



Чувашская Республика
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

Технопарк универсальных педагогических компетенций



Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 12 ноября 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 373(082)
ББК 74.204я43
Т38

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Чувашского республиканского института образования Министерства
образования Чувашской Республики №353 от 11.10.2024*

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**Редакционная
коллегия:**

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

Технопарк универсальных педагогических компетенций :

Т38 материалы II Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 260 с.

ISBN 978-5-907830-87-5

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 373(082)
ББК 74.204я43

ISBN 978-5-907830-87-5
DOI 10.31483/a-10673

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Тенденции развития цифрового образования.
4. Филология в системе образования.
5. Содержание и технологии профессионального образования.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Коррекционная педагогика.
9. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Брянск, Верхняя Салда, Волгоград, Екатеринбург, Елабуга, Зеленодольск, Иваново, Ижевск, Иркутск, Казань, Краснодар, Красноярск, Луганск, Нижневартовск, Новороссийск, Новочебоксарск, Орёл, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Сергиев Посад, Ставрополь, Старый Оскол, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шебекино, Шуя, Якутск) и субъектом (Челябинская область) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им.

И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский педагогический государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Пензенский государственный университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский юридический институт ФСИН России, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уфимский юридический институт МВД России, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Югорский государственный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжем, гимназиями, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, ассистенты, учителя, воспитатели, психолог.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в II Всероссийской научно-практической конференции **«Технопарк универсальных педагогических компетенций»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Бессонова Д.С.</i> Управление коммуникациями и умение управлять конфликтом как особенности наставничества в образовательной среде.....	10
<i>Васильева Е.И., Алексеева Н.И., Лукиянова Н.П.</i> Музейное пространство как средство формирования духовно-нравственной культуры. Чувашская изба.....	13
<i>Грязнов С.А.</i> Преднамеренное неведение: современный взгляд	16
<i>Егорова А.М., Власенко С.Ю.</i> Значение комплекса ВФСК ГТО в современном обществе.....	19
<i>Казначеев А.В.</i> Специфика управления конфликтами в образовательном учреждении	22
<i>Светличная О.Н., Курагина Г.С.</i> Направления психолого-педагогической помощи семьям участников СВО в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Сидорова А.В., Гамбарян Г.С.</i> Профессиональное самоопределение младших школьников.....	29
<i>Сыроватская В.А., Слепцова Г.Н.</i> Влияние современных средств массовой информации на подростков	32
<i>Улендеева Н.И.</i> О необходимости организации профессиональной подготовки педагогов на современном этапе реализации образовательного процесса дистанционного обучения в ведомственных вузах ФСИН России	34
<i>Файзрахманова А.Л.</i> Декоративно-прикладное искусство как средство формирования полиэтнической культуры студентов	37
<i>Чалина В.И., Швиндт С.А.</i> Семья как средство развития социального интеллекта у детей.....	40
<i>Швец Д.А.</i> О причинах возникновения и способах предотвращения скулшутинга среди молодежи	43
<i>Шитов С.Б.</i> Цифровая перестройка высшего образования: социально-философский взгляд.....	46
<i>Яструбенко Л.В., Гамбарян Г.С.</i> Педагогические условия формирования позитивных взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками	49

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бубнова С.Ю., Осмачкина В.А.</i> Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	53
<i>Воробьева А.Р.</i> Изучение сформированности эмоционального интеллекта учащихся начальной школы	56

<i>Караваяева Н.С., Катуржевская О.В.</i> Развитие социального интеллекта старшего дошкольного возраста	63
<i>Пенчук А.Ю., Щербакова В.А., Туаршева М.И., Богославец Л.В.</i> Особенности восприятия преподавателя студентами в целях повышения качества образования	67
<i>Федина М.В., Кольцова Е.Н.</i> Проект «Юные стрижата» – опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОО	71

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абилова Г.В.</i> Цели, проблемы и перспективы развития инновационных образовательных технологий в процессе межкультурных профессиональных коммуникаций в когнитивно-коммуникативном пространстве	75
<i>Анисимова И.С., Баранова П.Ю., Кошевой О.С.</i> Начальный опыт использования нейросетей в учебном процессе	83
<i>Гилязова Э.В.</i> Цифровые технологии в образовании	85
<i>Иглинская И.Г., Петракова А.В.</i> Кибербезопасность в цифровом образовании: защита данных студентов и преподавателей	88
<i>Лексина Т.И., Курышова Е.В.</i> Влияние цифровизации на трансформацию права в России	91
<i>Машкин А.Л., Борисов Ю.В., Борисов В.М.</i> Состояние и перспективы развития интерактивных средств обучения в курсе теоретической механики	94
<i>Улендеева Н.И.</i> Опыт организации обучения слушателей с применением системы LMS Moodle как механизм обеспечения благоприятной образовательной среды	98
<i>Улендеева Н.И.</i> Практический опыт использования системы тестирования «Прометей» на современном этапе реализации образовательного процесса дистанционного обучения в ведомственных вузах ФСИН России	101
<i>Файзуллина И.И.</i> Современная профессиограмма преподавателя-филолога	104

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амирова О.Г., Латыпова Н.Р.</i> Исследование лексических и грамматических трансформаций при переводе стилистических средств выразительности в политическом дискурсе с русского языка на английский язык	107
<i>Бакирова Л.Р.</i> Обобщающее занятие по изучению падежной системы существительных и прилагательных женского рода у иностранных слушателей (на примере работы с картиной В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем»)	111
<i>Баскакова А.А.</i> Важность изучения иностранного языка в реформировании системы высшего образования	114

<i>Галина Д.С., Власенко С.Ю.</i> Влияние физической активности на прогресс в изучении иностранных языков	116
<i>Ковальская С.В.</i> Профессиональный дискурс: лингвистический и методический аспекты	119
<i>Сукиева А.М.-Г.</i> Современное состояние и тенденции развития русского и родного языка	123

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алфёров Д.А.</i> Особенности преподавания иностранного языка в вузе пожарно-технического профиля	125
<i>Гранде А.А., Третьякова В.С.</i> Оценка эффективности наставничества в дошкольных образовательных учреждениях	128
<i>Лосева Н.А.</i> Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования	131
<i>Потехина И.Ю.</i> Формирование профессиональных компетенций в рамках стажировки преподавателей ФП «Профессионалитет» как подход к развитию системы среднего профессионального образования	136
<i>Улендеева Н.И.</i> Проблемы организации контроля усвоения образовательных результатов при использовании методов дистанционного обучения на курсах повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы	139

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Бабенко Л.Г.</i> Обучение финансовой грамотности в начальной школе ...	142
<i>Волосевич Е.В.</i> Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников по популяризации бережливых технологий посредством «Фабрики процессов»	144
<i>Дьячкова Н.И., Кондрашечкина Е.В., Кудинова О.С.</i> Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста	148
<i>Ибрагимова И.Н.</i> Управление инновационной деятельностью в школе	151
<i>Качалов В.Ю., Степанов А.Н.</i> Содержательная сущность преподавания предмета «Основы военной подготовки» в современной России	154
<i>Ковальская С.В.</i> Воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин	157
<i>Крупин Д.В.</i> Использование методов духовно-нравственного воспитания на уроках математики	160
<i>Липилина Е.Ю., Давыдова П.А.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции у детей младшего школьного возраста	163

<i>Липилина Е.Ю., Сурхаева А.А.</i> Цифровой сторителлинг как средство формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста	166
<i>Маслова Е.Я., Жигулина Л.И.</i> Формирование культуры бережливой личности в образовательном учреждении.....	169
<i>Мельниченко Д.В., Шихова О.Ф.</i> О принципах и методах воспитывающего обучения.....	172
<i>Мизурова Э.Ю.</i> Использование потенциала исторического наследия университета в патриотическом воспитании студенческой молодежи	175
<i>Молодых Д.А., Гамбарян Г.С.</i> Развитие логического мышления младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	178
<i>Надеева А.Р.</i> Современные педагогические технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе	181
<i>Першина Л.М.</i> Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира	184
<i>Платова Е.Э.</i> О методических основах патриотического воспитания в вузе.....	188
<i>Самоторова О.А., Пивоварова С.А.</i> Приемы и условия формирования и развития творческого воображения у учащихся 7-х классов при изучении художественных ремесел на уроках труда (технологии).....	191
<i>Токмакова Т.Н., Ведяшкина А.В.</i> Формирование навыка каллиграфически правильного письма у первоклассников	194
<i>Трушников К.В., Смыковская Т.К.</i> Методические аспекты организации исследовательских работ по геометрии для учащихся основной школы на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций	199
<i>Шалагин И.А., Трегубова Т.М.</i> Профилактика аддиктивного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта	203

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Винокур Т.Ю., Анисимов Н.И., Кожанов В.И.</i> Анализ анаэробного функционального состояния гемодинамики организма учащейся молодежи.....	206
<i>Гаврилов Д.И., Амонов И.С., Ахапкин В.Н.</i> Физическая культура и спорт в системе высшего образования: влияние на работоспособность студента.....	210
<i>Кальченко А.Д.</i> Пути повышения интереса студентов к обучению физической культуре.....	213
<i>Лукашевич Г.С., Бирюков П.Е., Кудрявцев Г.В.</i> Описание базовых элементов техники в лыжных гонках	216

<i>Сахно О.А., Валькевич С.И., Ахапкин В.Н., Синицин Б.А.</i> Описание базовых технических элементов пауэрлифтинга.....	220
<i>Смирнова А.А., Ведякин Ю.А.</i> Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у обучающихся вузов МЧС России.....	223
<i>Тищенко К.А., Хабарова О.Л.</i> Средства текущего и оперативного контроля по физической культуре для студентов очной формы обучения.....	228
<i>Шайхутдинов М.Р.</i> Актуальные проблемы исследования спортивных методик: теоретические и практические вопросы.....	231

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Боровик В.В., Иванова Н.Г.</i> Особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	234
<i>Воробьева А.Р.</i> Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта как фактора академической успешности младших школьников.....	236
<i>Груцкая С.А.</i> Особенности личностного развития в детском, подростковом и молодом возрасте людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями.....	240
<i>Иванова Е.Н., Григорьева М.О., Александрова М.Н.</i> Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	246
<i>Пашина Э.В.</i> Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	248

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Агеева Т.М., Павлова О.А., Мазанова О.В.</i> Центр национальной культуры «Чувашская изба» как приобщение дошкольников к национально-духовным традициям.....	251
<i>Данилова А.И.</i> Характеристика культурологического подхода в образовании.....	253
<i>Маслов В.Г.</i> Специфика русской культурологии.....	256

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ И УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ КОНФЛИКТОМ КАК ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: наставничество направлено на обеспечение развития личностного, творческого, интеллектуального потенциала обучающихся. Деятельность наставников ориентирована как на младших и старших школьников, так и на студентов, их психолого-педагогическую поддержку и помощь, воспитание и содействие их психическому здоровью. Особенности наставничества: ориентирование на поиск оптимальных условий развития личности в образовательном пространстве, выработку стратегии управления коммуникациями и умение управлять конфликтами.

Ключевые слова: наставничество, управление коммуникациями, психолого-педагогическая деятельность наставника, управление конфликтом.

В сегодняшних современных реалиях социальное образование должно быть направлено на взаимосвязь успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта образовательной деятельности. Система образования социальных институтов включает, как формирование специальных знаний и умений, так и развитие личности: психологическую готовность, формирование жизненных планов и ориентиров, мотивов к деятельности, универсальных компетенций. Выделяют четыре главных гибких навыков (4К навыки): «умения творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми важны не только в учёбе и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи» [1], именно они становятся все более востребованными. Soft-skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. С раннего детства и до возраста, когда человек вступает во взрослую жизнь, мы приобретаем гибкие навыки, необходимые качества мобильного специалиста с мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе, с внутренним осознанием и пониманием себя, формирующие гибкого и конкурентоспособного специалиста, умеющего выстраивать коммуникацию. Этот путь помогают преодолевать, обучая и воспитывая субъектов образовательного процесса (младших школьников, старших школьников, студентов) такие специалисты как наставники.

Наставник должен обладать большим педагогическим тактом, объективностью в рассмотрении конфликтов, уметь прогнозировать и предотвращать напряжённую ситуацию, рекомендовать к применению некоторые организационные формы работы в учебной группе, а также методы и педагогические приемы, способствовать формированию у детей, подростков, молодых людей

навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Основной целью выступает воспитание потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их взглядов.

В.Д. Шадриков полагает, что «одной из задач, стоящих перед образованием, является воспитание личности с не идеологизированным мышлением, то есть личности конструктивно мыслящей, личности допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию другого» [2, с. 98]. Л. Попов, придерживаясь этой же точки зрения, считает, что «стержнем всего воспитания является процесс формирования нравственной культуры, без овладения основами которой трудно представить себе «классного специалиста», у которого нравственная культура становится одним из основных компонентов культуры профессиональной» [3, с. 55].

В. Айнштейн делает акцент на нравственную сторону воспитания, на воспитание нравственной личности, под которой он понимает «личность, обладающую высокими моральными качествами, гражданственностью» [4, с. 75]. Все точки зрения сходятся в одном, что в первую очередь, целью современного образования является воспитание и формирование культурной личности, личности умеющей выстраивать эффективную коммуникацию, и ключевую роль в процессе развития и формирования личности становится наставник. Его деятельность направлена на формирование эффективной коммуникации: понимание принципов, норм и правил эффективной коммуникации, этапы ее построения и преодоления барьеров, использование приемов установления контакта с собеседником, способов подстройки и установления доверия, управление коммуникаций и профилактика конфликтных ситуаций. Эффективная коммуникация ставит целью понять взгляды, чувства и мнения окружающих, две стороны слушают друг друга и выигрывают обе, взаимопонимание и уважение становятся основой сотрудничества и взаимозависимости – это то, к чему стремится наставник. Успех достигнут, если каждая из сторон скажет: «Да, именно это я и имел в виду. Вы меня поняли». «Неэффективная коммуникация – это пререкания с окружающими, направленные на защиту своих целей и планов» [5, с. 11]. Она подразумевает наличие победителей и побежденных. Наставник в своей работе всегда опирается на принципы эффективной коммуникации – это двустороннее общение, когда разговор равнозначен, прилагать максимальные усилия для правильного восприятия, уважение и компетентность. Эффективная коммуникация всегда эмоциональна, но с терпением и снисходительностью к чужим недостаткам, принятие людей такими, какие они есть, без попыток что-либо подкорректировать и исправить.

В процессе коммуникации между наставником и обучающимися образовательного процесса возникают барьеры на пути межличностных коммуникаций. Во-первых, «барьеры восприятия – неоднозначность интерпретации смысла сообщения, что зависит от различий в индивидуальных контекстах» [6]. Чаще всего это проявляется в виде конфликтов между сферами компетентности и преград, обусловленных установками людей. Во-вторых, это «семантические барьеры – неоднозначность толкования смысловых оттенков слов, паралингвистических (интонация, тон, скорость) и невербальных факторов речи (жесты, мимика, поза, взгляд)» [6]. В-третьих, «барьеры обратной связи – неэффективная обратная связь, не дающая отправителю достаточной информации о правильности

восприятия его сообщения» [6]. В-четвертых, «неумение слушать – люди чаще ориентированы на экспрессию собственного внутреннего мира, чем на восприятие и анализ внешней информации» [6].

Как часто мы сами создаем барьеры из-за непонимания цели, неспособность рассмотреть проблему с разных точек зрения, однобокое видение проблемы, нерешительность, излишняя критичность как по отношению к чужим идеям и предложениям, так и к своим, шаблонность мышления, наши предубеждения, слабая рефлексия, вера в достаточность собственных знаний, нехватка фактов, ограниченный временной горизонт, ориентация на поиск виновных, а не на анализ обстоятельств, страх показать себя с невыгодной стороны, пессимистическое мышление («неудачник»), стремление видеть только чужие проблемы, не замечая своих собственных. Кто поможет нам посмотреть на себя со стороны? Наставник выступает источником информации об основных критериях качества информации: понятность, достаточная точность, полнота, достоверность, краткость, своевременность, адресность, адекватность выбора канала коммуникации.

Деятельность наставника включает в себя роль конфликтолога и направлена на повышение эффективности межличностных коммуникаций: разъяснение смысла идеи до того, как начнете их высказывать, формирование понимания, что нужно быть восприимчивым к возможным семантическим проблемам, уметь выражать открытость и готовность понимать, установления обратной связи с использованием правил эффективного слушания в управлении коммуникациями (помочь говорящему раскрепоститься, сопереживание говорящему, терпеливость, не допускать споров и критики).

Управление коммуникациями тесно связана с управлением конфликтов. Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких людей [7]. 80% конфликтов возникают помимо желания их участников. Управление конфликтом это – умение предотвращать непродуктивные конфликты, умение извлекать пользу из неизбежного конфликта, умение управлять собой и другими людьми в конфликтной ситуации. В основе понимание причины конфликта (неудовлетворительные коммуникации, различия в целях, различия ожиданий, в потребностях и ценностях, в манере поведения и жизненном опыте) и именно наставник осуществляет эту функцию понимания сути конфликта и выстраивания успешной коммуникации между участниками.

Об эмоциональном интеллекте и палитре эмоциональных состояний часто узнаем не только от психологов, но и от наших наставников напоминающим нам, что мы должны понимать и управлять своими эмоциями. Эмоциональный интеллект по Д. Гоулману это и самоанализ – осознание своих эмоций и понимание причин, эти и самоконтроль – умение управлять своими эмоциями и выражать их, это управление межличностными отношениями – умение управлять людьми и взаимодействием и конечно социальный анализ – умение различать эмоциями других людей и понимание того, что стоит за эмоциями других. Эмоциональный интеллект – совокупность качеств, определяющих способность человека управлять собой и отношениями с другими людьми.

Наставник, как психолог в образовательной среде помогает субъектам образовательного процесса преодолеть конфликтные ситуации, научить осознавать своё эмоциональное состояние, понимать свои цели в данной ситуации, четко определить, чего я хочу, что необходимо делать, определить какое эмоциональное состояние максимально эффективно для достижения цели, по сути управление своими эмоциями и конфликтной

ситуацией. Особое внимание, как правило, уделяется наиболее сложной группе, где могут возникать конфликтные ситуации, индивидуальная работа с участниками конфликтов отводится психологам, но воспитательная, психолого-педагогическая, менторская – именно наставникам.

Управлять конфликтами и возможность обратиться за помощью должна быть намного больше, в том числе и с помощью расширения функциональных возможностей специалистов, таких как наставник. Необходимость включения в воспитательную работу таких специалистов действительно нужна, как и нужны различные гибкие компетенции для работы с различными участниками образовательного процесса понимание психологии общения и влияния при работе с обучающимися разных уровней образования.

Список литературы

1. 4 навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере // Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
3. Попов Л. Воспитание без этики? / Л. Попов // Высшее образование в России. – 1996. – №3. – С. 55–56.
4. Айнштейн В. О проблеме воспитания в вузе / В. Айнштейн // Высшее образование в России. – 1998. – №3. – С. 75–82.
5. Асадуллина Г.М. Практическая психология: учебное пособие / Г.М. Асадуллина, Л.В. Лямина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 129 с.
6. Эффективные коммуникации в организации // Психология и бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycho.ru/library/3134> (дата обращения: 12.11.2024).
7. Менеджмент: электронный учебник по дисциплине: «Менеджмент» // Университет ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.ifmo.ru/bk_netra/locate.php?index=89&tutindex=3 (дата обращения: 13.11.2024).

Васильева Елена Ивановна

старший воспитатель

Алексеева Надежда Ивановна

воспитатель

Лукиянова Надежда Пантелеймоновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №96»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МУЗЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. ЧУВАШСКАЯ ИЗБА

Аннотация: в статье представлены специфика и формы работы с детьми в музее «Чувашская изба». Авторами обозначена их польза для развития духовно-нравственной культуры ребенка.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, традиции народа, обычаи народа, предметы быта, традиционные мероприятия.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте является вовлечение детей в культуру своего народа, развитие чувства национальной идентичности и формирование уважительного отношения к различным этническим группам.

Здесь на помощь приходит музейная педагогика, поскольку музеи удовлетворяют познавательные и образовательные интересы детей. В нашем дошкольном учреждении создан мини-музей, отражающий особенности чувашской избы, который стал источником для формирования интереса к чувашскому народу и его культуре. Дети имеют возможность увидеть настоящие предметы быта, которые используются как наглядные материалы, и задать множество вопросов об их значении и истории.

Первые посещения музея начинаются с младшей группы. Перед тем, как посетить музей, готовим детей к восприятию намеченной темы, даём им первоначальный минимум знаний. Знакомим с предметами быта, их названиями, предназначениями, со способом действий с ними. Некоторые экспонаты используем для занятий, развлечений. В музее детей всегда встречает кукла Илемпи.

Для успешного вовлечения детей в корни национальной культуры мы применяем несколько подходов.

Окружение ребят предметами, характерными для нашей культуры. В музейной экспозиции представлены предметы быта, которые служат наглядными материалами в процессе знакомства детей с культурными традициями народа. Достоинство музея заключается в том, что все экспонаты доступны не только для визуального, но и для тактильного изучения. Здесь ребята впервые имеют возможность увидеть национальный костюм, деревянную посуду, мебель и орудия труда. Эти артефакты вызывают у детей искренний интерес, напоминая о традициях нашего культурного наследия, и способствуют расширению их представлений о жизни предков. Именно в музее у каждого ребенка появляется шанс впервые погрузиться в историю быта своей родины.

Важную роль в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста играет умение обращаться со словом и понимание культуры своего народа через язык. В этом процессе народный фольклор предоставляет значительную поддержку: сказки, потешки, колыбельные, пословицы, стихи и загадки. Именно в этих произведениях ярко отражаются уникальные черты народного характера, его моральные ценности, а также представления о таких понятиях, как доброта, красота, правда, храбрость, трудолюбие и верность. Познакомив детей с фольклором, мы тем самым помогаем им впитывать универсальные нравственные ценности.

Воспитывая музыкальные представления у детей о жизни Чувашского региона, важно задействовать местные музыкальные традиции, народные мелодии, а также их исторические и жанровые аспекты, инструменты и праздники. Народные праздники представляют собой мощный и обширный источник знаний о культурной жизни народа. Проведение традиционных мероприятий, таких как «Акатуй», «Сурхури уяве – колядки», «Рождество», «Масленица» и «Пасха», предоставляет возможность одновременно обучать и воспитывать детей дошкольного возраста, знакомя их не только с обычаями чувашей, но и открывая им увлекательный мир обрядов и традиций русской культуры. Ребёнок не просто расширяет словарный запас, узнаёт о традиционной одежде, музыкальных композициях и танцах, о повседневных обычаях, но, что ещё более значимо, принимая участие в игре, он как бы перемещается в то время, переживая атмосферу указанных эпох на собственном опыте.

Одной из самых увлекательных форм работы в этой области для нас стала театрализация. Мальши осознают, что сказки отражают богатые культурные традиции и моральные ценности, которые передаются из поколения в

поколение, способствуя формированию уважения, поддержки и взаимопомощи у людей. Семейные ценности выступают основной темой в народных сказках многих культур, и русские и чувашские сказания не являются исключениями. Для нас постановка таких сказок, как «Колобок – Йова», «Непослушные котятка», «Теремок», «Репа – сарок» и многих других, стала безграничным источником культурного наследия наших народов. Играв в традиционные чувашские игры, дети не только развлекаются, но и погружаются в мир своей культуры, изучая значения и символику, заложенные в этих занятиях. Например, игра «Стрельба из лука» (ухапа пемелле), «В лошадки» (Лашалла) помогает развивать координацию, точность и уверенность в своих силах, а также знакомит детей с историческими аспектами охоты и защиты родной земли. Такие элементарные навыки, как командная работа и стратегическое мышление, формируются в процессе игры, что является неотъемлемой частью воспитания будущих граждан.

Кроме того, использование считалок и скороговорок в играх способствует развитию речи и языковых навыков у детей, углубляя их связь с чувашским языком и культурой. Эти лексические элементы не только увлекательны, но и помогают в освоении родного языка, что крайне важно для сохранения культурного наследия.

Важно также отметить, что знакомство с народными играми развивает у детей уважение и интерес к традициям. Где бы они ни находились, это знание станет для них основой для формирования идентичности и любви к своей культуре. Таким образом, играя, дети становятся хранителями культурного наследия, что является залогом его сохранения для будущих поколений.

Подобный подход к музейной педагогике также способствует формированию у детей уважения к культурному многообразию. Понимание различных культурных традиций, представленных на выставках или в рамках мероприятий, помогает детям развивать эмпатию и толерантность. Занимаясь изучением народного искусства, исторических артефактов и традиционных ремесел, они становятся более открытыми и восприимчивыми к другим мнениям и взглядам.

Интеграция современных технологий, таких как виртуальная реальность и интерактивные приложения, позволяет детям погружаться в культурные контексты глубже и интереснее. Эти инструменты делают обучение более увлекательным и актуальным, что особенно важно в условиях быстроменяющегося мира. Дети могут не только наблюдать, но и активно участвовать в изучении своего культурного наследия, принимая участие в виртуальных турах и онлайн-выставках.

Таким образом, использование музейной педагогики в дошкольных учреждениях становится важным инструментом для формирования у детей чувства принадлежности к культуре своего народа. Дети, взаимодействуя с экспонатами мини-музея, начинают осознавать свои корни и ценности, что способствует укреплению их национальной идентичности. Разнообразные выставки, мастер-классы и экскурсии по музею позволяют делать процесс обучения увлекательным и познавательным.

Список литературы

1. Богатеева Е.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья / Е.А. Богатеева. – Чебоксары: ЧРИО, 2015. – 123 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учреждений / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
3. Егоров Н.И. Чувашские праздники и обряды / Н.И. Егоров. – Чебоксары, 1991.

4. Меджитова Э.Д. Народное творчество чувашского народа / Э.Д. Меджитова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.

5. Трофимов А.А. Чувашское народное искусство / А.А. Трофимов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1989.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРЕДНАМЕРЕННОЕ НЕВЕДЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

***Аннотация:** знание всегда рассматривалось обществом как ценный ресурс, к обладанию которым следует стремиться. Однако люди склонны избегать информации, вызывающей неприязнь и стресс, даже если понимают, что такое избегание приведет к росту издержек в будущем. Статья посвящена недостаткам и преимуществам, которые можно получить от преднамеренного незнания. Сделан вывод, что ответ на вопрос, в каких случаях преднамеренное незнание рационально или этически приемлемо, остается открытым.*

***Ключевые слова:** поведенческая экономика, принятие решений, эффект страха, намеренное незнание, избегание информации.*

Долгое время предполагалось, что люди обладают безграничной жадой знаний. Однако есть некоторые вещи, которые люди не хотят знать. Намеренное незнание (или осознанное невежество как выбор не знать) – в последнее время привлекает все большее внимание в психологии, экономике, нейронауке, социологии и при разработке государственной политики. При этом феномен намеренного незнания противоречит концепции интуиции. История человеческой мысли подтверждает идею о том, что люди любопытны. Поэтому желание «не знать», порождает ряд вопросов. Например, является ли намеренное незнание редким или частым явлением; когда оно происходит; почему люди принимают решение в пользу намеренного незнания?

Между тем намеренное незнание имеет ряд функций. Во-первых, регулирование эмоций. Незнание определенных фактов помогает избежать негативных эмоций и последующего стресса. Например, некоторые люди не хотят сожалеть о неэффективных инвестициях, разочаровываться из-за акта предательства близких людей или сознательно принимают решение не просматривать определенные рубрики новостей, потому что боятся, что они могут содержать информацию, которая их расстроит. Следует отметить, что во всем мире наблюдается тенденция к избеганию новостей (news avoidance). Например, в России судя по опросу, проведенному в октябре 2022 года исследовательской группой ЦИРКОН – это 41% опрошенных (в опросе участвовало 2000 человек) [1].

Другая функция – сохранение напряжения и эффекта неожиданности, например, в случае чтения (просмотра) детективной истории читатель (зритель) не хочет заранее знать финал. Третья функция – приобретение новых навыков. Если начинающий специалист постоянно сравнивает себя с продвинутыми практиками, это может демотивировать [2]. Намеренное

незнание можно использовать стратегически. Так, для политика или руководителя бизнеса при возникновении определенных сложностей стратегически важно сказать: «Я не знал о том, что произошло» [3]. Более того, намеренное незнание может защитить людей от определенных предрассудков и помочь принимать более обоснованные решения. Наконец, намеренное незнание можно использовать как стратегию управления информацией.

Ситуацию, когда этично не получать информацию можно проиллюстрировать примером с женщинами-музыкантами в классических оркестрах – сегодня их значительно больше, чем в прошлом. Заслугой такого прогресса является «слепое прослушивание». Кандидаты на вакансию в оркестре (практика в США) выступают за кулисами, и их нельзя увидеть во время прослушивания, поэтому их пол и внешность не влияют на решение комиссии.

Классическим примером намеренного игнорирования является «эффект страуса», под влиянием которого человек пытается избежать информации, вызывающей негативные эмоции. Например, люди могут отказываться обращаться за медицинской помощью из-за страха подтверждения серьезного диагноза. Избегание знания может быть не только индивидуальным, но и коллективным. Так, потребители могут избегать получения информации о неэтичном происхождении или производственном процессе приобретаемых товаров. Также преднамеренное невежество способствует коррупции в политике и бизнесе.

Люди часто прибегают к намеренному незнанию, чтобы справиться с когнитивным диссонансом. Так, часто можно услышать, что те, кто много работает, могут со временем приобрести финансовое благополучие. При этом очевидны доказательства того, что социальная мобильность несвершена и тяжелая работа не обязательно приведет к процветанию. Тем не менее игнорирование этих фактов имеет положительную сторону – помогает двигаться вперед, вкладывая в человеческий капитал больше, чем было бы в противном случае.

Польза, которую люди получают от знаний, зависит от эмоций, которые эти знания вызывают (например, страх, разочарование или надежда). Иногда человек предпочтет получить неприятную информацию, чтобы больше не находиться в ситуации неопределенности или отказаться от приятной информации, чтобы дольше наслаждаться ожиданием. Кроме того, на выбор «знать или не знать» может влиять отношение к риску (перспектива получения информации может рассматриваться как эквивалент вступления в рискованную игру с ожидаемой выгодой) и уровню терпения и ожидания действий со стороны других.

Экономические модели описывают выбор знания или незнания с точки зрения максимизации ожидаемой полезности, однако они не учитывают, что увлекает людей в конкретных сферах жизни, поэтому трудно предсказать, какую именно полезность человек захочет максимизировать.

В целом, существуют два основных мотива, по которым люди предпочитают оставаться в неведении. Первый мотив связан с идеей о том, что намеренное незнание помогает поддерживать положительную самооценку. Фраза «я не знал» – это возможность обойти обязательства, которые могут показаться слишком «дорогими» для человека, но который не хочет показаться неподготовленным нести эти издержки. Однако фактор преднамеренного незнания искажает сигнал о предпочтениях лица, принимающего решение, и помогает поддерживать идею о том, что человек мог действовать по-другому,

если бы располагал полной информацией. Кроме того, людей, которые действуют эгоистично (или нерешительно), оценивают более сурово, чем, когда они демонстрируют незнание (даже намеренное).

Вероятно, существует некий баланс намеренного незнания, при котором не альтруистичные люди заботятся о своем имидже и самооценке, поэтому предпочитают обходиться без лишней информации, чтобы избежать просоциального поведения, которое им необходимо для поддержанной репутации. В этом случае намеренное незнание в определенной степени «узаконивает» эгоистичный выбор, позволяя людям поддерживать «имидж альтруистов». С другой стороны, люди могут вести себя альтруистично, потому что хотят выглядеть альтруистами – в таких случаях преднамеренное незнание может позволить им поддерживать такой образ самих себя без необходимости действовать альтруистично в реальности.

Второй мотив – когнитивная перегрузка. Иногда большой объем информации, которую необходимо обработать и оценить, вызывает неприятные эмоции и, как следствие, приводит к нежеланию человека тратить время и силы на обработку этой информации. Кроме того, люди опасаются потерять контроль над тем, как они распределяют свое внимание в насыщенной информацией среде. Намеренное игнорирование информации может стать одним способом распределения ограниченных ресурсов внимания [4].

Тем не менее нет четкого ответа на вопрос, в каких случаях преднамеренное незнание действительно рационально или этически приемлемо. Право или желание одного человека «не знать» может вступать в противоречие с правом или желанием другого человека «знать». В любом случае решения одних людей влияют на других, однако некоторые люди предпочитают не осознавать это влияние, чтобы не нести издержек. Полная распространенность, масштабы и психологическую основу сознательного незнания, общество может создать среду, которая будет поощрять просоциальный выбор (добровольное стремление приносить пользу другим) и предотвращать эгоистичный.

Избегать информации или активно ее принимать – это непростой выбор. «Информационный шум» действительно не помогает в процессе принятия решения, в этом случае избегание – вполне рациональная стратегия. Отличить игнорирование «информационного шума» от игнорирования информации можно по следующему признаку: если человек избегает какой-то информации только из-за того, что она ему неудобна (неприятна) – это «эффекта страуса», следовательно, существует вероятность того, что последствия такого игнорирования могут быть еще более неприятными.

Список литературы

1. Казун А.Д. «Они все равно меня находят»: медиапотребление людей, избегающих новостей / А.Д. Казун // Вестник Моск. ун-та. Серия 10. Журналистика. – 2023. – №3. – С. 3–25. DOI: 10.30547/vestnik.journ.3.2023.325. EDN NIPMIQ
2. Голубинская А.В. Невидимые руки незнания: к теории социального конструирования невежества / А.В. Голубинская // Современные философские исследования. – 2021. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgJ2N> (дата обращения: 31.10.2024). – DOI 10.18384/2310-7227-2021-4-45-52. – EDN EYKUIA
3. Offer K., Rahman Z. and Hertwig R. Foucault's mistake: the power of ignorance // European Review of Social Psychology. 2024. Pp. 1–36 [Electronic resource]. – Access mode: <https://doi.org/10.1080/10463283.2024.2383085> (date of application: 31.10.2024).
4. Бакеева Е.В. Философия в информационную эпоху: «умное незнание» / Е.В. Бакеева // Новые идеи в философии. – 2020. – №7 (28). – С. 136–145. – EDN VGIRKC.

Егорова Алина Михайловна
студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна
магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ВФСК ГТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение комплекса ГТО в современном обществе. Акцентируется внимание на формировании у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, улучшении состояния здоровья населения и создании условий для увеличения количества участников движения ГТО.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая культура, комплекс ГТО, значок ГТО, физическое воспитание, ВФСК ГТО, физическая подготовка, здоровый образ жизни.*

В наше время здоровый образ жизни все чаще становится приоритетной целью для человека. Развитие электроники и интернета, в частности, породило множество новых «сидячих работ», что в свою очередь привело к резкому снижению физической активности населения, особенно среди молодёжи.

Автор пособий по физической культуре А.А. Бишаева говорит следующее: «С ростом развития общества люди начали двигаться меньше, тем самым развивая сидячий образ жизни. Физическая активность резко упала, как и состояние здоровья населения. Многие люди забывают о понятии «физическая активность», вследствие чего имеют проблемы со здоровьем.» [3, с. 78].

Российский ученый Н.М. Гатина также высказала мнение, что большая часть физических упражнений напрямую влияет на здоровье человека. Анализ воздействия спорта на жизнедеятельность организма позволяет выработать методику, связанную с улучшением и укреплением здоровья человека, что увеличит количество долгожителей [4].

Именно поэтому, в целях повышения общего состояния здоровья нации, решения демографических проблем в стране, крайне важно введение в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Первоочередная цель создания этого комплекса – формирование единой основы для различных программ физического развития для различных групп населения, а также развитие чувства гражданской ответственности.

В советский период была принята первая программа «Готов к труду и обороне», которая состояла из одной ступени, в которую входила ходьба на лыжах, езда на велосипеде, гребля, управление трактором или автомобилем [7].

Нормы ГТО сдавали повсеместно: в деревнях и сёлах, городах и посёлках городского типа.

ГТО прошлого поддерживало здоровье нации и стимулировало народ к занятиям спортом, что, в свою очередь, повышало его боеспособность и трудоспособность [1, с. 72–76].

По поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 года после общественного обсуждения был утверждён и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны [3].

По мере того, как физическая подготовка советских граждан улучшалась, менялись и ужесточались требования и те, кто их выполнял, награждались значком.

В 1940 году вступил в действие комплекс, в котором были как обязательные дисциплины, так и испытания по выбору.

Комплекс ГТО просуществовал до 1991 года. Единая стройная система физической подготовки была разрушена вместе с распадом СССР.

Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» комплекс ВСФК ГТО вступил в силу, но с внесёнными изменениями, с учётом уровня развития нашего общества [6].

Сегодня комплекс ГТО – это программная и нормативная основа физического воспитания населения. Он внедряется с целью увеличить количество людей, которое будет заниматься спортом, а также увеличить продолжительность жизни населения нашей страны. Выполнение нормативов комплекса ГТО поможет привить молодёжи любовь к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Испытания по выполнению нормативов ГТО разделены на обязательные и по выбору. Участникам испытаний предоставлено право выбрать пять испытаний для сдачи. Нормативы испытаний ФВСК ГТО по сравнению с советским ГТО, несколько снижены. В испытаниях по сдаче нормативов ГТО принимают участие также и пожилые люди.

Основные задачи ФВСК ГТО:

- определение уровня физической подготовленности учащихся, владение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;
- организация массового физкультурно-спортивного досуга учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- повышение интереса молодёжи к развитию физических и волевых качеств, готовности к труду и защите Родины [2].

Современный комплекс ФВСК ГТО основывается на принципах:

- добровольности и доступности;
- оздоровительной и личностно-ориентированной направленности;
- обязательности медицинского контроля;
- учёта региональных особенностей и национальных традиций [6, с. 2].

Также у молодёжи появилась возможность проявить себя в различных видах спорта. Наличие значка ГТО учитывается при поступлении в вузы, а студентам, имеющим золотой знак отличия, может быть назначена повышенная стипендия.

В марте 2021 года на базе факультета физической культуры Тихоокеанского государственного университета прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы и перспективы развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности».

Инициатором проведения конференции выступила кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Педагогического института ТОГУ.

В конференции приняли участие специалисты в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, и студенты высших учебных заведений России [8].

На конференции были приведены Статистические данные о реализации комплекса ГТО в динамике за последние 5 лет на территории города Хабаровск, представлены Министерством физической культуры и спорта Хабаровского края (№2-ГТО).

В проведенном исследовании были определены темпы роста числа участников, сдавших нормативы на знаки, определенные настоящим комплексом, результат достиг в 33,5 раза.

За весь исследуемый интервал времени, явные скачки наблюдались в период с 2015 по 2017 год (в 21,4 раза), с 2018 по 2019 год (1,7 раз). За весь период реализации комплекса, подъема числа участников выполнивших норматив на знаки ГТО вырос на 33,7 раза. Данному росту в целом преимущественно повлияли школьники 2 ступени (9–10 лет) и 4 ступени (13–15 лет).

В 2023 году Хабаровский край был признан лучшим регионом на Дальнем Востоке по реализации физкультурно-спортивного комплекса ГТО, а также занял 20 место среди всех субъектов Российской Федерации.

Главное изменение за эти годы, что уровень соревнований, атлетов, даже совсем маленького возраста стал выше. Все это говорит о хорошей подготовке к ВФСК ГТО в Хабаровском крае.

Организаторы проекта ВФСК ГТО считают возрождение комплекса ГТО принципиально важным. Так как его возрождение в наше время – важный шаг в физическом воспитании молодого поколения.

Таким образом, комплекс ВФСК ГТО играет важную роль в современном обществе, способствуя физическому развитию граждан, патриотическому воспитанию, социальной интеграции и улучшению общего состояния здоровья населения. В условиях глобальных вызовов и быстрого темпа жизни необходимость в таких инициативах становится особенно актуальной. Программа ГТО имеет потенциал для формирования здоровой и гармонично развитой нации, что должно стать приоритетом для государственных и общественных организаций.

Список литературы

1. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – 142 с.
2. Мавропуло О.С. Социально-правовые аспекты инклюзивного физического воспитания / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Инновации: спортивная наука и практика: 11 Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Дивноморское, 26 сентября – 02 октября 2016 г.). Дивноморское, 2016. – С. 99–103. – EDN XAQCSCV
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М.: КноРус, 2020. – 311 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/932717> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Гатина Н.М. Влияние лечебной физкультуры на здоровье человека / Н.М. Гатина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – С. 47–49. – EDN NBCMNB
5. Архипова Д.Н. Социально-правовое регулирование физической рекреации / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, О.С. Мавропуло // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2. – С. 181–182. – EDN WCADCF

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями) от 11 июня 2014 г. №540.

7. Мавропуло О.С. Здоровье как составляющая профессионального образования / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современных условиях: материалы III всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях (Ростов-на-Дону, 17–18 ноября 2016 г.). – Ростов н/Д, 2016. – С. 288–292. – EDN XAQCDF

8. Современные вызовы и перспективы развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: сборник научных трудов подготовлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 16–17 марта 2021 г.). – Хабаровск, 2021.

Казначеев Александр Валерьевич

преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в образовательном учреждении повышенное внимание уделяется реализации коммуникативного потенциала личности и созданию комфортной образовательной среды для двустороннего общения. Решающим фактором профессионального развития педагога является умение выступать субъектом педагогической деятельности и выстраивать диалогическое межличностное взаимодействие. Оптимальным результатом диалогических взаимодействий является овладение педагогом определенным набором знаний, которые можно рассматривать как критерии профессионального роста. Статья посвящена вопросам разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** образовательные учреждения, педагогическая практика, педагогическое управление, конфликт, диалогическое взаимодействие, конфликтологическая компетентность.*

Педагогический конфликт – это конфликт, затрагивающий учебно-воспитательный процесс и имеющий некоторые особенности субъектов (их противоречие), а также эмоциональный фон протекания. Основными причинами конфликтов в образовательном учреждении являются: высокие требования к преподавателю (руководителю) со стороны образовательной системы (эффективная профессиональная деятельность предполагает больших интеллектуальных, эмоциональных и психических затрат); высокие требования со стороны родителей (оценка роли педагога в образовательном процессе); низкая культура общения в педагогических коллективах [1].

В настоящее время существует несколько форм управления конфликтами в контексте образовательной среды: прогнозирование (представление о возможном конфликте); профилактика (предотвращение возникновения конфликта); стимулирование (создание конструктивных конфликтных ситуаций, являющихся движущей силой прогрессивных преобразований); регулирование (педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию с целью ее смягчения или ослабления); разрешение конфликта (завершающая стадия, на которой конфликт можно считать исчерпанным). Также могут быть использованы инновационные подходы. Например, современным

методом является создание в учебном учреждении службы медиации и примирения, основной задачей которой является разрешение педагогических конфликтов (устранение причины). Деятельность этой службы должна осуществляться по специально разработанным программам восстановления, охватывающим случаи различной сложности.

Несмотря на негативную окраску понятия «конфликт» при ответственном и грамотном отношении к конфликтной ситуации, он может выполнять и конструктивные функции для каждого из участников конфликтного взаимодействия. Так, к конструктивным функциям относятся: снижение общего напряжения; оптимизация межличностных отношений; сплочение коллектива; осознание собственной значимости в коллективе; поиск продуктивных решений. К деструктивным функциям конфликта следует отнести: истощение личностных ресурсов; разрушение и ухудшение существующих связей; ослабление целостного единства; подавление инициативы; увеличение агрессии; формирование «образа врага».

В образовательном учреждении участниками конфликтов являются обучающиеся, родители, преподаватели, администрация – данных лиц можно объединить в три системы взаимоотношений. Первая система: «взрослый-взрослый. Например, преподаватель и администрация. Здесь причиной конфликта может стать разделение власти, неопределенность рабочих задачах. Вторая – «взрослый-обучающийся» (например, преподаватель и студент). Причинами конфликта могут стать трудности в поддержании статуса, столкновение противоположных взглядов. Третья – «обучающийся-обучающийся» (учебная группа и другая учебная группа). Пример причины конфликта – выяснение социальной значимости.

Уровень конфликтологической компетентности проявляется в моделях поведения, используемых в профессиональной деятельности, связанной с управлением конфликтами. Так, модель поведения «наблюдатель» (низкий уровень конфликтологической компетентности) характеризуется полным невмешательством в конфликтные ситуации (избеганием). При этом невмешательство может быть обусловлено тем, что преподаватель (руководитель) не умеет распознавать признаки конфликта, либо относится к ним с пренебрежением. Данная модель поведения формируется под влиянием отсутствия необходимых знаний и навыков решения сложных ситуаций, а также под влиянием личностных качеств, таких как высокий уровень личностной тревожности, низкая самооценка личных и профессиональных качеств, высокая конформность.

Модель «судья» (средний уровень конфликтологической компетентности) предполагает легкое распознавание признаков конфликтной ситуации и идентификацию конфликтующих сторон, однако мотивы и действия участников оцениваются исходя исключительно из личной позиции. Возможно, в этом случае произойдет разрешение конфликтной ситуации. Тем не менее требуемый уровень удовлетворенности сторон конфликта достигнут не будет, сохраняются негативные эмоции и переживания, и конфликт перейдет в латентное состояние.

Модель поведения «медиатор» (высокий уровень конфликтологической компетентности) характеризуется тем, что преподаватель (руководитель) своевременно обращает внимание на конфликтные ситуации, прилагает необходимые усилия для того, чтобы разрешение конфликта было максимально эффективным и учитывало интересы каждой из сторон. Преподаватель (руководитель)-медиатор выступает в качестве третьей стороны, позволяя конфликтующим сторонам самостоятельно прийти к определенным

соглашениям и найти выход из кризисной ситуации. Он обладает достаточными знаниями технологий, позволяющих организовать взаимодействие конфликтующих сторон для достижения максимальной степени удовлетворения от разрешения конфликта [2].

Умение расставлять приоритеты в конфликтной ситуации обеспечивается некоторыми личными характеристиками, например, внутренним спокойствием, объективностью и дальновидностью. Сложность феномена конфликтологической компетентности преподавателя или руководителя образовательного учреждения, заключается в том, что этот феномен входит как в состав социально-психологических, так и в состав профессиональных компетенций. Поэтому аспекты конфликтологической компетентности недостаточно рассматривать только применительно к деятельности образовательного учреждения, а необходимо обратить внимание на более широкий спектр, обеспечивающий развитие данной компетентности в различных аспектах социального взаимодействия.

Разрешать конфликты можно путем нескольких стратегий поведения. Чаще выбирается такая стратегия, как компромисс – конфликтующие снижают свои требования, уступают в своих интересах. Выбор данной стратегии свидетельствует о высокой степени коллективизма, стремлении находить точки соприкосновения, достигать согласия, устанавливать связи и улучшать отношения. В результате встречного движения каждая из сторон добивается частичного удовлетворения своего пожелания и частичного выполнения пожелания другой стороны. На втором месте стратегия сотрудничества, далее стратегия соперничества и стратегия избегания. Последний режим реализуется в случае, когда человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки наилучшего решения и уклоняется от разрешения конфликта [3].

Критерий эффективности управления конфликтами в образовательном учреждении раскрывается через качество деятельности руководителя (преподавателя), направленной на своевременную диагностику и помощь участникам конфликтов (прежде всего латентных) в изменении их взглядов на предмет конфликта, с целью недопущения его перехода в острую фазу с вовлечением большого количества участников.

В качестве профилактики конфликтов в образовательном учреждении можно порекомендовать следующие мероприятия: создание благоприятного психологического климата; реализацию принципов гуманности во взаимоотношениях участников образовательных отношений; разработку и внедрение качественных локальных нормативных актов учреждения как регуляторов взаимоотношений.

Список литературы

1. Курочкина А.А. Сущность педагогических конфликтов и их профилактика / А.А. Курочкина, С.Н. Махновец // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сборник трудов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 124–130. – EDN NHEUTC
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М.М. Кашапов, Ю.С. Филатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 216 с. EDN BKSYRN
3. Слободчикова Ю.В. Психологические стратегии решения конфликтов в управлении организацией / Ю.В. Слободчикова, И.В. Семчук // Проблемы современного образования. – 2021. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhYkx> (дата обращения: 05.11.2024). – DOI 10.31862/2218-8711-2021-6-35-47. – EDN QDKKTG

Светличная Оксана Николаевна
студентка

Научный руководитель

Курагина Галина Салихьяновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ УЧАСТНИКОВ СВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье описываются актуальные направления профессионального психологического и педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: психологическая помощь, социальная помощь, дошкольное образование, специальная военная операция.

Проведение специальной военной операции кардинально изменило жизнь семей в Российской Федерации. Во многих семьях мужа, сыновья и отцы несовершеннолетних детей обрели новый статус – защитников Родины, участников Специальной военной операции (далее – СВО).

Семьи военнослужащих, призванных в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации в рамках частичной мобилизации и принимающих участие в СВО, надёжно обеспечиваются правовой, социальной защитой и поддержкой государства и государственных социальных институтов. Но, общаясь ежедневно по роду своей профессиональной деятельности с данной категорией семей, возникает понимание того, что им необходима не только материально-финансовая поддержка, но и социально-педагогическая помощь.

В образовательных учреждениях такая помощь оказывается в форме социально-педагогического сопровождения.

Термин «сопровождение» состоит из трех частей: «со...», «про...» и «вождение». Частица «со» обозначает совместность действия, состояния, положения; «про» – указывает на направленность движения, действия, а также ориентированность на что-то; вождение (от слова водить) – провожать на ходу, поддерживая, или указывая путь (В. Даль); направлять движение, помогать или заставлять идти. По существу «сопровождение» – это идти вместе с кем-либо рядом (совместное движение), в интересах сопровождаемого, направляя его действия (способствуя целесообразному проявлению в деятельности) в процессе стимулирования его развития, направленной социализации, интеграции в социум, обеспечения успешности в обучении, самосовершенствовании способности достигать им определенной, конструктивной цели.

По своим возможностям социально-педагогическое сопровождение:

- позволяет наиболее полно реализовать потенциал целесообразного самопроявления сопровождаемого;
- выступает важным условием, стимулирующим целесообразное и успешное поведение и самопроявление воспитанника, обучающего в жизненной ситуации;
- способствует накоплению воспитанником опыта целесообразного самопроявления в определенной трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим социально-педагогическое сопровождение с точки зрения помощи семьям военнослужащих, которые участвуют в СВО.

Важно владеть информацией о ситуации в классе/семье, проводить мониторинг психологического состояния (учет динамики и оценка эмоционального и физиологического состояния). Мы должны в первую очередь социализировать семью: нам нужно вернуть их к тому образу жизни, к тем привычкам, которые существовали до того, как ушел человек на службу.

Н.Б. Чугунова в своих исследованиях подчеркнула важность психологического образования семьи: «У нас существует целый комплекс образовательных мероприятий для семьи, чтобы она не ушла в кризис. Необходимо возрождение и укрепление семейных традиций, так как есть некоторые вещи, которые комбатант не примет в измененном виде, он тогда может уйти в деструктивное поведение, в диссоциацию, и нам будет намного тяжелее вернуть всю нашу семью в нормальный образ жизни».

Полезно работать с учетом стиля совладания, переводя его на здоровый уровень и осознания важности удовлетворения здоровых потребностей. Сложно заставить человека посетить психиатра или хотя бы психолога. Нужен близкий, способный донести, что это необходимо. Важно учитывать, что в ответ на предложение сходить к психологу, может возникнуть агрессия или негативизм.

Самому участнику военных действий надо объяснить, что такие симптомы как агрессия, бессонница, кошмары, являются фиксацией пережитых на СВО событий. Лечение позволит освободиться от негативной информации, «застрявшей» в мозге, и начать жить более полноценно. Не у каждого получается справиться с собственным состоянием самостоятельно, поэтому важна консультация специалиста и поддержка близких.

После возвращения в СВО работа должна проводиться не только с военным, но и с родственниками. Психолог расскажет, как правильно подготовиться к возвращению служившего, как выстроить с ним диалог.

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в образовательной организации рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных организаций на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогами-психологами / психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО и социальным педагогом.

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог / психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других

специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу / психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т. д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Причины отнесения обучающихся в группу детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, могут быть следующие.

1. Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации).

2. Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.

3. Склонность к аддиктивному поведению.

4. Склонность к девиантному поведению

5. Нарушения в развитии.

6. Сниженная самооценка.

7. Проявления депрессивного состояния.

8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях, в которых обучаются лица указанной категории, обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.

Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

– комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

– психологическое консультирование участников образовательных отношений;

– психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

– психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды); – психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей). Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей. Работу педагогов-психологов / психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации.

Список литературы

1. Верейкина О.В. Социально-психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО / О.В. Верейкина // Преподаватель года 2023: сб. ст. II Международного профессионально-методического конкурса. – Петрозаводск, 2023. – С. 124–128. – EDN XIЕВWМ
2. Голованов В.П. Социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье / В.П. Голованов // Педагогическое искусство. – 2022. – №1. – С. 119–133. – EDN QMDSXA
3. Гребенникова В.М., Бондарев П.Б., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Программа социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4. №6. – С. 32–44. – DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-6-32-44. – EDN FXQQPA
4. Гудкова И.В. Анализ подходов к психологической работе с семьями военнослужащих, выполняющих боевые задачи за пределами Российской Федерации / И.В. Гудкова, А.Ю. Сергеев // Вестник адъютанта. – 2020. – №2 (8). – С. 1–14.
5. Джумалиева А.А. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей / А.А. Джумалиева, З.М. Миназова, С.А. Башаева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №3 (94). – С. 241–243. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-394-241-243. – EDN HDYEEZ
6. Евенко С.Л. Социальное благополучие семей военнослужащих: приоритеты обеспечения / С.Л. Евенко, С.В. Моряков // Социология. – 2020. – №6. – С. 135–141.
7. Алгоритм сопровождения общеобразовательных, в профессиональных дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EjiYC> (дата обращения: 11.11.2024).

Сидорова Анастасия Вячеславовна
студентка

Научный руководитель

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения младших школьников. Анализируются теоретические аспекты формирования профессиональных интересов и склонностей у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется роли педагогов и родителей в этом процессе.*

***Ключевые слова:** младший школьник, самоопределение, профессионализм, профессия, образовательные учреждения.*

Младший школьный возраст – это первый этап личностного самоопределения (Г.Н. Ников, В.Ф. Сафин), основным механизмом формирования которого является идентификация, обусловленная социальным окружением. Именно в начальной школе приоритетной является задача становления учащегося как субъекта учебной деятельности, в процессе чего происходит формирование позиции ученика, его отношения к окружающей действительности, осознание своей принадлежности к родной культуре и интериоризация ее ценностей [1].

В этом возрасте они начинают активно познавать мир вокруг себя. Именно здесь происходит формирование первых представлений о профессиях. Общественную значимость профессии подчеркивает советский психолог Б.Г. Ананьев, который рассматривает профессию как тип конкретной социально-производственной деятельности, в любой момент имеющей определенное историческое содержание и определенное место в общей системе общественного производства [2].

Наблюдая за взрослыми и участвуя в различных игровых ситуациях, дети младшего школьного возраста начинают осмысленно исследовать профессию, определяя, что им нравится, а что нет. Учителя и родители занимают важное место в этом процессе, предлагая возможности для обсуждения и анализа различных карьерных путей. Важно создавать поддерживающую среду, где дети могут задавать вопросы и экспериментировать с разными ролями. Одной из таких активностей является проектная деятельность и экскурсии на учреждениях, что позволяет им увидеть реальные профессии в действии, что способствует формированию более четкого представления о будущем. Таким образом, раннее профессиональное самоопределение становится основой для дальнейшего выбора учебных направлений и карьерных траекторий, что в значительной степени определяет жизненные достижения и удовлетворение от работы в будущем.

У учащихся начальных классов следует развивать осознанное и ответственное отношение к профессиональной деятельности с помощью активных методов профориентации. К таким методам можно отнести деловые игры, интересные группы, общественно полезные работы, индивидуальные беседы и другие подходы. Важно помочь детям понять, как профессия влияет на человека и общество, а также сформировать установку на выбор будущей специальности. Кроме того, необходимо повысить интерес к трудовой деятельности внутри образовательных учреждений.

На протяжении жизни человек сталкивается с определенными психологическими трансформациями, и каждый из этих периодов обладает своими уникальными чертами и характеристиками. Одним из таких важных этапов являются годы, проведенные в начальной школе, когда формируется не только базовое образование, но и основные ценности, которые в дальнейшем играют ключевую роль в процессе самоопределения личности.

В период самоопределения – ребята начинают осознавать собственные увлечения, склонности и убеждения, что позволяет им формировать первоначальное представление о себе и своем месте в мире. Этот процесс активно поддерживается через взаимодействие с окружающими, включая педагогов, родителей и сверстников. Родители – это первые учителя в жизни ребенка. Их поддержка и активно проявленный интерес к хобби и увлечениям малыша могут стать основой для его профессионального выбора в будущем.

В работах советского психолога Л.И. Божович потребность в самоопределении рассматривается как потребность в первоначальном формировании определенной смысловой системы личности. С её точки зрения, в детстве личность формируется вследствие развития ребенка как субъекта, иначе говоря, как свободного, самостоятельного и личностно ответственного за свою жизнь человека [3].

Л.И. Божович считала, что личностное самоопределение основывается на формировании системы представлений о себе, на развитии смысловой системы, в которую интегрируются представления человека о мире и о себе.

Самоопределение младших школьников – это важный и многогранный процесс, который формирует их личность, самооценку и социальные навыки. В данный период жизни дети начинают понимать свои увлечения и способности, а также основывать первые элементы самопознания. Взаимодействие с окружающим миром, поддержка педагогов и родителей занимают важное место в данном процессе.

Ключевыми факторами, способствующими самоопределению, являются достижения в учебной деятельности, участие в различных активностях, таких как кружки и секции, а также положительный опыт общения со сверстниками. Важно создавать для детей условия, позволяющие экспериментировать, брать на себя ответственность и делать выбор. Это, в свою очередь, помогает им развивать уверенность в себе и осознание своей уникальности.

Постепенно, в процессе самоопределения, дети учатся ставить цели, анализировать свои достижения и неудачи, что является основой для дальнейшего успешного развития в старших классах и во взрослой жизни. Это начальное понимание формирует базу для профессионального самоопределения, которое невозможно без осознания своих сильных и слабых сторон, интересов и жизненных приоритетов. Так, учёные О.С. Гребенюк и

М.И. Рожкова понимают определение «профессиональное самоопределение» как нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности [4].

Также педагог Л.П. Крившенко определяет профессиональное самоопределение как процесс воспитания у человека отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение – часть жизненного самоопределения, т. е. присоединение к определенной социальной и профессиональной группе, выбор образа жизни, профессии [5].

Профессиональное самоопределение младших школьников – это важный этап в их личностном и социальном развитии. В этот период дети начинают осознанно интересоваться миром профессий, формируя первые представления о будущих карьерных возможностях. Процесс формирования профессионального самоопределения у младших школьников определяется особенностями развития детей данного возраста, что, в свою очередь, влияет на специфику их профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение, длительный и сложный процесс, во время которого личность формирует свою позицию к профессии. Этот процесс начинается еще в детстве, когда дети в дошкольном возрасте сталкиваются с различными профессиями, изучают суть разных видов труда, принимают на себя профессиональные роли в играх и используют игрушки как заменители инструментов труда. Тем не менее, более глубокое осознание этого процесса проявится именно в младшем школьном возрасте.

Таким образом, профессиональное самоопределение младших школьников является важным этапом их развития и подготовки к будущей профессиональной деятельности. В этом периоде дети начинают понимать свои увлечения, способности и предпочтения, что является основой для формирования их будущей профессии. Наблюдая за окружающим миром, они начинают осознавать, что некоторые занятия приносят им особую радость и удовлетворение. Важно создать для детей поддерживающую среду, где они могут свободно исследовать различные сферы и развивать свои интересы.

Роль родителей и учителей в процессе профессионального самоопределения значительно возрастает. Важно не только предоставить детям информацию о различных профессиях, но и создать условия для их экспериментов и самовыражения. Организация экскурсий, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий помогает детям понять, что они могут реализовать свои желания и способности в конкретной сфере.

Профессиональное самоопределение младших школьников требует комплексного подхода и сотрудничества всех сторон в образовательном процессе, что в свою очередь позволяет создать гармоничную личность, готовую к будущим жизненным вызовам.

Список литературы

1. Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / Г.П. Ников, В.Ф. Сафин // Психол. журн. – 1984. –Т. 5. №4. – С. 5–17.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969. – С. 45–47.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб., 2009. – 400 с.
4. Гребенюк О.С. Терминологический словарь. Педагогические технологии / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 1999.
5. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 429 с.

Сыроватская Валентина Афанасьевна
студентка

Слепцова Галина Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния современных средств массовой информации на подрастающее поколение. В связи с развитием современных информационных технологий средства массовой информации оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на формирование идентичности подрастающего поколения. Исследования показывают, что под воздействием средств массовой информации у подростков формируются свое мировоззрение, ценностные ориентации, идеалы и убеждения.

Ключевые слова: средства массовой информации, информационные технологии, социализация молодежи.

Современное общество невозможно представить без средств массовой информации (СМИ), которые играют ключевую роль в формировании общественного мнения, культурных норм и социальных ценностей. А.Г. Качкаева подчеркивает, что медиа является «родовым», корневым понятием для целого ряда важных для современного социума характеристик и явлений [1, с. 63].

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий и появлением новых форматов информации интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни молодежи, что, в свою очередь, повлияло на процесс социализации подростков. Социализация как процесс усвоения социальных норм, ценностей и ролей, является важным этапом в жизни каждого человека, особенно в подростковом возрасте, когда формируются основные жизненные установки и идентичность. Сложная природа социализации подростков в современном обществе вызывает интерес у исследователей в области медиапсихологии и социологии.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что подростки, находясь на этапе активного формирования своей личности, становятся особенно уязвимыми к влиянию СМИ. Важно понимать, как различные форматы информации воздействуют на их восприятие мира, самооценку и социальные навыки. Исследования, посвященные влиянию СМИ на социализацию подростков, позволяют выявить не только положительные, но и отрицательные аспекты этого процесса. В частности, акцент на различия в восприятии информации между младшими и старшими школьниками подчеркивает необходимость более глубокого анализа медиаповестки и ее воздействия на разные возрастные группы.

Функциональное назначение СМИ многообразно. Оно включает не только передачу информации, но и воспитание у молодого поколения уважения к законам и правам человека. Так, медиа становятся важным

инструментом в образовательном процессе, влияя на навыки критического мышления и осознание социальной ответственности среди молодежи. Среди позитивных аспектов можно еще назвать такие факторы, как доступ к информации о мире, возможность саморазвития и учебы. Однако нужно учитывать, что подростки, активно погружающиеся в медийное пространство, могут воспринимать информацию не всегда адекватно и это требует дополнительных мер со стороны родителей и педагогов. Одной из проблем, возникающих в процессе ориентирования подростков в медийном мире, является высокий уровень манипуляции контентом. Часто молодежь становится жертвой стереотипов и предвзятых формулировок, которые формируются в недостоверных источниках. Это приводит к тому, что некоторые подростки начинают воспринимать заведомо ложные или искаженные факты как истину. В связи с этим разработка программ медийной грамотности становится наиболее актуальной задачей, позволяющей подросткам осваивать навыки анализа информации и критического восприятия медийных посланий.

Исследования показывают, что влияние традиционных средств массовой информации, таких как телевидение и радио, всё еще сохраняет свою значимость, однако скорость и масштаб распространения информации в интернете кардинально изменили картину. Подростки гораздо больше времени проводят в социальных сетях, где контент может быть предложен без фильтров и стандартов, присущих традиционному медиа. Это создает дополнительные риски для молодежи, такие как кибербуллинг или чрезмерная зависимость от виртуального общества.

Негативные последствия воздействия медиа на подростков могут проявляться в разных аспектах жизни: от ухудшения психоэмоционального состояния до формирования опасных стереотипов. Исследования на эту тему подчеркивают, что важно вовлекать родителей и педагогов в процесс формирования медиаграмотности подростков. Образовательные программы и специализированные курсы могут сыграть важную роль в этом процессе.

Кроме того, необходимо отметить, что влияние СМИ может варьироваться в зависимости от пола и социального окружения подростков. Девочки и мальчики могут по-разному воспринимать информацию и реагировать на медийные воздействия. Например, девочки часто более подвержены влиянию идеалов, транслируемых средствами массовой информации, что может приводить к повышению уровня тревожности и снижению самооценки. Мальчики же могут чаще поддаваться агрессивным стереотипам и моделям поведения, которые они видят в медиа.

Телевидение формирует значимую часть социальной жизни подростков, культивируя их представления о мире и действительности. Как подчеркивается в исследованиях, такая медиаплатформа становится важной ареной для формирования мировоззрения, особенно в возрасте, когда подростки интенсивно развивают свою идентичность и систему ценностей.

Для подростков телевидение представляет собой как источник информации, так и образец поведения. Контент, который они потребляют, зачастую отображает социальные нормы и идеалы, и это может иметь как положительное, так и отрицательное влияние. С одной стороны, позитивные программы могут способствовать развитию эмпатии и понимания, с другой – негативные образцы поведения могут привести к снижению уровня критического мышления и несоответствующим социальным установкам.

Негативные последствия влияния телевидения также становятся все более ощутимыми в свете съемок контента, представляющего насилие и агрессию как норму.

Исследования показывают, что подростки, подвергающиеся частому воздействию подобного контента, начинают воспринимать насилие как допустимое средство решения конфликтов, что увеличивает вероятность их агрессивного поведения в реальной жизни. Процесс идентификации с насильственными персонажами может приводить к снижению эмоциональной реакции на насилие в реальной жизни, формируя искаженное представление о социальных взаимодействиях.

Заключение

Таким образом, сложная взаимосвязь между средствами массовой информации и социализацией подростков требует глубокого анализа и дальнейшего изучения. Актуальные вопросы о том, как формируется восприятие информации и как это влияет на личностное развитие, продолжают оставаться в центре исследовательского интереса. Подготовка молодежи к осознанному потреблению медийного контента должна стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса, поскольку именно молодежь является основной аудиторией современных СМИ.

Список литературы

1. Качкаева А.Г. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А.Г. Качкаева; под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. – М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2017. – 413 с. DOI 10.17323/978-5-7598-1189-3. EDN XYMVJJ

2. Дьячковская А.-М.Г. Влияние СМИ на молодежь в Республике Саха (Якутия) / А.-М.Г. Дьячковская, С.К. Шишкина // Организация работы с молодежью: традиции и инновации: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. – С. 240–242. EDN WKXVLE

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О НЕОБХОДИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** в статье обосновываются факторы, которые выступают необходимыми требованиями по формированию благоприятной среды для повышения квалификации педагогических сотрудников, работающих в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, повышение квалификации, преподаватель, уголовно-исполнительная система.*

Дистанционное обучение (ДО) на современном этапе развития образования сохранило свои первоначальные возможности, осуществляя взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии с

использованием новых образовательных технологий и современных информационных и коммуникационных средств.

Однако, как отмечают многие авторы исследований, современное ДО «уходит» от традиционных принципов организации образовательного процесса, который позиционировался только через доступность образования, относительно низкие затраты на обучение и возможности экономии свободного времени, что вносит в регулирование «удаленных» образовательных отношений новые перспективные и востребованные системы взаимодействия, сочетающие как традиционные, так и дистанционные и цифровые технологии обучения [1–3].

Выделяя дидактическую составляющую ДО, следует отметить, что необходимо специальное обучение преподавателей, которые в дальнейшем смогут организовать эффективный процесс дистанционного обучения или использовать дистанционные технологии в обучении, так как от преподавателей требуется значительный уровень развития информационно-коммуникационной компетентности, мотивации к применению обновляемых или более новых средств и приемов обучения и контроля, совершенствования содержания традиционных методов дистанционного взаимодействия.

Изучая проблемы перехода преподавателей и студентов на ДО в условиях цифровизации образования, С.А. Останина, Е.В. Птицына и В.П. Анцева аргументируют целесообразность такого перехода при выделении зоны его применения без ущерба для качества образования [4]. Авторы также обобщают, что «цифровое образование и ДОТ будут гармонично существовать в случае активности преподавателей, их мотивации к повышению компетенций в области информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, преодолении барьеров в их освоении».

Обосновывая роль и функции преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки, редактор журнала «Интерактивное образование» С. Лесин выделяет более широкие функции преподавателя в сравнении с традиционной лекционно-семинарской системой обучения [5]. Автор пишет, что значимость преподавателя в дистанционном формате обучения значительно возрастает только при условии «определенной четкой организации всех процессов дистанционного обучения в образовательной организации, а также понимания самих преподавателей этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым меняя свое место в процессе обучения в целом».

Такой подход затрагивает глобальность аспектов профессиональной подготовки преподавателей, способных к реализации требований закона «Об образовании в РФ» по организации и осуществлению электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и программных продуктов и сред, позволяющих обеспечивать успешное формирование заявленных в образовательных программах компетенций, а также успешно организовывать контрольные процедуры оценки планируемых образовательных результатов. Рассматриваемые вопросы являются особенно актуальными в ведомственных вузах, когда обучающиеся по графику режима дня должны выполнять нагрузку суточного наряда или обязательного участия в мероприятиях научной, спортивной и других направлений деятельности вуза.

На современном этапе развития образования каждая образовательная организация должна обеспечивать функционирование информационной электронной образовательной среды (ЭИОС), которая согласно новым утвержденным Правилам применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [7], содержит обязательные элементы по представлению основных средств обучения и содержанию цифрового образовательного контента, видов используемых ДОТ, способы применения ЭО, ДОТ как при отложенном времени взаимодействия преподавателя и обучающихся, так и в режиме реального времени.

Также, согласно п. 13 настоящих правил, образовательные организации должны обеспечить подготовку педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников для работы с соответствующими применяемыми технологиями для реализации ЭО, ДОТ или их частей. Поэтому вопросы подготовки или совершенствования навыков по практическому применению и успешной реализации ЭО, ДОТ и их частей являются актуальными в педагогическом сообществе.

Если необходимость развития соответствующих умений и навыков преподавателей для реализации ЭО, ДОТ не вызывает сомнения, то вопросы регулирования трудозанятости остаются достаточно дискуссионными, так как один преподаватель затрачивает на создание электронных методических материалов достаточно большое количество времени, а другой в силу индивидуальных качеств и способностей быстрее совершенствует свои навыки.

Определение нагрузки для дистанционного образования на сегодня не регулируется нормативными актами федерального значения, нет отдельных норм расчёта нагрузки. Следует придерживаться нормативов, установленных для педагогических работников, преподающих по соответствующим образовательным программам в обычном режиме.

Анализируя ключевые аспекты мотивации и стимулирования труда педагогических работников в условиях онлайн-образования, Е.В. Ерофеев и Д.Н. Немькин доказывают, что возможности организации гибкого графика работы, доступа к новым технологиям, возможность удаленной работы, общение с коллегами и обучающимися опосредованно через онлайн-платформы, поддержка со стороны администрации, возможность для профессионального роста и дополнительная оплата являются основными стимулами для работы преподавателей с использованием ЭО и ДОТ [6, с. 236].

Таким образом, учитывая тот факт, что при разработке онлайн-курсов и подготовке к дистанционным занятиям педагогу приходится работать с материалами и заданиями, затрачивая значительное время, то следует в первую очередь организовывать курсы повышения квалификации, мастер-классы, показательные учебные занятия в самих образовательных организациях, чтобы педагогические работники могли на положительном опыте развивать потребность к формированию цифровых и коммуникационных навыков. Также следует рассматривать возможность по выстраиванию показателей эффективности для преподавателей по применению информационных технологий для проведения дистанционных занятий или организации оценки усвоения учебного материала.

Рассматриваемые мероприятия требуют от администрации образовательных организаций формирования четкого понимания работы преподавателя в

системе ДУ, создания условий для разработки дистанционных курсов, обособления необходимости применения ДОТ при проведении занятий в реальном времени, используя элементы смешанного обучения или формируя образовательную среду для более успешных обучающихся.

Список литературы

1. Катюхина Г.А. Актуальные проблемы и перспективы дистанционного обучения / Г.А. Катюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Попова Е.И. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Е.И. Попова, А.А. Баладин, Д.Д. Дедюхин // Образование и право. – 2020. – №7. – С. 203–209. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10738. – EDN RUMXZW
3. Семенов О.Ю. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении / О.Ю. Семенов, А.И. Дёмко // Образование и право. – 2020. – №6. – С. 244–253. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10637. – EDN RWAJJU
4. Останина С.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в условиях цифровизации образования: взгляд преподавателей и студентов / С.А. Останина, Е.В. Птицына, В.П. Анцева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 30. – DOI 10.17513/spno.31257. – EDN EMUGNE
5. Лескин С. Роль и функции преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки студентов / С. Лескин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactiv.su/> (дата обращения: 31.10.2024).
6. Ерофтьев Е.В., Немыкин Д.Н. Ключевые аспекты мотивации и стимулирования труда педагогических работников в условиях онлайн-образования / Е.В. Ерофтьев, Д.Н. Немыкин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №6. – С. 234–239. – DOI 10.23672/SAE.2023.39.76.042. – EDN ОРКQНС
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 года №1678 // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 31.10.2024).

Файзрахманова Айгуль Линаровна

канд. пед. наук, старший преподаватель
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования полиэтнической культуры студентов. Отмечается, что декоративно-прикладное искусство обладает большим потенциалом в решении обозначенной проблемы. В работе представлена структура полиэтнической культуры, включающая когнитивную, психологическую, волевою, функциональную и творческую составляющие.

Ключевые слова: полиэтническая культура, поликультурная среда, полиэтническое воспитание, диалог культур, декоративно-прикладное искусство.

Российская Федерация является многонациональной и многокультурной страной. На её территории проживает более 190 народов, при этом ни один этнос не обособлен территориально.

Культура любого народа является частью мирового культурного пространства, где происходит взаимодействие различных этнических культур [2]. Культура различных этносов может сохранить свою неповторимость только в процессе диалога с другими культурами.

Сегодня на территории России специалистами различных профилей ведётся работа по изучению, возрождению и сохранению традиций культуры народов страны. Это является условием воспитания таких качеств, как гражданственность, духовность, патриотизм и национальное самосознание.

Национальная культура народов России обладает возможностями для формирования у детей и молодежи положительного эмоционально-ценностного отношения к миру, чувства патриотизма и интернационализма, нравственности, творческого мышления, эстетического идеала, готовности беречь и развивать народные художественные ремёсла, традиции, обычаи. С 1 января 2021 года в России реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», цель которого – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Знакомство с этнокультурами регионов России является сегодня важнейшей задачей педагогов всех звеньев системы образования.

Целью этно-художественного образования на современном этапе является развитие личности, желающей и способной участвовать в межкультурной коммуникации, т. е. развитие у студентов и учащихся желания и способности вступать с другим народом в отношении диалога культур, воспитание в духе восприятия других культур как равноправных, самобытных и самоценных.

В связи с этим учёт национального состава региона и изучение культурных особенностей соседствующих этносов является необходимым условием в содержании образования полиэтнических регионов нашей страны.

Полиэтническая культура представляет собой вид культуры, обеспечивающий межэтническую интеграцию личности с сохранением её этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде.

В структуру полиэтнической культуры мы относим когнитивную, психологическую, волевую, функциональную и творческую составляющие.

1. Когнитивная составляющая – это совокупность базисных знаний о социальной жизни, которые разделяются достаточно большой частью общества и предопределяют для этой части общества понимание конкретных политических ситуаций и поведение в них.

2. Психологическая составляющая – это определённый уровень психического развития обучающегося, который необходим для успешного функционирования в полиэтнической среде. Она включает в себя физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевую, мотивационную и социально-коммуникативную готовность.

3. Волевая составляющая в контексте полиэтнической культуры характеризует способность личности подчинять и мобилизовывать свои знания и чувства на достижение общественно значимых полиэтнических целей. От этой сферы зависит готовность человека жертвовать во имя полиэтнических

идеалов, добиваться претворения в жизнь поставленных полиэтнических целей и задач.

4. Функциональная составляющая полиэтнической культуры проявляется в её способности выполнять различные функции, включая:

Идентификационную. Определяет принадлежность человека к определённой полиэтнической группе, к существующим полиэтническим ценностям и традициям.

Интегративную. Реализует потребность в полиэтническом согласии и консолидации общественных сил путём укрепления идейного единства народа.

Ориентационную. Обеспечивает общую направленность полиэтнической деятельности людей на определённые цели и объекты в рамках различных общественных движений.

Нормативно-регулятивную. Устанавливает основные правила и нормы полиэтнического поведения граждан в рамках существующих свобод и ограничений.

Коммуникативную. Обеспечивает постоянный полиэтнический диалог и гражданские связи в обществе, а также обмен необходимой информацией между различными этническими группами.

Адаптационную. Способствует приспособлению к изменяющейся полиэтнической обстановке.

Социализации. Связывает формирование полиэтнического мировоззрения и моделей поведения человека на основе освоения полиэтнического опыта общества и осознания собственных интересов и возможностей.

5. Творческая составляющая полиэтнической культуры означает способность порождать новые, нетрадиционные для общества формы социальной и полиэтнической жизни, комбинировать элементы прежнего и перспективного полиэтнического устройства. Также для развития творческой готовности полиэтнической культуры важно активное участие в деятельности общественных организаций и творческих союзов.

Огромная роль в формировании полиэтнической культуры отводится декоративно-прикладному искусству. Оно хранит и передаёт последующим поколениям национальные культурные традиции, влияет на формирование вкусов, ценностей и национального самопознания.

Обозначим некоторые задачи изучения декоративно-прикладного искусства в контексте полиэтнического воспитания:

– формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира;

– воспитание терпимости и уважения права народов сохранять свою этническую самобытность;

– развитие познавательного интереса к культурным традициям иных этнических общностей, а также к общечеловеческим ценностям;

– развитие способностей к критическому освоению полиэтнической реальности.

Занятия различными видами декоративно-прикладного искусства позволяет раскрыть богатство культуры народа, представляющего данный вид искусства, помогает изучить обычаи и традиции народа, связанные с этим искусством, учит находить, понимать и любить прекрасное, приобщают к труду по законам красоты. Следовательно, можно отметить неограниченный вклад

декоративно-прикладного искусства в формировании полиэтнической культуры обучающихся.

Список литературы

1. Добросердова В.Н. Особенности и проблемы полиэтнического образования в современной школе / В.Н. Добросердова // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2019. – №4 (17). – С. 12–13. EDN AZVEJF

2. Польшкая И.Н. Этнохудожественное образование в условиях поликультурного общеобразовательного пространства России / И.Н. Польшкая // Фундаментальные исследования. – 2012. – №6 (1) – С. 48–52. EDN PBAOVD

3. Харитонов С.А. Обзор социально-культурных технологий, используемых в практике развития полиэтнической культуры личности / С.А. Харитонов // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. – 2021. – №1 (17). – С. 61–71. DOI 10.31443/2541-8874-2021-1-17-61-71. EDN CLXSWX

Чалина Вероника Игоревна

магистрант

Швиндт Снежана Александровна

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-114322

СЕМЬЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние семьи на формирование социального интеллекта. Определены способы, методы и факторы, формирующие социальный интеллект. Представлены особенности семейных отношений, которые способствуют развитию данной интеллектуальной способности. Описан подход теории ролевых моделей, который оказывает влияние на формирование социального интеллекта. Отмечено, что важным механизмом в развитии социального интеллекта является рефлексия.

Ключевые слова: семья, социальный интеллект, развитие, рефлексия, стиль воспитания.

Социальный интеллект играет ключевую роль в определении успешности взаимодействия между людьми, что делает его приоритетной характеристикой индивида. Он представляет собой интеллектуальную способность, которая оказывает влияние на успешность социальной адаптации и установление контакта с другими людьми. Эта способность объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с восприятием и пониманием социальных объектов (человека в качестве партнера по общению или группа людей).

Впервые данное понятие было введено в науку 1920 году Э. Торндайком. Он рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». Также Э. Торндайк дал и другую трактовку социальному интеллекту: «Это способность уживаться с другими людьми, ставить себя на их место,

понимать их, а также правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию их поступков» [1].

Социальный интеллект позволяет нам понимать поступки и действия других людей, а также их вербальные и невербальные выражения (мика, жесты, позы). Он является важной когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и имеет значимость в условиях семейного воспитания.

Среди факторов, способствующих формированию социального интеллекта, следует выделить несколько ключевых аспектов семейной атмосферы. Важно, чтобы в семье царил благоприятный микроклимат, где активно используются беседы, что способствует удовлетворению коммуникативных потребностей ребенка. Кроме того, интенсивные взаимодействия в формате внеситуативного общения, ориентированного на положительное восприятие, со стороны взрослых, играют значительную роль. Стиль воспитания, основанный на «кооперации», то есть отсутствие давления со стороны родителей в отношении ускорения психического развития малыша, оказывают положительное влияние на его развитие.

В психолого-педагогической литературе определены разные стили воспитания, которые значительно влияют на отношения между родителями и детьми.

1. Авторитарный подход, отличающийся жестким контролем и недостатком эмоциональной поддержки, может вызывать неудовлетворенность и напряженность в семейных отношениях.

2. Потворствующий стиль (когда ребенку все можно, его потребности на первом месте), который характеризуется низким контролем и высокой эмоциональной поддержкой, часто приводит к трудностям с дисциплиной и поведением детей.

3. Демократический стиль, объединяющий высокий контроль и эмоциональную поддержку, содействует формированию доверительных связей между родителями и детьми. Этот подход также способствует развитию у детей самостоятельности и ответственности. Ключевой аспект демократического стиля заключается в четком определении правил и вовлечении детей в управление своими делами. Он помогает развивать социальный интеллект у молодежи, улучшает их способность осознанно взаимодействовать с окружающими и совершенствовать навыки самоуправления [4].

Так, активное участие родителей в жизни ребенка, создание позитивной и безопасной атмосферы в семье способствует формированию социальных навыков и развитию способности находить компромиссы и разрешать конфликты.

Семья играет важную роль в развитии социального интеллекта. Это объясняется тем, что семья является первичной группой, в которой происходит познание ребенком чувств, намерений и характеристик другого человека. Родители передают ребенку систему общественных ценностей и культурных норм, помогают ему преодолеть коммуникативные трудности и тем самым способствуют развитию его социального интеллекта. Уже в дошкольном возрасте большая роль отводится социальному интеллекту в формировании личности. Он обеспечивает использование оптимальных моделей взаимодействия с людьми, что содействует формированию положительного отношения в кругу сверстников и способствует достижению удовлетворения от семейной жизни.

Среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи [4]. Семья является основополагающим институтом социализации личности, исторической трансляции морально-нравственных, культурных ценностей. Именно в семье человек учится взаимодействию с социальной средой, а именно управлять конфликтами, выражать свои чувства. Как говорила М.Н. Гуслова: «Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства; она как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль как общественном развитии в целом, так и в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации» [3].

Очень важно заметить, что социальный интеллект развивается только при условии создания ситуаций самоанализа и рефлексии. Так, по мнению Т.Ф. Ушевой, рефлексия запускает самоанализ прожитых совместных жизненных ситуаций. И очень велика роль родителей, которые через вопросную форму или ситуации организуют рефлексии ребёнка для развития социального интеллекта [5].

Анализ научной педагогической литературы и практик воспитания позволили нам определить, какие основные способы и методы использовать семья для развития социального интеллекта ребенка.

1. Создание благоприятной обстановки. Взаимопомощь и поддержка в отношениях между родителями и детьми играют ключевую роль в развитии навыков управления эмоциями, установления социальных связей и решения конфликтов, в способности понимать и входить в положение других людей, преодолевая коммуникативный и моральный эгоцентризм.

2. Активное вовлечение родителей в жизнь ребёнка. Обучение социальным навыкам помогает детям развить понимание эмоций других людей, способность к сотрудничеству, а также умение взаимодействовать и решать проблемы в коллективе.

3. Создание среды, стимулирующей социальный интеллект. Это могут быть поделки, сделанные ребёнком вручную, а также различные атрибуты, указывающие на человеческие взаимоотношения и модели поведения.

4. Поощрение игр ребёнка с другими детьми. Именно в совместной деятельности он приобретает коммуникативные навыки.

5. Создание положительного эмоционального фона в семье. Это способствует хорошо самочувствию ребёнка, снижению невротизации и благоприятной адаптации в обществе.

6. Общая деятельность ребенка с родителями. Совместные действия, таких как выполнение домашних заданий по дому или организация семейных мероприятий, развивают навыки работы в команде и учат находить компромиссы.

7. Совместные ролевые игры – помогают детям развивать эмпатию и понимание различных точек зрения.

8. Рефлексия прожитых «со-бытийных» ситуаций (разных по эмоциональному фону).

В данной теме мы рассмотрели семью как средство развития социального интеллекта, с позиции подхода теории ролевых моделей. А именно данный подход означает, что социальный интеллект может формироваться через подражание родителям или другим членам семьи, например,

если взрослые, на которых ориентируется ребёнок, не могут выражать, управлять своими чувствами, а также осознавать эмоции других людей, и эффективно решать конфликты, то и ребёнок, наблюдая за взрослым, последует его примеру. И важно заметить, что если в семье родители или другие взрослые демонстрируют конструктивные способы решения конфликтов, уважение, эмпатию и понимание, то высокая вероятность того, что ребёнок начнет применять эти модели поведения [2].

Семья выполняет функцию эмоциональной поддержки и принятия, обеспечивающую чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие, или так называемую психотерапевтическую функцию.

Именно предоставляя психологическую безопасность, семья позволяет более открыто проявлять самовыражение в своих мыслях и чувствах, а также развивать уверенность в своих способностях, в том числе социальных, что способствует развитию социального интеллекта.

Список литературы

1. Васильева И.А. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность / И.А. Васильева, У.В. Болотова, Ю.О. Рясная // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 1–7.

2. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – №4. – С.153–160. EDN OXSQCV

3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 272 с. EDN QOLHNT

4. Рябова С.Н. Детско-родительские отношения как фактор влияния на развитие социального интеллекта ребенка / С.Н. Рябова // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 288–291. EDN TZMLWA

5. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых. – 2017. – С. 14–17.

Швец Дмитрий Александрович

начальник юридической службы

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБАХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СКУЛШУТИНГА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье анализируется феномен скулшутинга среди несовершеннолетних. Автор рассматривает причины возникновения жестокого поведения учащихся образовательных учреждений разного типа, предлагает меры противодействия данному общественно-опасному явлению.

Ключевые слова: скулшутинг, несовершеннолетние, скулшутинг среди несовершеннолетних.

Скулшутинг относится к чрезвычайно опасной проблеме и представляет угрозу жизни как обучающихся, так и административного персонала образовательной организации.

Несовершеннолетние могут столкнуться с различными формами жестокости: физической, эмоциональной, вербальной и сексуальной.

Физическая жестокость включает в себя драки, нападения и насилие, которые могут привести к тяжким телесным повреждениям. Эмоциональная жестокость выражается в угрозах, изоляции и шантаже, которые оказывают травмирующее воздействие вред на психическое и психологическое здоровье подрастающего поколения [1]. Для вербальной жестокости характерны оскорбления, угрозы и публичные унижения, провоцирующие чувство стыда и низкой самооценки. Сексуальная жестокость подразумевает сексуальные домогательства, насилие и эксплуатацию.

Проявление жестокого поведения среди несовершеннолетних обусловлено различными факторами, такими как домашнее насилие, общественное насилие, низкий социально-экономический статус и недостаточный доступ к образованию и недостаточное наблюдение со стороны психолога и психиатра. Часто пострадавшие от жестокого обращения в дальнейшем становятся агрессорами, что создает замкнутый круг насилия.

Скулшутинг (англ. schoolshooting) – это нападение со стрельбой учащегося или стороннего человека на образовательное учреждение, часто с целью убийства или причинения тяжелых телесных повреждений [2].

К сожалению, на территории Российской Федерации неоднократно происходили случаи нападений на школы в Казани, Ижевске, Перми в результате которых погибли школьники.

Нападения на школы являются очень серьезным и общественно-опасным деянием, требующим принятия эффективных мер для предотвращения подобных инцидентов и защиты учащихся и работников образовательных учреждений. Следует отметить, что в России существуют меры безопасности в учебных заведениях, такие как проверка посетителей, камеры видеонаблюдения, металлодетекторы и обучение персонала действиям в случае возникновения опасной ситуации. Однако необходимо продолжать работу над усовершенствованием системы безопасности в школах с целью недопущения стрельбы.

Причины скулшутинга в России, как и в других странах, разнообразны. Рассмотрим основные.

1. Насилие и жестокость в обществе: данные факторы могут стать причиной для развития депрессии, тревоги, а также психических расстройств у некоторых детей, которые могут привести к тому, что они начнут стремиться к мести и желанию причинить вред другим.

2. Отсутствие поддержки и защиты: некоторые дети могут чувствовать себя не защищенными и подвергаться систематическим издевательствам со стороны своих сверстников, учителей или родителей в результате чего усугубляется их психологическое состояние и возможно появление проблем с психикой, что станет причиной возникновения агрессии в отношении других лиц.

3. Доступность оружия: наличие оружия в свободной продаже может привести к тому, что некоторые люди, включая детей, имеют возможность без труда его приобрести, что позволит им осуществлять стрельбу в образовательных учреждениях.

4. Недостаточное внимание родителей и учителей к психическому здоровью обучающихся: некоторые дети могут страдать от различных психических проблем, таких как депрессия, тревога, нарушения поведения, и т. д. Однако, недостаток внимания к их психическому здоровью может привести к тому, что эти проблемы не будут обнаружены и лечены, что может привести к насилию.

5. Изоляция и отчуждение: некоторые дети могут чувствовать себя изолированными и отчужденными от общества, что может усугубить их психические проблемы и привести к насилию.

Борьба со скулшутингом в России требует комплексного подхода и включает в себя ряд мероприятий, таких как.

1. Обучение учителей и работников школ мерам безопасности при возникновении экстренных ситуаций, которые также включают признаки потенциально опасного поведения учеников, а также умение реагировать на подобные случаи.

2. Создание комиссии по безопасности в школах, направленной на решение проблем безопасности в школе и разработки плана действий в случае угрозы насилия.

3. Развитие культуры уважения и толерантности: необходимо создать в школах атмосферу, где уважение и толерантность являются важными ценностями, и где дети чувствуют себя в безопасности.

4. Обеспечение своевременной психологической помощи: необходимо улучшить доступность к психологической помощи для детей, страдающих от психических проблем, и для их родителей.

5. Ограничение доступа к холодному и огнестрельному оружию: следует принять жесточайшие законы о продаже оружия и усилить контроль за его обращением.

6. Обучение детей социальным и эмоциональным навыкам: необходимо обучать детей социальным и эмоциональным навыкам, таким как умение контролировать свои эмоции, устанавливая контакт с другими людьми и решать конфликты.

7. Создание условий для формирования уважительного отношения между учащимися, сокращения количества конфликтных ситуаций, профилактика буллинга и насилия.

Работа с семьями детей: следует усилить работу с семьями детей, чтобы предотвратить возникновение ситуаций, которые могут привести к насилию. Данный вид работы предусматривает консультации, обучение навыкам взаимодействия с детьми и создание атмосферы доверия и поддержки в семье.

В целом, борьба со скулшутингом требует комплексных и скоординированных усилий со стороны правительства, школьных учреждений, психологов, родителей и общественных организаций [3].

Хотя невозможно гарантировать полное устранение скулшутинга в России, можно предпринять шаги для снижения частоты и тяжести этих инцидентов. Однако, чтобы это произошло, требуется серьезный подход, объединяющий различные стороны общества [4].

Все эти меры могут помочь снизить вероятность ситуаций, которые могут привести к скулшутингу [5]. Однако, чтобы решить проблему полностью, необходимо объединить усилия всех сторон, включая правительство, школьные учреждения, психологов, родителей и общественные организации.

Список литературы

1. Карпова А.Ю. «Пост-Колумбайн-эффект»: стохастический терроризм / А.Ю. Карпова, Д.В. Чайковский // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2019. – №2 (22). – С. 45–53.

2. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности / М.В. Авакьян // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании. – 2021. – С. 368–375. EDN JICNCF

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу / Н.Ф. Борисова // Российский правовой журнал. – 2021. – №1. – С. 125–129. EDN OSRBLT

4. Гадельшин А.А. Оружейная культура в РФ. Причины скулшутинга и пути его предотвращения / А.А. Гадельшин, Е.А. Потапов // Вопросы российской юстиции. – 2021. – №13. – С. 183–190. EDN LRUHPM

5. Давыдов Д.Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – С. 62–76. DOI 10.11621/npj.2018.0406. EDN VUSFIW

Шитов Сергей Борисович

д-р филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»
г. Москва

ЦИФРОВАЯ ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО- ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД

***Аннотация:** актуальность исследования обусловлена тем, что современное высшее образование призвано подготовить новое поколение к решению глобальных вызовов, стоящих перед обществом. Благодаря внедрению цифровых технологий и междисциплинарному подходу, учебный процесс становится более увлекательным, интерактивным и практико-ориентированным. Студенты не только получают фундаментальные знания, но и развивают критическое мышление, творческие навыки и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям.*

***Ключевые слова:** высшее образование, цифровизация, цифровое образование, человеческий капитал.*

Высшее образование становится все более важным для достижения успеха в профессиональной жизни. В XXI веке, мир бизнеса и технологий движется вперед с невероятной скоростью, и те, кто не готов постоянно учиться и совершенствоваться, рискуют быть оставленными позади. Высшее образование сегодня – это не просто накопление знаний, это мощный инструмент для развития ваших навыков, критического мышления и адаптивности. Современные университеты предлагают широкий спектр программ, которые позволяют студентам не только освоить необходимые профессиональные компетенции, но и получить опыт практического применения этих знаний. Обучаясь в высшем учебном заведении, вы не только приобретаете глубокие теоретические знания, но и учитесь работать в команде, решать нестандартные задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Эти навыки становятся все более востребованными работодателями, которые ценят гибких, творческих и инновационно мыслящих специалистов.

На систему высшего образования неизбежно влияние и цифровых технологий – XXI век характеризуется активным развитием цифровизации общества, в котором важнейшая роль принадлежит цифровым технологиям. Все социально-экономические сферы общества сегодня несут на себе отпечаток

повсеместного внедрения новых цифровых технологий, быстро распространению которых способствует сетевая коммуникационная инфраструктура, характерная для современного цивилизационного метаморфизма.

Основу новой цифровой экономики составляет человеческий капитал, являющийся главной движущей силой социально-экономического развития современного общества [6, с. 20–22]. В связи с этим, система высшего образования на этапе цифровой трансформации должна продолжать поддерживать необходимый уровень культуры, стабильность социальных отношений, наряду со своей основной задачей формирования кадров в соответствии с актуальными изменениями в обществе – цифровые технологии в высшем образовании предполагают серьезную трансформацию учебного процесса.

В высшем образовании цифровая трансформация осуществляется по следующим основным направлениям: развитие цифровой инфраструктуры образования; развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание в подготовке студентов; разработка и распространение новых моделей (направлений) организации учебной работы; расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности. Следовательно, особая роль университетов заключается в том, что они должны стать центрами научного, технологического развития субъектов Российской Федерации, объединять вокруг решения научно-практических задач студентов, аспирантов, преподавателей и профессоров, специалистов предприятий или компаний. Поэтому, в России начата Программа «Приоритет-2030», которая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Цель программы «Приоритет-2030» – к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны [7, с. 75–80]. Сегодня особый статус знания связан не только и не столько с его способностью к адекватному отображению реальности, сколько с тем, что форма знания в большей мере, чем какая-либо другая, создает новые возможности действия, осваиваемые и используемые индивидами и государствами [5, с. 22–25].

При этом, большую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [2, с. 48–52]. Но как привить такие качества современным студентам и как в образовательной среде вырастить такого выпускника? На этот вопрос можно будет ответить, если начать применять методы, приемы и алгоритмы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в обучении студентов в контексте опережающей педагогики [4, с. 109–113]. Например, суть проектного обучения обусловлена тем, что образовательный процесс начинается самим обучающимся. Организация образовательной сферы определяется воздействиями и намерениями самого обучающегося, его образовательными

нуждами и целями, способностями и потенциалами, замыслом, проектом, который он формулирует и старается осуществить [3, с. 46–50].

Цифровое образование позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужную информацию. Следовательно, вузам следует развивать глубокое понимание цифровых сред, способность адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент.

Адаптивное (или интеллектуальное) обучение, основная цель которого состоит в превращении обучаемого из пассивного получателя знаний в участника образовательного процесса, когда нравится учиться и когда учебные материалы подбираются в соответствии с реальными задачами и когнитивными способностями учащихся и реализуются, как правило, на веб-платформе. Именно в технологии адаптивного обучения находят свое место такие понятия, как индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Адаптивное обучение – это современный подход, который имеет своей целью учитывать индивидуальные способности и потребности учащегося [1, с. 341–346].

В связи с этим, не случайно широкое распространение стали получать глобальные образовательные продукты, массовые онлайн-курсы. Онлайн-курсы выигрывают в конкуренции, поскольку предоставляют студентам возможность выбирать то, что им нравится, получать знания за короткий отрезок времени, не тратясь на переезды. Кроме того, онлайн-обучение дает чувство свободы и контроля над процессом своего развития, что мотивирует на достижение поставленной цели [8, с. 8–11].

Таким образом, сегодня развитие человеческого капитала все больше связывается с применением цифровых технологий, позволяющих гибко подстраивать его качество под непосредственные задачи производства и личностного роста.

Список литературы

1. Самофалова М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология / М.В. Самофалова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №6. – С. 341–346. DOI 10.18522/2070-1403-2020-83-6-341-347. EDN VFUBSU
2. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство – основа инженерной культуры субъекта (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2017. – №6. – С. 48–52. EDN YRWKQZ
3. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2022. – №1–2. – С. 46–50. DOI 10.18137/RNU.NET.22.01-02.P.046. EDN QGEFFB
4. Шитов С.Б. Опережающее инженерное образование в современных условиях (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2017. – №1. – С. 109–113. EDN XSTAFТ
5. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в области знания / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8. – С. 22–25. EDN UKPYOL
6. Шитов С.Б. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2019. – №8. – С. 20–22. DOI 10.20339/AM.08-19.020. EDN JCNOFD

7. Шитов С.Б. Цифровизация и искусственный интеллект в высшем образовании (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2023. – №10. – С. 75–80. DOI 10.20339/AM.10-23.075. EDN DRENEF

8. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2020. – №8. – С. 8–11. DOI 10.20339/AM.08-20.008. EDN OLIYOX

Яструбенко Людмила Владимировна

студентка

Научный руководитель

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: *в статье рассматривается исследование педагогических условий формирования позитивных взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста. Главным являются ключевые аспекты создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной адаптации учащихся начальных классов.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, позитивные взаимоотношения, педагогические условия, образовательная среда, коммуникативные навыки, социальная адаптация, межличностные отношения.*

Взаимоотношения с окружающими людьми являются важным аспектом социализации и развития личности ребенка. В младшем школьном возрасте особое влияние на развитие личности и социальную активность оказывают первый учитель, школьный коллектив и благоприятная атмосфера в классе. Этот возрастной период характеризуется особой активностью формирования процессов взаимодействия сверстников друг с другом. Именно в этом возрасте дети учатся устанавливать контакты самостоятельно, использовать на практике свои коммуникативные и социальные навыки, заводить новые отношения и друзей. Совершенствование этих навыков является важнейшей задачей на этом возрастном этапе. Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Стандарты ориентируют педагогов и направляют образовательную деятельность на развитие личности, которая «умеет сопереживать, слушать других, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение» [9].

Решение этой задачи является сложным, так как условия, влияющие на формирование и характер взаимоотношений, постоянно меняются. Это и особенности современных социальных условий развития детей, и гендерный характер отношений, и влияние негативного поведения в СМИ и обществе. Поэтому особенно важно помочь детям младшего школьного возраста сформировать позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Вопрос взаимоотношений младших школьников со сверстниками изучался такими учеными и педагогами, как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, и другими. Психолого-педагогическая литература по этой теме демонстрирует разнообразие подходов к пониманию понятия «взаимоотношения».

В психологической науке термин «взаимоотношения» определяется как «совокупность взаимодействий между людьми, сопровождающихся эмоциональными переживаниями и передающих внутреннее состояние человека» [1].

Ученый Н.Н. Обозов в своем исследовании, основываясь на характере межличностных связей, выделяет три типа взаимоотношений: негативные, индифферентные и позитивные [7].

1. Негативные или разрушительные отношения включают стремление к удовлетворению собственных потребностей и амбиций за счет других людей, включая манипуляции, агрессию, травлю и авторитарную манеру общения.

2. Индифферентные чувства предполагают проявления нейтрального отношения к партнёру. Сюда можно отнести безучастность, безразличие, равнодушные и пр.

3. Позитивные взаимоотношения базируются на взаимопонимании, помощи друг другу и эмпатии, их целью является укрепление связи и совместная деятельность.

Советский и российский психолог Е.П. Ильин в своём исследовании описывает различные формы взаимоотношений между младшими школьниками: чувство благодарности или признательность (возникает в ответ на оказанную услугу); уважительное отношение (проявляется в внимании к человеку, признании его индивидуальных особенностей и уважении его границ); доброжелательность (такт и готовность поддерживать независимо от их качеств); отзывчивость (качество, тесно связанное с эмпатией); симпатия (устойчивое положительное восприятие конкретного человека, выражающееся в доброжелательности, восхищении и стремлении к общению [5].

Исследования Д.И. Фельдштейна подчеркивают, что в современной социокультурной среде наблюдаются негативные тенденции в отношениях между детьми: «наблюдается упрощение детского сознания, растет уровень цинизма, грубости, жестокости и агрессии. Ученый считает, что причинами возникновения подобных состояний могут быть отчуждение взрослых и отсутствие развитых навыков межличностного общения у младших школьников.

На протяжении обучения в начальной школе взаимоотношения детей проходят значительную трансформацию. Этот процесс проходит несколько этапов: знакомство, приятельство, товарищеские и дружеские взаимоотношения. Советский психолог Л.И. Божович рассматривала эти взаимоотношения как систему эмоциональных связей, проявляющихся в общении и совместной деятельности. Сначала ребенок испытывает симпатию или антипатию к сверстнику, что определяет его желание или

нежелание общаться. Затем формируются разные типы взаимодействия: приятельство, дружба, неприязнь, сотрудничество [4].

Младшие школьники стремятся занять «определённое место» в классе среди сверстников, отмечает А.Ю. Нагорнова. Первоклассники вначале как будто избегают непосредственных контактов с товарищами, каждый ученик в классе как бы «сам по себе», что объясняется незнакомой социальной ситуацией и непривычными для ребенка правилами поведения [6].

Постепенно, благодаря учебным и внеклассным занятиям, между учениками возникают первые устойчивые взаимоотношения. К 8–9 годам авторитет учителя уменьшается, но отношения с одноклассниками становятся ближе и разнообразнее. Дети выбирают друзей на основе симпатий и общих интересов, важную роль играют пол и близость проживания.

К концу начальной школы у ребенка происходит качественная перестройка осознания своего места в классном коллективе и своих взаимоотношений с товарищами.

Итак, в младшем школьном возрасте происходит активное формирование и развитие социальных навыков детей, особенно в контексте их взаимодействия со сверстниками. Роль педагога в этом процессе является ключевой. Именно учитель способен создать такие условия, при которых дети смогут успешно развивать свои социальные, коммуникативные навыки и формировать позитивные взаимоотношения. Педагог помогает детям понять и принять правила общения, учит уважать мнение других, проявлять эмпатию и решать конфликты мирным путём.

Поэтому, грамотно выстроенная работа учителя и создание соответствующих педагогических условий играют решающую роль в формировании у детей младшего школьного возраста позитивных взаимоотношений, которые станут основой для успешного социального развития в будущем.

Рассмотрим педагогические условия, необходимые для эффективного формирования позитивных взаимоотношений в коллективе младших школьников, которые выделяет педагог Ю.А. Баженова [2].

1. Формирование единого коллектива: важно целенаправленно строить класс как единый организм, что поможет предотвратить конфликты и способствовать развитию положительных взаимоотношений.

2. Культура взаимоотношений: необходимо познакомить детей с новыми нормами взаимодействия, основанных на принципах толерантности. Это включает в себя создание условий для развития у них способностей чувствовать, понимать, слышать и слушать как себя, так и других, что будет способствовать поддержанию благоприятного климата в классе. Можно использовать наблюдение примеров межличностного взаимодействия, в ходе которого дети будут понимать, как проявляются отношения между людьми, что улучшает или ухудшает эти отношения, как вести себя в разных ситуациях, и как важно уметь не только говорить, но и слушать, стараясь понять другого человека. Например, просмотр кинофильмов: детям показывают мультфильмы, где герои дружат, решают проблемы и ссорятся. Ещё одним примером может служить моделирование подходящего поведения, разрешения конфликтов, понимания мотивов других, обращение за помощью, оказание помощи [3].

3. Создание ситуаций успеха: специально организованные ситуации успеха позволяют заложить основу для позитивных взаимоотношений, так как опыт успехов и неудач играет ключевую роль в формировании

самооценки младших школьников, влияет на их поведение и взаимоотношения с одноклассниками.

4. Использование невербального общения: применение педагогом невербальных средств общения помогает детям научиться выражать свои эмоции и оказывать поддержку другим без слов. Такие методы уменьшают страх общения и способствуют ощущению единства с одноклассниками.

5. Групповая деятельность: различные формы групповых занятий помогают распределять функции и обязанности среди учеников, позволяя детям с низким социометрическим статусом проявить себя. Задача педагога заключается в создании такой атмосферы, где коллектив оказывает положительное влияние на каждого ребёнка [8].

Таким образом, формирование позитивных взаимоотношений младших школьников со сверстниками – это сложный и долгий процесс, который возможен лишь при активном участии учителя и учеников. В связи с чем педагогу начальных классов необходимо соблюдать педагогические условия, которые помогут создать в классе атмосферу, способствующую формированию позитивных взаимоотношений среди младших школьников. Эффективное взаимодействие педагога и детей улучшит климат в коллективе, повысит самооценку детей и даст возможность каждому раскрыться, что положительно скажется на развитии личности младшего школьника.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.
2. Баженова Ю.А. Педагогические условия воспитания доброжелательности младших школьников / Ю.А. Баженова. – 2022. – 40 с.
3. Безродных Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т.В. Безродных. – Новосибирск: ЦРНС, 2019. – 311 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2021. – 398 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.
6. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2020. – С. 38–42.
7. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 2021. – 236 с.
8. Рахимова З.Ф. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе: дис. ... канд. пед. наук / З.Ф. Рахимова. – Тольятти: ТГУ, 2018. – 81 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021- п.4. – 28 с.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бубнова Светлана Юрьевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Осмачкина Валентина Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт организации педагогического сопровождения одаренных детей в условиях реализации дополнительных образовательных программ в детском саду. Особое внимание уделено рассмотрению технологии педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с художественной одаренностью, включающей диагностический, конструктивно-содержательный и инициативно-творческий этапы.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, художественная одаренность, дополнительная образовательная программа, дети старшего дошкольного возраста.

В современных реалиях возрастает потребность в воспитании поколения, способного к решению нестандартных задач, умеющего находить нестандартный, креативный способ решения поставленных задач.

В дошкольном возрасте, по мнению Н.И. Панютиной, В.Н. Рагинской и др., мощным ресурсом развития творческого потенциала и способностей, а на их основе и одаренности, выступает дошкольная образовательная организация [3]. В этой связи важным направлением деятельности педагогов дошкольного образования является выявление и развитие одаренных детей не только в процессе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, но и посредством дополнительных образовательных программ.

На основе вышеизложенного педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла при участии преподавателей кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» разработана и успешно апробируется на протяжении нескольких лет технология педагогического сопровождения детей с художественной одаренностью. Данная технология представляет собой последовательность трех этапов, наполненных специфичным содержанием.

Первый этап технологии педагогического сопровождения детей с художественной одаренностью – диагностический.

Цель – выявление детей дошкольного возраста с художественной одаренностью.

Задачи:

- определить интересы, предпочтения и способности воспитанников в возрасте 4–7 лет;
- выявить отношение родителей к имеющимся у ребенка творческим способностям и опыт семейного воспитания детей с художественной одаренностью.

Диагностическое обследование проводится в 2 этапа.

Содержание первого этапа диагностического обследования дошкольников представлено следующими методиками: методика экспертных оценок А.А. Лосева, тест креативности У. Вильямса для детей старше 5 лет, методика А.И. Савенкова «Карта одарённости», рисунок «Интересы моей семьи», анкета для родителей А.Н. Сизанова [1].

Часть указанных выше методик проводит педагог-психолог в формате индивидуальной работы с детьми (тест креативности для детей старше 5 лет по Вильямсу, методика А.И. Савенкова «Карта одарённости»), часть проводят воспитатели в формате группового занятия с детьми (рисунок «Интересы моей семьи»). Следует отметить, что диагностическая методика «Интересы моей семьи» обеспечивает получение обширного эмпирического материала, характеризующего семейные предпочтения: походы в театр, музицирование, участие в спортивных праздниках, игры ребёнка в семье, коллекционирование, посещаемые секции и кружки. Дополнительную информацию об увлечениях и интересах воспитанников педагоги получают во время организации сюжетно-ролевой игры «Мое хобби» и методики «Нравится ли тебе...». Обеспечивая конкретизацию сведений об увлечениях детей дошкольного возраста, данные методы исследования позволяют также определить устойчивость проявления интереса каждого ребёнка к определённому виду деятельности.

Следующий этап диагностического обследования позволяет выявить детей дошкольного возраста с художественной одаренностью. Диагностическая работа проводится с воспитанниками, начиная со средней группы. Здесь ключевую роль выполняют педагоги дополнительного образования: педагог изобразительной деятельности, музыкальные руководители, руководитель театральной студии. Так, например, музыкальные руководители посредством музыкальных игр «Кто поёт?», «Ассоциации», «Волшебный сундучок», «Передай платочек и выполни движение» выявляют музыкально-одаренных детей. Эти дошкольники любят музыку, быстро и легко отзываются на ритм и мелодию, внимательно вслушиваются в них, легко запоминают и сочиняют мелодии, зачастую учатся играть на каком-либо музыкальном инструменте, вкладывают в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. В свою очередь, руководитель театральной студии выявляет юных «актёров», используя с диагностической целью игровые этюды «Хитрая лисичка», «Трусливый заяц», «Злой волк», «Громко, тихо, ласково, весело». У дошкольников с актерской одаренностью ярко выражена тональность речи, пластичность движений, имеется большое желание выступать перед аудиторией. Они с лёгкостью перенимают приёмы любой игры, проявляют творческую активность, отзывчивость и эмоциональность.

Обобщенная оценка детской одаренности производится по критериям, предложенным А.И. Савенковым [2]:

- степень интереса ребенка к определенному виду деятельности;
- широта знаний в данном направлении;

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

- быстрота и качество выполнения задания;
- желание показать свои достижения и продолжать развивать свои качества.

Анализ эмпирических данных, полученных на диагностическом этапе, показал, что:

- 20% старших дошкольников обладают ярко выраженными математическими способностями;
- 35% детей демонстрируют устойчивый интерес к театрализованной деятельности и готовность участвовать в спектаклях и театральных постановках;
- 45% воспитанников демонстрируют высокий уровень изобразительных способностей.

Второй этап технологии педагогического сопровождения детей с художественной одаренностью – конструктивно-содержательный.

Цель – создание условий для дальнейшего роста и саморазвития детей с художественной одаренностью.

Достижению данной цели способствует реализация ряда дополнительных образовательных программ в условиях созданных в ДОУ секций и кружков. Так, в детском саду успешно функционируют следующие кружки и секции по интересам: кружок по подготовке к школе «Пиши – читай-ка», кружок «Занимательная математика», кружок «Весёлая петелька» (обучение вязанию), студия английского языка, секция «Спортивные танцы», секция «Детский фитнес», изостудия «Весёлая радуга» (художественный труд, рисование и лепка), изостудия «Рукотворушка» (нетрадиционные техники рисования и лепки), вокальная студия «Доми-солька», театральная студия «Арт-фантазия».

Подробнее остановимся на опыте работы с одаренными дошкольниками в театральной студии «Арт-фантазия», руководителем которой является педагог дополнительного образования, помощник режиссёра Орловского драматического театра имени И.С. Тургенева.

В рамках данного детского объединения решаются следующие задачи:

- учебные: способствовать овладению техникой актёрской игры; обучать правильному дыханию, сценическому движению; содействовать постановке правильной дикции и эмоционально-выразительной речи;
- развивающие: развивать артистические качества и пластические способности; формировать внимательность, наблюдательность, эмоциональную память;
- воспитательные: воспитывать зрительскую культуру; стимулировать интерес к театральному искусству; приобщать к национальным и общечеловеческим ценностям на материале театральных постановок.

Содержание студийных занятий предусматривает ознакомление детей с разными видами театра: кукольным, пальчиковым, настольным, драматизацией и др. Кроме того, развитию творческого потенциала детей способствовало участие в творческом конкурсе видеопроектов «Путешествие по родному краю», где дети выступили в роли экскурсоводов и ведущих. Дети рассказали о памятных местах родного края, выдающихся людях Орловщины, пояснили, почему то или иное место считается памятным и историческим. Как показал опыт, такая форма работы способствует не только развитию актёрских способностей и творческого воображения, но и социальной активности детей дошкольного возраста.

Третий этап технологии педагогического сопровождения детей с художественной одаренностью – инициативно-творческий.

Цель – расширение возможностей для участия воспитанников с художественной одарённостью в конкурсных мероприятиях разного уровня (городской, региональный, федеральный).

Задачи:

- стимулировать творческую инициативу детей;
- совершенствовать творческие и актёрские способности воспитанников;
- активизировать участие дошкольников в конкурсном движении (городские, региональные и всероссийские фестивали, конкурсы и пр.).

Успешно освоенные на занятиях исполнительские навыки дети активно демонстрировали в театральных постановках и самостоятельной игровой деятельности. Так, при участии одарённых детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации поставлено много театральных постановок: «Три поросёнка», «Лягушка-путешественница», «Красная Шапочка», «Золотой ключик или приключения Буратино», музыкальные сказки «Колобок», «Муха-Цокотуха» и др.

Таким образом, разработанная технология педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с художественной одарённостью представляет собой комплекс мер, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного развития личности ребенка и его формирования его творческого потенциала.

Список литературы

1. Диагностика детской одарённости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-177144673_851 (дата обращения: 06.11.2024).
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с. – EDN VREZUH
3. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми: пособие для руководителей учреждений, педагогам дополнительного образования / Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.

Воробьёва Анна Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-114403

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается теоретическое и эмпирическое обоснование сформированности эмоционального интеллекта младших школьников. Описаны результаты экспериментального исследования уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** младший школьник, эмоциональный интеллект, уровень сформированности, поведение, структура эмоционального интеллекта.*

Адекватное осознание, регулирование и выражение своих эмоций является важным фактором личностного развития школьника. Психолог

Д. Гоулман ссылается на исследования, в котором прослеживался анализ невербального выражения эмоций у детей. Выяснилось, что дети, не умеющие распознавать и устно выражать собственные чувства, а также идентифицировать эмоции окружающих, постоянно испытывают фрустрацию, что затрудняет их понимание межличностных взаимодействий. Эти дети, имеющие незакрытые зоны развития, нередко сталкиваются с социальной изоляцией. Они испытывают трудности в учебном процессе, даже несмотря на наличие среднего уровня интеллекта [3].

По этой причине важно, чтобы дети учились осознавать и исследовать свои эмоции. Это позволяет им в будущем стать мастерами своих чувств и не допускать, чтобы эмоции, особенно отрицательные, овладевали ими. Умение управлять эмоциями помогает контролировать слова, мысли, действия и чувства, а также определять жизненные решения и корректно общаться с окружающими. Когда человек осознает свои эмоции, он способен их сдерживать, скрывать, отбирать или усиливать, в зависимости от собственных целей в данной ситуации [2; 7].

В современном мире работа учителей по формированию эмоционального интеллекта у младших школьников стала более актуальной, чем когда-либо. Это не только содействует их личностному росту, но и способствует повышению качества образовательного процесса. Этим объясняется актуальность данной темы.

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в обеспечении психологического благополучия детей, предотвращая такие негативные явления, как буллинг, агрессивное и девиантное поведение, а также конфликты и насилие среди детей. Хорошо развитый эмоциональный интеллект способствует установлению эффективной коммуникации между учениками и учителями, а также помогает детям взаимодействовать друг с другом, развивать навыки командной работы, и учиться выражать свои мысли без страха быть непонятым. Он позитивно сказывается на мотивации, адаптации и успехах школьников.

Исследования показывают, что учащиеся, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, более эффективно осваивают учебный материал. Анализ влияния эмоционального интеллекта на успеваемость младшего школьника показал, что недостаточно сформированный эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста может привести к неуспеваемости, а также к антисоциальному поведению и пропуску занятий.

Основной целью данного исследования было выяснить, как эмоциональный интеллект как личная характеристика влияет на достижения учащихся и возможно ли решать эмоциональные трудности и способности к саморегуляции для прогнозирования успеха ребенка. Академическая успешность, как выяснили ученые, зависит от умения выявлять стрессовые факторы и находить с ними конструктивный подход. Эмоциональный интеллект также влияет на то, как дети контролируют свое поведение во время уроков, на то, сколько усилий они прикладывают в разные учебные стратегии, как они справляются с учебными трудностями, насколько они устойчивы к стрессам, а также на то, как они принимают решения вне школьной среды.

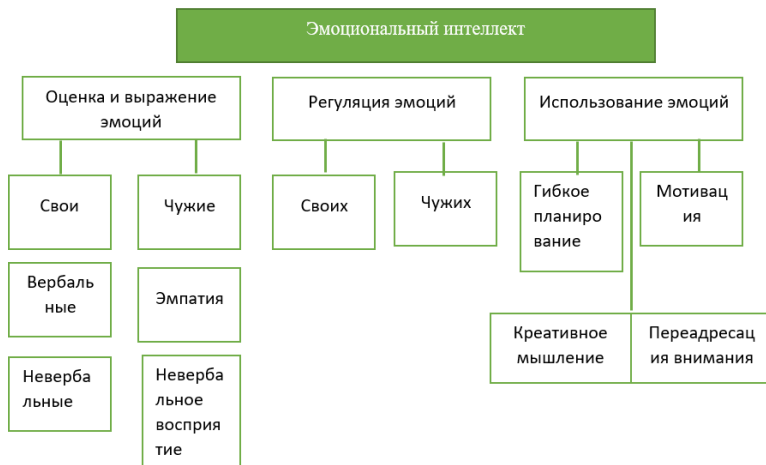
Зарубежные ученые сделали вывод, что зависимость между эмоциональным интеллектом и успешностью младшего школьника обоснована наличием высокого уровня самосознания, осознанием своих эмоций и их

последствий, а также способностью к саморегуляции, то есть умением контролировать свои чувства и переживания.

Психологи Д. Мейер и П. Сэловой разработали первую и наиболее известную модель показателей сформированности эмоционального интеллекта и методику для исследования эмоционального интеллекта [10].

Таблица 1

Модель показателей сформированности эмоционального интеллекта Д. Мейер и П. Сэловой



Согласно Д. Гоулману, структура эмоционального интеллекта включает пять составляющих:

- 1) идентификация эмоциональных состояний, осознание связей между чувствами, мыслями и поведением;
- 2) управление эмоциональными состояниями -регуляция и замена нежелательных эмоций на адекватные;
- 3) способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха;
- 4) умение воспринимать эмоции окружающих, быть к ним отзывчивым и влиять на их чувства;
- 5) умение устанавливать и поддерживать удовлетворительные межличностные отношения с другими людьми [6].

В последствии Д. Гоулман уточнил концепцию эмоционального интеллекта. В настоящее время она включает в себя четыре ключевых компонента: осознание своих эмоций, контроль над ними, понимание социальных сигналов и управление отношениями. При этом структура может немного варьироваться в зависимости от конкретных групп людей.

По мнению Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать как свои эмоции, так и чувства окружающих, чтобы эффективно использовать эту информацию для достижения своих целей [3].

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

Таким образом, показателем уровня сформированности эмоционального интеллекта будет.

1. Когнитивный показатель. Он характеризуется возможностью идентифицировать и определять собственное эмоциональное состояние и причину его возникновения, определять эмоции других людей, причину их возникновения.

2. Регуляторный показатель. Характеризуется способностью регулировать эмоциональные состояния на основе рефлексии и возможностью менять нежелательное эмоциональное состояние на оптимистичное;

3. Поведенческий показатель характеризуется способностью вступать в удовлетворяющие, позитивные межличностные отношения с другими людьми и быть чувствительным к эмоциям других людей, оказывать содействие в преобразование эмоций других людей.

Нами была проведена работа по определению уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей начальной школы.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ ЦО №6 г. Тула. В эксперименте приняли участие 23 школьника.

На основании исследования в эксперименте была построена критериальная база уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста, также были определены методики, которые представлены в таблице.

Таблица 2

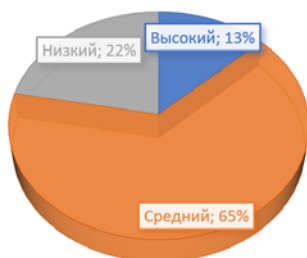
Критерии эмоционального интеллекта
(по Гоулман Д., Боясиц Р., Макки Э., 2005)

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Когнитивный	-уметь распознавать и словесно описывать свое эмоциональное состояние и причины его появления; -уметь определять чувства людей вокруг, а также осознавать, что приводит к их возникновению	«Мимический тест» Автор: К.Э. Изард.
Регуляторный	-уметь контролировать свои эмоциональные состояния, опираясь на рефлексию; -уметь преобразовывать негативные эмоции в положительные состояния	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова.
Поведенческий	-уметь формировать приятные и конструктивные отношения с людьми вокруг себя; -уметь учить чувства других и помогать им в преобразовании их эмоционального состояния	«Картинки» Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова

Проанализируем результаты исследования уровня сформированности эмоционального интеллекта у младших школьников.

С использованием методики «Мимический тест» мы обнаружили, что у трех младших школьников (13%) когнитивные способности находятся на высоком уровне. Эти ребята успешно идентифицировали все эмоциональные состояния и продемонстрировали разнообразие эмоций. У 15 детей (65%) наблюдается средний уровень развития. Для выполнения задания им понадобилась дополнительная помощь; они смогли дать правильные ответы, но не имели возможности отличить схожие по значению эмоции. Пятеро младших школьников (22%) не смогли верно распознать эмоциональные состояния и не смогли назвать предложенные эмоции.

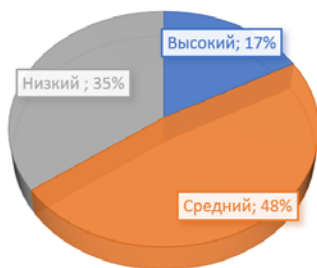
КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ



Проанализируем результаты диагностики детей по регуляторному критерию. Чтобы оценить уровень развития данного критерия, мы применили методику «Как улучшить своё эмоциональное состояние».

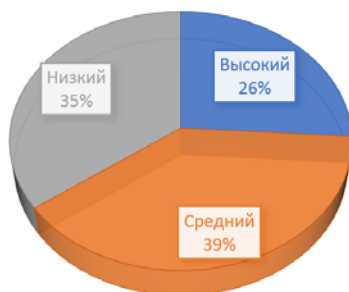
Лишь 4 ребёнка (17%) знают, какие меры можно предпринять для улучшения своего эмоционального состояния. Они без труда выбирали изображения и могли пояснить, как и в каких ситуациях применяют различные методы. 11 участников (48%) способны частично улучшить своё настроение. Они выбирали картинки с помощью учителя, и не смогли объяснить свои выборы. Остальные 7 детей (35%) не в состоянии справиться с негативными эмоциями и не понимают, как можно помочь себе в таких ситуациях. Эти дети не выполнили задание.

РЕГУЛЯТОРНЫЙ КРИТЕРИЙ



Поведенческий критерий мы оценивали с помощью методики «Картинки».

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ



В результате были получены такие данные 6 человек (26%) без труда определяют эмоции других и могут оказать содействие в преобразование этих эмоций был выявлен высокий уровень. Эти дети смогли назвать способы поддержки и проявления эмпатии к ребёнку. Кто-то предлагал развеселить детей, а кто-то готов был предложить детям помощь. 10 учащихся (39%) был выявлен средний уровень. Они переживали за детей, объясняли свое видение ситуации, как бы они поступили, но не могли назвать способов проявления эмпатии самостоятельно. У 7 человек (35%) был выявлен низкий уровень, они никак не хотели эмоционально отзываться на ситуации, не стали отвечать на вопросы, даже с помощью взрослого.

Из данной диагностики мы смогли выявить у детей уровень эмоционального интеллекта.

По данным исследования 7 человек имеют высокий уровень эмоционального интеллекта (30%), 12 человек средний уровень (53%), 4 человека (17%) низкий уровень.

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА



На основании результатов нашего диагностического исследования, проведенного среди учащихся начальной школы, становится очевидным, что детям в этом возрасте требуется помощь в развитии эмоционального интеллекта. У школьников наблюдаются затруднения с пониманием и интерпретацией эмоций: их словарный запас в данной области ограничен, и не все

из них способны распознать и объяснить эмоцию по схематическому изображению. В связи с этим необходимо инициировать мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников. Для эффективного преодоления существующих проблем следует разработать обучающую программу, интегрирующую достижения психолого-педагогических исследований, для решения задач, связанных с коммуникацией детей в контексте формирования их эмоционального интеллекта. Это направление является важным аспектом нашего исследования.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева [и др.]. – в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 213 с.
2. Бириня О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О.В. Бириня // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №8. – С. 438–442.
3. Гюлман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гюлман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. EDN QXXFGVB
4. Овчинникова А.Д. Критерии учебной успешности детей младшего школьного возраста / А.Д. Овчинникова // *Молодой ученый*. – 2019. – №38 (276). – С. 172–173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/276/62513/> (дата обращения: 30.03.2023). EDN NIBTLI
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
6. Нгуен М.А. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников / М.А. Нгуен // *Начальная школа плюс До и После*. – 2007. – №9. – С. 67–69.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. EDN OPRRQD
8. Савенкова Т.Д. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу: монография / Т.Д. Савенкова; науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Перо, 2017. – 127 с.
9. Ширяев Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е.А. Ширяев // *Научные ведомости*. – 2016. – №14. – С. 168–173.
10. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality and as a standard intelligence // R. Bar-On & J. D.A. Parker (Eds.). *Handbook of emotional intelligence*. – New York: Jossey-Bass, 2000. – Pp. 92–117.

Караваява Наталья Сергеевна

менеджер

ООО «Кубанские продукты»

г. Краснодар, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Научный руководитель

Катуржевская Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114116

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты работы по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были рассмотрены различные мнения отечественных и зарубежных педагогов по данному вопросу. Автором был создан комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации».*

***Ключевые слова:** развитие, социальный интеллект, старший дошкольный возраст, ФГОС ДОО.*

В настоящее время общество развивается достаточно быстро, поэтому каждому человеку важно уметь своевременно реагировать на внешние изменения, заниматься непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием, чтобы его возможности всегда были востребованы и актуальны. В век информатизации общества всё большую актуальность приобретает такое свойство личности, как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира.

Развитие социального интеллекта – это необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе его развития и формирования личности.

Проблеме развития социального интеллекта посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований (Дж. Гилфорд, Н. Кэнтон, Г. Оллпорт, М. Салливан и другие). Из отечественных педагогов к проблеме формирования социального интеллекта обращались: М.И. Бобнева, Г.П. Геранюшета, Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова, Ю.Н. Емельянов, Д.В. Ушаков и другие. Первые упоминания о данной проблеме датируются началом XX века [2, с. 94].

В работах Ю. Н. Емельянова понятие «социальный интеллект» трактуется так: «сферу возможностей субъект-субъективного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую способность понимать самого себя, а так же других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих трудах Н.А. Кудрявцева «основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека». По мнению О.Б. Чесноковой, «социальный интеллект в дошкольном возрасте рассматривается не как врождённая способность, а как возможность приобретения ребёнком способности ориентироваться в человеческих отношениях [6].

По мнению А.Л. Южанинова, «социальный интеллект представляет собой особую социальную способность в трёх измерениях»:

Социальный интеллект как особая социальная способность рассматривается в трёх измерениях.

1. Социально-перцептивных способностей.
2. Социального воображения.
3. Социальной техники общения.

Дошкольное детство – это надёжная платформа для развития и становления успешной личности младшего дошкольника, так как именно в данном возрасте у ребёнка формируется самосознание, закладывается первое представление о себе, формируются социальные нормы и образуются устойчивые формы межличностных взаимодействий [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного общего образования (далее ФГОС ДОО) впервые выделяется направление «социально- коммуникативное развитие» как одно из ведущих в развитии дошкольника [1].

По мнению М.И. Бобневой, «формирование социального интеллекта в дошкольном возрасте будет более эффективным, если при разработке методических пособий, игр, тренажёров учитывать структурные компоненты социального интеллекта: самооценка, саморегуляция и межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность- самосознание» [3].

В данном исследовании мы создали небольшой комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации» [4]. Авторы данной разработки считают, что основными источниками развития социального интеллекта, являются (рис. 1):



Рис. 1. Источники развития социального интеллекта

Комплекс заданий и упражнений по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста

Направление работы: развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Задание 1. «Позитивные ладошки»

Дошникам раздаётся бумага и карандаши. Воспитатель предлагает положить ладонь и обвести её, хорошо раздвинув пальчики. Затем воспитанникам нужно на каждом пальчике соевой ладони нарисовать что-нибудь хорошее и позитивное о себе. После выполнения задания, ребята отдают ладошки воспитателю в «мешочек позитива», ладошки перемешиваются. Затем воспитатель достаёт по очереди каждую ладошку и предлагает угадать, чья она. По желанию ребята могут дополнить положительную информацию о владельце ладошки.

Задание 2. «Я горжусь собой»

Перед проведением упражнения воспитатель проводит с дошкольниками беседу на тему: «Какими качествами и поступками человек может гордиться в жизни?». Затем педагог произносит фразу «Я горжусь тем, что я...», дошкольник продолжает фразу, то есть называет то, чем он гордится в настоящий момент времени. Таким образом, воспитатель помогает увидеть в себе как можно больше положительных. Также формируется мотивация совершать добрые, положительные поступки.

Направление работы: развитие саморегуляции в старшем дошкольном возрасте.

Игра 1. «Я – транспорт»

Дети выстраиваются цепочкой, кладут руки друг другу на плечи, изображая автобус. Воспитатель изображает светофор, у него есть три круга: красный – необходимо остановиться, жёлтый – необходимо маршрутировать на месте и зелёный – продолжать движение «транспорта».

По окончании упражнения воспитатель предлагает ученикам стать самостоятельным транспортом, внимательно следить за сигналами светофора. За нарушение правил дорожного движения можно выписывать «штраф» или отправлять автомобиль на «штраф-стоянку» – сажать ребёнка на стул.

Игра 2. «Невидимые буквы»

Педагог рисует в воздухе буквы и предлагает дошкольникам их отгадать. Отвечать воспитанники должны хором и только по команде воспитателя. Воспитатель перед подачей командой должен выдержать паузу.

Игра 3. «А ну-ка, повтори!»

Педагог выстраивает детей перед собой по парам в два ряда и показывает им различные движения. Но, движения, которые показывает воспитатель видят только дети в первом ряду. Дети во втором ряду должны быть отвлечены. По очереди, воспитанники в первом ряду голосом проговаривают движение, которое они сделали, а дети во втором ряду должны повторить это движение.

Направление работы: Межличностное взаимодействие

Игра 1. «Эмоциональные цвета»

Дети делятся на две команды. Выбирается водящий. По сигналу воспитателя он закрывает глаза, а остальные воспитанники задумывают один цвет. Затем водящий открывает глаза, а остальные ребята должны своим поведением, эмоциями, ассоциациями без разговора показать загаданный цвет. Водящий должен отгадать этот цвет.

Игра 2. «Чемоданчик волшебника»

Участники игра садятся в круг. Воспитатель предлагает им представить себя волшебниками. Волшебник отправляется в путешествие, ему нужно собрать чемодан. Первый ребёнок называет предмет, который он бы взял в это путешествие, второй воспитанник называет предмет первого и дополняет свой, третий называет предмет второго и дополняет свой и так далее. Игру можно усложнить, назвав определённое место, куда волшебник отправляется, например: пустыня, северный полюс. Или можно также попросить дошкольников перед тем, как называть свой предмет повторить все предметы, которые называли перед ним ребята.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.01.2024).
2. Сушкова И.В. Лошкарева О.Н. Ключевые вопросы развития социального интеллекта детей в зарубежной и отечественной науке / И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева // Вестник Костромского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 94.
3. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: дис. канд. пед. наук / Т.Д. Савенкова. – М., 2019. – С. 57–59. – EDN PQQVFV
4. Перцева И.А. Особенности социально- коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста / И.А. Перцева // Проблемы науки. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGni> (дата обращения: 26.01.2024).
5. Поштарев Т.В. Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации: метод. пособ. / Т.В. Поштарева, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова; под общ. ред. Т.В. Поштаревой. – Ставрополь, 2017. – С. 27.
6. Чеснокова О.Б. Игровой тест на определение уровня развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте (ИТСИ) / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартирасова // Психология и психотехника. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGtK> (дата обращения: 26.01.2024).

Пенчук Алина Юрьевна
студентка

Щербакова Валентина Андреевна
студентка

Туаршьева Милана Исмаиловна
студентка

Научный руководитель

Богославцева Людмила Викторовна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СТУДЕНТАМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуются теории взаимоотношения студентов и преподавателей. Анализируются факторы, по которым формируется образ преподавателя в сознании студентов. Раскрываются различные стили и модели преподавания с целью повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** студенты, преподаватели, личностные качества, стаж работы, педагогическое взаимодействие, мотивация, учебный процесс, стиль преподавания, стереотип.*

Современная образовательная теория и практика в высшем образовании показывает, что развитие профессионального сознания студентов зависит не только от уровня знаний преподавателя и его способности эффективно объяснять материал, но и от педагогического взаимодействия, которое представляет собой организованную форму межличностной коммуникации, нацеленную на понимание и взаимопонимание [1]. Педагогическое взаимодействие отражает особые отношения преподавателя и обучающихся по вопросу освоения определенных знаний. Студенты получают обратную связь от преподавателей, что помогает им понимать свои сильные и слабые стороны, какие навыки и знания им нужно развивать для достижения успеха. При положительном восприятии преподавателя у студентов повышается уважение к нему как к эксперту в своей области знаний, мотивация к изучению предмета. В случае отрицательного восприятия студенты могут перестать быть вовлеченными в учебный процесс, критиковать преподавателя и его методы обучения, а также избегать учебные занятия.

Формирование образа преподавателя в сознании студентов зависит от многих факторов. Например, уровень профессионализма и компетентности, который заключается в умении эффективно осуществлять педагогическую деятельность и организовывать учебный процесс. Она включает в себя широкие теоретические знания о дисциплине и умение их применять в педагогической деятельности, организаторские, коммуникативные навыки, уровень интеллекта и культуры преподавателя. Уровень развития

профессиональной компетентности педагога возрастает с опытом работы: с течением времени он приобретает больше знаний о своем предмете, методах преподавания и психологии учащихся. Более и менее опытные преподаватели обладают определенными достоинствами и недостатками и имеют разное отношение у студентов.

Преподаватели с большим стажем работы обладают богатым опытом и глубоким пониманием своего предмета. У них имеется методика наиболее эффективного объяснения материала, наработанная годами практики, благодаря которой студенты качественно усваивают материал. Их профессионализм и уверенность в своих знаниях вызывают авторитет у студентов, однако, зачастую такие преподаватели консервативны и не открыты к новым методам и технологиям обучения, поэтому их способы передачи знаний не всегда актуальны. Как правило, опытные преподаватели имеют большой возрастной разрыв со своими учениками, поэтому они могут не разделять и не учитывать интересы современных студентов, не находить с ними общий язык, что приводит к конфликтам и снижению посещаемости на занятиях. Так, издание «Вести образования» сообщает, что по России половина преподавателей (47,2%) в вузах имеют педагогический стаж более 20 лет [2].

Менее опытные преподаватели полны энергии и энтузиазма, открыты к экспериментам и новым методам обучения, готовы учиться на своих ошибках и восприимчивы к критике. Им легко находить общие темы для разговора с обучающимися, заинтересовать их своей дисциплиной при помощи нестандартных подходов преподавания. Студенты относятся к молодому преподавателю положительно, так как он отдается своему делу, может быть более лояльным к ученикам. С другой стороны, педагоги не обладают достаточным уровнем знаний и поначалу не могут устанавливать границы, то влечет за собой нарушение субординации и уважения у студентов.

Отношение студентов к преподавателю во многом зависит от его стиля преподавания и раскрытия содержания изучаемых тем. Академик Международной Академии акмеологических наук А.К. Маркова выделяет три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, либеральный и демократический [3].

При авторитарном стиле преподавания педагог отделяет себя от учеников, рассматривая их лишь как объекты воздействия. Его подход к влиянию на студентов – поучение, приказ, требование к строгому выполнению своих заданий, которые он контролирует не всегда корректными способами, такими как наказание, запреты и унижение. Преподаватель организует учебный процесс единолично, не учитывая мнение, интересы и способности студентов. Вследствие данного стиля преподавания в группе развивается дисциплина и понимание границ дозволенного, однако интерес к обучению и самооценка студентов снижается, а вместо развития своих навыков они склонны к психологической защите от давящего и ограничивающего преподавателя.

Либеральный или либерально-попустительский педагогический стиль проявляется в минимальном контроле преподавателя над учебным процессом: выполнение его обязательств носит лишь формальный характер, а более глубоко изучить материал или найти ответ на интересующий вопрос студенты должны самостоятельно. Поначалу студентам нравятся предоставленная свобода, однако, без преподавателя, заинтересованного в их деятельности

и том, насколько они усваивают информацию, нарушается дисциплина в группе, снижается мотивация к обучению и авторитет педагога.

Демократический стиль преподавания является самым лучшим, так как подразумевает активное вовлечение студентов в процесс обучения, поощрение их самостоятельности и развитие критического мышления. Этот подход ставит акцент на совместную работу и сотрудничество между преподавателями и студентами, а также создание благоприятной и поддерживающей учебной среды. Преподаватели с демократическим стилем обладают большим терпением и толерантностью к ученикам, рассматривая их как равноправных партнеров, создают на занятиях непринужденную и вместе с тем рабочую обстановку. Студентам нравится посещать занятия у такого педагога, так как они могут свободно проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях без страха ошибиться, получая обратную положительную связь от преподавателя: похвалу, советы и поддержку, и при этом расширяя свои знания о предмете.

Существует типология преподавателей, разработанная американским психологом М. Таленом, которая классифицирует профессиональные позиции учителей [4].

Модель «Сократ» отражает преподавательский стиль в форме дискуссий и обсуждений, подготовленных преподавателем заранее. В процессе изложения материала обсуждаются не просто проблемы, но и на основе теорий и практического опыта в результате критического мышления формулируются достоверные выводы.

Преподаватель в роли «руководителя групповой дискуссии» фактически становится посредником или ведущим дискуссии, контролирует ответы, задает дополнительные вопросы, что позволяет обеспечить взаимопонимание между обучающимися.

Педагог – «мастер» как модель наставничества, в которой преподаватель всегда высокопрофессиональный специалист, который имеет заслуженный авторитет у студентов.

Тип преподавателя «генерал» предусматривает авторитарный стиль руководства и строгую иерархию в отношениях между учителем и учеником, а также передачу знаний и умений ученикам, без учета их индивидуальных особенностей. Для долгосрочных и глубоких отношений между учителем и учениками эта модель может привести к снижению интереса к обучению.

Модель «тренер» описывает педагога как организатора, делающего из коллектива сплоченную команду. Роль учителя заключается в стимулировании совместной работы, и для него достижение общей цели, успешное завершение задания и победа важнее индивидуальности учеников.

Преподаватель в роли «менеджера» проводит занятия, работая индивидуально с обучающимися с учетом их особенностей освоения предмета и выявления глубины и достаточности знаний для определенных уровней оценки знаний, что позволяет осуществлять качественный контроль освоения предмета, а также достоверно оценивать результаты освоения материала. В педагогической литературе отмечается, что именно эта модель преподавания позволяет развивать критическое мышление, самостоятельность и способность преодолевать трудности.

Тип «гид» описывает педагога как профессионала, обладающего глубокими знаниями о своем предмете, способного ответить на любые

вопросы учеников. Но, как правило, обучающиеся не считают его интересным, потому что такие преподаватели хотя и последовательны в своих подходах к обучению, но избегают разнообразия в своей деятельности. Кроме того, они могут не учитывать индивидуальные потребности и предпочтения учеников.

Пол преподавателя также является важной составляющей в восприятии студентов. В современном мире права и возможности мужчин и женщин уравниваются, и главными качествами педагога независимо от пола являются его знания и профессиональные навыки, но несмотря на это, гендерные стереотипы все еще существуют в обществе. Так, многие считают, что мужчины более склонны преподавать точные науки, а женщины – гуманитарные, объясняя это тем, что у мужчины «особый склад ума», а также то, что мужчины менее эмоциональны, поэтому объективнее оценивают знания студентов, не выделяя любимчиков [5]. Стоит отметить, что преподаватели-женщины действительно более творчески подходят к объяснению материала и делают процесс обучения разнообразным, а преподаватели-мужчины воспринимаются студентами более строгими и авторитарными. Тем не менее, вышеперечисленные представления могут быть сформированы под влиянием стереотипов и не всегда отражают реальные качества преподавателя.

В отличие от школьников, студенты не нуждаются в жестком контроле со стороны педагога и предпочитают большую степень самостоятельности и ответственности за свое обучение. В этой связи вузы решают важную задачу мотивации обучающихся к освоению профессиональных компетенций [6, с. 48]. Однако преподаватель все еще играет важную роль в образовательном процессе благодаря не только передаваемым знаниям, но и созданию атмосферы, влияющей на психологическое состояние студентов, в том числе за счет повышения роли цифровизации образования в целях обеспечения качественного образовательного процесса [7, с. 144]. Педагог, который заинтересован в своем предмете и стремится к тому, чтобы студенты понимали изучаемый материал, вызывает уважение и мотивирует их посещать занятия. Как отмечают исследователи важен комплексный стратегический подход в реализации разносторонних мероприятий, направленных одновременно на развитие личности и общества [8, с. 307].

Важно учитывать, что у студентов могут быть различные ожидания и потребности, поэтому одно и то же поведение преподавателя может восприниматься по-разному. Восприятие может изменяться в зависимости от успехов или неудач студентов в обучении, от их эмоционального состояния, личных характеристик и других факторов.

Список литературы

1. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, уровни и типы / сост. Е.А. Богуш. – Минск, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EiQHg> (дата обращения: 15.11.2024).
2. В Минобрнауки назвали регионы с самыми опытными преподавателями в вузах // Мел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EiQQP> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Стили педагогического общения по М. Талену [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7029559/page:3/> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Исследование гендерных особенностей преподавания мужчины и женщины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4200552/page:4/> (дата обращения: 15.11.2024).

6. Богославцева Л.В. К вопросу о мотивации обучающихся высших учебных заведений к освоению профессиональных компетенций / Л.В. Богославцева // За права трудящихся! Повышение качества трудовой жизни как стратегическая задача государства и профсоюзов: материалы Пятой Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18–19 декабря 2019 г.). – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 48–51. – EDN TKTSCI.

7. Богославцева Л.В. Повышение роли цифровизации образования в целях обеспечения качественного образовательного процесса / Л.В. Богославцева, А.Ю. Пенчук, М.С. Шуткина // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 15 декабря 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 144–148. – EDN DSPURW.

8. Щербакова В.А. Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи / В.А. Щербакова, В.В. Кульчитская, Л.В. Богославцева // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 мая 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 305–308. – EDN LFIAOT.

Федина Марина Васильевна
заведующая

Кольцова Екатерина Николаевна
старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №200»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ СТРИЖАТА» – ОПЫТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** в статье анализируется необходимость ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Приводятся примеры проектной деятельности, реализуемой совместно с представителями конкретных профессий и созданием специально организованной среды. Отмечается взаимосвязь знакомства с профессиями и повышения патриотизма у дошкольников, интереса к своей стране и народу.*

***Ключевые слова:** ДОО, профессиональная ориентация, педагогическая деятельность, дошкольный возраст, проектная деятельность, развивающая среда.*

На сегодняшний день направление деятельности многих образовательных организаций определяют потребности общества и общественное мнение. Педагогический процесс не оторван от социальных взаимоотношений и не направлен вовнутрь. Модернизация образования, переход от модели субъект-объектных взаимоотношений к модели «педагог-ребенок-родитель», диктует необходимость изменять формы работы ДОО в соответствии с запросами и интересами воспитанников и родителей, которые стали равноправными участниками образовательной деятельности.

Такие изменения происходят успешно при достаточной компетентности и гибкости руководства ДОО, анализирующего как запросы участников образовательного процесса, так и векторы движения, происходящие в общественном сознании. Зачастую слабостью работы ДОО выступает недостаточная ориентированность на перспективы развития детей и неучет раннего формирования будущей модели личности и места ребенка в дальнейшей общественной жизни. Образование «идет» позади формирующейся личности, не учитывая рано проявляющиеся склонности и стремления каждого ребенка, а лишь задает общий вектор развития, переноса ответственности на школу и семью.

Многие педагоги и исследователи отмечают раннюю профессиональную направленность детей. Как пишет Т.А. Шорыгина в своем пособии по ознакомлению дошкольников с профессиями – некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Например, девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики – мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие ребята свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит его [5]. Это мотивирует ДОО более системно организовывать профессионально ориентационную работу с дошкольниками и создавать пространство для освоения интересующих детей основ профессий.

Комплексная образовательная программа «Детство» отмечает, что, начиная со средней группы, ребенок знакомится с профессиями взрослых – их названием, видом трудовой деятельности, конечным продуктом или услугой. Одновременно с этим расширяются его игровые возможности. Дети включают в сюжет своих игр полученные знания о разнообразных профессиях [2]. И к подготовительной группе дети не только знают названия различных профессий, но и функциональные обязанности представителей данных профессий, необходимый инструментарий, навыки и качества личности и конечный продукт, создаваемый людьми этих профессий, его социальную значимость и востребованность как для общества, так и для своей страны в целом.

В своих исследованиях Н.Т. Рылова и Н.Г. Хвалевко отмечают, что в силу возрастных особенностей дошкольники... находятся на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Именно эти представления создают психологическую базу для дальнейшего развития его профессионального самосознания [4]. Во многом эффективным средством профессиональной ориентации для дошкольников выступает художественное слово, где в доступной и интересной для детей форме рассказывается о разнообразных профессиях и необходимых инструментах, применимых в работе. Литература подбирается в соответствии с возрастом детей, чтобы быть наиболее функциональной и используемой в разных видах деятельности, давая возможность детям использовать отрывки из данных произведений в собственных играх и творчестве.

Проектная деятельность в ДОО позволяет осуществлять вариативную образовательную деятельность с учетом интересов детей и инноваций в профессиональной направленности педагогов [3]. На сегодняшний день проекты реализуются как в отдельных группах, так и параллельно в одних возрастных группах. Проекты дают возможность самостоятельно устанавливать время реализации, от краткосрочных – в течении нескольких дней, так и долгосрочных – на весь период дошкольного детства. Детский сад №200 неоднократно успешно реализовывал авторские и муниципальные проекты на своей базе, доказав эффективность данной формы работы с дошкольниками и продемонстрировав полученный опыт. Для повышения эффективности профессионально ориентационной работы с воспитанниками в ДОО была выбрана проектная форма реализации данной задачи. В реализацию проекта были вовлечены не только руководство ДОО и воспитатели, но и педагоги, родители, социум.

Детский сад №200 много лет сотрудничает с пилотажной группой «Стрижи». Летчики приняли участие в открытии второго корпуса с одноименным названием и регулярно посещают воспитанников ДОО при посещении Чебоксар. Взаимный интерес и совместные мероприятия стали основой разработки и внедрения в образовательную деятельность проекта «Юные стрижата», направленного на знакомство с профессиями, связанными с авиацией и мотивацией освоения необходимых качеств личности для представителей данных профессий. Данный проект рассчитан на детей 4–7 лет и реализуется в нескольких группах ДОО. Для успешной реализации проекта в Детском саду №200 были тематически оборудованы групповые помещения, изучен опыт работы по ознакомлению с летными профессиями дошкольников, разработан план деятельности в рамках данной тематики, максимально погружающий дошкольников в новые для них виды деятельности. Е.А. Алябьева предлагает детям познакомиться с профессиями, связанными с летной деятельностью: «Чтобы стать пилотом или бортпроводником, нужно иметь хорошее здоровье, заниматься спортом, прилежно учиться, изучать иностранные языки, всегда быть собранным, опрятным, трудолюбивым. Для бортпроводников очень важно такое качество, как любовь к людям. В течение всего полета они заботятся о пассажирах и делают все, чтобы те чувствовали себя как дома» [1], тем самым отмечая перечень непосредственных профессий в авиации, требования к ним, направления необходимых для освоения знаний, умений и навыков.

Знакомство с авиационными профессиями направлено на всестороннее развитие ребенка. У детей формируются необходимые физические качества, интерес к спорту и здоровому образу жизни. Кроме этого, необходимые определенные психологические качества личности, которые закладываются в дошкольном возрасте, – воля, целеустремленность, достижение поставленных целей, концентрация внимания, память, логическое мышление, умение действовать в новых и незнакомых ситуациях, навыки командной работы. Расширение представлений об окружающем мире, словарного запаса, технических представлений успешно реализуется в проекте. Данный проект интересен детям обоих полов, так как в авиации присутствуют и женские профессии, предъявляющие такие же серьезные запросы к личности, как и мужские.

Интерес к данному проекту позволяет поддерживать интерактивные экскурсии в музей авиации, в аэропорты разных городов, беседы с представителями авиационных профессий, которые рассказывают о своей работе

непосредственно из собственного опыта, демонстрируют видео со своих рабочих мест. В проекте задействованы и родители воспитанников, участвующие в совместных экскурсиях и мероприятиях детского сада. Среди родителей встречаются и люди, связанные с данными профессиями, которые успешно транслируют свой опыт в данной деятельности. Многие дети совместно с родителями осуществляли непосредственно полет на самолете и могут продемонстрировать фотографии, рассказать о полученных впечатлениях.

Данное направление проекта расширяет не только представления о профессиях, но и формирует у дошкольников чувство патриотизма. Во многих видах деятельности и в беседах с летчиками дети узнают, что данная профессия часто направлена на защиту своей Родины. У детей вызывается чувство ответственности за свою страну, желание принимать активное участие в жизни своего народа. Проект стремится реализовывать не только воспитательную, но и практическую общественную деятельность, с целью формирования возможностей для воспитанников детского сада ощутить собственную социальную значимость в общественно-полезной деятельности своей стране и народу.

Привлечение к деятельности по данному проекту организаций и сообществ даст возможность детскому саду расширить формы сотрудничества с социумом, заинтересовать партнеров и обеспечить возможности для взаимодействия, тем самым предоставляя новые идеи и цели проектной деятельности. Исходя из этого, проект имеет вариативные перспективы развития в будущем при успешной реализации в настоящее время.

Таким образом, деятельность, направленная на раннюю профориентацию и сотрудничество непосредственно с представителями выбранных профессий, дает значительные возможности по модернизации образования в ДОО, делает его более направленным и предметным. Отмечается заметное повышение интереса детей к образовательной деятельности, расширение игровых действий и сюжетов, обогащение словарного запаса, усиление патриотических чувств и ответственность за собственное будущее. В то же время позволяет активнее привлекать родителей в совместную детско-родительскую деятельность, повышает интерес к деятельности ДОО и уважение к педагогам. Сотрудничество с социальными организациями позволяет ДОО реализовывать новые модели образования, формы взаимодействия и транслировать приобретенный опыт для преемственности и повышения компетенций молодых специалистов и администрации.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2016. – 176 с.
2. Акулова О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 344 с.
3. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОО. – М.: АРКТИ, 2012. – 94 с.
4. Рылова Н.Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации / Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 93 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 127 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абилова Гюнай Видади кызы
канд. пед. наук, директор
Международная школа БРИКС+
д. Жуковка, Московская область

DOI 10.31483/r-114323

ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В КОГНИТИВНО- КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в условиях глобальной цифровизации и нарастающей динамики международного сотрудничества существенное значение приобретают проблемы развития инновационных образовательных технологий в процессе межкультурных профессиональных коммуникаций в целях оптимизации управления кросс-культурными процессами, формирования специальных компетенций для осуществления глобального сотрудничества и совершенствования системы подготовки кадров к глобальному взаимодействию в современном информационном обществе [1].

Ключевые слова: межкультурные профессиональные коммуникации, когнитивная лингвистика, цифровая лингвистика, межкультурные коммуникативные компетентности, интеллектуальные технологии, цифровые образовательные технологии, генеративный ИИ, цифровая лингводидактика.

В современной системе образования основополагающим и перспективным является компетентностный проектно-ориентированный подход подготовки специалистов, важнейшей интегральной функцией которого является формирование профессиональных компетенций, а также компетенцию межкультурных коммуникаций, что создает условия для развития международных деловых межкультурных связей.

При современном развитии цифровых инструментов и сервисов важно отметить тренд на цифровую трансформацию всех сфер жизнедеятельности человека.

Возник феномен трансформации системы образования для трансформации социума. При этом цифровизация любых процессов деятельности человека, технологии «больших данных», искусственный интеллект, сетевые архитектуры создают реальные возможности, во-первых, для реализации эффективных образовательных технологий и систем непрерывной подготовки кадров, и во-вторых, для подготовки нового поколения специалистов, обладающих высоким уровнем коммуникативных компетенций в процессе профессиональных межкультурных коммуникаций, а также культурологическими особенностями партнеров по деловому общению.

Знания истории и культуры чужой страны придают дополнительную ответственность в процессе межкультурной коммуникации. Поэтому важно отметить, что комплексная подготовка для деловых межкультурных коммуникаций является необходимым инструментом для разработки стратегии делового общения, человеческого и профессионального взаимопонимания в процессе коммуникаций.

Этот факт подтверждает, что в современной системе образования весьма актуальным является формирование у нового поколения специалистов межкультурной коммуникативной компетенции.

Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в процессе профессиональных коммуникаций, включающей профессиональную лингвистическую и дискурсивную компетенции, создает уверенность в эффективности профессионального взаимодействия и достижения целей профессиональной деятельности.

Особый интерес представляют инновации, связанные с внесением изменений в цели, содержание и методы образовательных технологий, ориентированных на решение проблемы межкультурной компетенции студента. Успешному формированию и развитию данной образовательной стратегии способствуют, прежде всего, информационные технологии и активные методы обучения [2; 3].

Для более эффективного достижения целей развития межкультурной коммуникативной компетенции можно выделить наиболее перспективные комплексные решения по созданию инновационных цифровых образовательных технологий и создание на их основе образовательных продуктов, включая:

- развитие и продвижение инновационной системы дистанционного обучения ДПО и инфраструктурных облачных решений цифрового образования с использованием инновационных цифровых технологий, таких как: виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), искусственный интеллект, машинное обучение, геймификация и визуализация, интерактивные симуляторы-тренажеры;

- реализацию инновационных образовательных технологий и современных роботизированных сетевых платформ, направленных на различные целевые аудитории и которые обеспечивают полноценное образование по индивидуальным учебным планам и персонализированным образовательным траекториям по месту нахождения слушателей;

- производство образовательных продуктов – методическое и технологическое сопровождение, создание образовательного контента с использованием образовательных интерактивных технологий (цифровых симуляторов, тренажеров, «ситуационных кейсов», ролевых игровых моделей и др.) на основе компетентностного подхода;

- создание предметно-ориентированных библиотек электронных образовательных ресурсов, обеспечение к ним дистанционного доступа для всех участников образовательного процесса.

Перспективным вектором развития образовательных технологий формирования межкультурной коммуникативной компетенции является использование интерактивных интеллектуальных кейсов, предоставляющих возможности содержательного диалога в заданной предметной области. При этом возможно проведения групповых тренингов с участием интеллектуальных цифровых ассистентов.

Образовательные технологии, основанные на ролевых и деловых играх, позволяют смоделировать реальную проблемную ситуацию, предполагающую соответствующие профессиональные коммуникации, а также методы ситуационного анализа.

Исследование практик и методов, основанных на закономерностях когнитивной психологии и когнитивной лингвистики, позволяют сделать следующие утверждения.

1. Погружаясь в изучение той или иной культуры, в процессе реальной межкультурной коммуникации, обучаемый начинает автоматически сопоставлять прочитанное или услышанное с реалиями родного языкового сообщества, в результате происходит развитие взаимопонимания культур, сближение и формирование межкультурной коммуникативной компетенции.

2. Внедрение инновационных цифровых интерактивных образовательных технологий и активных методов обучения (виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), искусственный интеллект, машинное обучение, цифровые симуляторы, тренажеры, «ситуационные кейсы», ролевые игровые модели и др.), создающие качественно новые возможности моделирования социокультурного пространства и межкультурного взаимодействия, являются основой формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых.

3. Уровень межкультурной коммуникативной компетенции определяет уровень знаний в данной предметной области, подготовленность человека к умению управлять коммуникациями, эмпатии и толерантности, способность поддерживать здоровый и доброжелательный уровень взаимоотношений, умение выбрать ситуационно правильную модель поведения.

Базовые механизмы и характеристики цифровой лингвистики в контексте представления социокультурного коммуникативного кода.

В современном языкознании большое внимание уделяется когнитивным аспектам коммуникативных взаимодействий. В этом аспекте наиболее актуальными являются проблемы взаимосвязи языка, мышления и познавательных процессов, способов представления знаний, используемых участниками коммуникации, механизмов организации и концептуализации информации в процессах понимания и построения речевых высказываний, ментальных репрезентаций и моделей, выступающих как необходимый компонент нашего сознания и всей когнитивной структуры, отражающей социальный и культурный опыт человека.

Вопросами представления знаний и структуризации их в языке в процессе коммуникаций занимается когнитивная лингвистика [4–6].

Когнитивная лингвистика нацелена на моделирование картины мира, на моделирование устройства языкового сознания.

Основным объектом когнитивной лингвистике является концепт. Концепты – ментальные сущности, которые имеют имя в языке и отражают культурно-национальное представление человека о мире. Концепт – это можно представить как сконцентрированная модель культурной среды в сознании человека.

Когнитивная лингвистика принимает из когнитивной психологии понятие концептуальных и когнитивных моделей. Действительно, язык является внешним проявлением интеллекта человека и основан на психологических механизмах.

Инновационными механизмами развития профессиональных коммуникаций стали цифровые технологии, появление которых стало возможным благодаря цифровой лингвистике – области искусственного интеллекта, которая занимается описанием естественных языков при помощи математических моделей. Цифровая лингвистика решает задачи, связанные с обработкой естественного языка (Natural Language Processing, NLP).

Перед цифровой лингвистикой межкультурных профессиональных коммуникаций стоят задачи лингвистического обеспечения процессов сбора, накопления, обработки и поиска информации. Самые важные из них.

1. Распознавание и синтез речи.
2. Генерирование текста.
3. Автоматический перевод текстов.
4. Создание и использование электронных корпусов текстов.
5. Извлечение информации из текста.
6. Автореферирование.
7. Автоматическое обнаружение и исправление ошибок при вводе текста на компьютере.
8. Создание вопросно-ответных систем.
9. Создание электронных словарей, тезаурусов, онтологий.

Цифровая лингвистика является мощным инструментом извлечения знаний (нужной информации) из огромного объема текстов.

Перед автоматизацией обработки естественного языка (NLP) стоит две крупные задачи – генерация естественного языка (Natural Language Generation, NLG) и его понимание (Natural Language Understanding, NLU). Понимание естественного языка позволяет получать команды и запросы от человека в удобной для него форме, а также сортировать информацию, выделять главное, проводить анализ содержания текста и его эмоциональной окраски.

Таким образом, постепенно выстраиваются методологические основы формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетентности с использованием инструментов цифровой лингвистики.

Благодаря перспективным возможностям цифровой лингвистики, как метода искусственного интеллекта (ИИ), эффективным механизмом развития нового поколения образовательных технологий межкультурных профессиональных коммуникаций становится методология генеративного ИИ [8–13]. Это метод машинного обучения, где нейросети изучают контент или объекты, собирают данные и используют их для создания новых артефактов, генерации новых знаний. Генеративный ИИ позволяет создавать новые формы контента в разных модальностях: например, генерация видео по описанию объекта, формирование предметных концептов [7].

Метод генеративного ИИ усиливает дидактический потенциал цифровых технологий, ускоряет циклы обучения, исследований, погружения в особенности конкретного бизнеса и разработок совместных проектов в самых разных областях, от медицины до промышленности и маркетинга, что очень важно в процессах межкультурных профессиональных коммуникаций в поликультурном социуме.

Преимущества использования ИИ в онлайн-образовании:

Персонализация образовательного процесса.

Механизмы генеративного ИИ формируют персонализированные учебные программы и материалы на основе интеллектуального анализа особенностей обучающегося, его темпов освоения материалов, его

предпочтений. Таким образом, формируется персонализированная модель обучения, оптимизированная для конкретного обучающегося. При этом возможно построить комплексную персонализированную образовательную онлайн-систему, ориентированную на полный образовательный цикл данного этапа обучения.

Адаптивная методология персонализированной настройки онлайн-инструментария.

Благодаря алгоритмам генеративного ИИ, обучающийся имеет возможность работать с учебным материалом на любой цифровой платформе с персонализированной настройкой интерфейса, образовательного сценария и адаптированных учебных программ.

Интеллектуальная цифровая среда управления образовательным контентом. Генеративный ИИ с помощью алгоритмов интеллектуального анализа текущего уровня и предпочтений обучающегося даёт возможность адаптивного управления формированием контента, соответствующего текущему образовательному сценарию.

Улучшение когнитивных функций.

Инструментарий Генеративного ИИ может быть настроен на выполнение задач когнитивного тренинга в рамках персонализированного образовательного сценария, что улучшает показатели памяти и внимания, приводит к повышению качества текущей когнитивной деятельности. Таким образом, создается адаптивная цифровая среда улучшения когнитивных функций и соответственно повышения качества процесса онлайн-образования.

Генеративный ИИ в развитии онлайн-образования.

Генеративный ИИ улучшит сам процесс обучения в онлайн образовании через применение разных инструментов персонификации, таких как геймификация процесса, микрообучение и адаптивное обучение, что сделает онлайн обучение еще более привлекательным и эффективным по сравнению с консервативным образованием.

Генеративный ИИ активно интегрируется в современные платформы онлайн-обучения, что создаёт конкурентные преимущества.

Например Duolingo, популярная платформа для изучения языков, использует Генеративный ИИ, чтобы персонализировать свои учебные материалы и оценки. Аналогично, платформа Coursera использует Генеративный ИИ, чтобы создавать персонализированные рекомендации по курсам на основе интересов и целей студентов.

Генеративный ИИ создает большой потенциал для преобразования онлайн-обучения в платформы нового поколения, позволяющие создавать виртуальных учителей и репетиторов, которые будут адаптированы к персонализированным сценариям обучения и также интеллектуальные сервисы управления образовательным контентом.

Генеративные предобученные трансформеры, широко известные как GPT (Generative Pre-trained Transformer, генеративный предобученный трансформер), представляют собой семейство моделей нейронных сетей, использующих архитектуру трансформеров и являющихся ключевым достижением в области искусственного интеллекта, с помощью которого работают генеративные приложения ИИ, такие как ChatGPT. Модели GPT дают приложениям возможность генерировать текст и контент (изображения, музыку и многое другое), похожий на созданный человеком, и отвечать на вопросы в разговорной манере. Организации из разных отраслей используют модели GPT и

генеративный искусственный интеллект для ботов вопросов и ответов, краткого изложения текста, генерации контента и поиска.

Модели GPT представляют собой нейронные сети трансформера. Архитектура нейронной сети трансформера использует механизмы самонаблюдения для концентрации внимания на различных частях входного текста во время каждого этапа обработки. Модель трансформера улавливает больше контекста и повышает производительность при решении задач обработки естественного языка (NLP).

Генеративные текстовые модели, например – ChatGPT и GPT-4, кардинально изменили всё то, что происходит в области искусственного интеллекта [14]. GPT-модели заметно снизили порог входа в сферу ИИ, сделав её доступной даже тем, кто весьма далёк от компьютерных технологий. Любой может просто начать спрашивать модель обо всём на свете и получать точные ответы.

Когда модель не выдаёт правильный ответ – это не значит, что она не в состоянии это сделать. Часто нужно всего лишь изменить предлагаемое ей задание, или «промт» (prompt, подсказка), таким образом, чтобы направить модель к верному ответу. Это часто называют «промт-инжинирингом» (prompt engineering).

В основе многих приёмов промт-инжиниринга лежат попытки имитировать то, как работает человеческое мышление. Отличные примеры имитации мышления людей – это когда моделям предлагают «подумать вслух» (think aloud) или говорят: «давай продумаем этот вопрос пошагово» (let's think step by step).

Подобные аналогии между GPT-моделями и человеческой психологией важны, так как они помогают нам понять то, как мы можем улучшить результаты работы таких моделей. Аналогии указывают нам на возможности, которых может не хватать моделям.

Интеллектуальные помощники, созданные с помощью Chat GPT, могут быть настолько эффективными, что они могут справиться с задачами, которые ранее могли быть выполнены только опытными преподавателями. Они могут быть настроены на работу со студентами всех уровней и способны предоставлять персонализированную помощь в зависимости от индивидуальных потребностей каждого студента [15].

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются студенты в онлайн-курсах и дистанционном обучении, является нехватка обратной связи от преподавателей. Интеллектуальные помощники, созданные с помощью Chat GPT, могут решить эту проблему, предоставляя студентам необходимую помощь и обратную связь. Одним из потенциальных применений Chat GPT является создание учебных материалов. С использованием этой удивительной технологии преподаватели могут создавать статьи, лекции и презентации с невероятной скоростью и качеством. С помощью Chat GPT преподаватели могут создавать тесты и задания, основанные на конкретных темах, а также предлагать студентам персонализированные варианты тестов в зависимости от их уровня знаний. Это может помочь студентам учиться более эффективно и быстро.

Chat GPT может использоваться для создания различных типов тестов, включая тесты с выбором ответов, тесты с открытыми ответами и другие. Технология позволяет создавать тесты, которые основаны на конкретных темах и предназначены для определенной аудитории.

Кроме того, Chat GPT может создавать тесты и задания высокого качества. Технология может предоставлять студентам тесты и задания, которые основаны на актуальных и интересных темах, что может сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

С помощью Chat GPT преподаватели могут создавать тесты и задания, основанные на конкретных темах, а также предлагать студентам персонализированные варианты тестов в зависимости от их уровня знаний. Это может помочь студентам учиться более эффективно и быстро.

Chat GPT может использоваться для создания различных типов тестов, включая тесты с выбором ответов, тесты с открытыми ответами и другие. Технология позволяет создавать тесты, которые основаны на конкретных темах и предназначены для определенной аудитории.

Кроме того, Chat GPT может создавать тесты и задания высокого качества. Технология может предоставлять студентам тесты и задания, которые основаны на актуальных и интересных темах, что может сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

Chat GPT может быть использован для создания интерактивных учебных материалов, таких как учебники, которые могут включать в себя анимации, видео и другие интерактивные элементы. Это может сделать обучение более интересным и привлекательным для студентов.

Chat GPT – это мощная технология, которая может помочь улучшить процессы обучения и образования. Его применение может сократить время, затрачиваемое на подготовку учебных материалов и проведение уроков, а также повысить качество обратной связи для студентов. Использование Chat GPT в онлайн-курсах и дистанционном обучении может увеличить доступность обучения и повысить интерактивность учебных материалов. В целом, Chat GPT имеет большой потенциал для улучшения образования и обучения в целом, и его применение будет только расти в будущем.

Инновации GPT: создание классной комнаты завтрашнего дня.

С помощью GPT мы можем создавать персонализированные учебные программы, соответствующие стилю обучения каждого учащегося, позволяя им полностью раскрыть свой потенциал. С помощью GPT мы можем создавать персонализированные учебные программы, соответствующие стилю обучения каждого учащегося, позволяя им полностью раскрыть свой потенциал.

GPT может создавать интерактивные игры и симуляции, чтобы помочь им лучше понять предмет. Визуальные эффекты можно настроить так, чтобы они соответствовали учащимся с дальтонизмом, дислексией или другими нарушениями зрения.

С GPT учащиеся могут участвовать в онлайн-классах и общаться со своими сверстниками и учителями.

Важнейшая инновация, которую GPT привносит в класс, – это дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR). Благодаря AR и VR учащиеся могут исследовать места, которые они никогда не считали возможными, что делает обучение не только информативным, но и веселым и интерактивным.

Цифровая лингводидактика является новым методом работы с информацией различной природы и новых форм коммуникации в условиях глобально меняющихся технологий информационного общества, позволяющим готовить специалистов, обладающих прекрасными знаниями

экономики, бизнеса и финансов и способных грамотно формулировать ключевые ценности и стратегии бизнеса [13].

Пилотным проектом реализации инновационных механизмов развития нового поколения образовательных технологий межкультурных профессиональных коммуникаций является Международная образовательная программа MBA – Young Generation Program «Школа подготовки кадрового резерва страны со школьной скамьи нового поколения» образовательного Консорциума АВРОПА. Международная образовательная программа ориентирована на старшеклассников России и дружественных стран (Китай – Индия – Турция – Иран и др.).

Основной целью международной образовательной программы является подготовка кадрового резерва страны нового поколения со школьной скамьи и развитие инновационного креативного потенциала государства на основе развития личных и профессиональных коммуникаций с единомышленниками из дружественных стран.

Список литературы

1. Межкультурная коммуникация и цифровизация: вопросы подготовки кадров к глобальному сотрудничеству: коллективная монография / под общ. ред. М.В. Резуновой, О.А. Овчинниковой. – Брянск: Изд-во Брянского филиала РАНХиГС, 2021. – 144 с.
2. Бегалинов А.С. Межкультурная коммуникация в контексте цифровизации и медиадиатизации / А.С. Бегалинов, К.К. Бегалинова // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2018. – С. 512–514 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDFP> (дата обращения: 08.11.2024). – EDN YSOYAP
3. Вагнер М.В., Елгина Г.Т., Нугуманова М.А., Омарова Г.Н. Использование информационных технологий в обучении межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDEk> (дата обращения: 08.11.2024).
4. Караулов Ю.Н. Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика / Ю.Н. Караулов // Русский язык и языковая личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDDu> (дата обращения: 08.11.2024).
5. Межкультурная коммуникация в свете современных лингвистических концепций // Информационный дайджест Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/132/10644.php> (дата обращения: 08.11.2024).
6. Коннова М.Н. Современные тенденции развития когнитивной лингвистики / М.Н. Коннова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDCo> (дата обращения: 08.11.2024).
7. Попов Е. Как генеративный ИИ изменит онлайн образование в ближайшем будущем / Е. Попов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDCG> (дата обращения: 08.11.2024).
8. Революция генеративного ИИ началась – как мы к этому пришли? // Хабр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDBf> (дата обращения: 08.11.2024).
9. Аналитическая справка по генеративным моделям искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/VLAD/Downloads/Spravka_GPT_2_1680165236.pdf (дата обращения: 08.11.2024).
10. Карлов И.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании / И.А. Карлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhDAM> (дата обращения: 08.11.2024).
11. Современные тренды в межкультурной коммуникации и дидактике / науч. ред. Л. Шипелевич. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhD9d> (дата обращения: 08.11.2024).
12. Цифровая лингводидактика в свете развития технологий искусственного интеллекта // Образование на русском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhD94> (дата обращения: 08.11.2024).
13. Бондарева О.В. Электронная лингводидактика: проблемы и перспективы / О.В. Бондарева // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2024. – №1. – С. 48–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhD8A> (дата обращения: 08.11.2024).

14. GPT и человеческая психология // Хабр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhD6o> (дата обращения: 08.11.2024).

15. Как Chat GPT помогает улучшать процессы обучения и образования: перспективы использования в онлайн-курсах и дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EhCvww> (дата обращения: 08.11.2024).

Анисимова Ирина Сергеевна
студентка

Баранова Полина Юрьевна
студентка

Научный руководитель

Кошевой Олег Сергеевич
д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

НАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в работе рассматривается влияние нейронных сетей на образовательный процесс, акцентируется внимание на их преимуществах и недостатках. Описываются методы самообучения и адаптации нейросетей, их способность к анализу и оценке письменных работ. Несмотря на потенциал нейросетей в улучшении учебного процесса и поддержке студентов, существует риск зависимости от технологий и недостаточная надежность предоставляемой информации.*

***Ключевые слова:** нейросети, учебный процесс, студенты, информация, знания.*

В настоящее время искусственный интеллект прочно вошёл в нашу жизнь и помогает нам решать множество задач. Нейронные сети – это одна из перспективных и наиболее быстро развивающихся областей.

Нейросеть – это программа или модель машинного обучения, имитирующая работу мозга человека. Она состоит из множества искусственных нейронов, которые соединены между собой и могут выполнять различные задачи, такие как, предсказание классификация, распознавание и др. [1].

Каждая нейронная сеть состоит из слоёв узлов, или искусственных нейронов:

– входной слой – принимает и анализирует информацию, анализирует или классифицирует её, или передает на следующий уровень;

– скрытый слой – обрабатывает входные данные предыдущего слоя, анализирует их и передаёт дальше;

– выходные данные – предоставляет окончательный результат после обработки всех данных [2].

Нейронные сети способны к самообучению и самоуправлению, что позволяет им эффективно адаптироваться и совершенствовать свою работу с течением времени. Их умение выявлять закономерности и взаимосвязи в больших объёмах данных делает их идеальными для решения

сложных задач, таких как обработка естественного языка, распознавание речи, анализ изображений, прогнозирование и работа с данными.

Хорошо они справляются и с учебными задачами, такими как создание презентаций на определённую тему, решение математических задач.

Нейросети открывают новые горизонты в образовательном процессе, предлагая множество возможностей для студентов и преподавателей. Одним из самых значимых направлений является автоматизация написания докладов и эссе: студенты могут использовать ИИ для генерации идей, создания структуры и даже написания черновиков, что значительно ускоряет процесс подготовки работы. Кроме того, нейросети способны решать задачи в математике и других точных науках, предоставляя не только ответы, но и подробные объяснения шагов решения, что помогает учащимся лучше понять материал и развивать критическое мышление.

Создание презентаций также становится проще благодаря современным технологиям. Нейросети могут генерировать слайды, предлагать визуальные элементы и структурировать информацию в удобном для восприятия формате, что позволяет студентам сосредоточиться на содержании, а не на оформлении. Искусственный интеллект может анализировать успехи учащихся, выявлять слабые места и рекомендовать индивидуальные учебные материалы, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Нейросети активно используются для автоматической оценки письменных работ. Они могут проверять тексты на наличие грамматических ошибок, оценивать стиль и структуру, предоставляя студентам ценную обратную связь. В изучении иностранных языков нейросети становятся незаменимыми помощниками, предлагая интерактивные упражнения для практики разговорной речи и системы проверки произношения [3].

С другой стороны, использование нейросетей в учебе имеет и свои недостатки. Одним из основных минусов является риск зависимости от технологий: студенты могут начать полагаться на ИИ в решении задач и написании работ, что может снизить уровень их самостоятельности и критического мышления. Кроме того, качество информации, предоставляемой нейросетями, может варьироваться, и не всегда она является надежной или актуальной.

Существует также опасность потери индивидуального подхода к обучению: алгоритмы могут не учитывать уникальные потребности каждого студента и предлагать универсальные решения, которые не всегда эффективны. Также использование нейросетей в учебе может привести к тому, что студенты не будут углубляться в изучаемый материал и не освоят предмет на должном уровне. Кроме того, подготовка и настройка нейросетей, а также проверка результатов их работы может занимать значительное количество времени, что тоже является минусом.

В процессе учебы и нам встретились некоторые недостатки нейросетей. Во-первых, очевидным является то, что бесплатные нейросети зачастую значительно уступают платным аналогам. Это связано с тем, что платные модели обучаются на более объемных и разнообразных данных, что позволяет им генерировать более качественный и точный контент. В то время как бесплатные версии могут выдавать шаблонные и менее информативные ответы, что снижает их практическую ценность.

Во-вторых, опытный преподаватель может легко распознать тексты, созданные нейросетями. Они часто имеют характерные признаки, такие как

повторяющиеся фразы, отсутствие глубины анализа или логические несоответствия. Это может стать проблемой для студентов, использующих такие технологии для выполнения заданий, поскольку преподаватели могут не только заметить это, но и задать вопросы о содержании, на которые студент не сможет ответить [4].

В целом, использование нейросетей в учебе открывает множество возможностей для улучшения образовательного процесса, однако важно подходить к этому с осторожностью и осознанием потенциальных рисков. Важно развивать навыки критического мышления и анализа информации, чтобы нейронные сети стали хорошим дополнением к учебному процессу [5].

Список литературы

1. What is a neural network // IBM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ibm.com/topics/neural-networks> (дата обращения: 23.10.2024).
2. Решетникова М. Что такое нейросеть: как устроен человеческий мозг «в цифре» / М. Решетникова // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EiTvK> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Как нейросети могут помочь студентам: объективный обзор современных технологий // РосДиплом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.rosdiplom.ru/gd/pubdiplom/view.aspx?id=1710> (дата обращения: 23.10.2024).
4. Почему преподаватели против нейросетей для студентов? // Простудента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prostudenta.ru/post-6029.html> (дата обращения: 23.10.2024).
5. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EiU3o> (дата обращения: 23.10.2024). – EDN IPRJAG

Гилязова Эльвира Вадиулловна

учитель

МБОУ «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района РТ»
г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: использование цифровых технологий в школе не только повышает интерес учащихся к учебе, но и способствует их всестороннему развитию. Обучение становится более увлекательным и эффективным, а обучающиеся приобретают дополнительные навыки, которые будут им полезны в жизни.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые устройства, гаджеты, учебный профиль, начальная школа, учебный процесс.

В XXI веке цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни любого человека, и школы не остаются в стороне, активно внедряют их в свой учебный процесс. Причём, используя их в различных видах учебной и административной деятельности.

Никто уже не сомневается в преимуществе цифровых технологий, и, соответственно, цифровых устройств в учебных заведениях. Рассмотрим исследования, которые показывают, как именно технологии могут облегчить процесс преподавания.

Современные ученики выросли в мире цифровых технологий, и они уже не представляют своей жизни без использования гаджетов как в повседневной жизни, так и в учёбе. По данным Росстата, более 90% детей от трёх до четырнадцати лет имеют дома персональные компьютеры, 80% детей ежедневно пользуются Интернетом. Исходя из данных исследований, можно сделать вывод, что у части учеников, не имеющих доступа к технологиям в школе, может снижаться интерес к учебному процессу. А значит, использование различных цифровых технологий на уроках позволит учителям вовлечь в учебный процесс большее количество учащихся. Например, для того чтобы процесс заучивания словарных слов был не скучным, а воспринимался в начальных классах, как игра, можно предложить упражнение «вставь букву» с автоматической проверкой, что позволит закрепить пройденные слова быстро, и с интересом.

Педагоги и сами замечают, что такие виды уроков повышают интерес учащихся к предмету. Значит, и к педагогу предъявляются определённые требования.



Рис. 1

С помощью цифровых технологий учителя могут создавать индивидуальные программы обучения, учитывая уровень знаний и потребностей учеников, что позволит максимально раскрыть потенциал каждого из них.

С помощью цифровых технологий учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки. На многих обучающих платформах есть тесты с автоматической проверкой ответов. Ученик может в удобное время пройти такой тест, узнать результаты и разобрать ошибки.

Все учебные заведения России были оснащены компьютерами, ноутбуками, которые активно используются в учебных целях. С расширением навыков учителей увеличиваются и их возможности для преподавания и донесения учебного материала до учащихся. Например, цифровые технологии позволяют представлять материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, а также приложений, что способствует лучшему пониманию и запоминанию уроков.

Цифровые технологии помогают более тесно общаться с родителями и учениками, например, через Сферу, учебный профиль, созданный в нашей стране для образовательных коммуникаций.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что цифровые технологии делают процесс обучения более интересным, вовлекая учеников даже к тем предметам, которые вначале не вызывали у них интереса, казались скучными. Также, эти технологии позволяют строить учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала. Более того, использование данных технологий в учебном школьном процессе способствует развитию у учеников цифровой грамотности, необходимой в современных реалиях.

Педагогические цели использования ИКТ в образовании:

– реализация социального заказа современного общества в условиях цифровизации;

– развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества;

– повышение качества и эффективности образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Возможности, которые дают цифровые технологии.

Автоматическая проверка (экономия времени учителя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты, тесты).

Мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).

Интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени).

Совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т. п. исследовательской группой учащихся).

Статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).

Разнообразие (возможность быстро генерировать большое количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Современные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле за усвоением знаний, отработке умений и навыков.

Будущее современных школьников неразрывно связано с цифровыми технологиями. Обучение с их помощью позволит им быстро адаптироваться и преуспеть в дальнейшей учебе, карьере и взрослой жизни. Поэтому важность внедрения цифровых устройств и приложений в школьной практике не подлежит никакому сомнению.

Список литературы

1. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпина. – СПб.: КАРО, 2007. – 138 с. EDN QVPKTX

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 285 с. EDN QWRDVF

3. Долгушин А.Н. Делаем интерактивную презентацию к уроку физики / А.Н. Долгушин. – М.: Чистые пруды, 2010.

4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 83–91. – DOI 10.24411/2078-1024-2019-11008. – EDN OAUYYH

5. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы / В.М. Петруленков. – М.: ВАКО, 2015. – 110 с.

6. Уваров А.Ю. Использование цифровых технологий для совершенствования работы школы: рекомендации руководителям / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2019. – №2. – DOI 10.32517/0234-0453-2019-34-2-5-12. – EDN ZIJFTF

Иглинская Инна Геннадьевна

магистр, преподаватель

Петракова Анастасия Владимировна

бакалавр, преподаватель

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗАЩИТА ДАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: *в условиях стремительного перехода к цифровым форматам обучения кибербезопасность становится одной из ключевых задач образовательных учреждений. В статье рассматриваются основные угрозы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, включая утечки личной информации, кибератаки и мошенничество. Особое внимание уделяется методам защиты данных, таким как шифрование, многофакторная аутентификация и обучение пользователей основам кибербезопасности. Обсуждаются законодательные аспекты и стандарты, регулирующие защиту персональных данных в образовательной среде. В заключении работа подчеркивает важность создания культуры кибербезопасности в образовательных учреждениях, что способствует не только защите информации, но и повышению доверия со стороны студентов и преподавателей к цифровым образовательным платформам.*

Ключевые слова: *кибербезопасность, цифровое образование, защита данных, личная информация, утечки данных, кибератаки, мошенничество, шифрование, многофакторная аутентификация, обучение кибербезопасности, персональные данные, законодательные аспекты, стандарты безопасности, культура кибербезопасности, доверие пользователей, образовательные учреждения, цифровые платформы, риски киберугроз.*

В современном мире цифровое образование становится неотъемлемой частью учебного процесса, открывая новые горизонты для студентов и преподавателей. Однако с ростом популярности онлайн-курсов и образовательных платформ возникает и множество вызовов, связанных с кибербезопасностью. Защита данных студентов и преподавателей становится приоритетной задачей для образовательных учреждений, поскольку утечки личной информации и кибератаки могут иметь серьезные

последствия как для отдельных пользователей, так и для всей образовательной системы.

С каждым годом количество киберугроз увеличивается, и с ними растет необходимость в эффективных мерах по обеспечению безопасности данных. Неправильное обращение с личной информацией может привести к мошенничеству, утечкам конфиденциальных данных и нарушению доверия между учебными заведениями и их пользователями. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты кибербезопасности в цифровом образовании, проанализируем существующие угрозы и предложим рекомендации по защите данных студентов и преподавателей. Обеспечение кибербезопасности не только защищает личную информацию, но и способствует созданию безопасной образовательной среды, где каждый может сосредоточиться на получении знаний без страха за свою безопасность.

Актуальность проблемы кибербезопасности в цифровом образовании

С переходом образовательных учреждений на онлайн-форматы обучения, особенно в условиях пандемии COVID-19, кибербезопасность стала одной из ключевых проблем. Учебные заведения все чаще используют платформы для дистанционного обучения, что увеличивает риски кибератак. Студенты и преподаватели становятся мишенями для хакеров, стремящихся получить доступ к личной информации, финансовым данным и интеллектуальной собственности [1, с. 32–37].

Основные угрозы кибербезопасности в образовательной среде

Фишинг – это один из самых распространенных методов кибератак, при котором злоумышленники пытаются обманом заставить пользователей раскрыть свои личные данные. В образовательной среде фишинговые атаки могут быть направлены на студентов и преподавателей через электронную почту или сообщения в социальных сетях. Злоумышленники могут маскироваться под официальные источники, предлагая ссылки на «важные» документы или «обновления» системы.

Образовательные платформы и системы управления обучением (LMS) могут содержать уязвимости, которые хакеры могут использовать для несанкционированного доступа к данным. Регулярные обновления программного обеспечения и патчи безопасности являются необходимыми мерами для защиты от таких угроз.

Несанкционированный доступ к личной информации студентов и преподавателей может происходить как из-за внешних атак, так и из-за внутренних угроз – например, недобросовестных сотрудников. Это подчеркивает важность контроля доступа и мониторинга действий пользователей в системах.

Рекомендации по обеспечению кибербезопасности

Одним из самых эффективных способов борьбы с киберугрозами является обучение студентов и преподавателей основам кибербезопасности. Программы обучения должны включать информацию о том, как распознавать фишинг-атаки, создавать надежные пароли и защищать свои устройства [2, с. 134–136].

Внедрение многофакторной аутентификации (MFA) значительно повышает уровень безопасности аккаунтов пользователей. Даже если злоумышленник получит доступ к паролю, ему потребуются дополнительные факторы аутентификации, чтобы войти в систему [3, с. 120–122].

Образовательные учреждения должны проводить регулярные аудиты безопасности своих информационных систем. Это поможет выявить потенциальные уязвимости и своевременно их устранить.

Шифрование данных, как в процессе их передачи, так и в состоянии покоя, является важным шагом для защиты конфиденциальной информации. Это затрудняет доступ злоумышленников к данным даже в случае их утечки.

Кибербезопасность в цифровом образовании – это не просто техническая задача, а комплексная проблема, требующая внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Защита данных студентов и преподавателей должна стать приоритетом для учебных заведений, чтобы создать безопасную и доверительную образовательную среду. Обучение пользователей, внедрение современных технологий защиты и регулярный мониторинг систем – ключевые элементы успешной стратегии кибербезопасности в образовательной сфере.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и перехода на онлайн-форматы обучения кибербезопасность становится неотъемлемой частью образовательной среды. Защита данных студентов и преподавателей – это не только вопрос технической безопасности, но и важный аспект доверия к образовательным учреждениям. Эффективная стратегия кибербезопасности должна включать в себя обучение пользователей, внедрение многофакторной аутентификации, регулярные аудиты безопасности и шифрование данных.

Только совместными усилиями образовательных учреждений, преподавателей и студентов можно создать безопасную цифровую среду, способствующую эффективному обучению и развитию. Важно помнить, что киберугрозы продолжают эволюционировать, и поэтому необходимо постоянно адаптироваться и обновлять подходы к защите информации. В конечном итоге, безопасное образовательное пространство – это залог успешного обучения и формирования будущих специалистов, готовых к вызовам цифрового мира.

Список литературы

1. Гладков А.Н. Визуализация киберугроз как аспект формирования компетенций в области информационной безопасности / А.Н. Гладков, С.Н. Горячев, Н.С. Кобяков // Защита информации. Инсайд. – 2023. – №1. – С. 32–37. EDN CDIPBX
2. Кузьмина О.В. Информационно-технологическая безопасность обучающихся / О.В. Кузьмина // VI-технологии и корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов цифровой экономики: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 2 дек. 2021 г.). – Екатеринбург, 2021. – С. 134–136.
3. Чучалова И.Ю. Информационная безопасность в условиях трансформации общества / И.Ю. Чучалова // VI-технологии и корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов цифровой экономики: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 2 дек. 2021 г.). – Екатеринбург, 2021. – С. 120–122.

Средневолжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске
г. Саранск, Республика Мордовия

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРАВА В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия повсеместного внедрения современных цифровых технологий, предмет правового регулирования которых преобразуется, что находит отражение в динамично развивающемся отраслевым законодательстве. Информационно-коммуникационные технологии безвозвратно меняют природу права, а также работу юриста и всей юридической системы, включая такие её элементы, как законотворчество и правоприменение.*

***Ключевые слова:** цифровизация права, трансформация права, электронный документооборот, информационно-коммуникационные технологии.*

В настоящее время, когда информационные массивы выросли в десятки раз и цифровые технологии добились колоссального уровня развития, мы уже можем с уверенностью сказать о том, что вступили на путь «цифровой» реальности. При этом несмотря на то, что изначально процесс цифровизации рассматривался как переход от аналоговой формы передачи информации к цифровой, сейчас «цифровизация – это в меньшей степени про технологии, а в большей – про культуру, про изменения и про модель взаимодействия» [6].

В настоящее время право, как и все аспекты нашей жизни, тесно взаимодействует с этим, ныне неостановимым, процессом. В результате происходит трансформация всей системы права.

Однако возникает множество вопросов. Что принесёт такое сотрудничество для теории, а, самое главное, практики права – пользу или вред – это наверняка самый актуальный и главный вопрос в этой теме. А также как они влияют друг на друга, кто из них приоритетнее и вытесняет ли одно явление другое? Единственно верных ответов просто не может быть, поскольку и право существенно влияет на процесс цифровизации, и цифровизация воздействует на правовое регулирование, его формы, и, несомненно, правосознание граждан, способствуя его развитию. Тем самым, право не отвергает информатизацию, а, наоборот, вполне успешно взаимодействует с ней, подстраиваясь под современное течение времени и постоянно подвергаясь модификации.

Так, в условиях новой реальности право становится объектом воздействия «цифровизации». Благодаря этому оно трансформируется, меняя свою форму, содержание и механизм действий. Сегодняшняя действительность свидетельствует лишь о том, что эти изменения будут только интенсивнее.

Однако, декларируя важность трансформации права, большинство учёных уделяет вниманием вопрос о том, в чём же должна быть выражена цифровая трансформация, и обладает ли современное законодательство

необходимыми внутренними ресурсами для такой адаптации. В действительности вопрос о цифровой трансформации права упирается в вопрос о его готовности подстроиться к современным цифровым вызовам и реалиям. Ведь по своей сущности право первоначально не столько координирует регулирование отношения, сколько адаптируется в соответствии с их развитием. К сожалению, научное сообщество чаще всего не рассматривает концепцию долгосрочного развития права, опираясь на его умение приспосабливаться к внешним изменениям. Ввиду отсутствия теоретического каркаса цифрового права, специалисты предпочитают заниматься решением прикладных вопросов регулирования отдельных цифровых технологий [2].

В частности, нуждаются в решении вопросы, связанные с возможностью применения искусственного интеллекта. Однако использование так называемых ИИ в правовой сфере очень спорный момент в нашей стране, поскольку многие просто не понимают природы данной технологии, а порой некоторые даже страшатся его.

В условиях повсеместного внедрения современных цифровых технологий предмет правового регулирования преобразуется, что находит отражение в динамично развивающемся отраслевом законодательстве. Так, законодателем были введены статьи о цифровых правах в Гражданский кодекс Российской Федерации, а нормы, содержащиеся в Трудовом кодексе, преобразуются вместе с изменением рынка труда и появлением новых видов трудовой деятельности. Но, несмотря на наметившуюся тенденцию развития отраслевого законодательства, его всё же следует модернизировать в части регулирования вопроса взаимодействия физических и юридических с помощью электронных технологий.

Также представляется необходимым проведение работ, направленных на создание базы цифровизации через разработку и дальнейшее принятие общих нормативно-правовых актов, регулирующих конкретно данную сферу. Такие как Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, государственная программа «Информационное общество» уже заканчивающаяся в 2024 году, а также Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Все эти стратегии и программы создают предпосылки внедрения цифровых технологий в нашу повседневность. Хочется заметить, что, не смотря на существование Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 2006 года, современное законодательство по регулированию и защите информации в России всё ещё находится на недостаточно развитом уровне, и в связи с этим оно нуждается в систематизации и принятии новых нормативно-правовых актов, которые бы регулировали современные стремительно развивающиеся технологии. Такие, как, к примеру, вышеупомянутый искусственный интеллект, который, несомненно, с каждым годом всё больше будет проникать в нашу повседневность.

Не стоит забывать и о такой важнейшей составляющей цифровизации, как электронный документооборот. Переход к цифровым технологиям, несомненно, экологичен, так как позволит сократить вырубку леса для большого количества бумажной документации используемой при деловом и судопроизводстве. Однако для этого необходимо осуществить полный переход документооборота в электронную среду, а не держать документацию одновременно на материальном и цифровом носителе.

Большим прогрессом для России является существование и совершенствование различных электронных порталов, с помощью которых

граждане могут решать вопросы, связанные с реализацией их социальных прав, а также обращаться в правоохранительные и судебные органы для осуществления правосудия. Таким образом, государственные услуги всё больше переходят в электронный режим посредством электронного общения. Стоит отметить, что такого правового регулирования в сфере информации нет даже во многих передовых странах.

Но современному обществу уже мало простых сервисов по подаче обращений, чтобы удовлетворить его потребности, требуется создание востребованных сервисов в электронном виде, что, в свою очередь, означает полный отказ от бумажного документооборота в пользу изначального существования информации в форме данных, а не документа. При этом ни в одной из государственных программ требования и нормы по переводу документов в электронный вид не прописаны, не обозначены форматы хранения информации, нет стандартов электронного документооборота [1].

Для того чтобы полноценно ввести информационные технологии в область права, обеспечить их повсеместное использование и должное функционирование нужно решить множество технических и организационных проблем. Тем не менее, можно с уверенностью заявлять, что информатизация повсеместно проникнет во все сферы жизни человечества, в том числе и в юридическую практику, постепенно вытеснив собой традиционную документацию на физических носителях.

Огромное количество информации, которую на сегодняшний день юрист обязан потреблять для совершенствования уровня своей квалификации, вынуждают его осваивать различные справочно-правовые и юридические экспертные системы, современные программы и технические средства защиты информации, электронную цифровую подпись и все информационные технологиями, лежащие в основе функционирования современных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет.

Потому в свете происходящих изменений первостепенное значение имеют понятия об адаптации людей к условиям цифровизации, создающей новое информационно-правовое пространство. Ключевой вопрос – готов ли человек пользоваться этим пространством, осваивать значительное многообразие и большие объемы информации, которые позволяют расширить спектр деятельности.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии безвозвратно меняют природу права, а также работу юриста и всей юридической системы, включая такие её элементы, как законотворчество и правоприменение. Итогом же реализации, так называемой информационной политики, должно стать формирование нового вида права – цифрового. Развитие новых технологий происходит с невероятной скоростью, это значит, что государственное управление и правовое регулирование должны стать более гибкими. Вместе с тем стоит помнить о том, что эта «гибкость» не означает оторванность от науки – принятие решений должно иметь научное обоснование и происходить систематизировано, в противном случае мы получим некачественные законы, способные свести на нет все усилия государства по введению цифрового инструментария.

Список литературы

1. Малько А.В. Приоритеты Российской правовой политики и изменения права в условиях цифровизации / А.В. Малько // Журнал российского права. – 2019. – №9. – С. 7–17. DOI 10.12737/jrn.2019.9.1. EDN HVKCTH

2. Сидоренко Э.Л. Адаптивные возможности российского права в условиях цифровой трансформации / Э.Л. Сидоренко // Государственная служба. – 2020. – №2. – С. 57–61. DOI 10.22394/2070-8378-2020-22-2-56-63. EDN OULXVW

3. Тихомиров Ю.А. Право и цифровая трансформация / Ю.А. Тихомиров // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – №2. – С. 4–23. DOI 10.17323/2072-8166.2021.2.4.23. EDN UHCPTG

4. Хабриева Т.Я. Право в условиях цифровой реальности / Т.Я. Хабриева // Журнал российского права. – 2018. – №1. – С. 86–93. DOI 10.12737/art_2018_1_7. EDN YKWEZL

5. Шабаева О.А. Право в условиях цифровой реальности: постановка проблемы / О.А. Шабаева // Сибирский юридический вестник. – 2019. – №1 (84). – С. 16–20. EDN WDJVOG

6. Марей А.А. Цифровизация как изменение парадигмы: интервью с Алексеем Мареем, членом совета директоров, главным управляющим директором, членом правления, заместителем председателя правления Альфа-Банка / А.А. Марей // BCG Review: деловой журнал. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 16.02.2024).

Машкин Аркадий Львович

канд. экон. наук, доцент

Борисов Юрий Владимирович

старший преподаватель

Борисов Владимир Михайлович

старший преподаватель

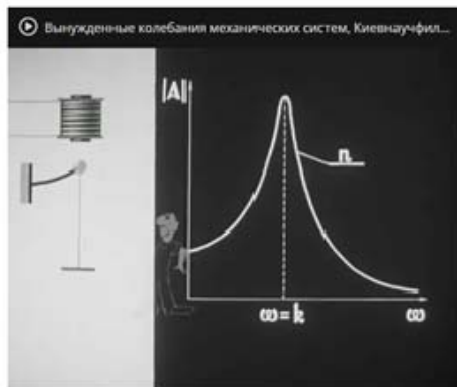
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Москва

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

***Аннотация:** перспективы инновационных преобразований работы университетов, включая ведущий вуз в области дорожного строительства и автомобильного транспорта в лице МАДИ, предполагают изменение учебного процесса, что подразумевает преобразование учебных планов, перераспределение часовой нагрузки, увеличение времени для самостоятельной работы студентов. Естественно, все это ставит задачу по существенной переработке характера деятельности преподавателя, выработке новых и актуальных методических подходов, которые найдут отклик и понимание у современного поколения студентов.*

***Ключевые слова:** технические средства обучения (ТСО), теоретическая механика, инновационные методы преподавания.*

Проблема организации работы любого коллектива (учебного, научного, производственного) включает вопросы формирования информационного обеспечения, планирования работ, распределения ресурсов, подбора исполнителей, оперативного управления и некоторые другие [1]. Актуальность данной проблемы обусловлена современным состоянием развития интеллектуальных систем обучения, проектирования и управления [2]. Соответственно, сходные задачи необходимо решать и при формировании систем обучения. Своевременным представляется обсуждение возможностей использования ТСО, и особенно средств аудиовизуальной информации в преподавании теоретической механики. Во времена СССР существовал Научно-методический совет по теоретической механике Минвуза СССР, который силами секции кино и телевидения занимался производством учебных фильмов. Особенно необходимо отметить вклад студий ЦКЛ «Союзвздуфильм», Леннаучфильм, Киевнаучфильм и лаборатории проф. Е.А. Девянина механики МГУ (рис. 1).



Способ задания движения твердого тела, Киевнаучфильм, 1986

Telegram: https://t.me/physics_lib
YouTube: youtube.com/c/PhysicsMathCode
VK: vk.com/physics_math

Видеоуроки, книги(техническая литература), интересные статьи, факты. Все для любителей физ-мата и программирования



Рис. 1. Кадры фильмов студии Киевнаучфильм

Однако после 1986 года новые фильмы студиями перестали сниматься, а подготовка аудиовизуальных материалов стало делом отдельных преподавателей энтузиастов. В настоящее время почти во всех ведущих университетах РФ силами сотрудников созданы циклы лекций по предмету. Такие курсы есть на физическом факультете в МГУ им. Ломоносова [8], где курс «Механика» читается студентам первого курса в 1 семестре. Также аналогичные программы разработаны в Московском физико-техническом институте МФТИ (Физтех) [9], на кафедре робототехники, мехатроники, динамики и прочности машин Национального исследовательского университета «МЭИ» [10]. Однако общим фактором является то, что разные вузы совершенно по-разному обеспечены учебными видеоматериалами, а работа по их созданию не носит системного характера.

В МАДИ уже фрагментарно реализуется инновационная программа внедрения электронных обучающих курсов [3], но эта работа может и должна

продолжаться, совершенствуясь в соответствии с запросами времени и пожеланиями студентов [4]. Авторами было проведено небольшое исследование, в котором все участники как студенты, обучающиеся по курсу, так и коллеги-преподаватели нашего университета высказали свои мнения о необходимости введения данной практики. Все участники считают, что методика введения учебных видеофильмов в учебный процесс совершенно необходима, а первоначальная установка на критическую оценку перешла в заинтересованную и продуктивную дискуссию, в ходе которой выявлялись направления, требующих методической проработки создаваемого сопроводительного материала [5]. Высказывались глубокие и оригинальные мысли не только о конкретном просмотренном материале, но и перспективах создания современного, интересного молодежи контента.

Анализ собранной информации позволяет сделать небольшое обобщение, каким должен быть аудиовизуальный учебный материал по предмету теоретическая механика. Одним из главных недостатков существующих курсов, респонденты отмечают отсутствие полного и законченного курса. Также отдельные видео лекции не имеют логических цепочек с другими лекциями, что не позволяет студентам создать целостную картину предмета, и его взаимосвязи с другими науками. Также отмечается отсутствие наглядного применения в реальном производстве, жизни того материала, который разбирается на уроке. Это конечно связано с ограниченностью возможностей преподавателя, подготовившего контент, но снижает эффект от самой лекции.

Применение видео лекций, записанных другими преподавателями разных университетов позволит студентам сравнить авторские подходы к подаче материала по изучаемой теме, и дать возможность в дискуссионном формате повысить вовлеченность группы в предмет, и соответственно повышается и общий образовательный уровень. Также совместный просмотр-обсуждений видео лекций на заседаниях кафедр или методических семинаров позволит, используя различные методические наработки, актуализировать методики преподавания и педагогическое мастерство преподавателей.

Реализации всех высказанных пожеланий мешают несколько, имеющихся в настоящее время причин. Основной, конечно, является недостаток времени, отводимого преподавателям на учебно-методическую работу, где можно запланировать определенное время на подготовку материала к видео уроку, его записи и обработке. Наблюдающийся перекос в виде увеличения часов аудиторной нагрузки в ущерб иным видам работы, не позволяет полноценно осуществить подготовку и запись видео контента. Создание учебного видеофильма достаточно сложное и дорогое дело, требующее как наличия оборудования для съемки, наглядных пособий, необходимых при демонстрации тех или иных разделов механики, так и современного программного обеспечения для обработки и создания контента, аудио сопровождения и, наглядного применения законов механики [6]. Любой преподаватель оценит те огромные возможности интенсификации учебного процесса и повышения эффективности, особенно индивидуального, обучения, которые может предоставить видео контент, уделяя больше времени на аудиторных занятиях не банального повторению материала, а разбору более сложного материала, на который часто не остается времени [7]. Кроме того, авторы считают, что задача создания качественного контента требует решения на разных уровнях: кафедральном, т. е. по факту основывается на энтузиазме преподавателей, на вузовском, что подразумевает поддержку и финансирование той дополнительной работы, которую необходимо провести, и на конец на уровне министерства. Этот уровень, конечно, должен быть обязательно реализован, не только по теоретической механике, а

Тенденции развития цифрового образования

более широко. Актуальными, современными и главное не скучными, видео лекциями, записанными с участием известных ученых и практиков, будут рады и преподаватели, и студенты. На рисунке 2 представлены скриншоты интересного рассказа космонавта РФ Константина Борисова с борта МКС об интересном эффекте механики.



Рис. 2. Эффект Джанибекова

Работа по созданию аудиовизуального контента требует глубоких исследований и истинно творческого отношения к составлению сценариев, разработке сопроводительных методических пособий, а также оценке эффективности и целесообразности применения различных форм подачи материала и ее усвояемости.

Список литературы

1. Ландсман А.Я. Управление коллективом исполнителей: учебник / А.Я. Ландсман, С.П. Бочков, И.Е. Винникова. – М., 2021. – EDN JOTHHN
2. Современные тенденции развития цифровой экономики: реалии, проблемы и влияние на финансы / под ред. И.В. Политковской, Т.А. Шпилькиной М.А. Жидковой, М.А. Фёдоровой, В.Б. Фроловой. – М., 2019.
3. Додонов Б.М., Борисов С.В., Артемьева Т.Л., Машкин А.Л. Электронный обучающий комплекс по теоретической механике на платформе Moodle (от проекта до курса) // Человек и Вселенная. – 2019. – №2 (96). – С. 10–19. – EDN OUUPPV
4. Парфенова И.А. Методика преподавания основ теоретической механики / И.А. Парфенова, О.М. Жаркова, В.В. Лежнев [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. EDN ZEQUYUH

5. Машкин А.Л. Некоторые вопросы разработки электронных обучающих курсов по механике / А.Л. Машкин, В.М. Борисов, Ю.В. Борисов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 76–79. – EDN NTNKWL

6. Борисов С.В. Методическое обеспечение при изучении теоретической механики в университете / С.В. Борисов, А.Л. Машкин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 126–129. – EDN ZGYIPD

7. Борисов С.В. Олимпиадные задачи по теоретической механике. Практикум / С.В. Борисов, В. Гришакин, Г.М. Розенблат. – М., 2023. – EDN VSDBLV

8. Механика // МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teach-in.ru/course/mechanics/lecture> (дата обращения: 18.11.2024).

9. Аналитическая механика // Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Eimhr> (дата обращения: 18.11.2024).

10. Теоретическая механика // ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EimhN> (дата обращения: 18.11.2024).

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ LMS MOODLE КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является востребованной формой получения новых знаний и умений на современном этапе развития образования, так как в быстро меняющемся мире профессиональных предпочтений длительное классическое обучение не гарантирует получения профессии, которая будет стабильной по окончании техникума или института. В образовательных организациях высшего образования формируется успешная среда реализации дополнительных профессиональных программ с применением web-технологий и дистанционных инструментов, сервисов и ресурсов.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, организация обучения, система дистанционного обучения Moodle.*

Современные подходы к организации образовательного процесса постоянно сталкиваются с новыми вызовами реализации требований к совершенствованию методов, технологий и технических средств обучения. И в первую очередь реформирование затрагивает образовательные процессы в профессиональном обучении. Стремительное развитие процессов информатизации и цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества, необходимость для анализа и обработки в любой отрасли больших потоков информации, стало требовать от будущих выпускников умения также быстро ориентироваться, находить варианты и возможности для получения новых знаний и умений без отрыва от основной

профессиональной деятельности, чтобы своевременно оценить качество получаемого теоретического материала знаний на практике, глубже развивать практические умения и навыки.

В рассматриваемых условиях непрерывного обучения стали достаточно высоко востребованными курсы повышения квалификации (КПК) или обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП), которые реализуются в формате электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В большинстве российских образовательных организаций высшего образования функционируют подразделения повышения квалификации и переподготовки кадров, которые в первую очередь реализуют дополнительное профессиональное образование в рамках соответствующих в вузе направлений подготовки и специализаций, а также организуют обучение по сокращенным профессиональным программам для специалистов, которые не имеют базового образования в отрасли, и получают его в рамках выполняемых профессиональных компетенций.

Самарий юридический институт ФСИН России, являясь ведомственной образовательной организацией высшего образования в пенитенциарной сфере, организует переподготовку и повышение квалификации слушателей и сотрудников УИС на базе факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ФПОиДПО). Анализ образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию показал, что на факультете реализуются дополнительные образовательные программы в следующих формах обучения: очная, очная с применением ДОТ; сетевая форма на базе учреждений и органов УИС без прибытия в образовательную организацию, заочная с применением ДОТ без прибытия обучающихся в образовательную организацию.

Из представленных форм реализации дополнительных образовательных программ востребованным является создание условий для применения ДОТ.

Для целей обеспеченности образовательного процесса с применением ДОТ на сервере института функционирует система LMS Moodle, которая является структурным элементом электронной информационной образовательной среды вуза. Техническую поддержку при работе на платформе LMS Moodle для преподавателей и обучающихся обеспечивает отделение дистанционного обучения (ДО), входящее в состав учебного отдела института.

Рассмотрим особенности реализации технологии обучения с применением ДОТ на базе модульной оболочки Moodle [1].

Анализ теоретических источников и практического опыта по формированию способов деятельности преподавателей вуза по применению платформы Moodle для организации образовательного процесса позволил выделить некоторые основные механизмы и алгоритмы профессиональной деятельности, сформированные по этапам реализации обучения и обеспечения функциональных полномочий всех участников образовательных отношений.

1 этап. Ответственный участник – ФПОиДПО: обеспечивает зачисление слушателей на ДПП, издает приказ о зачислении, а затем сформированные списки слушателей передает в отделение ДО учебного отдела и осуществляет контроль за своевременным получением всеми слушателями логинов и паролей от личного кабинета, открытого на платформе Moodle, отображением всех слушателей в списках пользователей выбранного учебного курса;

согласовывает с преподавателями, осуществляющими обучение слушателей по предлагаемой ДПП, формы проведения занятий, формы обязательной отчетности по видам самостоятельной работы и, если есть, формирует пожелания по организации обратной связи между администратором дистанционного курса, преподавателем и слушателем.

2 этап. Ответственный участник – закрепленная за реализацию ДПП кафедра института, которая обеспечивает разработку учебно-методических материалов, и проведение занятий с применением ДОТ всеми преподавателями, являющимися как сотрудниками закрепленной кафедры, так и координирует работу преподавателей с других кафедр.

3 этап. Ответственные участники – преподаватели и слушатели ДПП.

Преподаватели к началу обучения по ДПП должны разработать электронный учебный курс, который состоит из модулей (дисциплин), отражающих процесс формирования профессиональных и специализированных компетенций слушателей.

На данном этапе от преподавателей требуется сформированных знаний и умений применять инструменты планирования и организации образовательного процесса с применением Moodle, умений осуществлять контроль за качеством образования и координировать своевременное выполнение со стороны слушателей заданий для самостоятельной подготовки.

Изучая преимущества системы дистанционного обучения Moodle следует обосновать особенности платформы для формирования методических условий планирования и организации процесса обучения: для реализации обучения в системе Moodle организована возможность разрабатывать онлайн учебные курсы, содержание структурные элементы и ресурсы: лекция, тест, файл, задание, опрос, анкета и т. д.; в содержание учебного курса целесообразно включить «стартовую страницу», содержащую «Объявления», в которой предусмотреть рассмотрение «важных» уведомлений, качающихся всех слушателей данной потока программа; для слушателей, которые обучаются по ДПП без прибытия в образовательную организацию целесообразно разрабатывать содержание теоретических вопросов в Moodle через элемент «Лекция», предусматривающий возможность вставлять страницы с видео- или аудиофрагментами, а также вставить контрольные вопросы для своевременной проверки содержания темы с выставлением слушателю в отчетность «оценки» или в формате «зачтено/незачтено». Преподаватели наглядно просматривают своевременность, периодичность и затраты по времени ознакомления обучающихся с материалами лекций.

Если обучающиеся в онлайн режиме слушают лекцию преподавателя через видеоконференцсвязь, то в системе Moodle можно дополнительно с официального сайта скачать и установить плагин «Видеоконференция» BigBlueButton. Для обсуждения проблемных вопросов в онлайн формате на платформе Moodle предусмотрен сервис «Чат», а для формирования мнения по отдельным темам и заданиям целесообразно применять элемент «Форум». Контроль усвоения теоретических знаний по материалам прохождения учебного курса можно организовать в Moodle через сервис «Тест», позволяющий разрабатывать 10 типов тестовых заданий, которые можно настроить на разные шкалы оценивания. Для оценивания сформированности практических умений и навыков слушателей преподаватели могут воспользоваться элементом «Задание», которое регулируется «Типами представлений ответов» – в

виде текста или в виде файла, уведомлениями для преподавателя о необходимости проверки, оценивания и добавления комментариев.

Для подведения итогов по обобщению опыта работы с преподавателя в СДО Moodle, которые обеспечивают обучение с применением ДОТ со слушателями по программам ДПО, следует выделить вопросы повышения эффективности работы всех участников образовательных отношений:

– формирование группы кураторов-наставников из числа наиболее профессиональных преподавателей над постоянно меняющимся составом преподавателей, в нагрузку которых входит преподавание той или иной ДПП;

– учет ИКТ-умений основного состава обучающейся группы слушателей, которые изучают содержание ДПП без прибытия в образовательную организацию, с целью проведения вводных занятий по изучению СДО Moodle;

– повышение квалификации преподавателей, использующих платформу Moodle в части организации онлайн- и офлайн-взаимодействия с обучающимися в процессе обучения содержанию учебного курса с использованием электронных учебно-методических материалов и инструментальных возможностей системы Moodle.

Список литературы

1. Лопатин Е. А. Методические особенности применения электронной образовательной среды Moodle / Е. А. Лопатин, Г. С. Шкабин // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – №3 (57). – С. 46–54. – DOI 10.25688/2072-9014.2021.57.3.06. – EDN NUXOFL

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ «ПРОМЕТЕЙ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИИ РОССИИ

Аннотация: в статье представлен современный взгляд на использование возможностей самой первой системы дистанционного обучения Прометей, которая на протяжении четверти века успешно используется в образовательных организациях ФСИИ России наряду с другими системами управления образованием.

Ключевые слова: системы дистанционного обучения, тестирование, повышение квалификации, виды тестов, обучающиеся, образовательные организации уголовно-исполнительной системы.

Современный образовательный процесс использует системы тестирования для диагностики уровня знаний, умений и навыков обучающихся. К функциям тестирования авторы относят следующие: диагностическая (выявление уровня знаний и умений обучающихся); обучающая (мотивация обучающихся к активизации работы по усвоению учебного материала); воспитательная (дисциплинирование и организация обучающихся) [1].

Анализируя содержание понятие «системы тестирования», выделим основные элементы для функционирования таких систем в образовательном процессе: компьютерная платформа (программа), которая позволяет разрабатывать и создавать тестовые задания различных форм и видов; автоматизировать проведение контроля и анализа результатов проверки знаний; обеспечивает минимизацию влияния человека на результат тестирования и ускоряет процесс обучения [2].

В литературе описаны возможности коробочковых и облачных систем тестирования, которые в соответствии с требуемыми запросами для реализации тестирования могут устанавливаются на внутренних серверах образовательных организаций или работают онлайн с персональных компьютеров (ПК) и мобильных устройств, достаточно создать аккаунт и оплатить подписку (для платных сервисов).

Рассмотрим возможности некоторых современных систем тестирования.

ISpring 24 пользуется популярностью в условиях тестирования сотрудников предприятий и организаций, с целью выявления пробелов в знаниях или формирования представления об эффективности работы сотрудника.

SunRay Web Class применяется как площадка для хранения готовых тестов. Данная оболочка используется совместно с отдельным конструктором tMaker, чтобы создавать тестовые задания.

StartExam как система тестирования имеет хорошо продуманный дизайн и встроенный конструктор для создания тестовых заданий.

Indigo – универсальный пакет, предоставляющий возможность устанавливать его на сервер или работать через интернет, создавая тесты с пятью типами вопросов. Также программа тестирования имеет достаточно широкий набор аналитических инструментов, позволяющих проводить статистические отчеты по результатам тестирования

Выбор системы тестирования зависит от возможностей и бюджета, который выделяется для целей организации обучения.

Описывая возможности тестовых оболочек, нас в первую очередь интересуют системы тестирования, которые могут применяться для организации образовательного процесса в вузах.

Подробнее рассмотрим практический опыт использования системы тестирования «Прометей» на современном этапе реализации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России и представим возможности использования программы для организации различных форм обучения.

Изучая историю создания системы «Прометей» (1997 г.) и этапы развития по использованию возможностей данной программы (1997–2024 гг.) следует отметить, что «Прометей» представлялся разработчиками как первая российская система дистанционного обучения (СДО). Первыми обучающимися, на которых была апробирована данная оболочка были сотрудники центрального и сберегательного банка России, работники госпиталя Ракетных войск стратегического назначения и студенты Академии физкультуры [3]. В 1999 году впервые данная программа была продана для использования в образовательных целях сотрудников компании «Юкос» и стала дипломантом выставки-конкурса «Информационные технологии в образовании – ИТО-99» как лучшее учебное программное решение. А уже с 2000 года началось массовое использование СДО Прометей в образовательных организациях.

Опыт использования СДО Прометей в Самасрком юридическом институте ФСИН России представлен в работе С.А. Грязнова и О.Н. Ежовой (2015 г.), которые так описают процесс применения тестовой оболочки:

«система «Прометей» имеет модульную архитектуру, легко расширяется, модернизируется и масштабируется, позволяет публиковать общедоступные сведения о вузе, каталоги курсов, ленту новостей, условия обучения» [4, с. 95]. Основными преимуществами использования СДО Прометей авторы называют инструменты по административным операциям на уровне формирования групп обучающихся; по организации контроля знаний обучаемых, осуществляемый с использованием системы автоматизированного тестирования в режимах самопроверки, тренинга и экзамена, которая регулируется через алгоритм дизайнера тестов.

Описывая возможности применения компьютерных систем тестирования для проверки знаний обучающихся Вологодского института права и экономики ФСИН России, А.А. Бабкин, О.Б. Голубев и В.А. Тестов отмечают, что проведение компьютерного контроля знаний слушателей, которые обучаются на курсах первоначальной подготовки рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава учреждений и органов УИС представляется более успешным, если сначала обучающиеся проходят тестовые задания в режиме обучения, далее в режиме самоконтроля и уже на этапе промежуточной и итоговой аттестации из банка тестовых заданий произвольно выбираются задания, которые слушатели проходят на оценку. Такой подход, по мнению авторов, позволяет преподавателю тратить меньше усилий на проверку и обработку результатов, а разнообразие форм разработанных компьютерных тестов повышают интерес слушателей к учебной дисциплине и способствуют мотивации к обучению, возможности к углублению знаний [5].

Изучая содержание практического опыта преподавателей ведомственных вузов ФСИН России, представленные в материалах методических конференций и научных работ, можно сказать, что современная потребность в использовании СДО Прометей заменяется более современными системами дистанционного обучения. Наиболее востребованной среди образовательных организаций пенитенциарной системы является бесплатная оболочка дистанционного обучения с возможностями разработки и удаленного прохождения учебного материала по дисциплине – система управления обучением «Moodle».

Однако, установленный на внутренних серверах ведомственных образовательных организации СДО Прометей также широко используется для проведения тестовых контрольных мероприятий. Главными преимуществами разработки и составления тестовых заданий является функции работы оболочки с десятью видами тестовых заданий. Такой широкий перечень инструментов для создания разных видов тестов позволяет преподавателям вузов активизировать познавательную самостоятельность обучающихся очной формы обучения как при использовании на занятиях, так и в режиме самопроверки. Преподаватель видит структуру изучаемой обучающимся темы курса, а также имеет возможность пересылать отдельным обучающимся учебные материалы для дополнительной подготовки. Это позволяет даже самостоятельно студенту или курсанту определить оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы и способ изложения.

При организации текущего и промежуточного контроля успеваемости в системе «Прометей» реализуется встроенная функция диагностировать и оценивать уровень освоения компетенций образовательных программ на разных этапах обучения.

При организации внутрикорпоративного тестирования и аттестации персонала можно использовать услугу аренды системы «Прометей», что

удобно для проведения тестирования без существенных вложений в компьютерное оборудование и ИТ-специалистов.

Таким образом, актуальности использования СДО Прометей в современный период развития ведомственного образования придает совершенствование навыков преподавателей по работе с данной системой и повышение уровня компетенций при методической подготовке к занятиям.

Список литературы

1. Тясто А.А. О компьютерном тестировании в учебном процессе / А.А. Тясто, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №9 (89). – С. 1206–1207. EDN TRNFTV
2. ТОП-7 систем тестирования знаний в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otzyvmarketing.ru/> (дата обращения: 31.10.2024).
3. СДО «Прометей». ООО «Виртуальные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prometeus.ru/actual/08> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Грязнов С.А. Использование дистанционных образовательных технологий при подготовке сотрудников УИС / С.А. Грязнов, О.Н. Ежова // Вестник Самарского юридического института. – 2016. – №1 (19). – С. 93–96. – EDN VRWGLR
5. Бабкин А.А. О применении компьютерных систем тестирования для проверки знаний студентов и курсантов вузов / А.А. Бабкин, О.Б. Голубев, В.А. Тестов // Пенитенциарная наука. – 2018. – №2 (42). – С. 126–132. – EDN XRNYKL

Файзуллина Ильсюяр Ильгизовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

***Аннотация:** в современном образовательном процессе роль преподавателя по-прежнему остается значимой, несмотря на всё возрастающее значение информационно-коммуникационных технологий. Личность педагога является одним из главных инструментов воздействия на обучающихся и эффективным инструментом решения педагогических задач. В связи с этим именно требования к личности преподавателя, то есть обобщенная модель успешного специалиста, составляют содержание профессиограммы преподавателя. Исходя из профессионально-педагогических функций преподавателя русского языка, определяются основные направления совершенствования профессионального мастерства педагога, которые способствуют формированию профессионально ориентированного сознания специалиста.*

***Ключевые слова:** высшее учебное заведение, профессиограмма, преподаватель, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, организация учебного процесса.*

Проблемой сегодняшнего дня становится изучение прагматических интересов к дисциплине «Русский язык и культура речи», существующих у большинства обучающихся высших учебных заведений, уровня подготовленности и соответствия данным параметрам используемых методов преподавания. Безусловно, формирование коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов невозможно без теоретических знаний о

языковых нормах, особенностях и специфике функциональных стилей, этики общения, но в то же время совершенно очевидно, что курсы, читаемые на базе данной дисциплины, должны иметь практическую направленность и реализовать цели коммуникативно-обучающей функции, обозначенной в профессиограмме преподавателя.

Решение практических задач, призванных обеспечить полноценное формирование речевых навыков и умений на базе уже имеющихся после окончания средних учебных заведений, требует от преподавателя русского языка достаточно глубоких научных знаний о языке и речи, методологически поддерживающих учебный процесс. В данном случае следует учесть мнение Е.А. Земской о том, что «порча» языка, о которой так много пишут, затрагивает не систему языка, а языковую способность, умение говорить и, следовательно, порождаемые тексты» [1, с. 18]. В связи с этим феномен языковая личность, то есть человек в его способности к порождению и пониманию речи и связанные с ним направления развития науки о языке: этно-, психо-, социо-, прагма-, когнитолингвистика становятся для преподавателей русского языка объектом изучения и анализа, так как, с одной стороны, дополняют профессиональный портрет преподавателя, а с другой – осуществляют связь науки с практикой. Так, например, одним из активно развивающихся направлений является исследование феномена речевая деятельность и связанных с ним речевых жанров. Возросший интерес к речевым жанрам со стороны исследователей объясняется социальной функцией жанровой организации речи, при этом жанры общения, по мнению К.Ф. Седова, не являются внешним условием коммуникации, которые говорящий / пишущий должны соблюдать в своей речевой деятельности [2, с. 18]. Они присутствуют в сознании языковой личности в виде готовых сценариев, фреймов, влияющих на процесс разворачивания мысли в слово, а установка на конкретный речевой жанр возникает на первых стадиях формирования речи, и именно она влияет на образование смысловой программы будущего высказывания, сами же речевые жанры организуют нашу речь почти так же, как её организуют грамматические формы. Причём исследователям теории речевых жанров удалось преодолеть существовавший ранее недостаток внимания к адресату речи по сравнению с адресантом. В современной прагматической концепции уделяется большое внимание всем аспектам взаимодействия адресата и адресанта, при этом ведущая роль отводится именно адресату, то есть получателю информации. В учебниках по «Русскому языку и культуре речи» эта мысль трансформировалась в положение об ответственности отправителя информации перед получателем: ответственность за неправильно понятую информацию лежит именно на нём, на отправителе, а не на получателе. Данное направление научных исследований лишь одно из многих, помогающих построить учебный процесс, учитывая различные параметры: будущую профессию обучающихся, этап образовательного процесса, прагматический интерес.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях ставит перед преподавателями русского языка сложные задачи: основополагающие аспекты дисциплины (коммуникативный, нормативный и этический) необходимо трансформировать в прочные навыки за минимальное количество учебных часов с учётом прагматических интересов

обучающихся. Решение данных задач во многом зависит от подготовленности преподавателя и от его коммуникативной компетенции.

Немаловажным направлением педагогической деятельности русистов в вузе пока остаётся этап довузовской подготовки абитуриентов к сдаче вступительного экзамена по русскому языку. Подготовительные курсы, существующие практически во всех высших учебных заведениях, стараются привлекать на работу преподавателей русского языка своего вуза. От качества подготовки зависит и репутация таких курсов, и количество подготовленных абитуриентов, успешно сдающих вступительный экзамен по русскому языку. Остаётся непрерывность процесса развития навыков речевой культуры, необходима преемственность в методической цепочке, а это требует, в свою очередь, хорошего знания программы обучения русскому языку в средней школе. Четкое представление о сформированности тех или иных навыков не позволяет в процессе продолжения языковой подготовки дублировать данную программу и помогает учитывать прагматические интересы обучающихся, что, в свою очередь, влияет на формы и методы обучения русскому языку в высшей школе.

Таким образом, процесс совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшего учебного заведения основывается не просто на приумножении суммы знаний и умений, применяемых в практике обучения, а, как точно определил В.В. Молчановский, на «профессионально ориентированном сознании специалиста. Для преподавателя важнейшей составляющей профессионального сознания является профессиональная ориентированность его языкового сознания, которое, являясь механизмом управления речевой деятельностью, формируют, хранит и преобразует языковые знаки, правила их употребления, отношение к ним человека, а также взгляды и установки на язык и его элементы» [3].

Список литературы

1. Земская Е.А. Исходные положения исследования «Русский язык конца XX столетия» / Е.А. Земская, В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская [и др.]. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 477 с.
2. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 317 с.
3. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного и новые технологии обучения / В.В. Молчановский // Вестник РУДН. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EijB6> (дата обращения: 12.06.2024).

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Амирова Оксана Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

Латыпова Нелли Рустамовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

***Аннотация:** эффективность политического текста во многом зависит от умелого использования стилистических средств, позволяющих оказывать воздействие на аудиторию. Это обстоятельство создает значительные трудности при переводе политического дискурса с русского на английский, поскольку стилистические особенности оригинала зачастую не имеют прямых аналогов в языке перевода. В связи с этим цель исследования заключалась в выявлении наиболее типичных трансформационных моделей, позволяющих сохранить образность русскоязычного политического дискурса при переводе на английский язык.*

***Ключевые слова:** политический дискурс, стилистические средства выразительности, переводческая трансформация, лексические трансформации, грамматические трансформации.*

Политический дискурс представляет собой совокупность текста и окружающих его экстралингвистических факторов. В связи с этим не удивительно, что у языка политики есть своя лексико-стилистическая специфика, которая подчинена основной прагматической составляющей политической речи, заключающейся в эффективном влиянии на аудиторию в процессе борьбы за политическую власть. Так, залогом эффективного политического выступления является ее оценочность и экспрессивность [5, с. 210; 6, с. 42], что достигается посредством обращения к стилистическим средствам: оперирование узнаваемыми символами, вуалирование целей посредством номинализации, эллипсиса и метафоризации, апеллирование к специальной терминологии, манипулирование причинно-следственными связями, обилие слов с оценочной семантикой, акцентирование. К этому списку также можно добавить черты, свойственные интервью как одной из форм участия в политическом дискурсе: обилие эллиптических конструкций, усеченных слов, личных местоимений, простых предложений, функционального смещения, реплик-ответов, модальных слов, полисемии, синонимов, антонимов, тропов.

В ходе анализа фактического материала мы обратили внимание, что стилистические средства выразительности, как лингвистический инструмент эмоционального воздействия на аудиторию, представляют значительные сложности в плане перевода: в процессе перевода политического текста необходимо учитывать не только лексические единицы, но и мотивы и ожидания политика и аудитории, авторский стиль оратора, используемые им сюжетные схемы и переходы, а главное – переводчик должен не нейтрализовать эмоциональность текста [7, с. 390]. Для выполнения этой задачи переводчики и прибегают к переводческим трансформациям.

Материалами данного исследования являются интервью Президента Российской Федерации В.В. Путина и их переводы на английский язык – интервью «NBC News» (2021) [2; 9], интервью Медиакорпорации Китая (2023) [3; 8], интервью Такеру Карлсону (2024) [4; 10]. Соответственно, объектом исследования являются стилистические лексические единицы из интервью, а предметом – переводческие трансформации, которые позволяют сохранить образность текста оригинала. При описании результатов исследования мы опирались на классификацию стилистических средств выразительности И.Р. Гальперина [1, с. 46] и представили ниже примеры по схеме: группа средств выразительности – средство выразительности – цитата и ее перевод – переводческая трансформация и ее комментарий в случае негативного характера подобранного аналога.

Лексико-фразеологические стилистические средства.

1. Метафора: *...А всё-таки есть вопросы, которые требуют сверки часов... / However, there are matters that – need a certain amount of – comparing notes... (лексико-семантическая замена, модуляция); И потом мы не могли бросить наших единоверцев... под эту военную машину. / Besides, we could not leave our brothers in faith... in the face of this «war machine».* (калькирование).

2. Сравнение: *Вот смешно, как в детском саду просто. / It's ridiculous, it's like kindergarten.* (калькирование; упущены эмоциональные нюансы; «как в детском саду» могло бы быть заменено на что-то более идиоматическое, например, «like a child's play»).

3. Фразеологизмы: *У нас есть такая поговорка: нечего на зеркало пенять, если рожа кривая. / We have a saying: «Don't be mad at the mirror if you are ugly»* (калькирование; частично упущен эмоциональный оттенок); *Но, слава богу, до «горячей» фазы ничего не дошло.» / But fortunately, hasn't come to – a military clash* (лексико-грамматическая замена, конкретизация; частично упущен эмоциональный оттенок); *И всё, что Украина получила в подарок от России, «с барского плеча»... / And everything that Russia had generously bestowed on Ukraine... (экспликация; упущен эмоциональный оттенок); ...Экономика Китая развивается семимильными шагами... / ...Its economy is growing by leaps and bounds... (лексико-грамматическая замена, модуляция).*

4. Лексический повтор: *Это просто превращается в какой-то фарс, бесконечный фарс.» / It's becoming farcical, like an ongoing farcical thing, never-ending farcical thing* (экспликация); *До этого Ельцина нахваливали-нахваливали... / Before that Yeltsin was lavished with praise... (экспликация; упущен эмоциональный оттенок); Ой, боюсь-боюсь, пожалуйте, не постыжайте. / Oh, I'm so afraid, please don't do that.* (экспликация; упущен эмоциональный оттенок).

5. Сленг: *Он нажрался, как у нас говорят, напился водки и устроил потасовку. / He got himself – shitfaced and – started a fight.* (лексико-семантическая замена, конкретизация); *собачиться, как у нас говорят в России / вовсе не переведено* (опущение); *...Ну я им надеру жопу. / Well, I'm going to kick their ass.* (лексико-семантическая замена, модуляция).

Синтаксические стилистические средства.

1. Риторический вопрос: *Поэтому ну что? Встречаются союзники, и что здесь необычного? / Well, there we go. Allies are getting together. What's – so unusual about it?* (синтаксическое уподобление); *Где гарантии? Что это за детский сад, что это за люди, кто они такие? / What are the guarantees? What kind of kindergarten is this, what kind of people are these, who are they?* (синтаксическое уподобление);

2. Риторическое восклицание: *Вот интересное кино! / Oh, come on!* (лексико-семантическая замена, модуляция).

3. Вопросно-ответная форма: *Что сделали Соединённые Штаты? В нарушение международного права, Устава ООН начались бомбардировки Белграда. / What did the United States do? In violation of international law and the UN Charter it started bombing Belgrade.* (синтаксическое уподобление).

4. Синтаксический параллелизм: *...Завтра Россия использует тактическое ядерное оружие, завтра вот то использует – нет, послезавтра. / ...Tomorrow Russia will use tactical nuclear weapons, tomorrow Russia will use that, no, the day after tomorrow.* (синтаксическое уподобление); *...Мир разделяется на два полушария. Голова разделяется на два полушария... / The world is breaking into two hemispheres. A human brain is divided into two hemispheres... (синтаксическое уподобление); Они выгодны не только странам, которые получают какие-то кредиты по этой инициативе. Они выгодны и Китайской Народной Республике... / They are not only beneficial to the countries that receive some loans under this initiative. They are also beneficial to the People's Republic of China...* (синтаксическое уподобление).

5. Анафора: *Никогда не говорил. Никогда, ни разу. / Never. I have never told him that.* (лексико-семантическая замена, модуляция).

6. Антитеза: *...Говорил, что нужно создавать новую систему безопасности в Европе. Нужно помочь объединиться Германии, но создать новую систему... Но не нужно, чтобы НАТО распространялось. / ...Who insisted that a new security system should be established in Europe. Help should be given to unify Germany, but a new system should also be established... But NATO needs not to expand.* (лексико-семантическая замена, модуляция).

7. Эллипс: *Мы ждали-ждали ответа – ответа не было. / We waited and waited for some response – there was none.* (синтаксическое уподобление); *А, по-моему, один из замов Госсекретаря сказал, что даже истратили на это большую сумму, чуть ли не пять миллиардов. / I think one of the Deputy Secretaries of State said that it cost a large sum of money, almost 5 billion dollars.* (экспликация).

8. Парцелляция: *Смешно. Ну ладно. Мы поняли, что разговора не будет. / Just ridiculous. Well, okay. We realised that it was out of the question.* (синтаксическое уподобление).

9. Градация: *Мы всё терпели, всё уговаривали, говорили... / We tolerated all that, we were trying to persuade them, we were saying...* (членение предложения).

Фонетические стилистические средства.

1. Звукоподражание: *Потом раз, вдруг бум / And then all of a sudden, boom!* (калькирование).

Таким образом, анализ переводческих трансформаций при переводе стилистических средств выразительности в интервью российского политического дискурса позволил нам прийти к следующим выводам.

Во-первых, в российском политическом дискурсе чаще всего используются следующие стилистические средства выразительности: лексико-фразеологические (метафора, сравнение, фразеологизм, лексический повтор, сленг), синтаксические (риторический вопрос, риторическое восклицание, вопросно-ответная форма, синтаксический параллелизм, анафора, антитеза, эллипс, парцелляция, градация), фонетические (звукоподражание).

Во-вторых, при переводе лексико-фразеологических стилистических средств чаще всего используются такие переводческие трансформации, как экспликация и модуляция; более редко переводчики обращаются к конкретизации и калькированию. Данный факт объясняется тем, что использование таких трансформаций, как калькирование и конкретизация, ведет к частичной утрате эмоциональной окраски оригинального сегмента.

В-третьих, синтаксические стилистические средства наиболее часто переводятся максимально точно посредством такой переводческой трансформации, как синтаксическое уподобление. В крайних случаях переводчики обращаются к членению предложений, что отражается на эмоциональной окраске соответствующего сегмента.

Список литературы

1. Гальперин И.П. Очерки по стилистике английского языка / И.П. Гальперин. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 458 с.
2. Интервью американской телекомпании NBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/65861> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Интервью Медиакорпорации Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/72508> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Интервью Такеру Карлсону [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73411> (дата обращения: 11.11.2024).
5. Семкин М.А. Стилистические средства в дискурсе политического комментария / М.А. Семкин // Вестник СПбГУ. Язык и литература. – 2012. – №2. – С. 209–215.
6. Сычева Е.В. К проблемам понимания термина «дискурс» / Е.В. Сычева // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. №3. – С. 42–46. EDN NUGGIN
7. Шукалович Т.М. Стилистические особенности общественно-политических текстов и способы их передачи на русский язык (на материале английского и немецкого языков) / Т.М. Шукалович, О.В. Занковец // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 22–23 марта 2018 г.). – Минск: БГУ, 2018. – С. 387–391. EDN YSZCST
8. Interview to China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/72508> (дата обращения: 11.11.2024).
9. Interview to NBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/65861> (дата обращения: 11.11.2024).
10. Interview to Tucker Carlson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/73411> (дата обращения: 11.11.2024).

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С КАРТИНОЙ В.А. СЕРОВА «ДЕВУШКА, ОСВЕЩЕННАЯ СОЛНЦЕМ»)

***Аннотация:** в статье на примере работы с картиной известного русского художника В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем» раскрываются основные этапы проведения обобщающего занятия по изучению падежной системы существительных и прилагательных женского рода у иностранных слушателей на базовом уровне изучения русского языка. Иностранцы смогут повторить и закрепить лексический и грамматический материал по изучаемой теме, будут развивать фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки устной и письменной речи, познакомятся с русской живописью и культурой. Предложенные типовые лексико-грамматические задания помогут преподавателю подобрать материал для обучающихся с любым уровнем знаний русского языка.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, падежная система, имя существительное, имя прилагательное, женский род.*

«Падеж – класс одноименных словоизменительных категорий, характеризующих такие части речи, как существительное, прилагательное, числительное, местоимение, а также причастные формы глагола» [1, с. 231]. Изучение падежной системы – один из основных этапов освоения русского языка иностранцами. На базовом уровне владения русским языком как иностранным обучающиеся учатся согласовывать существительные и прилагательные, склонять существительные и прилагательные по падежам во всех трех родах, в единственном и во множественном числе. Таким образом иностранцы получают возможность описывать окружающую действительность, предметы и их признаки с помощью сложных грамматических категорий.

В конце изучения падежной системы существительных и прилагательных женского рода, перед переходом к новой грамматической теме необходимо провести обобщающее занятие: «В основе обобщающих уроков лежит повторение языкового материала, целенаправленное постоянное поддержание уровня сформированных навыков оформления и навыков использования» [3, с. 186].

С целью стимулирования положительных эмоций у слушателей, лучшего запоминания языкового материала и формирования устойчивых речевых навыков на обобщающем занятии по изучению падежной системы существительных и прилагательных женского рода у иностранных слушателей мы предлагаем обратиться к русской живописи и на примере работы

с картиной В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем» обобщить и систематизировать изученные грамматические категории. Работа с картиной вызовет умственную активность, интерес и эмоции у инофонов, а это «...три основные составляющие, которые способствуют лучшему запоминанию и соответственно формированию долговременных навыков» [3, с. 220].

Целями данного занятия будут следующие.

1. Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Падежная система существительных и прилагательных женского рода».

2. Развивать фонетические, лексические, грамматические навыки по изучаемой теме, развивать навыки устной и письменной речи.

3. Познакомиться с картиной В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем».

4. Воспитывать любовь и уважение к русскому искусству и культуре.

Первый этап занятия – повторение грамматического материала, связанного с падежными окончаниями существительных и прилагательных женского рода. Преподаватель предлагает обучающимся задание.

Задание 1. Давайте вспомним падежные окончания существительных и прилагательных женского рода. Заполните таблицу, просклоняв словосочетание «красивая девушка» по падежам.

Им. п.	кто?	Красивая девушка
Р. п.	(у) кого?	
Д. п.	(к) кому?	
В. п.	кого?	
Т. п.	с кем?	
П. п.	о ком?	

Следующий этап занятия – знакомство иностранных слушателей с В.А. Серовым и его картиной «Девушка, освещенная солнцем» (1888). Преподаватель дает краткие сведения о жизни и творчестве известного русского живописца, рассказывает о том, что картина находится в Государственной Третьяковской галерее в городе Москве. Картина представляет собой портрет М.Я. Симонович – двоюродной сестры В.А. Серова. Эта картина – удачная попытка передать красками игру света и тени.

Также преподаватель должен познакомить обучающихся с новыми словами и словосочетаниями: блузка, полотно (в значении картина), живописец, бархат, бархатный, ажурный воротник, сине-фиолетовая юбка. Иностранцы узнают непонятные слова, переводят и записывают их в словарь для новых слов

Далее иностранцы рассматривают полотно, определяют предметы, обстановку, людей, изображенных на ней, и переходят к заданиям по картине.

Задание 2. Работа с картиной. Посмотрите на картину. Ответьте на вопросы:

1) кого вы видите на картине? Это грустная или радостная картина? Как художник это показал?

2) какое время года изображено на картине? Какие краски использовал художник, чтобы показать лето? Какие краски использовал художник, чтобы показать солнце?

3) опишите внутреннее состояние, настроение девушки, которая изображена на картине? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Аудирование. Прослушайте рассказ и выпишите в предложенный текст словосочетание «любимая двоюродная сестра» в нужном падеже.

Задание 4. Письмо. Составьте предложения и расскажите, что вы узнали о Марии, двоюродной сестре художника Валентина Серова.

1. У художника Валентина Серова была	а) любимой двоюродной сестре
2. Он хорошо знал и понимал свою	б) любимой двоюродной сестры
3. Валентин Серов любил гулять и разговаривать	в) любимая двоюродная сестра
4. Художник очень хотел написать портрет	г) о любимой двоюродной сестре
5. Когда художник работал, его ... нужно было сидеть неподвижно.	д) с любимой двоюродной сестрой
6. Когда Мария уехала, художник часто думал и вспоминал	е) любимую двоюродную сестру

Задание 5. Подумайте, какие еще прилагательные можно использовать при описании девушки на картине В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем»? Например: добрая, умная, серьезная, солнечная, милая, нежная, строгая, задумчивая, светлая, интеллигентная, скромная, приветливая, спокойная.

Задание 6. Говорение. Давайте поговорим. Что вы узнали? Ответьте на вопросы.

1. Как называется эта картина? Кто ее автор? Где она сейчас находится?
2. Какая это девушка, как вы думаете? Почему художник хотел написать портрет этой девушки?
3. Какую погоду выбрал художник Серов, чтобы написать портрет Марии? Почему? Как художник показал настроение Марии?
4. Хотелось бы вам познакомиться с этой девушкой и художником? Почему? Обоснуйте свой ответ [2, с. 47].

Итак, на примере работы с картиной известного русского художника В.А. Серова «Девушка, освещенная солнцем» рассмотрены основные этапы проведения обобщающего занятия по изучению падежной системы существительных и прилагательных женского рода у иностранных слушателей на базовом уровне изучения русского языка. В процессе знакомства с картиной повторяется и закрепляется лексический и грамматический материал по изучаемой теме, развиваются фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки устной и письменной речи, расширяется словарный запас, воспитывается любовь и уважение к русскому искусству и культуре. Система предложенных типовых лексических и грамматических заданий поможет преподавателю подобрать материал для обучающихся с любым уровнем знаний русского языка.

Список литературы

1. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин. – М.: Высшая школа, 1995. – 382 с. – EDN YSJDHS
2. Полякова Ю.Д. Грамматика в картинах русских художников: пособие по чтению и развитию речи / Ю.Д. Полякова. – М.: Мир.ру, 2023. – 76 с.
3. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов: учебно-методическое пособие / С.П. Розанова. – М.: Флинта, 2019. – 240 с.

Баскакова Анна Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль иностранного языка в образовательном процессе. Реформа современного высшего образования сконцентрирована на гармоничном развитии кадрового потенциала с учетом индивидуальных способностей, а также на достижении стабильного развития всего общества. Для этого требуется гуманизация и гуманитаризация системы высшего образования, что способствует объединению гуманитарных и естественных наук в единое целое.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, высшее образование, ключевые компетенции, компетентностный подход, деятельностный подход.*

В современных условиях высокий уровень знания иностранных языков считается одной из ключевых компетенций, которой должен обладать каждый хороший специалист. Существует мнение, что «в настоящее время в неязыковых вузах утверждены: предмет, учебные материалы и методика обучения иностранным языкам студентов, приобретающих различные и важные для народного хозяйства специальности» [1].

Термин «компетенция» понимается как некий объем знаний, умений и навыков, которые необходимы в дальнейшем для выполнения определенной задачи или профессиональной деятельности. Это понятие включает в себя не только теоретические знания, но и практический опыт, а также способность применять их в различных ситуациях. В этой связи можно отметить, что «тестирование в сфере образования, а именно при изучении иностранных языков – это способ контроля и диагностики, позволяющий определять и оценивать уровень освоения дисциплины» [2], но при этом «однако метод тестирования требует соблюдения определенных условий и не всегда может дать желаемые результаты» [3].

Высшее образование является ключевым институтом для профессионального развития. Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов вузов предъявляет к выпускникам требование свободного владения иностранным языком, так как его знание имеет несколько преимуществ.

1. Предоставление открытого доступа к информации: разнообразной литературе, научным публикациям и медиа-контенту, которые могут быть недоступны на родном языке.
2. Расширение культурного кругозора: позволяет глубже понять культуру, историю и традиции стран, где этот язык является основным.
3. Улучшение карьерных перспектив: наличие знания иностранных языков часто является обязательным требованием для соискателей на многие должности, особенно в международных компаниях.

4. Укрепление социальных связей: позволяет общаться с людьми из разных стран, расширяя круг общения и создавая возможности для дружбы и сотрудничества.

5. Путешествия и адаптация: владение языком упрощает путешествия, помогает ориентироваться в новой среде и создает более полное впечатление от поездок.

6. Уверенность в себе: повышает уверенность в общении в международной среде и способствует развитию навыков публичных выступлений.

7. Обогащение личного опыта: открывает новые горизонты и возможности для саморазвития и роста.

8. Улучшение когнитивных навыков: способствует развитию критического мышления, улучшает память и внимание.

Одним из ключевых преимуществ дисциплины является применение компетентностного подхода в обучении. Этот подход сконцентрирован на развитии у студентов навыков решения профессиональных задач с учетом их индивидуальных качеств и особенностей и включает в себя знания о мире и обществе, социокультурные и межкультурные аспекты, а также понимание языковой системы. Согласимся с высказыванием о том, что «поведение индивида и свойства его характера проявляются во взаимодействии с окружающими как часть сферы межличностных отношений» [4]. В дополнение к этому акцент делается на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает способность к межкультурному общению на иностранном языке. Как известно, «межличностная коммуникативная толерантность – особый метод построения взаимодействия, общения» [5].

В рамках деятельностного подхода обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Они не просто воспринимают информацию, а активно вовлечены в процесс обучения. Преподаватель в такой модели выступает в роли организатора, совместно с учащимися выбирая подходящие методы обучения. Результатом этого подхода становится более высокая эффективность в формировании языковых навыков, так как учебный процесс ориентирован на общение. Это, в свою очередь, способствует увеличению мотивации к изучению иностранного языка, формирует позитивную эмоциональную атмосферу и атмосферу сотрудничества, где преподаватель помогает студенту на пути к освоению языка, а «изучая новый язык, человек прикасается к цивилизационному коду другой культуры, приобретает опыт и отношение к существующим понятиям под другим углом» [6].

Таким образом, изучение иностранного языка в системе высшего образования имеет все большее значение, так как позволяет студентам расширить свой кругозор знаний, развить навыки межкультурной коммуникации и общения, а также применить знания на практике в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Донскова Л.А. О специализации и интенсификации обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – №39. – С. 182–185. – EDN JWXXCP

2. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков / А.Э. Зайцева // Язык. Общество. Культура: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 60–65. – EDN FKOJIN

3. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №1 (25). – С. 347–350. – EDN BPARRP
4. Донскова Л.А. Развитие коммуникативной толерантности в процессе обучения студентов-менеджеров иностранному языку / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №3 (46). – С. 99–100. – EDN PFVFEJ
5. Донскова Л.А. Сравнительная характеристика коммуникативной толерантности и интолерантности / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – №5 (34). – С. 121–122. EDN PIONEL
6. Камбур-оглы Р.Р. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии / Р.Р. Камбур-оглы, А.Э. Зайцева // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 139–142. – EDN COZQNW

Галина Диана Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРОГРЕСС В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:** в работе рассматривается взаимосвязь между физическими упражнениями и процессом изучения иностранных языков. Главной целью исследования, представленного в статье, является описание сфер влияния физической деятельности относительно учебного процесса изучения языков и выявление положительных аспектов интегрирования физической нагрузки в учебный процесс. Выявив доминантные изменения и тенденции, можно сделать вывод о том, как именно физическая деятельность оказывает влияние на учебный процесс изучения иностранных языков.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, развитие, иностранные языки, упражнения, концентрация, внимание.*

Изучение иностранных языков стало необходимостью для многих в современном мире. Полиглоты получают преимущества в карьере, а владение другими языками развивает универсальные навыки и способствует межкультурному общению. В своей монографии И.К. Войтович упоминает, что «сегодня владение иностранным языком – не роскошь, как это было когда-то, а жизненная необходимость. Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека».

Физические упражнения повышают уровень нейротрофических факторов, таких как BDNF1 (нейротрофический фактор мозга), который поддерживает выживание и рост нейронов, а также способствует формированию новых синапсов. BDNF – это белок, играющий ключевую роль в синаптической пластичности, то есть способности нейронов формировать новые

связи и укреплять существующие. Увеличение уровня BDNF способствует улучшению памяти, концентрации внимания и когнитивных функций в целом. Это значит, что постоянные тренировки позволяют мозгу быстрее и эффективнее обрабатывать поступающую языковую информацию, лучше запоминать новые слова и грамматические конструкции, а также быстрее усваивать языковые структуры. Исследование Szuhany et al. (2015)⁷ показало, что «уровень BDNF в сыворотке крови положительно коррелирует с успешностью изучения иностранного языка у взрослых».

В современной практике обучения хорошо известен метод полной физической реакции (Total physical response – TRP), разработанный психологом Джеймсом Ашером в США в 1970-х годах⁴. В течение многих лет он исследовал процесс изучения иностранных языков на разных возрастных группах. Он стремился создать метод, который бы не только давал лучшие результаты в освоении иностранных языков, но и являлся непосредственным стимулом к обучению. Именно так и появился метод полной физической реакции. Идея Дж. Ашера заключается в «изучении иностранных языков посредством выполнения физических команд, поступающих от окружающих»⁵. Данный метод базируется на утверждении, что мотивация к учебе оказывается намного выше, если в ходе учебного процесса отсутствуют стрессовые ситуации. Метод полной физической реакции отлично подходит для первых этапов обучения иностранным языкам, ведь в его основе лежит соотнесение телодвижений с речевыми актами, а младшим школьникам естественно желание постоянно двигаться, имитировать и фантазировать. Главное правило данного метода – никогда не поймёшь то, что не пропустишь через себя. Именно по этой причине первые 20 уроков учащийся ничего не говорит на изучаемом языке, а только читает, слушает, пишет. По прошествии времени наступает момент в обучении, когда обучаемый должен реагировать на прочитанное или услышанное, но только действиями. В этот период обучения активно изучаются слова, обозначающие действия. И только когда обучаемый достаточно много отложил себе в пассивный словарный запас – сначала слушал, затем двигался, он готов говорить на иностранном языке, но следует помнить, что обучаемые никогда не должны подталкиваться к устной речи до того момента, пока они сами не почувствуют, что готовы к ней. Результативность методики объясняется большим количеством повторений и созданием ассоциативных связей («команда-движение»). Отличительной чертой данного метода по сравнению с другими является не только достижение лучших результатов в изучении иностранных языков, но и улучшение уровня физического развития, снижение стресса, а также повышение самооценки за счёт получения видимого прогресса в короткие сроки.

Физические упражнения стимулируют нейрогенез, то есть образование новых нейронов в головном мозге, особенно в гиппокампе – области, ответственной за память и обучение. Учёный-психиатр Дж. Рейти провёл десятки исследований, доказывающих непосредственную связь между двигательной активностью и нейропластичностью. В своей книге «Зажги себя»² ученый обосновывает следующую теорию: всё, что хорошо для тела, одинаково хорошо и для мозга. В ходе тестов, которые были связаны с мыслительной деятельностью школьников, на них надевали специальные шапочки с электродами и снимали энцефалограмму. Она показала, что во время выполнения заданий на внимание активность мозга, а значит и

активность нейронов, была выше у физически развитых детей. Рейти сравнивает наш мозг с прессом. При постоянных тренировках, нейроны мозга, словно мышцы живота, становятся более пластичными, а нейронные связи укрепляются. Физические упражнения способствуют более оперативному вовлечению новых клеток в нейронную сеть. В связи с этим увеличивается число нейронных связей и происходит улучшение когнитивных функций. Занятия спортом значительно усиливают кровоток, что создает оптимальный режим для наиболее высокой скорости транспорта кислорода в организме. Благодаря этому улучшается память и способность к обучению, а также снижается утомляемость. Систематическое выполнение физических упражнений способствует выработке серотонина, дофамина и норе-пинефрина в организме. Физическая активность стимулирует ускоренный синтез нейромедиаторов, что провоцирует наш мозг на усвоение большого объема информации, быструю и эффективную работу.

Исследование, проведенное Чарльзом Хиллманом и коллегами, опубликованное в 2008 году в журнале «Pediatrics» под названием «The Effect of Acute Treadmill Exercise on Cognitive Control and Academic Achievement in Preadolescent Children» (Влияние физической активности дошкольников на развитие регуляторных функций), подтверждает теорию Дж. Рейти. В 2014 году в этом же журнале вышло похожее исследование, но с упором на программу длительных тренировок: «Effects of the FITKids Randomized Controlled Trial on Executive Control and Brain Function» (Случайные контролируемые испытания на исполнительный контроль и функции мозга).

Целью исследования 2008 года было изучить, как однократное занятие физическими упражнениями средней интенсивности влияет на когнитивные функции и академическую успеваемость у детей. 221 ребенок (7–9 лет) был случайным образом распределен в одну из трех групп: с упражнениями средней интенсивности (20 минут на беговой дорожке), упражнениями низкой интенсивности (ходьба на беговой дорожке) и без каких-либо упражнений. В результате, дети, которые выполняли упражнения средней интенсивности, показали лучшие результаты в тестах на когнитивный контроль (включая рабочую память и когнитивную гибкость), а также в тестах на математические способности, по сравнению с детьми в других группах. Стремлением исследования 2014 года (FITKids) было оценить влияние 9-месячной программы физических упражнений после школы на исполнительный контроль и функции мозга у детей. Дети были случайным образом распределены в группу вмешательства (FITKids) или контрольную группу. Группа вмешательства участвовала в 70-минутных занятиях после школы, включающих физическую активность средней и высокой интенсивности, 4 дня в неделю в течение учебного года. Дети в группе FITKids (группе вмешательства) показали значительное улучшение исполнительного контроля (внимание, рабочая память, когнитивная гибкость) и увеличение объема серого вещества в некоторых областях мозга, связанных с когнитивными функциями, по сравнению с контрольной группой. Основные выводы этих и подобных исследований: физическая активность положительно влияет на когнитивные функции и академическую успеваемость у детей.

В заключение занятия физической культурой оказывают многогранное позитивное влияние на изучение иностранных языков. Улучшая нейропластичность, снижая тревожность, повышая уровень энергии, они

способствуют более эффективному и успешному освоению новых языковых навыков.

Список литературы

1. Ефимова В.Л. Влияние нейротрофического фактора головного мозга (BDNF) на развитие мозга ребенка (обзор зарубежных источников) / В.Л. Ефимова // Комплексные исследования детства. – 2022. – Т. 4. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EidW6> (дата обращения: 17.11.2024). – DOI 10.33910/2687-0223-2022-4-1-54-60. – EDN VEMZXA
2. Рэйти Д. Зажги себя! Жизнь – в движении. Революционное знание о влиянии физической активности на мозг / Д. Рэйти, Э. Хагерман // Sterling Lord Literistic, Inc. и The Van Lear Agency LLC. 2017.
3. Dede C., Kettelhut D.J., Whitehouse P., Breit L., McCloskey E.M. A Research Agenda for Online Teacher Professional Development // Journal of Teacher Education. 2009. Vol. 60. No 1. Pp. 8–19.
4. «Total Physical Response», english education // English Journal for Teaching and Learning. 2019. Vol. 07. No. 01. Pp. 45–58.
5. Total physical response – TPR [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/total-physical-response-tptr> (date of application: 17.11.2024).
6. Hillman C.H., Erickson K.I., & Kramer A.F. Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition // Nature reviews neuroscience. 2008. No. 9(1). Pp. 58–65.
7. Szuhany K.L., Bugatti M., & Otto M.W. (2015). A meta-analytic review of the effects of exercise on brain-derived neurotrophic factor // Journal of psychiatric research. 2015. No. 60. Pp. 56–64.

Ковальская Светлана Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: статья посвящена профессиональному дискурсу – специфической форме общения, характерной для различных областей деятельности. Рассмотрены ключевые лингвистические особенности профессионального дискурса, особое внимание уделено методическим аспектам обучения профессиональному дискурсу. Подчеркнута важность овладения навыками профессиональной коммуникации для успешной карьеры и достижения высоких результатов.

Ключевые слова: профессиональная сфера, языковые навыки, коммуникативные компетенции, специализированная лексика, мотивация.

Профессиональный дискурс представляет собой особую форму общения, которая характерна для определенной профессиональной сферы и обладает своими специфическими языковыми и коммуникативными особенностями. В этой статье мы рассмотрим лингвистические и методические аспекты профессионального дискурса, освещая его ключевые характеристики и вызовы для обучения.

Одной из важнейших характеристик профессионального дискурса является его специализированный лексикон, который включает термины и жаргон, принятые в конкретной области. Согласимся с утверждением, что «лексическая система – это внутренне организованная совокупность словарных единиц, отношения между которыми строятся как по горизонтали, так и по вертикали» [1]. Этот язык часто требует глубокого понимания и знания предметной области, что может создать трудности для новичков и специалистов смежных дисциплин. Кроме того, профессиональный дискурс может включать использование акронимов, аббревиатур и других сокращений, что дополнительным образом усложняет коммуникацию.

Методические аспекты обучения профессиональному дискурсу требуют разработки специализированных курсов и программ, которые помогут учащимся овладеть как языковыми навыками, так и необходимыми знаниями в конкретной области. Так, Л.А. Донскова полагает, что «языковые навыки являются основой для развития социальных компетенций» [2]. Важно учитывать, что обучающиеся могут иметь различный уровень подготовки и опыта, поэтому необходимо применять дифференцированный подход, адаптируя содержание и методы обучения к потребностям каждого студента, а также использовать тестирование, ведь «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [3]. Как известно, «тестирование в сфере образования, а именно, при изучении иностранных языков – это способ контроля и диагностики, позволяющий определять и оценивать уровень освоения дисциплины» [4].

Лингвистические особенности профессионального дискурса являются важным аспектом, который определяет специфическую манеру общения в различных профессиональных сферах, при этом «изучение этой области языка и коммуникации важно для тех, кто стремится улучшить свои навыки общения и эмоционального восприятия» [5].

Рассмотрим каждый из перечисленных аспектов подробнее.

1. Лексика:

– специфические термины: в профессиональном дискурсе используется узкоспециальная лексика, которая точно обозначает понятия и явления в данной области. Например, в медицине это могут быть термины, такие как «гипертония» или «анализ крови»;

– профессиональные жаргонизмы: они возникают в результате общения между специалистами и могут включать слова и выражения, понятные только членам данной профессии. Например, в IT это может быть «баг» (ошибка) или «дебаг» (поиск ошибок);

– аббревиатуры: в профессиональном дискурсе часто используются аббревиатуры для сокращения и ускорения коммуникации. К примеру, в бизнесе часто используют ABI (Annual Business Income) или ROI (Return on Investment).

2. Морфология:

– использование пассивного залога: в научных и технических текстах часто применяется пассивный залог для акцентирования внимания на процессе или результате, а не на действующем лице. Например, «результаты были получены в ходе эксперимента»;

– безличные конструкции: они помогают выразить общепринятую истину или факт без указания на конкретное лицо. Например, «считается, что...»;

– сложные предложения: профессиональный дискурс часто содержит сложные синтаксические конструкции, что позволяет передать более детальную информацию. Например, «в результате анализа данных, проведенного в течение последних трех месяцев, было выявлено, что...»;

– деепричастные обороты: их использование помогает связать действия и создать более сложные и информативные предложения. Например, «проведя анализ, исследователь сделал выводы».

3. Синтаксис:

– логическая организация текста: профессиональный дискурс характеризуется ясной подачей материала, где информация последовательно разбивается и логически структурирована;

– четкая структура: обычно используются четкие разделы и подпункты, что помогает читателю быстро находить нужную информацию;

– использование связок и союзов: они помогают создавать логические связи между частями текста и упростить понимание. Используются такие слова, как «в то время как», «таким образом» и т. д.

4. Прагматика:

– специфические правила вежливости: в профессиональной ситуации важно соблюдать определенные нормы вежливости, которые могут варьироваться в зависимости от культуры и области деятельности;

– этикет: общение в профессиональной среде предполагает определенные стандарты поведения, такие как уважение к собеседнику, использование форм обращений и т. д.;

– стратегии убеждения: в деловом общении часто используются риторические приемы и аргументация, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения. Это может включать влияние эмоционального элемента, использование статистики или примеров из практики.

Эти особенности помогают создавать профессиональный имидж и обеспечивают эффективное взаимодействие между специалистами в определенной области, так как «профессиональная деятельность требует большого набора определённых качеств и навыков как узкоспециализированных, так и общих, поэтому подготовка специалиста соответствующего профиля при владении иностранным языком является важной целью высших учебных заведений» [6].

Методические аспекты обучения профессиональному дискурсу включают: обучение лексике, вернее изучение профессиональной терминологии, отработка навыков работы со словарями и справочной литературой; обучение грамматике, то есть развитие навыков построения сложных предложений, владение специфическими грамматическими конструкциями; обучение прагматике, а значит изучение этикета и правил вежливости в профессиональной сфере, тренировка коммуникативных стратегий; развитие навыков чтения и письма, иными словами, анализ профессиональных текстов, письменная коммуникация на профессиональные темы; развитие навыков устной речи, а именно имитационные упражнения, ролевые игры, дебаты, презентации. Примеры профессиональных дискурсов: юридический дискурс (договоры, жалобы, постановления, судебные заседания), медицинский дискурс (анамнез, диагноз, рекомендации, консультации), научный дискурс (статьи, монографии, конференции, дискуссии).

Вызовы в обучении профессиональному дискурсу:

- мотивация учащихся: необходимо заинтересовать студентов в изучении специфического языка; показать его практическую значимость;
- доступность материалов: использование аутентичных текстов и материалов, доступных для понимания учащихся;
- интерактивные методы обучения: применение активных форм обучения, симулирующих реальные ситуации общения;
- индивидуализация обучения: учет потребностей и уровня подготовки каждого учащегося.

Профессиональный дискурс является сложным и многогранным явлением, требующим глубокого изучения и освоения. Владение навыками профессиональной коммуникации является важным условием успешной карьеры в любой сфере. В условиях быстро меняющегося мира и глобализации, способность эффективно обмениваться информацией, аргументировать свою точку зрения и понимать контекст общения становится не только преимуществом, но и необходимостью. Поэтому каждый профессионал должен стремиться к постоянному развитию своих компетенций в области коммуникации, что, в свою очередь, способствует не только личному росту, но и повышению общей эффективности команды и организации в целом. Понимание особенностей профессионального дискурса поможет наладить конструктивное взаимодействие, избежать недоразумений и создать продуктивную рабочую атмосферу, что, в конечном итоге, ведет к достижению поставленных целей и высоким результатам.

Список литературы

1. Донскова Л.А. Семантическая динамика русского языка / Л.А. Донскова, М.М. Дудля // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №2 (29). – С. 37–41. – EDN DOXLQB
2. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций / Л.А. Донскова // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин: сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. – Краснодар, 2024. – С. 162–167. – EDN FXTLFI
3. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №1 (25). – С. 347–350. – EDN BPARRP
4. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков / А.Э. Зайцева // Язык. Общество. Культура: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 60–65. – EDN FKOJIN
5. Донскова Л.А. Эмотивность как лингвистическая категория / Л.А. Донскова // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков. – Гродно, 2023. – С. 365–367. – EDN HFVXYJ
6. Зайцева А.Э. Обучение иностранным языкам как средство развития профессиональных качеств студентов / А.Э. Зайцева, Ю.М. Кандашкина // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – №1 (22). – С. 221–224. – EDN URQJWM

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РУССКОГО И РОДНОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье аргументированно раскрывается роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обоснована необходимость сохранения и развития родного языка всем народам, проживающим в стране. Выявлена проблема экологии как русского, так и родного языка. Сформулированы предложения по изучению и развитию русского и родного языков народов, проживающих в стране.*

***Ключевые слова:** русский язык, государственный язык, родной язык, культуры речи.*

Статья 68 Конституции РФ устанавливает государственным языком РФ русский язык [3]. Русский язык можно сравнить с могучей рекой, которая, сквозь столетия, протекает, вмещая в себя отголоски истории. Современный мир с его стремительным ритмом и информационными потоками оказывает существенное влияние на состояние языка и его развитие. В этой динамике интересно проследить проявленные тенденции и оценить уровень культуры речи моих сверстников.

С одной стороны, русский язык обогащается новыми словами, понятиями и терминами, связанными с развитием технологий, интернета, социальных сетей. Появляются новые формы общения – чат, мессенджеры, онлайн-игры, влияющие на стиль речи и грамматику. Это неизбежный процесс, отражающий изменения в жизни общества.

С другой стороны, наблюдается тенденция к упрощению речи, к использованию жаргонных выражений, сленга, а иногда и весьма грубых слов. Снижается уровень грамотности, появляются ошибки в орфографии, пунктуации, грамматике. Недостаток знаний о правилах русского языка и нежелание их изучать порождают неразбериху и непонимание в общении.

Уровень культуры речи моих сверстников разнообразен. Есть те, кто владеет русским языком на отлично, выражается грамотно, красиво и точно. Они уделяют внимание лексике, грамматике, стилю, стремятся к совершенствованию своей речи. Их речь – это отражение их образования, интеллекта и культуры. Без грамотного использования русского языка невозможно оказание качественных образовательных услуг, что отражено в главе 13 закона «Об образовании в РФ» [1, с. 59].

Но есть и те, кто не придает значения правилам грамматики и орфографии, использует жаргон, сленг, неоправданные сокращения слов. Их речь не всегда понятна и может вызывать раздражение у некоторых лиц окружения. Причины этого – недостаток образования, нежелание учиться, влияние среды, а также неправильная постановка приоритетов в современном мире.

В контексте состояния современного русского языка нельзя обойти стороной проблему использования нецензурной лексики, в частности, матерных слов. Несмотря на то, что она широко распространена в разговорной речи, ее использование в общественных местах, в публичных выступлениях или в письменных текстах неприемлемо.

К сожалению, некоторые сверстники воспринимают нецензурную лексику как обыденное явление, не задумываясь о ее влиянии на восприятие

их речи и образа. Они не осознают, что такое отношение к языку унижает достоинство как говорящего, так и слушающего, делает уровень культуры общения, делает речь грубой и непривлекательной.

Конечно, есть и те, кто относятся к нецензурной лексике негативно и считают ее неприемлемым в любой ситуации. Они стремятся говорить грамотно, красиво, используя богатство русского языка и избегая нецензурных выражений.

Уверена, что уровень культуры речи сверстников будет расти, если граждане будут более внимательно относиться к языку, к его правилам и возможностям. Важно помнить, что язык – это отражение личности граждан, истории страны, и он должен быть лаконичным, красноречивым и достойным уважения.

Что касается родного языка, он является ключом к самопознанию личности, к приобщению к национальной культуре, к воспитанию полноценных членов общества и граждан страны, к личностной самоидентификации. Большинство республик, входящих в состав нашей страны наряду с русским установили свои государственный языки [4, с. 131]. Переосмыслению проблемы сохранения родных языков народов России уделяется особое внимание [2, с. 167]. Это особенно важно с учетом многонациональности России, представляющей собой бесценную мозаичную культуру страны, где «всяк суший в ней язык» (по определению А.С. Пушкина) – есть часть всего совокупного духовного богатства нашей великой Родины.

В итоге, современное состояние русского языка можно характеризовать динамичным и развивающимся, но не без «подводных камней». Уровень культуры речи сверстников неоднороден: от высокой грамотности до небрежного отношения к языку. Задача каждого из нас – сохранять красоту и богатство как русского, так и родного языка, учиться правильно и грамотно выражать свои мысли, бороться с упрощением и неграмотностью. Язык отражает патриотизм и гордость за достижения страны, за ее культуру, нацию, интересы [5, с. 305]. Ведь язык – это не просто средство общения, это наше культурное наследие, которое мы должны беречь и передавать будущим поколениям.

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Перспективы развития высших учебных заведений в условиях приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» / Л.В. Богославцева, З.И. Мыльцева, Д.И. Мыльцева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 26 ноября 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 59–61. – EDN WHTOQO.
2. Загоровская О.В. Русский язык как государственный и как родной в аспекте методологических проблем современного российского образования / О.В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (291). – С. 167–172. – DOI 10.47438/2309–7078_2021_2_167. – EDN ZTLELQ.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.11.2024).
4. Перепелицын М.Н. Проблема государственного языка / М.Н. Перепелицын // Актуальные вопросы юриспруденции: научные исследования, инновации, практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов (Симферополь, 10 ноября 2022 г.). – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 130–132. – EDN QRYTVM.
5. Щербакова В.А. Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи / В.А. Щербакова, В.В. Кульчитская, Л.В. Богославцева // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 мая 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 305–308. – EDN LFIAOT.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алфёров Дмитрий Андреевич
магистр, преподаватель
ФГБОУ ВО «Академия Государственной
противопожарной службы МЧС России»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям преподавания иностранного языка в вузах пожарно-технического профиля. Рассматриваются как преимущества, так и недостатки данного процесса. К числу преимуществ относятся высокая дисциплинированность курсантов, строгий подход к контролю посещаемости и профессиональная направленность учебных материалов, что способствует повышению мотивации и качественному усвоению знаний. Однако существует ряд недостатков, таких как недостаточное количество учебных часов, долгие перерывы между занятиями, а также высокая занятость курсантов, что отрицательно сказывается на эффективности обучения. Подчеркивается необходимость нахождения баланса между профессиональной и языковой подготовкой курсантов.

Ключевые слова: иностранный язык, особенности преподавания, неязыковой вуз, обучение, курсанты.

Введение

Преподавание иностранного языка в высших учебных заведениях, ориентированных на подготовку специалистов в области пожарной безопасности, обладает своей особой спецификой. Курсанты вузов пожарно-технического профиля обучаются как теоретическим дисциплинам, так и практическим навыкам, что имеет особое влияние на их образовательный процесс в целом, особенно когда этого касается изучения иностранных языков. Данная статья раскрывает как преимущества, так и недостатки преподавания иностранного языка в подобных учреждениях.

Преимущества.

1. Дисциплина.

Одним из основных преимуществ преподавания в таких учебных заведениях является высокая дисциплина среди студентов, которая основывается на строгих правилах посещаемости и общей организации учебного процесса. Курсанты обязаны посещать все занятия, пропуски недопустимы. Это очень серьезно влияет на успеваемость и вовлеченность в образовательный процесс, так как курсанты находятся в условиях, где они могут и должны выполнять все поставленные задачи в срок.

Высокая дисциплинированность также стимулирует активное участие на паре, поскольку отклонение от требований грозит дисциплинарными мерами.

2. Профессиональная ориентированность учебных материалов.

В учебных заведениях пожарно-технического профиля программы по иностранному языку адаптированы под будущую профессиональную деятельность курсантов. Учебные материалы включают в себя терминологию, связанную с пожарной безопасностью, спасательными операциями, техникой безопасности и аварийным реагированием. Это позволяет курсантам не просто изучать язык в формате общей дисциплины, а приобретать знания, которые могут быть полезны в их дальнейшей профессиональной практике, например, при взаимодействии с иностранными коллегами или на международных сборах и конференциях. Стоит отметить тот факт, что обучение базовому уровню языка не должно входить в цели вуза, поэтому профессиональная терминология должна использоваться, в крайнем случае, уже со второго семестра, однако по факту используется только начиная со второго курса [1].

Профессиональная направленность учебного процесса делает занятия более интересными для курсантов, так как они видят реальную пользу в изучении языка, что повышает их мотивацию и заинтересованность. Это также способствует более глубокому усвоению материала, так как знание иностранного языка в таких условиях становится не просто абстрактной задачей, а необходимостью для выполнения профессиональных обязанностей. Стоит также отметить, что это преимущество имеет очень важный аспект, который может быть рассмотрен и в негативном ключе. Речь идет о том, что преподаватель обязан тратить дополнительные часы для самостоятельного вовлечения в специфику профессиональной терминологии, а также углублять собственные знания в данной области. Данная особенность увеличивает нагрузку на преподавателя, однако автор предпочитает этот факт соотносить более с преимуществом, нежели с недостатком [2].

3. Строгий контроль посещаемости.

Контроль за посещаемостью в таких учебных заведениях носит не просто формальный характер, а является основой всей учебной деятельности. Курсанты обязаны строго соблюдать расписание, и любое нарушение сразу фиксируется. Преподаватели могут быть уверены в том, что группа студентов будет присутствовать на всех занятиях, что позволяет эффективно планировать образовательный процесс и придерживаться поставленных целей. Это также позволяет избежать проблем, связанных с постоянными пропусками, которые могут иметь негативное влияние в процессе освоения учебной программы.

Недостатки.

1. Недостаточное количество учебных часов.

Одной из наиболее значимых проблем является недостаточное количество времени, отведенного на изучение иностранного языка. В связи с насыщенной учебной программой, включающей как теоретические дисциплины, так и практические занятия, количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка, значительно уступает часам, выделяемым под другие дисциплины. Это приводит к тому, что процесс изучения языка оказывается непропорциональным требованиям министерства образования, и курсанты не могут достичь должного уровня владения языком, особенно если учесть специфические требования их будущей профессии.

Ограниченное количество часов не позволяет преподавателям углубленно проработать многие темы, уделить достаточно времени грамматике

и практике устной речи. В таких условиях преподавателям приходится выбирать между качеством и количеством, что негативно сказывается на общем уровне подготовки курсантов [4].

2. Долгие перерывы между занятиями.

Еще одним серьезным недостатком являются регулярные переносы занятий по иностранному языку из-за специальных тренировок, учебных выездов и других мероприятий, связанных с подготовкой курсантов к профессиональной деятельности. Пожарно-технические вузы активно вовлекают студентов в различные мероприятия, нацеленные на повышение уровня вовлеченности в учебный процесс, повышение уровня практических навыков, особые мероприятия по психологии и т. д. Это, безусловно, полезно для их профессиональной подготовки, но отрицательно сказывается на образовательном процессе в рамках языкового обучения.

Подобные перерывы приводят к тому, что курсанты не способны следовать адекватной структуре проходимого курса по иностранному языку. Пройденные темы забываются в условиях отсутствия возможности их повторения с преподавателем тогда, когда эти знания еще «свежи».

3. Недостаток свободного времени у курсантов.

Курсанты пожарно-технических вузов, помимо учебных занятий, обязаны участвовать в многочисленных внеучебных мероприятиях, которые занимают значительное количество времени. В результате у них остается мало времени для выполнения домашних заданий по иностранному языку, что снижает качество усвоения материала. При недостатке времени на самостоятельную работу курсанты вынуждены ограничиваться минимальными требованиями, что негативно сказывается на их прогрессе.

Наличие большого количества обязанностей, связанных с выполнением физической подготовки, участия в учениях и дежурствах, создаёт дополнительные трудности для продуктивного обучения иностранному языку.

Заключение

Преподавание иностранного языка в вузах пожарно-технического профиля затрудняется из-за ряда специфических условий, которые оказывают отрицательное влияние на образовательный процесс. Высокая дисциплина, строгий контроль посещаемости и профессиональная направленность учебных материалов способствуют качественному усвоению материала. Однако недостаток учебных часов, долгие перерывы между занятиями и высокая занятость курсантов создают значительные препятствия для достижения желаемых результатов. Для повышения эффективности преподавания иностранного языка в таких учебных заведениях необходимо искать баланс между профессиональной подготовкой и качественным образовательным процессом [3].

Список литературы

1. Бабакулова Л.Р. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в нефилологических вузах / Л.Р. Бабакулова // European science. – 2019. – №7 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EibC8> (дата обращения: 24.10.2024).

2. Ковалевская Е.А. Мотивация студентов при обучении иностранному языку в неязыковых вузах и особенности его преподавания / Е.А. Ковалевская // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №2. – С. 92–97. – EDN ОРМУРТ. (дата обращения: 24.10.2024).

3. Мерекина И.В. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / И.В. Мерекина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №4–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EibER> (дата обращения: 24.10.2024). – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-120-122. – EDN BFDIDA

4. Уваров В.И. Особенности преподавания иностранного языка на межфакультетской кафедре в неязыковом вузе / В.И. Уваров // Polish Journal of Science. – 2021. – №35–2 (35). – С. 45–47. – EDN VJCJVV.

Гранде Анастасия Александровна
магистрант

Научный руководитель

Третьякова Вера Степановна
д-р филол. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье подробно рассматривается феномен наставничества. Анализируется необходимость разработки и внедрения модели наставничества молодых педагогов в дошкольном учреждении. Предлагаются критерии оценки эффективности наставничества.*

***Ключевые слова:** наставничество, молодой педагог, опытный педагог, компетентность, эффективность.*

Введение

В условиях модернизации системы российского образования, приоритетом государства является развитие кадрового потенциала и непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Для обеспечения качественного образовательного процесса, современному педагогу необходимы профессиональная компетентность, творческое мышление и способность быстро включаться в инновационные процессы. Выпускники педагогических образовательных учреждений, которые начинают свою педагогическую деятельность, имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем работы. Однако практика показывает, что вхождение молодого специалиста в профессию вызывает тревогу, волнение и иногда сложности, даже если уровень готовности к педагогической деятельности достаточно высок. Трудности на пути осуществления образовательного процесса требуют повышения их квалификации в области дошкольного образования. С первого дня работы молодым педагогам необходима поддержка опытного профессионала, который сможет предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, а также помочь сформировать профессионально важные компетенции молодого педагога.

Наставничество и его этапы

В современном понимании понятие «наставничество» трактуется как отношения, в которых опытный и более компетентный человек оказывает

помощь менее опытному и менее компетентному человеку в приобретении последних навыков и знаний. Можно выделить несколько этапов наставничества.

1. Молодой специалист, который имеет только теоретические основы предстоящей деятельности, приходя в коллектив опытных педагогов, чувствует себя неуверенно, не зная, как действовать. Администрация учебного заведения должна осознавать это и, для успешной адаптации нового работника, его продуктивной деятельности, молодому специалисту необходимо назначить наставника, который помог бы ему не только объяснить тонкости будущей работы, но и стать его проводником. Этот этап является важным для всех: администрации, молодого специалиста и обучающихся, которым он будет преподавать (воспитывать), поскольку на данном этапе формируется общее представление о работе и отношении к ней.

Между опытным и начинающим специалистом необходимо установить добрые и доверительные отношения. В противном случае, у молодого педагога может возникнуть отрицательное отношение к работе, страх и недостаток уверенности в себе, что в итоге может привести к потере потенциально талантливого специалиста учебным заведением.

2. На втором этапе происходит ознакомление молодого педагога с общими принципами и методами работы. Пошагово опытный педагог раскрывает перед своим учеником тонкости деятельности [1]. При этом необходимо открыто рассмотреть и негативные моменты, возникшие в процессе работы, а также предложить варианты решения сложившихся ситуаций.

Молодой специалист должен присутствовать на всех занятиях и других мероприятиях, проводимых опытным педагогом для того, чтобы усвоить опыт, который окажется полезным в дальнейшей работе.

Важно не упустить наиболее значимый момент данного этапа. Опытному специалисту следует всегда учитывать идеи молодого педагога, так как собственный опыт может ограничить его восприятие, и он может мыслить по стереотипам, тогда как новый специалист может увидеть некоторые аспекты под новым углом, с своего собственного опыта. Наставнику обязательно нужно учитывать мнение своего ученика и совместно прийти к выводам для наилучшего решения обсуждаемого вопроса.

Процесс наставничества не должен быть таким, чтобы наставник указывал молодому специалисту, как ему следует работать. Это совместная деятельность, направленная на оптимизацию образовательного и воспитательного процессов для обучающихся, а также на мягкую адаптацию педагога, только начинающего свою работу.

3. На заключительном этапе наставничества молодой педагог приступает к самостоятельной деятельности. Но это не значит, что наставник полностью оставляет без внимания деятельность своего ученика. Он, не навязывая своих идей, невидимо следит за тем, как последний строит свою работу, ненавязчиво подсказывая, как лучше повести себя в той или иной ситуации, как оптимизировать построение занятия, как вести диалог с обучающимися, их родителями и коллегами.

Оценка эффективности наставничества

Одной из важных стадий в создании системы наставничества является оценка ее эффективности. Многие образовательные организации применяют наставничество для развития молодых учителей, но часто не имеют четких критериев для оценки его результативности. Без этого невозможно получить полное представление об успешности наставничества и понять, насколько оно полезно для конкретной образовательной организации или

для отдельного человека. При определении эффективности наставничества выделяют несколько ключевых аспектов, оказывающих непосредственное влияние на его результативность [2].

Первым и главным критерием эффективности наставничества является степень достижения поставленных целей. Цель должна быть ясно определена, иметь четкие сроки и количественные или качественные показатели.

Вторым аспектом оценки является объект оценки. Это не только молодой учитель и его навыки, но и сам наставник. Они могут быть оценены по различным критериям и способам.

Третий аспект заключается в том, что наставничество является социальным институтом, который влияет на всю систему управления персоналом. Поэтому при оценке эффективности наставничества необходимо обратить внимание на изменения, происходящие в управленческой среде, и понять, какие положительные и отрицательные явления возникают.

И последним аспектом является то, что наставничество обычно регламентируется определенным планом, поэтому оценка эффективности должна быть проведена не только в целом, основываясь на конечных результатах, но и поэтапно.

Модель Дональда Кирпатрика является методом, который позволяет достоверно и всесторонне оценить эффективность наставничества. Он предложил оценивать наставничество на четырех уровнях.

1. Оценка эмоциональной удовлетворенности наставляемого (Reaction).

2. Оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний (Learning).

3. Оценка изменения поведения (Behavior).

4. Оценка результатов для компании (Results).

Основываясь на этой модели, можно предложить следующие критерии оценивания системы наставничества.

1. Достижение целей системы наставничества: для этого необходимо сопоставить цели развития образовательной организации и ее миссии с целями внедрения системы наставничества и полученными результатами.

2. Опрос всех участников системы: чтобы оценить результаты, важно провести анкетирование всех участников системы, таких как молодые учителя, наставники и руководители. Путем анализа документов можно сравнить полученные результаты с ожидаемыми.

3. Достижение необходимой результативности сторонами, которые наставляются: для оценки по этому критерию важна статистика по средним срокам достижения молодыми учителями определенных результатов до работы с наставником и полученными результатами после его помощи.

4. Поведенческие изменения: результаты следует сравнить с желаемыми значениями корпоративной и педагогической культур в образовательной организации. Оценка изменений в поведении важна не только для молодых учителей, но и для их наставников. Если наставники проходили специальную программу обучения, требуется оценить и эффективность этой программы, так как она является частью системы наставничества.

5. Определение преимуществ: это предполагает определение преимуществ, которые образовательная организация получает в результате использования наставничества. Для этого важно вернуться к целям развития организации. Если процедура выявления преимуществ не соответствует заявленным целям, это может означать, что наставничество организовано плохо или проблема связана с другими организационными аспектами. В

любом случае, стоит задуматься о целесообразности наставничества в настоящем виде.

Предложенным критериям можно присвоить универсальный характер, что особенно важно с учетом различных типов и моделей наставничества.

Заключение

Система наставничества строится на организации взаимодействий и взаимной ответственности всех участников процесса. Необходимым условием успешной реализации системы наставничества является тщательное планирование и подготовка среды образовательной организации для ее внедрения.

Предложенные критерии оценки эффективности наставничества позволяют образовательной организации самостоятельно выбирать те показатели оценки, которые являются для неё приоритетными. Возможность самостоятельно выбирать показатели и настраивать их в соответствии с меняющимися условиями работы обуславливает потенциал применения этих критериев в образовательных организациях любого типа и масштаба.

Список литературы

1. Мельникова Н.В. Наставничество: Метод обучения персонала / Н.В. Мельникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hr-land.com/pages/art20080212_150.html (дата обращения: 06.11.2024).

2. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества / А.О. Теплов // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-nastavnichestva> (дата обращения: 06.12.2023). EDN OIWODX

3. Чиркунова М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации / М.В. Чиркунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mkarm.ru> (дата обращения: 07.11.2023).

Лосева Наталья Анатольевна

д-р экон. наук, доцент, заведующая отделением
АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»
г. Сергиев Посад, Московская область

DOI 10.31483/r-114483

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в среднем профессиональном образовании, подготовка специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда в современных условиях экономического развития России.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, качество образования, управление качеством профессионального образования, профессиональные стандарты, подготовка кадров, запросы работодателей.

Введение. Современный уровень развития экономики в России выдвигает новые подходы и требования к подготовке кадров, профессиональному образованию, востребованности специалистов на рынке труда.

Профессиональное образование, качество подготовки специалистов среднего звена становится особенно актуальным, в условиях, когда введены профессиональные стандарты. Работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требований к квалификации работника определения трудовой функции, должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований.

Методы исследования. Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Обеспечение качества образования, как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов, является чрезвычайно важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивной социально-экономической, научно-технической и профессиональной обновляемости.

Качество профессионального образования определяется совокупностью факторов и условий, которые охватывают требования, определенные федеральными государственными образовательными стандартами по специальности, образовательными программами, разработанными в соответствии с данными требованиями, условиями реализации образовательных программ, материальной базой и кадровым обеспечением в образовательной организации.

Подготовка специалистов среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предполагает присвоение квалификации «Бухгалтер». Профессиональной деятельности выпускников соответствуют профессиональные стандарты «Бухгалтер», «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», «Аудитор».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 (утвержден Минобрнауки России от 05.02.2019г. №69) требует проведения Демонстрационного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников.

Демонстрационный экзамен носит практико-ориентированный характер, нацелен на решение текущих производственных и учетных задач хозяйствующего субъекта и построен на базе применения программы 1С: «Бухгалтерия 8.3».

Изучение программы 1С: «Бухгалтерия 8.3» в учебном процессе подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 нацелено на освоение информационных технологий, изучение профессиональных дисциплин и программных продуктов, повышение значимости профессии «Бухгалтер», ее востребованность на рынке труда.

Ведение бухгалтерского и налогового учета, формирование отчетности (бухгалтерской, налоговой, статистической) на базе программы 1С: «Бухгалтерия 8.3» позволяет решить не только учетные задачи, но и формировать все виды отчетности, вести электронный документооборот с контрагентами, взаимодействовать с налоговыми органами при сдаче отчетности.

В ходе проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы, подготовленные с учетом организационных и экономических задач хозяйствующего субъекта, информационной базы ИФНС, ЕГРЮЛ, максимально приближены к реальным практическим ситуациям

Содержание и технологии профессионального образования

с учетом требований законодательства РФ в области бухгалтерского, налогового, кадрового, управленческого учета.

Методика разработки оценочных материалов, комплекты оценочной документации ежегодно обновляются с учетом требований к организации и проведению демонстрационного экзамена по специальности СПО 38.02.01, что позволяет учитывать изменения в законодательстве и экономическом развитии. Разработанные задания, их выполнение оказывает непосредственное влияние на качество подготовки специалистов и качество профессионального образования.

Результаты исследования. Профессиональное образование в настоящее время направлено на решение стратегических задач экономического развития России, позволяет формировать кадры в различных отраслях производственной сферы, социальном обслуживании.

Механизм управления качеством образования может действовать только в том случае, если в системе управления имеется четко сформулированная цель и четко выраженный план по качеству. По существу, речь идет об управлении качеством в рамках заданного качества, т. е. об управлении процессом по обеспечению установленного уровня качества.

Модель управления качеством профессионального образования представлена на рис. 1, должна постоянно адаптироваться для удовлетворения новых потребностей экономического развития.

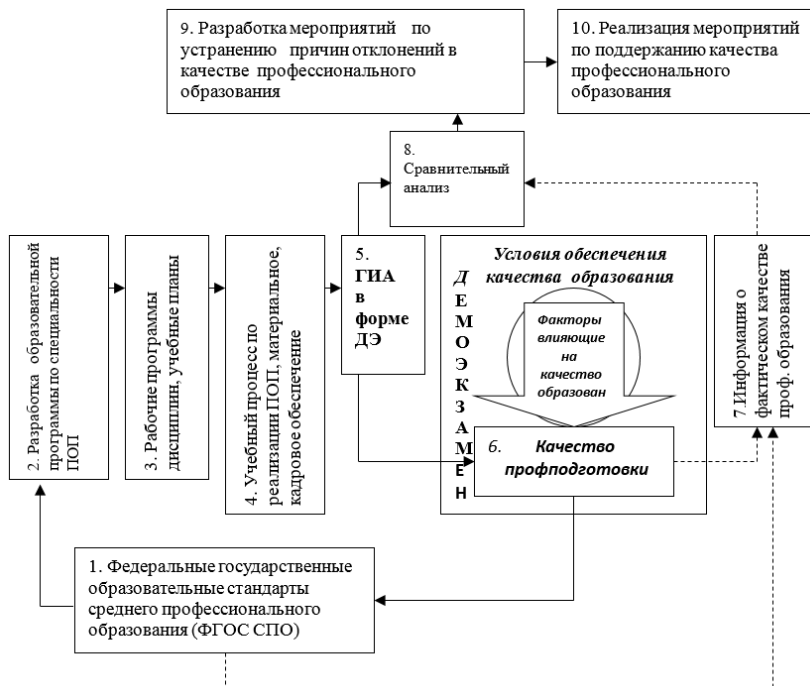


Рис. 1. Модель управления качеством профессионального образования

Политика в области качества образования отражает общие намерения и направление деятельности федеральных, региональных, местных структур в области качества образования, официально сформулированные высшим руководством. Политика в области качества образования, как правило, согласуется с общей политикой правительства и обеспечивает основу для постановки целей в области качества образования.

Цели в области качества образования – то, чего добивается государство, к чему стремится в области качества образования.

В реальных условиях образовательной деятельности механизм управления качеством образования функционирует в двух режимах:

– *стратегическом* – с целью выявления новых потребностей, конъюнктуры рынка, определения необходимости и возможности освоения новых профессий и специальностей под новые потребности рынка труда, т. е. механизм управления качеством образования связан с выбором перспектив развития национальной экономики, формированием плана приема и качества образования;

– *оперативном* – на основе и в рамках реализации установленного плана качества образования, т. е. механизм управления качеством образования связан с обеспечением заданного качества.

Рассмотрим содержание отдельных блоков, входящих в модель управления качеством профессионального образования.

Блок 1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Этот блок занимает ключевое место в управлении качеством образования. Объясняется это тем, что весь процесс управления качеством имеет своей целью создание и реализацию образовательных программ с такими свойствами (компетенциями), которые смогут удовлетворять определенные потребности экономики. На рынке также определяется, насколько качество образования соответствует его реальным потребностям.

Блоки 2–3. Разработка профессиональных образовательных программ по специальности, включая программы дисциплин, учебные планы, программы практик, тематику заданий курсовых и дипломных работ. Происходит осмысление содержательной стороны новых потребностей экономики, определяется организационная, экономическая, психофизиологическая природа будущей профессии.

Блок 4. Учебный процесс направлен на реализацию профессиональной образовательной программы, включая материальное и кадровое обеспечение.

Содержание данного блока имеет решающее значение для формирования качества профессионального образования, подготовки специалистов среднего звена. В ходе учебного процесса формируются знания, навыки, умения студентов в работе по своей будущей профессии.

Блок 5. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена направлена на контроль и оценку полученных знаний, навыков, умений студентов в ходе обучения, в итоге ставит цель оценить качество полученного образования по выбранной профессии, специальности.

Блок 6. Качество образования определяется рядом факторов и условий, о которых сказано выше. Демонстрационный экзамен является инструментом в механизме управления качеством профессионального образования, так как оказывает непосредственное влияние на формирование компетенций будущей профессии, контроль полученных знаний, умений, навыков.

Блок 7. Информация о результатах демонстрационного экзамена формируется централизованно, анализируется, обобщается и дает основу для определения фактического качества профессионального образования.

Блок 8. Сравнительный анализ исходный требований к проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена и обобщенных результатах демонстрационных экзаменов дает основу для принятия новых управленческих решений в сфере профессионального образования и повышения его качества.

Блок 9. Разработка мероприятий по устранению причин отклонений в качестве профессионального образования происходит по результатам анализа итогов проведения демонстрационного экзамена, разработки новых оценочных материалов, организационных и методических мероприятий с учетом опыта проведения демонстрационного экзамена в прошедшем периоде.

Блок 10. Реализация мероприятий по поддержанию заданного качества профессионального образования является завершающим в системе управления качеством профессионального образования на основе механизма проведения демонстрационного экзамена. Позволяет достичь более высокого организационного и методического уровня в проведении демонстрационного экзамена, повысить качество профессионального образования. При этом решаются следующие задачи:

- организация поиска причин, вызвавших отклонение качества профессионального образования от заданного уровня;
- разработка, обоснование и экономическая оценка вариантов мероприятий по устранению причин, вызвавших отклонение качества профессионального образования от заданного уровня;
- подготовка для руководства наиболее эффективных вариантов решений;
- принятие руководством оптимального, с точки зрения организационных и экономических возможностей, решения по устранению причин, вызвавших отклонение в качестве профессионального образования.

Выводы и заключение. Таким образом, модель управления качеством профессионального образования, инструментом которой является демонстрационный экзамен, нацелена на повышение качества профессионального образования, оказывает постоянное воздействие на качество профессиональной подготовки, направлена на решение задач подготовки квалифицированных кадров, обеспечения рынка труда востребованными специалистами, развитие экономики в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. №69.
3. Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. №103н.
4. Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. №731н.
5. Профессиональный стандарт «Аудитор», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.
6. Гличев А.В. Основы управления качеством продукции / А.В. Гличев. – М.: АМИ, 1998. – 354 с.

Потехина Инна Юрьевна

преподаватель
Нефтяной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СТАЖИРОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье проводится комплексный анализ стажировок преподавателей в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» как к развитию системы среднего профессионального образования (СПО). Приведены примеры получения профессиональных компетенций для дальнейшего развития преподавателя и более качественного донесения информативного содержания до обучающихся среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная работа, среднее профессиональное образование, деятельность, развитие.*

В условиях постоянного совершенствования условий преподавания, прохождение стажировки на стажировочных площадках ФП «Профессионалитет» преподавателей, является комплексным подходом к развитию профессиональных компетенций преподавателя и успешной сдаче демонстрационного экзамена в качестве итогового занятия.

Целью организации теоретического обучения является: освоение практических навыков работы на современном оборудовании в лучших мастерских и стажировочных площадках реального сектора производства. Чему обучаются:

- планировать и проводить учебные занятия с применением образовательной технологии «Профессионалитет»
- применять методики практического обучения на современном оборудовании в мастерской
- знакомятся с передовыми производственными технологиями отрасли по профилю кластера
- изучают технологические циклы работы отраслевого предприятия.

Примерная программа стажировки преподавателей Топливо-энергетического комплекса (ТЭК) на производственных предприятиях представлена в таблице 1.

Цель изучения модуля: формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских; адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей, в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Таблица 1

Программа стажировки преподавателей на предприятиях

<i>ПРОХОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ</i>			
Первичное знакомство с предприятием	Ознакомление с производством, внедрение бережливого производства и иных передовых технологий	Ознакомление с практиками внедрения цифровых технологий на предприятии	Разработка доработок содержания ПМ с учетом стажировки

Примерная программа стажировки преподавателей Топливо-энергетического комплекса (ТЭК) в мастерских представлена в таблице 2.

Цель изучения модуля: формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла и практическое обучение в мастерских; адаптация полученных навыков для использования в рамках профессионального модуля, в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Таблица 2

Программа стажировки преподавателей в мастерских

<i>ПРОХОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ В МАСТЕРСКИХ</i>				
<i>Соблюдение правил ТБ и ОТ при выполнении работ в мастерской</i>	<i>Методики обучения при выполнении работ на современном оборудовании</i>	<i>Знакомство с мастерской: обеспечение безопасности труда, оборудование, технологии, алгоритмы работы. Требования к организации рабочего места</i>	<i>Освоение навыков работы в мастерской</i>	<i>Освоение навыков работы оборудования в мастерской. Разработка предложений по доработке ПМ с учетом итогов стажировки</i>
<i>Формы организации учебной деятельности обучающихся в мастерской</i>				
<i>Алгоритмы выполнения технологических процессов на современном оборудовании в мастерской</i>				

Освоенные профессиональные компетенции в ходе прохождения обучения и стажировок.

1. ПК-1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения.

2. ПК-2 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с использованием дистанционных образовательных технологий, цифровых платформ.

3. ПК-3 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ.

4. ПК-4 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания.

5. ПК-5 Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).

6. ПК-6 Использование тренажеров, симуляторов, иных электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики [1, с. 563].

Выводы:

В ходе прохождения стажировок преподавателей было выявлено, что успешная матрица компетенции выпускника не имеет место быть без:

1) реализации учебных программ и профессиональных модулей с применением НОТ «Профессионалитет»;

2) наполнения образовательного учреждения материально-техническим обеспечением;

3) наличия баз практики по выбранной профессии/специальности.

Список литературы

1. Платонова Р.И. Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В. Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7. №4. – С. 562–565.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье анализируются проблемные аспекты, которые выступают негативными факторами при проявлении проблем оценки планируемых результатов обучения на курсах повышения квалификации, реализующихся в полностью удаленном формате. В исследовании обосновываются пути решения рассматриваемых проблем через формирование отделов качества, разрабатывающих нормативные, учебно-методические и организационные алгоритмы оценки результатов обучающихся.*

***Ключевые слова:** образовательные результаты, дистанционное обучение, повышение квалификации, сотрудник уголовно-исполнительной системы.*

Стремительное развитие технологий и формирование новых качеств и способностей сотрудников при осуществлении профессиональной деятельности требует повышения роли краткосрочных курсов повышения квалификации, обучения без отрыва от производства. Рассматриваемый процесс стал востребованным и обосновывает развития образовательной деятельности большого количества онлайн-школ, которые предлагают широчайший спектр курсов, формирующих различные компетенции.

Онлайн-обучение (вебинары, мобильные приложения и т. п.) предоставляет возможность гибко организовать образовательный процесс, для участия в котором сотрудникам не придется отрываться от рабочего процесса [1].

Рассмотрим преимущества онлайн-формата обучения, представленные в авторских исследованиях-практиках, отвечающих за уровень организации и развития профессиональных навыков в коллективе.

Так, в работе В. Назаркина обосновывается позиция практикующего коуча, который определяет повышение квалификации работников как процесс обновления профессиональных знаний с целью достижения более высокой ступени профессиональной квалификации [2]. Автор утверждает, что из представленных в практике форм организации обучения с целью краткосрочного повышения квалификации некоторые преимущества имеет дистанционное обучение, так как сотрудники могут получать знания и умения в удобное для себя время.

Обосновывая стратегии, методы и инструменты развития сотрудников в статье успешного коллектива авторов-руководителей выделяются положительные стороны дистанционных методов повышения квалификации сотрудников: онлайн-обучение, онлайн-конференции и вебинары, обучающие видеокурсы и т. п., так как данные методы позволяют сотрудникам обучаться у лучших экспертов и нет необходимости приезжать в другую страну или город для получения недостающих знаний, умений или навыков [3]. Также

авторы отводят большое значение обучающим видеокурсам, обосновывая целесообразность из изучения возможностями более легкого и быстрого освоения информации и возможностью для обучающихся пересматривать учебный контент по мере необходимости [3].

Следовательно, выбор между онлайн- и офлайн-форматами зависит от потребностей и предпочтений организации, преимуществ различных форм обучения, финансовых возможностей, количества обучаемых лиц, а также от той области, в которой организация собирается развиваться и формировать новые навыки или совершенствовать прежние навыки работников [2].

Определим теперь основные цели курсов повышения квалификации в развитии профессиональных навыков сотрудников государственных организаций, обоснованных в научных исследованиях.

В рекомендациях по вопросам организации ДПО и иных мероприятий по профессиональному развитию государственных гражданских служащих Российской Федерации выделены следующие цели: получение предметных знаний и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей; развитие профессиональных и личностных качеств. Сотрудники повышают уровень своих профессиональных (деловых) и личностных качеств, например: лидерских качеств, стратегического мышления, аналитических способностей, коммуникабельности, умения планировать работу и разрешать конфликты; Получение знаний и умений в области технологий управления и стратегического планирования. Сотрудники получают новые или обновляют имеющиеся знания и умения в области, связанной с современными технологиями управления и стратегического планирования (методы проектного управления и стратегического планирования) [4].

В работе А.О. Ахметзяновой отмечается, что в процессе повышения квалификации сотрудники нуждаются в получении перспективных практик, развитии творческого подхода к профессиональной деятельности, в формировании навыков нахождения новых нестандартных и способов решения профессиональных задач в стремительно меняющейся действительности [5].

Изучая процесс развития профессиональных компетенций сотрудников государственных организаций, Н.Н. Богдан и И.П. Бушуева приходят к выводу о существовании проблем оценки заявленных в программах онлайн курсов повышения квалификации компетенций. Авторы уточняют, что существующая оценка государственного служащего заключается в определении его соответствия квалификационным требованиям по замещаемой должности в рамках аттестации [6, с. 6]. Авторы на основе материалов экспертного опроса руководителей и специалистов кадровых подразделений органов государственного управления СФО делают выводы, что на первом месте по ответам респондентов стоит проблема отсутствия единства в понимании значимости и сущности процедур и технологий оценки у ученых и практиков, у руководителей и служащих; на втором месте – отсутствие четко разработанных современных методик оценки; третье место занимают проблемы о невозможности полноценно заниматься оценкой государственных гражданских служащих из-за перегруженности работой; на третьем месте обозначаются проблемы со слабой подготовкой сотрудников онлайн центров обучения в области внедрения новых принципов кадровой политики и реализации современных кадровых технологий; и на последнем месте стоит проблема отсутствия системного подхода к оценке государственных гражданских служащих [6, с. 7].

Анализ важных аспектов проблемы эффективной оценки качества учебных курсов, применяемых в дистанционном обучении,

приводят А.В. Богданову и И.К. Кондаурову к формированию «пула общенаучных методологических принципов, применимых для решения проблемы оценки образовательных результатов при обучении на дистанционных курсах повышения квалификации: принцип объективности; принцип системного изучения; генетический принцип и принцип сущностного анализа [7, с. 169]. Авторы связывают пути решения проблемы оценки качества обучения по учебным курсам с применением ДОТ через реализацию строгого контроля качества образовательного контента и применения передовых обоснованных форм сопровождения дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений [7, с. 170].

Раскрывая особенности повышения квалификации сотрудников УИС, отметим исследование Н.С. Александровой и О.В. Кропачевой, которые рассматривают преимущества и недостатки, возникающие при реализации программ повышения квалификации сотрудников УИС с применением ДОТ. Авторы отмечают, что основополагающая концепция непрерывного образования – образование на протяжении всей жизни, заставляет руководителей и работников органов и учреждений УИС выбирать курсы повышения квалификации с применением ДОТ в силу недостаточной укомплектованностью кадрами, тогда как должна обеспечиваться, в первую очередь, нормативная регламентация порядка реализации обучения с применением ДОТ и создание доступных технических условий в ведомственных образовательных организациях, позволяющих не только улучшить качественную кадровую подготовку преподавателями или сотрудниками практиками, но и применять новые формы и методы оценки образовательных результатов, способствующих профессиональному личностному росту сотрудников УИС [8].

Список литературы

1. Как повышать квалификацию сотрудников // Академия социальных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ast-academy.ru/blog/> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Назаркин В. 5 этапов повышения квалификации / В. Назаркин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Развитие сотрудников: стратегии, методы и инструменты // Бизнес как образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://getcompass.ru/blog> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Рекомендации по вопросам организации дополнительного профессионального образования и иных мероприятий по профессиональному развитию государственных гражданских служащих РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Rekomendacii.pdf> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Ахметзянова А.О. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации государственных служащих: проблемы и перспективы / А.О. Ахметзянова // E-Scio. – 2022. – №9 (72). – С. 166–173. – EDN NVRTBR
6. Богдан Н.Н. К проблеме оценки и развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих / Н.Н. Богдан, И.П. Бушуева // Развитие территорий. – 2015. – №3. – С. 6–11. – EDN WKRESN
7. Богданова А.В. Основные аспекты проблемы эффективной оценки качества учебных курсов, применяемых в дистанционном обучении / А.В. Богданова, И.К. Кондаурова // БГЖ. – 2016. – №4 (17). – С. 168–170. – EDN XUVFUP
8. Александрова Н.С. Особенности повышения квалификации сотрудников УИС / Н.С. Александрова, О.В. Кропачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С.13–16. – EDN FEFXOU

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Бабенко Людмила Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании финансовой грамотности у младших школьников. Отмечается, что включение уроков финансовой грамотности в школьную программу является важным шагом в развитии финансового благополучия будущих поколений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младший школьный возраст, обучение финансовой грамотности.

Современный мир – это сложная экономическая система, где деньги выступают универсальным эквивалентом, определяющим практически все аспекты нашей жизни. От выбора продуктов питания, одежды и жилья до получения образования, медицинского обслуживания и планирования пенсии – всё вращается вокруг финансовых ресурсов. Эта тесная взаимосвязь делает умение грамотно распоряжаться деньгами не просто полезным навыком, а жизненно необходимым инструментом для достижения благополучия и реализации личного потенциала. К сожалению, многие люди, и особенно подрастающее поколение, не получают достаточных знаний в области финансовой грамотности. Карманные деньги, часто предоставляемые детям без должного объяснения их происхождения и ценности, превращаются в инструмент для удовлетворения сиюминутных желаний, вместо того чтобы стать учебным пособием для освоения важных жизненных навыков. Дети, не понимающие разницы между настоящими потребностями и навязанными рекламными желаниями, часто совершают импульсивные покупки, не задумываясь о последствиях. Отсутствие навыков планирования бюджета приводит к тому, что деньги тратятся хаотично, без достижения какой-либо конкретной цели. Они не учатся откладывать средства на важные приобретения – будь то новая книга, велосипед или копилка на будущее образование. Вместо того, чтобы деньги служили инструментом для достижения целей – накопления на мечту, покупки желаемого, инвестиций в собственное развитие, – они превращаются в источник постоянного стресса и разочарований. Это может привести к формированию негативного отношения к деньгам, чувству финансовой неуверенности и сложности в построении устойчивого финансового благополучия во взрослой жизни. Поэтому воспитание финансовой грамотности должно начинаться с раннего детства. Родители и образовательные учреждения должны уделять этому аспекту особое внимание.

Финансовая грамотность – это ключ к финансовому благополучию: финансовая грамотность – это не просто умение считать деньги. Это комплексный навык.

1. Понимание ценности денег: деньги – это не просто бумажки, а результат труда, ограниченный ресурс, который нужно ценить. Важно понимать, что деньги – это инструмент для достижения целей, а не самоцель.

2. Умение планировать бюджет: бюджет – это основа финансовой стабильности. Планирование бюджета – это распределение средств на необходимые расходы (еда, одежда, учеба) и желаемые покупки (игрушки, гаджеты), позволяя контролировать свои финансы и избегать неоправданных трат.

3. Развитие навыков сбережения: сбережения – это залог финансовой независимости. Откладывая часть денег, мы формируем «финансовую подушку безопасности», которая поможет преодолеть непредвиденные ситуации. Важно с детства понимать, как важно копить на мечту, будь то покупка новой игрушки или летний отдых.

4. Умение управлять рисками: финансовый мир полон рисков, и важно уметь их прогнозировать и минимизировать. Инвестиции могут принести прибыль, но могут и привести к убыткам. Кредиты могут облегчить жизнь, но могут привести к долговой яме.

5. Ответственное отношение к финансам: финансовая дисциплина – это основа финансового благополучия. Избегайте импульсивных покупок, не поддавайтесь мошенничеству, будьте осторожны с кредитами и всегда планируйте свои расходы.

Включение уроков финансовой грамотности в школьную программу является важным шагом в развитии финансового благополучия будущих поколений.

Уроки должны.

1. Преподавать практические навыки: обучение управлению деньгами, инвестированию, банковским продуктам, кредитам, страховым услугам – это практические навыки, которые пригодятся в жизни каждого человека.

2. Использовать игровую форму: применение игровых методик, которые позволяют изучать финансовые темы в интересной и доступной форме, делает обучение более эффективным и запоминающимся.

3. Показать важность финансового образования: финансовое образование играет ключевую роль в формировании финансово грамотного общества, где люди могут принимать осознанные решения о своих финансах, контролировать свои расходы и строить свое финансовое будущее.

Несколько примеров уроков по финансовой грамотности для детей.

1. Изучение семейного бюджета: попросите ребенка помочь вам составить список семейных расходов и понять, как вы распределяете деньги.

2. Игры с карманными деньгами: используйте игры, которые учат детей планировать бюджет, распределять деньги на разные нужды и копить на мечту.

3. Посещение банка: отправляйтесь с ребенком в банк, чтобы он увидел, как работают банковские услуги, и узнал о различных видах банковских продуктов.

4. Обсуждение финансовых новостей: включайте ребенка в обсуждение финансовых новостей, чтобы он понял, как изменения в экономике влияют на его жизнь.

Финансовая грамотность – это инвестиция в будущее. Научившись грамотно управлять своими финансами, мы не только обеспечиваем себе финансовую стабильность, но и создаем фундамент для счастливой и независимой жизни.

Список литературы

1. Бузни В.А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В.А. Бузни // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. EDN JPMCRK
2. Щетилова Л.С. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы / Л.С. Щетилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DJ9CA> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Сторожева В.Н. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начального звена / В.Н. Сторожева, В.В. Виноградова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/922/Action922-563179.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

Волосевич Елена Викторовна

старший воспитатель

МКДОУ «Д/С №24»

с. Кичигино, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ «ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ»

Аннотация: в статье раскрываются возможности применения методики «Фабрика процессов» для родителей воспитанников ДОО, позволяющей ознакомить родителей с содержанием бережливого образования детей старшего дошкольного возраста, получить представление об оптимизации процессов и внедрении бережливых технологий.

Ключевые слова: бережливые технологии, фабрика процессов, методика, традиционный процесс, улучшенный процесс.

Внедрение в деятельность дошкольной образовательной организации бережливых технологий занимает важное место в формировании бережливой культуры участников образовательного процесса. Перед педагогическим коллективом ДОО встала проблема: каким образом обеспечить соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на ознакомление с содержанием бережливого образования и популяризировать внедрение бережливых технологий?

Получить представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства, научиться определять и устранять причины неэффективности и, таким образом, повышать качество работы позволяет методика обучения «Фабрика процессов».

Цели и задачи обучения на фабрике процессов.

1. Понять каким образом организуется процесс создания ценности.
2. Выявить проблемы, найти их коренные причины, разработать план мероприятий по их устранению.

3. Определить виды потерь в процессе имитационного производства.
4. Подобрать инструменты бережливого производства для устранения потерь.

5. Выстроить оптимизированный процесс создания ценности.

Как можно решить поставленные задачи с участием родителей (законных представителей) воспитанников? В ДОО апробирован авторский сценарий фабрики процессов «Производство трактора и машины-тягача» из Лего-конструктора для родителей.

Фабрика процессов для родителей воспитанников – это площадка, где участники погружаются в игровой имитационный производственный процесс, ориентированный на заказчика.

Ведение фабрики процессов осуществляют 2 тренера – педагоги, обладающие соответствующими компетенциями.

Местом проведения фабрики процессов является, организованная на базе ДОО площадка, имеющая следующую структуру: информационный сектор: мультимедийный экран, информационный стенд и рабочий сектор: Цех №1 – производство трактора, склад деталей Лего-конструктора; Цех №2 – производство машины-тягача, склад деталей Лего-конструктора.

В имитационном процессе принимают участие 18 человек, которые делятся на 2 команды.

В первой команде в имитационном процессе «Производство трактора» из Лего-конструктора принимают участие 10 человек. В процессе предусмотрены следующие роли: операторы – 6 участников; хронометрист, наблюдатель, контролер, сортировщик – по 1 участнику.

Во второй команде в имитационном процессе «Производство машины-тягача» из Лего-конструктора принимают участие 8 человек. В процессе предусмотрены следующие роли: операторы – 4 участника; хронометрист, контролер – по 1 участнику; сортировщик – 2 участника.

Фабрика процессов проводится в три этапа:

Подготовительный этап.

Практический этап.

1. Вводная часть.
2. Первый раунд «Традиционный процесс».
3. Первое совещание по итогам раунда.
4. Второй раунд «Улучшенный процесс».
5. Второе совещание по итогам раунда.

Заключительный этап.

На подготовительном этапе на площадке фабрики процессов размещается необходимое оборудование: мультимедийное оборудование, информационный стенд (мобильная магнитная доска с набором магнитов), мебель и таблички с обозначением ролей по числу участников, рабочие стандарты по ролям участников, систематизированный комплект деталей Лего-конструктора LEGO-education «Простые механизмы», канцелярские принадлежности.

Во время сбора участники фабрики процессов собираются, идентифицируются при помощи бейджиков, в свободном порядке занимают приготовленные места.

Практический этап начинается со вступительного слова тренеров фабрики процессов. Тренеры приветствуют участников, кратко знакомят с философией бережливого производства в образовании, объясняют

значимость формирования основ бережливого мышления, образовательную траекторию для детей дошкольного возраста, знакомят с названием процесса «Производство трактора и машины-тягача» из Лего-конструктора, с легендой имитационной игры, задачами игры. Легенда: «Мы находимся на предприятии Лего-авто, где из Лего-конструктора в первом цехе производятся трактора, а во втором цехе – машины-тягачи. Поступил заказ от Агро-холдинга на изготовление трех тракторов и трех машин-тягачей для посевной кампании».

Задачи игры.

1. Построить эффективный игровой производственный процесс, ориентированный на Заказчика.
2. Организовать логистику в процессе.
3. Осуществить поставку готовой продукции Заказчику в срок и надлежащего качества.

Проводится инструктаж, доводятся до участников общие требования техники безопасности и поведения на учебной площадке.

Прежде, чем начать первый раунд, участникам предлагается потренироваться в сборке и разборке деталей. После пробной сборки тренеры знакомят участников с инструментами и методами бережливого производства, которые будут использованы в первом и втором раундах: визуализация, стандартизация, система 5С, диаграмма «Спагетти», хронометраж, картирование процесса, «Пять «Почему?»».

В начале первого раунда «Традиционный процесс» тренеры знакомят участников с правилами игры: Длительность раунда 5 минут. Передавать заготовки в 1 раунде только по 3 штуки. Каждый участник выполняет только свою работу. Соблюдение техники безопасности обязательно.

Задача первого раунда – продемонстрировать неэффективное производство.

В первом цехе после передачи контролеру заказа (изображение трактора) начинается игровой производственный процесс по рабочим стандартам:

Операторы осуществляют операции по сборке, передают готовые трактора контролеру. Контролер – проверяет качество конструкции в соответствии с заказом, сообщает о выполнении заказа, передает готовые изделия сортировщику. Сортировщик разбирает собранные конструкции и систематизирует детали на складе. Весь имитационный производственный процесс отслеживают и фиксируют наблюдатель и хронометрист.

Во втором цехе после передачи контролеру заказа (изображение машины-тягача) начинается игровой производственный процесс по рабочим стандартам:

Операторы осуществляют операции по сборке, передают готовые машины-тягачи Контролеру. Контролер – проверяет качество конструкции в соответствии с заказом, сообщает о выполнении заказа, передает готовые изделия сортировщикам. Сортировщики разбирают собранные конструкции и систематизируют детали на складе. Хронометрист отслеживает весь имитационный производственный процесс по таймеру.

Командами по итогам раунда проводится первое совещание.

В цехе №1 участниками осуществляется картирование текущего состояния процесса от входа до выхода из него. Фиксируется время, потраченное на каждую операцию на основе данных хронометриста, подсчитывается общее время протекания процесса. В цехе №2 участниками на информационном

стенде при помощи инструмента бережливого производства диаграмма «Спагетти» фиксируются движения и перемещения в ходе первого раунда. В ходе обсуждения определяются проблемы, выявляются зоны, требующие улучшения, определяются коренные причины и пути их решения. Каждый участник может предложить свою идею по оптимизации процесса, фиксируются предложения по улучшению. Созданная карта текущего состояния процесса в цехе №1 размещается на информационном стенде.

Тренеры обобщают выводы участников, сделанные в ходе совещания по итогам первого раунда, знакомят участников с тремя видами работ в ходе создания продукта, с видами потерь (понятие «потери», классификация 7 видов потерь) на примере процесса подготовки к конкурсу детского рисунка.

В начале второго раунда «Улучшенный процесс» тренеры знакомят участников с новыми правилами игры: длительность раунда 5 минут. Передавать заготовки во втором раунде только поштучно. Каждый участник выполняет только свою работу. Соблюдение техники безопасности обязательно.

Во втором раунде участники внедряют улучшения в процесс производства трактора и машины-тягача, на практике применяя инструменты и методы бережливого производства, совершенствуя процесс работы. Фиксируется общее время, потраченное на протекание процесса с учетом проведенных улучшений.

На втором совещании команд по итогам раунда тренеры помогают участникам дать оценку эффективности внедренных улучшений в имитационный производственный процесс. Сравняется время протекания процесса: «Традиционный процесс» (было) и «Улучшенный процесс» (стало), подсчитывается экономия времени, процент улучшений.

На заключительном этапе участникам предлагается выйти из своих ролей, обсудить ситуацию, ход фабрики процессов и сделать выводы, как можно улучшать процессы, устранять выявленные потери времени на лишние движения и перемещения, на ожидание и переделку, используя инструменты и методы бережливого производства. У участников приходит понимание, как в практической деятельности, удалось построить эффективный игровой производственный процесс и выполнить заказ высокого качества в установленный срок, сократив временные затраты на производство машины-тягача на 30%, а трактора – на 60%.

Тренеры подводят итог мероприятия, как в условиях настоящего, пусть и миниатюрного, имитационного производства методом проб и ошибок, осваиваются бережливые технологии, формируется бережливое мышление.

Таким образом, Фабрика процессов – это игровая учебная площадка, на которой родители (законные представители) воспитанников, как равноправные участники образовательного процесса получают опыт применения инструментов бережливого производства и понимают, как улучшения влияют на показатели деятельности, каким образом может быть организована образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по формированию бережливой личности.

Список литературы

1. Григорьева И.А. Методические рекомендации по разработке имитационной Leap-игры: Фабрика процессов / И.А. Григорьева, О.Д. Никольская. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2023.

2. Бережливое производство в дошкольном образовательном учреждении: на примере проекта «Образцовые учреждения»: методические рекомендации / авт.-сост.: Т.Г. Харитоновна, Е.С. Филенко. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2022. – 106 с.

Дьячкова Наталья Ивановна
старший воспитатель

Кондрашечкина Елена Викторовна
воспитатель

Кудинова Оксана Сергеевна
воспитатель

МДОУ «Д/С №22 п. Северный»
п. Северный, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** по статистическим данным из года в год стремительно растет число транспорта. Встречаются аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Актуальность и практическая значимость нахождения новых форм работы с детьми по усвоению правил дорожного движения обусловлена реальными потребностями современного общества в развитии у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.*

***Ключевые слова:** безопасность на дороге, правила дорожного движения, культура безопасности на дороге, воспитание, взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), участники дорожного движения.*

Статистика дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показывает, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм растет и характеризуется тяжелыми последствиями.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Поэтому необходимо с раннего возраста знакомить малышей с правилами дорожного движения, формируя у них навыки правильного поведения на дороге, ведь знания, полученные в раннем детстве, самые крепкие; правила, которые усвоил малыш, для него становятся нормой поведения на дороге и улице.

Соответственно изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет проведенная работа, посвященная изучению Правил дорожного движения, изучению культуры безопасности на дороге.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием детей широко рассматривались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В.М. Федяевская в 1937 году одной из первых выделила причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на проезжей части, в транспорте, на улице. Это недостаточное владение детьми правилами дорожного движения на улице, на проезжей части; невнимательное отношение к происходящему на улице; недостаточное владение ситуацией и собой в сложившейся обстановке; недостаточное осознание опасности. Автор выдвинула идею обучения детей дошкольного

возраста уличной дорожной безопасности, в основном, начиная со средней группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [6].

Труды В.М. Федяевской были продолжены педагогами дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. В 1939 году в журнале «Дошкольное воспитание» опубликовано много статей статей, связанных с проблемой безопасности детей на дороге.

Остается острой проблема по повышению уровня знаний у детей дошкольного возраста правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении, видах транспорта, о правилах поведения на дороге, правилах пешехода и велосипедиста. Авторы современных программ мало уделяют внимания использованию современных технологий, нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками в вопросах повышения уровня знаний безопасного поведения на дороге. Обучение ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно – это нельзя». Это скучно и не интересно детям, поэтому задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным. Именно поэтому в нашем детском саду ведётся постоянная работа по внедрению новых видов подачи материала по безопасности дорожного движения, созданию новых игровых и дидактических пособий. Педагоги создают полифункциональные интерактивные пособия по безопасности дорожного движения с комплексом дидактических игр. Детям предоставляется возможность самостоятельно выстраивать модель города на плоскости с его дорогами, зданиями, дорожными знаками, знакомыми улицами и магазинами, детским садом. Обыгрывать дорожные ситуации с участием пешеходов и транспорта, обосновывать выбор того или иного дорожного знака. Моделировать свой безопасный путь от дома до детского сада. Причем дети могут как создать приближенную к реальности модель знакомых улиц, так и моделировать совершенно иной город. Вариантов множество. Авторские пособия по безопасности дорожного движения используются в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время наблюдается большое влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на детей. Ребенок с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем просмотрит или читает книгу. Значительно изменяется и характер любимой деятельности – игры, изменяются и его любимые герои, и увлечения. Педагоги-дошкольники должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

В результате работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе отмечаются преимущества:

- быстрая передача информации;
- увеличение количества иллюстрационного материала;
- осуществление интерактивной взаимосвязи ребенок – педагог;
- наглядность;
- возможность моделирования ситуаций.

Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда позволяет одновременное включение в активную образовательную деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей детского сада: компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты с помощью которых обеспечена высокая

динамика образовательной деятельности. Дети и их родители имеют возможность не только посмотреть обучающие фильмы, мультфильмы и презентации, собранные в медиатеке, но и выполнить игровые и тестовые задания с использованием интерактивного оборудования проходя квест.

Разнообразные универсальные макеты – напольные, магнитные, настольный, «Улицы нашего города», «Светофор» с различными дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками; макет перекрёстка, с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета; макет напольный – где дети в режиме реалистичности могут сами прочувствовать проблемные ситуации на дороге и другие.

Таким образом, использование новых нестандартных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге в дошкольном образовании ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, воспитывает умение работать как индивидуально, так и в коллективе, облегчает работу воспитателя. Дети живо и охотно включаются в работу, легко усваивают материал и надолго его запоминают.

Положительной оценки заслуживает включение в процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения всех воспитывающих взрослых, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 16.08.2022).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с. – EDN SIQEVH
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
4. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка / Н.В. Перфильева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 17–22.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
6. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице / В.М. Федяевская // Дошкольное воспитание. – 1937.

Ибрагимова Инна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема руководства инновационной деятельностью в условиях образовательной организации общего образования. Работа проводилась во время педагогической практики студентов. Анализировалась работа муниципальных органов управления образованием и школ г. Армавира. Использовались методы изучения школьной документации и официальных сайтов. Применялся метод наблюдения и беседы. Изучалась специфика использования в школах дистанционного обучения и подготовки учеников к пользованию им, влияние его на качество образования обучающихся. Представлен алгоритм инновационной деятельности в школе. Результаты нашего изучения свидетельствуют о том, что инновационная деятельность в школах имеет свои положительные результаты, в частности, в повышении качества обучения школьников. Статья может быть полезна учителям, студентам, преподавателям.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, управление, образовательная организация, педагогические технологии, дистанционное образование, элементы инновации.*

Проблема управления инновационной деятельностью является одной из актуальных в педагогической науке и сложных в педагогической практике. Она требует современного решения. Мы изучили необходимую психолого-педагогическую литературу, включая электронные источники, анализировали школьный управленческий опыт, выявляли проблемы инновационного управления, разработали алгоритм и модель управления нововведением с соответствующими технологиями и способами в образовательных организациях, проверяли её на практике. Мы не претендуем на полное исследование проблемы, так как, безусловно, веяния современного образования требуют более тщательного изучения дистанционного обучения, остро появившегося в нашей школе.

Мы рассматривали процесс управления инновационной деятельностью в образовательной организации, а также технологии и способы управления инновационной деятельностью на этапе нововведения в образовательной организации. В процессе педагогической практики мы со студентами изучили городскую систему образования. Современные педагогические технологии могут реализовываться в школе, которая готова к инновационной деятельности. В инновационной школе реализуется новая идея, новая образовательная практика. Инновационная школа – это система, в ней подсистемы: учебная, воспитательная, научная, управленческая. Они включают разнообразные формы общения обучаемых и обучающихся, учителей и администрации. Инновационные школы обычно возникают на базе массовых школ, но реализуют свои оригинальные идеи, концепции в альтернативных условиях. Для них

характерны и комплексность, и системность, и социально-педагогическая целостность. Элементы инновации есть во многих школах:

- освоение обучающимися с учётом своих возможностей индивидуальных образовательных программ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- управление качеством обучения.

Применение такой технологии, как информационное (дистанционное) обеспечение образования с проверкой и анализом помогает увидеть развитие каждого ребёнка [1].

Обновлённые государственные стандарты акцентируют внимание школ на единстве воспитания и обучения. Это важно для достижения личностных результатов овладения программами.

Школа всё активнее использует дистанционные формы обучения, учитывает потребности особенных детей. Образовательные организации такие, как школа и вуз связаны вопросами организации педагогической практики, профориентационной работой, научными мероприятиями. В АГПУ традиционно проводится конкурс «Учитель, которого ждут» с непосредственным участием будущих работодателей студентов.

Результаты работы муниципальной системы образования позитивны, но, в то же время, определяют новые проблемы, требующие решения. Постепенно решается проблема обучения школьников в одну смену, под непосредственным контролем местных органов руководства образованием строятся новые школы. Всё это способствует повышению качества образования.

Армавирские школы поддерживают высокий статус «Лучшая школа России», например, гимназия №1. Администрация школ, педагогические коллективы стремятся к инновационной деятельности, к внедрению новых технологий.

Нынешний учебный год в армавирских школах позволяет увидеть на практике развитие каждого ученика, класса, каждой школы. Эта инновация - необходимое средство подготовки обобщающего контроля, изучения содержания преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы каждого учителя. Она позволяет соединить и диагностику, и анализ, и мониторинг в единую систему информационного контроля. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. «Образовательный опыт состоит из пяти компонентов: удовлетворённость, стремление к расширению опыта, самоэффективность и поддержка, опыт саморегулируемого обучения, вовлечённость. Представляется, что этот опыт тоже является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку учащийся – непосредственный и главный участник этого процесса. Кроме того, считается, что тщательный анализ образовательного опыта ... позволяет прогнозировать результативность образовательного процесса» [2].

Дистанционное образование даёт существенные возможности для онлайн-общения, для проведения праздников: Результаты мониторинговых исследований качества обучения в образовательных организациях показали, что обучающиеся используют не только репродуктивные методы. В управленческий механизм включены методы анализа затруднений. Проводятся видеоконференции, коллективные обсуждения проблемных вопросов. Администрация школ совместно с организациями высшего образования организовывала повышение квалификации педагогов по инновационной деятельности.

Инновационная деятельность может быть представлена в виде алгоритма:

- ознакомление с опытом инновационной работы различных школ;
- изучение реального состояния дел в своей образовательной организации;
- исследование возможностей своей образовательной организации для обеспечения инновационной деятельности (улучшение материальной базы, приобретение значительного количества оргтехники, повышение квалификации учителей и административных работников и др.);
- разработка концепции, оригинальных идей;
- опытно-экспериментальная работа;
- повсеместное внедрение инноваций в управлении, обучении, воспитании.

Модель инновационной деятельности включает в себя цель и задачи, содержание, методы и технологии, педагогические условия, анализ результатов. Необходимо понимать, что внедрение инновационной деятельности не может быть самоцелью. Оно опирается на такой важнейший постулат, как достижение наилучшего качества образования.

Педагогические условия инновационной деятельности определяются государством, обществом, образовательным потенциалом. Параллельно с изучением состояния дел мы проводили мониторинг инновационной деятельности. Наблюдали не только дистанционное обучение, но и другие технологии и методы (диагностику, составление проектов и т. д.). Анализировали трудности, опыт инновационной деятельности, анализ методических материалов и др. Отмечено, что внедрение инновационных педагогических технологий повышает квалификационный уровень самого учителя, заставляя уходить от стереотипов в преподавании предметов.

Новые аспекты появились у технологий самостоятельной работы. Конечно, на этапе дистанционного обучения пока ещё сильно помощь родителей, особенно в начальной школе, но эта технология нуждается в существенной доработке, а, возможно, и полном изменении. Ученику приходится самому организовывать свою работу, а этому необходимо обучать на всех школьных этапах.

Школа во все времена реагировала на изменения, происходящие в обществе и государстве. Изменения концепций образования происходит и в настоящее время: внедряется дистанционное обучение, цифровая педагогика. Доступны альтернативные формы образования. Инновационная деятельность образовательных учреждений даёт свои положительные результаты.

Школы Армавира не остаются в стороне от перемен, они активно внедряют инновации в процесс обучения, воспитания, управления. В школах накоплен богатейший опыт учебно-воспитательной работы.

Умелое управление инновационной деятельностью позволило достигнуть определённых успехов. Школы Армавира развивают интеллектуальный потенциал учеников и учителей, создавая научные общества, в которых ученики стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства и техники, развивать свой интеллект. Учителя активно участвуют в семинарах, конференциях, повышая свой научный уровень.

Список литературы

1. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Что такое образовательный процесс и из чего он состоит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EicAA> (дата обращения: 18.11.2024).

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан
доцент

ФГБОУ ВО «Казанский (Поволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

Степанов Андрей Николаевич

доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена содержанию и значению предмета «Основы военной подготовки» в системе образования России. Анализируются основные компоненты курса, его цели и задачи, а также влияние на патриотическое воспитание молодежи. Рассматриваются актуальность и новизна исследования, его вклад в подготовку граждан к службе в армии.*

***Ключевые слова:** основы военной подготовки, патриотизм, гражданская ответственность, военная служба, образование.*

Актуальность темы исследования обоснована современными вызовами безопасности и необходимостью подготовки молодежи к службе в вооруженных силах страны. В условиях глобальных угроз, таких как терроризм и кибератаки, вопросы военной подготовки становятся центральными для формирования обороноспособности государства. Как сказано в ст. 59 Конституции РФ, «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [1]. Именно исходя из этого введение предмета «Основы военной подготовки» в образовательную программу России направлено на формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для защиты Родины. Для этого и необходим всесторонний анализ содержания курса, его компонентов и значения для молодежи, который состоит из ряда элементов.

1. Изучение структуры и содержания курса «Основы военной подготовки».
2. Анализ образовательных целей и задач, стоящих перед курсом.
3. Оценка значимости предмета для формирования патриотического сознания и гражданской ответственности у молодежи.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решать некоторый круг задач, в который, как правило, включают.

1. Обзор исторического контекста введения предмета в образовательную систему.
2. Исследование ключевых аспектов курса.
3. Оценка влияния курса на подготовку граждан к службе в армии.

Ну и для того, чтобы была возможность наиболее эффективно достигать заявляемые цели и задачи по читаемому курсу, должны быть использованы следующие методы:

- анализ документации: изучение нормативных актов, регулирующих преподавание курса «Основы военной подготовки»;
- сравнительный анализ: сопоставление содержания курса с аналогичными предметами в других странах;
- социологическое исследование: опрос студентов и преподавателей для выявления мнения о значимости курса.

Предмет «Основы военной подготовки» был введён в образовательную систему России 1 сентября 2023 года как ответ на необходимость повышения обороноспособности страны и формирования у молодежи навыков, необходимых для выполнения воинского долга. Важным моментом стало осознание роли армии в современном обществе в условиях реальных военных угроз и, как следствие, необходимость патриотического воспитания [5, с. 14].

Курс «Основы военной подготовки» должен обязательно включать, по нашему мнению, несколько ключевых разделов.

1. Структура Вооруженных Сил и общевоинские уставы: изучение основных этапов развития армии, её задач и функций. Учащиеся знакомятся с историей создания и развития Вооружённых Сил России, их современными задачами, структурными компонентами Вооружённых Сил России. Также в рамках данного раздела проходит изучение прав и обязанностей, которые имеют военнослужащие, как в повседневной жизни в армии, так и при выполнении боевой задачи.

2. Военно-политическая подготовка: в рамках которой происходит формирование чувства патриотизма и понимания гражданского долга. В этом разделе рассматриваются в том числе и исторические примеры военной доблести и значения службы в армии для страны.

3. Военное право: в рамках данного раздела даётся знание российского и международного гуманитарного права и прав военнослужащих, а также международные нормы, регулирующие ведение войны.

4. Строевая подготовка: изучаются строевые приёмы в строю, при движении – как одиночные, так и в составе подразделения.

5. Тактическая подготовка: здесь рассматриваются принципы ведения боя, а также организации и управления войсками, основы планирования военных операций, взаимодействие различных видов войск.

6. Физическая подготовка: развитие физической выносливости и силы. Учащиеся проходят физические тренировки, направленные на улучшение общей физической формы.

7. Военная топография: здесь происходит знакомство с новыми военными средствами и технологиями. Учащиеся изучают местность и ориентирование на ней, затрагивают в своём изучении вопросы касательно современных средств связи, навигации, управления.

8. Медицинская подготовка: навыки выживания и защиты в экстренных условиях. Этот раздел включает обучение основам защиты, оказания первой помощи и поведения в условиях боевых действий.

9. Огневая подготовка: здесь обучающиеся основательно должны изучить основы безопасного обращения с огнестрельным оружием, основам стрельбы и тактике использования оружия.

Курс «Основы военной подготовки» имеет важное значение для подготовки молодёжи к службе в армии и формированию у них патриотических ценностей. Необходимо создать условия для молодёжи, которые бы способствовали раскрытию её внутреннего потенциала в направлении самореализации, преодоления социальных проблем, разработки методов по борьбе плохого влияния на молодое поколение, плавной интеграции молодёжи в социум [3, с. 14]. Данный курс способствует:

– формированию навыков: обучающиеся получают базовые знания и практические навыки, необходимые для службы в армии;

– развитию патриотизма: курс подчеркивает важность защиты Родины и гордости за свою страну, формируя у молодёжи чувство ответственности и своей значимости;

– поддержанию физической формы: физическая подготовка играет ключевую роль в подготовке к службе, что также способствует улучшению здоровья и общей физической активности.

В ходе исследования было установлено, что курс «Основы военной подготовки» не только готовит молодёжь к службе в армии, но и формирует у них гражданскую ответственность. Опросы показывают, что большинство студентов считают курс важным для своего будущего и осознают его значение для патриотического воспитания [6, с. 241]. Преподаватели отмечают необходимость постоянного обновления содержания курса с учётом современных реалий и появления новых технологий. В условиях современных вызовов различных уровней безопасности значение этого курса будет только возрастать. Именно поэтому крайне необходимо продолжать работу по улучшению содержания курса и его адаптации к современным реалиям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 29.10.2024).

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ // Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12128> (дата обращения: 29.10.2024).

3. Качалов В.Ю. Молодёжная политика в современной России / В.Ю. Качалов, О.В. Сычева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 13–16. EDN VIZPHG

4. Колпаков П.А. История военного дела в России: учебное пособие / П.А. Колпаков, Р.А. Арсланов. – М.: Мир науки, 2024. – 158 с.

5. Максимов Н.А. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. – М.: Кнорус, 2024. – 292 с. – EDN OBNZOX

6. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодёжи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – №47 (181). – С. 240–243. EDN ZULNRX

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности молодого поколения. Подчеркивается, что помимо интеллектуального развития эти предметы способствуют формированию нравственных ценностей, критического мышления, культурной грамотности и толерантности. Анализируются ключевые аспекты воспитательного процесса, такие как профессионализм преподавателей, современные методы обучения и интеграция с другими дисциплинами.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, роль языковых дисциплин, воспитание молодежи, высшее образование, иностранные языки.*

В современном мире, где технологии и экономические интересы часто занимают первое место, роль языковых и социально-гуманитарных дисциплин в воспитании молодого поколения не следует упускать из виду. Именно эти предметы формируют не только интеллектуальные способности, но и морально-нравственные качества личности. Языковые и социально-гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в образовании, способствуя не только формированию знаний у студентов, но и их воспитанию как личности. Эти предметы помогают развивать критическое мышление, социальную ответственность и культурную грамотность, что особенно важно в условиях современного общества. Языковые дисциплины играют ключевую роль в развитии критического мышления, логики и аналитических способностей. Изучение родного языка способствует пониманию глубины мысли, развивает у учащихся способность четко и аргументированно выражать свои мысли, так как «язык – это обширное и разнообразное понятие» [1]. Изучение иностранных языков расширяет кругозор, знакомит с другими культурами, способствует толерантности и терпимости, а «межличностная коммуникативная толерантность – особый метод построения взаимодействия, общения» [2], ведь «изучая новый язык, человек прикасается к цивилизационному коду другой культуры, приобретает опыт и отношение к существующим понятиям под другим углом» [3]. Социально-гуманитарные дисциплины включают в себя историю, литературу, философию, право, социологию, психологию, этикет и многие другие предметы. Эти дисциплины формируют у учащихся историческую память, нравственные ориентиры, понимание механизмов социального взаимодействия, развивают критическое мышление и способность к самостоятельным суждениям.

Воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин проявляется в следующем:

- формирование нравственных качеств: изучение классической литературы, истории, философии способствует формированию у учащихся моральных ценностей, чувства ответственности, сострадания, патриотизма;

- развитие критического мышления: эти предметы требуют от учащихся анализа информации, выявления причинно-следственных связей, построения собственных суждений, что развивает их критическое мышление;

- повышение уровня культуры: изучение искусства, музыки, литературы формирует эстетический вкус, способствует пониманию красоты и гармонии;

- развитие коммуникативных навыков: языковые дисциплины развивают у учащихся способность четко и аргументировано выражать свои мысли, вести диалог, работать в команде;

- формирование толерантности: изучение истории, культуры и языка других народов способствует формированию у учащихся толерантного отношения к различиям.

Однако реализация воспитательного потенциала языковых и социально-гуманитарных дисциплин требует определенных условий.

1. Высокий профессионализм преподавателей: преподаватели должны быть не только компетентными в своей области, но и уметь заинтересовать учащихся предметом, показать его практическую ценность. Это включает в себя не только глубокие знания предмета, но и умение адаптировать материал в соответствии с интересами и потребностями студентов. Так, А.Э. Зайцева отмечает, что «преподаватель – это не просто человек, который передает знания, но и руководитель, наставник и вдохновитель для студентов, которые находятся в поиске своего места в жизни» [4]. Преподаватели должны использовать разнообразные подходы и игровые техники, которые помогут сделать занятия более увлекательными и доступными. Важно также, чтобы они умели создавать поддержку в группе, способствующую открытой атмосфере для обсуждений и обмена мнениями, а также «среди форм работы по реализации целевых функций наставника можно назвать моральную поддержку и мотивацию обучающегося, развитие его коммуникативного и творческого потенциала и личностных качеств, необходимых для овладения профессией» [5].

2. Современные методы обучения: использование интерактивных методов, проектной деятельности, проблемных ситуаций делает обучение более интересным и эффективным. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, дебаты и дискуссии, помогают формировать у студентов навыки критического мышления и аргументации. Проектная деятельность дает возможность глубже изучить предмет, а также развивает навыки командной работы и управления временем. Применение технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные инструменты, позволяет повышать уровень вовлеченности студентов и адаптировать материал на разных этапах обучения.

3. Интеграция с другими дисциплинами: с целью повышения практической значимости предметов необходимо включать междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Это может быть достигнуто через проведение совместных проектов и мероприятий, где студенты могут увидеть, как знания из различных областей взаимодополняют друг друга.

Например, интеграция языкового образования с историей или культурой может помочь студентам лучше понять контекст изучаемого материала и его влияние на общественные процессы. Такой подход способствует формированию у студентов целостного восприятия знаний и их использования в реальной жизни.

Таким образом, совокупность высококвалифицированных преподавателей, современных методов обучения и междисциплинарной интеграции создаёт необходимые условия для эффективной реализации воспитательного потенциала языковых и социально-гуманитарных дисциплин, что, в свою очередь, формирует у студентов активную жизненную позицию и готовность к социальному взаимодействию. Как известно, «поведение индивида и свойства его характера проявляются во взаимодействии с окружающими как часть сферы межличностных отношений» [6].

В заключение следует отметить, что языковые и социально-гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании личности, способствуют развитию интеллектуальных и морально-нравственных качеств. Для полного осознания их воспитательного потенциала необходимо создать условия для их эффективной реализации. Эти условия включают не только модернизацию учебных планов и программ, но и подготовку квалифицированных преподавателей, которые способны вдохновлять и мотивировать студентов. Важно также внедрение практико-ориентированных методов обучения, позволяющих учащимся применять полученные знания в реальных ситуациях, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию обсуждаемых тем и повышает уровень критического мышления. Кроме того, необходимо активное взаимодействие с обществом и культурой, что будет способствовать интеграции академических знаний с практическим опытом жизни. Лишь при таком синергетическом подходе можно достичь максимального эффекта от изучения языковых и гуманитарных дисциплин, формируя всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современности.

Список литературы

1. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 179–182. – EDN OYKBJN
2. Донскова Л.А. Сравнительная характеристика коммуникативной толерантности и интолерантности / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – №5 (34). – С. 121–122. EDN PIONEL
3. Камбур-оглы Р.Р. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии / Р.Р. Камбур-оглы, А.Э. Зайцева // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 139–142. – EDN COZQNW
4. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №3 (27). – С. 371–374. – EDN KUJRQK
5. Донскова Л.А. Роль наставничества в вузе / Л.А. Донскова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ. – Курск, 2023. – С. 180–183. – EDN PNTYKH
6. Донскова Л.А. Развитие коммуникативной толерантности в процессе обучения студентов-менеджеров иностранному языку / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №3 (46). – С. 99–100. – EDN PFVFEJ

Крупин Дмитрий Владимирович

учитель, психолог
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье описываются возможности духовно-нравственного воспитания с учетом специфики учебного предмета математики. Анализируя факторы, влияющие на выбор методов воспитания, автор представляет классификацию воспитательных методов и раскрывает специфику и сущность духовно-нравственного воспитания. Основная идея исследования заключается в определении взаимосвязи обучения и воспитания при достижении личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках математики.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, математика, методы воспитания.*

Многие ученые-педагоги, раскрывая сущность духовно-нравственного воспитания, говорят прежде всего о формировании ответственности и трудолюбия ребенка, развитии моральных качеств. Еще К.Д. Ушинский в своей работе «Труд в его физическом и психическом значении» подчеркивает важность формирования «привычки трудиться» через обучение, где необходимо через волевые усилия выполнить задания учителя, выучить урок и нести ответственность за свои поступки и отношение к обучению [1].

Математика – это царица наук, требующая систематичного изучения материала, умения выстраивать причинно-следственные связи, развивающая логику познания и ответственное отношение к предмету. Математика – это прежде всего труд и воля, долг и ответственность.

Педагог при этом выступает примером для подражания, демонстрирующий такие качества, как вера в ученика, любовь к детям, мораль, нравственность, доброта и справедливость. Духовно-нравственное воспитание начинается на уроке прежде всего с примера учителя, который должен быть образцом для подражания, носителем нравственных качеств.

Как учебный предмет математика реализует свой воспитательный потенциал в следующих направлениях.

1. *Воспитание через содержание предмета.* В задачах по математике часто встречаются исторические факты, примеры воспитывающих ситуаций, эпизоды из истории России и т. д.

Приведем несколько примеров задач из курса математики с воспитательным содержанием условий задачи:

– один гектар зеленых насаждений способен отфильтровать за год из воздуха 70 т пыли. Сколько тонн пыли фильтруется за год на площади в 10 га? 100 га? (экологическое воспитание);

– мальчик переходит дорогу шириной 4 метра со скоростью 4,2 км/ч, к пешеходному переходу приближается автомобиль со скоростью 80 км/ч,

между переходом и автомобилем 200 метров. Можно ли мальчику начинать переход дороги? Как быстро должен двигаться мальчик, чтобы успешно закончить переход? Как медленно должен двигаться автомобиль, чтобы не создать угрозы здоровью мальчика? (воспитание здорового образа жизни и обучение правилам безопасности на дороге).

Контексты математических задач имеют практико-ориентированную направленность и связаны с жизнью человека, что является обязательной составляющей современного образовательного процесса, выстроенного на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Всероссийские проверочные работы построены по данному принципу, где в контексте обучающемуся необходимо определить условие задачи и решить ее, проанализировав ситуацию.

На уроках математики важно не только учесть условия задачи и решить ее, но и проанализировать ситуацию как реально возможную, с которой каждый может встретиться, как ситуацию, которая учит и воспитывает определенные качества личности: ответственность за природу или свое здоровье, внимание к близким, любовь к Родине и т. д. Этот воспитательный потенциал задач обязательно должен анализироваться на уроке, в процессе обсуждения способов решения.

2. *Воспитание через формы и методы.* В воспитательном процессе выделяют такие методы, как метод поощрения, метод примера, метод убеждения, метод упражнения (привитие норм воспитанности). В различных формах воспитания при проведении мероприятий, социально-значимых дел или игр, можно использовать несколько методов воспитания [2]. На уроках математики цитирование высказываний великих ученых, математиков имеет воспитательное значение и относится к методу примера или убеждения. Урок математики можно начинать с заповедей Пифагора: «Спешите делать добро настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо наша жизнь скоротечна», «Огорчающий ближнего едва ли сам избежит огорчения» и т. д.

Изучая теорему Пифагора и золотое сечение, можно обратиться к высказыванию Иоганна Кеплера (1571–1630) – немецкого математика астронома: «Геометрия владеет двумя сокровищами: одно из них – это теорема Пифагора, а другое – деление отрезка в среднем и крайнем отношении (золотое сечение). Первое можно сравнить с мерой золота; второе же больше напоминает драгоценный камень». Эти слова повышают познавательный интерес, стремление к познанию и уважительному отношению к изучаемому материалу.

3. *Воспитание через воспитательные ситуации.* Воспитательные ситуации могут быть созданы через контекст задачи, через обращение к биографии или цитатам ученых, через творческую и дружелюбную атмосферу на уроке, через стиль взаимодействия педагога с обучающимися и детей друг с другом. Американский математик Н. Айвен сказал: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как делает это сосед!». На уроке математики всегда должно быть место эксперименту, наблюдению, беседе, проектной деятельности, что безусловно имеет воспитательный потенциал.

4. *Воспитание через личность учителя.* Педагог на уроке является не только примером для подражания, но и вызывать уважение, авторитет у обучающихся и родителей, коллег. Педагог – это дирижер, организатор урока, где обучающиеся выступают своеобразным оркестром, проявляя

свою индивидуальность, активность и заинтересованность в изучении материала на уроке [3].

На уроках математики всегда должны быть созданы условия для формирования личностных качеств, духовно-нравственных ценностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС каждый урок должен быть ориентирован на достижение трех групп результатов: личностных, предметных и метапредметных. Предметные и метапредметные результаты всегда тесно связаны с программой обучения по предмету, личностные результаты включают в себя экологическое, эстетическое, патриотическое, гражданское, нравственное и другие направления воспитания.

Соответственно на каждом уроке педагог, совместно с обучающимися, должны формулировать цель урока и анализировать ее достижение в конце урока согласно этим трем группам результатов, что подчеркивает значимость личностного становления и развития школьника в процессе изучения математики, так же, как и любой другой дисциплины.

Математика как дисциплина способствует формированию мировоззрения обучающегося, его нравственных установок, воли и ответственности, трудолюбия.

Математика формирует представление о мире и навыки научного познания процессов и явлений, окружающих человека. Математика формирует логическое мышление школьника, учит анализировать условия задачи, находить оптимальный способ решения, развивает воображение, память, учит высказывать свою точку зрения. Математика способствует интеллектуальному развитию личности школьника, расширяет жизненный опыт и формирует мировоззрение [4].

Важным аспектом в достижении воспитательных задач средствами математики как учебного предмета является организация внеурочной деятельности. Учитель математики может предложить провести после уроков КВН по изученным темам, интеллектуальную игру, соревнование, конкурс презентаций (например, на тему «Наш город в цифрах»), тематическую беседу или коллективное исследование (например, на тему «Функциональная зависимость в математике и в жизни человека»).

В заключение следует отметить, что уроки математики будут иметь значительный воспитательный эффект в том случае, если содержание урока и математических заданий имеет воспитательный контекст, способствует формированию духовно-нравственных качеств, если педагог использует методы воспитания на уроке и сам является примером воспитанного человека, обладающего духовно-нравственными ценностями.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография / В.В. Игнатова; СибГТУ. – Красноярск, 2000. – 142 с. EDN ULTPFJ
4. Темербекова А.А. Методика обучения математике: учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – 2015. – 359 с. EDN TZDRMD

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья направлена на анализ и выявление особенностей формирования гражданско-патриотической позиции младших школьников. Показано, что гражданственность и патриотизм – взаимосвязанные явления. В силу незначительного объема знаний и социального опыта младших школьников формирование их гражданско-патриотической позиции нуждается в интеграции усилий семьи, школы, общественности.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическая позиция, младшие школьники, гражданско-правовое сознание, гражданско-патриотические чувства, социально-полезная деятельность, детские социальные инициативы, малая родина.*

Обращение к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции обусловлено существенными изменениями в социально-политической жизни страны. Четко выраженные гражданственность и патриотизм граждан является одним из условий социальной безопасности любого общества [6; 7].

Гражданско-патриотическая позиция – сложное личностное образование, определенный способ реализации базовых ценностей личности в её взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности. В младшем школьном возрасте она еще не находит своего четкого, а тем более окончательного оформления. Гражданственность, в качестве составляющей гражданско-патриотической позиции, представляет собой способность убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу [5]. Будучи одним из проявлений нравственной позиции, гражданско-патриотическая позиция выражается в чувстве долга и ответственности человека перед своим гражданским обществом. Если речь идет о младших школьниках, то таким обществом, перед которым младший школьник находится в состоянии долга и ответственности – это его семья, школьная общность, малая родина [1]. Именно их он должен быть готов отстаивать и защищать, в первую очередь выполнением своего долга как сын/дочь, ученик, гражданин своего города и края.

В исследованиях различных авторов подчеркивается, что основу гражданско-патриотической позиции составляет гражданско-патриотическое сознание, которое включает в себя набор знаний об истории своей страны и своего народе, так и сведения культурного, правового характера. Оно выступает

в роли ориентира гражданского и патриотического поведения, задает тон социального воспитания, характер впечатлений о социальных событиях.

С учетом особенностей младшего школьного возраста (дефицит социальных знаний и опыта социального взаимодействия), разделение гражданской и патриотической позиции представляется нецелесообразно. Таким образом, первой особенностью формирования гражданско-патриотической позиции в младшем школьном является необходимость развивать общий уровень информированности ребенка о социальном устройстве общества, своей страны, ее культуре. Наиболее доступные восприятию младшего дошкольника понятия сосредоточены на конкретных и известных ему сообществах, не превышающих границы малой Родины.

Гражданско-патриотической позицией обладает социализированная личность, способная активно взаимодействовать с различными представителями общества [5]. Для этого наличие только сведений о своей стране для младшего школьника недостаточно. Гражданственность и патриотизм возможны при наличии взаимосвязи сознания с эмоциями и действиями на благо страны. Для младшего школьника именно чувства и эмоции являются пусковым механизмом развития гражданско-патриотической позиции, они позволяют знания сделать действенными.

Необходимость поиска новых подходов к гражданскому и патриотическому воспитанию зафиксирована И.Е. Кузьминой и В.А. Степиховой [3]. Они указывают на необходимость объединения ресурсов школы и общества в патриотическом воспитании учащихся. Для младших школьников освоение высших чувств и социальных качеств еще не завершённый процесс, в котором О.В. Силакова, Т.А. Спицына выделяют следующие основные направления работы со школьниками: духовно-нравственное воспитание, историческое образование, политико-правовое просвещение, профессионально-деятельностное взаимодействие и психологическая работа по общему развитию личности младшего школьника [7]. Каждое из указанных направлений позволяет решать задачи формирования необходимых элементов гражданско-патриотической позиции младших школьников, а духовно-нравственное воспитание выступает основой в формировании и развитии качеств гражданина и патриота.

В современном образовании существуют несколько направлений и форм организации гражданского и патриотического воспитания младших школьников: военно-патриотическая работа, краеведческая деятельность, изучение предметных областей литературы и окружающего мира, музейная педагогика, этнокультурное направление, внеурочная работа, волонтерство и др. [2].

В исследовании Л.И. Ростовцевой, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошиной показано, что постепенно увеличивается доля занятий, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных основ гражданственности и патриотизма, социально-направленной деятельности, а также детских социальных инициатив и творчества. Наиболее сильно воздействие на становление гражданско-патриотической позиции детей младшего школьного возраста связано с факторами «история рода и предков» [6].

Таким образом, двумя важнейшими особенностями формирования гражданско-патриотической позиции младших школьников является, во-первых, развитие чувств детей, связанных с социально-полезной деятельностью совместно со сверстниками, во-вторых, разнообразная и

содержательная деятельность младших школьников, где важную роль играют детские социальные инициативы и изучение истории предков.

В то же время еще не удалось в должной мере решить задачи воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В преодолении существующих недочетов целесообразно опираться на интерес младших школьников к истории, природе, жизни родного края. Это позволяет осознать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готовит младшего школьника адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать эффективные решения.

Например, в начальной школе краеведение является одним из важных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирования гражданско-патриотической позиции и навыков социальной активности. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом [4].

Итак, особенностями формирования гражданско-патриотической позиции детей младшего школьного возраста являются: постепенное обогащение знаний детей об основах устройства общества, истории и культуры страны; обогащение опыта социальной активности; развитие высших чувств (гражданственности и патриотизма) посредством социально-полезной деятельности; интеграция педагогических ресурсов семьи, образовательных и общественных организаций; опора на социальные ресурсы малой Родины в вовлечении младших школьников в разные формы гражданско-патриотической деятельности, усиление гражданско-патриотических чувств младших школьников в изучении и осмыслении связи истории своего рода и страны.

Список литературы

1. Врублевская Е.А. Быть гражданином / Е.А. Врублевская // Народное образование. – 2007. – №5. – С. 214–216. EDN IAMDZB
2. Камакина О.Ю. Формирование этнокультурной идентичности личности школьника во внеурочной деятельности / О.Ю. Камакина, Е.Д. Невзорова // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сборник трудов конференции. – Белгород, 2018. – С. 35–38. EDN KMYVST
3. Кузьмина И.Е. Проблема патриотического воспитания в школе XXI в.: поиск современных подходов и моделей партнерства / И.Е. Кузьмина, В.А. Степихова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. №4. – С. 172–177. – EDN YOSOPK
4. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева – М.: АРКТИ, 2019. – 124 с.
5. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В. Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 112–119
6. Ростовцева Л.И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л.И. Ростовцева, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошина // Социологические исследования. – 2019. – №8. – С. 75–83 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.31857/S013216250006163-2> (дата обращения: 07.11.2024). EDN APGCAN
7. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5. – С. 100–103. EDN ZQTMZC

Липилина Елена Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Сурхаева Алина Артуровна
студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается педагогический потенциал цифрового сторителлинга как современной технологии формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено направлениям и педагогическим условиям использования цифрового сторителлинга в начальной школе.*

***Ключевые слова:** цифровой сторителлинг, младшие школьники, здоровый образ жизни, начальная школа, педагогические условия.*

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья младших школьников является одним из приоритетных направлений современного образования, которая связана с созданием специальных педагогических условий и моделированием здоровьесберегающей среды.

К числу таких условий относят применение перспективных цифровых технологий, которые соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям современных младших школьников – например, технологии цифрового сторителлинга.

Термин «сторителлинг» (storytelling) английского происхождения и дословно переводится как «рассказывание историй». Сторителлинг как метод коммуникаций основан на древнем искусстве человечества повествовать о ярких сюжетах, зачастую сказочных, связанных со своим жизненным опытом или ситуациями из прошлого других людей.

Первоначально сторителлинг зародился в бизнес-среде. Данный метод был представлен Дэвидом Армстронгом, руководителем британской компании Armstrong International, специализирующейся на подборе менеджеров высшего звена [1].

В контексте педагогической практики сторителлинг получил свое распространение и популярность в последние десятилетия. Сегодня сторителлинг это современная образовательная технология, предполагающая определенный формат подачи информации в виде увлекательных жизненных историй, коротких рассказов, связанных с обменом индивидуальным опытом [5].

Сторителлинг активно используется в дошкольном, школьном, вузовском образовании, а также в корпоративном профессиональном обучении, в силу своей наглядности и доступности в подаче познавательного и обучающего материала. Он позволяет быстро и с доверием показывать успешный опыт поведения в разных ситуациях, ненавязчиво учить новому, максимально эффективно влиять на сознание детей через популярные образы, транслирует ценности [3].

В образовательном смысле сторителлинг развивается в двух направлениях: как способ трансляции информации и популяризации знаний в рамках педагогической технологии «эдьютейнмент» и как способ организационной деятельности в форме медиакоммуникации [3].

Выделяют различные классификации образовательного сторителлинга. Например, одни ученые описывают такие виды педагогического сторителлинга, как классический, активный и цифровой [6]. Другие ученые выделяют типологию сторителлинга по ведущему анализатору человека: визуальный сторителлинг, аудиальный сторителлинг, трансмедийный сторителлинг, аналитический сторителлинг, иммерсивный сторителлинг, data-сторителлинг [5].

Наиболее популярен и распространен в педагогической практике цифровой сторителлинг, который также находит свое применение и при формировании здорового образа жизни младших школьников. Это отражено в целом спектре научных публикаций и исследований, которые мы анализируем.

Педагоги-практики выделяют следующие воспитательные преимущества цифрового сторителлинга в формировании здорового образа жизни по сравнению с другими образовательными технологиями: эффективный способ заинтересовать любого ребенка; обеспечивает разнообразие и динамику уроков; не требует больших затрат; возможно использовать в различные временные промежутки и в любой обстановке; комплексно влияет на детей и формирует полезные навыки здорового образа жизни; построен на мультимодальности (воздействует на сознание через зрительный, слуховой и тактильный анализаторы) [6].

Эффективность реализации цифрового сторителлинга при формировании здорового образа жизни младших школьников требует от педагогов глубокого осмысления педагогических условий его реализации в начальной школе. Раскроем наиболее значимые из них, описанные в современных педагогических исследованиях.

Например, педагоги-практики считают, что необходимо активизировать и использовать при работе с детьми по формированию здорового образа жизни следующие педагогические функции цифрового сторителлинга: наставническую, мотивирующую, образовательную, воспитательную, коммуникативную и развивающую [2].

В учебно-методическом пособии А.И. Азевич и Д.Т. Рудаковой «Технологии цифрового сторителлинга в обучении школьников» в качестве обязательных условий использования цифрового сторителлинга называются:

- создание историй с конкретной структурой (зачин, развитие событий, кульминация и итог);

- повествование должно содержать постоянные функции (наличие действующих героев и сюжета) и переменные функции (мотивация героев, их эмоции и поступки);

- истории должны нести воспитывающий характер (присутствие привлекательного для детей занимательного героя и его антагониста, острые диалоги между ними);

- комбинированное воздействие на слушателя, включающее образную, словесную, музыкальную и смысловую составляющие;

- динамика и ритм истории, избегание длинных скучных и размытых повествований [1].

В.И. Токтарова, Д.А. Семенова в качестве педагогического условия применения цифрового образовательного сторителлинга называют использование широкого спектра цифровых продуктов сторителлинга как средства формирования здорового образа жизни младшего школьника: виртуальная экскурсия, сказка, видеоролик (рисованный или анимированный); интервью популярного героя, презентации – истории о людях, ведущих здоровый образ жизни, комикс, цифровая книга советов, сценарий мультфильма, социальная реклама и др. [5].

Ю.А. Исаева, Ю.С. Слободяник предлагают использовать разные способы преподнесения цифрового сторителлинга детям: в формате повествования при знакомстве с полезными и вредными продуктами и строением организма человека; в формате сценария – для актуализации знаний в практической деятельности; в формате реальных ситуаций – для закрепления положительных поведенческих реакций; в формате проблемных ситуаций – для организации проектов по здоровому образу жизни [4].

Таким образом, использование цифрового сторителлинга для формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста представляет собой инновационный и эффективный подход в воспитательной работе начальной школы. Этот метод не только позволяет передавать знания о здоровье, но и значительно повышает интерес детей к тематике здорового образа жизни. Цифровой сторителлинг делает информацию о здоровье более доступной и понятной для младших школьников, используя визуальные и аудиовизуальные элементы, что способствует лучшему усвоению материала. Более того, он стимулирует формирование положительных ассоциаций с понятием здоровья, что играет ключевую роль в воспитании у детей осознанного отношения к своему здоровью и формированию устойчивых привычек.

Следовательно, цифровой сторителлинг становится мощным инструментом в образовательном процессе, способствуя не только обучению, но и развитию социальной активности и критического мышления у младших школьников, что в конечном итоге способствует их всестороннему развитию и формированию здорового образа жизни.

Список литературы

1. Азевич А.И. Технологии цифрового сторителлинга в обучении школьников: учебно-методическое пособие / А.И. Азевич, Д.Т. Рудакова. – М.: МГПУ, 2021. – 104 с. EDN FOWITW
2. Варакин В.С. Сторителлинг как инструмент информационного моделирования социальной действительности / В.С. Варакин. – М., 2014. – 213 с.
3. Грушевская В.Ю. Применение метода цифрового сторителлинга в проектной деятельности учащихся / В.Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 38–44. DOI 10.26170/ro17-06-05. EDN ZDLZWX
4. Исаева Ю.А. Цифровой сторителлинг как средство формирования здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста / Ю.А. Исаева, Ю.С. Слободяник // Инновационная наука. – 2022. – №6–1. – С. 112–117. EDN MRQYPC
5. Токтарова В.И. Цифровой образовательный сторителлинг: возможности и перспективы / В.И. Токтарова, Д.А. Семенова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №1. – С. 57–62. – DOI 10.51379/KPJ.2023.158.1.005. – EDN NMZATR
6. Федорова С.В. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Федорова, А.А. Барчева // Молодой ученый. – 2017. – №16 (150). – С. 29–40.

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования в практике деятельности педагогов методов и инструментов формирования культуры бережливой личности, которые могут быть использованы при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на формирование компетенций в области разработки и реализации оптимизационных проектов.*

***Ключевые слова:** культура бережливой личности, ценности культуры бережливой личности, жизненные приоритеты, бережливое отношение.*

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий. Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» – непрофильную работу сотрудников, и в результате – повысить производительность труда, теперь применяются и в государственных учреждениях образования [1, с. 11].

В условиях, когда повышению качества образования уделяется особое внимание, перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, вызывающие необходимость такого управления, которое обеспечивает их адаптацию к динамичной окружающей среде и конкурентоспособность.

Содержание работы в образовательных организациях должно быть направлено формирование знаний и практических умений использования методов и инструментов бережливого обучения и воспитания для совершенствования различных аспектов деятельности. А также самостоятельной разработки оптимизационного ориентированного на выявление и устранение потерь времени при обучении и воспитании бережливой личности. То есть в образовательной организации должен быть представлен комплекс практических рекомендаций по формированию бережливой среды, сохранению и продвижению научных базовых ценностей общества. Комплекс практических рекомендаций должен быть создан на основе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности [2, с. 5].

Сегодня в ведущих отраслях экономики идет реализация проектов, направленных на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этих проектов должна стать система образования, готовая предоставить грамотную бережливую личность. Так как принципы эффективного управления производством позволяют не только существенно оптимизировать работу предприятий, но и способствует эффективному формированию бережливого мышления у работников производственной сферы [4, с. 14].

В данных условиях, ключевой задачей каждой образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Формирование культуры бережливой личности в образовательной организации должно идти не только за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, но и за счет использования ее внутренних возможностей: внедрение бережливых технологий; создание системы постоянного совершенствования и развития, способствующих устойчивому накоплению умений и навыков; применять знания при выполнении различных заданий, анализировать, сопоставлять, обобщать данные, творчески мыслить [3, с. 4].

Управление бережливой образовательной организацией имеет специфические особенности и предполагает осуществление широкого спектра деятельности: административной, организационной, правовой, педагогической структур. Спектр деятельности направлен на решение различных по характеру задач. В процессе внедрения принципов бережливых технологий в образовательную деятельность по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, групп, разрабатываются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей [5, с. 6].

В данный момент в нашей гимназии-интернате осуществлен первый этап комплексной деятельности по формированию культуры бережливой личности: в здании произведен капитальный ремонт, прошло полное комплектование и расстановка мебели и оборудования, которая позволяет модернизировать и варьировать пространство учебных помещений. С родителями и сотрудниками проведено анкетирование и опросы по улучшению процесса обучения и воспитания, разработаны планы и программы взаимодействия.

Анкета для родителей

№	вопросы	А	Б	В
1	Опишите три наиболее актуальных для Вас проблемы (затруднения), с которыми Вы сталкиваетесь в нашей гимназии			
2	С какими тремя наиболее значимыми для Вас проблемами приходится сталкиваться ребенку в нашей гимназии			
3	Какие три аспекта деятельности группы (класса), которую посещает Ваш ребенок, более всего нуждаются в улучшении			

Анкета для сотрудников

№	вопросы	А	Б	В
1.	Опишите три наиболее актуальных для Вас проблемы (затруднения), с которыми Вы сталкиваетесь на работе в нашей гимназии			
2	Какие три аспекта деятельности Вашего подразделения более всего нуждаются в улучшении			
3	С какими тремя наиболее значимыми для Вас проблемами приходится сталкиваться при взаимодействии с другими подразделениями или должностными лицами			
4	Какие три элемента организации Вашего рабочего места нуждаются в улучшении			

Так, по результатам анкетирования педагогов гимназии сформирована единая электронная база педагогической документации гимназии, которая

повышает эффективность работы образовательного учреждения. Единая электронная база позволяет хранить все необходимые документы, отчеты, планы занятий и другие материалы в одном месте, доступном для всех сотрудников. Это упрощает процесс обмена информацией между педагогами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Это сокращает время, и позволяет им сконцентрироваться на непосредственной работе с детьми. Педагоги и администрация могут быстро получать информацию о ходе образовательного процесса, достижениях детей, успешности методик и т. д. Эти инструменты и методы бережливого образовательного учреждения должны обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех внутренних процессов за счет изменения способов работы и образа мышления всех участников образовательного процесса.

Для внедрения бережливого процесса обучения и воспитания культуры бережливой личности в деятельность гимназии нужно понимать принципы этой системы. Они довольно просты, однако их реализация требует от учреждения и педагогов определенных усилий.

Должно быть четкое понимание того, кто является потребителем каждого из процессов образовательного учреждения. Потребителями услуг образовательного учреждения (гимназии) являются внутренние и внешние заказчики. Администрация, педагоги, воспитанники и обучающиеся – это внутренние заказчики, родители и законные представители воспитанников и обучающихся, органы управления образования, государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество – это внешние заказчики. А чтобы соответствовать заказу и внутренних и внешних заказчиков формирование культурной бережливой личности должно пройти несколько этапов формирования в сознании личности понятий бережливости: формирование у личности навыков бережливости; обеспечение перерастания сформированных навыков бережливости в умения; приучение личности к строгой, последовательной бережливости. Известно, что успешность каждого процесса во многом зависит от его начальной основы – фундамента, на котором он строится.

Основной целью внедрения формирования культуры бережливой личности является формирование бережливого сознания школьников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам, природе. Соблюдая принципы культуры бережливой личности, у детей и подростков развиваются навыки правильного отношения к ценностям окружающего социума.

Список литературы

1. Авдеенко Н.О. Бережливое производство: учебное пособие / Н.О. Авдеенко, Н.С. Беславская. – М.: Маркет ДС, 2008. – 352 с., ISBN 978–5–7958–0247–3. EDN QSYSJ
2. Банникова М.В. Внедрение бережливых технологий в общеобразовательной школе / М.В. Банникова // Руководитель автономного учреждения. – 2019. – №5. – С. 47–53.
3. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Чернов. – Н. Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова», 2019. – 140 с.
4. Вассерман Ф.Я. Управление качеством обучения в общеобразовательной школе / Ф.Я. Вассерман. – Алматы, 2008. – 84 с.
5. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер. – М., 2006. – 151 с. – EDN QRBZUP

Мельниченко Дмитрий Валентинович
аспирант

Шихова Ольга Федоровна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

О ПРИНЦИПАХ И МЕТОДАХ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены принципы и методы воспитывающего обучения, которое предполагает не только приобретение обучающимися знаний, но и формирование у них культурно-исторических ценностей, ответственное отношение к нормам будущей профессиональной отрасли, развитие личностных качеств. Раскрывается роль преподавателя в воспитывающем обучении. Приведен пример использования одного из методов воспитывающего обучения студентов в ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, воспитывающее обучение, методы воспитывающего обучения, принципы воспитывающего обучения.*

Сегодня в силу геополитических причин для Российского государства как никогда актуальна задача единения общества на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Решение этой задачи требует активизации воспитательной работы по всей образовательной вертикали в стране [1], включая высшую школу.

В последние годы акцент в воспитательной работе со студентами ставился преимущественно на внеучебную деятельность. Однако, следуя выдающемуся немецкому педагогу И.Ф. Гербарту, а также таким его последователям как П.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн и др. можно утверждать, что основное средство воспитания личности – это обучение [2; 3]. Именно И.Ф. Гербарт ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение», которое в современной трактовке рассматривается как процесс, предусматривающий органическую взаимосвязь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков, развитием у них компетенций, опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения друг к другу, к коллективу, стране и миру [4, с. 86].

На наш взгляд, воспитывающее обучение в вузе должно регулироваться не только общедидактическими (научности, систематичности, сознательности и самостоятельности и др.), но и специфическими для этого процесса *принципами*:

– *просвещенного патриотизма*, направленного на формирование компетентного специалиста с высоким уровнем культуры, любящего свою Родину, имеющего целостное представление о мире, хранящего семейные ценности и традиции своего народа, уважающего самобытность представителей других наций;

– *аксиологизации*, предусматривающего формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к ее специфике;

– *профессионализации*, связанного с учетом в образовательной программе дисциплин новейших достижений отраслевой науки;

– *интегативности*, ориентированного на формирование целостного представления о сфере будущей профессиональной деятельности на основе интеграции знаний отдельных дисциплин и учета междисциплинарных связей.

Реализовать эти принципы, по нашему мнению, возможно через наполненность учебного материала воспитательными примерами, используя для этого такие интерактивные методы обучения как деловые игры, дискуссии и кейс-метод.

В рамках воспитывающего обучения кейс-метод направлен на анализ обучающимися практических ситуаций и принятие оптимальных решений на основе моральных принципов, духовных ценностей и в соответствии с нормами будущей профессиональной отрасли. В ходе учебных занятий, проводимых с использованием кейс-метода, обучающиеся развивают аналитическое мышление и навыки аргументации, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других [5]. Кейс-метод позволяет генерировать новые идеи, моделировать возможные ситуации будущей профессиональной деятельности и решают различные этические, профессиональные и воспитательные задачи.

В ходе деловых игр и групповых дискуссий как методов воспитывающего обучения, студенты получают навыки аргументации и повышают ораторское мастерство, отстаивают свою точку зрения, совершенствуют при этом навыки межличностного общения [5]. Отметим, что все эти методы хорошо сочетаются в рамках проектной деятельности студентов.

Так, например, в Ижевском государственном университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ имени М.Т. Калашникова) студентам 2 курса, обучающимся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» был предложен междисциплинарный STEAM-проект по созданию альманаха «Основоположники электроники – наши соотечественники». Название проекта связано с профилем подготовки студентов: «Электроника, радиотехника и связь»), что реализует принцип профессионализации.

Проект охватывал такие дисциплины как: «Общая педагогика»; «Физика»; «Практическое (производственное) обучение»; «Производственная (педагогическая) практика» (принцип интегативности). Защита проекта проходила в ходе деловой игры и деловых дискуссий. Игра предусматривала четыре раунда вопросов. Обучающиеся отвечали на вопросы от имени именитых ученых, используя театральные приемы работали по «ролям». Происходила постоянная смена ученых для участников деловой игры, что позволило обучающимся «окунуться» в различные эпохи основоположников электроники. Благодаря художественной реализации деловой игры будущие педагоги смогли продемонстрировать свои творческие способности и умение выстраивать ответы на вопросы курса по технической дисциплине в новом для себя виде (принцип просвещенного патриотизма), тем самым продемонстрировав результаты воспитывающего обучения. Деловая игра способствовала развитию коллективных и коммуникативных навыков, критического мышления, умению мыслить творчески и визуально, а также воспитывало чувство коллективизма.

Интерактивные методы в совокупности с групповой работой создают необходимые условия для синергии обучения и воспитательного

воздействия, что является основой воспитывающего влияния обучения. Интерактивные методы позволяют расширить круг взаимодействия обучающегося. Участниками процесса становятся: «обучающийся-преподаватель», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «группа – преподаватель». Сами интерактивные методы предполагают высокий уровень подготовленности преподавателя к их использованию [6]. Вообще важным фактором в обучении становится личность преподавателя и его мотивация к такому обучению. Важно не только какие методы использует преподаватель, но и его ценности, его взгляды на страну и мир, его желание к самообразованию. Требуется больше усилий и времени для организации активной работы обучающихся.

Важно понимать, что реализация воспитывающего обучения возможна исходя из специфики и направления образовательной деятельности. Преподаватель должен выделять цели обучения и воспитания при проведении занятия, обращать внимание при рассмотрении и обсуждении учебного материала на воспитательные примеры. Использовать воспитательные возможности каждой темы. Находить воспитательный потенциал в примерах из жизни ученых, в полной мере раскрывая образовательный, нравственный и духовный потенциал. Создавать условия для мотивации обучающегося при выполнении учебных и воспитательных задач [7].

Наиболее важными принципами, ориентирующими преподавателя на воспитывающее обучение можно считать следующие: равенственность и равноправие всех участников образовательного процесса; ответственность каждого из них за достижение результата; право на отстаивание собственного мнения и выбранной позиции, возможность аргументировано критиковать и дискутировать по теме, но не переходить на личные обвинения [6].

Использование данных методов и принципов позволит вовлечь в воспитывающее обучение большее количество преподавательского состава, что повлечет за собой усиление воспитательного воздействия на обучающихся в ходе учебного процесса. Следствием чего должно стать формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей у молодого поколения страны.

Список литературы

1. Мельниченко Д.В. Исторический опыт воспитательной работы в России XVIII-XX веков / Д.В. Мельниченко // Научный потенциал. – 2024. – №1–2 (44). – С. 50–53. EDN WPVRE
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: НЭБ Свет, 2023. – 134 с.
3. Гребешев И.В. Философия воспитания и образования М.М. Рубинштейна / И.В. Гребешев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2014. – №3. – С. 88–92. EDN STEOMR
4. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения / М.П. Нечаев // Наука и школа. – 2010. – №6. – С. 85–88. – EDN NYOEJZ
5. Марченко Г.В. Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России / Г.В. Марченко, И.А. Сошникова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – №3 (87). – С. 202–209. DOI 10.35750/2071-8284-2020-3-202-209. EDN LXGKCF
6. Павленко Г.В. Воспитывающий потенциал интерактивных методов обучения при организации групповой работы обучающихся / Г.В. Павленко // Вестник педагогических наук. – 2021. – №2. – С. 106–111. EDN NEPIJK
7. Коряковцев Д.А. Особенности реализации воспитывающего обучения в образовательном процессе сотрудников полиции / Д.А. Коряковцев, А.А. Левченко, К.А. Прохоров // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4 (107). – С. 253–256. DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-253-256. EDN DWRIJJ

Мизурова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** сегодня патриотическая тема как никогда важна и актуальна, является приоритетным направлением в воспитательной работе обучающихся всех высших учебных заведений. Формирование патриотических ценностей на традициях университета является одним из ключевых направлений в воспитательной работе Вавиловского университета. Автор подчеркивает: следует уделять особое внимание развитию активности, личностному творческому саморазвитию молодежи, ее объединению и укреплению гражданско-патриотического самосознания. Вечер памяти «Учителями славится Россия» показал значимость проведения мероприятий в патриотическом воспитании студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** современное воспитание, культура, культурологический подход, студенческая молодежь, традиции университета, ученый Н.В. Вавилов.*

В каких бы сложных политических и экономических условиях действительности сегодняшнего дня не находилась бы наша страна (стремительный процесс глобализации, угрозы национальной безопасности со стороны США, стран ЕС после начала СВО на Украине), любая образовательная организация видит свое предназначение не только в функции обучения, но и в функции воспитания студенческой молодежи. В период, когда старые идеалы утрачены, а традиционные ценности разрушены, жизнь воспринимается молодежью в пессимистическом ключе, молодое поколение находится в растерянности в поиске правильных ориентиров для формирования гражданской позиции.

Воспитательное развитие высшего образования диктует свои правила, и любой вуз, желающий сохранить за собой лидирующие позиции на современном рынке образовательных услуг, просто не может и не имеет права их игнорировать» [1]. «От того какой вектор развития выберет наша молодежь, зависит будущее России. Молодежь – непрекращаемый ресурс и резерв развития страны. Мы будем вместе моделировать, и созидать те направления, которые ей интересны, – отметила Ангелина Беловицкая, председатель комитета молодежной политики Саратовской области на лекции «Саратов: от успеха личности к успеху региона» в рамках акции «Достижения России» В связи с этим, автор статьи указывает на необходимость активизации усилий образовательных организаций различного уровня не только для привития обучающимся знаний, навыков, умений, компетенций, профессионально важных качеств, но и развития их личности, основу которой составляют нравственные, гражданские, патриотические качества [2].

Значимость и необходимость патриотического воспитания молодежи многократно подчеркивалась в Посланиях Президента РФ В.В. Путина

Федеральному Собранию РФ [3]. Целью двух главных государственных документов – Федеральном законе об образовании» [4] и проекте Стратегии реализации молодежной политики [5] является создание системы такой молодежной политики, которая бы осознанно влияла на развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания у молодых граждан, активно привлекая их к участию в жизни нашего общества.

Поколение молодых людей сегодня называют цифровым, основными признаками которого являются сосредоточенность на своем внутреннем мире, отсутствие желания в живом общении, в участии в социально значимой активной деятельности учебного заведения, кроме того еще в памяти сохранились случаи побега многих молодых людей за границу во время проведения частичной мобилизации.

Поэтому важно установить, какими личностными качествами должен обладать будущий специалист, вступая во взрослую жизнь. Ссылаясь на материалы Стратегии молодежной политики в РФ на период до 2030 года, определяющим для социализации молодого человека выделяют возраст 18–24 года, в это время он получает профессиональное образование, начинает трудовую деятельность. Кроме того, именно на этом этапе формируются и закрепляются гражданско-патриотические ценности, определяя его жизненный продуктивный уровень. По мнению ученых Б.Г. Мещеряковой и В.П. Зинченко, ценностные ориентации – это важный компонент мировоззрения личности..., выражающий предпочтения и стремления личности... в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей [6]. Ценностные ориентации раскрываются через собственные оценки молодого человека о себе, других людях, обстоятельствах. Именно умение правильно анализировать разные жизненные ситуации, умение задавать и вовремя изменять свои взгляды на собственную жизнедеятельность составляет основу формирования ценностных ориентаций. Автор статьи убежден в том, что патриотическое воспитание должно представлять собой одно из приоритетных направлений, основными задачами которого являются создание благоприятной среды для развития патриотических качеств обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений нашей страны [7].

Базовой составляющей патриотического воспитания у обучающихся Вавиловского университета является воспитание на его традициях. Как отмечает С.И. Зиновьев, студент должен видеть, что в вузе чтят память людей, сыгравших не последнюю роль в истории родного края или страны. Тогда он проникнется уважением к вузу, будет ценить возможность пребывания в нем.

Руководство нашей страны выдвинуло идею сделать патриотизм национальной идеей. Эффективно используются различные формы по патриотическому воспитанию молодежи: студенческое самоуправление, волонтерское движение, посещение музеев, выставок, театров, мероприятий, проводимых к знаменательным датам в городе и т. д. История страны, важнейшие события и героические подвиги соотечественников являются мощнейшим стимулом для развития патриотизма. Выделим две составляющие патриотизма: личностная, касающаяся чувств, нравственных качеств, мировоззрения каждого конкретного человека, и деятельностная – конкретные действия личности, направленные на сохранение и защиту жизненных ценностей и идеалов [8].

В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне проводятся различные мероприятия по патриотическому воспитанию в Вавиловском университете, такие как: викторина «Слава тебе, победитель солдат!», урок мужества «Этих дней не смолкнет слава», «Военные стихи В.С. Высоцкого», выставка «Курская битва: 50 дней, изменившие ход войны», кинолектории «Славные страницы истории», урок мужества «101 год со Дня рождения Зои Космодемьянской» и т. д. Используя материалы музея истории Вавиловского университета и материалы Мемориального кабинета-музея академика Н.И. Вавилова был проведен вечер памяти «Учителями славится Россия» ко Дню учителя, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. День учителя особо значим в настоящее время. 2023 год в России был объявлен годом педагога и наставника – соответствующий Указ подписал президент РФ В.В. Путин. Первая часть вечера была посвящена великому генетику, селекционеру, ботанику XX века Николаю Ивановичу Вавилову, чье имя носит Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии. 1 сентября 1917 года в качестве преподавателя кафедры «Частное земледелие» Вавилов приступил к занятиям со слушателями Саратовских высших сельскохозяйственных курсов. Первая лекция педагога Вавилова запомнилась слушателям невероятными масштабами его замыслов «Необходимо привести в порядок весь земной шар» «Работы достаточно для армии исследователей. Было бы желание работать» [9]. Октябрьская революция, гражданская война не помешали студентам слушать лекции, работать на экспериментальных участках, вести научную работу под руководством обожаемого педагога, который и в быту был человеком внимательным, чутким, простым в общении с другими. Не зря о нем говорят: «...великий ученый и патриот Родины, рыцарь науки, поражающий силой и благородством души» [10]. Во второй части вечера говорили о преподавателях университета, которые героически сражались в рядах Красной Армии на всех фронтах и самоотверженно трудились в тылу, приближая Великую Победу. В настоящее время выпускники университета вместе с преподавателями воюют на СВО, на базе университета открыт и работает волонтерский штаб «Мы вместе». На вечере звучали стихотворения, песни. Мероприятие прошло в обстановке глубокого уважения и памяти.

Автор статьи указывает на благоприятную среду воспитательного пространства университета, где патриотизм и гражданские качества не воспитываются одновременными акциями, проводится целенаправленная, систематическая работа, масштабные совместные проекты под руководством преподавателей, в которых студенческая молодежь принимает активное участие. Успешная реализация потенциала исторического наследия университета формирует у молодых людей правильное отношение к истории своего учебного заведения, способствует развитию патриотического воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №7 (149). – С. 148–152. EDN ZDMMFR
2. Мелетичев В.В. Теоретические и методические аспекты воспитания обучающихся на героических традициях / В.В. Мелетичев // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 80–85. EDN NBHXIT

3. Мизюрова Э.Ю. Роль современных технологий в патриотическом воспитании студенческой молодежи / Э.Ю.Мизюрова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №76. Ч. 2. – С. 35–38. – DOI 10.18411/lj-08-2021-43. – EDN MRGFHC
4. Federal Law «On Education in the Russian Federation» on the education of students» of December 29, 2012 №273-FZ (as amended on July 2, 2020) (as amended and supplemented, entered into force on July 31, 2020) [Electronic resource]. – Access mode: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (date of application: 25.10.2024).
5. The strategy of youth policy in the Russian Federation for the period up to 2030 [Electronic resource]. – Access mode: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyih9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf> (date of application: 25.10.2024).
6. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с. EDN QXSOVH
7. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях цифровой экономики / Э.Ю.Мизюрова // Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Нижняя Салда, 19–20 января 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 200–202. EDN PULXMD
8. Калининченко Э.Б. Воспитательное пространство университета как условие формирования патриотических ценностей личности / Э.Б. Калининченко, Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №2 (216). – С. 182–187. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p182-187. EDN OBZWUG
9. Сохранение и развитие научного наследия Н.И. Вавилова в Саратовском государственном аграрном университете: коллективная монография. – Саратов: Саратовский ГАУ, ООО «Амирит», 2017. – 226 с.
10. Гаель А.Г. Трагедия моего времени / А.Г. Гаель // 120 лет со дня рождения Н.И. Вавилова: письма, воспоминания, очерки. – Саратов: Саратовский ГАУ, 2007. – 255 с.

Молодых Диана Анатольевна
студентка
Научный руководитель
Гамбарян Гаянэ Сергеевна
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: *в современном мире, где знания и умение анализировать информацию становятся ключевыми факторами успеха, развитие логического мышления у младших школьников приобретает особую актуальность. В статье выделены основные педагогические условия развития логического мышления учащихся. Рассмотрены разные педагогические исследования и определены пути целенаправленного формирования умений учащихся.*

Ключевые слова: *логическое мышление, младший школьный возраст, психолого-педагогические проблемы, педагогические условия, познавательная деятельность.*

Начальная школа играет ключевую роль в формировании интеллектуальных способностей детей. Именно в этот период закладываются основы

самостоятельного мышления, критического анализа, логического рассуждения и творческого решения проблем. Ребенок учится не только запоминать информацию, но и анализировать ее, выявлять причинно-следственные связи, находить оптимальные решения и применять полученные знания на практике. Поэтому развитие логического мышления является важнейшим фактором, определяющим не только успеваемость в школе, но и будущую успешность в получении профессионального образования и в жизни в целом [4].

Проблемой изучения логического мышления младших школьников занимались отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, педагоги П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. В современных исследованиях педагогических условий, способствующих развитию логического мышления у учащихся, выделяют ряд ключевых факторов. Некоторые ученые предлагают следующую модель.

1. Целенаправленный отбор учебного материала, направленный на обучение мыслительным операциям.

2. Создание единого образовательного процесса, гармонично сочетающего мотивационные, содержательные и практические аспекты.

3. Сочетание воспроизведения и самостоятельного применения знаний, стимулирующее продуктивное мышление.

4. Постепенное увеличение самостоятельности учащихся в освоении мыслительных операций.

5. Активная роль учителя, направленная на стимулирование и интенсификацию познавательной деятельности.

Такой комплексный подход позволяет создать наиболее благоприятные условия для формирования логического мышления у школьников.

Младший школьный возраст – это период бурного развития всех психических процессов, и мышление играет в этом развитии ключевую роль. Психологи выделяют три основных типа мышления, которые отличаются друг от друга уровнем абстракции и опорой на различные психические процессы [1].

1. Предметно-действенное (наглядно-действенное): опирается на непосредственное взаимодействие с предметами и действиями с ними. Характерно для раннего возраста, когда ребенок познает мир через манипуляции с объектами.

2. Наглядно-образное: основано на образах, которые ребенок создает в своей голове. Позволяет оперировать не только конкретными предметами, но и их представлениями.

3. Абстрактное (словесно-логическое): самый сложный тип мышления, основанный на абстрактных понятиях, логических связях и вербальных операциях. Развивается постепенно, позволяя ребенку анализировать, сравнивать, делать выводы и решать задачи на основе логики [3].

По мнению Н.В. Шевченко, одним из ключевых элементов успешного развития логического мышления учащихся является обеспечение преемственности методик на всех этапах школьного обучения. Поэтому Н.В. Шевченко подчеркивает важность разработки комплексной системы учебных задач, направленной на формирование умений классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей. Этот подход должен применяться систематически, начиная с начальной школы и до старших классов. Развитие логического мышления тесно связано с различными

познавательными процессами, в том числе с восприятием и вниманием. Для успешного применения приемов логического мышления, таких как анализ, синтез и обобщение, необходима высокая концентрация внимания.

В связи с этим, выделяют постпроизвольное внимание, которое обеспечивает максимально эффективное обучение. Для его развития требуется использовать специальные методики на уроке. Важно понимать, что внимание, мышление и эмоции тесно взаимосвязаны. Эмоциональный фон урока оказывает непосредственное влияние на внимание учащихся. Постпроизвольное внимание формируется, когда ученики глубоко погружаются в учебную деятельность, требующую умственной активности. В связи с этим, многие исследователи считают, что применение способов активизации учебной деятельности является ключевым фактором развития логического мышления [2].

Отечественный психолог О.К. Тихомирова особый интерес выделял к логическому мышлению как к особому виду мышления, который опирается на использование понятий и логических конструкций, выраженных с помощью языка. Характерными чертами логического (аналитического) мышления являются его развернутость во времени, четкая структура с различимыми этапами и осознанная проработка процесса мышления самим человеком.

Согласно Р.С. Немову, логическое мышление характеризуется последовательностью и развернутостью, включая многократное применение логических операций и умозаключений. Он также подчеркивал важность научного мышления, которое, по его мнению, всегда основывается на логике. Отсутствие логической строгости делает мышление недоказательным и подверженным ошибкам. Р.С. Немов отмечал, что ошибки в интуитивном или основанном на здравом смысле мышлении обнаружить сложнее, чем в логически выстроенном и последовательном мышлении. Мышление для логики – это абстрактный процесс размышления, включающий в себя логические операции, умозаключения и выводы, которые сами по себе могут рассматриваться как правильные и неправильные независимо от того, кто эти операции, умозаключения и выводы составляет.

Однако, не все дети легко усваивают логические операции, у многих возникают трудности с абстрактным мышлением, построением умозаключений и систематизацией информации. Недостаточное развитие логического мышления у младших школьников может привести к.

1. Проблемам в учебной деятельности: трудности с решением задач, пониманием учебного материала, выполнением заданий, требующих логического мышления.

2. Снижению интереса к учебе: дети, испытывающие сложности с логикой, могут терять мотивацию к обучению, испытывать фрустрацию от неудач.

3. Ограниченным возможностям развития: логическое мышление является основой для дальнейшего обучения и развития интеллектуальных способностей.

Поэтому развитие логического мышления у младших школьников – это необходимое условие для их успешного обучения и дальнейшего развития. Логическое мышление позволяет детям критически анализировать информацию, делать обоснованные выводы, решать проблемы и принимать эффективные решения [5].

Таким образом, чтобы реализовать педагогические условия, способствующие развитию логического мышления младших школьников, можно использовать следующие приемы:

– структурирование урока – ввести в структуру урока этапы, специально направленные на развитие логического мышления учащихся.

– специально подобранные задания: использовать на уроках учебные задания, разработанные с учетом возрастных особенностей мышления детей и направленные на развитие логических навыков.

– активные методы обучения: применять в процессе решения логических задач наглядно-действенные и игровые методы обучения, чтобы сделать процесс более интересным и доступным для младших школьников.

Список литературы

1. Артемов А.К. Приемы организации развивающего обучения / А.К. Артемов // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 35–39.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 259–276.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2016. – 384 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2017. – 291 с. EDN ZSLBFF
5. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Известия Российской академии образования. – 2011. – №3. – С. 54–57.

Надева Алина Рамилевна

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье отражена проблема применения современных педагогических технологий в части преподавания иностранного (английского) в основной школе. С 5 по 9 класс, помимо традиционных техник преподавания, возможно использовать разнообразные современные педагогические технологии, которые особенно актуальны в 9 классе, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: педагогические технологии, технологии преподавания, английский язык, учебный план основного общего образования.

На современном этапе основное общее образование развивается стремительными темпами, и перечень предметов учебного плана постоянно модернизируется и дополняется предметами в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Однако общеобразовательные предметы основной части остаются неизменными. Одним из таких предметов является иностранный (английский) язык.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают учителей на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении

школьников. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей задач учителя вступают в иные отношения с педагогом, где инициативная активная деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Ученик теперь выступает как самостоятельная учебная единица и при помощи учителя он должен сформировать необходимые знания, умения и навыки [4, с. 244].

Преподавание иностранного (английского) языка в основной школе сегодня осуществляется при помощи исчерпывающего перечня современных образовательных технологий. Учитывая то, что именно английский язык является одним из самых сложных, учителю необходимо, опираясь на личностно-ориентированный подход, преподнести материал так, чтобы он был максимально усвоен обучающимися.

Усвоение материала может происходить только при заинтересованности обучающимися учебным материалом. Для того, чтобы заинтересовать, учебный процесс необходимо организовывать разнообразно и интересно.

Образовательный стандарт основного общего образования предполагает следующие цели в изучении иностранного (английского) языка:

- развитие иноязычной компетенции;
- развитие самостоятельности в изучении иностранного языка.

В своей профессиональной педагогической деятельности, мы используем следующие современные педагогические технологии преподавания иностранного (английского) языка в основной школе.

1. Технология дифференцированного обучения. При реализации данной технологии используется разноуровневая система обучения по знаниям. На этапе объяснения материала, учитель задаёт проблемные вопросы различного уровня сложности обучающимся. На этапе закрепления знаний, возможно, организовать самостоятельную работу разного объёма и сложности для всех обучающихся по уровням.

Так предлагается класс делить на три уровня по знаниям: простой английский, средний английский и сложный английский. Таким образом и распределяются как проблемные вопросы, так и варианты самостоятельной работы.

2. Информационно-коммуникационные технологии. При помощи данной технологии, возможно, использовать страноведческий материал, читать онлайн-газеты и журналы, а также реализовывать интерактивные экскурсии на иностранном языке. Обучающиеся с большой охотой выполняют подобный рода занятия, так как они носят и развлекательный характер.

Информационно-коммуникационные технологии могут интегрироваться абсолютно со всеми педагогическими технологиями, так как условия жизни в современном информационном обществе диктуют свои правила: современные обучающиеся не представляют учёбы без использования гаджетов и мультимедиа.

3. Проектные технологии. В пределах реализации данной технологии обучающиеся учатся самостоятельно работать с различными источниками информации, формулировать проблему и решать её научным путём. Проектные технологии раскрывают творческий потенциал учеников и позволяют заинтересовать их изучением описываемого сложного предмета.

Направленности проектов можно использовать самые разнообразные:

- исследовательские;
- информационные;
- социальные;
- игровые;
- практико-ориентированные.

4. Игровые технологии. Через обучающие игры можно достигать либо одной цели (например, совершенствовать грамматические или лексические навыки), либо решать целый комплекс задач: развивать речевые умения, совершенствовать внимание и наблюдательность, раскрывать творческие способности и т. д.

Организация игр на английском языке – сложная и непростая задача. Однако её правильная реализация позволяет погрузить обучающихся в языковую среду, и тогда мыслительная деятельность обучающихся осуществляется также на иностранном языке, что позволяет говорить о важности и нужности указанной технологии. Например, игра в слова на английском языке развивает память, творческое мышление, тренирует лексику.

Таким образом, в данном исследовании нами приведён перечень небольшого количества педагогических технологий, которые возможно использовать для преподавания иностранного (английского) языка в основной школе. Однако указанные технологии являются универсальными не только для учеников, но и для самого учителя: чем проще методика преподавания, тем качественней результат обучения.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.
3. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка / Э.И. Ахметшина // Молодой ученый. – 2018. – №29 (215). – С. 142–143. EDN XUEMTZ
4. Ванюхина Н.В. Обеспечение индивидуального подхода в преподавании английского языка средствами информационных технологий / Н.В. Ванюхина, Н.Г. Климанова // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международных научно-практических конференций (Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2016 г.). – СПб.: ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2016. – С. 243–244. EDN XCFCEX
5. Кароматова З.Ф. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка / З.Ф. Кароматова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4 (17). – С. 63–65. EDN YKKFWN

Першина Лариса Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Верхняя Салда, Свердловская область

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** сегодня особенное внимание уделяется воспитанию экологической культуры в младшем школьном возрасте, так как именно в это время формируются ценностные представления об окружающем мире. Проектная деятельность помогает воспитывать бережное отношение к природе у младших школьников. В статье рассматривается пример проекта «Красная книга», реализуемый в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» города Верхняя Салда на уровне начального общего образования.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, младшие школьники, экология, экологическое воспитание, экологическая культура, окружающий мир.*

Характеристикой развития общества является культура, она позволяет организовывать свою деятельность, не нанося вред окружающей природе. Такую культуру принято называть экологической. На сегодняшний день существует несколько определений экологической культуры. А.О. Больбрух и Т.А. Налимова определяют экологическую культуру как понимание человеком значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы, умением видеть взаимодействия живой и неживой природы, сформированностью критического мышления, умения предвидеть последствия своего поведения по отношению к природе» [10, с. 2]. Они также считают, что «формирование экологической культуры младших школьников осуществляется в процессе обучения и воспитания, направленного на формирование экологического сознания, экологического отношения к природе, нравственного взаимодействия человека и природы», что и является по сути экологическим воспитанием.

Освоение учениками норм культурного поведения в природе закреплено в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. То есть ученики начальных классов должны научиться выстраивать взаимосвязи человека с окружающим миром, определять влияние человека на природу и определять экологические проблемы в современном мире. Таким образом формирование экологического воспитания у детей младшего школьного возраста имеет огромное значение.

Экологическое воспитание – это важная часть воспитательного процесса. В своем исследовании Д.И. Афанасьева считает, что «детство – это

период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем; формирование многогранных отношений к природе и людям» [3, с. 101], поэтому именно в детские годы стоит уделить особое внимание экологическому воспитанию. Г.А. Карцева обобщила понятие «экология». По ее мнению, определений этого термина довольно много, но все они сводятся к фактору «взаимодействия природы и человека, а также к защите и охране природы и ее отдельных объектов» [7, с. 460]. Младшие школьники, по ее мнению, «имеют к природе личностное специфическое отношение, что необходимо учитывать, устанавливая соответствие процесса экологического воспитания формированию эмоционального природоохранного отношения к окружающему миру» [7, с. 461]. Ряд исследователей, таких как Ф.Р. Асадулаева, Л.И. Джегистаева, А.М. Батыров, а также В.Д. Тужикова ссылаются на определение, которая дала И.З. Сковородкина: «экологическое воспитание – это целенаправленное развитие у обучающихся высокого уровня экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное ответственное отношение к ней как к высшей национальной и общечеловеческой ценности [14, с. 4–5].

Экологическое воспитание в школе, по мнению Е.А. Марченко, – это «развитие у обучающихся осознанного восприятия окружающей среды, а также уверенности в необходимости бережного отношения к природе» [9, с. 189].

Целью экологического воспитания является научить детей ответственно относиться к окружающей среде.

Цели экологического воспитания в образовательном процессе реализуются в процессе решения следующих задач:

- образовательные задачи связаны с формированием системы экологических знаний и представлений;

- воспитательные задачи – с формированием потребностей к сохранению экологической целостности окружающей среды, формированием навыков здоровьесберегающих технологий;

- и, наконец, развивающие задачи – с развитием представлений у школьников об объектах окружающей среды и методов их защиты [8, с. 288].

Одним из эффективных методов экологического воспитания, по мнению Д.Х. Абдуллаева, является «активное участие молодежи в мероприятиях, направленных на защиту и охрану природных объектов, окружающей среды» [1, с. 54]. Примером активной работы подрастающего поколения является проектная деятельность, которая активно используется так же на уровне начального общего образования.

Я.В. Копыткова даёт определение проектной деятельности как «способу достижения дидактической цели, при котором ученик работает над поставленной задачей» [1, с. 251]. По её мнению, ученик сам выбирает необходимые способы и средства для решения проблемы. Отличительной особенностью проектной деятельности является готовый продукт на завершающем этапе.

При разработке проектов с участием школьников начальных классов специалисты выделяют ряд проблем, например, отмечают сложность реализации проектов с участием младших школьников, так как им приходится не только выполнять задания учителя, но и предлагать свои идеи [6]; учащиеся такого возраста малы для такого вида деятельности и нуждаются в помощи взрослого [13]. Тем не менее, этот вид деятельности имеет и свои

преимущества, в частности, В.Ф. Беляев выделяет следующие – это развитие творческого потенциала, формирование навыков работы с различными источниками, развитие самостоятельности, инициативности, взаимопонимания, ответственности и уверенности в себе [4, с. 160].

Примером реализации данного вида деятельности является исследовательский проект «Откуда термометр знает – тепло или холодно?», реализуемый в МБОУ «СОШ №3» г. Верхняя Салда Свердловской области. Данный проект ориентирован на изучение темы «Температура и термометр» в разделе «Природа» («Окружающий мир», 2 класс, УМК А.А. Плешакова).

Проект помогает расширить и углубить знания детей о температуре воды и экологических проблемах, связанных с её изменением. Благодаря участию в проекте у детей формируется интерес к происходящим природным явлениям и влиянию человека на природу. В частности, обучающиеся изучают последствия влияния человека на изменение температуры воды в мире. Данный проект способствует формированию бережного отношения к природе.

Целью проекта является создание условий для измерения температуры воды и изучению последствий изменения температуры в окружающем мире.

Готовым продуктом является термометр и макет ледника, созданные самими обучающимися. Активную помощь при создании проекта оказали родители.

Е.С. Тараненко в своем исследовании отмечает успешность проектной деятельности, если в работу включаются родители учеников [12, с. 2]. Следует отметить, что это условие соблюдается на этапе сбора информации об экологических проблемах, связанных с изменением температуры воды, а также влияние человека на эти изменения.

На завершающем этапе произведено измерение температуры воды в различных условиях с помощью термометра, созданного обучающимися.

Данный проект способствует формированию интереса к естественно-научным дисциплинам, а также бережному отношению к природе.

Таким образом, проект осуществлялся в несколько этапов, включая теоретический и практический аспекты. Данный вид деятельности способствует мотивации для дальнейшего изучения предмета «Окружающий мир». Овладение научно-исследовательской базой для изучения последствий влияния человека на изменение температуры воды служит основой для формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

Список литературы

1. Абдуллаев Д.Х. Экологическое воспитание молодежи / Д.Х. Абдуллаев // Вестник науки и образования. – 2020. – №15–2 (93). – С. 53–55. – EDN NCPGWU.
2. Асадулаева Ф.Р. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Ф.Р. Асадулаева, Л.И. Дзегистаева, А.М. Батырова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 12–15. – EDN YOLETD.
3. Афанасьева Д.И. Особенности экологического воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС / Д.И. Афанасьева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №7. – С. 100–104. – EDN RZGOWP.
4. Беляев Ф.В. Проектная деятельность в экологическом воспитании школьников / Ф.В. Беляев // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – №10 (18). – С. 159–160. – EDN UWLFWO.
5. Васенина Н.А. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Н.А. Васенина // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (Ставрополь, 25 апреля–16 2023 г.). – Ставрополь: ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2023. – С. 34–37. – EDN ANXSIZ.

6. Гаджиева У.А. Экологическое воспитание младших школьников посредством проектной деятельности / У.А. Гаджиева, Э.А. Рамазанова, З.И. Рашкуева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6 (103). – С. 378–380. – DOI 10.24412/1991–5497–2023–6103–378–380. – EDN SQHTYC.
7. Капыткова Я.В. Проектная деятельность: понятие и сущность / Я.В. Капыткова // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-ponyatie-isuschnost> (дата обращения: 13.05.2024).
8. Карцева Г.А. Экологическое воспитание младших школьников посредством художественной деятельности / Г.А. Карцева // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции (Тамбов, 15 февраля 2019 г.). – Тамбов: Тамбовское областное ГБОУ ВПО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», 2019. – С. 459–465. – EDN NNNEMB.
9. Ландык В.М. экологическое воспитание школьников / В.М. Ландык, В.В. Ломова, Л.А. Кольцова // Образование и право. – 2022. – №8. – С. 287–291. – DOI 10.24412/2076–1503–2022–8–287–291. – EDN QPOWZV.
10. Марченко Е.А. Проектная деятельность, как способ профориентационной работы со школьниками в рамках экологического воспитания / Е.А. Марченко, О.В. Романова // Экология, здоровье, образование: IX Международная научно-практическая конференция студентов и молодых учёных: сборник материалов (Ростов-на-Дону, 20 октября 2023 г.). – Ростов н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2023. – С. 189–193. – EDN GLOSKT.
11. Налимова Т.А. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения / Т.А. Налимова, А.О. Больбрух // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 апреля 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 216–218. – EDN YNVKRT.
12. Новикова А.В. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников / А.В. Новикова // Изучение человека: проблемы, поиски, решения: материалы Международной научной конференции (Белгород, 31 марта 2017 г.). – Белгород: Политерра, 2017. – С. 69–71. – EDN YOATEN.
13. Тараненко Е.С. Экологическое воспитание субъектов образовательной деятельности через проектную деятельность / Е.С. Тараненко // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество–2019: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 19 августа 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 186–189. – EDN RZYJIE.
14. Ткаченко Н.А. Воспитание экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности / Н.А. Ткаченко // Вопросы гуманитарных наук. – 2008. – №5 (38). – С. 123–124. – EDN JURAZD.
15. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В.Д. Тужикова // Инновации в науке. – 2018. – №11 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-v-nachalnoy-shkole-2> (дата обращения: 26.05.2024).

Платова Екатерина Эдуардовна
д-р ист. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный
университет путей сообщения императора Александра I»
г. Санкт-Петербург

О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: процесс воспитания и образования в высшем учебном заведении сложен. Важно не только обучение, формирование профессиональных навыков и компетенций, но и воспитание четкой гражданско-патриотической позиции в среде студенческой молодежи. Именно эти проблемы в методологическом аспекте волнуют автора, цель которого – содействовать совершенствованию гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, образование, высшая школа, студенчество, патриотизм, гражданская позиция, методология, исторический подход.

Российское руководство, Президент РФ В.В. Путин в последние десятилетия вновь и вновь обращают внимание общества на значимость патриотического воспитания, которое является основной из основных духовно-нравственных скреп российского общества [1–3].

В данном контексте рассмотрения научно-практических подходов к организации патриотического воспитания чрезвычайно значима мысль: «Нужно учить молодежь почему так важно любить страну и не терять себя на ее прострaнстве». Рассматривая патриотизм как чувство гражданственности, где нет места насилию и национализму, как гордость и любовь к своей большой и малой Родине, мы определяем систему ценностных ориентиров для каждого члена данного государственного сообщества. В современной России «патриотизм» наполнен многими смыслами, так как он должен отражать такие сложные структурные составляющие жизни Российской Федерации как: многонациональность, поликонфессионализм, широчайшую культурную палитру, многообразие административного регулирования.

Говоря о гражданском патриотизме, нельзя забывать, что общим для граждан 89 субъектов Российской Федерации является гражданство. Для всех россиян, обладающих данным статусом, не только имеющим равные конституционные права и обязанности, но и умеющим ими пользоваться, важно осознание чувства общего гражданского единения и патриотизма, любви к стране.

Но есть и особое ощущение связи с землей и государством каждой нации, народа, культуры, конфессии России. Есть единичная приверженность к малой родине, деревне, заводу, школе, вузу... Иначе говоря, российский гражданский патриотизм объединяет всех россиян, но он многообразен, красочен, многолик, обладает более чем тысячелетней историей. Свыше 1160 лет, прошедшие от начала российской государственности доказали исключительно важную роль его в истории как человеческой цивилизации, так и каждого отдельного гражданина современности. Мы помним и чтим высказывание из торжественной речи Митрополита Иллариона «Слово о законе и благодати» в XIX веке о начале русского патриотизма: «...не в худой и неведомой земле

владычество ваше, но в Русской, о которой знают и слышат во всех четырех концах земли...» [4].

Как же воспитывать патриотизм в душах молодых людей современной России?... Вопрос серьезный. Патриотическое воспитание в учреждениях высшего образования сегодня – это комплексная и систематическая деятельность по формированию чувств гордости, любви к стране, вузу, верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Основным индикатором формирования патриотизма в студенческой среде можно рассматривать все возрастающую от курса к курсу гражданскую активность, желание участвовать в общественных мероприятиях патриотической направленности, уважение к историческому прошлому страны и вуза, активная деятельность по поддержке интересов Родины, ее защиты и процветания. Важна выработанная в процессе профессионального обучения активная жизненная позиция, отражающая зрелость личности студента. Это ответственность, добровольчество, общественное лидерство [5; 6].

В области воспитательной деятельности вуз обладает большим арсеналом возможностей. Это и формирование с первых дней обучения и до выпуска уже сформированного специалиста чувства «корпоративного университетского патриотизма», уважения, гордости своим вторым домом, единения с ним, его историей, задачами, развитием. Это и воспитание узнаванием истории вуза, знакомство с его музеем, лабораториями, памятными местами, историей факультетов, кафедр, деятельностью и заслугами выдающихся вузовских профессоров, выпускников вуза. Участие в оформлении патриотических уголков на факультетах, кафедрах, поддержания мемориальных мест, подготовка научных студенческих исследований по истории вуза и страны, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, систематическое привлечение студенчества к общероссийским памятным историческим датам, организация участия в них [7].

Важно вовремя, уже на первых курсах, приступить к формированию «отраслевого патриотизма» как основе овладения будущей профессией. Привлекать молодежь к работе спецсекций, кружков при кафедрах по истории специальности, систематически привлекать молодежь к работе со специальной литературой, музейными экспозициями, документами. Предлагать для проведения специализированные вечера, посвященные лидерам отрасли, конференции, круглые столы. У выпускников-новых профессионалов должны быть образцы для подражания «... как делать жизнь и с кого» [8].

У студентов вузовских центров есть возможность стать патриотами Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Томска, Иркутска. Они впитывают на всю жизнь культуру, стиль жизни, историю своих вузов, их историко-культурных регионов, их достопримечательностей, окрестностей, музеев, театров, спортивных залов.

Нельзя забывать при организации данного направления деятельности высокой роли кураторского корпуса – наставников, тьюторов студенчества, особенно на начальном этапе адаптации молодых людей в высшей школе. Кураторы помогут как в учебной, так и внеучебной жизни студенчества, их патриотизации.

Все эти направления методологического воздействия на вузовскую молодежь позволяют студентам в самореализации как в профессиональном

плане, так и в общественно-политическом, патриотическом воспитании. Профессорско-преподавательский состав вуза – главный проводник молодежи в духовную жизнь народа, в его традиции, обычаи, историческую память, духовный опыт поколений – все то, что рождает сознание причастности к судьбе Родины, патриотическую ментальность, гордость своим Отечеством, таким огромным, влиятельным, богатым, иначе говоря, неотъемлемой частью Российской цивилизации.

Список литературы

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 года г. Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Стенограмма выступления Президента Российской Федерации на заседании Государственного Совета, посвященное вопросам реализации молодежной политики 22 декабря 2022 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/G-i6mzszbj0NLQ> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Владимир Путин: Патриотическое воспитание молодежи чрезвычайно важно 14 декабря 2023 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Eit9y> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Иларион Киевский, свт. Слово о законе и благодати (Перевод А Белицкой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Iarion_Kievskij/slovo_o_zakone_i_blagodati/ (дата обращения: 19.11.2024).
5. Платова Е.Э. Молодежь и патриотизм / Е.Э. Платова // Науч.-практич. материалы по проблемам гражданско-патриотич. воспитания для работников сферы гос. молодежной политики. – СПб.: ГУАП, 2003. – 65 с.
6. Платова Е.Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / Е.Э. Платова, Ф.Ю. Сафин, В.В. Фортунатов. – СПб.: ГУАП, 2006. – 112 с. – EDN QVNMBL
7. Платова Е.Э. Воспитательная деятельность вуза: нормативно-правовое обеспечение: учебно-метод. пособие / Е.Э. Платова [и др.]. – СПб., 2013. – 236 с.
8. Роль патриотического воспитания молодежи и студенчества в становлении Российского правового государства: материалы Международной научно-практической конференции к 70-летию победы в Великой Отечественной войне / под ред. Е.Э. Платовой. – СПб., 2015. – С. 20–26.

Самоторова Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Пивоварова Светлана Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

ПРИЕМЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЕСЕЛ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы формирования и развития творческого воображения у учащихся подросткового возраста с учетом их психолого-педагогической характеристики, развития личностных качеств. Определены педагогические условия и методы эффективного формирования и развития воображения учащихся при изучении художественных ремесел.*

***Ключевые слова:** творческое воображение, личностные качества учащихся, психолого-педагогические особенности подростков, творческий процесс, трудовая деятельность, методы формирования творческого воображения, условия формирования творческого воображения.*

В настоящее время возросло значение разрешения проблемы формирования и развития творческого воображения у учащихся современной школы, в связи с тем, что социальная среда и общественные отношения требуют наличия творческого отношения к трудовой деятельности, творческих способностей, неординарности мышления и воображение в принятии решений. На основании чего возникла острая потребность в формировании и развитии креативности личностных качеств обучающихся, определяющих практическую направленность личности, ее индивидуальности, которая является основой в будущей профессиональной деятельности [3].

В обучении учащихся 7-х классов необходимо учитывать психолого-педагогические особенности подросткового возраста. В этот период взросления у них происходит переориентация в развитии связей с окружающим миром, на ином уровне выстраиваются отношения и общение с одноклассниками, формируются интересы, склонности и увлечения. Стремление к изучению нового осуществляется с понижением отношения к учебе в целом. Большое значение в повышении интереса к обучению имеет уровень мастерства педагогов – умение правильно выстраивать логические подходы в проектировании учебных занятий, подборе содержания изучаемого материала и объектов труда, подборе проблемных ситуаций для реализации самостоятельного алгоритмов действий учащихся, применение навыков самоорганизации трудовой деятельности [3].

Формирование и развитие творческого воображения, активной жизненной позиции требует целенаправленного стимулирования таких личностных

качеств у учащихся, как развитие способностей и интуиции, потребности в самооценке и самореализации, формировании знаний и умений, созидательных устремлений. И одной из задач педагога при организации различных видов деятельности обучающихся является необходимость обращать большее внимание на создание условий для творчества, активности в принятии решений, желании создавать и открывать что-то новое [2; 4].

Творческое воображение относится к высшим процессам познания и в большей степени проявляет человеческий характер деятельности. Поэтому на уроках труда (технологии) уделяется больше времени трудовой деятельности, которая включает в себя воображение как часть любого творческого процесса – конструкторского, научного, художественного, музыкального, литературного [7].

Формирование и развитие творческого воображения у учащихся 7-х классов на уроках труда (технологии) в большей степени осуществляется при реализации таких приемов как: наблюдение; восприятие и осмысление полученной информации от учителя и из учебника; трудовой (практической) деятельности, соответствующей теме урока; мысленного пространственного представления ментальной модели промежуточного или конечного продукта трудовой деятельности.

Изучение художественных ремесел учащимися 7-х классов способствует формированию их интересов и склонности к будущей профессиональной деятельности, к профильному изучению предметов. Применение исторических, философских, этнокультурных и технологических материалов в изучении художественных ремесел, способствует развитию высокого уровня интеллекта, гармоничного восприятия, любознательности, эстетической направленности личности [1; 5].

В современной педагогической и методической литературе выделены положения, которые раскрывают сущность процесса формирования и развития творческого воображения обучающихся с использованием средств изучения художественных ремесел. Это специализация народного творчества как основа образовательной системы; наличие среды, способствующей развитию личности при организации взаимосвязанной деятельности учителей, учащихся, педагогов дополнительного образования по специализациям художественных ремесел; учащихся, с его индивидуальными личностными качествами как объект и субъект взаимодействия и воздействия дизайн-образовательной среды [1; 2; 6].

В результате изучения опыта работы учителей практиков Брянской области мы установили, что наиболее эффективно осуществляется организация процесса формирования творческого воображения учащихся как на уроках труда (технологии), так и в системе дополнительного образования – при их тесном сотрудничестве. Это определило и педагогические условия эффективного формирования творческого воображения:

- сотрудничество обучающихся и учащихся;
- создание творческой атмосферы взаимодействия, позволяющий развитию индивидуальных качеств художественно-эстетической деятельности;
- подбор и выполнение работ с применением самостоятельных алгоритмов деятельности, сопутствующих максимальному раскрытию творческого воображения;

– организация и поощрение индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом ситуации успеха конкретной личности и коллектива в целом;
– организация и проведение выставок творческих работ учащихся.

Наиболее результативными приемами и методами формирования творческого воображения учащихся при выполнении художественных изделий являются.

1. Создание на уроках труда (технологии) и занятиях кружка проблемных ситуации (при обычной, конкретной и четкой ситуации предоставляется меньше возможностей в проявлении фантазии).

2. Реализация различных видов деятельности (от широко известных – лепка, аппликация, творческие игры, к наиболее эффективным для этого возраста – выполнение творческих проектов, способствующих созданию концептуального замысла в создании изделия, поиска эффективных способов и технологий его изготовления).

3. Создание игровых ситуаций (проведение имитационных и не имитационных дидактических игр способствует индивидуальному развитию личности – развитию воображения и фантазии, решительности и справедливости, чувства юмора и порядочности, что позволяет компенсировать отсутствие реальных способностей учащихся в решении жизненных ситуаций, проблем взаимодействия).

4. Формирование широкого круга интересов у учащихся (наличие познавательного отношения к окружающему миру у учащихся имеет объективную значимость, поскольку интерес к различным аспектам среды расширяет субъективный опыт обучающегося, знакомит его с разнообразными видами деятельности и способствует развитию его разнообразных способностей, интересов и склонностей) [4; 7].

При изучении художественных ремесел учащиеся 7-х классов развивают творческое воображение при предоставлении им возможности проведения экспериментов в подборе различных материалов и техник выполнения работы, что стимулирует творческое мышление и воображение, особенно при выполнении проектов. Так, например, при выполнении проекта «Набор для путешествий», состоящего из сумки и шопера с оригинальной вышивкой, требуется умение в шитье и вышивке, а также высокой степени внимания и ответственности. Учащиеся обладают способностями в выполнении такого задания – у них имеется уже сформированный опыт в выполнении подобных работ, но данный творческий проект представляет собой сложное и оригинальное задание, и он позволяет им проявить свои индивидуальные способности и умения. Поощрение учащихся к поиску индивидуальных идей с воплощением в процессе изготовления изделий способствует развитию уверенности и самостоятельности в своих способностях. Посещение художественных музеев, выставок расширяет кругозор учащихся, позволяет сопоставлять и сравнивать, в том числе и свои работы, свои достижения, свои творческие способности, повышает воображение.

Таким образом, следует вывод о том, что процесс формирования и развития творческого воображения у учащихся 7-х классов при изучении художественных ремесел – это создание оригинальных, новых идей и образов. Оно основано на анализе и синтезе приобретенных учащимися знаний и умений. Необходимым условием в формировании творческого воображения является наличие у личности сильных, ярких, глубоких мотивов, которые вызывают желание проявлять активность, преодолевать затруднения, обладать

целеустремленностью в овладении научной информацией, художественного опыта в предвидении предполагаемых результатов.

Список литературы

1. Данилов А.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках декоративно-прикладного искусства / А.В. Данилов, Э.Р. Хайруллова // Вестник ЧПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №4 (100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EiMXm> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Зююкина Н.В. Развитие творческого воображения учащихся в основной школе: проблемы и способы решения / Н.В. Зююкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 20. – С. 36–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/45033.htm> (дата обращения: 10.11.2024), EDN VOBHR
3. Самоторова О.А. Технологии формирования профессионально-педагогической культуры / О.А. Самоторова // Технологии формирования профессиональной компетентности обучающихся в организациях профессионального образования: материалы международной научно-практической конференции (Брянск, 2–5 октября 2013 г.). – Брянск: РИО БГУ, 2013. – С. 93–98.
4. Самоторова О.А. Развитие эстетических качеств личности учащихся 6–7-х классов на кружковых занятиях по декоративно-прикладному искусству / О.А. Самоторова // Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (Брянск, 16–18 мая 2018 г.). – Брянск: РИСО БГУ, 2018. – С. 109–117. EDN YQGUKL
5. Самоторова О.А. Организация исследовательской деятельности на уроках технологии и ОБЖ / О.А. Самоторова // Образовательное пространство как среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: материалы международной научно-практической конференции (Брянск, 2–4 июня 2021 г.). – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – С. 36–43. EDN ITQEQW
6. Харланов Е.В. Методы активизации научно-творческой деятельности / Е.В. Харланов // Современная наука и молодые ученые: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС Наука и просвещение, 2020. – С. 172–176. – EDN OCRPW
7. Хорошевская Л.Л. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии и во внеурочное время / Л. Л. Хорошевская // Молодой ученый. – 2017. – №28 (162). – С. 99–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/162/45155/> (дата обращения: 10.11.2024). EDN ZBFZEJ

Токмакова Татьяна Николаевна

студентка

Научный руководитель

Ведяшкина Анастасия Викторовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение каллиграфически правильного письма для младших школьников, в частности, для первоклассников. Рассмотрены методы и приемы формирования каллиграфически правильного письма. Описаны некоторые причины трудностей при развитии каллиграфически правильного письма.*

***Ключевые слова:** каллиграфия, каллиграфический навык, обучение грамоте, младший школьник.*

Каллиграфия – искусство красивого и четкого письма [2]. В России каллиграфию начали преподавать как отдельный предмет в XVIII веке, включив ее в программы лицеев, церковно-приходских школ и других

образовательных учреждений. Установлено, что Александр Сергеевич Пушкин уделял каллиграфии 18 часов в неделю. Однако после революции этот предмет был исключен из учебных планов и заменен на чистописание. В настоящее время каллиграфия входит в курс русского языка и изучается детьми с первого класса.

Формирование каллиграфических навыков представляет собой одну из актуальных проблем в образовательной сфере. Этому вопросу посвящено много исследований, и им продолжают заниматься ученые: Е.Н. Потапова, Н.Г. Агаркова, Е.Н. Соколова, Л.Я. Желтовская, Н.А. Федосова, М.М. Безруких, В.А. Илюхина, Е.В. Гурьянов. Изучая формирование навыка письма с различных точек зрения, важно учитывать такие аспекты, как развитие мышечной и чувствительной памяти; написание с опорой на осознание; освоение начальных основ письма и совершенствование каллиграфии на базе специфической системы принципов, методов и приемов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО), ученики начальных классов обязаны овладеть метапредметными универсальными учебными действиями, включающими познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки, которые помогают получить ключевые компетенции, формирующие базу для эффективного обучения. Одним из главных аспектов этого процесса является способность к грамотному письму. Грамотное письмо формируется на фундаменте каллиграфически (графически) правильного письма. Формирование каллиграфических навыков представляет собой значимую задачу в образовательном процессе.

Долгий опыт способствует тому, что у взрослого человека формируется навык автоматического письма. Взрослый обычно не уделяет внимания тому, как он пишет буквы и соединяет их, не задумывается об орфографии и автоматически соблюдает строки на листе, переносит слова без особых усилий. Он не размышляет о том, как правильно держать ручку или разместить тетрадь. Другими словами, ему не нужно прилагать сознательные усилия для технической стороны письма.

Ситуация обстоит совершенно иначе у первоклассника. Для него процесс письма разбивается на множество отдельных этапов, поскольку навык еще не автоматизирован. При обучении письму новой буквы ему нужно вспомнить ее форму, элементы и уместить ее на строке, принимая во внимание разлиновку. Пишущему слову нужно помнить о соединении букв и следить за тем, поместится ли оно в строке. Кроме того, он должен знать, как правильно сидеть за рабочим местом, соблюдать гигиенические правила письма. Поскольку ребенок не привык к таким задачам, все эти действия требуют от него значительных усилий, замедляя темп письма и вызывая усталость как умственную, так и физическую.

В течение 3–3,5 месяцев первоклассники одновременно осваивают чтение и начальные навыки письма. За этот период учащиеся научатся:

- правильно сидеть, удерживать тетрадь и пользоваться ручкой, следить за строкой и соблюдать поля;
- писать все буквы русского алфавита, как строчные, так и заглавные, согласно прописям, а также соединять их в слова;
- переводить печатный текст в рукописный;
- записывать слова и короткие предложения (по три-четыре слова) после анализа звуков и букв с помощью учителя и самостоятельно;

– списывать и писать под диктовку слова, произношение которых совпадает с написанием, проверять свои записи, сравнивая с образцом и озвучивая;

– фиксировать собственные предложения, основанные на устном рассказе.

Согласно Федеральной образовательной программе начального общего образования (далее – ФОП НОО) [3], к основным компетенциям первых классов по каллиграфии относятся:

– корректное, не искаженное написание строчных и заглавных букв, соединение букв в слова;

– правильное списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– написание под диктовку предложений из 3–5 слов без пропусков и искажений букв.

Согласно принципам звукового аналитико-синтетического метода, обучение письму и чтению является взаимосвязанным процессом.

Систематическое развитие почерка учащихся является одной из ключевых задач образовательного учреждения. Занятия каллиграфией начинаются с момента, когда ребенок поступает в первый класс, и продолжают на протяжении всей школы. Правильное каллиграфическое письмо способствует формированию у школьников аккуратности, внимательности и серьезного подхода к выполнению любых заданий.

Основной целью уроков письма является выработка навыка четкого, графически правильного и достаточно быстрого письма. Как и любой навык, он развивается благодаря обучению, формированию умений и, на этой основе, исполнению разнообразных упражнений. Графический навык имеет свои особенности: с одной стороны, это двигательная активность, которая в первую очередь опирается на мышечные усилия. С другой стороны, в процессе написания осуществляется преобразование осмысленных слов в графические символы (перекодировка). Это придает письму характер осознанной деятельности. Именно этот аспект письма как уникального человеческого действия и составляет суть навыка письма.

Сознательный подход к письму включает в себя несколько ключевых элементов. Во-первых, важно правильно сопоставлять звук и букву; во-вторых, необходимо следовать определенным правилам, как графическим, так и орфографическим; наконец, самое основное – это умение использовать письменный навык для передачи собственных мыслей, эмоций и намерений. Как видно, именно третий элемент является центральным, так как он олицетворяет основную цель письма, в то время как первые два представляют собой лишь вспомогательные задачи для пишущего. Таким образом, чем быстрее дети поймут и научатся достигать эту цель – формулировать свои мысли в письменном виде, тем лучше у них будет развиваться навык письма. Однако на начальных этапах обучения грамоте дети пишут очень медленно, и реализация своих мыслей в письменной форме становится возможной только на третьей-четвертой неделе. На втором месяце они смогут записать короткие предложения из своего рассказа, а к третьему месяцу их способности увеличатся. Формирование каллиграфического навыка во время обучения тесно связано с развитием общего навыка письма, начиная с освоения правильной посадки и инструментов, до углубленного изучения форм букв, слогов и слов во время занятий.

В методических рекомендациях З.Л. Шинтаря [5] подчеркивается важность правильного выбора и выполнения специальных упражнений на уроках письма, чтобы у учеников формировались навыки, способствующие сохранению четкости почерка и обеспечению достаточной скорости письма на среднем уровне. Достижение таких умений требует значительного времени, поскольку навык письма развивается медленно. Успех в этом вопросе зависит от решения различных задач, с которыми учитель (особенно молодой специалист) сталкивается с самого начала обучения.

Существует множество подходов и методов, направленных на обучение детей каллиграфическому письму, включая разнообразные упражнения и минуты чистописания. На сегодняшний день разработаны различные методики для формирования каллиграфического почерка учеными и методистами [4].

Например, В.А. Илюхина предлагает методику «Письмо с секретом», которая нацелена на развитие мускульной памяти. Она рекомендует писать элементы без отрыва и проговаривать каждую букву во время написания. Это помогает детям лучше запоминать наиболее часто встречающиеся элементы. Также важным является изучение новой буквы на каждом уроке и активное участие учеников в комментировании своих написаний, что предполагает непрерывный процесс письма. Исследования показали, что ритмическое письмо с отсчетом значительно улучшает усвоение правильного каллиграфического стиля.

Е.М. Гурова подчеркивает важность выделения отдельных компонентов каллиграфического письма и разработки каждого из них. При этом необходимо обучать детей писать в ритме или по команде, что не только улучшает навыки письма, но и развивает внимательность и память учеников.

Н.Г. Агаркова предложила методику, основанную на ритмизированном написании, что содействует формированию четкости и плавности почерка [1]. Согласно ее подходу, занятия по обучению каллиграфически правильному и разборчивому письму должны основываться на ключевых принципах русской графики: изучение букв по элементам, достижение единого стиля написания каждой буквы и логическая группировка буквенных знаков. Регулярные занятия, на которых дети доводят процесс написания букв до автоматизма, крайне важны. Младшие школьники часто сталкиваются с проблемами, такими как освоение формы букв, правильное соединение и наклон строки. Это происходит из-за недостаточного внимания к упражнениям для формирования каллиграфически верного письма, что приводит к утрате этих навыков. Поэтому учителю следует уделять этому аспекту максимальное внимание и проводить соответствующие занятия не только на уроках правил написания, но и в других контекстах.

Почему этот вопрос остается важным на протяжении многих лет? Это связано с тем, что каллиграфия имеет ключевое значение в обучении учащихся начальной школы.

Во-первых, если ребенок не уделяет должного внимания четкости своего почерка, это негативно сказывается на понимании орфографических правил. Например, при написании большого шрифта ребята сталкиваются с трудностями в правильном написании слов, потому что их взгляд с трудом охватывает крупные буквы и не воспринимает необходимые орфограммы. Когда ребенок спешит, в его текстах часто возникают путаницы и искажения букв, ведь некоторые из них выглядят похоже (например, «о»

и «а», «и» и «ш»), а другие схожи в движениях руки («п» и «т», «л» и «м»). Это может затруднить проверяющему распознавание написанного, что, в свою очередь, может негативно отразиться на отметках.

Тренировка навыков письма крайне важна для гармоничного развития личности ребенка. Как отмечал советский педагог В.А. Сухомлинский, детский интеллект расположен на кончиках пальцев. Занятия каллиграфией способствуют развитию мелкой моторики и, как следствие, умственному прогрессу. Осваивая письмо, ребенок интересуется познанием, учебой и окружающим миром. Также во время занятий развивается способность к саморегуляции, терпение и внимательность.

Важно учитывать, что человек с неразборчивым почерком может вызвать негативное восприятие; его могут воспринять как неграмотного и неаккуратного. Испытуемому сложно разобраться в написанных учениками буквах, что, в свою очередь, может привести к низким оценкам. Несмотря на все положительные аспекты компьютеризации в образовании, она имеет и свои недостатки, одним из которых является ухудшение почерка. Современные младшие школьники все меньше времени посвящают письму, что затрудняет овладение каллиграфическими навыками.

Частые трудности школьников при изучении каллиграфии связаны с соединением букв, наклоном и методами написания. Поскольку время на упражнения сокращается и проводятся они реже, навыки письма теряются.

Каллиграфия играет значимую роль в образовании начальных классов. Каждый педагог должен осознавать это и внедрять специальные занятия (возможно в рамках внеурочной деятельности в том числе) для формирования правильных навыков письма у учеников. Важно обучать детей не только разборчивому, но и скорому письму без ошибок.

Для ускорения письма полезно проводить ритмические упражнения. Начинать следует медленно, постепенно увеличивая темп. Это существенно помогает учащимся допускать меньше ошибок.

Таким образом можно сделать вывод о том, что каллиграфия необходима для развития мелкой моторики и формирования аккуратного почерка. Учитель начальных классов должен выбрать подходящие приемы, методы и методики, чтобы способствовать освоению обучающимися каллиграфического навыка.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению: методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига, 2011. – 208 с. EDN QYJFDH
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov/каллиграфия> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / под ред. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
4. Стручаева Т.М. Обучение «письму-чтению»: история и современная практика / Т.М. Стручаева // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 83–86.
5. Шинтарь З.Л. Методические рекомендации по курсу каллиграфия для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» / З.Л. Шинтарь. – Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2001. – 27 с.

Трушниковая Ксения Васильевна
магистрант

Смыковская Татьяна Константиновна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-114641

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье поднимается проблема организации исследовательских работ по геометрии для учащихся основной школы на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Рассмотрен комплекс заданий, обеспечивающих организацию исследовательских работ с использованием ресурсов и оборудования Технопарка.

Ключевые слова: исследовательская работа, обучение геометрии, Технопарк, исследовательские задания, методика обучения.

В современном обществе повышается потребность в людях, способных активно мыслить, саморазвиваться и самосовершенствоваться. В связи с этим одной из ключевых задач школы является подготовка выпускников, способных творчески подходить к решению различных задач и проявлять инициативу в приобретении новых знаний на протяжении всей своей жизни.

Кроме того, как показывают научные исследования, учащиеся лучше усваивают и запоминают учебный материал, если они прикладывают собственные силы к добыванию новых знаний, освоению содержания, пробираясь через определенные трудности и отстаивая свои позиции. В связи с этим можно сделать вывод, что наиболее эффективным вариантом освоения материала является исследовательская работа.

Исследование обычно начинается с наблюдения ряда фактов, явлений, процессов, цель которого – открыть новый факт, явление, закономерность, закон и т. д., которые могут быть как не известными никому до данного момента, так и субъективно новым только для того, кто сделал это открытие в данный момент. Данная позиция подчеркивает различие между научным и учебным исследованием.

Основой исследования в процессе обучения является задание, которое составляется на основе программного материала, которое связано с профессиональным или бытовым контекстом. Может быть, что такая исследовательская работа с точки зрения предмета не слишком сложна, но с точки зрения использования прикладных или практико-ориентированных знаний в тематических исследованиях представляет интерес для обучающихся. Выполнение исследовательской работы требует взаимоотдачи

педагога и обучающегося при получении нового знания (в том числе и субъективно нового знания).

Исследовательская работа представляет собой процесс, в рамках которого учащиеся индивидуально или в группах проводят исследования по выбранной теме из предметной области, применяя при этом доступные им научные или учебно-научные методы [1]. При осуществлении исследовательских работ происходит решение задачи с заранее неизвестным результатом, однако общие тенденции следуют из известных правил и теорий.

Исследовательская работа позволяет повторить теоретический материал, изучить что-то новое в ходе решения поставленной проблемы, способствует формированию и развитию исследовательских умений.

А.В. Леонтович и А.С. Саввичев выделяют следующую структуру исследовательской работы учащихся основной школы:

1) обоснование темы (предполагается объяснение выбора данной темы, то есть описание свойств объекта или явления, которые нуждаются в пояснении или открытии на данном этапе освоения содержания);

2) постановка цели и задач исследования (знаменуется формулированием автором направления исследования (цели) и определением поэтапных шагов, необходимых для ее достижения);

3) выдвижение гипотезы или серии гипотез (формулируется предположение, доказываемое или опровергаемое в ходе исследования);

4) выбор методов исследования (устанавливаются критерии выбора методов, осуществляется отбор методов по данным критериям);

5) сбор данных в процессе исследования (получение однотипной информации по результатам наблюдений, экспериментов и пр., ее обработка и интерпретация, а также результатов работы с литературой по выбранной теме);

6) анализ полученных данных и формулирование выводов (проведение обработки результатов исследования и резюмирование своей работы, указание новых знаний, полученных при выполнении исследовательской работы) [1].

На основе описанной выше структуры исследования в ходе изучения предмета преподавателем составляется подробный план исследовательской работы. При этом мы исходим из того, что план не должен представлять собой серию заданий, в которых для каждого пункта указываются шаги или алгоритмы, приводящие ученика к правильному, заранее известному результату.

Таким образом, особенность исследовательских работ заключается в том, что педагог создает ситуацию, когда учащиеся сами предлагают варианты решения заданий, принятые в условиях альтернативных возможностей. Учитель лишь помогает ученику проанализировать данный вариант с целью выявить слабые и сильные стороны данного решения [1].

Многие исследователи (В.А. Гусев, В.А. Далингер, Г.Л. Луканкин, Т.К. Смыковская и др.) указывают на целесообразность использования исследовательских работ при изучении геометрии в основной школе. Однако в ранее выполненных исследованиях по данной методической проблеме образовательная среда для организации исследовательских работ по геометрии в основном создавалась на базе школьного кабинета математики, а в период пандемии расширилась за счет онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, цифровых образовательных ресурсов и сервисов. В последние 2–3 года в связи с массовым созданием в школах и вузах «Точек роста», «IT-кубов», «Технопарков» и «Кванториумов» появилась возможность использования их технического и информационного

обеспечения для организации исследовательских работ учащихся 7–9 классов по геометрии.

На базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) в 2021 г. были созданы «Технопарк универсальных педагогических компетенций» и «Педагогический Кванториум имени В.С. Ильина». На их базе реализуются различные образовательные проекты для студентов – будущих учителей и обучающихся школ региона.

Одним из таких проектов стал проект по проведению исследовательских работ по геометрии «Класс юного геометра».

Приведем примеры исследовательских работ учащихся 7–9 классов по планиметрии, реализуемые на базе «Технопарка универсальных педагогических компетенций», под руководством студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика».

Пример 1. Раздел планиметрии «Площади многоугольников». Оборудование: набор выпуклых многоугольников на странице интерактивной доски, отображаемой на интерактивной панели и персональных планшетах.

Задача. Найдите наиболее удобный способ вычисления площадей данных многоугольников.

1. Создайте квадрат со стороной 1 см, прямоугольник, у которого стороны выражаются целым числом сантиметров, прямоугольный треугольник с катетами, имеющими длины, выраженные целым числом сантиметров. Используя созданные объекты, вычислите площади данных многоугольников.

2. Данные многоугольники закреплены на «листе клетчатой бумаги», то есть осуществлять их поворот невозможно. Предлагается выполнить «разделение» многоугольников на прямоугольники, квадраты и прямоугольные треугольники путем проведения диагоналей, высот; «доставание» многоугольников до прямоугольников или квадратов, далее вычисление площади искомого многоугольника.

3. Используя виртуальную «палетку», найдите площади данных многоугольников, при этом учащимся предоставляется возможность осуществлять повороты на плоскости данных многоугольников. Выскажите гипотезу о расположении «узлов» сетки «палетки» относительно каждого многоугольника.

4. Данные многоугольники закреплены на «листе клетчатой бумаги», то есть осуществлять их поворот невозможно. Выведите формулу для вычисления площади многоугольника, используя связь между количеством «узлов» внутри многоугольника и количеством «узлов» на границе многоугольника. Учащиеся «открывают» формулу Пика.

Пример 2. Раздел «Треугольники», тема «Признаки равенства треугольников».

Задача. Выясните, какого минимального числа равных элементов достаточно для определения равенства треугольников.

1. Используя инструменты интерактивной панели, постройте треугольники с одним равным элементом, осуществите наложение одной фигуры на другую. Постройте треугольники с двумя равными элементами, осуществите наложение одной фигуры на другую и т. д. Учащиеся выясняют, что для однозначного определения равенства двух треугольников необходимо равенства минимум трех элементов.

1. Сформулируйте признаки равенства треугольников по трем основным элементам (сторонам и углам).

Пример 3. Раздел «Движение плоскости», тема «Поворот».

Задача. Выясните, изменилась ли длина отрезка. Миша начертил на компьютере отрезок АВ. Когда он подошел к компьютеру, то заметил, что его брат повернул отрезок относительно точки А на угол в 45° .

1. Выполните поворот правильного треугольника, правильного четырехугольника, правильного шестиугольника относительно точки вне фигуры; точки, лежащей на одной из сторон фигуры; одной из вершин многоугольника на угол 30° , 45° , 60° , 120° по часовой / против часовой стрелки. Для выполнения данного задания используется GeoGebra. Предлагается сформулировать гипотезы о сохранении расстояний, углов, формы.

2. Найдите оптимальный способ размещения объектов (зданий) на плоскости (карте) при определенных условиях, например, при наличии реки, дороги, с учетом инфраструктуры микрорайона (например, необходимость построения поликлиник на некотором расстоянии от домов) и т. д. При этом школьники могут поворачивать фигуры, изображающие тот или иной тип здания. Используя инструменты интерактивной панели и специальные средства GeoGebra, создайте макет города.

Пример 4. Раздел «Вписанная и описанная окружность».

Задача. Определите, каким должен быть четырехугольник, чтобы вокруг него можно было описать окружность.

1. Опишите окружности около предложенных четырехугольников.

2. Проверьте гипотезы: а) вокруг любого четырехугольника можно описать окружность, б) существуют четырехугольники, вокруг которых описать окружность нельзя. Как можно выполнить построение описанной окружности для четырехугольника? Что для этого необходимо сделать? Гипотеза такова: необходимо построить центр описанной окружности, который будет лежать на пересечении серединных перпендикуляров данного четырехугольника. Расстояние от данной точки до любой вершины четырехугольника будет являться радиусом описанной окружности. Предлагается, используя инструменты GeoGebra, необходимо построить окружность по ее центру и радиусу.

3. Имеется пять углов: 604° , 120° , 40° , 90° и 150° . Требуется выбрать углы таким образом, чтобы из них можно было составить четырехугольник, вокруг которого можно описать окружность.

Пример 5. Раздел «Треугольники», тема «Замечательные точки треугольника».

1. Используя очки виртуальной реальности, повесьте картину так, чтобы она висела ровно, без наклонов.

2. Поместите модель стрекозы на кончик ручки, на палец руки и т. п. так, чтобы она не упала. Выясняется, что помогает решить эту задачу центр тяжести.

3. Используя контролеры, сопряженные со шлемом виртуальной реальности, постройте медианы треугольника. Проверьте, будет ли данная точка центром тяжести.

4. Используя очки виртуальной реальности, разместите фонтан так, чтобы он был равноудален от всех сторон треугольника, вершинами которого являются три дома, между которыми планируется построить площадку для фонтана. Выясняется, что для этого требуется точка, где пересекаются все три биссектрисы треугольника, и она служит центром вписанной окружности (инцентр). Далее предлагается, опираясь на это знание, осуществить планировку пространства комнаты в среде виртуальной реальности.

5. Используя очки виртуальной реальности, найдите центр спортивной арены, который будет равноудален от трибун для обеспечения идеальной

видимости со всех сторон. Выясняется, что циркумцентр (точка пересечения серединных перпендикуляров) гарантирует, что центр спортивной арены будет правильно найден.

В данной статье приведены примеры исследовательских работ для учащихся 7–9 классов по геометрии, реализуемые на базе Технопарка ВГСПУ. Проект «Класс юного геометра» предполагает партнерское взаимодействие школьников, студентов педвуза и вузовских преподавателей-методистов.

Список литературы

1. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – М.: ВАКО, 2020. – 161 с.

2. Литвиненко Н.С. Исследовательская работа обучающихся как активная форма организации субъект-субъектных отношений в образовательном учреждении / Н.С. Литвиненко // Исследовательская деятельность учащихся: научно-методический сборник в 2-х томах. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – С. 50–53.

Шалагин Илья Антонович

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

Трезубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

г. Казань, Республика Татарстан

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье рассмотрены наиболее распространенные виды аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде. Проанализированы характеристики несовершеннолетнего, попадающего в зависимость от интернет-среды. Предложены меры корректирующего и предупредительного воздействия в отношении подростков и молодежи, характеризующихся аддиктивными формами поведения.

Ключевые слова: аддикции, компьютерная зависимость, подростки, молодежь, здоровый образ жизни, педагогика, психология.

В переводе с английского языка под аддикцией принято понимать страсти, тягу, зависимость к чему-либо. Аддиктология – наука, изучающая различные формы зависимостей и предлагающая способы диагностики, коррекции, реабилитации. Необходимо отметить взаимосвязь аддиктологии с психологией, девиантологией, валеологией, социологией, правом.

Исследователи выделяют следующие виды аддикций: а) химические (алкоголизм, табакокурение, наркомания, лекарственная зависимость); б) пищевые (анорексия, переедание, чрезмерное употребление биологически активных добавок к пище); в) зависимость от компьютерных игр, смартфонов,

айфонов, мессенджеров; г) сексуальные перверсии; д) поведенческие зависимости (подражание кому-либо, шопоголизм, самолюбование и др.).

К патопсихологическим зависимостям относятся: влечение к поджогам, систематическое воровство, уход из дома несовершеннолетних, бродяжничество, попрошайничество, склонность к обману и лживости, попытки самоубийства, пристрастие к азартным играм [1, с. 35]. Одним из важных факторов аддиктивного поведения является нарушение саморегуляции, проявление неспособности к релаксации (расслаблению), неправильное планирование своей жизнедеятельности.

В основе аддиктивного поведения лежит привычка к определенным действиям, которая становится навязчивой потребностью. Аддиктивное поведение может проявляться как защитная реакция организма в ответ на психотравмирующую ситуацию, что может провоцировать тревогу, беспокойство, генерализованное чувство вины, дистимическое состояние. Аддикции могут формироваться при условии нарушения процесса социализации, развитии фобий, акцентуаций, ощущений ненужности, одиночества, пустоты, скуки [2, с. 23].

Любой человек нуждается в эмоциональном тепле, поддержке, сопереживании со стороны других лиц (родственников, друзей, коллег по работе и проч.). Развитию аддикций нередко способствуют упущения в сфере воспитания и образования, недостаточная эмоциональная поддержка со стороны близких людей, педагогов, тренеров. Эмоциональная нестабильность, семейное неблагополучие, постоянная апатия создают предпосылки к личностной неуверенности, употреблению психоактивных веществ, занятию антиобщественной или противоправной деятельностью [3, с. 177].

Одной из распространенных аддикций в подростково-молодежной среде является интернет-зависимость. Несовершеннолетние зачастую используют возможности Интернета, как средство развлечения, получения удовольствия, способ ухода от реальности в виртуальное пространство. В нем они реализуют собственные интересы и потребности. В цифровой среде заводят знакомства, выясняют отношения, совершают сделки, развлекаются, реализуют намеченные цели и планы. Возможности Интернета позволяют получать необходимую информацию, изучать иностранные языки, овладевать нужными знаниями и навыками. В отдельных случаях это помогает отвлечься от навязчивых мыслей, переживаний, тревоги. При всем положительном влиянии интернета на развитие человечества, необходимо отметить его современные вызовы и угрозы, к числу которых можно отнести интернет-аддикцию [4, с. 38–39].

Интернет-зависимость может способствовать получению недостоверной информации, в том числе радикалистской или экстремистской направленности. В сети Интернет могут распространяться наркотические средства, психотропные, сильнодействующие вещества, порнографическая и контрафактная продукция. Современные технологии используются при организации азартных игр. Несовершеннолетние вовлекаются в различные деструктивные сообщества, финансовые пирамиды, секты, субкультуры, группы асоциальной и суицидальной направленности [5, с. 102].

Подобного рода аддикции негативно сказываются на семейных отношениях, являясь катализатором агрессивности, раздражительности, усталости, цинизма. У подростков могут возникать трудности с усвоением учебного материала. Занятия спортом, творчеством, искусством отходят на задний план. Появляется угроза отчужденности, отрыва от реальности, ригидности, прокрастинации [6, с. 135–150].

Такие аддикции могут быть сопряжены с: а) вовлечением несовершеннолетних в опасные игры, связанные с риском для их жизни и здоровья; б) пропагандой экстремистских идей и протестных настроений; в) проявлением интереса к колумбайн-сообществам, криминальной субкультуре, кибертравле или интернет-преследованию; г) распространением запрещенных видеоматериалов; д) вербовкой лиц в террористические и экстремистские группы (сообщества) [7, с. 35].

Несовершеннолетним подросткам, которые зависимы от интернета, мессенджеров, компьютерных игр свойственны следующие черты характера: повышенная возбудимость, низкий уровень самоконтроля, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, несдержанность, фрустрация, ажитация, депривация [8, с. 38]. Необходимо отметить, что распространение запрещенной информации и заключение незаконных сделок осуществляется в теневом сегменте интернета (даркнете) при помощи зашифрованных протоколов и портов. Высокий уровень анонимности (секретности) позволяет злоумышленникам долгое время оставаться неизвестными и совершать многочисленные противоправные действия [9, с. 44–45].

При предупреждении аддиктивного поведения подростков и молодежи положительное влияние оказывают психологические тренинги, профилактические беседы, освоение молодежью будущих профессий, ориентация несовершеннолетних на саморазвитие, занятие спортом, физической культурой, туризмом, творчеством [10, с. 84]. Отдельное внимание следует уделить волонтерскому движению, здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек [11, с. 358–359], формированию гражданской позиции, патриотизму, участию в международных, всероссийских, региональных конкурсах и олимпиадах.

Список литературы

1. Дереча В.А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие / В.А. Дереча, Г.И. Дереча. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. EDN JCTPUZ
2. Лилохин А.М. Аддиктивное поведение российской молодежи: условия формирования, особенности стратегии и практик: дис. ... канд. социолог. наук / А.М. Лилохин. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2016. – 160 с. EDN XQNIDV
3. Шалагин А.Е. Интернет-аддикция несовершеннолетних: способы профилактики и минимизации / А.Е. Шалагин, А.К. Шалагина // Вопросы педагогики. – 2020. – №7–2. – С. 175–180. EDN DRMRJE
4. Мандель Б.Р. Аддиктология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с.
5. Шалагин А.Е. Предупреждение преступлений в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 160 с. EDN GTIUDX
6. Короленко Ц.П. Аддиктология: настольная книга / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с. EDN QMDCFB
7. Комлев Ю.Ю. Цифровизация, сетевизация общества постмодерна и развитие цифровой криминологии и девиантологии / Ю.Ю. Комлев // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2020. – Т. 11. №1 (39). – С. 31–40. DOI 10.24420/KUI.2020.39.1.004. EDN DSWICP
8. Белоусов А.Д. Угрозы сети Интернет для несовершеннолетних пользователей: психологический анализ и профилактика: монография / А.Д. Белоусов. – М.: Проспект, 2019. – 80 с. DOI 10.31085/978539229678-1-2019-80. EDN OESFEY
9. Зиннуров Ф.К. Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации по противодействию рецидивной преступности / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт МВД РФ, 2024. – 144 с. EDN TCPWOF
10. Антоненко А.А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клинико-психологические особенности и профилактика: дис. ... канд. психолог. наук / А.А. Антоненко. – М., 2014. – 104 с. EDN BINXVX
11. Шалагин А.Е. Валеология – наука о здоровом образе жизни / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Вопросы педагогики. – 2021. – №7. – С. 355–360. EDN CUVQXU

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Анисимов Николай Иванович

заслуженный тренер РФ, заслуженный работник физической
культуры и спорта ЧР, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент
Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ АНАЭРОБНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ ОРГАНИЗМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье представлена детализация базовых показателей центральной гемодинамики при физической нагрузке (ФН) методом кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ), с анализом экспоненциального роста физиологического значения анаэробного порога (АнП ммоль/л) как фактор функциональной верификации работоспособности организма учащейся молодежи.*

***Ключевые слова:** анаэробный порог, кардиопульмональный нагрузочный тест, частота сердечных сокращений, лактат.*

***Введение.** В разные годы Европейское общество кардиологов предпринимали попытки спектрального анализа количественной и качественной характеристики анаэробного порога обмена (АнП) гемодинамики при активной физической работе учащейся молодежи.*

Министерство здравоохранения Российской Федерации инициировало проведение клинического мониторинга базовых показателей центральной гемодинамики с применением современных клинических средств диагностики, рекомендованной Европейским обществом кардиологов (ESC).

Физиологическая мозаика «анаэробного порога», выражает пороговое изменение копенсанторно-приспособительной реакции гемодинамики

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

при физической нагрузке (ФН), формирующая устойчивое гликолитическое «утомление» организма в целом.

Показатель анаэробной утомляемости, как информативный маркер, отражает уровень энергетических запросов гемодинамики при физической нагрузке (ФН), лимитирующая высокими потребностями доставки кислорода (МПК л/мин/кг) и скорейшей утилизацией продуктов распада.

Возникновение метаболического ацидоза в системе крови, в результате высокой концентрации содержания лактата (*La max* ммоль/л), отражает энергетические возможности доставки кислорода к тканям и утилизацию продуктов распада, что значительно снижает уровень энергообеспечения организма в целом.

Мониторинг показателей центральной гемодинамики студентов, занимающихся в группе брандового кроссфита с различным коридором оздоровительной физической активностью, студентов ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», в течение 2023/2024 учебного года.

Цель. Стратификация целевой артериальной активности по показателю значения «анаэробного порога» и степень «верификации» резервных возможностей гемодинамики при оздоровительной физической нагрузке (ОФН);

– вариабельность лимитированного лактатного (*La* ммоль/л) значения гемодинамики при физической нагрузке, формирующий анаэробный порог энергообеспечения (АнП).

Стратификацию изменений центральной гемодинамики (ЧСС уд/мин, МОК мл/мин, УОК мл.) с различной физической активностью (ФА) по результатам кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ) определяли по формуле:

Анатомические и физиологические параметры центральной гемодинамики студента клинически стратифицировали с использованием специального оборудования методом прохождения клинического углубленного обследования, на экспериментальной площадке БУ «Диагностический Центр», МЗ ЧР.

У всех было получено информационное «согласие» на мониторинг и обработку персональных данных.

Скрининговый дизайн обследования базовых показателей центральной гемодинамики включало:

– тредмилметрию проводили с использованием многофункционального аппарата «*SHILLER CARDIOFIT CS – 200 Standard*» (Швейцария), для определения индивидуального плато «анаэробного порога» ступенчатой мощности;

– суточный мониторинг артериального давления (СМАД *sis/dias*) на аппарате «*МИОКАРД ХОЛТЕР*» (Россия) с оценкой качества артериальной активности (ЧСС уд/мин);

– велоэргометрию (ВЭМ) с оценкой концентрации лактата (ммоль/л) и максимального потребления кислорода (МПК л/кг).

Мозаику стратификации ранних кардиологических признаков методом логистической регрессии, с пошаговым алгоритмом предикторов (от лат. *Predictio* – предсказать) проводилось с использованием стандартизированных коэффициентов регрессии и статистики Вальда (*Wald*).

Верификацию показателя потолка анаэробного порога (АнП) при физической нагрузке (ФН) определялась кардиопульмональным нагрузочным тестом (КПНТ), на основе *показателя качества реакции (ПКР)*

гемодинамики с применением биофункционального аппарата (*Pulse Ox 7500 SPO Medical, Израиль*).

Анаэробный порог (*La max* ммоль/л) определяется по концентрации содержания лактата (пиковое значение ≥ 4 ммоль/л) и максимального потребления кислорода (МПК л/мин/кг) на уровне $\geq 65\%$ и выше от максимального значения.

При анализе параметров описательной статистики выделяли значимость коэффициента вариации (*CV*) в зависимости от распределения однородности выборки значений изучаемых параметров параметрической и непараметрической статистики (критерий Стьюдента, Вилкоксона, Манна-Уитни) [2].

Полученные результаты параметров математической значений детализировали методом коэффициента вариации (*CV*), в зависимости от распределения однородности выборки значений изучаемых параметров параметрической и непараметрической статистики с помощью таблиц индивидуальных значений (критическое значение критерия Фридмана).

Таблица 1

Интегральные и временные показатели анаэробного порога (АнП ммоль/л) с различным уровнем физической активности по результатам тредмил-тестирования, студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в 2023/2024 уч/году (классификации экспертов Европейского общества изучения гипертонии ESH 2003 г.)

Показатели / Parameter	По результату нагрузочного теста (КПНТ)					
	вариация нагрузки «силовая» n-16 (30,6,%)		вариация нагрузки «циклическая» n-24 (46,2%)		вариация нагрузки «анаэробная» n-12 (23,2%)	
	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки
САД, мм рт.ст.	118,36±0,2 1	127,53±0,2 7	119,70±0,1 6	131,53±0,1 6	119,85±0,4 7	131,73±0,3 1
ДАД, мм рт.ст.)	74,50±1,31	85,63±0,33	73,35±2,48	86,43±0,02	75,05±0,21	87,73±1,19
*Метод D – max ЧСС, уд/мин	148,01±0,67		149,61±1,57		151,85±0,76	
** <i>La max</i> (ммоль/л)	$\geq 2,3 \pm 0,1$		$\geq 2,5 \pm 0,2$		$\geq 2,4 \pm 0,1$	
***ПАНО (%), от МПК, по методу <i>V- slope</i>	0,81± 0,2		0,83± 0,4		0,82± 0,5	
Средне суточное/пиковое <i>VO2 max</i> (л/мин/кг)	$\geq 4,6 \pm 0,1$		$\geq 4,4 \pm 0,1$		$\geq 4,5 \pm 0,1$	
Sat O ₂ (%)	$\geq 97, 9 \pm 0,1$		$\geq 97,8 \pm 0,1$		$\geq 98,2 \pm 0,1$	
Время восстановлен ия (после 3-й мин), с	СА Д	148,09±0,08	146,57±0,11	147,03±1,12		
	ДА Д	74,63±0,13	75,21±0,07	77,13±0,07		
	ЧС С	94,61±1,02	81,89±0,64	98,16±0,59		

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Примечание*** – интерпретация интенсивности/величины нагрузки, отражающая характер пикового значения анаэробного порога (La_{max} ммоль/л) по результату кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ).*

Результаты.

Оценочный анализ показателей вариабельности анаэробного порога (АнП ммоль/л) по мониторингу концентрации лактата (ммоль/л) капиллярного русла системы крови, с разным модулем физической нагрузки (ФН), по результату кардиопульмонального нагрузочного теста (КПНТ), представлен см. табл. 1.

Динамика физиологического коридора артериальной активности по результату нагрузочного тестирования, формирующий пиковое значение содержания лактата (La_{max} ммоль/л) в капиллярной венозной крови, лимитировано вследствие нарушения показателя сатурации (SpO_2) крови кислородом при физической нагрузке, и составило $2,3 \pm 0,1$; $2,5 \pm 0,2$ и $2,4 \pm 0,1$.

Интерпретация результатов анаэробного порога (АнП La_{max} ммоль/л) имеет выраженную гипоксию и как следствие увеличение концентрации лактата ($La \geq 2,0 - 4,0$ ммоль/л) при физической нагрузке.

Сатурация крови кислородом (SpO_2) капиллярного русла на уровне «анаэробного порога» ($La \geq 2,0 - 4,0$ ммоль/л) оценивается интенсивностью физической нагрузки и коррелирует с максимальным потреблением кислорода (МПК л/мин/кг) и скоростью утилизацией образующихся продуктов распада.

Кардиологическая мозаика пиковых значений вариабельности частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) методом D-max, с содержанием концентрации лактата (La ммоль/л), превышающий физиологическую норму приводит к нарушению баланса энергетического равновесия при физической нагрузке (ФН), что формирует феномен «утомления».

Физиологическим индикатором классификации показателя анаэробного порога (АнП ммоль/л) является метаболическая нормализация концентрации лактат (La_{max} ммоль) при оздоровительной физической нагрузке (ОФН) на «истощение», формирующая регенерацию восстановительных процессов гемодинамики.

Следовательно, анализ значения анаэробного порога (АнП ммоль/л) является прогностическим маркером оценки коэффициента максимальной артериальной мощности (ЧСС уд/мин и $AD_{sis/dias}$), что позволяет детализировать лимитированные возможности аэробного метаболизма при активной физической нагрузке (ФН).

Физиологическая значимость и интерпретация пикового значения анаэробного порога (АнП ммоль/л) являются значимым фактором коррекции и прогнозирования показателей центральной гемодинамики, обеспечивающих уровень физического здоровья учащейся молодежи средствами физической нагрузки.

Список литературы

1. Спортивная медицина: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – С. 325–326.
2. Медико-биологические проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сборник материалов статей. – Челябинск: ГПИ, 1981. – С. 99–101.
3. Возрастные функциональные особенности сердца при физических нагрузках: сборник материалов статей. – Ставрополь: Ставроп. ГПИ, 1979. – С. 142–144.

Гаврилов Дмитрий Игоревич
студент

Амонов Илья Сайдрахмонович
студент

Научный руководитель

Ахапкин Василий Николаевич
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь физических нагрузок и работоспособности студентов. Показаны средства физической культуры, способствующие эффективной интеллектуальной работоспособности студенческой молодежи в процессе их учебной деятельности, расписан метод применения физических упражнений во время учёбы.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, умственная работоспособность, физические упражнения, активный отдых, учебная деятельность.*

В современном постиндустриальном обществе приоритет отдается умственному труду, что отражается в росте числа высших учебных заведений, факультетов и услуг. Благодаря научно-техническому прогрессу автоматизация, компьютеризация и робототехника стали широко распространёнными. Современные люди, особенно молодежь, проводят много времени за компьютерами из-за учебы или работы, что может привести к негативным последствиям для здоровья, таким как изменения веса, нарушения осанки, плохое зрение, психические проблемы и т. д.

Поэтому на сегодняшний день особенно важно обеспечить физическую подготовку молодежи как будущих специалистов и для их общего физического и психического здоровья. Исследования показывают, что физическая активность способствует повышению эффективности учебы и работы, а длительное отсутствие физической активности может привести к снижению умственных способностей.

Особое внимание следует уделить студентам, которые испытывают высокие умственные нагрузки при минимальной физической активности. Для повышения стрессоустойчивости студентов необходимо включить оптимальные физические нагрузки в учебный процесс, что поможет смягчить негативное влияние внешней среды на их физическое и психологическое состояние.

Оптимально подобранный режим двигательной активности, физические упражнения, положительно влияют на психические процессы, формирование умственной устойчивости к напряженной интеллектуальной деятельности. Для этого необходимо выполнять физические упражнения

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

оптимальной длительности и интенсивности это приведет к повышению их умственной работоспособности [2, с. 35].

Сущность влияния физических упражнений на организм человека состоит в том, что даже сравнительно несложные движения осуществляются при участии большого количества мышц, которые в свою очередь стимулируют центральную нервную систему, поддерживая работоспособность нервных центров. При длительном занятии умственной деятельностью усиливается напряжение скелетной мускулатуры, что вызывает сильное умственное утомление и мышечное напряжение. Начинается процесс торможения. У человека снижается внимание, быстрота реакции, сосредоточенность. Исследования показывают, что двигательная активность студентов в период учебной деятельности составляет 50–65% [2, с. 41].

Поэтому необходимо уделять внимание формированию у студентов здорового отношения к своему физическому и психическому благополучию. Понимание важности физических упражнений для умственной деятельности поможет правильно организовать расписание дня, что позволит избежать стрессовых ситуаций и напряжения в организме.

Под влиянием занятий физическими упражнениями происходят положительные изменения в умственной работоспособности у студентов в течение учебной недели и года. Даже в период экзаменационных сессий, как это убедительно было показано в исследовании К.В. Волкова, ежедневные часовые занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, особенно на свежем воздухе, способствуют поддержанию высокой умственной работоспособности и положительно отражаются на успеваемости студентов. Физические нагрузки являются средством активного отдыха от умственного напряжения. Знаменитый физиолог И.М. Сеченов в своих опытах показал, что смена работы одних мышц другими лучше способствует восстановлению сил, чем бездействие. В дальнейшем ученые установили, что активный отдых применим не только к физической, но и к умственной работе [3, с. 67].

Для восстановления организма после утомления и переутомления рекомендуется использовать оптимальные физические упражнения, менять вид деятельности, правильно питаться, проводить больше времени на свежем воздухе и обеспечивать здоровый сон. Во время увеличения умственных и психологических нагрузок в учебном процессе необходимо принимать меры по улучшению условий и режимов учебы, быта и отдыха студентов, включая использование средств физической культуры.

К средствам физической культуры можно отнести любую двигательную нагрузку, начиная с прогулки, пробежки, выполнением элементарного комплекса физических упражнений и заканчивая регулярными занятиями в спортивном или тренажерном зале. К средствам физической культуры также относятся санитарно-гигиеническая обстановка, режим сна, труда и отдыха, питания [4, с. 121].

Например, утренняя гимнастика помогает быстрее подготовить студентов к учебному дню, активизируя организм и улучшая кровообращение, дыхание и обмен веществ. Исследования показывают, что после второй пары учебных часов студенты начинают терять умственную работоспособность, поэтому важно делать физкультурные паузы, чтобы восстановиться. Упражнения включают разные части тела и помогают расслабить утомленные мышцы.

Физкультурная пауза после 2-х часов самоподготовки и после 4-х часов занятия помогает сохранить работоспособность. Проведение пауз на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении также положительно влияет на эффективность учебного процесса. В результате выполнения 10-минутной физкультурной паузы работоспособность студентов повышается на 5–9%, а при 5-минутной – на 2,5–6%.

При невозможности проведения физкультурной паузы, можно сделать хотя бы микропаузу, продолжительностью 1–3 минуты. В микропаузах используются мышечные напряжения динамического, а чаще изометрического (без движения) характера, расслабление мышц, движения головой, глазами, дыхательные упражнения, ходьба. Они применяются многократно, по мере необходимости, индивидуально [2, с. 86].

Студенты, которые постоянно занимаются физической активностью или спортом, регулярно снижают уровень стресса через движение, повышают свою эффективность и поддерживают психическое здоровье.

Таким образом, регулярные тренировки и занятия спортом представляют собой универсальное средство, которое помогает противостоять напряженному образу жизни, стрессам и психическим перегрузкам, включая умственный труд.

Список литературы

1. Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки / Е.В. Булич. – СГУ, 2011. – 320 с.
2. Виленский В.И. Физическая культура студента / В.И. Виленский. – М.: Гардарики, 2005. – 110 с.
3. Волков К.В. Влияние физических упражнений и спорта на работоспособность при умственном труде / К.В. Волков. – Л., 1960. – 102 с.
4. Зуйкова Е.Г. Влияние физической культуры на работоспособность и адаптацию студентов к физическим нагрузкам / Е.Г. Зуйкова, И.Л. Бондарчук // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – №1. – С. 228–233. – EDN SHNAQF
5. Кулак И.А. Физиология утомления при умственной и физической работе человека / И.А. Кулак. – М., 1968. – 164 с.
6. Ахапкин В.Н. Развитие координационных способностей студентов РГАУ МСХА, средствами СФП из бокса / В.Н. Ахапкин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 27–30. – EDN ZTJCWU
7. Никитушкин В.Г. Ранняя ориентация детей 10–13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности / В.Г. Никитушкин, В.Н. Ахапкин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. №1 (2). – С. 52–57. – EDN RTWGOL
8. Никитушкин В.Г. Модель спортивной ориентации детей 10–12 лет в скоростно-силовые виды спорта / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, В.Н. Ахапкин // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 163–165. – EDN VPTHPH

Кальченко Алексей Дмитриевич

преподаватель

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** в статье определена важность занятий физической культурой для студентов колледжей, указано место дисциплины в системе профессионального образования. Проведено исследование отношения студентов к занятиям физической культурой, выявлены проблемы мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями и пути ее повышения.*

***Ключевые слова:** стратегические задачи образования, физическая культура, структура мотивации студентов, инновационный подход, повышение физического развития, пути повышения мотивации, индивидуальный подход, оптимальные формы организации занятий физической культурой, методы организации занятий физической культурой.*

Студенческая молодежь – это основной трудовой резерв и их здоровье является залогом благополучия нашей страны в будущем. Образовательный период в колледже является одним из ключевых моментов в становлении не только профессии, но и личности как активного участника жизни общества. В то же время сегодняшние реалии характеризуются снижением уровня физической активности среди молодежи. Зависимость от гаджетов, недостаточная подвижность и безответственное питание способствуют ухудшению их здоровья и психоэмоционального состояния. Поэтому в числе стратегических задач для образования выделяется задача формирования здоровой личности, способной адекватно анализировать жизненные ситуации и творчески решать поставленные перед ним задачи.

Физическое воспитание, являясь составной частью системы подготовки будущих специалистов, играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, повышении физической работоспособности, формировании важных профессиональных и личностных качеств.

Мотивация к физическим упражнениям недостаточно сформирована у молодежи, поэтому сегодня идет активный поиск новых форм и методов повышения качества физического воспитания студентов колледжа.

На сегодняшний день проблема мотивации достаточно актуальна и освещена в ряде исследований, где, в частности, изучалась мотивационная основа обучения студентов.

Профессиональное образование требует инновационного подхода к потребностям студента, формирования у него устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой и спортом как важной составляющей здорового образа жизни и позитивного социального поведения. Формирование у студентов мотивов к занятиям спортом является фундаментом эффективности профессиональной подготовки к осуществлению практической деятельности.

Основные группы мотивов к занятиям физической культурой приведены в рисунке 1.

МОТИВЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	оздоровительные
	двигательно-деятельностные
	соревновательно-конкурентные
	эстетические
	коммуникативные
	познавательные-развивающие
	творческие
	профессионально-ориентированные
	воспитательные
	культурологические
	статусные
	административные
	психолого-значимые

Рис. 1. Мотивы к занятиям физической культурой

Процесс формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом – это многоступенчатый процесс. С точки зрения образования, студенты приходят в учебную среду с широким спектром индивидуальных интересов.

Перед преподавателями стоит гигантская задача удовлетворить индивидуальные интересы каждого из них, учитывая временные ограничения и размеры групп, с которыми работают преподаватели. В связи с этим огромную роль играет поиск путей повышения мотивации студентов к обучению на занятиях физкультурой.

Обоснованность содержания физического воспитания осуществляется по трем критериям.

1. На основе медицинского заключения, учет физиологических особенностей студентов.

2. Профессиональная ориентация элементов физического воспитания.

3. Мотивация студентов исходя из результатов анкетирования.

С целью изучения отношения студентов нашего колледжа к дисциплине «Физическая культура» было проведено выборочное анкетирование. По результатам анкетирования выявлена структура мотивации студентов к занятиям физкультурой. Так, полностью удовлетворены занятиями 19%, частично – 68%, 13% считают занятия не отвечающими их потребностям.

Отличным своё здоровье сочли лишь 4% опрошенных, 9% оценили его как плохое, хорошим и удовлетворительным соответственно назвали 36% и 51%. Причинами пропусков занятий на I курсе преимущественно названы болезни, на втором курсе – нагрузка на других занятиях, третий и четвертый курсы оправдывают свои пропуски необходимостью совмещения трудовой деятельности и обучения, а также семейными обстоятельствами. Выявлено, что в осеннем периоде студенты всех курсов посещаемость занятий выше, чем в весеннем. Это происходит за счет спада физической активности.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Один из самых важных мотивов к занятиям физической культурой студенты указали получение зачёта по дисциплине, такой вариант ответа встречается в 87% анкет. Однако есть некоторые различия в отношении юношей и девушек к физкультуре и спорту. Для девушек важными оказались коррекция фигуры – 55%, укрепление здоровья – 38%, развитие грации в движениях – 25%. Юноши посещают занятия с другими целями: удовлетворение потребности в движении – 58%, желание заниматься игровыми видами спорта – 44%, повышение уровня физической подготовки – 32%. Эти различия учитываются преподавателями физкультуры при построении занятий, а также при составлении рабочей программы. Например, в разделе «Гимнастика» предусмотрено, что юноши занимаются атлетической гимнастикой, а девушки аэробикой. Повышению интереса студентов занятиям по этим направлениям способствует наличие в нашем колледже тренажерных залов. Результаты такого подхода в нашем учебном заведении можно наблюдать на традиционно проводимых соревнованиях «Богатырские игры» и фитнес-фестивале.

Интересным оказалось то, что по отрицательной мотивации разнополюсы группы особо не отличались: отсутствие интереса к какой-либо физической деятельности и возможность спортивная специализация – 32%, боязнь невыполнения контрольных нормативов – 65%, низкий уровень физической подготовленности – 51%. Мы учитываем эти факты и дифференцировано подходим к работе со студентами так как высокие требования к выполнению нормативов не должны доминировать над получением удовлетворения от самих занятий, чтобы не вызвать студентов нежелание заниматься физкультурой.

Для повышения интереса к занятиям физкультурой студентов специальной медицинской группы нами разработаны и постоянно совершенствуются комплексы физических упражнений, соответствующих допустимым для данной категории студентов нагрузкам.

Согласно Государственным образовательным стандартам, в учебных планах по всем специальностям на дисциплину «Физическая культура» на освоение дисциплины предусматривается на 1 курсе по 3 часа в неделю, на 2,3,4 курсах по 2 часа в неделю. Однако для обеспечения повышения физического развития студентов этого крайне мало. Заполнить этот пробел помогают занятия в спортивных секциях. В рамках работы спортивного клуба «Олимп» в колледже созданы все условия для занятий студентами во внеаудиторное время волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, бадминтоном, атлетической гимнастикой, пауэрлифтингом, настольным теннисом, степ-аэробикой, футболом, шахматами.

Поиск путей повышения интереса студентов к обучению физкультуре связан также с использованием здоровьесберегающих технологий, систем физических упражнений, которые способствуют наиболее успешному освоению студентами профессии.

Для формирования интереса студентов к физкультуре, мы руководствуемся следующими психолого-педагогическими условиями.

1. Совершенствование ценностного отношения к физической культуре возможно используя дифференцированный подход, осуществляемый на основе изучения мотивации студентов и диагностики их индивидуальных и личностных качеств, что обеспечивает каждому студенту получение возможности найти область деятельности, соответствующую его физическому развитию, интересам, и склонностям.

2. Обеспечение взаимосвязи физического воспитания с профессиональной ориентацией будущего специалиста, направленной на понимание

необходимости занятий физкультурой как одного из условий успешного выполнения социальных и профессиональных функций.

3. С целью удовлетворения потребностей, занимающихся физкультурой, следует работать над совершенствованием подходов к организации занятий физкультурой во внеаудиторное время.

4. В рамках физического воспитания студентов непрерывно вести работу по вовлечению студентов в деятельность спортивных клубов. В нашем колледже это СК «Олимп».

5. Конструктивно строить педагогическое взаимодействие «тренер-преподаватель – студент».

В заключение хочется отметить, что формирование мотивации к занятиям физкультурой является фундаментом эффективной профессиональной подготовки студентов. Ориентируясь на выявленные мотивы занятий физической культурой, используя индивидуальный подход и учитывая индивидуальные предпочтения студентов, наши преподаватели физкультуры постоянно работают над поиском оптимальных форм и методов организации занятий, максимально соответствующим интересам студентов. Это является важнейшим путем повышения их интереса к обучению физкультуре, в укреплении их здоровья, и, в целом, положительно скажется на образе их жизни.

Список литературы

1. Балашов Н.С. Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий по физической культуре / Н.С. Балашов // Физическая культура. – 2020. – №85.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.
3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. – М.: Инфра-М, 2015. – 472 с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

Лукашевич Георгий Сергеевич
студент

Бирюков Павел Евгеньевич
студент

Кудрявцев Григорий Валерьевич
студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

ОПИСАНИЕ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ

Аннотация: в статье изучены и описаны базовые элементы техники в лыжных гонках, которые используют спортсмены в тренировочном процессе и соревнованиях. Авторами проанализированы литературные источники по теме.

Ключевые слова: лыжные гонки, техника, базовые элементы.

Лыжные гонки – это один из наиболее популярных зимних видов спорта, который сочетает в себе элементы физической нагрузки, стратегии и взаимодействия с окружающей природой. Исторически сложившиеся традиции лыжного спорта уходят корнями в далекое прошлое, когда лыжи использовались как средство передвижения по снегу. В

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

современном мире лыжные гонки приобрели новые формы и популярность благодаря целому ряду соревнований, начиная от любительских заездов и заканчивая Олимпийскими играми.

Основной особенностью лыжных гонок является использование различных техник, которые позволяют спортсменам добиваться высоких результатов. Знание и понимание базовых элементов техники играет ключевую роль в достижении успеха как на профессиональном, так и на любительском уровне. Техника лыжных гонок включает в себя множество аспектов: от правильного стартового импульса до эффективной координации движений и использования силы мышц.

В данном исследовании будет рассмотрено описание базовых элементов техники лыжных гонок, таких как классический стиль и коньковый ход. Также будут выделены важные аспекты, влияющие на результативность гонщиков, включая правильную постановку ног, работу рук и дыхательные техники. Понимание этих элементов позволит не только улучшить результаты, но и сделать занятия лыжным спортом более приятными и безопасными.

Основные виды лыжных ходов

Существует множество техник передвижения на беговых лыжах, каждая из которых предназначена для преодоления различных условий, таких как подъемы, спуски, повороты и неровности. Однако ключевым элементом лыжного спорта являются различные лыжные ходы. Основные двигательные действия включают в себя отталкивание и махи руками и ногами, которые сочетаются со скольжением на лыжах.

Лыжные ходы можно разделить на две категории – классические и коньковые стили. Главное отличие между ними заключается в том, что в классическом стиле отталкивание происходит от неподвижной лыжи, что временно прерывает скольжение. В коньковом стиле отталкивание осуществляется от скользящей лыжи, что позволяет достигать более высокой скорости.

При выполнении классического стиля лыжи обычно располагаются параллельно друг другу и движутся по специально подготовленной лыжне. Классические ходы классифицируются по методам отталкивания палками: на попеременные и одновременные, а также по количеству шагов – бесшажные, одношажные, двухшажные и так далее. Во всех этих техниках, кроме бесшажных, отталкивание происходит от скользящей поверхности лыжи, обеспечивая сцепление с снегом с помощью защитной мази, ворсистой вставки – камуса или специальных насечек, расположенных под колодкой.

Теперь рассмотрим подробнее самые распространенные классические ходы.

Попеременный двухшажный классический ход – это, безусловно, наиболее известная техника в лыжном спорте. При выполнении этого хода лыжник отталкивается одновременно правой ногой и левой рукой, а затем левой ногой и правой рукой. В результате лыжник поочередно скользит то на одной, то на другой лыже. Этот стиль часто обозначается как «диагональный» в зарубежной литературе из-за характерной позы спортсмена в фазе проката. Он применяется для преодоления подъемов средней и значительной крутизны.

Одновременный одношажный классический ход идеален для пологих подъемов и равнинных участков, особенно когда скольжение становится сложным. В этом случае отталкивание ногой осуществляется во время выноса рук вперед, а возврат ноги в первоначальное положение происходит параллельно с одновременным отталкиванием обеими палками. Рекомендуется чередовать отталкивания правой и левой ногами, хотя это не строгое правило.

В последние годы, с увеличением соревновательных темпов, особенно популярным стал наиболее быстрый из всех классических ходов – одно-временный бесшажный, известный также как «даблполинг». При его выполнении лыжник выносит таз и руки вперед и одновременно отталкивается двумя палками, что и отражает перевод слова *doublepoling* – «двойное отталкивание». Главное преимущество этой техники состоит в том, что она не требует использования держашей мази, что значительно улучшает скольжение и ускоряет прохождение дистанции. В последние десять лет популяризировали даблполинг профессиональные лыжники-марафонцы, поскольку трассы марафонов обычно имеют простую конфигурацию, что позволяет проходить их, полагаясь на силу рук. Такая популярность этого стиля привела к тому, что Международная лыжная федерация (FIS) ввела ограничения на использование одновременных ходов на крупнейших соревнованиях, чтобы подтолкнуть спортсменов к применению держашей мази и сохранить разнообразие классической техники. В тренировочных целях для развития выносливости рук используется попеременный бесшажный классический ход, при котором ноги остаются неподвижными, а отталкивание осуществляется попеременно палками.

На крутых подъемах в соревнованиях классическим стилем часто используют технику «ёлочки». Особенность этого хода заключается в отсутствии фазы проката – лыжи не скользят. Для лучшего сцепления с поверхностью лыжи закантовываются на внутренние ребра, а палки располагаются за лыжами. Отталкивание осуществляется одновременно противоположными ногой и рукой, аналогично попеременному двухшажному ходу. Техника «ёлочки» делится на шаговую и прыжковую: первая используется в тренажерах для спокойного движения, а вторая – в соревнованиях, когда имеется фаза полёта.

Коньковый стиль, при котором отталкивание происходит кантом скользящей лыжи, начал активно использоваться ещё в 30-е годы XX века, однако широким распространением он обзавёлся лишь в 80-е. Это стало возможным благодаря переходу от деревянных к пластиковым лыжам и внедрению специальной техники укладки трасс, что резко увеличило скорость. Пионером данного стиля стал четырехкратный олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира швед Гунде Сван.

Коньковые ходы также подразделяются по способам отталкивания палками на одновременные и попеременные. Однако, в отличие от классического стиля, здесь активно используются техники, не требующие отталкивания палками. Наибольшую популярность приобрели именно одновременные ходы – одношажный и двухшажный, как для подъемов, так и для равнин.

Одновременный одношажный коньковый ход применяется на равнине и пологих склонах, особенно во время старта, обгона и финишного ускорения. Каждое отталкивание ногой сопровождается одновременным движением двумя палками, что требует точного переноса веса на скользящую

лыжу. Основные разновидности одновременного двухшажного конькового хода существуют в равнинном и подъемном вариантах.

В подъемном варианте носки лыж расходятся в стороны, а отталкивающие палками осуществляется через каждые два отталкивания ногами. «Ведущая» рука, соответствующая толкающейся ноге, сгибается в локте и поднимается выше уровня глаз, в то время как другая рука опускается вниз, на уровне груди. Этот ход используется для прохождения крутых подъемов, и для увеличения скорости на соревнованиях часто применяют технику «напрыгивания».

В равнинном варианте одновременного двухшажного конькового хода, который используется при высоких скоростях, угол разведения лыж становится значительно меньше, а движения рук становятся более симметричными, с увеличенной амплитудой. В первой фазе осуществляется отталкивание ногой и одновременное отталкивание палками, во второй – только ногой, в то время как руки возвращаются в исходное положение при помощи резкого маха, что способствует лучшему переносу веса.

Коньковый ход без отталкивания палками активно применяется для дальнейшего увеличения скорости, когда отталкивания палками могут замедлить движения. Руки лыжника в этот момент могут выполнять широкие движения или оставаться прижатыми к телу.

Без сомнений, существуют и другие разновидности лыжных ходов, но их применение чаще всего ограничивается специфическими условиями. Многие техники потеряли актуальность на современных трассах из-за их низкой эффективности на высоких скоростях и при хорошей подготовке лыжных маршрутов.

Список литературы

1. Ахапкин В.Н. Развитие координационных способностей студентов РГАУ МСХА, средствами СФП из бокса / В.Н. Ахапкин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. – Казань, 2022. – С. 27–30. – EDN ZTICWU
2. Никитушкин В.Г. Ранняя ориентация детей 10–13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности / В.Г. Никитушкин, В.Н. Ахапкин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – Т. 2. №1 (2). – С. 52–57. – EDN RTWGOL
3. Никитушкин В.Г. Модель спортивной ориентации детей 10–12 лет в скоростно-силовые виды спорта / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, В.Н. Ахапкин // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 163–165. – EDN VPTNPH
4. Раменская Т.И. Лыжный спорт: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2005. – 320 с. EDN QVDDIX

Сахно Остап Александрович
студент

Валькевич Сергей Игоревич
студент

Ахапкин Василий Николаевич
канд. пед. наук, доцент

Синицин Борис Александрович
студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

ОПИСАНИЕ БАЗОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПАУЭРЛИФТИНГА

Аннотация: в статье изложены основные технические элементы, необходимые для правильного и эффективного выполнения приседаний со штангой, жима штанги лежа и становой тяги.

Ключевые слова: троеборье, силовой цикл, гипертрофийный цикл, травматизация, технический навык.

Актуальность данного исследования заключается в том, что правильная техника выполнения упражнений является основой для безопасности, эффективности, прогресса и передачи знаний в этом силовом виде спорта.

Объект исследования: студенты 3 курса факультета экономики и управления АПК.

Предмет исследования: упражнения из силового троеборья.

Цель: описать и рассказать о технических моментах в жиме лежа, приседаниях со штангой, становой тяге.

Задачи: описать основные технические элементы трех дисциплин пауэрлифтинга (приседаний со штангой, жима штанги лежа и становой тяги), объяснить важность правильной техники для безопасности и эффективности тренировок, предоставить пошаговые инструкции по выполнению каждого упражнения с правильной техникой, рассмотреть распространенные ошибки в технике и предложить советы по их исправлению, дать рекомендации по прогрессированию в технике для атлетов разного уровня подготовки.

Методы: изучение научной литературы и мета-анализов по теме техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге, интервью с экспертами в области пауэрлифтинга, включая тренеров, спортсменов и ученых, анализ видеозаписей выполнения упражнений атлетами разного уровня подготовки.

Правильная техника выполнения упражнений является основополагающей для безопасности, эффективности и прогресса в пауэрлифтинге.

Неправильная техника может привести к травмам опорно-двигательного аппарата, таким как боли в спине, травмы коленей и плеч. Правильная техника, в свою очередь, помогает защитить суставы, связки и мышцы от чрезмерной нагрузки и неправильного распределения сил и продлить «спортивное» долголетие атлета.

Отработка технического навыка играет решающую роль в тренировочном процессе. Оптимальная техника позволяет атлетам поднимать больший вес с большей эффективностью. Это связано с тем, что правильная техника задействует правильные группы мышц и обеспечивает наилучшее распределение нагрузки на суставы и связки.

По мере того, как атлеты улучшают свою технику, они могут преодолевать силовой порог как в троеборье, так и в отдельных движениях. Правильная техника позволяет атлетам безопасно и эффективно увеличивать рабочие веса и следовать так называемой «линейной прогрессии», что приводит к постоянному росту в силовых показателях.

Техника становой тяги

При постановке стартовой позиции ширина ног варьируется от классической (на ширине плеч) до широкой. Атлет может использовать разные варианты хвата (прямой, замок, разнохват) для лучшего контроля над штангой. Спина должна быть прямой, плечи опущены и выровнены с грифом. Голова приподнята для поддержания естественного изгиба позвоночника.

Рассмотрим следующий этап – отрыв штанги от помоста. Перед началом подъема атлет должен сделать вдох и задержать дыхание. Отрыв осуществляется за счет мощного импульса от ног, при этом гриф должен двигаться как можно ближе к телу.

Следующий этап – подъем штанги. Важно поддерживать постоянное ускорение штанги от момента отрыва до достижения «мертвой точки» (максимального подъема). В этот момент ноги должны полностью выпрямиться, а спина оставаться прямой. После прохождения «мертвой точки» атлет должен выпрямить корпус, сохраняя контроль над штангой.

Атлет должен удерживать штангу в верхнем положении в момент завершения подхода. Важно, чтобы колени были полностью выпрямлены, а плечи отведены назад.

Возвращение снаряда на помост выполняется за счет контролируемого опускания штанги обратно на пол с сохранением правильной техники и положения тела. Спина должна оставаться прямой, чтобы избежать травм.

Следует придерживаться нескольких правил: контроль дыхания, использование пояса, проведение разминки. При выполнении упражнения не рекомендуется допускать неправильной осанки, неправильного положения ног, неравномерного распределения нагрузки и слишком резких движений.

Техника жима лежа

Для выполнения жима лёжа необходимо подготовить скамью и штангу.

Прежде чем приступить к выполнению упражнения, необходимо принять положение лёжа на скамье. Затем следует распрямить штангу. Перед началом упражнения необходимо убедиться, что лопатки и ступни расположены в удобном положении.

Отведение лопаток – это движение, при котором лопатки отводятся назад. Это приводит к выпячиванию грудной клетки. Рекомендуется экспериментировать, чтобы найти наиболее удобное положение. Некоторые люди предпочитают сочетать втягивание лопаток с их углублением (фиксацией плеча). Также рекомендуется экспериментировать с различными положениями ног, чтобы найти наиболее удобный атлету вариант, например можно использовать так называемый «привод ног».

Остановимся более подробно на технике. Возьмитесь за штангу чуть шире плеч. Наибольшая эффективность возможна при ширине захвата от 165 до 200%. Ладони должны быть направлены вперед. С помощью помостника или самостоятельно поднимите штангу с стойки и удерживайте

ее над грудью на вытянутых руках. На вдохе медленно опустите штангу к груди, локти должны быть под углом примерно 45 градусов к телу. Не позволяйте локтям уходить слишком далеко в стороны. На выдохе, используя силу грудных мышц и трицепсов, поднимите штангу обратно в исходное положение, полностью выпрямляя руки. Предпочтительна траектория движения штанги под углом менее 90 градусов.

Техника приседаний

В приседаниях атлет опускается в позицию, когда бедра параллельны полу, а затем возвращается в исходное положение стоя. Упражнение нагружает квадрицепсы, подколенные сухожилия, ягодичные мышцы и нижнюю часть спины. Для оптимальной техники выполнения обычно следуют данным инструкциям.

1. Держите штангу на вершине спины, чуть ниже трапециевидных мышц.
2. Ноги на ширине плеч, стопы слегка повернуты в стороны.
3. На вдохе начните сгибать колени и бедра, как будто собираетесь сесть на стул.
4. Опускайтесь, пока бедра не станут параллельны полу.
5. Удерживайте спину прямой, а взгляд направлен вперед.
6. На выдохе вернитесь в исходное положение, полностью распрямив колени и бедра.

Можно выделить следующие основные рекомендации: следует держать спину прямой, втягивая живот; отрегулировать ширину ног так, чтобы колени находились над лодыжками; сосредоточиться на удержании коленей в одной плоскости с ногами и распределять вес равномерно по всей подошве.

Существуют различные вариации приседаний, которые нагружают различные группы мышц и могут помочь улучшить технику. В фронтальных приседаниях штанга держится перед телом, что сильнее нагружает квадрицепсы. Во время задних приседаний штанга держится на плечах, что больше нагружает подколенные сухожилия и ягодичцы. Характерной особенностью болгарских приседаний является то, что одна нога стоит на скамейке, что односторонне нагружает каждую ногу.

Следует помнить, что тщательная разминка перед приседаниями имеет решающее значение. Начинать стоит с динамического растягивания для улучшения диапазона движений и подготовки мышц. Далее стоит прогрессивно увеличивать вес в подготовительных упражнениях, таких как отведения ног назад и мостики ягодич.

Восстановление является неотъемлемой частью любого упражнения пауэрлифтинга. Достаточный сон, правильное питание и ограничение нагрузки могут способствовать восстановлению мышц и снизить риск травм. В случае возникновения боли или дискомфорта следует обратиться за профессиональной помощью.

Список литературы

1. Кочетков С.В. Пауэрлифтинг: от новичка до мастера / С.В. Кочетков. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021.
2. Лукьяненко А.Н. Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге / А.Н. Лукьяненко. – М.: Спорт-Экспресс, 2020.
3. Мельников В.А. Силовые тренировки для пауэрлифтеров / В.А. Мельников. – СПб.: Питер, 2018.
4. Рахматов А.И. Пауэрлифтинг: учебное пособие / А.И. Рахматов. – М.: Лабиринт, 2020.
5. Смирнов И.П. Основы пауэрлифтинга / И.П. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 2019.

Смирнова Алёна Александровна

студентка

Ведашкин Юрий Алексеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

***Аннотация:** физическая подготовка является критически важным аспектом в системе МЧС России, поскольку курсанты должны иметь не только хорошее здоровье, но и высокий уровень физической подготовки и работоспособности для выполнения своих служебных обязанностей. Профессиональная деятельность спасателей МЧС связана с работой в сложных и опасных условиях, поэтому физическая подготовка должна быть приоритетом не только на занятиях в вузах МЧС, но и в самостоятельной подготовке курсантов. Развитие навыков и внимания к самостоятельной физической тренировке играет важную роль в этом контексте, поскольку они связаны с высокой ответственностью за собственный уровень физической подготовки.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, морально-волевые качества, обучающиеся в вузах МЧС России, профессиональная деятельность.*

Актуальность

В условиях современных вызовов и угроз, таких как природные катастрофы, террористические акты и другие чрезвычайные ситуации, требования к профессиональной подготовке спасателей и работников чрезвычайных ситуаций постоянно растут. Одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность их работы, является физическая подготовка. При этом важную роль в профессиональной деятельности спасателей и работников чрезвычайных ситуаций играют такие морально-волевые качества, как дисциплина, ответственность и мужество. Они помогают им принимать правильные решения в сложных ситуациях и выполнять свои обязанности с честью. Следует отметить, что сегодня многие студенты вузов МЧС России не имеют достаточной физической подготовки, что может негативно сказаться на их профессиональной деятельности в будущем. Все это определяет необходимость проведения научного исследования, чтобы изучить влияние физической подготовки на развитие морально-волевых качеств у студентов вузов МЧС России и определения эффективных методов физического воспитания для будущих спасателей и работников чрезвычайных ситуаций.

***Методы и организация исследования.** В основу исследования положен метод анализа научно-методической литературы и периодических изданий.*

Целью исследования является изучение роли физической подготовки в развитии морально-волевых качеств у обучающихся в вузах МЧС России.

Задачами исследования являются.

1. Изучение роли физической подготовки в развитии морально-волевых качеств у обучающихся в вузах МЧС России.

2. Определение влияния физической подготовки на формирование таких качеств, как дисциплина, ответственность, мужество, смелость, физическая и психологическая устойчивость, мотивация и самооценка у будущих спасателей МЧС России.

3. Анализ эффективности различных аспектов физической подготовки (самостоятельная физическая тренировка, командная работа и т. д.) на развитие морально-волевых качеств.

4. Разработка рекомендаций по оптимизации физической подготовки в вузах МЧС России для максимального развития морально-волевых качеств у будущих спасателей.

Анализ результатов исследования. Проблемы и перспективы самостоятельной физической подготовки.

Дисциплина «Физическая подготовка» является одним из важных морально-волевых качеств, которые развиваются у обучающихся в вузах МЧС России. Физическая подготовка играет важную роль в развитии дисциплины, так как требует регулярных тренировок, что помогает развивать дисциплину и ответственность за свое здоровье и безопасность; учит планировать и организовывать свою деятельность, что помогает развивать дисциплину и ответственность; развивает навыки самоконтроля, что помогает развивать дисциплину и управлять своими эмоциями и поведением; учит преодолевать препятствия и трудности, что помогает развивать дисциплину и мужество.

Влияние физической подготовки на дисциплину у обучающихся в вузах МЧС России может быть измерено с помощью следующих показателей:

– регулярность тренировок: количество и регулярность тренировок, которые проводятся в рамках физической подготовки;

– качество выполнения задач: качество выполнения задач и упражнений, которые проводятся в рамках физической подготовки;

– самоконтроль и планирование: уровень самоконтроля и планирования, который демонстрируют обучающиеся в рамках физической подготовки [1, с. 120].

Физическая подготовка играет важную роль в формировании морально-волевых качеств у будущих спасателей МЧС России, таких как.

1. Дисциплина:

– требует регулярных тренировок, что помогает развивать дисциплину и ответственность за свое здоровье и безопасность;

– учит планировать и организовывать свою деятельность, что помогает развивать дисциплину и ответственность;

– развивает навыки самоконтроля, что помогает развивать дисциплину и управлять своими эмоциями и поведением;

– учит преодолевать препятствия и трудности, что помогает развивать дисциплину и мужество.

2. Ответственность:

– учит ответственности за свое здоровье и безопасность, а также за результаты командной работы;

– развивает навыки планирования и организации, что помогает развивать ответственность за свои действия;

– учит принимать решения в ситуациях, связанных с риском, что помогает развивать ответственность и смелость.

3. Мужество:

- помогает развивать мужество, так как требует преодоления физических и психологических барьеров;
- учит преодолевать страх и неуверенность, что помогает развивать мужество и смелость;
- развивает навыки самоконтроля, что помогает развивать мужество и управлять своими эмоциями и поведением.

4. Смелость:

- учит смелости и инициативе, так как требует принятия решений в ситуациях, связанных с риском;
- развивает навыки планирования и организации, что помогает развивать смелость и принимать обоснованные решения;
- учит преодолевать страх и неуверенность, что помогает развивать смелость и мужество.

5. Физическая и психологическая устойчивость:

- помогает развивать физическую и психологическую устойчивость, так как требует преодоления физических и психологических нагрузок;
- учит управлять своими эмоциями и поведением, что помогает развивать физическую и психологическую устойчивость;
- развивает навыки самоконтроля, что помогает развивать физическую и психологическую устойчивость [8, с. 30].

6. Мотивация:

- мотивирует к достижению целей и преодолению препятствий;
- развивает навыки планирования и организации, что помогает развивать мотивацию и принимать обоснованные решения;
- учит преодолевать страх и неуверенность, что помогает развивать мотивацию и смелость.

7. Самооценка:

- помогает развивать самооценку, так как позволяет оценить свои физические и психологические возможности;
- учит управлять своими эмоциями и поведением, что помогает развивать самооценку;
- развивает навыки самоконтроля, что помогает развивать самооценку и управлять своими эмоциями и поведением [2, с. 20].

Различные аспекты физической подготовки имеют разный эффект на развитие морально-волевых качеств. Ниже представлен анализ эффективности влияния различных аспектов физической подготовки на развитие морально-волевых качеств, построенный на основе литературного обзора, экспертных оценок эффективности каждого аспекта физической подготовки, а также сравнительной оценки.

1. Самостоятельная физическая тренировка:

- дисциплина: самостоятельная физическая тренировка требует регулярных тренировок, что помогает развивать дисциплину и ответственность за свое здоровье и безопасность (Эффективность: 8/10);
- мужество: самостоятельная физическая тренировка помогает развивать мужество, так как требует преодоления физических и психологических барьеров (Эффективность: 7/10);
- физическая и психологическая устойчивость: самостоятельная физическая тренировка помогает развивать физическую и психологическую устойчивость, так как требует преодоления физических и психологических нагрузок (Эффективность: 8/10).

2. Командная работа:

– ответственность: командная работа учит ответственности за свои действия и результаты командной работы (Эффективность: 9/10);

– смелость: командная работа учит смелости и инициативе, так как требует принятия решений в ситуациях, связанных с риском (Эффективность: 8/10);

– мотивация: командная работа мотивирует к достижению целей и преодолению препятствий (Эффективность: 8/10).

3. Соревновательная деятельность:

– мужество: соревновательная деятельность помогает развивать мужество, так как требует преодоления физических и психологических барьеров (Эффективность: 8/10);

– смелость: соревновательная деятельность учит смелости и инициативе, так как требует принятия решений в ситуациях, связанных с риском (Эффективность: 8/10);

– мотивация: соревновательная деятельность мотивирует к достижению целей и преодолению препятствий (Эффективность: 8/10).

Обучение новым навыкам:

– дисциплина: обучение новым навыкам требует планирования и организации, что помогает развивать дисциплину и ответственность (Эффективность: 8/10);

– мотивация: обучение новым навыкам мотивирует к достижению целей и преодолению препятствий (Эффективность: 8/10);

– самооценка: обучение новым навыкам помогает развивать самооценку, так как позволяет оценить свои физические и психологические возможности (Эффективность: 7/10) [3, с. 40].

В целом, различные аспекты физической подготовки имеют разный эффект на развитие морально-волевых качеств. Самостоятельная физическая тренировка и командная работа имеют более высокую эффективность в развитии дисциплины, мужества и физической и психологической устойчивости. Соревновательная деятельность и обучение новым навыкам имеют более высокую эффективность в развитии смелости, мотивации и самооценки [7, с. 15].

На основе проведенного анализа эффективности различных аспектов физической подготовки на развитие морально-волевых качеств, можно предложить следующие рекомендации по оптимизации физической подготовки в вузах МЧС России для максимального развития морально-волевых качеств у будущих спасателей.

1. Увеличение доли самостоятельной физической тренировки в программе физической подготовки может помочь в развитии дисциплины, мужества и физической и психологической устойчивости у будущих спасателей.

2. Включение командной работы в программу физической подготовки может помочь в развитии ответственности, смелости и мотивации у будущих спасателей.

3. Организация соревновательной деятельности может помочь в развитии мужества, смелости и мотивации у будущих спасателей.

4. Обучение новым навыкам и техникам может помочь в развитии самооценки и мотивации у будущих спасателей.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

5. Индивидуализация программы физической подготовки может помочь в учете индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента, что может привести к более эффективному развитию морально-волевых качеств.

6. Мониторинг и оценка эффективности программы физической подготовки могут помочь в определении наиболее эффективных аспектов физической подготовки и в корректировке программы для достижения максимального развития морально-волевых качеств у будущих спасателей [5, с. 25].

Выводы

Проведенный анализ эффективности различных аспектов физической подготовки на развитие морально-волевых качеств у будущих спасателей в вузах МЧС России показал, что наиболее эффективными аспектами физической подготовки для развития морально-волевых качеств являются самостоятельная физическая тренировка, командная работа, соревновательная деятельность и обучение новым навыкам.

На основе полученных результатов были сформулированы рекомендации по оптимизации физической подготовки в вузах МЧС России для максимального развития морально-волевых качеств у будущих спасателей. Эти рекомендации включают в себя увеличение доли самостоятельной физической тренировки, включение командной работы в программу физической подготовки, организацию соревновательной деятельности, обучение новым навыкам и техникам, индивидуализацию программы физической подготовки и мониторинг, и оценку эффективности программы физической подготовки.

Реализация этих рекомендаций может помочь вузам МЧС России в создании эффективной программы физической подготовки, которая будет способствовать развитию морально-волевых качеств у будущих спасателей и подготовке высококвалифицированных специалистов для работы в области спасательных операций.

Список литературы

1. Абрамова М.А. Физическая культура и спорт в системе образования / М.А. Абрамова. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 240 с.
2. Бойко В.В. Теория и методика физической подготовки студентов вузов МЧС России / В.В. Бойко. – М.: МЧС России, 2019. – 320 с.
3. Воронцов А.А. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у будущих спасателей / А.А. Воронцов. – М.: МЧС России, 2018. – 200 с.
4. Иванов А.В. Теоретические и методические основы физической подготовки студентов вузов МЧС России / А.В. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №9. – С. 40–44.
5. Кузнецов В.П. Физическая подготовка как средство формирования морально-волевых качеств у студентов вузов МЧС России / В.П. Кузнецов // Физическая культура и спорт в вузе. – 2020. – №1. – С. 20–23.
6. Михайлов В.В. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у будущих спасателей / В.В. Михайлов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №12. – С. 25–28.
7. Петрова М.А. Роль физической культуры в формировании морально-волевых качеств у студентов вузов МЧС России / М.А. Петрова // Физическая культура и спорт в вузе. – 2017. – №3. – С. 15–18.
8. Смирнова Е.А. Влияние физической культуры на развитие морально-волевых качеств у будущих спасателей / Е.А. Смирнова // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №5. – С. 30–33.

Тищенко Ксения Александровна
студентка

Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО И ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье определяется возможность использования различных видов текущего и оперативного контролей путём внедрения в образовательный процесс. Они позволяют отслеживать динамику физической подготовки, своевременно выявлять и устранять проблемы, повышать качество учебного процесса.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, студенческая молодёжь, высшее учебное заведение, текущий контроль, оперативный контроль.*

Студенты – одна из самых многочисленных групп молодёжи в стране. В последнее время количество вузов значительно возросло, и число студентов превысило 10 млн человек [2]. С точки зрения биологии и медицины, студенты обычно относятся к подросткам на этапе социального становления. Это требует особого внимания как со стороны администрации учебных заведений, так и исследователей, занимающихся вопросами здоровья этой группы населения [4; 5].

Необходимо уделить внимание здоровью подростков, поскольку они – будущие студенты университетов, техникумов и колледжей.

По данным расчётной статистики Росстата «Заболеваемость подростков в возрасте 15–17 лет по основным классам, группам и отдельным болезням», с 2000 по 2020 год число впервые выявленных заболеваний у пациентов этого возраста выросло на 37,71%.

Известный учёный, академик РАМН Ю. П. Лисицын считает, что здоровый образ жизни – залог здоровья [6]. Также отмечает и доктор биологических наук Р.А. Абзалов, говоря, что здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья [1]. Эту точку зрения также разделяют и другие специалисты.

В современном обществе физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни человека [3]. Она способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, развитию физических качеств.

Физическая культура играет важную роль в жизни студентов, особенно тех, кто обучается на очной форме. Это не только способ поддержания здоровья и физической формы, но и средство развития личности, формирования общественной культуры и сплочения студенческого сообщества. Поэтому важно внедрять в образовательный процесс различные виды контроля, что является актуальной и значимой задачей.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Текущий контроль – это систематическое наблюдение за состоянием физической подготовленности студента в течение определенного периода времени (например, семестра). Он позволяет отслеживать динамику развития физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость, координация и т. д. Текущий контроль может проводиться в форме тестирования, которое включает в себя выполнение различных упражнений и заданий.

Текущий контроль позволяет проследить динамику показателей индивидуального состояния занимающихся: степень утомления после занятия, ход восстановительных процессов между данным и очередным занятием, а также состояние занимающихся перед началом следующего занятия. Данные текущего контроля помогают оценить отставленный тренировочный эффект (ОТЭ) и служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них.

Методы текущего контроля в физической культуре для студентов играют важную роль в оценке и повышении эффективности учебного процесса. Они возможны благодаря разнообразным способам, таким как педагогическое наблюдение, проведение опросов среди студентов и применение учебных нормативов [1].

Одним из ключевых методов текущего контроля является педагогическое наблюдение. Преподаватели могут внимательно следить за выполнением студентами упражнений, контролировать правильность их выполнения, помогать корректировать технику и обеспечивать безопасность во время занятий по физической культуре. Педагогическое наблюдение позволяет не только оценить текущий уровень физической подготовки студентов, но и дать рекомендации по ее дальнейшему улучшению.

Опросы также являются эффективным методом текущего контроля. Они позволяют выявить уровень усвоения материала, понимание студентами темы занятий, интерес к занятиям по физической культуре и выявить возможные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся. Результаты опросов помогают преподавателю адаптировать учебный процесс под потребности студентов.

Применение учебных нормативов также играет важную роль в текущем контроле в процессе занятий по физической культуре. Студенты должны соответствовать определенным требованиям по физической подготовке, их результаты могут оцениваться на основе данных нормативов, что позволяет объективно оценить их прогресс.

Оперативный контроль – это кратковременное наблюдение за состоянием студента непосредственно во время занятия. Данные оперативного контроля позволяют оперативно определить срочный тренировочный эффект (СТЭ) в рамках одного занятия. Он позволяет оценить реакцию организма на физическую нагрузку и определить уровень утомления. Оперативный контроль может осуществляться с помощью измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания и других показателей.

Таким образом, оперативный контроль играет важную роль в обеспечении эффективности и безопасности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов. Он позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы, повышать уровень физической подготовленности, снижать риск травм и переутомления.

Для проведения текущего и оперативного контроля необходимо использовать различные средства и методы. К ним относятся: тестирование физических качеств; измерение функциональных показателей; оценка техники выполнения упражнений; наблюдение за поведением студента во время занятий.

Выбор средств и методов контроля зависит от целей и задач физического воспитания, а также от уровня подготовленности студентов.

Для студентов первого курса рекомендуется проводить тестирование основных физических качеств (силы, выносливости и гибкости), а также измерение функциональных показателей (частоты сердечных сокращений и артериального давления) после выполнения физических упражнений. Это позволит оценить исходный уровень физической подготовленности и разработать индивидуальную программу тренировок.

Важно отметить, что текущий и оперативный контроль должны быть систематическими и регулярными. Только в этом случае они будут эффективными и позволят достичь поставленных целей.

Различные методы контроля применяются для оценки физической подготовки студентов в учебных заведениях. Оценка физической подготовки студентов осуществляется на индивидуальном уровне, что позволяет учитывать особенности каждого студента.

Важным аспектом контроля над уровнем физической подготовленности студентов является активизация слабых студентов. Информация о контроле за уровнем физической подготовленности студентов помогает выявить слабые стороны и разработать дальнейшие меры по улучшению физической подготовки [7].

Таким образом, средства текущего и оперативного контроля по физической культуре для студентов очной формы обучения позволяют не только повысить эффективность обучения, но и способствует формированию здорового образа жизни, развитию социальных навыков, общественной культуры среди студентов и повышения эффективности занятий по физической культуре в учебных заведениях.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Теория физической культуры: курс лекций / Р.А. Абзалов. – Казань: Матбугат йорты, 2002. – С. 206.
2. Голиков Л.В. Факторы, влияющие на укрепление и устойчивость здоровья студентов / Л.В. Голиков, Ю.Н. Комаров // Здоровье человека: Материалы III международного конгресса валеологов (Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2002 г.). – СПб., 2002. – С. 53–55.
3. Зыкун Ж.А. Значимость физической культуры для студентов в современном мире / Ж.А. Зыкун, А.И. Конон // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 412–415. EDN VMLKWE
4. Казин Э.М., Кураев Г.А., Панина Т.С., Федоров А.И. Центры содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательных учреждений. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – С. 258.
5. Кряжевских Н.С. Применение терренкуров на занятиях по физическому воспитанию для групп отделения лечебной физической культуры / Н.С. Кряжевских, Л.В. Каплевич // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – №379. – С. 181–183. EDN RZJCBW
6. Лисицын Ю.П. Санология – наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни / Ю.П. Лисицын // Здоровоохранение РФ. – 1989. – №6.
7. Рыженкова Л.И. Физическая подготовленность студентов, как элемент профессиональной культуры будущего специалиста / Л.И. Рыженкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EHaTv> (дата обращения: 25.06.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕТОДИК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

***Аннотация:** спортивная индустрия в последние десятилетия претерпела значительные изменения благодаря развитию науки и технологий. Внедрение передовых методов тренировок, анализа данных и биомеханики позволяет спортсменам достигать новых высот и улучшать свои результаты. Спортивные методики, направленные на улучшение физической формы, повышение результативности и предотвращение травм, стали важным элементом современной спортивной деятельности. Однако вопрос о том, могут ли такие методики быть защищены как объекты интеллектуального права, остается открытым и вызывает дискуссии среди ученых и практиков.*

***Ключевые слова:** методы тренировок, изобретение, патент.*

Актуальность данной статьи состоит в исследовании проблем и вопросов о возможности признания спортивных методик объектами интеллектуальных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Данная проблематика активно рассматривалась в научных трудах Е.В. Тиговой, Е.А. Останиной, И.А. Понкина, А.И. Редькиной и других авторов в сфере спортивного и интеллектуального права. Перед тем как перейти к анализу основных проблем, выделяемых авторами рассмотрев с формально-юридической точки зрения возможность регистрации методики тренировочного процесса в российском законодательстве.

Согласно п. 7 второго раздела Письма Минспорта России от 27.07.2017 №ПН-05–10/5493 «Методические рекомендации о направлениях совершенствования правового регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности (включая авторские и смежные права) и средств индивидуализации в области физической культуры и спорта» (далее по тексту Методические рекомендации) патентная защита может использоваться в отношении спортивного снаряжения и оборудования, а также в отношении новых методов или процессов занятия спортом.

В данном контексте Министерство спорта не исключает возможность предоставления патентной защиты методам или способам занятия спортом. Однако данный вывод Министерства спорта носит лишь рекомендательный характер и следовательно его нельзя применять в качестве основания при попытке государственной регистрации.

Согласно ст. 1349 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту ГК РФ), объектами патентных прав могут быть изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

На основе анализа ст. 1350, 1351, 1352 ГК РФ можно прийти к выводу, что единственным объектом, к требованию которых соответствуют методы спортивных тренировок является изобретение.

Так согласно ст. 1350 ГК РФ в качестве изобретения охраняется решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), в том числе к применению продукта или способа по определенному назначению.

В данной статье также рассматриваются признаки патентоспособности такие как: новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость. Стоит отметить, что практика регистрации патентов на спортивные методы, не смотря на свою специфичность хоть и не часто, но встречается как в России, так и в зарубежных странах.

Так, например, Ведомство по патентам и товарным знакам США в 2024 году зарегистрировало систему и метод силовой тренировки, суть которой заключается в подборе для спортсмена оптимального количества повторений в силовых упражнениях [2].

В России также существует практика по регистрации способов спортивных тренировок. В 2024 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности зарегистрировала изобретение «Способ тренировки по перетягиванию палки». Данное изобретение относится к физической культуре и спорту, а именно способам тренировки и укрепления мышц спины и ног для спортсменов по якутскому национальному виду спорта – перетягиванию палки [4].

Помимо вышеперечисленных методов тренировок в практике также присутствуют примеры регистрации в качестве изобретения специфические движения спортсменов. Самый известный пример – это специфический способ обхвата клюшки для гольфа изобретенный Дэйли Миллером. Однако данный прецедент вызвал споры в научном сообществе. Одни авторы отмечают нецелесообразность данного метода защиты права, другие полагают, что данный пример может привести к неблагоприятным последствиям в состязательных видах спорта. И.А. Понкин и А.И. Редькина справедливо отмечают, что патентная защита в отношении некоторых видов объектов интеллектуальной собственности в спортивной сфере является эффективной и целесообразной. Однако регистрация патентов в отношении спортивных движений и методов может быть затруднена в силу отсутствия патентоспособности изобретения [5].

Стоит также упомянуть о публикации сведений о выдаче патента в официальном бюллетене Роспатента. Роспатент публикует сведения о выдаче патента на изобретение в официальном бюллетене Роспатента. Состав публикуемых сведений устанавливается Министерством экономического развития Российской Федерации.

Так, согласно приложению №7 приказа Минэкономразвития России от 21 февраля 2023 г. №107 в составе сведений, указываемых в патенте на изобретение, должна быть указана, в частности, формула изобретения, оформленная в виде приложения к патенту.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

В нашем случае формулой изобретения будет выступать последовательность упражнений или определенных движений, необходимая для достижения спортивного результата.

Однако Е.В. Титова и Е.А. Останина справедливо отмечают, что опубликованные сведения о методе тренировок становятся широко известными, следовательно, данными тренировками сможет пользоваться абсолютно каждый. Авторы предлагают разделить тренировочный метод на наиболее значимую часть, которая может защищаться как изобретение, а также дополнительные, которые можно защитить как секрет производства [8, с. 75].

Таким образом, изучение юридической наукой спортивных методик важно не только с точки зрения защиты данных методик в качестве интеллектуальных прав, но и с позиций защиты конституционных прав спортсменов и лиц, участвующих в их подготовке к спортивным достижениям. Здесь важно обозначить необходимость соблюдения личных, социально-экономических и иных прав [6, с. 4] спортсменов, изучаемых теоретическим правоведением и общей теорией права [3; 7], гражданским и предпринимательским правом [1, с. 75], что будет способствовать развитию правовой системы, призванной служить обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и гражданина.

Список литературы

1. Галкина В.А. Проблемы реализации принципов российского права на примере гражданского права / В.А. Галкина, К.А. Ягин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 06–07 февраля 2020 г.). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2020. – С. 75–78. – EDN UPB1YM.
2. US Patent №5616089 «Method of putting» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppubs.uspto.gov/> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Марченко М.Н. Общая теория права: история и современное состояние (к 110-летию А.И. Денисова) / М.Н. Марченко, В.В. Лазарев, В.М. Сырых [и др.]. – М.: Проспект, 2018. – 416 с. – EDN BNJOLD.
4. Патент на изобретение RU №2826684 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fips.ru/> (дата обращения: 16.11.2024).
5. Понкин И.А. Патенты в сфере спорта: особенности правовой охраны / И.А. Понкин, А.И. Редькина // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2018. – №1. – С. 47–51. – EDN ZXWTXH
6. Степаненко Р.Ф. Соблюдение и защита экономических прав как одна из задач конституционного правосудия: теоретико-правовые проблемы / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №6 (210). – С. 4–7. – DOI 10.47643/1815–1337_2022_6_4. – EDN MISWBK.
7. Ромашов Р.А. Теория государства и права для обучающихся по специальности «правоохранительная деятельность»: учебное пособие / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковской, О.С. Багова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 471 с. – EDN HBMFTR.
8. Титова Е.В. Способ и методика спортивной тренировки как объект интеллектуальных прав / Е.В. Титова, Е.А. Останина // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18. №3. – С. 69–76. – DOI 10.14529/hsm180307. – EDN XZTNKH

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Боровик Виктория Васильевна

студентка

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проведенный теоретический обзор литературы по проблеме исследования показал важность формирования коммуникативных умений детей для успешной интеграции их в социальную среду, а также дальнейшего развития. В статье подчеркивается важность создания поддерживающей среды для социализации детей с речевыми нарушениями и повышения их уверенности в общении.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, младший школьный возраст, коммуникация, общение, социализация.

Коммуникация детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляет собой сложное и многогранное явление, требующее внимания, как педагогов, так и родителей. Дети с данным нарушением сталкиваются с множеством трудностей в процессе обмена информацией, что существенно влияет на их социальное взаимодействие и общее развитие. Эти трудности могут оказывать значительное влияние на их социализацию и обучаемость.

Младший школьный возраст выступает началом школьного обучения, представляющего собой наиболее организованную и систематизированную форму общения. В этот период ученики погружаются в учебную деятельность, которая становится ведущей, что предопределяет их переход от наглядно-образного мышления к абстрактному, умению выделять существенные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Однако у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) формирование этих умений протекает с существенными отклонениями, требующими специальной коррекционной поддержки. Особенности коммуникативных умений данной категории детей обусловлены не только речевыми, но и когнитивными, эмоционально-волевыми, а также социальными факторами.

А.И. Ахметзянова отмечает, что недостаток речевых умений у детей с различными нарушениями речи ведет к трудностям в общении, изоляции и чувству одиночества. Нарушения речи могут проявляться в различных формах: от ограниченного словарного запаса до значительных затруднений в построении грамматически правильных конструкций. Это, в свою очередь, ведет к снижению самоуважения и проблемам в общении со сверстниками [1].

Как отмечает С.Г. Батырева, умения, обеспечивающие социальную компетентность, варьируются от умения слушать до продуктивного сотрудничества.

В связи с чем, на первый план для младшего школьника выходят умения ребенка слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и пристраивать продуктивное взаимоотношение и сотрудничество с окружающими. Условно эти умения принято разделять на группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации. У ребенка с речевыми нарушениями данные умения недостаточно развиты [2].

Для младших школьников с ТНР характерны следующие особенности коммуникативных умений:

– замедленное развитие речи, что обусловлено тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи часто имеют ограниченный словарный запас и испытывают трудности с построением предложений;

– нарушение фонематического восприятия затрудняет распознавание звуков и словообразование, что влияет на возможность участвовать в разговоре;

– нарушение просодической стороны речи, проявляется в том, что дети могут неадекватно использовать интонацию, что затрудняет понимание эмоционального содержания их речевых высказываний [2; 3].

Так, С.Г. Щербак подчеркивает, что нарушения речевого и когнитивного развития затрудняют коммуникацию детей с тяжелым нарушением речи и могут приводить к социальной изоляции. Эффективное развитие коммуникативных умений требует создания поддерживающей среды и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Такой комплексный подход играет ключевую роль в их социальной адаптации и личностном развитии [4].

Развитие коммуникативных умений необходимо осуществлять с учетом следующих условий: первоначально, важно определить уровень речевых возможностей ребенка, чтобы выработать соответствующую стратегию взаимодействия. С этой целью используются адаптированные игры, способствующие не только развитию лексического запаса, но и формированию социальных умений.

Важным аспектом в этом процессе является создание безопасной и доверительной атмосферы, где ребенок может легко выражать свои мысли и чувства. Использование визуальных и тактильных материалов, а также мультимедийных технологий позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Это не только стимулирует интерес к обучению, но и помогает развивать навыки слушания и понимания.

Применение игровых методов, дидактических материалов и современных технологий в развитии коммуникативных умений эффективно. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его предпочтения и интересы, что позволит установить доверительные связи и повысить мотивацию к общению.

Таким образом, применение комплексного подхода к обучению и развитию коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи играет основополагающую роль в их социальной адаптации и личностном росте.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / А.И. Ахметзянова, Н.А. Сайфуллина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: материалы XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2018. – С. 29–33. EDN XVFMFWH

2. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе / С.Г. Батырева // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2015. – №6 (101). – С. 28–31. EDN UNSUAN

3. Константинова О.А. Проблема формирования межличностного взаимодействия учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования: коммуникативно-речевой аспект / О.А. Константинова, О.В. Кошечева, В.П. Крючков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – №6 (212). – С. 99–107. DOI 10.23951/1609-624X-2020-6-99-107. EDN SROOUL

4. Гутерман Л.А., Обухова Е.И., Савченко Ю.В., Шепелина Г.В. Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативно-речевых действий у детей с рас с использованием средств арт-терапии // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – №10. – С. 127–132. DOI 10.18522/2658-6983-2023-10-127-132. EDN ИНВМУУ

Воробьева Анна Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье сформулированы педагогические условия формирования эмоционального интеллекта как фактора академической успешности младших школьников. Цель исследования – на основе обзора современных публикаций выявить наиболее эффективные техники и технологии формирования отдельных компонентов эмоционального интеллекта обучающихся, обеспечивающих академическую успешность младших школьников. Делается вывод о важности усилий учителей, школьных психологов, педагогов-исследователей и представителей родительского сообщества в контексте становления эмоционального интеллекта школьников образовательного сообщества.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, педагогические условия, младший школьник, структура эмоционального интеллекта, академическая успешность.*

Одна из актуальных проблем современного образования является формирование эмоционального интеллекта младших школьников. Так как эмоциональный интеллект прокладывает путь для успешной реализации личности.

Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также управлять ими и является эмоциональным интеллектом. Это понятие пришло в педагогику в 1990 году из психологии благодаря таким ученым как Дж. Майер, П. Соловей, Д. Гоулман, Р. Бар-Он. Изучение формирования эмоционального интеллекта началось относительно недавно [2].

Психологи и педагоги до сих изучают теоретическую составляющую эмоционального интеллекта, пытаются определить критерии, методы и технологии формирования эмоционального интеллекта. Имеются исследования раскрытия педагогических условий формирования эмоционального интеллекта младших школьников [3; 5].

Проблема условий формирования эмоционального интеллекта в детском возрасте изучена такими исследователями как Ю.Б. Гиппенрейтер,

О.А. Путилова, Л.М. Новикова, М.А. Нгуен, Д.В. Рыжов и др. Исследователи сходятся во мнении, что формирование эмоционального интеллекта весьма затруднительно без организации специальных условий.

Так как известно, что одним из основных факторов академической успешности является эмоциональный интеллект. В рамках нашего исследования целью было выделить педагогические условия, формирующие эмоциональный интеллект как фактор академической успешности младших школьников. Именно комплексное исследование структуры эмоционального интеллекта школьников в образовательной среде может стать основой для выявления роли эмоционального интеллекта как фактора академической успешности в образовательном пространстве.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует большое количество трактовок данного определения. Например, В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, А.Я. Найн считают, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач.

Понятие педагогические условия подразумевает совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. Это совокупность обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося [6].

Педагогические условия подразделяют на:

Организационно-педагогические условия – совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи.

Психолого-педагогические условия – условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса.

Дидактические условия – целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач [4].

Благодаря исследованиям зарубежных ученых формирование составляющих эмоционального интеллекта может успешно реализовываться во время образовательного процесса при изучении основных дисциплин (литературного чтения, изобразительного искусства, русского языка, музыки).

На основе изучения теоретических данных в сфере формирования эмоционального интеллекта нами были выделены педагогические условия.

Первым педагогическим условием формирования эмоционального интеллекта является развитие основных составляющих эмоционального интеллекта, которые необходимы для повышения академической успешности младших школьников.

Для того, чтобы ребёнок начал осознавать свои эмоции и называть их необходимо развивать самосознание. При проведении урока педагогу необходимо создавать ситуацию успеха. Также в процессе образовательной деятельности учитель должен подбадривать и хвалить младшего школьника. Даже за маленькие успехи, нужно хвалить ребёнка, чтобы он поверил в свои способности. Необходимо развивать рефлексии. Ребёнок должен уметь анализировать своё состояние, какие поступки дают удовлетворение, а какие вызывают негативные эмоции. В учебной деятельности учитель должен применять творческий подход к проведению урока. Это позволит младшему школьнику работать на уроке более продуктивно, так как ребенок начнет делать то, что умеет и позволит ему гордиться собой. При проведении урока рекомендуется использовать игровые формы подачи материала. Можно проводить игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В процессе

обучения следует максимально опираться на задания практического характера, чтобы ребёнок развивал свои способности в практике.

Следующей основной составляющей эмоционального интеллекта является развитие умение управлять эмоциями. В образовательном процессе необходимо учить контролировать гнев, страх, печаль и радость.

Развивать социальную компетентность. Детям нужно объяснять, чтобы он старался развивать положительные отношения со сверстниками и взрослыми. Учить младших школьников решать конфликты, проявлять уважение к другим, стараться поддерживать и сотрудничать с окружающими тебя людьми.

Развивать эмоциональную интеллигенцию. А именно научить ребенка адекватно реагировать на эмоции других людей, выражать сочувствие и помогать в трудных ситуациях.

Вторым педагогическим условием для формирования эмоционального интеллекта младших школьников будет применение комплекса методов и приемов формирования эмоционального интеллекта.

Игровые методы и приемы формирования эмоционального интеллекта. Занятия в группе или индивидуально помогают детям понимать и управлять своими эмоциями, развивать навыки общения. На перемене или во внеурочной деятельности можно разыгрывать конфликтные ситуации, когда ребёнок получил не тот результат, на который рассчитывал. Обсуждение способов решения конфликтов помогает детям понять, что эмоции можно контролировать. Использование игры на развитие невербальных навыков общения. Например, использование игры «Угадай эмоцию» где один ребёнок изображает эмоцию, а другие должны её угадать. Это развивает у детей способность понимать эмоции.

Словесный метод формирования эмоционального интеллекта. В этот метод входят такие приемы как рассказ педагога, рассказы детей, беседа и чтение художественной литературы. В рассказах педагога должна прослеживаться выразительность, идея. Рассказ должен вызвать отклик и сопереживание у ребёнка. Рассказ детей подразумевает пересказ сказок детьми, объяснение сюжетных картинок и рассказ личного опыта ребёнка. Можно использовать прием «Круг эмоций». Этот приём предполагает, чтобы дети каждое утро рассказывали какое у них настроение, выбирая карточку с изображением эмоций. Также необходимо использовать этические беседы в образовательном процессе. Чтение художественной литературы предполагает, что ребёнок сможет сравнивать себя с положительным героем, активно сопереживать ему, давать оценку действий. После чтения учитель должен задать вопросы: «Как ты думаешь, что чувствовал герой?», «Почему он так поступил?».

Практические методы формирования эмоционального интеллекта включают в себя приемы упражнений. Эти приемы предполагают многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания. На уроках рисования можно использовать приемы арт-терапии. А на уроках музыки можно использовать приемы музыкотерапии. Также необходимо сочетать это с работой в группах. Коллективная деятельность помогает детям учиться находить компромиссы и решать конфликты. Можно организовывать групповые задания. К примеру, совместное выполнение проекта или какого-либо задания.

Наглядный метод подразумевает демонстрацию наглядных пособий, показ различных предметов, репродукций, диафильмов, видеозаписей, компьютерных программ с целью вызвать определенные эмоции.

Третьим педагогическим условием является развитие предметно-пространственной среды, направленной на формирование эмоционального интеллекта. Педагогическая среда должна быть изобилующей положительными эмоциями и поддерживающей развитие учащихся.

Учитывая основные характеристики эмоционального развития младшего школьника выделим структуру эмоционально-развивающей среды:

Эмоционально-поддерживающий компонент среды. В формировании эмоционального интеллекта главную роль играет взрослый, в первую очередь родитель, но и роль учителя не стоит недооценивать. Именно взрослые организуют эмоциональную поддержку в процессе жизнедеятельности ребенка и отвечают за эмоциональную наполненность жизни ребёнка. Эмоциональное воспитание – это тонкий и сложный процесс. Невозможно произвольно, по заказу вызвать то или иное чувство, также невозможно ждать от ребенка чтобы он пережил то, что никогда не переживал, то, что он в данный момент не чувствует. Проведение обучающих мероприятий для родителей, где им будут рассказываться методы и приемы работы с эмоциями у детей, а также как поддержать их в этом процессе также является главной составляющей этого условия.

Эмоционально настраивающий компонент среды. Данный компонент подразумевает особенности внешней обстановки (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение класса и т. п.). При реализации данного компонента среды необходимо помнить о таком явлении эмоциональной жизни ребёнка как эмоциональный тон ощущений, когда события и элементы окружающей ребёнка среды вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон. Эмоциональный тон состоит из таких компонентов как жизненно важные воздействия температурные, зрительные и слуховые. Необходимо целенаправленная работа по созданию и сохранению благоприятных эмоциональных факторов и устранение неблагоприятных воздействий. Цветовое решение в классе должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным. При конструировании пространства класса необходимо учитывать «Я пространства» ребенка. Данное пространство – это пространство личных переживаний, проблем и способов их решения, событийное пространство, пространство взаимоотношений и взаимодействий с детьми.

Стабилизирующий компонент среды. Реализация данного компонента при организации среды класса дает ребенку ощущение стабильности и безопасности. Главная задача стабилизирующего компонента – это обеспечение стабильности окружающей среды, способствующее устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта. Поддержание режима дня может служить примером реализации стабилизирующего компонента среды. Режим дня – это определённая продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение физической нагрузки. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функциональное состояние нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. Режим дня позволяет удовлетворить потребность ребёнка владеть ситуацией (знать, что можно ожидать, какие события произойдут).

Эмоционально-активизирующий компонент среды. Активизация эмоциональных состояний происходит или при радости узнавания или при встрече с чем-то новым, необычным. Нашим современным школьникам не хватает праздников – того, что порождает новые эмоции. Поэтому

нужно целенаправленно включать в образовательный процесс игры и игровые занятия, ориентированные на активизацию и оптимизацию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка.

В заключение можно сказать, что эмоциональный интеллект школьников является важным фактором академической успешности младших школьников в образовательной среде. Проведенный анализ современного состояния и тенденции развития заявленной проблематики позволяет сделать вывод о безусловной важности усилий практикующих учителей, школьных психологов, педагогов-исследователей и представителей родительского сообщества в контексте становления эмоционального интеллекта школьников с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся образовательного сообщества в целом.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Игры для развития эмоционального интеллекта / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 152 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. EDN QXXFGV
3. Гукаленко О.В. Дифференциация педагогических и психологических аспектов исследования эмоционального интеллекта школьников / О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков // Педагогика. – 2022. – Т. 86. №9. – С. 19–29.
4. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 11. EDN YPEAGD
5. Рокицкая Ю.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих психологов / Ю.А. Рокицкая, А.С. Вальковская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 6–10. – EDN VRBJJH
6. Ширяева В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции / В.А. Ширяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

Груцкая Светлана Алексеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-114538

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ, ПОДРОСТКОВОМ И МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ ЛЮДЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье представлен анализ отечественной специальной педагогической и психологической литературы, включающей результаты исследований особенностей личностного развития детей, подростков, юношей и девушек, имеющих интеллектуальные и комплексные нарушения.

Ключевые слова: личностное развитие, детский возраст, подростковый возраст, молодой возраст, интеллектуальные нарушения, комплексные нарушения.

Введение

Развитие личности – это развитие определенного мировоззрения, способностей человека, развитие самосознания, психических процессов,

отношения к действительности, накопление опыта, усвоение человеком определенных социальных ролей и др. [5, с. 100].

Личностью человек не рождается, а становится в процессе развития и остается ей по мере того, как человек начинает отдавать себе отчет о том, что может руководить своими действиями и самостоятельно действовать. Данная характеристика описывает полноценную и сформированную личность. Личность формируется постепенно и развивается на протяжении всей жизни [11, с. 199].

Проблема изучения развития личности людей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах в отечественной специальной психологии и педагогике до настоящего времени остается наименее рассмотренной в связи с тем, что крайне сложно изучать развитие и становление личности в целом [14, с. 23].

Формирование и развитие личности ребенка в советской психологии опирается на марксистско-ленинскую концепцию личности, согласно которой формирование личности происходит под влиянием общественных среды, общественных отношений.

Исследование формирования и развития личности на определенных возрастных этапах представлено у следующих отечественных ученых: И.В. Белякова, Н.Л. Белопольская, В.Г. Петрова, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Е.А. Стебляк, И.А. Коробейникова, Л.М. Шипицына, И.А. Конева, Ж.И. Намазбаева, Т.И. Кузьмина, Ч.Б. Кожалиева и др.

Исследования личности людей с интеллектуальными нарушениями.

Первые исследования психологии личности детей с интеллектуальными нарушениями были проведены в начале 30-х годов Л.С. Выготским и его командой в экспериментальном дефектологическом институте. Лев Семенович Выготский внес неоценимый вклад в дефектологическую науку, подтвердив, что в условиях специально организованной учебно-воспитательной работы у детей с отклонениями в развитии можно сформировать психологические новообразования [9, с. 4].

Важно учитывать, что личность таких детей начинает формироваться при поражении центральной нервной системы (ЦНС), что проявляется в снижении активности психики, слабости замыкательной функции коры больших полушарий, инертности нервных процессов.

С психоневрологической точки зрения, были изучены личности детей-олигофренов. В XX веке подробно в трудах описаны проявления психики детей, их особенности личности и возможности компенсаторного развития (В.Г. Петрова, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.) [13, с. 25].

Основополагающей в концепции личности Л.С. Выготского есть мысль о том, что с возрастом у людей с интеллектуальными нарушениями изменяется соотношение «интеллекта и аффекта», определяющих у них компенсацию в развитии [14, с. 25].

В развитии личности ребенка с интеллектуальными нарушениями Лев Семенович Выготский видел формирование положительных, значимых для общества, качеств личности, формирование и совершенствование коллективного поведения ребенка [14, с. 30].

В работах Е.А. Стребелевой указаны особенности детей с интеллектуальными нарушениями в младенческом, дошкольном и начальном школьном возрасте. Для младенцев с данными нарушениями характерны следующие особенности: по большей части у детей не наблюдается стремлений к взаимодействию со взрослыми или они крайне снижены, пассивны или вообще безразличны к окружающему миру, не фиксируют взор на лице

человека, часто проявляется патологическая инертность, не исключаящая беспоконья и раздражительнось ребенка и др. [12, с. 48].

Первый год жизни ребенка с интеллектуальными и комплексными нарушениями также протекает с особенностями и не способствует формированию компонентов личности, так как в сензитивный период не происходит коммуникации со взрослыми, не возникают новые формы общения (жестовая), нет дифференциации на «своих» и «чужих» взрослых, нестабильный темп психического развития и др.

Нарушения в познавательном развитии таких детей сказываются на всех психических процессах, влияющих на формирование личности ребенка с умственной отсталостью и комплексными нарушениями.

К дошкольному возрасту появляются попытки ориентироваться на взрослого, однако в ходе взаимодействия (общения со взрослым) не могут понять и усвоить смысл требований. Целенаправленная деятельность отмечается крайне редко [12, с. 90].

Только после четырех лет начинается первое проявление самознания, отделение своего внутреннего «Я», который проявляется в негативных реакциях на неудачи, замечания и порицание со стороны взрослого. С данного возрастного периода начинается формирование интереса к окружающему миру, начинают зарождаться действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому.

При большом негативном опыте ребенка с интеллектуальными нарушениями, есть большая вероятность формирования отрицательных черт личности в виде отказа от выполнения деятельности, замкнутости, пассивности, угодливости, озлобленности и др. [12, с. 91].

Под влиянием значимых окружающих людей (родственников, сверстников, специалистов и др.) при правильных действиях в дошкольном возрасте начинают возникать навыки правильного поведения в конкретных общественных местах и навыки самообслуживания. Если также ребенку с интеллектуальными и комплексными нарушениями предъявляются определенные требования, то к пяти годам возникает желание подчиняться социальным требованиям, которые направлены на усвоение бытовых навыков.

Без постоянного стимулирования значимыми взрослыми психическое развитие ребенка данной нозологической группы будет проходить с достаточной большими отклонениями от нормы, которое в первую очередь отразится в виде замедленного темпа развития, пассивности во всех сферах жизни [12, с. 92].

Недоразвитие личности продолжает наблюдаться в начальных классах. Выражается это в непонимании и непринятии требований учителя, неосознании себя как ученика, несоблюдении правил распорядка дня. Например, такие ученики могут беспричинно кричать или смеяться во время урока, ходить по классу, есть во время урока и др.

В первом классе дети с интеллектуальными и комплексными нарушениями могут повторять мнение учителя, не разграничивают личные и деловые отношения.

К концу начальной школы происходит возникновение разграничения между личными и деловыми отношениями. Товарищей дети выбирают, опираясь на привлекательные черты личности и возможности получения помощи от них. Ориентируются дети на оценку значимого взрослого.

Ч.Б. Кожалиева рассматривала в своих исследованиях подростков с интеллектуальными нарушениями и, опираясь на результаты

экспериментального исследования, указала особенности личностных качеств (Я-концепции) подростков с данной нозологией нарушений.

У младших подростков с интеллектуальными и комплексными нарушениями отмечаются проблемы с выражением собственного мнения и восприятием. Не все подростки смогли проанализировать, что о них думают окружающие люди. Оценку себя они давали, опираясь на мнение значимых взрослых. Больше половины ответов подростки с особенностями давали в виде обобщенных суждений, содержащих в себе мало информации.

Важно отметить, что при просьбе назвать свои личные качества, большинство указывали нравственные качества личности, не вдаваясь в объяснение своего выбора. Часто участниками эксперимента назывались такие качества личности, как: добрый, трудолюбивый, честный, воспитанный и др. [6, с. 72.].

Межличностное отношение подростков с комплексными нарушениями характеризуется как положительными, так и негативными оценками по отношению окружающих людей к ним. Наличие негативных оценок обращает внимание на наличие ранее полученного негативного опыта в общении с окружающими людьми. Однако, Ч.Б. Кожалиева акцентирует внимание на том, что, в целом, подростки данной категории осознают на определенном уровне взаимодействие с окружающими их людьми [6, с. 76].

Так же, как и на предыдущих возрастных этапах, в становлении своей собственной оценки играют определенную роль оценки учителей, оценки значимых взрослых [6, с. 83].

При этом у подростков с интеллектуальными и комплексными нарушениями может быть положительное отношение к себе, принятия себя таким, какой он есть. Положительные качества высоко оцениваются ими, а отрицательные качества – низко. Однако для недоступен рефлексивный анализ, они не умеют ориентироваться как в оценках значимых взрослых, так и в оценках окружающих людей. Как правило, при возникновении трудностей в конфликтах, перекладывают вину на другого человека и ждут от него разрешения конфликтной ситуации [6, с. 100].

Ж.И. Намазбаева рассматривала подростков с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в V–VIII классах и отметила в работах следующие особенности личности:

- ориентируются на мнение учителя, на успеваемость в школе [9, с. 14];
- в определенной мере адекватно оценивают отдельные черты своего характера, объясняя их своими поступками;
- в средних классах умственно отсталые подростки выбирают товарищей осознанно, опираясь на значимые характеристики (хороший характер, доброты, хорошее поведение, умение оказать помощь другу и др. [10, с. 14].

У подростков-старшеклассников было отмечено, что стимулом являются критерии морального порядка, успехи в физической силе и труде, чем хорошая успеваемость по общеобразовательным предметам.

Проведя ряд исследований, Жамиля Идрисовна Намазбаева выявила у многих учащихся специальной школы понимание своей неполноценности, что указывает на развитие сохранных сторон личности в условиях специально организованного обучения [10, с. 15].

Ближе к старшим классам у таких подростков в возрасте от 14 до 25 лет может наблюдаться повышение возможности рефлексивного анализа.

В этом же возрастном периоде может проявиться критическая оценка своих качеств личности, порой, сопровождаясь аффективным отношением к ним. Высказывание подростков являются анализом своих поступков, ситуаций взаимоотношений с окружающими людьми, личностных качеств.

Т.И. Кузьмина изучала подростков старшего и молодого возраста с легкой степенью интеллектуальных нарушений. Подростки старшего возраста с интеллектуальными нарушениями в общении продолжают ориентироваться на взрослого, что указывает на их определенную инфантильность. Периодически наблюдается желание самостоятельно найти решение в той или иной ситуации [7, с. 37].

На этапе юношеского возраста молодые люди становятся достаточно самостоятельными в бытовом плане, достаточно хорошо ориентируются в ближайшем окружении. Также они могут обладать четкими сведениями о значимых взрослых и себе.

Увлечения и интересы у молодых людей с интеллектуальными нарушениями обладают более стойким характером, чем у подростков. У них возрастает интерес к тому, о чем говорят и думают значимые люди, как можно самостоятельно создать семью с другим человеком и др.

В связи с началом самостоятельного этапа в жизни проявляют переживания и обращаются к чувственной стороне жизни. Но, когда они начинают говорить о чувствах, дают обрывочные и неполные описания. Молодые люди осознают свое отличие от нормально развивающихся сверстников и не хотят, чтобы другие знали об их особенностях [8, с. 80].

Аспект принятия обществом для молодых людей с интеллектуальными нарушениями является одной из самых важных составляющих их самостоятельной жизни. Особенно устойчивую самооценку можно наблюдать у тех, кто хочет найти работу по профессии. Их самооценка близится к адекватной [8, с. 81].

В юношеском возрасте начинает развиваться рефлексия по поводу возможных перспектив благодаря постоянным подталкиванием значимых взрослых.

Помимо вышеперечисленного, у юношей с интеллектуальными нарушениями отмечаются более устойчивые поведенческие ориентации, нежели в предыдущих возрастных периодах. Данные ориентации в большинстве случаев основываются на личной выгоде, страхе, морально-нравственном компоненте. Внутренние преграды молодых людей находятся на стадии «принятия/ непринятия нормы», что отражается в большей устойчивости по отношению к подросткам данной категории [8, с.83].

Развитие личности отличается увеличением степени сформированности личности и изменением качественного своеобразия личности. По мнению Т.И. Кузьминой, Я-реальное претерпевает ряд изменений, которые приводят к адекватизации самооценки и самоотношения молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Одним из наиболее сохранных звеньев личности молодых людей данной нозологической группы является положительная направленность, связанная с идеалом, к которому стремиться человек, на которого хочет быть похож.

Компонент личности, связанный с негативными представлениями, с нежелательными качествами достаточно развит. Молодые люди в определенной степени четко могут сказать, какими качествами они не хотели бы обладать. А главное, что для них важно, так это отсутствие плохих качеств у значимых взрослых.

Заключение

Подытоживая все вышеперечисленное, необходимо отметить своеобразие формирования и развития личности людей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.

Личность начинает формироваться и развиваться в дошкольном возрасте. Формирование и дальнейшее развитие связано с нозологией людей, имеющих интеллектуальные нарушения, и своевременной коррекционной помощью. Чем более выражена степень интеллектуальных нарушений и есть в наличии комплексные нарушения, тем меньше будет сохраненных компонентов личности и тем более своеобразно будет формироваться и развиваться личность.

Важно отметить, что личность формируется и развивается при нарушении всех сфер психической деятельности.

С возрастом из проанализированных данных специальной психологической и педагогической литературы у людей с интеллектуальными нарушениями наблюдается развитие определенных компонентов личности, появление рефлексии по отношению к будущим перспективам. Отмечается стремление к адекватизации самооценки у молодых людей, реализующих себя в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности: сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии; отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1981. – 365 с. EDN RVLFFF
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 510 с. – EDN QXPMHV
3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – EDN SUPQKP
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 389 с.
5. Деркача А.А. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 161 с.
6. Кожалиева Ч.Б. Образ Я в структуре личности умственно отсталых подростков: монография / Ч.Б. Кожалиева. – М.: [б. и.], 2013. – 142 с. – EDN XWGL0D
7. Кузьмина Т.И. Особенности изучения и формирования личностного потенциала подростков с нарушениями интеллектуального развития / Т.И. Кузьмина. – М.: Практика, 2015. – 145 с. EDN CSWYGN
8. Кузьмина Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т.И. Кузьмина. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – EDN IBTCDR
9. Намазбаева Ж.И. Развитие личности умственно отсталых школьников / Ж.И. Намазбаева. – Алма-Ата: Мектеп, 1976. – 52 с.
10. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы: метод. пособие / Ж.И. Намазбаева. – Алма-Ата: КазПИ, 1985. – 71 с.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: ИОИ, 2016. – 228 с.
12. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2021. – 322 с. EDN NKXXSG
13. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
14. Шиф Ж.И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова, Т.Н. Головина; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1979. – 176 с.

Иванова Екатерина Николаевна
воспитатель

Григорьева Марина Олеговна
воспитатель

Александрова Марина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представлены компоненты графомоторного навыка, этапы его развития, конкретные игровые упражнения, а также материалы и оборудование для коррекционно-педагогической работы.*

***Ключевые слова:** графомоторные навыки, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст.*

Степень развитости мелкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук является одним из показателей готовности любого ребенка к школе. Однако в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, приходится сталкиваться с тем, что у них вызывают трудности мелкие действия, требующие особой точности и синхронности дифференцированных движений (завязывание, складывание, лепка, вырезывание, шнуровка, обведение по контуру и др.).

Как правило, если у дошкольников с ОВЗ плохо развиты графомоторные навыки, то в школе у них будут возникать проблемы с письмом, и, соответственно, успеваемость снизится. Поэтому развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является актуальной задачей коррекционного обучения.

Осуществление графомоторного навыка состоит из нескольких компонентов: зрительное восприятие материала, концентрация и устойчивость внимания, правильное удержание карандаша, адекватный по силе нажим карандаша или ручки при письме, определенный ритм движений, точность при обведении линий, правильная ориентировка в пространстве, различение правой и левой стороны, хорошо развитые моторные навыки, контроль за быстротой движения пальцев.

Графомоторные навыки – это штриховка, обводка, зарисовка объектов, дорисовка рисунков с незаконченными элементами, срисовывание, рисование геометрических фигур, узоров, символов.

Причины недостаточного развития графомоторных навыков у дошкольников с ОВЗ многообразны: недостаточное развитие зрительно-пространственной памяти и восприятия, пространственных представлений, мелкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук, быстрая утомляемость, нарушения в двигательной сфере; гипо- или гипертонус мышц.

В связи с этим необходимо проводить коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья по формированию графомоторных навыков, а также игровые упражнения на совершенствование крупной и мелкой моторики, пространственной ориентации.

Работу по формированию графомоторных навыков у дошкольников с ОВЗ включает в себя три этапа.

На первом этапе проводится работа по развитию мелких и ручных движений и зрительно-моторной координации, например с помощью рамок Монтессори, всевозможной мелкой мозаики, досок Сегена, предметов для сортировки и нанизывания.

На втором этапе развиваем у дошкольников с ОВЗ умение застегивать и расстегивать пуговицы; складывать или составлять целый предмет из нескольких деталей; учим проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, обводить по контуру и т. п.

На третьем этапе дошкольников учат расстегиванию, застегиванию, штриховке предметов в различных направлениях, ориентировке в тетради в клетку, обводка клеток, вертикальные и горизонтальные линии.

Также для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук рекомендуется проводить следующие игровые упражнения: сгибание, разгибание и отведение в стороны пальцев и другие движения пальчиковой гимнастики; «камень-ножницы», «кулак-ладонь», «камень-ножницы-бумага»; нанизывание колечек, бус на шнурок по образцу в определенной последовательности; застегивание и расстегивание молний, пуговиц, липучек и т. д.; шнуровка.

Для развития пространственной ориентации дошкольников учат передавать пространственные взаимоотношения объектов на рисунках и в конструкциях (например, «Куда поехала машина?»), ориентироваться в разных плоскостях на листе тетради, выполнять графические диктанты по словесной инструкции, по образцу или по показу.

Для развития графических навыков педагог учит проводить линии по образцу, обводить контуры, срисовывать предметы или символы, дорисовывать недостающие элементы предмета, штриховать, закрашивать контуры, проводить диагональные, прямые линии.

Для проведения игровых упражнений по развитию мелкой моторики используются специальные материалы и оборудование: различные мелкие предметы (пуговицы, камешки, бусинки, орешки, зерна, камешки Марлбс, канцелярские скрепки и тому подобное), а также коробочки, лотки, банки для их складывания; свободные катушки для наматывания ниток, проволочек, шнурков, веревочек, игрушки-шнуровки с отверстиями для сшивания шнурком; разновидности застежек: пуговицы, крючки, молнии, шнурки, липучки и др.; веревки и ленты различной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, бантов; разноцветные прищепки, пластмассовые и деревянные палочки; различная мозаика, мелкие конструкторы, пазлы.

Для развития тонко координированных графомоторных умений рекомендуются следующие игровые упражнения: штриховка во всех направлениях с разной силой нажима и амплитудой движения кисти; раскрашивание листа бумаги в различных направлениях с определенными границами закрашиваемой поверхности и без ее ограничения; обведение рисунка по контуру, копирование; дорисовывание изображений; рисование по опорным точкам, по клеточкам; графический диктант; выкладывание шнурков по контуру рисунков на бархатной бумаге.

Для развития тактильно-двигательных ощущений кистей и пальцев рук дошкольников с ОВЗ рекомендуются: лепка из пластилина, соленого теста; аппликация из бумаги, ваты, ткани, фольги; рисование пластилином – заполнение им рельефного рисунка; оригами; рисование пальчиками, кусочками ваты и т. п., игры с мелкой мозаикой, различными видами конструкторов, Lego-конструирование; сортировка фасоли, бобов,

гороха; перебор различных круп; сбор пазлов; воспроизведение контуров предметов из палочек; сортировка и раскладывание по емкостям мелких предметов, различных по форме, величине, материалу (камушки, желуди, пуговицы, фишки, бусинки, ракушки).

Таким образом, можно сделать вывод, что специально организованная работа по использованию различных приемов по формированию графомоторных навыков у дошкольников способствует развитию речи, логического мышления, памяти, формированию умения правильно держать карандаш, выработки плавности движения руки, силы нажима, точности, темпоритма движений благодаря синхронизации работы правого и левого полушария.

Список литературы

1. Дружинина Л.А., Лапшина Л.М., Рязанова Е.В., Цилицкий В.С. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №4 (21). – С. 227–230. EDN YLVFGQ

2. Сборник методических материалов по развитию графомоторных навыков у дошкольников (из опыта работы воспитателей ДОУ г. Шарьи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/V3o8B> (дата обращения: 03.09.2023).

Пашина Элла Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-114365

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье описывается психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности логопедической работы, взаимодействие логопеда и родителей. Автором представлены рекомендации родителям от логопеда по выполнению домашнего задания в процессе коррекции речи с детьми с ТРН.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, логопедическая работа, дошкольный возраст, коррекция речи.

«Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе» [1].

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) это дети с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [2]. Детям с тяжелыми нарушениями сложно влиться в общество, так как их особенность не позволяет им полноценно в нем существовать. Эти особенности влияют не только на формирование личности, но и психические процессы. Поэтому дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в коррекционной логопедической работе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи обладают рядом специфических психолого-педагогических особенностей, которые важно учитывать при организации логопедической работы.

Основные особенности.

1. Речевые проблемы:

- задержка речевого развития (дети с ТНР могут значительно отставать в развитии речи от других сверстников);
- трудности с произношением (неправильное произнесение звуков, искажение, пропуски звуков, затруднение с артикуляцией);
- ограниченный словарный запас (недостаточное знание слов, трудности с использованием слов и фраз);
- проблемы с грамматикой (неправильное построение фраз, трудности с использованием падежных форм, чисел, родов, времен);
- нарушение связной речи (трудности с составлением рассказов, пересказом текстов, выражением своих мыслей).

2. Психологические особенности:

- низкая самооценка (дети могут испытывать неуверенность в себе, стесняться говорить, избегать общения);
- трудности с социализацией (сложно наладить контакт со сверстниками, окружающими);
- эмоциональная нестабильность (дети могут быть импульсивными, раздражительными, плаксивыми);
- повышенная тревожность (дети с нарушениями опасаясь ошибиться в речи боятся быть высмеянными, что приводит к усилению тревожности).

3. Педагогические особенности:

- затруднение с обучением (речевые нарушения влияют на усвоение новых знаний);
- необходимость специальных методов обучения (для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи требуется индивидуальный подход, специальные методики и приемы логопедической работы);
- повышенная мотивация к обучению (важно создать атмосферу поддержки и поощрения, чтобы мотивировать ребенка к развитию речевых навыков).

Логопедическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, отличается от работы с детьми, имеющие легкие или средние нарушения. Она требует более особой чувствительности, терпения, комплексного подхода и использования специализированных методик.

Особенности логопедической работы.

1. Раннее начало – чем раньше начата работа, тем больше шансов на положительный результат. Ранняя диагностика помогает избежать усугубления проблем и позволяет заложить основы нормальной речевой адаптации.

2. Индивидуальный подход – каждый ребенок индивидуален, поэтому нужно учитывать его возраст, уровень развития, характер нарушения и существующие проблемы.

3. Комплексный подход – логопедическая работа должна быть комплексной и включать в себя развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи. Важно учитывать психологические особенности ребенка и работать с ним не только на уровне речи, но и на уровне эмоций, поведения, социальной адаптации.

4. Поэтапность и систематичность: коррекция речи – это длительный процесс, который требует систематических занятий и постепенного усложнения материала.

5. Использование специальных методик: для детей с ТНР нужно использовать специальные методики коррекции, которые учитывают особенности их речевого развития. Логопед должен быть осведомлен о современных методиках и приемах работы с детьми с ТНР.

6. Совместная работа с родителями – родители играют важную роль в коррекции речи ребенка. Логопед должен обучать родителей методикам

коррекции, чтобы они помогали ребенку дома. Важно обеспечить единый подход к коррекции речи.

7. Трудности и проблемы – работа с детьми с ТНР часто сопряжена с трудностями, дети могут быть недостаточно мотивированы, иметь плохую память, эмоциональные проблемы, логопед должен быть готов к таким трудностям, проявить терпение, тактичность, искать индивидуальные подходы к каждому ребенку.

8. Важность междисциплинарного подхода – часто дети с ТНР имеют другие проблемы (нарушение слуха, зрения, моторики), для эффективной коррекции речи нужно включать работу других специалистов.

«В настоящее время методика развития речи, как и общая дидактика, не располагает устойчивой классификацией приемов и методов. Приемы развития речи – это элемент метода. Можно разделить, прежде всего на: наглядные (осуществляются посредством наблюдения, демонстрации иллюстраций, картин, предметов, макетов; просмотра видеофильмов); словесные (посредством речевого образца, повтора, вопроса); игровые (дидактические игры, упражнения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр с речевым содержанием); косвенные методы (через сказку, совет, исправление, реплику, замечание)» [3].

Взаимодействие логопеда с родителями – это ключевой элемент успешной логопедической работы.

Основные цели взаимодействия: объединить усилия для помощи ребенку, повысить информативность родителей, обеспечить единство в подходе работы, повысить мотивацию родителей, развить компетенцию родителей.

Для успешной работы логопеда с родителями, логопед может дать следующие рекомендации по выполнению домашнего задания в процессе коррекции речи с детьми с ТНР.

1. Создать комфортную атмосферу дома (позитивный настрой, тишина и уют, ограничение времени выполнения домашнего задания).
2. Разбивать домашнее задание на маленькие шаги (не перегружать ребенка, постепенно усложнять задание, использовать визуальные подсказки).
3. Использовать игры и игровые элементы (использовать игровой подход, творческий подход, совместные занятия).
4. Учитывать индивидуальные особенности (темп ребенка, индивидуальный подход, поощрение).
5. Взаимодействие с логопедом (регулярная связь, повторение, записи).

Логопед может сделать рекомендации по конкретным заданиям. Артикуляционная гимнастика – проводить занятия регулярно. Расширение словарного запаса – читать книги, учить новые слова. Развивать фонематический слух – играть в игры, которые помогают ребенку различать звуки. Развитие грамматики – использовать предложения, в которых нужно вставить пропущенное слово, изменять слова по родам, числам, падежам. Развивать связную речь – просить ребенка пересказывать сказку, сочинить короткий рассказ.

Таким образом, только успешное взаимодействие не только всех специалистов в логопедической работе, но взаимодействие логопеда с родителями приведет к успешной работе по коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Только при тесном сотрудничестве можно достичь положительных результатов.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов. – М.: Фонд «Русский мир», 2018. – 495 с. – EDN YV5CLR
2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА. – 2013. – №1. – С. 17–20.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольной организации / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Агеева Татьяна Михайловна
воспитатель

Павлова Ольга Анатольевна
воспитатель

Мазанова Ольга Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «ЧУВАШСКАЯ ИЗБА» КАК ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Аннотация: в статье представлен опыт дошкольного образовательного учреждения по этнокультурному воспитанию и ознакомлению детей с чувашской национальной культурой посредством создания центра национальной культуры «Чувашская изба» в детском саду.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, национальная культура, семья, образовательный процесс.

Наследие каждого народа – это кладезь мудрости, накопленный веками опыт воспитания, пронизанный общечеловеческими ценностями, адаптированными к специфическим условиям жизни конкретного этноса. Эти ценности, зачастую неявные, передаются из поколения в поколение через сказки, песни, игры, обряды, традиционные ремесла и повседневные практики.

В настоящее время можно заметить возрождение национального духа, национальной культуры, традиций, духовных ценностей. Конечно же начальным социальным институтом является семья, в которой растёт ребёнок, а потом уже – детский сад. Своевременное приобщение детей к народной культуре способствует становлению национальной идентичности, возникновению картины мира и нахождению каждым ребёнком своего места в жизни.

Обязательным условием является создание приоритетного направления изучения родной культуры, которое сочетается с воспитанием уважительного отношения к другим культурам. Своевременное приобщение детей к народной культуре поможет исключить опасность той ситуации, когда человек как бы поглощается другой культурой, начинает усваивать её ценности, обычаи, язык, традиции и становится неотличим от большинства с культурной стороны.

Именно для организации работы в данном направлении, в нашем детском саду был организован центр национальной культуры «Чувашская изба», оборудованный по всем канонам чувашской национальной культуры.

Наша «Чувашская изба» направлена на формирование национального самосознания, или этнической идентичности. Осознание своей

принадлежности к определённой этнической группе начинается с самых ранних лет жизни. Этот период, характеризующийся интенсивным развитием психических функций ребенка, определяет базовые черты его характера и формирование системы ценностей. Социальное окружение, в котором находится ребенок, играет решающую роль: семья, детский сад, развивающие зоны – все это формирует первичное представление ребенка о мире и о своем месте в нем. Именно поэтому приобщением к традициям своего народа мы придаем такое важное значение, в связи с этим и был создан проект «Чувашская изба».

Психологические особенности детей дошкольного возраста – интенсивное развитие мышления, обогащение словарного запаса, усиление мотивационной сферы, повышенная ориентация на социальные нормы взрослого мира – делают этот период оптимальным для нравственного воспитания с использованием средств народной культуры. Учитывая эти особенности, в этот возрастной период, благодаря занятиям в «Чувашской избе» дети становятся особенно восприимчивы к сказкам, песням, играм, ритуалам и обычаям своего народа. Они не просто усваивают информацию, но эмоционально проживают культурный опыт, присваивают его себе, интегрируя в свою личность.

В контексте воспитания детей в рамках проекта «Чувашская изба» важно разработать системный подход к ознакомлению дошкольников с национальной культурой. Например, в это может включать использование аутентичных материалов: национальные костюмы, посуда, игрушки, музыкальные инструменты. Занятия должны быть интересными и разнообразными, использовать различные формы работы: игры (дидактические, ролевые, народные), творческую деятельность (рисование, лепка, аппликация с использованием национальных мотивов), музыку и песни, рассказывание сказок и легенд, мастер-классы по традиционным ремеслам (плетение, вышивка, гончарное дело). Дети с удовольствием знакомятся с представленными иллюстрациями народных сказок, ведь чувашские народные сказки часто содержат моральные дидактики, обучая детей доброте, честности, трудолюбию и уважению к старшим – эти качества, хотя и выраженные в конкретных культурных формах, остаются универсальными и значимыми для любого общества.

Важно не только преподнести факты, но и показать глубинный смысл традиций, их связь с историей и жизненным укладом народа. Например, в «Чувашской избе» изучение традиционных чувашских узоров может быть сочетано с рассказом об их символическом значении, о мастерстве чувашских ремесленников, о том, как эти узоры использовались в одежде, быту и ритуалах. Рассказы о чувашских героях и легендах воспитывают патриотизм и чувство гордости за свою национальность.

Благодаря организации центра национальной культуры «Чувашская изба», система воспитания становится интегративной, связывая знакомство с национальной культурой с другими областями развития ребенка. Например, изучение чувашского языка у нас органично вплетено в игровые занятия, чтение сказок, пение песен. Обязательно учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и способности.

Работа с родителями также играет важную роль: совместные мероприятия, праздники, выставки помогают создать атмосферу взаимопонимания и поддержки. В ходе поиска своих «корней» члены семьи становятся

духовно ближе друг к другу. Не только дети, но и родители с удовольствием узнают о своих «корнях», затем делятся о них на семейных встречах в детском саду. Для установления связи между поколениями в семье, дети получают задание узнать у старших членов своей семьи, в какие игры они играли в детстве, какими пользовались считалками, игрушками. Работу по формированию традиционной культуры семьи в процессе взаимодействия родителей и педагогов ДОУ можно начинать только при условии пробуждения интереса к родословной, к ценностям, обычаям и праздникам, которые характерны для семьи, где воспитывается ребёнок. Для этого решения этой задачи педагоги вовлекают семьи воспитанников в детско-родительские проекты, мастер-классы, презентации детской деятельности, экскурсии в центр «Чувашская изба.

Список литературы

1. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2003. – EDN PBOLOM

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, Краснодарский край

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена культурологическому подходу, в последнее время ставшему одним из основных в педагогике. Представлены различные дефиниции культурологического подходы, обозначены основные его аспекты, среди которых целостность и поликультурность.

Ключевые слова: культура, культурология, культурологический подход, педагогика, образование, ценности, целостность, поликультурность.

В современной педагогической науке в условиях вариативного образования используются различные методологические подходы, среди которых личностный, аксиологический, компетентностный, когнитивно-информационный.

Рубеж XX и XXI веков ознаменовался становлением и развитием культурологии как самостоятельной области гуманитарного знания. В связи с этим в последнее время всё чаще стали говорить и о культурологическом подходе при анализе различных аспектов жизни. Не осталась в стороне и педагогика, обращаясь к различным граням названного подхода. Связано это с тем, что именно система образования является важнейшим каналом трансляции культуры: через образование осуществляется инкультурация и социализация личности, благодаря ему в массовое общественное сознание внедряются и закрепляются в нём не только знания, но и наши традиционные ценности. Проблемам культурологического подхода в образовании посвящены работы таких исследователей, как В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Н.С. Розов, О.С. Тарасова, Е.Н. Шиянов и др.

Базой культурологических основ образования и воспитания служат концепции культуры, среди которых деятельностная (М.С. Каган,

В.В. Трушков, З.И. Файнбург, О.В. Ханова); ценностная (А.А. Зворыкин, Г.Г. Карпов, Н.З. Чавчавадзе); структуралистская (К. Леви-Строс, Ю.М. Лотман); диалогическая (М.М. Бахтин, В.С. Библер), а также идеи философов и психологов. Среди философских идей особое внимание заслуживает положение о культурном поле личности, выдвинутое Г.С. Баищевым и Э.С. Маркаряном. Из положений, предложенных психологией, интересна идея диалога культур, принадлежащая М.М. Бахтину, и культурно-исторический подход к развитию личности, предложенный Л.С. Выготским.

Само понятие «образование» многоаспектно. Л. Зеленская выделяет следующие аспекты: «образование как *ценность*, как *система*, как *процесс* и как *результат*» [3, с. 21]. На первое место исследователь ставит «ценность» – центральное понятие культурологического подхода.

Существует множество дефиниций культурологического подхода в педагогике. Н.Б. Крылова предложила следующее определение: культурологический подход есть «совокупность педагогических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе и образования) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы и т. д.» [4, с. 65].

Е.В. Бондаревская, выделяя концептуальные понятия, характеризует культурологический подход как «видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей» [2, с. 44]. На наш взгляд, данное определение наиболее системное и целостное.

О.С. Тарасова выделяет несколько основных направлений при осуществлении культурологического подхода в образовании:

- более глубокое понимание логики развития той области культуры, которая находится за пределами изучения дисциплины;
- понимание того, что культура – это целостный организм, который живет и развивается по определенным законам;
- развитие способности более бережного отношения к чужой области, к чужой точке зрения;
- изучение области знания в ходе ее исторического развития [6, с. 26].

Таким образом, особенность культурологического подхода заключается в том, что его реализация позволяет рассматривать личность, образование и культуру как единое целое: жизнь, ценностно наполненная, формирует личность как активного носителя культуры.

О триединстве личности, образовании и культуры говорит и Г.К. Абдрахман. По его мнению, «культурологическая парадигма в своей основе ориентирована не на знания, а на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности» [1, с. 1], а культурологический подход позволяет решать проблемы, стоящие перед педагогией, «на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры». Системообразующими понятиями, характеризующими сущность

культурологического подхода, выступают «гуманизм», «культура», «гуманитарное мышление» [1, с. 3].

Целостность – это, пожалуй, центральная категория культурологического подхода. Целостность определяет «Человека культуры», становление которого является конечной целью культурологического подхода и заключается в том, чтобы «в человеке нашли отражение и природные, и социальные свойства, и его свойства как субъекта культуры, при этом развитие и природных, и социальных начал представлено в контексте культурных свойств, имеющих общечеловеческую ценность» [5, с. 72].

Нельзя не сказать и о такой важной составляющей данного образовательного подхода, как поликультурность.

Традиционное представление о поликультурности трактуется как многообразие этнических культур. В рамках культурологического подхода поликультурность рассматривается как особый феномен культуры; её компонентами являются духовная, социальная, технологическая культуры, а формами постижения культуры можно назвать когнитивный, целостный, регулятивный аспекты.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что культурологический подход, как и культура, – целостный феномен, играющий важную роль в становлении «Человека культуры». В рамках данного подхода проявляется суть поликультурности образования. При этом выделяются следующие аспекты данного подхода:

– представление о культуре как единстве ее духовных, социальных и технологических сторон;

– представление о культуре на всех основных уровнях системной организации ее ценностей: общечеловеческом, национальном, региональном, этническом, на уровнях субкультур, личности, отдельных видов деятельности;

– система когнитивных, ценностных и регулятивных смыслов разнообразных культурно-образовательных форм;

– единство профессионального и личностного компонентов развития личности на основе современных культурологических представлений и с учетом особенностей и уровня развития современной цивилизации.

Список литературы

1. Абдрахман Г.К. Культурологический подход в образовании / Г.К. Абдрахман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbisu.moy.su/_ld/7/730_Abdraxman_G.C.pdf (дата обращения: 18.11.2024).
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика лично-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Булат, 2000. – 351 с.
3. Зеленская Л. Культурологические аспекты образования / Л. Зеленская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – №1. – С. 20–26. EDN HVGMSF
4. Крылова Н.Б. Культурологическое образование / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М.: Academia, 2001. – 205 с.
6. Тарасова О.С. Культурологические аспекты образования / О.С. Тарасова // Alma-mater. – 2001. – №5. – С. 26.

Маслов Виктор Георгиевич
д-р филол. наук, профессор
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»
г. Шуя, Ивановская область

СПЕЦИФИКА РУССКОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Аннотация: в статье анализируется специфика русской культурологии. Автором представлены характерные особенности русского языка в ментальных признаках нашего сознания.

Ключевые слова: русская культура, фразеологизм, индивидуализм, славянофильство, христианский мир, языковая картина мира.

Русская культура, как и культура любого государства, корнями уходит в жизнь русского народа. Она развивалась из осмысления русскими людьми их христиански-православного наследия. Русские мыслители, особенно А.С. Хомяков, выступали против западного эгоистического мышления. Европейскому возвеличиванию «Я» противопоставлялось восточное укоренённое «Мы». Оно отвергает подчёркивание индивидуализма в личности и тяготеет к коллективности. А.С. Хомяков писал: «Действительно ли Западная Европа – это страна святых чудес», и в самом ли деле ныне там «ложится тьма густая» [1, с. 61]. Надо ли противопоставлять Богу христианскому «русского бога», который есть «бог голодных, бог холодных, нищих вдоль и поперёк»? [2, с. 134]. Справедливо ли, что «умом Россию не понять», что благословил её Царь Небесный? Можно ли в Россию верить или – без усилий новой христианизации – на ней можно «поставить крест»? Издавна славянофилы настаивали на самобытном развитии России, на религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии нашей страны.

Надо помнить и считать, что противостояние западничества и славянофильства – это органичное проявление русской культуры. Слияние и расхождение двух разграничительных мировоззренческих установок – не имеет аналогов в истории.

Православие, хотя и является специфической особенностью, есть всё та же европейская религия. Русь же, находясь на распутье между Западом и Востоком, Европой и Азией, могла выбрать и другую религию. Однако она обратилась к Византии, с которой её связывали торговые и культурные отношения. Отметим и то, что в те времена Византия была самой цивилизованной частью христианского мира. Крещение связало русское государство не только с Византией. Русские князья стали активнее вступать в родственные отношения с королевскими дворами христианской Европы.

В.О. Ключевский писал: «Исторически Россия, конечно, не Азия, но географически она не сосем и Европа. Это переходная страна, посредница между двумя мирами. Культура неразрывно связала её с Европой; но природа положила на неё особенности и влияния, которые всегда влекли её к Азии или в неё влекли Азию» [3, с. 168].

Татаро-монгольское завоевание Руси во многом способствовало своеобразному последующему развитию России. Исходя из предвзвешенных славянофилов, принято считать, что в Западной Европе история развивалась как результат совместного жительства двух племён: завоеванных и завоевателей – галлов и французов. Россия же устроивалась самобытно, на собственной

основе. Если варягов пригласили на княжение сами славяне, то татар, разумеется, никто не звал.

Необъятные наши просторы растворили, если можно так сказать, татар и спасли нарождавшуюся европейскую цивилизацию. Россия оказалась разграничительной линией между степной Азией и Европой. Золотая Орда в течение столетий определяла социальные и политические отношения на Руси, наложив отпечаток на культурный облик страны, создав для неё очередную трудность стать частью Европы.

Однако Н.Я. Данилевский [4,154] в книге «Россия и Европа» ставит вопрос несколько иначе, а именно: как Европа относится к России? «Европа, – писал он, – не признаёт нас своими, видя в России и в славянах нечто чуждое, но вместе с тем и такое, что не может служить для неё простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, полагая, что под слоем культуры лежит крепкое ядро, которое так просто уничтожить невозможно и которое определяет её независимое развитие. Это бессознательное чувство заставляет Европу не любить Россию, а всё самобытное русско-славянское кажется ей достойным презрения». Данилевский задаётся вопросом, разве Европой не выработано окончательной формы человеческой культуры, которую, казалось бы, можно распространить по лицу земли? И сам себе отвечает: «славянам не начертано, чтобы они обновили мир, нашли бы для человечества решения исторических задач. Они – особый культурно-исторический тип, рядом с которым могут существовать и развиваться другие народы. Славянская кровь смешалась с кровью азиатских и европейских народов, но не растворилась». И.А. Ильин писал: «Наше своеобразие от нашей природы, от климата, от равнины, от отсутствия близкого моря, от рек, от погоды, от почвы и от растительности; и от далёкого рассеяния по пространствам. Мы сами не знаем, когда и как мы вжились в нашу природу и вжили её в себя. Но получили мы от неё много: и страстность, и созерцательность, и неуравновешенность, и свободолюбие, и склонность к лени, и братскую спайку» [5, с. 161].

Для нации в целом язык – главный отличительный признак. А. Битов писал, что «ничего более русского, чем язык, у нас нет».

С точки зрения русской языковой картины мира, говорить по-русски – всё равно, что просто говорить. Вопрос о языке возникает лишь тогда, когда в поле зрения попадают другие языки.

Характерные особенности русского языка, хотим мы этого или нет, отражаются в ментальных признаках нашего сознания. Именно благодаря своему языку русский человек обнаруживает свой внутренний мир.

Как известно, в центре русской грамматики сосредоточено не имя, а глагол, который обозначает в высказывании действие, а в предикате то новое, что несёт в себе мысль.

Русский язык различает время внутреннее и время внешнее, иными словами, глагольный вид и категорию глагольного времени. Действие на самом деле протекает независимо от позиции говорящего, глагольный же вид передаёт различные оттенки длительности процесса. Говорящий определяет то же действие относительно момента речи: прошедшее, настоящее, будущее. Заметим, что настоящее не имеет формы совершенного вида, так как настоящее длится, а будущее не передаётся с помощью простого несовершенного вида (*читаю – прочитаю*). Субъект и объект действия разделены через глагольную форму, имя которой категория залога (*я читаю книгу – книга читается мной*).

Качество – основная категория в характеристике вещного мира. Через признак выявляется каждое новое качество, привлекая своей неповторимостью.

Связочным и предикативно осмысленным выступает глагол *быть*, а не глаголы *иметь* и *хотеть*, как во многих европейских языках. Идеально *бытие* и *быт* лежат в основе русского предикативного усилия мысли, тогда как формы владения и личного пожелания находятся на втором плане сознания.

В русском языке нет артиклей, что, как полагают, приводит к размыванию границ между употреблением имён в речи. Если англ. *a table* связано с выражением понятия о столе, то с определённым артиклем *the table* указывает конкретно на данный стол. «Определённость/неопределённость» в русском языке определяется противопоставлением двух типов прилагательных: *дом жёлт – жёлтый дом*, что то же самое различие, как и при разных артиклях.

Неопределённость высказывания. Сказать до конца ясно, прямо, значит, открыться до времени и тем самым обезоружить себя. Такое изобилие наречных и местоименных форм помогает на время спрятаться за словом.

Категория одушевлённости распространяется только на имена мужского рода. *Вижу труп* – метонимия на основе метафоры, человека сравнивают, например, с уничтоженным деревом. Русская мысль одухотворяет, оживляя всё ценное, чему придаётся особый смысл.

За словом в русском языковом сознании закрепилась сфера не столько практического, сколько духовного общения, при котором обыденное сознание сплетается с мифопоэтическим, а обыденный язык – с сакральным. Сакральная сила слова начинается с имени: имя создаёт предмет и человека. Через имя можно воздействовать на его обладателя. Имя, воздействуя на своего носителя, формирует личность, его судьбу.

Русский человек верит в высшие и низшие сверхъестественные силы, в Бога, в свои физические возможности и умения, в более сильного; может быть, поэтому надеется на усилия другого, откуда приверженность к коллективу. Американцы же – индивидуалисты.

Отношение к языку у русских связано с отношением к знаниям, уму, чувствам. Корни русского языкового менталитета и самосознания очевидны: это обусловленность православными традициями, большая численность населения, носителей языка, обширная территория его распространения, близость и схожесть диалектов. В русском языковом сознании язык предстаёт как мощная самостоятельная сила, на которую трудно воздействовать и которую трудно подавить. Для русских характерно терпимое отношение к заимствованиям.

Мир европейской культуры основан на знании, факте, порядке и законе, мире науки, рационального мышления. Русский мир – алогичен и стихийен, главная его стихия – вдохновение. Противоречивость русского национального характера не только в алогизме, но и в абсурдности законов и отношении к ним. Западу противопоставляется русская смекалка, «свои правила», «народные средства».

Обратимся в этой связи к фразеологии, компоненту языка, яркому, своеобразному культурно значимому и национально специфичному. Известно, что языковое и культурное своеобразие фразеологии проявляется довольно отчётливо, когда сравнивается фразеология родного и иностранного языков. Например: *ловить/схватывать на лему; Early to rise and early to bed makes men healthy and dead vs. healthy, wealthy and wise.*

Как бы усердно ни объяснять носителю русского языка, что английское выражение *It is raining cats and dogs* используется аналогично русскому *лёт, как из ведра*, он не будет употреблять его также, как соответствующее русское выражение. Носитель английского языка, изучающий русский, в свою

очередь, не поймёт без специального объяснения выражение *сапоги просят каши*. Он может интерпретировать неожиданно: «сапоги такие чистые, что хочется их испачкать». Сравнивая русские и английские фразеологизмы, можно заметить, что в русском языке они более разговорны, особым образом стилистически маркированы.

Фразеология английского языка, по сравнению с русской, более рациональна и, так скажем, деловита, *businesslike*, отражает нацеленность на успех, *luck, success*, рекомендует не отдаваться на волю чувствам: «*take it easy; don't worry*» [6].

Если русская фразеология насыщена архаичными словами, то английская, особенно американская, «жаргонными»: *to pull a boner* «совершить бестактность» vs. *Сделать ляпсус, попасть впросак*. Кроме этого, активно используются разговорные выражения неофициального языка. Это шуточные, забавные и остроумные выражения *some type of entertaining wordplay or clever and humorous expressions* [7]: *an abbreviated piece of nothing* «ан insignificant person», *till all is blue* vs. *до скончания века*, точнее: *до посинения*.

Культурная роль фразеологии любого языка связана с тем, что она широко использует и обыгрывает культурно значимые для своих носителей материальные и духовные ценности.

Для выражения «русской души» актуальны понятия терпение, боль, тоска, судьба, как бы упование на высшие силы, готовность доверять больше сердцу, чем разуму [8]. Например: *время терпит* vs. *there is no rush. Сам Бог велел* vs. *It's only natural to do smt. Побойся Бога* vs. *be reasonable*.

В заключение сошлёмся на Н. К. Рябцеву, которая отмечает, что расхождения между языками связаны с культурным и социальным опытом их носителей. Так, межличностное поведение в английском языке концептуализируется как в грамматике, так и в лексике: примерно около «полтора десятков слов не имеет прямых соответствий в русском языке: *apply, advocate, intercede, decree, enjoin, book* и др.; кроме того, по-русски не различаются значения слов *ask – request, beg – implore – beseech – entreat – plead; propose – suggest – offer* и др. Русский язык, в свою очередь, имеет свои культурно значимые семантические области, ... то, чему (русские) люди «предаются» почти добровольно и что они активно проявляют; ср. *Пете грустно/весело* [Wierzbicka 1988, 252; Wegner 1994]» [9, с. 117].

Список литературы

1. Хомяков А.С. Сочинения / А.С. Хомяков. – в 8 т. Т. 1. – М., 1994.
2. Вяземский П. Поэтическая Россия / П. Вяземский. – М., 1978.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – Ч. I. – М., 1987.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М., 1991.
5. Ильин И.А. Основы христианской культуры / И.А. Ильин // Одинокий художник: статьи, речи, лекции. – М., 1993.
6. Шаховский В.И. Эмоциональные культурные концепты: параллели и контрасты / В.И. Шаховский // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград; Архангельск: Перемена, 1996. EDN VWQPDH
7. Spears R.A. Dictionary of American Slang // National Textbook Compan. – 1991.
8. Вежбицкая А. Судьба и предопределение / А. Вежбицкая // Путь. – 1994. – №5.
9. Рябцева Н.К. Язык и естественный интеллект / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – EDN QRMSYH

Научное издание

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 12 ноября 2024 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *М. С. Федорова*

Подписано в печать 21.11.2024 г.

Дата выхода издания в свет 26.11.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,11. Заказ К-1365. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru