

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ  
РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 16–17 декабря 2024 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 378(063)  
ББК 74.48я43  
У59

**Рецензенты:** **Мягков Герман Пантелеймонович**, д-р ист. наук, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
**Касимов Евгений Витальевич**, канд. ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Иванова Татьяна Николаевна**, д-р ист. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Зыкина Алевтина Петровна**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой отечественной истории имени А.В. Арсентьевой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Ялтаев Дмитрий Анатольевич**, канд. ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

## **Университетское гуманитарное образование У59 в России: к 70-летию со дня рождения профессора**

**А. В. Арсентьевой** : материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 16–17 дек. 2024 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева. – Чебоксары: Среда, 2024. – 384 с.

**ISBN 978-5-907830-93-6**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам современного университетского гуманитарного образования и 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области гуманитарного образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 378(063)  
ББК 74.48я43

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2024

© Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

ISBN 978-5-907830-93-6  
DOI 10.31483/a-10672



**Анна Васильевна Арсентьева** (1954–2007), проректор университета, профессор, почетный работник высшего образования России, заслуженный работник образования Чувашской Республики

## Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева представляет сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам современного университетского гуманитарного образования и 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области гуманитарного образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Университетология: прошлое, настоящее, будущее.
2. Роль личности в развитии университетского гуманитарного образования.
3. Проблемы преподавания истории России в современных условиях.
4. Методика преподавания «Основы российской государственности» и дисциплин, направленных на формирование патриотических компетенций у обучающихся высшей школы.
5. История религий в России и проблемы её изучения в высшей школе.
6. Историческая география в ретроспективе и перспективе научных исследований.
7. Актуальные проблемы исторической науки.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Алатырь, Златоуст, Иркутск, Казань, Козьмодемьянск, Красноярск, Магадан, Нижневартовск, Нижний Новгород, Раменское, Ростов-на-Дону, Туймазы, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Якутск), Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (Беркшир), Республики Кыргызстан (Бишкек) и Республики Узбекистан (Самарканд).

Среди образовательных учреждений выделяются академические учреждения (Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина), университеты и институты России (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», Нижневартовский государственный университет), Российский государственный университет правосудия, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Ростовский

## **4 Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», Северо-Восточный государственный университет, Сибирский государственный университет водного транспорта, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный аграрный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии Университет Рединга), Республики Кыргызстан (Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына) и Республики Узбекистан (Самаркандский государственный университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов и др.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов по итогам проведенной конференции **«Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
д-р ист. наук, профессор,  
декан историко-географического факультета  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
**О.Н. Широков**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### УНИВЕРСИТЕТОЛОГИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

<i>Агеева Н.Н., Иванова Т.Н.</i> Арсентьевские чтения как пример коммуникации и коммеморации научного сообщества .....	12
<i>Андреев О.В., Блиняев С.Н.</i> Деятельность кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой ЧГУ им. И.Н. Ульянова по сохранению памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. ....	19
<i>Бойко И.И.</i> Студенты Чувашии о своих авторитетах и героях ...	24
<i>Григорьева С.В., Сивкина Н.Ю.</i> Современные проблемы востоковедного образования в вузе: к вопросу об особенностях проектной деятельности.....	30
<i>Козина Н.Г.</i> «Первый шаг в науку»: от школы – к университету (о преемственности идей об историческом образовании и учебной литературе учениками «школы Герье») .....	35
<i>Краснова М.Н., Краснова Е.А., Нургаянова Р.М.</i> Современные тренды неформального образования в России.....	43
<i>Мягков Г.П.</i> «Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки»: научный журнал в условиях классической и постнеклассической науки.....	48
<i>Родионова И.В.</i> Экскурсия на промышленные объекты для обеспечения эффективного трудоустройства выпускников АФ ЧГУ .....	54
<i>Руденко К.А.</i> Профессор А.Х. Халиков и археология в Казанском государственном университете в конце 1940-х – начале 1990-х гг....	59
<i>Синицын О.В.</i> Роль казанских историков в становлении высшего женского образования в России .....	65
<i>Тимошкина Н.А.</i> Некоторые аспекты подготовки классных руководителей в учреждениях высшего образования.....	71
<i>Шик С.В.</i> Университет глазами студента: психологические аспекты инклюзии/эксклюзии .....	75
<i>Юстус Т.В.</i> Развитие лидерских качеств у студентов в современной системе высшего образования .....	82

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Бушуева Л.А.</i> Между Казанью и Харбином: траектории профессиональных судеб преподавателей юридического факультета Казанского университета в 1917–1930 гг. ....	89
<i>Иванова Е.В., Михайлова С.Ю.</i> Научное и педагогическое наследие профессора А.В. Арсентьевой в глобальном информационном пространстве .....	93
<i>Иванова Т.Н., Зыкина А.П.</i> На переломе эпох: жизнь и деятельность профессора А.В. Арсентьевой сквозь призму «новой персональной истории» .....	97
<i>Идиатуллин А.К.</i> Шабалина Любовь Петровна – основоположник этнографической школы в Ульяновской области .....	103
<i>Козина Н.Г.</i> «Образ идеального Учителя» истории: современный взгляд на проблему через призму личных воспоминаний о профессоре А.В. Арсентьевой и педагогах исторического факультета Чувашского государственного университета.....	108
<i>Ласточкин В.Б.</i> Профессор Т.С. Сергеев – историк и теоретик народного просвещения, этнопедагогика и культуры .....	112
<i>Майорова О.Н., Паравина М.Н.</i> Феномен «наставничества» в деятельности Анны Васильевны Арсентьевой на примере Алатырского филиала Чувашского государственного университета.....	116
<i>Сабодина Е.П.</i> Е.Д. Никитин, создатель философии почвоведения, и влияние его идей на формирование научного мировоззрения студентов.....	119
<i>Семенова И.Ю., Алексеева В.В.</i> Вклад личности в развитие университетского гуманитарного образования (модель взаимодействия «преподаватель – студент»).....	124
<i>Семенова И.Ю., Николаева Н.А.</i> Влияние личности на развитие университетского гуманитарного образования в современной России ..	128
<i>Семенченко И.В., Коваль И.И.</i> Учёный с большой буквы.....	134
<i>Снхчян Л.Х., Хлебодарова А.Г.</i> Важность гуманитарного образования в становлении личности обучающегося и ценностного отношения к человеку .....	137
<i>Тюнтерев О.С., Иванова Т.Н.</i> Иван Яковлевич Яковлев и создание первого чувашского вуза (ЧУВИНО) по данным эпистолярных источников .....	141

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Зыкина А.П.</i> «Устав народных училищ» от 5 августа 1786 г.: характеристика содержания.....	149
<i>Лосева К.В.</i> Проектирование урока истории в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС ОО .....	155
<i>Маковецкая Ю.Г., Кобякова Т.А., Петухова Г.В., Петухов С.Ю.</i> Образовательный туризм как практическая форма реализации исторического просвещения.....	161
<i>Паравина М.Н.</i> Создание учебных заведений повышенного уровня образования: российские гимназии в XVIII – первой половине XIX в. ....	170
<i>Пашкевич О.И., Долгов Д.М.</i> Формирование патриотизма через историю малой родины .....	175
<i>Семенова И.Ю., Юркова С.В.</i> Формирование критического мышления студентов в процессе преподавания истории в высшей школе .....	178
<i>Тарасова Е.А.</i> Проблемы преподавания истории России в профильных и непрофильных вузах на современном этапе.....	183
<i>Глеубаева С.А.</i> Процесс адаптации младших школьников после окончания начальных классов в Казахстане .....	188
<i>Широков О.Н., Широкова М.А.</i> Зачем мы изучаем историю: влияние исторического знания на формирование национальной идентичности .....	195

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» И ДИСЦИПЛИН, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Вигель Н.Л., Меттини Эмилиано</i> Инновационные подходы к преподаванию дисциплин патриотической направленности в высшей школе: интеграция традиционных и современных методик в курс «Основы российской государственности».....	200
<i>Доржиева В.В., Слепцова О.Ю.</i> Региональный аспект в преподавании дисциплины Основы российской государственности. Обобщение опыта преподавания .....	206
<i>Дорожук Е.С.</i> Специфика курса «Основы российской государственности» для будущих журналистов: подходы к проектированию целей и содержания лекции.....	211



<i>Иванова О.А.</i> Методика реализации курса «Основы российской государственности» для иностранных обучающихся: опыт Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова.....	218
<i>Кузнецов А.К.</i> Курс на активное участие: роль дисциплины «Основы российской государственности» в решении проблемы вовлеченности жителей в местное самоуправление.....	223
<i>Ратникова А.Р.</i> Патриотическое воспитание на уроках истории в системе среднего профессионального образования .....	227
<i>Семенова И.Ю., Ильина А.В.</i> Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» как учебного курса, формирующего активную гражданскую позицию и патриотические компетенции студентов высшей школы .....	230
<i>Федорова Е.Л., Плясунова Е.С.</i> Влияние курса «Основы российской государственности» на иностранных граждан, обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации .....	235

## **ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ В РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

<i>Гаврилов А.О.</i> Влияние социально-экономических преобразований во второй половине XIX в. на погребально-поминальную обрядность чувашей.....	240
<i>Евдокимова А.Н.</i> Русская православная церковь в Среднем Поволжье: обзор региональной исторической литературы .....	243
<i>Идрисов Р.А.</i> Исмаил Гаспринский – выдающийся представитель мусульманской политической мысли России .....	246
<i>Курбанова Н.У.</i> На перекрестке культур и верований: изучение истории религий в Кыргызстане .....	250
<i>Обидина Ю.С., Блохина А.Е.</i> Опыт проектной деятельности в рамках магистерской программы «История и антропология религий» .....	257
<i>Таймасов Л.А.</i> Чувашские школы братства св. Гурия во второй половине XIX века.....	264
<i>Ялтаев Д.А., Блиняев С.Н.</i> Изучение и преподавание истории религий Востока в России во второй половине XIX – начале XX века.....	270

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В РЕТРОСПЕКТИВЕ И ПЕРСПЕКТИВЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Аверина С.А., Казаков Н.А., Ростовцева М.М.* Состояние и перспективы развития литературного туризма в Чувашии ..... 276
- Алексеев С.И.* Виртуальные музеи: история электротехнической промышленности ..... 285
- Вишневская М.П., Мамажанов Р.И.* Изучение топонимического пространства на примере урбанонимов России и Узбекистана .... 288
- Иорисов Р.А.* Роль В.К. Яцунского в развитии методологии исторической географии в России: попытка нового прочтения.... 297
- Кортаева Д.В., Казаков Н.А., Доронина К.А., Никитина Е.А.* География деятельности музейного комплекса (на примере Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса)..... 300
- Матюшин П.Н.* Анализ организации школьного туризма в Чувашии в 2019–2023 гг..... 305
- Никитин А.А.* Патриотическое воспитание в университетской среде: правовой аспект..... 311
- Никонова И.В., Вишневская М.П., Сытина Т.Ф., Шлемпа О.А.* Краеведческие подходы к изучению природных и антропогенных ландшафтов на примере Чувашской Республики ..... 314
- Никонова И.В., Ильина А.А., Ильин В.Н., Никитин А.А., Викторов В.В.* Родники Чувашии как объекты образовательно-экологического туризма..... 319

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

- Григорьев А.В., Казимиров М.С.* Понимание студентами логической операции обобщения (опыт пилотного исследования)... 325
- Дмитриев И.В.* Структура и деятельность Наркомнаца РСФСР (1917–1924 гг.): особенности развития..... 329
- Ефремов Е.А.* Проблемы в организации работы Чебоксарского завода тракторных запасных частей в 1964 г. .... 334
- Желобанов А.В.* Проблемы подготовки кадров партийно-государственного аппарата в ЧАССР во второй половине 1920-х гг. ...337
- Кодыбайкин С.Н.* Повышение образовательного уровня кадрового состава государственных органов на примере развития прокуратуры Чувашской АССР во второй половине XX века ..... 343
- Корнев Д.В., Минеева Е.К.* Социально-экономическая напряженность в области развития промышленности РФ: начало 1990-х годов ..... 348

<i>Лукишин А.В., Лукишина С.А.</i> Г.А. Сулимо-Самуйло – создатель Алатырского дендропарка .....	352
<i>Лупова Л.Н.</i> Студенческая молодежь Чувашии 1990-х – начала 2000-х гг. в региональной историографии .....	360
<i>Петров Н.А., Дмитриева И.В., Василенко О.В.</i> Положение женщины и ее трудовые обязанности в чувашской семье во второй половине XIX – начале XX в. ....	364
<i>Полежаева А.Н.</i> Формирование навыков чтения и письма у детей с дислексией посредством одновременного использования онлайн- (Web-ресурс) и офлайн- (логопедический набор) инструментов .....	368
<i>Сапаралиев Д.Б.</i> Военное искусство и вооружение кыргызов в XVIII–XIX вв. ....	371
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> Творческий потенциал молодежи: условия и пути реализации в современных условиях....	380

## УНИВЕРСИТЕТОЛОГИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

*Агеева Наталья Николаевна*

канд. ист. наук, доцент

*Иванова Татьяна Николаевна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### АРСЕНТЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ КАК ПРИМЕР КОММУНИКАЦИИ И КОММЕМОРАЦИИ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

*Аннотация:* в статье прослеживается история проведения в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова Арсентьевских чтений, посвященных памяти Анны Васильевны Арсентьевой (1954–2007), выдающейся личности, педагога и организатора образования в Чувашии. Представлен материал по всем прошедшим в рамках чтений с 2008 по 2024 г. конференциям, количеству и географии их участников, проблематике докладов. Дана оценка значимости и актуальности этих научных форумов.

*Ключевые слова:* Арсентьева А.В., Арсентьевские чтения, ЧГУ им. И.Н. Ульянова, проблемы образования, университетология.

В современной науке особое внимание уделяется механизму формирования и развития различных форм коммуникаций ученых, что позволяет проследить пути конвергенции и распространения новых идей и методологий. Предметом отдельных исследований становятся самые разнообразные формы работы научного сообщества: семинары, зарубежные командировки, организации диспутов по защите диссертаций и т.д. [15].

Традиционно к одной из самых распространенных форм коммуникации относят проведение конференций. Первые научные конференции стали проводиться в последней трети XIX в. Главным смыслом коммуникаций в науке является обеспечение каждого участника процесса оперативной и качественной информацией о состоянии дел в данном научном направлении. Последние годы внесли существенные изменения в формат проведения подобных мероприятий – широкое внедрение онлайн-технологий приводит к тому, что все больше участников конференций предпочитают удаленный формат, и нередко вся конференция проходит исключительно в сети Интернет. С одной стороны, это дает возможность принять участие несомненно большому количеству людей, с другой стороны, общение в режиме онлайн качественно отличается от живых дискуссий представителей научного сообщества, которые и составляют основную ценность конференций.

В последние десятилетия в российской науке сложилась практика проведения мемориальных конференций, посвященных памяти выдающихся ученых. Перечень таких мероприятий, проводящихся на регулярной основе, велик, выделим только некоторые из них: чтения памяти академика Н.П. Лихачева (апрель 2024 г., IV Чтения, Санкт-Петербургский институт истории РАН), Шиловские чтения (ноябрь 2024 г., XVIII чтения, Государственная Публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, г. Санкт-Петербург); Лазаревские чтения (февраль 2024 г., XLVIII чтения, исторический факультет МГУ), чтения памяти профессора Н.П. Соколова (декабрь 2024 г., XIX чтения, университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород) и др. В Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова такой мемориальной конференцией стали Арсентьевские чтения, которые в 2024 г. проводятся уже в девятый раз. Они посвящены памяти профессора Анны Васильевны Арсентьевой (1954–2007), выдающейся личности, педагога и организатора образования, проректора Чувашского госуниверситета, профессора. Жизнь и научно-педагогическая деятельность Анны Васильевны была ярким примером бескорыстного служения родине [19]. Ее работа на посту проректора пришлась на сложные 90-е гг. Как вспоминал ректор ЧГУ А.Ю. Александров в одном из своих выступлений: «Способность этого человека сохранять спокойствие в самых сложных ситуациях наряду с разнообразными талантами воссоздавали престиж высшей школы в тот период» [20].

История «Арсентьевских чтений» начинается с 2008 г. Смерть А.В. Арсентьевой в 2007 г. от тяжелой болезни в самом расцвете сил и карьеры стала потрясением для ее коллег и учеников. Руководителями гранта РГНФ на проведение конференции стали ректор ЧГУ Л.П. Кураков, зав. кафедрой всеобщей истории Т.Н. Иванова и доцент кафедры отечественной истории А.П. Зыкина. 3–4 октября 2008 г. состоялись I Арсентьевские чтения, которые ставили своей целью как сохранение памяти об А.В. Арсентьевой, так и широкое обсуждение научным сообществом проблем образования и исторической науки на современном этапе. В дальнейшем тематика большинства Арсентьевских чтений была связана с проблематикой научных интересов Анны Васильевны: история образования и исторической науки в России, синтез образования и науки.

Первая конференция «Формирование единого пространства образования и науки в российской высшей школе: история и перспективы» собрала 107 участников из 10 городов РФ. Был обсужден широкий круг вопросов, связанных с историей российской высшей школы и развитием образования в Поволжье. Большой интерес вызвали секции «Социокультурный портрет преподавателя высшей и средней школы: общее и специфическое в «столице» и в «провинции», «Взаимосвязь циклов развития научного знания и образовательных практик», «Парадигмы российского образования: вызовы XXI века». По итогам конференции был издан сборник статей [17], что станет обязательным форматом и для последующих конференций. Было принято решение, что этот научный форум будет проводиться на регулярной основе. Это стало первой для историков ЧГУ традиционной конференцией.

Вторые Арсентьевские чтения «Формирование единого пространства образования и науки в России: прошлое, настоящее, будущее» прошли 15–16 декабря 2009 г. В них приняли участие 65 исследователей из 8 городов РФ. Ключевыми вопросами для обсуждения стали различные стороны истории становления в России школьного образования, проблемы соотношения между школьным и вузовским образованием, актуальные проблемы современного российского образования [18].

Эта конференция состоялась без грантовой поддержки, что показывает серьезный настрой коллег А.В. Арсентьевой продолжить традицию проведения мемориальных конференций вне зависимости от наличия финансирования. Надо подчеркнуть, что Арсентьевские чтения всегда получали поддержку со стороны руководства университета. Так же неизменно всестороннее содействие оказывали родные и близкие Анны Васильевны – ее супруг Виталий Николаевич Арсентьев и дочь Елена Витальевна Иванова (ныне декан юридического факультета ЧГУ). Трепетно сохраняют память о своей землячке и на родине Анны Васильевны, в Поречском районе Чувашской Республики [7]. Только благодаря совместным усилиям удалось закрепить традицию и превратить Арсентьевские чтения в значимое научное событие.

Первые годы Арсентьевские чтения старались проводить ежегодно. III конференция состоялась 25–27 ноября 2010 г. при поддержке гранта РГНФ (руководитель – доцент кафедры истории и культуры зарубежных стран Т.Н. Кожина). 78 докладов были представлены учеными из 18 городов РФ, при этом география участников существенно расширилась: от Омска до Санкт-Петербурга, от Махачкалы до Северска. Тема «Полиэтничность России в контексте исторического дискурса и образовательных практик XIX–XXI вв.» вызвала большой интерес и широкий ракурс рассматриваемых проблем [11]. Кроме секционных заседаний был проведен круглый стол «Полиэтничность России: поиски эффективной модели развития». В ходе бурных дискуссий ученые выработали «научно-практические рекомендации, направленные на создание благоприятного климата межэтнического общения в нашей стране» [3], многие из которых стали еще более актуальны в наши дни.

В IV Арсентьевских чтениях (11–13 октября 2012 г.) «Реформы и революции в России в контексте истории и образовательной практики XX–XXI вв. (к 150-летию со дня рождения П.А. Столыпина)» (руководитель гранта доцент кафедры истории и культуры зарубежных стран А.П. Карпов) впервые приняли участие зарубежные ученые. В сборнике, вышедшем по итогам конференции, были опубликованы статьи исследователей из Казахстана, США, Украины, а также из 14 российских городов [13]. В ходе работы конференции широкое обсуждение получили «теоретические и методологические проблемы соотношения реформ и революций российского исторического пути; «вечный» для России аграрный вопрос» [1], место и роль отечественной интеллигенции в реформах и революциях, советская модель модернизации как альтернатива столыпинской и др.

V чтения состоялись 15–16 октября 2014 г. (руководитель гранта РГНФ – доцент кафедры истории и культуры зарубежных стран М.Н. Краснова). Среди 89 участников были представлены как гости

#### **14 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

из-за рубежа (Астана, Киев, Одесса, Ташкент, Харьков), так и из 14 городов России [14]. В рамках открытия конференции был подписан договор о сотрудничестве между Институтом всеобщей истории РАН и ЧГУ имени И.Н. Ульянова [5].

Тема чтений «Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов», несмотря на наличие обширной историографической базы, сохраняет свою актуальность, т.к. остаются значительные пробелы в изучении отдельных периодов истории и отдельных групп интеллигенции. На конференции поднимались вопросы, рассматривающие различные аспекты проблем, связанных с определением роли и функций интеллигенции, ее взаимоотношением с властью и обществом, самоидентификации на современном этапе, личные и профессиональные качества ее представителей.

VI Арсентьевские чтения «Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья» состоялись 15–16 октября 2015 г. и были посвящены приближающемуся 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Поддержка этого проекта со стороны РГНФ (руководитель гранта – доцент кафедры истории и культуры зарубежных стран И.А. Липатова) сделала возможным участие в конференции 119 исследователей из США, Израиля, Китая, Украины и полтора десятка городов России. В сборник конференции вошли статьи, «посвященные роли университетов в формировании социокультурного пространства в полиэтничном обществе; проблемам педагогических технологий; традициям и новациям университетского образования; изучению личностей ученых и преподавателей высшей школы; истории отдельных университетов, факультетов, кафедр и университетских сообществ» [16].

VII Арсентьевские чтения «Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии» (12–14 октября 2017 г.) стали самыми масштабными (руководитель гранта РГНФ – доцент кафедры истории и культуры зарубежных стран Н.Н. Агеева). Заявок на участие было много (более 200), что сборник по итогам конференции вышел в двух томах [9]. Конференция впервые получила статус международной. Научный форум объединил исследователей из восьми зарубежных стран (Армения, Казахстан, Китай, Молдова, Румыния, США, Туркменистан, Украина) и более чем 30 городов России (Москва, Архангельск, Алатырь, Белгород, Брянск, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Вологда, Екатеринбург, Ижевск, Йошкар-Ола, Казань, Красноярск, Красноярск, Магнитогорск, Нальчик, Нижневартовск, Нижний Новгород, Омск, Самара, Саранск, Санкт-Петербург, Севастополь, Северск, Саратов, Симферополь, Смоленск, Сургут, Сыктывкар, Томск, Тула Хабаровск, Чебоксары, Чита, Челябинск, Элиста, Ярославль). Никогда до этого проблематика Арсентьевский чтений не вызвала столь широкого отклика специалистов разного профиля. Это свидетельствует о возросшем интересе исследователей к изучению феномена университета и университетской культуры, развитию университетологии как особого междисциплинарного направления «интегрирующего исследования разных гуманитарных наук» [4, с. 153]. Впервые термин «университетология» был вынесен в название конференции.

Почетными гостями форума стали проректор Аньхойского университета (КНР) госпожа Чэн Яньлэй и член-корреспондент Российской академии наук, руководитель Центра интеллектуальной истории Института всеобщей истории РАН, д.и.н. Л.П. Репина. Все участники конференции смогли принять участие в торжествах, посвященных 50-летию юбилею ЧГУ, к которым были приурочены эти Арсентьевские чтения.

Знаковым событием конференции следует считать и презентацию созданной к юбилею университета коллективной монографии «Полвека на nive образования: К 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова» [10], в которой был по сути реализован предложенный д.и.н., зав. кафедрой истории и культуры зарубежных стран Т.Н. Ивановой на основе анализа новейших опытов написания «юбилейных историй» и сформулированный в докладе на V Арсентьевских чтениях алгоритм создания исследований по истории национальных университетов на основе интеграции макро- и микроисторических подходов [2].

На пленарном и секционных заседаниях поднимались вопросы изучения миссии университетов, специфики университетского образования, исследования университетских структур и проблем диверсификации самих моделей университета. Анализируя современные реформы высшего образования в России, ряд докладчиков отмечали их противоречивость и негативные последствия. Большое внимание уделялось и перспективам развития высшего образования в XXI веке. «Коллективное обсуждение ведущими учеными ключевых проблем университетской истории позволило выработать практические рекомендации для создания научной истории отдельных вузов, а также оценить возможность использования новых методологических подходов и инновационных методик этого актуального направления в современной науке. Были намечены и перспективы для дальнейшей работы» [8].

VIII Арсентьевские чтения «Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания» состоялась 17–18 декабря 2019 г. без грантовой поддержки. Конференция имела статус всероссийской с международным участием. Среди 68 участников – представители Китайской Народной Республики (Хэфэй), Республики Казахстан (Нур-Султан), Украины (Одесса), и 21 города РФ [12]. В рамках конференции поднимались проблемы университетологии и развития высшей школы в России; отдельные секции были посвящены устной истории, биографистике, и, конечно, традиционно А.В. Арсентьевой, тем более что конференция была приурочена к ее 65-летию юбилею.

16–17 декабря 2024 г. состоится IX Арсентьевские чтения «Университетское гуманитарное образование в России», посвященные 70-летию со дня рождения А.В. Арсентьевой. Конференция получила поддержку со стороны руководства вуза в форме внутриуниверситетского гранта. Предполагается обсуждение вопросов, связанных с современным состоянием университетологии и перспективами ее развития; проблем преподавания в современных условиях истории России, «Основ российской государственности» и дисциплин, направленных на формирование патриотических компетенций у обучающихся высшей школы.

Анализируя семнадцатилетнюю историю Арсентьевских чтений, можно признать, что они зарекомендовали себя как серьезный научный

## **16 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



форум. За эти годы в нем приняли участие сотни исследователей из России и зарубежных стран разных специальностей – историков, социологов, культурологов, политологов, экономистов и др. Как считает один из постоянных участников Арсентьевский чтений профессор Герман Пантелеймонович Мягков (г. Казань): «Причиной популярности Чтений прежде всего стало то, что организаторы, программный комитет умело улавливает находящиеся в поле повышенного внимания российского общества вообще и университетского сообщества в частности научные проблемы».

Практически все конференции были проведены при содействии Российского общества интеллектуальной истории (РОИИ) и лично ее президента Лорины Петровны Репиной. Это, несомненно, повышало статус конференции. Лорина Петровна неоднократно принимала участие в Арсентьевских чтениях, приезжала в Чебоксары, проводила курсы повышения квалификации для преподавателей, постоянно оказывает консультативную помощь в научно-исследовательской работе. На VII Арсентьевских чтениях ректор ЧГУ А.Ю. Александров торжественно вручил Лорине Петровне благодарность за активное сотрудничество с университетом в области научных исследований и подготовки кадров и высказал надежды на дальнейшее сотрудничество.

Постоянными участниками конференций являются и другие представители РОИИ, известные в России ученые: д.и.н. Г.П. Мягков (Казань), д.и.н. О.Б. Леонтьева (Самара), д.и.н. А.А. Кузнецов (Нижний Новгород), д.и.н. Г.В. Рокина (Йошкар-Ола) и др. Можно сказать, что сложился коллектив единомышленников из ученых разных городов, и Арсентьевские чтения стали площадкой как для обмена новейшей научной информацией, так и для научных дискуссий. Именно на таких конференциях завязываются неформальные связи исследователей из разных городов. Наряду с маститыми учеными здесь всегда много молодых, а в качестве слушателей выступают студенты гуманитарных специальностей ЧГУ, которые получают уникальную возможность познакомиться с достижениями современной науки и ее видными представителями. Это «единение университетариев разных поколений» – одно из проявлений формирования настоящей университетской корпорации. «Память об учителях, верность их делу – это важные скрепы университетского пространства, выходящего за рамки институциональных границ» [20].

Основные проблемы, поднятые на конференциях – это вопросы развития образования, биографистики, интеллектуальной истории, университетологии. Все чтения участвовали в очном формате, что не исключало возможность заочного участия и онлайн-подключения докладчиков.

Известность Арсентьевских чтений способствует популяризации Чувашского государственного университета и его ученых. Можно сказать, что это стало научным брендом историко-географического факультета ЧГУ.

### *Список литературы*

1. «Арсентьевские чтения» – научный бренд университета // Ульяновец. – 2012. – 25 октября. – С. 3.
2. Иванова Т.Н. Проблемы изучения истории национальных университетов республик – субъектов РФ / Т.Н. Иванова // Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов (V Арсентьевские чтения): сборник статей. – Чебоксары: Интрактив плюс, 2014. – С. 210–218. EDN SXHRIV

3. Иванова Т.Н. Третьи Арсентьевские чтения: памяти настоящего Учителя / Т.Н. Иванова, А.П. Петрянкина // Советская Чувашия. – 2011. – №224. – С. 3.

4. Иванова Т.Н. Юбилейные коммеморативные практики и развитие университетологии (на примере Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) / Т.Н. Иванова // Запад-Восток. – 2018. – №11. – С. 151–159. DOI 10.30914/2227-6874-2018-11-152-160. EDN YUOBML

5. Краснова М.Н. Светлый человек, талантливый педагог / М.Н. Краснова // Советская Чувашия. – 2014. – №184. – С. 2.

6. Литовченко О.Г. Межвузовский междисциплинарный семинар как форма научной коммуникации / О.Г. Литовченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №12. – С. 82–84. DOI 10.37882/2223-2982.2020.12.23. EDN TKBNPW

7. Малофеева Г. Идеи профессора воплощаются в делах / Г. Малофеева // Порецкие вести. – 2020. – 8 декабря. – С. 2.

8. Международная научная конференция VII Арсентьевские чтения «Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии» // Историко-географический факультет ЧГУ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://igf.chuvsu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1693:2017-10-17-19-35-30&catid=1:latest-news&Itemid=50](https://igf.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1693:2017-10-17-19-35-30&catid=1:latest-news&Itemid=50) (дата обращения: 11.11.2024).

9. Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – Чебоксары: Среда, 2017. – В 2 т. Т. 1. – 424 с.; Т. 2. – 288 с.

10. Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова / О.Г. Вязова, О.Н. Галошева, А.П. Данилов [и др.]. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2017. – 374 с.

11. Политичность России в контексте исторического дискурса и образовательных практик XIX–XXI вв.: сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Анны Васильевны Арсентьевой. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 540 с.

12. Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): материалы Всерос. научной конференции с международным участием (Чебоксары, 17–18 декабря 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – 284 с.

13. Реформы и революции в России в контексте истории и образовательной практики XX–XXI вв. (к 150-летию со дня рождения П.А. Столыпина): сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора А.В. Арсентьевой (Чебоксары, 11–13 октября 2012 года) / редколлегия: В.В. Афанасьев, О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, А.П. Карпов (отв. ред.), И.А. Липатова. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2012. – 350 с.

14. Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов (V Арсентьевские чтения): сборник статей. – Чебоксары: Интерактив Плюс, 2014. – 472 с.

15. Сафонов К.Б. Некоторые особенности коммуникации в сфере науки / К.Б. Сафонов // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – Т. 14. №1–2. – С. 57–61. EDN JRNHFH

16. Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, И.А. Липатова, М.Н. Краснова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – 580 с.

17. Формирование единого пространства образования и науки в российской высшей школе: история и перспективы: сборник статей научной конференции, посвященной памяти профессора А.В. Арсентьевой (Чебоксары, 3–5 октября 2008 года). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 600 с.

## **18 Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

18. Формирование единого пространства образования и науки в России: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Научной конференции, посвященной 55-летию со дня рождения профессора А. В. Арсентьевой (II Арсентьевские чтения), Чебоксары, 15–16 декабря 2009 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2010. – 400 с.

19. Широков О.Н. Анна Васильевна Арсентьева: человек, педагог, ученый, организатор образования / О.Н. Широков, Т.Н. Иванова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 271–275.

20. Широков О.Н. «Арсентьевские чтения» – площадка для обсуждения проблем высшего образования в России / О.Н. Широков, Т.Н. Иванова // Ульяновец. – 2015. – 22 октября. – С. 2.

*Андреев Олег Васильевич*

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Блиняев Семен Николаевич*

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
аграрный университет»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ИМЕНИ А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ ЧГУ ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 гг.**

*Аннотация:* в статье анализируется вклад преподавателей кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой историко-географического факультета Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова, специализирующейся на преподавании истории России и соответствующих специальных курсов, ведущую многогранную научно-исследовательскую работу по различным вопросам и периодам истории России и Чувашии, в том числе – Великой Отечественной войны. Приведены и охарактеризованы направления и формы участия, масштабы и значение разносторонней работы коллектива кафедры по увековечению подвига советского народа, уроженцев Чувашии в Великой Отечественной войне.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, фронтовики, сохранение памяти, Чувашский госуниверситет имени И.Н. Ульянова, кафедра, историк, преподаватель, исследователь.

После Великой Отечественной войны одним из значимых перемен в жизни советского общества, системе образования стало возвращение фронтовиков в коллективы учителей школ, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научно-исследовательских учреждений. Фронтовики, в том числе и те из них, кто до войны преподавал историю

или ещё учился на историка, вновь вернулись к мирной жизни и любимому делу.

С открытием Чувашского госуниверситета им. И.Н. Ульянова часть историков-фронтовиков и представителей более молодого поколения преподавателей и ученых, преимущественно из ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, перешли в новый вуз, а некоторые начали совмещать с руководящей должностью декана или заведующего кафедрой. Так, деканом историко-филологического факультета с 1969 г. стал ведущий исследователь в области археологии и этнографии, фронтовик В.Ф. Каховский, которого на посту декана в 1972 г. сменил соратник, профессор М.М. Михайлов [1; 2, с. 24].

Немало участников Великой Отечественной войны трудилось на кафедре истории СССР, первым заведующим которой был доктор исторических наук И.Д. Кузнецов. Подразделение за свою историю с 1967 г. претерпело несколько реорганизаций: в 1989 г. разделилось на кафедру отечественной истории (заведовал в 1988–1994 гг. ветеран войны, выпускник Чувашского педагогического института В.Д. Дмитриев) и кафедру археологии, этнографии и региональной истории; в результате нового раздела в 1993 г. возникли две новые кафедры – средневековой и новой истории Отечества под руководством В.Д. Дмитриева (1994–1999 гг.) и отечественной истории XX века во главе с Ю.П. Смирновым (в 2004 г. переименована в кафедру отечественной истории XX–XXI вв.). В январе 2009 г. обе кафедры воссоединились в кафедру отечественной истории имени А.В. Арсентьевой под руководством И.И. Демидовой (кафедра почетное имя получила в 2007 г.).

Ядро научно-педагогического коллектива кафедры истории СССР, состоявшего первоначально из 6 человек, составляли фронтовики Д.М. Макаров (1918–2001), В.Д. Дмитриев (1924–2013). С 1972 г. и до ухода на заслуженный отдых в 1990 г. на кафедре трудился ветеран войны, выпускник ЧГПИ им. И.Я. Яковлева доцент В.Л. Кузьмин (1919–2002) [2, с. 24].

У ветеранов-преподавателей кафедры истории СССР были разные направления исторических исследований и дисциплины, которые они вели. Так, В.Д. Дмитриев был известным специалистом по средневековой истории Поволжья [25, с. 152], Д.М. Макаров преподавал историю СССР периода феодализма, В.Л. Кузьмин – историю СССР и Чувашии. Но все ветераны-преподаватели, начиная с первого ректора университета – фронтовика С.Ф. Сайкина, имели общее славное прошлое – защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.

Они стояли у истоков увековечения памяти о Великой Отечественной войне и патриотического воспитания студенческой молодежи. Фронтовики-историки также заложили основы научного изучения и издания сборников документов и статей, монографий, посвященных подвигу советского народа, уроженцев Чувашии в Великой Отечественной войне. Один из 500 добровольцев-политбойцов Чувашии, участник битвы за Москву, представитель СССР в США по поставкам авиационной техники по ленд-лизу доцент В.Л. Кузьмин, имея большой опыт работы в ЦГА ЧАССР (1964–1972) внес значительный вклад в издание сборников документов «Чувашская АССР в период Великой Отечественной войны» (1975 г.) [23], «Вспоминают политбойцы...» (1985) [14]. Им также составлен краткий обзор литературы по истории Чувашии в годы войны [17]. У

профессора В.Д. Дмитриева 20 из примерно 800 печатных работ связаны с темой Великой Отечественной войны (о самоотверженности трудящихся республики и героизме соотечественников на фронтах, малоизвестных фронтовых песнях, создателе пистолета-пулемета А.Н. Судаева) [11]. Василий Дмитриевич свою биографию мирных и военных лет изложил в воспоминаниях [15], а в статье «Мы воевали не под прицелом охранников» на многочисленных фактах отменил измышления о заградительных отрядах в Красной Армии [16].

Фронтовики-историки наряду с научно-педагогической работой и патриотическим воспитанием [3], много сил и времени уделяли новым формам сохранения памяти, в частности, сплочению ветеранов войны в рядах общественной организации. Например, доцент В.Л. Кузьмин выполнял обязанности заместителя председателя Чувашского республиканского совета ветеранов-политбойцов. В.Д. Дмитриев входил в президиум Чувашской республиканской организации Общества охраны памятников истории и культуры. При его активном участии на территории Чувашии изучены и взяты на учет памятники истории, культуры и архитектуры, позднее – открыты военно-мемориальные объекты [8, с. 88].

В такой атмосфере сформировались представители новых поколений преподавателей и ученых кафедры – продолжателей дела историков-ветеранов войны: Г.А. Варюхин, Т.С. Сергеев, Ю.П. Смирнов, В.И. Соколова, О.В. Андреев, А.Д. Григорьев и др. Так, преподаватель истории советского периода Г.А. Варюхин одним из первых в Чувашии подготовил историографическую работу о войне [12, 13]. Доктор исторических наук Т.С. Сергеев, занимаясь научными изысканиями и преподаванием истории Чувашии, Поволжья и России нового времени, также изучал вопросы развития образования, подготовки кадров для Красной Армии и народного хозяйства в Чувашии в годы Великой Отечественной войны [8, с. 87]. При сотрудничестве с профессором Л.А. Ефимовым и дочерью фронтовика-историка В.Л. Кузьмина – доцентом Е.В. Суховой разработаны и изданы соответствующие конспекты лекций (2000 г.) [19]. Усилиями профессора Ю.П. Смирнова введен специальный учебный курс «Историография Великой Отечественной войны» и изданы методические рекомендации [20], открыт кабинет истории войны и на его базе в 2013 г. создан музей истории Великой Отечественной войны. На основе успешно защищенных диссертаций, посвященных проблемам Великой Отечественной войны, издан ряд научных монографий: В.И. Соколовой – о роли молодежи Чувашии в войне, восстановлении и развитии народного хозяйства [21], Е.В. Суховой – на материалах Чувашской АССР о единстве фронта и тыла [22]. Под руководством профессора кафедры, председателя Объединенного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций на базе ЧГУ и МарГУ Е.К. Минеевой также успешно защищены несколько диссертаций, связанных с Великой Отечественной войной.

Научно-исследовательский потенциал, накопленный несколькими поколениями ученых кафедры, успешно реализован в круглых столах (29 апреля 2015 г. – «Великая Отечественная война: драма и подвиг народа» с тематической выставкой книг, участием ветерана войны доцента Е.Г. Беляева и труженика тыла А.С. Маркова; 27 января 2020 г. – «Коммеморативная практика Великой Отечественной войны» с презентацией книги О.В. Андреева «Оборонно-массовая и военно-патриотическая

работа в России (XX – начало XXI в.) и др.) [3], научно-практических конференциях республиканского, регионального и международного уровней: «Чувашия накануне и в годы Великой Отечественной войны» (19–20 февраля 2010 г.) [24], «Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе» (17 марта 2011 г.), «Россия и Китай в борьбе с мировым фашизмом» (18 декабря 2015 г.), «Великая Отечественная война в истории народов Поволжья» (16 мая 2024 г.).

Отдельные направления и итоги работы по сохранению памяти о Великой Отечественной войне в целом, роли и месте старшего и современного поколений преподавателей и ученых кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой раскрыты соавтором данной работы в серии статей [1; 2; 4; 5; 9], монографий [3, 10], учебном пособии [6]. Итоги проделанной работы подведены в монографии «Увековечение памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», выполненной при финансовой поддержке РФФИ и Чувашской Республики в рамках научного проекта [8].

Таким образом, увековечение памяти о Великой Отечественной войне в настоящее время приобрело организованный и системный характер, в чем велика заслуга фронтовиков-историков, работавших в разные годы на кафедре Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой. В них представители новых поколений преподавателей и ученых видели живое воплощение народа-победителя и, находясь рядом с ними, заряжались энергией созидания, становились искренними, сплочёнными и целеустремлёнными. Наставничество и плоды сотрудничества способствовали высоким достижениям в организации научного изучения и увековечения Великой Отечественной войны.

В такой благоприятной морально-психологической атмосфере, созданной ветеранами Великой Отечественной войны В.Ф. Каховским, М.М. Михайловым, В.Д. Димитриевым, Д.М. Макаровым, В.Л. Кузьминым, Е.Г. Беляевым и др., сформировались замечательные личностные качества Анны Васильевны Арсентьевой – преподавателя, заведующего кафедрой средневековой и новой истории Отечества (2000–2007), декана исторического факультета и проректора по учебной работе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова (1998–2007). Для многих преподавателей кафедры и факультета, в том числе и для соавтора данной статьи, она стала наставником и другом [18, с. 116–117].

#### *Список литературы*

1. Андреев О.В. Историческая память о Великой Отечественной войне: роль ветеранов-фронтовиков, учёных историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в её сохранении / О.В. Андреев // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сб. статей. – В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 155–158. – EDN ZOJBVJ
2. Андреев О.В. Изучение Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и увековечение памяти о ней на историко-географическом факультете Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова / О.В. Андреев // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №4. – С. 23–32. EDN ZXJCCD
3. Андреев О.В. Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа в России (XX – начало XXI в.) / О.В. Андреев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – 436 с. EDN NQCAHC

4. Андреев О.В. Увековечение памяти защитников Отечества в годы Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, локальных военных конфликтов 1946–2000-х гг. / О.В. Андреев, Н.Б. Смирнова // Военно-мемориальные объекты и воинские захоронения в Чувашской Республике. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. – С. 3–28.

5. Андреев О.В. Роль Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова в сохранении памяти о Великой Отечественной войне / О.В. Андреев // СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.): проблемы исторической памяти: сборник трудов международной научно-образовательной конференции (14–16 октября 2020 г.). – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 12–22. EDN YLVNJK

6. Андреев О.В. Великая Отечественная война: изучение, сохранение памяти и преподавание: учеб.-метод. пособие. – изд. исправл. и доп. / О.В. Андреев, Д.А. Ялтаев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – 328 с. EDN EVGHAF

7. Андреев О.В. Формирование и развитие в СССР, Российской Федерации центров изучения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне / О.В. Андреев О.В., Д.А. Ялтаев, А.Н. Евдокимова // Вопросы истории. – 2021. – №7. – С. 4–15. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202107Statyi25. EDN GIWBKC

8. Андреев О.В. Увековечение памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / О.В. Андреев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 320 с.

9. Андреев О.В. Вклад историков Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова в образовательный и научный потенциал, военно-патриотическую работу / О.В. Андреев // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 октября 2022 г.) / редкол.: А.Ю. Александров [и др.]; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Среда, 2022. – 408 с. EDN CFWERT

10. Андреев О.В. Военно-патриотическая работа в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова / О.В. Андреев // 55 лет в ногу со временем: к юбилею ЧГУ имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – С. 387–409.

11. Арсентьева А.В. Основательность во всем – жизненное кредо фронтовика, ученого, исследователя, организатора науки В.Д. Дмитриева / А.В. Арсентьева // Служение истории. – Вып. 1. – Чебоксары, 2005. – С. 22–27.

12. Бойко И.И. Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исследованиях историков Чувашии / И.И. Бойко // Актуальные вопросы истории и культуры чувашского народа: сб. ст. / сост. и науч. ред. Г.А. Николаев. – Вып. 1. – Чебоксары: ЧГИГН, 2011. – С. 52–79. – EDN ZAPLFR

13. Варюхин Г.А. Об изучении истории местных Советов периода Великой Отечественной войны / Г.А. Варюхин // Ученые записки Чувашского государственного педагогического института. Вып. 25. – Чебоксары, 1966. – С. 158–17.

14. Вспоминают политбойцы: сборник документов и воспоминаний / сост. В.Л. Кузьмин. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. – 272 с.

15. Дмитриев В.Д. В годы Великой Отечественной войны и послевоенной службы в армии: воспоминания / В.Д. Дмитриев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 108 с. EDN WFMVTF

16. Дмитриев В.Д. Мы воевали не под прицелом охранников / В.Д. Дмитриев // Чувашия накануне и в годы Великой Отечественной войны: сб. ст. Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – С. 4–16.

17. Кузьмин В.Л. Чувашская АССР в годы Великой Отечественной войны (краткий обзор литературы) / В.Л. Кузьмин // Вопросы истории Чувашии. Труды НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров Чувашской АССР (ЧНИИ). – Вып. 4. – Чебоксары, 1975. – С. 316–337.

18. Незабудка из Поречья: биографический очерк и воспоминания об А.В. Арсентьевой / отв. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 218 с.

19. Сергеев Т.С. Подготовка боевых резервов для Красной Армии и кадров народного хозяйства в Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: конспект лекций; Чуваш. гос. ун-т / Т.С. Сергеев, Е.В. Сухова. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2000. – 62 с.

20. Смирнов Ю.П. Чувашская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): метод. рекомендации / Ю.П. Смирнов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1990. – 88 с.

21. Соколова В.И. Молодежь Чувашии в годы Великой Отечественной войны, восстановления и развития народного хозяйства (1941–1953 гг.): монография / В.И. Соколова; науч. ред. И.И. Бойко. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 303 с.

22. Сухова Е.В. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (на материалах Чувашской АССР) / Е.В. Сухова. – Чебоксары: ПБОЮЛ Л.А. Наумов, 2008. – 211 с.

23. Чувашская АССР в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.): сборник документов и материалов / сост. Н.М. Семенов (отв. ред.) и др. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1975. – 528 с.

24. Чувашия накануне и в годы Великой Отечественной войны: сб. ст. Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – 192 с.

25. Широков О.Н. Историко-филологический факультет Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: первые годы деятельности исторического отделения / О.Н. Широков, М.А. Широкова // Вестник Чувашского университета. – 2016. – №2. – С. 149–157. EDN WAGRWR

**Бойко Иван Иванович**

д-р ист. наук, профессор, главный научный сотрудник  
БНУ «Чувашский государственный институт гуманитарных наук»  
Министерства образования Чувашской Республики  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СТУДЕНТЫ ЧУВАШИИ О СВОИХ АВТОРИТЕТАХ И ГЕРОЯХ**

***Аннотация:** результаты опроса 300 студентов высших и средних профессиональных учебных заведений Чувашии, проведенного весной 2024 г., свидетельствуют, что наиболее авторитетными в жизни лицами являются для них члены семьи, близкие друзья, преподаватели. Выбор кумиров из среды политиков, исторических личностей, героев литературы, кинофильмов, представителей шоу-бизнеса, блогеров и т. д. показал, что для молодых людей в настоящее время нет лидеров, которые своими поступками смогли бы стать для них примером, способным объединить интересы молодежи в общественном пространстве.*

**Ключевые слова:** студенты, Чувашская Республика, авторитеты, герои, социологические опросы, поколение Z.

*Статья написана в рамках Программы фундаментальных и прикладных научных исследований по теме «Этнокультурное многообразие российского общества и укрепление общероссийской идентичности» (второй трехлетний период реализации 2023–2025 гг.), разработанной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации при*

**24 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



*участии Российской академии наук во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 16 января 2020 г. Пр-71, п. 6.*

По лекалам достаточно распространенной теории поколений Н. Хоува и У. Штрауса, большинство студентов, обучающихся в последние годы первой четверти XXI столетия, относятся к категории Z (зет, или зуммеры). Даты их рождения приходятся на двадцатилетний период с начала века. Согласно предложению российских авторов, адаптировавших данную теорию к отечественной действительности, это время с 2003 по 2023 гг. [5; 7]. Есть и другие границы дат, но отклонения не являются значимыми. По данным некоторых исследователей, специализирующихся на подборе и управлении персоналом, одним из качеств зуммеров является обладание особым мировоззрением и зависимостью от гаджетов [8, с. 80]. Они, по мнению таких специалистов, в большей мере находятся не в реальных коммуникационных отношениях, а в виртуальной среде [3]. Мы не ставили своей целью анализ различных качеств студенческой молодежи именно с точки зрения теории поколений. Речь идет о выявлении особенностей в определении ими своих авторитетов, представлений о героях – наиболее ярких представителях спорта, киноискусства, литературы, блогосферы, эстрады и т. д. При этом мы ставили целью выявить эти предпочтения только от типа учебного заведения. Иначе говоря, будут сравниваться ответы студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Полученные данные могут подтвердить мнения о близости студентов вузов и техникумов с точки зрения теории поколений, или дадут основание для сомнений. С этой точки зрения следует отметить, что речь не идет о всестороннем анализе, это и не является нашей задачей. Важен сам набор из авторитетов и героев, который сделали молодые люди.

Опыт выявления идеалов и героев молодежи достаточно обширен со стороны разных научных сообществ. Назовем только некоторые статьи, принадлежащие перу психологов [2], педагогов [4], социологов [9, с. 67–70], и др. В 2014 г. вышел коллективный труд авторов из 22 регионов страны, в котором приведены результаты опроса свыше 5,5 тыс. студентов России. Отдельный сюжет посвящен анализу идентичности, идеалов молодых людей. В ходе опроса, проведенного в 2013 г., выяснилось, что на первых местах в перечне героев занимают литературные персонажи (Печорин, Е. Онегин, А. Болконский и Ш. Холмс Свыше 300 имен упоминались по 2 раза и чаще, но более 100 раз были названы только указанные выше 4 литературных героя [6, с. 335–342]. В данной монографии имеются и материалы по Чувашии. Кроме того, нам также приходилось исследовать оценку исторических личностей, политиков со стороны студентов [1].

В опросе, проведенном в апреле-мае 2024 г., участвовали 300 студентов, из которых 150 представляли Чувашский государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет, Чувашский государственный аграрный университет. Другие 150 молодых людей обучались в Новочебоксарском химико-технологическом техникуме, Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства, Чебоксарском электромеханическом колледже, Чебоксарском педагогическом

колледже им. Н.В. Никольского. Студенты разных факультетов и отделений условно объединялись в два равных по численности направления обучения: «техники» и «естественники», с одной стороны, и «общественники», с другой. По срокам обучения также было равномерное распределение по первым-вторым и старшим курсам. В то же время возрастное распределение не было таким равномерным. В вузах более двух третей респондентов приходилось на категорию 18–20-летних (67%), и 31% составили те, кто был старше 20 лет. В техникумах 47% опрошенных составляли студенты в возрасте 15–17 лет и 51% – в когорте 18–20 лет. Около 2% молодых людей были моложе 18 лет в вузах и старше 20 лет – в учреждениях СПО. Но практически все они входят в категорию Z.

Для выявления мнения студентов об их авторитетах и героях (кумирах) в анкете предполагалось несколько вопросов, ответы на которые дают основание сделать некоторые выводы. Как видно из данных, представленных в табл. 1, наиболее важными для респондентов с точки зрения понимания жизненных ситуаций, были мнения, советы наиболее близких людей, то есть родителей, других членов семьи. Далее со значительным отставанием следуют друзья, приятели, а также работники учебных заведений. Следует отметить, что это вполне ожидаемый и традиционный результат, наиболее авторитетными людьми оказались те, с кем студенты имели и имеют непосредственные контакты, с кем могут обмениваться мнением, советоваться. Для лиц, увлекающихся спортом, нередко подобным авторитетом становится тренер, и в нашем случае он также присутствует, и в большей мере для учащихся техникумов, колледжей.

Таблица 1

*Распределение ответов на вопрос «Кого Вы можете назвать своим авторитетом, наставником по жизни, советам которого(-ых) Вы следуете? Кто оказал влияние на вашу жизнь и взгляды?»*  
(%, можно было выбрать несколько ответов)

<i>Варианты ответов</i>	<i>Студенты вузов</i>	<i>Студенты СПО</i>
Члены семьи (родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры и др.)	85	86
Друзья, приятели	29	32
Преподаватель (учитель), куратор учебной группы (классный руководитель)	25	21
Спортивный тренер	9	14
Духовное (религиозное) лицо	3	4
Лидер партии или общественной организации, публичный политик	7	2
Блогер, тиктокер	7	5
Представитель творческой интеллигенции (актер, музыкант, писатель и др.)	20	16
Исторический деятель	15	1
Я сам себе авторитет	-	14
Для меня в принципе не существует авторитетов	5	11
Другой ответ	-	1

Достаточно заметное место в жизни молодых людей занимают герои книг, писатели, музыканты, актеры, другие представители шоу-бизнеса и т. д. Обращает на себя внимание заметная разница в выборе авторитетов из категории исторических деятелей. Внутри двух основных групп обследованных обнаруживаются достаточно заметные различия между студентами младших и старших курсов. Например, у студентов младших курсов вузов друзья в качестве авторитетов назвались в 24% ответов, а у старшекурсников их доля повысилась до 33%. В учреждениях СПО подобные ответы имели другую тенденцию, а именно снижение с 37 до 27%. Такое же разнонаправленное движение имело место в случае выбора авторитетов среди представителей творческой интеллигенции: в вузах рост с 16 до 23%, в СПО – снижение с 20 до 12%. Отметим также снижение влияния преподавателей вузов с 30 до 20% при одинаковом выборе данной категории в СПО на младших и старших курсах. В техникумах и колледжах оказалась значимой разница в случае выбора в качестве авторитета спортивных тренеров: 4% на 1–2 курсах и 24% – на старших. Конечно, следует иметь в виду не только особенности выбора у студентов двух уровней учебных заведений, но и личные качества друзей, преподавателей, тренеров и других лиц, которые влияют на выбор молодежи.

Далее респондентам предлагалось ответить на открытый вопрос о конкретных героях, кумирах. Каждому предлагалось назвать не более трех имен, но реально в вузах на каждого студента пришлось 1,6 имени, в учреждениях СПО – 1,5. Но следует еще и обратить внимание, что примерно треть респондентов не назвала ни одного своего героя. При этом некоторые отвечали, что они сами себе авторитеты, для них в принципе не существует авторитетов или же пропускали этот вопрос без комментариев. Еще раз отметим, что рубрик, по которым можно было распределять своих героев, в анкете не было, но мы просили респондентов каким-то образом пояснить принадлежность своих героев к той или иной сфере занятости. Затем, в ходе подсчета, такое деление нами было сделано на основе более четкой группировки. При этом следует отметить, что некоторые личности «вписывались» не в одну, а в несколько рубрик. Например, модель, которая одновременно была певицей и актрисой, спортсмен и выступающий музыкант и т. п. Как правило, такие люди включались в ту категорию, название которой респондент указывал первым. Подобная ситуация имела место и в ходе обозначения лиц, которые были, например, не только героями книг, но и фильмов. Например, Ш. Холмс, Г. Поттер, Чебурашка и др. Как и ранее, они включались в группу, название которой в анкете было обозначено первым.

В ходе подсчетов все называемые имена были отнесены к российским и зарубежным. Такое деление дает представление о предпочтениях молодых людей, известности тех или иных авторитетов в их среде.

Как видно из данных табл.2 наиболее часто молодыми людьми назывались имена блогеров, стримеров и т. п., что в некоторой степени показывает интерес к виртуальным, а не реальным коммуникациям. При этом по этой и некоторым другим позициям фиксируется заметное различие между студентами высших и средних профессиональных учебных заведений. Студенты вузов в 2 раза чаще называли своими героями блогеров,

стримеров, ютуберов и т. п. Заметно чаще таковыми у них оказывались и герои литературных произведений.

Таблица 2

*Распределение ответов на вопрос «Кто Ваши любимые литературные герои, герои фильмов и массовой культуры (интернет, эстрада, мода, спорт и др.)?»*

Категории героев	Студенты вузов		Студенты СПО	
	в том числе			
	Отечественные	Зарубежные	Отечественные	Зарубежные
Актеры	12 упоминаний / 11 имен	14 упоминаний / 14 имен	13/9	28/26
Блогеры, стримеры	58/54	6/6	28/24	3/3
Герои аниме	-	-	1/1	24/21
Герои компьютерных игр	-	-	1/1	10/10
Герои фильмов	6/6	19/18	6/6	19/14
Литературные герои	36/31	15/14	9/8	9/4
Модели	4/1	1/1	1/1	3/3
Певцы, группы	15/13	8/5	20/17	9/7
Писатели	9/8	3/3	4/4	3/3
Политики, исторические деятели	8/6	1/1	2/2	2/2
Спортсмены	14/14	5/3	9/9	14/11
Шоумены, стендаперы	7/5	-	-	-
Разное	4/4	2/2	1/1	3/3

С другой стороны, респонденты из вузов не называли в ходе анкетирования таких кумиров, которые были героями аниме, компьютерных игр, но в техникумах их вписывали в анкеты достаточно регулярно. В вузах упоминались шоумены, стендаперы, а представители этой ниши шоу-бизнеса в техникумах не были представлены. Исключения могли быть, но в некоторых случаях у этих лиц данная специализация находилась не на первом месте в характеристике, включенной в анкету.

Следует обратить внимание и на другую особенность сведений, имеющих в таблице. Из них явствует, что общее количество упоминаний всех героев лишь немногим превосходит список конкретных фамилий, имен. Иначе говоря, мало кто из актеров, блогеров и т. д. упоминается более одного раза и количество таких перечислений редко превышает 2–3 раза. Например, наиболее популярными в общем списке оказались имена двух футболистов – Л. Месси (6 раз) и К. Роналду (4 раза), российской модели И. Шейк (5 раз), блогера Д. Масленников (5 раз), Г. Поттера, как

литературного героя и героя фильма (5 раз), героя фильма «Человек-паук» (4 раза), российского певца Е. Крида (4 раза), южнокорейской музыкальной группы BTS (4 раза) и др. Абсолютное большинство избранных героев встречается только по одному разу. Иначе говоря, у каждого респондента имелась своя ниша, и в 90% случаев она была индивидуальной и не повторяла выбор коллег. Другая особенность выбора студентов состоит в том, что наблюдается мало пересечений кумиров, выбираемых, с одной стороны, в вузах, а с другой, в средних профессиональных учебных заведениях. К таковым, во-первых, относятся все перечисленные выше личности. Есть менее популярные, но их также называли в разных по уровню учебных заведениях. Например, это актеры Ю. Борисов и С. Бурунов, литературные герои Чацкий и Печорин, поэты А. Пушкин и С. Есенин, фигуристка А. Трусова, хоккеист А. Овечкин, биатлонист А. Шипулин. Среди политиков и исторических личностей в обеих категориях студентов упоминался только В.В. Путин (всего 3 раза). Такие материалы дают серьезное основание для утверждения, что в настоящее время у студентов, обучающихся как в вузах, так и в техникумах, колледжах нет героев, которые были бы примером не для отдельных лиц, а для более многочисленных групп молодежи. Вполне возможно, что среди них на сегодня нет каких-то фигур, привлекающих внимание большого числа почитателей, или же речь идет о том, что современная молодежь не нуждается в таких ярких кумирах.

Разница в выборе у студентов двух типов учебных заведений, скорее всего, определяется возрастом и сроком обучения, хотя дистанции и не являются значительными. Одновременно отметим, что предпочтения в выборе заметны, и они в значительной мере рассеяны. Косвенные данные дают возможность выдвинуть предположение о том, что и те, и другие представители студенческой молодежи в большей степени ориентированы не на общественные, а на индивидуальные интересы. Система ценностей молодых людей представляется достаточно размытой и в этих условиях трудно представить конкретные образцы героев, которые могли бы быть таковыми не только для отдельных молодых людей. В их среде происходит размывание жизненных принципов и ориентиров, имевшихся у предыдущих поколений, одновременно происходит атомизация интересов молодежи, она замыкается в индивидуальных рамках.

### *Список литературы*

1. Бойко И.И. Студенты Чувашии об истории России / И.И. Бойко // Чувашский гуманитарный вестник. – 2022. – №17. – С. 61–78. – EDN CAQRYT
2. Кузнецова О.Е. Социальные представления о «герое нашего времени» у студентов разной профессиональной направленности / О.Е. Кузнецова // Национальный психологический журнал. – 2018. – №3 (31). – С. 139–147. DOI 10.11621/npj.2018.0313. EDN YPELMT
3. Полевая М.В. Особенности управления работниками поколения Z / М.В. Полевая // Проблемы теории и практики управления. – 2020. – №8. – С. 60–65. – EDN AUMXMG
4. Пушкина А.В. Герои нашего времени: роль персонажей произведений искусства в формировании героев и идеалов современной молодежи / А.В. Пушкина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. №4 (54). В 2 ч. Ч. 1. – С. 147–150. – EDN TLHOTT
5. Российское поколение «Z»: установки и ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/moskau/16135.pdf> (дата обращения 14.11.2024).

6. Российское студенчество: идентичность, жизненные стратегии и гражданский потенциал / под общ. ред. В.А. Тишкова. – М.: ИЭА РАН, 2014. – 342 с. EDN: TIFRJL

7. Шамис Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов // Психология и бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycho.ru/library/2581> (дата обращения: 16.11.2024).

8. Тулузакова М.В. Поколение «Z» как трудовой ресурс / М.В. Тулузакова, Н.А. Самохвалов // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2022. – №4. – С. 77–84. – EDN WYLOTI

9. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодёжной среде полиэтничного региона. Второй этап исследования: коллективная монография / под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 272 с.

**Григорьева Светлана Валерьевна**

канд. ист. наук, доцент

**Сивкина Наталья Юрьевна**

д-р ист. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОКОВЕДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** современная геополитическая ситуация и поворот на восток повышает важность изучения истории и культуры стран Азии и Африки. Однако преподавание востоковедных дисциплин сталкивается с рядом трудностей. По мнению авторов, в сложившихся условиях преодолеть проблемы и получить эффективный результат обучения помогает внедрение проектного метода в сочетании с инновационными способами визуализации материала.*

***Ключевые слова:** востоковедение, проблемы современного образования, проектная деятельность, методы визуализации, интеллект-карты.*

Увеличение в РФ востоковедных вузов обусловлено, с одной стороны, расширением прав и свобод граждан, демократизацией российского образования, а с другой – расширяющимися экономическими, политическими и культурными связями нашей страны с государствами Азии и Африки. Востоковедение как комплекс дисциплин по изучению народов восточных сообществ имеет свою специфику: во-первых, это достаточно большой массив информации. В настоящее время в Азии и Африке расположено более 100 стран из 195, которые признает Организация Объединенных наций, и все они имеют свою самобытную историю и культуру, которые необходимо изучать (<https://worldpopulationreview.com/country-rankings/list-of-countries-by-continent>). «Истинному востоковеду требуются обширные знания, понимание культуры и философии Востока, его традиций» [10, с. 49]. Во-вторых, очень специфическая и сложная терминология востоковедных дисциплин, которая плохо запоминается и

**30 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

усваивается современными студентами, практически не владеющими восточными языками, слабо ориентирующимися в географии. Освоение комплексом этих понятий затрудняется низкой востоковедной подготовкой в средней школе, где в приоритете отечественная и европейская история. В-третьих, слабая связь региональных вузов со столичными востоковедными центрами, недостаток кадров, учебно-методической литературы, отсутствие для студентов соответствующих баз практики и пр., что требует от профессорско-преподавательского состава вузов поиска новых оригинальных подходов к решению поставленных задач [8]. На это нацелена и современная мировая система образования, отдающая предпочтение личностному росту обучающегося, индивидуальному подходу к каждому студенту, развитию его творческих способностей и личностной мотивации обучающегося к результатам своего труда.

В сложившихся условиях в задачу преподавателя входит научить студента правильно ориентироваться в сложном большом по объему материале, дать «дорожную карту», которая поможет не только освоить конкретную дисциплину, но и понять логику происходящих событий, оценить достижения и особенности цивилизаций Востока и т. п. Поэтому поиск эффективных методов и способов преподавания [1], отвечающих как современным требованиям образовательной системы, так и психологическим особенностям студентов, является актуальной задачей преподавания востоковедных наук.

Сегодня в российских вузах на гуманитарных направлениях подготовки в преподавании истории стран Востока широко применяется метод проектов [3]. Уже на первом курсе студенты-историки знакомятся с основами проектной деятельности. Полученные теоретические знания учащиеся должны применить на практике и написать учебный проект, который представляется в качестве отчетной работы по дисциплине. Содержанием проектной деятельности студентов становится учебная или научная проблема, подлежащая решению, учебная информация и действия, необходимые для решения поставленных задач. Результатом выполненного проекта должна стать его презентация. Она завершает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя. Продукты работы над проектом необходимо публично продемонстрировать. Это может быть видеофильм, сценарий деловой игры, мультимедийный продукт, учебное наглядное пособие и т. д. Одним из возможных вариантов проекта может быть воплощение идеи собственного канала на платформе «крутуб» [7].

Проектная деятельность представляет собой большое поле для экспериментов преподавателей и студентов. Преподаватель может видоизменить проектную деятельность, разнообразить ее, сделать интереснее для обучающихся, тем самым расширить стимулы для мотивации и самообучения. Студенты же имеют возможность продемонстрировать свой творческий потенциал. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности (доклад, реферат, исследовательская работа), делая процесс обучения более увлекательным и интересным, а, соответственно, и более эффективным.

Одной из особенностей применения деятельностного подхода в преподавании востоковедных дисциплин в ННГУ им. Н.И. Лобачевского

является широкое применение в проектной активности методов визуализации, что обусловлено психолого-возрастными особенностями поколения Z. Дети, которые родились в 2000-х гг., являются так называемыми «цифровыми аборигенами» [4; 11], поскольку для них большое значение имеет зрительное восприятие информации, использование мобильных и веб-технологий. В этих условиях для преподавателя важно не только сообщить студентам новую конкретно-историческую информацию о развитии различных обществ и цивилизаций, но выработать навыки самостоятельной работы с этим материалом. В Институте международных отношений и мировой истории ННГУ акцент в преподавании делают на интерактивные методы и групповую работу с учетом уровня обучающегося [5]. При этом широкий спектр приемов визуализации помогает решить поставленные задачи, развивает критическое мышление, способствует запоминанию учебного материала и удержанию его в памяти длительный период времени, что сказывается на качестве обучения и формируемых универсальных и профессиональных компетенциях.

Студентам предлагается использовать, например, методику Тони Бьюзена, ведущего мирового авторитета в области исследований функций мозга и интеллекта. Он в 1970-х годах разработал метод «Mind Maps» или «ментальные карты» (интеллект-карты) [2]. Это особый вид записи материала в виде структуры, которая исходит от центра к краям, постепенно разветвляясь на более мелкие части. С развитием интернет-технологии интеллект-карты можно создавать не только на бумаге, но и с помощью бесплатных и платных сервисов. Они могут включать в себя не только текст, но и другие элементы, такие как изображения, ссылки и видео. Создание ленты времени помогает студентам лучше понять последовательность событий, их взаимосвязь и значение. Выбор метода зависит от подобранного материала и общего замысла оформления проекта.

Рассмотрим несколько примеров. Первый – проектная работа по «Истории стран Азии и Африки в Новое время» по теме «Колониальное завоевание Индии». Тип проекта: информационный, групповой, краткосрочный.

Цель проекта: изучить колониальную борьбу Англии, Франции, Голландии и Португалии в Индии. Предполагается, что студенты должны разделиться на четыре равные по составу участников команды, которые будут представлять на аудиторном занятии выбранную страну. Каждая из команд должна представить информацию о причинах колониальной экспансии; динамике приобретения колониальных владений; исторических деятелях, сыгравших ключевую роль в колониальной экспансии выбранной страны; формах и методах колониальной экспансии; итогах колониальной политики на полуострове Индостан. Результаты работы студентов должны быть представлены в виде интеллект-карты, которая коллективно составляется студенческой группой. Подобная форма переработки и представления изученного материала индивидуально учебного материала позволяет учащимся совместно структурировать и визуализировать информацию для улучшения ее понимания и запоминания, способствует развитию творческого и ассоциативного мышления, пониманию логики событий, причинно-следственных связей явлений и процессов.



В качестве закрепления и домашнего задания можно использовать другой метод визуализации – метод гексов (или шестиугольников) [9]. Он основан на использовании графических элементов в форме шестиугольников для структурирования и организации знаний. При создании гексов каждый шестиугольник представляет определенную идею, термин, факт или понятие, которое нужно запомнить. Поскольку на занятии были представлены 4 страны, то в итоговом варианте должны присутствовать четыре раздела, включающие самые важные гексы и отражающие специфические особенности колониальной политики каждой из стран-участниц. Такое домашнее задание можно выполнить on-line, а после проверки преподавателем, сохранить в общем чате и использовать позднее для подготовки к промежуточной аттестации.

Второй пример использования проектной деятельности в рамках курса «Истории стран Азии и Африки в Новое время» называется «Индийский национальный конгресс и национально-освободительное движение в Индии в последней трети XIX в.». Это игровой (ролевой), групповой, краткосрочный проект, который призван симулировать заседание Индийского национального конгресса 1880-ых гг. Студентам предлагается разделиться на две команды, которые должны представлять два крыла в Индийском национально-освободительном движении. Заранее дома на основании исторических источников и литературы студентам предлагается в группах разработать буклет для избирателей, который отражает программу и методы борьбы представителей того или иного направления. В данной интеллект-карте должны быть отражены основные предложения сторон в экономической, политической, культурной областях, предлагаемые методы и формы достижения поставленных целей. Как показывает практика, буклет позволяет учащимся не только обобщить имеющуюся информацию, но и служит отличным опорным конспектом для аргументации своих позиций в последующей дискуссии о перспективах развития Индии в конце XIX – XX вв.

При такой организации занятия и осуществления проектной деятельности происходит активное взаимодействие участников команд, развиваются коммуникативные навыки, студенты учатся разбивать общую задачу на ряд операций, каждую из которых осуществляют отдельные студенты. Примечательно, что данный вид работы можно применять и в условиях дистанта [6].

Таким образом, к положительной стороне проекта с использованием инновационных методов визуализации можно отнести несколько аспектов: 1) развитие навыков работы в команде, что пригодится студентам в их профессиональной деятельности, умение аргументированно защищать свою точку зрения, вести дискуссию и адекватно реагировать на критику; 2) при подготовке к занятию осуществляется более глубокое ознакомление с материалом темы, поиск информации не только о «своей стране», но и важных фактов о регионах соперников; 3) с помощью приемов визуализации происходит качественный отбор, систематизация выбранных сведений, что способствует запоминанию и развитию мыслительных способностей; 4) самостоятельный выбор оформления проекта позволяет проявить креативность.

В качестве недостатка можно отметить лишь значительные затраты времени на выполнение проекта.

Таким образом, соединение данных технологий – проектирования и визуализации – в преподавании востоковедных дисциплин, представляется важной составляющей достижения эффективного результата обучения.

**Список литературы**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития исторического образования в современной России в мировой контексте / Е.Е. Вяземский // Школьные технологии. – 2014. – №6. – С. 10–22. EDN TIAGCT
2. Гавриллова А.С. Интеллектуальные карты (ментальные карты). Применение интеллект-карт в учебной деятельности / А.С. Гавриллова, В.Н. Таран // Наука и перспективы. – 2019. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-karty-mentalnye-karty-primeneniye-intellekt-kart-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.11.2024). EDN RDVIVS
3. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник ЮУрГГПУ. – 2017. – №6. – С. 52–62. EDN ZHZYIF
4. Захарова В.А. Студенты поколения Z: реальность и будущее / В.А. Захарова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – №4. – С. 47–55. DOI 10.17805/trudy.2019.4.5. EDN НВКХСВ
5. Рыжов И.В. Востоковедение в институте международных отношений и мировой истории Нижегородского университета: достижения, проблемы, перспективы (2013–2021) / И.В. Рыжов, Н.Ю. Сивкина, С.В. Григорьева // ЭНОЖ История. – 2023. – Т. 14. №4 (126) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54819790> (дата обращения: 28.10.2024).
6. Сивкина Н.Ю. Особенности применения активных и интерактивных методов в преподавании востоковедных дисциплин в дистанционном формате / Н.Ю. Сивкина, С.В. Григорьева // Педагогика и просвещение. – 2023. – №2. – С. 196–207 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54109674> (дата обращения: 03.11.2024). DOI 10.7256/2454-0676.2023.2.38568. EDN ROJTRV
7. Сивкина Н.Ю. Исторический контент как вид проектной деятельности / Н.Ю. Сивкина, А.Д. Можеровцева // Традиции и инновации в методике преподавания гуманитарных дисциплин. – Арзамас, 2023. – С. 131–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54925557> (дата обращения: 01.11.2024). EDN GMUXOC
8. Стрельцов Д.В. Востоковедение в МГИМО / Д.В. Стрельцов // Вестник МГИМО. – 2014. – №5 (38). – С. 143–150. EDN ТЕНJYL
9. Суворова С.В. Гексагональное обучение (метод шестиугольников) как один из приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы / С.В. Суворова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2021. – №2 (30). – С. 10–12. EDN DZHNBG
10. Тикаев Г.Г. Проблемы востоковедения в российских высших заведениях (опыт Дагестанского государственного университета) / Г.Г. Тикаев // Проблемы востоковедения. – 2017. – №2 (76). – С. 48–52. EDN YUIPMF
11. Palfrey J., Gasser U. Born digital: Understanding the first generation of digital natives. – New York, US: Basic Books, 2008. – 375 p. [Electronic resource]. – Access mode: [https://pages.uoregon.edu/koopman/courses\\_readings/phil123net/identity/palfrey-gasser\\_born-digital.pdf](https://pages.uoregon.edu/koopman/courses_readings/phil123net/identity/palfrey-gasser_born-digital.pdf) (дата обращения: 11.11.2021).

**Козина Надежда Георгиевна**

канд. ист. наук, доцент  
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет правосудия»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **«ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ»: ОТ ШКОЛЫ – К УНИВЕРСИТЕТУ (О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИДЕЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ УЧЕНИКАМИ «ШКОЛЫ ГЕРЬЕ»)**

***Аннотация:** в статье рассматривается преемственность идей об историческом образовании и учебной литературе по истории учениками «школы Герье».*

*Ученики В.И. Герье: П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, Р.Ю. Винпер – попытались привнести столь актуальные педагогические взгляды учителя о научности вузовского преподавания истории в состав своих учебников, тем самым качественно повысить уровень исторического образования в средней школе. Не просто усвоение и запоминание фактов, а понимание их сущности, установление причинно-следственных закономерностей, более того – рассмотрение событий в контексте всемирно-исторического развития – обозначается руководящими принципами этих новых учебных пособий.*

*Привнося отдельные элементы концептуальности, научного подхода к освоению истории учащимися в преподавание истории в средней школе посредством авторских оригинальных учебников, ученики В.И. Герье были согласны со своим учителем в том, что право серьезного погружения в «большую науку» принадлежит всецело университету, а действительно научного поиска истинного знания – профессиональному исследователю-историку.*

***Ключевые слова:** российские учебники по всеобщей истории, школа Герье, Герье В.И., Виноградов П.Г., Кареев Н.И., Винпер Р.Ю., научность, профессорские учебники, школьное историческое образование, университет.*

*Предисловие.*

Проблемы преемственности и связи поколений особенно актуальны в современности. На высшем государственном уровне предпринимаются многочисленные меры по их решению. Поддержка и развитие «... системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине» провозглашается Президентом одной из основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения [26].

Уже в XIX веке известными учеными-историками предпринимались первые, но серьезные и значимые для всей системы образования попытки установить взаимосвязь «школа – университет» через привнесение элементов научности в гимназический курс изучения истории посредством

создания оригинальных авторских «профессорских учебников» [4–6; 17; 18; 21 и др.].

*Введение.*

Авторами знаковых не только для средней школы конца XIX – начала XX в., но и всей системы российского исторического образования «профессорских учебников» были крупные ученые – все – ученики «школы Герье» [См. подробнее об особенностях научной школы В.И. Герье: 13; 14, с. 232–241]. В связи с этим, особого внимательного рассмотрения требует вопрос о непосредственных учениках «школы Герье» [См. о роли Герье в формировании «русской исторической школы» 24, с. 201–209].

Результатом преподавательской работы известного ученого В.И. Герье стало появление целой плеяды учеников, ставших продолжателями и наследниками своего учителя в русской исторической науке. Достаточно напомнить имена Н.И. Кареева, П.Г. Виноградова, Р.Ю. Виппера, С.Ф. Фортунатова, П.Н. Ардашева, М.С. Корелина и др. [24, с. 204]. При всем различии мировоззрений Герье и его учеников, прослеживается ряд объединяющих их взгляды характерных особенностей: общий интерес к историко-философской проблематике, единство методических приемов исследовательской работы, просветительские стремления [14].

Последнее особенно важно. Дело в том, что свои «выраженные просветительские идеалы» [13, с. 177] ученики Герье, известные ученые, реализовывали в конкретной общественно-образовательной и педагогической практике. Не только через преподавательскую деятельность в университетах, но и через популяризацию исторического знания – «общественно-просветительские инициативы по организации научных и педагогических обществ, совершенствованию женского и школьного образования» [13, с. 177], в том числе и через создание печатных курсов вузовских лекций и – самое удивительное – учебников для средней школы.

Так М.С. Корелин был одним из основателей Исторических обществ Москвы и Петербурга, учреждения Педагогического общества при Московском Университете. Примечательны его чтения на лекциях, организованных обществом распространения технических знаний и вышедшие затем в серии «Иллюстрированные чтения по культурной истории». Вып. 1–5 (М., 1893–1899). В 1913 г. под редакцией П.Н. Ардашева выходит в свет коллективный труд слушательниц Высших женских курсов «Критико-библиографический обзор учебной литературы по истории на русском языке с 1890 по 1912 гг. Учебники по русской истории» (Киев, 1913). Затем появляется его «Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников». (Ч. 1–2. Киев, 1914–1915). П.Г. Виноградов был автором «Учебника по всеобщей истории» для гимназий, вышедший в 1893–1896 гг. в трех частях: «Древний мир», «Средние века» и «Новое время», который выдержал 12 изданий. Вслед за учебником кружком преподавателей под руководством П.Г. Виноградова была подготовлена и издана четырехтомная «Книга для чтения по истории средних веков». Н.И. Кареев опубликовал ряд статей и работ, посвященных школьному преподаванию истории, а также издал учебники по всеобщей истории для гимназий и самообразования. Автором серии учебников также стал Р.Ю. Виппер, наследник (вместе с М.С. Корелиным) «научных взглядов учителя» [30].

**36 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

Какие педагогические взгляды Герье были переосмыслены его учениками – авторами самых популярных в последней четверти XIX – начале XX в. школьных учебников по всеобщей истории, почему это произошло, и главное, как отразилось непосредственно в учебной литературе – этой цели, выводящей исследователя на сложный уровень установления коммуникативных взаимосвязей «учитель – ученик», и посвящено исследование.

### *Основные положения.*

В последние постсоветские десятилетия произошло переосмысление творческого вклада (в развитие исторической науки и общества в целом) и значения трудов и деятельности ученого [см.: 16; 23], «... изучение научного наследия Герье переживает своеобразный ренессанс» [14, с. 5]. Педагогические взгляды и наследие Герье, его идеи о преподавании истории также проанализированы современными российскими учеными достаточно полно [13–14; 28–30], в том числе и взгляды об учебной литературе [28]. Поэтому в данной статье исследуем, как реализовалась преемственность идей об историческом образовании и учебной литературе по истории учениками «школы Герье».

Сам Герье был учеником и продолжателем традиций Т.Н. Грановского, которые усматривал в «честном отношении к науке, искреннем участии к ее интересам и теплой, непоколебимой вере в силу истины и нравственных начал» [7, с. 3]. Студенты Герье будут потом вспоминать, что на лекциях у него всегда говорилось о традициях Грановского и Соловьева [19, с. 156]. «Парадигмальные истоки» школы Герье «восходят к концепции Т.Н. Грановского, а самого Герье можно считать представителем научной традиции Грановского» [13, с. 174].

Отдельные педагогические идеи высказывались В.И. Герье во введениях к курсам лекций (Например, Герье В.И. 1) Лекции по Римской истории, читанные в 1903–4 учебном году. М., 1904; 2) Лекции Новой истории. 1868–69 гг. М., 1869) и некоторых историографических и историософских трудах [7–8]. Исключение составляет одна научная статья, достаточно большая по своему объему и глубине охвата проблемы – «Свет и тени университетского быта», опубликованная в «Вестнике Европы» в 1876 году [10], более ранняя заметка «Педагогическая литература» в «Русском Вестнике» [9], затем частично включенная в состав пособия А. Кролоницкого [22, с. 160–164], а также публикация «Теория и практика женского образования» (1877) [11].

Резюмируем: педагогические идеи Герье основывались на диаметрально противопоставлении школьного (элементарного) и вузовского (научного) преподавания и изучения истории (в области общих смыслов, целей и задач, а также учебной литературы).

Сам Герье не раз сетовал на «недостаток у нас научных учебников по многим отраслям», «непригодность многих переводных книг и учебников» [10, с. 706], в связи с чем «вследствие молодости нашей науки... в России главным питомником науки был профессорский труд, главным учебным средством – профессорские лекции» [10, с. 692] (курсив Герье. – *Н.К.*), и как результат – «большая часть сведений и серьезного научного интереса, накопившихся в России в последнее пятидесятилетие – не столько результат книг и учебников, сколько личного, профессорского

труда и влияния». Поэтому понятно, что ученый ратует за научность учебных пособий по истории и соответствие их содержания новейшим достижениям исторической мысли: «История – подвижная наука... Нужно только стараться, чтобы учителя и учебники всегда соответствовали тому уровню, на котором стоит историческая наука в известную эпоху» [9, с. 57].

Однако, как будет доказано ниже, эти слова В.И. Герье относил, прежде всего, к высшему образованию и профессорским лекциям. При этом сам Герье издавал «Исторические рассказы для народных чтений и школ». В предисловии к сборнику он указал, в чем видит задачи «элементарного» изучения истории: «История может заставить лучше ценить свое хорошее и относиться с уважением к чужому; она расширяет умственный кругозор и облагораживает...» [15, с. I–II]. То есть в средней школе история выполняет воспитательную функцию. Воспитание – как развитие нравственности. Воспитание – как развитие мировоззрения – это удел высшей школы.

Важно подчеркнуть, что «*воспитание историей*» в средней и высшей школе, по мнению В.И. Герье, существенно различается. А первом случае – это нравственное развитие учащихся через усвоение конкретных фактических примеров, как это происходило на лекциях Т.Н. Грановского в 40–50-е гг. XIX века, во втором случае – это концептуально-мировоззренческое формирование, воспитание идейное через научное исследование, критический поиск истины. Последнее, считал Герье, возможно только в университете.

Парадоксально, но его ученики, полностью усвоив идею о концептуальности и научности исторического образования – *высшего* в первую очередь, в понимании Герье – попытались привнести ее в систему школьного обучения посредством создания авторских учебных пособий. Исторические условия конца 90-х XIX века благоприятствовали появлению принципиально новых учебников по всеобщей истории, авторами которых являлись известные ученые, крупные специалисты с мировым именем, талантливые педагоги высшей школы, имевшие практический опыт работы в средней школе: П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер. Их учебники в методическом и содержательном отношении отличаются новаторством и оригинальностью.

В этой связи необходимо сразу оговориться. В ряду учеников Герье несколько особняком – в плане обозначенных для изучения педагогических проблем – находится П.Н. Ардашев. Дело в том, что этот ученый соглашался с мыслью Герье о принципиальной дистанции между высшим и средним историческим образованием. В предисловии к учебнику по новой истории для университета указывает: «В отличие от учебника, оно, как и всякий университетский курс по истории, не задается равномерным в хронологическом и географическом смысле изложением истории данного периода, а имеет в виду необходимое для осмысленного понимания целого» [2, с. III–IV]. Однако учебные пособия Ардашева, изданные в Киеве, по-видимому, не стали очень популярными в столицах Российской империи. В обзоре И.К. Сивкова [1, №3, с. 121–123] отмечается, что наиболее распространенными по всеобщей истории были учебники Р.Ю. Виппера, Н.И. Кареева, П.Г. Виноградова, К.А. Иванова.

### **38 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

По мнению В.И. Герье, школьный учебник должен представлять достаточно простое и понятное, но подробное и полное собрание «единичных» фактов – с той целью, чтобы учащийся, в свою очередь, приобрел «запас твердо усвоенных фактов» [10, с. 706] – своеобразный сплошной «фундамент», на котором впоследствии под чутким руководством опытного профессора (в ходе лекционных курсов) будут постепенно возводиться истинно научные знания, формироваться мыслительные умения и методические навыки исследования.

В этом принципиальное различие взглядов учителя В.И. Герье и его учеников Н.И. Кареева, П.Г. Виноградова, Р.Ю. Виппера. Идею о концептуальности высшего исторического образования эти ученые попытались перенести в среднее образовательное звено и воплотили в своих школьных учебниках по всеобщей истории [См. об этом подробнее: 27].

Здесь необходимо конкретизировать, что В.И. Герье и применительно к школьным учебникам придерживался педагогического принципа «соответствия возрасту и потребности»: «Ведь говорить вообще об учении нельзя, не различая возраста учащихся и того, к чему они готовятся в школе» [25, с. 341] и в связи с этим уточнял, что «для маленьких детей и для школ, где объем преподавания ограничен, не следует сокращать большие учебники таким образом, чтобы выбросить все живое и оставить один реестр исторических имен. Нужно, напротив, останавливаться только на крупных явлениях...» [25, с. 349].

Таким образом, «воспитание историей» в смысле создания условий для осознания учащимися глубокой потребности в формировании мировоззрения и – главное – духовно-нравственном саморазвитии, воспитание через размышление, критический анализ, стремление к пониманию сущности явлений, а не навязывание готовых конструкций и формальное заучивание – таковы, по мнению В.И. Герье, основополагающие начала в преподавании истории. Они же стали принципами жизни, профессиональной деятельности и творчества многих отечественных ученых конца XIX – начала XX в., учеников «школы Герье», и были воплощены, в том числе, в созданных ими школьных учебниках по всеобщей истории.

### *Выводы*

Взгляды В.И. Герье о принципиальном различии вузовского (научного) и школьного (элементарного) обучения истории и значительной дистанции между этими двумя последовательными образовательными этапами воспринимались педагогической общественностью в конце XIX – начале XX века как весьма консервативные. Тем более что идея о значении школьного учебника исключительно как средства для развития памяти, а не других мыслительных способностей в комплексе, итак длительное время официально (а во второй половине XIX века – уже строго регламентирующе) распространялась Министерством народного просвещения и решительно устарела к рубежу столетий. В этом смысле ученики В.И. Герье – П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер попытались привнести столь актуальные педагогические взгляды учителя о научности вузовского преподавания истории в состав своих учебников, тем самым качественно повысить уровень исторического образования в средней школе.

Не просто усвоение и запоминание фактов, а понимание их сущности, установление причинно-следственных закономерностей, более того – рассмотрение событий в контексте всемирно-исторического развития – обозначается руководящими принципами этих учебных пособий. Бытовавшие представления о школьном учебнике всеобщей истории как о «сухом собрании фактов», ученые стремились заменить конкретными примерами возможности и необходимости создания и распространения учебников нового типа, способствующих самостоятельному приобретению учащимися основ реального научного знания через анализ фактов. И обладали на это весьма серьезными основаниями. Н.И. Кареев и П.Г. Виноградов имели некоторый опыт преподавательской работы в средней школе, а Р.Ю. Виппер прославился также и как талантливый популяризатор исторической науки.

Невыясненным до конца остается вопрос о том, в чем же все-таки кроется основная причина столь своеобразно сложившейся в области педагогических убеждений традиции преемственности между учителем и его учениками. Согласившись с идеей о важности научного изучения истории, которая у Герье ассоциировалась с образованием в высшей школе, Виноградов, Виппер, Кареев перенесли ее в область преподавания истории в средней школе, и в этом диаметрально разошлись со своим учителем во взглядах.

Однако неверно было бы искать причины только во внешних факторах. Ведь и Герье – «учитель» придерживался прежних взглядов о различии «элементарного» школьного образования и «научного, идеального» высшего. Вероятно, личный интерес к проблемам методики преподавания истории (как, например, у Н.И. Кареева) сыграл в отдельных случаях определяющую роль.

Возможно, истоки кроются в особенностях «школы Герье». Радевший о глубоком усвоении участниками семинаров историко-генетического метода, рассматривающего исторические события в их взаимосвязи, преемственности и развитии, и неизменно строгий в методологическом отношении (Н.И. Кареев говорил об «особой методологической строгости, «школьной» лиц, у него занимавшихся» [20, с. 160]), сам Герье в области исторического образования был менее последователен и отказывался от обозначенного им самим же принципа, устанавливая жесткий водораздел «школа – университет». В этом смысле его ученики идей постепенного развития руководствовались не только в методологическом исследовании, но и в педагогической области – необходимость поэтапного формирования исторического мышления и научного мировоззрения сначала у школьников, затем у студентов университетов.

Трудно определить, какой фактор оказал решающее влияние на создание школьных учебников по всеобщей истории известными русскими учеными, специалистами с мировым именем П.Г. Виноградовым, Н.И. Кареевым, Р.Ю. Виппером и оригинальное отражение в них педагогических идей их учителя – В.И. Герье. Были ли это личные педагогические убеждения или главную роль сыграли недостатки существующей системы образования, возможно, не меньше воздействовали достижения общественного движения и развитие педагогической науки. Скорее всего, имело место сложное переплетение и взаимосвязь различных факторов.

#### **40 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



Ясно одно – в этом отношении ученики пошли дальше и даже опередили, превзошли своего учителя. Однако о чем ином, как не о великом таланте Герье-педагога, говорит этот факт. Но даже здесь остается пространство для дискуссий. Дело в том, что многие современники-рецензенты указывали на чрезмерную сложность и труднодоступность учебников Виноградова и Кареева для понимания учащихся. Поэтому, возможно, Герье в чем-то был прав, считая, что школьное обучение истории не должно быть глубоко научным.

### *Заключение.*

Таким образом, привнося отдельные элементы концептуальности, научного подхода к освоению истории учащимися в преподавание истории в средней школе посредством авторских оригинальных учебников, российские ученые-историки, ученики В.И. Герье, были согласны со своим учителем в том, что право серьезного погружения в «большую науку» принадлежит всецело университету, а действительно научного поиска истинного знания – профессиональному исследователю-историку. Ибо историк должен совершенствоваться не только технику работы с источником, но и духовно расти, заниматься самопознанием и самосовершенствованием («Историк... не может ограничиться работой над историческим материалом. Он должен присоединить... тщательное воспитание самого себя» [8, с. 45]).

Вместе с тем, сложно переоценить историко-педагогическое значение для своего времени (и даже потомков) созданных этими известными учеными «профессорских учебников по истории», которые стали знаковым этапом в становлении учебной литературы для средней школы, подняв уровень исторического образования на качественно новую, научную высоту.

Практика реализации оригинальных идей учеников «школы Герье» при создании учебной литературы по истории будет рассмотрена автором статьи в отдельной публикации – продолжении и второй части данного исследования (Козина Н.Г. «Первый шаг в науку»: от школы – к университету (Об особенностях российских «профессорских» учебников по всеобщей истории конца XIX – начала XX в.)).

### *Список литературы*

1. Анкета о преподавании истории в средней школе // Вестник воспитания. – 1913. – №3. – С. 119–148; №4. – С. 106–148.
2. Ардашев П.Н. Дополнение к лекциям по всемирной истории проф. М.Н. Петрова. История Западной Европы в новое время (от Конвента до наших дней) / П.Н. Ардашев. – Ч. 1. – СПб., 1910.
3. Ардашев П.Н. Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках их источников / П.Н. Ардашев. – Ч. 1. – Киев, 1914; Ч. 2. – Киев, 1915.
4. Виноградов П.Г. Учебник всеобщей истории / П.Г. Виноградов. – 8-е изд. – Ч. 1. Древний мир. – М., 1904. – 186 с.; 7-е изд. – Ч. 2. Средние века. – М., 1903. – 197 с.; 7-е изд. – Ч. 3. Новое время. – М., 1903. – 245 с.
5. Виппер Р.Ю. Краткий учебник истории Средних веков / Р.Ю. Виппер. – М., 1911. – 142 с.
6. Виппер Р.Ю. Учебник истории Средних веков / Р.Ю. Виппер. – 2-е изд. – М.: Типоли-тогр. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1905. – 304 с.
7. Герье В.И. Лейбниц и его век / В.И. Герье. – СПб., 1868. – 590 с.

8. Герье В.И. Очерки развития исторической науки / В.И. Герье // Русский вестник. – 1865. – Т. 60. – С. 25–65.
9. Герье В.И. Педагогическая литература. История Средних веков ее писателей и исследований новейших ученых М. Стасюлевича / В.И. Герье // Русский вестник. – 1863. – Т. 46. Июль. – С. 337–353.
10. Герье В.И. Свет и тени университетского быта / В.И. Герье // Вестник Европы. – 1876. Февраль. – С. 646–709.
11. Герье В.И. Теория и практика женского образования (1877) / В.И. Герье // Владимир Иванович Герье и Московские высшие женские курсы: мемуары и документы. – М.: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 1997. – С. 98–119.
12. Герье В.И. Тимофей Николаевич Грановский / В.И. Герье. – М., 1914. – 74 с.
13. Иванова Т.Н. Школа В.И. Герье: основные черты и место в научном пространстве России / Т.Н. Иванова, Г.П. Мягков // Диалог со временем. – 2013. – Вып. 44. – С. 165–185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roii.ru/r/1/44.17> (дата обращения: 31.10.2024). EDN RDKMSJ
14. Иванова Т.Н. Владимир Иванович Герье: портрет российского педагога и организатора образования / Т.Н. Иванова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 382 с. EDN QXUPZF
15. Исторические рассказы для народных чтений и школ // Издание Исторического Общества при Императорском Московском Университете / под ред. проф. Вл. Ив. Герье. – М., 1906. – 56 с.
16. История идей и воспитание историей: Владимир Иванович Герье / под ред. Л.П. Репиной. – М., 2008.
17. Кареев Н.И. Введение в курс истории средних веков (романо-германский мир в VI–XV вв.) / Н.И. Кареев. – 2-е изд. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1886. – 78 с.
18. Кареев Н.И. Главные обобщения всемирной истории: уч. пособие для самообр. и ср. шк. / Н.И. Кареев. – 3-е изд. – СПб., 1911 (Тип. М.М. Стасюлевича). – 146 с.
19. Кареев Н.И. Памяти двух историков / Н.И. Кареев // Анналы. – 1922. – №1. – С. 156.
20. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое / подг. текста, авт. вступит. ст. и коммент. В.П. Золотарев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 384 с.
21. Кареев Н.И. Учебная книга истории Средних веков / Н.И. Кареев. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1900. – 236 с.
22. Кролюницкий А. Опыт методики элементарного курса истории (с приложением программы курса, хрестоматии из статей разных авторов и библиографических списков книг, карт и картин, относящихся к курсу) / А. Кролюницкий. – СПб.: Издатель, 1899. – 435 с.
23. Мир историка: Владимир Иванович Герье: материалы научной конференции. – М., 2007.
24. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы» / Г.П. Мягков. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 298 с.
25. Русское общество 40–50-х годов XIX века. Ч. II. Воспоминания Б.Н. Чичерина / сост., общ. ред. и предисл. С.Л. Чернова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 255 с.
26. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 8 мая 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1> (дата обращения: 31.10.2024).
27. Федорова Н.Г. «Старый учебник» в новом проблемном поле современной историко-педагогической науки / Н.Г. Федорова // Регионы России: управление социально-экономическими процессами и безопасность. – В 2 ч. Ч. 2. – Казань, 2007. – С. 296–301.
28. Федорова Н.Г. Педагогические идеи В.И. Герье и учебная литература по всеобщей истории (вторая половина XIX – начало XX вв.) / Н.Г. Федорова // История идей и воспитание историей: Владимир Иванович Герье / под ред. Л.П. Репиной. – М., 2008. – С. 194–211.

29. Федорова Н.Г. Школьный учебник по истории Средних веков в дискурсивном пространстве российского общества: дис. ...канд. ист. наук / Н.Г. Федорова. – Казань: КГУ, 2008. – 300 с. EDN NQHNZF

30. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики / Д.А. Цыганков. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 503 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsygankov-d-a-professor-v-i-gerie-i-ego-ucheniki-m-izd-vo-rosspen-2010-503-s> (дата обращения: 31.10.2024).

**Краснова Марина Николаевна**

канд. филос. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Краснова Екатерина Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

**Нургаянова Рамиля Маратовна**

студентка

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы  
народов имени Патриса Лумумбы»

г. Москва

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Аннотация:** в работе исследуются основные направления деятельности НФО в России. Рассмотрены вопросы финансирования неформального образования, перспективы развития, основные форматы работы. Определены наиболее значимые тренинговые центры.

**Ключевые слова:** неформальное образование, тренинговый центр, школа актива, молодежная инициатива, образовательный интенсив.

Современный этап модернизации российского образования связан с развитием системы «неформального образования». История НФО рассмотрена авторами в предыдущих статьях [6]. Н.Н. Букина выделяет следующие основные предпосылки развития государственной системы «неформального образования» [5]:

– потребность общества в духовно-нравственном становлении человека посредством, в частности, его собственной активной познавательной образовательной деятельности, преобразующей его внутренний мир;

– существование специальной области знаний, изучающей теорию и практику образования взрослых – анларгогики;

– наличие достаточно разнообразного практического опыта образовательной деятельности взрослых (курсы, тренинги, обучающие семинары, группы психологической поддержки и т. п.);

– осуществление государственной политики и управленческих функций в сфере «неформального образования».

Если говорить о финансировании «неформального образования» в России в XXI веке можно отметить следующие основные источники:

– федеральный бюджет, в рамках которого выделяются средства на осуществление программ и проектов в сфере «неформального образования» для детей и молодежи, а также на развитие системы профессионального образования взрослых;

– гранты, выдаваемые на конкурсной основе организациям, занимающимся «неформальным образованием» в России;

– бизнес-сообщества, инвестирующие в развитие «неформального образования» через социальную ответственность и благотворительность;

– некоммерческие организации и добровольческие фонды, занимающиеся поддержкой детей и молодежи в области «неформального образования», например, в рамках программ по организации летних и зимних лагерей, спортивных секций, школ искусств и т. д.

Под эгидой АТ РСМ на сегодняшний день функционирует 28 региональных тренинговых центров.

К примеру, на сегодняшний день быстро развивается и набирает популярность Региональный тренинговый центр «Космос» АТ РСМ Калининградской области (КРТЦ), созданный в январе 2020 года. Тренеры организации «работают в Центре опережающей профессиональной подготовки, участвовали в организации и проведении форума «Балтийский Артек», неоднократно сотрудничали с ГБУ «Центр Молодежи», Агентством по делам молодежи (ныне Министерством по молодежной политике) и Калининградским добровольческим центром, обучали студентов КИТиС, проводили стратегическую сессию для руководящего состава РСО, а также взаимодействовали с региональным отделением организации «Волонтеры-медики» [13]. Они были задействованы в реализации Школы тренеров «Восход», направленной на «обучение специалистов в области созданий и проведения образовательных блоков и программ» [16]. Также в 2024 году они провели «Школа молодого педагога в рамках проекта «Атмосфера». Она была для всех желающих, связанные с образованием: студенты, и действующие педагоги, и даже наставники с многолетним опытом [13].

Большой вклад в развитие «неформального образования» на региональном уровне вносит Региональный молодежный тренинговый центр АТ РСМ Удмуртской Республики (РМТЦ) – «сообщество специалистов «неформального образования», команда тренеров и экспертов в области молодежной политики и студенческого самоуправления» [1]. Тренеры РМТЦ создают и проводят уникальные образовательные блоки на различных городских (Школа актива «Команда ПРОФИ. Можга» [15]), региональных (Школа тренеров [17]) и всероссийских (Акция «Будь ПРОФИ» [5]) мероприятиях.

Московский региональный тренинговый центр АТ РСМ (МРТЦ) – «профессиональное сообщество тренеров «неформального образования», фасилитаторов, модераторов и экспертов в области личностного развития и молодежной политики» [9]. МРТЦ выступает «реализует авторские мастер-классы и тренинги, создает обучение под запрос» (например, для образовательных и государственных организаций, НКО, бизнес-сообществ, волонтерских объединений и др.), «работает над развитием Сообщества

#### **44 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

молодежных тренеров Москвы и области» (так, например, активная поддержка оказывалась Тренинг-Центру Финансового университета при Правительстве Российской Федерации во время проведения супервизии на Школе Актива Второго уровня), «поддерживает молодежные инициативы и проекты РСМ в Москве [9]. В 2024 году МРТЦ продолжил работу с университетами, развитием их в сфере НФО в рамках проекта «Тренерское дело». Это формирование сообщества тренеров в сфере неформального образования в вузах Москвы для обмена опытом и развития [9].

Значимый вклад в развитие НФО как на федеральном, так и на региональном уровне вносит Ассоциация тренеров Российского Союза Молодежи – «сообщество специалистов «неформального образования», команда тренеров, фасилитаторов, модераторов и экспертов России в области молодежной политики и бизнес-процессов» [4]. Ежегодно АТ РСМ проводит Школу тренеров – образовательный интенсив, участники которого проходят обучение в сфере НФО, узнают правила и принципы проведения тренингов, проходят аттестацию с демо-тренингами перед тренерами Ассоциации, чтобы получить звание федерального тренера АТ РСМ. Тренеры ассоциации в настоящее время успешно работают бизнес-тренерами и специалистами по обучению персонала» [4].

Популярным сообществом тренеров НФО в нашей стране является Ассоциация российских тренеров (АРТ). «Это профессиональное сообщество тренеров, фасилитаторов неформального образования из разных регионов России» [2]. Тренеры АРТы «разрабатывают и проводят образовательные программы, проекты, тренинги, семинары для людей, организаций, сообществ, желающих развивать: диалог и открытость, критическое мышление, социальную справедливость, дружелюбие к окружающей среде, креативность, инициативность, свободу в мыслях и действиях» [2].

Сегодня Ассоциация российских тренеров оказывает различный спектр услуг [3]:

– создание и проведение образовательных мероприятий различного формата: тренинг (основной акцент на тренировке необходимых навыков), семинар (погружение в тему, активное вовлечение участников в формирование контента, докладов, много обсуждений), воркшоп/мастерская (совместная практическая работа над каким-то проектом или его разработкой), лаборатория (пространство анализа, эксперимента, пробы на практике, прототипирования), онлайн-курс (контент и задания, размещенные на интернет-площадке, с отслеживанием прогресса в работе и результатов), эдьютеймент (микс развлекательного и обучающего, обучение через развлечение), арт-студия (образовательный контент через творческие практики, например, через форум-театр, совриск и т. д.), скилл-шеринг (горизонтальное обучение, когда экспертиза и знание собирается в группе, участники учат друг друга тому, что они сами умеют и знают), проектная работа (все обучение строится через проектную работу участников, сопровождение проектных групп и поддержку общего пространства для обмена и рефлексии) [10];

– методическая разработка: проведение анализа целевой группы, формирование реалистичных целей и проверяемых результатов, выбор подходящего формата обучения, разработка интерактивных практик и заданий, визуализация образовательного материала (создание презентаций,

схем, раздаточного-материала, чек-листов и т. д.), подготовка системы оценки прогресса и результатов обучения и др. [8];

– стратегические сессии для различных сообществ: бизнес-организации (команды топ-менеджментов, линейных менеджеров и т. п.), образовательные учреждения (коллектив школы в целом, школьное самоуправление), некоммерческие организации [14].

В этом году состоялся первый официальный Форум неформального образования в Саратове. С 24 по 27 октября Саратов стал центром притяжения для представителей региональных тренинговых центров со всей страны. В течение всех дней участники работали над вопросами, связанными с развитием РТЦ. По итогу Форума тренеры разработали план действий, который в течение следующего года будет воплощаться в жизнь для развития коммуникации и деятельности РТЦ в общей повестке РСМ. Слёт стал уникальным местом концентрации тренеров из региональных тренинговых центров, а также местом открытого и честного разговора друг с другом. Ранее тренеры собирались лишь небольшой частью состава в отдельном треке форума «Пространство развития» и на площадке Школы тренеров АТ РСМ. Участники работали над вопросами, связанными с развитием РТЦ. По итогу Форума тренеры разработали план действий, который в течение следующего года будет воплощаться в жизнь для развития коммуникации и деятельности РТЦ в общей повестке РСМ [12].

В настоящее время стали активно применять дистанционный метод обучения, что повлияло на рост популярности интернет-тренингов. Тренинг – форма «неформального образования», которая включает в себя обучение практическим навыкам и умениям, необходимым для работы в конкретной сфере или выполнения определенных задач. Тренинги могут проводиться как в офлайн, так и в онлайн формате, в режиме индивидуальных занятий или групповых семинаров.

В современном мире тренинги являются популярным и эффективным инструментом развития персонала и повышения его профессионального уровня. Они помогают улучшить коммуникативные навыки, лидерские качества, навыки работы с клиентами, управления проектами и другими аспектами профессиональной деятельности. Кроме того, тренинги могут помочь в развитии личности и повышении уверенности в себе. Ключевыми преимуществами тренингов являются доступность, специализированный подход к обучению и практическая направленность. Несмотря на то, что тренинги могут проводиться различными организациями, в том числе и бизнес-школами, университетами и тренинговыми центрами, их стоимость часто оказывается значительно ниже, чем обучение в рамках полноценных курсов.

Таким образом, в развитии НФО можно выделить следующие тенденции.

Во-первых, стали проводиться форумы, направленные именно на тренеров НФО. Во-вторых, РТЦ начинают активно работать с ТЦ университетов. В-третьих практикуются проекты для педагогов. В-четвертых, у НФО накопился опыт, практики, инструменты, с которыми стали делиться.

В последние годы в России появляются и получают широкую поддержку самые разные инициативы, проекты и тренерские сообщества/организации в области «неформального образования».

### **46 Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

### Список литературы

1. А кто мы и что делаем? // Региональный молодежный тренинговый центр УР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-165994827\\_155](https://vk.com/wall-165994827_155) (дата обращения: 13.06.2023).
2. Ассоциация российских тренеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/artazdes?w=club130948540> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Ассоциация российских тренеров: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artatraining.com/> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Ассоциация тренеров РСМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/atruy?w=club86018160> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Будь ПРОФИ! // Ассоциация тренеров РСМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-86018160\\_11098](https://vk.com/wall-86018160_11098) (дата обращения: 13.06.2023).
6. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России / Н.Н. Букина // ЧиО. – 2010. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-gosudarstvennoy-sistemy-neformalnogo-obrazovaniya-vzroslykh-v-rossii> (дата обращения: 10.04.2023). – EDN LAIKXR
7. Краснова М.Н. История и основные этапы развития «неформального образования» (НФО): международный опыт / М.Н. Краснова, Р.М. Нургаянова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары, 2023. – С. 146–151. – EDN DKMFKZ
8. Методическая разработка и упаковка обучающих программ и материалов // Ассоциация российских тренеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artatraining.com/educational-methodology> (дата обращения: 01.06.2023).
9. Московский региональный тренинговый центр АТ РСМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-147450105\\_2705](https://vk.com/wall-147450105_2705) (дата обращения: 13.06.2023).
10. Образовательные мероприятия // Ассоциация российских тренеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artatraining.com/educational-activities> (дата обращения: 01.06.2023).
11. Подробная информация // Московский региональный тренинговый центр АТ РСМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-147450105\\_3020](https://vk.com/wall-147450105_3020) (дата обращения: 15.11.2024).
12. Разгадана формула НФО // Ассоциация тренеров РСМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-86018160\\_13574](https://vk.com/wall-86018160_13574) (дата обращения: 15.11.2024).
13. Региональный тренинговый центр «Космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/krtc\\_kosmos?w=club191392635](https://vk.com/krtc_kosmos?w=club191392635) (дата обращения: 13.06.2023).
14. Стратегические и рабочие сессии // Ассоциация российских тренеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artatraining.com/strategicsessions> (дата обращения: 01.06.2023).
15. Школа актива в Можге! // Региональный молодежный тренинговый центр УР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-165994827\\_235](https://vk.com/wall-165994827_235) (дата обращения: 13.06.2023).
16. Школа тренеров «Восход»: аттестация // Региональный тренинговый центр «Космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-191392635\\_1277](https://vk.com/wall-191392635_1277) (дата обращения: 13.06.2023).
17. Школа тренеров открыта! // Региональный молодежный тренинговый центр УР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-165994827\\_266](https://vk.com/wall-165994827_266) (дата обращения: 13.06.2023).
18. Школа тренеров: обучаемся вместе // Региональный тренинговый центр «Космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-191392635\\_1165](https://vk.com/wall-191392635_1165) (дата обращения: 13.06.2023).

**Мягков Герман Пантелеймонович**

д-р ист. наук, профессор  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
профессор  
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

**«УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.  
СЕРИЯ ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»: НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОЙ  
И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Аннотация:* в статье на материалах истории «Ученых записок Казанского университета», одного из старейших университетских журналов России, показывается, что в его деятельности реализовывались задачи, соответствовавшие времени, этапам развития университета, общества и государства. Журнал обеспечивал легитимацию знания, становясь центром научной жизни университета, шире – центром научной коммуникации. Делается вывод о формировании новой модели журнала цифровой эпохи, призванной обеспечить формирование современного коммуникативного поля науки.

*Ключевые слова:* научный журнал, университетский журнал, «Ученые записки», Казанский университет, профессиональная коммуникация, гуманитарные науки, научное сообщество.

Вопрос о институционально-коммуникативной сети науки очень активно изучается в последнее время. Особым предметом исследования современных науковедения и историографии стала тема обеспечения обмена научными идеями, шире – создания коммуникативного поля науки и роли в этом процессе *журнальной периодики*. Поставленная на научную почву М.П. Мохначевой [10], эта тема получила развитие в трудах по общей теории коммуникаций [6; 7; 9; 12; 15], в исследованиях, посвящённых конкретным практикам различных журналов [8; 11; 13; 15].

Соглашаясь, что одним из путей решения задачи уловить ритмы научной коммуникации в её исторической динамике является изучение судеб профессионального журнала [6, с. 36], автор обращается к истории «Ученых записок Казанского университета», одного из старейших университетских изданий России, отмечающего в год 220-летия самого Казанского университета свое 190-летие, а если учитывать его генетическую связь с его предшественником, «Казанским вестником» (1821–1833) [4; 5], имеющего двухвековую историю. При этом нас будет интересовать прежде всего положение «Ученых записок Казанского университета» в системе журналов социальных и гуманитарных наук, в поле российского историознания.

В 1997 г., когда в Казанском государственном университете в очередной раз за годы советской власти был возобновлён выпуск «Учёных записок» (издание журнала было прекращено в 1971 г.; первый раз – в 1917–



1925 гг. [16; 17]), перед составителями и редакторами тома по историческим наукам встала задача представить научному сообществу результаты трудов учёных факультета в возрождаемом издании с длительной, но к тому времени малоизученной историей. В такой ситуации следовало, хотя бы в общей форме, увидеть тенденцию и динамику этой истории, чтобы попытаться соответствовать статусу «Ученых записок».

Предпосылая выпуску статью с изложением своих методологических подходов и понимания на тот момент феномена «Ученых записок» университета [1], составители предложили своё видение исторического пути журнала. Были отмечены традиции журнала, истоки которых восходили к замыслу, поддержанному ректором университета Н.И. Лобачевским. Именно он сформулировал *отличия* «Записок» от общественно-политических журналов, приверженных изображению «страстей и чувств». Открывая в 1834 г. первый номер «Учёных записок», Лобачевский разъяснял, что страницы их предназначены для тех, *«кому принадлежит трудиться собственно для науки и ожидать награды в своей известности, учёной славе»*.

Голос знаменитого ректора из «романтического века» звучал и для нас весьма современно. Наука поддерживает свой статус как раз посредством авторитетных периодических изданий. «Учёные записки», несомненно, были барометром историографической ситуации, даже более того, своеобразным тестом на качество научного сообщества, его творческого потенциала. Не пересказывая историю журнала, достаточно представленную в литературе [3; 4; 14], приведём итоговые цифры деятельности журнала: всего к 1918 г. было выпущено 84 тома в 532 книгах, в которых было опубликовано около 1800 статей и заметок.

Для исторической науки Казанского университета вершиной стали первые два десятилетия XX века: в разделе журнала «исторические науки» за это время была опубликована сотня исследований, причём многие из них были весьма значительными по объёму, печатались с продолжением. Достаточно было назвать имена тех казанских историков, кто опубликовал свои статьи и материалы в это время в «Учёных записках». Среди них В.К. Пискорский, М.М. Хвостов, Ф.А. Курганов, И.Н. Смирнов, Н.Н. Фирсов, Д.А. Корсаков, Д.П. Шестаков, Н.Ф. Катанов и др., имевшие российскую и европейскую известность [16]. Разгорался «серебряный век» отечественной культуры и науки. Да не разгорелся.

В результате изучения в целом пройденного пути, характера публикуемых материалов (имея официальную и неофициальную части, журнал в первой из них размещал документы Совета университета, правительственные распоряжения, отчёты факультетов, учебные программы и лекции, сведения о назначениях и научной деятельности преподавателей, о подготовке диссертаций, о работе лабораторий, библиотеки, во второй – научные тексты и т. п.), вырисовывалась идея, что «Учёные записки КУ» в XIX – начале XX в. являли работающую модель научного журнала эпохи классической науки. Главное – журнал обеспечивал легитимацию знания, становясь центром научной жизни университета, а шире, говоря современным языком, центром научной коммуникации.

Развитие же историографии проблем научной журнальной периодики, особенно появление статей о таком виде журналов XIX – начала XX в., как «Ученые записки» [3; 4; 14], позволяет сегодня гораздо полнее охарактеризовать присущую эпохе классической науке модель журнала. Решая проблему роли журналов в оформлении научного сообщества в университетах России, Р.Х. Галиуллина и К.А. Ильина проследили историю появления «Ученых записок» в России, развитие целой сети этих журналов, высказали важную мысль о том, что «Учёные записки» вплоть до революции 1917 г. были «главным научным журналом империи, необходимым атрибутом академической жизни многих российских университетов» [3, с. 21]. Им удалось пролить свет и на процесс создания «Учёных записок Казанского университета», вписав его в общую политику Министерства народного просвещения. Вместе с тем трудно согласиться с тезисом, что университетские журналы «способствовали изоляции университетских сообществ» [3, с. 41], в том числе в свете исследований П.В. Георгиева [4].

Но если с указанной моделью для XIX – начала XX в. было все более или менее ясно, то о чем говорил опыт уходящего на момент подготовки выпуска конца 90-х годов XX столетия?

Первая четверть века, прошедшая с 1925 года, когда после Красного Октября «Записки» вновь стали выходить, принесла по исторической тематике восемь публикаций [16, с. 42]. Затем, как известно, «Записки» публиковались разрозненно, но под единым названием и нумерацией томов (каждому году издания соответствовал один том). Более того, В.И. Шишкин полагает, что «Ученые записки»... перестали быть журналом, утратили самостоятельное значение...их как бы вообще не стало. ...«Ученые записки» существовали в эти годы потому, что кафедральные сборники (разовые и продолжающиеся) одновременно оформлялись в Издательстве университета как очередные тома и книги «Ученых записок» [Шишкин]. В итоге в летописи журнала читаем: «В 1972 г., после 130-го тома, издание «Учёных записок» Казанским ордена Трудового Красного Знамени государственным университетом имени В.И. Ульянова-Ленина было прекращено» [17, с. 3].

Возвращаясь к нашему опыту возрождения «Учёных записок» после решения об этом в 1995 г., который происходил на фоне, как нами тогда ощущалось, фундаментальных изменений как социального, так и интеллектуального характера, общество переживало крах идеологического контроля, преодолеvalo изоляцию от мирового социально-гуманитарного знания. Потому рассчитывали, что работа над «Учёными записками» будет способствовать хоть в малой степени возрождению славной университетской традиции. А наука, собственно, и есть исследовательская и социально-культурная традиция.

В первую очередь издатели столкнулись с «вечной» проблемой редакторов, работавших над выпуском «УЗ» и до 1917 г., – нехваткой денег на издание (достаточно обратиться к материалам заседаний совета Университета, где регулярно ставился вопрос об увеличении финансирования). В результате 134-й том был выпущен на средства, выделенные из гранта профессора Е.П. Бусыгина. Представляя том читателям, редакторы констатировали: «В данном томе «Записок» содержатся работы учёных

### **50 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

исторического факультета. Представлены все генерации историков – от маститых профессоров до самых маститых специалистов... Публикации отражают основные научные интересы тех, кто ныне трудится на истфаке, – отечественная и зарубежная история исторической науки, конкретно-исторические разработки вопросов истории России, Татарстана, самого Казанского университета. Проблемы этнографии и археологии, теоретико-концептуальные подходы авторов весьма различны, что, во-первых, сигнализирует о переходном, «транзитивном» характере нынешней историографической ситуации; во-вторых, об утверждении в науке обстановки плюрализма, равноправия перед истиной всех подходов в рамках современных научно-аналитических процедур. Без «страстей и чувств». Насколько это, конечно, возможно в историознании» [1, с. 4].

Сегодня, спустя четверть века, можно признать, что книга реально представила срез состояния исторической науки в Казанском университете. Фактически это был последний опыт издания «Ученых записок» по лекалам прежней эпохи. Следующий значимый том по истории (144-й), вышедший в 2002 г., был фактически собранием очерков по истории Казанского университета, сыгравших важную роль в подготовке юбилейного издания «История Казанского университета» к 200-летию университета.

Поворот к новой модели «Учёных записок» в Казанском университете произошел после 2005 г. Издание стал выходить в трёх сериях: «Гуманитарные науки», «Естественные науки» и «Физико-математические науки». Наступало время, когда университеты оказались перед наиболее значимыми в своей истории вызовами, источники которых во множестве порождают постиндустриализация; глобализация, информатизация, постмодернизация, масс-медиавизация и т. д. В этих условиях роль университетов как агентов этнокультурной детерминации девальвируется и «открывается дорога поиску современной модели развития образования с учётом вызовов постиндустриальной эпохи и глобальной конкуренции» [2, с. 167]. «Цифровая эпоха» породила невиданный ранее инструментарий оценки труда учёного, его коммуникационной активности и сформировала институциональные нормы, связанные с новыми общественными и государственными требованиями, сопряжёнными в значительной степени с процессами колонизации системы образования в России. Развернувшиеся поиски «эффективных» критериев показателей научной продуктивности работы учёного привели к тому, что на перенестующие позиции в развитии научных коммуникаций оказались выдвинутыми именно *журналы*. На периферии научного оборота оказались такие виды публикаций, как тезисы, сборники трудов многочисленных конференций и т. п. Эти виды текстов, не исключая в определённые моменты и монографии, перестали указываться в отчетной документации, хотя с точки зрения развития научной мысли во все эпохи они играли значительную эвристическую роль...

В итоге ведущее место в ранге типов научных публикаций заняла научная статья, публикуемая в (высоко)рейтинговом журнале. Наличие таких статей стало условием заключения т.н. эффективных контрактов (выполняемых сверх нормальной нагрузки преподавателя), успешных

отчетов по грантам; необходимы были они при защите диссертаций (до 15 на степень доктора наук) и т. п.

Весьма длительной и противоречивой выглядит история института рейтинговых журналов. Сегодня идеальный журнал для публикации должен входить в специально созданные базы научных данных. Редакциям журналов вменена функция решения таких проблем коммуникационной активности учёных, как цитирование, цитат-поведение, плагиат и самоплагиат, психология научных коммуникаций.

Какой же была история «Ученых записок» Казанского университета после 2005 г.? Для серий «Естественные науки» и «Физико-математические науки» – весьма успешной, для серии «Гуманитарные науки» не столь. В это двадцатилетие журналу пришлось окончательно расстаться с той структурой организации журнального пространства, которая определяла модель классической эпохи с ее делением на части различающиеся по содержанию материалов, с практикой публикации текстов, авторами которых были учёные и преподаватели Казанского университета, хотя именно это целиком соответствовало и определялось названием журнала. В советское время авторские коллективы всех вышедших томов также формировались из учёных университета.

Сформированная в 2008 г. редколлегия журнала «Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки» целью своей деятельности видела продвижение и распространение информации о наиболее значимых исследовательских достижениях в области гуманитарных наук. Журнал должен был стать *открытой дискуссионной площадкой*, заботиться о постоянном *расширении круга авторов* в географическом (преодоление локализованности публикационного процесса) и исследовательском плане (увеличение спектра рассматриваемых вопросов), поощрять междисциплинарные взаимосвязи, обеспечивать соответствия публикаций международным требованиям. Очевидно, что описанные выше изменения «цифровой эпохи» вовлекали журнал, его редколлегию, в работу по обретению серий *необходимых статусов*, различных индикаторов, индексов, которые позволяли бы определить место журнала гуманитариев университета среди ему подобных. В результате журнал стал узнаваем в пространстве российской науки, поскольку был взят курс на усиление научных связей с коллегами из других вузов и регионов страны. Первая публикация работы автора, представлявшего не КГУ/КФУ, не вуз Казани, состоялась в 2008 г. С того времени на страницах журнала публиковались учёные, представляющие 32 города Российской Федерации, университеты 12 зарубежных стран. Анализ публикационной активности журнала, его показатели в рейтингах РИНЦ, SCIENCE INDEX можно посмотреть на платформе [elibrary.ru](https://elibrary.ru) ([https://elibrary.ru/title\\_profile.asp?id=11928](https://elibrary.ru/title_profile.asp?id=11928)).

В «додифровую эпоху» коллеги с особым чувством говорили о своих публикациях в «Учёных записках Казанского университета». Это расценивалось как особая честь, как настоящее удостоверение научной состоятельности. Университетское издание обеспечивало оперативность публикации, информирования коллег о результатах работы, соответственно, и приоритет, поскольку журнал расписывался в Обозрениях, библиографических указателях, распространялся среди подписчиков, поступал в библиотеки. Сегодня такого пиетета нет. Прагматика заставляет решать

### **52 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

вопрос о публикации, вопрошая о том, сколько времени будет лежать статья в редакции, а главное, каковы наукометрические показатели журнала. Быть сегодня высокорейтинговым журналом – значит входить в базы научных данных. Немаловажным обстоятельством является принадлежность журнала к числу «бизнес-проектов»: либо он издаётся за государственный счёт, либо на деньги грантов.

Так какая же модель журнала нужна сегодня российскому научному сообществу, конкретно – университетским центрам? Делаящей акцент на внутренней жизни университета и представляющей именно свой вуз, научные достижения учёных города, региона? Или ориентирующаяся на обслуживание практически всех, кто пожелает обратиться в данный печатный орган?

Завершая статью, хотелось бы поддержать инициативу И.В. Манцеровой, начальника научно-редакционного отдела Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, обратившейся к главным редакторам «научных журналов, успешно переживших вместе с нашей страной трудные исторические периоды своего развития и сохранивших издание: создать рубрику «Журналы – ветераны научной периодики», рассказывая в ней «об истории создания и развития отечественных научных журналов, о научных школах, запечатлевших на их страницах поиск решений актуальных научных проблем» [9, с. 44].

### *Список литературы*

1. Бухараев В.М. «Учёные записки» как историографический факт / В.М. Бухараев, Г.П. Мягков // Учён. зап. Казан. ун-та. – 1998. – Т. 134. Проблемы отечественной и зарубежной истории и историографии. – С. 3–4.
2. Бухараев, В.М. Проект федерального университета как ответ «*turbi et orbi*» / В.М. Бухараев // Вестник экономики, права и социологии. – 2013. – №4. – С. 166–170. EDN RSCCTCL
3. Галиуллина Р.Х. «Ученые записки» ученого сословия (первая половина XIX века): препринт WP6/2012/02 / Р.Х. Галиуллина, К.А. Ильина; Нац. иссл.д. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 44 с.
4. Георгиев П.В. «Учёные записки Казанского университета» в поле научных коммуникаций России (1834–1917) / П.В. Георгиев // Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 156. Кн. 3. – С. 7–19. EDN ТВНОQH
5. «Казанский вестник» (1821–1833): указатель содержания / сост. В.Г. Салова, В.И. Шишкин, Ж.В. Щельянова; научн. ред., вступ. статья профессор Е.А. Вишленкова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 116 с.
6. Корзун В.П. Коммуникативное поле современной исторической науки: от размышлений историографов к опытам описания / В.П. Корзун, В.Г. Рыженко // Диалог со временем. – 2011. – №37. – С. 24–44. EDN RBWZCH
7. Мамонтова М.А. Коммуникативное пространство отечественной исторической науки на рубеже XIX–XX веков / М.А. Мамонтова // Диалог со временем. – №36. – С. 267–277.
8. Куприянов В.А. Первые научные журналы и идея публичности разума в науке Нового времени / В.А. Куприянов // Диалог со временем. – 2020. – №70. – С. 41–56. EDN XDDHZG
9. Манцеров И.В. Отечественная университетская периодика в развивающемся диалоге научных школ / И.В. Манцеров // Научная периодика: проблемы и решения. – 2014. – №5 (23). – С. 40–45. EDN ТАНСQZ
10. Мохначева М.П. Журналистика и историческая наука. – В 2 кн. Кн. 1. Журналистика в контексте наукотворчества в России XVIII–XIX вв. / М.П. Мохначева. – М.: РГГУ, 1998; Кн. 2. Журналистика и историографическая традиция в России 30–70-х гг. XIX в. / М.П. Мохначева. – М.: РГГУ, 1998. – EDN PINZFT

11. Потапова Н. Российские исторические журналы: три модели организации знания и сообщества / Н. Потапова // Научное сообщество историков России: 20 лет перемен / под ред. Геннадия Бордюгова. – М.: АИРО-XXI, 2011. – С. 191–133. EDN YRBUEA

12. Репина Л.П. Интеллектуальная культура и научные коммуникации / Л.П. Репина, Г.П. Мягков // Вестник Удмуртского университета. Серия 5: История и филология. – 2014. – Вып. 3. – С. 137–142. EDN THSFWN

13. Свешников А.В. Исторические альманахи «Одиссей», «Казус», «Диалог со временем»: поиск моделей научной коммуникации / А.В. Свешников, Б.Е. Степанов. – Препринт WP6/2008/02. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008. – 28 с. EDN UIRBFD

14. Серебряков Ф.Ф. «Учёные записки Казанского университета» дореволюционного периода как отражение становления казанской университетской философии / Ф.Ф. Серебряков // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 156. №1. – С. 7–15. – EDN SENWYD.

15. Научный журнал в системе научно-профессиональной коммуникации вуза / С.В. Тарасов, В.В. Лаптев, Н.Л. Шубина [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2023. – №210. – С. 9–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-9-22>. EDN ВНPSВH

16. Указатель статей к Ученым запискам Казанского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина за 1900–1950 гг. / сост. Н.А. Калягина. – Казань, 1955. – 132 с.

17. «Учёные записки» Казанского государственного университета, 1951–1972 гг.: указатель содержания / сост. В.И. Шишкин, А.Х. Хусаинова, Э.И. Амерханова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2002. – 108 с.

***Родионова Ирина Васильевна***

канд. пед. наук, доцент  
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Алатырь, Чувашская Республика

## **ЭКСКУРСИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ АФ ЧГУ**

***Аннотация:** рассматриваются вопросы обеспечения эффективного трудоустройства выпускников. Экскурсия и тематический тур на региональные промышленные объекты способствуют развитию кадрового потенциала региона и обеспечению выпускников рабочими местами.*

***Ключевые слова:** экскурсия, тематический тур на региональные промышленные объекты, трудоустройство выпускников, регион.*

Экскурсии для школьников и студентов на объекты промышленности были популярными познавательными и профориентационными мероприятиями в нашей стране со времен СССР [2, с. 49]. Изучая возможности проведения экскурсий и тематических туров, учитывают особенности целевой аудитории; особенности промышленного объекта [8, с. 84]. Экскурсия на предприятие включает посещение одного объекта, в то время как тур связан с посещением двух и более предприятий, находящихся в пределах одного региона [3, с. 45].

**54 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

Алатырский филиал Чувашского государственного университета ведет планомерную, системную, целенаправленную работу по обеспечению эффективного трудоустройства выпускников под руководством Центра карьеры ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Среди форм деятельности, применяемых наиболее активно, – экскурсии и тематический тур на региональные объекты промышленности. Начиная с 2015 г. в октябре ежегодно проводится Всероссийская акция «Неделя без турникетов» в целях информирования молодежи о промышленных производствах региона и популяризации востребованных региональными промышленными объектами профессий и специальностей.

Опыт проведения экскурсий на производство в филиале складывался практически с начала его образовательной деятельности.



Рис. 1. 2017 г. посещение обучающимися АФ ЧГУ  
ПАО «Завод «Электроприбор»

Традиционно обучающиеся вуза посещали АО «Завод «Электроприбор» на рис. 1 представлена экскурсия на ПАО «Завод «Электроприбор» в 2017 г.; Алатырский механический завод – старейшее производство в Чувашии. На рис. 2 обучающиеся филиала на экскурсии на АМЗ в 2018 г.



Рис. 2. 2018 г. посещение обучающимися АФ ЧГУ АМЗ

Тематические туры стали успешно применяться недавно. В 2023 г. обучающиеся посетили ООО «ИСЕРВ», ООО «НПП ЭКРА», ООО «Релематика», АО «ЧЭАЗ», находящиеся в г. Чебоксары. На рис. 3 показана экскурсия на АО «ЧЭАЗ».



Рис. 3. 2023 г. посещение обучающимися АФ ЧГУ АО «ЧЭАЗ»

Позднее в 2023–2024 учебном году студенты участвовали в тематическом туре на АО «ВНИИР», ООО Кейсистемз, ООО «НПП «Динамика». На рис. 4 экскурсия на ООО Кейсистемз.





Рис. 4. 2023 г. посещение обучающимися АФ ЧГУ ООО Кейсистемз

Цели экскурсий и тематических туров на заводы и фабрики: привлечение молодежи в промышленность и снижение оттока населения из региона, демонстрация производственного процесса с продвижением бренда для формирования положительного имиджа предприятия, обеспечение выпускников рабочими местами, ускорение развития региона [1, с. 198].

Проведение экскурсии и тематического тура требует предварительной организационной работы руководителя Центра Карьеры и администрации филиала: осуществление договоренности о посещении предприятия обучающимися филиала, издание распоряжения на проведение экскурсии и назначение старшего группы, заблаговременное предоставление документов на экскурсантов для проверки. Перед проведением экскурсии и тура обучающиеся изучают материалы сайта предприятия, которое они планируют посетить, проходят инструктаж по технике безопасности.

При встрече на предприятии группа знакомится с экскурсоводом и планом экскурсии или тура, получает спецодежду, повторно проходит инструктаж по ТБ, принятой на предприятии.

В пути экскурсовод показывает и поясняет этапы производственного процесса, используя различные материалы: образцы готовой продукции, схемы, фотографии. На маршруте обучающиеся могут встретить работников предприятия, выпускников АФ [5, с. 174]. Мониторинг трудоустройства выпускников АФ [6, с. 966] показывает, что применение экскурсий в процессе работы по взаимодействию с работодателями увеличивает число выпускников, занятых на местных предприятиях.

В заключение экскурсии или тура обучающиеся посещают музей для получения дополнительной информации о предприятии, фотографии в специально-подготовленной зоне. Посещение музея предприятий позволяет не только узнать их историю, акцентировать внимание на возможности трудоустройства в родном городе, привлечь молодежь в промышленность, но и совершенствовать духовно-нравственную составляющую воспитания [7, с. 29].

Экскурсантам может выдаваться памятная продукция для формирования положительного имиджа предприятия и продвижения бренда.

Для развития кадрового потенциала региона применяется система действий и мероприятий [4, с. 38], среди которых экскурсии занимает особое место как яркая, практико-ориентированная форма организации обучения.

Содействие выпускникам в трудоустройстве является приоритетной задачей, стоящей перед высшим учебным заведением, решить которую возможно в тесном сотрудничестве вуза, работодателей и обучающихся.

**Список литературы**

1. Жидяева Т.П. Туризм как приоритетное направление развития региона / Т.П. Жидяева, А.Ю. Хазов // Региональные культурные стратегии в современном мире: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Пермь, 11–12 мая 2023 года). – Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2023. – С. 193–199. EDN ZOXUCL
2. Жулина М.А. Промышленный туризм в Республике Мордовия: потенциал и векторы развития / М.А. Жулина, В.М. Кицис, С.В. Сарайкина // Управленческий учет. – 2022. – №9–1. – С. 48–56. – DOI 10.25806/uu9–1202248–56. EDN DMFRJZ
3. Киреева Ю.А. Организация экскурсий на промышленных предприятиях / Ю.А. Киреева, Е.А. Блинова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2023. – Т. 17. №2. – С. 44–52. EDN QIFAET
4. Майорова О.Н. Социальная составляющая бизнеса в экономике моногородов / О.Н. Майорова, М.Н. Паравина, В.В. Никитин // Актуальные вопросы социально-экономического развития региона: материалы Международной научно-практической конференции (Алатырь, 2 июня 2021 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 36–41. EDN VJNXVJ
5. Пахомова О.А. Первые выпускники Алатырского филиала – гордость и опора / О.А. Пахомова, Е.В. Ягин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей (Чебоксары, 12–14 октября 2017 года) / редколлегия: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 171–174. – EDN ZOJBLT.
6. Родионова И.В. Удовлетворенность выпускников университета работой / И.В. Родионова // Экономика и предпринимательство. – 2018. – №4 (93). – С. 966–971. EDN YXKRXX
7. Родионова И.В. Изучение заводских династий: духовно-нравственный аспект воспитания обучающихся / И.В. Родионова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. №2. – С. 29. EDN UCZBCC
8. Спасский Б.А. Экскурсии на предприятия как эффективная форма профориентационной работы / Б.А. Спасский // Инновации. – 2021. – №9 (275). – С. 82–88. – DOI 10.26310/2071-3010.2021.275.9.012. EDN IFBNJY

*Руденко Константин Александрович*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПРОФЕССОР А.Х. ХАЛИКОВ И АРХЕОЛОГИЯ  
В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ В КОНЦЕ 1940-х –  
НАЧАЛЕ 1990-х гг.**

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические аспекты деятельности профессора А.Х. Халикова, ученого-археолога. Особое внимание уделено формированию им у студентов интереса к археологии, которое основывалось не только на лекциях и археологической практике студентов, но и на неформальном сообществе – археологическом кружке, а затем и учебном археологическом музее исторического факультета. Во многом успех А.Х. Халикова как педагога было следствием личных качеств ученого, а также университетских традиций.*

***Ключевые слова:** археология, Халиков А.Х., Казанский университет, археологическая практика, Билярское городище, хоздоговорная деятельность, Татарстан.*

Имя Альфреда Хасановича Халикова, учёного-археолога, члена-корреспондента Академии наук Республики Татарстан, доктора исторических наук, заслуженного деятеля науки Татарстана, лауреата Государственной премии РТ, хорошо известно в Татарстане и за его пределами. Его имя носит Институт археологии АН РТ (далее – ИА АН РТ), в Институте международных отношений КФУ к 90-летию со дня рождения учёного была открыта мемориальная аудитория его имени, а на доме на ул. Гоголя, 29 в Казани, где он жил с 1984 по 1994 г., установлена мемориальная доска. Однако сильнее всего память о выдающемся учёном живёт в научной деятельности его учеников, многие из которых слушали его лекции в Казанском университете. В архиве ИА АН РТ сохранились многочисленные материалы, касающиеся его педагогической деятельности [1, с. 137–140].

Чтение лекций и руководство студенческой археологической практикой в Казанском университете для Альфреда Хасановича во многом было продолжением дела его наставника – Николая Филипповича Калинина (1888 – 1959), который в послевоенные годы более десяти лет вел занятия на историко-филологическом факультете. Собственно, глубоким знакомством с археологией как наукой для А.Х. Халикова стали лекции Николая Филипповича и общение с ним [10, с. 9]. Последний щедро делился с Сашей, так называли Альфреда Хасановича в студенческие годы, знаниями и идеями, например, концепцией приказанской археологической культуры, и материалами своих раскопок, легших в основу кандидатской диссертации А.Х. Халикова. В конце жизни Н.Ф. Калинин рекомендовал руководству ИЯЛИ обратить внимание на даровитого студента, после чего

тот на последнем курсе университета (1951 г.) стал сотрудником института [1, с. 146].

Н.Ф. Калинин, являясь научным руководителем А.Х. Халикова в аспирантуре, доверил своему ученику чтение курса археологии на историко-филологическом факультете университета [11, с. 8–13; 8, с. 339, 344, 345]. Впоследствии это сыграло большую роль в развитии казанской археологии и формировании археологической школы А.Х. Халикова. Без преувеличения можно сказать, что учительство было у Альфреда Хасановича в крови. Его мать Газиза Гиляевна была школьной учительницей, а отец Хасан Сибгатович – преподавателем Казанского университета [11, с. 4]. Хотя оба они в своей педагогической деятельности не были гуманитариями, но интерес к учебе у Альфреда Хасановича, без сомнения, сформировался в семье.

Студенческая археологическая молодежь стала основой движущей силой в проведении полевых исследований сектора археологии в отделе истории ИЯЛИ КФАН СССР, который А.Х. Халиков фактически возглавил после защиты кандидатской диссертации в 1955 г. Здесь опять стоит вспомнить Н.Ф. Калинина, который в 1947–1949 гг. поручал своему ученику еще в студенческие годы, руководство отрядом Казанской археологической экспедиции (КАЭ) по разведывательным обследованиям памятников археологии в центральных районах ТАССР [8, с. 365, 366, №XXXVII, XXXIX]. Это было не типично для Н.Ф. Калинина, предпочитавшего в экспедиции все держать под собственным контролем, но в данном случае, как и еще для нескольких студентов, было сделано исключение.

Подспорьем в консолидации инициативных студентов стал организованный Н.Ф. Калининым в 1946 г. университетский археологический кружок, первым председателем которого был выбран Саша Халиков [7, с. 402, 407–409; 9; 11, с. 5]. Молодые и любознательные кружковцы отличались научной активностью, хотя из студентов, посещавших кружок, только единицы стали археологами [4, с. 280]. Но для первых кружковцев М. Стенченко и Ю.В. Откупщикова, А.Х. Халикова и А.А. Королевой, а позже и для С.В. Кузьминых и Н.А. Кокориной встреча в археологическом кружке стала началом семейной жизни [3, с. 349; 11, с. 6, 55]. А.Х. Халиков курировал археологический студенческий кружок истфака КГУ до последних лет своей жизни.

Отметим, что в конце 1950-х – 1960-х гг. появились студенческий кружок в Казанском педагогическом институте и, а в начале 1960-х кружок юного археолога при Казанском музее (ГМТР), в котором занимались школьники, некоторые из которых поступили на истфак КГУ и продолжили занятия археологией. Музейным кружком без малого 10 лет руководила Е.А. Халикова, супруга А.Х. Халикова [3, с. 350]. В конце 1970-х – начале 1980-х гг. музейный археологический кружок вел археолог В.Н. Марков, в 1979 г. ставший сотрудником ГМТР (до 1985 г.); а занятия со школьниками проводила музейный археолог – Н.А. Кокорина, работавшая в ГМТР с 1969 по 1984 г. [3, с. 353]. В первой половине 1980-х гг. археологические темы для самостоятельных работ слушателей-школьников появились на «Малом истфаке» КГУ под руководством аспиранта А.Х. Халикова С.Г. Великого. Таким образом, с 1960-х в Казани сформировалась первичная ступень вовлечения молодежи в археологию –

**60 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

со школьных кружков и университетского «Малого истфака», существовавшая вплоть до начала 2000-х гг.

Важным этапом выявления «археологической природы» студентов была археологическая практика. А.Х. Халиков, старался всегда быть со студентами, редко отлучаясь из экспедиции. В начале своей преподавательской деятельности молодой преподаватель Альфред Хасанович, которому было тогда чуть за тридцать, являлся образцом исследователя-полевика: «он был сосредоточен на работе, давал студентам-новичкам указания по технике раскопок, постоянно наблюдал за их ходом, очерчивал контуры различных объектов, следил за распределением культурных остатков» [2, с. 52]. «Настоящая наука» во время практики, и, конечно, романтическое отношение к окружающему, характерное для юности, привлекала многих студентов, на фоне «спокойных» практик по другим предметам.

Характерная черта А.Х. Халикова в наставничестве для студентов и аспирантов в археологии – отсутствие назойливой опеки и чрезмерного внимания, что отмечали студенты 1960-х гг. [2, с. 53]. У многих студентов-историков, учившихся в конце 1960-х – 1980-х гг. в университете, по сей день сохранились воспоминания о масштабных раскопках Билярского городища, Старшего Ахмыловского, Больше-Тиганского, Армиевского могильников, на которых проходила студенческая археологическая практика казанских студентов под общим руководством Альфреда Хасановича.

Ещё одна форма приобщения казанских студентов к археологии были региональные и Всесоюзные студенческие конференции. Некоторые из них проходили в Казани. Отмечались юбилеи университетского археологического кружка, первый из которых прошёл в 1971 г. в связи с его 25-летием [4, с. 279, 280]. В целом, кружковая работа была достаточно эффективна в привлечении в археологию студентов-энтузиастов и укреплению профессиональных умений и навыков для тех, кто относился к археологии как своему будущему. При этом, кружок давал определенную свободу студентам-археологам, организовавшая их досуг и занятия наукой. Кружковцы конца 1980-х гг.: Э. Байгильдеева, К. Руденко, В. Хабаров, Д. Бугров и др. выпускали настенные газеты по итогам полевых сезонов, выступали с докладами, и один раз сделали археологическую выставку по материалам раскопок Больше-Тиганского могильника в факультетском учебном музее археологии, располагавшимся в аудитории 1212 второго учебного корпуса КГУ.

Об археологическом музее, как части не только педагогического процесса, но и визуального образа археологии Татарии стоит сказать отдельно. Несмотря на то, что музей использовался чаще всего как учебная аудитория, он прекрасно выполнял пропагандистскую функцию, привлекал внимание студентов и абитуриентов к этой науке. Правда, музейная сущность у него было весьма условной: коллекции не имели музейного учета, не соблюдались правила хранения, документация, практически, не велась, часть ее была утрачена.

Археологический музей использовался в первую очередь для обслуживания учебного процесса – коллекции были «живой иллюстрацией»

лекционного материала и практических занятий и при жизни А.Х. Халикова они использовались именно в этом качестве. Эта традиция шла от Н.Ф. Калинин, который, собственно, и создал основу этого музея во второй половине 1940-х гг. в старом здании историко-филологического факультета [8, с. 374].

Ещё одна особенность педагогической манеры А.Х. Халикова – поддержка самостоятельных полевых исследований студентов по Открытым листам. В конце 1980-х гг. благодаря авторитету Альфреда Хасановича и его рекомендациям студенты-археологи – К.А. Руденко, Д.Г. Бугров, В.В. Хабаров, во время учёбы в университете, уже на третьем курсе получили первые Открытые листы на проведение археологических разведок, а уже через сезон и на охранные раскопки, что было очень своевременно, в преддверии больших охранно-спасательных раскопок в зоне строительства мостового перехода через Каму, начавшихся в 1989 г. силами хозяйственной экспедиции КГУ, под научным руководством А.Х. Халикова [7, с. 394].

Возможно, что это был своего рода эксперимент А.Х. Халикова, его попытка на излёте советской эпохи создать новую для казанской археологии хозяйственную, коммерческую по своей сути, структуру на базе университета, по примеру успешно развивавшихся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в Самаре и Свердловске аналогичных организаций. Для этого были все возможности: наличие весьма солидного и долгосрочного хозяйственного, заключённого предприятием «Татавтодор» с КГУ в 1988–1989 гг., инициативной группы молодых археологов, вчерашних студентов, зарекомендовавших себя на начальном этапе работы по договору.

Скорее всего, замысел А.Х. Халикова был реализован, если бы не его болезнь и скоропостижная кончина в 1994 г. Альфред Хасанович прекрасно понимал, можно сказать «чувствовал» людей и мог оценить их способности и творческий потенциал. К реализации идеи археологической хозяйственной экспедиции Казанского университета, он привлёк нескольких выпускников университета, работавших с ним на раскопках городища Сорочьи горы в 1989 и 1990 гг. и Мало-Кокузинской стоянке в качестве руководителей отрядов экспедиции и самостоятельно писавших отчёты по раскопкам: К.А. Руденко, Д.Г. Бугрова и В.В. Хабарова (Из команды он исключил студентов, в той или иной степени принимавших участие в хозяйственных археологических работах университета: А. Чижевского, который к тому времени бросил аспирантуру ИЯЛИ по археологии (научный руководитель его был к.и.н. П.Н. Старостин) и на какое-то время отошел от археологии, и К. Истомина, после окончания вуза ставшего штатным работником Министерства культуры РФ) под его общим руководством.

Наверное, ошибкой А.Х. Халикова в реализации этой идеи был роспуск студенческого коллектива хозяйственной экспедиции, члены которого после окончания университета распределились на работу в разные учреждения, а один в очную аспирантуру. Это решение, возможно, было продиктовано еще одним договором по археологическим раскопкам по Казанскому метрострою, где он, видимо, предполагал задействовать выпускников университета. Болезнь А.Х. Халикова и сложившиеся ситуация в университете привела к переводу в 1993 г. хозяйственного из КГУ в

Министерство культуры и образованию там внештатной коммерческой структуры, что окончательно подорвало сложившееся ранее распределение археологических сил в РТ. Как показало время, это было ошибочное решение.

Университетская хоздоговорная экспедиция была лучшей археологической школой, которую мог получить молодой учёный. Весь исследовательский цикл – от полевых изысканий, написания научного отчёта, камеральной обработки находок и сдачи их в музей и до научных статей. Уже в студенческие годы у некоторых студентов, задействованных по хоздоговору, были опубликованы самостоятельные статьи в научных изданиях, что было тогда большой редкостью [6]. Важно и то, что Альфред Хасанович в отношении к молодым археологам не проявлял ни высокомерия, ни снисходительности. Он был деликатен и корректен, что отмечали многие люди, знавшие его [5, с. 65, 66]. Альфред Хасанович всегда проявлял интерес к работам, которые самостоятельно проводили студенты-археологи, интересовался их мнением и относился к нему с должным уважением, при этом не навязывая своих мыслей и суждений.

Возвращаясь к учебному процессу, надо сказать, что специализации по археологии в университете на истфаке не было до начала 2000-х гг., т.е. те, кто хотел заниматься археологией учились по индивидуальному плану, согласно которому курсовые сочинения и ряд семинаров по историческим дисциплинам заменялись на археологические, тематика которых согласовывалась с Халиковым, но выбиралась по предпочтению студента [2, с. 54]. Для студентов-археологов читался им курс по этногенезу народов Среднего Поволжья и Предуралья [1, с. 137, 138].

В начале 1990-х гг. Альфред Хасанович был полон идей и новых проектов. Он вдохновился возобновившимися после долгого перерыва раскопками в историческом центре Казани, в том числе и в кремле, масштабными задачами по мониторингу археологических памятников, для включения их в земельный кадастр Татарстана, охранными работами в зоне строительства мостового перехода через Каму у с. Сорочья горы и теми возможностями, которые открылись для археологов в условиях рыночной экономики. Даже инсульт не стал препятствием для Альфреда Хасановича. Находясь в больнице, он по-прежнему руководил казанской археологией, был в курсе всех дел, активно писал статьи, делал наброски новых книг.

В это время как и прежде, в своей научной работе помимо отдела археологии Казанского научного центра АН СССР (с 1988 г.), он опирался на университетский кружок и отчасти факультетский археологический учебный музей КГУ, который с 1989 до 1992 г. был фактическим исполнителем большого университетского археологического хоздоговора.

Мне представляется, что у Альфреда Хасановича в этот период было ощущение второй молодости: вновь требовалась его кипучая энергия, его опыт, знания. Вызовы начала 1990-х гг. он принял бесстрашно и без смущения. Они были связаны с новыми идеологемами и поднявшими голову квазиучеными-националистами, с которыми А.Х. Халиков активно боролся. Он был готов к научным дискуссиям в отстаивании своей точки зрения. Альфред Хасанович вновь стал собирать активную группу

молодых учёных, но смерть оборвала все планы. После этого облик казанской археологии стал иным, и пошла она по другому пути.

**Список литературы**

1. Дроздова Г.И. Научное наследие А.Х. Халикова (из фонда архива) / Г.И. Дроздова // Альфред Хасанович Халиков: учёный и учитель (к 80-летию со дня рождения) / отв. ред. А.Г. Ситдиков. – Казань: Изд-во «Фэн» АН РТ, 2009. – С. 73–182.
2. Косменко М.Г. Памяти А.Х. Халикова. Штрихи к портрету археолога и человека / М.Г. Косменко // Альфред Хасанович Халиков: ученый и учитель (к 80-летию со дня рождения) / отв. ред. А.Г. Ситдиков. – Казань: Изд-во «Фэн» АН РТ, 2009. – С. 51–56.
3. Кузьминых С.В. «Хорошо, что из тысячи судеб ты смогла отыскать лишь свою»: к юбилею Н.А. Кокориной / С.В. Кузьминых // Поволжская археология. – 2017. – №2 (20). – С. 349–361. – DOI: 10.24852/ra2017.2.20.349.361. EDN ZBHKOR
4. Кузьминых, С.В. Археологическому кружку Казанского университета – 25 лет (воспоминания очевидца) // Археология Евразийских степей. – 2022. – №1. – С. 278 – 284. – DOI: 10.24852/2587-6112.2022.1.278.284. EDN SRCWTY
5. Никитин, В.В. Немного об учителе / В.В. Никитин // Альфред Хасанович Халиков: учёный и учитель (к 80-летию со дня рождения) / отв. ред. А.Г. Ситдиков. – Казань: Изд-во «Фэн» АН РТ, 2009. – С. 64–68.
6. Руденко К.А. Разведки в Чистопольском районе ТАССР / К.А. Руденко // Археологические открытия Урала и Поволжья / отв. ред. Э.А. Савельева. – Сыктывкар: КНЦ УрО АН СССР, 1989. – С. 83–84.
7. Руденко К.А. История археологического изучения Волжской Булгарии (X – начало XIII в.) / К.А. Руденко. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014. – 768 с. EDN STUIPS
8. Руденко К.А. Казанские археологи в первые годы после Великой Отечественной войны (1945–1949) (по материалам переписки А.П. Смирнова и А.М. Ефимовой) / К.А. Руденко. – Казань: Школа, 2021. – 476 с. EDN DLJPNR
9. Следы веков: материалы Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы археологии Поволжья и Приуралья», посвящённой 65-летию археологического кружка Казанского университета / ред. С.И. Валиулина. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2006. – 102 с.
10. Хузин Ф.Ш. К 90-летию со дня рождения А.Х. Халикова (1929–1994) / Ф.Ш. Хузин // Поволжская археология. – 2019. – №2 (28). – С. 8–16. – DOI: 10.24852/ra2019.2.28.8.16. EDN LHWEZD
11. Хузин Ф.Ш. Альфред Халиков / Ф.Ш. Хузин, Б.Л. Хамидуллин. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 67 с.



**Синицын Олег Владимирович**

д-р ист. наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЬ КАЗАНСКИХ ИСТОРИКОВ В СТАНОВЛЕНИИ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье характеризуется активная деятельность историков Казани в конце XIX – начале XX в. по организации высших женских курсов как первого опыта вузовского обучения женщин в общей системе образования в России. Анализируется вклад таких историков, как Н.А. Фирсов, Н.А. Осокин, Н.П. Загоскин, Н.П. Грацианский, А.М. Миронов, С.П. Сингалевич, М.М. Хвостов, А.М. Миронов. Освещается важное историческое и социокультурное значение пропаганды и реализации программ высшего женского образования в стране.*

***Ключевые слова:** высшее женское образование, Россия, Казань, историки, профессора, организация курсов, учебная деятельность.*

История женского образования в России тесно переплетена с деятельностью казанских историков, которые не только активно способствовали его становлению, но и оставили глубокий след в научной мысли, формируя прогрессивные взгляды на роль женщины в обществе.

Именно казанская интеллигенция в лице своих преподавателей высших учебных заведений в большей мере способствовали становлению высших женских курсов в Казани, а не общественность и государственные структуры. За время деятельности двух высших женских курсов (1876–1887 и 1906–1919 гг.), большое количество историков успели передать знания девушкам. Их вклад важен не только учебной деятельностью, но и просветительской. Казанские историки, начиная с XIX в., активно пропагандировали идеи женского образования. Они выступали с лекциями, публиковали статьи, изучали историю женского образования в России и за рубежом, доказывая его необходимость и ценность.

Хотя инициатором создания первых высших женских курсов выступил не ученый-историк, как это было на примере Бестужевских курсов в Петербурге и курсов В. Герье в Москве, а ученый-миколог Н.В. Сорокин. Позднее свой вклад в развитие женского образования внесут медик К.А. Арнштейн, математик А.В. Васильев и филолог Е.Ф. Будде, которые активно выступали за реорганизацию высших женских курсов уже в начале XX века. Именно они подадут первые прошения в государственные органы с просьбой позволить девушкам продолжать образование после средних учебных заведений. Однако, в большей мере, значительную роль в становлении высшего женского образования сыграли казанские историки. Отчасти это обусловлено тем, что и на первых, и на вторых курсах особый приоритет отдавался истории. Согласно официальному ответу попечителя Казанского учебного округа, разрешалось открыть только историческое направление на курсах. Отчасти роль историков обусловлена

напрямую инициативными профессорами Казанского императорского университета. Однако утверждать, что вопросом высшего женского образования занимались только историки, будет неверно.

Особую роль в этом сыграли профессора Казанского университета различных факультетов, такие как Николай Иванович Лобачевский, который неоднократно подчеркивал важность женского образования для развития общества [3].

Максим Максимович Ковалевский, избранный почетным членом Казанского университета, также внес свой вклад в развитие женского образования, опубликовав в 1911 г. статью «Высшее женское образование», в которой проанализировал состояние системы женского образования в Германии, России и других европейских странах [1, с. 136]. Ковалевский акцентировал внимание на том, что Россия в период царствования Александра II опережала страны Европы в своем отношении к высшему женскому образованию, но затем отстала в развитии этого направления. Он подчеркивал, что в Германии женщины долгое время занимали подчиненное положение в системе образования и имели ограниченные возможности для преподавания в старших классах. Однако с 1876 года начался поворот в пользу предоставления им права преподавать и в старших классах.

Ковалевский считал, что Россия на рубеже XIX–XX вв. во многом опиралась на опыт германских государств в области организации высшего образования для женщин. Однако, по его мнению, большего развития достигли Скандинавские страны, Англия, Америка, Франция. Ковалевский критически оценил отношение законодательства к решению проблемы высшего женского образования, отметив, что законопроект, принятый Государственным советом, оставил открытым вопрос о том, к каким профессиям должны готовить женщин высшие курсы, за исключением двух – врача и педагога [1, с. 138]. Кроме того, Ковалевский замечал, что законодательство не ставило вопрос о том, где именно женщина может получить необходимый уровень образования для того, чтобы заниматься педагогической деятельностью и лечебным делом.

Первые высшие женские курсы представляли собой небольшие по количеству занятия. Количество преподавателей так же было не столь велико. Среди видных историков, работавших на высших женских курсах в Казани, были профессора Н.А. Осокин, Н.А. Фирсов, Н.П. Загоскин. Все преподаватели работали в Казанском университете и занимались высшими женскими курсами во вторую половину дня. Это было связано не только с нагрузженностью преподавателей, но нехваткой помещений в 1876–1887 гг.

Выдающимся историком, который оставил след в истории высших женских курсов в Казани стал Николай Алексеевич Фирсов. Его стремление к изменению устоявшихся общественных стереотипов сделало его одной из ключевых фигур в образовательной среде Казани. Н.А. Фирсов активно поддерживал идеи о важности женского образования, подчеркивая, что доступ к знаниям является основой для формирования активной и независимой личности. Его деятельность оставила заметный след в казанской культурной жизни, способствуя созданию условий для формирования нового поколения образованных женщин. Н.А. Фирсов в 1858 г. опубликовал свой знаменитый «Очерк воспитания девиц в Пермской

**66 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

губернии», посвященный анализу состояния женского образования и воспитания не только в Пермской губернии, но и в других регионах России в середине XIX в [5, с. 47]. Н.А. Фирсов стал первым председателем педагогического совета казанских высших женских курсов, под его руководством были организованы первые занятия и принимались важнейшие решения. Даже после отставки он продолжил вести занятия на курсах, вплоть до закрытия в 1887 году. Однако на вторых высших женских курсах профессор Н.А. Фирсов уже не принимал участие. В это время под его началом активно развивался исторический факультет Казанского университета. Характерно, что программа на высших женских курсах 1906 года была создана по подобию именно исторического факультета.

В развитие первых высших женских курсов большой вклад внес Н.А. Осокин. Он, будучи учеником В. Герье, посвятил много сил развитию женского образования в Казани. После отставки первого председателя педагогического совета, профессора Н.А. Фирсова, Осокин охотно взял на себя руководящую роль и, до закрытия курсов в 1886 г., отвечал за содержание учебных программ, решал организационные и финансовые вопросы, осуществлял набор студентов и многое другое. Совет Казанского университета планировал продолжать эту инициативу, ожидая решения от Министерства Народного Просвещения по поводу повышения качества профессионального образования женщин. Он активно занимался развитием данного вопроса в публицистике. Негативная реакция государственных структур на деятельность высших женских органов повлияла на Н.А. Осокина, он воспринял их закрытие как личную трагедию.

Казанские историки не только пропагандировали женское образование, но и занимались его изучением. Они собирали материалы об истории женских учебных заведений в Казани и по всей России, анализировали программы обучения, изучали социальные и экономические факторы, влиявшие на развитие женского образования. Результаты их исследований публиковались в многочисленных книгах и статьях, которые и по сей день являются важным источником информации о женском образовании в России. Казанские историки сформировали прогрессивные взгляды на роль женщины в обществе, доказывая, что женщины не менее способны к получению образования и успешной профессиональной деятельности, чем мужчины [4, с. 238]. Их работы способствовали изменению общественного мнения и открытию новых возможностей для женщин. Наследие казанских историков имеет не только научную, но и практическую ценность. Их работы помогают исследовать историю женского образования в России, оценить его роль в развитии общества и увидеть пути дальнейшего развития женского образования в современном мире.

Вторые высшие женские курсы были созданы под те же требования, что и исторический факультет Казанского университета. Характерно, что преподавательский корпус высших женских курсов состоял из данного направления. За время существования высших женских курсов на нем работали профессора и доценты Казанского университета. Среди них ярко такие выдающиеся преподаватели, как М.В. Бречкевич, Н.П. Грацианский, А.М. Миронов, С.П. Сингалевич, М.М. Хвостов, А.М. Миронов [2, с. 56].

Евгений Федорович Будде (1859–1929) хотя и был по образованию филологом, но на вторых высших курсах им велись занятия по истории русского языка, и работал он на них до самого закрытия. Он был одним из инициаторов создания курсов. Поэтому, когда курсы начали свою деятельность, он был выбран советом преподавателей директором курсов (1906–1911 гг.). Помимо административной и преподавательской деятельности, Е.Ф. Будде опубликовал 12 статей, посвященных развитию женского образования в России, а также роли женщины в новом обществе: Он выступает за равноправие женщин, за доступ к научной деятельности и государственным должностям. Эти статьи были восприняты консервативным обществом негативно. И хотя Е.Ф. Будде оставил свой директорский пост в 1911 году, он продолжил преподавать на высших женских курсах.

Вторым директором курсов выступил профессор греческой литературы С.П. Шестаков, который продолжил идеи Е.Ф. Будде в области ведения высших женских курсов. Оба директора курсов Е.Ф. Будде и С.П. Шестаков приложили немало усилий для развития женского образования в Казани и в России. При это плата за их работу составляла всего лишь от 800 до 1000 рублей [2, с. 62]. Эта сумма, по сравнению с выплатами в Казанском университете, была довольно скромной. И как было отмечено ранее в работе, преподавательскому составу удавалось накопить свои собственные сбережения на постройку зданий, покупку книг и инвентаря, в том числе и благодаря скромным выплатам. Такие же небольшие выплаты получал весь преподавательский состав за проведенные лекционные и практические занятия. Можно смело сказать, что работа на высших женских курсах была инициативной со стороны преподавателей. При этом при анализе архивных документов и обращении к трудам ученых, изучавших вопрос организации курсов, не было выявлено ни одного обращения о повышении суммы выплат на совете.

Анализ преподавателей показывает, что на вторых высших женских курсах работали в основном молодые преподаватели, которые только готовились стать профессорами в будущем. Например, И.А. Стратонов, которому на момент того, как он начал руководить строительной комиссией было всего 29 лет. Он, как и многие, был на положении подготовки к профессорскому званию, когда начал свою работу на высших женских курсах. С 1910–1914 годы работал только на высших женских курсах, вел программы по общему курсу русской истории [2, с. 74]. Даже после того, как стал приват-доцентом в Казанском университете продолжил свою работу на курсах.

Особую роль в становлении и развитии казанского женского образования сыграл историк античности Михаил Михайлович Хвостов. Под его руководством были разработаны программы, которые способствовали интеграции женщин в образовательный процесс. Хвостов вдохновлял своих учениц на изучение гуманитарных наук, что способствовало формированию нового поколения образованных женщин, способных вносить свой вклад в развитие общества. Его наследие продолжает оказывать влияние на современное женское образование, подтверждая важность равного доступа к знаниям для всех. В.М. Хвостов в 1905 г. опубликовал работу «Женщина накануне новой эпохи: Два этюда по женскому вопросу», в которой впервые применил по отношению к женщине понятие

**68 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

«человеческое достоинство», которое в его трактовке приближалось к современному пониманию равенства прав.

Михаил Михайлович также стоял у истоков открытия курсов, на торжественном открытии курсов в 1906 году именно ему было поручено зачитать историческую справку создания высших женских курсов. Он вел не только занятия по истории Греции и практику по Всеобщей истории, но и занимался активной административной деятельностью. Создание окончательного варианта устав курса было возложено на М.М. Хвостова. Это решение было единогласно принято на совете преподавателями. Помимо этого, при изучении отчетов собраний совета становится очевидно, что М.М. Хвостов вводит много рациональных решений, например, предлагает ввести новые уставы, постановления об испытаниях прежде, чем назначить их даты. В 1907 году он отказывается от роли секретаря высших женских курсов, что, скорее всего, было связано с большой нагрузкой, ведь в этот год Михаил Михайлович защищал свою магистерскую диссертацию, которая стала результатом его многолетнего интереса к социальным и экономическим вопросам эллинистического Египта.

Благодаря М.М. Хвостову нам представлены статистические данные о слушательницах на научном уровне [6, с. 181]. Михаил Михайлович собощает и анализирует ценный материал, о слушательницах, основанный как на изучении документов, так и на личном опыте. Он характеризует состояние курсов к началу 1912/13 учебного года.

Также велик вклад в развитие казанского женского образования Николая Павловича Загоскина. Его идеи и исследования стали основой для создания учебных программ, которые способствовали расширению возможностей для обучения женщин. В 1879–1882 и 1910–1911 гг. Н.П. Загоскин преподавал на Казанских высших женских курсах, где прославился как один из лидеров казанской либеральной профессуры, в связи с чем пользовался высоким авторитетом в обществе и студенческой среде. На первых высших женских курсах профессор Н.П. Загоскин вел занятия по русской истории. Он не только поднимал вопросы социального статуса женщин, но и активно выступал за их право на образование, что в свою очередь способствовало изменению общественного мнения и привело к активному развитию женского образования в Казани.

Значимое место в развитии женского образования Казани занимала деятельность историка искусства Алексея Максимовича Миронова, активно выступавшего за необходимость включения женщин в культурный дискурс. Под его руководством многие женщины получили возможность углубленно изучать историю искусства, что позволило им развивать свои творческие способности и уверенность в своих знаниях. Вклад А.М. Миронова в женское образование в Казани имеет важное историческое и социокультурное значение. Он, в отличие от большинства преподавателей, которые только начинали свой путь в университетской деятельности, был представителем уже видных профессоров Казанского университета. Зачастую его курсы шли как дополнительные курсы, на которые могли ходить представительницы обеих групп: как истории, так и филологии.

Описывая вклад историков в казанское женское образование, необходимо отметить деятельность Владимира Константиновича Пискорского,

понимавшего, что знания и образование являются ключевыми факторами для достижения равенства и формирования активной социальной позиции женщин. Он разработал ряд курсов, которые охватывали различные аспекты истории и культуры, предоставляя женщинам возможность углубленно изучать гуманитарные дисциплины. Работа В.К. Пискорского способствовала формированию нового взгляда на роль женщин в обществе.

Подводя итоги, необходимо сделать вывод, что вклад казанских историков в развитие женского образования огромен. Они не только способствовали его становлению, но и оставили богатое научное наследие, которое и по сей день вдохновляет и мотивирует многих исследователей. Их работы являются настоящим доказательством того, что женское образование – это не только право, но и необходимость для развития каждого человека и всего общества в целом.

**Список литературы**

1. Батуренко С.А. Феминистские / антифеминистские идеи М.М. Ковалевского / С.А. Батуренко // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2021. – №61. – С. 135–147. – DOI 10.17223/1998863X/61/15. – EDN WNZUAE
2. Биографический словарь профессоров и преподавателей Императорского Казанского университета: за сто лет (1804–1904) / под ред. проф. Н.П. Загоскина. – Ч. 1. – Казань, 1904. – 453 с.
3. Кандауров И.Н. Педагогические взгляды Н.И. Лобачевского / И.Н. Кандауров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vzglyady-n-i-lobachevskogo> (дата обращения: 28.09.2024). – EDN KWFHRX
4. Руденко К.А. Трансформация мировоззрения и научных концепций казанских историков и археологов в переломный период истории: 1917–1930 гг. / К.А. Руденко // Всеобщая история и историческая наука в XX – начале XXI века: сборник статей и сообщений / сост. и отв. ред. Г.П. Мягков, Е.А. Чиглинец. – В 2 т. Т. 1. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020 – С. 282–284. EDN TSHOSJ
5. Фирсов Н.А. Очерк воспитания девиц в Пермской губернии / Н.А. Фирсов. – СПб.: Тип. Эдуарда Веймара, 1858. – 86 с.
6. Хвостов М.М. Казанские Высшие женские курсы / М.М. Хвостов // Труды 1-го Всероссийского съезда по образованию женщин. – Т. 1. – СПб., 1914. – С. 171–192.

**Тимошкина Надежда Александровна**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
г. Москва

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** актуальность статьи обусловлена переосмыслением и усилением внимания общества на воспитание молодежи. В работе показана роль классного руководителя в формировании и развитии личности детей и подростков, раскрываются основные функции классного руководителя. На примере некоторых аспектов организации педагогической практики в учебных заведениях показано, как можно организовать подготовку классных руководителей.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, образование, классное руководство, классный руководитель, педагогическая практика, профессиональная деятельность.*

Непростые политические, экономические и социальные условия развития современного мира ставят перед современными образовательными организациями важную задачу максимального развития личности каждого воспитанника и создание условий для его успешной адаптации в обществе. Необходимо формировать творческих, толерантных, умственно и физически развитых личностей, способных активно участвовать в преобразованиях, направленных на улучшение качества жизни граждан нашей страны.

Как отмечают современные ученые, в ситуации трансформации образования актуализируется проблема профессионального развития педагогических работников, в том числе классных руководителей [1; 3; 4 и др.]. Сегодня именно классный руководитель является основной фигурой в организации воспитательного процесса и решении воспитательных задач, решаемых образовательной организацией.

Эффективным инструментом подготовки будущих педагогов к работе классного руководителя является педагогическая практика, охватывающая различные аспекты деятельности классного руководителя. В ходе практики по ПМ «Классное руководство» студенты получают возможность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, что способствует формированию их профессионального опыта [5, с. 376].

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студенты в ходе освоения программы практики знакомятся с деятельностью и документацией классного руководителя, наблюдают и анализируют внеклассные мероприятия.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной

группе учащихся. Основные функции классного руководителя представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Функции классного руководителя

Успешное осуществление этих функций, как справедливо отмечает И.А. Романовская, требует от классного руководителя уникальных личностных качеств, своевременного совершенствования профессиональной подготовки, изменения профессионального мышления, обращения к инновационным идеям и практикам [4, с. 69].

В педагогических учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования учат будущих педагогов составлять пул современных рабочих программ воспитания, анализировать программы воспитания с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания, проводить аналитический обзор программ воспитания, моделировать проект воспитательной системы школы [1, с. 93].

Одной из задач педагогической практики по данному модулю является изучение детей и детского коллектива. В настоящее время стали достаточно доступными многообразные методики изучения и диагностики личности ребенка. Изучая учащегося, надо провести длительное наблюдение за ребенком на уроках, переменах, в ситуациях организованного и свободного общения со сверстниками, учителями, выяснить положение ребенка во внутриколлективных взаимоотношениях, проведя социометрию в классе.

Современный педагог должен уметь грамотно работать с информацией, принимать решения, эффективно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [6, с. 314]. По мнению педагогов-



практиков, формированию этих компетенций способствуют такие задания как:

- составление картотеки методик педагогической диагностики,
- заполнение диагностической карты учащегося,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося в рамках воспитательной работы,
- моделирование профессионально значимой ситуации по проектированию педагогической характеристики учащегося,
- анализ воспитательных мероприятий во время производственной практики.

Внеклассная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность, это дает возможность менять ее содержание, организационные формы и методы. Комплексный подход к организации внеклассной воспитательной работы требует, чтобы педагог полнее и всестороннее использовал развивающие и воспитывающие функции различных видов деятельности учащихся.

При проведении любого воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующие моменты:

- тема должна быть интересной для данного возраста учащихся;
- осознаваться цель проводимого занятия;
- необходима соответствующая предварительная подготовка педагога и воспитанников, активное включение их на всех этапах;
- четкое определение приемов, методов и средств, которыми педагог воспользуется;
- в зависимости от темы мероприятия педагог определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.

После проведения воспитательного мероприятия педагогу необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлечь к анализу самих воспитанников. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Одним из важных аспектов профессионального мастерства классного руководителя является умение эффективно взаимодействовать с родителями и общественностью. Здесь, несомненно, результативными формами работы станут участие будущих педагогов в родительских встречах и консультациях, изучение процесса коммуникации между учителями и родителями. В процессе практики студенты анализируют различные ситуации, связанные с взаимодействием семьи и школы, и разрабатывают стратегии их решения с участием родителей и учащихся.

Будущим классным руководителям важно уметь выстраивать конструктивную коммуникацию с родителями обучающихся (их законными представителями). Наиболее распространенными формами педагогического просвещения родителей сегодня являются: родительское собрание, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, родительские тренинги, родительские конференции, родительские чтения, собрание-диспут, встреча за круглым столом.

В каждом классе есть дети группы риска. Наблюдая за работой педагога по осуществлению дифференцированного подхода к учащимся, педагогического общения в разных классах студенты должны обратить внимание на возрастные и половые особенности учащихся и их учет в организации учебной и воспитательной работы, работу с сильными и слабоуспевающими учениками, работу с детьми группы риска, стиль общения педагога и пр.

Проводя индивидуальную работу с детьми группы риска и педагогически запущенными детьми необходимо:

1) наметить пути и способы ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника;

2) повысить и укрепить интерес детей к учению, уверенность в свои силы и возможности;

3) проявить к таким детям уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт;

4) по мере возможности установить и поддерживать с родителями детей группы риска доброжелательные отношения, повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей, привлекать к общественной работе в школе;

5) вовлекать трудновоспитуемых школьников в общественно-полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом их интересов и возможностей, стимулировать и поощрять их участие в этой работе;

6) организовать ненавязчивый контроль за свободным временем учащихся, их участием в деятельности групп свободного общения по месту жительства.

В заключение необходимо отметить, что классный руководитель в современном образовательном учреждении является организатором и координатором взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. Классный руководитель должен проявлять заботу и внимание к каждому ребенку, поддерживать их в трудные моменты и помогать достигать успехов [2, с. 54]. Только такой подход позволит создать атмосферу доверия и поддержки в школе, способствующую развитию учеников во всех сферах их жизни. Повышение эффективности работы классного руководителя невозможно без постоянного развития его профессиональных навыков.

#### *Список литературы*

1. Гурьянычева Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в ходе освоения модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» / Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №98–1. – С. 92–96. DOI 10.18411/trnio-06-2023-27. EDN ZYIMKL

2. Куденко Я.А. Роль классного руководителя в современной школе: вызовы и возможности для улучшения работы / Я.А. Куденко, Н.Г. Боброва // Профессиональная ориентация. – 2024. – №2–1. – С. 53–55. EDN AUNYVS

3. Надточий Ю.Б. Портрет хорошего преподавателя от современных студентов: информация к размышлению / Ю.Б. Надточий // Современная система образования в России и Китае: сборник статей XX Российско-китайской социологической конференции (Санкт-Петербург, 12–13 апреля 2024 года). – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. – С. 324–327. EDN UDREKO

4. Романовская И.А. Реализация дополнительной профессиональной программы «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»: перенастройка повышения квалификации / И.А. Романовская // Образовательная среда: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции (Астрахань, 26 мая 2022 года) / ред.-сост. М.Е. Акмамбетова. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 67–72. EDN BCISSA

5. Судакова С.С. Педагогическая практика как отражение компетентного подхода в формировании профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьёй обучающегося / С.С. Судакова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 17 мая 2024 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 374–377. EDN MITGJU

6. Шмидт А.А. Особенности работы классного руководителя в условиях цифровизации образовательной среды / А.А. Шмидт // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25–27 октября 2022 года) / под ред. З.И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 311–315. EDN IDBNVU

**Шук Сергей Владимирович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
г. Красноярск, Красноярский край

### УНИВЕРСИТЕТ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ/ЭКСКЛЮЗИИ

**Аннотация:** в статье представлен обзор по проблеме социально-психологической эксклюзии студентов вуза. Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное описание переживаний обучающихся о вузе и учебе в контексте включенности/невключенности в образовательный процесс. Использовался авторский опросник, беседа по опроснику. Выделены и описаны пять типов переживания инклюзии/эксклюзии. Автор утверждает, что инклюзивная интеграция должна быть ориентирована на педагогическую поддержку внутри образовательного процесса в вузе с учетом выделенных типов.

**Ключевые слова:** инклюзия, эксклюзия, переживания обучающихся, университет, образовательный процесс, базовые потребности.

#### Введение

Поступление и учеба в университете – классическом или отраслевом – одно из важнейших событий в жизни. Четыре года (для специалистов 5–6 лет), которые проведет молодой человек в стенах вуза, окажут влияние на его последующую деятельность. Будет ли он в состоянии инклюзии, полностью включенным в образовательный процесс или окажется в ситуации

экслюзии, отчужденного существования? Как видит студент свою учебу «изнутри»? Эти вопросы требуют своего изучения.

Феномены социальной инклюзии и обратной ее негативной стороны – эксклюзии связаны с проблемой депривации основных человеческих потребностей. Переживание инклюзия/экслюзия как взаимосвязанные явления ориентируют на поиск оптимальных путей расширения сфер социального включения и соответственно снижения рисков исключения (отвергнутости) индивида. Распространяются инклюзивные практики в сфере образования, поскольку закладывают основы взаимодействия на основе сотрудничества, уважения, принятия уязвимых групп (И.А. Макеева [3], Е.В. Михальчи [4], Т.В. Фуряева [10] и другие).

В последнее время актуальным становится психологический аспект социальной эксклюзии. Субъективное переживание эксклюзии, искажение самовосприятия при отсутствии явных признаков депривации является недостаточно исследованным феноменом.

По мнению И.Ю. Суворовой социальная эксклюзия представляет собой сложный социальный феномен, имеющий выраженную психологическую составляющую, которая проявляется в «символическом разрыве связей между человеком и социальной системой, представленная невозможностью человека интернализировать социальные конструкты, что приводит к изменениям в структуре психики» [9, с. 81–82].

Риск отчужденности типичен для обучающихся на первых курсах высших учебных заведений. Это возраст окончания «подростковости» и перехода на стадию юности, для которого актуальными могут оставаться задачи, связанные с поиском идентичности, а возникающие трудности – с неудачами этого поиска, определяемого в психологии как кризис идентичности [1]. Исследователи отмечают, что значительная часть молодых людей не могут самореализоваться после окончания ВУЗа [5].

Изучение субъективных особенностей восприятие обучающихся позволяет по-иному взглянуть на процесс социального исключения, который традиционно в исследованиях молодежи связывался с экономическими показателями.

Целью статьи является теоретическое обоснование и экспериментальное описание переживаний обучающихся о вузе и учебе в контексте включенности/невключенности в образовательный процесс, что может позволить более эффективно управлять инклюзивными процессами.

*Обзор научной литературы по проблеме.*

Переживания в контексте социально-психологической эксклюзии рассматривается в ряде работ. Рассмотрим эти исследования.

Социально-психологическая эксклюзия трактуется как нарушение взаимосвязи индивида и среды, ведущая к негативным социальным последствиям.

По мнению, И.Ю. Суворовой социально-психологический аспект эксклюзии можно рассматривать как феномен добровольного исключения себя из социальной реальности. В этом случае человек не направляет свою активность во внешний мир и находится в социальной системе только номинально. Отсутствие активности приводит к невозможности интериоризировать социальные ценности и нормы [9, с. 41].

Социальная эксклюзия в контексте образования, по мысли И.А. Макевой, рассматривается как мироощущение и умонастроение обучающего, при которых «он воспринимает окружающую действительность как несправедливую, чуждую и враждебную ему» [3, с. 49].

Социально-психологическая эксклюзия может проявляться в разных формах: родительское отвержение, нарушения межличностных отношений, самоидентичности (самовосприятие). Наиболее тяжелая форма эксклюзии – родительское отвержение, которое является одним из первичных в истории жизни человека источников психологической травмы, давая начало комплексу различных реакций [7], способствуя, в том числе отвержению в последующие годы жизни [6]. Межличностные нарушения описываются как болезненные переживания невключенности в значимые отношения. Данная эксклюзия характерна для школы и напрямую зависит от стиля руководства, неблагоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Выделяют следующие виды эксклюзии в школе: насилие, буллинг, пассивное неприятие, насмешки, эксклюзия в результате несложившихся межличностных отношений [2].

В вузе эксклюзия, прежде всего, связана с ошибочным выбором учебного заведения, что нарушает существующую социальную ситуацию развития молодого человека и касается профессионально-деловой сферы. Здесь эксклюзия не так сильно бросается в глаза, поскольку затрагивает, прежде всего, самовосприятие. Лишь в крайних случаях наблюдаются выраженные эмоциональные реакции: разочарование с подорванным восприятием контроля.

М.П. Шульмин, описывая переживания студентов, указывает, что центральным моментом в понимании эксклюзии/инклюзии является самоидентичность (самовосприятие), связанная с определенными ролями в жизненном (и в том числе образовательном) пространстве и ресурсами (объектами), поддерживающими личность. Эксклюзия может проявляться как искажение спонтанного перемещения в образовательном пространстве, например, в виде запретов конкретного поведения личности или избегания конкретных ситуаций [12; 13].

Для развития противоположного процесса – интеграции (инклюзии) необходимо удовлетворение трех базовых потребностей – потребности в автономии, принадлежности и компетенции. Johnston M.M., & Finney S.J. эмпирически доказали их роль в процессах самоопределения [14].

Автономия отражает чувство человека осознавать, что все его действия совершены по его собственному желанию, в отличие от того, чтобы в принятии решения испытывать влияние других людей [8, с. 87]. Компетентность относится к потребности чувствовать самоэффективность и способность выполнить упражнение на разных уровнях сложности. Принадлежность отражает чувство связи, поддержки, или заботы, готовность контактировать с реальностью, тесному контакту человека с социальной реальностью и задает социальную перспективу. Другими словами, место, которое занимает человек «может в разной степени удовлетворять базовые социальные потребности в автономии, компетентности и принадлежности» [8, с. 110].

Исследование Р.М. Шамионова, изучающее роль ценностных ориентаций в адаптации студентов, показали, что самостоятельность в действиях при одновременном следовании ценностям традиции являются универсальными предикторами для удовлетворенности указанных потребностей [11, с. 131]. По нашему мнению, соблюдение традиций предполагает престижность вуза.

В случае эксклюзии у студентов фрустрируются базовые потребности. *Материалы и методы исследования.*

На основании выявленных эмпирических признаков переживания обучающимися был составлен бланк опросника, который включает три незаконченных предложения: Университет для меня... В университете я... Без университета я... Опросник также включает вопросы о будущей специальности, мотивах поступления в вуз, отношениях преподавателей, причинах пропусков и другие.

Критерии интерпретации представлены в таблице 1.

Выборка составила 375 студентов 2–4 курсов. В исследовании принимали участие студенты следующих вузов Красноярска: КГПУ им. Астафьева, СФУ, КрасГМУ, КрасГАУ, Красноярский филиал СПб ГУ ГА. В выборке представлены: престижные – непрестижные вузы и специальности, гуманитарные и технические специальности.

Таблица 1

**Критерии интерпретации**

1. Самостоятельный выбор	Знания: для себя – для других	Причины выбора: внешние – внутренние	Желание работать по специальности: есть – отсутствует	Условия для профессионального и личностного развития
2. Образ вуза (место)	Наполненное смыслом – «пустое»			
3. Взаимодействие с реальностью	Динамика отношения к занятиям: изменилась – не изменилась	Отношение преподавателей: чрезмерно строго – справедливо – снисходительно	Пропуски занятий: не пропускает – пропускает	Возможные эмоции

Самостоятельный выбор соотносится с потребностью в автономии, образ вуза – с принадлежностью, взаимодействие с реальностью – с компетентностью.

*Результаты исследования.*

Идеальный, инклюзивный университет дает знания для образования и профессии. У студента есть желание работать по специальности, а важнейшим мотивом выбора вуза является его престижность. Присутствие других переживаний создает элементы эксклюзии. Крайний вариант – эксклюзивный вуз как непрерывный стресс и разочарование обучением.

Диапазон переживаний обучающихся о вузе и учебе по степени включенности/невключенности в образовательный процесс может быть представлен следующими типами.

1. *Место получения знаний.* Поступление в данный вуз респондента – его собственное желание, основанное на профессиональных предпочтениях и привлекательности места образования. Респондент собирается работать по специальности, считает, что вуз престижен и дает качественное образование. Преподаватели справедливо оценивают его работу, он не пропускает занятия, удовлетворен условиями для профессионального и личностного развития, отношение к процессу получения образования – положительное. «Университет для меня – любящая меня alma-mater, второй дом, дом знаний и т. д. В университете я получаю знания и самореализуюсь. В университете я преисполняюсь знанием». Полная включенность в образовательный процесс. Полная включенность. 9,1% выборки.

2. *Место получения специальности.* Выбор специальности является личным решением респондента, с которой он связывает свое будущее: «Работать в организации мечты». Однако сам вуз рассматривается только как средство получения профессии, специальных знаний: «Университет – средство для достижения целей. Единственный вуз по выбранной специальности. Есть моя специальность». Преподаватели в целом справедливо оценивают его работу. Занятия пропускает редко: «Когда не хочется идти». В целом, удовлетворен условиями для профессионального и личностного развития, отношение к процессу получения образования остается положительным. Недооценивает значение общих знаний: «Много времени тратится на изучение неактуальной/лишней информации». Частичная включенность в образовательный процесс, ориентация на специальные знания. 20,2% выборки.

3. *Место учебы.* Личное решение респондента – выбор профессии и вуза, который дает хорошее образование. В целом, собирается идти работать по специальности. Вместе с тем избранный профессия «размыта», многоаспектна. Главное – получение высшего образования. Актуальная проблема – личностное самоопределение: «Университет для меня место, которое помогает определиться кто ты, и чего ты хочешь. В университете я получаю знания, необходимые для дальнейшей жизни». Преподаватели завышают оценки. Занятия пропускает редко, «по уважительной причине». В целом, удовлетворен условиями для профессионального и личностного развития, отношение к процессу получения образования остается положительным. Недооценивает значение профессиональных знаний. Частичная включенность в образовательный процесс, ориентация на общее образование, саморазвитие. 20,3% выборки.

4. *Место получения диплома* (в будущем). «Место получения знаний для сдачи экзаменов, получить корочку о высшем образовании, место «учебы», не интересное для меня место, рутина, место для времяпрепровождения, общения, прикол». Сопутствующие социальные бонусы: «бесплатное образование, студенческий, стипендия, общежитие, отсрочка от армии». Личное желание отсутствует, ситуативное решение: «красивое название специальности, повелась на яркую и частую рекламу, мне было без разницы куда поступать, ниже проходные балы». Выбор вариантов ответов анкеты: затрудняюсь ответить, больше бюджетных мест, ближе других расположен к дому, учатся знакомые родственники. Дополнительные комментарии: «Куда взяли – туда и поступила. Это вуз выбрал меня. Впихнули сюда. Поступал в другое учреждение». Не планирует работать по специальности. Преподаватели субъективно относятся к студентам:

завышают оценки или излишне требовательны. Занятия респонденты пропускают по различным причинам: из-за работы (больше 20%), когда не интересно, когда не хочется идти, по уважительной причине, затрудняюсь ответить. Существенная часть респондентов (до 20%) учебу не пропускает. Условия в университете оценивают как недостаточные для проявления своих способностей. Испытывают широкий диапазон различных эмоций: «с друзьями хорошее настроение», «в университете я ем и смеюсь», «начал с безразличия, также и закончу», «в университете я тупею», «хочу сбежать отсюда». Формальная включенность в образовательный процесс, ориентация на общение с друзьями. 46,3% выборки.

5. *Место стресса*. «Стресс, ад, страдание, мучение, необходимо восстанавливать нервную систему, тоска зеленая». «Некомфортно как на изнуряющей работе». Псевдоличное желание, интериоризированное внешнее давление: не критическое влияние мнений знакомых, родственников, престижности вуза. Собираются работать по специальности (!). Не пропускают занятия. Преподаватели излишне требовательны. Разочарованы обучением. Отсутствуют условия для проявления способностей. Насильственная включенность, вынужденное погружение в профессию, утрата контроля. 5,1% выборки.

Обобщённо результаты исследования представлены в рисунке 1.

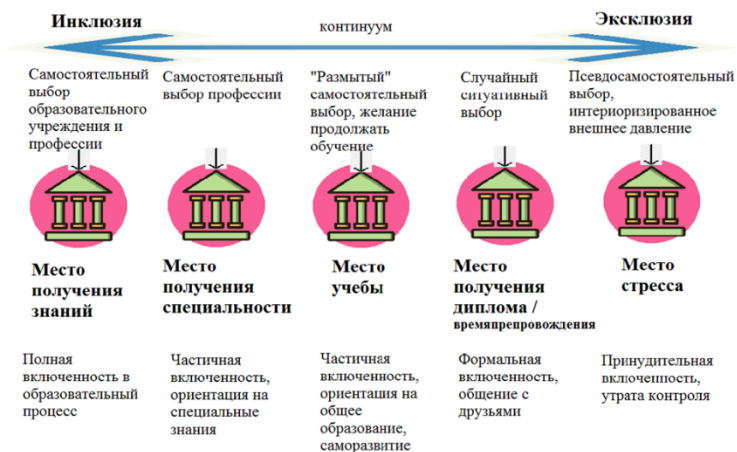


Рис. 1. Переживание обучающимися инклюзии/экслюзии в вузе

Как видно из рисунка переживания студентов представлены в диапазоне от инклюзии к экслюзии. «В месте получения знаний» полностью реализуются базовые потребности обучающихся, в «месте получения специальности и месте учебы» – частично удовлетворены потребности, «в месте получения диплома» и «месте стресса» – фрустрированы базовые потребности. Обращает на себя внимание большое количество обучающихся (46,3%), которые учатся для диплома и лишь формально включены в образовательный процесс.



### *Заключение.*

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате теоретического анализа выделены три базовые потребности в автономии, принадлежности и компетенции – удовлетворение/фрустрация которых ведет к переживанию инклюзии/экслюзии обучающихся.

2. По результатам эмпирического исследования выделены и описаны пять типов переживания инклюзии/экслюзии обучающихся в вузе. Самый идеальный тип – «место получения знаний» – показывает полную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс вуза и отражает единство личного и профессионального самоопределения, «место получения специальности» – частичную вовлеченность и акцент на профессиональном самоопределении, «место учебы» – частичную вовлеченность и акцент на личностном самоопределении, «место получения диплома» – формальную вовлеченность и акцент на социальных бонусах, «место тяжелой работы» – насильственную включенность с отчуждением.

3. Инклюзивная интеграция при поступлении в вуз должна содержать не рисование «золотых гор», а раскрывать для потенциального студента объективную информацию о вузе и специальности. В процессе обучения необходимы не столько формальные требования, сколько опора на более тонкие формы работы, а именно – педагогическую поддержку социальной активности студентов. Учет своеобразия выделенных типов позволяет лучше им «вписаться» в образовательный процесс вуза: усиление профессионального или общеобразовательного компонента при ориентации на личностное развитие или специальность, неформальный подход и экзистенциальное осмысление при «пустой» ориентации на диплом, помощь в навыках совладания со стрессом, коррекция выбора в случае вынужденного погружения в профессию.

### *Список литературы*

1. Бородина О.И. Проблемы социального исключения/включения молодежи (на материале социологического исследования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области) / О.И. Бородина, В.А. Самойлова, В. Каллунк // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – №1. – С. 100–110. – EDN OIQWND
2. Гусева Ю.Е. Формы экслюзии обучающихся в социокультурной среде образовательной организации / Ю.Е. Гусева, Г.В. Семенова, О.В. Рудыхина // Нижегородское образование. – 2020. – №3. – С. 94–99. – EDN FZOKXS
3. Макеева И.А. Социальная экслюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы / И.А. Макеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – №198. – С. 45–55. – DOI 10.33910/1992-6464-2020-198-45-55. – EDN VDEF CZ
4. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2024. – 172 с.
5. Орлова Е.А. Проблема определения понятия адаптивности студентов вуза к современному рынку труда / Е.А. Орлова, Е.А. Карпова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – №2. – С. 7–11. – EDN PKAYUP
6. Семенова Г.В. Представления об отвержении у обучающихся и профилактика девиантного поведения молодежи / Г.В. Семенова, О.А. Кичигина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – С. 246–250. – EDN MTMBOZ

7. Семенова Г.В. Отвержение как форма социальной эксклюзии / Г.В.Семенова, О.А. Кичигина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. №1. – С. 102–110. – DOI 10.34216/2073-1426-2022-28-1-102-110. – EDN ONCPPM

8. Суворова И.Ю. Нарушение структуры социальной идентичности человека в результате социальной эксклюзии: дис. ... канд. псих. наук / И.Ю. Суворова. – СПб., 2018. – 206 с.

9. Суворова И.Ю. Социальная эксклюзия как социально-психологический феномен / И.Ю. Суворова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5. №4. – С. 29–43. – EDN ТЕОНМН

10. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 189 с.

11. Шамионов Р.М. Роль ценностных ориентаций в академической адаптации студентов в связи с удовлетворенностью их потребностей в автономии, компетентности и связанности с другими / Р.М. Шамионов // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №4. – С. 126–139. – DOI 10.17759/psе.2024290410. – EDN LMHTFD

12. Шульмин М.П. Психологические факторы переживания личности социальной эксклюзии / М.П. Шульмин // Сибирский психологический журнал. – 2018. – №70. – С. 17–33. – DOI 10.17223/17267080/70/2. – EDN YSXQXJ

13. Шульмин М.П. Различия в психических переживаниях студентами социальной эксклюзии в контексте мира личности и образовательного пространства / М.П. Шульмин // Сибирский психологический журнал. – 2019. – №73. – С. 111–125. – DOI 10.17223/17267080/73/7. – EDN LTCRCU

14. Johnston M.M., & Finney S.J. (2010). Measuring Basic Needs Satisfaction: Evaluating Previous Research and Conducting New Psychometric Evaluations of the Basic Needs Satisfaction in General Scale. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 280–296.

**Юстус Татьяна Владимировна**

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье автор поднимает проблему лидерства в современном инновационном вузе, учитывает опыт воспитательной деятельности историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Основной акцент делается на воспитательную деятельность педагогических кадров в процессе работы в академических группах по выявлению и формированию у студентов лидерских качеств. Постоянное внимание уделяется вопросам изучения деятельности педагогов в воспитательном процессе, что свидетельствует о важности проблемы, имеющей особую актуальность в современный период деятельности образовательных учреждений. В работе использовались следующие методы исследования: теоретико-методологический анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Анализируются вопросы формирования лидерских компетенций у студентов и доказываются*

**82 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

*необходимость воспитания современных активистов в студенческих коллективах. Показана роль педагогов-наставников в процессе реализации заявленной проблемы в советское время и в современной России. Кроме того, показаны проблемы развития лидерских качеств у современной молодежи, продиктованные сложными условиями переходного периода к рыночным отношениям.*

**Ключевые слова:** *воспитательная деятельность, образовательный процесс, инновационный университет, лидер, педагог, компетенции.*

*Я придумал собственный метод отбора персонала:  
искал людей, которые еще в колледже были  
капитанами студенческих команд.  
Такие люди – прирожденные лидеры.*  
Малкольм Форбс, издатель журнала Forbes

В настоящее время меняются цели и задачи высшего образования, акцент смещается с «приобретения знаний» на формирование «компетенций», т.е. на личностно-ориентированный подход. Эффективность формирования и развития творческих качеств личности во многом зависит от мотивации к обучению.

Именно педагоги выполняют задачи обучения и воспитания молодых поколений. Образование как социальная составляющая природы не терпит пустоты, которая при отсутствии национальной педагогики восполняется заимствованием образовательного опыта зарубежных стран, а следовательно, и внедрением в образование иностранных педагогических положений, несовместимых с действующими в обществе. Это касается решения как традиционных, так и актуальных на сегодняшний день образовательных проблем.

Сейчас, когда в России происходит коренной поворот от коллективизма к индивидуализму и резко возросла роль лидеров, перед высшей школой остро встала проблема воспитания у молодых поколений лидерских качеств на основе исторической практики и на примере возрождения традиционных ценностей. Правильно будет привести слова И.С. Булгакова: «Образованный класс с русской душой, просвещенным разумом, твердой волею» [7, с. 36].

Можно, конечно, обратиться к зарубежному опыту, международной практике подготовки лидеров, однако, учитывая вышеизложенное, необходим поиск российской парадигмы воспитания лидеров, в которой опыт других стран может быть использован только после соответствующей апробации в условиях России.

Современный лидер – это, прежде всего, конкурентоспособная личность в избранной сфере деятельности. Помимо специальных знаний (в области менеджмента, маркетинга и мониторинга) лидер должен быть подготовлен психологически, педагогически, морально и гражданско-патриотически. Современные вызовы диктуют необходимость формирования у молодежи компетенций, основанных на традиционных ценностях. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

определяет «традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [10].

В последние годы в России наблюдается следующая тенденция – воспитание личности провозглашено делом государственной важности. Об этом свидетельствуют официальные документы последних лет: Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г[4]; Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года[8]; Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года[9]; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1].

Соответственно, современное высшее образование ориентировано на формирование личности студента, где наряду с передачей знаний и подготовкой к профессиональной деятельности большое значение имеет формирование духовного мира человека. В рамках, например, Чувашского государственного университета социальный заказ государства на воспитание современно образованной, нравственной личности, способной принимать самостоятельные решения, обладающей инновационной активностью и гражданским самосознанием, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности[3] и «Рабочей программы воспитания» [5]. Организационные основы воспитательной работы Чувашского государственного университета предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации [11, с. 54].

Для эффективной реализации данных программ в университете действуют и постоянно развиваются такие направления, как гражданско-патриотическое, профессиональное, правовое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое. Вся эта работа направлена на формирование социально активной личности и развитие лидерских качеств у молодежи [12, с. 556].

Подготовка лидерских качеств является ключевым педагогическим аспектом в политике развитых и развивающихся стран, где особое значение придается образованию элиты. Следует согласиться со многими современными исследователями (Г. Беккер, П. Друкер, Т. Шульц и др.), которые считают, что лидерство в мировой экономике в XXI веке достанется тем странам, которые обеспечат максимальный рост производительности труда в интеллектуальной сфере. Человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала [2, с. 97].

В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза, представляющую собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее

## **84 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения различных социальных, личностных и профессиональных задач.

Конечно, сразу возникает вопрос: какие качества человека позволяют ему быть лидером и можно ли развивать эти качества при преподавании различных учебных дисциплин или нужна специальная дисциплина и соответствующая педагогическая технология?

В связи с вышеизложенным важное место отводится изучению социально-гуманитарных дисциплин. Контекстное освоению социально-гуманитарных дисциплин предполагает выполнение следующих дидактических требований в образовательном процессе: 1. Включение в содержание учебной дисциплины исторических, социокультурных, прикладных компонентов (история научных открытий, создание теорий и концепций, законов; культурно-историческое значение изучаемой дисциплины и т. д.). Освоение таких компонентов студентами в рамках любой учебной дисциплины будет способствовать развитию их социального мышления, гуманизации сознания. 2. Установление межпредметных связей в ходе преподавания конкретной дисциплины через разработку и включение в содержание учебных дисциплин: задач (ситуаций), соответствующих сложным социокультурным и социально-профессиональным проблемам в обществе и сфере будущей профессии, задач исследовательского типа (или научно-прикладных проблем) междисциплинарного характера, мирового (регионального) значения.

Педагогическая технология формирования и развития лидерских качеств, основанная на психологических закономерностях, имеет следующую последовательность: 1) организация соревновательной деятельности, 2) положительная оценка деятельности. 3) предоставление свободы деятельности. Как правило, любимые занятия студентов соответствуют их природным задаткам. Поэтому особым педагогическим условием развития лидера является индивидуальная поддержка любых успешных инициатив студента. Но при этом не менее важно открывать для молодежи неизвестные виды деятельности.

Познавательные методы используются в учебном процессе на занятиях по курсу «История России»; преподаватели историко-географического факультета обращаются к конкретным историческим примерам, которые можно использовать для воспитания будущих активных граждан своей страны. Знакомство с историей российских лидеров является первым шагом в изучении лидерства. Примерами лидерства в России являются выдающиеся русские предприниматели (Морозов, Елисеев, Демидов), ученые (Менделеев, Попов, Павлов, Королев), искусствовед Третьяков, окулист Федоров и многие другие. Последующие шаги в формировании лидера связаны с развитием природных человеческих качеств (активность, подвижность), формированием социальных качеств лидера (целеустремленность, работоспособность, готовность к самостоятельному обучению, инициативность) и воспитанием морально-этических качеств. Неслучайно в Древней Руси о лидерах своего времени говорили как о нравственно чистых, гуманных людях: князьях с умом, сердцем и душой.

Такие люди являются истинными генераторами позитивного прогресса в обществе.

Среди проблем лидерства в отечественной педагогике мы сталкиваемся с вечной педагогически противоречивой проблемой. Как обучать тому, чем не владеешь сам? Решение этого противоречия таково. «Педагог, исцелись и перестройся сам, все начинается с тебя. Ведь в образовании важно не только содержание, но и то, как его доносят до учеников». Как сказал В.О. Ключевский: *«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»*. Л. Толстой говорил: *«Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить? Поэтому что не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включалось бы и воспитание себя»*.

Направления лидерского образования разнообразны. Например, в практике историко-географического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова традиции обучения и развития лидерских качеств у студентов передаются из поколения в поколение на привлекательном примере профессорско-преподавательского состава. Среди выдающихся преподавателей факультета, обладающих уникальными лидерскими качествами, можно назвать профессора Анну Васильевну Арсентьеву, памяти которой мы посвящаем этот труд. Перед нами предстает личность, талант педагога и воспитателя, не оставляющий равнодушными не одно поколение преподавателей и студентов. Занятия по «Истории русской культуры», которые вела Анна Васильевна, являются образцом педагогического мастерства и профессионального владения учебным материалом. Образовательный процесс содержал в себе воспитательные особенности: убеждения, поведение, культуры и т. д. И это один из многих примеров, когда лидером и авторитетом для студентов является сам преподаватель в системе образовательного процесса.

На встрече с участниками образовательной программы «Школа наставника» 2 марта 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил начало 2023 года в России Годом учителя и наставника и отметил: «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Эти ценности воплощены в трудах наших великих педагогов, которых знает весь мир, – это Макаренко, Сухомлинский и другие, в каждодневном подвиге учителей поколения Великой Отечественной войны, в подвижничестве мастеров производственного обучения, которые вместе со своими воспитанниками поднимали заводы, предприятия в послевоенное время» [6].

В процессе преподавания учебной дисциплины «Граждановедение и патриотическое воспитание» в Чувашском государственном университете для студентов всех направлений и специальностей с 2010 по 2022 учебный год преподавателями кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой разработаны и внедрены междисциплинарные практики по изучению актуальных социокультурных, историко-патриотических,

**86 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

гражданско-правовых и социально-профессиональных направлений воспитания и образования. Тематика занятий включала следующие проблемы: Тема 1. «Национальная экономика и развитие общества»; Тема 2. «Защита Отечества и стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; Тема 3. «Экологический патриотизм и охрана природы»; Тема 4. «Сохранение культурных богатств и воспитание традиционных ценностей в образовательном процессе»; Тема 5. «Сохранение здоровья нации и повышение качества жизни»; Тема 6. «Правовое воспитание и формирование гражданской идентичности» и др. Подчеркнем, что воспитательным механизмом здесь является то, что работа над такими заданиями превращается в учебно-исследовательскую проектную деятельность, результаты которой выходят за рамки учебного процесса в социум. Это, в свою очередь, и обеспечивает формирование у студентов разнообразного опыта и развитие на его основе социально-личностных, индивидуально-лидерских компетенций.

Будучи заместителем декана по воспитательной работе и куратором студенческих групп историко-географического факультета Чувашского государственного университета на протяжении нескольких лет, я пыталась реализовать на практике государственный культурно-просветительский проект для молодежи «Пушкинская карта» в рамках семинара «Роль культуры в патриотическом воспитании молодежи». На занятиях в течение учебного года студенты знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся деятелей отечественной культуры (в том числе преподавателей вуза), посещают экскурсии в культурно-просветительские учреждения (музеи, театры, выставки и т. д.).

Также в ходе научно-исследовательской деятельности студенты и преподаватели факультета реализуют междисциплинарный проект «История Отечества в лицах: творцы науки и культуры». Студентами подготовлены исследовательские доклады и статьи по биографиям и достижениях известных деятелей культуры и науки. Главное, чего удалось добиться, – у многих студентов появляется интерес к культурным достижениям наших соотечественников, гордость за самобытное культурное наследие Российского государства.

Лидерство в российской образовательной практике должно стать образцом (привлекательным образом), который сохраняется у обучающихся после обучения на всю их дальнейшую жизнь. То есть образование должно быть таким, чтобы обучающимся было безразлично, что и как они будут делать в своей будущей жизни. Это положение включено в мировую концепцию культуры безопасности, определяющую идеологическое будущее человечества.

Чем больше лидеров у государства, тем оно благополучнее, но что еще важнее, лидеры, как правило, обладают хорошим психологическим и моральным здоровьем, а также высоким интеллектом. Эти черты сегодняшних лидеров сформируют родовые черты будущих поколений.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 27.11.2024).
2. Жук О.Л. Направления модернизации высшего образования и стратегии эффективного преподавания / О.Л. Жук // Веснік БДУ. Сер.4. – 2013. – №2. – С. 97–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/89668/1/cr%20Вест%20БГУ%2011.2013%20Эфф%20стратегии.pdf> (дата обращения: 27.11.2024). EDN SXVOKX
3. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.chuvsu.ru/sveden/files/Koncepciya\\_VD\\_CHuvGU.pdf](https://www.chuvsu.ru/sveden/files/Koncepciya_VD_CHuvGU.pdf) (дата обращения: 27.11.2024).
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smol49.ru/files/biblio/f/Национальная%20доктрина%20образования.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).
5. Рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/sveden/files/rabochaya-programma-vospitaniya-chuvgu.pdf> (дата обращения: 27.11.2024).
6. Путин В.В. Открытие Года педагога и наставника 2 марта 2023 года, Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627> (дата обращения: 26.11.2024).
7. Солженицын А.И. Образованщина / А.И. Солженицын // Новый мир. – 1991. – №5. – С. 28–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/obrazovan.txt> (дата обращения: 27.11.2024).
8. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 26.11.2024).
9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения: 26.11.2024).
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 21.11.2024).
11. Юстус Т.В. Организационные основы воспитательного процесса в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова: исторический опыт / Т.В. Юстус, О.Н. Виктор // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 53–58. EDN ZOIZIT
12. Юстус Т.В. Правовое воспитание студентов и профилактика правонарушений в истории ЧГУ им. И.Н. Ульянова / Т.В. Юстус, А.Л. Андреева // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): сборник статей. – Чебоксары: Интер-актив Плюс, 2015. – С. 556–564. EDN UEDARP



# РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бушуева Людмила Александровна*  
канд. ист. наук, старший научный сотрудник  
Институт истории им. Ш. Марджани Академии  
наук Республики Татарстан  
г. Казань, Республика Татарстан

## МЕЖДУ КАЗАНЬЮ И ХАРБИНОМ: ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СУДЕБ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 1917–1930 гг.

*Аннотация:* до революционных событий 1917 г. юридический факультет занимал заметное место в структуре Казанского университета, являясь одним из самых многочисленных его подразделений. После смены политических режимов этот факультет первым в университете подвергся реструктуризации и ликвидации. В статье рассмотрен профессорско-преподавательский корпус юридического факультета Казанского университета накануне октябрьских событий 1917 г., а также трансформация профессионального пространства этой социальной группы в первое десятилетие советской власти.

*Ключевые слова:* Казанский университет, юридический факультет, факультет общественных наук, профессорско-преподавательский состав.

Революционные события 1917 г., а также первое десятилетие советской власти стали временем серьезных испытаний для представителей российского университетского сообщества, в том числе и для профессорско-преподавательской корпорации Казанского университета. Череда войн и революций, а также последовавшие за ними большевистские эксперименты в области высшего образования отразились на всех группах университетского сообщества. Среди исследований, посвященных Казанскому университету, есть яркие примеры работ о судьбах отдельных ученых, на долю которых выпали все тяготы испытаний первых лет советской власти [10]. Однако и по сей день ощущается нехватка количественных исследований, позволивших бы выявить общие тенденции в процессах трансформации преподавательской корпорации в эту переломную эпоху. В данной статье, используя просопографический метод, мы попытаемся рассмотреть состояние социально-профессиональной группы преподавателей юридического факультета Казанского университета накануне октябрьских событий 1917 г., а также процессы трансформации этого сообщества в первое десятилетие советской власти.

В начале XX в. юридический факультет являлся в Казанском университете самым большим по количеству студентов. До начала Первой

мировой войны их численность ежегодно превышала 1000 человек [2, с. 110]. Однако профессоров и преподавателей здесь было меньше, чем на других факультетах. В 1917 г. всего в штате числилось 19 человек, из них 11 профессоров и 8 приват-доцентов [5, д. 88, л. 4]. Как и в других российских университетах юридический факультет Казанского университета включал в себя не только специалистов по собственно юридическим наукам, но и экономистов, преподающих политэкономии и статистику.

Все профессора юридического факультета, за исключением Сергея Петровича Покровского, окончившего Демидовский юридический лицей и Н.Н. Кравченко, учившегося в Новороссийском университете, были выпускниками Казанского университета, их профессиональная карьера сложилась в Казани. В отличие, например, от историко-филологического факультета на юридическом факультете на профессорских должностях были лица, не имеющие степени доктора. Они являлись исполняющими обязанности экстраординарных или ординарных профессоров [5, л. 10–13 об.].

Все младшие преподаватели, также являлись выпускниками Казанского университета и состояли профессорскими стипендиатами этого вуза. Как и на историко-филологическом факультете, исключение составлял специалист по «востоку», преподаватель мусульманского права Пантелеймон Крестович Жузе, окончивший Казанскую духовную академию. Из восьми приват-доцентов юридического факультета ученые степени магистра получили только два человека – П.К. Жузе и Г.К. Маннс, защитившийся в 1916 г. [5, д. 88, л. 4].

Нужно отметить одну особенность преподавательского коллектива юридического факультета. В отличие от коллег с других подразделений, юристы Казанского университета и в 1917 г. оставались активными участниками общественно-политической жизни города. К примеру, профессор А.А. Симолин, являвшийся лидером казанских кадетов, был членом юридической комиссии городского комитета общественной безопасности.

Кардинальные изменения в профессиональных судьбах казанских гуманитариев произошли в августе-сентябре 1918 г. в связи с событиями Гражданской войны, развернувшимися на территории Казанской губернии. Данный сюжет подробно описан в работах Светланы Мальшевой. Кратко отметим, что после отступления Кочуча по одним сведениям из Казани бежало 30 тысяч, по другим – 78 тысяч человек, что составляло от 38% до 57% горожан, в том числе и около 70 сотрудников университета [7].

После взятия Казани большевиками из состава юридического факультета выбыло 10 человек. Принимая во внимание тот факт, что общая численность его сотрудников до указанных событий составляла всего 19 человек, эту потерю можно оценить как катастрофическую. В сентябре 1918 г. вместе с Кочучем Казань покинули профессор Залеский В.Ф., Покровский С.П., Симолин А.А., Доманжо В.П., Миролюбов Н.И., Маннс Г.Ю., Агарков М.М., преподаватели Ульяницкий В.А., Воблый В.В., а также Борис Евгеньевич Будде, который, согласно университетской делопроизводственной документации, в сентябре 1918 г. отсутствовал в Казани «в связи с научной командировкой в Самаре» и не смог вовремя вернуться в университет [7, с. 89].

Если ученые столичных вузов оказывались в странах Европы [9], то миграционные пути казанских гуманитариев простирались на Восток

страны. Судьбы преподавателей юрфака сложились по-разному и часто трагично. В отличие, например, от преподавателей историко-филологического факультета никто из юристов, покинувших в осенью 1918 г. Казань, обратно не вернулся. Профессор А.А. Симолин умер от сыпного тифа в Иркутске [12, с. 598], В.Ф. Залесский скончался в Томске, здесь же в 1922 г. умер доцент В.П. Доманжо. Преподаватель Н.И. Миролубов после нескольких лет преподавания в Иркутском университете оказался в Харбине. Согласно воспоминаниям правнучки ученого, «он был деканом юридического факультета Харбинского университета четыре года – с конца 1920 по осень 1924 года. В период своего деканства своего деканства он выезжал во Владивосток, чтобы принять участие в Приамурском Земском собрании в июле 1922 года – последнем Земском собрании в России. Целью его являлось возрождение русской государственности». Скончался Миролубов в 1927 г. в Харбине от туберкулеза [14].

Пожалуй, единственный из юридического факультета Казанского университета, кому удалось впоследствии построить успешную карьеру советского служащего, несмотря на эпизод ухода с Комучем, был специалист по гражданскому праву, доцент Михаил Агарков. После нескольких лет работы в Иркутском университете он преподавал в Саратове и Москве. В столице М.М. Агарков работал в Правлении Госбанка СССР, Совнарком СССР, Наркомфине, Наркомвнешнеторге и Союзнефтеэкспорте, состоял научным консультантом при Верховном Суде СССР и Государственном арбитраже СССР. В 1939 г. ученый защитил докторскую диссертацию по гражданскому праву и был приглашен на преподавательскую работу во Всесоюзный институт юридических наук. После Великой Отечественной войны заведовал кафедрой гражданского права в МГУ, читал лекции в институте международных отношений, Академии общественных наук при ЦК ВКП(б), работал заместителем директора Института права АН СССР [8]. Других юристов Казанского университета, покинувших Казань в 1918 г., Антропова И.А. и Г.Ю. Маннса, работавших советских юридических институтах Саратова и Свердловска, в 1930-х гг. репрессировали [1, с. 27]. Таким образом, в результате событий гражданской войны юридический факультет Казанского университета потерял больше половины дореволюционного преподавательского состава, при этом большая часть покинувших Казань были перспективные ученые, находившиеся в начале своей научной и преподавательской карьеры.

Что же случилось с их коллегами, оставшимися в Казани? Начиная с 1919 г. гуманитарные факультеты Казанского университета оказались в центре различных проектов перестройки высшего образования в Казани. В этот период юридический факультет был закрыт и вместо него образован факультет общественных наук. В этих условиях «пристанищем» для некоторых казанских юристов стал экономический факультет Политехнического института, пользовавшийся привилегиями подразделения инженерного вуза. Здесь работали П.А. Никольский, А.А. Овчинников (вплоть до высылки на «философском пароходе»), Б.Е. Будде [4, д. 10, л. 5 об.].

В 1922 г. все гуманитарные подразделения вузов Казани вошли в состав Восточного педагогического института. Специфика педагогического вуза, его цели и задачи не позволяли получить здесь работу юристам. Старейшего члена юридического факультета профессора В.В. Ивановского

еще в 1920 г. Государственный ученый совет лишил преподавательской деятельности под предлогом достижения им возраста, превышающего 65 лет. После закрытия ФОНа другие его сотрудники – Колотинский Н.Д., И.Ф. Победоносцев, А.В. Шишков стали служащими таких учреждений, как Статистическое управление СНК ТАССР, они также работали на юридических курсах [11, с. 215]. Работать в институте из них смог только специалист по римскому праву Ю.Н. Фармаковский, который преподавал в ВПИ курс по хозяйственному праву. Профессора Б.Е. Будде и Н.Н. Кравченко – бывший декан факультета общественных наук, переехали в 1922 г. в Саратов, где работал их коллега по юридическому факультету КУ Г.Г. Агарков. Пантелеймон Крестович Жузе, специалист по мусульманскому праву, уехал в Баку вслед за А.Д. Гуляевым и А.О. Маковельским, где стал преподавать на восточном факультете Бакинского (Азербайджанского) университета [6]. Таким образом, уже к середине 1920-х гг. из всего дореволюционного состава юридического факультета Казанского университета преподавать в высшей школе смог всего один человек – Ю.Н. Фармаковский.

В 1928 г. в Казанском университете был открыт факультет советского права. Однако его сотрудниками стали люди совсем другой «формации». Многие из них были с опытом партийной работы, являлись «ответственными работниками» суда и прокуратуры Татарской республики и ранее с университетом ничего общего не имели [13, с. 130]. Из бывших дореволюционных преподавателей сюда приняли только историков Н.Н. Фирсова и С.П. Сингалевича. Таким образом, к началу 1930-х гг. поколение казанских юристов, сформированное до революции 1917 г., ушло с исторической сцены, на смену им в высшую школу ТАССР пришли выдвиженцы и партийные работники. В этом смысле можно говорить о том, что 1920-е гг. явились точкой разрыва между дореволюционным поколением казанских юристов и советскими специалистами в области юридических наук.

#### *Список литературы*

1. Говорухин Д.А. Герберт Юлианович Маннс: биографическая справка / Д.А. Говорухин // Вопросы российской юстиции. – 2022. – Вып. 18. – С. 23–23. – EDN WXEELAM
2. Годиный отчет о состоянии Императорского Казанского университета за 1912 г. – Казань: Типолиитография Императорского университета, 1913. – 189 с.
3. Годиный отчет о состоянии Императорского Казанского университета за 1915 г. – Казань: Типолиитография Императорского университета, 1916. – 220 с.
4. Государственный архив Республики Татарстан. – Ф. Р-262. – Оп. 4. – Д. 10. – Л. 5 об.
5. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). – Ф. 2315. – Оп. 1.
6. Маковельский А.О. Азербайджанский государственный университет имени Ленина. Первое десятилетие. 1919–1929 / А.О. Маковельский. – Баку, 1930. – 32 с.
7. Малышева С.Ю. «Великий исход» казанских университетариев в сентябре 1918 г. / С.Ю. Малышева // Гасырлар авазы = Эхо веков. – 2003. – №1/2. – С. 87–92.
8. Михаил Михайлович Агарков // Советское государство и право. – 1947. – №8. – С. 78–80.
9. Михальченко С.И. Русские юристы в эмиграции в 1920-е годы (по неопубликованным материалам) / С.И. Михальченко, В.П. Пономарев // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №1 (45). – С. 110–114.

10. Сальникова А.А. «Казанский» период в жизни и судьбе историка Владимира Ивановича Огородникова (1886–1938) / А.А. Сальникова, Л.А. Сыченкова // Диалог со временем. – 2023. – Т. 164. Кн. 6. – С. 221–228.

11. Сидорова И.Б. Ученое братство: Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете (1878–1931 гг.) / И.Б. Сидорова – Ч. 1. – Казань, 2014. – 304 с.

12. Симолин А.А. Возмездность, безвозмездность, смешанные договоры и иные теоретические проблемы гражданского права / А.А. Симолин. – М.: Статут, 2005. – 638 с. – EDN QWOCJL

13. Факультет, на котором учился Ленин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1970. – 134 с.

14. Хисамутдинова Н.В. «Во имя общего блага – за правое дело»: к 150-летию со дня рождения юриста и педагога Никандра Миролюбова / Н.В. Хисамутдинова // Государство и право. – 2020. – №10. – С. 121–128. – DOI 10.31857/S102694520012238-2. – EDN OSSUSH

**Иванова Елена Витальевна**

канд. юрид. наук, доцент, декан, доцент

**Михайлова Светлана Юрьевна**

д-р ист. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## НАУЧНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Аннотация:** статья посвящена комплексной теме функционирования университета в информационном обществе на современном этапе. Она нацелена на изучение с использованием информационного подхода отражения научного и педагогического наследия профессора Чувашского государственного университета Анны Васильевны Арсентьевой в глобальном информационном пространстве. К основным результатам исследования можно отнести следующие: 1) основным видом ресурсов сети Интернет, связанным с научным наследием А.В. Арсентьевой, является электронная библиотека; 2) основные учебные работы А.В. Арсентьевой отражены, прежде всего, в электронных каталогах; 3) выявленные ресурсы сети Интернет обладают значительным познавательным, образовательным и воспитательным потенциалом. Сформулировано предложение о необходимости создания виртуального музея, посвященного А.В. Арсентьевой, дающего возможность объединить имеющиеся ресурсы сети Интернет, дополнить их новыми информационными ресурсами и придать им интерактивный характер.

**Ключевые слова:** Чувашский государственный университет, Анна Васильевна Арсентьева, научно-педагогическое наследие, Интернет, электронная библиотека, электронный каталог.

В Российской Федерации университетское образование в последние несколько лет претерпевает существенные изменения. Одним из них является цифровая трансформация образования, включающая в себя такие

аспекты, как «профессиональные функции ведущих преподавателей в цифровую эпоху, специфика их взаимодействия с новым поколением студентов, построение новой парадигмы высшего образования и пути коммуникации в цифровой среде», а также «цифровая трансформация преподавателей» [3].

В связи с происходящими изменениями предпринимаются попытки их осмысления. Прежде всего, предметом обсуждения становится вопрос о преемственности развития университетов. Как отмечает Е.А. Попов, «встаёт проблема сохранения тех традиций, которые позволяют современному классическому университету выполнять своё истинное предназначение – образовывать и воспитывать современное поколение» [6]. Другой дискуссионный вопрос – роль профессорско-преподавательского состава. Так, А.Н. Ким-Кимэн выражает свое глубокое убеждение в том, что «профессор должен не только преподавать свою дисциплину по узкой специальности или конкретному предмету, но и участвовать в воспитательной деятельности, поскольку мы имеем дело с молодыми людьми, которым по своей природе свойственно и ошибаться. Более того, профессорам необходимо делиться своими профессиональными знаниями с широкой аудиторией представителей гражданского общества, для которых важно осознать, что у профессоров тоже есть чувство социальной ответственности» [4]. Существует и более широкий подход, увязывающий данные мнения. Например, В.И. Беляев, В.В. Мищенко, О.Ю. Рудакова по результатам изучения факторов развития университетов пишут следующее: «Если вести речь о значении личности и коллектива в развитии университетов, то следует заметить, что внешние факторы не зависят от влияния профессорско-преподавательского состава на их источники, в то время как интеллектуальные и культурные факторы непосредственно связаны и с действиями отдельных индивидуумов, и с взаимодействиями их друг с другом при осуществлении образовательных и исследовательских процедур. Поэтому если вести речь о «формировании лучших университетских традиций и практик», основное внимание рекомендуется сосредоточить на группе социально-культурных и интеллектуальных факторов, но рассматривать их нужно в зависимости от количественных и качественных параметров материальных, финансовых и политических факторов» [1].

С учетом изложенного выше, можно утверждать о том, что сегодня университетское образование развивается в условиях глобальных информационных процессов. Необходимо учитывать, что молодое поколение живет в век цифровых трансформаций, когда во всем мире «актуальна проблема разрастания населения и потребительского отношения людей ко всему, а между тем в обществе ощущается сильная нехватка позитивной творческой личности» [2]. И в определенной мере восполнить такую нехватку может обращение к личности профессора Чувашского государственного университета Анны Васильевны Арсентьевой, к ее научному и педагогическому наследию в глобальном информационном пространстве.

А.В. Арсентьева по праву относится к когорте «людей – легенд» Чувашского государственного университета. Слова, сказанные ею, определили ее ценностные ориентиры: «Занимаюсь тем, что мне нравится и что я знаю. Своей работой стараюсь приносить людям только добро,

принимать решение в интересах факультета. Все это придает уверенность в жизни...». Это служение России, Чувашии, малой родине, человеку, любимой профессии. Анна Васильевна способствовала открытию новых образовательных программ и внедрению новых форматов обучения, осуществила перестройку преподавания гуманитарного цикла дисциплин. Под ее руководством каждое начинание было успешным: открытие гуманитарного института, исторического факультета; организация школьных и студенческих олимпиад, конкурсов и конференций. Она успевала все: административная работа, образовательный процесс, научные исследования, общение с коллегами и студентами. С особым желанием и готовностью помочь относилась к работе с аспирантами и студентами. «Активная профессиональная деятельность, общение с разными людьми сформировали у Анны Васильевны четкое видение качества настоящего руководителя: он должен быть сильной личностью, хорошим организатором, трудолюбивым, терпеливым, знающим жизнь, честным и порядочным» [5].

Важнейшим ресурсом сети Интернет, в котором отражено научно-педагогическое наследие А.В. Арсентьевой, является Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. На крупнейшем российском информационно-аналитическом портале в области науки, технологии, медицины и образования отражено 37 публикаций А.В. Арсентьевой, которые распределены по годам следующим образом: 1982 – 1, 1995 – 1, 1996 – 2, 1997 – 1, 1998 – 1, 1999 – 1, 2000 – 1, 2001 – 3, 2002 – 4, 2003 – 4, 2004 – 2, 2005 – 6, 2006 – 8, 2007 – 2.

В Научной электронной библиотеке представлены относящиеся к творчеству А.В. Арсентьевой 16 статей в журналах, 14 статей в сборниках трудов конференции, 4 статьи в сборниках или главах в книгах, 3 книги или сборников статей. Если характеризовать статьи в журналах, то получится следующая картина: 5 – в журнале «Вестник Чувашского университета», 3 – в журнале «Семья в России», 2 – в журнале «Народная школа», 2 – в журнале «Школа духовности», 2 – в журнале «Известия Российской академии образования», 1 – в журнале «Вестник Российского гуманитарного научного фонда», 1 – в журнале «Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина».

Тематика публикаций А.В. Арсентьевой объединяет 5 рубрик, в том числе: «Народное образование. Педагогика» (17 публикаций), «История. Исторические науки» (14 публикаций), «Демография» (3 публикации), «Комплексное изучение отдельных стран и регионов» (1 публикация), «Медицина и здравоохранение» (1 публикация).

Содержание публикаций А.В. Арсентьевой репрезентируют 27 ключевых слов: «История народного образования и педагогической мысли» (2 публикации), «Культура. Наука. Просвещение» (2 публикации), «народное образование. Педагогические науки» (2 публикации), «Российская Федерация» (2 публикации), «Биология» (1 публикация), «География» (1 публикация), «Государство и право» (1 публикация), «До 1917 г.» (1 публикация), «Здравоохранение» (1 публикация), «Искусство» (1 публикация), «История» (1 публикация), «Культура» (1 публикация), «Литература и фольклор» (1 публикация).

О востребованности публикаций А.В. Арсентьевой можно судить исходя из того, что среднее число цитирований в расчете на одну

публикацию составляет 4,48, а число ссылок на самую цитируемую публикацию достигает 39.

Если в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU представлены преимущественно научные публикации А.В. Арсентьевой, то ее работы, относящиеся к образовательному процессу, отражены, например, в Едином электронном каталоге Российской государственной библиотеки, в том числе учебные пособия – 3, методические указания к выполнению курсовых работ – 1, методические указания и вопросы для собеседования с поступающими на подготовительное отделение – 1, методические указания – 1, методические указания к применению – 1, сборники документов – 2. Их заголовки, согласно записям каталога, соответствуют одной из ниже перечисленных тем:

1. «История – Россия – Период феодализма (4 в. – 1861 г.) – Международные отношения. Внешняя политика – Учебник для высшей школы».

2. «История. Исторические науки – История – Россия – Период феодализма (4 в. – 1861 г.) – Специальное высшее образование – Содержание и методика преподавания – Российская Федерация – Проверка и оценка знаний – Курсовые и дипломные работы – Методические рекомендации».

3. «Филологические науки. Художественная литература – Языкознание – Индоевропейские языки – Славянские языки – Восточнославянские языки – Русский язык – Преподавание и методика изучения языка – Учебники и учебные пособия общего характера – Учебные пособия для подготовки в высшую школу».

4. «Филологические науки. Художественная литература – Художественная литература. Литературоведение – Мировая литература. Литература народов отдельных стран – Литература России до 1917 г., СССР, Российской Федерации – Русская литература – Учебные пособия для подготовки в высшую школу».

5. «Культура. Наука. Просвещение – Народное образование. Педагогические науки – Высшее образование. Педагогика высшей школы – Педагогика высшей школы – Российская Федерация – Дидактика – Проверка и оценка знаний».

6. «История. Исторические науки – Россия – 4 в. – 1861 – Учебно-методическое пособие для высшей школы».

7. «История. Исторические науки – Россия – Период феодализма (4 в. – 1861 г.) – Хрестоматия для высшей школы».

8. «Культура. Наука. Просвещение – Народное образование. Педагогические науки – История народного образования и педагогической мысли – Россия – Учебник для высшей школы».

9. «Культура. Наука. Просвещение – Народное образование. Педагогические науки – История народного образования и педагогической мысли – Россия – Сборник документальных материалов».

В электронном каталоге Научной библиотеки Чувашского государственного университета включено большое число учебных и учебно-методических работ А.В. Арсентьевой, среди них, в том числе учебные пособия – 2, справочно-методическое пособие для абитуриентов – 1, методические указания – 2.

В целом, научное и педагогическое наследие профессора Чувашского государственного университета А.В. Арсентьевой достаточно полно



представлено в глобальном информационном пространстве. И в настоящее время имеются все необходимые предпосылки для объединения имеющихся ресурсов сети Интернет в форме виртуального музея, посвященного А.В. Арсентьевой. Он может быть дополнен новой информацией, носить интерактивный характер, а также стать эффективным инструментом для приобщения к университетской культуре.

**Список литературы**

1. Беляев В.И. Молодые университеты России: создание и становление, роль коллектива и личности в формировании лучших университетских традиций и практик / В.И. Беляев, В.В. Мищенко, О.Ю.Рудакова // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2023. – №3. – С. 20–29. – DOI 10.14258/epb202333. – EDN WHHRSV
2. Волкова Е.В. Цифровизация: технологические люди / Е.В. Волкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – №2 (74). – С. 112–118. – DOI 10.52452/18115942\_2024\_2\_112. – EDN WBNXKB
3. Громова Т.В. Подготовка преподавателей к цифровой трансформации образования / Т.В. Громова // Вестник педагогических наук. – 2024. – №3. – С. 21–28. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-3-21-28. – EDN XJTKS
4. Ким-Кимэн А.Н. Профессора – это люди, несущие свет в массы / А.Н. Ким-Кимэн // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2023. – №4 (32). – С. 115–125. – DOI 10.25587/2587-5612-2023-4-115-125. – EDN PGYSLB
5. Незабудка из Поречья: биографический очерк и воспоминания об А.В. Арсентьевой. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – С. 40.
6. Попов Е.А. Академизм в оценках профессоров классических университетов / Е.А. Попов // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. №6. – С. 62–76. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-6-62-76. – EDN IHIZDL

**Иванова Татьяна Николаевна**

д-р ист. наук, профессор

**Зыкина Алевтина Петровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ: ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ СКВОЗЬ ПРИЗМУ «НОВОЙ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные факты биографии проректора Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Анны Васильевны Арсентьевой (1954–2007), чья трудовая деятельность пришлась на переломную эпоху в истории нашей страны. Детство и юность А.В. Арсентьевой определялись теми процессами, которые происходили в СССР в 1950–1970 гг. В это время сформировались лидерские качества будущего профессора, ее понимание справедливости и бескорыстного энтузиазма, дола. В эпоху гласности и перестройки данные качества личности помогли Анне Васильевне найти новый вектор

*развития для себя, для факультета, для родного университета. В начале XXI века она являлась тем якорем стабильности, который позволил Чувашскому государственному университету успешно развиваться в новых условиях.*

**Ключевые слова:** профессор, Анна Васильевна Арсентьева, Чувашский государственный университет им. Ульянова, Арсентьевские чтения.

Жизнь и деятельность профессора А.В. Арсентьевой (1954–2007) постоянно находится в фокусе научных исследований, популярных очерков, публикаций воспоминаний. По самым скромным подсчетам различным сторонам жизни этого педагога и ученого посвящены, с учетом газетных статей, уже более 100 публикаций.

В данной статье мы предлагаем проанализировать биографию А.В. Арсентьевой сквозь призму «новой персональной истории», когда эпоха рассматривается сквозь призму биографии, а сама биография выступает как средство исторического признания эпохи [11, с. 287].

Время жизни Анны Васильевны – это не просто рубеж веков и тысячелетий, это последовательная смена в истории нашей страны нескольких важных периодов, что оказало огромное влияние на весь мир и, конечно, на ценностные установки и жизненные ориентиры тех людей, которым пришлось пережить перелом эпох.

Первые годы жизни Ани Чулковой, родившейся в 1954 г. в небольшой сурской деревне Бредовке в семье колхозников – это время, когда Советский Союз, с трудом восстанавливавшийся после тягот Великой Отечественной войны, с энтузиазмом поднимал целину, строил новые заводы и приступал к освоению космоса. Трудолюбие, энтузиазм, крепкие семейные ценности, стремление к лидерству – все это Анна видела у своих родителей и в семье, где подрастали шестеро детей. Ее отец, благодаря этим качествам, от простого тракториста поднялся до механизатора-рационализатора, бригадира, а затем заместителя председателя колхоза. В 1971 г. Василию Михайловичу Чулкову за высокие производственные показатели было присвоено звание Героя Социалистического труда.

Конечно, данные обстоятельства накладывали свой отпечаток на школьные годы Анны Васильевны. Она должна была соответствовать высокому званию дочери Героя. Анна была командиром октябрятской звездочки, председателем пионерской дружины, секретарем комсомольской организации Октябрьской средней школы Порецкого района. Она отлично училась, участвовала во всех общественных мероприятиях, очень хорошо пела и танцевала, всегда старалась прийти на помощь товарищам. Ее в 1971 г. избрали членом Порецкого райкома ВЛКСМ. И, зная ее характер, можно определенно сказать, что все это было не продвижением ее в силу «семейственности» и «блата», а отражением собственной позиции усилий молодой комсомолки.

Рубеж 1960–1970 гг. озаменовался в нашей стране прогрессом в развитии науки, техники, образования. В 1967 г. в Чебоксарах был открыт Чувашский государственный университет. В 1972 г. А.В. Арсентьева стала студенткой историко-филологического факультета этого университета. Уже на первом курсе она была избрана комсоргом студенческой группы, потом – заместителем председателя студсовета общежития. На 3 курсе она стала избрана председателем профбюро факультета, а затем –

## **98 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

заместителем председателя профкома всего университета. Вскоре Анна была выдвинута кандидатом в члены Чувашского обкома профсоюза работников высшей школы и научных учреждений, что было очень почетно для студента [10, с. 56–62].

На протяжении всех студенческих лет Анна активно участвовала в концертах «Студвесны», была ведущей солисткой факультета. Как и все советские студенты, Анна выезжала «на картошку» (сельскохозяйственные работы, которые организовывались в начале учебного года для помощи колхозам и совхозам), ездила в студенческий строительный отряд, археологические и этнографические экспедиции.

Это были годы настоящего советского студенчества – с работой в переполненных библиотеках, с участием в студенческих научных конференциях, комсомольскими и профсоюзными собраниями, песнями у костра в археологических экспедициях и романтическими свиданиями. В 1976 г. Анна Васильевна вышла замуж за своего однокурсника Виталия Николаевича Арсентьева, и вскоре в студенческой семье родилась дочь Елена.

Студенчество в советские годы было временем определения всего дальнейшего жизненного пути. Распределение на работу молодого специалиста зависело от того, как он учился в вузе и как себя успел проявить. А.В. Арсентьеву после окончания университета руководство факультета решило оставить в университете, так как понимало, что такие выпускники появляются относительно редко. В августе 1977 г. после окончания университета А.В. Арсентьева была оставлена работать старшим лаборантом на кафедре истории СССР, а в январе 1979 г. переведена на должность ассистента кафедры. Так началась преподавательская деятельность Анны Васильевны в alma mater.

В те годы существовал особый порядок подготовки кадров высшей квалификации для региональных вузов. Лучшие выпускники посылались в целевую аспирантуру ведущих вузов Москвы и Ленинграда, что позволяло крупным ученым страны готовить учеников из числа не только столичной элиты, но и представителей национальной интеллигенции. В январе 1980 г. А.В. Арсентьева была направлена в целевую аспирантуру Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова. Ее научным руководителем стал профессор Ленинградского университета В.А. Овсянкин. Следует отметить, что тематика научных исследований несомненно коррелирует с теми проблемами, которые представляются актуальными в данный момент для развития общества. Так, тема дипломной работы А.В. Арсентьевой «Борьба Чебоксарского завода промышленных тракторов за выпуск первых машин Т-330», выполненной под руководством Ю.П. Смирнова, и тема кандидатской диссертации «Общественно-политическая активность рабочих Чувашской АССР в годы восьмой и девятой пятилеток» были очень актуальными для советской науки периода «развитого социализма», когда вопросы научно-технического прогресса в стране были неразрывно связаны с развитием промышленности и рабочим классом.

В марте 1983 г. А.В. Арсентьева успешно защищает кандидатскую диссертацию, а с 1 апреля 1983 г. становится ассистентом кафедры истории СССР в Чувашском госуниверситете.

В это время задачи преподавательской и организаторской работы начинают определять для молодого ученого и специфику научных исследований и стратегию жизненной карьеры. В эти годы на кафедре истории СССР не хватало специалистов по истории Отечества с древнейших времен. Так Анна Васильевна начинает читать этот курс, что, в конечном итоге, привело к эволюции проблематики ее научных работ, в центре которой теперь стояли вопросы образования и просвещения и в историческом, и в методическом отношении [2; 3; 5 и др.].

Активная, склонная к инновациям, не боящаяся браться за новое дело Анна Васильевна быстро стала человеком, незаменимым для университета по разнообразию ее деятельности [8, с. 64]. В 1983 г. она стала заместителем заведующего подготовительным отделением ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Это подразделение тоже являлось детищем советского времени. На подготовительное отделение зачислялись выходцы из числа рабочих и колхозников, демобилизованных солдат, знания которых не позволяли им на равных бороться в конкурсе на бюджетные места с хорошо подготовленными абитуриентами городских школ. По сути, это был как бы «нулевой» курс, который давал возможность подтянуть знания и поступить на любой факультет ЧГУ. Цель – сделать высшее образование доступным для выходцев из всех социальных слоев общества долгие годы волновала А.В. Арсентьеву.

Тем временем начавшийся в СССР период «гласности» с его надеждами на то, что перестройка приведет к позитивным изменениям в стране, определил настроение студенческой молодежи. Именно в этот непростой период, в 1985 г. А.В. Арсентьева стала заместителем декана историко-филологического факультета.

Растущая инициатива новых студенческих объединений, рост интереса к истории, появление ранее не публиковавшихся новых источников и литературы сопровождалось огульно критическим отношением к советской действительности, все это требовало умения быстро реагировать на происходящие изменения. В это время быстро растет престиж высшего образования. Очень важным в этот непростой период стало умение Анны Васильевны поддержать инициативу молодежи, новые веяния в исторической науке, не скатываясь к критиканству и отрицанию всего советского наследия.

В 1990 г. историко-филологический факультет разделился на исторический и филологический факультеты, а также факультет чувашской филологии и культуры. Первым деканом нового исторического факультета в конкурентной борьбе между шестью кандидатами была избрана Анна Васильевна Арсентьева [9, с. 13]. В это время на факультете происходит много позитивных преобразований, несмотря на финансовые трудности, которые охватили все бюджетные учреждения.

На историческом факультете появились новые подразделения: кафедра археологии, этнографии и региональной истории, кафедра отечественной истории XX века и кафедра средневековой и новой истории России, заведовать которой с 2000 г. стала А.В. Арсентьева. По ее инициативе с 1992 г. на факультете началась подготовка географов, что спустя 8 лет привело к созданию отдельного географического факультета.

В 1993 г. в университете была открыта гимназия для одаренных детей. Вся огромная организационная работа по становлению нового подразделения ЧГУ была проведена А.В. Арсентьевой. Также в 1993 г. начала работу диссертационный совет по историческим наукам, членом которого была А.В. Арсентьева. В 1994 г. в ЧГУ был образован гуманитарный институт, объединивший несколько гуманитарных факультетов, директором которого стала Анна Васильевна.

Организаторские таланты декана позволили историческому факультету выйти на ведущие позиции в университете в непростые годы перестройки системы высшего образования в нашей стране. В 1998 г. А.В. Арсентьева была назначена проректором Чувашского госуниверситета по учебной работе. Она сыграла большую роль в том, что в непростые 1990-е гг. наш университет не только выстоял, но и увеличилось количество факультетов, произошел качественный подъем уровня образования [7, с. 3].

А.В. Арсентьева принимала непосредственное участие в открытии сети филиалов университета в районах республики, что сделало высшее образование доступным для выпускников сельских школ. При ее участии была создана система непрерывного образования на базе университета. Это гимназия для одаренных детей, учебно-консультационные пункты в сельских районах, создание системы послевузовской подготовки и повышения квалификации кадров. Она сама принимала активное участие в подготовке кадров высшей квалификации. Под ее руководством было защищено шесть кандидатских диссертаций, десяткам соискателей она оказывала бескорыстную моральную поддержку в организации защит их диссертаций.

В 2001 г. она писала, что непрерывное профессиональное образование должно дополняться «неформальным образованием, связанным с личностным образованием в сфере внепрофессиональных видов деятельности, для чего необходимо учитывать специфику индивидуальных запросов каждого члена общества» [4, с. 7].

Анна Васильевна, придавая значение развитию личности, сама была личностью с большой буквы. Она была всесторонне развитым человеком: много читала, овладела навыками информационных технологий, была знатоком живописи, знала сотни русских народных песен и являлась душой компании в любой обстановке. Она умела создавать команду единомышленников, и именно это позволяло ей решать многообразные задачи, которые стояли перед ней в ее научной, педагогической и организационной деятельности. Благодаря этому Чувашский госуниверситет выстоял в очень непростой период кризиса 1990-х годов и вступил в XXI век с широкими перспективами развития.

В начале XXI века происходит определенная стабилизация в развитии системы образования в нашей стране. Налаживается система аттестации высших учебных заведений, меняются учебные планы, происходит изменение структуры Чувашского госуниверситета. На все эти вызовы времени проректор по учебной работе ЧГУ им. И.Н. Ульянова Анна Васильевна Арсентьева находила адекватные ответы.

Ненормированный рабочий день, постоянное стремление вникнуть в проблемы окружающих и помочь им, огромное чувство сопричастности ко всему происходящему не могло не сказаться на

здоровье А.В. Арсентьевой, которая умерла в расцвете своих сил в 2007 г. К сожалению, она многое не успела завершить, но семена, посеянные ею, дали свои плоды. Ныне Чувашский госуниверситет является процветающим вузом, входящим в число лучших университетов страны. Так, в ноябре 2024 г. ЧувГУ вошел в ТОП-25 рейтинга влияния вузов на развитие региона среди 1200 российских вузов и занял почетное 24 место в стране [1].

Работы А.В. Арсентьевой по истории образования востребованы современной наукой и входят в число высокоцитируемых исследований [3; 5; 6 и др.]. Ее ученики свято чтят память об Учителе и достойно продолжают ее дело. Так, в университете в девятый раз проходят научные конференции «Арсентьевские чтения», названные так в честь Анны Васильевны.

Возвращаясь к названию статьи подведем итоги. В разные эпохи развития нашей страны Анна Васильевна Арсентьева всегда оставалась патриотом своей страны и достойно выполняла актуальные задачи, которые стояли перед обществом, стремясь к процветанию своей Родины – России.

#### **Список литературы**

1. Чувашский госуниверситет. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/?s=top-25> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Арсентьева А.В. Городские училища Чувашского края: характеристика материального состояния / А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина // История народов Поволжья и Приуралья: исследовательские традиции и новации: сборник научных статей. – Казань: КГТУ, 2006. – С. 315–324. – EDN XANUNP
3. Арсентьева А.В. История создания и основные этапы развития городских училищ Чувашского края / А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина // Вестник Чуваш. ун-та. – 2006. – №6. – С. 11–17. EDN JZBBYJ
4. Арсентьева А.В. Личностный фактор как стратегическая линия развития непрерывного образования / А.В. Арсентьева // Школа духовности. – М., 2001. – С. 7.
5. Арсентьева А.В. Учебные заведения в образовательном пространстве Чувашии конца XVIII – начала XX века / А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – 504 с. EDN QWAMZJ
6. Арсентьева А.В. Школьное образование в России в конце XVIII – начале XX в. / А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 160 с. EDN QVBSUD
7. Зыкина А.П. Проректор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова Анна Васильевна Арсентьева / А.П. Зыкина, О.Н. Широков // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 3, 203–207. EDN WKTCYM
8. Зыкина А.П. Память об Анне Васильевне Арсентьевой в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова: анализ коммеморативных практик / А.П. Зыкина, Т.Н. Иванова // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 63–66. EDN ZOIQPL
9. Зыкина А.П. Первый декан: роль А.В. Арсентьевой в становлении исторического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова / А.П. Зыкина, Т.Н. Иванова, М.Н. Краснова // Историческая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее. IV Смирновские чтения. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 12–16.

10. Незабудка из Поречья: биографический очерк и воспоминания об А.В. Арсентьевой / отв. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 216 с.

11. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Круг, 2001. – С. 287. EDN UCHSLB

12. Широков О.Н. Анна Васильевна Арсентьева: человек, педагог, ученый, организатор образования / О.Н. Широков, Т.Н. Иванова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 271–275.

**Идиатуллов Азат Корбангалиевич**

д-р ист. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-114102

## ШАБАЛИНА ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНА – ОСНОВОПОЛОЖНИК ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** *любовь Петровна Шабалина – один из крупнейших специалистов по этнографии народов Среднего Поволжья. На основании своих личных наблюдений, изучения публикаций, интервью с коллегами автор статьи предпринял попытку реконструкции жизненного и профессионального пути одного из активнейших и плодотворно работающих отечественных этнографов, внесших значительный вклад во многие разделы исторической науки. По мнению автора, Любовь Петровна придала новый импульс развитию этнографии в регионе, успешно интегрируя в данное научное направление другие области знаний (географию, социологию, демографию, экономику и религиоведение). Использование междисциплинарного подхода, методологии смежных наук помогли по-новому взглянуть на содержание межэтнических коммуникаций и процессы этнокультурного взаимодействия, в том числе на такие их результаты, как религиозный синкретизм.*

**Ключевые слова:** *Шабалина Любовь Петровна, Ульяновская область, этнография, Среднее Поволжье.*

6 октября 2023 г. отметила бы свой девяностолетний юбилей одна из старейшин этнографического цеха, доктор исторических наук Л.П. Шабалина (1933–2012). На протяжении сорока лет она являлась одним из активнейших и плодотворно работающих отечественных этнографов, внесших значительный вклад во многие разделы нашей науки. Л.П. Шабалина (рис. 1) – один из крупнейших специалистов по этнографии народов Среднего Поволжья, её труды в этой области пользуются заслуженным признанием в Ульяновской области, в Казани, в Чебоксарах и в других регионах России. Трудно переоценить научно-исследовательский и организационный вклад Любови Петровны в становление и развитие исследований в области этнографии семьи. Для нескольких поколений ученых Л.П. Шабалина – образец высокого профессионализма и огромной энергии,

способности сочетать внимание к деталям, умения находить важные и увлекательные темы и зажигать своим энтузиазмом коллег и учеников.



Рис. 1. Шабалина Любовь Петровна

В этой связи позвольте вспомнить завет Ивана Петровича Павлова из далеких 1930-х годов: «Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека. Будьте страстны в вашей работе и ваших исканиях». Думается, что завет в полной мере был исполнен Любовью Петровной.

Важно также подчеркнуть, что Любовь Петровна не только была активным организатором и деятелем науки, но и являлась и в известном смысле является учителем для более молодого поколения этнографов, пытающихся продолжать заложенные ею замечательные традиции. В данной статье будет предпринята попытка проанализировать некоторые аспекты обозначенных ею научных направлений, при этом сразу оговоримся, что наш взгляд не претендует на всеохватность биографии Любови Петровны. Однако короткий период сотрудничества с ней (работа над кандидатской диссертацией, научными и образовательными проектами, написание монографии), изучение публикаций, интервью с коллегами, позволили предпринять попытку реконструкции ее жизненного и профессионального пути.

Л.П. Шабалина родилась в г. Нолинске Кировской области (бывшей Вятской губернии) в семье служащих. История этого небольшого города с населением 9 тысяч человек на берегу р. Вои, недалеко от впадения в



неё речки Нолы (что значит пересыхающая), связано со строительством Вятского Успенского Трифонова монастыря. В 1668 г. завершилось строительство каменного Никольского монастырского собора, погост стал официально именоваться селом Никольским. В 1780 г. по указу Екатерины II село Никольское (Ноли) было преобразовано в город Нолинск. Теперь, невольно оглядываясь в недалёкое прошлое, я вспоминаю те дни, когда, объясняя нам курс экономической и социальной географии России, Любовь Петровна с особым отношением рассказывала нам об особенностях Волго-Вятского региона. Выходит, что это наблюдение имеет под собой основание: все мы родом из детства, и возможно Любовь Петровна пронесла память о малой родине через свою жизнь.

После окончания 32-й средней школы в г. Кирове Л.П. Шабалина в 1952 г. поступает на географический факультет Казанского государственного университета имени В.И. Ульянова – Ленина (КГУ), который заканчивает с отличием в 1957 г., получив специальность «географ». Ещё в студенческие годы Любовь Петровна начинает серьёзно заниматься этнографическими исследованиями народов многонационального Урало-Поволжского региона, ежегодно участвуя в археолого-этнографических экспедициях под руководством профессоров: Н.И. Воробьева, Н.Ф. Калинина, А.Х. Халикова, Е.П. Бусыгина. По воспоминаниям кандидата географических наук Нины Михайловны Коротиной, которая окончила географический факультет КГУ на год раньше: «Любовь Петровна всегда отличалась от других исключительной серьёзностью, упорством, принципиальностью и интересом к научным исследованиям. Уже на втором курсе она прониклась любовью к этнографии и выполняла курсовую работу под руководством профессора Николая Иосифовича Воробьева...», который сам был родом и Среднего Поволжья, родился неподалёку от Ульяновской области в г. Хвалынске Саратовской губернии. Нина Михайловна Коротина: «На третьем курсе она продолжала эту работу, проводила анкетные опросы среди населения Татарской АССР, собирала предметы материальной культуры, проводила много времени в библиотеках и архиве...Её «дипломная» была сравнима с диссертацией, очень серьёзная работа...Хорошо играла на пианино, была музыкально образованной».

В 1957–1966 гг. Любовь Петровна работала учителем географии в школах Ульяновской области. С 1957 по 1958 г. – учительница географии Краснорборской средней школы Тереньгульского района Ульяновской области. В 1958–1966 гг. – учительница географии школы-интерната №16 г. Ульяновска. Под её руководством в школе №16 был создан один из первых в Ульяновске музеев, посвящённых просветителю чувашского народа И. Я. Яковлеву.

Гораздо позднее в 1998 г. интерес Любови Петровны к жизни и творчеству патриарха чувашской культуры выльется в уникальное издание, написанное совместно с другими учёными области и посвящённое расселению, этногенезу чувашского населения Симбирского Поволжья. В этой коллективной монографии присутствует отдельная глава, в которой показана роль И.Я. Яковлева в развитии просвещения чувашского народа.

С 1966 г. Любовь Петровна работает в одном из старейших гуманитарных ВУЗов Поволжья, Ульяновском государственном педагогическом институте им. И.Н. Ульянова на кафедре экономической и социальной

географии (ныне кафедра географии и экологии). В 1972–1973 гг. – годы учёбы в аспирантуре КГУ. В 1973 г. она защищает в Казанском университете кандидатскую диссертацию по теме: «Хозяйство и материальная культура русского населения Ульяновского Поволжья (в конце XIX – XX в.)», получив ученую степень кандидата исторических наук, а в 1998 г. – докторскую диссертацию в Москве, Институте этнологии, этнографии и антропологии Российской академии наук по теме «Современная семья народов Среднего Поволжья: традиции и новации, этнические взаимовлияния» [9]. В этом же году решением ВАК Российской Федерации ей присуждается ученая степень доктора исторических наук и ученое звание «профессор кафедры этнологии».

С 1998 г. Любовь Петровна Шабалина работает на должности профессора кафедры географии УлГПУ. Она – автор более 220 работ, в том числе 11 монографий, 10 учебных пособий. Её научные интересы охватывают вопросы материальной и духовной культуры [1]; семьи [7; 8; 11; 12; 14], семейных отношений, праздников и обрядов, этновзаимовлияний в культуре народов Среднего Поволжья, а также географии населения, школьной и вузовской этногеографии. Любовь Петровна придала новый импульс развитию этнографии в регионе, успешно интегрируя в данное научное направление другие области знаний (историю, географию [13], социологию, демографию, экономику и религиоведение). Использование междисциплинарного подхода, методологии смежных наук помогли по-новому взглянуть на содержание межэтнических коммуникаций и процессы этнокультурного взаимодействия, в том числе на такие их результаты, как религиозный синкретизм [10]. Впервые в отечественной социологии и этнологии на материале Среднего Поволжья в этнографических исследованиях Любви Петровны нашли многочисленные подтверждения мысли о динамических свойствах семьи, изменчивости её быта, структуры, выполняемых функций. Свыше 50 учебно-методических и научных ее работ используются в педагогической практике [6].

Любовь Петровна возглавляла научную лабораторию УлГПУ по изучению проблем современных этнокультурных процессов в Среднем Поволжье, являлась научным консультантом работы творческой лаборатории «Мой край родной» по этнографическому образованию учащихся общеобразовательных школ; осуществляла руководство исследованиями соискателей и аспирантов. Ею подготовлены семь кандидатов наук. Научные изыскания учеников – во многом продолжение её взглядов на этнографию [2; 3].

Один из последних проектов Любви Петровны и ее научной школы и лаборатории «Современные этнические процессы в среде тюрко-язычных народов Среднего Поволжья» (2010), был направлен на исследование факторов трансформации материальной и духовной культуры татар и чувашей Ульяновской области.

Уход Любви Петровны несколько задержал развитие этнографии в регионе. Но исследование этнических проблем семьи, материальной культуры Поволжья, религиозных представлений тюркских народов конечно, не исчезнет. Нами предпринята попытка продолжения активной научной деятельности школы, созданной Любовью Петровной: издаются монографии, публикуются статьи [4; 5], реализуются грантовые проекты. И так

как наши исследования народов Ульяновской области продолжают, то с неизбежностью будут востребованы результаты работы Любови Петровны. Обозревая научную биографию Любови Петровны, ее общественную позицию, можно сказать, что для её плодотворной научной жизни стимулом послужили замечательные личностные качества, проявившиеся в студенческие годы и получившие свое развитие в период заботы о родителях, руководства аспирантами и преподавательской деятельности.

*Список литературы*

1. Бусыгин Е.П. Хозяйство и материальная культура русского населения Ульяновского Поволжья: [В конце XIX–XX вв.] / Е.П. Бусыгин, Н.В. Зорин, Л.П. Шабалина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 88 с.
2. Идиатуллин А.К. Взаимодействие татар Ульяновской области с иноконфессиональным окружением / А.К. Идиатуллин // Исламоведение. – 2014. – №3 (21). – С. 45–51. EDN TABLUX
3. Идиатуллин А.К. Религиозность казахов России в начале XXI века / А.К. Идиатуллин // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №4. – С. 95–98. EDN VKEWBB
4. Идиатуллин А.К. Взаимодействие исламских течений в Карачаевском городском округе в конце XX – начале XXI в / А.К. Идиатуллин // Социологические исследования. – 2016. – №2 (382). – С. 129–135. EDN VWRNTH
5. Идиатуллин А.К. «Священные» объекты татар и башкир Среднего Поволжья и Приуралья / А.К. Идиатуллин // Вестник Томского государственного университета. История. – 2018. – №52. – С. 89–94. DOI 10.17223/19988613/52/15. EDN UPUXOM
6. Шабалина Л.П. Этнография в школьном краеведении: учебное пособие / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УГПИ, 1981. – 67 с.
7. Шабалина Л.П. Роль семьи, школы в формировании и сохранении знаний национальной культуры / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УлГПУ, 1997. – 57 с.
8. Шабалина Л.П. Структура и быт семьи народов Среднего Поволжья / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УлГПУ, 1997. – 191 с.
9. Шабалина Л.П. Современная семья народов Среднего Поволжья: традиции и новации, этнические взаимовлияния: специальность 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Л.П. Шабалина. – М., 1998. – 52 с. EDN ZLRWTF
10. Шабалина Л.П. Синкретизм в религии народов Среднего Поволжья (на примере русского населения Ульяновской области) / Л.П. Шабалина // Человек в культуре России: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой Дню славянской письменности и культуры. – Ульяновск, 1999. – С. 104–106.
11. Шабалина Л.П. Семья Симбирского Поволжья конца XIX – начала XX вв. / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УлГПУ, 2001. – 115 с.
12. Шабалина Л.П. Современная семья народов Среднего Поволжья: традиции и новации, этнические взаимовлияния / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 322 с.
13. Шабалина Л.П. Население Ульяновской области: география, демография, этнография / Л.П. Шабалина. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – 166 с. EDN QOPCFH
14. Шабалина Л.П. Динамика межнациональных браков и семей в Ульяновском Поволжье / Л.П. Шабалина // Вестник Ульяновского государственного педагогического университета. – 2008. – Вып. 4. – С. 104–107.

*Козина Надежда Георгиевна*

канд. ист. наук, доцент  
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет правосудия»  
г. Казань, Республика Татарстан

**«ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ» ИСТОРИИ:  
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ  
ЛИЧНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ О ПРОФЕССОРЕ  
А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ И ПЕДАГОГАХ ИСТОРИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА ЧУВАШСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Аннотация:* в статье приводятся личные воспоминания о профессоре А.В. Арсентьевой и педагогах исторического факультета Чувашского государственного университета выпускницы начала 2000-х гг. Автор не претендует на полноту охвата и глубину научного анализа, акцентируя внимание на собственных размышлениях об отдельных уникальных особенностях преподавания и нравственно-педагогических качествах ученых альма-матер. Статья является своеобразным «лирическим размышлением» в серии статей автора об «образе идеального Учителя» истории в России.

*Ключевые слова:* педагоги высшей школы, историческая наука, «образ идеального Учителя» истории, Арсентьева А.В., Чувашский государственный университет, воспоминания.

*Предисловие.*

Эта статья является своеобразным «лирическим отступлением и размышлением», послесловием и «многоточием» в серии статей автора об «образе идеального Учителя» истории в России [5–8], в некотором смысле «данью памяти» профессору А.В. Арсентьевой, а также выражением благодарности и уважения известным педагогам исторического факультета Чувашского государственного университета от лица выпускницы начала 2000-х годов (в 2000–2005 учебных годах – студентка Федорова Н.Г.).

*Введение.*

А.В. Арсентьева, Т.Н. Иванова, А.П. Данилова, И.И. Демидова, Е.К. Минеева, П.В. Денисов, О.Н. Широков, Ю.Б. Лебедев... Что объединяет этих с большой буквы Педагогов, занятия которых я имела счастье посещать в годы учебы в Чувашском университете в начале 2000-х годов (2000–2005)?

Одна из общих особенностей – их выразительная и мощная харизма.

Это то, чему, на мой субъективный взгляд, невозможно научиться по книгам (хотя нас и убеждают в обратном новомодные издания последних лет) [1; 4; 9–10 и многие другие публикации]. Такую харизму и масштаб личности чувствуют даже 17-летние студенты и, попадая под авторитетное влияние профессионального и личного обаяния Педагогов, надолго сохраняют в памяти их образы. Пытаясь анализировать и осмысливать студенческие годы через два десятилетия, я вижу Силу этих Учителей в

сочетании высочайшего профессионализма, свободы творческого и научного самовыражения (особенное, авторское «наполнение» содержания учебных курсов даже в строгих рамках учебных программ и планов) и личного «чувствования» преподаваемых дисциплин (что выражается в оригинальных: структурировании материала курсов, подборе методик преподавания, примеров, творческих заданий, стиле изложения, преподнесения материала).

*Основные положения.*

В данной статье, не претендуя на полноту охвата и глубину научного анализа, акцентирую внимание на собственных размышлениях об отдельных уникальных особенностях преподавания и нравственно-педагогических качеств профессора Анны Васильевны Арсентьевой.

На лекциях по истории России с древнейших времен до конца XVIII века (для студентов I курса) всегда царили тишина и... оживление. Казалось бы, сочетание несочетаемого. Но это кажущаяся несовместимость.

О тишине. Не припомню ни одного раза, чтобы А.В. пришлось делать замечание аудитории об ее шумном поведении. Такого не было. И дело не в том, что профессор «тактично этого не замечала». Сейчас это осознаю (сама работая в университете), что, как только в аудитории 17-летних студентов нарастали самые первые признаки усталости – менялась интонация А.В., профессором приводились «живые примеры» (даже анекдотические случаи из истории), но с неизменным указанием на источники информации – и наступало то самое оживление – небольшое обсуждение, обмен мнениями или точнее – эмоциями, так как примеры были интересные, «молодежные», близки студентам, и мы понимали, что с преподавателем «на одной волне».

Но никогда речь не шла об упрощении содержания в угоду аудитории, ее развлечению. Нет, это всегда были ссылки на источники и (вскользь, кратко, но емко и глубоко) – тот самый небольшой критический анализ источников через призму юмора, точнее – легкой иронии. Меня до сих пор поражает это умение А.В. владеть вниманием аудитории, чувствовать ее настроение и своевременно корректировать, направлять – обобщая – очень мощное качество нравственного Лидера в широком смысле слова.

Эти лекционные записи я сохранила и использую до сих пор (при преподавании отечественной истории до XIX века своим студентам) – и, признаюсь, это самая увлекательная часть курса «История России» в моем личном восприятии – а значит, и том, что стараюсь донести учащимся.

Таким образом, сила личного обаяния, помноженная на академическую глубину содержания лекций, привнесение в них элементов критического анализа источников – те особенности преподавания и нравственно-педагогических качеств профессора Анны Васильевны, которые запомнились мне более всего. Тут можно проводить разные аналогии, сравнения и упомянуть других российских «великих Учителей» русской и всеобщей истории XIX и XX веков, но пусть это останется в области моего личного восприятия, ассоциативных рядов и параллелей.

Здесь же хотелось бы еще раз (и впервые для автора статьи – публично) почти память, выразить безграничную признательность и глубочайшую благодарность Анне Васильевне за ее «уроки жизни», которые она преподносила на своих лекциях, в своем преподавании. Уроки, тогда

(в студенческие годы) еще не осознаваемые так четко, но которые формировали личность, мировоззрение, стиль мышления, даже – общения (мы стремились подражать этой ее оригинальной легкой иронии). За те уроки жизни, которые так пронзительно осмысливаются сейчас и приводят к пониманию: как это было важно тогда, своевременно и точно нацелено на профессиональное и нравственное формирование молодых студентов-историков.

Отдельных размышлений и воспоминаний заслуживают качества и активная деятельность Анны Васильевны как организатора студенческой науки. Мне посчастливилось (как председателю студенческого научного общества исторического факультета) неоднократно обращаться к профессору за помощью и поддержкой при проведении «Дней студенческой науки». Но это уже особая, самостоятельная и большая тема для изучения и рефлексий...

*Выводы.*

Преподавание Анны Васильевны и короткое (в течение одного учебного года) мое обучение у нее, посещение лекционных занятий – дало возможность впоследствии осмыслить и усвоить несколько важных уроков.

Особенно то (тогда почти откровение!), насколько значимо и в плане межличностных коммуникаций (что естественно), и в научно-профессиональной и педагогической сфере (о, удивление!) – личное обаяние. Сочетание высокого профессионализма и уникальных нравственных качеств создают образ такого «идеального Учителя», который вызывает восхищение (если позволите – даже преклонение) и чувство большой благодарности за столь выразительно преподнесенные жизненные уроки.

Жизненный путь Анны Васильевны оказался коротким. Гораздо – в разы – длиннее – и жива до сих пор *память* тех, кому посчастливилось быть знакомым с ней лично, и *сила нравственного влияния и воздействие на умы и души* (даже – судьбы) ее учеников, смело предположу – учеников учеников, последователей и поколений учеников (в том числе и благодаря таким эффективным практикам коммеморации [2–3], как эта, ставшая традиционной, конференция) – уверена в этом – станут вечными.

*Заключение.*

И ещё одно, заключительное, наблюдение о том, как даже сейчас, спустя десятилетия, размышления и память о масштабе личности Анны Васильевны рождают идеи и дают возможности для других, новых исследований.

Главные качества А.В. (в моем субъективном восприятии) – это профессиональная и нравственная мощь Учёного и обаяние Женщины. Не только профессора, доктора наук, но и Женщины с большой буквы.

И это тот случай, когда гендерное (подчеркну – в случае с Анной Васильевной – тактично, дозированно, очень деликатно и тонко!) проникает в профессиональное, неизменно усиливает, укрепляет, как бы «ограничивает» его.

Конечно, обаяние присуще и мужчинам – профессорам, учёным. Но в российской (особенно современной) традиции восприятия это вызовет скорее диссонансные ассоциации, чем понимание (принять говорить в других, более «брутальных», «маскулинных» или общих «нейтральных» терминах – о мужской харизме, силе влияния и убеждения и пр.).

Но смысл от такой терминологической синонимии не изменяется.

Речь идет об уникальном сочетании профессиональной мощи и личного обаяния, о том, как это удивительное сочетание (особенно когда Педагог в полной мере осознает его и свободно владеет им) значительно (и всегда – оригинально!) увеличивают силу нравственного влияния Личности на окружение – перспективная тема для новых гендерных и междисциплинарных (историко-психологических) исследований.

*Список литературы*

1. Гандапас Р. Харизма лидера / Р. Гандапас. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2024. – 288 с.
2. Иванова Т.Н. Юбилейные коммеморативные практики и развитие университетологии (на примере Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) / Т.Н. Иванова // Запад – Восток. – 2018. – №11. – С. 152–160. DOI 10.30914/2227-6874-2018-11-152-160. EDN YUOBML
3. Иванова Т.Н. Юбилейные даты как стимул развития «университетологии» / Т.Н. Иванова, Г.П. Мягков // Диалог со временем. – 2015. – №52. – С. 384–389. EDN UMYLFR
4. Кинг П. Харизма. Как выстроить раппорт, нравиться людям и производить незабываемое впечатление / П. Кинг; пер. с англ. – М.: Библос, 2018. – 150 с.
5. Козина Н.Г. Воспоминания об учителях истории в российской школе 70–80-х гг. XIX века / Н.Г. Козина // Ученые записки Казанского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2024. – Т. 166. (в печати).
6. Козина Н.Г. Образ идеального учителя истории в воспоминаниях о российской школе 40–50-х годов XIX века / Н.Г. Козина // Ученые записки Казанского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2023. – Т. 165. Кн. 1–2. – С. 132–142. DOI 10.26907/2541-7738.2023.1-2.132-142. EDN IOCCSW
7. Козина Н.Г. Образ идеального учителя истории в воспоминаниях о российской школе 60-х гг. XIX века / Н.Г. Козина, А.Н. Юзеев // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №11 (137). Ноябрь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/media/articles/8682.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).
8. Пфаненштиль Н.Г. Образ идеального Учителя в воспоминаниях российских историков XIX века / Н.Г. Пфаненштиль // Ученые записки. Сборник статей преподавателей Казанского филиала ФГБОУВО «РГУП». – Т. XVIII. – Казань: Отечество, 2021. – С. 324–337.
9. Фокс Кабейн О. Харизма: как влиять, убеждать и вдохновлять / О. Фокс Кабейн; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2024. – 430 с.
10. Хуперт Ч. Искусство харизмы / Ч. Хуперт; пер. с англ. – М.: Аст, 2022. – 208 с.

*Ласточкин Вячеслав Борисович*

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОФЕССОР Т.С. СЕРГЕЕВ – ИСТОРИК И ТЕОРЕТИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ЭТНОПЕДАГОГИКИ И КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** статья посвящена проблемному анализу вклада доктора исторических наук, профессора Т.С. Сергеева и его научно-педагогической школы в развитие университетского образования в Чувашской Республике, разработку отвечающей потребностям современного общества концепции высшего и среднего образования, культурологии и этнопедагогике, а также влияния этой концепции на совершенствование кадровых ресурсов Чувашии и России, формированию гражданско-патриотического мировоззрения учащейся молодежи. В современных условиях система интегрированного образования, важнейшими структурными звеньями которой является высшие и средние учебные заведения, требует модернизации на основе познания и научной интерпретации исторического опыта, важный вклад в исследование которого внес профессор Т.С. Сергеев.*

***Ключевые слова:** народное просвещение, университеты, кадровый ресурс, гражданско-патриотическое мировоззрение, этнокультура, этнопедагогика, Сергеев Т.С., Яковлев И.Я., Волков Г.Н.*

Модернизация России, ее геополитическое влияние и экономическое могущество, способность противостоять внешним и внутренним вызовам и рискам напрямую зависит от качества кадровых ресурсов, формирования профессиональной компетенции и гражданско-патриотического мировоззрения молодежи. В решении этой важнейшей проблемы ключевая роль принадлежит системе народного просвещения, в первую очередь ее высшему звену – университетам. Как справедливо подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин, «завтрашний день страны определяют устремления нынешнего молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории... Нам важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века» [3]. В целях практического решения этих задач в нашей стране развернуты новые национальные проекты «Молодежь России» и «Кадры».

Конечно, решающая роль в развитии и модернизации всей системы образования принадлежит ее высшему звену – университетам, располагающим лучшими возможностями для этого: кадровой, материальной базой, опытом, методологическими инновационными разработками и т. д. По мнению исследователей М.В. Певной, Л.Н. Борониной, Е.И. Почетковой, в них имеются



также лучшие возможности для инновационного проектного обучения, которое развивает профессионализм и активность студентов, выполняет значимую роль в интеграции профессиональной подготовки и воспитанию гражданской ответственности студенческой молодежи [2, с. 38].

Бывший ректор ЧГУ им. И.Н. Ульянова академик Л.П. Кураков указывал на миссию университетов в качестве драйверов и консолидирующих центров объективно детерминированного высшего интересами и потребностями современного общества и государства и потому необходимого процесса фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации образования. Л.П. Кураков считал: «Технократический подход к образованию изжил себя. Ему на смену приходит гуманистический. Гуманизации образования – такая постановка системы обучения и воспитания, в содержательной основе которого лежит гуманистические принципы, общечеловеческая мораль. Ученые Чувашского государственного университета уделяют большое внимание разработке концепций гуманизации технического образования, формированию у обучаемых целостности, системности видения мира и своего места в нем на основе теории и личного социального опыта» [1, с. 49]. Он подчеркивал также актуальность этой мысли на конкретном и очень важном сегодня примере: «Только инженер, получивший подлинно гуманистическое воспитание, способен ясно осознавать последствия влияния на социальный климат общества и окружающую среду своих конструкторско-технологических решений. Целенаправленное формирование личности инженера в процессе профессионального образования неразрывно связано с воспитанием экологического сознания по отношению к человеку, окружающей среде» [1, с. 42].

Речь идет, таким образом, о мировоззренческом аспекте образовательного процесса. И касается эта проблема, конечно, подготовки не только гуманитарной и технической интеллигенции, но и специалистов всех других профилей: экономистов, менеджеров, врачей, агрономов и т. д.

Время, жизнь не стоят на месте. После выхода классической монографии «Интегрированное образование: истоки и итоги», в которой приведены эти мысли, уже прошла четверть века. За это время в области фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации университетского и иного образования сделан гигантский скачок вперед. То, что было намечено в качестве перспективы, стало явью и создало основы, заложило фундамент для дальнейшей модернизации образования в указанной футурологической парадигме. Но для этого необходимо тщательное изучение и осмысление уже имеющегося опыта.

Большое значение в этом плане имеют многочисленные научные труды и основанные на них концептуальные и практические рекомендации доктора исторических наук, профессора, действительного члена Международной академии наук педагогического образования Тихона Сергеевича Сергеева – автора более чем полутысячи научных работ в области истории и теории образования и культуры. Он одним из первых исследовал влияние педагогических концепций И.Я. Яковлева И.Н. Ульянова, Н.Я. Бичурина, Н.И. Ильминского, Н.В. Никольского, Г.Н. Волкова на современную педагогическую мысль и формирование парадигмы гуманизации и модернизации системы интегрированного образования на всех этапах – от дошкольного и школьного до высшего и поствузовского.

В 2003 г. ему присуждена престижная академическая премия имени Би-чурина за монографию «Вопросы историографии истории образования, науки и культуры Чувашии», в которой прослежены, даны практические рекомендации и поставлены новые задачи [6, с. 40–41].

Такой успешной научной и творческой работе Тихона Сергеевича, несомненно, способствовал его собственный огромный опыт работы учителем средних школ, преподавателем, а потом доцентом и профессором ЧГУ им. И.Н. Ульянова и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Он в далеком 1971 г. организовал и возглавлял уникальный музей И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева в ЧГУ, внес значительный вклад в яковлеведение и исследование актуальных проблем этопедагогики и ее практического влияние на учебно-воспитательный процесс. Его монография «Научно-педагогическое наследие и современность» включена в «Золотой фонд отечественной науки» и успешно представлена на международных книжных выставках в Москве в 2010 и 2014 гг. и в Париже в 2015 г. [6, с. 40].

Проблема места университетского образования в современной культуре и кадровой политике нашла инновационное решение в докторской диссертации Т.С. Сергеева «Культура Чувашии (1917–1990 гг.)», защищенной в Екатеринбурге в 1991 г., и в созданной на ее основе монографии «Культура Советской Чувашии», где он сделал вывод: «Университет стал подлинным центром науки и культуры Чувашской АССР» [4, с. 175]. Т.С. Сергеев еще тогда сформировал и актуальные задачи, стоявшие перед университетом и другими вузами Чувашской Республики: в них «должны творчески развиваться не только созданные за советские годы, но и также и демократические традиции дореволюционных педагогов, в частности И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева, особенно по организации трудового воспитания молодежи. В числе научных задач – укрепление связи учебных заведений с производственными коллективами» [4, с. 324]. Речь шла об интеграции усилий университета и производственных коллективов, с которыми у него уже к тому времени были налажены прочными деловые связи (выполнение учеными хозяйственных работ, производственная практика студентов экономического и технических факультетов) в совместной подготовке студентов к профессиональной деятельности и социальной адаптации в условиях производственных трудовых коллективов.

Весомым вкладом Т.С. Сергеева в университетологию, оказавшим ощутимое влияние на дальнейшие исследования в этой отрасли научного знания, стали его работы «Страницы истории высшей школы Чувашии», в которой обрисовались не только контуры истории, но и перспективы, задачи университетского образования, было обращено внимание на его влияние на этнополитические процессы в условиях многонациональной республики, и «Возрожденный исторический. К 75-летию ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» (совместно с Л.А. Ефимовым). В последней монографии не только детально проанализирован ход совершенствования подготовки историков в ЧГПУ и ЧГУ в 1930–2005 гг., но и дана научная интерпретация истории старейшего вуза Чувашии, получившего к тому времени статус педагогического университета и ставшего, таким образом, вторым университетом республики. В предисловии авторы подчеркивают значимость подготавливаемых обоими университетами учителей для духовной

и социальной сторон модернизации общества, воспитания поколения, способного дать достойный ответ на вызовы нашего непростого времени. Они пишут: «Роль учителя истории в настоящее переходное время в судьбе России значительно возрастает, ибо, не зная прошлого, нельзя правильно понять настоящее и проектировать будущее, невозможно привить молодому поколению социальную память» [5, с. 3]. В качестве приложения в монографию включены уникальные воспоминания профессоров и преподавателей исторического факультета, в том числе самих авторов книги, а также биографические очерки о них.

Тихон Сергеевич сформировал оригинальную историко-культурологическую научную школу, участники которой в рамках государственной программы «Университеты России. Возрождение и развитие» вели комплексные исследования по направлению «История государственных учреждений России».

Под руководством Т.С. Сергеева Е.В. Сухова успешно защитила кандидатскую диссертацию о единстве фронта и тыла в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., где важное место занимает тема патриотической работы высших и средних учебных заведений Чувашии в эти годы экстремальных испытаний. А.Н. Радиченко – о формировании и развитии технической, а Е.В. Акаева – художественной интеллигенции в советский период. Все они, а также многочисленные другие ученики нашего патриарха Тихона Сергеевича успешно продолжают исследования по данным и другим направлениям, выступают с лекциями, докладами, научными и газетными статьями.

Еще одно важное направление научной деятельности старшего научного сотрудника института этнопедагогике им. Г.Н. Волкова ЧГПУ Т.С. Сергеева – этнопедагогика – также имеет огромное значение для гражданского становления личности. Сам основоположник современной этнопедагогике Г.Н. Волков выступал официальным оппонентом на защите докторской диссертации Тихона Сергеевича. Т.С. Сергеев внес большой вклад в теоретическое обоснование и решение проблемы этнопедагогизации образовательного процесса в высших и средних образовательных учреждениях. При его активном участии в июне 2022 г. в Чебоксарах прошел представительный международный научный форум по этнопедагогике.

Оценивая научные заслуги Тихона Сергеевича и их значение, нельзя не согласиться с суждением Е.В. Суховой и А.Н. Радиченко: «Храня, открывая, даря новым поколениям свет знания, он своим созидательным трудом наращивает важнейший мировоззренческий ресурс нашего общества, народа, – ресурс патриотического поведения, здорового национального самосознания, без которого народ исчезнет, превратится в безликое скопище никчемных индивидуалистов. Но этого никогда не будет, пока живы и трудятся ради будущего чудесные подвижники – историки и педагоги, подобные Тихону Сергеевичу Сергееву» [6, с. 42].

Труды этих подвижников – наша путеводная звезда в совершенствовании университетского дела, в воспитании новых патриотов, которым суждено обязательно победоносно продолжить традиции и свершения многонационального и многоконфессионального народа нашей великой и прекрасной Родины – России.

**Список литературы**

1. Кураков Л.П. Интегрированное образование: истоки и итоги. – В 2 кн. Кн. 2. Приоритеты государственных интересов / под общ. ред. действит. чл. РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. у-та, 2000. – 298 с.
2. Певная М.В. Гражданственность в рамках социально-ориентированного проектного обучения / М.В. Певная, Л.Н. Боронина, Е.И. Погаткова // Высшее образование в России. – 2024. – №8. – С. 27–41. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-27-41. EDN FZOVVT
3. Путин В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию России 29 февр. 2024 г. / В.В. Путин // Российская газета. – 01.03.2024.
4. Сергеев Т.С. Культура Советской Чувашии. К 70-летию автономии республики. истоки и итоги. – 2-е изд., перераб. и доп. / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – 335 с.
5. Сергеев Т.С. Возрожденный исторический (к 75-летию ЧГУ им. И.Я. Яковлева) / Т.С. Сергеев, Л.А. Ефимов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 398 с.
6. Сухова Е.В. Вся жизнь в служении этнопедагогике. К 85-летию со дня рождения Т.С. Сергеева / Е.В. Сухова, А.Н. Радиченко // Халах школе = Народная школа. – 2023. – №2. – С. 38–41.

**Майорова Ольга Николаевна**  
канд. ист. наук, доцент  
**Паравина Марина Николаевна**  
канд. ист. наук, доцент

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Алатырь, Чувашская Республика

**ФЕНОМЕН «НАСТАВНИЧЕСТВА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АННЫ ВАСИЛЬЕВНЫ АРСЕНТЬЕВОЙ НА ПРИМЕРЕ  
АЛАТЫРСКОГО ФИЛИАЛА ЧУВАШСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация:** в статье отмечается роль Анны Васильевны Арсентьевой, профессора, проректора ЧГУ, в становлении Алатырского филиала Чувашского государственного университета. Анализируется ее многогранная наставническая деятельность в Алатырском филиале: учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, формирование кадрового потенциала, воспитание гражданской ответственности и патриотизма у студентов. Делается вывод о феномене «наставничества» в деятельности педагога.

**Ключевые слова:** Анна Васильевна Арсентьева, Алатырский филиал, наставничество, научная деятельность, педагогическая деятельность.

В июне 2024 года Алатырский филиал Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова отметил свое тридцатилетие.

Эту дату можно считать определенной вехой в истории одного из структурных подразделений ЧГУ – мощной образовательной и научной корпорации, деятельность которой базируется на современных принципах образования и осуществляется посредством консолидации всего коллектива,

**116 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

творческого и инновационного подхода к реализации самых разнообразных задач. Однако роль личности в развитии нашего вуза и его подразделений неоспорима [3, с. 20].

Отвечая внешним вызовам, российское образование ориентируется на основные принципы образования: непрерывность, гуманизацию, гуманитаризацию, информатизацию, интернационализацию. В условиях реформирования системы российского образования приоритетным для государства является развитие и укрепление кадрового потенциала, совершенствование профессиональных компетенций работников педагогической сферы.

2023 год в Российской Федерации прошел под знаком педагога и наставника, проводились мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также всероссийские и международные научно-практические конференции.

Именно наставничество, как своеобразный социальный феномен, подразумевающий терминологически процесс передачи знаний, умений, навыков от профессионала менее опытному работнику, а организационно – наставничество – социальный институт, призванный обеспечить самореализацию, позволяет решить проблему кадров вообще, и проблему педагогических кадров, в частности.

С историей Чувашского государственного университета, становлением и развитием Алатырского филиала навсегда связано имя Анны Васильевны Арсентьевой. Талантливый педагог, замечательный ученый и популяризатор науки, Анна Васильевна умело сочетала педагогическую и научную сферы интересов с административной деятельностью. В период становления Алатырского филиала Анна Васильевна была деканом исторического факультета (1991–1998 гг.), затем в 1998–2007 гг. – проректором по учебной работе Чувашского государственного университета.

«Анну Васильевну как руководителя всегда отличало то, что она никогда не перекладывала функции и проблемы на других. Она всегда и везде сама показывала пример того, что и как надо делать. Она вникала во все, поддерживая любую инициативу, помогая решить любую проблему», – отмечает Т.Н. Иванова [2, с. 15].

Многогранная педагогическая, научная, общественная деятельность Анны Васильевны являла собой пример наставничества, в самом полном смысле раскрывая феномен этого явления. Передача знаний, навыков, уникального педагогического опыта происходила как в индивидуальном порядке, посредством лекций, практических занятий, консультаций, руководства курсовыми, дипломными работами, диссертационными исследованиями, так и организационными методами в рамках новых проектов. Для Алатырского филиала Анна Васильевна – воплощенный наставник.

Алатырский филиал как структурное подразделение Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова был организован приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию №594 от 17 июня 1994 года [1, с. 109].

Анна Васильевна курировала ряд важных направлений в деятельности филиала: обеспечение учебного процесса учебными планами по направлениям подготовки, учебно-методическими комплексами и разработками, методическими пособиями по преподаваемым дисциплинам, укрепляла кадровый потенциал филиала, лично пополняла библиотечный фонд.

А.В. Арсентьева читала студентам исторического факультета дисциплины «Источниковедение», «История России с древнейших времён до конца XVIII века», спецкурс «История русской культуры». Наставничество Анны Васильевны проявлялось в воспитании гражданственности и патриотизма в студентах, курировании исследовательской работы преподавателей, которая была построена на следующих принципах: ориентированные на специфику региона исследования в экономике и истории и защита кандидатских и докторских диссертаций. Под её руководством защитили кандидатские диссертации Н.Ю. Костюнина, И.В. Родионова, М.Н. Паравина, О.Н. Майорова.

Научная деятельность студентов также входила в сферу интересов А.В. Арсентьевой, благодаря чему стали традиционными студенческие научные конференции в филиале. В марте 1994 года под её руководством были подготовлены секционные выступления студентов и аспирантов исторического факультета филиала. Основы научной работы студентов, как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса были заложены Анной Васильевной Арсентьевой, во главу угла ставившей воспитание у обучающихся патриотизма, твердой гражданской позиции [4, с. 155].

Великий гуманизм и одновременно – сила характера, преданность делу определяют Анну Васильевну как представителя того славного поколения людей, которые, несмотря на тяготы жизни, добивались поставленных целей, до самоотречения любили Родину, бескорыстно трудились, ставили за правило – «Приносить пользу людям».

Для студентов Анна Васильевна являлась примером для подражания, ценностным ориентиром, преподавателем требовательным, скрупулезным, но вместе с тем толерантным. На примере педагогической деятельности Анны Васильевны, можно убедиться, что преподаватель формирует мировоззрение студентов, помогает осознать себя носителем общественных ценностей, субъектом деятельности и полезной личностью.

Память об Анне Васильевне в университете бережно сохраняется: кафедре отечественной истории присвоено ее имя, традиционными стали научные конференции «Арсентьевские чтения», выходят в свет сборники научных трудов в ее честь, изданы книга воспоминаний, библиографический указатель ее трудов.

Таким образом, феномен «наставничества» реализуется в практической деятельности педагогов – настоящих подвижников, патриотов и творцов. Анна Васильевна Арсентьева – ее жизнь и деятельность – воплощенное наставничество.

#### *Список литературы*

1. Егоров Е.Г. Анна Васильевна Арсентьева и Алатырский филиал Чувашского государственного университета / Е.Г. Егоров, Н.А. Большакова, Н.А. Федорова // Формирование единого пространства образования и науки в российской высшей школе: история и перспективы: сб. ст. науч. конф., посвященной памяти профессора А.В. Арсентьевой / отв. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – С. 107–112. EDN VPHQCD
2. Иванова Т.Н. Первый декан: роль А.В. Арсентьевой в становлении исторического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова / Т.Н. Иванова, А.П. Зыкина, М.Н. Краснова // Историческая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее. IV Смирновские чтения: сборник трудов Всероссийской научной конференции. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 12–17. – EDN GXDFFA

3. Майорова О.Н. Анна Васильевна Арсентьева и становление Алатырского филиала Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова / О.Н. Майорова, М.Н. Паравина // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 20–23. – EDN YFKCXD

4. Майорова О.Н. Здание Алатырского филиала ЧГУ: из истории архитектурного памятника / О.Н. Майорова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 149–155. EDN UECXIH

**Сабодина Евгения Петровна**

канд. филос. наук, научный сотрудник  
Музей землеведения ФГБОУ ВО «Московский  
государственный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-114288

## **Е.Д. НИКИТИН, СОЗДАТЕЛЬ ФИЛОСОФИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, И ВЛИЯНИЕ ЕГО ИДЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в работе рассмотрены особенности философии почвоведения и ее влияние на формирование мировоззрения студента. Указаны функции и задачи философии почвоведения, раскрыты определенные аспекты научно-философского значения трудов создателя философии почвоведения Е.Д. Никитина.*

*Ключевые слова: философия почвоведения, хомонатурология, онтология, гносеология, литосфера, гидросфера, антропосфера, педосфера, мировоззрение.*

Специфика философского знания заключается в его двойственности, так как оно имеет очень много общего с научным знанием, то есть обладает предметом, методологией познания мира, логико-понятийным аппаратом. Однако философское знание не тождественно научному, оно далеко выходит за его рамки, является метафизическим источником для науки, её началом и обобщающим завершением. Философия в первую очередь является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человеческих знаний, но ему не сводится. Предмет философии шире любого предмета науки, философия обобщает, интегрирует научное знание, но при этом не заменяет его, не стоит над ним, не сливается с научным знанием. Возможно, философия на основе научного знания открывает более широкий путь познания, в котором научное знание можно увидеть, как ручей, входящий в реку всеобщего познания. Он не слился с водой реки, но обрёл мощный импульс дальнейшего движения. Философия сложно устроена, она осмысливает бытие в рамках онтологии, познание в рамках гносеологии, осмысливает этику,

эстетику, логику как методологическую основу мысли. Философия вырабатывает базовые основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук. Философия несёт на себе неизгладимый отпечаток личности философа, её создателя, она отражает драматизм поиска истины конкретным человеком. Необходимость философского подхода в формировании мировоззрения студента очевидна и актуальна. Каждый факультет в рамках своей науки выходит на философские обобщения. Особая роль в философских обобщениях принадлежит в силу его специфики факультету почвоведения так как именно на этом факультете изучается почва во всём её многообразии, которая сама в свою очередь есть основа жизни на Земле [7, с. 76]. Е. Д. Никитин, посвятивший свою жизнь изучению почвы, ещё будучи студентом биолого-почвенного факультета МГУ им. М.В. Ломоносова занялся разработкой понятия почвы как универсальной идеи. На протяжении всего своего творческого пути Е. Д. Никитин усовершенствовал и уточнял понятие почвы. Понятие почвы как особого природного тела введённое В. В. Докучаевым было воспринято многими почвоведом, в число которых входил и Е. Д. Никитин как научное открытие. Особое место педосферы среди других геосфер связано с пересечением приповерхностных планетарных оболочек – литосферы, гидросферы, атмосферы, биомира Земли, антропосферы. Именно в почве происходит взаимное проникновение геосфер друг в друга, что создаёт основу для формирования почвенной оболочки. Поэтому не случайно внимание Е.Д. Никитина к почве как к сфере взаимодействия и взаимообмена планетарных и космических связей, что позволило исследовать тему функций почв в биосфере. Идея функции почв в биосфере была разработана выдающимися почвоведом В.А. Ковдой, Г.В. Добровольским, Е.Д. Никитиным, а источником идеи послужили представления В. И. Вернадского о функциях органического вещества в биосфере. В 2010 году Е. Д. Никитин приходит к пониманию почвы как узла планетарно-космических и ноосферных связей [6, с. 177]. Взаимосвязь между процессами почвообразования и ноосферным этапом развития планеты следует из фундаментально труда В.И. Вернадского «Химическое строение биосферы Земли и её окружения» [2], этот труд сам автор считал делом своей жизни. Другим важнейшим трудом В. И. Вернадского является работа «Научная мысль как планетное явление», где он подчёркивает, что «человек, как и всё живое не является независимым природным объектом» [1, с. 7]. Исходя из основных положений, разработанных В.И. Вернадским Е.Д. Никитин обращает внимание на ряд фундаментальных философских вопросов: «Прежде всего остановимся на весьма продуктивном тезисе Вернадского о научной мысли как планетном явлении, который теснейшим образом связан с другим сопряжённым утверждением о человечестве как геологической силе. Эта «понятная пара» ставит перед нами вопросы: что есть цивилизация и человек? Каково их соотношение с планетой Земля? Являются ли они продолжением общепланетарной земной эволюции?» [8, с. 45].

Особенностью антропогенного фактора в почвообразовании, влияния человека на химический состав планеты, сравнимого с мощностью геологической эры является прежде всего осознанный характер этого влияния. Человек ставит цели, понимает пути их достижения и осознаёт степень воздействия своей деятельности на природу, в том числе на самого себя



как часть природы. Человек достаточно разумен, что воздействовать на среду своего существования, преобразуя её по законам гармонии и красоты. Это преобразование является сущностью исторического процесса, которому свойственны глубокие внутри процессуальные противоречия, нередкие отступления от преобразовательного пути, так называемые зигзаги истории, преодоление которых следовало бы понимать, как планетарные ноосферные задачи. Важное место в поисках решения этих задач, в организации осознанного поступательного ноосферного общественного движения занимает созданная Е. Д. Никитиным философия почвоведения, всесторонне раскрытая им в диссертационном исследовании на соискание докторской степени [4]. Философия почвоведения призвана осуществить целый ряд функций. Важно отметить, что функции философии почвоведения занимают важное место в формировании мировоззрения современного человека, позволяют осознать целостность современного мира, единство планетарно-космических взаимодействий в эволюции Земли, особенности её ноосферного этапа и принципы взаимодействия человека с окружающим миром. Методологическая функция философии почвоведения оказывает благотворное воздействие на формирование методов естественного научного познания планетарно-космического универсума. Мыслительно-теоретическая функция философии почвоведения выражается в разработке концептуально-теоретических подходов к пониманию земледелия. Гносеологическая функция философии почвоведения позволяет разрабатывать естественно-научные натуралистические подходы в познании мира, которым придавал такое большое значение В.И. Вернадский и его последователи. Критическая функция философии почвоведения позволяет подвергать сомнению представления о почвоведении связанные исключительно с аграрными задачами. Критическое отношение к знаниям позволило почвоведцам в лице прежде всего В.В. Докучаева создать фундаментальную науку о почве. Аксиологическая функция философии почвоведения показывает почву как основу жизни на Земле, что послужило стимулом для её особой охраны, для создания Красной книги почв России, что само по себе является выдающимся достижением современной науки и практики [3]. Воспитательно-гуманитарная функция философии почвоведения выполняет задачу формирования гуманистических ценностей и идеалов, основанных на единстве природы и человека, гармонизации отношений между ними, на формировании смысла человеческой жизни, ориентированной на преобразовательную деятельность человека.

Е.Д. Никитин, создавая философию почвоведения, определил онтологические, методологические, мировоззренческие и прикладные задачи почвоведения, которые должны быть решены на её основе.

Основные задачи философского почвоведения [5, с. 337, 8. с. 33]

<i>Онтологические</i>	<i>Методологические</i>	<i>Мировоззренческие</i>	<i>Прикладные</i>
Разработка эволюционной концепции почвообразования как планетарной стадии развития материи	Определение основных подходов эффективного изучения почв	Уяснение многогранной незаменимой роли почв в жизни природы и общества	Философско-теоретическое обоснование рационального использования и охраны почв и биосферы
Трактовка почвы как информативной модели изучения универсальных закономерностей жизни открытых сложных систем	Обоснование системы методов получения и обработки первичной почвенной информации	Построение научной картины мира с полноценным отражением почв как узла экологических связей	Подготовка и чтение спецкурсов по философскому почвоведению
Разработка общей теории планетарных и социосферных функций почв	Установление принципов совершенствования методов исследования почв	Преодоление разрыва между естественнонаучным, гуманитарным и техническим знанием	Широкая пропаганда знаний о почве и роли почвоведения в развитии науки о жизни общества
Определение роли почв в возникновении, развитии и сохранении биологических форм жизни	Реализация философско-научно-ведческого анализа развития почвоведения	Разработка почвенного раздела в системе концепций современного естествознания	Участие в экспертной оценке проектов использования и охраны ресурсов педосферы и биосферы в целом

Формирование мировоззрения студента тонкий и пролонгированный в далёком будущем процесс. Если оно будет сформировано на научно-философской основе с учётом новейших достижений почвоведения, общество получит целые поколения людей, обладающих способностью выстраивать гармоничные отношения с природой. Что для этого нужно? Как видно из приведённой таблицы прежде всего необходимо уяснение многогранной незаменимой роли почв в жизни природы и общества. Для этого почвенная оболочка, её основные характеристики должны стать повсеместным знанием начиная со школьной скамьи. И это не престижное знание, доступное немногим, это должно стать распространённым знанием для всего общества, таким же как элементарные гигиенические знания, сохраняющие человеческое здоровье. Ведь состояние почвы, её плодородие и благополучие напрямую влияет на здоровье каждого человека. Вторая мировоззренческая задача – это построение научной картины мира с полноценным отражением в ней почв как узла планетарно – космических и ноосферных связей в сочетании с преодолением разрыва между естественнонаучным, гуманитарным и техническим знанием.

Гуманитарное знание существенным образом отстаёт от естественно – научного и технического знания, человек проник в тайны природы, достиг могущества в технической сфере, но ему неизвестны основы его собственного существования. Не зная собственных основ, человек и общество регулярно на протяжении всей истории своего бытия переживает периоды гуманитарных катастроф. Как философия почвоведения понимает почвы основой и средоточием планетарно – космических связей, являющимися источником жизни на планете, так первоочередной задачей философского знания является поиск, обнаружение и осмысление почвы, то есть основы самого человека и общества. Здесь необходим синтез научного, религиозного, философского знания в результате которого возможен поистине революционный сдвиг в познании человека. Важным шагом в осуществлении такого сдвига несомненно является формирование хомонатурологии, честь открытия которой принадлежит Е.Д. Никитину. Гуманитарные, технические и естественные науки разделены только в человеческом представлении, на самом деле они являются отражением единого целостного мира, и успехи в одной области непременно подтягивают и все остальные области познания мира. Поэтому дальнейшее развитие философии почвоведения, решающее важнейшую задачу разработки почвенного раздела в системе концепций современного естествознания способствует развитию гуманитарного знания, формированию научно-философского мировоззрения, просвещению и образованию студенчества. Нельзя в связи с этим не упомянуть о той огромной роли, которую играет Музей Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова и в частности один из его отделов Природная зональность и почвообразование, которым многие десятилетия руководил Е.Д. Никитин.

*Список литературы*

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М., 1991. – 272 с. EDN KBQMGG
2. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и её окружения / В.И. Вернадский. – М., 1987. – 339 с.
3. Красная книга почв России / науч. ред. Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М., 2009. – 575 с.
4. Никитин Е.Д. Философский анализ системных взаимосвязей биосферы, почв, цивилизации: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Е.Д. Никитин. – М., 2005. – 63 с. EDN NJVBZP
5. Никитин Е.Д. Почвоведение – землеведение – философия / Е.Д. Никитин. – М., 2009. – 550 с. EDN QLACEV
6. Никитин Е.Д. Хомонатурология: теория единства человека и природы / Е.Д. Никитин. – М., 2010. – 239 с.
7. Никитин Е.Д. Основа жизни на Земле. почва – Россия – цивилизация / Е.Д. Никитин. – М., 2010. – 218 с.
8. Никитин Е.Д. Геоинтегралогия: гармонизирующее развитие и геобионосфера (геопочвенно-функциональный подход) / Е.Д. Никитин. – М., 2016. – 208 с.

**Семенова Инна Юрьевна**  
старший преподаватель  
**Алексеева Виктория Владимировна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВКЛАД ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»)**

***Аннотация:** система образования в XXI веке подвержена серьезной трансформации. Значительные изменения происходят и в процессе формирования современного гуманитарного образования, осмысление которого в век перемен приобретает особую значимость. Личность преподавателя и студента становится ключевыми факторами, влияющими на качество образовательного процесса в высшей школе. В прикладных науках особое внимание уделяется взаимодействию между преподавателями и студентами, а также роли личной инициативы и ответственности в формировании образовательной среды. В исследовании авторами подчеркнута важность формирования личности как в рамках учебного процесса, так и в контексте дальнейшей профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует созданию более гуманного и устойчивого общества. В работе приведены примеры влияния великих личностей на студенческую аудиторию, значимость которых как педагогов сложно переоценить.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, индивидуальность, инициативность, личность, ценности, развитие образования, студент, преподаватель, качество образования.*

Сегодня в системе образования идут модернизационные процессы. Гуманизация стала ведущей стратегией высшего образования, так именно в высшей школе готовят не только профессионалов для различных сфер общественной жизни, но и духовно образованных и творчески развитых личностей, патриотов своей страны, лиц, имеющих активную гражданскую позицию и уважающих самобытность и историю своей страны. Личность выступает важнейшим приоритетом развития университетского гуманитарного образования. Такие характеристики личности, как образованность, мотивация и жизненные ориентиры не только влияют на успеваемость студентов, но и формируют ее личностные качества. В процессе познания гуманитарных наук студенты развивают свое критическое мышление, креативность, ораторские навыки и умение общаться в обществе. Такие умения и навыки приводят к тому, что инициативные обучающиеся принимают осознанное решение активно участвовать в студенческой науке (конференциях, олимпиадах, конкурсах, дебатах, круглых столах и

иное); под руководством преподавателей пишут научные статьи и тезисы с апробацией их на научных мероприятиях. Их научные изыскания способствуют развитию новых теорий и подходов, влияют на образовательные программы и на общественное мнение и отношение к развитию гуманитарных дисциплин. Благодаря такому развитию событий гуманитарное образование становится интереснее и популярнее среди студенческого сообщества, поэтому многие из ребят все чаще выбирают разные направления прикладной науки.

На наш взгляд, именно в общегуманитарных работах личность студента может раскрыться по-настоящему, так как в большей части она размышляет, высказывает свое мнение и использует творческий подход. Тем самым, исследователь может найти свои новые навыки и качества, которые ранее не были ему известны и не были развиты в полной мере. В этом и заключается динамика самопознания и развития личности. Формирование критического мышления и творческих навыков неразрывно связано с развитием личности. Гуманитарные науки предоставляют платформу для этого процесса, где студенты могут применить свои индивидуальные качества и строить мнение, зависящее не только от внешних источников, но и от внутренних убеждений. Гуманитарное образование позволяет оценивать и решать жизненные проблемы [2, с. 60].

Вообще, познание истины и развитие – одни из самых основных духовных целей человека, которые он пытается достичь в течение всей своей жизни [1, с. 76]. Понимание специфики гуманитарных наук помогает сформировать для себя представления о мире и о месте человека в нем. Прикладные науки как бы становятся духовными основами для личности, следовательно, человек начинает по-иному оценивать не только себя, но и самые основные вещи. Истина и понимание явлений, к которым приходит студент во время изучения специфики гуманитарных наук, и является высшей целью этого образования.

Особое влияние на развитие личности в период обучения в вузе оказывают преподаватели, наставники и научные руководители. Преподаватель передает знания и жизненный опыт, вдохновляет студентов развиваться, самореализовываться, искать и познавать все больший объем информации. От личности преподавателя очень часто зависит мотивация обучающихся к получению новых академических знаний. Наставник помогает, во-первых, раскрыть способности, умения и навыки, которые заложены в студенте. Во-вторых, преподаватель исправляет недочеты, погрешности в работе обучающихся; старается донести до него информацию о том, как должна выглядеть качественная работа. Такое взаимодействие повышает образованность студента.

Не менее важен, на наш взгляд, и процесс взаимодействия преподавателя и студента с позиции определения перспектив будущего. Доверительное общение с педагогом помогает студенту раскрыться в полной мере, обнаруживает его задатки в каком-либо профессиональном направлении, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости обучающегося и уникальности его научных разработок и самостоятельных исследований, а значит повышает перспективы в удачной и активной научной карьере. В гуманитарном образовании важен индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватели, учитывающие уникальные

особенности и потребности студентов, могут более эффективно передавать знания и навыки, способствуя развитию их личностного потенциала. Это создает более глубокую связь между обучающим и обучаемым, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению учебного материала. Когда студенты чувствуют, что их мнения и идеи важны, они становятся более вовлеченными в учебный процесс и стремятся развивать свои навыки. Разнообразные методики обучения позволяют показать свои сильные стороны, развивать свое мышление и креативность, благодаря чему формируется новая личность. Гуманитарное образование активно изменяется и формируется заново, так как наука не стоит на месте.

Взгляды современных исследователей схожи в том, что эффективность образования проявляется в способности участников образовательного процесса к активному взаимодействию, обсуждению и созданию новых задумок и идей в процессе осмысления информации. Это требует от обучающихся не только глубоких академических знаний, но и развитых навыков критического мышления и сотрудничества всех участников системы образования. Важно осознавать, что такая модель требует внимательного подхода к организации образовательной среды, в которой каждому участнику будет предоставлена возможность проявить свою индивидуальность и внести значимый вклад в общую картину обучения.

Так, нельзя не отметить вклад М.В. Ломоносова, одного из первых сторонников создания Московского университета, активно участвовавшего в его организации и развитии, что стало важным шагом в формировании высшего образования в России. Ученый разработал новые методы преподавания и активно участвовал в образовательном процессе, что способствовало повышению качества образования в университете и вовлеченности студентов в познание академической науки. Как преподаватель он оказал огромное влияние на обучающихся. И сегодня, профессорско-преподавательский состав вузов, видя инициативных и вовлеченных личностей, начинают менять и улучшать учебный план, адаптируя его под запросы современных студентов. Результатом такого взаимодействия становится увеличение количества ребят, желающих способствовать дальнейшему развитию образовательного процесса через освоение новых дисциплин, соответствующих духу времени и потребностям нового цивилизованного мира. Как правило, любознательность и открытость к познанию помогают сформировать личные взгляды на определенные вещи. Образованный человек должен быстро решать поставленные перед ним задачи [3, с. 45]. И если сейчас любую информацию можно найти в Интернете или в печатной продукции, то роль личности и ее влияние на освоение новых знаний стала проявляться еще в эпоху античности, когда философы (Сократ, Платон, Аристотель и иные) стали основоположниками гуманитарного образования. Сократ, например, использовал метод диалога, который основывался на взаимодействии и обмене мнениями между учителем и учениками. Его подход подчеркивал важность личного участия обучающегося в процессе обучения. Сократ считал, что истина может быть достигнута через критическое обсуждение и саморефлексию, что является основой гуманитарных дисциплин.

Говоря об Александре Герцене, философе и писателе, то он стал одним из первых пропагандистов идеи свободного образования. Он основал

«Колокол» – издание, которое освещало проблемы образования и общества. Его идеи о необходимости гуманитарного образования, ориентированного на свободу мысли и индивидуальность, оказали значительное влияние на развитие университетского образования.

Василий Ключевский, известный историк, стал основоположником русской исторической науки. Его лекции и работы по истории России, а также методология преподавания истории в университете, оказали существенное влияние на формирование гуманитарного образования. Он акцентировал внимание на значении исторического контекста и культурной идентичности.

Игорь Шафаревич, математик и философ, стал известен своими работами о роли гуманитарных наук в современном обществе. Он подчеркивал важность гуманитарного образования для формирования критического мышления и гражданской ответственности.

Все эти личности сыграли ключевую роль в развитии университетского гуманитарного образования в России. Их идеи и подходы не только обогатили содержание образования, но и способствовали развитию критического мышления, культурной идентичности и социальной ответственности. Эти примеры подчеркивают, что личность и ее идеи могут оказывать значительное влияние на образовательные процессы и их развитие.

Особо хочется отметить Илью Николаевича Ульянова, сыгравшего значительную роль в развитии университетского образования в России, особенно в области гуманитарных наук. Он был не только педагогом, но и активным сторонником реформ в образовательной системе. Ульянов работал учителем и директором гимназии, где стремился внедрять современные методы обучения и расширять кругозор учеников. Его подход к образованию основывался на идеях о важности гуманитарных дисциплин для формирования всесторонне развитой личности. Ульянов активно поддерживал идеи о необходимости университетского образования для широких слоев населения. Он считал, что доступ к знаниям должен быть расширен, и выступал за реформы, которые сделали бы высшее образование более доступным. Его вклад очень важен в развитии образования и доказал важность всестороннего развития личности для гуманитарных наук.

Наш университет не зря назван в честь этого великого ученого, так как его подходы к образованию активно используются и по сей день в ведущем учебном заведении Приволжского федерального округа и Чувашии. Преподаватели ЧувГУ, применяя различный образовательный инструментарий, активно способствуют развитию студентов, а те, в свою очередь, не стоят на месте, стремятся к высотам и развивают научную деятельность, которая впоследствии влияет на обучение следующих поколений. Так многие инициативные студенты, увлекшись навсегда наукой и активной жизнью университета, становятся преподавателями, работниками вуза; создают новые учебные планы, адаптированные под запросы государства, общества, работодателей и самих студентов, разрабатывают и внедряют в учебный процесс новые методики преподавания для передачи опыта и знаний другим поколениям обучающихся.

Таким образом, роль личности в развитии университетского гуманитарного образования велика, так как в процессе обучения личность

формируется на основе опыта, ценностей и мировоззрения, которые приобрела и развила во время обучения в университете. В дальнейшем студенты, проявляющие лидерские качества, могут инициировать изменения в образовательных системах, став профессионалами своего дела, внедрять инновационные методы обучения и способствовать интеграции гуманитарных дисциплин с другими областями знания.

Важность личности в развитии университетского гуманитарного образования была заложена тысячелетия назад. Исторические примеры прошлого показывают, что личность всегда играла центральную роль в развитии гуманитарного образования. От древнегреческих философов до современных мыслителей – каждый из них внес вклад в понимание значимости индивидуальности в образовательном процессе. На наш взгляд, университеты должны продолжать развивать личные качества студентов и преподавателей, создавая условия для глубокого взаимодействия и самовыражения. Это поможет не только в обучении гуманитарным дисциплинам, но и в формировании ответственности граждан, способных внести вклад в развитие общества. Рассматриваемая тема достаточно дискуссионна и требует новых научных исследований.

#### *Список литературы*

1. Гавриленко Н.В. Духовная культура личности в системе гуманитарного образования: дис. ... канд. философ. наук / Н.В. Гавриленко. – Красноярск, 2000. – 149 с. – EDN UBKJNV
2. Капшутарь М.А. Личностные смыслы гуманитарного образования / М.А. Капшутарь // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – №11. – С. 59–60. – EDN KXPOMF
3. Хусянинова Ю.Н. Современные тенденции в развитии гуманитарного образования / Ю.Н. Хусянинова // *Нижегородское образование*. – 2013. – №1. – С. 44–49. – EDN QYYADN

**Семенова Инна Юрьевна**

старший преподаватель

**Николаева Наталья Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы влияния личностных характеристик основных субъектов образовательного процесса – преподавателей и студентов – на развитие гуманитарного образования в университетах, актуальность которых в современной России не вызывает сомнений. На высшую школу ложится серьезная нагрузка по достижению в стране такого уровня культурного порога, когда население является максимально образованным и просвещенным, помнящим свою историю и самобытность. Авторы подчёркивают важность индивидуализированного и лично ориентированного подходов к обучению в университетах, а также необходимость формирования у обучающихся креативности и нестандартного мышления. В исследовании обсуждается

**128 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



*значимость гуманитаризации образования, которая проявляется в увеличении доли учебных дисциплин о человеке и человечности в образовательном процессе, активизации творческого сознания у студенческого сообщества и сохранении исторического и культурного опыта человечества. По результатам проведенного исследования авторы полагают, что сегодня, как никогда в истории нашей страны, необходимо повышать роль гуманитарных знаний; предлагают учитывать индивидуальные особенности преподавателей и студентов для разработки новых подходов к процессу обучения в высшей школе, направленных, в том числе, на личностное развитие и повышение качества университетского образования в целом.*

**Ключевые слова:** гуманитарное образование, интеллектуальный потенциал российского общества, современный университет, преподаватель, студент, личность, гуманитарное мышление, индивидуализированный подход.

*Двадцать первый век будет веком гуманитарных наук – или его не будет.*

Леви-Стросс

В Стратегии народосбережения в Российской Федерации до 2050 года, одобренной XXIII Всемирным русским собором 18 октября 2019 года, наряду с укреплением национальной идентичности народа, ростом его благополучия и иными целями, в качестве одного из ключевых ориентиров развития страны определен рост уровня образования [5, с. 1; 6]. Ни для кого не секрет, что интеллектуальный потенциал любого цивилизованного общества, в том числе российского, напрямую зависит от уровня культуры и образования ее населения. И в этом вопросе велика роль современной высшей школы, ответственной, в том числе, не только за подготовку высококвалифицированных специалистов различных сфер общественной жизни, но и личностей с высокими морально-нравственными и духовными ценностями.

Современный мир на рубеже серьезных перемен. Именно гуманитарное университетское образование является, на наш взгляд, средством не просто всестороннего и обширного развития личности, но и становления человека самостоятельного и нестандартного; оно формирует критическое мышление, культурную осведомленность и социальное взаимодействие людей с общечеловеческими и нравственными ценностями. Сегодня именно в многопрофильном университете, используя все множество фундаментальных и междисциплинарных наук, студент обретает широкие и основательные знания, тренирует свои «мягкие навыки», приобретает стойкую тягу к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Гуманитарное университетское образование достигает своей цели, когда, окончивая обучение по профессиональной образовательной программе, выпускник вуза не просто стремится к получению диплома как итогу обучения и возможности выхода на профессиональную траекторию, но и воспринимает его как способ подтверждения собственной образованности, квалификации и экспертности в той или иной области научных знаний, которые становятся лишь базой для будущего роста и

развития. В этом состоит гуманитарное начало образования, поскольку оно направлено на всестороннее и качественное воздействие на каждого, кто так или иначе находится в образовательной системе. Получив качественное гуманитарное образование, личность сформирована нравственно, уважает семейные и иные традиции своего региона проживания, с учетом исторических и иных особенностей каждого уголка нашей страны.

Отметим, что в то время, как структура учебных программ и методики преподавания в вузе неизменно оказывают влияние на образовательный процесс, не менее важным является индивидуальный вклад личности каждого участника – как студентов, так и преподавателей. Личность, со своим уникальным опытом, мотивацией и взглядами на мир, способна существенно изменить динамику учебного процесса, внедряя инновационные подходы и способствуя более глубокому усвоению знаний. Именно эти процессы активно проходят в современных университетах, где пристальное внимание уделяется развитию гуманитарных знаний. Личностные характеристики и педагогов, и обучающихся влияют на развитие гуманитарного образования в университетах; взаимодействуя между собой субъекты образовательного процесса формируют академическую среду, способствующую творческому и интеллектуальному развитию.

Актуальность темы исследования заключается и в том, что происходящие изменения в образовательной среде сместили акцент с традиционных подходов к обучению на более индивидуализированные и личностно ориентированные. В условиях глобализации, века «цифры» и стремительно меняющегося мира возникает необходимость формирования у студентов креативности и нестандартного мышления, что невозможно без учета личностных факторов. Особая роль в этом отводится гуманитарному университетскому образованию. Гуманитарно- просветительская составляющая академической подготовки в вузе очень важна.

Гуманитарная часть современного высшего образования состоит в преподавании дисциплин гуманитарного цикла будущим профильным специалистам и общегуманитарных предметов студентам всех направлений подготовки и специальностей. Основными чертами, отличающими «профильное» гуманитарное образование от других видов, являются ориентация на внутренний мир человека, на человеческую индивидуальность, можно сказать, антропоцентризм в какой-то степени. Гуманитарное образование, этимологически происходя от французского «*humanitaire*» – «относящийся к наукам о человеке и его культуре», ставит во главе изучение человека как члена общества, культуры, традиций и ценностей, общественных отношений, учета морально-этической стороны, субъективного взгляда на явления и ценностное отношение к изучаемым объектам. Гуманитаризация как одна из тенденций развития образования проявляется в обращении внимания студентов всех профилей на личность человека и его взаимодействие с обществом, увеличении доли дисциплин о человеке и человечности [4, с. 264]. С одной стороны, она активизирует творческое начало сознания обучающихся, гармонизирует взаимоотношение его интеллектуальной и эмоциональной сторон, а с другой – стремится к сохранению исторического и культурного опыта человечества. Проявление гуманитаризации можно заметить, например, в

изменении образовательных программ учреждений высшего образования, а именно во включении в образовательный процесс с 1 сентября 2023 года дисциплины «Основы российской государственности» в качестве обязательной для изучения на всех специальностях и направлениях подготовки с целью формирования у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма, ответственного отношения к истории своей страны, восприятию базовых ценностей российского общества, пониманию процессов социально-исторического развития России [2].

Бесспорно, любой образовательный процесс был бы невозможен без двух основных субъектов, а именно обучающихся и преподавателей. И личностные характеристики каждого из них оказывают непосредственное влияние на качество преподавания, успешность освоения учебного материала и индивидуальные качества личности.

Преподаватель, действуя в системе образования, воздействует как на обучающихся, так и на учебный процесс, образование в целом. Он не просто является звеном между наукой и студентом, но и выполняет воспитательные функции, мотивирует и стимулирует обучающегося к личностному и профессиональному развитию, создает условия для его активной и самостоятельной деятельности. Роль преподавателя, особенно в гуманитарном образовании, не сводится к донесению важной информации. Она состоит в том, чтобы с помощью теоретической основы преподаваемых дисциплин указать студенту на его сильные стороны, помочь в поиске нужного материала, его анализе, восприятии и формировании собственных суждений о каком-либо предмете, что ясно проявляется в гуманитарном образовании. На современном этапе в образовательном процессе используются различные технические средства, применяются десятки теорий и методик обучения, функционируют научные базы, онлайн-ресурсы, но все они не имеют такого решающего значения, как диалог и реальное, живое взаимодействие с преподавателем, в процессе которого они реализуют свою способность объяснять сложные концепции доступно, использовать различные методы преподавания и адаптироваться к потребностям студентов, не только обучать фактам, но и развивать навыки критического мышления [1]. Преподаватель побуждает обучающихся сравнивать и делать выводы, не теряясь в многообразии точек зрения на один предмет, учит выделять главное и вырабатывать свое мнение.

Нельзя не отметить, что при обучении важны не только профессиональные навыки преподавателя, но и его личностные качества. Именно они помогают студентам не терять мотивацию и вдохновение во время учебы; энтузиазм и любовь к своему делу стимулируют студентов к более глубокому изучению темы и активному участию в учебном процессе. Как умелые педагоги и опытные наставники, преподаватели находят общий язык и входят в доверительные отношения со студентами для более эффективного взаимодействия. Личность преподавателя, его добросовестное отношение к работе, требовательность, доброжелательность, тактичность, уважение к студентам, объективность в оценке знаний, широта эрудиции и честность помогают ему лучше понимать потребности и интересы студентов, что позволяет адаптировать образовательный процесс под их нужды. Стоит отметить, что он должен осознавать фундаментальную роль образования в формировании духовно-нравственных основ

российского социума, которое способствует консолидации общества перед лицом внешних и внутренних вызовов, укрепляет социальную сплочённость и повышает доверие к жизни в России. В этой связи воспитание молодого поколения – неотъемлемый элемент образовательного процесса, который должен охватывать всех участников, независимо от их социального происхождения, религиозных или национальных особенностей.

Великий педагог Константин Ушинский говорил, что в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности [7, с. 45]. И действительно, именно благодаря собственным небезразличию и жажде перемен устаревшего строя, он сам реформировал учебный процесс Смольного института, заменил механическое заучивание на настоящее преподавание и обучение, поменял мировоззрение обучающихся, постарался сделать более свободным и открытым процесс обучения. Это действительно великий педагог, трудно переоценить его влияние на процесс обучения и воспитания в университетском образовании.

Личность студента в контексте гуманитарного образования характеризуется особым уровнем духовности и нравственной позиции, выраженном в отношении личности к культуре и обществу в целом [3]. Для них характерны: высокий уровень эмпатии, стремление к сотрудничеству, созданию положительного психологического климата в своем окружении, творческое начало и инициативность; все это, несомненно, способствует лучшему взаимодействию между обучающимися и преподавателями, формирует атмосферу поддержки и доверия, стимулирует образовательный процесс. Личностные качества обучающихся коррелируют с их мотивацией к обучению, способностью воспринимать учебный материал, работоспособностью.

Студенты с активной жизненной позицией и стремлением к инновациям способствуют созданию живой образовательной среды, модернизации студенческих объединений, инициатируют проекты, разработки, исследования, что обогащает учебный процесс и развивает гуманитарное образование в целом, соответствует направлениям государственной молодежной политики. В связи с этим с целью обеспечения поддержки социальных инициатив реализуются, к примеру, грантовые конкурсы для студентов; в образовательных учреждениях применяются проектное и коллаборативное обучение; талантливых и одаренных студентов поощряют стипендиями и ценными «плюшками» (санаторно-курортное лечение, международные стажировки, повышение квалификации и профессиональная переподготовка, дополнительное стипендиальное обеспечение, материальная помощь и иное). Немалую роль играет мировоззрение и личностные ценности обучающегося: они формируют его иной подход к образовательному процессу, восприятию авторитета преподавателя и учебного заведения, новых педагогических методик для интеллектуального развития. Гуманитарное мышление, несомненно, должно развиваться; студенты с широким кругозором, развитой эрудицией и гуманистической перспективой превращают свои убеждения в двигатель для исследования существующих проблем и поиск решений.

Таким образом, перспективой развития гуманитарного образования становится изучение особенностей личности преподавателя и обучающегося, учет их индивидуальных особенностей для разработки новых подходов к образовательному процессу, направленных на личностное развитие студентов и повышение качества образования в целом. Заявленная тема требует активизации новых научных исследований.

**Список литературы**

1. Бездухов В.П. О плане содержания и плане выражения личности преподавателя в формировании гуманистической направленности деятельности будущего учителя / В.П. Бездухов // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №1 (2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plane-soderzhaniya-i-plane-vyrzheniya-lichnosti-prepodavatelya-v-formirovanii-gumanisticheskoy-napravlenosti-deyatelnosti> (дата обращения: 04.11.2024).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Пресс-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 04.11.2024).
3. Ролдугина В.Н. Особенности ценностных ориентаций личности студентов гуманитарной направленности / В.Н. Ролдугина // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti-studentov-gumanitarnoy-napravlenosti> (дата обращения: 04.11.2024). – EDN YODYXZ
4. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю.С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Самара, март 2016 г.). – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 261–266 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9803/> (дата обращения: 04.11.2024). EDN VQCIXT
5. Стратегия народосбережения в Российской Федерации на период до 2050 года: обновлена XXIII Всемирным русским народным собором 18.10.2019; одобрена решением Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по национальным проектам и народосбережению от 24.03.2021 №АГ'9-КС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/strategiya\\_narodosberezheniya.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/strategiya_narodosberezheniya.pdf) (дата обращения: 04.11.2024)
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.11.2024).
7. Ушинский К.Д. Три элемента школы (1857) / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений в 11 т. – Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. – М., 1948. – С. 43–68.

**Семенченко Ирина Васильевна**

д-р ист. наук, доцент  
Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
университет (НИУ)» в г. Златоусте  
г. Златоуст, Челябинская область

**Коваль Ирина Ивановна**

канд. ист. наук, доцент  
Филиал ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России  
г. Челябинск, Челябинская область

## УЧЁНЫЙ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается жизненный путь замечательного человека, учёного, преподавателя, полковника, друга, наставника – Кобзова Владимира Серафимовича. Он доктор исторических наук, профессор, который всю свою жизнь посвятил науке, подготовил целую плеяду кандидатов и докторов наук, был верным другом и товарищем, профессионалом своего дела, порядочным и справедливым человеком.*

***Ключевые слова:** история, университетское образование, Кобзов Владимир Серафимович.*

Есть люди, у которых вся жизнь в науке. К таким и относится Кобзов Владимир Серафимович – историк, доктор исторических наук, профессор, член Союза Журналистов СССР, действительный член Академии военно-исторических наук, полковник милиции, общественный деятель. Его имя широко известно историкам и краеведам Урала, он вписал много замечательных страниц в историю края.

Родился В.С. Кобзов 3 ноября 1956 г. в селе Владимировка Варненского района Челябинской области. В 1974–1976 гг. проходил срочную службу в пограничных войсках СССР, занимал должности командира отделения, старшины заставы.

В 1978–1983 гг. В.С. Кобзов обучался на историческом факультете Челябинского государственного университета.

Мы помним и восхищаемся им ещё со студенческой скамьи. Уже осознанно, после службы в армии, рабфака он пришел в университет, на исторический факультет. Учиться с ним было одно удовольствие. Всегда организованный, подтянутый, дисциплинированный, он поражал нас своей начитанностью и эрудированностью не по годам. Каждый день после занятий он ходил в публичную библиотеку, и мы тянулись за ним. А какое было счастье слушать его после библиотеки, возвращаясь через огромный парк в общежитие. Он рассказывал с горящими глазами, что прочитал много нового с таким азартом и энергией, что волей-неволей хотелось познать всё. Он мог часами говорить о малоизученных затменно-переменных звёздах и галактиках, семейных ценностях и воспитании детей, кругосветных путешествиях, удивительных растениях и грибах. Кругозор его был огромен. Более всего его привлекала история, самая замечательная и самая нужная наука на Земле. О ней он мог дискутировать бесконечно.

Он знал её досконально, был в курсе всех исторических событий. Ещё с 1 курса он занялся наукой всерьёз, увлекся изучением истории своей малой Родины, отстаивал идею сохранения древнейшего памятника в окрестностях с. Варны – башни Тамерлана. Имея предков казаков, он особый интерес проявлял к истории казачества.

Постоянно работал с историческими документами в архивах, как в местных, так и центральных. Он мог вступить в полемику с кандидатами и докторами наук по любому историческому вопросу. Его становлению как ученого во многом способствовала университетская среда, в которой были замечательные педагоги, ученые. Особую роль в его судьбе сыграло творческое содружество с профессором М.Д. Машиним, с которым они начали исследовать историю Оренбургского казачьего войска в период, когда эта тема не была популярной среди историков.

Владимир Серафимович был лидером в любом деле, за которое он бы не взялся, даже в сборе картофеля в совхозе «Россия», куда нас студентами отправляли в начале учебного года. Он устраивал на поле весёлые соревнования, кто первый справится с заданием по сбору урожая. Ему было увлекательно всё в этой жизни, он любил жизнь, любил людей.

Незабываемой страницей в истории нашего студенчества была музейно-экскурсионная практика, которая проходила в Пскове, Новгороде, Тарту. Мы побывали в Псково-Печорской лавре, посетили пушкинские места, Тартунский университет с его великолепной акустикой, где в своё время пел знаменитый Шалапин. Кобзов Владимир договаривался с экскурсоводами об организации запланированных мероприятий, чтобы всем студентам было познавательно «окунуться в прошлое». Забота о своих однокурсниках, причём о каждом из них, была важной чертой в характере Владимира.

Закончив с отличием университет в 1983 году, Кобзов В.С. вошел в десятку лучших выпускников исторического факультета и в число первых докторов наук из выпускников Челябинского государственного университета.

После окончания университета он работал несколько лет литературным сотрудником, заместителем редактора газеты «Советское село» в селе Варна (1983–1987), где оттачивал «перо» и изучал родной край, что нашло отражение в дальнейших его исследованиях («Уральская Варна: к 150-летию основания казачьей станицы» (1992 г.), «Варна: сквозь призму времен» (2013 г.)).

Стремительную научную карьеру он начал, вернувшись в родной университет, сначала младшим научным сотрудником, затем преподавателем, доцентом кафедры новейшей истории России.

В 1991 году Владимир Серафимович первым среди однокурсников защитил кандидатскую диссертацию «Революционные комитеты Южного Урала в восстановлении и упрочении Советской власти (1919–1920 гг.)», а уже через 5 лет он защитил докторскую диссертацию «Становление и развитие структуры управления и воинской повинности оренбургского казачества (XIX – начало XX в.)».

Не только ученый, но и замечательный организатор, он много сделал для становления нового вуза – Челябинского юридического института МВД, где организовал и возглавил кафедру отечественной истории (1993–

2011). После закрытия института, В.С. Кобзов преподавал историю курсантам в Челябинском филиале Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. И, самое главное, всегда занимался наукой.

Под его руководством защитили кандидатские и докторские диссертации более двух десятков человек. Он был оппонентом на защите диссертаций от Калининграда до Владивостока. Имеет более 300 научных работ [5; 6], монографий [2; 3], учебников. Он занимался историей Октябрьской революции и Гражданской войны, правоохранительных органов на Урале, им издано много статей о наших земляках в энциклопедиях «Челябинск» и «Челябинская область». Широкому кругу читателей известны его работы, посвящённые проблеме казачества: его истории, хозяйству, образованию, культурным традициям» [4]. После смерти Кобзова В.С. в 2020 году, уже в 2021 году, благодаря его родственникам и друзьям, был опубликован фундаментальный труд «История моего рода» [1], над которым он работал всю жизнь, по крупицам собирая материал не только своего рода, но и других казачьих родов юга Челябинской области. «Так случается, когда человек равнодушен к людям, событиям, связывая общую историческую канву с отдельными людьми. Его предки – служивые люди, на которых всегда опиралось государство. И сам Владимир Серафимович причислял себя к ним» [1]. Его статьи и монографии неизменно вызывают неподдельный интерес у читателей.

Владимир Серафимович был принципиальным, справедливым и порядочным человеком, твердо и последовательно отстаивал свою точку зрения. Он никогда не был равнодушен к судьбе других людей, всегда приходил к ним на помощь. Обладал блестящей памятью, способной удерживать массу цифр и фактов. Свои широкие знания он доступным языком передавал подрастающему поколению – своим студентам и курсантам. Они с благодарностью вспоминают об интересных занятиях и общении с этим выдающимся преподавателем.

В.С. Кобзов лауреат премии имени В.П. Бирюкова (1997), премии имени Ф.М. Старикова (2001), премии Законодательного Собрания Челябинской области как лучший преподаватель-наставник (2001). Награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» 1-й и 2-й степени, медалью Жукова, медалью и нагрудным знаком «200 лет МВД России», знаком «За верность долгу» и др. Почетный гражданин Варненского района (2013), написавший его историю.

К сожалению, Владимира Серафимовича нет сейчас с нами, но память о нём живёт в его исследованиях, сердцах многих учёных, мыслях единомышленников и друзей. Он не просто выдающийся учёный, он наставник и настоящий друг. В Объединённом государственном архиве Челябинской области был открыт личный фонд известного историка и общественного деятеля, доктора исторических наук, профессора, полковника МВД России, казачьего полковника Оренбургского казачьего войска Владимира Серафимовича Кобзова. В 2021 г. в штабе Оренбургского казачьего войска была открыта библиотека имени доктора исторических наук, казачьего полковника Владимира Кобзова.

#### *Список литературы*

1. Кобзов В.С. История моего рода: монография / В.С. Кобзов. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2021. – 539 с. EDN IXIALX



2. Кобзов В.С. Государственное строительство на Урале в 1917–1921 гг.: монография / В.С. Кобзов, Е.П. Сичинский. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 1997. – 185 с.
3. Кобзов В.С. Урал в период потрясений 1917–1921 годов: монография / В.С. Кобзов, И.В. Шведов. – Челябинск, 2017. – 440 с. EDN ZUTKDR
4. Кобзов В.С. Не славы ради: Оренбургское казачье войско в правоохранительной системе Российской империи / В.С. Кобзов, В.М. Шадрин. – М.: МГУ, 2004. – 189 с.
5. Кобзов В.С. Варна сквозь призму времён / В.С. Кобзов. – Екатеринбург: Сократ, 2013. – 352 с.
6. Кобзов В.С. Южноуральск: крепость, станица, город / В.С. Кобзов. – Южноуральск, 1995. – 282 с.

*Снхчян Лиля Хачатуровна*  
студентка

Научный руководитель

*Хлебодарова Анастасия Геннадьевна*  
канд. филол. наук, преподаватель

ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»  
г. Иркутск, Иркутская область

## **ВАЖНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос влияния гуманитарного образования в высших учебных заведениях на становление личности учащихся и формирование у них четких нравственных ориентиров. Данная тема актуальна, так как гуманитарное образование играет важную роль в поддержании индивидуальности и самобытности в разных сферах, в том числе в социально-культурной образовательной деятельности, а также позволяет сформировать личность с широким взглядом на мир человека.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, высшее образовательное учреждение, учащийся, становление личности, нравственно-патриотическое воспитание.*

В современном обществе наблюдается острая проблема, связанная с так называемым «гуманитарным дефицитом». Это объясняется существующим фактом определенного «разрыва» между компетентностью современного человека в социально-функциональной и предметно-технической сферах и уровнем его гуманитарной образованности [1, с. 32]. В этой связи многие российские педагоги, в том числе М.Н. Берулава, О.А. Бердникова, А.В. Бедарева, Г.С. Саволайнен, заявляют о тревожной тенденции резкого падения морального потенциала граждан современного общества, в особенности молодежи. Все они сходятся во мнении, что кризисные явления в современном российском обществе вызваны не столько экономическими, сколько гуманитарными и духовно-нравственными факторами.

Современный кризис гуманистических идей обостряет необходимость выработки стратегий возвращения российского общества, в особенности молодежи, к традиционным культурным, моральным и мировоззренческим ценностям. Это подразумевает переход к образовательным моделям, ориентированным на гуманитарные науки, в том числе в высших учебных заведениях [3, с. 119].

Общеизвестно, что Российская система высших учебных заведений предоставляет обширный спектр возможностей для получения гуманитарного образования. В стране функционирует ряд престижных университетов и институтов, предлагающих разнообразные гуманитарные специальности. Высокое качество обучения, доступность и многообразие программ делают российские вузы привлекательными не только для российских абитуриентов, но и для иностранных студентов из многих стран мира. Данный факт свидетельствует о международном признании российского образования [4, с. 104]. Ведь высшее образование играет большую роль в становлении личности

Сформированность у учащихся высших учебных заведений гуманитарной культуры личности является необходимым условием успешной реализации социальной функции высшего образования. Эта функция предполагает позитивную интеграцию молодежи в современное общество и культуру, формирование у нее четких нравственных ориентиров, гражданско-правового самосознания и толерантности.

По мнению М.И. Боровкова, критически важна организация и реализация непрерывного гуманитарного образования в высших учебных заведениях. Н.С. Бирюкова дополняет эту мысль, подчеркивая необходимость повышения уровня общей культуры у студентов всех специальностей в вузах [2, с. 61].

Как отмечает О.Н. Журавлева, понятие «гуманитарный» не ограничивается лишь расширением и усилением роли гуманитарных наук в университетском образовании. Процесс образовательной гуманитаризации следует рассматривать в контексте создания и реализации соответствующих условий и характеристик. Это сложный, требующий кропотливого педагогического подхода процесс «воспитания» таких качеств, как человечность, милосердие и альтруизм. Несмотря на стремительное развитие информационного общества, мы всё отчетливее понимаем: знание языков, литературы и истории необходимо для сохранения цивилизованности страны [6]. В противном случае существует риск превращения нации в бессодержательную массу производителей и потребителей.

Так, гуманитарное образование в высшем учебном заведении ставит своей целью помощь обучающимся в определении и формировании собственной системы ценностей, интеграции в мир знаний, овладении творческими методами решения как научных, так и жизненных задач, а также раскрытия рефлексивного измерения собственного «я». Среди основных аспектов гуманитарного развития личности в современном образовании выделяют следующие.

1. Особую значимость приобретают дисциплины, такие как история, обществознание, литература и мировое художественное наследие, поскольку они способствуют формированию целостного представления о

человеке и его месте в мире, а также развивают критическое мышление и способность к межкультурному диалогу.

2. Внедрение гуманитарной составляющей в образовательный процесс предполагает включение в учебный материал комплекса понятий, суждений, оценочных характеристик, а также фрагментов историко-философского знания и проблемных ситуаций, требующих правильной оценки.

3. Включение гуманитарных наук в сферу социально-экологических проблем, а также личных интересов и потребностей индивида представляет собой важный аспект современного высшего образования.

4. Создание благоприятной внутренней среды в вузе для личностного роста предполагает развитие механизмов самопознания, рефлексии, целеполагания, а также обеспечение физической и психологической безопасности.

5. Формирование условий, способствующих здоровому психическому и физическому развитию обучающегося в учебном заведении также очень важно. Ведь если студент чувствует себя полноценной личностью, он более активен на занятиях и у него появляется желание изучать дополнительный материал самостоятельно, тем самым пополнив свою копилку новыми знаниями, которые могут пригодиться ему в дальнейшем.

Как отмечает выдающийся российский историк В.О. Ключевский, «истинное просвещение должно основываться на гармоничном развитии разума и морального чувства» [2, с. 62]. Формирование у студентов нравственных принципов имеет первостепенное значение для достижения равновесия между научно-техническим и этическим прогрессом. Это необходимо для обеспечения социальной стабильности современного общества и, в конечном счете, для выживания всего человечества.

Гуманитарное образование в высшем учебном заведении играет не только информационно-просветительскую роль, передавая знания и представления о мире новым поколениям. Оно также отвечает за формирование у них нравственных ценностей. Гуманитарные знания являются неотъемлемой частью фундаментального образования, способствуя воспитанию личности с широким мировоззрением, а не узкоспециализированного профессионала. Традиционно российское образование всегда ориентировалось на патриотизм, гуманитарное развитие, демократические ценности и всеобщее просвещение. В последнее время наблюдается положительная тенденция: гуманитарное знание перестало считаться чем-то второстепенным и неважным для общества.

Важно отметить преимущества гуманитарного образования в высших учебных заведениях. Одно из них заключается в том, что на гуманитарных направлениях обучения большое значение придается формированию навыков критического мышления. Будущие специалисты учатся анализировать разнообразные идеи и концепции, выявлять их сильные и слабые стороны, а также проводить самостоятельную оценку, что несомненно пригодится им в дальнейшей профессии.

Важнейшей составляющей деятельности гуманитарных наук является овладение навыками коммуникации, как устной, так и письменной. В ходе обучения в высшем учебном заведении студенты приобретают умение четко и убедительно излагать свои мысли и аргументировать ответы.

Данный образовательный процесс предусматривает как индивидуальную, так и групповую работу. Такой подход способствует развитию у обучающихся навыков сотрудничества и взаимодействия в команде. Этот момент очень важен для социализации обучающегося.

В рамках учебного процесса многие высшие учебные заведения гуманитарного профиля предоставляют своим студентам возможность участия в научно-исследовательской деятельности. Данный вид активности способствует практическому применению полученных теоретических знаний и позволяет приобрести неоценимый опыт.

Таким образом, гуманитаризация в высшем учебном заведении создает благоприятные условия для творческого овладения знаниями, побуждает обучающегося к творческой деятельности. Приоритетной целью становится не усвоение информации, а развитие личности ученика и его индивидуальности. Как таковой, термин «гуманитарный» используется для характеристики наук и образования, направленных на изучение человека, его места в обществе и его сознания. Гуманитарные науки занимаются исследованием различных аспектов человеческой деятельности, включая интеллектуальную, нравственную и социальную сферы. Система гуманитарного образования в высшем учебном заведении стремится к всестороннему развитию личности студента. Для достижения этой цели учебный план предусматривает существенное расширение объема часов, отведенных как традиционным, так и гуманитарным дисциплинам. Гуманитарное развитие обучающегося в контексте современного образования представляет собой целенаправленный процесс формирования и совершенствования личности посредством усвоения фундаментальных идей и ценностных ориентиров гуманитарной культуры, что имеет огромное значение для дальнейшего становления будущего специалиста.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 2019. – 95 с.
2. Гурьев М.Е. Становление и развитие активного обучения в образовательных организациях Российской Федерации / М.Е. Гурьев // Достижения вузовской науки: сборник статей. – СПб.: ФГКОУ ВО СПбУ МВД России. – 2020. – №15. – С. 61–71.
3. Дьячкова М.А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Ажур, 2019. – 108 с.
4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
5. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов. // Педагогика: сборник статей. – Казань: Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 1020–1022.
6. Все, что нужно знать о высшем образовании в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=1738> (дата обращения 05.11.2024).

*Тюнтеров Олег Сергеевич*

студент

*Иванова Татьяна Николаевна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-114512

## **ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ И СОЗДАНИЕ ПЕРВОГО ЧУВАШСКОГО ВУЗА (ЧУВИНО) ПО ДАННЫМ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о создании первого чувашского вуза (ЧУВИНО) по данным эпистолярных источников. Представлен обзор структуры и содержания эпистолярного собрания 515 фонда ГИА ЧР. С опорой на комплекс источников, проанализирована роль чувашского просветителя в создании первого чувашского вуза, раскрыты основные направления, приоритеты и результаты деятельности И.Я. Яковлева.*

***Ключевые слова:** Иван Яковлевич Яковлев, первый чувашский вуз, эпистолярные материалы, ГИА ЧР.*

Изучение истории глазами отдельной личности является актуальным направлением современных исследований. Свидетельством личного участия в событиях прошлого выступают эпистолярные материалы. В Государственном историческом архиве Чувашской Республики (далее – ГИА ЧР) в фонде 515 хранятся письма Ивана Яковлевича Яковлева, касающиеся вопроса создания первого чувашского вуза. Данный фонд является крупнейшим собранием архивных материалов о просветителе и его семье на территории Чувашской Республики. Не все документы этого фонда изучены, в силу чего, они представляют научный интерес. Хотя вопрос создания первого чувашского вуза достаточно дискуссионный и, ранее изучался исследователями [1; 3–5; 7–9], однако характеристика личного участия И.Я. Яковлева в решении данного вопроса специально не исследовалась, а также не проводился обзор документов 515 фонда ГИА ЧР по этой тематике. Выдающийся гуманист и просветитель И.Я. Яковлев сыграл важную роль в развитии чувашского народа. Анализ его писем проливает свет на стремление просветителя осуществить свою главную мечту – открыть высшее учебное заведение для чувашей. В 1918 году в своих воспоминаниях И.Я. Яковлев писал: «Несколько лет назад мне пришла в голову мысль положить на длинный период времени тысячу рублей, с тем, чтобы на этот капитал нарастали проценты, а когда скопится крупная сумма, можно было бы создать чувашский университет» [10, с. 170–171], Эта мечта при жизни просветителя не осуществилась [6, с. 84]. Однако И.Я. Яковлев стоял у истоков другого события – появления в Симбирске института народного образования (ЧУВИНО), действительно

ставшего первым чувашским вузом. Данное исследование посвящено анализу роли И.Я. Яковлева в создании первого чувашского вуза по данным архивных документов ГИА ЧР.

Объект исследования – эпистолярные материалы 515 фонда ГИА ЧР.

Предмет исследования – письма И.Я. Яковлева и членов его семьи по вопросу создания чувашского вуза за 1918–1920 годы.

Цель исследования – проанализировать роль И.Я. Яковлева в создании первого чувашского вуза по эпистолярным материалам 515 фонда ГИА ЧР.

Следует начать с характеристики используемых материалов. Это, прежде всего, письма за 1918–1920 годы. Велика заслуга внучки просветителя О.А. Яковлевой по сохранению научных свидетельств яковлевоведения. В конце 1970-х годов именно она приложила немало усилий по составлению копий оригиналов писем, добавила ценные правки и примечания. Данная работа, по словам её исполнителя, была проделана с полной точностью, строка в строку» [2, оп. 2, д. 23а, л. 5 об.]. Эти копии помещены в архивные дела после самих оригиналов, выполнены карандашом легко читаемым почерком.

По признаку авторства эпистолярные материалы 515 фонда ГИА ЧР (по вопросу создания первого чувашского вуза) можно разделить на 2 группы: 1) письма И.Я. Яковлева своему сыну А.И. Яковлеву; 2) письма Е.А. Яковлевой сыну А.И. Яковлеву. В зависимости от контекста, данные письма можно классифицировать на просьбы («...похлопочи, где и у кого следует») [2, оп. 2, д. 23а, л. 4], и изложения текущих дел, наставления.

Просьбы, как своеобразный вид эпистолярного творчества, касаются различных семейно-бытовых и организационных моментов. Они позволяют увидеть то, в чём испытывал нужду просветитель. В изложении текущих дел характеризуется состояние вопроса об организации высшего учебного заведения, освещаются дела в школе (семинарии), различные конфликтные ситуации, здоровье домочадцев, положение в Симбирске. Наставления преимущественно даются по вопросу переезда сына Алексея из Москвы в Симбирск, получения им соответствующих полномочий. Довольно сложно выявить грань между отцовскими наставлениями («...тебе надо быть в состоянии постоянной подвижности») [2, оп. 2, д. 23, л. 7] и поручениями, которые Иван Яковлевич возлагал на сына. Показателен один фрагмент: «Я хотел тебе напомнить: во всяком случае, ты должен получить разные уполномочия из Центра, и указания сюда в отдел и к нам. Это непременно» [2, оп. 2, д. 24, л. 4]. Мы видим, как варьируется язык в одном и том же письме. Эта полисемичность письменной речи свидетельствует о том, что Иван Яковлевич Яковлев не спешил отказываться от роли руководителя. Хотя формально, просветитель уже не занимал руководящую должность, но профессиональные качества, выработанные за годы руководства чувашской школой, давали о себе знать. Понимали эту ситуацию и его современники, как в частности, Пётр Анисимович Афанасьев, долженствовавший заменить Ивана Яковлевича на посту председателя Педагогического совета Чувашской семинарии. Супруга чувашского просветителя отмечает в письме от 10 мая 1918 года, «что и морально ему [Афанасьеву – авт.] неудобно сесть на живое место, так как он здесь

только узнал, что Иван Яковлевич сам не отказывался, а его насильно устранили» [2, оп. 2, д. 60, л. 3 об.]. Тем не менее, авторитарный подход И.Я. Яковлева постепенно отходил на второй план. Сказывались на этом испытания в личной жизни, действия недоброжелателей, стеснённые условия жизни.

Эпистолярные материалы – это своеобразные эго-документы и они позволяют увидеть то, как менялась психология просветителя и степень его личной решимости. Они различны по своему виду и содержанию, но в совокупности позволяют проанализировать роль педагога и гуманиста И.Я. Яковлева в создании первого чувашского вуза. Необходимо внимательное отношение к источникам, требуется вступать в диалог с ними.

Следует начать с того, что И. Я. Яковлев внимательно относился ко всем сведениям по вопросу организации образования для чувашей. Известно, что всякое событие имеет собственный информационный вес в пространстве. Не обходил просветитель стороной также и различные слухи. Так, в письме Алексею от 25 июля 1919 года просветитель отмечает: «...Елизаров, по приезде из Москвы мне сообщил, между прочим, что твой товарищ Егоров будто бы находится у нас в губернии, именно в Сызран. Уезде, в селе Усолье, в имении бывшем гр. Орлова-Давыдова, и организует здесь какое-то высшее учебное заведение. Правда – ли это?» [2, оп. 2, д. 16, л. 7]. В известном отношении, определённую роль имели события в alma mater, безусловно, повлиявшие на убеждения Ивана Яковлевича. Речь идёт о стремлении казанской интеллигенции и ряда депутатов от инородцев сохранить филологический факультет при Казанском университете. Из письма Ивана Яковлевича Алексею от 9 декабря 1919 года мы узнаём, что чувашский просветитель всецело поддержал намерения депутатов добиваться решения ситуации в Москве. Иван Яковлевич не сомневается, что это очень важно для инородцев и пишет сыну: «Если можно, помоги этим депутатам, похлопочи: где и у кого следует» [2, оп. 2, д. 23а, л. 4]. Имеющиеся факты свидетельствуют о том, что просветитель никак не был равнодушен к состоянию высшего образования, и проблемы, с которыми сталкивались инородцы по соседству, мотивировали его на склоне лет отстаивать право своего народа на высшее учебное заведение.

Сам факт, что И.Я. Яковлев был лишён руководящих должностей, определяет то, что возможности прямого вмешательства в решение вопроса о создании вуза у него были крайне ограниченными. В этом отношении, неслучайны его попытки привлечь своего сына Алексея Ивановича Яковлева (1878–1951) – к тому моменту достаточно видного учёного и общественного деятеля. Сколь глубоко было желание отца видеть Алексея на ответственных ролях, можно оценить по фрагменту из письма от 19 мая 1920 года. Иван Яковлевич пишет: «Когда ты поедешь сюда, конечно, со всем семейством, то подумай о своём положении здесь, чтобы роль твоя была – бы определённая и ясная, если тебя посылают в роли сюда председателем Института нашего – или ректором Государственного Университета в Симбирске, то твои права и обязанности были бы ясно определены» [2, оп. 2, д. 35, л. 6 об.]. Как известно, по приезде из Москвы в Симбирск Алексей, действительно, занял важный и ответственный пост в первом чувашском вузе. В его ведении находилась учебная часть

ЧУВИНО, заведующим которой он становится в 1920 году [4, с. 60]. В этот же период, Алексей привлекает своего отца к составлению учебного плана на 1920–1921 год, размышляет о перспективах развития вуза. Однако намеченные идеи осуществить в полном объёме не удалось в связи с назначением на должность ректора ЧУВИНО И.Н. Яштайкина (1882–1966). Он снимает Алексея с занимаемой им должности и одновременно отстраняет остальных Яковлевых от участия в делах ЧУВИНО. Однако аннулировать вклад Яковлевых как видных деятелей чувашского образования, недоброжелателям так и не удалось.

В непростые годы становления советской власти крайне важным для достижения намеченных целей было заручиться поддержкой необходимых людей. В этой связи, просветитель чувашского народа опирается не только на своего сына, много сделавшего для того, чтобы предложения его отца были услышаны, но и на его знакомых. Письма просветителя проливают свет на то, в каких социальных связях Иван Яковлевич нуждался. Обратим внимание на фрагмент его письма Алексею от 1 июля 1919 года: «Приезд сюда Егорова был бы лучше; [именно] его ученый авторитет и, кроме того, он был бы здесь весьма полезен, как человек для нас доселе посторонний и потому беспристрастный» [2, оп. 2, д. 15, л. 2 об.]. Внимание к Дмитрию Николаевичу Егорову – сокурснику и коллеге Алексея со стороны просветителя было не случайным. По примечаниям О.А. Яковлевой мы узнаём, что это представитель интеллигенции, «всеобщий историк, профессор» [2, оп. 2, д. 15, л. 6 об.]. Разумеется, такие люди, как Егоров, имели важное значение и необходимые качества для создания чувашского вуза.

Особым поводом для гордости является высказывание просветителя о привлечении им некоторых интеллигентов. В частности, в письме от 11 июля 1919 года Иван Яковлевич сообщает сыну: «Имей в виду, что Архангельский и Крусман охотно выразили согласие участвовать в нашем Институте, равно и в ожидаемом Университете» [2, оп. 2, д. 15, л. 2 об.]. В примечаниях к письму, мы узнаём, что Д.И. Архангельский (1885–1980) – академик и литературовед, живший в Симбирске. В.Э. Крусман (1879–1922) – это историк, специалист в области медиевистики, вдобавок, как и Архангельский, уроженец Симбирска. Эпистолярные источники ничего не сообщают нам о конкретных шагах, которые они предприняли в области образования. Однако факт того, что И.Я. Яковлев акцентировал внимание на данных деятелях – положение малоизвестное и, вероятно, впервые вводится в научный оборот. Следует отметить, что Архангельский являлся ректором первого высшего учебного заведения в Симбирске, а Крусман одним из преподавателей данного заведения. В данном случае, речь идёт о созданном годом ранее пролетарском университете, к которому оба имели прямое отношение. В содержании документов 515 фонда ГИА ЧР данный университет упоминается лишь эпизодически. Просветитель и его супруга в письмах к Алексею пишут как об университете, так и о государственном университете (подразумевая одно и то же заведение). При этом важно учесть внимание Ивана Яковлевича и к этому заведению, которое развивалось параллельно решению вопроса о реорганизации чувашской семинарии в институт. Университет, которым руководил Архангельский и где преподавал Крусман, просуществовал



недолго – лишь с 1919 по 1921 годы, и только в 1920 году получил статус государственного и официальное наименование: «Симбирский государственный университет им. В.И. Ленина». Эпистолярные материалы 515 фонда ГИА ЧР не предоставляют нам какой-либо информации о дальнейшей судьбе данного университета, не конкретизируют социальный состав заведения, который, однозначно, имел наднациональный характер, тогда как ЧУВИНО – первый национальный чувашский вуз, напротив, в своём названии имел отчетливо выраженный национальный аспект. Отмечая, в рамках настоящего исследования, вопрос о создании первого чувашского вуза, сразу же следует отметить, что хотя Чувашский институт народного образования готовил педагогические кадры с опорой на чувашское население, однако в нём обучались студенты и других национальностей. Это было условие, по которому Наркомпрос, разрешил деятельность ЧУВИНО [1]. Письма конкретизируют различные этапы организации данного института, а именно, закрытие семинарии, столкновение с интересами Русского института, претендовавшего на имущество и ферму семинарии, объединение Русского и Чувашского институтов (что просветитель рассматривал как меру, имеющую лишь временный характер), наконец, их разделение на самостоятельные учреждения. Таким образом, информация о ЧУВИНО в 515 фонде ГИА ЧР количественно и качественно доминирует над сведениями по указанному ранее университету.

Содержащиеся в письмах сведения отражают сложный характер вопроса о создании первого чувашского вуза. Среди них неопределённость ситуации, где и как будет размещаться высшее учебное заведение и будет ли оно вообще, кто встанет во главе и в каком виде возобновит свою деятельность реорганизуемая чувашская школа (семинария). На её базе предполагалось открыть Чувашский институт народного образования. Его значение И.Я. Яковлев раскрывает достаточно основательно. Заслуживают внимания слова просветителя: «Чувашский институт (и при нём курсы) образования в Симбирске являются единственным учебным заведением на всё чувашское население в Симбирской, Казанской, Самарской, Уфимской, Оренбургской и Саратовской губерниях» [2, оп. 2, д. 23, л. 7 об.]. С самого начала, просветитель выступал за «Институт народного образования для чуваш, особо, отдельно от русского» [2, оп. 2, д. 32, л. 6 об.]. Это объясняется той конкуренцией, которую ошутимо оказывал Русский институт в борьбе за умы чувашских студентов. Иван Яковлевич, понимая, что в этой конкуренции чувашский институт может не выстоять, ещё в июле 1919 года просил Алексея похлопотать об открытии «Института общего, российского типа в Красных четах» [2, оп. 2, д. 71, л. 10] – то есть, в отдалении от чувашского института. Однако оба института, в конечном итоге, действовали на одной территории.

По материалам 515 фонда ГИА ЧР мы можем установить личное отношение И.Я. Яковлева к созданию вуза и характер его участия в данном деле. Хотя, Иван Яковлевич после отстранения от должности испытывал негодование, выказывал неудовлетворение состоянием дел в школе и даже советовал сыну «не связываться с этой опозоренной семинарией» [2, оп. 2, д. 12, л. 7], однако, впоследствии, когда встал вопрос о её реорганизации, содержание настроений меняется. Настроения пассивного ожидания и простой критики сменяются инициативностью,

обеспокоенностью дальнейшей судьбой этого учреждения. «Когда и как преобразуется наша семинария, будет ли мне в ней какое-либо место?» – задаётся вопросом чувашский просветитель в письме от 25 июня 1919 года [2, оп. 2, д. 18, л. 4]. На фоне этой неопределённости, когда, по замечанию супруги просветителя «Определённо никто ничего сказать не может» [2, оп. 2., д. 77, л. 7 об.], Иван Яковлевич начинает рассматривать возможность своего возвращения и обдумывать будущие условия профессиональной деятельности. Это прослеживается в письме Алексею от 11 июля 1919 года, где просветитель отмечает: «...пусть Егоров вместе с П.И [Карякиным – авт.] обсудят мою роль, если таковая будет нужна, в будущем Институте (напр., хозяйственная деятельность, частью преподавание чувашского языка), но вообще немного, так как здоровье моё незавидное» [2, оп. 2, д. 15, л. 2 об.]. 25 июля 1919 года Иван Яковлевич также излагает предположение о том, что: «...может быть найдётся должность для мамы [Е.А. Яковлевой – авт.]» [2, оп. 2, д. 16, л. 7 об.].

Примечательно, что решение вопроса об организации чувашского вуза, Иван Яковлевич Яковлев искал на стороне, а не в Симбирске, т.к. здесь чувашские деятели, различные интриганы и недоброжелатели не внушали ему доверия. Отдельным поводом для беспокойства были имущество и ферма бывшей школы (семинарии), которые представители местного Губотдела намеревались изъять в пользу Русского института. Иван Яковлевич выражает негодование по данному поводу, замечает, что такая позиция «грозит полным разрушением чувашского дела» [2, оп. 2, д. 23, л. 7]. В письме Алексею от 6 декабря 1919 года, Иван Яковлевич просит довести данную информацию до Наркомпроса. Просветитель выступает за то, чтобы «Наркомпрос немедленно наложил в этом отношении на деятельность местного Губотдела строжайшее и незыблемое veto» [2, оп. 2, д. 23, л. 7]. Также Иван Яковлевич считает необходимым, чтобы из Москвы в Симбирск прислали особого ревизора, «компетентного и солидного» [2, оп. 2, д. 32, л. 6 об.], рекомендует Алексею заручиться «особо авторитетным документом» (по возможности от В.И. Ульянова), который давал бы полное право «действовать не только в согласии с Губотделом, но и независимо от него» [2, оп. 2, д. 23, л. 7]. Всё это свидетельствует о характерных чертах стратегии И.Я. Яковлева. Суть её выражалась в том, что когда местные чувашские деятели стремились дистанцироваться от Москвы, чувашский просветитель, напротив, ориентировался на центр и этим противостоял автономистским амбициям национальных деятелей. Эти настроения на местах подтверждает и супруга Ивана Яковлевича, общающаяся сыну в письме от 27 ноября 1919 года: «...бумаги из Центрального управления учебным делом из Москвы до сих пор нет, а копии, привезённой Прокопьевым не придадут в нашем отделе никакого значения» [2, оп. 2, д. 78, л. 8]. В контексте этих настроений определённо резонирует идея просветителя привлечь какое-либо особо уполномоченное лицо для освещения текущих дел в Симбирске [2, оп. 2, д. 23, л. 7]. В последнем случае, мы можем констатировать его желание вызвать общественный резонанс к событиям в Симбирске, и использовать данный фактор для положительного решения проблем. Вера в чувашское дело не ослабевала в Иване Яковлевиче, который использовал все возможности в борьбе с самоуправством местных деятелей.

Необходимо сказать и о переписке И.Я. Яковлева с В.И. Лениным (Ульяновым), безусловно, имевшей важное значение в контексте строительства национального чувашского образования. Эпистолярные материалы 515 фонда ГИА ЧР подтверждают то, что между Яковлевым и Лениным велась переписка, и о ней сообщает сам просветитель в письмах Алексею. 7 ноября 1919 года он так сообщает об этом своему сыну: «Пишу я Владимиру Ильичу: защитить чувашскую школу-семинарию, пишу о её значении для чувашского народа, пишу откровенно» [2, оп. 2, д. 20, л. 5 об.].

В создании высшего учебного заведения для чувашей, в понимании просветителя, важное значение имели соответствующие полномочия из центра, сотрудники с необходимым профессиональным опытом и авторитетом, надлежащие внешние условия. Следовало также грамотно решить проблему с размещением будущих трудовых кадров. Однако данный аспект решался сложно. 6 декабря 1919 года И.Я. Яковлев жалуется Алексею: «В случае вашего приезда из Москвы с целой коллегией профессоров, я не знаю, как Вас всех разместить» [2, оп. 2, д. 23, л. 6]. Из имеющихся вариантов, просветитель указывает лишь на две свободные квартиры при школе, «которые, конечно, профессора могут занять» [2, оп. 2, д. 23, л. 6]. Сам просветитель также проживал при школе, но в этот момент в силу возросшего сопротивления недоброжелателей имел риск потерять жильё. Весьма несправедливой мыслится ему ситуация, что на фоне проводимого уплотнения жилплощадей, противник просвещения чуваш Пётр Иванович Карякин (обозначаемый в примечаниях к эпистолярным материалам, также и как противник И.Я. Яковлева) с одной стороны занимал квартиру при бывшей чувашской школе (семинарии), а с другой, имел собственный дом напротив школы [2, оп. 2, д. 23, л. 6.]. Нехватка свободных площадей для будущего чувашского вуза резко контрастирует с льготными условиями его проживания. Не случайно Иван Яковлевич высказывает мнение, что «П.И. Карякина и заведующего хозяйством следовало бы удалить из школы» [2, оп. 2, д. 23, л. 6].

Одновременно, давали о себе знать аппетиты Русского института, посягнувшего на территорию бывшей семинарии. Также подвергались разнообразным нападкам сторонники организации чувашского вуза. Супруга просветителя Е.А. Яковлева (1861–1936) информирует Алексея об одном случае, произошедшем с Н.И. Колосовым (1883–1938), одним из тех, кто отстаивал чувашский институт. Ему было сказано заведующим губернским отделом народного образования М.Б. Гольманом (1894–1938): «Вы и не коммунист и не чувашин, а хлопчете за чуваш» [2, оп. 2, д. 78, л. 8 об.]. Подобные выпады на сторонников Ивана Яковлевича не были единичны, однако вопрос с созданием института для чувашей, несмотря на это, не был остановлён, а, напротив, в конечном счёте, был удовлетворительно решён. В этом процессе сказались настойчивость И.Я. Яковлева, его внимательное отношение ко всем событиям, умение вести диалог с ключевыми инстанциями и государственными деятелями, наконец, солидный опыт руководства жизнью чувашского народа и тенденциями его развития.

Таким образом, эпистолярные материалы 515 фонда ГИА ЧР подтверждают большую роль И.Я. Яковлева в создании первого чувашского вуза.

При отсутствии формальных полномочий, Иван Яковлевич, тем не менее, не только стал идейным руководителем процесса создания чувашского вуза, но и направлял данный процесс в необходимое русло. Выдающийся чувашский просветитель приложил немало коммуникативных и интеллектуальных усилий при решении вопроса о создании первого чувашского вуза (ЧУВИНО). Первые сводились к тому, что И.Я. Яковлев искал единомышленников, намечал подходящих кандидатов по организации чувашского вуза, вёл с ними взаимодействие, а также отстаивал чувашское дело во взаимодействии с местными и центральными органами. Вторые усилия – интеллектуального плана, сводились к выработке определенных инициатив, пропаганде идеи по организации чувашского вуза, поиску наиболее оптимального варианта его устройства и содержания деятельности. Первый чувашский вуз в понимании И.Я. Яковлева – это кузница кадров, первый кирпичик образования новой Чувашии, которую он завещал будущим поколениям. Это же и его последний социокультурный проект в жизни.

#### *Список литературы*

1. Александров Г.А. Первый чувашский вуз // Александров Г.А. Иван Яковлевич Яковлев в 1917–1920 годы / Г.А. Александров. – Чебоксары, 1992. – С. 62–77.
2. ГИА ЧР Ф. 515: Яковлев И.Я.
3. Иванов В.Н. Деятельность Симбирской чувашской школы по воспитанию интеллектуальной элиты и развитию академической мобильности обучающихся / В.Н. Иванов, А.А. Кириллов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. – 2023. – №2 (119). – С. 75–81. DOI 10.37972/chgpu.2023.119.2.010. EDN IBZKNS
4. Иванова Т.Н. Новые источники об организаторско-преподавательской деятельности Алексея Ивановича Яковлева в Симбирске (к публикации письма И.С. Степанова) / Т.Н. Иванова, А.П. Пушина // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики (к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева): сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 18 апреля 2019 года). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 58–62. EDN OVRMFN
5. Иванова Т.Н. Роль Казанского университета в формировании образовательного пространства Чувашии: три портрета / Т.Н. Иванова // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 157. №3. – С. 240–253. EDN UDWKDL
6. Иванова Т.Н. «Как это начиналось»: создание Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в свидетельствах современников / Т.Н. Иванова, И.А. Липатова // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №4. – С. 83–94. EDN VKEWAR
7. Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель / Г.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 416 с.
8. Пушина А.П. Общественная и научная деятельность А.И. Яковлева (по материалам коллекции «Документальный фонд») / А.П. Пушина // Чувашский Национальный музей: люди, события, факты. – 2020. – №15. – С. 42–45. EDN OJDISV
9. Соколова В.И. Страницы истории высшего образования и науки в Чувашской АССР за 40 лет советской власти (1917–1957 годы) / В.И. Соколова, С. И. Бойко, А. П. Зыкина // Исторический поиск. – 2020. – Т. 1. №1. – С. 32–41. EDN ONVVSI
10. Яковлев И.Я. Моя жизнь. Воспоминания / И.Я. Яковлев. – М.: Республика, 1997. – 697 с.

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Зыкина Алевтина Петровна*

канд. пед. наук, доцент, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## «УСТАВ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ» ОТ 5 АВГУСТА 1786 г.: ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ

*Аннотация:* важной реформой правительства Екатерины II стало учреждение в России общеобразовательной школы. Все стороны ее жизнедеятельности были подробно расписаны в Уставе народных училищ 1786 г., который можно назвать первым законом об образовании в истории Российского государства. Документ был сложный и противоречивый. Тем не менее, несмотря на ряд недостатков, Устав является важным этапом в процессе становления и развития системы школьного образования в России.

*Ключевые слова:* Устав народных училищ, 1786 г., Екатерина II, образовательная реформа, общеобразовательная школа, малые и главные народные училища.

5 августа 1786 г. Екатерина II утвердила «Устав народным училищам Российской империи», который содержал девять основных разделов (глав): «О главных народных училищах», «О малых народных училищах», «О должностях учительских», «Об учениках», «О попечителе народных училищ губернии или наместничества», «О директоре народных училищ», «О смотрителе уездных народных училищ», «О части хозяйственной народных училищ», «О Главном Правительстве училищ». На первое место по важности Устав ставил воспитательный процесс: «Воспитание юношества было у всех просвещенных народов толико уважаемо, что почитали оно единым средством утвердить благо общества гражданского, да сие и неоспоримо ... Воспитание, просвещая разум человека различными другими познаниями, украшает его душу, склоняя же волю к деланию добра, руководствует к жизни добродетельной и наполняет наконец человека такими понятиями, которые ему в общежитии необходимо нужны ...» [8, с. 646]. С целью воспитания полезных для общества граждан и принималось решение об учреждении народных училищ: «Таковые заведения существовать должны во всех губерниях и наместничествах Российской империи, под именем народных училищ, кои разделяются на главные и малые» [8, с. 646].

Согласно Уставу, в каждом губернском городе Российской империи учреждались главные четырехклассные училища, в уездах – малые двухклассные. Учебный курс главных народных училищ был рассчитан на четыре класса, два первых являлись младшими, два следующих – старшими.

Первые три класса обучения продолжались по одному году, завершающий четвертый длился два года. В устав входил учебный план училищ, который назывался «Расположение учебных предметов и часов Главного народного училища». В соответствии с «Расположением...» дети в первом классе в основном учились читать, что занимало большую часть учебного времени. Вместе с чтением осваивали письмо и постигали начала арифметики, а также основы православия и добронравия. С первого класса начиналось изучение латинского и иностранного языков. Правда, в первом классе малого училища, в отличие от главного, иностранных языков не было.

В зависимости от степени сложности учебные занятия были распределены следующим образом: занятия, которые проводились до полудня, после полудня, после отдыха, занятия рисованием. Такой же принцип распределения учебных часов был характерен для всех классов училищ. Во втором классе, как правило, продолжалось обучение по тем же самым предметам, что и в первом. Добавлялись только занятия по искусству и рисованию.

В курсе малого училища большое место занимали занятия по толкованию правил для учащихся и книги об обязанностях человека и гражданина. Эти уроки призваны были осуществлять гражданское воспитание молодого поколения. Если обратить внимание на основное содержание названных пособий, то они давали необходимые сведения о душевных силах и гигиене тела, о человеческих добродетелях, об отношении к Богу, ближнему и самому себе, о пороках, подрывающих личное благополучие человека и окружающего его общества, о семье, о государственной власти, об обязанностях подданных, о любви к отечеству и т. д. Овладение моральными ценностями считалось обязательным, а учителя должны были стремиться к тому, чтобы ученики все предписанные правила усвоили и считали своим долгом их исполнять.

В третьем классе оставалось чтение Катехизиса, латинский и иностранный языки. Наряду с ними появлялись новые предметы, которые носили общеобразовательный характер. Это география всеобщая и российская, всеобщая история и российская грамматика. Новыми предметами четвертого класса были история российская, история естественная, геометрия, архитектура, механика и физика [8, с. 647].

Перечень учебных предметов свидетельствует о том, что объем знаний, получаемый в народных училищах, был ниже уровня среднего общего образования по всем критериям. Тем более что общеобразовательные дисциплины преподавались только в старших классах главных училищ. В малых народных училищах и первых двух классах главных (их учебные планы в основном совпадали) учили основам православной религии, чтению, письму и счету. Если малые народные училища готовили грамотных людей, знающих письмо и счет, знакомых с основами православной веры и правилами поведения в обществе, то главные училища должны были дать более широкую подготовку. Их можно условно сравнивать с типом средней школы с многопредметной программой и практическим уклоном.

Практическая направленность курса старших классов главных училищ была прописана в самом Уставе и методических рекомендациях учителям

по разным предметам. При обучении русской грамматике в четвертом классе предписывалось упражнять учащихся в умни составлять письмо или прошение. Учителю естественной истории следовало изучать явления природы с точки зрения их пользы для человека. Изучая историю необходимо было делать акцент на законы, обряды, нравы и т. д. Отдельно подчеркивалась важность изучения иностранных языков в школе. Их выбор зависел от администрации училища. Рекомендовано было учить язык соседнего с губернией или наместничеством государства: «учение того иностранного языка, какой по соседству каждого наместничества, где главное училище находится, быть может полезнее по употреблению его в общезитии» [8, с. 647–648].

В новой русской школе своеобразно был решен вопрос об обучении религии. Официальные служители церкви в качестве преподавателей не были представлены в училищах, поэтому ведение уроков по священной истории, а также молитвы и катехизис, поручалось гражданским учителям.

Устав определял перечень школьных предметов, учебники, учебные пособия для народных училищ, число учителей и их нагрузку. В главном народном училище рекомендовано было иметь 6 учителей, а в малых – 2. Ежедневная нагрузка учителей старших классов главного училища составляла 23 часа, первых двух классов – от 27 до 29 часов. Меньший объем работы требовалось за неделю выполнить педагогам, занимающимся иностранными языками, – 18 часов [8, с. 648].

Особое внимание в Уставе уделялось учителю как главному участнику процесса формирования личности и мировоззрения подрастающего поколения. Ему строго регламентировалось ограничиваться на своих уроках только тем материалом, который содержится в учебниках. Учитель не имел права выбора методов преподавания и учебной литературы: «Все учителя должны во всем сообразоваться предписанному способу преподавания и не употреблять иных книг, кроме в Уставе сем назначенных» [8, с. 649]. Специальный параграф (§36) Устава касался правил общения педагогов друг с другом. Документ предписывал помогать своим коллегам делом и советом, перед учениками относиться друг к другу с уважением и тем самым служить положительным примером для подражания.

Еще одной обязанностью учителей было составление истории своей школы. Следовало записывать все события, которые происходили в жизни училищ. В соответствующей инструкции говорилось о необходимости освещать дату основания, кто из правителей и представителей местной власти был современником или активным участником открытия школы, когда и кто из учителей работал, какое учебное заведение и в какие годы они окончили, сколько учеников принималось и выпускалось каждый год, как проводились экзамены, каково состояние училищной библиотеки, кто из известных людей и когда посетил школу, сколько учителей для малых училищ подготовили главные училища и др. Записку, содержащую в себе ответ на поставленные вопросы, необходимо было готовить ежегодно к 1 января каждому главному народному училищу. Один ее экземпляр оставлялся для хранения в школьной библиотеке, другой отправлялся в Главное училищ правительство [8, с. 652].

Как видим, обязанности учителя были самыми разными, от него требовалось выполнять на соответствующем уровне учебную и

воспитательную работу, а также заниматься научной деятельностью. Работа учителя была непростой, спрос со стороны администрации – строгий, а заработная плата – невысокой. Все это оказывало влияние на то, что учителя стремились, по возможности, перейти на чиновничье место. Понимая, к каким угрожающим последствиям могут привести подобные явления, власть решила вмешаться. Чтобы пресечь подобные попытки, в 1797 г. было принято решение: «... учителей, которые на казенном ожидании к должности сей приуготовлены, кроме настоящего их звания, в другую службу ни увольняемы, ни принимаемы быть не могли, без точного на то позволения Комиссии...» [3, с. 688].

Раздел Устава, касавшийся положения учеников народных училищ, большой. В главе «Об учениках» перечислены их обязанности: слушаться своих учителей и повиноваться им (оговорено, что в случае ослушания последуют наказания, которые были предписаны в «Руководстве учителям»), обеспечивать себя всей необходимой учебной литературой и письменными принадлежностями [8, с. 653]. Образцово ведущих себя и успевающих учеников необходимо было всячески поощрять, называя их имена на торжественных мероприятиях, которые завершали экзамены, затем записывать в отдельную книгу, чтобы о них помнили и им подражали будущие поколения учеников. Особо отличившихся рекомендовалось награждать книгами в хороших переплетах [8, с. 653].

Следующие главы Устава касаются вопросов административного и хозяйственного управления учебными заведениями. Данный документ, определяя структуру управления народными училищами, вводил должность попечителя народных училищ. В его функции входило распространение народных училищ в уездных городах своей губернии, также должен был всячески поддерживать их развитие [8, с. 653].

Лицом, осуществлявшим непосредственное управление, каждый день вникавшим в организационные и учебно-воспитательные дела училищ, был директор народных училищ, который назначался генерал-губернатором. При этом будущему директору предъявлялись определенные требования: «Он должен быть любитель наук, порядка и добродетели, добротствующий юношеству и знающий цену воспитания» [8, с. 654]. Прежде всего, в Уставе оговаривалось: директор обязан следить за тем, чтобы его подчиненные выполняли предписанные Уставом и другими рекомендательными документами правила. Директор училища осуществлял верховный контроль как за учителями, так и учениками. Каждый месяц на его имя от учителей поступали рапорты о состоянии училищ. На их основе в конце учебного года он составлял общий отчет о состоянии всех училищ губернии и отправлял в Приказ общественного призрения.

Директор возглавлял специальную комиссию, которая проводила экзамены желающим работать учителями. Он должен был требовать соответствующего педагогического мастерства от учителей (§72), следить за успехами учеников и их поведением, а при необходимости обращался к родителям за помощью, чтобы они оказали влияние на успеваемость своих детей (§76). Присутствуя на выпускных экзаменах в конце учебного года, директор принимал решение или о переводе учеников в следующий класс или о повторном обучении. Его обязанностью было сохранение и приумножение учебной литературы. Он также отвечал за содержание в надлежащем состоянии зданий училища, библиотеки, квартир для



проживания учителей. От также должен был посещать школы губернии: «...должен в губернском городе осматривать народные училища по крайней мере каждую неделю один раз, а если время допустит и чаще, по уездам же каждый год по крайней мере однажды» [8, с. 656].

Следующим должностным лицом в управлении школами согласно школьной реформе Екатерины II являлся смотритель уездных народных училищ. Его из граждан города назначал попечитель народных училищ. Он выполнял функции, аналогичные функции директора губернской гимназии, только в меньшем масштабе – на уровне своего уезда. Поскольку чаще всего в его управлении находилось лишь одно малое училище, то проверять его работу он должен был два раза в неделю.

Общее руководство над всеми учебными заведениями Российской империи осуществляло Главное правительство училищ, которое, в свою очередь, «состоит непосредственно под ведением Ее императорского величества, и докладывает по делам училищ Ее величеству прямо» [8, с. 658]. Это был первый общегосударственный орган руководства народным образованием Российской империи. В качестве основных функций этого органа следует назвать: издание учебников и пособий для училищ, наблюдение за исполнением Устава по всей стране, составление в конце года отчета на имя императора о деятельности всех школ страны. Иногда члены училищного правительства посещали училища отдельных губерний и подавали свои отчеты об их состоянии.

Финансовое обеспечение народных училищ возлагалось на Приказы общественного призрения. Они решали вопросы о помещениях для школ, выплате жалованья учителям, закупке учебной литературы, снабжении училищ и учителей дровами и свечами и др. Сложнее было найти соответствующее определенным характеристикам училищное здание [6, с. 112]. Приказы общественного призрения не располагали ни специальными штатами, ни достаточной суммой денег для исполнения всех тех обязанностей, которые на них были возложены. Поэтому решение такого важного вопроса, как обеспечение стабильного финансового положения на должном уровне было невозможно [1].

Таким образом, Устав народных училищ 1786 г. положил в России начало государственной системе народных школ, носивших общеобразовательный и бессословный характер. Младшая и старшая ступени курса училищ были взаимосвязаны. В школы принимались и девочки. Устав определил основные принципы организации школ, ввел классно-урочную систему учебных занятий, способствовал развитию городских школ для детей непривилегированных сословий.

В результате практического исполнения Устава в 1786 г. были открыты 25 главных народных училищ в 25 губерниях: Новгородской, Тверской, Олонецкой, Архангельской, Псковской, Смоленской, Тульской, Калужской, Орловской, Курской, Ярославской, Вологодской, Владимирской, Костромской, Нижегородской, Пензенской, Казанской, Вятской, Симбирской, Саратовской, Воронежской, Рязанской, Тамбовской, Пермской, Московской [7, ст. 10]. В следующих 14 губерниях страны: Выборгской, Ревельской, Рижской, Полоцкой, Могилевской, Новгородско-Северской, Черниговской, Киевской, Харьковской, Кавказской, Уфимской, Колыванской, Тобольской, Иркутской главные народные училища

открылись лишь в 1788 г [5, с. 1126]. Это связано было с тем, что учителей не хватало [7, с. 16–17].

Устав обходил молчанием вопросы финансирования и материального обеспечения народных школ. Государство не брало на себя их содержание, поэтому многие вновь открытые училища или находились в сложных условиях существования, или быстро закрывались. Уже говорилось, что основным источником финансирования этих школ были денежные поступления от Приказов общественного призрения, наряду с ними принимались добровольные пожертвования граждан [2, с. 9].

На плечи органов местного самоуправления были возложены непростые финансовые обязательства не только по открытию народных училищ, но и по их дальнейшему развитию. Приказы общественного призрения должны были, не обременяя казну, находить возможности содержать училищное здание, покупать учебные пособия, выплачивать жалование учителям и другим работникам школ. Выполняя данное обязательство, Казанская городская дума в 1790 г. приняла решение из получаемой «...прибыльной суммы питейного дохода одного процента уделения Приказу общественного призрения на содержание в Казани народного училища» [4, с. 150]. На протяжении всего периода своего развития большинство народных училищ постоянно находились в сложных условиях материального и финансового развития.

Недостатком системы управления учебными заведениями, созданной Уставом 1786 г., было отсутствие специального централизованного руководства школами. Оперативный контроль за работой школ осуществлялся губернскими чиновниками, которые управляли ими самостоятельно, не подчиняясь Комиссии народных училищ. В свою очередь, Комиссия не имела правовых функций по контролю за местными чиновниками, большинство из которых мало разбирались в вопросах школьного образования и могли вмешиваться в их жизнь эпизодически, получая каждый раз для этого специальное задание. Следующая трудность в их развитии – нехватка учительских кадров, единственный педагогический институт в Петербурге не справлялся с задачей обеспечения всех школ страны. Также к новым школам осторожно относилось общество, соответственно родители не горели большим желанием отдавать детей на учебу.

Говоря о недостатках, в конце работы хочется остановиться на положительных сторонах Устава. Благодаря ему в России повсеместно устанавливалась классно-урочная система организации учебного процесса, в училища поступали дети всех сословий, все они учились по единым программам. В результате образовательной реформы 1786 г. в России начала развиваться государственная система городских школ, имеющих общеобразовательный характер.

#### *Список литературы*

1. Арсентьева А.В. Городские училища Чувашского края: характеристика материального состояния / А.В. Арсентьева, А.П. Петрянкина // История народов Поволжья и Приуралья: исследовательские традиции и новации: сборник научных статей. – Казань: КГТУ, 2006. – С. 315–324. EDN XANUNP
2. Минеева Е.К. Народные училища Чувашского края в конце XVIII – начале XIX в.: финансовые и хозяйственные вопросы / Е.К. Минеева, А.П. Зыкина // Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия. – 2015. – №4. – С. 7–14. EDN VNUQNL

3. О непринимании из учителей, кои на казенном иждивении к сей должности приутовлены, кроме настоящего их звания, в другую службу без точного на то позволения Комиссии об училищах // ПСЗ. – Т. 24. – СПб.: Тип. II отд. С. Е. И. В. К., 1830. – С. 688.

4. Об отдаче городских доходов Казанской губернии в Приказ общественного призрения для содержания из процентов с оных главного в Казани народного училища // ПСЗ. – Т. 23. – С. 150.

5. Об открытии главных народных училищ в губерниях // ПСЗ. – Т. 22. – С. 1126.

6. Петрянкина А.П. История малых народных училищ Чувашского края / А.П. Петрянкина // И.Я. Яковлев – просветитель народов Поволжья и Приуралья: статьи и материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 160-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Изд-во ЧГИГН, 2009. – С. 108–114. EDN ХАТУJJ

7. Сборник материалов для истории просвещения в России. – В 4 т. Т. 1. – СПб.: изд. М. нар. просвещения, 1893. – 577 с.

8. Устав народным училищам Российской империи // ПСЗ. – Т. 22. – 1830. – С. 646–669.

**Лосева Кристина Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО– Югра

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО**

***Аннотация:** в работе рассматривается вопрос проектирования современного урока истории через призму требований государственного стандарта. Подчеркнута следующая мысль: знания, умения и навыки учащихся приобретаются в процессе его собственной исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** исследовательская работа, преподавание истории в общеобразовательной школе, проектирование урока истории.*

Изучая вопрос проектирования урока истории с выделением объектов прочного усвоения знаний, мы обращаемся к работам историков (А.А. Вагин, Н.Г. Дайри, М.Т. Студеникин [6, с. 192]), осветивших в своих трудах методiku преподавания истории. Нейт Георгиевич Дайри, в частности, заложил основы развивающего и проблемного обучения истории. Учёный показал собственный пример эффективности применения логических заданий на уроках истории, продемонстрировал возможности построения дифференцированных звдвний для самостоятельной работы в формате учебной темы. Дайри впервые ориентировал учителя на подбор документов к уроку: «правильное» отражение сущности происходящих и восполнение пробелов учебника, освещение документом всех сторон общественной жизни, краткость и доступность по языку, а также возможности документа как основы развития учащихся вообще, их исследовательских умений, в частности» [7, с. 198]. Данный подход к обучению имеет характерную черту и способствует прочному усвоению знаний, что отличает его от репродуктивного метода обучения: это обязательное применение

активных мыслительных процессов ученика, которое заключается в осмыслении и преобразовании полученной информации из учебника.

Методика преподавания истории – это отрасль педагогической науки, которая изучает процесс обучения истории и направлена на использование его закономерностей для дальнейшего эффективного обучения, воспитания и развития личности. Методика преподавания истории исследует, как, с помощью каких методов, средств и приёмов обеспечить наиболее доступно, наглядно, конкретно и убедительно восприятие, понимание и усвоение исторических фактов; какими методами и средствами обеспечить запоминание этих фактов, как наиболее доступно раскрыть изучаемые явления, как организовать активную мыслительную работу учащихся, чтобы раскрываемые явления были усвоены и помогли дальнейшему познанию [13, с. 158]. Автором первой русской методики обучения истории по глубине и научности изложения можно считать Я.Г. Гуревича, опубликовавшего в 1877 г. в «Педагогическом сборнике» труд под названием «Опыт методики истории». В своей работе Я.Г. Гуревич большое внимание уделил «элементарному обучению истории» [8, с. 15]. В учебнике раскрывается вопрос того, чем история как наука и истории как учебный предмет отличаются друг от друга. Автор отмечает, что история как наука изучает законы развития общества, тогда как учебный предмет имеет основной целью изучить и понять решающие факты истории для объяснения явлений современной жизни и «посредством сообщения материала и способа передачи его влиять на нравственное и умственное развитие учащихся» [12, с. 91].

Я.Г. Гуревичем был проведён критический анализ применявшихся в то время методов преподавания, а также, возможность их применения на различных этапах обучения. Я.Г. Гуревич первым из отечественных педагогов-историков обобщил и систематизировал методический опыт преподавания истории в школе, в чём и заключается его заслуга [5, с. 381]. А ещё есть понятие основы знаний. Для начала дадим определение самого понятия. Научное знание – это объективный вид знания, отвечающий следующим критериям: доказанность, определенность, проверяемость, системность, рефлексивность, полезность, открытость к критике, методологичность, способность к трансформации и совершенствованию. Научным знанием также является система знаний о законах природы, общества и мышления.

Какова структура знаний по истории. Исторические знания имеют свою структуру. Это история отдельных видов человеческой деятельности – основа исторической науки – собирание, систематизация и обобщение фактов, рассмотрение их в тесной связи и совокупности [8, с. 15].

Далее – *всемирная история*, которая опирается на историю видов человеческой деятельности, включает её в себя и, в свою очередь, делится на историю континентов, историю стран, отдельных народов, отдельных регионов. И следующей частью в структуре исторических знаний является *ряд исторических дисциплин*, которые обслуживают собственно историческую науку, разрабатывающих и общие вопросы методики и техники исторических исследований.

В.О. Ключевский, говоря о практическом значении знаний истории и исторического сознания, отмечал: «Каждому народу история задает

двустороннюю культурную работу – над природой страны, в которой ему суждено жить, и над своей собственной природой, над своими духовными силами и общественными отношениями» [9, с. 32].

Исследовательский метод обучения истории, предложенный Н.Г. Дайри, подразумевает «приближение в обучении (рациональное в школьных условиях) к тем путям, какими идет ученый-историк, познавая прошлое и настоящее» [7, с. 198–199]. Без прошлого нет настоящего и нет будущего – в этом кроется интерес людей к своей истории.

Следуя обновлённым стандартам образования, учитель прививает ученику интерес к изучению истории, усиливая мотивацию к познанию окружающего мира и показывая ученику, что урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ является принципиальным отличием современного подхода в образовании. Результаты обучения – это не только предметные знания, а ещё и умения применять эти знания в практической деятельности. При проектировании урока, включение в его содержание деятельности, направленной на овладение всеми видами универсальных учебных действий (далее – УУД) является обязанностью учителя. Формирование и развитие УУД учитель планирует на основе программы, которая является структурным компонентом основной общеобразовательной программы. За основу урока берётся содержание учебного материала, в котором все его компоненты взаимосвязаны. Поэтому отбор содержания урока является важнейшим этапом планирования урока в соответствии с поставленными целями. Программа определяет основное содержание учебного материала, что отвечает требованиям государственных стандартов и ориентировано на личностное саморазвитие ученика.

Для каждого урока тщательно подбирается и продумывается содержание учебного материала. Для этого используются все доступные источники и литература в соответствии с возрастом и особенностями контингента класса. Прежде всего, это учебник и прилагаемый к нему учебно-методический комплекс, затем дополнительная и справочная литература, исторические источники, аналитические данные и т. д. Выстраивание процесса обучения на уроке вокруг главной идеи темы требуют от учителя определенных умений. Именно умение учителя и учеников выделять главное позволяет достигнуть запланированных целей урока.

Вся многозадачность отбора содержания учебного материала В.В. Краевским сформулирована в трёх главных принципах [10, с. 264], которые заключаются в следующем:

1) соответствие содержания образования уровню современной науки и требованиям развивающегося общества, т.е. научно обосновано;

2) учёт единства содержательной и процессуальной сторон обучения, т.е. представленность всех видов человекоёмкой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана;

3) структурная целостность содержания образования на разных уровнях его формирования с учётом индивидуального развития учащихся, который предполагает пропорциональность, гармоничность всех компонентов образования.

Из указанных принципов вытекают следующие критерии отбора учебного материала, которыми учитель руководствуется при планировании урока: гуманизация знаний, значимость отобранного содержания в формировании фундамента знаний и мировоззрения, ценность главного в системе логических связей темы, раздела; критерий соответствия возрастным способностям ученика, критерий соответствия времени, отведённому на изучение определённого материала; критерий учёта мирового опыта формирования содержания учебной программы; критерий соответствия содержания учебно-материальному и методическому обеспечению.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) и Федеральная образовательная программа являются важными ориентирами для учителя при проектировании урока истории. ФГОС представляет собой нормативный документ, который определяет основные требования к содержанию, уровню и качеству образования в Российской Федерации. Он содержит общие цели и принципы образования, а также детальные рекомендации и требования к содержанию и организации учебного процесса. В мае 2021 года Министерством просвещения утверждены обновленные Федеральные государственные стандарты начального общего образования и основного общего образования, а 12 августа 2022 года вступил в силу обновленный стандарт среднего общего образования. Обновлённые ФГОС

НОО и ООО действуют с 01.09.2022 года [2]. В соответствии с обновлённым ФГОС, Федеральная образовательная программа [3] включает конкретное содержание и структуру образования для определенного уровня (например, для основной школы или среднего общего образования). Она представляет собой детализированное описание учебных предметов, включая историю, учебные цели, задачи, содержание и методы обучения.

Однако изменились представления о целях образования и путях их решения.

Введение Федеральных образовательных стандартов в отечественную систему образования было обусловлено современными вызовами:

- формированием насыщенной информационно-образовательной среды;

- переходом к системно-деятельностной образовательной парадигме образования, как подходу, при котором в образовательном процессе приоритетное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Результат обучения это развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;

- созданием новых инструментов развития и оценки образовательного пространства;

- интеграции отечественной системы образования в мировое образовательное пространство и др.

На протяжении многих лет типологии уроков менялись. В настоящее время их условно делят на традиционные и современные.

Каждый тип урока может быть спроектирован в различном виде. При определении типа и вида урока нужно предполагать, что тип урока будет определять, в конечном итоге, его структуру/этапы, а вид урока непосредственно связан с преобладающей формой организации деятельности

учащихся на уроке [11]. Например, урок «открытия нового знания» можно провести в виде лекции, путешествия, экскурсии, беседы, мультимедиа-урока, игры и т. д.

Урок в контексте требований ФГОС становится компетентностно-ориентированным, метапредметным: наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы учебного занятия, когда между обучением и воспитанием стирается грань.

«Примерная рабочая программа основного общего образования. История» (2021 г.) служит механизмом реализации ФГОС ООО, содержит все необходимые инструменты для достижения планируемых результатов обучения [4].

Ориентирование на ФГОС и Федеральную образовательную программу при проектировании урока истории помогает учителю обеспечить систематичность, ориентированность и качество образовательного процесса, а также поможет ученикам развивать ключевые компетенции и знания в области истории. Главным видом деятельности учителя в проектировании был и остаётся урок, и из всего многообразия видов, типов и структур уроков учитель ориентируется на общие тенденции их развития. А тенденции их таковы, что, наблюдается ориентация уроков на развитие учащихся через проявление их самостоятельности и инициативы в проекте, использование их активной деятельности. Перед учителем стоит задача выбора наиболее эффективных форм педагогического проектирования уроков, условия эффективности которых обусловлены потребностью решения актуальной проблемы, носят творческий характер и опираются на ценностные ориентиры.

Учитель, отбирая в порядке значимости содержание учебного материала на урок, учитывает, чтобы информация соответствовала методике отбора содержания учебного материала и критериям отбора, указанным выше. Учитель создает условия для усвоения учениками общепринятого содержания. Ученик должен понять предмет усвоения. А для этого отделить от массы впечатлений главное, выделить существенные связи, взаимодействия, то есть совершить определенные мыслительные операции: осмысление, запоминание, применение, обобщение, рефлексия. Главная идея отобранного для урока содержания учебного материала проходит через все этапы и компоненты урока. Когда ученик научится оперировать полученными знаниями, а именно, использовать их в мышлении с целью переработки новой информации для решения поставленной задачи, проблемной ситуации, для образования новых умозаключений, это новое личностное знание пополнит уже имеющийся у ученика багаж знаний. Таким образом, знания, умения и навыки учащихся приобретаются в процессе его собственной исследовательской деятельности.

### *Список литературы*

1. Педагогический сборник. – 1877. – №6. – С. 591. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opac.dspl.ru> (дата обращения: 07.11.2024).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» // Гарант.Ру. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 07.11.2024).

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17.pdf> (дата обращения: 07.11.2024).
4. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-istoriia> (дата обращения: 07.11.2024).
5. Вагин А.А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах / А.А. Вагин, Н.В. Сперанская. – М.: Учпедгиз, 1959. – 436 с.
6. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: книга для учителя / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
7. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1966. – 439 с.
8. Короткова М.В. Методика обучения истории / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М., 1993. – С. 15.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в двух томах / В.О. Ключевский. – Кн. 1. – М.: Олма-Пресс, 2002. – С. 32.
10. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методол. анализ). Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
11. Кудинов В.В. Проектирование современного урока: учебное пособие / В.В. Кудинов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 37. EDN VENWVK
12. Романенчук К.В. Роль Я.Г. Гуревича в развитии образования в России во второй половине XIX – начале XX века / К.В. Романенчук // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4 (71). – С. 91. – EDN RZCTTR
13. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.



**Маковецкая Юлия Геннадьевна**

канд. ист. наук, заведующая кафедрой

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

**Кобякова Татьяна Александровна**

директор

МОУ «Кременкульская СОШ»

с. Кременкуль, Челябинская область

**Петухова Галина Владимировна**

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

**Петухов Сергей Юрьевич**

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается образовательный туризм как эффективная форма реализации исторического просвещения. Обсуждаются основные аспекты, включая роль исторических достопримечательностей, музейного дела и культурного наследия в процессе обучения. Авторы анализируют примеры успешных образовательных программ, направленных на углубление знаний о истории в контексте туризма. Подчеркивается значимость взаимодействия между туристами и местными сообществами, которое способствует формированию исторической памяти и культурной идентичности.*

*В заключение выносятся рекомендации по организации образовательного туризма как эффективной формой реализации исторического просвещения, поскольку он сочетает в себе элементы обучения и путешествий, позволяя людям узнавать о культурном наследии, исторических событиях и традициях различных регионов. В целом, образовательный туризм является мощным инструментом для исторического просвещения, способствуя более глубокому пониманию истории и культуры, а также формированию ответственного отношения к наследию как на уровне отдельных личностей, так и общества в целом.*

***Ключевые слова:** историческое просвещение, образовательный туризм, духовно-нравственные ценности, формирование личности, мировоззрение, модель исторического просвещения, формы образовательного туризма.*

Историческое просвещение представляет собой важнейший аспект формирования личности и мировоззрения человека. Оно способствует не только осознанию собственных корней и культурной идентичности, но и пониманию сложной тканевой структуры общества, в котором мы

существуем. Погружение в прошлое позволяет осмыслить ошибки и успехи предшествующих поколений, извлекая из них уроки для современности.

Что мы понимаем под понятием историческое просвещение? Четкое определение данному понятию приведено в Указе Президента Российской Федерации 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Историческое просвещение в соответствии с Указом Президента РФ трактуется как: «ключевой механизм воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Это, прежде всего, привлечение интереса наших граждан к истории в тех форматах, которые необычны, которые не формальны, которые в чем-то не стандартны. Примером таких форматов могут стать как уже известные нам просмотры и художественных фильмов и прочтение книг, а также новые способы передачи и получения знаний: квизы, квесты, просветительские акции. Кроме Указа Президента №314, историческое просвещение регулируется:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, в редакции №37 от 07 октября 2021 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Роль нормативных документов при реализации исторического просвещения является ключевой в формировании образовательных стандартов и методик, способствующих качественному усвоению исторической информации. Федеральные образовательные стандарты, программы и методические рекомендации, устанавливая рамки и критерии, в соответствии с которыми осуществляется преподавание исторического просвещения в учебных заведениях.

Они гарантируют, что содержание учебных курсов отражает актуальные научные достижения и соответствует культурным и историческим реалиям страны. Этот процесс важен не только для формирования исторической памяти у подрастающего поколения, но и для воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

Кроме того, нормативные документы способствуют интеграции междисциплинарных подходов, что обеспечивает более глубокое понимание исторических процессов. Их правильная реализация позволяет учителям использовать разнообразные методы и формы работы, а ученикам – активно участвовать в процессе познания. Таким образом, роль нормативных документов в историческом просвещении выходит за рамки формальности, превращаясь в один из основополагающих факторов эффективного образования.

Указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» впервые чётко определил, на какой методологической платформе мы представляем

российский исторический процесс. Модель реализации исторического просвещения в соответствии с Указом Президента №314 представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель реализации исторического просвещения

Данная модель иллюстрирует, что основами исторического просвещения являются научное историческое знание и образование. Таким образом, образование является ключевым понятием исторического просвещения. Основы исторического просвещения определяют цели, которые реализуются через систему задач и механизмы данного процесса, основные принципы государственной политики в сфере исторического просвещения. Следует указать, что основные принципы государственной политики в историческом просвещении формируют основу формирования национальной идентичности и культурной памяти.

Активное вовлечение общества в историческое просвещение через различные программы, выставки и культурные инициативы способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию ценности исторической памяти как важного элемента развития демократического общества.

В современном обществе развитие детей стало одной из главных задач, которую ставят перед собой родители и педагоги. Однако традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно

эффективными для полноценного развития ребенка. В связи с этим все большую популярность набирают неформальные формы обучения, и программы образовательного туризма и изучения родного края, выступают как инновационный подход и становятся наиболее востребованными.

К определению понятия «образовательный туризм» существуют различные подходы, так как – это особый метод изучения окружающего мира. В работах И.В. Зорина, В.А. Квартального образовательный туризм рассматривается как «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов». Ученые В.П. Соломин, В.Л. Погодина рассматривают образовательный туризм как «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» [5].

Цель образовательного туризма заключается не только в том, чтобы обогатить обучающегося новыми впечатлениями, расширить его кругозор, а прежде всего в том, чтобы научить его путешествовать в безграничном пространстве культуры: находить ориентиры, способные приоткрыть дверь в прошлое и объяснить настоящее, прокладывать собственные маршруты; читать те послания, которые содержат объекты социально-культурной среды.

Интересным и полностью отвечающим современным требованиям является метод образовательного туризма, который можно активно использовать как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Данный метод имеет метапредметную направленность и может быть использован на любом уроке.

В практической деятельности педагог может использовать различные виды образовательного туризма, основываясь на стремление детей к путешествиям, как естественной потребности человека, ищущего позитивные эмоциональные переживания, удовлетворение интереса к новым знаниям. Данный педагогический метод, позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством изучения объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека [8].

Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Он понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса. Образовательный туризм как педагогическая технология представляет собой уникальный подход к обучению, который соединяет теорию и практику, позволяя учащимся погружаться в культурные и исторические контексты. Этот вид туризма объединяет элементы экскурсионной деятельности с образовательными целями, создавая атмосферу для активного усвоения знаний. Важным аспектом образовательного туризма является возможность реализовать междисциплинарный подход.

Существуют различные формы образовательного туризма, которые может использовать современный педагог, который находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм проведения учебных занятий, способствующих повышению качества

образовательного процесса. Формы образовательного туризма представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Формы образовательного туризма

Принципы реализации образовательного туризма опираются на следующие ключевые аспекты: индивидуализация обучения, культурный обмен, устойчивое развитие и междисциплинарность, а также включает системный и педагогический подход. Индивидуализация позволяет учитывать интересы и потребности каждого участника, в то время как культурный обмен способствует взаимопониманию и расширению горизонтов. Устойчивое развитие предполагает ответственный подход к ресурсам и окружающей среде, а междисциплинарность открывает новые горизонты для создания совместных программ.

Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Он понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение «Кременкульская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кременкульская СОШ») Сосновского района Челябинской области является Региональной инновационной площадкой по теме «Практические аспекты исторического просвещения обучающихся общеобразовательной организации на учебных занятиях с применением межпредметных технологий в соответствии с обновленными Федеральными образовательными стандартами основного общего образования».

В МОУ «Кременкульская СОШ» образовательный туризм является одной из форм организации учебного процесса. Так в рамках реализации региональной инновационной площадки были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Историческое просвещение» для учащихся 5, 6, 7 классов, срок реализации данной программы три года, программа рассчитана на обучающихся 10–13 лет и

учащихся 8, 9 классов, срок реализации программы два года, программа рассчитана на обучающихся 14–15 лет.

В тематическое планирование программ включены разработанные школой образовательно-туристические и экскурсионные маршруты с историческим, краеведческим и экологическим компонентами по историческому просвещению:

– «История создания здания ж/д вокзала на ст. Полетаево 1» Маршрут экскурсионный с историческим компонентом. Экскурсионный маршрут расскажет об экономическом развитии Южного Урала после начала железнодорожного сообщения с центром страны, о роли челябинских предпринимателей в строительстве железной дороги, о деятельности Н.Г. Гарина-Михайловского;

– «Исторические культовые сооружения Сосновского района». Экскурсионный маршрут расскажет о культурном и историческом значении мечети в с. Альмеева и храме Покрова Пресвятой Богородицы в д. Б. Харлуши;

– «Стоянки древних людей на территории Сосновского района». Маршрут образовательный с историческим компонентом, расскажет о Баландинских пещерах, о найденных археологических материалах: фрагментах керамики, каменном и железном наконечниках стрел, фрагментах витой железной проволоки, бусинах, фрагментов костей человека в давно разрушенном погребении;

– «Памятники боевой и трудовой славы Сосновского района». Маршрут Экскурсионный с краеведческим и историческим, компонентом расскажет об участии жителей Сосновского района в боевых действиях, отражённом в памятниках. Памятники в с. Кременкуль, на территории Кременкульской школы расположены два памятника: Памятник «Неизвестному солдату и памятник «Труженикам тыла». Памятник в д. Ужовке, памятник в п. Вавиловец, памятник в п. Садовый;

– «Памятники природы на территории Сосновского района». Маршрут образовательный с краеведческим, экологическим и ботаническим компонентом расскажет о памятниках природы Сосновского района, о богатом растительном мире района: Ужовский бор, Харлушевский биологический заказник, Каштакский бор.

Данные маршруты согласованы и утверждены Постановлением Администрации Сосновского муниципального района Челябинской области за №697 от 29.03.2024 г. Правительство Челябинской области Постановлением №332-П от 29.05.2024 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 05.07.2023 г. №373-П» включило разработанные школой образовательные экскурсионные маршруты в перечень рекомендуемых туристских маршрутов (других маршрутов передвижения) для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, на территории Челябинской области.

По данным экскурсионным образовательным маршрутам с помощью новейших технологий создан цикл виртуальных экскурсий: съемка панорамного 360-ти (трехсот шестидесяти) градусного видео высокого качества с наложением виртуального гида-экскурсовода и звуковых и видео

эффектов. Что дает возможность при помощи шлемов виртуальной реальности, обучающимся посетить экскурсионные образовательные маршруты с эффектом полного присутствия, не выходя из образовательного учреждения.

При построении экскурсионных маршрутов необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» от 16 июня 2022 г. №06-836, утвержденные Министерством просвещения РФ и Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха;

3. Особенности проведения экскурсий на объектах культуры регламентируются Законом Российской Федерации от 9 октября 1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», статьей 53 которого установлено, что юридические и физические лица осуществляют туристско-экскурсионную деятельность на объектах культуры только на основе договоров с органами и организациями культуры;

4. Особенности проведения экскурсий в рамках мероприятий, реализуемых в условиях природной среды в форме походов, слетов, экспедиций и иных аналогичных мероприятий регламентируются совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей».

Рекомендуемый алгоритм действий руководителя при построении экскурсионного образовательного маршрута. При формировании экскурсионного маршрута образовательной организации самостоятельно, к ней применяются требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим туроператорскую деятельность. Образовательная организация несет ответственность в полном объеме за вред, причиненный своими действиями и/или бездействием в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Образовательной организации необходимо издать приказ о проведении выездного мероприятия, в котором должно быть отражено:

- место назначения и даты проведения выездного мероприятия,
- состав группы (список группы),

– назначение руководителя выездного мероприятия, который является ответственным за организацию выездного мероприятия с указанием возложенных на него обязанностей. Данному сотруднику образовательной организации оформляется командировка.

Учебным пособием при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Историческое просвещение» является комплект рабочих тетрадей по истории родного края «Листая прошлой страницы» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, разработанные авторским коллективом школы.

Рабочие тетради способствуют проявлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся.

Вы можете увидеть на слайде тему занятия «Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль». Экскурсионный маршрут, предусмотренный в рамках этой темы «История создания здания ж/д вокзала на ст. Полетаево 1». В рабочей тетради собран материал о создании железной дороги и о выдающихся людях, которые приняли непосредственное участие в строительстве.

Обучающиеся изучают материал на занятиях в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое просвещение», закрепляют его при помощи рабочих тетрадей, в которых представлен текст с иллюстрациями и задания. Далее выезжают по экскурсионному маршруту или просматривают виртуальную экскурсию, выполняют творческое задание по увиденному и услышанному на экскурсии.

Построение экскурсионных образовательных маршрутов с использованием рабочей тетради по истории родного края «Листая прошлого страницы», в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое просвещение» как ресурс для духовно-нравственного воспитания школьников приведет к формированию единого культурного пространства страны в современных контекстах государственной политики будет способствовать формированию высоких моральных, духовных, нравственных ценностей, у учащихся будет существовать единое представление об историческом прошлом своей страны, что приведет к росту осознания необходимости защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранения и укрепления.

Образовательный туризм представляет собой интеграцию туризма и образования, создавая новую образовательную форму, основанную на познавательных целях. Учащийся становится не просто наблюдателем, а активным участником образовательного процесса, что обогащает его культурный опыт и расширяет мировоззрение. С одной стороны, образовательный туризм способствует интеграции разных образовательных ресурсов. С другой стороны, он открывает новые горизонты для профессионального и личного роста. Следовательно, образовательный туризм представляет собой важный инструмент не только для удовлетворения образовательных потребностей, но и для формирования глобального гражданского сознания.

Основные подходы к реализации образовательного туризма включают интеграцию учебных программ с практическим опытом. Это может проявляться в форме стажировок, мастер-классов и курсов, проводимых в контексте местной культуры и специфики региона.

Образовательный туризм одновременно является формой учебного процесса и технологией обучения. Сильной стороной данной формы и технологии является реализация всех поставленных задач и целей в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объема знаний, реализация межпредметных связей и различных форм деятельности учащихся от групповых до индивидуальных.



Таким образом, успешная реализация образовательного туризма требует комплексного подхода, который сочетает в себе как академические компоненты, так и практические элементы, ориентируясь на потребности современного общества и рынка труда. Реализация такой формы образовательной деятельности как образовательный туризм позволяет внедрить в систему общего образования современные условия обучения, интегрировать технологии, методы и новые подходы к обучению и воспитанию обучающихся посредством реализации и масштабирования образовательных программ, стимулирования познавательной активности обучающихся, формирования навыков самостоятельного приобретения знаний, развития творческой активности, умение работать в коллективе, объединяя при этом две ключевые отрасли – образование и туризм.

При определенных условиях образовательный туризм может стать фактором, влияющим на качество образовательной деятельности, обеспечивая благоприятную атмосферу для самопознания и самореализации обучающегося.

### *Список литературы*

1. Авагян А.А. Образовательный туризм в России: современное состояние и перспективы развития / А.А. Авагян // Сервис Plus. – 2019. – Т. 13. №3. – С. 21–30. DOI 10.24411/2413-693X-2019-10303. EDN NOMZII
2. Методические рекомендации Всероссийской программы «Классная страна» Механизм создания и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в регионах России. – М.: Агентство стратегических инициатив, 2024. – С. 249.
3. Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по преподаванию истории родного края в рамках учебного предмета «История» / Л.Н. Павлова, Ю.Г. Маковецкая, Г.В. Петухова, В.Ю. Истомина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – EDN NIAAFS
4. Образовательный туризм в России: учебное пособие для вузов / Ю.С. Пуtrieb [и др.]; под ред. С.Ю. Житенёва. – М.: Юрайт, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-534-10790-6 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 02.11.2024).
5. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей / Т.В. Пономарева // Проблемы современной экономики: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 139–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения: 02.11.2024). EDN TREDIN
6. Святоха Н.Ю. Географические аспекты образовательного туризма / Н.Ю. Святоха, И.Ю. Фелимонова // Региональные проблемы геологии, географии, техносферной и экологической безопасности. – 2019. – С. 134–137. EDN PXUMEU
7. Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26–27.11.2020; 23–24.11.2021) / редкол.: В.М. Кирилина, Т.С. Дмитриева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Петрозаводский гос. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48008095\\_76289803.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48008095_76289803.pdf) (дата обращения: 04.11.2024).
8. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: методические рекомендации / Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – EDN YMTEIA

9. Хасанова Л.В. Историогенез лингвистического туризма в России / Л.В. Хасанова, О.Л. Панченко, Т.Р. Закиров // Казанский Вестник молодых ученых. – 2019. – С. 116–120.

10. Черничкина В.А. Специфика современной терминологии образовательного туризма (постановка проблемы) / В.А. Черничкина, А.С. Глушкова // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы услуг в условиях глобализации: сборник статей. – 2018. – С. 351–355. – EDN ZEZTDD

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, в ред. №37 от 7 октября 2021 г.

16. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей».

17. Постановление Правительства Челябинской области №332-П от 29.05.2024 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 05.07.2023 г. №373-П».

18. Постановление Администрации Сосновского муниципального района Челябинской области за №697 от 29.03.2024 г.

19. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике от 16 июня 2022 г. №06-836, утвержденные Министерством просвещения РФ и Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.

***Паравина Марина Николаевна***

канд. ист. наук, доцент  
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Алатырь, Чувашская Республика

## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЕ ГИМНАЗИИ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Аннотация:* статья посвящена истории создания гимназий в Российской империи. Автором на основании изученных источников дана характеристика начального периода существования учебных заведений нового типа.

**Ключевые слова:** Российская империя, гимназии, университет, образование, обучение, учащиеся.

В течение долгого времени в нашей стране зарождалась, формировалась и развивалась система образования и просвещения населения. В

**170 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

Российской Империи в начале XVIII в. наметились тенденции заимствования опыта западноевропейской образовательной практики. Это коснулось средней школы – гимназий. В Европе гимназии появились значительно раньше, чем в России и европейский опыт мог помочь в распространении среднего образования.

Первый этап становления гимназического образования в России приходится на XVIII в. и связан с открытием первых таких учебных заведений. В 1701 г. пастором Э. Глюком была открыта гимназия и она являла собой пример заимствования западноевропейского опыта образовательной практики, но она была предназначена только для населения Немецкой слободы. Обучение велось за государственный счет, детей заставляли ходить в учебное заведение не позволялось. Первые ученики гимназии были направлены Посольским приказом. В гимназии было трёхклассное обучение – начальное, среднее и верхнее. Всего за время её существования было обучено 238 человек. Была закрыта в 1715 г.

В 1726 г. по инициативе немецкого историка, академика Петербургской академии наук Байера Г.З., была открыта гимназия по немецкому образцу. Основой образовательного процесса служили – классические языки (древнегреческий и латынь), основы математики и естественных наук. В 1733 г. академик И.Э. Фишер составил «Проект об устройстве гимназии и школ в Петербурге», в соответствии с которым гимназия получила название академической. Главной задачей считалась подготовка к военной и гражданской службе. В период с 1726 по 1729 гг. в гимназию было зачислено 278 учащихся. В 1758 г. управление гимназией перешло крупному русскому учёному М.В. Ломоносову, который основал при ней пансион на 40 человек. При всех положительных моментах в учебном заведении не хватало средств и учеников. В 1805 г. гимназия была закрыта.

В начале XIX в. произошло оформление государственной системы народного образования и начинается второй этап становления гимназического образования, связанный с ростом популярности этих учебных заведений и их распространением. В 1803 г. в «Предварительных Правилах народного просвещения» были определены четыре вида учебных заведений, а именно: училища приходские; училища уездные; училища губернские или гимназии; университеты. В школьной сети гимназии занимали среднее положение. Они предшествовали университетам, а выпускники классических гимназий имели право поступления в университет.

Следующая гимназия в Российской империи была создана в 1755 г. при Московском университете. В ней должны были готовить будущих студентов. Гимназия состояла из двух отделений – для дворян и разночинцев. Время обучения в учебном заведении засчитывалось в срок службы. Здесь были три последовательные школы – русская, латинская, европейский языков. В конце каждого учебного года проводились публичные испытания, по результатам которых осуществлялся перевод в последующий класс. Численность учеников гимназии была высокой. К сожалению, учебное заведение сгорело во время Московского пожара.

В 1758 г. в г. Казань по инициативе руководства Московского университета была открыта третья в России гимназия. Средства на ее содержание, обеспечение преподавателями, приобретение учебников и учебных пособий осуществлялось за счёт Московского университета. В учебном

заведении преподавались восточные языки: татарский и калмыцкий, учитывая местные условия и расположение. Казанская гимназия всегда славилась качеством образования. Из-за отсутствия средств на содержание учебное заведение было закрыто в 1768 г. Её деятельность возобновлялась в 1798 г., здесь осуществлялась подготовка юношей к воинской службе.

Развитию гимназического образования в России мешали следующие причины: в правящих кругах отсутствовала чёткая образовательная политика по отношению к новому типу средних школ; недостаток в квалифицированных преподавателях; отсутствовала необходимая научная и материальная база.

В период правления императрицы Екатерины II. Ей были предложены два проекта – «План о учреждении разных училищ для распространения наук и исправления нравов» профессора Ф.Г. Дильтея в 1764 г., и «Генеральный план гимназий или государственных училищ» секретаря Теплова в 1766 г. Согласно предложенным документам гимназии представлялись оригинальным типом учреждения, совмещавшем задачи низшей, средней и высшей школы. Главной задачей гимназий была подготовка для поступления в университет. Предполагалось разделить гимназии по сословному принципу на 4 категории – училища для ученых людей; военные; гражданские; купеческие.

Как самостоятельны учебные заведения гимназии в России появились в начале XIX в. После опубликования в 1802 г. Манифеста Александра I в России было учреждено Министерство народного просвещения, первым министром которого стал П.В. Завадовский. Правительство стремилось к распространению просвещения по территории Империи и были разработаны «Устав университетов Российской Империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.) [1]. С этого времени учреждалась новая система народного образования и управления учебными заведениями. Образовательная структура предусматривала четыре ступени – низшая ступень (приходские училища); промежуточная ступень (уездные училища); средняя ступень (гимназии); высшая ступень (университеты). Территория страны делилась на шесть учебных округов, в каждом из которых открывались четыре типа учебных заведений. Руководство учебными заведениями осуществлялось централизованно – учебные заведения подчинялись попечителю учебного округа, чиновнику, назначенному императором по представлению Министерства народного просвещения.

В каждом губернском городе открывались гимназии, в которые принимали юношей вне зависимости от сословий и национальности. Однако после принятия устава 1804 г. дети крепостных крестьян в гимназии не принимались. Выпускники гимназии имели право поступления в университет или на государственную службу.

Уставом 1804 г. («Устав учебных заведений, подведомственных университетам») был определен учебный план, содержание которого реализовывалось в гимназиях. Учащиеся по желанию могли получить профессиональную подготовку – право преподавать. «В гимназии, сверх обыкновенного преподавания наук, приготавливаются к учительской должности желающие быть учителями в уездных, приходских и других училищах.

Обучась способу преподавания, они испытуются в знаниях своих; после чего с ведома университета, за подписанием директора и учителей, получают свидетельство, что имеют способности, потребные учителям упомянутых выше училищ» [1].

Гимназический курс состоял из четырех классов, обучались 30 часов в неделю, воскресенье был выходным днём. Учебный год продолжался с 1 августа по 1 июля. В учебном заведении полагалось иметь восемь учителей. Обучение в гимназиях было сложным. При каждой гимназии были библиотека с учебниками и методическими пособиями, собрание географических карт, глобусов, атласов, наглядные пособия по познанию естественной истории, собрание чертежей и моделей машин, собрание методических пособий по математике и механике и т. д.

Следует отметить, что не смотря на государственную политику в сфере гимназического образования в начале XIX в., открытие гимназий шло медленно. Представители дворянства не желали расходовать средства на новые учебные заведения, и отдавать своих чад во всеобщую школу, отдавали предпочтение частным пансионам, кадетским корпусам и домашним учителям.

Увидев отношение к гимназиям, 16 августа 1809 г. Александр I издал Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники», по которому предполагалось сдача экзаменов на чин. Дворянство встретило его с негодованием, но всё же засадило детей за учебу. С 1819 г. вводилась плата за обучение (15 руб. в гимназиях) [3]. Постепенно гимназии заняли свою нишу среди учебных заведений Российской Империи.

1818 г. ознаменовался изменениями в образовательной политике правительства – проведена реформа гимназического образования, в результате которой был введен единый учебный план, что способствовало усилению контроля правительства за учебным процессом в них.

В 1828 г. был издан новый «Устав гимназий и училищ уездных и приходских». По нему были сохранены типы школ, предусмотренные Уставом 1804 г. Были внесены некоторые изменения в систему преемственности учебных заведений. Создавались следующие системы образования – элементарного образования в которую входили приходское и уездное училища и средней и высшей школы с гимназиями и университетами. Каждая система предназначалась для определенного сословия. В приходских училищах давали образование мальчикам и девочкам из самых низших слоёв, в уездных училищах обучались дети представителей среднего сословия – купцов, ремесленников, мещан. Гимназии были предназначены для детей дворян и чиновников, которых готовили к обучению в университете и к государственной службе.

Гимназическое образование в России было классическим семиклассным с преподаванием греческого языка и без него. Преподавались: закон божий, священная и церковная история, российская грамматика, словесность и логика, латинский, немецкий, французский языки, математика, география и статистика, история, физика, чистописание, черчение и рисование [2].

По Уставу 1828 г. наряду с директорской была учреждена должность инспектора гимназии. В документе содержался перечень возможных мер нравственного и физического наказания гимназистов. «Допускаемые меры воздействия суть: выговоры, пристыжение, лишение высшего места в классе, выставление имени виновного ученика на черной доске, наконец и заключение на несколько часов в запертом классе, однако же не иначе, как днем, с уведомлением родителей, или опекунов, о принятии сей меры и причинах того... В случае недействительности сих средств исправления, Совет Гимназии по необходимости определяет наказание розгами» [3]. Не смотря на разрешение телесных наказаний, применялись они только в крайних случаях.

В 40-е гг. XIX в. Устав гимназий был изменён. Было уменьшено количество часов, выделяемых на преподавание некоторых предметов (математика) и увеличены у других (Закон Божий и древние языки).

Революционные события 1848–1849 гг. в Европе способствовали усилению реакционных мер в сфере образования. Был сделан акцент на увеличение часов преподавания религии, а такие предметы как античная литература и древняя история были изъяты из процесса обучения.

С 1849 г. все гимназии были разделены на два вида: классические – готовили к поступлению в высшие учебные заведения, открывались в университетских городах, обязательным элементом было изучение древних языков, русской словесности и истории; реальные – не являлось обязательным поступление в университет, а выпускники готовились для несения военной и государственной службы, основной акцент делался на преподавание предметов естественного и математического цикла.

К середине XIX в. была установлена пятибалльная система оценивания знаний учеников.

В 50-е г. XIX в. Министерство народного просвещения открывает специальные учебные заведения для женщин так как «... принятые доселе меры к образованию детей женского пола не вполне удовлетворяют потребностям настоящего времени. Заведения, обязанные существованием своим и успехами высоким попечением августейшего дома, предназначены для одного сословия дворян и чиновников. Лица среднего сословия в губернских и уездных городах лишены средств дать дочерям своим необходимое знание... Поэтому учреждение открытых школ для девиц в губернских и уездных городах и даже больших селениях дополнило бы систему народного образования» [4]. Учебный курс в женских училищах составлял три года и шесть лет, в зависимости от их разряда. В соответствии с «Положением о женских училищах Министерства народного просвещения» перечень изучаемых предметов естественные науки практически не преподавались, а обучение носило гуманитарный характер.

В 1855 г. на престол взошёл Николай I. Начинается эпоха реформ, изменившая и политику Министерства народного просвещения, в том числе и в области гимназического образования.

Таким образом, в XVIII – первой половине XIX в. сложились предпосылки для создания нового типа учебных заведений – гимназий. Это время распространения образования среди сословий, которые ранее не могли себе этого позволить. Гимназия была не просто учебным заведением узкой направленности, здесь давали знания по разным сферам.

*Список литературы*

1. Уставы учебных заведений, подведомых университетам // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 1. Царствование императора Александра I. 1802–1825. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.
2. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / сост. С.В. Рождественский. – СПб.: М-во нар. просвещения, 1902.
3. Устав гимназий и училищ уездных и приходских 1828 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 2. Царствование императора Николая I. 1825–1855. Отделение первое. 1825–1839. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.
4. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Царствование императора Александра II, 1855–1864. – СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1864.
5. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) = История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) / И. Алешинцев. – СПб.: Издание О. Богдановой, 1912.

**Пашкевич Ольга Иосифовна**

канд. филол. наук, доцент

**Долгов Денис Михайлович**

студент

Якутский институт водного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

водного транспорта»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные направления по формированию интереса молодёжи к своим корням на примере деятельности общественной организации «Потомки государевых ямщиков». Разные виды работы помогают внести вклад в укрепление духовных и нравственных ценностей нашего общества, способствуют патриотическому воспитанию молодёжи.

*Ключевые слова:* история, Якутия, государевы ямщики, воспитание, патриотизм, культура.

Среди наиболее значимых социокультурных факторов, влияющих на процесс образования подрастающих поколений, называют динамично развивающуюся поликультурную среду. Процессы глобализации, активного взаимодействия и взаимопроникновения этнических культур в иные реалии постиндустриального общества заставляют осмыслить многие социально-педагогические явления, в том числе и феномен воспитания, в частности, формирования патриотических чувств.

Подчёркивая важность воспитания у подрастающего поколения патриотизма, исследователями отмечается тот факт, что «патриотизм как основополагающее социальное чувство, связывающее поколения, является необходимым условием целостности общества и государственной безопасности. Причём в условиях поликультурного общества

патриотические настроения приобретают особую значимость как условие культурно-этнического самосохранения народа» [3, с. 389].

Основная задача гражданско-патриотического воспитания видится как возрождение чувства патриотизма, которое понимается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Многовековая история народов Якутии формировалась в суровых условиях Севера на огромном пространстве при малонаселённости территории и выжить в таких условиях можно было только опираясь на взаимопомощь и поддержку. Эти добрые традиции сохраняются и до наших дней.

Общественная организация «Потомки государевых ямщиков» была официально зарегистрирована в 2007 году, но на самом деле более активная работа по изучению исторического наследия и возрождению, сохранению и развитию культурного наследия ямщиков средней Лены началась с 2001 года, когда главой Хангаласского улуса был избран Анатолий Анатольевич Добрянцев. В том же году прошёл первый региональный фестиваль «Играй гармонь – живи частушка» в селе Едяй, где наиболее ярко сохранились обычаи, традиции, жизнь и быт сородичей государевых ямщиков, а также русский старинный фольклор в лице самобытного народного коллектива «Вечерка». Звание «народный» ему присвоено в 1984 году.

В 2002 году состоялся второй фестиваль в селе Синск, где в конце 1970-х годов был организован ансамбль потомков ямщиков «Реченька», он получил звание «народного» в 1994 году. «Из этого коллектива, – писал А.А. Добрянцев, – вышли наши нынешние руководители народных и фольклорных коллективов: Лидия Яйлиян – руководитель «Реченьки», Ирина Стрекаловская – руководитель «Ямские бубенцы», Валентина Петрова – руководитель «Бубенцы над Леной», Юта Асекритова – руководитель «Ямская гармонь» [1, с. 30].

Третий фестиваль был на родине А.А. Добрянцева, в селе Кытыл-Жура. Место проведения фестивалей каждый год меняется. На сегодня проведено больше двадцати фестивалей в бывших почтовых станциях Хангаласского улуса, в них приняли участие свыше двухсот исполнителей и десятки гармонистов. Сейчас определена «Золотая десятка гармонистов ямщицкого тракта». В рамках фестивалей проводятся круглые столы, ямщицкие чтения, различные конкурсы и перегон срочной почты от одного станка к другому.

С 2012 года раз в два года в Якутске проходит фестиваль «Лети звон бубенцов». В последние годы в сёлах Хангаласского и Олёкминского улусах и в городах Якутске и Покровске созданы коллективы художественной самодеятельности, которые развивают ямщицкую и русскую культуру.

По инициативе общественной организации «Потомки государевых ямщиков» на территории бывших почтовых станций Иркутско-Якутского тракта построено и строятся более двадцати церквей и часовней.

Построены в селе Еланка культурно-этнографический туристический комплекс «Ямщицкое подворье», в селе Едяй библиотека-музей «Историки», в сёлах Синск и Тит-Ары открыты ямщицкие дворы со всеми атрибутами старины.



Большая работа проведена по воссозданию исторического наследия потомков государевых ямщиков. Написано и издано много книг по истории почтовых станций, различных буклетов, появилось немало публикаций в средствах массовой информации, но особняком стоят труды Анатолия Дмитриевича Соколова, который подготовил три книги «По следам государевых ямщиков». А. Д. Соколов, по образованию и роду деятельности инженер-строитель, уже три десятка лет работает над историей Иркутско-Якутского почтового тракта и своей малой Родины деревни Еланка. Он первым из потомков государевых ямщиков задался целью описать историю, жизнь и быт предков в этом суровом крае.

Для подготовки к историческому юбилею, 275-летия Иркутско-Якутского тракта, прошёл один десант, две экспедиции и две реконструкции доставки почты по маршрутам Саняхтах-Якутск и Иркутск-Якутск, но особенно масштабным и значительным событием стала экспедиция из Иркутска до Якутска по старинному тракту с посещением всех 126 почтовых станций. Экспедиция в составе девяти человек преодолела расстояние 2744 км за три недели. Во время посещения станций проводились мероприятия с участием местного населения. В 2018 году в рамках юбилея в Якутске прошёл I межрегиональный форум потомков государевых ямщиков с участием Иркутской делегации. По итогам этой работы вышел шести серийный фильм,

По инициативе организации «Потомков государевых ямщиков» Русский драматический театр им. А.С. Пушкина поставил спектакль «Страсти по ямщику» по пьесе народного писателя Якутии Василия Егоровича Васильева-Харысхала.

В 2023 году исполнилось 280 лет регулярному сообщению по Иркутско-Якутскому почтовому тракту. За два с половиной века русские ямщики усвоили язык народа саха, переняли якутские обычаи и традиции, но сохранили свою уникальную песенную культуру и смогли донести её до нынешних потомков. 7 ноября 2023 года вышел Указ Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева, в котором он объявил с 2024 по 2028 год пятилетием ямщицкой культуры в четырёх районах РС (Я): Усть-Майском, Ленском, Олёкминском и Хангаласском.

И.Е. Стрекаловская, руководитель организации «Потомки государевых ямщиков», рассказывает: «В Якутии есть такой уникальный этнос – это люди, говорящие на якутском языке, но сохраняющие свою русскую культуру... Сейчас наша организация задалась идеей как можно больше привлечь молодёжи в наше движение» [2, с. 10].

Организацией был разработан проект – этноквест «По следам государевых ямщиков». В 2022 и 2023 годах его участники преодолели путь по ямщицким станциям по маршруту Якутск – Табага – Техтюр – Улах-Ан – Покровск. В нём приняли участие учащиеся школ бывших почтовых станций. Квест начался со Сквера ямщика в Якутске, затем состоялось посещение Дома дружбы народов имени А. Е. Кулаковского, где написали ямщицкий диктант. На станции Табагинской участников встретили в школе, где они услышали историю данной станции.

Учащиеся смогли познакомиться с бытом, историей, архитектурой почтовых станций, посетили музей, а также увидели почтовые столбы и

часовни, оставленные в наследие государевыми ямщиками. Ребятам понравилась такая форма работы.

В Покровске, в конечном пункте, прошли мастер-классы – пели ямщицкие песни, частушки, посмотрели старинные танцы. Учащиеся заинтересовались историей малой родины, у них появилось желание изучить свою родословную.

Представители государевых ямщиков являются частыми гостями и Якутского института водного транспорта. На встречах с курсантами и студентами они рассказывают об ямщицкой культуре. В свою очередь, курсанты и студенты института посещают такие мероприятия, как презентации книг об истории ямщицких станций, круглые столы, принимают участие в фестивалях ямщицкой культуры.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что общественная организация «Потомки государевых ямщиков» планомерно ведёт работу по распространению ямщицкой культуры среди молодёжи, воспитывает интерес к своим корням, любовь к малой родине.

#### *Список литературы*

1. Добрянцев А.А. Укрепление гражданского общества – пусть к процветающей Якутии / А.А. Добрянцев // Ассамблея народов Республики Саха (Якутия): 25 лет. – Дьокуускай: Медиа-холдинг Якутия, 2019. – С. 29–31.

2. Ильина Л. Своя позиция / Л. Ильина // Якутия. – №11 (335999). – 22.03.2024. – С. 10.

3. Черняк А.Г. Патриотическое воспитание как философско-педагогическая категория в современных социокультурных реалиях поликультурного общества / А.Г. Черняк // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – Вып. 4. – С. 388–396. EDN PJQAIL

**Семенова Инна Юрьевна**  
старший преподаватель  
**Юркова София Владимировна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: статья посвящена вопросу формирования критического мышления студентов в процессе преподавания истории в высшей школе, актуальность которого в условиях формирования современного гуманитарного образования не вызывает сомнений. Авторы задались идеей рассмотрения основных подходов к преподаванию истории в высших учебных заведениях нашей страны; анализа влияния современных технологий на методику преподавания истории; исследования роли активных методов обучения в формировании у студентов критического мышления. Кроме того, авторы предприняли попытку оценить значимость междисциплинарного подхода в изучении исторических процессов и выявить*

**178 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

*возможности для совершенствования учебного процесса по курсу «История», рассмотрев классический, проблемно-ориентированный и интерактивный методы преподавания. По результатам исследования сделан вывод, что эффективное сочетание традиционных и инновационных методов может значительно повысить качество образования и подготовить студентов к активной гражданской позиции в обществе.*

**Ключевые слова:** гуманитарное образование, высшая школа, современный студент, критическое мышление, современные технологии, преподавание истории, проектная деятельность, система оценивания, классический подход, проблемно-ориентированный метод, интерактивы в преподавании.

В XXI веке современное высшее образование находится в стадии трансформации. Происходящие процессы коснулись всех сфер научных знаний, в том числе исторического образования. Преподавание истории в высшей школе занимает особое место в системе современного гуманитарного образования, так как способствует формированию у студентов критического мышления, анализа исторических процессов с учетом происходящих в мире событий. Цифровизация всех сфер общественной жизни позволила информации стать доступной в любом формате, в связи с чем преподавательскому сообществу необходимо переосмыслить подходы к преподаванию истории в современном многопрофильном университете, чтобы сделать его более эффективным и актуальным.

Современные студенты сталкиваются с множеством вызовов, одним из которых является разнообразие источников информации; возникает разумный вопрос необходимости критически оценивать ее. Такие процессы требуют от преподавателей внедрения инновационных методик с целью не просто передачи знаний, но и развития навыков системного анализа, синтеза и критической оценки информации. Использование интерактивных технологий, проектного обучения и других активных методов становится насущной необходимостью для повышения академической мотивации студентов и их вовлеченности в учебный процесс. Кроме того, актуальность исследования методик преподавания истории обусловлена необходимостью формирования у студентов активной гражданской позиции и исторической ответственности [1, с. 117]. Понимание исторического контекста событий помогает студентам лучше ориентироваться в современных социальных и политических реалиях, что делает изучение истории не только академическим, но и практическим. Именно этот аспект необходимо совершенствовать при подаче учебного материала. Таким образом, изучение и совершенствование методик преподавания истории в высшей школе является важной задачей, которая требует внимания со стороны педагогов, исследователей и образовательных учреждений. Это позволит не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к активному участию в жизни общества.

Как известно, история как учебная дисциплина представляет собой систематизированное знание о прошлом человечества, его культурных, социальных, экономических и политических аспектах. Она не только передает факты и события, но и формирует у студентов критическое

мышление, способность анализировать и интерпретировать информацию. Значение истории в образовательном процессе сложно переоценить: она помогает студентам понять, как исторические события влияют на современность и формируют будущее. Несомненно, изучение истории развивает у студентов навыки аргументации и анализа, что особенно важно в условиях современного мира, где информация доступна в больших объемах. История также способствует формированию гражданской идентичности и пониманию культурных различий, что является важным аспектом в глобализированном обществе; ее изучение необходимо для понимания исторической правды.

Отметим, что на данный момент используются несколько основных методик преподавания исторических знаний в современном многопрофильном университете.

1. Традиционная лекционная методика в виде преподавания через лекции, где преподаватель является основным источником информации. Данный вузовский подход обеспечивает систематизированное изложение учебного материала, однако может быть недостаточно интерактивным и не всегда учитывает потребности студентов.

2. Семинарские занятия, включающие обсуждение лекционных тем, анализ источников и работу в группах. Такой подход способствует развитию навыков критического мышления и активного участия студентов в учебном процессе.

3. Проектное обучение, где студенты работают над проектами, связанными с историческими темами, что позволяет им применять полученные знания на практике и развивать исследовательские навыки.

4. Интерактивные технологии, в том числе использование мультимедийных ресурсов, обучающих онлайн-платформ, симуляционных игр, геймификации. Эти методы позволяют сделать обучение более увлекательным и доступным, а также способствуют лучшему усвоению учебного материала.

5. Кейс-метод через анализ конкретных исторических событий или ситуаций. Этот подход помогает студентам глубже понять сложные исторические процессы и развивать навыки анализа.

6. Междисциплинарный подход, включающий элементы других дисциплин (социология, политология, экономика) для более полного понимания исторических событий и процессов.

7. Использование цифровых технологий, то есть применение электронных ресурсов, онлайн-курсов и виртуальных музеев для расширения доступа к информации и повышения интереса студентов к предмету.

В своей совокупности современные методики преподавания истории в высшей школе должны учитывать разнообразие подходов и технологий, чтобы соответствовать требованиям времени и все возрастающим потребностям студентов. Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов может значительно повысить качество образования и подготовить студентов к активной гражданской позиции в обществе.

Классический подход к преподаванию истории основывается на традиционных методах, таких как лекции и семинарские занятия. В рамках этого подхода преподаватель выступает в роли основного источника информации, а студенты воспринимают знания, к сожалению, в большей

степени пассивно. Лекции позволяют охватить большой объем материала, однако они могут быть недостаточно интерактивными и не всегда способствуют глубокому пониманию тем. Традиционно классический подход имеет свои преимущества: он обеспечивает структурированное изложение материала и позволяет преподавателю контролировать процесс обучения. Однако он также имеет свои ограничения, такие как недостаточный уровень вовлеченности всех студентов и невысокая возможность для критического осмысления изучаемого материала.

Проблемно-ориентированный подход акцентирует внимание на изучении конкретных исторических проблем и вопросов. Этот метод предполагает активное участие студентов в процессе обучения, где они занимаются исследованием, анализом и обсуждением различных точек зрения на исторические события. Данный подход способствует развитию у студентов навыков критического мышления и способности к самостоятельному анализу [2]. Студенты учатся не только запоминать факты, но и понимать их значение в более широком контексте. Такой вариант обучения также позволяет интегрировать междисциплинарные знания, что делает образовательный процесс по усвоению исторического материала более интересным для студенческого сообщества.

Интерактивные методы обучения включают использование групповых дискуссий, ролевых игр, круглых столов, спич-сессий, дебатов и других форм активного участия студентов в образовательном процессе, способствуя созданию динамичной учебной среды, где студенты могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и глубже осмысливать изучаемый исторический материал. Такие способы преподавания истории помогают повысить уровень вовлеченности студентов, делают обучение более увлекательным и позволяют развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Они также способствуют лучшему усвоению информации, так как студенты активно участвуют в процессе обучения, а не просто воспринимают его пассивно.

Характеристика методов преподавания истории позволяет утверждать, что педагог играет ключевую роль в организации учебного процесса по истории. Его задача заключается не только в передаче академических знаний, но и в создании условий для активного участия студентов в обучении. Преподаватель должен быть не только экспертом в своей области, но и мотиватором, который вдохновляет студентов на исследование и осмысление исторических процессов. Не менее важным аспектом роли преподавателя является умение адаптировать методы обучения к потребностям и интересам студентов. Это включает использование различных подходов – от классических до интерактивных – для создания разнообразной и интересной учебной среды [4].

Преподаватель также должен быть готов к диалогу с студентами, принимать их мнения во внимание и поощрять критическое осмысление изучаемого материала. Важно создать атмосферу доверия и открытости, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Таким образом, роль преподавателя в процессе обучения истории многогранна: он является не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам развивать навыки критического мышления, анализа и аргументации.

Современные технологии открывают новые горизонты для преподавания истории, позволяя сделать учебный процесс более интерактивным, доступным и увлекательным. Информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, а также ролевые игры и моделирование исторических событий выступают не менее эффективными методами обучения истории. Электронные учебники и онлайн-курсы, виртуальные экскурсии и мультимедиа позволяют студентам исследовать конкретные исторические вопросы, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы.

Проектная деятельность становится все более популярной в преподавании истории благодаря своей способности вовлекать обучающихся в активное изучение материала. Этот метод обучения позволяет студентам исследовать конкретные исторические вопросы, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы. Проекты могут варьироваться от создания презентаций о значимых событиях до разработки исторических исследований или выставок. Такой подход способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и умения работать в команде. Студенты учатся собирать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять результаты в понятной форме. Кроме того, проектная деятельность позволяет студентам применять полученные знания на практике, что делает обучение более осмысленным и увлекательным. Этот метод способствует формированию у студентов чувства ответственности за свою работу и осознания значимости изучаемой исторической темы [3, с. 47].

Ролевые игры и моделирование исторических событий являются мощными инструментами для погружения студентов в изучаемую эпоху. Эти методы позволяют участникам принимать на себя роли исторических личностей или групп, что помогает понять мотивацию и действия людей в конкретных исторических контекстах. Ролевые игры способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и способности к анализу. Студенты учатся аргументировать свою позицию и принимать решения на основе исторических фактов и контекста. Моделирование событий позволяет им увидеть последствия различных действий и решений, что углубляет понимание сложных исторических процессов. Кроме того, такие методы делают обучение более динамичным и увлекательным. Студенты становятся активными участниками процесса, что повышает их интерес к истории и желание углубить свои знания.

Современные технологии преподавания истории открывают новые возможности для обучения, делая его более интерактивным и доступным. Использование информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, ролевых игр и моделирования исторических событий позволяет создать увлекательный образовательный процесс, который способствует глубокому пониманию исторического контекста и формированию критического мышления у студентов. Эти методы не только обогащают учебный процесс, но и делают его более значимым для будущих граждан, способных осознанно воспринимать историю и ее влияние на современность [4].

Таким образом, качественное преподавание истории в высшей школе имеет огромное значение для формирования активной гражданской

позиции и патриотизма студентов. Оно помогает развивать критическое мышление, понимание исторического контекста того или иного события, уважение к многообразию культур, что является основой для формирования ответственных граждан, способных принимать осознанные решения в современном обществе.

*Список литературы*

1. Патриотизм современной российской молодёжи: концептуальные основания и технологии воспитания / В.Д. Байрамов, И.В. Бочарников, А.И. Дурягина [и др.]. – М.: Альфа-М, 2023. – 144 с.
2. Белослудцева В.В. Методика преподавания истории / В.В. Белослудцева; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/belosludceva-metodika-prepodavaniya-istorii.pdf> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Росина Н.Л. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных изменений / Н.Л. Росина // Высшее образование в России. – 2007. – №6. – С. 46–48. – EDN IAЕСОВ
4. Росина Н.Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н.Л. Росина, М.А. Росина // Высшее образование в России. – 2023. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii> (дата обращения: 09.11.2024). – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-5-138-148. – EDN GFTUIP

*Тарасова Екатерина Александровна*

канд. ист. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина)»  
г. Санкт-Петербург

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В ПРОФИЛЬНЫХ И НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Аннотация:* в статье изучаются особенности преподавания истории России в высшей школе, выделяются основные направления работы в профильных и непрофильных вузах. Рассматриваются такие формы образовательного процесса, как лекции, практические занятия, научно-исследовательская работа и другие. Особое внимание уделено современным технологиям, используемым в преподавании истории: сопровождение лекционных и практических занятий аудио/видеоматериалами, презентации, интерактивные формы практических занятий, использование электронной образовательной среды.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская работа, семинар, электронная образовательная среда, исследовательская деятельность.

История России – обязательный предмет в высшем учебном заведении РФ. Дисциплина «История России» включена в образовательные стандарты по всем специальностям и направлениям подготовки уровней

бакалавриата и специалитета [7]. Преподавание дисциплины предусматривает как лекционные, так и практические занятия.

Важность дисциплины «История России» в вузе обусловлена прежде всего тем, что изучение этого предмета формирует универсальные ценности человека и общества, традиции, такие как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность. Также формируются и общекультурные компетенции, позволяющие анализировать социально значимые процессы и явления политического и экономического характера, применять полученные знания, в том числе методологию, при решении профессиональных и социальных задач [6, с. 114].

Курс «История России» в профильном вузе рассчитан на несколько семестров, предполагает детальное изложение материала на лекциях и глубокую проработку отдельных тем на практических занятиях. К особенностям преподавания истории России в профильном вузе можно отнести также значительное внимание, которое уделяется изучению исторических источников (например, анализ летописных текстов, изучение отдельных статей «Русской Правды», разбор программных документов политических партий и т. д.). На практических занятиях задания студентов включают в себя работу с историческими источниками и в процессе подготовки докладов: изучить только материалы исследовательских работ недостаточно. Также на доклад студенту может быть отведено достаточно много времени, 30 и даже 60 минут, что позволит более подробно осветить тему.

На изучение дисциплины «История России» в непрофильном вузе, как правило, отводится один или два семестра (в первом случае занятия проводятся дважды в неделю). При этом необходимо изложить все темы с древнейших времен до начала XXI в. Предусмотрены также практические занятия. В непрофильном вузе преподаватель истории сталкивается сразу с несколькими проблемами. Во-первых, очень часто это слабое знание предмета после обучения в школе. Как указывает О.А. Белоусова, «среди вчерашних выпускников школ, к сожалению, часто встречаются люди, не знающие, с кем воевал Советский Союз в Великой Отечественной войне, что такое Освенцим, кто такие В.И. Ленин, Н.С. Хрущев или Зоя Космодемьянская. При таких исходных данных говорить о росте гражданской позиции или культурной преемственности нельзя. Фактически историки «неисторических» вузов вынуждены восполнять пробелы школьного образования, одновременно углублять полученные обучающимися знания, учить их строить причинно-следственные связи и не забывать о патриотическом воспитании молодежи» [1, с. 9]. Во-вторых, следует отметить общую неготовность вчерашних школьников к новому формату обучения. Среди преподавателей звучит даже призыв к необходимости создания пропедевтического курса в вузе, в рамках которого студентов нужно научить, как правильно конспектировать лекции, работать с научной литературой, готовиться к семинарским занятиям, работать над учебными и научными рефератами и т. д. [8, с. 81]. Третьей проблемой выступает очень ограниченное время, в течение которого нужно донести до студентов большой объем информации, причем донести качественно.

Полагаем, обозначенные выше проблемы вполне решаемы, в том числе благодаря новым технологиям, которые сейчас можно использовать



в образовательном процессе. В настоящее время вопрос о необходимости патриотического воспитания рассматривается на государственном уровне как общенациональная задача. На наш взгляд, ключевую роль для ее решения имеет изучение отечественной истории. Поэтому нам представляется необходимым возврат к обязательному экзамену по истории России в школе. Это также повысит и уровень подготовки студентов по истории в целом, что позволит решить первую и частично вторую обозначенные выше проблемы.

Решение второй и третьей проблем возможно на уровне вузовской подготовки при использовании электронной образовательной среды. Этот инструмент задействован в системе российского высшего образования уже несколько лет, получив особенно большое распространение в период пандемии 2020 г., когда стало необходимо срочно организовать дистанционные занятия. Собственный опыт работы автора в двух виртуальных обучающих средах, используемых в вузах: Blackboard и Moodle показал высокую эффективность этих систем в преподавании истории. Они позволяют как разместить большое количество материалов: лекции, презентации, видеозаписи, учебную литературу, прикрепить ссылки на полезные электронные ресурсы, так и наладить взаимодействие со студентами и даже проводить контроль их знаний в форме тестов и заданий. Для решения второй выдвинутой проблемы можно было бы создать короткий онлайн-курс (который может быть и междисциплинарным), позволяющий быстро познакомить студентов с необходимыми навыками для обучения в вузе, указать универсальные требования к учебным работам и др. Третья проблема решается разложением дополнительных материалов к курсу. Например, при изучении Великой Отечественной войны у преподавателя нет возможности рассказывать в течение 40–60 минут об одной битве на лекции, зато есть возможность предложить студенту более подробно изучить это вопрос с помощью литературы, презентаций, видеоматериалов, размещенных на электронной платформе.

Практические занятия по истории в вузе в последнее время также потребовали изменений. Одним из эффективных средств совершенствования качества подготовки студентов становятся интерактивные методы обучения, которые позволяют решить целый ряд задач: 1) формировать у студентов интерес к изучаемой дисциплине; 2) повышать эффективность процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний; 3) развивать интеллектуальную самостоятельность – способность индивидуально искать пути решения задачи (проблемы); 4) студенты обучаются уважать мнение других членов коллектива, проявлять терпимость к любой точке зрения и развивать навыки руководителя [2].

Преподаватели истории активно применяют на практических занятиях такие интерактивные методы обучения, как проведение «круглого стола», «мозговой штурм», деловая (ролевая) игра, мастер-класс и метод ситуационного обучения. Эти формы позволяют студентам научиться профессионально излагать свои мысли, аргументировать и отстаивать свое мнение, развить навыки публичного выступления, сформировать исследовательские навыки [2; 3; 5; 9].

При проведении лекционных занятий в вузе преподавателям также доступны различные инструменты для использования интерактивных

методов. В первую очередь, это реализуется в возможности сопровождения лекции визуальным рядом (чаще всего в форме презентации), а также использования аудиоматериалов и коротких видеоматериалов. Современные студенты гораздо лучше воспринимают информацию зрительно, нежели на слух. Это особенность времени, развития информационного пространства в целом. Если серьезно заниматься исправлением этой диспропорции, делать это нужно еще на уровне дошкольного образования. Студенты приходят в вуз уже взрослыми людьми, и современным преподавателям приходится принимать как данность этот факт. При изучении истории России особенно полезными будут карты, изображения государственных деятелей и выдающихся исторических личностей, а также всевозможные схемы, таблицы, которые помогают систематизировать материал. Из аудиоматериалов особенное внимание вызывают выступления политиков прошлого. Всё-таки услышать голос человека, который жил десятилетия назад и оказал большое влияние на ход исторического процесса – это особенное чувство.

Также при проведении лекции часто полезны возможности электронной образовательной среды, позволяющие в считанные минуты получить ответную связь от студентов. Например, короткие тесты в начале или в конце лекции.

Рассматривая проблемы преподавания истории в профильных и непрофильных вузах в настоящее время мы видим много плюсов в использовании интерактивных методов обучения, которые будут перспективны для дальнейшего развития образования, но только совместно с классическими формами.

При изучении истории в вузе важной составляющей является также проектно-исследовательская деятельность. Можно выделить разные формы обучения, основанные на исследовательской деятельности. Одни из них связаны с учебными ситуациями: подготовкой к семинару, написанием реферата, курсовой и аттестационной работы, другие относятся к внеучебной деятельности: участие в научных конференциях, олимпиадах, дискуссиях, мастер-классах, написание тезисов, научных статей [4, с. 24].

Как правило, в непрофильном вузе исследовательская деятельность при изучении истории России реализуется в первую очередь в виде реферата или доклада, в профильном она принимает более сложные формы. Такая деятельность помогает студентам осознать особенности исторической науки, ее методологию, уйти от представления об истории как наборе фактов, почувствовать себя причастным к науке. Она формирует интерес как к отдельным темам, так и к истории в целом и позволяет студентам развить свой исследовательский потенциал. Студенты получают также опыт библиографического оформления работы, который может пригодиться им при изучении других предметов.

Современный образовательный процесс открывает широкие перспективы для преподавания истории России в высшей школе. Использование интерактивных методов обучения, доступность электронной образовательной среды, наличие технических возможностей сделать более интересными и познавательными как лекционные, так и семинарские занятия, развить исследовательскую деятельность студентов могут помочь достичь качественно нового уровня образования. Однако хочется

подчеркнуть, что все это возможно только при активной позиции педагога и его высокой квалификации. Без преподавателя-ученого, способного увлечь своим предметом студентов, инновационные технологии не смогут дать результатов.

### *Список литературы*

1. Белоусова О.А. Проблемы реализации исторических дисциплин в образовательных программах непрофильных вузов / О.А. Белоусова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2020. – №2 (10). – С. 7–12. EDN FGNSXB
2. Григораш О.В. Интерактивные методы обучения в современном вузе / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – №101. – С. 1286–1302. EDN SZVYQZ
3. Гурьянова Т.Н. Использование современных образовательных технологий в вузе: интерактивные методы обучения / Т.Н. Гурьянова // Альманах мировой науки. – 2017. – №3–2 (18). – С. 49–50. EDN YLXPUV
4. Карлина О.А. Участие в научно-исследовательской деятельности как условие личностного роста студентов / О.А. Карлина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – №3. – С. 22–25. EDN SMYEKL
5. Магомедова П.К. Интерактивные методы обучения как одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе / П.К. Магомедова, А.С. Шапиева // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы XXIII Международной научно-практической конференции (Москва, 26 ноября 2015 года) / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – М.: Институт стратегических исследований, 2015. – С. 66–70. EDN VIZRGR
6. Павлова О.А. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах / О.А. Павлова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №2 (19). – С. 114–117. EDN YYYUMP
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025> (дата обращения: 27.11.2024).
8. Самчук М.М. Преподавание истории в вузе: проблемы и перспективы / М.М. Самчук // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2014. – Т. 15. №2 (129). – С. 79–82. EDN SJZPDJ
9. Силантьева М.В. Лекция и семинар как интерактивные методы обучения гуманитарным дисциплинам в образовательном пространстве современного вуза / М.В. Силантьева // Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы международной научно-методической конференции (Новосибирск, 31 января 2017 года) / Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. – С. 14–19. EDN ZBUVLV

**Тлеубаева Сантай Азизбековна**  
канд. экон. наук, научный стажер  
стипендиат международной программы «Болашак»  
Университет Рединга  
г. Беркшир, Соединенное Королевство  
Великобритании и Северной Ирландии

## **ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КАЗАХСТАНЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена тенденция адаптации и результаты ее изучения для завершения начальной школы и дальнейшего образования в общеобразовательной школе, а также проанализирована эффективность проделанной работы. Очень важным показателем поведения педагога при адаптации учащихся к классу старшей школы является помощь учащимся в понимании многих изменений в учебных, личных и межличностных отношениях учащихся после перевода из школы. Данные были собраны по трем основным предметам 585 учащихся-пятиклассников одной из школ Республики Казахстан. Выявлено три уровня социально-психологических изменений: высокий уровень адаптации ( $n=404$ ) – ученики начальных классов с эмоционально благоприятным отношением к университету, средний уровень адаптации ( $n=172$ ) – учащиеся с эмоционально нейтральным отношением, низкий уровень адаптации ( $n=9$ ) – учащиеся с эмоционально отрицательным отношением. Очень важным показателем поведения педагогов при адаптации учеников является помощь учащимся в понимании многих изменений в учебных, личных и межличностных отношениях учащихся в новой среде. Также показан ход и результаты совместных исследований, проводимых учителями, основанных на адаптации младших школьников к новому классу и повышении качества образования за счет повышения качества обучения.*

***Ключевые слова:** начальная школа, средняя школа, адаптация, адаптация учащихся к классу средней школы, изменения в школьной среде, Казахстан.*

Есть основания полагать, что начальный этап адаптации очень важен для выпускника начальной школы и дальнейшего обучения в средней школе. Адаптация – это процесс, направленный на преодоление конфликтов между учеником и новой средой [1]. В этом процессе можно различать психологическую, социальную и дидактическую адаптацию. Результатом адаптационного процесса является качественное взаимодействие студента и аудиторной среды, гармонизация взаимоотношений, равновесие сложившегося баланса [2]. Для достижения этой сплоченности важно, чтобы и ученик, и школа работали вместе. Студент должен принять новую роль, которая соответствует его характеру и требованиям, а также новой среде. Напротив, эти требования должны быть изложены в ясной доступной форме и защищать самостоятельность и достоинство зрелой

личности. Оценивая адаптацию в новой обстановке класса, вы можете различать аспекты, обстоятельства и результаты процесса. Поведение учителей напрямую влияет на адаптацию учащихся к новому классу и его результатам (создание необходимых условий для этого зависит от администрации школы, особенно от классного руководителя). Успешная адаптация ученика отражается в том, насколько хорошо он может удовлетворить свои потребности (психологически, социально и дидактически в новой среде). Если эти потребности будут удовлетворены, ученик будет учиться, не создавая проблем ни себе, ни другим, и у него будет сформировано положительное отношение к новому классу. Изменения в школьной среде отчасти объясняют проблемы адаптации учащихся к новому классу. Если школьная обстановка не будет комфортной, потребности ученика, его адаптация будут осложнены. В ходе исследования были выявлены важные факторы для успешной адаптации учащихся к новой школе. Это безопасность учеников, теплая и позитивная среда, иначе называемая микроклиматом или школьной этикой [3].

Успех адаптации и их дальнейшего обучения в новом классе зависит от отношений между учениками и учителями, особенно со старшим классом. Первые шаги к учебному заведению будут успешно адаптированы к начальной школе. В это время поведение учителей имеет следующие характеристики: учителя заинтересованы, заботятся об учениках, оценивают их усилия, слушают их, активно участвуют в учебе, ученики начальных классов чувствуют поддержку со стороны учителей, могут получить персональную помощь. Адаптировать студентов к среднему классу сложно. Переход детей младшего школьного возраста в среднюю школу является актуальным вопросом школы. Это непростое время для учеников, для их родителей, для их учителей, которые готовили их 4 года, и для их учителей, которые сейчас берут их под крыло. Поэтому это первый переходный период в жизни ребенка. Такая сложность объясняется тем, что из-за разницы в возрасте, нагрузка в 5 классе резко меняется. В начальной школе их преподает один учитель по основным предметам, а в средней школе им приходится взаимодействовать со многими учителями. В дополнение к разнообразию учителей, разнообразию их требований, тому факту, что один учитель понимает и заботится о душе ребенка, что один учитель чрезвычайно суров, требователен, и что некоторые учителя повышают голос, является проблемой для ребенка, который только начинает работать в среднем классе, все эти вещи влияют на менталитет молодых людей [4].

Основываясь на том, как ученики старших классов оценивают помощь, которую они получают от своих учителей, вы можете предсказать производительность многих других переменных: – психологическое состояние студентов (самооценка, депрессия); – межличностные отношения (отношения с учителями, сверстниками, подверженными насилию учениками, проблемы между детьми и родителями). Чем выше поддержка со стороны учителей в новом классе, тем лучше ученики будут стараться учиться, тем лучше они будут взаимодействовать со своими учителями и сверстниками. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в новых классных условиях учителя определяют успешность адаптации учащихся, перешедших в класс средней школы. Для того, чтобы достичь

гармонии в отношении между учеником и классом старшей школы, хорошие отношения – это учителя и классный руководитель, которые их обучают. Исследование адаптации к классу общеобразовательной школы основано на анализе субъективного опыта учащихся, которые обычно переходили из одного класса в другой. Тем не менее, было проведено очень мало исследований о родителях, о поведении учителя с новыми учениками и о том, как это влияет на благополучие этих учеников. В сентябре проводится диагностическая работа по определению психологической готовности школьников, разрабатывают психо диагностическую карту каждого ученика. Для ее достижения были реализованы следующие задачи: – создание условий успеха на уроке; – способствовать сплочению классного коллектива, формированию дружеских отношений между одноклассниками; – развитие классного самоуправления; – стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого обучающегося.

В работе с классом основное внимание учителя уделяют воспитанию нравственных качеств: развитию самостоятельности, активности, ответственности. В одной из школ Казахстана в классах у пятиклассников, в 2023–2024 учебном году изучались три основных предмета (они также преподавались в начальной школе), где серьезное отношение к учебе, своевременное выполнение домашних заданий, ответственный подход к учебе, проведения урока, а также правильность изложения тем, заданных в тематическом календаре по плану. Освоение, приход на занятие с планом и подготовкой обязательны для каждого учителя-предметника. В таблице 1 представлено исследование адаптации учащихся-пятиклассников 7 классов к средним классам поколения по предмету казахский язык и литература.

Таблица 1

Скорость чтения учащихся-пятиклассников 7 классов по предмету «Казахский язык и литература»

№	Классы	Присутствующие	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Успеваемость
1	5 А	28	10	10	8	0	71%	100%
2	5 Ә	28	8	10	10	0	68%	100%
3	5 Б	23	6	11	6	0	70%	100%
4	5 В	28	7	13	8	0	60%	100%
5	5 Д	30	11	10	9	0	60%	100%
6	5 «Г»	26	9	13	4	0	68%	100%
7	5 «Ғ»	25	9	11	5	0	60%	100%
	Итого	188	60	78	50	-	65%	100%

Текст названия: Сказка «Кендебай по имени Керкула». Всего приняли участие 188 учащихся, средний процент скорости чтения учащихся «5 класса» по предмету «Казахский язык и литература» составил 65%. В

## Проблемы преподавания истории России в современных условиях

целом достижения всех обучающихся семи классов хорошие, но заметили, что качество образования учащихся трех классов ниже среднего процента.

Кроме того, важную роль играет показатель домашнего задания, правильное назначение необходимого объема и условий измерения, а также систематическое создание критериев оценки. Среди учеников в классе царит дружеская атмосфера. Также в отчетах исследователей подчеркивалось, что учащиеся 5-х классов могут быть организованными и трудолюбивыми, умеют сделать так, чтобы они охотно откликнулись на запросы взрослых, а учителя оказывают помощь, призывая к дисциплине.

В таблице 2 представлено исследование адаптации учащихся-пятиклассников 9 классов к средним классам по предмету «Математика».

Таблица 2

Исследование адаптации учащихся-пятиклассников 9 классов к средним классам по предмету «Математика»

Классы	Присутствующие	Оценка контрольных работ	Качество обучения	Успеваемость	Результаты во время 4-го класса	1 четверть	+/-
1	2	3	4	5	6	7	8
5 А	25	«5» – 11, «4» – 6, «3» – 8, «2» – 0	68%	100%	74%	64%	-6%
5 Ә	25	«5» – 7, «4» – 9, «3» – 9, «2» – 0	64%	100%	68%	64%	-4%
5 Б	21	«5» – 1, «4» – 9, «3» – 9, «2» – 2	48%	90%	65%	52%	-17%
5 В	25	«5» – 3, «4» – 10, «3» – 12, «2» – 0	52%	100%	69%	54%	-17%
5 Д	26	«5» – 6, «4» – 8, «3» – 10, «2» – 2	54%	92%	77%	55%	-23%
5 «Г»	22	«5» – 8, «4» – 8, «3» – 6, «2» – 2	72%	90%	80%	65%	-8%

1	2	3	4	5	6	7	8
5 «Г»	27	«5» – 4, «4» – 13, «3» – 9, «2» – 1	63%	96%	68%	67%	-5%
5 «Е»	28	«5» – 12, «4» – 10, «3» – 6, «2» – 0	79%	100%	76%	81%	+3%
5 «Ж»	21	«5» – 7, «4» – 5, «3» – 7, «2» – 2	57%	90%	71%	58%	-14%
Итого	220	-	62%	95%	71%	62%	-

К сожалению, в таблице 2 исследователи, по предмету «Математика» обнаружили, что учащиеся не способны решать сложные уравнения. Не может работать с текстовыми отчетами. Поскольку они не знают графика умножения, они не могут выполнять деление чисел. Неправильно записывают целое число и остаток числа при преобразовании их в смешанное число.

Участники: 220 учащихся из девяти «5» классов. Качество знаний по математике учащихся «5» класса в среднем составило 62%. В целом, пять из девяти изученных классов были неполными, где качество образования четырех классов было ниже среднего процента. Когда как, средняя математическая успеваемость была на 71%, когда эти ученики учились в начальной школе. За тот же период только учащиеся 5 «Е» класса по математике повысили свою успеваемость. В таблице 3 представлено исследование написания диктанта учащихся-пятиклассников 7 классов.

Таблица 3

Исследование написания диктанта учащихся-пятиклассников 7 классов

№	Классы	Присутствующие	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Успеваемость
1	5 А	28	8	15	5	0	82%	100%
2	5 Б	28	7	12	9	0	67%	100%
3	5 В	23	5	11	7	0	69%	100%
4	5 Г	28	7	10	11	0	63%	100%
5	5 Д	30	6	12	12	0	60%	100%
6	5 «Г»	29	6	14	9	0	68%	100%
7	5 «Г»	26	6	10	10	0	61%	100%
	Итого	192	45	84	63	-	67%	100%



Тема диктанта: «В дороге», состоит из 70 слов. Участие: 192 ученика. Грамотность учащихся «5» классов в диктанте составила 67%. В целом, все семь классов полностью Успеваемость – 100%, но также есть низкий процент качества обучения у учеников трех классов.

В целом, задачи, обозначенные в учебном плане, выполнены:

– здоровье и дисциплина в классе: студенты на занятиях проявляют большой интерес, но в классе много движения учеников.

– атмосфера на занятиях и взаимодействие с учителями-предметниками: ученики «5» классов уважительно относятся к учителям и друг к другу. Учителя предметов хорошего мнения об академических достижениях учеников, необходимо брать больше письменной работы и повышать грамотность письма.

В следующих четверти намечены следующие задачи.

1. Продолжение работы по развитию классного коллектива: достижение высокого уровня организованности.

2. Создание условий для содействия интеллектуальному развитию учащихся (поддержание успеваемости в классе – 100%, достижение повышения качества образования учащихся, достижение 100% участия в занятиях).

3. Продолжать развивать интерес к внешкольной работе.

Анализ проведенных мероприятий показал развитие творческой активности детей, формирование интеллектуальных навыков, у детей проявилась самостоятельность и ответственность. В отчете об исследовании также были даны рекомендации по снижению чувства тревоги, неуверенности. Студенты были опрошены на предмет предотвращения использования буллинга.

Исследования показали, что для родителей гораздо важнее информация о микроклиматической зоне школы, то есть о том, как средняя школа принимает детей младшего школьного возраста, не об академических результатах, а о том, какую поддержку она оказывает. В то же время комфортная домашняя обстановка повышает вероятность успешной адаптации в школе. В заключение следует отметить, что в процессе адаптации учащегося к новой общеобразовательной школе необходимо установить баланс между учащимся и школьной средой, отвечающий насущным психологическим, социальным и академическим потребностям учащегося. Выявлено, что основными показателями адаптации учащихся к новой школе являются их удовлетворенность изменениями в школе и их благополучие после смены классов.

Чем больше учащиеся будут удовлетворены сменой школы и чем выше они оценят свое благополучие в новой среде, тем успешнее будет их адаптация в средней школе. Удовлетворенность родителей средней школой связана с их восприятием благополучия своего ребенка в новой среде: родители, считающие, что благосостояние их ребенка в средней школе улучшилось, более удовлетворены средней школой. Следует отметить, что мнения учащихся и их родителей о классе средней школы, как правило, очень схожи.

В целом изучена тенденция успешной адаптации учащихся в новой школе, ее показатели самые низкие в 5–8 классах, несколько выше в 11–12 и 1–4 классах и самые высокие в 9–10 классах. То есть показатели

адаптации учащихся, перешедших из начальной школы в среднюю, очень низкие [5].

В заключение следует отметить, что в процессе адаптации учащегося к новой школе будет установлен баланс между учащимся и школьной средой, отвечающий насущным психологическим, социальным и академическим потребностям учащегося. Выявлено, что основными показателями адаптации учащихся к новой школе являются их удовлетворенность школьными изменениями и их послешкольное благополучие. Чем больше ученики будут удовлетворены изменениями в школе и чем больше они оценят свой талант в новой школе, тем успешнее будет их адаптация к школе.

Удовлетворенность родителей новой школой обусловлена их отношением к благополучию своих детей в новой школе: родители, которые считают, что благосостояние их детей в новой школе улучшилось, будут довольны новой школой. Следует отметить, что ученики и их родители обычно имеют очень схожее мнение о новой школе. Как показывает исследование, важнейшим фактором, оказывающим положительное влияние на адаптацию учащихся к новой школе, является индивидуальность педагогов.

#### *Список литературы*

1. Школьные изменения: конец или новая инициатива? / Л. Андерсон, В. Джейкобс, С. Шрам, жэне Ф. Сплиттгербер // Международный журнал исследований в области образования. – 2000. – №33. – С. 325–339.
2. Барбер Б.К. Оценка перехода учащихся в среднюю школу / Б.К. Барбер, Дж.А. Олсен // Журнал исследования подростков. – 2004. – Т. 19. – С. 3–30.
3. Фенцель Л.М. Изменение глобальной самооценки: проспективное исследование глобальной самооценки и стресса при переходе к средней школе // Журнал исследования подростков. – 2000. – Т. 20 (1). – С. 93–116.
4. Взаимосвязь учителей и успеха выбора школы / К. Феррайоло, Ф. Хесс, Р. Маранто, С. Миллиман // Журнал политических исследований. – 2004. – Т. 32 (2). – С. 209–222.
5. Фоулер Ф. Большие дебаты о выборе школы // Вычислительный центр. – 2002. – Т. 76. Вып. L. – С. 4–8.

*Широков Олег Николаевич*

доктор исторических наук, профессор

*Широкова Марина Александровна*

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет имени И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЗАЧЕМ МЫ ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ: ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

***Аннотация:** статья раскрывает важность изучения истории для понимания современности и формирования национальной идентичности. В периоды кризисов возрастает значимость исторической памяти и повышается актуальность изучения истории в контексте современных политических вызовов. Особое внимание уделяется проблеме фальсификации истории и влиянию медиа на восприятие исторических событий. Рассматриваются социологические данные, подтверждающие рост интереса к истории и одновременно падение качества исторического знания. Сформулированы тезисы о причинах важности изучения истории. Знание истории помогает гражданам лучше ориентироваться в политической обстановке и принимать взвешенные решения, развивает критическое мышление, расширяет кругозор и способствует формированию личности.*

***Ключевые слова:** идентичность, история, фальсификация, историческое сознание, политические тренды, коллективное бессознательное, гражданская ответственность, критическое мышление, национальная память.*

В периоды кризисов идентичности всегда повышается ценность исторической памяти. На современном этапе развития российское общество столкнулось с многочисленными вызовами, что несомненно актуализировало размышления о месте российской цивилизации в мире и ее истории. Вместе с этим пришло четкое понимание важности изучения истории для формирования адекватного понимания современной политической ситуации, поэтому увеличивается количество занятий по истории России в вузах. В связи с этим возникает задача объяснения студентам причин важности исторического знания, потому что они выходят далеко за рамки традиционного тезиса о том, что каждый гражданин должен знать историю своей страны.

Понимание важности популяризации истории хорошо осознается на уровне руководства страны и руководителей различных исторических организаций. «Человек, который не знает свою историю – это манкурт, с ним можно делать все, что угодно. Очень мало народов, которые живут веками и тысячелетиями. На территории наших земель жило довольно много славянских племен, которые трансформировались и образовали великоросскую, русскую цивилизацию.... Народы исчезли, исчезла

историческая память... Знание истории – это гарантия того, что вы как народ будете жить и дальше», – рассказал в своей лекции «Интересная история» в рамках второго просветительского марафона «Новое знание» Помощник Президента РФ, Председатель Российского военно-исторического общества Владимир Мединский [1].

Социологические опросы показывают неоднозначную картину: с одной стороны, граждане России убеждены в том, что знать историю важно, с другой – качество исторического знания со временем падает. В последние годы многие исторические события переосмысливаются, получают новую трактовку [2]. Подавляющее большинство россиян заявило, что интересуется историей России (90%). Лишь 9% россиян сообщили об отсутствии интереса к истории своей страны. «Треть россиян придерживается мнения, что так и должно быть: исторические события нужно переосмысливать, уходить от их однозначной трактовки (37%). Противоположное мнение высказал каждый второй россиянин: оценка исторических событий должна быть единой и неизменной, следует зафиксировать, как все на самом деле происходило в истории, и больше ничего не обсуждать (54%)» [4].

Проблема падения уровня знания истории во многом связана с изменением типа информационных каналов. Если раньше основным источником были книги, написанные в основном профессиональными историками, то в настоящее время студенты привыкли использовать для этого длинные или короткие видео, подкасты на видео-хостингах и в социальных сетях. Качество контента там никто не проверяет на соответствие историческим источникам, а красивая картинка порой имеет решающее значение. Каждый пользователь сети Интернет может создавать и публиковать материалы на любую тему, не имея специального образования. В связи с этим создается проблема выбора качественного контента из огромного массива данных, что совсем не просто сделать школьнику или студенту в процессе обучения.

Социологические опросы подтверждают высказанные выше положения. На сегодняшний день абсолютное большинство россиян (96%) считают важным знание истории России, и за последние годы их число растет [6]. Также граждане отмечают случаи фальсификации отечественной истории на фоне ухудшения отношений с Западом. Каждый второй россиянин замечал случаи умышленного искажения истории России (53%) [6]. Наличие подобного опыта зависит и от медиапредпочтений: активные потребители интернета в 1,5 чаще активных телезрителей сталкивались с фальсификацией истории России как минимум трижды (38% vs. 26%) [6].

Фальсификация истории России, по данным опросов в первую очередь касается событий Второй мировой войны, в частности искажения фактов, ее итогов (18%) и преуменьшения роли России в победе (10%). Подмену понятий, придумывание истории назвали 11%, примерно столько же – искажение истории Древней Руси (10%) и СССР (9%) [6].

Важным источником исторических знаний для большинства людей являются фильмы и видеоигры. Зрителей исторического кино во много раз больше, чем тех, кто внимательно читал учебники истории в школе. Художественный замысел создателей фильмов и требования к эмоциональной яркости зачастую отбрасывают на второй план историческую

достоверность. Можно бесконечно перечислять различные киноляпы, неточности в видеоиграх, однако вряд ли стоит надеяться, что ситуации кардинально изменятся, так как главной задачей создателей является создание зрелищного контента и коммерческий успех среди потребителей.

Важной задачей историков является разоблачение мифов о прошлом нашей страны, сформированных массовой культурой. Большая часть из них касается советского времени и искажает представление молодежи о недавнем прошлом страны, например, неадекватная оценка политики Иосифа Сталина, чрезмерно завышенные цифры пострадавших в годы репрессий, фальсификация событий и последствий Великой Отечественной войны, искажение характера отношений с бывшими республиками СССР, причины и последствия распада государства и событий 1990-х годов.

История страны представляет собой концентрацию опыта решения различных жизненных задач предыдущих поколений. Нет смысла изобретать колесо, если можно обратиться к прошлому и взять готовые варианты решений. История предлагает нам многообразие человеческого опыта, различных идей и достижений человечества. Извлечение уроков из ошибок прошлого может предотвратить повторения трагедий. История демонстрирует, как человеческие страсти, амбиции и страхи могут приводить к катастрофическим последствиям. Знание истории – это ключ к пониманию современного общества. Мы можем понять истоки современных политических, экономических и социальных явлений, закономерности исторического процесса. Повторение определенных паттернов в истории помогает нам видеть, как события прошлого влияют на сегодняшние реалии.

Главный навык, который формирует изучение истории – это развитие критического мышления, способность оценивать информацию, делать выводы на основе доказательств и рассуждений, а также распознавать ошибки и предвзятость. В процессе обучения мы учимся работать с разными источниками информации, оценивать их достоверность и интерпретировать факты. История учит нас смотреть на события с разных точек зрения и формировать свою позицию на основе фактов.

В каждом обществе есть большое число людей, которые не хотели бы интересоваться политикой, однако реальность такова, что политические события затрагивают всех граждан страны. Умение ориентироваться в политической обстановке, понимание трендов развития государства необходимо для принятия взвешенных адекватных решений в жизни. Это касается совершенно различных сфер общества. Например, люди, занимающиеся инвестициями, активно изучают не только информацию о компаниях, но и политические события, которые могут повлиять на изменение курса акций. Для понимания политических трендов часто приходится углубляться в изучение исторического контекста. К примеру, цены на нефть, газ и другие ресурсы во многом зависят от политической обстановки в добывающих странах, их взаимоотношениях друг с другом. Знание истории финансовых кризисов предшествующих веков помогает лучше ориентироваться в мире современных инвестиций.

Уровень исторического сознания граждан влияет на степень стабильности общества, когда люди уверены в своей стране, гордятся ее прошлым и готовы бороться за ее будущее [5].

Ближе всего история бывает к нам, когда мы читаем биографии людей прошлого. Недаром биографические описания пользуются большой популярностью. Изучая жизнь другого человека, мы получаем опыт столкновения с различными жизненными сложностями и готовые рецепты решения проблем. В этом смысле история действительно выступает в роли учительницы жизни и выполняет важную психологическую функцию помощи. Истории великих личностей и их достижений способны вдохновлять на собственные свершения.

На каждое поколение влияет коллективное бессознательное разных идентичностей предыдущих эпох. Травмирующие события прошлого – революции и войны – отразились на формировании мировоззрения наших предков, которое в свою очередь отразилось и на нашем воспитании и восприятии жизни в целом. В этой связи знание истории открывает нам путь к лучшему пониманию себя и своих близких. Например, голод и нищета, которые пережили наши предки отчасти сформировали и наше отношение к деньгам, стремлении накапливать запасы, откладывать на «черный день». «Знание истории структурирует личное бессознательное, родовое бессознательное, коллективное, – отмечает психолог Людмила Петрановская. – И, соответственно, дает нам возможность конструктивно, эффективно действовать здесь и сейчас, не подвергаясь деструктивным эмоциям и хаосу в поведении. Так знание негативных исторических событий помогает нам бороться и преодолевать деструктивные бессознательные процессы. Важно помнить, что в истории страны, семьи, рода, сословия есть и те события, которыми стоит гордиться. И в трудную минуту нашей жизни они могут стать золотым ресурсом, живой водой, которая исцелит нашу душу, нашу психику. Поэтому знание истории архиважно, если вы хотите быть эффективным, гармоничным человеком» [3].

Вышеизложенная мысль содержит ответ на вопрос, а кто мы собственно такие и каким образом в нас сочетается известная прерывистость российской истории. Драматическая смена периодов нашей истории является в этом контексте не основанием для непринятия предыдущего или последующего этапа, а скорее призывом к пониманию единства нашей сложной исторической судьбы. Здесь хорошо подходит аргумент из области более эмоциональной и близкой человеку – истории его семьи. Старшее поколение россиян сегодня остается живым свидетелем и носителем неразрывности семейной истории как части истории нашей страны в переходе от советской эпохи к современной.

В изучении истории присутствует эстетический элемент. Она может быть увлекательной и захватывающей, как хороший роман или фильм. Она позволяет путешествовать во времени и переживать события прошлых эпох. Красота и драматизм. Исторические события полны драмы, интриг и неожиданных поворотов, что делает их изучение интересным и захватывающим.

Исторические знания, умения и навыки, которые вырабатываются у человека в процессе обучения, востребованы в самых разных профессиях: преподавание, журналистика, дипломатия, юриспруденция и многие другие. История учит искусству повествования, что полезно в любых сферах жизни, от бизнеса до личных отношений.

Таким образом, изучение истории не только обогащает наши знания о мире, но и развивает важные жизненные навыки, формирует мировоззрение и помогает лучше понимать себя и окружающих.

Исторические события влияют на национальную идентичность. Объединение земель, основание столицы, военные успехи или неудачи, могут оставить глубокий след в национальном сознании и стать важными символами для формирования национальной идентичности. Истории великих личностей, героев, правителей и деятелей искусства способствуют созданию «героического» образа нации, который объединяет людей вокруг общих ценностей и идеалов. Успехи в экономическом, политическом или культурном развитии могут изменить восприятие нации о себе, вызывая гордость за достижения предков и желание продолжать эту линию успеха.

Геополитическое положение России создавало на протяжении всей истории ситуацию постоянной угрозы извне или борьбы за выживание, которые играли важную роль в создании сильного чувства общности и взаимной поддержки, что усиливало национальное самосознание. Эти события создают общий нарратив, который используется для определения того, кем является человек, где его место в мире и что значит быть частью конкретного общества.

Историческое знание играет важную роль в формировании национальной идентичности, поскольку оно предоставляет материал для осмысления прошлого и формирует чувство принадлежности к общему наследию и культуре. Оно помогает людям лучше понять свои корни, культурные традиции и ценности, которые формируют их представление о себе как о члене общества. Кроме того, через изучение истории можно выявить общие черты и характерные особенности, которые объединяют людей в пределах одного государства или культурного пространства. Таким образом, историческое знание служит важной опорой в процессе идентификации и самоидентификации, играя значительную роль в воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности.

### *Список литературы*

1. Владимир Мединский: знание истории является гарантией сохранения и развития народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rivo.histfr.ru/activities/news/vladimir-medinskii-znanie-istorii-yavlyetsya-garantiei-soxraneniya-i-ravzviya-naroda> (дата обращения: 23.11.2024).
2. Вяземский Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты / Е.Е. Вяземский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-falsifikatsii-istorii-rossii-i-obschee-istoricheskoe-obrazovanie-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Как история помогает нам в жизни: мнение историка и психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/articles/kak-istoriya-pomogaet-nam-v-zhizni-mnenie-istorika-i-psikhologa/> (дата обращения: 14.10.2024).
4. Путешествие по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/puteshestvie-po-otchestvennoi-istorii> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Удальцов В.Г. Функции истории в жизни общества // Государственная служба. – 2014 / В.Г. Удальцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-istorii-v-zhizni-obschestva> (дата обращения: 15.11.2024).
6. Фальсификация истории – и как с ней бороться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/falsifikacija-istorii-i-kak-s-nei-borotsja> (дата обращения: 22.10.2024).

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» И ДИСЦИПЛИН, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Вигель Нарине Липаритовна*

д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
медицинский университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Меттини Эмилиано*

канд. пед. наук, заведующий кафедрой  
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский  
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

*Аннотация:* в статье предлагаются эффективные методики, сочетающие исторически сложившиеся формы патриотического воспитания с современными образовательными технологиями, такими как интерактивные лекции, мультимедийные презентации и цифровые платформы. Особое внимание уделяется вопросам междисциплинарного взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса. Авторы делают вывод о том, что предложенные инновации не только повышают уровень вовлеченности студентов, но и способствуют более глубокому осмыслению их гражданской идентичности и патриотической позиции.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, высшее образование, интеграция методик, традиционные подходы, современные технологии, российская государственность, междисциплинарный подход, образовательно-воспитательная работа, традиционные ценности.

Программа курса «Основы российской государственности» имеет цель познакомить студентов с ключевыми аспектами российской политической системы, историческими этапами её развития, а также с правовыми, культурными и социальными аспектами, которые формируют современное государственное устройство России. Цели курса включают в себя развитие у студентов понимания о сложных механизмах



функционирования государства, его институтах, а также о значимости государственной идеологии в контексте мировых вызовов и внутренних трансформаций.

К задачам курса относится развитие критического мышления у студентов, умения анализировать и интерпретировать правовые и политические процессы, оценивать их влияние на жизнь общества. Кроме того, программа предусматривает формирование навыков внятной аргументации, развитие способности учащихся обсуждать государственную политику и участие в общественно-политической жизни страны. Курс нацелен на то, чтобы студенты могли связать полученные теоретические знания с практической деятельностью, видеть связь между историческими событиями и современными вызовами, стоящими перед Россией.

Актуальность курса вызвана необходимостью всё более глубокого понимания текущей политической ситуации в России и мире. В условиях глобальных изменений и информационной эпохи понимание того, как строится и функционирует государство, становится ключом к осознанному участию в гражданской жизни и кроется в воспитании активных и грамотных граждан, способных принимать грамотные решения и оказывать влияние на будущее государственное развитие. Такой курс позволяет разрушить мифы и стереотипы, распространившие в медийном и политическом пространстве, и обеспечивает студентов необходимыми знаниями для ориентации в современном мире.

Таким образом, курс «Основы российской государственности» не только обогащает и расширяет кругозор студентов, но и служит фундаментом для формирования их гражданской позиции, что особенно важно в условиях стремительно меняющегося мирового порядка.

Дисциплины патриотической направленности играют важную роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма среди студентов. Эти дисциплины способствуют не только образованию, но и воспитанию молодежи в духе уважения к своей стране, понимания ее истории, культуры и социальных ценностей [1, с. 161]. Они помогают создать основу для осознания собственной роли в обществе и связей с родиной.

Одним из ключевых аспектов таких дисциплин является их способность развивать чувство принадлежности у студентов. Это происходит через знакомство с историко-культурным наследием страны, изучение выдающихся деяний предков и понимание исторических событий, определивших развитие государства. Такие знания формируют у молодежи чувство гордости за свою страну и вдохновляют быть активными гражданами, способными вносить позитивные изменения в общественную жизнь.

Кроме того, дисциплины патриотической направленности способствуют развитию критического мышления, поскольку студенты учатся анализировать, как исторические, так и современные процессы в контексте мировой истории и политики. Это стимулирует понимание того, как текущие политические и социальные явления влияют на страну и на их личную жизнь.

Важным элементом является также продвижение идей гражданской ответственности и понимания роли граждан в демократическом обществе.

Обучение патриотическим дисциплинам подчеркивает значимость участия в общественной и политической жизни, будь то голосование на выборах, участие в волонтерской деятельности или других формах гражданской активности [2, с. 35]. Это способствует формированию социально активной позиции у студентов и осознанию собственной значимости в контексте больших социальных процессов.

Помимо знания истории и основ гражданской ответственности, патриотическое образование также направлено на воспитание у студентов толерантности и уважения ко всем членам общества, независимо от их этнической, религиозной или социальной принадлежности. Это особенно актуально в условиях многонациональных государств, где важна гармонизация межнациональных отношений и поддержание мира и согласия.

В заключение, влияние дисциплин патриотической направленности на формирование гражданской идентичности и патриотизма среди студентов невозможно переоценить. Эти дисциплины не только расширяют кругозор студентов, но и вдохновляют их на активное участие в жизни страны, формируют критически мыслящих, активных и ответственных граждан. Это в свою очередь способствует укреплению социальной сплоченности и стабильности в обществе, что является неотъемлемой составляющей процветающего государства.

В последние годы университеты по всему миру внедряют инновационные подходы и успешные практики для преподавания дисциплин, связанных с данными, чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся техническому ландшафту и удовлетворить спрос на квалифицированных специалистов в области науки о данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. Одной из таких практик является внедрение проектно-ориентированного обучения, в рамках которого студенты работают над реальными проектами, предоставляемыми компаниями-партнерами университетов. Это позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и лучше понимать, как решать сложные проблемы, возникающие в индустрии.

Другим новаторским подходом является интеграция междисциплинарных курсов, что способствует развитию у студентов более широкого и многогранного понимания проблемы. Например, такие курсы могут охватывать одновременно статистику, программирование и основы бизнес-анализа. Это помогает студентам не только овладеть техническими навыками, но и развивать критическое мышление и способность к творческому решению задач. Кроме того, университеты все чаще используют онлайн-платформы для смешанного обучения, предоставляя студентам доступ к лекциям и материалам в цифровом формате, что позволяет им учиться в удобном для них темпе и графике.

Интерактивные и цифровые технологии играют ключевую роль в формировании интереса и вовлеченности студентов в процессе обучения [3, с. 124]. Введение цифровых технологий в образовательные программы позволяет создать более динамичную и интерактивную среду, где студенты могут не только пассивно получать информацию, но и активно участвовать в обучении. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, интерактивные презентации и виртуальные экскурсии,

способствует усилению восприятия информации, поскольку задействует несколько сенсорных каналов восприятия и делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным.

Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации учебного процесса. С помощью онлайн-платформ и приложений учителя могут предложить учащимся задания, адаптированные под их уровень знаний и интересы, а также предоставлять мгновенную обратную связь, что значительно ускоряет процесс обучения. Интерактивные технологии, такие как системы управления обучением (Learning Management Systems), позволяют отслеживать успехи каждого студента в реальном времени, предоставляя тем самым возможность для своевременной коррекции учебного маршрута и поддержки в сложных моментах.

Игровизация, или применение игровых элементов в образовательных процессах, является еще одним способом повышения интереса и вовлеченности. Создание учебных квестов, использование баллов, уровней и достижений мотивирует студентов участвовать в обучении более активно, так как их освоение знаний становится неотъемлемой частью игры. Такой подход не только пробуждает интерес к предмету, но и развивает навыки сотрудничества и конкурентного взаимодействия среди студентов.

Сетевые технологии позволяют учащимся развивать свои навыки сотрудничества через участие в совместных проектах и форумах, что актуально для развития гибких навыков, востребованных в современном мире. Использование социальных сетей и образовательных платформ помогает студентам обмениваться идеями и изучать предметы, которые раньше могли быть недоступны по географическим или экономическим причинам.

Несмотря на многочисленные преимущества, связанные с внедрением цифровых технологий, необходимо учитывать и потенциальные риски. В частности, это может включать вопрос навигации в огромном потоке информации, необходимость развития критического мышления для оценки достоверности информации и поддержания баланса в использовании экранного времени. Важно, чтобы внедрение технологий сопровождалось педагогической поддержкой и грамотной интеграцией в учебные программы для достижения максимального эффекта.

Таким образом, интерактивные и цифровые технологии действительно способны значительно повысить интерес и вовлеченность студентов, делая учебный процесс более адаптивным, интерактивным и персонализированным. Однако для успешной интеграции таких технологий в образование необходим обдуманный подход, который будет учитывать как образовательные цели, так и индивидуальные потребности учащихся.

Оценка достигнутых компетенций является важной частью образовательного процесса, обеспечивая обратную связь как для учащихся, так и для преподавателей. Существует множество методов, которые можно использовать для этой цели, начиная от тестирования и заканчивая проектными работами. Традиционное тестирование, такое как письменные экзамены и тесты с множественным выбором, остается популярным благодаря своей эффективности в проверке знаний и способности обрабатывать широкий круг тем за относительно короткий период времени. Эти методы

позволяют объективно сравнивать результаты и могут быть автоматизированы с помощью технологий.

Однако, несмотря на свою эффективность, тесты имеют ограничения, так как они чаще всего оценивают только знание фактов и, возможно, базовые понимания. В связи с этим, в последние годы все более популярными становятся такие формы оценивания, которые могут по-настоящему измерить глубину понимания и применение знаний. Проектные работы выступают здесь на первый план, так как они требуют от учащихся не только знания и понимания теоретического материала, но и его применение в практических ситуациях. Работая над проектом, студенты должны продемонстрировать такие компетенции, как аналитическое мышление, способность к исследованию, навыки работы в команде, и, конечно же, творческий подход.

Оценка компетенций с помощью проектных работ позволяет более точно определить уровень усвоения материала студентами, так как они находят и применяют решения для реальных проблем. Этот метод оценивания направлен на интеграцию знаний из разных областей и развивает самостоятельность, инициативность, а также лидерские навыки.

Другими методами оценки компетенций могут быть портфолио, которые собирают долгосрочные достижения учащегося, демонстрируя процесс его развития и успехи за определенный период. Это дает возможность оценить прогресс в динамике, а также подтвердить приобретение как базовых, так и более сложных компетенций. Собеседования и устные экзамены также используются для проверки навыков критического мышления и устной коммуникации, позволяя оценителям задать дополнительные вопросы, чтобы выяснить глубину понимания и рассуждений студента.

Важной частью современного процесса оценивания становится также самооценка и взаимное оценивание, которые занимают развитием у студентов способности к саморефлексии и анализу работы своих одноклассников. Это укрепляет навыки критического мышления и способность давать конструктивную обратную связь, что весьма ценно в любых будущих профессиональных и личных начинаниях.

В конечном итоге, выбор метода оценки должен зависеть от целей обучения и характеристик студентов. Комплексное использование различных подходов позволяет более всесторонне оценить компетенции студентов и обеспечить более удовлетворяющие результаты как с точки зрения обучения, так и преподавания.

Внеучебная деятельность, такая как экскурсии, встречи с экспертами и участие в патриотических акциях, играет значительную роль в укреплении изучаемого материала у студентов и школьников. Во-первых, многие из этих мероприятий позволяют учащимся увидеть практическое применение теоретических знаний. Например, посещение музея или исторического памятного места может оживить уроки истории, делая их более запоминающимися и понятными. Экскурсии дают возможность погрузиться в тему глубже, чем это возможно в пределах классной комнаты, поскольку позволяют взаимодействовать с реальными объектами и событиями.

Встречи с экспертами открывают учащимся доступ к профессиональным знаниям и опыту, которые они не всегда могут получить из учебников. Эти встречи помогают студентам понять современное состояние науки и технологий, увидеть карьерные возможности, прислушаться к советам и наставлениям от людей, которые уже добились успеха в своей сфере. Такой опыт может вдохновлять студентов на более усердное изучение своих предметов, демонстрируя реальные примеры успешного приращения знаний.

Кроме того, участие в патриотических акциях развивает у учащихся чувство гражданской ответственности и принадлежности. Такие мероприятия, как участие в волонтерских проектах или празднование национальных праздников, способствуют формированию морально-нравственных ценностей и патриотического духа. Они позволяют не только укрепить знание истории и культуры страны, но и развивать критическое мышление через обсуждение значимых тем и событий.

Совокупность этих форм внеучебной деятельности способствует всестороннему развитию учащихся, позволяя им применять полученные теоретические знания и стимулируя дальнейшее самостоятельное изучение. Они также развивают у студентов различные навыки – от критического мышления и творческого подхода к задачам до социального взаимодействия и командной работы. В результате учащиеся получают более полное и глубокое образовательное переживание, что в свою очередь положительно сказывается на их академической успеваемости и социальной адаптации. Такие мероприятия раскрывают скрытый потенциал, делая образование более интересным и продуктивным.

#### *Список литературы*

1. Воспитательная работа в вузе при изучении социально-гуманитарных и экономических дисциплин: коллективная монография / Н.Ф. Геец, С.В. Гончарова, Е.Н. Гринько [и др.]. – Владивосток: Владивостокский государственный университет, 2024. – 168 с.
2. Райхлина Е.Л. Развитие патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях становления гражданского общества в России: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Евгения Львовна Райхлина. – Тула, 2011. – 43 с. EDN QHMWWP
3. Герасимов Г.И. Мировоззренческие основы истории России: середина XIX – начало XX в. / Г.И. Герасимов. – Тула: Издательские решения, 2019. – 528 с. EDN GOGCDM

**Доржеева Виктория Владимировна**

д-р ист. наук, профессор

**Слепцова Ольга Юрьевна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.31483/r-114307

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт включения регионального компонента в преподавание дисциплины «Основы Российской государственности». Воспитание патриотизма невозможно без любви к «малой родине», без осознанного понимания процессов, проблем и вызовов, стоящих перед страной в целом и ее регионами. Авторы предлагают собственные разработки семинарских занятий, демонстрируют возможности использования разных вариантов учебной деятельности на семинарских занятиях.*

***Ключевые слова:** основы российской государственности, региональный аспект, контактная работа, опыт преподавания, методика преподавания, преемственность в образовании.*

Преподавание гуманитарных дисциплин обогащается включением в них регионального компонента. Практикой преподавания истории наработан значительный опыт, опора на который весьма полезна в преподавании «Основ российской государственности».

Историческое образование в 2022–2023 годы претерпело ряд существенных изменений на всех уровнях, что затронуло организацию и содержание исторического образования. Историческое просвещение школьников введено с первого класса; в вузах для студентов всех направлений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, обязательным стало изучение дисциплин «История России» и «Основы российской государственности».

История рассматривается как значимая дисциплина в воспитательном процессе: «...историческое образование в школе – это связующая нить, передающая социальный опыт из поколения в поколение, ключевой инструмент формирования гражданской идентичности» [2]. В рамках такого подхода к задачам исторического образования в школе отнесено воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества [3].

В современной школе история России изучается как часть мировой истории и в то же время усиливается внимание к региональному аспекту

**206 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

исторического образования: в каждый раздел курса истории включена тема «Наш край». Региональный компонент представляет часть образовательного процесса, которая включает материалы о конкретном регионе, отражает особенности его исторического и социокультурного развития на отдельных этапах истории, наиболее значимые достижения в различных сферах общественной жизни, вклад в развитие страны. Включение регионального компонента в образовательный процесс способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места родного края в системе общественных отношений и событий российской истории; чувства сопричастности к истории края и Отечества в целом.

Включение региональных материалов в преподавание основ российской государственности обеспечивает преемственность среднего и высшего образования, позволяет решить одновременно несколько задач:

– мировоззренческая (познавательная) – формирует понимание российской идентичности, цивилизационных особенностей России;

– воспитательная – через чувство гордости за свою малую Родину формируются гражданственность, патриотизм; уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.

Одной из заявленных целей преподавания учебного курса Основы российской государственности является формирование у студенческой молодежи чувства патриотизма и гражданственности Основы российской государственности [4]. Знание своей большой страны включает в себя знание и понимание своей «малой родины» – места, в котором родился и живешь, с которым связаны воспоминания о важных событиях в жизни, которое человек воспринимает своим домом – родным, знакомым до трещинок в стенах и звуков весеннего ветра. Разрабатывая курс семинарских занятий, авторы пытались включить в него региональный аспект, дабы через призму общероссийских реалий, динамики и тенденций развития был виден и родной край, яркая краска пестрого ковра Российской Федерации. Особенно это представляется важным для дальневосточных регионов. Современные демографические процессы отражают тенденцию, длящуюся последние десятилетия. Идет отток населения Дальнего Востока России. По данным Росстата, на начало 2024 года численность населения макрорегиона сократилась более чем на 30 тысяч человек, миграционный отток составил 14,2 тысячи человек [1]. Возможно, понимание своего региона, проблем и вызовов, стоящим перед страной и перед малой родиной, фиксация достижений помогут формированию региональной идентичности, которая воплотится в созидательную силу. Кроме этого, региональный аспект в преподавании дисциплины будет способствовать адаптации иногородних студентов, в освоении ими знаний о регионе, его людях, национально-культурных традициях.

Регион – Магаданская область, входящая в Дальневосточный федеральный округ. Уникальный регион, который относится к районам Крайнего Севера. Помимо указанных демографических процессов, следует отметить дисперсный характер расселения и низкую плотность населения, составляющего 0,1% населения РФ, суровый климат, отсутствие железнодорожного сообщения, свою историю, включающую героические и

трагические страницы. Особенность менталитета жителей Магаданской области – «островное» сознание, восприятие центральных районов страны как «материка», где и происходят основные события. Вряд ли возможно полностью искоренить это явление, имеющее свою историю и объективные причины возникновения. Но показать сопряженность процессов общефедеральных и региональных, отметить локальные особенности на фоне общероссийской динамики представляется важным для целостного восприятия российского государства-цивилизации. Очевидно, что не во всех темах семинарских занятий возможно включение регионального компонента.

Опираясь на опыт второго года преподавания дисциплины мы предлагаем прошедший апробацию вариант включения региональной тематики в отдельные темы семинарских занятий.

Важная часть работы преподавателя состоит в определении источников и критериев отбора регионального материала; прогнозировании результатов учебной деятельности, соотносимых с задачами курса. В материалах для подготовки к семинарским занятиям необходимо предлагать студентам ориентировочный список источников, не ограничивая при этом их в самостоятельном поиске.

Продуктивность работы студентов во многом зависит от их умения работать с информацией. Практика первого года преподавания показала, что у студентов не сформирован практический опыт поиска достоверной официальной региональной информации. Поэтому, важным навыком, которым должны овладеть студенты, является умение находить сайты региональных органов власти и получать необходимую информацию.

Затруднения вызывает переход от бытового к научному уровню понимания, обобщения и изложения информации. Используемые методики направлены на формирование умений осуществлять целенаправленный поиск информации в источниках разного типа; интерпретировать и анализировать полученный в ходе самостоятельного поиска материал; формулировать проблему и предлагать пути ее решения.

Региональный материал позволяет наглядно продемонстрировать состояние и развитие современной России. Полагаем, что включение регионального компонента в преподавание дисциплины «Основы российской государственности» способствует формированию чувства любви к «малой родине», ответственности за нее, понимания связанности общей судьбы России и регионов.



Таблица

Тема семинара	Вопросы семинарского занятия	Предлагаемые темы для проектов, сообщений (региональный аспект)	Рекомендуемые источники информации/ примечание
Многообразие российских регионов	Моя малая родина	В малых группах разработать рекламный буклет о Магаданской области для привлечения туристов. Региональная символика	Иногородние студенты могут рассказать о своем регионе или населенном пункте. Составление рекламного буклета вызывает интерес у аудитории. Роль играет и элемент состязательности. Практика преподавания показала, что студенты часто не знакомы с символикой районов и населенных пунктов Магаданской области. Интересный результат дает обращение к иногородним студентам с просьбой поделиться впечатлениями о Магадане. Взгляд со стороны порождает у магаданцев желание больше узнать о своем регионе, показать его уникальность
Испытания и победы России	Герои и выдающиеся личности	Домашняя работа в малых группах (или индивидуально) – подготовка презентации/ сообщения «Герой», «Подвижник», «Выдающийся деятель»	Обучающимся предоставлен свободный выбор, опора на любые источники информации, в том числе, возможность использовать семейную историю и семейные архивы. Условие: в ответе и презентации важно обосновать выбор: почему данную персону можно считать героем, что характеризует его как подвижника или выдающегося деятеля. Самостоятельно подобранная аргументация позволяет студенту сформулировать критерии, по которым мы можем судить: кто для него герой, подвижник или выдающаяся личность. Студенческая аудитория знакомится с историей региона через частную историю семьи
Уровни и ветви власти современной России	6. Система органов власти субъекта федерации на примере Магаданской области. 7. Местное самоуправление как элемент системы публичной власти	На основе анализа норм Конституции РФ, Устава Магаданской области и иных нормативных источников составить схему органов публичной власти (федеральный и региональный уровень)	Обучающиеся работают с федеральными и региональными нормативными актами, которые определяют структуру и полномочия органов публичной власти в Российской Федерации. Используют информационные ресурсы региональных органов государственной власти (49.gov) Цель – добиться понимания, как устроена и как функционирует система органов власти субъекта федерации РФ на примере Магаданской области. Важно добиться от студентов понимания принципов взаимодействия различных органов и ветвей власти при реализации функций государства

Окончание таблицы

<p>Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</p>	<p>Реализация региональных и муниципальных программ (на примере Магаданской области)</p>	<p>Подготовить презентацию (доклад) об одном из национальных проектов</p>	<p>Обучающиеся могут использовать региональные информационные ресурсы, а также ресурсы сайта национальныепроекты.рф. Это позволяет наглядно показать, как разворачивается и реализуется система государственного стратегического планирования в Российской Федерации на примере региона.          Стратегическое планирование – <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2176/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2176/</a>          Государственные программы – <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a>          Национальные проекты и исполнение указов- <a href="https://www.49gov.ru/activities/decree/">https://www.49gov.ru/activities/decree/</a>          Государственные программы – <a href="https://www.49gov.ru/activities/gosprogram/">https://www.49gov.ru/activities/gosprogram/</a>          Скептицизм и мнение, что в регионе «ничего не делается» сменяются удивлением, что мнение ошибочное. Нацпроекты получают воплощение – построена школа, стадион, дорога</p>
<p>Страна, в которой хочется жить</p>	<p>6. «Я хочу, чтобы... Моя страна и мой регион через 25 лет»</p>	<p>Составить по 3 предложения</p>	<p>Важно уйти от формального подхода. Если удастся «вытащить» аудиторию на откровенный разговор, то видно, что размышления о будущем затрагивают важные струны, порождают потребность более глубокого осмысления процессов, происходящих в стране, и своего участия в них.          Цель – сформировать понимание личной ответственности за страну, вовлеченности в ее заботы и проблемы</p>
<p>Внутренние вызовы общественного развития: определение проблем и поиск ответов их решения</p>	<p>5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многолетних семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни)</p>	<p>Подготовить информацию (факты, статистика, аналитика) для обсуждения в аудитории</p>	<p>Опираясь на предложенный алгоритм*, при подготовке к дискуссии включить в ответы конкретные примеры по Магаданской области (по желанию иногородние студенты могут также включить примеры по своему региону)          * Алгоритм для составления презентации/ ответа:          1. Конкретные примеры из российской действительности (и Магаданской области).          2. В каких внутрисоюзных и международных документах зафиксированы эти вызовы/угрозы.          3. Механизмы преодоления вызовов/угроз (информация из источников).          4. Механизм преодоления – собственные предложения (в отношении страны в целом и Магаданской области)</p>

### *Список литературы*

1. Дальний Восток: изменения без перемен. Жители макрорегиона по-прежнему не верят в экономическое чудо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Euh3j> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Нарышкин рассказал о важности школьного исторического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220905/istoriya-1814419073.html/> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изм. на 19 марта 2024 года): Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №371 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202307130017> (дата обращения: 31.10.2024).

4. О направлении проекта концепции модуля: письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 г. №МН-11/1516-ПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/406796345/> (дата обращения: 31.10.2024).

*Дорожук Елена Сергеевна*

Почетный работник высшей школы

Российской Федерации,

д-р пед. наук, профессор, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-115010

## **СПЕЦИФИКА КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ДЛЯ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлена методика формирования целей и содержания лекции и практических занятий для курса «Основы российской государственности», реализуемого в рамках подготовки будущих журналистов и работников медиасферы. С учетом специфики будущей профессии описывается комплекс средств, задач, методов, форм и форматов образовательной деятельности, формируется система принципов на основе практико-профессионального подхода.

*Ключевые слова:* подготовка будущих журналистов, медиасфера, цели курса «Основы российской государственности», содержание образовательной деятельности, принципы образовательной деятельности, форматы образовательной деятельности.

В контексте повышения эффективности преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплины «Основы российской государственности», важным становится проектирование целей обучения в совокупности с сопоставлением их с содержанием и оценочными средствами дисциплины. Связано это с необходимостью формирования современного национального воспитательного и образовательного идеала, который является ориентиром для системы высшего образования. Обобщенная цель

педагогической деятельности в этом направлении сформулирована в положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой записано: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4, с. 11]. Одной из приоритетных задач при этом названа задача защиты духовно-нравственных ценностей и культурно-исторического наследия российского общества.

При реализации поставленной задачи в рамках курса «Основы российской государственности» ведущая роль принадлежит преподавателю высшей школы, что, как полагают Т.Г. Ханова и Т.Н. Мезенцева, предполагает владение широким спектром знаний, умений и навыков, включая теоретическую подготовленность к решению поставленных задач, владение современными методиками и технологиями в данной области, практические навыки по использованию средств ИКТ [13]. Это требует создания условий, способствующих вовлечению субъектов образовательной деятельности в творческие процессы при решении поставленных задач, и создания образовательной среды, способствующей максимальному взаимодействию между обучающимися и обучающими. Эти положения особенно важны для подготовки будущих журналистов.

Эффективность преподавания вузовской дисциплины тесным образом связана с качеством и способами реализации поставленных/спроектированных целей. По мнению Ю.Б. Цветкова, качество поставленных целей служит основой для определения содержания учебного материала и помогает студентам сконцентрировать внимание на существенных сторонах предлагаемого материала для достижения целей в процессе обучения, когда обучающийся играет роль сознательного участника учебного процесса [14].

Цель обучения описывает ожидаемый результат обучения, как подчеркивает В.Ю. Байденко, он определяется как ожидаемый и измеряемый набор достижений обучающегося, выраженный на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении всего курса или его раздела [1; 3].

О.О. Пантелеева подчеркивает, что правильное проектирование целей обучения, равно как и сопоставление их с контентом дисциплины, позволяет повысить эффективность формирования профессиональных базовых компетенций обучающегося [12]. Именно такое соотношение, по утверждению В.И. Байденко, способствует определению уровня знаний, полученных в ходе освоения материала, а также стимулированию образовательной активности обучающихся как сознательных участников учебного процесса [2].

В контексте преподавания исторических и общественно-политических дисциплин для будущего журналиста важным является приобретение и использование знаний образцов истории для понимания настоящего и нацеленности на подготовку к будущему, что позволяет на основе понимания формировать образы окружающего мира для трансляции массовой

аудитории. Существенным является также понимание исторических и общественно-политических текстов в различных жанрах для информирования аудитории. Происходит своеобразный трансфер исторических и общественно-политических знаний от журналиста к аудитории, равно как от эксперта к аудитории. И это следует учитывать при разработке целей и содержания дисциплины для будущих журналистов.

Важным аспектом разработки целей курса является также целеполагание самих обучающихся – будущих журналистов. С позиции обучающегося исследователи выделяют такие особенности постановки целей как ясность целей, личная значимость, нацеленность на конкретный результат и его оценку и наличие понятного алгоритма достижения [6; 7].

Освоение и применение метода целеполагания в процессе обучения самим обучающимся является основанием для разработки и коррекции личностных траекторий образовательной деятельности. Постановка целей, как полагают исследователи, позволяет «моделировать траекторию личной активности, реализовывать личностное развитие» [9, с. 16]. И сама процедура целеполагания тесно связана и обуславливает как деятельность обучающегося, так и деятельность обучающегося. Н.В. Мезенцева подчеркивает, что постановка целей обучения отражает взаимодействие педагога со студентами и умение самостоятельно планировать общую цель [10]. А.К. Маркова подчеркивает в этом процессе умение разделять общественные и личные цели, что важно для будущих работников медиасферы [9; 11]. Н.В. Кузмина делает акцент на трансформации государственных целей системы образования в педагогические, что превращает студентов из объекта обучения в субъект самообразования, самостоятельного обучения, саморазвития [5].

Разработка целей в контексте преподавания дисциплины «Основы российской государственности» для будущих журналистов опирается на ряд принципов, главными из которых следует считать: принцип персонализации целей (работа обучающегося в рамках курса по самостоятельно выбранным или предложенным тематическим направлениям курса, которые отвечают интересам и задачам развития обучающегося – мой народ, моя нация, мой город, моя малая родина и т. д. с нацеленностью на освещение предложенной проблематики в средствах массовой информации); принцип самообразования (формирование способности к самостоятельному обучению на основании стратегий обучения и самоконтроля); принцип конструктивности целей (включенность целей в процесс формирования способности к конструктивному мышлению как конкретному и целенаправленному, позволяющему наиболее оптимально решать различные жизненные задачи и проблемы, основанному на логике и отличающемуся достаточной степенью эффективности и конструктивных навыков, позволяющих функционально и мобильно решать поставленные задачи); принцип продуктивности целей (включение в процесс освоения дисциплины проектирования образовательного продукта – для будущих журналистов – публицистической статьи, медиапроекта, медиатекста, медиаканала и т. д.).

Следует подчеркнуть, что диапазон учебных целей при изучении дисциплины или раздела достаточно широк: от целей усвоения конкретной

информации и видов деятельности до формирования свойств и качеств личности. В свете теории таксономий (Б. Блум, Л. Андерсон, Д. Красвол) цели разделяются в соответствии с уровнями познавательной деятельности (помнить, понимать, применять) и уровнями знаний (анализировать, оценивать, создавать) [15; 16].

Исходя из того, что программа курса «Основы российской государственности» носит обобщенный характер и предполагает учет общих целей образовательной деятельности, при реализации курса на направлении «Журналистика», на наш взгляд, требуется корректировка целей дисциплины, что позволит учесть специфику как самой профессиональной деятельности журналиста, так и особенности подготовки специалистов медиасферы (творческий характер создаваемых продуктов/медиапродуктов; массово-информационный и публичный характер деятельности; высокая степень технологичности профессии; датацентричность; кроссплатформенность; мультимедийность и пр.).

Проектирование целей рассматриваемой дисциплины с учетом профессиональной направленности будущих журналистов представим на основе разработки темы «Народы, религия, культура России». В рассматриваемом аспекте цель лекции может быть определена следующим образом: сформировать у обучающихся представление о современной России как о многонациональном государстве, в основе которого лежит межнациональная, межэтническая и культурная общность народов, единство многообразия и многокультурный уклад. Задачами будут: 1) определение понятий «народ», «культура», «религия»; 2) рассмотрение принципов построения российского государства как многонационального государства с характеристикой специфики российского культурного самосознания на основе разбора тезисов о временном, локальном и сущностном единстве российской культуры и о ее определенном своеобразии среди культур других европейских народов; 3) рассмотрение специфики российских регионов: этнических и национальных особенностей, религиозных традиций, культурного своеобразия с опорой на этнонациональный медиадискурс; 4) представление системы межкультурных и межэтнических отношений в современной России: принципы, форматы, подходы. Специальный профессиональный (журналистский) компонент: 1) формирование подходов к решению задач по освещению в СМИ российского государства как многонационального; 2) формирование умения презентовать в медиатекстах разных форматов (печатных, теле, радио, интернет-текстах с учетом выразительных средств и механизмов создания образов) особые атрибуты российской ментальности и специфики российского культурного самосознания; 3) освоение анализа российской культуры и ее определенного своеобразия среди культур других европейских народов.

Стержневые тезисы к лекции.

1. Россия – многонациональное государство, сформировавшееся на основе традиционных этнических и культурных ценностей. Россия, ее культура и место в истории связаны с характеристиками ее духовно-культурной традиции, а также этнического многообразия, общества и государственности. Рассматриваются особенности определения нации, народа, этноса, этничности. Одним из основополагающих условий национального

единства является этническое разнообразие. Этнические различия – это то, что позволяет народам России быть единым российским народом, они не могут быть источником конфликтов сами по себе.

2. Российская культура как синтез разных культур, особенности которых определены ее геополитическим положением (срединным положением между Западом и Востоком, пространственными характеристиками «расстояния» и «простора» – атрибутами российской ментальности). Особо подчеркивается, что принципы единства многообразия, согласия и сотрудничества, силы и доверия, созидания и развития определяются как факторы развития культуры России. Взгляд на проблему «Восток – Запад – Россия» изучается в формате студенческих дебатов (интерактивных дебатов). Лучшие выступления публикуются на открытой странице/медиаканале, созданном самими студентами в сети Telegram, ВКонтакте, Дзен и пр.

3. Наиболее характерным для российского культурного самосознания, определяющим является тезис о временном, локальном и сущностном единстве российской культуры и о ее определенном своеобразии среди культур других европейских народов. Отмечается совпадение государственности и цивилизации в силу геополитической специфики, что отличает Россию от стран Западной Европы. Российская культура имеет свое особое «лицо», связанное с огромной территорией и единым государством, что приводит к совпадению нации и цивилизации. Место России в диалоге культур. Место и роль России в современной культуре. Принципы полиэтничности и поликонфессиональности работают в условиях светского характера государства. И это отражается в самобытных особенностях российской культуры. Особо о регионах России, региональных особенностях культуры России, народах, населяющих регионы России, полиэтничном характере регионального строения России: культурной самобытности и межкультурном взаимодействии. Широко применяется формат виртуальной экскурсии по этнографическому музею Казанского (Приволжского) федерального университета <https://kpfu.ru/imoiv/etnograficheskij-muzej>. с созданием мультимедийных медиапродуктов (мультимедиатекст, мультимедиапроект, документальная видеозарисовка и пр.).

В таблице представлены результаты проектирования целей и содержания разделов темы с описанием методов обучения, преимущественно применяемых при реализации данного проекта.

Таблица

Раздел/ тема	Цели	Содержание	Методы обучения
Регионы России	Освоение специфики регионального строения России на основе понимания роли и значения регионов в политическом, экономическом, культурно-нравственном развитии России	Работа в малых группах (не более 5 человек), каждая из которых выбирает из списка, предложенного преподавателем, регион России и дает его характеристику по следующим параметрам: экономико-географические, культурно-этнические, социокультурные, религиозные	Продуктивный, поисковый метод (проектирование региональных особенностей российских территорий) -интерактивные (стриминговые) дебаты с применением информационно-компьютерных технологий и цифрового контента (интерактивные ссылки, включая видео; бэкграунд и пр.)
Диалог культур в контексте полиэтничной культуры России	Формирование журналистских подходов к созданию медиатекстов отражающих особенности этнонациональных особенностей России	Конкурс журналистских материалов «Моя малая родина». Обучающиеся создают журналистские материалы на темы малой родины (предметная тематика определяется обучающимися самостоятельно). Материалы создаются в формате эссе объемом 1000–2000 знаков. Сдаются преподавателю для оценивания. Преподаватель совместно со студентами формирует жюри конкурса для оценивания материалов и подведения итогов, которые оглашаются на круглом столе	Творческая студия (возможно создание коллективных материалов, телепрограмм, видеофильмов, информационных порталов и т. д.)
Национальная идентичность	Сформировать представление о многонациональном культурном пространстве России через понимание роли и значимости этнонациональной идентичности и оценить особенности национальной политики России	Интерактивная викторина «Я – русский (татарин, мариец, башкир, узбек, казах, бурят, удмурт и т. д.)» со съемкой видеоматериалов. Обучающиеся делятся на малые группы (3–5 человек), каждая из которых выбирает представителя одной из национальностей, проживающих на территории России (произвольно). Составляет вопросы, в которых должна содержаться характеристика различных черт представителей этой национальности (не менее 5 вопросов). На выполнение этого задания дается 10 минут. Затем проходит интерактивная викторина, в ходе которой группы обмениваются вопросами и каждая, отвечая на вопросы, как бы составляет портрет представителя данной национальности	Объяснительно-иллюстративный, поисковый метод в формате викторины



Таким образом, преподавание курса «Основы российской государственности» для будущих журналистов требует учета особенностей профессиональной подготовки студентов, что вызывает необходимость в корректировке целей и содержания курса. Основными подходами в данном контексте становятся подходы ориентации обучающихся – будущих журналистов – на применение полученных знаний и сформированных компетенций в своей будущей профессиональной деятельности.

*Список литературы*

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б.К. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. EDN QXTZAB
5. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии фундаментального образования (аспирантура, бакалавриат, специалитет) / Н.В. Кузьмина, Е.Н. Жаринова. – М.: КноРус, 2023. – 126 с. EDN WQKURI
6. Лях Ю.А. Метод постановки проблем: практическое решение / Ю.А. Лях // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – №2 (48). – С. 87–95. DOI 10.25688/2076-9121.2019.48.2.08. EDN DZAMUH
7. Лях Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3 (108). – С.16–21. DOI 10.24411/1813-145X-2019-10410. EDN QLDMEI
8. Мавлянов А. Особенности определения целей обучения / А. Мавлянов, Г.Б. Ачилов, Э.И.У. Убайдуллаев // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), vol. 1, no. 2, 2021. Pp. 15–21.
9. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. EDN YQCKIH
10. Мезенцева Н.В. Развитие педагогического целеполагания у учителей в зависимости от уровня их личностной зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Мезенцева. – Брянск, 2012. – 22 с. EDN QIAUDR
11. Митина Л.М. Психология труда учителя / Л.М. Митина. – М.: Юрайт, 2024. – 312 с.
12. Пантелеева О.О. Проектирование целей обучения слушателей довузовского образования (на примере инженерно-архитектурного вуза) / О.О. Пантелеева // Педагогический журнал. – 2016. – №3. – С. 137–146. EDN WWMDWX
13. Ханова Т.Г. Формирование компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Т.Г. Ханова, Т.Н. Мезенцева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – №4 (44). – С. 407–420. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vestospu.ru/archive/2022/articles/21\\_44\\_2022.pdf](http://vestospu.ru/archive/2022/articles/21_44_2022.pdf) (дата обращения: 12.11.2024). DOI 10.32516/2303-9922.2022.44.21. EDN KDBRNI

14. Цветков Ю.Б. Особенности проектирования учебных целей дисциплин инженерных образовательных программ / Ю.Б. Цветков // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электронный журнал. – 2015. – №3. – С. 331–344– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-uchebnyh-tseley-disciplin-inzhenernyh-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 18.11.2024).

15. Anderson L.W., Krathwohl D.R., eds. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman, 2001.

16. Bloom B.S., Englehart M.B., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D.R. Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals. Handbook I: Cognitive Domain. New York: Longman, 1956.

**Иванова Ольга Андреевна**  
канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА**

***Аннотация:** актуальность темы исследования обосновывается новыми задачами государственной образовательной политики, важным направлением которой является увеличение контингента иностранных обучающихся в образовательных организациях высшего образования до 500000 человек к 2030 году. Экспорт образования решит сразу несколько проблем: популяризация отечественного высшего образования, демонстрация его конкурентоспособности, привлечение в экономику России денежных средств, трансляция в своих государствах традиционных российских духовно-нравственных ценностей через молодых людей, становление личности которых проходило в стенах российских университетов. Модуль «Основы российской государственности», введенный в образовательные программы российских университетов в 2023 году, направлен на формирование патриотизма, гражданской ответственности и социальной ответственности у студентов первого курса на входе в высшее образование, но не адаптирован для обучающихся в российских вузах иностранцев. Вместе с тем именно данный курс поможет погрузиться им в уклад российской жизни, внушит уважение к богатой истории нашего государства, приобщит к культуре, традициям и ценностям русского мира. Вузы самостоятельно нарабатывают опыт преподавания основ российской государственности иностранным обучающимся. Приводятся примеры удачной практики такой работы в Чувашском госуниверситете им. И.Н. Ульянова. Делаются выводы о необходимости обобщения данного опыта, выработки и распространения единых рекомендаций по преподаванию модуля «Основы российской государственности» с учетом государственных задач в сфере образовательной миграции.*

**218 Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

**Ключевые слова:** методика преподавания, Основы российской государственности, обучение Основам российской государственности иностранных студентов, иностранные обучающиеся.

Увеличение контингента иностранных обучающихся в нашей стране направлено на решение нескольких связанных между собой задач. Это и способ решения демографической проблемы, и приток рабочей силы, и повышение конкурентоспособности отечественного профессионального образования на международном рынке образовательных услуг, и, наконец, трансляция российских традиционных духовно-нравственных ценностей в зарубежные страны. Не для кого из присутствующих не секрет, что увеличение иностранного контингента студентов сопряжено с рядом проблем. Они выросли и воспитаны в другой языковой и культурной среде, знания о России либо минимальны, либо отсутствуют, большое количество обучающихся позволяет держаться автономно, без глубокого погружения и инклюзии в социум российский, а взаимодействие между российскими и иностранными обучающимися в период обучения минимально. И это совсем молодые люди, оказавшиеся вне семьи, а авторитет для них – старший по возрасту иностранный студент, жизненные установки которого быть весьма далекими от отечественных социальных норм. Вместе с тем, контингент иностранных студентов ежегодно будет расти, поэтому выработка методик их образования и воспитания в соответствии с заявленными задачами сегодня на острие обсуждения в академическом и педагогическом сообществе.

Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах освещается в работах разных лет таких авторов, как Аль-шахдани Суфьян А.Х., Н.В. Плотников [1], Ю.В. Ветошкина, С. Касумова [2], М.Н. Вишневская [3], В.М. Киселева [4], Н.А. Личак, Л.Д. Руденко [5], Б.В. Николаев [6], Д.А. Шаталова-Давыдова [9] и другие.

Российская Федерация сегодня стоит перед несколькими вызовами, ответом на которые стали национальными целями нашего государства, закрепленными в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина №309 от 07.05.2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Одной из национальных целей, обозначенных Президентом, является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, флагманами реализации которой являются образовательные организации всех уровней. А вадным критерием достижения этой цели является увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек, а также обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Увеличение контингента иностранных обучающихся, заметное уже и в 2024/2025 учебном году, повышает необходимость скорейшей выработки единого ориентира молодежной политики в отношении данной категории студентов.

Девиз Чувашского государственного университета для иностранных студентов – учись в Чувашии, живи в России.

Задачей Чувашского государственного университета, приглашающего на обучение иностранных студентов, является не только обучение по одной из востребованных профессий современности, но и воспитание культурного, хорошо понимающего политические и социальные процессы в мире и России человека. Проводником в российское общество, бесшовное вхождение в российский социум, безусловно, являются знания о культуре, традициях российского народа, страны и Чувашской Республики как части большой многонациональной России. Таким проводником для первокурсников является дисциплина «Основы российской государственности», введенная во все образовательные программы высшего образования нашей страны по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина с 1 сентября 2023 года. Дисциплина объясняет, насколько важна политическая стабильность и сохранение российской цивилизации для всего мира. Обучающиеся должны получить целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности [8].

На первый курс ЧувГУ ежегодно принимается до 500 иностранцев, 2/3 из которых – англоговорящие молодые люди, не проходившие годичную языковую подготовку. Образование и коммуникация с ними, начиная с 2015 года, ведется на английском языке. Поэтому на этапе подготовки к реализации модуля «Основы российской государственности» нами были обозначены следующие проблемы, решение которых стало для нас приоритетным.

1. Разный уровень владения в т.ч. и английским языком.
2. Необходимость освоения русского языка.
3. Отсутствие даже минимальных знаний об истории и культуре России, ограниченность часто примитивными или ошибочными представлениями о России, условиях жизни, возможностях.
4. Закрытость групп иностранных обучающихся от коммуникации с российскими студентами как в силу перечисленных первых трех проблем, так и желание оставаться в социуме своих же однокурсников для решения учебных и бытовых задач.

Подготовка к реализации модуля «Основы российской государственности» в университете сразу велась с учетом данной специфики:

1. Все учебно-методические материалы по дисциплине, предоставленные ДНК России – рабочая программа дисциплины, оценочные материалы, тестовые задания, – были переведены на английский язык, в максимально понятной для молодых иностранных студентов форме.

2. Данная дисциплина рассчитана и на обратную связь от студентов. Именно с целью установления диалога преподавателями курса «Основы российской государственности» было издано учебное пособие на английском и русском языках в формате, позволяющем получать и необходимые знания, и укрепить и развить свои языковые знания и навыки [7]. Авторы поставили своей задачей максимально укрепить интерес тех, кто впервые изучает российскую государственность; тем, кто уже чего-то достиг – упорядочить знания; для тех, кому необходимо сдавать зачет –

предоставить возможность самопроверки; для всех – предложить задуматься над существующими российскими культурно-историческими, социальными ценностями государства, законами, правами и обязанностями человека. Был выбран оригинальный формат пособия: страница А4 делилась на две колонки, с размещением русского текста слева, а перевода на английский справа, с намеренным выделением пробелом каждого абзаца, чтобы удобно было соотносить русский текст и его перевод. Вопросы и задания по темам были выполнены в таком же формате. Каждый раздел был и сама обложка пособия красочно оформлены – картой России, подходящей по выполнению к названию раздела, что служит не только наглядным информационным материалом, но и придает учебному пособию сувенирный вид. Его можно использовать как подарок или память из Чувашии: на обложке – знаменитая вышитая карта России – визитная карточка нашего региона.

3. Были обеспечены текстовым русским переводом ролики, запланированные к демонстрации на лекционных и практических занятиях. В этом году сделан синхронный голосовой перевод на английский язык.

4. Историческая информация, хорошо известная российским студентам и активно используемая авторами курса в качестве иллюстраций мировоззрения, траектории государственно-общественных отношений, достижений в различных сферах, была снабжена необходимыми пояснениями, и выстроена в хронологической последовательности.

5. В рамках практических занятий иностранным обучающимся активно предлагались задания в виде выстраивания хронологических и смысловых цепочек между событиями историями и деятелями, внесшими вклад в развитие направления науки, литературы, искусства, героями и политическими деятелями, чьи дела и поступки формировали или меняли мировоззрение, определили лицо современной России.

6. В качестве самостоятельной работы, которую иностранные обучающиеся выполняют с большим удовольствием, предлагалось готовить презентации своих стран в разрезе социально-экономических, мировоззренческих характеристик, политического устройства, национальных традиций и обычаев, вызовов, стоящих перед их государствами. Предлагалось проводить параллели или делать сравнительную характеристику по данным параметрам основ российской государственности.

7. Завершение курса было отмечено иммерсивной игрой-квизом по основам российской государственности, проведен опрос: какую частичку России я увезу к себе на Родину? О чем я хочу рассказать своим друзьям и родственникам? Куда бы я их пригласил в России? Моя Россия. Вместо фэйков – реальность. Чувашия – часть России. Формат игры оказался очень востребованным. В этом учебном году иммерсивные игры проводились на входе в дисциплину для оценки уровня знаний о России, ко Дню российской государственности, планируется также на выходе.

Знание основ российского государства поможет иностранным студентам осознать его ценности российского народа и правильно расставить жизненные приоритеты.

Такой формат преподавания иностранным обучающимся основ российской государственности поможет иностранным студентам

приобщиться и стать частью дружной многонациональной семьи российского народа, изучить и полюбить город Чебоксары – место, где они будут жить и учиться, а многие начнут профессиональную карьеру в течение 5–8 лет. А учебное пособие поможет увезти на свою Родину не только диплом о высшем образовании одного из лучших российских вузов, но и частичку России в своем сердце [8].

#### **Список литературы**

1. Аль-шахдани Суфьян А.Х. Организационный механизм регулирования социализации иностранных студентов в российских вузах: теоретические аспекты / А.Х. Аль-шахдани Суфьян, Н.В. Плотников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – №11 (ноябрь).
2. Ветошкина Ю.В. Изучение адаптации иностранных студентов (на примере ПГНИУ и ПГМУ) / Ю.В. Ветошкина, С. Касумова // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8–9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – С. 16–23. – EDN ISNTZK
3. Вишневская М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе / М.Н. Вишневская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (дата обращения: 01.11.2024). DOI: 10.15862/63PSMN220. – EDN XRDITH
4. Киселева В.М. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере Пермского государственного национального исследовательского университета) / В.М. Киселева // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8–9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – С. 27–33. – EDN IYJWUL
5. Личак Н.А. Современные тенденции приобщения студентов из стран Африки к российской политической культуре / Н.А. Личак, Л.Д. Руденко // Мир русскоговорящих стран. – 2024. – №3 (21). – С. 22–36.
6. Николаев Б.В. Правовые основы обучения иностранных студентов в системе высшего образования в Российской Федерации / Б.В. Николаев // Закон и право. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.11.2024). – DOI 10.24411/2073-3313-2019-10190. – EDN ZFAMUP
7. Основы российского права: учебное пособие / сост. А.Ю. Александров, О.А. Иванова, О.В. Захарченко, Т.Н. Кожина, А.К. Кузнецов; Чуваш. ун-т. – Чебоксары, 2024. – 160 с.
8. О традиционных духовно-нравственных ценностях – иностранным студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/news/o-tradiczionnyh-duhovno-nravstvennyh-czennostyah-rossii-inostrannym-studentam/> (дата обращения: 01.11.2024).
9. Шаталова-Давыдова Д.А. Иностранные студенты как часть новой образовательной системы в России / Д.А. Шаталова-Давыдова // Молодой ученый. – 2019. – №2 (240). – С. 381–383 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/240/55472/> (дата обращения: 01.11.2024).

**Кузнецов Антон Константинович**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КУРС НА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ: РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ЖИТЕЛЕЙ В МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

***Аннотация:** низкий уровень доверия граждан к местной власти, проблемы формирования органов местного самоуправления, повышения эффективности деятельности системы местного самоуправления обостряют вопрос вовлечения жителей, в том числе иностранных граждан, в решение вопросов местного значения.*

*Цель исследования – изучить отдельные аспекты решения проблемы вовлеченности жителей в местное самоуправление посредством реализации инициативы по введению дисциплины «Основы российской государственности» в основные образовательные программы высшего образования.*

*Содержание, а также методы и подходы, применяемые в рамках дисциплины «Основы российской государственности», будут способствовать стимулированию участия населения, в том числе в жизни муниципального образования, активизации гражданской позиции, укреплению местной демократии. Данный курс представляет уникальную возможность понять механизмы управления и активно включиться в процесс принятия решений, в том числе на местном уровне.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, Основы российской государственности, высшее образование, местное население, вопросы местного значения.*

Несмотря на наметившуюся в последние годы тенденцию роста доверия россиян к органам публичной власти, а также отдельным общественным институтам и организациям, в целом, к сожалению, следует констатировать его недостаточный уровень по отношению к органам и должностным лицам местного самоуправления.

Дискуссионность темы повышения эффективности организации местного самоуправления подогревается возможным витком муниципальной реформы. Он связывается с проектом федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», который находится на подготовке к рассмотрению во втором чтении в Государственной Думе. Павел Крашенинников, председатель комитета Государственной Думы и соавтор законопроекта, предполагает принятие данного проекта нормативного акта до конца 2024 года [2].

Обратим внимание на то, что законопроект меняет юридическую конструкцию дефиниции местного самоуправления, определяя его как признаваемую и гарантируемую Конституцией Российской Федерации форму самоорганизации граждан. Причем, органы местного самоуправления представляют собой одну из форм его осуществления. Законопроектом подчеркивается правовая природа местного самоуправления – целью самоорганизации граждан признается решение вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения [9].

Все это еще раз подчеркивает значимость актуализации темы активного участия местного сообщества в управлении муниципальным образованием. Целью данной работы является изучение отдельных аспектов решения проблемы вовлеченности жителей в местное самоуправление посредством реализации инициативы по введению дисциплины «Основы российской государственности» в основные образовательные программы высшего образования.

Вопросы повышения эффективности системы местного самоуправления в России, различных форм участия населения в решении местных вопросов получили освещение в исследованиях ведущих ученых-муниципалистов (Н.С. Бондарь, Т.М. Бялкина, Е.В. Гриценко, А.Н. Кокотов, А.Н. Костюков, В.В. Таболин, Н.С. Тимофеев, Г.Н. Чеботарев, Е.С. Шугрина и другие), заложившие фундамент российского муниципального права [6]. В последнее время все активнее обсуждается проблема вовлечения населения в различные формы местной демократии. Королева Е.Н., Курникова М.В. указывают на то, что ресурс развития местного самоуправления непосредственно связан с повышением управленческой активности граждан [4].

Явная тенденция укрупнения муниципальных образований (к тому же поддерживаемая в упомянутом выше проекте федерального закона), по мнению Е.Ю. Комлева, создает проблему отдаления жителей от местных органов публичной власти, что, как следствие, приводит к сокращению степени вовлеченности граждан в принятие управленческих решений на муниципальном уровне [3].

Трудно не согласиться с Н.С. Гегедюш, которая считает, что для концепции вовлечения жителей в решение вопросов местного значения не играет роли состояние бюджета муниципалитета, это, прежде всего, вопрос построения эффективной коммуникации с местным сообществом, грамотного структурирования заинтересованных сторон развития муниципалитета [1]. Исследования показывают, что вовлеченность граждан в местное самоуправление имеет решающее значение для укрепления доверия населения к органам муниципальной власти [10].

Наряду с разнообразными ответами на данные вызовы называются просветительские мероприятия, новые образовательные программы [10]. В этой связи обращает на себя внимание инициатива по новому курсу «Основы российской государственности». С 2023 года в учебные планы основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в качестве дисциплины базовой части образовательных программ включена новая дисциплина «Основы российской государственности».



Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины [8, с. 6].

Обучающиеся должны получить целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности. Данная учебная дисциплина является не только важным компонентом социально-гуманитарного образования, но и решением задачи формирования у студентов, в том числе у иностранных обучающихся, политической и правовой культуры [7].

В рамках содержательного блока дисциплины «Основы российской государственности» предлагается включить вопросы основ местного самоуправления в Российской Федерации (правовые, территориальные, компетенционные, организационные, экономические), определенных российской Конституцией и базовым федеральным законом от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Важным представляется изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления (местные выборы, сходы граждан, референдумы, голосования по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосования по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования), а также участия населения в осуществлении местного самоуправления (правотворческие инициативы граждан, инициативные проекты, территориальное общественное самоуправление, старосты сельских населенных пунктов, публичные слушания, общественные обсуждения, собрания граждан, конференции граждан, опросы граждан, обращения граждан в органы местного самоуправления и другие) на примере лучших практик местного самоуправления, в том числе с учетом возможностей интеграции цифровых сервисов [5].

Освещение различных механизмов решения местных проблем самим населением может стать стимулом если не создания собственных инициативных проектов, то участия в них в качестве активного жителя муниципального образования. Считаем, что трансляция лучшего опыта может способствовать дальнейшему развитию и расширению форм местной демократии. Так, уже сегодня, наряду с традиционными формами привлечения финансовых ресурсов для реализации муниципальных проектов в форме самообложения (местные референдумы по самообложению), получившие особую популярность в муниципальных образованиях Республики Татарстан, Кировской области и Пермском крае, и инициативного бюджетирования (партисипаторное бюджетирование), распространение

получает такой новый инструмент как краудфандинг. Краудфандинговые платформы становятся новой площадкой для размещения проектов с целью получения финансирования для их реализации.

Вместе с тем, в целом краудсорсинг активнейшим образом внедряется в практику муниципального управления: от совместных идей, сбора мнений до инвестирования, софинансирования проектов. Кроме того, демонстрация новых форм коммуникаций местной власти и жителей муниципального образования (социальные сети, мобильные приложения, специализированные платформы и иные сервисы и инструменты), которые стали все больше развиваться за счет внедрения сквозных цифровых инноваций, также может способствовать оперативному и эффективному решению вопросов местного значения. Форсайт-сессии для разработки муниципальных стратегий, инструменты соучаствующего проектирования, в том числе в рамках реализации проектов по благоустройству и комфортной городской среде – все это должно положительно влиять на рост доверия граждан к местной власти, а значит и публичной власти в целом.

Таким образом, подача материала о вовлечении населения в управление муниципальным образованием в рамках рассматриваемой дисциплины будет направлена на повышение мотивации обучающихся на изучение как родного муниципального образования, так и того муниципалитета, в котором обучается студент.

Одной из задач дисциплины «Основы российской государственности» видится формирование патриотизма и чувства принадлежности своей стране через принадлежность и любовь к своему городу (населенному пункту), месту, где студенты будут жить и учиться, и, возможно, начинать свою профессиональную карьеру. Обращаем внимание на то, что это актуально и для иностранных граждан, которые также могут активно участвовать в жизни муниципального образования.

#### *Список литературы*

1. Гегедюш Н.С. Вовлечение граждан в процесс развития муниципального образования: партисипативный подход / Н.С. Гегедюш // Региональная власть, местное самоуправление и гражданское общество: механизмы взаимодействия: сб. науч. трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов. – 2018. – С. 23–31. – EDN YNZUZV
2. Госдума примет законопроект о муниципальной реформе до конца осенней сессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2024/09/24/1064105-gosduma-primet-zakonoproekt-o-munitsipalnoi-reforme?from=copy\\_text](https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2024/09/24/1064105-gosduma-primet-zakonoproekt-o-munitsipalnoi-reforme?from=copy_text) (дата обращения: 21.11.2024).
3. Комлев Е.Ю. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления: опыт Аргентины в контексте реформирования российского законодательства / Е.Ю. Комлев // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2024. – Т. 10. №1 (37). – С. 53–70. DOI 10.21684/2411-7897-2024-10-1-53-70. EDN PZEDOL
4. Королева Е.Н. Современные формы участия населения в местном самоуправлении: от теории к практике реализации / Е.Н. Королева, М.В. Курникова // Муниципальная академия. – 2019. – №4. – С. 125–132. EDN JRFCMP
5. Кузнецов А.К. Публичные слушания на едином портале государственных услуг: организационно-правовой аспект / А.К. Кузнецов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2022. – №4. – С. 183–185. DOI 10.37882/2223-2974.2022.04.15. EDN NLMLVP

6. Кузнецов А.К. Формирование системы местного самоуправления в Российской Федерации в 1990-е годы: к историографии вопроса / А.К. Кузнецов // Вестник Чувашского университета. – 2024. – №3. – С. 54–69. DOI 10.47026/1810-1909-2024-3-54-69. EDN LZKGGP

7. Основы российского права: учебное пособие / сост. А.Ю. Александров, О.А. Иванова, О.В. Захарченко, Т.Н. Кожина, А.К. Кузнецов. – Чебоксары: Чуваш. ун-т, 2024. – 156 с.

8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.

9. Пояснительная записка к проекту федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/download/6e13a1a9-6e8b-4f98-9b52-4a9427fbf667> (дата обращения: 21.11.2024).

10. Туболев С.М. Современные подходы к вовлечению местного сообщества в процессы местного самоуправления: теоретико-правовое осмысление / С.М. Туболев // Образование и право. – 2024. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-vovlечeniyu-mestnogo-soobschestva-v-protsessy-mestnogo-samoupravleniya-teoretiko-pravovoe-osmyslenie> (дата обращения: 21.11.2024). DOI 10.24412/2076-1503-2024-2-32-38. EDN GQQUZI

**Ратникова Альбина Радимировна**

канд. ист. наук, преподаватель

ГАПОУ «Туймазинский индустриальный колледж»

г. Туймазы, Республика Башкортостан

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи. Представлены формы патриотического воспитания, успешно реализуемые в учебном заведении, такие как Музей боевой славы и Вахта памяти.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, система СПО, Музей боевой славы, Вахта памяти.

История является одной из фундаментальных дисциплин, изучаемых в системе среднего профессионального образования (СПО). Она выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, формируя у студентов критическое мышление, гражданское самосознание и понимание процессов общественного развития. Важное место на уроках истории отводится патриотическому воспитанию.

Сравнительно недавно наше общество столкнулось с проблемой отсутствия патриотизма у многих представителей подрастающего поколения. В переходный для нашей страны период была разрушена прежде главенствующая в стране, коммунистическая идеология. Взамен старой идеологии населению не было предложено ничего. Каждый сам для себя пытался определить, что для него важно. Отсутствовала какая-либо государственная программа по воспитанию патриотизма. В то время как в

период существования СССР, она была заложена в идеологическую доктрину государства. В итоге, мы получили поколение молодежи, у которого отсутствуют патриотические чувства. Только тогда стало понятно, что патриотизм не появляется из ниоткуда, что его также как и все остальные качества, нужно воспитывать в ребенке из года в год. В первые годы жизни этим занимается семья. Но тут снова возникла проблема: родители современного подрастающего поколения – дети 90-х, когда про патриотуку все забыли!

Проблема патриотического воспитания стала предметом обсуждения на высшем уровне. В срочном порядке стали создавать программы по воспитанию патриотизма. Одна из них «Разговоры о важном» успешно реализуется не только в системе СПО, но и в школьном образовании на всех ступенях. Ее внедрение постепенно приносит свои положительные результаты.

Однако, хотелось бы обратиться не к новым программам по воспитанию патриотизма, которые у всех на слуху, а вспомнить традиционные формы воспитания патриотизма молодежи, местами незаслуженно забытые, но активно используемые педагогами во многих учебных заведениях. Речь пойдет о Музее боевой славы. Традиция организации Музея боевой славы была утрачена во многих учебных заведениях в переходный для нашей страны период и только в последние годы их формированию стали уделять пристальное внимание. Наличие подобного музея является огромным плюсом для школы или колледжа. Причина все та же: воспитание патриотизма у молодежи.

В нашем учебном заведении на современном этапе не было такой проблемы как создание Музея боевой славы. Он у нас появился в 1987 г. и до сих пор активно функционирует, несмотря на большие перемены в стране, реорганизацию учебных заведений, смену руководства учебного заведения. Музей был создан по инициативе В.В. Шица, историка по образованию, в те годы работавшего преподавателем и заместителем директора по воспитательной работе. Как никто, Василий Васильевич понимал важность музея для патриотического воспитания.

Музей Боевой славы 300/87-й гвардейской Сталинградской, Перекопской ордена Красного знамени и Суворова II степени стрелковой дивизии посвящен боевому пути этого военного подразделения. Музей был открыт 8 мая 1987 года на базе профессионального лицея №128 г. Туймазы, в настоящее время он работает (в последствие реорганизации профессиональных образовательных учреждений города) на базе ГАПОУ Туймазинский индустриальный колледж. Через музей, по скромным подсчетам, прошло около 33 тысяч молодых людей. В картотеке дивизии собраны сведения о более пяти тысячах воинов. В том числе о 734 сынах и дочерях Башкирии. Музей работает на добровольных началах.

8 мая 1987 является официальной датой основания музея, а осенью того же года была проведена конференция с приглашением участников дивизии. Всего за период существования музея было проведено пять научно-практических конференций, посвященных бойцам 300/87-й гвардейской дивизии. За все эти годы накоплен огромный материал, который оформлен в виде постоянной экспозиции.

Музей колледжа занимает важное место в патриотическом воспитании. Знакомство с ним происходит на первых уроках истории. Некоторые студенты знакомятся с ним в ходе профориентационных курсов, будучи еще учениками разных школ. Именно на этих экскурсиях ребята узнают подробности о музее. Им рассказывают о боевом пути дивизии, о выдающихся воинах, отличившихся в боях, о сотрудничестве музея с потомками воинов дивизии. Экспозиция музея включает в себя стенды о боевом пути дивизии, документы воинов дивизии, витрины с находками, которые были обнаружены во время поисковых работ по поднятию останков воинов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (гильзы от патронов, фрагменты оружия, каски и многое другое).

В момент соприкосновения с живой историей у многих молодых людей появляется чувство сопричастности к тем страшным событиям, студенты начинают задумываться, что пришлось пережить бойцам, некоторые из которых были не на много старше их самих. Каждый студент может найти в музее именно то, что ему интересно. Одни увлеченно рассматривают фото, молодые люди обсуждают оружие, кто-то углубился в чтение учетной карточки бойца. Как правило, урок заканчивается, а экскурсия продолжается.

Особое место в музее отведено документам воинов дивизии. Здесь находятся учетные карточки бойцов, по которым можно изучить весь жизненный путь человека. Многие бойцы еще при жизни передали в музей свои автобиографии, фотографии, копии наградных документов, памятные сувениры. Все документы систематизированы и хранятся в отдельных папках. С целью сохранения документов (записи постепенно бледнеют, бумага темнеет) все бумажные носители были оцифрованы и хранятся в электронном варианте. Это также облегчает работу с ними для многих желающих поработать с документами. Дело в том, что, как и в любом музее, экспонаты выносить из музея запрещено, но электронную копию документа можно получить с разрешения руководителя колледжа.

Документы музея мы используем в научной работе совместно со студентами. Кто-то просто заинтересовался подобной работой и решил написать статью об одном из воинов или об участии дивизии в какой-либо операции. Есть студенты, которые находят в документах фамилию своего предка и начинают интересоваться его биографией. Такая форма научной работы также способствует воспитанию патриотизма. Ведь они пишут не просто о каком-то солдате, а о своем предке, участнике тех тяжелых событий. Другие ребята задумываются, где же воевали их предки и начинают поиски информации через электронные ресурсы, которые им также подсказывают здесь, в музее.

В рамках экскурсии, а кроме того, на еженедельных линейках и классных часах студенты первых курсов узнают, что такое Вахта памяти. Вахта памяти – поиск и подъем останков воинов Великой Отечественной войны также является мощным инструментом по воспитанию патриотизма подрастающего поколения. Стало традицией выступление перед студентами не только руководителя поискового отряда, но и непосредственно студентов-участников Выхта памяти. Ребята рассказывают, что главная цель их экспедиции – это подъем и перезахоронение останков бойцов Великой

Отечественной войны. На своем примере они доказывают, что нужно не просто любить Родину и знать ее историю, но и помогать реальными делами. С Вахты памяти юноши и девушки возвращаются повзрослевшими, у многих происходит переосмысление и переоценка жизненных ценностей.

Давая оценку значимости таких форм патриотического воспитания как Музей боевой славы и Вахта памяти, важно отметить их весомый вклад в патриотическое воспитание. Особенно нравится студентам практическая направленность деятельности, что в музее, что на Вахте памяти. Через работу с документами и вещественными источниками или в ходе полевых работ ребята соприкасаются с историей нашей страны, видят ее с человеческого лицом. До них доходит осознание, что история России, а конкретно, история Великой Отечественной войны – это не только даты сражений и названия вооружения, это, прежде всего – люди. Люди, положившие жизни за то, чтобы они жили сегодня и помнили, какой ценой далась наша Великая Победа!

#### *Список литературы*

1. Шиц В.В. Дивизия боевой доблести и героизма / В.В. Шиц. – Уфа: Белая река, 2024.
2. Шиц В.В. Солдаты Победы / В.В. Шиц. – Туймазы: Республика Башкортостан, 2020.
3. Шиц В.В. Сыны и дочери Башкирии – партизаны и подпольщики Великой Отечественной войны / В.В. Шиц. – Туймазы, 2012.
4. Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию Сталинградской битвы / Туймазинский индустриальный техникум. – 2012.

**Семенова Инна Юрьевна**  
старший преподаватель  
**Ильина Анжела Владимировна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК УЧЕБНОГО КУРСА, ФОРМИРУЮЩЕГО АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы содержания дисциплины «Основы российской государственности» как учебного курса, формирующего активную гражданскую позицию и патриотические компетенции студентов высшей школы. В современных условиях изменяющегося мира перед государством и обществом особо остро встают вопросы патриотического воспитания молодого поколения россиян. Популяризация патриотического воспитания в стране является важной задачей, направленной на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности к

*служению обществу и защите Отечества. Достижение поставленных целей достигается в том числе путем преподавания с 1 января 2023 года в вузах страны курса «Основы российской государственности». Авторы на примере Чувашского госуниверситета отмечают ответственное отношение педагогического сообщества вуза к выполнению задачи патриотического воспитания студенчества.*

**Ключевые слова:** курс «Основы российской государственности», современный студент, высшая школа, государство российское, патриотизм, историческая правда, история государства, гражданская позиция.

В современном мире в последние десятилетия происходят процессы, требующие глубокого осмысления. Ни для кого не секрет, что государство переживает процессы трансформации всех сфер общественной жизни. С изменением мировоззрения населения назрела насущная потребность и возросла необходимость защиты традиционных российских ценностей, сохранения истонченных традиций и истории своего государства. Согласно статье 44 Конституции Российской Федерации – Основного закона государства – каждый гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры [1]. На фоне происходящих политических и социально-экономических процессов стало особенно важным уделять пристальное внимание воспитанию будущих граждан Российской Федерации; наиболее остро встала проблема патриотического воспитания. Популяризация патриотического воспитания в стране является важной задачей, направленной на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности к служению обществу и защите Отечества.

Государство разными путями решает поставленные задачи. Стоит отметить, что в общеобразовательные организации, кроме уроков истории и основ безопасной жизнедеятельности, были введены внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник месяца с обучающимися по важнейшим направлениям общественной жизни страны и её достижениям. С 2022 года стали обязательными линейки с гимном и поднятием флага перед началом учебной недели в общеобразовательных организациях [2].

Не менее важно развивать патриотическое воспитание и у самой активной части населения – российского студенчества. Патриотическое воспитание в высших учебных заведениях играет важную роль в формировании гражданской идентичности у обучающихся, укреплении их связи с историей, культурой и традициями страны. До 2023 года в высшей школе из образовательных программ были представлены лишь «История России» и «Безопасность жизнедеятельности», что не позволяло в полной мере реализовать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Решением вопроса стало внедрение образовательный процесс с 1 сентября 2023 года в вузах страны такой дисциплины как «Основы российской государственности» [3]. Она изучается на первом курсе по образовательным программам бакалавриата и специалитета вне зависимости от специальности и направления подготовки. Дисциплина направлена на

формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности. В основе курса лежат знания из различных сфер жизнедеятельности граждан. Так, например, туда входят элементы философии, политологии, социологии, истории, юриспруденции, экономики, культурологии и психологии. Целью преподавания данной дисциплины для студенчества гуманитарных, естественнонаучных и технических специальностей является всестороннее изучение истории и культуры Российской Федерации.

Однако следует отметить, что эта дисциплина на данный момент изучается не во всех вузах, и является своеобразным экспериментом. По официальным данным на январь 2024 года курс «Основы российской государственности» (ОРГ) запущен в более чем 80% российских вузов. Так же следует отметить, что методика преподавания данной учебной дисциплины на гуманитарных и технических направлениях имеет отличия. Как полагается, это связано с тем, что студенты социально-гуманитарных наук могут более глубоко воспринимать теоретические знания, в отличие от технических специальностей, которые имеют математический склад ума. В связи с этим методика преподавания на технических направлениях отличается от социально-гуманитарных специальностей. В целях изучения методик преподавания данной дисциплины на различных специальностях в качестве ориентира возьмем преподавание Основ российской государственности в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова.

В Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова. Ведущем вузе Чувашии и Приволжского федерального округа, дисциплина «Основы российской государственности» введена в 2023 году в соответствии с поручением Президента РФ Владимира Путина по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 22 декабря 2022 года. Она преподаётся на таких направлениях подготовки «Прикладная математика и информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Физика» и многих других. Правовую базу преподавания данного предмета на этих направлениях составляет Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности». Данная программа предназначена студентам 1 курса очной формы обучения для изучения в первом семестре. Всего предусмотрено 72 академических часа, в которые включены аудиторные, лекционные и практические занятия, индивидуальная контактная работа и самостоятельная работа студентов. В конце прохождения курса «Основ российской государственности» предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета во время зимней зачетно-экзаменационной сессии.

Что же касается содержательной базы курса, то она состоит из 5 разделов, включающих разностороннее изучение культуры Российской Федерации. Так, в содержание входят следующие разделы: «Что такое Россия?», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России» и «Вызовы будущего и развитие страны». В соответствии с данными разделами распределены академические часы на их освоение,



которые распределены между ними, учитывая объёмность материала, необходимого передать обучающимся.

Так, первый раздел включает 11 академических часов освоения, распределённых между лекциями и практическими занятиями. В данном разделе изучаются преимущественно географические характеристики Российской Федерации, что действительно является одной из основ знания человека о своей родине. Раздел так же затрагивает национальные характеристики регионов России и некоторые победы в историческом развитии страны. После прохождения данного раздела предполагается, что обучающиеся приобретёт и укрепит знания о межкультурном разнообразии Российской Федерации в социально-историческом и этическом контексте.

Раздел «Российское государство – цивилизация» включает 14 академических часов; предполагает цивилизационное изучение Российской Федерации, в частности, таких вопросов: «Как возникла наша цивилизация и её будущее существование в условиях современного мира».

Третий раздел тесно связан с предыдущим и предполагает изучение мировоззренческого понимания существования цивилизации и её ценностей. На данный раздел отводится 8 академических часов. Результатом освоения этих двух разделов является формирование философского понимания существования государства, что является немаловажным для патриота и гражданина государства, живущего в нем.

Раздел «Политическое устройство России» предназначен для изучения обучающимися технических направлений подготовки высших учебных заведений основ государственной власти, конституционного строя и стратегии национального развития государства. Так как данный раздел включает большой объем информации, необходимой для изучения, он распределён на 20 академических часов и является самым большим из разделов. В разделе описывается нынешнее российское государство, то как оно формировалось, его устройство, способы функционирования [4–7]. Здесь стоит отметить, что у обучающихся данных специальностей могут возникнуть проблемы и трудности с изучением данного раздела, ведь в большей мере он состоит из теоретических знаний, строго регламентированных понятий и структур, которые составляют основу конституционного права. Тем не менее, понимание государственного устройства и его структур является важным знанием, которое необходимо усвоить всем гражданам для полноценной реализации своих прав и обязанностей.

Последний раздел в учебной дисциплине «Основы российской государственности» направлен на изучение будущего нашего государства и поэтому именуется «Вызовы будущего и развитие страны». Он включает 13 академических часов, в которых совмещены проблемы развития России и стратегия её развития. Раздел позволяет поразмыслить о разных сценариях развития государства и вызовах, встречающихся на его пути. Изучение материала позволяет понять студентам, что именно они являются будущим российского государства; проанализировать ценности своей Родины, вызовы современности и направления развития России.

Кроме того, дисциплина включает 6 часов индивидуальной контактной работы, освоение которой, в свою очередь, позволяет, выполняя

тематические задания, развивать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

В целом учебной базой курса является электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», которые доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>. Также, кроме учебной литературы, представленной в электронной библиотеке, студенты могут пользоваться интерактивными видеороликами по каждой из пройденных лекций, загруженными для изучения в систему дистанционного обучения студентов университета. Экосреда вуза помогает студентам в полной мере освоить курс ОРГ.

Кроме того, для успешного освоения дисциплины преподаватели-предметники Чувашского госуниверситета практикуют посещение различных культурно-исторически значимых заведений, органов государственной власти и управления, учреждений для наиболее полного закрепления пройденного на лекционных занятиях материала и визуального представления полученных теоретических знаний. Несомненно, в большей мере для студентов технических направлений важна материальность объекта и его визуализированность, в то время как для социально-гуманитарных направлений это не играет такой большой роли. Педагоги учитывают все потребности студентов.

Таким образом, преподавание дисциплины «Основы российской государственности» в действительности имеет значимое место в образовательной траектории студентов. Даже при условии того, что она преподаётся лишь один семестр, при грамотном подходе к освоению может выполнить все задачи, поставленные перед ней. Так, обучающиеся по техническим направлениям Чувашского госуниверситета по выбранной методике преподавания уверенно могут усвоить учебный материал данной дисциплины, освоив как общекультурные, так и профессиональные компетенции, направленные, в том числе на патриотическое воспитание и чувство гордости за свою страну.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 №1-ФКЗ // Российская газета. – 25.12.1993. – №237.
2. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления») // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.11.2024).

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / А.П. Шевырѐв, В.В. Лапин, С.В. Рогачѐв, А.В. Титорский [и др.]. – М.: Дело; РАНХиГС, 2023. – 252 с.

5. Основы российской государственности: учебник / под ред. А.В. Малько. – М.: КНО-РУС, 2024. – 264 с.

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева [и др.]; под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Дело; РАНХиГС, 2023. – 550 с. EDN XHTODY

7. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский [и др.]. – М.: Дело; РАНХиГС, 2023. – 212 с.

**Федорова Елена Леонидовна**  
старший преподаватель  
**Плясунова Екатерина Сергеевна**  
ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» НА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние основ российской государственности на иностранных граждан, обучающихся в высших учебных заведениях на территории Российской Федерации. В работе анализируется исторический контекст формирования российской государственности и ее основные принципы, такие как верховенство закона, права и свободы человека, а также роль многонациональности и языкового разнообразия в социально-политической жизни страны. Статья также затрагивает вопросы адаптации и восприятия иностранцев российским обществом, исследует влияние государственной политики на интеграцию мигрантов и формирование их правовой идентичности. Авторами эксплицируется необходимость преподавания основ российской государственности для иностранцев в стенах университета.*

***Ключевые слова:** иностранные студенты, Основы российской государственности, мультинациональное пространство.*

С 2023 года во всех высших учебных заведениях России был введен курс «Основы российской государственности» (далее – ОРГ). Основной целью которого курса формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства

патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Несмотря на то, что дисциплина имеет больше факультативный характер, на всех факультетах на 1 курсе обязательно посещение занятий дисциплины. Не остались в стороне и иностранные граждане, которые приехали учиться из других стран. Возникает вполне логичный вопрос – в чем заключаются особенности преподавания указанной дисциплины, которая нацелена на привитие гражданственности и патриотизма?

Иностранные граждане, которые впервые приезжают в Россию имеют весьма скудные представления о нашей стране. В ходе опроса иностранных обучающихся медицинского и химико-фармацевтического факультетов Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова выяснилось, что Россия в их представлении ассоциируется с холодом, медведями и суровыми людьми, которые часто употребляют спиртные напитки. На наш взгляд, такая ситуация ставит под сомнение международный престиж России, потому что такие стереотипные представления не раскрывают истинное величие страны. Поскольку курс «Основы российской государственности» совмещает в себе такие дисциплины как история России, география, экономика, статистика, политика, этика, философия, культуроведение и правоведение, целью дисциплины становится правовая и культурная адаптация приезжих студентов к новым, непривычным для них реалиям. Курс ОРГ в данном случае выступает вспомогательным инструментом, который способен поэтапно погрузить в особенности российского мировоззрения, привить ценности, на котором базируется наше общество. Россия – великая страна с богатой историей и культурой, которая стоит на плечах великих деятелей разных отраслей. Понимание исторического и культурологического контекста помогает существенно облегчить процесс интеграции в новое сообщество. Иностранцы, знакомые с ключевыми событиями и значимыми личностями страны, будут чувствовать себя более комфортно и уверенно в общении с российскими гражданами.

По мнению Т.А. Борзовой и О.А. Ворониной стереотипы помогают индивиду подготовиться ко встрече с другой культурой, снижают влияние культурного шока и адаптировать в условиях новой обстановки и преодолеть культурные и коммуникативные барьеры [1, с. 231]. То есть стереотипы представляют собой смыслообразующую конструкцию по формированию первичных представлений о стране. Именно поэтому важно выработать систему верных стереотипов, не опускаясь до банальных символов. В этом контексте курс ОРГ имеет большое значение не только для российских студентов, но и для иностранных граждан.

С.С. Тезикова, Н.А. Ручкова к числу объективных факторов психологической адаптации относят желание интегрироваться в новую инациональную среду, стремление к преодолению информационной изоляции,

установление коммуникативных связей с окружающей средой и людьми, наличие мотивационных потребностей к получению высшего образования в России и существование межнациональных учебных групп [2, с. 107]. Реализовать эти моменты в кратчайшие сроки становится вполне реальным на занятиях по основам российской государственности, так в рамках дисциплины особое внимание уделяется правовым и социокультурным аспектам, касающимся иностранных граждан, включая условия их легального пребывания, интеграцию в общество, а также доступ к социальным и экономическим ресурсам. Информационная осведомленность сводит все имеющиеся барьеры к минимуму, что существенно упрощает процесс адаптации иностранных элементов. Более того, изучение основ поможет студентам избежать недоразумений и конфликтов, которые довольно часто возникают из-за культурных различий или отсутствия осведомленности о событиях, оказавших влияние на современное общество и жизненные установки. Согласно опросам, проведенным Е.С. Елисеевой более 60% опрошенных студентов выделяют главной причиной межэтнических конфликтов именно разницу в поведенческих стереотипах и в культурных различиях [3, с. 27].

Изучение базовых основ страны, в которую приезжают иностранцы, позволяет тесно познакомиться с культурными особенностями особенности, традиции и обычаи многонационального народа Российской Федерации. А.А. Мишучков в своей статье особо отмечает, что популяризация базовых традиционных ценностей в межнациональном контексте прививает необходимые качества не только отдельно индивиду, но и людям, с которыми он коммуницирует на родине [4, с. 65]. Таким образом появляется дополнительная возможность полностью изменить систему стереотипов о России, которые умаляют имидж нашей страны.

Интерес к российскому образованию и русскому языку с каждым годом стремительно растет. Университеты предлагают новые программы на разных языках, открывают дистанционные курсы обучения русскому и проводят олимпиады для иностранных студентов. По данным Министерства образования около 355 тысяч иностранных студентов в настоящий момент получают образование в вузах России, около 7% из этого числа останутся на постоянное жительство после выпуска [5]. Изучение основ способствует развитию уважения к стране пребывания и ее населению, а также воспитывает патриотизм в потенциальных гражданах РФ. Более того, понимание исторического пути, вызовов и достижений народа может вызвать чувство сопереживания, признания и любви.

Несмотря на то, что курс введен относительно недавно, уже видны первые результаты. По итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» иностранными студентами в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова нами были сделаны следующие выводы:

1) студенты стали более открытыми к коммуникациям не только внутри группы, но и со студентами других факультетов. Они стали активнее принимать участие в факультетских и университетских мероприятиях;

- 2) у студентов выросла мотивация к изучению истории России и русской литературы;
- 3) многим студентам удалось подтянуть разговорный русский язык;
- 4) кардинально изменилось стереотипные представления о Российской Федерации.

Нами был проведен опрос иностранных граждан, которые изучали дисциплину в прошлом году. В исследовании приняло участие 200 студентов ЧувГУ. Главной целью опроса стало исследование результатов преподавания курса «Основы российской государственности» и оценка эффективности образовательного процесса, уровня усвоения материала студентами и их восприятия значимости изучаемой дисциплины. Для анализа использовались следующие методы: опрос студентов и преподавателей, анкетирование, анализ учебных планов и программ.

Результаты исследования были следующими.

1. 85% студентов подтвердили свои знания на промежуточной аттестации, что свидетельствует о высоком уровне усвоения курса.
2. В рамках курса преподаватели использовали разнообразные формы обучения: лекции, семинары, квизы, групповые проекты, благодаря чему 87% опрошенных студентов отметили, что курс был достаточно информативным и интересным, так как интерактивные методы (дискуссии, дебаты) способствовали более глубокому пониманию материала.
3. 79% студентов-респондентов удовлетворены качеством учебных пособий и рекомендованных источников. Этому способствовало написанию преподавателями ЧувГУ учебного пособия на английском языке.
4. 80% студентов-респондентов заявили о повышении интереса к изучению истории России и политического устройства России после прохождения курса.
5. 65% студентов-респондентов признали, что знания, полученные на курсе, полезны для их будущей профессиональной деятельности.

Из этого следует, что преподавание ОРГ у иностранных студентов – необходимый элемент образовательного процесса на территории Российской Федерации. Когда иностранный гражданин переезжает в Российскую Федерацию с целью получения высшего образования, он невольно сталкивается с культурными, религиозными и языковыми различиями. Незнание организационных и культурных основ страны вызывает серьезные проблемы в адаптации иностранного студента не только в новом социуме, но и в стенах университета, где казалось бы создаются комфортные условия для существования и обучения всех студентов, независимо от языка, религии и политической привязанности. Как показывает практика, большинство студентов усваивает материал и осознает его значимость. Более того, курс помогает решить вышеперечисленные проблемы, именно поэтому необходимо уделить особое внимание его дальнейшему совершенствованию.

***Список литературы***

1. Борзова Т.А. Исследование символов России в представлениях русских и китайских студентов в рамках дисциплины «Основы российской государственности» / Т.А. Борзова, О.А. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2024. – №3. – С. 229–236. EDN HPATGM
2. Тезикова С.С. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в вузе / С.С. Тезикова, Н.А. Ручкова // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. – 2016. – С. 105.
3. Елисеева Е.С. Межнациональные конфликты в студенческой среде / Е.С. Елисеева // Форум молодёжной науки. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhnatsionalnye-konflikty-v-studencheskoj-srede> (дата обращения: 15.11.2024). – EDN RQIBGC
4. Мишучков А.А. Традиционные ценности в глобализирующемся мире / А.А. Мишучков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – №3 (178). – С. 65–71. EDN UFZIBF
5. Обучение в России для иностранцев: все, что нужно знать // RGRU: интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/03/12/obuchenie-v-rossii-dlia-inostrancev-vse-chto-nuzhno-znat.html> (дата обращения: 15.11.2024).

# ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ В РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Гаврилов Александр Олегович*

ассистент, аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. НА ПОГРЕБАЛЬНО-ПОМИНАЛЬНУЮ ОБРЯДНОСТЬ ЧУВАШЕЙ

*Аннотация:* рассмотрены социально-экономические преобразования в религиозной обрядности чувашей во второй половине XIX в., социокультурные процессы в стране, христианское просвещение народов, введение просветительской системы Н.И. Ильминского, изменения в традиционном мировоззрении чувашского крестьянства, влияния христианского просвещения на религиозные верования чувашей, деформация погребально-поминальных обрядов чуваш.

*Ключевые слова:* чуваш, религиозная обрядность, православие, буржуазные реформы, христианское просвещение, мировоззрение, похоронно-поминальные обряды.

Во второй половине XIX в. буржуазные реформы существенно повлияли на социально-экономическое и культурное развитие многонационального российского общества. В данной работе мы намерены проанализировать изменения в религиозных верованиях, традиционном укладе жизни чувашского крестьянства.

Реформы в области образования, национальной и религиозной политики заметно оживили дело народного просвещения. В пореформенный период под воздействие миссионерско-просветительских мер, основанных на идеях Н.И. Ильминского, в духовной культуре чувашей наблюдалась трансформация традиционного уклада [1, с. 292–303].

Основная масса чувашей была крещена в XVIII в., но большая часть новокрещенных к середине XIX в. сохраняли верность верованиям предков. Попытки утвердить в их среде православно-христианскую религиозность преимущественно административными мерами особых успехов не имели. Тем не менее, постепенно в традиционные обряды проникали элементы христианского вероучения, что отмечено в научной литературе как «двоеверие» [1, с. 350–351]. Таким образом, чуваш в процессе христианизации постепенно перенимали элементы православия, внедряя их в свои религиозные традиции. В качестве примера можно отметить, что



среди чувашей становится распространённым использование свечей в религиозной обрядности и использование икон [5].

Чувашская паства в середине XIX в. была индифферентна к церковному обучению. Например, Н.И. Золотницкий в своём отчете за 1868 г. отмечал, что несмотря на распространение образования среди чувашского населения, запрос на «Закон Божий» оставался невысоким [5, с. 257–258]. В пореформенный период правительство и церковь стремились превратить новокрещеных в истинных православных христиан. В поисках эффективных миссионерских средств, светская и церковная администрации обратили внимание на просветительские идеи И.Н. Ильминского, основанные на широком использовании родного языка в христианском просвещении новокрещеных. Подготовка учителей и священников из народной среды, успехи в школьном деле и издании книг, понятное богослужение и т. д. укрепляли чувашей в православии. Следует заметить, что во второй половине XIX в. языческие обряды и праздники стали постепенно вытесняться или трансформировались под воздействием христианского вероучения и церковных правил [8, с. 183–184].

Во второй половине XIX в. среди чувашей, меняется отношение к служителям народных верований и православным священнослужителям. По мере усиления христианства в чувашской деревне чаще наблюдались примеры смешения традиционной языческой и христианской обрядностей. Как пример, праздник *сурхури* (букв. баранья нога) стал накладываться на христианский праздник Рождество, *ман кун* (букв. великий день) – с праздником Пасхи, *чимёк* – с Троицей и т. п. [2, с. 98].

Активное влияние внешних социокультурных факторов на чувашских крестьян вызывало изменения в сознании народа. К примеру, в результате смешения языческих и христианских традиций возникали новые формы обрядности. В некоторых случаях языческие религиозные обряды и традиции могли сочетаться с христианскими, что создавало новые уникальные формы религиозной обрядности, которые отражали культурную идентичность чувашей и их стремление сохранить традиции в условиях внешнего религиозного воздействия. Большую роль в данном контексте играет влияние чувашских крестьянских общин, которые могли выступать, как консерваторами традиционных обрядностей, так и наоборот попасть под активное внешнее воздействие местных церковных представителей.

Языческие традиции чувашского народа в ряде бытовых ситуаций сохраняли своё влияние на протяжении нескольких десятилетий. Так, чувашаи ряда населенных пунктов были привержены традиционным обрядам, связанным с земледелием, плодородием и почитанием предков. Это выражалось в проведении различных ритуалов, связанных с посевами, уборкой урожая и другими важными событиями в жизни местной чувашской крестьянской общины.

А.Ф. Риттих отмечал в своих исследованиях сочетание, а также «смешение» языческой и христианской обрядности в чувашской культуре [8, с. 92]. По мнению, П.В. Денисова, с XVIII по XIX в. несмотря на христианизацию чувашей, в их религиозной обрядности оставалось немало языческих культурных и религиозных особенностей [2, с. 99].

Стоит также отметить, что представления чувашей о загробном мире менялись в связи с активным проникновением новых культурных кодов в мировоззрение чувашского народа во второй половине XIX в. Само же мировоззрение о загробном мире в языческой чувашской культуре тесно переплеталось с образом смерти. Воплощением образа смерти выступал *Эсрель* или *Чунилли*. Е.А. Ягафова в своей работе отмечает тот факт, что вплоть до XIX в. среди чувашей были распространены жертвоприношения духу *Эсрело* [9, с. 126]. В работе Ф. Никифорова можно увидеть сведения о том, что у чувашей, проживающих в Бугурусланском уезде Самарской губернии вплоть до конца XIX в. сохранялись языческие традиции в погребально-поминальной обрядности [6].

Среди чувашей сохранялись ритуал омовения души, практика очищения тела перед погребением. Ряд погребальных ритуалов среди чувашских крестьян сохранился, как традиционный, так и христианский характер.

Под влиянием внешних социокультурных факторов в обрядности и традициях чувашского народа стали распространяться поминки схожие с христианскими. В своих исследованиях В.К. Магницкий упоминает такое важное событие в культуре чувашских крестьян, как *сурта кунё* (букв. день свечи). Данное событие как правило выпадало на дни празднования Пасхи. Однако, по традиции чувашские крестьяне в этот день «приглашали» мертвых родственников, которые «из могил выпускаются на волю». Во время проведения обрядов *сурта кунё* в основном занимались разжиганием костров в своем селении. Считалось, что благодаря этим кострам души мертвых могли согреться [3].

Таким образом, во второй половине XIX в. в следствие социально-экономических преобразований и успехов в практике христианского просвещения в погребально-поминальной обрядности чувашей происходило смешение православных и народных традиций.

#### Список литературы

1. Васильев М.Г. Чувашские поминки / М.Г. Васильев // Известия по Казанской епархии. – 1904. – №15. Часть неофиц. – С. 464–475.
2. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш / П.В. Денисов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1956. – С. 408.
3. Иванов Н. Из языческого религиозного культа чуваш деревни Ходяковой Ядринского уезда // Известия по Казанской епархии. – 1905. – №34. Часть неофиц. – С. 1031–1037.
4. Лепешкина Л.Ю. Похоронно-поминальный обряд как отражение этнической самобытности чувашей (XIX в.) / Л.Ю. Лепешкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 256–263.
5. Магницкий В.К. Материалы к объяснению старой чувашской веры / В.К. Магницкий. – Казань, 1881. – С. 268.
6. Никифоров Ф. Стюхинские чуваш / Ф. Никифоров. – Казань: Типо-лит Имп. ун-та, 1905. – 26 с.
7. Рекеев А.В. Из чувашских преданий и верований / А.В. Рекеев. – Казань, 1898. – 48 с.
8. Таймасов Л.А. Церковноприходские школы в системе народного образования дореволюционной Чувашии / Л.А. Таймасов // Вопросы истории народов Поволжья и Приуралья. – Чебоксары, 1997. – С. 182–189. – EDN KNAUNQ
9. Ягафова Е.А. Календарные обрядовые традиции самаролукских чувашей / Е.А. Ягафова // Чуваша Самарской Луки: монографическое исследование. – Чебоксары: Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2003. – 160 с.

*Евдокимова Анжелика Николаевна*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ: ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Аннотация:* рассматриваются достижения современной российской историографии в области взаимоотношений государства и Русской православной церкви в новейший период отечественной истории. Среди проблем, которые получили наибольшее отражение в региональной историографии последних лет – появление инославных деноминаций, помощь государства в открытии православных приходов и восстановлении храмов в 1980–1990-е гг., межконфессиональный диалог.

*Ключевые слова:* Русская православная церковь, Среднее Поволжье, региональная историография, конфессия.

В последние десятилетия, когда общество и государственная власть все чаще обращаются к идее о необходимости возрождения духовных ценностей, появилось огромное количество исторических публикаций о деятельности всех традиционных российских конфессий на протяжении долгой истории нашей цивилизации. Спектр проблем, получивших отражение в историографии, обширен: от преподавания религиозных дисциплин в дореволюционной российской школе [11] и образовательного уровня православного приходского духовенства в конкретном регионе страны [2] до анализа деятельности и личности видных российских церковных иерархов [13]. Однако если ранее историки обращались в основном к проблеме взаимоотношений государства и конфессий как в дореволюционный период, так и в 20–30-е гг. XX в., то в последнее время все чаще стали появляться публикации, отражающие роль конфессий в жизни общества на протяжении второй половины XX – начала XXI в. В данной публикации будет представлен общий обзор отечественной исторической литературы о деятельности православной конфессии в нашей стране в указанный исторический период. Разбору будут подвергнуты региональные статьи и исследования за последнее десятилетие, посвященные разным аспектам деятельности религиозных организаций в конкретном отдельно взятом регионе – в Среднем Поволжье. Рассматривая и анализируя многочисленные статьи и диссертации о конфессиональной истории в Среднем Поволжье, можно констатировать факт: к сожалению, тема отношений советской власти и религий в 50–70-е гг. практически не получила должного научного освящения. В своих исследованиях авторы достаточно поверхностно раскрывают общие направления деятельности конфессий в данное время, отмечая сложность их положения ввиду общего негативного отношения государства в религии, вызванного обратным поворотом государства к религиям со времен Н.С. Хрущева.

Исключением в этом отношении следует считать работу А.В. Маланкина, в которой доказано достаточное сильное распространение религиозно-бытовых привычек у населения Мордовии в 1960-е гг. [8]. Соответственно, проблема положения конфессий в период перестройки и последующие десятилетия в целом неплохо отражена в исторической литературе.

Целый блок публикаций посвящен возрождению религиозных объединений в стране и в Поволжье в конце XX – начале XXI вв. Достойной в этом отношении выглядит работа Е.Н. Ефремова, посвященная возрождению религиозной жизни в Чувашской Республике в конце 80-х – 90-е гг. Автор при помощи множества документальных источников раскрыл особенности возрождения Чебоксарско-Чувашской епархии, во многом обусловленного значительной поддержкой региональных властей, выраженной выделением финансовой помощи епархии, безвозмездной передачей земель и культовых сооружений Русской православной церкви, оформлением долгосрочных арендных отношений по поводу использования земли под храмы с государством [3]. Аналогичные процессы по передаче имущества церкви происходили и в соседней Мордовии [4].

Особое место занимают социологические исследования о роли традиционных конфессий в экономике, анализ опросов о возможности модернизации православия и ислама в нынешних постиндустриальных реалиях [14]. В статье В.С. Иванова рассмотрены особенности национально-культурного возрождения в Чувашской Республике на рубеже веков, подчёркивается консолидирующая роль всех религий в решении ряда социальных проблем, раскрывается конфессиональная картина региона на современном этапе [5].

Заметной представляется статья, посвященная особенностям взаимоотношений органов государственной власти Чувашской Республики и православной конфессии в социальной сфере, социальное партнерство, среди которых выделяются самые разные аспекты: празднование 2000-летия христианства, противодействие распространению тоталитарных сект, оказание духовно-нравственной помощи осужденным лицам, пропаганда здорового образа жизни, особенно среди молодежи [10].

Различные аспекты конфессиональной истории других регионов Поволжья также получили освещение в ряде публикаций. Некоторые из них раскрывают общую этноконфессиональную картину в регионе на современном этапе, например, в Марийском крае, который оказался богат своим религиозным многообразием и особым положением традиционной марийской веры [6]. Авторы других исследований, учитывая многоконфессиональность региона, более детально оценивали первые итоги деятельности православной церкви в 80–90-е гг., показывая рост числа верующих, обусловленную активной деятельностью самой церкви – это и открытие приходов, организация воскресных школ при храмах, издание литературы. Но при этом в работах видна и другая сторона: недостаток изданной на марийском языке религиозной литературы, нерешенная проблема подготовки кадров священнослужителей из числа местного населения [16, с. 173].

О многообразии конфессиональной жизни у мордовского народа в конце XX в. пишет С.Б. Филатов, акцентируя внимание на появлении в

крае сторонников лютеранства, евангелизма и язычества, которые разочаровались в традиционном православии [15]. При этом нетрадиционные деноминации и православие фактически целое десятилетие находились в состоянии конфронтации, что вызывало отток верующих.

Ряд исследований посвящен современному положению субэтнуса «кряшены» в Поволжье и Приуралье [9]. В частности, В.А. Кун отмечает множество проблем, возникших на пути возрождения религиозной жизни среди народа: снижение численности представителей данного народа и особенно носителей кряшенского языка, трудности перевода церковной литературы на этот язык, отсутствие должной материально-финансовой поддержки [7].

Актуальной является проблема межконфессионального взаимодействия, особенно между приверженцами православия и ислама в Республике Татарстан, которая в последнее десятилетие приложила немало усилий по утверждению принципа толерантности [1]. Да и само мусульманское общество в Татарстане, а также в Башкирии, более открыто к межрелигиозному общению и взаимодействию [12].

Таким образом, российские исследователи, как историки, так и социологи, достаточно плотно и интенсивно, с использованием самых разных научных методов, изучают проблемы функционирования религиозных общин в Среднем Поволжье, среди которых наибольший вес имеет православная церковь. И если тема истории ислама в Татарской АССР в 50–70-е гг. получила частичное отражение в публикациях российских авторов, мало презентабельной выглядит проблема взаимоотношений православной конфессии и государства, история православных общин в крае в указанный период.

#### *Список литературы*

1. Беляева Е.А. Реализация принципа толерантности в межконфессиональном взаимодействии РПЦ и ислама в Татарстане / Е.А. Беляева, А.В. Фахрутдинова // Казанский вестник молодых ученых. – 2017. – Т. 1. №3 (3). – С. 161–163. EDN XOEZTV
2. Евдокимова А.Н. Подготовка кадров приходского духовенства Чувашии и его образовательный уровень в конце XVIII – первой половине XX века / А.Н. Евдокимова // Вестник Чувашского университета. – 2003. – №1. – С. 76–94. EDN PUKKZT
3. Ефремов Е.Н. Экономическая политика чувашских властей по возрождению Русской православной церкви в конце 1980-х – начале первого десятилетия 2000-х гг. / Е.Н. Ефремов // Экономическая история. – 2018. – Т. 14. №4. – С. 404–413. EDN YPTPGX
4. Ефремов Е.Н. Экономические аспекты государственной политики по передаче Русской православной церкви объектов архитектуры культового назначения на территории Мордовии в 1990-е гг. / Е.Н. Ефремов, Т.Д. Надькин // Экономическая история. – 2022. – Т. 18. №4 (59). – С. 330–344.
5. Иванов В.С. Особенности национального возрождения в Чувашии на рубеже XX–XXI вв. / В.С. Иванов // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2020. – №3 (55). – С. 118–125. EDN RNHVNG
6. Кирияшина А.В. Современные этноконфессиональные сообщества Республики Марий Эл / А.В. Кирияшина // Духовная сфера общества. – 2016. – №13. – С. 88–94. EDN WMFSNJ
7. Кун В.А. Современное положение духовной миссии в Кряшенском народе в Республиках Башкортостан и Татарстан / В.А. Кун // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – 2021. – Вып. 3 (20). – С. 65–78. EDN QDYTYB

8. Маланкин А.В. О взаимоотношениях Русской православной церкви и власти в Мордовской АССР в 1950–1970-е гг. / А.В. Маланкин // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №1 (25). – С. 139–144. EDN VOIVAF

9. Муллина И.А. Освещение православной жизни крышен на страницах газеты «Туганайлар» / И.А. Муллина // Крышенское историческое обозрение. – 2016. – №2. – С. 139–142. EDN ХААКТР

10. Надькин Т.Д. Политика государства по привлечению Русской православной церкви в социальное партнёрство в 1990-е – первом десятилетии 2000-х гг. / Т.Д. Надькин, Е.Н. Ефремов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2019. – Т. 19. №1 (45). – С. 9–24. DOI 10.15507/2078-9823.045.019.201901.009-024. EDN ZABXJJ

11. Петрянкина А.П. Закон Божий в программе начальной школы России конца XVIII – начала XX в. / А.П. Петрянкина // Этнокультурное и этноконфессиональное образование: проблемы и перспективы развития. – Саранск, 2008. – С. 461–464. EDN XANUUD

12. Рыжова С.В. Российская идентичность на православно-исламском пограничье / С.В. Рыжова // Социологические исследования. – 2020. – №8. – С. 51–61. DOI 10.31857/S013216250010566-5. EDN PHGJRY

13. Таймасов Л.А. О миссионерско-просветительской деятельности епископа Андрея (А.А. Ухтомского) в Казанской епархии / Л.А. Таймасов // Вестник Чувашского университета. – 2024. – №3. – С. 180–191. DOI 10.47026/1810-1909-2024-3-180-191. EDN WZMGTE

14. Тюленев А.И. Традиционные религии России как фактор рационализации предпринимательства / А.И. Тюленев // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Исторические науки и археологи. Экономические науки. Юридические науки. – 2015. – №3. – С. 107–113.

15. Филатов С.Б. Православие мордовских народов перед языческим и протестантскими вызовами / С.Б. Филатов // Труды института востоковедения РАН. – 2017. – №4. – С. 291–302. EDN YXTEMP

16. Чемышев Э.В. Русская православная церковь в Республике Марий Эл в 1988–1997 годы / Э.В. Чемышев // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. – 2020. – Т. 6. №2 (22). – С. 169–176. DOI 10.30914/2411-3522-2020-6-2-169-175. EDN TPYVKZ

**Идрисов Рустем Анатольевич**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет  
им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИСМАИЛ ГАСПРИНСКИЙ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены политические взгляды И. Гаспринского. На конкретных примерах автором рассмотрены идеи выдающегося мусульманского мыслителя России применительно к современной международной ситуации, позволяющие усомниться в устоявшейся оценке его работ, якобы отражающих исключительно пантюркистскую позицию.*

***Ключевые слова:** Исмаил Гаспринский, ислам, джадидизм, пантюркизм, русское мусульманство.*

Современный период вызвал актуализацию вопросов истории религии в тематике учебных дисциплин, затрагивающих социокультурные аспекты общественного развития. Эту актуализацию вызвал ряд факторов: ренессанс здорового традиционализма и духовности, радикализация и политизация деятельности религиозных институтов. Примером подобной политизации является в частности агрессивный курс Православной церкви Украины, действующей в угоду нынешним руководителям этой страны.

Сохраняет свою опасность и исламский радикализм, в очередной раз неприятно проявивший себя в дни террористического акта в «Крокус Сити Холле». Тем важнее становится задача продемонстрировать российской молодежи, а также иностранному студенчеству положительные примеры мусульманской политической мысли, разработанные выдающимися представителями ислама у нас в стране.

К числу подобных примеров следует отнести работы Исмаила Гаспринского – тюркского мусульманского мыслителя и политического деятеля конца XIX – начала XX в., интерес к которому в последнее десятилетие резко возрос.

В этом отношении современный период можно даже обозначить понятием «ренессанс Гаспринского». Его началом стало проведение московской конференции в октябре 2014 г. «Исмаил Гаспринский (1851–1914 гг.) – идеолог, реформатор, просветитель. На переломе эпох» в Государственном институте искусствознания [4]. В 2016 – 2019 гг. совместными усилиями историков Татарстана и Республики Крым было издано полное собрание сочинений Исмаила Гаспринского в трех томах [5]. Этот проект уже приобрел характер некоего государственного мероприятия, не случайно, что его авторы-составители выразили особую благодарность Главе Республики Татарстан Р.Н. Минниханову. Вершиной современной государственной канонизации И. Гаспринского стало учреждение в декабре 2016 г. государственной награды Республики Крым – медали Гаспринского, присуждаемой «за значительный личный вклад лица в культурное и духовное развитие народов Республики Крым, за вклад в укрепление традиционных конфессий в интересах Республики Крым, за особые личные заслуги в укреплении межнационального и межконфессионального мира и согласия в Крыму» [3]. В том же году памятники И. Гаспринскому в Симферополе и Бахчисарае, а также мемориальный музей в Бахчисарае, были внесены в список объектов культурного наследия народов РФ.

Причиной такой актуализации имени Исмаила Гаспринского стал ряд наложившихся друг на друга факторов.

Первый из них – рост влияния исламского радикализма в начале XXI в. С этой позиции модель «джадидизма» (мусульманского модернизма), выступавшего категорически против религиозного фанатизма, воспринимается гораздо более предпочтительной. Не углубляясь в теоретические основы идеологии джадидов, напомним, что она действительно более реалистично оценивала происходившие в начале XX в. изменения в жизни мусульман, занимая прогрессивную позицию по ряду вопросов. Достаточно вспомнить хотя бы тот факт, что свою сознательную деятельность Гаспринский был неуклонным сторонником взаимной конфессиональной терпимости христиан и мусульман.

Второй фактор – это возвращение Крымского полуострова в состав Российской Федерации. Имя Исмаила Гаспринского неразрывно связано с историей крымских татар, предмет особой гордости, учитывая общее-личностно-политическое влияние этого человека, выходявшее еще при его жизни далеко за пределы Крыма, Татарстана, Туркестана и всей Российской империи. Можно сказать, что вместе с Крымом в Россию вернулся и сам Исмаил Гаспринский, похороненный в бывшей столице Крымского ханства Бахчисарае.

Третий фактор – восточный поворот во внешней, а в некоторых аспектах и внутренней, политике современной России. Он придавал большей значимости современной оценке тюркской культуры, мусульманской цивилизации, взаимоотношениям с народами, представляющим мир ислама. В связи с этим понятен поиск новых политических и общественных символов, способных продемонстрировать особенности российской культурно-исторической модели целостного сосуществования славянских и тюркских народов, православия и ислама. Имя Исмаила Гаспринского в связи с этим – один из лучших примеров мыслителей, понимавших ценность такой модели задолго до современного периода. Его позиция в этом вопросе неоднократно цитировалась многими исследователями: «Таким образом... в будущем, быть может, недалеко, России суждено будет сделаться одним из значительных мусульманских государств, что, я думаю, нисколько не умаляет ее значения как великой христианской державы» [1, с. 4].

Чем же сегодня нас привлекают идеи Исмаила Гаспринского? В чем их значимость для народов современной России, имея в виду не только представителей тюркского, но и славянского мира?

Без сомнения заслуживает упоминания его деятельность по модернизации системы мусульманского образования, попытки создания единой тюркской письменности, развитию культуры русских мусульман (кстати И. Гаспринский является собственно автором такого понятия, выделяя его как отдельный феномен). Однако, учитывая современные политические реалии, особого внимания заслуживает подход этого мыслителя к истории славяно-тюркских взаимоотношений в России и роли этих двух важнейших этнических составляющих в самом существовании нашего государства.

Нельзя не отметить присущий И. Гаспринскому политический реализм в понимании того исторического пути, который прошла Россия к концу XIX в. Вот как, например, он описывает причины русско-турецких войн. Первая из них – это законное желание более сильной державы обеспечить себе успешное экономическое развитие: «Хотя русские границы дошли до Чёрного моря, но так как выход из него через Константинопольский и Дарданелльский проливы находился в чужих руках, то развитие русских сил и торговли много от сего страдали. Конечно, Россия не могла быть довольна [таким] положением дела. Кому же желательно иметь дом, двери коего принадлежат другому» [2, с. 167.]

А вот как выглядит по его мнению вторая причина конфликтов: «Турция в прежние времена крайне несправедливо обращалась с многочисленными своими христианскими подданными; не позволяла

им строить храмы с колокольнями; не давала никаких прав, отягощала разными поборами; не защищала их чести и имущества, и вследствие

**248 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



беспорядочного управления христиане не имели никогда спокойствия и общественности. Русское правительство и народ [хотели] облегчения участи тех христиан и представляли о том в Стамбуле, но [так] как турки не слушали добрых, соседских советов России и следовали в своей политике указаниям западных держав, завидовавших России и не желавших ничего доброго самой Турции, то и происходили войны при постепенном падении Турции и освобождении христианских подданных султана» [2, с. 168.]

Не менее любопытны его оценки взаимоотношений тюрков-мусульман с российскими властями внутри страны: «Россия ради интересов своего народа и торговли и отчасти ради облегчения и улучшения участи турецких христиан должна была вести свои войны, но вовсе не для того, как думают многие, чтобы только уничтожить или ослабить мусульманские земли. Это ясно видно из того, что мусульманские земли, кои перешли к России, обеспечены во всех отношениях, пользуются свободой исповедовать, как нужно свою религию, читать, писать и вообще учиться по-своему и во всех прочих правах приравнены к коренным русским. Все живущие в России считаются русскими, какова бы и была их вера и племя. Все – дети одной земли: все – слуги одного царя» [2, с. 169].

Таким образом, при более подробном знакомстве с содержанием работ И. Гаспринского выясняется, что его основная идея – это прежде всего озабоченность вопросом обеспечения содружества православных христиан и мусульман, славян и тюрков внутри Российского государства как в ближайшем, так и в далеком будущем: «... Должны ли русские и мусульмане жить рядом на одной земле, под одним законом как случайные спутники, соседи или между ними следует развить более близкие родственные отношения как между детьми великой семьи народов нашего обширного великого отечества?» [1, с. 5].

#### *Список литературы*

1. Гаспринский Исмаил-бей. Русское мусульманство: мысли, заметки и наблюдения мусульманина. – Симферополь: Типография Спиро, 1881. – 45 с.
2. Гаспринский И. Россия и Восток. Исторический очерк // Исмаил Гаспринский. Полное собрание сочинений. – Т. 2. Ранняя публицистика: 1879–1886 гг. / гл. ред. Р.С. Хакимов; сост. С.А. Сеитмететова. – Казань; Симферополь: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2017. – С. 167–169.
3. Закон Республики Крым от 29 декабря 2016 года №331-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «О государственных наградах Республики Крым» // Сайт Правительства Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rk.gov.ru/documents/> (дата обращения: 24.05.2024).
4. Исмаил Гаспринский (1851–1914 гг.) – идеолог, реформатор, просветитель. На переломе эпох: тезисы и материалы научной конференции, посвященной великому деятелю крымско-татарской культуры Исмаилу Гаспринскому (1851–1914). 16–17 октября 2014 г. – М.: Государственный институт искусствознания, 2014. – 28 с.
5. Исмаил Гаспринский. Полное собрание сочинений. – Т. 1. Литературно-художественные произведения. – Симферополь: ФОРМА, 2016. – 384 с.; – Т. 2. Ранняя публицистика: 1879–1886 гг. – Казань; Симферополь: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2017 – 384 с.; – Т. 3. Публицистика: 1887–1890 гг. – Казань; Симферополь: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. – 560 с.

**Курбанова Назира Умаровна**

д-р ист. наук, профессор  
Кыргызский национальный университет  
им. Жусупа Баласагына  
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

## **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ КУЛЬТУР И ВЕРОВАНИЙ: ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

***Аннотация:** статья представляет собой детальный анализ проблем и возможностей, связанных с введением курса «История религий» в Кыргызстане. Основная цель автора – дать критический анализ проблем и потенциальных преимуществ религиозного образования в Кыргызстане. Автор подчеркивает сложное взаимодействие между религией, образованием и обществом в многонациональной и многоконфессиональной стране. Исследователь углубляется в исторический, социальный и политический контекст религиозного разнообразия в Кыргызстане и подчеркивает важность религиозного образования в развитии терпимости и противодействии экстремизму. Ключевые проблемы, обсуждаемые в тексте, включают нехватку квалифицированных учителей, сопротивление родителей и влияние внешних идеологий. Текст завершается подчеркиванием необходимости более тонкого и комплексного подхода к религиозному образованию в Кыргызстане. Текст основан на сочетании качественных и количественных исследований, включая опросы, интервью и обзор соответствующей литературы.*

***Ключевые слова:** Кыргызстан, религия, образование, религиозная терпимость, экстремизм, межрелигиозный диалог, культурное разнообразие.*

Кыргызская Республика является поликонфессиональным, полиэтничным государством, что создает как возможности для межкультурного диалога, так и риски для возникновения межконфессиональных конфликтов. К сожалению, за последние годы в Кыргызстане, активно проявляет себя множество идеологий нетрадиционных религиозных движений и культов, представляющих угрозу как отдельно взятой личности, так и обществу и государству в целом.

В начале 2000-х гг. в Кыргызстане появились проблемы в обществе, связанные с религией (конфликты с ношением хиджабов в школах, посещение учащимися жума-намазов во время уроков, проблемы с захоронениями и др.). Общественность республики, в том числе эксперты, ученые, представители религиозных организаций, госслужащие, занимающиеся вопросами религии поднимали вопрос о необходимости религиозного просвещения молодежи.

Отсутствие религиозных знаний приводило к резонансным инцидентам, когда уроки нравственности проводились адептами свидетелей Иеговы [4, с. 153]. Известны факты, когда в Нарынской области лоббировалось и поддерживалось надевание хиджабов школьницами [2]. В некоторых регионах школьная администрация ставила свободное время для учащихся во время жума-намаза [4]. Дети мигрантов, оставленные на

**250 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

попечение родственников, оказывались жертвами деструктивных идеологий и насилий.

Одним из болезненных вопросов для школьных учителей были дети «тяжелого контингента» малограмотных, социально уязвимых конфликтогенных родителей в новостройках, которые считали правильными только свои искаженные убеждения.

С 2013 по 2019 г. в разгар активности террористических организаций и боевых действий на территории Ближнего Востока, когда стала известна информация об участии кыргызстанских граждан в местах боевых действий на стороне экстремистов, государство приняло ряд превентивных мер по предупреждению насильственного экстремизма. Среди других мер, Советом Безопасности КР было принято решение о внедрении религиозно-педагогического предмета, одной из задач которой являлось противодействию радикализации, экстремизму и терроризму, где раскрывалась непропорциональность религиозной составляющей их лозунгов, воззваний и пропаганды.

Государством приняты государственные программы [7] и концепции [1–3], направленные на «воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызской Республики».

По данным Государственной комиссии по делам религий (ГКДР) в 2024 г. в Кыргызстане зарегистрировано 4313 [6] религиозных объединений и организаций, что почти в два раза превышает количество общеобразовательных школ.

Среди них значительное большинство составляют исламские учреждения, насчитывающие 3914 организаций, включая мечети, религиозные благотворительные и образовательные учреждения. В частности, количество мечетей достигает 3593 по всей республике. Наибольшее число мечетей приходится на Ошскую область (1063), наименьшее – на Нарынскую (194). В Бишкеке зарегистрировано 46 мечетей, в Оше – 89. Также в КР насчитывается 220 религиозных учебных заведений, большинство из которых (68 учреждений) функционируют в Ошской области.

Также, в республике зарегистрировано 395 христианских организаций, в том числе православные, католические, баптистские и др. религиозных общин. Одной из крупнейших христианских конфессий является православие, представлено 46 организациями, большинство из которых приходится на Чуйскую область (21 организация), две православные общины, отколовшиеся от РПЦ. Восемь организаций, проповедуют католицизм, функционируют 13 организаций евангелистов, 16 – протестантских, 20 – лютеранских, 22 организации христиан-адвентистов Седьмого дня, 41 организация свидетелей Иеговых. На долю харизматов приходится 37 организаций, пресвитериан – 45, баптистов – 62, пятидесятников – 69. Иудаизм и буддизм представлены по одной организации. Также в КР активно функционируют четыре общины Бахаи – две в Бишкеке, и по одной – в Иссык-Кульской области и городе Ош.

В Кыргызстане судами различных инстанций запрещены деятельность 21 организаций как экстремистских и террористических, только две организации Секта Муна и Иакин-Инкар запрещены как деструктивные.

Не считая запрещенных, в Кыргызстане беспрепятственно действуют четыре наиболее влиятельных направления «Таблиги Жамаат» (даватисты, Пакистан), который в Кыргызстане не запрещен, «Хизмет» (гюленисты или ФЕТО, Турция, США), умеренные салафиты (условное название, Саудовская Аравия и др.), политический салафизм (условное название, Египет, Турция и др.), которые работают на будущее. Их активная деятельность вызвало активизацию националистических движений. В республике наблюдается религиозная мотивация электората во время выборов депутатов и т. д. При этом, учитывая политизацию и радикализацию мусульманской общины во всемирном масштабе, на наш взгляд, данная тенденция будет влиять и на Кыргызстан. Их влияние, на наш взгляд, в настоящее время сильнее, чем у местной традиционной школы ислама (ханафитский мазхаб и матурудитская акыйда).

Вместе, с тем, несмотря на наличие громадного количества религиозных организаций на небольшое количество населения (7 млн.), в массовом сознании идёт процесс размывания нравственных норм, характерных для традиционной культуры народа, наблюдается девальвация традиционных семейных ценностей, пропаганда архаичных гендерных взаимоотношений, формальная набожность, разводы, социальное сиротство, потеря нравственных ориентиров во многих областях современной социокультурной жизни общества. Всё больше распространяется прагматизм, индивидуализм, ориентация на личную выгоду, уменьшение патриотизма среди молодого населения, упадок потенциала населения в образовательном и интеллектуальном плане, что безусловно негативно сказывается на кыргызстанском обществе.

Основными причинами девальвации духовных ценностей является целый комплекс причин, в том числе социально-экономические проблемы, доступ к огромному массиву информации, включая экстремистские и деструктивные в медиапространстве, миграционные процессы, падение интеллектуального и образовательного уровня молодежи, заинтересованность арабских спонсоров в исламизации и др. причины.

С 2016–2017 учебного года в соответствии с утвержденным Планом действий по реализации Концепции государственной политики в религиозной сфере началось пилотирование предмета «История религиозной культуры» (ИРК) в 10 школах республики, в 2017–2018 учебном году – 56 школах. Процесс пилотирования был запущен без учебно-методического обеспечения предмета. Под эгидой Министерства образования, Государственной комиссии по делам религий при Президенте КР, Кыргызской академии образования был собран авторский коллектив и написан учебник «История религиозной культуры». Острая дискуссия вокруг предмета показала идеологическую и мировоззренческую противоположность и предпочтения кыргызстанского общества.

И только 8 июня 2022 г. Президент КР подписал указ [8] о введении в школах страны с 2022–2023 учебного года нового предмета «История развития религий», хотя в Концепции речь шла об истории религиозной культуры [1].

В соответствии со стандартом и программой целью предмета являлось формирование у них целостного представления о религии как о неотъемлемой части духовной культуры человечества, формирование у учащихся духовно-нравственной культуры, толерантности и уважения к различным культурам и традициям. В рамках учащиеся знакомятся с историей возникновения, развития и функционирования мировых религий, их влиянием на общество; пониманием о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; умениями выстраивать межконфессиональный диалог и способностью к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; навыками позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; готовностью проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Путаница понятий религиозное и религиозоведческое образование с подачи политических лидеров привело к заблуждению лиц, принимающих решения, в результате было предложено преподавать школьный предмет теологам. Только 2023–2024 учебном году был разработан новый учебник под тем же названием «История развития религий» для 7–8 классов ППС КГУ им. И.Арабаева.

Коллективом авторов после проведенных уроков во всех школах республики, было проведено анкетирования на предмет «История развития религий» за 7 и 9 классы. Респонденты это, в основном магистранты (247 чел.), школьных учителей истории, из разных регионов Кыргызстана, преподававших данный предмет.

Из проанализированных анкет следует, что магистранты, работающие в школе, отмечают о существовании социального давления в школах и среди сверстников из-за своей религиозной принадлежности, когда происходит недопонимание или даже дискриминация со стороны тех, кто разделяет другие религиозные убеждения. Причем социальное давление происходит не только среди детей, но и их родителей. Что свидетельствует о том, что не только у детей, но и родителей отсутствует межконфессиональная толерантность, воспитание в духе терпимости к другим.

Приведенные ответы говорят о том, что в религиозных семьях существуют проблемы в образовании детей, что впоследствии может затруднить интеграцию детей в широкое гражданское общество.

Другие отмечают, что «споры о религии привели к расколу среди детей, например, если ученик говорит, что он атеист, то другие верующие дети не общаются с ним; «сами родители мало знают о других религиях, течениях и сектах, заставляют верить в мусульманство», «родители – мусульмане агрессивно относятся к другим религиям». Последнее высказывание говорит само за себя о незнании ислама родителями, в связи с тем, что священная книга мусульман – Коран призывает мусульман проявлять доброту ко всем мирным людям, даже если они не исповедуют его религию. Вполне закономерно складывается ситуация, когда поведение детей получает зеркальное отражение среди сверстников, которое ведет к нетерпимости к другим религиям.

Среди проблем, отмечается «недостаточность информационных, учебно-методических материалов при проведении уроков ИРР», причиной тому является недалекость государственной политики,

отсутствие преемственности и стратегии в системе образования, в связи с тем, что государство, прежде чем внедрять данный предмет в школьную систему, должно было подготовить специалистов, т.е. школьных учителей по предмету религиоведение.

Предмет было предложено вести неподготовленному учителю истории либо теологам, которые должны были пройти проверку и получить справку в органах государственной безопасности (СНБ) на отсутствие его приверженности к радикальным идеологиям и не участия в деструктивных религиозных организациях. Те теологи, которые пришли в школу были вынуждены уйти в связи с маленькой нагрузкой 2 часа в неделю, зарплата которого составляла 800 сомов в месяц (9 долл. США). Вышеперечисленное дискредитирует новый предмет перед учащимися, учителями и родителями.

Школьные учителя сталкиваются с разнообразием религиозных убеждений среди учеников, требованиями родителей на адаптацию учебного материала с учетом их религиозных убеждений, что требует проведения работы с родителями, а также баланса между уважением к разнообразию и соблюдением учебных стандартов.

Анализ ответов позволил сделать следующие выводы: внедрение предмета «ИРР» вызвал дискуссии и споры, причиной которого является разнообразие религиозных убеждений и слабая работа государственных органов по проведению в жизнь госполитики в религиозной сфере, в связи с чем имеет место предвзятого отношения со стороны агрессивных верующих родителей, что вызывает религиозные напряжения. А также отсутствие квалифицированных специалистов в преподавании данного предмета, приводит к конфликтным ситуациям во время уроков.

С целью решения существующих проблем в области подготовки учителей религиоведения в Институте истории и социально-правового образования была открыта специальность История с дополнительной специальностью «Религиоведение». Коллективом авторов (Н. Курбанова, А. Бекбоева, Ч. Карасартова) КГУ им. И. Арабаева был разработан и внедрен в учебный процесс учебник «История развития религий» и мультимедийный электронный учебник по истории и культуре религий Кыргызстана, который удобно носить на современных электронных устройствах: мобильном телефоне, переносном или планшетном компьютере, размещенный на сайте КГУ им. И. Арабаева.

В настоящее время систематически проводятся курсы повышения квалификации, для учителей республики по «Истории развития религий». Силами ППС института проводятся 3-дневные семинары – тренинги. С 2022 г. они были проведены в 10 районах республики: Кочкорском районе Нарынской области, в Токтогульском районе Жалалабадской области, и во всех восьми районах Чуйской области. На базе университета создана дискуссионная площадка для просветительской работы среди населения, направленной на разъяснение мер, реализуемых государством в целях укрепления светских устоев государства, упрочения духовно-нравственного потенциала общества, недопущения использования религии в деструктивных целях.

ППС Института истории и социально-правового образования КГУ им. И. Арабаева опубликовали учебник религиоведения на кыргызском

языке, в Кыргызпатенте был получен на него патент. Он включил в себя комплекс материалов, направленных на эффективное изучение данной дисциплины, с целью помочь студентам систематизировать знания по религиоведению, развить критическое мышление, научиться анализировать религиозные тексты и явления, а также сформировать толерантное отношение к различным религиям. Теоретический материал состоит из основных понятий и терминов, определения религии, вероисповедания, культа, священного и т. д. Охватывает историю национальных религий, начиная с эволюции религиозных верований от древних культов до современных религий. Детально представлено изучение основных мировых религий (буддизм, христианство, ислам, иудаизм и др.), их догматов, ритуалов, этических норм.

Также было разработано и внедрено в учебный процесс бакалавриата методическое пособие по преподаванию Истории религиозной культуры для студентов. В методическом пособии представлены различные методы преподавания предмета. В традиционной лекции систематизировано изложение теоретического материала, ключевых понятий и исторических фактов. Методика интерактивных лекций проводится с вовлечением студентов в процесс обучения через вопросы, обсуждения, кейсы. На семинарских занятиях углубленно изучаются отдельные темы, дается анализ текстов, предложены групповые дискуссии. Практические задания состоят из анализа религиозной литературы, исторических документов. Имеют сравнительные таблицы, с сопоставлением различных религиозных концепций, ритуалов, этических систем. Подготовлено учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, изучающих предмет Религиоведение, состоящий из 700 тестов и практических заданий по предмету.

ППС института принял участие в обсуждении Программы для общеобразовательных организаций по предмету «История развития религий» для 7–9 классов общеобразовательных организаций, разработанного Кыргызской академией образования. Было внесено предложение внести в содержание 9 класса Историю религиозных организаций в Кыргызстане и религиозную ситуацию в мире, международные документы о свободе вероисповедания и борьбе мирового сообщества с экстремизмом и терроризмом. Предложение было одобрено и в утвержденной МОиН КР Программе 9 классе изучаются вышеперечисленные темы.

В рамках сотрудничества с религиозными организациями, предложенными ГКДР при Президенте КР, было налажено сотрудничество с 12 религиозными организациями, проведены интервью с лидерами организаций, в частности интервью с Епископом Бишкекским и Кыргызстанским Среднеазиатского митрополичийского округа Савватием. Представители Русской Православной церкви провели рецензирование учебно-методического пособия для учителей «Христианство дини: кечээ жана бугун», одобрили текст с некоторыми замечаниями и рекомендовали к публикации. Представители ДУМК, дали рецензию на учебно-методическое пособие для учителей «Ислам дини: кечээ жана бугун». Получена рекомендация к публикации. Также налажена работа с религиозными лидерами общины Бахаи, общины буддистов, ДУМК, РПЦ, Католической церкви, Протестантских церквей, иудаистской общины. Будучи духовными

наставниками для своих общин, они все рассказывают о том, что их миссия сделать мир лучше. Желание следовать религиозным заповедям и ценностям, желанием помочь людям, оказавшимся в трудной ситуации, социальной ответственностью – пониманием того, что каждый человек имеет право на достойную жизнь. А также желанием показать пример подрастающему поколению общины, стремлением укрепить ее и создать более сплоченное и солидарное общество.

Внедрение предмета История развития религий преследует благие цели «расширение культурного понимания и исторических аспектов различных религий, что способствует более глубокому пониманию мировой культурной мозаики; развитие толерантности и уважения у детей к разнообразию верований; создание обучающей среды, поддерживающей плюрализм и уважение к различным религиозным традициям; развитие критического мышления и аналитических навыков при анализе религиозных событий. Приведенные факты исследования свидетельствует об отсутствии религиозоведческой грамотности. В результате, к сожалению, в связи с сложившимися условиями и недоработками в данной сфере сложилось больше проблем, нежели достижений.

Необходимо обеспечить объективность и уважение к различным верованиям, проводить просветительскую работу не только среди школьников, но и среди родителей. Таким образом, преподавание предмета Истории развития религий требует баланса между глубоким анализом ключевых моментов и широким охватом различных религий, чтобы предоставить ученикам полное представление о мировых религиозных традициях.

Вышеперечисленные и другие обстоятельства требуют разработки научных методологических основ религиозоведческого образования, развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, разъяснение опасности идеологий деструктивных религиозных течений и движений для национальной безопасности, принципов светскости и для общественной стабильности; формирования у молодежи культуры и навыков критического анализа и оценивания, сравнения материалов религиозной литературы, электронных ресурсов и СМИ.

#### *Список литературы*

1. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021–2026 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kg/ru/post/s/20839-2021-2026> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики от 20 декабря 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/430815/edition/1118046/ru> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021–2026 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/430711/edition/1098958/ru> (дата обращения: 29.11.2024).
4. Курбанова Н. Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана / Н. Курбанова. – Бишкек, 2008. – 153 с.



5. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики (2018–2040) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stat.gov.kg/ru/ukaz-prezidenta-kyrgyzskoj-respubliki-o-nacionalnoj-strategii-razvitiya-kyrgyzskoj-respubliki-na-2018-2040-gody/> (дата обращения: 29.11.2024).

6. Религиозный ландшафт Кыргызстана: данные за второй квартал 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economist.kg/society/2024/> (дата обращения: 29.11.2024).

7. Указ Президента КР «Об утверждении Национальной программы о сохранении и развитии национальных традиций на 2022–2027 годы» от 30 авг. 2022 г. УП №303.

8. Указ Президента КР «О введении в школах Кыргызской Республики с 2022–2023 учебного года нового предмета «История развития религий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.toktom.kg/NewsTopic/6673> (дата обращения: 29.11.2024).

**Обидина Юлия Сергеевна**

д-р филос. наук, доцент, профессор

**Блохина Алина Евгеньевна**

канд. полит. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт проектной деятельности, накопленный в ходе руководства магистерской программой «История и антропология религий». Показаны сильные и слабые стороны заинтересованности обучающихся в проектной деятельности, приведены примеры двух коллективных проектов, получивших теоретическую и практическую апробацию.*

***Ключевые слова:** история религий, магистерская программа, проектная деятельность, проектные компетенции.*

Проектная деятельность в вузе в последние годы объявляется чем-то вроде метода-панацеи как для усвоения знаний, так и для освоения компетенций [1; 3]. В то же время проектная деятельность, сочетающая в себе научную, практическую и экспертную компетентность в рамках регламентированных учебных процессов все еще сложна не только для преподавателя, но и в первую очередь, для студента. Это показывает работа над научными проектами обучающихся на магистерской программе «История и антропология религий».

Магистерская программа «История и антропология религий» была открыта в Институте международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2018 г. Целью открытия программы стала необходимость комплексного изучения религиозных верований в синхронном и диахронном аспекте, а также востребованность исторического и антропологического подходов к изучению религии. За эти годы обучение на

программе прошли студенты не только из различных уголков нашей страны: Челябинска, Самары, Чебоксар, Пензы, Липецка, Санкт-Петербурга, но и студенты из других стран – Саудовской Аравии, США, Литвы.

За шесть лет существования программы стали очевидны и ее сильные стороны, и области, требующие улучшения.

Регулярная внешняя и внутренняя экспертиза программ позволяет держать руку на пульсе и идти в ногу со временем, оставаясь конкурентоспособными на рынке образовательных услуг региона и страны. В сентябре 2024 года в составе кластера программ подготовки по направлению «История» и «Политология» магистерская программа «История и антропология религий» прошла международную общественно-профессиональную аккредитацию. Международными и российскими экспертами, а также профессиональным и студенческим сообществом были отмечены высокий уровень подготовки студентов, вовлеченность их в образовательную и профессиональную деятельность, высокий научный потенциал, востребованность на рынке труда. Особенно было отмечено комиссией наличие экспертного профиля программы и база практик – Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Нижегородской области, в котором обучающиеся на программе не только проходят экспертную практику, но и уже стали сотрудниками и профессионалами своего дела.

С целью понимания текущего состояния дел на программе был также проведен опрос студентов, обучающихся на программе в 2024/2025 учебном году, на первом и втором курсе соответственно. Помимо явной цели – выявить уровень удовлетворенности обучением, была поставлена и скрытая цель – оценить востребованность проектной деятельности, особенно групповой, у обучающихся на программе.

В опросе приняло участие 16 человек, 68,8% обучающихся на первом курсе, и 31,3% – обучающихся на втором курсе соответственно (рис.1).

Укажите номер курса на котором вы обучаетесь

16 ответов

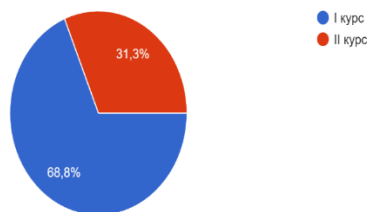


Рис. 1. Количество респондентов, принявших участие в опросе

Поскольку до 2024 г. набор проходил на направление подготовки, а с 2024 г. набор шел непосредственно на магистерские программы, обучающимся был задан вопрос: «Чем Вы руководствовались, выбирая данную программу?» (рис. 2).

Анализ ответов показал, что одинаково привлекательным является наличие экспертного профиля, помимо традиционных для данного

направления подготовки научного и педагогического – 11 опрошенных (68,8%) и возможность выбора дисциплин, включенных в учебный план. Десять человек (62,5%) отметили возможность обучения с применением дистанционных технологий; девять человек (56,3%) – гибкость учебного графика и 2 человека (12,5%) – возможность проходить практики непосредственно у работодателя.

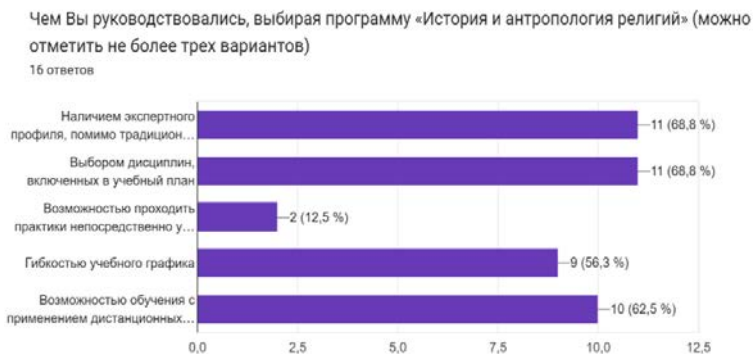


Рис. 2. Причины выбора данной магистерской программы

Конкурентоспособность программы предлагалось рассмотреть с помощью ответа на вопрос о качественном отличии магистерской программы «История и антропология религий» от других, представленных по данному направлению подготовки в частности, и в институте в целом (рис. 3). Большинство обучающихся – 11 человек (68,8%) выбрали возможность заниматься научной деятельностью по теме магистерской диссертации. Девять человек (56,3%) отметили индивидуальный подход со стороны преподавателей. Одинаково привлекает студентов наличие работодателей, читающих авторские курсы и разнообразие практик – 8 человек (50%) соответственно. Лишь четыре человека (25%) отметили интерес к групповой проектной деятельности и 2 человека (12,5%) – межнациональный/межконфессиональный коллектив.

Что, на Ваш взгляд, качественно отличает данную программу от других, представленных в институте? (можно отметить не более трех вариантов)

16 ответов

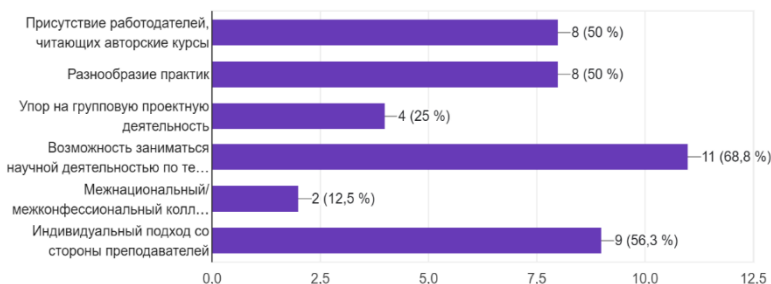


Рис. 3. Качественное отличие магистерской программы от других, представленных в ИМОМИ

Интересно, что групповая проектная деятельность, на которую сделан упор при разработке дисциплин учебного плана и практик, была отмена лишь четвертью обучающихся. Сложности с работой в команде в сочетании с творческой и научной активностью косвенно подтверждают и другие результаты опроса.

На вопрос: Какие дисциплины, заявленные в учебном плане, показались Вам наиболее интересными? ответы распределились следующим образом. Большинство респондентов (81%) выбрали дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений. Примерно поровну распределились ответы между дисциплинами обязательной части, факультативами и практиками (рис. 4).

Какие дисциплины, заявленные в учебном плане, показались Вам наиболее интересными?

16 ответов



Рис. 4. Выбор дисциплин учебного плана

Самым показательным для определения сложности проектной работы стал вопрос о том, какие методы и приемы преподавания помогли Вам в усвоении материала и освоении компетенций? И здесь мы видим, что

проектная деятельность получает минимальное количество ответов респондентов – 6,2%. Наибольшую роль в усвоении материала освоении компетенций, по мнению обучающихся на программе, сыграли проблемные семинары (43,8%) и проблемные лекции (37,5%). 12,5% голосов было отдано наставничеству работодателей (рис. 5).

Какие методы и приемы преподавания помогли Вам в усвоении материала и освоении компетенций

16 ответов

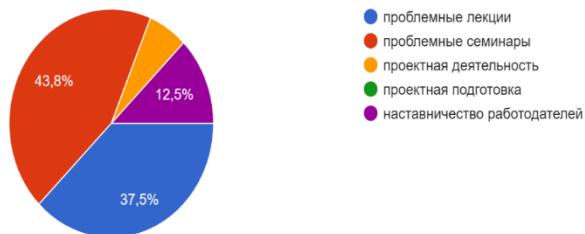


Рис. 5. Методы и приемы преподавание, оказавшие наибольшую помощь в усвоении материала и освоении компетенций

Таким образом, опрос показал, что проектная форма деятельности воспринимается обучающимися все еще несколько настороженно. Особенно сложны для практической реализации групповые формы работы.

Несмотря на очевидные сложности восприятия форм проектной деятельности, за годы существования программы было осуществлено несколько групповых научных проектов, имеющих, в том числе, и прикладное значение. Проект, начатый и реализованный в условиях пандемии – анализ представительства религиозных групп, организованных на территории города Нижний Новгород в сети интернет. Целью проекта стал сбор и анализ данных в социальной сети ВКонтакте. В ходе сбора данных были рассмотрены следующие религиозные группы: мусульмане, католики, православные, протестанты (адвентисты, баптисты, пятидесятники), сатанисты, старообрядцы, язычники, иудеи, кришнаиты. Кроме того, были рассмотрены и атеисты (в среде которых апатеисты, воинствующие безбожники, пастафариане) (рис. 6).



Рис. 6. Религиозные группы г. Нижний Новгород, представленные в социальной сети ВКонтакте

Работа над проектом позволила не только получить религиозный сетевой портрет нижегородцев, но и создать плодотворный коллектив для научной работы в условиях жесткого локдауна. Анализ данных показал определенные закономерности репрезентации конфессий в сети. В частности, то обстоятельство, что подавляющий процент православных христиан, собирающихся в группах в ВК, имеет конкретную причину объединения – церковь или монастырь. Протестантизм в Нижнем Новгороде распространен гораздо больше, наиболее популярной конфессией являются пятидесятники.

Исламские группы в связи с замкнутостью и закрытостью подобных объединений оказались наиболее сложными для аналитической работы. В процессе поиска было найдено всего 5 мусульманских сообществ в социальной сети ВКонтакте, что очень немного для города-миллионника. Поиск и просмотр атеистических сообществ Нижнего Новгорода показал, что атеизм весьма распространен. Было обнаружено 15 сообществ, которые можно с уверенностью отнести к атеистическим. При этом существует целый ряд групп, тесно связанных с атеизмом, но концентрирующихся на иных вопросах и видах деятельности, поэтому данные группы не были включены в анализ.

Несмотря на то, что проект осуществлялся в годы пандемии, он позволил сформировать творческий коллектив с четким распределением ролей, правами и обязанностями. Сложности передвижения и личных контактов оказались скорее на пользу коллективу, так как настраивали на кропотливую аналитическую работу. В то же время, проект не получил практического применения, поскольку тема проекта и инициатива выполнения проекта такого рода исходила от руководителя магистерской программы.

Второй проект, который предполагал не только активную работу в архивах, библиотеках, но и полевые исследования – Карта мистических

мест Юга и Юго-Запада Нижегородской области (рис. 7). В отличие от предыдущего проекта, руководителю принадлежала лишь идея, все остальное было организовано студентами самостоятельно.

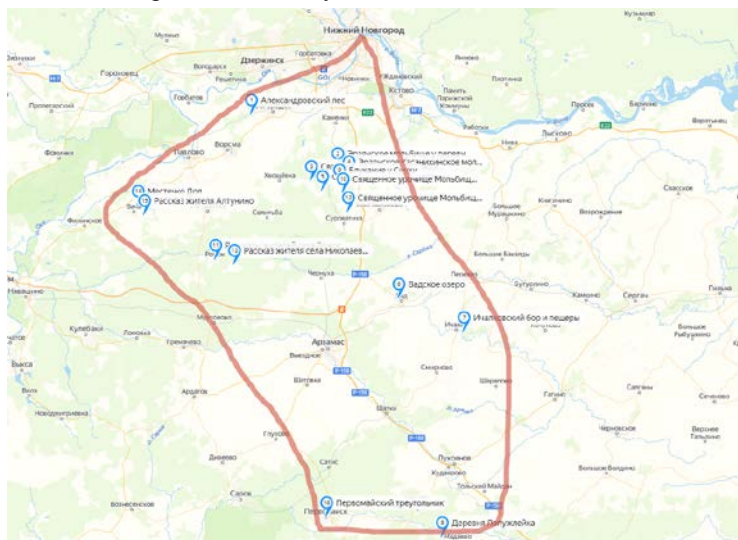


Рис. 7. Карта мистических мест Нижегородской области

В рамках работы над проектом магистранты изучали мистические явления, которые происходили в прошлом и происходят в настоящем на территории Дальнеконстантиновского, Арзамасского и Лукояновского районов Нижегородской области [2]. Изучались явления, не только привязанные к населенному пункту, к дороге, но и к более мелким объектам – дому, бане, сараю, мельнице и т. п. Особую значимость имеет интервью с местными жителями, ставшими свидетелями различным мистическим явлениям, или запомнившими рассказы своих родственников, односельчан и т. д. Все объекты были тщательно описаны, сфотографированы, картографированы и нанесены на карту. Данный проект был апробирован и получил реальное практическое применение – по данным местам были составлены туристические маршруты и проводятся экскурсии, популярность которых сегодня набирает обороты.

Таким образом, опыт проектной деятельности на программе показывает, что проектная деятельность по академическим дисциплинам, сочетающая в себе не только культурно-просветительскую, но и аналитическую и экспертную деятельность, все еще сложна для студентов, и предполагает четко поставленные задачи проекта, научное и методическое руководство и наставничество. Кроме того, все еще необходимо понимать, что проектная деятельность пока не стала универсальным инструментом по получению знаний, умений и навыков, и значительно уступает проблемным семинарам и лекциям.

**Список литературы**

1. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / Ф.А. Казин, М.А. Макаренченко, О.Г. Тихомирова [и др.]. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 147 с. EDN ZUZRJX
2. Обидина Ю.С. Проблемы практикоориентированного обучения в условиях актуализации и практической подготовки / Ю.С. Обидина, А.Е. Блохина // Традиции и инновации в методике преподавания гуманитарных дисциплин: сборник статей участников II Всероссийской научно-практической конференции (18–19 апреля 2024 г.) / отв. ред. О.В. Никифорова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2024. – С. 77–81.
3. Организация проектного обучения как фактор обеспечения качества образования / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2022. – 45 с.

**Таймасов Леонид Александрович**  
д-р ист. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЧУВАШСКИЕ ШКОЛЫ БРАТСТВА СВ. ГУРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

***Аннотация:** рассмотрены исторические условия возникновения Братства св. Гурия, роль Н.И. Ильминского и других просветителей в организации школьного обучения на основе родного языка учащихся. Показаны особенности возникновения и деятельности чувашских школ Братства св. Гурия. Приведены примеры о работе отдельных педагогов и воспоминания некоторых выпускников. Дана оценка воздействия школьного обучения на изменение вектора религиозной ориентации чувашского народа от традиционных верований к православию.*

***Ключевые слова:** Братство св. Гурия, система Н.И. Ильминского, миссионерские школы, учителя, чуваша, православие, христианское просвещение.*

Во второй половине XIX – начале XX в. в России произошли масштабные перемены в жизни российского общества. В рамках идеологии официальной народности утверждение православия царизм и церковь рассматривали в качестве важной государственной задачи и делали упор на христианское просвещение «инородческого» населения страны. Хотя основная часть народов Волго-Уралья была крещена в XVIII в., однако новокрещенные сохранили верования предков. До утверждения просветительских идей Н.И. Ильминского в качестве государственной программы, в миссионерской практике доминировали административные меры утверждения православия.

До 1860-х гг. дело народного просвещения в Чувашском крае находилось на низком уровне. Особенно печальная картина наблюдалась в сельской местности. Первое приходские училище было открыто в с. Буртасы Цивильского уезда 1807 г. по инициативе приходского священника Николая Михеева [10, с. 192]. В первой половине XIX в. дело



учреждения начальных школ в районах проживания государственных крестьян занималось Министерство государственных имуществ, а в удельных селениях Министерство двора и уделов. К началу рассматриваемого периода в Чувашском крае насчитывалось около 80 училищ [12, с. 185].

Н.И. Ильминский после долгого изучения «инородческого вопроса» убедился, что утвердить новокрещеных в православной вере можно через усвоение ими основ христианского учения. Главную роль в этом он отводил школе. При этом она должна быть народной по духу и содержанию. Ильминский считал, если детей «инородцев» первые два года начальной одноклассной школы обучать на родном языке, учителями из народа, то это постепенно изменит и отношение их родителей к школе. Эту мысль он внушал и своим соратникам. По воспоминанию И.Я. Яковлева, Николай Иванович убедил его, что «в основу образования... чувашей должен быть положен родной язык, что это правило должно применяться ко всем инородцам» [14, с. 166].

Важную роль в активизации школьного дела в пореформенный период сыграло «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. [7, №41068] «Попечение об удовлетворении потребностей населения в начальном образовании» была возложена на губернские и уездные училищные советы, а «наблюдение за религиозно-нравственным направлением всех начальных народных и воскресных училищ» возлагалось на приходского священника. Многие члены училищных советов придерживались административных мер и часто выступали против системы Н.И. Ильминского.

С учреждением земств, стали открываться земские училища, которые выигрывали у приходских училищ и материальной, и учебной базой, и учителями, что привело к переходу многих приходских училищ под ведение земств. Однако в условиях, когда правительство и церковное ведомство остро нуждались в реализации идеологии официальной народности, а развитие буржуазных отношений требовало увеличения числа грамотных лиц, оказались востребованными идеи Н.И. Ильминского о христианском просвещении российских «инородцев» на их родном языке. Крещенотатарская школа в Казани стала своеобразной творческой лабораторией для апробации его методов обучения.

Опыт деятельности Крещенотатарской школы показал его результативность и в то же время необходимость учреждения школ непосредственно в «иноверческих» селениях. В 1865 г. на родине крещеного татарина В.Т. Тимофеева, ставшего соратником и помощником Ильминского, в д. Никифорово Мамадышского уезда была открыта школа. Учителем определили родственницу В.Т. Тимофеева Феодору Гаврилову [11, с. 284]. Через год школы появились еще в двух крещенотатарских селениях. В них обучение осуществлялось на методических принципах, использовали те же программы и учебные пособия, подготовленные Ильминским и его единомышленниками. Расширение сети миссионерских школ среди народов Волго-Уралья нуждалось в решении управленческих, финансовых, кадровых, методических и иных задач.

В 1867 г. по инициативе Н.И. Ильминского и его коллег: Чебоксарского епископа Гурия (Карпова), викария Казанской епархии,

протоиерея Е.А. Малова, попечителя Казанского учебного округа П.Д. Шестакова и др., а также при поддержке отдельных представителей правительства и Синода было учреждено Братство св. Гурия [5, с. 17–26]. Одним из главных направлений его деятельности стало организация миссионерских школ с целью религиозного обучения и воспитания детей новокрещеных народов. В первый же год Братство за счет добровольных взносов и пожертвований собрало 5000 руб. За первые пять лет в Казанской губернии удалось учредить 62 братские школы [4, с. 51]. Братство св. Гурия постепенно распространило свое влияние на новокрещеное население ряда губерний Волго-Уральского региона.

Должность инспектора «инородческих школ» учреждался для создания сети миссионерских школ, где было сильное мусульманское влияние на новокрещеные народы. Особое внимание светская и церковная власти уделяли крещеным татарам и чувашам, так как в их среде усилилось отступническое движение. Вопросами утверждения татар в православии занимался непосредственно Н.И. Ильминский, а для работы среди чувашей установили должность инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, на которую в 1967 г. был назначен Н.И. Золотницкий.

Активная деятельность казанских миссионеров нашла сторонников в Синоде, хотя справедливости ради следует заметить, что и противников было немало. Особо следует отметить роль К.П. Победоносцева, который с большим уважением относился к Н.И. Ильминскому, высоко ценил его профессиональные и человеческие качества и во многом содействовал реализации просветительских идей просветителя и миссионера. В отчете Синода за 1870 г. была дана положительная оценка народным училищам, особо подчеркивалась их роль в распространении христианских знаний на старшее поколение. «Дитя, выслушав в школе рассказ о каком-либо событии из священной истории или объяснение церковного праздника, спешит поделиться с выслушанным в своей семье, а когда выучится читать, то берет книгу, читает ее своим домашним, посылно объясняя ее содержание» [3, с. 67], – отмечалось в документе.

Положительный опыт первых миссионерских школ склонило правительство утвердить 26 марта 1870 г. меры христианского просвещения нерусских народов страны в правилах «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев...» [9]. Согласно документу, для заведования церковноприходскими школами могли передаваться советам при епархиальных братствах. Постепенно Братство св. Гурия учебные программы по системе Н.И. Ильминского распространило на школы церковного ведомства, а также и на учебные заведения Министерства народного просвещения в селениях новокрещеных народов, которые в 1884 г. оказавшиеся в ведении Братства. Н.И. Ильминский, разработал программу для этих школ. В результате педагогический состав церковноприходских школ Казанской губернии также стал проводником миссионерских воззрений Ильминского в инородных населенных пунктах.

Развитие школьного дела тормозилось по ряду причин: отсутствие достаточных финансовых и материальных средств, нехватка учебной и методической литературы и т. д. Однако главная проблема заключалась в дефиците учительских кадров для преподавания в миссионерских школах. В первое время для подготовки учителей при Братстве св. Гурия учредили

педагогические курсы. Их слушатели стали первыми учителями братских школ. Подбором кандидатов на учительские вакансии в чувашских школах занимался попечитель Н.И. Золотницкий. Его воспитанники Ефим Петров и Митрофан Дмитриев оправдали возложенные на них ожидания. Первый из них учительствовал в с. Большие Яльчики Тетюшского уезда, а второй – в с. Абызово Ядринского уезда Казанской губернии [2, с. 198–199].

Использование родного языка и новых педагогических приемов в учебном процессе давали ожидаемый результат как в усвоении изучаемых предметов, так и основ христианского учения. Д.Ф. Филимонов вспоминал, что появление Митрофана Дмитриева в Чурачикской начальной школе оказалось для него судьбоносным. Новый учитель расположил учеников простотой общения на родном языке, веселым настроением, благодушием, доступностью. Филимонов писал: «Не мы одни, но всё взрослое население его полюбило. Он на всех производил самое лучшее, выгодное для себя впечатление. В очень короткий срок он успел произвести в нас полный религиозный переворот на сторону христианства» [13]. В этом и заключалась основная идея Ильминского через школу на родном языке распространять христианское учение, воспитать учеников, но и их родителей в правильном религиозном духе.

Результаты работы Ефима Петрова тоже были положительными. Посетив Большеяльчикскую школу, Н.И. Золотницкий отметил, что ученики читают по-русски и по-чувашски не торопясь, свободно и правильно. Все пишут, складывают и вычитают довольно порядочно, говорят по-русски более или менее правильно. «Взаимное обращение учащихся и учащихся вполне семейное: наказаний никаких не делается, кроме внушений, выговоров, жалоб родителям и, в крайнем случае, удаления из школы, но случаев последнего наказания еще не было. Отношения учеников между собою братские» [2, с. 198–199], – с удовлетворением писал Н.И. Золотницкий.

Важно было мнение духовного начальства о братских школах. Казанский Антоний в ходе очередной поездки по епархии в 1869 г. особое внимание уделил учебным заведениям нового типа. Беседы с учителями и законоучителями, проверка знания учащихся убедили его в эффективности просветительской системы Н.И. Ильминского: «Во всех местах, где есть школы, инородцы не так холодны к делу веры, как те, слуха которых не касается христианское назидание на их природном языке» [3, с. 67]. В тот же год архиепископ Антоний ходатайствовал перед Синодом о выделении 4030 руб., из которых 1000 руб. направлялись непосредственно Н.И. Ильминскому на учреждение 20 школ в крещенотатарских селениях, а 3030 руб. в распоряжение Братства св. Гурия для установления доплат приходскому духовенству за знание языка прихожан и преподавательскую работу [8, ф. 799, оп. 442, д. 680, л. 14.].

В 1873 г. в отчете Братства указано 69 крещенотатарских, 13 чувашских, 17 марийских и 4 русских противораскольнических школ. Как можно заметить динамика открытия школ впечатляет. Однако не все происходило гладко, нередко через какое-то время некоторые из них закрывались. В то же время отдельные школы показывали хорошие результаты. Так, архиепископ Антоний, посетив некоторые из них, особо выделил

Акрамовскую, Пихтулинскую, Карамышевскую, Беловолжскую. Испытания учащихся показали «довольно удовлетворительные» знания, также архипастырь отметил успехи учащихся в церковном песнопении [8, ф. 799, оп. 4, д. 374, л. 7].

Становление братских школ происходило трудно. Н.И. Ильминский В отчете о состоянии Казанской учительской семинарии за 1876 г. писал, что после открытия при ней чувашской школы два года с большим трудом набирали в нее чувашских мальчиков [8, ф. 93, оп. 1, д. 95, л. 1–2]. В отчетах инспекторов училищных советов, которые были учреждены в 1869 г., содержатся сведения о плохом материальном и финансовом состоянии учебных заведений, нехватке учителей, слабом успехе учащихся, которые к тому же часто пропускали занятия. Например, в одном из отчетов инспектор писал: «Отвлекаемые разными занятиями по дому и не побуждаемые своими родителями, относящимися иногда не с полным сочувствием к школе, ученики нередко пропускают занятия» [6, с. 54]. В январе 1875 г. в начальных школах обучались 1 067 (9,9%) чувашских детей, из которых около 400 под попечительством Братства [5, с. 72–74].

В 1975 г. И.Я. Яковлева назначили инспектором чувашских школ Казанского учебного округа позволило оживить работу по учреждению начальных училищ. Открытая им Симбирская чувашская школа наряду с Казанской инородческой учительской семинарией стала основной кузницей подготовки учителей. В последующем право аттестовать на учительские должности предоставили и выпускникам двухклассных училищ. Благодаря деятельности таких просветителей как Н.И. Ильминский, П.Д. Шестаков, И.Я. Яковлев, В.Т. Тимофеев и др. развивалась сеть народных школ.

До начала 1880-х гг. количество чувашских братских школ было меньше, чем крещенотатарских и марийских – оно колебалось от 7 до 16 [5, с. 17–26]. Такая нестабильность объясняется финансовыми и кадровыми проблемами. Основная масса новокрещенных чувашей с недоверием относились к школам, особенно церковным, поэтому сельские общества весьма неохотно выделяли земельные участки, строительные материалы, денежные средства на их открытие. Только в конце XIX – начале XX в. в верованиях чувашей наметился перелом в сторону православия, о чем, в частности, свидетельствует рост чувашских братских школ. В целях усиления религиозной направленности начальных школ правительство и Синод разрешили с 1884 г. передать церковноприходские учебные заведения региона в ведение «Братства святителя Гурия». К концу XIX в. действовали более пятидесяти чувашских братских школ, а число учащихся превысило 1500 чел. [5, с. 72]

Из своих незначительных денежных средств Братство выделяло единовременные пособия нуждающимся учителям или при возникновении форсмажорных обстоятельств. Например, в 1892 г. по случаю неурожая была оказана помощь в размере 18 руб. Пихтулинской чувашской школе: 10 руб. выделили учителю, а на 8 руб. купили муку и раздали ученикам [1, ф. 93, оп. 1, д. 7, л. 14].

В рассматриваемый период среди новокрещеных народов распространилось монастырское движение. Первые монастыри открыли горные марийцы, которые превратились в религиозно-просветительские центры.

Школы при миссионерских монастырях независимо от их ведомственной принадлежности оказывались под попечительством совета Братства. Школы в обителях Чувашского края: в Александро-Невском мужском, Александринском женском, Тихвинском Богородицком женском, Чебоксарском Покровском женском также стали центрами христианского просвещения чувашей [1, ф. 93, оп. 1, д. 7, л. 14].

Таким образом, во второй половине XIX в. для решения государственной задачи христианского просвещения новокрещеных народов Волго-Уралья на основе просветительской системы Н.И. Ильминского в Казанской епархии было учреждено Братство св. Гурия, одной из главных задач которого стало учреждение миссионерских школ. Чувашские братские школы внесли определенный вклад в развитие начального школьного образования. Многие методы учебной и воспитательной работы использовались в советской системе образования.

*Список литературы*

1. Государственный архив Республики Марий Эл (ГАРМЭ).
2. Золотницкий Н.И. Отчет за 1867 г. состоящегося при Управлении Казанского учебного округа инспектора чувашских школ // Журнал Министерства народного просвещения. – 1868. – Май.
3. Извлечение из всеподданнейшего отчета обер-прокурора Св. Синода графа Д. Толстого по ведомству православного исповедания за 1870 год. – СПб., 1871.
4. Износков И.А. Об образовании инородцев и о миссионерстве в Казанской епархии / И.А. Износков. – Казань, 1909. – 121 с
5. Машанов М.А. Обзор деятельности Братства св. Гурия за двадцать пять лет его существования (1867–1892) / М.А. Машанов. – Казань, 1892. – 257 с.
6. Отчет о состоянии начальных народных училищ Казанской губернии за 1874. – Казань, 1875. – 87 с.
7. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ РИ). Собрание второе (1825–1881). – Т. 1–55. – СПб., 1830–1884.
8. Российский государственный исторический архив (РГИА).
9. Сборник постановлений по Министерству народного образования. – Т. 3. – СПб., 1876. – С. 1341–1395.
10. Таймасов Л.А. Православное миссионерство в Среднем Поволжье в первой половине XIX / Л.А. Таймасов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2022. – 284 с. EDN NSSVBT
11. Таймасов Л.А. Православная церковь и христианское просвещение народов Среднего Поволжья / Л.А. Таймасов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. – 524 с. EDN QTLRVF
12. Таймасов Л.А. Церковноприходские школы в системе народного образования дореволюционной Чувашии / Л.А. Таймасов // Вопросы истории народов Поволжья и Приуралья. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1997. – 210 с. EDN KNAUNQ
13. Филимонов Д.Ф. Воспоминания. – Рукописный фонд Чувашского национального музея. – Книжный фонд. – Редкие книги. – ВМ-4498. – РК-216. – Папка №28.
14. Яковлев И.Я. Моя жизнь: воспоминания / И.Я. Яковлев. – М.: Республика, 1997. – 696 с.

**Ялтаев Дмитрий Анатольевич**  
канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Блиняев Семен Николаевич**  
канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
аграрный университет»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ ВОСТОКА В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

***Аннотация:** в статье проанализированы российские научные публикации по истории религий Востока во второй половине XIX – начале XX века. Сделан вывод о переходе исследований от публицистичности и культурологической направленности к теоретическому богословию, хотя часто с позиций христианских представлений. Преподавание же религий Востока оставалось в рамках общеисторических дисциплин и в основном сосредотачивалось в ограниченном числе высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** история религий Востока, ислам, буддизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, история религий России.*

Положение России между условными понятиями «запада» и «востока» уже несколько веков волнует умы российских ученых и публицистов. Значительную роль в этом играет и вопрос о религиях. Тем более, что Россия давно является примером мирного сосуществования разных религиозных конфессий в одном обществе. Учебный предмет «История религий России» вводится в обязательный перечень курсов университетского образования. В этой связи интересен опыт изучения восточных религий на рубеже XIX–XX вв., когда российское общество испытало переломные изменения во всех сферах жизни.

Следует учесть, что большинство жителей страны исповедовало христианство, а православие было официальной религией Российской империи. Поэтому преподаванию других религий отводилось существенно меньше внимания. Изучение истории любого общественного феномена является основой поддержания его фундамента с целью сохранения и развития. Это объясняет нежелание властей уделять большое внимание «терпимым» конфессиям. Данный факт легко демонстрируется опубликованным в 1886 г. В.И. Межовым библиографическим указателем книг, связанных с вопросами просвещения. Богословию посвящены 802 упомянутых в справочнике издания: подавляющее большинство – о православии, 4 связаны с католицизмом и протестантизмом, 2 – с исламом, 2 – с буддизмом [6, с. 20]. Причем исламу посвящены «Миссионерский противомусульманский сборник» (Казань, 1873) и «Приложение к переводу Корана» (Казань, 1879), что явно мало связано с историей. А о буддизме

повествуют переводное издание «История буддизма в Индии» и монография В.П. Васильева «Буддизм, его догматы, история и литература» (С.-Петербург, 1857–1869).

Конечно же, это не исчерпывающий список. Восточные религии были частью содержания книг по истории Древнего мира и различных публикаций философского и богословского характера, не связанных напрямую с просвещением. В.И. Межов в 1891 г. опубликовал полную подборку имевшихся к тому времени книг и статей по религиям и философии Востока. Общим вопросам оказалось посвящено 8 публикаций, буддизму, брахманизму, ламаизму и шаманизму – 134 (из них 20 – на иностранных языках), исламу – 167. Также имелись правоведческие публикации, иногда затрагивавшие вопросы истории в основном мусульманского права (41 издание). Причем в большинстве случаев это статьи и опубликованные речи, а не монографии и тем более учебники [3, с. 3–17].

В.П. Васильев, автор одного из первых основательных трудов по истории буддизма, будучи профессором (1855–1900), деканом факультета восточных языков Санкт-Петербургского университета (1878–1893), помимо лингвистических курсов читал «Историю Китая и историю китайской литературы», но историю буддизма не выделил в специальную дисциплину. Да и его биографы о работе «Буддизм, его догматы, история и литература» как правило не упоминают.

Ректор Санкт-Петербургской духовной семинарии Хрисанф (В.Н. Ретивцев) в 1873 г. выделял только работы О.М. Новицкого «Постепенное развитие древних философских учений в связи с развитием языческих верований» (Киев, 1860–1861), упомянутую работу В.П. Васильева и труды членов Пекинской духовной миссии, «которыми пользовались ученые Германии и Англии» [8, с. 7].

В 1899 г. религиозный философ князь С.Н. Трубецкой дал оценку наиболее заметным трудам по истории религий, в том числе и восточных (на основе своей статьи «К библиографии истории религий» в «Вопросах философии и психологии» (1897, 1 (36))). Труд публициста П.П. Каратыгина «История религий и тайных религиозных обществ Древнего и Нового мира» (С.-Петербург, 1869–1872) он оценил как «легковесную компиляцию по весьма сомнительным источникам, о которой не стоило бы говорить, если она не была слишком распространена» [2, с. 1]. И с мнением будущего ректора Московского университета следует согласиться. П.П. Каратыгин в чисто журналистской манере приводил скорее этнографические сведения со ссылками на неких, где-то путешествовавших «хороших знакомых» и «известных авторитетов». Монография «Религии древнего мира в их отношении к христианству» архимандрита Хрисанфа (С.-Петербург, 1873–1878) определена как «почтенный труд, не критикующий религиозные системы с православной точки зрения» [2, с. 2]. Об этом писал и сам автор в предисловии к своему изданию. В «Записках о всемирной истории» А.С. Хомякова (Москва, 1871–1882) отмечено «много оригинальных замечаний о религиях древнего мира в их отношениях к христианству» [2, с. 3]. Во «Всеобщей истории литературы» под ред. В.Ф. Корша (С.-Петербург, 1880–1892) читатель мог найти «краткие сведения о религиозных системах и более подробные сведения о священных книгах» [2, с. 3] (И.П. Минаев – «Веды» и буддизм; В.П. Васильев –

конфуцианство, даосизм, буддизм и др.). А.М. Хирьяков в «Религиях далекого Востока» (1894) описал синтоизм, буддизм и «рио-бусинто», конфуцианство, рассказал «о главнейших религиозных учениях японского народа, в которых выразил его духовные стремления» [2, с. 12].

Религиозные воззрения буддизма, конфуцианства, даосизма, шаманизма описывались, как правило, в качестве части истории Китая, народов Сибири и Дальнего Востока (например, еще в работах отца Иакинфа (Н.Я. Бичурина) или на уровне этнографического описания. Чаше встречались чисто богословские труды. И.Я. Коростовец в издании «Китайцы и их цивилизация» (С.-Петербург, 1898) разобрал конфуцианство, ламаизм и даосизм, буддизм, «животный эпос и народные суеверия» во времяисчислении и праздниках. Религиозные воззрения, связанные с «Ведами» в нескольких публикациях осветил Д.Н. Овсяннико-Куликовский. В Харьковском университете А.П. Рославский-Петровский опубликовал и читавшийся им курс «Введение в курс истории цивилизаций» (Харьков, 1865), также он издал «Очерки древней Индии» (Харьков, 1871), но о религии почти не писал. Хотя исповедание части населения буддизма вызывало интерес исследователей в Сибири. С другой стороны, начинали освещаться и исторические аспекты. И.А. Подгорбунский в рамках «Трудов Восточно-Сибирского отделения Русского географического общества» опубликовал работу двухтомник «Буддизм, его история и основные положения его учения» Иркутск, 1900–1901). С.М. Георгиевский в работе «Первый период китайской истории (до императора Цинь-ши-хуан-ди)» (С.-Петербург, 1885) описал историю конфуцианства.

Об исламе писали «без всякой исторической перспективы», хотя попытки исследования истории встречались. А.Е. Крымский в книге «Мусульманство и его будущность» (Москва, 1899) описал прошлое ислама, современное состояние мусульманских народов, их «умственные способности», их отношение к европейской цивилизации. В отношении истории ислама современниками высоко оценивалась работа В.С. Соловьева «Магомет, его жизнь и религиозное учение» (С.-Петербург, 1896).

Изучение религий Востока преподавалось в Казанской духовной академии, хотя и с целью борьбы против этих конфессий. Здесь издавались «Православный собеседник» (Казань, 1855–1917) и «Миссионерский противомусульманский сборник: труды студентов миссионерского противомусульманского отделения при Казанской духовной академии» (Казань, 1873–1914). Собственно, истории религий посвящалось мало внимания, в публикациях речь шла о богословии.

В 1851 г. Синод направил Н.И. Ильминского на два с половиной года в мусульманские страны (Египет, Аравия, Сирия и др.) с целью «основательно изучить арабский язык, историю Магомета, магометанской веры и ее сект» [7, с. 146]. Результатом путешествия стало открытие по проекту Н.И. Ильминского в 1854 г. в Казанской духовной академии четырех отделений: 1) противораскольнического, 2) противомусульманского, 3) противобуддистского и 4) черемисско-чувашского. Черемисско-чувашское отделение вскоре прекратило свое существование из-за выполнения поставленных задач. Противобуддистское отделение через несколько лет также прекратило действовать вследствие удаленности буддистов от Казани и ухода читавших предмет преподавателей [7, с. 146–153]. Это



направление будущим священникам не представлялось практичным, и на занятия записывались сначала около десятка студентов, а затем по 1–3 человека в год. Однако Устав духовных академий от 20 апреля 1884 г. включил преподавание «Истории и обличения магометанства» и «Историю и обличение ламайства».

Лазаревский институт восточных языков в Москве готовил учителей для армянских школ. В 1815–1837 гг. здесь факультативно начали преподавание арабского, персидского, турецкого языков, в связи с чем стали уделять внимание истории и культуре Ближнего Востока.

Востоковедение активно развивалось в Казанском университете, вокруг которого проживало мусульманское население. В 1807 г. здесь создали кафедру восточных языков. О. Ковалевский опубликовал работу «Буддийская космология» (Казань, 1837). Однако в 1851 и 1854 г. указы Николая I определили новую политику: сосредоточить преподавание восточных языков только в одном центре – Санкт-Петербургском университете.

Факультет восточных языков Санкт-Петербургского университета торжественно открылся 27 августа 1855 года. Сюда перевели преподавателей, студентов, передали восточные фонды учебной библиотеки и нумизматического кабинета Казанского университета. При этом в 1856 г. на факультете высказывалось мнение, что для учреждения кафедры истории Востока еще не наступило время, так как «исследование Востока представляет еще фактов слишком мало для того, чтобы они могли наполнить собою целую отдельную науку» [1, с. 3]. Однако к 1863 г. при обсуждении нового университетского устава факультет все же инициировал создание данной кафедры. В 1864 г. профессор В.В. Григорьев в программу «общего введения» для изучения Азии в качестве одной из пяти частей курса предполагал ввести изучение «религий Востока». Он считал, что «необходимо сделать обзор догматики и развития религиозных учений, существовавших и существующих на Востоке, как предмет, который не принадлежит к истории одного какого-либо племени или какой-либо страны, но обще многим, и составляет почти исключительно ту духовную атмосферу, в которой движется азиатское человечество. Начав с шаманизма, как общей религии первобытных народов, следует рассмотреть одну за другою, официальную религию Китая, Даосизм, Брахманизм, Буддизм, Маздеизм и другие древнейшие религии персидней Азии, наконец Мозаизм и Исламизм, которым закончилась религиозная производительность азиатского духа» [4, с. 235]. Реально этот проект В.В. Григорьев впоследствии изменил, сузив план преподавания. В печатных обозрениях (с 1869 г.) программы курса изучения «возникших в Азии религий» нет. Курс читался как обзор путешествий европейцев в азиатские страны. С 1878 г. чтение предмета перешло к профессору Н.И. Веселовскому. В университетских протоколах он назывался «Географическое и этнографическое обозрение Азии», а затем «Обзор путешествий в Азию» [1, с. 5–7]. В.Г. Василевский с 80-х гг. XIX в. знакомил своих слушателей с историей ислама. До начала XX в. читался курс по истории только Древнего Востока. В 1893 и 1895 г. Министерство просвещения потребовало введения курса «Истории мусульманского мира». С 1905 г. этот предмет стал читать В.В. Бартольд. Он увеличил объем лекций годового курса с одной

до двух лекций в неделю. При этом была сохранена направленность дисциплины в качестве раздела «исторической географии». Специальный раздел по истории религии так и не был включен [1, с. 8].

Правоохранительные органы на рубеже XIX–XX вв. волновала проблема распространения признаваемых экстремистскими идей панисламизма и пантюркизма. Государство в этой связи стимулировало интерес исследователей, что демонстрируют выше упомянутые распоряжения. С.И. Уманец издал «Очерк развития религиозно-философской мысли в исламе (Опыт истории мусульманского сектанства от смерти Мухаммеда до наших дней)» (С.-Петербург, 1890), И. Гаспринский – «Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина» (Симферополь, 1881), В. Череванский – историческую монографию «Мир ислама и его пробуждение» (С.-Петербург, 1901), П.П. Цветков – четырехтомник «Исламизм» (Ашхабад, 1912).

17 (30) апреля 1905 г. Николай II подписал указ «Об укреплении начал веротерпимости». Наряду с Манифестом 17 октября 1905 г. он определил начала свободы совести, что способствовало усилению общественного внимания к другим религиям, помимо православия. В 1912–1913 гг. Императорское общество востоковедения предприняло попытку издания русскоязычного журнала «Мир ислама». А.Э. Шмидт издал «Очерки истории ислама как религии» (С.-Петербург, 1912). О.О. Розенберг 1918 г. опубликовал «Введение в изучение буддизма по японским и китайским источникам» (Издания факультета восточных языков Петроградского университета, №45). Д.В. Горохов написал работу «Буддизм и христианство: Опыт историко-апологетического исследования» (Киев, 1914). Н.П. Остроумов издал «Введение в курс исламоведения» (Ташкент, 1914).

Если в 1857 г. В.П. Васильев утверждал по поводу буддизма, что «ни одна отдельная книга, изданная в Европе, не могла доселе дать точного понятия об этом учении» [5, с. IV–V], то постепенно за полвека исследований и обобщений зарубежных и российских трудов появилась определенная историографическая и учебная база по истории религий Востока. Поначалу речь шла об антимусульманской политике либо описании восточной экзотики, но к началу XX в. стал преобладать теоретический богословский подход, на базе которого формировались и исторические труды. В отношении преподавания в высших учебных заведениях дисциплина «История религий» пока была развита слабо, являлась либо частью дисциплин по истории Древнего мира, либо излагалась при изучении истории путешествий по странам Востока. Преподаватели и Санкт-Петербургского университета, и Казанской духовной академии отмечали неготовность студентов к восприятию комплексной отдельной дисциплины. Что касается изучения истории религий Востока на территории России, то к началу XX в. это делалось фрагментарно и чаще не с точки зрения истории, а с позиций теории богословия, культурологии и этнографии.

#### *Список литературы*

1. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России: Лекции, читаемые в Императорском С.-Петербургском ун-те / В.В. Бартольд. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1911. – 282 с.

2. Библиографический указатель книг и статей на русском языке по истории религий, просмотренный приват-доцентом Московского университета кн. С.Н. Трубецким. – М.: Кн. дело, 1899. – 43 с.

3. Библиография Азии: указатель книг и статей об Азии на русском языке и одних только книг на иностранных языках, касающихся отношений России к азиатским государствам / сост. В.И. Межов. – Т. 1. Восток вообще. Китай, Маньчжурия, Монголия, Джунгария, Корея, Тибет, Япония, Индо-Китай, Индия, Персия, Белуджистан, Турция, Аравия, Афганистан, среднеазиатские ханства и русские владения в Средней Азии. – СПб.: Тип. В. Безобразова и К<sup>о</sup>, 1891. – 230 с.

4. Василий Васильевич Григорьев по его письмам и трудам, 1816–1881 / сост. Н.И. Веселовский. – СПб.: Имп. рус. археол. о-во, 1887. – 400 с.

5. Васильев В.П. Буддизм, его догматы, история и литература / В.П. Васильев. – Ч. 1. – СПб.: Тип. Акад. наук, 1857. – 378 с.

6. Вклад правительства, ученых и других обществ на пользу русского просвещения: библиографический указатель книг, изданных казенными учреждениями и частными учеными, благотворительными, литературными, сельскохозяйственными, промышленными и другими обществами / сост. В.И. Межов. – СПб.: Изд. Ник. Гав. Мартынова, 1886. – 348 с.

7. Салахов М.Р. Востоковедение в Казанской духовной академии во второй половине XIX – начале XX века. Миссионерский аспект / М.Р. Салахов // Минбар. Исламские исследования. – 2009. – Т. 2. №2. – С. 144–156. EDN OVBQLL

8. Хрисанф (Ретивцев В.Н.). Религии древнего мира в их отношении к христианству: историческое исследование. – В 3 т. Т. 1. Религии Востока. – СПб.: Тип. духов. журн. «Странник», 1873. – 640 с.

# ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ В РЕТРОСПЕКТИВЕ И ПЕРСПЕКТИВЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Аверина Софья Александровна*

магистрант

*Казаков Николай Александрович*

канд. геогр. наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой

*Ростовцева Мария Михайловна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТУРИЗМА В ЧУВАШИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается один из видов культурного туризма – литературный. В результате проведения исследования выделены показатели, с помощью которых мы можем оценить современный уровень и потенциал развития литературного туризма. Ведущими показателями являются: количество «литературных» туристов, экскурсантов и объем денежных средств, вырученных от реализации «литературного» туристско-экскурсионного продукта.

В исследовании проведен анализ ресурсов региона для развития литературного туризма, в результате которого было выявлено, что данные ресурсы в Чувашии разнообразны, но в настоящий момент имеют очень ограниченное значение для развития на их основе туристско-экскурсионной деятельности. В республике преобладают литературные туристско-экскурсионные ресурсы, имеющие местное либо региональное значение.

*Ключевые слова:* литературный туризм, Чувашская Республика, литературные туристско-экскурсионные ресурсы.

В научных, учебных, профессиональных и популярных публикациях по туризму используется устоявшееся словосочетание, определяющее один из подвидов туризма – «литературный туризм». В работе С.А. Лебедевой «Развитие литературного туризма в России и в мире: обзор научных источников» [6] приводится следующее определение литературного туризма «Литературный туризм... – это путешествия в дестинации, «прославленные в литературных творениях», ... ассоциирующиеся с авторами ... или их литературными произведениями». Сам термин «литературный туризм» представляет собой словосочетание, состоящее из двух слов: «литературный» (производное от «литература») и «туризм». Термин «туризм» имеет закрепленное в Федеральном законе [1] определение, под ним понимают «временные выезды (путешествия)» людей с постоянного места жительства с различными целями, при условии неполучения ими

дохода в месте временного пребывания. Термин «литература» Большая советская энциклопедия [5] трактует, как «искусство слова», «произведения художественной письменности». Таким образом, под литературным туризмом мы можем понимать – один из подвидов туризма, туристской (туристско-экскурсионной) деятельности, построенной на использовании, эксплуатации туристско-экскурсионных ресурсов, связанных напрямую и/или опосредованно со словесным, литературным творчеством.

Подробная классификация ресурсов и направлений в литературном туризме предложена в статье С.А. Гурова, Н.В. Страчковой, М.А. Алексеенко «Литературный туризм: систематика и географические тенденции развития» [2], с которой мы в целом можем согласиться. В литературном туризме допустимо выделить два главных направления. Первое в основном построено на эксплуатации туристско-экскурсионных ресурсов, напрямую и опосредованно связанных с творцами литературных произведений, творческим процессом. Следуя терминологии С.А. Гурова, Н.В. Страчковой и М.А. Алексеенко, это «литературно-биографический» туризм (когда вовлекаются объекты туристско-экскурсионного показа, туристско-экскурсионные дестинации имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности творцов литературных произведений), «литературно-исторический» туризм (когда вовлекаются туристские дестинации, которые передают дух эпохи в которой творил, творили литератор, литераторы), а также поездки, связанные с участием в литературных вечерах, встречах, фестивалях и т. п.. Второе направление напрямую и опосредованно связано с самим литературным произведением, его героями, их прототипами, сюжетом (сюжетно-литературный («литературно-художественный») туризм, поездки на книжные ярмарки и пр.). В данном случае опосредованные связи возникают по причине приобретения популярности литературным произведением через другие виды искусства и развлечения, песенное, кинематографическое (в т.ч. анимационное), телевизионное, компьютерные игры.

При изучении состояния и перспектив развития литературного туризма в регионе встаёт вопрос о показателях, с помощью которых мы можем оценить его современный уровень и потенциал развития. К таким базовым показателям следует отнести: количество «литературных» объектов туристского (туристско-экскурсионного) показа и/или число дестинаций литературного туризма, количество предлагаемых на рынке «литературных» турпродуктов, специализированных экскурсионных программ, количество туристско-экскурсионных компаний (туроператоров, турагентов, экскурсионных бюро и пр.) и околотуристских организаций, реализующих на коммерческой основе или безвозмездно «литературный» турпродукт, количество книжных ярмарок, литературных вечеров и творческих встреч, проводимых за единицу времени, количество лиц (точное или оценочное), посетивших книжные ярмарки, литературные вечера, творческие встречи, туристско-экскурсионно-литературные дестинации, приобретших «литературный» турпродукт, принявших участие в специализированных экскурсионных программах, количество денежных средств, которое принесла реализация литературного туристско-экскурсионного продукта. В отношении литературных музеев, архивов, выставок могут быть использованы такие показатели, как количество единиц

хранения в фондах, число экспонатов. Ведущими, в плане оценки достигнутого уровня развития литературного туризма, среди названных показателей будут: количество «литературных» туристов, экскурсантов и объём денежных средств, вырученных от реализации «литературного» туристско-экскурсионного продукта.

Говоря о ресурсах и перспективах развития литературного туризма в регионе, следует не только сосредоточиться на поиске и предложении новых «литературных» объектов туристско-экскурсионного показа, литературно-туристско-экскурсионных дестинаций, разработке новых литературно-экскурсионных программ, организации литературных фестивалей, книжных ярмарок, но и об оценке популярности тех литераторов, литературных произведений на основе жизнедеятельности и сюжете которых мы планируем развивать литературный туризм. Как оценить известность, популярность того или иного литератора, литературного произведения, его героев и прототипов? Для это можно использовать несколько способов. Первый, классический опрос потенциальных потребителей «литературного» туристско-экскурсионного продукта. Использование данного метода сопряжено с решением непростых задач (определение генеральной совокупности, репрезентативности выборочной совокупности и т. д.), которые могут быть не под силу исследователю одиночке или относительно небольшому коллективу исследователей. Второй, это метод экспертных оценок, очень сильно зависящий от подбора компетентных экспертов. В качестве замены (и/или дополнения) названных методов допустимо использовать доступную Интернет-статистику (недостаток – очень высокая зависимость от выбранного для поиска слова или словосочетания) или экспертное мнение, выраженное в объёме научно-популярных публикаций, в частности, в числе знаков в статьях, посвящённых тому или иному литератору, литературному произведению, или его герою в универсальных и специализированных энциклопедиях.

Чувашская Республика обладает разнообразными ресурсами для развития литературного туризма. С Чувашской землёй связана жизнедеятельность (в т.ч. отдельные её этапы или моменты) многих литераторов. Исследователи указывают, что здесь родились и творили более 300 поэтов и писателей. На территории Чувашии в разное время побывали А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.М. Горький, Г.Р. Державин, Н.А. Некрасов, Н.Г. Гарин-Михайловский, С.В. Михалков и др. Память о многих поэтах и писателях, родивших, творивших, посетивших Чувашию сохраняется в названии населённых пунктов (деревня Сеспель Канашского муниципального округа), улиц, проспектов, на мемориальных досках, в памятниках (бюст А.С. Пушкину в деревне Чувашские Ишаки Батыревского муниципального округа, бюст и памятник К. В. Иванову (Чебоксары), бюсты М.К. Сеспелю (г. Чебоксары, д. Сеспель), бюсты поэту П.П. Хузангаю (г. Чебоксары, в т.ч. на месте захоронения), памятник А.М. Горькому (Чебоксары) и др.). В составе Чувашского национального музея действуют музеи: М.К. Сеспеля (в д. Сеспель и в г. Чебоксары), Литературный музей имени К.В. Иванова (г. Чебоксары, знакомящий посетителей с историей чувашской литературы) [9], в Аликовском муниципальном округе действует «Аликовский литературно-краеведческий музей». В Чувашии работает 488 общедоступных библиотек (2022), с суммарным

фондом более 8,9 млн экземпляров. Крупнейшей библиотекой является Национальная библиотека Чувашской Республики (Чебоксары; более 2 млн экземпляров, 178 тыс. посещений в 2023 году).

Некоторые всемирно и/или всероссийски (всесоюзно) известные литераторы в своих произведениях упоминают населённые пункты Чувашии, в частности: А. Дюма (Чебоксары), А.С. Пушкин (Чебоксары, Цивильск, Ядрин, Алатырь), И.А. Бунин (нобелевский лауреат, Чебоксары), С.А. Есенин (Алатырь), М.Е. Салтыков-Щедрин (Чебоксары), Э.Н. Успенский (Чебоксары) и т. д. В ряде случаев отдельные действия в сюжете литературного произведения, созданного всероссийски известным литератором, а то и весь сюжет разворачиваются в Чувашии: «Двенадцать стульев» (И. Ильф и Е. Петров, в Чебоксарах), «Алатырь» (Е.И. Замятин, в Алатыре). С Чувашской землёй связаны значимые периоды жизни прототипов главных героев таких очень популярных в нашей стране литературных произведений (и их не менее, а то и более популярных экранизаций), как «Чапаев» Д.А. Фурманова В.И. Чапаева (Чапаева) (художественный фильм 1934 года «Чапаев», режиссёров Г.Н. Васильева и С.Д. Васильева, в главной роли Б.А. Бабочкин) или «Повесть о настоящем человеке» Б.Н. Полевого А.П. Маресьева (в книге Мересьев) (одноимённый с повестью фильм был снят А.Б. Столпером в 1948 году, в главной роли П.П. Кадочников).

Несмотря на разнообразие ресурсов литературного туризма в Чувашии, большинство из них в настоящий момент времени имеют очень ограниченное значение для развития на их основе туристско-экскурсионной деятельности. Если использовать терминологию природопользования, то в Чувашии преобладают литературные туристско-экскурсионные ресурсы, имеющие в основном местное, в лучшем случае региональное значение. Некоторые вообще можно отнести к т.н. «забалансовым», т.к. использовать их в туристско-экскурсионной деятельности на момент оценки в условиях конкурентного рынка из-за недостаточной популярности (и соответственно востребованности у потребителя) даже на локальном уровне экономически не выгодно. Данное мнение подтверждает проведённая сравнительная оценка потенциально возможной востребованности у туристов некоторых литературных туристско-экскурсионных ресурсов, которыми в настоящее время располагают Чувашская Республика, Республика Татарстан и Нижегородская область (табл. 1). Дестинации и объекты показа Чувашии в большинстве своём почти по всем параметрам уступают дестинациям и объектам показа двух названных сопредельных регионов. Чувашские литераторы за пределами республики малоизвестны, а развитых туристско-экскурсионных дестинаций, связанных с жизнью, творчеством, сюжетами произведений всемирно, всероссийски (всесоюзно) известных литераторов в Чувашии нет. Некоторые исключения составляют: контактная скульптурная композиция «Остап Бендер и Киса Воробьянинов с одним из стульев гамбсовского гостиного гарнитура» и музей В.И. Чапаева. Однако, первый объект показа ограничен в развитии (в т.ч. и сюжетом литературного произведения), а вторая дестинация связана с литературным туризмом относительно, т.к. посвящена не литературному герою, а его прототипу (хотя столь широкую известность ему принесли именно роман и особенно художественный фильм, снятый по мотивам романа).

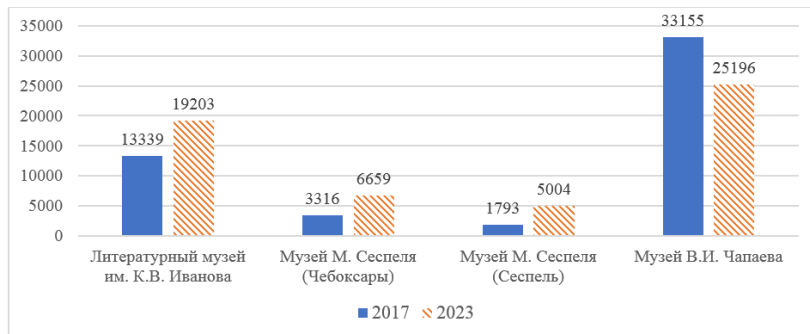


Рис. 1. Число людей, посетивших литературную туристско-экскурсионную дестинацию (музей)

Относительную верность проведённой сравнительной оценки потенциальной востребованности у туристов литературных туристско-экскурсионных ресурсов подтверждают данные о посещаемости литературных туристско-экскурсионных дестинаций Чувашской Республики, лидирует по числу посетителей музей В.И. Чапаева (рис. 1) (в качестве сравнения, в 2019 году государственный литературно-мемориальный природный музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино» посетило 120200 человек, дом памяти М.И. Цветаевой в Елабуге в 2017 году посетило 24894 человека, а в 2022 – 22742 человека).



Таблица 1

**Сравнительная оценка потенциально возможной востребованности у туристов литературного туристско-экскурсионного ресурса через известность литераторов и литературных произведений**

Объект туристско-экскурсионного показа, туристско-экскурсионная дестинация	Регион	Связь объекта туристско-экскурсионного показа, дестинации с литературным творчеством	Число знаков в статье энциклопедии			Количество запросов в поисковике «Яндекс» за последние 12 месяцев
			Британская энциклопедия	Большая российская энциклопедия	Национально-региональные энциклопедии	
Музей Михаила Сеспеля	Чувашия (Чебоксары)	Поэт, драматург, прозаик Михаил Сеспель (М.К. Кузьмин), классик чувашской литературы	не знает			414756
Музей М. Сеспеля	Чувашия (д. Сеспель, Канашского м.о.)		668	6143		
Бюст и памятник Константину Иванову, Литературный музей им. К.В. Иванова	Чувашия (Чебоксары)	Поэт Константин Васильевич Иванов, классик чувашской поэзии, автор поэмы «Нарспи» (по поэме поставлены драматические спектакли, написана опера)	не знает	1152	2749	3856*
Бюст и надгробный памятник П. Хузангаю	Чувашия (Чебоксары)	Поэт Пётр Петрович Хузангай, народные поэт Чувашской АССР	не знает	не знает	3746	295511
Памятник, музей В.И. Чапаева	Чувашия (Чебоксары)	Начдив Красной армии периода Гражданской войны в России Василий Иванович Чапаев (Чапаев), прототип главного героя романа Д.А. Фурманова «Чапаев» и одноимённого фильма 1934 года	не знает (упоминаются в статьях фильм и роман)	1937	1310	9946523

Окончание таблицы 1

Контактная скульптурная композиция «Остап Бендер и Киса Воробьянинов с одним из стульев гамбсовского гостиного гарнитура»	Чувашия (Чебоксары)	Остап Бендер – главный герой романов И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок»	Упомянут в статьях	Упомянут в статьях	не знает	1012676
Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино»	Нижегородская область (с. Большое Болдино, Большеболдинского м.о.)	Знаменитый русский поэт первой половины XIX века Александр Сергеевич Пушкин, многими считается величайшим поэтом России	14714	55613	3961 (Нижегородская биографическая энциклопедия <a href="https://www.lames52.ru/">https://www.lames52.ru/</a> )	145291551
Мемориальная доска П.И. Мельникову-Печерскому	Нижегородская область (Нижний Новгород)	Русский писатель XIX века П.И. Мельников-Печерский	не знает	2039	3238	159833
Государственный музей А.М. Горького	Нижегородская область (Нижний Новгород)	Русский, советский писатель конца XIX начала XX века А.М. Горький (Пешков)	11741	6413	4004	68575741
Музей Л.Н. Толстого в Казани	Татарстан (Казань)	Русский писатель XIX начала XX века Л.Н. Толстой, многими считается одним из величайших в мире писателей-романистов	26904	17458	4720	153760869
Музей Е.А. Боратынского	Татарстан (Казань)	Русский поэт первой половины XIX века Е.А. Боратынский (Баратынский)	891	3157	1356	6546
Памятник Габдулле Тукаю	Татарстан (Казань)	Поэт Тукаев Габдулла Мухаммадгариф улы, один из родоначальников новой татарской литературы	не знает	1407	22175	1376293
Дом памяти М.И. Цветаевой	Татарстан (Елабуга)	Русская поэтесса первой половины XX М.И. Цветаева	2236	5964	715	11190440

\* Поэма «Нарспи» – 22350 запросов.

Несмотря на ограниченность ресурсной базы литературная туристско-экскурсионная деятельность в Чувашии развивается. В 2023 году, в сравнении с 2017 годом выросла посещаемость классических литературных музеев, в отдельных случаях (музеи Сеспеля) более чем в два раза (рис. 1). Некоммерческие организации Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, филиалы Чувашского национального музея (литературный музей, музей Сеспеля), Национальная библиотека Чувашской Республики, предлагают литературные экскурсии (стоимость колеблется от 150 до 300 рублей). Национальная библиотека Чувашской Республики организует литературные конкурсы и фестивали, разработала и реализовала проект «Литературная карта Чувашии», в 2022 году (который в Чувашии был объявлен годом выдающихся земляков) при поддержке фонда грантов Главы Чувашской Республики, совместно с муниципальными библиотеками организовала и провела конкурс «Лучший литературный маршрут Чувашской Республики». Победил экскурсионный маршрут «Тропа притяжения...», предложенный Централизованной библиотечной системой Марининско-Посадского района, центральное место в экскурсии отводится личности архимандрита Иакинфа (Н.Я. Бичурина) – одного из основоположников российской синологии.

У коммерческих туристских организаций, а их в республике к 2023 году насчитывалось 89 (подавляющее большинство которых были заняты только турагентской деятельностью (81 (91%)), и лишь 8 туроператорской) специализированная литературная туристско-экскурсионная деятельность не популярна, предложений немного и связаны они с выездным (по отношению Чувашии) туризмом. Предлагаются поездки в Болдино и в Рязанскую область на родину С.А. Есенина (программа «Литературная Россия»). Внутренние специализированные литературные (или квазилитературные) туристско-экскурсионные программы эксплуатируют имя В.И. Чапаева (Чеваева), в частности, автобусно-пешеходная экскурсия «Знакомьтесь, Чебоксары – Родина Чапая!» (агентство уникальных путешествий «Городские легенды») или экскурсионный маршрут «На родине В.И. Чапаева» (туристическая компания «Мир экскурсий»). Однако, редкие коммерческие комплексные туристско-экскурсионные программы, охватывающие территорию Чебоксарского городского округа, не включают в себя литературно-экскурсионный компонент. Особенно популярна у гостей столицы Чувашии контактная скульптурная композиция «Остап Бендер и Киса Воробьянинов с одним из стульев гамбсовского гостиного гарнитура».

При современном состоянии ресурсной базы говорить о больших перспективах развития коммерческого литературного туризма в Чувашской Республике, как самостоятельного направления, не представляется возможным. Некоторое исключение составляют: выездной и квазилитературный, эксплуатирующий имя В.И. Чапаева (Чеваева) туризм, а также такой, но уже комбинированный вариант, как литературно-театрально-этнографический туризм. Внутренний же некоммерческий (датируемый) литературно-просветительский туризм далеко не исчерпал своих возможностей, особенно его детско-юношеское направление. В последнем случае, поток, направленный к туристским дестинациям и объектам показа (а они в нашем случае в основном находятся в городе Чебоксары), могут

формировать не только экскурсионные группы, но и туристские, предлагающие нахождение в месте временного пребывания не менее 24 часов. Но ещё раз подчеркнём, поступательное развитие внутреннего литературно-просветительского туризма (особенно при формировании туристских групп) без внешней финансовой поддержки в настоящее время вряд ли осуществимо.

Однако значимость туристско-экскурсионных ресурсов, тем более ресурсов литературного туризма, величина не постоянная, а переменная. Появление новых популярных литературных произведений, популяризация (в т.ч. через экранизацию) уже созданных, автор (авторы) и/или сюжет которых связан (будет связан) с Чувашской Республикой, могут изменить уровень востребованности у туристов республиканских литературных туристско-экскурсионных программ. В качестве примера можно привести ставшими известными через экранизацию романы А.В. Иванова «Географ глобус пропил», «Сердце Пармы», роман Г.Ш. Яхиной «Зулейха открывает глаза», не говоря уже о ряде детективных произведений. Их популярность открыла новые возможности для развития литературного туризма в регионах, связанных с жизнедеятельностью авторов и местами, где разворачивается действие сюжета книги и/или фильма.

Т.о., перечень литературных туристско-экскурсионных ресурсов в Чувашской Республике разнообразен, но преобладают ресурсы, имеющие местное и региональное значение. Однако, не смотря на относительную ограниченность ресурсной базы литературно-экскурсионная деятельность в Чувашии развивается, стремясь по максимуму использовать выгоды туристско-географического положения региона, активно эксплуатируя всероссийски известные литературные имена, связанные с республикой. Дальнейшее поступательное развитие литературного туризма в регионе может быть связано с выездным, комбинированным литературно-театрально-этнографическим и внутренним некоммерческим литературно-просветительским детско-юношеским направлениями в туризме.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Гуров С.А. Литературный туризм: систематика и географические тенденции развития / С.А. Гуров, Н.В. Страчкова, М.А. Алексеенко // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. 2018. – Т. 4 (70). №3. – С. 3–16. – EDN YTABQD
3. Зырянов А.И. Глобус, Парма и Тобол (о писателе Алексее Иванове как географе) / А.И. Зырянов // Географический вестник. – 2017. – №3 (42). – С. 43–47. – DOI 10.17072/2079-7877-2017-3-43-47. – EDN ZOWUNZ
4. Идиатуллин А.В., Идиатуллина Л.Т. Перспективы развития литературного туризма в Республике Татарстан // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №2. – С. 32–37. – EDN HYMZBK
5. Кожин В.В. Литература // БСЭ. – 3-е изд. – Т. 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.uaio.ru/BSE/1403.htm> (дата обращения: 04.11.2024).
6. Лебедева С.А. Развитие литературного туризма в России и в мире: обзор научных источников // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17. №8. – С. 2909–2936. doi: 10.18334/ce.17.8.118579. EDN GQGKPX
7. Миронов А.Г., Чудаева О.И. Туристская индустрия: понятие и структура // Science Time. – 2016. – №6 (30). – С. 221–224. – EDN WELDJP

8. Ромашко С.А. Литература // Большая российская энциклопедия. – 2004 – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/literature/text/2147211> (дата обращения: 04.11.2024).

9. Ростовцева М.М. Музеи Чувашской Республики в системе туризма: проблемы и перспективы / М.М. Ростовцева, Т.А. Давыдова // Чувашский Национальный музей: люди, события, факты. – 2018. – №13. – С. 29–32. – EDN ZG1HOV.

10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике (Чувашстат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://21.rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 19.07.2024).

*Алексеев Сергей Ильич*

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет  
им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ: ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Аннотация:* виртуальные музеи представляют собой значимый инструмент интеграции современных технологий и традиционной культуры, предоставляя возможность пользователям изучать историю электротехнической промышленности в интерактивной среде. Они обладают рядом преимуществ, включая гибкость в представлении информации, сохранение экспонатов в их первоизданном виде, широкую доступность для различных категорий аудитории и свободу для творческого подхода. Виртуальные музеи играют важную роль в культурной, образовательной и мотивационной деятельности, способствуя увеличению посещаемости реальных музеев и обеспечивая доступ для лиц с ограниченными возможностями.

*Ключевые слова:* виртуальные музеи, история, электропромышленность, документальное наследие.

Виртуальный музей представляет собой цифровую репрезентацию реально существующего музейного пространства или выставки. Он предоставляет посетителям возможность виртуально перемещаться по залам, осматривать экспонаты и самостоятельно выбирать маршрут экскурсии. В основе функционирования виртуальных музеев лежат современные технологии, обеспечивающие доступ к информации и интерактивное взаимодействие с контентом.

Факты культурной жизни свидетельствуют об огромном влиянии интернет-практик на культурные процессы в России. В настоящее время интернет стал одной из основных потребностей общества, быстро и успешно охватывая всё новые культурные области и быстро интегрируясь в традиционные, «нецифровые» сферы культуры. В условиях, когда изоляция от интернета становится практически невозможной, «нецифровая» составляющая культурной среды постепенно уменьшается [1].

Нас современном этапе развития интернет пространства особое внимание заслуживают виртуальные музеи. Являясь цифровым ресурсом

виртуальные музеи предоставляют упрощённый доступ к культурному наследию. Высокую значимость этого вида ресурсов показывает статистика посещаемости, отслеживаемую на сайтах [1].

В условиях современной образовательной модели, которую можно охарактеризовать высоким объёмом информации и быстрыми темпами её обновления, приобретает особую актуальность проблема формирования исторического мышления у обучающихся в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Главным направлением этого процесса является работа с историческими источниками, включая музейные экспонаты, которые служат важным элементом в процессе познания прошлого.

В рамках этого направления особое внимание уделяется развитию у школьников и студентов навыков поиска, выявления, отбора и анализа исторической информации, а также овладению методами исторического исследования на более продвинутом уровне для студентов профильных специальностей [2].

В этом направлении виртуальные музеи стремятся работать с целевой аудиторией технических специалистов разных областей знания и исследователей, изучающих историю развития науки и техники. Расширяют аудиторию за счёт вовлечения в научно-исследовательскую работу школьников и студентов. Что позволяет прививать им навыки поисковой работы, изучения и использования источников в учебной деятельности.

Чтобы достичь этих целей виртуальные музеи создают интерактивные выставки и экспозиции, которые позволяют посетителям самостоятельно исследовать материалы. Проводятся виртуальные экскурсии и лекции, преимущество которых в доступности в любое время из любой точки мира, где есть подключение к сети интернет. Также этому способствует разработка образовательных программ и курсов, помогающие учащимся углубить свои знания в выбранной области. При этом происходит популяризация музея через организацию конкурсов, что стимулирует интерес к науке среди молодёжи.

Виртуальные музеи не только сохраняют и популяризируют научное наследие, но и активно участвуют в формировании нового поколения исследователей и специалистов. Интернет-выставки имеют определенный ряд преимуществ по сравнению с традиционными: неограниченное время их действия, посещение из любой точки мира, возможность пристального изучения документального ряда (приближение документа посредством клика).

Виртуальный музей РЗА представляет собой уникальное онлайн-пространство, посвященное истории электротехнической промышленности. На сайте музея можно найти множество интересных экспонатов и материалов, которые позволяют посетителям окунуться в мир технологий и инноваций.

На сайте виртуального музея РЗА представлены исторические документы и архивные материалы, куда входят фотографии, чертежи, патенты и другие документы, отражающие развитие электротехнической промышленности. Виртуальные туры по музеям и выставкам, позволяющие посетителям увидеть экспонаты в высоком разрешении.

Виртуальные экскурсии, позволяющие виртуально посетить различные заводы и лаборатории, где создавались важные изобретения. При этом можно отметить наличие интерактивных элементов, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным для широкой аудитории.

Исходя из этого можно определить, какую ценность несёт в себе виртуальный музей РЗА. Культурно-просветительская функция музея, способствующая сохранению и передаче культурного наследия, связанного с электротехнической промышленностью. Материалы музея могут быть использованы и в образовательных целях, помогая студентам и школьникам лучше понять технологические процессы и их значение. Виртуальные экскурсии и интерактивные элементы могут мотивировать молодежь к изучению науки и техники, что оказывает помощь в развитии инноваций и новых технологий. Виртуальный музей предоставляет возможность людям с ограниченными возможностями или проживающим в отдаленных регионах получить доступ к уникальным экспонатам и знаниям. Благодаря виртуальным технологиям, экспонаты сохраняются в первоначальном виде, что позволяет избежать их физического износа и разрушения.

Виртуальный музей РЗА является важным инструментом для сохранения и популяризации истории электротехнической промышленности, поддерживая развитие науки, образования и культуры в обществе [3].

В Чувашии на данный момент нет подобного примера виртуального музея электротехнической промышленности, что является минусом. Виртуальный музей ЧЭАЗ, как и музей РЗА, мог бы стать важным инструментом для сохранения и популяризации истории электротехнической промышленности. Следуя примеру РЗА, можно предложить следующие рекомендации для его развития:

1) собрать и оцифровать архивные фотографии, отражающие историю ЧЭАЗ. Разместить чертежи и патенты, связанные с продукцией ЧЭАЗ, включая документы, рассказывающие о ключевых этапах развития завода;

2) создать интерактивные туры по музею и производственным цехам ЧЭАЗ;

3) разработать образовательные материалы, такие как лекции и статьи, о технологиях и инновациях ЧЭАЗ. Записать и опубликовать видеоуроки, объясняющие сложные технические процессы;

4) предоставить возможность виртуального посещения производственных цехов и лабораторий;

5) оцифровать и сохранить архивные материалы в электронном виде, что помогло бы их сохранить в лучшем виде;

6) привлечь специалистов для разработки и поддержки виртуального музея или использовать готовые решения для экономии времени и денег.

Виртуальный музей ЧЭАЗ, следуя примеру музея РЗА, мог бы стать мощным инструментом для сохранения и популяризации истории электротехнической промышленности.

#### *Заключение*

Музеи в виртуальной реальности – это важный инструмент, который объединяет современные технологии и традиционную культуру. Они позволяют пользователям изучать историю развития электротехники в

интерактивном формате. Такие музеи играют важную роль в культурной, образовательной и мотивационной деятельности.

Виртуальные музеи активно создают и обновляют интернет-ресурсы, расширяя доступ к отечественному документальному наследию. Эти ресурсы содержат общие сведения и конкретную информацию об истории отечественной промышленности. Понимание возможностей данного ресурса можно использовать в научно-исследовательской, научно-методической и учебной деятельности, существенно повысив информативность.

#### **Список литературы**

1. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи: анализ понятия / Т.Е. Максимова // Вестник МГУКИ. – 2012. – №2 (46) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-muzei-analiz-ponyatiya> (дата обращения: 02.12.2024).

2. Козырь О.Ю. Виртуальные проекты Российского государственного архива в городе Самаре: расширение доступа к документальному научно-техническому наследию страны / О.Ю. Козырь // Архив в социуме – социум в архиве: материалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 20 сентября 2024 года). – Челябинск, 2024. – С. 350–353. – EDN FJJKKN.

3. Музей РЗА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://museumrza.ru> (дата обращения: 26.11.2024).

**Вишневская Марина Петровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Мамажанов Расулжон Ибрагимович**

д-р доктор философии (PhD), доцент

Самаркандский государственный университет

г. Самарканд, Республика Узбекистан

## **ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ УРБАНОНИМОВ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены разные подходы к изучению топонимических классификаций на примере городов – астионимов России и Узбекистана, лингвогеографического анализа форманта Сугутка. Топонимика является своеобразным языком ландшафта.*

***Ключевые слова:** географические названия, астионимы, Россия, Узбекистан.*

Многовековая страна с богатейшей историей Россия насчитывает более 1100 городов. Многие названия городов-астионимов [5] простые и понятные современникам, некоторые для нас – остаются просто набором звуков. В названиях многих древних городов встречаются заимствования из языков тех народов, которые жили на территории будущих поселений до присоединения их земель к Руси.

К старым городам России относят Дербент (VI век до н.э.), Керчь (610–590 гг. до н.э.), Великий Новгород, Белозерск, Муром, Ростов Великий,

**288 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



Смоленск, Псков, Углич, Брянск, Владимир, Суздаль. В Республике Узбекистан как древние города выделяются Бухара (VI век до н.э.), Риштан (II век до н.э.), Самарканд (742 год до н.э.); а также Кашкадарья (городище Калаи-Зохаки-Марон), Карши, Занжир Сарай, Ташкент, Шахрисабз, Хива.

Географические названия – это визитная карточка, с которой начинается знакомство со страной, городом или урочищем. Топоним связывается со значением «местоположения», выделяя и указывая географический объект [2]. Достаточно известный топоним свою адресную функцию выполняет самостоятельно и непосредственно. Называется объект, и вместе с названием возникает представление о типе и местоположении этого объекта: Северодвинск, Южно-Сахалинск, Красноярск, Соликамск, Магнитогорск, Белоярский, Омск, Канаш и др.

Топонимика – это самостоятельная пограничная наука, развивающаяся на стыке трех дисциплин – истории, лингвистики, географии, когда они изучаются под определённым углом зрения, отражая конечную задачу познания. Полное понимание достигается при всестороннем исследовании, когда используются разные методы анализа и синтеза.

27 апреля 2018 г. Президент России В.В. Путин на заседании попечительского совета Русского географического общества дал поручение создать новый атлас мира с достоверными географическими названиями. «Сфера топонимики, то есть названий географических и других объектов, в целом нуждается в особом внимании. Сегодня мы сталкиваемся с ситуацией, когда русские названия, которые давали ещё в прошлые века и десятилетия наши исследователи и путешественники, постепенно вытесняются с карты мира», – отметил Путин. В России сформирована Федеральная информационная система Росреестра; в государственном каталоге географических названий собраны названия почти миллиона географических объектов; с 1959 года работают топонимические комиссии.

Географическое название, т.е. топонимический комплекс отдельного региона могут быть рассмотрены с разных позиций: 1) принадлежности названия к географической реальности: горе, реке, городу, болоту и т. д.; 2) времени и обусловленности его возникновения; 3) принадлежности к тому или иному языку; 4) содержания и этимологии собственного имени; 5) его морфологии, по нормам языка; 6) научного обоснования топонимов при передаче с языка на язык и правильного написания на родном языке; 7) области распространения, выделение ареалов, пути миграции топонимов.

Полноценное описание и анализ топонимических фактов не может осуществляться без использования исторических методов исследования. Учет реальных исторических условий является одним из основных критериев достоверности изысканий. Топонимы обычно отражают отношение человека к природе, сложившееся на протяжении длительного периода. Название всегда социально: даже физико-географические термины в топонимии являются выражением уровня экономической значимости объекта. Этимологический анализ направлен на определение словообразовательной модели совместно со сравнительно-исторический подходом выделяют генетический анализ.

Анализ топонимии производится лингвистическими средствами словообразовательного (структурно-грамматического) метода, который

базируется на изучении массово повторяющихся элементов названий. Обычно их называют формантами (от латинского *formans* – «тот, кто образует»), чаще всего выступают, как конечные элементы названий, это – суффиксы или окончания. Остальные элементы названий (приставки, основы) также представляют интерес с точки зрения изучения топонимического словообразования.

На 9 июня 2024 г. в России насчитывается 1125 городов, их них 349 астионимов имеют суффиксальное окончание -ск, что составляет 30, 02% (от Агыгейска до Ясногорска), рис. 1 [6].

Суффик -ск в топонимии означает «примыкание к чему-либо», как примеры прикрепляем астионимы: 1.Новочебоксарск («Спутник») города Чебоксары (основан в 1960 г.); 2.Новочеркасск (до 1805 г. столица области Войска Донского была расположена в Черкасске (ныне станция Старочеркасская), в VI веке украинцев на Дону называли черкасами); 3.Цивильск образован в 1589 г. на месте слияния двух малых рек Чувашии Большой Цивиль (*чув. Мӑн Ҫавал*) (172 км) и Малый Цивиль (*чув. Кӗҫӗн Ҫавал*) (129 км).

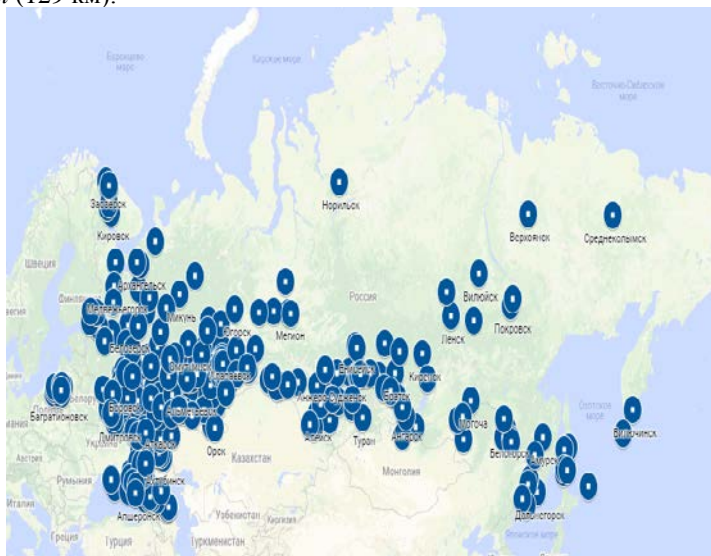


Рис. 1. Концентрация городов России с окончанием -ск.

Лексико-семантическая географическая классификация некоторых астионимов России (табл. 1) выглядит следующим образом: названия, отражающие природные условия и процессы (оронимические; гидронимические; фитотопонимы; почвенно-грунтовые топонимы; погодно-климатические топонимы; зоотопонимы); антропотопонимы; производственные топонимы; торгово- транспортные; типов поселений; этнотопонимы; мемориальные топонимы; религиозно- культовые топонимы; топонимы-мигранты; другие топонимы (не поддающиеся объяснению или соотношению к какой-либо группе). В настоящее время семантическая

классификация наиболее часто используется специалистами, как наиболее приемлемая при общем топонимическом анализе.

Таблица 1

**Лексико-семантическая географическая классификация  
астионимов России**

Названия, отражающие:	Примеры
Оронимические	Горнохрустальная, Жигулевск, Кумертау, Курган, Пятигорск, Ярилина гора в г. Чебоксары
Гидронимические	Волго-Вятск, Озёрск, Донской, Вязьма, Сурская, Тихорецк, Цивильск
Почвенно-грунтовые топонимы	Глинка, Песчаное, Грязи, Меловое, Каменка, Никель, Кисловодск, Нефтекамск, Камено-Шахтинск
Погодно-климатические топонимы	Солнечногорск, поселок Северный
Фитотопонимы	Березовка, Ольховка, Рябиновка, Дубовка, Зелегорск, Камышин
Зоотопонимы	Орел, Кошкино, Бурундуки Мышкин, Гусь-Хрустальный
Антропотопонимы	Николаев, Пушкин, Владимир, Арсеньев
Производственные топонимы	Новокузнецк, Нерюнгри, Каменск- Шахтинский, Железнодорожск (Курская область), Железнодорожск (Красноярская область), Новочебоксарск (город энергетиков и гидростроителей)
Торгово – транспортные	Торжок, Лиски, Канаш, Красная площадь
Этнотопонимы	Кызыл, Избербаш, Всеволожск
Мемориальные топонимы	Санкт-Петербург, Екатеринбург, Сталинград, Петрозаводск, Николаев-на-Амуре
Религиозно-культурные топонимы	Архангеловка, Воскресенская, Благовещенск, Дивеево, Старцы

Основное значение и главное назначение географического названия – фиксация места на поверхности Земли.

Часто повторяющаяся классификация Э.М. Мурзаева исходит из принадлежности названий к нарицательным словам и антропонимам. Выделяются: 1. Названия, данные по каким-то признакам рельефа: вершина Зубцы Ай-Петри в Крыму, г. Пятигорск и Кривой Рог. 2. Названия, данные по признакам водных объектов: река Красная, города Кисловодск, Железноводск, Минеральные Воды в Ставропольском крае, поселок городского типа Горячий Ключ, город Междуреченск, Приморский, Приморск. 3. Фитотопонимы – имена, данные по видам растений: город Лесной, Ракитки – историческая местность Москвы, города Сосновка, Сосновый, Липецк. 4. Зоотопонимы – имена, данные по видам животных: г. Медвежьегорск в Карелии, бухта Лемминга и бухта Песцовая; г. Оленегорск и залив Тюлений, остров Беличий, озеро Нерпичье и др. 5. Антропотопонимы – названия, восходящие к именам, фамилиям, прозвищам людей. Эта группа в основном состоит из имен населенных мест. 6. Производственные топонимы. Они отражают ведущую роль какой-то отрасли

народного хозяйства в том или ином городе, поселке: г. Лесогорск, г. Углегорск, г. Электрогорск, г. Электросталь, г. Железногорск, г. Медногорск, г. Нефтекамск и др. 7. Встречались «аристократические» топонимы: Царевококшайск (ныне Йошкар-Ола), Дворянские улицы во многих губернских городах России, а также Мещанские улицы в Москве. 8. Этно-топонимы – топонимы, образующиеся из имен народов, родов, племен. 9. Идеологические названия, отражающие мировоззрение господствующих классов. 10. Широко представлены топонимы по именам святых и религиозных праздников, мифологические.

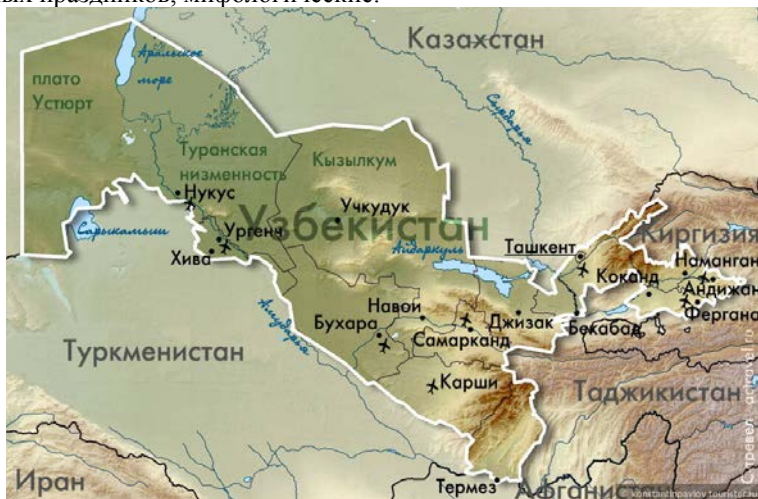


Рис. 2. Картограмма границ городов Узбекистана

В состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан (г. Нукус), 12 областей-вилоятов, 162 района (тумана), 121 городов «шахар» (на 01.01.2021), крупнейшие из них – Ташкент, Самарканд, Наманган, Бухара, Фергана; 1067 поселков городского типа «шахарча», 1461 сельский ход (рис. 2).

Изучением топонимии Узбекистана занимались В.П. Семенов-Тяньшанский, Э.М. Мурзаев, основатель научной школы топонимики и географической терминологии в Узбекистане – Х.Х. Хасанов, С.К. Караев, выделяются труды географов Ю. Ахмадалиева, А. Низомова. Большую работу по изучению топонимов Узбекистана отмечают труды филологов и историков республики.

В настоящее время вопросам топонимики уделяется большое внимание. После принятия Закона Республики Узбекистан «О наименовании географических объектов» (12.10.2011 г.) перед учеными республики (филологами, историками, географами, картографами) ставится вопрос по решению задач:

1) составление государственного реестра существующих географических названий Узбекистана;

2) подготовка специалистов для топонимических комиссий страны, областей, районов и городов;

3) правописание географических названий в учебниках, географических картах, атласах, создание толковых топонимических словарей;

4) стандартизация географических названий Узбекистана и зарубежных стран;

5) создание тематических топонимических карт по регионам Узбекистана.

В Узбекистане нет классификаций астионимов республики, учеными, студентами, краеведами проводится дифференцирование названий городов, региональных топонимов. Примерами классификаций являются: а) Шахрисабз – «зеленый город», что связано с характеристикой ландшафта; б) Самарканд «*Семизкент*» тюрк. – «богатое / тучное поселение [семиз – богатый, кент – город]; в) суффиксальное распределение городов – Андижан, Наманган, Ромитан, Яйпан, Бекабад, Даштобод, Нуробод, Шеробод, Naqqulobod, Янгиобод, Янгирабод, Торакоргон, Учкоргон, Оккоргон, Гозгон, Гулистон и другие исследования [4].

Корифей языковедения, тюрколог д.ф.н., профессор Г.Е. Корнилов в сборниках «Ономастика Поволжья» приводил интересные убедительные материалы под названием «Почему по-русски Чебоксары, а по-чувашски – Шупашкар». Работая над толкованием астионима Чебоксары (*чув. Шупашкар*) – «вывели» научно-обоснованных убеждений 11, легенд и преданий – 7, означающие «крепость», «стоячие болота», «водой огражденный», «местность, изобильная рыбой», «город воеводы», «Шепаш – добрый человек», «жених Чебак + девушка Сара» [2].

Важную роль в топонимике занимают годонимы (названия улиц). Они весьма разнообразны по значению, а также по способу образования. Географы сравнивают все виды топонимов, встречающихся на исследуемой территории, в частности городов Чебоксары [3].

В подавляющей массе названия улиц отражают те или иные признаки, свойства объекта (см. табл. 2 и рис. 3), сохранившиеся или уже исчезающие физические, хозяйственные, бытовые, а также личные имена, что обуславливает сохранность истории, культуры, а также восстановлению картины прежнего ландшафта Чебоксарского городского округа.

## Годонимы города Чебоксары

Отражение физико-географической характеристики в годонимах ЧГО	Кол-во	Примеры
с местоположением	53	<i>Улицы Заречная, Лесопильная, Луговая, Санаторная, Школьная, Университетская, Базарная, Хлебозаводская, Мясокомбинатская, Марпосадское шоссе</i> -показывают на наличие объекта
связаны с рельефом	6	<i>Ярилина гора, Овражная улица, Равнинная улица, Красногорская, Нагорная</i>
с растениями	33	<i>Улицы Тополиная, Ясеновая, Рябиновская, Вербная, Барбарисовая, Ягодный переулок</i>
со сторонами Света горизонта	10	<i>Южная улица, Восточный поселок, Южный переулок, Привосточная улица</i>
с внутренними водами	12	<i>Озерная, Родниковая, Запрудная, Кукиумская, ул. Правая набережная Сугутки</i>
Прочие а) связанные с личными именами (их 50% всех названий улиц). Атропонимы – ул. <i>Николаева, Афанасьева</i> , имена ученых <i>Академика Крылова, Докучаева, Дежнева</i> , писателей- ул. <i>Бродского, Короленко, М. Сеспеля</i> и многих видных деятелей; б) религиозного значения ( <i>Троицкий монастырь, Янки купалы ул.</i> );	438	К прочим мы отнесли годонимы, отражающие в себе в) исторические даты (ул. <i>500-летия Чебоксар, 40 лет Октября, Победы площадь</i> ), г) цветовую палитру (ул. <i>Изумрудная, Радужная, Лазурная, Зеленая</i> ) д) характеризующие социальные и экономические явления ( <i>Новое село Юности бульвар, Кузнечный овраг, Силикатная, Кольцевая, Тракторостроителей, Историческая набережная</i> ) и мн. др.
В Чебоксарах годонимов всего	626	на площади 252,76 км <sup>2</sup>

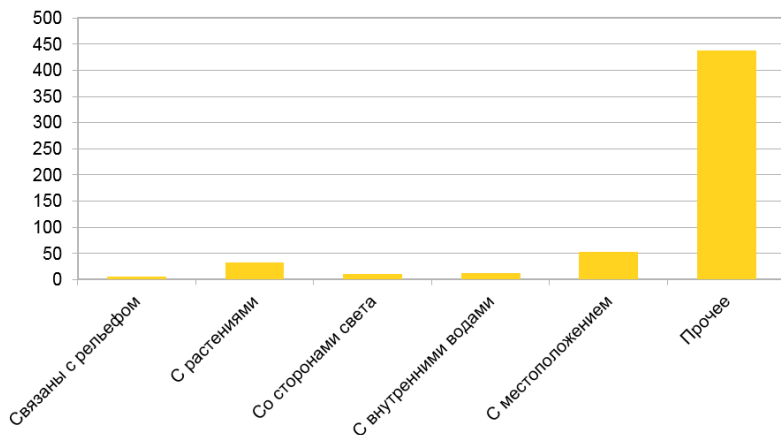


Рис. 3. Количественное отношение годинимов в ЧГО

На территории Поволжья, особенно в Чувашии, имеется ряд названий *Săkhăt* (Сугут) (рис. 4).

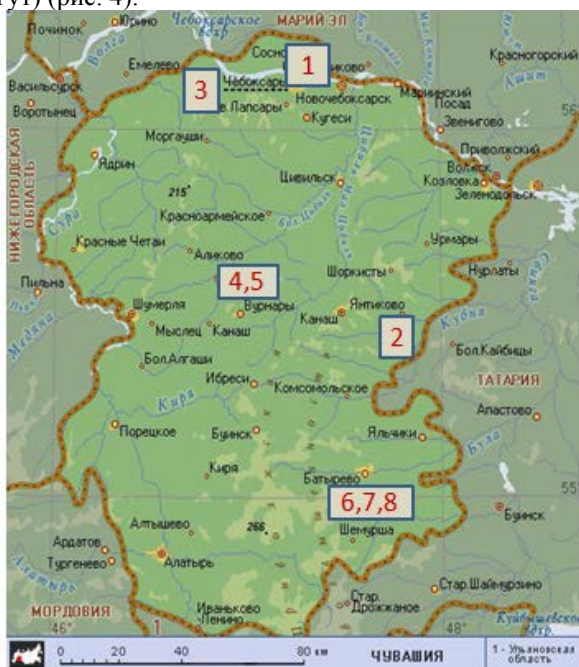


Рис. 4. Топонимы с атриклем *Săkhăt*

Условные обозначения: 1 – р. Сугутка в окрестности города Чебоксары; 2 – *Sāxātnuç ylä* д. Нижарово Янтиковский МО; 3 – *Mānyäl Säkǟm* д. Янгильдино – Чебоксарский МО; 4, 5 – *Tārñäk Säkǟm* д. Сугут-Торбиково, *Şēnyäl Säkǟm* д. Синьял-Сугут – Вурнарский МО; 6, 7, 8 – *Säkǟm* (с. Сугуты), *Çāvaiš Säkǟm* (Чувашские Сугуты), *Tutar Säkǟm* (Татарские Сугуты) – Батыревский МО Чувашии.

Чувашский языковед д.ф.н. Исаев Ю.Н. утверждает: «Согд – название древнего ираноязычного народа и государства в Средней Азии, расположенного между верховьями Сыр-Дарьи и Аму-Дарьи; др.-иран. согд «чистый», «святой». На территории Средней Азии, а также за ее пределами сохранился в топонимах этноним согдийского народа. Его государства, например: Согдиан-бой в Каракалпакской АССР, Сахтиян в Узбекской ССР [ОСА, II], г. Сугут в Таджикской ССР, гг. Согдану, Согды-Бяхо в Восточной Сибири...» Сугдея, Сугдая, Сидагиос – у греков, Сурож – у русских, Судак, Сугдак, Солтак, Шолтатия – у восточных географов, Солдайя – у генуэзцев – вот далеко не полный перечень названий Судака в различные исторические периоды и у разных народов [3].

К. Байпаков как бы продолжая мысль Н.А. Андреева-Урхи приводит в своей работе извлечение и сочинения Махмуда Кашгари «Диван лугататюрку»: «Сугдак – люди, живущие в Баласагуне. Они – из Согда, который между Бухарой и Самаркандом, но они выглядят как тюрки и приняли их обычаи, а в языке тех тюрков, которые имеют два языка и смешались с населением городов, проникла мягкость; например, племена Сугдак...» [3].

А.С. Егорова в работе, посвященной чувашской гидронимии, относительно этого она утверждает следующее: «...По территории Чувашии протекают три реки с почти одинаковыми названиями *Säkǟm* (рус. Сугуты), *Sāxāt* (рус. Сугутка) и Сугутка. Первые две из них являются притоками р. Свияги, но река *Säkǟm* сперва впадает в р. Карлу (Хырла). Сугутка протекает по территории г. Чебоксары и является притоком р. Волги» [1].

Топонимия Чувашии представляет систему знаков, состоящую из лексем финно-угорского, татарского, чувашского и русского происхождения. Топонимы характеризуют природные объекты, их расположение, хранят и передают информацию о геокультурном пространстве Чувашии.

Д.С. Лихачев утверждал: «Географические названия служат ориентиром во времени и пространстве». Топоним – это спрессованная информация о городе, о поселении, о роли, которую ему надлежит «играть». Согласно подсчетам ученых, топонимический пласт составляет около 2–3% общеупотребительной лексики. Согласимся с высказыванием д.ф.н. А.В. Суперанской: «Каждое название исторично, а топонимии можно назвать зеркалом истории. Топонимы несут на себе отпечаток времени и места своего возникновения».

Топонимика упорядочена, организована, многоязычна, разновозрастна, ее элементы пребывают в обоюдной взаимосвязи. Определенные эксперты полагают то, что нереально сформировать общую концепцию систематизации географических наименований.



**Список литературы**

1. Егорова А.С. Чувашская гидронимия / А.С. Егорова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 198 с.
2. Артемьева Т.Г. Роль лексико-географического анализа в изучении геокультурного пространства Чувашии / Т.Г. Артемьева, М.П. Краснова, Т.Ф. Сытина // Геопространственные исследования общественных и природных систем: теория и практика: материалы Всероссий. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Новое время, 2014. – С. 84–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23811117> (дата обращения: 30.11.2024). EDN XNQFWN
3. Исаев Ю.Н. Словообразовательный и семантический анализ флористической терминологии языков различных систем / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 256 с. – EDN TJWJJB
4. Миракмалов М.Т. Отражение физико-географических условий территории в топонимии Узбекистана / М.Т. Миракмалов, Д.Н. Абдуллаева, Б.Т. Эшбаев // Науки о Земле: вчера, сегодня, завтра: материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 28–32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/earth/archive/293/10249/> (дата обращения: 28.11.2024). EDN UOOFES
5. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – М.: Наука, 1978 – 198 с.
6. Государственный каталог географических названий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.gov.ru/activity/geodeziya-i-kartografiya/naimenovaniya-geograficheskikh-obektov/gosudarstvennyy-katalog-geograficheskikh-nazvaniy/> (дата обращения: 28.11.2024).

**Идрисов Рустем Анатольевич**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РОЛЬ В.К. ЯЦУНСКОГО В РАЗВИТИИ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ: ПОПЫТКА НОВОГО ПРОЧТЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные подходы к методологии исторической географии, сформулированные выдающимся представителем отечественной научной школы В.К. Яцунским. Автором предполагается возможность актуализации исторической географии в современных общественно-политических условиях. Такая актуализация возможна при условии дальнейшего развития междисциплинарности исторической географии.

**Ключевые слова:** историческая география, Яцунский В.К., методология науки, история, география, геополитика.

Историческая география как научная дисциплина имеет явный междисциплинарный характер, находясь на стыке географии и истории. Исследователи вопроса отмечают также ее связь и с другими науками – топонимикой, этнографией, аграрной историей и рядом других [3]. Тем не менее именно взаимовлияние с географией имеет ведущее значение, что проистекает уже из самого названия данной науки.

При этом серьезной методологической проблемой, препятствовавшей актуализации историко-географического знания, стало включение данной дисциплины в сферу вспомогательных исторических дисциплин. Показательным в этом отношении является неоднократно цитируемое высказывание ведущего советского специалиста по исторической географии В.К. Яцунского: «историческая география еще до первой мировой войны приобрела репутацию науки с весьма неопределенным содержанием» [4, с. 8].

Именно научная деятельность В.К. Яцунского, начиная с 1940-х гг., внесла необходимое прояснение в вопросе атрибуции предмета исследования исторической географии. В 1941 г. он издает статью «Предмет и задачи исторической географии», имевшую особое значение в популяризации данного научного направления. Большую роль сыграла и сама энергичная практическая деятельность В.К. Яцунского, ученого и преподавателя. В частности Н.Г. Абрамова отмечает: «В 1940-е гг. восстанавливается курс исторической географии в Историко-архивном институте благодаря огромной энергии В.К. Яцунского, читавшего его до начала 1960-х гг.» [1, с. 51].

Практическая работа в качестве преподавателя (кроме Историко-архивного института он читал лекции по исторической географии в Московском педагогическом институте и Московском университете) подтолкнула ученого к необходимости обоснования методологической базы данного направления. Наиболее полно она была представлена В.К. Яцунским в статье «Историческая география как научная дисциплина», изданной в 1950 г. В частности в ней он следующим образом описал задачи данной сферы научного знания (с учетом принятого тогда общественно-политического лексикона): «Марксистская историческая география должна на основе периодизации, принятой в исторической науке, дать ряд характеристик физической, экономической и политической географии данной страны или территории на соответствующие моменты времени» [5, с. 30]. Таким образом в его понимании историческая география – это наука, «изучающая географическую сторону исторического процесса» [5, с. 30].

При этом В.К. Яцунский уточнил, что к числу основных элементов историко-географической характеристики изучаемой территории относятся историческая физическая география (фактически исторический ландшафт), историческая география населения (его размещение и перемещения), историко-экономическая география, а также историко-политическая география. Особенностью перечисленных элементов является то, что они «должны быть изучаемы не изолированно, а в их взаимной связи и обусловленности» [5, с. 31].

В связи с описываемым подходом к методологии исторической географии В.К. Яцунский особо выделяет значение географии: «экономическая и политическая география ... изучает по отношению к современности как раз те же проблемы, которыми по отношению к прошлому ... должна заниматься историческая география» [5, с. 31].

В дальнейшем советский ученый развил свои идеи в изданной в 1955 г. монографии «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV–XVIII веках» [4]. Разработки в данной сфере научного знания продолжила плеяда известных историков: С.В. Бахрушин, Б.А. Рыбаков, А.А. Преображенский, М.В. Витов, М.Н. Тихомиров, А.А. Муравьев, В.З. Дробижев, В.В. Самаркин, В.С. Жекулин и др.

Однако на следующем этапе развития исторической науки наработанные традиции и подходы в большой степени были, к сожалению, утеряны. Так например, В.С. Дементьев отмечает: «В настоящее время научная составляющая исторической географии испытывает явный недостаток специалистов, соответственно ощущается недостаток исследований в данном направлении. Особенно мало специалистов, занимающихся исследованиями в рамках исторической социально-экономической географии» [2, с. 65].

Тем не менее междисциплинарный характер исторической географии и новые направления развития исторического знания позволяют надеяться на грядущий взлет интереса к данной области научной мысли. В.С. Дементьев выделяет возможности «взаимопересечения исследовательского поля» исторической географии и культурной географии, заявившей о себе в отечественной науке с конца XX века [2, с. 66].

Актуальность приобрели изучение исторического ландшафтоведения применительно к взаимодействию человека и природы в историческом прошлом, размещения на исторической карте нематериальных феноменов человеческой деятельности, формирования региональных природно-хозяйственных систем.

Новый поворот в отечественной исторической географии способна дать и современная общественно-политическая ситуация. Сегодня как никогда актуализировался вопрос о среде обитания и размещения разных территориальных и этнических общностей людей в те или иные исторические периоды. Ответ на этот вопрос позволяет выявить взвешенную научно аргументированную оценку в определении современного государственного статуса данных сред обитания (территорий).

Отсюда возникает новое прочтение междисциплинарности исторической географии – стык истории, географии и геополитики. Тот же В.С. Дементьев, например, указывает на особую роль Ф. Ратцеля, давшего «толчок в развитии исторической географии в Германии» [2, с. 61]. Однако Ф. Ратцель, являясь основоположником антропологии, имеет (наряду с Р. Челленом) всеобщее признание и как основатель геополитики. Сюда же следует отнести и знаменитого французского ученого – геополитика Видаля де ла Блаша. Общее в позиции последних трех классиков геополитики – признание зависимости развития человеческого общества (даже predeterminedности) от географического фактора. Историческая география не ставит себе задачи выдвижения подобного положения. Однако изучение взаимодействия природы и человеческого общества в историческом прошлом на определенном географическом пространстве не может не ставить вопрос и о географическом детерминизме. Только для исторической географии этот вопрос естественно не главный.

Для подтверждения этого тезиса приведем позицию В.К. Яцунского: «историческая география показывает, как исторически сложилась современная география изучаемой страны или территории» [5, с. 31]. Это ли не одна из задач научной геополитики?

Сохраняющийся в определенных академических кругах скепсис к геополитике как науке до сих не позволяет ввести ее в круг междисциплинарности исторической географии. Тем более это было невозможно в советский период развития научного исторического знания. Однако отказ от подобного понимания сегодня существенно обедняет перспективы исторической географии, сужает ее возможности общественно-политического звучания. Поэтому появление новых исследований на стыке уже трех

научных дисциплин – истории, географии и геополитики – следует только приветствовать.

**Список литературы**

1. Абрамова Н.Г. Современные проблемы изучения и преподавания исторической географии России / Н.Г. Абрамова // Genesis: исторические исследования. – 2013. – №1. – С. 50–69. EDN PWXERD
2. Дементьев В.С. К вопросу о становлении и перспективах развития исторической географии / В.С. Дементьев // Псковский регионологический журнал. – 2015. – №23. – С. 59–71. EDN UWPETJ
3. Жекулин В.С. Историческая география. Предмет и метод / В.С. Жекулин. – Л.: Наука, 1982. – 224 с.
4. Яцунский В.К. Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV–XVIII веках / В.К. Яцунский. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1955. – 351 с.
5. Яцунский В.К. Историческая география как научная дисциплина / В.К. Яцунский // Вопросы географии. – 1950. – Сб. 20. – С. 13–41.

**Коротаева Дарья Владимировна**

бакалавр, преподаватель  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж  
индустрии и предпринимательства»  
г. Козьмодемьянск, Республика Марий Эл

**Казаков Николай Александрович**

канд. геогр. наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

**Доронина Ксения Андреевна**

магистр геогр. наук, учебный мастер  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

**Никитина Елена Алексеевна**

магистр геогр. наук, специалист  
по учебно-методической работе  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ГЕОГРАФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЙНОГО  
КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ КОЗЬМОДЕМЬЯНСКОГО  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО  
МУЗЕЙНОГО КОМПЛЕКСА)**

*Аннотация:* в работе рассматриваются сезонные колебания в географии деятельности (хозяйствования), проявляющиеся через изменения производственного ареала экономико-географического поля, формируемого точечным (территориально компактным) предприятием (учреждением культуры), ведущим работу с туристско-экскурсионными потоками, на примере Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса.

**Ключевые слова:** география деятельности (хозяйствования), экономика-географическое поле, геомаркетинг, социофизические гравитационные модели, музейный комплекс, Республика Марий Эл, город Козьмодемьянск.

География деятельности (хозяйствования) точечного (территориально компактного) предприятия (организации), к каким можно отнести Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс, изучается через его воздействие на окружающую геоторию, через отдельные структурные компоненты формируемого им экономико-географического поля – производственный, социальный и экологический ареалы [1, с. 176–177, 256–258].

Для музеев (музейных комплексов) – «некоммерческих учреждений культуры, созданных собственником для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций» [7] первостепенное значение в формировании их экономико-географического поля имеет производственный ареал, в основном формируемый туристско-экскурсионными потоками направленными в музей и географией его экспозиционной деятельности [2].

В процессе оценки территориального охвата экономико-географического поля точечного предприятия (организации) могут быть использованы различные гравитационные модели, в частности «модель розничной гравитации Рейли», «модель Хаффа», «аксиома потребительского выбора Льюиса» и др. [3; 4; 6].

Современный Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс ведёт свою историю от Художественного краеведческого музея (ныне Художественно-исторический музей имени А.В. Григорьева) открытого в сентябре 1919 года в уездном центре Казанской губернии городе Козьмодемьянске. Долгое время Художественный краеведческий (Художественно-исторический) музей был единственным музейным учреждением в малом городе Козьмодемьянск. Однако, в 80 – 90-е годы XX века в Козьмодемьянске появляются новые музеи: Этнографический музей под открытым небом, Козьмодемьянский историко-архитектурный и градостроительный музей-заповедник, Музей мебельного мастерства, Музей О. Бендера. В 2001 году в результате объединения Художественно-исторического музея имени А.В. Григорьева и Козьмодемьянского историко-архитектурного и градостроительного музея-заповедника (в который на тот момент входили Музей купеческого быта им. А.В. Муравьева (изначально Музей мебельного мастерства) и Музей сатиры и юмора им. Остапа Бендера) был образован Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс, к которому в последующем были присоединены Этнографический музей под открытым небом им. В.И. Романова, Социально-культурный центр «Акпарс» и Туристско-информационный центр. В настоящее время Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс охватывает площадь почти в 5 гектаров, состоит из 14 зданий, из которых 5 относятся к памятникам истории и культуры [5].

Основой коллекции музейного комплекса (Художественно-исторического музея) стали картины передвижной выставки казанских художников, оставшиеся в 1918 году на хранении в Козьмодемьянске. В

дальнейшем коллекция активно пополнялась и в настоящее время фонды музейного комплекса содержат более 70 тысяч предметов [5].

Одним из важнейших направлений в деятельности любого музея является экспонирование части собранной коллекции, привлечение посетителей, экскурсантов в музей. Не являются здесь исключением и музеи, входящие в Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс. Однако, собственный ресурс экскурсантов территории на которой располагается музейный комплекс не велик, численность населения города Козьмодемьянск и прилегающего Горномарийского муниципального района Марий Эл суммарно на 1 января 2024 года не превышала 39 тысяч человек. Ближайший аэропорт и железнодорожная станция в 70 км от города, в Чебоксарах. Не проходят через город и значимые автомагистрали. До федеральной автомобильной дороги М 7 «Волга» 43 км.

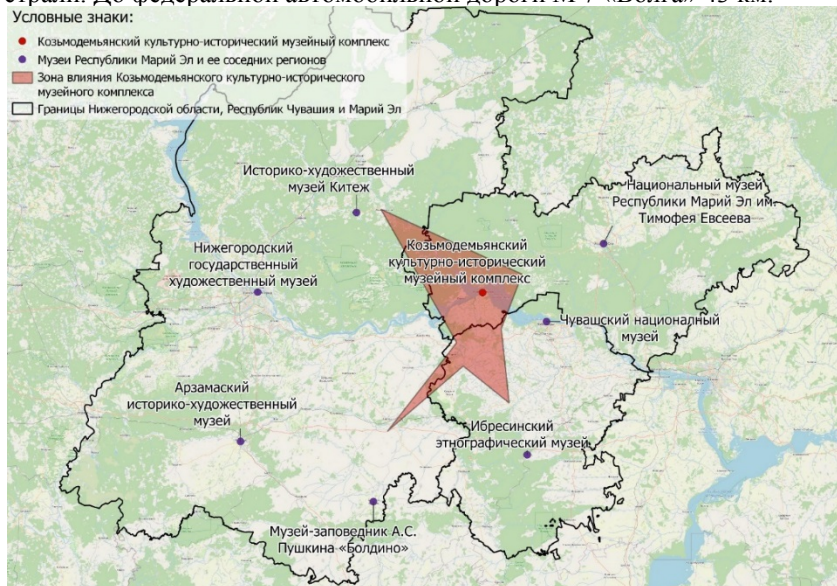


Рис. 1. Общие контуры зоны прямого туристско-экскурсионного притяжения Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса в нетуристский сезон

Конкурировать за иногороднего экскурсанта на волго-вятском рынке музейно-экскурсионных услуг Козьмодемьянскому культурно-историческому музейному комплексу довольно сложно. Если следовать моделям Рейли, Хаффа, Льюиса (при использовании в качестве меры массы музейного комплекса числа единиц хранения его музейного фонда), то вероятность того, что жители находящихся в относительной близости к Козьмодемьянску городских агломераций, Чебоксарской, Йошкар-Олинской, Нижегородской, Казанской, Кировской выберут для туристско-экскурсионного посещения Козьмодемьянский культурно-исторический

музейный комплекс, а не иные, находящиеся в суточной транспортной доступности, музеи и музейные комплексы, во всех случаях невелика. Вероятность туристско-экскурсионной поездки в Козьмодемьянск соответственно 0,09, 0,06, 0,03, 0,06, 0,02. Для жителей Чебоксарской агломерации предпочтительно посещения Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Остров-град Свияжск» (Татарстан, 0,37), Национального музея Республики Марий Эл им. Тимофея Евсеева (Йошкар-Ола, 0,28) и даже Нижегородского государственного художественного музея (Нижний Новгород, 0,15); Йошкар-Олинской – Острова-града Свияжск (0,39), Чувашского национального музея (Чебоксары, 0,29), Нижегородского государственного художественного музея (0,15) или Вятского палеонтологического музея (Киров, 0,11); Нижегородской – Ивановского государственного музея имени Д.Г. Бурылина (Иваново, 0,38), Костромского государственного музея-заповедника (Кострома, 0,18), Национального музея Республики Марий Эл им. Тимофея Евсеева (0,10), Чувашского национального музея (0,07) и т. д. С помощью модели Рейли-Конверсе (через нахождение точек безразличия в выборе, сопредельных конкурирующих музейных комплексов) были определены общие контуры зоны прямого туристско-экскурсионного притяжения Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса в нетуристский сезон (рис. 1). Эта зона охватывает юго-западную часть Марий-Эл, северо-западную часть Чувашии и некоторые восточные территории Нижегородской области.

Однако, не смотря на не очень выгодное с современной точки зрения транспортно-географическое положение, самое популярное структурное подразделение Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса – Этнографический музей под открытым небом им. В.И. Романа в 2023 году посетило более 30 тысяч человек (без учёта онлайн посетителей). В тоже время, самое популярное структурное подразделение Чувашского национального музея – Музей В.И. Чапаева, располагающийся в городе Чебоксары (численность населения Чебоксарской агломерации на 1 января 2024 года оценивалась почти в 770 тыс. человек), имеющим международный аэропорт, железнодорожную станцию, окружённом федеральными автомобильными дорогами (М7 «Волга», Р 176 «Вятка»), посетило чуть более 25 тыс. человек [8]. Пытаясь объяснить, почему музей, располагающийся в Чебоксарах, несколько уступил в числе привлечённых посетителей, музею, располагающемуся в Козьмодемьянске, можно указать на значительно более сильную внутригородскую, внутриокружную конкуренцию за внимание экскурсантов, которую приходится преодолевать Чувашскому национальному музею с Музеем В.И. Чапаева. Чебоксары, Чебоксарская агломерация предлагают значительно большее число объектов туристско-экскурсионного показа, туристско-экскурсионных направлений нежели Козьмодемьянск. Однако не следует сбрасывать со счетов и эффективность работы Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса, который в работе по привлечению посетителей стремится по максимуму использовать выгоды своего туристско-транспортно-географического положения. Козьмодемьянск располагается на правом берегу реки Волги, чуть ниже по течению от мест впадения в неё Суры и Ветлуги. И если выгоды от

размещения на перекрёстке внутренних водных путей для развития городской промышленности сегодня уже не столь очевидны, то нахождение на пути главного внутреннего водного туристского круизного маршрута Европейской России не может быть не использовано для развития городской туристской индустрии, особенно если населённый пункт обладает заметными туристско-экскурсионными ресурсами.

В 2023 году Козьмодемьянский речной порт принял 277 туристских теплоходов (что на 48% больше, чем в 2022 году, когда было совершено 187 судо-захода туристских теплоходов в порт), а город Козьмодемьянск более 100 тысяч прибывших по реке туристов и экскурсантов. Именно пассажиры круизных теплоходов и составляют основную часть офлайн посетителей Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса. Большая часть туристско-экскурсионных групп (почти 65%), прибывших водным путём в Козьмодемьянск и посетивших городской музейных комплекс) были сформированы в Казани (55), Нижнем Новгороде (50), Москве (49) и Ярославле (24). Также круизные туристско-экскурсионные группы, посетившие Козьмодемьянск и музейный комплекс формировались в Самаре (17), Чебоксарах (13), Волгограде, Ульяновске, Саратове, Астрахани, Перми и Ростове-на-Дону [5]. Таким образом, в туристский сезон география деятельности Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса, за счёт входящих туристско-экскурсионных потоков, охватывает почти все регионы Поволжья и Прикамья.

Однако, как только туристский сезон завершается, география деятельности заметно сужается. В нетуристский сезон наибольший географический размах в деятельности Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса связан с организацией передвижных выставок. За последние 5 лет подавляющее большинство передвижных выставок музейный комплекс провёл в столице Марийской республики – городе Йошкар-Оле (9), много реже экспонаты музея вывозились в Москву (2), Ижевск (1), Чебоксары (1) [5].

Изменения в географии деятельности, проявляющиеся через изменения в производственном ареале экономико-географического поля Козьмодемьянского культурно-исторического музейного комплекса, имеют ярко выраженные сезонные колебания. В туристский (летний) сезон, совпадающий с навигационным периодом на реках Волга, и Кама, временем интенсивного пассажирского судоходства (май – сентябрь каждого года), производственный ареал музейного комплекса охватывает территории большинства регионов Приволжья и Прикамья, в нетуристский же (зимний) сезон, когда навигация (в первую очередь пассажирских туристских теплоходов) завершается, границы производственного ареала сужаются почти до границ Горномарийского муниципального района Республики Марий Эл, изредка охватывая некоторые сопредельные территории. То есть наблюдаются колебания, связанные с сезонной изменчивостью в географии и интенсивности туристско-экскурсионных потоков, характерные очень многим, ориентированным на туристов, предприятиям и организациям в России и зарубежом.

#### *Список литературы*

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. – EDN VWYEWB



2. Казаков Н.А. Геомаркетинговый анализ некоммерческой организации (на примере культурно-выставочного центра «Радуга» города Чебоксары) / Н.А. Казаков, Т.А. Фуженкова // *Пространственная организация общества: теория, методология, практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции* / под ред. Т.В. Субботиной, Л.Б. Чупиной. – 2018. – С. 428–432. – EDN VYYCRI

3. Костерин И.Г. Пространственный анализ предпочтений покупателей розничных магазинов на территории города / И.Г. Костерин // *Практический маркетинг*. – 2007. – №10 (128). – С. 2–12. – EDN JVWRMN

4. Крылов П.М. Оценка автоаттрактивности микрорайонов крупного города (на примере г. Ижевска) / П.М. Крылов, В.П. Сидоров, П.Ю. Ситников // *Географическая среда и живые системы*. – 2021. – №4. – С. 52–69. – DOI 10.18384/2712-7621-2021-4-52-69. – EDN TXJRS

5. Муниципальное учреждение «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kmmkmuzeu.ru/> (дата обращения: 30.10.2024).

6. Тихонова М.А. Пространственные модели потребительского поведения / М.А. Тихонова // *Синергия Наук*. – 2016. – №6. – С. 137–158. – EDN XEQPKV

7. Федеральный закон от 26.05.1996 №54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

8. Чувашский национальный музей. Отчет по государственному заданию на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chnmuseum.ru/планы-отчеты/> (дата обращения: 30.10.2024).

**Матюшин Петр Николаевич**

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА В ЧУВАШИИ В 2019–2023 гг.**

**Аннотация:** в статье представлен анализ основных направлений в развитии школьного туризма как инструмента формирования образовательного процесса. Рассмотрены формы интеграции образовательных методов в практику организации туристских маршрутов для обучающихся образовательных учреждений Чувашии. Определены количественные параметры развития данного направления в пределах Чувашии.

**Ключевые слова:** школьный туризм, Чувашская Республика, образовательный процесс, индустрия туризма, детский туристский поток.

Школьный туризм в Чувашской Республике является важным направлением в образовании и воспитании учащихся. Он способствует расширению их кругозора, знакомит с культурным наследием и природными достопримечательностями региона, развивает навыки самостоятельности, организации и сотрудничества.

То, что Чувашская Республика давно стремится развивать именно школьный туризм, об этом не раз говорилось в разных исследованиях. Например, о том, что в Чувашии развивается школьный туризм и что он стал одним из ведущих в образовательной деятельности, было сказано в Министерстве образования республики. В 2021 году грантовая поддержка

оказана 20 учреждениям, которые разработали программы для пеших и автобусных экскурсий. Также важным инструментом в государственной поддержке школьного туризма в Республике Чувашия стал проект «Моя Россия». Программа «Моя Россия» реализуется в рамках национального проекта «Культура» [1] и предполагает экскурсии школьников по знаковым местам страны, с 2021 года включает в себя маршрут через Чувашию.

В 2022 году в Чувашии началась системная работа по решению проблем, связанных с семьей и детством. Одним из основных направлений этой работы стало развитие школьного туризма, проводимого по поручению президента России Владимира Путина. Впервые в 2022 году республика отправила лучших школьников в бесплатные образовательные и познавательные туры по Чувашии, что вызвало заметный интерес и высокий спрос. В 2023 году эта инициатива получила новый импульс, когда Годом счастливого детства в Чувашии был объявлен главой республики Олегом Николаевым. Проблемы и успехи в развитии школьного туризма, а также решение кадрового дефицита на рынке туристических услуг обсуждались на стратегических сессиях «Чувашия глазами детей» и «Кадры для туризма» [2, с. 32].

В рамках мероприятий Года счастливого детства 2023 в летнем сезоне реализовывался проект «Туристический дневник школьника «Книга моих путешествий». «Книга моих путешествий» – это дневник для фиксации посещений экскурсионных объектов Чувашской Республики, который на протяжении обучения будет помогать школьникам изучать свою родину. Всего для прохождения туристического маршрута по Чувашской Республике рекомендовано 38 экскурсионных объектов. Это 14 музеев и центров; 3 этнокомплекса и природных парка; 2 объекта здравоохранения; 8 промышленных предприятий; 11 аграрных объектов и 3 событийных мероприятия. Перечень объектов согласован со всеми ведомствами и включает наиболее популярные и значимые места Чувашии. Ребята, которые активно включились в программу и посетили более чем 20 объектов из перечня, стали самыми активными путешественниками. По итогам программы они были отмечены и приглашены на встречу с известными людьми Чувашской Республики [3].

Также Чувашская Республика участвует в проекте «Живые уроки». «Живые уроки» – это всероссийский проект, который направлен на включение туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего образования. Реализуемый в тесном сотрудничестве государства с представителями туриндустрии и образовательных учреждений проект позволяет решить следующие образовательные задачи: разнообразить образовательный процесс: организация уроков в нестандартной и интересной обстановке позволяет детям гораздо лучше усваивать преподаваемый материал; заботиться о здоровье учащихся: Само название «Живые уроки» предполагает проведение образовательного процесса в активной и благоприятной для здоровья детей форме, будь то экскурсия в музей, поход по природным территориям или практическое освоение учащимися каких-либо навыков; прививать детям знания о культуре России и родного края: «Живые уроки» дают возможность детям больше узнать о культуре народов, населяющих Россию, об этно-культурных

особенностях своего родного края, тем самым позволяя сохранить знания о своей культурной самобытности в период всемирной глобализации.

Каталог программы «Живые уроки» Чувашии сформирован из 70 экскурсионно-образовательных туров, занятий, интерактивных экскурсий, 60 из которых реализуется музеями и предусматривает посещение музеев республики. Чувашиским национальным музеем в рамках проекта было разработано около 100 музейных занятий, мастер-классов, проводимых в рамках школьной образовательной программы. В 2022 г. музеем проведено 1748 мероприятий, которые посетило 30,1 тыс. человек, а в 2023 г. 636 мероприятий, в которых приняло участие более 15,0 тыс. человек. В перспективе планируется расширение тематики культурно-образовательных программ, предлагаемых школьникам [4].

В рамках национального федерального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» [5] в Чувашской Республике в 2023 году был реализован проект по бесплатным путешествиям для учащихся 5–9 классов с целью развития туристского потенциала Чувашской Республики.

В 2023 году Чувашская Республика вошла в список 29 регионов, которым предоставляется субсидия из федерального бюджета для детских туров по республике. В кампании этого года изъявили желание участвовать 6432 детей [6]. Было одобрено 5737 заявлений, в итоговый список вошли 5000 школьников. 737 школьников состоят в резерве. По итогу в проекте приняло участие 5 134 школьника. Туроператоры Чувашии подготовили 11 маршрутов: «Патриотическая Чувашия», «Каникулы НЕ строгого режима», Знакомство с городами Чувашии, Увлекательное путешествие по Волжским городам Чувашии и другие. На реализацию проекта было выделено 35 миллионов рублей из бюджетных средств. В качестве исполнителей проекта было отобрано 5 туроператоров Чувашии. Это ООО «Ясна», ООО «Каури», ООО «РОВЕР», ООО Транс-Тур», АУ «Агентство по развитию туризма.

Путешествия были осуществлены в соответствии с социальным сертификатом без привлечения средств родителей и включали в себя: туристическое путешествие продолжительностью не менее 24 часов; не менее 5 объектов туристского показа; проживание в отелях и гостиницах «три звезды» и выше; питание; трансфер; экскурсии; мастер-классы; сопровождающее лицо на группу от 10 человек; сформированный маршрут перевозки.

В 2024 году на организацию туров для школьников в бюджете Чувашии предусмотрено 10 млн рублей. Федерального финансирования на эти цели в этом году не будет, сообщил глава Минэкономразвития Чувашии – вице-премьер Дмитрий Краснов, курирующий отрасль туризма в регионе. В экскурсиях по Чувашии смогут отправиться школьники с 3 по 10 классы. Это победители олимпиад, конкурсов и соревнований, отличники учебы, а также дети из малоимущих семей [7].

Согласно данным оздоровительной компании Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чувашской Республике, в 2023 году в Чувашии отдохнуло более 37 тысяч детей в 316 [8] организациях отдыха и оздоровления, причем в загородных лагерях число отдохнувших детей составило 17.

Таблица 1

*Число оздоровительных учреждений в Чувашии [8]*

	2019	2020	2021	2022	2023
Число детских оздоровительных учреждений (на конец года) – всего, ед. из них:	383	-	320	322	316
Загородные	17	-	13	16	17
Дневного пребывания	364	-	306	315	289
Санатории-профилактории	1	-	1	1	0
Палаточный лагерь	1	-	0	0	0
Организации социального обслуживания	0	-	0	0	10

В «Статистическом ежегоднике» Чувашии имеются опубликованные данные о числе детей, отдохнувших в лагерях в период летних каникул. (табл. 2).

Таблица 2

*Число детей, отдохнувших за лето, в том числе инвалиды и дети с ограниченными возможностями [9]*

	2019	2020	2021	2022	2023
Численность детей, отдохнувших за лето, всего из них:	32614	-	28704	29116	37352
дети с ограниченными возможностями здоровья	241	-	274	364	412
дети-инвалиды	361	-	303	316	468

В 2020 г. в летний период организации туризма и отдыха из-за сложившейся эпидемической ситуации, не функционировали.

Анализ таблицы показывает, что число детей, отдохнувших за лето в детских лагерях, увеличилось с 32 тыс. до 37 тыс. Если в 2019 году было лишь 241 детей с ограниченными возможностями и 361 детей-инвалидов, которые отдыхали в летних лагерях, то в 2023 году их число увеличилось на 70, 95%, и 29,63% соответственно.

Наряду с системой туризма и отдыха детей в детских и подростковых летних оздоровительных учреждениях индустрия туризма генерирует школьный туристский и экскурсионный поток как в сегменте коммерческого, так и социального туризма.

В рамках исполнения поручения Президента РФ Постановление от 30 декабря 2021 года №2577, распоряжение от 30 декабря 2021 года №3989-р [10] – с целью повышения доступности и популяризации туризма для школьников реализуется национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». На портале органов власти РФ сообщалось, что в 2022 году Чувашия получила финансирование на развитие школьного туризма. Финансирование расходов, связанных с непосредственным пребыванием учащихся и сопровождающих, производится за счет средств

### **308 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

федерального бюджета. Данный проект предоставил статистику детского турпотока (табл. 3).

Таблица 3

*Туристский поток в Национальной программе детского культурно-познавательного туризма в летний период за 2019–2023 гг. [11]*

Год	Турпоток, чел.	Продолжительность поездки	Возрастная структура
2020	-	1-дневный	5–9 классы
2021	28704	2-дневный	
		3-дневный	
2022	29116	2, 3, 4, 5, 10-часовая экскурсия	
2023	31854		

В 2020 г. в летний период организации туризма и отдыха из-за сложившейся эпидемической ситуации, не функционировали.

Исходя из таблицы видно, что по сравнению с 2021 г. и 2023 г. детский туристский поток увеличился. Можно сделать вывод, школьный туризм развивается, а национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» активно популяризирует и продвигает туризм для детей школьного возраста.

Проведенный анализ современного состояния развития сферы школьного туризма позволяет сформулировать следующие выводы.

В индустрии школьного туризма в Чувашии сформировались разные направления, связанные с количественными и структурными изменениями детского турпотока и сети объектов детского туризма и отдыха.

В целом, необходимо отметить, что увеличивается детский туристский поток и увеличивается сеть объектов детского отдыха. На этом фоне подержкой государства и общества развиваются различные проекты в сфере школьного туризма и отдыха, такие как «Культура», «Образование», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Живые уроки» в т.ч. федеральные, которые стимулируют вовлечение детей в индустрию туризма. Индустрия школьного туризма становится все более информационно доступной. Остается неизменным разнообразие программ летнего туризма и отдыха, в отличие от весеннего, зимнего и осеннего периодов. Необходимо разрабатывать туры для данных сезонов. В структуре программ увеличивается доля турпродуктов, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается число учреждений дополнительного образования для школьников.

Развитие школьного туризма в Чувашской Республике оказывает положительное влияние на регион. Обучение учащихся через школьный туризм способствует расширению их кругозора, развитию социальных и коммуникативных навыков. Школьный туризм помогает им лучше понимать культуру, историю и традиции своего родного края, что в свою очередь способствует сохранению и продвижению национальной идентичности, повышению патриотизма. Продвижение этого вида туризма способствует развитию местной инфраструктуры и туристского сервиса, помогает создать новые рабочие места стимулирует развитие малого и среднего бизнеса в сфере туризма.

*Список литературы*

1. Министерство культуры Российской Федерации. Национальный проект «Культура»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Еремеева М.Э. Школьный туризм в системе общего образования Чувашской Республики / М.Э. Еремеева // Сборник по итогам Форума СНО образовательных организаций Чувашской Республики «Научный БУМ»: сборник статей. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 32–33. EDN IKPOVU
3. Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. В Год счастливого детства для школьников Чувашии запущен интересный туристический проект «Книга моих путешествий»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.cap.ru/news/2023/12/07/v-god-schastlivogo-detstva-dlya-shkolnikov-chuvas> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела в Чувашской Республике. Проект «Живые уроки»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.cap.ru/action/activity/sobitiya/2023-god/kulturno-prosvetiteljskie-programmi-dlya-shkoljni/proekt-zhivie-uroki> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy\\_proekt\\_turizm\\_i\\_industriya\\_gostepriimstva/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/) (дата обращения: 15.11.2024).
6. Для программы школьного туризма в Чувашии подготовили 11 маршрутов // Вести Чувашия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chgtk.ru/novosti/turizm/dlya-programmy-shkolnogo-turizma-v-chuvashii-podgotovili-11-marshrutov/> (дата обращения: 13.11.2024).
7. Правда ПФО. На школьный туризм в Чувашии направят 10 миллионов рублей: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravdapfo.ru/news/shkolnyj-turizm-v-chuvashii-napravyat-10-mln-rublej/> (дата обращения: 09.11.2024).
8. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чувашской Республики. Об итогах оздоровительной кампании 2023 года: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://21.gospotrebnadzor.ru/content/644/69044/> (дата обращения: 15.11.2024).
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике. Социальной ежегодник Чувашской Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://21.gosstat.gov.ru/official\\_publications](https://21.gosstat.gov.ru/official_publications) (дата обращения: 02.11.2024).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2021 г. №2577 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях финансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/bi8WGj3BHaANwCglXYAskDOejM1D8Q40.pdf> (дата обращения: 16.11.2024).
11. Министерство экономического развития Российской Федерации. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy\\_proekt\\_turizm\\_i\\_industriya\\_gostepriimstva/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/) (дата обращения: 15.11.2024).

**Никитин Александр Александрович**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** в статье проведен анализ нормативно-правовых актов и программ, касающихся патриотического воспитания, как федерального, так и регионального (на примере Ульяновской области) уровня. Автор отмечает, что законодателем в достаточной степени проработаны и регламентированы вопросы реализации политики в исследуемой области, а также подчеркивает наличие выстроенной иерархии нормативной базы.*

***Ключевые слова:** высшие учебные заведения, государственная политика, патриотическое воспитание, студенчество.*

*Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2024 г. (тема НИР «Механизмы передачи исторической памяти как основа формирования патриотических установок молодежи в исторической ретроспективе и условиях современной ситуации (региональный аспект)»).*

На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания молодого поколения являются наиболее важными и приоритетными задачами в области государственной политики Российской Федерации. Связано это, прежде всего, с тем, что в молодежную среду стали проникать и широко распространяться негативные элементы, которые приводят к смене ценностных ориентиров, безнравственному и асоциальному поведению, включая делинквентные действия. В данных условиях значительно возрастает роль университетской среды, как одного из инструментариев, по формированию патриотической грамотности среди студентов высших учебных заведений.

За последние десять лет государством подготовлен и принят ряд программ по совершенствованию процесса воспитания детей, подростков и молодежи в целом, по укреплению гражданского самосознания и патриотических проявлений.

Следует отметить, что патриотическое воспитание в правовой области опирается на Конституцию Российской Федерации, в которой закреплены нормы прав и свобод, положения, связанные с отражением особенностей многонациональности, обязанности граждан нашей страны, включая долг по защите государства [2]. Одним из основополагающих документов в сфере патриотического воспитания выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном акте регламентированы «Общие требования к организации воспитания обучающихся» (ст. 12.1), в том числе при освоении образовательных программ высшего образования [6]. Федеральный закон от 30 декабря

2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» выделяет в качестве значимой составляющей в молодежной политике процесс формирования гражданской идентичности и патриотических начал. Среди основных направлений в документе выделяется пункт по образованию молодежи и научной, научно-технической деятельности, которая не осуществима без функционирования высших образовательных учреждений [7].

Вопросы патриотического воспитания также отражены в различных программах, стратегиях и иных правовых документах. В современных реалиях происходит реализация на практике «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. [3] и «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. [4]. Данные правовые акты заложили обязательные требования для исполнения образовательными учреждениями в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности. К примеру, развитие воспитательной составляющей включает в себя внедрение новых форм и методов в сфере воспитания, использование потенциала учебных дисциплин, не только гуманитарного, но и социально-экономического, а также естественно-научного цикла и т. д.

Наиболее важные задачи в сфере воспитания патриотизма, гражданского самосознания и совершенствования духовных начал в молодежной среде стали основой разработанного и принятого Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» [8], который начал реализовываться в нашей стране с 2021 г. В рамках него проводится существенная работа, которая направлена на достаточно серьезное изменение деятельности по воспитательной работе в организациях образовательного уровня, к ней следует отнести планирование и проведение мероприятий патриотического толка.

Проект предусматривает ряд положений необходимых к исполнению:

- деятельность по разработке рабочих программ воспитания обучающихся, их апробацию и внедрение в учебный процесс образовательных организаций, которые осуществляют подготовку студентов по укрупненной группе специальностей «Образование, педагогические науки»;
- усиление государственных мер по расширению поддержки программ гражданского и патриотического воспитания;
- увеличение проектной деятельности, которая направлена на подъем патриотического самосознания;
- создание условий для большего взаимодействия между поколениями населения;
- деятельность по созданию и распространению контента патриотического характера в сети Интернет.

Задачи Проекта направлены на выстраивание сложной системы, которая позволяет организовать рычаги влияния на российское студенчество в рамках комплекса мероприятий. В данный процесс по патриотическому воспитанию вовлечены многие государственные подразделения и общественные структуры, среди них ведущая роль отводится образовательным учреждениям, которые в своей деятельности формируют личностные



установки, мировоззренческие ценности и патриотические ориентиры молодого поколения [5, с. 126].

На региональном уровне вопросы патриотического воспитания также не остались незамеченными со стороны законодательных органов. В Ульяновской области был принят Закон от 29 декабря 2014 г. «О правовом регулировании отдельных вопросов в сфере патриотического воспитания граждан» [1], который урегулировал отношения, возникающие между государственными органами региона при реализации единой национальной политики в области патриотического воспитания граждан. Данная правовая новелла позволяет органам исполнительной власти детально прорабатывать комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию и активно участвовать в их реализации. Региональные органы власти тесным образом взаимодействуют с высшими учебными заведениями при осуществлении государственной политики, организуя совместные программы с вузами, привлекая студенчество к различным мероприятиям и проектам.

Локальные акты высших учебных заведений, направлены на решение задач, закрепленных в федеральных правовых актах, и раскрывают вопросы воспитательного аспекта в учебно-профессиональной и внеучебной деятельности, выделяют методы, средства и инструменты патриотического воздействия (воспитания).

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации действует комплекс правовых актов, направленных на реализацию мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности среди студенчества. Анализ законодательной базы позволил определить, что федеральный компонент достаточно проработан и включает в себя федеральные законы, программы, утвержденные правительством Российской Федерации. Они содержат в себе основополагающие нормы по воспитательной деятельности. Региональная правовая основа (на примере Ульяновской области) также направлена на реализацию положений федеральных документов и регламентирует деятельность органов государственной власти субъекта федерации, создавая благоприятные условия для взаимодействия с высшими учебными заведениями.

#### ***Список литературы***

1. Закон Ульяновской области от 29.12.2014 №221-30 «О правовом регулировании отдельных вопросов в сфере патриотического воспитания граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.law.ulgov.ru/doc/9776> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Конституция Российской Федерации – М.: Юрайт, 2023. – 82 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=m499jhpncs310258978> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/?ysclid=m499yui3z14072557> (дата обращения: 19.11.2024).
5. Сенатор С.Ю. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования / С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольникова, М.В. Емельянова // Педагогика и психология образования. – 2023. – №4. – С. 123–136. DOI 10.31862/2500-297X-2023-4-123-136. EDN KOXFKB
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 31.12.2012 – №53 (ч. I). – Ст. 7598.

7. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/#review> (дата обращения: 18.11.2024).

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lnx54nbuz7728798991> (дата обращения: 18.11.2024).

**Никонорова Инна Витальевна**

канд. геогр. наук, доцент, заведующая кафедрой

**Вишневская Марина Петровна**

канд. пед. наук, доцент

**Сытина Татьяна Феликсовна**

старший преподаватель

**Шлемпа Олег Анатольевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

***Аннотация:** рассмотрены аспекты географического краеведения, степень преобразованности и хозяйственного освоения территории в регионе. Популяризация краеведческих знаний способствует оптимальному моделированию геокультурного пространства республики.*

***Ключевые слова:** географическое краеведение, регионоведение, природно-антропогенный ландшафт, типы местности, агроландшафт, экотуризм.*

Краеведение охватывает большой круг вопросов – изучение истории, природы, этнографии, фольклора и т. д. Понятие «краеведение» зародилось в XVIII веке. По форме организации работы оно делится на государственное, общественное, вузовское и школьное. С педагогической точки зрения в краеведческой работе выделяют обучающий, развивающий, воспитывающий и результативный компоненты. По содержанию краеведение делится на историческое, литературное, этнографическое, биологическое и географическое.

Географическое изучение республики необходимо для управленческих ведомств и территориального планирования социально-экономического развития Чувашской Республики.

Географическое краеведение – это изучение природно-ресурсного потенциала, геологического строения, рельефа, климата, ландшафтов, уникальных природных объектов; изучение географических названий, как на карте региона, так и на местных картах сельских поселений.

Наибольший вклад в развитие исторического краеведения в Чувашии внесли доктора исторических наук, профессора Н.В. Никольский, В.Ф. Каховский, В.Д. Димитриев, Т.С. Сергеев и др. Развитие

**314 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

географического краеведения связано с трудами д.г.н. проф. П.А. Сидорова, д.г.н. проф. Е.И. Арчинова, д.г.н. проф. Ю.Р. Архипова, к.г.н. доц. Ф.А. Карягина, к.б.н. доц. А.В. Димитриева и др.

Изучение специфики природного, социально-экономического, экологического, политического, культурного, этноконфессионального развития конкретных территориальных образований (регионов) – является областью изучения регионоведения. В условиях Чувашской Республики нет смысла разграничивать понятия «регионоведение» и «краеведение» и нами они воспринимаются тождественно [7].

В настоящее время в республике активно работает Чувашское республиканское отделение Русского географического общества, в составе которого плодотворно исследуют ландшафты региона преподаватели историко-географического факультета Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. Они принимают участие в изучении природных, природно-антропогенных и хозяйственных геосистем на региональном и локальном уровне. При поддержке различных научных фондов ведутся научно-исследовательские работы, организовываются экспедиции по обследованию природных и антропогенных ландшафтов («История картографирования Чувашской Республики», «Анализ влияния этнокультурных процессов на изменение ландшафтов в многонациональном регионе на примере Чувашской Республики», «Обоснование зонально-функциональной структуры национального парка «Чаваш вармане» в целях рекреационного использования») и др. Коллектив географов участвовал в создании «Чувашской энциклопедии» в 4 томах, «Экологической энциклопедии Чувашской Республики», «Экологического атласа Чувашской Республики».

Территория края относится к лесной провинции Заволжской низменности и лесостепной провинции Приволжской возвышенности. Основные физико-географические районы республики предствлены Заволжским долинно-террасовым полесским, Приволжским возвышенно-равнинным эрозионно-расчленным, Сурским левобережно-террасовым, Сурско-Цивильским равнинно-водораздельным эрозионным, Междцивильским волнисто-равнинным эрозионным, Цивиль-Кубниским возвышенно-равнинным эрозионным, Засурским возвышенно-равнинным остепненным эрозионным, Присурским возвышенно-водораздельным лесным, Кубня-Карлинским равнинным остепненным эрозионным и Верхнебезднинским возвышенно-равнинным эрозионным районами. Основные типы местности, встречающиеся в Чувашии: плакорные-водораздельные, останцово-водораздельные, склоновые приречные, зандровые, перигляциальные, долинно-речные, надпойменно-террасовые и пойменные [1]. Ландшафтное многообразие территории республики повышает ценность туристско-рекреационной аттрактивности разных типов местности.

В ландшафтном отношении республика делится на две части. Северная Заволжская часть представлена умеренно-континентальными переходными к суббореальным типами ландшафта, подразделяющимися на эрозионно-денудационные, денудационно-зандровые и озерно-аллювиальные роды ландшафта, включающими смешанно-широколиственно-лесные виды географического ландшафта. Южная часть в пределах Приволжья представлена суббореальными северными семигумидными

умеренно-континентальными типами, подразделяющимися на эрозионные и эрозионно-денудационные роды, с лугово-степными и широколиственно-лесными видами ландшафта. Хвойные сосновые леса Заволжья на аллювиальных песчаных отложениях азональны [4].

Территория региона характеризуется преобладанием антропогенных ландшафтов, которые представлены агроландшафтами (сельскохозяйственные), селитебными, лесохозяйственными, водохозяйственными, рекреационными, промышленными, транспортными и природоохранными ландшафтами. Наиболее напряженная геоэкологическая обстановка сложилась в Приволжском физико-географическом районе [2; 5]. Процентное соотношение площадей современных ландшафтов Чувашии представлено в таблице 1 [6].

В связи с развитием внутреннего туризма особый интерес вызывает изучение и оценка рекреационного потенциала природно-антропогенных ландшафтов республики. Одним из примеров использования агроландшафтов в экотуризме является этноприродный парк имени Героя Социалистического Труда А.П. Айдака, опытно-показательное хозяйство Минприроды Российской Федерации, учебный полигон Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Здесь успешно реализуется комплекс противоэрозионных работ в агроландшафтах и грамотно решаются экологические проблемы. Этнокультурные аспекты земледелия представлены в Верхнеачакском музее натурального хозяйства чувашского крестьянина XIX века.

Изучение белигеративных ландшафтов опирается на историко-географический тур-маршрут «Тропа памяти» [3].

В рамках подготовки студентов направления «География», «Экология и природопользование», «Туризм» и в соответствии с учебным планом Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова изучаются дисциплины федерального и регионального компонентов. В блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин изучаются чувашский язык, история и культура Чувашии, в блоке общепрофессиональных – география и экология Чувашской Республики. Но особенно ярко региональный подход проявляется при изучении дисциплин специализации: «Топонимика, эколого-географическое образование и краеведение», «Физическая география Среднего Поволжья», «Инженерная география», «Ландшафтное планирование» и др., являющихся предметами специализации по кафедре физической географии и геоморфологии им. д.г.н., профессора Е.И. Арчикова.

Таблица 1

Распределение площадей современных ландшафтов ЧР  
по физико-географическим районам

район	площадь		лесохозяй- ственные		агроландшафты				Техногенные			
	км <sup>2</sup>	%	км <sup>2</sup>	%	луг		пашня		селитебные		Водные *	
					км <sup>2</sup>	%	км <sup>2</sup>	%	км <sup>2</sup>	%	км <sup>2</sup>	%
Заволжье	400	2,19	360	90	37	9,5	0	0	0,75	3		
Приволжье	2994	16,33	555	18,5	475	16,33	1631	54,07	333	11,1		
Засурский левобережный	150	0,82	44	20,3	35	23,3	64	42,7	7	4,7		
Сурско- Цивильский	2140	11,66	208	9,71	348	16,26	1426	66,63	158	7,4		
Межцивильский	1000	5,46	110	11	211	21,1	588	58,8	91	9,9		
Цивиль- Кубнинский	2844	15,5	533	18,74	416	14,63	1698	59,7	197	6,93		
Присурье	5317	28,98	4155	78,15	381	7,11	567	10,68	214	4,06		
Кубня- Карлинский	1850	10,08	246	13,29	206	11,14	1281	69,24	117	4,13		
Засурский остепненный	1128	6,14	86	7,62	240	21,23	721	63,92	82	7,13		
Верхнебезднинский	101	1,04	81	42,47	17	8,97	84	43,98	8	4,63		
Всего	18014	100	6378	35,41	2366	13,14	8060	44,75	1210	6,7	331*	1,8

\* С площадью акватории Чебоксарского и Куйбышевского водохранилищ

Популяризации краеведческих знаний служат программы вышеназванных дисциплин. Благодаря топонимическому анализу, можно судить о миграциях населения в прошлом, о контактах разных народов между собой, восстанавливать палеогеографические условия нынешних территорий и многое другое [4]. Студенты направления «География» историко-географического факультета ЧувГУ познают методы научного исследования своего края. Приобретенные краеведческие знания в дальнейшем успешно применяются в научной и педагогической деятельности.

В ходе изучения краеведческих дисциплин активно внедряются проектные формы обучения студентов. Создаются проектные работы по темам: «Изучение культурных ландшафтов муниципальных округов Чувашии», «Родники Чувашии», «Молодежь за чистую Волгу», историко-географической тур-маршрут «Тропа памяти», «Реестр географических названий ЧР», «Экологическая тропа Заволжья».

Основными направлениями региональных исследований кафедры физической географии и геоморфологии являются: изучение изменения ландшафтов республики за исторический период хозяйственного освоения территории; береговые и аквальные ландшафты Чебоксарского водохранилища и их динамика; агроландшафты республики и их рациональное планирование; урболоандшафты и рекреационные ландшафты Чебоксарской агломерации; моделирование геокультурного пространства республики.

Реализация краеведческого подхода в вузовской и школьной географии является для сотрудников кафедры физической географии и геоморфологии традиционной. Краеведческий подход нашел дальнейшее развитие через сотрудничество с общественными организациями: Союзом краеведов Чувашии, Республиканской Ассоциацией учителей географии, с Национальным музеем Чувашской Республики, Национальной библиотекой Чувашской Республики, центром по работе с одаренными детьми «Эткер» и т. д.

#### *Список литературы*

1. Арчиков Е.И. Ландшафты, экология, культура Чувашской Республики: конспект лекций / Е.И. Арчиков. – Чебоксары, 1997. – 56 с.
2. Теория и практика землепользования и управления земельными ресурсами регионов Среднего Поволжья: учеб. пособ. / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, И.В. Никонорова [и др.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 242 с.
3. Вишневецкая М.П. Культурно-познавательный проект «Тропа памяти» / М.П. Вишневецкая, А.Г. Евграфова // Колпинские чтения по краеведению и туризму: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2023. – С. 272–280. EDN PPMXHN
4. Мулендеева А.В. Анализ экологической устойчивости агроландшафтов муниципальных округов Чувашской Республики / А.В. Мулендеева, И.В. Никонорова, В.Н. Ильин // Успехи современного естествознания. – 2024. – №6. – С. 27–33. DOI 10.17513/use.38279. EDN LOUUIY
5. Сытина Т.Ф. Возможности проектной деятельности для реализации геоэкологического краеведения в Чувашии / Т.Ф. Сытина // Геопространственные исследования общественных и природных систем: теория и практика: сб. ст. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – С. 183–186. EDN QVHVDN
6. Шлемпа О.А. Современные ландшафты Чувашии / О.А. Шлемпа // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №3. – С. 151–155. EDN RUBSMB
7. Эколого-географическое образование и краеведение / И.В. Никонорова, Т.Ф. Сытина, А.В. Мулендеева [и др.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 126 с. EDN CCWZFU

**Никонорова Инна Витальевна**

канд. геогр. наук, доцент, заведующая кафедрой

**Ильина Анастасия Андреевна**

ассистент, аспирант

**Ильин Владимир Николаевич**

канд. геогр. наук, доцент

**Никитин Андрей Алексеевич**

студент

**Викторов Вениамин Вячеславович**

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РОДНИКИ ЧУВАШИИ КАК ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

**Аннотация:** в статье обоснована эффективность внедрения открытых мероприятий образовательно-экологической направленности на родниках и прилегающей территории. Приведен опыт и особенности проведения мероприятий, указаны положительные стороны. Выделены принципы подбора объектов – локаций для внедрения образовательно-экологического туризма.

**Ключевые слова:** образовательно-экологический туризм, исследование родников, открытые занятия, рекреационная значимость родников.

Исследование выполнено за счет гранта Российского Научного Фонда (проект №24-27-20133) и Чувашской Республики, <https://rscf.ru/project/24-27-20133/>

Образовательный экологический туризм на родниках Чувашской Республики выступает как одна из форм взаимодействия всех категорий обучающихся (школьники, студенты ссузов и вузов) с окружающей средой, непосредственным наблюдением за состоянием природной среды, её всевозможными проблемами. Уникальность образовательно-экологического туризма на родниках заключается в высоком профориентационном эффекте: участники мероприятий могут убедиться в востребованности и актуальности таких профессий, как географ, гидролог, эколог. Таким образом, повышается престижность профильного высшего образования направления «Науки о Земле». Целью образовательного экологического туризма на родниках является развитие экологической культуры. Для достижения данной цели обучающиеся вместе со своими наставниками проводят различные мероприятия по изучению состояния родников, их благоустройства, отбора проб воды и последующие исследования на использование данной воды в качестве питьевой. Для исследований качества воды существуют специализированные переносные (ранцевые) или настольные водные лаборатории, которые позволяют определить такие параметры как: гидрохимические показатели (общая жесткость,

водородный показатель, гидрокарбонаты, железо, нитриты, сульфаты, хлориды и т. д.), органолептические показатели (мутность, прозрачность, цветность, запах), почвенно-химические показатели (карбонаты и гидрокарбонаты, водородный показатель, сульфаты, хлориды), прочие показатели (температура, загрязнение воды и т. д.). Данные лаборатории позволяют обучающимся самостоятельно проводить эксперименты по изучению воды в родниках, повышает их заинтересованность в процессе обучения. Мероприятия по благоустройству родников также являются важным аспектом образовательного процесса. Они помогают развивать воспитательную функцию у школьников, обучающихся ссузов и вузов, которая заключается в бережном природопользовании, повышении экологической культуры молодого поколения. Необходимо помнить, что экологический туризм на родники должен быть регулируемым для их сохранения и дальнейшего.

В рамках года экологической культуры и бережного природопользования Чувашское республиканское отделение Русского географического общества провело ряд мероприятий для развития образовательного экологического туризма, в котором приняли участие обучающиеся школ, ссузов и вузов Чувашской Республики. Среди них можно отметить: экодесант в Ибресинском муниципальном округе на базе Новочурашевской СОШ, в рамках которого были проведены тематической квест, мастер-класс по экспресс-анализу качества воды полевой ранцевой лабораторией. Также школьниками были предложены проекты по благоустройству родника «Камаево поле». На экодесанте в Долине родников в деревне Новые Чукалы Шемуршинского муниципального округа, где насчитывается более 20 родников, благодаря директору АНО «Центр природообустройства «Долина родников» Татьяной Федоровой, школьниками Бичурга-Баишевской школы, Движением первых Шемуршинского МО были проведены очистка территории от мусора, химические исследования показателей качества воды в родниках. Отбор проб воды и исследования показателей качества воды родника во всех муниципалитетах Чувашской Республики был проведен обучающимися историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Активно внедряется проведение открытых лекций преподавателями Чувашского государственного университета для обучающихся, которые посвящены правильному отбору проб воды, исследованию показателей качества воды в родниках, экологического состояния прилегающих территорий. Так как открытые лекции были проведены в полевых условиях, у слушателей данных мероприятий была возможность непосредственно поучаствовать в проводимых исследованиях. В проведение подобных мероприятий активно включаются не только учащиеся школ и учителя, но и местные краеведы, сотрудники библиотек и домов культуры, обучающиеся детских садов, экологические активисты. В качестве примера можно привести проекты Титовой Надежды Николаевны, заведующей Булдеевской сельской библиотеки МБУ «Централизованная библиотечная система» Цивильского МО, руководителя Краеведческого клуба «Сӓлкуш». Титова Н.Н. во главе краеведческого клуба исследует родники Чувашской Республики, эффективно формируя у школьников эколого-патриотические ценности и практические навыки по описанию ландшафтов.



Помимо образовательного экологического туризма, родники могут выступать как объекты сакрального экологического туризма. Сакральный туризм – это посещение святых источников, купелей. Святые источники выступают местом сбора паломников, родники используют для проведения различных культовых обрядов. Количество родников, которые могут выступать в качестве объектов сакрального туризма, на территории Чувашской Республики развиты повсеместно. Святые источники, купели распределены по территории республики равномерно. Они активно используются как местным населением, так и туристами. Тем не менее, необходимо принимать меры для регулирования потока рекреантов на объекты сакрального туризма.

На сегодняшний день на территории Чувашской Республики насчитывается более 100 святых источников, которые выступают в качестве объектов сакрального туризма. Наибольшее количество освященных родников и тех, которые имеют купели выявлено в г. Чебоксары, Ядринском, Канашском, Алатырском, Цивильском и Яльчикском муниципальных округах (рис. 1).

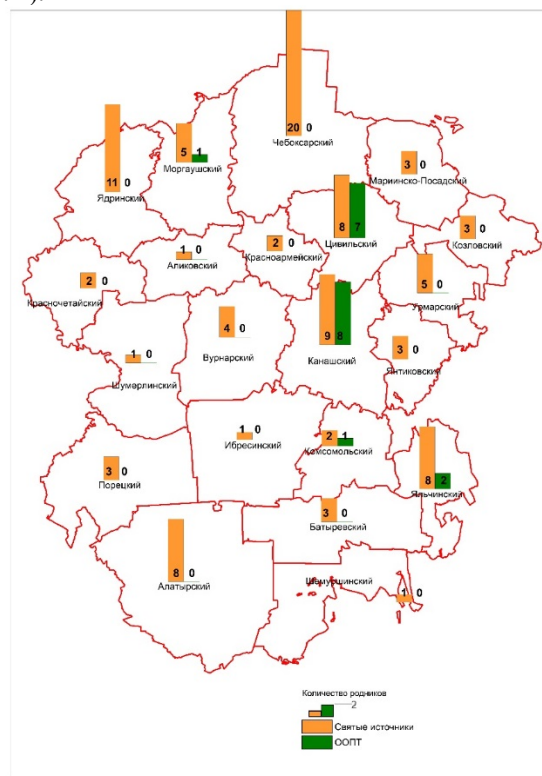


Рис. 1. Распределение родников особого статуса в Чувашской Республике

В качестве оптимальных объектов для образовательно-экологического туризма могут служить родники, включенные в систему природоохранных территорий региона. Это родники, относящиеся к особо охраняемым природным территориям – памятным природным местам. В Чувашской Республике выделяются 19 родников – ООПТ местного значения. Территориально они приурочены к Цивильскому, Яльчикскому, Комсомольскому, Канашскому и Моргаушскому муниципальным округам. Особый природоохранный статус запрещает любые виды деятельности на территории, влекущие за собой нарушение сохранности и загрязнение родника. В охранной зоне подобных родников проводятся необходимые санитарные мероприятия, благоустройство территории, научные исследования. Именно поэтому их можно считать «эталонными» при описании экологического состояния, степени хозяйственной освоенности и рекреационной значимости. Для родников, являющихся ООПТ местного значения был рассчитан рекреационно-экологический потенциал по методике Новых Л.Л. и др. [1].

Рекреационно-экологический потенциал значимость родников определяется по сумме баллов, полученных при оценке каждого из показателей: 0–2 балла – очень низкий (неудовлетворительный); 2,5–4 балла – низкий; 4,5–6 баллов – средний; 6,5–8 баллов – высокий; 8,5–10 баллов – очень высокий [1].

Таблица 1

## Рекреационная значимость родников – ООПТ Чувашии

Наименования родников	Архитектура, композиция	Эстетика	Купальня	Качество воды	Ландшафтная ценность пейзажа	Дебит	Доступ к роднику	Оборудование мест отдыха	Обеспечение санитарно-гигиенических требований	Наличие бытового мусора	ИТОГО
Родник около деревни Аниш-Ахпердино	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	8
Родник около деревни Атнашево	0,5	0,5	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	6
Родник около деревни Высоковка	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	1	1	7
Родник около деревни Каликово	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	9,5
Родник около деревни Сеспель	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Родник около деревни Старые Шальтымы	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	5,5
Родник около деревни Хучель	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	1	1	7,5
Родник около села Шихазаны	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Родник Асаново	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	9
Родник д. Сятракасы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Родник «Чурашка»	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	9,5
Родник «Анатри сал»	0	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	4,5
Родник д. Булдеево	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	9
Родник д. Шордауши	0,5	0,5	0	0	0,5	1	0,5	0	1	1	5
Родник д. Кильдюшево	0,5	0,5	0	1	0,5	1	1	0	0,5	1	6
Родник с. Большая Таяба	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	5
Родник д. Тюнзыры	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	9
Родник «Павар»	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	8,5
Родник «Чашлама»	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	9,5

Таким образом, среди представленных родников отсутствуют водотоки с неудовлетворительным и низким уровнями рекреационной значимости. 7 родников (36%) относится к группе со средней рекреационной значимостью, 3 родника (16%) – с высокой значимостью, 9 родников (48%) – с очень высокой значимостью. Выделенные выше показатели свидетельствуют о высокой ценности родников как в хозяйственно-питьевом использовании, так и в рекреационном плане.

Вместе с этим родники, выступающие объектами экологического туризма, как образовательного, так и сакрального, имеют ряд проблем, одной и наиболее важной из которых выступает антропогенная. Антропогенный фактор может оказывать неблагоприятное влияние на родники, так как вблизи родников производят выпас скота, загрязняют воду различными отходами, мусором, не проводят мероприятия по благоустройству, повреждают конструкции мест выхода родниковой воды, вырубка древесной и кустарниковой растительности также оказывает негативное влияние на родники, они начинают пересыхать. Для того, чтобы уменьшить антропогенный рекреационный пресс на родники, необходимо осуществить комплекс мер, включающих в себя:

- 1) информирование местного населения о важности сохранения родников в качестве основного или альтернативного источника водоснабжения;
- 2) контроль экологического состояния близлежащих к родникам территорий;
- 3) своевременный ремонт каптажных устройств;
- 4) облагораживание территорий и подходов к родникам;
- 5) регулирование потока рекреантов как при образовательном, так и при экологическом туризме.

#### *Список литературы*

1. Новых Л.Л. Рекреационный потенциал родников Красненского района Белгородской области / Л.Л. Новых, Е.М. Гайдено, Г.А. Орехова // Успехи современного естествознания. – 2023а. – №11. – С. 95–99. <https://doi.org/10.17513/use.38149>. – EDN JQXFWR
2. Nikonorova I.V., Plyn V.N., Ilyina A.A., Nikitin A.A. Increasing the ecological and recreational importance of the springs of the Chuvash Republic // BIO Web of Confernces. 2024. №16. P. 03013.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Григорьев Александр Владимирович*

канд. ист. наук, доцент

*Казимиров Максим Сергеевич*

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ПОНИМАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЛОГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ ОБОБЩЕНИЯ (ОПЫТ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

***Аннотация:** в статье на основании данных анкетирования раскрывается уровень понимания студентами первого курса бакалавриата механизма обобщения как общелогического метода рассмотрения жизненной ситуации. Авторы исследуют способность понимания студентами предлагаемой жизненной ситуации, а также формулирования обобщающего заключения (вывода). Наиболее интересным научно-практическим результатом, полученным в ходе исследования, можно считать, что данные получены на примере рассмотрения практикоориентированного задания. Следует признать междисциплинарный характер поднятой темы и универсальную значимость полученных результатов.*

***Ключевые слова:** обобщение, универсальные образовательные компетенции, образовательная компетентиология, логические методы познания.*

Проблема формирования универсальных компетенций обучающихся нашла уже достаточно широкий отклик в научных работах как учителей общеобразовательных школ, так и преподавателей вузов. Указанные компетенции во многом определяют готовность выпускников к инновационной деятельности, адаптироваться в меняющихся условиях рынка труда. Современный этап развития высшего образования включает ряд требований со стороны работодателя к показателям развития универсальных компетенций: инновационное, критическое мышление, креативность, владение методами и средствами самоорганизации профессионального роста, способность к командной работе и проектно-исследовательской деятельности [7], что вполне вписывается в концепцию образовательной компетентиологии [1].

Необходимость разработки преподавателями собственных методов формирования и оценки компетенций студентов во многом обусловлена отсутствием единых методических рекомендаций и четких критериев оценивания. И.Л. Смагина считает целесообразным фактором формирования универсальных умений и навыков студентов разработку технологий поэтапного формирования и развития компетенций [8]. При этом формирование компетенций не является исключительно образовательно-

когнитивной проблемой, поскольку они требуются для профессиональной деятельности. Многие авторы считают, что при выборе методик оценки уровня сформированности компетенций должны учитываться потребности работодателей [3]. Для оценки универсальных компетенций предлагаются различные методики. Традиционно используются задания с разбором и анализом информации из различных типов источников, подбор кейс-заданий из реальных технологических процессов [2; 4]. Есть и иные предложения. Например, А.И. Попов предлагает использовать творческие профессиональные конкурсы [6].

Для оценки и развития надпрофессиональных компетенций студентов университетов предлагается использовать личные цифровые платформы, разрабатываемые с позиций функциональной вариативности и интеграции в индивидуальные планы и траектории развития студентов [5]. В качестве технического средства обеспечения процедур формирования и оценки универсальных компетенций некоторые авторы предлагают использовать мобильные приложения [9].

В ходе исследования способности обобщать на первом курсе историко-географического факультета Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова в 2023–2024 учебном году было проведено анкетирование на основе рассмотрения конкретной ситуации. В работе приняли участие 20 юношей и 20 девушек. Умение студентов-первокурсников обобщать информацию было целью мероприятия. Объектом исследования стали логические способности студентов первого курса, предметом – умение обобщать информацию на конкретном примере. Респондентам было предложено сделать обобщающий вывод после анализа конкретного примера кейса из открытых источников сети Интернет:

«Недавно убедился, что работать над собой, по крайней мере, отслеживать ошибки нужно постоянно. Получил извещение с указанием моих фамилии, имени, отчества, пришел на почту, получил конверт, вскрыл. В конверте было письмо от налоговой инспекции. Якобы я не заплатил вовремя налог, и теперь налоговая удержит 155 рублей с моего банковского счета/вклада. Зашел в кабинет налогоплательщика, никаких долгов и сообщений нет! Только тут мой взгляд упал на конверт. Фамилия, имя, отчество были моими. Но адрес был другой, моего полного тезки. Вернул письмо на почту».

Студентам было предложено в свободной форме продемонстрировать понимание ситуации, указать на причину недоразумения и сделать вывод. Вот несколько ответов:

«Необходимо быть внимательным к получаемой информации. Если приходят подозрительные письма, которые становятся удивлением для вас, надо внимательно проверить, нет ли в данном документе каких-то опечаток (Максим)».

«Отчасти, невнимательность здесь проявлена как со стороны почты, так и со стороны получателя. Но ни одна из сторон не избавлена от человеческого фактора, ошибка произошла в двух случаях просто в силу того, что зачастую люди не тратят время на излишнюю пытливость, внимательность. Нельзя сказать, что виновата полностью одна или полностью другая сторона. В любом случае, ситуацию удалось разрешить быстро и мирно, к счастью (Николай)».

«Из рассказа можно сделать несколько выводов. Во-первых, нужно быть внимательным при получении подобных писем. Во-вторых, нужно

проверять свою финансовую информацию регулярно, чтобы быть в курсе своих финансов и избежать неприятных ситуаций. Во-третьих, если у вас возникли подозрения относительно подобных уведомлений, лучше обратиться напрямую в соответствующие органы для подтверждения информации. В целом, важно быть бдительным, особенно в ситуациях, связанных с финансами и личными данными (Кирилл)».

Полученные данные оценивались по ряду параметров, совпадавших с задачами, обозначенными в качестве условий заявленной цели.

1. Понимание ситуации (верно/неверно понята ситуация в целом).

2. Указания на причину ситуации (невнимательность).

3. Качество оценки поведения адресата и сотрудников почты (взаимная виновность в недоразумении адресата и сотрудников почты).

4. Уровень обобщения (насколько участники опроса сумели обобщить два основных понятия, а именно «субъекты ситуации» и «предмет невнимательности участников ситуации»). Когда респондент не выходил за рамки используемой терминологии, то его способность к обобщению оценивалась как нулевая. Если он переходил от понятий «адресат» и «сотрудник почты» к понятиям «человек», «люди» и при обобщении понятия «письмо» к понятиям «документ» или «информация», его способность оценивалась первым уровнем. В случае, когда участник опроса поднимался до уровня обобщения обоих рассматриваемых компонентов, его способность к обобщению оценивалась вторым, высшим уровнем. Разумеется, такая градация на степени обобщения является относительной и введена авторами исключительно для осмысления способности студентов к той или иной степени абстрагированности от конкретной ситуации для перехода к выводам на уровне категорий мышления применительно к конкретному проводимому эксперименту. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные анкетирования

№	Параметры оценки	Юноши	Девушки
1	Понимание ситуации	Верно – 19 (95%). Неверно – 1 (5%).	Верно – 19 (95%) Неверно 1 (5%)
2	Указание причины	Причина указана – 8 (40%). Причина не указана – 12 (60%)	Причина указана – 20 (100%). Причина не указана - 0 (0%).
3	Качество оценки	Оценена односторонне – 8 (40%). Оценена объективно – 12 (60%)	Оценена односторонне – 9 (45%). Оценена объективно – 11 (55%)
4	Уровень обобщения	0 – 2 (10%) 1 – 7 (35%) 2 – 11 (55%)	0 – 5 (25%) 1 – 7 (35%) 2 – 8 (40%)

Среди полученных данных по первому показателю среди участников-юношей 19 человек (95%) верно поняли ситуацию и один человек (5%) неверно. Не понявший ситуацию, ответил следующим образом: «В бухгалтерии все перепутали». Студент либо не понял ситуацию вообще, либо сосредоточил своё внимание на работе налоговой инспекции, которая в

данном случае никаких ошибок не допускала. Среди девушек верно оценили ситуацию также 19 человек из 20. Средний показатель составил 95%.

По второму показателю (причина указана/не указана) среди участников-юношей 8 человек указали причину (40%) и 12 человек не смогли этого сделать (60%). Среди девушек верно указали причину недоразумения все 20 респондентов. Средний показатель составил 70%.

По третьему показателю (ситуация оценена односторонне/оценена объективно) 8 человек юношей оценили ситуацию односторонне (40%), заметив оплошность либо только адресата, либо только сотрудников почты. Двенадцать юношей (60%) оценили ситуацию объективно. Среди девушек односторонне оценили ситуацию 9 человек (45%), и 11 (55%) человек дали объективную оценку. Средний показатель – 57,5%.

По четвёртому показателю (уровень обобщения) получились следующие результаты: два юноши-студента (10%) не сумели сделать обобщающего заключения; семь человек (35%) поднялись до уровня обобщения лишь одного из значимых элементов рассматриваемой ситуации. Одиннадцать человек (55%) сумели сделать обобщающий вывод в полном объёме. Среди девушек на низшем уровне обобщения остановилось 5 респондентов (25%), на первом уровне – 7 (35%), на втором – 8 (40%). В среднем высшего уровня обобщения достигло 19 человек из 40 или 47,5%.

Сравнительный анализ по юношам и девушкам показывает следующее. Респонденты как мужского, так и респонденты женского пола демонстрируют одинаковое понимание общей картины исследуемой ситуации. Респонденты различаются по способности выделять причины. Наибольший акцент на выделение причин демонстрируют респонденты женского пола. Наивысший уровень обобщения демонстрируют респонденты-юноши (11 человек против 8 человек в женской группе). Они же рассматривают ситуацию более объективно. Эксперимент показал, что в целом большинство студентов способны верно оценить конкретную ситуацию и указать причину недоразумения, но всесторонне оценить ситуацию способны менее 60% участников опроса.

Обобщить ситуацию смогло 85,5% респондентов. Это достаточно высокий показатель, если не учитывать то обстоятельство, что уметь обобщать должен каждый первокурсник. Сформулировать заключение, которое можно назвать научным, смогло менее половины участников. Это подтверждает гипотезу авторов исследования о том, что развитие универсальных и других образовательных компетенций должно осуществляться не стихийно, а целенаправленно и системно.

#### *Список литературы*

1. Григорьев А.В. Педагогическая компетенциология: объект, предмет, цель, задачи, функции / А.В. Григорьев // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 469–472. EDN YZPPBV

2. Дроботенко Ю.Б. Оценка универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – 2021. – Т. 18. №3. – С. 85–102. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2021.3.6. EDN ZKPARG

3. Закиева Р.Р. Методика исследования измерения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов технических вузов / Р.Р. Закиева // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – №46 (65). – С. 28–44. EDN WJUDIN



4. Макарова Н.А. Проблема оценки сформированности универсальных компетенций в процессе обучения студентов аграрных вузов дисциплине «Химия» / Н.А. Макарова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество: сборник материалов I Всероссий. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11–12 ноября 2021 года, г. Новороссийск) / под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С. 110–111. EDN GLMMPZ

5. Существующие возможности цифровой оценки компетенций студентов университетов / А.В. Пеша, М.Н. Шавровская, М.А. Николаева, Н.В. Шрамко // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2021. – Т. 7. №3 (27). – С. 6–19. DOI 10.21684/2411-7897-2021-7-3-6-19. EDN QQYTWU

6. Попов А.И. Методика оценки универсальных компетенций студентов посредством творческих профессиональных конкурсов / А.И. Попов // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2019: сб. тр. II междунар. науч.-техн. форума / под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2019. – В 10 т. Т. 10. – С. 5–9. EDN LDVUYD

7. Оценка эффективности использования мобильных приложений для формирования универсальных компетенций студентов / Т.В. Рихтер, Л.Г. Шестакова, И.М. Зенцова, Н.Ю. Сугрובה // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. №6. – С. 181–199. DOI 10.15293/2658-6762.2006.10. EDN LIVFPN

8. Смагина И.Л. Трудности формирования и оценки универсальных компетенций студентов вуза / И.Л. Смагина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №4 (37). – С. 232–236. – DOI 10.36809/2309-9380-2022-37-232-236. – EDN NXRRQI

9. Ступницкая М.А. Инструментарий оценки универсальных компетенций (soft skills) у студентов педагогического вуза / М.А. Ступницкая, С.И. Алексеева, А.Н. Налобина // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 221–232. DOI 10.26907/esd.17.1.17. EDN FFKLME

*Дмитриев Илья Владимирович*

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СТРУКТУРА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРКОМНАЦА РСФСР (1917–1924 гг.): ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье на основе научной литературы и исторических источников приведены особенности развития Наркомнаца РСФСР, функционировавшего в 1917–1924 годы. В работе раскрыты структура и основные направления деятельности Наркомнаца. Сделан вывод о том, что данный орган власти провел серьезную работу по формированию единой национальной политики в Республике Советов.*

***Ключевые слова:** Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР, национальная политика, Революция 1917 года, Сталин И.*

В современных условиях обострения международных отношений и нарастающих в мире сложностей в вопросах межнационального согласия и мирного сосуществования стран и народов многие исследователи стремятся понять причины подобной глобальной нестабильности. История – цикличная череда событий, которые имеют четкую взаимосвязь и

определенный алгоритм развития. Поэтому вполне оправданным является проведение аналогий с предшествующими историческими периодами и поиск причинно-следственных связей межнациональных и международных напряженностей.

Теория по решению национального вопроса в России начинает зарождаться еще на рубеже XIX – XX вв., однако своего апогея она достигает в период кардинальных перемен, связанных со свержением имперского строя и провозглашением Республики Советов. В 1917 г. произошла политическая трансформация, которая перевернула «с ног на голову» всю систему государственного управления и определила новый миропорядок. В связи со свершением Революции в 1917 г. к власти приходят большевики во главе с В. Лениным, который становится идеологом и практическим реформатором не только политического уклада жизни советской России, но и национальной политики нового государства. Право наций на самоопределение проходит красной линией в вопросах федерализма страны, строительства РСФСР, вслед за ней СССР на основе национально-территориального принципа, что стало единой концептуальной базой при формировании первого социалистического государства.

В настоящее время сложно оценить, каким путем складывалась бы национальная политика, если бы не произошел государственный переворот и не были бы даны определенные полномочия и свободы национальным окраинам России. Об этом много дискутировали отечественные и зарубежные ученые, приводя диаметрально противоположные точки зрения, среди которых: создание укрупненных регионов, таких, например, как «Большая Чувашия» [13; 14], или отделение регионов в самостоятельные государственные образования, о чем неоднократно писал швейцарский историк А. Каппелер [6]. Если у исследователей и сегодня продолжаются прения по ответу на данный вопрос, то на начальных этапах формирования советского строя дискуссии и вовсе были многополярными и животрепещущими, поскольку требовали конкретных решений для их реализации на практике. В целях претворения в жизнь идеологии в отношении многонациональности страны и соответствующей ей федерации в системе органов власти Республики Советов начинают создаваться не только законодательные акты, но и самостоятельные государственные институты, перед которыми ставились конкретные задачи по проведению национальной политики. Одним из таких органов управления, наделенный конкретными властными полномочиями и определенным инструментарием, стал Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР (Наркомнац, НКН).

Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР был создан на основании решения Совнаркома от 26 октября 1917 года. Наркомнац становится нетрадиционным для управленческой сферы, принципиально новым для того периода времени институтом власти, «вершившем» национальную политику в стране Советов. Главными направлениями деятельности Наркомнаца стали: обеспечение дружественного сосуществования разных народов на территории РСФСР; содействие их материальному и культурному развитию относительно специфике традиционного уклада жизни, экономического состояния; реализации на местах национальной политики большевиков [2, л. 1].

Несмотря на то, что Наркомнац был основан как орган власти в 1917 г., на деле его реальная работа началась в 1918 г., поскольку первоначальный процесс функционирования такого нестандартного института управления замедлялся бюрократическими процедурами его формирования, характерными не только для всех учреждений в целом, но и непосредственно для него, представлявшего многочисленные народы России. В этой связи не случайным является тот факт, что в 1918 г. на первых порах штат НКН включал в себя лишь наркома И. Сталина, его заместителя С. Пестковского и управляющего канцелярией Ф. Сенюты. Однако в этом же 1918 г. структура и состав Наркомнаца начинают активно расширяться. Во многом данный процесс и был связан со спецификой его деятельности, что неизбежно требовало создания отдельных подразделений национального комиссариата на местах, то есть в полиэтничных регионах страны. В 1921 г. в штате Наркомнаца числилось уже 875 человек, что, по мнению ряда исследователей, было избыточным численным ростом [11, с. 81].

Говоря о количественных показателях, о кадрах и элите НКН, в первую очередь, привлекает внимание личность самого народного комиссара, политическая фигура И. Сталина, вошедшая по своим разноплановым результатам деятельности не только в отечественную, но и в мировую историю. С ним связаны такие вопросы, как создание Советского Союза, установление режима тоталитарной системы власти, часто именуемой «культуром личности», многочисленные репрессии 1930-х гг., в то же время великолепная монументальная архитектура в так называемом стиле «сталинский ампи́р», серьезные достижения в индустриализации и коллективизации страны, построение плановой экономики, конечно Победа СССР в Великой Отечественной войне, и многое другое. Жизнь и деятельность И. Сталина весьма обширна в историографии, наибольший интерес с этой точки зрения имеют солидные монографии доктора исторических наук Ю.Н. Жукова [4; 5].

Его личность действительно многогранна, и оценивается она диаметрально противоположными суждениями. По мнению одних – это «диктатор и убийца», по убеждению других – реформатор, позволивший вывести СССР в число сверхдержав и одержать Победу во Второй Мировой войне. На его счету множество реальных достижений, некоторые из которых в сравнении с тем, что было названо выше, в меньшей степени популяризируются среди общественности и изучаются в научной литературе. Роль И. Сталина в создании и многогранной деятельности Наркомнаца до последних лет была слабо представлена в историографии проблемы. Раскрытие истории данного органа управления и определение значения наркома в реализации национальной политики в советской России во многом связана с изданием трудов профессора Е.К. Минеевой и деятельности ее научной школы [7–11].

Сам Комиссариат формировался постепенно, да и его существование было сравнительно не долгим, однако за, казалось бы, непродолжительный период его функционирования для народов были достигнуты весьма важные результаты. Первое заседание НКН состоялось 15 февраля 1918 года. Именно на нем определилась основная структура Наркомнаца, высшим органом которого была признана его коллегия [3, л. 43].

Коллегия как главный управленческий институт НКН руководила всеми структурными подразделениями комиссариата. В первую очередь – это отделы, подотделы и комиссии. Каждый член коллегии осуществлял общее руководство одним из подразделений. Так, «7 июня 1920 г. коллегия поручила А.З. Каменскому, С.М. Диманштейну, В.А. Миллеру и М.Д. Султан-Галиеву контролировать следующие отделы: первому – инструкторско-организационный, управление делами, Башкирский, Киргизский, Чувашский, Мари, Вотский, Мордовский, Украинский; второму – национальных меньшинств, Бурятский, Карельский; третьему – информационный, издательский, Калмыцкий, Дагестанский, Чеченский, Ингушский, Осетинский, наконец, последнему – Татарский, Немецкий, а также комиссию по административному делению при НКВД. Особая структурная единица, действовавшая внутри НКН, институт Востоковедения, по поручению коллегии Наркомнаца, находился в ведении Диманштейна и Султан-Галиева» [11, с. 85]. В таком распределении обязанностей не было какой-либо системной работы, вероятно, во многом это было связано с личностным фактором персонала наркомата.

Сами отделы Наркомнаца создавались не одновременно, а поэтапно, по степени их целесообразности и наличия профессиональных кадров. Помимо отделов в 1922 г. появились еще и федеральные комитеты при комиссариате. В целом же можно выделить непосредственную структуру НКН, которая была анонсирована на основании решения ВЦИК от 17 июля 1922 года.

На основании указанного Декрета, в НКН были включены: «1. Большая коллегия или Совет национальностей, в которую входили нарком, его заместители, представители автономных республик и областей, зав. национальными отделами и отделом национальных меньшинств; 2. Малая коллегия, являвшаяся постоянным Президиумом и исполнительным органом Большой коллегии. Малая коллегия состояла из наркома, его заместителей, назначенных ВЦИКом и СНК и 5 членов, избравшихся Большой коллегией и утверждаемых СНК; 3. Национальные отделы; 4. Отдел национальных меньшинств, обслуживавший нужды разбросанных по территории РСФСР национальных меньшинств, оторвавшихся от своих компактных масс и находившихся вне автономных объединений; 5. Федеральные комитеты; 6. Представительства автономных республик и областей при НКН; 7. Представительства Наркомнаца при правительствах автономных республик и областей; 8. Ученые общества и специальные университеты и институты; 9. Функциональные отделы, обслуживавшие аппарат Наркомнаца; 10. Национальные отделы при губисполкомах и уисполкомах» [12, с. 25]. Как видно из структуры, полномочия Наркомнаца были весьма широкими. Они охватывали по фактической информации все сферы деятельности государства, и это не только национальная, но и культурная, социально-экономическая, образовательная политика в целом. Наркомнац всегда представлял собой интеграционный орган власти, что было закономерно в полиэтнической стране. Соответственно, с точки зрения управленческих полномочий, в руках его комиссара в лице И. Сталина и коллегии была сосредоточена достаточно значительная власть. Фактически можно предположить, что Наркомнац стал предтечей, неким прообразом созданного в 1922 г. Советского Союза, что, в частности,

подтверждается дальнейшим (после образования СССР) переходом Совета национальностей в состав ЦИК и разноплановостью задач, решавшихся данным органом управления в отношении всех народов страны. К таким выводам приходят некоторые исследователи, собственно, эти идеи напрашиваются исходя из изучения архивных документов по Наркомнацу и национальной политике Республики Советов, многие из которых до событий 2022 г. были засекречены и недоступны для широкой публики.

В итоге, под предлогом образования в 1922 г. СССР и, соответственно, достижения Наркомнацем основной цели его разносторонней деятельности, данный институт власти был упразднен. Так, 7 июля 1923 г. ВЦИК принял решение о закрытии НКН, а 9 апреля 1924 г. он окончательно был упразднен. Однако его деятельность, разработанные и претворявшиеся им в жизнь политические идеи стали главной основой по организации СССР и формированию дальнейшей национальной политики государства в условиях последующей автономизации, формирования и преобразования национально-территориальных автономий, многие из которых существуют и в настоящее время в качестве отдельных субъектов РФ.

#### *Список литературы*

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. Р-1318. – Оп. 1. – Д. 3.
2. ГАРФ. – Ф. Р-1318. – Оп. 1. – Д. 110.
3. ГАРФ. – Ф. Р-1318. – Оп. 1. – Д. 3.
4. Жуков Ю.Н. Первое поражение Сталина. 1917–1922 гг. От Российской Империи к СССР / Ю.Н. Жуков. – М.: Аква-Терм, 2011. – 672 с.
5. Жуков Ю.Н. Сталин: тайны власти / Ю.Н. Жуков. – М.: Вагриус, 2008. – 720 с. EDN PУIKOD
6. Каппелер А. Чуваш. народ в тени истории / А. Каппелер. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2019. – 268 с. EDN QVVTKT
7. Минеева Е.К. Наркомнац и становление Марийской, Мордовской, Чувашской автономных республик: исторический опыт и уроки / Е.К. Минеева. – Чебоксары, 2007. – 300 с. EDN QRHZQF
8. Минеева Е.К. Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР и создание Крымской АССР / Е.К. Минеева, А.П. Зыкина, А.И. Минеев // Вестник Чувашского университета. – 2022. – №2. – С. 75–88. DOI 10.47026/1810-1909-2022-2-75-88. EDN XRIPR
9. Наркомнац РСФСР в 1918–1924 гг.: эволюция структуры и организация деятельности / Е.К. Минеева, Т.Н. Иванова, А.П. Зыкина, А.И. Минеев // Вопросы истории. – 2022. – №6–1. – С. 93–102. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202206Statyi18. EDN BMLCEQ
10. Минеева Е.К. Нарком И. Сталин: укрепление личной власти посредством Народного комиссариата по делам национальностей / Е.К. Минеева, А.И. Минеев // Высшая школа: научные исследования. Матер. межвуз. международ. конгресса. – М.: Инфинити, 2021. – С. 60–65. – EDN LQRBA
11. Наркомнац РСФСР и реализация национальной политики в 1917–1920-е годы / Е.К. Минеева, Т.Н. Иванова, А.П. Зыкина, А.И. Минеев, А.Н. Старостин. – М.: Этносфера, 2022. – 554 с. EDN DZVHUZ
12. РСФСР. Народный комиссариат по делам национальностей. Шесть лет национальной политики Советской власти и Наркомнац. 1917–1923 гг.: (вместо отчета). – М., 1924. – 229 с.
13. Филиппов В.Р. Грезы о «Большой Чувашии» / В.Р. Филиппов // Этнографическое обозрение. – 1995. – №6. – С. 111–118. EDN SAOKYX
14. Щербаков С.В. Национальное самоопределение чувашского народа в начале XX века: идеологический аспект / С.В. Щербаков. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 176 с. EDN TSWQJ

*Ефремов Евгений Андреевич*

аспирант  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЧЕБОКСАРСКОГО ЗАВОДА ТРАКТОРНЫХ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ В 1964 г.**

*Аннотация:* в статье обозначены основные проблемы в организации работы Чебоксарского завода тракторных запасных частей, выявленные в 1964 году.

*Ключевые слова:* промышленность, машиностроение, СССР, экономика, Чувашская АССР.

В 1951 году было принято решение о строительстве Чебоксарского завода тракторных запасных частей. В октябре 1956 года завод ввел в строй 6 тысяч квадратных метров производственных площадей и выпустил первые детали – крышки катка для трактора С-80. Это событие и стало днем рождения завода [2].

В 1964 году в СССР сменился Первый секретарь ЦК КПСС: на смену Н.С. Хрущёву пришёл Л.И. Брежнев. Эта перемена начинала новую главу в истории советского государства во всех аспектах, включая промышленность. Теперь же было необходимо выявить проблемы, существующие в отрасли, для того чтобы можно было начать их решать. К 1964 г. промышленность стала ведущей отраслью экономики города Чебоксары, в которой был занят каждый четвертый житель [3]. Ведущее же место в городе как по числу занятых, так и по объему выпускаемой продукции среди предприятий машиностроительной отрасли занимал непосредственно Завод тракторных запасных частей [4]. Это также обосновывало важность выявления ключевых проблем и ошибок в организации его работы.

На 1964 г. Чебоксарскому заводу тракторных запчастей было установлено создание производственных мощностей в сталелитейном цехе на выпуск 60 тыс. т. стального литья в год и строительство термообрубного отделения сталелитейного цеха площадью в 7,5 тыс. кв.м. с окончанием работ в 4 кв. В ходе проверки было выявлено, что за 10 мес. 1964 г. заводом было освоено средств по капитальным вложениям 4159 тыс. руб. при плане 3707 тыс. руб. (112% к плану), в том числе по строительно-монтажным работам – 2379 тыс. при плане 2339 тыс. (102% к плану). При этом основных фондов введено только на 1682 тыс. руб. (20% от годового плана) [1, с. 1].

Таким образом первой проблемой в организации работы завода был перерасход средств по капитальным вложениям, при котором допускалось катастрофическое отставание от плана введения основных фондов. Причиной этому называлась недостаточность средств, предусмотренных титульным

списком, для выполнения работ по пусковому комплексу сталелитейного цеха в связи с рядом ошибок в проектной документации [1, с. 2].

При общем выполнении строительно-монтажных работ за 10 мес. на 82,7% к годовому плану на термообрубном отделении строительно-монтажные работы были выполнены лишь на 40%, на компрессорной станции – на 43,8%, на теплотрассе и внутривоздушных сетях теплофикации и промпроводки – на 51%, на оборотном водоснабжении – на 54,4%, на скрапоразделочной базе – на 55% [1, с. 2].

На строительстве термообрубного отделения складывалось особенно тяжёлое положение. Не были закончены работы по монтажу каркаса здания, покрытию кровли, кладке кирпичных стен, устройству полов, навеске ворот и др. Не вёлся монтаж печей и транспортных устройств для термообработки траков из-за отсутствия стального литья и жароупоров.

В целом на заводе складывалось тяжёлое положение с выполнением плана по созданию производственных мощностей из-за необеспеченности необходимой концентрацией материальных ресурсов, рабочей силой и средствами механизации на строительстве со стороны Стройтреста №1. Руководство Стройтреста №1 не проявляло необходимой оперативности в перераспределении имеющихся материалов [1, с. 3]. Озвучивалась такая проблема как плохая организация работы субподрядных организаций, в связи с которой систематически нарушались сроки выполнения работ, что нарушало бесперебойную работу и модернизацию завода. Проверкой было выявлено, что в связи с этой проблемой, на 28.11.1964 г. не были выполнены в установленные сроки работы по строительству галереи между формовочным и стержневым отделением, не было закрыто здание термообрубного отделения и не была закончена кладка его стен, не был сдан под монтаж фундамент для турбокомпрессора и др. [1, с. 4].

Ещё одной важной проблемой называется низкая производительность труда и его неправильная организация. В качестве примера приводится случай, когда коммуникации и земляные работы выполнялись в осенне-зимний период с большими затратами труда, вместо того, чтобы выполнять их в весенне-летний период. За 10 мес. выработка на одного работающего по Строительному Управлению №1 составила 80,9% к плану. Необдуманная организация производства приводила к низкому уровню механизации работ. Так, только в августе 1964 г. 1985 кубометров земляных работ выполнено вручную, а всего в 1964 г. на стройках, которые вело СУ-1 вручную выполнено более 27 тыс. кубометров земляных работ [1, с. 4].

Выявлены также проблемы с неправильным планированием работы субподрядных организаций, которые приводили к тому, что при значительном перевыполнении плана субподрядной организацией на пусковых объектах оставался невыполненным большой объём работ. Так, например, «Промвентилиация» на строительстве завода тракторных запчастей выполнила за 10 месяцев на 135% годовой план, однако на объектах пускового комплекса сталелитейного цеха ей необходимо было ещё смонтировать 3400 кв.м. воздухопроводов, 20 вентиляторов, 13 скрубберов и циклонов и др. Большой объём работ необходимо было выполнить ЧМУ «Верхневологжелектромонтаж», который за 10 мес. выполнил годовой план на 143% [1, с. 5].

Озвучивалась также проблема слабого технического руководства и контроля на строительстве сталелитейного цеха, которая привела к возникновению случаев некачественного выполнения работ. Так в начале октября 1964 г. после окончания бетонирования перекрытия галереи между стержневыми и формовочными отделениями произошло обрушение ригелей и плиты одного пролёта галереи, что являлось следствием некачественного выполнения работ по сооружению опалубки и применению непригодного лесоматериала. Кроме этого приводится случай, когда в термообрубном отделении при прокладке вентиляционной системы были допущены отступления от проекта, что привело к браку, на устранение которого было потрачено около трёх дней.

Ещё одной существенной проблемой называется проблема недостатка средств. Так, например, для пуска термообрубного отделения сталелитейного цеха производственной площадью 7,5 тыс. кв.м. требовалось 910 тыс. руб., вместо выделенных 785 тыс. Дирекция завода не добилась необходимой корректировки плана [1, с. 6]. Отдельным пунктом выделяется проблема недостатка средств на оплату работ, выполненных строителями. На 27 ноября 1964 г. задолженность перед ними составляла 161 тыс. руб.

Помимо финансовых трудностей, существовала проблема, связанная с подготовкой и комплектованием кадров для эксплуатации сталелитейного цеха. На 1965 г. заводу установлен план производства стального литья в объёме 22 тыс. т. Для обеспечения плана была необходима численность промышленно-производственного персонала в количестве 886 чел. (ИТР – 109, рабочих – 748, младшего обслуживающего персонала – 29). Из 748 чел. рабочих 518 должны были иметь квалификацию, которая требовала длительной специальной подготовки. Но руководство завода так и не принял мер по подбору инженерно-технических работников, а также подготовке и организованному набору квалифицированных рабочих для этого цеха. В результате в штате цеха на момент 28.11.1964 г. насчитывалось только 29 человек, не был назначен начальник цеха и почти не был укомплектован состав ИТР ведущих специальностей (из 109 человек, необходимых для работы первой очереди сталелитейного цеха, имелось только 18 чел.) [1, с. 7].

Заводом были разработаны мероприятия по подготовке кадров для сталелитейного цеха: направление на учёбу – 4 чел. ИТР, 70 чел. рабочих; приглашение специалистов с других заводов – 10 чел. ИТР, 8 чел. рабочих; перевод из действующих цехов завода квалифицированных рабочих и ИТР – 16 чел. ИТР, 63 чел. рабочих; организация обучения на заводе за счёт вновь принятых на работу – 52 чел. рабочих. Однако и осуществление этих мероприятий не обеспечило потребности цеха в квалифицированных кадрах, которая была необходима для выполнения плана на 1965 г. [1, с. 8].

Вопрос подготовки кадров руководством завода долгое время не обсуждался. В связи с этим возникает ряд смежных проблем, таких как отсутствие необходимой жилой площади для размещения подготавливаемых кадров и слабая постановка подготовки кадров силами завода.

Существует также проблема текучки кадров в управлении: за 10 мес. 1964 г. было принято 234 и уволено 221 чел. при численности коллектива



в 430 чел. Среди рабочих имелись случаи нарушения трудовой дисциплины, однако в управлении нет учёта этих случаев.

Таким образом можно выделить следующие проблемы в организации работы Чебоксарского завода тракторных запасных частей:

- 1) перерасход средств по капитальным вложениям, при отставании от плана введения основных фондов;
- 2) недостаток материальных и финансовых средств;
- 3) плохая организация планирования и работы субподрядных организаций;
- 4) низкая производительность труда и его неправильная организация;
- 5) слабое техническое руководство и контроль;
- 6) проблемы с подготовкой и комплектованием кадров, а также их текучка.

**Список литературы**

1. ГАСИ. – Ф. 1. – Оп. 28. – Д. 826.
2. Наша история // Сайт ООО «ПК «Чебоксарский агрегатный завод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://чаз.трактор.рф/company/istoriya/> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Чебоксары в 1945–1964 году // Чебоксары – столица Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.workshome.ru/cheboksary-1945-1964-god/> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Чебоксары в 1964–1991 году // Чебоксары – столица Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.workshome.ru/cheboksary-1964-1991-god/> (дата обращения: 28.11.2024).

**Желобанов Артемий Владимирович**

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПАРТИЙНО- ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА В ЧАССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-х гг.**

**Аннотация:** в статье выявлены основные проблемы реализации партийного образования в ЧАССР во второй половине 1920-х гг. Серьезным препятствием для подготовки управленцев являлась нехватка учебной литературы на национальных языках. В совпартиколах региона численность педагогов, имевших высшее образование и владевших языками автохтонных народов, было недостаточным. Совпартишколы I ступени остро нуждались в специальных учебных помещениях. В школах II уровня существовал острый дефицит оборудования, необходимого для образовательного процесса.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, партийно-государственный аппарат, совпартишколы, ЧАССР.

В настоящее время кадровый голод является проблемой общегосударственного значения. Неслучайно 29 октября 2024 г. Президент России В.В. Путин, выступая на XIII Съезде Федерации независимых профсоюзов России, отметил, что в ближайшем будущем российский рынок труда «будет испытывать высокую потребность и даже дефицит кадров» [13]. Нехватка специалистов существует и в области государственного управления. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию, государственная власть занимается разработкой программ подготовки управленцев, среди которых можно выделить «Лидеры России», «Школа губернаторов», «Школа мэров» и др. [1].

Нельзя не согласиться с кандидатом философских наук И.Е. Старовойтовой, которая считает, что в условиях «реформирования института государственного управления в РФ меняется и система подготовки кадров для государственного и муниципального управления» [11, с. 344]. При этом стоит отметить, что Россия имеет богатый исторический опыт в соответствующей сфере деятельности. В настоящее время активно изучается практика подготовки управленцев в 1920–1930-е гг. Труды по этой теме можно условно разделить на две группы. В первую входят публикации по истории процесса формирования системы образования госслужащих в общероссийском масштабе [4; 7; 16; 19; 21; 22]. В статьях второй группы учитываются региональные особенности [3; 12; 14; 15; 17; 18; 20; 23]. Кроме того, в научной литературе обеих групп выявляются проблемы, с которыми столкнулось государство при воплощении данной системы в жизнь. Чтобы избежать повторения ошибок при подготовке управленческих кадров в современных реалиях, следует обратиться к истории формирования системы политической учебы в 1920-е гг. на примере Чувашской Республики.

Хронологические рамки исследования охватывают вторую половину 1920-х гг. Исходной датой является 1925 г., когда Чувашская автономная область (ЧАО) была преобразована в Чувашскую автономную советскую социалистическую Республику (ЧАССР). В качестве крайней даты исследования выбран 1929 г. – «год великого перелома», после которого система подготовки управленцев была частично перестроена с учетом требований процессов индустриализации и коллективизации.

Цель работы: выделить основные проблемы, возникавшие при подготовке кадров партийно-государственного аппарата в ЧАССР во второй половине 1920-х гг. В соответствии с целью, прежде всего, следует охарактеризовать систему подготовки партийно-государственных кадров. Причиной ее формирования послужил переход от Гражданской войны к мирной жизни и к Новой экономической политике (НЭП). В этих условиях перед советскими партийными школами (совпартшколами) была поставлена задача по воспитанию нового поколения партийных и государственных (советских) служащих [10, с. 57].

К началу 1920-х гг. государство сформировало следующую систему политического образования:

1) совпартшколы I ступени (уездные) занимались подготовкой руководящих кадров для местного управления. Они состояли из двух профилей: промышленно-рабочий и земледельческо-крестьянский. Срок обучения на первом составлял 3 месяца, на втором – 4 месяца. На этом этапе

обучения курсанты получали базовое общее и политическое образование. С 1924 г. время обучения возросло до 1 года;

2) совпартшколы II ступени (губернские) осуществляли подготовку кадров, окончивших I ступень, для партийно-советского руководства среднего звена. Срок обучения на данном этапе составлял 1 год, с 1924 г. – 2 года. За это время курсанты получали более широкое и разнообразное идейно-теоретическое образование;

3) совпартшколы III ступени представляли собой коммунистические университеты, окончание которых давало возможность получить руководящую должность [8, с. 81].

Промежуточное положение в иерархии партийного образования между губернскими совпартшколами и коммунистическими университетами занимали областные совпартшколы [2].

Процесс подготовки госслужащих имел определенные сложности. Курсанты в большинстве своем были выходцами из крестьян и рабочих, у которых отсутствовала привычка «к систематической умственной работе», что накладывало отпечаток на методику и организацию преподавания. По итогу обучения партийно-государственные работники должны были уметь применять теоретические знания в практической деятельности [9, с. 5–10].

Данные о развитии ЧАССР в разных сферах содержат правительственные отчеты [5; 6]. Они представляют собой статистические сборники, в которых информация преподносится преимущественно в табличной форме. Практически каждая таблица снабжена краткими пояснениями. Сведения о развитии партийного образования предоставлены в разделах, посвященных состоянию советского строительства и народного образования. Можно считать данные источники достаточно объективными, поскольку в них раскрываются как положительные, так и отрицательные результаты деятельности Центрального исполнительного комитета (ЦИК) ЧАССР.

Согласно правительственному отчету за 1925–1926 гг. [5], одной из главных проблем подготовки партийно-государственных служащих в ЧАССР являлось недостаточное количество учебной литературы. Причем сложности возникали не столько с обеспечением учебниками образовательных учреждений, сколько с самим процессом их создания на национальных языках, т.к. Чувашия представляла собой полиэтничный регион. Несмотря на то, что правительство республики активно содействовало распределению книг на русском, чувашском, мордовском и татарском языках, их снабжение все еще оставалось недостаточным [5, с. 186–189]. Недостаток был не только в учебниках, но и в учителях, не владевших национальными языками, в частности, чувашским и мордовским [5, с. 198–199]. Согласно правительственному отчету республики от 1929 г., такая тенденция сохранилась и в 1927–1928 гг. [6, с. 95].

Нехватка помещений и необходимого оборудования для школ также являлась существенной проблемой. Например, в 1926 г. школ I ступени, обеспеченных собственными зданиями, насчитывалось 493, т.е. 61% от общего их количества. Из них только 134 школы (16%) отвечали всем требованиям школьной гигиены. Остальные же учреждения, как отмечалось в отчете, «тесны, имеют мало света и воздуха» [5, с. 197]. В отличие от них,

школы II ступени располагали всеми строениями, специально возведенными для образовательных целей. С целью ремонта сооружений и постройки новых зданий ЦИК выделял денежные суммы из субвенционного фонда с дотацией из местного бюджета. Что касается школьной мебели, то большая ее часть нуждалась в ремонте (70%), либо в полной замене (30%). Особенно острая потребность в шкафах, партах и классных досках возникла в новых школах. Все это требовало дополнительных капиталовложений, которые ЦИК намеревался направить впоследствии [5, с. 197–198].

Важной проблемой являлась нехватка педагогических кадров. Так, в 1925–1926 гг. число преподавателей Областной Чувашской совпартшколы сократилось до 27 человек (в 1924–1925 гг. было 32). В правительственном отчете нет комментария о том, почему сократилась численность педагогов. Однако можно высказать предположение, что данная тенденция была вызвана необходимостью отправить сотрудников в другие образовательные организации. Косвенное подтверждение этому может дать факт увеличения школ политграмоты (с 1924 по 1926 г. их количество возросло с 7 до 14 единиц), изб-читален (возросло с 79 до 96), пунктов по ликвидации неграмотности (было 171 – стало 331) [5, с. 212].

Недоставало и педагогов с высшим образованием. Так, в школах II ступени высшим образованием обладало только 43% преподавателей. Несмотря на ежегодное пополнение сотрудников, заменявших малоподготовленных педагогов, их приток являлся недостаточным [5, с. 198–199]. Заметное улучшение произошло в период с 1927 по 1928 г. По данным правительственного отчета, в это время число преподавателей с высшим образованием достигло 70% [6, с. 98].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В эпоху НЭП перед государством встала необходимость подготовки профессиональных управленцев, для чего была создана система партийного образования. При ее реализации в ЧАССР руководство республики столкнулось с множеством трудностей: во-первых, нехватка учебной литературы на национальных языках и недостаток кадров – учителей, умевших на этих языках преподавать; во-вторых, малое количество школьных помещений, их необеспеченность необходимым инвентарем; в-третьих, дефицит педагогов с высшим образованием. В последующие годы автономия вынуждена была преодолевать данные трудности, что являлось насущной необходимостью в целях ее развития в целом.

#### *Список литературы*

1. Встреча с участниками программы «Время героев» // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/74292> (дата обращения: 30.11.2024).
2. Зарецкий Ю.И. Советско-партийные школы / Ю.И. Зарецкий // Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/103/992.htm> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Нагиева М.К. Проблема подготовки партийно-политических кадров в Дагестане в 20-х-30-х гг. XX в. / М.К. Нагиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-partiynopoliticheskikh-kadrov-v-dagestane-v-20-h-30-h-gg-xx-v> (дата обращения: 05.10.2024). – DOI 10.24411/2078-1024-2020-13002. – EDN OTEZYX

4. Никонов И.И. Деятельность советско-партийных школ по подготовке командно-административных кадров в начале нэпа (на материалах Иваново-Вознесенской, Костромской и Ярославской губерний) / И.И. Никонов, В.Ю. Барунов // Вестник КГУ. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sovetko-partiynyh-shkol-po-podgotovke-komandno-administrativnyh-kadrov-v-nachale-nepa-na-materialah-ivanovo-voznensenskoj> (дата обращения: 05.10.2024).
5. Отчет Правительства ЧАССР за 1925/26 год. – Чебоксары, 1927. – 248 с.
6. Отчет Правительства ЧАССР за 1927–1928 гг. – Чебоксары, 1929. – 121 с.
7. Рзаев Э.Э. Проблемы подготовки партийных кадров в конце 1920-х-1930-х годах на региональном уровне (на материалах Нижегородского-Горьковского региона) / Э.Э. Рзаев // Власть истории – История власти. – 2022. №38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-podgotovki-partiynyh-kadrov-v-kontse-1920-h-1930-h-godah-na-regionalnom-urovne-na-materialah-nizhegorodskogo-gorkovskogo> (дата обращения: 05.10.2024).
8. Савчук Д.А. Обзор основных направлений формирования и профессиональной подготовки кадров государственного управления советской и современной кадровой политики / Д.А. Савчук // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2015. – №4 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-napravleniy-formirovaniya-i-professionalnoy-podgotovki-kadrov-gosudarstvennogo-upravleniya-sovetskoy-i-sovremennoy> (дата обращения: 05.10.2024).
9. Совпартшколы и комвузы: по материалам журн. «Ком. просвещение» / с доп. и примеч. при руководящем участии А.Ф. Рындича. – М.; Л.: Гос. изд-во, 1926. – 239 с.
10. Справочник партийного работника. – Вып. 2. – М.: Изд. отд-ние ЦК РКП(б), 1922. – 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://szu-lib.ranepa.ru/sajt\\_ibo/vistavki/licej/podg\\_cadr/sprav.html](https://szu-lib.ranepa.ru/sajt_ibo/vistavki/licej/podg_cadr/sprav.html) (дата обращения: 19.11.2024).
11. Старовойтова И.Е. Проблема поиска идеальной модели подготовки государственных DOI 10.24412/2076-1503-2024-1-343-347. – EDN LNHAPX
12. Сутырина О.Н. «Мы до сих пор не научились хозяйничать»: кадровая политика в период нэпа / О.Н. Сутырина // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2020. – С. 391–400.
13. Съезд Федерации независимых профсоюзов России // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/75434> (дата обращения: 30.11.2024).
14. Туфанов Е.В. Партийное образование как элемент становления национальной партийно-государственной номенклатуры в 1920–1930-е гг. (на материалах Северного Кавказа) / Е.В. Туфанов, И.Н. Кравченко // Научная мысль Кавказа. – 2018. – №1 (93) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/partiynoe-obrazovanie-kak-element-stanovleniya-natsionalnoy-partiynogosudarstvennoy-nomenklatury-v-1920-1930-e-gg-na-materialah> (дата обращения: 05.10.2024).
15. Туфанов Е.В. Становление системы партийного образования в начале 1920-х гг. (на материалах Ставрополя и Терека) / Е.В. Туфанов, И.Н. Кравченко, О.Н. Шматько // Вестник КалмГУ. – 2017. – №2 (34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-partiynogo-obrazovaniya-v-nachale-1920-h-gg-na-materialah-stavropolya-i-tereka> (дата обращения: 05.10.2024)
16. Федорова И.М. Местный партийно-советский аппарат в первой половине 20-х годов: формирование, социальный облик: по материалам Калужской, Тульской, Смоленской губерний: автореф. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И.М. Федорова; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2001. – 17 с. EDN ZNOPDT

17. Фурман Е.Л. Национальные кадры в государственных и партийных органах власти в Нижне-Волжском крае (1928–1932 годы): подготовка, переподготовка и учет / Е.Л. Фурман // Изв. Саратов. ун-та. Сер. История. Международные отношения. – 2024. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-kadry-v-gosudarstvennyh-i-partiynyh-organah-vlasti-v-nizhne-volzhskom-krae-1928-1932-gody-podgotovka-perepodgotovka-i-uchet> (дата обращения: 05.10.2024). – DOI 10.18500/1819-4907-2024-24-2-270-280. – EDN MAHMWU

18. Халин А.А. Из истории подготовки управленческих кадров в Поволжье / А.А. Халин // История и политика. Антикризисная стратегия: опыт и современность: материалы X Международного симпозиума (Нижний Новгород, 24–26 мая 2016 года). – Н. Новгород: Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016. – С. 9–12. – EDN XVTCYZ

19. Чеботарева А.В. К вопросу партийного образования управленческих кадров в 1920–1930-е гг. (на примере Донбасса) / А.В. Чеботарева // Вестник НАСА. – 2016. – №1 (12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-partiynogo-obrazovaniya-upravlencheskih-kadrov-v-1920-1930-e-gg-na-primere-donbassa> (дата обращения: 05.10.2024).

20. Чекушкин А.Н. Формирование национальных кадров в финно-угорских автономиях в 1920–1930-е гг. (на примере марийского, мордовского и удмуртского народов) / А.Н. Чекушкин // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalnyh-kadrov-v-finno-ugorskih-avtonomiyah-v-1920-1930-e-gg-na-primere-mariyskogo-mordovskogo-i-udmurtskogo-narodov> (дата обращения: 03.10.2024). – EDN ONBCDB

21. Чистиков А.Н. Партийно-государственная бюрократия Северо-Запада России в 1920-е годы: кадры, делопроизводство, образ жизни / А.Н. Чистиков // Dzieje biurokracji. – 2013. – С. 623–634. – EDN YMETVZ

22. Шальгин А.А. Реализация советской национальной политики в Саратовском крае в 1920-е годы / А.А. Шальгин // Вестник Самарского государственного университета. – 1995. – №64.1. – С. 81–89.

23. Шевченко В.Н. Подготовка партийных кадров в связи с образованием Красноярского края / В.Н. Шевченко // Гришаевские чтения: материалы I национальной научной конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева (Красноярск, 11 сентября 2018 года). – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 147–154. – EDN YOIVUT

*Кодыбайкин Сергей Николаевич*

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ КАДРОВОГО СОСТАВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ ЧУВАШСКОЙ АССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются меры государственной политики по повышению эффективности деятельности прокуратуры Чувашской АССР через развитие профессионального образования её сотрудников. Автором представлены формы их обучения, даётся динамика изменений образовательного уровня прокурорских работников.*

***Ключевые слова:** образование, прокурорские работники, образовательный уровень, профессиональные кадры.*

Великая Отечественная война нанесла огромный урон нашей стране, в том числе, и по кадровому составу государственных органов. Необходимость быстрого восстановления страны в условиях внутренних и внешних вызовов делала насущной задачу восстановления кадрового потенциала. В Советском Союзе смогли не только в короткий срок восстановить народное хозяйство, но и были заложены основы для дальнейшего его развития. Во многом это было связано с решением задачи повышения профессионального уровня государственных служащих.

В центре исследования – образовательная политика государства по повышению уровня кадров органов прокуратуры Чувашской АССР. Органы прокуратуры, как одни из опор государства, были под пристальным его вниманием. СССР накопил интересный опыт по повышению образовательного уровня прокурорских работников, заслуживающий внимания и в нынешний период общественного развития.

После страшной войны явно ощущалась нехватка кадров с высоким уровнем профессиональных знаний и правовой культуры. Прокурор ЧАССР И.М. Сидоркин на республиканском совещании городских и районных прокуроров привел следующий пример. Районный прокурор получил донос, что гражданка А. собирается делать аборт (как известно, аборт был запрещен, а уголовная ответственность за нелегальный аборт была до 1954 г.). Прокурор вызвал женщину, направил на медицинское освидетельствование, а затем взял с нее письменное обязательство: «Даю настоящее обязательство прокурору в том, что беременность никакуда не дену». Как подумались до такой глупости! – возмутился Иван Михайлович [2. Д.101. Л. 31–32].

Таким образом, важным направлением деятельности органов прокуратуры стало восполнение потерь в кадровом составе прокуратуры и повышение образовательного уровня работников. 5 октября 1946 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «О расширении и улучшении юридического

образования». Этот правовой акт заложил основу расширения системы юридического образования в стране и становления системы повышения квалификации в органах прокуратуры. Министерству юстиции было предложено организовать в 1947 г. в Москве для переподготовки руководящих работников республиканских, краевых и областных органов прокуратуры Высшие курсы усовершенствования юристов с годичным сроком обучения, для повышения квалификации районных прокуроров и следователей – курсы переподготовки юристов с девятимесячным сроком обучения. На курсы принимались лица, имевшие среднее образование. Во исполнение указанного Постановления ЦК ВКП(б) приказом Генерального прокурора СССР от 22 июля 1947 г. №797 в Москве, Ленинграде и Харькове были организованы одногодичные юридические курсы подготовки городских прокуроров [1, с. 99].

Ситуация с кадрами прокурорских работников Чувашии действительно была сложная. К началу 1951 г. из 32 районных прокуроров высшего юридического образования имели только 10, а среднее юридическое образование – 6 человек. Еще 8 прокуроров обучались на заочном отделении юридических институтов и юридических школ. Из 26 помощников районных прокуроров высшее и среднее юридическое образование имели только 7 работников; окончили полный курс обучения в высших и средних юридических образовательных учреждениях 3 человека и еще 8 обучались заочно. Из 44 народных следователей высшее и среднее юридическое образование имели 10 человек, закончили обучение, но не сдали выпускной экзамен 11 и обучались заочно еще 11 работников. Таким образом, среди районных прокуроров доля специалистов с высшим образованием составляла 31,25%, среди помощников прокуроров – 26,9%, а среди народных следователей только 22,7%. Некоторые сотрудники не имели и полного среднего образования. Строгой критике подвергались сотрудники прокурорско-следственного состава прокуратур республики, которые не выполняли программу обучения, имели академическую задолженность. Таких на 1951 г. насчитывалось 6 человек [2. Д. 42. Л. 37–38].

Недостаток знаний проявлялся и в проведении следственных мероприятий. «Научно-технические средства сосредоточены в следственном чемодане, которые при расследовании уголовных дел применяются крайне недостаточно», - сообщал прокурор Ибресинского района в 1954 г. Прокурор ЧАССР ставил в пример дело, раскрытое вурнарским следователем: «гипсовый слепок со следа лаптя преступника» позволил изобличить гражданина виновного «в ограблении с убийством» [2. Д. 144. Л. 47, 213].

Положение о прокурорском надзоре в СССР от 24.05.1955 г., явилось точкой отсчета нового этапа совершенствования органов надзора. Впервые в истории отечественного законодательства о прокурорском надзоре здесь было сформулировано требование наличия высшего юридического образования у лиц, замещающих должности прокуроров и следователей; лица, не имеющие такого образования, могли быть назначены следователями и прокурорами только с согласия Генерального прокурора СССР. Лица, окончившие высшие юридические учебные заведения, назначались на должности прокуроров и следователей после прохождения ими годичной стажировки. Совместительство службы в органах прокуратуры с работой в других учреждениях не разрешалось, за исключением научной и преподавательской деятельности. [1, с. 103].



После получения этого документа в прокуратуре Чувашии были составлены справки и отчеты, из которых следовало следующее. Из 204 штатных сотрудников прокуратуры Чувашской АССР высшее образование имели 64 человека, т.е. это составляло 31,4%. В центральном аппарате из 41 сотрудников высшее образование имели 16 человек (39%). Не все городские и районные прокуроры имели высшее или даже среднее образование – 64,3% и 14,3% соответственно. Помощники прокуроров все имели высшее (62,5%) или среднее специальное образование. Интересно отметить, что все работники прокуратуры, являвшиеся членами КПСС, имели высшее образование по специальности 1801-1802 Право [2. Д. 162. Л. 20–35]. Можно считать, партийность подразумевала высокий образовательный уровень. В 1954-55 учебном году 20 работников прокуратуры ЧАССР являлись заочниками высших учебных заведений: 19 из них обучались в Казанском филиале ВЮЗИ (Высший юридический заочный институт, ныне – Московский государственный юридический институт) и 1 – на юридическом факультете Ленинградского государственного университета. Некоторые не справлялись с учебой, что являлось предметом разбирательства. При этом «не было ни одного случая, чтобы прокуратура Республики в какой-либо мере задерживала студентов-заочников от выезда на учебно-экзаменационные сессии. Наоборот, в каждом случае прокуратура Республики задолго до сессии предупреждала каждого студента-заочника о необходимости тщательно готовиться и своевременно, к указанному сроку являться на сессию» [2. Д. 93. Л. 64–69].

В августе 1956 г. в 18-ти межрайонных прокуратурах республики работало 33 следователя, из которых только 16 имели высшее образование. Еще 8 – имели неоконченное высшее, 8 – среднее и 1 «низшее» образование. 5 следователей были направлены на заочную учебу в Казанский юридический институт. В том же году в целях повышения уровня следственной работы Прокуратурой ЧАССР организовывались 10-дневные учебно-методические семинары, кустовые совещания по состоянию следственной работы в районах [2. Д. 173. Л. 1–2].

Повышение образовательного уровня прокурорских работников принесло свои плоды. Несомненно, что эти мероприятия сыграли свою роль в снижении «судимости» (т.е. числа осужденных судами): в 1963 г. их было на 39% меньше чем в 1958 году [2. Д. 341. Л. 1, 12].

Последующее десятилетие было отмечено большой работой по повышению уровня подготовки кадров для системы прокуратуры. Например, постановлением от 10.12.1965 г. «О мерах по улучшению работы следственного аппарата органов прокуратуры и охраны общественного порядка» был образован Институт усовершенствования следственных органов работников прокуратуры и общественного порядка при Прокуратуре СССР. Тем не менее, в своем докладе на республиканском совещании 22 февраля 1967 г. прокурор Чувашской АССР И.А. Журавлев отмечал: «органы прокуратуры испытывают недостаток в кадрах, имеющих специальное высшее юридическое образование. Особо остро ощущается потребность в квалифицированных кадрах в районах». Горрайпрокуратуры обязывались проводить работу по отбору абитуриентов в юридические вузы страны [2. Д. 402. Л. 40–41]. В Чувашской Республике была и своя особенность: «...в абсолютном большинстве районов делопроизводство ведется на национальном языке. Поэтому в этих районах могут работать

работники, владеющие национальным языком и письменностью». Такая же ситуация была характерна и для некоторых городов [2. Д. 592. Л. 46].

С развитием научно-технического прогресса повышались требования к уровню знаний следователей прокуратуры. На постоянную основу была поставлена работа по повышению их профессионального уровня. Например, только в 1967 г. для молодых следователей было проведено 7 учебно-методических семинаров, на которых своим опытом делились следователи – Г.Е. Сунейкин (Шумерля), В.И. Ярукин (Цивильск), Ю.М. Буторов (Порецкое), С.Г. Грипас (Чебоксары). Несколько семинаров были проведены «со всеми следователями по изучению научно-технических средств, применения химреактивов... На этих семинарах каждый следователь изучил способы изъятия следов с помощью химреактивов: пасты «К», иодной трубки, перхлорвиниловой смолы, магнитной кисти, ортотоледина и др. ... Также изучен аппарат «Докуфо» [светокопировальный аппарат производства Венгерской Народной Республики для получения копий на бумаге «Технокопир»], оформление следственных документов, подшивка дел с помощью кондукторов и др.» На конференции, организованной для следователей республики по научной организации труда была прочитана лекция старшим научным сотрудником Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступлений Л.А. Соля Серко [2. Д. 472. Л. 116–117]. Большую роль в передаче знаний и умений следователям прокуратур республики в 1960-е гг., да и в последующем, играли прокурор-криминалист прокуратуры ЧАССР Т.К. Кондратьев и начальник следственного отдела прокуратуры ЧАССР С.А. Минеев, которые лично проводили семинарские занятия. Логичным следствием таких мероприятий был доклад прокурора республики в следующем, 1967 году, в котором отмечалось снижение преступности на 6,7%.

Повышение образовательного уровня прокурорских работников, позволило уже им заниматься правовой пропагандой и повышением уровня правовой культуры населения. Так, в 1976 г. в Чувашской АССР было организовано 25 университетов правовых знаний, 56 общественных юридических консультаций, 120 вечеров вопросов и ответов с представителями прокуратуры и других правоохранительных органов, 162 выступления по радио и телевидению. В Чебоксарах при кинотеатрах организовывались киноклубы, где проводились родительские собрания, на которых выступали директора школ, работники административных органов и прокуратуры, «затем демонстрируются фильмы на темы воспитания подростков и ответственности родителей» [2. Д. 592. Л. 153].

Научно-техническая революция в СССР предъявила к специалистам различных отраслей более высокие требования. Касалось это и работников прокуратуры. Старший помощник прокурора ЧАССР по кадрам В.Н. Никитин в 1977 г. сообщал: «Прокуратура Чувашской АССР за последние 10 лет испытывает большие трудности в подборе квалифицированных кадров с высшим юридическим образованием... Теоретическая подготовка на заочном и вечернем отделении юридических вузов не отвечает предъявляемым требованиям». Появилась и другая проблема, характерная для того времени: «Через обком КПСС, обком ВЛКСМ и Совет Министров на дневные отделения Саратовского, Харьковского юридического институтов и юридического факультета Казанского государственного университета [направляются] 25–30 абитуриентов из числа национальной молодежи. Из них ежегодно в среднем поступают и оканчивают

15–17 человек. Однако на работу в органы прокуратуры возвращаются 3–5 человек». Видимо, также и по этой причине в 1977 г. на 140 должностей прокурорско-следственных кадров вакантными были 16. Отмечалась и другая причина: текучесть кадров за 1971–1976 годы в среднем составляла 10–12%. «Основными причинами текучести являются: большая нагрузка на работе и неудовлетворенность заработной платой» [2. Д. 592. Л. 46–47].

И всё-таки прогресс был. Прокурор Чувашской АССР Е.П. Пустовалов в 1977 г. докладывал партийному руководству республики: «Оперативные работники охвачены учебой в сети партийного просвещения. Для повышения их деловой квалификации регулярно проводятся семинары. ... Оперативные отделы практикуют дачу индивидуальных заданий прокурорско-следственным работникам, выполнение которых контролируется. Молодые следователи прошли стажировку в кабинете криминалистики. Проведено стажирование 30 [молодых следователей] в аппарате прокуратуры и с выездом на место. Своевременно проводится аттестование кадров. В воспитании прокурорско-следственных работников используются меры поощрения и взыскания. За положительную работу по борьбе с преступностью и нарушениями законности поощрено 20 прокуроров и следователей. В то же время за упущения и недостатки в работе 8 человек было привлечено к дисциплинарной ответственности» [2. Д. 592. Л. 155].

К 1 января 1977 г. состав прокурорско-следственных работников представляли 129 человек: в центральном аппарате – 29, городских и районных прокуроров – 27, заместителей и помощников прокуроров – 30, следователей и старших следователей – 38. Основные характеристики этих работников, определявшие качество кадров в период «развитого социализма», приведены в следующей таблице [2. Д. 592. Л. 154].

Таблица 1

Партийный, образовательный и возрастной состав работников прокуратуры Чувашской АССР на 01.01.1977 г.

Характеристика	Количество сотрудников	Доля от общего числа сотрудников
По партийности		
члены КПСС	89	71,8%
члены ВЛКСМ	13	10%
беспартийные	22	18,2%
По образованию		
с высшим юридическим образованием	121	97,6%
с незаконч. высшим образованием	2	1,6%
со средним юридическим образованием	1	0,8%
По стажу работы в органах прокуратуры		
до 3-х лет	33	26%
от 3-х до 10 лет	43	34%
свыше 10 лет	48	40%
По возрасту		
до 30 лет	30	24%
от 30 до 40 лет	36	29%
от 40 до 50 лет	21	17%
от 50 до 60 лет	35	28%
пенсионного возраста	2	2%

Можно видеть, что почти все сотрудники имели высшее образование, большинство из них были партийными. Почти половина были достаточно опытными работниками. Представлены все возрастные группы, из которых молодежь составляла четверть.

Таким образом, к 1980-м гг. коллектив прокурорско-следственных работников Чувашской АССР представлял организацию единомышленников гетерогенного состава, способную эффективно решать сложные задачи по укреплению законности в республике.

За время с середины 1940-х и до 1980-х годов, значительно вырос профессиональный уровень её работников. Государство обеспечило хорошую материальную базу и современную научную основу в деле борьбы за соблюдение законности. В результате, прокурорская система страны превратилась в четко отлаженный механизм охраны общественного правопорядка. Значительные успехи социально-экономического развития Чувашской АССР в этот период во многом обеспечивались эффективной работой республиканской прокуратуры. А её сотрудники, безусловно, являлись гордостью республики.

#### *Список литературы*

1. Еремин А.В. История отечественной прокуратуры: учебное пособие / А.В. Еремин. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета Прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 136 с.

2. Государственный исторический архив Чувашской Республики. – Ф. Р-1458 (Прокуратура Чувашской АССР). – Оп. 18.

*Корнев Денис Владимирович*

доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»

г. Москва

соискатель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Минеева Елена Константиновна*

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ: НАЧАЛО 1990-х ГОДОВ**

*Аннотация: период «перестройки» 1985–1991 гг. является переломным в истории России. Это время кардинальных реформ, охвативших экономическую и политическую сферы жизни общества всех регионов страны. В начале 1990-х гг. в России произошли события, которые повлияли за собой серьезные перемены, собой в работе промышленных предприятий, началась приватизация государственного и муниципального*

**348 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**

*имущества. Общая нестабильность политической и экономической ситуации, распад хозяйственных связей привели к снижению жизненного уровня рабочих и трудовой интеллигенции. Все эти процессы самым негативным образом отразились на индустриальных гигантах страны. В статье на примере Московского автомобильного завода им. И.А. Лихачева (ЗИЛ) рассмотрены сложности социально-экономических реформ, пришедшиеся на начало 1990-х годов.*

**Ключевые слова:** *промышленность, «перестройка», социально-экономические реформы.*

Период «перестройки» 1985–1991 гг. является переломным в истории России. Это время кардинальных реформ, охвативших экономическую и политическую сферы жизни общества всех регионов страны. Как известно, главным идеологом модернизации Советского государства выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС СССР М.С. Горбачев. Спустя более 30 лет с момента начавшейся реформации СССР, можно с уверенностью говорить о том, что это время стало предвестником, в рамках которого формировались предпосылки к распаду Советского Союза, а политический курс, взятый на либерализацию общества и переход к рыночным отношениям, принес множество негативных последствий для государства и общества, главным из которых стал распад большого единого государства [4, с. 95].

В результате, в начале 1990-х гг. в России произошли события, которые повлекли за собой серьезные перемены, сбой в работе промышленных предприятий, началась приватизация государственного и муниципального имущества. Последствия состоявшихся реформ 90-х гг. XX в. в социально-экономическом плане весьма неоднозначны. Как отмечает известный российский специалист в области политической истории России Р.Г. Пихоя: «Это была программа «шоковой терапии», та программа, которая, как известно, не приносит лавров ее проводникам. Ельцин принял решение лично возглавить правительство. Его отговаривали, объясняли, что он потеряет тот высочайший уровень поддержки, который заработал после августа. Но решение Ельцина было продуманным и выношенным. «Популист» Ельцин опять сделал то, чего от него не ожидали. Он принимал на себя всю полную ответственности за будущие непопулярные решения» [5, с. 55]. В итоге, сделанный в 1990-е гг. акцент на преобладание частной собственности оказался не состоятельным и привел к череде негативных последствий, одним из которых в хозяйственной жизни Российской Федерации (преемницы Советского Союза) стал сильнейший кризис вступивших в него большей части предприятий и заводов страны.

Общая нестабильность политической и экономической ситуации в России, распад хозяйственных связей привели к снижению жизненного уровня рабочих, аграрного населения и трудовой интеллигенции. Все эти процессы самым негативным образом отразились и на отдельных индустриальных гигантах страны. На примере Московского автомобильного завода им. И.А. Лихачева (ЗИЛ) рассмотрим сложности социально-экономических реформ, пришедшихся на начало 1990-х годов. История завода достаточно детально представлена в научной литературе [1–3], однако

период 1990-х гг. остается не отраженным в исследованиях специалистов, что позволяет актуализировать историю предприятия, рассматривая ее с разных сторон.

В 1990 г. впервые за весь период своего существования завод не выполнил план по выпуску грузовых автомобилей. Негативные последствия наблюдались и в среде работников предприятия. В это же время рабочие места на заводе были укомплектованы менее чем на 80% [6, л. 6]. Исходя из архивных документов, можно судить, что пополнение рабочих мест среди москвичей упало до критического уровня и составило около 22% [6, л. 6]. Для сравнения укажем, что в середине 1970-х гг. данный показатель составлял 93%.

Период «перестройки», с одной стороны, открывал новые возможности для заработка, с другой – создавал критическую обстановку для традиционно сложившихся устоев общества, что относилось также к экономике и, в частности, к промышленности. На вышеуказанном заводе дефицит постоянных рабочих превысил 12 тыс. чел., доля временных рабочих составляла в среднем 50%, а на отдельных участках доходила до 75%. В 1989–1990 гг. более 4 тыс. квалифицированных специалистов уволились с завода и перешли трудиться в кооперативы и совместные предприятия, где заработная плата была в разы выше, чем на заводе. Здесь следует отдельно отметить, что переход рабочих происходил в кооперативы непромышленной сферы, то есть шел явный отток профессиональных рабочих, что в середине 1990-х – начале 2000-х гг. обернется серьезной проблемой, связанной с острой нехваткой специалистов. Именно за счет непродуманной политики «перестройки» многие грамотные представители рабочего класса перейдут в другие наиболее оплачиваемые сферы деятельности, а создание нового поколения рабочих займет десятки лет.

Наряду с кадровыми проблемами происходили и перебои в снабжении. Нарушение горизонтальных и вертикальных связей в деятельности промышленных предприятий обострили проблемы материально-технического обеспечения. Изменения в законодательстве, которые принимались в годы «перестройки», создавали разные варианты их применения. Произвольное толкование предприятиями-поставщиками указов, постановлений, распорядительных документов правительств СССР и союзных республик приводило к отказу от поставок по Госзаказам и самовольному их сокращению на 30%, к перебоям в цикличности поставок и неуверенности в завтрашнем дне [6, л. 7]. Помимо этого, Госзаказ не был обеспечен централизованными ресурсами и плановыми закупками по импорту. Наиболее сложная ситуация наблюдалась с холоднокатаным листом, вторичным алюминием и др. Кроме этого, не были заключены договора на поставку химикатов, лакокрасочных и резинотехнических изделий предприятиями Минхимнефтепрома СССР, автопроводов заводами Минэлектротехпрома СССР. Как показывают архивные документы, имевшиеся заделы у завода в указанный период могли обеспечивать нормальную бесперебойную работу предприятия не более чем на один месяц, что еще раз ярко подчеркивает сложность той ситуации, в которой оказался Московский автомобильный завод им. И.А. Лихачева [6, л. 7].

Неопределенная ситуация возникла в объединении с выполнением Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР №174 от 1982 г. и

Постановления Совета Министров СССР №1017 от 1983 г. по созданию мощностей по производству новых моделей грузовых автомобилей в количестве 70 тыс. шт. в год и дизельных двигателей к ним в количестве 75 тыс. шт. в год, что должно было бы обеспечить в народном хозяйстве ежегодный экономический эффект в объеме 192 млн рублей. Сметная стоимость реконструкции и строительства основных заводов для этих целей составляла около 2 млрд рублей капитальных вложений [6, л. 7]. В результате, основные работы по созданию мощностей были выполнены в 1986–1990 годы.

Учитывая большие затраты на выполнение программы дизелизации, объединению были выделены, кроме собственных средств, госбюджетные ассигнования в размере 450 млн рублей. Однако осложнял положение индустрии переход к иным экономическим условиям в стране. Так, при переходе в 1991 г. на новые формы хозяйствования с отчислением 45% прибыли в государственный бюджет и уменьшением амортизационных отчислений объединению, ПО «ЗИЛ» не имело возможности финансировать работы по завершению реконструкции и строительству основных заводов для реализации мощностей. Консервация незавершенных объектов могла принести ущерб народному хозяйству в размере 2,5 млрд рублей.

Руководство предприятия обратилось в Правительство страны с просьбой помочь в решении данного вопроса. В записке, адресованной ЦК КПСС, руководство завода отмечало: «Сложившуюся ситуацию иначе как критической назвать нельзя. Нерешенность комплекса экономических и социальных проблем ставит под угрозу само существование первенца советского автомобилестроения, коллектива с большими трудовыми традициями и высоким инженерным потенциалом, обеспечивающего своей продукцией более 25% автомобильного парка страны. В связи с изложенным коллектив считает необходимым в кратчайшие сроки выпустить правительственный документ, конкретно определяющий пути выхода ЗИЛа из кризисной ситуации» [6, л. 8].

Сложившаяся ситуация действительно могла выйти из-под контроля, что повлекло бы серьезные последствия. Поэтому ее решение обсуждалось совместно Правительством СССР, Госпланом СССР, Минфином СССР, Госкомтрудом СССР, Минавтосельхозмашем СССР. В результате, Кабинет министров СССР принял решение о финансировании строительства и реконструкции предприятий ЗИЛа в 1991 г. за счет кредита Промстройбанка в размере 300 млн рублей [6, л. 11]. Погашение кредита началось осуществляться с 1992 г. за счет прибыли объединения. При этом облагаемая налогом прибыль предприятия уменьшалась на сумму, направленную на погашение взятого кредита. Также было принято решение в отношении работников ЗИЛа. В целях усиления материального стимулирования трудящихся с согласия Кабинета министров СССР №10416 от 1991 г. производственному объединению «ЗИЛ» было разрешено при определении базового фонда оплаты труда исходить из средней зарплаты 400 рублей [6, л. 11]. Представленные меры стали вынужденной необходимостью, обойти стороной которые руководство страны просто не могло. Неслучайно данные решения были озвучены лично премьер-министром СССР В. Павловым на собрании рабочих и инженерно-технических работников коллектива предприятия.

Представленный пример явно демонстрирует, в каких сложных условиях начала 1990-х гг. оказались промышленные предприятия страны, когда было создано нестабильное положение социально-экономической ситуации в России. К сожалению, следует констатировать, что именно в этот период многие заводы и промышленные гиганты Советской страны приходили в упадок, ряд из них разорялся, закрывались производства, часть переходила в частные руки.

**Список литературы**

1. Белый К.В. Завод исчез, а история его осталась / К.В. Белый, Г.Р. Наумова // Клио. – 2021. – №2 (170). – С. 177–181. DOI 10.51676/2070-9773\_2021\_01\_00. EDN IENFDQ
2. Белый К.В. Сохраним архив московского автомобильного завода им. И.А. Лихачева / К.В. Белый // Отечественные архивы. – 2019. – №5. – С. 133–137. EDN DFMBKV
3. Зубков А.А. Создание производственных объединений в автомобильной промышленности СССР в 1970-е годы / А.А. Зубков // Клио. – 2017. – №5 (125). – С. 115–118. EDN YPQKJP
4. Корнев Д.В. Индустриальное развитие Чувашии в 1990-е – начале 2020-х гг.: дис. ... канд. ист. наук / Д.В. Корнев. – Чебоксары, 2024. – 252 с.
5. Пихоя Р.Г. Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин / Р.Г. Пихоя. – М.: Комсомольская правда, 2015. – 98 с. EDN EJZFFD
6. Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ). – Ф. Р-89. – Оп. 22. – Д. 21.

**Лукишин Александр Владимирович**

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

**Лукишина Светлана Александровна**

заместитель директора

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

## **Г.А. СУЛИМО-САМУЙЛО – СОЗДАТЕЛЬ АЛАТЫРСКОГО ДЕНДРОПАРКА**

**Аннотация:** *статья описывает биографию Григория Аниоловича Сулимо-Самуйло и деятельность по созданию (с 1960 г. по 1983 г.) Алатырского дендропарка на правом берегу реки Суры. Статья основана на материалах фондов Алатырского краеведческого музея (АКМ): автобиографии, личных документах и фотографиях, отчетах о деятельности дендропарка.*

**Ключевые слова:** *дендропарк, природная территория, лесопосадки, лесное хозяйство, природоохранная деятельность, воспитание любви к природе.*

Алатырский дендропарк имени Г.А. Сулимо-Самуйло, особо охраняемая природная территория, находящаяся на правобережье реки Суры Чувашской Республики, был создан в 1960 г. Инициатором создания парка явился участник гражданской войны, ветеран труда Григорий Аниолович Сулимо-Самуйло, который всю свою жизнь посвятил лесу. Кто он, этот человек?



Из автобиографии: «Сулимо-Самуйло Григорий Аниолович родился 30 марта 1900 г. в г. Великие Луки Псковской области. Вырос и воспитан в прогрессивной семье: два родных брата моей матери-народовольцы, политкаторжане. Отец, за причастность к революционным группам, был гоним властями: в 1905 г. дом отца был разгромлен черной сотней.



Рис. 1. Сулимо-Самуйло Григорий Аниолович  
(30.03.1900 – 09.06.1987 гг.)

В 1909 г. личным распоряжением Псковского губернатора фон Адлерберга в порядке мер государственной охраны отец был снят с поста секретаря Великолуцкой городской думы. Я учился Великолуцком реальном училище, которое успешно окончил в 1917. В 1918 г. вступил добровольцем (мой год был призван в 1919 г.) в формирующуюся Псковскую стрелковую дивизию, зачислен рядовым при штабе второй бригады, который командовал Вансович Н.А. Вместе с бригадой дошёл до Вильно. В конце декабря был послан за лошадьми в (Псковскую губернию), заболел сыпняком и после тяжёлого тромбоза был оставлен в запасе. С апреля 1919 по июль 1921 годов рядовой 383 полевого заразного госпиталя, борющегося с сыпняком, брюшным и прочими тифами. Комиссован 26.07.1921 г., мне установлена инвалидность 2-й группы, демобилизован. Всего служил в армии 3 года и 3 месяца» [5].

Далее начинается трудовая биография Григория Аниоловича, которая связана с лесом: с 1921 г. по 1932 г. работал на лесопильных заводах в лесозаготовительных и лесосплавных предприятиях, с 1923 г. на инженерных руководящих должностях. С 1932 г. по декабрь 1941 г. работал в Москве на инженерных должностях в аппарате главных управлений

Наркомлеса СССР. В 1934–1938 гг., без отрыва от работы, окончил Московский лесотехнический институт. В 1941 г. заявил руководству Наркомлеса готовность поехать работать на периферию для замены руководящих инженерных работников, ушедших на фронт. Был направлен в город Великий Устюг. С декабря 1941 г. по 1957 г. на руководящей работе в предприятиях Минлеспрома в Великом Устюге, Пошехонова-Володарске на Рыбинском водохранилище и в Алатыре. Последнее место работы с 21.12.53 г. по 31.07.57 г. – Алатырская сплавконтора, в должности главного инженера.

Автобиография Григория Аниоловича носит название «Выполнено, сделано за 60 лет», а сделано было немало: за годы работы на производстве руководимые им предприятия выполняют и перевыполняют планы. За успехи в работе он многократно премирован. Имел два изобретения и десяток внедренных рационализаторских предложений. Общий стаж в лесной промышленности – 36,5 лет, из них на руководящей работе 33 года. За период работы на предприятиях Минлеспрома поставил сплавом на нужды пятилеток свыше 4 млн. куб. метров древесины.

С 1960 г. Г.А. Сулимо-Самуйло выходит на пенсию по старости и инвалидности. И вот тут-то у него будто бы начинается новая жизнь. С выходом на пенсию он принимает решение посвятить оставшиеся годы жизни и знания лесного хозяйства на создание общественным методом в г. Алатыре лесопарка на украшения города. Сулимо-Самуйло становится инициатором закладки на пустыре за рекой Сурой пионерского лесопарка. По сведениям архивной выписки Совета пионерского парка согласно Решению Алатырского городского Совета депутатов трудящихся ЧАССР от 17 марта 1961 г. в ответ на заявление Алатырского Оргкомитета Общества содействия охраны природы этому обществу был выделен земельный участок по организации самодеятельного парка на правом берегу реки Суры, в районе поселка Рабочий площадью 10 га [1]. И сразу на участке, отведенном под парк, были произведены первые лесопосадки при участии школьников и студентов. Первоначально парк назывался «Алатырский пионерский лесопарк-дендрарий имени 40-летия пионерской организации». В 1961 г. организован Совет парка- группа энтузиастов-пенсионеров во главе с Г.А. Сулимо-Самуйло. Поскольку парк по решению исполкома считался «самодеятельным», то на Совет возлагались и такие обязанности как изыскание и привлечение денежных средств, закупка посадочных материалов, наем транспорта и механизмов. С этого момента беспрерывно в течение 20 лет Григорий Аниолович руководил общественными работам в лесопарке. Главным принципом Г.А. Сулимо-Самуйло было то, что к общественным работам он привлек людей не занятых на основном производстве: стариков с богатым опытом и учащуюся молодежь города. Основная команда парка- девять ветеранов войны и труда, среди которых А.С. Федосеев, Н.П. Аксенов, А.Г. Маркин, Я.А. Чекашкин, Я.И. Алеев, И.А. Зеленов, Ф.А. Чернышов. Именно они и вошли в Совет парка.



Рис. 2. Члены совета на выходе в парк для пометки плана весенних работ. Слева направо А.С. Федосеев, Н.П. Аксенов, А.Г. Маркин, Е.П. Виталина, Г.А. Сулимо, Я.А. Чекашкин, Я.И. Алеев, И.А. Зеленев, Ф.А. Чернышов (декабрь 1972 г.)

Григорий Аниолович вёл активную переписку с руководителями отечественных и зарубежных заповедников. Вскоре в Алатырь стали прибывать посылки из разных уголков страны и из-за рубежа: из Сибири и Дальнего Востока, Урала и Алтая, Украины и Прибалтики, из Японии и Китая, с Тянь-Шаня и из Индии, с Тибета и Гималаев. Привезенные саженцы отличались большим разнообразием – 87 видов (табл. 1), а с 1961 г. по 1970 г. было высажено более 139 тысяч разнообразных видов растений (табл. 2).

Таблица 1

Насаждения дендропарка по породам и видам растений

Наименование пород и видов		Итого (ед.)
А. Хвойные		
Сосна обыкновенная	Лиственница сибирская	6
Ель	Кедр алтайский	
Пихта сибирская	Сосна Банкса	
Б. Лиственные		34
Липа 2-х видов	Боярышник 2-х видов	
Клен остролистный	Тополь бальзамический	
Клен татарский	Тополь серебристый	
Клен канадский	Тополь пирамидальный	
Ясень 2-х видов	Тополь гибрид с осинной академиком Яблокова 4-х видов	
Вяз 2-х видов	Тополь черный (осокорь)	
Береза 2-х видов	Ивовые -4-х видов	
Осина	Черемуха обыкновенная	
Дуб черешчатый	Черемуха Маака	
Дуб красный	Орех манчжурский	
Каштан конский	Ольха черная	

В. Плодовые и ягодные		18
Яблоня лесная	Смородина золотистая	
Смородина черная	Рябина черноплодная	
Яблоня сибирская	Калина обыкновенная	
Груша дикарка-местная	Терн	
Груша уссурийская	Крыжовник	
Вишня -метелка	Лещина обыкновенная	
Абрикос обыкновенный	Облепиха	
Барбарис обыкновенный	Малина	
Рябина лесная	Вишня степная	
Г. Кустарники декоративные		29
Сирень 2-х сортов	Шиповник 2-х видов	
Спирея отечественная 2-х видов	Лох серебристый	
Спирея японская	Дерн белый	
Хурма японская	Дерен красный	
Кизильник глянцевидный	Акация желтая	
Калина бульдонеж	Бузина Красная	
Карагач	Жасмин	
Белая акация	Виноград амурский	
Боярышник 2-х видов	Ежевика	
Жимолость обыкновенная	Лимонник китайский	
Можжевельник	Бирючина обыкновенная	
Снежнаягодник	Роза морщинистая	
Роза ругоза		
ИТОГО:		87

Таблица 2

## Лесопосадки по годам

Год посадки	Число саженцев	Год посадки	Число саженцев
1961	2 000	1971	13 200
1962	22 000	1972	11 500
1963	7 000	1973	6 000
1964	8 750	1974	13 000
1965	3 300	1975	11 000
1966	3 430	1976	2 300
1967	8 350	1977	4015
1968	1 990	1978	3 000
1969	3 400	1979	2 500
1970	1 985	1980	8 500
<i>Итого</i>		<i>139.120</i>	

Междурядья использовались под картофель: по направлению горсовета отводились участки коллективам предприятий. Расширение лесопарка требовало средств. На совещании членов Совета парка 10 ноября 1965 года было решено проводить залужения междурядий посевом культурных трав. Оценка травостоя возлагалась на ревизионную комиссию и покупатели допускались к косовице только с ее разрешения. Вырученные денежные средства позволили завозить в лесопарк дорогие саженца разных пород. Лесопарк становится дендрарием.



Рис. 3. Члены совета на лесопосадке (1975 г.)

Огромный объем работ по лесопосадкам и уходу за ними выполняли студенты и школьники города. Наиболее активно участвовали в работах по лесопосадке и уходу за саженцами учащиеся лесотехникума и школ №1, 3, 8, 9, 12. Главное, чему учила детей совместная работа со взрослыми – бережное отношение к природе! Вот что вспоминают об этой работе сами ребята. Борисова Людмила Николаевна: «Учась в 7-й восьмилетней школе города в 1968–1970 г. участвовала в пионерском парке на лесопосадочных работах по прополке приствольных кругов. Учась в лесотехникуме в 1981–72 г. работала на посадке в пионер парке лесных культур сосны и по уходу за ними на площади 4,5 га. В 1971 году экскурсовод на городской выставке цветов. В 1971 году подготовила и выступила с докладом «Дендрологический состав древесно-кустарниковых пород в пионерском парке». Активный член ООП». Самечелев Михаил Петрович пишет: «Отлично работал в 1971, 72, 1973 в пионерском парке на осенних лесопосадках (выкопал 30 ям и посадил в них деревца) и весной по уходу за саженцами. В 1972 году работал с зелеными наследиями на площади Революции вокруг Алатырского мемориала в честь погибших в ВОВ. Активный член ООП» [5].



Рис. 4. Учащиеся лесотехникума на работе в парке  
во главе с т. Езоковым (1971 г.)

В 1975 г. Парк праздновал свое 15-летие. 17 сентября 1975 г. отряды молодежи школ и техникумов города встретились в парке с ветеранами войны и труда, членами Совета парка. Общая площадь дедропарка в 1975 г. составляла 49 га [5]. В 1978 г. Алатырский лесопарк участвовал в смотре-конкурсе особо ценных лесных объектов по РСФСР. По совместному постановлению коллегий Министерств-лесного хозяйства и культуры РСФСР, Центрального Совета Всероссийского общества охраны природы-Совет Алатырского лесопарка занял первое место по РСФСР и был награжден Почетной грамотой. К 25-летию юбилею парка его общая площадь составляла 55 га, в парке произрастало свыше 120 тыс. деревьев и кустарников восьмидесяти пород и видов. В создание дедропарка вложено труда: молодежи – 16500, ветеранов – 9500 чел. дней [5]. БТИ горсовета в 1979 г. оценило насаждения парка в 552 тыс. руб. [5]. В 1973 г. лесопарк экспонировался на ВДНХ СССР. Коллектив парка удостоен Диплома 3 степени ВДНХ–73 и пятью медалями: Г.А. Сулимо-Самуйло-серебряной, Н.П. Аксенов, А.Г. Маркин, А.С. Федосеева и Е.П. Виталина -бронзовыми. Педагог-лесовод В.П. Каширин и 10 учащихся награждены свидетельствами «Участник ВДНХ–73» [5]. В 1979 г. во Всероссийском смотре-конкурсе особо ценных лесных объектов Высоким жюри присуждено дедропарку первое место.

С конца 1979 по июль 1983 Сулимо-Самуйло работал старшим рабочим лесопарка, готовил инвентаризационные материалы для передачи дедропарка городскому хозяйству, продолжал работы по совершенствованию лесопосадок. За годы работы по созданию украсившего город, первого в ЧАССР дедропарка, за службу в Красной Армии в годы гражданской войны Г.А. Сулимо-Самуйло награжден юбилейной медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, юбилейной медалью «60 лет Вооруженных Сил СССР», «Ветеран труда», серебряной медалью Глав выставкома ВДНХ СССР, почетными

медалями Центральных Советов ВООПИК и Центра совета охраны природы. В 1983 решением Президиума Верховного Совета ЧАССР А.Г. Сулимо-Самуйло присвоено почетное звание заслуженного лесовода ЧАССР. Природоохранная деятельность сочеталась с желанием сохранить культурное наследие Алатыря: он стал организатором работ по восстановлению из руин и реставрации здания старейшего собора «Иоанна Предтечи». В возрожденном здании собора с 1976 г. размещен городской историко – революционный музей.

1980 г. Совет лесопарка передал все лесопарковое хозяйство городу на баланс комбината благоустройства Минкомхоза ЧАССР, установлено штатное расписание дендропарка. Общая площадь растений в этом году составляет 84 га, и на ней растет 99 видов растений и кустарников. Двадцать лет руководил парком Г.А. Сулимо-Самуйло. А в 1983 г. на этом посту его сменил Г.П. Громилов – друг, единомышленник и продолжатель дела. Постановлением Главы администрации г. Алатыря №506 от 6 мая 1995 г. дендропарку присвоено имя 50-летия Победы. Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 31.03.1999 г. №88 «Об образовании особо охраняемых природный территорий» парк объявлен ООПТ «Алатырский дендрологический парк» [5].

Таким образом, Алатырский лесопарк является удачным опытом по восстановлению лесного покрова поймы реки, совмеща в себе не только экологические функции пойменного леса, но и научное, культурное значение. По видовому составу дендропарк представляет одну из богатейших коллекций как в Чувашии, так и во всем регионе. Эти акклиматизированные в наших условиях виды могут служить ценнейшим генетическим фондом для селекционных работ по созданию новых технических и плодовых сортов. В настоящее время Алатырский дендрологический парк занимает площадь более 230 гектар и представляет собой одну из лучших коллекций ценных растений в Чувашии [2]. К сожалению, в последние несколько лет дендропарк пришёл в полное запустение: многие редкие растения погибли, всё заросло американским клёном, сухостой и упавшие деревья никто не убирает.



Рис. 5. Г.А. Сулимо-Самуйло в Алатырском Дендропарке, 1980 г.

Деятельность Григория Аниоловича Сулимо-Самуйло – это пример того, как опираясь на собственные знания, небольшую группу единомышленников, путем тяжелого повседневного труда проделать огромную созидательную работу на благо людей [3] и природы. Не случайно народная молва называет этот парк Дедндропарк Сулимо-Самуйло. Григорий Аниолович для нас-пример доброго, бескорыстного служения людям, незаурядный, скромный, интеллигентный человек. Его жизненный путь служит мощным воспитательным ресурсом [4] для молодежи и рождает чувство благодарности за создание рукотворного леса, который до сих пор служит «легкими» города Алатыря.

#### **Список литературы**

1. Алатырский городской архив. Архивная выписка исполкома Алатырского Горсовета. – Ф. 3. – Оп. 2. – Ед. хр. 47. – Л. 87.
2. Алатырский дендрологический парк имени Г. А. Сулимо-Самуйло: буклет // Алатырская городская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alatbibl.narod.ru/GalatrDendropark.pdf> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Лукишин А.В. Обработка эго-документов участников и очевидцев Великой Отечественной войны как форма приобщения к историко- культурному наследию региона / Лукишин А.В., Лукишина С.А. // Современное образовательное пространство: новые методы и технологии. – Чебоксары. – 2017. – С. 88–92.
4. Наследие А.Н. Крылова в формировании образовательного пространства Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» / С.А. Лукишина, О.Н. Майорова, М.Н. Паравина, И.В. Родионова // Гидродинамика больших скоростей и кораблестроение: сборник научных трудов XII Международной летней научной школы-конференции, посвященной 155-летию со дня рождения академика А.Н. Крылова. – 2018. – С. 243–248.
5. Фонд МБУК «АКМ». – Оп. 1. – Ед. хр. 89.

*Лупова Людмила Николаевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ ЧУВАШИИ 1990-х – НАЧАЛА 2000-х гг. В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

*Аннотация:* в статье представлен анализ отражения основных направлений в развитии студенческой молодежи в Чувашии в период формирования современной российской модели высшего образования в региональной историографии. Определены особенности изучения отдельных аспектов формирования студенческого массива в структуре высших учебных заведений Чувашии и тенденции изучения данного процесса в региональной исторической науке.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, система высшего образования, Чувашская Республика, образовательный процесс, внеучебный процесс.

Студенческая молодежь Чувашии в 1990-е – начале 2000-х гг. как объект комплексного анализа региональной историографии определяется рядом существенных особенностей. Во-первых, это складывание

**360 Университетское гуманитарное образование в России:**

**к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой**



методологического аппарата исследования молодежной студенческой среды региона. В своей массе они имеют частный характер, акцентирование внимания исследователей лишь на отдельных элементах формирования единого кластера студенчества региона. Основным вниманием исследователей становилось не студенчество как отдельный социальный сегмент системы высшего образования в Чувашии, а отдельные процессы развития системы высших учебных заведений в Чувашии в рассматриваемый период, например, процессы построения системы профессиональной подготовки студентов в новых рыночных условиях и в переходный период конца 1990-х – начала 2000-х гг. Однако, несмотря на это, ценность данных публикаций в контексте рассматриваемой в данной статье проблематики заключается в выявлении общих тенденций и особенностей формирования студенческой молодежной среды в высших учебных заведениях региона, в развитии форм студенческого самоуправления и структурных подразделений, занимающихся учебным и внеучебным процессом среды студенческой молодежи.

Развитие студенчества любого региона, в том числе и Чувашии, тяжело представить без анализа всей системы высшего образования в регионе. Попытка систематизировать и обобщить тенденции в процессе совершенствования студенческой молодежи на примере ведущего вуза Чувашии – Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, обозначена в статье Соловьева О.В. [1]. В публикации автор адаптирует региональный материал к общероссийским тенденциям в системе высшего образования, определяя как общие проблемы, так и отличительные особенности.

Особо стоит обратить внимание на попытку исследователя выявить динамику востребованности высшего образования в Чувашской республике в свете развития рыночных отношений и перехода к новой общественной формации. Выявляя процесс появления негосударственного сектора высшего образования в регионе, Соловьев О.В. отмечает высокий спрос на получение высшего образования, прежде всего в государственных вузах в начале 1990-х гг. К примеру, автором приведен количественный показатель конкурса на поступление в 4 государственных вуза (Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева, Чувашский сельскохозяйственный институт, Чебоксарский филиал Московского кооперативного института) в Чувашии в 1990 году – 224 человека на 100 мест, что свидетельствует, по его мнению, о сохранении «серьезного неудовлетворенного спроса на услуги вузов, которые в этот период были исключительно бюджетными учреждениями и давали высшее образование за счет государства» [1, с. 229].

Комплексный анализ развития студенческой молодежной среды в стенах высших учебных заведений и за их пределами в начале 2000-х гг. также являлся предметом отдельных публикаций. В статье Сидоровой А.В., на примере деятельности Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, обозначена проблематика поиска новых форматов и решений в профессиональной подготовке студентов Чувашии [2]. Подвергая анализу рынок специальностей, востребованных на региональном рынке в 2007–2011 гг., автор выделяет тенденции не

просто к модернизации процесса профессиональной подготовки целого ряда специальностей высшими учебными заведениями Чувашии, но и инновационными решениями по открытию новых специальностей подготовки, определяя параллельно их проблемы таких решений. Угрозой для системы высшей школы Сидорова А.В. видит и весьма ощутимый для студенчества критерий востребованности их как будущих специалистов на рынке труда в Чувашии и за ее пределами.

В последние годы наметилась тенденция к систематизации истории высшего образования в Чувашии в рамках изучения отдельных направлений профессиональной подготовки. Исследования основных направлений развития системы высшего юридического образования в 1990-е – начале 2000-х гг. представлены в публикации аспиранта ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Данилова Н.И. [3]. В своей работе автор, на основе, в первую очередь, новых групп источников устной истории, определяет тенденции в становлении системы подготовки будущих юристов для отрасли народного хозяйства региона. В частности, в статье отмечены кардинальные изменения, произошедшие на рубеже 2000-х гг., которые, по мнению Данилова Н.И., были связаны с увеличением новых информационных технологий, появлением требований к научной работе преподавателей и присоединения к мировому образовательному процессу высших учебных заведений Чувашии. «Юридическое образование после присоединения к Болонской системе, как и все остальное высшее образование, разделилось на несколько ступеней, такие как бакалавриат, специалитет и магистратура» [3, с. 9].

Фундаментальным трудом по исследованию высшего исторического образования в регионе можно назвать диссертацию Князевой Н.В., которая рассмотрела данный процесс в хронологическом охвате с середины 1960-х гг. по 2010 г. Выделяя как самостоятельный этап в региональной историографии по данной проблеме 1990-е – начало 2000-х гг., исследователь также определяет общие векторы изучения системы исторического образования с выделением акцента на изменения, происходившие в студенческой среде в плане количественного изменения контингента студентов в структуре приема на гуманитарные специальности, а также на организационные изменения, произошедшие в профориентационной практике вузов Чувашии (например, открытие географического отделения на историческом факультете Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, появление самостоятельного структурного подразделения – Гуманитарного института) [4, с. 105, 106]. Последовавшие за этим процессы создания новых кафедр и подготовка новых специальностей студентов, изменения в планах организации учебного процесса, а также работе приемной комиссии не только Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, но и других университетов региона также проанализированы данным исследованием.

Одним из ключевых научно-популярных изданий в области комплексного освещения студенческой молодежи в ведущем вузе региона – Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, стали два научно-популярных издания, подготовленных к 50-летию и 55-летию университета [5; 6]. В структуре данных изданий впервые был дан анализ внеучебных форматов деятельности студенческой молодежи:

деятельность студенческих общественных организаций, творческая и спортивная жизнь студентов в стенах университета и за его пределами [5, с. 277–342]. Материалы значительного числа документов из архива университета не только позволили существенно расширить описание деятельности самого высшего учебного заведения, но и продемонстрировать их научно-исследовательский потенциал.

Таким образом, региональная историография по проблеме развития студенческой молодежи в Чувашии в 1990 – начало 2000-х гг. носит отпечаток тенденций складывания общероссийской историографии о развитии системы высшего образования в стране. Студенчество рассматривалось сквозь призму деятельности отдельных структурных подразделений (кафедр, факультетов) и самих университетов без акцентирования на анализ отдельных составляющих его деятельности и совершенствования. Лишь относительно недавние научные публикации определили важный аспект комплексного исследования этого многофакторного процесса, проявляющегося не только в показателях академической успеваемости, но и в развитии творческого, духовно-нравственного потенциала выпускника высшей школы Чувашии.

#### *Список литературы*

1. Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы / О.В. Соловьев // Вестник Чувашского государственного университета. – 2017 – №4. – С. 228–233. EDN ZXJCKZ
2. Сидорова А.В. Профессиональная подготовка студентов в вузах Чувашии в начале XXI в.: проблем и поиски решений / А.В. Сидорова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №3. Ч.2. – С. 170–173. EDN OHPVVR
3. Данилов Н.И. Основные направления развития системы высшего юридического образования в Чувашии (1991–2008 гг.) / Н.И. Данилов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024 – №8. – С. 7–11. DOI 10.37882/2223-2982.2024.08.07. EDN AVYMMJ
4. Князева Н.В. Высшее историческое образование в Чувашии (конец 1960-х – начало 2020-х гг.): организация, этапы развития, кадровый состав: дис. ... канд. ист. наук / Н.В. Князева. – Чебоксары, 2023. – 275 с.
5. Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 374 с.
6. 55 лет в ногу со временем: к юбилею ЧГУ имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 495 с.

*Петров Николай Аркадьевич*  
канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой  
*Дмитриева Инга Валерьевна*  
старший преподаватель

*Василенко Оксана Витальевна*  
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ И ЕЕ ТРУДОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ В ЧУВАШСКОЙ СЕМЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

*Аннотация:* в работе охарактеризованы наиболее типичные занятия и виды домашнего труда чувашских женщин, отмечено их бесправное положение в семье и сельском обществе. Женщина являлась, в первую очередь, работницей. Это обстоятельство определяло и набор необходимых характеристик чувашской женщины: трудолюбие, усердие, выносливость. Повседневная работа, выполняемая чувашскими женщинами, являлась необходимым условием существования крестьянского хозяйства.

*Ключевые слова:* женщина, община, семья, кинь, инке, традиционный быт, положение невестки, обычное право, повседневный труд.

Интерес к женской проблематике в этнографии народов Волго-Уралья неуклонно возрастает, что обуславливается ее большим исследовательским потенциалом [10; 11]. Исследователи рассматривают различные аспекты, связанные с ролью женщины в семье, в сельском обществе в трудовой и обрядовой жизни [3; 11]. Изучение всего спектра жизнедеятельности чувашской женщины позволяет раскрыть развитие деревни и сельского общества через призму женского взгляда.

В чувашской крестьянской семье и сельском обществе женщина являлась, в первую очередь, работницей. Это обстоятельство определяло и набор необходимых характеристик чувашской женщины: трудолюбие, усердие, выносливость. Повседневная работа, выполняемая чувашскими женщинами, являлась необходимым условием существования крестьянского хозяйства. Исследование повседневного труда чувашских женщин является одной из актуальных задач чувашской этнографии.

Объектом изучения является чувашская девушка, вышедшая замуж – чувашская невестка (чувашская сноха). В работе анализируется положение чувашской невестки, ее повседневный труд в крестьянской семье во второй половине XIX – начале XX в. Охарактеризованы наиболее типичные занятия и виды домашнего труда чувашской женщины.

По чувашской традиции в семье невестку свекровь, свекор и другие старшие родственники называли «кинь». При ласковом обращении ее называли «кин-пёрчэк» [2, с. 8]. Младшие родственники невестку называли «инке». Согласно словарю Н.И. Ашмарина «Кинь, сноха, невестка; жена моего сына; жена моего брата, который моложе меня; вообще так называют

жену родственника, который моложе говорящего. Инке, жена моего брата, который старше меня. Жена моего дяди со стороны отца» [1, с. 123].

В семье и в сельской общине чувашаи обходились терминами родства и свойства, избегая использования личного имени. Личные женские имена произносились, как правило, только три раза: при крещении, венчании и отпевании. В общине односельчане замужнюю женщину называли по имени свекра (Ундри кинё – «сноха, невестка Андрея») или мужа (Витали арәме – «жена Виталия»).

Положение невестки по сравнению с другими женщинами (свекровью, дочерьми, золовками) в чувашской крестьянской семье было униженным и бесправным. Согласно нормам обычного права, кинь находилась в зависимости от супруга, должна подчиняться свекру, свекрови и другим старшим родственникам. Она не имела права первой начинать разговор, все личные просьбы должна была передавать через мужа. К невестке предъявляли требования нравственного характера, она должна быть скромной, доброй, послушной. Послушание чувашским девочкам прививали с детства. Девочку воспитывали как помощницу матери, послушную отцу, а позже – мужу.

Никольский Н.В., характеризуя чувашскую семью, отмечал, что «к своей жене и семье чувашин относится с любовью; он чтит и уважает свою жену гораздо больше, чем русский и татарин; зато последняя, как бы в уплату за это, трудится по дому с прилежанием и выносливостью» [8, с. 29]. Однако идеальный образ не разделяют другие исследователи. Так, П.П. Фокин писал, что «было бы неправомерным считать, что для поддержания главенства мужчины в чувашской деревне никогда не применял физическую силу – в некоторых домах около двери висела нагайка или плеть – знак возможного наказания» [13, с. 12]. Физическое наказание замужней женщины для чувашской деревни являлось нормой. Обычное право чувашей разрешало мужчине рукоприкладство по отношению к супруге, но оно не должно было принимать жестокие формы [5, с. 36].

В чувашской семейной традиции сохранились отголоски избегания, которые помимо вербального отношения проявлялись и в одежде. Согласно семейному этикету, кинь, не должна была появляться перед свекром и деверьями босой и с непокрытой головой [9, с. 63]. Нормы обычного права заставляли прятать сноху волосы под сурпаном. Если таковая оплошность была допущена невесткой, то она в качестве извинения «откупалась» каким-либо подарком (вышитым полотенцем, платочком, кисетом). Суровость норм и правил поведения снохи отражается в наставлении матери дочери перед замужеством «если в семье мужа пробьют голову – пусть останется под сурпаном, если сломают ногу, пусть останется в онучах» [14, с. 211]. Согласно этикету невестка в чувашской семье вставала раньше всех, чтобы успеть одеться пока не проснулись остальные члены семьи. Недопустимым являлось проснуться позже свекрови. Спать невестка ложилась только после завершения всех дел, как правило, позже всех членов семьи, нередко не распуская онучи.

Сноха вынуждена была вести затворническую жизнь, с соседями разрешалось общаться редко, с родней виделась только с разрешения мужа и свекрови. Женской половиной семьи руководила свекровь. Она, выступая помощницей отца, мужа, распределяла женские домашние повседневные

обязанности

[5, с. 35]. Свекровь старалась взвалить на сноху как можно больше работы. Крестьянская традиция отмечала в невестке (кинь, инке) покорность, терпеливость, высокую работоспособность, обрекала ее на тяготы быта и непосильные физические нагрузки. Плач и причитания чувашки отражали её непредвзятые страхи перед трудностями семейной жизни «Дождь идет, накрапывает, сквозь окошко вижу я, что не видать мне добра замужем, это ясно вижу я. Среди дремучего леса гниет кленовый брусочек, ах, молодая моя головушка плачет – убивается в чужом доме. Долго, долго шел снег, как только стерпела земля, осуждали меня нынче люди, как только стерпела я. Батюшкин дом – орешник, в орешнике орехи, подойду, бывало и сорву орешков, чужой дом – дубрава, а в дубраве змеи: войдешь – шипять, выйдешь – шипять» [9, с. 56].

Невестка (кинь, инке) осуществляла все основные трудовые функции в крестьянском хозяйстве. Распределение обязанностей на мужские и женские в чувашской семье являлось в достаточной степени условным. Чувашская женщина работала ничуть не меньше мужчины. Н.В. Никольский отмечал, что «в земледелии одинаково, исстари упражняется как мужской пол, так и женский; чувашка, наравне с мужчиной, пашет, жнет, боронит, молотит» [8, с. 74]. В.К. Магницкий в работе «Этнографическо-статистические данные о браках чуваш Казанской губернии» также отмечает отсутствие разделения работ «в июле начинаются полевые работы: сенокос и жнитво, в которых женский пол у чуваш участвует наравне с мужчинами» [6, с. 214].

Описывая свадебную обрядность, он отмечал, что чувашская молодая сноха отправляется на сенокос «молодушка, по чувашскому этикету, на сенокосе должна быть во всем праздничном наряде молодой женщины: при двух шульгеме на груди, в хушпу на голове, в изобилии унизанных серебряной монетой, и тяжелых металлических серьгах на ушах» [6, с. 215]. Он подчеркивал тяжесть женских украшений, только одна шульгеме весила двенадцать фунтов. Косить невестке было крайне неудобно шульгеме, качалось на груди из стороны в сторону при каждом взмахе косой. В тоже время работать снохе необходимо было «с напряжением всех своих сил, потому что на нее устремлены взоры всех косцов, высматривающих и оценивающих, насколько молодушка способна к работе и усердна к ней». Головной убор и нагрудные украшения нагревались под июльским солнцем, поэтому нередко невестки получали тепловой удар. В этнографических заметках Магницкий описывал и случаи летального исхода «и работают молодушки на сенокосе до того под час усердно, что иногда падают мертвыми». Подобный случай он зафиксировал 17 июля 1867 года в Шуматовском приходе в деревне Янасал. На сенокосе скончалась Татьяна Андреева, молодая жена Якима Андреева. Он отмечал, что такие трагедии случались и в Козьмодемьянском уезде [6, с. 216].

На долгу снохи выпадала вся работа как внутри жилища, так и за его пределами. Она готовила пищу, подметала, мыла, убирала, обстирывала, присматривала за стариками и детьми. Ухаживала за птицей и домашними животными. Обрабатывала огород. Чувашка сажала почти все известные в регионе огородные культуры: капусту, редьку (горькую и сладкую), свеклу, морковь, чеснок, немецкий горох (бобы) и огурцы. Весной

собирала серде (снять) и балтран, из них готовила яшку (суп) и запасалась ими на зиму на случай недостатка капусты. Спиридон Михайлов отмечал, что чувашские женщины «готовят очень хорошо, таковым поручается приготовление кушаний для гостей» [7, с. 96]. Снохи занимались заготовками на зиму. Солили огурцы, грибы, квасили капусту. Заготовки хранили в погребе или амбаре. Чувашская сноха варила пиво, квас, сыту. Чувашки выпекали хлеб, пироги, ватрушки, лепешки, блины. Во время приготовления пищи, чувашки первый блин никогда не давали детям, так как считали, что «они не выучатся работать» [8, с. 60].

Чувашская сноха должна была уметь хорошо печь хлеб, сельское общество строго осуждало, кинь, которая «не имеет ни должных знаний, ни должного навыка в этом деле» [8, с. 193]. Поэтому чувашские невестки с детства помогали матери печь хлеб, рано приобретая необходимые навыки. Вынимая хлеб из печи, сноха, похлопывая его снизу, приговаривала: «сҫакӑрӑм кулач пек, хам пек, хер пек. Пиҫмень пулсан пиҫ, ытла пулсан тавӑрӑн» (пусть хлеб испечется как калач, будет красив как девушка; если не испекся – пусть испечется; если перепекся – пусть вернется) [8, с. 195]. Большим горем было для снохи, если хлеб получался «тачка», сыроватый не пропекшийся. Если хлеб удачно выпекался, чувашку хвалили: «Ну, и хлеб у тебя – не стыдно показать майре (так чувашки называли всех русских женщин), корка тонка, трещин нет, хорошо пахнет, приятен на вкус, легкий» [8, с. 196].

Помимо ведения домашнего хозяйства, чувашские снохи занимались жатвой, заготовкой кормов для скота, выращивали и обрабатывали лен и коноплю. Согласно чувашской традиции сноха в первый год замужества зиму «порцию льна получала от своих родителей из их общего семейного посева». За выделенной долей невестка отправляется в родительский дом вместе с мужем, взяв с собой пива для угощения родственников [4, с. 212].

В свободное от повседневных хлопот время снохи занимались прядением, ткачеством, шитьем, вышиванием. Александра Фукс в этнографических заметках писала, что «чувашки вообще все рукодельны, не так как татарки,.. чувашки мастерски вышивают по счету свои рубашки и такими трудными узорами, что даже дама, мастерица шить по канве, полюбуется их работой» [12, с. 59]. Исследователи отмечали, что чувашские холсты (пир) были гораздо крепче русских, поэтому их чаще покупали [12, с. 103]. Чувашские снохи ткали льняные, посконные и конопляные холсты [12, с. 104]. К Пасхе снохи старались заготовить как можно больше холста. После Пасхи холсты белили золою и расстилали на снегу. Большое количество холста, заготовленное за зиму, составляла гордость чувашской снохи [8, с. 98].

Таким образом, сноха в чувашской крестьянской семье во второй половине XIX – начале XX в. была примером неустанной работницы. Чувашская замужняя женщина выполняла разнообразные сельскохозяйственные работы, умело совмещая их с домашним трудом и заботой о детях. Положение чувашской снохи в семье можно охарактеризовать как бесправное и униженное. Она была поставлена в зависимость от мужа, свекра, свекрови и других старших родственников.

*Список литературы*

1. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка / Н.И. Ашмарин. – Т 6. – Чебоксары: Руссика, 1994. – 336 с.
2. Золотницкий Н.И. Названия родственных отношений у чуваш / Н.И. Золотницкий. – Казань: Братство св. Гурия, 1871. – 16 с.
3. Иванов В. П. Семья у чувашей / В.П. Иванов, П.П. Фокин. – Чебоксары: ЧГИГН, 1991. – 99 с.
4. Магницкий В.К. Материалы к объяснению старой чувашской веры / В.К. Магницкий. – Казань: Тип. Император. ун-та, 1881. – 267 с.
5. Магницкий В.К. Очерк юридического быта / В.К. Магницкий // Казанские губернские ведомости. – 1868. – №93.
6. Магницкий В.К. Этнографическо-статистических данные о браках чуваш Казанской губернии / В.К. Магницкий // Известия общества археологии, истории и этнографии при императорском Казанском университете. – Казань: Тип. Император. ун-та, 1892. – С. 205–218.
7. Михайлов С.М. Собрание сочинений / С.М. Михайлов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 510 с. EDN WDMGFV
8. Никольский Н.В. Краткий курс этнографии чуваш / Н.В. Никольский. – Чебоксары: Чувашское государственное издательство, 1928. – 223 с.
9. Прокопьев К.П. Брак у чуваш / К.П. Прокопьев. – Казань: Тип. Император. ун-та, 1903. – 63 с.
10. Семенова Т.В. Роль женщины в традиционных календарных праздниках и обрядах чувашей / Т.В. Семенова, О.В. Егорова // Вестник Чувашского университета. – 2024. – №3. – С. 139–145.
11. Сергеева Е.В. Традиционные девичьи праздники и обряды чувашей / Е.В. Сергеева // Актуальные проблемы тюркологии: Россия и тюрко-мусульманский мир: сборник статей. – Казань: Казанский (Поволжский) университет, 2021. – С. 260–262. EDN APZUEL
12. Фукс А.А. Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии / А.А. Фукс. – Казань: Тип. Император. ун-та, 1840. – 333 с.
13. Чуваш: история и культура / отв. ред. В.П. Иванов. – Т. 2. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – 335 с.
14. Этнография чувашского народа / отв. ред. В.П. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 351 с.

*Полежаева Анастасия Николаевна*

канд. филол. наук, учитель  
МОУ «СОШ №8»

г. Раменское, Московская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА  
У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ  
ОДНОВРЕМЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-  
(WEB-РЕСУРС) И ОФЛАЙН- (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ  
НАБОР) ИНСТРУМЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования навыков чтения и письма у детей с дислексией, особенности применения адекватных форм организации образовательно-воспитательного процесса, технологий, приемов и методов работы. Предлагается способ решения этой проблемы посредством использования образовательного Web-ресурса и дополняющего его логопедического набора.



*Устанавливается взаимосвязь между формированием целостной картины мира и рекомендуемой к применению методики для развития навыков чтения и письма.*

**Ключевые слова:** образовательные технологии, дислексия, навыки чтения, навыки письма, особые образовательные потребности, цифровой ресурс, мелкая моторика.

В последнее время люди часто говорят о недостатке своего понимания происходящего, прочитанного, ссылаясь на недокорректированную в своё время дислексию. Об этой проблеме стали говорить в голос, снимая кинофильмы, изучая особенности данного нарушения.

Дислексия как нарушение, проявляющееся в не до конца сформированных навыках чтения и письма под диктовку, выступает частым явлением у обучающихся школ и вузов.

Чтобы понять текст, мозг человека проводит огромную работу по сопоставлению увиденных символов, услышанных звуков с объектами реального мира. У ребят с дислексией присутствует рассогласование в данном механизме, демонстрирующее сложности в итоговом понимании текстов. Чтение как одна из высших интеллектуальных функций, целенаправленная деятельность, способная изменить взгляды, углубить понимание, воссоздать опыт, повлиять на поведение, усовершенствовать личность при этом остаётся недостижимым навыком для ряда людей в силу тех или иных особенностей.

Нарушение навыка чтения и письма под диктовку довольно распространённое явление среди современных школьников. Это дети поколения, родившегося, как принято говорить, с телефоном в руках, которым передавать информацию, свое мнение, чувства и эмоции проще через визуальные образы эмодзи. Педагоги даже часто подстраиваются под такую особенность детей, предлагая угадать, какое произведение зашифровано в перечне картинок (см. например, <https://mel.fm/testy/prover/7846513----etopovesti-belkina-test-otgadajte-proizvedeniye-pushkina-po-emozhi> [3]).

Говорить с детьми на языке, понятном им, безусловно, можно и нужно. Но полагаем не менее важным, чтобы подрастающее поколение также училось говорить на одном языке со взрослыми, прилагая некоторые усилия, что неизбежно. Учитель с высоты своего опыта встает на одну ступень с ребенком, чтобы помочь ему пройти путь вверх по лестнице знаний. Учителю часто непросто найти ту грань, золотую середину в работе с ребёнком, которая позволит удерживать взаимопонимание.

Одним из эффективных, на наш взгляд, способов профилактики и коррекции дислексии, дающим возможность вместе пройти путь развития, является использование Web-ресурса [leся-moa.rf](http://leся-moa.rf) в работе с детьми [1]. Здесь герои-пришельцы, попавшие на нашу планету, вынуждены искать общий язык с людьми и учиться читать. Помочь им в этом приглашаются ребята, которые сами имеют сложности с овладением навыком чтения. Реализована популярная в настоящее время стратегия: обучая другого, совершенствуй собственные навыки. Это не просто история приключения инопланетных героев, это обучающая игра на цифровой образовательной платформе. В ходе этой игры ребята с дислексией примеряют на себя роль

учителя, помогая тем, чей навык чтения ещё более слаб, чем у них самих. Это позволяет детям не чувствовать себя отстающими, как они научаются себя чувствовать в школе на фоне уже владеющих навыком чтения ребят, наоборот, здесь дети с дислексией становятся раскованными, уверенными в себе, раскрывают себя как наставники. Ребятам предлагается пройти и тестовое задание, где по методике Л. Ясюковой для детей 4–5 классов можно в процентном соотношении увидеть уровень сформированности навыка чтения и письма под диктовку, но главным выступает возможность помочь другому, призыв уже по итогам тестового задания проявить себя в новой роли.

Сами сюжетные образы, которые встречаются ребятам по ходу игры, представляют собой визуализированную лестницу наверх, к свету знаний. Сложности, с которыми встречаются персонажи, падая в овраги, выбираясь из них, выводы, которые они делают по результатам встречи с земными детьми призваны сформировать гармоничную, целостную картину мира.

Но на наш взгляд, только цифрового ресурса крайне мало для формирования устойчивого навыка чтения, также его недостаточно и для развития навыка письма под диктовку. Без развития мелкой моторики рук представить себе эффективное письмо очень сложно.

Существуют различные способы развития мелкой моторики, от сборки пазлов и шнурования, до сборки легоконструкций и нейротренажёр. При большом разнообразии подобных инструментов, на наш взгляд, они обладают одним существенным недостатком. Их разнородность и эклектика не способствует формированию единого цельного представления о мире. Поэтому мы предполагаем, что доразвитие Web-ресурса в этом отношении будет более целесообразным. Так как в истории о приключении героев уже имеется единая линия повествования, то её дополнение, разветвление и продолжение с включением логопедического набора как составной части данной методики явится эффективным инструментом, способствующим не только развитию мелкой моторики, что помогает в формировании навыков чтения и письма, но и способом «собираания» целостной картины мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости всего, встретившегося героям.

Ещё одним важным моментом в применении предлагаемой методики, апробированной педагогами и логопедами, является то, где, как и кому стоит её применять. И если работа с детьми с дислексией подпадает в рамки Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного в том числе на обеспечение равного доступа к качественному образованию различных групп детей, то необходимо отметить, что работа с такими ребятами часто не входит в зону интересов руководства школ, которые больше сил направляют именно на вовлечение одарённых ребят в участие в олимпиадах. Иногда директоров школ возможно увлечь интересами детей с ОВЗ, если на данное направление идёт финансирование, но такие «пограничные» дети с дислексией остаются часто без должного внимания. Но так как уже частично в ряде школ начал реализовываться региональный проект «Школа полного дня», то здесь можно увидеть, как интересы ребят пересекаются с интересами педагогов. Именно на педагогов легла большая доля ответственности за внедрение проекта «Школа полного

дня». Внеурочная занятость – это не стандартные классно-урочные занятия, а нечто иное, и учителя, пусть и могут успеть написать в требуемых форматах программы, но уж точно сил на реализацию написанного у педагогов немного. Одним из способов решения данного противоречия является предоставление им на выбор различных готовых апробированных методик, которыми они по своему желанию и запросу родителей могут пользоваться. Часто в группах продлённого дня дети, сделав уроки, смотрят мультики и просто ждут родителей. Распространение предлагаемых в статье методик для применения на практике в реальной работе с детьми поможет наполнить досуг детей во второй половине дня в школах смыслом, разнообразит его с пользой.

Таким образом, в группах продлённого дня, во внеурочной занятости «Школ полного дня» можно применять предложенную методику для формирования и развития навыков чтения и письма, понимания текстов, развития читательской грамотности, в конечном счёте, для достижения образовательных результатов по ФГОС, для улучшения самоощущения детей с дислексией, получения ими положительных эмоций в процессе овладения сложными для них навыками.

#### *Список литературы*

1. Игровой тренажёр для детей с дислексией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://леся-моа.рф/about-project> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Третьякова Е.В. Мелкая моторика и почему её так важно развивать / Е.В. Третьякова // Молодой учёный. – 2021. – №13 (355). – С. 284–286. EDN TTQZOO
3. Это повести Белкина? Тест: отгадайте произведение Пушкина по эмодзи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/testy/prover/7846513----eto-povesti-belkina-test-otgadajte-proizvedeniye-pushkina-po-emodzi> (дата обращения: 30.10.2024).

#### *Сапаралиев Доолотбек Бекишович*

канд. ист. наук, профессор, заслуженный деятель  
образования Кыргызской Республики  
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева  
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

## **ВОЕННОЕ ИСКУССТВО И ВООРУЖЕНИЕ КЫРГЫЗОВ В XVIII–XIX вв.**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу развития военного искусства кыргызского народа на протяжении XVIII–XIX вв. На основе изучения и анализа разноплановых исторических источников внимание уделено защитному и холодному видам оружия, показаны особенности формирования кыргызского войска.

*Ключевые слова:* кыргызы, военное искусство, вооружение, защитное оружие, холодное оружие.

Кыргызы с XVII – до середины XVIII в. вели неустанную борьбу за свою свободу и независимость против завоевательных походов войск Джунгарского ханства, представителей западно-монгольских племен – ойратов (калмаков). За тем со второй половины XVIII до середины XIX века они оказывали активное сопротивление захватническим

устремлениям Цинской империи. В то же время происходили периодические столкновения их с соседними казахскими владельцами. Поэтому в процессе восстановления политических событий из истории кыргызов указанного периода, мы находим наглядные данные о состоянии их военного искусства. Например, о численности и боеспособности кыргызских войск, о вооружении и тактике военных действий.

Известно, что для исследователей одним из основных исторических источников являются документальные материалы содержащиеся в архивах России таких как – Архив внешней политики Российской Федерации (далее сокращенно: АВПРФ), Российский государственный архив древних актов (РГАДА), Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА), Исторический архив Омской области (ИАОМО), Объединенный государственный архив Оренбургской области (ОГАОрО), в Казахстане – Центральный Государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК), а в Узбекистане – Центральный Государственный архив Республики Узбекистан (ЦГАРУ) и др.

В данном сообщении на основе документальных материалов, выявленных в архивах России, Казахстана и Узбекистана предпринята попытка осветить состояние военного искусства кыргызов в выше обозначенное время. По сведениям русских документальных материалов в середине XVIII столетия кыргызы и узбеки вели совместную борьбу против иноземных завоевателей калмаков (ойратов), что наглядно свидетельствует об исторической общности судеб этих братских народов с глубины веков. Так, в рапорте из Сибирской губернской канцелярии в Правительствующий Сенат России от 7 июля 1749 г. указывается, что «кочующие буруты (так называли ойраты кыргызов – Д.С.) с абдыкарымцами (т.е. с поданными правителя г. Коканда в Ферганской долине Абд ал-Карим бия – годы правления 1734–1747 гг. – Д.С.) согласие имеют и им против зенгорцев в войне помогают, от которых зенгорские калмыки стоять не могут и от пятидесяти человек побеждены бывають и во время партии (т.е. похода 1748 г. – Д.С.) с ноеном Сан Белеком калмык по пятисот человек побили» [18. Д. 1607. Л. 364–365 об.].

В другом документе, относящемся к 11 июля 1745 г., приводится рассказ персианина Рузы Ишменеева, где говорится, что «назад тому три или четыре года (т.е. 1741–1742 гг. – Д.С.)», Галдан Церен – правитель Джунгарского ханства, направил на кокандцев своих послов с требованием дать ответ о причинах притеснения джунгарских купцов в Коканде, а также быть им в его «подданстве». На это кокандцы «ответ учинили, что под владением и в послушании ево зенгорского владельца быть не хотят». Тогда Галдан Церен «послал на них войска своего тысяч до десяти. И до прихода туда оного войска крайние абдыкарымцы кочевые улусы на перво к ним склонились и обещали быть у зенгорского владельца в подданстве, токмо вскоре собрався многолюдством с протчими улусами навстречу к тем зенгорским войскам выступили для сражения. И у всех де абдыкарымцев при збруе конской сделаны шнекильцы (металлические наконечники – Д.С.). Они же де сами в латах и в пансырях, и лошади под ними добрые, подобны аргымакам и как к сражению напустили, то от звону ширкульной лошади зенгорские испугалися и многие люди с лошадыми падали. И те абдыкарымцы оных зенгорцев многих при том

побили. А оружия у них абдыкарымцев, копыя, сайдаки и сабли и огненное оружие есть. И при оном сражении зенгорцы противу абдыкарымцев несколько стоять, были не в состоянии, но с конфузиєю бежали обратно» [18. Д. 1607. Л. 1107–1107 об.].

Интересные моменты этих сражений отразились в Рапорте прапорщика Подзорова полковнику Павлуцкому от 4 июня 1745 г., где излагается рассказ калмыка Иктанова 15 декабря 1744 г. «...Как де наше зенгорское войско, – указывал информатор, – напред сего были под тем городками (в Ферганской долине – Д.С.) с войною назад тому третий год, (т.е. 1741–1742 гг. – Д.С.) и тогда взять их никак не могли. И побили де наших калмык оные абдыкамырцы тысяч с тридцать более с обманом, а именно таким образом, что у них абдыкарымцев близ тех городков были выкопаны два рва, весьма глубокие к которым вышли они абдыкарымцы против пришедшего зенгорского войска и один ров зделали в прикрытье и осыпали сверху землей, оном зенгорское войско невидали и как на них зенгорцы нападение учинили, то невидя того рва попадали во оною, коих абдыкарымцы стреляли тут из турок, а других палками били, понеже из рва выйтти зенгорцы уже вскоре не могли за глубиокою оною. У них же абдыкарымцов имеются в городах небольшие пушки. И того ж году оставшее зенгорское войско возвратилось в свою землицу обратно» [18. Д. 383. Л. 989–989 об.].

Как видно из выше приведенных документальных материалов, военное искусство кыргызов и узбеков в середине XVIII в. было на подъеме, они отлично использовали достижения военной техники того времени, искусно применяли тактические приемы ведения оборонительного боя. Немалая роль в последнем, видимо, принадлежала личному полководческому таланту правителя Коканда Абд ал-Карим бию (годы правления 1734–1747 гг.). Об этом свидетельствуют строки из рапорта С. Соболева к И.В. Киндерману от 30 мая 1746 г., где приводится эпизод из очередного похода джунгарских войск на Фергану. Когда враги подошли в г. Коканд «тогда по приступу их по многим баталиям якобы Абдыкарым к ним склонился и отворил городовые ворота и велел впустить в город, что де видя их зенгорское войско в город безопасности поступили. И при том де проезде их в город до трех тысяч абдыкарымцы впустили и заперли ворота, всех прибили» [18. Д. 1607. Л. 246 об.].

Участник одного из походов джунгар в Коканд (1748 г.) Н.Амиров утверждал, что: «Они (кокандцы – Д.С.) за ними (джунгарами – Д.С.) погони не чинять. Но ждут всегда на них приходу и тогда на выласку ходят, из городка недалече в выстрел из ружья с переди конные, а позади пешие ...» [18. Д. 1607. Л. 356–366].

Прапорщик Подзоров в рапорте от 19 декабря 1749 г. Киндерману, касаясь о сражениях кыргызов с джунгарскими войсками под Кашгаром 1748 года приводит интересные сведения, исходящие от простых калмаков участников этой событий, которые утверждали, что «ходил у нас в поход на бурутов (т.е. кыргызов – Д.С.) зайсан Якба и стояли де под бурутами, и триста человек у него буруты заманили, вперед пропустили, мост разобрали, а назад не пропускали и прибили всех триста человек без остатку и довольно коней отогнали» [11. Л. 55].

П.И. Рычков, ассессор Оренбургской губернской канцелярии в сочинении «Топография Оренбургской...», опубликованном в 1762 г., в частности указывает: «их (кыргызов – Д.С.) несколько состоит под зенгорским владением, а большая часть ни от кого не зависит (подчеркнуто мною – Д.С.), с зенгорцами имеют они частые войны и хоть их на войну забирается не более как около тридцати тысяч человек, но по ситуации жилищ зенгорцы и никто из тамошних владельцев преодолеть их не могут» [20, с. 133].

Российский ученый И.П. Фальк на основе изучения архивных сведений в Сибири в 1774–1775 гг. пришел к примечательному заключению, где утверждается: «они (буруты т.е. кыргызы – Д.С.) храбрее своих соседей и побеждены бывают только при вящей силе. Они всегда были вольными и имели собственных ханов» [2. Л. 203 об.].

В китайском источнике «Си юй вэнь цзяньлу» – «Описание западного края», изданном в 1777 г., сказано, что «киргызы бедны, но отважны, не дорожат жизнью... храбры на войне. Казахи и болуры боятся их. Даже чжунгары во время своего могущества не могли покорить их под свою власть» (гл. 3, л. 3а-б) [6, с. 127]. Этот же источник сообщает о численности кыргызских войск во второй половине XVIII века – 100 тыс. человек [14, с. 142].

Другой китайский источник XVIII века «Сиюй чжи» («Описание Западных земель» Кн. 3. С. 2–3) информирует нас о системе формирования кыргызского войска и о функциональных обязанностях военных чиновников, «...Каждый раз, как неприятель вторгается в (их) границы и готовится сражаться, тотчас собирают соплеменников и назначают предводителей. *Он – баши* (десятский) глава десяти человек, *жуз-баши* (сотник) – глава сотни человек, *минбек* (тысячник) – глава тысячи человек. Один тысячник командует десятью сотниками, один сотник руководит десятью десятниками, один десятник командует десятью подчиненными.... Их метод расстановки войска примерно следующий: ведающий боевым порядком – *кара-дугуань* выстраивает войско и оповещает приказы полководца. Что касается заготовки провианта и фуража, то этим делом ведает *шанбек*. Надзор за беглыми и праздно живущими, распускающими злостные слухи и затевающими беспорядки, осуществляют *кара-казы* (судья – Д.С.) и *бача-шабу*. В ведении полководца – позиция войска и отдача приказа в важных случаях. Обязанность *сопи* слушать его распоряжения и передавать приказы. *Сопи* – это то же, что у уйгуров чин шивея (офицер). Такова основа их (кыргызов) расстановки войска» [цит. по: 12, с. 469–470]. О военной тактике кыргызов «Сиюй чжи» указывает, что они «посадят в засадку людей в удобном месте и посылают понемногу солдат на перехват... Или же заманивают в узкую горную долину, а как только враг пройдет, атакуют наподобие облавной охоты» [цит. по: 12, с. 471].

По мнению некоторых исследователей, такая тактика заманивания противников в ловушки путем ложного оступления в исторической литературе XVIII – XXI в. часто характеризуется нарицательной дефиницией как «скифский способ» ведения войны [27, с. 63; 10, с. 76]. По справедливому заключению И.В. Ерофеевой, «под это метафорическое определение обычно попадает военное искусство всех разновременных кочевых обществ внутренней Евразии. Начиная от скифских племен

(прчерноморских скифов, саков, массагетов и сарматов) до различных этнокультурных групп номадов начала XX в. – ближайших предков современных монголов, волжских калмыков, туркмен, казахов и кыргызов» [10, с. 76].

Интересные сведения о военной подготовке кыргызов конца XVIII века сообщает писарь казахского хана Абылай (1711–1781 гг. жизни) Ягуда Усманов в своем показании в Оренбургской губернской канцелярии от 27 января 1781 года указывает, что «Чингис султан (сын Абылай хана – Д.С.) и старшина Дат батыр сказывали, что сей народ кыргызы одного с ними магометянского закона и гораздо многочисленны (вероятно имелось ввиду по отношению к Среднему джuzu казахов – Д.С.). В воинском действии и во всех поступках против орд киргизс кайсак острее и проворнее» [17. Л. 386 об.]. Казахский хан Абылай в своем письме к Оренбургскому губернатору И.А. Рейенсдоргу полученного им 2 марта 1779 года утверждал, что «живущие по реке называемой Чу, Талас кыргызский народ которого небольшое количество... имеющей крепости и хлебопашество да и оружие они имеют только одни ружья и копыя и таких как россияне пушек не имеют» [17. Л. 213 об.].

В рапорте на имя омского областного начальника С.Б. Броневского от 17 марта 1827 года русского специального посланника П.А. Бубенова содержится интересный рассказ уйгура служившего у цинского пограничного начальника в Кульже где указывается, что цинские власти направили на территорию кыргызов для поимки лидера восточнотуркестанцев (уйгуров Синьзына Цинской империи – Д.С.) Джангир ходжо Сарымсак уулу войско численностью 7000 человек. Когда они прибыли в кочевья «Атынтайлак (точнее Атантай и Тайлак речь идет о двух родных братьях сыновей Рыскула из племени саяк – Д.С.) бия, то «сей бий со своим подчиненными киргизами, держа сторону Джангир ходжи, и условясь с ним до ходжина войска гнали с тылу и заведя в горах в ущелье, то есть узкое место, из (Джангир) ходжино войско половина оставлена позади. А другая впереди, и в одно время с обеих сторон напали с помощью киргиз на китайцев, так, что сии не в силах были защищаться, истребили все войско и с главнокомандующим, кроме что освободились из сего до 20 челвек китайцев, которые доставили о сем сведение в Кашгар» [16, с. 105–107].

Как видим по справедливому заключению А.Н. Бернштама «Огромное значение они (кыргызы – Д.С.) придавали особенностям ландшафта, используя каждую возможность позиционных удобств с выгодой для себя и невыгодой для противника. Особенно это сказалось в их борьбе за независимость на Тянь-Шане, где пересеченность местности была верным, надежным союзником. Тянь-Шань превращался киргизами в крепость, где каждое ущелье и каждая скала были их другом и помощником. Уменьше приспособиться к местности, сделать родную землю участницей борьбы за свободу было тем высоким качеством киргизов в древности, которое не должно быть забыто» [6, с. 110].

В письме кыргызского бия Джантая Карабекова к русским властям от 15 октября 1847 года подчеркивая свою решающую роль в нанесении поражения войсам Кенесары указывал, что он «...в нынешнем 1847 году, когда вновь приступил к нам (кыргызам – Д.С.), тогда (я – Д.С.) выехав ему на сопротивление, три дня держал его в осаде» [25. Л. 40]. По этому

поводу султан Старшего джуза жделденовского рода Камбар Аланов письмо отрядному командиру Ньюхалову в апреле 1847 г., сообщал, что «Каракиргызы собрались толпами с правой и с левой стороны (здесь имелось ввиду участие в сражении представителей дуальной кыргызской конфедерации племен: онг канат – правое крыло и сол канат – левое крыло – Д.С.), столь множество, что число их могло простираться почти до 100 000 (это конечно же было слишком преувеличенно – Д.С.). Бились с Кенесарой два – ли, три – ли дня, наконец каракиргызы одержали верх» [26. Л. 154]. Кыргызские же предания преувеличивают сроки сражения до 12 дней [21, с. 8], это опровергается указаниями вышеприведенного архивного документа, которое также подкрепляется теоретическими выводами Нурбулата Масанова о том, что «скопление скота сверх допустимого лимита создавало для окружающей среды чрезвычайную опасность в виде так называемого *эффекта перевыпаса*» [13, с. 117].

Русский военачальник генерал майор Вишнеvский в ропорте командиру Сибирского корпуса от 27 апреля 1847 г. конкретизировал действия кыргызских ополченцев указывая, что «бий Арман (точнее кыргызский хан Ормон (1792–1855 гг. жизни) – Д.С.) со всеми своими силами напал в полночь на Кенесару, разбил его совершенно...» [26. Л. 153].

Некоторые сведения о вооружении кыргызов в первой половине XIX века приводятся в рассказе 40-летнего казаха из Среднего джуза, родоплеменного объединения аргын, отделения басанты Калтая Бергиева, который находился 12 лет (с 1822–1834 гг.) в плену у кыргыза по имени Бекбулат. Вот, что он сообщает нам: «Вооружены они (т.е. кыргызы – Д.С.) луками и саблями, копыя редки. У нас киргиз-кайсаков (т.е. казахов – Д.С.) напротив, у всякого копые есть, сабля на редкость, а луки и стрелы и того реже» [4. Л. 15 об.].

Российский военный чиновник переводчик Бардашев в середине XIX века в сведениях о кыргызах утверждает, что они «более других воинственна, хотя вооружена тем же, чем и другие киргизы (т.е. казахи – Д.С.). Огнестрельного оружия здесь более и они имеют его из Хоканда, а порох и пули приготавливают сами» [19. Л. 25].

Эти сведения конкретизируются данными русских чиновников Нифантьева и Воронина 1851 г., что у кыргызов «вооружения состояют: айбалты (секира – род топоров), сабли, пики и ружья. Черные киргизы, сравнительно с другими ордами, имеют более оружия, в особенности огнестрельного, приобретаемого в Коканде, но ружья их называемые турками, вообще длинные и с фитилями, вместо замков. Холодное оружие частью покупают, а частью изготовляют сами» [9, с. 150].

По свидетельству Ч. Валиханова, относящееся к 1856 г., кыргызы «несмотря на постоянные войны между и вне, в вооружении очень бедна, даже беднее киргиз кайсаков (т. е. казахов – Д.С.), копыя украшенные вместо флюгера кистью из конских волос, состояют их любимое и общеупотребительное оружие; айбалта (топорик) на длинной палке – тоже в большом употреблении. Сабли и ружья считаются за редкость. Только после убиения Кенесары (1847 г. – Д.С.) у многих манапов (вроде русских князей – Д.С.) в юртах в виде дорогого украшения стали являться турки (фитильное киргиз-кайсацкое ружье)» [8, с. 37].



Пишпекский уездный начальник А. Талызин в конце XIX в. свидетельствовал, что у некоторых манапов до сих пор хранятся, в качестве почетного воспоминания прежних военных подвигов, полное вооружение, состоящее из шлема (тулга – Д.С.), кольчуги (соот – Д.С.), наколенников (тизе калканычы – Д.С.), сабли (кылыч – Д.С.), копья, луки (жаа – Д.), колчана со стрелами (саадак – футляр для хранения стрел лука – Д.С.) и щита (калкан – Д.С.)» [23, с. 28].

Археологические данные о вооружениях кыргызов изучаемого периода очень мизерны, и, тем не менее они отражены в публикациях археологов. Так, по мнению профессора Ю.С. Худякова в комплексе средств индивидуальной металлической защиты воинов в кочевом мире степного пояса Евразии (куда входила и территория кыргызов), ведущее место занимали железные шлемы. Использование в дистанционном, ближнем и рукопашном бою защитных наголовий значительно повышало сохранность воинов от поражения противником. Железные шлемы представляли для каждого воина большую ценность. Воины их бережно хранили. Сравнительно редко металлические шлемы встречаются в захоронениях средневековых кочевников. Большинство известных к настоящему времени кочевнических шлемов из центральноазиатского историко-культурного региона являются случайными находками любознательных людей, которые при содействии краеведов попали в музейные собрания. Значительная часть из них относится к эпохе позднего средневековья.

Одна из таких находок, представляющих самостоятельный интерес для изучения защитного вооружения позднесредневековых кочевников Центральной Азии, хранится в Государственном историческом музее Кыргызстана. Шлем был найден Ш.Б. Айткуловым на высокогорном пастбище в местности Ак-Кель, в окрестностях с. Ичке-Суу в Кантском районе Чуйской области Республики Кыргызстан, и передан в Государственный исторический музей. Он изготовлен из кованого железа. Купол шлема цельнокованый. Он имеет сферическую форму. По нижнему краю купол окаймлен широким, разъемным пластинчатым обручем, прикреплен к куполу заклепками. По верхнему краю обруча расположено пять заклепок. По нижнему краю 16 заклепок. Спереди к обручу прикреплен короткий пятиугольный козырек. По краю козырек имеет небольшой, выделенный валик. Сторона, прикрепленная к обручу, оформлена рядом треугольных зубчиков. Она крепится к обручу несколько выше нижнего края с помощью трех заклепок. Поверх купола по диагонали от левой надвсочной до правой надзатыльной части прикреплены две декоративные полосы. По вертикальной оси полос проходит выступающий валик. Края полос оформлены с обеих сторон чередующимися овальными выступами и треугольными зубчиками. У шлемов центральноазиатских кочевников в эпоху развитого средневековья подобными полосами стягивались пластины купола. У ак-кельского шлема эти полосы выполняют декоративную роль.

Купол ак-кельского шлема увенчан навершием в виде сферической восьмилепестковой розетки. лепестки навершия-розетки разделены радиально расходящимися резными линиями. Эти лепестки заканчиваются тремя полукруглыми выступами. В верхней части навершия разделительные линии соединены со сквозными отверстиями. Отверстия оформлены

в виде сердечек и крестиков, которые чередуются по периметру навершия. На полукруглых выступах лепестков розетки имеются сквозные отверстия, оформленные в виде крестиков с закругленными концами. От центральной части каждого креста к краю лепестка отходят по две резных косых линии. На вершине навершия-розетки вертикально укреплена, шестигранная в сечении, расширяющаяся кверху трубочка для султана или плюмажа. Навершие и купол шлема частично повреждены коррозией. Они имеют сквозные отверстия с рваными краями. Высота шлема с навершием и трубочкой для султана или плюмажа – 16 см, диаметр купола по нижнему краю – 21 см, длина козырька – 5 см, ширина козырька – 11 см [24, с. 235–236].

Близкие по типологическим и конструктивным особенностям железные шлемы характерны для кочевников Центральной Азии в периоды развитого и позднего средневековья. Шлемы со сфероконическим куполом из четырех или шести пластин, склепанных заклепками, широким обручем и навершием с трубочкой для плюмажа были характерны в эпоху развитого средневековья для кыргызов и киданей.

Среднеазиатская традиция в изготовлении шлемов существенно отличается от центральноазиатской. В музеях Бухары и Самарканда экспонируются шлемы воинов Бухарского эмирата. Они имеют сферический купол, небольшое коническое навершие с трубочкой для плюмажа, медальоны на передней части купола, широкий обруч и длинный наносник, прикрепленный полоской к куполу или обручу. Концы наносника оформлены ромбической, треугольной или округлой формы. В медальонах некоторых шлемов укреплены трубочки для плюмажа. Подобные шлемы в эпоху позднего средневековья были характерны для Персии и Индии. Близкие по конструкции шлемы были и на вооружении воинов позднесредневековых государств Восточного Туркестана [24, с. 236–237].

По мнению археологов Ю. Худякова, К. Табалдиева и О. Солтобаева Ак-кельский шлем должен относиться к эпохе позднего средневековья и являться частью защитного вооружения кыргызских воинов в период заселения кыргызами западных районов Тянь-Шаня. Подобные шлемы должны соответствовать реалиям, относящимся к описанию защитного вооружения в кыргызском героическом эпосе «Манас» [15, с. 8]. И после переселения на Тянь-Шань кыргызские воины продолжали применять боевые защитные наголовья, относящиеся в своей основе к центральноазиатской военной традиции [24, с. 238].

В фондах Государственного исторического музея Кыргызстана находятся несколько сабель и кольчуга кыргызского изготовления, датированные специалистами приблизительно XVI–XVIII вв.

Этнографические данные по данному вопросу так же не многочисленны. Низкая информативность у кыргызов старожилков о положении того или иного предмета около погребенных объясняется тем, что с начала II тысячелетия н. э. господствующей религией у местного населения становится ислам. Но процесс исламизации был прерван в период нашествия монголов. Затем снова с середины II тыс. н. э. продолжалась исламизация населения Прииртышья, которая активизировалась XVIII–XIX вв. Общеизвестно, что по канонам ислама запрещается класть в могилу сопровождающий погребальный инвентарь. Но живучести

доисламских верований встречались в нарушение канонов погребальной обрядности. Они были зафиксированы в этнографических исследованиях в среде кыргызов Тянь-Шаня [22, с. 115].

У кыргызов бытовало поверие, по которому захоронение воина с пред-метами вооружения делается для того, чтобы не оставить воина без ору-жия и на «том свете». По сведениям этнографа С.М. Абрамзона, получен-ным от А. Чоробаева (они относятся приблизительно к концу XVIII в.) «...два враждовавших друг с другом киргизских храбреца Кемпир-бала и Чомой-баатыр были похоронены рядом. В могилу Чомоя было положено копье «найза», чтобы он имел возможность, если не примирится с Кем-пир-бала, воевать с ним на «том свете». Оба мавзолея сейчас стоят в мест-ности Ак-Терек Ак-Талинского района (в Кыргызстане)» [1, с. 116].

По сведениям старожилов, оружие полагалось класть в могилы только военачальников: он башы, элуу башы, жуз башы, минг башы (команду-ющие десятком, пятидесятком, сотней и тысячей воинов), т.е. прославлен-ных баатыров.

Таким образом, сведения русских и китайских документальных мате-риалов указывают на то, что степень развития военного искусства кыргы-зов в XVIII–XIX вв., находилась на должном уровне и отвечала потребно-стям по обеспечению самозащиты и политической независимости Кыр-гызстана. Они также проливают новый свет в богатую историю взаимоот-ношений кыргызов с соседними народами.

#### *Список литературы*

1. Абрамзон С.М. О некоторых типах погребальных сооружений у киргизов / С.М. Аб-рамзон // Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях Института археологии. – Вып. 66. – М., 1951. – С. 113–116.
2. Архив Академии наук Российской Федерации. – Ф. 3. – Оп. 35. – Д. 37. – Л. – 203 об.
3. Архив внешней политики России. – Ф. Зюнгарские дела. 1749 г. – Оп. 113/1. – Д. 2.
4. Научный архив Русского географического общества. – Разряд 75. – Оп.1. – Д. 1. – Л. 15 об.
5. Бернштам А. Источники по истории киргизов XVIII в. / А. Бернштам // Вопросы ис-тории. – 1946. – №11–12. – С.126–131.
6. Бернштам А. Н. Из истории международных и военных отношений киргизского народа / А. Бернштам // Известия Киргизского филиала Академии наук СССР. – 1945. – Вып. I. – С. 105–113.
7. Бичурин Н.Я. Описание Чжунгарии и Восточного Туркестана в древнем и нынешнем состоянии / Н.Я. Бичурин. – Ч. 1. – СПб., 1829. – 148 с.
8. Валиханов Ч. Собрание сочинений / Ч. Валиханов. – 2-е изд. – В 5 т. Т. 2. – Алма-Ата, 1985. – 416 с.
9. Воронин А. Сведения о дикокаменных киргизах / А. Воронин, И. Нифантьев // За-писки императорского русского географического общества. – Кн. 5. – СПб., 1851. – С. 150.
10. Ерофеева И.В. Феномен «скифской тактики» ведения боевых действий в истории ка-захско-джунгарских войн: экологические аспекты военного искусства кочевников / И.В. Еро-феева // Вклад кочевников в развитие мировой цивилизации: сб. материалов Междунар. науч. конф. (Алматы, 21–23 ноября 2007 г.). – Алматы, 2008. – С. 76.
11. Исторический архив Омской области. – Ф. I. – Оп. I. – Д. 20.
12. История Киргизской ССР с древнейших времен до наших дней. – Т. 1. – Фрунзе, 1984. – 798 с.
13. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности кочевнического общества / Н.Э. Масанов. – Алматы; М., 1995. – 320 с. EDN RPWCYJ

14. Мокеев А. Кыргызы на Алтае ина Тянь-Шане (Этапы этнической и политической истории кыргызского народа во второй половине IX – сер. XVIII в. / А. Мокеев. – Бишкек, 2010. – 280 с.
15. Наследие народов мира. – Бишкек, 1995. – С. 8.
16. О заграничных обстоятельствах // Памятная книжка Семипалатинской области на 1900 г. – Вып. 5. – Семипалатинск, 1900. – С. 105–107.
17. Объединенный государственный архив Оренбургской области. – Ф. 3. – Оп. 1. – Д. 176.
18. Российский государственный архив древних актов. – Ф. 248. – Оп. 113. – Д. 1607.
19. Российский государственный военно-исторический архив. – Ф. Военно-ученый архив. – Оп. 1. – Д. 18551.
20. Рычков П. Топография Оренбургская, то есть обстоятельное описание Оренбургской губернии / П. Рычков. – Ч. 1. – СПб., 1762. – 263 с.
21. Солтоноев Б. Кызыл кыргыз тарыхы / Б. Солтоноев. – Т. 2. – Бишкек, 1993. – С. 8.
22. Табалдиев К. Предметы вооружения из погребений Центрального Тянь-Шаня (первая половина II тысячелетия н. э.) / К. Табалдиев, О. Солтобаев // Военное дело и средневековая археология Центральной Азии. – Кемерово, 1995. – С. 108–124.
23. Талызин А. Пишпекский уезд / А. Талызин // Памятная книжка Семиреченского областного статистического комитета на 1898 г. – Вып. 2. – Верный, 1898. – С. 28.
24. Худяков Ю. Железный шлем кыргызского воина эпохи позднего средневековья из Ак-Келя / Ю. Худяков, К. Табалдиев, О. Солтобаев // Кыргыз-турк «Манас» университетинин Коомдук илимдер журналы. – 2004. – №9. – С. 235–236.
25. Центральный государственный архив Республики Казахстан. – Ф. 374. – Оп. 1. – Д. 2920.
26. Центральный государственный архив Республики Узбекистан. – Ф. 715. – Оп. 1. – Д. 12.
27. Черикбаев Э.Ч. О военном искусстве ранних кочевников Киргизии / Э.Ч. Черикбаев // Известия Академии наук Киргизской ССР. – 1985. – №1. – С. 59–63.

*Тимошкина Надежда Александровна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

*Надточий Юлия Борисовна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ: УСЛОВИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в статье показана важность развития творческого потенциала личности современного молодого человека. Раскрываются особенности развития творчества молодежи, начиная с младшего школьного возраста и до периода обучения в высших учебных заведениях. Показаны конкретные формы сотрудничества всех участников образовательного процесса в воспитании яркой и творческой личности.

**380** Университетское гуманитарное образование в России:  
к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой

**Ключевые слова:** *творчество, творческая деятельность, показатели творческой деятельности, управление педагогической системой, самореализация личности.*

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. Искусственный интеллект проникает во все сферы жизни человека, давая ему возможность динамично развиваться, не отставая от развития цивилизации. Однако, как отмечают многие современные исследователи, проблема самореализации личности становится сегодня все более актуальной. Такой парадокс связан, прежде всего, с тем, что в цифровой среде, с одной стороны, имеются широкие возможности для инициации личности, а с другой стороны, существуют жесткие ограничения права человека на самостоятельность, индивидуальность и творчество в реальном мире [1, с. 243].

Творчество человека может проявляться, начиная с самого раннего возраста. Задача педагогов и родителей – вовремя заметить и развивать способности ребенка. Творчество детей по праву можно считать одним из важнейших инструментов современного образования.

Творчество меняет мир до неузнаваемости. Творчеством можно назвать все то, в чем человек открывает для себя что-то новое. На современном этапе образования, как отмечают Чернышева Е.И., Рогова Т.С. и др., важной задачей остается поддержка и развитие технического творчества обучающихся. Привлечение детей к творчеству, в том числе и техническому, сегодня очень актуально, поскольку в обществе есть острая потребность в высококвалифицированных инженерных кадрах. А подготовка такого личностного потенциала должна начинаться еще в детстве [5, с. 282].

Под техническим творчеством понимают новую деятельность по нахождению технического решения проблемной ситуации. Техническое творчество остается неотъемлемым элементом учебного процесса. Оно развивает внимательность, самостоятельность, трудолюбие и целеустремленность, техническое и творческое мышление обучающихся. Формированию глубокого интереса к науке, развитию изобретательских склонностей и креативного мышления способствует практическая творческая работа школьников. Наиболее результативными будут занятия, на которых практическая работа школьников сочетается с беседами, играми, конкурсами и викторинами.

В системе дополнительного образования выделяют такие виды организаций дополнительного образования, способствующие которые развитию технического творчества молодежи как центры, дворцы, станции, детские парки, технопарки и др.

Например, при ознакомлении школьников с историей развития космонавтики во многих образовательных учреждениях проводят педагогические марафоны, веселые старты, организуют выездные мероприятия. Такая работа расширяет кругозор школьников, способствует воспитанию патриотических чувств молодежи.

В начальной школе творческая практическая работа школьников будет включать в себя и выполнение рисунков (чертежей) летательных

аппаратов, и создание макетов планет с использованием самых разнообразных техник, и создание творческих проектов, и занятия по робототехнике.

В средней и старшей школе интересными будут занятия по техническому моделированию. Здесь очень важно сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. Во многих городах нашей страны сегодня открываются технопарки «Кванториум». Занятия в данных организациях доступны для всех желающих. Их задача заключается в интеллектуальном развитии обучающихся, вовлечении молодежи в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность, формировании изобретательского стиля мышления. Обучающиеся могут попробовать различные направления и выбрать для себя наиболее интересные. Они учатся работать с бумагой, пластиком, древесиной, учатся работать с измерительными инструментами. Объединения технической направленности в организациях дополнительного образования являются стартовой площадкой для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов [5, с. 285].

Для молодежи интересными мероприятиями станут фестивали по самым разным направлениям. Так, в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина с 2005 года проходит фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна». Участниками творческого форума становятся талантливые молодые люди из разных федеральных округов и регионов Российской Федерации [3, с. 6]. Говоря о творчестве молодежи, следует подчеркнуть, что оно невозможно без творческих и талантливых наставников. Эффективное управление педагогической системой может осуществлять только неравнодушный педагог, обладающий высоким уровнем профессионализма, ориентирующийся на актуализацию личностных резервов. Показатели творческой деятельности педагога представлены на рис. 1. Современные исследователи отмечают важную роль этих показателей в успешном образовательном процессе [2, с. 64].

### Показатели творческой деятельности педагога

адекватная оценка собственной пригодности к педагогической деятельности

осознание сущности, значения, целей и задач собственной педагогической деятельности

понимание воспитанника как личности

осознание педагогом собственной творческой индивидуальности

Рис. 1. Показатели творческой деятельности педагога

---

От того встретится ли на жизненном пути молодого человека такой наставник, который даст ему ориентир к творчеству, тактичные рекомендации и советы, на своем личном примере покажет как действовать в той или иной ситуации, зависит успешность человека, его творческая и личностная активность.

*Список литературы*

1. Воробьев В.В. Самореализация личности в эпоху цифровизации и развития искусственного интеллекта / В.В. Воробьев // Педагогика, психология и экономика: вызовы современности и тенденции развития: материалы первой международной научно-практической конференции (Москва, 8 февраля 2024 года). – М.: Московская международная академия, 2024. – С. 241–245. – EDN NQHSNO.

2. Казаренков В.И. Творчество педагога в поликультурном образовательном пространстве / В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – №1 (33). – С. 60–66. – EDN VLMWMB.

3. Квартников П.В. XVIII Всероссийский (с международным участием) фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна – 2022» / П.В. Квартников // Современное есениноведение. – 2022. – №2 (61). – С. 6–8. – EDN MZQGHZ.

4. Семенова М.А. Личность учителя в формировании интереса к творчеству / М.А. Семенова // Художественное и художественно-педагогическое образование: анализ прошлого, оценка современного и вызовы будущего: материалы Международной научно-практической конференции института культуры и искусств Московского городского педагогического университета, посвященной памяти ученого, педагога, художника В.В. Корешкова (Москва, 7 февраля 2024 года). – СПб.: Научное издание, 2024. – С. 23–25. – EDN QJFNK.

5. Чернышева Е.И. Развитие технического творчества обучающихся в дополнительном образовании / Е.И. Чернышева, Т.С. Рогова // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 30 марта 2024 года). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 281–286. – EDN PVSYP.

*Научное издание*

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИИ: К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА  
А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ**

Материалы Международной научно-практической конференции  
(Чебоксары, 16–17 декабря 2024 г.)

Редкол.: *О. Н. Широков, Т. Н. Иванова,  
А. П. Зыкина, Д. А. Ялтаев*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайнер *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 10.12.2024 г.

Дата выхода издания в свет 13.12.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 22,32. Заказ К-1371. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru