



2024
год семьи

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТИ И ОБРАЗ МЫСЛИ



Сборник материалов
XII Всероссийской научно-практической
конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых
с международным участием

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России
АНО «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
ЦЕННОСТИ И ОБРАЗ МЫСЛИ**

Сборник материалов
XII Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов
и молодых ученых с международным участием
(Армавир, 15 октября 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 316.811(063)+159.9(063)

ББК 60.561.5я43+88.57я43

С69

Рекомендовано к публикации на основании приказа Центра социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» № 3К от 15.11.2024

Рецензенты: Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, член научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия: Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, декан психолого-педагогического факультета, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, руководитель научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Музыченко Алла Викторовна, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Семенова Файзура Орловна, д-р психол. наук, профессор, декан факультета психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева»

С69 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли : сборник материалов XII Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с междунар. участ. (Армавир, 15 окт. 2024 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: Среда, 2024. – 176 с.

ISBN 978-5-907965-01-0

В сборнике представлены статьи участников XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 316.811(063)+159.9(063)

ББК 60.561.5я43+88.57я43

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024

© Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России, 2024

© Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну», 2024

© Издательский дом «Среда», 2024

ISBN 978-5-907965-01-0
DOI 10.31483/a-10678

Предисловие

Армавирский государственный педагогический университет совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Краснодарским Региональным отделением ФПО России и АНО «Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» проводит XII Всероссийскую (с международным участием) научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых **«Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли»**.

В сборнике представлены статьи участников XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Семья в современном мире.
2. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье.
3. Социально-психологическая поддержка семьи и материнства.
4. Методы работы социального педагога и психолога с семьей.
5. Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Армавир, Архангельск, Белгород, Ижевск, Казань, Краснодар, Липецк, Нижневартовск, Омск, Самара, Саранск, Североуральск, Сочи, Старый Оскол, Тула, Хабаровск, Чебоксары, Шебекино) России и Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимиряева (ИЭУП), Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Нижневартовский государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный технический университет, Российский университет кооперации, Российской экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский юридический институт ФСИН России, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Удмуртский государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова) и Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республиканский институт высшей школы).

Большая группа образовательных организаций представлена школами и дошкольными образовательными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов ХII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием **«Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р психол. наук,
декан психолого-педагогического факультета,
профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики,
руководитель научно-учебной лаборатории
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
И.В. Ткаченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Белановская М.Л.</i> Сожительство как современная альтернатива брачно-семейных отношений	8
<i>Булдакова О.Н., Сычева Е.П.</i> Социально-психологический портрет современных родителей: результаты исследования.....	13
<i>Гунько Ю.О., Башкатова С.А., Скоробогатова О.В.</i> Медиацентр «Журналистики Калинки» как средство раскрытия творческого потенциала старших дошкольников	16
<i>Краснова Л.В., Приходько М.Л.</i> Поддержка семьи в современном мире со стороны государства и Церкви	18
<i>Луценко Е.А., Ткаченко И.В.</i> Кризис подросткового возраста в современной семье: фактор смены детско-родительских отношений	21
<i>Попов Н.Р., Кох М.Н.</i> Проблемы молодой семьи и семейные ценности для молодежи. Государственная поддержка молодых семей.....	23
<i>Пушкина К.В., Николаева А.А., Захарова Т.А.</i> Проблемы разрешения конфликтов в молодых семьях разных национальных групп	26
<i>Рубцов И.Н., Ибрагимова И.Н.</i> О необходимости педагогического просвещения современных родителей	32
<i>Татулян Э.В., Кох М.Н.</i> Современные тенденции в развитии семейных традиций и ценностей	35
<i>Толчеева М.А., Елисеев В.К.</i> Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.....	37
<i>Филатова А.Ф., Усольцева В.В., Пыко Д.В.</i> Нравственная готовность к браку студентов-психологов	40
<i>Френкель М.В., Халикова К.Р.</i> Семейные установки и ценности в ценностно-смысловом пространстве личности студентов вузов	43
<i>Хотиева Л.И., Фурса А.В., Мочалина С.В.</i> Возможности семьи, влияющие на формирование личности гимназисток в современном обществе	49
<i>Чурсинова Е.А.</i> Основные факторы, влияющие на трансформацию ценностей современной семьи	52
<i>Шнейдер Л.Б.</i> Генеративная потребность в системе других потребностей человека.....	55

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Винаева Е.А., Абрамова Т.С. Специфика поведения и взаимодействия в коллективе детей с задержкой психического развития 63

Дубровина Т.П. Развитие звукового анализа и синтеза у детей в онтогенезе 66

Идрисова Л.Р. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы 70

Романов О.Ю. Семейная фотография как средство сохранения культурных ценностей в современном мире 72

Улендеева Н.И. Социально-психологическая направленность воспитания в семье на развитие личностного потенциала ребёнка 76

Шумилова П.В., Сушкин А.В. Проблемы в воспитании детей поколения альфа 79

Шушканова С.Г., Конобейская А.В. Влияние отношений детей с родителями на чувство одиночества у подростков и взрослых 83

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА

Зарапдия К.З. Роль педагогов и психологов в процессе выявления талантливых учеников в общеобразовательных учреждениях 87

Кондаурова О.П. Особенности принятия родительской позиции и психических состояний матерей с детьми младенческого и раннего возраста 90

Петраковец Е.Т., Ткаченко И.В. Роль семейных традиций в психологическом климате молодой семьи: виды семейных традиций и их значение 93

Пищунелова М.М., Ткаченко И.В. Семейные ценности и традиции как условие формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте 96

Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., Комарова К.Ю. Ценностное отношение к материнству у учащихся интернатных учреждений: психологические особенности изучения и формирования 99

Фидченко О.С., Ткаченко И.В. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста 103

Шошина А.А. Важность социально-психологической поддержки в семье 111

Яковлева А.Г., Евдокимова Е.В. Социально-психологическая поддержка матери младенца, имеющего патологию 114

**МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ**

Бобровникова Н.С. Возможности практической психологии в изучении и коррекции различных проявлений тревожности подростков 117

Лисина М.С. Основные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья 120

Макаренко А.А., Евдокимова Е.В. Социально-психологическая работа классного руководителя с приемными семьями..... 122

Музыченко А.В., Янчук Л.С. Вопросы буллинга среди сверстников в психологическом просвещении родителей 125

Орлова С.А., Абдуллаева Л.А., Евдокимова Е.В. Социальная работа психолога с приемной семьей 130

Тупичкина Е.А., Крутикова Н.И. Психолого-педагогический потенциал включения нейроупражнений в утреннюю зарядку дошкольников 133

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Галушкио И.Г., Лычева Т.А. Связь психологии и педагогики в работе современного преподавателя дополнительного образования 137

Грязнов С.А. Влияние информативных повествований на повышение ситуативного интереса к научным темам..... 139

Грязнов С.А. О роли лидерства в мотивации и удержании волонтеров 142

Грязнов С.А. Психология взаимоотношений молодежи..... 145

Коваленко Е.А. Отношение к здоровью в юношеском возрасте..... 148

Кожанова Т.М., Камальдинова И.З., Логинова С.А. Результаты изучения представлений об обучающихся с нарушениями слуха у педагогов образовательных организаций..... 151

Поторочин Р.Р. Семейная история трудового подвига – ресурс для патриотического воспитания..... 155

Семенова Н.В., Никитин А.В., Филиппов С.Г. Психологические аспекты формирования экологической идентичности..... 160

Сметанин Д.Ю., Устин П.Н., Мельников А.В. Возможности прогнозирования деструктивного поведения личности в цифровой среде на примере пользователей социальной сети ВКонтакте..... 164

Фаустова А.С., Козуб М.В. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте..... 168

Щанкина Л.Н. Защита прав несовершеннолетних в международном и российском праве 171

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Белановская Марина Леонидовна

канд. психол. наук, доцент

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

г. Минск, Республика Беларусь

СОЖИТЕЛЬСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ АЛЬТЕРНАТИВА БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: современное общество переживает период глубоких социокультурных трансформаций, которые оказывают значительное влияние на брачное поведение молодежи. В статье рассмотрено понятие «сожительство» как современная альтернатива брачно-семейных отношений молодежи. Раскрыты основные риски данной формы брачно-семейных отношений. Даны эмпирические выкладки по результатам исследования отношения молодежи к браку и семье. Сделаны выводы и намечены перспективы дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: брачное поведение, сожительство, молодежь, социокультурные трансформации, отношение к браку.

Современные социокультурные трансформации обусловлены глобальными общемировыми и внутригосударственными социальными и социокультурными изменениями общества. Мировые тенденции урбанизации, демократизации, глобализации, эманципации, индивидуализации и др. приводят к трансформационным процессам, в том числе и в брачно-семейных отношениях, определяя институциональную динамику современной семьи как социального института, о чем свидетельствуют демографические проблемы, которые носят общемировой острый характер: неуклонное увеличение возраста вступления в брак как у мужчин, так и у женщин; рост количества людей никогда не вступавших в брак; снижение рождаемости; снижение количества детей в семьях (малодетность); увеличение частоты разводов, особенно на этапе молодой семьи и др.

Вместе с тем семья – один из наиболее важных ресурсов, влияющих на развитие общества. Семейные отношения являются той средой, которая формирует личность и детерминирует ее психическое развитие (А.А. Бодалев, И.С. Кон, М.С. Мацковский, М. Мид, В.С. Мухина, В.С. Собкин, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.Г. Харчев, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.). Трансформации в социуме влекут изменения в институте семьи и брака. Традиционный брак, который долгое время считался доминирующей формой семейной жизни, уступает место альтернативным моделям, среди которых «гражданский брак» (т.е. сожительство) занимает особое место [2]. Существующие трансформационные тенденции в институте брака и семьи требуют своевременного, целенаправленного изучения и глубокого анализа для понимания текущих трендов, а также поиска стратегий преодоления выявленных кризисных явлений и разработки эффективных мер поддержки осознанного брачного поведения молодежи. Научно-

исследовательская работа в данной области напрямую связана с формированием демографической безопасности страны.

В данной статье рассматривается сожительство как современная альтернатива брачно-семейных отношений, анализируются его особенности, психологические аспекты и социальные последствия.

Термин «брачно-семейные отношения» охватывает совокупность институтов, норм и практик, регулирующих взаимодействие между партнерами в семье. Традиционный брак исторически выступал как основная форма этих отношений, обеспечивая легитимность, стабильность и социальную поддержку. Однако в последние десятилетия наблюдается снижение популярности традиционного брака и рост интереса к альтернативным формам семейных отношений, среди которых сожительство выступает одной из наиболее распространенных.

Сожительство является добровольным союзом между мужчиной и женщиной, который не зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния, то есть их совместное проживание без каких-либо взаимных обязательств. Как альтернативная форма брачно-семейных отношений, сожительство имеет ряд особенностей.

1. Отсутствие институциональной легитимности. В отличие от брака, сожительство не предполагает юридического оформления отношений. Это может быть как преимуществом, так и недостатком, в зависимости от ожиданий партнеров.

2. Гибкость и адаптивность. Сожительство позволяет партнерам адаптировать отношения под свои нужды, избегая жестких структур, характерных для брака. Это особенно привлекательно для молодых поколений, которые ценят личную свободу и автономию. Однако удобство такой формы отношений часто приводит к нежеланию их изменений в будущем.

3. Снижение рисков. Сожительство часто рассматривается как «испытательный период» перед вступлением в брак. Это позволяет партнерам лучше узнать друг друга, избегая рисков, связанных с расторжением брака. Однако и этот пункт часто приводит к «застреванию» пары на этом этапе и имеет свои последствия.

4. Психологические аспекты. Исследования показывают, что у пар, живущих в гражданских браках, часто наблюдается более высокий уровень удовлетворенности отношениями, чем у супругов (Дж. Ларсон, 1990-е). Это может быть связано с тем, что сожительство позволяет избежать давления социальных ожиданий и сохранить личную идентичность.

Современная молодежь, рассматривая сожительство в качестве подготовки к официальному браку, находит данную форму семейно-брачных отношений более простой и не создающей лишних проблем. Исследования, проведенные на протяжении последних десятилетий, показывают, что каждый год сожительство становится популярней в молодежной среде [4]. Вместе с тем, на современном этапе мнения авторов о том, является ли повсеместное распространение такого рода отношений позитивным или негативным явлением, часто расходятся.

Одни исследования указывают на то, что данные союзы воспринимаются обществом как положительная тенденция (Л. Шпаковская, Э. Гидденс, О. Соболевская, С. Захаров и др.). Конструктивность распространения

незарегистрированных браков связывают со сдвигами в репродуктивном и брачном поведении молодежи в направлении индивидуализации, рефлексивности и демократизации интимности. С точки зрения авторов, институт семьи не исчезает, а трансформируется, приобретая такие формы, которые отвечают потребностям современного индивида [5].

Иная точка зрения на проблему распространения незарегистрированных браков заключается в убеждении авторов, что данный феномен является результатом глубокого кризиса современной семьи (Л.Б. Шнейдер, Т.В. Андреева, С.И. Голод, А.Р. Михеева, Т.А. Богданова, А.С. Щукина и др.). Сторонники такого взгляда утверждают, что семья закладывает и формирует духовно-нравственные основы личности, которые затем реализуются и создают общество. Семейная структура является источником формирования морали и нравственности, которые индивид привносит в общественную жизнь. Анализ исследований авторов позволяет связать распад традиционного брака и предпочтение сожительства с такими последствиями, как увеличение количества малодетных и бездетных семей, рост числа распадающихся пар, обострение социокультурных противоречий между традиционными и современными установками и стереотипами поведения, усиление гендерных и межпоколенных конфликтов, размытие социальных норм и ценностных ориентаций, снижение родительского авторитета, а также формирование психологических проблем всех членов семьи [1].

Однако, несмотря на расхождение взглядов исследователей относительно того, считать ли распространение сожительства положительной или негативной тенденцией, у данной формы партнерских отношений есть явные негативные стороны, которые отмечаются различными учеными.

1. Отсутствие юридической защиты (Браун и Лэнг, 2004). Отмечается, что пары, живущие в гражданском браке, не имеют тех же юридических прав и обязанностей, что и супруги. Это может привести к сложностям в случае расставания, особенно в вопросах раздела имущества и опеки над детьми.

2. Слабая социальная поддержка (Шварц, 2010). Указывается, что сожительства часто воспринимаются обществом как менее легитимные, чем официальные браки. Это может привести к меньшей социальной поддержке со стороны семьи и друзей, а также к дискриминации в некоторых сферах жизни. Кроме того, отмечается, что супруги, состоящие в официальном браке, находятся в более благоприятных отношениях с родителями (причем как со своими, так и с родителями супруга), чем партнеры, находящиеся в отношениях сожительства.

3. Отсутствие ощущения защищенности (Старт, 1992). Женщины, сожительствующие с партнером, являются более социально незащищенными и более подвержены случаям агрессии и насилия со стороны их партнеров, чем замужние женщины. Кроме того, изменения в «гражданских браках» не являются редким явлением. Партнеры чувствуют себя свободными, их не связывают обязательства и долг.

4. Проблемы с физическим здоровьем (Хамфрис, 1980-е). Выявлено, что чаще за медицинской помощью обращаются партнеры, не состоящие в браке. Одной из наиболее частых причин обращения являются заболевания, передающиеся половым путем, которые намного реже встречаются у супружеских в браке. Помимо физического здоровья страдает и психологическое благополучие сожительствующих партнеров.

5. Неопределенность в отношениях (Ричардсон и Ким, 2007). Отмечено, что отсутствие формального соглашения может приводить к неопределенности в отношениях, что может вызывать стресс и недоверие.

6. Нестабильность отношений и более высокий риск расставания (Сток и Ламберт, 2002; Ларсон 1994; Блумстин и Шварц, 1983). Было обнаружено, что пары, живущие в гражданском браке, чаще расстаются по сравнению с супругами. Это может быть связано с тем, что сожительство не предполагает таких же обязательств, как официальный брак. По утверждению Ларсон, сожительствующие партнеры любят друг друга до тех пор, пока отношения их устраивают. А Блумстин и Шварц отмечали, что 46% сожительствующих пар расстаются после вступления в брак.

7. Сложности в воспитании детей (Аксельрод и Хорнштейн, 2005). Указывается, что дети, воспитываемые в семьях без официального брака, могут сталкиваться с большим количеством трудностей, включая проблемы с идентичностью и социальной адаптацией.

8. Экономические трудности (О'Коннор и Уайт, 2009). Отмечается, что пары, живущие в гражданском браке, часто сталкиваются с экономическими трудностями. Это объясняется, с одной стороны, тем, что они не имеют доступа к тем же льготам и пособиям, что и супружеские пары. А с другой стороны тем, что сожительствующие партнеры имеют большую финансовую независимость по сравнению с людьми, состоящими в браке.

9. Неудовлетворенность сексуальными отношениями (Поттер, 1990-е). Установлено, что сожительствующие партнеры оценивают свои сексуальные отношения менее удовлетворительными, чем состоящие в браке супруги. Этот феномен может быть связан с различиями в ожиданиях, коммуникации и стабильности отношений между сожительствующими парами и супругами.

Несмотря на множество отмеченных рисков, современная молодежь все чаще склоняется к мнению, что семья не обязательно должна быть традиционной, с зарегистрированным браком, с мужем, женой и детьми. Многие предпочитают выбирать альтернативные формы семейных отношений. Это отражает изменение ценностных установок, где важными становятся личностная свобода, равенство партнеров и отказ от стереотипов. Этот сложный феномен трудно поддается изучению, так как обусловлен множеством факторов (травматическим опытом, социальными установками, личностными особенностями человека и др.).

Целью одного из этапов нашего исследования являлось выявление отношения молодых людей к браку и семье. Для реализации цели было проведено исследование, представляющее собой контент-анализ ответов на открытые вопросы, созданные по принципу незаконченного предложения. В исследовании приняло участие 132 респондента. Участники исследования были гетерогенны по своему составу и были разделены на три возрастные группы – респонденты подросткового возраста (22 девушки и 15 юношей); респонденты юношеского возраста (42 девушки и 10 юношей); и не состоящие в браке респонденты возраста ранней взрослости (30 женщин и 13 мужчин). Результаты исследования представлены ниже.

Анализ отношения респондентов к своему будущему браку показал, что лишь 34% респондентов хорошо относятся к своему потенциальному

будущему браку, у 61% респондентов превалируют нейтральные оценки своего будущего брака, а у 5% выявлена негативная реакция к своему будущему браку. Статистический анализ показал отсутствие значимых различий в восприятии респондентами разного возраста своего потенциального будущего брака ($H = 2,5$, при $p > 0,05$). Свое возможное вступление в брак 35% респондентов оценивает положительно, 44% респондентов оценивает нейтрально и 21% респондентов оценивает негативно. Статистический анализ также показал отсутствие значимых различий в восприятии своего вступления в брак респондентами разного возраста ($H = 5,3$, при $p > 0,05$).

В результате анализа полученных эмпирических данных по конструкту «отношение к семье» было выявлено, что 78% респондентов имеет положительное восприятие конструкта «семья», 17% респондентов имеет нейтральное отношение к данному параметру и 5% респондентов имеют отрицательное отношение к семье. Значимых различий в отношении к семье у респондентов разного возраста выявлено не было ($H = 1,2$, при $p > 0,05$). При оценке отношения к своей возможной будущей семье, выявлено, что 67% респондентов имеет положительное отношение к своей будущей семье, 31% относятся к данному конструкту нейтрально, а 2% респондентов проявляют к своей будущей семье негативную реакцию. Тенденция характерна для всех респондентов независимо от их возраста ($H = 3,9$, при $p > 0,05$).

Анализ результатов приемлемости для респондентов сожительства показал, что 45% респондентов положительно относятся к сожительству, 30% респондентов дали нейтральную реакцию на данный конструкт, и лишь для 25% респондентов характерно отрицательное отношение к сожительству. Тенденция характерна для всех респондентов независимо от их возраста ($H = 0,6$, при $p > 0,05$).

Выявленные тенденции делают необходимым дальнейшее изучение актуальных тенденций в области семьи и брака, в том числе аспектов, касающихся подготовки молодых людей к браку и семье, а также выстраиванию успешных брачно-семейных отношений. На первое место на современном этапе выходит поиск стратегий преодоления выявленных кризисных явлений и разработка эффективных мер поддержки осознанного брачного поведения молодежи. Одним из возможных вариантов гармонизации современного состояния проблемы является создание различных тренинговых программ по сопровождению семьи с целью улучшения межличностной коммуникации внутри семейной системы, создания умений преодолевать нормативные и ненормативные семейные кризисные ситуации, что впоследствии приведет к формированию положительного отношения молодежи к конструктам брака и семьи и даст необходимые компетенции для поддержания стабильности будущей семьи.

Список литературы

1. Белановская М.Л. Влияние современного образа жизни на трансформацию отношения молодежи к браку и семье / М.Л. Белановская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – Ч. 2. – № 8 (16). – С. 110–116.
2. Белановская М.Л. Психологические аспекты трансформации института брака и семьи: от начала ХХ века к современности / М.Л. Белановская // Весці БДПУ. – 2021. – С. 55–60.
3. Блум А. Психология современного брака и сожительства / А. Блум. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

4. Витковский Е.О. Современное отношение молодежи к семье и браку / Е.О. Витковский // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FUGnT> (дата обращения: 16.12.2024).
5. Шпаковская Л. Гражданский брак в России: свобода и отношения / Л. Шпаковская // Практики и идентичности: гендерное устройство: сборник статей. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – С. 27–68.
6. Smith J., Brown A. Cohabitation and Marriage: A Comparative Analysis // Journal of Family Studies. – 2020. – Vol. 26. – P. 123–135.
7. Williams K. Gender Roles in Cohabiting Relationships // Gender and Society. – 2021. – Vol. 35. – P. 67–82.

Булдакова Ольга Николаевна

воспитатель

Сычева Елена Павловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Свердловская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен анализ результатов исследования социально-психологических характеристик современных родителей. Рассматриваются их образование, информационная культура, ценностные ориентации, правовая культура и образование как инвестиционное пространство. Особое внимание уделяется требованиям и ответственности родителей, а также негативным тенденциям в современном родительстве, таким как снижение числа браков, повышение возраста матери при рождении ребёнка и другие.

Ключевые слова: родители, социально-психологический портрет, исследование, ценности, образование, информационная культура, воспитание, дети, права ребёнка, культура родительства.

В современном обществе роль родителей претерпевает значительные изменения, что требует комплексного анализа их социально-психологических характеристик. Исследование, проведенное на выборке современных родителей, позволило выявить ключевые аспекты их личности, ценностных ориентаций и поведенческих стратегий. В статье рассматриваются как позитивные, так и негативные тенденции, характеризующие современное родительство, а также анализируются модели и стереотипы, формирующие образ родителей в общественном сознании.

Современные родители имеют высокий уровень образования и информационной культуры [1, с. 33]. Большинство из них имеют высшее или среднее специальное образование, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной и личностной зрелости. Они активно используют современные информационные технологии, что позволяет им быть в курсе актуальных вопросов воспитания, образования и здоровья детей.

Для современных родителей собственный ребенок является абсолютной самоценностью. Это проявляется в их стремлении обеспечить ему максимальные комфортные условия для физического, интеллектуального и психологического развития. Безопасность и благополучие ребенка являются приоритетными задачами, что отражает высокую степень ответственности и осознанности родителей [2, с. 10].

Рост правовой культуры среди родителей способствует осознанию ими своих прав и обязанностей в отношении детей. Они воспринимают образование как инвестиционное пространство, рассматривая его как важный фактор будущего успеха ребенка. Это проявляется в их активном участии в образовательных процессах, выборе качественных образовательных учреждений и поддержке интересов и талантов детей.

Современные родители могут быть достаточно требовательны к своим детям, что отражает их стремление к высоким стандартам и ожиданиям. В случае ущемления прав ребенка они могут проявлять агрессивность и настойчивость в защите его интересов. Это свидетельствует о высоком уровне ответственности и готовности родителей к активным действиям в защиту прав и благополучия своих детей.

Современное родительство характеризуется рядом негативных тенденций, таких как снижение числа зарегистрированных браков, рост разводов, повышение уровня осознанной бездетности и бегство от брака и родительства [4, с. 213]. Эти тенденции отражают изменения в ценностных ориентациях и жизненных приоритетах современных людей.

Повышение возраста матери при рождении первого ребенка является еще одной значимой тенденцией. Женщины все чаще рассматривают детей как необходимость, а не как результат спонтанного желания. Это может быть связано с различными факторами, такими как экономическая нестабильность, стремление к карьерному росту и изменение социальных норм.

Более высокая рождаемость в наименее благополучных слоях населения может быть результатом стимулирования, создаваемого проектом «Материнский капитал». Этот проект предоставляет значительные материальные выплаты при рождении второго и последующих детей, что может служить мотивацией для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современное родительство становится объединяющей идеей, вокруг которой формируется сложное информационное поле. За потребителя – ответственного родителя – конкурируют эксперты, психологи, педагоги, врачи, реклама, глянцевые журналы, товаропроизводители и специализированные издания. Эти источники предлагают различные модели и стратегии воспитания, что создает дополнительные сложности для родителей в выборе оптимальных подходов к воспитанию детей [1, с. 63].

Нормативное родительство включает в себя такие концепции, как «сознательное родительство», «осознанное родительство», «ответственное родительство», «компетентное родительство», «просвещенное родительство» и «естественное родительство». Эти модели отражают различные подходы к воспитанию и развитию детей, но все они направлены на создание благоприятных условий для их гармоничного развития.

Для современного ответственного родительства характерны рефлексия, осознанный выбор моделей воспитания и личной ответственности за обеспечение ребенку комфортных условий для развития. Родители стремятся к созданию безопасной, интеллектуально и эмоционально

насыщенной среды, что отражает их желание обеспечить ребенку наилучшие возможности для самореализации.

Современное ответственное родительство можно рассматривать как новый тип солидарности, основанный на осознании и готовности принять ответственность за благополучие как своего, так и чужого ребенка [3, с. 15]. Этот тип солидарности носит проблемный характер и возникает для решения конкретных задач, таких как обустройство детской площадки, организация досуга или поддержка образовательных инициатив.

«Культура родительства» включает в себя такие аспекты, как выстраивание отношений между родителями, между старшим и младшим поколениями семьи, понимание особенностей проявлений любви и заботы, организация домашнего быта, творческое преобразование домашней среды и уклада жизни, создание и сохранение семейных традиций, обогащение культурного кругозора и форм совместного досуга, а также формирование потребности в заботе о собственном здоровье и здоровье ребенка [4, с. 133].

В современном обществе существуют различные модели родительства, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Традиционная модель характеризуется ориентацией на многодетность и четким распределением ролей между родителями. Солидарная модель предполагает совместное участие родителей в воспитании детей и принятие равных решений. Делегирующая модель характеризуется передачей повседневных забот о детях другим лицам, что может быть связано с профессиональной деятельностью родителей.

Стереотипы педагогов о современных родителях.

Педагоги часто формируют стереотипные представления о современных родителях, которые могут быть как позитивными, так и негативными. Среди позитивных стереотипов можно выделить активное использование интернета и социальных сетей, стремление к развитию детей и участие в образовательных процессах. Негативные стереотипы включают низкую активность и нежелание участвовать в жизни ребенка и образовательной организации, а также непонимание и недоверие к комментариям педагогов.

Заключение

Социально-психологический портрет современных родителей отражает сложные и многогранные процессы, происходящие в современном обществе. Несмотря на наличие негативных тенденций, таких как снижение числа браков и повышение возраста матери при рождении ребенка, современные родители демонстрируют высокий уровень ответственности, осознанности и готовности к активным действиям в интересах своих детей. Понимание этих тенденций и особенностей современного родительства позволяет разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития семьи, а также формировать позитивные стереотипы о родителях в общественном сознании.

Список литературы

1. Алексеева Е.Н. Развитие представлений о семье и образе родителя в системе детско-родительских отношений / Е.Н. Алексеева // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 173–176. – EDN PKEYKB
2. Вагапова А.Р. Представления о материнстве/отцовстве и родительские установки у молодежи / А.Р. Вагапова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. №2 (14).

3. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 1997. – №1. – С. 72–79. EDN MOXHMF

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с. – EDN QXNYFN

Гунько Юлия Олеговна
воспитатель
Башкатова Софья Александровна
тыютор
Скоробогатова Оксана Валерьевна
социальный педагог
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕДИАЦЕНТР «ЖУРНАЛИСТИКИ КАЛИНКИ» КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: современный ребенок с ранних лет постоянно контактирует с цифровой средой. В статье представлен практический опыт функционирования медиацентра, в котором идет сотрудничество детей и взрослых, воспитанников и родителей. Приведен перечень необходимых программ для создания качественного контента. В результате работы старшие дошкольники, погрузившись в неизведанный мир телевидения, радио, мультипликации с его внутренним содержанием, познакомившись с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда, приобрели навык – ясно, четко, понятно изъясняться; преодолели робость, стеснительность, повысили самооценку, раскрыли свой творческий потенциал.

Ключевые слова: детская журналистика, работа с родителями, воспитание, речевое развитие, медиацентр, журналист, ранняя профориентация.

Мы живем в стремительно развивающемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета, развития искусственного интеллекта, который уже сейчас, осваивает профессии художника, писателя и т. д., даже взрослые люди теряются в объемах информационных потоков. Для того чтобы наши воспитанники были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях, излагать свои мысли, вести диалог.

Этих навыков многим людям уже сегодня критически не хватает. А что будет завтра, и в особенности с теми, кто сейчас только идет в первый класс? Этим вопросом обеспокоены не только мы – педагоги, но и родители наших воспитанников.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало обязательной составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Для

современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Поэтому мы приняли решение организовать в ДОУ медиацентр «Журналистики Калинки», который должен был помочь нам, сформировать необходимые навыки у дошкольников, их родителей и педагогов.

Главная цель медиацентра – развитие творческих, аналитических способностей детей и взрослых, через создание новостного, развлекательного, образовательного контента.

Воспитанники и взрослые познакомились с работой фотографа, видео оператора, узнали значение слова «ракурс», «горизонт», «шумоподавление».

За небольшой отрезок времени работы нашего медиацентра нам удалось повысить процент вовлеченных в работу ДОУ родителей, заинтересовать их трансляцией педагогической деятельности, жизни детей в детском саду, посредством работы журналистов медиацентра, повысился интерес родителей к учреждению, дошкольному образованию в целом. И не только родителей данного учреждения, но и общества в целом.

Медиацентр «Журналистики Калинки» – позволил детям окунуться в неизведанный мир телевидения, радио, мультипликации с его внутренним содержанием, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда.

Работа перед камерой, микрофоном является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка, дошкольники раскрывают свой творческий потенциал.

Применение технических средств, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит и слышит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети, педагоги) его видят и слышат. Также привлечение родителей в блогерство позволяет раскрыть их интересы, таланты, увлечения. Родители раскрываются и показывают положительный пример детям, делятся опытом, рассказывают, что им интересно, показывают, что они умеют и это очень увлекает наших воспитанников, они стремятся попробовать то, что демонстрируют родители, они гордятся их умениями и это укрепляет семейные взаимоотношения, позволяет находить общие интересы.

Такая форма взаимодействия, как детский медиацентр, доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Родители понимают, что мы заинтересованы в их участии в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо в первую очередь для развития их собственного ребенка. Данная форма взаимодействия помогает взрослому легко и непринужденно влиться в образовательный процесс, почувствовать себя значимым и поделиться важной информацией с детьми.

Таким образом, медиацентр не только создает деятельностную среду общения и ознакомления с миром телевидения и мультипликации, но и

формирует зону ближайшего развития ребенка в результате совместной партнерской деятельности взрослых и детей. Уже сейчас на раннем этапе развития журналистики и мультиплексии в нашем учреждении мы видим положительную динамику в развитии наших воспитанников. Они становятся более ответственными, открытыми и раскрепощенными, не стесняются вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, умеют формулировать вопросы.

Считаем, что подобная деятельность способствует социальному-коммуникативному развитию активной, самостоятельной, творческой личности ребенка, а также формируются навыки, помогающие дошкольникам легко и быстро ориентироваться в информационном потоке, выделять нужное, анализировать, находить быстрое и верное решение проблем, четко излагать свои мысли и доносить информацию до собеседника.

Список литературы

1. Романов И.В. Медиацентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности / И.В. Романов, В.А. Матанис // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №3–4. – С. 36–39. EDN YJJXGX
2. Титов А. Детское телевидение / А. Титов. – М.: Издательские решения, 2015. – 25 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. №71847).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (в ред. от 08.11.2022).
5. Федоров А.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» / А.В. Федоров, А.А. Левицкая, И.В. Чельышева [и др.]. – М.: МОО «Информация для всех», 2012. – 614 с. – EDN PZCZVL

Краснова Людмила Владимировна

музыкальный руководитель

Приходько Марина Леонидовна

воспитатель

ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»
г. Белгород, Белгородская область

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ

Аннотация: в статье раскрываются основные направления работы государства и Церкви по сохранению института семьи в России. Рассматриваются исследования учёных, которые внесли значительный вклад в изучение семьи и её роли в обществе.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, проблемы семьи в современном мире, традиционные ценности.

В современном мире социально-психологические проблемы семьи являются наиболее приоритетными для решения. Общество нового тысячелетия оказалось чрезмерно агрессивным в плане угроз тысячелетним национальным духовно-нравственным основам и ценностям. Во всем

мире происходит серьезная трансформация и искажение нравственности, стирание рамок человеческого в человеке. Не говоря уже о том, что сегодня, в ходе вооруженных конфликтов физически уничтожается огромное количество людей, приходится признать и моральное разложение общества. При этом нельзя не сказать о том, что семья – есть основной социальный институт, на котором зиждется государство, семья некий краеугольный камень, в основании фундамента жизни общества. И именно семья в современном мире подвергается серьезным негативным воздействиям внешней среды. В первую очередь это популяризация так называемых «европейских ценностей» и альтернативных видов брака, которые несут прямую угрозу традиционной семье. Для того, чтобы возродить статус и институт семьи работа ведется на государственном уровне по разным направлениям. Так, к примеру, в ноябре 2022 г. Указом Президента Российской Федерации №809 были утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Поддержка семьи, сохранение традиционных семейных ценностей – первоочередная задача государства. Поэтому правительством РФ ежегодно формируются различные программы, реализующие эту задачу. Сегодня в России существует несколько программ и инициатив, направленных на поддержку семьи. Вот некоторые из них.

1. Материнский капитал: программа, предоставляющая финансовую помощь семьям при рождении или усыновлении второго и последующих детей. Средства могут быть использованы на улучшение жилищных условий, образование детей и пенсионные накопления матери.

2. Пособия по уходу за детьми: государственные выплаты, которые предоставляются родителям на период ухода за ребенком до достижения им определенного возраста (например, до 1,5 лет).

3. Субсидии на жилье: программы, которые помогают молодым семьям и многодетным семьям приобрести жилье или улучшить свои жилищные условия.

4. Программы помощи многодетным семьям: включают различные льготы, такие как бесплатный проезд в общественном транспорте, скидки на коммунальные услуги и образовательные расходы.

5. Программы по поддержке семей с детьми-инвалидами: включают дополнительные пособия, медицинскую помощь и социальные услуги.

6. Курсы и тренинги для родителей: местные органы власти и общественные организации часто организуют мероприятия, направленные на повышение родительских навыков и поддержку семейных отношений.

7. Социальные службы и центры помощи семье: предоставляют консультации, психологическую поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

8. Программы по улучшению условий для семей: например, создание детских площадок, спортивных и культурных объектов, которые способствуют развитию семейной жизни.

Эти программы направлены на улучшение качества жизни семей, создание благоприятных условий для воспитания детей и поддержку родителей в их роли.

Учитывая всю важность вопроса рассмотрения социально-психологических проблем семьи, следует сказать, что тема эта является одной из наиболее актуальных в современной научной среде. Проблематика сохранения традиционных семейных ценностей не раз поднималась в работах ученых, педагогов, психологов и других исследователей. Проблемами семьи занимались многие учёные из различных областей, таких как социология, psychology, антропология и экономика. Вот некоторые из зарубежных ученых: Эмиль Дюркгейм – французский социолог, который исследовал социальные структуры, включая семью, и их влияние на общество, Зигмунд Фрейд – основоположник психоанализа, который изучал семейные отношения и их влияние на личность, Джон Боулби – британский психолог, известный своей теорией привязанности, которая исследует важность ранних семейных отношений для эмоционального развития, Натаниэль Бранден – психолог, который изучал динамику семейных отношений и их влияние на самооценку, Мэри Гирш изучала динамику семейных систем и их влияние на индивидуальное поведение, Кристофер Ласч – социолог, который анализировал изменения в семейной структуре и их социальные последствия.

Это лишь некоторые примеры; существует множество других учёных, которые внесли значительный вклад в изучение семьи и её роли в обществе.

Из отечественных ученых следует назвать следующих: А.Ф. Каптев – социолог, который исследовал семейные отношения и их изменения в современном обществе, Л.М. Рябова – специалист в области социологии семьи, изучавшая вопросы семейной динамики и роли семьи в обществе, С.А. Аверьянова – исследователь, занимающийся вопросами гендерных отношений и их влияния на институт семьи, Е.И. Фёдоров – изучал влияние социальных и экономических факторов на структуру и функции семьи, Т.В. Куликова – проводила исследования по вопросам семейной политики и её влияния на институт семьи в России. Эти учёные внесли значительный вклад в понимание изменений в институте семьи, его роли в обществе и взаимодействия с другими социальными институтами.

Не маловажную роль в сохранении традиционных семейных ценностей играет Русская Православная Церковь. В статье Е.А. Вороновой «Русская православная церковь как социальный институт», сказано, что «Религиозные институты способны оказывать сильнейшее влияние на различные стороны общественной жизни и умонастроения, мотивацию поведения людей, поэтому в современном обществе Церковь представляет собой один из важнейших социальных институтов» [2, с. 78]. Нельзя не согласиться с мнением автора, так как на протяжении вот уже двух тысяч лет христианская Церковь хранит и приумножает традиционные семейные ценности.

Синодальным отделом по Социальному служению и благотворительности Русской Православной Церкви ежегодно, для приходов разрабатываются рекомендации по работе с семьями. Храмы оказывают посильную помощь семьям с низким финансовым доходом, поддерживают женщин в трудном жизненном положении, помогают в воспитании детей, через приобщение их к Таинствам Церкви и обучение в воскресной школе. Семья – это прообраз Троицы в христианстве, именно поэтому ее сохранение и поддержка – вопрос существования всего Церковного организма. Именно в семье ребенок

получает основы своего взгляда на мир, воспринимает духовные ценности, научается от родителей вере в Бога, любви к миру и ближнему. Именно в семье растет духовно и физически человек – будущий созидатель гражданского общества и, при условии сохранения веры (что не всегда очевидно в религиозной семье), растет и становится подлинным человеком!

Список литературы

1. Воронова Е.А. Русская православная церковь как социальный институт. Постановка проблемы / Е.А. Воронова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – 2004. – Вып. 4. – С. 61–74.

2. Указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 г. // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study.garant.ru> (дата обращения: 22.02.2023).

Луценко Елизавета Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валерьевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ФАКТОР СМЕНЫ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация: подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития человека, характеризующимся значительными изменениями во всех сферах жизни. Этот кризисный этап сопровождается изменением взаимоотношений между родителями и детьми, что оказывает влияние на семейную динамику в целом. В статье рассматриваются основные аспекты кризиса подросткового возраста, его влияние на изменение детско-родительских отношений в современных семьях, а также приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на изучение данного феномена.

Ключевые слова: кризис подросткового возраста, смена детско-родительских отношений, современная семья, психологическое развитие, конфликт поколений.

Введение

Подростковый возраст традиционно рассматривается как переходный период между детством и взрослостью, сопровождающийся значительными физическими, эмоциональными и социальными изменениями. Этот этап характеризуется стремлением к самостоятельности, формированием идентичности и установлением новых социальных ролей. Однако, несмотря на важность этого периода, он часто воспринимается как время конфликтов и напряжения внутри семьи, особенно в контексте изменения детско-родительских отношений.

Кризис подросткового возраста представляет собой сложный процесс психологической перестройки, связанный с формированием новой системы

ценностей, самооценки и самоидентификации. Это время активного поиска себя, своего места в обществе и определения жизненных целей. В этот период происходит резкое увеличение потребности в автономии и независимости, что может приводить к конфликтам с родителями, стремящимися сохранить контроль над своим ребенком.

Современные семьи сталкиваются с рядом вызовов, связанных с изменившимися социально-экономическими условиями, культурными нормами и технологическим прогрессом. Эти факторы оказывают значительное влияние на структуру и функционирование семьи, включая характер взаимодействия между родителями и детьми. В частности, отмечается тенденция к увеличению числа неполных семей, росту уровня разводов и изменениям в распределении ролей внутри семьи.

Исследования показывают, что кризис подросткового возраста может стать катализатором изменений в детско-родительских отношениях. Родители нередко испытывают трудности в адаптации к новым ролям своих детей, что приводит к возникновению конфликтов и напряженности. Кроме того, меняется характер общения между поколениями: подросток начинает требовать большего уважения к своей личности и правам, что иногда воспринимается родителями как непослушание или бунт.

Для проведения исследования был использован комплексный подход, включающий количественные и качественные методы. В качестве основного метода сбора данных использовался опросник, разработанный специально для изучения детско-родительских отношений в условиях кризиса подросткового возраста. Участники опроса стали 100 подростков в возрасте от 13 до 17 лет и их родители.

Кроме того, было проведено несколько фокус-групповых дискуссий с участием подростков и их родителей, чтобы глубже понять природу возникающих конфликтов и способы их разрешения. Дополнительно использовались данные из литературного обзора и анализа существующих исследований по теме.

Анализ полученных данных позволил выявить ряд ключевых тенденций в изменении детско-родительских отношений в условиях кризиса подросткового возраста:

Увеличение частоты конфликтов. Подростки чаще вступают в конфликты с родителями, чем дети младшего возраста. Основными причинами конфликтов являются вопросы личной свободы, выбора друзей и образа жизни.

Изменение характера общения. Общение между родителями и подростками становится менее открытым и доверительным. Подростки склонны скрывать свои мысли и чувства, опасаясь осуждения или наказания со стороны взрослых.

Рост автономии и самостоятельности. Подростки стремятся к большей независимости, что вызывает сопротивление со стороны родителей, привыкших контролировать все аспекты жизни ребенка.

Появление новых ролей. Родители начинают осознавать необходимость изменения своих ролей и подходов к воспитанию, но далеко не всегда готовы к этому процессу.

Эти результаты свидетельствуют о том, что кризис подросткового возраста действительно является важным фактором смены детско-родительских отношений в современной семье.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что кризис подросткового возраста оказывает существенное влияние на характер взаимодействия между родителями и детьми. Важным аспектом является готовность обеих сторон к конструктивному диалогу и взаимопониманию. Родители должны научиться уважать личность и права своего ребенка, предоставляя ему больше свободы и доверия. В свою очередь, подросткам необходимо понимать, что их стремление к независимости должно сочетаться с ответственностью за свои поступки.

Проведенное исследование показало, что кризис подросткового возраста играет ключевую роль в смене детско-родительских отношений в современной семье. Изменения, происходящие в этом периоде, требуют от родителей гибкости и готовности к пересмотру своих подходов к воспитанию. Важно помнить, что успешное преодоление кризиса возможно только через взаимное уважение, доверие и открытость в общении.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология подростка / Л.С. Выготский. – М., 1989.
2. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб., 1996. – EDN RUUYWV
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1979.
5. Петровская Л.А. Семейное общение: Культура диалога / Л.А. Петровская. – М., 2007.
6. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 2010.
7. Ялом И. Эзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М., 2020.

Попов Никита Романович
бакалавр, студент

Кох Марина Николаевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-115547

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в работе рассматривается молодая семья как полноценный социальный субъект общества, целью которого является сохранение и передача последующим поколениям семейных ценностей и традиций. В статье рассматриваются проблемы современных семей, зачастую они имеют финансовое основание, а также анализируются способы разрешения этих проблем посредством государственной поддержки. Под молодой семьей имеются в виду не только семьи, где двое супругов, но и семьи, где имеются родители и дети.

Ключевые слова: молодая семья, государственная поддержка, финансовая поддержка, семейные традиции.

Большой ячейкой современного общества является молодая семья, которая зачастую встречает на своем пути социальные, финансовые и

жилищные трудности. Ряд проблем, возникающих у населения, в полной мере может разрешить только государство, например предоставление качественных социальных услуг. Термин молодая семья определяет под собой нахождение в браке молодого парня и девушки, еще не способных быстро принимать важные решения, не имеющих экономическую стабильность и недавно сепарировавшихся от своих родителей, где до этого получали все необходимое для полноценной жизни.

У молодой семьи, как и у любой другой, имеются ценности, которые берут свое начало от родителей каждого из супружеских пар. Кенным ценностям относятся доверительное отношение, взаимоуважение, вовремя оказанная поддержка и совместное времяпрожигание. Семейные традиции и ценности имеют основную роль в становлении института молодой семьи [3, с. 192]. В последующем происходит взаимообмен ценностей и формирование собственных. Для крепкой и надежной семьи конечно же необходима своевременная сепарация молодого парня и девушки от родителей, отделение личной жизни от постороннего вмешательства без необходимости.

Поддержка молодой семьи осуществляется посредством различных механизмов и способов, а именно:

- 1) финансирования образовательного процесса;
- 2) предоставления ряда социальных льгот и выплат, например на первого ребенка;
- 3) семейная ипотека, направленная на использование ипотечного кредита по сниженной ставке, за счет частичного субсидирования со стороны государства, что в дальнейшем позволит улучшить жилищные условия;
- 4) материнский капитал, имеющий постоянную индексацию.

Благодаря вышеперечисленным механизмам поддержки молодых семей создается положительная среда для взаимодействия молодежи и государства, сохраняются и передаются семейные ценности и традиции, столь важные в условиях технологического прорыва и глобализации современного мира.

Одним из способов сохранения семейных ценностей у молодой семьи является посещение сообществ молодых родителей, где как никогда возможен взаимообмен опытом, оказывается поддержка и помощь. Данные сообщества эффективны благодаря эмоциональному осознанию общности и принадлежности к одной социальной группе. К сожалению, эти объединения зачастую являются самоорганизуемыми и не имеют финансирования со стороны государства, но коммерческие организации всегда могут обратить свое внимание на подобные сообщества и оказать им соответствующую поддержку.

Давайте также в отдельности учтем, что молодая семья в себя включает не только супружескую пару, но и детей, которые требуют эмоциональных и финансовых ресурсов со стороны родителей. Государство в свою же очередь обязано обеспечить доступность дошкольных и образовательных учреждений, играющих важную роль в заложении ценностей в молодых семьях, так как они формируют не только умственные навыки и развитие, но и положительную атмосферу в самой семье [2, с. 91].

Ранее полученное родителями образование иногда способствует воспитанию детей и становлению семейных ценностей и традиций. В качестве примера можно привести молодых людей, отучившихся на

психологов или врачей, в последствии они могут оказывать психологическую и эмоциональную поддержку, а также что немаловажно лечить физические болезни, напрямую влияющие на моральное состояние человека.

В основном все меры государственной поддержки молодой семьи направлены на преодоление финансовых трудностей, поэтому государство в свою очередь применяет в данной ситуации комплексный подход и привлекает к сотрудничеству представителей из разных сфер общества. Так финансовую поддержку молодым семьям оказывают социальные организации, бюджетные учреждение, социально популярные личности и значимые представители бизнес сообщества. Вместе они создают целевые программы, направленные на конкретных адресатов, например поддержка многодетных семей.

Кроме того, медиа и социальные сети могут сыграть активную роль в распространении информации о правах и возможностях для семей. Создание платформ для обсуждения и обмена опытом не только позволяет молодым родителям находить поддержку, но и становиться частью активного сообщества, что, в свою очередь, способствует повышению их уверенности и ответственности в воспитании детей [1, с. 842].

В итоге можно отметить, что молодая семья является важной ячейкой социального общества, сохраняющей и передающей семейные традиции и ценности последующим поколениям. Для полноценного развития и становления молодой семьи государство совместно с финансовыми организациями создают программы и проекты направленные на социальную, экономическую и культурную помощь, что необходимо для развития современного общества.

Список литературы

1. Кузьмина Л.М. Демографический аспект поведения молодежи и поддержка молодых семей в России / Л.М. Кузьмина. – Вып. 31. – М.: Информ. центр ВНИИгеосистем, 2021. – С. 842.
2. Меликов Э.Р. Развитие предпринимательских способностей и навыков ведения бизнеса у молодежи как направление государственной молодежной политики в РФ / Э.Р. Меликов, М.Н. Кох // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 77-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2021 год. – В 3 ч. – Краснодар, 2022. – С. 90–92. – EDN JNAANA
3. Ростовская Т. Институальность молодой семьи в современной России / Т. Ростовская. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – С. 192.

Пушкина Клара Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Николаева Алеся Александровна

студентка

Захарова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Аннотация: в статье анализируются причины возникновения конфликтов и пути их разрешения в молодых национальных семьях. Рассматриваются ключевые факторы, способствующие разрешению конфликтов. Выявлены схожие и отличительные черты в подходах к решению конфликтов, основанные на культурных и социальных особенностях различных национальностей.

Ключевые слова: национальная семья, религия, культура, традиции, конфликт.

Семьи, состоящие из представителей одинаковых этносов и национальностей, более распространены в современном мире [2]. Молодые супруги часто сталкиваются с конфликтами, которые могут возникать из-за различных целей и ценностей, обычаев, традиций, подходов к воспитанию, вмешательства родителей, социальных и экономических проблем.

В данной статье рассмотрим основные причины конфликтов и факторы, влияющие на их разрешение в семьях различных национальностей.

Целью нашего исследования является изучение факторов, влияющих на разрешение конфликтов между супружами в молодых национальных семьях.

Был проведен сравнительный анализ ролевой структуры семьи и характера взаимодействия супружеств определенной национальности во время конфликта.

Методами исследования были анкетирование, беседа.

Предметом исследования являются причины супружеских конфликтов и особенности взаимодействия супружеских в конфликтных ситуациях.

Как известно семья – это социальная группа людей. Члены семьи связаны между собой брачными или родственными отношениями, общим бытом, взаимной ответственностью и социальной необходимостью. Уникальность семьи состоит в том, что супруги тесно взаимодействуют в течение длительного времени. На протяжении всей жизни семья регулярно сталкивается с самыми различными трудностями и неблагоприятными условиями – как внешними, так и внутренними. В такой системе интенсивного взаимодействия не могут не возникать конфликты и кризисы семейных отношений.

Как известно, самыми частыми причинами конфликтов в семье является: расхождение во взглядах на совместное проживание; неудовлетворение потребностей; различные зависимости супругов (сексуальная, алкогольная, наркотическая, игровая); неуважительное отношение друг к другу; проявление эгоизма одного из супругов; ревность и недоверие; недостаточное участие в организации быта и в воспитании детей; нереализованность одного из супругов.

Конфликт – это один из вариантов решения противоречий, которые возникают в процессе взаимодействия людей друг с другом и заключается в том, что субъекты взаимодействия не могут прийти к единому мнению, обычно сопровождается возникновением отрицательных эмоций [6].

Семейный конфликт – понятие, обозначающее разногласия между членами семьи, возникающее на основе противоположных мотивов и целей, не совместимых в конкретной ситуации [6].

Частота и характер возникновения супружеских конфликтов в каждой семье индивидуальны и в основном зависят от общего уровня культуры поведения каждого из супругов и их навыков по разрешению конфликтных ситуаций.

В.А. Сысенко отмечал, что основные причины семейных конфликтов включают коммуникационные проблемы, когда партнеры не могут открыто обсуждать свои чувства и потребности. Разные ценности и взгляды на жизнь также способствуют недопониманию. Финансовые разногласия часто становятся источником напряженности, особенно при неравномерном распределении обязанностей в семье. Влияние внешней среды, включая родственников и друзей, может усугублять конфликты, создавая дополнительный стресс и давление на отношения [7].

Дарендорф утверждает, что конфликты в молодых семьях являются естественной частью их развития. Он считает, что такие разногласия могут быть конструктивными и способствовать укреплению отношений, если пары научатся эффективно решать возникающие проблемы. Таким образом, конфликты не следует воспринимать исключительно как негативное явление, а как возможность для роста и улучшения взаимопонимания [8].

Конфликты в моннациональной семье могут иметь различные последствия, как для отдельных членов семьи, так и для всей семьи в целом. Возможные последствия семейных конфликтов: эмоциональное напряжение, нарушение общения и появление обид, отрицательное влияние на психику членов семьи, ущемление потребностей, отсутствие общих интересов, целей и ценностей, экономические последствия [1].

На наш взгляд очень важными факторами разрешения конфликтных ситуаций являются:

- открытое общение: важно обсуждать свои чувства, ожидания и переживания. Общение помогает избежать недопонимание и способствует взаимопониманию между супругами;

- активное слушание: позволяет понять точку зрения другого человека и проявить уважение к его чувствам;

– поиск компромисса: включает в себя обсуждение альтернативных вариантов поведения или подходов к решению проблемы, устраивающих обе стороны;

– фокус на проблеме, а не на личности: помогает избежать эскалации конфликта и сосредоточиться на решении;

– обращение за помощью: можно рассмотреть возможность обращения к семейному консультанту, психологу;

– умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других, что способствует значительному снижению напряженности в конфликтных ситуациях;

– согласование ценностей и традиций помогает избежать недопонимания друг друга и возникновения конфликтов, связанных с разными взглядами на воспитание и быт;

С целью выявления путей разрешения конфликтов в молодых семьях определенной национальности, нами было разработано и проведено анкетирование 30 молодых пар. Анкетирование состоит из вопросов, направленных на получение данных о взаимоотношениях в молодой семье.

Таблица 1

Сравнительная характеристика факторов разрешения конфликтов
в семьях разных национальностей

национальность и их ответы	чуваши 17%	русские 17%	татары 10%	марийцы 10%	национальности республики Дагестан 46%
вопросы					
открытое общение	100% важно	100% важно	100% важно	20% важно 80% не важно	30% важно 70% не важно
совместные цели	100% важны	100% важны	70% важны 30% не важны	10% важны 90% не важны	90% важны 10% не важны
профессиональная помощь	10% психолог 90% не обращались	60% психолог 40% не обращались	40% психолог 60% не обращались	60% экстрасенс 40% не обращались	80% имам 20% не обращались
поддержка друзей	60% важна 40% не важна	80% важна 20% не важна	60% важна 40% не важна	20% важна 80% не важна	10% важна 90% не важна
взгляд на вмешательство родителей	60% отрицательное 40% положительное	80% отрицательное 20% положительное	30% отрицательное 70% положительное	90% отрицательное 10% положительное	70% отрицательное 30% положительное
религия	60% важна 40% не важна	80% важна 20% не важна	60% важна 40% не важна	50% важна 50% не важна	90% важна 10% не важна
вредные привычки (алкоголь, курение)	40% влияет 60% не влияет	30% влияет 70% не влияет	60% влияет 40% не влияет	20% влияет 80% не влияет	70% влияет 30% не влияет
экономический фактор	40% влияет 60% не влияет	70% влияет 30% не влияет	60% влияет 40% не влияет	70% влияет 30% не влияет	80% влияет 20% не влияет

Проанализировав ответы, мы пришли к следующему выводу:

Молодые чувашские пары из Чувашской Республики сталкиваются с дилеммой выбора между устоявшимися традиционными семейными принципами и современными аспектами взаимоотношений. Это создает напряжение между супругами, и для них важно определиться, следуют ли они традиционным нормам или стоят на позициях независимости и равноправия. Семейные узы занимают ключевую позицию в жизни молодожёнов [4]. Мужчина обязан удовлетворять материальные потребности жены, включая жильё, питание и одежду, а также другие нужды, предусмотренные в брачном договоре [3]. Однако финансовые трудности иногда приводят к стрессу, хотя для 60% опрошенных они не становятся причиной конфликтов. Чуваши известны своей трудолюбивостью и способны преодолевать подобные препятствия, что снижает количество разводов до 30%.

Молодым супружам не всегда удается находить общий язык и поддерживать друг друга в эмоциональном плане, что подчеркивает важность эмпатии между супругами.

Для укрепления семейных уз 80% опрошенных считают ключевым совпадение религиозных убеждений, придерживаясь христианства, где семья стоит на первом месте.

Русские молодожёны обычно договариваются о своих ролях в семейной жизни до брачного союза, однако со временем их взгляды на ответственности и роли каждого изменяются, что порой приводит к конфликтам (в 45% возникают конфликты вследствие изменения взглядов на роли и обязанности каждого из супругов). Ключевым является открытое обсуждение ролей с самого начала, чтобы избежать ссор по мелочам. Кроме того, существуют и серьёзные проблемы, которые следует внимательно рассматривать. Недостаток умения вести конструктивный диалог может усугублять ситуацию.

Родители обычно не вмешиваются в семейные дела молодых, в то время как друзья играют важную роль, и 80% молодых людей ищут у них поддержку и совета.

Молодые пары часто сталкиваются с проблемами в обеспечении стабильного дохода, что может привести к напряжённости и спорам, причём экономические аспекты имеют для них особую значимость (у 70% пар возникают конфликты по экономическим причинам). Прежде чем вступить в отношения, они часто оценивают финансовое благополучие партнёра.

Русские пары обычно начинают с обсуждения своих целей и планов, и для них важно совпадение поставленных целей, стремлений и взглядов на жизнь.

Культура марийцев, как и у многих народов, включает в себя уникальные обычаи и традиции, которые могут оказывать влияние на урегулирование семейных разногласий. В марийском обществе семья стоит на переднем плане социальной структуры. Муж и жена часто стараются поддерживать внутреннее равновесие для процветания семьи и здоровья детей.

Отличительной чертой является уважение к национальным обычаям и ритуалам, включающим в себя различные церемонии и практики, предназначенные для восстановления спокойствия в семейной обстановке. В определенных обстоятельствах супруги могут прибегать к духовному поиску или древним верованиям в поисках душевного равновесия и взаимопонимания в трудные моменты жизни (60% молодых супругов используют эту практику).

Татары, национальности республики Дагестан – представители ислама, поэтому у них взгляды на конфликты и их разрешения сходятся.

В семьях мусульманской веры закреплены строго определенные роли для мужчин и женщин, которые проистекают из религиозных и культурных обычаев.

В 70% случаев, семейные ожидания и давление со стороны родственников молодожен могут оказать существенное воздействие на взаимоотношения молодых супружеских пар. Проблемы могут возникнуть, когда пары сталкиваются с необходимостью находить гармонию между собственными стремлениями и требованиями от семейных кругов. Родители должны осознавать, что их дети, сформировав собственные семьи, могут решать насижущие проблемы самостоятельно [5].

Разногласия в восприятии ислама могут привести к конфликтам у половины опрошенных супружеских пар. Например, разница в уровне религиозности между супружескими парами может привести к напряженности в их отношениях. Согласно исламской традиции, при выборе партнера следует учитывать четыре ключевых аспекта: религиозность, внешность, происхождение и финансовое положение. Религиозность является приоритетной. Экономический аспект также имеет значение. Все условия брака обсуждаются до его заключения: во-первых, мужчина предоставляет маҳр (материальное дарение), которое по праву принадлежит женщине. Как правило, чем больше требует женщина, тем крепче будет их связь, во-вторых, мусульмане следуют принципу, согласно которому финансы мужа рассматриваются как общесемейные, в то время как средства жены считаются её личным имуществом.

В ситуациях, когда обстановка ухудшается, 80% верующих выбирают консультацию у имама в качестве профессиональной поддержки. Мусульмане также могут поискать ответы в Коране и хадисах, чтобы найти направление в разрешении споров. Ислам особо акцентирует на необходимости справедливости, прощения и толерантности.

Вывод:

Для молодых супружеских пар всех национальностей поддержка родителей имеет важное значение. Тем не менее, для мусульманской молодой семьи мнение родителей особенно значимо. Супруги мусульмане стараются придерживаться религиозных предписаний, а русские предпочитают обращаться за профессиональной помощью к психологу.

Особо значимыми факторами, влияющими на разрешение конфликтов, являются открытое общение, взаимопонимание, общие интересы. Экономический фактор также имеет немаловажное значение.

Подходы к разрешению конфликтов зависят от культурных, социальных и религиозных факторов.

Исследование подчеркивает важность индивидуального подхода к каждой национальной семье, учитывая все необходимые факторы разрешения имеющихся конфликтных ситуаций.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд. – СПб.: СПбГУ, 1995. – С. 125.
2. Демография РФ [Электронный доступ]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 10.12.2024).

Издательский дом «Среда»

3. Пушкина К.В. Отражение гендерной ментальности в чувашских паремиях семантической группы «Семейные отношения» / К.В. Пушкина // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 30 октября 2021 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 13–18. – EDN VCGVEI.

4. Пушкина К.В. Традиции воспитания в современной чувашской семье / К.В. Пушкина, Н.В. Николаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–6. – С. 161–168. – EDN YSDHHR.

5. Пушкина К.В. Причины разводов супружеских в молодой татарской семье / К.В. Пушкина, Д.И. Каштанова, Г.Э. Алеева // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 170–174. – EDN EGNVAK.

6. Семейные конфликты: причины, последствия, пути их разрешения [Электронный доступ]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTTPU> (дата обращения: 10.12.2024).

7. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Финансы и статистика, 1983 г. – С. 173.

8. Хохлов А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие / А.С. Хохлов. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 312.

Рубцов Игорь Николаевич
канд. филол. наук, доцент

Ибрагимова Инна Николаевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема важности подготовки родителей к воспитанию детей. Изучалась научная литература, анализировался опыт работы школ, проводилось наблюдение во время педагогической практики, специфика привлечения родителей к внеурочной деятельности. Результаты изучения свидетельствуют о существенной необходимости специальной психолого-педагогической подготовки родителей, изучения истории, традиций народного воспитания с учётом этнокультурных особенностей многонационального Краснодарского края. Это важно для повышения качества обучения школьников. Статья может быть полезна учителям, студентам, преподавателям.

Ключевые слова: семья, образовательная организация, функции семьи, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, народное воспитание, этнокультурные традиции, педагогика казачества.

Анализ нынешней ситуации показывает важность работы образовательных организаций с родителями. Изучение литературы по проблеме и опыт работы показал необходимость воспитания ответственности семьи в этом процессе. «Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь и связана со всеми аспектами ее деятельности. Семья –

первая и важная сфера развития ребенка, главный канал связи между поколениями» [2, с. 21]. Законодательство РФ расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму образования, в том числе, альтернативного [4].

Вместе с тем, к новому содержанию и технологиям образования родители оказались не готовы, т. к. у них был свой школьный опыт, отличный от нынешнего. Школа перестала быть единообразной, в отдельных случаях появилось непонимание родителями новых форм образования (дистанционного, смешанного, где требуются не только знания математики, информатики, но и английского языка), использования компьютерных платформ и т. д., что, безусловно, отразилось на взаимоотношениях семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных организаций.

Появилась потребность не только повысить роль семьи в воспитании, но и признать, что родители должны стать партнёрами учителей в воспитании и обучении детей, для чего необходимы специальные знания. В этом направлении делаются определённые шаги.

Хорошим примером является День школьного содружества, который был проведён в школах Армавира, когда родители выступили в роли учителей. Интересно проходят уроки «Семьеведения», на которых ученики узнают о ценностях семьи, важности её в жизни человека, о своих родословных.

Семья является институтом первичной социализации, где закладывается фундамент общения с людьми, ответственности, самостоятельности и других важных качеств. Систематическая работа с родителями – одно из важнейших условий достижения успехов в воспитании детей.

Администрация Краснодарского края обращает пристальное внимание на выполнение государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятий, предусмотренных региональными проектами: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Модернизация школьных систем образования», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Во всех этих проектах прослеживается забота о детях, а, значит, без помощи родителей в этой работе не обойтись: эта работа жизненно необходима и нуждается в качественно новом продолжении.

Родителям важно понять и проследить, каких результатов достигнет их ребёнок по окончании очередной ступени образования, какими знаниями и умениями овладеет, как сможет применить их на практике.

В школах с 2022 года вступили в действие обновлённые стандарты, разработаны и федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Важное внимание удалено патриотическому воспитанию, внеурочной деятельности. Появились требования к условиям обучения, которые должны быть обеспечены для достижения требуемого современного качества образования [3]. Планируется достигнуть качественных условий обучения и качественного результата.

С помощью родителей необходимо решить проблему улучшения здоровья школьников, поддержки детей с ОВЗ, школьников, у которых трудная жизненная ситуация. Подчёркивается важность патриотического воспитания, в этом бесценна роль семейных традиций. Перед родителями стоит много новых проблем, нужны знания, чтобы решать проблемы подростков, старшеклассников, помогать им в становлении жизненного пути.

Необходима специальная подготовка родителей, а также изучение ими смысла истории, культуры, компьютерных терминов на английском языке, документов, традиций народного воспитания, в том числе на Кубани. Важно подготовить родителей к воспитанию с учётом этнокультурных традиций Кубанского региона.

Так, например, «педагогика казачества, базируясь на многовековых духовно-идейных основах культуры казачества, органично интегрирована в национальную педагогическую структуру и не противоречит современным гуманистическим теориям национального воспитания, обогащая их колоритом региональной специфики» [1, с. 21].

На Кубани значительно представлены традиции воспитания казаков, опыт воспитания детей в семьях многих национальностей, проживающих в Краснодарском крае.

Сохранён опыт работы с коллективом и детскими организациями в советский период; необходимо решать и новые задачи современности (участие школьников в: «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»).

Существенной является проблема подготовки родителей для работы с детьми не только в учебном году, например, участие в дополнительном образовании, но и во время каникул.

Таким образом, необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин:

- потребностями нынешнего общества;
- инновационным опытом воспитания и обучения нового поколения;
- традициями, культурой, а также новым содержанием образования и современными технологиями, требующими знаний иностранного языка.

Между семьёй и образовательными организациями надо создавать новые отношения, которые в современных условиях помогут растущему человеку определиться в жизни и профессии, принести пользу обществу.

Опытная работа и наблюдение во время практики позволяют выделить основные направления работы с родителями:

- повышение уровня психолого-педагогических, лингвистических, математических знаний;
- привлечение родителей к созданию качественных условий для развития ребёнка;
- повышение роли профилактической работы;
- индивидуальная работа, направленная на привлечение к дополнительному образованию;
- содружество педагогического коллектива, родителей и самих воспитанников;
- совместный мониторинг здоровья и достижений учеников;
- использование опыта народной педагогики, традиций, истории, культуры, литературы.

Список литературы

1. Лукаш С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Юга России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Н. Лукаш. – Ростов н/Д., 2010. – 47 с. – EDN QGUFR

2. Терсакова А.А. Взаимодействие семьи и школы: аксиологический аспект: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.А. Терсакова. – М.: МАНПО, 2009. – 110 с.

3. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/part/1369136> (дата обращения: 03.12.2024).

Татулян Эмиль Владимирович

студент

Кох Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в работе исследуются положительные и отрицательные тенденции современного мира, сказывающиеся на развитии семейных традиций и ценностей. Технологический прорыв и глобализация непосредственно внесли изменения в современные семьи, где традиции приобрели гибридный характер. В статье рассматривается проблематика задержки молодых людей в родительских домах, что также является социальным феноменом наших дней.

Ключевые слова: глобализация семейных традиций, технологический прорыв, связь поколений, семейные ценности.

Глобализация и технологический прорыв прямо и косвенно повлияли на современное развитие семейных традиций, что не является новшеством для настоящего времени. Для большинства людей семья оставалась и остается убежищем, где можно полностью раскрыться и поделиться своими переживаниями. Однако как уже было отмечено современный мир внес свои корректизы в семейные традиции, которые стали более гибкими, сохранились ценности поколений, но добавились технологии. Так в качестве примера можно привести поздравления на Новый Год, они сохранились и по нынешний день и не планируют исчезать, но все чаще поздравления стали приобретать массовый характер благодаря социальным сетям, победившие принцип «один отправитель равно один получатель». В настоящее время действует новый принцип «один отправитель равно один получатель или массовый получатель».

Теперь предлагаю перейти к тенденциям развития семейных ценностей и возьмем конкретно не Россию, а остальной мир с его «новшествами». Все чаще мы получаем информацию о том, что конкретная страна узаконила однополый брак, укрепляется институт «гостевой» семьи и гражданского брака. Данные изменения конечно же не принимаются рядом стран, которые в свою очередь внесли запрет на однополые браки на законодательном уровне и развивают политику сохранения

традиционных ценностей, что имеет социальную поддержку со стороны, например российского общества и ряда других общественных объединений различных стран [3, с. 212].

Раньше физическое расстояние между родственниками играло важную роль, но технологический прорыв позволил преодолеть барьер в виде расстояние и позволил семьям в полном составе праздновать все праздники, делиться важными и повседневными моментами из жизни на постоянной основе находясь на большом расстоянии. Конечно же большинство семей осознают ценность живого присутствия на фоне виртуального празднования.

Получается мы можем уже прийти к выводу, что технологический прогресс и глобализация одновременно положительно и отрицательно влияют на институт семьи и сохранение ценностей и традиций [2, с. 47].

Семья всегда была эталоном сохранения традиций, однако личный выбор каждого члена семьи стал играть большую роль. Глобализация таких процессов как гендерное расширение, однополые браки, удаленная работа и виртуальное празднование привело к расширению понятия, что значит быть семьей. Все чаще на фоне вышеупомянутых глобальных процессов в семейном кругу возникают недовольства, непринятие члена семьи, а также конфликты, что в свою очередь ведет к разрушению такого понятия как традиционная или полноценная семья.

Однако технологический процесс позволяет сохранять постоянную связь между родственниками на расстояние, оказывать ежедневную эмоциональную поддержку старших или младших поколений [1, с. 288]. Технологии дают возможность иметь постоянный диалог между поколениями, укрепляются семейные узы и устанавливать передачу ценностей.

Также одной из тенденций современной семьи является поздняя сепарация ребенка от родителей, что приводит к запоздалому становлению ребенка как полноценного члена общества, умеющего самостоятельно решать свои проблемы и обеспечивать себя. Удаленная рабочая занятость, рост цен на собственное жилое помещение подстегнули к увеличению процента поздней детско-родительской сепарации. Задержка молодых людей в родительских домах приводит к конфликтам вследствие различных ожиданий и жизненных целей.

Отдельной тенденцией современной семьи является увеличение многопоколенных семей за счет медицинского прогресса, улучшения системы здравоохранения. Все это привело к столкновению мнений поколений, которые зачастую разнятся вследствие несходных ценностных оснований. Младшее поколение выросло в быстротечном мире, где передача информации происходит за секунды или минуты, а старшее поколение, наоборот, выросло в размежевном течении времени. Ключом сохранения и передачи ценностей от старшего поколения к младшему является взаимопонимание, достигаемое уважением и активным слушанием другой стороны.

Проанализировав все вышеизложенное, я пришел к ряду выводов относительно современных тенденций в развитии семейных ценностей и традиций.

1. Век технологий позволил переосмыслить семейные традиции и привнести адаптированные инновации в семейный круг. Технологии помогли преодолеть большие расстояния, появилось понятие «виртуальный праздник». Эти изменения стали неотъемлемой частью современного мира.

2. Глобализация социальных процессов привела к расплывчатому понятию семьи в большинстве зарубежных стран, а также уменьшению значимости роли традиционной семьи.

3. Поздняя сепарация стала частым социальным феноменом современного мира. Это явление меняет динамику отношений в семье, создавая новый баланс между независимостью и привязанностью.

Таким образом в каждой современности вносятся свои корректизы в социальный институт семьи и ее ценности и традиции, создаются новые интерпретации, отвечающие повседневным реалиям.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции: материалы VI Международного конгресса «Российская семья» – М.: РГСУ, 2024. – С. 288.

2. Романов Т.Р. Основные проблемы молодых семей в России и пути их решения / Т.Р. Романов, М.Н. Кох // Психология человека и общества. – 2019. – №7 (12). – С. 45–49. – EDN XDDDEV

3. Тучкова В. Государственная информационная политика и семейные ценности в России / В. Тучкова. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2022. – С. 212.

Толчеева Мария Александровна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ
ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В СООБЩЕСТВАХ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ**

Аннотация: в исследовании рассматриваются особенности формирования вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемных семей. Вторичная привязанность относится к эмоциональным связям, которые дети развивают с новыми опекунами, воспитателями или социальными работниками, помимо первичной биологической привязанности к родителям. В работе проанализированы факторы, влияющие на возникновение и укрепление вторичной привязанности, такие как возраст ребенка, предыдущий опыт отношений, а также особенности взаимодействия в приемной семье. Исследование демонстрирует, что успешная адаптация и формирование здоровой привязанности существенно зависят от поддерживающей и стабильной окружающей среды, а также от чувствительности и готовности приемных родителей удовлетворять эмоциональные и психологические потребности ребенка. Представленные результаты подчеркивают важность профессиональной поддержки и подготовки приемных семей для обеспечения благоприятного развития детей.

Ключевые слова: вторичная привязанность, дети без попечения родителей, приемные семьи, эмоциональные связи, адаптация, поддержка семьи, психологическое развитие, приемные родители.

Вопрос формирования привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей является актуальным направлением в психологии и социальной

работе. Привязанность – это глубинная эмоциональная связь, которая закладывается в раннем детстве и играет решающую роль в развитии личности. Для детей, переживших утрату биологических родителей и оказавшихся в приемных семьях, формирование вторичной привязанности становится важным шагом на пути к эмоциональному и социальному благополучию [3].

Привязанность к родителям играет решающую роль в развитии ребенка, оказывает глубокое влияние на его эмоциональное, социальное и когнитивное становление. Надежная и поддерживающая связь с родителями формирует у детей чувство безопасности и доверия к окружающему миру, что является основой для здоровой самооценки и способности к построению позитивных взаимоотношений с другими людьми. Данная эмоциональная связь способствует развитию эмпатии и социальной компетентности, что в дальнейшем помогает ребенку успешно адаптироваться в обществе. Кроме того, родители, к которым ребенок испытывает привязанность, часто становятся его первыми учителями, поддерживают интеллектуальное и творческое развитие через совместные занятия и игры. Таким образом, прочные и поддерживающие отношения с родителями закладывают фундамент для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

М.Н. Бородатая, Т.Г. Сидорова считают, что дети, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают дефицит базового доверия к миру. Вследствие потери первичной привязанности они нередко страдают от чувства ненадежности и тревожности. Описанные эмоциональные трудности являются препятствием для установления новых взаимоотношений с приемными родителями [1].

Вторичная привязанность – это концепция, используемая в психологии, особенно в рамках теории привязанности, для описания дополнительных или второстепенных привязанностей, которые человек формирует после первичных привязанностей. Первичная привязанность обычно формируется в раннем детстве с основным опекуном (чаще всего с матерью или другим близким человеком, который исполняет роли заботы), и является фундаментальной для развития ребенка.

Особенность формирования вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в возможности компенсировать недостаток доверия и безопасности, пережитые в ранние годы жизни. Приемные родители играют основную роль в этом процессе, создают атмосферу стабильности и эмоциональной поддержки [2].

М.Р. Гельмутдинова подчеркивает, что вторичная привязанность, то есть эмоциональная связь ребенка с новыми воспитателями или приемной семьей, формируется под влиянием множества факторов. Одним из них является возраст ребенка. Дети младшего возраста, как правило, более гибки в формировании новых эмоциональных связей. У дошкольников до 3 лет высокая пластичность нервной системы и часто недостаточно сформированная привязанность к биологическим родителям, что может облегчать процесс создания привязанности в новой среде. В то же время, у детей более старшего возраста уже имеются устойчивые шаблоны поведения и привылок, что требует большего времени и усилий со стороны приемных родителей для построения крепких доверительных отношений [2].

Предыдущий опыт отношений, как считает Г.Н. Пяткина, также играет важную роль. У ребенка, который имел положительный опыт отношений с взрослыми, как правило, легче формируется привязанность в новой семье. Наоборот, если ребенок испытал травматический опыт, пренебрежение или

отсутствие стабильности, это может повлиять на его способность доверять и строить новые эмоциональные связи. Такие дети проявляют настороженность, страх повторения негативного опыта, или же, напротив, могут быть чрезмерно зависимыми в поисках недостающей заботы и внимания [4].

Особенности взаимодействия в приемной семье также оказывают значительное влияние на формирование вторичной привязанности. Базовыми составляющими здесь являются любовь, принятие и стабильность. Приемные родители должны проявлять терпение, понимание и открытость, демонстрируя искреннюю заинтересованность в благополучии ребенка. Последовательность и постоянство во взаимодействиях помогают ребенку чувствовать себя в безопасности, что способствует более быстрому формированию доверия и привязанности. Важно также учитывать культурные и индивидуальные особенности ребенка, чтобы создать более гармоничную и комфортную среду для развития отношений.

Приемные семьи и сообщества, в которых воспитываются дети-сироты, обеспечивают не только физическую заботу, но и эмоциональную поддержку, что способствует развитию вторичной привязанности. Семейная атмосфера, в которой ребенку предоставляются пространство для самовыражения, понимание и поддержка, становится базой для формирования нового, позитивного опыта отношений – считают Н.И. Исмаилова, Н.Г. Гайфуллина [3].

Для успешного формирования вторичной привязанности приемные родители должны проявлять чуткость и терпимость, уважать прошлый опыт ребенка, но при этом предлагать новые, безопасные модели поведения и эмоциональных реакций считают Н.И. Исмаилова и Н.Г. Гайфуллина [3].

Важно отметить, что культурная среда и социальные условия также играют значимую роль в формировании привязанности. В различных культурах подход к воспитанию детей может существенно различаться, что влияет на ожидания и поведение как детей, так и приемных родителей.

Сообщества приемных семей могут предоставлять поддержку не только детям, но и новым родителям. Обмен опытом, консультации специалистов и участие в группах поддержки способны значительно облегчить процесс адаптации для всех участников.

Итак, формирование вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, является сложным, но важным процессом, требующим времени и усилий. Приемные семьи отвечают за создание поддерживающей и стабильной среды, необходимой для развития доверительных отношений.

Эффективная интеграция таких детей в общество через системы поддержки и заботливое участие приемных родителей способны существенно улучшить их эмоциональное благополучие и повысить шансы на успешное взросление. Знание особенностей и факторов, влияющих на формирование вторичной привязанности, помогает специалистам и семьям успешнее справляться с возникающими трудностями.

Список литературы

1. Бородатая М.Н. Особенности взаимодействия приемных родителей с детьми с нарушением привязанности / М.Н. Бородатая, Т.Г. Сидорова // New century science: problems and new approaches: сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 29 октября 2019 г.). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 47–50. EDN YJXJRУ

2. Гельмутдинова М.Р. Педагогическая модель по адаптации приемного ребенка в замещающей семье / М.Р. Гельмутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №2 (151). – С. 188–195. DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.027. EDN JSVYMQ

3. Исаилова Н.И. Кейсы для кандидатов в приёмные родители как профилактика вторичного сиротства / Н.И. Исаилова, Н.Г. Гайбуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3. – С. 416–419. EDN FRWPLM

4. Пяткина Г.Н. Педагогическая модель социализации детей-сирот в приемной семье / Г.Н. Пяткина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №6–2 (25). – С. 220–222. EDN NDPDLT

Филатова Александра Федоровна
д-р психол. наук, доцент
Усольцева Виктория Владимировна
канд. психол. наук, доцент
Пыко Диана Вадимовна
студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Омская область

НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье исследуется проблема создания молодыми людьми семьи и заключения официального брака. Брак рассматривается как сложный процесс брачно-семейных отношений, особенности нравственной готовности к браку студентов-психологов. В исследовании применялась методика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнд). Подчёркивается значимость представления о семейной жизни студентов-психологов и для их последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, брак, семейные взаимоотношения, семейное право, представления о браке, студенты-психологи, нравственная готовность к браку.

Семья всегда являлась и будет оставаться ключевым социальным институтом, а также важнейшим механизмом социализации. В развитии молодого поколения семья как социальный институт играла, продолжает и будет играть решающую роль. При таком большом количестве разводов именно в молодых семьях, ценностное отношение к семье молодых людей, нравственная составляющая семьи многое определяет: например, требования и ожидания молодых людей при бракосочетании.

В настоящее время наше общество переживает масштабные социальные, экономические и политические перемены, которые напрямую или косвенно затрагивают как брачные и семейные отношения, так и сам институт семьи в целом. Учитывая, что молодёжь представляет собой значительную ценность и практическое значение для общества, обсуждая проблемы, связанные с институтом семьи, следует прежде всего акцентировать внимание на молодом поколении, особенно на студентах [1; 2; 5]. Исследование именно этой группы крайне важно, так как молодость, особенно в период учёбы, считается наиболее подходящим временем для создания семьи и рождения первых детей с точки зрения физиологической и психологической готовности. Сегодня само понятие «семьи»,

«нормальной семьи» обсуждается не только с точки зрения психологической и педагогической науки, но и с точки зрения самых разных общественных отношений. Термин «семья» можно рассматривать даже с точки зрения таких наук как зоология и ботаника. В словаре Сергея Ивановича Ожегова, где семья является «группой живущих вместе близких родственников» [4, с. 541] есть и такое определение, где семья – это «группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида» [4, с. 541]. Если рассматривать определение брака с юридической точки зрения, то по мнению О.Ю. Косовой, «под браком в семейном праве имеется в виду союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, оформленный в установленном законом порядке и порождающий их взаимные права и обязанности» [3, с. 10]. Данное высказывание обладает довольно формальным характером и указывает, что союз мужчины и женщины – цель создания семьи. Однако, хоть и определение довольно четкое, оно не затрагивает социокультурные аспекты брака.

Исследование нравственных компонентов готовности к браку является одним из актуальных направлений современного научного мира [5; 6]. Нравственная готовность к браку чаще всего рассматривается как характеристика личности, определяющей ее высокую культуру чувств, переживаний и поведения в отношении других участников семьи: супругов, родителей и детей, ответственность перед собственной или родительской семьей. Как правило нравственная зрелость может проявляться следующим образом: понимание значимости семьи, серьезность отношения к браку, продуманный выбор спутника жизни; ответственность за будущую семью.

Всего в ходе исследования приняли участие 60 человек, студенты, обучающиеся в Омском Государственном Педагогическом Университете, на факультете психологии и педагогики. Выборку составили студенты бакалавры всех курсов. Из них 15 человек студенты первого курса, 15 человек студенты второго курса, 15 человек студенты третьего курса, 15 человек студенты четвертого курса.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ»), факультет психологии и педагогики, кафедра практической психологии.

Студентами-психологами четырех курсов была пройдена методика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» (И.Ф. Юнд), по которой были получены следующие результаты. В общей выборке студентов обнаружено очень малое количество испытуемых с низким уровнем готовности к браку. Это студенты, которые обучаются на первом курсе. На последующих курсах таких студентов не обнаружено. Наличие студентов-психологов с низким уровнем готовности к браку на первом курсе можно объяснить достаточно легко: это бывшие старшеклассники и по возрасту, конечно, сложно вообще говорить о готовности к браку у настолько молодых людей. Поэтому такой результат достаточно закономерен. В принципе большинство студентов каждого курса отличается высоким уровнем сформированности готовности к браку.

Если рассматривать отдельно готовность к браку на разных курсах, то мы получили следующие результаты. На первом курсе: недостаточный уровень готовности к брачно-семейным отношениям был выявлен у 7% (1 чел.), средний уровень у 33% (5 чел.) и высокий уровень готовности к

семейной жизни у 60% (9 чел.); на втором курсе: 20% (3 чел.) показали средний уровень готовности, 80% (12 чел.) порадовали высоким результатом, соответствующий достаточному уровню готовности к брачно-семейным отношениям, низкий уровень не был выявлен ни у одного студента; на третьем курсе: 20% (3 чел.) имеют средний уровень готовности, большее количество студентов 80% (12 чел.) владеют высоким уровнем готовности к брачно-семейным отношениям; на четвёртом курсе: 7% (1 чел.) имеет средний уровень готовности к созданию семьи, остальные 93% (14 чел.) обладают высоким уровнем готовности к брачно-семейным отношениям. Полученные данные можно увидеть в Таблице 1.

Таблица 1
Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнд)

Курс	Высокий	Средний	Низкий
1 курс	60%	33%	7%
2 курс	80%	20%	0%
3 курс	80%	20%	0%
4 курс	93%	7%	0%

В целом по полученным результатам мы можем увидеть тенденцию увеличения готовности высокого уровня к семейной жизни студентов от младших к старшим курсам и обратную тенденцию, связанную со средним уровнем готовности студентов к семейной жизни: количество студентов со средним уровнем готовности к семейной жизни уменьшается от младшего к старшим курсам.

Таким образом, нравственная готовность к браку студентов-психологов разных курсов имеет небольшие различия. Подводя итог, можно сказать, что хоть и разница между уровнем нравственной готовности к браку между курсами незначительная, всё же студенты-психологи четвертого курса занимают лидирующее место. Все четыре курса студентов обладают достаточной готовностью к созданию семьи.

Список литературы

1. Антилова Л.Н. Нравственное становление будущего специалиста / Л.Н. Антилова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – №2 (26). – С. 45–47. – EDN KLSMIP.
2. Антилова Л.Н. Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности / Л.Н. Антилова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №4 (67). – С. 23–25. – EDN YGHPAR.
3. Косова О.Ю. Семейное и наследственное право / О.Ю. Косова. – М.: Статут, 2009. – С. 201.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
5. Пономарев П.А. Семья в системе духовно-нравственных ценностей населения в трансформирующемся российском обществе / П.А. Пономарев, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2024. – Т. 17. №3. – С. 53–63. – DOI 10.17213/2075-2067-2024-3-53–63. – EDN BRPXL5.
6. Сердюкова Е.Ф. Нравственный компонент готовности молодых людей к вступлению в брак (на примере студенческой молодежи Чеченской Республики) / Е.Ф. Сердюкова // Научный диалог. – 2014. – №3 (27). – С. 86–91. – EDN SAGYNN.

Френкель Мария Владимировна
аспирант, старший преподаватель

Халимова Карина Рахимовна
аспирант, педагог-психолог

**ФГБОУ ВО «Омский государственный
технический университет»
г. Омск, Омская область**

DOI 10.31483/r-115663

СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТИ В ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в статье представлен анализ исследования семейных установок и отношений в системе личностных конструктов студентов вузов. Методологическую основу исследования составили диспозиционная теория личности В.А. Ядова, теория личностных конструктов Дж. Келли. Методом исследования были выбраны ролевые репертуарные решетки Дж. Келли. Результаты показали, что данный метод позволяет более глубоко раскрыть содержание и условия реализации в поведении семейных установок и ценностей. На основании полученных данных были выделены некоторые характерные особенности систем конструктов студентов в отношении семейных установок, ролей, отношений. Так было установлено, что личностное принятие матери никак не связано в индивидуальных системах конструктов с отношением к себе. Для подавляющего большинства студентов характерно позитивное отношение к семье.

Ключевые слова: семейные установки, семейные ценности, конструкт, система конструктов, ценностно-смысловое пространство личности.

В эпоху стремительных социально-демографических трансформаций все социальные институты, как участники этих процессов, претерпевают более или менее значительные изменения. Несмотря на то, что институт семьи считается наиболее устойчивым, и его происходящие изменения не обошли стороной. А благодаря тому, что семья в общественном сознании зачастую связана с представлениями о стабильности, происходящие с ней изменения, воспринимаются так остро, так ярко множеством людей. Потеря ощущения стабильности в отношении семьи чревата множеством негативных последствий для личности, обостряя потребность в безопасности и, таким образом, повышая риск суициального поведения молодежи [6].

Семья выступает основной социальной средой, в которой происходит первичная социализация личности. В семейной среде формируются ценности и установки, которые влияют на поведение, выбор профессии, отношения с окружающими и самооценку личности. Исследование данных аспектов представляет актуальную задачу в современной образовательной среде высших учебных заведений, так как студенты находятся в процессе сепарации от родительской семьи и перехода к построению собственной семьи.

Установки и убеждения, заложенные в родительской семье, неизбежно оказывают влияние на построение собственной семьи, проживание собственной жизни. Однако представления о простом переносе, «копировании» семейных ценностей, стереотипов и убеждений, или «родительском программировании» представляется слишком упрощенным подходом к моделированию процесса семейной социализации. Усваивая семейный опыт, личность формирует определенные социальные установки. И на их основе начинает управлять своим поведением, направлять свою деятельность. Однако на формировании установки этот процесс не останавливается. Принимая решения, совершая поступки и рефлексируя по поводу их результатов личность формирует собственную систему ценностей, которая иерархически занимает более высокую позицию в структуре личности вообще, и в подсистемах регуляции поведения – в частности.

В соответствии с системой ценностей, знаниями и убеждениями, как инструментом, направляющим поведение, формируется система личностных конструктов. При столкновении личности с реальностью система конструктов помогает ориентировать поведение, принять решение. Первые конструкты ребенка формируются в семье, под влиянием значимого взрослого. Поскольку аналитические способности ребенка невелики, данные конструкты могут быть очень далеки от действительности. Тем не менее, в представлениях ребенка они, пройдя некоторую доступную процедуру верификации, они принимаются как релевантные, и встраиваются в систему. В процессе развития личность постоянно совершенствует – пересматривает и достраивает свою систему конструктов, и если принятое с опорой на конструкт решение не ведет к достижению ожидаемого результата, конструкт может перестраиваться или даже исключаться из системы.

Семейные ценности и установки оказывают решающее влияние на семейно-брачное и репродуктивное поведение молодежи. Поэтому в складывающейся социокультурной и демографической ситуации особое значение имеет четкое представление о том, носителями каких установок и ценностей в этой сфере является современная молодежь. Этой проблеме посвящено достаточно много исследований [1–3; 5; 10], однако предлагаемые там подходы не дают ответов на целый ряд вопросов и противоречий [1; 3], например, по какой причине молодежь не нацелена транслировать семейные ценности своим детям [3]. Сам отказ о трансляции установок и ценностей может свидетельствовать либо об их невысокой значимости, либо об иррелевантности для рассматриваемой ситуации. Ответы на такие вопросы возможно получить, исследуя систему конструктов личности в сфере семейных отношений установок и ценностей.

Исходя из вышесказанного, одной из задач данного исследования являлась апробация репертуарных личностных методик как метода исследования семейных установок и ценностей в контексте личного ценностно-смыслового пространства.

Объектом исследования выступило ценностно-смысловое пространство личности, рассматриваемое нами сквозь призму системы личностных конструктов.

Предметом исследования являлись семейные установки и ценности в ценностно-смысловом пространстве личности студентов вузов.

В качестве метода исследования были использованы ролевые репертуарные решетки Дж. Келли.

Выборку исследования составили: 12 студентов разных специальностей и курсов обучения вузов г. Омска в возрасте от 17 до 22 лет – доэкспериментальный этап; 65 студентов 1–4 курсов вузов г. Омска в возрасте от 17 до 24 лет – основной, экспериментальный этап.

В ходе апробации методики – на доэкспериментальном этапе мы выяснили, что групповое ее проведение может быть неэффективным вследствие того, что выполнение заданий требует достаточно высокого сосредоточения, «погружения в себя», что осложнено при проведении методики в группе. Испытуемым предлагался стандартный бланк методики [4, с. 209], в который в соответствии с культурными особенностями респондентов внесли небольшие изменения. Так роль «Министр» (политик, служитель религиозного культа) исходной версии, не получавшая откликов и вызывавшая затруднения при выполнении заданий у студентов, была заменена на аналог «Публичная персона» (политик, религиозный, общественный деятель, блогер, широко известная личность). Роль «Врач» вводилась с пояснением – «любым способом обозначьте врача любой специализации, которого Вы можете назвать «Своим врачом», то есть если что, вы обратитесь именно нему»).

Анализируя полученные результаты, мы в первую очередь обращали внимание на конструкты, сформулированные в отношении ролей, относящихся к классам «Семья», и «Я». В результате было установлено, что для 25 (38,5%) студентов конструкты, выстраиваемые в отношении семейных ролей, включают в качестве полюса формулировки, ограничивающие членов семьи от остальных групп – «семья», «родные», «моя родня», «родственники». Это свидетельствует о том, что принадлежность (либо не принадлежность) к семейной группе выступает значимой ценностью для испытуемых.

У 17 (26,1%) студентов конструкты, выстраиваемые в отношении семейных ролей, оказались в системе конструктов «ядерными», то есть были более или менее тесно связаны с большинством остальных конструктов.

Среди конструктов, выстроенных в отношении семейных ролей, встречаются несколько типов:

1 – родственные отношения/принадлежность к семье, обозначенные выше;

2 – черты личности, связанные с отношением к другим, коммуникацией – «добрый-злой/честный/тиран», «понимающий-некомфортный/змея/не чувствительный к другому», «с ним можно поговорить по душам- нельзя», «рассудительный – не контактный»* и пр. (или – персонально к респонденту «любит меня- ненавидит», «заботится обо мне-все равно на меня» и т. п.);

3 – отношение респондентов к членам семьи («не доверяю им», «лучшая моя подружка», «любимые» и др.);

4 – черты личности членов семьи, не имеющие отношения к сфере межличностных отношений («ответственный», «активный»,

«рассудительный-глупый»*, «тяжело зарабатывает деньги- легко достиг заработка денег»);

5 – интересы и увлечения членов семьи («любят животных-другие увлечения», «домашние люди – любят путешествовать»).

* полюс «рассудительный» является компонентом двух разных конструктов, выстраиваемых в отношении семейных ролей одним и тем же респондентом. Этот факт демонстрирует то, что словесное обозначение полюса лишь отчасти отражает содержательное наполнение конструкта для личности.

В системе конструктов конкретного студента могли фиксироваться как какой-либо один из обозначенных типов конструктов, релевантных для семейных ролей, так и несколько. Частота проявления выделенных типов конструктов в отношении семейных ролей наглядно отображена на диаграмме (рис. 1).

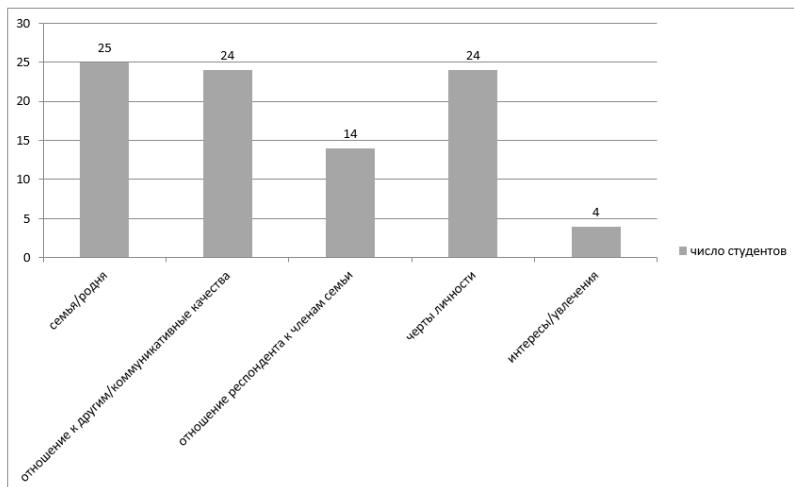


Рис. 1. Частота проявления выделенных типов конструктов в отношении семейных ролей у студентов выборки

На приведенной диаграмме мы видим, что чаще всего в отношении семьи студенты оперируют конструктами, связанными с принадлежностью к семейной группе. Также достаточно часто встречаются конструкты, выделяющие личностные качества членов семьи. Реже были зафиксированы конструкты, характеризующие отношение респондента к семье и отдельным ее членам, а реже всего респонденты говорили об интересах и увлечениях членов семьи.

Интерес представляет отдельная группа респондентов, в отношении членов семьи выстраивавшая только конструкты, связанные с семейной принадлежностью. Эта особенность была обнаружена у студентов первого курса – 5 человек, и второго курса – 3 человек, проживающих отдельно от родительской семьи. Потенциальным объяснением этого

феномена может служить активный процесс сепарации от родительской семьи (в том числе – активное сопротивление этому процессу). Однако это предположение нуждается в основательной проверке, поскольку представленные 8 респондентов составляют менее половины студентов выборки, проживающих вне родительской семьи.

Еще одна выделенная нами особенность была получена при сопоставлении конструктов, выстраиваемых в отношении роли матери, и конструктов, выстраиваемых в отношении себя (преимущественно – класс матери и класс идентификации). Было установлено, что вне зависимости от системы отношений к матери и отношению к ней испытуемые отождествляют, «приближают» себя к матери или отдаляются от нее (наделяя схожими, либо – противоположными характеристиками).

И, наконец, хочется отметить, что для двоих студентов исследуемой группы конструкты, выстраиваемые в отношении семейных ролей, были связаны с потребностью в безопасности. При этом у одного из студентов семья связывается с полюсами конструктов, говорящих о способности удовлетворять эту потребность («всегда защитят и помогут-не помогут», «им можно доверять-предатели»), то у второго члены семьи выступают в роли угрозы («холодный-добр ко мне», «предаст-не предаст»). Как отмечает А. А. Ощепков, выраженная потребность в безопасности связана с риском суициального поведения у молодежи [6]. В этом смысле в группе риска находятся оба студента, но если для первого на текущий момент действует антисуициальный фактор – теплота и близость в семейных отношениях, и риск суицида для него может стать реальным лишь в случае серьезных нарушений семейных отношений, то для второго студента этот риск вполне реален, учитывая что семейные отношения являются важными для студента и конструкты, связанные с ними являются «ядерными» для его системы ценностей.

И в заключение хочется отметить, что конструкты подавляющего большинства респондентов – 48 (73,8%) семейные роли (по крайней мере – подавляющее их большинство) связывались с позитивными полюсами конструкта (с полюсом «добрый», в противовес «злому» и т. п.). Эти результаты говорят о ценности, значимости семьи и семейных ценностей для студенческой молодежи, о положительном отношении к собственной семье, что является одним из важных факторов психоэмоционального благополучия личности.

Подводя итоги, можно заключить, что для студенческой молодежи в целом характерны позитивные семейные установки, которые временами носят несколько эгоцентрический, потребительский характер. Значимость семейных ценностей, характер отношений с матерью не является предиктором отождествления себя с данной ролью. Причины этого явления следуют также искать в системе ценностей, установок, конструктов личности.

Предпринятое исследование, опиравшееся на материал, полученный с помощью базовой методики Дж. Келли, позволили выявить для большей части исследуемой группы системы конструктов, выстраиваемые в отношении ряда основных для большинства людей социальных ролей. Однако в отношении представителей нашей культуры этот список несовершенен: он далеко не полон – не включает, например, столь значимую в нашей

культуре роль бабушки; при этом ряд «классических» ролей кажутся ре- спондентам не имеющими значения, и, для реализации замысла автора методики нуждаются в трансформации.

Заключение: понимание влияния семьи на личность, в частности, понимание того, как семейные установки и отношения отражены в ценностно-смысловом пространстве личности, позволит строить более точные социальные и психологические прогнозы, разрабатывать методы психологической поддержки и коррекции для студентов с негативным семейным опытом. Дальнейшие исследования в этом направлении могут способствовать углубленному пониманию проблем взаимодействия семьи и личности и разработке эффективных методов психологического и педагогического сопровождения, профилактики.

Список литературы

1. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему / А.И. Антонов // Семья в России. – 1999. – №1–2. – С. 32–36.

2. Захарова Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. №1. – С. 44–49. DOI 10.17759/chp.2015110106. EDN TNYVBL

3. Иванишко А.М. Семейные ценности в структуре ценностей молодежи Пензенской области / А.М. Иванишко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – №1 (65). – С. 112–122. DOI 10.21685/2072-3016-2023-1-11. EDN XPUIMZ

4. Келли Дж. Психология личности: теория личных конструктов / Дж. Келли. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

5. Милованова Н.Г. Семейные ценности в представлениях современной молодежи / Н.Г. Милованова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2024. – №3 (67). – С. 77–91. DOI 10.36906/2311-4444/24-3/07. EDN BJBIZK

6. Ощепков А.А. Особенности психосемантического пространства самосознания личности молодежи, склонной к суицидальному поведению / А.А. Ощепков // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – №4 (184). – С. 168–173. EDN RXQTSV

7. Савина Е.А. Детерминанты родительского отношения // Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – С. 51–65.

8. Сапоровская М.В. Исследование межпоколенных связей в семейном контексте / М.В. Сапоровская // Психологические исследования. – 2008. – Т. 11. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/1026> (дата обращения: 22.11.2024).

9. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России: коллективная монография / Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. – М.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 238 с.

10. Судын С.А. Развитие готовности молодежи к семейной жизни и меры поддержки студенческих семей / С.А. Судын, Г.П. Сайфуллин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15. №1. – С. 209–221. DOI 10.17213/2075-2067-2022-1-209-221. EDN KGUQVQ

11. Эмоционально-смыслоное отношение девушек к материинству / Г.В. Бурменская, О.В. Алмазова, О.А. Карабанова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26. №4 (102). – С. 46–64. DOI 10.17759/cpp.2018260404. EDN YQHLOP

12. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105. EDN YYVPITM

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

Мочалина Светлана Васильевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТОК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** авторы затрагивают основы и возможности семьи, влияющие на формирование личности. Семья обладает некомпенсируемыми возможностями. Ни один социальный институт, никакая организация не могут заменить семью как воспитателя, потому что она обладает относительной стабильностью, широкой и естественной сферой общения, наличием духовных ценностей.*

Ключевые слова: семья, семейные взаимоотношения, семейные ценности, личность.

Конституция РФ устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства [1]. Центральное место среди источников семейного права занимает Семейный кодекс, содержащий разделы семейного законодательства; вопросы брака; прав и обязанностей супругов; прав и обязанностей родителей и детей; алиментных обязательств членов семьи; форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; семейных коллизий [5]. Формирование личности дает основу в семье, потому что это первый коллектив, в котором формируются принципы взаимопонимания и союзничества. По результатам исследований более 50% воспитанниц видят в семье нишу, где они могут получить реальную помощь в трудную для них минуту. В то же время сама семья сегодня испытывает трудности, почти каждая третья семья в нашей стране неполная. Появились семьи, где дети нуждаются в социальной защите от самих родителей. Следует отметить, семья – это небольшая группа людей, основанная на браке или кровном родстве. Они связаны между собой общим бытом, ответственностью, нормами морали [6]. А находясь в тесном контакте «семья-школа», можно достичь нужных результатов. Хочется отметить мероприятия, которые проходят в нашей гимназии: участие в акции РДДМ, которые посвящены матерям, бабушкам, семье в целом. Еженедельно проводятся различные конкурсы на семейные темы, встречи, часы общения: «Семейные обычаи и обряды Белгородского края», «Все начинается с семьи», «Семья моей мечты». Нам хочется остановиться на проведении диагностического теста. Цель теста заключалась в уровне умений и знаний гимназистками о взаимоотношениях в своих семьях, т. к. они находятся круглогодично в гимназии-интернате. В тесте участвовали гимназистки 10-х–11-х классов, приняли участие 29 гимназисток. Из 1-го вопроса, в котором спрашивалось: «Считаешь ли ты, что

в вашей семье есть взаимоотношения с родителями? (Поясни свой ответ)», мы сделали вывод, что практически каждая 2-ая гимназистка имеет хорошие взаимоотношения с семьей. Исходя из 2-го вопроса, в котором спрашивалось: «Считаешь ли ты свою семью дружным семейным коллективом?» мы выяснили, девочки считают свою семью дружной, даже несмотря на ссоры». Следующий 3-ий вопрос звучал так: «Часто ли вы с семьей собираетесь вместе? Чем вы занимаетесь? (Напиши 2-3 предложения об этом)», мы узнали, что наши гимназистки достаточно часто собираются со своими родителями, чтобы провести время вместе. На основе 4-ого вопроса, в котором спрашивалось: «Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции), сделали вывод, что есть очень интересные традиции во многих семьях, например, кто-то собираются на новогодние праздники, шьют костюмы и устраивают театрализованные представления (многодетная семья). В 5-ом вопросе: «Бываю ли в вашей семье ссоры и конфликты?», большая часть ответили отрицательно. 6-ой вопрос: «Интересуются ли родители твоей учебой?», было больше положительных ответов. 7-й вопрос затронул отношения с мамой: «Какие взаимоотношения у тебя с мамой? (Напиши об этом 2-3 предложения)». Больше девочек ответили о хороших отношениях, некоторые ответили о дружественных отношениях. 8-й вопрос звучал так: «Какие у тебя отношения с папой? (Напиши 2-3 предложения)». Выяснили, что не у всех есть папы. На 9-й вопрос: «Часто ли при тебе ругаются родители?», большинство гимназисток ответили, что их родители живут дружно. Нам кажется, что родители не должны ругаться при детях, чтобы не нарушать их психику. Мы думаем, что любые ссоры не должны быть в присутствии детей. В 10-ом вопросе: «Как часто вы семьей ходите в театр, кино, парк, кафе?», большая часть воспитанниц ответили, что они посещают вместе с родителями интересные места по возможности, или по ситуации. Некоторые ходят, но очень редко, потому что родители заняты. В 11-ом вопросе задавалось следующее: «Ограничивают ли тебя родители? Если да, то в чем?», просмотрев ответы, можно сделать вывод, что большинство родителей не ограничивают своих детей, они дают им полную свободу. Это можно связать с тем, что родители доверяют своим детям и готовят их к самостоятельной, взрослой жизни и встречающих на их пути трудностей. Последний 12-й вопрос был такой: «Как ваши родители реагируют на твои достижения?». Ответы, в основном были положительные. Все родители без исключения прекрасно реагируют на достижения своих детей. Они гордятся за наших гимназисток, за их активное участие в жизни гимназии, за успехи в творческих начинаниях. Подводя итоги анонимного опроса, можно сделать вывод, что в нашей группе гимназисток старших классов интересные и дружные семьи. В связи с этим, в семье, существует своя индивидуальная система воспитания. У значительной части современной семьи воспитательная система не научна, как в школьном учреждении, она базируется на бытовых представлениях о ребенке, методах воздействия на него. В семьях, где родители озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания анализируется, оценивается, что делает ее эмоционально окрашенной. Она может быть упорядоченной, если родители имеют определенную цель воспитания, используя при этом методы и средства воспитания. Если они учитывают особенности ребенка и перспективы его развития. Существуют различия в общественном и семейном воспитании. Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается научной обоснованностью,

целенаправленностью, планомерностью. Но это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в формировании его личности [3]. А.Е. Личко, изучая проблемы внутрисемейных отношений, выделил неблагополучные ситуации в семье (гиперопека, безнадзорность, ситуация, создающая «кумира в семье», ситуация, создающая «золушек» в семье) [2]. Если говорить о воспитании, то область семейного воспитания мало изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется рядом причин. Назовем основные из них [4].

1. Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания.

2. Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности, поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.

4. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в школе, колледже, в вузе.

5. Ведущими возможностями в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Это понятие охватывает социальные установки, систему ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности, традиции семьи. Большую роль играет положительный пример взрослых. Возможности семьи, влияющие на формирование личности гимназисток у наших семей гимназии-интерната есть. Но будем работать над дальнейшим определением действий в отношении правильного воспитания детей в современном обществе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [hhp://www.consultant.ru/document/cons_dok_LAW_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_dok_LAW_28399/) (дата обращения: 05.12.2024).
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2006. – 173 с.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/219705/pedagogika/pedagogichkie_osnovy_semeynogo_vospitaniya (дата обращения: 05.12.2024).
5. Семейный кодекс Российской Федерации: Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права // Собрание законодательства РФ. – 1995. – №223.
6. Семейные отношения. Особенности семейных отношений Евгения Грабе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTNo5> (дата обращения: 05.12.2024).

Чурсинова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГра

DOI 10.31483/r-115294

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с трансформацией ценностей в современной семье. Цель исследования предполагает описание некоторых ключевых факторов, активно воздействующих на традиционные семейные отношения и роли. В работе отмечается, что особое влияние на семью имеют экономические преобразования, изменение гендерных ролей и распространение социальных сетей и технологий. Делается вывод, что особое значение для сохранения и гармоничного существования семьи имеет работа специалистов, которые разрабатывают новые походы к выявлению и решению семейных проблем. Такие подходы и методы позволяют создавать соответствующие условия для гармоничной и здоровой атмосферы в семье.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, социальные роли, традиции, социокультурная среда, кризис идентичности.

Современная семья сталкивается с многочисленными социально-психологическими проблемами, которые существенно влияют на её структуру и взаимосвязи. В условиях стремительных изменений в обществе, таких как глобализация, изменение социальных (в том числе и семейных) ролей, смена гендерных стереотипов и некоторых традиционных ценностей, которые ранее казались незыблыми, происходит постепенное переосмысление роли и задач современной семьи. В переходный период, когда сохраняются прежние ценности и появляются уже новые требования к семье, могут возникать конфликты между традиционными и современными подходами к семейной жизни, порождая новые вызовы: от несовпадения ожиданий супругов до кризиса идентичности у детей. Эти изменения требуют всестороннего анализа и пересмотра некоторых существующих психологических и социальных норм, для того чтобы создать здоровую атмосферу для развития личности и в гармоничной семье.

Существование современной семьи часто оказывается под воздействием множества факторов, таких, например, как экономическое давление, технологии и социальные сети, что приводит к изменениям некоторых ценностей, а иногда и образе мышления в целом. Наиболее заметными являются изменения в восприятии ролей внутри семьи: традиционные представления о муже как главе семьи и супруге как хранительнице домашнего очага уступают место более гибким моделям, где оба партнера разделяют как финансовые, так и семейные обязанности. Это создает новые возможности для общения и сотрудничества, но одновременно может вызывать недовольство и напряжение, особенно если ожидания не совпадают. Важно исследовать, как эти изменения влияют на эмоциональное благополучие членов семьи и как новые ценности формируют их

взаимодействия в условиях современного общества. Современные исследователи перечисляют следующие факторы, влияющие на формирование семейных ориентаций: «... гендерные и возрастные особенности, уровень образования, материальное положение семьи» [1, с. 150]. Помимо перечисленных факторов есть еще и региональные особенности, такие, например, как: «Особенности географического положения, социального, экономического развития региона, уровень урбанизации, состояние инфраструктуры...» [1, с. 150].

Одной из ключевых социальных проблем современной семьи является восприятие родительства и воспитания детей. В минувшие десятилетия в обществе произошли значительные изменения в подходах к образованию и социальной адаптации детей. Родители начинают осознавать, что авторитарные методы воспитания уступают место более демократичным подходам, основанным на доверии и свободе выбора. Однако это может привести к перегрузке родителей, сталкивающихся с противоречивыми советами и требованиями со стороны общества, что в свою очередь создает стресс и сомнения относительно правильности выбранных методов. Понимание того, как современные ценности, такие как индивидуальность и уважение к правам ребенка, влияют на общественные отношения и на формирование личности нового поколения, становится важной задачей для социальных психологов, педагогов и социальных работников.

Помимо изменений в подходах к воспитанию, ключевую роль в современных семьях играет влияние социальных сетей и технологий. «С одной стороны в современном обществе новые информационные технологии создают огромные возможности для развития коммуникаций и социума в целом, с другой стороны возникают опасные тенденции и многие прогнозы указывают на сложности и противоречия, ожидающие человечество в ближайшее время» [2, с. 547].

Информация, доступная в интернете, оказывает значительное воздействие на формирование семейных ценностей и моделей общения. С одной стороны, онлайн-ресурсы предлагают родителям поддержку и множество идей для решения семейных проблем, создавая сообщества, которые могут способствовать обмену опытом и знаниями. С другой стороны, постоянное сравнение своей жизни с идеализированными образами, представленными в социальных сетях, может способствовать появлению чувства неудовлетворенности и низкой самооценки. Это часто вызывает межличностные конфликты внутри семьи, где члены могут испытывать давление, чтобы соответствовать стандартам, которые, по своей сути, являются недостижимыми. Как следствие, важно развивать критическое мышление и навыки эмоциональной грамотности, чтобы справляться с негативными последствиями этих влияний и укреплять семейные узы в условиях цифрового мира. Современный человек постоянно подвергается манипулятивным технологиям «Это касается и сферы традиционных ценностей, поскольку именно они сегодня становятся частью глобальной манипуляции» [3, с. 25]. Так, часто формальный подход к формированию системы ценностей приводит к обратному действию, особенно в молодежной среде.

Современные семьи также сталкиваются с вопросами, связанными с разнообразием и инклюзией. Увеличение числа неполных семей,

смешанных браков и родителей с разным этническим или культурным происхождением создает новые динамики в семейных отношениях. Разнообразие может обогащать семейный опыт, но также порождает уникальные вызовы, такие как необходимость преодоления предвзятости и стереотипов. Семьи могут испытывать давление со стороны общества, а иногда и от близких, что требует от них усилий для налаживания гармонии и понимания внутри коллектива. Важно анализировать, как члены таких семей могут создавать свои собственные культурные нормы и ценности, опираясь на различные традиции и убеждения, что в конечном итоге может укреплять их связи и способствовать взаимопониманию. «Очевидно, что семья и семейные отношения являются базовыми нематериальными ценностями человека, поэтому трансформация этих ценностей не может быть абсолютной» [6, с. 197]. Для специалистов это представляет интересное направление для дальнейшего анализа, так как понимание этих процессов может помочь людям адаптироваться и развиваться в разнообразной социокультурной среде, усиливая свои семейные отношения.

Еще одним важным аспектом, который нельзя сегодня игнорировать, является влияние экономических факторов на семейные отношения. В условиях растущей нестабильности на рынке труда и изменения жизненных стандартов многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями, что может создавать дополнительный стресс и напряжение. Стressовые ситуации, связанные с недостатком материальных средств, могут привести к конфликтам, особенно если супруги по-разному относятся к расходам и сбережениям. Материальные трудности, высокая профессиональная занятость и связанные с этим физические и эмоциональные перегрузки родителей, особенно матерей, ведут к сложностям выполнения семьей воспитательной функции [4, с. 23]. Важно понимать, как эти экономические условия формируют динамику семейных взаимодействий и как семьи могут адаптироваться к ним. Способы, которыми партнеры обсуждают финансовые проблемы и принимают совместные решения, могут сильно повлиять на их отношения и эмоциональное состояние. При этом рекомендуется развивать навыки финансовой коммуникации, чтобы помочь семьям находить компромиссы и справляться с конфликтами более конструктивным образом.

Кроме того, во многих современных семьях наблюдается рост числа одиночества и незаслуженно одиночных родителей, что добавляет еще одну динамику в социальную структуру. Такие родители сталкиваются с уникальными вызовами в воспитании детей и организации повседневной жизни. Постепенное утрачивание традиционных функций семьи способствует увеличению количества неполных семей, отсутствие должного воспитания, и, в связи с этим, отклонения (девиация разных форм) у детей [5, с. 103]. В таком случае особенно важны системы поддержки, включая дружеские группы и сообщества, которые могут помочь разделить обязанности и эмоциональную нагрузку. Исследования показывают, что участие в таких сообществах может снизить уровень стресса и увеличить ощущение принадлежности, что в конечном итоге способствует созданию более устойчивых и счастливых семейных единиц [1; 5].

Таким образом, изучение различных факторов, влияющих на семьи в современном обществе, становится всё более актуальным и многогранным. Специалистам, работающим с семьями, необходимо применять

разнообразные подходы для выявления и решения сложных проблем, с которыми сталкиваются современные родители и дети, что поможет создать более здоровую и поддерживающую среду в домашнем круге.

Список литературы

1. Винокурова А.В. Объективные факторы трансформации ценностных ориентации современной семьи: региональное измерение / А.В. Винокурова // Власть и управление на Востоке России. – 2009. – №1. – С. 149–152. – EDN KZHXR
2. Гутова С.Г. Особенности современной информационной молодежной культуры / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Нижневартовск, 12 ноября 2019 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 547–550. – EDN QBGHND
3. Гутова С.Г. Роль традиций в формировании гуманистического фундамента образования / С.Г. Гутова, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – №4 (108). – С. 22–29. DOI 10.24158/fik.2023.4.2. – EDN KZIZUR
4. Клинцова М.Н. Современная Российская семья: основные тренды / М.Н. Клинцова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2018. – №1 (197). – С. 20–24. – EDN YWEPRJ
5. Порохнок Е.В. Ведущие социальные факторы, оказывающие влияние на процесс трансформации традиционной модели семьи и брака: социологический аспект / Е.В. Порохнок // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №1. – С. 99–102. – EDN RWDHFP
6. Синютин А.А. Трансформация семейных ценностей в обществе риска / А.А. Синютин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2018. – №4 (229). – С. 196–199. – EDN YWGDGH

Шнейдер Лидия Бернгардовна

д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ГЕНЕРАТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДРУГИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: дети являются базовым условием семейного счастья, однако есть и другие не менее значимые потребности, которые могут оказывать влияние на проявление и удовлетворение генеративной потребности. Целью статьи является рассмотрение и обсуждение генеративной потребности человека, а предметом – мотивы репродуктивного поведения, ценностные ориентации в отношении деторождения. В изучении и анализе генеративной потребности необходимо охватывать многие свойства личности, включая стабильность и взаимодействие в семейных отношениях, психологическую готовность к исполнению роли родителя и сформированность мотивов иметь ребенка. Инфертильность в современных условиях можно рассматривать как аналог социальной инфантильности, т. к. налицо новая модель личности (т. н. «кидалты»), не обеспеченная соответствующей моделью чадородия.

Ключевые слова: потребности, мотивы, ценности, генерация, дети, родители.

Россия, занимая почти 13% мировой суши постепенно теряет свое место в перечне самых населенных государств в мире. Одной из причин такой ситуации является низкая рождаемость. Дело не в нарушении

репродуктивного здоровья населения, хотя это тоже играет некоторую роль, причина кроется в том, что в обществе утвердилась ориентация на малодетную семью.

Проблема низкой рождаемости сейчас обсуждается повсеместно, предпринимаются попытки разработать определенные меры для изменения демографической ситуации. В основном они направлены на повышение экономического статуса родителей. Но мировой опыт показывает, что политика материальной стимуляции рождаемости оказывается демографически не состоятельной. По словам А. Антонова, экономическая помощь может облегчить людям реализацию их потребности в детях, но бесполезна увеличить эту потребность [1].

Научная проблема заключается в том, что психологических исследований репродуктивного поведения крайне мало. Практически все имеющиеся исследования направлены на изучение насущных проблем брачно-семейных отношений (С.А. Векилова [4], В.Н. Дружинин [5], Л.Б. Шнейдер [12; 13] и др., исследование материнства, поведения и состояния женщины в период беременности, и т. п. (Г.Г. Филиппова [10] и др.) Однако мотивы и ценностные ориентации мужчины также играют роль, хотя исследования такого рода встречаются намного реже. Генеративная потребность и её инфертильные блокаторы изучены недостаточно.

Репродуктивная потребностно-мотивационная сфера человека

Поведение человека обусловлено потребностно-мотивационной сферой. В психологии выделен ряд особенностей (иерархичность, детерминированность, целенаправленность, динамичность и пр.) и функций (побудительной и направляющей) мотивов в регуляции поведения субъекта. Источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают ситуативные потребности. Мотив, по А.Н. Леонтьеву [6], определяется как предмет, отвечающий потребности, а потому побуждающий и направляющий деятельность. Однако между мотивом и потребностью, между потребностью и деятельностью, между мотивом и деятельностью нет отношений строгой однозначности. Нередко деятельность имеет сразу несколько мотивов. В ситуации полимотивированной деятельности один из мотивов становится основным, ведущим, а другие – подчиненными, играющими роль дополнительной стимуляции. Весь мотивокомплекс, как правило, не осознается, но непосредственно проявляется в форме общего эмоционального настроения субъекта в условиях конкретной социально-культурной среды.

В отношении конкретных потребностно-мотивационных сфер в каждой культуре есть своя модель, какой эта сфера должна быть. Наиболее сложные модели и способы их «производства» у конкретной личности существуют для тех сфер, которые связаны со взаимоотношениями между людьми и обеспечением основных целей общества. Одной из них, конечно, является репродуктивная сфера [10]. Она связана как с продолжением рода, так и с культурными особенностями и общественными ценностями, включает в себя родительскую и половую составляющие и содержит три блока: потребностно-эмоциональный, операциональный и ценностно-смысловой. Речь идет не только о функции продолжения рода, но и об удовлетворении потребностей личностного уровня (например, потребность продолжить себя, реализовать свои несбывшиеся ожидания и

планы, соответствовать культурной или индивидуальной модели личности и т. п.). Последнее возможно только при осознании субъектом связи половой и родительской сфер и их роли в продолжении рода [10].

Потребности, лежащие в основе родительской сферы представлены целым набором иерархически организованных потребностей, назначением которых является обеспечение индивидом родительских функций по отношению к потомству. Поскольку для появления потомства нужны как минимум женская и мужская особь, а для успешного выращивания и воспитания часто и гораздо больше, то речь должна идти о родительской сфере в целом [5; 12; 13].

Какие же потребности входят в родительскую потребностно-мотивационную сферу? Фундируется ли она только потребностью в детях?

Мотивами репродуктивного поведения движет множество потребностей. Одной из основных является потребность в детях. Существует большое количество работ, посвященных изучению данной потребности. В основном они ведутся в социологическом направлении (А.И. Антонов, В.М. Медков [2], М.С. Мацковский [7; 8], В.В. Бойко [3] и др.).

Потребность в детях как экзистенциальная потребность

Потребность в детях в социологии рассматривается как одна из потребностей личности, как устойчивое ее состояние, необходимое условие существования. А.И. Антонов считает, что потребность в детях является социально-психологическим свойством индивида, без наличия детей и подобающего числа их индивид испытывает затруднения как личность [1].

В.В. Бойко считает, что потребность в семье и детях как глубинная основа всех мотивов семейного поведения относится к высшему уровню социальных потребностей человека наряду с потребностями в смысле жизни и творчестве, ибо созидание новой человеческой личности для родителей оказывается подлинным творческим актом сугубо экзистенциального толка [3].

Потребность в детях включает в себя нечто сугубо индивидуальное – степень любви к детям, ощущение их необходимости в личной жизни, стремление проявить к ним внимание и заботу. Она, как и любая потребность, в какой-то мере детерминирована природными, жизненными силами человека – задатками индивида, врожденными свойствами и способностями к различного рода активности, превращающимися в устойчивые мотивы его деятельности, в том числе и репродуктивной деятельности. Но на неё также оказывает свое влияние микросреда, ближайшее окружение, усвоенные человеком образцы поведения и подготовленности к семейным ролям. Потребность в детях в этом смысле – индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности.

Таким образом: «потребность в детях – это устойчивое социально-психологическое образование в личности, обусловленное, во-первых, устремлением иметь типичное для данного общества число детей в семье и дать им не хуже типичного по качеству воспитание; во-вторых, чадолюбием (т. е. глубоко усвоенными установками по отношению к детям вообще), проявляющимся в том, что без детей или определенного числа их человек испытывает затруднения в самореализации себя как личности» [3, с. 24]. По мнению В.В. Бойко, потребность в детях имеет два мотива:

«чадолюбие» (субъективный) и стремление вписаться в стандарт общества (объективный) [3].

Потребность в детях связана со многими потребностями личности, следовательно, и функции детей в жизнедеятельности семьи и индивида многозначны. Перечислим основные:

- «посредством ребенка супруги, т.е. «родственники по выбору», муж и жена, становятся биологическими родственниками – отцом и матерью;
- ребенок дает родителям возможность открыто проявлять чувство любви и эмоционального самовыражения;
- ребенок заставляет родителей повышать свой культурно-образовательный уровень;
- ребенок выступает неким этическим регулятором, он заставляет взрослых сдерживать свои негативные эмоции, контролировать свою речь, следить за манерами и поведением;
- ребенок непроизвольным образом *позволяет* взрослым вернуться в их собственное детство, как бы вторично его пережить.

– ребенок в семье обеспечивает партнерство и функциональную взаимосвязь, и, наконец, ребенок представляет потенциальную опору и поддержку в старости» [12, с. 164].

В целом дети придают прочность, радостность, полноценность семье, способствуют самореализация родителей в качестве воспитателей, дополняют событийный фон семейной жизни, актуализируют и активизируют хозяйствственно-бытовую функцию семьи и пр.

Исследования показали [1; 2; 3; 8], что с возрастом респондентов, заметно меняются их суждения о числе детей. Индексный показатель «функциональной ценности детей» сравнительно высок в 21–24 года, затем к возрасту 25–29 лет он снижается и вновь возрастает у лиц в возрасте от 40 до 44 лет, а также в самых старших детородных возрастах (45–49 лет).

Обращает на себя внимание отчетливая тенденция: по мере усиления социально-психологического содержания детского функционирования увеличивается число детей, необходимых семье для того, чтобы эти функции осуществлялись и проявлялись в сакральном плане. Напротив, если функция детей сопряжена в какой-то степени с экономическими и бытовыми сторонами жизни, то ее численный показатель снижается и переходит в разряд профанной.

Часто потребность в ребенке сталкивается с другими значимыми для человека потребностями. Их набор разнообразен. Эмпирическим путем (2021 г.) был получен (в порядке убывания значимости) следующий ряд: взаимопонимание супругов, отдельная квартира, материальное благополучие, дети (40%), интересная работа (30%), уверенность в прочности брака (17%), условия притязательного характера – друзья, самостоятельность, образование, положение на работе, досуг в семье (13%). Таким образом, можно сказать, что дети являются базовым условием семейного счастья, однако есть и другие не менее значимые потребности, которые могут оказывать влияние на проявление и удовлетворение потребности в детях.

В зависимости от возраста мужчин значительно меняется оценка детей как условий счастливой семейной жизни. До 20 лет потребность в детях значительно меньше. С возрастом она повышается. В 30–44 года мужчины чаще склонны отмечать это условие, однако к 44–49 годам роль

детей вновь несколько уменьшается. Что касается женщин, то их ориентация более стабильна по сравнению с мужчинами. Уже в молодом возрасте у женщин складываются определенные взгляды на семью, которые остаются в основном неизменными.

А.И. Антонов [1] считает, что изучать репродуктивные мотивы поведения, как и любые мотивы, следует у тех, кто реализовал свои решения. Поэтому особое внимание уделяется выяснению репродуктивных мотивов среди людей с разным числом детей. Но такой подход определяет лишь одну сторону репродуктивного поведения. Знания о репродуктивных мотивах будут неполными, если в качестве респондентов брать только тех, кто реализовал свою потребность в детях. Включение в базу исследований людей, не имеющих детей, дает возможность посмотреть, что им мешает реализовать такую потребность, какой мотив для них является конкурирующим репродуктивному. Репродуктивные мотивы, по Антонову А.И., представляют собой психические состояния личности, побуждающие к достижению разного рода личных целей (экономических, социальных и психологических) через рождение определенного числа детей.

Наибольший потенциал детности имеют экономические мотивы, которые в принципе способны поднять число детей в семье до 1,75. Сила социального мотива оказалась слабее, побуждает в среднем к рождению 1,47 ребенка. На последнем месте психологические мотивы (1,43). Таким образом, по силе побуждений к установкам детности наблюдается противоположная картина по сравнению со структурой фактических мотивов рождения, где в качестве ведущей обнаруживается личная заинтересованность в рождении детей, затем указывается значимость социальных и моральных выгод от рождения детей, экономические мотивы замыкают перечень побуждающих намерений фактической детности.

Конкретно-культурный «путь к модели» родительства и его перипетии

В каждой культуре есть целый институт родительства, который в качестве составной части включает в себя способы воспитания детей как будущих родителей. Эти способы рассчитаны на то, что часть содержаний своих функций любой родитель будет осознавать, а часть – нет. Соответственно, в общественном сознании также не все функции родительского блока полностью осознаются, часть из них представлена в форме поверий, примет, суеверий и т. д. Все это вместе может быть охарактеризовано как конкретно-культурный «путь к модели» родительства, которое само по себе есть инструмент, созданный природой и обществом для «производства» ребенка как представителя своего вида и своей культуры [10; 12].

В обществе постоянно происходят изменения модели детско-родительских отношений, соответствующих изменению в самих общественных отношениях. Изменяется и отношение индивида к своей роли родителя. В современных условиях эти изменения настолько стремительны, что имеющийся «путь к модели» родительства, не успевает измениться соответствующим образом.

В наши дни родительство занимает менее, чем раньше, значительное место в иерархии ценностей человека. Заметное возрастание стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствуют

родительству. Налицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью родительства. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, утрата традиционных способов передачи опыта и оформления родительско-детского взаимодействия [9; 10; 12; 13].

Все это заставляет предположить, что материнство не является полностью обеспеченным врожденными механизмами. Поэтому, даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Стремление к материнству, по-видимому, нельзя сводить ни к биологическому влечению, ни к следованию социокультурным нормам [10; 11]. Материнство, по словам Т. Флоренской, – предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью [11].

Для конкретной реализации генеративной потребности нужно, чтобы двое людей (мужчина и женщина), каждый из которых обладает личностными и половыми особенностями, объединились в любящую и тесно связанную пару, готовую заботиться о ребенке, принять на себя обязанности по его воспитанию. Но как часто супруги хотят иметь детей по другим причинам? Существуют женщины в подавленном состоянии, которые хотят иметь ребенка, чтобы заполнить внутреннюю пустоту, вновь почувствовать полноту жизни; также есть женщины, которые надеются, что беременность будет удерживать мужа в семье. Существуют мужчины, которые «делают» свою жену беременной, чтобы доказать свою мужественность в глазах окружающих, и женщины, которые хотят забеременеть, чтобы убедить себя и других в своей женственности. Также есть индивидуумы, которых беременность связывает обязательствами, например, по отношению к своим родителям, которые хотят стать дедушками и бабушками или поддерживают некоторые семейные традиции.

Выводы

Таким образом, проблема генеративной потребности и мотивов деторождения остается дискуссионной и трудно изучаемой экспериментально. Её разрешение во многом зависит от вида стимулов, под влиянием которых начинает развертываться процесс формирования намерения как конечного этапа мотивации. Стимулами могут быть внешние раздражители, внутренние, а также различные социальные факторы. Могут влиять на характер генеративной потребности и способы целеобразования. Система материальных и духовных потребностей супружеских может выступать фактором или условием, которое ограничивает число детей в семье.

Итак, ведущие мотивы деторождения разнообразны и представляют собой как реализацию потребности в материнстве, так и другие потребности женщины. В наибольшем числе случаев, как показывает опыт, мотивом к рождению ребенка является неудовлетворенная потребность в оптимальных супружеских отношениях; также значимым мотивом является потребность соответствовать нормам и требованиям общества, традиций. Интересно отметить, что в системе названных мотивов, образно говоря, «нет места ребенку», то есть он воспринимается как желанное средство улучшения актуальных отношений, но не как самостоятельная ценность. В то же время осознаваемые женщинами мотивы социального одобрения

(«быть не хуже других»), соответствия требованиям традиции («соблости традиции») являются внешними по отношению к личностной целостности. Следовательно, в мотивации многих женщин преобладают мотивы экстриинсивного характера, не (или не в полной мере) соответствующие личностным диспозициям.

Вопреки лозунгам, что все проблемы семьи исчезают с ростом благосостояния в обществе, изучение генеративной потребности и мотивации репродуктивного поведения выдаёт прямо противоположное: семью губит духовный кризис. Очевидно, что крепкую семью может создать только человек цельный и духовно сильный. Когда же он теряет внутренний стержень, то предопределенные ему социальные роли никак не согласуются друг с другом. Например, родительство – вещь особая, доступная контролю общественности. Идеальной считается планируемая и желанная беременность («как во всем цивилизованном мире»). Но хорошим «аксессуаром» деловых родителей может считаться только успешный и беспроблемный ребенок. Семьи еще и потому не рожают детей, что в целом к результату воспитания предъявляются высокие, а порой и недостижимые требования. Человек зависит от общественных установок, а брачно-родительское поведение конформно вдвое.

Социолог Антонов категоричен в своем заключении о том, что малодетность, депопуляция – это проблема ценностная, это социальный отказ от детей. Обусловлено это отсутствием «репродуктивного вдохновения» [1].

Семейные отношения и воспитание переживают кризис не только из-за общего прагматизма и безверия. Семья требует жертвенности и ограничения, т.е. противоречит культам нынешнего дня, поклоняющегося индивидуализму и потакающего слабостям личности, свободной от обязательств и стремящейся к удовлетворению гедонистических, материальных и статусных потребностей.

Нельзя не учесть, что традиционно рождение ребенка воспринималось как необходимое завершение брака, т.е. библейская доктрина о плодовитости – краеугольный принцип брака. В связи с этим в гражданской сфере жизненная функция семьи есть ее пополнение, а *сознательная* бездетность указывает на дисфункцию и дезорганизацию семьи. Воспроизведение может быть воспринято как выполнение половой роли: материнство – как развитие и выражение взрослоти женщины и отцовство – как развитие и выражение взрослоти мужчины. Инфертальность тогда можно рассматривать как аналог социальной инфантильности, т.к. налицо новая модель личности (т.н. «кидалты» [9]), не обеспеченная соответствующей моделью чадородия. Все это в совокупности может привести к «расчеловечиванию человека».

Список литературы

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2024. – 368 с.
2. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр., 1996. – 302 с.
3. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологическое исследование / В.В. Бойко. – М.: Мысль, 1988. – 237 с.
4. Векилова С.А. Психология семьи / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с. – EDN ZTARIP

Издательский дом «Среда»

5. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. – EDN RVKUZL
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1971
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/clasik/leontev_potrebnosti_motivy_i_emotsii/gl1.shtml (дата обращения: 14.10.2024). – EDN QULTPW
8. Мацковский М.С. Молодая семья в большом городе / М.С. Мацковский, Т.А. Гурко. – М.: Знание, 1986. – 46 с. – EDN YMCKBF
9. Семья на пороге третьего тысячелетия / М.С. Мацковский, Д. Олсон, Т. Гурко [и др.]. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
10. Новоселова Е.Н. Судьба традиционной семьи в эпоху прогрессирующего эгоизма / Е.Н. Новоселова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2013. – №2. – С. 106–123. – EDN QGSXXD
11. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2024. – 212 с.
12. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии / Т.А. Флоренская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 206 с.
13. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
14. Шнейдер Л.Б. Компетентное родительство / Л.Б. Шнейдер, М.Н. Зыкова. – М.: МПСУ, 2018. – 126 с. – EDN YUWPVJ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Винаева Екатерина Александровна

бакалавр, педагог-психолог
МОУ «Начальная школа п. Разумное»
пгт Разумное, Белгородская область

Абрамова Татьяна Сергеевна

учитель-дефектолог
МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

СПЕЦИФИКА ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: взаимосвязь эмоциональных и когнитивных компонентов проявляется в том, что проблемы познавательного характера, наблюдающиеся у детей с ЗПР, приводят не просто к трудностям обучения, а к значительному эмоциональному напряжению, которое нередко становится причиной поведенческих нарушений. По мнению авторов, социальные контакты могут служить важным фактором, влияющим на их психическое развитие, и требуют специального внимания и поддержки со стороны взрослых и педагогов.

Ключевые слова: поведенческие нарушения, дети с ЗПР.

Дефицит взаимосвязи между эмоциональными и когнитивными аспектами проявляется тем, что трудности в умственной сфере, характерные для детей с ЗПР, не толькоказываются на их учебном процессе, но и приводят к серьезным эмоциональным нагрузкам. Эти нагрузки, во многих случаях, могут стать источником поведенческих проблем. В зависимости от их психологических особенностей, можно выделить несколько групп детей с ЗПР: некоторые из них могут быть уравновешенными, другие – заторможенными, а третья – более возбудимыми. Для детей с неустойчивой психикой и поведением обычно прогноз неблагоприятный, поскольку негативные черты могут сохраняться до 16–17 лет и с трудом компенсироваться воспитанием. Имматурность психических процессов, несформированность мотивации и недоразвитые механизмы саморегуляции могут способствовать развитию склонности к антиобщественным поступкам и расстройствам поведения. В целом, поведение детей с ЗПР отличается непоследовательностью, конфликтностью и непредсказуемостью, что связано с их психической неустойчивостью. Эти особенности могут сказаться на их способности взаимодействия с окружающим миром и социальной адаптации. В области межличностных отношений, дети с ЗПР

могут быть склонны к общению с более младшими детьми, которые лучше их понимают. Одновременно, они могут испытывать страх перед большой группой сверстников, что иногда приводит к формированию агрессивных оборонительных реакций. В конфликтных ситуациях они могут склоняться к соперничеству, что свидетельствует о несформированности навыков сотрудничества. Эти аспекты представляют собой препятствие для эффективного взаимодействия с другими. В межличностных отношениях детей с задержкой в развитии могут проявляться такие особенности, как неустойчивость и поверхностность в общении, дезадаптивное поведение, импульсивность, недостаточное проявление эмпатии, неадекватные стратегии разрешения конфликтов и тенденция к зависимости от более активных сверстников. Детям с ЗПР может не хватать мотивации к общению, а также коммуникативных навыков. Они часто проявляют личностную позицию «неуспешного» и имеют трудности в конструктивном взаимодействии с окружающими. Они могут испытывать недоверие к новым людям и проявлять неуравновешенность. Недостаточная эмоциональная зрелость у детей может проявиться в нестабильности, эмоциональной реактивности и недостаточной способности контролировать свои эмоции. В некоторых случаях, они могут быть либо излишне возбужденными, либо чрезмерно заторможенными. Нарушение аффективной и волевой сферы может оказаться на способности регулировать свое поведение и контролировать свои эмоции. Это влияет на их способность адаптироваться к социальным условиям и взаимодействовать с окружающей средой. Нарушение эмоциональной стороны социально-психологической компетенции детей с ЗПР может привести к нарушению поведенческой составляющей. Таким образом, психологическая основа для эффективного взаимодействия таких детей может быть ослаблена. Низкий интерес к общению у детей с ЗПР часто сопровождается деструктивными формами поведения. Исходя из продолжительного наблюдения, психологи выделяют несколько групп учеников в зависимости от их психологических особенностей и поведения: уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В первую группу можно включить детей, чье поведение довольно спокойно и сбалансировано. Они достаточно активны, не проявляют значительных эмоциональных или волевых отклонений в своем поведении. Внутри этой группы можно выделить два подтипа: одни дети более активны, ответственны, инициативны, их товарищи уважают и ценят их способности, они способны организовать сверстников. Другие дети в этой группе менее активны и не стремятся к лидерству. Несмотря на множество положительных черт этой группы, они могут испытывать недостаток устойчивых позитивных навыков и привычек.

Дети второй группы чаще всего проявляют вялость, отсутствие инициативы, недостаточную уверенность в себе и низкую исполнительность. При доминирующем заторможенном характере они могут проявлять вялость, бездействие, медлительность, пассивность в моторике, когнитивной активности и в поведении в целом. Среди них могут встречаться дети, которые кажутся равнодушными к окружающему миру, отказываются от участия в общественных делах своего класса. Некоторые дети этой

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

группы могут иметь неадекватные эмоциональные реакции, проявлять обидчивость, часто плакать по малейшему поводу, переживать неудачи, избегать общества и замыкаться в себе.

Третью группу составляют легковозбудимые дети, чье поведение характеризуется устойчивой аффективной возбудимостью, расторможенностью и психической неустойчивостью. Они часто проявляют импульсивное поведение и подвержены внешнему влиянию, легко поддаются советам, примерам и влиянию окружающих. Эти дети бывают физически активными, настырными и говорливыми. Их психические процессы обычно неустойчивы, и это может привести к цепочке реакций, включая крики, драки, ссоры и обиды, а также неадекватные способы разрешения конфликтов. Эти дети могут быть склонны к агрессии, как физической, так и вербальной, а также конфликтности и бурным реакциям на протест. Их аффективные реакции быстро усиливаются и могут проявляться без видимых причин, независимо от реальных конфликтов. У многих детей ЗПР имеются недоразвития нервной системы, и эти аффективные вспышки часто сопровождаются головной болью, повышением температуры и чувством усталости. Неконтролируемое аффективное поведение может также сочетаться со склонностью к асоциальным поступкам. Для детей ЗПР, у которых врожденные нарушения аффективно-волевой сферы, социализация инстинктов и влечений менее успешна. Эти недоразвитости могут способствовать патологическому развитию влечений и сильному влиянию внешних факторов на их поведение.

Психическая нестабильность детей с ЗПР сказывается на их социальном поведении, придавая ему характер непоследовательности, неравномерности и частой нелогичности. Различные исследования указывают на ослабленное развитие физиологической основы поведенческих механизмов у таких детей. Главной причиной этого являются нарушения в аффективно-волевой сфере личности, которая играет ключевую роль в способности личности к произвольной саморегуляции во взаимодействии с окружающей средой. Дети с ЗПР обычно имеют предрасположенность к общению с более младшими детьми, которые могут лучше понимать их. У некоторых из них может развиться страх перед детскими коллективами, что часто приводит к формированию агрессивно-защитного типа поведения. В целом, наблюдаются нарушения в поведении у большинства детей с задержкой психического развития.

Дошкольники и младшие школьники с ЗПР часто проявляют повышенную конфликтность и трудности в установлении контактов и развитии позитивных отношений со сверстниками. Исследования поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях показывают, что наиболее типичной стратегией для детей ЗПР является соперничество. Они часто не обладают навыками сотрудничества, что представляет собой важную составляющую успешного обучения в школе. Эти особенности поведения также могут способствовать развитию неблагоприятных межличностных отношений в группе, классе и укреплению негативных личностных и поведенческих черт.

Из-за незрелости функционирования нервной системы процессы торможения и возбуждения часто не сбалансираны у детей ЗПР. Это может

привести к экстенсивной возбудимости, импульсивности, агрессии, а также к пассивности, пугливости и уединению. У таких детей может быть затруднено установление глубоких и продолжительных дружеских отношений, что связано с аффективными и конфликтными проявлениями поведения, а также ограниченностью общих интересов.

Неудачи в социальных взаимодействиях и учебе часто ведут к негативному восприятию самого себя у детей с ЗПР. Они могут сомневаться в собственных способностях и низко оценивать себя. Следовательно, социальные контакты могут служить важным фактором, влияющим на их психическое развитие, и требуют специального внимания и поддержки со стороны взрослых и педагогов.

Список литературы

1. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа / О.А. Матвеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 1998.
3. Что такое ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ourbaby.ru (дата обращения: 20.12.2024).
4. Киселева В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В.А. Киселева // Дефектология. – 2007.

Дубровина Татьяна Петровна

воспитатель

МБОУ «ЦО №23 имени Героя России Н.А. Макаровца»

г. Тула, Тульская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация: овладение звуковой системой речи является основой для овладения языком, основным средством общения. В статье рассмотрено, как в ранний период речевого развития, в ходе специального обучения, ребенок преодолевает сложный путь освоения интеллектуальными операциями звукового анализа и синтеза, благодаря чему он выходит на новую ступень овладения письменной речью: чтением и письмом.

Ключевые слова: анализ, синтез, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Язык является средством человеческого общения благодаря своим материальным слуховым свойствам. Овладение звуковой системой речи является основой для овладения языком, как основным средством общения. Вопрос анализа речи – один из самых старых и, пожалуй, самых спорных.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Чтение всегда основывалось на анализе звуков слов и их записи. Письмо-анализ предшествовало чтению – синтезу. Широко практиковалось сравнение звуков и их сочетаний в словах.

В 1960-годах термин «звуковой анализ» использовался для проведения различия между естественным и искусственным звуковым анализом.

Естественный звуковой анализ (сенсорный и перцептивный) связан с устной речью, с помощью которой проводится сенсорное различение.

Искусственный (интеллектуальный) звуковой анализ не формируется спонтанно, а приобретается детьми в процессе целенаправленного обучения. Этот вид звукового анализа полезен для человеческой письменной речи. Процесс интеллектуального звукового анализа включает в себя три основные интеллектуальные задачи: 1) определение наличия или отсутствия звуков в слове; 2) определение местоположения звуков в слове; 3) определение линейной последовательности или количества звуков в слове.

Фонематический слух – это тонкая и систематическая слуховая способность различать и распознавать фонемы родного языка. Он является частью физиологического слуха и предназначен для соотнесения и сравнения слышимых звуков с его критериями. Фонемный слух контролирует непрерывный поток слов.

Фонемный слух развивается вовремя становления в неязыковой речи. Поскольку фонематический слух предшествует другим видам речевой деятельности, таким как говорение, письмо и чтение, фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Фонематическое восприятие – это интеллектуальные операции звукового анализа и синтеза, которые являются психологической базой для обучения чтения. Обучаются с 4–6 лет и спонтанно не формируется, как только в результате специального обучения.

Вопросами развития звуковой деятельности у детей занимались многие ученые. В связи с особой важностью развития фонематического слуха и фонематического восприятия, этапы развития осознания детьми звуков языка, выделенные Р.Е. Левиной, представляют большой интерес. Всего она выделяет пять этапов.

На первой стадии вообще отсутствует дифференциация звуков, нет понимания речи и нет активного произнесения речи самим ребенком. Это дофонологическая стадия развития языка.

На второй стадии различаются наиболее удаленные фонемы, а наиболее близкие – нет. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка не точное и искаженное. Ребенок одинаково хорошо реагирует как на правильно произнесенные слова, так и на слова, произнесенные также, как произносит их он.

На третьем этапе происходит решающее изменение. Ребенок начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонологическими особенностями. Он распознает неправильно произнесенные слова и способен различать правильное и неправильное произношение. На этом этапе вновь сформированный языковой фон сосуществует с тем, что раньше было одним языком. Звуки речи все еще неправильные, но они начинают адаптироваться к новому распознаванию и представлены появлением промежуточных звуков между звуками речи ребенка и взрослого.

На четвертом этапе преобладает новый перцептивный образ звука. Однако прежняя форма еще не вытеснена. Ребенок на этом этапе все еще воспринимает неправильные слова. Активная речь ребенка достигает состояния почти полной правильности.

Наконец, на пятом этапе фонематическое развитие завершается. Ребенок способен правильно слышать и правильно говорить. На этом этапе ребенок уже неспособен распознавать неправильно произнесенные слова. Для слов и отдельных звуков формируется тонко дифференцированная звуковая картина.

Первые три этапа дети проходят в младенчестве (до 3 лет), а последние два этапа – перед дошкольным возрастом.

А.Н. Гвоздев изучал способность детей дошкольного возраста анализировать звуковой состав слов. Он отметил, что «дети осознают различия между отдельными звуками, но самостоятельно не разбивают слова на звуки, и такой анализ в период обучения чтению и письму является новым этапом в их восприятии звуков и поэтому труден».

Однако в «Дневнике развития ребенка» отмечается, что некоторые дети пытаются самостоятельно анализировать звуковой состав слов задолго до того, как научатся читать и писать.

Эти факты не удивительны, учитывая, что интерес к звуковому составу языка начинается в дошкольном возрасте. Удивительно то, что некоторые дети не проявляют интереса к звуковому составу языка и неспособны анализировать звуки в словах. Это, несомненно, связано с ситуацией, в которой особая чувствительность к звуковому составу языка, возникающая естественным образом в дошкольном возрасте, развилаась, не будучи воспринятой.

Даже без специального обучения старшие дошкольники могут выделять отдельные звуки в словах, но, как показали специальные исследования, дети могут научиться разбирать слова относительно легко, если их поведение при звуковом разборе специально организовано.

Звуковой синтез означает объединение звуковых элементов (фонем) в единое целое. Чтобы уметь читать и писать, дети должны уметь не только слышать и правильно произносить отдельные звуки, но и понимать и синтезировать звуковые компоненты слов. Умение составлять слова из определенного количества звуков, включая нерегулярные последовательности звуков, является важной предпосылкой для успешного обучения чтению и письму.

После систематизации данных психолого-педагогической литературы специалистами установлено, что развитие аналитико-синтетической звуковой деятельности у детей вскоре после рождения происходит в следующей последовательности, представленной ниже.

Реакция на звуковые раздражители наблюдается уже у новорожденных. Все эти реакции являются врожденными рефлексами, или условными рефлексами.

Первый условный рефлекс на звуковой раздражитель формируется у ребенка в конце первого месяца жизни и вначале второго месяца. В результате многократного подкрепления звукового сигнала (например, звонка) вовремя кормления ребенок отвечает на него сосательными

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

движениями. Также в это время они начинают определять направление звука и поворачивать лицо в сторону источника звука.

Позже, в возрасте 3–4 месяцев, ребенок начинает различать качественно разные звуки, например, звук пианино и звук колокольчика, а также похожие звуки с разной высотой тона. Основная смысловая нагрузка в возрасте 3–6 месяцев приходится на интонацию. В этот период у детей развивается способность различать интонацию и использовать тон голоса для выражения своих переживаний (например, приятных или неприятных). В последующие месяцы первого года жизни происходит дальнейшее развитие слухового анализатора.

Таким образом, ребенок узнает слова по их ритму и общему звуковому облику. Звуки, составляющие слово, еще воспринимаются как диффузные и могут заменяться другими акустически сходными звуками. Последующее развитие слуховой аналитической функции связано с интенсивным формированием второй сигнальной системы, характеризующейся постепенным переходом от общего распознавания фонологической (звуковой) структуры звуков речи к более дифференцированному распознаванию. Эти данные свидетельствуют о том, что дошкольники достигают такого уровня владения языком, когда язык не только становится подлинным средством общения и познания, но и становится предметом сознательного изучения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать выводы, что в период раннего физического и речевого развития, в ходе специального обучения, ребенок проходит сложный путь освоения интеллектуальными операциями звукового анализа и синтеза, что выводит его на новую ступень владения письменной речью: чтением и письмом.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст./ под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -- М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1967. – Вып. 2 (122).
4. Основы теории и практики логопедии. Главы I, II, III, VIII / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967.

Идрисова Ляйля Рафилевна

педагог

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимиряева (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается влияние художественной литературы на нравственное воспитание младших школьников. Анализируются методы работы с художественными текстами, направленные на воспитание таких качеств, как доброта, честность, сочувствие, и приводятся примеры произведений, которые способствуют нравственному воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: литература, нравственное воспитание, подрастающее поколение.

С древних времен ценность духовно-этического развития человека оставалась неизменной. Сегодня эта задача стоит на вершине приоритетов образовательной системы, а также является ключевым направлением развития общества. Основной целью является формирование ответственного и активного участника жизни Российской Федерации. Этот вопрос имеет решающее значение не только в рамках школьного воспитания, но и на уровне социального обучения.

Основополагающей базой категории нравственного воспитания является по мнению Б. Т. Лихачева: «...понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий» [2, с. 265]. С годами понимание нравственности изменилось. У С.И. Ожегова мы видим: «Нравственность – это правила, определяющее поведение; духовные и душевые качества необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [1, с. 347].

В начальном образовании ключевое значение приобретает формирование моральных и духовных ценностей, поскольку в этот период юные ученики с энтузиазмом осваивают аспекты взаимоотношений между людьми, способны глубоко осознавать и эмоционально реагировать на события в жизни окружающих.

Процесс нравственного воспитания творческий и динамичный: учителя постоянно вносят в него свои корректизы, направленные на его совершенствование. В этом контексте, развитие общелогических умений младших школьников играет важную роль, способствуя более глубокому пониманию и применению моральных принципов [3]. Чтобы наблюдать за процессом обучения ребенка, необходимо привлечь его внимание, направить его взгляд на себя и вовлечь в активность. Влияние искусства на формирование личности ребенка невозможно переоценить.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Воспринимая сюжет сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», педагог стимулирует у малышей формирование таких моральных черт, как усердие, доброжелательность и умение вести себя сдержанно. Сказка начинается с известной пословицы: «Нам даром, без труда ничего не дается, – недаром исстари пословица ведется...» Этот эпиграф способствует глубокому пониманию сюжета у детей. В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» центральное место занимает взаимодействие родных, которое подвергается испытанию жизненными испытаниями. Изучая русские и зарубежные сказки, дети осознают многообразие и богатство сказочного мира, а также обнаруживают, что моральные ценности, отраженные в сказках, являются универсальными для всех народов: добро всегда побеждает зло, и добродетели неизменно находят свое вознаграждение, в то время как злодеяния неизменно наказываются.

Формат представления литературных произведений также играет ключевую роль в моральном воспитании. Постоянное изучение произведений, обсуждение их сюжетов и воспроизведение сцен из книг способствуют более глубокому погружению детей в литературный мир и усвоению моральных принципов на более высоком уровне. Когда произведение воспринимается ребенком на эмоциональном уровне, оно формирует у него устойчивое эмоциональное восприятие, что способствует осмыслинию и глубинным осознаниям моральных переживаний, вызванных прочтением. Такое взаимодействие стимулирует обогащение и духовный рост личности ребенка. Проектирование образовательных маршрутов, направленное на повышение качества образования, должно основываться на комплексном подходе, учитывающем всестороннее развитие личности ребенка [4].

Выбор литературных творений для чтения ребенком должен происходить так, чтобы они способствовали удовлетворению эстетических стремлений малышей и способствовали воспитанию их моральных устоев. Рекомендуется обращать внимание на произведения, которые прошли испытание временем, на классику детской литературы и на традиционные для детского чтения тексты. К тому же, литературные работы должны быть разнообразными по сюжету, по жанру и по стилю изложения.

Искусственные тексты играют ключевую роль в формировании моральных устремлений у учеников младших классов. Через знакомство с произведениями и обсуждение их содержания дети учатся различать между добром и злом, осознавать важность моральных поступков и развивать в себе такие ценные черты, как доброта, честность, ответственность и сострадание. Художественная литература открывает перед детьми мир нравственных ценностей и этических норм, что является основой для их дальнейшего морального роста и формирования личности.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С.И. Ожегов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2000. – 768 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 1996. – 463 с.

3. Саглам Ф.А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. EDN OOAHR

4. Ситдикова Г.Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования / Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №6–3 (45). – С. 83–87. EDN TJLCUD

Романов Олег Юрьевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются семейные фотографии как инструмент сохранения культурной идентичности. В условиях стремительной глобализации они становятся важным средством передачи памяти между поколениями. Для определения специфики транслирования культурных ценностей через семейные фотографии в различных общностях был проведен опрос студентов нескольких этнических групп (русских, татар, мокша и эрзя). Результат показал, что фотографии служат не только визуальным свидетельством, но и социальным конструктором, поддерживающим культурные традиции. Автор подчеркивает необходимость дальнейших исследований и вовлечения молодежи в процессы сохранения культурного наследия через фотографии.

Ключевые слова: фотографии, культурные ценности, этнос, наследие, глобализация, визуальная культура.

Семейные фотографии играют важную роль в передаче культурных ценностей. Они отражают не только повседневные аспекты жизни, но и праздники, традиции, обычаи. В последние годы интерес к семейной фотографии как к средству самовыражения увеличился. Эту мысль подтверждает количество фотографий, опубликованных в социальных сетях (например, под хештегом #FamilyPhotography – 5 млн снимком). Причиной этому стала цифровизация, которая оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на фотографии. С одной стороны, она позволяет хранить огромное количество источников, с другой – способствует утрате идентичности в процессе смешения культур. В этом контексте именно семейные фотографии становятся инструментом, фиксирующим моменты жизни общества и служащим связующим звеном между поколениями.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Как отмечает в своем исследовании Е.В. Лежнина, если коллективная память разрушена, индивидуальная память становится «пристанищем памяти». Так, создание фотографий можно рассматривать как формирование «мест памяти», которые часто подменяют биографическую историю. Автор приводит в пример слова философа и культуролога С.А. Лишаева, который подчеркивал, что замещение спонтанной памяти её фотографическими конструкциями является следствием взаимодействия техногенного пространства постиндустриальной цивилизации и атомизированного индивида, которому необходимо самоидентифицироваться. Таким образом, человек формирует свою личную историю и идентичность через удвоение настоящего в фотографиях и последующее создание целостной картины своего прошлого из множества отдельных снимков [1]. Другими словами, с помощью личных фотографий индивид создает собственный культурный код.

Для изучения этого процесса важно понимать, что тематика семейного наследия является ключевой для культурологии. В своей работе «Генеалогия как сфера культурологии» Е.А. Тарасова акцентирует внимание на родовой памяти, которая формирует коллективное сознание и способствует созданию необходимой культурной среды. Сохранение этой родовой памяти является важным условием для передачи самобытности и культурной идентичности народа [3].

Следовательно, для передачи культурных ценностей человеку необходимо использовать фотографии своей семьи, собранные в архив. Только в настоящий момент отношение к таким архивам меняется. Ранее семейные фотографии воспринималась как драгоценность, передаваемая из поколения в поколение. Сегодня быстрый темп жизни и цифровизация информации приводят к тому, что многие семьи утрачивают привычку собираять физические альбомы. К тому же акцент делается не на случайные моменты, а на фотосессии, контекстуально значимые для сохранения воспоминаний [2].

Для анализа культурной значимости семейных фотографий нами было проведено исследование среди 200 студентов, представляющих три этнические группы: русские, татары, мордва (мокшан и эрзя). Участники заполнили анкеты, в которых ответили на вопросы о количестве семейных фотографий, их тематике и культурной ценности. В дополнение к этому были проведены углубленные интервью с 20 участниками, что позволило более подробно понять значение семейных фотографий в их жизни.

Исследование показало, что у студентов из русской группы среднее количество семейных фотографий – 30 штук, у татар – 25 штук, у мокшан – 15 штук, а у эрзян – 12 штук (см. таблица 1). Визуальный контент в фотографиях варьируется. В первой группе 50% фотографий занимают снимки, связанные с праздниками, в то время как во второй этот показатель составлял 60%. У мокшан и эрзян доминируют фотографии обрядового содержания – 50% и повседневной жизни – 20% (см. рисунок 1). В то же время культурная значимость семейных фотографий практически всеми студентами была оценена на высший балл – 4/5 из 5 (см. рисунок 2).

Таблица 1

Среднее количество семейных фотографий по этническим группам

Этническая группа	Среднее количество фотографий
Русские	30
Татарские	25
Мокшанские (мордва)	15
Эрзянские (мордва)	12

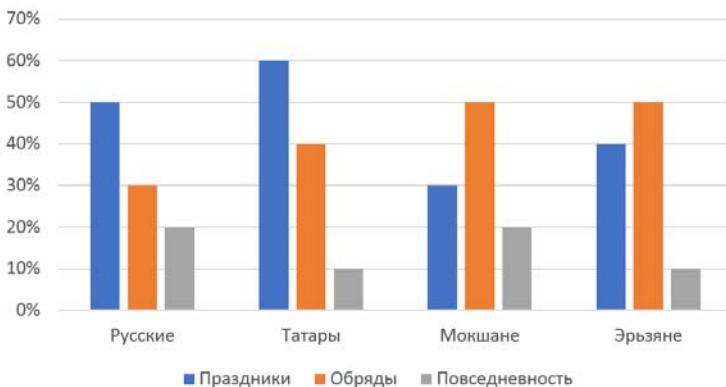


Рис. 1. Тематика семейных фотографий

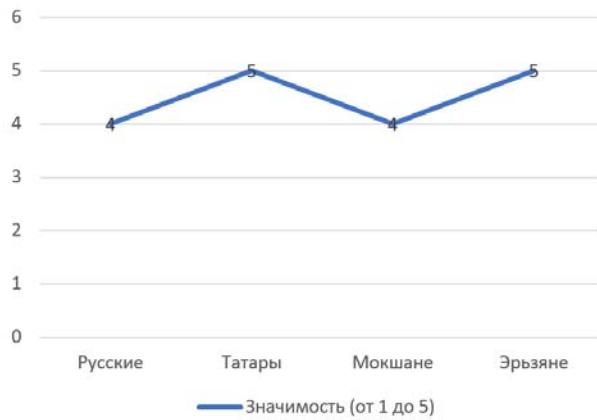


Рис. 2. Культурная значимость семейных фотографий

Результаты проведенного опроса демонстрируют, что для русских студентов семейные фотографии являются носителем исторической памяти и

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

способом укрепления семейных отношений. Например, один из участников исследования, Алексей, рассказал, как у них в семье существует традиция ежегодного фотографироваться всей семьей у новогоднего стола. Каждое фото помещается в альбом, который передается от одного поколения к другому (Алексей – второе поколение). Эти снимки фиксируют не только изменения во внешности, но и изменения в традициях, которые постепенно адаптируются к современности. Помимо этого, респондент отметил, что фотографии, связанные с днями рождения и свадьбами, являются стимулом для обсуждения семейных историй, создавая чувство единения.

Татары относятся к фотографиям как к средству сохранения своей национальной идентичности. Так, Динара, одна из участниц исследования, отметила, что в ее семье особое внимание уделяют фотографиям на свадьбах и национальных праздниках. У семьи респондента есть альбом, в котором собраны снимки с татарских свадеб, на которых изображены не только молодожены, но и гости, одетые в национальные костюмы (сейчас фотографии хранятся в цифровом варианте). Снимки помогают ее семье помнить о своих корнях и передавать свою культурную идентичность детям.

Мордовские студенты (мокша и эрзя) придают особое значение обрядовым аспектам. Например, Евгения, учащаяся из мокшанской группы, рассказала о том, что каждое лето ее семейство собирается в деревне, где их бабушка проводит традиционный обряд сбора урожая («Умярь спас»). Она фотографирует эти моменты, чтобы сохранить не только визуальное представление, но и содержание культурных практик. Эти фотографии показывают молодежи, как важно сохранить связь со знаниями, которые передает им старшее поколение.

В итоге исследование показало, что культура делать семейные фотографии до сих пор жива, однако она претерпевает серьезные изменения. Помимо этого, у каждой из народности в основе создания семейных фотографий присутствует собственное значение: русские используют их для укрепления семейных связей, татары – для сохранения национальной идентичности, а мордовские студенты фиксируют обряды и традиции. Несмотря на это, фотографии служат средством самовыражения и до сих пор передают культурные ценности каждого народа. Это подчеркивает важность дальнейшего изучения данного вопроса. Создание программ по сохранению семейных фотографий и активное вовлечение молодежи в культурные мероприятия могут способствовать укреплению связей между поколениями и повышению интереса к собственным традициям.

Список литературы

1. Лежнина Е.В. Фотография как способ сохранения культурной и исторической памяти / Е.В. Лежнина // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2019. – №3 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTPum> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Роль фотографии в укреплении семейных ценностей // Яснеево [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTPza> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Тарасова Е.А. Генеалогия как сфера культурологии / Е.А. Тарасова // Вестник ВятГУ. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTQ3h> (дата обращения: 02.12.2024).

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА

Аннотация: в работе представлены некоторые аспекты и направления развития личности ребенка в семье: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Обосновывается позиция автора к формированию благоприятной и устойчивой среды в обществе, позволяющей оказывать помощь родителям в воспитании личности ребенка; характеризуются пути достижения эффективного взаимодействия родителей и педагогов в развитии у ребенка самостоятельности, креативности, инициативности, полезности, мотивации к труду, успешности в решении ситуационных задач, выбору профессии, умений осуществлять бесконфликтное решение вопросов взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к педагогам и членам коллектива и др.

Ключевые слова: семья, ребенок, благоприятная среда воспитания, развитие личности, адаптация в обществе, социально-психологическая готовность.

Социально-психологическая направленность воспитания в семье на развитие личного потенциала ребёнка предполагает наличие у родителей «чёткой» программы, которая затрагивает все стороны развития личности: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое [1].

Нравственное развитие личности ребенка в семье подкрепляется родительским примером проявления отношения к глубокому усвоению общественного значения норм и правил законопослушного поведения.

Физическое развитие со стороны родителей проявляется через демонстрацию положительного отношения к спортивных занятиям или регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение здорового режима и образа жизни.

Развитие трудолюбия выступает главной задачей семьи, которая организует уклад жизни членов семьи и деятельности ребёнка таким образом, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие.

Эстетическое развитие в семье ребенок получает через восприятие окружающей природы, учится понимать и ценить искусство, поддерживается у детей интерес к художественной деятельности, творческим проявлениям способностей. Для этого членам семьи необходимо совместное посещение театров, концертов, художественных выставок.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Для гармоничного развития личности ребёнка родителям важно опираться на его достижения и победы в различных сферах жизнедеятельности.

Ребёнок должен систематически слышать от родителей похвалу за свои удачные и результативные действия, анализировать причины неудач, обосновывать пути, способствующие повышению результатов обучения [1; 2].

Второй аспект, который многие исследователи характеризуют в сочетании с развитием личности ребенка в семье, рассматривается с позиции его подготовки к социальному-психологической адаптации в обществе, коллективе. В условиях получения знаний и т. п.

Так М. Р. Ералы пишет, что «основополагающим и существенным фактором успешного протекания социальной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний является семья», когда ребенок производит процедуру переноса или замещения определенной новой позиции или незнакомой ситуации таким способом, которая принимается в его семейном окружении [3, с. 303].

А. Н. Сухов приводит характеристику факторов, которые выступают условиями развития способности адаптироваться ребенку и вытекают из стиля жизни в семье. К основным факторам автор относит категорию полная/неполная семья, выбор методов воспитания родителями, применение способов минимизации конфликтов, отсутствие/наличие вредных привычек у родителей, уровень образования родителей, положительный/отрицательный стиль отношения к учителям и детям в классе, обоснование готовности к обучению в образовательной организации [4].

Раскрывая роль семьи в воспитании и развитии детей, Е. В. Локушева отмечает, что «на начальном этапе развития ребенка взрослый человек является центром, всецело удовлетворяющим все жизненные потребности ребенка». Поэтому по мнению автора «гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком» [5, с. 9]. Далее автор характеризует условия развития ребенка в семье, которые создаются исходя из базовых семейных ценностей: взаимного уважения, положительного отношения к труду, способности искать бесконфликтные решения из создавшихся ситуаций, возможность выбора деятельности, обеспечение помощи и поддержки, учет индивидуальных особенностей и склонностей членов семьи и др.

Анализируя современные условия развития личности ребенка, Н.А. Крюкова, И.А. Новичкова и Г.П. Шалина приходят к выводам о том, что современная педагогическая модель развития личности ребенка отождествляет личность ребенка через подготовку его в восприятию собственной субъектности стратегии жизни, что требует от родителей и педагогов инициировать действия ребенка на самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества, общение, участие в посильном труде [6, с. 36]. Для авторов является очевидным многогранный систематический процесс развития личности ребенка через направления развития четырех сфер: физическое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие и социально-эмоциональное развитие. Таким образом,

современный подход к развитию личности ребенка должен реализовываться в тесном взаимодействии родителей, учителей и самих детей, что определяется созданием системы педагогического воздействия, основанной на осознанности, разделении ответственности и сопричастности, объединение усилий в повышении устойчивого интереса ребенка к творческой, поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной активности, пониманию важности развития умений воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять эмоциями, обоснование роли развития критического мышления, креативности, коммуникативности и командной работы.

Следовательно, для развития личности ребенка в семье необходима сформированная благоприятная среда развития ребенка, позволяющая создавать условия активно заниматься спортом, развивать способности и склонности, учиться выбирать профессию, пробовать свои трудовые навыки при реализации потребности работать, посещать психологические тренинги, кружки по интересам и т. п.

Большая роль в оказании помощи семьям в воспитании личность ребенка отведена образовательным организациям, которые организуют беседы и консультации с родителями со стороны психологического сообщества, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, участие в совместных мероприятиях культурной, спортивной, творческой направленности, проведение для родителей открытых родительских дней, когда последние могут посетить урок или любое внеклассное мероприятие.

Также для помощи семье в воспитании личности ребёнка можно предложить совместные значимые дела родителей и детей, в ходе выполнения которых появляется возможность доверительного общения и устанавливается эмоциональный контакт. Например, совместные игры мотивируют ребёнка к общению, снимают психологическое напряжение и помогают раскрыть его скрытые способности [2].

Список литературы

1. Синягина О.Е. Психологические условия гармоничного развития личности ребенка в семье / О.Е. Синягина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/10/09/psychologicheskie-usloviya-garmonichnogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания: постановление президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года №6/2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/konsepcija-razvitiija-lichnosti-rebенka-v-seme.pdf> (дата обращения 10.10.2024).
3. Ералы М.Р. Роль семейного воспитания в процессе социально-психологической адаптации детей / М.Р. Ералы // Вестник КазНациоЖенПУ. – 2019. – №4. – С. 302–306.
4. Социальная психология / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Ляфуткин, А.В. Чечкова. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 615 с. – EDN WOCEBL
5. Локушева Е.В. Социально-психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника / Е.В. Локушева. – Томск: ТГПУ, 2016. – 112 с.
6. Крюкова Н.А. Воспитание успешной личности. Взаимодействие с родительским сообществом в рамках Программы по развитию личностного потенциала / Н.А. Крюкова, И.А. Новичкова, Г.П. Шалина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – №7.1 (77.1). – С. 36–38. EDN OFUXCY

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Шумилова Полина Витальевна

студентка

Научный руководитель

Сушкин Андрей Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-115282

ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу особенностей воспитания детей поколения Альфа в контексте современных вызовов и стремительного развития технологий. Автор анализирует ключевые характеристики данного поколения, такие как превалирование цифрового общения, высокий уровень самостоятельности, стремление к индивидуальности, а также особые потребности в обучении, коммуникации и личностном развитии. В статье рассматриваются новые подходы к воспитанию, основанные на сотрудничестве, творческом развитии и поддержке индивидуальности ребенка. Автор предлагает практические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов, способствующие эффективному воспитанию детей поколения Альфа в соответствии с требованиями современного общества.

Ключевые слова: поколение альфа, теория поколений, воспитание, воспитание детей, проблемы воспитания, методика воспитания.

Проблемы коммуникации между поколениями является извечной темой как для бытовых конфликтов, так и для научных дискуссий и исследований. Особенно актуальной она ощущается в настоящее время, когда любая человеческая ошибка или нарушение общественного порядка без труда снимается на камеру и попадает в сеть, как это было: с нападением квадроберов на других детей и взрослых (в Краснодаре, Тюмени, Новосибирске), участились случаи оскорблений детьми своих родителей, бабушек и дедушек, школьных педагогов, неоднократные случаи применения насилия к представителям старшего поколения – все это вызывает общественное волнение и создает потребность к пересмотру основных устоявшихся и отвергнутых принципов воспитания.

Добросовестный представитель взрослого поколения считает своим долгом восрастить младшее в лучших условиях и оградить от того негативного опыта, который ему довелось пережить. Младшее поколение, в свою очередь, стремиться к самосовершенствованию в рамках настоящего времени, наблюдает и учится на ошибках взрослых. Данная ситуация носит циклический характер, а сама проблема отцов и детей относится к категории «вечных проблем», при этом, стоит учитывать смену социальных, экономических, политических и др. условий и кризисов, которые напрямую влияют на характер, мировоззрение и идеалы населения в конкретное время. Изучение данного вопроса будет полезно для прогнозирования путей развития общества, а

также для понимания природы поведения детей поколения А и выстраивания наиболее эффективной для них стратегии воспитания.

Для того, чтобы разобраться в данной проблеме необходимо понимать, что из себя представляет поколение Алфы и прежде всего ознакомиться с классификацией поколений. В 1991 году писатель Нейл Хоув и историк Уильям Штраус разработали теорию поколений, объясняющую как исторические события (войны, общественные перевороты, открытие интернета и т. п.) влияют на формирование сходных ценностей у того или иного поколения [6, с. 94]. Авторы разделили поколения на четыре типажа «пророки», «кочевники», «герои» и «художники» (которые, по их мнению, цикличны), а также выделили классификацию, включающую соответствующие социальные поколения.

1. Generation 1, так же его называют Великое поколение, герои, строители или победители – ориентировано 1901–1928 (по некоторым источникам относят людей вплоть до 1935) г.р. – самое старшее поколение из ныне живущих.

2. Silent (Forgotten, Beat, Lost или Молчаливое поколение) – ориентировано 1929–1943 г. р.

3. Baby-Boomers (Бэйби-бумеры) – ориентировано 1944–1960 г. р.

4. Generation X или 13-е поколение – ориентировано 1961–1980 г. р.

5. Generation Y или миллениалы – ориентировано 1981–1996 г. р.

6. Generation Z (Зумеры, центениалы, поколение домоседов, поколение дзен или цифровые аборигены) – ориентировано 1997–2009 г. р.

Следующим за Поколением Зет выделяют Поколение Альфа (приблизительно 2010–2025 г. р.) иначе называющее «поколение хоумлендер», или «поколение стекла», так как это первые дети, родившиеся полностью в XXI веке. Название Поколения происходит от первой буквы греческого алфавита. Детей данного поколения характеризуют как интеллектуально одаренных в сфере информационных технологий, ведь уже с раннего детского возраста у них повышенный интерес к родительским смартфонам и у большинства есть доступ к такому занимательному времяпрепровождению. Современный малыш вместо просмотра мультфильмов на телевизоре, предпочитает полистать shorts'ы (короткие 15–20 секундные видеоролики) на YouTube, а ученица средней школы – вместо общения с подружками на перемене снять новый ролик в Like. Подобные способы проведения досуга оказывают влияние на формирование личности задавая определенные характеристики.

Современные исследователи, изучающие данный вопрос, описывают Поколение Альфа как детей с высоко развитым цифровым интеллектом и социальным сознанием – инициативность в отстаивании своих прав, выражении собственного мнения и уверенность в себе, особенно в интернет-пространстве. По мнению Л.Н. Даниловой характеристики поколения Альфа включают в себя увеличенную потребность в социальном признании и импульсивность, высокое стремление к творческому самовыражению и любознательность, более высокие интеллектуальные способности по сравнению с предыдущими поколениями, стремление к лидерству. Технологическая грамотность детей поколения Альфа выделяется как одна из ключевых черт этого поколения. В отличие от поколений Y и Z, у них наблюдается меньшая общительность из-за большей зависимости от виртуального пространства, а также проявляются эгоистичность и избалованность из-за

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

сравнительно высокого уровня материального обеспечения. Кроме того, они характеризуются вспыльчивостью, упрямством, жадностью, склонностью к нарушению правил, отсутствием потребности в помощи окружающих, ограниченной эмпатией и проблемами в общении.

На базе эмпирических исследований российскими учеными доказано, что поколению альфа присущи такие характеристики как:

1. Повышенная активность и энтузиазм.
2. Умение работать с техникой.
3. Эгоцентричность, излишняя самоуверенность, лидерские способности.
4. Любознательность, широкие интересы, наличие своего взгляда на мир.
5. Генерация новаторских идей, богатое воображение [4, с. 62].

К социально-психологическим рискам данного поколения относят: замедление процесса коммуникации; сложности с адаптацией в социуме, усиление видов отклоняющегося поведения, деградация системного мышления, неспособность привыкнуть к социальной реальности. А также исследователи подчеркивают склонность к психологическим кризисам, социальным трудностям в контексте общения, кроме того, к психическим и психосоматическим болезням и расстройствам личности [3, с. 172–173].

Современные педагоги считают, что Альфа-поколение будет обладать глубоким внутренним миром и душевной организацией, так как в сравнении с Поколением Z они отличаются большим внутренним балансом и меньшей агрессивностью. Это поколение состоит из ярких, творческих и независимых индивидуумов, которые способны достигать истинного самовыражения, будучи искренне согласованными как с окружающим миром, так и с собственным «Я». Поколение Альфа отличается меньшей формализацией, поскольку для них стоит выше ценность находиться не в пределах системы или в прямой линии, а быть в движении и пространстве. Им присуще отход от общепринятых традиций и институтов религии, что свидетельствует о том, что у детей Поколения А выше стремление к самодисциплине, нежели к внешнему контролю [5, с. 48]. Действительно, поколение Альфа, вырастает в эпоху невероятных технологических возможностей, что предполагает развитие креативности, самостоятельности и методов самообучения.

Современные ученые утверждают, что система образования, проверенная на многих поколениях и обладающая высокой устойчивостью, вынуждена будет измениться, так как лидеры мнений для Поколения «Альфа» не будут иметь прежнего значения. Лидером можно будет назвать лишь того, кто совместно разрабатывает продукт или услугу и участвует в процессе принятия решений [7, с. 24]. Хотя эти заметки и рассуждения, описывающие поколение Альфа, могут быть интересны, они больше похожи на предсказания, поскольку дети этого поколения все еще на ранней стадии своего развития. Исследования и наблюдения, проводимые сегодня, могут дать лишь приблизительное понимание того, какими взрослыми людьми в конечном итоге станут дети Поколения Альфа. Тем не менее, понимая тенденции развития детей в настоящий момент и учитывая их особенности, можно скорректировать модель воспитания наиболее эффективным образом.

Несмотря на то, что современный технологичный мир провоцирует появление многосложных проблем во взаимодействии между родителем и ребенком, С.Т. Азимова считает, что «...воспитание детей в современную эпоху также предлагает уникальные преимущества. Возможность

общаться с детьми посредством общего опыта, объединять общие интересы и наблюдать за их ростом и развитием в быстро меняющемся мире может быть невероятно полезной. Построение прочных отношений, основанных на доверии, уважении и открытом общении, закладывает основу для позитивной динамики отношений между родителями и детьми.» [1, с. 106]. В современных условиях цифровой эпохи педагогам необходимо адаптироваться к кризисам и вызовам в системе образования, обновляя воспитательные практики. Важными аспектами становятся готовность к изменениям, развитие коммуникативных навыков, умение анализировать человеческие эмоции и восприятие цифровой среды как неотъемлемой части жизни [2, с. 44]. Эти направления формируют новые подходы к воспитанию и образованию, подчеркивая значимость гибкости и инноваций в воспитательной деятельности и педагога, и родителя.

Подводя итог, следует отметить, что воспитание детей Поколения Альфа требует разработки новых методик, которые будут учитывать их уникальные черты, изменения в обществе и технологиях, а также использование новых научных и психологических подходов. Считаем необходимым отметить, что особое место в новых воспитательных методиках должно бытьделено развитию эмоционального интеллекта для успешной социализации и возможности взаимодействовать с окружающим миром на более глубоком уровне, критического мышления, осознанности в своих действиях для формирования психической устойчивости и умения управлять своими мыслями и эмоциями, творческого и нестандартного мышления, что поможет им быть конкурентоспособными в быстро меняющемся мире. Учитывая тот факт, что дети Поколения Альфа развиваются в высокотехнологичной среде, необходимо научить детей не только понимать технологии и обращаться с ними, но также соблюдать баланс между офлайн и онлайн жизнью. Однако не стоит отказываться от общепринятых принципов воспитания таких как: ориентация на здоровый образ жизни, прививание любви к природе и ответственному отношению к окружающему миру, самостоятельности и ответственности, навыкам общения (умению налаживать контакты, выстраивать гармонические отношения, разрешать конфликты, договариваться). Именно совокупность этих принципов позволит сделать воспитание более эффективным, врастить новое поколение всесторонне развитым и способствовать гармонизации отношений между родителем и ребенком.

Список литературы

1. Азимова С.Т. Воспитание детей в современную эпоху: проблемы и преимущества воспитания детей сегодня / С.Т. Азимова // SAI. – 2024. – №22. – 2024. – С. 107.
2. Баринова С.Г. Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего / С.Г. Баринова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–4. – С. 45. EDN GHUBEO
3. Воронин В.Н. Социально-психологические риски разных поколений в процессе цифровизации общества / В.Н. Воронин, М.В. Ионцева, Л.Ю. Шураева // Вестник университета. – 2022. – №4. – С. 169–175. DOI 10.26425/1816-4277-2022-4-169-175. EDN YKLYCH
4. Данилова Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа / Л.Н. Данилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – Т. 12. №1 (45). – С. 58–67. – DOI 10.18500/2304-9790-2023-12-1-58-67. – EDN BMYWMV

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

5. Мухаметзянова Ф.Г. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения Альфа в глобальном образовании / Ф.Г. Мухаметзянова, К.И. Степанова // Глобальная экономика и образование. – 2021. – №2. – С. 50. EDN LNTHNG
6. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е.М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. – №1. – С. 97. EDN VKUEEF
7. Сульдикова И.В. Новая парадигма образования в контексте взаимоотношений поколения обучающихся «Z» и «Альфа» и поколения обучающих «X» и «Y» / И.В. Сульдикова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – №2. – С. 39. DOI 10.21777/2500-2112-2022-2-23-26. EDN BBHESR

Шушканова Софья Григорьевна

студентка

Научный руководитель

Конобейская Анжелика Владимировна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ НА ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье исследуется, как взаимоотношения детей с родителями влияют на формирование чувства одиночества у взрослых. Предполагается, что дисгармония в отношениях с родителями в детстве может быть одной из причин одиночества человека в будущем. Работа содержит анализ исследования, которое подтверждает эту гипотезу.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, чувство одиночества, семейные взаимоотношения, подростки, взрослые.

Введение: в современном мире проблема одиночества становится всё более актуальной. Одиночество может быть вызвано различными факторами, в том числе и отношениями с родителями. В подростковом и взрослом возрасте отношения детей с родителями могут оказывать значительное влияние на формирование чувства одиночества.

Чувство одиночества является сложным психологическим состоянием, которое может иметь различные причины и проявления. Оно может возникать из-за отсутствия близких отношений, недостатка общения, непонимания со стороны окружающих и других факторов. В контексте отношений детей с родителями чувство одиночества может проявляться как результат недостаточной эмоциональной поддержки, конфликтов, отсутствия взаимопонимания и других проблем [1].

Целью данной научной статьи является изучение влияния отношений детей с родителями на чувство одиночества у подростков и взрослых.

Отношения детей с родителями играют ключевую роль в формировании личности и развитии социальных навыков. Они оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние ребёнка, включая его чувство одиночества. Исследования показывают, что дети, которые испытывают недостаток внимания и поддержки со стороны родителей, чаще сталкиваются с чувством одиночества. Это связано с тем, что родители являются

основными фигурами привязанности в жизни ребёнка и обеспечивают ему чувство безопасности и уверенности.

Подростковый возраст является периодом значительных изменений и развития. В это время дети начинают формировать свою идентичность и устанавливать более независимые отношения с родителями. Если этот процесс проходит гладко, подростки чувствуют поддержку и понимание со стороны родителей. Однако если отношения с родителями напряжённые или конфликтные, подростки могут испытывать чувство одиночества и изоляции.

Взрослые также могут испытывать чувство одиночества из-за отношений с родителями. Например, взрослые, которые не получают достаточной эмоциональной поддержки от родителей, могут чувствовать себя одинокими и изолированными. Это может быть связано с различными факторами, такими как расстояние, занятость, различия в интересах и ценностях.

Исследования показывают, что отношения детей с родителями влияют на их способность справляться с одиночеством. Дети, которые имеют хорошие отношения с родителями, лучше справляются с чувством одиночества и быстрее находят способы справиться с ним. Напротив, дети, которые имеют плохие отношения с родителями, более склонны к развитию депрессии и тревожности.

Существует несколько подходов к определению одиночества, которые могут включать в себя следующие аспекты.

1. С точки зрения психологии, одиночество – это чувство эмоциональной и социальной изоляции, когда человеку не хватает связей, поддержки и близости с другими людьми. Психологи исследуют, как одиночество влияет на психическое здоровье человека и связывают его возникновение с индивидуальными особенностями и жизненным опытом.

2. Социология рассматривает одиночество как социальное явление, связанное с отсутствием социальных контактов, взаимодействий и интеграции в общество. Социологи изучают причины и последствия одиночества на уровне общества и ищут их в изменениях, происходящих в нём.

3. Философия видит в одиночестве состояние самости и индивидуальности, когда человек осознаёт свою уникальность и отделенность от других.

Существуют объективные и субъективные причины одиночества. Объективные факторы включают социальную изоляцию, географическое расстояние от семьи и друзей, потерю близких, жизненные перемены, психологические травмы, в том числе полученные в детстве.

Субъективные причины – это особенности характера, неумение строить и поддерживать отношения, психические проблемы, низкая самооценка и неуверенность в себе.

Исследуя проблему возникновения субъективного чувства одиночества, мы решили рассмотреть такой важный аспект жизни человека, как отношения с родителями в детстве. Детско-родительские отношения влияют на формирование взрослого человека следующим образом.

1. Родители формируют у ребёнка восприятие окружающего мира и эмоциональную реакцию на него.

2. Самооценка и восприятие себя зависят от того, как родители воспринимают своего ребёнка.

3. Модели отношений между родителями создают жизненный сценарий, который неосознанно влияет на формирование долговременных отношений человека.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

Негативное влияние на формирование различных аспектов жизни человека может существенно повысить вероятность возникновения чувства одиночества [3].

Поэтому мы предположили, что существует связь между личным ощущением одиночества взрослого человека и характером его взаимоотношений с родителями в детстве.

В качестве объекта исследования у нас выступает субъективное чувство одиночества. Предмет исследования: влияние характера детско-родительских отношений на развитие субъективного чувства одиночества у взрослого человека.

Для изучения данной темы было проведено пилотажное исследование с позиции социальной психологии. Метод – анкетирование. В опросе приняли участие 106 человек от 15 до 48 лет. 81% из них женщины и 19% мужчин.

Первый вопрос звучал так: «Как Вы считаете, существует ли в современном обществе проблема одиночества?». 91% процент респондентов уверены в том, что безусловно такая проблема существует. Исходя из такой расстановки ответов понятно, что люди либо сами периодически испытывают чувство одиночества, либо наблюдают в своем окружении данную проблему.

Исходя из второго вопроса выяснилось, что 45% опрошенных рассматривают одиночество как состояние, негативно влияющее на человека, 40% считают, что одиночество является нормой, остальные 14% выбрали свой вариант.

На вопрос «Что по вашему мнению означает понятие «одиночество»?» ответы расположились следующим образом: «Отсутствие поддержки и близости с другими людьми» (34%), «Отсутствие социальных контактов и включения в общество» (30,2%), «Состояние духовной зрелости и самодостаточности» (23,6%) и «Психическое расстройство» (8,5%). Остальные 3,7% выбрали ответ «Все сразу, в зависимости от ситуации» или «Все, кроме психического расстройства». Таким образом, мы видим, что около 70% респондентов все-таки видят одиночество с негативной стороны.

На вопрос «Скажите, что Вы обычно делаете, чтобы не чувствовать себя одиноким?» самым популярным ответом был «общаюсь с близкими» (71,7%), на втором месте вариант «занимаюсь любимым делом» (66%), третьим по популярности стал ответ «балую себя едой или покупками» (39,6%), четвертое место занимает вариант «ухожу в учебу/работу» (37,7%). Также популярными ответами были «занимаюсь спортом» (20,8%) и «обращаюсь к психологу» (10,4%). Анализируя ответы, можно сказать, что в качестве самого эффективного способа борьбы с чувством одиночества опрошенные видят общение с близкими. Вероятнее, это связано с тем, что, общаясь, человек выражает свои мысли и чувства, получает эмоциональную поддержку, что способствует отвлечению от собственных проблем и улучшению самоочувствия.

На вопрос «Как Вы считаете, плохие отношения с родителями в детстве могут ли повлиять на возникновение субъективного чувства одиночества у подростка?» 81% опрошенных ответили «да», 16% ответили «не уверены» и 3% сказали «нет». Такое разделение ответов обусловлено пониманием того, что в подростковом возрасте человек еще эмоционально не устойчив. В этом возрасте отношения с родителями имеют огромное влияние на эмоциональное и психологическое состояние. Взаимодействие с родителями влияет на самооценку, уверенность в себе, умение

устанавливать здоровые граници, а также на развитие эмоциональных навыков и способностей к общению [4].

На вопрос «Как Вы считаете, плохие отношения с родителями в детстве могут ли повлиять на возникновение субъективного чувства одиночества у взрослого человека?» мы получили следующие ответы. 66% процентов ответили «да», 23,6% не уверены в этом, 10,4% дали ответ «нет». Отсюда мы видим, что, в сравнении с подростками, на взрослого человека отношения с родителями в детстве, как причина одиночества, оказывают меньшее влияние. Это связано с тем, что человек во взрослом возрасте психологически более зрел, нежели в подростковом возрасте.

В качестве причин, по которым возникает чувство одиночества респонденты назвали следующие: черты характера (64,2%), психические расстройства (52,8%), нехватка общения/ отсутствие круга общения (50,3%), проблемы в семье/ личной жизни (38,7%), сложные отношения с родителями в детстве/ детские травмы (36,6%), отсутствие работы/ любимого дела (20,8%).

В заключение следует подчеркнуть, что больше половины опрошенных считают, что отношения детей с родителями играют ключевую роль в формировании чувства одиночества у подростков и взрослых. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что дисгармоничные отношения с родителями в детстве могут стать причиной одиночества на разных этапах жизни человека [5].

Полученные данные имеют важное значение для разработки профилактических и коррекционных программ, направленных на предотвращение и преодоление чувства одиночества. Они также способствуют более глубокому пониманию механизмов формирования личности и её социальных связей.

Дальнейшие исследования в этой области позволят разработать более эффективные методы поддержки людей, испытывающих одиночество, и способствовать укреплению семейных отношений как основы для гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2023.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – EDN QXHASF
3. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003.
4. Вассерман Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицьна. – СПб.: Речь, 2004.
5. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – №5.
6. Дубровина И.В. Семья и социализация ребёнка / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
7. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – EDN VXLCUH
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб: Питер, 2010. – EDN SDPWIN

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И МАТЕРИНСТВА

Зарандия Кристина Зурабовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧЕНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена детальному изучению значения психологии и педагогики в области определения талантливых детей в школах. Подробно рассмотрены ключевые аспекты психолого-педагогического взаимодействия в области определения юных талантов и основные направления в подготовке специалистов к работе с детьми.

Ключевые слова: педагогика, психология, выявление талантов у детей.

Поддержка и развитие талантливых детей являются одной из главных целей современной системы образования. Если суметь создать соответствующие условия для качественного раскрытия уникальных детских способностей, то в дальнейшем их успехи положительно скажутся на сферах науки, культуры, образования и многих других. Однако при недостаточной обеспеченности и поддержке в общеобразовательных учреждениях юный потенциал может недостаточно реализоваться или не раскрыться вовсе, что не только приведет к проблемам личностного развития таких детей, но и лишит общество важнейшего ресурса.

Роль педагога и психолога в процессе выявления юных дарований имеет огромную значимость. Педагоги, которые постоянно работают с детьми в силу своей профессии могут на раннем этапе заметить признаки таланта у ребенка, наблюдая за его особенностями в поведении, интересами и успеваемостью. Всё это может подсказать им о наличие уникальных способностей в той или иной сфере у ученика. Однако для более детального и глубокого диагностирования педагогам просто необходимо получать помощь и поддержку психологов. Именно совместная работа данных специалистов в этом направлении поможет всесторонне оценить потенциал и способности у ребенка, выявить как его академические таланты, так и возможности в других областях: социальной, творческой, спортивной и психоэмоциональной. Взаимосвязь между педагогами и психологами должна сохраняться на всех этапах диагностики одаренности от первичного мнения и до окончательной оценки перспектив, а также разработке индивидуализированных программ по развитию каждого ученика. Педагог и психолог могут комбинировать свои подходы, тем самым улучшая качество оценки детских возможностей. Например, педагог может выявлять предпочтения ребенка, основываясь на его интересах в обучении, в то время как психолог же способен с помощью

применения собственных диагностических инструментов проанализировать внутреннее состояние обучающегося, установить его уровень стресса и изучить эмоциональное видение и восприятие окружающего мира.

Роль педагога заключается непосредственно в организации комфорtnого образовательного процесса таким образом, чтобы это положительно сказывалось на выявление и развитие потенциала каждого ученика. Педагоги вправе использовать абсолютно любые образовательные методики, которые адаптированы под работу с уникальными детьми, а также могут организовывать многофункциональные занятия и проектную деятельность, которые дают возможность совершенствовать различные виды талантов.

Роль психолога в процессе диагностирования и установления одаренности у детей заключается в большей степени в применении специализированных психологических техник и инструментов для определения когнитивных и психоэмоциональных способностей ученика. Психологи проводят консультационные сессии, тестирования и смотрят за реакцией детей, а также помогают педагогам, верно, интерпретировать результаты диагностик.

Необходимо отметить, что кроме как выявлять таланты, психологи еще и успешно помогают детям настроиться на мотивацию, развить уверенность в себе и лучше справляться со стрессом и возможным давлением в период обучения.

Грамотное взаимодействие педагогов и психологов напрямую содействует формированию весьма благоприятной среды для развития детей, где их таланты могут раскрыться в полной мере и степени.

Ключевые аспекты в взаимодействии педагога и психолога.

1. *Совместное наблюдение.* Педагогам и психологам следует действовать в своей работе сообща, то есть наблюдать за учениками в разных ситуациях, будь это учебный процесс или игры на переменах, а также коллективная или индивидуальная деятельность детей. Благодаря этому появится возможность определить особенности поведения, манеру общения и навыки к решению задач у обучающихся.

2. *Общие цели, задачи и ориентиры.* Педагоги и психологи должны быть единогласны в своих намерениях и целях. Только вот педагоги в большей степени изначально фокусируются на академических достижениях ребенка, его общении с другими детьми и отношении к окружающему в целом, а психологи, они уже исследуют более глубинные аспекты личности ребёнка, а именно мотивацию, психо-эмоциональное состояние ученика и видимые и невидимые на первый взгляд личностные качества.

3. *Предложение рабочих рекомендаций для родителей и детей.* Так как общая работа между педагогами и психологами даёт возможность сформулировать действенные рекомендации для дальнейшего развития таланта ребенка, то их можно предлагать родителям учеников, усилив тем самым стратегию по поддержке и мотивации талантов.

Для успешного диагностирования таланта важна практика и высокая подготовка специалистов. Без надлежащего профессионализма можно не разглядеть скрытые таланты ученика или неверно интерпретировать его действия и реакции. В последние годы государством все больше увеличивается внимание к уровню профессионализма педагогов и психологов, что отражается образовательными программами и тренингами.

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

Основные направления в подготовке специалистов.

1. *Обучение психолога-педагогическому взаимодействию.* Педагогам и психологам необходимо проходить подготовку, включающую как основы психологии и педагогики, так и методов диагностики талантов. Это нужно для того, чтобы они смогли работать с детьми абсолютно разного типа и определять различные виды одаренности, разрабатывая индивидуальные подходы.

2. *Знания о специфике работы с одаренными детьми.* Важно, чтобы специалисты обладали компетенцией о том, как работать с детьми, имеющими уникальные способностями. Это требует знаний об особенностях в поведении детей, например, таких как: повышенная чувствительность, склонность к идеализму, а иногда и сложность в адаптации в группе.

3. *Прохождение профессиональных курсов и тренингов.* На основание современных тенденций в образовательной и психологической сфере крайне важно чаще организовывать курсы повышения квалификации для специалистов этих областей. Такие курсы могут касаться новейших подходов к диагностированию талантов учащихся, методикам работы с ними и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Работа с одаренностью детей как правило сопряжена рядом сложностей. Педагогам и психологам нужно своевременно раскрывать таланты учеников и находить пути для их развития. что может быть достаточно сложным, ведь это не всегда очевидно, поскольку такие дети могут иметь свои индивидуальные особенности.

Подходя к заключению, хочется еще раз отметить, насколько велика роль педагогов и психологов в процессе выявления и развития юных талантов. Именно совместное взаимодействие этих специалистов позволяет достоверно диагностировать способности у детей и обеспечивать им всестороннее развитие, дать поддержку и нужную мотивацию. Очень важно, чтобы педагоги и психологи имели необходимые знания и методики для работы с одаренными детьми. Включали использование разнообразных инструментов диагностики и практиковали индивидуализированные подходы к обучению. Без должной подготовки и непрерывного профессионального роста в этой специальности невозможно сформировать экологичную систему работы с талантливыми детьми, что еще раз подчеркивает значительность образования педагогов и психологов в данной области.

Список литературы

1. Аксютина З.А. Социальное воспитание в контексте исследования рисков / З.А. Аксютина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6. №3. – С. 14–25. – DOI 10.18413/2313-8971-2020-6-3-0-2. – EDN WEMXAH
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 46–68. EDN WQDCBL
3. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган, 2019. – С. 212.
4. Иванников В.А. Анализ потребностно-мотивационной сферы с позиции теории деятельности / В.А. Иванников // Мир психологии. – 2023. – №2. – С. 139–145.
5. Комарова С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С.А. Комарова // Сельская школа. – 2019. – №3. – С. 60–73.
6. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. – М., 2020. – 264 с.
7. Лихачев М.А. Инновации в развитии одаренности детей / М.А. Лихачев. – М.: Свет, 2020. – С. 900.

8. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М., 2019 – 144 с.
9. Мареева И.Н. Инновационные средства работы с обучающимися средней школы, проявляющими способности и таланты / И.Н. Мареева // Молодой ученый. – 2019. – №9. – С. 193–194. EDN YYTВZR
10. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одаренных детей / Е.В. Мальцева // Педагогика искусства. – 2018. – №1. – С.48–52.
11. Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье / С.М. Бондаренко, В.С. Ротенберг. – М.: Свет, 2018. – С. 218.
12. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье / В.В. Рычкова // Молодой ученый. – 2019. – Т. 2. №10. – С. 181–184.
13. Толстова Е.А. Работа с одаренными детьми – требование современности / Е.А. Толстова, И.А. Елемесова, Т.С. Кобелькова // Гуманитарный вестник. – 2015. – №6. – С. 698–700.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2019. – С. 107.
15. Юдин В.М. Психологическая поддержка и мотивация у талантливых детей / В.М. Юдин. – М.: Науч. книга, 2020. – С. 248.

Кондаурова Ольга Петровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме материнства. Сложности, с которыми сталкивается женщина, выполняя материнские обязанности, часто зависят от возраста ребенка, степени принятия родительской позиции. Выборку составили 40 женщин в возрасте от 24 до 33 лет. В рамках исследования выявлено, что имеются особенности в степени принятия различных показателей родительской позиции, психических состояний у матерей с детьми младенческого и раннего возраста.

Ключевые слова: матери с детьми младенческого, матери с детьми раннего возраста, утомляемость, состояние тревоги, эмоциональное отношение.

В последнее время в нашей стране проблеме материнства уделяется особое внимание, проводятся научные исследования, в рамках которых изучаются различные аспекты материнства (Филиппова Г.Г., 2000; Васягина Н.Н., 2010; Захарова Е.И., 2016; Куликов Л.В., Маленова А.Ю., Потапова Ю.В., 2020). Жизнь женщины меняется с рождением ребенка, и к ней нужно готовиться еще до рождения ребенка. От степени принятия позиций материнства во многом зависит ответственность, исполнение материнских обязанностей, выдерживание физических и психических нагрузок (Якупова В.А., 2017).

В зависимости от возраста ребенка, выделяют различные этапы материнства. С учетом возрастных особенностей психического развития ребенка, у матерей сохраняются прежние и появляются новые материнские

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

обязанности. В связи с этим материнство приобретает специфические черты и требует постоянного совершенствования, включения адаптационных механизмов психических состояний и принятия материнской роли. Сложности, с которыми сталкивается женщина, выполняя материнские обязанности, определяют особенности материнства, и обусловливают возможность в разной степени принятия родительской позиции, а также возникновения различных, не всегда благоприятных психических состояний (Захарова Е.И., 2015; Ильина Т.И., Гуриева С.Д., 2019; Андреева М.В., Кондаурова О.П., 2022).

Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования является выявление особенностей принятия родительской позиции, и проявляющиеся психических состояний матерей с детьми младенческого и раннего возраста. В исследования приняло участие 40 женщин в возрасте от 24 до 33 лет, состоящих в браке, с одним ребенком, (20 матерей младенцев и 20 матерей детей раннего возраста). Нами были использованы: Опросник «Степень принятия родительской позиции» (Е.И. Захарова); Методика определения доминирующего состояния: краткий вариант (Л.В. Куликов). Были использованы – описательная статистика, метод сравнительного анализа – U-критерий Манна-Уитни).

С помощью опросника «Степень принятия родительской позиции» у матерей с детьми младенческого и раннего возраста получены следующие результаты исследования: среди матерей с младенцами принятие родительской позиции отношения к заботе о ребенке, удовлетворению его потребностей ($2,50 \pm 2,306$), среди матерей детей раннего возраста ($1,65 \pm 2,834$); среди матерей младенцев принятие родительской позиции отношения к ответственности родителя ($5,80 \pm 1,824$), среди матерей детей раннего возраста ($4,50 \pm 2,164$); среди матерей младенцев принятие родительской позиции отношения к зависимости положения родителя ($1,85 \pm 3,031$), среди матерей детей раннего возраста ($3,75 \pm 2,673$); среди матерей младенцев принятие родительской позиции отношения к руководству ребенком ($3,70 \pm 2,618$), среди матерей детей раннего возраста ($2,95 \pm 2,585$); среди матерей младенцев принятие родительской позиции отношения к необходимости поддерживать ребенка ($2,15 \pm 2,895$), среди матерей детей раннего возраста ($3,95 \pm 2,259$); среди матерей младенцев принятие родительской позиции эмоционального отношения к ребенку ($3,40 \pm 2,349$), среди матерей детей раннего возраста ($1,90 \pm 2,827$).

Для определения возможных различий по показателям принятия родительской позиции у матерей с детьми младенческого и раннего возраста нами был проведен сравнительный анализ с использованием критерия U Манна-Уитни. Значимые различия обнаружены в степени принятия родительской позиции по показателям: отношения к необходимости поддерживать ребенка ($U = 130,0$, $p < 0,05$), в большей степени принятие у матерей детей раннего возраста; отношения к зависимости положения родителя ($U = 126,5$, $p < 0,05$), в большей степени принятие у матерей детей раннего возраста; отношения к эмоциональной близости матери с ребенком ($U = 131,5$, $p < 0,05$) в большей степени принятие у матерей младенцев. По остальным показателям принятия родительской позиции отличий нет, и степень их принятия у всех матерей находится на среднем уровне.

Далее нами были проанализированы особенности доминирующих психических состояний матерей. Значимые различия обнаружены по следующим доминирующим психическим состояниям: «тонус: высокий-низкий», для матерей младенцев в большей степени характерна утомляемость и сниженный уровень ресурсов ($U = 121,5$, $p < 0,05$); «спокойствие – тревога», для матерей младенцев характерен повышенный уровень состояния тревоги ($U = 127,0$, $p < 0,05$); «устойчивость – неустойчивость эмоционального тона», для матерей младенцев характерна неустойчивость эмоционального тона ($U = 129,5$, $p < 0,05$). По остальным показателям значимых различий нет, так для матерей в обеих группах – характерна, как пассивность, так и активность в реакциях на различные ситуации, преобладает принятие положительного образа себя, и в целом удовлетворенность жизнью у них выше среднего.

Таким образом, можно отметить, что матери с младенцами чаще находятся в состоянии усталости, тревоги, неустойчивости настроения, возможно это связано с тем, что для благоприятного психического и физического развития ребенка, требуется постоянное присутствие и внимательное, адекватное реагирование матери на запросы ребенка. Кроме этого, одним из сложных моментов для матерей младенцев является зависимость от ребенка, им сложно перестроиться, и принять это в полной мере, также они понимают и чувствуют, что главным каналом их взаимодействия с ребенком является эмоциональная составляющая, в связи с чем степень принятия эмоциональной близости с ребенком у них более высокая, в то время, как для матерей с детьми раннего возраста появляются еще и другие необходимости, возможности взаимодействия с ребенком. Полученные результаты свидетельствуют о том, что матери с детьми раннего возраста уже более адаптированы к зависимости от ребенка, при этом еще и осознают, что ребенку нужно оказывать более активную поддержку для его развития, чем раньше. И, можно отметить, что их принятие ответственности перерастает в принятие полномочий, которые становятся ресурсом материнства.

К положительным моментам следует отнести то, что у всех матерей преобладает принятие положительного образа себя, и в целом удовлетворенность жизнью у них выше среднего. Для улучшения демографической ситуации в стране необходимо оказывать материальную, физическую и психологическую поддержку матерям. Выявленные психологические особенности матерей младенцев и детей раннего возраста могут способствовать оказанию им более квалифицированной помощи по психологическому сопровождению и поддержке.

Список литературы

1. Андреева М.В. Эмоциональное выгорание матерей с детьми младенческого возраста / М.В. Андреева, О.П. Кондаурова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №5. – С. 236–244. DOI 10.51379/KPJ.2022.156.6.030. EDN IWEFDL
2. Васягина Н.Н. Сущностные характеристики самосознания матери / Н.Н. Васягина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №2. – С. 181–186. – EDN LABGEH
3. Ильина Т.И. Кризис идентичности как фактор проявления синдрома эмоционального выгорания у женщин-матерей / Т.И. Ильина, С.Д. Гуриева // Человек и образование. – 2019. – №3. – С. 85–94.

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

4. Захарова Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. №1. – С. 44–49. <https://doi.org/10.17759/chp.2015110106>. – EDN TNYVBL
5. Захарова Е.И. Родительство как возрастно-психологический феномен: дис. ... д-ра психол. наук / Е.И. Захарова. – М., 2016. – Т. 1. – 376 с. – Т. 2. – 100 с.
6. Куликов Л.В. Субъективная картина материнства в российских и зарубежных исследованиях / Л.В. Куликов, А.Ю. Маленова, Ю.В. Потапова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – №4. – С. 135–167. <https://doi.org/10.11621/vsp.2020.04.07>. – EDN ZLHKBM
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Г.Г. Филиппова; Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО. – М., 2000. – 453 с. – EDN MCVCDW
8. Якупова В.А. Психологические условия успешного освоения материнской роли / В.А. Якупова // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25. №1. – С. 59–71. DOI: 10.17759/cpp.2017250105. – EDN YFSXIV

Петраковец Елизавета Тимуровна

студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валерьевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КЛИМАТЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ: ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли семейных традиций в формировании психологического климата молодой семьи. Рассматриваются различные виды семейных традиций, включая праздничные, совместный досуг, ритуалы приветствия и прощания, домашние обязанности, духовные и нравственные традиции, а также путешествия и отды whole. Анализируется значение каждой категории традиций для укрепления эмоциональных связей, создания чувства безопасности и стабильности, формирования общей идентичности и передачи ценностей новым поколениям. Особое внимание уделяется тому, как семейные традиции помогают справляться с трудностями и поддерживать здоровую атмосферу в молодой семье.*

***Ключевые слова:** семейные традиции, психологический климат, молодая семья, эмоциональные связи, ритуалы, обычаи, эмоциональное благополучие.*

Введение

Семья – это не просто группа людей, связанных кровными узами, это сложная система взаимоотношений между людьми, основанная на любви, поддержке и взаимопонимании. Современная семья сталкивается с

множеством вызовов, связанных с быстрым темпом жизни, социальными изменениями и новыми технологиями. В таких условиях семейные традиции становятся важным фактором поддержания психологической устойчивости, гармонии и благополучия в отношениях супружеских. В данной статье мы рассмотрим, какие существуют виды семейных традиций и какое значение они имеют для создания здоровой атмосферы в молодой семье.

Семейные традиции можно разделить на несколько основных категорий, каждая из которых выполняет свою уникальную функцию в жизни семьи.

Первой категорией являются праздничные традиции, ведь праздники – это время, когда семья собирается вместе, чтобы отметить важные события. Такие традиции включают в себя новогодние и рождественские праздники, а именно украшение ёлки, приготовление специальных блюд и обмен подарками. Дни рождения, включающие в себя празднование дня рождения каждого члена семьи с тортом, свечами и подарками. Годовщина свадьбы, подразумевающая романтический ужин, поездку в место, связанное с воспоминаниями о свадьбе. Данные праздники создают атмосферу радости и единения, укрепляют семейные связи и напоминают о важных событиях в жизни семьи.

Ко второй категории можно отнести традиции совместного досуга, ведь проведение свободного времени вместе – важный аспект семейной жизни. Примерами таких традиций могут служить еженедельный семейный ужин, подразумевающий регулярное собрание всех членов семьи за одним столом, где обсуждаются новости дня и планы на будущее. Активный отдых, включающий в себя совместные спортивные занятия, походы, велосипедные прогулки, а также культурный досуг, и именно, посещение театров, концертов, выставок. Все это способствует укреплению эмоциональной близости, развивает общие интересы и повышает уровень доверия между партнёрами.

Третья категория включает в себя ритуалы приветствия и прощания, так как простые, но значимые действия, сопровождающие начало и окончание дня, играют большую роль в поддержании теплых отношений. Будь то утренние объятия и поцелуи, являющиеся проявлением любви и заботы, либо вечерний разговор перед сном, включающий в себя обсуждение прошедшего дня и обмен мыслями и чувствами, или же короткие фразы или жесты, подчеркивающие важность другого человека. Все эти ритуалы создают ощущение безопасности и поддержки, усиливают чувство привязанности и уважения между людьми.

Также немаловажной категорией является распределение домашних обязанностей и их совместное выполнение членами семьи. К домашним обязанностям можно отнести подготовку к празднику: совместное украшение дома, покупка подарков; уборку и готовку: разделение труда по дому, например, один готовит, другой моет посуду; заботу о детях: чтение сказок на ночь, помочь с домашним заданием. Перечисленные традиции укрепляют доверие между людьми и показывают, что каждый член семьи важен и ценен.

К пятой категории можно отнести духовные и нравственные традиции, которые тесно связаны с передачей моральных и этических ценностей, а также воспитанием детей. Примерами данных традиций могут служить: совместное чтение литературы, обсуждение прочитанного, посещение церкви

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

или других духовных мест, если это соответствует убеждениям семьи, участие в благотворительных акциях, поддержка нуждающихся, волонтерская деятельность. Данные традиции формируют у детей и супружеских важные жизненные принципы, учат состраданию, доброте и ответственности.

Также совместные поездки и отпуска являются важным элементом семейных традиций, объединяющим и скрепляющим молодую семью. К данным традициям можно отнести ежегодные поездки на природу: кемпинг, рыбалка, прогулки по лесу; отдых на море или в горах; организация совместных путешествий, исследование новых мест; поездки к родственникам: визиты к родителям, бабушкам и дедушкам, укрепление связей с расширенной семьей. Все эти традиции хорошо обогащают опыт, дают возможность узнать друг друга в новой обстановке, укрепляют эмоциональные связи между людьми.

Говоря о значении семейных традиций в формировании психологического климата молодой семьи, стоит сказать о том, что они выполняют ряд ключевых функций, а именно:

1. Создание чувства безопасности и стабильности. Регулярные ритуалы и традиции дают молодым семьям уверенность в завтрашнем дне, снижают уровень стресса и тревоги.

2. Укрепление эмоциональных связей. Совместные действия и ритуалы способствуют развитию близких отношений, взаимопониманию и доверию.

3. Формирование общей идентичности. Семейные традиции объединяют семью вокруг общих интересов и ценностей, создавая уникальное «мы».

4. Передача ценностей и норм. Через традиции молодое поколение учится уважению, ответственности, трудолюбию и другим важным качествам.

5. Поддержка в трудные времена. В периоды кризисов и испытаний семейные традиции могут стать источником силы и опоры, помогая справиться с проблемами.

Заключение

Семейные традиции играют важнейшую роль в создании и поддержании здорового психологического климата в молодой семье. Они способствуют укреплению эмоциональных связей, формированию чувства принадлежности и стабильности, а также передают важные ценности и нормы новому поколению. Молодым семьям стоит уделять особое внимание сохранению и развитию своих традиций, ведь именно они станут основой для гармоничных и прочных отношений на долгие годы.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова. – М.: Наука, 1989.
2. Варга А.Я. Структура семейных отношений / А.Я. Варга, В.В. Столин. – М.: Педагогика, 1998.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: КСП+, 2000.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. EDN QXIBFL
5. Лидерс А.Г. Семейная психология / А.Г. Лидерс. – М.: Академический проект, 2004.

Пицунелова Мариет Мурадиновна

магистрант

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валерьевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье исследуются моменты, влияющие на самооценку подростка, на его принятие в родовой системе, посредством семейных ценностей и традиций, укорененных в семье. Благодаря семейным ценностям и традициям у ребенка формируется позитивное мышление, что несомненно отражается на его психоэмоциональном состоянии. Психологические исследования направлены на изучение межличностных отношений в семье, выявление факторов, влияющих на формирование семейных ценностей и традиций, а также на определение здоровой модели семейного взаимодействия. В статье изучаются ключевые моменты семейных ценностей и традиций, которые иллюстрируют влияние на самооценку и принятие себя в родовой системе, формируя в ребенке внутреннюю опору и уверенность в себе для проявления себя в социуме.

Ключевые слова: семья, ценности, традиции, самооценка, родовая система.

Семейные ценности и традиции играют немаловажную роль в создании и поддержании теплой, дружеской и здоровой атмосферы в семье, а также влияет на развитие адекватной самооценки в подростковом возрасте. Этот процесс обусловлен тем, что совместное занятие (или по-другому общий объединяющий фактор) со всеми членами семьи оказывает благоприятное воздействие на когнитивно-поведенческий характер у взрослых и детей. Ведь мысли, чувства и поведение имеют прямую взаимосвязь, влияя на все сферы жизни человека. Тем более ориентируясь на настоящее то, что происходит в данный момент здесь и сейчас, позволяет не зацикливаться на прошлом и решать возникающие проблемы в актуальном времени в кругу семьи.

Семейные ценности и традиции несут в себе многовековую историю человечества. Домашний уют, семейный очаг всегда бессознательно ощущался важной и неотъемлемой частью жизни в представлении себя счастливым человеком. Дух родства, семьи, продолжения рода, династии и фамилии, как некий негласный вшитый код, который побуждает человека к сохранению семейного наследия. Ощущая себя своим среди своих, то есть принятие себя в родовой системе, формирует в подростке внутреннюю опору и уверенность в себе для проявления себя в социуме. На данном

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

этапе происходит становление подростка как личности, осознания своих сильных сторон и принятие своих слабых сторон, понимая, что родители его любят безусловно, не за что-то, а просто по праву своего рождения, не оценивая и не сравнивая с другими. Тем самым избавляя свое чадо от комплексов неполноценности и вечной конкурентной борьбы для доказательства, в первую очередь, самому себе, что ты имеешь ценность, несмотря ни на что. Принятие ребенка в своей родовой системе дает ему чувство важности и нужности, прививая с малых лет семейные традиции и ценности. Например, у подростка есть представление о том, что одной из ценностей его семьи, является забота о старшем поколении, особенно о тех, кто уже сам не справляется. И с детства у него перед глазами есть пример его семьи, где родители ухаживают за своими родителями, прививая тем самым представление о благодарности и любви к своим родным и близким. Таким образом развиваются человеческие качества у подростка на живом примере такие как, уважение к старшим, чувство благодарности и справедливости, ответственность, доброта, милосердие, в беде не оставить и т. д. На бессознательном уровне у ребенка есть убеждение в том, что он не одинок, что он в системе своего рода. Его не одолевает страх одиночества, который проявляется в вечном поиске внимания. Ведь в данном случае неутолимая потребность в общении может проявляться даже тогда, когда это не приносит никакого удовлетворения, обрекая себя на нездоровые отношения с окружающими [1, с. 56].

Примерами семейных ценностей могут выступать доверие и уважение, верность по отношению друг к другу, безусловное принятие каждого члена семьи, слова благодарности в качестве признания в любви, благодарность Богу, умение слушать, не перебивая. И когда сами родители обладают благоприятными человеческими качествами, то неосознанно они передают это своим детям через свой пример. Ведь сколько угодно можно говорить ребенку, чтобы он не разбрасывал вещи по дому, но если он видит такое поведение со стороны родителей, то у него в голове будут двойные стандарты плюс развитие межличностного конфликта, который приводит к невротическому состоянию подростка. Непонимание того, что транслируют и чему учат. И, конечно, лучшим методом воспитания выступает личный пример, без верbalных наставлений, так как они в данном случае излишни. На примере своей семьи и складывается у ребенка восприятие мировоззрения и принятие себя в социуме как полноправного члена общества.

Наличие устойчивых семейных ценностей создает атмосферу поддержки и безопасности, что способствует формированию положительной самооценки. Подростки, чувствуя поддержку семьи, имеют меньше тревоги и стресса, что положительно оказывается на их самоощущении. Семья служит первой моделью социальных взаимодействий. Традиции, передаваемые из поколения в поколение, показывают подросткам, как справляться с различными жизненными ситуациями и как воспринимать себя и окружающих. Подростки, выросшие в семьях с гармоничными отношениями, естественно, формируют здоровую самооценку. Семья предоставляет подростку обратную связь о его достижениях и неудачах. Позитивное подкрепление и конструктивная критика со стороны родителей помогают формировать адекватное восприятие себя и своих способностей. Семейные ценности и традиции помогают подросткам видеть свою уникальность и ценность, что позволяет

им развивать адекватную самооценку, даже если они сталкиваются с неудачами. Подростки, у которых есть пример конструктивного разрешения споров, могут лучше справляться с конфликтами в своей жизни, что повышает их уверенность в своих социальных навыках [2, с. 102].

Одним из примеров семейных традиций может быть совместное чаепитие в кругу семьи. Установить расписание, 1 раз в неделю или месяц собираться и обсуждать повседневные дела, свои достижения и успехи, либо делиться с трудностями, чувствуя поддержку и понимание со стороны близких и родных людей, прививая детям, тем самым, фамильные традиции.

Конечно, без исключения семейной традицией можно считать, совместное времяпрепровождение в виде вечернего досуга, например, настольные игры, такие как домино, лото, мафия или партия в шахматы.

Регулярные экскурсии в новые места нашей красивой родины – Россия, посетив столицу и другие ближайшие города, а также памятные места, музеи, парки, архитектурные инсталляции, ландшафтные дизайны чудесной природы.

Совместные путешествия укрепляет дух семьи, оставляя в памяти прекрасные воспоминания об отдыхе. Например, выезды в лес, к реке, с палатками, котелками, чтобы спать в спальных мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару.

Прекрасная семейная традиция – фотографии на память. Семейные стилизованные фотосессии, в классных образах, которые добавляют в жизнь ярких невероятных эмоций. Вживаясь в различные роли и изображая на снимке свои актерские таланты. Приятные события хочется запечатлеть, чтобы при желании в любой момент вернуться к памятному дню.

Культурные мероприятия в кругу семьи, также могут стать семейной традицией. Кино, театры, выставки, музеи, фестивали, концерты, опера, балет, великие музыкальные композиции в филармонии – всё это вдохновляет и открывает новый познавательный и увлекательный мир талантливых людей, тем самым расширяя свой кругозор и мировоззрение у ребенка.

Дети очень любят сказки на ночь, и это может стать прекрасной семейной традицией в семье. Сказки на ночь, могут оказывать благоприятное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка, развивая не только фантазию, но и настраивая его на спокойный ночной сон, который очень важен для здоровой психики человека [3, с. 123].

Конечно, семейные ценности и традиции играют ключевую роль в формировании адекватной самооценки у подростков. В условиях стабильной семейной среды, где ценятся открытые беседы, поддержка и уважение, подростки имеют больше возможностей для самореализации и понимания своей индивидуальности. Традиции, передающиеся из поколения в поколение, создают не только чувство принадлежности, но и обеспечивают подростков этими важными культурными ориентирами. Когда семья поддерживает здоровое отношение и активно участвует в жизни подростка, это способствует формированию положительного образа самого себя. В таких семьях подростки чаще развивают уверенность в себе, а также уважение к другим, что немаловажно для их социальных взаимодействий вне дома. С другой стороны, отсутствие или нарушение семейных ценностей и традиций может привести к снижению самооценки, чувствуя одиночество и даже

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

депрессию. Подростки могут начать искать одобрение и признание за прелестами семьи, что не всегда приводит к положительным результатам.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2023. – 512 с.
2. Чепмен Г.Д. Пять путей к сердцу подростка / Г.Д. Чепмен. – СПб.: 24-у, 1995.

Ткаченко Ирина Валерьевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Комарова Ксения Юрьевна

клинический психолог

АНО «Центр социально-психологической

поддержки взрослых и детей «Бенну»

г. Армавир, Краснодарский край

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: многочисленные исследования показывают, что у девушек из школ-интернатов слабо сформирована ответственная позиция матери в отношении ребенка и психологические предпосылки данной позиции. Наше исследование показало, что 42,4% данных респондентов считают, что девочка не обязательно должна становиться матерью, что отношения с матерью у 11% характеризуются автономностью, у 27% – непоследовательностью в воспитании, у 32% – директивностью со стороны матери, у 15% – враждебностью в отношениях с ней и только у 15% – позитивным интересом. В статье показано исследование, направленное на разработку программы формирования ценностного отношения к материнству у учащихся средних и старших классов интернатных учреждений.

Ключевые слова: материнство, родительство, ценность, ценностное отношение, учащиеся интерната, формирование.

Феномен «родительское отношение» интегрирует совокупность отношений: к материнству или отцовству, к ребенку, родительской роли. Ценностное отношение к материнству может иметь разную валентность, быть амбивалентным, балансируя на грани переживаний: «принятие – отвержение», «симпатия – антипатия» в плане субъективной оценки привлекательности собственной социальной роли «родитель», адекватность

проживания родительской роли: «отец» или «мать». В психологии показано, что отношение к себе как родителю, является своеобразным продолжением личностного отношения, психологических защит, происходит в целом либо в случае включения психологических защит, происходит как компенсация личностных, ранее перенесенных.

В исследованиях М.А. Егоровой и С.И. Мироновой показано, что у девушки-сирот отмечается небрежное отношение к своим будущим материнским функциям и будущему ребенку. Они имеют ранний опыт беременности и абортов, с легкостью отказываются от ребенка в родильном доме, а если и оставляют его себе, то не проявляют должной заботы о нем, что, в итоге приводит к последующему лишению их родительских прав. Рано начиная половую жизнь, девушки в детском доме нередко становятся молодыми мамами «неожиданно», у них слабо сформирована не только ответственная позиция матери в отношении ребенка, но и даже психологические предпосылки данной позиции. (Егорова М.А., Миронова С.И., 2013) [2; 3].

Таким образом, отсутствие адекватного, сформированного эмоционально-ценостного отношения к роли матери или отца ведет к снижению общественной ценности родительства у молодых людей. Для нивелирования этих деструктивных тенденций, необходима оптимизация и обновление функций семьи, что, в свою очередь, требует новых исследований деталей, особенностей системы и функций, предметного содержания и специфики ценностного отношения к материнству и родительству в целом. Это позволит укрепить в общественном сознании россиян идеи необходимости оптимизации своего семейного бытия, перемещая его в фокус само-рефлексии и ценностных, эмоционально-положительных переживаний. Также, целенаправленное формирование ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений будет способствовать, на наш взгляд, профилактике раннего социального сиротства.

На этапе диагностики и анализа отношения к материнству были использованы следующий методики: опросник (Комарова, 2018), позволяющий выяснить представления о материнстве у учащейся молодежи; опросник «Ценность родительства» (Евдокимова, 2016), Тест «Подростки о своих родителях» (Матейчик, Ржичан, 1983). А также теоретическое обоснование программы формирования ценностного отношения к материнству в образовательных учреждениях.

Изучение специфики отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений способствует возникновению вопроса о том, что влияет на это отношение и какие технологии формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений будут актуальны.

В проведении нашего исследования приняло участие 80 респондентов 14–15 лет.

На первом этапе исследования нами были изучены психологические особенности отношения к материнству у учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья». Было выявлено, что 50% опрошенных (из 80 испытуемых) считает, что материнство – это воспитание и забота о своих детях. Ценность материнства учащиеся видят в формировании личности ребенка (42,4%), любви к детям (25%) и в том, что мама дает жизнь ребенку (16,9%). Остальные показатели статистически не значимы.

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

На вопрос «Что позволяет женщине-матери добиваться жизненных успехов?» большинство опрошенных ответили: бескорыстная отдача себя ребенку (45,8%), уверенность в благополучии ребенка (47,5%), участие в выстраивании будущего своего ребенка (45,8%).

Можно сделать вывод, что у более половины учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья» ценность материнства заключается в бежркой, безусловной, оберегающей любви женщины к своему ребенку.

Но, к сожалению, 42,4% данных респондентов считают, что девушка не обязательно должна становиться матерью. Данный показатель был отправной точкой следующего этапа нашего исследования, на котором мы выяснили при помощи теста-опросника «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) какова специфика отношений учащихся школы-интернат (с их точки зрения) с мамами (рис. 1).

Полученные результаты дают возможность построить оценочные профили отношений учащихся с матерью и заключить, что высокую оценку отношениям с матерью они дали по показателю «автономность» 11%, 27% присвоили высокую оценку по показателю «непоследовательность в воспитании» и 32% респондентов указали на директивность в воспитании со стороны матери, наличие враждебности в отношениях с ней отметили 15% и только 15% дали высокую оценку по показателю «позитивный интерес».

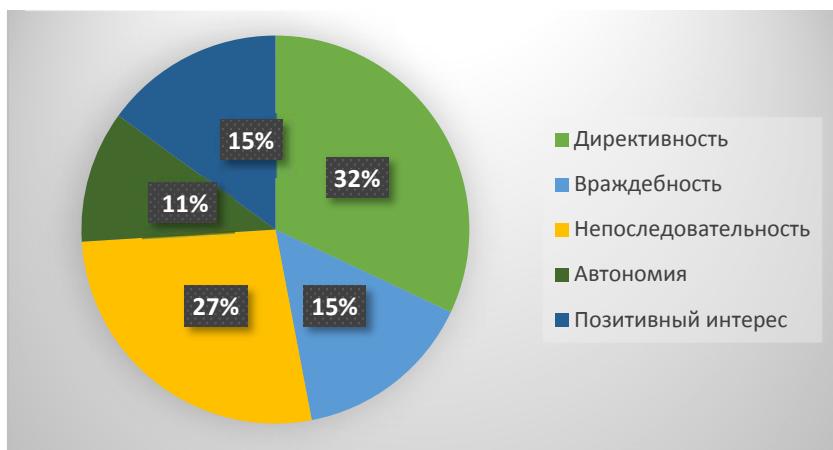


Рис. 1. Процентное соотношение типов взаимодействия респондентов с матерью

Результаты исследования позволяют предположить, что предпосылкой нежелания стать матерью и снижения ценности роли матери являются непоследовательные, директивные и враждебные отношения со своей мамой на протяжении всего процесса взросления. В связи с этим, приобретает актуальность целенаправленное формирование ценностного отношения учащихся школы-интернат к материнству.

С учетом сделанных обобщенных выводов, полученных в ходе изучения теоретических позиций, анализа результатов эмпирического

исследования особенностей формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений, была разработана соответствующая программа.

Содержание программы ориентировано на психологическую поддержку формирования позитивного ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи. Программа адресована учащимся средних и старших классов, так как это достаточно сензитивный период для развития ценностного отношения и, кроме того, в условиях общеобразовательного учреждения ее реально реализовать за счет факультатива.

Подводя итог, можно констатировать, что ценностное отношение к материнству не может быть сформировано только на теоретическом, декларируемом уровне (как знание значимости данной сферы в жизни человека). Здесь важно осознание значения становления психологической готовности к материнству у учащихся интернатных учреждений в период активизации матримониального поведения. При этом важно подчеркнуть значимость участия в программе и девушек, и юношей, так как существует социальный заказ на формирование ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи, а не только у девушек, что способствует развитию соответствующего отношения на уровне установок общественного сознания.

Реализация программы требует определенной подготовки педагогов-психологов и повышения квалификации в вопросах психологической готовности учащихся интернатных учреждений к семейной жизни и будущему развитию как родителей.

Список литературы

1. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.
2. Егорова М.А. Психологическая готовность к материнству девушек, воспитанниц интернатных учреждений / М.А. Егорова, С.И. Миронова // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – С. 79–86. – EDN PYRCBZ
3. Смирнова А.А. Особенности образа будущего ребенка у современной молодежи / А.А. Смирнова, Е.П. Чернова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. – №1. Вып. 2. – С. 202–220.
4. Ткаченко И.В. Влияние материнства на развитие личности и семейных ресурсов женщин / И.В. Ткаченко, К.Ю. Комарова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – №7. – С. 99–104. – EDN YOFAGT
5. Tkachenko, I.V., Kotova, I.B., Lisitskaya, L.G., Nedbaeva, S.V. (2015). Family resources of personality development: notional invariants. The Social Sciences (Pakistan), 10, 2, 71–75. DOI 10.3923/sscienc.2015.71.75. EDN VAGDOP
6. Tkachenko I.V., Komarova K. Yu., Semenova F.O., Lisitskaya L.G., Evdokimova E.V. (2019). The determinants of forming a valuable attitude to maternity among female students. PSYRGGU 2019 Psychology of subculture: Phenomenology and Contemporary Tendencies of Development Cep. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. P. 718–725 <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.07.93>
7. Tkachenko I.V., Komarova K.Y., Evdokimova E.V., Ebzeev M.M., Lisitskaya L.G. Representations of ideal, motherhood Among senior school students: age and gender aspects // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. EpSBS e-ISSN: 2357–1330. Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.02.97
8. Tkachenko I.V., Evdokimova E.V., Komarova K.Yu., Lisitskaya L.G. A Model for Developing a Value Attitude Toward Motherhood among Students. Eksperimental'naâ psihologîâ = Experimental Psychology (Russia), 2021. Vol. 14. No. 4. Pp. 43–57. doi:10.17759/exppsy.202100006. (In Russ., abstr. in Engl.). EDN LFSIID

Фидченко Ольга Сергеевна

студентка

Ткаченко Ирина Валерьевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты психолого-педагогической коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста. В ходе работы нами был использован самый продуктивный метод педагогического исследования – педагогический эксперимент. Проведение данного эксперимента предполагает три основных этапа работы: I этап: констатирующий (проведение диагностики наличия страхов у детей, подсчёт результатов); II этап: формирующий (знакомство с классификацией техник коррекции детских страхов Л.Д. Лебедовой, разработка календарно-тематического планирования); III этап: контрольный (проведение вторичной диагностики, подведение итогов). В данном эксперименте приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек: из них 7 мальчиков и 8 девочек на базе МАДОУ «Д/С №25» г. Армавир.

Ключевые слова: психология, педагогика, детские страхи, старший дошкольный возраст, коррекция детских страхов.

Как часто мы задумываемся над тем, какую роль с нашей жизни играют страхи? К сожалению, страх тормозит благополучное развитие личностных качеств ребёнка, даже может повернуть этот процесс в сторону деградации. В связи с этим, зарубежные и отечественные психологи, такие как: А.И. Захаров, Б.Г. Херсонский, С.Г. Файберг, С.В. Дворяк и другие, уделяют проблеме изучения и коррекции детских страхов особое внимание в своих трудах [3, с. 6].

Для каждого возрастного периода психического развития ребёнка характерны своеобразные страхи. Так, возраст 6–7-ми лет считается наиболее благоприятным для формирования страхов. Поэтому, проведение диагностики наличия страхов в данном возрасте очень важно, чтобы в дальнейшем формирование личности дошкольника проходило полноценно [1, с. 278].

В рамках данного исследования нами был использован самый продуктивный метод педагогического исследования – педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность, осуществляется с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. В рамках педагогического эксперимента используется комплекс тестов, методик и методов [2, с. 135].

Проведение психолого-педагогического эксперимента предполагает три основных этапа работы: I этап: констатирующий, II этап: формирующий, III этап: контрольный.

В данном эксперименте приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек: из них 7 мальчиков и 8 девочек на базе МАДОУ детский сад №25 «Берёзка» г. Армавир.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, нами было проведено первичное диагностическое исследование наличия страхов у старших дошкольников с использованием следующих методик: тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова [6], проективный тест «Сказка «Страхи» [4], автор Л. Дюсс. Цель данных методик – выявить наличие страхов у дошкольников. Проанализировав результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, мы сделали вывод, что дошкольники имеют много страхов и, к сожалению, большинство страхов напрямую взаимосвязаны с детско- родительскими отношениями в семье, из 15 дошкольников – 9 детей имеют количество страхов, превышающее норму для их возраста (из них 4 мальчика и 5 девочек). Страхам больше подвержены девочки. Также присутствуют страхи, которые у детей повторяются.

На основе полученных данных был проведён формирующий этап педагогического эксперимента, направленный на коррекцию выявленных страхов у дошкольников. В ходе данного этапа, мы ознакомились с классификацией техник психолого-педагогической коррекции детских страхов Л.Д. Лебедевой. По мнению, автора все предлагаемые методики по борьбе с детскими страхами можно разделить на три группы. 1. Игры со страхом (игры, моделирующие проблемную ситуацию, игры с водой и песком). 2. Вербализация страха (сказкотерапия). 3. Рисование страха (дорисовка «защитного объекта», закрашивание страшного объекта, скомкать, порвать и выбросить беспокоящий объект, дорисовать детали, видоизменить рисунок, превращая страшное в смешное, украсить пугающее красивым и другие) [5, с. 583].

Опираясь на результаты эмпирического исследования, анализ теоретико-методологического литературы, а также в согласовании с воспитателем детского сада МАДОУ №25 «Берёзка» г. Армавир, нами было разработано календарно-тематическое планирование (КТП) по коррекции детских страхов, рассчитанное на 2 месяца работы со старшими дошкольниками. Данное КТП применялось в работе с детьми совместно с основной рабочей программой дошкольного образования. Перейдём к представлению календарно-тематического планирования (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Календарно-тематическое планирование, направленное на коррекцию страхов
у детей старшего дошкольного возраста**

Месяц	Номер занятия	Тема и цель коррекционного занятия	Содержание коррекционного занятия	
			1	2
	1	«Мои страхи» Цель: Осознание и принятие собственных страхов	Разминка: приветствие, знакомство с педагогом, дошкольники передают друг другу в хаотичном порядке клубочек, задерживаю нить, рассказывают о себе и своём страхе, затем передают клубок следующему ребёнку в круге, таким образом создаётся паутинка, которая показывает ребятам, что они между собой связаны, что они большая команда. Если выпадет из паутинки хотя бы один человек, то паутинка порвётся. Педагог даёт детям понять, что вместе они большая сила и каждый должен помочь своему товарищу в преодолении страхов. Основная часть: упражнение «Мои страхи», дошкольники рисуют свои страхи на листе бумаги и подробно рассказывают о своих страхах. Заключительная часть: рефлексия, релаксация	3
	2	«Скульптура страхов» Цель: разделение страхов на реальные и невротические, изменение негативных образов и явлений в позитивные	Разминка: приветствие, упражнение «Дотронься до...». Дошкольникам предлагается игра, в которой им необходимо стать в круг. Один ребёнок становится в центр круга, педагог завязывает ему глаза и крутит его три раза вокруг себя. Затем дошкольнику даётся задание дотронуться до определённой части тела (руки, ноги, живот, голова) ребёнка, стоящего напротив и попробовать определить, кто из ребят стоит напротив. Основная часть: упражнение «Где живёт мой страх?». Дошкольникам даётся задание слепить фигурку себя из пластилина, используя разные цвета. Выбор цвета зависит от страха, который живёт в той или иной части тела у ребёнка. Заключительная часть: рефлексия, релаксация	4

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	3	«Страх, исчезни!» Цель: устранение негативного эмоционального состояния	Разминка: приветствие, упражнение «Передай мяч тому, кто боится...». Дошкольники встают в круг и передают мяч по очереди тем, к кому относится названный страх. Основная часть: упражнение «Закапываем страх». В коробку с песком помещаются детские страхи, дети закапывают страхи и накрывают коробку крышкой. На крышке или коробке рисуется сторож, который не позволит закопанным страхам сбежать. Коробку нужно либо спрятать в шкаф или закрыть на ключ. Заключительная часть: рефлексия, релаксация
	4	«Прощание со страхом» Цель: снижение эмоционального напряжения, коррекция страхов	Разминка: приветствие, дыхательная гимнастика Основная часть: упражнение «Я отпускаю страх». Педагог раздаёт дошкольникам надутые шарики. Дети либо пищут, либо наклеивают свои страхи на эти шарики. Затем отпускают шарики в небо приговаривая стишок: «Шар воздушный, улетай, страх собой забирай» Заключительная часть: рефлексия, релаксация
	5	«Нестрашная сказка» Цель: снижение эмоционального напряжения, коррекция страхов	Разминка: приветствие, Основная часть: упражнение «Нестрашная сказка». Педагог предлагает детям придумать сказку, в которой будет волшебный сундучок. В данном сундучке лежит то, что сможет победить любой страх. Что это может быть? Можно попросить детей нарисовать это. Заключительная часть: рефлексия, релаксация

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	6	<p>«Преобразование страхов» Цель: работа с предметом своего страха</p>	<p>Разминка: приветствие, упражнение «Мы смелые и дружные». Дети встают в круг, берутся за руки и повторяют за педагогом следующие строки из стихотворения «Мне ничего не страшно с другом Ни темнота, ни волк, ни выюга, Ни прививки, ни собака, Ни мальчишка-забияка. Вместе с другом я сильней, Вместе с другом я смелей. Мы друг друга защитим И все страхи победим!</p> <p>В конце каждой строчки дети поднимают руки.</p> <p>Основная часть: «Письмо волшебнику». Дошкольникам предлагается нарисовать свой страх на листе бумаги. Затем дети преображают свой страх в позитивную, смешную и радостную картинку, дорисовывают различные детали, добавляя яркие цвета. Пишут письмо волшебнику с просьбой превратить страх в то, что у них получилось на окончательных рисунках. Письма и рисунки складываются в конверты и «отправляются к волшебнику».</p> <p>Заключительная часть: рефлексия, релаксация</p>
	7	<p>«Страх мне больше не помеха» Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение эмоциональной устойчивости</p>	<p>Разминка: приветствие, «Выбрасываем страх». Дошкольникам предлагается скатать шарики из пластилина, в центр этих шариков поместить свой страх, залепить его и выбросить в мусорное ведро.</p> <p>Основная часть: упражнение «Кляксы». Дошкольникам предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, затем плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое, чтобы клякса отпечатать на другой стороне листа. Затем дети разворачивают лист и стараются понять, что за образ получился, дорисовывают детали.</p> <p>Заключительная часть: рефлексия, релаксация</p>

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
	8	«Кто притаился в темноте?» Цель: формирование позитивного восприятия окружающей реальности	Разминка: приветствие, упражнение «Спокойствие и только спокойствие». Дошкольникам предлагается выбрать стихотворение или песню и постараться спеть или прочитать текст максимально спокойно. Вокруг дошкольника будет происходить что-то страшное и неожиданное, искусственно созданное педагогом и другими детьми. Основная часть: упражнение «Кто притаился в темноте?». Дошкольникам предлагается лечь на два стула, словно на кровать. Далее дети закрывают глаза. Педагог рассказывает страшную историю, описывает страшный образ и подносит к детям разные по ощущениям предметы. Дети пугаются, находятся в напряжении. Затем педагог даёт дошкольникам команду «Открыть глаза!». Дети открывают глаза и видят перед собой различные игрушки, предметы быта и канцелярии. Педагог объясняет, что не всегда то, что нам кажется- оказывается правдой. Некоторые страхи мы придумываем сами. Заключительная часть: рефлексия, релаксация
	9	«Смелый человек» Цель: формирование позитивной Я-концепции и уверенности в себе	Разминка: приветствие, упражнение «Шарик». Дошкольникам предлагается сесть на коврик и скрестить ноги. Педагог показывает детям дыхательное упражнение и произносит следующие слова: «Вот так шарик надуваем и рукою проверяем. Шарик лопнут, выдыхаем, наши мышцы расслабляем. Дышится легко, ровно, глубоко». Основная часть: упражнение «Смелый человек». Дошкольникам предлагается нарисовать портрет смелого человека и рассказать, почему он смелый и как он поборол свои страхи. Заключительная часть: рефлексия, релаксация
	10	«Защитный амулет» Цель: формирование уверенности в себе и своих возможностях	Разминка: приветствие, упражнение «Ты мой друг». Дошкольники становятся в круг, далее им необходимо соседу справа сказать следующую фразу «Ты мой друг, я защищу тебя.....». Ребёнку нужно продолжить фразу (от чего, от кого, в какой момент и посему он готов его защитить). А ребёнок, которому была адресована фраза благодарит товарища и жмёт ему руку. Упражнение выполняется в две стороны (по часовой стрелки и против часовой стрелки). Основная часть: упражнение «Защитный амулет». Дошкольникам предлагается сделать свой личный амулет, из различных творческих материалов. Данный амулет будет их защищать от страхов. Вопросы для дошкольников: Ты представил свой амулет? Как он будет действовать? Какими свойствами он обладает? Как он будет выглядеть? Как он поможет тебе справиться со страхами? Заключительная часть: рефлексия, релаксация

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

На основании вышеизложенного, календарно-тематическое планирование было реализовано с ноября по декабрь 2023 года в рамках воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Коррекционная деятельность была организована и проведена в полном объёме, старшие дошкольники с удовольствием посещали занятия, активно выполняли задания и упражнения. Отлично коммуницировали с педагогом и между собой.

Опираясь на результаты реализации КТП, нами был проведён контрольный этап педагогического эксперимента, на котором мы провели повторную диагностику наличия страхов у старших дошкольников. В диагностике использовалось следующее методическое обеспечение: тест «Страхи в домика» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова) [6], тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Доркин) [7].

Остановимся на интерпретации и сравнении полученных данных по методике «Страхи в домика» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова) в процентном соотношении (см. таблица 2).

Таблица 2
Сравнительные результаты диагностического исследования
наличия страхов у старших дошкольников

Вид диагностики	Превышение возрастной нормы	Актуальные страхи на момент диагностирования
Первичная диагностика	Мальчики: 4 из 7 Девочки: 5 из 8	Страх смерти Страх перед сказочным персонажем Страх врачей Страх уколов Страх темноты и страшных снов Страх животных Страх природных катаклизмов Страх остаться одному дома
Вторичная диагностика	Мальчики: 0 из 7 Девочки: 0 из 8	Страх смерти Страх животных (волк, собака) Страх природных катаклизмов

Таким образом, мы видим, что среди старших дошкольников выявлена меньшая избирательность страхов, количество страхов у детей не превышает установленную норму для их возраста. Бедуиними видами страхов стали: страх смерти (8), страх животных (7) и страх природных катаклизмов (6), по сравнению с первичной диагностикой даже их процентный показатель стал меньше.

Рассмотрим результаты проведения диагностической методике тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Доркин), (см. таблица 3):

Таблица 3
Результаты диагностики уровня тревожности у старших дошкольников

Уровень тревожности	Процент от общего количества старших дошкольников в группе
Высокий уровень	0
Средний уровень	26
Низкий уровень	74

Таким образом, по результатам вторичной диагностики мы можем сделать вывод, что большинство старших дошкольников имеют низкий уровень тревожности (74%), остальная часть обследуемых имеет средний уровень тревожности (26%). Количество страхов у дошкольников значительно сократилось. Старшие дошкольники во время реализации календарно-тематического планирования в своих работах использовали яркие и позитивные цвета, применяли попытки трансформации страшного в красивое и доброе, помогали друг другу, активно принимали участие в обсуждения. Невротические страхи, такие как: страх темноты, сказочных персонажей, глубины и так далее) и вовсе потеряли свою актуальность среди дошкольников, так как у них повысилась самооценка, появилась уверенность в себе, своём окружении и своих действиях.

Данные показатели и результаты доказывают эффективность разработанного нами календарно-тематического планирования по коррекции страхов у старших дошкольников в рамках основного образовательного процесса дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Абрамкина С.Н. Психологический-педагогическая коррекция страхов у дошкольников / С.Н. Абрамкина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 276–280. – EDN TSJQNT
2. Бавина Т.В. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада / Т.В. Бавина, Е.И. Агоркова. – М.: АРКТИ, 2016. – С. 135.
3. Кочетова Ю.А. Психологическая коррекция детских страхов / Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 1–14.
4. Дюсс Л. Проективный тест «Сказка» / Л. Дюсс // Справочник от авторов 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTcTz> (дата обращения: 26.09.2023).
5. Нурия Р. Детские страхи / Р. Нурия. – М.: Мнемозина, 2019. – С. 583.
6. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10–12. – EDN VFBCSM
7. Тэммл Р. Проективный тест тревожности / Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен // Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTcZd> (дата обращения: 25.10.2023).

Шошина Алёна Алексеевна

учитель

МБОУ «СШ №14 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Я.И. Лейцингера»
г. Архангельск, Архангельская область

ВАЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СЕМЬЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме социально-психологической поддержки семьи, которая играет важную роль в обеспечении благополучия и устойчивости семейных отношений. В условиях современного общества, сталкивающегося с различными кризисами и вызовами, эффективная социально-психологическая поддержка становится необходимостью для обеспечения гармонии и психоэмоционального благополучия в семье. В работе рассматриваются основные аспекты, формы и методы поддержки, доступные семьям, нуждающимся в помощи, а также анализируется их влияние на укрепление семейных уз. Основное внимание уделено ролям социальных работников, психологов и других специалистов в процессе оказания помощи. Приведены примеры успешной практики и рекомендации для создания эффективно работающих систем поддержки семей в различных странах.

Ключевые слова: социально-психологическая поддержка, семья, семейные отношения, психоэмоциональное благополучие, социальные работники, психологи, кризисы, методы поддержки, система поддержки, успешная практика.

В современном мире, где темп жизни возрастает, а социальные связи становятся более дистантными и изменчивыми, вопросы, касающиеся семьи и её устойчивости, приобретают особую значимость. Актуальность темы социально-психологической поддержки семьи трудно переоценить. Существует множество факторов, которые могут негативно влиять на психоэмоциональное состояние членов семьи: от стрессов, связанных с работой и экономическими трудностями, до проблем в образовательной системе и сложностей в межличностных отношениях.

Социально-психологическую поддержку можно определить как комплекс мероприятий и механизмов, направленных на помощь и содействие отдельным членам семьи или всей семье в целом. Она включает в себя как эмоциональные, так и практические аспекты, и направлена на создание условий для преодоления трудностей, улучшения психоэмоционального климата и усиления социальной сплоченности. Эта поддержка может быть предоставлена как через формальные структуры – психологов, социальных работников, так и через неформальные связи – друзей, соседей, родных [1].

Цели данной статьи заключаются в анализе роли и значимости социально-психологической поддержки в жизни семьи. Задачи статьи включают определение ее основных форм и методов, исследование факторов, влияющих на потребность в поддержке, а также выявление успешных практик и программ, способствующих улучшению благополучия семьи.

Семья, как социальная единица, представляет собой одну из основополагающих структур общества. Она не только выполняет функции, связанные с воспитанием и социальной интеграцией, но и обеспечивает эмоциональную безопасность своих членов. Родственные и внутрисемейные связи оказывают значительное влияние на психоэмоциональное состояние и благополучие индивидов. В условиях быстро меняющегося социума семья может сталкиваться с различными вызовами, от финансовых проблем до конфликтов, что подчеркивает важность наличия эффективной системы поддержки.

Социально-психологическая поддержка охватывает несколько важных аспектов, каждый из которых играет ключевую роль в укреплении семьи.

1. Социальная поддержка – это ресурсы, предоставляемые семье в виде помощи от друзей, соседей, коллег и организаций. Она включает финансовую, материальную и информационную солидарность.

2. Психологическая поддержка относится к помощи, предоставляемой профессионалами, такими как психологи и социальные работники. Это может быть как консультирование, так и психотерапия, направленная на устранение эмоциональных проблем и конфликтов.

3. Эмоциональная поддержка выражается в виде внимания, понимания и сочувствия со стороны близких. Именно эта форма поддержки помогает укреплять связь между членами семьи и создает атмосферу доверия и взаимопонимания [2].

Существует множество факторов, которые влияют на потребность семьи в социально-психологической поддержке. К числу этих факторов можно отнести:

Экономическое положение – финансовые трудности зачастую становятся источником стресса и конфликтов в семье, увеличивая потребность в поддержке.

Социальные связи – наличие или отсутствие соцсетей и поддержки со стороны друзей и родных напрямую оказывается на уровне стресса и необходимости в помощи.

Культурные и социокультурные особенности – культура может определять, как семьи обращаются за помощью, и кто может быть источником такой поддержки.

Психологическое состояние членов семьи – наличие психических или эмоциональных заболеваний или, наоборот, высокий уровень социальной активности могут определять, как и в каких формах может потребоваться поддержка.

Одним из ключевых воздействий социально-психологической поддержки является улучшение психоэмоционального состояния членов семьи. Когда кто-то из семьи испытывает трудности или стрессы, наличие поддержки – как эмоциональной, так и информационной – способствует снижению уровня тревожности и депрессии. Открытые общения и поддержка со стороны близких создают пространство, в котором каждый может выразить свои чувства, что особенно важно в кризисные моменты [3].

Например, в ситуациях, связанных с потерей работы, изменениями в здоровье или другими форс-мажорными обстоятельствами, поддержка семьи помогает справиться с чувством безысходности. Члены семьи могут поделиться своими переживаниями, что часто приводит к снятию

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

излишнего стресса и формированию устойчивости. В свою очередь, благоприятная атмосфера внутри семьи позволяет каждому её члену чувствовать себя более защищённым и уверенным.

Социально-психологическая поддержка также играет критическую роль в укреплении межличностных отношений внутри семьи. Совместное преодоление трудностей создает более тесные связи между членами семьи, развивает чувство единства и принадлежности. Когда члены семьи начинают активно обсуждать свои проблемы и работать вместе над их решением, это способствует укреплению доверия и взаимопонимания.

Одной из основных функций социально-психологической поддержки является профилактика конфликтов и условий, способствующих кризисам в семье. Поддержка помогает выявлять и решать проблемы на ранних стадиях, прежде чем они перерастут в серьезные конфликты или кризисные ситуации [4].

Открытое и конструктивное общение между членами семьи снижает риск недопонимания и обид, которые могут привести к серьезным разногласиям. Например, семья, в которой активные обсуждения и обсуждение различных мнений принимаются как норма, с большей вероятностью сможет справиться с конфликтами, понимая точку зрения каждого. Психологическая поддержка может включать в себя профессиональные практики медиаторов или психологов, обучающих семьи процессам разрешения конфликтов. Применение таких методов на практике позволяет избежать многих потенциальных проблем, сохраняя психоэмоциональное здоровье всей семьи.

Несмотря на очевидное значение и положительные эффекты социально-психологической поддержки для семей, её реализация сталкивается с рядом серьезных проблем.

Одна из основных трудностей заключается в недостатке ресурсов – как финансовых, так и человеческих. В современных реалиях многие семьи не имеют возможности оплачивать услуги психологов или социальных работников, что делает профессиональную поддержку недоступной. Это ограничивает эффективность уже существующих программ помощи и поддержки, поскольку более уязвимые группы населения остаются без необходимой помощи.

Размеры бюджета на социальные программы в стране, а также уровень развития инфраструктуры благополучия играют значительную роль. В регионах, где доступны лишь ограниченные ресурсы, семьи могут оказаться в изоляции и без поддержки. Это усиливает нагрузку на каждого члена семьи и увеличивает вероятность кризисных ситуаций [5].

Социально-психологическая поддержка является необходимым инструментом для укрепления семейных отношений и улучшения психоэмоционального состояния. Она помогает предотвратить конфликты и кризисы, создавая более гармоничную и устойчивую семейную среду. Однако реализация такой поддержки сталкивается с многочисленными трудностями, включая недостаток ресурсов, социальные стереотипы и проблемы доступа. Для того чтобы оптимизировать данный процесс, необходимо разработать и внедрить стратегии, направленные на преодоление указанных барьеров, что позволит большему количеству семей получить ту поддержку, которая им необходима. Важно, чтобы общество

осознавало ценность и значимость такой поддержки и стремилось к её интеграции в повседневную жизнь.

Список литературы

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологоческой службы в Узбекистане: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Ш.Р. Баротов. – Ташкент, 1998. – 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Психологическая служба образования: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Ш.Р. Баротов [и др.]. – Бухара: Дурдона, 2017. – 172 с.
3. Башормени-Нэгн И. Изменяющийся облик брака / И. Башормени-Нэгн, Б. Крэснер // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2007. – №26 (март). – С. 26–34.
4. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальных трансформаций (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2002. – №1. – С. 15–24. – EDN TPUWSZ
5. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) / Ю.А. Гаспарян. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.

Яковлева Алёна Григорьевна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИ МЛАДЕНЦА, ИМЕЮЩЕГО ПАТОЛОГИЮ

Аннотация: в статье рассматривается многогранная природа материнства, подчеркивается её важность в жизни женщин, а также анализируются факторы, влияющие на удовлетворенность материнской деятельностью. Акцентируется внимание на том, как появление ребенка меняет ее восприятие мира. Автор обращает внимание на том, как нагрузка материнства может быть усугублена в случае рождения ребенка с патологией. Подчеркивается необходимость психологической поддержки, а также важность общения с другими людьми. Главной мыслью статьи является то, что удовлетворенность материнством – это результат комплексного взаимодействия личных, социальных и психоэмоциональных факторов. Поддержка со стороны близких и сообщества является ключевым элементом в формировании положительного опыта материнства.

Ключевые слова: материнство, удовлетворенность, неудовлетворенность, материнство, родительская деятельность, общество, патология.

Введение. В современном мире, где каждый человек стремится к благополучию, особое внимание уделяется вопросам социальной и психологической поддержки. Особенно актуальной эта тема становится, когда речь идет о семьях, воспитывающих детей с особыми потребностями. Матери, воспитывающие таких детей, сталкиваются с множеством

Социально-психологическая поддержка семьи и материнства

сложностей, начиная от адаптации к новой роли и заканчивая поиском ресурсов для обеспечения полноценного развития своего ребенка. Важно понимать, что поддержка матери играет ключевую роль в формировании благоприятной среды для развития ребенка. Материнство – важный аспект в жизни каждой женщины и девушки, никого эта тема не оставляет равнодушным. В любом случае появление ребенка существенно преобразует жизнь женщины, поскольку меняется не только физический облик, но и восприятие мира, и именно от последнего аспекта зависит успешность осуществления родительской деятельности. Удовлетворенность или неудовлетворенность родительской деятельностью у женщин зависит от множества факторов, некоторыми из которых являются: здоровье малыша, положительное отношение к роли матери другими женщинами и обществом в целом, доверительные отношения с партнером и так же отмечается, что не мало важную роль играет гибкость и оперативность мышления – то есть, стрессоустойчивость и умение мыслить позитивно. Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что социум, окружающий мать, имеет огромное влияние на ее состояние удовлетворенности материнством и жизнью в целом.

Удовлетворенность – это субъективная оценка качества тех или иных объектов, жизни, отношений и других аспектов. Понятие удовлетворенности тесно связано с понятием счастья и благополучия личности. М. Аргайл рассматривает понятие счастья, как состояние удовлетворенности.

Что делать, если в семье родился ребенок с патологией, данная ситуация сильно отягощает состояние матери, здесь необходима помочь психолога. Как правило, первичная помощь осуществляется ещё на базе медицинского учреждения – медицинским психологом, практически сразу после рождения малыша. Психокоррекция осуществляется дифференцированно. В первую очередь у матери формируют навыки эмоционального общения с новорожденным и создается его позитивный образ, посредством ознакомления с успешным опытом похожих семей. После чего происходит совместный анализ обстоятельств, которые решаемы или не решаемы на данный момент, специалист помогает преодолеть страх обвинения со стороны близких и общества.

Как уже упоминалось выше, для новоиспеченных матерей имеет большое значение одобрение социума, особенно, одобрение других матерей, поэтому следует окружить мать обществом похожих, но более опытных женщин, поскольку в процессе общения с ними новоиспеченнная мама сможет не просто облегчить свою эмоциональную нагрузку, но и понять, что она не одна сталкивается с определенными проблемами. Если же нет возможности обеспечить такое общество, следует активно общаться, навещать и подбадривать женщину, поскольку в этот период времени она скована заботами о малыше и коммуникативные возможности резко сокращаются. Поддержка в повседневных делах, советы по уходу за младенцем и организации режима дня могут помочь матери чувствовать себя более уверенно и раскрепощенно. Вышеперечисленные рекомендации помогают обеспечить удовлетворенность матери и её ребенка, ведь самое главное в подобных ситуациях – это поддержка.

Заключение. Таким образом, поддержка матерей, воспитывающих детей с особыми потребностями, является неотъемлемой частью формирования

стабильной и позитивной среды для развития как ребенка, так и всей семьи. В итоге бережное и чуткое отношение к матерям особенных детей способствует не только их благополучию, но и здоровью и гармонии в их семьях, а значит и в обществе в целом.

Список литературы

1. Захарова Е.И. Условия удовлетворенности материнством женщин, имеющих детей раннего и дошкольного возраста / Е.И. Захарова, Н.Ю. Калачева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – С. 1226–1233.
2. Захарова Е.И. Особенности мотивационной сферы матерей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста / Е.И. Захарова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – С. 97–109.
3. Миланич Ю.М. Работа клинического психолога с матерями на отделении патологии новорожденных / Ю.М. Миланич // Ученые записки СПбГМУ им. И.П. Павлова. – 2011. – С. 52–53.
4. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография / Н.Н. Васягина. – Екатеринбург, 2013. – EDN QIRMUL
5. Ступак А.В. Особенности мотивационной сферы матерей в связи с возрастом ребенка / А.В. Ступак // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2012. – С. 105–112.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Бобровникова Наталья Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ И КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена одной из актуальнейших проблем современности – тревожность подростков. Автор описывает феномен, дает определение понятиям «тревога» и «тревожности», представляет основные подходы к изучению (клинический, консультативный, педагогический и организационно-психологический). Подчеркивается, что применение практической психологии для коррекции тревожных проявлений подростков представляет собой подход, основанный на индивидуальном подходе к каждому подростку.

Ключевые слова: тревожность, подростки, тревога, практическая психология, коррекция, индивидуальный подход.

На сегодняшний день проблема тревожности среди подростков является актуальной и важной в современном обществе. Психологическое напряжение, страхи и беспокойство могут значительно снижать качество жизни подростков и оказывать негативное влияние на их физическое и эмоциональное состояние.

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых как в отечественной психологии: Н.А. Аминов, В.А. Бакеев, Ю.М. Забродин, Н.В. Имададзе, Н.Д. Левитов, О.Г. Мельниченко и др., так и за рубежом: Х. Айзенк, Р. Кеттелл, О. Маурер, У. Морган, Ч. Спилбергер, Дж. Тэйлор, З. Фрейд, и др. С другой стороны, известно, что за границами оптимальных значений тревога оказывает негативное влияние на поведение и деятельность индивида: В.А. Бодров, О.С. Никитина, Ч. Спилбергер и др.

Тревожность представляет собой состояние, выражающее ощущение неопределенности, ожидание негативных событий, трудноопределенные предчувствия. В отличие от причин страха, причины тревожности обычно не осознаются, но она предопределяет участие человека в потенциально вредном поведении, или побуждает его к действиям по повышению вероятности благополучного исхода событий [5].

В отечественной литературе можно встретить такие понятия как тревога и тревожность. Тревогу понимают, как эмоциональные состояния, возникающие в ситуациях неопределенности, ожидания неблагополучного развития событий [3, с. 56]. Тревожность понимается как свойство личности. Такие авторы как Ф.Б. Березин, О.А. Черникова понимают

тревогу в контексте стрессовых ситуаций, как эмоциональное состояние, возникающее в ситуации опасности [4].

Тревога у подростков возникает в результате фрустрации или ожидания неудач и играет важную роль в адаптации и мотивации. Она обусловлена взаимодействием с окружающей средой и может привести к изменению в психическом состоянии и поведении, вызванным стрессом. Подростки, уделяющие много внимания своему внешнему виду и стилю одежды, часто делают это не для самолюбования, а из-за чувства тревоги. Для них важно получить подтверждение привлекательности и возможности быть привлекательными для окружающих их людей. Таким образом, как внешность, так и социально-значимые качества играют ключевую роль в жизни человека и его взаимодействии с обществом.

В практической психологии существует несколько основных подходов, включающих клиническую, консультативную, педагогическую и организационно-психологическую направленности. Клинический подход в практической психологии ориентирован на диагностику, лечение и реабилитацию пациентов с психическими расстройствами. Внимание уделяется выявлению причин и механизмов развития психических заболеваний, разработке планов лечения и предотвращению их возникновения. Клиническая психология тесно связана с психиатрией и нейрологией [1].

Консультативный подход используется для предоставления экспертизы поддержки и руководства людям, сталкивающимся с проблемами и трудностями. Консультативная психология позволяет применять психологические знания и методы для помощи в решении проблем, связанных с отношениями, образованием, карьерным ростом и многими другими сферами жизни человека.

Педагогический подход ориентирован на применение психологических знаний и методов для разработки эффективных педагогических стратегий, и программ обучения. Педагогическая психология исследует психологические механизмы усвоения информации, формирования навыков и создания благоприятной обучающей среды. Организационно-психологический подход направлен на изучение человеческого поведения в организационных контекстах и разработку стратегий для создания эффективных рабочих групп, и лидерства. Этот подход охватывает такие области, как подбор и развитие персонала, управление конфликтами, мотивация и удовлетворенность сотрудниками [2].

Применение практической психологии для коррекции тревожных проявлений подростков представляет собой подход, основанный на индивидуальном подходе к каждому подростку. В этом контексте, выработка и применение специфических психологических методик и техник играют важную роль в улучшении эмоционального состояния подростков.

В основе применения практической психологии находится систематическое изучение сущности тревожных проявлений подростков, их причин и последствий. На основе этого анализа и индивидуального подхода к каждому подростку, специалисты разрабатывают психологические методики и техники, целью которых является достижение эмоционального равновесия и снижение уровня тревожности у подростков. Одна из основных задач практической психологии заключается в формировании психологической устойчивости у подростков. Путем применения специальных психологических техник и инструментов, специалисты помогают подросткам развивать навыки эмоциональной саморегуляции, улучшать

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

коммуникативные навыки, а также развивать позитивное отношение к себе и миру в целом [6].

Практическая психология имеет широкий спектр возможностей для изучения и коррекции различных проявлений тревожности у подростков. Вот некоторые из них:

– диагностика: психолог может провести специальные тесты и опросники для оценки уровня тревожности у подростка. Это поможет понять, какие конкретные проявления тревожности есть у него и насколько они влияют на его жизнь.

Идентификация причин тревожности: беседы и интервью с подростком, чтобы понять, какие события или ситуации вызывают у него тревогу. Это позволит выявить возможные причины тревожности и начать работу по их коррекции.

Психодиагностика: групповые или индивидуальные занятия по психообразованию, чтобы подросток лучше понимал свою тревожность и научился управлять ею. Такие занятия могут включать в себя обучение навыкам релаксации, дыхательным упражнениям, медитации и другим приемам снятия тревоги [6].

Психотерапия: психотерапевтическое лечение, чтобы помочь ему разобраться в своих эмоциях и мыслях, связанных с тревожностью, а также найти способы ее сглаживания. В зависимости от потребностей подростка, психотерапия может быть краткосрочной или длительной.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): КПТ является одним из наиболее эффективных подходов к лечению тревожности у подростков. Например, подросток может учиться замечать и исправлять нереалистичные и перфекционистические мысли, которые поддерживают тревожность.

Советы родителям и учителям: консультации и советы родителям и учителям, чтобы они могли лучше понять и помочь подростку справиться с тревожностью. Это может включать в себя информирование о стратегиях общения и поддержки, а также предоставление инструкций по созданию благоприятной обстановки для подростка [6].

Такие возможности практической психологии помогают исследовать и корректировать различные проявления тревожности у подростков, помогая им улучшить качество жизни и достичь эмоционального благополучия.

Таким образом, практическая психология играет важную роль в коррекции тревожных проявлений подростков. Индивидуальный подход, разработка и применение психологических методик и техник, а также формирование психологической устойчивости являются основными компонентами этого подхода. Научные данные подтверждают эффективность применения практической психологии в работе с подростками и подталкивают к дальнейшему исследованию и совершенствованию этой области.

Список литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция тревожности подростков / С.А. Бадмаев. – М.: Магистр, 1999. – 344 с.
2. Бахметьева Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с тревожностью подростков / Е.Л. Бахметьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/25/> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Владинска Н. Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной работы / Н. Владинска, Н. Петрова // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – в 2 т. Т. 2. – М.: Слово, 1993. – С. 45–76.

4. Димов В.М. Проблемы тревожности подростков (социологический аспект) / В.М. Димов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2014. – №3. – С. 45–55.
5. Картунова А.А. Анализ научных исследований по изучению уровня тревожности личности / А.А. Картунова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №4. – С. 66–69. – EDN TEHNVF
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 654 с.

Лисина Марина Сергеевна

магистр, учитель-дефектолог

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье обозначены основные технологии для работы с семьями детей с ограниченными возможностями и семьями детей-инвалидов. Намечена актуальная проблема, требующая своего решения на настоящий момент.

Ключевые слова: работа с семьями, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, технологии работы с семьями.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти, что ставит перед обществом новые вызовы. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказываются в особенно уязвимом положении. Это связано не только с физическими и эмоциональными нагрузками, но и с недостатком ресурсов и поддержки со стороны государственных и общественных структур. В связи с этим, одной из приоритетных задач социальной политики государства становится комплексная социальная работа с такими семьями. К сожалению, количество учреждений, предоставляющих помощь родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, значительно меньше, чем это необходимо. Это создает множество трудностей, с которыми сталкиваются родители. Работая с такими семьями, важно не только выявлять существующие проблемы, но и предлагать конкретные решения, которые помогут улучшить качество их жизни [2].

Основные технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, направлены на:

1) социальную диагностику. Этот этап включает в себя всесторонний анализ ситуации в семье, выявление потребностей и проблем, с которыми сталкиваются родители и дети. Педагоги, психологи и социальные работники проводят интервью, анкетирование, а также используют другие методы сбора информации, чтобы получить полное представление о ситуации;

2) социальную реабилитацию. Реабилитация включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление и улучшение физического и психологического состояния этих групп детей. Он может

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

включать медицинские, психологические и педагогические услуги, а также программы по развитию социальных навыков;

3) социальную адаптацию. Этот процесс помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям интегрироваться в общество. Адаптация может включать в себя обучение родителей и детей навыкам общения, взаимодействия с окружающими, а также помочь в поиске подходящих образовательных учреждений и социальных групп [1]. Ключевым аспектом работы с такими семьями является создание поддерживающей среды, где родители могут получать информацию, консультации и эмоциональную поддержку. Важно не только помочь родителям справиться с текущими трудностями, но и способствовать их личностному росту и развитию. Это возможно достигнуть через группы поддержки, тренинги и семинары, которые могут позволить родителям обмениваться опытом и находить новые пути решения своих проблем. Также, необходимо учитывать, что каждая семья уникальна, и подход к ней должен быть индивидуальным. Это означает, что педагоги, психологи и социальные работники должны быть гибкими в своих методах и готовы адаптировать свои программы под конкретные нужды каждой семьи. Важно также вовлекать в процесс работы с семьями других специалистов, например, медицинских работников, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблем [3].

В заключение отметим, что работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требует системного и комплексного подхода. Необходимо создавать условия, при которых семьи смогут не только справляться с актуальными трудностями, но и развиваться, преодолевая барьеры социума. Крайне важно, чтобы общество осознавало свою ответственность за поддержку таких семей, а государственные структуры обеспечивали доступ к необходимым ресурсам и услугам. Только совместными усилиями можно создать более благоприятные условия для жизни и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются.

Список литературы

1. Барышева А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации / А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. – №5. – С. 61.
2. Зайфиди П.К. Внедрение современных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания/ П.К. Зайфиди // Социальное обслуживание. – 2017. – №7.
3. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2017. – №1. – С. 71.

Макаренко Анна Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация: социально-психологическая работа классного руководителя с детьми из приемных семей и их родителями требует комплексного подхода. Для создания доверительной среды и адаптации детей проводятся индивидуальные и групповые консультации, организуются совместные проекты и мероприятия. В статье освещается важность учета уникального опыта каждого ребенка и построения доверительных отношений, что позволяет формировать позитивный климат в классе. Классный час как форма педагогической деятельности предполагает активное участие каждого ученика, избегая прямого наставничества. Моральные диалоги, мотивационная стратегия и влияние на эмоциональную сферу способствуют формированию осознанных мотивов поведения и критического мышления. Работа с приемными родителями включает тренинги и семинары по воспитанию, а также обучающие курсы, помогающие улучшить взаимопонимание в семьях и разрешать конфликты. Такой комплексный подход способствует развитию эмоционального интеллекта, интеграции детей из приемных семей и созданию безопасного пространства для самовыражения.

Ключевые слова: социально-психологическая работа, классный руководитель, приемная семья, классный час, эмоциональный интеллект.

Социально-психологическая работа классного руководителя с приемными семьями представляет собой важный аспект современного образования и социальной поддержки. Приёмные семьи часто сталкиваются с эмоциональными проблемами детей, которые могут проявляться в виде страхов, агрессии и стресса. Финансовые трудности нередко возникают из-за дополнительных расходов на лечение и образование. Адаптация ребёнка к новой семье может быть сложной, что часто ведет к конфликтам. Многие семьи чувствуют недостаток поддержки со стороны социальных служб. Кроме того, приёмные родители могут испытывать значительное психологическое давление из-за своих обязательств и ответственности. (табл. 1).

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

Таблица 1
Трудности, с которыми сталкиваются приемные семьи

Трудности	Процент семей (%)
Эмоциональные проблемы детей	60%
Финансовые трудности	45%
Проблемы с адаптацией	50%
Недостаток поддержки со стороны государства	40%
Конфликты с биологическими родственниками	35%
Нехватка информации о ребёнке	30%
Психологическая нагрузка на приёмных родителей	55%

С подобными уникальными вызовами, включая адаптацию детей, формирование доверительных отношений и помочь в интеграции в общество, может помочь комплексна социально-психологическая работа классного руководителя. Актуальность данной темы обусловлена увеличением числа приемных семей и необходимостью их поддержания в процессе воспитания. Классный руководитель играет ключевую роль в создании атмосферы доверия, когда дети могут открываться и делиться своими переживаниями. Он способен обеспечивать коммуникацию между школой и семьей, помогая выявлять и решать возникающие проблемы.

Социально-психологическая работа классного руководителя с детьми из приемных семей и их приемными родителями требует комплексного подхода. Важно создать условия для доверительного общения, где воспитанники смогут открыто говорить о своих чувствах и переживаниях. Классный руководитель должен организовывать индивидуальные и групповые консультации, помогая детям адаптироваться иправляться с эмоциональными трудностями.

Создание среды взаимной поддержки в классе способствует интеграции детей из приемных семей. Важно реализовывать совместные проекты и мероприятия, что укрепляет командный дух и развивает социальные навыки.

Необходимо учитывать уникальный опыт каждого ребенка, его прошлое и индивидуальные особенности. Это поможет построить доверительные отношения и создать безопасное пространство для самовыражения. Такой подход не только способствует развитию эмоционального интеллекта, но и формирует позитивный климат в классе.

Активное взаимодействие. Классный час – это ключевая форма педагогической деятельности, которая заранее планируется и отличается свободным общением учащихся с учителем. Не просто уроки морали, а творческий процесс, требующий тщательной подготовки для запоминания и влияния на поведение учеников, здесь довольно множество возможностей создать ситуации успеха, комфорта или счастья для ребенка из приемной семьи, что позволит ему почувствовать себя увереннее в коллективе, полноценной его частью.

Главный принцип – активность каждого. В классе нет места пассивности: каждый должен принимать участие в подготовке к классным часам. Важно избегать прямого наставничества, критики или нравоучений; вместо этого стимулировать самостоятельное осмысление и развитие,

учитывать возможности и возможные ограничения каждого ребенка. Здесь важно проявить осторожность и не надавить на «большую точку» ребенка, задевая некомфортные темы, но при этом направить обучающегося, выявить сферу, в которой ему нравится себя реализовывать.

Этическое обогащение беседами. В центре воспитательной работы – моральные диалоги, направленные на формирование позитивного мировоззрения, определенного отношения к различным жизненным ситуациям и положению ребенка, находящегося в приемной семье. В зависимости от индивидуальных особенностей ученик иногда следует не заострять внимание на данной теме, а иногда стоит уделить больше внимания, чтобы у сверстников также появилось понимание ситуации, что позволит предотвратить издевательства или шутки в сторону ребенка. Учитель, обладая высоким нравственным уровнем и эмоциональной открытостью, способствует развитию критического мышления учеников.

Мотивационная стратегия стимулирования. Система поощрений (одобрение, награды) и наказаний (ограничения прав), направленная на формирование осознанных мотивов поведения. Цель – развитие критического отношения к собственным действиям. Данный метод позволит скорректировать поведение как ребенка из приемной семьи, который может негативно относиться к сверстникам, учителям, психологам, так и других обучающихся, которые в силу возраста, не до конца сформированной самооценки могут вести себя некорректно, тем самым вызывая проблемы, комплексы у других детей.

Влияние на эмоциональную сферу. Методы воздействия включают работу с чувствами: внушение, управление эмоциями и понимание их причин. Вербальные и невербальные средства помогают ученикам глубже переживать свои поступки. Эти подходы в совокупности обеспечивают комплексное развитие личности школьника, формируя его как активного участника общества с устойчивыми моральными принципами.

Работа с приемными родителями также играет важную роль. Проведение тренингов и семинаров по вопросам воспитания помогает улучшить взаимопонимание в семьях. Классный руководитель может выступать посредником, облегчая коммуникацию и разрешение конфликтов.

Например, в рамках тренингов и семинаров можно обсудить, как правильно вести себя во время ссоры, научиться понимать и договариваться, не проявлять агрессию, где-то уступать.

Также для приемных родителей организуют занятия в «Школе замещающих родителей», где используют лекции, электронные презентации, индивидуальные и групповые практические упражнения, игры, элементы тренинга, обсуждения, дискуссии, мозговой штурм, домашние задания.

Таким образом, комплексный подход к социальному-психологической работе классного руководителя с приемными семьями способствует созданию устойчивых связей и позитивной атмосферы, что в свою очередь влияет на успешную социализацию и развитие детей.

Список литературы

1. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева [и др.]. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с. – EDN QXSAFH
2. Долгих В.И. Классный руководитель как координатор взаимодействия с приемными семьями / В.И. Долгих // Вестник педагогических наук. – 2016. – №2. – С. 38–42.

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

-
3. Ермакова Л.С. Социально-психологическая поддержка приемных семей в образовательной среде / Л.С. Ермакова // Психология и образование. – 2021. – №5. – С. 12–19.
 4. Попова И.Н. Содержание социально-психологического-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект / И.Н. Попова. – Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. – 92 с.

Музыченко Алла Викторовна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Янчук Людмила Степановна
старший преподаватель

Институт психологии УО «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

ВОПРОСЫ БУЛЛИНГА СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлен анализ вопросов для оценки восприятия родителями и законными представителями учащихся идей проекта, психологического благополучия образовательной среды, в которую включен их ребенок. Посредством метода фокус-группы исследуются представления и установки родителей в отношении к проблеме насилия и буллинга в образовательной среде для последующего обоснованного психологического просвещения. Рассматриваются возможности вовлечения родителей и законных представителей учащихся в создание дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования.

Ключевые слова: буллинг, межличностные отношения, фокус-группы родителей, учащиеся подросткового и раннего юношеского возраста.

Выстраивая содержание психологического просвещения родителей через популярную психологию, А.А. Бодалев отмечает, что тот, кто не имеет идей, не видит фактов [9]. Тем самым обращает внимание на необходимость для родителей сведенных в систему психологических знаний о взрослеющей личности. Эта задача важна и в наш, с одной стороны, информационно насыщенный век, с порой разнонаправленной информацией, с другой стороны, и в столь динамичный век, с высоким темпом жизни, когда рефлексивные совместные обсуждения в семье становятся редкостью. Известно, что личность воспитывается личностью, и всей системой значимых межличностных отношений. Психологическое просвещение как система мероприятий в разных формах и с использованием разнообразных методов призвано помочь понять родителям развивающую ценность межличностных отношений.

Содержательную основу воспитания составляет преодоление трудностей, побуждающее к творчеству, и успех совместной деятельности. Под воспитательным воздействием А.А. Бодалев предлагает рассматривать «психологический результат организации совместной деятельности

людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимо-влияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения» [2, с. 82]. Во взаимодействии педагог и родитель реализуют свое личностное содержание в определенной форме и с помощью доступных средств, прямо или косвенно. Смыслоное содержание воздействия может иметь «текст», «подтекст» или «контекст». Исходя из своего опыта и индивидуально-психологических характеристик, ребенок по-разному воспринимает и интерпретирует воздействие взрослого, реагируя лишь на форму, а не на содержание мысли, лишь на текст без контекста и т. п. Поэтому основным условием эффективности воздействия является готовность к его восприятию, особая «чувствительность». Наилучшая со-настройка личностей, надо полагать, достигается в диалогическом взаимодействии, в диалоге как форме психологического воздействия. Интересно, что через специфическую чувствительность раскрываются педагогические способности у Н.В. Кузьминой [5].

Просвещение родителей мы выстраиваем с позиций проектного подхода, отталкиваясь от запросов самих родителей и законных представителей учащихся. Совместно с представителями ЮНИСЕФ в Республике Беларусь экспертами от Института психологии БГПУ были сформулированы вопросы для фокус-групп родителей по проблемам насилия и буллинга среди сверстников и по вопросам эффективности реализуемого проекта «Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования». Консультантами и интервьюирующими являлись представители SATIO. Выборка формировалась следующим образом: 2 фокус-группы с родителями учащихся 5–7 классов, 2 фокус-группы с родителями учащихся 8–9 классов, 1 фокус-группа с родителями учащихся 10–11 классов. Всего 5 фокус-групп по 7–8 человек из разных учреждений образования, что позволило обеспечить конфиденциальность и раскрепостить родителей. При отборе участников стремились обеспечить максимальную географическую вариативность: гимназии №4 и №14 г. Минска, средние школы №9, №45, №66, №197 г. Минска, средние школы №1 г. Горки, №1 г. Пружаны, №14 г. Мозыря, №16 г. Барановичи, №3 г. Иваново, №4 г. Лиды, №8 г. Волковыска, №35 г. Гродно, №3 и №72 г. Гомеля, Боровлянская средняя школа №2. Озерщинская средняя школа №1, Порослянская средняя школа, Техтинская средняя школа, Гомельское кадетское училище. Из 30 учреждений общего среднего образования были охвачены 21; 8 респондентов Брестской области, 9 – Гомельской, 4 – Гродненской, 15 – Минской, 2 – Могилевской области, пропорционально охваченным проектом регионам [8].

Каждая фокус-группа включала два типа родителей: активные родители – участники родительского комитета, участники инициативных групп проекта; менее вовлеченные в жизнь учреждения образования, но заинтересованные ввиду того, что столкнулись с проблемой буллинга – их ребенок является объектом буллинга или наоборот, агрессором, или же их ребенок имеет особенности психофизического развития.

Для установления понимания на языке самих заказчиков информации формулировались разъяснения. Согласно В.В. Знакову, понимание во

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

взаимодействии людей устанавливается не с только с позиции возможности мышления решить проблемную ситуацию и задачу, сколько с позиции согласования и формирования поля значений между взаимодействующими, а, возможно, согласования на уровне смыслов ценностей участвующих субъектов [3]. Смыслы не статичны и определяются ситуацией, поэтому было важно описать, как в настоящее время воспринимается родителями ситуация взаимоотношений в классе.

Задачи фокус-групповой дискуссии: выявить представление родителей о безопасной среде в учреждении образования, условиях ее формирования и барьерах; определить осведомленность родителей о реализуемом проекте и отношение к нему; исследовать представления родителей о необходимых условиях для вовлечения их в реализацию проекта и эффективного диалога с учреждением общего среднего образования. Перед началом дискуссии задачи были сообщены участникам, было отмечено, что дискуссия проводится анонимно, слова будут представлены в обобщенном виде, без упоминания какой-либо индивидуальной информации. Онлайн-дискуссии длились 1,5–2 часа.

После знакомства с участниками перешли к определению безопасной среды словами родителей: «Давайте поговорим о том, что такое безопасная среда в школе, в вашем представлении. Как вы понимаете, что ребенку безопасно в школе? Как это отражается на его жизни и учебе? Какой должна быть безопасная школа?» Просили поразмышлять о безопасной, комфортной атмосфере на уроках, вне уроков.

Далее рассматривали угрозы безопасности ребенка в школе: «А теперь давайте поговорим о противоположном – что может угрожать, препятствовать этой безопасности?» Предлагали обсудить разные виды насилия – физического, психологического, со стороны сверстников, старшеклассников, учителей. По ходу было предложено выписать, вынося на экран для визуализации, все примеры ситуаций, отношений, поведения, которые несут опасность для ребенка в школе. «Расскажите о тех, с которыми сталкивались лично вы, ваши дети, если вы готовы рассказать. Расскажите о тех ситуациях, которые вы наблюдали, слышали? Какие угрозы, по вашему мнению, являются наиболее частыми, типичными для школы, а какие – скорее гипотетическими?» Альтернативный вопрос: «В каких сферах, ситуациях, по вашему мнению, необходимо повысить уровень безопасности ребенка в школе?» Просили родителей сравнить угрозы, безопасность в общении со сверстниками, педагогами и другими лицами. «С какими угрозами безопасности ребенка школа справляется успешно, а с какими не очень?»

Обсуждали роль родителя в обеспечении безопасности ребенка в школе: «Как вы видите свою роль, как родителя, в том, чтобы уменьшить или устраниТЬ эти угрозы? Какими ресурсами вы обладаете, чтобы снизить влияние этих угроз?» Альтернативные вопросы: «В каких случаях вы подключались как родитель к решению проблем ребенка в школе? В чем заключаются ваши возможности, сильные стороны по обеспечению безопасности ребенка в школе? А в чем именно ваших возможностей, ресурсов не хватает?»

Анализировали безопасность в интернет-среде: «Давайте поговорим немного о поведении детей в Интернет. Как вы думаете, есть ли какие-то угрозы безопасности ребенка, возникающие при использовании им Интернета? Какие это угрозы? Есть ли какие-то решения, которыми вы пользуетесь, для

того чтобы снизить эти угрозы? В отношении каких угроз у родителей меньше возможностей контроля, влияния? Как, по вашему мнению, школа может повысить безопасность ребенка при выходе в Интернет?»

Следующий блок вопросов касался восприятия экспериментального проекта «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования» об изменениях в школьной среде: «Исходя из вашего общения с ребенком, опыта взаимодействия со школой, как родителя, заметили ли вы какие-либо изменения в школьной среде за последние два года? Например, атмосфера в классе, отношения между сверстниками, отношение учителей к учащимся, представления ваших детей о классе, дружбе, общении со сверстниками и учителями? Какие это изменения? С чем вы их связываете?» Вопросы об осведомленности о проекте: «В вашей школе с 2020 года ведется проект по созданию дружественной и поддерживающей среды. Знаете ли вы о нем? Если да, то что именно? По вашему мнению, какие цели этого проекта? Как реализовывался проект, какие мероприятия проводились? Как ваши дети были вовлечены в проект? Участвовали ли родители в этом проекте, как именно? Как вы оцениваете результаты проекта?» Для тех, кто осведомлен недостаточно, предлагались вопросы: «Когда вы слышите название проекта, что вам приходит на ум? Как, по вашему мнению, должен этот проект реализовываться? Какую информацию вам бы хотелось получить о проекте?»

В целях планируемого далее просвещения особенно важны были вопросы, касающиеся возможности развития сотрудничества между родителями и школой для создания безопасной среды: «По вашему мнению, какой должна быть роль родителей в создании дружественной и безопасной среды в школе? Почему? Как сейчас организовано взаимодействие между родителями и школой?» Спрашивали об эффективности родительских собраний, чатов в мессенджерах, индивидуальных встреч. «Что вам нравится, а что не нравится в текущем взаимодействии школы и родителей? Что хотелось бы изменить? По каким вопросам вам бы хотелось больше взаимодействовать с учителями и администрацией школы? Нужны ли новые форматы взаимодействия? Если да, то какие? Что может быть сделано в рамках проекта по созданию дружественной и поддерживающей среды, чтобы усилить диалог между школой и родителями? Кто может быть источником изменений в отношениях между родителями и школой? Какую информацию вам хотелось бы получить от них?» Стремились услышать от родителей информацию об авторитетных фигурах, источниках информации и др., которые могут поддержать диалог между родителями и школой.

Исходя из результатов исследования, выявлено, что для родителей важно психологическое благополучие их ребенка в классе. О благополучии они судят по взаимодействию ребенка с одноклассниками: наличие друзей, удовлетворенность дружескими отношениями, умение решать возникающие конфликты. Важным критерием является оценка учителем учебных достижений ребенка, соответствие этой оценки ожиданиям родителей и ребенка, готовность учитывать ситуацию, обстоятельства, индивидуально-психологические особенности ребенка. Соответственно, для обеспечения удовлетворенности взаимодействием родителей и педагогического коллектива важно содействовать установлению дружеских отношений учащихся, ценностному их отношению друг к другу, развитию

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

общих интересов, формированию умений разрешать конфликты. Для понимания педагогических требований, задач развития, критериев оценки необходим диалог педагогических работников и родителей учащихся, оптимально организованный во времени, непосредственный, без искажений информации. Вопросы компетентностного родительства важно обсуждать вместе, проявляя открытость и искренний интерес, поддерживая создание собственной уникальной стратегии воспитания родителями их конкретного ребенка – взрослеющей личности с присущими ей индивидуально-психологическими особенностями [10, с. 6].

Родители учащихся, как правило, выражают негативное отношение к буллингу среди сверстников. Этот факт отмечают и иные исследователи [8]. Однако, при рассмотрении ситуаций взаимодействия с конкретным учащимся родители вполне могут выносить обвинения в его адрес, объясняя проблему личностными качествами ученика, констатируя заслуженное его игнорирование классом. Таким образом сохраняется необходимость осмыслиения значимости ненасилия и ценностного отношения к другому, требуется время для принятия этих принципов, накопления опыта установления договоренностей [7]. Не следует прятать проблему и ее последствия [4].

Значимым результатом реализуемого проекта по созданию дружественной и поддерживающей среды явилось повышение востребованности педагога-психолога в учреждении образования, в том числе и родителями учащихся [1]. Популяризация в средствах массовой информации задач профессиональной деятельности психолога и предпринятых инициатив в профилактике буллинга оказались эффективными. Психологическое просвещение родителей и совместный исследовательский диалог о проблеме буллинга вызвали отклик и готовность участвовать в решении задач экспериментального проекта.

Список литературы

1. «Вы что, гадалка? Откуда про меня знаете?» Школьный психолог в Гомеле о своей работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belkagomel.by/2023/10/04/vy-chto-gadalka-otkuda-pro-menya-znaete-shkolnyj-psiholog-v-gomele-o-svoej-rabote/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
3. Знаков В.В. Психология понимания многомерного мира человека / В.В. Знаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://youtu.be/BNIASsqss6o?si=_9FfvDgDVnME5K1g (дата обращения: 10.10.2024).
4. К каким последствиям приводит травля в школе? Жертвы буллинга о ненависти одноклассников // ОНТ Тревожный звонок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ont.by/news/ne-detskij-bulling-i-uroki-vyzhivaniya-k-kakim-posledstviyam-privodit-travlya-v-shkole> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0180/4_0180-15.shtml#book_page_top (дата обращения: 10.10.2024). EDN UZCLOG
6. Локтишева З.Ф. Выявление отношения родителей подростков к школьной травле / З.Ф. Локтишева, А.А. Дударева // StudArctic forum, – 2022. – Т. 7. №4. – С. 62–67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://saf.petrsu.ru/journal/article.php?id=9461> (дата обращения: 10.10.2024). – EDN ZJMFEH
7. Музыченко А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса в создании психологически безопасной среды / А.В. Музыченко // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – №1. – С. 12–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://doi.org/10.21626/j-chr/2022-1\(30\)/2; https://www.j-chr.com/jour/article/view/212/199](https://doi.org/10.21626/j-chr/2022-1(30)/2; https://www.j-chr.com/jour/article/view/212/199) (дата обращения: 10.10.2024). – EDN ROLIOC

8. Отношение родителей к буллингу в школах. SATIO powered by CIVITTA: отчет по итогам фокус-групповых дискуссий с родителями учеников 5–11 классов. Февраль 2023 г. / ЮНИСЕФ.

9. Популярная книга для родителей / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 256 с.

10. Шнейдер А.Б. Компетентностное родительство / А.Б. Шнейдер, М.Н. Зыкова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2018. – 126 с.

Орлова Софья Андреевна

студентка

Абдуллаева Латифа Анаровна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация: социально-психологическая работа с приемной семьей представляет собой важное направление в поддержке и интеграции как детей, так и взрослых членов семейной структуры. Основные направления такой работы включают формирование доверительных отношений между приемными родителями и детьми, а также создание условий для их психологической безопасности. Специалисты, занимающиеся этим направлением, акцентируют внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и переживания, связанные с процессом адаптации. Психолого-социальная работа направлена на формирование воспитательской модели «сотрудничество» у родителей, установка на безоценочное принятие ребёнка, на значимость его особенностей, характера, мироощущения. Непосредственная работа с ребенком обеспечивает помочь в решении их повседневных проблем, восстановлении внутреннего ресурса, благодаря чему у ребенка формируется гармоничная и всесторонне развитая личность. В статье будут рассмотрены ключевые методы и направления работы в таких ситуациях, а также то, как с этой работой справляются.

Ключевые слова: социально-психологическая работа, приемная семья, социально-психологические работники, система защиты детства, школьный психолог, психолог, воспитание.

Введение. Социально-психологическая работа – это работа, имеющая важное значение для решения актуальных социальных проблем, таких как дискrimинация, конфликт, психологическая поддержка и интеграция. Неизменно большое количество детей, находящихся в детских домах и приютах, является ярким подтверждением сложной социальной

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

реальности страны. Это число свидетельствует о состоянии системы защиты детства. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи и дети, возникают на фоне экономических трудностей, социальных изменений и недостатков в системе воспитания.

Приемная семья – это форма семейного устройства, при которой ребенок из государственного учреждения оказывается под опекой или заботой новой семьи. Это может быть усыновление, опека, приемная или патронатная форма воспитания. Важнейшей целью замещающей семьи является обеспечение стабильной и безопасной среды, в которой ребенок сможет развиваться и чувствовать себя защищенным. Социальная работа в этом контексте становится ключевым инструментом для решения проблем, связанных с опекой и воспитанием детей. Профессиональные социальные работники играют важную роль в выявлении и поддержке семей, находящихся на грани разрушающих факторов. В данной статье разобрано, как с этим справляются люди, занимающие такие должности как социальный педагог, классный руководитель и школьный психолог. Сведения о их деятельности может помочь лучше осознать весь их вклад, а также стать хорошим специалистом.

Социально-психологическая работа школьного психолога. Работа с приемным ребенком для психолога может стать трудной задачей. Залогом успешного взаимодействия является работа специалиста с ребёнком, сопровождающаяся присутствием и поддержкой семьи. Психологу важно знать личностные и эмоциональные черты ребенка из приемной семьи, учитывать его возраст, особенности жизненной ситуации ребёнка, состояния здоровья, чтобы знать, как помочь ему, и предугадать возможные негативные последствия. Если ребенок в замещающей семье не очень давно, то он может показывать некоторые неадекватные реакции: вспышки гнева, необоснованные слезы, нарушение дисциплины. В этой ситуации психологу важно не усиливать стрессовое напряжение, высказывая замечания, упреки, повышать голос. Реакции на такое поведение должны быть спокойными. Психолог, который работает с ребёнком, должен быть эмпатичным человеком. Также обязательно должен быть как физически, так и психологически вынослив, чтобы быть способным во время собраться и оказать психологическую поддержку и помочь. Также следует провести беседу с преподавателями ребенка, ведь статус нового учащегося в классе будет во многом зависеть от оценки ребенка самим учителем. Реакция педагога на ребенка из замещающей семьи задаст вектор отношения к нему одноклассников. Неродные дети часто воспринимают себя не такими, как все и отгораживаются, таким образом, от сверстников. Доброжелательное отношение одноклассников и учителя поможет снизить критичность подобных переживаний.

Несомненно, важным становится контакт психолога с приемными родителями. Дети чрезвычайно быстро перенимают психологическое состояние окружающих его членов семьи. Если все вокруг находятся в подавленном состоянии, то это продлевает депрессию у детей. Если вокруг ребёнка родные постоянно обсуждают то, как он себя ведёт или поступает, не так как они хотели бы, то положительного результата никогда не будет, а некоторые дети ещё и специально будут себя вести ещё хуже. Разногласия в воспитании ребенка также являются негативным фактором. Особенно отрицательно влияет в случае учеников из приемных семей, когда

требования, разрешения, запреты и правила сильно разнятся у родителей и учителей. Такие разногласия приведут к усугублению любой ситуации. Ребенку крайне необходимо четко понимать единый стандарт требований и правил, предъявляемых к нему со стороны всех взрослых. Зачастую родители ищут причины такого плохого поведения своего ребенка только в нем самом. Хотя сами оказываются очень холодными, они не готовы к воспитанию чужого ребёнка и к изменению собственного уклада жизни. Этим они и провоцируют такое поведение ребёнка по отношению к ним и обществу. Поэтому сначала необходимо узнать клинический диагноз у родителей, проработать их отношение к ребенку, а затем установить контакт с ним, настроить его на работу с психологом, диагностировать его состояние, и опираясь на это, выстраивать психокоррекционную работу.

Во время работы с такими семьями, а особенно при первой консультации можно услышать такие фразы от детей: «Я не нужен им, оставьте меня в покое», «Я не хочу жить с ними, они меня не понимают и не любят» и т. д. Детям не всегда легко говорить о случившихся событиях, поэтому от психолога требуются определенные усилия и создание атмосферы для откровенного рассказа ребёнка о случившемся событии. Психологическая травма изменяет представления ребёнка о себе и о мире. Под угрозой оказываются ощущения безопасности и стабильности. Реакция детей на травмирующее событие зависит от тяжести ситуации, возраста детей, психологических особенностей, навыков умения справляться со сложными жизненными ситуациями. Основной целью в психокоррекционной работе с замещающими родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребёнком, повысить собственную самооценку. В результате у родителей формируется положительная воспитательская модель «сотрудничество», установка на безоценочное принятие ребёнка, на значимость его особенностей, характера, мироощущения.

Отношения родителей и детей строятся на уважении. Таким образом, воспитывая ребёнка, они дарят ему заботу, ласку и любовь. Родители внимательно выслушивают ребёнка, поймут и примут его индивидуальность, одобрят проявления его самостоятельности, порадуются его успехам. На основе семейного благополучия приемный ребенок сможет выстроить полноценные отношения в разных сферах своей общественной жизни. У ребёнка формируется здоровая самооценка, товарищеские взаимоотношения с одноклассниками, и уважение к старшим.

Заключение. Одними из наиболее уязвимых групп общества являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эти дети зачастую сталкиваются с трудностями адаптации в современном мире и нуждаются в особой поддержке и помощи. Одним из альтернативных решений для их воспитания является создание замещающей семьи. Социальная работа с такими семьями направлена укрепление и развитие позитивных семейных отношений. Особое внимание уделяется созданию условий для стабилизации положительных изменений в социальном, психологическом и педагогическом аспектах жизни замещающих семей, что в свою очередь способствует социализации детей и их полноценному развитию. Особенно это касается учебных заведений, где и происходит становление личности ребенка. Именно поэтому в работу подключается классный

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

руководитель, школьный психолог или социальный педагог. Кроме того, взаимодействие с образовательными учреждениями и социальными службами играет существенную роль в обеспечении гармоничного развития приемных детей. Создание устойчивой сети поддержки позволяет минимизировать риски возврата детей в учреждения и сократить социальную изоляцию приемных семей.

Список литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Просвещение, 1992. – 245 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990. – 172 с. – EDN TOOQDV
3. Белкин А.С. Внимание ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / А.С. Белкин. – Свердловск, 1981. – 120 с.
4. Шогенова Ф.З. Особенности социальной работы в школьной среде / Ф.З. Шогенова, А.А. Ивазова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – С. 95–108.

Тупичкина Елена Александровна
д-р пед. наук, профессор, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
Крутикова Наталья Игоревна
инструктор по физической культуре
МДОУ «Д/С КВ №76»
г. Сочи, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВКЛЮЧЕНИЯ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ В УТРЕННЮЮ ЗАРЯДКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогический потенциал интеграции нейроупражнений в утреннюю зарядку для детей дошкольного возраста. Указывается влияние таких упражнений на когнитивное, эмоциональное и психомоторное развитие. Особое внимание авторы обращают на игровой формат предъявления нейроупражнений. В завершении делается вывод о необходимости разработки комплекса игровой нейрогимнастики.

Ключевые слова: нейроупражнения, нейрогимнастика, дошкольники, зарядка, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, психомоторное развитие.

Дошкольное детство—важный период психического и физического развития ребенка. В этом возрасте закладываются важные способности-познавательная, двигательная активность, любознательность, уверенность в себе, настойчивость и т. д. В МДОУ №76 г. Сочи особое внимание уделяется физическому развитию детей, а именно работе с детьми с различными нарушениями в развитии: задержка речевого развития, нарушение координации движений, дефицит внимания и т. д.

Особое место в системе физического развития детей занимает утренняя зарядка, которая является неотъемлемой частью режима дня дошкольников, способствуя физическому развитию и укреплению здоровья. Однако, потенциал зарядки может быть значительно расширен за счет включения в неё нейроупражнений – специальных упражнений, направленных на стимулирование работы мозга и развитие межполушарного взаимодействия.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений, которые можно отнести к кинезиологическим упражнениям. Нейрогимнастика может быть представлена различными телесно-ориентированными упражнениями, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, основная их задача – формирование новых нейронных связей.

Некоторые ученые определяют нейроупражнения как совокупность методов, ориентированных на преодоление отклонений и нарушений в развитии психических функций у детей, а также на устранение трудностей в обучении [6].

Нейрогимнастика основана на использовании современных научных исследований в области нейропсихологии и кинезиологии. Нейропсихология – это научная область, которая изучает взаимосвязь между мозгом и психологическими процессами, такими как мышление, восприятие [5]. Кинезиология (от греческого слова «кинезис» – движение, «логос» – наука) – наука о развитии головного мозга через движение. Она направлена на развитие связей ум-тело, т.е. оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Теоретические основы применения нейропсихологического подхода в развитии детей были заложены исследованиями А. Р. Лuria и его последователями (Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и др.). Исследователями доказано, что интеграция таких упражнений позволяет комплексно воздействовать на когнитивное, эмоциональное и психомоторное развитие детей, обеспечивая более гармоничное становление личности [1]. Нейропсихологические упражнения стали предметом изучения таких ученых, как Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова, Ю.В. Микадзе, А.Л. Сиротюк и др. [3; 7]. Многолетний опыт ученых и результаты их исследований свидетельствуют о том, что для работы с детьми дошкольного возраста характерна продуктивность, так как мозг ребёнка находится в стадии интенсивного формирования.

В основу нейрогимнастики мы положили идеи отечественных ученых, а также зарубежных разработчиков упражнений «Гимнастики Мозга» – Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Были отобраны виды упражнений, направленных на развитие различных систем координации движений и психофизических функций.

Структурно упражнения можно представить 4 группами. Дадим им краткую характеристику.

Первая группа включает в себя движения, которые пересекают среднюю линию тела, разделяющую его на левую и правую половины. Эти движения активизируют как крупную, так и мелкую моторику. Основной механизм «единства мысли и движения», лежащий в основе этих

Методы работы социального педагога и психолога с семьей

упражнений, способствует улучшению и интеграции связей между левым и правым полушариями мозга, что позволяет более полно воспринимать информацию как на аналитическом, так и на обобщающем уровне.

Вторая группа состоит из упражнений, направленных на растяжение мышц. Эти упражнения помогают снять напряжение с сухожилий и мышц. Когда мышцы растягиваются и возвращаются в свое естественное состояние, они посыпают сигнал в мозг о том, что человек расслаблен и готов к познавательной деятельности. На уровне работы мозга это означает, что информация из задних отделов (ответственных за выживание) может свободно переходить в передние, причинно-обусловленные области через лимбическую систему, которая служит «воротами» для обучения и делает его более радостным.

Третья группа включает упражнения, которые *активизируют тело*, обеспечивая необходимую скорость и интенсивность нервных процессов между клетками и группами нейронов головного мозга. Эти упражнения основываются на знании зон рефлекторного и «психологического» функционирования тела.

Четвертая группа состоит из позовых упражнений, которые способствуют формированию *позитивного состояния*, воздействуя на эмоциональную и лимбическую систему мозга, взаимодействующую с центрами восприятия собственного «Я». Они помогают стабилизировать и ритмизировать нервные процессы организма, что также содействует спокойному и успешному обучению.

Как показала практика, детям не всегда интересно выполнять однообразные упражнения: для детей очень важен игровой формат деятельности.

Нейроупражнения, представленные в виде игр, легче воспринимаются детьми и вызывают у них больший интерес. Когда упражнения представлены в игровой форме, дети чувствуют себя более мотивированными и вовлечеными в процесс. Им интересно участвовать в игре, даже если она включает в себя сложные задания. Это помогает поддерживать высокую активность и желание продолжать заниматься. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории».

Игровая форма подачи упражнений также помогает удерживать внимание детей на протяжении всей тренировки. Интересные и разнообразные игровые сценарии заставляют детей сосредотачиваться на выполнении заданий, что способствует развитию концентрации и устойчивости внимания. Кроме того, игры создают атмосферу радости и удовольствия, что делает процесс обучения приятным и комфортным для детей. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению информации и формированию положительных ассоциаций с обучением.

Поэтому мы планируем виды вышеприведенных игр разнообразить игровыми приемами, сказочной интерпретацией. Интересный опыт наполнения физических упражнений игровыми приемами представлен в опыте Н.Н. Ефименко, который будетложен в основу игрового обогащения нейрозарядки [2].

Полагаем, что нейроигры будут полезны для всех детей, а особенно для детей с особыми возможностями здоровья. Несмотря на простоту и увлекательность, включение нейроигр в проведение зарядки будет стимулировать развитие нервной системы детей, способствовать образованию

у них новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развитию внимания, пространственных представлений, межполушарному взаимодействию, а также активизации двигательной деятельности детей, развитию моторики, улучшению реакции, повышению настроения.

Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 272 с.
2. Ефименко Н.Н. Двигательно-игровая деятельность: сценарий игр-занятий: 6–7 лет: ФГОС: физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ефименко. – М.: Дрофа, 2014. – 141
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие: в 2 ч. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 2019. – 143 с.
4. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 136 с.
5. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2024. – 112 с.
6. Разливинских И.Н., Стерхова Н.С., Милованова Л.А., Королева Л.А. Актуализация потенциала нейропсихологических упражнений в образовательном процессе начальной школы // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №4. – С. 201–208 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39133> (дата обращения: 16.12.2024). DOI 10.17513/snt.39133. EDN IMVLHR
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Галушкио Ирина Геннадьевна
старший преподаватель
Лычева Тамара Александровна
студентка*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается связь психологии и педагогики. Авторы выявляют психологические инструменты, помогающие педагогам в работе.

Ключевые слова: развитие речи, психологические аспекты, социальный статус, эмоции, релаксация, анималтерапия, канистерапия, фелинотерапия, энтомотерапия, иппотерапия, уровень нейротизма, стресс.

Итак, связь педагогики и психологии неоспорима и доказана веками. Психологические аспекты обучения играет ключевую роль в успешности образовательного процесса.

Немного окунемся в историю педагогики. Огромную роль в становлении педагогики внесла книга, написанная Я.А. Коменским «Великая дидактика» и законченная им в 1632 г.

Основной идеей, освещенной в книге, была доступность образования для всех детей, независимо от их социального статуса. Также подчеркивалась важность связи между образованием и нравственным развитием личности. Работы Я.А. Коменского оказали очень большое влияние на развития образования по всему миру.

Книга «Великая дидактика» стала одним из основных инструментов, на который опираются все педагоги по сей день.

В современной же педагогике основными считаются три метода воспитания:

Метод убеждения – это аргументация, логические доводы, убеждение учащегося в правильности знаний или умений.

Метод упражнения – суть метода заключается в том, что повторениями тем и пройденного материала, учеником запоминаются эти данные. Через упражнения учащиеся закрепляют знания и навыки.

Метод педагогической оценки – этот метод помогает преподавателям и педагогам оценить проделанную работу, понять, насколько хорошо ученики усваивают материал и насколько хорошо действует применяемая педагогом методика.

Именно в эти моменты педагогу очень важно воспользоваться инструментами, которые дает нам наука психология. Ведь в настоящее время, время тотальной компьютеризации, найти индивидуальный подход к ученикам очень важно, хотя и непросто. Психологические знания могут преподавателю пройти этот путь гораздо быстрее и легче.

Психологический инструментарий – это как раз и есть различные индивидуальные методики каждого психолога, необходимые в работе.

Включает в себя:

- психологические тесты;
- опросники;
- таблицы;
- техники наблюдения;
- интервью, помогающие психологу проводить исследования; изучать полученные результаты, продумывать т воплощать в жизнь индивидуальные программы помощи пациентам.

Также в работе психолог может применять различные техники работы с эмоциями, релаксации, а также методы работы с группами и т. д. Очень важно, чтобы психолог имел обширный перечень различных методик и умел применять их на практике.

Но сегодня я хочу подробно осветить такой метод и инструмент в психологии, как анималотерапия (лечение животными).

Лечение или терапия животными очень актуально в наше время. Рекомендуется использовать ее не только при работе с детьми, но и со взрослыми. В зависимости от вида животного, различают следующие виды терапии.

1. Сеансы с собаками называется – канистерапия.
2. Сеансы с кошками – фелинотерапия.
3. Сеансы с лошадьми – иппотерапия.

После сеансов верховой езды у маленьких пациентов наблюдается улучшения концентрации внимания, улучшается тонус мышц.

Кошки и собаки:

Кошки успокаивают маленьких пациентов и дарят покой. А игра с собакой может заставить ребенка активно двигаться и получать положительные эмоции.

Дельфины

Дельфины издавна помогают при терапии с детьми с такими диагнозами, как аутизм, задержка развития и прочие.

4. Сеансы с использованием насекомых – энтомотерапия (пчелы и их продукты: пчелиный яд, воск, мед, укусы муравьев).

Например, такие задачи поставили работники Д/С №24 г. Краснодара для понимания такого вопроса: «Влияет ли наличие домашнего животного на психологическое здоровье ребенка.

Первой задачей было выяснение у детей, какие именно животные им нравятся? Общаются ли они с животными, если плохо себя чувствуют или у них плохое настроение?

Второй задачей был вопрос: влияет ли наличие домашнего животного на улучшение настроения ребенка, снижается ли уровень тревожности и стресса от общения с животным?

Третьей задачей было определить есть ли взаимосвязь от определенного заболевания ребенка с выбором определенного животного

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

- определить, какие хронические заболевания чаще встречаются у дошкольников;
- определить, имеется ли связь между уровнем нейротизма и уровнем субъективного отношения ребенка к животным.

Изучив полученные данные, были выявлены животные, с которыми чаще других хотят видеть рядом с собой дети. Чаще всего это собаки и кошки, хомяки и черепашки, попугайчики и морские свинки.

На мой взгляд, такая методика не может не принести положительных результатов.

Таким образом, совместная работа педагогов и психологов способствует эффективному обучению и развитию учащихся, а также помогает создать благоприятное обучающее окружение.

Список литературы

1. Урок 3. Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/psy.php> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Педагогическая психология // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://click.ru/3FTHtt> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015 – 68 с. – EDN VGKKJX
4. Анималотерапия как эффективно-естественный метод психокоррекции // Образовательная социальная сеть
5. Зоотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИВНЫХ ПОВЕСТВОВАНИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ СИТУАТИВНОГО ИНТЕРЕСА К НАУЧНЫМ ТЕМАМ

Аннотация: информативные повествования – это тексты, которые встраивают фактическую информацию по научным темам, в сюжетную линию истории. Ранние исследования были сосредоточены на влиянии информативных повествований на понимание текста и знаний, однако исследований о влиянии этих текстов на интерес недостаточно. Тем не менее воспитание интереса к научному контенту имеет решающее значение в образовании. В статье обсуждается влияние информативных повествований на ситуативный интерес и то, как это отражается на понимании учебного текста.

Ключевые слова: информативные тексты, описательные тексты, ситуативный интерес, потребность в познании, нарративная транспортировка, детали повествования.

Развитие нарратива (история (повествование) о связанных и не противоречащих друг другу событиях) и его персонажей облегчает мозгу связывание информации с эмоциями. Нарративная транспортировка – это явление,

которое описывает глубокое погружение в мир истории. Когда человек увлечен повествованием (книга, фильм, подкаст) – он полностью поглощен его когнитивной, эмоциональной и визуальной составляющими. Такое глубокое погружение в мир истории называется нарративной транспортировкой, которая может не только приносить удовольствие, но также сделать более восприимчивым к заложенным в историю посланиям [1].

Описательные тексты как стандартный тип текста для передачи фактических знаний раскрывают определенную концепцию (структуру) и процессы или события. Тем не менее такие тексты трудно понять из-за их специфики, например, технических терминов, пассивных предложений. Кроме того, студенты их читают без предварительных знаний по теме, поэтому описательные тексты вызывают небольшой интерес.

В информативных повествованиях фактическая информация описательного (пояснительного) текста объединяется с историей, которая добавляет в текст специфические для повествования черты, например, представляя события как причинно-следственные или временно связанные цепочки и обращаясь к повседневному опыту (предшествующим знаниям) читателей. Поскольку информативные повествования обычно легче понять, и они воспринимаются как более интересные, чем описательные тексты, приводя к более высокому уровню понимания фактической информации, чем если эта информация представлена описательно. Однако до сих пор неясно, вызывают ли информативные повествования более высокий ситуативный интерес, чем описательные тексты, и если да, то как это влияние соотносится с влиянием типа текста на его понимание.

Понимание текста – это сложный процесс реконструкции смысла из письменной информации. Построение смысла включает в себя извлечение основных идеальных единиц текста, генерацию выводов внутри и между предложениями и интеграцию текстовой информации с предшествующими знаниями. Понимание текста зависит от взаимодействия между читателем (его когнитивными способностями, знаниями, мотивацией, убеждениями и опытом), текстом (жанром, сложностью, структурой) и деятельностью (стремлением к цели чтения, операциями обработки текста), которая встроена в социокультурный контекст чтения [2].

Интерес к тексту дифференцируется на ситуативный и индивидуальный. Так, индивидуальный интерес относится к долгосрочной ориентации обучающегося на предметную область (например, на темы, связанные с правом, если это будущий юрист), которая вызывает положительные эмоции и имеет высокую ценность. Ситуативный интерес – это краткосрочное состояние сосредоточенного внимания, любопытства и положительного аффекта по отношению к теме (вызывается в определенной ситуации, например, такими текстовыми особенностями, как новизна или напряжение сюжета).

Ситуативный интерес с большей вероятностью возникает, когда имеется соответствующий индивидуальный интерес (но не зависит от него). Индивидуальный и ситуативный интерес играют важную мотивационную роль для понимания текста. Когда текст привлекает интерес обучающегося (это может сопровождаться или не сопровождаться долгосрочным индивидуальным интересом к теме/области), то больше внимания

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

уделяется содержанию текста и прилагается больше усилий для его понимания по сравнению с менее интересным текстом [3]. Из-за этого повышенного взаимодействия с текстом более высокий ситуативный интерес обычно способствует лучшему пониманию информационных текстов.

Помимо положительного влияния на понимание текста, ситуативный интерес может также способствовать краткосрочному исследовательскому по-ведению, чтобы узнать больше о теме, что может привести к росту индивидуального интереса и накоплению знаний. Таким образом, если текст вызывает ситуативный интерес, он может не только улучшить понимание, но и создать доступ к новым темам или областям. Более того, повышенный ситуативный интерес отражается в положительных аффектах, таких как удовольствие, что является важным условием для успешного обучения. Сегодня процесс обучения осложняется тем фактом, что интерес к академическим областям снижается, тем самым «отключая» важный мотивационный фактор в процессе приобретения знаний. Чтобы противостоять этой проблеме, в процессе обучения необходимо использовать тексты, которые вызывают ситуативный интерес – информативные повествования.

Существует несколько причин, по которым ситуативный интерес в информативном повествовании выше, чем в описательном. Во-первых, структура повествования (события и действия главных героев) вызывают потребность в разрешении – это вовлекает в текст. Если повествование напоминает (хотя бы отдаленно) личный повседневный опыт, это может стать косвенным примером, который поможет вовлечься в учебную тему. Благодаря проявлению эмпатии и принятию перспективы студенты лучше понимают актуальность темы по сравнению с нейтральным представлением фактов в описательном тексте.

Другая причина заключается в том, что информативные повествования могут вызывать повышенное чувство связности и легкости обработки, следовательно, они более интересные, чем описательные тексты. Однако несмотря на то, что информативные повествования повышают ситуативный интерес, этот эффект не является универсальным, а зависит от факторов, связанных с обучающимся. Например, некоторые студенты получают удовольствие от трудоемких и умственно сложных задач (построение смысла из текста). Это облегчает перемещение в истории и умеренно связано с более высоким ситуативным интересом к информативным текстам. Еще один фактор – повышенная восприимчивость к ситуациями или действиями, вызывающими сильные эмоции, что может иметь решающее значение для восприятия повествования.

С другой стороны, текстовые характеристики информативных повествований, вызывающие повышенный интерес, могут помешать некоторым обучающимся в создании всеобъемлющего текстового представления. Одной из причин такого барьера является эффект «привлекательных деталей». Привлекательные детали в тексте – это информационные сегменты, которые очень интересны, но не поддерживают когнитивную обработку изучаемого контента и, следовательно, не имеют к нему отношения. Такая «красочная» информация скорее отвлекает внимание и, следовательно, снижает понимание текста, особенно для задач с высокой когнитивной нагрузкой. Важно отметить, что текст с особо привлекательными подробностями подразумевает, что дальнейшее увеличение «интересности» информативных повествований по

сравнению с версиями описательного текста будет бесполезным с точки зрения понимания текста [4].

Кроме того, привлекательные детали информативного повествования могут усилить иллюзию понимания. Как сказано выше информативные повествования воспринимаются как относительно связные и легкие для понимания, что поддерживает ситуативный интерес, но в случае избытка деталей может привести к фрагментированию внимания, что исказит понимание целого текста. Это замечание подчеркивает взаимодействие между текстом и фактической деятельностью чтения.

Список литературы

1. Старостина А.А. Нarrативная транспортировка: феноменология состояния и его оценка / А.А. Старостина, Т.А. Кубрак // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: сборник материалов IV Всероссийской научной конференции с международным участием. – Казань, 2023. – С. 569–573. EDN AMMANL
2. Горобец Л.Н. Текстовая деятельность как основа развития критического мышления / Л.Н. Горобец, К.А. Лукьяненко, Э.С. Глухих // МНКО. – 2024. – №1 (104) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTQaB> (дата обращения: 08.12.2024).
3. Пиотовская Л.А. Что делает текст интересным? Языковые способы повышения эмоциогенности учебных текстов / Л.А. Пиотовская, П.Н. Трушелев // Russian Journal of Linguistics. – 2020. – Т. 24. №4. – С. 991–1016. DOI 10.22363/2687-0088-2020-24-4-991-1016. EDN FAGRGY
4. Sundararajan N., Adesope O. Keep it coherent: A meta-analysis of the seductive details effect // Educational Psychology Review. – 2020. – №32 (3). – Pp. 707–734. – DOI 10.1007/s10648-020-09522-4. – EDN OPESBJ

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О РОЛИ ЛИДЕРСТВА В МОТИВАЦИИ И УДЕРЖАНИИ ВОЛОНТЕРОВ

Аннотация: такие события, как пандемия, стихийные бедствия и другие социальные проблемы, показывают растущую зависимость обществ от волонтеров как добровольных неоплачиваемых работников. Однако сегодня наблюдается снижение готовности людей работать волонтерами в устоявшихся организациях. Лидерство играет важную роль в мотивации и удержании наемных сотрудников, однако необходимы дальнейшие исследования, чтобы лучше понять, как лидерство мотивирует волонтеров. В статье рассмотрены лидерские модели поведения, которые наиболее эффективны для мотивации людей к участию в волонтерской работе

Ключевые слова: неоплачиваемая работа, формальное волонтерство, лидерство, вовлечение, удержание, просоциальность.

Недавние события, такие как наводнения, лесные пожары, пандемии, продемонстрировали зависимость обществ от помощи волонтеров. Однако участие в формальном волонтерстве (выполнение добровольной,

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

неоплачиваемой работы через организацию) неуклонно снижается. Поскольку различные бедствия становятся все более частыми и серьезными, для волонтерских организаций, первостепенное значение приобретает удержание волонтерских рабочих сил. Сегодня ландшафт волонтерства кардинально меняется. Экономическое давление, трансформирующиеся экосистемы занятости, приоритет семьи и рабочих обязательств приводят к увеличению предпочтения краткосрочного или неформального волонтерства. Это создает значительные проблемы для волонтерских организаций, которые полагаются на долгосрочное сотрудничество. Существует множество исследований, которые подчеркивают важную роль лидерства в контексте оплачиваемой занятости.

Например, лидеры могут формировать рабочую среду, способствуя созданию культуры сотрудничества и доверия, а также предоставляя руководство и возможности для развития сотрудников. В свою очередь, это может привести к положительным организационным результатам, таким как повышение вовлеченности в работу и удержание. Однако меньше внимания уделяется уникальности способов лидерства, которые могут мотивировать и поддерживать членов волонтерской организации (движения). Тот факт, что работа волонтеров не оплачивается, означает, что традиционный рычаг вознаграждения отсутствует в инструментах лидеров волонтеров. Это говорит о том, что такие лидеры должны демонстрировать особые приемы при управлении волонтерами для достижения организационного успеха.

В отличие от реактивного и спонтанного поведения в контексте помощи, волонтерство является проактивным, плановым и целенаправленным поведением. Как правило, люди приходят к волонтерству из-за следующих основных мотиваций:

- ценность (волонтерство выражает личные ценности);
- карьера (продвигает по карьерной лестнице);
- защита (уменьшает негативные чувства).

Предполагается, что волонтер может иметь более одной мотивации, а множественные мотивационные функции будут побуждать к инициированию, участию и продолжению волонтерства. Понимание того, какое поведение лидера может активизировать каждую из перечисленных мотиваций волонтерства, может дать некоторое представление о роли лидерства в мотивации и удержании волонтеров [1].

Руководство волонтерами является парадоксальной задачей. Это связано с тем, что мотивирующий эффект лидерства становится более важным, когда отсутствует денежный стимул. Таким образом, управлеческие практики должны адаптироваться к специфике волонтеров в отличие от оплачиваемых сотрудников. По определению, волонтерская работа – это помочь другим. При этом ценностная мотивация относится к глубоко укоренившейся вере в необходимости помочь другим и поддержку дел, которые для них важны.

Хотя эта мотивация часто связана с альтруизмом, ее также можно интерпретировать как возможность выразить себя через просоциальность (действия, которые приносят пользу другим напрямую или косвенно через другие причины). Чем больше волонтеры осознают значимость своей работы, тем больше они удовлетворены своим опытом, что, в свою

очередь, может увеличить их намерение продолжить волонтерскую деятельность. Осмысленность волонтерства часто отражает цели или миссии организаций, привлекающих волонтеров. Например, ценность волонтерства в пожарных и аварийно-спасательных службах состоит из возможности защищать жизни и имущество сообществ.

Для укрепления мотивации ценности актуально трансформационное лидерство, которое формулирует организационные ценности таким образом, чтобы пробудить мотивы других. В отличие от лидеров оплачиваемых сотрудников, лидеры волонтеров обладают меньшими «рычагами», чтобы использовать волонтеров для достижения организационных ценностей. Здесь может пригодиться подход, называемый «лидерство служения». Если лидер помогает волонтерам увидеть, как организационные ценности согласуются с их собственными, это может мотивировать их продолжать волонтерство. Лидерство служения действует в соответствии с этическими стандартами и создает общие ценности посредством своей заботы о других. Это подчеркивает связь между поведением лидера, вытекающим из лидерства служения и мотивацией ценностей.

Карьерный вопрос часто мотивирует людей заниматься волонтерством как способом помочь себе в карьерном росте, например, получить необходимый опыт для пометки в резюме, изучить варианты карьеры или наладить деловые связи. Карьерная мотивация чаще наблюдается у студентов, временно безработных и людей, которые сталкиваются с повышенной конкуренцией на рабочем месте. Что касается того, как лидеры могут помочь волонтерам осознать, что их трудоустроиваемость может быть улучшена с помощью волонтерства, то здесь также актуально развивающее лидерство. Если задачи требуют навыков или опыта, которые соответствуют желаемой карьере волонтера, лидеры могут включать возможности для практики этих навыков или опыта в волонтерскую деятельность, тем самым поддерживая мотивацию к развитию карьеры [2].

Задатная мотивация относится к потребности человека ограждать себя от негативных чувств, поэтому волонтерская работа может служить определенным «лекарством» от личных проблем, одиночества, чувства вины или некомпетентности. Помощью волонтерам в преодолении их негативных чувств может стать как поддерживающее, так и ориентированное на задачу руководство. Поддерживающие лидеры заботятся о благополучии и потребностях отдельных членов, выстраивая качественные отношения.

Поддерживающее лидерство помогает снизить стресс, беспокойство или другие негативные чувства волонтеров. Внимание лидеров, ориентированных на задачу сосредоточено на достижении организационных целей посредством предоставления структуры, содействия обучению для повышения компетентности членов и согласование ролей членов с их навыками. Чем больше волонтеры получают указаний и обучения, тем больше они отвлекаются от своих личных проблем. Таким образом, поведение лидера, ориентированного на задачу, усилит защитный механизм волонтерства.

Волонтерство имеет огромную экономическую и практическую ценность для общества. Снижение склонности людей к волонтерству через организации может ослабить способность справляться с последствиями

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

растущих стихийных бедствий и общественных требований. Тем не менее люди могут быть привлечены к волонтерству и стать более приверженными волонтерскому служению только тогда, когда имеется соответствие между преимуществами, предоставляемыми волонтерством, а также личными потребностями и мотивами [3]. Из-за отсутствия денежных стимулов, внимание лидеров должно быть сосредоточено на том, как удовлетворить существующие потребности, лежащие в основе других мотиваций. Участники неоплачиваемой работы различаются по ожиданиям, которые они имеют в отношении волонтерства и поэтому для их удовлетворения требуются разные модели лидерства.

Данная статья может быть полезна лидерам волонтерских движений, представляя им краткий способ ориентировки в многообразии способов лидерства для выявления отдельных моделей поведения, которые могут быть эффективными для мотивации волонтеров.

Список литературы

1. Ясная Л.А. Философия волонтерства: истоки, принципы, практика / Л.А. Ясная. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 256 с.
2. Delle E., Searle B. Career adaptability: The role of developmental leadership and career optimism // Journal of Career Development. – 2022. – №49(2). – Pp. 269–281.
3. Кондаранцева К.А. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0 / К.А. Кондаранцева, А.Г. Килина, Н.С. Курганкина [и др.]. – М.: Мосволонтёр, 2023. – 134 с.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: цель статьи – изучить специфику одиночества молодых людей. Выявлено, что одиночество связано с предыдущим негативным опытом, психическими заболеваниями, эгоцентричным обществом, социальными нормами, а также имеет несколько видов (социальное, эмоциональное, экзистенциальное). Сделан вывод, что значимые взрослые и специалисты должны уметь определять, интерпретировать и понимать признаки того, что молодые люди испытывают скрытое одиночество.

Ключевые слова: молодежь, эмоциональное состояние, одиночество, потребность принадлежности, добровольное одиночество, невольное одиночество.

Одиночество можно описать как болезненное чувство грусти и пустоты, которое возникает, когда человек осознает несоответствие между реальными и желаемыми социальными связями. Также одиночество можно описать как неприятное переживание, возникающее из-за восприятия того, что сеть социальных связей недостаточна развита по качеству (или количеству).

С точки зрения временных рамок одиночество можно рассматривать как ситуативное (возникающее из-за неожиданных негативных событий),

хроническое (возникающее из-за отсутствия удовлетворительных социальных отношений в течение длительного времени) или преходящее (случайное, кратковременное). Также следует отметить, что одиночество может быть добровольным (акт личного выбора), когда человек желает быть один (тогда одиночество воспринимается как положительное состояние), и напротив, невольное одиночество считается актом, не выбранным человеком самостоятельно, поэтому воспринимается как негативное и стрессовое состояние.

Из-за сложности концепции, одиночество не может быть определено исключительно в терминах «жизнь вдали от других» или редкого взаимодействия с другими. Человек может быть окружен другими, иметь цифровые сети для общения или активно участвовать в социальной жизни, но при этом испытывать отсутствие тесной эмоциональной связи, посредством которой его одиночество может быть нивелировано.

Понимание того, как одиночество переживается молодыми людьми, может привести к улучшению вмешательств и повышению достоверности его измерений. Молодые люди испытывают одиночество чаще и острее, чем другие возрастные группы и могут быть особенно уязвимы, поскольку находятся в процессе развития своих социальных и эмоциональных навыков, пытаясь стать более независимыми от своей семьи и стремясь установить прочные отношения со сверстниками.

Одиночество в юношеском возрасте увеличивает риск возникновения ряда проблем со здоровьем, поведением и успеваемостью. В недавнем исследовании одиночество концептуализировано как эмоциональное состояние, при котором молодые люди придерживаются негативных моделей мышления из-за чувства оторванности от других или восприятия того, что в их социальных отношениях отсутствует «желаемый аспект». Исследователи пришли к выводу, что, в отличие от одиночества, испытываемого в более старшем возрасте, одиночество молодых людей исходит изнутри и, по-видимому, связано с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками, негативными убеждениями о себе и проблемами доверия [1].

В другом качественном исследовании одиночество рассматривалось как переживание некоторого нарушения отношений между индивидом и внешним миром. Здесь одиночество связано с чувством закрытости от других (непонимания), «запертости» в себе или отверженности, а также с недостатками в отношениях, например, отсутствием поддержки или любви, изоляцией или невозможностью рассчитывать на других или делиться с ними своими мыслями. Отмечено, что одиночество может возникать несмотря на полноценные социальные отношения [2]. В целом, развитию чувства одиночества у молодежи способствуют:

- отсутствие социальной компетентности и социальной поддержки;
- развод родителей;
- социальная изоляция;
- перевод в другое учебное заведение;
- низкий социальный статус;
- отсутствие принятия со стороны сверстников.

Одиночество в молодом возрасте также может повлиять на черты личности, способствуя появлению низкой самооценки, эмоциональной нестабильности, интроверсии, застенчивости [3].

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

Следует отметить, что представители всех возрастных групп чувствуют потребность «принадлежать», однако негативный опыт дружеских отношений в молодом возрасте может привести к возникновению чувства одиночества и, следовательно, к симптомам депрессии. Одиночество и симптомы депрессии являются в некоторой степени перекрывающимися конструктами в молодом возрасте – они могут возникать как одновременно, так и независимо.

Одиночество подростков и молодых людей – это не отдельное явление, а сложный субъективный опыт, часто взаимосвязанный с другими переживаниями или явлениями. Одиночество может различаться и по глубине – некоторые молодые люди могут чувствовать себя особенно одиночными в определенные дни.

Невольное одиночество может быть связано с различными психическими заболеваниями или физическими расстройствами, особенно если они возникали в молодом возрасте. Например, тревожность, мешает посещать различные студенческие мероприятия и заводить новых друзей. Эгоцентрическое общество, социальные нормы и социальные сети усиливают чувство невольного одиночества, поскольку молодые люди чувствуют, что они часто «не соответствуют шаблону» и установленным нормативным стандартам.

Одиночество делится на виды: социальное, эмоциональное и экзистенциальное. В контексте молодежи социальное одиночество чаще всего наступает при поступлении в университет, переезде в другой город (страну). Более сложная причина социального одиночества – изменения в личности. От молодых людей часто можно услышать: «Я перерос (а) своих друзей детства». Интересы и ценности эволюционируют, и люди, казавшиеся «навечно» близкими, становятся чужими.

Многим молодым людям знакомо чувство эмоционального одиночества: когда много знакомых и друзей, общих интересов и тем для обсуждения, но поговорить о важном ни с кем не хочется. Количество социальных связей не так важно, как их качество, а качество – это не только общие интересы, но и чувство принятия и поддержки. Однако просто присоединиться к группе – еще не значит обрести чувство принадлежности. Это чувство возникает только тогда, когда человек находит в себе смелость быть собой и открыть миру свое несовершенство. Поэтому попытка честных разговоров без «социальной маски» – первый шаг на этом сложном пути.

Может ли эмоциональное одиночество «перерасти» в экзистенциальное? Любой человек рано или поздно сталкивается с экзистенциальными данностями: смертью, свободой, бессмыслицей, изоляцией. На эмоциональном уровне любая из этих данностей сводится к страху и чувству безнадежного одиночества. У экзистенциальных проблем нет решения: это часть человеческого существования. Однако, если от них постоянно отворачиваться, то не получится испытать настоящую близость.

Часто молодые люди используют близкие отношения как способ бегства от «взрослых» проблем. В итоге получая зависимость, а не близость. Любить другого человека можно только ради него самого, а не нуждаться в нем как в «лекарстве от боли», пытаясь слиться с ним – только такие отношения могут смягчить экзистенциальное одиночество без самообмана.

Те, кто одинок, могут испытывать негативные чувства, например, пессимизм, враждебность или раздражительность. Молодым людям сложно разобраться с источником таких чувств или они осознают источник, но не

могут понять, как уменьшить свое одиночество и восстановить связь с другими.

Следовательно, крайне важно, чтобы значимые взрослые и специалисты могли различать и интерпретировать возможные признаки одиночества у молодых людей, в частности, негативные чувства, которые могут указывать на скрытое одиночество.

Список литературы

1. Verity L., Schellekens T., Madame T., Silis F., Majorano M., Vigelsworth M. and Walter P., Peters B., Stank S., Max M. (2021a). Tell me about loneliness: interviews with young people about what loneliness is and how to deal with it. International Journal of Environmental and Public Health Research. MDPI AG, 18(22), 11904. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211904>. EDN ZITAPA
2. Heu L.S., Hansen N., van Someren M., Levy A., Ivanova T.T., Gangadhar A., and Radwan M. (2021). Loneliness in cultures with different levels of social rootedness: a qualitative study. Personal relationships, 28 (2), 379–405. <https://doi.org/10.1111/pere.12367>. EDN DWWXNI
3. Локова М.Ю. Феномен одиночества в молодежной среде / М.Ю. Локова, М.Н. Ханова, М.Р. Захохова // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2021. – №1 (209) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-odinochestva-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 23.12.2024).

Коваленко Екатерина Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: актуальность темы обусловлена тем, что проблема формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни. В статье рассмотрены некоторые тенденции в отношении к здоровью в юношеском возрасте: изменение взглядов на здоровье, расширение доступа к информации, развитие профилактической помощи, повышение осведомленности о психическом здоровье, экологическая осознанность. Работа посвящена проблеме отношения к здоровью в юношеском возрасте, содержит результаты анкетирования с целью исследования ценности здоровья и своей самооценки на этом возрастном этапе, мотивах сохранения здоровья.

Ключевые слова: юношеский возраст, здоровье, здоровый образ жизни, старшие подростки.

Для большинства людей понятие «здоровье» ассоциируется в основном с телом и физическим состоянием. Для того чтобы быть здоровыми люди стараются правильно питаться, отказываются от вредных привычек, занимаются спортом. Они, как правило, не учитывают культуру мыслей, эмоций, взаимоотношений с окружающим миром. Но зачастую именно разрушай тельные мысли, чувства, неправильное отношение к себе, окружающим, к самой жизни являются причиной большинства заболеваний.

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

Актуальность исследования отношения старших школьников к своему здоровью определяется особенностями этого периода в их жизни. Юношеский возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, отсутствием заботы о собственном здоровье. Ориентация на свое здоровье больше присуща старшему поколению и оценивается старшими подростками как непривлекательная. Так же в это время юноши и девушки мало внимания уделяют отдыху и релаксации в силу убеждений в неисчерпаемости собственных физических и психических ресурсов.

Потребность в здоровье повышается, чаще всего, в случае его потери или утраты. Как правило, здоровый человек не замечает своего здоровья, воспринимает его как естественную данность, как само собой разумеющийся факт, не видя в нем предмета особого внимания. Потребность в здоровье не замечается человеком в состоянии полного физического и психического благополучия. В юношеском возрасте молодые люди верят в нерушимость и не считают нужным предпринимать какие-то специальные действия по сохранению и укреплению здоровья, поскольку и так все хорошо.

Здоровье в юношеском возрасте напрямую связано с эмоциональной сферой, которая становится богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний. Повышается эмоциональная восприимчивость и способность к со-переживанию.

Процесс формирования правильного отношения к здоровью – сложный и противоречивый. Его можно обусловить двумя группами факторов.

1. Внутренние факторы – личностные и индивидуально-психологические особенности человека, состояние здоровья в целом, демографические данные.

2. Внешние факторы – особенности той среды, в которой находится человек.

Отношение к здоровью – один из элементов самосохранительного поведения. Обладая всеми характеристиками, присущими психическому отношению, оно содержит три основных компонента: эмоциональный, по-веденческий и когнитивный.

Эмоциональный компонент отражает особенности эмоционального состояния человека, его переживание и чувства человека, связанные с состоянием его здоровья.

Поведенческий компонент описывает особенности мотивации и поведения в области здорового образа жизни, а также определяет место здоровья в личной иерархии ценностей человека.

Когнитивный компонент характеризует знания человека о своем здоровье, понимание роли здоровья в жизнедеятельности, знание основных факторов, оказывающих как негативное, так и позитивное влияние на здоровье человека.

В юношеском возрасте здоровье входит в число высоко значимых ценностей. При этом себя юноши и девушки не считают абсолютно здоровыми, оценивают состояние собственного здоровья немного выше среднего.

Молодых людей отличает отношение к здоровью как к чему-то важному, но при этом абстрактному. Особое внимание они уделяют физической составляющей здоровья. Для них характерна внутренняя

ориентированность в объяснении возникающих проблем со здоровьем, а забота о нём обусловлена потребностью в самосохранении.

Некоторые тенденции в отношении к здоровью в юношеском возрасте:

Изменение взглядов на здоровье. Современные взгляды рассматривают здоровье как целостную концепцию, включающую в себя физическое, психическое и социальное благополучие.

Расширение доступа к информации. Онлайн-платформы, социальные сети и мобильные приложения обеспечивают мгновенный доступ к огромному количеству информации о питании, физических упражнениях, психическом здоровье и многом другом.

Развитие профилактической помощи. Молодые люди всё больше осознают важность регулярных медицинских осмотров, вакцинации и скринингов, что приводит к формированию более здорового поведения и отношения к здравоохранению.

Повышение осведомлённости о психическом здоровье. Осознавая важность психического благополучия, молодые люди активно ищут поддержку и ресурсы для решения проблем психического здоровья и разработки стратегий преодоления трудностей.

Обращение внимания на физическую подготовку и вопросы правильного питания. Среди подростков и молодых людей растёт интерес к регулярным физическим нагрузкам и важности сбалансированного питания.

Экологическое сознание. Старшие подростки понимают связь между личным здоровьем и здоровьем планеты. Осознание этого факта привело к внедрению экологически безопасных практик, таких как сокращение объёма пластиковых отходов, выбор экологически чистых продуктов и пропаганда экологической политики.

Анкетирование студентов первого курса показало, что они знают, как важно сохранить здоровье в течение жизни. Однако эта мотивация не проявляется в их образе жизни, и они не хотят прилагать усилия к улучшению своего здоровья. В анкете студенты проводили рейтинговую оценку по 5-балльной системе мотивов, к улучшению и сохранению здоровья. Рейтинг мотивов устойчивость к физической нагрузке, в повышении работоспособности, интерес к какому-либо виду двигательной активности низок. В то же время студенты хотят быть красивыми, стать высококвалифицированными специалистами, активно отдыхать, не прикладывая никаких усилий.

Исходя из результатов опроса, можно утверждать, что проблема укрепления и поддержания здоровья студенческой молодежи становится особенно актуальной, поскольку несоблюдение принципов здорового образа жизни на фоне повышенных академических нагрузок является потенциальным фактором возникновения заболеваний. Решение проблемы совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров напрямую зависит от укрепления и охраны здоровья студенческой молодежи.

Необходима реализация целевых программ по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся, которые следует рассматривать как часть системы учебно-воспитательной работы. В организации и проведении этих мероприятий должны участвовать не только

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

администрация учебных заведений и медицинские работники, но и студенческие общественные организации и исследовательские коллектизы.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с. – EDN VXLCUH
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Камальтдинова Ильсия Заидовна

студентка

Логинова Светлана Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА У ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье раскрываются результаты изучения представлений об обучающихся с нарушениями слуха у педагогов образовательных организаций. Приводятся сведения, характеризующие представления педагогов.

Ключевые слова: педагоги, обучающиеся с нарушениями слуха, нарушение слуха.

С целью изучения представлений педагогов об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становления и реализации системы непрерывной подготовки педагогов к взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, была организована лаборатория психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковleva. В рамках деятельности лаборатории в Чувашской Республике организована исследовательская деятельность в образовательных организациях.

Включение в образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха, требует от образовательной организации, и от педагогического сообщества, реализации специальных условий, отраженных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Согласно данному документу, «образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с

другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В русле изменений, вступающих в 2025 году, расширяются специальные условия получения образования, реализуемых в образовательных организациях. Так, среди специальных условий отмечается «обеспечение представления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии».

На сегодняшний день среди педагогического сообщества, не включенного в систему обучения изучаемой нами категории детей, бытует мнение о том, что процесс обучения глухих и слабослышащих детей ведется при помощи жестового языка. Накопленный отечественный опыт в области сурдопедагогики доказывает огромный потенциал обучения детей с нарушениями слуха при помощи словесного языка.

Таким образом, актуальным является проблема исследования отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Объектом исследования является отношение педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Предметом исследования служит процесс исследования отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Целью работы является исследование отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:
1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования отношения, готовности к взаимодействию педагогов к обучающимся с нарушениями слуха; 2) разработка диагностического инструментария, изучение и анализ отношения, готовности к взаимодействию педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Несомненно, требования к образовательным организациям в рамках предоставления специальных услуг для обучающихся с нарушениями слуха, требуют от коллектива образовательных организаций не только принятия факта нахождения неслышащих обучающихся в образовательной организации, но и понимания психофизиологических особенностей детей данной категории обучающихся.

Следовательно, возникает вопрос понимания педагогами клинико-психологического-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями слуха. А также осознания специфических образовательных потребностей неслышащих детей. С целью диагностики педагогов, был разработан опросник, состоящий из следующих разделов.

I. Раздел.

1. Как Вы считаете, обучающиеся с нарушениями слуха могут обучаться в массовых ДОУ/ школах?
2. Знаете ли Вы о кохлеарной имплантации?
3. Изучали ли Вы дактилологию?
4. Изучали ли Вы жестовый язык?
5. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации или переподготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха?

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

6. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации или переподготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с кохлеарной имплантацией?

II. Раздел.

1. Нужно ли глухих детей обучать жестам в детском саду?

2. Как вы считаете, достаточно ли детям, перенесшим операцию по кохлеарной имплантации, занятий только с учителем-логопедом?

3. Нужен ли детям с нарушением слуха педагог-психолог?

4. Знакомы ли Вы с категорией детей с нарушениями слуха?

5. Был ли у Вас опыт взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха?

III. Раздел.

1. Если к Вам на занятие/ урок пришел обучающийся со слуховым аппаратом, означает ли это, что ребёнок все слышит, благодаря наличию аппарата?

2. Как Вы считаете, при любой степени тугоухости нужен слуховой аппарат?

3. Если ребенок понимает обращенную речь, но не говорит к 2 годам, нужно направить родителей проверить слух к отоларингологу или к сурдологу?

4. Знаете ли Вы, как можно провести первичную проверку слуха самостоятельно, если ребенок пришел к Вам впервые?

5. Что можно посоветовать родителям, если ребёнок постоянно снимает слуховой аппарат, не хочет носить, означает ли это, что без него ребёнку удобнее?

Диагностика педагогов в отношении представлений об обучающихся с нарушениями слуха была проведена в образовательных организациях Чувашской Республики. Среди опрошенных 126 педагогов образовательных организаций в большей степени (82%) показали неосведомленность о клинико-психологическом особенностях детей данной категории; 72% педагога указали, что данная категория относится к «глухонемых», 66% опрошенных отнесли себя к педагогам, не владеющим и не понимающим специфику обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.

Более осведомленными оказались педагоги, реализующие свою профессиональную деятельность в образовательных организациях для обучающихся с нарушениями слуха. Особую трудность вызывали вопросы, касающиеся обучающихся с кохлеарной имплантацией.

Понимание (14%) вопросов опросника в области применения дактилологии и жестового языка связано не только с личным опытом, но и тесной взаимосвязью с социальными партнерами. Проведение совместных мероприятий различного спектра с МБДОУ «Детский сад №118», БУ ЧР «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики повышают представления педагогов об обучающихся с нарушениями слуха.

В рамках исследования также исследовались особенности коммуникации и специфика применяемых средств педагогами с обучающимися с

нарушениями слуха. Вместе с тем, анализ изучения показал, что педагоги, реализующие свою профессиональную деятельность с обучающимися с нарушениями слуха, используют только русский дактильный алфавит. Но, педагоги массовых общеобразовательных организаций не имеют представления о дактилологии.

Приведенные результаты доказывают необходимость дальнейшего исследования в области изучения отношения педагогов к обучающимися с нарушениями слуха, а также в области повышения профессиональных компетенций в используемых средствах коммуникации.

Анализ полученных данных свидетельствует о низком уровне осведомленности педагогов в отношении обучения детей с нарушениями слуха. Многие педагоги (79%) отмечают, что обучаться дети с нарушениями слуха должны только в «коррекционных» образовательных организациях, не отдавая предпочтение инклюзивным классам или группам. Педагоги (79%) уверены, что все обучающиеся с нарушениями слуха являются «глухонемыми», что с такие дети не способны на речевую коммуникацию (79%), не слышащие не могут воспринимать обращенную речь (73%), педагоги не владеют методами диагностики состояния слуха обучающихся с нарушениями слуха (74%). Вместе с тем, считают, что с детьми должен работать педагог-психолог (100%), что необходима логопедическая коррекция (87%).

Образование детей с нарушениями слуха на сегодняшний день претерпевает изменения. Это связано с тем, что большое количество неслышащих, слабослышащих, а также кохлеарно исплантированных обучающих посещают массовые образовательные организации. Однако в таких организациях педагоги испытывают трудности в установлении контакта и применении средств коммуникации, затрудняются в выборе применяемых методов и средств обучения.

Результаты исследование доказывают, что современная ситуация отношения педагогов к обучающимися с нарушениями слуха проявляется в низких показателях. Многие педагоги не имеют достаточного представления о детях с нарушениями слуха, не знают их речевые, слуховые возможности и особенности, не понимают их образовательные потребности, не стремятся повышать квалификацию в данном направлении, указывают на необходимость обучения детей с нарушениями слуха в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций или индивидуального обучения на дому. Педагоги высказывают мнение, что дети с нарушениями слуха не способны к речевому контакту, так как являются «глухонемыми». Считают, что в организациях, реализующих АОП, используют жестовый язык и поэтому имеют большую компетентность в этой области. Вместе с тем, присутствуют и положительные результаты, которые доказывают и имеющуюся осведомленность педагогов в вопросах обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с нарушениями слуха. Однако данные показатели касаются, в большей части, педагогов, реализующих профессиональную деятельность в специальных образовательных организациях.

Таким образом, мониторинг отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха показывает актуальность исследования и требует реализации обучающих мероприятий с педагогами общеобразовательных организаций со стороны государственных и негосударственных образовательных

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

структур, реализующих образовательную деятельность с обучающимися с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Быкова А.Е. Теоретическая готовность студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / А.Е. Быкова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 18 сентября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 117–119. – EDN JOPVEU.

2. Кожанова Т.М. Диагностика уровня развития навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией / Т.М. Кожанова, А.В. Викторова, А.В. Мальцева // Актуальные проблемы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха: сборник научно-методических статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 54–58.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTJug> (дата обращения: 03.12.2024).

Поторочин Равиль Ринатович

студент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО ПОДВИГА – РЕСУРС ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: статья посвящена описанию проектной деятельности школьников. На основе рассказов представителей старшего поколения, собранных в своих семьях, литературы и архивных данных они создали тексты об участии своих сверстников 80 лет назад в строительстве стратегической железной дороги Балезино–Ижевск. Данные тексты послужили основой создания экспозиции Народного музея. Подростки – участники проекта создали игровой фильм о той стройке и сделали видеозапись спектакля «Железная дорога». Данные материалы широко используются в школах и иных учебных заведениях Удмуртской Республики в целях патриотического воспитания молодёжи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, семейные ценности, историческая реконструкция, социальное проектирование, устная история.

С лета 1942 г. по март 1945 г. на моей малой родине – в Удмуртии – развернулось гигантское для регионального масштаба строительство железнодорожной ветки, которая должна была соединить северную и южную линии Транссибирской магистрали.

Достаточно указать, что объём перемещённого грунта здесь составил 3 миллиона кубических метров, что значительно превышает объём знаменитой пирамиды Хеопса. Все работы производились вручную, без применения бульдозеров или иной техники. Кроме выкопанного грунта были уложены более ста километров рельсов, десятки тысяч шпал, установлены столбы связи и иное необходимое оборудование.

Круглогодично на стройке трудилось одновременно до двадцати тысяч человек. Подавляющее большинство из них составили мобилизованные колхозники со всей Удмуртии. Сколько их суммарно прошло через ту стройку – достоверно не известно и по сей день. Сколько из них подорвали там своё здоровье, сколько погибло от непосильного труда и недодедания – никто не сосчитал. Таков был вклад удмуртского крестьянства в Победу над врагом.



Рис. 1. Юный строитель железной дороги.
Фотофонд Народного музея СОШ №10 г. Ижевска

Подавляющее большинство работников на той стройке составили женщины и дети. К юбилейным победным датам в республике было издано несколько книг воспоминаний оставшихся в живых. Хранят воспоминания о стройке и члены моей семьи. В частности, участницей той стройки была моя прабабушка – Поторочина Надежда Андреевна 1924 г.р. Ей было тогда 18 лет, как мне теперь.

Конечно, я её уже не видел, и те сведения дошли до меня через рассказы моего ныне здравствующего деда Поторочина Юрия Семёновича. С его слов мне известно, что Сёстры Мария и Надежда Поторочины жили тогда с престарелыми родителями. А колхозу в начале 1942 г. было дано задание: посыпать людей на строительство. У старшей сестры, Марии, с детства болели глаза, было плохое зрение и поэтому она осталась дома. А из дома Поторчина на стройку взяли младшую дочь, Надежду.



Рис. 2. Девушки и подростки на откосе «Кекоранской выемки».
Фотофонд Центрального госархива Удмуртии

Надежда Андреевна работала на самом сложном участке трассы – Кекоранском. Сначала девушки рубили топорами лесную просеку, потом носилками таскали грунт на насыпь, трамбовали его, укладывали шпалы и рельсы. Рядом с селом там высокая гора, которую трасса обойти никак не могла. Поэтому в этой горе пришлось кирками и ломами прорубить громадную выемку, а грунт перенести на носилках, чтобы засыпать несколько глубоких оврагов. Им пришлось выдолбить гору высотой 17 метров (а это пятиэтажный дом!) и сделать рядом насыпь такой же высоты.

Прабабушка Надежда рассказывала своему сыну, а тот – мне, что на строительстве мобилизованным колхозникам хлеба давали в сутки по 400 грамм, да ещё овсяной муки по 100 граммов. Из муки юные строители заваривали жидкую кашу типа киселя и хлебали. А в колхозе не было и этого: её сестре Маше пришлось попробовать на вкус и лебеду, и крапиву. Потому что всё, что было в доме, что вырабатывали в колхозе: и муку, и масло – всё отправляли на фронт.



Рис. 3. Поторочина Надежда Андреевна. Послевоенная фотография

Баба Надя не раз порывалась убежать домой вместе с односельчанами, потому что знала, что дома остались её старики-родители и сестра одна с хозяйством не управится. У многих женщин и малолетние дети оставались дома без присмотра на долгое время. Бывало, что колхозники всё-таки сбегали от тяжести труда и чувства безнадёжности. Но их искали и возвращали на работу!

А ведь тогда на стройке даже мыла не было; его выдавали как премию лишь ударникам труда. Поэтому строители собирали корни лопуха, варили, а потом этим отваром и голову мыли, и стирали. А вши появлялись, в основном, не от нечистоплотности, а от тяжёлых мыслей, от безысходности, так говорит дед Юра. Потому что жили и спали в шалаши из берёзовой и еловой коры и по многу дней не снимали ватников. После дождей одежда не просыхала, да и сушить не было ни времени, ни места. Многие простужались, болели, день ночь надрывно кашляли... Бывали там и случаи самоубийства...

Да, многие участники трудового фронта, в том числе и обе мои прабабушки получили за свой самоотверженный труд медали. Но эти награды были оплачены дорогой ценой! Те, кто остался вдалеке от фронта – дети, жёны, отцы и деды воинов – вели свою битву с врагом как могли. Тысячи наших подростков и женщин в годы Великой Отечественной войны построили дорогу. Первые поезда с военными грузами пошли по ней уже к марта 1943 г.

Апробация и внедрение результатов работы

Та дорога стала памятником трудового героизма жителей Удмуртской республики, и, в первую очередь – колхозного крестьянства. И память эта жива.

Школьники из моего родного села Чутырь под руководством педагога Галины Леонидовны Трониной сняли десятиминутный фильм, посвящённый исторической реконструкции строительства на Кекоранском участке железной дороги. Как и наши сверстники тогда, 80 лет назад, парни и девушки в лаптях и подлинной домотканой одежде из бабушкиных сундуков не понарошку попытались копать землю, носили её в гору на дощатых носилках и тачках. Вот тогда-то все прочувствовали тяжесть строительства этой железной дороги и вкус куска простого хлеба... (Фильм Студии медиальных проектов Чутырской СОШ. https://vkvideo.ru/video5892837_456239079)

Этот фильм наши реконструкторы и краеведы многократно показывали в школах Удмуртии и на исторических конференциях за пределами Республики. Был он показан и в Общественной палате при Президенте России в рамках Всероссийского форума «Эстафета поколений».



**Рис. 4. Девушки-землекопы и подросток
с тачкой для перевозки земли.**

На заднем плане – жилой шалаш из еловых веток. Современная
реконструкция, сделанная учащимися Кекоранской СОШ

Тех, кто помнит ту стройку, осталось очень мало. Поэтому мы стараемся почаще собирать их вместе в сельском клубе или в школе и внимательно слушаем каждое слово из их воспоминаний. Теперь эти воспоминания записаны, и мы используем их для того, чтобы рассказывать своим сверстникам и гостям Удмуртии о трудовом подвиге наших предков.

Список литературы

1. Сибсельмаш. Люди и судьбы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsk.nios.ru/content/sibselmash-lyudi-i-sudby> (дата обращения: 21.12.2024).

Семенова Надежда Владиславовна

канд. биол. наук, доцент

Никитин Андрей Витальевич

канд. физ.-мат. наук, доцент

Филиппов Сергей Германович

преподаватель

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115343

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: современные вызовы экологической устойчивости требуют от общества формирования экологической идентичности. Это подразумевает осознание личной ответственности каждого человека в защите природы. Изучен вклад социальных, когнитивных, эмоциональных факторов в формировании этой идентичности. Результаты опроса показывают, что студенты концентрируются на социально-экономических проблемах, в то время как забота о загрязнении окружающей среды занимает гораздо менее значительное место. Осознание связи между личными действиями и состоянием окружающей среды у студентов остается на низком уровне. Студенты, которые понимают и чувствуют важность экологических вопросов, более склонны к реализации экологически устойчивых практик, как показано в результатах исследования по экономии ресурсов. Студенты редко обсуждают экологические вопросы, что ограничивает возможности для формирования активной экосоциальной идентичности. Делается вывод, что для решения глобальных экологических проблем необходимо развивать экологическую идентичность через образование, акцентирование внимания на личной ответственности и создание поддерживающих социальных сетей, что позволит не только снизить экологический след, но и сформировать устойчивое мышление, направленное на защиту окружающей среды.

Ключевые слова: экологическая идентичность, психологические аспекты, социальные факторы, экологическая обеспокоенность, экологическая ответственность, студенты.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №24–28–20507).

Современные вызовы экологической устойчивости и необходимость решения глобальных экологических проблем ставят перед обществом задачу формирования экологической идентичности [1, с. 479]. Экологическая идентичность предполагает не только осознание индивидуальной роли в окружающей среде, но и интеграцию ценностей, убеждений и поведения, направленных на защиту природы.

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

В данной работе мы делаем акцент на ключевых психологических особенностях формирования экологической идентичности, включая влияние социальных факторов, когнитивных процессов и эмоциональных состояний.

Для оценки важности экологических проблем по сравнению с другими насущными проблемами общества, технологий, экономики мы провели опрос 450 студентов 1–4 курсов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧКИ РУК.

Респонденты должны были в порядке приоритета указать наиболее актуальные проблемы современности. На первое место большинство студентов (64,8%) поставили социально-экономические проблемы (низкий уровень зарплаты, трудности с трудоустройством, безработица, жилищные проблемы и др.). Только 12,6% респондентов переживаю отнюдь вопросы загрязнения окружающей среды. Среди факторов экологического риска по М. Оджал [8] наибольшее значение имеют химическое загрязнение пищи ($5,02 \pm 0,18$). Студенты также обеспокоены в целом вопросами увеличение загрязнений в окружающей среде и вопросами истощения природных ресурсов. Для опрошенных респондентов наименее актуальны климатические вопросы и истощение озонового слоя, а также обработка опасных для природы отходов.

В условиях изменения климата, уменьшения биоразнообразия и загрязнения окружающей среды человечество сталкивается с необходимостью переосмысливать свои отношения с природой [6, с. 65]. Понимание того, как формируется экологическая идентичность, может помочь в разработке стратегий, направленных на снижение экологического следа человека. Это важно рассматривать с разных сторон:

– с точки зрения сформированной и осознанной личной ответственности за существующие экологические проблемы. Среди опрошенных студентов 57,9% назвали в качестве причин ухудшения экологической обстановки опасные выбросы предприятий, стихийные бедствия и природные катастрофы, 28,4% – техногенные аварии и катастрофы, а 12,6% – бытовые отходы и несоблюдение правил работы с опасными веществами (загрязнителями). Результаты исследования демонстрируют низкий уровень осознанности существующей связи с природой и влияния своих действий на окружающую среду. Они не считают себя ответственными за неэкологическое поведение и поступки;

– в контексте формирования экопривычек и ведения экологически устойчивого образа жизни. Известно, что экологическая идентичность способствует внедрению устойчивых практик, таких как сортировка мусора, использование общественного транспорта и потребление экологически чистых продуктов. Зная, что их поведение связано с их идентичностью, люди чаще придерживаются этих привычек. Обнаружено, что 45,8% студентов стараются экономить воду, 64,4% – электроэнергию. Для исследуемой группы не актуален вопрос использования личного транспорта (87,6% отметили, что чаще всего пользуются общественным транспортом). При этом среди них половина указала, что часто предпочитают пешие прогулки вместо транспорта);

– в системе социальных связей. Обсуждение экологических вопросов в социальных группах способствует созданию сетей поддержки, где люди могут обмениваться опытом и идеями, что может стать основой коллективной ответственности за устойчивое развитие. Опрошенные студенты

практически не обсуждают со своими сверстниками вопросы экологии (только 12,6% ответили на этот вопрос положительно), в семьях 27,5% студентов затрагиваются вопросы экологии. Следует отметить, что они связаны с опасностями в отношении здоровья и появления различных патологий.

Социальные группы, к которым принадлежит человек, определяют его лимит убеждений и норм поведения. Друзья, семья, учебные заведения и media становятся значимыми источниками информации о состоянии окружающей среды и способах её защиты. Будучи частью активного экологического сообщества, индивиды могут значительно усилить свою идентичность благодаря участию в совместных действиях, таких как волонтерство, участие в экологических акциях и образовательных программах [4, с. 220]. Все студенты отметили, что участвуют в различных экологических мероприятиях (сбор макулатуры, батареек, субботники). 45,6% студентов указали себя как эковолонтеры. 28,4% участвовали в озеленении и посадке деревьев.

– исходя из уровня экологической грамотности и осведомленности. Средний уровень выполнения теста на знание экологических понятий, терминов, законов составил по пятибалльной шкале $2,18 \pm 0,98$. 98% участников отметили, что в курсе школьного преподавания биологии они изучали и вопросы экологии, охраны природы, правила природопользования и др. 14,8% изучали в школе предмет «Экология». Низкий уровень знаний студенты связывают с трудностями понимания и запоминания научных терминов, недостаток практических занятий и сильную «теоретизированность» экологических тем. Когнитивный диссонанс, возникающий, когда личные действия противоречат экологическим убеждениям, также стимулирует человека к изменению поведения в сторону более устойчивых практик. В связи с этим, акцент на экологическую идентичность может быть встроен в образовательные программы, что способствует формированию у будущих поколений понимания важности ответственности и необходимости защиты окружающей среды [2, с. 72];

– эмоциональные связи с природой. Позитивные эмоции, связанные с взаимодействием с природой, могут способствовать большему осознанию её ценности и необходимости защиты. В то же время, негативные эмоции, такие как тревога или вина, возникающие из-за экологических проблем и отсутствия действий, могут служить катализатором для активного участия в экологических инициативах [3, с. 27]. В целом, для большинства опрошенных природа важна для получения положительных эмоций. Студенты отмечают, что они «получают эстетическое удовольствие», «эмоциональный отдых», «испытывают чувство успокоения и расслабления». 67,9% отметили, что часто испытывают эмоциональную привязанность к природе, которое можно определить как повышенный уровень экологической идентичности. Однако этот показатель не коррелирует с их желанием защищать экосистемы и бороться с экологическими проблемами. Для эффективного формирования экологической идентичности важно сбалансировать эти эмоции, создавая позитивное восприятие деятельности, направленной на защиту окружающей среды.

С ростом интереса к устойчивому развитию и экологии необходимо формировать у населения, особенно у молодого поколения, более глубокое понимание экологических проблем и их влияния на жизнь [5, с. 182]. Формирование экологической идентичности невозможно без личной идентификации с

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

природой. Исследования показывают [7; 9], что восприятие природы как части своей сущности ведет к более устойчивому поведению. Личное взаимодействие с окружающей средой, эмоциональная привязанность к природным местам и осознание своей ответственности за сохранение этой среды способствуют укреплению экологической идентичности.

Тематика экологической идентичности требует интеграции знаний из различных областей, включая психологию, социологию, экологию и педагогику. Это открывает новые горизонты для научных исследований и практической деятельности в сфере экологии и устойчивого развития.

Таким образом, экологическая идентичность является сложным и многосторонним процессом, в котором психологические аспекты играют решающую роль. Осознание влияния социальных факторов, когнитивных и эмоциональных процессов на формирование этой идентичности позволяет разработать более эффективные программы и стратегии, направленные на воспитание экологически сознательных индивидов. Учитывая вызовы, которые ставят перед нами современный мир, необходимость формирования экологической идентичности становится особенно актуальной, что требует комплексного подхода к решению данной проблемы.

Список литературы

1. Ганаева Е.Э. Экологическая безопасность как национальный приоритет России / Е.Э. Ганаева, Р.М. Жиров, Т.Л. Магомадова // Право и государство: теория и практика. – 2024. – №6 (234). – С. 479–481. DOI: 10.47643/1815–1337_2024_6_479. – EDN KQOSCY
2. Зеленова Д.А. Формирование экологической культуры граждан в Российской Федерации / Д.А. Зеленова, С.К. Федорова // Аграрное и земельное право. – 2024. – №5 (233). – С. 70–72. DOI 10.47643/1815-1329_2024_5_70. EDN YVQNPB
3. Серых А.Б. Образовательная среда, педагогическое пространство и их значение для формирования экологического сознания / А.Б. Серых, И.А. Соколова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – №3 (69). – С. 22–27. DOI 10.46845/2071-5331-2024-3-69-22-27. – EDN ECDGCV
4. Стрельникова Т.И. Экоориентированные мероприятия как условие формирования профессионального становления личности / Т.И. Стрельникова // Актуальные вопросы образования. – 2024. – №1. – С. 216–220. DOI 10.33764/2618-8031-2024-1-216-220. – EDN CLHAFR
5. Хурасыкина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции у будущих юристов в контексте устойчивого развития / Н.В. Хурасыкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 182–190. – EDN WKUVDN
6. Черкашин Е.О. Социально значимая активность студентов в сфере экологии как условие техносферной безопасности / Е.О. Черкашин, Е.В. Титов, В.А. Щерба // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1. №4 (100). – С. 54–67. DOI 10.24412/2224-0772-2024-100-54-67. – EDN CSYFKG
7. Development of green environmental: policy in education / S. Sarbassova, S. Abdugalina, R. Burganova [et al.] // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 284. – P. 11009. DOI 10.1051/e3sconf/202128411009. – EDN SVZFP
8. Ojala M. Adolescents' Worries about Environmental Risks: Subjective Well-being, Values, and Existential Dimensions This research was supported by the Swedish Knowledge Foundation and by a grant to the author from the Foundation of Lars Hierta's Memory. Special thanks to Professor Håkan Stattin and two anonymous reviewers for valuable comments on earlier drafts of this paper // Journal of Youth Studies. – 2005. – Vol. 8. №3, №331–347. DOI: 10.1080/13676260500261934
9. Onufrieva L., Chaikovska O. Ecocentrism as a prerequisite for the development of a socially mature personality of future socioeconomic specialists // Psychological Journal. – 2021. – Vol. 7. №1. – P. 44–53. DOI 10.31108/1.2021.7.1.4. – EDN XIIIVFF

Сметанин Дмитрий Юрьевич
специалист Координационного центра

Устин Павел Николаевич
канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

Мельников Андрей Владимирович
директор Координационного центра

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования проблем деструктивного поведения личности в социальных сетях. На основе мониторинга социальной сети ВКонтакте был определен ряд метрик персонального профиля пользователей цифровой среды, отражающих их принадлежность к деструктивным сообществам. В качестве основных предикторов деструктивной направленности были определены квадратичные и квантитативные показатели ряда элементов персонального профиля пользователей.

Ключевые слова: цифровая среда, социальные сети, пользователи, предикторы, деструктивные сообщества.

Традиционно, семья выступает одним из ключевых факторов формирования личности и инструментом прогнозирования возможных векторов ее жизненной активности в социуме. Технологизация современного социального пространства существенно расширила возможности предсказания поведенческой активности личности.

Одним из признаков технологического развития современного общества выступает широкое распространение социальных сетей и цифровых платформ. Виртуальная среда, выступая цифровым отражением обыденной реальности, значительно расширяет диапазон взаимодействия и коммуникации людей. С другой стороны, появление новой реальности актуализировало рост проявлений деструктивного поведения пользователей цифровой среды [2]. Более трех миллиардов людей во всем мире пользуются социальными сетями, которые признаются одним из ведущих факторов развития современных пользователей (Е.В. Аржаных, А.В. Кондрашкин, С.В. Павлов, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, К.Д. Хломов, Е.Г. Черникова и др.). Проблематика, связанная с вопросами деструктивного влияния социальных сетей на активность пользователей, находится в центре внимания значительного числа исследователей [1; 3].

Анализ работ показывает, что деструктивное поведение в цифровой среде может проявляться в различных формах, например, через кибербуллинг, троллинг и агрессию. Однако наиболее опасной формой, на наш взгляд, выступает объединение пользователей с признаками деструктивного поведения в различные сообщества в социальных сетях, где

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

деструктивная мотивация может усиливаться и трансформироваться в си-нергетический эффект.

Цель работы – выделить количественные и качественные показатели метрик персонального профиля, которые выступают предикторами принадлежности пользователей социальной сети ВКонтакте к деструктивным сообществам.

Методология исследования

Сбор эмпирических данных осуществлялся в социальной сети ВКонтакте. В качестве испытуемых выступили пользователи, подписанные на федеральные университеты РФ. Объем общей выборки составил 199 537 испытуемых.

Были сформированы 2 группы. Первая группа – пользователи, подписанные на ряд деструктивных сообществ (проукраинское, антигосударственное, гендернорадикальное, ЛГБТ, аутодеструктивное, леворадикальное, праворадикальное, псевдорелигиозное, околовриминальное, МКУ, скулштутинг / колумбайн). Всего были обнаружены 6 765 пользователей из общей выборки испытуемых.

Вторая группа – пользователи, у которых отсутствуют подписки на деструктивные сообщества. С помощью метода рандомизации в случайном порядке были выделены 3 600 пользователей.

Мониторинг персональных страниц пользователей осуществлялся с помощью разработанного программного обеспечения, позволяющего в автоматическом режиме получать статистическую информацию со страниц пользователей социальной сети. Информация о факте присутствия/отсутствия деструктивных подписок была сформирована исходя из имеющегося списка действующих деструктивных сообществ.

Анализ осуществлялся по количественным и качественным показателям метрик персональных страниц, отражающих сведения о пользователях и особенности их виртуальной активности в цифровой среде. Анализ качественных показателей осуществлялся по следующим категориальным признакам: высшее учебное заведение (указано ли); школа (указана ли); любимая музыка (указана ли); любимые фильмы (указаны ли); фотография (присутствует ли); аудиозаписи (открыты ли для просмотра); пол; семейное положение.

Анализ количественных показателей осуществлялся по следующим маркерам: количество подписчиков; количество видеозаписей; количество публикаций на стене; количество аудиозаписей; количество друзей; количество подпписок на сообщества.

Обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью следующих методов: U-критерий Манна-Уитни, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Результаты сравнительного анализа показателей, отражающие категориальные характеристики персонального профиля пользователей социальной сети ВКонтакте, подписанных и не подписанных на деструктивные сообщества, представлены ниже, в Таблице 1.

Исходя из данных таблицы 1 возможно выделить следующие различия: среди пользователей, являющихся подписчиками деструктивных сообществ, доля мужчин больше, чем среди пользователей без деструктивных подписок. Это может быть обусловлено повышенным желанием высказывать собственное мнение, более прочные социальные связи среди мужских сообществ, нежели женских, более высоким природным уровнем агрессии.

Таблица 1
Различия в категориальных характеристиках пользователей
социальной сети ВКонтакте

Наличие категориальных характеристик	Подписаны на деструктивные сообщества	Не подписаны на деструктивные сообщества	P-значение (ANOVA)
вуз	26,19%	30,08%	0,0365
школа	0	0	-
любимая музыка	7,64%	3,09%	<0,001
любимые фильмы	7,20%	2,60%	<0,001
фотография	95,40%	91,06%	<0,001
семейное положение	Указ. – 16,41%	Указ. – 13,82%	0,0709
открытые аудиозаписи	Открыты – 39,43% Закрыты – 60,57%	Открыты – 41,63% Закрыты – 58,37%	0,2883
пол	Женский – 53,39% Мужской – 46,58%	Женский – 63,90% Мужской – 35,94%	<0,001

Стоит также отметить, что пользователи с деструктивными подписками чаще добавляют информацию о любимой музыке и фильмах, что можно расценивать как своего рода коммуникативный акт, желание привлечь интерес к своей персоне. Вероятно, подобное желание возникает в том числе ввиду недостаточного уровня социализации в реальной жизни. Незначительное снижение доли указавших принадлежность к образовательной организации среди выборки пользователей с деструктивными подписками можно расценивать как отсутствие желания ассоциировать себя с университетом и его контингентом, причиной для чего может быть недостаточный уровень адаптации в образовательной среде, отсутствие профессионального самоопределения. Значимость каждого из признаков была проверена с использованием однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA). Такие признаки, как аудиозаписи (открыты/закрыты) и семейное положение оказались статистически незначимыми (при пороговом р-уровне значимости, равном 0,05).

Далее, в таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа показателей, отражающие количественные характеристики персонального профиля пользователей социальной сети ВКонтакте, подписанных и неподписанных на деструктивные сообщества.

Таблица 2
Различия в количественных характеристиках персонального профиля пользователей социальной сети ВКонтакте

признак (медианное значение)	Подписаны на деструктивные сообщества	Не подписаны на деструктивные сообщества	p-значение
подписчики	180	90	< 0,001
видеозаписи	127	8	< 0,001
публикации	63	8	< 0,001
аудиозаписи	112	0	< 0,001
друзья	234	139	< 0,001
подписки	107	24	< 0,001

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

Исходя из данных таблицы 2 возможно выделить следующие различия: пользователи, подписанные на деструктивные аккаунты, в среднем проявляют куда большую активность в плане социального взаимодействия. Для ряда пользователей можно выдвинуть предположение о том, что большое количество подписчиков обусловлено нестабильным эмоциональным фоном, во время которого пользователи активно производят «чистку» списка друзей, как бы удаляя из собственного окружения лишних, ненужных. Большое количество подписок, а также видеозаписей и аудиозаписей может свидетельствовать об отсутствии избирательности в вопросе потребления контента. Подобные пользователи становятся более уязвимыми к действию деструктивного контента ввиду сниженного уровня критического мышления и избирательности, что приводит к неконтролируемому потреблению информации разного рода, в т.ч. и негативной. Большее количество публикаций на страницах пользователей с деструктивными подписками может объясняться глубинным желанием самовыражения, которое изначально проявляется в социальных сетях, а в случае отсутствия удовлетворенности даже при этом – в форме активной провокационной деятельности в реальном мире. Значимость каждого из признаков была проверена с использованием U-Критерия Манна-Уитни.

Таким образом, проведенное исследования показывает, что метрики персонального профиля в социальной сети ВКонтакте могут выступать предикторами, позволяющими прогнозировать склонность к деструктивному поведению ее пользователей. В качестве основных метрик-предикторов выделены: неизбирательность в вопросе потребления контента (большое количество подписок, а также видеозаписей и аудиозаписей), большое количество заполненных информационных полей (любимые фильмы, музыка, книги и т. п.).

Список литературы

1. Предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков / В.А. Беликов, А.С. Валеев, П.Ю. Романов, Е.Н. Григорьев // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №2 (34). – С. 122–130. EDN LSDOYR
2. Зыков К.А. Феномен девиантного поведения в цифровой среде / К.А. Зыков, Л.В. Абдалина // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7. №4 (28). – С. 78–100. DOI 10.38098/ipran.sep_2022_28_4_04. EDN WPWCLJ
3. Леньков С.Л. Интернет-среда и факторы риска деструктивного поведения / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова // Психологические проблемы личности и общества в условиях эпидемиологической угрозы. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2021. – С. 384–395. EDN XESHIE

Фаустова Александра Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Козуб Марина Васильевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье поднимается проблема особенностей конфликтного поведения в период подросткового возраста. Проявление конфликтности в поведении крайне распространённое явление на данном этапе возрастного развития. Оно является неким способом отстаивания собственной позиции, в отношениях со сверстниками и со взрослыми. В работе описаны психологические особенности конфликтного поведения, подтверждённые результатами эмпирического исследования.

Ключевые слова: подростковый возраст, конфликтное поведение, стратегии поведения в конфликте.

Период подросткового возраста характеризуется значимым кризисом, отражающимся на психическом и физиологическом здоровье ребёнка. Перед подростками часто возникают ситуации, провоцирующие проявление агрессии в их поведении, а также способствующие возникновению у них конфликтных ситуаций, что, несомненно, негативно отражается на их жизнедеятельности. Это связано с противоречивостью и сложностью процесса взросления на данном этапе, вызванного происходящими изменениями в организме индивида.

На современном этапе развития общества проблема, связанная с проявлением конфликтного поведения у подростков, является крайне актуальной. Изучением данной проблемы занимались такие известные научные деятели, как А.И. Бандура, Р. Уолтерс, Д.И. Фельдштейн и др. Однако вопрос об особенностях конфликтного поведения в подростковом возрасте остаётся до конца не изученным и по сегодняшний день.

Подростковый возраст является периодом, способствующим оказывать существенное влияние на жизнедеятельность человека. Возрастные рамки данного возрастного этапа составляют от 11 до 16 лет [8, с. 231]. Противоречивость этого возраста обоснована тем, что по уровню притязаний индивид уже является взрослым человеком, однако, внутренние особенности ещё во многом характеризуют его ребёнком. В связи с этим, происходит активное развитие самосознание у подростка, усиливается чувство собственного достоинства [5, с. 83].

Согласно исследованию, на сегодняшний день усилилась тенденция к проявлению вызывающего поведения в подростковой среде, характеризующееся проявлением жестокости, агрессии и конфликтности [3, с. 130].

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

С.И. Ожегов в своих научных трудах трактует конфликт, как столкновение интересов, мнений, взглядов, имеющих противоположную направленность у оппонентов, являющихся субъектами данной ситуации [7, с. 340].

В подростковом возрасте, проявление конфликтности в поведении является крайне распространённым явлением. Оно служит неким способом самоотвержения себя как личности, попыткой заслужить уважение, как среди сверстников, так и среди взрослых [2, с. 143]. Примерами проявления конфликтного поведения являются споры, ссоры, неумение выслушивать критику, отсутствие желания выполнять чьи-либо просьбы [1, с. 201]. Чаще всего такое поведение присуще асоциальным подросткам.

Существует ряд причин, провоцирующих наиболее частое проявление агрессии среди подростков. В основном, для данного возрастного этапа это явление, является некой формой протesta против взрослых [4, с. 134]. Однако неудовлетворённость собственным положением в обществе, низкая самооценка, неумение управлять собственными эмоциями также способствуют возникновению агрессии. Наряду с этим, ещё одной значимой причиной являются природные особенности темперамента, которые рождают такие личностные качества, как раздражительность, вспыльчивость. Также стоит понимать, что в большинстве случаев на данном этапе развития, проявление агрессии является защитным механизмом, позволяющим защищать свои интересы [6, с. 115]. Это провоцирует возникновение таких негативно окрашенных эмоций, как страх, злость, гнев, что способно проявляться в драках, оскорблений, телесных повреждениях.

От того, какую стратегию поведения выбирает участник конфликта, зависит его последствия [1, с. 95].

Для того чтобы лучше изучить особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте, нами было проведено исследование среди учащихся 7–8 классов МБОУ СШ №8 г. Липецк. Количество опрошенных учащихся составляет 35 человек. Из них: девушек – 43% (15 обучающихся), юношей – 57% (20 школьников).

В ходе проведения эксперимента учащимся был предложен тест-опросник «Выявление способов поведения в конфликтной ситуации» (автор К. Томас (адаптация Н.В. Гришина)). Опросник состоял из 30 утверждений с возможными вариантами ответа.

На основе результатов, полученных путем тестирования, было выявлено количество людей, с наиболее высокой предрасположенностью к конфликтному поведению. Наглядно, полученные результаты представлены на рисунке 1.

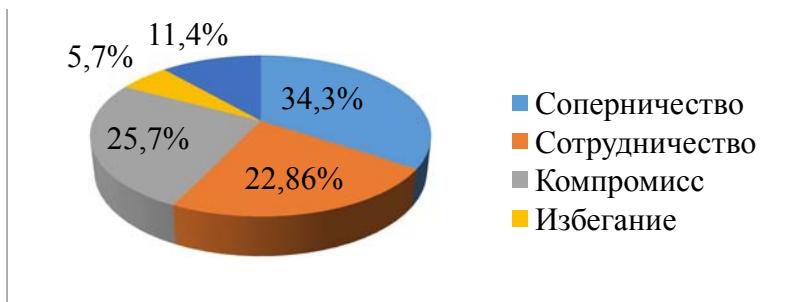


Рис. 1. Способ поведения в конфликтных ситуациях

Согласно рисунку 1, можно наблюдать, что для большинства подростков (34,3%) способом поведения в конфликтной ситуации выступает стратегия соперничества. Подростки, относящиеся к данной группе склонны к импульсивному поведению. Зачастую они игнорируют мнением других людей, в особенности, если оно расходится с их интересами. В общении с ними наблюдается излишняя эмоциональность и импульсивность.

Стратегия сотрудничества, как способ поведения в конфликтной ситуации выражена у 22,86% испытуемых. Такие подростки обычно склонны проявлять доброжелательность во взаимоотношениях. В целях предотвращения конфликта, подростки данной группы способны брать на себя ответственность за свои действия. В своём поведении они показывают навыки коммуникации и желание взаимодействовать.

По результатам опроса, 25,7% испытуемых при возникновении конфликтных ситуаций готовы идти на компромисс. Они характеризуются тем, что стремятся учесть интересы всех субъектов конфликта и всегда нацелены на совместную деятельность.

Меньшее число опрошенных, а именно 11,4%, предпочитают для устранения конфликтных ситуаций использовать приспособление. У данной группы испытуемых отсутствует умение взаимодействовать в коллективных делах. Они не пытаются отстаивать собственное мнение и оспаривать чужое.

Наименьшее количество испытуемых, что составляет 5,7% опрошенных выбирают избегание, как способ поведения в конфликте. Подростки, предлагающие данную стратегию, пытаются как можно быстрее выйти из конфликтной ситуации. Для этого они склонны отказываться от высказывания своей точки зрения, не пытаются отстаивать свои интересы и соглашаются на идеи других людей.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что среди испытуемых значительно преобладает количество людей, выбирающих соперничество, как способ проявления действий в конфликте. Соперничество предполагает отстаивание собственных интересов, в ущерб мнения оппонента. Может сопровождаться криками и даже рукоприкладством. Практически одинаковое количество человек выбирают способом поведения в конфликте сотрудничество и компромисс.

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст обладает рядом трудностей, которые провоцируют проявление конфликтного поведения. Эти трудности возникают из-за того, что все стороны развития подростка подвергаются изменениям. Следует отметить, что зачастую проявление конфликтности в поведении подростка является способом защиты своих интересов. На таком сложном этапе возрастного развития необходимо оказывать подростку поддержку, помочь ему учиться вести себя в конфликтных ситуациях.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 551 с. EDN QOKBRV
2. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 2000. – 111 с.
3. Гришина В.Н. Психология конфликта / В.Н. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – с. 478.
4. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология / Т.В. Драгунова. – М.: Академия, 2011. – 356 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1989. – 451 с. EDN VXLCUH
6. Личко А.Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Н. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, 2015. – 680 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

Щанкина Любовь Николаевна

д-р ист. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются нормативные правовые акты, направленные на отстаивание прав несовершеннолетних в условиях современного мира. Одной из приоритетных задач России в настоящее время является реализация государственной политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка. Несмотря на то что защиту прав и законных интересов детей регулируют нормы различных отраслей права и с каждым годом нормативная база, регулирующая общественные отношения в этой сфере, становится шире, тем не менее механизмы защиты прав несовершеннолетних остаются недостаточно эффективными.

Ключевые слова: дети, права несовершеннолетних, международное законодательство, российское законодательство.

Несовершеннолетние – это особая категория граждан, остро нуждающиеся в защите, в том числе и правовой. Базовые права несовершеннолетних содержатся в основополагающих международных документах, на

основе которых формируется национальное российское законодательство. К настоящему времени введено в действие около 20 международных законодательных актов прямо или косвенно затрагивающих права ребенка. Рассмотрим наиболее важные из них.

В 1959 году была принята Декларация прав ребенка [1], заложившая принципы государственной политики всех развитых стран в отношении несовершеннолетних. В числе данных принципов следует выделить: запрет на дискриминацию детей по любым обстоятельствам, касающимся ребенка и его семьи, включая пол, возраст, национальность, происхождение; обязанность предоставления ребенку условий для его полноценного развития в умственном, физическом, духовном, моральном и социальном отношении; наделение ребенка комплексом прав, позволяющих стать полноценным гражданином общества, и закрепление этих прав в национальном законодательстве; наделение особой защитой детей, в силу неполноценности развития нуждающихся в специальном уходе; безусловный запрет на вовлечение детей в противоправную и преступную деятельность; в деятельность, не соответствующую его возрасту или уровню физического и психического развития; ограждение детей от насилия, жестокости, всех видов эксплуатации; стремление обеспечить ребенка полноценной семьей, а при отсутствии у ребенка родителей – прилагать все возможности для передачи ребенка в приемную семью.

К значимым среди международных актов в исследуемой сфере следует отнести Конвенцию о правах ребенка, одобренную Генеральной Ассамблей ООН в ноябре 1989 года (вступила в силу 15.09.1990 для СССР) [2]. Следует отметить, что основная идея документа строится на принципе гуманности в отношении детей, а также на защите их от родителей, неспособных выполнять родительские обязанности должным образом. Конвенция разделена на три части. В части первой закрепляются основные права ребенка, а также права и обязанности государств-участников Конвенции, обязующихся данные права соблюдать и претворять в жизнь. Часть вторая посвящена вопросам организации Комитета по правам ребенка, наделяемого определенными функциями. В Комитет входит 18 экспертов, т.е. квалифицированных специалистов в сфере защиты прав детей. Комитет осуществляет контрольные функции, вносит предложения и рекомендации, которые могут быть направлены любому участнику Конвенции. В части третьей содержатся переходные и заключительные положения, декларируется готовность принять в число участников любое заинтересованное государство. Конвенция подтвердила принадлежность прав ребенка, перечисленных в Декларации, а также расширила содержание этих прав.

Национальное законодательство Российской Федерации о правах несовершеннолетних представлено следующими нормативными актами.

Права детей закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 года [3]. Конституционные права распространяются на всех граждан, независимо от возраста, пола, уровня развития. Глава 2 Основного закона гласит, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Они неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Следует отметить, что трудовые права несовершеннолетних регулируются ст. 37 Конституции,

Психолого-педагогические условия развития личности в современных условиях

главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации и др. Несовершеннолетние, достигшие определенного возраста, вправе распоряжаться своими способностями к труду, имеют право на безопасные условия труда, оплату труда, право на отдых, защиту своих трудовых прав.

Права несовершеннолетних также закреплены в Семейном кодексе Российской Федерации 1995 года [4]. В частности, правам детей посвящена 11 глава кодекса (ст. ст. 54–60). В указанных нормах изложены основные права малолетних в том числе неимущественные и имущественные (жить и воспитываться в семье; право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; право на защиту; права ребенка относительно собственности, распоряжения своим имуществом и доходами и др.).

Рассматривая вопрос о правах несовершеннолетних, нельзя не упомянуть и Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5], формирующий правовые и организационные основы реализации прав несовершеннолетних. В Законе со ссылкой на общепризнанные принципы и нормы международного законодательства, Конституцию РФ, кодексы и федеральные законы закладываются гарантии реализации прав детей на образование, охрану здоровья, профессиональное обучение, отдых и оздоровление и иные социальные блага. Также предусматриваются меры защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; защиты от негативной информации и пропаганды; гарантируется право на обращение в суд для защиты прав и законных интересов детей.

Следующим нормативным актом в рассматриваемой сфере является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Основная цель закона заключается в установлении гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека, защиты прав и законных интересов участников отношений в сфере образования. Указанный документ устанавливает правовые, организационные, экономические основы образования; принципы государственной политики в сфере образования; правила функционирования системы российского образования и т. д. Толкование норм права, регулирующих образовательные отношения, представляет собой сложный процесс и регулируется несколькими Федеральными законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также локальными нормативными актами. Система норм законодательства об образовании на сегодняшний день не является кодифицированной, что обуславливает возникновение различных правовых коллизий.

Права детей регулируются и другими основными нормативными актами, среди которых следует упомянуть: Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ и др.

В целом, перечень прав ребенка весьма обширен и находит свое закрепление и в международном и национальном законодательстве. Отечественный законодатель за период существования Российского

государства разработал и принял большое количество нормативных актов, закрепляющих систему прав детей, а также регулирующих вопросы защиты их прав. Несмотря на массив принятых правовых норм, изменение условий жизни семей в последние десятилетия, реформирование законодательства требует дальнейшей разработки института защиты прав детей. Необходимо также отметить, что обеспечение прав и законных интересов детей стало важным направлением государственной политики России, особенно в 2024 году, объявленном Президентом РФ В.В. Путиным Годом семьи. Дети являются главным достоянием государства, а крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка 1959 г. // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160#iTdvrXUQ3FRuw6BL1> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 20.12.2024).
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 17.12.2024).
4. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 21.12.2024).
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovaniii/ (дата обращения: 24.12.2024).

Для заметок

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТИ И ОБРАЗ МЫСЛИ**

Сборник материалов
XII Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с международным участием
(Армавир, 15 октября 2024 г.)

Главный редактор *И. В. Ткаченко*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *М. С. Федорова*

Подписано в печать 28.08.2024 г.
Дата выхода издания в свет 13.01.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,23. Заказ К-1384. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru