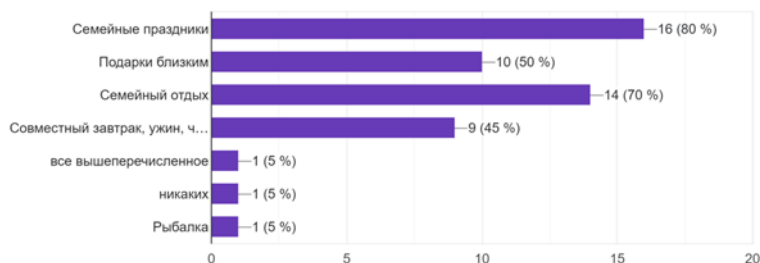


Рис. 4. Семейные традиции

Традиции в семье играют важную роль в укреплении связей между её членами и передаче ценностей из поколения в поколение. Вот некоторые традиции, которые предпочитают студенты:

- семейные праздники (80%);
- семейный отдых (70%);

- подарки близким (50%);
- совместный завтрак, ужин, чаепитие (45%).

Каждая семья уникальна, и традиции могут варьироваться в зависимости от культуры, убеждений и предпочтений. Главное – это то, что они создают чувство единства и принадлежности.

Следующий вопрос касался о продолжении семейных традиций в будущем. Традиции семьи могут варьироваться в зависимости от интересов и ценностей семьи. Каковы же результаты опроса:

- совместный ужин, чаепитие;
- совместная прогулка;
- семейные праздники;
- отдых на природе, походы в парки, музеи и т. д.

Важно выбирать те традиции, которые будут близки и значимы для семьи, и адаптировать их по мере изменения обстоятельств и роста ваших близких.

Семья имеет ключевую роль в формировании личности. Многие обучающиеся считают семью не просто ячейкой общества, а местом, где формируются те или иные качества личности, где они находят тепло, заботу и уют. Современные студенты придают значимость семейным традициям, но частота их проведения относительно низка. Многие студенты придерживаются этих традиций и хотят продолжить их в будущем, а именно в своей семье. Наблюдается тенденция к изменению семейных традиций под влиянием современных социальных трендов, в том числе и социальных сетей.

Список литературы

1. Васильева И.В. Традиционные семейные ценности в современном образовании / И.В. Васильева, Л.И. Анисимова, Н.В. Семенова // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 29 мая 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 284–287. – DOI 10.31483/r-112178. – EDN GDLHLLT.
2. Гаврилова Н.Г. Семья как важнейший социальный институт воспитания и обучения детей младшего школьного возраста / Н.Г. Гаврилова, М.А. Белова // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сб. науч. ст. II-ой международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 104–108. EDN TFZSKA
3. Давыдова О.М. Особенности семейных ценностей современных студентов / О.М. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – №16 (120). – С. 312–316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33208/> (дата обращения: 18.12.2024). EDN WINNBR
4. Зайкова С.А. К вопросу типологии современной семьи / С.А. Зайкова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7806> (дата обращения: 18.12.2024).
5. Салицева О.В. Правовые основы регулирования охраны вопросов семьи / О.В. Салицева, Н.В. Хураскина // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста (Чебоксары, 3 декабря 2015 года) / отв. за вып. Д.В. Змиевский. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», 2016. – С. 114–116. – EDN XFZSCL.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2023. – 272 с.

Зайцева Дарья Михайловна
студентка

Кудрявцева Лариса Владимировна
канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

***Аннотация:** вопросы установления происхождения детей, которые рождены при использовании репродуктивной технологии (суррогатное материнство), носят актуальный характер, ведь в повседневной жизни и практической деятельности зачастую возникают проблемы правового характера, обусловленные недостаточностью юридической регламентации рассматриваемых отношений. Проблемность вопросов можно связать с различиями в позициях законодательных и судебных органов при определении приоритета прав суррогатной мамы, а также неопределенностью в вопросах взыскания алиментов, получения мер поддержки от государства. Решение указанных проблем напрямую поставлено в зависимость от установления происхождения ребенка, ведь именно его законные родители будут определять дальнейшую судьбу ребенка.*

***Ключевые слова:** суррогатное материнство, семейное право, установление происхождения детей, вспомогательные репродуктивные технологии.*

Согласно ч. 9 ст. 55 Закона №323-ФЗ [1] суррогатное материнство представляет собой биолого-физическую деятельность суррогатной мамы, направленную на осуществление вынашивания и рождения ребенка в соответствии с условиями сделки, заключенной с биологическими родителями такого ребенка. Ввиду того, что некоторые супружеские пары в силу медицинских «недугов» не могут иметь собственных детей, действующим законодательством России им предоставлено право заключать договоры о суррогатном материнстве с женщинами, которые способны самостоятельно вынашивать и рожать детей. Суррогатное материнство выступает в качестве института поддержки и помощи тех родителей, которые желают иметь собственных детей, но не могут реализовать свое желание по объективным причинам.

Одной из имеющихся проблем теоретического и практического характера при использовании суррогатного материнства является установление происхождения детей. Ключевое влияние по данному вопросу оказывает норма, наделяющая суррогатную маму исключительным правом давать либо не давать своего согласия на запись биологических родителей суррогатного ребенка в качестве матери и отца (ч. 5 ст. 51 Семейного кодекса РФ). В связи с этим особое внимание привлекают вопросы установления происхождения суррогатных детей. Этот вопрос особенно актуален в настоящее время, ведь развитие медицинских технологий делает процесс

использования суррогатного материнства все более популярным. Установить происхождение ребенка от конкретных родителей является важным юридическим фактом, ведь от этого зависит, кто именно будет воспитывать и растить ребенка, оказывать влияние на его права и обязанности [2, с. 1396].

По нашему мнению, приоритет родительских прав суррогатной матери является противоречивым и необоснованным, а также может приводить к очень неблагоприятным последствиям: в частности, это может привести к ухудшению условий жизни ребенка; к нарушению права ребенка знать настоящих (биологических, генетических) родителей, воспитываться в семье, имеющей с ребенком кровную связь; к расторжению брака родителей, заключивших договор с суррогатной матерью.

В некоторых случаях на практике при заключении сделки о суррогатном материнстве стороны договора прописывают условие о заранее выданном согласии суррогатной матери на передачу ребенка в адрес родителей-заказчиков. Однако, следует отметить, что такое условие суррогатная мать может признать в судебном порядке недействительным в связи с противоречием нормам СК РФ. Отечественный законодатель и судебные инстанции часто становятся на сторону суррогатной матери, ведь действующая правовая доктрина стоит на позиции верховенства факта вынашивания и рождения ребенка по отношению к факту кровной связи. Законодательная позиция, изложенная в нормах СК РФ, регулирующая данные вопросы, не является единственно допустимой и возможной [3].

При рассмотрении вопросов об установлении происхождения детей в рамках анализируемого верховенства прав суррогатной матери полагаем возможным принять во внимание мнение судьи КС РФ А.Н. Кокотова, которое сводится к тому, что КС РФ должен был принять жалобу заявителей к рассмотрению и изучить вопросы, связанные с установлением правил использования суррогатного материнства [4].

Если суррогатная мать выражает свой отказ на запись в качестве родителей тех лиц, которые заключили с ней договор, то данное обстоятельство еще не означает, что суды вправе автоматически отказывать в удовлетворении требований настоящих родителей ребенка. Данная позиция была изложена ВС РФ [5]. Указанной позиции должны следовать все судебные органы. На наш взгляд, такой подход к разрешению спора в суде является верным и рациональным, ведь суды должны исследовать полностью все обстоятельства сложившейся ситуации и не подходить к рассмотрению спора формально, ведь речь в данном случае идет о воспитании и развитии ребенка.

Установление происхождения детей при использовании суррогатного материнства на практике может вызывать ряд вопросов, которые требуют своего законодательного разрешения. К числу таких вопросов, например, можно отнести взыскание по требованию суррогатной матери алиментов на ребенка с биологических родителей [6, с. 56]. Действующие российские законы прямо не предусматривают установление запрета на предъявление таких требований. Однако, судебная практика включает в себя примеры рассмотрения таких требований. Так, по одному из дел высшая судебная инстанция России указала, что настоящий отец суррогатного ребенка (биологический папа) не должен нести бремя алиментных

обязательств в отношении такого ребенка в случае записи в качестве матери ребенка женщины, являющейся суррогатной матерью [7].

При рассмотрении вопросов установления происхождения суррогатных детей важно обратить внимание на проблемы предоставления мер государственной поддержки в виде материнского капитала в адрес отца ребенка, рожденного в рамках суррогатного материнства. Бывают такие случаи, что суррогатный ребенок живет и воспитывается в семье, где единственным родителем является отец. Сейчас действующее законодательство не закрепляет право мужчины (единственного родителя суррогатного ребенка) получить средства господдержки в виде средств материнского капитала. Одна из таких спорных ситуаций дошла до рассмотрения КС РФ, который подтвердил отсутствие таких прав [8].

Более того, судом принято во внимание, что в дальнейшем мужчина, являющийся отцом двух дочерей, родившихся при использовании суррогатного материнства, вступил в брак. КС РФ указал, что правовой статус членов такой семьи в той части, которая касается права на получение средств материнского капитала, конкретно не закреплён законом, поэтому семейное положение имеет ухудшенные условия в сравнении с иными семейными парами. Семья, где суррогатный ребенок воспитывается одним отцом, без достаточных на то оснований и без правовых обоснованных причин лишена мер господдержки.

Судебный орган конституционного контроля признал ч. 1 ст. 3 Закона о дополнительных мерах государственной поддержки семей [9] не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой она не предоставляет право единственному отцу ребенка, рожденного от суррогатной матери, получить средства государственной поддержки, предусмотренные законом. При этом суд уточнил, что таким правом следует наделять мужчин, которые в дальнейшем вступили в законный брак с другой женщиной, которая, в свою очередь, узаконила свою связь с суррогатным ребенком через усыновление или удочерение.

Таким образом, установление происхождения детей при использовании суррогатного материнства имеет некоторые проблемы, которые могут быть решены путем законодательного изменения действующих правовых механизмов. В частности, мы предлагаем легально закрепить в СК РФ верховенство и приоритет прав биологических родителей ребенка, являющихся заказчиками по договору, заключенному с суррогатной матерью (приоритет прав суррогатной матери следует исключить из закона). Еще одной важной новеллой российского семейного законодательства должен стать правовой запрет на взыскание алиментных платежей с биологических родителей суррогатного ребенка, если матерью последнего записана женщина, с которой был ранее заключен договор о суррогатном материнстве.

Предлагаем также закрепить в ст. 3 Закона о дополнительных мерах государственной поддержки семей право единственного родителя (отца) детей, рожденных в рамках суррогатного материнства, на получение средств материнского капитала, если такой отец вступил в брак и его супруга усыновила (удочерила) его детей для совместного воспитания.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 01.09.2024 г.) // СЗ РФ. – 2011. – №48. – Ст. 6724.

2. Савицкая А.А. Актуальные проблемы правового регулирования суррогатного материнства / А.А. Савицкая, Л.В. Кудрявцева // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 74-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2018 год. – Краснодар, 2019. – С. 1394–1398. EDN NIHEVM

3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Ч.П. и Ч.Ю. на нарушение их конституционных прав положениями пункта 4 статьи 51 Семейного кодекса Российской Федерации и пункта 5 статьи 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»: Определение Конституционного Суда РФ от 15.05.2012 г. №880-О // СПС «Консультант Плюс».

4. Мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации А.Н. Кокотова по вопросу принятия Определения Конституционного Суда РФ от 27.09.2018 г. №2318-О // СПС «Консультант Плюс».

5. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 г. №16 (ред. от 26.12.2017 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2017. – №7.

6. Кудрявцева Л.В. Актуальные проблемы семейного права / Л.В. Кудрявцева, С.А. Куемжиева, Л.В. Масленникова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – 101 с. EDN LULTUP

7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2019 г. №64-КГ19-6 // СПС «Консультант Плюс».

8. По делу о проверке конституционности статьи 3 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» в связи с запросом Конаковского городского суда Тверской области: Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2021 г. №30-П // СЗ РФ. – 2021. – №28 (ч. II). – Ст. 5629.

9. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29.12.2006 г. №256-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) // СЗ РФ. – 2007. – №1 (ч. I). – Ст. 19.

Иванникова Алена Евгеньевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние и роль семейных традиций на формирование патриотизма и гражданственности через воспоминания о предках и передачу жизненных ценностей от старшего поколения к младшему.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, воспитание детей, патриотическое воспитание, родина.*

Семья (или семь «Я») – это основа любого гражданского общества. Только семью, ее пропагандируемые ценности, традиции можно считать фундаментом, для благополучия, развития и безопасности любого

государства. Все начинается с семьи поэтому она является важнейшим фундаментом нашей страны и общества в целом. Если убрать эту составляющую, то страна перестанет существовать как государство. Семья в жизни человека, это опора и стабильность, надежда и поддержка. Только семья может научить, привить и утвердить все те правила и отношения, которые установило государство. Обозначить границы поведения, принятия законов и обычаев, принятых в нашей стране.

На наш взгляд, семейные традиции и правила сохранились и сохраняются в семьях с большим количеством детей – это заметно, особенно, у народов, проживающих на Кавказе. С самого рождения в этих семьях приучают к почитанию и уважению к старшему поколению, выражать верность семейным ценностям, традициям и патриотизму. Жители средней полосы нашей необъятной страны более разобщены, в силу низкой деторождаемости и отстраненности от семейного общения по разным причинам. Поэтому нет нужного отношения к традициям семьи и правилам, уважения к старшему поколению. И это огромная проблема, которая влияет на все аспекты нашей жизни и страны в целом. Кто как, не бабушки и дедушки на примере своей жизни, и своих бабушек и дедушек научат и расскажут, как надо быть Гражданином нашей великой Родины.

Приведем пример: мальчик десятилетнего возраста играл на телефоне в военную игру. После того как он отстранился от своего гаджета, нами как наблюдателями данного процесса был задан вопрос: чем его привлекает данная игра? Он ответил, что она интересная. Затем от нас последовал вопрос, о том читает ли он книги по военной тематике? Мальчик ответил, что нет и на последующий вопрос о том, что знает ли он о своих прадедушках или прабабушках, участвующих в той войне ответил аналогично. Не знает, а самое главное, что никто из близких ему об этом не рассказал. Великая Отечественная война – это событие в истории нашей страны, которая затронула каждого, сплотив всех граждан для защиты нашей Родины. Давно известный факт, что без знаний прошлого нет будущего, а какое будущее нас ждет, где великие события, воспитывающие гражданина, что гордится своей страной, верен ей и готов защитить если это потребуется, перечеркиваются, не передаются нынешнему поколению. Поколение, не знающие своих предков, не имеющие корней за что им держаться? Тогда не важно откуда они и где живут, ценность понятия Родина для таких детей не имеет значения. Без этого становясь легкой мишенью для внушения ими легко управлять и манипулировать.

Семья, обеспечивая связь между поколениями раскрывает понятия: малая родина, отчизна родная речь, мой город, мой дом, моя семья. Родители учат своих детей любить свою землю, ее историю, ценить памятники, преклоняться перед подвигом павших Героев, чьим мужеством рождена слава России. Английский историк и публицист, государственный деятель 15 века Ф. Бекон говорил, что любовь к Родине начинается с семьи.

Честность, порядочность, патриотизм, любовь к людям и Родине этому должна учить семья. Необходимо закладывать в детское понимание традиций и уважение к старшим, к правилам и традиция нашей страны. Воспитывать настоящего Гражданина нашей Родины. На примерах своей семьи, кинофильмах и литературы, песнях военных лет. Необходимо участвовать и привлекать своих детей в таких акциях как «Бессмертный полк», празднование Дня Победы, Начало войны и т. д. дети должны быть

вовлечены всем сердцем в историю и жизнь города и страны в целом, связанные с выработкой и воспитанием гражданской позиции человека. Отдельной строкой – это участие в выборах органов власти, приход на избирательный участок, с целью почувствовать важность и торжественность момента, закрепить желание и в дальнейшем участвовать в управлении государством.

Конечно, воспитать ребенка без определенных задач и продуманных мероприятий, на наш взгляд, нельзя, только душевный контакт, передача сердечной теплоты и лучика тепла найдет правильный отклик в детском сердце. Без этого никакие мероприятия не смогут помочь и становятся просто ненужными. Известный педагог Сухомлинский В.А. писал: «годы детства – это прежде всего воспитание сердца». «Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека» [3, с. 5].

Воспитание детей начинается с нас самих, с близких людей, которые на своем примере, а не только словами выражают любовь к России. А это семья, где самую главную роль играет высокая мораль и гражданственный долг родителей.

С возрастом, когда ребенок начинает ходить в садик или дошкольное учреждение и затем уже в общеобразовательную школу совместно с семьей принимают роль в воспитании гражданственности и патриотизма.

Как точно сказал об этом А.С. Макаренко «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» [2, с. 1].

Молодежь будущего нашей страны, им предстоит выражать свою гражданственный долг принимая участие в решении задач тем самым управляя государством, а если нужно будут защищать Россию. А для этого должно быть полное осознание и понимания ситуации происходивших в прошлом и настоящем в нашей стране.

Президент России и Правительство России активно и настойчиво проводят работу по укреплению семьи и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Так, Президентом России В.В. Путиным 9 ноября 2022 года был подписан Указ №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1, с. 5].

Одной из цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

Проблема прививания патриотизма детям стоит перед нашей страной в настоящее время очень актуально. Решить её в настоящее время пытаются все родители, школа, государство. Русский писатель А.Н. Толстой писал, что, «патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

С началом проведения Специальной военной операции многие семьи стали ее участниками, их отцы, деды, братья, сестры лично участвуют в

борьбе против фашизма. Поэтому дополнительно в социальных сетях, на радио и телевидении должно доходчиво объяснять причины и задачи этой операции приводиться примеры героизма и тяжелого труда наших военных, их личные комментарии, отношения к службе. Основной аспект обратить на отношения в семье и близких к службе их родных. Активно задействовать молодое поколение в подготовке гуманитарных грузов, написании песен, стихов, рисунков. Проведение патриотических конкурсов, посвящённых этой тематике. Проводить уроки мужества с участниками СВО.

Активно привлекать детей к посещению музея СВО, площадок техники, мест боевой славы на территории проживания включая и памятники ВОВ. Проводить викторину или олимпиаду по знанию улиц своего города названных в честь воинов героев с написание рефератов и практических работ. Проводить конкурсы стихов, чтецов и музыкальных произведений, посвящённых боевым действиям. Обозначить призывы с выездом победителей ветеранам СВО и посещения мест боевой славы. Проводить выступления победителей конкурсов в воинских частях и госпиталях, где проходят лечение воины. В качестве призов участникам конкурсов предоставлять военную атрибутику. Конкурсы проводить и среди семей военнослужащих и дошкольных учреждений. В случае выезда семей и детей для посещения военных музеев, выставок, концертов и других мероприятий, посвящённых патриотическому воспитанию молодого поколения предоставлять выплаты и субсидии на дорогу и проживание. Организовать проезд поезда Победы регулярно (не только в праздник) включая отдаленные поселки и города с обеспечением максимального посещения всех жителей региона. Расширить программу школы добавив литературные произведения участников войны, песни и стихи, дополнительно обеспечить просмотр наиболее ярких кинофильмов о войне. На уроках пения делать акцент на изучение и воспроизведение патриотических и военных песен. Расширить программу дополнительной военной подготовки, оказания первой помощи. Внести конкурсы строевой подготовки, песни, приемы с оружием. Расширить часы на уроках истории, для глубокого изучения Великой отечественной войны.

От воспитания молодого поколения прежде всего в семье активными и инициативными, преданными своему делу и своей стране гражданами зависит все будущее нашей Родины ее безопасность, развитие, благополучие.

Поэтому это вопрос остается самым важным и основным в развитии нашего общества.

Список литературы

1. Информационно-политическая работа: исполнение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине». – 1 с.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.

Криводонова Юлия Евгеньевна
бакалавр, педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»
г. Бийск, Алтайский край

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные концептуальные подходы, причины и особенности в плане изучения насилия в семье в рамках гендерного аспекта. Изучаются особенности психического реагирования личности на совершаемое насилие.*

***Ключевые слова:** насилие в семье, насильственные действия, стратегии поведения насильника, сущностные характеристики насилия, причины совершаемого насилия в семье, проживание внутренних ситуаций, приводящих к насилию в семье.*

В настоящее время в психологии особую актуальность приобретает проблема, связанная с насилием в семье. Сущность данной проблемы заключается в том, что за психологической помощью к специалистам (психологам и психотерапевтам) в настоящее время обращается очень много людей, особенно женщин, которые стали жертвами семейного насилия. При этом представителями различных научных направлений основной акцент делается на актуализации именно гендерного аспекта семейного насилия, подразумевающего возможность изучения степени выраженности подверженности насилию, как со стороны женщин, так и со стороны мужчин в семье [5].

Актуальность изучения влияния насилия в семье в гендерном плане на психическое развитие человека связана еще и с тем, что именно насильственные действия (попытка или совершенное насилие) становятся основной причиной формирования разнонаправленных психотравмирующих переживаний личности, накладывающих огромный отпечаток на её развитие, самореализации в различных сферах жизнедеятельности [12, с. 134]. Это объясняется тем, что человек, который подвергается насильственным действиям в семье, приобретает отрицательный опыт социального взаимодействия с окружающими людьми, а проживаемые им негативные эмоциональные состояния способствуют закреплению на подсознательном уровне постоянной готовности к пребыванию в стрессовой ситуации, обусловленной насильственными действиями супруга. В подобной ситуации не представляется возможным говорить о положительном развитии и функционировании данной семьи, как целостного организма, способного саморазвиваться, усваивать положительный социальный опыт, приобретать те или иные ценностные приоритеты, свойственные для данной семьи [9]. В подобной ситуации каждый супруг проживает свою собственную жизненную проблему, связанную как со стремлением к обвинению более слабого партнёра по браку в каких-то своих внутренних нюансах, связанных с наличием незавершенных психологических проблем и состояний, так и со стремлением к нанесению тяжких телесных повреждений. К унижению и подавлению более слабого партнёра по браку в ситуациях, связанных с частой сменой настроения и внутреннего

психологического состояния насильника, возникающих без видимых на то причин внешнего плана [12].

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что в настоящее время актуальность изучения насилия в семье в рамках гендерного аспекта имеет достаточно важное значение в плане разработки и реализации на практике комплексных разнонаправленных программ психологической и психотерапевтической помощи, направленной как на нивелирование внутреннего психологического напряжения, неизбежно возникающего у жертв насилия, а также и на содействие в плане формирования их адаптационных механизмов, важность которых в значительной мере возрастает у лиц, столкнувшихся с насилием в семье. Помимо этого, изучение насильственных действий внутрисемейного характера в рамках гендерного аспекта способствует и оказанию психологической помощи лицам, испытывающим огромное удовольствие от подавления и унижения своих партнеров по браку [11].

Изучения природы насилия в семье имеет длительную традицию. Анализ теоретических подходов, раскрывающих сущность насилия, показал, что значительное количество исследований обращаются к изучению биологической предрасположенности индивида к совершению насильственных действий. В этом случае возникает необходимость изучения проблемы насилия в семье в его узком понимании, когда насилие трактуется как использование физической силы, направленной на подавление и принуждение личности к выполнению определенных действий [5, с. 201]. При этом, принуждение к выполнению тех или иных действий выступает важнейшей биологической предпосылкой психофизического развития личности, непосредственно обусловленного наличием различных отклонений в психическом либо физическом развитии, которые изначально еще на этапе раннего детства не позволяли ребенку полноценно расти и развиваться наравне со своими сверстниками. В данном случае речь идёт о ситуациях, когда ребёнок (независимо от своего пола) постоянно подвергался унижению со стороны окружающих его людей, детей и взрослых, из-за своего маленького роста, слабого физического развития, предрасположенности к уединению и ведению отгороженного образа жизни от окружающих людей. В подобной ситуации в рамках биологического подхода, основанного на убеждениях Е.П. Елезарова, человек подвергается постоянной необходимости к контакту с людьми, но контактировать он способен только тогда, когда он подавляет и унижает их [6].

Данная поведенческая особенность целиком и полностью определяет тип психического развития личности и является основной предпосылкой выброса в организм биологической активности, удовлетворение которой на физическом уровне становится возможным только при унижении, ношении своего партнёра по браку. В подобной ситуации сам насильник чувствует себя «героем» в своих собственных глазах, ведь он знает, что он делает и для чего унижает своего супруга (жену, мужа), а также осознаёт, что из этого он получит именно для себя, поскольку внутреннее психологическое состояние личности по мнению В.Ф. Альховской формируется на основе именно его биологического физического состояния, обусловленного удовлетворением именно своих низменных потребностей, основанных на удовлетворении своих биологических инстинктов [4, с. 109].

Во многом, такой подход основывается на распространении исследований биологических механизмов человеческого поведения применительно к социальной сфере.

Насилие в семье имело место всегда во всех обществах и во все времена. Отношение общества и государства к жестокости в семье постоянно менялось. До середины XX века в России многие виды насилия в семье были узаконены. Государство не вмешивалось в семейные дела, при этом наделяя мужчин широкими властными полномочиями относительно других членов семьи. Только с 60–70-х годов насилие в семье получило негативную оценку со стороны общественности. Эти изменения были связаны с признанием равноправия мужчин и женщин и с развитием общественного движения против супружеского насилия и жесткого обращения с детьми [1, с. 126].

В настоящее время проблема домашнего насилия привлекает внимание науки и общества, как во всем мире, так и в России. По данным криминалистики, здравоохранения, социологии, прессы, в значительной части российских семей сложился образ жизни, для которого насильственные межличностные отношения становятся нормой, передаются от одного поколения к другому. Согласно сводкам МВД, до 40% тяжких преступлений совершается в семье; при этом каждое восьмое творится с особой жестокостью, каждое шестое с издевательствами над потерпевшим [6, с. 145]. Главными жертвами семейного насилия являются дети, женщины, инвалиды.

Насилие в семье оказывает влияние на частную и публичную жизнь людей, является препятствием на пути равноправия, социального развития и построения демократического общества. Развитие российского общества по пути гуманности и цивилизованности детерминирует введение в общественный и научный дискурс поиск причин насилия в отношении женщин, способов его профилактики, преодоления и защиты от него [8, с. 132].

В противовес данной научной концепции, в концепции И.В. Верембовского В постсоветский период в России происходит критическое переосмысление социальных отношений, культурных практик и сложившихся ценностных систем. В новом социокультурном контексте асимметрия тендерных отношений, легитимирующая насилие, осознается формой социального неравенства. Вопросы демократизации и социального развития России вплотную связаны с соблюдением прав человека, реализацией прав женщины на свободу от насилия, гуманизацией общественных отношений [5, с. 137].

В настоящее время принципы гендерного равенства официально признаны в качестве компонента единого ценностного пространства современной мировой цивилизации. В связи с этим актуализируется развитие гендерного просвещения как составляющей гражданского образования, главной целью которого является распространение ценностей мира и толерантности, уважения человеческого достоинства, отказа от насилия и экстремизма [3, с. 194]. При этом, благодаря Ж.в. Андириаускаса, проблема гендерной предрасположенности к насилию в семье во многом определяется следующими причинами.

1. Преобладанием в родительской семье насильника стратегии к подавлению и унижению более слабых членов семьи (мамы, братьев, бабушек и дедушек, животных). В подобной ситуации ребёнок еще с раннего

детства живёт в состоянии постоянного внутреннего проецирования поведенческих особенностей своих родителей на становление образа себя самого в плане построения своей собственной семьи и взаимоотношений в ней. В подобной ситуации насильник просто живёт и действует, исходя из своих внутренних мотивационных механизмов и ценностных приоритетов. Он не может поступать иначе, поскольку не умеет выстраивать гармоничные взаимоотношения в семье без насилия и унижения супруга [9].

2. Дефицитарный тип психического личностного развития насильника ещё на этапе раннего детства, когда со стороны родителей ребёнок получает очень мало поддержки и понимания. В подобной ситуации он просто не представляет для себя более оптимального способа обратить на себя внимание, доказать супругу, что он имеет большую значимость, весомость в плане аргументации своих мыслей, чувств и идей.

3. Повышенная интровертированность личности, обусловленная проживанием психотравмирующих ситуаций сложного генеза. Данная проблема тесно связана с тем, что человек, независимо от возраста и пола, мог подвергаться сам насильственным действиям, в связи с чем, в настоящее время испытывает острую необходимость сделать что-то такое «уникальное», что в итоге помогло бы обратить на себя внимание, сделать взаимоотношения в семье более равноправными с его точки зрения [12]. Однако, в подобной ситуации не всегда можно сразу разгадать истинные намерения насильника, поскольку свои насильственные действия в отношении партнёра по браку он осуществляет, как особого рода, мести за какие-то внутренние конфликты с ним самим, которые в данное время могли и вовсе не происходить, но которые запечатлены в его памяти и выступают в качестве внешних и внутренних двигателей в плане унижения другого человека в семье [3, с. 205].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не смотря на комплекс различных причин, выделенных автором данной научной концепции, можно сделать предположение и о том, что механизмы формирования стратегии к совершению насильственных действий на самом деле имеют достаточно распространённый характер. Многое зависит от степени сложности нарушений в плане психического и физического развития личности, а также от стадии выраженности дезадаптивного поведения личности. Однако, изучение проблем насилия в семье в рамках гендерного аспекта поможет в последующем выявить степень предрасположенности к совершению насилия как у мужчин, так и у женщин в его многообразии и распространённости, а это в свою очередь будет способствовать расширению спектра психотерапевтического и психологического воздействия на нивелирование психологических механизмов совершаемых насильственных действий личности по отношению к своему партнеру по браку.

Список литературы

1. Булаевский Б.А. Семейное право. Фонды оценочных средств: учебно-методическое пособие / Б.А. Булаевский, А.А. Елисеева. – М.: Проспект, 2019. DOI 10.31085/9785392296842-2019-136. EDN DDVWVG
2. Втюрина О. Защита подростков от жестокого обращения и насилия / О. Втюрина // Беспризорник. – 2011. – №4.
3. Лактионова М.А. Гендерное насилие как социокультурный феномен: к постановке проблемы / М.А. Лактионова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2010.

4. Голованова Т.Н. Гендерный аспект психологических защитных механизмов в семье и браке / Т.Н. Голованова, М.В. Белова // Психолог. – 2016.
5. Грибанова Л. Опыт борьбы с домашним насилием в Норвегии / Л. Грибанова // Беспризорник. – 2011. – №4.
6. Кабакова А.Г. Гендерные особенности индивидуальной системы психологических защит / А.Г. Кабакова, А.Н. Самсонова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – Спец. вып. Ч. 1.
7. Конобеевская И.М. Семейное право: учеб. пособ. – М.: Проспект, 2020.
8. Механизмы психологической защиты: возрастной и гендерный аспекты / Е.В. Куфтяк, А.П. Лебедев, К.А. Пономарева, А.А. Реунова // Развитие ребенка в семье: коллект. монография / под общ. и науч. ред. В.Л. Ситникова, С.А. Бурковой, Э.Б. Дунаевской. – СПб.: Социально-гуманитар. знание, 2017.
9. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2016. EDN XMATLJ
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ (с изменениями от 30.12.2015 г. №457-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
11. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2017.
12. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – Люберцы: Юрайт, 2016. EDN VTWOIP

Кузьмина Елена Вячеславовна
учитель

Иванова Галина Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115634

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: рассматриваются вопросы взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации, а также полномочия родителей и учителей. Анализируются различные аспекты взаимодействия этих двух институтов, таких как права и обязанности, формы сотрудничества и методы обучения. В статье также обсуждаются роли советника директора по воспитанию в организации воспитательной работы в школе и взаимодействию между школой и родителями.

Ключевые слова: семья, образовательная организация, полномочия и сотрудничество, права и обязанности родителей, сотрудничество, управление процессом обучения, качество образования, формы взаимодействия.

Вопросы семьи и школы в различных аспектах их взаимодействия рассматриваются разными авторами [1–5]. Один из ведущих отечественных педагогов С.Л. Соловейчик утверждает, что «сотрудничество содержит в себе все высокие нравственные качества... Единое воспитательное поле

создаётся, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения» [6].

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос взаимодействия и сотрудничества семьи и школы. Сегодня родители больше беспокоятся о финансовом благополучии, большую часть времени проводят на работе. Они стремятся обеспечить своих детей всем необходимым, не уделяя должного внимания их эмоциональному и духовному развитию, считая, что воспитанием ребенка должна заниматься школа.

Поэтому одной из важных проблем образования является взаимодействие школы и семьи, которое должно вылиться в сотрудничество. Сотрудничество школы и семьи – это взаимодействие учителей и родителей в процессе общения и совместной деятельности в интересах ребенка. Такое сотрудничество позволяет повысить эффективность обучения и воспитания детей, создать благоприятные условия для развития личности и формирования социальных навыков.

Взаимосвязь школы и семьи имеет множество аспектов. Это и обмен информацией о ребенке, его достижениях и проблемах, и совместная деятельность по организации мероприятий, праздников и экскурсий, и консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения.

Одним из важнейших аспектов сотрудничества школы и семьи является формирование у ребенка социальной ответственности и уважения к другим людям. Родители могут помочь учителям в организации мероприятий, направленных на формирование таких качеств у детей. Также родители могут стать активными участниками школьных мероприятий, чтобы показать своим детям пример ответственного поведения.

Еще одним важным аспектом сотрудничества школы и семьи является поддержка ребенка в учебе. Родители могут помогать детям в выполнении домашних заданий, объяснять непонятные темы, организовывать дополнительные занятия и кружки. Это позволит детям лучше усваивать материал и повысить их мотивацию к учебе.

Однако, для успешного сотрудничества школы и семьи необходимо соблюдать определенные принципы. Например, необходимо уважать мнение друг друга и учитывать интересы обеих сторон. Кроме того, важно проявлять взаимное доверие и уважение. Только в этом случае можно достичь эффективных результатов в обучении и воспитании детей.

Родители и школа имеют свои права и обязанности при взаимодействии друг с другом. Родители имеют право на получение информации о школьной жизни своих детей, а также на участие в принятии решений, касающихся образования их детей. Школа, в свою очередь, имеет право на защиту своих интересов и на соблюдение законов и правил, которые регулируют образование.

Родители и школа должны сотрудничать друг с другом для достижения наилучших результатов в образовании детей. Родители должны помогать школе в организации школьных мероприятий и поддерживать ее в решении различных проблем. Школа должна предоставлять родителям информацию о процессе обучения и успехах их детей, а также поддерживать родителей в их роли наставников и помощников. Кроме того, родители и школа могут иметь разные взгляды на образование и методы его

предоставления. В таких случаях необходимо найти компромисс и прийти к общему решению, которое будет устраивать обе стороны.

Вопросы соотношения полномочий и сотрудничества родителей и школы являются важными в образовательной среде. Полномочия родителей в том, что они имеют право выбирать школу, в которую будет ходить их ребенок, участвовать в принятии решений, касающихся обучения и воспитания своего ребенка. Школа же имеет право принимать решения, касающиеся обучения и воспитания детей, но только в рамках своих полномочий.

Для обеспечения успешного обучения и воспитания ребенка родители и школа должны сотрудничать. Родители должны быть информированы о том, что происходит в школе, а школа должна предоставлять родителям возможность участвовать в жизни школы.

С целью взаимодействия с семьей в нашей школе ведется активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе используются групповые и индивидуальные формы и методы взаимодействия и сотрудничества с семьей.

1. Групповые формы.

1. Общешкольные родительские собрания. Они проходят 2 раза в год. Здесь обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей, поднимаются проблемы, возникающие в школе и дома, планируется дальнейшее сотрудничество, обсуждаются итоги проделанной работы.

2. Классные родительские собрания. Именно здесь обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебной и воспитательной работы класса, выстраиваются планы и задачи на новый учебный год и т. д.

3. Классные часы. Форма занятия может быть разной и направлена на воспитание и развитие ребенка. На классных часах родители вместе с ребенком принимают активное участие в интеллектуальных играх, играх-соревнованиях, мастер-классах, участвуют в обсуждении различных тем, становясь участником образовательного процесса.

4. Консультирование. Работа идет совместно с педагогами-психологами, где родители получают помощь и консультируются по вопросам воспитания и развития детей, а также по проблемам, связанным с учёбой.

5. Активности родителей. Сюда входят посещения школьных мероприятий, помощь в организации праздников, помощь и участие в капитальном ремонте школы, помощь в работе родительского комитета, родительское патрулирование.

6. Онлайн-беседы – обсуждения поступающих вопросов и их решение в родительских классных чатах через мессенджеры. Родители могут задавать вопросы учителям, обсуждать проблемы обучения и воспитания детей, а также получать информацию о школьной жизни.

7. Совместные мероприятия. Организация и совместное посещение экскурсий, походов, спортивных соревнований и других мероприятий. Данные мероприятия нацелены на сплочение всего классного коллектива. Именно в неформальной обстановке легче найти точки соприкосновения и построить доверительные отношения с семьей.

8. Онлайн-опросы, анкетирование. У родителей есть возможность получить ответы на вопросы, связанные с организацией учебного процесса, качеством преподавания, условиями обучения и другими аспектами.

9. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов.

10. Проект «Завтрак с директором». Это проект, где родители имеют возможность дегустировать те же самые блюда, что едят школьники, чтобы взрослые объективно посмотрели и оценили еду, которую предлагают детям в школе. Цель мероприятий – создание открытого и доверительного общения между директором школы и семьей, а также повышению осведомленности детей о правильном питании.

11. Участие в проектной деятельности. Это форма сотрудничества школы и родителей, при которой они совместно работают над решением конкретных задач. В этом направлении успешно работают учителя начальных классов. В рамках республиканского проекта «Моя семья в истории Великой Победы» дети совместно с родителями занимались поисково-исследовательской деятельностью, укрепляя тем самым связь поколений.

II. Индивидуальные формы.

1. Беседы с родителями. Осуществляется классными руководителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, успеваемости, индивидуального подхода.

2. Консультации. Классными руководителями осуществляется индивидуальный подход с учетом особенностей семьи, их интересов, возникших вопросов. Проходят такие мероприятия после учебных занятий, либо во время каникул.

3. Посещение семьи. Беседа с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирование об успехах ребенка, советы по выполнению домашних заданий, знакомство с жилищно – бытовыми условиями ребенка. Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы.

4. Онлайн- связь. Если нет возможности организовать встречу лично, получить информацию сообщением, по телефону. Такая форма общения с родителями помогает поддерживать связь с родителями и держать их в курсе всех событий, касающихся их чада.

5. Совет профилактики. Работа по устранению нарушений и предупреждению их последствий. Работа ведется совместно с соц педагогами школы.

6. Индивидуальные беседы-консультации – педагоги оказывают индивидуальную помощь и поддержку, рассматривают вопросы по конкретной возникшей ситуации.

Взаимодействие советника директора по воспитанию в школе с родителями играет немаловажную роль в развитии ребёнка, создании комфортной образовательной среды и формировании общественного мнения о школе. Именно советник директора является связующим звеном между школой и семьей. Его основная задача – помочь родителям и ученикам в решении различных вопросов, связанных с воспитанием, образованием и развитием учащихся. Взаимодействие школы и родителей осуществляется в рамках различных мероприятий и программ, которые проводятся советником по воспитанию. У нас это и родительские собрания, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и образования, и

консультации по различным темам, создание родительских комитетов, которые помогают советнику организовать образовательный процесс и принимать важные решения.

Кроме того, советниками по воспитанию организуются различные мероприятия для родителей и учащихся, такие как тематические вечера, классные встречи, спортивные соревнования. Это помогает создать благоприятную атмосферу в школе и укрепить связь между родителями и школой.

В СОШ №50 г. Чебоксары продуктивно проходят родительские форумы, где родители не только знакомятся с различными воспитательными пространствами и участвуют на различных площадках, но и могут выступить в качестве спикеров и модераторов вместе со своими детьми. Эффективное взаимодействие основывается на совместной деятельности. Так, участие родительского комитета школы в грантовом проекте родительских инициатив хорошо способствовало укреплению связи и формированию единой образовательной среды.

В целом, вопросы соотношения полномочий и сотрудничества между родителями и школой являются очень важными для обеспечения успешной образовательной среды для детей. Родители и школа должны работать вместе, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения и воспитания своих детей.

Список литературы

1. Богдашин А.В. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом / А.В. Богдашин, Т.О. Соловьева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – №2 (39). – С. 140–145. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-39-140-145. – EDN AGOJGD
2. Васильева И.В. Традиционные семейные ценности в современном образовании / И.В. Васильева, Л.И. Анисимова, Н.В. Семенова // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 29 мая 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 284–287. DOI 10.31483/r-112178. – EDN GDLHLT
3. Кукубаева А.Х. Сотрудничество семьи и школы как фактор результативности деятельности / А.Х. Кукубаева // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи (Воронеж, 16–18 мая 2024 года). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 24–28. – EDN OQJPOQ
4. Левченко Е.А. Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников в условиях реализации программы воспитания / Е.А. Левченко, Д.С. Миллер // Педагогический поиск. – 2022. – №7. – С. 20–24.
5. Салицева О.В. Правовые основы регулирования охраны вопросов семьи / О.В. Салицева, Н.В. Хураскина // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста (Чебоксары, 3 декабря 2015 года) / отв. за вып. Д.В. Змиевский. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», 2016. – С. 114–116. – EDN XFZSCL
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – М.: Дет. лит., 1987. – 367 с.

Медведева Светлана Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Аннотация: в современном мире образование играет важнейшую роль в развитии личности и общества в целом. Оно не только способствует получению знаний и навыков, но также формирует мировоззрение, ценности и культуру человека. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) дети получают начальное образование, готовящее их к школе и дальнейшей жизни. Однако успешность образовательного процесса зависит не только от педагогов, но и от родителей воспитанников. Именно поэтому важно, чтобы родители активно участвовали в управлении системой образования дошкольного учреждения.

Ключевые слова: родительская общественность, семья, взаимодействие, система, управление, образование, воспитание, участники образовательного процесса.

Взаимодействие педагогического персонала детского сада и семьи никогда не вызывало сомнений ни у педагогов, ни у родителей. Предполагается, что родители, как наиболее заинтересованная сторона общества, должны принимать активное участие в принятии управленческих решений, затрагивающих все стороны функционирования образовательной организации.

К сожалению, современная родительская общественность в своем большинстве не готова брать на себя ответственность, а также некоторым не хватает времени и присутствует страх отсутствия определенных знаний.

Несмотря на все это, роль родительской общественности заключается в том, что она может влиять на содержание и качество образовательного процесса, участвовать в формировании образовательной программы, контролировать выполнение стандартов и требований, а также предлагать свои идеи и инициативы для улучшения работы дошкольного учреждения. Родители являются активными участниками образовательного процесса, они помогают педагогам формировать у детей знания, умения и навыки, необходимые для их развития. К тому же родители имеют право на участие в работе различных советов и комиссий, связанных с образованием, и могут принимать участие в разработке нормативных документов, касающихся образовательного процесса.

Одним из важных аспектов участия родителей в управлении системой образования является возможность контроля над качеством работы педагогов. Родители могут вносить предложения по улучшению работы педагогического коллектива, участвовать в обсуждении и принятии решений, связанных с кадровыми вопросами и оплатой труда педагогов. Это позволяет создать условия для более эффективного взаимодействия между родителями и педагогами, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса в ДОО.

Родительская общественность также может участвовать в организации различных мероприятиях, направленных на развитие детей, таких как кружки, секции, экскурсии и праздники. Это позволяет родителям лучше понять потребности своих детей и помочь им развиваться в нужном направлении. Также участие родителей в таких мероприятиях не только помогает им лучше узнать своих детей, но и способствует формированию благоприятной атмосферы в коллективе, что положительно влияет на образовательный процесс в целом.

Помимо этого, родители могут оказывать помощь в обеспечении материально-технической базы дошкольного учреждения, например, путем предоставления оборудования, мебели, учебных материалов и других ресурсов. Это позволяет более эффективно использовать ресурсы ДОУ и делает образовательный процесс более комфортным и качественным для детей.

Участие родителей в управлении системой образования ДОУ является важным фактором, способствующим успешному развитию детей и повышению качества образовательного процесса. Оно позволяет сформировать активное и заинтересованное отношение родителей к образованию своих детей, что в конечном итоге приводит к повышению уровня общей культуры и грамотности населения.

Однако для того, чтобы родительская общественность была действительно эффективной, необходимо создать условия для ее активного участия в жизни ДОУ. Педагоги должны быть готовы к сотрудничеству с родителями, помогать им в решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставлять информацию о деятельности ДОУ и достижениях детей.

Кроме того, важно учитывать, что родительская общественность может иметь различные взгляды на образовательный процесс и его результаты. Поэтому педагоги должны быть готовы к диалогу с родителями и учитывать их мнение при принятии решений. Родители, в свою очередь, должны быть готовы к сотрудничеству с педагогами, помогать им в решении возникающих проблем и вопросов, участвовать в организации праздников, экскурсий и других мероприятий.

Взаимодействие родительской общественности и педагогов дошкольного образовательного учреждения является важным фактором для достижения высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Родительская общественность играет важную роль в развитии детей и формировании их личности. Педагоги должны создавать условия для активного участия родителей в образовательном процессе и обеспечивать их информацией о деятельности ДОУ – только так можно достичь успеха в воспитании и обучении детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 4 августа 2023 года, редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина [и др.]. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с. EDN KCEQLV
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Данилина. – М.: ИОО МО РФ, 2003. – 26 с. EDN NMFYPZ

Скорикова Лилия Николаевна
учитель, заместитель директора

Рудак Ирина Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** семейное воспитание младшего школьника на основе православной педагогики является одним из важнейших направлений в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. По заключению авторов, от здоровых взаимоотношений в семье, от взаимного уважения, поддержки друг друга, трудолюбия и чувства ответственности за свои поступки и страну зависит и стабильность всего государства.*

***Ключевые слова:** православная педагогика, ценностные ориентиры, семья.*

В прошлом году в России отмечался Год семьи.

Около 150–200 лет назад в нашем обществе семейные ценности играли ключевую роль в формировании социальной и духовной зрелости детей младшего школьного возраста. Почитание родителей и послушание им рассматривались как важные принципы, необходимые для гармоничного развития ребенка. Родители осознавали важность своих обязанностей перед семьей и понимали, насколько значимо было мудрое взаимодействие внутри дома.

Сегодняшний образ жизни кардинально изменился. Он подрывает традиционные семейные связи, которые веками поддерживались благодаря православным традициям. Для многих людей современные приоритеты смещаются в сторону карьеры, профессиональных достижений и материального благополучия. Современные родители испытывают нехватку времени и энергии для полноценного воспитания своих детей.

Педагог, опирающийся на опыт православной педагогики, не может обучать детей, изолируя их от реальности современного мира. Учитель осознает необходимость подготовки ребёнка к самостоятельной и полноценной жизни. Лишь при таком подходе дети начинают воспринимать окружающую действительность не просто как площадку для реализации своих способностей и талантов, но и как школу духовного роста, путь к самопознанию и поиску своей истинной сущности.

На протяжении последних десяти лет наша образовательная организация разрабатывала системный подход к поддержке семей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Среди форм работы, практикующихся в школе, можно отметить проведение родительских лекций, организацию совместных мероприятий по подготовке семейных праздников, а также экскурсии и паломничества по святым местам. Ежегодные поездки включают посещение Холковского и Валуйского пещерных

монастырей, святых мест Белгорода, Прохоровского поля, Воронежской области, Санкт-Петербурга и Москвы.

Уже при первых встречах с родителями, при подготовке будущих первокурсников к школе, мы изучаем с ними традиции православной педагогики, акцентируем внимание на значении примера родителей в нравственном воспитании ребёнка. В дальнейшем в работе с родителями педагоги практикуют такие формы, как использование святоотеческой литературы, притчи (душеполезное чтение). Ребята вместе с родителями готовят классные часы о святых земли Русской и Белгородской, посещают литургии в местных храмах Новомучеников и исповедников Белгородских и Сретенском, организуют праздники («Сретенье Господне» «Слово об Архангеле Михаиле», «Семь добродетелей Иосафа Белгородского» и другие). Благодаря инициативе Яковлевского благочиния традиционными стали в нашем муниципальном округе Рождественские елки, где дети участвуют в выступлениях православного театра и православного хора. Младшие школьники с нетерпением ждут встреч с священнослужителями. Эти беседы наполнены добром, терпением и любовью со стороны священников, радостью от общения и эмоциональным позитивом со стороны учащихся. Совместные походы выходного дня по местам воинской славы нашего района, в которых ребята и их родители не только знакомятся с подвигами защитников белгородской земли в годы Великой Отечественной войны, но и благодаря участию в таких мероприятиях священников, имеют возможность присутствовать на панихиде по павшим солдатам, оставляют массу впечатлений и положительных эмоций. Кадетский центр имени Семена Ушакова давно стал визитной карточкой нашего образовательного учреждения. Занимаясь в нем, ребята учатся не только маршировать, разбирать автоматы и участвуют в военно-спортивных состязаниях, соревнуясь с другими кадетскими центрами Белгородской области. Изучение истории военно-морского флота России, биографии и великих подвигов православного воина Симеона Ушакова, основ многих военных дисциплин, очень часто определяет их профессиональный выбор в дальнейшем. Система мероприятий по решению задач духовно-нравственного воспитания учащихся нашей школы направлена на возрождение традиционного уклада жизни семьи, совершенствование современного семейного воспитания на основе православных культурно-исторических традиций.

В направлении становления духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций запланировано и реализовано немало полезного. Это сотрудничество не только с Воскресной школой, но и с центром православной молодёжи нашего города, будущими нашими родителями, и с детскими садами, где воспитываются будущие наши первоклассники. Ребята с удовольствием занимаются, обучаясь азам православной культуры и православного хорового пения. На базе школы создано творческое объединение «Школа православного педагога», целью которого стало формирование принципов взаимного сотрудничества педагогов вопросах духовно-нравственного воспитания. Мы ежегодно планируем проведение интересных встреч, поездок, что отражено в плане работы православного клуба и классов. Цель такой деятельности мы рассматриваем в совместном деянии благих дел и родителей, и детей, и преподавателей.

Несомненно, каждый человек в России является прежде всего частью своей семьи. От здоровых взаимоотношений в семье, от взаимного уважения, поддержки друг друга, трудолюбия и чувства ответственности за свои поступки и страну зависит гармония в «малой церкви» и стабильность всего государства.

Список литературы

1. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – №9. – С. 34. – EDN MVBACX
2. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации – М.: Самшит-издат, 2002. – 133 с.

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи. Важность данной темы обусловлена тем, что раннее формирование гигиенических и культурных навыков является основой для успешной социальной адаптации и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе анализируются основные подходы к организации гигиенического воспитания в семье, а также роль родителей в формировании у детей навыков самообслуживания и личной гигиены. Особое внимание уделяется методам и приемам, которые могут быть использованы для адаптации гигиенических процедур в зависимости от уровня зрительных нарушений ребенка. Результаты исследования показывают, что активное вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков, использование доступных и понятных детям методов обучения, а также создание благоприятной и поддерживающей среды в семье значительно повышают эффективность этого процесса.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, дошкольники, нарушение зрения, семья.

Для успешной социализации и адаптации в обществе, детям, особенно с ограниченными возможностями здоровья, необходимо развить все навыки самостоятельной жизни, включая социально-бытовые и культурно-гигиенические. Владение этими навыками является ключевым фактором независимости и самообеспеченности в повседневной жизни, они охватывают умения и способности, необходимые для самообслуживания, взаимодействия с окружающими, выполнения домашних задач и соблюдения социальных норм.

Е.Ю. Конина подтверждает, что эти навыки являются ключевым аспектом развития личности ребенка и его подготовки к самостоятельной

жизни в обществе, их формирование является непрерывным процессом, который требует грамотного подхода и создания благоприятных условий для обучения и развития ребенка. Постепенный и систематический подход к развитию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков обеспечивает детям прочную основу для независимости, ответственности и успешного функционирования в повседневной жизни [6].

Проблема несколько обостряется, если мы говорим о детях с нарушением зрения. При нормотипичном развитии дети учатся социально-бытовым культурно-гигиеническим навыкам уже на ранних этапах онтогенеза через подражание и игру, наблюдают за действиями взрослых и старших детей, пытаются копировать и воспроизвести их в своих играх, используя кукол, игрушки-животные, которых кормят, одевают, причесывают, тем самым закрепляя собственные навыки таких действий способствующие формированию самостоятельности и независимости в быту, что имеет значительное значение для дальнейшего личностного роста и саморазвития ребенка [1].

Что касается детей с нарушениями зрения, то они имеют ограниченный доступ к визуальной информации, что затрудняет восприятие окружающего мира, способность ориентироваться в пространстве, распознавать объекты, людей и ситуации, что необходимо для успешной социальной и бытовой адаптации, отсутствие визуального практического опыта, которые дети с нарушениями зрения могут не получить в полной мере ввиду зрительной депривации, поскольку не всегда могут принимать активное участие в обычных играх, прогулках, что ограничивает их опыт и навыки, помимо этого ограниченность их познавательной активности, сложности в эмоционально-волевой сферы ввиду зрительной недостаточности [8]. Таким детям сложно осваивать навыки самообслуживания, как элемент культурно-гигиенических навыков, так и ориентирования в обществе, включая использование общественного транспорта, межкультурное взаимодействие с окружающими людьми, адекватное поведение в общественных местах, таких как магазины и театры и т. д. [3].

Причины специфических трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушениями зрения, по мнению В.З. Денискиной в первую очередь, коренятся в их затруднениях в освоении необходимых предметно-практических действий через подражание. Это связано с недостаточной сформированностью предметно-пространственных представлений, а также с наличием фобий, возникающих при попытке самостоятельного передвижения в пространстве. Для преодоления этих трудностей крайне важно развивать компенсаторные навыки, которые позволят детям уверенно и самостоятельно выполнять бытовые задачи, такие как приготовление пищи, уход за собой и совершение покупок. Эти навыки также должны включать в себя уверенное и безопасное передвижение как в закрытых помещениях, так и на открытых пространствах. Особое внимание следует уделить обучению детей пользованию общественным транспортом и освоению незнакомых маршрутов без визуальной опоры, что особенно актуально в условиях слабовидения. Овладение такими навыками не только способствует повышению уровня независимости, но и формирует уверенность в собственных силах, что является важным аспектом социальной адаптации и интеграции в общество [4].

Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи является важной задачей, которая требует особого внимания и подхода. В.А. Феоктистова в своих работах акцентирует внимание на том, что формирование таких навыков у детей с ограниченными возможностями должно происходить в контексте их повседневной жизни, в том числе в семье. Родители играют ключевую роль в развитии гигиенических навыков. Они должны быть вовлечены в процесс обучения и поддерживать ребенка в его стремлении к самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки у детей с нарушением зрения должны развиваться постепенно, начиная с простых действий, таких как мытье рук, и переходя к более сложным, например, уходу за собой, важно использовать игровых форм обучения помогает сделать процесс более увлекательным и менее стрессовым для детей. Это может быть обучение через ролевые игры, где дети могут практиковать гигиенические навыки [2].

Как считает Моржина Е.В., развитие культурно-гигиенических навыков также включает обучение социальным взаимодействиям, таким как умение делиться, работать в команде и поддерживать личную гигиену в общественных местах [7].

Наше длительное наблюдение за процессом адаптации ребенка с нарушением зрения к образовательной организации показывает и подтверждает данные представленные тифлопедагогами, что дети приходя в детский сад не владеют основными навыками культурной гигиены, не умеют одеваться, есть с помощью вилки, при умывании не умеют подвёртывать или закатывать рукавички, самостоятельно закрывать открывать кран, пользоваться туалетом и тд. Это можно объяснить тем, что дети с нарушением зрения имеют трудности восприятием информации через зрительные каналы, что затрудняет обучение через визуальные примеры и демонстрации, ввиду неразвитой тактильной чувствительности не могут осуществлять отдельные точные мануальные действия, не испытывают мотивацию к обучению культурно-гигиеническим навыкам, поскольку не понимают их важность или не видят результатов своих усилий [5].

Таким образом, работа по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения должна быть систематической и комплексной. Важно, чтобы обучение происходило в комфортной и поддерживающей атмосфере, а родители и педагоги активно сотрудничали друг с другом. В семье должна быть налажена работа по показу личных примеров культурно-гигиенического назначения для подражания ребенком, привлечения сюрпризных моментов, художественного слова.

Список литературы

1. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 12–16. EDN UGCBJP
2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / научн. ред. доц. В.А. Феоктистова. – М.: Логос, 1993. – 78 с.
3. Генералова Е.Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушенным зрением / Е.Ю. Генералова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №25 (1). – С. 207–210. – EDN RNFFIV
4. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с. – EDN QVVLEV

5. Кирютина Ю.С. Развитие самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Ю.С. Кирютина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 113–114. EDN MKLGWI
6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кониная. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 12 с.
7. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.
8. Плаксина Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998. – 190 с.
9. Яковенко Т.П. О воспитании культурно-гигиенических навыков / Т.П. Яковенко // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 24–30.

Степанова Варвара Владимировна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Научный руководитель

Петунова Светлана Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АДАПТИВНОСТЬ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ У ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ уровня адаптивности и жизнестойкости у подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением. Выборка исследования составила 70 подростков в возрасте 15–17 лет: по 35 человек в группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы, анкетирование, метод математико-статистической обработки данных исследования. В качестве методик были использованы: 1) анкетирование; 2) многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; 3) опросник «Антивитальность и жизнестойкость» О.А. Сазалаковой и Д.В. Труевцева; 4) методика «Накопление эмоционально энергетических зарядов, направленных на самого себя» В.В. Бойко; 5) проективная методика «Рисунок семьи» А.Л. Венгер; 6) «Цветовой Тест Отношений – ЦТО» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда использовался нами в качестве проективного приложения к рисунку семьи: глядя на свой рисунок, подросток ассоциировал цвета 8-цветового теста Люшера с каждым из изображенных персонажей.

Ключевые слова: адаптивность, жизнестойкость, семья с социально опасным положением, подростки.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Неадекватное поведение родителей и семья с нездоровой нравственной атмосферой формирует у ребенка эмоциональный и психологический дискомфорт, что, как следствие, влияет на их адаптивность и жизнестойкость. Данные психологические характеристики позволяют принимать на себя ответственность, анализировать собственные действия, взаимодействовать с другими людьми, а также помогают в процессе преодоления различных жизненных трудностей (Борзилова Н.С., Солонченко С.С., 2017; Лодде О.А., 2019).

Адаптивность – это способность приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, требованиям и среде, а также эффективно функционировать в различных ситуациях. Адаптивность человека проявляется в гибкости мышления, способности быстро изменять планы и методы работы в ответ на новые обстоятельства, а также в умении принимать конструктивные изменения (Маклаков А.Г., Чермянин С.В.).

Жизнестойкость (от англ. *hardiness* – «выносливость», «устойчивость», «закалённость») – способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности. В начале 80-ых годов XX века термин «*hardiness*» ввели в понятийный аппарат психологической науки американские психологи Сьюзен Кобейс и Сальватор Мадди. В отечественной психологии в 2000 году Дмитрий Алексеевич Леонтьев предложил обозначать это понятие на русском языке как жизнестойкость. С. Мадди также разработал модель жизнестойкости и предложил четкий конструкт жизнестойкости, состоящий из трех компонентов: вовлеченность, контроль и принятие риска (Мадди С., 2002).

Результаты проведенного исследования.

В группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением имеются различия (рис. 1): группа подростков из семей с социально опасным положением демонстрирует более высокий уровень по шкалам «Поведенческая регуляция» ($19,03 \pm 14,79$ и $37,69 \pm 23,75$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,94$, $p<0,001$); «Коммуникативный потенциал» ($10,89 \pm 5,28$ и $14,2 \pm 6,91$), разница является статистически достоверной ($t=2,26$, $p<0,05$); «Моральная нормативность» ($6,34 \pm 2,87$ и $10 \pm 5,04$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,73$, $p<0,001$) и «Личностный адаптационный потенциал» ($36,26 \pm 19,61$ и $61,89 \pm 32,82$), различия выявлены почти на абсолютном уровне ($t=3,97$, $p<0,001$); «Астенические реакции и состояния» ($7,06 \pm 7,8$ и $15,8 \pm 12,35$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,54$, $p<0,001$); «Психотические реакции и состояния» ($8,89 \pm 3,54$ и $13,54 \pm 7,63$), различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости ($t=3,275$, $p<0,01$) и «Дезадаптационные нарушения» ($15,94 \pm 10,22$ и $29,34 \pm 18,74$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,714$, $p<0,001$).



Рис. 1. Профиль уровня адаптивности в группах подростков из семей с социально благополучным положением и подростков из семей с социально опасным положением

В группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением имеются различия (рис. 2): группа подростков из семей с социально опасным положением демонстрирует более высокий уровень по «Шкале ипохондрии» ($2,63 \pm 1,8$ и $5,69 \pm 3,14$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=5$, $p<0,001$), «Шкале истерии» ($8,57 \pm 1,8$ и $13,03 \pm 3,72$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=6,38$, $p<0,001$), «Шкале психопатии» ($5,97 \pm 2,73$ и $10,91 \pm 4,62$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=5,45$, $p<0,001$), «Шкале психастении» ($4,69 \pm 4,99$ и $9,46 \pm 7,27$), различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости ($t=3,2$, $p<0,01$), «Шкале шизоидности» ($6,26 \pm 5$ и $13,46 \pm 9,36$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=4,02$, $p<0,001$).



Рис. 2. Профиль личностных характеристик в группах подростков из семей с социально благополучным положением и подростков из семей с социально опасным положением

В группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением имеются различия в показателях жизнестойкости (рис. 3): группа подростков из семей с социально опасным положением демонстрирует более низкий уровень по шкалам «Психологическая поддержка» ($17,26 \pm 2,83$ и $11,03 \pm 5,29$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=6,14$, $p<0,001$); «Функциональная семья» ($18,94 \pm 3,11$ и $11,86 \pm 6,73$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=5,65$, $p<0,001$); «Удовлетворенность жизнью» ($9,51 \pm 2,34$ и $5,66 \pm 3,45$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=5,48$, $p<0,001$); «Стремление к успеху» ($6,8 \pm 1,59$ и $4,71 \pm 2,22$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=4,52$, $p<0,001$); «Саморегуляция/планирование» ($7,34 \pm 1,35$ и $5,54 \pm 2,49$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,76$, $p<0,001$); «Позитивный образ будущего» ($7,97 \pm 1,18$ и $5,54 \pm 2,8$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=4,73$, $p<0,001$).

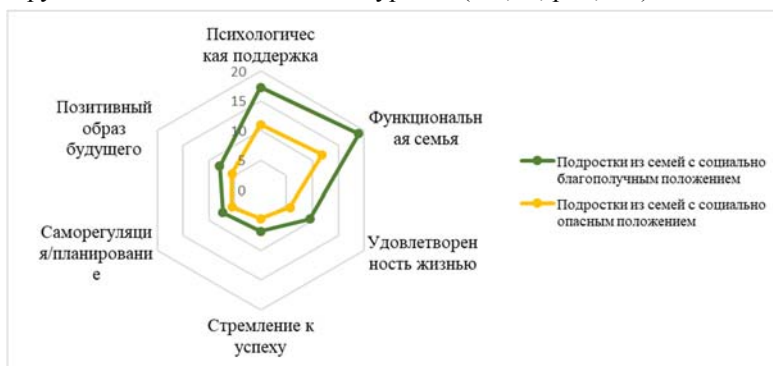


Рис. 3. Профиль жизнестойкости в группах подростков из семей с социально благополучным положением и подростков из семей с социально опасным положением

В группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением имеются различия (рис. 4): группа подростков из семей с социально опасным положением демонстрирует более высокий уровень по шкале «Уровень скрытой эмоциональной напряженности» ($4,46 \pm 3,81$ и $8,71 \pm 5,36$), различия обнаружены почти на абсолютном уровне ($t=3,83$, $p<0,001$).

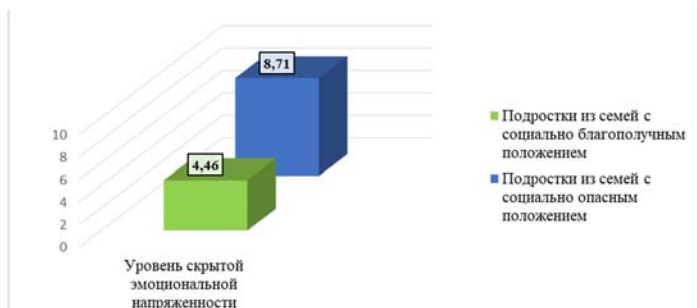


Рис. 4. Сравнительный анализ уровня скрытой эмоциональной напряженности в группах подростков из семей с социально благополучным и социально опасным положением

Подводя итоги вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы.

1. Индивидуальными личностными особенностями подростков из семей с социально опасным положением являются сниженный фон настроения, эмоциональная лабильность, повышенная тревожность, стремления казаться лучше, чем они есть на самом деле; плохое самообладание в ходе конфликтов, медленная адаптации к условиям деятельности; присутствует тенденция к повышенной агрессивности, склонность к аффектам, особенно в ситуациях ущемления чувства собственного достоинства.

2. Сравнительный анализ шкал адаптивности выявил у группы подростков из семей с социально опасным положением наличие склонности к нервно-психическим срывам, отсутствию адекватности самооценки и адекватного восприятия действительности; адаптация у таких подростков протекает тяжело. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

3. Сравнительный анализ шкал антивитальности демонстрирует у группы подростков из семей с социально опасным положением несформированность конструктивных стратегий совладания с трудными ситуациями, наличие неблагополучия, микросоциальных конфликтов, в том числе конфликтов в семье, тяжелое переживание насмешек, неудовлетворенность своим телом, нереализованность, нарушение самоидентичности, высокий уровень психического напряжения; присутствуют переживания ненужности даже близким людям, одиночества среди других людей.

4. Имеются различия в показателях жизнестойкости: показатели группы подростков из семей с социально опасным положением говорят о сниженных ресурсах жизнестойкости, в ближайшем социальном окружении отсутствует достаточная социально-психологическая поддержка, семья таких подростков также не оказывает должной поддержки; низкая удовлетворенность жизнью говорит о неудовлетворенности занимаемым положением, учебной деятельностью и жизнью в целом, что в свою очередь влечет за собой переживание негативных эмоций, психическое напряжение; подростки не стремятся к успеху и признанию, самосовершенствованию.

5. Группа подростков из семей с социально опасным положением демонстрирует более высокий уровень скрытой эмоциональной напряженности, которая не получает выхода вовне. Респонденты данной группы могут чувствовать состояние дискомфорта, наличие тревоги, что может являться следствием наличия фрустраций и конфликтов в сфере значимых отношений личности.

6. Анализ данных по методике «Рисунок семьи» показал, что для подростков из семей с социально благополучным положением характерно полное изображение состава семьи, члены семьи близко расположены друг к другу, часто изображены держащимися за руки и повернуты лицом к зрителю, рисунки яркие и красочные, что говорит о благоприятной семейной ситуации. По методике «ЦТО» члены семьи чаще всего ассоциируются у испытуемых с цветами, которые попадают в группу предпочитаемых. Для подростков из семей с социально опасным положением характерно небрежное изображение всех членов семьи, а иногда и их отсутствие. Члены семьи расположены далеко друг от друга. Рисунки чаще всего выполнены в монохромном стиле, что говорит об отсутствии близких взаимоотношений внутри семьи. По методике «ЦТО» члены семьи чаще всего ассоциируются у испытуемых с цветами, которые вызывают у них безразличие или антипатию.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / О.Н. Арестова, С.Х. Махмудова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – №1. – С. 55–69. DOI 10.11621/vsp.2018.01.55. EDN YWEGKJ
2. Богомолова Ю.Е. Жизнестойкость детей старшего школьного возраста с различным уровнем адаптивности: аннотация к дипломной работе / Ю.Е. Богомолова. – 2014.
3. Борзилова Н.С. Жизнестойкость воспитанников детского дома с разным уровнем адаптивности / Н.С. Борзилова, С.С. Солонченко // Вестник НИУ БелГУ. «Молодой ученый» – 2017. – №1 (135). – С. 414.
4. Васищев А.А. Автоматизированный Psy-офис Psychometric Expert 8. Каталог психодиагностических методик / А.А. Васищев. – Ч. 1. – Ярославль: Интроспекция, 2012. с. 16.
5. Лодде О.А. Психологическая структура адаптивности как интегрального свойства личности: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Ольга Александровна Лодде; [Место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т]. – Хабаровск, 2019. – 24 с.
6. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
7. Маклаков А.Г. Психологическое прогнозирование в экстремальных условиях деятельности / А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prognozirovanie-v-ekstremalnyh-usloviyah-deyatelnosti> (дата обращения: 09.10.2024). – EDN MBWAEZ
8. Николаев Е.Л. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов / Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-adaptatsionnyy-potentsial-lichnosti-sootnoshenie-sovremennyh-issledovatel'skih-podhodov> (дата обращения: 08.10.2024). – EDN RSBQVL
9. Психологический словарь / Н.Н. Авдеева [и др.]; под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2006. – 479 с. ISBN 5-17-023838-X
10. Ярошук И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики / И.В. Ярошук // Ученые записки СПбГИПСП. 2020. – Вып. 1. Т. 33. – EDN KSCJEN

Стрижова Алеся Евгеньевна
магистрант

Фазлыева Айгуль Фаритовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе. Авторами показано, что в настоящее время возрождаются национальные традиции, опираясь на уклад и культуру современной семьи. Семья – хранитель национальных традиций и их модернизатор. Образовательный процесс тесно связан с семьей и в свою очередь модернизируется.*

Обосновывается позиция, что необходимо наладить процесс передачи опыта, знаний и традиционных ценностей через инновации в семью и в образовательный процесс.

***Ключевые слова:** семья, воспитание, национальные традиции, образование, воздействие, инновация.*

Для аргументирования необходимости воздействия национальных традиций и инноваций на образовательный процесс и семью необходимо определить содержание данных понятий с позиции науки.

Понятие «семьи» нам хотелось бы передать через определение доктора педагогических наук – А.В. Мудрика: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [1, с. 115].

По мнению основоположника научной педагогики в России – К.Д. Ушинского: «Семья – духовная опора человека». «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, – писал Ушинский, – приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, – право на правильное и доброе воспитание» [3, с. 136].

Чтобы выполнить этот гражданский долг перед обществом, страной, родители должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой.

«Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [1, с. 115]. Это определение не является общепринятым. Оно лишь в ряду многих. Основы воспитания закладываются в семье.

С раннего детства ребенку прививают национальное самосознание, интерес к родным ему традициям и культуре его народа. Достаточно

вспомнить, как нам мама пела колыбельные на родном языке. Как в садике ребенок узнает первые заклички и потешки. Когда ребенок подрастает, национальная культура продолжает его сопровождать, но уже в форме обучения, оказывая определенное влияние на укрепление и развитие его личности.

Время не стоит на месте и процесс развития традиции переходит в инновации. Процесс инновации осуществляется только в проблемной, то есть в творческой ситуации.

Необходимо определить и рассмотреть воздействие что на сегодняшний день оказывает большее влияние на образование и семью. К чему больше склонно сегодняшнее общество: к традициям или инновациям.

Основоположником традиционной системы обучения является Я.А. Коменский. Еще в XVI веке педагог хотел дать детям научные знания и воспитать в духе нравственности. Коменский считал, что учить надо всех, учить легко, основательно и успешно. Для этого обучение должно согласовываться с природой ребенка. Эти принципы актуальны и по сей день.

На протяжении последних 3 лет Россия осуществляет курс на устойчивое развитие национальных инновационных технологий в образовании. Этому поспособствовал выход в 2020 году из Болонского соглашения, тем самым остро подняв вопрос об иных стратегиях развития Российского национального образования. Образованию отводится особая роль в процессе возрождения национальной культуры и построении ее будущего.

Инновации в образовании страны – это те нововведения, которые начали складываться при помощи поднятия культуры семьи, возвращение к истории. Государство сделало акцент на повышении качества образования при помощи поднятия национального духа граждан. Например, посредством возрождения национальных активных игр в дошкольном образовании: «Салки» (русская народная игра), «Липкие пеньки» (башкирская народная игра), «Горелки» (русская народная игра), «Жмурки» и т. д. При помощи дидактических игр на уроках в начальных классах, которые создают межпредметные связи с историей России и малой родины – Башкортостана: «Составь башкирскую обувь: ситек, быйма», «Узнай национальную одежду». Ребята описывают исторические события, сопоставляют его с другими материалами, фиксируют, анализируют, обязательно включая элементы творческой деятельности и историю своей семьи. Современным школьникам предоставлена возможность говорить и учиться на родном языке, на котором говорят их родные [4, с. 235].

Интерес к прошлому своего народа, его традициям естественен в любом возрасте. Когда ребенок уже с малых лет знакомится с наследием своего народа он сам растет духовно богатым. Именно образовательные организации должны ему в этом помочь. Педагог, обеспечивая национальное воспитание, формирует прогрессивное национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностями, ориентациями народа. Работая с детьми в воспитательном направлении, результатов можно достичь только в процессе систематического и правильно организованной совместной работы школы и родителя. Закладывая в школе знания традиций, закладывается фундамент национального самосознания, которое формирует основы культуры.

Современная воспитательная деятельность в школе, построенная на основе учета культурных, социоисторических, эколого-демографических и этнопсихологических особенностей населения, способствует развитию духовно-нравственных ценностей и устойчивых гуманистических стереотипов поведения, чем достигается формирование этностереотипного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что воспитание должно развивать не только ум, но и должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой [3, с. 137]. При воспитании нравственных качеств важно исходить не из средств и методов, которые имеются, а от индивидуальности личности ребенка. Важным для педагогов является формирование нравственного поведения. Именно по поступку можно судить об отношении человека к окружающим его явлениям. Чтобы поступки были нравственными, нужно, чтобы были соответствующие условия. Также важны мотивы, которые движут человеком при действии.

Воспитание – это длительная сложная ежедневная работа. Ребенку нужен огромный запас нравственных представлений и знаний как мотивов при выборе способов поведения. Но усвоение нравственных понятий ещё не в полной мере предполагает формирование нравственного поведения. Поэтому очень важна организация деятельности учащихся. Важно и понимание педагогами того, что ученик может размышлять о поступках, давать им свою оценку, но на деле это не будет совпадать с его нравственным поведением [2, с. 576].

А.С. Макаренко писал, что нашей задачей является не только воспитание правильного, разумного отношения к вопросам поведения, но и воспитание правильных привычек, когда человек поступает правильно не потому, что сел и подумал, а потому, что иначе не может, потому что он так привык [1, с. 16].

Таким образом, высокий уровень нравственного воспитания учащихся может быть возрожден при помощи налаженного процесса передачи опыта, знаний и традиционных ценностей через инновации в семью и в образовательный процесс. Он будет достигнут при условиях целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни, участия школьников в общественной деятельности. Только при сознательном освоении общественно значимой деятельности, осознании её значения, осмысления участия в ней, будет происходить овладение моральными нормами и требованиями, превращение их в формы поведения, в привычку.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2003. – 115 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. – М., 2009. – С. 135–138.
4. Юнусбаев Б. Традиционная этноэкологическая культура башкирского народа / Б. Юнусбаев // Ватандаш. – 2001. – №11. – С. 235.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Аннотация: личность человека формируется на различных этапах жизни, но базовое её становление происходит в период социализации ребёнка в школе под воздействием различных факторов и на разных этапах обучения. Автор приходит к следующему выводу: школьник на протяжении всего периода обучения испытывает постоянное психологическое давление, которое может быть им скрыто, только взаимными усилиями со стороны родителей и классного руководителя можно избежать психологических травм и бережно адаптировать ребёнка к реалиям взрослой жизни.

Ключевые слова: ребёнок, семья, формирование личности, школа, социальная адаптация.

В формирование личности ребёнка принимают участие различные факторы, влияющие на его жизнь. По моему мнению основным фактором влияющим на психологическую картину восприятия ребёнком себя, как части человеческого общества является семья [1, с. 1], в которой происходит передача информативной составляющей об общепринятых ценностях жизни, накапливается и закладывается база основных внутренних правил и границ, в рамках которых происходит оценка происходящего, для формирования будущей взрослой личности.

Более целостное формирование ребёнка, первое знакомство межличностных отношений представителей обоих полов, решение часто встречающихся социальных ситуаций, поддержка родителей друг друга, раскрывается в полной семье. Полная семья – наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей [2, с. 595]. В семье ребёнок знакомится с первыми основами психологии и социализации такими как: уважительное отношение между всеми членами семьи, дружеские отношения, деликатное и конструктивное общение, достижение компромиссов, взаимная помощь. Семья является самой важной социальной группой, в рамках которой формирование личности подрастающего организма, развитие его психологической и моральной основы возможно при личном присутствии родителей и ненавязчивом мягком контроле с их стороны. Существует реальная возможность своевременно подсказать или объяснить те или иные возникающие ситуации и совершаемые действия.

Не менее важным фактором, влияющим на формирование личности ребёнка, является время нахождения и обучение в школе. Обучение в школе делится на три этапа, каждый из которых проходит во свои временные периоды взросления и накладывает свой отпечаток на психологию формирования будущего взрослого человека.

На первом этапе (начальное общее образование с 1 по 4 класс) – закладываются основы обучения, изучаются не только базовые предметы, на которых как на фундаменте будет происходить строительство знаний, но

и закладываются основные правила поведения и общения, происходит начальная адаптация и социализация ребёнка.

На втором этапе (основное общее образование с 5 по 9 класс) происходит изучение школьником основного школьного курса, в рамках которого расширяются границы социальной адаптации ребёнка, вместо одного учителя (классного руководителя) изучаемые предметы ведут профильные учителя, которые предъявляют свои требования не только к знаниям, но и к поведенческой составляющей, действиям либо бездействию со стороны ученика. Оказывая тем самым дополнительное влияние на формирование личности ребёнка. В этот же период времени у ребёнка начинается пубертатный период (период полового созревания) – время, когда ребенок переживает несколько существенных телесных изменений. Эти изменения касаются физиологии, психологии и эмоциональной сферы и означают, что ребенок постепенно расстается с детством и вступает в период отрочества [3]. Наиболее сложное время становления личности, время, когда подростки плохо справляются с контролем своих эмоций, стремятся к независимости от родительского контроля, отличаются чувствительностью и ранимостью, влияние ровесников их мнение и авторитет имеет ключевое значение.

На третьем заключительном этапе (с 10 по 11 класс) ученик сталкивается с новым вызовом, на котором психика подвергается дополнительному серьёзному давлению, это предстоящие испытания в виде Единого государственного экзамена, результаты которого повлияют не только на ВУЗ, в котором планирует поступление и видит своё будущее выпускник школы, но и само дальнейшее течение его жизни.

Однако, помимо самого многоуровневого процесса обучения и естественной социализации, существует и ещё одна «теневая» сторона, которая не меньше, а возможно в большей степени влияет на психологическое формирование ребёнка.

Так, на первом этапе обучения в школе происходит не только знакомство ребёнка со школой, но и его родителей (родителя) и в этот самый момент именно так называемые «возможности» родителей начинают свой незримый путь в процессе формирования межличностных отношений как между школьниками, так и родителей одного класса.

Самым «показательным» праздником, на котором начинает происходить первое знакомство родителей после линейки 1 сентября это праздник День учителя, когда вопрос подарка (его стоимости) выходит на первый план, затем наступает Новогодняя пора, которая включает не только убранство класса, подарки детям, но и возможные экскурсии и детскую анимацию. В такие периоды финансовые возможности родителей выходят на первый план, кто-то из родителей может не задумываться о тратах, а некоторые ограничены в финансовых возможностях и это является первым шагом к изменению отношения к ребёнку, родители которого не могут себе позволить дополнительных финансовых затрат. Даже не смотря на ранний возраст дети в это время впитывают окружающую их информацию с огромной быстротой и в огромных объёмах. Так, высказанная дома при обсуждении кого-то из родителей одноклассников информация, являющаяся лишь предположением или догадкой, может изменить отношение между детьми, привести к предвзятому, неприязненному, или вообще враждебному отношению.

На втором этапе обучения, когда у школьника на первое место выходит личная сформирована оценочная шкала ценностей, которая предполагает субъективные возможно не верные оценочные критерии, такие как это возможность отдыха за границей, современный гаджеты, места работы и должность родителей, посещение дополнительных платных кружков и секций, отображение этих «личных» достижений в социальных сетях и получения одобрения от просмотревших выложенные истории ровесниками или уважаемыми с их точки зрения людьми. Начинает проявляться личная значимость, формируется предвзятое высокомерное отношение к ровесникам, которые не могут показать аналогичный уровень или родители которых не имеют такой возможности.

Третий этап, это сознательный показ школьником не только финансовых и репутационных возможностей своих родителей, но личная гордость за выбранный вуз, в котором планируется обучение, доступности посещения дополнительных репетиторов, возможность платного обучения в выбранном учебном заведении, не зависимо от набранных по ЕГЭ баллом, перспектива гарантированного трудоустройства на престижную работу. На этом этапе прогрессируют романтические отношения, которые также влияют на собственную самооценку подростка, когда на первое место становится не только красота, внутренний мир, но и умение себя подать, уверенность в собственных силах.

На каждом этапе ребёнок сталкиваются с вынужденной оценкой своих успехов, достижений, неудач, отношения к себе коллектива, в котором происходит процесс обучения, так и окружающих сверстников, учителей, а подчас и родителей других детей. Такое колоссальное давление на формирующуюся психику ребёнка имеет огромное значение для формирования личности будущего взрослого человека. Полученные в таком периоде душевные сомнения, разочарования, обиды, унижения могут перерасти в психологические травмы, отпечаток которых может не заживать на протяжении всей жизни.

Несмотря на самые комфортные условия в семье, школьник на протяжении всего периода обучения испытывает постоянное психологическое давление, которое может быть им скрыто, только взаимными усилиями со стороны родителей и классного руководителя можно избежать психологических травм и бережно адаптировать ребёнка к реалиям взрослой жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 29.10.2024) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
3. Ранний и поздний пубертат у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://пастимдетей.рф/articles/ranniy-i-pozdnyy-pubertat-u-podrostkov> (дата обращения: 24.12.2024).

Шамуратова Азалия Азатовна
студентка

Научный руководитель

Сабирова Эльвира Гильфановна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

***Аннотация:** в современных условиях образовательного процесса роль родителей в обучении младших школьников становится все более актуальной и значимой. Современные исследования свидетельствуют о том, что активное участие родителей в образовательной деятельности детей не только способствует лучшему усвоению учебного материала, но и формирует у ребенка положительное отношение к учебе в целом. В условиях, когда образовательные системы становятся более требовательными к результатам обучения, важность родительского участия в процессе выполнения домашней работы нельзя недооценивать. Статья направлена на изучение роли родителей в процессе выполнения домашней работы младшими школьниками, рассмотрен опыт зарубежных стран в этом взаимодействии.*

Ключевые слова: домашняя работа, учебная работа, родители, учащиеся.

Обратимся к современным определениям понятия «домашняя работа». Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова 2005 года издания определяет домашнюю учебную работу как «форму организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием».

В педагогической литературе данное понятие чаще всего трактуется как уникальная форма организации учебного процесса. И.П. Подласый считает, что домашняя работа учащихся – это «составная часть процесса обучения. Главная цель ее – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности (Педагогика. – М., 1996. – С. 390). Домашняя учебная работа, согласно И.П. Харламову – «самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков» (Педагогика. – М., 1990. – С. 295).

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115», домашняя работа определяется следующим образом:

«Домашняя работа – это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время».

В данном понятии, согласно устойчивой тенденции современной педагогики, подчеркивается самостоятельность подготовки обучающихся. Ученик непременно должен брать на себя полную ответственность за качество выполнения работ. «Задания для самоподготовки»-такое обличие теперь принимает домашняя работа.

Задача родителя – косвенная помощь в учебно-воспитательном процессе: важно создать условия, стимулирующие ребенка. В то же время следует отметить, что программа начальной школы не предполагает только самостоятельное включение ученика, эта работа происходит в сотрудничестве со взрослыми, а контроль за выполнением возлагается исключительно на педагогического работника.

Основным приемом педагогической помощи в выполнении заданий для самоподготовки является организация этого процесса. В долгосрочной перспективе первостепенна дисциплина. В книге «Атомные привычки» Джеймс Клир советует не подниматься на уровень своих целей, а углубиться в свои привычки. «Каждая цель обречена на провал, если она противоречит натуре человека», -отмечает автор. Таким образом, для достижения глобальной задачи изменения механизма включения обучающихся в деятельность выполнения домашней работы, необходимо придать очевидности его ежедневной рутине: установить определенное время, создать комфортное рабочее пространство, побуждающее и вдохновляющее к действию. В образовательном учреждении обучение-ритуал: есть расписание, особое подготовленное для того помещение, спроектированная образовательная среда, пусть так будет и дома.

Формальные рамки помогут отладить процесс, но близкие люди проводят много времени вместе с ребенком и также имеют огромный потенциал в том, чтобы показать практическую значимость изучаемого в школе. Представим, что у ребенка возникла трудность с освоением понятия «периметр» из школьного курса математики. Родитель может поступить следующим образом: привести в пример ситуацию, когда необходимо купить материал для стройки забора вокруг их участка. Процесс обучения станет не только продуктивным, но и увлекательным.

Зарубежные учёные отмечают, что современная практика организации домашнего задания в школах в значительной степени не основывается на теоретических подходах к обучению. Несмотря на это, большинство исследователей и разработчиков педагогических технологий домашней работы считают конструктивизм доминирующей теорией, которая лежит в основе их предложений. Представители данной теории Д. Вуд и Дж. Брунер полагают, что выполнение домашних заданий способствует формированию у учащихся самостоятельного и критического мышления. В своем анализе домашней работы как образовательной технологии они опираются на концепцию «строительных лесов». Д. Вуд подчеркивает, что для того чтобы учащиеся освоили учебные стратегии и начали использовать их самостоятельно, необходимо вначале обучить их этим стратегиям. Он

рассматривал родителей как замечательных помощников в этом начинании. В ходе своих исследований Д. Вуд пришел к выводу, что поддержка родителей имеет значительное влияние не только на объем и качество выполнения домашних заданий, но и на развитие саморефлексии у учащихся. Данный подход подразумевает, что во время выполнения домашних заданий родители обсуждают с детьми каждое задание, совместно размышляют и ведут дискуссии о том, какие шаги необходимо предпринять для их выполнения.

Не стоит исключать того факта, что определенная задача может оказаться непосильной школьнику. Путем последовательного овладения материалом можно добиться его перехода в зону актуального развития, и первопричина потеряет свой смысл.

Рассматривая опыт зарубежных стран, хочется отметить систему образования Англии: там обучение организовано поэтапно, с дифференцированным объемом и уровнем сложности домашних заданий на каждом этапе. Важно отметить, что основная часть учебной работы выполняется в школе. Домашние задания преимущественно сводятся к подготовке презентаций и других проектных работ. В начальной школе предусмотрена практика «голден-тайм», во время которой учащиеся с хорошей успеваемостью могут посвятить время играм, а отстающие ученики получают возможность индивидуальной работы с учителем для ликвидации пробелов в знаниях.

В методических рекомендациях для российских школ указывается, что «Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа <*> (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах – не более 1,5 ч., в 4–5 классах – не более 2 ч., в 6–8 классах – не более 2,5 ч., в 9–11 классах – не более 3,5 ч.)). Данные гигиенические рекомендации подразумевают, что родители ученика также располагают соответствующим объемом времени.

Ушинский подчеркивал, что семья представляет собой наиболее благоприятную среду для обучения и воспитания детей, так как именно в семейной обстановке они получают первые впечатления, осваивают базовые знания и развивают навыки и привычки.

Развитие позитивного отношения к учебе зависит от родителей учащихся, одной из возможных причин отсутствия желания учиться может быть страх потерпеть неудачу: опыт реакции на отрицательную отметку или возникшие у них сложности в процессе выполнения домашнего задания у родителей (будь то излишняя критика, крик или даже рукоприкладство), учителя(даже нетактично брошенная фраза) или одноклассников (например, высмеивание). Важно помнить, что весь процесс обучения в школе-огромный стресс для ребенка, и быть неисчерпаемым источником поддержки.

По принципу Петерсон Л.Г. о «ситуации успеха» важно создании родителями среды, где о ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех в процессе выполнения домашнего задания.

Заключение. В ходе анализа роли родителей в выполнении домашнего задания с учащимися начальной школы, было установлено, что участие родителей в образовательном процессе имеет решающее значение для формирования положительного отношения детей к учебной деятельности. Мы выявили, что поддержка, понимание и правильные методы взаимодействия со стороны родителей во время выполнения домашней работы способствуют не только повышению успеваемости, но и являются важными факторами их дальнейшего самообучения. Важно, чтобы родители не только контролировали выполнение домашних заданий, но и активно вовлекали детей в процесс обучения, помогая им осознать значимость учебной деятельности для их будущего.

Список литературы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
2. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России).
3. Сенкубаев С.Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников / С.Т. Сенкубаев, А.М. Тойбекова // Молодой ученый. – 2022. – №10 (405). – С. 98–100. EDN DBUBDO
4. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016. – 144 с.
5. Клиз Д. Атомные привычки. Как приобрести хорошие привычки и избавиться от плохих / Д. Клиз – СПб.: Питер, 2024. – 304 с.
6. Тагунова И.А. Домашняя учебная работа за рубежом: теория и практика / И.А. Тагунова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. №4 (69). – С. 49–61. – EDN AWQTUJ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гао Минцзин

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

О ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ АВТОРСКОГО МЕТОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПИАНИСТОВ В КИТАЙСКИХ ВУЗАХ

***Аннотация:** поиск путей оптимизации обучения студентов-пианистов остается одной из актуальных задач развития современной музыкальной педагогики в КНР. Несмотря на значительное количество исследований в этом направлении, в области фортепианной педагогики Китая остается еще значительное количество «белых пятен», требующих пристального исследования. Поэтому разработка авторской методики, концепции развития интонационной культуры через формирование культуры общения и культуры творческого диалога представляется плодотворным. Статья посвящена характеристике основных компонентов предлагаемого метода.*

***Ключевые слова:** музыкально-педагогический процесс, класс фортепиано, китайские вузы.*

Стремление развить студентов-пианистов, найти оптимальные пути формирования профессионализма является одной из значимых проблем современной китайской музыкальной педагогики. Не перечисляя всех исследований в этой сфере, отметим наиболее интересные исследования молодых китайских исследователей, наиболее остро чувствующих такую потребность. Это исследования Ню Яцянь (2009) [3], Хань Мо (2019) [5], Чжан Сяоця (2023) [6], Лу Юань (2023) [1], Су Цзюнь (2024) [4], Лю Сыхань (2024) [2] и другие.

Новая модель обучения пианистов-студентов, основанная на авторской идее триединства «культура духовного общения – культура творческого диалога – культура интонирования», нуждается в тщательном анализе всех составляющих элементов системы.

Наше исследование включало экспериментальную стадию, состоящую из нескольких фаз, включающих теоретический анализ, исследование вопроса и практическую реализацию созданной системы. Этот процесс условно может быть разбит на три ключевых фазы. На первом этапе, который носил теоретико-аналитический характер, проводилось исследование актуальности и важности проблемы, изучались образовательные и научные материалы; разрабатывались возможные подходы к устранению возникших проблем и формулировались принципы, обеспечивающие их решение в рамках комплексной системы.

В роли главной базы для проведения педагогического эксперимента была определена Пекинская консерватория музыки. В ходе первой фазы исследования изучались академические работы по педагогике, психологии, методам преподавания и профессиональной деятельности, а также история развития фортепианной музыки в России – как в прошлом, так и сегодня, культуры и искусства России и Китая, что позволило комплексно исследовать нашу концепцию триады: культура духовного взаимодействия, культура творческого общения и культура звукового выражения (культура интонирования). В итоге обнаружилось, что именно взаимодействие через музыку на её родном языке превращается в ключевой инструмент, предоставляющий возможность человеку не только обретать новые знания, но и совершенствоваться в духовной и творческой сферах.

Одним из ключевых аспектов российского пианистического образования становится желание обеспечить разностороннее взаимодействие между преподавателем и студентом, что приводит к появлению выдающихся музыкантов-фортепианистов, таких как В. Горюнов, С. Рихтер, Д. Мацуев и множество других. Эти обычаи должны найти свое место в современном образовательном процессе для китайских пианистов. Основной целью образовательного процесса является обеспечение возможности продуктивного взаимодействия между преподавателем и учащимся в рамках занятий по фортепиано, учитывая положительные творческие достижения как предшественников, так и современных деятелей.

В ходе первой фазы проекта исследования были определены объект изучения, его тематика, основная цель и конкретные задания. Существенной составляющей данного этапа стали беседы и исследования среди преподавателей и учащихся, направленные на определение всех сторон значимости обсуждаемого вопроса и для детализации ключевых ориентиров эксперимента (образцы опросных листов приложены).

В течение 2018–2019 годов исследователь осуществлял изучение с помощью анкетирования и беседы в китайской консерватории. В рамках данной работы активно участвовали как опытные преподаватели-пианисты, так и студенты, проявляющие интерес к приобретению новых навыков, способных обеспечить достижение высокого уровня мастерства с одной стороны, и умение передавать эмоции аудитории через музыку – с другой. Большое влияние на итоги изучения и разработку системы требований в трояственности «духовной культуры общения – творческое взаимодействие – культура интонации» оказала возможность присутствия на занятиях у известных педагогов по фортепиано. Их знания, изучение взаимодействия между преподавателем и учащимся, идея организации коммуникации во время уроков превратились в ценный ресурс для выявления сложностей и методов их устранения.

Конечно, уникальность преподавателя и учащегося несравнима, но кажется, что осведомленность о педагогических условиях (организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических) и факторах, определяющих успешность процесса обучения современных музыкантов, профессионального развития будущих артистов, с учетом формирования универсальных культурных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных навыков, имеет большое значение и, самое главное, может быть представлена как структурированная система.

Стоит особое внимание уделить анализу компетентностного метода, поскольку, согласно нашей точке зрения, он гармонично сочетается с представленной нами идеологией, основанной на трёх составляющих. Для достижения эффективности мы провели анализ учебных планов по специальности фортепиано (53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство).

Самым важным является способность распознавать особенности музыкальной интерпретации как формы художественного труда (ОПК-1). Стоит заметить, что большая часть учащихся по классу фортепиано обладает ясным представлением о художественной сути своей работы. Вместе с тем существует сложность, приводящая к тому, что ученики переоценивают свои способности и испытывают недостаточную подготовку не только техническую, но и духовно-творческую, что мешает им справляться с более значительными творческими проектами. В рамках нашей заявленной триады важно обеспечить студенту ясное осознание методов развития собственного воображения и мотивации как необходимого условия выполнения поставленных компетентных задач. Часто множество людей утверждают, что для успешной реализации необходимо иметь вдохновение, но когда их спрашивают о том, как это достигается, они испытывают трудности с ответом.

Не менее важной является способность анализировать и оценивать собственные достижения. Создание такого критичного взгляда на собственный творческий продукт является весьма тонкой проблемой. С другой стороны, создание этого требует тщательного, пристального и сконцентрированного исследования всего выполненного. Такое занятие необходимо для беспристрастного восприятия того, чем занимаешься. На данной стадии выполнения проекта обнаружилось, что некоторые учащиеся сталкиваются с самоуспокоением, которое может стать еще более серьезным из-за чрезмерно сурового отношения исключительно к своей персоне, а не к результатам их деятельности. В итоге для уменьшения чрезмерно критичного отношения к самому себе среди учащихся с тревогами, использовали психологическую технику «исправляя ошибку, а не себя», основываясь на объективном исследовании и поиске методов коррекции: игре ролей с различными персонажами (например, королем, принцессой и так далее), исполнении в разной скорости и других вариантах.

Третья главная составляющая – это возможность использования теоретических навыков в работе, осмысление музыкальных сочинений в рамках их культурно-исторической связи. Этот навык крайне необходим для работы будущего специалиста в мире, который быстро меняется. Современный артист представляет собой личность, которая прочно укоренилась в сфере культуры. Он, подобно многим представителям сферы искусства, осуществляет значительную миссию по развитию культурной осведомленности населения и индивидуальности через свою работу. Способность осмысливать временной период, когда работал и сочинял композитор, существенно важна для точной разработки музыкального портрета произведения, усвоения автора-оратора, и, соответственно, точности его передачи аудитории. Трудно вообразить, что, исполняя «Размышление» П.И. Чайковского, Владимир Горовиц мог бы абстрагироваться от «русской сущности» музыкальных произведений Чайковского, характеризующихся глубоко личными размышлениями, лирической мелодикой эпохи

романтического направления и романтической атмосферой, присущей периоду жизни композитора. Если речь идет о музыкальных произведениях Моцарта, то невозможно представить их вне контекста Вены с ее «утонченной легкомысленностью», присущей культурному облику венских жителей конца XVIII века, их философии жизни, однако практически невозможно интерпретация этой музыки с «кантиленой» и «рубато», типичными для романтического стиля. В процессе выполнения программы использовались специально разработанные упражнения для стимулирования творческой осведомленности учащихся о культурных и исторических аспектах литературного произведения. Например, среди заданий, которые педагог предлагает при изучении произведений из серии Р. Шумана «Карнавал», есть такие, как поиск информации о происхождении и проведении карнавальных мероприятий, а также выбор картин с изображением этого действия и анализ атмосферы, которую передал художник, эмоциональной окраски изображенных персонажей и событий. В процессе развития указанной способности также предполагалось включить в цели и задачи проведенного научного исследования обращение к стихам, как это уже упоминалось ранее. Стоит заметить, что лишь немногие ученики продемонстрировали необходимый энтузиазм при выполнении этих упражнений. 23% студентов проявляли высокий уровень творчества при выполнении заданий, стараясь не только собрать данные, но и тщательно их проанализировать, а также делиться своими размышлениями: 48% учащихся выполняли работы либо на основе изображений, либо используя стихотворные произведения, тогда как 29% опирались на примеры, предоставленные преподавателем. Представленные факты указывают на то, что число творческих личностей невелико, поэтому важно в ходе исследования расширить набор заданий для студентов, чтобы побудить их к творческому мышлению, что поможет развитию индивидуального творческого потенциала, способного синтезировать, сопоставлять и исследовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемый нами авторский метод показал хорошие результаты, но еще требует доработки в зависимости от уровня подготовки студентов-пианистов кв китайских высших школах.

Список литературы

1. Лу Юань. Педагогические принципы выдающихся представителей российской фортепианной школы XX века в профессиональной подготовке китайских пианистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Лу Юань; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»]. – М., 2024. – 24 с
2. Лю Сыхань. Реализация идей Ленинградской фортепианной школы XX века в образовательных организациях КНР различных типов : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2 / Лю Сыхань; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. – СПб., 2024. – 26 с.
3. Ню Яцян. Фортепианная педагогика России и Китая: интегративный подход: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ню Яцян; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – М., 2009. – 21 с.
4. Су Цзюнь. Интеграция современных методов российской фортепианной педагогики в образовательный процесс музыкальных учебных заведений КНР : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. / Су Цзюнь; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. – СПб., 2024. – 24 с.

5. Хань Мо. Традиции российской фортепианной педагогики в контексте совершенствования профессиональной подготовки китайских учащихся-пианистов: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Хань Мо; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – М., 2019. – 23 с. EDN OWSFMR

6. Чжан Сяоцзя. Реализация теории и практики российской фортепианной педагогики в музыкальных школах Китая: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2 / Чжан Сяоцзя; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. – СПб., 2023. – 24 с.

Петрова Ирина Рафаиловна

педагог

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** рассматривается формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии, предлагаются методы и приёмы, которые могут быть использованы для формирования функциональной грамотности на уроках географии. Особое внимание уделяется вопросам формирования математической грамотности, которая является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, география, школьники, уроки географии, формирование функциональной грамотности, методы обучения, приёмы обучения.*

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, функциональная грамотность (далее – ФГ) становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации личности. Она включает в себя умение применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, способность к критическому мышлению и решению проблем.

В деятельности общеобразовательной школы часто происходит путаница между ФГ и академической (предметной) грамотностью. В отличие от заданий, которые формируют академическую грамотность учащегося, задания для развития и оценки ФГ имитируют реальные жизненные ситуации, то есть имеют контекстный характер [5, с. 160].

ФГ рассматривается как метапредметный образовательный результат, который подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В словаре терминов Э. Азимова [1, с. 448] ФГ определена как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

А. Леонтьев [4, с. 140] определяет «функционально грамотного человека как способного использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В исследованиях С.Г. Вершловского и М.Д. Матюшкиной ФГ выступает одним из основных социально-педагогических индикаторов качества образования [2, с. 140–145].

В контексте ФГ выделяют четыре вида ключевых компетенций:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);

- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, ценностно-смысловые, информационные компетенции или познавательные универсальные действия);

- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);

- коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия).

ФГ по географии включает:

- 1) картографическую грамотность: умение читать и интерпретировать карты, использовать их для решения задач;

- 2) читательскую грамотность: способность находить, извлекать и анализировать географическую информацию из различных источников;

- 3) математическую грамотность: применение математических знаний для решения географических задач;

- 4) естественнонаучную грамотность: использование знаний о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и условий протекания процессов.

В данном исследовании подробнее рассмотрим математическую ФГ Г. Ковалева [3] толкует понятие математической грамотности как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Рассмотрим несколько конкретных примеров того, как может формироваться математическая ФГ на уроках географии.

1. Использование интерактивных карт. С помощью них ученики могут определять координаты, расстояния, направления и другие параметры географических объектов. Это не только помогает им лучше понимать географию, но и развивает их математические навыки.

Пример задачи: используя интерактивную карту, определите, какие из перечисленных городов России имеют население более 1 миллиона человек. Найдите и выпишите названия пяти ближайших к вашему городу миллионников. Проанализируйте транспортную доступность этих городов (наличие железных дорог, федеральных трасс), сделайте вывод о том, как можно добраться до них на автомобиле или поезде.

2. Работа с таблицами и графиками. Ученики могут анализировать статистические данные о населении, экономике, климате и других аспектах географии. Это помогает им видеть закономерности и тенденции, а также делать прогнозы.

Пример задачи: Используя таблицу с данными о среднегодовой температуре и график, показывающий изменение количества осадков по

месяцам в разных городах России, определите, в каком из городов климат наиболее благоприятен для сельского хозяйства.

3. Задачи на расчёт площади, периметра, объёма и других геометрических параметров. Например, ученики могут рассчитать площадь поверхности озера, объём горной породы или периметр береговой линии. Это помогает им применять математические формулы и понятия в реальной жизни.

Пример задачи: используя географическую карту, рассчитайте площадь территории школы и вычислите периметр её ограды.

4. Проектные работы, связанные с математикой и географией. Например, они могут исследовать влияние рельефа на распределение населения, или рассчитать оптимальный маршрут путешествия. Это помогает им интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Результаты формирования математической ФГ могут быть оценены с помощью различных методов. Один из них – это тестирование. Данный метод проверяет их знания и навыки в области математики и географии. Другой метод – это наблюдение. Посредством наблюдения за работой учеников можно оценивать их способность применять математические понятия и формулы в географических задачах. Также можно использовать портфолио. Ученики могут собирать свои работы, проекты и исследования, которые демонстрируют их математическую ФГ.

Нами был проведен анализ формирования математической ФГ у обучающихся 6 класса на уроке географии.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования:

- наблюдение за работой учеников;
- анализ результатов тестирования.

Наблюдение за работой учеников проводилось в течение нескольких уроков географии. В ходе наблюдения оценивались следующие показатели:

- способность применять математические понятия и формулы для решения географических задач;
- умение работать с картами, таблицами и графиками;
- уровень развития пространственного мышления.

Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Целью тестирования было выявить уровень сформированности математической ФГ у учащихся. Тестирование включало в себя задания на определение расстояний и направлений, работу с графиками и диаграммами, использование формул и уравнений, а также анализ карт и атласов. Результаты тестирования отображены на рис.

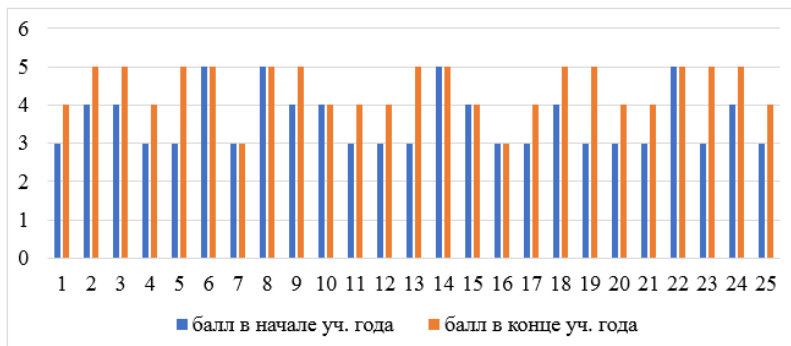


Рис. 1. Результаты оценки эффективности методов и приёмов, направленных на формирование математической ФГ у учащихся 6 класса на уроках географии

Анализ результатов наблюдения показал, что ученики стали более уверенно применять математические понятия и формулы для решения географических задач. Они научились работать с различными источниками географической информации, такими как карты, таблицы и графики, и использовать их для получения новых знаний. Также было отмечено развитие пространственного мышления у учеников.

Результаты тестирования показали, что уровень сформированности математической ФГ у учеников повысился. Они стали лучше справляться с заданиями на определение расстояний и направлений, работу с графиками и диаграммами, а также использование формул и уравнений.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение методов и приёмов, направленных на формирование математической ФГ на уроках географии, является эффективным. Оно способствует развитию личности, способной к адаптации в быстро меняющемся мире и успешной самореализации.

Результаты анализа подтверждают гипотезу о том, что формирование математической ФГ на уроках географии способствует развитию критического мышления, способности к решению проблем и применению знаний в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, способствует формированию ФГ в целом.

Таким образом, можно заключить, что формирование ФГ – это важный аспект современного образования. Уроки географии предоставляют уникальные возможности для его развития. Используя различные методы и приёмы, учителя могут помочь ученикам стать более успешными и уверенными в себе. Обновленное содержание образования требует внедрения деятельностного подхода и формирования практических навыков использования географической информации.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с. – EDN XQRFTT
2. Вершловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // СОЦИС. – 2007. – №5. – С. 140–145. – EDN HZWNJD

3. Ковалева Г.С. Первые результаты международной программы PISA-2009. Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009, 7 декабря 2010 г. / Г.С. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub.html (дата обращения: 01.12.2024).

4. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здорового смысла / А.А. Леонтьев. – М.: Баласс, 2003. – 140 с.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учеб.-метод. пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

Степанова Алёна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «игра», «дидактическая игра». Раскрывается важность использования дидактических игр в учебном процессе начальной школы, в развитии познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных способностей; повышении успеваемости, работоспособности.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, учащиеся младших классов, начальная школа, развитие.

В современном образовательном процессе важным аспектом является использование инновационных методов и подходов, способствующих более эффективному усвоению учебного материала [1]. Учет возрастных, индивидуальных типологических особенностей позволяет повысить эффективность обогащения уроков интерактивными педагогическими технологиями и методиками [6]. Существенно возрастает сегодня и роль игровых технологий, которые занимают важное место в образовательном процессе [2].

Игры в обучении занимают важное место в образовательном процессе, особенно в начальной школе, так как у детей младшего школьного возраста идёт переход игровой деятельности к учебной. Они становятся не только средством обучения, но уникальным инструментом для развития различных навыков у детей.

Игра – это сложный социокультурный феномен, неотъемлемая жизнь человека, сопровождающая его от рождения до последних дней, отмечают такие исследователи, как Н.П. Анисеева, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [7].

Одним из ключевых моментов является положительное влияние дидактических игр на успеваемость учащихся. В отличие от традиционных методов обучения, дидактические игры создают атмосферу, способствующую активному вовлечению детей в учебный процесс. Это, в свою очередь, приводит к более глубокому усвоению материала.

По В.Н. Кругликову, дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Это один из методов активного обучения [4].

О.В. Коновалова определяет дидактическую игру как деятельность, организуемую в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счёт эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате такой игры формируются конкретные знания, а также соответствующие умения и навыки для их творческого использования у её участников [3].

П.И. Пидкасистый определяет дидактическую игру следующим образом: дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш [5, с. 316].

Одним из основных преимуществ дидактических игр является их способность сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Дети, играя, не только развлекаются, но и осваивают новые знания и навыки. Это происходит благодаря тому, что игры позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, что значительно улучшает их понимание и запоминание учебного материала.

Кроме того, дидактические игры способствуют развитию критического мышления и креативности. Учащиеся сталкиваются с различными задачами и проблемами, которые требуют от них нестандартного подхода и оригинальных решений. Это не только улучшает их успеваемость в математике, но и формирует у них уверенность в своих силах, что является важным аспектом общего развития личности. В результате, дети становятся более активными участниками учебного процесса, что положительно сказывается на их мотивации к обучению.

Не менее важным является и социальный аспект использования дидактических игр. Командные игры способствуют формированию у детей навыков сотрудничества и коммуникации. Учащиеся учатся работать в группе, обсуждать свои идеи и принимать во внимание мнения других. Это помогает им развивать эмоциональный интеллект и учит решать конфликты мирным путем. В результате, атмосфера в классе становится более дружелюбной и сплоченной, что также влияет на успеваемость.

Исследования указывают, что учащиеся, активно участвующие в дидактических играх, демонстрируют более высокие результаты на контрольных и экзаменах. Это связано с тем, что игры помогают закрепить знания и навыки. А также развивается умение применять этот объём информации в различных ситуациях. Более того, дидактические игры способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, что в свою очередь ведет к повышению успеваемости.

Однако важно отметить, что для достижения максимального эффекта дидактических игр необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Поэтому важно адаптировать игры под уровень подготовки и интересы учеников. Это позволит создать более персонализированный подход к обучению, что, безусловно, скажется на успеваемости.

Многие исследования показывают влияние дидактических игр на развитие способности обучающихся к саморазвитию и

самосовершенствованию через активное и сознательное присвоение социального опыта. Следовательно, дидактические игры не только делают процесс обучения более увлекательным, но и помогают детям научиться планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости. Так как учащиеся в процессе использования игры становятся более активными участниками учебного процесса, развивают критическое мышление и навыки сотрудничества. Следует, что использование дидактических игр в образовательной практике способствует не только повышению интереса к предмету, но и формированию необходимых компетенций для успешного обучения.

Создание разнообразных игровых ситуаций в образовательном процессе является важным аспектом, способствующим активному вовлечению учащихся и повышению их интереса к обучению. Игровые ситуации могут принимать различные формы и использоваться в самых разных контекстах, что позволяет учителям адаптировать их под конкретные цели и задачи урока. Важно, чтобы игры были не только увлекательными, но и образовательными, способствуя развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков.

Одним из эффективных методов являются настольные игры, которые можно адаптировать под учебный процесс. Например, учитель может создать игру, в которой ученики должны решать математические задачи, продвигаясь по игровому полю. Каждое правильное решение дает возможность сделать ход, а ошибки могут приводить к потерям очков. Такой подход не только делает обучение более увлекательным, но и способствует развитию логического мышления и навыков работы в команде.

Интерактивные технологии открывают новые горизонты для создания игровых ситуаций. Использование образовательных приложений и онлайн-платформ позволяет организовать игры, в которых ученики могут участвовать во время уроков. Например, можно организовать викторину, где ученики в группах соревнуются в знании предмета, отвечая на вопросы и получая баллы за правильные ответы. Такой формат не только способствует закреплению знаний, но и развивает дух соревнования и командной работы.

В заключение, дидактические игры представляют собой эффективный инструмент для повышения успеваемости учащихся в начальной школе. Они не только делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным, но и способствуют развитию важных навыков, таких как критическое мышление, сотрудничество и коммуникация. Использование ролевых игр, настольных и интерактивных игр, а также учет интересов учеников и создание поддерживающей атмосферы способствуют более глубокому усвоению знаний и развитию необходимых навыков. При правильном подходе и адаптации игр под нужды учащихся, можно добиться значительных результатов в обучении, что в конечном итоге приведет к улучшению успеваемости и формированию у детей устойчивого интереса к учебе.

Список литературы

1. Александрова Л.А. Некоторые проблемы инновационного образования / Л.А. Александрова, Н.В. Хурськина, В.А. Мурзакаев // Актуальные вопросы современной науки: материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов (Таганрог, 31 мая 2010 года) / под научн. ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Спутник+, 2010. – С. 57–58. – EDN XVDAEN.

2. Гаврилова Н.Г. Игра как средство формирования общих и профессиональных компетенций у бакалавров педвуза (на примере интеллектуальной игры «Лица педагогики») / Н.Г. Гаврилова, А.В. Кузнецова, К.В. Кошкина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: сб. матер. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 215–219. DOI 10.31483/r-107813. EDN MJVNGQ

3. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О.В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 35–36. EDN SXBJCB

4. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теоретико-методологический аспект: автореф. ... д-ра пед. наук / В.Н. Кругликов. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. – 424 с. – EDN URTBGL

5. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2012. – 511 с.

6. Семенова Н.В. Развитие и обучение ребенка: вопросы соотношения онтогенетических и педагогических механизмов / Н.В. Семенова // Этнопедагогический ежегодник: сборник научных статей. – Вып. 14. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 79–83. – EDN IJXGIB.

7. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Тюкачева Полина Руслановна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. Описана роль педагога в развитии познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, дети младшего школьного возраста.

Сегодняшней главной задачей образовательных учреждений и общества заключается в формировании личности, обладающей глубоким духовным мировоззрением и умом. Образовательный процесс должен быть ориентирован не только на развитие умственных способностей, но и на духовную сферу, а также на адаптацию к обществу.

Формирование когнитивных способностей младших школьников [4] тесно связано с требованиями современного образовательного пространства, сформулированными в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» от 17 декабря 2010 года №1897. Этот стандарт, ориентированный на развитие ключевых личностных качеств, таких как активное восприятие мира, умение учиться, и осознание роли образования, предполагает, что дети способны самостоятельно находить решения, анализировать, предсказывать и

адаптироваться к различным ситуациям. Развитие этих способностей происходит через познавательную активность и стремление к самосовершенствованию, делая ученика активным участником образовательного процесса, что является ключевым фактором формирования когнитивных навыков. Для этого необходимы особые личностные качества, которые формируются на протяжении всей жизни и основаны на стремлении к активному познанию мира и самореализации.

Эксперты в области психологии убеждены, что в раннем школьном периоде у детей сохраняются значительные потенциалы для освоения мира. Образовательный процесс представляет собой благоприятную среду для развития этих способностей. Желание к самосовершенствованию и возможность его достижения через обучение делают ученика активным участником образовательного процесса. Следовательно, наличие познавательной активности является ключевым атрибутом, определяющим ученика как активного субъекта обучения.

Цель: изучить педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Задачи: в соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1) изучить проблему развития познавательной активности в научно-педагогической литературе;

2) рассмотреть педагогические условия развития и пути формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Данная проблема в различных аспектах изучалась в трудах педагогов и психологов. Наиболее полное освещение проблемы формирования познавательной активности получила в трудах Т.И. Шамовой [6].

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

*Проблема развития познавательной активности
в научно-педагогической литературе*

Ключевой вопрос современной образовательной теории заключается в стимулировании стремления учащихся к знаниям. Это является ключевым элементом, который способствует формированию у подрастающего поколения желания погружаться в учебу, осваивать навыки мыслительной работы, развивать самостоятельность, углублять и упрочнять полученные знания.

Современность выдвигает задачу направления образовательного процесса младших школьников на стимулирование их познавательного интереса, поскольку именно в этот период закладываются основы умения учиться, которые впоследствии становятся фундаментом для непрерывного самообразования. Однако, существующая система контроля и оценивания знаний часто противоречит мотивационному аспекту учебной деятельности.

Исследования в области педагогики, философии и психологии показывают, что в научных кругах существует множество различных трактовок терминов «активность» и «познавательная активность».

В наше время мнения о природе обучающей деятельности, особенно у взрослых, сильно расходятся, и это не всегда согласуется с схожими на первый взгляд акцентами в работах предшествующих учителей и

направлений в истории педагогической мысли. Нет оснований утверждать, что советы Платона, Аристотеля, средневековых мыслителей и педагогов по улучшению научного поиска непосредственно связаны с вопросами развития обучающей активности у учащихся начальных классов. Тем не менее, игнорирование таких вопросов в исторический сравнительный анализ делает его несостоятельным. Идея отслеживания в истории педагогической мысли исключительно вопросов, связанных с развитием обучающей активности у учащихся начальных классов, невозможна из-за общепризнанных неопределенностей в таких понятиях, как познание, активность, ребенок, учащийся начальных классов.

В силу таких трудностей реальные ориентиры исторического анализа можно описать примерно так:

- вопрос о природе познавательной активности исследовался в истории гуманитарной науки давно и в самых разных аспектах;
- вполне признавая правомерность различных точек зрения на природу человеческой познавательной активности, мы предполагаем, что необходимыми характерными свойствами познавательной активности являются специфические компоненты: а) мотивация, б) получение удовлетворения от творчества.

Не каждое действие, к которому можно применить термин «образовательный процесс», подтверждает наличие высокого уровня стремления к познанию. Возьмем, к примеру, посещение библиотеки или время, затраченное на домашние работы: нельзя считать их показателями активности в обучении.

Активные методы обучения [5] также важны, поскольку стремление к познанию у младших школьников проявляется в желании осваивать новое и необычное. Это требует усилий для интеграции новых знаний в уже имеющийся запас, и проявляется в стремлении самостоятельно искать ответы, даже на не совсем новые вопросы.

К тому же, если задача не вызывает ощущения трудности, если она представляет собой лишь комментарий, конкретный пример для применения уже известных знаний и умений, то такой задачей нельзя назвать стремление к познанию.

Таким образом, основными характеристиками познавательной активности людей являются:

- яркая, по сравнению со среднестатистическими показателями неудовлетворенность стереотипными (или пользуясь термином Д.Н. Узнадзе внутриустановочными) ценностями обыденной жизни. Иными словами, если человек, и тем более, младший школьник, искренне и в достаточной степени удовлетворен своей жизнью, достижение высокого уровня познавательной активности не будет подкреплено внутренней мотивацией;
- познавательная активность есть форма существования сомнения, которая постоянно воспроизводит вечный вопрос о возможности конечного перечня причин и следствий в обозримом мире;
- не всякая активность человека характеризует его стремление к познанию.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

- естественное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии. Можно выделить следующие *способы и условия*, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, обеспечение понимания того, на какой предполагаемый результат ориентироваться;
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога. Создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников.

Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность:

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;
- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;
- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;
- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

Роль педагога в развитии познавательной активности младших школьников

Образовательные достижения детей зависят от множества аспектов: индивидуальных способностей каждого ученика, их возрастных особенностей, а также методик преподавания. Особое значение для развития интеллектуальных навыков учащихся имеет личность преподавателя. Интенсивность процесса обучения в значительной степени определяется характером взаимодействия учеников с их учителем.

Долг учителя включает в себя не только распространение знаний о мире, но и самопознание, поскольку образование не ограничивается передачей информации и навыков, а также включает в себя передачу мировоззрений, этик взаимоотношений и навыков конструктивного общения.

Текущая система подготовки будущих учителей не обеспечивает их достаточной теоретической, практической и психологической подготовленности для осуществления образовательного процесса и воспитательной работы. Более того, современные курсы повышения квалификации учителей не включают в себя оценку и улучшение профессионально-личностных качеств, таких как умение объективно оценивать собственное поведение, грамотно организовывать общение с учащимися, эффективно восстанавливать работоспособность, формировать корректную самооценку и прочие важные для учителя умения.

Тем не менее, важно, чтобы учителя обладали глубокими знаниями о психологических особенностях младших школьников, особенно в аспектах их интеллектуального, волевого и эмоционального развития. Это знание является ключевым для создания более насыщенного и результативного образовательного процесса, позволяя учитывать текущий уровень развития учеников и видеть их потенциал для дальнейшего роста, а также активно поддерживать этот процесс.

Однако стоит признать, что в настоящее время недостаточно системы подготовки и переподготовки учителей, которые были бы нацелены на развитие у них способности к самоанализу в профессиональной и личной сферах, а также глубокого понимания психологии обучения младших школьников. Это приводит к фрагментарному восприятию задач развития интеллектуальных способностей у младших школьников и ограничивает возможность учителей освоить необходимые навыки и умения.

Однако цель образовательного процесса не сводится к простому передаче знаний. Она включает в себя стимулирование у детей стремления к самопознанию, решению проблем, саморазвитию и формированию положительной мотивации к обучению в школе.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод: поддержка любознательности и стремления к знаниям у младших школьников является ключевым элементом в их личностном развитии. Это направление важно для каждого учителя и требует особого внимания.

Хочется подчеркнуть, что все вышеизложенное является дополнительным доказательством того, что система развивающего обучения должна быть соответствующей задачам стимулирования познавательной активности у детей начального школьного возраста.

Особые психологические характеристики младших школьников, их естественная любознательность, эмоциональная отзывчивость и склонность к усвоению нового создают идеальную среду для развития их познавательного интереса.

Исследование методов и подходов к активизации познавательной активности у начальноклассников, а также их способности к самостоятельному обучению, является приоритетной задачей для учителей, психологов, методистов и педагогов.

Создание учебных материалов и методик тесно связано с прогрессом в области техники, науки и педагогической мысли, а также с передовыми образовательными практиками. Этот аспект является основополагающим для развития личности ученика, поскольку его готовность к обучению

способствует снижению психологического стресса, предотвращению неуспеваемости и поддержанию здоровья.

Ключевым элементом в стимулировании образовательного процесса является формирование подходящих и продуктивных условий для развития умственных качеств, интеллекта и творческого потенциала детей, а также для расширения их знаний.

Заинтересованность детей в изучаемом материале является мощным стимулом их активности в процессе обучения, одним из самых результативных способов привлечения внимания. Преданность ученика изучению предмета способствует усилению его усердия, улучшению успеваемости и развитию самостоятельности. Интерес к учебным занятиям у детей можно рассматривать как результат и поддержание разнообразных методик: чередования разнообразных форм занятий (внеклассные мероприятия, игровые активности, викторины, школьные праздники по тематике и так далее), применения ярких визуальных материалов, соревновательного подхода и прочего.

Рассмотрим познавательную активность ученика на примере структуры одного урока.

1. Включение школьников в работу в начале урока - необходимо с самого начала занятия заинтересовать детей, привлечь их внимание, это делается за счет крупно написанной на доске темы, ярких таблиц, иллюстраций, интересного вводного слова учителя.

2. Поддержание интереса во время проведения урока - детям должно быть не просто интересно, они должны активно участвовать в образовательном процессе, то есть реагировать на сообщаемую информацию учителя, отвечать на вопросы, выполнять задания, стремиться проявлять себя в соревновательных упражнениях.

3. Познавательная активность детей проявляется и в самостоятельности учеников, в том, насколько им удастся самостоятельная работа, как выполняются домашние задания, насколько ученик усваивает самостоятельно изучаемый материал, интересен ли ему этот вид работы.

4. Активность детей должна проявляться и при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.

По этим направлениям оценивается и уровень сформированности познавательной активности у детей. Педагоги выделяют два уровня:

1) высокий: активная ориентировка в новом материале; самостоятельное выделение ключевых понятий; понимание и принятие учебной задачи, выбор способов работы; владение мыслительными операциями, активность, инициатива, нахождение нешаблонных решений;

2) низкий: учебные действия и операции не связаны друг с другом в целостную учебную деятельность; отсутствие понимания смысла учебной задачи; малое приложение личных усилий в учебной работе; слабая активность, отсутствие инициативы, стремления искать новые решения.

Периоды взросления в процессе обучения и воспитания ребенка оказывают ключевое воздействие на развитие его умственных способностей и освоение знаний. Малыши начальных классов способны не только эффективно усваивать методы обучения и накопление знаний, как практических, так и теоретических, но и активно участвовать в процессе образования, то есть сознательно осваивать методы изучения, которые способствуют развитию их интеллектуальных возможностей.

Исследования демонстрируют, что не всегда учебные заведения способны обеспечить благоприятные условия для полноценного развития всех этих аспектов. Поддерживая и стимулируя познавательную активность, воспитывая жажду знаний, мы формируем личность ребенка, который способен мыслить, сопереживать и создавать. Вопросы стимулирования познавательного стремления у учащихся начальных классов являются критически важными для каждого педагога, который заботится о будущем своих учеников.

Целенаправленное развитие познавательных способностей учащихся начальных классов представляет собой комплексный процесс, основанный на гармоничном взаимодействии его ключевых элементов:

Целевой. Осознание цели как идеального и преднамеренно запланированного результата учебно-воспитательного процесса, включающего в себя инициирующие его действия и условия. Суть этого компонента заключается в установлении взрослыми общих целей и их усвоении учащимися.

Каждый человек в своем жизненном пути преодолевает множество этапов, на каждом из которых он переживает значительные трансформации в своем внутреннем мире и взаимоотношениях с окружающими. Эти трансформации приносят в жизнь человека что-то новое и уникальное для каждого этапа, оставляя заметные следы на протяжении всей его жизни. Формирование новых качеств личности не случайно, а является результатом всех предшествующих этапов его развития. В процессе обучения малышей ключевой задачей является создание оптимальной среды для активной работы с учебным материалом и поощрения дальнейшего самообразования и самопознания.

В учебно-воспитательном процессе заложено множество профессиональных знаний, умений и навыков, которые определяют направление образовательного пути. Преподаватель подбирает и распределяет учебное содержание, учитывая образовательные цели и задачи, возраст и начальный уровень развития учащегося, его стремление к обучению и характер имеющихся отклонений.

В выборе образовательных программ необходимо сфокусироваться на всестороннем развитии ребенка, включая психические процессы, развитие общеинтеллектуальных умений и личностной сферы (улучшение самооценки, коммуникативные способности, снижение защитных реакций, тревожности и прочее).

Технологический. Ключевой миссией образовательного процесса является выращивание всесторонне развитого человека. Особое значение имеет развитие аналитических и синтетических навыков, креативных способностей, умения распознавать закономерности развития событий и понимать взаимосвязь причин и последствий.

Этот аспект наиболее точно отражает процессуальную природу процесса обучения и воспитания учащихся, направленного на развитие их познавательных и эмоционально-волевых качеств. Он осуществляется с использованием специфических методик и инструментов коррекционно-развивающей работы.

Игровая активность предлагает обширные возможности для обучения. В начальной школьной эпохе игра продолжает быть эмоционально привлекательной, и именно в процессе игры решаются ключевые задачи по коррекции и развитию учащихся. Следовательно, целесообразно

организовывать учебное время в форме игр, гармонично сочетая игровые и учебные элементы. Учитель вправе выбирать из обширного арсенала методик и инструментов те, которые будут наиболее подходящими и результативными для конкретной ситуации.

Мотивационный. Ключевым условием успешного образования в школе является развитие у детей желания взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, а также формирование мотивации к восприятию и применению учебных методов, средств и форм.

Операционно-регулятивный. При разработке и реализации образовательных программ крайне важно учитывать индивидуальные способности каждого ученика для решения поставленных перед ними задач. Эти задачи должны быть на уровне умеренной сложности и быть доступными для ребенка. На начальном этапе важно создать условия для приятного ощущения успеха, которое будет связано с определенной степенью усилий. По мере прогресса ученика, сложность заданий следует увеличивать в соответствии с возрастными особенностями и достигнутым уровнем умственного развития.

Задания, которые представляют собой вызов, но всё же под силу, способствуют стимулированию учащихся. Они заставляют детей приложить усилия, мобилизовать свои способности, что, в итоге, приводит к достижению успеха и не к психологическому ущербу. Это помогает избежать формирования негативного отношения к требованиям взрослых и к самому учителю. Важно поддерживать стремление учеников к самостоятельной работе и инициативе.

Оценочно-результативный. Элемент, основанный на выборе техник, точно отображающих уровень развития интеллектуальных способностей у детей, является ключевым для анализа их активности. Оценка, проводимая взрослыми, играет решающую роль в формировании самооценки малышей. Следует подчеркнуть, что положительное мнение взрослых о детях является основой для их самооценки. Необходимо избегать ситуаций, когда оценка вызывает у детей страх или отрицательные эмоции. Малыши с недостаточной самооценкой требуют предварительного одобрения их усилий и достижений, а также похвалы за их старания.

При воспитании учащихся начальных классов важно учитывать, что становление личности ребенка – это постепенное развитие его умственных, волевых, этических и прочих способностей к самоконтролю и саморегуляции поведения. Эти уникальные черты являются ключевым элементом в процессе образования и развития детей в школе.

Список литературы

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Бордовская Н. Педагогика: учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
4. Саглам Ф.А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: материалы X Международной научно-практической конференции (Казань, 18–19 марта 2021 года). – Казань: Познание, 2021. – С. 277–280. – EDN QBPQLW.

5. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. – EDN TKERWU.

6. Шаманова Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / Т.И. Шаманова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2009.

Фетисова Ольга Юрьевна
магистрант

Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников, обучающихся в педагогическом классе. Обозначены цели и задачи проекта создания психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, школьники, педагогические классы.

Государственная политика России создает в настоящее время благоприятные условия для самоопределения и самореализации молодого поколения. Однако сложности встречаются в формировании цели и смыслов самоопределения и самореализации, имеющие причину в стихийной организации.

Школа по инерции «впитывает» политический заказ предшествующего этапа развития страны, для которого была характерна ориентация на индивидуализм и индивидуальный успех; последний трактовался как материальное благосостояние и карьера. Опора на концепцию «самообучающегося сообщества» П. Сенге [Организация деятельности..., с. 10] не спасает и не делает самореализацию молодого человека осмысленной, ибо не отвечает на главный вопрос: «Для чего, для какой общей цели действует это самообучающееся сообщество?». Не помогает также и опора на «гуманистическую» концепцию А. Маслоу [Организация деятельности..., с. 99], чье понятие самоактуализации подменяется сегодня понятием самореализации. Взаимовлияние цивилизаций и стран в сфере образования является нормой. Как сказал Маслоу: «...музыканты должны играть музыку, художники должны рисовать, поэты должны сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в миру с самим собой. Люди должны быть тем, кем они могут быть. Они должны быть верны своей природе» [1, с. 100].

Россия постоянно впитывала и внедряла на своей почве передовой образовательный опыт Европы; также как и имел место обратный процесс использования за рубежом советского образовательного опыта, признанного в 70-е годы уникальным и эффективным.

Сегодня отечественное образование, избавившись от прямого управления «извне», переходит к другому этапу – этапу аутентичности и суверенности.

Такой переход вряд ли возможен без опоры на достижения отечественной педагогики, и прежде всего Советского периода.

Определения современного общества как цифрового, постоянно меняющегося и непредсказуемого сегодня стали трюизмом.

Их общий недостаток состоит в утере понимания сущности человека. Сущность человека – в его социальности и предметности, а не в индивидуальной способности обрабатывать информацию.

Социальность есть общее содержание личности; личность есть «ансамбль» отношений индивида к миру, людям и самому себе. Личностно-ориентированная педагогика – это педагогика, которая формирует этот «ансамбль», заботясь о его гармонии и согласованности его частей. Предметность – это родовая нацеленность (интенция) человека на познание сущности вещей, каковая может осуществляться только благодаря его, человеческой способности выделять в объекте предмет и благодаря этому понимать сам объект.

Объектом для человека всегда была природа и общество (сам человек), поэтому процесс познания в современной системе образования должен быть нацелен на адекватное понимание этого объекта, то есть природы и самого человека, как общества, так и индивида.

Методологической базой такого понимания является наука. В силу вышесказанного социализация как стратегическая цель любого образования, на наш взгляд, включает в себя формирование личности как субъекта социальной деятельности, обладающего знаниями, умениями и навыками понимания действительности, понимания сущности происходящего и сущности самого человека, включая самого себя.

«Самоактуализации достигают менее одного процента людей, поскольку большинство просто не знает о собственном потенциале, нежелание полностью использовать свои способности, страх перед трудностями, опасение потерять то, что уже есть» [2, с. 133–134].

Без этого в современном «цифровом» мире невозможна и самореализация. Первым шагом разработки и реализации проекта по организации психолого-педагогических классов в условиях малого города является постановка целей и задач, описание ожидаемых результатов, определение концептуальных подходов и принципов.

Обозначим цели проекта создания психолого-педагогических классов в малом городе:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Цели определяет следующие задачи:

- формировать у школьников реальные представления о педагогической деятельности;
- развивать у школьников склонности и способности к психолого-педагогической деятельности;

- предоставить школьникам возможности для получения практического опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- разработать систему выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников.

Ожидаемые результаты для образовательных организаций общего образования обозначены следующим образом:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;

- повышение качества и персонализации образования;

- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;

- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

В реализации проекта его авторы опирались на следующие концептуальные подходы.

1. Социально-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся ответственной, активной, созидательной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции через коллектив. Именно коллективная, а не индивидуальная деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет и формирует личность как «ансамбль» отношений индивида с миром, людьми и самим собой.

2. Деятельностный подход – предполагает опору на все структурные компоненты деятельности: задача (условие), цель, мотив, потребность. Развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств – все это возможно, если правильно ставится задача, то есть создаются условия деятельности, которыми и являются психолого-педагогические классы.

Из правильно организованных условий вырастают цели, формируются мотивы, которые преобразуются в потребности, а это и есть основа профессионального самоопределения школьника.

3. Практикоориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной

действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Организация классов психолого-педагогической направленности основывается на следующих принципах: коллективизации, последовательности, системности, научности, современности, продуктивности, гуманистической направленности, добровольности.

Определения современного общества как цифрового, постоянно меняющегося и непредсказуемого сегодня стали трюизмом. Их общий недостаток состоит в утере понимания сущности человека. Сущность человека – в его социальности и предметности, а не в индивидуальной способности обрабатывать информацию.

Социальность есть общее содержание личности; личность есть «ансамбль» отношений индивида к миру, людям и самому себе. Личностно-ориентированная педагогика – это педагогика, которая формирует этот «ансамбль», заботясь о его гармонии и согласованности его частей. Предметность – это родовая нацеленность (интенция) человека на познание сущности вещей, каковая может осуществляться только благодаря его, человеческой способности выделять в объекте предмет и благодаря этому понимать сам объект.

Объектом для человека всегда была природа и общество (сам человек), поэтому процесс познания в современной системе образования должен быть нацелен на адекватное понимание этого объекта, то есть природы.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lib.ru/PSIHO/MASLOU/motivaciq.txt> (дата обращения: 28.12.2024).
2. Исабекова А.А. Иерархическая система потребностей в трудах / А.А. Исабекова // Молодой ученый. – 2015. – №1.1 (81.1.). – С. 133–1134.
3. Бардакова Н.М. Профессиональное самоопределение школьников / Н.М. Бардакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59 (3). – С. 64–67. – EDN XSEJSX
4. Митина Л.М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра / Л.М. Митина // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: мат.-лы Всерос. науч.-практ. конф. (30 июня –1 июля 2008 г.). – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. – 264 с.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2007. – 128 с. – EDN QVJOAT

Юнкерова Мария Владимировна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ БОТАНИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция краеведческого подхода и его применение в образовательном процессе. Особое внимание уделяется возможности интеграции краеведческого компонента в преподавание биологии в 7 классе в рамках изучения систематики семенных растений.*

***Ключевые слова:** краеведческий принцип, краеведческий компонент, интродуценты, образовательный процесс.*

На сегодняшний день в образовании снова приобретает актуальность формирование патриотизма, ключевым звеном которого выступает краеведение, составляющее основу школьного курса биологии, так как способствует изучению природы родного края и предполагает формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, природе и человеку в ней [1].

Краеведение включает в себя несколько дисциплин: историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение. Каждая из этих дисциплин изучает определенную область знаний. Биологическое краеведение – дисциплина, изучающая живую природу родного края. Следовательно, в его основе лежит использование местного материала для организации различных видов деятельности учащихся, направленных на познание природы родного края (экскурсии, факультативы, учебно-исследовательская деятельность и т. д.). Применение биологического краеведения характеризуется высоким уровнем овладения учащимися основами биологии, что способствует всестороннему развитию школьников, формирует более обширные представления об окружающем их мире, пробуждает и развивает познавательный интерес к обучению и к природе родного края [7].

По форме организации учебного процесса школьное краеведение принято подразделять на урочное и внеурочное. Урочное краеведение реализуется во время учебных занятий, уроков в соответствии с поурочным планированием курса и расписанием учебных занятий. Внеурочное опирается на такие частные формы, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, вечера и т. д., характеризуется большим разнообразием методов и методических приемов работы, а также большей самостоятельностью учащихся, проявляющейся в возможности выбора [7].

Для формирования самостоятельности учеников активно применяется исследовательская деятельность в реализации краеведческого принципа. В ходе исследовательской деятельности у учеников развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по предмету. Данный метод деятельности

универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку:

а) стимулирует практическую проектную деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;

б) позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования ключевых компетенций [2].

Исследовательская деятельность начинается с изучения литературы по выбранной тематике. В школьном курсе биологии данную деятельность можно реализовать, например, в седьмом классе при изучении раздела «Многообразие и развитие растительного мира», где подробно рассматриваются все отделы растений. Но основной упор можно сделать на покрытосеменных, как одним из наиболее крупных отделов царства растений, составляющих большую часть растительной массы.

Поскольку сегодня все большую часть территорий растительного общества захватывают интродуценты, т.е. «иностранцы», которые человек зачастую заносит, не предполагая об их свойствах, то для наибольшей увлеченности детей можно рассмотреть данные виды и их особенности. Так, к примеру, учащимся можно предложить тему учебно-исследовательской деятельности «Разнообразие чужеродных растений по жизненным формам», которая озвучивается в начале четвертой четверти. Далее по мере изучения семейств покрытосеменных растений ребята знакомятся с литературой, а для более масштабного охвата, учащиеся разбиваются на группы: одни ищут примеры чужеродных растений среди деревьев, другие – среди кустарников, третьи – среди трав, четвертые – среди культивируемых травянистых растений.

В ходе изучения литературного материала, дети видят, что иностранных растений больше среди культивируемых видов и для того чтобы закрепить полученные знания, во второй половине мая можно организовать экскурсию, например, в монастырский сад для поиска растений-«иностранцев». В Чебоксарах можно посетить монастырский сад Свято-Троицкого православного мужского монастыря: это один из старейших монастырей Чебоксар, является памятником культуры федерального значения, располагающимся в исторической части Чебоксар.

По мере изучения флоры монастыря можно наблюдать, что одна треть представлена культивируемыми интродуцентами, к которым, в частности, относятся все древесные формы и одна четвертая часть травянистых растений. Среди деревьев сорный вид – клён американский, используемый в озеленении для составления живых изгородей в различных скверах и парках. А вот среди травянистых растений встречаются как сорные так и культивируемые интродуценты. Например, среди травянистых многолетников преобладают декоративные растения (11 видов, например: *Aquilegia vulgaris* L., *Bergeniocras sifolia* (L.) Fritsch, *Hosta albomarginata* (Hook.) Ohwi, *Lolium perenne* L., *Paeonia officinalis* L.), далее следуют сорные растения (8 видов: *Artemisia absinthium* L., *Chelidonium majus* L., *Cirsium arvense* (L.) Scop., *Convolvulus arvensis* L.), луговые (6 видов) и т. д. Группа однолетников – это 16 сорных видов, 6 видов интродуцентов (*Callistephus chinensis* (L.) Nees., *Kochiascoparia* var. *trichophilla* (Voss) L.H. Bailey и др.), по одному луговому (*Stella riamedia* (L.) Vill.) и лесостепному (*Erysimum cheiranthoides* L.) виду [5].

В основном, на территории монастыря можно наблюдать преобладание североамериканских растений, из-за сходных природно-климатических условий обитания интродуцированных видов. Среди них чаще всего встречаются культивируемые виды (*Parthenocis susquinquefolia* (L.) Planch., *Piceapungens* Engelm., *Tagetes erecta* L. и *T. patula* L., *Thuja occidentalis* L.), но также распространены злостные инвазионные виды для флоры Средней России [3] – *Acer negundo* L., *Conyza canadensis* (L.) Cronq., *Lepidotheca velutina* (Pursh) Nutt., *Solidago gigantea* Ait., *Xanthoxalis stricta* (L.) Small. Далее следуют средиземноморские виды: *Alcea rosea* L., *Lolium perenne* L., *Pyrethrum parthenium* (L.) Smith, *Solanum nigrum* L., *Sonchus oleraceus* L., *Vitis vinifera* L.) и восточно-азиатские растения: *Agropyron fragile* (Roth) Candargy, *Callistephus chinensis* (L.) Nees., *Hydrangea macrophylla* (Thunb.) Ser. и *H. paniculata* Siebold, *Kochia scopariavar. trichophylla* (Voss) L.H. Bailey), в основном используемые в озеленении и благоустройстве территории [4; 6].

Наибольший интерес для детей представляют злостные инвазионные растения и способы их распространения, например, *Acer negundo* (клен ясенелистный) – декоративные культивары, которые часто прививаются на дикие подвои, до сих пор продаются во многих питомниках и садоводческих центрах, что даёт мало шансов избежать инвазии [3]. Или же очень красивое растение *Xanthoxalis stricta* (кислица прямостоячая) – трудно искоренимый сорняк кукурузных полей США и Канады [3]. *Solidago gigantea* (Золотарник гигантский) – представляет угрозу для благополучия растений, окружающей среды и биологического разнообразия [3] и т. д. В ходе экскурсии дети фотографируют все эти растения, при необходимости – что-то берут в гербарий.

До окончания учебного года вся эта работа выливается в проектный продукт, например, в слайдовую презентацию, стенгазету, буклет, заметку в школьной газете или ментальную карту «Родина иностранных растений монастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря».

Таким образом, использование краеведческого принципа при обучении биологии позволяет решить колоссальное количество образовательных задач. Опираясь на привычные виды растений, учащиеся знакомятся с внешним строением и общей характеристикой растений и их многообразием. У ребят развиваются практические навыки и умения по определению растений, а также навыки проведения наблюдений в природе. Развиваются и творческие способности, в частности, на заключительном этапе визуализации результатов исследовательской работы. В ходе ботанической экскурсии происходит знакомство с памятниками культуры, тем самым реализуются межпредметные связи с историей, культурой родного края и другими школьными предметами.

Список литературы

1. Боброва Н.Г. Способы и формы краеведческой работы по биологии / Н.Г. Боброва // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы / Самарский гос. соц.-пед. ун-т. – 2016. – №2. – С. 276–285. EDN XSWELL
2. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309–312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 24.12.2024). EDN PHDXXX

3. Виноградова Ю.К. Черная книга флоры Средней России (Чужеродные виды растений в экосистемах Средней России) / Ю.К. Виноградова, С.Р. Майоров, Л.В. Хорун; под общ. ред. Ю.К. Виноградовой. – М.: ГЕОС, 2009. – 494 с.
4. Димитриев Ю.О. Экологическое состояние флоры внутримонастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Димитриев, М.В. Капралова // Трешниковские чтения – 2017: Современная географическая картина мира и технологии географического образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.А. Ильиной, Е.А. Артемьевой, В.Н. Федорова [и др.]. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – С. 119–120. EDN ZWGDLH
5. Димитриев Ю.О. Флора территории Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Димитриев, М.В. Капралова // Любимцевские чтения – 2016. Современные проблемы эволюции и экологии: сб. материалов Междунар. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – С. 353–357. EDN ZWFKOX
6. Димитриев Ю.О. Флора монастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Димитриев, М.В. Капралова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 3–10. – EDN WKUUTD
7. Кочергина Н.В. Применение теоретических основ краеведения в разработке программ краеведческого кружка и уроков географии родного края / Н.В. Кочергина // Открытый урок первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514998/> (дата обращения: 24.12.2024).

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бражникова Светлана Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ВИДЕ МОДУЛЬНОГО ГРАФА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

***Аннотация:** обсуждаются цели и задачи информатизации вуза на современном этапе, современные тенденции в развитии информационных технологий в университете. Представлен модульный граф, обеспечивающий системный подход к формированию цифровых компетенций, гибкость в адаптации содержания, возможность индивидуализации образовательных траекторий, легкость адаптации под различные профили педагогического обучения и эффективную интеграцию теории и практики.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, модульный граф.*

В современном мире информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в образовательном процессе, что делает их изучение крайне актуальным для студентов педагогических направлений. Будущие педагоги должны не только обладать знаниями в области ИТ, но и уметь эффективно применять их в своей профессиональной деятельности.

Это обусловлено тем, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении способствует развитию самостоятельности студентов и их самообразовательной компетенции.

Цель модульного обучения дисциплине «Информационные технологии» заключается в формировании у студентов педагогических направлений комплексного понимания и практических навыков использования ИТ в образовательном процессе. Можно ключевые аспекты такого обучения (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые аспекты информационно-коммуникационной компетентности педагогов

Аспект	Описание
Освоение теоретических основ ИТ в педагогике	Изучение сущности цифровизации управленческих решений и интеграции информационных технологий в управление образовательным процессом
Развитие практических навыков применения ИКТ	Использование инновационных подходов для повышения мотивации студентов, развития критического мышления и коммуникативных навыков
Формирование компетенций в использовании ПО	Освоение навыков работы с графикой, анимацией и звуковой информацией для развития коммуникативной компетентности учащихся
Изучение методов интеграции интернет-технологий	Применение различных платформ для установления связи через интернет в форме текста, звука и виде
Освоение принципов использования мультимедиа	Внедрение мультимедийных технологий для повышения эффективности и качества обучения, формирования коммуникативных компетенций учащихся
Формирование понимания информационной безопасности	Рассмотрение информационной безопасности как показателя качества жизни в образовательной среде

Кроме того, модульный подход к обучению позволяет структурировать содержание дисциплины, обеспечивая последовательное и глубокое освоение каждого аспекта информационных технологий в педагогике.

Такой подход способствует развитию у студентов не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

Для дисциплины «Информационные технологии» был разработан модульный граф, который отражает структуру и демонстрирует комплексный подход к обучению студентов педагогических направлений (рис. 1).

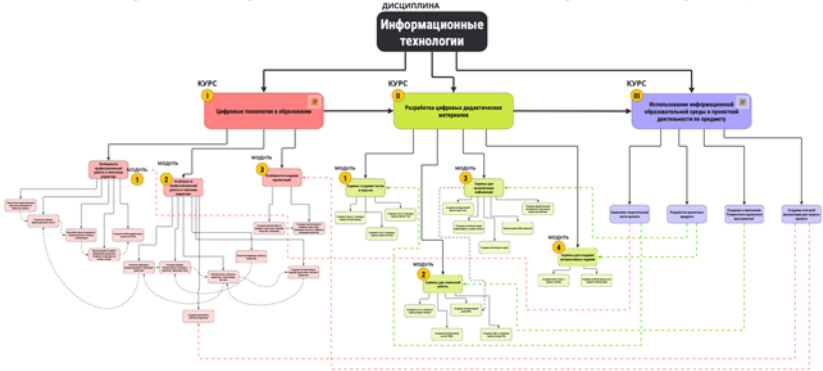


Рис. 1. Модульный граф дисциплины «Информационные технологии»

Дисциплина разделена на три основных курса:

- *Курс I*: Цифровые технологии в образовании;
- *Курс II*: Разработка цифровых дидактических материалов;
- *Курс III*: Использование информационной образовательной среды в проектной деятельности по предмету.

Курсы выстроены в логической последовательности, где каждый последующий курс опирается на знания и навыки, полученные в предыдущем. Связи между модулями отображены пунктирными линиями, что указывает на их взаимозависимость и преемственность. Модули же содержат конкретные учебные элементы и темы. Таким образом, навыки, полученные в модулях по цифровым технологиям, применяются при разработке дидактических материалов, а знания и умения из разных модулей объединяются в проектной деятельности третьего курса. То есть, модули и элементы первого курса взаимосвязаны и формируют базовые компетенции для последующих.

Рассмотрим более подробно представленный модульный граф дисциплины «Информационные технологии», который представляет собой комплексную структуру, каждый элемент которой вносит свой вклад в формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Первый курс «Цифровые технологии в образовании» закладывает фундаментальные основы и включает три взаимосвязанных модуля, формирующих базовые навыки работы с цифровыми инструментами и технологиями.

Второй курс «Разработка цифровых дидактических материалов» логически продолжает образовательную траекторию и содержит четыре модуля, направленных на практическое применение полученных знаний. Этот курс тесно связан с предыдущим через систему межмодульных связей, обозначенных пунктирными линиями на графе, что обеспечивает преемственность и интеграцию знаний. Особенно важно отметить, что модули второго курса ориентированы на создание конкретных образовательных продуктов, включая тесты, интерактивные задания и различные дидактические материалы, которые студенты разрабатывают в рамках своего профиля подготовки.

Завершающий третий курс «Использование информационной образовательной среды в проектной деятельности по предмету» интегрирует все полученные ранее знания и навыки в практическую проектную деятельность. Этот курс демонстрирует наиболее сложные межпредметные связи, что отражено в графе множественными пунктирными линиями, соединяющими его с модулями предыдущих курсов. В рамках данного курса студенты создают комплексные проекты, применяя весь спектр освоенных цифровых инструментов и методик.

Модульный граф дисциплины «Информационные технологии» является универсальным инструментом, который может быть эффективно использован в учебном процессе, планировании и контроле, методической работе и административных целях.

В учебном процессе он выполняет роль навигационной карты для студентов, помогая им ориентироваться в структуре обучения и планировать свою образовательную траекторию. Преподаватели также могут использовать граф для планирования занятий и распределения учебной нагрузки, что позволяет более эффективно организовать учебный процесс. Кроме

того, данный граф способствует систематическому освоению материала с учетом межпредметных связей, что способствует более глубокому пониманию предмета.

В планировании и контроле модульный граф позволяет отслеживать прогресс студентов по каждому модулю, что способствует более точной оценке их знаний и навыков. Он также может быть использован при разработке систем оценивания и контрольных точек, а также для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая потребности и способности каждого студента.

В методической работе граф дисциплины является важным инструментом для создания учебно-методических комплексов. Он помогает разрабатывать практические задания, учитывая междисциплинарные связи, что способствует более комплексному подходу к обучению. Кроме того, модульный граф используется при проектировании дистанционных курсов и электронных образовательных ресурсов, обеспечивая структурированное и последовательное обучение.

В административных целях модульный граф помогает оптимизировать распределение часов между модулями, что позволяет более рационально использовать учебное время. Он также используется при составлении рабочих программ дисциплины и согласовании содержания курса с другими дисциплинами образовательной программы, обеспечивая целостность и согласованность образовательного процесса.

Такое многоцелевое использование графа обеспечивает системный подход к организации образовательного процесса и повышает его эффективность.

Цифровой формат курса открывает дополнительные возможности для развития критического мышления студентов через интерактивное взаимодействие с учебными материалами. Использование цифровых технологий в модульном обучении позволяет создавать адаптивную образовательную среду, где анализ результатов деятельности учащегося в режиме реального времени помогает перестраивать образовательную траекторию.

Таким образом, модульный граф дисциплины «Информационные технологии» представляет собой эффективный инструмент организации образовательного процесса для студентов педагогических направлений. Его ключевые преимущества заключаются в четкой структурированности материала, логической последовательности освоения курсов и наглядности межпредметных связей. Разработанный модульный граф обеспечивает системный подход к формированию цифровых компетенций, гибкость в адаптации содержания, возможность индивидуализации образовательных траекторий, легкость адаптации под различные профили педагогического обучения и эффективную интеграцию теории и практики.

Список литературы

1. Производство ИТ оборудования различных типов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sviaz-expo.ru/tu/articles/24008/> (дата обращения: 28.12.2024).
2. Информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://md.school/blog/informacionnye-tehnologii-v-medicine> (дата обращения: 28.12.2024).
3. Степанова Л.В. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов дополнительного образования / Л.В. Степанова, Э.А. Максимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnaya-kompetentnost-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.12.2024).

Васильева Нина Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: статья посвящена целесообразности использования творческих заданий для развития речи, мышления, для решения проблемы нежелания современных школьников читать. Методом сопоставительного обзора показаны преимущества традиционных и новых творческих заданий, представлены виды творческих заданий и результат выполнения заданий.

Ключевые слова: традиционные задания, мультимедийные задания, ценность, познавательный интерес, эссе, буриме, письмо, стихотворение, подкаст, буктрейлер, лонгрид, фанфик, видеоролики.

Творчество – это созидание нового и прекрасного, оно противостоит шаблону, банальности, отсталости, наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знании [1]. «Вся радость жизни – в творчестве», – утверждал французский писатель Р. Роллан. Уроки русского языка и литературы – это хорошее время для развития творческих способностей детей. Наряду с обычными формами работы нестандартные задания привлекают внимание детей, заставляют работать воображение и тем самым помогают усваивать материал, глубже понимать тему, рожают вдумчивого читателя [2]. Современные учебники уже содержат задания творческого характера, например, «Творческое задание» в учебнике 5 класса: «Составьте рассказ по одной из картин на тему «Всякому мила своя сторона», включив в него строки из стихов о родной природе»; проект «Используя ресурсы Интернета, подготовьте вместе с одноклассниками иллюстрированный сборник стихов «Родная природа в русской поэзии», проект в 10 классе «Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: опыт киноэкранизаций».

Но учителю всегда хочется добавить что-то свое. Использование современных примеров из песен, стихов, кинофильмов помогают запомнить многие правила, в частности, ударение. Дано: стихотворение и литературная норма. Задача – найти орфоэпическую ошибку. В песне А. Розенбаума есть такие строки:

...И со всех окрестных крыш слетались птицы,
Танцовщице золотой захлопав крыльями,
Как давно, как давно звучала музыка там...

А. Розенбаум «Вальс-бостон»

Для сохранения размера автор ставит ударение в слове на предпоследнем слоге, а литературная норма – танцОвщица).

Чтобы приобрести навыки создавать текст в жанре эссе, необходимо регулярно тренироваться, писать 1–2 раза в месяц, анализировать результаты. Вот некоторые творческие названия: «Возможен ли компромисс между творчеством и прогрессом?»

Привлекательны для детей викторины, кроссворды, занимательные материалы. Много таких заданий можно найти в книге «Читаем, думаем,

спорим». Это самопроверка своих знаний. От викторин учащиеся переходят к буриме. Например, на рифмы:

Даны рифмы:	Получилось:	Получилось:
Звонко – ребенка Родится – стремится Шумящий – блестящий Дыханье – преданья	Скоро будет звонко В доме от ребенка. Завтра сын родится, Всё к тому стремится. Ребенок шумящий, Но для всех блестящий, Теплое дыханье Это не преданья!	Звучит звонко Смех ребенка. Счастье родится, К солнцу стремится. Всюду шумящий, Глазами блестящий. Счастье – дыханье, Начало преданья

Творческий диапазон личности расширяют нестандартные задания на сопоставление произведений живописи и литературы. При изучении пьесы «Гроза» А.Н. Островского используется полотно М. Нестерова «За Волгой», напоминающее свидание Бориса и Катерины. Предлагается 10-классникам «озвучить» картину, используя текст драмы.

Решая языковые и речевые задачи, ученик вовлекается в процесс выработки новых смыслов, происходит сближение восприятия информации и личного речевого творчества. Например, в учебнике для 10 класса дается отрывок из рассказа Т. Толстой «Соня» и предлагается задание: спрогнозируйте завершение этого сюжета. Запишите, по возможности сохраняя особенности авторского стиля (лексика, синтаксис).

Изобретение – это тоже творческое задание, ведущее к нестандартному решению проблемы. Композиция жанров фольклора запоминается легче, если ученик сам сочинил сказку, былинку, загадку. Вот пример концовки современной былинки:

И стоит наш город, не печалится,
Ой, сильна наша родина столичная.
И земля великая славится,
А враги дрожат пред этой силою...

Еще одно «старое» задание – «Письмо литературному герою» (Обломову, Раскольникову и т. д.). Оно побуждает учеников по-новому посмотреть на произведение, на его героев:

Здравствуй, Родион!

Я пишу тебе, чтобы поговорить о твоей нелегкой жизни, хотела бы разобраться в твоей ситуации и высказать свое мнение. Думаю, ты правильно поступил, раскаявшись в своем преступлении. Уверена, тебе стало намного легче. Вера в Бога помогает людям жить, поможет и тебе. Тебе необходимо первым сделать шаг к людям, не надо замыкаться в себе. Соня в этом тебе поможет и поддержит тебя.

На уроках литературы регулярно применяются такие творческие задания, как создание ассоциативного рисунка, кроссворда, составление теста по содержанию произведения. Нравится детям сочинять стихотворения, посвященные поэтам, писателям, например, посвященное В.М. Шукшину

Василий Макарович, здравствуйте!
Ваши герои – чудики. Верю.
Ваши герои добры и смешны,
Всем хотят сделать добро.
Их мир – не наш, он выдуман.

Из двух частей слеplen.

Первая – это мечта,

Вторая – реальность.

Пробуждают мыслительную деятельность задания на сопоставление не двух, а более произведений. Вот на какие размышления натолкнули ученицу три повести А.И. Куприна: «Три повести Куприна – это три главы одной книги – книги о любви. Главная тема всех произведений – бескорыстная любовь. В повести «Олеся» – любовь героини к Ивану Тимофеевичу, в «Суламифь» – чувство Суламифь к Соломону, а в повести «Гранатовый браслет» – Желткова к Вере Николаевне. Писатель изображает влияние этого высокого чувства на человека. Каждый из героев пробуждается от духовной «спячки». Положительными героями становятся «маленькие люди»: Суламифь – девушка из виноградника, внучка колдуньи Олеся, телеграфист Желтков. Каждая из героинь так или иначе связана с украшением, в котором присутствует красный цвет – символ мужества, силы и любви: браслет, бусы».

В начале каждого учебного года полезно проводить конкурс читательских дневников. Дети получают задание не просто рассказать о том, что прочитали летом, но и делиться впечатлениями о прочитанном по-новому. Например, в форме рекламного ролика. Задание учит думать, а не прятаться за готовые фразы.

Для современных школьников важны такие виды мультимедийных творческих заданий: подкаст, буктрейлер, лонгрид, фанфик, видеопозия. Использование ИТ-инструментов – это не отказ от традиционных творческих заданий, а их развитие в условиях цифровой среды. Выполнение этих заданий (в отличие от написания «традиционного» сочинения) обретает для школьников ценность и смысл, потому что эти задания отличает конвергентность и необычность. Именно через них происходит вовлечение современных школьников в культуру соучастия [3, с. 67].

Элементы творчества оживляют, вызывают эмоции. А мысли есть тогда, когда есть эмоции: радость, восторг, удивление, возмущение, печаль. В новой школе творческие задания – это один из видов поддержки талантливых детей, это инструмент развития личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский // Психологический очерк: кн. для учителя. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Дрейфельд О.В. Творческие письменные задания по литературе / О.В. Дрейфельд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru> > book > chitat-onlayn (дата обращения: 25.12.2024).
3. Терехова Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Терехова. – Екатеринбург, 2002. – 110 с. – EDN FNMKFP

Гаврилова Людмила Валентиновна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОЙ МИФОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация: в статье изучены общекультурные тенденции и ценностные установки современного общества, формируемые на основе английской мифологии. Показано, как персонажи, сюжеты и символы обогащают культурное наследие. Делается вывод о том, что такие исследования позволяют лучше понять механизмы культурной трансмиссии и влияния мифологических традиций на формирование культурного ландшафта.

Ключевые слова: мифология, культура, Средневековье, влияние, мифические существа, современное общество, традиции, мировоззрение, символы, искусство.

Мифология – форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на ранних стадиях общественного развития. Английская мифология представляет собой богатое и многогранное наследие [1–3]. Исторически она была сформирована под воздействием различных культурных традиций. Ее персонажи, мотивы и сюжеты продолжают оказывать влияние на различные аспекты современной культуры, искусства и литературы. В данном контексте важно изучить влияние английской мифологии на современное общество, чтобы понять ее роль в формировании современной культурной парадигмы.

Актуальность исследования влияния английской мифологии на современное общество обуславливается тем, что мифологические элементы продолжают активно интегрироваться в массовую культуру, искусство и повседневную жизнь [3]. Английская мифология, включая легенды о короле Артуре, фей, и другие народные сказания, формирует культурные идентичности и влияет на восприятие современных ценностей.

Цель работы – определить степень влияния английской мифологии на развитие общества.

Сегодня можно наблюдать за уже сложившимися тенденциями в общественных процессах и явлениях, которые затрагивают не только культуру, но и проникают в другие сферы жизни.

Широкое распространение получила популяризация мифологических элементов в современной культуре. Так, фильмы, сериалы и книги, основанные на английских мифах, становятся запоминающимися символами, привлекая внимание как молодежи, так и взрослых. Например, «Игра престолов» («Game of Thrones»). Этот сериал, основанный на книгах Джорджа Р.Р. Мартина, использует множество мифологических и фольклорных мотивов. Хотя он основан на «Войне роз», элементы фэнтези, драконы и магия полностью погружают зрителей в мир древних легенд. Истории о короле Артуре и его рыцарях были много раз экранизированы, включая такие фильмы, как «Король Артур» (2004) и «Убийство короля» (2004). Эти мифы о любви, предательстве и поисках святого Грааля

продолжают вдохновлять режиссеров и сценаристов. Сериал «Мерлин» («Merlin»), который переосмысляет легенды о короле Артуре и его маге Мерлине, привлек внимание молодежи и положил начало новой волне интереса к английским мифам. Книги Нила Геймана «Американские боги» и «Дети Ананси» используют множество мифологических элементов и легенд, смешивая их с современным контекстом, что делает мифологию доступной для широкой аудитории.

Все эти примеры подтверждают, как мифология продолжает влиять на современное искусство, создавая новые истории и образы, которые находят отклик у людей разных возрастов.

Элементы английской мифологии сейчас используют в рекламных и маркетинговых стратегиях. Известные бренды все чаще обращаются к мифологическим образам для создания уникального имиджа и привлечения потребителей, что свидетельствует о глубоком влиянии мифов на современные ценности и потребительские предпочтения. Приведем некоторые примеры. Шоколадный бренд «Cadbury» создает рекламу с элементами волшебства, используя образы фей и других мифических существ, что помогает создать ассоциации с чудом и радостью от употребления их продукции. Бренд «Johnnie Walker» часто использует образы путешественников и приключений, вдохновленных легендами о рыцарях. Это помогает передать дух независимости и стремления к достижениям. Лицензионные продукты и реклама, основанные на произведениях Толкиена («Властелин колец» и др.), как в мире игрушек, так и в сфере видеоигр, используют богатый мифологический контекст, который находит отклик у фанатов. Эти примеры демонстрируют, как элементы английской мифологии помогают брендам создать уникальную атмосферу и эмоциональную связь с потребителями, отражая современные ценности и предпочтения.

В эпоху глобализации мы наблюдаем интересный феномен: многие люди начинают возвращаться к своим культурным корням, переосмысливая и восстанавливая местные мифы и фольклор. Это движение происходит на фоне доминирования глобальных культурных трендов, когда местные традиции и уникальное наследие начинают восприниматься как важный элемент идентичности.

Существует несколько причин такого интереса:

- в условиях быстро меняющегося мира люди стремятся укрепить свою культурную идентичность, осознавая свою уникальность в многообразии глобальных культур;

- восстановление традиционных практик и рассказов подчеркивает насыщенность местной культуры и создает платформу для её сохранения.

Местные мифы становятся основой для новых произведений искусства, литературы и кино, что привлекает внимание молодежи и создает новый интерес к культурному наследию. Фольклорные элементы находят отражение в музыке, например, в работах таких исполнителей, как Бьорк, в которых соединены современные звучания и традиционные исландские мелодии.

В последнее время наблюдается возрождение интереса к народному театру и фольклору. Например, многие театры ставят пьесы на основе мифологии или традиционных народных сказок. Этот процесс восприятия и преобразования местных мифов в контексте глобализации помогает

сохранить разнообразие культур и проводить параллели между различными традициями, обогащая как локальную, так и мировую культуру.

Современные художники и писатели используют мифологические сюжеты как способ исследования проблем идентичности, власти и человеческих отношений, что актуализирует древние темы в новом контексте. Эти тенденции подчеркивают важность английской мифологии как культурного ресурса, способствующего отражению и формированию современного общества.

Отдельным интересным и многогранным направлением является связь между английской мифологией и туризмом. Мифологические персонажи и места становятся основой для создания туристических маршрутов. Например, местности, связанные с легендами о короле Артуре, привлекают туристов, заинтересованных в истории и мифах. Посещение древних замков, памятников и мест, связанных с мифами, помогает сохранить их историю и значение. Сегодня туристов, интересующихся мифами и легендами, выделяют в отдельную категорию. К ним относятся как ученые и исследователи, так и фэнтези-фанаты.

Развитие туризма, основанного на мифологии, может оказать значительное влияние на локальную экономику. Улучшение инфраструктуры, создание рабочих мест и увеличение притока туристов может благоприятно сказаться на регионах.

Таким образом, английская мифология и туризм взаимосвязаны и могут обогатить друг друга, привнося культурные, образовательные и экономические преимущества.

Таким образом, исследование английской мифологии показывает, что даже в условиях глобализации мифологические сюжеты и персонажи сохраняют свою актуальность и продолжают оказывать влияние на современные культурные ценности и установки. Передача культурных традиций и символов происходит через литературу, кино, театр и другие формы искусства. Можно проследить, что мифы адаптируются и трансформируются в новых условиях. Персонажи и сюжеты английской мифологии обогащают культурное наследие, создавая новые нарративы и символику, которые становятся важными для формирования коллективной идентичности. Анализ мифологических традиций помогает лучше понять культурное многообразие и взаимовлияние разных культур, демонстрируя, как локальные мифы могут интегрироваться в глобальный культурный контекст. Изучение английской мифологии способствует пониманию современных ценностей общества, таких как справедливость, благородство и героизм, которые нашли свое отражение в современных нарративах.

Таким образом, исследования мифологических традиций представляют собой важный инструмент для анализа и осмысления культурных изменений, а также для сохранения и возрождения традиционного культурного наследия.

Список литературы

1. Белозерова М.В. Глобализация и традиционная культура: основные тенденции и мифы / М.В. Белозерова, А.Н. Садовой, П.А. Куринских // Миф в истории, политике, культуре: сборник материалов VI Международной научной междисциплинарной конференции (июнь 2022 года, г. Севастополь) / под ред. А.В. Ставицкого. – Севастополь: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе, 2023. – С. 457–467. – EDN UXNVZF

2. Котлярова В.В. Ценностный потенциал мифа в современной культуре / В.В. Котлярова, М.М. Шубина // Общество: философия, история, культура. – 2021. – №12. – С. 22–29. <https://doi.org/10.24158/fik.2021.12.2>. – EDN JXBDPN

3. Шелепова Н.В. Мифотворчество как форма креативного мышления (на материале английских мифологем) // Когнитивные исследования языка. – 2021. – №1 (44). – С. 291–298. – EDN GGGBFM

Гордеева Анна Вениаминовна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

Аннотация: цели литературного образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль литературы как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов. Как одна из дисциплин эстетического цикла литература предполагает постижение школьниками этого вида искусства, овладение ими навыками творческого чтения, что невозможно без продолжения этой работы за рамками школьного урока, поэтому и придумана новая форма обучения и воспитания – «Литературная гостиная».

Ключевые слова: литературная гостиная, творческая мастерская, любовь к художественному слову, неформальная встреча.

Литература постоянно присутствует в жизни взрослого человека, помогая выразить его эмоциональное состояние. Стихи, рассказы, повести, романы – наши помощники-«психотерапевты» в минуты радости и минуты переживания. Без них наша жизнь была бы... обыденной, скучной, серой, именно книги наполняют жизнь смыслом [1–3].

К сожалению, в последние годы так происходит, что потребность в чтении литературных текстов у учащихся значительно снизилась. Во многом виной этому – коммуникация в социальных сетях, где снижена ценность художественного слова: часто используются сокращения и сленг, слова упрощаются и искажаются. Еще одна причина – обеднение речи взрослых.

Как же добиться того, чтобы литература в жизни школьников занимала не последнее место? В поисках путей повышения интереса к классическим произведениям русской литературы мы пришли к идее создания «литературной гостиной».

«Литературная гостиная» – это не только пространство для общения о литературе, но и важный инструмент в воспитании любви и интереса к художественному слову. В современном мире, насыщенном информацией и цифровыми развлечениями, актуальность таких мероприятий возрастает. Во-первых, «литературная гостиная» создает атмосферу, способствующую глубокому проникновению в произведения искусства. Общение в кругу единомышленников позволяет участникам обмениваться мнениями, делиться чувствами и анализировать прочитанное. Это углубляет

понимание литературных текстов и помогает развивать критическое мышление. Во-вторых, такие встречи способствуют неформальному обучению и формированию устойчивых интересов к чтению. «Литературная гостиная» может включать в себя выступления авторов, обсуждение книг, мастер-классы и даже театрализованные чтения. Подобные форматы вдохновляют участников на чтение новых произведений и знакомят с разнообразием литературных жанров. В-третьих, «литературные гостиные» могут сосредотачиваться на актуальных темах и проблемах, что делает их привлекательными для молодежи. Обсуждения значимых вопросов, поднятых в литературе, позволяют участникам лучше понять как литературу, так и окружающий их мир.

Для того чтобы внедренная форма деятельности для детей нашей школы имела нужный эффект, необходимо соблюдение определенных правил, учет деталей при организации встреч, которые бы отличали наши творческие мероприятия от привычных, традиционных уроков.

Итак, попробуем выделить основные правила организации литературной гостиной.

1. Оформление класса, актового зала в стиле «гостиной» – помещения для приема гостей. Стулья располагаем полукругом, чтобы гости свободно видели друг друга. Стол накрываем праздничной скатертью, выставляем атрибутику для данного вечера: книги, портреты писателя, его эпохи, картины, рисунки школьников на тему «Значимых мест из жизни автора», свечи, чай. Очень важно создать атмосферу доброжелательности, душевности непринужденности. Все присутствующие должны ощущать себя уютно, свободно и открыто.

2. В течение учебного года планируется несколько подобных встреч. Слишком частые мероприятия снижают интерес, становятся привычными, от которых уже многого не ждешь. К тому же требуется тщательная подготовка и предварительная работа. Иначе ни организатор, ни гости не получат чувства радости от ожидаемой встречи.

3. Тематику вечера и репертуар отбираем по следующим критериям:

- интеллектуальные и возрастные возможности учеников;
- общественно значимые проблемы, темы;
- учет сезона проведения встречи.

Так, в апреле 2024 года для учеников 9 «А» класса была организована литературная гостиная, посвященная дню рождения Н.В. Гоголя, самого мистического писателя-классика XIX века, которому исполнилось 215 лет. Встречала детей Настасья Коробочка, героиня из поэмы «Мертвые души», которая подготовила разные конкурсы, викторины, загадки для учеников. В ходе мероприятия школьники в достаточной мере раскрыли свои творческие способности, погрузившись в произведения Н.В. Гоголя: «Мертвые души», «Ночь перед Рождеством», «Шинель», «Нос» и другие. В нашей гостиной побывали Н.В. Гоголь и его герои: П.И. Чичиков, Оксана и Вакула, Солоха и Черт, Акакий Акакиевич Башмачкин. Ребята инсценировали эпизоды из известных произведений. Удивительная вещь, но именно в гостиной раскрываются многие таланты детей, о которых раньше мало кто знал: кто-то хорошо поет, кто-то отлично играет на гитаре, кто-то обладает великолепными актерскими данными, организаторскими способностями. Итог подобного мероприятия – огромное

удовольствие и радость, которую получают все: ребята, родители, педагог, приглашенные гости.

Этапы работы над литературной гостиной:

1) определение тем мероприятий. В начале учебного года на методическом объединении преподавателей обсуждаем и конкретизируем темы с учетом возраста, особенностей учеников, годового плана работы школы, утверждаем сроки проведения литературной гостиной;

2) разрабатываем сценарий и оформляем приглашения.

Пишем сценарий нашей встречи, готовим группы участников, гостей, создаем красочные приглашения;

3) создание соответствующего интерьера. Подбор декораций, костюмов, видео- и аудиоряда. Это очень важный и длительный этап. Именно правильно подобранные окружающие предметы, картины и образы, музыка и театральные звуки создают необходимую атмосферу, усиливают впечатление от литературной встречи. Правильно подобранная музыка, художественное оформление положительно влияет на понимание участниками и гостями поэтического произведения, помогает глубже воспринять художественные образы, воплощенные в нем;

4) репетиционная работа с детьми: разучивание текстов, работа над образом, выразительностью речи. Самый длительный по времени этап. Работу необходимо вести индивидуально. Вместе с учеником раскрываем смысл слов и выражений, подбираем мимику, жесты, телодвижения, понимаем характер произведения и, как следствие, интонация, с которой следует его декламировать. Создание нужного эмоционального настроения – это немаловажная составляющая всего вечера, так как позитивный настрой помогает достичь нужных целей, мотивирует участников, повышает эффективность;

5) собственно встреча в литературной гостиной. В назначенный день участники, родители, приглашенные гости собираются в гостиной. Ученики с удовольствием приглашают своих близких, чтобы продемонстрировать все свои умения, навыки и творческие способности;

6) завершение встречи. Выводы. В конце мероприятия педагог вместе с детьми и родителями рассматривает подборку книг, тематическую выставку рисунков подводят итоги услышанного и увиденного. Далее по плану это чаепитие за круглым столом, где ученики, гости, родители делятся своими впечатлениями.

По нашим наблюдениям ученикам и родителям интересны подобные неформальные встречи. Они раскрепощают детей, повышают интерес к литературе, в игровой форме закрепляют знания, прививают нормы морали, нравственности, воспитывают патриотические чувства, положительно сказываются на речевом развитии, дарят тепло общения, воспитывают эстетический вкус и общую культуру человека.

Таким образом, литературная гостиная как форма воспитания любви и интереса к художественному слову является актуальной и необходимой в условиях современного информационного общества. Она способствует не только личностному развитию, но и коллективному культурному обмену.

Список литературы

1. Березникова Н.В. Как помочь ребёнку стать читателем / Н.В. Березникова, И.В. Некрасова // Педагогический поиск. – 2024. – №4. – С. 20–26.

2. Тихомирова И.А. Воспитание обучающихся средствами изучения литературы в общеобразовательной организации / И.А. Тихомирова // Современное образование: традиции и инновации. – 2024. – №1. – С. 12–14. – EDN LLOVCJ

3. Шавалеева К.А. Работа с творческими приёмами на уроках литературы в школе / К.А. Шавалеева, Ю.А. Семенова // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №2 (2). – С. 11–17. – EDN LJLNUV

Гостева Ирина Николаевна

канд. пед. наук, заведующий кафедрой, доцент

Бражникова Светлана Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

СОЗДАНИЕ СЮЖЕТНЫХ ЛИНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные методы и алгоритмы, применяемые в области искусственного интеллекта (ИИ) и используемые в различных творческих проектах. Уточнены подходы к созданию учителем оригинальных сюжетных линий олимпиадных заданий по информатике и показаны этапы применения ИИ, как для создания новых сюжетных линий, так и для улучшения уже созданных креативных сюжетных текстов олимпиадных задач по информатике. Подчеркивается потенциал такого метода разработки олимпиадных заданий и определены требования к промту, который используется учителем-разработчиком. Определяются плюсы и минусы применения ИИ в данной деятельности.*

***Ключевые слова:** образование, искусственный интеллект, олимпиадные задачи, разработка задач, сюжетная линия задачи, промт-инжиниринг.*

Разработка интересных и креативных сюжетов для олимпиадных задач важна потому, что она стимулирует мотивацию и вовлеченность участников, делая процесс решения задач более увлекательным и запоминающимся. Такие сюжеты помогают привлечь внимание к сложным концепциям, облегчают понимание материала и способствуют развитию нестандартного мышления. В данной статье мы попытаемся описать возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) для создания сюжетных линий олимпиадных задач по информатике, а также рассмотреть преимущества и ограничения этого подхода.

Внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, становится ключевым фактором, способствующим трансформации образовательных практик [3]. Существуют различные методы и алгоритмы, применяемые в области искусственного интеллекта для генерации текста и обработки естественного языка.

Одним из таких методов является использование языковых моделей, таких как GPT (Generative Pre-trained Transformer), разработанный компанией OpenAI. GPT представляет собой семейство моделей трансформеров, обученных на огромных объемах текстовых данных, способных генерировать осмысленный текст путём предсказания следующего слова в последовательности на основе предыдущих слов. Ещё одной популярной моделью является BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), двунаправленная языковая модель, разработанная Google, которая понимает контекст слов в предложении и применяется для задач классификации текста, вопросов и ответов, а также для улучшения поисковых систем [4].

Нейронные сети также играют важную роль в этих процессах. Рекуррентные нейронные сети (RNN) обрабатывают последовательности данных, такие как тексты, учитывая предыдущие входные данные при обработке текущих. Долгая краткосрочная память (LSTM) – это разновидность RNN, предназначенная для преодоления проблемы затухания градиента, что делает её эффективной для обработки длинных временных зависимостей. Трансформеры, такие как те, что лежат в основе GPT и BERT, используют механизм внимания, позволяя моделям фокусироваться на наиболее важных частях ввода [5].

Широкое применение в настоящее время находит машинное обучение. При этом, применяется как обучение с учителем, которое предполагает использование размеченных данных, где каждой записи соответствует правильный ответ, и обучающиеся модели пытаются найти закономерности для прогнозирования правильных ответов на новых примерах, так и обучение без учителя, работающее с неразмеченными данными, находя скрытые структуры и закономерности. Можно привести другие методы машинного обучения, например, обучение с подкреплением, основанное на взаимодействии агента с окружающей средой, где агент получает вознаграждение за правильные действия и штрафы за неправильные, а так же глубокое обучение, которое также играет свою роль, при этом конволюционные нейронные сети (CNN) извлекают признаки из данных и применяются в задачах классификации и распознавания образов. Генеративно-сопоставительные сети (GAN) состоят из двух нейронных сетей – генератора и дискриминатора, где генератор создаёт реалистичные образцы данных, а дискриминатор оценивает их качество. Все эти методы и алгоритмы играют ключевую роль в развитии ИИ и его применении в различных областях, включая обработку естественного языка, генерацию текста и создание сюжетных линий [4]. В данной статье мы не ставили перед собой цель раскрыть все эти методы и алгоритмы, но хотели обратить внимание – на каких алгоритмах развивается современный ИИ.

В последние годы искусственный интеллект все чаще используется в творческих проектах, демонстрируя удивительные способности в самых разных областях искусства. Например, в Японии в 2016 году был представлен роман «День, когда компьютер напишет роман», созданный с участием ИИ. Хотя он не победил в литературном конкурсе Hoshi Shinichi Award, попадание в шорт-лист стало значительным достижением для ИИ. Еще одним примером является проект DeepMind's AI Poet, который создает стихотворения, вдохновляясь работами известных поэтов, таких как Шекспир и Байрон.

Также ИИ нашел свое применение в кинематографе. Так, в 2016 году вышел короткометражный фильм «Sunspring», сценарий которого полностью написал ИИ. Актеры получили сценарий прямо перед съемками, и результат

оказался весьма экспериментальным и необычным, показывая возможности ИИ в киноиндустрии. Кроме того, компания Netflix использует ИИ для анализа зрительских предпочтений и создания рекомендаций, что помогает создавать успешные проекты, такие как сериал «Карточный домик».

В музыке ИИ также проявляет себя. Например, виртуальный композитор AIVA создает музыку в различных жанрах, включая классику, джаз и поп, и его произведения лицензируются для использования в фильмах, играх и рекламе. Группа The Flaming Lips, в свою очередь, выпустила альбом «King's Mouth», в котором ИИ помогла создавать музыкальные структуры и мелодии.

В изобразительном искусстве ИИ тоже оставляет свой след. Так, канадский писатель Робертсон Дэвис использовал ИИ-генеративную модель для создания иллюстраций к своему роману «The Gift», придав произведению уникальный визуальный стиль. А на выставке «AI: More than Human» в Лондоне в 2019 году была представлена картина «Edmond de Belamy», созданная генеративной состязательной сетью (GAN) и проданная на аукционе Christie's за значительную сумму.

Таким образом, ИИ становится важным инструментом для художников и писателей, открывая новые горизонты в искусстве и культуре.

Так как процесс разработки сюжетных линий олимпиадных заданий по информатике на основе заданного набора параметров является творческим процессом, то использование искусственного интеллекта является оправданным, но в данное время требуется уточнение подходов к созданию сюжетных линий с использованием ИИ.

Практическое применения ИИ при разработке текста олимпиадной задачи по информатике с использованием ИИ для адаптации под интересный сюжет включает несколько этапов:

Определение исходной задачи:

выбирается известная задача по информатике, имеющая четкую постановку и проверенный алгоритм решения. Задача должна быть достаточно сложной, чтобы её решение требовало аналитического мышления и умения применять алгоритмические подходы.

Сбор интересной информации для целевого пользователя (Это может быть интересное событие или юбилей, знаменательная дата и т. п.):

Определяются юбилеи популярных сказок, книг или фильмов текущего года. Важно выбрать произведение или событие, которое хорошо известно участникам олимпиады и вызывает у них интерес [2].

Формирование требований к новому сюжету:

устанавливаются критерии для нового сюжета: он должен быть увлекательным, соответствовать возрасту участников, сохранять связь с исходной задачей и обеспечивать сложность, необходимую для олимпиадного уровня.

Применение ИИ:

ИИ используется для преобразования исходной формулировки задачи в новый сюжет. Для этого ИИ может использовать методы обработки естественного языка (NLP), чтобы проанализировать исходный текст задачи и преобразовать его в соответствии с выбранным произведением. При этом важно сохранить суть задачи и её математическую основу.

Проверка корректности новой формулировки:

проверяется, сохранилась ли структура задачи после изменения сюжета. Необходимо убедиться, что участники смогут понять задачу и применить соответствующие алгоритмы для её решения.

Тестирование задачи:

новая формулировка тестируется на группе экспертов или потенциальных участников, чтобы оценить уровень сложности и интересность задачи. Тестирование позволяет выявить возможные недочеты и внести необходимые правки.

Финальная подготовка:

окончательно редактируется текст задачи, добавляются пояснения и указания, если они необходимы. Также готовятся материалы для проверки решений, включая тесты и критерии оценки.

Включение задачи в программу олимпиады:

Готовый текст задачи включается в задания олимпиады. Участники получают возможность решить задачу, используя свои знания и навыки, а также погружаясь в увлекательный сюжет [2].

Такой подход позволяет создать оригинальные и интересные задачи, которые стимулируют творческий подход и привлекают внимание участников.

Кроме создания новых сюжетных задач к олимпиаде по программированию с помощью ИИ можно проводить анализ и улучшение уже созданных сюжетов.

Использование ИИ для анализа уже созданных сюжетов и предложения улучшений открывает широкие возможности для усовершенствования творческих процессов. Во-первых, ИИ способен быстро и объективно оценивать различные аспекты сюжета, такие как логика повествования, характеры персонажей, динамика конфликтов и эмоциональные арки. Это особенно полезно для выявления слабых мест или несоответствий, которые могут быть незаметны человеческому глазу, особенно в сложных и многослойных историях.

Во-вторых, ИИ может предлагать альтернативные пути развития сюжета, основываясь на анализе аналогичных историй или на собственных моделях понимания человеческих эмоций и поведения. Это может привести к появлению неожиданных и свежих идей, которые обогатят оригинальную концепцию и сделают её более захватывающей для аудитории.

Кроме того, ИИ может помочь оптимизировать сюжет с точки зрения целевой аудитории. Анализируя предпочтения и реакции реальных людей, ИИ может рекомендовать изменения, которые повысят привлекательность истории для конкретной демографической группы или культурного контекста.

Однако стоит отметить, что ИИ пока не обладает той же степенью интуиции и художественного чутья, что и человек. Поэтому сотрудничество между автором и ИИ должно оставаться взаимодополняющим процессом, где ИИ исполняет роль помощника, предоставляя информацию и рекомендации, а человек принимает окончательные творческие решения.

В целом, использование ИИ для анализа и улучшения сюжетов является перспективным направлением, способным значительно повысить качество и эффективность творческого процесса.

На качество созданных материалов оказывает существенное влияние умение автора, использующего ИИ, правильно строить запросы, то есть он должен быть знаком с промт-инжинирингом. Промпт-инжиниринг – это важный аспект взаимодействия с ИИ, особенно в контексте создания сюжетных линий для олимпиадных задач. Промпт – это инструкция или запрос, который вы даете ИИ, чтобы получить определенный результат. Хорошо сформулированный запрос может значительно повлиять на качество и релевантность ответа.

Выделим особенно важные требования к промту (запросу).

Четкость и конкретика: формулируйте запросы максимально конкретно. Вместо расплывчатого запроса вроде «создать сюжет для олимпиадной задачи», лучше указать конкретные параметры: «создать сюжет для олимпиадной задачи по математике для учеников 8 класса, включающий элементы фэнтези и загадок на основе сюжетной линии сказки «Муха-Цокотуха».

Структура и форматирование: используйте списки, заголовки и другие элементы форматирования, чтобы структурировать ваш запрос. Это поможет ИИ лучше понять, что именно требуется.

Контекст и предыстория: предоставьте ИИ достаточный контекст, чтобы он мог лучше понять вашу задачу. Например, если вы хотите, чтобы сюжет был связан с определенным историческим периодом или местом, упомяните об этом в промте.

Предоставление примеров: иногда полезно предоставить примеры желаемого результата. Это может быть фрагмент текста, схема или даже ссылка на аналогичный проект.

Ограничение объема: ограничивайте количество деталей в одном промте. Лучше разбить сложную задачу на несколько небольших шагов, чем пытаться получить всё сразу.

Учет ограничений ИИ: помните о возможностях и ограничениях используемой вами модели ИИ. Некоторые модели лучше справляются с определенными задачами, чем другие.

Примеры промтов:

1. *Создание сюжета для олимпиадной задачи по физике.*

Создайте сюжет для олимпиадной задачи по физике для учеников 10 класса. Сюжет должен включать элементы научной фантастики и исследовать законы движения Ньютона. Персонажи должны столкнуться с проблемами, которые можно решить, применяя физические формулы.

2. *Разработка сюжета для лингвистической задачи.*

Придумайте сюжет для лингвистической задачи, ориентированной на учеников 9 класса. Задача должна включать анализ структуры предложений и поиск ошибок. Сюжет должен быть связан с расследованием таинственного происшествия в старинном замке.

3. *Генерация сюжета для задачи по информатике.*

Разработайте сюжет для задачи по информатике для студентов первого курса технического вуза. Задача должна включать элементы программирования и алгоритмического мышления. Сюжет должен разворачиваться в мире будущего, где студенты участвуют в соревновании роботов.

В заключение хотелось бы отметить преимущества и недостатки применения ИИ при разработке сюжетных линий для олимпиад.

Использование ИИ в разработке сюжетных линий для олимпиадных задач по информатике несет в себе целый ряд преимуществ. Во-первых, это значительная экономия времени и ресурсов, ведь ИИ способен автоматически генерировать множество вариантов сюжетов, что ускоряет процесс поиска идеального решения. Это освобождает разработчиков от рутинной работы и позволяет сосредоточиться на творческих аспектах задачи.

Еще одно важное преимущество заключается в объективности и разнообразии предлагаемых ИИ сюжетов. Поскольку ИИ не подвержен субъективным предпочтениям и предубеждениям, он может предложить разнообразные и необычные сюжеты, которые могли бы не прийти в голову человеку.

Кроме того, ИИ, опираясь на данные об прошлых успехах и неудачах обучающихся при решении олимпиадных заданий, сможет адаптировать разрабатываемые новые сюжеты под конкретный уровень знаний участников олимпиады. Это обеспечит в дальнейшем оптимальное сочетание сложности и доступности, что способствует лучшему восприятию текста задач на соревновании.

Интересные и креативные сюжеты, созданные с помощью ИИ, могут привлекать больше участников и повышать их мотивацию к решению задач. Наконец, ИИ легко масштабируется, что позволяет создавать большое количество задач с уникальными сюжетами для различных уровней и категорий участников [1].

Хотя использование ИИ в разработке сюжетных линий для олимпиадных задач по информатике имеет много положительных сторон, есть и некоторые важные недостатки, которые следует учитывать. Один из них – отсутствие человеческого опыта и интуиции. Несмотря на способность ИИ генерировать текст, ему недостает глубокого понимания культурных и социальных нюансов, а также интуитивного чувства юмора и драматизма, присущих человеку.

Кроме того, сюжеты, созданные ИИ, зачастую нуждаются в значительной доработке и редактировании, чтобы соответствовать стандартам качества и требованиям к задачам такого типа. Это означает, что, несмотря на автоматизацию некоторых процессов, участие человека остается необходимым для достижения высокого уровня качества.

Качество сюжетов, создаваемых ИИ, сильно зависит от качества тренировочных данных. Если данные неполные или содержат ошибки, это может негативно сказаться на результатах. Более того, использование ИИ может вызывать опасения относительно конфиденциальности данных участников и соблюдения авторских прав, особенно если ИИ заимствует элементы из существующих произведений.

Наконец, современные ИИ-модели все еще несовершенны и могут сталкиваться с трудностями при генерации сложных и многогранных сюжетов, требующих высокой степени детализации и логичности.

Использование ИИ в разработке сюжетных линий для олимпиадных задач по информатике представляет собой мощный инструмент, который может значительно ускорить и упростить процесс создания качественных и разнообразных задач. Однако для достижения наилучших результатов необходимо сочетать возможности ИИ с опытом и интуицией человека, обеспечивая тщательную проверку и редактирование генерируемого контента.

Список литературы

1. Гостева И.Н. Методические особенности разработки олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ (на примере Курской области) / И.Н. Гостева, И.Е. Костенко, И.В. Костенко // Актуальные исследования в области математики, информатики, физики и методики их изучения в современном образовательном пространстве: результаты исследований в области математики, информатики, физики и методики их изучения при реализации образовательных программ высшего образования. – Вып. 2. – Курск: Курский государственный университет, 2017. – С. 39–46. – EDN XVUSMX
2. Костенко И.Е. Отбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике на основе компетентностного подхода на примере Курской области / И.Е. Костенко, И.Н. Гостева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №4 (48). – С. 221–232. EDN YPWERN
3. Ларина Л.И. Роль искусственного интеллекта в персонализации обучения в вузах / Л.И. Ларина, Л.Ю. Витрук // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2024. – №5 (52). – С. 82–85. – EDN WEDZJI
4. Сериков О.А. Интерпретация представления знаний в нейросетевых моделях автоматической обработки естественного языка: дис. ... канд. филол. наук / Олег Алексеевич Сериков. – 2024. – 109 с. – EDN KHVTEE
5. Фатхулин Т.Д. Анализ развития автоматической генерации кода для web-сервисов / Т.Д. Фатхулин, Е.А. Лушин // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. – 2023. – №1. – С. 128–132. EDN JUEGXP

Григорьева Тамара Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** статья посвящена системе работы с одарёнными детьми на уроках английского языка. Рассматриваются вопросы использования активных методов обучения и формирования лингвистической компетенции. Описывается работа с текстом, обучение лексике и виды лексических упражнений, использование новых информационных и мультимедийных технологий, активные методы в обучении грамматике.*

***Ключевые слова:** одарённые дети, грамматические единицы, лексические единицы, коммуникативная ситуация, лингвистическая компетенция, речевая функция.*

В рамках ФГОС работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы и учителя. Поэтому учителям в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога.

Одной из главных задач школы является сделать обучение не только эффективным, но и увлекательным, вовлечь учащихся в процесс обучения, сделать их главными и активными его участниками. Учителя обязаны создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить своё творчество, свою активность. В задачи учителя английского языка входят постановка произношения и обучение грамматике, ликвидация психологического и языкового барьера, препятствующего общению. В основе обучения лежит планомерное и гармоничное развитие устной и письменной речи, аудирования и чтения. Учителю приходится постоянно быть в поисках новых методов и более интересных путей обучения языку.

Хотелось бы остановиться на некоторых моментах в работе с текстом. Как известно, чтение является одним из четырех основных видов речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Но далеко не секрет, что сегодня ученики не любят читать. И тут перед учителем возникает вопрос: как сделать чтение текста на уроках иностранного языка занимательным и интересным? К счастью, современные учебники располагают такими интересными текстами, которые захватывают любознательного ученика. Это касается и учебника «Forward» М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла, Э. Уорда.

Работа с текстом очень интересна и увлекательна, если ее правильно построить. Необходимо проводить детальную работу с текстом при изучении любой темы на всех этапах изучения иностранного языка. Так, урок-знакомство с достопримечательностями Великобритании в 4 классе может превратиться в экскурсию по Лондону. Для более детального изучения предлагается текст «Capital city». Урок будет более эффективным, если его начать с вопроса «Look at the picture. What is it?». А на картине всемирно известный символ Британии – Биг Бен. Любой ученик, изучающий иностранный язык, сразу узнает эту башню с часами. До работы с текстом прошу учеников рассказать о том, что они знают об этой достопримечательности. Будет вообще замечательно, если кто-то побывал в Лондоне (в нынешнее время это не исключено) и поделится своими впечатлениями. Демонстрируются ученикам на экране некоторые места Лондона, например, Тауэрский мост, здание парламента, Трафальгарскую площадь, вид на реку Темзу и т. д. Стараемся показать, что в России тоже имеются достопримечательности не хуже этих, а возможно и лучше. Ни один текст не обходится без работы над лексикой, и здесь закладывается основа словарного запаса для общения с собеседником. Для этого в учебнике имеется ряд упражнений для ознакомления, закрепления и дальнейшего использования новой лексики. Ученики отвечают на вопросы, выделяют ключевые слова, если необходимо, переводят их, составляют предложения и т. д. Все современные учебники оснащены аудиодисками, после проделанной работы над текстом, прослушав его, ученики легко понимают содержание текста. В конце урока ученикам предлагается кинофрагмент о Лондоне. Кинофрагменты считаются любимым и знакомым средством наглядности. Это средство имеет большие дидактические возможности, оно может применяться при решении разных методических задач. Все фильмы идут со звуковым сопровождением, оказывая на учащихся зрительное и слуховое воздействие. В качестве домашнего задания

ученики составляют свой небольшой рассказ об интересных местах своей страны или города.

Одной из важнейших задач обучения иностранному языку является формирование лингвистической компетенции, т.е. обучение лексике на уроках английского языка. Рифмовки, песни, содержащие новые слова, используются мною для лучшего запоминания слов. Применяем специальные приемы запоминания слов, как проговаривание хором и индивидуально до тех пор, пока у ученика не отложится хотя бы «звуковая оболочка», иначе он никогда не будет узнавать это слово. При слуховом восприятии ребенок активно, сознательно усваивает лексический материал. Упражнения в построении словосочетаний являются следующим видом тренировочных лексических упражнений. Для развития речи построение сочетаний – это важнейший промежуточный шаг, любое слово сочетается с каким-либо словом для получения словосочетаний. Приведем некоторые виды лексических упражнений, применяемых на практике: назовите изображенные на картинке предметы, образуйте разные предложения с выделенным словом, употребите в данном предложении синоним к выделенному слову и т. д.

В последнее время предлагаются новые методики и приемы обучения лексике. Сейчас в школах применяются новые информационные и мультимедийные технологии. Как показал опыт, работа с лексикой на основе использования цифровых технологий имеет много преимуществ: учащиеся быстрее и увереннее выполняют такие упражнения, как перевод с русского на английский язык и, наоборот, описание тематических картинок, составление рассказов по ключевым словам, ответы на вопросы учителя. Существенным является и тот факт, что такая работа может иметь и соревновательный эффект.

При этом особенно важным является то, что выставляет оценки не учитель. А программа – объективный и безошибочный «судья». Если в наличии имеется только один компьютер, он используется как демонстрационный при введении и закреплении лексики. Индивидуально используя раздаточный материал, такой как карточки, можно осуществлять контроль тематической лексики. Задания на карточках могут быть аналогичны заданиям компьютерной программы. Если лексические задания увлекательны и интересны, то изучаемый лексический материал хорошо запоминается. А это, в свою очередь, способствует позитивному отношению к изучению английского языка.

Как уже было сказано, главной целью обучения иностранному языку является свободное общение. Свободное общение включает в себя грамотную устную речь. Грамотная устная речь подразумевает знание грамматики – это значит знать форму, значение, употребление и речевую функцию грамматического явления. Овладение грамматикой языка предполагает грамматически правильное оформление устных высказываний. К начальному этапу в обучении грамматике относятся: узнавание грамматической конструкции, умение отличать одни грамматические конструкции от других, определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов. Поле для обучения грамматике очень обширное.

На наш взгляд, ученикам особенно трудно даются видовременные формы глаголов. Некоторые из них не могут различить ту или иную глагольную форму даже после долгого изучения, поэтому записи на доске всех форм изучаемого грамматического явления, сравнение форм данной структуры с частично похожей формой другой, привязка к конкретному речевому контексту в целях лучшего запоминания помогают повысить результативность усвоения таких тем обучающимися.

Обучение является наиболее эффективным, когда осуществляется на основе текста или диалога, взятого из учебника. Именно в них представлены коммуникативная ситуация и иноязычный материал (грамматический), который является и средством общения, и в то же время – объектом усвоения и овладения учащимися грамматических и лексических единиц. В отрыве от лексики изучать грамматику нельзя потому, что только в такой паре наилучшим образом усваивается грамматика в любом иностранном языке. Считаем, что особая методическая ценность диалога состоит в том, что грамматический материал в нем представлен в такой форме, в какой он обычно используется в устно-речевом общении на иностранном языке.

Работая по принципу «Языку нельзя научить, языку можно только научиться», используем на уроках задания, которые стимулировали бы творческое мышление. К таким заданиям относятся ребусы, головоломки и др. Так как одарённых школьников отличает высокая скорость усвоения информации, они обожают не только решать головоломки, кроссворды, ребусы, но и сами составляют такого рода задания.

В заключение хотелось бы отметить, что ученики действительно с радостью берутся за дело, когда им это интересно, когда они играют, работают в парах, двигаются. При повышении мотивации обучающихся тема урока запоминается и усваивается гораздо легче посредством игры, песни, аутентичных текстов и диалогов, нежели путем заучивания и монотонной передачи материала.

Список литературы

1. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова [и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 238 с. – EDN PDEJUI
2. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Одаренные дети / пер. с англ.; общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 380 с.

Журин Вячеслав Сергеевич

бакалавр, студент

Чайникова Татьяна Николаевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** на сегодняшний день ключевым моментом в успешном результате абсолютно каждой профессиональной сферы деятельности выступает именно личностные компетенции человека. То же касается и области физической культуры и спорта. В этой связи существует достаточно большое количество случаев, при которых на положительном результате произошедших событий сказывались как раз-таки профессиональные черты человека, к ним можно отнести такие характеристики, как например психологическая устойчивость, контроль уровня тревоги, мотивы, ведущие спортсмена или его наставника к победе. Если рассматривать вопрос со стороны преподавателя или тренера, то в таком случае сюда можно отнести следующие профессиональные качества: ответственность за результат, эмпатия, знание методик преподавания и т. п. Перспективным вектором развития в современной системе образования является ориентация студентов на высокие достижения в выбранном ими направлении.*

Тем самым можно сказать, что приобретение профессиональных компетенций в процессе учебной деятельности выступает одним из ключевых моментов, как для наставника, так и для учащегося, поскольку от полученных и усвоенных знаний зачастую зависит результат будущей деятельности. Особенно это важно для учащихся высших учебных заведений спортивного профиля, потому как их сфера затрагивает сразу несколько видов деятельности: учебную, тренировочную и соревновательную.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональное развитие, спортивный профиль.

Цель исследования: изучение комплекса педагогических условий профессионального становления студентов высших учебных заведений спортивного профиля.

Результаты исследования и их обсуждение: Характерная черта специальности педагога по физической культуре заключается в том, что одним из важнейших элементов системы подготовки к профессиональной деятельности является двигательная деятельность, подразумевающая под собой тот факт, что ход обучения осуществляется прежде всего с помощью физических упражнений, а уже после теоретической подготовки. В связи с этим, необходимо заключить, что педагог физической культуры или тренер в первую очередь должен обладать не только общими

педагогическими знаниями, но и специфическими качествами, которые бы раскрывали его технический потенциал.

К тому же, важно понимать, что студентам спортивного профиля важно регулярно совершенствовать свои практические навыки. Именно благодаря своей профессиональной подготовке специалист сможет заслужить доверие у своих подопечных, отчего результативность влияния преподавателя или тренера будет выше. Отсюда следует, что педагогу необходимо выполнять нормативы, поставленные программой того учреждения, в котором он работает.

Как следствие, программой образовательной организации должен быть предусмотрен процесс формирования и совершенствования физических качеств и двигательных навыков будущего специалиста, поскольку они являются важными для достижения каких-либо высот в карьере. Без реализации данного условия рост в рамках профессионального мастерства является проблемным даже в условиях теории. Тем не менее, задачи повышения теоретической базы не должны полностью исключаться из программы, потому что на их основе строится практическая основа.

Тем не менее, несмотря на достаточно широкую программу обучения, предоставленных часов, не хватает для того, чтобы в полной мере овладеть всеми необходимыми навыками и умениями. Из этого следует сделать заключение, что программа обучения, которые реализуется на данный момент не дает необходимого результата в вопросе надежной подготовки хорошего специалиста в области физической культуры.

Однако, несмотря на противоречия, описанные выше, существует множество возможностей, которые способствуют всестороннему развитию студентов, в том случае, если они также проявляет инициативу по отношению к учебному процессу. Одной из ключевых составляющих профессионального развития студентов вузов спортивного профиля является тренировочный процесс. Студенты получают высококвалифицированное обучение от опытных тренеров и специалистов, что позволяет им совершенствовать свои спортивные навыки и подготавливаться к соревнованиям. Также, спортивные вузы обеспечивают студентам доступ к современному оборудованию и инфраструктуре, что способствует эффективному тренировочному процессу. Студенты имеют возможность участвовать в спортивных мероприятиях и соревнованиях, что помогает им улучшать свои результаты и приобретать опыт соревновательной деятельности.

Помимо всего прочего, важно понимать, что каждый студент уникален, и важно учитывать индивидуальные особенности при организации образовательного процесса. Поддержка и развитие индивидуальных способностей помогут студентам раскрыть свой потенциал и достичь успеха в выбранной спортивной области.

Вдобавок к основной программе обучения, молодым людям необходимо развивать не только профессиональные, но и свои личностные компетенции, которые будут содействовать в процессе карьерного роста. К этим, так называемым «гибким навыкам» можно отнести коммуникабельность, лидерские качества, умение работать в команде. Эти навыки играют важную роль в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Еще одна привилегия, которой могут пользоваться учащиеся спортивного профиля, кроется в возможности участия в научно-исследовательской деятельности, изучая новейшие тенденции и методы тренировок, которые содействуют профессиональному росту и развитию.

Выводы. Исходя из всего вышесказанного следует заключить, что ключевым элементом к успеху в профессиональной реализации в сфере физической культуры для студентов является освоение знания в рамках дисциплин предметной подготовки. При этом важно отметить, что что дисциплины должны составлять единую систему с ориентацией на профессиональную деятельность. В дополнение к этому, практическая сторона профессиональной подготовки будущего специалиста в совокупности с теоретической основой должна выступать в качестве средства достижения конкретной цели и оснастить учащихся всеми необходимыми методическими знаниями физического воспитания.

Также сами образовательные учреждения должны обеспечивать поддержку студентам в плане карьерного роста. Это может включать в себя организацию стажировок, мастер-классов, помощь в трудоустройстве после окончания обучения. Важно, чтобы студенты чувствовали себя поддержанными на пути к достижению профессиональных целей.

Таким образом, профессиональное развитие студентов в вузах спортивного профиля играет важную роль в формировании успешных спортсменов и специалистов в области спорта. Вузы спортивного профиля должны предоставлять студентам все необходимые ресурсы для развития и достижения высоких результатов в спорте. Только таким образом можно обеспечить успешную подготовку специалистов в области спорта, готовых к решению сложных профессиональных задач.

Список литературы

1. Ангелова О.Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / О.Ю. Ангелова, В.С. Новикова, С.В. Соколовская. – СПб.: Лань, 2023. – ISBN 978-5-507-48244-3
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Зайцев, В.Ф. Зайцева, С.Я. Луценко, Э.В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 227 с. – ISBN 978-5-534-13379-0
3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, С.В. Медников, Е.Е. Хвацкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 609 с. – ISBN 978-5-534-17746-6. EDN NNSVTI
4. Лукьяненко В.П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия / В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко. – 1-е изд. – СПб.: Лань, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-507-48239-9
5. Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учебное пособие для СПО / Б.П. Яковлев. – М.: Лань, 2023. – 348 с. – ISBN 978-5-507-48252-8

Зеленова Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Васильева Алина Николаевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115685

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: статья посвящена вопросу применения игровых технологий на уроках физики как средства повышения интереса и мотивации учащихся к изучению данного предмета. Уделяется внимание различным игровым формам, а также их влиянию на усвоение понятий и законов физики. Полученные результаты подчеркивают значимость игр как инструмента не только для усиления образовательного процесса, но и для формирования у учащихся интереса к естественным наукам в целом.

Ключевые слова: игровые технологии, уроки физики, познавательная деятельность, критическое мышление.

В последние годы в научных изданиях и методической литературе все чаще поднимается вопрос: «Что же происходит сегодня с учебным курсом физики в школе?». В удивительное время новых технологий и научно-технического прогресса интерес школьников к физике продолжает неуклонно снижаться. Почему это так? В ходе опросов учащихся выяснилось, что одни не планируют заниматься наукой и техникой в будущем, и поэтому физика для них становится ненужной. Другие отмечают, что тематика уроков физики уже известна им из СМИ, популярных книг и телевизионных передач. Третьи затрудняются с усвоением абстрактных понятий и излагаемых формулировок. Четвертые сообщают, что на ЕГЭ планируют сдавать другой предмет. Для большинства школьников курс физики кажется либо неинтересным, либо непонятным. А для меньшинства, ориентированного на науки и технологии, курс порой оказывается недостаточно эффективным и слабо содействующим их развитию.

Исходя из изложенного, на сегодняшний день становится необходимым не только повысить познавательную функцию физики, но и усилить ее развивающее и воспитывающее значение, что важно как для учащихся естественнонаучного направления, так и для гуманитариев. Физика выступает важнейшим источником знаний об окружающем мире, помогая искать ответы на вопросы о том, как устроены окружающие нас процессы и явления. Она отвечает за постоянное расширение возможностей человека и его уверенное продвижение по пути технического прогресса. Более того, физика является основой естественных наук, вносит значительный вклад в развитие духовного облика личности. Она формирует мировоззрение и помогает ориентироваться в шкале общекультурных ценностей [1–3].

В классе традиционно обучаются ученики с различным уровнем способностей: от сильных до слабых, включая детей с задержками

психического развития. В начале учебного года, особенно на уроках физики седьмого класса, учащиеся демонстрируют высокую активность и интерес к новому предмету. Это объясняется тем, что первые темы не содержат сложных процессов и формул, и не требуют объемных вычислений. Однако с течением времени, когда элемент новизны уходит и учебный материал становится более сложным, некоторые учащиеся, особенно слабоуспевающие, начинают терять интерес к изучению предмета. В девятих–одиннадцатых классах мотивация к активному изучению физики снижается из-за того, что этот предмет не является обязательным для сдачи государственной аттестации и редко включается в списки вступительных экзаменов в вузы.

Таким образом, актуальность школьного курса физики невозможно переоценить, и его переосмысление может привести к более глубокому пониманию учащимися как природных, так и социальных процессов. В связи с этим, в педагогике остаются нерешенными вопросы повышения мотивации обучающихся при изучении этого предмета и повышения качества обучения. Одной из современных технологий является геймификация.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В любой игре заложены одновременно огромные воспитательные и образовательные возможности. Она развивает детскую наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческие способности.

Известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре сначала привлекается поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра.

Игровые технологии могут существенно повысить интерес к предмету, который традиционно воспринимается как сложный и абстрактный. Одной из ключевых причин применения игровых технологий является необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся, их различные стили обучения и возможности. Игровые элементы, такие как конкурсы, квесты, симуляции и ролевые игры, позволяют дифференцировать обучение, что способствует более глубокому пониманию физики [1].

Современный подход к преподаванию физики с использованием игр включает в себя несколько аспектов:

- активизация познавательной деятельности. Игры стимулируют участников быть активными вместо пассивного восприятия информации. Ученики могут применять теоретические знания на практике в игровых ситуациях, что способствует лучшему усвоению материала;

- развитие критического мышления. Игровые сценарии часто требуют от учащихся анализа, планирования и принятия решений. Это развивает логическое и критическое мышление, необходимые для изучения физических законов и принципов;

– стимуляция сотрудничества. Игровые форматы, включая командные конкурсы и квесты, развивают навыки работы в команде. Учащиеся учатся обсуждать свои идеи, искать компромиссы и совместно приходить к решениям;

– использование цифровых технологий. С развитием технологий возникли возможности для создания виртуальных и дополненных реальностей, которые могут сделать изучение физики более интерактивным и увлекательным. Программное обеспечение и приложения для моделирования физических процессов дают возможность визуализировать сложные концепции;

– формирование положительного отношения к учебному процессу. Игровые элементы делают занятия менее формальными, что способствует созданию комфортной атмосферы. Это, в свою очередь, может снизить уровень стресса у учеников и повысить их заинтересованность.

Тем не менее, применение игровых технологий требует от учителей должной подготовки и осознания целей, которые они хотят достичь с помощью игрового подхода. Необходима четкая методика и понимание, как игры могут быть интегрированы в учебный процесс без потери образовательной ценности.

При систематическом применении игровых технологий на уроках наблюдаются следующие результаты:

– формируются такие личностные качества, как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность и стремление к познавательной деятельности;

– у учащихся вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

– создается положительный морально-психологический климат в классе, что способствует развитию личности учащихся;

– повышается уровень развития коммуникативных навыков;

– выделяется группа учащихся, у которых наблюдается высокий уровень устойчивой мотивации к познанию;

– развивается наблюдательность и умение видеть необычное в привычных вещах.

Интересно отметить, что часто победителями игровых заданий становятся слабоуспевающие ученики. В процессе игровой деятельности у них раскрываются такие качества, как терпение и настойчивость – именно те, которых им не хватает для успешного выполнения домашних заданий.

Таким образом, использование только традиционных методов преподавания не способствует поддержанию устойчивого интереса к физике у всех учеников. В этой ситуации применение игровых технологий на уроках физики может стать эффективным инструментом для решения вышеупомянутых проблем. Игровые методы не только вовлекают учащихся в изучение предмета, но и способствуют их социальной адаптации, а также освоению новых социальных ролей.

Список литературы

1. Баранов А.В. О преимуществах применения игровых технологий на уроках физики / А.В. Баранов, К.Е. Харитонов // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования: материалы XIII международной научно-практической конференции (Орехово-Зуево, 1 декабря 2023 года). – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024. – С. 167–168. – EDN CCNPCI

2. Рябцева Ю.А. Роль дидактических игр на уроках физики / Ю.А. Рябцева, Е.Г. Аплачкина, А.Н. Маркин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №94–1. – С. 172–175. DOI 10.18411/trnio-02-2023-52. – EDN LMGZCM

3. Надеева О.Г. Исследование актуальности проведения уроков в игровой форме при обучении физике в современной школе / О.Г. Надеева, М.А. Лягаева // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VI Международной научно-методической конференции (Москва, 2–4 марта 2020 года). – М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 202–207. – EDN VNSTEW

Иванов Александр Андреевич

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования искусственного интеллекта в образовании. Показаны возможности применения ChatGPT для повышения эффективности образовательного процесса, а также его преимущества и риски.

Ключевые слова: искусственный интеллект, критическое мышление, ChatGPT, планы уроков, открытое образование.

За прошедшие десятилетия постоянно развиваются и появляются очень много различных технологий, которые изменяют привычные образы жизни [1–3]. В прошлом поднимались вопросы о Google и о том, как этот инструмент изменит способ мышления, чтения и запоминания людей. Вот и сейчас, например, ранее неизвестный искусственный интеллект (ИИ) в последнее время становится все более активным, повседневным помощником в различных сферах жизни, не обходя стороной и образование.

Одной из таких технологий является Generative Pretrained Transformer (ChatGPT) – мощная большая языковая модель, разработанная OpenAI. Эта технология предлагает захватывающие возможности для учащихся и учителей, включая персонализированную обратную связь, повышенную доступность, интерактивные беседы, подготовку уроков, оценку и новые способы преподавания сложных концепций.

ChatGPT можно использовать в качестве образовательной технологии многими способами, включая репетиторов, языковые модели, а также помощников исследователей и учителей. Так, для школьного учителя разработка продуманного плана урока имеет важное значение, поскольку он предоставляет учителю дорожную карту, которой он должен следовать, гарантируя, что он или она охватывает весь необходимый материал логичным и организованным образом. Это имеет решающее значение для эффективного преподавания и обучения и гарантирует, что учитель успешно общается, лучше управляет временем, вовлекает учеников и обеспечивает точную оценку и анализ. Еще до ChatGPT было доступно много примеров планов уроков, таких как «Как составить план урока: шаблоны, требования и многое другое. ChatGPT также имеет потенциал

для предоставления конкретных и персонализированных рекомендаций учителям и учащимся.

Вот несколько примеров, которые могут продемонстрировать эффективность ChatGPT для обучения:

- создание персональных учебных материалов: ChatGPT может быть использован для создания индивидуальных планов обучения, подбирая задания и упражнения, соответствующие уровню знаний и интересам ученика;

- разработка интерактивных заданий: ChatGPT может создавать викторины, игры и симуляции, которые позволяют ученикам углубиться в изучаемую тему и практиковаться в применении знаний;

- помощь в написании эссе и докладов: ChatGPT может предоставлять учащимся обратную связь по написанию текстов, помогать с формулировкой идей и структурированием материала;

- обучение языкам: ChatGPT может быть использован в качестве партнера для практики иностранного языка, помогая ученикам развивать устную и письменную речь.

Преимущества ChatGPT в образовании:

- индивидуальный подход: ChatGPT может создавать учебные материалы, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого ученика;

- интерактивное обучение: ChatGPT может быть использован для создания интерактивных игр, викторин и симуляций, делая обучение более увлекательным и эффективным;

- поддержка учеников: ChatGPT может помочь ученикам с домашними заданиями, предоставлять объяснения по сложным темам и отвечать на вопросы, тем самым снижая уровень тревожности и повышая успеваемость;

- инновационные методы преподавания: ChatGPT может генерировать идеи для новых учебных проектов, создавать сценарии для ролевых игр и помогать учителям в подготовке к урокам;

- доступность информации: ChatGPT может быть использован для предоставления ученикам доступа к актуальной информации по различным темам, включая исследования и новости.

В то же время нельзя не обратить на существующие риски при использовании ИИ. Применение таких технологий может сказываться как на реализации творческого потенциала обучающихся и авторства при создании результата интеллектуальной деятельности, так и качества информации. Поэтому педагогу надо помнить о следующих принципах:

- важно не позволять ученикам полностью полагаться на ChatGPT, а развивать в них критическое мышление и способность к самостоятельному анализу;

- необходимо обучить учеников правильному использованию ChatGPT, чтобы избежать плагиата;

- обучать учащихся критически оценивать информацию, полученную от ChatGPT, проверяя ее на достоверность и актуальность.

Хотя ChatGPT обладает впечатляющими возможностями в создании таких материалов, как планы уроков, визуальные презентации, рабочие листы и оценочные задания, но он не может заменить учителей. Учителям необходимо оценивать, улучшать, адаптировать и применять технологии

ИИ, чтобы быть успешными в своем преподавании и повысить эффективность своего труда.

Целью данной работы было изучить, как ChatGPT может помочь в планировании уроков и, тем самым, способствовать открытости и критическому мышлению в педагогическом образовании, чтобы подготовить учителей и учащихся к реальности, с которой они сталкиваются на рабочем месте.

Результаты показывают, что ChatGPT, может предоставлять материалы и механизмы поддержки, такие как планы уроков, учителям. Потенциал ChatGPT действительно захватывающий, предоставляя новые возможности для творчества, эффективности и инноваций для всех.

Однако, чтобы раскрыть весь их потенциал для образования, крайне важно подходить к этим моделям с осторожностью и критически оценивать их ограничения, и потенциальные предубеждения, понимая, что они являются инструментами для поддержки преподавания и обучения. Планы уроков и связанные с ними материалы следует использовать осторожно, критиковать и адаптировать при необходимости. Если ChatGPT используется учащимися и учителями для оценки и критики существующих уроков, они могут быть оснащены навыками, необходимыми для успеха в мире, движимом технологиями, сосредоточившись на применении знаний; создании новых смыслов из существующих знаний; и развитии навыков, актуальных для XXI века, таких как критическое мышление и решение проблем. Учащиеся должны быть готовы к четвертой и пятой промышленным революциям с помощью комплексной образовательной стратегии, включающей эффективные педагогические технологии. ChatGPT можно использовать для развития критического мышления в форме генерации данных, а педагогам необходимо искать ссылки для проверки информации и основных аргументов.

Хотя эта работа отражает наше оптимистическое отношение к возможностям ИИ, таких как ChatGPT, в образовании, оно также подчеркивает необходимость дальнейших исследований и изучения лучших практик интеграции ChatGPT в образовательной сфере.

Список литературы

1. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – С. 98–113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 20.11.2024).
3. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14. №3. – С. 69–82. DOI 10.14529/ped220307. EDN JADHNV

Иванова Светлана Валерьевна

канд. биол. наук, учитель

МБОУ «СОШ №20»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «РАСТИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ. ФУНКЦИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТКАНЕЙ»

Аннотация: в статье рассмотрены сложности, возникающие у обучающихся шестого класса, при изучении темы «Растительные ткани. Функции растительных тканей» в курсе биологии, а также рекомендуемые в специальной литературе методические подходы к изучению темы. Автором предложено собственное видение проведения лабораторной работы по изучению строения тканей растений, а также набор постоянных и временных микропрепаратов, позволяющих более детально познакомиться обучающимся со строением разных видов тканей растений.

Ключевые слова: ФГОС ООО, ФОП ООО, школьное образование, методика преподавания биологии, ткани растений, лабораторная работа, временные микропрепараты, постоянные микропрепараты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) предписывает, формирование у обучающихся понимания способов получения биологических знаний, опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов [1, с. 114], приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека [1, с. 115]. Следование требованиям ФГОС ООО приводит учителя к необходимости максимально возможными способами использовать в работе практические методы обучения.

Анализ «Федеральной программы основного общего образования. Биология 5–9 классы, базовый уровень» (ФОП ООО) показывает, что из 34 часов, отведённых на изучение биологии в 6 классе, 25 ч рекомендуется посвятить рассмотрению материала в ходе лабораторных работ [2, с. 7–10]. Одной из таких тем является урок «Растительные ткани. Функции растительных тканей». Его рекомендуется проводить в виде лабораторной работы «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)», что уже определяет обоснованность методов урока.

Однако, изучение тканей растений в виде лабораторной работы, объясняется не только требованиями нормативных документов. Опыт показывает, что тема, посвященная строению растительных тканей, традиционно является одной из самых сложных для обучающихся 6 классов в курсе биологии, так как содержит много новых терминов, аналогов которых в быденной жизни ученики не встречают.

Вместе с тем знание тканей растений обучающимся необходимо продемонстрировать при выполнении заданий Всероссийских проверочных

работ (ВПР) по биологии. Например, ученикам предлагается сопоставить ткани на поперечном срезе органа с их продольными срезами на изображениях, что требует знаний не только о строении, но и о топографии видов тканей в органах растений. Имеются задания на владение информацией о растительных тканях и в ВПР в 7 классе. Уровень усвоения темы может сказаться в дальнейшем на результатах ЕГЭ ученика по биологии, так как и в заданиях с рисунками встречаются изображения тканей растений и нужно выбрать особенности изображенной ткани из предложенного перечня признаков.

В методических пособиях для учителя предлагается изучать ткани растений в ходе заполнения таблицы «Сравнительная характеристика тканей растений», используя материал учебника, с последующим просмотром под микроскопом 2–3 микропрепаратов » [4, с. 16; 5, с. 71–72; 6, с. 37–39; 7, с. 25]. В некоторых пособиях названия микропрепаратов, рекомендуемых к просмотру, конкретизируются. Например, М.В. Высоцкая предлагает использовать готовые микропрепараты «Корневой чехлик и корневые волоски» и «Поперечный срез листа камелии» [3, с. 47–55]. Однако в большинстве пособий авторы предоставляют выбор микропрепаратов, которые будут использованы на уроке, учителю. Позиция авторов методических пособий понятна, если учесть, что школы в нашей стране имеют очень разную материальную базу. Однако, на наш взгляд, отсутствие готовых микропрепаратов не является препятствием для ознакомления обучающихся со строением тканей растений на практике, если в кабинете биологии имеются действующие микроскопы.

Мы предлагаем учителю позаботиться об изготовлении временных препаратов, позволяющих познакомить обучающихся с особенностями разных видов тканей растений, а не ограничиваться просмотром одного-двух готовых микропрепаратов.

Далее рассмотрим, какие микропрепараты могут быть использованы при проведении лабораторной работы для ознакомления учащихся со всеми видами тканей растений в ходе лабораторной работы.

В большинстве школ России кабинеты биологии оснащены комплектами готовых микропрепаратов, в который входит микропрепарат «Эпидерма листа герани», что позволяет познакомить учащихся со строением первичной покровной ткани листа герани, опираясь на знания о строении кожицы лука, изученной на предыдущих уроках. При отсутствии указанного микропрепарата, обучающиеся быстро могут приготовить временный микропрепарат кожицы листа любого вида каланхоэ с нижней стороны органа. На данном микропрепарате легко рассмотреть основные клетки эпидермы и замыкающие клетки устьиц с устьичной щелью. Безусловным преимуществом данного объекта является то, что эпидерма легко снимается, а значит, у учеников не возникнет проблем с приготовлением временного микропрепарата даже в отсутствие опыта. Дать представление о том, что эпидерма разных видов растений устроена по-разному, можно продемонстрировав рисунок или фото кожицы крапивы. Краткий экскурс о том, почему жгутся листья крапивы, вызывает неизменный интерес учеников, что стимулирует их познавательную активность.

Вторичную и третичную покровные ткани предлагаем рассмотреть на фотографиях, ксерокопии которых ученики вклеивают в таблицы в своих

тетрадах. Форма таблицы практически идентична в методических пособиях разных авторов.

Механическую ткань учащиеся могут увидеть, рассматривая под микроскопом волокна натуральной ваты. Временный микропрепарат поможет легко сформировать у обучающихся представления о волокнах, как о длинных клетках с утолщенными стенками.

В качестве примера основной ткани можем посоветовать временный микропрепарат среза участка клубня картофеля. Использование данного объекта позволит легко продемонстрировать одну из важнейших функций основной ткани – запасающую, так как клетки картофеля буквально «забиты» крахмальными зёрнами. Рекомендация о необходимости изготовить временные микропрепараты заранее связана с краткостью урочного времени, отводимого на изучение тканей растений.

Начать изучение проводящих тканей предлагаем со схемы, демонстрирующей их виды и различия. Аналогия с водопроводом позволит ученикам легко разобраться в особенностях строения и функций древесины. Обращение к тексту учебника, в ходе изучения луба, способствует развитию естественнонаучной грамотности учеников. Обязательным, на наш взгляд, является ознакомление обучающихся с расположением древесины в теле растения. Можно использовать поперечный спил дерева для демонстрации объёма древесины и её морфологической структуры или готовый микропрепарат «Стебель липы», чтобы ученики убедились, что древесина – ткань сложная, так как образована тремя группами гистологических элементов. При использовании готового микропрепарата, учителю нужно быть готовым к тому, что учеников придётся направлять, чтобы они смогли сориентироваться в топографии тканей на микропрепарате. Однако это легко сделать, объяснив, что нужно рассматривать центральную часть микропрепарата.

Знакомство с лубом можно начать, вернувшись к схеме видов проводящих тканей, а затем обратиться к тому же микропрепарату «Стебель липы» и объяснить обучающимся, какую часть микропрепарата нужно рассматривать. В этом есть положительный момент, поскольку, рассматривая микропрепарат, ученики могут увидеть перидерму и механическую ткань колленхиму и только потом перейти к элементам луба.

Образовательную ткань можно рассмотреть, демонстрируя ученикам любое комнатное растение, и в ходе беседы выяснить в каком направлении оно растёт и почему. Обучающиеся сами легко сделают вывод, что образовательные ткани расположены на кончиках почек и в междоузлиях стебля.

Таким образом, продуманный подход к выбору объектов для изучения тканей растений позволяет за один урок дать ученикам представление обо всех пяти видах растительных тканей, подготовить школьников к распознаванию видов тканей на рисунках и к изучению материала о распределении видов тканей в теле растения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=3> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Федеральная программа основного общего образования. Биология 5–9 классы, базовый уровень. – 97 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5–9-классы_база.pdf (дата обращения: 30.11.2024).

3. Биология. Живой организм 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной / авт.-сост. М.В. Высоцкая. — 4-е изд., испр. — Волгоград: Учитель, 2022. — 255 с.
4. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: линейный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2021. — 55 с.
5. Биология: 5–9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2022. — 186 с.
6. Биология. 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко — М.: Вентана-Граф, 2018. — 128 с.
7. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 6 класс: пособие для учителя / И.Ю. Константинова. — 3-е изд., эл. — М.: ВАКО, 2021. — 223 с.

Идрисова Ляйля Рафилевна

педагог

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается влияние художественной литературы на нравственное воспитание младших школьников. Анализируются методы работы с художественными текстами, направленные на воспитание таких качеств, как доброта, честность, сочувствие, и приводятся примеры произведений, которые способствуют нравственному воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: литература, нравственное воспитание, подрастающее поколение.

С древних времен ценность духовно-этического развития человека оставалась неизменной. Сегодня эта задача стоит на вершине приоритетов образовательной системы, а также является ключевым направлением развития общества. Основной целью является формирование ответственного и активного участника жизни Российской Федерации. Этот вопрос имеет решающее значение не только в рамках школьного воспитания, но и на уровне социального обучения.

Основополагающей базой категории нравственного воспитания является по мнению Б.Т. Лихачева: «...понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий» [2, с. 265]. С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность – это правила, определяющее поведение; духовные и душевные качества необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [1, с. 347].

В начальном образовании ключевое значение приобретает формирование моральных и духовных ценностей, поскольку в этот период юные ученики с энтузиазмом осваивают аспекты взаимоотношений между

людьми, способны глубоко осознавать и эмоционально реагировать на события в жизни окружающих.

Процесс нравственного воспитания творческий и динамичный: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование [3]. Чтобы наблюдать за процессом обучения ребенка, необходимо привлечь его внимание, направить его взгляд на себя и вовлечь в активность. Влияние искусства на формирование личности ребенка невозможно переоценить. Воспринимая сюжет сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», педагог стимулирует у малышей формирование таких моральных черт, как усердие, доброжелательность и умение вести себя сдержанно. Сказка начинается с известной поговорки: «Нам даром, без труда ничего не дается, – недаром исстари поговорка ведется...» Этот эпиграф способствует глубокому пониманию сюжета у детей. В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» центральное место занимает взаимодействие родных, которое подвергается испытанию жизненными испытаниями. Изучая русские и зарубежные сказки, дети осознают многообразие и богатство сказочного мира, а также обнаруживают, что моральные ценности, отраженные в сказках, являются универсальными для всех народов: добро всегда побеждает зло, и добродетели неизменно находят свое вознаграждение, в то время как злодеяния неизменно наказуются.

Формат представления литературных произведений также играет ключевую роль в моральном воспитании. Постоянное изучение произведений, обсуждение их сюжетов и воспроизведение сцен из книг способствуют более глубокому погружению детей в литературный мир и усвоению моральных принципов на более высоком уровне. Когда произведение воспринимается ребенком на эмоциональном уровне, оно формирует у него устойчивое эмоциональное восприятие, что способствует осмыслению и глубинным осознаниям моральных переживаний, вызванных прочтением. Такое взаимодействие стимулирует обогащение и духовный рост личности ребенка.

Выбор литературных творений для чтения детьми должен происходить так, чтобы они способствовали удовлетворению эстетических стремлений малышей и способствовали воспитанию их моральных устоев. Рекомендуется обращать внимание на произведения, которые прошли испытание временем, на классику детской литературы и на традиционные для детского чтения тексты. К тому же, литературные работы должны быть разнообразными по сюжету, по жанру и по стилю изложения.

Искусственные тексты играют ключевую роль в формировании моральных устремлений у учеников младших классов. Через знакомство с произведениями и обсуждение их содержания дети учатся различать между добром и злом, осознавать важность моральных поступков и развивать в себе такие ценные черты, как доброта, честность, ответственность и сострадание. Художественная литература открывает перед детьми мир нравственных ценностей и этических норм, что является основой для их дальнейшего морального роста и формирования личности.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С.И. Ожегов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2000. – 768 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 1996. – 463 с.

3. Саглам Ф.А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OOAHR.

Коблякова Софья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль эстетического воспитания в развитии художественно-творческих способностей младших школьников. Проанализированы подходы к эстетическому воспитанию и его влиянию на формирование индивидуальности ребёнка, развитие его способности к художественному восприятию. Особое внимание уделяется психологическим составляющим, таким как эмоциональная сфера и развитие воображения, которые играют значимую роль в становлении художественных способностей. Представлены результаты научных исследований, которые подтверждают значимость интеграции эстетики в образовательный процесс младших школьников.*

***Ключевые слова:** эстетическое воспитание, художественно-творческие способности, младшие школьники, психология, развитие воображения, эмоциональная сфера, образовательный процесс.*

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Также это часть общего воспитательного процесса, имеющая своей целью сформировать навыки восприятия и преобразования окружающей действительности согласно законам красоты во всех сферах человеческой деятельности.

О.А. Горбунова считает, что эстетическое воспитание младших школьников является важнейшей составляющей их общего развития и образования. В условиях стремительного изменения мира и усиленной ориентации на технологическое образование вопрос о необходимости гармоничного развития личности становится особенно актуальным. Эстетическое воспитание занимает ведущую роль в формировании эмоционально-

образного восприятия окружающей действительности, что способствует обогащению внутреннего мира ребенка и развитию его художественно-творческих способностей. Оно помогает детям не только лучше понимать искусство, но и выражать свои эмоции и мысли через художественные средства, что крайне важно в эпоху цифровой доминанции и быстро меняющихся информационных потоков [4].

Современные реформы образования все чаще акцентируют внимание на развитии воображения и способности к инновациям, которые являются важными конкурентными преимуществами в будущем. Психологическая первооснова эстетического воспитания заключается в том, что именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые элементы восприятия красоты и гармонии, которые в дальнейшем влияют на способность к творческому мышлению и воображению. В условиях, когда системы образования находятся в поиске эффективных методов повышения вовлеченности и мотивации учащихся, художественное развитие становится важной альтернативой и дополнением к стандартному образовательному подходу.

Г.Г. Казиева подчеркивает, что эстетическое воспитание оказывает позитивное влияние на эмоциональное благополучие детей. В младшем школьном возрасте дети обладают высоким уровнем эмоциональной восприимчивости и открытости, и искусство становится средством для выражения и обработки эмоциональных состояний, что, в свою очередь, способствует улучшению психического здоровья и снижению уровня стресса, который является следствием давления в учебной среде. Следовательно, интеграция эстетических практик в образовательные программы способствует созданию более благоприятной образовательной среды, которая поддерживает всестороннее развитие личности ребенка [2].

Д.Ю. Лунева подчеркивает, что «в ходе учебной деятельности младший школьник претерпевает качественные изменения во всех сферах развития, обогащается в первую очередь необходимыми знаниями, полезными навыками и умениями. Чтобы становление личности младшего школьника проходило на высоком уровне, не менее важным является организация учебного процесса. От его эффективности зависит дальнейшее становление различных качеств ребенка». Автор отмечает, что эстетическое воспитание также нуждается в качественном подходе к занятиям, проработке различных областей знаний, повышению не только осведомленности обучающихся, но и самих педагогов [3, с. 198].

Организация эстетического воспитания строится на внедрении различных художественных и культурных практик в образовательный процесс. Важно не только знакомить детей с классическим и современным искусством, но и обеспечивать активное участие в творческих мероприятиях. А.У. Иманмурзаева, И.М. Раджабов отмечают, что необходимо создавать такие условия, в которых учащиеся смогут выразить свои индивидуальные способности через живопись, музыку, театр и другие виды искусства, что включает в себя посещение музеев и выставок, проведение мастер-классов и участие в школьных спектаклях и конкурсах [1].

Существенной частью эстетического воспитания является междисциплинарный подход, позволяющий интегрировать искусство в различные учебные дисциплины. О.А. Горбунова подчеркивает, что такие методы стимулируют интерес к предметам и способствуют более глубокому пониманию материала. Например, изучение литературы можно обогатить

театральными постановками, а уроки истории – экскурсиями в музеи. Таким образом, эстетическое воспитание младших школьников не только развивает их художественные способности, но и значительно обогащает образовательный процесс в целом [4].

Исходя из этого, эстетическое воспитание играет важнейшую роль в развитии художественно-творческих способностей младших школьников. Оно служит основой для формирования их эмоционального восприятия, эстетического вкуса и воображения. Прививая детям способность к восприятию красоты в окружающем мире, педагоги способствуют более глубокому пониманию искусства и развивают у школьников способность к самовыражению через создание собственного художественного произведения. Оно закладывает важные психологические предпосылки, которые способствуют раскрытию внутреннего потенциала ребёнка в области искусства.

Психологическая составляющая эстетического образования заключается в развитии навыков анализа и критического мышления. Дети учатся видеть за границами поверхностного, распознавать детали, интерпретировать образы и символы. У них формируется умение абстрактного мышления и способность к ассоциациям, что является фундаментом для дальнейшего художественного творчества. Данные качества помогают младшим школьникам не только в творческой сфере, но и в повседневной жизни, поскольку делают их более восприимчивыми и чувствительными к разнообразным культурным и социальным явлениям. Кроме того, эстетическое воспитание способствует формированию нравственных ценностей у младших школьников. Через взаимодействие с искусством дети начинают понимать важность этических норм и красоту человеческих взаимоотношений, что формирует основы их личностного роста и социальной ответственности. Погружение в мир искусства развивает эмпатию, умение чувствовать настроение и эмоции других, что делает детей более отзывчивыми и толерантными. В результате эстетическое воспитание становится не только основой для развития художественно-творческих способностей, но и важным элементом общего воспитания гармоничной личности.

Список литературы

1. Иманмурзаева А.У. Традиции декоративно-прикладного искусства как средство развития эстетического отношения младших школьников / А.У. Иманмурзаева, И.М. Раджабов // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 140–142. EDN WCUTLP
2. Казиева Г.Г. Эстетическое воспитание младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Г.Г. Казиева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 20.11.2024). EDN SKBFWN
3. Лунева Д.Ю. Актуальные проблемы организации эстетического воспитания младшего школьника / Д.Ю. Лунева, Н.Е. Вострикова // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году культурного наследия народов России (Липецк, 5–7 апреля 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 197–199. EDN AIXNOY
4. Фортова Л.К. Сущность эстетического воспитания / Л.К. Фортова, О.А. Горбунова // Молодой ученый. – 2015. – №21 (101). – С. 839–842 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22696/> (дата обращения: 20.11.2024). EDN SVQEUK

Коробкова Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития звуковой стороны речи у детей и важности коррекции произношения с использованием разнообразных методик. Особое внимание уделяется логоритмике – подходу, который сочетает в себе музыку, движения и игры для улучшения звукопроизношения. Логоритмические упражнения, как выявлено в ходе исследования, оказывают положительное влияние на развитие речи, музыкального слуха, чувства ритма и общего физического состояния детей. Упражнения развивают вербальные и невербальные навыки общения, помогают формировать эмоциональный интеллект и способствуют социализации. Данная методика включает в себя комплекс образовательных и коррекционных программ, не заменяет их, а дополняет и обогащает, стимулирует тем самым гармоничное развитие ребенка и формирование всесторонних навыков.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, звукопроизношение, логоритмика, музыкально-двигательные игры, развитие речи.*

В современном мире проблема развития звуковой стороны речи остается чрезвычайно важной и значимой с практической точки зрения. Согласно последним статистическим исследованиям, от 15% до 20% детей поступают в школу, имеют при этом трудности с произношением определенных звуков, что указывает на необходимость постоянного внимания к вопросу речевого развития, так как качественное звукопроизношение является важной составляющей общего языкового развития и успешной коммуникации [2].

В повседневной практической деятельности педагоги используют множество разнообразных методик и приемов, чтобы способствовать формированию у детей правильного звукопроизношения. Среди них выделяют артикуляционную гимнастику, которая помогает развивать мышцы, участвующие в речевом акте; разнообразные игры, которые стимулируют звуковую активность; а также упражнения для мелкой и общей моторики, которые тесно связаны с развитием речи. При этом в последнее время все большее внимание уделяется логоритмическим играм и упражнениям. Данные методы зарекомендовали себя как чрезвычайно

эффективные инструменты, которые способствуют улучшению звукопронизности у детей. Логоритмика отлично сочетается с другими методами, позволяет создавать благоприятную атмосферу для обучения. Она вызывает у детей положительные эмоции, что значительно повышает эффективность работы. Данная методика, как считают М.В. Голушко, А.С. Дубинец, позволяет сделать процесс обучения звукам увлекательным и непринужденным, а результаты детей становятся более стабильными и долговременными [4].

По мнению Г.А. Волковой, логоритмика – это форма работы по преодолению речевых нарушений в которую включаются двигательные упражнения с использованием стихов, потешек, песенок, речевых, поговорок [2].

Р.Л. Бабушкин считает, что логопедическая ритмика – это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой, – средствами движения, музыки и речи, это часть лечебной ритмики, основанная на взаимосвязи музыки, слова и движения для детей с общим недоразвитием речи [1].

Благодаря таким играм и упражнениям речь детей становится более выразительной и живой. Кроме того, этот подход развивает у детей музыкальный слух и чувство ритма, что, в свою очередь, позитивно сказывается на их общем гармоничном развитии. В целом, как подчёркивает, Г.А. Капицына, применение логоритмических упражнений в комплексе с другими традиционными методами способствует всестороннему развитию детей и повышает их уверенность в собственных речевых возможностях [5].

Развлечение детей через движение под музыку представляет собой не просто приятное времяпрепровождение, но и крайне ценную образовательную методику. Педагог по развитию речи или логопед, который организует такие занятия, выполняет важную задачу в развитии ребенка. В рамках подобных музыкально-двигательных активностей дети не только развлекаются, но и активно используют и развивают свои способности в различных направлениях.

Прежде всего, участие в этих играх способствует значительному улучшению общего физического развития ребенка. Постоянные движения под музыку укрепляют мышечный корсет, что в свою очередь ведет к формированию правильной осанки. Дети становятся более ловкими и физически выносливыми, что крайне важно для их общего самочувствия и здоровья.

Н.А. Волкова замечает, что такие занятия благотворно влияют на музыкальный слух. Регулярное взаимодействие с музыкой способствует развитию чувства ритма и музыкальной памяти. Дети начинают слышать и воспроизводить музыкальные фрагменты, развивая свои музыкальные способности [3].

В процессе игр формируются навыки как вербального, так и невербального общения. Дети учатся выражать свои мысли, желания и чувства не только словами, но и через мимику, жесты и движения.

При погружении в атмосферу коллективных игр и взаимодействий, ребенок учится принимать решения, добиваться понимания окружающих и идти на компромиссы. Данные навыки являются основой для успешного взаимодействия в социальном коллективе, что служит подготовкой к дальнейшей жизни в обществе.

Наконец, обобщают Е.Л. Башарова, А.В. Дубских, Л.Т. Исмагилова, в ходе данной методики у детей развиваются такие важные навыки, такие как мелкая и крупная моторика [2].

Таким образом, развлечения с движением под музыку оказываются далеко не просто игрой, а комплексной развивающей программой, что позволяет раскрывать потенциал ребенка и помогает формировать всесторонне развитую и гармоничную личность.

Логоритмика представляет собой комплексное направление, которое включает разнообразные формы активности, такие как пальчиковые упражнения, речевые игры, музыкально-двигательные активности и коммуникативные игры. Данные формы работы позволяют решить широкий спектр коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. Основная цель заключается в том, чтобы оказать положительное воздействие на развитие ребенка в целом и способствовать его успешной социализации.

Важно отметить, что логоритмика не заменяет собой специализированные логопедические и прочие развивающие занятия. Наоборот, она функционирует как добавление к ним, расширяя возможности для всестороннего развития ребенка. Комплекс упражнений и игр, проводимых в рамках логоритмической программы, стимулирует развитие ребенка в нескольких направлениях одновременно. Благодаря этому происходит гармоничное формирование разносторонних навыков у ребенка.

Занятия проводятся в форме подражания, что облегчает процесс усвоения и делает его более естественным для ребенка. Используемый речевой материал не требует предварительного заучивания, что способствует развитию спонтанности и естественного общения.

Логоритмические занятия, построены на разнообразной тематике и гибких организационных формах, что играет важную роль в формировании у детей устойчивого интереса к музыкальным и речевым видам деятельности. Они способствуют формированию позитивного эмоционального отношения к данным упражнениям, что, в свою очередь, является важным фактором в достижении высокой результативности в образовательном процессе и воспитании.

Музыка и движение, с которыми дети сталкиваются на занятиях, пишут Е.Л. Башарова, А.В. Дубских, Л.Т. Исмагилова, взаимодействуют на уровне стимулирования работы мозга. Любые ритмические движения, выполняемые детьми, активизируют их мозговую деятельность, создают прочную основу для развития речевых навыков. Чем более активно ребенок двигается в течение дня, тем быстрее и интенсивнее развивается его речь. Обратный процесс также важен: формирование двигательных навыков происходит при непосредственном участии речевой деятельности [2].

Благодаря разнообразию форм проведения занятий и интеграции логоритмических упражнений, каждый ребенок имеет возможность максимально раскрыть свой потенциал – как интеллектуальный, так и физический. Результатом становится не только продуктивное усвоение речевого материала, но и развитие общей координации, уверенности в своих силах и устойчивого интереса к обучению. Логопедические занятия с использованием логоритмики не просто помогают ребенку развивать свои речевые навыки, но и способствуют формированию комплексных умений, необходимых для успешного обучения и в будущем.

На основе вышесказанного мы делаем вывод, что логоритмические игры и упражнения являются эффективным инструментом для развития звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют улучшению фонематического восприятия, артикуляции и ритмики речи, что важно для формирования правильных речевых навыков. Включение движений, музыки и рифмованных текстов в такие игры делает их увлекательными и интересными для детей, повышают их мотивацию к участию и активному обучению.

Список литературы

1. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова // Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под ред. Г.В. Волковой. – СПб., 2005.
2. Башарова Е.Л. Логоритмика: музыкальная деятельность для стимулирования речевой активности у детей / Е.Л. Башарова, А.В. Дубских, Л.Т. Исмагилова // Молодой ученый. – 2023. – №42 (489). – С. 80–82. EDN TENRVY
3. Волкова Н.А. Специфические приемы логоритмики в работе с детьми (в том числе детей с ОВЗ) первой ступени образования в условиях внедрения ФГОС ДО / Н.А. Волкова. // Молодой ученый. – 2016. – №7.6 (111.6). – С. 55–57. EDN VWFXUN
4. Голушко М.В. Развлечение с элементами логоритмики в старшей группе компенсирующей направленности «Лесное путешествие» / М.В. Голушко, А.С. Дубинец. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №5 (53). – С. 41–43. EDN RTTTOA
5. Капицына Г.А. Использование технологии логоритмических игр и упражнений в коррекционно-речевой и педагогической практике специалистами ДОУ / Г.А. Капицына // Молодой ученый. – 2016. – №12.6 (116.6). – С. 40–43. EDN WDNJN

Короткова Марина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: развитие творческой, компетентной, высоконравственной личности, активной, самостоятельной, умеющей уважать других, адекватно оценивающей себя, безусловно, является высокой целью современной образовательной системы. В статье рассматриваются методы проектно-исследовательской технологии для формирования духовной нравственности у обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, проект, исследовательская деятельность.

Проблематика воспитания занимает важное место в законодательных актах Российской Федерации, таких как Закон «Об образовании» и Концепция модернизации образовательной сферы [1]. Среди ключевых задач образовательных учреждений выделяется духовно-нравственное воспитание учащихся, включая патриотическое развитие, интеграцию в народные традиции и формирование жизненных ценностей и идеалов. Современные педагоги должны переосмыслить свои подходы к учебному процессу,

внедряя инновационные программы и методики, а также современные технологии. Эффективность этих методов достигается лишь при условии целостного подхода, основанного на четких нравственных и национальных ориентирах учащихся. Разрабатывая новые подходы к образованию, важно акцентировать внимание на развитии личности и формировании ее духовных, гражданских и социальных качеств [2].

В рамках исследования был разработан курс, посвященный основам духовно-нравственного воспитания, с использованием проектной деятельности. Современные образовательные стандарты требуют не только знаний и навыков, но и способности учеников приобретать эти знания через активную деятельность. В.А. Болотов отмечает, что «учебная деятельность становится практической и исследовательской». Компетентность личности стала важнейшим показателем качества образования.

По мнению профессора Е.С. Полат, исследовательская деятельность способствует формированию у студентов системного и гибкого мышления. В «Толковом словаре русского языка» термин «проект» трактуется как план сооружения или документа, задумка или план [3]. Процесс проектирования предполагает изменения в окружающей среде и включает проектную и исследовательскую деятельность учащихся. А.И. Савенков выделяет несколько технологий исследовательского обучения [4].

1. Экскурсии играют ключевую роль в стимулировании исследовательского интереса, позволяя учащимся самостоятельно изучать и углубляться в темы, выявляя интересные аспекты для дальнейшего изучения и гипотез.

2. Самостоятельные учебные исследования предусматривают выбор тем исследования для групп. Учащиеся получают «Папку исследователя» с планом и материалами для проведения мини-исследований, развивая навыки поиска, анализа и представления информации.

3. Коллективные игры вовлекают в групповую работу, распределяя роли и обязанности, необходимые для выполнения проекта, способствуя обучению коммуникации и работе в команде.

4. Метод «Продолжи исследование» развивает навыки поиска информации, предлагая учащемуся расширить и углубить тему с использованием различных источников.

А.В. Хуторский в своих работах выделяет эвристические методы обучения, которые помогают учащимся находить информацию и создавать новые знания. Это способствует индивидуальному и творческому развитию студентов. Использование ИКТ-технологий в исследовательской деятельности имеет ряд преимуществ.

Преподаватели могут использовать разнообразные инструменты, такие как Google-form, Yandex forms, mentimeter, Kahoot! для создания тестов и анкет; Power Point, Google Slides, Tilda, и Canva для мультимедийных презентаций и учебных программ. Такие технологии не только помогают формировать знания, но и развивают познавательную активность и самостоятельное мышление.

Эффективность проектного метода оценивается через когнитивные критерии, такие как объем знаний, их обобщение и выделение ключевых аспектов, а также нравственная мотивация и ценностное отношение к родным, семье и национальным героям. Для изучения этих критериев используются методы беседы, анкеты и наблюдения, которые позволяют

оценивать поведение учащихся в естественных условиях и выбирать наиболее подходящие методы обучения.

Таким образом, наше исследование показало, что системный подход к проектно-исследовательской деятельности оказывает положительное влияние на духовное и нравственное развитие учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov?ysclid=Iwoxwun8v458408334> (дата обращения: 27.05.2024).
4. Ходырева А.В. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5–11 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Ходырева; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2005. – 22 с. EDN NIEWTD

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в рамках статьи подробно изучен процесс формирования гражданской позиции у подрастающего поколения с легкой степенью умственной отсталости. Особое внимание в статье уделяется изучению этого процесса на примере учащихся школы №32, расположенной в городе Липецке. Это исследование призвано осветить методы и подходы, которые могут быть использованы для развития и укрепления гражданской позиции среди данной категории школьников, что, безусловно, является важным шагом в их социализации и интеграции в общество.

Ключевые слова: гражданство, патриотизм, воспитание, умственная отсталость.

В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию и развитию гражданской позиции у подрастающего поколения, включая детей с легкой степенью умственной отсталости. Этот процесс является неотъемлемой частью общего развития личности и социальной адаптации. Важно понимать, что даже дети с определенными ограничениями в умственном развитии способны формировать осознанное отношение к окружающему миру, к социальной среде, в которой они растут и развиваются.

Процесс формирования гражданской позиции у таких детей должен быть основан на индивидуальном подходе, учитывающем их особенности

и потребности. Необходимо создавать условия для того, чтобы дети могли осознавать свою роль в обществе, понимать важность участия в общественной жизни, чувствовать себя частью коллектива. Это требует от педагогов, родителей и специалистов особого внимания и терпения, а также применения специальных методик и подходов, направленных на развитие у детей чувства ответственности, уважения к окружающим и стремления к активной жизненной позиции [1].

Термин «патриотизм» охватывает широкий спектр чувств и понятий, среди которых особое место занимает глубокое и уважительное отношение к богатой истории нашего народа. Это не просто слова, это целая философия, которая предполагает не только знание, но и бережное сохранение наших исторических корней, традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение. Патриотизм – это осознание своей принадлежности к великой истории, это чувство гордости за достижения предков и стремление к их сохранению и приумножению в будущем.

Патриотизм, неразрывно связан с активной гражданской позицией каждого индивида. Это не просто слово, это целый комплекс моральных и этических ценностей, который включает в себя любовь к родине, гордость за её достижения и готовность вносить свой вклад в её процветание и благополучие. Гражданская позиция, в свою очередь, подразумевает активное участие в общественной жизни страны, осознанное выполнение своих гражданских обязанностей и права, а также стремление к улучшению жизни в своём государстве. Таким образом, патриотизм и гражданская позиция образуют некий симбиотический союз, в котором каждый элемент дополняет и усиливает другой, создавая тем самым основу для стабильного и гармоничного развития общества.

Процесс гражданско-патриотического воспитания в стенах специальной (коррекционной) школы представляет собой особую сложность, которая заключается в том, что конечные результаты такого воспитания зачастую не проявляются с такой яркостью и очевидностью, как это наблюдается в обычных массовых школах. Тем не менее, важно понимать, что наличие у ребенка умственной отсталости не является основанием для изменения основополагающих принципов и идейной направленности воспитательной работы, которая должна проводиться с ним. Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе должна оставаться верной общим идеалам и целям, которые присущи воспитательному процессу в массовой школе [2].

При этом следует осознавать, что особые характеристики и особенности развития детей с умственной отсталостью вносят свои коррективы в подход к решению воспитательных задач в коррекционном образовательном учреждении. В связи с этим, уровень и способы решения этих задач в специальной (коррекционной) школе будут отличаться, и, как правило, они будут более примитивными и упрощенными по сравнению с теми методами и подходами, которые применяются в массовых школах. Это обусловлено необходимостью адаптации воспитательного процесса к возможностям и потребностям детей с умственной отсталостью, что требует особого внимания и индивидуального подхода со стороны педагогов и воспитателей.

В наше время, когда патриотизм играет важнейшую роль в формировании будущего нашего общества, особое внимание уделяется

образовательному процессу. В школах, которые являются основными институтами воспитания, учителя неустанно трудятся над тем, чтобы через разнообразные уроки, увлекательные кружки и личный пример вдохновлять подрастающее поколение на любовь к своей стране. Они стремятся заложить в сердцах детей чувство гордости за свою Родину, её историю и культуру.

Однако важно помнить, что в нашем обществе есть дети, которые сталкиваются с особыми трудностями, в том числе с различными нарушениями в развитии. Эти дети, как и все остальные, имеют право на полноценное воспитание и образование. Они также нуждаются в внимании и заботе, чтобы в их сердцах тоже зародилось чувство гражданской ответственности и патриотизма. Необходимо создавать для них такие условия, которые позволят им развивать гражданскую позицию наравне с их сверстниками, ведь каждый ребенок заслуживает шанса стать активным и сознательным членом общества, вне зависимости от своих индивидуальных особенностей [3].

Рассмотрим формирование патриотизма на базе школы №32. города Липецка, здесь обучаются дети с особыми образовательными потребностями, а именно с нарушениями в развитии первого и второго варианта. В рамках образовательного процесса, мы с особым вниманием и заботой подходим к вопросу формирования патриотических чувств у наших учеников. Это накладывает определенные особенности на подходы к воспитательной работе, особенно в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В школе мы строго следуем методическим рекомендациям и программам, которые направлены на духовно-нравственное развитие детей с умственной отсталостью. В частности, мы опираемся на Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу, разработанную специально для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что является вариантом 1 данной программы. Это позволяет нам эффективно строить образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Важной частью патриотического воспитания в нашей школе являются тематические уроки, такие как «Разговор о важном», которые проводятся с целью обсуждения значимых событий и личностей, оказавших влияние на историю нашей страны. Кроме того, мы организуем внеурочную деятельность, носящую название «Ты гражданином быть обязан», где дети учатся понимать свои права и обязанности как граждан Российской Федерации.

Не менее важным аспектом нашей работы является кружок «Хочу здесь жить: Мой Липецк», который позволяет детям лучше узнать и полюбить родной город, его историю, культуру и традиции. Эти занятия помогают формировать у детей чувство гордости за свою малую родину и развивают у них патриотический и гражданский дух.

Благодаря систематической и целенаправленной работе учителей нашей школы, мы добиваемся значительных успехов в воспитании у обучающихся с умственной отсталостью чувства принадлежности к своему народу и уважения к его истории и культуре.

Таким образом, формирование гражданской позиции у детей с легкой степенью умственной отсталости является важной и актуальной задачей,

которая требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Это позволит детям не только лучше адаптироваться в обществе, но и стать полноправными его членами, способными вносить свой вклад в развитие и процветание своей страны.

Список литературы

1. Неугодникова Е.А. Формирование навыков культурного поведения у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочных видах деятельности в условиях начального образования / Е.А. Неугодникова. – 2022.

2. Рогак О.Е. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Е. Рогак, Н.Б. Семенова. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/62172/ (дата обращения: 02.12.2024).

3. Санникова А.Ю. Патриотическая направленность в воспитании детей с умственной отсталостью классным руководителем во внеурочной деятельности (из опыта работы) / А.Ю. Санникова // Образование и воспитание. – 2024. – №1 (47). – С. 37–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8889/> (дата обращения: 02.12.2024). EDN WWYRUI

Магомадова Марха Мусаевна
магистрант

Демина Наталья Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Научный руководитель

Смыковская Татьяна Константиновна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

Аннотация: статья содержит информацию об учебных заданиях с математическим содержанием, обеспечивающих формирование конструктивных умений у старшеклассников. Авторами выделен состав и уровни сформированности конструктивных умений.

Ключевые слова: конструктивные умения, стереометрия, методика обучения, формирование конструктивных умений.

Одной из основных задач современного математического образования является формирование у учащихся таких умений, которые позволят им в дальнейшем успешно адаптироваться к различным видам деятельности. Такими умениями, по мнению И.Я. Аввакумовой, являются конструктивные умения, т.е. умения создавать модели, интерпретировать и использовать графическую информацию для решения учебно-предметных задач [1].

К конструктивным умениям в области геометрии мы относим такие умения, как: идентифицировать геометрические фигуры на чертежах и

моделях; правильно изображать геометрические фигуры; анализировать и синтезировать геометрические образы; определять множества точек, соответствующие определенным условиям; представлять фигуры как множества точек, обладающих определенными свойствами; выполнять геометрические построения; моделировать; определять геометрические понятия, а также доказывать или опровергать утверждения конструктивным методом.

При изучении геометрии в средней школе важными являются специфические конструктивные умения: решать конструктивные задачи (задачи на построение), конструировать модели геометрических тел, строить их изображения, сечения, комбинации геометрических тел.

Эмпирическим путем нами выделены три уровня сформированности конструктивных умений у учащихся средней школы:

- начальный (ситуативное механическое использование готовых приемов учебной деятельности),
- базовый (самостоятельное использование готовых частных приемов в стандартных ситуациях),
- продвинутый (самостоятельное использование обобщенных приемов в измененных (нестандартных) ситуациях, осуществление адекватного переноса в новые ситуации).

Мы придерживаемся позиции В.Г. Коровиной, что метод опорных геометрических конструкций обеспечивает формирование как конструктивных умений, так и предметных знаний и умений [3].

Метод опорных геометрических конструкций включает в себя: выбор готовой или специальной фигуры, которая затем станет опорной геометрической конструкцией; изучение основных свойств опорной геометрической конструкции и формирование основной работы с ней; модификации исходной опорной геометрической конструкции.

Рассмотрим пример решения задачи на основе данного материала.

Задача. Постройте треугольник по стороне и двум высотам, проведенным к другим двум сторонам [2].

1-й этап решения – анализ (требуется определить объект, обладающий заданными свойствами).

Совместно с учителем обучающиеся предполагают, что такой треугольник (объект с заданными свойствами) существует и построен. Делается эскиз фигуры, далее вводятся дополнительные обозначения: вершины треугольника обозначаются буквами A , B , C , сторона BC – a , а высоты BB_1 и CC_1 , – соответственно h_b и h_c . Таким образом, формируется предварительный проект, отражающий в общих чертах цель деятельности.

Учебные задания на данном этапе ориентированы на установление связей между данными и искомыми фигурами. В процессе выполнения анализа, обучающиеся, с учетом выделенных данных, смогут определить замысел создания объекта, обладающего требуемыми конструктивными свойствами.

Учебное задание: расставьте этапы выполнения анализа в правильном порядке:

1. Определить, что точки C_1 и B_1 принадлежат пересечению окружностей.
2. Выяснить пересечением каких лучей может быть получена точка A .

3. Обозначить получившиеся окружности.
4. Сделать вывод о возможности построения окружностей.
5. Определить каким фигурам принадлежат точки C_1 и B_1 .

Учитель с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся установить связь между данными и искомой фигурой.

2-й этап – построение (методом конструирования осуществляется построение объекта, обладающего выделенными свойствами, в соответствии с планом действий, который составлен на первом этапе).

Учебное задание: выделите на основе проведенного анализа поэтапный план действий по построению требуемого объекта.

План:

- 1) $BC=a$
- 2) ω с диаметром BC
- 3) $\omega_1(C, h_c), \omega_2(B, h_b)$
- 4) $C_1=\omega \cap \omega_1(C, h_c), B_1=\omega \cap \omega_2(B, h_b)$
- 5) $[BC_1], [CB_1]$
- 6) $A=[BC_1] \cap [CB_1]$
- 7) $\triangle ABC$

Учебное задание: в соответствии с выделенным планом действий постройте конструкцию, которая будет соответствовать цели деятельности.

Учебное задание: Выберите из предложенных изображений изображение, удовлетворяющее полученному плану построения.

3-й этап решения задачи на построение – доказательство (необходимо проверить полученную конструкцию на соответствие цели деятельности).

Обучающиеся, с помощью наводящих вопросов учителя, проводят анализ результатов проведенных действий, и соотносят их с объектом деятельности.

Наводящие вопросы:

– Какими свойствами должен обладать построенный объект? (Построенная конструкция должна являться треугольником, у которого задана одна сторона, и проведены две высоты заданной длины, прилежащие к двум другим сторонам треугольника.)

– Определена ли по условию хотя бы одна из трех сторон треугольника? (Да, это отрезок BC , равный a по построению).

– Что необходимо доказать, чтобы отрезки h_b и h_c были высотами? (Что $\angle CC_1B = \angle BB_1C = 90^\circ$).

– Как можно доказать, что углы $\angle CC_1B$ и $\angle BB_1C$ прямые? (Способ доказательства, который заключается в следующем: отметим, что $\triangle BB_1C$ – прямоугольный, так как вписан в окружность ω с диаметром BC . Отсюда следует, что $\angle BB_1C = 90^\circ$. Аналогично, $\angle CC_1B = 90^\circ$).

– Достаточно ли только того факта, что $\angle CC_1B = \angle BB_1C = 90^\circ$, чтобы доказать, что h_b и h_c являются высотами искомого треугольника? (Еще необходимо доказать, что длины отрезков BB_1 и CC_1 равны h_b и h_c соответственно).

– Каким образом можно доказать, что длины отрезков BB_1 и CC_1 соответственно равны h_b и h_c ?

Далее предлагается *учебное задание:* сформируйте на основе ответов, полученных ранее, план доказательства.

4-й этап – исследование (необходимо сделать вывод о возможности достижения цели деятельности, а также определить ее результат: наличие (отсутствие) объекта, обладающего требуемыми свойствами).

Учебные задания данного этапа решения задач на построение должны помочь обучающимся выявить различные варианты взаимного расположения геометрических фигур на плоскости и сделать вывод о возможности достижения цели деятельности.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была подтверждена гипотеза, что метод опорных геометрических конструкций является эффективным средством развития конструктивных умений у старшеклассников при изучении геометрии.

Список литературы

1. Аввакумова И.А. К вопросу о формировании конструктивных умений у обучающихся в процессе обучения математике / И.А. Аввакумова, Е.С. Казакова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019.
2. Геометрия. 10–11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Коровина В.Г. Развитие конструктивных умений и навыков учащихся IX–X классов средней школы в процессе решения геометрических задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Коровина. – М., 1988. – 15 с.
4. Казакова Е.С. Формирование конструктивных умений обучающихся в курсе геометрии / Е.С. Казакова, И.А. Аввакумова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14714/1/Kazakova2.pdf> (дата обращения: 01.12.2024).

Матчина Алина Александровна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОГО БАЗИСА РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: авторы в рамках статьи подробно останавливаются на таком подходе, как логосенсорная интеграция. Этот метод, который активно используется в современной педагогической практике, направлен на стимулирование и развитие речевых навыков у детей. Особое внимание в статье уделяется тому, как именно игры и различные методики могут быть использованы в качестве инструментов для активации и совершенствования речи малышей. Рассмотрены разнообразные подходы и техники, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и способствовать его всестороннему развитию в игровой форме.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, логосенсорная интеграция, речь, ранний возраст, логопедическая помощь.

Мы находимся в центре огромного многообразия, где наша повседневная жизнь находит своё отражение. Ключевым является осознание того, каким образом малыш воспринимает окружающий мир и каким путём он осваивает его – через какой орган чувств он исследует мир. Очевидно, что для гармоничного развития ребёнка крайне важно его умение адекватно воспринимать и анализировать информацию, идущую от внешнего мира и его собственного тела через чувственные органы.

Термин «сенсорная интеграция» происходит от двух латинских слов, каждое из которых имеет свой глубокий смысл. Первое слово «sensus» переводится как ощущение или чувство, что подчеркивает важность восприятия различных стимулов, которые поступают в наш организм. Второе слово «integratio» означает процесс вставки, объединения или вовлечения, что указывает на сложный процесс обработки и синтеза полученной информации. В совокупности эти два понятия описывают сложный и многогранный процесс, который происходит в центральной нервной системе человека. Этот процесс заключается в том, что мозг получает и обрабатывает информацию о происходящих в теле ощущениях и различных событиях, которые происходят в окружающем мире. Таким образом, сенсорная интеграция играет ключевую роль в формировании нашего восприятия реальности, позволяя нам адекватно реагировать на различные внешние и внутренние стимулы.

Процесс сенсорной интеграции зарождается еще до рождения ребенка и достигает пика активности в период дошкольного детства. В течение первых семи лет жизни ребенку свойственно развитие по определенной схеме. Разница лишь в скорости этого процесса: у некоторых детей она выше, у других – ниже, но все они проходят по одному и тому же пути развития. Этот этап жизни ребенка особенно важен для сенсорной интеграции, поскольку в это время мозг особенно отзывчив на разнообразные стимулы и способность к их анализу. Природное стремление к активности стимулирует детей к освоению различных умений. Повышение уровня сенсорной интеграции является основой для формирования всей поведенческой активности человека. Сенсорная интеграция позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуации, в которых мы находимся, и формирует базу для обучения и социального поведения.

Раннее отставание в развитии может указывать на проблемы с сенсорной интеграцией. Когда ребенок осваивает основные движения, такие как переворачивание, сидение, ползание, захват игрушек, намного позже своих сверстников, это может быть признаком неправильной обработки сенсорной информации. Такие дети могут испытывать трудности с пространственным восприятием, вниманием, а также в общении с ровесниками. Задержка в развитии речи также может служить сигналом о нарушениях в сенсорной интеграции.

Определяются следующие признаки нарушений в сфере сенсорной интеграции:

– переоценка или недооценка тактильных, визуальных, звуковых воздействий и ощущения движения (отказ от контакта с определенными текстурой объектами, такими как песок или каша; избегание работы с пластилином или рисование пальцами; трудности с использованием столовых приборов, ножниц; неверный хват карандаша; избыточная чувствительность к звукам и свету; затруднения при изучении письма и чтения;

отказ от игр на качелях и каруселях или их чрезмерное увлечение; ошибки при копировании из доски, пропуск букв и слогов; проблемы с распознаванием правой и левой стороны);

- недостаточная или чрезмерная двигательная активность, нарушения мышечного тонуса, недостаточная координация движений (неуклюжесть);

- проблемы с вниманием, импульсивность и склонность к вспышкам гнева;

- избегание социальных взаимодействий;

- быстрая утомляемость;

- задержка в развитии речи и двигательных навыков, а также трудности в образовательном процессе;

- недостаточная организация поведения, отсутствие способности планировать [4].

Умение владеть речью напрямую коррелирует с развитием чувств у ребенка, то есть с его способностью видеть, слышать и ощущать мир вокруг. Исследования демонстрируют, что дети с задержками в развитии чаще страдают от недостатков в функционировании сенсорных систем. В этих случаях в образовательный процесс включается метод логосенсорной интеграции, который был создан Марианной Лынской на основе теории сенсорной интеграции. Автор считает, что «...формирование мотивации и работа, воздействующая на базовые уровни сенсорной интеграции, в комплексе с традиционными приемами логопедической работы позволяет влиять на глубинные механизмы речи, дальнейшее развитие которой происходит по законам онтогенеза» [2].

Логосенсорная интеграция – представляет собой сочетание практик сенсорной интеграции с заданиями, направленными на развитие речи. Логопед в рамках этой методики не фокусируется на сенсорной интеграции как таковой, а использует её как инструмент для достижения основных целей логопедии – улучшения речевого развития [5].

Логосенсорная интеграция в работе Марианны Лынской с детьми раннего возраста направлена на:

- стимулирование интереса к занятию;

- обогащение словаря;

- преодоление речевого негативизма;

- релаксацию;

- запуск и развитие речи [1].

Одним из наиболее эффективных и востребованных направлений является использование элементов сенсорной интеграции, разработанных и адаптированных для работы с детьми с нарушениями речи использует следующие элементы сенсорной интеграции по Лынской М.И.:

- игры, направленные на улучшение артикуляции и дыхания, предлагаются в форме игр. Они способствуют развитию контролируемых движений речевого аппарата и дыхательных функций, опираясь на основные виды чувственной активности. Например, игровой упражнение может заключаться в удержании веточки петушки губами;

- массаж, проводимый с использованием мультисенсорных инструментов, включает в себя применение щеток из аметиста, камней, ракушек и веточек розмарина;

- игры с подносом, наполненные разнообразными материалами с уникальными запахами, вкусами и ощущениями при касании;

- игры с сенсорными коробками, которые представляют собой контейнеры с разнообразными наполнителями, позволяющие малышу активно взаимодействовать с содержимым, исследуя и изучая его;

- игры с разнообразными продуктами, такими как крупа, мука, специи, чай и кофе. Включают в себя ходьбу босиком по сенсорным «лужам» после «дождя», пересыпание крупы с помощью различных контейнеров, ложек и формочек, поиск игрушек и конфет в тазике с крупой, определение наиболее приятного запаха круп, специй, чая и кофе, игру с мокрыми крупами, приготовление каш и рисование на подносе с помощью манки или муки;

- игры с использованием бытовых предметов и пластиковой одноразовой посуды. Это могут быть игры, направленные на познание запахов, звуков и возможностей предметов, таких как «Как пахнет ложка?», «Как звучит миксер», «Сколько ложек можно поставить в стакан» и другие. Также можно строить дорожки и башни из стаканчиков, создавать звуки, шурша тарелочками и стуча по стаканчикам пластиковыми ложками;

- развлечения с песком: перемешивание песка с помощью рук, погружение ладоней в песок, создание рисунков на поверхности песка;

- развлечения с разнообразными материалами: ощупывание и игрушка с разными типами тканей и бумаги: сатин, фланель, шерсть, картон, гофрированный картон, фольга, пекарская бумага. Шуршание и обертывание вокруг себя бумажных и тканевых материалов;

- развлечения с фруктами: составление узоров из долек мандарина, яблока, одновременно осведомляясь о их аромате; исследование текстуры разрезанных фруктов пальцами в миске;

- развлечения, связанные с движением: ползти; прыгать; имитировать движения животных; перекачиваться с боку на бок; бегать по сенсорным дорожкам; двигаться под звуки музыки;

- развлечения с массажными приспособлениями для рук: проведение массажа рук с использованием деревянных и пластиковых массажных аппаратов, фактурных резинок для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели, силиконовые прихватки и т. д.

Игра является ключевым элементом развития каждого ребенка, и мы используем разнообразные игровые упражнения, которые помогают детям получать новые ощущения, стимулируя таким образом его речевое развитие. Игровые активности направлены на активацию различных чувств: зрения, слуха, обоняния, тактильного восприятия и движения.

В данных занятиях мы работаем с тремя основными каналами восприятия: зрением, слухом и тактильным ощущением. Чтобы понятие или слово укоренилось в памяти ребенка, необходимо, чтобы он его увидел, услышал, ощутил на коже и распробовал на языке. Только в таком случае мозг сможет создать необходимое запоминание.

Эти игровые занятия предоставляют детям широкий спектр разнообразных ощущений разной силы и направленности, что оказывает стимулирующее воздействие на нервную систему и способствует повышению уровня сенсорной интеграции. Помимо стандартных подходов к развитию речи, включая тренировку дыхания, улучшение слухового восприятия, понимание и воспроизведение слов, а также формирование речевой

среды, данный метод способствует благоприятному развитию речевого мастерства у ребенка.

Занятия, организуемые с детьми, подчинены определенной лексической теме. Задания разработаны с опорой на практические действия, чтобы ребёнок мог потрогать, понюхать, послушать, кинуть, рассыпать, собрать. Вся деятельность в ходе занятия орудечвляется взрослым. Этапы занятия выстроены в определенной последовательности [1]. Сенсорные стимулы необходимо включать в каждый этап занятия.

Способность к сенсорной интеграции играет ключевую роль в жизни каждого ребенка, особенно если речь идет о детях с речевыми нарушениями. Она обеспечивает необходимую основу для формирования целостного восприятия окружающего мира, что, в свою очередь, позволяет малышу адекватно реагировать на различные ситуации и взаимодействовать с окружающей средой. Когда же происходит сбой в работе механизмов сенсорной интеграции, это может привести к искажению нормального поведения ребенка. В таких случаях он может начать проявлять признаки чрезмерной самозащиты или, наоборот, стремиться к аутостимуляции, что является попыткой компенсировать свои внутренние дискомфортные. Такие изменения в поведении могут серьезно затруднить процесс налаживания активных и гибких отношений с окружающим миром, что крайне важно для полноценного развития личности [3].

Метод сенсорной интеграции, который сегодня активно используется в коррекционной педагогике, предлагает эффективное решение для нормализации чувствительности ребенка. Этот метод направлен на то, чтобы помочь малышу научиться правильно воспринимать, обрабатывать и использовать сенсорную информацию, что является неотъемлемой частью успешной адаптации к окружающей среде. С помощью специально подобранных упражнений и игр, направленных на развитие сенсорной интеграции, дети могут научиться лучше контролировать свои реакции и поведение, что в конечном итоге способствует улучшению их способности к социальному взаимодействию и коммуникации.

Таким образом, применение сенсорной интеграции в педагогической практике оказывает благотворное воздействие на развитие умственных способностей, речи, коммуникативных навыков, игры, двигательных функций, инициативы, взаимодействие с окружением, волю и фантазию у детей. Сенсорная интеграция представляет собой универсальный подход, который стимулирует рост и обучение детей в широком смысле.

Использование сенсорной интеграции не только приводит к улучшению речевых и общих навыков у детей, но и стимулирует наше творческое восприятие процесса обучения.

Список литературы

1. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2016.
2. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий / М.И. Лынская. – М., 2015. EDN VNDMEV
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб., 2016.

4. Седова Н.В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями / Н.В. Седова, О.Ю. Царапкина, М.К. Шувалова // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 408–410. EDN VWEMJB

5. Шепель Г.Н. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ОВЗ / Г.Н. Шепель // Логопед. – 2017. – №8.

Миназева Айзиля Айратовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников. Описаны методики диагностики, примеры заданий, ориентированные на развитие навыков самоконтроля, критического мышления и самоорганизации. Уделено внимание мотивации, доступности материалов и рефлексии. Подчеркивается значимость комплексного подхода, обеспечивающего личностный рост и успешность обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельность, младшие школьники, учебная деятельность, мотивация, педагогические условия, самоконтроль, критическое мышление.

Самостоятельная работа младших школьников является важным компонентом образовательного процесса, способствующего развитию навыков самоорганизации, ответственности и критического мышления. Эффективность организации такого вида деятельности во многом зависит от педагогических условий, созданных учителем – они формируют пространство, где обучающиеся не просто выполняют задания, но и осознают их значимость и применяют полученные знания на практике.

Самостоятельность младшего школьника – это способность ученика выполнять учебные или повседневные задачи без постоянной помощи и контроля со стороны взрослых, проявляя при этом инициативу, осознанность и ответственность. Данный навык подразумевает умение ставить перед собой цели, планировать свои действия, контролировать их выполнение, рефлексировать над результатами и корректировать свои действия при необходимости [4].

Важность самостоятельности для младших школьников обусловлена следующим:

– способствует становлению ребенка как активного субъекта собственной деятельности – ученики, обладающие этим качеством, развивают чувство ответственности за свои действия, что важно для формирования зрелой и независимой личности;

- умение самостоятельно находить, анализировать и применять информацию стимулирует развитие критического мышления, творческих способностей и любознательности, что помогает детям лучше понимать изучаемый материал и применять его в жизни;

- самостоятельные школьники легче адаптируются к изменяющимся условиям, поскольку способны принимать решения и нести за них ответственность, что очень важно не только в учебной деятельности, но и в социальной жизни;

- дети, способные к самостоятельному выполнению заданий, лучше справляются с образовательной нагрузкой, поскольку могут правильно организовать свое время, что положительно сказывается на успеваемости и уверенности в собственных силах;

- самостоятельность помогает ребенку понять ценность собственного труда, видя результаты своих усилий, дети приобретают внутреннюю мотивацию к дальнейшему обучению [8, с. 101].

Исследователь П.В. Головачева подчеркивает актуальность формирования учебной самостоятельности у младших школьников в контексте современных требований к личности [3]. Центральной задачей становится не столько передача знаний, сколько обучение навыкам их самостоятельного приобретения. Автор опирается на работы российских исследователей, которые анализируют аспекты активности и самостоятельности в начальной школе. Рассматривается определение учебной самостоятельности как способности обучающихся к постановке целей, планированию, контролю, выполнению и рефлексии учебной деятельности, роль самостоятельности в образовательном процессе как важного компонента формирования личности, психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста (произвольность психических процессов, познавательная направленность и способность к самоорганизации) [1, с. 55].

П.В. Головачева в исследовании выделяла два этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе применялись методики:

- «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся» (А.К. Осницкий), где низкий уровень самостоятельности показали 46% учеников;

- Тест-диагностика уровня «Самостоятельности» (Е.А. Богомолова), где 70% учеников продемонстрировали низкий уровень [3].

На формирующем этапе были проведены задания из разных предметов, ориентированные на использование словарей, проектную деятельность и развитие критического мышления:

- ИЗО – самостоятельный поиск информации о постройках с использованием энциклопедий, представление результатов в проектной форме;

- русский язык – сравнение написания слов («Орел» и «орел») с использованием орфографического словаря;

- окружающий мир – выполнение заданий на основе словарей и составление предложений.

Выполнение этих заданий способствовало развитию у младших школьников навыков самостоятельного поиска информации, анализа, планирования и рефлексии. После формирующего этапа отмечено повышение уровня самостоятельности – младшие школьники продемонстрировали более высокие результаты в умении организовывать собственную деятельность и выполнять задания без посторонней помощи (учителя или родителей) [3].

Значимым аспектом является создание мотивационной среды [5]. Учитель должен формировать у школьников понимание ценности самостоятельной работы, что возможно благодаря акценту на практическую пользу знаний, включению интересных задач и созданию ситуаций достижения успеха, при которой ребенок может увидеть результат своих усилий. Очень важно, чтобы дети осознали, что самостоятельная работа – это не просто выполнение очередного задания, но проявление личностного роста.

Не менее значимой является организация среды, способствующей развитию самостоятельности. Учитель должен предусмотреть баланс между поддержкой и предоставлением свободы, это означает, что обучающиеся должны иметь возможность экспериментировать, делать ошибки и находить собственные пути решения задач, в то же время учитель направляет их, оказывая поддержку, когда это необходимо.

Также большое значение имеет предоставляемый учебный материал, т.е. материал должен быть понятным, доступным и соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Интерактивные формы работы, например, использование мультимедийных ресурсов или игровых технологий, делают процесс более увлекательным и результативным [2]. Продуктивность применения таких интерактивных методов обучения в начальной школе очевидна, поскольку они повышают вовлеченность обучающихся и эффективность усвоения материала [6].

Ритм и темп самостоятельной работы тоже играют значимую роль. Следует учитывать индивидуальные особенности каждого младшего школьника и давать задания, соответствующие его возможностям. При этом необходимо постепенно усложнять задания, что позволит ребенку развиваться в комфортном для него темпе.

Еще один значимый элемент педагогических условий, который необходимо выделить, – это рефлексия. Обсуждение после выполнения задания помогает детям анализировать собственные действия, понять ошибки и находить способы их исправления, что, в конечном итоге, развивает навыки самоконтроля и самооценки [7].

Таким образом, самостоятельность младшего школьника играет значимую роль в учебном процессе и общем развитии ребенка, являясь фундаментом для формирования компетентной и ответственной личности. Учебная самостоятельность младших школьников формируется путем правильно организованной учебной деятельности, содержащей элементы самоконтроля и выполнения творческих заданий. Применение различных типов задач (поиск информации, проектные задания) развивает критическое мышление и самостоятельность. Обязательно необходим учет возрастных особенностей младших школьников и постепенное усложнение заданий. Результаты исследований показывают важность создания психолого-педагогических условий для формирования самостоятельности у младших школьников. Педагогические условия организации самостоятельной работы младших школьников – это сложная система, включающая мотивационную поддержку, создание благоприятной образовательной среды, использование доступных материалов и инструментов, рефлексии. Комплексный подход к созданию перечисленных условий позволит улучшить образовательные результаты и сформировать у младших школьников базовые навыки, необходимые для более успешной учебы и жизнедеятельности в целом.

Список литературы

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2023. – 174 с.
2. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN PEFHCQ.
3. Головачева П.В. Психолого-педагогические условия формирования учебной самостоятельности у младших школьников / П.В. Головачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680666> (дата обращения: 21.12.2024)
4. Калдыбаева А.Т. Роль самостоятельной работы в обучении младших школьников / А.Т. Калдыбаева, Н.Д. Шамырканова // Научный аспект. Гуманитарные науки. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1512-rol-samostoyatelnoy-raboty-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 21.12.2024). – EDN LLLASK
5. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдинов, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.
6. Ханмурзина Р.Р. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №5. – С. 48–50. – EDN PNABUZ.
7. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника / Н.С. Чернышева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 307 с.
8. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2020. – 232 с.

Молчатский Сергей Львович

канд. физ.-мат. наук, доцент

Честнова Екатерина Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТА ХИМИИ С БИОЛОГИЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу проектной деятельности учащихся в условиях интеграции предметов химии и биологии. Рассматривается концепция междисциплинарного обучения, основанная на исследованиях когнитивной психологии, которые подтверждают, что интеграция различных предметов способствует более глубокому усвоению материала.

Ключевые слова: проектная деятельность, интеграция предметов, химия, биология, междисциплинарное обучение, инновационные подходы.

Введение

Современное образование требует от школьного учителя инновационных подходов, которые способны обеспечить у обучающихся глубокое и

осмысленное усвоение знаний. Одним из таких подходов является проектная деятельность, которая существенно усиливает интеграцию различных школьных предметных областей. Интеграция химии и биологии не только обогащает учебный процесс, но и помогает учащимся формировать целостное представление об естественных науках. Представленный вашему вниманию обзор рассматривает основные аспекты проектной деятельности в контексте интеграции этих двух предметов.

Междисциплинарный подход в интеграции химии и биологии

Междисциплинарный подход в интеграции химии и биологии становится все более актуальным в современных научно-педагогических исследованиях и образовательных практиках. Он основывается на понимании того, что химические процессы лежат в основе многих биологических явлений, что позволяет решать сложные проблемы, связанные с жизнедеятельностью организмов и экосистемами.

Междисциплинарный подход подразумевает сочетание знаний и методов из различных научных дисциплин для решения комплексных задач. В случае интеграции химии и биологии это означает взаимное обогащение знаний о метаболических путях, химических реакциях и биохимических процессах. Такой подход позволяет углубить понимание живых систем и разработать новые методологии в науке и образовании.

Основой междисциплинарного взаимодействия является системный подход, Н.Н. Моисеев развивал идеи о том, как сложные системы взаимодействуют друг с другом. В контексте интеграции химии и биологии это может быть проиллюстрировано через изучение экосистем, где химические соединения играют ключевую роль в поддержании биологического разнообразия и динамики.

Применение междисциплинарного подхода требует учета когнитивных процессов, которые позволяют студентам интегрировать знания из обеих областей. Ученики, работающие над междисциплинарными проектами, более активно участвуют в процессе обучения, обсуждая и исследуя различные аспекты химии и биологии. Важность активного участия учащихся в учебном процессе подчеркивали Л.С. Выготский [2] и В.В. Давыдов [7].

Практическое применение междисциплинарного подхода хорошо иллюстрирует такой предмет как «Биохимия». Являясь приложением химии к биологии, является областью, где междисциплинарный подход очень хорошо себя зарекомендовал. Исследования таких ученых, как А.А. Аристов, подтвердили, что понимание химической структуры биомолекул, таких как белки и нуклеиновые кислоты, помогает глубже осознать биологические функции и механизмы. Это особенно важно в области генной инженерии и синтетической биологии, где знания из обеих дисциплин становятся центральными для разработки новых технологий.

Интеграция химии и биологии через междисциплинарный подход открывает многообещающие перспективы, как в науке, так и в образовании. Однако это также сталкивается с определенными вызовами. В первую очередь, необходимо пересматривать образовательные программы, ориентируясь на междисциплинарные исследования. Важным является создание учебных материалов и лабораторных работ, которые бы соответствовали новому интегративному подходу.

Проектная деятельность как метод обучения

Проектная деятельность как метод обучения является современным подходом, который активно используется в образовательных учреждениях для формирования у учащихся практических навыков, критического мышления и интереса к учебному процессу. В России этот метод получил широкое распространение, и значительный вклад в его развитие внесли отечественные ученые и педагогические практики [4 – 6].

Проектная деятельность представляет собой систему учебной работы, в рамках которой учащиеся выполняют проекты, решая определённые задачи и применяя интегрированные знания из различных областей. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, и могут включать в себя исследовательские, творческие и практические компоненты.

Основные характеристики проектной деятельности:

- целеполагание: определение целей и задач проекта;
- реализация: поэтапное выполнение поставленных задач;
- результат: создание продукта или решение проблемы, которое может быть представлено как результат работы.

Проектная работа позволяет:

- развивать навыки сотрудничества: учащиеся учатся работать в группе, слушать мнения других, делегировать задачи;
- формировать критическое мышление: школьники сталкиваются с проблемами, которые требуют анализа и поиска решений;
- стимулировать интерес к предмету: практическое применение знаний делает обучение более увлекательным и значимым.

В области проектной деятельности в условиях интегративного подхода работали многие российские ученые:

Л.С. Выготский – Лев Семенович Выготский, один из основополагающих теоретиков в области психологии и педагогики, подчеркивал важность активной учебной деятельности для развития мышления. Его концепция «зон ближайшего развития» акцентирует необходимость взаимодействия учащихся с более опытными товарищами и педагогами в процессе обучения, что и является основой проектной деятельности, где взаимодействие и совместное решение задач способствует обучению.

В.В. Давыдов – Валентин Васильевич Давыдов развил концепцию системного подхода к обучению, в которой проектная работа является одним из важных элементов. Он утверждал, что проектный метод поддерживает активные процессы познания, что позволяет учащимся глубже понять учебный материал и применять его в практике.

А.С. Макаренко – Антон Семенович Макаренко поднимал вопросы успешной социализации детей через коллективные формы работы. Его педагогическое наследие включает идеи о важности совместной деятельности, что тоже перекликается с проектным методом, в котором акцент делается на совместные усилия учащихся для достижения общей цели.

И.А. Зимняя – Ирина Александровна Зимняя, современный российский педагог и ученый, акцентирует внимание на том, что проектная деятельность позволяет интегрировать знания из разных областей, формируя целостное представление у учащихся и способствуя более глубокому освоению материала. Она также подчеркивает, что этот метод развивает такие качества, как ответственность и самостоятельность.

Примеры успешного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс в условиях интеграции предмета химии с биологией:

– Школа 2100: в современных российских школах, например, в проекте «Школа 2100», активно применяются проектные методы обучения. Ученики работают над проектами, связанными с экологией, оценкой устойчивости различных сообществ и т. д.;

– конкурс «Проектные инициативы»: этот конкурс способствует внедрению проектной деятельности в образовательные учреждения, позволяя ученикам создавать проекты, которые затем могут быть реализованы в реальной жизни;

– научные общества учащихся: Многие школы и университеты организуют научные общества, в рамках которых проводятся исследовательские проекты, объединяющие студентов различных специальностей.

Заключение

Очевидно, что проектная деятельность, в условиях интеграции школьных предметов, как метод обучения в России активно развивается благодаря вкладу множества ученых и педагогов, которые доказали её эффективность. Он представляет собой мощный инструмент для формирования необходимых компетенций у учащихся, таких как критическое мышление, способность к сотрудничеству и самостоятельность. Исследования и опыт российских ученых, таких как Л.С. Выготский [1], И.А. Зимняя [3], и В.В. Давыдов[7], подтверждают полезность и эффективность внедрение этого подхода в образовательные процессы способствует не только углублению знаний, но и подготовке учащихся к реальной жизни, где способность работать в команде и решать комплексные задачи становятся ключевыми требованиями.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Выготский Лев Семёнович / Т.В. Ахутина // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/vygotskii-lev-semionovich-e906f4/?v=3808263> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1982–1984.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ, 2010. – 447 с.
4. Системный подход в педагогике / А.С. Магауова, М.Е. Жангужинова, А.Т. Алжигитова, Б.Е. Атынтаева // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №5–2. – С. 123–126. – EDN VVDNTR
5. Максимова Н.Е. Методические подходы к интеграции обучения химии и биологии / Н.Е. Максимова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – №1 (1). – С. 1–3.
6. Писаренко В.И. Системный подход в педагогике / В.И. Писаренко // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2017. – №2 (30). – С. 1–10. – EDN YOQHHQ
7. Рубцов В.В. К 85-летию со дня рождения Василия Васильевича Давыдова / В.В. Рубцов // Развитие личности. – 2015. – №3. – С. 12–22. – EDN VCLDFR

Семенова Надежда Владиславовна
канд. биол. наук, доцент, заместитель директора
Николаева Анжела Иосифовна
учитель
МБОУ «СОШ №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115631

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: рассматриваются методические аспекты формирования естественнонаучной грамотности на уроках информатики, приводятся примеры практических заданий и проектов, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся. Особое внимание уделено использованию цифровых лабораторий, программирования, анализа данных и моделирования реальных процессов, что способствует не только углубленному пониманию естественнонаучных концепций, но и развитию творческих и аналитических способностей школьников.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, цифровые технологии, уроки информатики, исследовательские компетенции, критическое мышление, проектный подход.

Современное общество требует от образовательной системы подготовки всесторонне развитых личностей, обладающих компетенциями, необходимыми для жизни и работы в условиях научно-технического прогресса [4; 5]. Одной из ключевых задач становится формирование естественнонаучной грамотности – способности понимать природные явления, применять научные методы в решении проблем, а также критически анализировать и интерпретировать научные данные [3]. В то же время, как отмечают И.Н. Власова с соавт. (2022), в образовательных организациях не всегда уделяется достаточного внимания вопросам формирования естественнонаучной грамотности учащихся [2].

Уроки информатики представляют собой уникальную платформу для интеграции знаний из разных предметных областей, развития исследовательских навыков и применения цифровых технологий в естественнонаучных исследованиях.

Естественнонаучная грамотность включает:

- знания и понимание естественнонаучных концепций: базовые представления о явлениях природы, законах физики, химии, биологии;
- навыки исследовательской деятельности: формулирование гипотез, постановка экспериментов, анализ данных;
- критическое мышление: способность интерпретировать научные данные, выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность информации;
- применение знаний в реальной жизни: решение проблем, связанных с экологией, здоровьем, техникой.

Эти навыки и знания становятся основой для формирования у учащихся компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личной жизни.

Применяемые технологии и средства обучения должны быть ориентированы на формирование качеств личности, умений и навыков [6]. Информатика как учебная дисциплина обладает рядом преимуществ для формирования естественнонаучной грамотности:

- моделирование и визуализация процессов: с помощью компьютерных программ учащиеся могут создавать модели природных явлений (например, изменение климата, распространение вирусов, эволюционные процессы);

- анализ данных: изучение алгоритмов обработки информации, использование электронных таблиц и специализированного ПО помогает учащимся анализировать реальные данные;

- межпредметные связи: информатика может стать инструментом интеграции знаний из физики, химии, биологии и математики;

- развитие навыков исследовательской деятельности: программирование, работа с датчиками и создание проектов способствуют развитию исследовательских компетенций.

Методический подход, основанный на проектной деятельности, использовании цифровых технологий и междисциплинарных связей, обеспечивает высокую мотивацию учащихся, способствует их вовлечению в учебный процесс и формированию устойчивого интереса к науке [1]. Реализация предложенных подходов на уроках информатики помогает подготовить школьников к жизни в цифровую эпоху, создавая базу для их дальнейшего профессионального и личностного развития. Так, проектная деятельность позволяет учащимся углубленно изучать конкретные проблемы и явления. Например, в рамках проекта учащиеся могут разработать программу для расчета уровня углекислого газа в атмосфере, создать модель распространения эпидемии с использованием программирования. Современные цифровые лаборатории, оснащенные датчиками и сенсорами, позволяют изучать физические, химические и биологические процессы на основе анализа данных. На уроках информатики учащиеся могут программировать и интерпретировать данные, собранные с помощью этих устройств. Симуляция природных процессов (например, эволюция популяций, движение тектонических плит) позволяют учащимся визуализировать сложные явления. Инструменты, такие как Python, Scratch, или специализированные образовательные платформы, делают такие задачи доступными и увлекательными. Анализ больших данных (Big Data) становится все более важным навыком. На уроках информатики можно обучать использованию инструментов анализа (Excel, Python), созданию графиков и диаграмм для визуализации результатов, интерпретации реальных данных из естественнонаучных исследований. Программирование становится инструментом не только для создания приложений, но и для проведения научных исследований. Учащиеся могут программировать модели физических явлений или биологических процессов.

Рассмотрим примеры практических заданий.

1. Проект: «Анализ экологического состояния реки».

Описание задачи: учащиеся анализируют данные о состоянии воды в реке (температура, pH, концентрация кислорода, содержание загрязняющих веществ) и определяют экологическое состояние.

Этапы выполнения:

1. Сбор данных: учащиеся получают реальные данные из открытых источников или собирают их с помощью цифровых датчиков.

2. Обработка данных:

- загрузка данных в электронную таблицу или программу;

- очистка данных от ошибок;

- построение графиков зависимости уровня загрязнения от времени.

3. Программирование анализа: разработка программы, которая рассчитывает индекс загрязнения воды и визуализирует результаты.

4. Выводы: на основе данных учащиеся формулируют выводы и предлагают меры по улучшению состояния реки.

Инструменты: Python (библиотеки Pandas, Matplotlib), Excel, цифровые лаборатории.

```
# Импорт библиотек
```

```
import pandas as pd
```

```
# Функция для расчета энергопотребления
```

```
def calculate_energy_consumption(power_watt, hours_per_day, days):
```

```
    """Рассчитывает энергопотребление в кВт·ч."""
```

```
    return (power_watt * hours_per_day * days) / 1000 # перевод ватт в кило-
```

```
ватт
```

```
# Функция для расчета стоимости потребленной энергии
```

```
def calculate_cost(energy_kwh, tariff):
```

```
    """Рассчитывает стоимость энергопотребления."""
```

```
    return energy_kwh * tariff
```

```
# Ввод данных для стандартной и энергоэффективной моделей
```

```
appliances = [
```

```
100, {<name>: «Холодильник», «power_standard»: 150, «power_efficient»:
```

```
{<name>: «Микроволновка», «power_standard»: 1200, «power_efficient»:
```

```
1500, {<name>: «Кондиционер», «power_standard»: 2000, «power_efficient»:
```

```
1500,
```

```
] tariff = 5 # стоимость электроэнергии за 1 кВт·ч (например, 5 руб.)
```

```
hours_per_day = 8 # среднее время работы прибора в часах
```

```
days = 30 # период анализа, дней
```

```
# Сбор результатов в таблицу
```

```
results = []
```

```
for appliance in appliances:
```

```
    energy_standard = calculate_energy_consumption(
```

```
    appliance[«power_standard»], hours_per_day, days
```

```
)
```

```
    energy_efficient = calculate_energy_consumption(
```

```
    appliance[«power_efficient»], hours_per_day, days
```

```
)
```

```
    cost_standard = calculate_cost(energy_standard, tariff)
```

```
    cost_efficient = calculate_cost(energy_efficient, tariff)
```

```
savings = cost_standard - cost_efficient
results.append({
    «Прибор»: appliance[«name»],
    «Потребление (стандартный), кВт·ч»: round(energy_standard, 2),
    «Потребление (энергоэффективный), кВт·ч»: round(energy_efficient, 2),
    «Стоимость (стандартный), руб»: round(cost_standard, 2),
    «Стоимость (энергоэффективный), руб»: round(cost_efficient, 2),
    «Экономия, руб»: round(savings, 2)
})
# Преобразуем результаты в DataFrame
df_results = pd.DataFrame(results)
# Отобразим таблицу результатов
import ace_tools as tools; tools.display_dataframe_to_user(name=«Энергопотребление и экономия», dataframe=df_results)
```

Что делает программа:

1) рассчитывает энергопотребление приборов для стандартной и энергоэффективной моделей на основе мощности, времени работы и периода анализа.

2) определяет стоимость электроэнергии при заданном тарифе.

3) выводит таблицу с потреблением, стоимостью и экономией для каждого прибора.

Как использовать:

1) задайте параметры приборов (мощность стандартных и энергоэффективных моделей).

2) укажите стоимость тарифа, время работы и период анализа.

3) получите результаты в таблице с экономией в рублях.

2. *Исследование: «Энергоэффективность бытовых приборов».*

Описание задачи: изучение энергопотребления различных бытовых приборов и расчет экономии энергии при использовании энергоэффективных моделей.

Этапы выполнения:

1. Сбор данных: учащиеся записывают данные о мощности бытовых приборов, времени их работы и количестве потребляемой энергии.

2. Обработка данных:

– создание таблицы с данными;

– построение графиков зависимости потребления энергии от времени работы.

3. Разработка калькулятора: программирование калькулятора энергопотребления, который сравнивает затраты энергии у стандартных и энергоэффективных приборов.

4. Оценка экономии: расчет стоимости электроэнергии и времени окупаемости энергоэффективных приборов.

Инструменты: Python (Tkinter для создания интерфейса), Excel, Arduino (для снятия показателей).

3. *Проект: «Анализ климатических изменений на основе спутниковых данных».*

Описание задачи: Учащиеся используют открытые спутниковые данные для анализа изменения растительного покрова и температуры в регионе за последние годы.

Этапы выполнения:

1. Сбор спутниковых данных: использование платформ (например, Google Earth Engine) для получения изображений и данных о температуре и растительности.

2. Обработка данных:

- учащиеся пишут программу для анализа спутниковых изображений;
- определяют изменения площади растительности в процентах.

3. Анализ корреляции: исследование взаимосвязи между изменениями растительности и температурой.

4. Визуализация результатов: построение интерактивных карт и графиков для представления изменений.

Инструменты: Python (библиотеки Rasterio, Matplotlib), Google Earth Engine.

Эти задания не только позволяют учащимся освоить естественнонаучные концепции, но и развивают их навыки работы с данными, программирования и проектной деятельности.

Таким образом, формирование естественнонаучной грамотности на уроках информатики является важным шагом к созданию образовательной среды, отвечающей вызовам современного мира. Интеграция методов анализа данных, программирования и моделирования с естественнонаучным содержанием позволяет учащимся глубже понять сложные природные процессы, развить критическое мышление и подготовиться к решению актуальных задач в экологии, технике и других областях.

Список литературы

1. Архипова А.И. Интерактивные технологии практической грамотности в структуре цифрового образовательного мейнстрима / А.И. Архипова, В.А. Иванов, А.Г. Пригодина // Информатика и образование. – 2022. – Т. 37. №5. – С. 44–52. DOI 10.32517/0234-0453-2022-37-5-44-52. – EDN MFFPJ

2. Власова И.Н. Подготовка педагогов к проектированию экспериментальных заданий для развития естественнонаучной грамотности обучающихся / И.Н. Власова, Г.И. Дубась, А.В. Худякова // Перспективы науки и образования. – 2022. – №1 (55). – С. 620–642. DOI: 10.32744/pse.2022.1.40. – EDN YUEJNY

3. Дерешева Н.М. Использование приёмов информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии и химии для развития естественнонаучной грамотности обучающихся / Н.М. Дерешева, Е.Ю. Ременникова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – №2 (40). – С. 29–34. – EDN SAGNXW

4. Иконникова А.В. Роль цифровых образовательных ресурсов по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии / А.В. Иконникова, И.Д. Низамов // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева (Елабуга, 19 января 2024 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 158–161.

5. Куразова Д.А. Информационные и цифровые технологии в современном образовании / Д.А. Куразова, М.У. Джанар-Алиева, И.И. Керимова // Экономика. Общество. Человек: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием (Белгород, 18–19 мая 2023 года). – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 73–82. – EDN DQWBMM

6. Практическая деятельность по разработке системы задач как условие подготовки будущего педагога цифровой школы / М.В. Петухова, С.Ю. Новосёлова, Е.В. Соболева, Т.Н. Суворова // Перспективы науки и образования. – 2021. – №2 (50). – С. 187–203. – DOI: 10.32744/pse.2021.2.13. – EDN JEZWHE

Смирнова Светлана Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в условиях глобализации и быстрого развития технологий изучение английского языка становится необходимым для детей, однако многие сталкиваются с различными трудностями, которые могут влиять на их мотивацию и успехи в обучении. В статье исследуются проблемы преодоления барьеров, связанных с изучением английского языка, таких как страх перед ошибками, недостаток практики и влияние окружающей среды.*

Ключевые слова: *изучение английского языка, трудности в обучении, мотивация, игровые методы, индивидуальный подход, языковая среда, преодоление барьеров.*

В формировании коммуникативных компетенций и установлении межкультурных связей большую роль играет знание иностранных языков [1–5]. Несмотря на наличие большой теоретической и методической базы, а также огромной практики обучения иностранным языкам остаются нерешенными некоторые вопросы методики преподавания.

Основные проблемы, возникающие в процессе обучения английскому языку у детей, можно разделить на три группы: психологические, педагогические и социальные [4]. Психологические трудности, такие как страх перед ошибками и низкая самооценка, чаще всего сказываются на мотивации. Педагогические проблемы связаны с недостаточной эффективностью традиционных методов обучения. Социальные факторы, такие как влияние окружения и недостаток практики, также играют весомую роль.

В данной статье используются различные методы исследования, включая: анализ существующей литературы, изучение информационных источников и наблюдение за учебным процессом.

Результаты исследования показали, что поддержка со стороны взрослых, использование игровых методов и внедрение технологий значительно повышают эффективность процесса изучения. В частности, игры помогают детям снизить уровень тревоги. Кроме того, создание поддерживающей языковой среды в классе способствует более эффективному обучению. Рекомендации включают развитие индивидуального подхода к каждому ребенку и создание мотивационной атмосферы.

Для детей английский язык может показаться очень сложным из-за большого количества правил произношения, которые приходится именно запоминать. Транскрипция становится первым инструментом в этом деле. Она необходима из-за серьезных расхождений между тем, как слово выглядит на письме, и тем, как оно произносится. В английском языке часто встречаются буквы, которые не читаются, а также множество исключений из правил.

Если учитель научит ребенка произносить иностранное слово с неправильным ударением, это отложится в памяти и ему будет очень сложно спустя время перепрограммировать себя, чтобы исправить ошибку. В

речи то и дело будет проскальзывать это слово с неправильным ударением, которое прикрепилося еще в юные годы. Неправильное изучение английского – одна из причин, почему ребенок плохо, невнятно или неправильно произносит английские слова. Проблема плохого произношения также заключается в отсутствии работы с артикуляционным аппаратом. Учítывая, что английская речь содержит звуки, которые в русском языке не используются можно «язык сломать», пытаясь их выговорить.

При обучении иностранных языков детей начальной школы важно учítывать, что детская речь еще формируется. В этом возрасте дети активно осваивают лексический запас и грамматические структуры своего родного языка. Часто они еще не могут полноценно выражать свои мысли, что усложняет процесс усвоения второго языка. Прежде чем вводить новый язык, следует создать крепкую языковую базу на родном языке.

Психологические барьеры могут существенно затруднить процесс обучения иностранным языкам, особенно в подростковом возрасте. Важно понимать, что эти барьеры – это нормальная реакция на новый и незнакомый опыт. Для преодоления этих трудностей необходимо создать безопасную и поддерживающую атмосферу в классе, где ученики будут чувствовать себя комфортно и уверенно. Поддержка со стороны учителя и одноклассников может значительно снизить уровень тревожности и повысить мотивацию к учебе. Групповые занятия и игры могут стать отличным способом снизить уровень тревожности и стимулировать коммуникацию, позволяя учащимся проявлять свои навыки без страха осуждения.

Кроме того, важно внедрять методики, направленные на развитие уверенности в себе. Позитивное подкрепление успешных попыток, а также акцент на процессе обучения, а не только на результате, помогут учащимся преодолеть страх ошибки. Участие в спектаклях, конкурсах и других творческих мероприятиях также позволит подросткам почувствовать себя более уверенно и раскрепощенно.

Не менее важным является развитие критического мышления, что способствует формированию у учащихся способности анализировать свои чувства и мысли, осознавать, откуда берутся их страхи и сомнения. Это понимание в свою очередь смягчит влияние психологических барьеров, делая изучение языка более комфортным и приятным процессом.

Одним из ключевых факторов, способствующих снижению мотивации, является недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учеников. В начальной школе дети вовлечены в процесс, так как изучение языка часто сопровождается играми, песнями и интерактивными занятиями. Однако с переходом в средние классы учебная программа становится более насыщенной и сложной, требующей от учащихся серьезных усилий и самостоятельной работы, что может вызвать страх перед неудачами и потерей интереса.

Еще одной причиной падения интереса является отсутствие практической значимости английского языка для большинства школьников. Если обучение не связывается с реальными жизненными ситуациями или интересами детей, они теряют стимул учиться. Важно показывать, как знания языка могут помочь в будущей профессиональной деятельности или путешествиях, чтобы ученики понимали, что изучение языка – это не просто обязанность, а полезный навык.

Возвращаясь к детскому восприятию школьного возраста, безусловно, многое зависит от индивидуальных особенностей ученика. Здесь педагог

играет главную роль. Ему важно уделять как можно больше времени контролю усвоения фонетических особенностей языка каждым учеником. На этом этапе все дети сталкиваются с одной и той же проблемой в области фонетики: дефект восприятия. Нарушение произношения – «следствие несформированности операций различения и узнавания фонем (т. е. дефекты восприятия) либо как несформированность операций и отбора и реализации (т. е. дефекты продуцирования), либо как нарушение условий реализации звуков». Эта проблема возникает у всех детей на первом этапе изучения языка, очень важно работать над фонетическими ошибками. Эти ошибки должны быть устранены в первый год изучения языка. В противном случае, они повлекут за собой ряд следующих проблем: ошибки произношения укоренятся и исправить их будет уже гораздо труднее.

Дифференциация звуков на слух – одна из важнейших методик, в ней не просто изучается фонетика, и отрабатываются ее аспекты, но и развивается концентрация, сосредоточенность, внимание. Метод осуществляется так: педагог произносит звуки и дает задание учащимся поднять руку тогда, когда они услышат отрабатываемый звук. Учитель произносит звуки, например: [I, i, e, u, u:]. При звуке [i] дети должны поднять руку.

Важным аспектом успешного обучения является регулярная практика. Учителя должны помнить, что даже самые простые грамматические конструкции могут быть повторены и закреплены через различные виды игр. Например, можно организовать игру «Что я купил в магазине?», где ученики по очереди будут говорить о своих покупках, используя артикли и глаголы в Present Simple. Это поможет им не только усвоить грамматические правила, но и расширить словарный запас.

Еще одним эффективным методом является работа в группах. В небольших командах ученики могут разрабатывать свои ролевые игры, например, «Посещение ресторана», где в процессе общения они будут использовать изученные грамматические конструкции и тематику. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе при использовании иностранного языка. Используя игровые методы обучения, следует помнить о наглядности. Можно использовать карточки, на которых изображены различные овощи и фрукты (дети могут заранее подготовить их дома). Либо можно купить игрушечные овощи и фрукты и использовать их в качестве пособия, тем самым реализуя наглядный метод обучения в изучении английского языка.

В обучении иностранному языку также все большую популярность приобретает использование современных информационных технологий. Данный метод является довольно эффективным способом организации учебной деятельности учащихся, позволяющим в процессе выполнения обладающих субъективной новизной заданий получать необходимые знания. Поскольку главная цель обучения иностранному языку в школе – это развитие умений извлекать из иноязычного текста основную информацию и высказывать по той или иной проблеме собственное мнение, самостоятельная деятельность учащихся должна быть в первую очередь направлена на те виды речевой деятельности, которым их обучают [5].

Большая роль принадлежит семье в борьбе за прочные и глубокие знания. Если родители интересуются занятиями своего ребенка, то их ребенок организован и проявляет интерес к учебе. Учитель и родители призваны взаимодействовать вместе во благо ребенка. Помогая друг другу, они смогут выполнить ту задачу, которую ставит перед ними общество, – воспитать всесторонне развитого человека [3].

Нужно постараться заметить, что именно в языке больше интересуется именно Вашего ребенка – нравится ли ему петь песни на иностранном языке, или, возможно, ему хочется смотреть фильмы, или он склонен к общению на иностранном языке в онлайн. Возможно, родителям удастся это сделать быстрее, чем учителю – ведь в любом случае именно родители проводят с ребенком больше времени и лучше его знают. Самое важное, что родители могут сделать для своих детей – это регулярно следить за выполнением домашнего задания и взаимодействовать с учителем английского языка.

Список литературы

1. Жернакова М.В. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе / М.В. Жернакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 191–193. EDN UAPJQT
2. Завьялова А.А. Проблемы обучения грамматике младших школьников на иностранном языке / А.А. Завьялова, С.Е. Какоулин, О.В. Суслова // Молодой ученый. – 2022. – №32 (427). – С. 100–102. – EDN QCLJMW
3. Колесниченко Е.С. Помощь родителей ребенку в изучении английского языка / Е.С. Колесниченко // Молодой ученый. – 2019. – №20 (258). – С. 486–488. – EDN RYRVQB
4. Леснова Т.И. Проблема психологических барьеров у обучающихся средних общеобразовательных учреждений в изучении иностранного языка / Т.И. Леснова // Молодой ученый. – 2024. – №25 (524). – С. 386–388. – EDN XMVGOK
5. Муллаголова Э.Ш. Использование современных информационных технологий как средства оптимизации образовательного процесса при обучении английскому языку в школе / Э.Ш. Муллаголова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 19–22. EDN YNCGW

Трифоновна Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Ситникова Александра Александровна

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗООЛОГИИ

Аннотация: в статье описываются методические особенности реализации различных методов обучения зоологии в 8 классе, а также указываются трудности в их реализации того или иного метода. Показана целесообразность различных средств мотивации обучающихся к изучению предмета.

Ключевые слова: урок, методы обучения, зоология, беседа, наблюдение, эксперимент, рассказ, работа с книгой, экранные пособия, фильм.

Повышение эффективности образовательного процесса во многом зависит от использования на уроках методов обучения, которые в той или

иной степени развивают познавательную активность обучающихся, мотивируют ребят на изучение предмета, повышая заинтересованность им. В литературе описаны различные методы обучения биологии, которые целесообразно применять в учебном процессе. Среди них выделяют такие как: лекция, рассказ, беседа, работа с материалом параграфов учебника и его иллюстрациями, наблюдение, эксперимент, работа с микроскопом, практическая работа и т. д. В последнее время методы обучения обогатились такими, как моделирование и построение мысленных моделей. Так, например, в 8 классе наиболее применимо практическое моделирование, например, при изготовлении модели клетки простейшего, пресноводной гидры. Моделирование позволяет обучающимся изучить сложные биологические объекты и процессы, которые невозможно наблюдать на учебном занятии.

Эффективность реализации того или иного метода обучения зависит от многих факторов, важнейшим из которых является умение учителя обогащать его методическими приемами. Правильное использование средств обучения в процессе реализации методов, способствует повышению предметной активности обучающихся, успешному усвоению учебного материала, а также повышает эффективность используемых методов обучения. Прежде чем выбрать тот или иной метод обучения биологии в 8 классе необходимо проанализировать содержание учебного материала, состояние материальной базы кабинета биологии, наличие разнообразных средств обучения, а также психолого-возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовленности. Поэтому, например, нецелесообразно на первых этапах изучения зоологии проводить лекцию. Но, при этом надо помнить о том, что она требует длительного внимания обучающихся и их сложной мыслительной деятельности, а потому допустима лишь в конце курса зоологии [1].

Среди многообразия активных методов обучения сегодня в общеобразовательных организациях при обучении зоологии целесообразно применять исследовательские опыты, игровые технологии, проблемные беседы, и самостоятельную работу с книгой, так как, например, именно беседа направлена на то, чтобы заставить ребят думать, а не воспроизводить информацию по заданной теме. Кроме того, необходимо и шире использовать специфические для биологии методы: наблюдение в сочетании с рассказом учителя или работой с учебником, эксперимент, практическая или лабораторная работа. Именно эти методы в лучшей степени способствуют развитию у ребят практических умений, мышления, способствуют преодолению формализма в знаниях обучающихся, а также придают обучению деятельностный характер, поэтому являются наиболее эффективными для обучения биологии в 8 классе [2].

Среди результатов освоения обучающимися основной образовательной программы предусмотрены умения и навыки выполнять наблюдения в окружающей среде за различными сезонными изменениями флоры с обязательным фиксированием результатов наблюдений. С целью формирования данных умений учителю необходимо развивать их, обучая наблюдению за биологическими объектами, акцентируя внимание ребят на нужных сторонах объекта наблюдения. Это способствует формированию основных биологических понятий, а также помогает обучающимся

устанавливать теоретические закономерности среди наблюдаемых явлений. Для этого необходимо тщательно продумывать задания, которые необходимо выполнить обучающимся в ходе наблюдения. Задания должны быть четко и понятно сформулированы и быть развернутыми настолько, чтобы обучающиеся понимали последовательность своих действий, в том числе и необходимость фиксирования результатов наблюдения в предложенной учителем форме: таблица, схема или рисунок. Не стоит забывать о пункте, в котором школьникам предлагается сформулировать вывод. Со стороны учителя должен быть постоянный контроль за учебными действиями обучающихся, проверка результатов наблюдения и своевременная корректировка деятельности ребят, а также помощь в формулировании вывода.

Не менее важен и метод экспериментов в изучении зоологии. Данный метод подразумевает постановку опытов с животными и выполнение необходимых наблюдений за ними. В программе по биологии 8 класса не предусмотрено проведение опытов с животными, кроме наблюдения за передвижением инфузории-туфельки, пресноводной гидры, рыбы, а также питанием гидры и за реакциями дождевого червя на раздражители. Это вызвано рядом трудностей, возникающих в течение учебного года, среди которых необходимо упомянуть о таких как зимняя спячка животных, состояние покоя растительности, вызванное сезонными изменениями в природе и т. д. Опыты с животными чаще всего направлены на выяснение влияния различных экологических факторов окружающей среды на их жизнедеятельность, а также выработку у них условных рефлексов, а потому не могут быть выполнены в рамках одного учебного занятия. Данные опыты требуют длительного времени на их выполнение. Именно поэтому, опыты с животными могут быть выполнены лишь во внеурочное время.

Широкое применение находит и такой метод обучения зоологии как рассказ, в основе которого лежит изложение нового материала учителем. Рассказ должен занимать лишь небольшую часть урока и целесообразно использовать данный метод обучения в сочетании с другими. Например, сочетать рассказ можно с работой с книгой или показом фильма. И обязательно помнить о том, что рассказ целесообразно обогащать различными методическими приемами такими как: демонстрация муляжей или натуральных объектов, зарисовка на доске, составление таблицы и т. д. Сам по себе рассказ не должен быть развернутым, это перегружает ребят. Он должен быть кратким, порционным и обязательно хорошо иллюстрирован. По мере изучения зоологии объем материала, рассказанного учителем, может быть увеличен. Одновременно с этим необходимо предлагать обучающимся самостоятельно формулировать выводы в конце рассказа. В ходе рассказа учитель обязательно должен связывать ранее изученный материал с новым, дополняя при этом рассказ показом опытов, таблиц, рисунков [5].

Широкое применение среди учителей находит метод беседы. Именно он позволяет подвести ребят к раскрытию нового материала через заслушивание мнений ребят. Именно беседа дает возможность активизировать класс, побуждать ребят к предметной деятельности, а также помогает следить за пониманием ими изучаемого учебного материала. Однако для

эффективного использования данного метода необходима предварительная подготовка со стороны учителя. Так, например, беседа должна предварительно быть спланирована учителем, включать в себя вопросы воспитательного и творческого характера, иметь четкую последовательность и нацеливать обучающихся на формулирование выводов и обобщений. Эффективность данного метода напрямую зависит от ряда факторов. Например, от особенностей содержания материала, а также от наличия собственных знаний у ребят. Кроме того, специфика вопросов, формулируемых учителем, также определяет эффективность беседы, а также самостоятельность в рассуждениях обучающихся. Поэтому вопросы, составленные учителем, должны быть понятными, без подсказок и соответствовать имеющемуся запасу знаний у ребят. Но при этом и не быть слишком легкими и простыми, требующими только наличия у школьников репродуктивных знаний. Не целесообразна беседа, если в нее включены буквально несколько ребят класса. Необходимо способствовать вовлечению всего класса. Также важно в процессе беседы придавать целостность знаниям, регулярно следить за тем, чтобы новые вопросы логично связывали предыдущий материал с новым.

Большое место в учебном процессе в 8 классах занимает работа с книгой. Данный метод обучения позволяет прививать интерес у ребят к изучаемому материалу, повышать уровень их знаний, облегчает процесс выполнения домашнего задания. Учителя зачастую используют данный метод в процессе заполнения таблиц по материалу параграфа или составления плана, поскольку материал изложен в учебнике доступным для ребят языком, ответа на вопросы после параграфа. Кроме того, данный метод позволяет подводить школьников к усвоению определений и формулированию определенных выводов по прочитанному материалу.

Неотъемлемой частью учебника биологии являются рисунки. Учебник для 8 классов хорошо иллюстрирован. На каждый параграф приходится в среднем несколько рисунков, которые, несомненно, способствуют раскрытию и усвоению обучающимися основного содержания параграфа, прекрасно дополняют текст, а также расширяют учебную информацию. Виды работ с иллюстрациями учебника весьма разнообразны. Часто учителя практикуют такие задания: составление рассказа по рисунку, сравнение изображенных объектов или процессов, распознать и указать местоположение основных органов и систем органов животных, установить взаимосвязи особенностей строения животного и со средой его обитания и т. д. Формировать умения работать с рисунками учебника необходимо постепенно. Например, сначала давать ребятам простые задания, такие как рассмотреть орган или целый организм, проанализировать содержание рисунка, используя подписанные подписи. Затем постепенно усложнять задания: составить рассказ, сравнить объекты, охарактеризовать функцию органа на основе особенностей его строения, выявить черты приспособления животного к данной среде обитания [4].

Большое значение для эффективного изучения биологии имеет использование экранных пособий. Необходимость их применения объясняется сложностью биологических знаний, которые часть включают информацию о процессах, протекающих в живых организмах, сезонных изменениях в природе и других явлениях, которые невозможно

продемонстрировать ребятам в рамках учебного занятия. Экранные пособия позволяют познакомить школьников с современными методами в работе ученых-биологов, показать работу сложного лабораторного оборудования, которого нет в образовательных учреждениях, познакомить с достижениями выдающихся ученых и значимостью их исследований для жизни человека. Использование фильмов на уроках биологии во все времена позволяло учителю показать динамику процессов в живых организмах и сформировать у ребят целостное понимание происходящего у них, усилить наглядность и доказать связь с жизнью. Однако необходимо помнить о трудностях, возникающих при демонстрации фильмов. Во время демонстрации фильма нельзя задавать вопросы и заполнять дикторские паузы, не рекомендуется полностью заменять речь диктора своей речью. Нельзя останавливать фильм в процессе демонстрации фрагмента и добавлять свои комментарии. Быстрая смена кадров не позволяет сосредоточить внимание ребят на вопросах, сформулированных учителем перед показом фильма. Во время показа фильма обучающиеся не должны отвлекаться на то, чтобы сделать какие-то записи в тетрадях. Это не позволяет им целостно воспринимать информацию фильма. Некоторые фильмы перегружены дополнительными занимательными фактами, что порой идет в ущерб основному содержанию демонстрируемого материала. Успешный опыт ряда учителей показывает целесообразность деления фильмов на отдельные фрагменты или смысловые части. При таком подходе к демонстрации фильма у учителя есть возможность способствовать усвоению содержания каждого фрагмента, а ребята могут эффективно усвоить и запомнить небольшой объем информации. Для эффективного выделения главного из демонстрируемой части фильма целесообразно вопросы записать на доске или в тетрадях обучающихся. Таким образом, учитель дает установку на выделение и запоминание главного и наиболее существенного среди большого количества дополнительной информации [3].

Особое внимание в процессе обучения следует уделять способам мотивации обучающихся. Сегодня у учителя существует большое разнообразие мотивационных средств. Но, на наш взгляд, наиболее эффективны лишь немногие из них. Так, например, мотивация со стороны учителя может быть в форме его доброжелательного настроя на эффективную работу на протяжении всего урока. Или обязательное поощрение от педагога в случае успешного выполнения задания и поддержка в случае «неуспеха». Прекрасно себя зарекомендовали и такие средства, как распределение обязанностей среди школьников, взаимопомощь и взаимная поддержка ребят на занятиях, взаимопроверка полученных результатов, а также, что не мало важно, вознаграждение ребят.

Таким образом, сегодня на уроках биологии в 8 классе необходимо грамотно сочетать перечисленные выше методы обучения. Это позволит учителю активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках зоологии. Но при этом следует помнить о том, что частая смена методов обучения не целесообразна, так как это способствует нарушению концентрации внимания, отвлекает от сосредоточенности на важных вопросах изучаемого материала, не позволяет ребятам вычленять главное и приводит к рассеиванию их внимания. То есть неразумное чередование методов обучения приводит к перегрузке учебного процесса на уроке.

Только профессиональное использование различных методов обучения позволит сделать уроки зоологии интересными, увлекательными, а процесс обучения высоко эффективным.

Список литературы

1. Арбузова Е.Н. Методика обучения биологии / Е.Н. Арбузова. – М.: Юрайт, 2018. – 340 с. EDN YRJVEL
2. Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе / А.В. Бинас, Р.Д. Маш [и др.]. – М.: Просвещение, 1996. – 190 с.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу биология / Н.Т. Брыкина. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с. EDN QTUDHJ
4. Бруновт Е.П. Формирование приемов умственной деятельности при обучении биологии / Е.П. Бруновт, Е.Т. Бровкина. – М., 1981. – 72 с.
5. Якунчев М.А. Приоритетные критерии современного урока биологии в общеобразовательной школе / М.А. Якунчев, Н.Г. Семенова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – №1 (29). – С. 90–95. EDN YHMHKJ

Тунгулова Мария Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ

Аннотация: в статье описано применение технологии критического мышления. Представлена разработка открытого урока по химии.

Ключевые слова: химия в школе, открытый урок, критическое мышление.

В современном мире информатизации ученикам легко найти нужную информацию, поэтому выражается низкая мотивация детей к изучению предметов. Использование различных педагогических приёмов повышает мотивацию к изучению предметов в школе. Многие думают, что в этом нет ничего необычного, что мы всегда это используем. Но мы часто уклоняемся от этого, искажаем или относимся совершенно предвзято. Однако качество нашей жизни, наши поступки зависят от качества нашего мышления. Неверное мышление и стоит нам денег, и отражается на качестве нашей жизни. Отличное мышление может, в свою очередь, систематически развиваться. Одна из технологий, которую мы используем в своей работе, это технология критического мышления.

Методическая разработка открытого урока: «Алкены – непредельные углеводороды. Получение, химические свойства и применение – урок с использованием технологии критического мышления» представляет собой комбинированный урок объяснительно-иллюстративный с приемами активации, технология развития критического мышления.

Данный урок является очередным в системе уроков по теме «Углеводороды». Он является уроком, на котором ученики знакомятся с одним из классов углеводородов. На уроке используются методы: объяснительно-иллюстративный с приемами активации, технология развития критического мышления, которые подразумевает под собой наличие

эмоциональной обратной связи, доверительного общения с целью вовлечения обучающихся к совместным рассуждениям, поискам решения поставленных вопросов, что позволяет осознанно усвоить учебный материал.

Урок развития критического мышления – это урок, на котором: обучающиеся вначале формулируют проблему, которую необходимо решить, а потом разными способами получают информацию, которая необходима для её решения; каждое утверждение требует доказательства, каждый вывод – аргументации; любой имеет право на собственную точку зрения, лишь бы она была обоснованной; результаты работы обсуждаются, полученные результаты и сделанные выводы сравниваются.

Урок, построенный в рамках технологии критического мышления, содержит три основные фазы.

1. *Вызов.* Начало работы – формулировка проблемы, которую необходимо решить.

2. *Осмысление содержания.* То, что в классической формулировке называется изучением нового материала. Только посыл при этом другой: мы с ним работаем не для того, чтобы его изучить, а для того, чтобы, усвоив его, решить поставленную нами самими проблему. Ещё лучше, если организована самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. Важно только их правильно подобрать. Если, например, в предложенном материале невозможно найти ответы на возникшие вопросы, то разбухший на стадии вызова познавательный интерес может и угаснуть.

3. *Рефлексия.* На этой стадии происходит возврат к тем проблемам, вопросам, предположениям, которые были сформулированы на стадии вызова. Обмениваясь мнениями о полученной информации, систематизируя её, ребята делают выводы о том, какие из предположений были верными, а какие нет. Выясняют, какой способ решения проблемы наилучший. А если что-то решить не удалось, формулируется новая проблема, над которой надо будет поработать на следующем уроке.

Поэтому разработка и проведение таких уроков с одной стороны, вызывает много трудностей, с другой стороны они интересны обучающимся. Подготовка к занятию ведётся в течение недели. Трёх студентам заранее даётся задание подготовить мини-доклад.

Технология «РКМ» играет большую роль в образовательном процессе как для преподавателя, так и для студента. *Для преподавателя:* выделять цели учения; повышает мотивацию к учению; обеспечивает активизацию образовательного процесса; стимулирует мышление; создает атмосферу творчества, самостоятельности. *Для ученика на уроке:* работать в парах, группах; создавать свой продукт; аргументировать, создавать, анализировать; формирование умений работать с различными источниками информации.

Таблица 1

Технологическая карта занятия

Тема занятия	Алкены – непредельные углеводороды. Получение, химические свойства и применение – урок с использованием технологии критического мышления		
Цель занятия	<i>Дидактическая:</i> формировать у обучающихся представления о способах получения алкенов, о типах химических реакций и механизмах их протекания, о применении алкенов. <i>Развивающая:</i> развивать умения у обучающихся поиска взаимосвязи между новым и изученным материалом, речевой деятельность (участвовать в общем диалоге). <i>Воспитательная:</i> формировать у обучающихся умения работать по культуре умственного, адекватной оценке своей деятельности, воспитывать экологическое мышление		
Планируемый результат	Задачи:		
	Образовательные: формирование у обучающихся представления о способах получения алкенов через активную форму обучения и просмотра фрагмента кинофильма. Формирование у обучающихся представление о протекании химических реакций алкенов через объяснение педагога. Формирование у обучающихся представления о применении алкенов через наглядные примеры. Развивающие: Развитие у обучающихся умения поиска взаимосвязи между новым и изученным материалом через заполнение информационных листов. Развитие у обучающихся речевой деятельности через участие в общем диалоге. Воспитательные: Формирование у обучающихся умения работать по культуре умственного труда через фронтальный опрос, самостоятельную работу. Формирование у обучающихся адекватной оценке своей деятельности, через самостоятельную работу. Формирование у обучающихся воспитания экологического мышления, через объяснения педагога		
Тип занятия	изучение нового материала.		
Вид занятия	комбинированный		
Основные понятия	Алкены, полимеризация		
Организация пространства			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
биология, русский язык. Русский язык (синквейн) Биология (фрукты)		Индивидуальная, групповая, фронтальная	Основные – мультимедийный проектор; презентация фрагмент видеофильма.
Материально-техническое оснащение занятия			
мультимедийный проектор		кинофильм «Получение этилена», электронная презентация, образцы применения алкенов, листы самооценки учащихся, листы для самостоятельной работы, учебник	

Таблица 2

Ход занятия

<i>Этапы урока</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный момент	Мотивация учебной деятельности	Проверяет готовность к занятию и посещаемость студентов, заполняет «Журнал посещаемости»	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих	Включение в процесс
	Объявление темы занятия, постановка достижимых целей перед студентами	Сообщает тему, нацеливает на результат	Слушают, записывают тему в тетрадь	Осмысление темы занятия
Оrientировочно-мотивационный этап (выполнение упражнений, заданий и т. д., необходимых как опора для изучения нового материала; заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации, и т. д.)	Проверка домашнего задания. Устный опрос <i>Какие углеводороды называются алкенами? Какова общая формула алкенов? Какова структурная формула первого представителя гомологического ряда алкенов? Назовите его. Почему в отличие от алканов алкены в природе практически не встречаются? Какие способы получения алкенов вы знаете? Каким лабораторным способом можно получить алкены?</i>	Обсуждают свои затруднения по итогам проверки выставляются оценки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Подготовить мышление студентов к следующему этапу урока

Этапы урока	Дидактическая задача	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
	Какие химические свойства обуславливает наличие кратной (двойной) связи в молекулах алкенов? Для чего используют алкены? Выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных ошибок			
Познавательный этап (1) последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий; 2) выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения, составления таблицы и т. д.)	Ввод новой информации	Беседа по проблемным вопросам Преподаватель объясняет новый материал. Обращает внимание обучающихся на раздаточный материал. Объясняет задание обучающимся. Заслушивает ответы обучающихся, показывает правильные ответы на слайдах. Преподаватель при необходимости помогает обучающимся при выполнении заданий	Обучающиеся воспринимают, записывают, работают с раздаточным материалом, заполняют таблицы, составляют схему. Сообщают результат деятельности, проверяют свои ответы с ответами на слайдах. Обучающиеся отвечают на дополнительные вопросы	Организация анализа студентами возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения
	Систематизация, закрепление знаний	Преподаватель по окончании изучения нового материала раздает тест обучающимся, корректирует работу обучающихся. Составляют синквейн	Слушают, воспринимают, выполняют тест	Освоении студентами знаний при заполнении таблицы, синквейна

Окончание таблицы 2

<i>Этапы урока</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемый результат</i>
Контрольно-коррекционный этап (выставление комментированных оценок; если есть необходимость, выполнение домашнего задания следует разобрать или дать необходимые рекомендации по его выполнению)	Подведение итогов занятия	Комментированное выставление оценок	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Организовать самопроверку
	Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (или домашнее задание)	Общее задание: 1. Найти названия тканей, в которых содержатся алкены? Оценка «3»: Параграф 3, стр. 294–295, №1–5 Оценка «4»: Хомченко И.Г.: 20.21 Оценка «5»: Составить цепочку превращений, используя материал по темам «Алканы» и «Алкены»	Объяснение наблюдаемых явлений. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом	Выявить границы применимости знания и использование его в системе изученных ранее
Рефлексивный этап	Развитие умений обсуждать, анализировать	Проводит рефлексию Я не знал... – теперь знаю...	Выражают отношение к уроку	Осознание результатов своей работы

Список литературы

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2020. – 314 с.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. Профильный уровень: методическое пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2020.
3. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова [и др.]. – М.: Дрофа, 2020.
4. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.-метод. пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2012. – 176 с.
5. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: персонал-технология образовательной деятельности / Т.Г. Галактионова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 156 с.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
7. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ОЦЕНИВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ ФСИН РОССИИ**

***Аннотация:** в статье изучаются инструменты оценивания универсальных компетенций студентов организаций высшего образования, что предполагает поиск новых методов и средств оценивания, позволяющих выделить уровень сформированности действий как элементов составляющих индикаторов достижения проектной компетенции; выделены три уровня формирования универсальных проектных компетенций будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (пороговый, продвинутый и повышенный) и сформулированы показатели и критерии для их оценивания.*

***Ключевые слова:** проект, универсальная компетенция, курсант, уголовно-исполнительная система, управление проектом.*

Современные научные подходы к оцениванию деятельностных компонентов действий при формировании (настройке) и развитии заявленных в требованиях образовательных программ дисциплин показателей универсальных компетенций, в том числе проектных компетенций, предпринимаются в направлениях исследований по разбивке их и перестройке программ для создания условий формирования, разработки набора инструментов для оценивания условий формирования и сформированности универсальных компетенций [1, с. 29].

На проблему разработки методов оценивания универсальных компетенций указывает в своей работе О.И. Башлакова, указывая на то, что «в современной системе высшего образования сложилась парадоксальная

ситуация, с одной стороны, выпускники должны владеть набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а с другой – отсутствие единой системы разработанных методов их оценивания [2, с. 5].

Изучая вопросы оценивания универсальных компетенций будущих педагогов на примере коммуникативно-регулятивного компонента, А.В. Чуракова утверждает, что структура компонентов универсальных компетенций определяет набор критериев оценивания для определения их сформированности [1, с. 31]. Поэтому на примере коммуникативно-регулятивного компонента будущей профессиональной деятельности автор выделяет область знаний, умений и навыков студентов, которые должны понимать содержание положений правовых и нормативных документов, связанных с педагогической деятельностью, проявлять позитивное отношение к правилам и нормам педагогической деятельности, быть готовыми к проектированию повышения собственной организационной культуры педагога и влиянию на поведение участников образовательного процесса. Также А.В. Чуракова отмечает, что у будущих педагогов обязательно оценивание знаний основ коммуникативного взаимодействия, которое является значимым и важным при формировании навыков педагогического общения, умения применять техники и технологии педагогического общения при организации и проведении занятий с обучающимися, готовности осуществлять социальное взаимодействие и адаптироваться к требованиям педагогической среды, готовности соответствовать нормативным требованиям общества к поведению и личностным качествам будущего педагога.

Следовательно, для оценивания компонентов универсальных компетенций необходимо учитывать, что целесообразно применять такие методы оценивания студентов, которые позволяют определить уровень сформированности определенных действий в практике профессиональной деятельности. Поэтому вопрос изучения содержания показателя универсальной компетенции и выделение критериев ее сформированности может выступать задачей проектирования и разработки критериально-ориентированных таблиц, позволяющих рассмотреть теоретические основы оценивания универсальных компетенций.

Согласно нашему предположению рассмотрим содержание индикаторов компетенции УК-2 для специальности «Правоохранительная деятельность», ведомственной специализации «Воспитательно-правовая деятельность» для подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) и представим в таблице уровни, показатели и критерии формирования универсальной проектной компетенции «Разработка и реализация проектов».

Таблица

Уровни, показатели и критерии формирования универсальных проектных компетенций будущих сотрудников УИС

Уровни	Показатели	Критерии
Пороговый	- способность вести частично продуктивную проектную и коммуникативную деятельность; - присутствие знаний учебного материала программы по теоретическим основам и понятийному аппарату дисциплины; знаний основных видов и элементов проектов; основных принципов, функций и методов управления проектами, без существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы; - умение решать проблемы при использовании вопросов наводящего характера по анализу и обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер применения проекта; - неуверенность в применении дополнительного инструментария и оборудования при корректировании отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта в зависимости от компетенции	Отсутствие или фрагментарное использование знаний, умений и навыков как элементов конкретной компетенции в деятельности обучающегося
Продвинутый	- способность вести продуктивную проектную и коммуникативную деятельность на хорошем уровне; - присутствие прочных знаний программного материала по теоретическим основам и понятийному аппарату дисциплины; знаний основных видов и элементов проектов; основных принципов, функций и методов управления проектами, не допускающий серьезных ошибок в ответах на поставленные вопросы; - умение разумно и профессионально использовать приобретенные знания при решении практических задач по анализу и обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер применения проекта; - владение применением дополнительного инструментария и оборудования при корректировке отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта с учетом специфики компетенции	Успешное, но бессистемное или индивидуально неполное применение соответствующих знаний, навыков и умений в деятельности обучающегося

Повышенный	- способность максимально продуктивно осуществлять научно-исследовательскую, проектную и коммуникативную деятельность; - присутствие основательных и систематизированных знаний учебного материала программы по теоретическим основам и понятийному аппарату дисциплины; знаний основных видов и элементов проектов; основных принципов, функций и методов управления проектами; - наличие значимых профессиональных навыков и способность их компетентного применения в предстоящей профессиональной деятельности по осуществлению управлению проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций; формированию программы организационных изменений; - уверенность в применении дополнительного инструментария и оборудования в зависимости от необходимости корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта не зависимо от компетенции	Успешность, инициативность и систематичность применения знаний, умений и навыков, подготовленных и активно применяемых в деятельности обучающегося

Формирование универсальных проектных компетенций будущих начальников отрядов осуществляется на протяжении изучения дисциплины «Управление проектами», которая изучается в 5 семестре 3 курса и 6 семестре 4 курса. Концепцией реализации данной учебной дисциплины предполагается формирование теоретических основ управления проектами в 5 семестре, а формирование практических навыков по разработке и реализации проекта уже в 6 семестре.

Универсальные компетенции в структуре личности обучающихся по мнению А.В. Чураковой могут как развиваться, так и стагнироваться, поэтому мы в образовательном процессе обучения дисциплине «Управление проектами» разработали критерии и показатели для оценивания продукта проектной деятельности через самоанализ со стороны курсантов 4 курса. Критерии и показатели для оценивания действий по управлению проектом целесообразно рассмотреть с обучающимися после теоретического этапа обучения, чтобы в следующем семестре уже приступить к осуществлению профессиональной деятельности по разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулированию цели, задач, обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер применения продукта проекта.

Список литературы

1. Чуракова А.В. Современные подходы оценивания универсальных компетенций будущих педагогов на примере коммуникативно-регулятивного компонента / А.В. Чуракова // Открытое образование. – 2023. – №2. – С. 27–35. – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-27-35. – EDN RBYZJM
2. Башлакова О.И. Проблемы оценки универсальных компетенций / О.И. Башлакова // Юридическое образование и наука. – 2021. – №12. – С. 5–10. DOI 10.18572/1813-1190-2021-12-5-10. EDN PSXLRV

Федорова Ольга Вениаминовна

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы. Воспитание духовно развитой личности, способной к нравственному самоопределению и самосовершенствованию, – важнейшая задача современного образования, залог успешного развития всего общества в целом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, общечеловеческие ценности, русская классическая литература, современная школа, уроки русского языка и литературы, духовно развитая личность.

Воспитание уважения к Отечеству, к культуре своего народа, формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, семейным ценностям – ключевые задачи, стоящие перед современной школой. Немаловажная роль в их решении отводится урокам литературы и русского языка.

Выдающиеся мыслители, ученые и педагоги прошлого называли литературу величайшим учебником жизни. Читая книги, мы познаем мир, открываем для себя смысл человеческой жизни, представляем себя в самых разных обстоятельствах, в которых оказываются герои литературных произведений, испытываем те же чувства любви и ненависти, вины и раскаяния, сострадания и искушения, что и они. Иными словами, изучая литературу, мы познаем жизнь во всем её многообразии, приобретаем опыт, благодаря возможности прожить жизнь других людей.

Классическая литература всегда была гордостью русского народа, потому что именно в ней поднимаются важнейшие духовно-нравственные проблемы. Современные дети, живущие в агрессивном и прагматичном мире, все больше относятся к книге, как к средству развлечения, тогда как предшествующие поколения искали в ней ответы на вечные вопросы бытия: что такое добро и зло, как стать счастливым, как найти свое место в этой жизни. С. Михалков писал: «Хорошая, вовремя прочитанная книга может иногда решить судьбу человека, стать его путеводной звездой, на всю жизнь определить его идеалы». Проследивая судьбы героев, ребенок испытывает чувство сопереживания, мысленно представляя себя на их месте, учится разбираться в людях, вдумываться в их взаимоотношения. Проникая во внутренний мир персонажей, дети получают колоссальный опыт общения с самыми разными людьми, с разными характерами и судьбами, с какими им придется или уже приходилось сталкиваться в жизни.

Нравственные проблемы добра и зла, милосердия и жестокости, чести и долга становятся предметом для размышления и на уроках русского языка. Большинство текстов, предлагаемых для анализа при подготовке к итоговой аттестации, затрагивают морально-нравственные проблемы и

направлены на формирование духовно-ценностных качеств. Какую роль играет доброта в нашей жизни? Как характеризуют человека его жизненные ценности? Что значит быть настоящим другом? Как соотносятся представления о внутренней и внешней красоте человека? В чем проявляется сила характера? В чем заключается нравственный выбор человека? Что значит уметь нести ответственность за свои поступки? В чем проявляется любовь к Родине? Вот лишь небольшой список проблем, над которыми предстоит задуматься старшеклассникам. Для обоснования своей точки зрения по поводу решения поставленной проблемы ученики могут привести и литературные примеры из общеизвестных художественных произведений, потому что именно в них можно найти ответы на самые сложные нравственные вопросы.

Главным достоинством древнерусской литературы является её сильнейшее нравственное начало. Она прославляет моральную красоту человека, выражает глубокую веру в силу добра и справедливости, носит воспитывающий, поучительный характер. Духовным завещанием будущим поколениям стали величайшие памятники древнерусской словесности – «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Слово о полку Игореве» и др. «Поучение Владимира Мономаха» воспевают такие добродетели, как честность, скромность, трудолюбие и милосердие. Наставления Мономаха остаются актуальными и в наше время и представляют собой своеобразную модель поведения человека, свод правил, которыми мы должны руководствоваться в своей жизни: имейте страх Божий в сердце, убогих не забывайте, ни правого, ни виновного не убивайте, гордости не имейте в сердце и в уме, старых людей чтите и уважайте, не ленитесь, лжи остерегайтесь, напоите и накормите нищего, больного навестите, не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Понятия чести и нравственного достоинства человека являются главными в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...». Выходя на поездок с Кирибеевичем, главный герой – купец Калашников – выступает защитником таких священных для русского народа ценностей, как дом, семья, любовь, честь. Осужденный по приказу царя на позорную смерть, Калашников оставляет по себе добрую память, становится поистине народным героем.

Носителем высокой нравственности в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» выступает Петр Гринев. Пословица «Береги честь смолоду», взятая в качестве эпиграфа к повести, отражает народные представления о чести как главной человеческой добродетели. Именно она позволяет герою выйти победителем из всех жизненных обстоятельств. Честь для Пушкина – величайшая ценность, которая дороже даже самой жизни. Но достаточно ли быть только честным и справедливым, для того чтобы сохранить чувство уважения по отношению к самому себе и сохранить уважение других людей? В основе всего, по мнению автора, лежит любовь и милосердие к ближнему, без них невозможно жить и оставаться человеком.

Защите главных ценностей: любви к Отечеству, преданности христианской вере, товариществу и братству – посвятили свою жизнь герои повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Тарас Бульба – настоящий патриот своей земли, храбрый и суровый воин. Беспощадный и жестокий по

отношению к врагам и изменникам, он гордится старшим сыном Остапом и не может простить младшего Андрия. Для него нет страшнее преступления, чем измена Отчизне и казацкому братству. Побеждая отцовскую любовь, герой совершает страшный поступок – убивает родного сына, который своим поступком навсегда отрезал себя от всего, что дорого настоящему казаку. Любовь к Родине для Гоголя – один из важнейших критериев нравственности и духовности человека.

Тема семьи и семейных ценностей выходит на передний план в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Примером счастливых семейных отношений становится семья Ростовых, в доме которых царят любовь, нежность и взаимопонимание. Ростовы – идеальная русская семья с патриархальными традициями, где уважают родителей, с любовью и заботой относятся к детям. Простота и естественность, радушие и гостеприимство, открытость и умение сопереживать отличают эту семью от всех остальных семей в романе. Семья для Толстого – нравственная основа человеческой жизни, источник счастья и благополучия. Именно в семье происходит формирование личности, а будущее человека во многом зависит от того, какое воспитание он получил в семье, какие нравственные качества были привиты в детстве.

Воспитание любви к родной природе, к «братьям нашим меньшим» – ещё одна важная сторона нравственного воспитания в школе. Наверное, ни один из русских поэтов так проникновенно и так искренне не писал о красоте русской природы, как Сергей Есенин. Стихи поэта о животных позволяют привлечь внимание к живому миру, почувствовать его душу, его боль. Никто не останется равнодушным к пронзительному рассказу о трагедии материнской любви в стихотворении «Песнь о собаке». В нем звучит мысль о том, как жестоки и бессердечны порой бывают люди, забывшие о том, что они тоже являются частью природы, о том, что все живое на земле достойно уважения и сочувствия.

Любимым произведением для многих поколений школьников стал рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского». Встреча и общение с учительницей Лидией Михайловной навсегда перевернули жизнь главного героя, стали подлинными уроками человечности и доброты. И главный из них заключается в умении любить и сострадать, чувствовать боль и переживания другого человека, быть чуткими и неравнодушными людьми. Хочется верить, что каждый, кто прочитал эту книгу в детстве, стал чуточку добрее и лучше, ведь об этом мечтал и сам В. Распутин: «Я написал этот рассказ в надежде, что преподанные мне в своё время уроки лягут на душу как маленького, так и взрослого читателя».

В каждом ребенке скрыты богатейшие возможности, заложен огромный духовный потенциал. Главная задача уроков литературы – дать нравственные ориентиры и понимание общечеловеческих ценностей, без которых невозможно нормальное становление личности ребенка. А первая задача учителя – помочь ученику открыть для себя прекрасный мир литературы, то есть научиться постигать авторскую точку зрения, разбираться в сложностях человеческих взаимоотношений, делать правильный нравственный выбор. Воспитание духовно развитой личности, способной к нравственному самосовершенствованию, – важная задача современного образования, залог успешного развития всего общества в целом.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. EDN SILLON

2. Илюхина О.П. Моя концепция урока литературы / О.П. Илюхина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/636706/> (дата обращения: 10.12.2024).

Чусь Александр Владимирович

бакалавр, специалист по организации работы
Общероссийское общественно-государственное
движение «Движение первых»
г. Москва

Кругликова Галина Геннадьевна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальных и познавательных навыков. Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебная, в рамках которой дети осознают себя как части социума и формируют навыки самостоятельной организации учебной деятельности, целеполагания и критического мышления. В статье рассматривается развитие когнитивного компонента гражданской позиции младших школьников, включая знание государственной символики, истории и традиций своей страны. Представлены результаты исследования с использованием методики «С чего начинается Родина?», которое выявило высокие и средние уровни знаний у большинства детей, а также обозначило необходимость дополнительной работы с обучающимися, продемонстрировавшими низкий уровень сформированности когнитивного компонента.

Ключевые слова: активная позиция, когнитивный компонент, младшие школьники, гражданственность, долг, Родина.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для включения ребенка в различные виды деятельности. Этот возраст считается ключевым для формирования первых социальных навыков и познавательных интересов. Ведущая деятельность в этот период – учебная, и она занимает центральное место в жизни ребенка. В процессе обучения дети начинают осознавать себя как части социума, строить отношения с сверстниками и преподавателями, а также воспринимать себя в новой социальной роли ученика. Главной целью обучения в начальных классах является приобретение умения учиться. Умение учиться включает в себя способность к самостоятельной организации учебной деятельности, целеполаганию, мониторингу, а также подбору методов обучения для различных ситуаций, уроков и материалов [1].

Важно отметить, что все эти компоненты, такие как самостоятельность, организация деятельности и критическое мышление, формируются в процессе проектной работы, где дети учат себя планировать, исследовать и достигать поставленных целей. Проектная деятельность является эффективным инструментом для развития этих навыков, так как она способствует развитию у детей не только познавательных, но и гражданских ценностей. В процессе работы над проектом дети учат себя анализировать, делать выводы, вырабатывать личные ценности, а также проявлять активность в решении общественно значимых задач [8].

А.Н. Леонтьев, в рамках деятельностного подхода, подчеркивает, что активная деятельность, включая осознание моральных ценностей, является основой формирования мотивации. Леонтьев утверждает, что деятельность, направленная на осознание и реализацию социальных и гражданских ценностей, способствует развитию личности, что напрямую влияет на развитие когнитивного компонента гражданской позиции [6]. Действительно, именно через включение в проектную деятельность дети могут осознать важность этих ценностей и развить свою гражданскую позицию, что будет сказываться на их мотивации к действию в общественных сферах [9].

И.С. Кон в своей работе по социальной психологии развития отмечает, что инициатива и осознание ответственности за свои действия формируются в процессе включения ребенка в определенную среду, которая стимулирует его к самовыражению и развитию социального сознания. Это включает в себя способность осознавать и понимать социальные нормы и ценности. Кон также подчеркивает важность внешней социальной среды для формирования этих компонентов. Включение детей в проектную деятельность является важным этапом для развития их социальной ответственности, поскольку они начинают взаимодействовать с реальными социальными проблемами и предложениями, что способствует укреплению их социальной позиции [3; 5].

Плотникова Е.Ю. в своих исследованиях выделяет несколько критериев сформированности гражданской позиции, которые включают когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты. Когнитивный компонент включает знания о гражданственности, правах и обязанностях гражданина, а также способность анализировать социальные ситуации и высказывать свою точку зрения. Мотивационно-ценностный компонент отражает гуманистическую направленность отношений личности к обществу, труду и окружающим людям, а также осознание личностной значимости гражданских ценностей [10].

Деятельностный компонент выражается в способности выполнять гражданские обязанности, соблюдать социальные нормы и осуществлять социально значимую деятельность. Эти компоненты взаимосвязаны: снижение влияния на один из них неминуемо скажется на других, что в свою очередь снижает общий уровень сформированности гражданской позиции. Таким образом, проектная деятельность, которая включает элементы анализа, обсуждения и совместной работы, способствует развитию всех этих компонентов. Она помогает детям осознать важность участия в социальных процессах и развивает их способность к самостоятельному принятию решений в социальной и гражданской жизни [12].

Когнитивный компонент гражданской позиции у младших школьников связан с уровнем знаний о стране, ее истории, государственных символах и правах граждан. Формирование активной жизненной позиции у детей невозможно без наличия у них представлений о своей Родине, любви к ней и осознания себя как гражданина [4].

В рамках проектной деятельности дети изучают историю России, узнают о государственных символах, осознают значимость соблюдения социальных норм и права на участие в жизни своего государства. Такие знания становятся основой для дальнейшего развития их гражданской позиции. Проектная деятельность в начальной школе способствует формированию активной гражданской позиции, развивая у детей интерес к изучению своей Родины, укрепляя чувство ответственности за свое будущее и будущее общества в целом. Это позволяет учащимся не только быть активными участниками образовательного процесса, но и осознавать свою роль в большом и разнообразном социуме [11].

Таким образом, проектная деятельность является важным инструментом для формирования активной гражданской позиции у младших школьников. Она помогает развить у детей важнейшие компоненты гражданской активности: знания о своей Родине, способность к социальному взаимодействию, а также мотивацию к активному участию в жизни общества. Применение проектных методов обучения в школе позволяет не только улучшить учебные результаты, но и воспитать будущих активных граждан, готовых к участию в жизни своей страны и общества [11].

Цель исследования: изучение сформированности когнитивного компонента активной жизненной позиции младших школьников.

Для достижения данной цели использовалась методика «С чего начинается Родина?». В ходе исследования младшие школьники отвечали на общие вопросы о России: государственные символы, реки, города, а также члены семьи.

Результаты исследования когнитивного компонента активной жизненной позиции представлены на рис. 1.

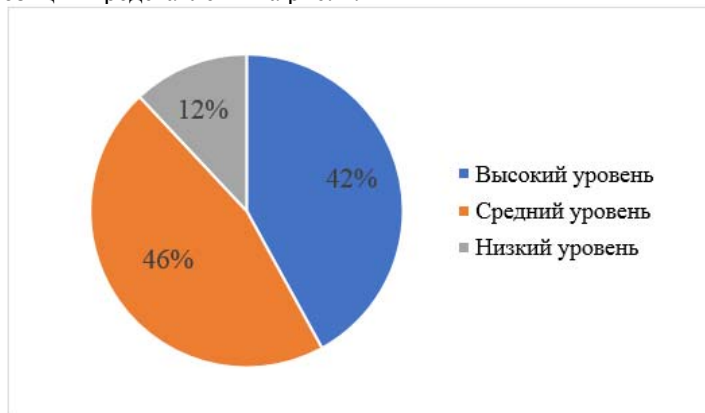


Рис. 1. Когнитивный компонент активной жизненной позиции младших школьников (n=24, %)

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента выявлен у 42% младших школьников. Данные обучающиеся продемонстрировали хорошие знания государственной символики. Эти дети уверенно отвечали на вопросы о государственном флаге, столице России, истории и праздниках, показывая знание официальных дат и значений символов. Они проявили интерес к истории и культуре страны, могут перечислить реки России, знают основных российских спортсменов и поэтов. Кроме того, они обладают четким представлением о государственном гимне, гербе, а также осознают их символическое значение, могут обсуждать важные государственные праздники, их традиции и значение.

Средний уровень когнитивного компонента обнаружен у 46% младших школьников. Они показали хорошие знания, но им потребовалась дополнительная поддержка при объяснении символического значения некоторых элементов государственной символики. Данные младшие школьники знают основные символы, такие как флаг, столица, реки, но могут испытывать затруднения в точном воспроизведении текста и музыки гимна. У них может возникать трудность в объяснении значений официальных праздников и их символики. Данные дети в целом понимают значение символов страны и знакомы с важными событиями и персонажами, но иногда не могут объяснить их более глубоко или представить подробную информацию о культурных традициях.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента обнаружили 12% младших школьников. Данные испытуемые имеют недостаточные знания государственной символики. Они затрудняются в объяснении и воспроизведении основных элементов символов (например, государственного герба), а также не могут точно ответить на вопросы, касающиеся праздников и исторического прошлого. Могут испытывать трудности в понимании значений символов и традиций своей страны. Возможно, они не проявляют интереса к изучению истории и гражданской идентичности.

Таким образом несмотря на то, что как в начальной школе, так и в детских садах сегодня активно проводятся занятия по развитию представлений о своей стране, формированию гражданственности и ответственности, обнаруживаются обучающиеся с низким уровнем сформированности когнитивного компонента активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Гражданственность и патриотизм в школьном воспитании / Е.В. Бондаревская. – М., 2011.
2. Вершигора М.Я. Психология младшего школьника / М.Я. Вершигора. – М., 2003.
3. Давыдов В.В. Психология и педагогика: проблемы и решения / В.В. Давыдов. – М., 2008.
4. Зимняя И.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Зимняя. – М., 2011.
5. Кон И.С. Социальная психология развития / И.С. Кон. – М., 2004.
6. Леонтьев А.Н. Деятельностный подход в психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2005.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М., 2009.
8. Песталоцци И.Г. Как Гертруда обучала своих детей / И.Г. Песталоцци. – 1801.
9. Петров В.А. Проектная деятельность в образовательном процессе / В.А. Петров. – М., 2003.
10. Плотникова Е.Ю. Гражданская позиция младших школьников / Е.Ю. Плотникова. – М., 2018.
11. Фребель Ф. Материалы для воспитания и обучения детей / Ф. Фребель. – 1835.
12. Шиян В.А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / В.А. Шиян. – М., 2019.

Якупов Илсаф Ильгамович

магистрант

Научный руководитель

Трезубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

***Аннотация:** в статье актуализируется важность командообразования в такой спортивной игре как хоккей. Показана роль проектной деятельности в эффективном командном взаимодействии. Обозначены проекты, способствующие решению поставленных задач.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, командное взаимодействие, видеоанализ, самостоятельность, ответственность.*

В современном хоккее все большее значение приобретает командная работа, которая является ключевым фактором успеха любой хоккейной команды. Эффективность взаимодействия игроков на льду напрямую влияет на результативность игры и достижение поставленных целей. Одним из перспективных подходов для решения этой задачи может стать использование ресурсов проектной деятельности.

Проектная деятельность представляет собой процесс коллективного выполнения задач, который включает планирование, реализацию и оценку результатов. Этот подход позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, лидерства и ответственности, что делает его хорошим методом для подготовки спортсменов к работе в команде [1; 3]. Проектная деятельность позволяет спортсменам также участвовать в процессе планирования, реализации и оценки своих действий, что способствует развитию самостоятельности и ответственности. Кроме того, она стимулирует активное взаимодействие между членами команды, что помогает улучшить коммуникацию и взаимопонимание [4].

В рамках нашего будущего эксперимента планируется использование таких проектов как создание видеоанализа собственных матчей и матчей соперников, а также организацию и проведение товарищеских матчей с другими командами.

В последние годы видеоанализ стал широко используемым инструментом для оценки спортсменов. В спортивном контексте под видеоанализом понимается фиксация движений спортсменов на видео и дальнейшая обработка полученных данных. Часто одного лишь визуального восприятия в спорте оказывается недостаточно. Невозможно адекватно оценить достижения атлетов, опираясь исключительно на субъективные мнения, основанные на личных впечатлениях судей. Крайне важно получить максимально точную оценку результата, ведь разница между первым и вторым местом может измеряться долями секунды, метра и т.д. [5].

С точки зрения проектной деятельности, видеоанализ – это хороший инструмент, особенно в таком виде спорта как хоккей с шайбой,

поскольку он позволяет юным игрокам посмотреть на свои ошибки со стороны, тренерам детально изучать собственные матчи и матчи соперников, выявлять сильные и слабые стороны, а также разрабатывать эффективные тактики для конкретного соперника.

Роль видеоанализа в проектной деятельности является ключевой, поскольку он обеспечивает структурированный подход к сбору и обработке данных, что особенно важно в командных проектах. Видеоанализ предоставляет возможность не только фиксировать действия команды и отдельных игроков, но и систематизировать полученную информацию, что является важным этапом в любом проекте. Сбор данных осуществляется через видеозаписи матчей, что позволяет детально изучить каждое действие игроков. Эти записи становятся основой для анализа, где тренеры и хоккеисты могут выявить ключевые моменты, ошибки и успехи. Этот этап напоминает анализ в проектной деятельности, когда необходимо оценить текущую ситуацию, выявить проблемные зоны и определить пути для их улучшения. Важно отметить, что такой подход не только помогает в выявлении ошибок, но и способствует укреплению командного духа, поскольку члены команды могут вместе обсуждать свои действия и находить пути для улучшения.

Кроме того, видеоанализ играет важную роль в оценке результатов. После внедрения новых стратегий и изменений в игру, просмотр записей матчей позволяет команде увидеть, насколько успешно они работают. Это соответствует этапу контроля и оценки в проектной деятельности, где необходимо анализировать результаты и вносить коррективы. Такой подход помогает не только в выявлении успешных решений, но и в понимании того, какие изменения еще необходимо внести для достижения оптимальных результатов. Обратная связь и обучение – еще один важный аспект видеоанализа. Он предоставляет игрокам возможность получать конструктивную обратную связь от тренеров и коллег, что способствует их обучению и совершенствованию навыков. В контексте проектной деятельности это особенно важно, поскольку постоянное улучшение процессов и достижение лучших результатов возможно только при наличии четкой обратной связи.

Таким образом, видеоанализ не просто инструмент, а важный элемент системы, который способствует развитию и росту команды, позволяя ей адаптироваться к изменениям и достигать поставленных целей.

Еще одним немаловажным средством являются товарищеские игры, которые проводятся перед началом сезона или во время соревновательных каникул. Товарищеские матчи представляют собой важный элемент проектной деятельности в хоккее с шайбой, так как они дают возможность для тренировки и отработки различных техник – тактических действий командной игры.

Все знания, умения и навыки, командные взаимодействия, наработанные в товарищеских играх и на тренировках, должны использоваться игроком в ходе матча. Правильное решение конкретной тактической задачи в игре может быть принято спортсменом именно на основе анализа собственных знаний (информации) и воспринятого (увиденного) в данном матче. Если накопленной ранее информации окажется недостаточно, то для эффективного тактического хода может не хватить анализа информации текущей [2].

Этапы проектной деятельности при проведении товарищеского матча следующие.

1. *Подготовка и планирование* – определение целей и задач: определение основных целей матча, таких как проверка новой тактики, оценка готовности команды к официальным соревнованиям, улучшение определенных технических и тактических навыков; выбор соперника: выбор команды, соответствующей уровню подготовки и целям товарищеского матча; составление плана матча: разработка подробного плана мероприятия, включая расписание тренировок перед матчем, тактический разбор соперника, распределение ролей и задач среди игроков.

2. *Реализация* – проведение тренировок: проведение тренировок, направленных на отработку тех аспектов игры, которые будут проверены в матче; координация с соперником: согласование всех деталей матча с командой-соперником, включая дату, время, место проведения и правила; матч: непосредственное проведение товарищеского матча, где игроки имеют возможность применить на практике те навыки и знания, которые они получили в процессе подготовки.

3. *Анализ и оценка* – видеоанализ: запись матча на видео и последующее детальное рассмотрение всех моментов игры, выявление ошибок и успехов; обсуждение и обратная связь: обсуждение результатов матча с тренером и коллегами, получение обратной связи и предложений по улучшению; корректировка стратегии: внесение необходимых изменений в стратегию и тактику на основании полученного опыта; выводы.

Ожидаемые результаты использования проектной деятельности следующие. Игроки станут лучше понимать друг друга, быстрее находить общий язык и эффективнее решать возникающие проблемы, хоккеисты начнут активнее брать на себя ответственность за выполнение своих обязанностей и за результаты команды в целом, некоторые игроки проявят способности к руководству группой, что положительно скажется на общем настроении и мотивации команды, будет замечено больше успешных игровых комбинаций, что будет свидетельствовать об улучшении координации между игроками, количество ошибок, связанных с недостаточной координацией между игроками, уменьшится.

Список литературы

1. Аббясов Р.Р. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки юных спортсменов / Р.Р. Аббясов, Т.М. Трегубова // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 16–17 февраля 2023 года). – В 2 т. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 176–179. – EDN AZZXUZ.
2. Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта / А.В. Быков // Ученые записки. – 2011. – №12 (82). – С. 44–50.
3. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации / Е.Ю. Левина, А.К. Балтыков, Я.А. Баткаева [и др.]. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-89917-265-6. – DOI 10.51379/n3999-0183-9216-d. – EDN HWDKUU.
4. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3. EDN IXNTYL
5. Фаткуллов И.Р. Обзор возможностей программ видеоанализа в спорте / И.Р. Фаткуллов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №5 (159). – С. 280–283. EDN XTFZBR

ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ВОПРОСЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Лаптева Ирина Григорьевна

учитель

МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

Ямукова Ольга Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОКОВ БИОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в современное время каждый член общества должен иметь не только базовые элементарные знания в области экологии, но и обладать новым экологическим типом мышления. Культура правильных взаимоотношений с природой у школьников развивается как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. В статье представлен опыт работы, направленной на формирование экологической культуры у обучающихся. В ходе анализа литературных источников, педагогического наблюдения, эксперимента сформулированы основные выводы. Положительным результатом работы является повышение интереса обучающихся к различным экологическим мероприятиям, их заинтересованность в рациональном использовании природных ресурсов в целях сохранения окружающей среды.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологические знания, экологическое мышление, экологическая культура.*

При современном уровне влияния на природные сообщества сохранение прежнего нерегулируемого баланса природа – общество не представляется возможным. Необходим тщательный контроль, который может быть осуществим только в результате формирования сознательного отношения к природе у каждого члена общества.

В целях сохранения окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и формирования у граждан экологической культуры, Указом Главы Чувашской Республики Олегом Николаевым №120 от 04.09.2023 г. в Чувашской Республике 2024 год объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования.

Именно школа может и должна воспитывать в подрастающем поколении экологическое сознание. Её просветительская деятельность решает задачу передачи знаний о современном состоянии растительных и

животных сообществ в биогеоценозах с целью формирования экологического сознания и комплексного мировоззрения школьников.

В Томске, в рамках реализации национальных проектов «Экология» и «Образование», в ноябре 2024 года прошла Всероссийская конференция по экологическому образованию. В пленарной сессии одним из спикеров выступила В.В. Лещинская, советник директора по развитию научного и общественного потенциала молодёжи Российской государственной библиотеки для молодёжи. Она отметила, что формирование экологической культуры – это результат экологического просвещения, образования и воспитания, подчеркнув важность тиражирования экологического опыта. Соглашаясь с вышеупомянутым докладчиком, отмечаем, что наш опыт работы по активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении естественнонаучных предметов и проведению интегрированных уроков представлен участникам Республиканского Форума руководителей, педагогов и специалистов сферы дополнительного образования естественнонаучной направленности и Республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения – 2024».

ФГОС устанавливает требования, где личностные результаты должны отражать «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»; метапредметные результаты должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умения применять его с познавательной, коммуникативной, социальной практики и профессиональной ориентации».

В школах г. Мариинский Посад МБОУ «Гимназия №1» и МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского» уделяется большое внимание экологическому направлению, как в рамках уроков биологии, так и во внеурочной деятельности. Этому способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс различных форм и методов обучения.

Так как в школах учебным планом не предусмотрен предмет «Экология», вопросы экологического характера раскрываем при изучении тем на уроках биологии, проведении внеурочных мероприятий, на классных часах. На уроках биологии исследовательская деятельность реализуется в процессе выполнения лабораторных работ, самостоятельной работы с дополнительными источниками информации, подготовке и защите проектов. Большой интерес вызывают ролевые игры, имеющие проблемный характер и исследовательскую направленность. Игры, викторины, применяются как для изучения нового материала, так и для его закрепления. Например, такие игры, как: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Морской бой» применяются в нашей педагогической практике для обобщения и систематизации знаний. В процессе игры, вовлекаясь в обсуждение экологических проблем, обучающиеся находят пути их решения. Активная работа проводится по привлечению школьников к участию в интеллектуальных играх, проводимых на районном, республиканском уровнях, например, «Учимся путешествовать и наблюдать природу по Пришвину». Любимой формой урока для обучающихся является экскурсия. В ходе которых они изучают сезонные изменения, происходящие в природе, видовое многообразие и условия обитания живых организмов. Наглядно знакомятся со следами антропогенного

вмешательства и рассуждают, как можно снизить уровень негативных процессов, происходящих в природе по вине человека. Прививает бережное отношение к природе участие в экологических акциях, субботниках. За последние годы школьники приняли участие в таких акциях, как: «Семейный лес», «Вода России», «Добрые крышечки», «Бумбатл», а также в экологических субботниках. Ежегодно на базе школ организуются и проводятся всероссийские олимпиады и уроки. Например, Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийский экологический урок «Сила леса», эколого-просветительские мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя экологических знаний».

Применение всех перечисленных форм и методов способствует тому, что школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также, переход ученика из пассивного объекта обучения к деятельности творческой личности решается эффективнее в процессе использования групповой формы. При этом, обучающиеся с разным уровнем знаний по предмету (разных классов) получают различные задания, а, затем, подключаются к участию в сквозных уроках по предмету биология, бинарных уроках по предметам биология и химия, как в рамках одной школы, так и в сквозных мероприятиях, объединяющих «биологические сообщества» двух школ. Это становится возможным, благодаря современному оснащению цифровыми лабораториями Точек Роста и мультимедийным возможностям интерактивных досок. Такой образовательный процесс предоставляет каждому ученику реализовать себя в познании, опираясь на свои способности, склонности, интересы. Тематика исследований разнообразна. Наибольший интерес у обучающихся вызывает проведение наблюдений за живыми объектами, изучение жизненных функций организма человека, изучение флоры и фауны местных биогеоценозов, фенологические наблюдения, изготовление наглядных пособий по различным разделам, разработка сценариев игр и вечеров.

Результативностью своей работы считаем возрастание количества школьников, желающих участвовать в экологических мероприятиях. Например, во Всероссийском экологическом диктанте, во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, в районном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся школ и студентов «Горизонты науки», в Межрегиональных конкурсах; республиканской научно-практической конференции обучающихся по экологии, в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» в различных номинациях: «Экопросвещение», «Экоблогер», «Экология души», «Экорисунок». Это способствует развитию обучающихся, повышению уровня знаний и воспитанности.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологические знания необходимы каждому человеку. Формировать экологическую культуру личности ученика, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, призвана школа. Использование информации краеведческого, природоохранного направления, а также экологии человека и сохранения его здоровья, позволяет формировать экологически грамотного и воспитанного ученика.

«Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону; поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым

диким и нечестивым, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах», – так говорил Аристотель.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. №732.
2. Рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый уровень» для обучающихся 10–11 классов.
3. Гладкова, О.В. Экологическое образование, журналистика и просвещение / О.В. Гладкова, Е.А. Гладков // 30 лет Программе «Шаг в будущее»: юбилейный сборник научно-методических трудов. – М.: Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», 2020. EDN DAWNAU
4. Сайт Всероссийской конференции по экологическому образованию [Электронный ресурс]. – Режим работы: <https://green.tsu.ru/neo/> (дата обращения: 02.12.2024).

Николаева Ирина Владимировна

старший воспитатель

Павлова Алена Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *окружающая среда – наиболее богатейший ресурс для духовного, социального, речевого обогащения детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольных учреждений могут использовать логоритмические упражнения для обучения детей правилам экологической безопасности.*

Ключевые слова: *экологическая безопасность, логоритмические упражнения, экологические игры, экологическая культура.*

Современный мир сталкивается с серьезными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха, воды и почвы, вымирание видов животных, изменение климата и другое. Для сохранения нашей планеты и будущего человечества необходимо начинать формировать у детей экологическую культуру с самого раннего возраста.

Экологическую безопасность дошкольников можно формировать в беседах на прогулке, в организованных занятиях, в индивидуальной работе, в играх. Эффективным средством является использование в различных видах деятельности логоритмических упражнений.

Использование логоритмических упражнений в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения становится все более актуальным и важным инструментом в формировании у детей экологической безопасности.

Логоритмические упражнения – это сочетание речи, музыки и движения, которые помогают детям развивать координацию, моторику, чувство

ритма и темпа, а также способствуют развитию их познавательных способностей.

Логоритмические упражнения позволяют детям улучшить свои навыки логического мышления, внимания и памяти. Они помогают развивать у детей умение анализировать информацию, делать выводы, принимать решения. Педагоги дошкольных учреждений могут использовать логоритмические упражнения для обучения детей правилам экологической безопасности.

В контексте экологического образования логоритмические упражнения могут быть использованы для формирования у детей понимания взаимосвязи между человеком и окружающей средой, развития навыков наблюдения за природными явлениями, осознания своей роли в сохранении природы, а также для обучения основным правилам экологической безопасности.

Одним из примеров использования логоритмических упражнений, может быть, проведение занятий по изучению природных явлений. Например, педагог может предложить детям повторять движения и слова, описывающие различные погодные условия, такие как дождь, ветер, снег и т. д. Это поможет детям лучше понять и запомнить природные явления и их влияние на окружающую среду.

К примеру, можно использовать логоритмическое упражнение *Е. Алябьевой «Ветер»* для детей 4–6 лет.

Ветерок листвою шумит: Шу-шу-шу, шу-шу-шу. – Дети ритмично потирают ладонь о ладонь.

В трубах громко он гудит: У-у-у, у-у-у. – Ритмично хлопают над головой.

Поднимает пыль столбом: Бом-бом-бом, бом-бом-бом. – Ритмично топают ногами.

Дует он везде, кругом: Гом-гом-гом, гом-гом-гом. – Ритмично переступая, поворачиваются вокруг себя.

Может вызвать бурю он: Страх-страх, страх-страх! – Поднимают руки вверх и делают вращательные движения.

Не удержится и слон: Ах-ах, ах-ах. – Ритмично покачивают головой.

Логоритмические упражнения для формирования экологической безопасности:

- составление последовательности действий по сохранению природы: детям предлагается расставить картинки в правильном порядке, чтобы показать, какие действия помогают защитить окружающую среду;

- логические цепочки на тему экологии: детям предлагается выполнить логоритмическое задание, составляя логическую цепочку действий по защите природы;

- изучение правил экологической безопасности через игру: педагоги могут создать игровые сценарии, в которых дети будут выполнять различные задания, связанные с экологией.

Использование логоритмических упражнений помогает детям не только развивать важные когнитивные навыки, но и осознавать важность заботы о нашей планете. Это помогает им стать ответственными и заботливыми гражданами, готовыми к сохранению природы для будущих поколений.

Также логоритмические упражнения можно использовать для обучения детей правилам поведения в природе. Педагог может предложить

детям повторить движения и слова, которые символизируют различные действия, такие как сбор мусора, посадка деревьев, уход за животными и т. п. Это поможет сформировать у детей понимание того, что каждый человек может внести свой вклад в сохранение природы и обеспечение экологической безопасности.

К примеру, можно использовать стихотворение *Н. Рыжовой «Лесные правила»*.

Если в лес пришли гулять,
(дети ритмично шагают)
Свежим воздухом дышать,
(глубокие вдохи)
Бегай, прыгай и играй,
(прыжки на месте)
Только, чур, не забывай,
(указательным пальцем правой руки покачивание)
Что в лесу нельзя шуметь:
(указательным пальцем левой руки покачивание)
Даже очень громко петь.
(закрывают двумя руками ушки)
Испугаются зверюшки,
(руки на голове, покачивание в стороны)
Убегут с лесной опушки.
(легкий бег на месте)
Ветки дуба не ломай,
(руки сгибают в локти, вверх-вниз)
Никогда не забывай –
(указательным пальцем правой руки покачивание)
Зря цветы не надо рвать!
(наклоны вперед)
А мусор с травки убирать
(приседание)

Логоритмические упражнения выполняют следующие задачи:

– коррекционная – развитие речевого дыхания, силы голоса, артикуляции, слухового внимания, развитие и совершенствование психомоторных качеств, развитие связной речи, воображения, внимания и памяти;

– образовательная – формирование двигательных навыков и умений, развитие умений исполнять элементы танца, знакомство с разнообразными движениями, с пространственной организацией тела, уточнение и закрепление знаний детей о природе: животных, птиц, растений, а также обучение детей участию в беседах и ответам на вопросы;

– воспитательная – развитие силы, быстроты, точности и координации движений, воспитание статичности движений, выполнение упражнений без показа, с опорой на собственные кинетические ощущения, с опорой на словесную инструкцию, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи, воспитание бережного отношения к природе, желания принять посильное участие в ее охране и защите.

В целом, использование логоритмических упражнений является эффективным способом формирования экологической безопасности у детей дошкольного возраста. Они помогают развивать у детей не только

физические навыки, но и экологические знания и навыки, которые будут полезны им в будущем. Кроме того, логоритмические упражнения способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и работа в команде.

Использование логоритмических упражнений в дошкольном образовательном учреждении становится неотъемлемой частью педагогического процесса и способствует формированию у детей экологической культуры и ответственности за сохранение окружающей среды.

Список литературы

1. Лаврентьева Н.Г. Инновационная система организации экологического образования дошкольников / Н.Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №3. – С. 30–32. EDN SGUADH
2. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – №1. – С. 16–18. – EDN TOLYBZ
3. Удовика А.В. Инновационный подход к организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста / А.В. Удовика, М.В. Хрулева, С.В. Лаконова // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-organizatsii-raboty-poekologicheskomu-obrazovaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 04.12.2024). EDN PUQNWN

Нилова Регина Робертовна

директор, учитель

Паргеева Маргарита Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №57»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ШКОЛА КАК ПЛОЩАДКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья рассматривает школу как ключевую площадку для формирования экологической культуры у учащихся. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата и загрязнение окружающей среды, образовательные учреждения играют важную роль в воспитании ответственного отношения к природе. Авторы анализируют практику по организации работы по повышению экологической грамотности воспитанников экологической ответственности и активного участия школьников в охране окружающей среды.

Ключевые слова: школа, экологическое образование, экологическая культура, экологическое воспитание, эковолонтерство.

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, которые требуют незамедлительных решений. Важную роль в формировании экологической культуры играет образование [4, с. 8]. Школа является той площадкой, где закладываются основы мировосприятия, формируется отношение к природе и окружающей среде. Она предоставляет уникальную возможность для формирования гибкого мышления и экологической ответственности у детей. Это именно то место, где можно рассказать

о проблемах экологии, научить основам устойчивого развития и мотивировать учеников к защите окружающей среды [3, с. 63].

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики основано в 1989 году. В школе в течение многих лет одним из приоритетных направлений образования и воспитания обучающихся является экологическое направление. Школьники принимают активное участие в социально-экологических проектах разного уровня, становятся победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций экологической направленности.

Одним из самых эффективных методов обучения является практика. Организация школьных экологических акций, уборок, высадка деревьев и школьные огороды помогают не только закрепить теоретические знания, но и развивают у детей чувство сопричастности к решению экологических проблем. Участие в волонтерском движении при его правильной организации является наиболее эффективным средством формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, подлинного патриотизма.

Школа активно взаимодействует с различными организациями, которые находятся в микрорайоне школы, в том числе с НИИ экологии и природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики, решает различные социальные проблемы, развивает волонтерское движение, участвует в социально-экологических акциях. В 2024 году, в Год экологической культуры и бережного природопользования, мы разработали план проведения экологических уроков по материалам, предоставленным НИИ экологии. Уроки для учеников начальных классов могут быть проведены как учителями, так и старшеклассниками школы, которые выступают как волонтеры.

В 2023 году был основан школьный экологический отряд «Яблоко». Это инициативная группа обучающихся и педагогов школы, увлечённых экологической проблематикой. Целью отряда является сохранение окружающей среды, борьба с загрязнением природы и пропаганда экологического образа жизни среди учеников и жителей города. Участие в экологических мероприятиях («Чистые игры», «Зелёная школа», «ЭКО среда» и др.) является одной из ключевых задач школьного экологического отряда. Кроме того, они организуют экологические акции, выездные экскурсии, лекции. Благодаря своей деятельности отряд способствует формированию экологической культуры среди городского населения и привлекает внимание к важности сохранения природы.

Одним из эффективных способов достижения целей формировании экологического сознания обучающихся и воспитании ответственного отношения к окружающей среде является организация экологического театра в школе. Экологический театр – это форма театрального искусства, в которой акцент делается на экологических проблемах и вопросах устойчивого развития. Он представляет собой синтез театрального и экологического образования, позволяющий учащимся не только получить знания о проблемах окружающей среды, но и активно участвовать в их решении. Сформирована театральная группа из учеников, заинтересованных в экологии и театре. Готовятся специальные сценарии и постановки, основанные на экологических проблемах. В 2023 году постановка школьного

театра «Алиса в стране пластика» стала победителем международного проекта «Экологическая культура, мир и согласие» в номинации «Эко-просвещение». Все это способствовало тому, что с 2023 года МБОУ «СОШ №57» г. Чебоксары присвоен статус «Зеленая школа» по итогам всероссийского конкурса.

Преимущества экологического театра в школе – активное участие обучающихся в решении экологических проблем, что способствует их личностному развитию и формированию гражданской позиции, повышение интереса учащихся к экологии и театру, что способствует развитию их творческих способностей и коммуникативных навыков.

Большая роль в деле экологического образования и воспитания обучающихся нашей школы принадлежит школьной теплице. «Школьная теплица» – это один из проектов школы, который повышает экологическую культуру учеников. Тепличное хозяйство присутствовало раньше практически в каждой школе, но с большим сожалением надо отметить, что практически нигде оно не сохранилось. Наш проект «Школьная теплица» был вызван необходимостью сохранения имеющегося школьного тепличного хозяйства, кроме того, он способствовал более полному использованию этого ресурса и его дальнейшему развитию.

Проект «Школьная теплица» включает в себя следующие аспекты.

1. Обустройство теплицы: создание или улучшение существующей теплицы с учетом климатических условий, доступного пространства и потребностей учащихся.

2. Обучение садоводству: проведение уроков, мастер-классов и практических занятий, на которых учащиеся узнают о различных методах выращивания растений, ухода за ними и сбора урожая.

3. Экологическое образование: использование школьной теплицы для проведения уроков по экологии, биологии, географии и другим предметам, связанных с изучением окружающей среды и природных ресурсов.

4. Участие в экологических проектах: вовлечение учащихся в проекты по восстановлению местных экосистем, таких как посадка деревьев, уход за зелеными зонами и сбор мусора.

5. Развитие навыков: проект школьной теплицы развивает у учащихся навыки командной работы, решения проблем, управления временем и ответственности.

6. Опыт работы с технологиями: использование современных технологий в школьной теплице, таких как автоматизация полива и освещения, позволяет учащимся получить опыт работы с инновационными методами в сельском хозяйстве.

7. Участие родителей: привлечение родителей к проекту школьной теплицы помогает укрепить связь между школой и сообществом, а также способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества.

Одной из задач экологического воспитания является развитие у учеников чувства личной ответственности за окружающий мир. Школа должна воспитывать не только любознательных учеников, но и активных граждан, готовых защищать природу и заботиться об экологии [1, с. 135]. Эту задачу помогает выполнить и наличие школьного сада. «Сад – это попытка создания идеального мира взаимоотношений человека с природой. Поэтому сад представляется ... раем на земле, Эдемом», – писал Д. С. Лихачев в своей книге «Поэзия садов» [2, с. 11]. В условиях современного

мира с обилием новейших технологий, современных технических достижений, у человека, живущего в едином ритме со временем, все сильнее ощущается стремление к естественному, прекрасному. Ведь ни для кого не секрет, что все мы чувствуем себя наиболее комфортно лишь в местах, позволяющих нам прикоснуться к живой природе, будь то великолепные городские парки, уютные скверы, отдых на морском побережье или на берегу реки. А зеленый оазис на территории школы дарит чувство гордости и удовлетворения и учителям, и ученикам, стал любимым местом отдыха и для горожан.

В саду МБОУ «СОШ №57» г. Чебоксары растут не только яблони. Много различных кустарников и цветов. Учениками школы под руководством учителей биологии проведена большая работа по определению видового состава растений на территории школьного сада с целью изучения, сохранения и поддержания разнообразия растений на пришкольном участке для развития экологического образования и привлечения внимания к проблемам сохранения биоразнообразия. Растения используются и в учебном процессе. Например, на уроках биологии – как объекты изучения на уроках ботаники, зоологии и экологии. Учащиеся могут изучать строение, развитие, размножение и жизнедеятельность растений, а также их значение для человека и окружающей среды. На уроках химии растения могут служить источником различных химических веществ, которые можно изучать в рамках курса химии. Например, можно исследовать состав растительных пигментов, масел, смол и других биологически активных соединений. На уроках географии растения могут помочь учащимся изучать географические закономерности и взаимосвязи, распространение различных видов растений в зависимости от климата, почвы и других факторов. На экологических занятиях – изучать роль растений в охране окружающей среды.

Главной целью комплексного взаимодействия между окружающей средой и школьной инфраструктурой экологического ландшафта является создание здоровой и безопасной среды для обучения и развития обучающихся. Это положительно влияет на уменьшение уровня загрязнения, улучшение качества воздуха, а также обеспечивает достаточное количество растений и деревьев для поддержания биоразнообразия на территории школы. Зеленые растения не только улучшают внешний вид территории, но и способствуют улучшению качества воздуха, уменьшению шума, обеспечивают укрытие от солнца и ветра. На протяжении ряда лет в школе реализуется проект «Школьная клумба», в котором принимают участие все участники образовательных отношений. В рамках данного проекта используется разнообразная цветочная рассада, выращенная в школьной теплице, необычно и красочно оформляются все обширные школьные клумбы, которые радуют до глубокой осени.

Таким образом, школа – это не просто образовательный институт, а важная площадка для формирования экологической культуры. Ответственный подход к экологии может заложить фундамент для более устойчивого и гармоничного сосуществования человека и природы в будущем.

Список литературы

1. Гафиятуллина Э.А. Формирование экологической грамотности школьников / Э.А. Гафиятуллина // Вестник педагогических наук. – 2022. – №7. – С. 135–141. – EDN KRDMCG

2. Лихачев Д.С. Поэзия садов / Д.С. Лихачев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Согласие, 1998. – 495 с.

3. Семенова Н.В. Эколого-правовая компетентность обучающихся как одно из условий обеспечения экологической безопасности / Н.В. Семенова // Правовое обеспечение экологической безопасности в сфере природопользования и энергетики: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной Году экологии в Российской Федерации (Казань, 8–9 декабря 2017 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – С. 63–67. – EDN VXTHPC

4. Хураскина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции обучающихся в системе непрерывного образования / Н.В. Хураскина, Е.В. Иванова. – Чебоксары: Чувацкий государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 164 с. – EDN YOSUYE

Семенова Надежда Владиславовна

канд. биол. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Антонова Елена Ивановна

канд. юрид. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Гаврилова Нелли Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Ложкова Регина Мироновна

преподаватель

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115990

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: рассматриваются вопросы формирования экологической культуры будущих педагогов. Проведен анализ факторов, влияющих на развитие важных составляющих экологической культуры. Уделено внимание педагогическим аспектам профессионального развития и поведения будущих учителей, ориентированных на соблюдение экологических принципов и норм.

Ключевые слова: экологическая культура, экологические проекты, экологическое образование, студенты, будущие педагоги.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 24-28-20507).

В условиях глобальных экологических проблем необходима подготовка специалистов, способных не только осознать эти вызовы, но и эффективно обучать подрастающее поколение принципам устойчивого развития [6–9]. Образование играет ключевую роль в формировании

экологического сознания и активных позиций обучающихся [4]. Будущие педагоги должны обладать высокими стандартами экологической культуры, чтобы внедрять эти ценности в образовательный процесс и мотивировать детей к экологически осознанному поведению.

Экологическая культура – многогранное системное понятие. В контексте педагогического образования экологическая культура представляет собой совокупность знаний об экосистемах, осознания экологических проблем и активного участия в их решении [1; 2]. Она включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для формирования ответственного отношения к природе. Экологическая культура формирует у будущих педагогов ценности, связанные с охраной окружающей среды, устойчивым развитием и уважением к природе, что становится основой дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование экологической культуры у будущих педагогов влияет не только на их личное поведение, но и на их профессиональную деятельность. Это может быть достигнуто через внедрение экологических практик в повседневную деятельность, таких как, раздельный сбор отходов, энергосбережение и участие в природоохранных мероприятиях и проектах. Педагоги с высокой экологической культурой могут успешнее передавать эти ценности своим ученикам, формируя у них ответственное отношение к природе.

Формирование экологической культуры будущих педагогов является сложным процессом, на который влияют множество факторов (рис.), взаимосвязанных между собой и комбинирующихся различными способами. Установление этих связей поможет выявить наиболее эффективные стратегии для обучения и подготовки педагогических кадров, имеющих высокие экологические стандарты поведения.

Качество и содержание учебных курсов по экологии, устойчивому развитию, методологии экологического образования и воспитания играют важную роль. Если образовательные программы включают актуальные и практико-ориентированные задания, студенты более мотивированы воспринимать экологические знания как жизненно необходимые. Расширение межпредметных связей позволяет студентам видеть комплексный характер экологических проблем и развивать системный подход при поиске способов их решений.



Рис. 1. Факторы формирования экологической культуры будущих педагогов

Активные методы обучения, такие как проектная деятельность, практикумы, экскурсии, игровые технологии, встречи с экспертами, способствуют более глубокому пониманию экологических проблем и обогащают учебный процесс профессиональным опытом и актуальными знаниями. Они способствуют формированию навыков критического мышления и применению знаний при решении конкретных кейсов. На экскурсиях и выездных занятиях в природные территории и объекты, в т.ч. и особо охраняемые, студенты знакомятся с экосистемами и наблюдают (исследуют) в реальные практические проблемы, что позволит им лучше понять их значение [1; 7].

Если родители воспитывают детей в духе заботы о природе и устойчивого образа жизни, это закладывает основы экологической культуры. Педагоги, выросшие в таких условиях, также будут передавать эти ценности своим ученикам.

Индивидуальные характеристики, такие как личная мотивация, уровень осознанности и интерес к экологическим вопросам и др., значительно влияют на формирование экологической культуры. Участие в экологических акциях и проектах, а также проведение исследований актуальных экологических проблем помогают студентам формировать обоснованное мнение и отношение к окружающей среде [2, 5–7].

Современные технологии предоставляют быстрый доступ к необходимой информации о состоянии окружающей среды, актуальных проблемах и решениях. Умение находить и критически оценивать экологическую информацию также является важным аспектом формирования экологической культуры. Внедрение в учебный процесс цифровых технологий и платформ (вебинары, онлайн-курсы, блоги) повышает эффективность обмена информацией и личным опытом в области экологии [3]. Создание системы оценки экологической деятельности студентов, включая

рефлексию по проектам и инициативам, необходимо не только контролировать знания, но и развивать критическое мышление.

Государственная политика в области экологии определяет доступность образовательных ресурсов и активность в области охраны окружающей среды. В странах с развитой экологической политикой студенты чаще получают поддержку для реализации своих экологических проектов.

Участие в студенческих экологических объединениях, обмен опытом с друзьями и однокурсниками, обсуждение экологических тем в социальных сетях закладывает систему ценностей и норм поведения. Участие в волонтерских экологических инициативах и программах позволяет будущим педагогам не только получить практический опыт, но и осознать важность коллективных действий по защите окружающей среды. Постепенное включение практик устойчивого экологического поведения: сортировка мусора, экономия ресурсов (воды, электроэнергии) и пропаганда безотходного образа жизни – основа развития экопривычек и экологически правильного образа жизни у студентов и осознанности в вопросах взаимодействия с окружающей средой [1, 5–7].

Таким образом, экологическая культура является важной составляющей педагогического образования, способствующей формированию экологически ответственных граждан и будущих педагогов, способных воспитывать экологическую сознательность у своих учеников.

Список литературы

1. Винокурова Н.Ф. Формирование экологической культуры будущих педагогов на основе культурно-экологических воспитательных практик / Н.Ф. Винокурова, А.А. Лощина // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – №2 (46). – С. 29–41. – DOI 10.15393/j5.art.2024.9486. – EDN UH1PDX.
2. Дзятковская Е.Н. Особенности современной экологической культуры в содержании подготовки будущих педагогов / Е.Н. Дзятковская // Современное педагогическое образование. – 2022. – №4. – С. 10–14. – EDN QDZNYU.
3. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования экологической культуры студентов / С.В. Крайнева, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева, Е.Н. Эрентраут // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №10 (200). – С. 184–188. – DOI 10.34835/issn.2308–1961.2021.10.p184–188. – EDN PYCVXP.
4. Крылова Н.Г. Формирование готовности студентов педвуза к деятельности классного руководителя в современной сельской школе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Нелли Геннадьевна Крылова. – Чебоксары, 2006. – 262 с. – EDN NNVGLF.
5. Ооржак А.Б. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры студентов / А.Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. – 2022. – №1 (91). – С. 55–63. – DOI 10.24411/2221–0458–2021–91–55–63. – EDN LEBPCJ.
6. Проэкологическое поведение студентов регионального вуза / Н.В. Семенова, Е.И. Антонова, А.В. Никитин, С.Г. Филиппов // Актуальные вопросы экономики, права и социологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 10 декабря 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 357–358. – DOI 10.31483/r-115287. – EDN ANZINA.
7. Хураскина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции у будущих юристов в контексте устойчивого развития / Н.В. Хураскина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 182–190. – EDN WKUVDN

8. Problems of Consideration of Environmental Factors in Urban Planning as a Mechanism for Sustainable Development / D.N. Bekezhhanov, M.V. Demidov, N.V. Semenova [et al.] // Challenges of the Modern Economy. Digital Technologies, Problems, and Focus Areas of the Sustainable Development of Country and Regions. – Cham: Springer, 2023. – P. 49–52. – DOI 10.1007/978-3-031-29364-1_10. – EDN PFUCCO.

9. Students' environmental and legal competence: pedagogical and sociological aspects / M. Demidov, N. Semenova, E. Ivanova [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 (Albena, 30 июня – 6 июля 2019 года). Vol. 19. – Albena: СТЕФ92 Технологии, 2019. – P. 281–288. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.038. – EDN EZCHSE.

Сидорова Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Автором рассмотрены основные принципы, подходы и методы применения здоровьесберегающих технологий, а также описаны примеры эффективных практик, способствующих улучшению физической активности, профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: физическая активность, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, здоровье обучающихся, психическое здоровье, здоровый образ жизни, образовательный процесс, комплексный подход, индивидуальный подход, превентивный подход.

В современном обществе сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из важнейших задач образования. Стремительное развитие технологий и изменения в образе жизни приводят к увеличению негативного влияния на здоровье студентов. В этой связи возникает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Такие технологии охватывают различные аспекты здоровья, такие как физическая активность, правильное питание, сон и психологическое благополучие [1, с. 48].

Физическая активность играет важную роль в формировании здоровья обучающихся. Регулярные физические упражнения укрепляют мышцы и кости, улучшают сердечно-сосудистую систему, обеспечивают нормальное функционирование органов и систем организма. Использование здоровьесберегающих технологий включает в себя организацию занятий физической культуры, внедрение современных технических средств для отслеживания физической активности и стимулирования движения обучающихся, а также создание условий для их активного отдыха и спортивной деятельности.

Одним из основных принципов здоровьесберегающих технологий является комплексный подход к здоровью обучающихся. Это означает, что необходимо учитывать не только их физическое, но и психическое и

социальное благополучие. Здоровье рассматривается не как отдельное состояние, а как результат взаимодействия различных факторов, таких как физическая активность, правильное питание, психологическая поддержка и социальная среда [3, с. 1110].

Другим важным принципом является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все студенты уникальны и имеют свои особенности и потребности. Поэтому здоровьесберегающие технологии адаптированы под конкретного человека, учитывая его возраст, пол, физическое развитие и психологические особенности. Индивидуальный подход помогает обеспечить эффективность здоровьесберегающих мероприятий и максимальную пользу для каждого [5, с. 1361].

Еще одним принципом здоровьесберегающих технологий является превентивный подход. Он подразумевает предупреждение заболеваний и проблем здоровья, а не лечение уже возникших проблем. Для этого проводятся регулярные медицинские осмотры, осуществляются просветительские работы о здоровом образе жизни, а также предпринимаются меры по созданию благоприятной и безопасной среды обучения [2, с. 290].

Правильное применение этих принципов позволяет создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, что сказывается на их успеваемости и общем благополучии.

Сами программы технологий, включают в себя комплекс различных методов и практик, направленных на улучшение физического, психического и социального благополучия студентов.

Важным видом здоровьесберегающих технологий является организация занятий физической культуры, спортивных секций и занятий в фитнес-центрах, например в центре плавания. Систематические физические упражнения помогают укрепить мышцы и костную систему, улучшить координацию движений и общую физическую подготовку [7, с. 349].

Помимо этого, необходимо признать такую здоровьесберегающую технологию как использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ могут значительно упростить процесс мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий, а также обеспечить более удобное и доступное взаимодействие между преподавателями, обучающимися и родителями [4, с. 30].

Далее безусловно важным является помощь родителей. Их активное участие в процессе формирования здоровья обучающихся позволяет создать благоприятную образовательную среду и обеспечить устойчивый результат.

В заключение стоит отметить, что здоровьесберегающие технологии играют ключевую роль в формировании здоровья обучающихся. Практические примеры их применения в студенческой и школьной среде, физическое развитие, психическое благополучие и социальная адаптация, взаимосвязаны и влияют друг на друга, и создают оптимальные условия для здорового и успешного обучения [6, с. 620].

Сочетание всех этих усилий создают благоприятную среду для формирования и поддержания здоровья студентов. Однако, следует отметить, что успешная реализация здоровьесберегающих технологий требует сотрудничества всех участников образовательного процесса – педагогов, психологов, а также самих обучающихся и их родителей.

Таким образом, развитие здоровьесберегающих технологий в образовательной среде должно стать приоритетной задачей для всех образовательных учреждений.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе «Школа – вуз»: автореф. дис. д-ра пед. наук / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – С. 48. EDN TSACDH
2. Горбачева Е.А. Значение физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодёжи и молодёжного экстремизма / Е.А. Горбачева, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Красноярск, 15 июня 2023 года). – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. – С. 289–292. – EDN POLARJ.
3. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 года). – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO.
4. Ковалева Т.В. Использование мобильных приложений при занятии физической культурой / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сборник материалов VI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физической культуры и спорта (Омск, 18 мая 2023 года). – Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2023. – С. 27–32. – EDN YBXOYU.
5. Ковалева Т.В. Лечебная физическая культура на занятиях физической культурой и спортом в вузах / Т.В. Ковалева, Д.В. Шипова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 года). – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1359–1364. – EDN IGZWMA.
6. Силков В.К. Использование нестандартного физкультурного оборудования в физической подготовленности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / В.К. Силков, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: материалы II Всероссийской конференции (Москва, 20–21 июня 2023 года). – Москва: Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2023. – С. 617–621. – EDN YJkgvY.
7. Соболев Ю.В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях / Ю.В. Соболев, Т.В. Ковалева // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции (Краснодар, 1 февраля – 30 марта 2021 года). – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 348–351. – EDN GGHSIU.

Хисматов Адель Ниязович

магистрант

Научный руководитель

Трегубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты процесса формирования проектных компетенций у обучающихся младшего возраста в процессе здоровьесбережения. Подчеркнута важность их формирования именно в младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** проектная компетенция, младший школьный возраст, здоровьесберегающие технологии, формирование.*

Потенциал развития и воспитания самостоятельной, творческой и активной личности, обладающей совокупностью знаний, умений, навыков и опыта, способной к анализу, прогнозированию, планированию, проектированию и готовую к взаимодействию и коммуникации, формируется в процессе обучения и заложен в учебных предметах и внеучебной деятельности школьников. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. Проектная деятельность учащегося осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов. В процессе проектной деятельности учащиеся изучают не только средства, но и способы конкретной деятельности. Таким образом, современная образовательная система, требующая инновационных научно-обоснованных технологий, может быть обогащена включением школьников в проектную деятельность [5, 6].

Г.Н. Варковецкая рассматривает «проектную компетенцию» с позиции деятельностного подхода как наличие у будущего индивида проектного мышления, осознание интегративных связей между дисциплинами, способность с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование и личностное развитие. По мнению автора, проектная компетентность формируется в ходе проектной деятельности, которая представляет собой организованную работу по созданию оригинального продукта (проекта), направленную на решение значимой задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств, необходимых современному школьнику [1].

Значимость приобретения проектных компетенций отражена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» [2]. В ней говорится, что «...в основу развития системы

образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений».

Для диагностики сформированности проектных компетенций необходимо их структурировать, так как сами эти компетенции являются интегративными. Наиболее широко в библиографических источниках представлены два способа дифференциации проектных компетенций: через компоненты, когда сами проектные компетенции не соотносятся с отдельными видами проектной деятельности. Либо через дифференциацию проектных компетенций в соответствии с видами деятельности, реализуемой на разных этапах проектного цикла [1].

Т.М. Щеглова выделяет следующие способы структурирования проектных компетенций [7]:

1) мотивационно-ценностный (мотивация на проектную деятельность, исследовательская инициативность, ответственность, обнаружение интереса к процессу и результатам проектной деятельности.);

2) когнитивный (фиксация наличествующей системы проектных знаний – определение проекта, его структура и этапы реализации; знания технологий творческого, поиска и оптимизации процесса в рамках реализации проекта, наличие знаний об оценке результативности проекта, наличие обобщенных знаний об обучении);

3) деятельностный (владение различными способами поиска и обработки информации, выражение позиции в проектной деятельности – мера включенности в деятельность, роль и соответствующий функционал, самостоятельность, готовность к объективному оцениванию промежуточных и итоговых результатов);

4) рефлексивно-оценочный (способность личности произвести оценку собственной активности в процессе проектной деятельности, готовность оценивать итоговый продукт проектной деятельности в рамках глобальной и личной значимости, способность делать выводы (личные заключения) исходя из опыта проектной деятельности).

Основополагающей целью проектных компетенций в процессе здоровьесбережения является формирование гармонично развитой личности через интеграцию образования, культуры и здоровья. Такая среда должна формировать культуру доверия, способствовать личностному росту и уделять приоритетное внимание санитарному просвещению. Для достижения этой цели приоритетным направлением образовательного процесса должно стать формирование культуры здоровья учащихся. Это предполагает приобретение знаний о сохранении своего здоровья, развитие нравственных и духовных качеств, воспитание безопасных и здоровых привычек и поведения, укрепление физической формы и благополучия, воспитание позитивного отношения к природе и обществу. Образовательный процесс также должен быть комплексным и последовательным, сосредоточенным на всех аспектах здоровья, включая психическое, физическое, социальное и духовное здоровье. Это требует долгосрочного подхода, использующего различные средства, формы и методы для достижения желаемого результата. Также процесс формирования культуры здоровья

должен охватывать обучение, развитие и воспитание учащихся, подчеркивая важность целостного подхода к образованию [7].

Н.К. Смирнов обозначил цели внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, которые включают разработку и продвижение представлений о сущности здоровья, построение моделей диагностики и мониторинга для оценки и прогнозирования уровня здоровья, формирование «психологии» здоровья и мотивации человека к коррекции образа жизни для улучшения здоровья. Реализация индивидуальных оздоровительных программ, освоение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, понимание индивидуальных особенностей организма, приобретение компетентности в области физической культуры и здоровья, создание информационного поля по сохранению здоровья, обеспечение возможности повышения профессиональных знаний и навыков в области охраны детства, здоровьесберегающей поддержки, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательные учреждения для адаптации их к конкретным сферам общественной жизни [4].

Таким образом, процесс формирования проектных компетенций для обучающихся младшего возраста является возможностью самовыражения, самореализации и раскрытия творческого потенциала. Он выступает как опыт самостоятельной деятельности, позволяющий превратить теоретический материал в практические навыки. Формирование проектной компетенции у обучающихся младшего возраста является важным фактором для их всестороннего развития и подготовки к дальнейшему образованию и жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Варковецкая Г.Н. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения / Г.Н. Варковецкая, А.С. Кривоногова, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – 2015. – №4. – С. 1–11. – EDN VHIZPX
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrgytfmGzmAX.pdf> (дата обращения: 20.12.2024).
3. Пасынкова Д.М. Психолого-педагогические аспекты использования здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе / Д.М. Пасынкова, М.В. Конышева // Инновационные технологии нового тысячелетия. – Киров: Аэтерна, 2016. – С. 143–146.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПКиПРО, 2002. – 62 с.
5. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3. EDN IXNTYL
6. Трегубова Т.М. Студент вуза как объект и субъект социально-педагогической работы в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16. №2. – С. 193–197. – EDN MWHGWF.
7. Щеглова Т.М. Содержание и структура проектной компетентности: опыт системы среднего профессионального образования / Т.М. Щеглова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №2 (30). – С. 189–191.

Ямукова Оксана Витальевна
учитель

Яковлева Юлия Николаевна
учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115095

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ТЕХНОЛОГИЯМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль и место здоровьесберегающих технологий в формировании здоровья школьников в условиях дистанционного обучения. Показаны возможности использования различных форм оздоровления для профилактики стрессовых факторов образовательной среды и оптимизации здоровья обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, инклюзия, инклюзивное образование, здоровьесберегающие технологии.

Сегодня невозможно представить будущее без электронной версии обучения. Дистанционные технологии пришли в наше образовательное пространство и по праву завоевали почетное место в учебной деятельности. Именно сейчас особенно острой является проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Дети – самая большая ценность, наша надежда и опора. Состояние здоровья российских школьников оставляет желать лучшего, оно ухудшается по сравнению с их ровесниками двадцать лет назад. По статистическим данным, подавляющее большинство болезней возникает в возрастные периоды, которые совпадают с получением ребенком общего среднего образования. Для детей от 7 до 18 лет основной средой является система образования. Основное время они проводят в школе. В этот период происходит наиболее интенсивный рост, развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка восприимчив и чувствителен ко всем изменениям окружающей среды. Дети очень эмоционально реагируют на всё.

Современные исследования выделили основные факторы риска, которым подвергаются дети в школе. Это тревожная педагогическая атмосфера, несоответствие технологий обучения возрастным психологическим, физическим, эмоциональным возможностям школьников, игнорирование простых физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, недостаточная осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья детей, оптимизация учебного процесса, недостаток всесторонней работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [1–4].

Из всего вышеизложенного следует, что подобная система школьного образования имеет недостатки в плане здоровьесбережения. Особенно остро и чувствительно это ощущается, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. У них изначально «здоровье оставляет желать лучшего», поэтому научить их заботиться о себе, о своем

физическом, духовном, психическом здоровье является такой же важнейшей задачей школы, как и обучение.

Жизнь не стоит на месте, каждый день – это открытие нового, неизведанного. В связи с этим в образовательном процессе постоянно растет интерес к проблеме использования здоровьесберегающих технологий в обучении детей с особыми потребностями при организации дистанционного обучения.

Онлайн-режим имеет свои особенности, плюсы и минусы. Наша задача как учителей – извлечь из него максимальную выгоду для обучения детей с ОВЗ. Такой способ получения знаний вызывает сомнение, а иногда и недоверие у некоторых родителей из-за того, что ребенок продолжительное время находится за компьютером. Повредит ли ему длительное нахождение перед экраном? Как это в дальнейшем скажется на здоровье? А понимает ли ребенок? Нужно ли это? Именно такие вопросы задают себе родители. В современной педагогике есть способы, которые помогут сберечь и даже улучшить психологическое, эмоциональное и физическое состояние школьника.

Обучение на расстоянии бывает двух видов:

- электронное обучение предполагает работу с информацией, которая содержится в базах данных, и использование информационных технологий для ее обработки и передачи между учителями и учениками;

- дистанционное обучение производится при помощи информационно-телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом.

Результативность такого обучения зависит от нескольких условий, одним из которых является сохранение и укрепление здоровья детей. Основной принцип здоровьесбережения в нашей школе – «Не навреди и помоги!».

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных уроках можно отнести вредные факторы, которые оказывают гаджеты на здоровье учащихся: стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени,

устомление глаз, нагрузка на зрение, стресс при потере информации.

Основная задача реализации здоровьесберегающих технологий – это организация образовательного пространства на всех уровнях. Качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не должно сопровождаться нанесением вреда их здоровью.

Здоровьесберегающие технологии предоставляют оптимальные условия для обучения, способствуют правильному образу жизни. Обеспечивают выполнение всех педагогических требований, учитывают индивидуальные особенности ребенка, исключают высокую интеллектуальную, эмоциональную, нервную нагрузку при освоении учебного материала. Создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе, обучают ребенка способам защиты себя от стрессов и обид. Коррекционные, психолого-педагогические технологии помогают учителям в урочной и внеурочной деятельности.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары здоровьесберегающих образовательных технологий при организации дистанционного обучения.

В 2024–2025 учебном году в школе обучаются 1645 учащихся в 58 классах-комплектах. Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 39, которые учатся в классе наряду со своими здоровыми сверстниками. Самые часто встречающиеся нарушения в здоровье детей: болезни органов зрения; нарушение опорно-двигательного аппарата; нарушение речи; задержка психического развития.

Школа имеет хорошую базу. Это три спортивных зала, тренажёрный зал, стадион, бассейн, универсальная спортивная площадка, два медицинских кабинета, процедурный и стоматологический кабинеты. Работают специалисты «группы сопровождения» образовательного процесса: логопеды, педагог-психолог, социальный педагог. Большим плюсом для школы является то, что в ней есть медицинский реабилитационный центр, в котором учащиеся проходят плановое лечение в течение года. Им не надо никуда ходить, все процедуры можно получить в стенах школы. В центре функционируют кабинеты физиолечения, охраны зрения, массажа, ЛФК. Особой популярностью у школьников пользуется сенсорная комната.

Основные направления профилактических и здоровьесберегающих мероприятий: утренняя гимнастика, организация подвижных перемен и динамические паузы на воздухе; плавание в школьном бассейне; корригирующая гимнастика и ЛФК; занятия в кабинете коррекции зрения; физкультминутка на уроках; логопедические занятия по коррекции речи и др.

Во время проведения уроков учителя используют следующие виды работы, направленные на здоровьесбережение:

Гимнастика для глаз	Комплексы физкультминуток	Кинезеологические упражнения
Релаксационные упражнения	Аурикулотерапия	Дыхательно-голосовые упражнения
Дыхательная гимнастика	Упражнения на координацию движений	Пальчиковые игры

Рис. 1. Здоровьесберегающие виды работ

Результаты проводимой работы по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках впечатляют. У детей формируется уверенность в себе, развивается самоконтроль. Они начинают реализовывать свои цели. У них снижаются и исчезают многие негативные психоневрологические проявления, улучшается внимание, восприятие. Дети учатся видеть, слышать, рассуждать – жить полной, яркой, насыщенной событиями жизнью! Происходит коррекция поведения, преодолеваются

психологические трудности, снимается эмоциональное напряжение, развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Для рациональной организации учебной деятельности детей с ОВЗ используются на уроках видеоматериалы, средства ИКТ. Всё это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес обучающихся. В дистанционной школе ученик может регулировать процесс своего обучения. Ребенок с повышенной утомляемостью или медлительный, а может и неуверенный в себе, работает «в своем темпе». Такая форма организации сохраняет психологический комфорт ученика. Часто стеснительный или психологически неуравновешенный ребенок сдает зачет по данному курсу легче, свободнее, увереннее. Избегая в собственном поведении отрицательных эмоций, давая возможность исправить неверное, учитель применяет основной здоровьесберегающий фактор при работе со слабоуспевающими детьми. Ребенок не сравнивает себя с одноклассниками, а в некоторых случаях, получая задание «по своему уровню», даже не подозревает, что оно не такое, как у всех. Выполняет его, получает похвалу учителя и гордится собой. Он успешен, у него все получается, он уверен в себе и настроен положительно на учебную деятельность. Это так актуально для детей со статусом ОВЗ, у которых заниженная самооценка.

Включение в урок элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс получения знаний интересным и занимательным, создает у учеников бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес к предмету.

В заключение хочется сказать, что применение системы здоровьесберегающих технологий способствует личностному, интеллектуальному, речевому, физическому развитию ребенка. Благодаря этим технологиям педагоги смогут развить гармоничную и здоровую личность, способную самостоятельно социализироваться в обществе и стать достойным его представителем.

Список литературы

1. Александрова Л.А. Формирование профессиональной компетентности педагога по воспитанию ЗОЖ в спецкурсе «Обучение здоровью» / Л.А. Александрова, Н.В. Хураскина, Л.Ф. Чемерова // Мониторинг здоровья и физической подготовленности молодежи: материалы II-й Республиканской научно-практической конференции (Новосибирск, 12–13 октября 2010 года). – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2010. – С. 12–14. EDN XCKIWT
2. Иванников З.С. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях / З.С. Иванников // Ключевые позиции и точки развития экономики и промышленности: теория и практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Липецк, 30 марта 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2023. – С. 265–267. EDN VJMHQV
3. Оценка влияния социальных и экологических факторов на здоровье человека / Д.А. Дмитриев, Ю.Д. Карпенко, А.Д. Дмитриев [и др.]. – Чебоксары, 2004. – 127 с. EDN XGFFHX
4. Хураскина Н.В. Проблемы охраны жизни и здоровья граждан в Российской Федерации / Н.В. Хураскина, Т.А. Никитина // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 15 апреля 2016 года). В 2 ч. Ч. I. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2016. – С. 313–321. EDN VXXWQVB

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Боровик Виктория Васильевна

студентка

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки психологической программы, направленной на формирование коммуникативных умений заявленной группы испытуемых. В рамках программы проводятся занятия, направленные на развитие навыков общения, что способствует улучшению взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной и апробированной психологической программы.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, младший школьный возраст, коммуникация, общение, социализация.

В последние годы растет интерес к проблемам коррекции речевых нарушений и формированию коммуникативных умений детей, что подтверждается многочисленными исследованиями, выполненными в области логопедии и психологии.

По мнению ученых, дети с тяжелыми нарушениями речи часто испытывают трудности в общении, что может привести к социальной изоляции, сталкиваются со специфическими проблемами в обучении. В связи с чем, формирование коммуникативных умений детей может способствовать успешной учебе и более полному усвоению учебного материала. Формирование коммуникативных умений помогает им лучше взаимодействовать с окружающими, участвовать в общественных делах и развивать социальные навыки. Кроме этого, умение общаться и выражать свои мысли и чувства играет ключевую роль в эмоциональном развитии детей, а также помогает формировать самооценку и уверенность в себе [1; 2].

С целью изучения коммуникативных умений детей младшего школьного возраста было проведено исследование. Исследование проводилось

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» №7, г. Красноярск. В эксперименте участвовали обучающиеся 1-х классов в количестве 40 человек, в возрасте 7–8 лет, с заключением ПМПК с диагнозом «тяжелые нарушения речи».

Были выбраны следующие методики: Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» Г.А. Цукерман; диагностика коммуникативных навыков «Мой друг» Г.Р. Хузеева; диагностика коммуникативных навыков Н.Е. Веракса.

При анализе результатов констатирующего этапа эксперимента мы установили, что коммуникативные умения исследуемой группы детей недостаточно сформированы: дети не умеют работать в парах, наблюдаются просоциальные формы поведения; образ сверстника ещё не стабилен; учащиеся испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками в процессе совместной деятельности; им не хватает навыков убеждения и аргументации своей точки зрения; они не способны эффективно договариваться. Кроме того, участники сталкиваются с трудностями в понимании эмоционального состояния окружающих людей; отсутствуют ясные представления о социально приемлемом поведении в общении. Полученные результаты подчеркивают необходимость формирования коммуникативных умений у данной группы испытуемых и необходимость создания психологической программы.

Вследствие этого нами была разработана психологическая программа.

Цель программы: формирование коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы.

1. Содействие проявлению инициативы детей в общении со сверстниками, формирование желания и готовности откликаться на их призывы.
2. Развитие навыков взаимодействия с использованием неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и способности воспринимать собеседника, опираясь на его жесты и мимику.
3. Обучение установлению контакта при помощи речевых и неречевых средств.
4. Развитие умений согласовывать свои действия с другими детьми, партнером, умение слушать и договариваться.
5. Формирование положительного отношения ребенка к себе и к своим сверстникам.

Данная программа рассчитана на 21 занятие, продолжительностью каждого занятия 40 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Срок проведения программы – 7 месяцев. Форма проведения занятий – групповая.

Разработанная программа включает практические методы, такие как групповые игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений детей. Кроме этого использовали методы – арт-терапии, психогимнастику и др., позволяющие снизить уровень эмоционального напряжения, способствовать поддержанию физического тонуса детей.

Для оценки эффективности психокоррекционной работы было проведено повторное психодиагностическое исследование. Сравнительный анализ результатов показал, что уровень развития коммуникативных

умений учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи существенно повысился. Дети стали понимать задачи, предъявляемые взрослыми в различных ситуациях взаимодействия: начали обращать внимание на эмоциональное состояние одноклассников и понимать его, стали договариваться и достигать общего решения в процессе совместной деятельности. Наблюдалось выраженное просоциальное поведение: учащиеся стали положительно воспринимать просьбы товарищей и адекватно реагировать на оценки взрослых и сверстников. Стали работать самостоятельно в парах, в группе.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствует о том, что разработанная нами психологическая программа формирования коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи оказалась эффективной.

Список литературы

1. Бегиева Б.М. Психолого-педагогические особенности младших школьников / Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов // Психологические науки. – С. 29–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Казьмина Я.Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи / Я.Е. Казьмина // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – №2. – С. 78–81. DOI 10.34710/Chel.2020.10.30.009. EDN UNDLLD
3. Киреленко О.А. Картотека упражнений по релаксации детей с тяжелыми нарушениями речи / О.А. Киреленко // Амурский научный вестник. – 2017. – №1. – С. 86–96. EDN YTNBDJ
4. Рябова Е.В. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивной среды / Е.В. Рябова // Педагогические исследования. – 2021. – С. 97–111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 17.11.2024).
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2020. – 488 с.

Валиахметова Карина Рамилевна
студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию младших школьников. Особое внимание уделяется проектной деятельности и активным формам работы, которые позволяют развивать у детей критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества. Исследование*

подчеркивает важность создания мотивирующей образовательной среды, в которой обучающиеся могут активно участвовать в учебном процессе, реализуя свои идеи и исследуя окружающий мир.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, младшие школьники, проектная деятельность, активные формы работы, педагогические условия, критическое мышление, креативность.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения качества образования и развития интеллектуальных способностей у младших школьников в условиях современного образовательного процесса и в соответствии требованиям ФГОС НОО. В условиях быстро меняющегося мира важно формировать у детей навыки, позволяющие им адаптироваться к современным реалиям и успешно решать возникающие проблемы.

Вопросы интеллектуального развития школьников, включая учеников младшего школьного возраста, занимали и продолжают занимать значительное место в педагогической и психологической науке. Выдающийся российский советский психолог Выготский Л.С. акцентировал внимание на том, что обучение происходит не изолированно, а в контексте социальной практики. Он предложил идею зоны ближайшего развития, которая описывает, как дети могут осваивать более сложные навыки и знания с помощью поддержки взрослых или более опытных сверстников [1]. Другим важным исследователем в области интеллектуального развития является Доман Г., который разработал методики раннего обучения и стимуляции интеллекта у детей [2]. Также стоит отметить работы Лотовой т. п., которая исследовала влияние различных педагогических условий на развитие интеллекта у детей [3].

Целью исследования является выявление педагогических условий, способствующих интеллектуальному развитию младших школьников через проектно-деятельностные и активные формы работы.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) необходимо уделять особое внимание развитию детей через активные формы обучения. Одним из наиболее эффективных методов, который рекомендовал себя в этой области, является проектная деятельность. Она способствует не только усвоению знаний, но и формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление и креативность, что особенно важно для интеллектуального развития младших школьников [9].

Педагогические условия – это те факторы, которые создают оптимальную образовательную среду для обучающихся. Важнейшим аспектом является организация учебного процесса таким образом, чтобы он был ориентирован на активное участие детей. Это включает в себя использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют вовлечению младших школьников в процесс обучения.

Современные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс и на интерес младших школьников к учебной деятельности. С одной стороны, доступ к информации и образовательным ресурсам стал более простым и удобным. С другой стороны, быстрое развитие технологий привело к тому, что дети все чаще отвлекаются на цифровые

развлечения, такие как видеоигры, социальные сети и различные приложения. В результате они могут терять интерес к более медленным и традиционным формам обучения, которые требуют терпения и усилий.

Для того чтобы преодолеть эту проблему и вернуть интерес детей к учебной деятельности, необходимо использовать индивидуальный подход в обучении.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов активизации учебного процесса. Она позволяет детям работать над реальными задачами, что делает обучение более значимым и интересным. В ходе работы над проектами обучающиеся развивают навыки сотрудничества, учатся планировать свои действия и оценивать результаты. Это способствует формированию критического мышления, так как дети вынуждены анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить решения [4].

Проект (от латинского «projectus», что переводится как «брошенный вперед» или «выступающий») является многогранным понятием, которое можно рассматривать с разных позиций:

- как метод обучения, применимый для изучения различных предметов, способствующий формированию универсальных учебных действий;
- как альтернативную форму организации образовательной деятельности;
- как самостоятельную практико-ориентированную деятельность интегрированного характера, в рамках которой решаются исследовательские, культурные, социальные и прикладные задачи с практическим смыслом;
- как философию достижения результатов [5].

Проектная деятельность может стать мощным инструментом для развития интеллекта младших школьников, если учитель привлечет их внимание к темам, которые действительно интересуют детей. Подбирая актуальные и увлекательные темы, педагог создает мотивацию для глубокого изучения материала, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления и творческих способностей. Главная особенность заключается в том, что такие проекты не только удовлетворяют любопытство детей, но и направляют их на путь самосовершенствования, позволяя им расти и развиваться в процессе выполнения заданий.

Кроме того, проектная деятельность помогает развивать креативность у младших школьников. Обучающиеся имеют возможность проявить свои творческие способности, создавая новые идеи и подходы к решению поставленных задач. Это создает условия для свободного самовыражения и формирования индивидуальности каждого ребенка.

Активные формы работы в классе также играют важную роль в интеллектуальном развитии младших школьников. Использование методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры и мозговые штурмы, способствует созданию динамичной образовательной среды. Эти подходы позволяют детям не только усваивать знания, но и активно взаимодействовать друг с другом, что является необходимым условием для развития критического мышления. Возможности геймификации в обучении младших школьников дополняют эти активные методы, добавляя игровой элемент и повышая мотивацию к обучению [6].

Активные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности играют ключевую роль в создании педагогических условий для интеллектуального развития младших школьников. Одной из таких форм является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивая навыки критического мышления и творчества. Работая в группах, обучающиеся учатся сотрудничать, делиться мнениями и уважать взгляды других, что способствует социальному и эмоциональному развитию.

Другой эффективной формой является игровое обучение, которое делает процесс познания увлекательным и динамичным. Игры развивают не только когнитивные навыки, но и мотивацию к учебе, так как дети учатся через практическое взаимодействие с материалом.

Дискуссии и дебаты также являются важными инструментами, которые помогают детям формировать свои аргументы и учиться отстаивать свою точку зрения. Это развивает их аналитические способности и уверенность в себе.

В рамках внеурочной деятельности имеется положительный опыт организации кружковой работы, проведения тематических мастер-классов и экскурсий, которые обогащают практический опыт детей, расширяют кругозор и области образовательного пространства. Такие мероприятия способствуют интеграции знаний из разных областей и формированию системного мышления.

В целом, активные формы работы создают условия для глубокого вовлечения младших школьников в учебный процесс, что, в свою очередь, способствует их интеллектуальному развитию и подготовке к будущим образовательным вызовам. Эффективное использование активных методов обучения является неотъемлемой частью этого процесса [7].

Важно, чтобы педагог создавал атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует себя комфортно, выражая свои мысли и идеи. Это позволит детям не бояться ошибаться и экспериментировать, что является основой креативного подхода к обучению.

Таким образом, педагогические условия, направленные на интеллектуальное развитие младших школьников, должны включать в себя активные формы работы и проектную деятельность. Эти методы способствуют формированию критического мышления и креативности у детей, что является важным аспектом их общего развития. Создание мотивирующей и поддерживающей образовательной среды позволит обучающимся не только усваивать знания, но и развивать навыки, необходимые для реализации обучающихся в современном мире. Внедрение данных подходов в образовательный процесс поможет педагогам максимально эффективно расширить сферу потенциальных возможностей младшего школьника.

В вопросе развития интеллекта младших школьников огромную роль играет место педагога и его опыт в данной области. Учитель является ключевой фигурой, способной создать благоприятные условия для интеллектуального роста детей. Для этого ему необходимо глубоко разбираться в методах и подходах к обучению, чтобы эффективно разрабатывать разнообразные развивающие задания, которые будут интересны и полезны ученикам.

Педагог должен уметь не только придумывать увлекательные задания, но и обучать детей работать в активном формате, развивая уже сформированные навыки. Это включает в себя как индивидуальную работу, так и сотрудничество в группах, что способствует развитию критического мышления и социальной компетентности. Кроме того, учитель играет важную роль в поиске и отборе необходимых материалов для занятий. Он должен быть мотиватором, вдохновляющим детей на учебу и исследование новых тем. Поощрение успехов учеников, поддержка их инициатив и создание атмосферы доверия и поддержки – все это способствует формированию положительного отношения к обучению и желанию развиваться.

Таким образом, опытный педагог не только обучает, но и формирует у детей интерес к знаниям, помогает им раскрыть свой потенциал и готовит к успешному будущему.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 1136 с.
2. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка / Г. Доман. – М., 2010. – 106 с.
3. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии интеллектуальных способностей младших школьников / Т.П. Лотова. – М.: Начальная школа, 2016. – 178 с.
4. Методы проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-tehnologii/viewer> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Проектная технология и метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EFdsj> (дата обращения: 22.12.2024).
6. Саглам Ф.А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156. – EDN RUKWPU.
7. Ситдикова Г.Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. EDN TKERWU
8. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков обучающихся / М.А. Ступницкая // Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников: материалы городской научно-практической конференции. – М., 2004.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373, в ред. Приказа Минобрнауки России (от 29.12.2014 №1643).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Веряскина Анна Николаевна
канд. филос. наук, доцент, доцент
Козлова Светлана Алексеевна
студентка

Нижегородский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается специфика семейного воспитания как фактора самореализации личности на современном этапе социального развития. Дается определение семейной грамотности. Показаны возможности воспитания семейной грамотности для преодоления кризисных тенденций в развитии семьи и достижения высокой степени самореализованности личности.

Ключевые слова: личность, самореализация, семья, семейное воспитание, семейная грамотность.

Современный мир стремительно изменяется под влиянием процессов глобализации, технизации, трансформации социальных норм. Изменяются представления о целях, задачах, содержании, результатах воспитания человека. Происходящие преобразования актуализируют значимость воспитательного потенциала семьи в формировании личности ребёнка, достижении им высокой степени самореализованности в разных сферах жизнедеятельности.

Несмотря на значительное количество исследований разных аспектов семейного воспитания (Л.С. Выготский, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, О.М. Здравомыслова, О.В. Митина, Г.П. Сайфуллин, А.Р. Шавалеева, Е.А. Юмкина, З.А. Янкова), целый ряд вопросов требует дальнейшего изучения. Это касается проблемы целостного воспитания личности в семье, взаимоотношений семьи, общества и государства, разработки эффективных методов и стратегий семейного воспитания, способствующего самореализации человека в разных сферах жизни и деятельности.

Семья – это основанное на браке, родстве или принятии детей на воспитание, объединение двух или более лиц, связанных общностью жизни (ведением общего хозяйства, заботой друг о друге и воспитанием детей), а также личными и имущественными правами и обязанностями. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов» [4]. Современные исследователи рассматривают семейные отношения как «открытую самоорганизующуюся систему, основанную на динамике процессов социализации и индивидуализации, а также персонализации, при способности членов семьи к развитию семейных отношений» [6, с. 10].

Семейное воспитание, как известно, включает в себя следующие направления:

- физическое развитие. Обязанность родителей – обеспечить полноценное физическое развитие через здоровый образ жизни;
- формирование нравственности. Честность, отзывчивость, взаимопонимание, воспитываемые в семье, способствуют становлению полноценной высоконравственной личности;
- интеллектуальное развитие. Ребёнок должен иметь доступ к открытию нового, неопознанного; любознательность должна поощряться, стоит воспитывать умения практически применять знания в жизни;
- эстетическое воспитание. Таланты и склонности близких должны поддерживаться;
- трудовая практика. В ходе воспитания должны быть заложены стремление к трудолюбию и здоровое отношение к работе и вознаграждению за труд.

Реализация перечисленных направлений дает возможность воспитания человека в гармоничных отношениях, благоприятном климате, содействует формированию здорового отношения к родителям, родным, партнеру и будущим детям. Также перечисленные направления позволяют семье, как социальной ячейке, интегрироваться в общество, подстраиваться под его актуальные ценности и идеалы.

Аспект «Семья» занимает важное место в пространстве самореализации современного человека. Результаты проведенного нами исследования степени самореализованности индивида в разных аспектах жизнедеятельности свидетельствуют о средней степени самореализованности, ее продемонстрировали 70,9% опрошенных (в исследовании приняли участие 252 человека от 18 до 50 лет). 19,1% опрошенных продемонстрировали низкую степень самореализованности, для 10,0% характерна высокая степень самореализованности в семье.

Целый ряд явлений свидетельствует сегодня о кризисе семьи. По данным Росстата в 2016–2021 гг. в России на каждые 100 браков пришлось 58–73 разводов. В 2022 году число браков составляло чуть более 1 миллиона, а число разводов – 698 тысяч [5]. 41% разводов приходится на первые 4 года после регистрации брака, в первые 9 лет – 67% разводов [1]. Наблюдается устойчивая тенденция повышения среднего возраста вступления в брак и среднего возраста рождения первенца.

Специалисты фиксируют также растущее стремление не регистрировать отношения, появление нетрадиционных форм семей, рост безответственности в семье, растущий разрыв родовых связей и другие негативные явления.

Для преодоления негативных тенденций в развитии современной семьи необходимы междисциплинарные и кросс-культурные исследования моделей семьи, анализ их эффективности в глобализирующемся мире. Следующим шагом должно стать формирование грамотного поведения в отношении членов семьи. Мировая практика знакома с «половым воспитанием», «воспитанием родительской грамотности». Но общемировая психология и педагогика, законодательство, в частности российское, не включает в себя понятие «семейная грамотность». Гражданская инициатива по продвижению семейной грамотности может содействовать

самореализации человека в сфере «Семья» и благоприятным социальным изменениям. «Семейная грамотность» – интегрированное в социальные процессы обучение грамотному поведению в отношении родственников и партнеров, с которыми планируется создание семьи.

На сегодняшний день в российской практике существуют добровольные школы для родителей. Один из доступных примеров – Школа осознанных родителей «Азбука семьи». Обучение проводится на добровольной основе, сам проект является бесплатным. Родителям преподаются основы семейной и детской психологии в формате «равный-равному», даются практические кейсы, предоставляется возможность делиться личным опытом воспитания. В ходе обучения по всем видам работ участников дается обратная связь от экспертов. Работа в рамках воспитания «семейной грамотности» может быть направлена как на взрослых (родители, отчимы и мачехи, бабушки и дедушки, дяди и тети, старшие братья и сестры), так и на воспитание детей. Школа семейной грамотности может быть нацелена на общеобразовательные аспекты; правовое просвещение; усвоение этических норм поведения.

Специально следует выделить работу с молодежью. Г.П. Сайфуллин разработал программу социальной практики семейведения. Автор отмечает необходимость создания Федерального методического центра и формирования долгосрочной программы действий по защите и укреплению традиционных семейных ценностей в молодёжной среде [3, с. 30].

В воспитании семейной грамотности имеет значение «осознание индивидом своих потребностей, мотивов, целей и задач, способов и приемов контроля и самоконтроля, а также развития познавательной самостоятельности, в том числе в использовании преимуществ виртуального образовательного пространства, способность вырабатывать адекватные когнитивные, коммуникационные и аффективные стили и стратегии» [2, с. 40]. Все перечисленное можно отнести к субъективным условиям достижения высокой степени самореализованности индивида.

Как справедливо отмечает Е.А. Юмкина, чрезвычайно актуальна сегодня работа над стабилизацией семейного уклада, включающего материально-предметную среду дома, социальную открытость семьи, иерархию внутрисемейных связей, семейные установки, порядки, межличностные отношения, семейную атмосферу и другие компоненты. Автором разрабатываются методы диагностики сторон семейного уклада, которые могут использоваться в деятельности специалистов, работающих в сфере семейного консультирования, социальных работников и пр.» [7, с. 5].

Говоря о перспективах развития семейной грамотности, следует выделить:

- разработку государственной информационной политики по продвижению семейных ценностей, в частности, ценности семейной грамотности, введение описанных идей в программы национального развития;
- разработку и практическую реализацию образовательных программ (обязательных, факультативных), направленных на формирование теоретических психологических и педагогических знаний об основах семейных отношений, этических норм поведения в семье; на правовое просвещение супругов и родителей;

– использование возможностей социально-культурных учреждений для разработки возрастных комплексных программ, организации свободного времени семьи, создании кружков по воспитанию семейной грамотности;

– использование информационных технологий для разработки и внедрения соответствующих интернет-проектов, продвижения методической литературы, онлайн-курсов и пр.

Семья является непреходящей ценностью и значимой сферой личностной самореализации. Воспитание семейной грамотности может рассматриваться как одно из условий преодоления кризисных тенденций в развитии семьи, обеспечения согласованных действий государственных, общественных, научных структур, содействующих достижению высокой степени самореализованности личности.

Список литературы

1. Браки и разводы в Российской Федерации. Исследования Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 05.12.2024).
2. Верякина А.Н. Информационные технологии как фактор самореализации современного человека / А.Н. Верякина // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы: монография / научн. ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – Ч. I. – М.: Перо, 2019. – С. 25–47. EDN HAGOLF
3. Сайфуллин Г.П. Развитие семейно ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни: автореф. дис. ...канд. социол. наук / Г.П. Сайфуллин. – Н. Новгород, 2022. – 32 с. EDN INMMWM
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 05.12.2024).
5. Число браков за год // Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/31566> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Шавалеева А.Р. Формирование культуры брачно-семейных отношений в условиях деятельности социально-культурных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Р. Шавалеева. – Казань, 2017. – 25 с. EDN ZNSHLX
7. Юмкина Е.А. Семейный уклад как социально-психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Юмкина. – СПб., 2015. – 24 с. EDN TFRUPZ

Копылова Ксения Андреевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Нефедова Алла Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

СВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С САМООЦЕНКОЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема тревожности в подростковом возрасте, приведены результаты исследования о связи уровня тревожности с самооценкой. Выявлено, что подростки с низким и средним уровнем тревожности обладают более высокой самооценкой, чем подростки с высоким уровнем тревожности. Диагностический инструментарий данного исследования представлен двумя методиками «Шкала личной тревожности» А.М. Прихожан и «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, тревожность, личностная тревожность, эмоциональное состояние, самооценка.*

Теоретическая часть

Феномен тревожности в настоящее время очень распространен в жизни подростка. Существуют различные ситуации в школьной жизни, которые могут вызывать у учащихся подросткового возраста тревогу. К таким ситуациям относятся ответ у доски, написание контрольной работы, общение с учителями и одноклассниками.

Подростковый возраст, по мнению Л.И. Божович, – это период от 12 до 17 лет. Этот этап жизни она делит на 2 фазы: 12–15 и 15–17 лет. В этом возрасте возникает новый уровень самосознания, появление потребности у подростка познать себя как личность. Также в этот период возникает стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию [1].

Д.И. Фельдштейн считает, что подростковый возраст – это период от 10 до 15 лет. Также, он делит этот период на 3 этапа. Первый период (10–11 лет) заключается в поиске себя и приемлемых форм деятельности, второй период 12–13 лет) – период ее развертывания, третий (14–15 лет) – период освоения своей социальной приобретенности, активного поиска путей и форм развития средств ее реализации. С позиции Д.И. Фельдштейна, ведущая деятельность этого периода – деятельность по усвоению норм взаимоотношений [5].

Разными авторами были выделены два подхода рассмотрения феномена тревожности: тревожность как эмоциональное состояние и как черта личности.

Н.В. Имедадзе определяет тревожность как эмоциональное состояние, которое возникает перед фрустрацией социальных потребностей [2].

По мнению В.В. Суворовой, тревожность – это острое психическое состояние человека, сложный комплекс отрицательных эмоций, которое характеризуется внутренним беспокойством и неуравновешенностью [4].

Ч. Спилбергер в своей теории предлагает различать тревогу как состояние и тревожность как черту характера, которая развивается в процессе социализации и семейного воспитания. Он выделяет два вида тревожности: реактивную и личностную [3].

В подростковом возрасте тревожность проявляется как устойчивое личностное образование, выражающееся в «Я-концепции», которое приводит к сложностям в общении со сверстниками, учебной деятельности и обычной жизнедеятельности подростка.

Изучением подростковой тревожности в отечественной психологии занимались В.М. Астапов, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, А.И. Захаров. А.М. Прихожан пишет, что на формирование подростковой тревожности могут влиять завышенные требования родителей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Отрицательные последствия тревожности могут сказаться на формировании дивергентного, то есть творческого мышления.

Н.Д. Левитов считает, что повышенная тревожность в подростковом возрасте может дезорганизовать любую деятельность, что в свою очередь, приводит к снижению самооценки и неуверенности в себе.

А.И. Захаров отмечал, что в подростковом возрасте тревожность еще не является устойчивой чертой характера, имеет ситуационные проявления, так как в это время ребенок только формируется как личность.

Эмпирическая часть

Наше исследование направлено на изучение видов тревожности и самооценки учащихся подросткового возраста.

Объект исследования: тревожность учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: самооценка подростков, имеющих высокий уровень тревожности.

Гипотеза – самооценка подростков с высоким уровнем тревожности ниже, чем самооценка подростков с низким уровнем тревожности.

Для достижения цели, задачи исследования и проверки поставленной гипотезы были использованы следующие методы:

1) сбора эмпирических данных: тестирование (опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцевой);

2) обработка данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Владимира. Исследуемую группу составили 30 учащихся 8 «Г» класса в возрасте 14–15 лет, из них 14 мальчиков и 16 девочек.

На первом этапе эмпирического исследования был проведен опросник «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан.

Нами было установлено следующее распределение уровней тревожности в исследуемой группе: 54% учащихся имеют низкий уровень тревожности, 33% учащихся – средний уровень тревожности, 13% учащихся – высокий уровень тревожности (рис. 1).

На основе полученных результатов мы разделили подростков на две группы. Первую группу (группа 1) составили 87% учащихся, которые имеют низкий и средний уровни тревожности. Во вторую группу (группа 2) вошли 13% учащихся, которые имеют высокий уровень тревожности.

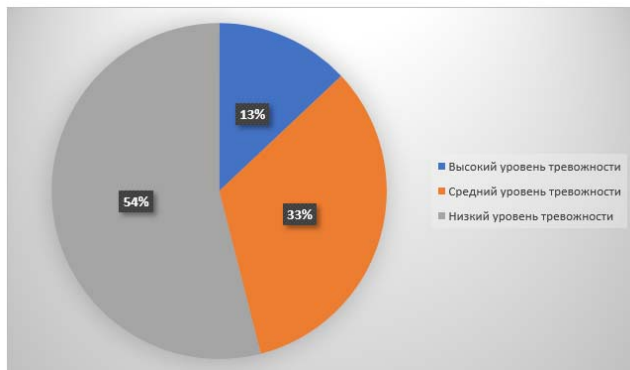


Рис. 1. Уровни тревожности учащихся подросткового возраста

Нами были проанализированы результаты учащихся с высоким уровнем тревожности (группа 2). Наиболее выраженными видами тревожности у подростков являются школьная (32%) и самооценочная (28%). Наименее выраженной вид – межличностная (27%) и магическая (14%). Из этого следует, что учащиеся группы 2 склонны испытывать тревожность в ситуациях выполнения контрольных работ, ответа у доски, при оглашении учителем отметок. Также, подростки склонны сравнивать себя с другими людьми, переживать о своей будущем, о своей непривлекательности для противоположенного пола (рис. 2).

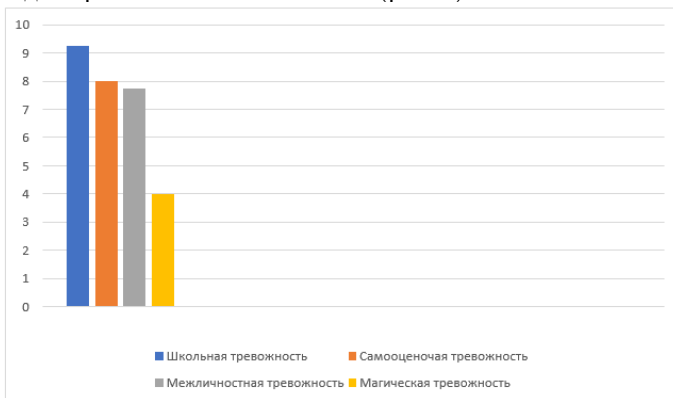


Рис. 2. Уровень выраженности видов тревожности учащихся группы 2

На втором этапе была проведена методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой с целью выяснить, какой самооценкой обладают

учащиеся каждой выделенной группы. Обнаружено, что 46% учащихся первой группы имеют высокую самооценку, 54% имеют среднюю самооценку. Низкой самооценки в этой группе учащихся не обнаружено (рис. 3).

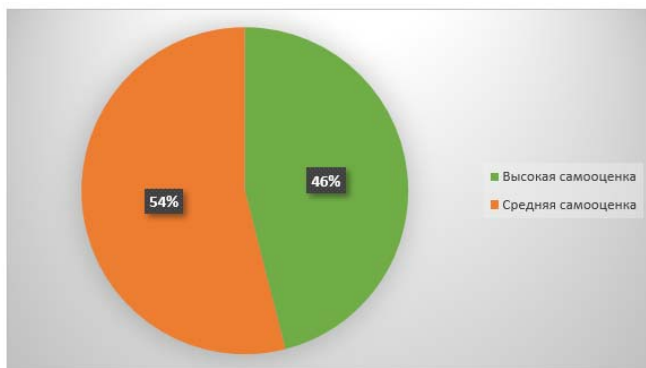


Рис. 3. Распределение уровней самооценки учащихся подросткового возраста с низким и средним уровнем тревожности (группа 1)

По результатам диагностики самооценки учащихся второй группы было выявлено, что 50% подростков имеют низкую самооценку, 50% подростков имеет среднюю самооценку (рис. 4).

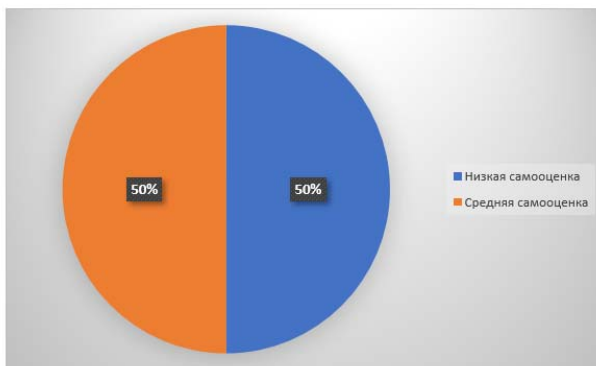


Рис. 4. Распределение уровней самооценки учащихся подросткового возраста с высоким уровнем тревожности (группа 2)

Таким образом, можно сказать, что среди учащихся группы 2 несколько человек имеют низкую самооценку. Такие учащиеся отсутствуют в группе 1.

Результаты изучения самооценки подростков первой и второй группы сравнивались с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 1). Отсюда можно сделать вывод, что уровень самооценки учащихся подросткового

возраста с высокой тревожностью достоверно ниже, чем у подростков с низкой и средней тревожностью. Такие подростки не уверены в себе, ожидают неуспеха в своих делах, склонны оценивать себя ниже других, переживают о том, что не достигнут ничего в будущем.

Таблица 1

Результаты определения достоверности различий уровня самооценки учащихся группы 1 и группы 2

Уровень самооценки	Уровень тревожности		Достоверность различий Uкp=13, p≤0.01 Uкp=24, p≤0.05
	Группа 1 (низкий и средний уровень тревожности) N=26	Группа 2 (высокий уровень тревожности) N=4	
М, среднее значение уровня самооценки по группе	9.2	5.5	Uэмп=4

Выводы

Эмпирическое исследование тревожности учащихся 8 «Г» класса и их самооценки показало, что в классе 54% учащихся имеют низкий уровень тревожности, 33% учащихся имеют средний уровень тревожности, 13% учащихся имеют высокий уровень тревожности. У учащихся с низким и средним уровнем тревожности было выявлено, что 46% учащихся высокую самооценку, а 54% учащихся среднюю. У учащихся с высоким уровнем тревожности было выявлено, что 50% подростков имеют среднюю самооценку и 50% подростков имеют низкую самооценку. С помощью U-критерия Манна-Уитни была установлена связь между уровнем тревожностью и самооценкой подростков. Подростки с низким и средним уровнем тревожности обладают более высокой самооценкой, чем подростки с высоким уровнем тревожности.

Список литературы

1. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека / Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Л.И. Божович; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1978. – 288 с.
2. Имедадзе И.В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе / И.В. Имедадзе // Культурно-историческая психология. – 2019. – №2. – С. 4–13. – DOI 10.17759/chp.2019150201. – EDN LDOUDN
3. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 12–24.
4. Суворова В.В. Психофизиология стресса / В.В. Суворова; под ред. Ю.И. Александрова. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 349 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.

Коробкова Анастасия Александровна
студентка

Гребеньков Иван Николаевич
студент

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: *вступление в школьную жизнь может быть сложным для детей, особенно для тех, кто сталкивается с новыми требованиями и обязанностями. Это вызывает трудности в адаптации, которые могут повлиять на качество обучения. Для детей с общим недоразвитием речи особенно важно создание оптимальных условий для обучения и адаптации. В статье рассматриваются пути профилактики школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с ОНР.*

Ключевые слова: *школьная дезадаптация, младший школьный возраст, профилактика, рациональные методы обучения, устойчивая мотивация.*

Начало обучения в школе является важнейшим этапом в развитии личности ребенка и представляет собой изменение в организации его окружения. Продолжительность и сложность школьной адаптации зависят от состояния здоровья ребенка и его первоначальной готовности к школе.

Как показывают исследования М.Р. Битяновой, не готовы к школе около 80% пятилетних, 51% шестилетних, 32% 6,5-летних и 13% семилетних детей. При этом среди девочек число детей, не готовых к школе, ниже, чем среди мальчиков того же возраста, что можно объяснить тем, что девочки быстрее развиваются в дошкольном и младшем школьном возрасте [1].

Ученики с низким уровнем готовности к школе могут показывать хорошие результаты в учебе, но с помощью дополнительных занятий, которые часто наносят вред психофизическому здоровью. Общее недоразвитие речи может увеличить сложности адаптации ребенка, так как он имеет сложности с выражением своих мыслей, затруднено общение с учителем и со сверстниками. При обследовании детей начальной школы выявлено, что 1/3 учащихся является неуспевающими по русскому языку. Это, прежде всего, дети, у которых недостатки произношения сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования (нарушения внятности речи и аномальное овладение звуковым составом слова) [3].

Чтобы избежать этих проблем, детям необходима психолого-педагогическая поддержка для подготовки к школе и адаптации к школьным условиям. Таким образом, переход из детского сада или дома в начальную школу – трудное время для многих детей с ОНР. В это время детям приходится справляться с новыми требованиями, распорядком дня, знакомиться с новыми педагогами и одноклассниками.

Рассматривая особенности адаптации младших школьников с ОНР к условиям общеобразовательного учреждения следует определить, что включает в себя термин «адаптация».

Л.В. Ширшова считает, что адаптация предполагает изменение поведения человека, сознательный контроль этого поведения, а также сознательное сравнение и оценку имеющихся возможностей с требованиями нового поведения. В педагогических исследованиях адаптация определяется как процесс, в ходе которого индивиды приспосабливаются к социальным условиям, правилам и практике [7].

В психолого-педагогической практике под термином «адаптация» понимается процесс приспособления к новым условиям среды. Адаптация может относиться к различным жизненным ситуациям, таким как смена школы, переезд, начало новой работы или поступление в учебное заведение.

Адаптация включает в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие изменения. В процессе адаптации человек приобретает новые навыки, нормы и роли и учится эффективно функционировать в новой среде [2].

В психолого-педагогической практике адаптация рассматривается как интерактивный процесс между человеком и средой. Адаптация может быть успешной или проблемной, что зависит от ряда факторов, таких как индивидуальные особенности, поддержка со стороны сверстников и качество предоставляемых образовательных услуг [3].

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОНР является создание условий для успешной адаптации. Это включает в себя психологическую поддержку, индивидуальные программы, адаптацию учебной среды и другие меры, облегчающие процесс адаптации.

Степень и продолжительность изменений в адаптивных навыках детей с ОНР различны. Адаптация в школе, которая, несомненно, влияет на успеваемость, является показателем не только степени развития адаптивных навыков ребенка, но и последующего развития личности на протяжении всей жизни.

Дезадаптация ребенка с ОНР может привести к нарушению психического здоровья, а также может потребовать помощи школьного психолога.

Виды нарушений адаптации у обучающихся начальной школы, на взгляд Г.Ф. Кумариной, могут быть разнообразными.

1. Дети могут испытывать эмоциональные трудности при адаптации к новой среде. Эти трудности могут проявляться в виде повышенной тревожности, страха, депрессии, раздражительности и гиперэмоциональности. Например, ребенок с вялой артикуляцией испытывает стеснение, болезненно реагирует на замечания, которые касаются его речи.

2. Ребенку с ОНР может быть трудно общаться и взаимодействовать со сверстниками. Он может замкнуться в себе, ему трудно заводить друзей или взаимодействовать с другими людьми в группе.

3. Некоторым детям с ОНР (например, при низком уровне фонематического восприятия) трудно усваивать новые знания и навыки, и это может сказаться на их успеваемости в школе. Они могут испытывать трудности с чтением, письмом, математикой и другими предметами.

4. В процессе адаптации у детей с ОНР могут возникать поведенческие проблемы. Это может быть агрессивное поведение, конфликты с учителями или одноклассниками, нарушение школьных правил и так далее [6].

Рассмотрим компоненты школьной дезадаптации детей с ОНР.

1. Когнитивный компонент – проявляется как общая неспособность ученика. Это может быть постоянная неуспеваемость, отсутствие навыков, фрагментарное, бессистемное обучение. Неспособность адаптироваться к темпу работы группы – опоздания на занятия, длительное выполнение заданий, быстрая утомляемость.

2. Эмоционально-оценочный (личностный) компонент – наблюдаются нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным занятиям и обучению в целом, к учителям и жизненной перспективе обучения, такие как апатично-безразличное, пассивно-отрицательное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-негативное и другие важные, активно возникающие формы отстраненности ребенка и подростка от обучения. «Страх школы» – нежелание ребенка посещать занятия, тревожность, нервозность. Неконтролируемое проявление бурных эмоций.

3. Поведенческий компонент – в процессе обучения в школе поведенческие проблемы повторяются регулярно. Ребенок отказывается ходить в школу, контактировать со сверстниками и преподавателем. Поведение становится неуправляемым, агрессивным. Возможно активное противостояние со сверстниками и педагогом, демонстративное игнорирование школьных правил, вандализм в школе; слабая саморегуляция, неспособность контролировать поведение, агрессия и конфликтные ситуации. Отсутствие мотивации к обучению – проявляется в нежелании учиться, нежелании участвовать в других видах деятельности.

В более запущенных формах дезадаптации эти компоненты обычно четко выражены. Однако один из них может присутствовать, а другой – отсутствовать. Степень преобладания того или иного компонента в развитии непереносимости зависит от времени, прошедшего с момента возникновения непереносимости, и основной причины [6].

Во многих случаях неспособность ребенка адаптироваться в школе и выполнять свою роль ученика негативно влияет на его адаптацию в других социальных средах. В таком случае трудности с адаптацией к среде в целом являются признаком социальной изоляции и отчуждения.

Таким образом, адаптация в школе, несомненно, влияет на успеваемость ребенка, является показателем не только степени развития адаптивных навыков ребенка, но и последующего развития личности на протяжении всей жизни.

Л.Ф. Ширшова, изучая особенности адаптации младших школьников отмечала, что для создания успешных условий адаптации необходимо понимание психологических особенностей детей данного возраста. В

период достижения ребенком младшего школьного возраста происходит становление его личности. В этом возрасте учеба является основным видом деятельности ребенка, а школа – началом долгого и увлекательного пути открытий с новым окружением и новыми достижениями. Младшие школьники узнают, что их голос тоже имеет значение, что к их мнению прислушиваются и учитывают их идеи [7].

Автор также отмечает, что в начальной школе психологическое развитие детей претерпевает существенные изменения. Качественно изменяются когнитивные навыки, развивается индивидуальность, возникает сложная система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. У детей с общим недоразвитием речи добавляется отсутствие понимания со сверстниками, учителями и изучаемыми предметами. К сожалению, повышенная нагрузка в школе и завышенные требования родителей не всегда положительно сказываются на личностном развитии и воспитании детей [7].

Учебная деятельность является наиболее важной в младшем школьном возрасте. Эта деятельность является основополагающей для основных изменений, происходящих в когнитивном развитии ребенка в этот период.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста, как считает Е.Г. Изотова, являются такие новообразования, как:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, начало анализа, внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников, копирование.

Младший школьный возраст является базовым, основополагающим этапом усвоения ребенком базовых знаний, необходимых для его дальнейшего успешного обучения в школе [4].

Дети с общим недоразвитием речи, в отличие от «нормы», имеют ряд психических и поведенческих особенностей, которые усложняют адаптацию.

Для многих из них групповое обучение вызывает значительные трудности, так как им сложно концентрировать внимание длительное время, они не могут вербально отстоять свою точку зрения. Зачастую у таких детей возникает чувство собственной неполноценности, которое приводит к сложностям во время публичных выступлений или ответов у доски.

Для того чтобы полноценно влиться в коллектив, дети должны выстраивать гибкие отношения с окружающими, уметь следовать правилам (школьным и негласным – коллективным), при этом исполнять роль ученика и справляться с процессом обучения.

Для младших школьников с ОНР характерны средства невербальной коммуникации (мимика, взгляды, жесты), что обычно характерно для младших детей. Авторы – О.Ю. Камакина, М.А. Соловьева, изучили психосоциальную готовность к школе детей 6–7 с ОНР при помощи анкет и тестов, например: «отношение взрослого и ребенка», «моя семья», методики «секрет», «лестница». Авторы пришли к выводу, что 45% детей с ОНР испытывают сложности в общении как с ровесниками, так и с взрослыми. Они не могут дать быстрый ответ на вопрос, нервничают и

раздражаются. В результате сложностей вербальной коммуникации такие дети зачастую не обращаются к взрослым за помощью, не могут задать вопрос, даже если не поняли материал.

Дети с общими нарушениями речи не могут долго заниматься игровой деятельностью, они упрямы и иногда проявляют негативные эмоции. Они склонны к перепадам настроения и переходу от импульсивного к заторможенному состоянию. Замечено, что дети с нарушениями речи испытывают серьезные трудности в организации своих речевых актов, что негативно сказывается на их общении с окружающими. Если ребенок выполняет какую-либо общественную работу по просьбе взрослого, то, как правило, каждый из детей с ОНР делает все по-своему, не ориентируясь на партнера и не работая с ним [5].

В целом следует отметить, что достаточно большое количество испытуемых имеют ту или иную степень выраженности негативного психического состояния, что требует проведения психолого-педагогической работы по данному направлению.

Детям с ОНР необходима помощь в адаптации значительно больше, чем детям категории «норма». Тут необходим дифференцированный подход в каждом случае. Это комплексная работа педагога, логопеда, родителей и, в некоторых случаях, психолога. Каждая ошибка ребенка должна исправляться при его активном участии. Обычно коррекционная работа, направленная на увеличение объема материала и интенсивности занятий (домашние задания, требования к родителям заниматься часто и много вне учебной деятельности), не приводит к положительному результату. Дети с ОНР отличаются импульсивностью, неусидчивостью и быстрой сменой настроения, при увеличении нагрузки возможно усугубление состояния.

В школе к речи ребенка предъявляются более высокие требования, чем дома или в детском саду, при невозможности их выполнять, ребенок замыкается в себе и начинает отставать в обучении. Поэтому коррекция должна быть комплексной и начинаться с учителя-логопеда, который работает совместно с родителями. При этом, учитывая особенности психики, занятия должны быть сначала индивидуальными и в игровой форме. Родители также должны научиться некоторым логопедическим играм и принимать в них участие с ребенком по возможности. Домашние занятия не должны быть слишком длительными или интенсивными, они должны быть регулярными и увлекательными.

Следующий этап – контакт с педагогом. Учитель в классе не должен каким-то особенным образом относиться к ребенку с ОНР, например, давать только письменные задания или засчитывать ответ по первым словам, договаривать за ребенком слова. Педагогу следует совместно с родителями и логопедом отслеживать изменения в речи ребенка и прогресс и давать такие задания, которые ребенок уже способен выполнить хорошо. Так же следует привлекать детей с ОНР к групповой работе в классе, внеклассной работе и занятиям.

В сложных случаях рекомендуется работа с психологом, с результатами которой знакомятся все участники педагогического процесса и действуют по рекомендациям коррекции психолога.

Только при совместной работе ребенка, родителей, логопеда, педагога и психолога возможна правильная коррекция речи и развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сборник метод. материалов для администрации, педагогов и школьных психологов / под ред. М.Р. Битяновой. – М., 2007. – 112 с.
2. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации / М.М. Безруких. – М.: Академия, 2013. – 232 с.
3. Виноградова Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – №9. – С. 3–9. EDN VVRNOX
4. Изотова Е.Г. Особенности конфликтов и эмоционального климата в начальной школе / Е.Г. Изотова; под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – С. 127–132. – EDN SMTCUS
5. Камакина О.Ю. Влияние психологической готовности детей младшего школьного возраста на успешность адаптации к школьному обучению / О.Ю. Камакина, М.А. Соловьева. – Ярославль, 2016. – С. 90–93. – EDN XWDIRB
6. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – №1. – С. 111–121.
7. Ширшова Л.В. Особенности адаптации первоклассников к обучению в начальной школе / Л.В. Ширшова // Молодой ученый. – 2020. – №25 (315). – С. 432–433. – EDN PMOCFD

Сердченкова Ульяна Александровна
магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития речи детей дошкольного возраста, а также возможности использования сюжетно-ролевых игр в целях развития связной речи дошкольников. По мнению автора, важно как можно чаще стимулировать детей к речевому взаимодействию друг с другом, описанию своих действий, что поможет им закрепить навыки инициативной речи, совершенствовать разговорную речь, формированию словарного запаса.

Ключевые слова: связная речь, сюжетно-ролевые игры, дошкольники, ведущий вид деятельности.

Одним из главных направлений работы, направленной на развитие речи детей дошкольного возраста является формирование навыков связной речи и умению логичного высказывания.

Важно отметить, что во ФГОС ДО особое внимание уделяется развитию речи дошкольников. Именно это направление считается одним из приоритетных направлений в работе с данной категорией детей.

Речь является одним из главных способом взаимодействия людей, основным средством общения. Речь – это высшая функция человека. При помощи речи осуществляется взаимодействие людей, установление взаимоотношений. Без речи невозможен обмен информацией. Реалии современного мира таковы, что если человек не умеет общаться, то он не сможет полноценно взаимодействовать с другими людьми [4, с. 145].

Люди наделяются речью с самого рождения. Но с рождения и до того момента, когда ребенок начинает говорить проходит определенный период времени. Стоит отметить, что в настоящее время к речи дошкольников предъявляются достаточно высокие требования. Кроме этого, стоит понимать, что связная речь, а именно грамотно и верно заложенные в дошкольном возрасте основы связной речи, являются базой успешного обучения детей в школе, а также во взаимодействии с людьми.

В.П. Глухов отмечает: «Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая отражает уровень умственного развития и познавательных процессов. Связная речь помогает устанавливать связи со сверстниками и взрослыми, помогает регулировать нормы поведения в обществе, несомненно, является условием для развития личности дошкольника» [3, с. 68].

В настоящее время у большей части детей дошкольного возраста отмечается сниженный уровень развития речевого развития. Именно по этой причине важна помощь в развитии речи при помощи специалистов, в частности логопедов.

Современная логопедия, как в области теории, так и практики, рассматривает различные способы и методы развития речи дошкольников. При этом особое внимание уделяется таким средствам как игра. С давних времен известен факт о том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. По этой причине именно игра используется как одно из основных средств развития и воспитания дошкольников.

Одним из основных видов игр, направленных на коррекцию и развитие речи дошкольников, является сюжетно-ролевые игры. В рамках таких игр дошкольники учатся ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, «проживая» их определенное количество раз. Именно благодаря этому у детей происходит правильное формирование отношение к жизни и жизненным ситуациям. Кроме этого, в рамках данных ситуаций, дети стремятся добиться своих целей, используя в том числе активную речь. Все это способствует тому, что связная речь детей активно развивается и формируется [6, с. 103].

Стоит отметить, что вопросами применения сюжетно-ролевых игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста занимались такие ученые и исследователи как Е.А. Аркин, П.А. Рудик, Д.В. Менжерицкая, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и многие другие. Все они отмечают особую ценность

игры, кроме этого, выделяют ее влияние на формирование социального поведения детей [2, с. 127].

Говоря о сюжетно-ролевой игре, отечественный ученый, С.Л. Рубинштейн выделяет факт спонтанности проявлений дошкольника, но в тоже время данная игра безусловно основана на взаимодействии детей и взрослых.

Сюжетно-ролевая игра, по его мнению, обладает рядом присущих только ей черт. Среди них можно выделить такие как эмоциональность, увлеченность детей. Кроме этого, в процессе сюжетно-ролевых игр дети могут проявлять свою самостоятельность, творческие начала, а также быть достаточно активными. Основой сюжетно-ролевых игр является окружающий ребенка мир, то, что он видит и замечает в поведении взрослых и своих сверстников [5, с. 92].

Любая сюжетно-ролевая игра строится на воображаемой ситуации. Данная ситуация базируется на определенном сюжете и ролях, отведенных ее участникам. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В рамках сюжета прослеживается содержание игры. Все содержание игры основано на тех отношениях, которые возникают среди участников игры. Каждому участнику присуща своя роль, которая также является основой сюжетно-ролевой игры. В большинстве случаев ребенок выбирает для себя роль взрослого. Таким образом можно сказать, что ребенок, выбирая для себя роль определенного человека начинает действовать от его имени. Соответственно в зависимости от роли ребенок выполняет те или иные действия (учит детей, как учитель, осматривает животных как ветеринар), вступает в отношения с другими участниками игры. Любая роль проявляется в речи и мимике детей.

Любая сюжетно-ролевая игра мотивирует ребенка с совместной социальной жизни со взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребёнка к его осуществлению, с другой – с растущей самостоятельностью детей. Это противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре: в ней ребёнок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения [1, с. 53].

Каждый ребенок в рамках сюжетно-ролевой игры создает для себя свой индивидуальный образ. Стоит отметить, что для создания любого образа необходимо слово. Через слово дети могут проявлять все свои чувства, выражать собственные мысли, лучше понимать сотоварищей по игре, а также взаимодействовать с ними и согласовывать совместные действия. В связи с этим ребенок целенаправленно пытается выражать свои замыслы и поступки через слово, что в свою очередь благотворно влияет на развитие связной речи дошкольника.

Использование сюжетно-ролевых игр в процессе взаимодействия с дошкольниками способствует пополнению их активного и пассивного словаря, а также их активизации за счет расширения знаний дошкольников об окружающем их мире. Представления дошкольников о различных предметах, явлениях и событиях, которые им не довелось пережить на личном опыте в силу их возраста, расширяются и углубляются. На основе сюжетных игр помимо активизации речи, у детей улучшается интонация, выразительность. Заметно улучшается дикция детей [3, с. 75].

Помимо этого, значительно улучшается диалогическая речь дошкольника. Данный факт основан на том, что в рамках сюжетно-ролевых игр

дети учатся вести беседу, задавать и отвечать на вопросы. Все это положительно сказывается на умении детей рассказывать.

Обращаясь к трудам авторов, занимавшихся изучением возрастной психологии и педагогики, можно отметить мнение Д.Б. Эльконина. Ряд трудов исследователя посвящен изучению игр детей дошкольного возраста. Д.Б. Эльконин отмечал, что именно в игре у дошкольников формируется связная речь, которая способствует тому, что речь детей перестает зависеть от конкретной ситуации. Игра является своего рода переходным, промежуточным звеном между полной зависимостью речи от вещей и предметных действий к свободе слова от реальной, воспринимаемой ситуации. Именно в этом «освобождении слова» и состоит значение игры со сверстниками для речевого развития детей [7, с. 85].

Тем не менее, стоит отметить, что для того, чтобы играть в сюжетно-ролевые игры, дошкольник должен обладать высоким уровнем речевого развития. Общеизвестным является тот факт, что дети с недостаточным уровнем развития речи не могут играть в сюжетно-ролевые игры. Основные трудности, с которыми они сталкиваются связаны с неумением планировать сюжет. Таким детям достаточно сложно взять на себя какую-либо роль, а если они и принимают участие в сюжетно-ролевых играх, то они достаточно однообразны и примитивны.

Важно также отметить, что взрослым следует придерживаться ряда рекомендаций, которые помогут в значительной степени развивать связную речь дошкольников в рамках сюжетно-ролевых игр. Достаточно важно как можно больше общаться с ребенком. Общение положительно сказывается на потребности дошкольника в общении. Кроме этого важно, чтобы взрослые побуждали детей обращаться к ним с вопросами и просьбами в процессе игры. Все это способствует развитию речевой активности дошкольника [2, с. 129].

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что именно сюжетно-ролевые игры считается высшей формой развития детской игры. В дошкольном возрасте именно сюжетно-ролевые игры являются ведущей деятельностью детей. На основе рассмотренного материала, можно с уверенностью сказать о том, что именно сюжетно-ролевые игры оказывают особое влияние на развитие связной речи детей.

Важно как можно чаще стимулировать детей к речевому взаимодействию друг с другом, описанию своих действий, что поможет им закрепить навыки инициативной речи, совершенствовать разговорную речь, формированию словарного запаса и т. д.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айриспресс, 2018. – 128 с.
2. Галеева Е.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Галеева, Н.Н. Бартош // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 5. №2 (15). – С. 127–131.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2021. – 232 с.
4. Казанкова Ю.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста / Ю.Ю. Казанкова // Молодой ученый. – 2016. – №27 (131). – С. 145–149.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
6. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников / А.В. Чулкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 220 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 317 с.

Ткаченко Милена Игоревна
студентка

Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *воспитание – это сложный процесс, в котором задействованы различные психологические механизмы, формирующие личность ребенка и его поведение в обществе. В статье рассматриваются основные механизмы воспитания, такие как подражание, усвоение социальных ролей, эмоциональное взаимодействие, обратная связь и создание безопасной среды. Понимание этих механизмов позволяет родителям и педагогам более эффективно взаимодействовать с детьми, способствуя их гармоничному развитию и успешной социализации.*

Ключевые слова: *психологические механизмы, воспитание, подражание, социализация, эмоциональное взаимодействие, обратная связь, безопасная среда, критическое мышление.*

Воспитание играет важную роль в формировании личности и поведения ребенка. Психологические механизмы, задействованные в этом процессе, помогают детям усваивать социальные нормы, развивать эмоциональную устойчивость и формировать свою идентичность. Рассмотрим основные механизмы, которые влияют на воспитание.

1. Подражание.

Подражание – один из основных механизмов, через который дети учатся. Наблюдая за поведением родителей и окружающих, дети формируют свои модели поведения. Этот процесс помогает им усваивать нормы и ценности общества, а также развивать навыки общения.

2. Усвоение социальных ролей.

Воспитание включает в себя обучение детей социальным ролям, которые они будут исполнять в будущем. Дети учатся взаимодействовать с окружающими, принимая на себя различные роли в зависимости от ситуации. Это может касаться как гендерных ролей, так и семейных обязанностей.

3. Эмоциональное взаимодействие.

Эмоциональная связь между родителями и детьми является важным аспектом воспитания. Поддержка и понимание со стороны родителей способствуют развитию уверенности и эмоциональной устойчивости у детей. Эмоциональное взаимодействие помогает детям научиться выражать свои чувства и понимать эмоции других.

4. Обратная связь и поощрение.

Система обратной связи, где родители оценивают поведение детей, играет значительную роль в воспитании. Положительное подкрепление (поощрение) способствует повторению желаемого поведения, в то время как критика и наказание могут быть эффективными, но должны использоваться с осторожностью, чтобы не нанести вреда самооценке ребенка.

5. Создание безопасной среды.

Безопасная и поддерживающая среда способствует здоровому развитию ребенка. Родители должны обеспечивать физическую и эмоциональную безопасность, чтобы дети могли свободно исследовать мир. Это включает создание условий для открытого общения и доверия.

6. Развитие критического мышления.

Воспитание должно включать в себя развитие у детей навыков критического мышления. Это помогает им анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы. Родители могут поощрять вопросы и обсуждения, чтобы развивать у детей аналитические способности.

Заключение

Психологические механизмы воспитания являются основой для формирования гармоничной личности и успешной социализации ребенка.

Понимание этих механизмов позволяет родителям и педагогам адаптировать свои подходы к воспитанию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Эффективное воспитание способствует созданию уверенных, эмоционально устойчивых и социально адаптированных личностей, готовых к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982.
2. Эльконин Д.Б. Возрастная психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1999.
3. Бенашвили Р.А. Психология воспитания / Р.А. Бенашвили. – М.: Изд-во МГУ, 1998.
4. Зинченко В.П. Психология общения и воспитания / В.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2000.
5. Ковалев В.В. Психология воспитания: теория и практика / В.В. Ковалев. М.: Академический проект, 2005.
6. Левитова Е.А. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания / Е.А. Левитова // Психология и педагогика. – 2010. – №2 (3). – С. 45–52.
7. Солдатова Г.У. Психологические аспекты воспитания в семье / Г.У. Солдатова, Т.А. Соколова // Вопросы психологии. – 2013. – №6. – С. 75–82.
8. Маслова Н.А. Роль эмоционального взаимодействия в воспитании / Н.А. Маслова // Журнал практической психологии. – 2015. – №1 (2). – С. 12–19.
9. Психология воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/> (дата обращения: 29.11.2024).
10. Психология воспитания: основные аспекты и механизмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychology-education.ru (дата обращения: 29.11.2024).

Харламова Валерия Дмитриевна
студентка

Нефёдова Алла Валерьевна
канд. психол. наук, старший преподаватель

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
г. Владимир, Владимирская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье проводится исследование по выявлению интернет-зависимости у подростков с использованием методики «интернет-зависимость» Кимберли Янг и шкалы интернет-зависимости Чена – «шкала CIAS», а также влияние интернет-зависимости на социальные связи и эмоциональное состояние подростка. Авторы предлагают практические рекомендации для профилактики, которые могут помочь подросткам избежать негативного влияния интернета на их межличностные отношения.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, межличностные отношения, интернет-зависимость, социальные сети, деструктивное влияние.*

В современном мире социальные сети играют значительную роль в жизни подростков, становясь одной из основных платформ для общения, самовыражения и получения информации. Однако их влияние на межличностные отношения подростков может быть как положительным, так и негативным [1]. Деструктивное воздействие социальных сетей, включая кибербуллинг, зависимость от интернета и искажение восприятия реальности, вызывает обеспокоенность среди психологов, педагогов и родителей.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является межличностное общение со сверстниками, следовательно, социальное окружение играет ключевую роль в формировании его мировоззрения и поведения в обществе. Отклоняющееся от норм поведение распространяется среди молодежи посредством популяризации различных мессенджеров и площадок, в которых подросток находит единомышленников [2].

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе педагога-психолога с подростками, имеющими тенденцию к общению в виртуальном, а не реальном пространстве.

Целью исследования является разработка и обоснование комплекса мероприятий, направленных на профилактику деструктивного влияния социальных сетей на межличностные отношения подростков.

Задачи исследовательской работы:

- 1) изучение теоретических аспектов влияния социальных сетей на межличностные отношения подростков;
- 2) провести диагностику склонности к зависимости от социальных сетей;

3) разработать рекомендации по профилактике Интернет-зависимости.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ г. Владимира «ОЦДО «Прогресс» среди 32 обучающихся 8 «А» класса.

Диагностика по выявлению интернет-зависимости среди подростков была проведена с помощью следующих методик: опросник «Интернет-зависимость» Кимберли Янг, шкала интернет-зависимости Чена – «шкала CIAS».

По словам А.А. Деркача подростковый возраст является ступенью полового созревания, продолжающегося до момента становления человека взрослым. Этот возраст главным образом связан с групповой идентичностью, самоутверждением личности [2].

По мнению Г.М. Андреевой межличностные отношения представляют собой компонент общественного сознания, в рамках которого формируются и эволюционируют субъективные переживания, эмоции, установки и ожидания, влияющие на поведение и самоощущение индивидуума [1].

А.И. Ковалева характеризует интернет-зависимость как состояние, при котором человек испытывает необходимость постоянного присутствия в социальных сетях, потребность в получении позитивной обратной связи от других пользователей, что приводит к утрате реальных социальных навыков и уменьшению самостоятельной активности в реальной жизни [4].

По результатам тестирования было выявлено, что среди исследуемой группы в классе почти половина учащихся имеет Интернет-зависимость – это 15 человек, то есть 47%, которые получают удовольствие находясь в онлайн пространстве и расстраиваются, когда у них нет возможности выйти в Интернет. У таких учеников преобладает тенденция к виртуальному общению посредством мессенджеров и также присутствует проблема в вербальной коммуникации со сверстниками в реальной жизни.

У 28% есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, когда стремление находиться в социальных сетях выше, чем у обычных пользователей Интернета, но еще не переросло в патологию.

25% являются обычными пользователями Интернета, которые используют его в большей степени в образовательных целях и в качестве развлечения на досуге в свободное от дел время.



Рис. 1. Показатели уровня зависимости от Интернета среди учащихся 8 «А» класса по методике «Интернет-зависимость» Кимберли Янг

Проанализировав полученные данные по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS», были получены следующие данные (рис.2): по шкале «компульсивные симптомы» высокий показатель выявлен у 57%, средний показатель у 38% и низкий у 5% (рис. 2). В соотношении с другими шкалами у шкалы «компульсивные симптомы» наивысший показатель выраженности симптома, что говорит о том, что частое использование социальных сетей обусловлено навязчивыми мыслями и спонтанными позывами «быть онлайн».



Рис. 2. Показатели по шкале «компульсивные симптомы» по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS».

Следующая шкала «симптом отмены» (рис.3) показала, что у 31% высокий показатель, у 28% средний показатель, а у 41% низкий показатель. Низкие показатели данной шкалы преобладают над другими шкалами, из чего можно сделать вывод, что у большинства испытуемых отсутствует синдром отмены.

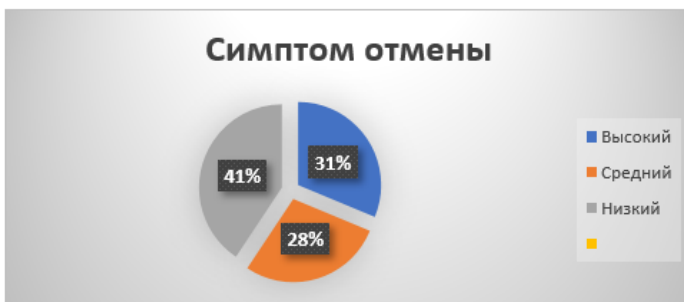


Рис. 3. Показатели по шкале «симптом отмены» по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS».

По шкале толерантности высокий показатель выявлен у 34%, средний показатель у 60% и низкий у 31% (рис. 4). В данной шкале преобладает среднее значение, что говорит о том, что у большинства присутствует склонность к толерантному отношению к Интернету.

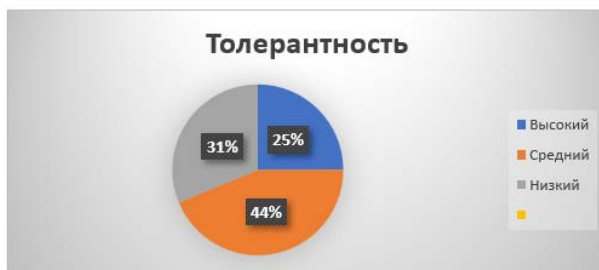


Рис. 4. Показатели по шкале толерантности по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS»

По шкале «внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» высокий показатель выявлен у 22%, средний показатель у 47% и низкий у 31% (рис. 5), что показывает нам влияние социальных сетей на ментальное и физическое здоровье.



Рис. 5. Показатели по шкале «внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS»

Следующая шкала «управление временем» (рис. 6) показала, что у 40% высокий показатель, у 41% средний показатель, а у 19% низкий показатель.



Рис. 6. Показатели по шкале «управление временем» по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS»

Таким образом, методика «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS» показала, что симптомами Интернет-зависимости являются компульсивность, то есть навязчивое желание «войти в сеть», синдром отмены, который появляется при долгом отсутствии в «сети», синдром толерантности, который характеризуется терпимостью к различным негативным проявлениям в Интернете, также, шкала «внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем» подтверждает то, что чрезмерное использование Интернета может приводить к ухудшению здоровья, а шкала «управление временем» указывает на то, что контроль времени, проводимого в онлайн, снижается.

Проанализировав результаты по двум методикам, можно сделать вывод, что 28% составляют группу риска, так как две методики выявили у этих подростков высокий уровень зависимости от социальных сетей.

Чрезмерное времяпровождение в онлайн-среде приводит к дефициту опыта в реальном общении, что негативно сказывается на развитии навыков невербальной коммуникации, эмпатии и построения доверительных отношений. Стоит отметить, что социальные сети отнимают большую часть времени в течение дня и каждую свободную минуту подросток проводит в виртуальной реальности и предпочитает общаться посредством электронных сообщений вместо обычного разговора в реальной жизни, благодаря чему качество общения значительно снижается ведь через переписку не всегда можно узнать настроение и тон передаваемого сообщения, эмоции и подтекст которые вложены отправителем.

Учитывая полученные данные в ходе исследования, были разработаны рекомендации по профилактике интернет-зависимости:

- создание поддерживающей образовательной среды, где обучающиеся могут свободно обсуждать свои проблемы и затруднения;
- проявление интереса к каждому ученику, что позволяет подростку чувствовать себя важным и сохранять интерес к учебе и общению в школе;
- проведение мероприятий, нацеленных на информирование подростков о негативном влиянии долгого пребывания на просторах Интернета;
- вовлечение подростков в альтернативную социально полезную деятельность, например, волонтерство.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 321 с.
2. Деркач А.А. Социальная психология: учебное пособие для высш. учеб. заведений / А.А. Деркач; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 2001. – 600 с.
3. Дмитриева Н.В. Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности: монография / Н.В. Дмитриева, О.В. Дубровина. – Ишим: Изд-во Ишим. гос. пед. ин-та им. П.П. Ершова, 2010. – 198 с. – EDN QYAWWF
4. Ковалёва А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И. Ковалёва // Социологические исследования. – 2003. – №1. – С. 109–115. EDN OOMWYX
5. Сарычев С.В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 127 с.

Шиховцова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Биченова Заира Эдуардовна

студентка

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-115056

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** авторы актуализируют проблему трансформации традиционных мировоззренческих установок в контексте полигендерности и её влиянию на российское общество, особенно в образовательной сфере. В условиях изменений в российской Конституции и растущей поликультурности Северо-Кавказского региона, важность правильного воспитания полоролевых установок у дошкольников становится особенно значимой. В статье также исследуется различие между понятиями «пол» и «гендер», и их влияние на социализацию детей дошкольного возраста, подчеркивается, что интеллектуальная активность и творчество не зависят от пола, а постоянный акцент на стереотипах гендерных ролей может затруднить свободное развитие личности ребенка.*

***Ключевые слова:** мировоззренческие установки, полигендерность, гендерный подход, бесполой педагогика, гендерные традиции.*

Трансформация традиционных мировоззренческих установок с тенденцией на полигендерность, прогрессирующая в западной культуре, вызвала у большей части российского общества озабоченность за будущее поколения, которая была снята изменениями в нашей Конституции, и поставила перед системой образования задачу выработки концепции воспитательного воздействия на все слои населения и, в первую очередь, на детей дошкольного возраста.

В связи с этим в научном педагогическом сообществе значительно возрос интерес к совершенствованию имеющихся и созданию инновационных методик развития и воспитания детей с учётом гендерного подхода: перед ДОО и родителями стоит задача перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию «партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, созданию условий для своевременного освоения гендерных ролей, формированию у дошкольников представления о лучших личностных качествах, присущих мужчинам и женщинам» [5, с. 67].

Общеизвестно, что в дошкольном возрасте (от 3 до 6–7 лет) у детей протекают активные процессы формирования ведущих психических и интеллектуальных операций: продолжается становление речи, формируется способность к замещению и знаково-символическим действиям, развиваются наглядно-образное, наглядно-действенное и частично логическое

мышление, память и воображение. Взаимодействуя со сверстниками и со взрослыми, дошкольник постепенно учится тонкой рефлексии на другого человека, посредством отношений со взрослыми интенсивно формируется способность к самоидентификации в коммуникации с другими людьми. В дошкольный период ребёнок начинает проявлять интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что способствует формированию половой идентичности. Телесная активность, скоординированность действий и движений помимо общей двигательной активности направлена у ребёнка и на освоение специфических форм, связанных с полоролевой принадлежностью. Осознание собственной полоролевой принадлежности включается в структуру образа «Я».

Острота проблемы половой социализации дошкольников обусловлена тенденциями феминизации и маскулинизации, а также сензитивностью данного возраста к «формированию представлений о социальных правах и обязанностях члена семьи: сына, мужа, отца и, соответственно, дочери, жены, матери». В нашем случае (поликультурность Северо-Кавказского региона), можно говорить о полоролевой идентичности, вытекающей из гендерных традиций национальной культуры как базы для формирования и освоения гендерных ценностей народа.

Таким образом, отсутствие целенаправленной работы в данном аспекте в дошкольных организациях чревато возникновением различных психических нарушений и расстройств половой идентификации, что отрицательно скажется на общем психическом развитии и затруднит полноценную социализацию в дальнейшем.

Очевидно, что в современном обществе в силу вышеотмеченных причин произошли значительные изменения в моделях поведения мужчин и женщин, когда постепенно теряют силу сложившиеся стереотипы традиционных семейных взаимоотношений: маскулинность мужчины и феминность женщины, проявлявшиеся ранее («добытчик», «глава семьи» – «хранительница очага») утрачивают доминирующий характер. Социальные роли и, соответственно, права и обязанности всё более выстраиваются по принципу равноправия, размываются границы «мужского» и «женского» начал, что неизбежно транслируется в процессе семейного воспитания детям и отражается в их психике. В воспитательном же процессе ДОО, хотя и доминирует традиционный подход к формированию представлений о взаимоотношении полов в семье и обществе, всё четче прослеживается явный уклон в сторону «женского» стереотипа, когда от детей требуют развития и проявления таких качеств, как прилежность, внимательность, усидчивость, послушание и т. п. Следовательно, с одной стороны, в сознании и психике ребёнка в семье закладываются трансформирующиеся полоролевые представления, связанные, в первую очередь, с ослаблением «мужской» доминанты, с другой стороны, воспитательная тенденция к «женственности» продолжает невольно транслироваться дошкольной организацией, тем более что в роли воспитателей преимущественно выступают женщины.

В научно-педагогической периодике в последнее время появляется всё больше публикаций, исследующих вопросы гендерного воспитания, осуществляющих поиск адекватных современным реалиям методик формирования полоролевых представлений у детей дошкольного возраста,

позволяющих заложить базовые понятия и схемы поведения, отражающие основные характеристики «мужского» и «женского» статуса не смотря на объективные предпосылки их выравнивания.

На наш взгляд, дошкольная педагогика, придерживаясь положений, отражённых в «Концепции дошкольного образования», должна учитывать трансформации социальных ролей и предложить гибкие методические подходы к формированию гендерных представлений, принимая в расчёт личностно-индивидуальную специфику каждого ребёнка, атмосферу в семье, взгляды родителей на данную проблему с целью полноценной реализации воспитательной парадигмы, ориентированной на как личность дошкольника, так и его социального окружения.

Трудность такой задачи состоит в одновременном предоставлении одинаковых развивающе-воспитывающих возможностей мальчикам и девочкам и в обеспечении условий, гарантирующих создание такой предметно-развивающей среды, в которой органично будут реализованы потенциальные творческие возможности каждого с учётом гендерных различий, причём фиксация этих различий педагогом не должна сказываться на качестве воздействия на личность ребёнка: проявление интеллектуальной активности и творчества в меньшей степени зависит от пола, а вот модели «мужского» поведения, отражающие уважительное отношение к женщине, и «женского» поведения, подчёркивающего особую роль женщины в семье и воспитании детей, необходимо закреплять, предварительно создавая соответствующие педагогические условия. И наоборот, постоянное внедрение в сознание дошкольников представлений о «настоящих мальчиках» и «настоящих девочках» вряд ли будет работать на свободное развитие личности ребёнка. Именно об этом в своей работе говорят А.Г. Абсалямова, Е.К. Миннибаев и Л.В. Панова: «...важным является осознание... педагогами необходимости решительного устранения из нашего сознания, нашей психологии *непризнания ребёнком самоценной личностью, социальной субъектностью, имеющей свои права и обязанности сегодня и сейчас, а не в будущем*» [1, с. 6].

Преодоление отмеченной трудности позволит воспитателю воздействовать на личность дошкольника, предоставит ему возможность полноценно развиваться, параллельно реализуя свою полоролевую функцию.

В связи с этим отметим задачи, которые стоят перед дошкольной организацией в аспекте формирования гендерных представлений:

1) обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, организация соответствующей среды, учитывающих гендерную принадлежность дошкольников;

2) корректировка образовательного контента, содержащего развивающий потенциал для становления личности в зависимости от полоролевых отличий во всех сферах: эмоционально-мотивационной, интеллектуальной и речевой;

3) научно-методическая и психологическая готовность педагога осуществлять процесс формирования гендерных представлений.

Всем известен педагогический принцип природосообразности в образовании и воспитании, который в сочетании с принципом культуросообразности имеет ключевое значение в аспекте полового воспитания дошкольников. Для прояснения сущности полового воспитания детей

дошкольного возраста рассмотрим значения понятий, входящих в данное смысловое поле.

В.Е. Каган определяет *пол* как «комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку)» [4, с. 3]. В «Российской педагогической энциклопедии» под *половым воспитанием* понимается «комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни» [8, с. 166]. Составной частью, элементом полового воспитания является *полорольное воспитание*, в ходе которого происходит освоение и осознание культуры взаимоотношений полов, в основе которой лежат деликатность, доброта и взаимоуважение. Кстати, в учёной среде до сих пор полемизируют по поводу объёмов рассмотренных понятий. Многие считают полорольное воспитание более широким по отношению к половому, так как помимо чисто гендерного включает в себя широкую область воспитания, затрагивающую нравственные и социальные аспекты.

Кстати, семантика понятия «*пол*» в русском и английском языках несколько отличается: если английское слово «*гендер*» (gender) первоначально носило грамматическую характеристику рода, а затем перекочевало в область социальной характеристики биологического пола, включая полорольные функции, то семантика слова «*секс*» ограничилась сексуально-биологическим значением.

Русская лексема «*пол*» обладала более широкой и глубокой семантикой, синтезируя в себе и природную (биологическую), и духовную специфику человека в философском осмыслении, однако вскоре многоаспектность понятия «*пол*» была утрачена с введением в научный аппарат гуманитарных наук понятия «*гендер*», заимствованного из английского. По этому поводу в конце XX века в среде гуманитариев разгорелась острая дискуссия: одна часть учёных отнеслась к данному термину с одобрением, другая – с осуждением. Но после того, как в основательница Московского Центра Гендерных Исследований (1990) А.И. Пасадская-Вандербек в своих публикациях стала использовать понятие «*гендер*» оно прочно закрепилось в социальных науках и стало всё чаще использоваться для раскрытия социокультурных различий полов.

Если обратиться к новейшему философскому словарю А.А. Грицанова, то можно обнаружить следующую трактовку понятия «*гендер*»: «...социопол,... своеобразный результат социализации личности в обществе в соответствии с ее половой принадлежностью» [7, с. 189]. А понятие «*пол*» (sex), представляет собой «стартовую позицию», которая «детерминирована биологическими факторами: гормональный статус, особенности протекания биохимических процессов, генетические различия, анатомия».

В социологическом энциклопедическом словаре понятие «*пол*» трактуется с двух позиций:

- «совокупность морфологических и физиологических особенностей»;
- «комплекс репродуктивных, соматических, социокультурных и поведенческих характеристик, которые обуславливают социокультурный, личный и правовой статус женщины и мужчины».

Рассмотрим природу понятия «пол». Если обратиться к отечественной социологии, то данное понятие, во-первых, характеризует личность, во-вторых, данная характеристика имеет социальную модальность, относя индивида к определённой гендерной группе, в-третьих, в семантическое поле термина «пол» включаются факторы биологического, социокультурного, психологического и правового характера.

Словари определяют понятие «пол» как «комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину, мальчика или девочку» [2, с. 350].

В научной литературе в аспекте тематики данной статьи циркулируют два термина – «пол» и «гендер», которые различаются объёмом определительных характеристик. Более широкое понятие – «пол», так как включает в себя набор отмеченных выше характеристик (биология, психология, социология, культура, право), т.е. является предметом комплексного изучения нескольких наук. Что касается термина «гендер», то его семантический объём ограничивается в основном социокультурными характеристиками, свойственными мужчинам и женщинам.

Вообще, проникновение в тезаурус большинства наук иноязычных терминов, с одной стороны, полезно, так как многие и них расширяют или дополняют имеющиеся понятия, с другой, иногда вносят путаницу и размывают их. Так О.В. Рябов разграничивает «пол» и «гендер» не по родовидовой шкале, а по шкале «целое – часть», считая биологические и социокультурные характеристики скорее метафорическими, чем чисто научными [9, с. 11].

Отметим, что в отечественной педагогической науке порой сохраняется тенденция, утвердившаяся ещё в советские времена, на игнорировании данных понятий.

Нами отмечалось, что установка «советского времени» на так называемое «бесполое воспитание», когда доминирует *«девочковое поведение»*, всё ещё сохраняется в современной школе, что как бы *«усредняет»* пол и приводит к формированию *«феминных мальчиков»* и *«мускулильных девочек»*, а потом и соответствующих мужчин и женщин. Отчасти именно такой подход гендерного воспитания является причиной большого количества разводов, так как представители противоположного пола не справляясь с возложенными на них социальными ролями, более того среди молодёжи статистика фиксирует все увеличивающуюся количественно группу асоциальных и, как следствие, асексуальных личностей.

О необходимости дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, когда половая характеристика ребёнка рассматривается как существенная, заявлял И.С. Кон, утверждая, что «все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, а *половозрастными*». Всем родителям известно, что самой первой характеристикой идентификации себя для ребёнка является половая принадлежность. Во всех учебниках по психологии приводятся неоспоримые свидетельства психофизиологических половых особенностей дошкольников: влияние половых гормонов на общее физическое и психическое развитие мальчиков и девочек различно: это и масса тела, и специфика развития мозга («через четыре недели девочки начинают опережать мальчиков в общем развитии, а в дальнейшем – раньше ходить и говорить. Их

организм отличается большей сопротивляемостью к заболеваниям»). Известно, что мальчики лучше обучаются с помощью зрения, девочки – с помощью слуха, т.е. дети разного пола по-разному воспринимают и обрабатывают позитивную информацию, включая разные корковые системы и т. п. Педагогу дошкольного образования следует пройти специальную профессиональную подготовку для научно организованной работы по гендерному воспитанию, благо психолого-педагогическая наука не испытывает недостатка в соответствующей литературе.

Так, проблемой гендерного воспитания в разное время занимались Т.А. Репина, Л.В. Градусова, Л.В. Коломийченко, М.А. Радзивилова, Н.Е. Татаринцева, Т.Н. Доронova и др. В книге психотерапевта А.И. Захарова даётся «описание двух разных миров: мальчиков и девочек, раскрывающее отдельные особенности развития мышления, речи, воображения, эмоциональной сферы мальчиков и девочек (табл. 1).

Таблица 1

Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
I. Различия в социальной и эмоциональной сфере	
1. Чаще проявляют симпатию, ярче выражают сочувствие другому человеку. 2. Бóльшая гибкость при адаптации к новым условиям. 3. Выше сопротивляемость стрессовым ситуациям. 4. Быстрее реагируют на мимику, жесты, позу и т.д.	1. Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы. 2. Быстро снимают эмоциональную напряженность. 3. Вместо переживаний легко переключаются на продуктивную деятельность. 4. Быстрее реагируют на речевые замечания взрослого
II. Различия, интересы и предпочтения в играх, рисунке, музыке	
1. Бытовая тематика игр («семья», «больница», «магазин», «д /сад». 2. Игры подвижные с малой или средней степенью подвижности. 3. Изображают людей, природу. 4. Рисунки с элементами декоративности. 5. Тщательно прорисовывают детали костюма, причёски. 6. Любят лирические, спокойные мелодии	1. Игры военно-героической тематики. Игры на приключенческую тематику. 2. Игры подвижные с высокой степенью двигательной активности. 3. Рисуют технику, машины. 4. Рисунки наполнены действиями, движениями. 5. Рисунки схематичны. 6. Любят маршевую, бодрую музыку
III. Различия в познавательно-поисковой деятельности	
1. Лучше выполняют задачи типовые, шаблонно. 2. Тщательно, качественно, аккуратно выполняют задания.	1. Любят решать нестандартные задания, выдвигают новые идеи. 2. Неинтересно делать одно и то же, исполнительская часть оформления задания невелика

Данные таблицы убеждают, что «при изучении ребёнка нельзя игнорировать половые различия, связанные с особенностями организации мозга и психики. Все они реализуются педагогом в полодифференцированном подходе». Суть данного подхода заключается в подготовке детей к будущим половым социальным ролям, с учётом потенциальных

возможностей развития психических различий мальчиков и девочек. Эмоциональной сфере девочек свойственны более яркие и частые проявления сочувствия окружающим. У них выше сопротивляемость стрессовым ситуациям, они успешней адаптируются к новым условиям. Мальчики и девочки отличаются также интересами и предпочтениями, что наиболее ярко проявляется в содержании, характере их игр и рисунков.

Таким образом, обобщая анализ сущности понятий, связанных с гендерной семантикой, можно сделать ряд выводов:

- в английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: *sex* и *gender*. Первое обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику; второе – как систему полоролевых отношений. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и другие особенности;

- самая первая категория, в которой дети осознают себя, – половая принадлежность. Учеными отмечается целый ряд психических и психофизиологических половых особенностей, проявляющихся уже в дошкольном возрасте;

- «пол – комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку)».

Итак, половое развитие – результат не столько биологических особенностей пола, хотя нельзя принижать роль физиологии и генетики, сколько социальных требований к мальчикам и девочкам со стороны самых близких людей – членов семьи, а также воспитателей дошкольных образовательных организаций и сверстников, с которыми они себя идентифицируют, поощрения соответствующих полу детей форм поведения и раннего осознания ими своей половой роли.

Список литературы

1. Абсалимова А.Г. Социогенез понятия «права ребёнка» в истории зарубежной психолого-педагогической мысли. / А.Г. Абсалимова, Е.К. Миннибаев, Л.В. Панова // Вестник ВЭГУ. – 2012. – №2. – С. 6.
2. Большой психологический словарь / Н.Н. Авдеева [и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
3. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 152. EDN QXOIZD
4. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М., 1991. – 116 с. EDN VTGAKX
5. Коузов А.А. Учёт гендерной специфики при физическом развитии детей дошкольного возраста / А.А. Коузов // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №2. – С. 66–67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/6e9/Kouзов.pdf> (дата обращения: 29.11.2024). EDN RZRMXZ
6. Кучукова А.В. Генезис понятия «гендерное воспитание дошкольников»: социокультурный контекст / А.В. Кучукова // Вестник ВЭГУ. – №2 (76). – 2015. – С. 192.
7. Новейший философский словарь / под ред. А.А. Грицанова. – 3-е изд., испр. – Минск: Книжный дом, 2003. – С. 189.
8. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 2. – М., 1999. – С. 166.
9. Рябов О.В. «Матушка-Русь»: опыт гендерного анализа поисков рациональной идентичности России в отечественной и западной историософии / О.В. Рябов. – М.: Ладомир, 2001. – С. 11.
10. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация XXI век, 2002. – С. 247.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Буркова Яна Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос интеграции инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта на основе теоретического анализа ряда отечественных научных исследований. Авторы обращают внимание на значимость использования таких технологий, как виртуальная реальность и цифровые решения, для повышения эффективности тренировок, мотивации спортсменов и улучшения результатов. Особое внимание уделяется созданию гибридного подхода, объединяющего инновационные методики с традиционными подходами. В работе выделяются конкретные исследования и экспертные мнения по данной теме, подчеркнута значимость индивидуального подхода к каждому спортсмену.

Ключевые слова: инновационные технологии, физическая культура, виртуальная реальность, мобильные приложения, трекаеры активности, гибридный подход, VR-технологии, тренировочный процесс.

В современном мире физическая культура и спорт приобретают всё большую популярность и доступность для широких слоёв населения. При этом, несомненно, возрастает влияние современных технологий на развитие этой сферы. Использование инновационных цифровых решений способствует повышению эффективности тренировочного процесса, усилению мотивации спортсменов и обеспечению более точного контроля за результатами. Интеграция цифровых технологий в область физической культуры и спорта расширяет доступ к тренировкам и соревнованиям, устраняя необходимость постоянного посещения спортивных залов или специализированных площадок. На это указывают многие авторы такие, как Левченко А.В., Николаев П.П., Левашкина А.А. [4].

Спортсмены получают возможность использовать мобильные приложения и устройства для мониторинга своей физической активности, контроля показателей здоровья и формы, а также для получения персонализированных рекомендаций по тренировкам.

Кроме того, применение цифровых технологий позволяет осуществлять анализ движений и физических показателей, что в свою очередь способствует более точному и результативному тренировочному процессу. Это особенно важно для профессиональных спортсменов, тренеров и спортивных клубов, где каждая секунда имеет решающее значение. Об этом свидетельствуют и научные труды Караман К.В., Вяткина А.А., Новоторова Е.Е., Голубевой Л.А. [2; 3].

В ходе исследования была проведена теоретический анализ отечественных научных трудов по данной теме, опубликованных на порталах eLibrary.ru, КиберЛенинка и Молодой Ученый.

Результаты исследований, проведенных Шмелевым А.Е. (2022), показали, что интеграция инновационных технологий, таких как виртуальная реальность и датчики движения, в физическую культуру и спорт, позволяет улучшить эффективность тренировок и повысить мотивацию спортсменов. В частности, использование виртуальной реальности позволяет создавать симуляции тренировок, которые максимально приближены к реальным соревнованиям, что помогает спортсменам лучше подготовиться к ним [7].

Другие исследования, проведенные Бумарсковым П.А., Гарником В.С., Бумарсковой Н.Н. (2024), выявили, что цифровые решения, такие как мобильные приложения и трекеры активности, помогают спортсменам отслеживать свой прогресс, устанавливать новые цели и поддерживать мотивацию к тренировкам. Такие технологии также упрощают процесс анализа данных и помогают тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения по улучшению тренировочного процесса [1].

Инновационные технологии в физической культуре и спорте имеют значительный потенциал для развития и улучшения качества предоставляемых услуг. Интеграция цифровых решений и традиционных методик позволяет создать оптимальные условия для занятий спортом, повысить эффективность тренировок и улучшить результаты спортсменов. На это указывает научные труды Караман К.В., Вяткина А.А., Новоторова Е.Е., Голубевой Л.А., а также преподавателей кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта Поволжского ГУФКСИТ [2; 3; 5].

Эксперты, такие как А.В. Левченко, П.П. Николаев, А.А. Левашкина, отмечают необходимость создания гибридного подхода, где инновационные технологии служат дополнением к опытным методам тренировки и стратегии соревнований. Важно, чтобы создание интегрированного подхода происходило с учетом индивидуальных особенностей каждого спортсмена, поскольку универсальных решений не существует, что актуализирует важность такого феномена, как психолого-педагогическое сопровождение всех активностей студентов в период их обучения в вузе [4; 6].

В исследовании, проведенном П.А. Бумарсковым, В.С. Гарником, Н.Н. Бумарсковой, акцентируется внимание на интеграции VR-технологий в тренировочный процесс. Специалисты отмечают, что использование виртуальной реальности позволяет не только улучшать качество тренировок, но и увеличить интерес к занятиям у молодежи, соединяя традиционные методики с инновационными подходами [1; 5].

На основании проведенного теоретического анализа отечественных научных трудов можно выделить несколько ключевых выводов о роли инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта, а именно:

- широкий спектр исследований: вопрос внедрения инновационных технологий в спорт и физическую культуру был предметом рассмотрения множества отечественных ученых, что свидетельствует о значимости этой темы;

- эффективность тренировок: использование инновационных технологий, особенно виртуальной реальности и датчиков движения,

способствует повышению эффективности тренировочного процесса. Эти технологии позволяют создавать реалистичные симуляции соревнований, что помогает спортсменам лучше подготовиться к реальным испытаниям;

- поддержка мотивации и отслеживание прогресса: цифровые решения, такие как мобильные приложения и трекеры активности, играют важную роль в поддержке мотивации спортсменов и предоставлении возможностей для отслеживания их прогресса. Это облегчает процесс анализа данных и улучшает качество тренировок;

- гибридные подходы: необходимость разработки гибридного подхода, сочетающего инновационные технологии с традиционными методами, становится все более актуальной. Такой интегрированный подход позволит учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена, что крайне важно в тренировочном процессе;

- интерес молодежи к спорту: внедрение VR-технологий в тренировки не только улучшает качество подготовки, но и повышает интерес молодежи к занятиям спортом, создавая возможности для соединения традиционных и инновационных методов.

Список литературы

1. Бумарсков П.А. Применение инновационных технологий в спорте / П.А. Бумарсков, В.С. Гарник, Н.Н. Бумарскова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – №3 (156). – С. 144–146. EDN JYQKQO

2. Вяткин А.А. Инновационные технологии и их применение в физической культуре и спорте / А.А. Вяткин, Е.Е. Новаторов, Л.А. Голубева // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 32–36. EDN LTOJRR

3. Караман К.В. Применение инновационных технологий на занятиях физической культурой и спортом / К.В. Караман // Проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта у учетом реализации национальных проектов. – М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 895–899. EDN VJSNVJ

4. Левченко А.В. Инновационные технологии и их применение в физической культуре и спорте / А.В. Левченко, П.П. Николаев, А.А. Левашкина // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №105–11. – С. 36–39. DOI 10.18411/trnio-01-2024-529. EDN JXUWVY

5. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3. EDN IXNTYL

6. Трегубова Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – №3–2. – С. 50–55. – EDN WHQYCX.

7. Шмелев А.Е. Инновационные подходы и технологии для подготовки специалистов по физической культуре / А.Е. Шмелев, В.С. Комин, М.Е. Мохова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №84-1. – С. 264–267.

Калашиникова Виктория Романовна

студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль физической активности в поддержании психоэмоционального здоровья. Представлен обзор исследований, подтверждающих эту связь, описаны различные способы для интеграции физической активности в повседневную жизнь.*

***Ключевые слова:** физическая активность, психоэмоциональное состояние.*

Современный образ жизни характеризуется сидячим образом работы и минимальной физической активностью, что приводит к возникновению различных психоэмоциональных проблем. Однако интеграция физической активности в повседневную жизнь может эффективно помочь улучшить психоэмоциональное состояние.

Основные точки, рассматриваемые в данной публикации:

- значение занятий спортом для сохранения психического и эмоционального благополучия;
- советы по внедрению физических упражнений в ежедневную рутину;
- как регулярные занятия спортом влияют на психологическое состояние;
- занятия спортом и активный отдых способствуют снятию стресса и уменьшению тревожности;
- включение физических упражнений в рабочий график: эффективные практики и советы.

Занятия спортом и активный отдых помогают справиться со стрессом и тревожностью, улучшают психоэмоциональное состояние, повышают самооценку и укрепляют социальные связи. Регулярная физическая активность помогает бороться с депрессией, улучшает самочувствие и общее здоровье, делает повседневную жизнь более яркой и интересной, избавляет от монотонной рутины.

В наше время, когда жизнь полна стресса и суеты, сохранение баланса в психоэмоциональной сфере становится все более важной задачей. Один из эффективных методов улучшения психического здоровья – это включение физических упражнений в повседневную рутину.

Занятия спортом благотворно влияют на эмоциональное состояние человека, улучшая настроение, снижая уровень стресса и тревожности. Регулярные тренировки способствуют выработке эндорфинов – гормонов радости и удовлетворения, что способствует улучшению самочувствия и

общего ощущения счастья. Кроме того, физическая активность помогает улучшить качество сна и повысить энергетический потенциал организма.

Применение физических упражнений для улучшения психологического состояния широко признано в научных кругах. Многочисленные исследования подтверждают взаимосвязь между регулярной физической активностью и снижением уровня депрессии, тревожности, а также повышением самооценки и общего благополучия.

Изучение результатов научных исследований может помочь людям осознать важность включения физических упражнений в повседневную жизнь для поддержания психологического благополучия. В данной публикации будут рассмотрены основные принципы интеграции физической активности в жизнь, а также представлены рекомендации по выбору тренировок и разработке персональной программы для достижения поставленных целей.

Значение занятий спортом для поддержания психического и эмоционального благополучия

Занятия физической активностью играют важную роль в поддержании психоэмоционального здоровья. Много исследований подтверждают, что физические упражнения благотворно влияют на наше эмоциональное и психическое состояние. Регулярные тренировки помогают снизить уровень стресса и тревожности, улучшить настроение и самооценку, а также улучшить качество сна и повысить концентрацию внимания.

Одним из механизмов, объясняющих благоприятное воздействие физических упражнений на психоэмоциональное состояние, является выделение эндорфинов – гормонов счастья. Во время тренировок происходит стимуляция эндорфиновой системы, что приносит чувство приятного эйфорического состояния и улучшает настроение. Кроме того, физическая активность способствует улучшению кровообращения и доставке кислорода в мозг, что способствует улучшению когнитивных функций и снижению уровня тревожности.

Для того чтобы внедрить физическую активность в повседневную жизнь, не нужно ходить в спортзал или заниматься интенсивными тренировками. Достаточно добавить умеренные физические упражнения в свой обычный распорядок дня: прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, занятия йогой или плаванием. Даже всего 30 минут активности каждый день могут положительно сказаться на вашем психоэмоциональном состоянии.

Также имеются данные, свидетельствующие о том, что участие в социальной активности во время занятий физическими упражнениями, таких как групповые тренировки или тренировки с партнером, способно усилить позитивное воздействие на психоэмоциональное благополучие. Общение с другими людьми во время совместных занятий может способствовать более ярким эмоциональным переживаниям и помочь установить новые и здоровые социальные связи.

Практические рекомендации по включению физических упражнений в ежедневную рутину.

Внедрение физических упражнений в обычный образ жизни играет важную роль в поддержании здоровья и улучшении эмоционального благополучия. Однако многие люди сталкиваются с трудностями в поиске времени и мотивации для занятий спортом. В данном разделе

представлены практические рекомендации, которые помогут внедрить физическую активность в повседневную жизнь.

В начале своего пути выбирайте небольшие шаги. Начинать сразу же с тяжелых тренировок не обязательно. Начните с простых и легких упражнений, например, с утренних пробежек или прогулок. Поставьте перед собой небольшую цель, например, пройти 30 минут каждый день. Постепенно увеличивайте сложность и продолжительность тренировок.

Во-вторых, обратите внимание на свою мотивацию. Определите, какие выгоды и цели вы стремитесь достичь через занятия спортом. Это может быть улучшение физической формы, снижение веса, увеличение выносливости или улучшение настроения. Установите награды за достижение поставленных целей, чтобы поддерживать свой энтузиазм.

В-третьих, внедрите физическую активность в ваш обычный распорядок дня. Найдите время и возможности для занятий спортом или физическими упражнениями. Например, можно заниматься физическими упражнениями дома, делать прогулки во время обеденного перерыва или предпочесть лестницу лифту.

В-четвертых, отыщите подходящий вид физической активности, который соответствует вашим интересам и возможностям. Выберите то, что приносит вам удовольствие, будь то бег, йога, плавание, танцы или групповые занятия фитнесом. Только занимайтесь тем, что доставляет вам радость, чтобы вы могли делать это регулярно.

В-пятых, не забывайте о поддержании активности в течение дня. Попробуйте внедрить физические упражнения в свою повседневную рутину. Например, предпочтите ходьбу или езду на велосипеде, если это возможно, вместо использования автомобиля или общественного транспорта. Выбирайте лестницу вместо эскалатора. Во время перерывов от работы можно выполнить несколько простых физических упражнений.

Таким образом, внедрение физических упражнений в ежедневную жизнь возможно путем постепенного начала, поиска мотивации, интеграции в рутину, выбора подходящего вида активности и внесения изменений в привычные дела. Эти практические советы помогут улучшить ваше эмоциональное состояние и общее здоровье.

Воздействие систематических занятий спортом на психологическое состояние.

Согласно многочисленным исследованиям, физические упражнения оказывают значительное воздействие на психическое состояние человека. Регулярные тренировки способствуют снижению уровня стресса и тревожности, а также улучшают настроение и самооценку.

Стресс – одна из наиболее распространенных проблем в современном обществе, но физическая активность может помочь ее преодолеть. Во время тренировок организм начинает вырабатывать эндорфины, которые называются гормонами счастья и способствуют улучшению настроения. Регулярные занятия спортом также помогают снизить уровень кортизола – гормона стресса, который часто повышается в периоды повышенной нагрузки.

Регулярные физические нагрузки способствуют повышению самооценки. Люди, занимающиеся спортом или физическими упражнениями, чувствуют себя увереннее и успешнее благодаря улучшению физической формы и общего состояния, а также достижению поставленных целей.

Следует отметить, что регулярность и разнообразие физических упражнений имеют важное значение для достижения позитивного воздействия на психическое состояние. Исследования свидетельствуют о том, что наилучший результат достигается при занятиях спортом не менее 3–4 раз в неделю. Также важно варьировать виды активности, чтобы избежать привыкания и обеспечить равномерное развитие всех мышечных групп.

Таким образом, включение физических упражнений в ежедневную рутину – это эффективный метод улучшения психологического самочувствия. Регулярные тренировки способствуют уменьшению стресса, улучшению настроения, повышению самооценки и общего благополучия.

Занятия спортом и активный отдых помогают справиться со стрессом и тревожностью.

Занятия спортом и активные формы отдыха являются эффективными способами борьбы со стрессом и тревожностью, а также улучшения психологического благополучия. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению настроения, снижению уровня тревожности, а также повышению самооценки и уверенности в своих силах.

Занятия физическими упражнениями стимулируют выработку эндорфинов – гормонов радости, которые улучшают настроение и создают ощущение удовлетворения. Они также способствуют снижению уровня стресса и тревожности, воздействуя на кортизол – гормон, отвечающий за стрессовые реакции.

Занятия спортом не только способны снять накопившееся напряжение в теле, но также помогают отвлечься от повседневных проблем и размышлений, что способствует расслаблению и улучшению психологического состояния. Они позволяют сосредоточиться на себе и насладиться настоящим моментом, что приводит к уменьшению тревожных мыслей и стресса.

Занятия спортом и активный отдых способствуют укреплению социальных связей и уменьшению ощущения одиночества, так как они предоставляют возможность общения с другими людьми. Кроме того, они способствуют развитию навыков командной работы, улучшению самодисциплины и повышению общей психоэмоциональной устойчивости.

Для включения спорта и активного отдыха в ежедневную жизнь рекомендуется разнообразить физическую активность, такую как прогулки на свежем воздухе, бег, плавание, йога, танцы и другие виды занятий. Важно выбрать занятие, которое приносит удовольствие, чтобы стимулировать себя к регулярным тренировкам.

Таким образом, интеграция физических упражнений в ежедневную рутину может значительно улучшить психическое состояние, снизить уровень стресса и тревожности. Занятия спортом и активным отдыхом способствуют улучшению настроения, общему самочувствию и психологическому благополучию.

Способы эффективного внедрения физических упражнений в рабочий график: стратегии и советы.

В наше время, когда информация стала избыточной и ежедневные стрессы стали неотъемлемой частью нашей жизни, улучшение нашего психоэмоционального состояния становится все более важной задачей. Один из эффективных способов достижения этой цели – включение физической активности в нашу повседневную жизнь. В данном разделе

будет рассмотрено, как можно интегрировать физическую активность в наш рабочий день, предлагая эффективные стратегии и рекомендации.

Первым шагом к интеграции физической активности в рабочий день является преодоление привычки сидеть на месте. Известно, что долгое сидение негативно сказывается на здоровье и настроении. Для борьбы с этой проблемой важно делать зарядку или короткие физические перерывы в течение рабочего дня. Даже простые упражнения, например растяжки и упражнения для спины, могут помочь улучшить кровообращение и снять напряжение.

Одной из популярных стратегий интеграции физической активности в повседневную жизнь является прогулка во время перерыва на обед. Это отличная возможность не только проветриться, но и активировать мышцы тела. Более интенсивным вариантом предлагается использовать рабочие перерывы для выполнения упражнений в офисе, таких как приседания или отжимания от стола. Однако, для того чтобы эти стратегии были эффективными, важно организовать себе достаточно времени и поместить их в повседневную рутину.

Также стоит отметить, что спортивные тренировки – это отличный способ не только улучшить физическую форму, но и повысить психологическое благополучие. В качестве рекомендации можно предложить записаться в спортивный клуб или приобрести спортивный инвентарь для проведения тренировок дома. Программы тренировок могут быть разнообразными, в зависимости от предпочтений и физической подготовленности, включая фитнес, йогу, бег или силовые тренировки.

Список литературы

1. Шергина И.П. Влияние физической активности на психологическое здоровье человека / И.П. Шергина, М.А. Чугин.
2. Артемова Т.С. Как влияют физические нагрузки на психику человека / Т.С. Артемова, Кормилицин Ю.В.
3. Шинкаренко Д.И. Влияние физической активности на ментальное развитие / Д.И. Шинкаренко, Е.В. Егорычева, А.А. Кондрашов.

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»
доцент

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Поволжского) федерального университета
г. Казань, Республика Татарстан

Наговицына Каролина Александровна

студентка
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-115686

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается сущность педагогического общения, которое является важнейшим элементом деятельности учителя физической культуры, особенно в младшей школе, где закладываются основы физического развития, формируются навыки общения и воспитывается дисциплина. Подчеркивается его роль в структуре деятельности учителя физической культуры на примере младшей школы. Выделены особенности педагогического общения учителя физической культуры с младшими школьниками.

Ключевые слова: педагогическое общение, физическая культура, деятельность учителя, учитель физической культуры, учащиеся, младшие школьники, взаимодействие.

В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных подходов возрастает значимость взаимодействия между педагогом и учениками. Эффективное педагогическое общение позволяет учителю физической культуры не только передавать знания, но и формировать у учащихся мотивацию к занятиям, развивать их физические способности и укреплять здоровье.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Особое значение педагогическое общение приобретает в младших классах, где дети только начинают социализироваться, учатся работать в команде и взаимодействовать с учителем [5, с. 49]. Специфика уроков физической культуры в младшей школе требует от педагога адаптации методов общения к возрастным и психологическим особенностям учащихся. Однако недостаточная разработанность подходов к организации педагогического общения в контексте физической культуры создает трудности

в достижении образовательных и воспитательных целей. Это обуславливает актуальность исследования данной темы.

Педагогическое общение представляет собой «целенаправленный процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого является обмен информацией, успешное обучение и воспитание, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта; процесс, который реализуется с помощью различных средств коммуникации» [4, с. 112].

Учитель физической культуры выполняет множество задач, связанных с организацией уроков, управлением классом, оценкой успехов учеников и созданием благоприятного психологического климата. В этом процессе педагогическое общение становится важным инструментом.

Во-первых, общение помогает педагогу устанавливать контакт с учениками, налаживать доверительные отношения и формировать положительное отношение к занятиям. Ученик, чувствующий поддержку и интерес со стороны учителя, более мотивирован к участию в учебной деятельности.

Во-вторых, через педагогическое общение учитель передает ценности и нормы, связанные с физической культурой. Это касается как правил поведения на уроках, так и широкой концепции здорового образа жизни. Учитель становится образцом для подражания, демонстрируя через собственное поведение важность физической активности и дисциплины.

В-третьих, педагогическое общение способствует развитию командного взаимодействия и социальной адаптации учащихся. Занятия спортом и физической культурой часто предполагают коллективные игры, где ученикам необходимо взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, принимать решения и работать на общую цель. Учитель, используя коммуникацию, помогает направлять эти процессы [1, с. 30].

Специфика уроков физической культуры накладывает свои особенности на педагогическое общение. Во-первых, большое значение имеет невербальная коммуникация. Учитель физической культуры активно использует жесты, мимику, позу для объяснения техники выполнения упражнений или подачи сигналов во время игры.

Во-вторых, педагогическое общение часто происходит в условиях динамичной деятельности. Учитель должен быстро реагировать на изменения ситуации, поддерживать внимание учеников, обеспечивать безопасность и дисциплину. Это требует от него высокой степени профессионализма и гибкости.

В-третьих, учитель физической культуры работает с различными возрастными группами, что требует адаптации стиля общения. Например, с младшими школьниками важно использовать эмоционально насыщенное общение, которое привлекает внимание и стимулирует интерес. Со старшеклассниками предпочтительнее использовать рациональные аргументы и включать их в обсуждение задач урока [3, с. 84].

В общении и через общение педагог проявляет свою индивидуальность, под воздействием которого у учащихся подросткового возраста могут быть сформированы такие ценностно-волевые качества как целеустремленность к цели, настойчивость, умение преодолевать трудности на пути к достижению цели [1, с. 31].

Таким образом, педагогическое общение играет центральную роль в деятельности учителя физической культуры, влияя на организацию уроков, формирование мотивации учащихся и их физическое развитие.

Особенности педагогического общения учителя физической культуры с младшими школьниками заключаются в следующем:

1) простота и доступность языка общения.

Учитель физической культуры должен объяснять задания на простом и понятном для детей языке. Использование сложных терминов может вызывать затруднения и снижение интереса. Например, вместо «поворота туловища на 90 градусов» можно сказать «повернитесь в сторону, как солдатики»;

2) эмоционально насыщенная речь.

Интонация, тембр голоса и манера общения играют ключевую роль. Учитель должен использовать бодрый, доброжелательный и вдохновляющий тон. Например, похвала «Молодец! Ты отлично справился!» стимулирует детей стараться ещё больше;

3) игровой подход.

Занятия должны быть организованы в форме игры. Например, стандартные упражнения на координацию можно превратить в сюжетные игры: «прыгай как зайчик», «переплывай как рыбка» или «проползи как змея». Это повышает вовлечённость детей и делает уроки более увлекательными;

4) поддержка и похвала.

Младшие школьники нуждаются в постоянной поддержке. Учитель должен активно хвалить их даже за небольшие успехи, используя такие фразы, как «У тебя уже хорошо получается!» или «Ты стал намного лучше прыгать!». Это повышает самооценку и помогает преодолеть страх неудачи;

5) невербальная коммуникация.

Младшие школьники особенно чувствительны к жестам, мимике и позам учителя. Дружелюбная улыбка, жесты поддержки и похвалы (например, поднятый большой палец) усиливают вербальные инструкции и создают позитивную атмосферу на занятии;

6) распределение внимания.

В группе младших школьников важно уделять внимание каждому ребёнку, так как игнорирование может негативно сказаться на мотивации и психологическом состоянии ученика. Учитель должен использовать имя ребенка в обращении, чтобы каждый чувствовал свою значимость;

7) динамичность общения.

Учитывая высокий уровень подвижности детей, педагогическое общение должно быть быстрым и динамичным. Учитель должен оперативно переключаться между заданиями, поддерживать ритм урока и сохранять активность группы [2, с. 73].

Таким образом, педагогическое общение является важнейшим инструментом в деятельности учителя физической культуры с младшими школьниками. Оно обеспечивает успешное обучение, воспитание и развитие детей, создавая основы для их физического, социального и эмоционального благополучия. Использование эмоционально насыщенного, динамичного и поддерживающего общения помогает учителю создать благоприятную

атмосферу на занятиях, сформировать у детей любовь к физической активности и заложить фундамент для здорового образа жизни.

Список литературы

1. Гоголева Е.Н. Педагогическое общение учителя физической культуры на уроках как условие формирования ценностно-волевых качеств учащихся в подростковом возрасте / Е.Н. Гоголева, Е.С. Борисов // Актуальные вопросы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – 2022. – №1. – С. 28–32. EDN CLTILV
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. – М.: Инфра-М, 2022. – 160 с.
3. Кулаченко М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с. EDN LCXQSI
4. Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 185 с. EDN LDHBQL
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

Ковалева Татьяна Владимировна
старший преподаватель

Зайцева Дарья Михайловна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье говорится о важности спорта в жизни людей любого возраста. Поднимаются проблемы, связанные с нежеланием людей заниматься физическими тренировками, что приводит к снижению функциональности в обществе. Рассматривается подробно влияние физических упражнений на разные уровни жизни, а также на эмоциональное здоровье.

Ключевые слова: спорт, жизнь, нагрузки, психическое состояние, технологии, физическая активность, иммунитет, человек.

Спорт в современном обществе занимает важное место и оказывает значительное влияние на здоровье и образ жизни человека. Его роль в формировании здоровых привычек и психоэмоционального состояния трудно переоценить. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ и повышению иммунной защиты. Занятия спортом снижают риск развития хронических заболеваний, таких как диабет, гипертония и ожирение. Кроме того, физическая активность улучшает работу дыхательной системы и развивает выносливость, что в свою очередь позволяет легче переносить повседневные нагрузки. Спорт является мощным средством для борьбы со стрессом и негативными эмоциями. Во время физической

активности в организме вырабатываются эндорфины – вещества, которые отвечают за чувство радости и удовлетворения. Регулярные тренировки помогают не только справиться с тревогой и депрессией, но и укрепляют психическую устойчивость, делая человека более уверенным в себе.

Существует множество видов спорта, каждый из которых приносит свои уникальные преимущества:

- командные виды спорта (такие как футбол, баскетбол или волейбол) способствуют развитию навыков взаимодействия и командного духа;
- индивидуальные виды спорта (например, бег, плавание или теннис) позволяют сосредоточиться на личных достижениях и целях;
- фитнес и аэробика помогают поддерживать физическую форму и общее здоровье;
- йога и пилатес способствуют улучшению гибкости, баланса и внутреннего спокойствия.

Спортивные достижения значительно повышают уверенность в себе. Успехи на тренировках или соревнованиях помогают людям осознать свои возможности и способности, что положительно сказывается на самооценке. Спорт учит ставить цели и добиваться их, что вдохновляет на дальнейшее развитие. Спорт требует не только физической силы, но и умения быстро принимать решения, анализировать ситуации и контролировать эмоции. Эти навыки полезны не только в спортивной сфере, но и в повседневной жизни. Занятия спортом развивают критическое мышление, стратегическое планирование и способность адаптироваться к изменениям.

В условиях стремительного технологического прогресса, с появлением компьютеров и смартфонов, которые значительно облегчают труд и повседневную жизнь, физическая активность людей заметно снизилась. Люди стали меньше гулять, реже общаться лицом к лицу и прикладывать усилия для достижения своих целей. В результате, не добившись желаемого, многие просто забывают о своих стремлениях и продолжают жить «по инерции». Это приводит не только к ухудшению физического состояния, но и к потере эмоциональной устойчивости, снижению иммунитета и атрофии некоторых участков мозга.

Недостаток движения вызывает сбои в работе всех систем организма – мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной – что способствует развитию различных заболеваний. Поэтому влияние спорта на жизнь человека становится особенно важным. Занятия физической культурой действительно играют важную роль на всех этапах жизни человека. В детском и юношеском возрасте физическая активность способствует не только физическому, но и психоэмоциональному развитию, формируя у детей и подростков навыки командной работы, дисциплины и ответственности. У взрослых регулярные физические нагрузки помогают поддерживать оптимальный уровень здоровья, повышают жизненный тонус, улучшают настроение и снижают риск развития хронических заболеваний. Спорт также может стать отличным способом снять стресс и улучшить качество жизни.

Для пожилых людей физическая активность особенно важна, так как она помогает сохранить подвижность, гибкость и силу, что способствует более независимому образу жизни. Кроме того, занятия спортом могут замедлить прогрессирование возрастных заболеваний, таких как остеопороз

и сердечно-сосудистые болезни. Однако важно подходить к занятиям с умом. Переутомление или неправильный выбор видов активности могут привести к травмам или ухудшению состояния здоровья. Поэтому рекомендуется консультироваться с врачами или тренерами при составлении индивидуальных программ тренировок, особенно для людей с хроническими заболеваниями или теми, кто только начинает заниматься спортом. Недостаток физической активности также может привести к множеству негативных последствий для здоровья [5]. Атрофия мышц, снижение прочности костей и ухудшение функционального состояния различных систем организма – это лишь некоторые из возможных последствий малоподвижного образа жизни. Недостаток физической активности может привести к повышению артериального давления, увеличению уровня холестерина и повышенному риску сердечно-сосудистых заболеваний. Сидячий образ жизни способствует набору лишнего веса, так как калории не сжигаются должным образом. Это может привести к ожирению и связанным с ним проблемам со здоровьем. Долгое сидение или отсутствие движения могут привести к слабости мышц, ухудшению гибкости и проблемам с суставами, таким как остеоартрит. Малоподвижный образ жизни связан с повышенным риском развития депрессии и тревожных расстройств. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, которые улучшают настроение. Низкая физическая активность может привести к инсулинорезистентности, что увеличивает риск развития 2 типа диабета. Недостаток движения может замедлить метаболизм и привести к проблемам с пищеварением, таким как запоры. Сидячий образ жизни может негативно сказаться на качестве сна, приводя к бессоннице или другим нарушениям. Регулярная физическая активность укрепляет иммунную систему, а ее отсутствие может сделать организм более уязвимым к инфекциям. Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению памяти и концентрации, а ее недостаток может привести к ухудшению когнитивных функций. Участие в спортивных мероприятиях и активностях способствует социальной интеграции. Малоподвижный образ жизни может привести к изоляции и снижению социальных взаимодействий.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья и улучшении качества жизни [4]. Регулярные занятия спортом способствуют:

- 1) укреплению мышц и костей: Физические упражнения, особенно силовые, помогают предотвратить атрофию мышц и укрепляют костную ткань, что снижает риск остеопороза;
- 2) улучшению работы сердечно-сосудистой системы: аэробные упражнения способствуют улучшению кровообращения, повышению выносливости и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний;
- 3) стимуляции обмена веществ: физическая активность помогает поддерживать здоровый уровень обмена веществ, что может способствовать контролю веса и снижению риска диабета;
- 4) поддержанию психоэмоционального здоровья: физические упражнения способствуют выработке эндорфинов, которые улучшают настроение и помогают справляться со стрессом и тревогой;

5) улучшению гибкости и координации: Занятия спортом помогают развивать гибкость, координацию движений и баланс, что особенно важно с возрастом;

6) повышению общей жизненной энергии: Регулярная физическая активность способствует улучшению общего тонуса и жизнедеятельности организма, что положительно сказывается на качестве жизни.

Воспитание тяги к спорту и физической активности с раннего возраста действительно имеет огромное значение для формирования здоровых привычек на всю жизнь. Регулярные физические упражнения не только укрепляют тело, но и способствуют улучшению психоэмоционального состояния, повышают уровень энергии и способствуют более качественному сну. Важно помнить, что физическая активность не обязательно должна быть интенсивной или продолжительной. Даже небольшие, но регулярные нагрузки могут значительно улучшить общее состояние здоровья. Привычка уделять время движению, будь то утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе или активные игры с детьми, может стать основой для долгой и активной жизни. Кроме того, правильное питание в сочетании с физической активностью создает идеальные условия для поддержания здоровья и хорошего самочувствия [2]. Важно также учитывать индивидуальные особенности организма и консультироваться с врачом или тренером, если есть какие-либо противопоказания.

В заключение можно сказать, что спорт является важным инструментом для формирования гармоничной личности. Он влияет не только на физическое состояние, но и на психоэмоциональное благополучие человека, его социальные навыки и интеллектуальное развитие. Регулярные занятия физической культурой способствуют всестороннему развитию личности и помогают справляться с вызовами современного мира.

Список литературы

1. Желтов А.А. Физическое воспитание студентов / А.А. Желтов, Л.П. Федосова, В.А. Коломойцева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №94–6. – С. 116–118. – DOI 10.18411/trnio-02-2023-321. – EDN QVZDUI
2. Цыганкова В.О. Проблемы питания современного человека / В.О. Цыганкова, А.Ф. Андронакий, А.В. Яни // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 546–549. – EDN XCEIIX
3. Клименко А.А. Организация и управление многолетними занятиями в спорте: проблемы и варианты решения / А.А. Клименко, Е.А. Калашник, А.В. Яни // Физическая культура и спорт в системе образования. История и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кафедры физического воспитания, спорта и туризма Башкирского государственного аграрного университета. – 2018. – С. 74–78. – EDN FXIKEU
4. Шутьева Е.Ю. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека / Е.Ю. Шутьева, Т.В. Зайцева. – 2017. – С. 7.
5. Дронов В.Я. Физическая культура / В.Я. Дронов. – М., 2010.

Кононенко Елизавета Тарасовна
студентка

Научный руководитель
Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ АКВААЭРОБИКИ НА ИММУНИТЕТ ЖЕНЩИН

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние занятий аквааэробикой на иммунитет женщин. Проведен анализ изменений показателей иммунной системы у женщин разного возраста, регулярно занимающихся аквааэробикой. Основное внимание уделено динамике состояния иммунитета и общего самочувствия. Результаты исследования свидетельствуют о положительном воздействии аквааэробики на общее состояние организма, снижении уровня стресса и повышении устойчивости к инфекционным заболеваниям.*

***Ключевые слова:** аквааэробика, иммунитет, физическая активность, здоровье, уровень стресса, эмоциональное самочувствие.*

Современный ритм жизни, сопровождающийся высокой нагрузкой, стрессами и неблагоприятной экологической обстановкой, оказывает негативное влияние на состояние здоровья женщин. Одной из ключевых систем организма, страдающих от этих факторов, является иммунная система, играющая центральную роль в защите от инфекций и других заболеваний.

В поисках доступных и эффективных способов укрепления здоровья и повышения иммунитета, внимание ученых и практиков все чаще привлекают физические нагрузки. Среди них особое место занимает аквааэробика – разновидность физической активности, объединяющая упражнения в воде с аэробными нагрузками. Ее преимущества включают минимальное воздействие на суставы, снижение риска травм и общее укрепление организма.

Аквааэробика является одним из наиболее доступных и эффективных видов физической активности для укрепления иммунитета и общего оздоровления организма женщин. Исследования показывают, что регулярные занятия аквааэробикой способствуют улучшению физического состояния, снижению стресса и повышению устойчивости к инфекционным заболеваниям. Аквааэробика является уникальным видом физической активности, который доступен для женщин любого возраста и состояния здоровья благодаря своим щадящим характеристикам. Занятия в воде минимизируют нагрузку на суставы и позвоночник, что делает их безопасными даже для тех, кто сталкивается с хроническими заболеваниями или сниженной физической подготовкой. Свойство воды поддерживать тело снижает риск травм и перегрузок, позволяя выполнять упражнения с комфортом и эффективностью.

Особенно полезна аквааэробика для беременных женщин, поскольку она помогает снизить отеки, улучшить кровообращение, уменьшить напряжение в пояснице и укрепить мышцы, задействованные в родовой деятельности. Кроме того, такая активность способствует расслаблению и улучшению настроения, что важно как для матери, так и для ребенка. Люди с заболеваниями опорно-двигательной системы, такими как артрит или остеопороз, также находят аквааэробику удобным и результативным способом укрепления организма. Пожилые женщины, регулярно занимающиеся водными тренировками, отмечают улучшение координации, повышение гибкости и снижение болей в суставах. Аквааэробика не требует предварительного уровня подготовки, и упражнения легко адаптируются под индивидуальные возможности каждой участницы. При этом сопротивление воды создает равномерную нагрузку на все группы мышц, стимулируя их укрепление без риска травм [1, с. 1].

Так, исследования, проведенные в рамках анализа состояния женщин различных возрастных групп, выявили положительное влияние аквааэробики на иммунную и нервную системы. У женщин, занимающихся аквааэробикой, наблюдалось снижение уровня жировой массы, улучшение гибкости позвоночника и повышение показателей физического самочувствия. При этом такие занятия оказывают благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние, улучшая настроение и снижая уровень тревожности [2, с. 422].

Физические нагрузки в воде сопровождаются массирующим эффектом, который стимулирует кровообращение и улучшает лимфоток. Это помогает активировать иммунную систему и укрепить защитные механизмы организма. Кроме того, аквааэробика позволяет минимизировать нагрузку на суставы, что делает этот вид активности доступным для женщин всех возрастов, включая зрелый и пожилой [3, с. 446].

Также исследования подтверждают, что участницы занятий аквааэробикой показывают лучшую адаптацию к физическим нагрузкам в сравнении с контрольными группами. Аквааэробика позволяет достигать аналогичных результатов в развитии мышечной силы, выносливости и гибкости, что и традиционные тренировки, но с меньшим риском травм. Вода обеспечивает равномерное сопротивление, которое схоже с работой с утяжелителями в зале, однако при этом нагрузка распределяется по всему телу. Это делает аквааэробику эффективным инструментом как для подготовки спортсменов, так и для реабилитации после травм или операций. Повышение уровня общей физической подготовки способствует уменьшению частоты простудных заболеваний, что свидетельствует об укреплении иммунитета [4, с. 1].

В рамках исследования была проведена анкетирование среди студентов второго курса университета, которые на протяжении учебного года посещали занятия аквааэробикой. Опрос включал вопросы о самочувствии, уровне настроения и частоте простудных заболеваний. В начале учебного года большинство участниц отмечали средний уровень настроения и периодические проблемы с самочувствием, включая усталость и стрессы, связанные с учёбой. По итогам первого семестра, 62% опрошенных сообщили об улучшении общего самочувствия, 45% отметили, что стали реже болеть простудными заболеваниями. Большинство респондентов указали, что занятия способствовали снятию стресса и повышению

настроения. После продолжения занятий во втором семестре положительные изменения стали ещё более выраженными. 78% участников отметили улучшение физической формы и самочувствия, 65% сообщили об отсутствии простудных заболеваний в течение последних трёх месяцев, а 81% подтвердили улучшение настроения. Некоторые студентки также отметили, что занятия в воде помогли им лучше справляться с учёбой, благодаря повышению уровня энергии и концентрации.

Результаты опроса о влиянии аквааэробики среди студенток

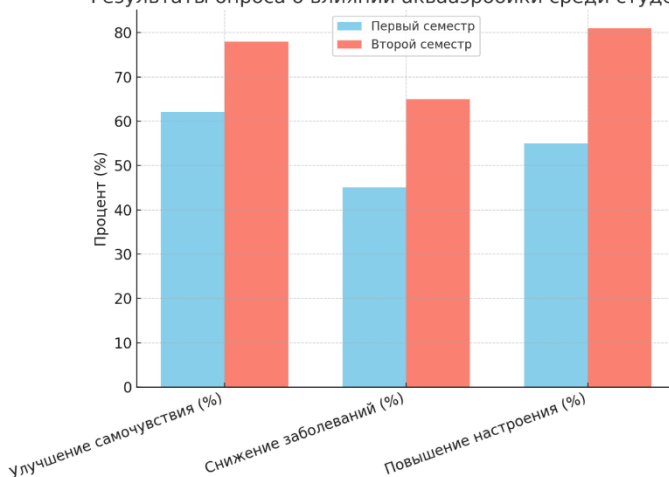


Рис. 1

Результаты анкеты подтверждают, что регулярные занятия аквааэробикой положительно влияют на физическое и эмоциональное состояние, снижая частоту простудных заболеваний и улучшая качество жизни студенток. Эти данные согласуются с ранее опубликованными исследованиями, свидетельствующими о положительном воздействии водных тренировок на здоровье и иммунитет.

Список литературы

1. Казакова Н.А. Влияние занятий аквааэробикой на женщин разных возрастов / Н.А. Казакова // Молодой ученый. – 2016. – №19 (123).
2. Колганова Е.Ю. Влияние занятий аквааэробикой на состояние организма женщин разного возраста: дис. / Е.Ю. Колганова. – 2007. – EDN ZTQHWF
3. Медведкова Н.И. Эффективность занятий женщин зрелого возраста / Н.И. Медведкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014.
4. Якуб И.Ю. Влияние аквааэробики на организм / И.Ю. Якуб, А.А. Старикова. // Молодой ученый. – 2015. – №16 (96). – С. 446–449. EDN UJLOWD

Прокопьева Инна Георгиевна

учитель

МБОУ «Кадетская школа им. генерал-майора милиции
В.А. Архипова» г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Терентьев Геннадий Алексеевич

тренер-преподаватель

МБУДО «СШ №1»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Алексеева Ангелина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент

Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ГЕМОДИНАМИКИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ С РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА

***Аннотация:** нарушение профильного индекса массы тела является модифицированным фактором риска (ФР) сердечно-сосудистых заболеваний и нарушением «толерантности» гемодинамики к оздоровительной физической нагрузке (ОФН) учащейся молодежи.*

Нарушением показателя физиологической нормы массы тела является хронический мультифакторный гетерогенный синдром, характеризующийся нарушением липидного и углеводного обмена и повышенным содержанием процента жировой ткани (ЖТ). В статье представлены результаты мониторинга активности гемодинамики в студенческой популяции с различным показателем индекса массы тела.

***Ключевые слова:** индекс, уровень висцерального ожирения, абдоминальный показатель, физическая активность.*

***Актуальность.** Ожирение является модифицируемым фактором риска (ФР) кардиологических заболеваний и ассоциируется с нарушением углеводно- энергетического баланса метаболических обменных процессов.*

Кардиологической проблемой является отсутствие физиологического контроля процентного соотношения жировой, мышечной и костной массы, характера распределения жировой клетчатки, а также метаболического индекса профиля тела (ИПТ), что формирует риск развития осложнений и характер нарушений липидного обмена.

Характер обменных процессов оценивали методом компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии, с мониторинговым

анализом количественных и качественных характеристик жировых депо и распределением жировой клетки.

Цель: компьютерный анализ базовых показателей центральной гемодинамики и динамики артериальной активности (АД *sis/dias*, и ЧСС уд/мин), методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ) в студенческой популяции, с нарушением показателя липидного и углеводного обмена (НУО).

Дизайн работы. Клиническое обследование базовых показателей центральной гемодинамики студентов факультета «Художественное и музыкальное образование» проводили на образовательной площадке ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» г. Чебоксар. ЧР, в течение 2023/2024 учебного года.

Средний возраст составил – 19,4±0,1 года, в количестве 44 – юноша и 48 девушек.

Кардиологическое сопровождение и формирование контрольных групп для разработки компьютерных оздоровительных программ профилактики, коррекции и прогнозирования факторов риска (ФР) направленных на повышение качества здоровья учащейся молодежи.

Характер «резистентности» и «толерантности» гемодинамики к оздоровительной физической нагрузке (ОФН), выполняли согласно Европейским рекомендациям в редакции снижения факторов риска (ФР) сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ).

Интерпретацию показателя индекса компонента жировой клетки (ИВО) проводили согласно классификации кардиологических рекомендаций ЭССЕ РФ (Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в популяции студенческой молодежи в РФ) как кластерный фактор риска (ФР).

Качество физической активности (ФА) и оценку функциональной особенности гемодинамики определяли методом «Индекс Активности» Университета Дюка (DASI Duke Activite Status Indeh).

Индекс показателя массы тела, величина, характеризующая соответствие по отношению массы/роста, определяли по формуле: m/h^2 ; где m – масса тела в кг; h^2 – квадрат длинны тела в м (m^2).

Показатель аэробного (кислородного) механизма энергообеспечения при функциональной работе, определяли информативным *стен-тестом PWC170* (Physical Working Capacity), по формуле:

$$PWC_{170} = L + 60 \times \frac{170-f}{A} = \text{кгм/мин/кг};$$

где L – мощность нагрузки (вт);

f – физиологический коридор активности пульса (ЧСС уд/мин);

a – регрессия зависимости «пульса» и «мощности» выполняемой нагрузки.

Прогнозирование суммарного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний с вероятностью прогнозирования сердечно-сосудистых заболеваний с стратификацией «модифицированного/поведенческого» фактора и детализации качества здоровья, проводилось на основе рекомендаций Международной шкалы SCORE (*Systematic Coronary Risk Evalioiition*).

Оценка суммарного риска формирующий дисфункцию сердечно-сосудистой системы с клинической интерпритацией прогнозируемых результатов, проводилось по Шкале «МЕСКИ».

Оценки качества функционирования базовых показателей сердечно-сосудистой системы (ССС) проводилось методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ) по приоритетным параметрам гемодинамики:

Оценку максимального пикового значения потребления кислорода (МПК или peakVO_2);

– показатель вентиляции легких/выработка и утилизация избыточного количества углекислого газа ($\text{E/VC}\text{O}_2$);

значение порога анаэробного обмена (ПАНО) определяли по трендовому пересечению, баланса доставки кислорода и утилизации углекислого газа (O_2/CO_2);

– показатель сатурации, определяли по формуле:

$$Sp\ O_2 = \frac{HbO_2}{HbO_2 + Hb} \%;$$

Сравнительная точность оценки критериев и достоверность полученных средних результатов проводилось на основе статистического анализа методом «t» критерия Стьюдента», на основе коррекционного теста Х. Бонферрони (факторный статистический анализ сравнения).

Таблица 1

Анализ активности гемодинамик по результатам кардиопульмонального нагрузочного тестирования (КПНТ) в популяции студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в 2023/2024 уч. году

Показатель активности гемодинамики		$ИМТ \leq 15,0$ – 23,9% ($n=31$)	$ИМТ \leq 20,0$ – 24, 36,9 (%) ($n=27$)	$ИМТ \leq 25,0$ 39,2% ($n=34$)
Рост, см		$170,61 \pm 0,01$	$172,09 \pm 0,11$	$173,01 \pm 0,53$
Масса тела, кг		$69,6 \pm 0,5$	$70,8 \pm 0,5$	$73,6 \pm 0,5$
Индекс отношения ташии/бедр	юноши	$\geq 1,1$	$\geq 1,2$	$\geq 1,4$
	девушки	$\geq 0,86$	$\geq 0,87$	$\geq 0,87$
Окружность ташии (см)	юноши	$94,5 \pm 0,3$	$96,2 \pm 0,1$	$97,1 \pm 0,6$
	девушки	$84,5 \pm 0,6$	$87,1 \pm 0,3$	$88,1 \pm 0,1$
ПАНО (%), от МПК, по методу V- slope		$0,88 \pm 0,1$	$0,84 \pm 0,1$	$0,86 \pm 0,1$
Среднее ЧСС (уд/мин)		$83,1 \pm 1,4$	$86,1 \pm 1,1$	$88,1 \pm 0,1$
Среднее АД (sis/мм/рт/см)		$120,1 \pm 2,4$	$121,8 \pm 7,4$	$136,1 \pm 7,1$
Среднее АД (dias/мм/рт/см)		$82,8 \pm 6,4$	$84,4 \pm 9,1$	$83,1 \pm 6,1$
МПК VO_2 (л/мин/кг)		$3,9 \pm 0,1$	$4,1 \pm 0,2$	$3,8 \pm 0,4$
Sat O_2 (%)		$98,9 \pm 0,3$	$97,1 \pm 0,4$	$96,2 \pm 0,1$

Резюме.

Проведенный скрининг активности гемодинамики учащихся в контрольных группах по значению максимального потребления кислорода (МПК VO_2) находятся в коридоре «низких» значений физиологической нормы: $3,9 \text{ л/мин/кг} \pm 0,1$ (23,9%); $4,1 \text{ л/мин/кг} \pm 0,2$ (36,9%) и $3,8 \text{ л/мин/кг} \pm 0,4$ (39,2%), см. табл. 1

Показатель работоспособности в студенческой популяции проводили на основе комплексного анализа показателей анаэробного порога/анаэробного обмена (*ПАНО л/мин/кг/Латах ммоль/л*), формирующий метаболические окислительные процессы, методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ), отражающие характер нарушения метаболических обменных процессов в контрольных группах: $0,88 \pm 0,1$; $0,84 \pm 0,1$ и $0,86 \pm 0,1$.

Качественный анализ феномена «ожирения» студентов, занимающихся оздоровительной физической нагрузкой (ОФН), позволяют определить дополнительные клинические методы коррекции здоровья в популяции студенческой молодежи.

Полученные результаты дисперсионного анализа индекса массы тела (ИМТ), коррелируют с процентным содержанием висцерального ожирения (ВО) и клинико-метаболическими параметрами, что стратифицирует содержание компонента жировой клетки с нарушением метаболических обменных процессов, снижая артериальную активность гемодинамики при оздоровительной физической нагрузке (ОФН).

Таким образом, анализ полученных результатов подтверждает, что анализ показателя индекса массы тела (ИМТ) и активности центральной гемодинамики (ЧСС уд/мин) является информативным маркером оценки качества здоровья учащейся молодежи в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Российский кардиологический журнал. – 2017. – №4 (144). – С. 44–48.
2. Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 58–60.
3. Наука и спорт: современные тенденции // Кардиореспираторное нагрузочное тестирование в спортивной медицине. – 2014. – Т. 4. №3. – С. 105–108.

Рябова Алина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Трегубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья рассматривает роль спортивных игр в процессе формирования эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста. В работе анализируются теоретические подходы к пониманию эстетики в спорте, включая такие аспекты, как красота движений, гармония тела и духа, а также культура общения и взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделено методам педагогического воздействия, направленным на стимулирование эстетического развития посредством участия в спортивных играх. Эмпирическая часть исследования включает проведение наблюдений за детьми во время занятий

спортом, анкетирование педагогов и родителей, а также анализ результатов тестов, направленных на оценку уровня эстетического восприятия и поведения учащихся. Полученные данные позволили выявить, что регулярные занятия спортивными играми положительно влияют на развитие у детей чувства прекрасного, формируют навыки культурного поведения и способствуют улучшению межличностных отношений.

Ключевые слова: эстетическое восприятие, спортивные игры, воспитание, физическая активность, гармоничное развитие, педагогическое воздействие.

Современная система образования все больше внимания уделяет комплексному развитию личности ребенка, включая его физическое, интеллектуальное и эмоционально-эстетическое становление. В этой связи особую актуальность приобретает изучение роли спортивных игр в воспитании и образовании детей школьного возраста [1; 2].

Спортивные игры представляют собой уникальный инструмент, который сочетает в себе физическую активность, командную работу и элементы соревновательности. Однако их значение выходит далеко за рамки простого физического развития. Исследования показывают, что участие в спортивных играх оказывает значительное влияние на формирование эстетического восприятия и поведения у детей [3; 4].

Эстетика спорта проявляется не только в красоте движений, но и в культуре общения, уважении к сопернику, соблюдении правил и этике поведения. Эти качества являются важными составляющими гармоничного развития личности и могут оказывать долгосрочное положительное воздействие на всю жизнь человека.

Цель нашего исследования – изучить, каким образом спортивные игры способствуют формированию эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста, а также определить наиболее эффективные педагогические методы, способствующие этому процессу.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы эстетического воспитания и его связь со спортивной деятельностью;
- проанализировать существующие методики использования спортивных игр в образовательном процессе;
- провести эмпирическое исследование, включающее наблюдение за детьми во время занятий спортивными играми, анкетирование педагогов и родителей, а также тестирование уровня эстетического восприятия и поведения школьников;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность формирования эстетического восприятия и поведения у детей через спортивные игры;
- разработать рекомендации по оптимизации педагогических подходов к использованию спортивных игр в целях эстетического воспитания школьников.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Регулярные занятия спортивными играми оказывают положительное влияние на формирование эстетического восприятия у детей школьного возраста. Учащиеся начинают лучше понимать и ценить красоту движений,

гармонию тела и духа, а также приобретают навыки анализа и оценки эстетических аспектов спортивных действий.

2. Культурное поведение, проявляющееся в уважительном отношении к соперникам, соблюдении правил и умении конструктивно взаимодействовать в команде значительно улучшается под влиянием систематических тренировок и соревнований. Это свидетельствует о важной роли спортивных игр в воспитании моральных и нравственных качеств.

3. Педагогическое сопровождение является ключевым фактором успеха в формировании эстетического восприятия и поведения. Эффективность занятий зависит от грамотного подбора методик, индивидуального подхода к каждому ребенку и создания благоприятной атмосферы, поощряющей проявление творческих и эстетических начал [5; 6].

4. Межличностные отношения между учащимися укрепляются благодаря совместной деятельности в спортивных командах. Дети учатся сотрудничать, поддерживать друг друга и решать конфликты мирным путем, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

5. Физическая активность, связанная с участием в спортивных играх, способствует укреплению здоровья и повышению самооценки детей, что также влияет на их общее психологическое состояние и способность воспринимать окружающую действительность с позиции гармонии и красоты.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что спортивные игры играют значимую роль в формировании эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста, обеспечивая комплексное развитие личности и закладывая основу для дальнейшего успешного социального и личностного роста.

Наше исследование показало, что спортивные игры являются эффективным средством формирования эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста. Регулярное участие в спортивных играх способствует развитию у детей способности воспринимать и оценивать красоту движений, улучшать культурные нормы поведения, укреплять межличностные отношения и способствовать гармоничному развитию личности. Важную роль в этом процессе играет грамотное компетентное педагогическое сопровождение, которое помогает максимально эффективно использовать потенциал спортивных игр для эстетического воспитания.

В заключение следует отметить, что результаты данного исследования свидетельствуют о значительной роли спортивных игр в формировании эстетического восприятия и поведения у детей школьного возраста. Эта деятельность не только укрепляет физическое здоровье, но и способствует развитию важных социальных и культурных навыков, таких как уважение к другим, соблюдение правил и работа в команде. Таким образом, включение спортивных игр в учебный процесс может стать важным шагом на пути к воспитанию гармонично развитых и культурно образованных молодых людей.

Список литературы

1. Бурганов Р.Т. Перспективные тренды научно-исследовательской деятельности будущих учителей физической культуры в вузе спортивного профиля / Р.Т. Бурганов, Т.М. Трегубова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12. №2 (45). – С. 143–152. DOI 10.36028/2308-8826-2024-12-2-143-152. EDN GBCMVT

2. Научные основы когнитивной педагогики / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац [и др.]. – М.: КноРус, 2023. – 242 с.

3. Рябова А.А. Эстетическое развитие обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в области физической культуры и спорта / А.А. Рябова, Т.М. Трегубова // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 18 октября 2024 года). – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – С. 235–238. EDN DJLVMT

4. Рябова А.А. Эстетическое воспитание обучающихся в сфере физической культуры / А.А. Рябова, Т.Н. Чайникова // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием (Казань, 5 апреля 2024 года). – Казань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 2024. – С. 444–446. EDN FEMIGV

5. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3. EDN IXNTYL

6. Трегубова Т.М. Студент вуза как объект и субъект социально-педагогической работы в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16. №2. – С. 193–197. EDN MWHGWF

Татаурова Кристина Дмитриевна
студентка

Андрющенко Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

Аннотация: в статье рассматривается положительное влияние занятий спортом на психоэмоциональное состояние человека. Исследуются механизмы, через которые физическая активность способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса и тревожности. Описываются различные виды спорта и их эффективность в контексте психического здоровья, а также приводятся результаты современных исследований, подтверждающие положительное воздействие регулярных физических нагрузок на эмоциональное благополучие.

Ключевые слова: спорт, здоровье, физическая активность, психологическое состояние, эмоциональное состояние, стресс, тревожность.

Физическая активность появилась в жизни человека с давних времен, и, несмотря на это, спорт остается актуальным и до сих пор. В современном мире, насыщенном стрессами и быстрыми изменениями, человек уже

не может представить свою повседневную жизнь без спорта, отчего психоэмоциональное состояние человека становится важной темой для обсуждения. Тревожность, депрессия и другие эмоциональные расстройства затрагивают все большее количество людей, создавая необходимость в методах борьбы с ними. Одним из наиболее доступных и эффективных способов улучшения психоэмоционального состояния является занятие спортом. Физическая активность не только укрепляет тело, но и способствует выработке эндорфина – гормона счастья, который помогает справляться с негативными эмоциями и повышают общее качество жизни.

Для современного человека стресс представляет собой не сверхъестественное явление, а, скорее, реакцию на накопившиеся проблемы и непрерывную борьбу с повседневными трудностями. Интенсивный ритм жизни, особенно в условиях городской среды мегаполиса, стрессы на рабочем месте и в транспорте, а также общее переутомление оказывают негативное воздействие на здоровье современных индивидов. К сожалению, такие состояния становятся нормой для большинства горожан и проявляются в виде потери уверенности в будущем, чувства тревоги и подавленности, утраты душевного равновесия, неудовлетворенности собой и своей жизнью, а также напряженного рабочего графика и неустойчивости в личной жизни. Данные аспекты представляют собой лишь часть факторов, способствующих развитию стрессовых состояний.

Стресс оказывает значительное влияние на эффективность профессиональной деятельности и общую жизнедеятельность человека. При повышенном уровне стрессовой напряженности наблюдается снижение работоспособности, ухудшение коммуникации и взаимодействия с окружающими, а также возникновение таких эмоциональных состояний, как агрессивность, тревога, страх и враждебность. В некоторых случаях люди могут испытывать состояние ступора или заторможенности, проявляющееся в виде апатии или депрессивных симптомов.

Примерно треть населения России находится в постоянном стрессе. Что касается жителей мегаполисов, то эта цифра составляет 55–70%. Но некоторые люди, более эмоционально стойкие, способны даже в стрессовой ситуации взять под контроль свои эмоции, мобилизовать внутренние ресурсы и преодолеть стресс без отрицательного воздействия на свой организм. Психологи отмечают, что эмоционально стойких людей в мире всего 25–30%.

При стрессе начинают вырабатываться адреналин и норадреналин, основная функция которых заставить организм выживать. Они важнейшие регуляторы адаптивных реакций организма, обеспечивают быстрый переход организма из состояния покоя в состояние возбуждения, нередко достаточно большой продолжительности. Высокая концентрация адреналина и норадреналина оказывает повреждающее действие на сердце, что и приводит к учащенному сердцебиению, и такая реакция может привести к тому, что у нетренированного человека сердце будет работать на пределе возможности [1].

Существует множество методов воздействия на психическое состояние человека, включая его настроение. В данном контексте физическая культура выступает в качестве значимого регулятора эмоционального состояния, а, следовательно, и психологического благополучия. Традиционно физическая культура рассматривается как средство физического

совершенствования, однако наблюдения показывают, что физическая нагрузка также оказывает влияние на психические функции. Регулируя направленность, интенсивность и продолжительность выполняемой физической нагрузки можно корректировать психические процессы, состояния и свойства.

Движение является физиологической потребностью человека. Потребность в движении заложена в его генетической программе. Определенные двигательные акты обладают способностью вызывать специфические психические состояния, снижать психоэмоциональное напряжение, улучшать настроение, повышать умственную работоспособность [2].

Регулярные физические нагрузки способствуют снижению общего уровня стресса и улучшению эмоционального состояния. Данный механизм может быть объяснен с научной точки зрения. В результате эксперимента, проведенного в 1987 году, было установлено, что уровень физической активности имеет прямую корреляцию с психическим здоровьем и общим самочувствием индивидов. Физическая активность влияет на снижение уровня тревожности и способствует преодолению фобий.

Кроме того, результаты данного исследования подтвердили эффективность физических нагрузок как вспомогательного метода в лечении депрессии. Умеренные физические упражнения способствуют снижению ряда показателей стресса, включая нервно-мышечное напряжение, повышенную частоту сердечных сокращений в состоянии покоя и концентрацию определенных гормонов в крови. Современные специалисты подчеркивают, что занятия спортом оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние людей независимо от их пола и возраста [3].

Чтобы эффективно бороться со стрессом и улучшить психоэмоциональное состояние, человеку важно правильно подобрать тот вид спорта, которым ему интересно заниматься, считает Евгений Фомин. «Если человек думает, что просто должен заниматься по какой-либо причине, не связанной с его истинной потребностью, то спорт ему не поможет, а наоборот, вгонит в еще больший стресс», – объясняет врач.

В результате консультаций с спортсменами и медицинскими специалистами были выделены несколько типов физических нагрузок, которые играют значительную роль в поддержании физической активности. Эти нагрузки оказывают положительное влияние на нервную систему, способствуя снижению тревожности и уровня стресса, и практически не имеют противопоказаний, что делает их подходящими для широкой аудитории.

Плавание способствует повышению стрессоустойчивости благодаря активации практически всех основных мышечных групп. В процессе плавания наблюдается увеличение частоты сердечных сокращений и усиление кровотока, что приводит к ангиогенезу – образованию новых кровеносных сосудов, а также к синтезу эндорфинов. Данный вид физической активности является расслабляющей тренировкой, способствующей улучшению кислородного обмена и нормализации дыхательной функции. Кроме того, плавание способствует нейрогенезу, способствуя образованию новых нервных клеток и восстановлению поврежденных нейронных связей.

Йога представляет собой эффективный метод снижения уровня стресса. Исследования показывают, что индивиды, регулярно занимающиеся йогой, отмечают не только увеличение работоспособности и

улучшение общего состояния здоровья, но и достижение внутреннего спокойствия. Это объясняется тем, что в процессе выполнения физических, дыхательных и релаксационных практик происходит устранение мышечных зажимов и застойных процессов, которые могут способствовать повышенной утомляемости и раздражительности. В результате практики у участников наблюдается восстановление ясности ума и появление энергии, необходимой для преодоления стрессовых ситуаций.

Во время бега вырабатывается эндорфин и адреналин. Согласно исследованию, опубликованному в журнале «Archives of Physical Medicine and Rehabilitation», после 30 минут бега наблюдается улучшение настроения как у профессиональных спортсменов, так и у людей с низким уровнем физической активности. При этом уровень эндорфинов у лиц, ведущих активный образ жизни, был примерно в два раза выше. Для тех, кто не может заниматься бегом, альтернативным методом снятия стресса может служить скандинавская ходьба. Физическая активность на открытом воздухе способствует насыщению организма кислородом, что оказывает положительное влияние на нервную систему и способствует снижению эмоционального напряжения.

Теннис также является эффективным средством для снижения уровня стресса. Данный вид спорта способствует развитию практически всех мышечных групп, улучшает функционирование дыхательной системы и системы кровообращения, а также увеличивает насыщение организма кислородом и укрепляет физическую выносливость. При интенсивном, последовательном и частом напряжении мышц происходит выработка эндорфинов, которые оказывают положительное влияние на организм и способствуют снижению стресса. Повышенная концентрация во время игры способствует снятию эмоционального напряжения и ускоряет процесс обновления новых нервных клеток.

Повысить стрессоустойчивость позволяет езда на велосипеде. В процессе происходит расширение легких, что способствует улучшению контроля над дыханием и повышению кровоснабжения головного мозга, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня раздражительности. Велоспорт также способствует снижению напряжения в нервных центрах, расположенных в солнечном сплетении, и уменьшает негативное воздействие стресса на центральную нервную систему [4].

Список литературы

1. Степанова Е.В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости / Е.В. Степанова // Актуальные проблемы государственных и естественных наук. – 2017.
2. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека / Н.Л. Ильина // Ученые записки. – 2010. – №12 (70).
3. Фроленков В.Н. Физическая активность – важная составляющая здоровья человека / В.Н. Фроленков // Наука-2020. – 2022. – №5 (59).
4. Галкин А.А. Влияние физической культуры и спорта на стрессоустойчивость / А.А. Галкин, И.П. Сафонова, Ю. Карева // OlymPlus. – 2022. – №2 (15).

Шестакова Мария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния вредных привычек на физические данные студентов, которая является одной из наиболее важных проблем в современном обществе. Рассмотрено влияние вредных привычек на общую физическую подготовку учащихся и предложены методы по улучшению и избавлению от негативных последствий.*

***Ключевые слова:** вредные привычки, физическое здоровье, студенты.*

Физическая активность является очень важным фактором в жизни каждого человека. Она способствует улучшению мышечного и двигательного аппаратов, координации движений, укреплению костей и снижению риска заболеваний. Спорт дает энергию и жизненные силы, которые помогают нам в обыденной жизни, укрепляет наш организм и помогает справиться со стрессом и негативом. В настоящее время студенты придают большое значение своей физической форме, но их вредные привычки плохи, и они не могут регулярно заниматься спортом. Среди вредных привычек можно выделить самые распространенные среди молодежи.

1. Употребление алкоголя. Самая распространенная вредная вещь, которая вызывает много вопросов и споров относительно вреда для организма. Однако изучая глубоко данную проблему можно однозначно сказать, что алкоголь не является полезным и не улучшает эффективность тренировок. Влияние алкоголя на физические данные у студентов:

- может снижать выносливость и ухудшать спортивные выступления.
- влияет на координацию движений и реакцию.
- ухудшает работу печени, что говорит о неполучении организмом энергии роста мышц;
- ухудшение гормонального фона;
- набор массы тела, бессонница и развитие онкологических заболеваний.

2. Курение. Как и алкоголь негативно влияет на физическую подготовку для студентов. Употребление табака и никотина помогает контролировать вес и снижать желание употреблять пищу. Курение снижает активность и выносливость, так как ограничивает кровоток к мышцам и органам. При физических нагрузках курящие студенты могут столкнуться с нехваткой кислорода. При выполнении упражнений возникает отдышка, учащенное дыхание и ускоренное кровообращение. Также курение увеличивает риск развития различных заболеваний, таких как рак, инфаркт, инсульт, бронхит.

Избавиться от вредных привычек не так просто, это зависит от множества факторов, таких как мотивация, стремление к изменению и поддержку окружения.

Советы студентам от избавления вредных привычек:

- для начала определитесь с привычками, которые нужно побороть, разработайте стратегию для изменения;
- создайте позитивную среду вокруг себя. Будьте рядом с людьми, которые в любой момент могут поддержать и направить на верный путь;
- пейте достаточное количество воды и занимайтесь спокойным видом спорта, например пилатес, йога или гольф;
- сходите к врачу и пропейте необходимые витамины;
- соблюдайте режим сна;
- правильно питайтесь, употребляйте белки, жиры, витамины и минеральные элементы.

Но всегда нужно понимать, что изменение привычек это достаточно долгий и трудный процесс, в котором нужно развивать упорство, терпение и поддержку.

Исследование и его результаты

В ходе нашего исследования мы изучали влияние вредных привычек на физическую подготовку студентов. Для этого мы использовали различные методы исследования, такие как наблюдение, опрос и анкетирование.

Исследование проводилось в Липецком педагогическом университете. В нем приняло участие 10 человек второго курса 18–19 лет, среди которых 5 студентов регулярно занимаются спортом и не имеют никаких вредных привычек, а остальные 5 занимаются физическими нагрузками, но при этом имеют вредные зависимости. Исследование было проведено в рамках опроса и наблюдения.

Ребята приняли участие в тесте на выносливость. Им дали 6 минут на бег. Как показали исследования, лучшие результаты были в группе у ребят профессионально занимающихся спортом. 95% ребят, занимающихся профессионально спортом, ведут спортивный образ жизни и поддерживают строгий спортивный режим (не курят и не употребляют слабые алкогольные напитки). В группе студентов, которые не имеют вредных привычек показали только высокий уровень выносливости: 100% (1470–1500 м. за 6 мин.). Курильщики показали средние (14%) и высокие (76%) результаты.

Таблица

Полученные данные

Физические способности	Тест	Возраст	Студенты, не имеющие вредных привычек	Студенты, имеющие вредные привычки
Выносливость	Бег, 6 минут	18–19 лет	Высокий уровень, 95%	Средний уровень, 82%

В результате исследования было выявлено, что тест на выносливость показал, что курящие студенты показывают значительно более низкие результаты, чем их не курящие товарищи; студенты, профессионально занимающиеся спортом и нарушающие спортивный режим (курящие), хотя и показывают более высокие результаты по сравнению с «не

спортсменами», но проигрывают в выносливости своим товарищам по спортивной команде. Проведенные исследования доказывают отрицательное воздействие вредных привычек на уровень физической подготовленности учащихся 18–19 лет.

Из результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- вредные привычки негативно сказываются на занятиях спорта;
- во время физических нагрузок у людей, имеющих вредные привычки, снижается здоровье и тем самым понижается эффективность тренировок;
- у тех, кто не имеет никаких негативных наклонностей более высокий уровень физической подготовки;
- вредные привычки приводят к различным заболеваниям органов и систем;
- вредные привычки способствуют развитию депрессии и плохого настроения.

Заключение.

Исходя из данного исследования можно сделать вывод о важности здорового образа жизни, без употребления каких-либо вредных веществ. Здоровый образ жизни – это общепризнанный, надежный, действительный способ сохранения и укрепления здоровья людей, это главное условие здоровья, успешной учебы, работы и просто счастливой жизни.

Для того, чтобы побороть вредные привычки нужно правильно организовывать свой труд и отдых, а также сон с учетом индивидуальных особенностей, правильно питаться и регулярно заниматься спортом, закалять свой организм и мотивировать себя.

Таким образом, на основании нашего исследования можно сделать вывод, что от вредных привычек очень большой вред всему организму. Они отрицательно сказываются на занятиях спортом и вызывают различные болезни. Для полноценной здоровой жизни человеку необходимо исключить из своего образа жизни вредные привычки, чтобы поддерживать свою физическую форму и общий уровень спортивной подготовки, а также снизить риск развития хронических заболеваний, сохранить и продолжить дееспособность и подвижность в своей жизни.

Список литературы

1. Савко Э.И. Физическая культура для самосозидания здоровья / Э.И. Савко. – Минск: Изд-во БГУ, 2014. – С. 174.
2. Состояние здоровья и особенности образа жизни студентов / Л.И. Колесникова [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2015. – С. 272.
3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре / С.Ф. Бурухин. – 2019. – С. 254. – EDN VXLYLP
4. Лаптев В.А. Влияние спортивных секций на физическое развитие подростков / В.А. Лаптев, Н.А. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – С. 11.
5. Айзман Р.И. Основа медицинских знаний и здорового образа жизни / Р.И. Айзман. – 2017. – С. 214.

Шитенко Ульяна Андреевна

студентка

Андрющенко Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты формирования мотивации у подростка. Проведен анализ факторов, влияющих на вовлеченность в физическую культуру. Приведены способы формирования мотивации подростков к занятиям физической культуры и спорта.*

***Ключевые слова:** спорт, здоровье, мотивация, подросток, родители.*

Спорт на протяжении всей истории человечества всегда являлся неотъемлемой и крайне важной составляющей нашей жизни, играя существенную роль в физическом развитии, укреплении здоровья и формировании характера. Тем не менее, в настоящее время мы наблюдаем заметную тенденцию к снижению значимости спорта в жизни современного человека. С каждым годом он занимает все меньше и меньше места в нашем ежедневном расписании, уступая место другим видам деятельности и развлечений. В эпоху бурного развития и повсеместного распространения высоких технологий, люди все чаще проводят большую часть своего времени дома, за компьютерами или другими гаджетами, пренебрегая при этом необходимым и крайне полезными занятиями физической культурой и спортом. К сожалению, такая печальная тенденция прослеживается не только среди взрослого населения, но также, и что особенно важно отметить, среди детей и подростков, что может привести к негативным последствиям в будущем.

В современном, быстро меняющемся мире, переполненном информационными потоками и цифровыми технологиями, подростки часто становятся увлеченными различными формам досуга, которые, к сожалению, не способствуют поддержанию необходимого уровня физической активности и формированию здорового образа жизни. В этот сложный и переходный период жизни, характеризующийся поиском своего места в мире и формированием личности, многие подростки зачастую не находят достаточно времени и необходимой внутренней мотивации для регулярных занятий спортом и физической культурой. Такое положение дел может привести к негативным последствиям, таким как недостаточная двигательная активность и, как результат, негативное влияние на физическое и психическое здоровье подростков, а также на их общее благополучие и качество жизни. Возникает важный вопрос: почему же так происходит? И что именно необходимо предпринять, чтобы предотвратить этот негативный сценарий и создать условия для здорового и гармоничного развития молодого поколения?

Существует целый ряд взаимосвязанных факторов, оказывающих сложное и многогранное влияние на мотивацию подростка к занятиям

спортом. Однако, среди этого многообразия причин, можно с уверенностью выделить один ключевой аспект, играющий определяющую роль в формировании положительного отношения к спортивной деятельности, – это качественное и своевременное физическое воспитание. Именно оно закладывает прочный и необходимый фундамент для всестороннего развития личности подростка, включая физическое, психологическое и социальное благополучие. Основы физического воспитания закладываются еще в раннем детстве, причем огромную роль в этом процессе играют родители, которые должны создавать благоприятную и стимулирующую среду для развития двигательных навыков и привития любви к активному образу жизни. К сожалению, в современном обществе мы наблюдаем негативную тенденцию к снижению внимания со стороны родителей к физическому развитию своих детей. Многие из них, к глубокому сожалению, не беспокоятся по поводу того, что их ребенок не посещает никакие спортивные секции или кружки, а предпочитает пассивные виды досуга. Эта ситуация вызывает серьезную озабоченность и является крайне прискорбной, поскольку лишает детей важной составляющей их гармоничного развития.

Следующим немаловажным фактором, влияющим на мотивацию подростка заниматься спортом, является его окружение. Роль сверстников, имеющих схожие интересы и активно занимающихся спортом, огромна. Присутствие позитивных ролевых моделей, будь то друзья, тренеры или кумиры, может существенно повлиять на желание подростка присоединиться к спортивной активности. Напротив, отсутствие поддержки и понимания со стороны близких людей, негативное отношение к спорту в семье или даже просто безразличие к его интересам могут привести к потере мотивации и постепенному отказу от занятий. Критика, непонимание или давление со стороны родителей и других важных взрослых могут значительно подкосить желание подростка заниматься спортом, сделав это занятие неприятным и обременительным. Таким образом, создание поддерживающей и мотивирующей социальной среды, включающей как сверстников, так и важных взрослых, является неотъемлемой и крайне важной частью эффективного спортивного воспитания и формирования у подростков положительного отношения к физической культуре и спорту на протяжении всей жизни.

Наконец, третий фактор, заслуживающий особого внимания и тщательного анализа, – это возможный негативный опыт, полученный ребенком в прошлом, связанный с занятиями спортом или физической культурой. Даже один негативный эпизод может оказать значительное влияние на дальнейшее отношение подростка к спортивной деятельности и способствовать формированию устойчивого отрицательного стереотипа. Если ранее ребенок испытал неприятный опыт, связанный с занятиями спортом – будь то чрезмерная нагрузка, травма, несправедливое отношение тренера или учителя, издевательства со стороны сверстников или просто негативная эмоциональная атмосфера – его будет крайне сложно снова мотивировать на занятия. Этот негатив может сформировать устойчивое отвращение к спорту, причём не только к конкретному виду спорта, но и к физической активности в целом. Поэтому предотвращение негативного опыта и создание безопасной и комфортной среды для занятий спортом являются задачами первостепенной важности. Важно помнить, что

первое впечатление может оказать решающее влияние на дальнейшее отношение подростка к спорту.

Мотивы посещения уроков физкультуры разнообразны. Для одних это путь к физическому совершенствованию и укреплению здоровья, источник удовольствия и самореализации. Другие же, испытывая к предмету неприязнь, мотивированы лишь получением положительных оценок. Однако в основе успешного обучения лежит не внешнее принуждение, а внутренняя мотивация ученика. Интерес, энтузиазм и рациональное отношение к занятиям – залог эффективного освоения предмета. Поэтому задача педагога – сформировать с самого начала правильные, положительные мотивы, вызывающие искренний интерес к физическому воспитанию. В подростковом возрасте, когда самопознание и самоутверждение играют ключевую роль, это особенно важно. Необходимо предложить такие формы занятий, которые помогут подросткам раскрыть свой потенциал, почувствовать уверенность в себе и достичь реальных успехов, что станет сильной внутренней мотивацией дальнейшим занятиям. Ключ к успеху – индивидуальный подход с учетом интересов и способностей каждого ученика.

Однако роль педагога в мотивации подростка к спорту не должна быть единственной. Родители играют не менее важную роль, и их действия должны быть внимательными и тактичными. Давление на подростка, принуждение к занятиям спортом без учёта его желаний и интересы часто приводит к противоположному эффекту – отвращению к спорту и нежеланию заниматься. Запись ребёнка в спортивную секцию без его ведома – грубейшая ошибка. Вместо этого, родители должны проявлять интерес к увлечениям подростка, поддерживать его инициативу, помогать выбирать вид спорта, который ему действительно интересен. Совместные занятия спортом, позитивный пример родителей, бескорыстная поддержка и поощрение усилий ребёнка, а не только результатов – вот ключевые аспекты родительского вклада в формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом.

В итоге, успешное освоение физкультуры и формирование устойчивой мотивации к спорту – это результат слаженной работы педагогов и родителей. Только совместными усилиями, учитывая индивидуальные особенности каждого подростка и создавая поддерживающую атмосферу, можно воспитать любовь к физической активности и здоровому образу жизни. Занятия спортом должны превратиться не в надоевшую обязанность, а в источник радости, удовлетворения и саморазвития, где успех и внутренняя мотивация становятся главными двигателями в стремлении к физическому совершенствованию и достижению личных целей. Ключевым фактором остается создание благоприятной среды, где интерес, успех и внутренняя мотивация становятся главными двигателями в стремлении к физическому совершенствованию.

Список литературы

1. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности / О.П. Андронов. – М.: Мир, 1992.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 508 с. – EDN RUULDX
3. Фроленков В.Н. Физическая активность – важнейшая составляющая здоровья человека / В.Н. Фроленков // Наука-2020. – 2022. – №5 (59).
4. Сафонов В. Психология спортсмена. Слагаемые успеха. Человек / В. Сафонов. – 2024.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ
В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11–12 декабря 2024 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 28.12.2024 г.
Дата выхода издания в свет 17.01.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 20,46. Заказ К-1388. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru