



16+



ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 8, № 1

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 8 No. 1

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ ЁСЛЅЅЅХ ЖУРНАЛЁ

8 том 1 №

ВЁРЕНЎ АТАЅЅЅЅВЁ

www.journaledu.com
2025

Развитие образования
Международный научный журнал
Том 8, № 1 | 2025

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках. Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

- Педагогика и современное образование
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
- Психология в образовании
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

- Обзоры и рецензии
- Практика
- Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Реестровая запись ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10681
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://joumaledu.com
E-mail	info@joumaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com. Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 12,55. Заказ К-1412. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	26.03.2025
Дата выхода в свет	31.03.2025

Development of education

International academic journal
Vol. 8 No. 1 | 2025

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Anastasiya D. Fedoskina

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (Registry entry: ПИ №ФСЧ77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10681
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal adress	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 12,55. Order K-1412. Circulation 100 copies.
Signed in the print	26 March 2025
Date of publication	31 March 2025

Вёрену аталанавё

Пётём тёнче аслалх журналё
8 том 1 № | 2025

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслалх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнёсен тёлчев ёсёсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмёшле теори тишкеру ёсёсене, меслет хатёрёсене, аслалхпа, вёренуе тата культурапа, сут ёсёпе сыханна материалёсене харасах ырасла, акалчанла тата чавашла пичетлеусё.

Журналан тивёсё Раçсейри вёренёве аталантарма тата тёнчере хальхи наука тёлчевёсен результаёсене сутатма пулашнипе тарать.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

- Педагогика тата хальхи вёрену**
 - 5.8.1. Пётёмёшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
 - 5.8.7. Професси вёренёвен методологийё тата технологийё
- Вёренуре уса куракан психологи**
 - 5.3.1. Пётёмёшле психологи, харпар сын психологийё, психологи аталанавён сул-йёрё
 - 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрлл вёрену тал-ккашён психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем
Практика
Тавлашу

ТЕП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтё ректорён тивёсёне пурнаслакан, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ТЕП РЕДАКТОР СУМЁСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён методисчё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ОТВЕТЛА СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Каларам регистрациленё органан ячё	Федерацин сыхану, информаци технологийёсен тата халх хутшанавён служби регистрациленё. Халха информацие тивёстерекен хатёрсене реестр сыравё: 2018 сулхи ака (апрель) уйхён 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панă.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10681
Пусару сулё	2018
Пичетленсе туху татшлхё	Султалакра 4 хут тухать
Журнал учредителёсем	Чаваш Республикин вёрену институтё; «Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
Журнал пичетлеуси	«Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
Редакципе издатель адресё	Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сурт, 12-мёш офис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырантару	Журнала электрон редакцийён системипе сайта сырантарасё
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Офсет хучё. Формат 60×84 %. Йышанна пичет листи 12,55. Заказ К-1412. Тираж 100 экз.
Пичете яма алё пуснă	26.03.2025
Каларам халха тухнă дата	31.03.2025

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшкина Наталья Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизлятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филол. наук, заведующий кафедрой Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» Молдова

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РФ, РФФИ, РФНФ, г. Казань, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, professor, Taras Shevchenko Transnistria State University Moldova

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Ily. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аслалӓхӓн кандидатчӓ, Т.Г. Шевченко ячӓллӓ Приднестровье патшалӓх университетчӓ декан тивӓснӓ пурнаӓлакан, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, И. Н. Ульянов ячӓллӓ Ульяновск патшалӓх педагогика университетчӓ аслалӓх енӓпӓ ёслекен проректорӓ, Раҫсей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, Мари Эл патшалӓх университетчӓн цифра улашӓнӓвӓ енӓпӓ ёслекен проректорӓ – проект офисӓн ертӓси, Самраӓксен проекчӓсен Пӓтӓм Раҫсей конкурсӓсен федераци експерчӓ (РФ Вӓренӓпӓ аслалӓх министерствӓи), Мари Эл Республикин самраӓк ученӓйӓсемпӓ специалисчӓсен канашӓн пайташӓ, Мари Эл патшалӓх университетчӓн аслалӓхпа техника канашӓ председателӓн сӓмӓ Раҫсей, Йошкар-Ола

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙӓН ПРЕДСЕДАТЕЛӓ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалӓхӓн кандидатчӓ, Чӓваш Республикин вӓренӓ институтчӓ ректорӓн тивӓснӓ пурнаӓлакан Раҫсей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙӓ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи аслалӓхӓн кандидатчӓ, Хусан (Атӓлси) федераци университетчӓн клиника психологийӓ тата харпӓрлӓх психологийӓ кафедрин доцентчӓ, Раҫсей, Хусан

Андрюченко Оксана Владимировна, социологи аслалӓхӓн кандидатчӓ, Раҫсей Федерацийӓ Президентчӓн Раҫсей халӓх хушӓлӓх тата патшалӓх служби академийӓн филиалӓ – П. А. Столыпин ячӓллӓ Атӓлси управлени институтчӓн персонала ертсӓ пырас кафедрин доцентчӓ, Раҫсей, Саратов

Артюшкина Наталия Анатольевна – Чӓваш Республикин вӓренӓ институтчӓн аттестаци пайӓн пушӓлӓхӓ, Раҫсей, Шупашкар

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи аслалӓхӓн докторӓ, Февзи Якубов ячӓллӓ Крым инженерипе педагогика университетчӓн психологи кафедрин профессорӓ, Раҫсей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, профессор, Н. Жиганов ячӓллӓ Хусан патшалӓх консерваторийӓн ют чӓлхӓ тата культураӓсен хутшӓнӓвӓ кафедрин пушӓлӓхӓ, Раҫсей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филологи аслалӓхӓн докторӓ, доцент, Чӓваш патшалӓх гуманитарӓ аслалӓхӓсен институтчӓн директорӓ, Пӓтӓм Раҫсейри «Раҫсейӓн сарпа истори пӓрлешӓвӓ» обществӓпа патшалӓх организацийӓн регионти уйрамӓ ертӓсин сӓмӓ, Раҫсей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика аслалӓхӓн кандидатчӓ, М.К. Аммосов ячӓллӓ Сурсӓр Хӓвел тухӓс федераци университетчӓн доцентчӓ, Раҫсей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, профессор, Гжель патшалӓх университетчӓн вӓренӓ кафедрин пушӓлӓхӓ, Социалӓ педагогсемпӓ социалӓ ёсчӓсен Пӓтӓм Раҫсей союзӓн (СПСӓПРС), Ачапа самраӓксен туризмӓпӓ тавра пӓлӓвӓн Пӓтӓм тӓнчӓ академийӓн академикӓ, Раҫсей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи аслалӓхӓн докторӓ, Т.Г. Шевченко ячӓллӓ Приднестровье патшалӓх университетчӓн кафедра пушӓлӓхӓ, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи аслалӓхӓн кандидатчӓ, Л.В. Собинов ячӓллӓ Саратов патшалӓх консерваторийӓн доцентчӓ, Раҫсей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи аслалӓхӓн докторӓ, доцент, П.Г. Демидов ячӓллӓ Ярославль патшалӓх университетчӓн лаборатори пушӓлӓхӓ, Раҫсей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, И.Я. Яковлев ячӓллӓ Чӓваш патшалӓх педагогика университетчӓн музыка теорийӓ, историйӓ, методики тата хора дирижӓрласа ертсӓ пырасси кафедрин профессорӓ, Чӓваш Республикин АӓНА корреспондент пайташӓ, Раҫсей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи аслалӓхӓн докторӓ, Мари Эл патшалӓх университетчӓн аталану тата вӓренӓ психологийӓ кафедрин профессорӓ, Раҫсей Психологи Обществин пайташӓ, Раҫсей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслалӓхӓн докторӓ, профессор, Томск патшалӓх управлени системисемпӓ радиоэлектроника университетчӓн доцентчӓ, Раҫсей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи аслалӓхӓн докторӓ, доцент, Л.Н. Толстой ячӓллӓ Тула патшалӓх педагогика университетчӓ кафедрин пушӓлӓхӓ, Раҫсей вӓренӓ академийӓн хисеплӓ профессорӓ, Раҫсей сӓт санталӓк пӓлӓвӓ академийӓн корреспондент пайташӓ, «Раҫсей вӓренӓ психологӓсен федерацийӓ» общество организацийӓн пайташӓ, Раҫсей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, профессор, Б.Б. Городовиков ячӓллӓ Калмӓк патшалӓх университетчӓн педагогика кафедрин пушӓлӓхӓ, Раҫсей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика аслалӓхӓн кандидатчӓ, доцент, Мари Эл патшалӓх университетчӓн методологие вӓренӓ системисене тӓтса пырас ёс кафедрин пушӓлӓхӓ, РФ вӓренӓ сферин хисеплӓ ёсчӓн, Раҫсей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи аслалӓхӓн докторӓ, Хусан (Атӓл тӓрӓх) федераци университетчӓн клиника психологийӓпӓ сын психологийӓ кафедрин профессорӓ, РАФ, РФТФ, РГАФ експерчӓ, Раҫсей, Хусан

Суркова Ирина Юрьевна, социологи аслалӓхӓн докторӓ, доцент, Раҫсей Федерацийӓ Президентчӓн Раҫсей халӓх хушӓлӓх тата патшалӓх служби академийӓн филиалӓ – П. А. Столыпин ячӓллӓ Атӓлси управлени институтчӓн профессорӓ, Раҫсей, Саратов

Терехов Павел Петрович, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, Хусан патшалӓх культура институтчӓн профессорӓ, Раҫсей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, Мари Эл патшалӓх университетчӓн методологие вӓренӓ системисене тӓтса пырас ёс кафедрин профессорӓ, Раҫсей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи аслалӓхӓн докторӓ, профессор, Самраӓксен активӓ граждан позиции йӓркелес ыйтусемпӓ, нацисемпӓ конфессисен хушшинчи хирӓсӓсене асархаттарассипӓ, терроризм идеологине хирӓс кӓрешессипӓ тата экстремизм профилактикипӓ ёслекен Координаци центрӓ ертӓсин сӓмӓ, Саратов патшалӓх юридици академийӓн истори, политологи тата социологи кафедрин профессорӓ, Раҫсей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика аслалӓхӓн докторӓ, Комрат патшалӓх университетчӓн педагогикапа психологи кафедрин доцентчӓ, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научные статьи

К вопросу о развитии когнитивных способностей студентов в современном вузе	12
<i>С. В. Григорьева, Н. Ю. Сивкина</i>	
Духовно-нравственные основы семьи в эпистолярном наследии И.Я. Яковлева.....	20
<i>Л. Н. Иванова</i>	
Использование профессионально ориентированных текстов в системе преподавания русского языка как иностранного.....	27
<i>Ю. Н. Кузнецова</i>	
Формирование информационной компетентности курсантов военного вуза.....	35
<i>Н. А. Ламухина</i>	
Применение принципа Парето в процессе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении	42
<i>В. В. Поникаровская, М. А. Панюшкина, Н. В. Мацакова, М. Г. Попова, В. В. Поздняков</i>	
Определение содержания профессиональной компетентности бакалавра профиля «Прикладная информатика в дизайне» на основе требований работодателей.....	53
<i>Т. В. Прокопьева, Т. А. Лавина</i>	
Развитие образовательной функции университетских библиотек в приграничных регионах России и Китая (на примере Хабаровского края и провинции Хэйлунцзян)	60
<i>Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин</i>	

Психология в образовании

Научные статьи

Когнитивный компонент отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников	69
<i>Т. В. Александрова</i>	
Особенности развития произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста	75
<i>С. А. Еланцева, В. А. Усламина</i>	
Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в образовательной среде: индивидуализация, цифровизация и профилактика эмоционального выгорания	84
<i>А. И. Матвеева, Е. Н. Ялунина</i>	
Стрессоустойчивость студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров.....	92
<i>А. В. Мордык, Т. Ю. Удалова, З. А. Аксютин</i>	
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и негативных психических состояний студентов.....	101
<i>И. А. Соловьева, С. А. Соловьева, Н. Ю. Евсюкова</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Articles

On the issue of development of students' cognitive abilities in a modern university	12
<i>Svetlana V. Grigorieva, Natalya Y. Sivkina</i>	
The spiritual and moral foundations of the family in the epistolary legacy of I.Ya. Yakovlev	20
<i>Larisa N. Ivanova</i>	
The use of professionally oriented texts in the system of teaching Russian as a foreign language	27
<i>Yuliya N. Kuznetsova</i>	
Formation of information competence of cadets of a military university	35
<i>Natalia A. Lamukhina</i>	
Application of the Pareto principle in the process of teaching a foreign language in a higher educational institution	42
<i>Valentina V. Ponikarovskaya, Marina A. Paniushkina, Natalia V. Matsakova, Marina G. Popova, Vladimir V. Pozdnyakov</i>	
Determining the content of professional competence of a bachelor of the profile "Applied computer science in design" based on the requirements of employers	53
<i>Tatiana V. Prokopenko, Tatyana A. Lavina</i>	
Development of educational function of university libraries in the border regions of Russia and China (on the example of the Khabarovsk territory and Heilongjiang province).....	60
<i>Olga A. Simonenko, Ekaterina P. Krivtsova</i>	

Psychology in Education

Research Articles

Cognitive component of attitude to energy saving in older preschool children and primary school children	69
<i>Tatyana V. Aleksandrova</i>	
Peculiarities of the development of arbitrariness of mental cognitive processes in primary school children	75
<i>Svetlana A. Elantseva, Victoria A. Uslamina</i>	
Modern approaches to psychological and pedagogical support in the educational environment: individualization, digitalization and prevention of emotional burnout	84
<i>Alla I. Matveeva, Ekaterina N. Yalunina</i>	
Stress resistance of teaching psychologists and pediatrics students.....	92
<i>Anna V. Mordyk, Tatiana Y. Udalova, Zulfia A. Aksyutina</i>	
The relationship between emotional intelligence and negative mental states of students.....	101
<i>Irina A. Solovyova, Svetlana A. Solovyova, Natalia Y. Evsyukova</i>	

Редактор самахэ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёренү

Аспалах статьясем

Хальхи аслă школ студентсен шухайшлава йнлану пултарулахэ аталанни синчен	12
<i>С. В. Григорьева, Н. Ю. Сивкина</i>	
И.Я. Яковлев аса илү эткеренче паларакан кил-йышан чун-чём тата камал-сипет терекё	20
<i>Л. Н. Иванова</i>	
Профессипе сыханнă текстсемпе вырăс чёлхине таван мар чёлхе пек вёрентекен системăра уса курни.....	27
<i>Ю. Н. Кузнецова</i>	
Çар аслă школă курсанчёсен информаци ёнёпе пёлү пуханни	35
<i>Н. А. Ламухина</i>	
Аслă вёренү заведенийёнче ют чёлхе вёрентнё чухне парето принципёпе уса курни.....	42
<i>В. В. Поникаровская, М. А. Панюшкина, Н. В. Мацакова, М. Г. Попова, В. В. Поздняков</i>	
Ёс паракансен ыйтавне шута илсе «Дизайнер уса куракан ёслевлэх информатики» профилён бакалавр профессии пёлүлэхён содержанине палартасси	53
<i>Т. В. Прокопьева, Т. А. Лавина</i>	
Рассейпе Китайан чиккинче вырнасна университет библиотекисен вёренү функцийё аталанни (Хабаровск крайёпе Хэйлунцзян провинцийёсен тёслэхё тăрăх).....	60
<i>Ю. А. Степанов, Л. Н. Бурмин</i>	

Вёренүре уса куракан психологи

Аспалах статьясем

Аслă тата кёсён классенче вёренекенсем энергие перекетлессине хакланин йнлану пайё	69
<i>Т. В. Александрова</i>	
Кёсён класс ачисен сённине пёлес психика пуламёсен ирёклё аталанавён уйрамлăхёсем	75
<i>С. А. Еланцева, В. А. Усламина</i>	
Вёренү талкăшёнче психологипе педагогика пулăшăвне памалли хальхи мелсем: пайăрлав, цифрăлав тата хёрүлэхе ирттерекен асăрхану	84
<i>А. И. Матвеева, Е. Н. Ялунина</i>	
Педагог-психолог тата педиаитр студентсен пашăрханăва чăтас сирёплэхё	92
<i>А. В. Мордык, Т. Ю. Удалова, З. А. Аксютин</i>	
Студентсен камал-туйам ёс-хакăлёпе психика енчен япăх лару-тăрăвён сыханăвё.....	101
<i>И. А. Соловьева, С. А. Соловьева, Н. Ю. Евсюкова</i>	

Дорогие авторы и читатели!



С радостью представляем вашему вниманию новый выпуск международного научного журнала «Развитие образования».

В настоящее время в России идет активное обсуждение проекта Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. Стратегия разрабатывается в соответствии с поручением Президента Владимира Путина и обеспечит всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего.

Документ нацелен на улучшение системы образования подрастающего поколения на всех уровнях – от дошкольных образовательных организаций до учреждений высшего образования. Министр просвещения Сергей Кравцов отметил, что сегодня уже многое сделано: продолжается формирование единого образовательного пространства, в школах реализуется единая программа воспитания. Важно эти тенденции закрепить, чтобы выпускники любили свою Родину, придерживались традиционных духовно-нравственных ценностей. Необходимо, чтобы школа давала широкий кругозор и готовила к получению профессионального образования.

В основу Стратегии легли актуальные вопросы системы образования: разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров, «демографическая яма», цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни, переход на новую модель высшего образования и другие темы, волнующие всех участников образовательного процесса.

Сегодня Минобрнауки России вместе с университетами и работодателями разрабатывают новый перечень специальностей, которые бы отвечали современным нуждам и спросу на рынке труда.

В этом ключе вниманию читателей предоставлена возможность ознакомиться с актуальными вопросами и проблемами развития современной системы российского образования.

Благодарим всех авторов, рецензентов и читателей за вклад в развитие нашего журнала. Приглашаем к сотрудничеству коллег из регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья рассказать о результатах своих исследований и научных открытиях.

Искренне желаем новых достижений, стремления к профессиональному совершенствованию!

Главный редактор
кандидат биологических наук, и.о. ректора
Мурзина Жанна Владимировна

Dear authors and readers!

We are pleased to present to your attention the new issue of the international scientific journal "Development of Education".

Currently, Russia is actively discussing a draft Strategy for the development of education for the period up to 2036 with a view to 2040. The strategy is being developed in accordance with the instructions of President Vladimir Putin and will ensure comprehensive preparation of young generations for the challenges of the future.

The document is aimed at improving the education system of the younger generation at all levels – from preschool educational institutions to institutions of higher education. Education Minister Sergei Kravtsov noted that much has already been done today: the formation of a unified educational space continues, and a unified education program is being implemented in schools. It is important to consolidate these trends so that graduates love their homeland and adhere to traditional spiritual and moral values. It is necessary that the school provides a broad outlook and prepares for professional education.

The Strategy is based on current issues of the education system: the gap between the needs of the labor market and the availability of qualified personnel, the demographic pit, the digital leap and large-scale digitalization of life, the transition to a new model of higher education, and other topics of concern to all participants in the educational process. Today, the Russian Ministry of Education and Science, together with universities and employers, is developing a new list of specialties that would meet modern needs and demand in the labor market.

In this context, readers are given the opportunity to familiarize themselves with current issues and problems of the development of the modern Russian education system.

We would like to thank all the authors, reviewers and readers for their contribution to the development of our journal. We invite colleagues from the regions of Russia, countries of the near and far abroad to cooperate and tell us about the results of their research and scientific discoveries.

We sincerely wish you new achievements and aspirations for professional improvement!

The editor-in-chief,
candidate of biological sciences, acting rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплѣ авторсемпе вулакансем!

Сире «Вѣренѹ аталанавѣ» пѣтѣм тѣнче ѡслӑлӑх журналѣн сѣнѣ кӑларӑмѣпе хаваспа паллаштаратпӑр.

Халь, Раççейре, Вѣренѣвѣн 2036 сӑлчченхи тапхӑрта аталанмалли стратегийѣн 2040 сӑлчченхи вӑхӑта шута илсе хатӣрленѣ проектне сӑтсе явасçĕ. Стратегие Владимир Путин Президент хушӑвѣпе килѣшӑллѣ палӑртаççĕ, килес ӑрусем малашлӑх чѣнѣвѣсем валли нумай енчен хатӣр пулассине кӑтартаççĕ.

Документ вѣренѹ тытӑмне пѣтѣм шайра – школчченхи вѣренѹ организацийѣсенчен пуçласа аслӑ школ учреждениѣсене ситиччен лайӑхлатас тӣллев лартать. Сут ӗç министрѣ Сергей Кравцов палӑртнӑ тӑрӑх, паянхи кун тӣлне чылай ӗçе пурнӑçланӑ та ӗнтѣ: школсенче вѣренѣвѣн пӣрлехи талккӑшѣ вӑй илет, ачасене сапӑрлакан пӣрлехи программа ӗçлет. Ку туртӑма ачасем Тӑван çĕр-шыва юратчӑр, ӑс-хакӑлпа кӑмӑл-сипетѣн йӑлана кѣнѣ пахалӑхсене малалла тӑсчӑр тесе упрани пӣлтерѣшлѣ. Школ ачасене анлӑ тавра курӑм памалла, профессилен пӣлӑ илме хатӣрлемелле.

Стратегие никӣсleme вѣренѹ тытӑмѣн паянхи куншӑн пӣлтерешлѣ ыйтӑвѣсене шута илнѣ: ӗç рынокѣпе квалификацилен кадрсен кирлѣлѣхѣ хушшинче сыхӑнусӑрлӑх пулнине, «демографи путӑкне», цифра сикӣвне тата пурнӑç пысӑк масштабпа цифровизациленнине, аслӑ школ сѣнѣ модели куçнине тата вѣренѣве хутшӑнакансене пурне те шухӑшлаттаракан ытти ыйтусене. Паянхи кун Раççейѣн Вѣренѹпе ӡслӑлӑх министерстви, университетсем тата ӗç паракансем, пӣрле, специальноçсен хальхи пурнӑç нушисене тата ӗç рынокѣ ыйтнине тивӣçтерме пултаракан сѣнѣ списокне хатӣрлеççĕ.

Çавна май кӑларӑмра вулавçӑсем Раççейѣн вѣренѹ тытӑмѣ аталанавне витѣм кӑркен пӣлтерѣшлѣ ыйтусемпе тата проблемӑсемпе паллашчӑр тесе тӑрӑшнӑ.

Пирѣн журнала аталанма пулӑшнӑшӑн мѣн пур автора, рецензента тата вулакана тав сӑмахѣ калатпӑр. Пирѣнпе хутшӑнса ӗçлеме Раççей регионѣсенче, сывӑх тата инçет ют çĕр-шывсенче пурӑнакан ӗçтешсене кашни хӑйѣн тӣпчев результатçĕсем сӑнчен тата ӡслӑлӑхра тунӑ ситѣнѣвѣсем сӑнчен каласа пама чѣнетпӣр.

Тӑрѣ кӑмӑлтан – сѣнѣрен сѣнѣ ситѣнѹ, професси аталанавѣнче ӡнтӑлу сунатпӑр!

Чѣререн ырӑ сунса
Тӣп редактор,
биологи ӡслӑлӑхѣн кандидачѣ,
ректор тивӣçсене пурнӑçлаканѣ,
Мурзина Жанна Владимировна

К вопросу о развитии когнитивных способностей студентов в современном вузе

<https://doi.org/10.31483/r-115977>

УДК 378

Григорьева С. В.^а, Сивкина Н. Ю.^б

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Резюме. Изменения в системе высшего образования предполагают переориентацию учебного процесса на формирование у студентов компетенций, нацеленных на социальный заказ общества и государства. Существенная роль среди этих компетенций отводится выработке когнитивных способностей. Традиционное обучение предполагало развитие этих навыков через текст, что не совсем приемлемо для нынешнего поколения студентов, которые читают заметно меньше своих предшественников. В связи с этим, целью данного исследования стал выбор наиболее эффективных средств, способствующих развитию памяти, внимания, речи, логики мышления. Авторы статьи на примере исторических дисциплин пришли к выводу, что важным инструментом развития когнитивных способностей на современном этапе является рабочая тетрадь. Она позволяет структурировать и расширять полученные знания по предмету, тренировать различные виды памяти, осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию имеющейся информации, осуществлять контроль и самоконтроль за ходом обучения студентов конкретному учебному курсу. Разнообразный формат предлагаемых заданий, нестандартных задач, творческих проектов делает рабочую тетрадь универсальным средством развития когнитивных способностей, повышения эффективности обучения в преподавании дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, когнитивные способности, рабочая тетрадь, преподавание истории, современный вуз.

Для цитирования: Григорьева С. В. К вопросу о развитии когнитивных способностей студентов в современном вузе / С. В. Григорьева, Н. Ю. Сивкина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 12-19. DOI 10.31483/r-115977. EDN ZSVJFC

Research Article

On the issue of development of students' cognitive abilities in a modern university

Svetlana V. Grigorieva^a, Natalya Y. Sivkina^b National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru
^b <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Abstract. Changes in the higher education system imply a reorientation of the educational process towards the formation of students' competencies aimed at the social order of society and the state. A significant role among these competencies is assigned to the development of cognitive abilities. Traditional education assumed the development of these skills through text, which is not entirely acceptable for the current generation of students who read noticeably less than their predecessors. In this regard, the purpose of this study was to select the most effective means to promote the development of memory, attention, speech, and thinking logic. The authors of the article, using the example of historical disciplines, came to the conclusion that an important tool for the development of cognitive abilities at the present stage is a workbook. It allows you to structure and expand the acquired knowledge on the subject, train various types of memory, select, critically analyze and interpret available information, monitor and self-monitor the progress of students in a particular course. The diverse format of the proposed assignments, non-standard tasks, and creative projects makes the workbook a universal tool for developing cognitive abilities and improving the effectiveness of teaching in the disciplines of natural science and humanities.

Keywords: higher education, cognitive abilities, pedagogy, teaching history, workbook, modern university.

For citation: Grigorieva S. V., & Sivkina N. Y. (2025). On the issue of development of students' cognitive abilities in a modern university. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 12-19. EDN: ZSVJFC. <https://doi.org/10.31483/r-115977>



Хальхи аслӑ школ студентӑсен шухӑшлавпа ӑнлану пултарулаӑхӑ аталанни ҫинчен

Григорьева С. В.^а, Сивкина Н. Ю.^б

Н.И. Лобачевский ячӑллӑ Наци тӑпчевӑн Чул хула патшалӑх университетӗ ROR
Чулхула хули, Раҫсей Федерацийӗ.

^а <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Аннотаци. Аслӑ школ системинче пулкан улшӑнусем вӑренӗ процессне студентӑн обществӑпа патшалӑх ый-такан компетенцисене пурнӑҫа кӑртес тӑллевпе улӑштармаллине пӑлтересӑҫӗ. Ку компетенцисен картинче студентсен шухӑшлавӑпе ӑнланӑвне аталантарасси пысӑк вырӑн йышӑнать. Асӑннӑ пахалӑхсене унченхи вӑрентӗ текстӑҫӗ ҫине таянса аталантарнӑ. Ку вара халь вӑренеке студентсене килӑшсех каймасть, мӑншӑн тесен вӑсем унченхи студентсенчен сахалрах вуласӑҫӗ. Ҫавна май пирӑн тӑпчевӑн тӑллевӗ студентсен асра тытӑвне, тимлӑхне, пуплевне, логикине тата шухӑшлавне аталантарма май паракан тухӑҫлӑ хатӑрсене тупса суйласа илесси пулса тӑрат. Статья авторӑсем истори дисциплинисен тӑслӑхӑсем ҫине таянса ӑҫ тетрачӑ студентсен шухӑшлавӑпе ӑнлану пултарулаӑхне аталантармалли шанӑклӑ хатӑр пулаты текен шухӑш патне пырса тухнӑ. Ку тетрадь предметпа илнӑ пӑлӑсене тытӑмне кура асра майлаштарма тата ӑнлӑлатма, асра тытӑвӑн тӑрлӑ тӑсне хӑнӑхтарма, пур информации суйласа илме, критикаллӑ куҫпа тишкерме тата ӑнлантарма, студентсем ку е вӑл предмета мӑнле вӑренсе пынине преподавательсене тата студентсене хӑйсене тӑрӑслесе тӑма май парать. Пурнӑҫламалли ӑҫсен тӑрлӑ формачӑ, стандартлӑ мар заданисем, творчество проекчӑсем – ӑҫ тетрадьне студентсен шухӑшлавпа ӑнлану пултарулаӑхне аталантармалли, ҫут ҫанталӑк аслӑлӑхӑпе гуманитари циклине кӑрекен предметсене вӑрентин тухӑҫлӑхне ӑстемелли универсаллӑ хатӑр тӑваҫҫӗ.

Тӑп ҫӑмахсем: педагогика, аслӑ пӑлӑ, шухӑшлавпа ӑнлану пултарулаӑхӑ, истори вӑрентни, ӑҫ тетрачӑ, хальхи аслӑ школ.

Цитатӑлама: Григорьева С. В. Хальхи аслӑ школ студентӑсен шухӑшлавпа ӑнлану пултарулаӑхӑ аталанни ҫинчен / С. В. Григорьева, Н. Ю. Сивкина // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2025. Т. 8, № 1. С. 12-19. DOI 10.31483/r-115977. EDN ZSVJFC.

Введение

В последние десятилетия в образовательном процессе отчетливо видна тенденция к замене традиционных подходов на инновационные, ориентированные на социальный заказ общества и государства [Быстренко, Ярославцев, 2023]. Сегодня преподаватель перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении профессиональных задач различного плана и уровня.

Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают преподавателя на формирование у студентов довольно широкого круга общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В частности, студент должен: 1) научиться решать разнообразные проблемы, т.е. анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат, разработав алгоритм деятельности; 2) работать с информацией, т.е. уметь осуществлять информационный поиск, извлекать материал из любых источников на разных носителях; 3) осваивать разные виды коммуникации, т.е. работать в команде, в диалоге, выполнять различные социальные роли, аргументированно и культурно отстаивать свою точку зрения и т.п. Поэтому использование активных и интерактивных методов становится неотъемлемой частью учебного процесса [Burlbaw, Ortwein, Williams, 2013; Методы..., 2022; Сивкина, Григорьева, 2023; Картавая, Кравченко, 2024]. Обучение в сотрудничестве, метод проектов, деловые игры, «портфолио», интернет-технологии позволяют не только усваивать знания, но и формировать собственную позицию, а также умение и

желание совершенствоваться; полностью оправдывает себя и когнитивно-коммуникативный метод, то есть обучение через познание, осмысление и понимание системы языка [Левина, 2015, с. 49]. Опыт последних лет преподавания показывает, что современные студенты довольно легко, с энтузиазмом, готовы выполнять творческие задания, позволяющие им продемонстрировать свои творческие способности. Но креативные навыки не могут и не должны вытеснять когнитивные.

Когнитивные способности – это навыки мозга, позволяющие усваивать и обрабатывать информацию об окружающем нас мире. К ним относят память, внимание, речь, возможность логически рассуждать и т.д. Традиционное обучение предполагало развитие этих навыков, главным образом, через текст, чтение книг, как учебных, так и художественных. Однако современные студенты, которых относят к «цифровым аборигенам» [Palfrey, Gasser, 2008; Поляков, Кривцова, 2018], читают заметно меньше, чем предыдущие поколения. Между тем, самостоятельное изучение источников, монографий, статей, написание эссе, докладов, рефератов или выполнение другой исследовательской работы является обязательным для студента-гуманитария. В связи с этим, работа с текстом, его критический анализ, устное воспроизведение, то есть ментальные процессы, которые позволяют воспринимать, анализировать, запоминать и использовать информацию, превращаются в серьезную проблему для обучающихся. Поэтому поиск средств для развития когнитивных навыков у студентов является весьма актуальным на сегодняшний день. Целью данного исследования является выбор наиболее эффективного на данный момент средства, которое способствует развитию когнитивных способностей студентов.

Материал и методы исследования

Теоретической базой для настоящего исследования послужили труды специалистов с многолетним опытом работы в области педагогических изысканий, как отечественных, так и зарубежных. Большое значение авторы придают изучению особенностей «цифрового поколения» [Palfrey, Gasser, 2008; Поляков, Кривцова, 2018], которое «стремительно впитывает новые изменения внешней среды», особенно возросшего информационного потока [Урмина, 2022], и проблемам преподавания для данного поколения. Не менее важными для нашего исследования были труды, излагающие теории и практики в области «активных» и «интерактивных» методов [Burlbaw, Ortwein, Williams, 2013; Методы..., 2022; Сивкина, Григорьева, 2023; Картава, Кравченко, 2024], поскольку без этих технологий невозможно современное преподавание. Кроме того, привлекался материал по изучению применения рабочих тетрадей как в школах [Печеркина, 2016; Волкова, 2021], так и в высших учебных заведениях по разным дисциплинам [Голобокова, 2008; Кириллова, Мельникова, 2018]. Таким образом, анализ данных работ позволил выявить наиболее эффективный в наши дни инструмент для развития когнитивных способностей студентов.

Методологической основой стали подходы, принципы и методы, принятые в современной науке. Комплексный подход к теме помогает исследовать изучаемый предмет с разных сторон и выявлять противоречия и тенденции развития исследуемого объекта. Принцип объективности позволяет оценивать образовательный процесс, выявляя положительные и отрицательные моменты. Принцип системности необходим для целостного восприятия процесса обучения. В работе использовались общенаучные методы анализа и синтеза, благодаря которым изучаемый объект разделяется на составные части, и части изучаются во взаимодействии. Сравнительный метод необходим для сопоставления этих частей. Кроме того, использовался метод наблюдения для получения студенческой рефлексии на проведенные занятия.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время освоение, например, исторических дисциплин, вызывает у студентов серьезные трудности, поскольку предполагает изучение большого массива учебного материала, которому в средней школе уделялось недостаточно внимания, обилие исторических фактов, трудно запоминаемых имен, названий, сложной терминологии [Майоров, Хазанов, 2003; Сивкина, Григорьева, 2024]. К тому же ЕГЭ, в основном, охватывает предметную область по истории России в ущерб всемирной истории. Серьезные нарекания у преподавателей вызывают и имеющиеся школьные учебники, в частности, по всемирной истории, к числу которых можно отнести: описательный, поверхностный характер учебного материала, недостаточное внимание к особенностям развития государств Азии, что негативно отражается на дальнейших представлениях учеников о мире.

Как показывает практика, по завершении обучения в школе знания выпускников по истории и культуре стран Востока являются недостаточными.

Определенные нарекания вызывают и современные вузовские учебники, например, учебник по истории стран Азии и Африки в новое время. Он практически не иллюстрирован, в нем отсутствуют карты, дающие представление о происходящих событиях (особенно когда речь идет о колониальных захватах и разделах, приращениях и потерях территорий и пр.). Не нашли отражения на страницах учебника вопросы культуры. Учебник не содержит список рекомендованных источников и литературы, который позволил бы студентам ориентироваться в огромном потоке информации, облегчил бы труд вузовских преподавателей в деле освоения и преподавания курса. Вообще «справочный аппарат современных учебников оставляет желать лучшего: в них редко встретишь хронологические таблицы, глоссарии, алфавитные и географические указатели» [Григорьева, 2023]. Печально, что вместе с учебниками не издаются хрестоматии или практикумы, которые позволили бы более глубоко и детально постигать прошлое на примере конкретных исторических источников, доступных академическим ученым, владеющим языками, и недоступных для провинциальных исследователей. Это заметно снижает интерес современных студентов к историческим дисциплинам, тормозит их научно-исследовательскую работу в данном направлении.

В вузовских библиотеках, как правило, современные учебники есть в единичных экземплярах, студентам часто выдаются для изучения пособия 80-х годов прошлого века. Кроме того, иногда авторы учебников, стремясь изложить как можно больше материала по своим темам, превращают учебник в огромный фолиант, который современный студент, в силу особенностей восприятия, характерного для своего поколения, едва ли станет читать.

Поэтому преподаватели вузов все чаще исходят из того, что рабочие тетради являются важной неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов, играют значимую роль в повышении эффективности учебного процесса, являются хорошим средством достижения метапредметных связей [Голобокова, 2008; Бордонская, Голобокова, 2013; Чижкова, 2014; Кириллова, Мельникова, 2018; Фрик, 2019].

Этот жанр учебной литературы достаточно молодой, он появился только в 90-е годы прошлого столетия. Тем не менее, в последнее время потенциал рабочих тетрадей был по достоинству оценен учителями средней школы и преподавателями средних профессиональных образовательных учреждений [Печеркина, 2016]. В частности, рабочая тетрадь по истории, по мнению исследователей, «позволяет гуманизировать и оптимизировать обучение истории, поскольку освоение истории в рабочих тетрадях происходит через исторические источники, ... рабочие тетради личностны по своей направленности, т. к. они обращены к каждому ученику. Это позволяет школьнику быть равным субъектом как коммуникативного

пространства урока, так и учебного процесса. Рабочие тетради – это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы. Они быстрее других откликаются на потребности школы и одновременно формируют эти потребности» [Привалова, 2002].

В высших учебных заведениях данное средство также находит все больший отклик. Дидактический потенциал данного жанра учебной литературы достаточно широк. Существует много функций рабочей тетради в учебном процессе: обучающая, воспитательная, рационализирующая, контролирующая [Владимирова, Залялова, 2012, с. 43]. М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова, например, определяют следующие цели применения рабочей тетради: обеспечить качественное усвоение учебного материала; выработать умения и навыки учебной деятельности; сформировать навыки самостоятельной работы; способствовать активизации научно-познавательной деятельности учащихся [Шалунова, Эрганова, 2001, с. 38]. Однако, на наш взгляд, использование рабочей тетради в процессе обучения имеет более глубокое значение: развитие когнитивных способностей студентов.

Во-первых, это структурирование полученных знаний по предмету. Рабочая тетрадь содержит задания, направленные на понимание и углубление исторических процессов и явлений, выявление причинно-следственных связей. Например, студентам можно предложить составить кластер о причинах распада державы Великих Моголов в Индии, структурировать знания в форме таблицы об основных направлениях походов египетских фараонов XVIII династии или о национально-освободительном движении в Индии, сравнить особенности управления в Ассирийской державе и Новохеттском царстве или модернизационные процессы в Каджарском Иране и Эфиопской империи и др.

Выполняя эти задания, студенты не просто перерабатывают полученную в ходе лекций, семинаров и в процессе самостоятельной работы с учебником информацию, что, естественно, способствует формированию интереса и мотивации к предмету, но и пополняют имеющиеся знания, развивают способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. Качественное выполнение заданий заставляет студентов выйти за рамки материала учебника, обратиться к дополнительной литературе, что тем более полезно для развития логики.

Во-вторых, при использовании рабочей тетради важна регулярность, как минимум раз в неделю, что позволяет студентам осознавать собственные успехи и ошибки в постижении дисциплины, отслеживать прогресс или регресс в обучении, т. е. способствует формированию навыков самоорганизации и дисциплины, умения планировать и организовывать самостоятельную работу. Иными словами, студент осуществляет самоанализ, критический подход к самому себе. К достоинствам работы с тетрадью следует отнести индивидуальные занятия студента в удобное для него время, в приемлемом темпе, что, помимо прочего,

также позволяет решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения в высшей школе.

В-третьих, регулярный тренинг с помощью рабочей тетради избегает механического заучивания материала, но способствует запоминанию основных дат, деятелей и событий благодаря заданиям разного формата: заполнение пробелов, сортировка фактов по определенному принципу, составление схемы или алгоритма, соотнесение событий и т. д. Разнообразие заданий рабочей тетради (анализ исторических текстов, составление таблиц, кластеров, схем, работа с картой, терминологией, научно-исследовательской литературой, визуальными материалами и пр.) предполагает различные виды деятельности, формирует различные профессиональные компетенции, необходимые бакалавру истории, в том числе и когнитивные навыки.

Особо следует сказать о необходимости развивать у студентов способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, фактов, информации. В этом отношении рабочая тетрадь особенно большую роль играет для иностранных студентов, испытывающих серьезные языковые трудности. Пособие должно содержать фрагменты наиболее важных исторических источников и вопросы к ним, которые ориентируют обучающихся на поиск наиболее значимой информации по темам курса. При этом рабочая тетрадь нацеливает студентов на работу с различными видами исторических источников: законодательными актами (законы вавилонского царя Хаммурапи или высочайший фирман о взимании хараджа), дипломатическими документами (договор Рамзеса II и хеттского царя или договор между США и Японской империей 1854 г.), делопроизводственными материалами (речь Дизраэли в парламенте), документами личного происхождения (дневники, мемуары, письма, периодика), что позволяет осознать их специфические особенности и формировать навыки работы с ними.

Рабочая тетрадь призвана формировать навыки работы с картами и исторической терминологией, без которых невозможно качественное освоение дисциплины, что развивает память и внимание у обучающихся. Отработке навыков работы с картами в рабочей тетради может быть посвящено немало заданий, которые включают в себя знания географии стран Азии и Африки, их рельефа, природно-климатических условий, региональной специфики, основных культурных и экономических центров, торговых путей, военно-стратегических пунктов и пр. Например, хорошо представляя географию колониальных завоеваний стран Востока европейскими державами, студент лучше поймет особенности развития национально-освободительных движений (Сипайского, Тайпинского, Багидского движений), выявит логику событий.

Большое значение для развития когнитивных способностей студентов имеет историческая терминология. С одной стороны, только наличие ясной терминологии, выражающей те или иные сущности, конституирует научную дисциплину. Термин (от лат. *terminus* – предел, граница) – это слово или сочетание слов, точно обозначающее определенное понятие.

В словарном составе языка различают два основных семантических типа слов: общеупотребительные слова и термины [Реформатский, 2004]. Они находятся в постоянном и глубоком взаимодействии между собой в рамках пространственно-временного континуума. «Научные термины органически связаны со всем словарным составом языка, как и наука со всей социокультурной средой своего развития. Следовательно, смысловая природа терминов понятна лишь в связи с общеупотребительной лексикой языка. Таким образом, мы должны учитывать, что термины существуют не просто в языке, а в составе определенной терминологии. Если в общем языке (вне данной терминологии) слово может быть многозначным, то, попадая в определенную терминологию, оно должно приобретать однозначность, потому что понятие не нуждается в контексте, как обычное слово. Термины разной природы и разных сфер употребления объединяет то, что они известны в пределах профессиональной области, известны кругу специалистов (так они подпадают под определение и специальной и профессиональной лексики). Ко всякому термину следует подходить не как к обособленной смысловой единице, стоящей вне всякой связи с окружающими его словами, а как к слову, за которым закреплено определенное техническое значение, но которое может изменить свое содержание в зависимости от той отрасли, где этот термин применен», – утверждает М.С. Бобкова [Бобкова, 2010, с. 104]. Поэтому понятие, используемое для определения, должно быть точным, адекватным и однозначным, поскольку многозначность используемых терминов может привести к непониманию их содержания или путанице.

С другой стороны, специфической особенностью терминологии является заимствование понятий из других языков. Очень часто использование прямого перевода из другого языка приводит к искажению их смысла. Поэтому работа с терминами является важной составляющей освоения любой исторической дисциплины. Работа с терминами позволяет студентам не только запоминать научный инструментарий дисциплины, но и проводить параллели, сравнивать употребление слов, находить общее и особенное в терминах, формулировать определение иными словами. Этот раздел рабочей тетради должен представлять собой существенный блок заданий разного характера (дайте определение, соотнесите термин и определение и др.) для отработки понятийного аппарата дисциплины.

В современном мире происходит кардинальное изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников. В профессиональной деятельности все большую роль играет информационный и творческий фактор, происходит «интеллектуализация» и «дематериализация» труда. Однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации профессиональных задач, ценится «нестандартизированный» творческий характер рабочей силы, нарастает динамика и глобализация профессий.

В связи с этим, главным содержанием современного образовательного процесса становится переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на

развитие самостоятельности мышления, чувства личной ответственности, нравственных и профессиональных ориентиров, а также творческих способностей личности, которые позволят выпускнику стать конкурентно способным на рынке труда и успешно реализоваться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Учитывая данную тенденцию, в рабочую тетрадь, конечно, должны быть включены задания творческого характера. Например, предусматривается занятие-игра «Путешествие в Индию», которая позволяет студентам представить себя путешественниками эпохи Великих географических открытий. В тетради предлагаются задания для подготовки к игре, которые преподаватель может оценить дополнительно: разработка маршрута путешествия (и нанесение его на карту), описание реалистичной легенды с использованием понятийного аппарата средневековых моряков (галс, кампус, лоция и пр.) и основных навигационных приборов того времени (компас, угломер, астролябия) и т. п.

Контроль и самоконтроль формируемых компетенций – еще одна важная функция рабочей тетради. В ней предусматривается регулярная работа в течение семестра. Поэтому преподаватель может проверять тетради еженедельно, по мере прохождения той или иной темы или раздела, в конце семестра в качестве промежуточной аттестации перед зачетом или экзаменом. По некоторым темам курса может быть предусмотрено тестирование. Регулярный контроль выполнения заданий в рабочей тетради позволяет преподавателю корректировать учебный процесс, понимать трудности, с которыми сталкиваются студенты в освоении дисциплины, акцентировать внимание на тех или иных видах работы в ходе текущих семинарских занятий, осуществлять текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.

Несомненно, негативной стороной проверок является существенное увеличение внеучебной нагрузки на преподавателя. Вместе с тем, рабочие тетради дают преподавателю возможность отслеживать работу студентов, которые редко появляются на занятиях, у которых возникают серьезные трудности с устными выступлениями, в частности, иностранных студентов, недостаточно хорошо владеющих навыками устной речи на русском языке.

Выводы

Таким образом, рабочая тетрадь позволяет преподавателю эффективно использовать ее в ходе практических занятий, в рамках занятий обобщающего, итогового характера по отдельным темам и разделам курса, при организации индивидуальной и групповой работы, студентам помогает самостоятельно закрепить полученные знания. Формат заданий (работа с документами, картами, терминами, визуальным материалом и пр.) позволяет практиковать и совмещать в учебном процессе разнообразные методики и технологии преподавания: дискуссионные и игровые, проблемное обучение, кейс-стади, развитие критического мышления и т. д. При этом критерии оценивания предлагаемых заданий могут быть разными и варьироваться в зависимости от целей и

задач обучения. Следует отметить, что наряду с оценкой преподавателя, особенно при проведении групповой формы работы, применении дискуссионных и игровых технологий, практикуется интерактивное оценивание студентами достижений друг друга.

Рабочая тетрадь является важным инструментом развития когнитивных способностей, так как позволяет решать комплекс задач, таких, как: развитие мышления и памяти обучающихся, восприятие и критический анализ информации, более прочное усвоение теоретических положений, овладение алгоритмами

решения основополагающих задач, контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплины и формирование у них умений и навыков самоконтроля [Шалунова, Эрганова, 2001, с. 16]. Универсальность рабочей тетради как средства повышения эффективности обучения придает ей важное значение в преподавании и освоении исторических дисциплин. Обязательным условием успешного использования рабочей тетради являются разнообразные по форме и содержанию задания, нестандартные задачи, творческие проекты, регулярность заполнения и контроль выполнения.

Список литературы

Бобкова М. С. Терминологический инструментарий исторической науки: к постановке проблемы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2010. № 13 (84). С. 102-108. EDN [NRWEPN](#)

Бордонская Л. А., Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2013. № 6 (53). С. 51-66. EDN [RTMCNB](#)

Быстренко В. И., Ярославцев В. Г. Преподавание истории в негуманитарных вузах России: к вопросу о новой концепции // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 31-41. DOI [10.15293/1812-9463.2301.04](#). EDN [ANLXKL](#)

Владимирова Л. В., Залялова Р. Р. Рабочая тетрадь в системе современных средств обучения в вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2012. № 3 (155). С. 42-45. EDN [PETIXZ](#)

Волкова И. С. Рабочая тетрадь и тетрадь-тренажер как средства формирования картографической грамотности обучающихся // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (290). С. 52-59. DOI [10.47438/2309-7078_2021_1_52](#). EDN [IKPPIF](#)

Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 54. С. 333-339. EDN [KOHWJH](#)

Григорьева С. В. Эволюция осмысления новой истории стран Африки в советских вузовских учебниках // Россия и Восток. К 300-летию СПбГУ : Материалы XXXII Международного конгресса по источниковедению и историографии стран Азии и Африки (Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 г.). Санкт-Петербург : Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2023. С. 437-438. EDN [HCYWDF](#)

Картава Ю. К., Кравченко О. Г. Развитие когнитивных способностей студентов с помощью проектной деятельности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2024. № 1 (42). С. 156-159. DOI [10.36809/2309-9380-2024-42-156-159](#). EDN [XCRZBE](#)

Кириллова И. К., Мельникова А. Я. Применение рабочих тетрадей в подготовке бакалавров технического профиля // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 97-101. EDN [YRXWBV](#)

Левина Т. В. Развитие когнитивных способностей студентов в образовательном пространстве вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 4 (40). С. 46-50. EDN [WAORID](#)

Майоров Н. И., Хазанов О. В. История древневосточных цивилизаций: специфика предмета и особенности его преподавания (из опыта кафедры истории Древнего мира и средних веков исторического факультета ТГУ) // Вестник Томского государственного университета. 2003. № 276. С. 205-207. EDN [OJNPHV](#)

Артюхина А. И., Танкабекян Н. А., Даниленко Е. Е., Зейналлы Р. Р., Жогло Е. Н. Методы проблемного обучения как путь развития креативного мышления студентов // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 56. DOI [10.17513/spno.31784](#). EDN [GVYKAM](#)

Печеркина С. В. Рабочая тетрадь учащегося как средство достижения метапредметных результатов при обучении физике // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 83-90. DOI [10.26170/po16-06-14](#). EDN [WKYEJZ](#)

Поляков С. Д., Кривцова Н. С. Поколение Z и практики образования: постановка проблемы // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 3 (25). С. 24-31. EDN [YNJMHB](#)

Привалова Е. А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса (на материале истории) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кемерово, 2002. 179 с. EDN [NMBHBP](#)

Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов. Москва : Аспект Пресс, 2004. 536 с.

Сивкина Н. Ю., Григорьева С. В. Востоковедение в провинциальном вузе сегодня: к вопросу об эффективности преподавания // Педагогика и просвещение. 2024. № 2. С. 202-213. DOI [10.7256/2454-0676.2024.2.43763](#). EDN [VWBTOO](#)

Сивкина Н. Ю., Григорьева С. В. Особенности применения активных и интерактивных методов в преподавании востоковедных дисциплин в дистанционном формате // Педагогика и просвещение. 2023. № 2. С. 196-207. DOI [10.7256/2454-0676.2023.2.38568](#). EDN [ROJTRV](#)

Урмина И. А. Цифровизация в отечественной высшей школе: социокультурный анализ // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество : ежегодник (Москва, 06–07 октября 2021 г.). Выпуск 5. Часть 1. Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2022. С. 1091-1094. EDN [MPUEMV](#)

Фрик О. В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2019. № 4 (32). С. 35-40. EDN [PWHPAH](#)

Чижкова М. Б. Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов (на примере дисциплины «Общая психология») // Science Time. 2014. № 10. С. 416-429. EDN [SYAPTN](#)

Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 67 с.

Burlbaw L. M., Ortwein M. J., Williams J. K. The Project Method in Historical Context // Stem Project-Based Learning. Sense Publishers. 2013. P. 7-14.

Palfrey J., Gasser U. Born digital: Understanding the first generation of digital natives. New York : Basic Books, 2008. 375 p.

References

Bobkova, M. S. (2010). Terminological tools of historical science: towards a problem statement. *Scientific bulletin of Belgorod State University. Series: History. Political science. Economy. Computer science*, 13(84), 102-108. EDN: [NRWEPN](#)

Bordonskaya, L. A., Golobokova, G. I. (2013). Workbook of university student as a multifunctional didactic means. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 6(53), 51-66. EDN: [RTMCNB](#)

Bystrenko, V. I., Yaroslavtsev, V. G. (2023). Teaching history in non-humanitarian universities in Russia: on the issue of a new concept. *Journal of pedagogical innovations*, 1(69), 31-41. EDN: [ANLXKL](#). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.04>

Vladimirova, L. V., Zalyalova, R. R. (2012). Workbook in the system of modern educational facilities at the university. *St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences*, 3(155), 42-45. EDN: [PETIXZ](#)

Volkova, I. S. (2021). Workbook and exercise book as a means of forming the cartographic literacy of students. *Izvestia of the Voronezh State Pedagogical University*, 1(290), 52-59. EDN: [IKPPIF](#). https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_1_52

Golobokova, G. I. (2008). Workbook as a didactic way of students' independent work organisation. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 54, 333-339. EDN: [KOHWJH](#)

Grigorieva, S. V. (2023). The evolution of understanding the modern history of African countries in Soviet university textbooks. *Russia and the East. On the 300th anniversary of St. Petersburg State University*, 437-438. St. Petersburg: Russian Christian Humanitarian Academy named after F.M. Dostoevsky. EDN: [HCYWDF](#)

Kartavaya, Yu. K., Kravchenko, O. G. (2024). Development of students' cognitive abilities through project activities. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*, 1(42), 156-159. EDN: [XCRZBE](#). <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-42-156-159>

Kirillova, I. K., Melnikova, A. Ya. (2018). Workbooks usage in the training of technical areas bachelors. *Humanities and Education Science Academy*, 61-3, 97-101. EDN: [YRXWBV](#)

Levina, T. V. (2015). Students' cognitive abilities development in the college educational space. *New in psychological and pedagogical research*, 4(40), 46-50. EDN: [WAORID](#)

Mayorov, N. I., Khazanov, O. V. (2003). History of ancient oriental civilizations: specific character of the subject and peculiarity of its teaching. *Tomsk State University Journal*, 276, 205-207. EDN: [OJNPHV](#)

Artyukhina, A. I., Tankabekyan, N. A., Danilenko, E. E., Zeynally, R. R., Zhoglo, E. N. (2022). Problem learning methods as a way to develop students' creative thinking. *Modern problems of science and education*, 3, 56. EDN: [GVYKAM](#). <https://doi.org/10.17513/spno.31784>

Pecherikina, S. V. (2016). Student workbook as a means to obtain meta-subject results in teaching physics. *Pedagogical education in Russia*, 6, 83-90. EDN [WKYEJZ](#). <https://doi.org/10.26170/po16-06-14>

Poliakov, S. D., Krivtsova, N. S. (2018). Generation Z and educational practices: problem statement. *Volga region pedagogical search*, 3(25), 24-31. EDN: [YNJMHb](#)

Privalova, E. A. (2002). Workbooks as a means of improving the effectiveness of the educational process (based on the material of history): dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences., 179. Kemerovo. EDN: [NMBHBP](#)

Reformatskiy, A. A. (2004). Introduction to linguistics: a textbook for universities., 536. Moscow: Aspect Press.

Sivkina, N. Yu., Grigorieva, S. V. (2024). Oriental studies in a provincial university today: on the issue of teaching effectiveness. *Pedagogy and education*, 2, 202-213. EDN: [VWBTOO](#). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2024.2.43763>

Sivkina, N. Yu., Grigorieva, S. V. (2023). Features of the use of active and interactive methods in the teaching of oriental disciplines in a distance format. *Pedagogy and education*, 2, 196-207. EDN: [ROJTRV](#). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.2.38568>

Urmina, I. A. (2022). Digitalization in Russian higher education: a socio-cultural analysis. Greater Eurasia: development, security, cooperation, 5(1), 1091-1094. Moscow: Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences. EDN: [MPUEMV](#)

Frick, O. V. (2019). Development and application of a workbook as an educational tool for organizing student's independent work. *Herald of Siberian Institute of business and information technologies*, 4(32), 35-40. EDN: [PWHPAH](#)

Chizhkova, M. B. (2014). Workbook as a means of organizing students' independent work (on the example of the discipline "General Psychology"). *Science Time*, 10, 416-429. EDN: SYAPTN

Shalunova, M. G., Erganova, N. E. (2001). Practicum on the methodology of vocational training: a textbook., 67. Yekaterinburg: Publishing house of the Ural State University. Prof.-ped. University.

Burlbaw, L. M., Ortwein, M. J., Williams, J. K. (2013). The Project Method in Historical Context. *Stem Project-Based Learning*. Sense Publishers, 7-14.

Palfrey, J., Gasser, U. (2008). Born digital: Understanding the first generation of digital natives., 375. New York: Basic Books.

Информация об авторах

Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры новой и новейшей истории,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru

Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории древнего мира и средних веков,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.01.2025

Принята к публикации 05.03.2025

Опубликована 17.03.2025

Information about the authors

Svetlana V. Grigorieva, Cand. Sci. (Hist.), associate professor,
associate professor of the department of modern and contemporary history
National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru

Natalya Y. Sivkina, Dr. Sci. (Hist.), associate professor,
professor of the department of history of the ancient world and the middle ages
National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Received 15 January 2025

Accepted 05 March 2025

Published 17 March 2025

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Григорьева Светлана Валерьевна, истори аслаллахен кандидачѣ, доцентѣ,
сѣнѣ тата чи сѣнѣ истори кафедрин доцентѣ,
Н.И. Лобачевский ячѣллѣ Наци тѣпчевѣн Чул хула патшаллах университетѣ,
Чулхула хули, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1055-8046>, e-mail: svetl-grigor@yandex.ru

Сивкина Наталья Юрьевна, истори аслаллахен докторѣ, доцент, авалхи тѣнче
тата вѣтам ѣмѣр историйѣ кафедрин профессорѣ,
Н.И. Лобачевский ячѣллѣ Наци тѣпчевѣн Чул хула патшаллах университетѣ,
Чулхула хули, Раѣсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5521-4001>, e-mail: natalia-sivkina@yandex.ru

Редакция сѣитнѣ 15.01.2025

Пичетлеме ѣышѣннѣ 05.03.2025

Пичетленсе тухнѣ 17.03.2025

Духовно-нравственные основы семьи в эпистолярном наследии И.Я. Яковлева

<https://doi.org/10.31483/r-114517>

УДК [37.017.92:316.356.2]:371.4Яко(470.344)



Иванова Л. Н.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чувашия, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: Larisalvanova1@yandex.ru

Резюме. Эпистолярное наследие выдающегося педагога-просветителя Ивана Яковлевича Яковлева (1848-1930) представляет собой уникальное явление в культуре чувашского народа. В нем определенным способом выражается образ многогранной личности И.Я. Яковлева, более полувека неустанно работавшего на ниве просвещения и школьного образования сородичей. Особый исследовательский интерес среди множества писем И.Я. Яковлева вызывают строки, связанные с жизнью его собственной семьи. Изучение эпистолярного наследия И.Я. Яковлева показало, что семья имела огромное значение в его жизни. Он всегда стремился создавать и сохранять в семье атмосферу человеческих отношений, основанных, прежде всего, на духовно-нравственных добродетелях. Показательными в этой связи являются письма И.Я. Яковлева своему старшему сыну Алексею Ивановичу Яковлеву (1878-1952). На основе анализа писем педагога-просветителя А.И. Яковлеву раскрывается в некотором роде характер взаимоотношений взрослых и детей в семье, выделяется мир ценностей, лежащих в основе ее жизнедеятельности. К таковым можно отнести отношения взаимной любви и уважения родителей и детей, доброту и чуткость к окружающим людям, ответственность и заботу о близких, благодарность за счастье быть частью большой семьи, бесценные часы совместного семейного общения.

Ключевые слова: семья, Симбирская чувашская учительская школа, эпистолярное наследие, духовно-нравственные основы.

Для цитирования: Иванова Л. Н. Духовно-нравственные основы семьи в эпистолярном наследии И.Я. Яковлева // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 20-26. DOI 10.31483/r-114517. EDN HKNRRG.

Research Article

The spiritual and moral foundations of the family in the epistolary legacy of I.Ya. Yakovlev

Larisa N. Ivanova

 Chuvash State Pedagogical University
Yoshkar-Ola, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: Larisalvanova1@yandex.ru

Abstract. The epistolary legacy of the outstanding educator Ivan Yakovlevich Yakovlev (1848-1930) is a unique phenomenon in the culture of the Chuvash people. It expresses in a certain way the image of the multifaceted personality of I.Ya. Yakovlev, who worked tirelessly in the field of education and school education of his compatriots for more than half a century. This is evidenced by the results of scientific research by famous scientists G.N. Volkov, V.D. Dimitriev, N.G. Krasnov, G.N. Plechov, I.V. Pavlov, etc. Of particular research interest among the many letters of I. Ya. Yakovlev are lines related to the life of his own family. The study of the epistolary heritage of I. Ya. Yakovlev showed that the family was of great importance in his life. He has always sought to create and maintain an atmosphere of human relations in the family, based primarily on spiritual and moral virtues.


Keywords: family, spiritual and moral foundations, epistolary heritage, Simbirsk Chuvash teacher's school.

For citation: Ivanova L. N. (2025). The spiritual and moral foundations of the family in the epistolary legacy of I.Ya. Yakovlev. Razvitie obrazovaniya = Development of education, 8(1), 20-26. EDN: HKNRRG. <https://doi.org/10.31483/r-114517>



И.Я. Яковлев аса илӱ эткерӱнче палӱракан кил-йышӱн чун-чӱм тата кӱмӱл-сипет тӱрекӱ

Данилова Л. Н.

И.Я. Яковлев ячӱллӱ Чӱваш патшалӱх педагогика университетӱ 
Шупашкар, Раҫсей Федерацийӱ.

 <https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: Larisalvanova1@yandex.ru

Аннотаци. Чаплӱ педагог тата ҫутта кӱларакан Иван Яковлевӱн (1848-1930) аса илӱ эткерӱ вӱл чӱваш халӱх культуринаҫи сайра йышши пуянлӱх пулса тӱратӱ. Унта хӱйӱн йӱхтӱшӱсене ҫутта кӱларас тесе ҫур ӱмӱр тӱрӱшнӱ тата нумай енлӱ аталаннӱ И.Я. Яковлевӱн сӱнарӱ хӱйне майлӱ палӱратӱ. И.Я. Яковлевӱн нумай ҫырӱвӱнче хӱйӱн кил-йышӱ ҫинчен калакан йӱркесем тӱпчевшӱн уйрӱм кӱсӱклӱх ҫуратаҫҫӱ. И.Я. Яковлевӱн ҫыру эткерне тӱпчени пирӱн ҫутта кӱлараканӱн пурнӱҫӱнче ҫемье пысӱк ырӱн йышӱннине кӱтартатӱ. Иван Яковлевич кил-йышра чи малтан чун-чӱм тата кӱмӱл-сипет енӱпе ырӱ хутшӱнӱсем пулчӱр тесе яланах тӱрӱшнӱ. Ку енчен И.Я. Яковлевӱн аслӱ ывӱлӱ Алексей Яковлевич Яковлев (1878-1952) патне ҫырнӱ ҫырӱвӱсем кӱтартуллӱ пулса тӱраҫҫӱ. Ҫутта кӱларакан тата педагог хӱйӱн ывӱлӱ патне ҫырнӱ ҫырусене тишкернӱ май ҫемьере аслисемпе ачисем хушшинче еплерех хутшӱнӱсем пулнине, йыш пурнӱҫпа ӱҫре мӱне пысӱка хурса хакланине ӱнланса илетӱн. Ҫав хаклӱхсем шутне аслисемпе ачисем пӱр-пӱрне юратнипе хисепленине, ытти ҫынсемпе ырӱ кӱмӱллӱ та тимлӱ пулнине, ҫывӱх ҫынсемшӱн яваплӱх туйнине, вӱсене асӱрхаса тимленине, пысӱк кил-йышӱн пайӱ пулнӱшӱн, пӱтӱм ҫемьеде хутшӱнса ирттернӱ хаклӱ сехетсемшӱн телей туйнине кӱртмелле.

Тӱп сӱмахсем: чун-чӱм тата кӱмӱл-сипет тӱрекӱ, кил-йыш, ҫыру эткерӱ, Чӱмпӱр чӱваш учитель школӱ.

Цитатӱлама: Иванова Л. Н. И.Я. Яковлев аса илӱ эткерӱнче палӱракан кил-йышӱн чун-чӱм тата кӱмӱл-сипет тӱрекӱ // Вӱренӱ аталанӱвӱ. 2025. Т. 8, № 1. С. 20-26. DOI 10.31483/r-114517. EDN HKNRRG.

Введение

В истории и культуре чувашского народа уникальным феноменом является величайшее творение выдающегося педагога-просветителя Ивана Яковлевича Яковлева – «Завещание чувашскому народу» (1921), в котором, по словам З.Б. Цаллаговой, Л.К. Гостиевой и др., в концентрированном виде отражены сущность его просветительной, педагогической и воспитательной системы, программа приобщения к человеческим этическим ценностям [Яковлев, 2013; Цаллагова, Гостиева, 2018]. Одним из ключевых понятий, на котором акцентирует свое внимание автор завещания, является семья. Всецело осознавая роль семьи в сохранении общества, развитии его культуры, И.Я. Яковлев обращается к родному народу: «Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если бережете семью, бережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда» [Яковлев, 2013].

С момента написания завещания прошло уже более века, но незыблемыми остаются наставления И.Я. Яковлева, адресованные соплеменникам. В условиях современных реалий они приобретают особое звучание и силу.

В своих воспоминаниях И.Я. Яковлев утверждал, что в семейной жизни он был счастливым человеком. Несмотря на то, что с первых дней жизни остался круглым сиротой и вырос в семье родственников матери, ему, тем не менее, посчастливилось быть внуком, сыном, братом, супругом, отцом и дедушкой, чувствовать всегда себя частью семьи. Заслуга И.Я. Яковлева состоит в том, что в этом движении вверх по семейной лестнице ему удалось не только освоить лучшие стороны народного воспитания детей в семье, но совершенствовать и реализовывать их в

профессиональной педагогической деятельности в стенах созданной Симбирской чувашской школы (1868) путем осмысления и использования достижений педагогики и психологии. Не зря многие выпускники названной школы в своих воспоминаниях подчеркивали особую родительскую заботу И.Я. Яковлева по отношению к себе, отмечали хорошо организованную семейную атмосферу в учебном заведении, близкую к домашней, крестьянской. Чувашские педагоги по выходе из яковлевской школы старались реализовать в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности все лучшее, полученное в стенах данного учебного заведения [Воробьева, Афанасьева, Кордон, 2020]. В первой половине XX века многие воспитанники Симбирской чувашской школы (К.В. Иванов, М.Д. Трубина, Н.В. Шубоссинни и др.), вставшие на путь литературного творчества, в своих произведениях средствами художественного слова старались наиболее полно изобразить аспекты жизни и деятельности своего учителя-воспитателя, его яркие личностные и профессиональные характеристики [Мышкина, Ядрнская, 2023]. В связи с этим, увеличивается интерес к личности И.Я. Яковлева как к родителю, главе семьи: какой была его семья, каким отцом он был для своих детей и т.д.?

Исследованием различных аспектов семьи И.Я. Яковлева, жизни и деятельности ее отдельных представителей занимались ряд ученых (Г.Н. Волков, В.Д. Дмитриев, Н.Г. Краснов, Г.Н. Плечов и др.).

Основатель этнопедагогики Г.Н. Волков, лично знавший внуков чувашского просветителя, в своих статьях рассматривает тему дружеского общения двух семей – Яковлевых и Ульяновых [Иванова, 2017]. В современных условиях данный аспект, в частности, многолетняя дружба старшего сына чувашского просветителя Алексея Яковлева с Дмитрием Ульяновым, младшим сыном И. Н. Ульянова, рассматривается в научных трудах Ю.В. Кривошеева [Кривошеев, 2019].

В трудах ученого-яковлевоведа Н.Г. Краснова, который также был знаком с потомками просветителя, дается более полное описание биографических сведений членов семьи И.Я. Яковлева, их достижений в науке и культуре, приводится генеалогическое древо предков и потомков [Краснов, 1998].

Одним из авторитетных исследователей творческого, в том числе эпистолярного, наследия И.Я. Яковлева является Г.Н. Плечов. Мы полностью поддерживаем мнение ученых И.В. Павлова, В.И. Павлова, П.Н. Чернова, которые в своей статье отметили, что «заслугой и новизной работ Г.Н. Плечова является то, что творчество И.Я. Яковлева впервые в яковлевоведении исследуется с точки зрения методологии и теории науки, глубоко раскрывается его социально-просветительная деятельность» [Павлов, Павлов, Чернов, 2018]. В работах Г.Н. Плечова не остаются незамеченными и нерассмотренными ситуации, когда в годы гонений на И.Я. Яковлева, критики его многогранного творчества, старший сын просветителя оказался одним из первых, кто встал на защиту чести и достоинства отца, дела его жизни – повышения уровня культуры, благосостояния родного народа путем просвещения и школьного образования [Плечов, 2016]. Сегодня эти же события, касающиеся, в первую очередь, определенных аспектов жизни и деятельности самого сына просветителя, затрагивает в своей статье доктор исторических наук, профессор Т.Н. Иванова [Иванова, 2023]. В последние годы научный интерес Т.Н. Ивановой был обращен также к жизни и творчеству Ольги Алексеевны Яковлевой – внучки И.Я. Яковлева [Иванова, 2018].

В научной статье В.Г. Гималиева, М.В. Илларионовой «О развитии чувашской национальной культуры и просвещения» предметом исследования являются письма педагога-просветителя И.Я. Яковлева, адресованные разным людям (деятелям образования, священнослужителям, сельским учителям и т. д.). Авторы статьи на основе анализа содержания этих писем раскрывают ведущие темы деловой переписки педагога-просветителя: школьное образование чувашей, переводческо-издательская деятельность, строительство школьных зданий, подготовка педагогических кадров и др. [Гималиев, Илларионова, 2014]. Некоторая часть этих тем была предметом обсуждения в письмах И.Я. Яковлева к своему сыну Алексею Яковлеву. В них, по словам А.Н. Павловой, личность выдающегося педагога и просветителя раскрывается полнее сквозь призму его отношений с Алексеем [Павлова, 2019].

Таким образом, изучение яковлевоведческой литературы показало отсутствие исследований, позволяющих составить целостную картину о детско-родительских взаимоотношениях, ценностных ориентирах в семье просветителя, и, как следствие, расширить знания и представления об образе его неординарной личности.

Данные обстоятельства обусловили выбор цели исследования – выявить характерные особенности семьи И.Я. Яковлева, определить основания, на которых выстраивались взаимоотношения взрослых и детей в семье.

Актуальность обращения к опыту семейного воспитания в творчестве педагога-просветителя И.Я. Яковлева вызвана необходимостью определения эффективных путей сохранения и укрепления института семьи, ее традиционных ценностей, повышения авторитета семьи, родителей в жизни общества, подготовки молодежи к семейной жизни. В этих целях в нашей стране на основании принятых законодательных актов реализуются различные федеральные программы, государственные и национальные проекты. В качестве важных мер в решении вышеуказанных проблем в них предлагаются изучение, осмысление лучших практик семейного воспитания подрастающего поколения у представителей разных народов многонациональной России и трансляция их в современную социокультурную среду. В связи с этим, образ семьи И.Я. Яковлева, представленный в его эпистолярном наследии, является важным средством воспитания у детей и молодежи бережного отношения к традиционным семейным и духовно-нравственным ценностям.

Материал и методы исследования

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: изучение и анализ эпистолярного наследия И.Я. Яковлева, опубликованного в 1985 и 1989 годах Чувашским книжным издательством, в 1998 году – Чувашским государственным университетом им. И.Н. Ульянова. Также наше внимание было обращено на воспоминания И.Я. Яковлева о своей жизни и деятельности, его сына А.И. Яковлева, воспитанников Симбирской чувашской учительской школы.

Результаты исследования и их обсуждение

Впервые И.Я. Яковлев стал отцом в тридцатилетнем возрасте: 18 декабря 1878 года в браке с Екатериной Алексеевной Яковлевой (1861-1936) родился сын, которого назвали Алексеем в честь дедушки, А.А. Бобровникова – ученого-ориенталиста, профессора, создателя первой научной грамматики калмыцкого языка. Возникшее новое явление – отцовство, а вместе с ним и новый мир эмоций, чувств и отношений, опыт семейного воспитания нашли отражение в эпистолярном наследии И.Я. Яковлева.

Знакомство с этим наследием показало, что многообразие родительских чувств, переживаний и критических суждений о себе как супруге и отце раскрывалось в переписке только с самыми близкими людьми. Одним из таковых являлся первый ученик Симбирской чувашской школы, а впоследствии друг и соратник в деле просвещения родного народа Алексей Васильевич Рекеев (1848-1932). К примеру, в письме от 1 января 1879 года Иван Яковлев делится своей радостью: «с 18 на 19 декабря у нас родился сын, которого мы 27 крестили и который наречен Алексеем в память деда А.А. Бобровникова. Мальчишка до крещения был вполне здоров, но после несколько захворал и теперь вот кашляет. Надеемся, скоро пройдет, болезнь, кажется, не серьезна, с маленькими это бывает» [Яковлев, 1985].

Полны разных чувств и переживаний письма, связанные с рождением и ростом первенца в семье Яковлевых, адресатом которых был видный ученый-ориенталист, директор Казанской инородческой учительской семинарии Н.И. Ильминский (1822-1891). Вот молодой отец пишет Ильминскому о новорожденном: «Алешка вполне поддерживает свою прежнюю репутацию: здоров, мало кричит и быстро растет, не по дням, а по часам, и кое-что уже смыслит; Катя постоянно им занята, нянька почти без дела» [Яковлев, 1985]. Или же в июле 1879 года, через полгода после рождения сына: «Алешка, здравствует и растет, стал теперь большой мальчик, скоро у него зубы будут» [Яковлев, 1985].

В силу того, что до замужества Екатерина Алексеевна жила и воспитывалась в семье Ильминских, то Николай Иванович и его супруга Екатерина Степановна автоматически стали называться дедушкой и бабушкой для всех детей Яковлевых: Алексея, Натальи, Лидии, Николая и Александра. Поэтому в письмах к Н.И. Ильминскому среди множества строк о деле просвещения родного народа, Симбирской чувашской школе, переводческо-издательской деятельности и др. находили место и душевные слова И.Я. Яковлева о семье, супруге, детях. Вот, например, строки, написанные 27 февраля 1883 года: «Два слова о семье. Возвратился я домой благополучно, семью застал в добром здоровье, что меня немало обрадовало и оживило. После дела, которым я всецело занят и живу, семья для меня всего дороже. <...> Я счастлив, бог благословил меня семейной жизнью, она до сих пор, благодаря богу, еще ничем не омрачалась. Дети у меня славные, кроме радости и утешения ничего другого не доставляют. 12 февраля <...> у меня родился сын, которого мы назвали Николаем в честь Вас, и именины его будем праздновать 9 мая. Николай родился мальчиком вполне здоровым, по-видимому, даже здоровее других детей, и он ведет вполне нормальную жизнь: спит да сосет. Николай родился при весьма счастливых обстоятельствах – ему, верно, быть счастливым. <...> Лида начала ходить» [Яковлев, 1985]. Очень трогательным, глубоким по переживаниям является письмо И.Я. Яковлева к Ильминским от 17 февраля 1888 года, связанное со смертью третьего сына – Александра: «Саша умер, вчера мы его похоронили. Саша своею смертью нам доставил великое горе, которое мы еще в такой мере не испытывали, в особенности неутешно убивается Катя» [Яковлев, 1985]. Счастливые моменты рождения детей, их благополучное развитие, горечь потерь и неудач – все это закаляло и обогащало чувственный и ценностный мир, характер И.Я. Яковлева, придавало новый смысл и содержание его жизни и деятельности как отца, супруга, педагога, человека и, конечно же, по-своему отражалось на духовно-нравственной и эмоциональной атмосфере семьи. В свою очередь, Ильминские оказывали посильную помощь в вопросах, связанных с воспитанием и обучением детей Ивана Яковлевича, относились к ним с любовью и нежностью. Каждый приезд детей Яковлевых в Казань радовал

семью Ильминских. Впоследствии, будучи уже взрослым, Алексей Иванович с душевной теплотой и благодарностью вспоминал о Екатерине Степановне, ее щедрости: «а вот и посылка из Казани: в ней для Лели целый костюм от бабушки, и в один из кармашков заботливой рукой вложен «неразменный» двугривенный, повторяющийся при каждой посылке» [Яковлев, 1971]. Находясь в кругу дедушки и бабушки семья Яковлевых имела возможность увидеть, почувствовать и освоить культуру настоящих человеческих взаимоотношений. «Красота любви, самопожертвования, заботы о других и бескорыстного служения, – вспоминал А.И. Яковлев, – все это было без меры и счета вложено в нашу семью Ильминскими» [Яковлев, 1971].

В письмах И.Я. Яковлева прослеживается развитие детско-родительских отношений в семье, основанных, прежде всего, на добрых чувствах и намерениях. Своим детям и воспитанникам Симбирской чувашской школы он всегда советовал совершать добрые дела и поступки: «Доброта – основное человеческое качество. Доброта и есть человечность»¹. Весьма показательными в этом плане, на наш взгляд, являются письма И.Я. Яковлева старшему сыну Алексею (Леле), которому с рождения была уготована роль главной опоры и надежды семьи. Из переписки с Н.И. Ильминским, А.В. Рекеевым и другими близкими людьми семьи Яковлевых мы узнаем, что благодаря стараниям родителей Алексей получил достаточно хорошее первоначальное образование в домашних условиях. С ранних лет он отличался хорошей памятью, трудолюбием, исполнительностью, интересом к чтению, путешествиям, был жизнерадостным ребенком. Когда Алексею исполнилось 11 лет, Екатерина Алексеевна повела его на экзамен в Симбирскую гимназию, где он показал блестящие знания, и его приняли сразу в третий класс. Это был результат ежедневных занятий сына с матерью, а в свободные дни – и с отцом, который во время инспекторских поездок брал его с собой на свою родину, в село Кошки-Новотимбаево, и проводил своеобразные уроки самостоятельного мышления – приучал писать сочинения о своих впечатлениях, встречах с родственниками и т. д.

В гимназические годы Алексей серьезно интересовался изучением языков. Иван Яковлевич, как отец, стремился дать сыну лучшее классическое образование и всячески старался помогать ему в этом деле. В связи с этим, И.Я. Яковлев часто советовался с Н.И. Ильминским о наиболее эффективных способах изучения латинского и греческого языков. Помощь и поддержка педагогов, забота любимых родителей, собственное усердие позволили Алексею научиться свободно читать иностранную литературу на латинском, греческом, французском, немецком и английском языках.

В 1896 году после окончания гимназии в числе первых учеников Алексей поступил на историко-филологический факультет Московского университета, что стало еще одним достижением семьи Яковлевых. С этого момента он становится самым милым и дорогим адресатом писем И.Я. Яковлева.

¹ И. Я. Яковлев в воспоминаниях современников: сборник / подгот. текста и коммент. В. Я. Канюкова ; редкол.: В. Я. Канюков (отв. ред.) и др. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1968. 150 с.

Знакомство с письмами чувашского просветителя к старшему сыну показало, что их отличает многоаспектность содержания обсуждаемых вопросов. В годы обучения в университете Алексей получал из родного Симбирска много трогательных и душевных писем от отца, связанных с учебой. «Любезный мой друг, – писал И.Я. Яковлев, – университетом не пренебрегай, ты слишком неопытен и не знаешь его настолько, чтобы сразу составить верное понятие, погоди, подожди, а делом занимайся. Ты очень нужен для семьи» [Яковлев, 1985]. Или же: «за письма спасибо тебе, они всегда радуют меня, а главное я больше начинаю тебе верить, что ты не учинишь какой-либо глупости, что ведь вообще очень свойственно юношам твоего возраста. Бог даст, ты благополучно окончишь курс и будешь служить поддержкой семье. <...> Будь здоров, занимайся усердно своими делами» [Яковлев, 1985], «у меня к тебе, милый друг, одна просьба: занимайся прежде всего своими обязательными делами, думай о том, чтобы хорошо окончить курс весной будущего года и береги здоровье, <...> питайся как следует и как необходимо» [Яковлев, 1998] и др. Как видим, это были своего рода письма-наставления, письма-стимулы, письма-поддержки покинувшему отчий дом юноше. С течением времени в письмах изменялись тематика обсуждаемых вопросов, которая становилась более разноплановой, и роли, которые выполняли отец и сын по отношению друг к другу. Например, в первые университетские годы сына Иван Яковлевич, как историк и филолог, выступал в роли дающего советы при выборе тем научно-исследовательских работ, сын принимал, осмысливал их. В дальнейшем, наоборот, И.Я. Яковлеву приходилось иногда самому занимать позицию просящего советы у собственного сына по весьма серьезным, ответственным вопросам, касающимся дела просвещения родного народа. Нужно сказать, что обе стороны всегда находили необходимую помощь и поддержку друг друга, и тем самым все крепче становилась их духовная близость.

В октябре 1905 года А.И. Яковлев женился на художнице Ольге Петровне Приклонской (1879-1966). Ожидание свадьбы своего сына, хлопоты, связанные с этим волнующим моментом жизни в семье Яковлевых, также нашли отражение в строчках чувашского просветителя. В них невооруженным взглядом можно обнаружить свойственную И.Я. Яковлеву отеческую любовь и заботу, доброжелательность и внимание. Из писем видно, как эти качества кратно увеличиваются с развитием семьи сына, естественным образом распространяются сначала на невестку Олечку, а потом на родившихся друг за другом внуков Наталью, Оленьку и Ивана (Ивочку). Родители по-человечески радуются тому, что их сын Алексей возмужал, женился, в лице О.П. Яковлевой приобрели преданного друга, у них появились прекрасные внуки. Здесь нужно отметить, что и О.П. Яковлева, и ее родители пользовались особым вниманием и уважением у И.Я. Яковлева – в письмах он всегда отправлял им поклон от имени своей семьи, где бы ни находился, в поездке или родном Симбирске.

Письма, в которых речь идет о любимых внуках, мы назвали бы письмами счастья и благодарности,

письмами-благословениями. Особенно теплыми и по-детски наивными являются строки письма, связанные с рождением в семье Алексея и Ольги Яковлевых старшей дочери Натальи в июне 1906 года. «Вчера, – писал И.Я. Яковлев, – получил я телеграмму от мамы, что Олечка поправляется, и что дочь Вы назвали Наташей, вероятно, в память прабабушки» [Яковлев, 1985]. В словах о внучке Наташе скрывается определенная внутренняя душевная радость И.Я. Яковлева. Как настоящий дедушка он был счастлив тем, что любимая внучка чем-то напоминала ему себя. «Крепко целую тебя, – пишет Яковлев сыну, – милую Олечку, похожую на меня Наташу, дай-то бог ей расти и развиваться» [Яковлев, 1985]. Успешные шаги в науке, семейное благополучие сына придавали Ивану Яковлевичу и Екатерине Алексеевне душевные силы, оптимистический настрой, уверенность и надежду в счастливое будущее. «Мы теперь живем счастьем своих детей», – писал И.Я. Яковлев в декабре 1906 года С.В. Смоленскому, видному музыковеду и общественному деятелю [Яковлев, 1989].

В своих письмах Иван Яковлевич часто приглашал сына со своей семьей в Симбирск. По мере возможности молодые Яковлевы старались удовлетворять желание родителей, приезжали в Симбирск на Рождество, Пасху, в дни летних каникул и т. д., тем самым привносили в атмосферу семейной жизни детскую энергетику и живость. В суете повседневных дел и забот на ниве просвещения родного народа И.Я. Яковлеву не удавалось все время находиться рядом с детьми и внуками даже в стенах своего дома. В связи с этим, любое, свободное от дел время, проведенное в кругу семьи, он называл самым дорогим. Удовольствие от встречи и совместного пребывания с внуками находило каждый раз особенный отклик в письмах в Москву к сыну. Например, дедушка делится впечатлениями, оставшимися летом 1908 года после встречи с уже немного подросшей внучкой: «Наташа твоя очень умная и очень наблюдательная девочка, она не говорит, но все понимает, миленькая и маленькая ее головка очень сильно работает. Наташа твоя очень-очень милая девочка. С бабушкой они очень подружились» [Яковлев, 1985]. По воспоминаниям самого Алексея Ивановича, каждое возвращение в Симбирск, встреча с любимыми и дорогими родителями оставляли самые приятные чувства. «Приезд мой на рождество. Расспросы про Москву ... Затапливание зеленой печки, треск огня, чистая постель. Счастливые лица, умиление и восторг при всех рассказах о своих, особенно о детях. Сияние доброты, счастья и довольства» [Яковлев, 1971], – таким образом запечатлел в памяти Алексей Иванович один из приездов домой к родителям.

Особые отношения сложились у Ивана Яковлевича к своему внуку Ивану, он лично присутствовал на крещении внука. В нем Яковлев видел продолжение рода, интересовался им в каждом письме, радовался его успехам, всегда желал ему счастливой жизни. Внуки тоже писали дедушке, рассказывали о событиях в своей жизни, делились впечатлениями. «Я и не знаю, как выразить свою любовь и признательность Ивочке за письма, – писал И.Я. Яковлев в октябре 1919 года. – Вижу, что Ивочка очень любит своего дедушку, но и я очень-очень люблю Ивочку и радуюсь

успехам [его] по арифметике и по письму» [Яковлев, 1985]. Таким образом, через письма устанавливалась невидимая, прочная связь между старшим и младшим поколением семьи, передавались и укреплялись традиционные семейные и духовно-нравственные ценности.

Отдельно хочется отметить, что в письмах к сыну в некоторой степени проявляются чувства И.Я. Яковлева к Екатерине Алексеевне, любимой и верной спутнице жизни. Главным образом, они были связаны с переживаниями о здоровье Е.А. Яковлевой. Можно обнаружить в письмах и такое, когда отец выражает недовольство тем, что взрослые дети понапрасну беспокоят мать своим излишним вниманием. Как любящий муж, он старался всячески оградить и защитить Екатерину Алексеевну от ненужной суеты и неприятностей, быть ей всегда надежной опорой в любых жизненных ситуациях. Этому он учил своих детей и внуков.

В письмах старшему сыну И.Я. Яковлев высказывает свои мысли и о дочери Лидии, младшем сыне Николае, делится переживаниями об их жизни, семьях. Чувствуется, как отец, а равно и мать, были очень огорчены разводом Лидии Ивановны с мужем Д.И. Иловайским в первом браке, удовлетворены замужеством дочери с А.Д. Некрасовым, рады рождению их детей.

Более 25 лет длилась переписка И.Я. Яковлева с сыном. В ней нашли отражение многие исторические события, происходившие в первой четверти XX века в России, Поволжье, которые определенным образом

оказали влияние на судьбу чувашского просвещения, жизнь и деятельность Симбирской чувашской школы, ее руководителя. Несмотря на трудности, невзгоды, лишения, которые испытывала семья Яковлевых в этот период, неизменным оставалось одно: каждый год Алексей Иванович получал от отца поздравительное письмо с очередным днем рождения, «каждое 18 декабря – традиционно справлялся день рождения старшего сына, хотя его, конечно, налицо не было, но друзья уже знали, что в этот день Екатерина Алексеевна их ждет, и стол для них накрыт» [Яковлев, 1971].

Выводы

Таким образом, в письмах Иван Яковлевич Яковлев мысленно разговаривает с сыном и как горячо любящий его отец, и как педагог-наставник, и как преданный делу просвещения родного народа деятель, и как друг и соратник. Строки И.Я. Яковлева, адресованные сыну, написанные второпях или обдуманно – это уроки жизни и человечности, нравственности и чести, долга и ответственности, безграничной любви и доверия к близким и дорогим людям.

В этом общении на расстоянии, составляющем значимую часть эпистолярного наследия просветителя, раскрываются в определенной степени личность И.Я. Яковлева, характер его мыслей, стремлений как семьянина, труженика и гражданина своей страны, проявляется образ семьи, включающий в себя традиционные духовно-нравственные начала.

Список литературы

- Воробьева И. В., Афанасьева И. В., Кордон Т. А. Взгляды первых чувашских педагогов на воспитание подрастающих поколений на основе народных традиций // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 10 (153). С. 116-121. EDN [FCETVQ](#)
- Гималиев В. Г., Илларионова М. В. О развитии чувашской национальной культуры и просвещения // Образование и саморазвитие. 2014. № 3 (41). С. 162-167. EDN [STCKEB](#)
- Иванова Л. Н. Г. Н. Волков о просветителе И. Я. Яковлеве // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. № 2 (94). С. 118-125. EDN [ZDOUCF](#)
- Иванова Т. Н. В тени великих: жизнь и деятельность О.А. Яковлевой по данным архивных источников // Вестник Чувашского университета. 2018. № 4. С. 70-75. EDN [VPFAHQ](#)
- Иванова Т. Н. Критики и недоброжелатели в судьбе чувашского просветителя И.Я. Яковлева // Исторический поиск. 2023. Том 4. № 3. С. 5-11. DOI [10.47026/2712-9454-2023-4-3-5-11](#). EDN [FIQUUU](#)
- Краснов Н. Г. И. Я. Яковлев и его потомки. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. 353 с.
- Кривошеев Ю. В. Алексей Яковлев и Дмитрий Ульянов (из истории семей Яковлевых и Ульяновых) // Новейшая история России. 2019. Том 9. № 3. С. 660-670. DOI [10.21638/11701/spbu24.2019.307](#). EDN [NZHJNN](#)
- Мышкина А. Ф., Ядранская И. В. Педагогический образ И. Я. Яковлева в произведениях К. Петрова «Таэр» и М. Трубиной «Детство» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2023. Том 16. № 2. С. 417-421. DOI [10.30853/phil20230031](#). EDN [ADFSRF](#)
- Павлов И. В., Павлов В. И., Чернов П. Н. Фундаментальные исследования Г. Н. Плечова о социально-просветительской деятельности И. Я. Яковлева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3 (99). С. 266-275. EDN [YGIRAL](#)
- Павлова А. Н. И. Я. Яковлев в письмах к А. И. Яковлеву // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики (к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева) : материалы Всерос. науч. конф. с межд. участ. (Чебоксары, 18 апр. 2019 г.). Чебоксары : Среда, 2019. С. 76-79. EDN [DKQRKL](#)
- Плечов Г. Н. Основные вехи и социально-просветительское содержание деятельности инспектора чувашских школ И. Я. Яковлева. Хронологически-документальное исследование. Чебоксары, 2016. 800 с.
- Цаллагова З. Б., Гостиева Л. К. И.Я. Яковлев – патриарх чувашской национальной культуры // Педагогика. 2018. № 7. С. 99-104. EDN [XUATIL](#)
- Яковлев А. И. Воспоминания об отце // История и культура Чувашской АССР : сб. ст. Вып. 1. Чебоксары : НИИЯЛИЭ, 1971. С. 437-470.
- Яковлев И. Я. Завещание чувашскому народу. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2013. 24 с.
- Яковлев И. Я. Из переписки. Часть 1. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1989. 317 с.
- Яковлев И. Я. Письма. Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1985. 366 с.
- Яковлев И. Я. С думой о народном просвещении : из переписки. Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. 438 с.

References

- Vorobyeva, I. V., Afanasyeva, I. V., Kordon, T. A. (2020). Views of the first chuvash educators on the education of the rising generation based on the national traditions. *Izvestia of the Volgograd state pedagogical university*, 10(153), 116-121. EDN: [FCETVQ](#)
- Himaliev, V. G., Illarionova, M. V. (2014). On the development of the Chuvash national culture and education. *Education and self-development*, 3(41), 162-167. EDN: [STCKEB](#)
- Ivanova, L. N. (2017). G. Volkov on Chuvash educator I. Yakovlev. *I. Yakovlev Chuvash state pedagogical university bulletin*, 2(94), 118-125. EDN: [ZDOUCF](#)
- Ivanova, L. N. (2018). Professional and personal life of O.A. Yakovleva according to archival sources. *Bulletin of the Chuvash University*, 4, 70-75. EDN: [VPFAHQ](#)
- Ivanova, T. N. (2023). Critics and ill-willers in the fate of the Chuvash educator I. Ya. Yakovlev. *Historical search*, 4(3), 5-11. EDN: [FIQUUU](#). <https://doi.org/10.47026/2712-9454-2023-4-3-5-11>
- Krasnov, N. G. (1998). I. Ya. Yakovlev and his descendants., 353. Cheboksary: Chuvash Publishing house.
- Krivosheev, Yu. V. (2019). Aleksey Yakovlev and Dmitry Ulyanov (from the family history of Yakovlevs and Ulyanovs). *Modern history of Russia*, 9(3), 660-670. EDN: [NZHJNN](#). <https://doi.org/10.21638/11701/spbu24.2019.307>
- Myshkina, A. F., Yadranskaya, I. V. (2023). Pedagogical image of I. Ya. Yakovlev in the works "Taer" by K. Petrov and "Childhood" by M. Trubina. *Philology. Theory & Practice*, 16(2), 417-421. EDN: [ADFSRF](#). <https://doi.org/10.30853/phil20230031>
- Pavlov, I. V., Pavlov, V. I., Chernov, P. N. (2018). Fundamental research by G. Plechov on I. Yakovlev's social and educational activity. *I. Yakovlev Chuvash state pedagogical university bulletin*, 3(99), 266-275. EDN: [YGIRAL](#)
- Pavlova, A. N. (2019). I. Ya. Yakovlev in letters to A. I. Yakovlev. *Paradigms of Russian history through the prism of biographies (on the 140th anniversary of Alexei Ivanovich Yakovlev)*, 76-79. Cheboksary: Sreda. EDN: [DKQRKL](#)
- Plechov, G. N. (2016). The main milestones and the socio-educational content of the activities of the inspector of Chuvash schools I. Ya. Yakovlev. Chronologically-a documentary study., 800. Cheboksary.
- Tsallagova, Z. B., Gostiyeva, L. K. (2018). I. Ya. Yakovlev – the patriarch of the Chuvash national culture. *Pedagogy*, 7, 99-104. EDN: [XUATIL](#)
- Yakovlev, A. I. (1971). Memoirs of his father., 437-470. History and culture of the Chuvash ASSR: collection of art. Issue 1. Cheboksary: NIYALIE.
- Yakovlev, I. Ya. (2013). Testament to the Chuvash people., 24. Cheboksary: Chuvash publishing house.
- Yakovlev, I. Ya. (1989). From correspondence. Part 1., 317. Cheboksary: Chuvash book publishing house.
- Yakovlev, I. Ya. (1985). The letter., 366. Cheboksary: Chuvash book publishing house.
- Yakovlev, I. Ya. (1998). With the Duma on public education: from correspondence., 438. Cheboksary: Chuvash Publishing House University.

Информация об авторах

Иванова Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru

Поступила в редакцию 16.11.2024

Принята к публикации 26.02.2025

Опубликована 13.03.2025

Information about the authors

Larisa N. Ivanova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru

Received 16 November 2024

Accepted 26 February 2025

Published 13 March 2025

Авторсьм җынчен пѣлтерни

Иванова Лариса Николаевна, педагогика ăслăлăхĕн кандидачĕ, доцентĕ,
педагогикапа психологи кафедрин доцентĕ,
И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ,
Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8167-9841>, e-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru

Редакция җитнĕ 16.11.2024

Пичетлеме йышăннă 26.02.2025

Пичетленсе тухнă 13.03.2025

Использование профессионально ориентированных текстов в системе преподавания русского языка как иностранного

<https://doi.org/10.31483/r-115804>

УДК 811.161.1+316.77



Кузнецова Ю. Н.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Резюме. Статья поднимает вопрос обучения иностранных граждан русскому языку как иностранному в вузах России. В исследовании определяются цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, обозначаются наиболее распространенные методики, применяемые на занятиях. Подчеркивается, что в последнее время возросло значение текстообразующего подхода при обучении иностранных граждан русскому языку. Утверждается важная роль текста в процессе обучения русскому языку как иностранному. Отмечается, что текстообразующий подход выделяет текст как основную единицу обучения, что работа с текстом способствует формированию и развитию навыков всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), а также развивает грамматические навыки, повышает мотивацию обучения. Анализируются интерпретации понятия «текст», определяется роль текста в системе обучения русскому языку как иностранному. Большое внимание уделяется исследованию работы с научными и профессионально ориентированными текстами, что обусловлено особой направленностью названных типов текстов, способствующих формированию теоретической базы понятий, интеграции значения всех языковых единиц, развитию творческих и познавательных способностей иностранных обучающихся. Приводится пример комплексной работы с профессионально ориентированным текстом. Систематизируются основные виды заданий, выполняемых при работе с текстом. Резюмируется, что работа с текстом формирует общепрофессиональные и универсальные компетенции, способствует выработке использования профессионально значимой лексики и терминологии в процессе коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, текст, текстообразующий подход, профессионально ориентированный текст.

Для цитирования: Кузнецова Ю. Н. Использование профессионально ориентированных текстов в системе преподавания русского языка как иностранного // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 27-34. DOI 10.31483/r-115804. EDN PPLBMO.

The use of professionally oriented texts in the system of teaching Russian as a foreign language

Yuliya N. Kuznetsova,

Department Military Air Force Education and Research Center

"Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin"

Voronezh, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Abstract. The article raises the issue of teaching Russian as a foreign language to foreign citizens in Russian universities. Russian Russian as a foreign language is defined in the article, and the most common methods used in teaching Russian as a foreign language are outlined. It is emphasized that the importance of the text-based approach in teaching Russian to foreign citizens has increased recently. The important role of the text in the process of teaching Russian as a foreign language is argued. It is noted that the text-forming approach highlights the text as the main unit of learning, that working with the text contributes to the formation and development of skills of all types of speech activity (reading, writing, listening, speaking), as well as develops grammatical skills, increases learning motivation. The interpretation of the concept of "text" by modern scientists is analyzed, the role of text in the system of teaching Russian as a foreign language is determined. Much attention is paid to the study of work with scientific and professionally oriented texts, which is due to the special focus of these types of texts, which contribute to the formation of a theoretical framework of concepts, the integration of the meaning of all linguistic units, and the development of creative and cognitive abilities of foreign students. An example of complex work with professionally oriented text is given. The main types of tasks performed when working with text are systematized. It is summarized that working with the text forms general professional and universal competencies, contributes to the development of the use of professionally significant vocabulary and terminology in the process of communication.


Keywords: text, Russian as a foreign language, text-forming approach, professionally oriented text.

For citation: Kuznetsova Y. N. (2025). The use of professionally oriented texts in the system of teaching Russian as a foreign language. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 27-34. EDN: PPLBMO. <https://doi.org/10.31483/r-115804>.

Профессипе сыханна текстсемпе вырӑс чӗлхине таван мар чӗлхе пек вӑрентекен системӑра усӑ курни

Кузнецова Ю. Н.

Сывлаш сар вайӑсен «Н.Е. Жуковский тата Ю.А. Гагарин ячӗллӗ сывлаш сар академийӗ»
вӑрентӗпе аслалх центрӗ
Воронеж хули, Раçсей Федерацийӗ.

 <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Аннотаци. Статья урӑх сӗр-шыв гражданӑсене вырӑс чӗлхине Раçсей вузӑсенче таван мар чӗлхе шайӑнче вӑрентес ыйтава тапратать. Тӗпчевре вырӑс чӗлхине таван мар чӗлхе пек вӑрентни тӗллевӑсемпе задачисене кӑтартнӑ, занятисене чи анлӑ усӑ куракан меслетлӗхсене тишкернӗ. Урӑх сӗр-шыв гражданӑсене вырӑс чӗлхине вӑрентме юлашки вӑхӑтра текст тӑвас меле пысӑка хунине палӑртса каланӑ. Вырӑс чӗлхине таван мар чӗлхе пек вӑрентнӗ чухне текст пысӑк пӗлтерӗшлӗ иккенне кӑтартнӑ. Текст сине таянса вӑрентни текста вӑрентӗвӗн тӗп единици тесе пӑхма хистенине, текстпа ӗслени пуплевӗн пӗтӗм енене (вулава, сырава, каланине ӑнланине, каланине) вай панине тата грамматика хӑнӑхӑвӑсене аталантарине, студентсене вӑрентме хавхалантарине палӑртнӑ. «Текст» ӑнлава ытти тӗпчевӑсем мӗнле пӑхнине тишкернӗ, текст вырӑс чӗлхине таван мар чӗлхе пек вӑрентни пӗлтерӗшне палӑртнӑ. Аслалх тата профессии ыйтавӑсемпе сыханна текстсемпе ӗпле ӗсленине тишкерни пысӑк вырӑн йышӑнать, мӗншӗн тесен ку йышши текстсем ӑнлавсен теори никӑсӗпе, мӗн пур чӗлхе единицин пӗлтерӗшӑсене пӗрлештересӗ, урӑх сӗр-шывран килнӗ студентсен пултарулахе тата пӗлӗ илӗ хӑнӑхӑвне ӗстересӗ. Автор профессии ыйтавӑсене халалланӑ текстпа пысӑк коплекслӑ ӗс тунин тӗслӗхне илсе парать. Студентсем коплекск картинче тунӑ ӗсене ушкӑнласа парать, вӑсен системине кӑтартать. Статья вӑсӗнче автор текстпа ӗслени вӑрентекенсен профессии асталӑхӗпе тата нумай енлӗ пӗлӗвӗпе сыханна компетенцине тӑвать тесе, хутшӑнура профессии енчен кирлӗ лексикапа тата терминологи ӗрӗклӗ усӑ курма сул уҫать тесе пӗтӗмлетет.

Тӗп сӑмахсем: текст, таван мар вырӑс чӗлхи, текст тӑвас мел, профессипе сыханна текст.

Цитатӑлама: Кузнецова Ю. Н. Профессипе сыханна текстсемпе вырӑс чӗлхине таван мар чӗлхе пек вӑрентекен системӑра усӑ курни // Вӑренӗ аталанӑвӗ // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2024. Т. 8, № 4. С. 27-34. DOI 10.31483/r-115804. EDN PPLBMO.

Введение

В последние десятилетия произошел значительный рост числа иностранных граждан, желающих получить высшее образование в вузах России. Это связано, прежде всего, с укреплением экономических, политических, культурных и военных связей России с другими государствами. Для успешного обучения в вузах России иностранные граждане должны, в первую очередь, освоить русский язык, который для них является как предметом изучения, так и средством обучения. В этой связи происходит постоянное совершенствование методик преподавания русского языка как иностранного, реформирование учебно-методической и психолого-педагогической основ организации учебно-воспитательного процесса иностранных обучающихся, актуализация профессионально ориентированного подхода к изучению языка, способствующего формированию, прежде всего, коммуникативной компетенции.

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному предусматривает формирование умений и навыков использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации. Иностранные обучающиеся должны:

- уметь понимать устную и письменную речь, строить высказывания в форме диалога и монолога в пределах профессиональной тематики;
- принимать участие в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- читать, аннотировать и реферировать естественнонаучную и специальную литературу;
- владеть навыками обработки большого объема текстовой информации на русском языке.

При обучении русскому языку как иностранному образовательная программа предусматривает реализацию множества целей, среди которых приоритетной является формирование системы компетенций: лингвистической, предметно-профессиональной и коммуникативной.

Достижение поставленных целей обучения обеспечивает получение определенных результатов освоения образовательной программы, вследствие чего иностранные обучающиеся должны знать:

- грамматические структуры русского языка, характерные для жанра «научно-технический, естественнонаучный, специальный текст»;
- основную терминологию (специальную и узкоспециальную) на русском языке;
- речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи.

Среди наиболее распространенных методик обучения русскому языку как иностранному, которые обеспечивают успешное изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» в вузе России, можно отметить модульное обучение, проблемное обучение, личностно ориентированный подход, сознательно коммуникативный подход и др. [Джураева, Салихова, 2014].

Важную роль при обучении русскому языку как иностранному сегодня играет компетентностный подход, способствующий включению иностранцев в процесс сознательного овладения учебным материалом, активизирующий работу с текстовым материалом и развивающий аналитические способности иностранных обучающихся.

Методика преподавания русского языка как иностранного выдвигает на первый план принцип коммуникативности, поэтому коммуникативный подход,

целью которого является формирование у иностранных обучающихся связной и грамотной речи, является одним из важнейших.

В последнее время возросло значение текстообразующего подхода при обучении иностранных граждан русскому языку. Текст выполняет множество функций, среди которых главной является коммуникативная функция, служит средством обучения, постижения новых знаний, способствует формированию речевой и языковой компетенций. Современная методика преподавания русского языка как иностранного говорит о необходимости использовать текст как приоритетный объект в процессе обучения иностранцев языку специальности и научному стилю речи. Textoобразующий подход классифицирует текст не просто как учебный материал, а как специфическую языковую единицу, которая занимает особое положение в овладении языком и является объектом его изучения. Так, например, в вузах технического профиля на занятиях по русскому языку как иностранному тексты естественнонаучной и специальной (профессионально ориентированной) направленности не только формируют профессиональные компетенции, но и являются основой для изучения естественнонаучных (например, физика, химия), точных (например, математика, информатика) и специальных (например, робототехника) дисциплин. Часто текст определяют в научно-методической литературе как «продукт речевой деятельности, словесное произведение, реализующее поставленную цель» [Акишина, Каган, 2012, с. 34]. Его роль при обучении русскому языку как иностранному очень велика. Работа с текстом, особенно на подготовительном курсе обучения, способствует формированию навыков всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), а также развивает грамматические навыки, повышает мотивацию обучения.

Таким образом, можно говорить о том, что текстообразующий подход в системе преподавания русского языка как иностранного сегодня является одним из приоритетных, что обусловлено коммуникативной направленностью обучения русскому языку как иностранному, а анализ особенностей его реализации в учебном процессе представляется довольно интересным, так как позволит качественно улучшить методику работы с текстом на занятии в аудитории и при организации самостоятельной работы иностранных обучающихся, может оказать помощь преподавателям русского языка как иностранного в разработке учебных пособий, направленных на работу с текстом в иностранной аудитории.

Материал и методы исследования

Основными методами исследования, использованными в данной работе, являлись: изучение научной и научно-методической литературы, анализ учебных занятий и наблюдение за учебным процессом. В настоящей работе обобщен опыт проведения автором статьи учебных занятий по русскому языку как иностранному на подготовительном курсе обучения в Военном учебно-научном центре военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), где проводилась работа с военно-профессиональными текстами.

Результаты исследования и их обсуждение

В современной науке о языке существует много определений понятия «текст», интерпретируемого исследователями с учетом особенностей и целей его использования. Текст, по мнению Н.С. Валгиной, представляет собой событие и лингвистическое, и семиотическое, и коммуникативное, и культурологическое, и когнитивное [Валгина, 2003, с. 5]. Текст необходимо анализировать как речевую единицу, ориентированную на непосредственную коммуникацию в процессе изучения языка, содействующую формированию личности обучающегося [Дейкина, 2009]. В преподавании русского языка как иностранного текст рассматривается как учебный материал, как учебная единица, играющая важную роль в языке [Милованова, 2019, с. 130]. Некоторые исследователи утверждают существование языка в форме текстов разных жанровых направленностей, для построения которых используются все языковые средства. Таким образом, с точки зрения Г.А. Золотовой, текст является высшей реальностью языка [Золотова, Онипенко, Сидорова, 2004]. В процессе работы с текстом осуществляется реализация всех учебных функций (коммуникативной, развивающей, дидактической, познавательной, обучающей), происходит формирование языковой и речевой компетенций [Балло, 2010, с. 47]. По мнению Е.А. Березцкой, текст является средством обучения и позволяет создать условия, необходимые для формирования у иностранных обучающихся языковой и речевой компетенции [Березцкая, 2018, с. 189].

С точки зрения содержания и цели изучения тексты на занятиях по русскому языку как иностранному могут заключать в себе информацию различного свойства, давать различные знания и быть направлены на формирование определенных умений и навыков. Так, выделяют следующие виды текстов: текст-указание, направленный на изучение новой лексики и терминологии; текст-описание, содержащий информацию о характеристике понятия; текст-характеристика, раскрывающий отличительные признаки понятия; текст-пояснение, имеющий цель определить часть понятия, детализировать понятие; текст-сравнение, поясняющий одно понятие другим, близким по характеристике признаков.

При изучении русского языка как иностранного работа с текстом начинается уже на подготовительном курсе. Тематика текстов может быть различной, но вне зависимости от профиля обучения, вуза (технический, гуманитарный, военный и т. п.) иностранные обучающиеся работают с текстами краеведческой и страноведческой направленности, что способствует знакомству иностранцев с особенностями региона, где проходит обучение. Работа с художественными текстами знакомит иностранцев с русским культурным наследием. Особая роль отводится работе с текстами научного стиля речи (на подготовительном курсе обучения), а позднее – с профессионально ориентированными текстами.

В данном исследовании обращено внимание на особенности работы с текстами научного стиля речи и профессионально ориентированными текстами, так как, по мнению многих исследователей, в основе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному лежат именно тексты [Трушина, 2020], и работа с профессионально ориентированным текстом играет важную роль при формировании мотивации изучения не только языка, но и выбранной специальности [Щербакова, Тимашова, 2019]. Принципиально важно при обучении русскому языку как иностранному учитывать содержание обучения и связывать его с профессиональной деятельностью обучающихся [Черкашина, 2020, с. 43].

Итак, работа с текстами научного стиля речи и профессионально ориентированными текстами является очень важной, так как во время этой работы происходит формирование теоретической базы понятий, интегрируется значение всех языковых единиц, обнаруживается взаимосвязь слова, термина и научного текста, развиваются творческие и познавательные способности обучающихся. Комплексная работа с текстами научного стиля речи и текстами профессиональной направленности осуществляет реализацию межуровневых и межпредметных связей.

На продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному работа с текстом становится основой занятия. Анализ текста научного стиля речи или текста профессиональной направленности способствует повышению уровня знаний обучающихся, усвоению терминологической лексики и фразеологии. Таким образом, текст является средством и целью обучения, а работа на занятии строится на основе материала, который обучающиеся должны суметь прочитать, понять и воспроизвести [Верещагина, Прусова, Сергеева, 2021].

При выборе текста для изучения преподаватель должен ориентироваться не только на специальность обучающихся, но и на их познавательные способности, общие интересы, практическую и коммуникативную значимость текста. Практика показывает, что в российские вузы, как правило, приезжают на обучение иностранцы, часто имеющие достаточно слабую школьную/вузовскую подготовку, плохо знающие математику, физику, химию и другие предметы. Основываясь на личном опыте, можно утверждать, что особую трудность при работе с текстом научного стиля речи и профессионально ориентированным текстом испытывают обучающиеся из некоторых стран Азии (Лаос, Камбоджа, Мьянма), некоторых стран Африки (Эфиопия, Джибути). И, напротив, успешно организуется работа с текстами научного/профессионально ориентированного характера в группах с обучающимися из стран Латинской Америки (Куба, Никарагуа, Венесуэла), стран Африки (Мали, Мозамбик, Конго, Камерун, Бурунди, Гвинея, Алжир, Чад и др.), а также обучающимися из Монголии, Вьетнама и Китая.

Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний способствует появлению новых наук, обнаруживает необходимость ученых и преподавателей расширять рамки привычных им областей и знаний [Сикорская, 2006]. В связи с этим, отдельно следует сказать о том, что при работе с текстами научного стиля

речи и профессионально ориентированными текстами преподаватель русского языка как иностранного должен уметь проявить свою компетентность, свои знания (пусть и элементарные) в области естественнонаучных, точных и профессиональных (с точки зрения специализации обучающихся) дисциплин, должен уметь объяснить иностранцам трудные для понимания термины и понятия, владеть навыками доступного объяснения языковых различий, учитывать языковую интерференцию.

При обучении русскому языку как иностранному работа с текстом организуется, прежде всего, с целью отработки навыков чтения с одной стороны, а с другой стороны, текст служит основой формирования навыков и говорения, и письма, и аудирования. В процессе чтения пополняется словарный запас обучающихся, вырабатываются навыки использования сложных конструкций русской грамматики и синтаксиса, а также навыки слушания текста и последующего его воспроизведения.

Работа с текстом предполагает наличие предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, что способствует развитию навыков и умений в области чтения текстов, их аннотирования и реферирования, продуцирования в устную речь. По мнению М.П. Чесноковой, «упражнения должны соответствовать речевым заданиям и способам их выполнения, должны стимулировать функционирование соответствующих речевых механизмов на основе решения конкретных речевых ситуаций» [Чеснокова, 2015, с. 12].

Предтекстовые задания имеют своей целью осуществлять смысловой анализ текста, формировать терминологическую базу языка специальности. Притекстовые задания – это непосредственное чтение текста, цель которого – ориентация в тексте. Для понимания сложного текста необходимо, чтобы преподаватель прочитал его вслух, так как это поможет иностранным обучающимся определить смысловые части текста, а также усвоить произносительные особенности незнакомых слов. Послетекстовые задания направлены на закрепление нового лексико-грамматического материала, помогают глубже осмыслить структуру текста, готовят к пересказу текста, осуществляют формирование навыков продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности.

В процессе работы с текстами научного стиля речи и профессионально ориентированными текстами необходимо предусматривать ряд трудностей, с которыми могут столкнуться иностранные обучающиеся, и способствовать их преодолению. Среди рекомендаций для облегчения восприятия текстового материала можно предложить следующие:

- введение преподавателем специального справочного материала, сопряженного с информацией текста;
- комментирование преподавателем трудно воспринимаемой или неизвестной обучающимся специальной лексики и терминологии;
- чтение текста преподавателем с комментариями отдельных частей текста;
- выполнение заданий, направленных как на формирование навыков письма, отработки грамматических навыков, так и на общее понимание текста.

Среди наиболее распространенных предтекстовых заданий, используемых при работе с текстом, можно выделить следующие:

- прочитать незнакомые слова и выражения и перевести их;
- составить все возможные словосочетания с данными словами;
- образовать существительное/прилагательное/глагол/наречие по модели от данных слов;
- подобрать синонимы/антонимы к словам;
- составить все возможные словосочетания, учитывая речевую многозначность слов;
- записать термины и выучить их.

Среди наиболее распространенных послетекстовых заданий можно выделить следующие:

- ответить на вопросы, используя информацию из текста;
- вписать недостающие слова, используя информацию из текста;
- прочитать утверждения, согласиться с ними или опровергнуть их;
- составить из простых предложений сложные, используя временные/условные/причинно-следственные союзы и союзные слова;
- составить назывной/вопросный/тезисный план текста;
- пересказать текст по плану.

В качестве примера рассмотрим этапы и принципы работы с профессионально ориентированным (военно-профессиональным) текстом «Типы летательных аппаратов», проводимой на занятии по русскому языку как иностранному при обучении иностранных военнослужащих русскому языку на подготовительном курсе в Военном учебно-научном центре военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

В ходе работы с текстом выделяются три значимых этапа¹:

Первый этап – выполнение предтекстовых заданий. В ходе данного этапа происходит знакомство с новой для иностранных обучающихся лексикой и фразеологией, активизируется их использование в различных грамматических конструкциях. Иностранцам военным предлагается выполнить следующие задания:

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, определите их значение.

Принцип полета, баллистические летательные аппараты, подъемная сила, аэростат, дирижабль, несущий винт, планер, винтокрылый летательный аппарат, импульс, гравитация, траектория полета, спутник, эра.

Задание 2. Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова: воздухоплавательный, аэродинамический.

Задание 3. Составьте всевозможные словосочетания, обращая внимание на многозначность слов.

Аппарат, сила, подъем, шар, пространство, плавать, поле, легкий, искусственный.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

Образец: правильное планирование, работа, обеспечивать, эффективное управление, войска – Правильное планирование работы обеспечивает эффективное управление войсками.

Летательные аппараты, делиться, аэродинамические, баллистические; аэродинамические летательные аппараты, использовать, сила крыла, несущий винт; баллистические летательные аппараты, совершать полет, криволинейная траектория.

Второй этап – чтение текста. Как правило, на начальном этапе обучения целесообразно первоначальное прочтение текста преподавателем с целью правильной передачи его фонетического оформления и интонационных конструкций, что будет способствовать адекватной смысловой интерпретации текста иностранными обучающимися. После прочтения текста преподавателем иностранные военнослужащие читают текст вслух:

Задание 1. Прочитайте текст.

«Типы летательных аппаратов»

Все летательные аппараты могут быть разделены по принципу полета на воздухоплавательные летательные аппараты, летательные аппараты с использованием аэродинамических сил для полета, баллистические летательные аппараты.

Воздухоплавательные летательные аппараты используют для полета подъемную силу газов более легких, чем воздух. Они плавают в воздушном пространстве. К этому классу летательных аппаратов относятся воздушные шары, аэростаты и дирижабли.

Летательные аппараты с использованием аэродинамических сил для полета используют подъемную силу крыла, несущего винта или того и другого одновременно. К этому классу относятся самолеты, планеры, винтокрылые летательные аппараты (вертолеты, вертолеты-самолеты) и различного типа ракеты.

Баллистические летательные аппараты совершают полет за счет начального импульса ракетных двигателей и действия гравитационного поля Земли, Солнца и планет. Траектория полета таких аппаратов в гравитационном поле – криволинейная. К ним относятся баллистические ракеты, искусственные спутники Земли, космические корабли.

Среди различных летательных аппаратов наибольшее применение получили самолеты. Они составили целую эпоху в развитии авиации и подготовили эру космических полетов.

Третий этап – выполнение послетекстовых заданий. Послетекстовые задания направлены на усвоение нового лексико-грамматического материала, использование в речи (устной и письменной) новых лексико-фразеологических и грамматических конструкций, активизацию репродуктивных видов речевой деятельности (например, пересказ прочитанного текста и т. п.). Иностранцам военным предлагается выполнить следующие задания:

¹ Кузнецова Ю. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Кузнецова, А. В. Чалых. – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – 99 с.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. На какие типы делятся летательные аппараты?
2. По какому принципу делятся летательные аппараты?
3. Какую силу используют воздухоплавательные летательные аппараты для полета?
4. Какие летательные аппараты относятся к классу воздухоплавательных?
5. Какую силу для полета используют аэродинамические летательные аппараты?
6. Какие летательные аппараты относятся к классу аэродинамических?
7. За счет чего совершают полет баллистические летательные аппараты?
8. Какова траектория полета баллистических летательных аппаратов?
9. Какие летательные аппараты относятся к классу баллистических?
10. Какие летательные аппараты получили наибольшее распространение?

*Задание 2. Из двух простых предложений составьте сложные предложения. Используйте союзы **поэтому, так как** и др.*

1. Воздухоплавательные летательные аппараты используют для полета подъемную силу газов более легких, чем воздух. Они плавают в воздушном пространстве.
2. Траектория полета баллистических летательных аппаратов в гравитационном поле – криволинейная. Они совершают полет за счет начального импульса ракетных двигателей и действия гравитационного поля Земли, Солнца и планет.

*Задание 3. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в предложения со словом **который**.*

1. Летательные аппараты, использующие для полета подъемную силу газов более легких, чем воздух, называют воздухоплавательными.
2. Летательные аппараты, применяющие подъемную силу крыла, несущего винта или того и другого одновременно, называют аэродинамическими.

Задание 4. Трансформируйте активные конструкции в пассивные.

1. Все летательные аппараты подразделяют по принципу полета на воздухоплавательные летательные аппараты, летательные аппараты с использованием аэродинамических сил для полета, баллистические летательные аппараты.

2. Воздухоплавательные летательные аппараты используют для полета подъемную силу газов более легких, чем воздух.

Задание 5. Закончите предложения.

1. Все летательные аппараты могут быть разделены по принципу полета на ...
2. Воздухоплавательные летательные аппараты используют для ...
3. К этому классу летательных аппаратов относятся ...
4. Летательные аппараты с использованием аэродинамических сил для полета используют ...
5. К этому классу относятся ...

6. Баллистические летательные аппараты совершают полет за счет ...

7. Траектория полета таких аппаратов в гравитационном поле ...

8. К этому классу относятся ...

9. Среди различных летательных аппаратов наибольшее применение получили ...

10. Самолеты составили целую эпоху ...

Задание 6. Выпишите из текста опорные слова и словосочетания, которые помогут вам пересказать текст.

Задание 7. Перескажите текст, используя опорные слова и словосочетания.

Таким образом, можно говорить о том, что в ходе выполнения предтекстовых заданий происходит пополнение словаря иностранных обучающихся терминологической и специальной лексикой, формируется представление о способах словообразования в русском языке, расширяются границы знаний о многозначных словах и выражениях, закрепляются грамматические навыки путем выполнения задания, в котором необходимо объединить слова в предложения, учитывая особенности спряжения глаголов и склонения существительных, использования предлогов.

Послетекстовые задания направлены на подготовку к пересказу текста, чему способствуют ответы на вопросы по тексту, задания, где необходимо закончить предложения, используя информацию из текста, составление плана текста. Также послетекстовые задания формируют навыки использования синтаксических конструкций в устной и письменной речи. При трансформации активных и пассивных конструкций, конструировании сложных предложений происходит закрепление знаний о сложных и простых предложениях, роли подчинительных союзов, важности использования причастий и деепричастий в научной речи в качестве стилиобразующих элементов. Система заданий, сформированная для работы со специальным текстом, способствует созданию вторичных текстов (план, конспект и т. п.), а также подготавливает к пересказу текста.

В процессе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий, а также чтения самого текста, происходит вычленение и запоминание специальных слов и словосочетаний, предложений – дефиниций и терминов, систематизация и соотнесение нового лексического материала с ранее изученным, совершенствование навыков и умений синтаксического моделирования, систематизация и дифференциация профессиональной информации.

Выводы

Очевидно, что текст играет принципиально важную роль в изучении иностранного (в нашем случае русского как иностранного) языка. Для формирования профессиональных компетенций особую ценность имеет работа с профессионально ориентированными текстами, которая направлена на понимание, анализ, извлечение и воспроизведение профессионально значимой информации. Особую функцию выполняет работа с текстами научного стиля речи на подготовительном

курсе обучения, в ходе которой происходит подготовка иностранных граждан к непосредственному обучению в вузе. Эта работа способствует усвоению грамматических конструкций научного стиля речи и пополнению словарного запаса, необходимого для изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Работа с текстом

формирует общепрофессиональные и универсальные компетенции, способствует выработке использования профессионально значимой лексики и терминологии в процессе коммуникации (межличностной и профессиональной), поэтому текстообразующий подход в изучении русского языка как иностранного сегодня является одним из приоритетных.

Список литературы

- Акишина А. А., Коган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. Москва : Русский язык. Курсы, 2012. 256 с.
- Балло Ю. А. Формирование речевой компетентности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам : материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Программы ТЕМПУС IV (Витебск, 06–08 октября 2010 г.). Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2010. С. 46-49. EDN [YYSDGX](#)
- Берецкая Е. А. Вторичный текст в формировании иностранных студентов, изучающих русский язык, навыков связной речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 2-1 (80). С.189-192. EDN [YODNRZ](#)
- Валгина Н. С. Теория текста : учебное пособие. Москва : Логос, 2003. 278 с.
- Верещагина О. Н., Прусова Е. Н., Сергеева Н. М. Работа с текстом на занятии по русскому языку как иностранному в полиэтнической разноразовой группе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 91. DOI [10.17513/spno.31380](#). EDN [ARIZDF](#)
- Дейкина А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка : монография. Москва : [б.и.], 2009. 305 с. EDN [QULONZ](#)
- Джураева З. Р., Салихова Д. С. Современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативный системно-деятельностный метод // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. Том 4. № 6. С. 87-91. EDN [TSAKCT](#)
- Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Москва, 2003. 540 с. EDN [QRMZJF](#)
- Милованова О. В. Текстообразующий подход в системе преподавания русского языка иностранным учащимся (из опыта работы с текстами военно-исторической тематики) // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 130-132. EDN [WOLJSD](#)
- Сикорская Г. П. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в парадигме ноосферного образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 93-94. EDN [IIWURJ](#)
- Трушина Е. А. Работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку как иностранному в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 16. DOI [10.17513/spno.29508](#). EDN [LOXNHX](#)
- Черкашина Е. Л. К вопросу о методике обучения русскому языку как иностранному на материале аутентичных текстов (предмагистерская подготовка) // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 42-47. EDN [KLDAND](#)
- Чеснокова М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие. 2 изд., перераб. Москва : МАДИ, 2015. 132 с. EDN [USWGQR](#)
- Щербакова И. В., Тимашова М. В. Роль профессионально-ориентированного обучения в развитии диалогической и монологической речи на иностранном языке в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Том 8. № 3 (28). С. 205-208. DOI [10.26140/bgj3-2019-0803-0052](#). EDN [GXQLQH](#)

References

- Akishina, A. A., Kagan, O. E. (2012). Learning to teach: for a teacher of Russian as a foreign language., 256. Moscow: Russian Language. Courses.
- Ballo, Yu. A. (2010). Formation of speech competence in professionally oriented foreign language teaching. *Interactive innovative methods of teaching foreign languages to students*, 45-49. Vitebsk: Vitebsk State University named after P.M. Masharov. EDN: [YYSDGX](#)
- Beretskaya, E. A. (2018). The role of a secondary text in the formation of coherent speech skills among foreign students studying Russian as a foreign language. *Philology. Theory & practice*, 2-1(80), 189-192. EDN: [YODNRZ](#)
- Valgina, N. S. (2003). Theory of text: a textbook., 278. Moscow: Logos.
- Vereschagina, O. N., Prusova, Y. N., Sergeeva, N. M. (2021). Working with text at the lessons of Russian as a foreign language in a multi-ethnic multi-level classes. *Modern problems of science and education*, 6, 91. EDN: [ARIZDF](#). <https://doi.org/10.17513/spno.31380>
- Daykina, A. D. (2009). Russian Russian language education: the formation of a linguistic personality with a value perspective on the Russian language: methodological problems of teaching the Russian language: a monograph., 305. Moscow: [B.I.]. EDN: [QULONZ](#)
- Dzhuraeva, Z. R., Salihova, D. S. (2014). Modern methods of teaching of foreign languages. communicative it is system-activity a method. *World ecology journal*, 4(6), 87-91. EDN: [TSAKCT](#)
- Zolotova, G. A., Onipenko, N. K., Sidorova, M. Y. (2003). Communicative grammar of the Russian language., 540. Moscow. EDN: [QRMZJF](#)
- Milovanova, O. V. (2019). Text-forming approach in the system of teaching the Russian language to foreign students (from the experience of working with texts of military-historical themes). *Problems of modern pedagogical education*, 64-4, 130-132. EDN: [WOLJSD](#)

Sikorskaya, G. P. (2006). Integrate science and humanitarian knowledge in noospheric education. *Modern problems of science and education*, 1, 93-94. EDN: [IIWURJ](#)

Trushina, E. A. (2020). Working with special texts during Russian as a foreign language classes in a Military University. *Modern problems of science and education*, 1, 16. EDN: [LOXNHX](#). <https://doi.org/10.17513/spno.29508>

Cherkashina, E. L. (2020). To the question of the method of teaching the Russian as a foreign language on the material of authentic texts (pre-master training). *Modern pedagogical education*, 4, 42-47. EDN: [KLDAND](#)

Chesnokova, M. P. (2015). *Methods of teaching Russian as a foreign language: a textbook.*, 132. 2nd ed., revised. Moscow: MADI. EDN: [USWGQR](#)

Shcherbakova, I. V., Timashova, M. V. (2019). The role of professionally-oriented teaching in the development of dialogical and monological speech in a foreign language in non lingual educational institution. *Baltic humanitarian journal*, 8(3(28)), 205-208. EDN: [GXQLQH](#). <https://doi.org/10.26140/bgz3-2019-0803-0052>

Информация об авторах

Кузнецова Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

г. Воронеж, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Поступила в редакцию 07.01.2025

Принята к публикации 10.03.2025

Опубликована 14.03.2025

Information about the authors

Yuliya N. Kuznetsova, Cand. Sci. (Phil.), professor of the Russian Language, Department Military Air Force Education and Research Center

"Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin", Voronezh, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Received 7 January 2025

Accepted 10 March 2025

Published 14 March 2025

Авторсьм җинчен пѐлтерни

Кузнецова Юлия Николаевна, филологи әсләләхән кандидатчә, ыраҗ чәлхи кафедри профессорчә,

Сывләш җар вайҗесен «Н.Е. Жуковский тата Ю.А. Гагарин ячәллә сывләш җар академийә»

вѐрентўпә әсләләх центрчә,

Воронеж хули, Расҗей Федерацийчә.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Редакция җитнѐ 07.01.2025

Пичетлеме йышәннә 10.03.2025

Пичетленсе тухнә 14.03.2025

Формирование информационной компетентности курсантов военного вуза

<https://doi.org/10.31483/r-114811>

УДК 378.14

Ламухина Н. А.

Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина
и Октябрьской Революции Краснознаменное училище
г. Москва, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru



Резюме. В статье обосновывается идея необходимости опережающей профессиональной подготовки курсантов современного военного вуза для выполнения требований к информационной компетентности офицера в период изменения военно-профессиональной деятельности под воздействием информатизации. Раскрывается сущность информационной перспективы в контексте информатизации военно-профессиональной деятельности с учетом перспективных требований к информационной компетентности офицера, представляющей собой результат профессионального и личностного развития, интегральную характеристику личности, предопределяющую его потенциальную способность и психологическую готовность осваивать, применять и конструировать оптимальные способы решения профессиональных задач, отвечающие технологическим стандартам информационной перспективы военно-профессиональной деятельности. Охарактеризовано новое содержание компонентов информационной компетентности, ориентированное на информационную перспективу военно-профессиональной деятельности, обеспечивающее научное исследование и управление процессом формирования информационной компетентности на практике. Представлено авторское понимание структуры информационной компетентности офицера в совокупности операционального (совокупность информационных технологий, которыми владеет офицер), субъектного (отношение и активность в информатизации военно-профессиональной деятельности), аксиологического (степень освоения офицером устанавливающихся в информационной перспективе ценностей, норм и передовых образцов информационной культуры Вооруженных Сил) и рефлексивного (устойчивые психологические состояния, возникающие на основе рефлексии опыта и прогнозирования собственных профессиональных возможностей в информационной перспективе военно-профессиональной деятельности) компонентов. Процесс формирования информационной компетентности курсанта показан как последовательная смена этапов решения опережающей профессиональной задачи и достижения ожидаемых результатов профессионально-личностного развития: этапа проблематизации, этапа моделирования, этапа решения и рефлексивного этапа. Представленные содержание, формы и методы работы, организующие процесс формирования информационной компетентности курсантов, призваны обеспечить его целостность и результативность.

Ключевые слова: информационная компетентность, опережающая профессиональная подготовка, информационная перспектива.

Для цитирования: Ламухина Н. А. Формирование информационной компетентности курсантов военного вуза // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 35-41. DOI 10.31483/r-114811. EDN FETUPU.

Research Article

Formation of information competence of cadets of a military university

Natalia A. Lamukhina

Moscow Higher Combined Arms Command School
Moscow, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru

Abstract. The article substantiates the idea of the need for advanced professional training of cadets of a modern military university to meet the requirements for the information competence of an officer during the period of change in military-professional activity under the influence of informatization. The essence of the information perspective as a leading factor of influence determining the advance is revealed. The author's understanding of the structure of the officer's information competence in the aggregate of operational, subjective, axiological and reflexive components is presented. The process of forming the cadet's information competence is shown as a consistent change in the stages of solving the advanced professional task and achieving the expected results of professional and personal development: the stage of problematization, the stage of modeling, the stage of solution and the reflexive stage. The presented content, forms and methods of work that organize the process of forming the information competence of cadets are designed to ensure its integrity and effectiveness.

Keywords: advanced professional training, information competence, information perspective.

For citation: Lamukhina N. A. (2025). Formation of information competence of cadets of a military university. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 35-41. EDN: FETUPU. <https://doi.org/10.31483/r-114811>.




Ҷар асла шкулё курсанҷёсен информаци ёнепе пёлу пуханни

Ламухина Н. А.

Мускав пётём Ҷар командин асла училищи

Мускав хули, Рассей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru

Аннотаци. Статияра информатика витёмне пула офицерсен профессии компетенцийё информатика енчен тивёслё шайра пулмаллине кура курсантсене паян кунхи Ҷар асла шкулёнече вāхāt енчен малта пырса хатёрлеме тивёс пуррине ёненерне. Ҷар профессийёе Ҷыханна ёсе информацилесси малашне тёп вырāнта тārассине шута илсе информаци-левён пуласлāхне уҶса панā. Ҷавна май офицерāн информаци пёлёвё мёне тивёстерессине каланā. Ку компетенци Ҷын хāйне профессии тата харкамлāх енчен аталантарнин, Ҷынна ун малашне Ҷённинне āса хывас, малашлāхра профессии ёҶне пурнāҶлама чи уҶаллā мелсем āста шыраса тупас пултарулāхне тата психика тёлёшёнчен хатёрлāхне нумай енлё характеристика панин результатё пулмалла. Ку пултарулāхпа хатёрлāх Ҷар профессийён информаци технологийён пу-лас стандарчёсене тивёстермелле. Ҷар профессийён информатике малашне пулмалли содержание хакласа тухнā. Ку содержание Ҷар профессийён информатике Ҷыханна пуласлāхне тёпе хурать, аслалāх тёпчевёсене ирттермелли тата информаци пёлулāхне практикāра тумалли ёҶ-пуҶа кātартать. Авторāн офицер информатике алла илни енчен епле пулмалли Ҷинчен калакан концепцине (офицер алла илнё информаци технологийёсен пёрлāхне), аксиологи (пулас ин-формацилāхён пахалāхне, Ҷар вāйёсен информаци культурин пуласлāхра пулмалли паха ёнёсемпе мён таран паллаш-нинне офицер āнланни) тата рефлекс (Ҷар профессийёнче информаци хатёрёсемпе уҶā курса ёҶленё чухне психикāн опытпа пултарулāх Ҷирёплāхё палāрни) компонентёсен тытāмне каласа панā. Курсант информаци ёнепе пёлу илнинне пёр тапхāр тепринпе епле улшāнни тārāх уҶса панā. Пёр тапхāрё мёнле те пулин ыйтāва маларах татса парассипе Ҷыханна пулсан тепри ку е вāl результат патне Ҷитни пулса тārать: татса памалли ыйту тухса тāнā тапхāр, модельсем (проект) тāвакан тапхāр, татса пару тата хурав (рефлекс) тапхāрё. Информаци компетенцине тума май паркан ёҶён Ҷырса панā содержаниейё, формипе меслечё курсантсене вёрентни тулли пулнинне тата результат панине ёненерёҶҶё.

Тёп Ҷамахсем: профессии ёҶне малтанах хатёрлени, информаци пуласлāхё, информаци ёнепе пёлу пурри.

Ҷитатāлама: Ламухина Н. А. Ҷар асла шкулё курсанҷёсен информаци ёнепе пёлу пуханни // Вёрену аталанāвё. 2025. Т. 8, № 1. С. 35-41. DOI 10.31483/r-114811. EDN FETUPU.

Введение

В современный период перехода к отношениям и технологиям информационного общества военно-профессиональная деятельность не только меняется под воздействием информатизации, но во многом сама выступает источником новых технологий и новых общественных отношений [Шваб, 2022; Масленников, Курочкин, Алиев, Тляшев, 2019]. В этих условиях формируются особые требования к информационной компетентности офицера, а характер и темпы информатизации определяют необходимость опережающей профессиональной подготовки курсантов современного военного вуза для выполнения этих требований [Суслов, Лопуха, Страбыкин, 2017].

Современными исследователями педагогические цели опережающей профессиональной подготовки связываются с наиболее вероятной перспективой развития профессиональной деятельности, прогнозами и моделями будущего [Разгонов, Суслов, Лопуха, 2018], а ее парадигмальные основания авторы видят в «переходе с познавательного-предметно-развивающего на познавательного-методологического-развивающего тип» [Степанова, 2020, с. 11]. Ведущим фактором влияния, определяющим опережение, становится *информационная перспектива* – совокупность научных представлений о наиболее вероятных сценариях изменений и качественных состояниях основных структурных компонентов военно-профессиональной деятельности. Информационная перспектива определяется теоретическими и экспериментальными моделями, расчетами, инновационным опытом, обобщение которого доказывает, что полное обновление парка информационно-коммуникационных технологий в наиболее

технологичных сферах, к которым относится и военно-профессиональная деятельность, происходит в течение 5–7 лет, причем, объем и сложность технологий растут по экспоненте (сингулярность и закон ускоряющейся отдачи) [Курцвейл, 2018]. Она отражает и качественные изменения военно-профессиональной деятельности. Если в относительно недавнем прошлом информатизация военно-профессиональной деятельности, «... понимаемая как широкое внедрение и развитие в военной области современных информационных и телекоммуникационных технологий на базе средств вычислительной техники, приводила со временем к замене информационными двойниками многих процессов военной деятельности, а также участвующих в них субъектов и используемых объектов» [Масленников, Курочкин, Алиев, Тляшев, 2019, с. 62], то сегодня она, «... объединив в себе физические, когнитивные и управленческие функции, ... стала базовым элементом современной военной стратегии и тактики» [Ковалев, Кудайкин, 2017, с. 21].

Материал и методы исследования

Методологической основой исследования выступает компетентностный подход [Бочарова, Писарева, Пучков и др., 2017], с позиции которого рассматриваются современные требования к информационной компетентности современного офицера, и системный подход, определяющий логику и целостность формирования структурных компонентов информационной компетентности.

Информационная перспектива отражает направленность информатизации на субъекта, качественная профессиональная подготовка которого должна обеспечить ему эффективные действия в перспективной

информационной реальности, т. е. информационную компетентность. Так, информационные технологии расширяют совокупность средств и методов решения традиционных профессиональных задач современного офицера. Появление информационного измерения вооруженного противоборства предопределило работу офицера с принципиально новыми объектами, связанными с информацией и информационным обменом: базами данных, цифровыми платформами и сервисами и т. д. В таких условиях информационная компетентность офицера дополняется владением «сквозными технологиями» [Истомина, 2020, с. 522], к которым можно отнести технологии виртуальной и дополненной реальности, беспроводной связи, робототехнику, искусственный интеллект и т. д. [Демченко, Максименко, Арутюнян, 2022], решающими задачи информационного противодействия, информационной защиты и др.

С позиции нацеленности информационной компетентности офицера на перспективные требования можно рассматривать как результат профессионального и личностного развития интегральную характеристику личности, предопределяющую его способность и психологическую готовность осваивать, применять и конструировать оптимальные способы решения профессиональных задач, отвечающие технологическим стандартам информационной перспективы военно-профессиональной деятельности; преобразовывать перспективные информационные объекты военно-профессиональной деятельности; эффективно участвовать в информационном противоборстве. Принятый подход призван подчеркнуть динамичность содержания и безусловную незавершенность формирования информационной компетентности.

Результаты исследования и их обсуждение

Информационная компетентность офицера в своей структуре объединяет:

1) операциональный компонент:

– способность рационально подбирать, конструировать и применять информационные технологии решения традиционных групп профессиональных задач (боевых, управления, эксплуатации вооружения и военной техники, обеспечения, обучения и воспитания, самообразования), которые при определенных условиях целесообразно дублируют, полностью или частично замещают традиционные способы решения;

– способность осваивать и применять для решения профессиональных задач сквозные информационные технологии, определяющие способы работы с информационными объектами;

– способность использовать специальные информационные технологии в области информационного противостояния;

2) субъектный компонент:

– осознание перемен, связанных с информатизацией военно-профессиональной деятельности, ответственность за собственную компетентность и активность в освоении происходящих изменений;

– субъектная активность в отношении информатизации военно-профессиональной деятельности – опыт личной деятельности, мотивация к информатизации;

– стратегия непрерывного профессионального развития в области информатики;

3) аксиологический компонент:

– фундаментальные методологические основы информатизации военно-профессиональной деятельности;

– ценности информационного общества в той степени, в которой они не противоречат профессиональным ценностям российского офицера;

– инновационные образцы и нормы военно-профессиональной деятельности, устанавливающиеся в ее информационной перспективе [Портнова, 2015];

4) рефлексивный компонент, объединяющий рефлексивные оценки собственной готовности к работе в информационной перспективе военно-профессиональной деятельности, своего формирующегося опыта, и прогнозирование собственных профессиональных возможностей.

Информационная перспектива военно-профессиональной деятельности должна учитываться при моделировании целей, задач, обстановки, доступных методов и средств учебно-профессиональной деятельности, что придает профессиональной подготовке курсантов военного вуза опережающий характер. Востребованность этой идеи подтверждается современными исследованиями развития прогнозной парадигмы опережающей профессиональной подготовки, в которых раскрывается взаимосвязь ее образовательной составляющей с информатизацией, в чьи задачи входит создание фундаментальной базы для технологических изменений [Ходусов, 2017], придающих образованию опережающий характер, и обеспечение динамичного саморазвития и самореализации специалиста [Разгонов, Суслов, Лопуха, 2018]. В этом смысле опережающую профессиональную подготовку, в которой формируется информационная компетентность курсанта, следует понимать как процесс профессионально-личностного развития будущего офицера, способного и стремящегося организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с культурными образцами и стандартами информатизации, которые устанавливаются или наиболее вероятны в информационной перспективе военно-профессиональной деятельности. Такая трактовка поясняет, что опережающая профессиональная подготовка не замещает сложившуюся практику, но дополняет ее.

Одним из центральных элементов содержания опережающей профессиональной подготовки становится опережающая профессиональная задача, успешное решение которой курсантом зависит от следующих условий: он должен владеть понятийно-терминологическим аппаратом современной информатики, свободно ориентироваться в информационной образовательной среде современного военного вуза, владеть информационными образовательными технологиями, ему должны быть знакомы программно-аппаратные комплексы своей специальности.

Процесс формирования информационной компетентности курсанта представляет собой последовательную смену этапов решения опережающей профессиональной задачи и достижения ожидаемых результатов профессионально-личностного развития.

На формирование субъектного компонента информационной компетентности нацелен этап проблематизации, где через дисциплину «Информатика» посредством методов проблемного обучения (проблемные лекции, семинары, дискуссии и пр.) организуется осмысление курсантами: 1) общих проблем информатизации военно-профессиональной деятельности в контексте формирования информационного общества, возникновения новых гуманитарных проблем, строительства нового технологического уклада, в том числе проблем информационно-психологической войны и противоборства в киберпространстве; 2) проблем информационной компетентности офицера, связанных с определением уровня компетентности, который может стать важнейшим основанием успеха в информационном обществе, с мотивацией на достижение этого уровня, с пониманием обусловленности информационной компетентности офицера базовыми ценностями военной службы: долгом и ответственностью.

Позиция курсанта как субъекта познавательной деятельности при решении сложной опережающей учебно-профессиональной задачи обеспечивается активным привлечением его к исследованию тенденций информатизации, новейшего боевого опыта, аналитике и прогнозированию. Позиция субъекта репродуктивной деятельности формируется при осознании курсантом невозможности решения проблемной профессиональной ситуации с помощью имеющихся средств и способов военно-профессиональной деятельности. Субъектность в творческой деятельности достигается пониманием необходимости освоения новых информационных компетенций при разрешении профессиональной ситуации, самостоятельного творческого переноса передовых достижений информационной культуры общества в военную сферу. Рефлексивная субъектность отражается в осознании своей роли и ответственности за разрешение профессиональной ситуации.

На этапе моделирования, нацеленном на формирование аксиологического компонента информационной компетентности, из профессиональной проблемной ситуации, возникающей в информационной перспективе, выбирается и структурируется конкретная задача, которую будет решать курсант. Структурные компоненты опережающей профессиональной задачи (прогнозирование контекста, постановка целей, расчет потребностей для поиска решения и т. д.) определяются курсантом вместе с преподавателями и командирами с помощью аналитического кейса и форсайта (метода, присущего исключительно опережающему обучению, предполагающего привлечение к работе профессиональных сообществ и внешних экспертов).

Внедрение в образовательный процесс элективного курса «Сквозные информационные технологии в военно-профессиональной деятельности» обеспечивает

формирование актуальных представлений курсантов о «сквозных» информационных технологиях, от статистических программных пакетов (типа Лекта) до программ геомоделирования тактической обстановки (типа iSpring Suite), служащих основанием поиска новых решений в военной сфере, а элективный курс «Основы рефлексивной деятельности», позволяя обнаружить дефициты информационной компетентности курсантов, призван сформировать умения осуществлять рефлекссию профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития.

На этапе решения, направленном на формирование операционального компонента информационной компетентности, курсантами под руководством преподавателей дисциплин профессионального блока выполняется научно-исследовательская и инженерно-конструкторская работа, которая группируется в три основных блока: научный поиск, расчетно-проектные работы и оформление готового решения. Структура опережающей учебно-профессиональной задачи дополняется расчетами и проверками на вероятность и в конечном итоге – формализованным решением командира, структурированным на основе требований Боевых Уставов (рис. 1). Замысел задачи принимается кафедрами в том случае, если группой предложено несколько вариантов развития проблемной профессиональной ситуации, причем каждый из вариантов поддерживался аналитической оценкой вероятности. Такая оценка предполагает определенные требования к информационной компетентности курсантов, поскольку включает в себе задачи виртуального моделирования, статистической обработки данных, прогнозов и экстраполяции, использования больших баз данных, нейросетей и искусственного интеллекта и пр.

Деятельность курсанта на рефлексивном этапе включает публичную защиту решения задачи (внешняя оценка), а также самоанализ и рефлекссию своей информационной компетентности, что является основанием объективной оценки сформированности рефлексивного компонента компетентности. Положительным итогом этой деятельности следует считать наличие у курсанта четкого плана дальнейшего профессионального саморазвития в области информационных технологий.

Дадим пояснения реализации основных событий, включенных в процессуальный компонент структурной модели формирования информационной компетентности курсантов. Действия курсантов и руководителей группируются в три основных блока: научный поиск, расчетно-проектные работы и оформление готового решения.

Опережающая учебно-профессиональная задача защищается курсантами (малые группы) и утверждается как тема их научно-исследовательской работы по двум кафедрам одновременно (одна из кафедр дисциплин профессионального блока (кафедра эксплуатации, вооружения и стрельбы) и кафедра (учебно-методическая комиссия) информатики и информационных технологий).

Далее работа над научным анализом условий и научным поиском возможных решений ведется с учетом

общепринятых требований к научно-исследовательской работе курсантов (изложены, например, в диссертационном исследовании М.А. Бабухина) [Бабухин, 2022].

Итогом научного поиска становится замысел решения опережающей учебно-профессиональной задачи, причем гипотеза научного поиска связывается с тенденциями информатизации военно-профессиональной деятельности. Обращаем внимание, что замысел принимался кафедрами как результат научно-исследовательской деятельности курсантов только в том случае, если группой предложено несколько вариантов развития проблемной профессиональной ситуации, причем каждый из вариантов

поддерживался аналитической оценкой вероятности. Такая оценка сама по себе предполагает определенные требования к информационной компетентности курсантов, поскольку включает в себе задачи:

- виртуального моделирования;
- статистической обработки данных, прогнозов и экстраполяции;
- использования больших баз данных, нейросетей и искусственного интеллекта и пр.

Групповое решение аналитического кейса обеспечивает данными для мониторинга операционного компонента информационной компетентности.

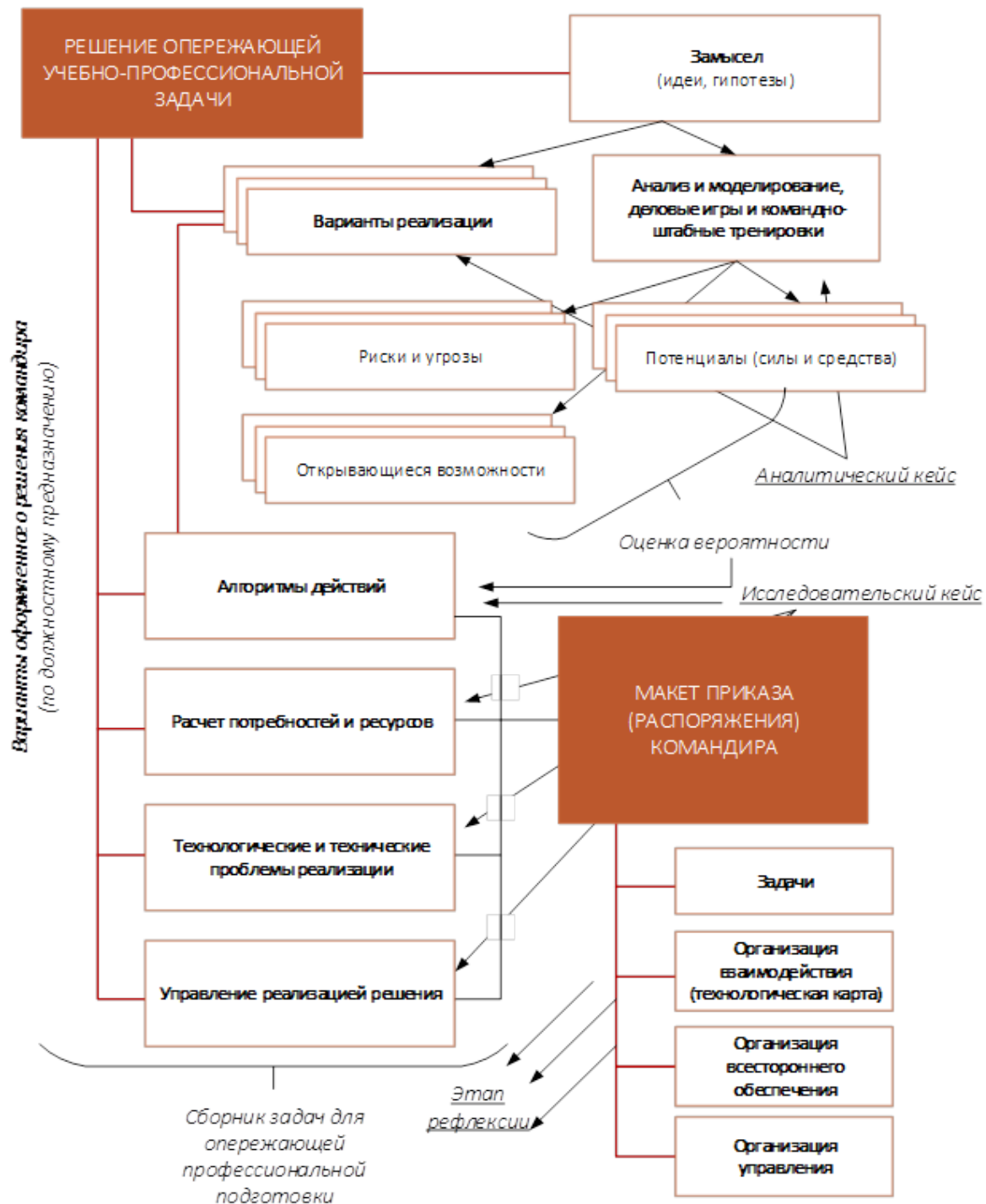


Рис. 1. Структура опережающей учебно-профессиональной задачи (этап решения)
Fig. 1. The structure of the advanced educational and professional task (decision stage)

Работа над аналитическим и научно-исследовательским кейсом (одна и та же задача на различных уровнях сложности) актуализирует образовательные дефициты курсантов в области ИТ, которые должны быть ликвидированы преимущественно в самообразовании. Специфика новых знаний, к которым обращаются респонденты, заключается в том, что они связаны с информационными технологиями научно-исследовательской и проектно-расчетной деятельности: от статистических программных пакетов (типа Лекта) до программ геомоделирования тактической обстановки (типа iSpring Suite). Уровень подготовки отдельных респондентов к работе с научно-исследовательскими задачами в информационной образовательной среде военного вуза оказывается настолько высок, что позволяет использовать их в качестве помощников преподавателя и академических консультантов для обучения курсантов более поздних наборов.

Работа над принятием и оформлением решения по опережающей учебно-профессиональной задаче выполняется с учетом требований Боевых Уставов к структуре и содержанию исполнительных документов. На этом этапе наиболее вероятные и ценные решения преобразованы в приказы и распоряжения командира (согласно должностному предназначению). Эта деятельность дала дополнительные данные для оценки другой компетентности курсанта – в управлении подразделением в условиях цифровых Вооруженных Сил и с применением автоматизированных систем управления.

Лучшие решения отбираются для обсуждения в экспертном сообществе и дальнейшего использования

в военной практике, в т. ч. и для формирования информационной компетентности курсантов последующих наборов.

Решение опережающей учебно-профессиональной задачи, как и процесс его поиска, оформления и апробации позволяет курсантам осуществить рефлексию своей профессиональной деятельности в условиях информационной перспективы, а также своей информационной компетентности.

Выводы

Таким образом, сформированная информационная компетентность позволяет курсанту решать имеющиеся задачи военно-профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, искать способы решения новых задач; обеспечивает ценностное отношение к информатизации и информационной компетентности, которое при высоком уровне профессиональной ответственности дает необходимый опыт, формирует психологическую готовность к информатизации.

Работая над моделью учебно-профессиональной задачи, курсант осуществляет самостоятельный поиск продуктивных решений сложных и проблемных профессиональных ситуаций с учетом того, как они будут «выглядеть» в информационной перспективе военно-профессиональной деятельности. Поэтому результатом профессионально-личностного развития становится способность к самоорганизации и самоуправлению профессиональным развитием, осознанная программа и план действий.

Список литературы

- Бабухин М. А. Формирование готовности курсантов военного вуза к исследовательской деятельности : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2022. 26 с. EDN [KJPHRA](#)
- Бочарова Н. А., Писарева С. А., Пучков М. Ю., Снегурова В. И., Тряпицына А. П. Концепция уровневой оценки компетенций учителя // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 164-171. EDN [ZXPXCB](#)
- Демченко С. К., Максименко Р. В., Арутюнян К. М. Содержание цифровой экономики и ее сквозные технологии // Экономика и управление инновациями. 2022. № 3 (22). С. 19-27. DOI [10.26730/2587-5574-2022-3-19-27](#). EDN [BEYYZY](#)
- Истомина Н. Л. Сквозные технологии: изменение структуры традиционной промышленности // Фотоника. 2020. Том 14. № 6. С. 520-523. DOI [10.22184/1993-7296.FRos.2020.14.6.520.523](#). EDN [HEHAKI](#)
- Ковалев А. А., Кудайкин Е. И. Информационные технологии в обеспечении военной безопасности государства // Управленческое консультирование. 2017. № 5 (101). С. 20-27. EDN [YRNAPP](#)
- Курцвейл Р. Эволюция разума. Москва : Эксмо, 2018. 352 с.
- Масленников О. В., Курочкин В. П., Алиев Ф. К., Тляшев О. М. Об информатизации Вооруженных Сил Российской Федерации // Военная мысль. 2019. № 12. С. 57-67. EDN [ZWOYAF](#)
- Портнова В. Н. К вопросу формирования информационной культуры курсантов // Новая наука: проблемы и перспективы. 2015. № 5-1. С. 81-84. EDN [UNTOCB](#)
- Разгонов В. Л., Суслов Д. В., Лопуха Т. Л. Теоретико-методологические основания смены парадигм военного образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 91-96. EDN [YQXVWE](#)
- Степанова И. Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. 244 с. EDN [HDCZKH](#)
- Суслов Д. В., Лопуха Т. Л., Страбыкин А. Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 111-118. EDN [YHXKEV](#)
- Ходусов А. Н. Фундаментализация профессионального образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43).
- Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. Москва : Эксмо : Бомбора, 2022. 320 с.

References

- Babukhin, M. A. (2022). Formation of the readiness of military university cadets for research activities., 26. Nizhny Novgorod. EDN: [KJPHRA](#)
- Bocharova, N. A., Pisareva, S. A., Puchkov, M. Yu., Snegurova, V. I., Tryapitsyna, A. P. (2017). A concept of teacher's competences level evaluation. *Man and education*, 3(52), 164-171. EDN: [ZXPXCB](#)

Demchenko, S. K., Maksimenko, R. V., Arutyunyan, K. M. (2022). Contents of the digital economy and its end-to-end technologies. *Economics and innovation management*, 3(22), 19-27. EDN: BEYYZY. <https://doi.org/10.26730/2587-5574-2022-3-19-27>

Istomina, N. L. (2020). End-to-end technologies: changing the structure of the traditional industry. *Photonics Russia*, 14(6), 520-523. EDN: HEHAKI. <https://doi.org/10.22184/1993-7296.FRos.2020.14.6.520.523>

Kovalev, A. A., Kudaikin, E. I. (2017). Information technologies in military safety of the state ensuring. *Administrative consulting*, 5(101), 20-27. EDN: YRNAPP

Kurzweil, R. (2018). The evolution of the mind., 352. Moscow: Eksmo.

Maslennikov, O., Kurochkin, V., Aliev, F., Tlyashev, O. (2019). On computerizing the armed forces of the Russian Federation. *Military Thought*, 12, 57-67. EDN: ZWOYAF

Portnova, V. N. (2015). On the issue of forming the information culture of cadets. *New science: Problems and prospects*, 5-1, 81-84. EDN: UNTOCB

Razgonov, V. L., Suslov, D. V., Lopoukha, T. L. (2018). Theoretical and methodological foundations of the paradigm of military education. *World of science, culture and education*, 1(68), 91-96. EDN: YQXVWE

Stepanova, I. Y. (2020). Advanced teacher education: an individual and personal aspect., 244. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. EDN: HDCZKH

Suslov, D., Lopoukha, T., Strabykin, A. (2017). Professional responsibility development among the junior cadets of the higher military establishment. *Professional education in Russia and abroad*, 1(25), 111-118. EDN: YHXKEV

Khodusev, A. N. (2017). Fundamentalization of professional education. *Scientific notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 3(43).

Schwab, K. (2022). Technologies of the Fourth Industrial Revolution., 320. Moscow: Eksmo: Bombora.

Информация об авторах

Ламухина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru

Поступила в редакцию 21.11.2024

Принята к публикации 11.03.2025

Опубликована 24.03.2025

Information about the authors

Natalia A. Lamukhina, senior lecturer at the Department of General Professional Disciplines, Moscow Higher Combined Arms Command School, Moscow, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru

Received 21 November 2024

Accepted 11 March 2025

Published 24 March 2025

Авторсьм синчен пёлтерни

Ламухина Наталья Анатольевна, пётём профессии дисциплинисен кафедрин аслă преподавателё, Мускав пётём сар командин аслă училищи, Мускав хули, Раçсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4828-3413>, e-mail: xno966@mail.ru

Редакцияе ситнё 21.11.2024

Пичетлеме йышăннă 11.03.2025

Пичетленсе тухнă 24.03.2025

Применение принципа Парето в процессе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении

<https://doi.org/10.31483/r-115627>

УДК 378.147.34

Поникаровская В. В.^{1,a}, Панюшкина М. А.^{1,b}, Мацакова Н. В.^{2,c}, Попова М. Г.^{1,d}, Поздняков В. В.^{1,e}¹Балтийский федеральный университет им. И. Канта

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

г. Калининград, Российская Федерация.

²Балтийский федеральный университет им. И. Канта

г. Калининград, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru^d <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com^e <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Резюме. Работа посвящена практической реализации принципа Парето в процессе языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей вуза. Суть правила 80/20 заключается в том, что в обучении иностранному языку, как и в другой сфере, существует определенный набор наиболее значимых теоретических аспектов, которые обеспечивают максимальную практическую ценность для повседневного общения. На начальном этапе следует исключить избыточную сложность, необходимо знать и уметь правильно и быстро пользоваться именно той частью изучаемого иностранного языка, которая используется в реальных жизненных ситуациях. Благодаря организации процесса обучения на базе учебного курса, в основу которого легло правило 80/20, внимание концентрируется на прямом восприятии информации, формируется осознанный подход обучающихся к своим учебным действиям, готовность к полноценному и продуктивному общению на иностранном языке с учетом его культурных особенностей. Важными преимуществами разработанного учебного курса являются фокус на практическом использовании языка, приобретение полезного опыта общения с «нейтив спикерами». Знания, полученные с помощью этого метода, становятся ценным активом и помогают справиться с любыми коммуникативными задачами на иностранном языке. Проведенная экспериментальная работа подтвердила, что студенты, процесс обучения которых был организован на базе принципа Парето, достигают значительных результатов в изучении иностранного языка быстрее, чем при традиционных методах обучения.

Ключевые слова: дифференциация, индивидуализация обучения, имитационное моделирование, языковая среда, правило 80/20, аспект языка.

Для цитирования: Применение принципа Парето в процессе обучения иностранному языку в высшем учебном заведении / В. В. Поникаровская, М. А. Панюшкина, Н. В. Мацакова [и др.] // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 42-52. DOI 10.31483/r-115627. EDN CZBLGB.

Research Article

Application of the Pareto principle in the process of teaching a foreign language in a higher educational institution

Valentina V. Ponikarovskaya^{1,a}, Marina A. Paniushkina^{1,b}, Natalia V. Matsakova^{2,c}, Marina G. Popova^{1,d}, Vladimir V. Pozdnyakov^{1,e}¹Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University" Kaliningrad, Russian Federation. ²Immanuel Kant Baltic Federal University Kaliningrad, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru^d <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com^e <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Abstract. The work is devoted to the practical implementation of the Pareto principle in the process of language training of students of non-linguistic specialties of the university. Due to the organization of the learning process on the basis of the course, which is based on the 80/20 rule, attention is focused on the direct perception of information, a conscious approach of students to their learning activities, the perception of educational activities as an imitation modeling of a real language environment, readiness for full and productive communication in a foreign language, taking into account its cultural characteristics are formed. Important advantages of the developed course are the focus on the practical use of the language, the acquisition of useful experience of communication with native speakers. The knowledge gained through this method becomes a valuable asset and helps to cope with any communicative tasks in a foreign language. The conducted experimental work has confirmed that students whose learning process was organized on the basis of the Pareto principle achieve significant results in learning a foreign language faster than with traditional teaching methods.

Keywords: differentiation, simulation modeling, individualization of learning, language environment, 80/20 rule, language aspect.

For citation: Ponikarovskaya V. V., Paniushkina M. A., Matsakova N. V., Popova M. G., & Pozdnyakov V. V. (2025). Application of the Pareto principle in the process of teaching a foreign language in a higher educational institution. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 42-52. EDN: CZBLGB. <https://doi.org/10.31483/r-115627>.



Аслă вѣренѹ заведенийѣнче ют чѣлхе вѣрентнѣ чухне парето принципѣпе усă курни

Поникаровская В. В.^{1,a}, Панюшкина М. А.^{1,b}, Мацакова Н. В.^{2,c}, Попова М. Г.^{1,d}, Поздняков В. В.^{1,e}

¹Иммануил Кант ячѣллѣ Балтика федераци университетѣн
«Вѣренѹпе гуманитари аслалхѣсен институтѣ» вѣренѹпе аслалх кластерѣ
Калининград хули, Рѣсѣй Федерацийѣ.

²Иммануил Кант ячѣллѣ Балтика федераци университетѣ
Калининград хули, Рѣсѣй Федерацийѣ.

^a <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com

^e <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Аннотаци. Ёѣ аслă шулăн чѣлхепе сыхăнман специальносѣсене алла илѣкен студенчѣсене ют чѣлхене вѣрентнѣ май Парето принципне епле тытса пырасине халалланă. 80/20 правилăн тупсамѣ тăрăх, ют чѣлхене вѣрентнѣ чухне тѣп вырăнта кирек епле предмета вѣрентекен чи паллă аслалх принципѣсем тăрасѣ. Вѣсем яланхи хутшăнура питѣ пѣлтерѣшлѣ пулăшу парасѣ. Малтанхи тапхăрта усăсăр ытлашилѣхрен хăтăлмалла, ют чѣлхен ку е вăл лару-тăрура кăна кирлѣ пайѣпе тѣрѣс те хăвăрт усă курма хăнăхтармалла. 80/20 правилăна тѣпе хурса ирттернѣ вѣренѹ талкăшѣнче тимлѣх информацие тўрѣн аңланни сине таянать, студентсем хăйсен ёснѣ-хѣлне, хусканăвне ют чѣлхепе мѣн каланине тѣпе хурса улăштараѣсѣ, ют чѣлхепе малашне аңлан та туллин усă курма хатѣрленесѣ. Вѣренме аслайланă курсăн усăлахѣн паллăрах енѣ вăл чѣлхепе усă курнă чухне пурнăспа сыхăнтарни, «нейтив спикерсемпе» (чѣлхе усрависемпе) хутшăнса усăллă опыт пухни пулса тăрать. Ку меслетпе илнѣ пѣлў паха актива кушать тата ют чѣлхепе хутшăнма кирлѣ кирек епле тѣллев патне ситме пулăшать. Эпир ирттернѣ эксперимент Парето принципне тѣпе хурса вѣрентнѣ студентсем унччен усă курнă традици меслечѣсемпе танлаштарасан ют чѣлхене алла илес енчен кѣске вăхăтрах пысăк ситѣнў тума пултарнине ѣнентерет.

Тѣп сăмахсем: 80/20 правило, уйăру (дифференциаци), вѣренѣве пайăрлани (вѣренѣве индивидуализацилени), евѣрлесе модельлени, чѣлхе аспектѣ, чѣлхепе усă куракан хутлăх.

Цитатăлама: Аслă вѣренѹ заведенийѣнче ют чѣлхе вѣрентнѣ чухне парето принципѣпе усă курни / В. В. Поникаровская, М. А. Панюшкина, Н. В. Мацакова [etс.] // Вѣренѹ аталанăвѣ. 2025. Т. 8, № 1. С. 42-52. DOI 10.31483/g-115627. EDN CZBLGB.

Введение

В современном мире, где владение иностранными языками открывает новые горизонты и возможности, методы эффективного обучения становятся господствующим компонентом образовательного пространства. Одним из методов оптимизации процесса обучения является принцип Парето, более известный как правило 80/20, утверждающий, что 20% усилий приводят к 80% результатов, в то время как оставшиеся 20% результатов требуют остальных 80% усилий [Рыбалтовская, Ринкевич, 2018, с. 288], то есть большая часть времени и ресурсов тратится на достижение менее значимых результатов. С точки зрения математики, данная взаимосвязь характеризуется как пропорциональное соотношение двух величин, где изменение одной из них приводит к соответствующему изменению другой [Ногин, 2020, с. 13-14].

Теоретическая суть принципа Парето заключается в том, что правильный выбор 20% направляющих векторов обучающей деятельности обеспечивает достижение значительной части от планируемого полного результата. Например, активный словарный запас среднестатистического носителя языка составляет около 20000 слов, однако всего 2000 из них используются регулярно. Сосредоточив внимание на формировании базового словарного запаса для повседневного общения, а также на изучении ключевых грамматических структур, можно значительно улучшить понимание и говорение на начальном этапе обучения, постепенно расширяя свои знания. Другими

словами, если обучающиеся запомнят только 20% нового словарного запаса и базового грамматического материала, они смогут понять до 80% того, что услышат или прочитают в будущем.

Соотнесение целенаправленного действия (учебной задачи) с реальным результатом, получаемым на практике, позволяет получить (обрести) достаточно объективную оценку практической ценности данного метода. Наблюдение за учебной деятельностью студентов показало, что 80% трудностей распределяются лишь по 20% обучающихся. Педагог, закрепляя в сознании обучаемых личностный смысл приобретаемых знаний, стимулирует формирование ценностно-смыслового отношения к учебному процессу. Применение принципа Парето в процессе обучения иностранному языку в вузе позволяет не стеснять обучающихся жестким единообразием алгоритма обучения, улучшить понимание за счет различных средств наглядности, имитационного моделирования и элементов проектного обучения, значительно повысить уровень языковой подготовки обучающихся неязыковых направлений подготовки с минимальными затратами времени и усилий, преобразуя целеполагание в задачи обучения.

Материал и методы исследования

В качестве методов были использованы: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблематике исследования, анализ практических материалов, моделирование, педагогический эксперимент.



Рис. 1. Основные положения принципа Парето
Fig. 1. The main provisions of the Pareto principle

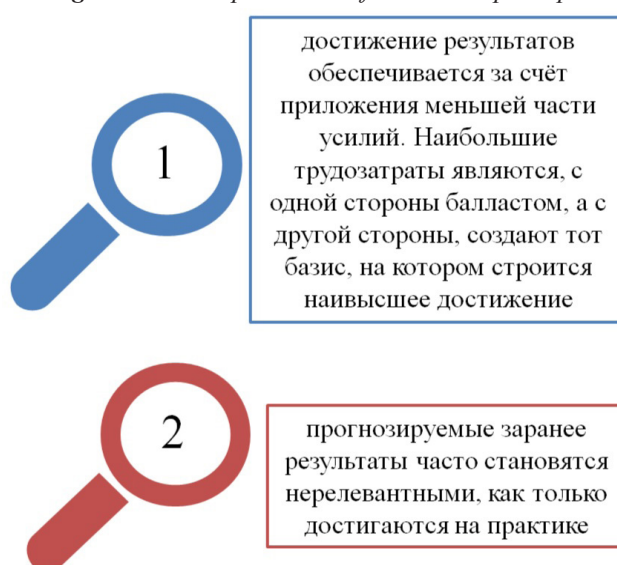


Рис. 2. Следствия правила 80/20
Fig. 2. Consequences of the 80/20 rule

Результаты исследования и их обсуждение

Исторически принцип Парето был разработан на основе эмпирических наблюдений и анализе статистических данных. В своих работах итальянский социолог и экономист Вильфредо Парето отметил, что примерно 80% ресурсов общества контролируются 20% населения. Это распределение, примечательное своей неравномерностью, было впоследствии обобщено в 1896 году ведущим американским консультантом в области менеджмента качества Джозефом Джураном и применено не только в экономике и тайм-менеджменте, но и в самых разных сферах общественной жизни, включая образование [Гласко, Кохан, Муравьев, 2020, с. 30]. Основные положения принципа Парето представлены на рис. 1.

Особенностью принципа Парето является возможность поиска оптимального уровня затрат на каждый шаг, этап обучения, что позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Дифференциация основана на применении разноуровневых практических заданий и объеме предоставляемой помощи. Индивидуализация

обучения сосредоточена на уровне освоения учебных материалов и темпе продвижения в их изучении.

Принцип Парето указывает на то, что «полезные» усилия и видимый измеримый результат связаны не линейно [Ногин, 2005, с. 128]. По закону Парето, в большинстве ситуаций небольшой процент причин приводит к намного большему итоговому эффекту. Если обратиться к примерам из жизни, то можно увидеть, что принцип 1 к 4 действует практически повсеместно: 80% капитала обычно сосредоточено в руках 20% людей, 80% прибыли магазина дают 20% покупателей, в инвестиционном портфеле 20% ценных бумаг приносят 80% прибыли, 80% гостей заказывают только 20% позиций из меню заведения, 80% активности генерируют 20% участников группы, 20% преступников ответственны за 80% всех преступлений, 20% функций приложения закрывают 80% потребностей пользователей, 20% качественных тренировок обеспечат 80% спортивной формы, 20% времени, проведенного с близкими каждый день, улучшает качество отношений на 80%.

Направленность и выраженная ориентация на имеющий наибольшую значимость объем знаний способствуют интенсификации учебной деятельности, мобилизации участников учебного процесса, а также улучшению результативности образовательных программ. Показатели 20% и 80% обозначают не затраты труда, а знания, навыки и умения, на которых следует сфокусировать внимание [Бредихина, 2018, с. 16]. Цель состоит не в том, чтобы свести трудозатраты к минимуму, а в том, чтобы сосредоточить усилия на определенной части работы для создания большего эффекта и достижения каждым обучающимся желаемого уровня обученности [Краснощекова, 2018, с. 15]. Следствия правила 80/20 представлены на рис. 2.

Педагогический эксперимент был организован на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта. Выборка респондентов представлена студентами 1 курса следующих направлений подготовки: «Информационные системы и технологии», «Прикладная физика наукоемких производств», «Математические методы защиты информации», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Компьютерная безопасность», «Лечебное дело», «Стоматология», «Менеджмент», «Цифровая бизнес-аналитика», «Землеустройство и кадастры», «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Мультимедийный дизайн и анимация», «Политология», «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика». Общее количество студентов, принявших участие в исследовании – 319 человек (таблица 1).

Таблица 1. Выборка респондентов
Table 1. Sample of respondents

Группа	Направление подготовки, шифр специальности	Количество респондентов
1-я	09.03.02 «Информационные системы и технологии»	24
2-я	16.03.01 «Прикладная физика наукоемких производств»	20
3-я	02.03.02 «Математические методы защиты информации»	26
4-я	02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	25
5-я	10.05.01 «Компьютерная безопасность»	30
6-я	31.05.01 «Лечебное дело»	20
7-я	31.05.03 «Стоматология»	18
8-я	38.03.02 «Менеджмент»	20
9-я	38.03.05 «Цифровая бизнес-аналитика»	28
10-я	21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	14
11-я	54.03.01 «Графический дизайн»	16
12-я	07.03.03 «Дизайн среды»	14
13-я	54.03.01 «Мультимедийный дизайн и анимация»	12
14-я	41.03.04 «Политология»	10
15-я	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»	22
16-я	42.03.02 «Журналистика»	20

В контрольных и экспериментальных группах респондентов проводились аудиторные занятия по традиционной методике обучения и с использованием электронного учебного курса в системе ЕИОС БФУ имени Иммануила Канта. При разработке курса с учетом ориентации на языковую подготовку студентов неязыковых специальностей алгоритм применения правила 80/20 базировался на ряде принципов.

1. Принцип селективности учебной информации.

Лексика: на практике для повседневного общения достаточно знать около 2000 слов. Интересный факт заключается в том, что 50% всей речи составляют всего 100 самых распространенных слов и выражений. Это яркий пример того, как можно сфокусироваться на минимуме для достижения максимума.

Грамматика: не все грамматические явления одинаково важны для общения. Некоторые структуры используются гораздо чаще других и являются фундаментом продуктивного обмена информацией

в большинстве ситуаций. Например, умение правильно построить типы простого предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное и побудительное) позволяет эффективно выражать свои мысли без необходимости использовать сложные грамматические конструкции. Знание наиболее распространенных временных форм, предлогов и соединительных союзов существенно оптимизирует процесс коммуникации. Важно также отметить, что грамматические правила могут различаться по своему применению в разговорной и письменной речи [Казанкова, 2023, с. 36]. Следовательно, в процессе языковой подготовки студентов целесообразно сосредоточить внимание на тех теоретических аспектах, которые обеспечивают максимальную практическую ценность для повседневного общения.

Аудирование и разговорная практика: аутентичные материалы (обучающие подкасты, фильмы и сериалы, аудиокниги, телетрансляции, адаптированная и

оригинальная литература) и разработанные на их основе коммуникативные задания с фокусом на практику разговорной речи (обсуждение новостей, моделирование жизненных и личностно развивающих ситуаций, ролевые игры) создают имитацию реальной языковой среды, улучшают не только умение слушать и понимать иноязычную речь, но и навыки говорения. Развитие навыков аудирования позволяет студентам окунуться в атмосферу общения на иностранном языке, что способствует лучшему пониманию традиций и менталитета носителей языка.

Регулярная практика с помощью этих ресурсов помогает быстрее преодолеть языковой барьер, достигнуть беглости речи, расширить кругозор, узнать взгляд носителей языка на различные события в мире, научиться считывать невербальные сигналы. Многие учебные пособия создают иллюзию изучения языка, уделяя внимание сценариям, с которыми обучающиеся, вероятно, никогда не столкнутся. Например, где купить цветы в стране изучаемого языка. Однако в реальной жизни гораздо важнее уметь запрашивать информацию, выражать свое мнение/согласие/несогласие, аргументировать свои взгляды и убеждения, так как взаимодействие с миром через изучаемый язык – это и есть погружение. В противном случае иностранный язык навсегда останется абстрактной чередой однотипных грамматических упражнений или очередным набором слов, которые необходимо выучить к диктанту. Шансы проникнуть в суть языка в этом случае стремятся к нулю [Лабзина, Меньшенина, Кошарская, 2021, с. 71].

2. Принцип контекстуализации. Обучение говорению строится на основе учебно-методических материалов, разработанных на основе реальных ситуаций [Овсянникова, 2017, с. 72]. Языковая база, необходимая для осуществления речевой деятельности, формируется в процессе изучения идиом, устойчивых и сленговых выражений, фразеологизмов и речевых клише с учетом контекста, в котором они используются носителями языка.

3. Принцип активного участия. Использование интерактивных упражнений, деловых игр, групповых заданий, кейс-стади и метода проектов стимулирует познавательную самостоятельность и творческую активность, позволяет максимально вовлечь студентов в процесс обучения как активных полноправных участников [Биккинина, 2014, с. 255]. Учебно-познавательная деятельность приобретает продуктивный, творческий, поисковый характер, язык изучается не как набор правил, а как живое средство общения. Это помогает повысить уровень мотивации, сосредоточить внимание на важном учебном материале, получить объективно положительные результаты речевой деятельности. Согласно принципу Парето, 20% активного участия студентов приносят 80% эффективности обучения [Болучевская, Фригина, 2017, с. 515].

4. Принцип культурного погружения. Язык является не только средством коммуникации, но и отражает мировосприятие, традиции и ценности народа. Обязательным структурным элементом учебного курса является модуль «Страноведение», в рамках которого обучающиеся получают доступ к материалам

страноведческого характера, виртуальным экскурсиям, отражающим истинные аспекты жизни носителей языка фотогалереям, изучению глоссария с ярко выраженной национально-культурной семантикой. Данные образовательные ресурсы обогащают учебный процесс, способствуют формированию положительного отношения к иностранному языку и более глубокому восприятию уникальности и разнообразия культур [Игна, 2019, с. 39]. Когда студенты открывают для себя богатство традиций, исторического наследия и современных реалий, у них возникает интерес к языку как к средству самовыражения и общения. Знакомство со страной изучаемого языка позволяет не только эффективно изучать язык, но и открывать целый мир возможностей для личностного и культурного роста [Иванова, Ключков, Швайков, 2022, с. 109]. Интеграция культурных аспектов в обучение придает учебному процессу живость и эмоциональную насыщенность, создает контекст, в котором изучение языка становится не только академическим процессом, но и увлекательным путешествием в мир иной культуры и, как следствие, повышает мотивацию обучающихся, делает изучение языка более актуальным и полезным, что, в конечном счете, способствует формированию более глубоких и устойчивых знаний.

5. Принцип интенсивной практики был реализован в формате онлайн-вебинаров и видеоконференций с носителями языка в режиме реального времени. Общение с «нейтив спикерами» – эффективный способ усовершенствования языковых навыков: обучающийся сразу окунается в мини-версию аутентичной языковой среды, стимулирующую быстрее активировать пассивный словарный запас и тренироваться правильно применять свою базу знаний. Живая разговорная практика позволяет изучать язык впечатлений, событий, новостей и удовольствий.

6. Структура электронного учебного курса должна обеспечивать реализацию принципов управления обучением: целеполагания, контроля, коррекции обучения и оказания помощи, самоконтроля и самокоррекции [Кошарская, Меньшенина, 2023, с. 281].

7. Применение различных методов и приемов обучения. Применяемые методы должны предоставлять обучающимся широкие возможности для реализации их самостоятельности и инициативности при приобретении необходимых навыков, знаний и умений, стимулирования мотивов к обучению. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности. Представленное в форме учебных целей и задач деятельностное наполнение каждого структурного элемента учебного курса, с одной стороны, задает некоторые ограничения, инструкции, методические рекомендации, а с другой – предоставляет свободу в рамках этих ограничений в вариациях форм, средств достижения поставленных перед обучаемым целей [Краснощекова, 2018, с. 30]. Отнесение избыточного учебного материала к дополнительным ресурсам, контроль успеваемости и предоставление обратной связи позволяют педагогу отслеживать образовательную траекторию, оценить реальный результат деятельности обучающихся и

при необходимости изменить стратегию и методы преподавания. Примерами успешного применения правила Парето в обучении иностранным языкам являются:

- метод «Interleaving» (интерливинг), при котором обучение направлено не на одну область нового учебного материала, а на несколько, т.е. освоение происходит комплексно;

- техника запоминания слов «Spaced repetition» (интервальное повторение), основанная на принципе, что знания усваиваются лучше, если промежутки между повторением разделены во времени;

- техника эффективного распределения учебного времени «Pomodoro», которая позволяет сохранять продуктивность в течение всего занятия и подразумевает чередование коротких периодов интенсивной работы и отдыха: 25 минут работы и 5 минут отдыха, что приводит к созданию более организованного и, как следствие, продуктивного процесса обучения.

Преимущество применения принципа Парето в процессе обучения иностранному языку студентов

неязыковых специальностей заключается в расширении каналов восприятия учебной информации, генерации различных по сложности заданий, формировании опыта творческой деятельности и актуального уровня культуры, повышении качества знаний за счет разговорной практики с носителями языка, осознанном подходе обучающегося к своим учебным действиям, формировании личности обучающегося в качестве равноправного субъекта процесса обучения, восприятии учебной деятельности как имитационного моделирования реальной языковой среды, диагностике, коррекции и контроле, что нашло свое подтверждение в итоговых результатах оценки учебных достижений после освоения всех структурных элементов учебного курса. Оценка результатов проводилась на основании разработанного критериально-диагностического инструментария, системы тестов и практических заданий, анкетирования. Контроль учебных достижений и оценка результатов обучения в контрольных и экспериментальных группах респондентов по аспектам обучения иностранному языку представлены в таблице 2.

Таблица 2. Контроль учебных достижений и оценка результатов обучения в контрольных и экспериментальных группах респондентов по аспектам обучения иностранному языку

Table 2. Monitoring of academic achievements and assessment of learning outcomes in the control and experimental groups of respondents on aspects of teaching a foreign language

№ группы, шифр специальности	Кол-во студентов	Первичный контроль	Промежуточный контроль (контрольная/экспериментальная группа)	Итоговый контроль (контрольная/экспериментальная группа)
Грамматика (уровень сформированности грамматических навыков)				
1-я (09.03.02)	24	3,5	4,2 / 4,4	4,5 / 4,8
2-я (16.03.01)	20	3,4	4,0 / 4,2	4,3 / 4,5
3-я (02.03.03)	26	3,5	4,0 / 4,6	4,8 / 5,0
4-я (02.04.03)	25	3,6	4,3 / 4,8	4,5 / 5,0
5-я (10.05.01)	30	4,2	4,9 / 5,0	5,0 / 5,0
6-я (31.05.01)	20	3,5	3,8 / 4,2	4,0 / 4,5
7-я (31.05.03)	18	3,5	4,0 / 4,4	4,4 / 4,9
8-я (38.03.02)	20	3,3	4,0 / 4,0	4,6 / 4,9
9-я (38.03.05)	28	3,5	3,8 / 4,0	4,1 / 4,4
10-я (21.03.02)	14	3,0	3,2 / 3,5	3,9 / 4,5
11-я (54.03.01)	16	3,4	3,6 / 3,8	4,0 / 4,2
12-я (07.03.03)	14	3,2	3,4 / 3,9	4,0 / 4,0
13-я (54.03.01)	12	3,0	3,2 / 3,6	3,8 / 4,2
14-я (41.03.04)	10	3,0	3,4 / 3,6	4,2 / 4,5
15-я (42.03.01)	22	4,0	4,2 / 4,4	4,8 / 5,0
16-я (42.03.02)	20	4,0	4,0 / 4,5	4,9 / 5,0
Лексика (уровень сформированности лексической компетенции)				
1-я	24	3,4	4,0 / 4,3	4,4 / 5,0
2-я	20	3,0	3,8 / 4,4	4,0 / 4,6
3-я	26	3,6	4,2 / 4,5	4,6 / 4,8
4-я	25	3,8	4,0 / 4,4	4,2 / 4,5
5-я	30	4,0	4,4 / 5,0	4,8 / 5,0

6-я	20	3,0	3,4 / 4,0	4,0 / 4,6
7-я	18	4,2	3,8 / 4,3	4,2 / 4,6
8-я	20	3,0	3,2 / 3,6	4,0 / 4,4
9-я	28	3,5	3,6 / 3,9	4,0 / 4,5
10-я	14	2,8	3,0 / 3,6	3,9 / 4,4
11-я	16	2,6	3,0 / 3,2	3,6 / 4,0
12-я	14	3,0	3,4 / 3,5	4,0 / 4,2
13-я	12	3,2	3,5 / 3,9	4,0 / 4,4
14-я	10	3,0	3,2 / 3,6	3,6 / 4,2
15-я	22	4,2	4,6 / 4,9	4,9 / 5,0
16-я	20	4,4	4,8 / 5,0	5,0 / 5,0
Говорение (уровень сформированности умений говорения, коммуникативной компетенции)				
1-я	24	3,0	3,2 / 3,6	3,8 / 4,0
2-я	20	3,0	3,4 / 3,8	3,9 / 4,2
3-я	26	3,2	3,5 / 4,0	4,0 / 4,6
4-я	25	3,1	3,4 / 4,0	4,2 / 4,8
5-я	30	4,0	4,2 / 4,5	4,6 / 5,0
6-я	20	3,0	3,2 / 3,6	4,1 / 4,5
7-я	18	3,0	3,0 / 3,4	3,6 / 4,3
8-я	20	2,8	3,0 / 3,4	3,5 / 4,2
9-я	28	3,0	3,0 / 3,2	3,7 / 4,0
10-я	14	2,3	2,6 / 3,0	3,3 / 4,0
11-я	16	2,5	2,8 / 3,6	3,4 / 4,4
12-я	14	2,5	2,9 / 3,2	3,5 / 4,0
13-я	12	3,0	3,4 / 3,9	3,9 / 4,7
14-я	10	2,8	3,0 / 3,4	3,8 / 4,2
15-я	22	4,0	4,2 / 4,6	4,8 / 5,0
16-я	20	4,2	4,5 / 4,8	5,0 / 5,0
Аудирование (уровень сформированности аудитивных навыков и умений)				
1-я	24	3,2	3,4 / 3,6	3,8 / 4,0
2-я	20	2,8	3,0 / 3,3	3,5 / 3,8
3-я	26	3,4	3,7 / 4,0	4,2 / 4,5
4-я	25	3,2	3,5 / 4,0	4,1 / 4,8
5-я	30	4,0	4,2 / 4,6	4,5 / 5,0
6-я	20	2,6	3,0 / 3,4	3,3 / 3,8
7-я	18	3,2	3,4 / 3,8	3,9 / 4,2
8-я	20	2,6	3,0 / 3,4	3,3 / 3,6
9-я	28	3,2	3,4 / 3,7	3,6 / 4,0
10-я	14	2,5	3,0 / 3,5	3,4 / 3,8
11-я	16	2,4	2,8 / 3,1	3,6 / 4,0
12-я	14	2,3	2,6 / 3,0	3,0 / 3,5
13-я	12	3,2	3,8 / 4,0	4,1 / 4,5
14-я	10	2,9	3,6 / 4,2	3,8 / 4,6
15-я	22	3,5	4,0 / 4,4	4,5 / 4,8
16-я	20	3,8	4,0 / 4,6	4,6 / 5,0

Чтение (уровень сформированности навыков работы с текстом)				
1-я	24	4,0	4,4 / 4,6	4,7 / 4,9
2-я	20	3,8	4,0 / 4,2	4,4 / 4,6
3-я	26	4,0	4,5 / 4,8	4,8 / 5,0
4-я	25	4,0	4,5 / 4,9	4,8 / 5,0
5-я	30	4,5	4,8 / 4,9	5,0 / 5,0
6-я	20	4,0	4,3 / 4,6	4,6 / 4,9
7-я	18	4,4	4,5 / 5,0	4,8 / 5,0
8-я	20	4,0	4,6 / 4,9	4,9 / 5,0
9-я	28	3,5	4,0 / 4,3	4,5 / 4,7
10-я	14	3,5	4,2 / 4,6	4,8 / 4,9
11-я	16	4,0	4,4 / 4,6	4,5 / 4,8
12-я	14	3,6	4,0 / 4,2	4,3 / 4,6
13-я	12	4,2	4,5 / 4,7	4,8 / 5,0
14-я	10	4,4	4,6 / 4,9	5,0 / 5,0
15-я	22	4,4	4,7 / 4,9	5,0 / 5,0
16-я	20	4,5	4,8 / 5,0	5,0 / 5,0
Письмо (уровень сформированности умений письменной речи)				
1-я	24	3,5	3,8 / 4,0	4,4 / 4,6
2-я	20	3,3	3,6 / 3,9	4,0 / 4,5
3-я	26	4,0	4,3 / 4,8	4,6 / 5,0
4-я	25	3,5	4,0 / 4,2	4,5 / 4,8
5-я	30	4,5	4,9 / 5,0	5,0 / 5,0
6-я	20	3,5	4,0 / 4,3	4,4 / 4,8
7-я	18	4,0	4,2 / 4,6	4,5 / 4,8
8-я	20	3,6	3,9 / 4,0	4,4 / 4,6
9-я	28	3,2	3,5 / 4,0	4,0 / 4,5
10-я	14	3,0	3,3 / 3,9	3,8 / 4,3
11-я	16	3,0	3,5 / 4,0	3,9 / 4,4
12-я	14	3,3	3,8 / 4,2	4,4 / 4,8
13-я	12	3,5	4,0 / 4,5	4,5 / 4,9
14-я	10	3,5	4,4 / 4,9	4,9 / 5,0
15-я	22	4,2	4,6 / 5,0	5,0 / 5,0
16-я	20	4,4	4,8 / 5,0	5,0 / 5,0

Сравнительные результаты контрольных и экспериментальных групп указывают на эффективность предложенной нами системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей с использованием учебного курса, разработанного на базе принципа Парето, подразумевающей полноценное владение фонетикой, лексикой, грамматическим строем, умением говорить, читать, писать на иностранном языке, применять знание норм и правил коммуникативного взаимодействия, адаптировать свою речь к ситуации общения, к собеседнику, к цели коммуникации, а также воспринимать информацию из различных источников. Суть состоит в том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными более высок суммарный процент студентов с высоким и средним уровнем готовности к общению на иностранном языке с учетом его культурных

особенностей, а именно к полноценному и продуктивному общению, ориентированному на достижение конкретных результатов. На основании анализа учебной деятельности студентов было также выявлено, что в экспериментальных группах выше скорость освоения материала, не наблюдалось явления иллюзии успешности благодаря расширению поля обученности.

Выводы

Принцип Парето, который гласит, что 20% действий дают 80% результата, ценен тем, что разрушает стереотипы, ставит под сомнение неоспоримую равнозначность усилий и итогов работы. Главной идеей правила 80/20 является то, что верная расстановка приоритетов позволяет определить, какой результат действительно важен, и какое действие точно приведет к этому результату [Maccabelli, 2009, с. 185].

Закон Парето работает в разных сферах: финансах, маркетинге, торговле, программировании, управлении, психологии, политике, менеджменте, социологии, образовании. Суть везде одна: большая часть результатов обеспечивается только небольшой долей усилий и ресурсов [Charpentier, Flachaire, 2022, с. 24].

Минимальный предъявляемый объем образовательного контента в оптимальное учебное время интенсифицирует потенциал приобретаемых знаний, расширяет возможность их быстрого преобразования в умения и дальнейшей трансформации в навыки, что делает этот принцип, на наш взгляд, мощным инструментом для повышения результативности и достижения поставленных целей.

Применение принципа Парето в процессе языковой подготовки студентов неязыковых специальностей

предполагает в качестве основной задачи обучения развитие коммуникативной компетенции. Практико-направленное содержание учебно-познавательной деятельности раскрывает потенциал обучающихся, формирует ценностно-смысловое отношение к приобретаемым знаниям, навыкам и умениям, что стимулирует их эффективное применение в процессе межличностного и межкультурного общения.

Закон Парето является чисто эмпирическим, подтверждение которого возможно только в процессе наблюдений или специально организованных экспериментов. Соотношение 20/80 – это не обязательные ориентиры, соотношение пропорций может варьироваться. Это, скорее, мнемоническое правило, чем закономерность.

Список литературы

- Биккина Г. М. Игровые методы обучения как практическая направленность обучения студентов в формировании личности и стимулировании познавательной активности // Педагогическое мастерство : Материалы V Международной научной конференции (Москва, 20–23 ноября 2014 г.). Москва : Буки-Веди, 2014. С. 253-255. EDN [TRDUKZ](#)
- Болучевская А. А., Фригина Н. А. Закон Парето или принцип 80 на 20 // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты : сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Кемерово, 30 октября 2017 г.). Том 2. Кемерово : Западно-Сибирский научный центр, 2017. С. 515-518. EDN [YPDUMM](#)
- Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 «Лингвистика». Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. 104 с. EDN [XNOWXZ](#)
- Гласко М., Кохан Е., Муравьев Г. Ю. Принцип Парето в образовании // Современные проблемы лингводидактики : сборник научных трудов (Рязань, 02 июня 2020 г.). Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. С. 29-32. EDN [BDFXOS](#)
- Иванова М. М., Ключков Р. В., Швайков В. В. Факторы повышения мотивации обучающихся в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 106-109. EDN [HCJOOO](#)
- Игна О. Н. Социокультурный аспект обучения иноязычному общению студентов неязыковых факультетов на основе аутентичных материалов. Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. 140 с. EDN [KMLIYB](#)
- Казанкова А. Д. Методологические способы формирования межкультурной компетентности студентов вуза // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 101-1. С. 33-37. DOI [10.18411/trnio-09-2023-10](#). EDN [OTAXUP](#)
- Кошарская Е. В., Меньшенина С. Г. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Том 13. № 2-3-1. С. 280-285. DOI [10.34670/AR.2023.12.50.036](#). EDN [UFTFVM](#)
- Краснощекова Г. А. Теория и практика языкового образования студентов технических вузов. Чебоксары : Средства, 2018. 72 с. DOI [10.31483/r-21952](#). EDN [VTBEMT](#)
- Лабзина П. Г., Меньшенина С. Г., Кошарская Е. В. Интерактивная образовательная среда как условие развития мыслительных операций у студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 12-3 (114). С. 68-72. DOI [10.23670/IRJ.2021.114.12.086](#). EDN [WWSVFX](#)
- Ногин В. Д. Множество и принцип Парето. Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. 100 с. EDN [VGIMRB](#)
- Ногин В. Д. Обобщенный принцип Эджворта-Парето и границы его применимости // Экономика и математические методы. 2005. Том 41. № 3. С. 128-134. EDN [HSAFCH](#)
- Овсянникова Т. В. Комплекс упражнений для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на занятиях по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Том 6. № 22. С. 72-80. DOI [10.18720/HUM/ISSN2227-8591.22.9](#). EDN [XOXVSX](#)
- Рыбалтовская Е. А., Ринкевич В. П. Правило Парето при изучении иностранного языка в техническом вузе // Перспективы и инновации в горном деле : сборник трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора технических наук, профессора Богатова Бориса Александровича. Минск : БНТУ, 2018. С. 287-290.
- Charpentier A., Flachaire E. Pareto models for top incomes and wealth // Journal of Economic Inequality. 2022. Vol. 20. No. 1. P. 1-25. DOI [10.1007/s10888-021-09514-6](#). EDN [JUXDTV](#)
- Maccabelli T. Measuring Inequality: Pareto's Ambiguous Contribution // History of Political Economy. 2009. № 41 (1). P. 183-208. DOI [10.1215/00182702-2008-042](#)

References

- Bikkinina, G. M. (2014). Game-based teaching methods as a practical focus of student learning in personality formation and stimulation of cognitive activity. *Pedagogical excellence*, 253-255. Moscow: Buki-Vedi. EDN: [TRDUKZ](#)
- Boluchevskaya, A. A., Frigina, N. A. (2017). Pareto's law or the 80-20 principle. *Fundamental scientific research: theoretical and practical aspects*, 2, 515-518. Kemerovo: West Siberian Scientific Center. EDN: [YPDUMM](#)
- Bredikhina, I. A. (2018). Methods of teaching foreign languages: teaching basic types of speech activity., 104. Yekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin. EDN: [XNOWXZ](#)
- Glasko, M., Kohan, Ye., Muravyov, G. (2020). Pareto principle in education. *Modern problems of linguodidactics*, 29-32. Ryazan: Ryazan State University named after S.A. Yesenin. EDN: [BDFXOS](#)
- Ivanova, M. M., Klochkov, R. V., Shvaykov, V. V. (2022). Factors of increasing the motivation of students at the higher education institution. *Humanities and Education Science Academy (branch) of V.I. Vernadsky*, 74-3, 106-109. EDN: [HCJOOO](#)
- Ignina, O. N. (2019). The socio-cultural aspect of teaching foreign language communication to students of non-linguistic faculties based on authentic materials., 140. Tomsk: National Research Tomsk State University. EDN: [KMLIYB](#)
- Kazankova, A. D. (2023). Methodological methods for the formation of intercultural competence of university students. *Trends in the development of science and education*, 101-1, 33-37. EDN: [OTAXUP](#). <https://doi.org/10.18411/trnio-09-2023-10>
- Kosharskaya, E. V., Men'shenina, S. G. (2023). Application of interactive educational technologies in teaching foreign languages to technical students. *Pedagogical journal*, 13(2-3-1), 280-285. EDN: [UFTFVM](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2023.12.50.036>
- Krasnoshchekova, G. A. (2018). Theory and practice of language education for students of technical universities., 72. Cheboksary: Sreda. EDN: [VTBEMT](#). <https://doi.org/10.31483/r-21952>
- Labzina, P. G., Menshenina, S. G., Kosharskaya, E. V. (2021). Interactive educational environment as a condition of students' thinking skills development. *International research journal*, 12-3(114), 68-72. EDN: [WWSVIFY](#). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.114.12.086>
- Nogin, V. D. (2020). The set and the Pareto principle., 100. St. Petersburg: Publishing and Printing Association of Higher Educational Institutions. EDN: [VGIMRB](#)
- Noguin, V. D. (2005). The generalized Edgworth-Pareto principle and the limits of its applications. *Economics and mathematical methods*, 41(3), 128-134. EDN: [HSAFCH](#)
- Ovsyannikova T. V. (2017). Exercises for building intercultural communicative competence of bachelors in foreign language classes. *Teaching methodology in higher education*, 6(22), 72-80. EDN: [XOXVSX](#). <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.22.9>
- Rybalovskaya, E. A., Rinkevich, V. P. (2018). The Pareto rule when learning a foreign language at a technical university. *Prospects and innovations in mining*, 287-290. Minsk: BNTU.
- Charpentier, A., Flachaire, E. (2022). Pareto models for top incomes and wealth. *Journal of Economic Inequality*, 20(1), 1-25. EDN: [JUXDTV](#). <https://doi.org/10.1007/s10888-021-09514-6>
- Maccabelli, T. (2009). Measuring Inequality: Pareto's Ambiguous Contribution. *History of Political Economy*, 41(1), 183-208. <https://doi.org/10.1215/00182702-2008-042>

Информация об авторах

Поникаровская Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Панюшкина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Попова Марина Григорьевна, старший преподаватель,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com

Поздняков Владимир Владимирович, старший преподаватель,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Поступила в редакцию 24.12.2024

Принята к публикации 12.02.2025

Опубликована 17.03.2025

Information about the authors

Valentina V. Ponikarovskaya, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Marina A. Paniushkina, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Natalia V. Matsakova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Immanuel Kant Baltic Federal University,
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Marina G. Popova, senior lecturer,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com

Vladimir V. Pozdnyakov, senior lecturer,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Received 24 December 2024

Accepted 12 February 2025

Published 17 March 2025

Авторсьм сѣнчен пѣлтерни

Поникаровская Валентина Викторовна, педагогика аслалӕхӕн кандидачӕ, доценчӕ,
Иммануил Кант ячӕллӕ Балтика федераци университетчӕн
«Вӕренӕпе гуманитарн аслалӕхӕсен институтчӕ» вӕренӕпе аслалӕх кластерӕ,
Калининград хули, Рацсӕй Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Панюшкина Марина Александровна, педагогика аслалӕхӕн кандидачӕ, доценчӕ,
Иммануил Кант ячӕллӕ Балтика федераци университетчӕн
«Вӕренӕпе гуманитарн аслалӕхӕсен институтчӕ» вӕренӕпе аслалӕх кластерӕ,
Калининград хули, Рацсӕй Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, педагогика аслалӕхӕн кандидачӕ, доценчӕ,
Иммануил Кант ячӕллӕ Балтика федераци университетчӕн
Калининград хули, Рацсӕй Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Попова Марина Григорьевна, аслӕ преподаватель,
Иммануил Кант ячӕллӕ Балтика федераци университетчӕн
«Вӕренӕпе гуманитарн аслалӕхӕсен институтчӕ» вӕренӕпе аслалӕх кластерӕ,
Калининград хули, Рацсӕй Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-5766>, e-mail: marinapopova1603@gmail.com

Поздняков Владимир Владимирович, аслӕ преподаватель,
Иммануил Кант ячӕллӕ Балтика федераци университетчӕн
«Вӕренӕпе гуманитарн аслалӕхӕсен институтчӕ» вӕренӕпе аслалӕх кластерӕ,
Калининград хули, Рацсӕй Федерацийӕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7609-4363>, e-mail: Pozdnyak@rambler.ru

Редакция сѣтнӕ 24.12.2024

Пичетлеме ыышӕннӕ 12.02.2025

Пичетленсе тухнӕ 17.03.2025

Определение содержания профессиональной компетентности бакалавра профиля «Прикладная информатика в дизайне» на основе требований работодателей

<https://doi.org/10.31483/r-116238>

УДК 378.1

Прокопьева Т. В.^а, Лавина Т. А.^б

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: ttlavina@mail.ru

Резюме. В статье рассматривается понятие профессиональной компетентности бакалавра профиля «Прикладная информатика в дизайне». Для наполнения содержания компонентов профессиональной компетентности выпускника рассмотрены требования работодателей к специалистам в области компьютерного дизайна: графический дизайнер, веб-дизайнер, UX/UI-дизайнер, объединенные в соответствии с компонентным составом профессиональной компетентности – когнитивным, деятельностным и мотивационным. Проанализирован сайт по поиску работы с описанием вакантных мест на вышеперечисленные должности, и определен уровень конкурентности. Выявлены основные требования работодателей к кандидатам на должность, которые способствуют определению содержания профессиональной компетентности бакалавра профиля «Прикладная информатика в дизайне». Проанализированы вакантные объявления по каждому из выбранных направлений дизайна. Проведенный анализ позволил сформулировать требования к соискателям на должности «графический дизайнер», «веб-дизайнер», «UX/UI-дизайнер» в соответствии с компонентным составом профессиональной компетентности. Выявленные требования могут послужить инструментом для оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников по направлению подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в дизайне».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компоненты профессиональной компетентности, бакалавр профиля «Прикладная информатика в дизайне», требования работодателей к выпускникам, графический дизайнер, веб-дизайнер, UX/UI-дизайнер.

Для цитирования: Прокопьева Т. В. Определение содержания профессиональной компетентности бакалавра профиля «Прикладная информатика в дизайне» на основе требований работодателей / Т. В. Прокопьева, Т. А. Лавина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 53-59. DOI 10.31483/r-116238. EDN TFNNAM.

Research Article

Determining the content of professional competence of a bachelor of the profile "Applied computer science in design" based on the requirements of employers

Tatiana V. Prokopeva^а, Tatyana A. Lavina^б

Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation.

^а <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: ttlavina@mail.ru

Abstract. This article defines the concept of professional competence of a bachelor's degree in "Applied Computer Science in Design". To fill the content of the components of professional competence of a graduate, the requirements of employers for specialists in the field of computer design are considered: graphic designer, web designer, UX / UI designer, combined in accordance with the component composition of professional competence - cognitive, activity and motivational. A job search site with a description of vacancies for the above positions is analyzed and the level of competition for the positions is identified. The main requirements of employers for candidates for the position are identified, which contribute to determining the content of professional competence of a bachelor's degree in the profile "Applied Computer Science in Design". Vacancy announcements for each of the design areas we selected are analyzed. The analysis allowed us to formulate requirements for applicants for the positions of graphic designer, web designer, UX / UI designer in accordance with the component composition of professional competence. The identified requirements can serve as a tool for assessing the level of acceleration of professional competence of graduates in the field of training, applied informatics, profile applied informatics in design.

Keywords: professional competence, components of professional competence, bachelor's degree in "Applied Computer Science in Design", employer requirements for graduates, graphic designer, web designer, UX/UI designer.

For citation: Prokopeva T. V., & Lavina T. A. (2025). Determining the content of professional competence of a bachelor of the profile "Applied computer science in design" based on the requirements of employers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 53-59. EDN: TFNNAM. <https://doi.org/10.31483/r-116238>.

Ёс паракансен ыйтавне шута илсе «Дизайнер усă куракан ёслевлѐх информатики» профилѐн бакалавр профессии пѐлўлѐхѐн содержанине палартасси

Прокопьева Т. В.^а, Лавина Т. А.^б

И.Н. Ульянов ячѐллѐ Чăваш патшалăх университетѐ ROR

Шупашкар, Раçсей Федерацийѐ.

^а  <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: ttlavina@mail.ru

Аннотаци. Статъяра «Бакалавр профессии пѐлўлѐхѐн «Дизайнер усă куракан ёслевлѐх информатики» профилѐн содержанийѐ» аңлава пăхса тухнă. Выпускникăн профессии пѐлўлѐхѐн содержанине туллин палартма дизайн специализацисенчен (графика дизайнерѐнчен, веб-дизайнертан, UX/UI дизайнертан) ёс паракансем мѐн кѐтнине тишкернѐ. Ку специальноссем тавра профессии пѐлўлѐхѐнче расна пахалăх пѐрлешет: сѐнѐ пѐлў илеслѐх, ёслевлѐх тата хавхалăх. Асăннă ырансене ёс сѐнсе вакансисене сăнлакан сайта тишкернѐ, савна май конкуренци шайне палартнă. Ку е вăл должноçра ёсleme пыма шухăшлакансен еплерех енѐсем пулмаллине ёс паракан кăтартнă ыйтусене палартнă, мѐншѐн тесен вѐсем «Дизайнера усă куракан ёслевлѐх информатики» профиле вѐренсе пѐтерекен бакалавртан мѐн ыйтмаллине усăмлатаççѐ. Дизайнер асăннă енѐсемпе ваканси пурри синчен калакан пѐлтерѐсене тишкернѐ. Ку тишкерѐ «графика дизайнерѐ», «веб-дизайнер» тата «UX/UI дизайнер» должноçсем ыранне йышăнас текенсем профессии пѐлѐвѐн пѐтѐм ене тивѐстѐрмешкѐн мѐнлерех сынсем пулмаллине пѐлме пулăшрѐ. Тупнă условием «Ёслевлѐх информатики» енѐн «Дизайнер усă куракан ёслевлѐх информатики» профилѐне вѐренсе пѐтерекенсен профессии пѐлўлѐхѐ мѐнле шайра иккенне виçме юрăхлă инструмент пулма пултараççѐ.

Тѐп сăмахсем: профессии пѐлўлѐхѐ, профессии пѐлўлѐхѐн пайрăмѐсем, «Дизайнер усă куракан ёслевлѐх информатики» профилѐ бакалаврѐ, ёс паракансем выпускникран мѐн кѐтнине кăтартакан ыйтусем, графика дизайнерѐ, веб-дизайнер» тата «UX/UI дизайнер».

Цитатăлама: Прокопьева Т. В. Ёс паракансен ыйтавне шута илсе «Дизайнер усă куракан ёслевлѐх информатики» профилѐн бакалавр профессии пѐлўлѐхѐн содержанине палартасси / Т. В. Прокопьева, Т. А. Лавина // Вѐренѐ аталанăвѐ. 2025. Т. 8, № 1. С. 53-59. DOI 10.31483/g-116238. EDN TFNNAM.

Введение

В современном мире, охваченном стремительными технологическими изменениями, профессия в области информационных технологий становится все более значимой и востребованной. Одним из ключевых направлений подготовки специалистов в этой области является прикладная информатика, которая находит свое применение в различных сферах, включая дизайн, разработку программного обеспечения и создание инновационных IT-решений. В условиях постоянно меняющегося рынка труда и технологической среды формирование профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в дизайне», становится неотложной задачей.

Вопросами формирования профессиональной компетентности специалистов разного профиля занимаются многие исследователи [Байденов, 2005; Ярмакеев, 2010; Хуторской, 2011; Вербицкий, 2012; Зимняя, 2012; Волкова, Петрова, 2019; Адольф, 2020], в том числе проводились исследования в аспекте подготовки бакалавров по прикладной информатике [Лавина, Таерова, 2015; Гочияева, Везиров, 2020]. Вместе с тем, в связи со стремительным развитием компьютерных технологий подготовка будущих дизайнеров остается не до конца изученной проблемой.

В контексте обеспечения качественной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в дизайне» ключевую роль играет понятие «профессиональная компетентность». Это понятие определяется разными научными школами в различном контексте. Так, например, известный отечественный

психолог и педагог И.А. Зимняя рассматривает компетентность как «прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом» [Зимняя, 2012, с. 70-71].

В словаре «Профессионально-педагогические понятия» профессиональная компетентность определяется как компетентность, которая включает в себя не только профессиональные навыки, знания и умения, но также развитые социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности [Профессионально-педагогические понятия, 2005]. Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. считают, что профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности [Белозерцев, Гонеев, Пашков и др., 2004]. А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как совокупность личностных качеств, которые включают в себя знания, умения, навыки и способности к деятельности в определенной сфере, необходимых для качественного выполнения работы [Хуторской, 2011]. Анализируя понятие «компетентность», А.Н. Дахин определяет его как интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных в процессе социализации [Дахин,

2004]. По мнению А.А. Вербицкого, «компетентность – это реализованная в деятельности компетенция; интегральная, проявленная в ситуации профессиональной деятельности характеристика личности, определяющая успех и ответственность за ее результаты» [Вербицкий, 2012, с. 59]. В исследованиях В.Д. Шадрикова предлагается несколько иной подход к определению понятия компетентности. Ученый рассматривает компетентность как качества субъекта деятельности, позволяющие успешно выполнять трудовые функции. Компетенции характеризуют квалификацию работы, компетентность – квалификацию субъекта деятельности по отношению к конкретной работе [Шадриков, 2013].

В контексте нашего исследования под профессиональной компетентностью мы будем понимать интегративное свойство личности, включающее в себя когнитивный, деятельностный и мотивационный компоненты, которые обеспечивают самостоятельность в профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования

Материал исследования базируется на общенаучных и специальных научных методах исследования. Основными методами исследования являются анализ требований работодателей и обобщение выявленных требований в соответствии с компонентной структурой

профессиональной компетентности. Также проведен анализ научной литературы по проблеме подготовки специалистов в области прикладной информатики и дизайна.

Результаты исследования и их обсуждение

Для более полной разработки содержания компонентов профессиональной компетентности выпускника рассмотрим требования работодателей к специалистам в области компьютерного дизайна, проанализировав вакансии на сервисе по поиску работы «HeadHunter» в этой области.

Были рассмотрены следующие вакантные должности в компаниях: графический дизайнер, веб-дизайнер и UX/UI-дизайнер. Количество вакансий по некоторым направлениям превышает две тысячи, что говорит о востребованности специалистов в области компьютерного дизайна на рынке труда.

Для выявления уровня конкурентности в данной области были более подробно рассмотрены вакансии по следующим параметрам: дата публикации, количество откликов, актуальность в специалисте на время просмотра.

Проанализированные данные были собраны в единую таблицу, которая содержит в себе вышеперечисленные параметры (таблица 1).

Таблица 1. Статистика откликов
Table 1. Response statistics

Параметр сравнения / № вакансии	1	2	3	4	5
Количество дней, пройденных после публикации	2 дня	4 дня	2 дня	12 часов	1 день
Количество откликов	32 чел.	88 чел.	53 чел.	263 чел.	453 чел.
Актуальность вакансии на момент просмотра	да	да	да	да	да

Анализ количества вакантных мест и статистики откликов на вакансию позволяет сделать вывод о высокой конкуренции среди дизайнеров. Это можно объяснить следующими факторами: рост цифровых технологий, стремление компаний выделиться на фоне конкурентов, понимание организациями важности визуального представления и идентичности [Конкурентоспособность..., 2017].

При этом отметим, что претенденты не всегда соответствуют всем требованиям работодателей, зачастую они обладают лишь первичными навыками работы в области компьютерного дизайна.

В этой связи, еще на этапе подготовки в вузе, необходимо сформировать конкурентоспособные профессиональные компетенции студентов [Антипов, Дранников, Панфилов и др., 2022]. Для выявления содержания профессиональной компетентности выпускника по прикладной информатике, специализирующегося в области дизайна (графический, веб и UX/UI), были рассмотрены требования работодателей на сервисе по поиску работы «HeadHunter» по всей России. Мы отметили основные направления дизайна, в которых могут работать выпускники профиля «Прикладная

информатика в дизайне»: графический дизайн, веб-дизайн и UX/UI-дизайн.

Рассмотрим запросы работодателей к выпускнику с учетом определения профессиональной компетентности, условно структурировав требования по вышеизложенным компонентам (мотивационный, когнитивный и деятельностный).

Отметим, что требования к знаниям, умениям и навыкам применения специализированных программных средств существенно различаются в зависимости от профессии. Вместе с тем, требования к личностным качествам, в том числе мотивации работника, в большей степени одинаковы: креативность, умение работать в команде, темп работы, умение быстро переключаться между проектами, коммуникативные навыки, умение самоорганизоваться, желание и способность учиться и развиваться, стрессоустойчивость и умение адекватно воспринимать критику.

Одним из направлений деятельности выпускника является графический дизайн. Графический дизайнер – это специалист, занимающийся созданием визуальных элементов, таких как логотипы, рекламные баннеры, упаковка продукции, макеты веб-сайтов

[Казарина, Казарин, Мелкова и др., 2022]. Рассмотрим требования работодателей к соискателям на должность «графический дизайнер».

1. Знания в области графического дизайна (когнитивный компонент):

- тенденций использования типографики (3D, экспериментальная);
- маркетинга;
- трехмерного дизайна;
- иностранного языка как способа выражать свои мысли.

2. Умения и навыки применения специализированных программных средств (деятельностный компонент):

- владение графическими редакторами, такими как Adobe Photoshop;
- владение векторными редакторами, такими как Adobe Illustrator, CorelDraw;
- навыки работы с трехмерными объектами в графическом дизайне;
- умение работать с типографикой.

Опираясь на данные требования, можно предположить, что графическому дизайнеру для успешного трудоустройства необходимо знать современные тренды, владеть базовыми знаниями в маркетинге, владеть графическими и векторными редакторами, уметь работать с типографикой, быть креативным, уметь находить новые, не только простые, но и нестандартные решения для выполнения задач.

В современных условиях использование интернет-технологий становится необходимым элементом для продвижения бизнеса и взаимодействия с пользователем. В этой связи, одним из востребованных направлений профессиональной деятельности выпускника является веб-дизайн. Веб-дизайнер – это специалист, который занимается разработкой дизайна (внешнего вида) интернет-сайтов, веб-приложений [Казарина, Казарин, Мелкова и др., 2022]. Перечислим требования работодателей.

1. Знания в области веб-дизайна (когнитивный компонент):

- знание последних тенденций в дизайне и технологиях;
- знание основ работы с виртуальной и дополнительной реальностью;
- знание правильного использования динамичных и анимационных элементов;
- знание применения интерактивности на продукте;
- знание основ HTML и CSS;
- базовые знания основ UX/UI-дизайна;
- знание основ маркетинга;
- умение выражать свои мысли, в том числе и на английском языке.

2. Умения и навыки применения специализированных программных средств (деятельностный компонент):

- умение работать с платформой Tilda;
- навыки работы с HTML и CSS;
- навыки в области UX/UI-дизайна;
- владение в совершенстве программой Figma;

- умение работать с типографикой, композицией, изображениями, анимацией;

- уверенное владение редакторами Adobe Illustrator, Adobe Photoshop.

Таким образом, вышеизложенные требования позволяют утверждать, что веб-дизайнеру для успешного трудоустройства необходимо знать основы работы с виртуальной и дополнительной реальностью, владеть базовыми знаниями верстки сайта и UX/UI-дизайна, а также маркетинга, владеть графическими и векторными редакторами, в совершенстве владеть программой Figma. Преимуществом выступают навыки работы с HTML+CSS, UX/UI. Заметим, что работодатель также обращает внимание на креативность, умение планировать самостоятельную работу, работать с высокой скоростью и переключаться между проектами.

Следующим ключевым направлением в области дизайна является UX/UI-дизайн. UX/UI-дизайнер (юзабилити-специалист) – это специалист, занимающийся созданием пользовательских интерфейсов (UI) и обеспечением удобства использования продуктов (UX), таких как веб-сайты, приложения, программное обеспечение и другие цифровые продукты. Ниже рассмотрим требования работодателей.

1. Знания в области UX/UI-дизайна (когнитивный компонент):

- знание современных трендов и технологий в digital дизайне;
- понимание принципов UI/UX usability;
- умение работать с информацией (сбор, анализ, структурирование, описание), многозадачность;
- понимание принципов адаптивной верстки;
- способность нахождения новых идей.

2. Умения и навыки применения специализированных программных средств (деятельностный компонент):

- умение работать с платформой Tilda;
- навыки работы с HTML и CSS;
- навыки JavaScript;
- умение создавать интуитивно понятный и удобный дизайн;
- понимание принципов верстки страниц;
- глубокие знания UX/UI-дизайна;
- владение в совершенстве программой Figma;
- уверенное владение редакторами Adobe Illustrator, Adobe Photoshop.

Согласно данным требованиям можно предположить, что UX/UI-дизайнеру для успешного трудоустройства необходимо уметь работать с информацией, а именно сбором, анализом, структурированием и описанием, а также понимать принципы UI/UX usability и принципы адаптивной верстки. Соискатель должен иметь навыки работы с HTML, CSS, JavaScript, в совершенстве владеть платформой Figma, работать с UX/UI-дизайном, редакторами Adobe Illustrator, Adobe Photoshop. Работодатель также обращает внимание на умение работать в команде, темп работы, умение быстро переключаться между проектами, на коммуникативные навыки, а также умение самоорганизоваться.

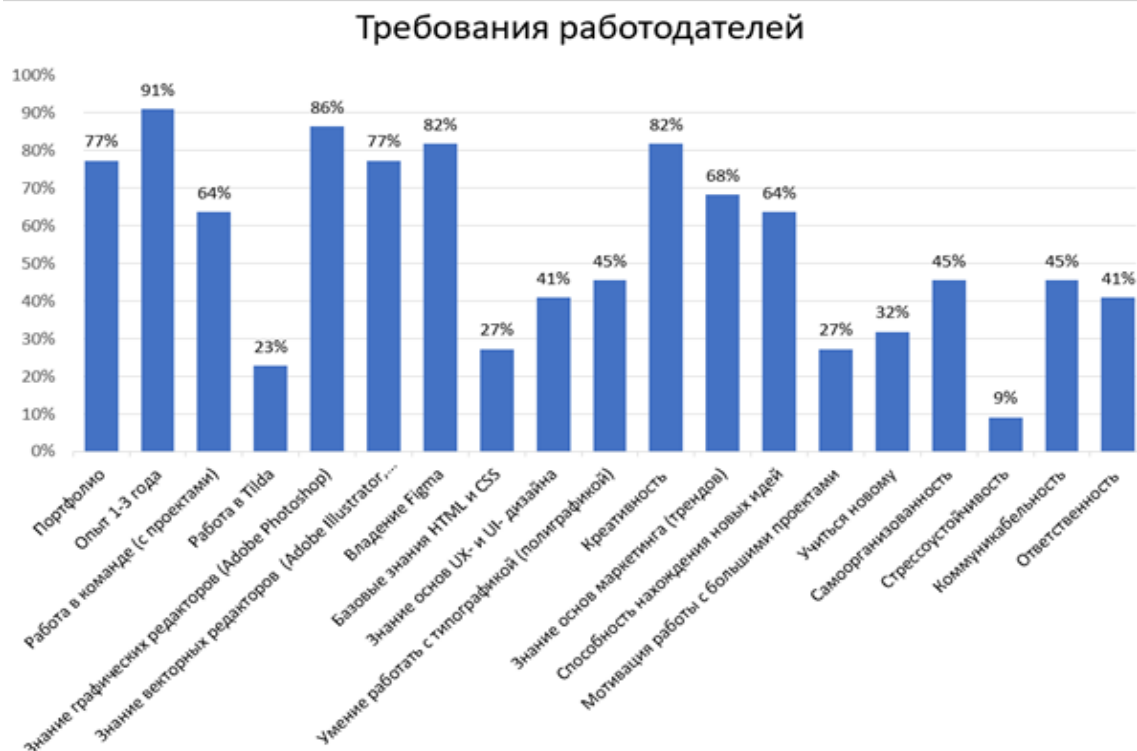


Рис. 1. Актуальность требований для работодателей

Fig. 1. Relevance of requirements for employers

В рассмотренных требованиях к потенциальным работникам, изложенных в разделе «вакансии», определены несколько обязательных требований, которым достаточно сложно соответствовать выпускнику вуза: опыт работы в данной специализации не менее одного года (в некоторых – от 3 лет), наличие портфолио с работами по направлению деятельности.

Опираясь на вышеизложенные данные, нами построена диаграмма, на которой в процентах указано количество работодателей, в описаниях вакансий которых есть те или иные требования. Например, опыт работы важен для большинства работодателей (проведенный анализ показал, что у 91% работодателей ключевым критерием для прохождения отбора на вакансию указан опыт работы) (рис. 1).

Выводы

Проведенный анализ позволил выявить содержательные характеристики компонентов профессиональной компетентности выпускника направления подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в дизайне»:

– когнитивный компонент: знать современные тренды в дизайне, владеть базовыми знаниями в маркетинге, владеть базовыми знаниями верстки сайта, знать принципы работы с информацией, а именно сбором,

анализом, структурированием и описанием, знать принципы построения пользовательских интерфейсов, нормативно-технические документы;

– деятельностный компонент: уметь получать информацию из открытых источников, создавать единообразные интерфейсные решения, уметь проводить переговоры и презентации, владеть графическими и векторными редакторами, уметь находить новые, не только простые, но и нестандартные решения выполнения задач, в совершенстве владеть программой Figma, иметь навыки работы с HTML+CSS+JavaScript, UX/UI, разрабатывать документацию в рамках проекта;

– мотивационный компонент: креативность, умение планировать самостоятельную работу, работать с высокой скоростью, переключаться между проектами, работать в команде.

Таким образом, бакалавры заканчивающие обучение по направлению подготовки «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в дизайне», для успешного трудоустройства должны соответствовать требованиям работодателей: у выпускников должны быть сформированы профессиональные компетенции по направлениям дизайна, иметь опыт работы дизайнерами, готовые работы для включения их в портфолио, а также уметь работать в команде.

Список литературы

Адольф В. А. Избранные труды : в 2-х томах. Том 2. Красноярск : ООО «Новые компьютерные технологии», 2020. 215 с. EDN TSTHWM

Антипов С. Т., Дранников А. В., Панфилов В. А. и др. Введение в профессиональную деятельность (инженерия техники пищевых технологий) : учебник / под редакцией В. А. Панфилова. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 268 с.

Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : методическое пособие. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.

Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Г. и др. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластёнина. Москва : Академия, 2004. 368 с.

Вербицкий А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 52-60. EDN [PAVAYJ](#)

Волкова И. А., Петрова В. С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 17-24. EDN [MYFAJE](#)

Гочияева М. Д., Везиров Т. Г. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования исследовательских компетенций будущих бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 318-320. DOI [10.24411/1991-5497-2020-00310](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00310). EDN [PKFJGL](#)

Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. № 4 (1337). С. 136-144. EDN [WZTFIL](#)

Зимняя И. А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. Выпуск 7. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 64-75. EDN [YMPEXZ](#)

Казарина Т. Ю., Казарин С. Н., Мелкова С. В. и др. Дизайн-образование в Кузбассе: направления, тенденции, перспективы. Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. 237 с. EDN [RWUIIN](#)

Конкурентоспособность региона и организаций в новых экономических условиях : монография / под общей редакцией О. А. Козловой. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. 246 с. EDN [YKJQHJ](#)

Лавина Т. А., Таерова И. А. Формирование ИКТ-компетентности преподавателей вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 4 (65). С. 141-143. EDN [ULRTKH](#)

Профессионально-педагогические понятия : словарь / составитель Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под редакцией Г. М. Романцева. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. № 1. С. 3. EDN [UGSMHB](#)

Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. Москва : Институт психологии РАН, 2013. 464 с. EDN [TZJVWX](#)

Ярмакеев И. Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2010. № 2 (20). С. 291-297. EDN [MUDSUV](#)

References

Adolf, V. A. (2020). Selected works., 215. Vol. 2. Krasnoyarsk: ООО "New computer technologies". EDN: [TSTHWM](#)
Antipov, S. T., Drannikov, A. V., Panfilov, V. A. etc. (2022). Introduction to professional activity (engineering of food technology technology): textbook., 268 / edited by V. A. Panfilov. St. Petersburg: Lan.

Baydenko, V. I. (2005). Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues): a methodological guide., 114. Moscow: Research Center for the Quality of Specialist Training.

Belozertsev, E. P., Goneev, A. D., Pashkov, A. G. etc. (2004). Pedagogy of professional education: a textbook., 368 / edited by V. A. Slastenin. Moscow: Academy.

Verbitsky, A. A. (2012). Problematic points of implementation of the competence approach. *Bulletin of the M.A. Sholokhov Moscow state university for the humanities. Pedagogy and psychology*, 2, 52-60. EDN: [PAVAYJ](#)

Volkova, I. A., Petrova, V. S. (2019). Formation of digital competencies in professional education. *Bulletin of Nizhnevartovsk state university*, 1, 17-24. EDN: [MYFAJE](#)

Gochiyaeva, M. D., Vezirov, T. G. (2020). Digital educational environment of a university as a condition to develop research competencies of future bachelors in the field of training 09.03.03 applied informatics. *The world of science, culture and education*, 2(81), 318-320. EDN: [PKFJGL](#). <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00310>

Dakhin, A. N. (2004). Competence and competence: how many do Russian schoolchildren have? *Public education*, 4(1337), 136-144. EDN: [WZTFIL](#)

Zimnaya, I. A. (2012). Competence and competencies in the context of the competence approach. *Conceptual framework of pedagogy and education: collection of scientific papers*, 7, 64-75. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN: [YMPEXZ](#)

Kazarina, T. Yu., Kazarin, S. N., Melkova, S. V. etc. (2022). Design education in Kuzbass: directions, trends, prospects., 237. Kemerovo: Kemerovo State Institute of Culture. EDN: [RWUIIN](#)

(2017). Competitiveness of the region and organizations in the new economic conditions: a monograph., 246 / edited by O. A. Kozlova. Nizhnevartovsk: Publishing House of Nizhnevartovsk State University. EDN: [YKJQHJ](#)

Lavina, T. A., Tairova, I. A. (2015). Formation of ICT competence of university teachers. *Cherepovets state university bulletin*, 4(65), 141-143. EDN: [ULRTKH](#)

(2005). Professional and pedagogical concepts: dictionary., 456 / compiled by G. M. Romantsev, V. A. Fedorov, I. V. Osipova, O. V. Tarasyuk; edited by G. M. Romantsev. Yekaterinburg: Publishing House of Russian State Prof.-ped. University.

- Khutorskoy, A. V. (2011). Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the design of educational standards. *Bulletin of the Institute of Human Education*, 1, 3. EDN: UGSMHB
- Shadrikov, V. D. (2013). Psychology of human activity., 464. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. EDN: TZJVWX
- Yarmakeev, I. E. (2010). Professional competence as the most important characteristic of the personality and activity of the contemporary specialist. *Bulletin of the Tatar state humanitarian and pedagogical university*, 2(20), 291-297. EDN: MUDSUV

Информация об авторах

Прокопьева Татьяна Владимировна, аспирант, ассистент кафедры компьютерных технологий, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru

Лавина Татьяна Ароновна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой компьютерных технологий, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: tlavina@mail.ru

Поступила в редакцию 29.01.2025

Принята к публикации 18.03.2025

Опубликована 19.03.2024

Information about the authors

Tatiana V. Prokopeva, postgraduate student, assistant at the Department of Computer Technologies, Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru

Tatyana A. Lavina, Dr. Sci. (Ped.), professor, head of the Department of Computer Technologies, Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: tlavina@mail.ru

Received 29 January 2025

Accepted 18 March 2025

Published 19 March 2025

Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

Прокопьева Татьяна Владимировна, аспирант, компьютер технологийсен кафедри ассистент, И.Н. Ульянов ячѣллѣ Чăваш патшалăх университетĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9261-6045>, e-mail: prokopeva_tatiana_v@mail.ru

Лавина Татьяна Ароновна, педагогика аслăлăхĕн докторĕ, профессор, компьютер технологийсен кафедри пуçлăхĕ, И.Н. Ульянов ячѣллѣ Чăваш патшалăх университетĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7622-2246>, e-mail: tlavina@mail.ru

Редакцие ҫитнѣ 29.01.2025

Пичетлеме йышăннă 18.03.2025

Пичетленсе тухнă 19.03.2025

Развитие образовательной функции университетских библиотек в приграничных регионах России и Китая (на примере Хабаровского края и провинции Хэйлунцзян)

<https://doi.org/10.31483/r-116275>

УДК 378.162

Симоненко О. А.^а, Кривцова Е. П.^б

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru^б <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Резюме. Работа посвящена оценке условий функционирования научных библиотек при региональных университетах России и Китая и выявлению перспектив сотрудничества для укрепления их образовательной функции. В ходе исследования обобщен опыт и данные включенного наблюдения авторов за деятельностью крупных университетских библиотек в приграничных регионах двух государств. Приводятся кейсы, характеризующие деятельность библиотек важных региональных вузов – Тихоокеанского государственного университета и Харбинского политехнического университета. Руководствуясь нормативно-правовыми документами и учитывая основные направления межгосударственного взаимодействия, библиотеки региональных вузов реализуют и расширяют свои образовательные возможности в условиях усиливающихся вызовов, к которым можно отнести цифровизацию и изменения в образовательной среде. Образовательная функция университетской библиотеки вбирает в себя просвещение, информационную грамотность, самообразование и индивидуальное обучение, а также коммуникацию субъектов образовательного процесса. Библиотеки региональных вузов становятся не только хранилищами знаний, но и активными участниками образовательного процесса, способствуя развитию межгосударственного взаимодействия и отвечая на современные вызовы. Речь идет о невозможности изолированного развития и наличии высокого интереса к поиску партнеров за рубежом. Партнерство с зарубежными вузами и библиотеками открывает доступ к международным базам данных, электронным журналам и другим ресурсам, которые могут быть недоступны на национальном уровне. Это значительно расширяет образовательные возможности для студентов и преподавателей. Сотрудничество научных библиотек в приграничных районах не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию регионов.

Ключевые слова: библиотека, приграничное сотрудничество, образовательная функция, региональный университет.

Для цитирования: Симоненко О. А. Развитие образовательной функции университетских библиотек в приграничных регионах России и Китая (на примере Хабаровского края и провинции Хэйлунцзян) / О. А. Симоненко, Е. П. Кривцова // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 60-68. DOI 10.31483/r-116275. EDN RYNZQK.

Research Article

Development of educational function of university libraries in the border regions of Russia and China (on the example of the Khabarovsk territory and Heilongjiang province)

Olga A. Simonenko^a, Ekaterina P. Krivtsova^b

Pacific National University

Khabarovsk, Russian Federation.

^а <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru^б <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Abstract. The work is devoted to assessing the operating conditions of scientific libraries at regional universities in Russia and China and identifying prospects for cooperation to strengthen their educational function. The study summarizes the experience and data from the authors' participant observation of the activities of large university libraries in the border regions of the two countries. Cases are provided that characterize the activities of libraries of large regional universities – Pacific National University and Harbin Polytechnic University. Guided by regulatory documents and taking into account the main areas of interstate cooperation, libraries of regional universities implement and expand their educational opportunities in the face of increasing challenges. We are talking about the impossibility of isolated development and the presence of a high interest in finding partners abroad. The educational function of the university library includes education, information literacy, self-education and individual learning, as well as communication between subjects of the educational process.

Keywords: library, educational function, regional university, cross-border cooperation.

For citation: Simonenko O. A., & Krivtsova E. P. (2025). Development of educational function of university libraries in the border regions of Russia and China (on the example of the Khabarovsk territory and Heilongjiang province). *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 60-68. EDN: RYNZQK. <https://doi.org/10.31483/r-116275>.



Раҗсейпе Китайән чиккинче ырнаҗна университет библиотекисен вѣрену функций аталанни (Хабаровск крайѣпе Хэйлунцзян провинцияһен тѣслѣхѣ тарах)

Симоненко О. А.^а, Кривцова Е. П.^б

Ляпкә океан патшаләх университетчѣ ROR

Хабаровск хули, Раҗсей Федерацийѣ.

^а <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru

^б <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Аннотаци. Ёҗе Раҗсейпе Китайән регион университетчѣсенче ырнаҗна аслаһах библиотекисен ёҗ условийѣсене хаклассине тата вѣсен вѣренуҗе ыханна функцине вайлатма кирлѣ малашлаһне халалланә. Тѣпчев тунә май – иртнѣ опыта тата авторсем икѣ патшаләхән чикѣре ырнаҗна пысак университетчѣсен библиотекисен ёҗне сәнанине пѣтѣмлетнѣ. Регионсен пысак пѣлтерешлѣ асла шулѣсен (Ляпкә океан патшаләх университетчѣн, Хабаровск политехника университетчѣн) библиотекисене хаклакан кейссене илсе кәтартнә. Нормәпа право докуменчѣсем җине таянса тата патшаләхсен пѣр-пѣринпе хутшәннин уйрамлаһѣсене шута илсе регионсен асла шулѣсен библиотекисем пурнаҗ факторѣсене кура хайсен вѣрену пултарахлаһне анләлатаҗҗѣ. Кунашкәл факторсен шутне цифровизация тата вѣрену талкәшѣнче пулакан улшәнүсене кѣртме пулат. Университет библиотекисен вѣрену ёҗе шутне җутта кәлару, информация тѣрѣслѣхѣ, харпәр сыннан вѣренѣвѣпе уйрам җынна вѣрентни тата вѣрену процесѣнче пулакансен хутшәнәвѣ кѣрет. Регионсен библиотекисем пѣлү управҗисем кәна мар, вѣренѣвѣ хастар хутшәнәкансем пулса тараҗҗѣ, җавна май патшаләхсен хутшәнәвне пулашаҗҗѣ, пурнаҗән хальхи ыйтәвѣсене ансат татса пама җул кәтартаҗҗѣ. җын ытти җынсемпе хутшәнмасәр пурәнманни җынчен тата ураҗ җѣр-шывра ёҗтеш тупас кәсәкләх пурри җынчен сәмах пырат. Ураҗ җѣр-шыв вузѣсемпе библиотекисем пѣр-пѣринпе хутшәнса ёҗлени наци шайѣнче җук материала тѣрлѣ халәхән даннайсен базине, электрон журналѣсене тата ытти җәл куҗне кѣрсе тупма май парат. Ку вара студентсемпе преподавательсен вѣрену ирѣклѣхне җылай сарат. Чикѣре җывах районсен аслаһах библиотекисем пѣр-пѣринпе ыханса ёҗлени вѣренѣвѣ пуянлатнисѣр пуҗне регионсене аталанма пулашат.

Тѣп сәмахсем: библиотека, вѣрену функцийѣ, регион университетчѣ, чикѣ җывахѣнче пѣрле хутшәнса ёҗлени.

Җитатәлама: Симоненко О. А. Раҗсейпе Китайән чиккинче ырнаҗна университет библиотекисен вѣрену функцийѣ аталанни (Хабаровск крайѣпе Хэйлунцзян провинцияһен тѣслѣхѣ тарах) / О. А. Симоненко, Е. П. Кривцова // Вѣрену аталанәвѣ. 2025. Т. 8, № 1. С. 60-68. DOI 10.31483/r-116275. EDN RYNZQK.

Введение

В современных условиях функция библиотеки как хранилища книг является все менее очевидной и востребованной среди населения. Ряд авторов связывают это обстоятельство со снижением потребности в расширении кругозора и саморазвитии, другие указывают на наибольшую доступность текста за пределами специального помещения, поэтому для получения содержащейся в книге информации нет необходимости пользоваться абонементом или проводить часы в читальном зале. При любом объяснении для современной библиотеки задача привлечения новых пользователей, укрепление связей с посетителями является необходимостью. Для социума успех трансформации библиотек как классических «очагов культуры», какими они были еще недавно, также представляется значительным для создания пространства, стимулирующего социальную сплоченность и развивающего связи между людьми разных возрастов и уровней образования.

Целью настоящего исследования является оценка условий функционирования научных библиотек при региональных университетах России и Китая, выявление перспектив сотрудничества для укрепления их образовательной функции.

Трансформация функций библиотек составляет предмет активной профессиональной и научной дискуссии. Так, перспективы видятся в активном развитии технологий и цифровизации [Вихрева, 2019; Моковая, 2022; Wang, Si, 2024], которые не являются самоцелью, но призваны усилить интенсивность коммуникации между пользователями и содействовать

их образованию [Курмышева, Плешакова, Калужная, 2022; Лаврик, 2023; Лю, 2021; Ниязова, 2024; Peng, Shi, 2024]. Субъектами образовательной деятельности, как правило, являются и библиотекари, и преподаватели, и студенты, что делает особенно актуальным рассмотрение образовательной функции университетских библиотек. Образовательный потенциал вузовских библиотек делает их важнейшим элементом в стратегии развития университетов [Амичба, 2020; Касянчук, Цветочкина, Барышев, Бабина, 2021; Французская, Семененко, Медова, Гордеева, 2021].

Ряд авторов акцентируют внимание на сложных социально-политических реалиях нашего времени и вызовах, с ними связанных [Клюев, 2024]. Стремление обосновать востребованность университетской библиотеки характерно как для западных [Kohle, 2023], так и для восточных исследователей [Lee, Yatin, Supahan, 2019; Zhou, Fu, 2022]. Кроме того, библиотеки рассматриваются как одно из условий для укрепления приграничного сотрудничества [Меньщикова, 2024].

Материал и методы исследования

Материалы исследования включают работы преимущественно современных авторов, анализирующих проблемы развития вузовских библиотек. Методами исследования являются: контент-анализ информации государственных структур и официальных сайтов библиотек провинции Хэйлунцзян Китайской Народной Республики и Хабаровского края Российской Федерации; данные обобщенного опыта и включенного наблюдения авторов за деятельностью

региональных университетских библиотек в Китае и России в 2017-2024 гг., а также их сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

С древнейших времен библиотека сочетала в себе функции фондообразования, скриптория и обслуживания читателей. Однако, что именно достойно сохранения, переписывания и кому предоставлять информацию, широким слоям или узкому кругу лиц, определялось текущей социально-политической ситуацией. Так библиотеки вплетались в полотно социальной жизни, становясь социальным институтом, тесно связанным с наукой и образованием, выполняющим культурные, информационные и просветительские функции.

О первых китайских собраниях изречений и текстов (в том числе на таких носителях, как панцирь черепахи) известно из документов конца I в. до н. э. В эпоху императорской династии Тан (VII-X вв.) возникают «книжные дворы» в виде научных учреждений [Володин, 2004, с. 61]. Они могли удовлетворить запрос на знания по истории государства, фактическому положению дел в стране, а также содержали памятники китайской литературы и трактаты мыслителей. Доступ к материалам придворных библиотек имело крайне ограниченное число людей. Особенностью китайского языка является наличие иероглифов, позволяющих передавать не только отдельные звуки, но и смысл понятий и категорий, то есть обучение чтению предполагало своего рода научную деятельность. Как правило, человек, умевший читать, изначально ориентировался на административную карьеру, функции ученого-исследователя и чиновника нередко соединялись.

Характерная для китайской истории смена династий радикальным образом влияла на сохранность библиотечных фондов. Каждая следующая династия полагала естественным для себя избавляться от книг и рукописей, чье содержание могло пошатнуть ее легитимность. Сжигание книг и радикальная цензура библиотечных фондов объяснялись заботой о непротиворечивости восприятия истории и необходимостью обеспечения целостности государства. Кроме того, революционные события, сопровождавшие смену власти, приводили к непреднамеренной порче и уничтожению хрупких артефактов.

Образовательные учреждения современного университетского типа появились в Китае в конце XIX в. под западным влиянием. Модернизация системы образования сопровождалась пересмотром подходов к организации процесса обучения и реформе общедоступных библиотек, которые стали ближе к понятию университетской автономии и академических свобод [Наyhое, 1996].

Неудивительно, что среда университетской библиотеки способствовала духовным поискам и попыткам практической реорганизации общества [Tingying, Meifang, 2023]. Так, заведующим библиотекой Пекинского университета работал будущий основатель Коммунистической партии Китая Ли Дачжао, а его ассистентом в 1918 г. был Мао Цзэдун, ставший спустя

десятилетия главой Китайской Народной Республики. Впрочем, в период максимального политического влияния Мао, вылившегося в «культурную революцию», университеты, научные центры и библиотеки в КНР были объявлены «логовом контрреволюции», их фактическое разрушение на десятилетие (1966-1976 гг.) стало содержанием социально-политической повестки. Как мы видим, новая власть в середине XX в., несмотря на принципиальное идеологическое отличие от прежних эпох, использовала знакомые инструменты цензуры и принудительной легализации.

С началом периода реформ и открытости в 1978 г. произошел существенный пересмотр подходов к развитию института образования. Закон КНР об образовании, принятый в 1995 г., постулирует, что «образование должно продолжать и развивать лучшие историко-культурные традиции китайской нации», что возвращает общество к уважению тысячелетнего философско-культурного наследия, и «отражать все самые лучшие результаты развития человечества»¹, что закрепляет значение библиотек. Эти же принципы подчеркиваются в последовавшем законе о высшем образовании, который, хотя и не без трудностей [Цзя, 2023], стал отражением современных процессов в высшей школе КНР. Кроме того, в Китае действует Закон о публичных библиотеках, который регламентирует их деятельность в качестве общественных культурных учреждений, функционирующих под контролем государства и оказывающих информационные услуги, занимающихся систематизацией и сохранением литературы, а также социальным образованием².

Если до конца XIX в. библиотечная традиция Китая практически не пересекалась с иностранными, особенно западными, воззрениями, то в сегодняшних реалиях речь идет о невозможности изолированного развития и существует высокий интерес к поиску партнеров за рубежом, в том числе, в России.

Длительное время в российской истории вплоть до XVII в. функции библиотек выполняли монастырские «книгохранительные палаты», ориентировавшиеся, в первую очередь, на запросы духовенства. Среди читателей ценились «душевнополезные» книги, особенно богослужебные. Параллельно монастырские библиотеки сыграли свою роль в сохранении образцов древнерусской письменности [Долгова, 2018].

Первые общедоступные библиотеки были организованы в центральных городах России в XVIII в., что стало проявлением большей общей открытости страны, в том числе иностранному влиянию. В Санкт-Петербургском и Московском государственных университетах открываются научные библиотеки, о которых становится известно широкому кругу лиц, даже если они не имели к ним прямого доступа. К началу XX в. библиотеки этих университетов содержали около 300 тыс. и 350 тыс. томов соответственно [Володин, 2004, с. 162].

¹ Закон КНР «Об образовании» от 18.03.1995 г. // Бизнес в Китае: информационно-аналитический портал. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/education/>

² Закон КНР «О публичных библиотеках» от 04.11.2017 г. // Правительство КНР: официальный сайт. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2017-11/05/content_5237326.htm



В первые годы социалистического строительства внимание государства к библиотекам имело крайне противоречивый характер. Во-первых, все библиотеки были национализированы, что относилось также и к значительным личным библиотекам. Вследствие национализации большие массивы книг могли бы стать доступны широкому кругу читателей, тем более, что упор делался на повсеместное появление массовых библиотек, однако в действительности «упорядочение работы» привело к тому, что сортировка литературы предполагала не только распределение по научным направлениям и жанрам, но и разделение материалов на полезные и вредные, осуществлявшееся на основе господствовавшей идеологии. Таким образом, к ряду публикаций доступ был невозможен.

Начавшееся на излете существования СССР реформирование всех сфер жизни общества затронуло и образование, и библиотечный сектор. В 1994 г. был принят закон «О библиотечном деле»³, который закрепил за библиотекой обязанность «отражать сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие» (ст. 12). Ориентиры в этот период виделись во взаимодействии с западным миром, а к опыту КНР не было выраженного интереса. В современных реалиях, напротив, развитие системы библиотек в Китае выглядит достойным внимания основанием для сотрудничества.

К 2018 г. в среде профессионального сообщества сформировалась «Концепция развития вузовских библиотек России», в которой доминирующим представляется принцип открытости, ориентирующий на сотрудничество университетской библиотеки с библиотеками других типов, а также с архивами, музеями, издательствами для создания сетей обмена информацией и привлечения новых пользователей, в том числе в формате международного сотрудничества⁴.

В современном Китае продолжается дискуссия о функциях библиотек, которая соединяется с законодательно

утверждаемыми государством нормами. Так, библиотека принимает на себя решение задач в сфере социального образования, поддержки различного формального и неформального образования, а также удовлетворение запроса на саморазвитие на протяжении жизни [Zhou, Fu, 2022]. Свои функции библиотека в современной КНР связывает с реализацией «Программы по превращению Китая в образовательную державу на 2024-2035 гг.»⁵, в которой идеологические концепты политического руководства страны сочетаются с конкретными предложениями по развитию системы образования.

В работах отечественных авторов образовательная функция библиотеки никогда не терялась. Во второй половине XX в. она рассматривалась либо как часть общих социальных функций, наряду с воспитательной и организационной (И.М. Фрумин), либо как самостоятельная, наряду с функцией информационного обеспечения науки и производства (Л.А. Шилов) или производственно-вспомогательной (А.Н. Хропач), либо как часть прикладных функций, наряду с культурно-просветительской (В.Р. Фирсов). Некоторые исследователи использовали другие понятия для обозначения образовательной функции библиотеки. Так, Е.Т. Селиверстова среди основных (типообразующих) выделяла функции помощи учебе, профессионально-производственной и научной работе и самообразовательной деятельности⁶.

По нашему мнению, образовательная функция библиотеки заключается в том, что она представляет собой связующее звено между членами научного сообщества, в которое входят сформировавшиеся ученые и преподаватели, и начинающими исследователями, в том числе студентами и аспирантами. Это означает, что весь массив библиотечного фонда имеет ценность только в случае возможности его использования в исследовательской практике. Просветительская составляющая рассматривается нами как часть образовательной функции, формирующей всесторонне развитого человека (рис. 1).

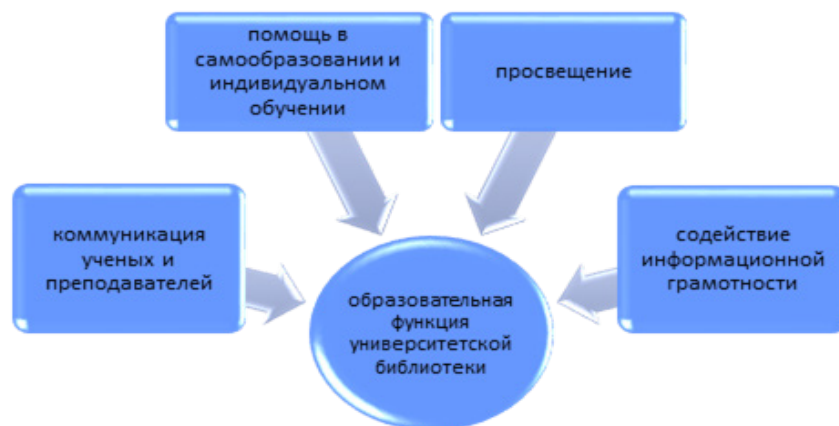


Рис. 1. Образовательная функция университетской библиотеки
Fig. 1. Educational function of the university library

³ Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. URL: <https://base.garant.ru/103585/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/>

⁴ Концепция развития вузовских библиотек России // Научная библиотека ТГУ. URL: https://www.lib.tsu.ru/sites/default/files/konceptiya_razvitiya_universitetskikh_bibliotek_rossii_v2.pdf

⁵ Программа по превращению Китая в образовательную державу на 2024-2035 гг. // Госсовет КНР. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html

⁶ Мотульский Р. С. Общее библиотековедение. Москва, 2004. 224 с.

Таблица 1. Количество университетов в провинции Хэйлунцзян (КНР) и Хабаровском крае (РФ)
Table 1. Number of universities in Heilongjiang Province (China) and Khabarovsk Krai (Russia)

Количество университетов в городах провинции Хэйлунцзян	Количество университетов в городах Хабаровского края
г. Харбин – 51	г. Хабаровск - 10
г. Муданьцзян – 7	г. Комсомольск-на-Амуре - 2
г. Цицикар – 6	
г. Дацин – 5	
г. Цзямусы – 4	
гг. Ичунь, Суйхуа, Хэган, Хэйхэ, Цзиси, Цитайхэ, Шуанъяшань и г.о. Дасинъянлин – по одному в каждом населенном пункте	
Итого: 81	Итого: 12

Именно образовательная функция становится центральной для университетских библиотек, которые являются частью образовательной системы в своих вузах и могут быть проводниками взаимодействия с другими структурами. Выход за пределы своего региона представляет интересный исследовательский опыт и служит примером сотрудничества коллег из разных государств. В приграничных регионах опыт соседей может оказаться релевантным задачам модернизации всей системы образования.

В соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18) библиотека имеется в каждом университете⁷. В Хабаровском крае 12 университетов (включая 4 филиала), 10 из которых находятся в краевой столице, 2 – в городе Комсомольск-на-Амуре. Все вузы являются государственными с общим числом обучающихся более 40 тыс.

В провинции Хэйлунцзян расположено 81 высшее учебное заведение (таблица 1). Среди них – управляемые разными государственными министерствами и ведомствами, а также провинциальные и частные. В совокупности в них обучается около 800 тыс. студентов. Большая часть университетов находится в центральном городе провинции – Харбине⁸.

Крупнейшим вузом Хабаровского края является Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), в котором обучаются более четверти всех студентов региона.

Библиотека ТОГУ является частью ресурсного информационно-образовательного центра университета. Она представляет собой методический центр для библиотек, расположенных в высших и средних специальных учебных заведениях Хабаровского края и соседней Амурской области⁹. Отделы библиотеки находятся не только в разных частях основного здания университета, но и в разных локациях города, поскольку

в результате реорганизации, завершившейся в 2023 г., вуз присоединил к себе несколько ранее самостоятельных высших учебных заведений, у каждого из которых была своя специфика. В настоящее время сохраняется тематическая дифференциация имеющихся материалов по сферам научного знания. Доступ во все здания университета возможен по кампусной карте, которая в данном случае играет роль читательского билета для прошедших регистрацию пользователей. Как правило, запись в библиотеку осуществляется при поступлении в вуз или приеме на работу. Книжный фонд библиотеки включает более 2 млн единиц хранения, что отражается в электронном каталоге. В университете имеется пять читальных залов и шесть залов электронной информации.

Читальные залы библиотеки университета регулярно становятся местом проведения различных мероприятий – открытых лекций, круглых столов, конференций и т. п. При этом в качестве места для самостоятельной работы во внеучебное время залы библиотеки используются нечасто. Студенты и преподаватели предпочитают, воспользовавшись каталогом, изучать полученные материалы вне стен университета.

По нашему мнению, библиотека ТОГУ в настоящее время более всего соответствует парадигме «гибридной библиотеки»¹⁰, которая предоставляет возможность знакомства с печатными и цифровыми ресурсами.

В сложившихся условиях образовательная функция библиотеки ТОГУ может быть расширена за счет следующих факторов.

1. Разработка учебных программ, курсов, которые объединят усилия преподавателей и библиотекарей, что должно помочь студентам лучше осознать, как использовать библиотечные ресурсы. Качественная оценка образовательного потенциала коррелирует с профессиональными компетенциями сотрудников библиотек, однако в значительно большей степени, на наш взгляд, важна их готовность выполнять определенные задачи и реализовывать свои педагогические способности в рамках повседневной профессиональной деятельности даже в отсутствие педагогического образования.

¹⁰ Pinfield, S., Cox, A., Rutter, S. (2017). Mapping the Future of Academic Libraries: a Report for SCONUL, 50. URL: https://www.researchgate.net/publication/322651943_Mapping_the_future_of_academic_libraries_A_report_for_SCONUL

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/

⁸ О высших учебных заведениях в Хэйлунцзяне // Генеральное консульство России в Харбине. URL: https://harbin.mid.ru/ru/general-consulate/o_gorodskom_okruga/o_vyssshikh_uchebnykh_zavedeniyakh_v_kheyluntszyane/

⁹ Ресурсный информационно-образовательный центр // ТОГУ. URL: <https://togudv.ru/ru/library/about/>

2. Создание специализированных, постоянно обновляющихся коллекций полнотекстовых материалов, ориентированных на конкретные учебные дисциплины или программы, что может помочь студентам находить нужную информацию.

3. Проведение регулярных мероприятий по информационной грамотности, где студенты могут научиться эффективно использовать библиотечные ресурсы.

4. Обустройство зон для групповой работы и индивидуального обучения, что способствует более активному использованию библиотек во внеучебное время.

5. Предоставление студентам и преподавателям доступа к проверке созданных материалов через системы, выявляющие недобросовестное заимствование, а также организация обучающих мероприятий по оформлению реферативных и аналитических работ с учетом современных правил цитирования и защиты авторских прав.

6. Расширение круга посетителей вузовской библиотеки за счет привлечения школьников старших классов к научно-популярным мероприятиям (например, литературным вечерам, технологическим мастер-классам). При этом библиотека не должна рассматриваться лишь как место с удобной мебелью и техническими средствами. Библиотека, демонстрирующая алгоритмы работы с информацией, открывает перед потенциальным абитуриентом новый уровень познания. Это может расширить его мотивацию к дальнейшему саморазвитию и поступлению в вуз, что представляет актуальную задачу для регионального университета.

Крупнейшим вузом провинции Хэйлунцзян является Харбинский политехнический университет (ХПУ), в котором обучаются около 25 тыс. студентов¹¹.

Библиотека Харбинского политехнического университета состоит из двух отдельных зданий, а также архитектурного филиала, которые образовались в результате слияния в 2000 г. Харбинского политехнического университета с Харбинским архитектурным университетом. В первом корпусе находятся более 3000 мест для чтения и различные типы абонементов, электронные читальные залы, мультимедийные классы, конференц-залы и большие многофункциональные лекционные залы. Библиотека открыта ежедневно с 6:00 до 23:00. Можно наблюдать, как посетители располагаются в коридорах, если им не хватает места в основных читальных залах.

В коллекции первого корпуса библиотеки в основном представлены книги по техническим наукам в сочетании с естественно-научными, инженерными дисциплинами и менеджментом. Во втором корпусе библиотеки в основном собраны книги по гражданскому строительству, муниципальному и экологическому проектированию, транспортному машиностроению и базовым дисциплинам.

В филиале собраны книги по архитектуре. При этом каждый корпус библиотеки также имеет коллекции книг по гуманитарным и общественным наукам и другим дисциплинам.

¹¹ Facts and Figures // Harbin Institute of Technology. URL: <http://en.hit.edu.cn/about/numbers>

К электронным ресурсам библиотеки возможен доступ за пределами кампуса при условии наличия единого идентификационного номера студента / сотрудника.

Общая коллекция книг составляет 3,57 млн бумажных изданий, 2,02 млн электронных книг в общей сложности 144 базы данных, в том числе иностранных. С 2003 г. в библиотеке создана специальная база данных полнотекстовых диссертаций, осуществляется сбор документальной информации, совместимой со структурой университета¹². Просторные помещения библиотеки ежедневно заполняются студентами, которые работают с материалами, полученными в библиотеке или принесенными с собой, используют зоны Wi-Fi 5G как с университетских компьютеров, так и с собственных устройств. Многие книги и журналы расположены в тематических секторах в открытом доступе и воспользоваться ими можно без дополнительной предварительной записи.

Кроме того, библиотека предоставляет специализированные помещения для индивидуальных занятий студентов разных направлений подготовки. Например, будущие журналисты могут воспользоваться комнатами, в которых расположена необходимая техника: зеленый экран (хромакей), видео- и звукозаписывающее оборудование, а также осветительные приборы (софтбоксы).

Студенты дополнительно могут заниматься на пианино в специально оборудованном помещении со звукоизоляцией от остального здания. В самом помещении могут заниматься одновременно несколько человек, звук от воспроизведения мелодии поступает в наушники. Также можно прослушать музыкальные композиции через наушники с помощью экранов, установленных в общих помещениях.

В библиотеке представлены помещения для демонстрации технических новинок, в том числе 3D-моделей и шлемов виртуальной реальности, что используется для обучения студентов инженерных направлений. В здании библиотеки находится отдельная комната с мини-кинотеатром для демонстрации видеоматериалов по предварительной записи, что позволяет не нарушать режим работы всей библиотеки.

Кроме того, есть зона для проведения досуга, сочетающего элементы следования традиционной китайской культуре и современные технологические возможности: игра в китайские шашки, занятия по каллиграфии и рисованию традиционных сюжетов китайской живописи с использованием электронных панелей.

Как нам представляется, библиотека ХПУ в настоящее время более всего соответствует парадигме «библиотеки как пространства»¹³, в котором пользователи получают доступ к информации и совместно создают новые знания.

Для закрепления роли библиотеки ХПУ в образовательном процессе следует придать значение проведению мероприятий в формате семинаров и тренингов, призванных помочь студентам развить

¹² Harbin Institute of Technology Library // Harbin Institute of Technology. URL: <http://www.lib.hit.edu.cn/14761/list.htm>

¹³ Pinfield, S. Ibid. P. 51.

навыки критического мышления и анализа источников, что важно для будущей профессиональной деятельности.

В библиотеках китайских вузов выражается заинтересованность в развитии сотрудничества с российскими коллегами, препятствием к которому является сложная система подчинения библиотек руководству вузов и вышестоящим министерствам и ведомствам, требующая длительных процедур согласования. Взаимодействие университетских библиотек на приграничных пространствах может быть взаимовыгодным и усиливающим образовательную функцию по следующим основаниям.

1. Обмен ресурсами и коллекциями. Библиотеки могут обмениваться специализированными коллекциями, что позволит студентам и исследователям получать доступ к уникальным ресурсам, недоступным в их собственных библиотеках. Необходимо отметить, что в приграничных районах значительное число студентов изучают язык сопредельного государства и нуждаются в доступной литературе.

2. Развитие информационной грамотности. Совместные семинары и мастер-классы по информационной грамотности помогут студентам, преподавателям и библиотекарям развивать навыки эффективного поиска и использования информации.

3. Поддержка студенческих инициатив. Студенты могут участвовать в совместных проектах и стажировках, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

4. Совместные исследовательские проекты. Библиотеки могут поддерживать кросс-граничные исследования, что позволит ученым работать над темами, имеющими значение для обоих государств.

5. Культурный обмен. Сотрудничество может укрепить культурные и образовательные связи между государствами, способствуя расширению понимания и уважения к культуре соседней страны.

Выводы

Библиотеки исторически прошли долгий путь от места, предназначенного для знания, закрытого от посторонних глаз, к месту, где собирается большое количество людей. Вместе с этим расширяются и функции библиотек.

Модернизация системы образования сопровождалась пересмотром подходов к организации процесса обучения и реформе университетских библиотек. Дискуссия о функциях библиотек соединяется с законодательно утверждаемыми государством нормами.

В современных условиях региональные вузы усиливают внимание к развитию библиотек, видят в них центральную площадку для взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (библиотекарей, научных работников, преподавателей, студентов, абитуриентов).

Образовательная функция усиливается при разработке курсов по использованию библиотечных ресурсов, регулярном обновлении коллекций полнотекстовых материалов, проведении мероприятий по информационной грамотности, расширении зон для группового и индивидуального обучения, усилении внимания к оригинальности учебных и научных работ студентов и исследователей, привлечении потенциальных абитуриентов к научно-популярным мероприятиям.

В университетских библиотеках региональных вузов приграничных регионов особое значение приобретают перспективы сотрудничества по обмену ресурсами и коллекциями, проведению совместных мастер-классов по информационной грамотности, реализации студенческих проектов, поддержке кросс-граничных исследований и культурного обмена.

Список литературы

- Амичба Л. Р. Специфика образовательного потенциала научных библиотек на примере исследования вузовской научной библиотеки // Концепт. 2020. № 9. С. 25-40. DOI [10.24411/2304-120X-2020-11062](https://doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11062). EDN [QLWYBM](https://www.edn.ru/QLWYBM)
- Вихрева Г. М. Библиотека и вызовы времени: глобализация, цифровизация, сетевизация // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 35. С. 293-302. DOI [10.17223/22220836/35/27](https://doi.org/10.17223/22220836/35/27). EDN [NKXWDO](https://www.edn.ru/NKXWDO)
- Володин Б. Ф. Всемирная история библиотек. Санкт-Петербург : Профессия, 2004. 431 с.
- Долгова Н. Ю. Формирование социальных функций библиотеки // Идеи и идеалы. 2018. Том 2. № 3 (37). С. 138-151. DOI [10.17212/2075-0862-2018-3.2-138-151](https://doi.org/10.17212/2075-0862-2018-3.2-138-151). EDN [YGLJHF](https://www.edn.ru/YGLJHF)
- Касянчук Е. Н., Цветочкина И. А., Барышев Р. А., Бабина О. И. Стратегия развития университетской библиотеки // Библиотековедение. 2021. Том 70. № 4. С. 374-384. DOI [10.25281/0869-608X-2021-70-4-374-384](https://doi.org/10.25281/0869-608X-2021-70-4-374-384). EDN [QGNQSC](https://www.edn.ru/QGNQSC)
- Клюев В. К. Библиотека в новых геополитических реалиях // Библиосфера. 2024. № 3. С. 38-45. DOI [10.20913/1815-3186-2024-3-38-45](https://doi.org/10.20913/1815-3186-2024-3-38-45). EDN [HIVHMN](https://www.edn.ru/HIVHMN)
- Курмышева Л. К., Плешакова М. А., Калюжная Т. А. Читатель и библиотека в контексте коммуникации науки и общества // Библиосфера. 2022. № 3. С. 32-40. DOI [10.20913/1815-3186-2022-3-32-40](https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-3-32-40). EDN [GQZVYV](https://www.edn.ru/GQZVYV)
- Лаврик О. Л. Посредничество в функциональной структуре библиотек // Идеи и идеалы. 2023. Том 15. № 3-2. С. 342-352. DOI [10.17212/2075-0862-2023-15.3.2-342-352](https://doi.org/10.17212/2075-0862-2023-15.3.2-342-352). EDN [KVVFXH](https://www.edn.ru/KVVFXH)
- Лю Б. Стратегия и анализ управления персоналом в библиотеках высших учебных заведений Китая // Власть и управление на Востоке России. 2021. № 1 (94). С. 26-32. DOI [10.22394/1818-4049-2021-94-1-26-32](https://doi.org/10.22394/1818-4049-2021-94-1-26-32). EDN [LLOZHY](https://www.edn.ru/LLOZHY)
- Меньщикова С. П. Приграничные библиотеки СНГ: обновление концептуального документа для укрепления сотрудничества // Библиотековедение. 2024. № 1. С. 73-84. DOI [10.25281/0869-608X-2024-73-1-73-84](https://doi.org/10.25281/0869-608X-2024-73-1-73-84). EDN [AJWMXJ](https://www.edn.ru/AJWMXJ)
- Моковая Т. Н. Направления развития библиографических электронных ресурсов современного вуза культуры // Библиосфера. 2022. № 4. С. 97-108. DOI [10.20913/1815-3186-2022-4-97-108](https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-4-97-108). EDN [RHVZCA](https://www.edn.ru/RHVZCA)

- Ниязова М. В. Управление академическими исследованиями: возможности vs ограничения стимулирования // Образование и наука. 2024. Том 26. № 8. С. 12-39. DOI [10.17853/1994-5639-2024-8-12-39](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-8-12-39). EDN CKQAKX
- Французская Е. О., Семененко Н. А., Медова Н. А., Гордеева Е. А. Роль и место научной библиотеки в образовательной среде педагогического университета // Высшее образование в России. 2021. Том 30. № 10. С. 150-156. DOI [10.31992/0869-3617-2021-30-10-150-156](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-150-156). EDN JWGOPI
- Шаосюе Ц. Реализация закона КНР «О высшем образовании» в Китае: достижения, проблемы и пути решения // Lex russica. 2023. Том 76. № 8 (201). С. 109-122. DOI [10.17803/1729-5920.2023.201.8.109-122](https://doi.org/10.17803/1729-5920.2023.201.8.109-122). EDN PYNMYI
- Lee W., Yatin S. F. M., Supahan S. etc. Academic library barriers: case study in private university library // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. 2019. Vol. 10. No. 11. P. 504-515. DOI [10.6007/IJARBS/v10-i11/8117](https://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i11/8117). EDN NFZCAT
- Hayhoe R. China's universities, 1895-1995. A century of cultural conflict. London : Routledge, 1996. 327 p. DOI [10.4324/9781315143859](https://doi.org/10.4324/9781315143859)
- Kohle H. Die bibliothek im Jahr 2040 // Bibliothek – Forschung und Praxis. 2023. No. 47 (1). P. 26-28. DOI [10.1515/bfp-2022-0062](https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0062). EDN NUQXAI
- Peng X., Shi J. The drivers, features, and influence of first scientific collaboration among core scholars from Chinese library and information field // Journal of the association for information science and technology. 2024. Vol. 75. No. 11. P. 1268-1287. DOI [10.1002/asi.24888](https://doi.org/10.1002/asi.24888). EDN ZJWUYR
- Tingying He., Meifang Ch. Chinese library: historical position and new era development // History issues. 2023. No. 5-1. P. 178-183. DOI [10.31166/VoprosyIstorii202305Statyi20](https://doi.org/10.31166/VoprosyIstorii202305Statyi20). EDN MRBUZV
- Wang C., Si L. The intersection of public policy and public access: digital inclusion, digital literacy education, and libraries // Sustainability. 2024. No. 16. P. 1878. DOI [10.3390/su16051878](https://doi.org/10.3390/su16051878). EDN PAKFRQ
- Zhou Yi., Fu T. The social educational role and function setting of my country's public libraries from the perspective of laws and regulations (法律法规视域下我国公共图书馆社会教育角色与功能设定) // Journal of the National Library of China. 2022. No. 31 (5). URL: https://gtxk.nlc.cn/ch/reader/view_abstract.aspx?file_no=202205004&flag=1

References

- Amichba, L. R. (2020). The specifics of the educational potential of scientific libraries on the example of a university scientific library study. *The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept"*, 9, 25-40. EDN: QLWYBM. <https://doi.org/10.24411/2304-120X-2020-11062>
- Vikhreva, G. M. (2019). Library and challenges of time: globalization, digitization, netization. *Tomsk state university journal of cultural studies and art history*, 35, 293-302. EDN: NKXWDO. <https://doi.org/10.17223/22220836/35/27>
- Volodin, B. F. (2004). The world history of libraries., 431. Saint Petersburg: Profession.
- Dolgova, N. Yu. (2018). Formation of the social functions of the library. *Ideas and ideals*, 2(3(37)), 138-151. EDN: YGLJHF. <https://doi.org/10.17212/2075-0862-2018-3.2-138-151>
- Kasyanchuk, E. N., Tsvetochkina, I. A., Baryshev, R. A., Babina, O. I. (2021). University library development strategy. *Library and information science (Russia)*, 70(4), 374-384. EDN: QGNQSC. <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2021-70-4-374-384>
- Klyuev, V. K. (2024). Library in the new geopolitical realities. *Bibliosphere*, 3, 38-45. EDN: HIVHMN. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2024-3-38-45>
- Kurmysheva, L. K., Pleshakova, M. A., Kalyuzhnaya, T. A. (2022). The reader and the library in the context of communication between science and society. *Bibliosphere*, 3, 32-40. EDN: GQZVYW. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-3-32-40>
- Lavrik, O. L. (2023). Intermediation in the functional structure of libraries. *Ideas and ideals*, 15(3-2), 342-352. EDN: KVVFX. <https://doi.org/10.17212/2075-0862-2023-15.3.2-342-352>
- Liu, B. (2021). Strategy and analysis of personnel management in the libraries of higher education institutions of China. *Power and administration in the east pf Russia*, 1(94), 26-32. EDN: LLOZHY. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2021-94-1-26-32>
- Menshchikova, S. P. (2024). CIS cross-border libraries: updating the concept paper to strengthen co-operation. *Library and information science (Russia)*, 1, 73-84. EDN: AJWMXJ. <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2024-73-1-73-84>
- Mokovaya, T. N. (2022). Directions for the development of bibliographic electronic resources of a modern university of culture. *Bibliosphere*, 4, 97-108. EDN: RHVZCA. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-4-97-108>
- Niyazova M. V. (2024). Academic research management: opportunities vs limitations of incentives. *Education and science journal*, 26(8), 12-39. EDN: CKQAKX. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-8-12-39>
- Frantczuskaia, E. O., Semenenko, N. A., Medova, N. A., Gordeyeva, E. A. (2021). Research library's role and place in the educational environment of pedagogical university. *Higher education in Russia*, 30(10), 150-156. EDN: JWGOPI. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-150-156>
- Shaoxue, J. (2023). Implementation of the law of the people's republic of china "On higher education" in China: achievements, problems and solutions. *Lex russica*, 76(8(201)), 109-122. EDN: PYNMYI. <https://doi.org/10.17803/1729-5920.2023.201.8.109-122>
- Lee, W., Yatin, S. F. M., Supahan, S. etc. (2019). Academic library barriers: case study in private university library. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(11), 504-515. EDN: NFZCAT. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i11/8117>
- Hayhoe, R. (1996). China's universities, 1895-1995. A century of cultural conflict., 327. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315143859>

- Kohle, H. (2023). Die bibliothek im Jahr 2040. *Bibliothek – Forschung und Praxis*, 47(1), 26-28. EDN: NUQXAI. <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0062>
- Peng, X., Shi, J. (2024). The drivers, features, and influence of first scientific collaboration among core scholars from Chinese library and information field. *Journal of the association for information science and technology*, 75(11), 1268-1287. EDN: ZJWUYR. <https://doi.org/10.1002/asi.24888>
- Tingying, He., Meifang, Ch. (2023). Chinese library: historical position and new era development. *History issues*, 5-1, 178-183. EDN: MRBUZV. <https://doi.org/10.31166/VoprosyIstorii202305Statyi20>
- Wang, C., Si, L. (2024). The intersection of public policy and public access: digital inclusion, digital literacy education, and libraries. *Sustainability*, 16, 1878. EDN: PAKFRQ. <https://doi.org/10.3390/su16051878>
- Zhou, Yi., Fu, T. (2022). The social educational role and function setting of my country's public libraries from the perspective of laws and regulations (法律法规视域下我国公共图书馆社会教育角色与功能设定). *Journal of the National Library of China*, 31(5). URL: https://gtxk.nlc.cn/ch/reader/view_abstract.aspx?file_no=202205004&flag=1

Информация об авторах

Симоненко Ольга Анатольевна, кандидат политических наук, доцент,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru

Кривцова Екатерина Петровна, преподаватель,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Поступила в редакцию 01.02.2025

Принята к публикации 14.03.2025

Опубликована 19.03.2025

Information about the authors

Olga A. Simonenko, Cand. Sci. (Polit.), associate professor,
Pacific National University,
Khabarovsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru

Ekaterina P. Krivtsova, lecturer,
Pacific National University,
Khabarovsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Received 1 February 2025

Accepted 14 March 2025

Published 19 March 2025

Авторсьм җинчен пѣлтерни

Симоненко Ольга Анатольевна, политика җсллҗлхҗн кандидачѣ, доценчѣ,
Лӓпкӓ океан патшалӓх университетчѣ,
Хабаровск хули, Раҗсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1140-9680>, e-mail: 001873@togudv.ru

Кривцова Екатерина Петровна, преподавателѣ,
Лӓпкӓ океан патшалӓх университетчѣ,
Хабаровск хули, Раҗсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0315-2322>, e-mail: 012514@togudv.ru

Редакция җитнѣ 01.02.2025

Пичетлеме йышӓннӓ 14.03.2025

Пичетленсе тухнӓ 19.03.2025

Когнитивный компонент отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников

<https://doi.org/10.31483/r-112679>

УДК 159.922.73



Александрова Т. В.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ROR

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

ID <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Резюме. В статье представлены результаты изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников. Актуальность исследования обусловлена недостаточным вниманием системы образования к вопросу формирования экологического энергосберегающего отношения у детей при очевидной необходимости формирования современного человека, ориентированного на рациональное, энергосберегающее поведение. В статье представлены результаты эмпирического исследования на основе авторской методики по изучению содержания когнитивного компонента отношения к энергосбережению, описаны виды мотивов энергосбережения у детей 5–10 лет. Выделены и описаны уровни сформированности когнитивного отношения к энергосбережению. Для детей характерен средний уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Представления об энергосбережении нечеткие, размытые. От старшего дошкольного к младшему школьному возрасту наблюдается положительная динамика в развитии когнитивного компонента. Доминирующим мотивом энергосбережения является мотив избегания дискомфорта. С возрастом уточняется содержание представлений об энергосбережении и начинает четко выделяться собственно энергосберегающий мотив. С возрастом мотивы собственной выгоды уступают мотивам общественной значимости. На формирование когнитивного компонента отношения к энергосбережению оказывают влияние установки взрослых, а также содержание образования. Освоение школьных предметов, раскрывающих тематику экологических вопросов, а также развитие новых форм мышления младших школьников способствуют развитию когнитивного отношения к энергосбережению.

Ключевые слова: младшие школьники, старшие дошкольники, отношение к энергосбережению, когнитивный компонент отношения к энергосбережению, мотивы энергосбережения, экологическое поведение.

Для цитирования: Александрова Т. В. Когнитивный компонент отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 69–74. DOI 10.31483/r-112679. EDN MSBJLJ.

Cognitive component of attitude to energy saving in older preschool children and primary school children

Tatyana V. Aleksandrova

ROR Herzen State Pedagogical University of Russia
Saint-Petersburg, Russian Federation.ID <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the cognitive component of attitudes towards energy saving among older preschoolers and younger schoolchildren. The relevance of the study is due to the unworthy attention of the education system to the issue of developing an environmental, energy-saving attitude in children, given the obvious need to form a modern person focused on rational, energy-saving behavior. The article presents the results of an empirical study based on the author's methodology to study the content of the cognitive component of attitudes towards energy saving, and describes the types of motives for energy saving in children aged 5–10 years. The levels of formation of cognitive attitudes towards energy saving are identified and described. Children have an average level of formation of the cognitive component of the attitude to energy saving. Ideas about energy saving are unclear, vague. From senior preschool to junior school age, positive dynamics in the development of the cognitive component is observed. The dominant motive for energy saving is the motive of avoiding discomfort. With age, the content of ideas about energy saving is clarified and the energy saving motive itself begins to clearly stand out. With age, motives of personal benefit give way to motives of social significance. The formation of the cognitive component of the attitude to energy saving is influenced by the attitudes of adults, as well as the content of education. Mastering school subjects that cover environmental issues, as well as developing new forms of thinking in younger students, contributes to the development of a cognitive attitude towards energy conservation.


Keywords: older preschoolers, younger schoolchildren, attitude towards energy saving, cognitive component of attitude towards energy saving, motives for energy saving, environmental behavior.

For citation: Aleksandrova T. V. (2025). Cognitive component of attitude to energy saving in older preschool children and primary school children. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 69–74. EDN: MSBJLJ. <https://doi.org/10.31483/r-112679>.

Асла тата кѣсѣн классенче вѣренекенсем энергие перекетлессине хакланин ӓнлану пайѣ

Александрова Т. В.

А.И. Герцен ячѣллѣ Рәсәй патшаләх педагогика университетычѣ
Санкт-Петербург хули, Рәсәй Федерацийѣ.

 <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Аннотаци. Статья асла тата кѣсѣн классенче вѣренекенсем энергие перекетлес пирки мѣн шухӓшланине тишкернин пѣтѣмлетѣвѣсене илсе кӓтартнӓ. Тѣпчевѣн паян кунхи пѣлтерѣшѣ хальхи вѣренӓ системи школ ачисенчен пуласлӓхра энерги перекетлесси пысӓк пѣлтерѣшлѣ иккенне ӓнланакан сынсем ӓитѣнтерес енѣле сапӓрлав ѣсѣ тума сӓлтав пур пулин те ку ыйту ӓине сахал тимлѣх ыйӓрниле ӓыхӓннӓ. Статья кѣрет материал ӓине таянса тунӓ тѣпчевѣн результатѣсене илсе кӓтартнӓ. Автор хӓй хатѣрленѣ меслетлѣхпе усӓ курса тѣпчев ирттернѣ. Ку меслетлѣх сын энергие перекетлесси ӓинчен мѣн шухӓшланине пѣлтернѣ чухне тѣнчене, тавралӓха епле ӓнланнини шута илет. Ёсре 5–10 ӓулсенчи ачасем энергие перекетлес ѣсе епле сӓлтавланине ӓырса панӓ. Энергие перекетлемеллине ѣненме хистекен сӓлтавсен аталанӓвѣ сынсенче тѣрлѣ шайра пулат. Ку шайсене палӓртнӓ, вѣсенчен кашни мѣнпе ыйӓлса тӓнине ӓырса ӓнлантарнӓ. Ачасен энерги перекетлевѣн кирлѣлѣхне сӓлтавласа ӓнланасси вӓтам шайра пулнипе ыйӓлса тӓрат. Энергие перекетлени мѣн тума кирлине ӓнланасси ачасен малтан усӓмсӓр. Шкулченчи асла ӓсѣмрен пусласа школӓн кѣсѣн ӓулѣчен ӓакна сӓлтавласси аталанса пырат. Чи курӓмлӓ сӓлтав – энергие перекетлени ачасен канлѣхне, хӓтлӓхне пырса тивнипе е тивменнипе ӓыхӓннӓ. ӓул-ӓсѣм пысӓкланнӓ май ачасенче «энергии перекетлеве» ӓнлаван содержанияйѣ улшӓнат, ӓавна май энергие перекетлес тѣллев те яр усӓн палӓрма тытӓнат. ӓссе пынӓ май ачасем харпӓр хӓй илес пайта ӓинчен мар, халӓха кӓрекен усӓ ӓинчен шухӓшлама тытӓнасѣ. Энергии перекетлеве кирлине ѣнентерекен сӓлтавсен аталанӓвѣ мѣнле ӓул-ӓѣрпе каясси аслисем мѣн каланинчен тата вѣренӓ содержанияйѣнчен килет. Экологи ыйтӓвѣсен тематикине усса паракан шкулти предметсем тата кѣсѣн ӓсѣмри школ ачисен шухӓшлавѣн ӓенѣ формисен аталанӓвѣ энергие перекетлени пысӓк пѣлтерѣшлѣ пулӓм иккенне ӓнланса илме пулӓшасѣ.

Тѣп сӓмахсем: энергие перекетлесси пирки шухӓшлани, энергие перекетлессине чӓн пурнӓспа ӓыхӓнтарса сӓлтавлани, энергие перекетлеме витѣм кӓрекен сӓлтавсем, ӓут ӓанталӓка упрассине шута илнѣ тыткаларӓш, школ ӓулне ӓитмен аслӓрах ачасем, кѣсѣн ӓсѣмри школ ачисем.

Цитатӓлама: Александрова Т. В. Асла тата кѣсѣн классенче вѣренекенсем энергие перекетлессине хакланин ӓнлану пайѣ // Вѣренӓ аталанӓвѣ. 2025. Т. 8, № 1. С. 69–74. DOI 10.31483/r-112679. EDN MSBJLJ.

Введение

Проблема формирования у детей отношения к энергосбережению стоит в числе важных, но малоразработанных проблем экологической психологии. В современных реалиях очевидным является сокращение природных энергетических ресурсов в мировом пространстве и пространстве нашей страны. Формирование осознанного энергосберегающего подхода в поведении человека выступает как необходимая действительность. Многочисленные исследования в области детской психологии, экологической психологии указывают на необходимость и возможность формирования основ экологического сознания, начиная с дошкольного возраста.

Проблема решения вопросов энергосбережения с позиции экологического воспитания рассматривалась в трудах А.П. Буглак, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, Л.В. Смоловой, S. Otto, F.G. Kaiser и других [Буглак, 2020; Ясвин, 2000; Дерябо, Ясвин, 1996; Дерябо, 2002; Смолова, 2020; Otto, Kaiser, 2014]. Е.Г. Гущина, Н.Ю. Бадрак обращают внимание на формирование экологически приемлемого поведения [Гущина, Бадрак, 2012]. Описаны подходы к диагностике экологического сознания детей [Макарова, 2017], представлен диагностический конструкт [Мдивани, Лидская, Хисамбеев, Панов, 2010]. Зарубежные работы посвящены изучению экологических установок [Hurst, Dittmar, Bond, Kasser, 2013; Zelezny, Schultz, 2000]. Категория отношения, различные его виды описаны в работах классиков отечественной психологии [Зобков, 2023].

Становление категории отношения в детском возрасте определяется закономерностями возрастного развития как такового [Хухлаева, Зыков, Бубнова, 2016].

Отношение к энергосбережению мы рассматриваем как частный вид экологического отношения, проявляющийся в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Отношение к энергосбережению находит свое выражение в характере отношения к использованию энергоресурсов [Александрова, 2002].

Наше исследование было посвящено изучению особенностей сформированности когнитивного компонента у детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Этапы исследования: формулировка цели и задач прикладного исследования, разработка диагностического инструментария, формирование выборки, сбор и обработка результатов исследования.

Материал и методы исследования

Основным методом изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению явился метод беседы. Вид беседы – структурированная. Все вопросы были разбиты на группы: представление об энергосбережении, представление о природных и энергетических ресурсах, мотивы энергосбережения. Беседа проводилась индивидуально с детьми в возрасте от 6 до 10 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение представлений об энергосбережении у старших дошкольников и младших школьников позволило нам обнаружить следующее.

Представление об энергосбережении у детей 6-10 лет в целом нечеткие, размытые. Содержание когнитивного компонента отношения к энергосбережению уточняется по мере взросления детей. Факторами, определяющими данный довод, выступают расширение знаний детей об окружающем мире, вхождение ребенка в мир академических знаний по обществознанию, природоведению в школе.

Установлено, что с возрастом утрачивается представление детей об энергосбережении как об экономии внутренних резервов, сил человека. Дети дошкольного возраста при ответе на вопрос «что такое энергосбережение» указывают, что это именно сбережение собственной энергии человека.

Чем младше дети, тем больше проявляются представления об неограниченности природных ресурсов планеты, а также «мистическое» представление об источниках неограниченности ресурсов.

Проведенное исследование показало, что с возрастом у детей снижается проявление антропоцентрического отношения к природе, а также потребительское отношение к природным ресурсам. К третьему классу школы более выраженным является формирование экологического отношения к природным объектам.

Способы экологического рационального энергосберегающего отношения к природным ресурсам дети «зеркалят» от взрослых (в первую очередь, от родителей). Поведение взрослых относительно энергетических ресурсов, их высказывания, регулирование детского поведения выступает примером для детей. При ответах детей можно было видеть фразы, обороты, указывающие на установки взрослых. Специального обучения или системной работы по формированию энергосберегающего отношения в семьях не ведется.

Проведенное исследование позволило выделить нам группы мотивов к энергосбережению у детей 6-10 лет. Обозначили мы эти мотивы как мотивы избегания дискомфорта, финансовый мотив, мотив

сохранения человечества, энергосберегающий мотив, экологический мотив.

Мотив избегания дискомфорта проявляется в стремлении уменьшить вероятность дискомфорта в жизни человека. Сокращение энергоресурсов повлечет определенные неудобства для человека: невозможно будет мыться, пить воду, готовить еду, будет холодно, невозможно будет пользоваться электроприборами.

Финансовый мотив представлен стремлением снизить материальные затраты на оплату коммунальных услуг.

Предотвращение гибели людей на Земле, сохранение их жизни как таковой составляет мотив сохранения человечества. Истощение природных энергоресурсов может повлечь гибель людей.

Непосредственно энергосберегающие мотивы представлены стремлением сохранить энергетический потенциал планеты, что предполагает рациональное и экономное использование природных энергоресурсов [Александрова, 2002].

Экологический мотив отношения к энергосбережению рассматривается как сохранение флоры и фауны Земли.

Рассматривая динамику мотивов отношения к энергосбережению, мы увидели тенденцию снижения мотива избегания дискомфорта от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это можно объяснить возрастанием доли мотивов общественного поведения и общественной пользы. С возрастом увеличивается доля мотива сохранения человечества. Мотив общественной пользы начинает преобладать над мотивом собственной выгоды. Однако к третьему классу школы наблюдается снижение этого мотива.

Собственно энергосберегающий мотив имеет устойчивую тенденцию к возрастанию от 6 к 10 годам. Экологический мотив менее всего проявился на нашей выборке. Причем в дошкольном возрасте он не был обнаружен вовсе.



Рис. 1. Распределение респондентов по мотивам энергосбережения

Fig. 1. Distribution of respondents based on energy saving reasons

Нами были выделены уровни развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению на основе следующих критериев.

1. Содержание представлений об энергосбережении, которое находит свое выражение в представлении об энергосбережении как таковом, представлении об энергоресурсах и природных ресурсах.

2. Представление о способах энергосберегающего поведения.

3. Мотивы отношения к энергосбережению.

На основании представленных критериев были выделены и описаны уровни сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Всего было выделено три уровня: первый, второй и третий – от высокого к низкому. Описание этих уровней дано нами в предыдущих работах [Александрова, 2002].

Распределение респондентов по уровням сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение респондентов по уровням развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению

Table 1. Distribution of respondents by levels of development of the cognitive component of attitudes towards energy conservation

Уровни	Возрастные группы (%)			
	Старшие дошкольники	Первоклассники	Второклассники	Третьеклассники
Первый	10,00	26,09	35,29	35,29
Второй	40,00	47,82	47,06	41,18
Третий	50,00	26,09	17,65	23,53

Результаты исследования показали, что для детей старшего дошкольного возраста в целом характерен третий уровень отношения к энергосбережению. Содержание представлений об энергосбережении нечеткое, размытое. У детей наблюдаются трудности в определении природных и энергетических ресурсов. Само понятие «энергосбережение» не оформлено; наблюдается понимание энергосбережения как экономия человеческих сил и ресурсов. Источники тепла, света, электроэнергии для детей непонятны. Способы рационального энергосберегающего поведения детям практически неизвестны. Преобладают «наивные», неэффективные способы экономии энергоресурсов. Мотивы энергосбережения не входят в диапазон энергосберегающих и экологических.

Для детей начальной школы в целом характерен второй уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Наблюдается повышение к первому и незначительное снижение к третьему классу.

У младших школьников в целом выявлены более точные представления об энергосбережении. Знания становятся более дифференцированными, «научными». Также наблюдаются неточности в представлении об энергосбережении, энерго и природных ресурсов. Понимание способов поступления, выработки и переработки энергоресурсов поверхностное. Присутствует понимание рациональных, эффективных способов энергосбережения, что подтверждают

результаты исследования Н.В. Литвиненко [Литвиненко, 2021]. Среди мотивов энергосбережения в равной степени можно видеть и мотивы собственной выгоды (избегания дискомфорта), и общественно значимые.

Выводы

1. Исследование по изучению когнитивного компонента отношения к энергосбережению у детей 6–10 лет показало, что в целом для детей характерен третий и второй уровни развития.

2. Наблюдается динамика когнитивного компонента от старшего дошкольного возраста к третьему классу школы. Наиболее высокие показатели выявлены в первом классе (незначительный подъем по сравнению со вторым и третьим классами школы).

3. Доминирующим мотивом энергосбережения для детей 6–10 лет является мотив избегания дискомфорта. Собственно энергосберегающий мотив начинает доминировать к третьему классу школы. С возрастом мотивы собственной выгоды уступают мотивам общественной значимости.

4. Обнаружено влияние установок взрослых на формирование у детей энергосберегающего отношения.

Результаты исследования могут быть использованы при построении программ дошкольного образования (образовательная область «познавательное развитие»), а также уточнении содержания образования в начальной школе.

Список литературы

Александрова Т. В. Психологические особенности отношений к энергосбережению и их структура у детей 6-10 лет (на материале влияния разных образовательных программ) : диссертация ... психологических наук : 19.00.07. Казань, 2002. 153 с. EDN [NMCVGP](#)

Буглак А. П. Изучение потребительского поведения в контексте экологического сознания // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции (Москва, 09 апреля 2020 г.). Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 192–197. EDN [HZBBJL](#)

Гущина Е. Г., Бадрак Н. Ю. Мотивация энергосбережения: проблемы формирования и опыт внедрения через образование // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. EDN [PKWVBZ](#)

Дерябо С. Д. Феномен субъектификации природных объектов : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01. Москва, 2002. 365 с. EDN [NMBDEB](#)

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с. EDN [CIGOJR](#)

Зобков В. А. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Том 8. № 3 (31). С. 202–235. DOI [10.38098/ipran.sep_2023_31_3_09](#). EDN [NGOQVS](#)

Литвиненко Н. В. Формирование экологического сознания у младших школьников // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума (Оренбург, 22–23 апреля 2021 г.). Оренбург : ТЦ Сфера, 2021. С. 562–568. EDN [OEJUZY](#)

Макарова О. А. Экологическое сознание детей старшего дошкольного возраста и его диагностика // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : материалы X Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (Чита, 28 апреля 2017 г.). Чита : Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 153-157. EDN [YPFUDUD](#)

Мдивани М. О., Лидская Э. В., Хисамбеев Ш. Р., Панов В. И. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация // Российский научный журнал. 2010. № 1 (14). С. 64-78. EDN [KZTIRF](#)

Смолова Л. В. Экологическая психология : учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 882 с. EDN [ACEFWA](#)

Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2016. 367 с. EDN [VTWFZR](#)

Ясвин В. А. Психология отношения к природе. Москва : Смысл, 2000. 456 с. EDN [FDSDXN](#)

Otto S., Kaiser F. G. Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older // Journal of Environmental Psychology. 2014. Vol. 40. P. 331–338. DOI [10.1016/j.jenvp.2014.08.004](#)

Hurst M., Dittmar H., Bond R., Kasser T. The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis // Journal of Environmental Psychology. 2013. Vol. 36. P. 257–269. DOI [10.1016/j.jenvp.2013.09.003](#)

Zelezny L. C., Schultz P. W. Promoting environmentalism // Journal of Social Issues. 2000. № 56 (3). P. 365–371. DOI [10.1111/0022-4537.00172](#)

References

Alexandrova, T. V. (2002). Psychological features of attitudes towards energy saving and their structure in children aged 6-10 years (based on the influence of various educational programs)., 153. Kazan. EDN: [NMCVGP](#)

Buglak, A. P. (2020). Study of consumer behavior in the context of environmental awareness. *Actual problems of psychology and pedagogy in the modern world*, 192–197. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University). EDN: [HZBBJL](#)

Guschina, E. G., Badrak, N. Yu. (2012). Motivation of energy conservation: issues of its generation and experience of its implementation through education. *Modern problems of science and education*, 5. EDN: [PKWVBZ](#)

Deryabo, S. D. (2002). The phenomenon of subjectivization of natural objects., 365. Moscow. EDN: [NMBDEB](#)

Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. (1996). Ecological pedagogy and psychology., 480. Rostov-on-Don: Phoenix. EDN: [CIGOJR](#)

Zobkov, V. A. (2023). V.N. Myasischev and the theory of the psychology of relations. *Institute of psychology Russian academy of sciences. Social and economic psychology*, 8(3(31)), 202–235. EDN: [NGOQVS](#). https://doi.org/10.38098/ipran.sep.2023.31_3_09

Litvinenko, N. V. (2021). Formation of ecological consciousness among younger schoolchildren. *Science and youth – 2021*, 562–568. Orenburg: Sphere Shopping Center. EDN: [OEJUZZ](#)

Makarova, O. A. (2017). Ecological consciousness of older preschool children and its diagnosis. *Theoretical and Applied Psychology*, 153–157. Chita: Zabaykalsky State University. EDN: [YPFUDUD](#)

Mdivani, M. O., Lidskaya, E. V., Khisambiev, S. R., Panov, V. I. (2010). Method of experimental study of ecological consciousness: development and approbation. *Russian scientific journal*, 1(14), 64–78. EDN: [KZTIRF](#)

Smolova, L. V. (2020). Ecological psychology: textbook., 882. 2nd ed., ispr. and add. Moscow: Yurayt. EDN: [ACEFWA](#)

Khukhlaeva, O. V., Zykov, E. V., Bubnova, G. V. (2016). Developmental psychology and age psychology: a textbook for bachelors., 367. Moscow: Yurayt. EDN: [VTWFZR](#)

Yasvin, V. A. (2000). Psychology of attitude to nature., 456. Moscow: Meaning. EDN: [FDSDXN](#)

Otto, S., Kaiser, F. G. (2014). Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 331–338. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.08.004>

Hurst, M., Dittmar, H., Bond, R., Kasser, T. (2013). The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 36, 257–269. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.09.003>

Zelezny, L. C., Schultz, P. W. (2000). Promoting environmentalism. *Journal of Social Issue*, 56(3), 365–371. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00172>

Информация об авторах

Александрова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Поступила в редакцию 29.07.2024

Принята к публикации 13.02.2025

Опубликована 13.03.2025

Information about the authors

Tatyana V. Aleksandrova, Dr. Sci. (Psych.), associate professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
Saint Petersburg, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Received 29 July 2024

Accepted 13 February 2025

Published 13 March 2025

Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

Александрова Татьяна Владимировна, психологи ӑслӑӑхӑн кандидачӑ, доцентӑ,
А.И. Герцен ячӑллӑ Раҫҫей патшалӑх педагогика университетӑ,
Санкт-Петербург хули, Раҫҫей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Редакције ҫитнӑ 29.07.2024

Пичетлеме йышӑннӑ 13.02.2025

Пичетленсе тухнӑ 13.03.2025

Особенности развития произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста

<https://doi.org/10.31483/r-115699>

УДК 37.016.3

Еланцева С. А.^а, Усламина В. А.^б

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru^б <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Резюме. Актуальность исследования связана с необходимостью формирования когнитивных и регуляторных функций у детей младшего школьного возраста, что важно для их адаптации в современном социокультурном контексте. Быстрые изменения в технологиях и образовании требуют развития произвольности психических процессов, таких как внимание, память, планирование и самоорганизация и др., которые играют ключевую роль в учебной и социальной адаптации детей. Исследование было проведено на выборке из 60 детей (8-9 лет) в МАОУ СОШ №31 города Ишим. Применялись методики, направленные на оценку различных аспектов произвольности: целеполагания, прогнозирования, планирования, коррекции, гибкости действий, адаптивности и рефлексии («Шаблон», «Бегущий гусь», «Тест простых поручений», «Круги» и другие), а для анализа данных применялся критерий φ^* - угловое преобразование Фишера. У большинства детей произвольность когнитивных и регуляторных функций находится в активном процессе формирования, при этом ее компоненты развиваются неодинаково. Прогнозирование, адаптивность и мнемические способности формируются быстрее и качественнее, чем целеполагание, планирование, коррекция, гибкость действий, рефлексия и attentionные способности. Результаты исследования подтверждают необходимость психолого-педагогического сопровождения для улучшения произвольности у младших школьников, что способствует их успешной учебной и социальной адаптации.

Ключевые слова: воображение, адаптация, мышление, планирование, младший школьный возраст, память, самоорганизация, внимание, произвольность, психические познавательные процессы, регуляция поведения.

Благодарности. Выражается признательность педагогу-психологу МАОУ СОШ № 31 г. Ишима Вороновой Валентине Николаевне за помощь в организации эмпирического исследования.

Для цитирования: Еланцева С. А. Особенности развития произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста / С. А. Еланцева, В. А. Усламина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 75-83. DOI 10.31483/r-115699. EDN QLFKZE.

Peculiarities of the development of arbitrariness of mental cognitive processes in primary school children

Svetlana A. Elantseva^a, Victoria A. Uslamina^b

Tyumen State University, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch)

Tyumen State University

Ishim, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru^b <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Abstract. The relevance of the study lies in understanding the development of cognitive and regulatory functions in primary school-age children, which is crucial for their adaptation to the modern socio-cultural context. Rapid changes in technology and education require the development of volitional processes such as attention, memory, planning, and self-organization, key for academic and social adaptation. The study was conducted with a sample of 60 children (ages 8-9) from the Municipal Autonomous Educational Institution Secondary School No. 31 in Ishim. Diagnostic techniques assessed various aspects of volitional functions: goal-setting, forecasting, planning, correction, flexibility, adaptability, and reflection. Methods used included "Template," "Running Goose," "Simple Instructions Test," "Circles," and others, with data analysis performed using the φ^* criterion – Fisher's angular transformation. Most children's voluntary cognitive and regulatory functions are in an active process of formation, with their components developing unevenly. Prediction, adaptability, and mnemonic abilities develop faster and more efficiently than goal setting, planning, correction, flexibility of actions, reflection, and attentional abilities. The study confirms the need for psychological and pedagogical support to enhance volitional functions in younger schoolchildren, aiding their successful academic and social adaptation.

Keywords: adaptation, thinking, memory, attention, primary school age, planning, self-organization, imagination, cognitive mental processes, volitional control, behavior regulation.

Acknowledgments. Appreciation is expressed to Valentina Voronova, a teacher-psychologist at the MOE Secondary School No. 31 in Ishim, for her help in organizing an empirical study.

For citation: Elantseva S. A., & Uslamina V. A. (2025). Peculiarities of the development of arbitrariness of mental cognitive processes in primary school children. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 75-83. EDN: QLFKZE. <https://doi.org/10.31483/r-115699>.

Кёсён класс ачисен сённине пёлес психика пулэмёсен ирёлкё аталанавён уйрамлэхёсем

Еланцева С. А.^а, Усламина В. А.^б

Тюмень патшалăх университетĕн П.П. Ершов ячĕллĕ Ишим педагогика институтĕ (филиалĕ) Ишим хули, Раçсей Федерацийĕ.

^а <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru

^б <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Аннотаци. Тёпчевĕн паян кунхи пёлтерёшĕ кёсён класра вĕренекен ачасен тавралăх сінчен мён пёлнине ас-тăна хывас тата йёркелесе тăрас функцине пурнаçлас тёллеврен килет, мёншён тесен ачасен хальхи социокультурăра пуранакан сінсене ханăхмалла. Технологие вĕренÿре хăвăрт пулса ирткен улшăнусем ачасене вĕренёве тата сінсене ханăхна чухне пысăк вырăн йышăнакан психологи пулăмёсене (тёслĕхрен, тимлĕхе, асра тытассине, планлама пултарассине, харпăр хайне йёркелесе тăрассине т. ыт.) ирёлкё аталантарма хистесçĕ. Ишим хулин 31-мёш шкулĕ муниципалитет автономиллĕ вĕренÿ учрежденийĕнче пёлÿ илекен 8–9 сÿлсенчи ачасене тёпчев ирттерме суйласа илнĕ. Ирёлкĕхĕн расна аспектни (тёллев лартнине, планлама пултарассине, тÿрлетÿсем кертме пултарассине, ёссен вăр-варлăхне, сёнелёхе ханăхнине тата рефлексии тунине («Шаблон», «Чупакан хур», «Ансат ёссен тесчĕ», «Саврашкăсем» т. ыт. те) хаклама май паракан методикасемпе усă курнă. Даннайсене тишкерме ф* критерие (Фишерăн кётеслĕ улшăнавĕ е икё выборкăри тёпчевсе кăсăклантаракан эффект тёл пулнин тăтăшлăхне танлаштарнин меслечĕ. Вăл сак эффект-та регистрациленĕ икё выборкăри процент шайёсем хушшинчи уйрамлăхсен чанлăхне, терёслĕхне хаклат) суйласа илнĕ. Ачасен пысăк ушкăнĕн шухăшласа тишкерес тата йёркелес функциё вай илсе аталанна тапхăрта пулса иртет, сав вăхăтрах компонентсем пёрешкел аталанмасçĕ. Тёллев лартассипе, планлассипе, коррекци тăвассипе, хускану пиçелёхёпе танлаштарсан прогноз тăвас, ханăхас тата аса илес пултарулăхсем хăвăрт тата лайăх пахалăхпа аталанасçĕ. Тёпчев результатёсем кёсён класс ачисен ирёлкĕх аталанавне психологи педагогика енчен пулăшса пыма сăлтав пуррине ёнентересçĕ. Ку пулăшу ачасене вĕренёве тата хутшăнава аңаçлăрах ханăхма май парать.

Тёп сăмахсем: шухăшлав, пёлÿ илессипе сыханна психика пулăвёсем, школа каякансен кёсён ÿсёмĕ (кёсён класс ачисем), терплĕ ёс-хёл ирёлкĕхĕ, тимлĕх, ас тăвăм, ас хайлавĕ, планласси, харпăр хай ёс-хёлне йёркелени, тыткаларăша йёркелени, сёнелёхе ханăхни (адаптаци).

Тав: Манăн 31 № -лĕ СОШ педагог-психолога Валентина Вороновăна эмпирика тёпчевне йёркелеме пулăш-нашăн Тав тăваççĕ/

Цитатăлама: Еланцева С. А. Кёсён класс ачисен сённине пёлес психика пулăмёсен ирёлкё аталанавён уйрамлăхёсем / С. А. Еланцева, В. А. Усламина // Вĕренÿ аталанавĕ. 2025. Т. 8, № 1. С. 75-83. DOI 10.31483/r-115699. EDN QLFKZE.

Введение

Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью развития когнитивных и регуляторных функций у детей в условиях быстро меняющегося социокультурного контекста. Современные дети, принадлежащие к поколению «альфы», сталкиваются с новыми вызовами (высокие темпы технологических изменений, распространение цифровых технологий и изменение традиционных форм обучения). Эти особенности влияют на развитие произвольности психических познавательных процессов. Развитие произвольности является важным фактором успешной адаптации детей к требованиям школьного образования и социальной жизни в целом.

С научной точки зрения, изучение произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте необходимо для понимания механизмов когнитивного развития в условиях современных образовательных практик. Результаты классических исследований, проведенных Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, Л.И. Божович, Л.С. Славиной, Т.В. Ендовицкой, Д.Б. Элькониным [Выготский, 1983, 2025; Рубинштейн, 2020; Божович, Славина, Ендовицкая, 1976; Божович, 1997; Эльконин, 1997], современные отечественные [Березняк, 2014; Бондаренко, Фомина, Моросанова, 2024; Донцов, Донцова, Пятаков, 2017; Левшунова, 2016; Мальгина, Бочарова, 2014; Мурунова, 2020; Сабанин, 2014; Субботина, 2023; Узлова, 2023; Умхажиева, 2021; Фомина, Моросанова, 2019; Фомина, Филиппова, Моросанова, 2021; Моросанова, 2021; Черенева, 2009] и зарубежные

исследования [Савина, 2015] подчеркивают важность формирования у детей младшего школьного возраста навыков самостоятельного регулирования мыслительных и познавательных действий. Практическая значимость исследования заключается в возможности дальнейшей разработки эффективных методик и подходов для поддержки развития произвольных процессов у младших школьников [Еланцева, Усламина, 2024], что способствует улучшению их учебной активности, социальной адаптации.

Термин «произвольность» в психологии трактуется как способность человека управлять своими психическими процессами, направляя их к достижению целей. В литературе выделяются различные подходы. Так, по Л.С. Выготскому, произвольность является ключевым компонентом в развитии высших психических функций и проявляется через способность субъекта осознанно регулировать свои действия в зависимости от внешних и внутренних условий [Выготский, 1983, 2025]. С.Л. Рубинштейн акцентирует внимание на волевой составляющей произвольности, где ключевым аспектом является внутренний контроль и способность преодолевать трудности, связанные с выполнением задач [Рубинштейн, 2020]. Э. Гуссерль трактует произвольность как способность сознания к целенаправленному и осознанному действию, управляемому внутренними, а не внешними, факторами. Он подчеркивает важность внутренней свободы и субъектной активности в формировании произвольных поступков [Пономарева, 2008].

В исследованиях отмечается дифференциация понятий «воля» и «произвольность». Воля трактуется как способность человека преодолевать внутренние и внешние препятствия для достижения целей [Савостьянов, Степанова, Толстых, 2019]. Произвольность понимается как более широкий процесс саморегуляции, включающий в себя осознание целей, планирование и контроль за выполнением задач в изменяющихся условиях [Смирнова, 2015]. Произвольность охватывает как когнитивные, так и волевые компоненты [Черенева, 2011]. Исследование В.И. Моросановой раскрывает произвольность как процесс саморегуляции, включающий как осознание собственных целей, так и адаптацию действий в изменяющихся обстоятельствах [Моросанова, 2014]. Это согласуется с подходом, в котором произвольность определяется как взаимодействие когнитивных и волевых процессов. Подобное взаимодействие помогает достигать осознанной саморегуляции при решении задач и достижении целей [Конопкин, 2012]. Обобщая эти подходы, можно выделить произвольность как целенаправленную и осознанную регуляцию психических познавательных процессов, основанную на воле, рефлексии и способности адаптировать свои действия в изменяющихся условиях.

Ученые перечисляют такие критерии произвольности как целеполагание, прогнозирование, планирование, коррекция, организация действий, гибкость действий, адаптивность, имажитивные способности, рефлексия, мыслительные, мнемические, аттенционные, вербальные способности [Березняк, 2014; Божович, Славина, Ендовицкая, 1976; Мальгина, Бочарова, 2014; Бруннер, 2016; Выготский, 1983; Донцов, Донцова, Пятаков, 2017; Конопкин, 2012; Левшунова, 2016; Сабанин, 2014; Савина, Кириллова, 2015; Савостьянов, Степанова, Толстых, 2019; Смирнова, 2015; Субботина, 2023; Узлова, 2023; Умхажиева, 2021; Черенева, 2009; Эльконин, 1997].

Таким образом, выявление особенностей развития произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста

представляется актуальным в аспекте психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось среди 60 нормотипичных детей 8-9 лет (31 мальчик и 29 девочек) в СОШ №31 города Ишим.

Методики диагностики включали¹: «Шаблон» и «Бегущий гусь» – для диагностики целеполагания, прогноза, планирования и коррекции; «Тест простых поручений» (П.Я. Гальперин) и «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – для выявления способности организовывать действия; «Круги» (Э. Вартерг) – для оценки гибкости мыслительных действий и воображения; «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха» – для оценки рефлексии; «Запомни рисунки» – для диагностики мнемических способностей; «Корректирующая проба Ландольта» – для выявления уровня адаптивности и произвольности внимания; «Составление предложений» и «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн) – для диагностики мышления, воображения, речи и гибкости действий; «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) – для оценки адаптивности.

Применялся критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера с целью оценки достоверности различий между процентными долями идентичных показателей одной и той же выборки детей младшего школьного возраста, измеренные разными диагностическими методиками.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов по методике «Шаблон» (таблица 1) показал, что доминирует низкий уровень целеполагания – 35 человек (58%). Прогнозирование на высоком уровне – у 27 человек (45%), на среднем уровне – у 25 человек (41,7%). Высоким уровнем планирования обладают

¹ Усламина В. А. Диагностика сформированности произвольности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочных занятий в технике «айрис фолдинг» // Студенты вузов – школе и производству: электронный сборник студенческих научных статей. Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. С. 77-82.

Таблица 1. Результаты диагностики по методикам «Шаблон», «Бегущий гусь»
Table 1. Diagnostic results using the "Template" and "Running Goose" techniques

Критерий	Уровень	«Шаблон»		«Бегущий гусь»	
		n	%	n	%
Целеполагание	Высокий	6	20	7	11,7
	Средний	19	31,7	18	30
	Низкий	35	58,3	35	58,3
Прогнозирование	Высокий	27	45	34	56,7
	Средний	25	41,7	17	28,3
	Низкий	8	13,3	9	15
Планирование	Высокий	20	33,3	19	31,7
	Средний	27	45	34	56,7
	Низкий	13	21,7	7	11,6
Коррекция	Высокий	10	16,6	6	10
	Средний	16	26,7	26	43,3
	Низкий	34	56,7	28	46,7

Таблица 2. Результаты диагностики по методикам «Тест простых поручений» и «Рукавички»
Table 2. Diagnostic results using the "Test of simple tasks" and "Mittens" methods

Критерий	Уровень	«Простые поручения»		«Рукавички»	
		п	%	п	%
Организация своих действий	Высокий	16	26,7	19	31,7
	Средний	33	55	30	50
	Низкий	11	18,3	11	18,3

Таблица 3. Результаты диагностики по методикам «Круги», «Составление предложений» и «Последовательные картинки»
Table 3. Diagnostic results using the "Circles", "Suggestion making" and "Sequential pictures" techniques

Критерий	Уровень	«Круги»		«Составление предложений»		«Последовательные картинки»	
		п	%	п	%	п	%
Гибкость действий	Высокий	14	23,3	16	26,7	Методика не выявляет	
	Средний	25	41,7	26	43,3		
	Низкий	21	35	18	30		
Имажитивные способности	Высокий	7	11,7	3	5	5	8,3
	Средний	28	46,7	29	48,3	28	46,7
	Низкий	25	41,7	28	46,7	27	45
Мыслительные способности	Высокий	Методика не выявляет		4	6,7	4	6,7
	Средний			36	60	38	63,3
	Низкий			20	33,3	18	30
Вербальные способности	Высокий	Методика не выявляет		6	10	7	11,7
	Средний			40	66,7	39	65
	Низкий			14	23,3	14	23,3

Таблица 4. Результаты диагностики по методике выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
Table 4. Diagnostic results based on the method of identifying the nature of attribution of success/failure

Критерий	Уровень	п	%
Рефлексия	Высокий	15	25
	Средний	44	73,3
	Низкий	1	1,7

Таблица 5. Результаты диагностики по методике «Запомни рисунки»
Table 5. Diagnostic results using the "Remember the drawings" technique

Критерий	Уровень	п	%
Мнемические способности	Высокий	11	18,3
	Средний	46	76,7
	Низкий	3	5

Таблица 6. Результаты диагностики по методикам «Корректурная проба Ландольта» и «Шкала личностной тревожности»
Table 6. Diagnostic results using the "Landolt correction test" and "Personal Anxiety Scale" methods

Критерий	Уровень	«Проба Ландольта»		«Личностная тревожность»	
		п	%	п	%
Адаптивность	Высокий	35	58,3	38	63,3
	Средний	16	26,7	16	26,7
	Низкий	9	15	6	10
Аттенционные способности	Высокий	10	16,7	Методика не выявляет	
	Средний	29	48,3		
	Низкий	21	35		

20 человек (33,3%), средним – 27 (45%), низким – 13 (21,7%). Коррекция у более половины детей находится на низком уровне – 34 человека (56,7%).

Результаты по методике «Бегущий гусь» (таблица 1) показали, что у большинства детей низкие показатели целеполагания – 35 человек (58,3%). Высоким уровнем прогнозирования обладает половина детей – 34 человека (56,7%). Планированием половина детей овладели на среднем уровне – 34 (56,7%). Навыки коррекции сформированы у большинства детей на среднем – 26 (43,3%) и низком уровнях – 28 (46,7%).

Результаты диагностики показали, что у большинства младших школьников наблюдаются трудности в целеполагании и коррекции, что требует целенаправленной педагогической работы. В то же время навыки прогнозирования и планирования у значительной части детей развиты хорошо.

Анализ результатов по методикам «Тест простых поручений» и «Рукавички» выявил, что умение организовывать свои действия, в том числе, учитывая позицию партнера, сформированы у половины детей на среднем уровне (таблица 2).

Таким образом, в целом можно говорить о том, что у большинства детей сформированы базовые навыки организации действий, однако значительная часть из них (более половины) нуждается в дальнейшей поддержке и развитии данных умений, особенно в аспекте самостоятельного планирования и координации действий с партнером.

Анализ результатов по методике «Круги» (таблица 3) показал, что гибкостью действий большинство обучающихся обладают на среднем уровне – 25 (41,7%) и низким – 21 (35%). То же касается и имажитивных способностей: у 28 человек (46,7%) – на среднем и у 25 (41,7%) – на низком уровнях.

«Составление предложений» и «Последовательные картинки»

Результаты по методике «Составление предложений» (таблица 3) показали, что средний уровень гибкости действий выявлен у 26 человек (43,3%), низкий – у 18 (30%). Мыслительные способности сформированы у большинства на среднем уровне – 36 человек (60%). Имажитивные способности выявлены у большинства обучающихся на среднем – 29 (48,3%) и низком – 28 (46,7%) уровнях.

Методика «Последовательные картинки» (таблица 3) выявила, что имажитивные способности сформированы у большинства обучающихся на среднем – 46,7% (28 учеников) и низком – 45% (27 учеников) уровнях. Вербальные способности у большинства детей определены на среднем уровне – 39 человек (65%). Мыслительные способности сформированы у большинства детей на среднем уровне – 38 человек (63,3%).

Результаты диагностики, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что у большинства младших школьников наблюдаются средний и низкий уровни развития таких когнитивных и креативных способностей, как гибкость действий, имажитивные, мыслительные и вербальные способности.

У большинства младших школьников когнитивные способности развиты на среднем уровне, однако значительная часть детей испытывает трудности с гибкостью мышления, образным воображением, логикой и вербальным выражением мыслей. Это указывает на необходимость систематической работы по развитию данных процессов.

Анализ результатов по методике выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (таблица 4) показал, что у большинства обучающихся (44 человека (73,3%)) рефлексивный анализ сформирован на среднем уровне.

В целом, диагностические данные показывают, что у большинства учеников сформирован базовый уровень рефлексивных способностей, но существует потенциал для их дальнейшего развития. Важно продолжать работу в этом направлении.

Результаты методики «Запомни рисунки» (таблица 5) показали, что мнемические способности среднего уровня преобладают у 46 учеников (76,7%).

Анализ данных показывает, что у большинства младших школьников сформирован базовый уровень мнемических способностей; обучающиеся в целом обладают достаточными навыками запоминания и воспроизведения визуальной информации, однако этот процесс еще требует поддержки и развития, особенно в условиях повышенной когнитивной нагрузки.

Результаты по методикам «Корректирующая проба Ландольта» и «Шкала личностной тревожности» (таблица 6) выявили, что высокий уровень адаптивности характерен большинству младших школьников. Средний и низкий уровни аттенционных способностей преобладают у 29 (48,3%) и у 21 ученика (35%) соответственно.

Таким образом, данные диагностики указывают на общий высокий уровень адаптивности у младших школьников; значительная часть обучающихся успешно справляется с требованиями школьной среды, обладают хорошей стрессоустойчивостью и способностью к быстрой перестройке поведения в новых ситуациях. Но одновременно выявляются значительные трудности в развитии внимания; для значительной части обучающихся характерны трудности с сосредоточением, устойчивостью и переключаемостью внимания, что может отражаться на успешности учебной деятельности.

Достоверные различия между результатами двух методик, диагностируемых один и тот же показатель произвольности психических познавательных процессов у младших школьников, отсутствуют согласно χ^2 - углу Фисера.

Выводы

1. Целеполагание, как способность ставить и достигать цели, проявляется у младших школьников преимущественно на среднем и низком уровнях.

2. Прогнозирование, способность предсказывать возможные последствия своих действий, развита у младших школьников в среднем и высоком диапазоне.

3. Планирование, способность предвидеть последовательность действий, является значимым элементом в развитии произвольности, однако, как и в случае с целеполаганием, большинство младших школьников имеют только средний уровень данного навыка.

4. Способность к самокоррекции, отражающая способность изменять поведение в процессе выполнения задания для достижения цели, также продемонстрировала низкий уровень развития у большинства младших школьников.

5. Организация своих действий, умение следовать инструкции и учитывать последовательность шагов, продемонстрировала средний уровень у большинства младших школьников.

6. Гибкость в выполнении заданий, способность варьировать свои действия в зависимости от изменяющихся условий, находится на среднем уровне у большинства детей.

7. Имажитивные способности, связанные с представлением образов и их использованием в решении задач, варьируются от низкого до среднего уровня.

8. Адаптивность, как способность приспосабливаться к изменяющимся условиям, в целом развита у большинства детей на среднем уровне.

9. Рефлексия, как способность анализировать свои действия и результаты, также находится на среднем уровне.

10. Мыслительные способности, как способность анализировать, сравнивать и обрабатывать информацию, развиты преимущественно на среднем уровне.

11. Мнемические способности, связанные с запоминанием образной информации, продемонстрировали достаточно высокие результаты.

12. Аггнционные способности, или произвольное внимание, представляют собой важный аспект произвольности. Наибольшее количество детей продемонстрировали средний и низкий уровни.

13. Вербальные способности, проявляющиеся в умении правильно и логично планировать, формулировать и излагать мысли, у большинства обучающихся находятся на среднем уровне.

Таким образом, произвольность психических познавательных процессов у младших школьников в целом развита на среднем уровне с отдельными показателями, которые находятся на высоком уровне. Наиболее выражены следующие аспекты: прогнозирование, адаптивность, мнемические способности. Особое внимание следует уделить развитию следующих критериев: целеполагание, планирование, коррекция, гибкость действий, рефлексия, аггнционные способности.

Результаты исследования подчеркивают важность совершенствования методик психолого-педагогической поддержки для стимулирования развития произвольных процессов у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

- Березняк Е. Ю. Произвольная регуляция в структуре показателей готовности к обучению первоклассников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 2. С. 51-57. EDN [SUFVUMX](#)
- Божович Л. И., Славина Л. С., Ендовицкая Т. В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопросы психологии. 1976. № 4. С. 55-68.
- Божович Л. И. Развитие воли в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Москва : Институт практической психологии; Воронеж : МОДЭК, 1997. С. 302-332.
- Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г., Моросанова В. И. Регуляторные и личностные ресурсы успеваемости обучающихся с различными профилями школьной вовлеченности // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. 98-112. DOI [10.17759/exppsy.2024170206](#). EDN [ARKKSM](#)
- Бруннер Е. Ю. К вопросу о психологии произвольного внимания // Гуманитарные науки. 2016. № 1 (33). С. 42-53. EDN [VPPYAJ](#)
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Москва : Юрайт, 2025. 160 с.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 томах. Том 3. Проблемы развития психики. Москва : Педагогика, 1983. 368 с.
- Донцов Д. А., Донцова М. В., Пятаков Е. О. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах – начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 3. С. 94-106. EDN [YYJHRZ](#)
- Еланцева С. А., Усламина В. А. Формирование произвольности психических познавательных процессов посредством техники «айрис фолдинг» во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). Чебоксары : Среда, 2024. С. 42-49. DOI [10.31483/r-109705](#). EDN [EGZOYB](#)
- Конопкин О. А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 4. С. 97-101.
- Левшунова Ж. А. Осознанная саморегуляция у детей младшего школьного возраста в контексте компетентностного подхода в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Том 15. С. 1186-1190. EDN [VVEHNB](#)
- Мальгина Н. А., Бочарова Е. А. Развитие произвольных психических процессов у детей младшего школьного возраста в условиях дифференцированного обучения // Экология человека. 2014. № 5. С. 28-34. DOI [10.17816/humeco17236](#). EDN [QHXJAN](#)

Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2021. № 1. С. 4-37. DOI [10.11621/vsp.2021.01.01](https://doi.org/10.11621/vsp.2021.01.01). EDN [PUYYXO](https://www.edn.ru/PUYYXO)

Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения целей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. Том 7. № 4. С. 62-78. EDN [TFCZAX](https://www.edn.ru/TFCZAX)

Мурунова А. Е. Формирование произвольности поведения младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении // Аллея науки. 2020. Том 2. № 4 (43). С. 228-230. EDN [KXUCLS](https://www.edn.ru/KXUCLS)

Пономарева С. В. Проблема произвольности в философии Э. Гуссерля / С. В. Пономарева // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 5. С. 102-107. EDN [JQQCXX](https://www.edn.ru/JQQCXX)

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Москва : АСТ, 2020. 712 с.

Сабанин П. В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. № 7. С. 43-51. EDN [WFQMNB](https://www.edn.ru/WFQMNB)

Савина Е. А., Кириллова Г. Д. Проблема произвольной регуляции в трудах Л.С. Выготского // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 2 (65). С. 352-357. EDN [YICYLP](https://www.edn.ru/YICYLP)

Савина Е. А. Проблема развития произвольной регуляции у детей в современной западной психологии // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 4. С. 45-54. DOI [10.17759/jmfp.2015040407](https://doi.org/10.17759/jmfp.2015040407). EDN [VRBBVN](https://www.edn.ru/VRBBVN)

Савостьянов А. Н., Степанова В. В., Толстых Н. Н. Воля и произвольность: опыт междисциплинарного исследования // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 91-104. DOI [10.17759/chp.2019150310](https://doi.org/10.17759/chp.2019150310). EDN [BMOTPI](https://www.edn.ru/BMOTPI)

Смирнова Е. О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9-15. DOI [10.17759/chp.2015110302](https://doi.org/10.17759/chp.2015110302). EDN [SKQKCP](https://www.edn.ru/SKQKCP)

Субботина К. С. Развитие произвольного внимания у младших школьников // Молодой ученый. 2023. № 20 (467). С. 420-421. EDN [QSOPKW](https://www.edn.ru/QSOPKW)

Узлова М. В. Теоретические аспекты исследования произвольности в младшем школьном возрасте // Образование и воспитание. 2023. № 2 (43). С. 68-71. EDN [LXWFUM](https://www.edn.ru/LXWFUM)

Умхажиева Х. Т. Психологическая сущность произвольности познавательных процессов как новообразования детей младшего школьного возраста // Современные проблемы науки, общества и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 ноября 2021 г.). Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 307-309. EDN [AMZTVQ](https://www.edn.ru/AMZTVQ)

Фомина Т. Г., Филиппова Е. В., Моросанова В. И. Лонгитюдное исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции, школьной вовлеченности и академической успеваемости учащихся // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 30-42. DOI [10.17759/pse.2021260503](https://doi.org/10.17759/pse.2021260503). EDN [QCOXNM](https://www.edn.ru/QCOXNM)

Фомина Т. Г., Моросанова В. И. Особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, субъективного благополучия и академической успеваемости у младших школьников // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 3. С. 164-175. DOI [10.17759/exppsy.2019120313](https://doi.org/10.17759/exppsy.2019120313). EDN [LTHNAG](https://www.edn.ru/LTHNAG)

Черенева Е. А. Проблема воли и произвольности в психологии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2011. № 5. С. 39-43. EDN [NTROKV](https://www.edn.ru/NTROKV)

Черенева Е. А. Роль речи в формировании произвольного поведения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2009. № 2. С. 112-115. EDN [KVUMKV](https://www.edn.ru/KVUMKV)

Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. Москва : Институт практической психологии; Воронеж : МОДЭК, 1997. С. 285-295.

References

Berezhnyak, E. Yu. (2014). Voluntary regulation in the structure of parameters of first-graders' readiness to learn. *Bulletin of St. Petersburg University. Episode 12. Psychology. Sociology. Pedagogy*, 2, 51-57. EDN: [SFVUMX](https://www.edn.ru/SFVUMX)

Bozhovich, L. I., Slavina, L. S., Endovitskaya, T. V. (1976). The experience of experimental study of arbitrary behavior. *Questions of psychology*, 4, 55-68.

Bozhovich, L. I. (1997). The development of the will in ontogenesis. *Problems of personality formation*, 302-332. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: MODEK.

Bondarenko, I. N., Fomina, T. G., Morosanova, V. I. (2024). Regulatory and personal academic performance resources of students with different school engagement profiles. *Experimental Psychology (Russia)*, 17(2), 98-112. EDN: [ARKKSM](https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170206). <https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170206>

Brunner, E. Yu. (2016). To the issue of the involuntary attention. *The Humanities*, 1(33), 42-53. EDN: [VPPYAJ](https://www.edn.ru/VPPYAJ)

Vygotsky, L. S. (2025). Questions of child psychology., 160. Moscow: Yurayt.

Vygotsky, L. S. (1983). Collected works: in 6 volumes. Volume 3. Problems of mental development., 368. Moscow: Pedagogika.

Dontsov, D. A., Dontsova, M. V., Pyatakov, E. O. (2017). The development of mental cognitive processes in the most susceptible ages – from preschool age to adolescence. *Bulletin of practical psychology of education*, 14(3), 94-106. EDN: [YYJHRZ](https://www.edn.ru/YYJHRZ)

Elantseva, S. A., Uslamina, V. A. (2024). The formation of arbitrariness of mental cognitive processes through the Iris folding technique in extracurricular activities of primary school children. *Education, innovation, research as a resource for community development*, 42-49. Cheboksary: Sreda. EDN: [EGZOYB](https://doi.org/10.31483/r-109705). <https://doi.org/10.31483/r-109705>

- Konopkin, O. A. (2012). Conscious self-regulation as a criterion of subjectivity. *Bulletin of practical Psychology of Education*, 9(4), 97-101.
- Levshunova, J. A. (2016). Conscious self-regulation in primary school children in the context of a competence-based approach in education. *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 15, 1186-1190. EDN: VVEHZB
- Malgina, N. A., Bocharova, E. A. (2014). Development of voluntary mental processes in primary school-aged children in conditions of differential education. *Human ecology*, 5, 28-34. EDN: QHXJAN. <https://doi.org/10.17816/humeco17236>
- Morosanova, V. I. (2021). Conscious self-regulation as a metaresource for achieving goals and solving the problems of human activity. *Moscow university psychology bulletin*, 1, 4-37. EDN: PUYXO. <https://doi.org/10.11621/vsp.2021.01.01>
- Morosanova, V. I. (2014). Conscious self-regulation of voluntary human activity as a psychological resource for achieving goals. *Theoretical and experimental psychology*, 7(4), 62-78. EDN: TFCZAX
- Murunova, A. E. (2020). The formation of arbitrariness in the behavior of a younger student as a condition for his development and success in learning. *Alley of science*, 2(4(43)), 228-230. EDN: KXUCLS
- Ponomareva, S. V. (2008). Problem of randomness in edmund husserl's philosophy. *Modern problems of science and education*, 5, 102-107. EDN: JQCCXX
- Rubinstein, S. L. (2020). Fundamentals of general psychology., 712. Moscow: AST.
- Sabanin, P. V. (2014). The role of voluntary attention in mental activity of younger schoolboys. *World ecology journal*, 7, 43-51. EDN: WFMNBN
- Savina, E. A., Kirillova, G. D. (2015). The problem of arbitrary regulation in the works of L.S. Vygotsky. *Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2(65), 352-357. EDN: YICYLP
- Savina, E. A. (2015). The problem of the development of voluntary self-regulation in children in contemporary western psychology. *Journal of modern foreign psychology*, 4(4), 45-54. EDN: VRBBVN. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2015040407>
- Savostyanov, A. N., Stepanova, V. V., Tolstykh, N. N. (2019). Will and self-regulation: an interdisciplinary research experience. *Cultural-historical psychology*, 15(3), 91-104. EDN: BMOTPI. <https://doi.org/10.17759/chp.2019150310>
- Smirnova, E. O. (2015). On the problem of will and self-regulation in cultural-historical psychology. *Cultural-historical psychology*, 11(3), 9-15. EDN: SKQKCP. <https://doi.org/10.17759/chp.2015110302>
- Subbotina, K. S. (2023). The development of voluntary attention in younger schoolchildren. *Young scientist*, 20(467), 420-421. EDN: QSOPKW
- Uzlov, A. M. (2023). Theoretical aspects of the study of arbitrariness in primary school age. *Education and upbringing*, 2(43), 68-71. EDN: LXWFUM
- Umkhazhieva, H. T. (2021). Psychological essence of the cognitiveness of the cognitive processes as a new formation of young children. *Modern problems of science, society and education*, 307-309. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.). EDN: AMZTVQ
- Fomina, T. G., Filippova, E. V., Morosanova, V. I. (2021). Longitudinal study of the relationship between conscious self-regulation, school engagement and student academic achievement. *Psychological science and education*, 26(5), 30-42. EDN: QCOXNM. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260503>
- Fomina, T. G., Morosanova, V. I. (2019). Specifics of relationship between conscious self-regulation, subjective well-being, and academic achievement of primary schoolchildren. *Experimental Psychology (Russia)*, 12(3), 164-175. EDN: LTHNAG. <https://doi.org/10.17759/expsy.2019120313>
- Cherenyova, E. A. (2011). Problem of volition and self-regulation in psychology. *The Buryat State University Bulletin*, 5, 39-43. EDN: NTROKV
- Cherenyova E.A. (2009). The role of speech in the development of voluntary behaviour. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2, 112-115. EDN: KVUMKV
- Elkonin, D. B. (1997). On the structure of educational activity. Mental development in childhood, 285-295. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: MODEK.

Информация об авторах

Еланцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Ишим, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru

Усламина Виктория Александровна, студентка,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Ишим, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Поступила в редакцию 27.12.2024

Принята к публикации 19.02.2025

Опубликована 18.03.2025

Information about the authors

Svetlana A. Elantseva, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
Tyumen State University, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch)
Tyumen State University,
Ishim, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru

Victoria A. Uslamina, student,
Tyumen State University, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch)
Tyumen State University,
Ishim, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Received 27 December 2024

Accepted 19 February 2025

Published 18 March 2025

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Еланцева Светлана Александровна, психологи ăслăлăхѣн кандидачѣ, доценчѣ,
Тюмень патшалăх университетѣн П.П. Ершов ячѣллѣ
Ишим педагогика институтѣ (филиалѣ),
Ишим хули, Раççей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5778-8551>, e-mail: s.a.elanceva@utmn.ru

Усламина Виктория Александровна, студентчѣ,
Тюмень патшалăх университетѣн П.П. Ершов ячѣллѣ
Ишим педагогика институтѣ (филиалѣ),
Ишим хули, Раççей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4005-7646>, e-mail: uslamina2004@mail.ru

Редакция җитнѣ 27.12.2024


Пичетлеме йышăннă 19.02.2025

Пичетленсе тухнă 18.03.2025

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в образовательной среде: индивидуализация, цифровизация и профилактика эмоционального выгорания

<https://doi.org/10.31483/r-116198>

УДК 37.015.31:159.922.8

Матвеева А. И.^а, Ялунина Е. Н.^бУральский государственный экономический университет 
г. Екатеринбург, Российская Федерация.^а  <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveeva2011@yandex.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru



Резюме. В статье исследуются актуальные аспекты совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных учреждениях, где рост тревожности, стресса и профессионального выгорания представляет собой одну из ключевых проблем. Основная цель исследования заключается в разработке научно обоснованной модели сопровождения, учитывающей как индивидуальные особенности участников образовательного процесса, так и потенциал современных технологий для повышения эффективности образовательной среды. Для достижения поставленных целей были применены методы метапрограммного анализа, стандартные диагностические инструменты (шкала Спилбергера-Ханина для оценки тревожности и опросник Маслач-Джексона для анализа профессионального выгорания), а также интегрированы цифровые платформы психологической помощи. Исследование охватило более 500 участников образовательного процесса из муниципальных школ города Екатеринбурга. Ключевые результаты демонстрируют значительное снижение уровня тревожности обучающихся на 15% и повышение их успеваемости на 12% ($p < 0,01$), что подтверждает высокую эффективность персонализированных образовательных маршрутов, основанных на метапрограммном анализе. Кроме того, проведенный анализ особенностей профессионального выгорания педагогов позволил разработать комплексные программы супервизии и консультирования, способствующие улучшению эмоционального климата в образовательных организациях и повышению профессиональной устойчивости преподавателей. Статья акцентирует внимание на необходимости системного подхода к психолого-педагогическому сопровождению, который включает регулярный мониторинг психоэмоционального состояния участников образовательного процесса, внедрение цифровых технологий и развитие навыков саморегуляции обучающихся и педагогов. Полученные данные имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы для создания универсальной модели сопровождения, адаптированной к современным условиям функционирования образовательных учреждений. Результаты исследования открывают новые возможности для укрепления психологической устойчивости всех участников образовательного процесса и повышения качества образовательной деятельности в условиях трансформирующейся образовательной парадигмы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда, стресс, индивидуализация, цифровые технологии, тревожность, эмоциональная устойчивость, профессиональное выгорание, метапрограммный анализ, образовательные маршруты.

Для цитирования: Матвеева А. И. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в образовательной среде: индивидуализация, цифровизация и профилактика эмоционального выгорания / А. И. Матвеева, Е. Н. Ялунина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 84-91. DOI 10.31483/r-116198. EDN WXYRWZ.

Research Article

Modern approaches to psychological and pedagogical support in the educational environment: individualization, digitalization and prevention of emotional burnout

Alla I. Matveeva^a, Ekaterina N. Yalunina^b Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russian Federation.^а  <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveeva2011@yandex.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru

Abstract. The article studies the actual aspects of improving the system of psychological and pedagogical support in modern educational institutions, where the growth of anxiety, stress and professional burnout is one of the key problems. The main objective of the study is to develop a scientifically grounded model of support, taking into account both the individual characteristics of the participants of the educational process and the potential of modern technologies to improve the effectiveness of the educational environment. To achieve the set goals, the methods of metaprogram analysis, standard diagnostic tools (Spielberger-Hanin scale to assess anxiety and Maslach-Jackson questionnaire to analyze professional burnout) were applied, and digital platforms of psychological support were integrated. The study covered more than 500 participants of the educational process from municipal schools of Yekaterinburg. The key results demonstrate a significant reduction in students' anxiety level by 15% and an increase in their academic performance by 12% ($p < 0.01$), which confirms the high effectiveness of personalized educational routes based on metaprogram analysis. The obtained data are of high practical significance and can be used to create a universal model of support adapted to the modern conditions of educational institutions.

Keywords: educational environment, stress, digital technologies, psychological and pedagogical support, professional burnout, anxiety, emotional stability, individualization, metaprogram analysis, educational routes.

For citation: Matveeva A. I., & Yalunina E. N. (2025). Modern approaches to psychological and pedagogical support in the educational environment: individualization, digitalization and prevention of emotional burnout. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 84-91. EDN: WXYRWZ. <https://doi.org/10.31483/r-116198>.



Вёрену талккашёнче психологије педагогика пулашавне памалли хальхи мелсем: пайярлав, цифралав тата хёрүлөхе ирттерекен асърхану

Матвеева А. И.^а, Ялунина Е. Н.^б

^аУрал патшаләх экономика университетчә ROR

г. Екатеринбург хули, Рәсәй Федерацияһе.

^а <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveevaa2011@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru

Аннотаци. Статья авторёсем пашәрхану, хыпәну (стресс) тата профессии енчен хал сұхату питә пысак ыраң йышәнакан вёрену талккашёнче психологије педагогика пулашавне памалли системәна сәнетессипе сыхәнә паянхи сивеч йыйтусене тәпчәсә. Тәпчәвән тәп тәлләвә аслаһах енчен ыраңла пулашу памалли тәрәс те вёренәвә хутшәнакансен харкамләх уйрамләхәсене тата вёренәвән тухәсләхне пысаклатма май паракан хальхи технологисене шута иленкен модель тупасси пулса тәрәт. Паләртнә тәлләвсене пурнәслама метапрограмма тишкәрәвән месләчәпә, диагноз тумалли стандарт инструментсемпе (Спилбергер-Ханинән пашәрханәва хаклама кирлә шкалипе тата Маслач-Джексонән профессии енчен хал сұхатәвне тишкәрмәлли йыту пуххипе) уә курнә тата психологи пулашавә памалли цифра платформисене пәрләштернә. Тәпчәвә Екатеринбург хулин муниципалитет шкуләсен вёренүпә сыхәнә 500 ытла сынни хутшәнә. Тәпчәвән тәп рәзултәчәсем вёренәкәнсен пашәрхану шайә 15 процент чакнинә, вёренүрә әлкәрсе пырасләхә 12 процент ($p < 0,01$) үснинә кәтартасә. Ку вара кашни ача валли метапрограмма тишкәрәвә синчә хатәрленә вөрнү маршрутәсем пысак тухәсләх панинә сирәпләтәт. Кунсәр пушә, педагогсен хал сұхатәвне тишәрни супервизипе консультацисем ирттермәлли комплекс программәсем хатәрләме май пачә. Вәсем вёренү организациәсәнә сысәнә кәмәл-туйәм лару-тәрәвнә лайәхлатма тата преподавательсен профессии сирәпләхне үстерме пулашасә. Статияра психологије педагогика пулашавә пама система кирлине паләртса каланә. Системәна акә мән кәрәт: вёренәвә хутшәнакансен психикапа кәмәл-туйәмнә пәлмәлли тәтәш мониторинг, цифрәллә технологисемпе уә курни, вёренәкәнсемпә вёренәкәнсен хайсене хайсем тәрәсләсә тытса тәрәс хәнәнәху. Илнә кәтартусем практикәшән пысак пәлтерәшлә, савәнпа вёренү учреждениәсәнә хальхи условисәнә пулашу памалли универсаллә модельсем тумә юрәхлә. Тәпчәвә рәзултәчәсем вёренәвә хутшәнакансенә пурнә те вёренү парадигми улашәнә тәрәкан лару-тәрура психологи сирәпләхне вәйлатма тата вёренәвән пахаләхне үстерме сәнә майсем уәса парасә.

Тәп сәмахсем: цифра технологисәсем, вёренү талккашә, пашәрхану, психикапа педагогика пулашавә, хыпәну (стресс), профессии енчен хал сұхатни, тәрлә программәна пәрләштернә тишкәрү (метапрограмма тишкәрәвә), пайярлав (индивидуализаци), кәмәл-туйәм тәрәкләхә (сирәпләхә), вёренү маршрутәсем.

Цитатәлама: Матвеева А. И. Вёренү талккашёнче психологије педагогика пулашавне памалли хальхи мелсем: пайярлав, цифралав тата хёрүлөхе ирттерекен асърхану / А. И. Матвеева, Е. Н. Ялунина // Вёренү аталанәвә. 2025. Т. 8, № 1. С. 84-91. DOI 10.31483/r-116198. EDN WXYRWZ.

Введение

В современной образовательной парадигме проблема психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса приобретает особую актуальность. Рост показателей тревожности, стресса и профессионального выгорания существенно влияет как на качество образовательных результатов, так и на общее психологическое состояние обучающихся и педагогов. Усиление требований к профессиональной компетентности педагогических работников, повышение ожиданий относительно образовательной активности обучающихся, а также интенсификация социальных и технологических изменений в обществе создают дополнительные нагрузки, которые требуют модернизации подходов к психолого-педагогическому сопровождению. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки инновационных стратегий сопровождения, учитывающих как индивидуальные когнитивные и эмоциональные особенности участников образовательного процесса, так и возможности цифровых технологий для их поддержки. Исторически сложившиеся методы психологической поддержки, хотя и заложили фундаментальную основу для работы в данной сфере, нуждаются в значительном обновлении, адаптированном к современным реалиям. Приоритетным направлением развития становится внедрение персонализированных образовательных

маршрутов и интеграция инновационных технологий, способствующих снижению уровня тревожности, повышению психологической устойчивости и улучшению образовательных результатов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексного подхода к совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения, который объединяет методологию метапрограммного анализа, современные диагностические методики и инструменты цифровой трансформации.

В рамках регионального исследования был проведен масштабный анализ психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга. Это позволило выявить ключевые детерминанты тревожности и стресса, а также подтвердить эффективность персонализированных образовательных маршрутов, основанных на метапрограммном анализе. Значимым элементом исследования стало углубленное изучение особенностей профессионального выгорания педагогов, что обеспечило возможность разработки практических рекомендаций по повышению их эмоциональной устойчивости через программы супервизии и консультирования. Комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа, обосновал необходимость внедрения новых инструментов и технологий для улучшения качества образовательной среды.

Целью исследования является разработка и научное обоснование комплексного подхода к совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях. Основными задачами являются: изучение психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов, выявление факторов, провоцирующих тревожность и стресс, а также внедрение инновационных технологий для повышения устойчивости и эффективности всех участников образовательного процесса. Практическая значимость исследования проявляется в формировании научно обоснованных рекомендаций для совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения. Разработанные персонализированные образовательные маршруты, основанные на метапрограммном анализе, позволяют учитывать когнитивные и эмоциональные особенности обучающихся, что способствует не только повышению их успеваемости, но и успешной социальной адаптации. Полученные результаты могут быть успешно интегрированы в практическую деятельность школьных психологов, педагогов и администраторов образовательных организаций, а также адаптированы для применения в других регионах, что способствует общему улучшению качества образовательного процесса.

Актуальность вопросов психолого-педагогического сопровождения в современной образовательной среде подтверждается значительным вниманием исследовательского сообщества к данной проблематике. В контексте теоретических основ стрессоустойчивости, Г. Селье подчеркивает фундаментальное значение стресса как неотъемлемого компонента жизнедеятельности человека и обосновывает необходимость разработки механизмов его эффективного управления [Селье, 1979]. Методологический вклад М. Холла и Б. Боденхамера, представленный в концепции метапрограммного анализа, рассматривается как перспективный инструмент для прогнозирования поведения и индивидуализации подходов в образовательных процессах [Холл, Боденхамер, 2007].

Исследования О.В. Романовой, Н.В. Иванушкиной и О.В. Щиповой демонстрируют важность адаптации образовательных практик к уникальным потребностям обучающихся, что подтверждает актуальность применения современных технологий и методик [Романова, 2016; Иванушкина, Щипова, 2021]. В свою очередь, работы С.Г. Якобсона и В.Г. Щура раскрывают психологические механизмы усвоения детьми этических норм, формируя научную основу для понимания процессов нравственного развития личности [Якобсон, Щур, 1977]. А. Маслоу, Г.С. Човдырова и О.А. Пяткина в своих исследованиях описывают механизмы мотивации и копинг-стратегии, которые могут быть успешно интегрированы в систему психолого-педагогического сопровождения для повышения эмоциональной устойчивости участников образовательного процесса [Маслоу, 2021; Човдырова, Пяткина, 2021].

Современные тенденции развития образовательной практики указывают на перспективность внедрения цифровых технологий в систему психологической

поддержки [Гончарук, Хромова, 2021]. Такие технологии имеют потенциал для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и создания адаптивных условий для всех категорий участников образовательного пространства. Однако анализ существующих исследований показывает, что большинство из них сосредоточены на теоретическом обосновании или описании частных случаев применения данных инструментов, что ограничивает их практическое применение. Это подчеркивает необходимость проведения масштабных эмпирических исследований, направленных на апробацию новых подходов в условиях массовых образовательных учреждений.

Таким образом, проведенный обзор литературы выявляет потребность в создании комплексных и инновационных решений, учитывающих как современные вызовы, так и специфику индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Разработка гибкой системы психолого-педагогического сопровождения, способной адаптироваться к меняющимся условиям современной образовательной среды, становится стратегически важной задачей. Данная система должна сочетать традиционные подходы с возможностями цифровых технологий, обеспечивая качественную поддержку как обучающихся, так и педагогов, и тем самым повышая релевантность образовательной практики к современным реалиям.

Материал и методы исследования

Настоящее исследование, проведенное в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Екатеринбурга в 2024 году, было направлено на комплексный анализ уровня тревожности и стресса среди участников образовательного процесса, а также оценку состояния и эффективности системы психолого-педагогического сопровождения. Методология исследования предполагала использование стратегически репрезентативной выборки, обеспечивающей охват различных типов образовательных организаций с применением смешанного подхода, сочетающего количественные и качественные методы.

Исследование структурировалось на пять последовательных этапов, каждый из которых имел свою специфику и задачи, направленные на решение поставленных целей.

Первый этап был посвящен сбору и анализу статистических данных, предоставленных Комитетом по образованию администрации города Екатеринбурга. В рамках данного этапа были проанализированы материалы, охватывающие почти все образовательные организации города. Анализ включал изучение показателей тревожности и стресса среди обучающихся и педагогов, основанных на данных о пропусках занятий, обращениях за психологической помощью и экспертных оценках эмоционального климата образовательной среды. Целью данного этапа являлось выявление масштабов проблемы и ключевых факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса.

Второй этап включал диагностику психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов. Для оценки уровня тревожности обучающихся была применена шкала Спилбергера-Ханина, которая позволяет выявить как ситуативную тревожность, так и личностную [Spielberger, 1980]. Педагогам был представлен опросник Маслач-Джексона, который используется для диагностики профессионального выгорания через три ключевых компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений [Маслач, Джексона]. Диагностические мероприятия охватили более 500 участников, включая обучающихся среднего звена и педагогов из 15 образовательных организаций. Тестирование проводилось индивидуально в условиях школьных кабинетов психологов с соблюдением принципов конфиденциальности. Полученные данные подвергались статистической обработке для дальнейшего анализа.

Третий этап фокусировался на изучении когнитивных и эмоциональных особенностей обучающихся с применением метапрограммного анализа, основанного на методологии Холла и Боденхамера [Холл, Боденхамер, 2007]. Исследование охватывало параметры референции (внутренняя или внешняя), активности, эмоциональной вовлеченности и адаптивных стратегий поведения. Участниками этого этапа стали 250 обучающихся 7-11 классов, диагностика которых осуществлялась в групповом формате с последующей индивидуальной интерпретацией результатов. Данные были использованы для разработки персонализированных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика.

Четвертый этап включал анкетирование и глубинное интервью с педагогами и родителями обучающихся. Целью данного этапа было выявление восприятия образовательной среды, анализ запросов к системе психолого-педагогического сопровождения и уровня удовлетворенности доступными формами поддержки. Анкетирование охватило 150 педагогов и 100 родителей, а интервью позволили углубленно изучить потребности педагогов в консультировании и супервизии. Сбор данных осуществлялся как в очном, так и в онлайн-формате, что обеспечило их репрезентативность.

Пятый этап был посвящен тестированию инновационных решений, направленных на интеграцию цифровых технологий в систему психолого-педагогического сопровождения. В рамках данного этапа была разработана и внедрена онлайн-платформа, предоставляющая анонимные консультации, доступ к релаксационным методикам и образовательным материалам по управлению стрессом. Платформой в течение месяца пользовались 100 обучающихся. Обратная связь, собранная через анкеты и фокус-группы, позволила оценить удобство и эффективность цифрового инструмента.

Методы анализа данных включали как количественный, так и качественный подходы. Количественный анализ выполнялся с использованием t-критерия Стьюдента и методов корреляционного анализа для проверки гипотез и выявления значимых взаимосвязей между переменными.

Качественный анализ основывался на контент-анализе данных интервью и открытых вопросов анкет. Все диагностические и исследовательские мероприятия проводились в соответствии с этическими стандартами, предусматривающими получение информированного согласия участников, обеспечение анонимности и конфиденциальности информации.

Таким образом, проведенное исследование обеспечило комплексное изучение состояния психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях города Екатеринбурга, что позволяет разработать научно обоснованные рекомендации для снижения уровня тревожности, повышения психологической устойчивости участников образовательного процесса и улучшения качества образовательной среды.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно статистическим данным Комитета по образованию администрации города Екатеринбурга за 2023 год, более 85% муниципальных общеобразовательных организаций зафиксировали значительное увеличение уровня тревожности и стрессовых состояний как среди обучающихся, так и среди педагогических работников. Указанный тенденциозный показатель обуславливает актуальность внедрения системного подхода к развитию психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на редукцию эмоционального напряжения и формирование психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

Результаты комплексного анализа современного состояния системы психолого-педагогического сопровождения демонстрируют, что применение инновационных технологий и научно обоснованных методологических подходов способствует качественному преобразованию образовательной среды, а также ее психологического климата. Данные меры являются необходимыми для создания оптимальных условий социализации и личностного развития обучающихся, параллельно обеспечивая профессиональное благополучие педагогических кадров.

Историографический анализ формирования системы психолого-педагогического сопровождения в России демонстрирует его становление в период 1990-х годов, что стало возможным благодаря имплементации инновационных практик, разработанных ведущими научными центрами, в частности, в Санкт-Петербургском регионе [Шейнов, 2018]. В рамках теоретического обоснования данного направления исследование С.М. Шингаева акцентирует внимание на релевантности применения педагогических технологий, обеспечивающих успешную интеграцию психологической поддержки в структуру образовательного процесса [Шингаев, 2021].

На современном этапе эволюция системы психолого-педагогического сопровождения характеризуется расширением функциональных обязанностей школьного психолога, который трансформируется в многопрофильного специалиста, осуществляющего деятельность в качестве консультанта, медиатора, фасилитатора и методиста.

Данная многофункциональность позволяет адаптировать профессиональные компетенции психолога к динамически изменяющимся потребностям образовательных организаций.

Эмпирическое исследование, проведенное в Екатеринбурге, свидетельствует о том, что 31% обучающихся испытывают значительные трудности при транзите между уровнями образования. Полученные данные подтверждают актуальность разработки и внедрения целостных программ психолого-педагогического сопровождения, особенно в периоды транзитных кризисов, что является ключевым условием обеспечения успешной социализации и личностного развития обучающихся.

В контексте системы профессионального сопровождения педагогических работников взаимодействие с преподавательским коллективом представляет собой фундаментальный компонент, обеспечивающий эффективность образовательного процесса. Согласно исследованию А.В. Долгополовой и А.М. Манухиной, методологические подходы, включающие консультирование, супервизию и комплексную профилактику профессионального выгорания, существенно влияют на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации [Долгополова, Манухина, 2020]. Эмпирическое исследование, выполненное среди педагогических работников Екатеринбурга, продемонстрировало высокий уровень актуальности данных мер: 69% опрошенных подтвердили необходимость внедрения специализированных программ по предупреждению эмоционального выгорания. Данная тенденция коррелирует с глобальными образовательными стандартами, где устойчивость педагогических кадров рассматривается как стратегический фактор, обеспечивающий качество и комфортность образовательной среды.

Основным фокусом исследования стало применение метапрограммного анализа, основанного на методологической концепции М. Холла и Б. Боденхамера. Данный подход обеспечивает детальное изучение когнитивных и эмоциональных характеристик обучающихся, включая такие параметры, как тип референции (внутренняя или внешняя), уровень активности, способность к рефлексии и степень эмоциональной вовлеченности. Эмпирические результаты исследования свидетельствуют о том, что адаптация образовательных маршрутов с учетом индивидуальных метапрограмм обучающихся привела к значимому повышению успеваемости на 12% ($p < 0,01$). Параллельно наблюдалось снижение уровня тревожности на 15% ($p < 0,05$), что подтверждает эффективность персонализированных образовательных стратегий.

Эмпирическое исследование, выполненное среди 500 респондентов, включавших обучающихся, педагогов и родителей, выявило, что 82% школьников испытывают потребность в психолого-педагогическом сопровождении. Анализ запросов показал следующую структуру потребностей: помощь в адаптации к новым условиям обучения (31%), поддержка в процессах

социализации и саморазвития (74%), развитие конструктивных коммуникативных отношений с родителями и сверстниками (89%) и профилактика девиантного поведения (69%). Полученные данные подчеркивают необходимость системного подхода к разработке и внедрению программ сопровождения, учитывающих специфику различных групп участников образовательного процесса.

Дополнительный метапрограммный анализ позволил выявить, что обучающиеся с внутренней референцией (41%) характеризуются более высокими показателями уверенности и самостоятельности в учебной деятельности. В свою очередь, ученики с внешней референцией (59%) проявляют большую потребность в социальной и педагогической поддержке для успешной реализации своих потенциалов. Выявленная дифференциация когнитивных предпочтений обуславливает необходимость применения индивидуализированного подхода к обучению, предполагающего адаптацию методик преподавания к преобладающим особенностям познавательной активности обучающихся. Такой подход способствует не только повышению эффективности образовательного процесса, но и созданию психологически комфортной среды для всех участников образовательного взаимодействия.

Таким образом, внедрение метапрограммного анализа в практику образовательных организаций демонстрирует свою значимость как инструмент снижения тревожности, укрепления эмоциональной устойчивости и оптимизации образовательных результатов. Подтверждением эффективности данного подхода служат статистически достоверные изменения: увеличение успеваемости на 12% ($p < 0,01$) и снижение уровня тревожности на 15% ($p < 0,05$). Полученные данные свидетельствуют о том, что использование персонализированных стратегий обучения и систематическая психолого-педагогическая поддержка являются ключевыми факторами, обеспечивающими качественное преобразование образовательной среды. В контексте дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения представляется перспективным распространение и адаптация данных подходов к специфике различных образовательных организаций. Это позволит создать универсальную модель, учитывающую как индивидуальные особенности участников образовательного процесса, так и специфику конкретных социально-образовательных условий, что станет основой для формирования современной, гибкой и эффективной системы сопровождения в условиях трансформирующейся образовательной парадигмы.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило необходимость модернизации системы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях для преодоления роста тревожности, стресса и профессионального выгорания среди обучающихся и педагогов. Анализ, проведенный в муниципальных общеобразовательных учреждениях города

Екатеринбурга, выявил важность системного подхода, ориентированного на персонализацию образовательных стратегий и интеграцию современных технологий. Применение метапрограммного анализа показало его эффективность, обеспечив снижение уровня тревожности обучающихся на 15% и повышение успеваемости на 12%. Это подчеркивает значимость учета когнитивных и эмоциональных особенностей в образовательной практике. Внедрение цифровых платформ для психологической помощи продемонстрировало их потенциал в обеспечении доступной и анонимной поддержки, а также в улучшении уровня удовлетворенности образовательным процессом. Организация работы с педагогами, включающая супервизию и консультирование, способствовала снижению уровня профессионального выгорания и улучшению эмоционального климата в образовательной среде.

На основании результатов исследования рекомендуется внедрение персонализированных программ сопровождения обучающихся, основанных на метапрограммном анализе, что позволит учитывать их когнитивные и эмоциональные особенности. Необходимо организовать регулярный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов для своевременного выявления тревожных тенденций. Особое внимание следует уделить

интеграции цифровых платформ для предоставления психологической помощи, включая доступ к анонимным консультациям, релаксационным практикам и обучающим материалам. Для педагогов рекомендуется проводить тренинги по управлению стрессом и профилактике профессионального выгорания, а также обеспечить регулярную супервизию и консультативную поддержку. Обучающимся следует предложить занятия по развитию навыков саморегуляции, управлению стрессом и улучшению коммуникативных способностей.

На уровне регионального и федерального управления образованием рекомендуется разработать стандарты по интеграции цифровых технологий в систему психолого-педагогического сопровождения и создать центры компетенций для повышения квалификации педагогов и психологов. Также необходимо проводить межрегиональные конференции и семинары для обмена опытом и обсуждения лучших практик. Реализация этих рекомендаций позволит не только снизить уровень тревожности и стресса, но и укрепить устойчивость участников образовательного процесса, повысить успеваемость обучающихся и создать условия для их всестороннего развития. Кроме того, данные меры поспособствуют формированию благоприятного эмоционального климата в образовательных организациях и повышению эффективности их деятельности.

Список литературы

- Гончарук Н. П., Хромова Е. И. Проблемы интеграции педагогических технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 75-82. DOI [10.51379/KPJ.2021.150.6.011](https://doi.org/10.51379/KPJ.2021.150.6.011). EDN [EKFVEJ](#)
- Долгополова А. В., Манухина А. М. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (46). С. 75-86. DOI [10.17673/vsgtu-pps.2020.2.6](https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2020.2.6). EDN [EZVHPQ](#)
- Иванушкина Н. В., Щипова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2021. 80 с. EDN [YZJZAU](#)
- Маслач К., Джексон С. Диагностика эмоционального выгорания: адаптация Н.Е. Водопьяновой. URL: <https://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/Maslach.pdf>
- Маслоу А. Г. Мотивация и личность / перевод с английского Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2021.
- Романова О. В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы // Траектория науки. 2016. Том 2. № 12 (17). С. 10. DOI [10.22178/pos.17-18](https://doi.org/10.22178/pos.17-18). EDN [XKOULB](#)
- Селье Г. Стресс без дистресса. Москва : Прогресс, 1979. 126 с.
- Холл М., Боденхаммер Б. 51 метапрограмма НЛП: прогнозирование поведения, «чтение» мыслей, понимание мотивов. Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. 347 с.
- Човдырова Г. С., Пяткина О. А. Копинг-стратегии личности при адаптации к стрессу // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Том 26. № 1 (84). С. 41-47. DOI [10.24412/1999-6241-2021-184-41-47](https://doi.org/10.24412/1999-6241-2021-184-41-47). EDN [XVNNLG](#)
- Шейнов В. П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Том 15. № 2. С. 147-161. DOI [10.22363/2313-1683-2018-15-2-147-161](https://doi.org/10.22363/2313-1683-2018-15-2-147-161). EDN [XREMQP](#)
- Шингаев С. М. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе образования Санкт-Петербурга // Педагогическая наука и практика. 2021. № 3 (33). С. 122-128. EDN [VXWFDT](#)
- Якобсон С. Г., Щур В. Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм // Психологические проблемы нравственного воспитания детей : сборник. Москва : Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР, 1977. С. 59-108.
- Spielberger C. D. Test Anxiety Inventory: Preliminary professional manual. Menlo Park, 1980.

References

- Goncharuk, N. P., Khromova, E. I. (2021). Problems of integration of pedagogical technologies and digital resources in the educational process. *Kazan pedagogical journal*, 6, 75-82. EDN: EKVFEJ. <https://doi.org/10.51379/KPJ.2021.150.6.011>
- Dolgoplova, A. V., Manukhina, A. M. (2020). Psychological and pedagogical prevention of teachers' emotional burnout. *Vestnik of Samara state technical university. The series: psychological and pedagogical sciences*, 2(46), 75-86. EDN: EZVHPQ. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2020.2.6>
- Ivanushkina, N. V., Shipova, O. V. (2021). Psychological and pedagogical support of the educational process., 80. Samara: Samara National Research University named after academician S.P. Korolev. EDN: YZJZAU
- Maslach, K., Jackson, S. Diagnosis of emotional burnout: adaptation by N.E. Vodopyanova. URL: <https://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/Maslach.pdf>
- Maslow, A. G. (2021). Motivation and personality / translated from English by T. Gutman, N. Mukhina. 3rd ed. St. Petersburg: Peter.
- Romanova, O. V. (2016). Individualization of educational process in today's secondary school. *The trajectory of science*, 2(12(17)), 10. EDN: XKOULB. <https://doi.org/10.22178/pos.17-18>
- Selye, G. (1979). Stress without distress., 126. Moscow: Progress.
- Hall, M., Bodenhamer, B. (2007). 51 NLP meta-program: predicting behavior, "reading" thoughts, understanding motives., 347. Saint Petersburg: PRIME-EUROSIGN.
- Chovdyrova, G. S., Pyatkina, O. A. (2021). Coping strategies of an individual when adapting to stress. *Psychopedagogics in law enforcement*, 26(1(84)), 41-47. EDN: XVNNLG. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2021-184-41-47>
- Sheinov, V. P. (2018). Relationships between assertiveness and psychological and social psychological characteristics of personality. *RUDN journal of psychology and pedagogics*, 15(2), 147-161. EDN: XREMQP. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2018-15-2-147-161>
- Shingaev, S. M. (2021). Psychological and pedagogical support of participants in the educational process in the education system of St. Petersburg. *Pedagogical science and practice*, 3(33), 122-128. EDN: VXWFDT
- Yakobson, S. G., Shchur, V. G. (1977). Psychological mechanisms of children's assimilation of ethical norms. *Psychological problems of moral education of children*, 59-108. Moscow: Scientific Research Institute of General Pedagogy of the Academy of Medical Sciences of the USSR.
- Spielberger, C. D. (1980). Test Anxiety Inventory: Preliminary professional manual. Menlo Park.

Информация об авторах

Матвеева Алла Ивановна, доктор философских наук, профессор кафедры креативного управления и гуманитарных наук, директор Института магистратуры, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveevaa2011@yandex.ru

Ялунина Екатерина Николаевна, доктор экономических наук, профессор кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования, директор Института непрерывного и дистанционного образования, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru

Поступила в редакцию 27.01.2025

Принята к публикации 12.03.2025

Опубликована 19.03.2025

Information about the authors

Alla I. Matveeva, Dr. Sci. (Phil.), professor, Department of Creative Management and Humanities, Director, Institute of Master's Degree of UrSEU, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveevaa2011@yandex.ru

Ekaterina N. Yalunina, Dr. Sci. (Econ.), professor of the Department of Competition Law and Antimonopoly Regulation, Director of the Institute of Continuous and Distance Education, Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru

Received 27 January 2025

Accepted 12 March 2025

Published 19 March 2025



Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Матвеева Алла Ивановна, философи аслайлахън докторѣ, җѣнѣлле ертсе пыру
тата гуманитари аслайлахъсен кафедрин профессорѣ, Урал патшалах экономика университетѣн
Магистратура институтѣн директорѣ,
Урал патшалах экономика университетѣ,
Екатеринбург хули, Раҗсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0301-745X>, e-mail: matveevaa2011@yandex.ru

Ялунина Екатерина Николаевна, экономика аслайлахън докторѣ, конкуренци прави
тата монополисене хирѣҗ таҗассине тытса пырас ѣҗ кафедрин профессорѣ,
Урал патшалах экономика университетѣн Вѣҗѣмсѣр тата дистанцири вѣренѣ институтѣн директорѣ,
Урал патшалах экономика университетѣ,
Екатеринбург хули, Раҗсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6606-8943>, e-mail: yalunina.1979@mail.ru

Редакция җитнѣ 27.01.2025


Пичетлеме йышаннѣ 12.03.2025

Пичетленсе тухнѣ 19.03.2025


Стрессоустойчивость студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров

<https://doi.org/10.31483/r-114489>



УДК 159.9.072

Мордык А. В.^{1,a}, Удалова Т. Ю.^{2,b}, Аксютин З. А.^{2,c}¹Омский государственный медицинский университет 

г. Омск, Российская Федерация.

²Омский государственный педагогический университет 

г. Омск, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatra-omsk@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru^c  <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru





Резюме. Важность изучаемой проблемы обусловлена выявлением специфики стрессоустойчивости студентов профессий группы «человек-человек» на примере будущих педагогов-психологов и студентов-педиатров. Цель исследования заключалась в выявлении различий стрессоустойчивости студентов помогающих профессий на примере студентов-педиатров и студентов педагогов-психологов. Гипотеза состояла в предположении, что проявления стрессоустойчивости у студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров обусловлены различиями в организации и содержании профессиональной подготовки и общностью будущих профессий сферы «человек-человек», направленных на взаимодействие с детьми. Для проведения исследования использованы тестовые методики. В исследовании приняли участие 257 студентов медицинского и педагогического университетов. Анализ результатов показал, что у большинства студентов уровень стрессоустойчивости находится в пределах средних значений, значимые различия обнаружены в нехватке времени: будущие медики в большей степени испытывают стресс в связи с большой загруженностью учебными задачами. Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла лишь частичное подтверждение. Результаты исследования полезны для разработки педагогических технологий профессиональной подготовки стрессоустойчивых специалистов помогающих профессий.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, студенты педагоги-психологи, студенты-педиатры.

Для цитирования: Мордык А. В. Стрессоустойчивость студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров / А. В. Мордык, Т. Ю. Удалова, З. А. Аксютин // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 92-100. DOI 10.31483/r-114489. EDN KJKDET.

Research Article

Stress resistance of teaching psychologists and pediatrics students

Anna V. Mordyk^{1,a}, Tatiana Y. Udalova^{2,b}, Zulfia A. Aksyutina^{2,c} ¹Omsk State Medical University
Omsk, Russian Federation. ²Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russian Federation.^a  <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatra-omsk@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru^c  <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Abstract. The importance of the problem under study is due to the identification of the specifics of stress resistance of students of professions in the "person-to-person" group using the example of future educational psychologists and pediatric students. The purpose of the study was to identify differences in the stress tolerance of students of helping professions, using the example of pediatric students and students of educational psychologists. The hypothesis was that the manifestations of stress tolerance among students of pedagogical psychologists and students of pediatrics are due to differences in the organization and content of professional training and the commonality of future professions in the field of "human-to-human" and aimed at interacting with children. Test methods were used for the study. The study involved 257 students of medical and pedagogical universities. Analysis of the results showed that the majority of students' level of resistance to stress is within the average range; significant differences were found in lack of time. The results of the study are useful for the development of pedagogical technologies for the professional training of stress-resistant specialists in helping professions.


Keywords: stress, stress resistance, factors determining stress resistance, student teachers-psychologists, students-pediatricists.


For citation: Mordyk A. V., Udalova T. Y., & Aksyutina Z. A. (2025). Stress resistance of teaching psychologists and pediatrics students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 92-100. EDN: KJKDET. <https://doi.org/10.31483/r-114489>.





Педагог-психолог тата педиатр студентсен пашарханәва чәтас сирәпләхә

Мордык А. В.^{1,a}, Удалова Т. Ю.^{2,b}, Аксютин З. А.^{2,c}

¹Омский государственный медицинский университет 
г. Омск хули, Российская Федерация.

²Омский государственный педагогический университет 
г. Омск хули, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatria-omsk@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Аннотаци. Тёпчекен ыйтаван пелтерешлэхә «сын-сын» профессии ушкәнне кёрекен студентсен пашарханәва чәтаслах уйрамлаһне педагог-психолог студентсемпе педиатр студентсене төсләх ыранне илсе паләртассипе ҫыхәннә. Тёпчев төллөвә пулашу профессийесен студентсене пашарханәва чәтаслахән уйрамлаһесене педиатр студентсемпе педагог-психолог студентсене төсләх ыранне хурса паләртасси пулчә. Гипотеза педагог студентсем тата педиатр студентсем хушшинче пашарханәва чәтас уйрамлаһ профессии хатәрлекен йөкерен, профессии хатәрлекен еҫ содержанияйынчен тата «сын –сын» сферәна кёрекен пулас профессисен пётәмләхәнчен килме пултарать текен шуһашран тухса тәнә. Ку пётәмләх асаннә профессисем ачасен сывләхәле ҫыхәннинчен килет тесе пәхнә. Тёпчев тума тест месләхесемпе уса курнә. Тёпчевре медицинапа педагогика университетесен 257 студентчә хушһәнчә. Результатсене тишкерни студентсен пысак ушкәнән пашарханәва чәтаслахә, тепрен илсен, ватам катартусен шайәнче тарать. Пелтерешлә уйрамлаһсем вахәт ситменнинче паләрнә: пулас медиксем вёренү задачисем нумай тиеннипе пашарханаһсә. Ҷапла вара, төпчевсәсем каларса таратнә гипотеза хайән пёчәк пайёпе кәна түрре килчә. Тёпчев результатсәсем пулашу профессийән специалистсәсене пашархануран хәтәлмалли технологисем туса хатәрлемә усаһлә.

Тёп сәмахсем: пашархану (стресс), пашарханәва чәтаслах, педагог-психолог студентсем, педиатр студентсем.

Цитатәлама: Мордык А. В. Педагог-психолог тата педиатр студентсен пашарханәва чәтас сирәпләхә / А. В. Мордык, Т. Ю. Удалова, З. А. Аксютин // Вёренү аталанавә. 2025. Т. 8, № 1. С. 92-100. DOI 10.31483/r-114489. EDN KJKDET.

Введение

В современной психологической науке стрессоустойчивость трактуется как «совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья» [Петровский, Ярошевский, 2009, с. 387]. О.А. Шумовская провела анализ существующих определений понятия «стрессоустойчивость», отметив, что «... стрессоустойчивость является интегральным понятием, включающим как психофизиологические, так и психологические аспекты» [Шумовская, 2020, с. 116].

Востребованными являются специалисты, которые могут выполнять свою профессиональную деятельность, контролируя психическое состояние, выдерживая воздействие стресса, и способные справиться с ним. Стрессоустойчивость студентов представляет интерес для исследователя, особенно у будущих представителей самых гуманных профессий, где деятельность происходит в системе «человек-человек», что накладывает особые требования к стрессоустойчивости. Специфика стрессов у студентов в процессе получения высшего образования обусловлена организацией и содержанием образовательного процесса, а также особенностями профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Перейдем к обзору исследований стресса и стрессоустойчивости у студентов. Неожиданными стали выводы В.Н. Саенко и А.И. Ячменникова о том, что студенты, вовлеченные в волонтерство, «более стрессоустойчивы» [Саенко, Ячменникова, 2022, с. 162].

Это указывает на то, что студенты, ориентированные на помощь другим, фактически оказывают ее самим себе. Данный факт перекликается с результатами, полученными А.А. Сердюковым и Е.И. Финогенко, установившими, что проявление стресса не связано ни с нервно-психической устойчивостью личности, ни с ее уравновешенностью. На повышение стрессоустойчивости влияет «оптимизм, позитивный настрой, умение контролировать и конструктивно выражать свои эмоции» [Сердюков, Финогенко, 2022, с. 177]. К особенностям переживания стресса у студентов, по мнению С.С. Алеевой, относятся: снижение желания посещать занятия, повышенная раздражительность, снижение мотивации к обучению, нарушение режима сна и бодрствования. Симптомы стресса делятся на четыре группы: эмоциональные, поведенческие, когнитивные, физиологические, которые проявляются одновременно [Алеева, 2020].

М.Ф. Бакунович, О.А. Шавлюкевич выразили мнение: «Повышение уровня стрессоустойчивости будущих педагогов является залогом успешного осуществления профессиональной деятельности, которая непосредственно оказывает влияние на благосостояние общества» [Бакунович, Шавлюкевич, 2020].

Значительная часть исследований посвящена студентам педагогических и медицинских вузов. Е.Б. Ольховская приходит к выводу, что в педагогических вузах имеется выраженная потребность в формировании стрессоустойчивости у студентов. «Хорошо сформированная стрессоустойчивость в процессе получения высшего образования сократит срок профессиональной адаптации и будет залогом успешного карьерного роста в будущем» [Ольховская, 2021, с. 37].

С.И. Дьяков, изучая стрессоустойчивость у студентов-психологов в зависимости от ступени образования, выявил достоверные различия: у студентов бакалавриата стрессоустойчивость ниже, чем у студентов специалитета [Дьяков, 2022]. Н.В. Гаркуша, О.Б. Дутчина и Г.Ю. Колесникова обнаружили, что для студентов-психологов в большей мере, чем для других, свойственно проявление высокого уровня стрессоустойчивости. Стресс возникает как ответ на учебные нагрузки, а в его преодолении преобладают конструктивные копинги [Гаркуша, Дутчина, Колесникова, 2021].

В работе Р.И. Айзмана, А.В. Лебедева и др. стрессоустойчивость была лишь одним из параметров исследования личностных особенностей будущих педагогов. Ими установлено, что стрессоустойчивость у большинства студентов имеет средний уровень. При этом у девушек данные показатели оказались выше, чем у юношей, что объясняется авторами большей лабильностью психоэмоциональной сферы лиц женского пола [Айзман, Лебедев, Айзман, Рубанович, 2013].

О.А. Шумовская полагает, что в преодолении стресса особую роль играют ресурсы. Недостаточно развитыми ресурсами стрессоустойчивости у студентов являются «активная позиция в разрешении стрессовых ситуаций, проактивное совладающее поведение, умение контролировать свое эмоциональное состояние, саморегуляция» [Шумовская, 2020, с. 117]. Ею выявлено, что у 66% студентов-медиков не имеется достаточного уровня стрессоустойчивости.

Изучая психологическое здоровье студентов медицинского вуза, М.К. Хайбулаев, М.У. Манцигова и др. обнаружили наличие у большего числа испытуемых низкого уровня стрессоустойчивости [Хайбулаев, Манцигова, Кубекова, Мамина, 2021, с. 176]. В работе А.С. Долговой и О.Г. Бариновой доказано, что студентам-медикам свойственна стрессоустойчивость ниже среднего уровня, а «регулярное использование психотерапевтических техник самопомощи... в стрессовой ситуации способствует развитию более высокого уровня стрессоустойчивости» [Долгова, Барина, 2022, с. 38-39]. Тем самым доказывается необходимость освоения студентами практик саморегуляции для повышения стрессоустойчивости.

Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова, Л.М. Волкова изучали стрессоустойчивость студентов разных профилей. В ходе исследования стрессоустойчивости в трех вузах г. Санкт-Петербурга обнаружено, что у будущих авиаторов наиболее высокие показатели стрессоустойчивости при удовлетворительных показателях у студентов-медиков и студентов-политехников [Бушма, Зуйкова, Волкова, 2019, с. 25]. Полученные данные показывают, что функциональная готовность организма к выполнению профессиональных обязанностей будущими специалистами гражданской авиации обуславливает более высокие результаты стрессоустойчивости в сравнении с будущими медиками и инженерами.

Исследователи зачастую связывают стрессоустойчивость с копинг-стратегиями поведения. Так, в исследовании, проведенном Д.В. Бабкиным, И.С. Бубновой и С.Р. Мироновой, указывается,

что выпускники вузов, устроившиеся на работу, для преодоления стресса используют «адаптивные когнитивные копинг-стратегии поведения и адаптивные эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии», а не работающие применяют «неадаптивные варианты» [Бабкин, Бубнова, Миронова, 2021, с. 204].

Профилактика стрессоустойчивости имеет высокую социальную значимость, что связано с социально-психологическими изменениями в период студенчества. Об этом Е.С. Рычкова справедливо пишет: «Именно в период студенчества расширяется диапазон социальных ролей, накладываемых на одного человека, что, соответственно, в несколько раз увеличивает уровень стрессовой нагрузки» [Рычкова, 2020, с. 417].

Представим анализ исследований стрессоустойчивости в зарубежных публикациях последних лет. Отметим, что содержание и выводы в них перекликаются с научными исследованиями, проведенными российскими психологами.

Ученые М.С. Pascoe, S.E. Hetrick и A.G. Parker изучали влияние академических требований на стрессоустойчивость студентов. Они провели теоретический обзор новейших исследований проблемы влияния стресса на обучающихся средней школы и высших учебных заведений [Pascoe, Hetrick, Parker, 2020]. В исследовании R. Harmsen, M. Helms-Lorenz и др. изучался стресс у начинающих учителей. В ходе наблюдения они выявили: «учителя испытывают относительно высокий уровень стресса из-за негативного отношения к ученикам и плохой организации» и обосновали необходимость разработки программ для профессиональной поддержки [Harmsen, Helms-Lorenz, Maulana, Van Veen, 2018]. F. Lheureux, X. Borteyrou и др. проверяли связь стрессов с самооценкой. Ими выявлено: высокая самооценка является защитным ресурсом от формирования стресса [Lheureux, Borteyrou, Genet, Medzo-M'engone, 2022]. A. Running, L. Hildreth и N. John-Henderson провели исследование роли телесноориентированной терапии в преодолении стресса у студентов. В ходе реализации терапии они выявили, что снижение стресса происходит независимо от типа используемых телесноориентированных техник. Анализируя полученные данные, авторы указали: чем выше уровень стресса до вмешательства, тем больше снижение стресса независимо от группы терапии [Running, Hildreth, John-Henderson, 2022].

R. Tormon, B.L. Lindsay и др. провели анализ связи стрессоустойчивости и среднего балла успеваемости, стрессоустойчивости и вовлеченности в учебный процесс. Он показал, что «... более слабая связь между стрессом и средним баллом на более высоких уровнях устойчивости и ... более сильная связь между стрессом и средним баллом на более высоких уровнях вовлеченности усиливалась» [Tormon, Lindsay, Paul, Boyce, Johnston, 2023, с. 626].

Последние годы привели к устойчивой форме работы студентов в удаленном режиме. S.J. Perry, C. Rubino и E.M. Hunter изучали стресс в условиях удаленной деятельности, выявив: высокая эмоциональная стабильность снижает вероятность деформаций на фоне переживаемых стрессов.

В исследовании шла речь о деформации уровневой проявленности эмоциональной стабильности и автономии [Perry, Rubino, Hunter, 2018]. Отметим, российскими исследователями стрессоустойчивость в условиях удаленного обучения не изучалась.

Материал и методы исследования

Цель исследования: выявить различия в стрессоустойчивости студентов помогающих профессий на примере студентов-педиатров и студентов педагогов-психологов.

Проблема исследования: каковы различия в стрессоустойчивости студентов помогающих профессий, а именно студентов-педиатров и студентов педагогов-психологов, взаимодействующих с детьми?

Гипотеза: проявления стрессоустойчивости у студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров обусловлены различиями в организации и содержании профессиональной подготовки и общностью будущих профессий сферы «человек-человек», направленных на взаимодействие с детьми.

Диагностический инструментарий. В исследовании применялись следующие методики: «Определение стрессоустойчивости в университете» (О.В. Лозгачевой) [Райгородский, 2001], «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой), «Самооценка стрессоустойчивости» (С. Коухена, Г. Виллиансона) [Китаев-Смык, 2009]. Опросник на выявление подверженности студентов стрессу в процессе обучения включает шкалы: «социальное признание», «реализация жизненных планов» и «нехватка

времени». Применение двух методик «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой) и «Самооценка стрессоустойчивости» (С. Коухена, Г. Виллиансона) на один конструкт обусловлено необходимостью в получении более надежных эмпирических данных с помощью самооценивания.

Сравнительный анализ количественных результатов осуществлялся с помощью t-критерия Стьюдента, качественных показателей – с помощью критерия хи-квадрат (χ^2). Для оценки связи использовался коэффициент корреляции r-Пирсона. Проверка гипотезы нормального распределения значений в группах проводилась по асимметрии в программе Statistica 6. Количественные данные представлены в виде ($\bar{x} \pm \sigma$), где \bar{x} – среднее арифметическое, σ – стандартное отклонение.

В исследовании приняли участие 257 человек. Группа 1 включала 99 студентов третьего-четвертого курсов ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (далее – ОмГПУ), направление «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Группа 2 состояла из 158 студентов третьего-четвертого курсов ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» (далее – ОмГМУ) специальности «31.05.02 Педиатрия». Исследуемые группы примерно равны по полу ($\chi^2 = 16,67$; $p < 0,0001$) и возрасту ($t = 0,596$; $p = 0,564$) респондентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Полученные в ходе проведенного исследования студентов вузов результаты обобщены и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования стрессоустойчивости студентов педагогов-психологов (группа 1) и студентов-педиатров (группа 2)

Table 1. Results of the study of stress tolerance of students of educational psychologists (group 1) and students of pediatrics (group 2)

Методики	Группа 1 ($\bar{x} \pm \sigma$)	Группа 2 ($\bar{x} \pm \sigma$)	Значимость различий между группами (t)
«Определение стрессоустойчивости в университете» (О.В. Лозгачевой)	7,58±3,30	7,82±3,14	не значимы (0,2)
«Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой)	32,39±4,29	31,96±5,18	не значимы (1,4)
«Самооценка стрессоустойчивости» (С. Коухена, Г. Виллиансона)	21,27±3,24	20,86±4,77	не значимы (1)

Проведем анализ данных, полученных с помощью анкеты «Определение стрессоустойчивости в университете» (О.В. Лозгачевой). Обнаружено – студенты обоих университетов по показателям среднего арифметического имеют средний уровень подверженности стрессу в учебной деятельности (различия между студентами университетов не значимы). Таким образом, исследуемые категории студентов испытывают стандартный для обучающихся в университетах стресс. При анализе ответов по шкалам было выявлено, что у большинства студентов отсутствует фрустрация социального признания (показатели среднего арифметического соответствуют высокому уровню, означающему удовлетворенность социальным признанием

своих заслуг: 5,56±1,29 у студентов педагогов-психологов и 5,59±1,36 соответственно у студентов-педиатров, $t=0,5$ различия не значимы). Таким образом, как будущие педиатры, так и будущие педагоги-психологи на старших курсах получают достаточное подтверждение значимости себя и своей профессии. По результатам следующей шкалы большинство респондентов вполне удовлетворены тем, насколько реализуются их жизненные планы (показатели среднего арифметического соответствуют высокому уровню, означающему удовлетворенность реализацией жизненных планов: 5,68±2,03 у студентов педагогов-психологов и 5,79±1,75 соответственно у студентов-педиатров, $t=0,6$ различия не значимы).

Однако, для студентов-педиатров характерна нехватка времени на себя ($1,76 \pm 0,96$), в то время как у студентов педагогов-психологов данный показатель соответствует среднему уровню ($2,05 \pm 0,98$) – различия значимы на уровне 5% ($t=2,1$). Данный факт объясним, во-первых, напряженностью учебного графика будущих врачей и необходимостью перемещения по учебным базам в течение недели и даже учебного дня (что требует, как минимум, значительных временных затрат); во-вторых, наличием и содержанием направленных на данный аспект учебных курсов. У будущих педагогов-психологов в качестве регионального компонента введен курс «Психология саморазвития личности педагога-психолога» и тема «Тайм-менеджмент в системе образования», по результатам изучения которой знания, умения и навыки позволяют рационально распределять время. У студентов специальности «Педиатрия» нет такой дисциплины, а в программу дисциплины «Психологические основы деятельности врача» включена тема «Психические состояния врача. Психическая саморегуляция в деятельности врача», способствующая развитию стрессоустойчивости, но не формирующая навыки управления временем. Целесообразность обучения студентов-медиков тайм-менеджменту для становления стрессоустойчивости доказана в работе В.В. Руженковой, В.А. Руженкова, М.А. Колосовой [Руженкова, Руженков, Колосова, 2018]. Кроме того, формированию стрессоустойчивости студентов педагогов-психологов способствуют знания, умения и навыки, получаемые в рамках изучения дисциплины «Психопрофилактика нервно-психических нарушений».

По результатам теста Н.В. Киршевой и Н.В. Рябчиковой у студентов обоих вузов показатель среднего арифметического находится в диапазоне «выше среднего» (по нормативным данным это диапазон 33-30 баллов), характеризующий умением восстанавливать собственный энергетический баланс, извлекая жизненные уроки из сложных ситуаций, проявляя сильные стороны. Данные результаты свидетельствуют о несколько лучшем, по сравнению с большинством людей, умении студентов исследуемых групп справляться со стрессом, что может быть объяснено изначальной готовностью абитуриентов получать «помогающую» профессию. При этом у студентов-педиатров стрессоустойчивость несколько выше (различия не значимы), а индивидуальные значения разнообразнее (стандартное отклонение больше), чем у студентов педагогов-психологов. Можно предположить, что несколько большая стрессоустойчивость студентов медицинского университета объясняется тем, что им придется работать с больными людьми, в связи с чем, они более «хладнокровны». Меньшее разнообразие в индивидуальных показателях уровня стрессоустойчивости студентов педагогов-психологов может быть объяснено поддерживающей средой, способствующей формированию достаточно схожих характеристик уровня стресса и, соответственно, стрессоустойчивости.

Анализ результатов методики самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона показал преобладание среднего – удовлетворительного уровня

стрессоустойчивости у студентов обоих вузов. При этом уровень стрессоустойчивости у студентов педагогов-психологов несколько ниже, чем у студентов-педиатров (различия не значимы), но для вторых, судя по показателям среднего арифметического, отмечается большее разнообразие результатов. Таким образом, результаты данного теста подтвердили результаты предыдущего.

Корреляционный анализ осуществлялся с помощью коэффициента корреляции r-Пирсона. Проверка гипотезы нормального распределения значений в группах проводилась по асимметрии в программе Statistica 6.

Оценка коэффициента корреляции между результатами, полученными по разным шкалам описанного выше диагностического инструментария, показала наличие значимой связи между результатами методик «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой) и «Самооценка стрессоустойчивости» (С. Коухена, Г. Виллиансона) у студентов-педиатров ($r = 0,559$) и у студентов педагогов-психологов ($r = 0,375$, для $n = 99$ критические значения при $p = 0,05$ $r = 0,20$, при $p = 0,01$ $r = 0,25$), что демонстрирует относительную устойчивость оценивания студентами собственных способностей преодолевать стрессовые ситуации с минимальным для здоровья вредом. Кроме того, у студентов педагогов-психологов выявлены значимые связи между подверженностью стрессу в учебной деятельности по методике «Определение стрессоустойчивости в университете» (О.В. Лозгачевой) и самооценкой стрессоустойчивости (С. Коухена, Г. Виллиансона) ($r = 0,262$ для $n = 99$ критические значения при $p = 0,05$ $r = 0,20$, при $p = 0,01$ $r = 0,25$); значимые связи ($p = 0,05$) между самооценкой стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой) и подверженностью стрессу в учебной деятельности по методике «Определение стрессоустойчивости в университете» (О.В. Лозгачевой) ($r = 0,213$ для $n = 99$ критические значения при $p = 0,05$ $r = 0,20$, при $p = 0,01$ $r = 0,25$). Объяснить выявленную связь можно тем, что процесс обучения в вузе увеличивает количество и силу стрессовых факторов, что приводит к формированию устойчивости к стрессу и ситуациям, его провоцирующим.

У студентов педагогов-психологов в результате анализа выявлена значимая обратная связь между показателями значимости социального признания (шкала методики «Определение стрессоустойчивости в университете» О.В. Лозгачевой) и самооценкой стрессоустойчивости личности (методика Н.В. Киршевой, Н.В. Рябчиковой) ($r = -0,23$, для $n = 99$ критические значения при $p = 0,05$ $r = 0,20$, при $p = 0,01$ $r = 0,25$). Значимая обратная связь обнаружена и между результатами реализации жизненных планов (шкала методики «Определение стрессоустойчивости в университете» О.В. Лозгачевой) и самооценкой стрессоустойчивости (методика С. Коухена, Г. Виллиансона) ($r = -0,25$ для $n = 99$ критические значения при $p = 0,05$ $r = 0,20$, при $p = 0,01$ $r = 0,25$). Выявленные связи объясняются тем, что высокая потребность в социальном признании и реализации жизненных планов

могут выступать в качестве отдельных стрессовых факторов для студенческой молодежи. Можно резюмировать, что специфичные факторы стресса при обучении в университете способствуют формированию у студенческой молодежи способов преодоления стресса. Об этом же свидетельствуют результаты, полученные в других исследованиях [Захарова, 2018].

Логично провести сравнительный анализ полученных результатов с другими исследованиями. Так, например, коллектив российских ученых под руководством В.М. Покровского изучал стрессоустойчивость в 2011 году у 58 студентов. Ими по результатам теста на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киришевой, Н.В. Рябчиковой) было обнаружено преобладание высокого и среднего уровней стрессоустойчивости [Покровский, Мингалев, Пухняк, Абушкевич, 2011]. В данном исследовании основные показатели стрессоустойчивости находятся на уровне выше среднего, что нашло подтверждение и в нашем исследовании.

Исследователи Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман и В.Б. Рубанович при анализе стрессоустойчивости будущих педагогов в 2013 году указывают на средний уровень выраженности, что совпадает с результатами нашего исследования в отношении студентов педагогов-психологов [Айзман, Лебедев, Айзман, Рубанович, 2013].

Вместе с тем, полученные нами данные исследования стрессоустойчивости студентов-медиков не находят совпадения с исследованием А.С. Долговой и О.Г. Бариновой [Долгова, Баринова, 2022], которые в 2022 году диагностировали стрессоустойчивость ниже среднего уровня. Возможно, полученные ими результаты связаны с чередой стрессогенных для нашего общества событий: пандемией COVID-19 и распространением дистанционного обучения, началом СВО и др. Молодежь, обучающаяся в медицинском вузе, эмоционально включена в эти глобальные процессы. Это же подтверждает работа В.А. Абрамова и К.В. Ковалевой, с сентября по декабрь 2020 года исследовавшие 209 студентов-медиков и выявившие, что «ухудшение пандемической ситуации в мире, ее длительное стрессующее воздействие на население

необратимо влечет за собой снижение уровня стрессоустойчивости» [Абрамов, Ковалева, 2021, с. 38]. Значительное снижение стрессоустойчивости студентов-медиков в условиях пандемии COVID-19 описано в работе И.В. Городецкой и Е.В. Ковалёвой [Городецкая, Ковалева, 2023].

Таким образом, проведенный сравнительный анализ результатов исследований российских ученых разных лет показывает, в настоящий момент у молодежи сформировался типичный для студентов медицинского и педагогического вузов уровень стрессоустойчивости.

Выводы

Современные условия вузовского обучения повышают интеллектуальные и эмоциональные нагрузки на обучающихся, что приводит к негативным изменениям в учении и учебной деятельности.

У студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров выявлены типичные черты стрессоустойчивости. Студенты педагогического и медицинского университетов имеют средний уровень подверженности стрессу в учебной деятельности. У подавляющего большинства студентов отсутствует фрустрация на социальном признании, что указывает на достаточную сформированность собственной значимости в профессии. Большинство респондентов удовлетворены степенью реализации жизненных планов.

Основным различием в стрессоустойчивости между студентами педагогами-психологами и студентами-педиатрами является ярко выраженная нехватка времени на себя у последних. А умение справляться со стрессом (восстанавливать собственный энергетический баланс, извлекать жизненные уроки из сложных ситуаций, проявлять сильные стороны) у студентов исследуемых групп выражено лучше, чем у большинства людей.

В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза нашла лишь частичное подтверждение. Данные находят отражение в том, что уровни стрессоустойчивости студентов педагогов-психологов и студентов-педиатров находятся примерно на одном уровне.

Список литературы

- Абрамов В. А., Ковалева К. В. Особенности стрессоустойчивости у лиц молодого возраста в условиях коронавирусной пандемической ситуации. // Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2021. № 1 (53). С. 35-41. EDN [MMINJN](#)
- Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б. Психофизиологические и личностные особенности студентов первого курса педагогического ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 244-251. EDN [RPVNCV](#)
- Алеева С. С. Изучения стрессоустойчивости и жизнестойкости студентов 1 и 4 курса // Наука. Исследования. Практика : сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 26 октября 2020 г.). Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2020. С. 37-38. EDN [WVSQIV](#)
- Бабкин Д. В., Бубнова И. С., Миронова С. Р. Стрессоустойчивость и копинг поведение выпускников вуза как фактор их трудоустройства // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 201-206. DOI [10.51378/KPJ.2021.150.6.029](#). EDN [WLPQEZ](#)
- Бакунович М. Ф., Шавлюкевич О. А. Стрессоустойчивость педагога как профессиональный навык будущего // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Первоуральск, 12 марта 2020 г.). Первоуральск : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 72-76. EDN [EUXWSB](#)
- Бушма Т. В., Зуйкова Е. Г., Волкова Л. М. Стрессоустойчивость студентов разных профилей обучения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 22-26. EDN [WODWTP](#)

- Гаркуша, Н. В., Дутчина О. Б., Колесникова Г. Ю. Роль стрессоустойчивости в профессиональном становлении будущих педагогов-психологов // Перспективы науки. 2021. № 2 (137). С. 105-107. EDN [DWTPUN](#)
- Городецкая И. В., Ковалева Е. В. Особенности структуры эмпатии и устойчивости медицинских работников к стрессу // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2023. Том 22. № 3. С. 9-18. DOI [10.22263/2312-4156.2023.3.09](#). EDN [QXCVMQ](#)
- Долгова А. С., Барина О. Г. Психотерапевтические техники самопомощи и их влияние на стрессоустойчивость студентов медицинского вуза // Scientist. 2022. № 1 (19). С. 36-39. EDN [WMEJFT](#)
- Дьяков С. И. Стрессоустойчивость студентов-психологов разного профиля обучения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Том 8. № 1 (74). С. 87-96. EDN [QHEWTR](#)
- Захарова Е. В. Исследование учебного стресса у студентов медицинского университета // Молодой ученый. 2018. № 46 (232). С. 251-252. EDN [YOFPQL](#)
- Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. Москва : Академический Проект, 2009. 943 с.
- Ольховская Е. Б. Антистрессовые технологии в физическом воспитании студентов // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 1. С. 33-38. DOI [10.5281/zenodo.4494707](#). EDN [NIJYIC](#)
- Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. Москва : Академия, 2009. 500 с. EDN [QXXYZN](#)
- Покровский В. М., Мингалев А. Н., Пухняк Д. В., Абушкевич В. Г. Сравнительная характеристика методов оценки стрессоустойчивости человека // Кубанский научный медицинский вестник. 2011. № 5 (128). С. 125-127. EDN [NDBUZY](#)
- Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. Самара : БАХРАХ-М, 2001. 672 с.
- Руженкова В. В., Руженков В. А., Колосова М. А. Тайм-менеджмент как способ повышения устойчивости студентов-медиков к учебному стрессу (медико-психологический аспект) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2018. № 6. С. 115-121. DOI [10.24411/2075-4094-2018-16084](#). EDN [YRKKXJ](#)
- Рычкова Е. С. Фитнес-технологии как способ формирования стрессоустойчивости у студенток в рамках дополнительного образования // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В 3-х томах (Казань, 24 апреля 2020 г.). Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2020. С. 417-419. EDN [ZXDERF](#)
- Саенко В. Н., Ячменникова А. И. Волонтерская деятельность как фактор повышения стрессоустойчивости молодежи в высших учебных заведениях // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2022. № 1 (5). С. 156-163. DOI [10.24412/1994-3776-2022-1-156-162](#). EDN [ATMVUX](#)
- Сердюков А. А., Финогенко Е. И. Эмоциональные компоненты стрессоустойчивости студентов вуза // Молодежный вестник ИрГТУ. 2022. Том 12. № 1. С. 173-178. EDN [TQFBPS](#)
- Хайбулаев М. К., Манцигова М. У., Кубекова А. С., Мамина В. П. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза разных специальностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Том 10. № 2-1. С. 174-180. DOI [10.34670/AR.2021.10.89.012](#). EDN [DUEERY](#)
- Шумовская О. А. Развитие стрессоустойчивости как важное направление психологической подготовки студентов медицинских образовательных учреждений // Психология образования: образовательный потенциал развития личности : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции психологов образования Сибири с международным участием (Иркутск, 03–04 сентября 2020 г.). Иркутск : Иркутский государственный университет, 2020. С. 115-119. EDN [PKPVIZ](#)
- Harmsen R., Helms-Lorenz M., Maulana R. & Van Veen K. The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. Teachers and Teaching: theory and practice. 2018. Vol. 24. Issue 6. P. 626-643. DOI [10.1080/13540602.2018.1465404](#)
- Perry S. J., Rubino C. & Hunter E. M. Stress in remote work: two studies testing the Demand-Control-Person model. European Journal of Work and Organizational Psychology. 2018. Vol. 27. Issue 5. P. 577-593. DOI [10.1080/1359432X.2018.1487402](#)
- Lheureux F., Borteyrou X., Genet M. & Medzo-M'engone J. The self as a stress-regulating factor: Core self-evaluations moderate the job demands-emotional exhaustion relationship. Journal of Workplace Behavioral Health. 2022. Vol. 37. Issue 2. P. 122-130. DOI [10.1080/15555240.2022.2043160](#)
- Pascoe M. C., Hetrick S. E. & Parker A. G. The impact of stress on students in secondary school and higher education. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Vol. 25. Issue 1. P. 104-112. DOI [10.1080/02673843.2019.1596823](#)
- Running A., Hildreth L. & John-Henderson N. Bioenergy for Stress Relief in University Students: A Randomized Controlled Trial. Journal of Community Health Nursing. 2022. Vol. 39. Issue 1. P. 1-11. DOI [10.1080/07370016.2022.2028061](#)
- Tormon R., Lindsay B. L., Paul R. M., Boyce M. A., Johnston K. Predicting academic performance in first-year engineering students: The role of stress, resiliency, student engagement, and growth mindset. Learning and Individual Differences. 2023. Vol. 108. P. 102383. DOI [10.1016/j.lindif.2023.102383](#). EDN [CMMAMB](#)

References

- Abramov, V. A., Kovaleva, K. V. (2021). Peculiarities of stress resistance in persons of young age under conditions of coronaviral pandemic situation. *Journal of Psychiatry and Medical Psychology*, 1(53), 35-41. EDN: [MMINJN](#)
- Aizman, R. I., Lebedev, A. V., Aizman, N. I., Rubanovich, V. B. (2013). Psychophysiological and personal characteristics of first-year students of a pedagogical university. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 244-251. EDN: [RPVNCV](#)
- Aleeva, S. S. (2020). Study of stress resistance and resilience of 1st and 4th year students. *Science. Researches. Practice*, 37-38. St. Petersburg: GNII "National Development". EDN: [WVSQIV](#)
- Babkin, D. V., Bubnova, I. S., Mironova, S. R. (2021). Stress resistance and coping behavior of university graduates as a factor in their employment. *Kazan pedagogical journal*, 6(149), 201-206. EDN: [WLPQEZ](#). <https://doi.org/10.51378/KPJ.2021.150.6.029>
- Bakunovich, M. F., Shavlyukevich, O. A. (2020). Stress resistance of the teacher as a professional skill of the future. *Forecasting the professional future of youth in the digital economy*, 72-76. Pervouralsk: Russian State Vocational Pedagogical University. EDN: [EUXWSB](#)
- Bushma, T. V., Zuykova, E. G., Volkova, L. M. (2019). Stress tolerance of students of different training profiles. *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*, 6(172), 22-26. EDN: [WODWTP](#)
- Garkusha, N. V., Dutchina, O. B., Kolesnikova, G. Yu. (2021). The role of stress tolerance in the professional development of future educational psychologists. *Science Prospects*, 2(137), 105-107. EDN: [DWTPUN](#)
- Gorodetskaya, I. V., Kovaleva, E. V. (2023). Features of the structure of empathy and resistance of medical workers to stress. *Vitebsk medical journal*, 22(3), 9-18. EDN: [QXCVMQ](#). <https://doi.org/10.22263/2312-4156.2023.3.09>
- Dolgova, A. S., Barinova, O. G. (2022). Psychotherapeutic self-help techniques and their influence on the stress tolerance of medical students. *Scientist*, 1(19), 36-39. EDN: [WMEJFT](#)
- Dyakov, S. I. (2022). Resistance to stress of students-psychologists of different profile of training. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 8(1(74)), 87-96. EDN: [QHEWTR](#)
- Zakharova, E. V. (2018). Study of learning stress among medical university students. *Young Scientist*, 46(232), 251-252. EDN: [YOFPQL](#)
- Kitaev-Smyk, L. A. (2009). Psychology of stress. Psychological anthropology of stress., 943. Moscow: Academic Project.
- Olkhovskaya, E. B. (2021). Anti-stress technologies in physical education of students. *Humanitarian Scientific Bulletin*, 1, 33-38. EDN: [NIJIYC](#). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4494707>
- Petrovsky, A. V., Yaroshevsky, M. G. (2009). Psychology., 500. Moscow: Academy. EDN: [QXXYZN](#)
- Pokrovskiy V. M., Mingalev A. N., Pukhnyak D. V., Abushkevich V. G. (2011). The comparative characteristics of the stress evaluation methods in humans. *Kuban Scientific Medical Bulletin*, 5(128), 125-127. EDN: [NDBUZY](#)
- Raigorodskiy, D. Ya. (2001). Practical psychodiagnostics. Techniques and tests: a textbook., 672. Samara: BAKHRAKH-M.
- Ruzhenkova, V. V., Ruzhenkov, V. A., Kolosova, M. A. (2018). Time-management as a method for increasing medical students resistance to the educational stress (medical and psychological aspects). *Journal of new medical technologies, eedition*, 6, 115-121. EDN: [YRKXJ](#). <https://doi.org/10.24411/2075-4094-2018-16084>
- Rychkova, E. S. (2020). Fitness technologies as a way of forming stress tolerance among female students in the framework of additional education. *Actual problems of theory and practice of physical culture, sports and tourism*, 417-419. Kazan: Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism. EDN: [ZXDERF](#)
- Sayenko, V. N., Yachmennikova, A. I. (2022). Volunteer activity as a factor of increasing the resistance of youth in higher educational institutions. *Telescope: journal of sociological and marketing research*, 1(5), 156-163. EDN: [ATMVUX](#). <https://doi.org/10.24412/1994-3776-2022-1-156-162>
- Serdyukov, A. A., Finogenko, E. I. (2022). Emotional components of stress tolerance of university students. *ISTU bulletin of youth*, 12(1), 173-178. EDN: [TQFBPS](#)
- Khaibulaev, M. K., Mantsigova, M. U., Kubekova, A. S., Mamina, V. P. (2021). Psychological health of medical students of different specialties. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, 10(2-1), 174-180. EDN: [DUEERY](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2021.10.89.012>
- Shumovskaya, O. A. (2020). Development of stress tolerance as an important direction of psychological training of students of medical educational institutions. *Psychology of education: the educational potential of personality development*, 115-119. Irkutsk: Irkutsk State University. EDN: [PKPVIZ](#)
- Harmsen, R., Helms-Lorenz, M., Maulana, R. & Van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 24(6), 626-643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>
- Perry, S. J., Rubino, C. & Hunter, E. M. (2018). Stress in remote work: two studies testing the Demand-Control-Person model. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 27(5), 577-593. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2018.1487402>
- Lheureux, F., Borteyrou, X., Genet, M. & Medzo-M'engone, J. (2022). The self as a stress-regulating factor: Core self-evaluations moderate the job demands-emotional exhaustion relationship. *Journal of Workplace Behavioral Health*, 37(2), 122-130. <https://doi.org/10.1080/15555240.2022.2043160>
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E. & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Running, A., Hildreth, L. & John-Henderson, N. (2022). Bioenergy for Stress Relief in University Students: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Community Health Nursing*, 39(1), 1-11. <https://doi.org/10.1080/07370016.2022.2028061>
- Tormon, R., Lindsay, B. L., Paul, R. M., Boyce, M. A., Johnston, K. (2023). Predicting academic performance in first-year engineering students: The role of stress, resiliency, student engagement, and growth mindset. *Learning and Individual Differences*, 108, 102383. EDN: [CMMAMB](#). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102383>

Информация об авторе

Мордык Анна Владимировна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой фтизиатрии, пульмонологии и инфекционных болезней, Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatra-omsk@mail.ru

Удалова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru

Аксютинна Зулфия Абдуллоевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Поступила в редакцию 15.11.2024

Принята к публикации 12.02.2025

Опубликована 18.03.2025

Information about the author

Anna V. Mordyk, Dr. Sci. (Med.), professor, head of the Department of Phthisiology, Pulmonology and Infectious Diseases, Omsk State Medical University, Omsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatra-omsk@mail.ru

Tatiana Y. Udalova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, associate professor at the Department of Practical Psychology, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru

Zulfia A. Aksyutina, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, associate professor at the Department of Social Pedagogy and Social Work, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Received 15 November 2024

Accepted 12 February 2025

Published 18 March 2025

Автор җинчен пәлтерни

Мордык Анна Владимировна, медицина әсләләхән доктор, профессор, фтизиатри, пульмонологи, инфекция чирәсен кафедри пусләх, Омск патшаләх медицина университет, Омск хули, Рәсәй Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6196-7256>, e-mail: phtysiatra-omsk@mail.ru

Удалова Татьяна Юрьевна, педагогика әсләләхән кандидат, доцент, психологи практики кафедри доцент, Омск патшаләх педагогика университет, Омск хули, Рәсәй Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>, e-mail: udalova_tu@mail.ru

Аксютинна Зулфия Абдуллоевна, педагогика әсләләхән кандидат, доцент, халәх пурнаҗ педагогик тата халәх пурнаҗ кафедри доцент, Омск патшаләх педагогика университет, Омск хули, Рәсәй Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>, e-mail: aksutina_zulfia@mail.ru

Редакция җитнә 15.11.2024

Пичетлеме йышәннә 12.02.2024

Пичетленсе тухнә 18.03.2024

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и негативных психических состояний студентов <https://doi.org/10.31483/r-115777> УДК 159.9.072.43

Соловьева И. А.^{1,a}, Соловьева С. А.^{2,b}, Евсюкова Н. Ю.^{2,c}

¹Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт
г. Москва, Российская Федерация.

²Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmadi@mail.ru



Резюме. Период обучения в высшем учебном заведении сопровождается значительными когнитивными и эмоциональными нагрузками, связанными с академическими требованиями, социальной адаптацией и профессиональным самоопределением. Эти факторы создают предпосылки для возникновения стрессовых ситуаций и усиления негативных психических состояний, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. В условиях хронического стресса данные состояния могут перерасти в дезадаптивные формы поведения, снижая учебную мотивацию и ухудшая общее психическое здоровье студентов. В статье исследуется влияние уровня эмоционального интеллекта на выраженность негативных психических состояний у студентов. На первом этапе исследования был проведен анализ уровня эмоционального интеллекта, на основании которого участники были разделены на три группы (высокий, средний и низкий уровень). На втором этапе изучалась взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и самооценкой отрицательных психических состояний.

Ключевые слова: студенты, саморегуляция, образовательная среда, агрессивность, эмоциональный интеллект, фрустрация, тревожность, психологическая адаптация, негативные психические состояния, ригидность.

Для цитирования: Соловьева И. А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и негативных психических состояний студентов / И. А. Соловьева, С. А. Соловьева, Н. Ю. Евсюкова // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 101–108. DOI 10.31483/r-115777. EDN PWKVTI.

The relationship between emotional intelligence and negative mental states of students

Irina A. Solovyova^{1,a}, Svetlana A. Solovyova^{2,b}, Natalia Y. Evsyukova^{2,c}

¹Moscow University of Information Technology – Moscow Institute
of Architecture and Civil Engineering
Moscow, Russian Federation.

²Volga Branch of the Moscow Automobile and Road Engineering
State Technical University (MADI)
Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmadi@mail.ru

Abstract. The period of study at a higher education institution is accompanied by significant cognitive and emotional stresses associated with academic requirements, social adaptation and professional self-determination. These factors create prerequisites for the occurrence of stressful situations and the intensification of negative mental states such as anxiety, frustration, aggressiveness and rigidity. Under conditions of chronic stress, these conditions can develop into maladaptive behaviors, reducing academic motivation and worsening students' overall mental health. The article examines the relationship between the level of emotional intelligence, previously differentiated on the basis of the analysis into three groups (high, medium and low levels), and the severity of negative mental states, including situational and personal anxiety, frustration, aggressiveness and rigidity, which made it possible to identify the features of their mutual influence in the student sample. The data allow us to conclude that the level of emotional intelligence has a moderating effect on the intensity of experiencing negative mental states among students, where a high level of emotional intelligence contributes to a decrease in the severity of all negative states studied, while a low level of emotional intelligence is associated with their intensification. It is concluded that it is necessary to include emotional intelligence development programs in the educational process in order to increase the psychological stability of students and their adaptation to learning conditions.

Keywords: educational environment, students, emotional intelligence, aggressiveness, self-regulation, anxiety, psychological adaptation, negative mental states, frustration, rigidity.

For citation: Solovyova I. A., Solovyova S. A., & Evsyukova N. Y. (2025). The relationship between emotional intelligence and negative mental states of students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 101–108. EDN: PWKVTI. <https://doi.org/10.31483/r-115777>.

Студентсен кәмәл-туйам әс-хакәлөпе психика енчен япәх лару-тәрәвән сыхәнәвә

Соловьева И. А.^{1,a}, Соловьева С. А.^{2,b}, Евсюкова Н. Ю.^{2,c}

¹Мускав информатике технологи университете –
Мускав архитектурапа строительство институтче
Мускав хули, Российская Федерация.

²Мускав патшаләх автомобильле сул-йөр
техника университете ФПБВУ Атәл си филиалә
г. Шупашкар, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmad@mail.ru

Аннотаци. Аслә шкулта вөрәннә тапхәр шухәшлав тата кәмәл-туйам енчен чылай йывәр пуләмсемпе пәрле иртет. Вәсем вөрәнү кәларса тәрәтнә ыйтусемпе, хутшәну хәнәхәвәсемпе тата профессии кашни хай төллән суйласа илессипе сыхәнәсә тәрәсә. Ку факторсем пысәк куяну тата психика енчен сиенлө туйамсем валли ку е вәл лару-тәру (пәшәрхану, фрустрация (пәләртнине пурнәслама сәнеләх чәрмантарассинчен шикленни), агрессивләх тата сәнеләхә кура кәмәла уләштарма пултарайманләх – регидләх) тәвәсә. Асәннә пуләмсем тәтәша кайнә пәшәрхану лару-тәрәвәнче студентсен вөрәнәс кәмәлне чакарса тата пәтәмәшле психикине начар витем күрсе тыткаларәшән хәнәхәва хирәс (дезадаптация) формине кузма пултарасә. Стәтияра кәмәл-туйам әс-хакәлән шай расналәхәле психикән сиенләх виши хушшинче сыхәнә пуррине өненернә. Кун валли кәмәл-туйам әс-хакәлне малтанах төпченә те аңа шайә тәрәх вишә ушкәна (сүллә, вәтам тата аял) уйәрнә. Психикән төрлө ене шута илнә, вәл шутра – лару-тәру витемәле пулкан пәшәрханәва, сынран хайәнчен килекен пәшәрханәва, өмөт пурнәсланаймасран шикленнине, агрессивләхә тата кәмәла уләштарма пултарайманләхә. Сакә вара студентсен психика пуләмәсем хушшинче сыхәнә пуррине өненерме пуләшрә. Төпчев панә кәтартусем акә епле пәтәмләтү тума май парасә. Кәмәл-туйам әс-хакәлән шайә студентсен начар туйамән сине-синеләхне уләштарат. Кәмәл-туйам әс-хакәлө вәйлә пулни начар туйамсене пурне те чакарат. Сав вәхәтрах кәмәл-туйам әс-хакәлө вәйлә марри начар кәмәла пушшех пәсәт. Стәтия вәсәнче авторсем студентсен психикине сирәпләтме тата вәсене вөрәнү лару-тәрәвәнә хәвәтрах хәнәхәтарма вөрәнү содержанияне кәмәл-туйам әс-хакәлне аталантаракан программәсем кертмелле текен пәтәмләтү тунә.

Төп сәмахсем: студентсем, агрессивләх, вөрәнү талккәшә, кәмәл-туйам әс-хакәлө (кәмәл-туйам интеллекчә), психикән сиенлө лару-тәрәвә, пәшәрхану, өмөт пурнәслама мән те пулин сәнни чәрмантарасран хәрани (фрустрация), сәнеләхә кура кәмәла уләштарма пултарайманләх (регидләх), сыннан хай тыткаларәшне уләштарасләхә, психологи хәнәхәвә.

Цитатәлама: Соловьева И. А. Студентсен кәмәл-туйам әс-хакәлөпе психика енчен япәх лару-тәрәвән сыхәнәвә / И. А. Соловьева, С. А. Соловьева, Н. Ю. Евсюкова // Вөрәнү аталанәвә. 2025. Т. 8, № 1. С. 101–108. DOI 10.31483/r-115777. EDN PWKVTL.

Введение

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к когнитивным и эмоциональным ресурсам студентов. Процессы образовательной деятельности, социальной интеграции и формирования профессиональной идентичности сопряжены с воздействием значительных стрессогенных факторов, которые способны инициировать развитие негативных аффективных состояний, оказывать существенное влияние на показатели психосоматического здоровья, а также негативно сказываться на уровне субъективного восприятия качества жизни студентов [Велиева, Григорьев, Ярабаева, 2023; Лыдова, 2022; Раевская, 2019].

В последние десятилетия в психологической науке возрастает интерес к изучению эмоционального интеллекта как ключевого ресурса, способствующего успешной адаптации к стрессовым ситуациям. Эмоциональный интеллект определяется как способность распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции, а также эффективно взаимодействовать с эмоциями других людей. Развитый эмоциональный интеллект позволяет студенту сохранять эмоциональную устойчивость, справляться с трудностями и минимизировать влияние негативных психических состояний. Однако вопрос

о том, каким образом уровень эмоционального интеллекта влияет на регуляцию различных форм негативных состояний в условиях образовательной среды, остается недостаточно изученным.

Концепция эмоционального интеллекта была впервые предложена П. Саловей и Д. Майером (1990), которые определили его как совокупность способностей к восприятию, пониманию и управлению эмоциями [Mayer, Caruso, Salovey, 2016]. Позднее Д. Гулман расширил это понятие, включив в него такие аспекты, как эмпатия, социальные навыки и мотивация [Goleman, 1995]. Эмоциональный интеллект рассматривается как важный ресурс для адаптации к стрессовым условиям, поскольку он обеспечивает когнитивную и эмоциональную гибкость в сложных ситуациях [Андреева, 2020; Робертс, Мэттьюс, Зайднер, Люсин, 2004].

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что высокий уровень эмоционального интеллекта коррелирует с более низкими показателями стресса [Васильева, Толстоухова, 2020; Тимохин, Крючкова, 2021], повышенной способностью к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций и большей субъективной удовлетворенностью жизнью [Kolomiets, Vialaia, 2016]. В контексте образовательной среды

эмоциональный интеллект выступает значимым ресурсом, способствующим укреплению психологического благополучия обучающихся [Деревянко, Скорик, 2018], формированию эмоционального комфорта [Бердникова, 2020], поддержанию профессионального благополучия [Хлевная, Киселева, Сергиенко и др., 2020], а также повышению уровня жизнестойкости и общей удовлетворенности жизнью [Клементинская, Назарова, 2022]. Кроме того, высокий уровень эмоционального интеллекта ассоциируется со снижением тревожности [Лунёва, Петрова, 2022] и улучшением академической успеваемости [Васильева, Толстоухова, 2020]. Эти результаты подчеркивают роль эмоционального интеллекта как ключевого фактора психологической устойчивости и успешности в образовательной и личностной сферах.

Эмоциональный интеллект нами рассматривается как значимый психологический конструкт, связанный с ключевыми аспектами личностного и профессионального развития, включая способность к саморегуляции, социальную компетентность и навыки конструктивного взаимодействия. Современные исследования подчеркивают его потенциальную роль в профилактике деструктивных психических состояний и повышении академической успеваемости. Изучение эмоционального интеллекта как предиктора регуляции негативных психических состояний у студентов позволяет оценить его значение в качестве ресурса для формирования стрессоустойчивости, улучшения качества жизни и оптимизации образовательного процесса.

Негативные психические состояния включают широкий спектр переживаний, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. Тревожность характеризуется повышенной чувствительностью к угрозам и ожиданием неблагоприятных событий, фрустрация возникает в ситуации препятствия на пути к достижению цели и сопровождается чувством неудовлетворенности и напряжения, агрессивность может быть реакцией на накопленный стресс или фрустрацию и проявляется в виде вербальной или физической агрессии, тогда как ригидность отражает неспособность к гибкому мышлению и адаптации к изменяющимся условиям. В условиях образовательной среды данные состояния могут усиливаться под влиянием академических требований, социальной изоляции или неопределенности будущего. Однако

способность управлять этими состояниями во многом зависит от уровня эмоционального интеллекта.

Целью настоящего исследования является изучение взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и выраженности негативных психических состояний у студентов высших учебных заведений. Мы предполагаем, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует снижению выраженности таких состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность, за счет более эффективной эмоциональной саморегуляции.

Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 130 студентов Волжского филиала Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, обучающихся на 1-х курсах очной формы обучения. Возраст респондентов составляет от 17 до 18 лет. Для диагностики эмоционального интеллекта и негативных психических состояний применялся комплекс психодиагностических методик. Уровень эмоционального интеллекта и его структурные компоненты оценивались с использованием опросника «ЭМИН» (автор Д.В. Люсин), который предоставляет возможность измерить как общий показатель эмоционального интеллекта, так и его отдельные аспекты. Для изучения выраженности негативных психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности) использовался опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Уровень реактивной и личностной тревожности оценивался с помощью шкалы Спилберга-Ханина. Для обработки данных применялся корреляционный анализ (Пирсона), что позволило выявить взаимосвязь между уровнем сформированности эмоционального интеллекта и показателями негативных психических состояний.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования был проведен анализ уровня эмоционального интеллекта у студентов, где все участники были разделены на три группы в зависимости от степени сформированности эмоционального интеллекта (высокий, средний, низкий уровни), таблица 1.

Таблица 1. Распределение студентов по уровню сформированности эмоционального интеллекта (ЭИ)
Table 1. Distribution of students by level of emotional intelligence (EI)

Показатели сформированности ЭИ	n	%	МЭИ (межличностный ЭИ)	ВЭИ (внутриличностный ЭИ)	ПЭ (понимание эмоций)	УЭ (управление эмоциями)
Низкий уровень	41	32%	2,875	2	2,06	2,63
Средний уровень	57	44%	4,6875	3,81	3,81	4,69
Высокий уровень	32	25%	7,0606	7,02	6,97	7,28

Распределение студентов по уровням эмоционального интеллекта в выборке демонстрирует различия в степени его сформированности.

Студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта (32%, $n = 41$) демонстрируют наиболее развитые способности к распознаванию, пониманию и управлению как собственными эмоциями, так и эмоциями окружающих, так как высокий уровень эмоционального интеллекта предполагает наличие таких качеств, как высокая эмпатия, умение эффективно справляться с эмоционально сложными ситуациями, а также способность к саморегуляции. По всей видимости, эти студенты, вероятно, обладают лучшими навыками межличностного взаимодействия и устойчивостью к стрессу. С точки зрения адаптации к учебной деятельности, данная группа характеризуется наиболее благоприятными условиями для успешного освоения образовательных программ, а высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет студентам минимизировать влияние негативных психических состояний, таких как тревожность или фрустрация, за счет развитых механизмов эмоциональной саморегуляции.

Студенты со средним показателем (44%, $n = 57$) находятся на уровне, достаточном для выполнения базовых задач эмоциональной регуляции, однако он может быть недостаточным для эффективного управления эмоциями в стрессовых или конфликтных ситуациях. Данная группа может демонстрировать умеренную способность к эмпатии и пониманию эмоций других людей, однако механизмы управления эмоциями

могут быть не всегда стабильны. Это делает студентов со средним уровнем эмоционального интеллекта более уязвимыми к негативным психическим состояниям, особенно в условиях повышенной учебной нагрузки. Тем не менее, эти студенты имеют потенциал для дальнейшего развития своих эмоциональных компетенций через целенаправленное обучение и тренинги.

Студенты с низким уровнем эмоционального интеллекта (25%, $n = 32$) составляют наименьшую долю выборки, что свидетельствует о сравнительно меньшем числе обучающихся с недостаточно сформированными навыками эмоциональной регуляции, и характеризуются ограниченными способностями к распознаванию и управлению своими эмоциями, а также трудностями в понимании эмоциональных состояний других людей. Это может приводить к частым переживаниям негативных психических состояний, таких как тревожность, агрессивность или фрустрация. Данная группа студентов наиболее подвержена риску дезадаптации в условиях учебной деятельности, особенно при наличии стрессовых факторов. Низкий уровень эмоционального интеллекта может препятствовать эффективному взаимодействию с преподавателями и сокурсниками, а также снижать способность справляться с академическими вызовами.

На втором этапе исследования был проведен анализ самооценки негативных психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность) студентов в зависимости от уровня сформированности их эмоционального интеллекта.

Таблица 2. Распределение показателей негативных психических состояний студентов по уровням сформированности эмоционального интеллекта

Table 2. Distribution of indicators of negative mental states of students by levels of emotional intelligence formation

Уровень эмоционального интеллекта	Тревожность (баллы, среднее значение)		Психические состояния (баллы, среднее значение)			
	ситуативная	личностная	тревожность	фрустрация	фрустрация	ригидность
Низкий уровень	52,5	55,3	12,34	12	13	12
Средний уровень	42,188	48,9	9,97	9,8	11	10
Высокий уровень	33,894	38,2	5,86	6,1	8,3	6,5

Таблица 3. Корреляционный анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта и выраженности негативных психических состояний студентов

Table 3. Correlation analysis of the relationship between emotional intelligence and the severity of negative mental states of students

Психические состояния	Высокий уровень эмоционального интеллекта	Средний уровень эмоционального интеллекта	Низкий уровень эмоционального интеллекта
Ситуативная тревожность	-0,622***	0,172*	0,432***
Личностная тревожность	-0,671***	0,191*	0,341**
Тревожность	-0,671***	0,349**	0,393***
Фрустрация	-0,482***	0,173*	0,252**
Агрессивность	-0,460***	0,140	0,392***
Ригидность	-0,690***	0,434***	0,321**
Уровни статистической значимости: *** – $p \leq 0,001$; ** – $p \leq 0,01$; * – $p \leq 0,05$			

Результаты, представленные в таблице 2, показывают, что у студентов с низким уровнем эмоционального интеллекта наблюдаются наиболее высокие показатели ситуативной тревожности (52,5 балла), личностной тревожности (55,3 балла), фрустрации (12,34 балла), агрессивности (13 баллов) и ригидности (12 баллов). В то же время, у студентов с высоким уровнем эмоционального интеллекта зафиксированы самые низкие значения по этим показателям: ситуативная тревожность – 33,894 балла, личностная тревожность – 38,2 балла, фрустрация – 5,86 балла, агрессивность – 8,3 балла и ригидность – 6,5 балла. Мы предполагаем, что высокий уровень эмоционального интеллекта минимизирует проявленность негативных психических состояний. Такие студенты, вероятно, обладают хорошо развитой способностью к эмоциональной саморегуляции, что позволяет им сохранять психологическую устойчивость даже в условиях повышенного стресса.

На третьем этапе исследования, с целью выявления взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и негативными психическими состояниями студентов, был применен корреляционный анализ с использованием коэффициента Пирсона для определения степени зависимости между исследуемыми переменными (таблица 3).

Уровни статистической значимости: *** – $p \leq 0,001$; ** – $p \leq 0,01$; * – $p \leq 0,05$

Согласно результатам, представленным в таблице 3, установлены статистически значимые корреляции между уровнем эмоционального интеллекта и различными состояниями. Обнаружены отрицательные корреляции между высоким уровнем эмоционального интеллекта и всеми исследуемыми негативными психическими состояниями, а также положительные корреляции между низким уровнем эмоционального интеллекта и выраженностью этих состояний. Полученные данные позволяют сделать вывод о ключевой структурной роли эмоционального интеллекта в регуляции психоэмоционального состояния личности.

Выявленные отрицательные корреляции между высоким уровнем эмоционального интеллекта и ситуативной тревожностью ($r = -0,622$, при $r \leq 0,001$) и личностной тревожностью ($r = -0,671$, $r \leq 0,001$) подчеркивают адаптивную функцию эмоционального интеллекта в управлении стрессом и эмоциональными реакциями на внешние раздражители. Соответственно высокий уровень эмоционального интеллекта, предполагающий развитую способность к осознанию собственных эмоций, их регуляции и интерпретации эмоциональных сигналов окружающих, позволяет студентам с высоким уровнем эмоционального интеллекта более эффективно справляться с ситуациями неопределенности или напряжения, снижая интенсивность ситуативной тревожности. В отношении личностной тревожности высокий уровень эмоционального интеллекта способствует формированию устойчивости к внутренним предрасположенностям к тревоге. Это может быть связано с более реалистичной оценкой угрозы, снижением катастрофизации и развитием стратегий эмоциональной саморегуляции.

Корреляция между высоким уровнем эмоционального интеллекта и общей тревожностью ($r = -0,671$, $r \leq 0,001$) подтверждает интегративное влияние эмоционального интеллекта на снижение как ситуативных, так и личностных компонентов тревожности. Таким образом, способность к эмоциональной осознанности и саморегуляции выступает важным фактором поддержания общего психоэмоционального благополучия.

Отрицательная корреляция между высоким уровнем эмоционального интеллекта и фрустрацией ($r = -0,482$, $r \leq 0,001$) свидетельствует о том, что студенты с развитым эмоциональным интеллектом обладают большей устойчивостью к разочарованию и неудовлетворенности. Развитые навыки регуляции эмоций позволяют таким студентам воспринимать препятствия как временные трудности, требующие адаптации, а не как непреодолимые барьеры. Это помогает сохранять мотивацию даже в условиях неблагоприятных обстоятельств, что подчеркивает значение эмоционального интеллекта для преодоления фрустрационных ситуаций.

Высокий уровень эмоционального интеллекта также имеет отрицательную корреляцию с агрессивностью ($r = -0,460$, $r \leq 0,001$), что указывает на его роль в предотвращении импульсивных и деструктивных поведенческих реакций. Способность распознавать собственные эмоции и эмоции других людей позволяет студентам с высоким уровнем эмоционального интеллекта использовать конструктивные стратегии решения конфликтов вместо агрессивных действий. Это согласуется с теоретическими представлениями о роли эмоционального интеллекта в социальном взаимодействии и управлении межличностными отношениями.

Наиболее сильная отрицательная корреляция наблюдается между высоким уровнем эмоционального интеллекта и ригидностью ($r = -0,690$, $r \leq 0,001$). Это указывает на то, что студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают высокой когнитивной гибкостью и адаптивностью. Они способны эффективно реагировать на изменения в окружающей среде, избегать фиксированных стереотипов мышления и поведения. Такая гибкость может быть результатом способности осознавать свои эмоции и регулировать их в соответствии с ситуационными требованиями.

Средний уровень эмоционального интеллекта демонстрирует слабые положительные корреляции с ситуативной тревожностью ($r = 0,172$, $r \leq 0,05$) и личностной тревожностью ($r = 0,191$, $r \leq 0,05$). Это может свидетельствовать о том, что при среднем уровне развития навыков управления эмоциями студенты частично способны справляться с тревожными состояниями, однако их ресурсы для эмоциональной регуляции остаются ограниченными. Умеренная положительная связь среднего уровня эмоционального интеллекта с общей тревожностью ($r = 0,349$, $r \leq 0,01$) может быть обусловлена недостаточной гибкостью в управлении эмоциями, что затрудняет эффективное снижение хронического тревожного фона. Слабая положительная корреляция среднего уровня эмоционального интеллекта

с фрустрацией ($r = 0,173$, $r \leq 0,05$) указывает на ограниченные возможности студентов адаптироваться к сложным и неудовлетворяющим их ожиданиям ситуациям. Это подтверждает гипотезу о том, что недостаточный уровень навыков эмоциональной регуляции может приводить к повышенной чувствительности к фрустрационным факторам. Наиболее выраженная связь среднего уровня эмоционального интеллекта наблюдается с ригидностью ($r = 0,434$, $r \leq 0,001$). Это указывает на ограниченную способность студентов адаптироваться к новым условиям и изменяющимся обстоятельствам, что может быть следствием недостаточной когнитивной и эмоциональной гибкости.

Низкий уровень эмоционального интеллекта демонстрирует более выраженные положительные корреляции с ситуативной тревожностью ($r = 0,432$, $r \leq 0,001$) и личностной тревожностью ($r = 0,341$, $r \leq 0,01$). Это указывает на неспособность эффективно управлять эмоциями, что усиливает уязвимость студентов к стрессовым ситуациям и повышает predisposition к хроническому беспокойству. Более сильная положительная связь низкого уровня эмоционального интеллекта с общей тревожностью ($r = 0,393$, $r \leq 0,001$) подтверждает значительное влияние дефицита эмоциональных навыков на формирование устойчивого тревожного фона. Низкий уровень эмоционального интеллекта также связан с фрустрацией ($r = 0,252$, $r \leq 0,01$), что подтверждает наше предположение о том, что недостаток навыков управления эмоциями усиливает негативные реакции на неудовлетворение потребностей или несоответствие ожиданий реальности и может приводить к более частым переживаниям разочарования и неудовлетворенности. Более выраженная положительная корреляция низкого уровня эмоционального интеллекта с агрессивностью ($r = 0,392$, $r \leq 0,001$) свидетельствует о том, что неспособность контролировать эмоциональные всплески усиливает склонность к агрессивному поведению. Это особенно

актуально в стрессовых ситуациях, где дефицит навыков эмоциональной регуляции приводит к деструктивным реакциям. Положительная связь низкого уровня эмоционального интеллекта с ригидностью ($r = 0,321$, $r \leq 0,01$) подтверждает наличие фиксированных моделей поведения у студентов с низким уровнем эмоциональной регуляции. Это может свидетельствовать о трудностях в адаптации к новым условиям и сопротивлении изменениям, что снижает их способность эффективно реагировать на изменяющуюся среду.

Выводы

1. Высокий уровень эмоционального интеллекта играет важную роль в снижении интенсивности негативных психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности) за счет развития адаптивных стратегий саморегуляции. Данные подтверждают структурное значение эмоционального интеллекта как ключевого фактора поддержания психологической устойчивости и благополучия личности.

2. При низком уровне эмоционального интеллекта наблюдаются более выраженные положительные корреляции с такими негативными состояниями, как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность, тем самым подчеркивается важность развития эмоционального интеллекта для повышения устойчивости к стрессу, адаптивности и способности к саморегуляции.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и выраженностью некоторых негативных психических состояний у студентов, таких как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность, где с повышением уровня эмоционального интеллекта степень выраженности данных состояний уменьшается, что подчеркивает важность эмоционального интеллекта как ключевого ресурса для успешной адаптации в образовательной среде.

Список литературы

- Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. Новополюк : УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», 2020. 356 с. EDN [EALLCB](#)
- Бердникова И. А. Эмоциональный интеллект как фактор эмоционального комфорта студентов вуза // Бехтерев и современная психология личности : сборник статей VI Всероссийской научно-практ. конф. Казань : НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. С. 32-34. EDN [FPYWUV](#)
- Васильева Л. В., Толстоухова И. В. Особенности эмоционального интеллекта студентов вузов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 29-33. EDN [VNDVWH](#)
- Велиева С. В., Григорьев О. И., Ярабаева Н. Ю. Специфика психических состояний студентов колледжа и вуза // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Том 6. № 4. С. 189-192. EDN [AJOHYB](#)
- Деревянко С. П., Скорик Я. С. Роль эмоционального интеллекта в психологическом благополучии молодых людей // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2018. № 7. С. 91-95. EDN [UXAZYC](#)
- Клементинская Е. А., Назарова У. А. Влияние эмоционального интеллекта на уровень жизнестойкости // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 9-27. DOI [10.17853/2686-8970-2022-1-9-27](#). EDN [TKCESF](#)
- Лунёва Е. Е., Петрова С. С. Влияние эмоционального интеллекта на уровень тревожности у студентов // Мир педагогики и психологии. 2022. № 12 (77). С. 189-198. EDN [JEYFTS](#)
- Льдокова Г. М. Психосоматическое здоровье как фактор академической успешности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 299-302. EDN [CDNIBJ](#)
- Раевская Е. А. Особенности эмоциональных состояний студентов-первокурсников в контексте непрерывности образования // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 4 (28). DOI [10.15393/j5.art.2019.5148](#). EDN [UERDJC](#)

- Робертс Р. Д., Мэттьюс Д., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Том 1. № 4. С. 3-26. EDN [QJELRR](#)
- Тимохин Н. Н., Крючкова А. С. Изучение взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией у молодёжи // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Том 4. № 3. С. 65-78. DOI [10.23947/2658-7165-2021-4-3-65-78](#). EDN [CNKEMZ](#)
- Хлевная Е. А., Киселева Т. С., Сергиенко Е. А. Роль эмоционального интеллекта в профессиональном благополучии человека // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6 (143). С. 265-274. DOI [10.51379/kpj.2020.74.86.036](#). EDN [GKKLXS](#)
- Goleman D. Emotional intelligence. New York : Bantam Books, 1995. 352 p.
- Kolomiyets O. V., Vialaia A. Features of emotional intelligence at students with the different level of satisfaction with life // Cades international Conference on EDUCATION, pedagogy and humanities research : book of Proceedings. St. Louis : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2016. P. 32-37. EDN [WNPINN](#)
- Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P. The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates // Emotion Review. 2016. Vol. 8. No. 4. P. 290-300. DOI [10.1177/1754073916639667](#)

References

- Andreeva, I. N. (2020). Emotional intelligence and emotional creativity: specifics and interaction., 356. Novopolotsk: Educational institution "Euphrosyne Polotsk Polotsk State University". EDN: [EALLCB](#)
- Berdnikova, I. A. (2020). Emotional intelligence as a factor for the emotional comfort of higher educational establishment students. *Bekhterev and modern personality psychology*, 32-34. Kazan: NOU DPO "Center for Social and Humanitarian Education". EDN: [FPYWUV](#)
- Vasileva, L. V., Tolstoukhova, I. V. (2020). Features of emotional intelligence of university students. *Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*, 2, 29-33. EDN: [VNDVWH](#)
- Velieva, S. V., Grigoriev, O. I., Yarabaeva, N. Yu. (2023). Specificity of mental states of college and university students. *International journal of medicine and psychology*, 6(4), 189-192. EDN: [AJOHYB](#)
- Derevyanko, S. P., Skorik, Ya. S. (2018). Role of emotional intelligence in psychological well-being of young adults. *Herald of Polotsk state university. Series E. Pedagogical sciences*, 7, 91-95. EDN: [UXAZYC](#)
- Klementinskaya, E. A., Nazarova, U. A. (2022). The impact of emotional intelligence on the level of hardiness. *Insigh*, 1(9), 9-27. EDN: [TKCESF](#). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-9-27>
- Luneva, E. E., Petrova, S. S. (2022). The influence of emotional intelligence on the level of anxiety in students. *The world of pedagogy and psychology*, 12(77), 189-198. EDN: [JEYFTS](#)
- Ldokova, G. M. (2022). Psychosomatic health as a factor in the academic success of students. *Problems of modern teacher education*, 76-3, 299-302. EDN: [CDNIBJ](#)
- Raevskaya, E. A. (2019). Features of emotional state of first-year students in the context of education continuity. *Lifelong education: the XXI century*, 4(28). EDN: [UERDJC](#). <https://doi.org/10.15393/j5.art.2019.5148>
- Roberts, R. D., Matthews, G., Zeidner, M., Lyusin, D. V. (2004). Emotional intelligence: theory, measures, and applications. *Psychology. Journal of the higher school of economics*, 1(4), 3-26. EDN: [QJELRR](#)
- Timokhin, N. N., Kryuchkova, A. S. (2021). Study of the relationship between the level of emotional intelligence and socio-psychological adaptation in young people. *Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, 4(3), 65-78. EDN: [CNKEMZ](#). <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-65-78>
- Khlevnaya E. A., Kiseleva T. S., Sergienko E. A. (2020). The role of emotional intelligence in human professional well-being. *Kazan pedagogical journal*, 6(143), 265-274. EDN: [GKKLXS](#). <https://doi.org/10.51379/kpj.2020.74.86.036>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence., 352. New York: Bantam Books.
- Kolomiyets, O. V., Vialaia, A. (2016). Features of emotional intelligence at students with the different level of satisfaction with life. *Cades international Conference on EDUCATION, pedagogy and humanities research*, 32-37. St. Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. EDN: [WNPINN](#)
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Информация об авторе

Соловьева Ирина Алексеевна, аспирант,
Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт,
г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

Соловьева Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, декан,
Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Евсюкова Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор,
Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmadi@mail.ru

Поступила в редакцию 04.01.2025

Принята к публикации 17.03.2025

Опубликована 18.03.2025

Information about the author

Irina A. Solovyova, postgraduate student,
Moscow University of Information Technology –
Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

Svetlana A. Solovyova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor, dean,
Volga Branch of the Moscow Automobile and Road Engineering State
Technical University (MADI),
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Kseniya S. Shalaginova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, chief,
Volga Branch of the Moscow Automobile and Road Engineering State
Technical University (MADI),
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmadi@mail.ru

Received 4 January 2025

Accepted 17 March 2025

Published 18 March 2025

Автор çинчен пълтерни

Соловьева Ирина Алексеевна, аспирант,
Мускав информатике технологи университетчә –
Мускав архитектурәпа строительство институтчә,
Мускав хули, Раçсей Федерацийчә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7008-8735>, e-mail: rishk-soloveva@yandex.ru

Соловьева Светлана Анатольевна, психологи әсләләрхән кандидатчә, доцентчә, деканчә,
Мускав патшаләх автомобильне сүл-йәр техника университетчә
ФПБВУ Атәл чи филиалчә,
Шупашкар, Раçсей Федерацийчә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7899-1784>, e-mail: svetlanasol@yandex.ru

Евсюкова Наталья Юрьевна, педагогика әсләләрхән кандидатчә, доцентчә, директорчә,
Мускав патшаләх автомобильне сүл-йәр техника университетчә
ФПБВУ Атәл чи филиалчә,
Шупашкар, Раçсей Федерацийчә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3168-6461>, e-mail: natalyaevsvfmadi@mail.ru

Редакцияе çитнә 04.01.2025

Пичетлеме йышәннә 17.03.2025

Пичетленсе тухнә 18.03.2025